



教育局
統籌局
教育質素保證分部



視學 周年報告

2004/05

前 言

二零零四至零五學年，共有 538 所學校接受校外評核、不同主題的重點視學和全面視學。

教育統籌局（以下簡稱教統局）在二零零三至零四學年的下半年開始推行校外評核，發展至今，校外評核已成為主要視學模式，二零零四至零五年度接受外評的學校數目達 139 所。期間我們曾廣泛諮詢學校、本港及海外專家的意見，適當修訂及改善校外評核的程序和安排，使外評工作能更有效配合學校的自我評估，以推動學校的持續發展。本報告的第二章，重點報導接受校外評核的學校在管理與組織、學與教、校風及學生支援和學生表現四個範疇的主要表現。

報告的第三章，摘錄本年度主要重點視學的視學結果，俾能從不同角度和層次，檢視香港學校的表現，以助大家對香港教育的發展有更透徹和立體的了解。

報告的附錄三，附載了多所中、小學在專業領導、課程、教學和學生成長的支援方面的寶貴經驗，供學校參考；希望藉着這個經驗分享的平台，可以有效促進學校互相激勵，彼此支援，繼續努力自我完善。

二零零四至零五年度接受校外評核的學校，對外評工作整體反應正面，認為校外評核能發揮諍友的角色，幫助學校肯定自己的成就，反思需要改善的地方，從而確立發展目標及訂定工作的優次。二零零五至零六學年，我們進一步簡化了校外評核的程序和匯報的要求，以消除學校不必要的疑慮和壓力，加強學校與外評隊伍間的互信和合作，使學校能真正建立重視坦誠和內省的自我評估文化。

目 錄

頁數

第一章	視學簡介	1
第二章	校外評核主要視學結果：學校在個別範圍的表現	3
	2.1 說明	
	2.2 管理與組織	
	2.2.1 自我評估	
	2.2.2 策劃與行政	
	2.2.3 專業領導	
	2.2.4 教職員管理	
	2.2.5 資源策劃和管理	
	2.2.6 小結	
	2.3 學與教	
	2.3.1 課程	
	2.3.2 教學	
	2.3.3 學生學習	
	2.3.4 學習評估	
	2.3.5 小結	
	2.4 校風及學生支援	
	2.4.1 學生成長的支援	
	2.4.2 與家長及外間的聯繫	
	2.4.3 學校文化	
	2.4.4 小結	
	2.5 學生表現	
	2.5.1 態度和行爲	
	2.5.2 參與和成就	
	2.5.3 小結	
	2.6 本章結語	
第三章	重點視學主要視學結果摘錄	24
	3.1 說明	
	3.2 中國語文教育	
	3.3 英國語文教育	

- 3.4 數學教育
- 3.5 照顧學生學習差異
- 3.6 透過自我評估促進課程策劃與發展工作

第四章	總結	50
-----	----	----

附錄	A1
----	----

- 一 二零零四至零五年度接受視學的學校
- 二 校外評核後問卷調查的分析結果
- 三 學校經驗分享

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

第一章

視學簡介

1.1 在二零零四至零五學年，共有 538 所學校接受校外評核、不同主題的重點視學，以及全面視學。

1.2 二零零四至零五學年共有 139 所學校接受校外評核。學校的資料見表 1：

表 1：接受校外評核的學校數目

	小 學	中 學	特殊學校 ^(註一)
政 府	8	12	--
資 助	62	48 [^]	8
直 資	1 [#]	--	--
小 計	71	60	8
總 計	139		

71 所接受校外評核的小學中，23 所為半日制學校(14 所上午校和 9 所下校)，46 所為全日制學校，2 所則正處於由半日制轉至全日制的過渡期。

[#]該所小學兼有初中部。

[^]其中一所中學以「一條龍」模式運作。

1.3 二零零四至零五學年共有 397 所學校接受重點視學^(註二)。有關重點視學的範圍和學校數目見表 2：

表 2：重點視學資料

重點視學範圍	小 學	中 學	特殊學校
*中國語文教育	14	13	--
*英國語文教育	16	31	--
*數學教育	18	17	--
個人、社會及人文教育	--	17	--
科學教育	--	14	--
小學常識科	9	--	--
藝術教育	13	2	--
科技教育	--	10	--
體育教育	14	4	--
課程領導的效能	--	27	--
教學語言	--	7	--
*照顧學生學習差異	23	21	--
特殊教育需要	--	--	6
跟進視學	5	4	--

(續)表 2：重點視學資料

重點視學範圍	小學	中學	特殊學校
學與教	1	--	--
*透過自評促進課程策劃與發展	33	24	--
質素保證視學對學校發展影響的探討	32	17	5
小計	178	208	11
總計	397		

1.4 二零零四至零五學年共有 2 所學校接受全面視學。學校的資料見表 3：

表 3：接受全面視學的學校數目

	小學	中學	特殊學校
政 府	--	--	--
資 助	2	--	--
小 計	2	--	--
總 計	2 ^(註三)		

1.5 視學組採用已公布的香港學校表現指標(二零零二)評估學校表現。學校的表現可分為四個等級：

等 級	表 現
第 四 級	優異 (優點為主)
第 三 級	良好 (優點多於弱點)
第 二 級	尚可 (優點與弱點參半)
第 一 級	欠佳 (弱點為主)

1.6 本報告分別就校外評核及重點視學所得資料，扼要交代學校表現。有關資料及分析並不代表全港學校的教育情況。

1.7 學校的視學後問卷分析結果載於附錄二。

註

- (一) 接受視學的特殊學校數目較少，加上各所學校的情況迥異，故不宜把他們的表現與一般中、小學作比較。第二章「校外評核主要視學結果」主要分析並報告 60 所中學及 71 所小學的一般情況。
- (二) 由於部分重點視學的學校數目過少，本報告只交代註有*號的重點視學情況。
- (三) 由於是年度全面視學的學校數目過少，故本報告不作報導。

第二章

校外評核主要視學結果：學校在個別範圍的表現

2.1 說明

校外評核的主要目的在核實學校的自評工作，並檢視學校的自評機制和過程，以助發揮質素保證的功能。核實的過程中，特別關注學校能否因應本身的發展需要、能力和潛質，有策略地推展工作、檢討成效及跟進改善，以提升學與教的質素。本章扼要報導二零零四至零五學年接受校外評核的中、小學(註)在「自我評估」以及其餘 13 個評核範圍的優良表現和有待改善的地方。

2.2 管理與組織

2.2.1 自我評估

優點

- 學校重視自我評估，逐步在校內開展自評工作。學校的自評工作大都涵蓋學校、科組和個人層面。在學校層面，大部分學校於近年成立專責小組統籌自評工作，訂定評估範圍，並安排教師接受培訓；部分學校更尋求大專院校的支援，或邀請友校分享經驗，有策略地幫助教師掌握自評的理念與方法。學校對校外評核普遍持正面而開放的態度，能發動全體教師，嘗試以實證為本和集體判斷的方法進行自評。少數表現優異的學校能在自評報告內平實反映學校的強弱，並提出改善建議，自評過程透明度高，教師積極參與。學校大都能因應課改和校本需要，制訂學校發展計劃的關注事項，其中「推展自評文化」和「培養學生閱讀興趣」為較多學校關注的事項。約半數學校能就關注事項制訂具體的推行策略，周年校務計劃與學校發展計劃呼應；部分更能訂定恰當的評估方法，小部分亦能配合關注事項訂定具體而合宜的成功準則。

註：不包括八所特殊學校。

- 至於科組層面，科組普遍具自評意識，大都能配合學校的關注事項制訂工作計劃，以助落實有關目標。大部分學校的科組能適時檢視工作成效，部分更能提出改善建議。在個人層面，大部分學校的考績機制納入教師自評，小部分學校更安排教師評核校長和中層管理人員，而表現優異學校的教師自評以教學表現為評核重點，部分中學更重視學生的回饋，從不同角度檢視教師的工作表現。
- 除教統局提供的自評工具外，大部分學校自行設計如問卷、觀課表等校本工具，蒐集教師、學生及家長的意見；小部分學校的自評工具多元化，除問卷和觀課表外，還有檢視課業設計的評估表和分析學習活動效能的錄影片段等，以助多角度檢視工作表現。大部分學校能持開放的態度，透過不同的渠道蒐集持分者的意見。在評估學校層面和科組層面的工作成效時，學校能運用教統局和校本工具蒐集數據，亦嘗試進行分析；小部分學校能透過分析結果了解學與教和學生成長的問題，並能善用分析資料策劃新學年的工作。
- 學校多能透過學校網頁、周年報告和校訊等多種途徑，向各持分者和外界匯報學校的發展情況。小部分學校能在周年報告內具體反映各關注事項的工作進展、成就和反思，並提出改善建議；表現優異的學校更能在新學年的工作計劃內切實跟進有關建議，或修訂工作推行策略，體現自評精神。

有待改善的地方

- 雖然學校重視自我評估，然而大部分學校的自評精神未達內化階段，部分學校僅為應付外評而進行自評，欠缺自發的動力，影響自評工作的持續發展。
- 近半數學校在訂定學校的關注事項和推行策略方面尚可改善，如關注事項涵蓋範圍過廣，聚焦不足；推行方面欠缺整全策略，科組間欠缺協調等。小部分學校的科組在制訂周年工作計劃時未能適當配合學校的關注事項，以助學校落實目標。過半數學校科組的周年工作檢討傾向事務性，或流於表面，未能深入剖析問題所在，反映學校對科組自評工作的監察不足，負責領導發展自評工作專責小組的領導職能尚需強化。
- 大部分學校未能配合關注事項制訂全面的成功準則，部分學校更欠缺適切的評估方法。學校多能訂定量性的成功準則，惟較忽略配合目標和推行策略的質性要求，以致未能全面地評估工作成效。在自評的過程中，學校雖然有計劃地蒐集數據，亦嘗試進行分析，然而，大部分學校未能充分把握透過持分者問卷、表現評量和情意及社交表現評估套件等蒐集得的數據，以及校內學生學習評估的資料，深入探討學與教和學生成長的具體情況，從而檢視工作成效和調整推行策略。教師在訂定成功準則和運用數據方面均待改善，有關的培訓亟宜加強。

- 過半學校的周年報告以報導學校的事務性工作為主，未有具體交代關注事項的自評結果，亦未有提出改善建議。部分學校則未有全面跟進學校層面或科組層面的檢討結果，或落實跟進計劃。
- 部分學校由於領導層過分著意在外評中求取良好的評價，或對外評存在不必要的憂慮和恐懼，加上對自評理念和方法的掌握不足，在自評的過程中，過分虛耗時間和人力在不必要的文書工作上，如要求教師製作大量問卷蒐集數據，更甚者在準備外評期間，要求教師重整會議紀錄和撰寫大量報告，而學校又未能提供足夠的文書支援，致令大大加重教師的工作壓力和負擔。這情況與去年相若，亟待改善。
- 大部分學校未能適時檢討自評機制，包括檢視專責小組在領導發展自評工作上的策劃、推動、協調和監察職能，影響學校持續自我完善工作的發展。

2.2.2 策劃與行政

優點

- 大部分學校能因應發展情況、人力及財政資源，制訂層級和從屬關係清楚的組織架構，明確釐訂各科組的職責。近半數學校的科組能緊密聯繫和協作，層級溝通良好，協調機制能促進整體工作效能。
- 大部分學校的教育目標明確，配合教育的發展，五育並重。大部分學校的校董會具清晰的辦學理念，熟悉教育趨勢和學校的發展情況，能為學校提供發展方向和財政支援，並能領導和監察學校的發展；他們的職分清楚，與學校各成員緊密聯繫。
- 大部分學校重視教師參與政策的制訂，決策過程設有適當的機制讓他們就政策表達意見，有助凝聚團隊精神；小部分學校在制訂政策時且能諮詢家長意見。
- 大部分學校備有清楚明確的日常事務運作指引，涵蓋全面，更備有安全及危機指引，供教師參考，故運作暢順。

有待改善的地方

- 小部分學校的科組權責欠清晰，部分行政組別或職位的職能相近或工作重

疊，管理架構有待精簡。個別學校的中層管理職位懸空多年，不利整體行政運作。

- 近六成學校的校董會未加入教師和家長等持分者代表，校政的透明度和問責性有待提升。
- 小部分學校的決策過程尚欠開放，領導層未能有效透過校內各溝通渠道充分諮詢教職員的意見，集體議事的文化有待建立。

2.2.3 專業領導

優點

- 大部分學校的校董會能因應教育趨勢和學校的情況，訂出明確的辦學方針，積極開拓校內、外資源，並提供充裕的財政支援，帶領學校的發展。校董會成員大都為專業或教育界人士，熟悉教育事務；校監多具豐富的辦學經驗，信任及支持校長。小部分學校的校董會且積極參與學校事務或教師專業發展活動，如科目會議、觀課或工作坊，有助加強校本管理。
- 大部分學校的校長具豐富的行政經驗和教育抱負，了解教育趨勢。過半數學校的校長更能因應校情和資源，帶領教師規劃學校的發展方向，制訂適切的關注事項，並積極發揮課程領導的職能，如循序漸進地推行四個關鍵項目和發展校本課程。在人事和資源管理方面，約半數校長態度開明，鼓勵創新，知人善用，重視與員工及家長的溝通和關係，與外間機構聯繫緊密，並能善用校內、外資源推動學與教的發展。小部分校長且能有計劃地推展科研或行動研究，以提升教師的專業能力，使學校成為學習型組織。近半數學校的副校長了解學校的情況，能有效協助校長，除能擔當領導層與科組間的溝通橋樑角色外，亦能在策劃、推動和監察學校發展方面發揮領導作用，以助學校落實發展目標。近半數學校的中層管理人員富承擔精神，能有效領導科組工作，互相支援和合作。
- 過半數學校的領導層能和教職員衷誠合作，重視教職員的意見和貢獻，積極建構教師之間的協作文化，使能發揮團隊精神。

有待改善的地方

- 約三成學校的領導層未能有效發揮領導和監察的職能，帶領和促進學校的發

展。作為機構之首的校長，在策略領導以及課程領導方面的職能發揮尚待強化，以帶領學校確立發展方向；在賦權與問責方面亦往往未能適當平衡，權力下放後，尚欠適時適度的問責，以致未能有效促進員工檢視工作成效，確保學與教的持續進步。部分校長亦較易忽略與教師適當溝通，導致員工不滿日增；又或未向校董會充分反映學校實況，導致校董會未能準確掌握情勢。近半數學校的副校長只是默默執行校長的指令，未能充分發揮溝通橋樑和監察的職能；約半數學校的中層管理人員，特別是科主任，在科務的策劃及監察方面表現未如理想，尤其是配合課改新趨勢，推動學與教方面，更須加勁努力。

- 部分學校的領導層未能有效紓解教師的壓力，給予教師適當的專業發展空間。由於部分學校的領導層對個別政策的掌握欠準確，以致對教師團隊提出不適切的指令或要求，如為應付外評而要求員工重整近年文件如會議紀錄等，為教師帶來不必要或過量的工作負擔。
- 小部分學校尚須提升教師的士氣和歸屬感。學校的管理人員未能採取較為開放的態度，廣納教師意見，以促進領導層與教師的溝通；亦未能有效營造團隊協作的風氣，促進科組間的協作。

2.2.4 教職員管理

優點

- 大部分學校能按教師的職級、經驗和專長，分配教學和行政工作，分工清晰，亦大致符合公平合理的原則。其中過半數學校在分配工作時更會考慮教師的意願，並與教師協商，使分工更具透明度，為教師接受。部分學校在編配工作和課擔時，更能靈活調配教師以配合學校的發展需要，如專科專教、照顧有特殊教育需要的學生等校本政策。小部分學校能有計劃地安排教師參與行政工作，以助推展政策，並藉以培訓第二梯隊的行政人員。
- 學校大都重視教師的專業發展，能因應學校關注事項以及教師的需要撥備資源，以促進教師的專業發展。部分學校設有專責小組或專責教師，負責策劃和統籌教師專業發展計劃。大部分學校能為教職員安排各類校外和校本培訓，亦能適切地透過共同備課、同儕觀課和分享會等，促進專業交流；小部分學校更著意推展教研或行動研究等措施，以及參加大專院校的合作計劃，或安排教師到外地交流，以提升教師的專業能力。大部分學校備有完整的專業發展資料和教師培訓紀錄，有助學校策劃和跟進教師的專業發展需要。
- 大部分學校積極為教師提供支援，除調撥資源增聘人手和善用非教學人員支援教學工作，為教師創造空間外，又能因應學校發展需要提供培訓津貼，支

援教師持續進修。過半數學校能為新聘用或經驗較淺的教師提供適切的支援，安排培訓，以及透過啓導計劃和同儕伙伴計劃等，協助教師盡快適應工作和融入學校文化。

- 約過半數學校已建立目標明確、程序清晰、涵蓋面足夠的考績制度，考績過程符合公平、公正和公開的原則，著重反映教職員的強弱表現和促進他們的專業發展；小部分學校為考績內容訂定明確的評鑑準則，制訂過程諮詢教職員的意見，運作具透明度。大部分學校亦引進教師自評，促進教師反思和自我完善；此外，小部分學校開展教師評鑑主任和校長的機制，亦有助加強問責。

有待改善的地方

- 少於半數學校的考績制度未臻完善，如考績目標和評鑑準則欠明確、考績範圍未能全面涵蓋教學和非教學工作的主要評核項目、配合教師發展需要的回饋不足，未能有效促進他們反思和專業發展。小部分小學的中層管理人員，在考績機制中只負責向學校領導層提供有關教職員表現的意見，而非切實擔當評核人和監察者的角色，以深入了解和評估教師的能力和專業發展需要。這樣的安排，一定程度上影響了學校考績制度的效能。
- 小部分學校未能因應學校的關注事項訂定校本教師專業發展策略，以促進教師的持續發展；亦未能善用教師的考績資料，聚焦地裝備教師隊伍，制訂配合教師需要的長、短期專業發展計劃，提升他們的專業能力。

2.2.5 資源策劃和管理

優點

- 大部分學校的領導層掌握學校財政資源的情況，能配合學校的發展需要調配資源，推展關注事項。大部分學校的校董會關注學校的財務管理，能按嚴謹的財政預算審批程序、適切的管理機制，定期檢視財政資源的運用情況，監察學校的財務運作，確保資源運用得宜。一般學校的科組能定期檢視經費運用情況。部分學校設有財務小組負責財務預算，設有機制監察和定期檢討科組收支情況，使能有效落實工作，發揮更佳的效能。大部分學校的財務運作具透明度，每年透過網頁或校訊等，向家長匯報財務狀況。
- 大部分學校善用學校發展津貼增聘人手，如聘請額外教師、教學助理、資訊科技助理和校外導師等，以減輕教師的工作負擔，為他們創造空間，亦為學生提供多元化的活動和學習經歷，以及支援有學習需要的學生。過半學校且能積極開發校外資源，如優質教育基金、其他團體津貼和家長教師會資源

等，推展關注事項以及其他發展項目，以提升學與教的效能。

- 大部分學校設施良好，資源充足，資訊科技和圖書館的設施完備，教學資源的提供和管理妥善。學校善用校舍空間增添配合學校發展特色的設施，如校園電視台、視藝廊和閱讀亭等；有計劃地布置特別室，致力優化學習環境、美化校園，以及陳展學生作品和資訊等，為學生營造良好學校生活環境和學習氣氛。小部分學校更在課外時段，安排配合學生需要的活動，豐富學生的學校生活，並在課餘開放圖書館和資訊科技中心等設施，支援學生學習，以及培養學生的閱讀習慣和自學能力。
- 大部分學校為教師設置方便取用的教學資源儲存空間，並按已訂定的指引和程序存放、保養和更新教學資源，管理妥善。大部分學校亦能利用資訊科技設施開設教學和學生學習資料庫，透過學校網絡供教師教學和學生進行自學。

有待改善的地方

- 大部分學校的科組尚未充分掌握配合關注事項和科本的發展需要，以計劃預算方式規劃財政預算的做法。小部分學校的科組未能根據工作計劃定期檢討財務運用的情況和效能，作為修訂計劃的依據。
- 小部分學校的財務策劃欠妥善，未能透過有效的機制和程序，讓教職員參與制訂財政預算和檢討財務，使資源的策劃和運用能更切合學校和科組的發展需要，以發揮更大效益。

2.2.6 小結

在「管理與組織」範疇，接受外評的學校以「資源策劃和管理」的表現最為突出，而「自我評估」的表現稍遜，情況與前一年度相若。學校在訂立關注事項方面雖已見進步，在評估各層面工作表現時亦較前重視蒐集和分析數據，惟大部分學校的自評精神尚未內化，欠缺自發動力，影響學校的持續自我完善。大部分學校尚未能充分把握數據的運用，特別是校內學生學習評估的資料，以深入探討學與教和學生成長的問題，從而檢視工作成效；在訂定成功準則時，亦較忽略配合目標和推行策略的質性準則，以致未能全面評估工作成效，自評機制有待完善，使能充分發揮質素保證的功能。學校在「策劃與行政」、「專業領導」和「教職員管理」三個範圍的表現尚算不俗。大部分學校有清晰的組織架構，重視教師參與決策，並能按教師的職級、經驗和專長分配教學和行政工作，又能為教職員安排各類校外和校本培訓；惟近半數學校的考績制度需進一步完

善。大部分學校的校長具豐富的行政經驗和教育抱負，了解教育趨勢；然而，約三成學校的領導層和約半數中層管理人員的領導及監察職能仍有待加強發揮，小部分學校的領導層須積極促進與教師的溝通和科組間的協作。

2.3 學與教

2.3.1 課程

優點

- 絕大部分學校的課程配合課程改革，課程涵蓋面足夠，過半學校更能因應學生的需要和學校的發展情況，制訂校本課程，以及長期和周年的課程發展重點，課程目標清晰明確。小部分中學已開始部署新高中課程，試行統整相關學科為通識教育科，課程策劃具前瞻性。
- 學校積極推動關鍵項目，幫助學生發展獨立的學習能力和正面的價值觀和態度。絕大部分學校努力推動「從閱讀中學習」，逾八成學校曾於過去三年以此作為學校關注事項。為鼓勵學生養成良好的閱讀習慣，學校安排合適的閱讀活動，包括閱讀計劃、圖書課、早/午讀等，營造閱讀氣氛；部分小學更在相關科目進行閱讀策略指導，以助學生掌握閱讀技巧，成效漸見。大部分學校能以多元化的活動及課程，引入「德育及公民教育」，透過早會、成長課、服務學習和主題活動等，培養學生正面的價值觀和態度。過半學校安排「專題研習」，其中超過半數更以跨科形式推行，並安排戶外學習活動如參觀和考察等，以發展學生的研習能力。在「運用資訊科技進行互動學習」方面，過半學校積極完善硬件設施，設立網上平台，讓教師共享教學資源；又開發學生自學和教學軟件，以助學生學習。小部分學校的資訊科技能適切支援專題研習，增進學生蒐集資料和運用電腦編製報告的能力。
- 大部分學校銳意發展學生的共通能力，除重點發展溝通、創造和批判性思考能力外，亦因應學生需要，透過相關學科和活動，發展他們的研習、協作和解決問題等能力，安排恰當。過半學校亦著意推動兩文三語，除以外籍教師協助推行英文教學和調適課程外，並安排「大圖書」、語音拼讀、寫作、閱讀等活動，以及設立英語角，提供更多機會和設備讓學生運用英語；在中文教學方面，小部分學校參與有關種籽計劃，亦有小部分學校推行識字教學和創意寫作，更有個別學校在中文科以普通話授課，透過不同的措施和策略，幫助學生掌握兩文三語。
- 配合課程改革，近半數學校安排全方位學習機會，豐富學生的學習經歷。超過三成的學校安排的聯課活動能緊扣課程；除參觀、戶外考察和探訪外，更

有個別學校安排學生到內地考察和與外地學生舉行視像會議，內容頗多元化。至於照顧學生學習差異方面，絕大部分學校能及早識別有需要保底和拔尖的學生，透過設立輔導教學小組、小學加強輔導教學計劃和增潤課程等措施，幫助學生學習。部分學校按學生能力編班或同級按能力分組，進行課程調適和課後功課輔導，以配合學生的能力；亦有個別學校舉辦小一適應課程或初中一銜接課程，幫助新生適應學習環境，安排適切。

- 學校大致能為學生安排適當的課時。過半學校能靈活安排學習時段，配合課程改革和校本課程，安排校本課程課節、聯課活動時段、閱讀時間、專題研習周等，亦安排相連教節和共同備課節，使教師有充裕時間進行學習活動和備課，優化課時運用。學校大都能適當調撥資源發展課程，如運用學校發展津貼，聘請額外教師或教學助理協助推行課程；小部分學校運用優質教育基金，發展閱讀計劃、專題研習等重點項目。此外，亦有近半數學校引入外界支援，協助教師發展課程。
- 學校大都積極推動教師專業交流，建立協作文化。大部分學校均推行共同備課和同儕觀課，促進教師專業分享文化；部分學校舉行定期檢討會議，透過討論、反思和建議，改善學與教效能。小部分學校推動科組協作，教師間進行跨科協作教學，進一步推展專業交流和協作文化。小部分學校設立專責小組，有效檢視各項課程措施的成效；小部分的小學課程統籌人員能有效發揮課程領導的職能，緊貼課程改革的步伐，以務實的態度策劃、統籌及發展校本課程，並積極推動教師落實執行各項課程計劃，表現優異。

有待改善的地方

- 小部分學校推行關鍵項目時部署欠周詳，部分學校對學生閱讀策略指導不足，亦未能有效促進學生自學，發展共通能力；部分學校的德育及公民教育未能適當滲透在科目教學中；部分學校的專題研習尚在起步階段，學生的研習能力仍有待發展；小部分學校在「運用資訊科技進行互動學習」方面，發展較慢，為學生提供的自學軟件有待開發。
- 學校在照顧學生學習差異方面尚有發展空間。小部分學校未能配合學生的能力和需要調適課程以及制訂教學策略，以助學生學習，照顧學生學習差異的效能不高。
- 小部分學校負責統籌課程發展的組別或部分科組，未能充分發揮課程策劃和管理的職能，對課程發展的監察不足；大部分學校未有賦予科主任適當的權責，使他們能透過觀課了解課程實施的效果，藉以檢視和支援科務發展。小部分學校未能緊扣課程目標，制訂具體的成功準則，以致未能就整體的課程發展計劃作有效的檢視。

2.3.2 教學

優點

- 少數學校能按學生的學習需要，訂定全校性的教學策略，如以安排分組學習活動為教學策略，推動課堂互動學習，而教師大都能運用有關教學策略施教，在進行分組活動時，提供機會讓學生回應問題、參與討論和匯報，加強對學生協作及溝通能力的培養，效果理想。
- 教師的傳意技巧大致良好，講解清晰及有條理，演示步驟亦順暢，有助闡明教學內容，使學生易於掌握學習重點。約五成學校的教師能訂定明確的教學重點，課堂組織良好，活動安排有序，各環節能彼此扣連，教學層遞漸進，有效帶動學習。
- 大部分學校的教師具備足夠的本科知識，教學態度認真，備課充足，對學生親切友善，能藉良好的師生關係，營造和諧的課堂學習氣氛。教師亦能妥善管理課堂秩序，使教學得以順利進行，並促進學生的課堂學習。
- 約半數學校的教師能適當地運用教學資源，如善用實物、圖片等教具及課室資源，引發學生的學習興趣，增強教學效果，以幫助學生更有效地學習。大部分學校的教師能運用資訊科技輔助教學，適當地展示教材及教學內容，提高學生對課題的興趣，並幫助學生理解及掌握有關內容。
- 小部分學校的教師能配合課題，並結合學生的已有知識和生活經驗，安排切合學生能力及興趣的課堂活動，如小組討論、匯報和角色扮演等，藉此維持學生的學習動機，激發學生學習的主動性，並提供足夠的機會讓學生就課題討論及交流意見，以加強課堂互動，發展學生的溝通、協作及解決問題等共通能力；部分教師亦能有策略地引入學生自評及互評，以發展學生的批判性思考能力及培養學生自我完善的精神。

有待改善的地方

- 近半數學校教師對學生的讚賞及鼓勵不足，未能藉此提升學生的學習自信和學習動機，並強化良好行為。教師亦未能適時跟進學生的回應，提供較具體的回饋，協助學生建構知識。

- 約半數學校教師的提問技巧一般，提問多集中於查考學生所學知識，較少利用不同層次的問題引發學生深入思考。由於提問欠啟發性，教師未能有效引導學生反思及激發創意，以充分發展他們的批判性思考和創造能力。教師亦大都未能因應科目的特質，在課堂上適當加入創造力的元素，藉以培養學生的創造能力。
- 近半數學校教師對學生的期望偏低，以致教學容量不足或內容淺易，未能配合學生的學習能力，適當地提高課堂活動及課業的挑戰性，以充分發展學生的潛能。
- 在部分英文科或採用英文為教學語言的課堂上，教師採用中、英混雜的語言授課，未能落實以英語授課的語文政策，為學生提供適當的語言學習環境，讓學生透過多聆聽及多應用，加強運用英文的信心及能力。
- 大部分學校的課堂互動一般。教師講授多以單向為主，偏重講述及以課本為主導，未能為學生提供足夠的課堂參與機會，師生及學生之間的互動不足，亦未能有效推動學生朝向積極主動學習的方向發展。在有安排分組學習活動的課堂，部分活動目標欠明確，未能緊扣課堂的學習目標和教學重點；部分活動規劃欠周詳，未能配合學生的已有知識及能力；在安排分組前，教師的指示或要求欠清晰，而在活動進行時，部分教師的跟進不足，未能適時給予引導和回饋以助學生建構知識，亦未能掌握帶領分組活動的技巧，以致減低學生協作學習的效能，影響分組學習的成效。
- 教師運用資訊科技促進課堂互動學習的情況並不普遍，大部分資訊科技的運用在於展示教材及教學內容。
- 在照顧學生學習差異方面，教師多未能因應學生能力、需要及在課堂上的表現，靈活地調整教學策略或內容，以照顧不同能力及需要的學生，適當地發展他們的潛能。

2.3.3 學生學習

優點

- 大部分學校的學生上課專注，課堂秩序良好，對學習感興趣，能依循教師指示參與課堂活動，並願意回答教師的提問，表現合作。小部分學校的學生更具積極進取的精神，主動表達個人意見和提出問題，以廓清疑慮，加深對課題的理解，改善學習。在有安排小組學習活動的課堂上，學生大多積極參與，並樂意與同學分享交流。

- 學生多能明白及掌握課堂的學習重點。小部分學校的學生更能適當運用學習策略，包括課前預習、課堂上專注聆聽、主動摘錄要點等，幫助學習。從課業所見，部分學校的學生更能掌握網上瀏覽、蒐集、整理、分析和演示資料等資訊科技能力以完成課業，如專題研習報告。頗多學校的學生亦已建立網上閱讀習慣。
- 過半數學校學生的中文口語表達能力良好，從學生回應教師提問，或與同學進行課堂討論及口頭匯報所見，學生普遍語意完整，說話清晰、流暢兼有條理，溝通能力不俗，部分學校的學生更表現自信。
- 學校積極推廣各項閱讀措施，如全校性早/午讀課及其他閱讀獎勵計劃和活動等；影響之下，學生的閱讀興趣得以提高，學生普遍能利用閱讀時段靜心閱讀。從學校表現評量數據顯示，尤其在小學方面，約六成小學學生能每星期一次或以上，或每兩星期一次從學校圖書館借用閱讀資料。

有待改善的地方

- 礙於教師多以單向形式授課，大部分學校學生的學習模式較為被動。他們大多以聆聽教師講解為主，並依教師指示進行課堂活動，較少主動發問及表達意見，對摘錄重點及作課前備課等學習策略的掌握有待加強。整體來說，學生的自學能力須進一步提高。
- 未及半數學校學生的中文口語表達能力一般，學生在回答提問及匯報時遣詞用語未見豐富，匯報內容亦過於簡略，表達技巧及信心亦見不足。大部分學校的學生運用英語學習時能力及信心表現不足，學生多以短言片語回應提問，亦未能習慣使用英語表達意見及與師生溝通。整體而言，學生的英語表達能力有待加強。
- 逾半數學校學生的批判性思考能力和創造能力表現一般。學生在課堂上發揮批判性思考和創意的機會不多，亦普遍未能把握課堂機會學習，就課題進行反思及作較深入的分析及探討。

2.3.4 學習評估

優點

- 大部分學校的評估政策清晰明確，配合課程改革和課程發展目標，恰當安排

持續性和總結性評估。部分學校能大致兼顧「對學習的評估」和「促進學習的評估」，除以測考作為總結性評估外，亦採用多元化的評估方式。近半數學校有系統地安排測考以外的評估方式，更全面地評估學生的學習進展，其中以採用專題研習最為普遍，其他如日常課業、課堂表現、閱讀報告等亦見廣泛採用；個別中學透過網上練習、實驗習作和國際性學科評核等，評估學生的表現。此外，學校亦引入多方參與的評估方式，除由教師評估外，在部分科目實施學生同儕互評和自評，鼓勵學生反思和改善學習；亦有部分學校邀請家長參與評估，藉此讓家長更了解子女的學習。

- 學校大都能制訂適當的家課政策讓各科組依循。學校重視課業的效益，努力為學生設計多元化的課業，大部分學校為學生安排發展共通能力的課業，除溝通和創造等能力外，更著意發展學生的協作、研習、解決問題和運用資訊科技等能力；而小部分小學更能透過所布置的專題研習，發展學生的共通能力，成效漸見。小部分學校的課業設計優異，能連繫學生的生活經驗，讓學生能在真實生活中應用所學，安排恰當。
- 過半學校備有清晰的擬題指引和恰當的審卷機制，以保證評估制度的適切性和公平性。學校的測考頻次大致適中，個別學校能適當減少測考次數，為教師及學生創造空間進行學與教活動。測考的涵蓋面足夠，小部分學校提供開放式題目，更全面地評估學生的學習能力，特別是思考分析能力。各科組提供的評分參考清楚，能為教師提供批改的依據。在照顧學生學習差異方面，部分學校能落實公平的評估政策，測考內容能同時照顧低能力和高能力的學生，亦有小部分小學為有特殊教育需要的學生作特別的測考安排，如將試卷字體放大、延長作答時間、讀卷等，照顧適切。
- 學校大都能有系統地記錄學生的評估資料，小部分學校在內聯網儲存學生評估資料，方便教師檢視和跟進；亦有個別學校設特別紀錄冊，記錄學生在學業以外的表現，更全面地儲存學生評估資料。
- 超過五成的學校能透過成績表、活動紀錄、學校內聯網、家長會、專題研習展覽、課業匯報等渠道，適時讓家長得知子女在學業和學業以外的學習進展。個別學校更以學生學習檔案，讓家長更了解子女的學習情況。

有待改善的地方

- 部分學校未為「促進學習的評估」制訂整體推行策略；小部分學校的評估政策仍以總結性為主，評估方式欠多元化。
- 小部分學校的試卷以考核學生知識的記憶為主，未能有效全面評估學生的學習進展。個別以中文為授課語言的學校，在初中年級的測考卷中加入英語問

答題目，未能貫徹學校的教學語言政策，更影響成績滯後的學生。

- 大部分學校未能善用評估資料回饋學與教。學校在測考後雖有檢討，但重點在比較學生的成績，未能深入分析資料，了解學生的強弱表現，檢視學與教的效能，從而擬定具體的跟進計劃，促進學習。

2.3.5 小結

在「學與教」範疇，學校以「課程」方面的表現較佳，大都能配合課程改革和校本需要，制訂課程發展的長期和周年計劃，並關注提高學生的共通能力和促進教師的專業發展。學校在「學習評估」的表現亦不錯，部分學校能採用多元化的評估方式和多方參與的評估方法檢視和了解學生的學習進展情況。學校在「教學」方面有待改善的地方較多，其中以課堂互動和照顧學生學習差異方面尤須著意改善。教師授課時多以單向為主，課堂互動不足，亦未能以適當的教學策略照顧學生的學習差異。「學生學習」有待改善的地方不少，學生的學習較為被動，發展自學能力的機會不多，反映學生的學習表現與教師的教學表現息息相關。

2.4 校風及學生支援

2.4.1 學生成長的支援

優點

- 絕大部分學校非常重視對學生的支援，配合校本的辦學理念、教育改革的趨勢和學生的需要，訂立學生成長支援工作目標，並因應目標制訂學校發展計劃和周年計劃。為了推展有關工作，學校調撥校內資源和積極引入外間資源，為學生提供多元化的成長支援服務，以滿足不同學生的需要。過半數學校的支援架構清楚，分工明確，又能按發展需要設立專責小組，較全面規劃支援工作，有效聯繫各科組，使能互相協調，以落實發展目標。部分學校亦能有效發揮監察職能，運用校本資料及不同數據，評估服務的效能，並訂定適當的跟進措施，持續改善服務的質素。
- 大部分學校釐訂校本支援政策和服務優次，透過一系列的支援計劃和活動，促進學生的全人發展，計劃和活動的涵蓋面廣闊，形式多樣化。部分學校的支援計劃和活動經精心部署，以跨組別協作形式進行，貫串全校各科組活

動，營造全校參與的氣氛，有效支援學生在不同成長階段的需要。

- 大部分學校的校規及獎懲制度清晰、合理，運用正面鼓勵的方法，培養學生良好的行為和態度。對於有違規行為的學生，約四成的學校能提供改過遷善的機會，鼓勵學生積極改進。個別學校因應情勢，修訂校規和獎懲制度，並且適時徵詢家長及學生的意見，獲家長和學生的支持。過半數學校的訓育組與輔導組能互相支援，協作關係良好，共同制訂適切的訓輔政策，推行工作時亦能相輔相成；對有需要幫助的學生，亦能提供適切的專業輔導服務，並能跟進學生的問題。
- 大部分學校為學生提供切合能力和興趣的活動，拓闊學生的學習經歷，發展學生的潛能。課外活動的類型和形式多元化，涵蓋面足夠。其中部分學校的統籌和監察機制妥善，確保學生能有公平參與活動的機會，又為有需要的學生提供經濟支援。個別學校有系統地記錄學生參與活動的情況和表現，對有突出表現的學生更加以表揚。
- 大部分學校透過正規課程和多樣化的活動，推展德育及公民教育，能涵蓋不同的價值教育範疇。小部分學校更能規劃校本的發展主題，有效協調不同科組，推行效果顯著。小部分學校則能善用生活事件，鼓勵學生多關心社會時事，透過特設的學習情境，讓學生從多角度分析事件，逐步培養他們正面的價值觀和態度。約半數小學和小部分中學透過校內、校外的服務機會，培養學生的服務精神和責任感。小部分學校策劃不同形式的活動，加深學生對祖國和中華文化的認識，以培養學生對國民身份的認同，效果不俗。
- 過半數學校能提供適切的入學支援，讓學生及早融入學校的生活。至於升學及擇業輔導方面，大部分學校提供合適的升學或擇業資訊。而小部分中學更能有策略地邀請專業人士或在職的校友，協助推展導師計劃，增加學生對自我的認識，指導學生訂定升學和就業的意向，以及為未來發展作好準備。
- 大部分學校訂立鑑別機制和程序，能及早鑑別有特殊教育需要的學生，並安排專業轉介及跟進服務。對所收錄具特殊教育需要的學生，過半學校提供不同形式的支援，如透過課後增潤課／輔導課、朋輩支援計劃、個別學習支援計劃等，適切地照顧學生的不同需要，以及讓他們投入學習生活。

有待改善的地方

- 大部分學校雖然已訂定適切的支援政策，但部分學校的統籌和監察機制尚未完善，支援組別各按所需策劃工作，不同組別間協調不足，推行過程亦較少監察工作的進展，或未能運用評估資料檢視工作成效，影響支援服務的整體推行效果。

- 小部分學校的訓輔支援工作未夠深入，所推行的活動或計劃未能回應學生的需要，而教師的訓輔技巧尚嫌不足，未能貫徹執行學校的訓輔政策。
- 小部分學校在統籌課外活動方面有待加強，學校尚未因應學生的興趣和能力策劃活動，亦未能提供足夠及公平參與活動的機會，初小學生的需要明顯較受忽略。而小部分中學亦未提供足夠的機會，培養學生領導和策劃活動的能力。
- 小部分學校德育及公民教育的統籌工作尚有不足，相關課程的規劃未能有效落實學校目標。教師推行德育及公民教育的技巧亦嫌不足，未能將價值教育元素適當滲透於學科課程或活動中，教師在這方面的專業培訓有待加強。
- 對有特殊教育需要學生的支援方面，小部分學校未能提供足夠和適切的支援，以助這些學生融入學校的生活；教師對有特殊教育需要學生的支援技巧亦待加強。

2.4.2 與家長及外間的聯繫

優點

- 大部分學校制訂家校合作的政策，透過不同的渠道與家長聯繫，又舉辦不同形式的活動和家長教育，為家長提供學校發展和學生學習情況等資料。學校與家長的關係良好，家長大多支持和信任學校，認同學校的發展方向，樂於與學校合作和表達意見。小部分較積極的學校更開放校園，透過家長觀課、評鑑學生的專題習作等措施，讓家長了解學校的政策和提供意見。小部分學校更為家長設立資源中心，有效凝聚家長，增強家長對學校的歸屬感。
- 過半數學校的家長教師會能促進家校溝通，積極策劃多樣化的活動，有效聯繫家長。委員普遍積極投入，為學生謀求福利。大部分小學的家長義工主動熱心，大力支援學校的工作，如擔任興趣班導師、課後帶領學生參與校外活動、照顧學生午膳等，同時亦能促進學校與家長的聯繫。
- 大部分學校能與外界保持緊密聯繫，有策略地引入外間資源，在不同範疇支援學校發展，及有效支援學生成長，如讓學生跑進社區，參與義工服務或活動，拓闊學生的學習經歷。約半數學校更能有策略地與教育團體協辦專業交流、課程發展、教學研究等活動，以助學校提升學與教的質素。
- 約兩成小學和半數中學能推動校友支援學校，如為學校設立獎學金，或捐款

資助學校的發展項目，或親自擔任學校活動的導師。

有待改善的地方

- 雖然大多數學校能凝聚部分熱心的家長，參與學校的工作，但一般家長對學校的發展並不主動了解，學校推動家長參與學校活動方面尚待加強。
- 部分學校與校友的聯繫尚嫌不足，未能有策略推動校友支援學校的發展。此外，雖然部分學校的校友關心學校的發展，但校方尚未建立正式機制讓他們參與學校的決策。

2.4.3 學校文化

優點

- 絕大部分學校的教職員工作認真，關係密切，積極面向改革，為提高學與教質素而努力。大部分學校在校內推展共同備課和同儕觀課；約半數學校的教師更積極與外間的專業機構合作，共同進行教學研究，在校內亦推展學科交流會或安排公開課等，互相學習，探究改善學與教的策略，並充分發揮和衷共濟的精神，有助學校發展成為學習型組織。部分學校在建構學校自評文化的過程中，亦提高了教職員的士氣。
- 絕大部分學校的教師親切友善，重視學生的感受，以正面的方法輔導學生成長，與學生建立互重互信的關係。
- 大部分學校的學生尊敬師長，關愛同儕，朋輩間相互協作，融洽相處。過半數學校的高年級學生有承擔感，能主動帶領、扶持和關顧低年級同學，幫助他們融入校園生活。
- 過半數學校的學生和大部分學校的教職員對學校有強烈的歸屬感。學生對教師的栽培心存感激，喜愛校園生活，積極參與各類活動，以學校為榮；而教師服務學校多年，認同及支持學校的發展目標，對學校盡心盡力。

有待改善的地方

- 小部分學校的教師未能掌握關顧學生的技巧和時機，給予學生更多適時的關懷和支持，以進一步建立關愛文化。

- 部分學校管理層未能關顧教職員的壓力和需要，給予適當的鼓勵和支持，以提升士氣和對工作的滿足感。小部分學校尚未能建立集體議事文化，以致教師對政策的共識和擁有感不足，管理層與教師之間的溝通尚需加強，團隊協作精神亦有待提升。
- 小部分學校的教師在配合學校改革和發展方面態度尚欠積極；部分學校雖已開展自評工作，但自我完善的意識薄弱，未能適時檢討和反思，以提升教學效能。

2.4.4 小結

在「校風及學生支援」範疇，絕大部分學校非常注重「學生成長的支援」，因應學校需要制訂校本的支援服務政策。校內各組別亦能適當配合，為學生提供多樣化的支援服務，以促進學生的全人發展。然而，小部分學校在統籌、規劃和監察科組的工作方面仍待加強，使能進一步提高支援服務的效能。「與家長及外間的聯繫」方面，絕大部分學校能落實家校合作的政策，與家長關係良好，又能與外界保持緊密的聯繫，善用外界資源，支援學校的服務和發展。惟學校在推動家長和校友支援學校的發展仍待加強。「學校文化」方面，過半數學生對學校有歸屬感，喜愛學校生活。約半數學校能營造融洽的校園氣氛，並且不斷力求改進。然而，小部分學校的教職員對工作的滿足感尚嫌不足，團隊士氣仍待提升；此外，部分學校尚未能凝聚教職員的力量，為持續發展學校共同努力。

2.5 學生表現

2.5.1 態度和行爲

優點

- 大部分學校的學生學習態度正面，專心上課，遵從教師指示，樂於參與課堂活動。
- 大部分學校的學生待人有禮，態度親切友善，守規受教，表現合作。大部分學校的學生與教師關係良好，遵從師長教導。
- 大部分學校的學生能融洽相處，朋輩關係良好。過半數學校的學生喜愛校園生活，樂於參與校內及校外服務。

- 近半數學校的學生具責任感，盡力服務學校，表現稱職，工作投入。近半數中學的學生領袖能協助學校推行各項活動，具領導才能。
- 近半數學校的學生敢於表達意見，樂於與人溝通。小部分學校的學生應對得體，懂得與別人相處，社交技巧良好。

有待改善的地方

- 小部分學校的學生學習態度欠積極，自我要求不高，對學習的自發性及主動性尚嫌不足，情況以中學較為顯著。
- 未及半數學校的學生表現尚欠自信，自我觀感較低，自我形象有待提升，情況以中學較為顯著。
- 小部分學校的學生的自我管理能力及專注力稍嫌不足，自律精神有待提升，課堂常規的訓練有待加強，情況以小學較為顯著。

2.5.2 參與和成就

優點

- 中學方面，過去三年的中學會考，逾三成中學的學生在考獲最佳成績的六個科目中取得 14 分或以上的百分率，較全港日校考生的百分率為高，而逾四成中學的學生在考獲五科及格或以上的百分率，較全港日校考生的百分率為高。比對於學生在中一入學時的水平，逾三成中學的學生在香港中學會考的表現良好或優異。小學方面，近半數學校的學生學業表現良好或優異。
- 大部分學校均提供機會讓學生參與校內、外活動和比賽，活動類別涵蓋面廣，包括學術、文化、藝術、體育及服務。學生一般樂於參與校際活動和比賽，大部分學校均有至少一項表現較突出的活動項目。

有待改善的地方

- 中學方面，過去三年的中學會考，逾三成中學的學生在考獲最佳成績的六個科目中取得 14 分或以上的百分率，以及考獲五科及格或以上的百分率，均較全港日校考生的百分率為低。比對於學生在中一入學時的水平，逾兩成中學的學生在香港中學會考的表現欠佳。小學方面，個別學校的學生學業表現

欠佳，學生運用英語的能力尚須加強關注。

2.5.3 小結

整體而言，學校在「態度和行爲」方面表現較「參與和成就」為佳。學生大致守規受教，同學間相處融洽，學校能提供機會讓學生參與校內、外活動和比賽，學生亦樂於參與，惟學生在學業表現方面仍有待改進，學習的自發性及主動性亦尚嫌不足。

2.6 本章結語

在二零零四至零五學年，過半數參與校外評核的學校在 14 個評核範圍均能取得平穩或不俗的表現，反映教統局自推行「學校發展與問責」政策以來，學校尚能積極回應社會對教育質素的訴求，在四個範疇的工作均能穩步發展。在「管理與組織」範疇中，學校以「資源策劃和管理」的表現最為突出；惟「自我評估」的表現稍遜，反映學校仍須多關注自評工作各環節的運作，特別是成功準則的制訂及數據的運用方面。

在「學與教」範疇中，學校以「課程」範圍的表現較佳，而「學習評估」的表現亦不俗。然而，學校在「教學」和「學生學習」方面的表現，有待改善的地方仍多，教師的教學仍以單向為主，課堂互動不足，亦較忽略照顧學生的學習差異。教師的教學範式直接影響學生的學習成效，故宜加速範式轉移。

大部分學校在「校風及學生支援」範疇中各範圍表現良好，尤以「與家長及外間的聯繫」表現尤見出色，能落實家校合作的政策，善用外界資源，支持學校發展。然而，小部分學校的教職員對工作的滿足感尚嫌不足，團隊士氣仍待提升。至於學校在「學生表現」範疇的表現，以「態度和行為」範圍表現較佳；「參與和成就」中，「學業以外表現」不俗，學生積極參與活動，「學業表現」則仍有待改善，特別是學習主動性方面。

在促進學校發展與問責的前提下，無可置疑地學校的自評表現與本身的持續發展息息相關。總結學校在「自我評估」的整體表現，大部分學校已開展自評工作，配合教育趨勢及學校情況適當訂定關注事項，並透過校本自評機制檢視各範疇的工作成效。然而，大部分學校的自評精神尚未內化，欠缺自發動力。大部分學校仍未能有效地運用各類評估數據，深入分析問題癥結所在，作為制訂改善建議的依據，以促進學校的自我完善。學校尤須加強「教學」和「學生學習」評估數據的運用，透過分析學習評估數據，充分掌握學生的強弱表現以及學習差異，有助對焦地制訂切合學生需要的課程及課堂教學策略，提高學與教的成效。

第三章

重點視學主要視學結果摘錄

3.1 說明

本章摘錄二零零四至二零零五年度各類重點視學的主要結果，俾能從不同角度和層次檢視香港學校的表現。視學重點涵蓋面廣，包括學習領域中的中國語文教育、英文語文教育、數學教育，以及照顧學生學習差異和透過自我評估促進課程策劃與發展工作。本章提供的資料有助讀者對香港教育的發展有更透徹和立體的了解。

3.2 中國語文教育

3.2.1 視學目的及方法

- 二零零四至零五年度共有兩所小學接受質素保證全面視學、14 所小學和 13 所中學接受科目重點視學，另 60 所中學和 73 所小學接受校外評核^{註1}。視學人員透過質素保證全面和重點視學，與校長、科主任和本科教師面談，查閱科務資料、學生習作及試卷，詳細了解本科的學與教情況；又結合校外評核共進行 366 次本科觀課，包括小學 219 次、中學 147 次，蒐集所得的資料和數據，加以整理、分析，寫成《中文科報告》。
- 本摘要撮述報告所交代的學與教情況及需關注的事項，供有關方面參考。整體而言，學校在各範圍的表現平穩^{註2}，小學以學生表現、課程及學生學習三個範圍相對較佳；中學以課程和學習評估相對表現較佳；然而，在自我評估方面，分別有部分小學及小部分中學的表現未如理想。

3.2.2 學生學習表現

- 學校十分鼓勵學生參加校內、外的活動和比賽；小學生的參與尤為積極。學生最多參與香港學校朗誦節、閱讀獎勵計劃和作文比賽，相對來說，他們在朗誦比賽的表現較佳。
- 學生學習方面，近半數小學課堂及三成多的中學課堂被評為優異或良好。他們學習態度良好，普遍上課留心，遵守課堂秩序，樂於參與分組活動，並能掌握課堂目標。他們主要透過聆聽教師講解、閱讀學習素材及回答教師提問等方法學習，部分學生會摘錄筆記。小學生具較佳的學習動機和興趣，但中、小學生都很少主動提問，亦未能善用學習策略進行自學。
- 學生的閱讀理解能力良好，但囿於教師的教學模式和期望稍低，高層次的分析能力較遜，具判斷和評鑑能力的中學生也不多。學生的寫作能力自高小階段出現較明顯的差異；小部分表現良好的高小學生能扣題選材，文章內容充實，文筆流暢，敘事有條理，並能抒發己見或發揮創意；部分表現良好的中學生能按題發揮，文詞暢達，又能運用不同的修辭和寫作手法，表現創意和想像力，更以記敘和抒情文的表現較佳。然而，大部分學生的寫作表現未如理想，辭彙貧乏，文句和篇章組織弱，錯別字也較多。學生的聆聽態度和能力頗佳，約半數中學生的口語表達良好，說話有條理，措辭恰當，但小學生的說話能力一般，部分學生答題時信心不足，說話的內

註¹ 校外評核主要從學校層面了解其運作情況，而非以個別科目的表現作評論對象。故此，本報告主要反映透過質素保證全面視學和科目重點視學所掌握的本科情況，只在「教學」和「學生學習」兩範圍，結合校外評核中本科評核人員的本科觀課記錄一併分析。此外，本年度視學人員也曾到八所特殊學校進行校外評核，由於各特殊學校的校情不同，學生需要有所異，故本報告內容並不包括該等學校的情況。

註² 各範圍包括學生表現、課程、教學、學生學習、學習評估、資源策劃和管理、自評的機制和實施，有關的評估內容見《香港學校表現指標 2002》。

容和條理也有待改善。共通能力方面，由於課堂的互動活動增加，學生在溝通能力方面有較佳的發揮，但創意和批判性思考能力則尚待進一步培養。

3.2.3 教學表現

3.2.3.1 良好表現

- **科務運作順暢，推展的校本課程新措施配合課程發展的趨勢。**中、小學科主任多能有效統籌及協調科務，日常運作順暢。共同備課愈見普遍，有利教師協作，以及推展校本課程的新措施。絕大部分小學有在課程中滲入校本元素，如初小高效識字教學、古詩文誦讀和自編中華文化學習材料等。中學的初中新課程已推行至中三，發展語文能力、提升語文素養的新課程精神漸為教師認識，個別學校自行設計校本單元，亦有學校設計校本聽說或閱讀課程。四個關鍵項目的推展以閱讀最受重視，除中文廣泛閱讀計劃及不同的閱讀活動外，大部分學校安排閱讀課或早讀時段，也有部分學校參加「每日一篇」網上閱讀計劃，以鼓勵學生培養恒常閱讀的習慣。學校大多設立本科網頁或資源庫，方便師生搜尋資料；中學教師在課堂上使用資訊科技的效能較佳。超過半數小學已嘗試以跨科協作形式開展專題研習，而大部分中學在初中有系統地指導學生進行專題研習的技巧；中、小學教師均關注在課程中滲入德育及公民教育的元素。
- **組織多樣化的課堂活動，鼓勵互動學習。**中、小學均有四成左右的教師在課堂教學方面表現優良，他們能按學習重點組織有效的課堂活動，並能運用不同的教學資源和視聽器材作輔助，以引發學生的學習興趣，其中以初中的語文科和高中的語文及文化科的課堂活動較多樣化。中、小學均有四成課堂安排分組活動，以加強學生的參與；效果較佳者，分組目標明確，指示清晰，要求較具體，互動和協作的效果良好，能有效提升學生的學習。整體而言，教師已較過往重視課堂互動以提升學生的參與和學習。
- **能按課程發展安排適當的評估和習作。**學校均訂有明確的學習評估政策，評估普遍能涵蓋讀、寫、聽、說各範疇。大部分學校能通過持續性評估評核學生的日常表現，亦開始引入如專題研習等的評估模式，以及多方參與如家長評估、學生互評等方法，以更全面反映學生的學習表現。大部分教師能為學生布置分量和類型適切的練習，並能用心批改，給予回饋及認真跟進學生的改正。

3.2.3.2 有待改善的情況

- **普遍未能透過自評達至自我完善。**學校大都未能掌握編訂本科周年計劃的方法，如工作目標過多、成功準則欠清晰，或未善用適當的方法評估工作成效等。部分學校有檢討計劃的推行成效，但未有據檢討結果制定來年的工作計劃；學校亦多未能運用學習評估數據，分析學生的學習表現，以調整課程和教學策略。
- **課程整體規劃不足。**學校均以教科書為依據，因應校本情況加以調整，但

大部分學校著眼於各級教學重點的編擬，忽略級與級之間的銜接和不同學習階段的整體發展，部分學校亦未有留意各學習範疇的互相配合。此外，課程規劃亦鮮有照顧學生的學習差異。整體而言，課程的規劃工作仍需加強。

- **關鍵項目的效能尚待強化。**學校推動閱讀雖漸見成效，但培養學生從閱讀中學習，發展自學能力，尚見不足。學校在本科安排學生進行專題研習愈見普遍，但仍未能有系統地發展學生的綜合、分析和評鑑等研習能力。教師運用資訊科技亦漸趨純熟，但學生應用資訊科技學習的機會則需加強。教師把德育及公民教育元素融入相關課題亦見隨機和稍欠系統。整體而言，學校仍未能就發展四個關鍵項目，制定明確的發展計劃和推行策略，進一步發揮關鍵項目的深層作用。
- **教學效能尚待提高。**兩成小學課堂和四成中學課堂仍以教師為主導，學生的參與機會不足。此外，部分教師的提問過於簡單直接，未能有效啟發學生思考。中、小學教師均有四成課堂安排分組活動，但由於教師仍未充分掌握相關的教學技巧，過半數的分組活動成效未見突出。教師大多對學生的學習差異關注不足，多未能靈活調適教學內容和策略以切合學生的能力和需要。
- **促進學習的評估尚有改善空間。**學校能配合初中新課程調整評估策略，但多未能準確評估學生理解、分析和應用語文的能力，高中的學習評估更偏向公開試主導；部分小學在閱讀理解考核方面層次偏低，寫作卷的提示亦過多。學校雖有持續評估學生的學習表現，但卻未能有效運用評估所得資料，針對學生的進展作出跟進，以促進學習果效。

3.2.4 關注事項

- **深化教師對自評工作的掌握。**本科訂定的發展目標，須更對焦聚焦，加強前瞻性的規劃。工作評估方面，本科須就工作目標擬訂適切的評估準則，並運用有效的評估工具，準確評鑑各項工作的成效。本科亦須善用評估資料，因應學生語文能力的強弱訂定改善的計劃，並切實執行。整體來說，學校宜為教師提供相關的培訓，協助他們掌握策劃、推行和評估工作的技巧，使能有效透過自我評估達至自我完善。
- **加強課程整體規劃。**學校須注意各學習階段學習重點的整體規劃，加強課程的銜接性和連貫性，以及各學習範疇的有機組合。此外，學校須就照顧學生學習差異制訂明確的目標和策略，在課程規劃、課堂教學及學習評估方面切實擬訂適當的措施，以收拔尖保底之效。學校亦須適時檢討課程的實施，訂定改善的方案，並切實跟進。
- **進一步發揮關鍵項目的深層作用。**學校除著意提升學生的閱讀興趣和能力外，尚須努力引導學生邁向「從閱讀中學習」，從而提升學生的自學能力。此外，學校須切實因學生的學習水平，就運用資訊科技進行互動學習及專

題研習訂定更明確的發展計劃和推行策略，推動學生主動學習，以改變他們較為被動的學習模式。

- **促進課堂互動，提高教學效能。**教師宜因應學生的能力和需要，對學生設定適切的期望，靈活運用不同的教學策略，促進課堂互動；並須著力發展學生的讀、寫、聽、說及共通能力，提高學生的語文素養。安排分組學習活動時，教師需緊扣本科學習設定明確的學習目標，給予學生清晰的指示和具體的要求，提高學生的互動學習的效益。教師也需改善提問技巧，以啟發和引導學生高層次思考，培養學生的思維能力。教師亦須因應學生的學習差異，適當地調適學習內容及教學策略，以照顧不同學生的學習需要。
- **進一步落實促進學習的評估。**學校宜以提升學生語文水平、發展思維和研習能力為目標，制定學習評估的政策。習作的布置須增加訓練學生應用語文，發揮創意，培養思維和自學能力；測考設計亦應更多融入開放性題目，以促進學生的綜合、分析和批判性思考等能力。此外，學校須善用學習評估所得資料，深入分析學生的學習表現，並針對學生的學習需要，適當修訂課程及調整教學策略，提升學與教的效能，以確切落實促進學習的評估。

3.2.5 總結

- 綜合二零零四至零五年度的視學所見，大部分學校均努力配合本科課程及課改趨勢，推展校本課程的新措施以提高學生的語文能力和學習興趣，惟本科課程的整體規劃以及自評工作仍需強化。教師的教學範式漸見轉移，較重視透過課堂的互動以提升學生的參與和學習表現，但效能尚待進一步提升。學生的表現方面，中、小學生都喜愛參與本科的課外活動和比賽，並在朗誦方面有較佳的表現；此外，本年度接受視學的中學，分別有 85% 及 69% 學校的學生在過去一年中學會考中國語文科和高級補充程度會考中國語文及文化科，考取的及格率高於全港日校考生及格率。課堂所見，中、小學生的學習態度普遍良好，掌握基本的學習策略，閱讀和聆聽能力較佳，但寫作和說話能力的差異較為明顯，而高階思維、共通能力和多樣化學習策略的應用皆有待進一步培養。

3.3 英文語文教育

3.3.1 Purpose and Inspection Methodology

- This brief summary highlights the main report findings and key issues that require attention. In the 2004/05 school year, the Inspection Section conducted Quality Assurance (QA) inspection in 2 primary schools, English Language Education Key Learning Area (KLA) focus inspection in 16 primary schools and 31 secondary schools using Chinese as the medium of instruction (CMI), as well as External School Review (ESR) in 73 primary and 60 secondary schools ^{Note 1}. To understand the current situation of learning and teaching of English in schools and identify good practices and key issues for school improvement, the English subject inspectors collected information in the schools through QA and focus inspections by conducting lesson observations, interviewing the Principals, English Panel chairpersons, English teachers and students, scrutinising school documents, assessment papers and students' assignments as well as observing co-curricular activities. In addition, the findings on classroom teaching and learning in the report were supplemented by 539 lesson observations conducted by the English subject inspectors in ESR including 261 and 278 lessons in primary and secondary schools respectively.
- In brief, the school performance in different aspects of English Language Education was in general acceptable except that in self-evaluation of which a third of the primary and nearly half of the secondary schools ^{Note 2} performed unsatisfactorily. The performance in the primary schools inspected was in general better than that of the secondary schools. About half of the primary schools performed well in the aspects of student performance and curriculum, and more than one-third of them performed well in learning and planning & management of resources.

3.3.2 Student Performance

- Schools encouraged the students to participate in the Hong Kong Schools Speech Festival and other inter-school competitions such as writing competitions and reading award schemes. Among the various inter-school competitions, the students in general performed better in the Speech Festival with encouraging results. In a majority of the primary schools inspected, the students participated actively in English-related co- and extra-curricular activities (ECA) such as reading award schemes, English Day/Week and drama whereas a majority of the secondary students showed little interest in participating in English co- and ECA.
- While the students generally showed interest in learning English, a range of learning abilities was noted in the English lessons. The quality of classroom learning was relatively better at

Note 1: ESR mainly focuses on assessing the schools' performance at the school level and not assessing the performance of individual KLAs. Therefore, this report mainly reflects the findings on English KLA collected from QA and focus inspections, and the data from lesson observations conducted by English subject inspectors during ESR is included in the analysis of teaching and learning. While ESR was conducted in 8 special schools in the 2004/05 school year, in view of the unique situation of the special schools with varied curriculum design to meet the students' special needs, the findings of English teaching and learning in these schools are not included in this report.

Note 2: Different aspects include student performance, curriculum, teaching, learning, performance assessment, planning and management of resources, and self-evaluation mechanism and its implementation. For details about the related aspects, please refer to The Performance Indicators for Hong Kong Schools (2002).

the primary level than that of the secondary level with nearly half of the primary students performed well in the lessons observed. As for the quality of classroom learning at secondary level, a majority of the students performed satisfactorily while about a quarter of them were more engaged.

- A majority of the students in the primary and secondary schools inspected were attentive to the teachers' presentation and well behaved during English lessons. They could follow the teachers' instructions to complete the tasks assigned. They were mostly willing to respond to questions in simple English and primary students were particularly keen to participate in language games and activities. Students could mostly grasp the objectives of the lessons. A majority of the students displayed a passive attitude to learning English though. Their language development strategies were in general weak. The secondary students barely did note-taking or pre-lesson preparation. However, it was encouraging that some primary students demonstrated the ability to use the dictionary as an aid to learning and applying phonics skills to pronounce words when cued by teachers.
- As regards language skills development, students in general performed better in listening and reading. The junior primary students showed more interest in reading and had greater confidence in learning English. Secondary students in general were weak in analysing text and their higher-order thinking skills were yet to be developed. As for communication skills, some of the senior secondary students discussed actively with their peers and could articulate their thoughts clearly and fluently. However, the pronunciation and speaking skills of a majority of senior primary students and secondary students were weak. They were soft-spoken and could mostly produce single-word answers. They seldom gave extended answers or asked questions for clarification. The students in general lacked confidence in using English to communicate and interact with their teachers and peers. Most students did their assignments conscientiously. A majority of senior secondary students could produce well-organised compositions and some could write well-developed essays. With mastery of a limited range of vocabulary and expressions, a majority of junior secondary students had difficulty in expressing their ideas in English. Mechanical errors and faulty expressions were commonly found in students' assignments due to mother-tongue interference. Some senior secondary students could not use proper expressions and structures for writing. Some senior primary and secondary students, however, were able to use information technology (IT) skills when doing task-based projects. Given the limited teaching strategies for cultivating students' generic skills and teachers' low expectations, a majority of the students had yet to develop their creativity, communication and critical thinking skills.

3.3.3 Teaching Performance

3.3.3.1 Major Strengths

- **Growing awareness to align focuses of the programme plan with the school's developmental priorities and recommendations in the English Education KLA Curriculum Guide.** In most of the secondary and half of the primary schools inspected, the English panel programme plans were aligned with the schools' developmental priorities and major concerns. A considerable number of these schools duly emphasised catering for learner diversity and one or more of the Four Key Tasks in planning their school-based English curriculum. Positive steps were taken in most schools to promote a reading culture in collaboration with the school library through organising a variety of reading activities and structured reading sessions. Most schools adopted an English extensive reading scheme and reading award schemes and some schools participated in "A Passage A day" – an online reading programme to cultivate students' reading habit. Some schools incorporated language arts elements into the English curriculum, which was more evident at junior primary level. Phonics and dictionary skills were systematically taught in some better-performed schools to nurture independent learning ability. A majority of the secondary schools adopted project learning to develop students' language development strategies and generic skills but this was only evident in a small number of the primary schools inspected. Elements of moral and civic education were incidentally incorporated into the English curriculum or through cross-curricular learning and project learning in some schools. Most schools incorporated the use of IT for presentation in class teaching to stimulate students' interest. The secondary schools performed relatively better in promoting self-access language learning as well as developing subject home pages with web links and resources banks on the school intranet to facilitate teaching and learning of English.
- **Organising language activities to encourage interactive peer learning.** Among a total of 493 and 680 English lessons observed in the primary and secondary schools respectively, less than half of lessons at primary level and about a third of them at secondary level showed pleasing teaching performance. Most of the teachers were approachable and supportive. A majority of the lessons observed were generally well prepared with clear objectives. These lessons were mostly characterised by appropriate use of teaching resources, clear and systematic teacher presentation, good teacher-student rapport and well established classroom routines. It was encouraging that nearly half of the English lessons observed in primary schools and more than one-third of the secondary schools provided class interaction of good quality and that teacher-student and student-student interaction was actively fostered. Yet, only some teachers were able to provide clear demonstration and guidance in the course of language activities to bring about effective peer interaction to practise the target language and skills. In the more effective lessons, teachers adopted varied teaching strategies to cater for learners' diverse needs. Moreover, due regard was given to purposeful, authentic and communicative use of the language to sustain students' motivation and interest.

- **Appropriate design of assignments and assessment which were aligned with school-based curriculum development.** Most of the schools inspected had clear policies and some had comprehensive guidelines on the setting of assignments and assessment to cover the four language skills. Continuous assessment was commonly adopted to gauge students' progress and achievements. To cater for learner diversity, some schools aptly included in their assessment papers items of different levels of difficulty. In addition to teacher assessment, different modes of assessment such as peer, parent and self-assessment were adopted in project learning, and some parents even gave English remarks. Moreover, some schools introduced a good variety of assignments including free writing tasks to develop students' creativity and communication skills. About half of the teachers gave timely and adequate feedback to students, suitably highlighting their strengths and weaknesses.
- **Smooth operation of the English subject panel work with appropriate allocation of resources according to the developmental needs of the panel.** The English panels in most schools were systematically organised with the panel chairperson(s) and level co-coordinators working cooperatively to support the implementation of the panel work. A majority of the schools made effective use of the Capacity Enhancement Grant and/or tap external resources to support the teaching of English. Most of the schools flexibly deployed funding and manpower resources to carry out split class teaching and offer remedial and enhancement programmes to cater for learner diversity. A majority of the schools set up an English Corner/Room as an activity area for conducting English-related activities, and the resources were relatively well utilised in primary schools. A majority of the NETs played a supportive role in promoting the use of English in the schools by conducting oral lessons as well as organising festive events and various interesting activities in English Day/Week. The expertise of the NETs in the primary schools was well tapped in promoting reading. A majority of the NETs in these schools conducted collaborative lesson planning and staff development programmes with English teachers to develop school-based literacy programmes.

3.3.3.2 Areas for Improvement

- **Weak self-evaluation in monitoring curriculum implementation for self-improvement.** In a majority of the schools inspected, the English programme plans lacked clear focused targets, appropriate evaluation methods and specific success criteria with emphasis on the impact of learning and teaching to gauge the effectiveness of curriculum implementation. Though the annual review of programme plans and major activities conducted was an established practice, most of the English panels could not systematically review the curriculum and pedagogy using assessment data from various sources. As emphasis was mostly laid on planning and review of the teaching focus of individual levels, there was a lack of review of students' performance across levels to facilitate vertical curriculum planning. Aside from reviewing administrative panel work, in-depth sharing and discussion on pedagogy and students' learning difficulties during panel and level meetings was only evident in a small number of schools. Most schools were not able to make effective use of their assessment and

evaluation data to inform curriculum planning and pedagogy.

- **Inadequate attention to the creation of an English-rich environment on the school campus and outside class.** In creating an English-rich environment, about two-thirds of the CMI secondary schools inspected displayed unsatisfactory performance. There was generally a lack of an English print-rich environment on the school campus while the English Corner/Room was not properly utilised as an activity centre in these schools to cater for students' interests and to provide them with additional opportunities for exposure to English. Similarly, a quarter of the CMI schools performed unsatisfactorily and about two-thirds were acceptable in the effectiveness of the English co- and ECA to provide students with pleasurable learning experiences. Despite the good effort made to arrange English-related activities in primary schools, a majority of them were found merely acceptable in this respect as there was a limited variety of co- and ECA and that they were organised for a small number of selected students.
- **Inadequate emphasis on developing language skills, language development strategies and generic skills.** A majority of the lessons observed at secondary level and about half of the lessons at primary level were dominated by teacher talk and were textbook bound. These lessons were characterised by a lack of appropriate teaching strategies for cultivating students' generic skills, in particular communication skills, critical thinking and creativity. The questions posed by a majority of the teachers mainly stressed factual recall, usually with insufficient wait time and prompts to guide students to elaborate their answers, justify their views and stimulate their thinking. Apart from organising reading-related activities, there was inadequate effort in developing students' reading skills and strategies. Teachers tended to emphasise coverage of language forms, resulting in inadequate opportunities given to develop students' mastery of language skills. Furthermore, most of the teachers had low expectations of their students' learning and little effort was made in developing students' self-study skills. Among the different aspects of teaching, the performance in catering for learner differences in the English lessons was least satisfactory with about one-fifth and a quarter of the primary and secondary lessons rated as unsatisfactory in this respect. A majority of the teachers did not optimise split class teaching and remedial teaching. Little effort was made to try out differentiated teaching strategies or tailor the learning materials to cater for students' diverse abilities.
- **Slow progress made in implementing assessment for learning.** Much was yet to be done to achieve a balance between 'assessment for learning' and 'assessment of learning'. There was a heavy reliance on pen-and-paper assessments. In some primary schools, too much emphasis was placed on dictation while students' performance in speaking and listening was neglected. Similarly, different modes of continuous assessment including verbal presentation by students and classroom observation by teachers were inadequately used. There was also a lack of timely and quality feedback provided in lessons and on written assignments to help students reflect on their learning for further improvement. At secondary level, direct

marking was generally adopted with little room for students to assume responsibility for their own learning and develop their editing skills. In some schools, excessive emphasis was placed on sentence making, resulting in the neglect of contexts and discourse. At the junior secondary level, the assessment items on usage tended to be decontextualised with undue emphasis on testing the students' knowledge of the language form. Writing assessment tasks were too heavily guided, resulting in inadequate assessment of students' integrative use of the language in meaningful contexts. The design of senior secondary assessment papers was too exam-oriented. Only some schools attempted to develop students' critical thinking and creativity through appropriate design of assignments and assessment. Regarding the use of assessment data, a majority of the teachers were not adept at diagnosing their students' strengths and weaknesses to inform curriculum planning and teaching.

3.3.4 Key Issues

- **Strengthening school-based curriculum planning to enhance students' language development strategies and generic skills.** To enhance students' language development strategies and generic skills, schools should duly consider their students' developmental needs and interests in setting priorities for development to ensure vertical coherence of the English curriculum. More emphasis should be placed on reinforcing the integrative use of the four macro language skills and promoting quality peer interaction in the English classroom. The task-based approach should be reinforced to engage students in communicative tasks through which they use the language in an integrated and purposeful manner. In addition, the Four Key Tasks could be further promoted with concrete implementation plans to develop students' reading skills and strategies, project learning skills and use of IT for interactive learning. Further efforts need to be made to engage students actively in group projects and other authentic learning activities to help foster their research and presentation skills, critical thinking, creativity and other self-study skills.
- **Creating an English-rich environment to provide students with quality exposure to English.** An English-rich environment is vital in that it provides students with essential exposure to English and at the same time motivates them to learn and use English. However, such a language environment is lacking in a majority of the schools inspected. Schools should incorporate the use of English both inside and outside English lessons, and strive to create a lively and encouraging school and classroom atmosphere conducive to the learning of English. The school premises could be optimised for authentic materials in English, including students' work, to be displayed and for more regular interesting language activities to be hosted. The school and class libraries and the English corner/room could be inviting places stocked with a good variety of materials for co-curricular activities and self-access learning. In this connection, the NETs could be better deployed, in particular in secondary schools, to play a leading role in creating an authentic, pleasurable English-speaking environment to enrich the language learning and cultural experiences of the students.

- **Strengthening self-evaluation and assessment for learning.** With reference to their students' language performance, schools should work out a concrete school-based curriculum plan embracing clear focused targets and corresponding strategies with a sound built-in monitoring and review mechanism for evaluating curriculum implementation. At the school and panel levels, priority should be accorded to enhancing teachers' assessment literacy and their mastery of the concept and skills for self-evaluation and assessment for learning. In so doing, teachers would be better equipped to use diversified assessment modes to collect valid evidence of students' learning so that they could make better use of assessment data to diagnose students' performance and subsequently inform curriculum planning.
- **Strengthening curriculum leadership and enhancing professional sharing on pedagogical issues via networking.** In the light of the latest curriculum development trends, there should be regular, formal and informal discussions on pedagogical issues and channels for sharing good practices within and across schools. Teachers could explore and plan for innovative curriculum initiatives, in a bid to enhance the quality of teaching and learning. Moreover, emphasis should be placed on familiarising teachers with the adoption of thought-provoking, open-ended questions in lessons and in assessment. Curriculum leaders, including the English panel chairpersons, level coordinators, school heads, deputy heads and school curriculum development coordinators, generally need to strengthen their roles in planning, directing and supporting school-based English Language curriculum development, taking into due consideration the latest curriculum development trends, contextual factors, and promoting a culture and climate of shared goals and professional development, all geared to maximising student learning outcomes. Peer lesson observation, collaborative lesson preparation and peer coaching could be promoted as means to support panel members and to facilitate the development of a learning culture.

3.3.5 Concluding Remarks

- Findings of the inspection in the 2004/05 school year reveal that there is a growing awareness among the English panels of local primary and secondary schools to align their programme plans with the school's developmental priorities and the latest curriculum development trends so as to enhance students' language abilities and sustain their motivation to learn English. Teachers tended to organise more language activities to encourage interactive peer learning. There was smooth operation of the English subject panel work with appropriate allocation of resources according to the developmental needs of the panel, in particular to cater for learner diversity through split class teaching and remedial teaching. However, there is a need to strengthen school-based curriculum planning to enhance students' language development strategies and generic skills. Moreover, schools should strengthen curriculum leadership, self-evaluation and assessment for learning as well as enhance professional sharing on pedagogical issues via networking. In respect of student performance, primary students showed more interest in participating in English co- and ECA. Among the various

inter-school competitions, the students in general performed better in the Speech Festival with encouraging results. As observed in the English lessons, a majority of students were attentive to the teachers' presentation and well behaved in class. As regards language skills development, students in general performed better in listening and reading, and displayed significant differences in writing ability. Given the limited teaching strategies for cultivating students' generic skills and teachers' low expectations of learning, a majority of students have yet to develop their creativity, communication and critical thinking skills and language development strategies.

- The passing percentages of the students in the 2003/04 school year in about half of the schools inspected were above the territory averages of day-school students in the Hong Kong Certificate of Education Examination (HKCEE) English Language Syllabus A, the HKCEE English Language Syllabus B and the Advanced Supplementary Level Use of English Examination respectively.^{Note 3} The value-added performance of students in 32%, 25% and 30% of the schools inspected was above the territory level in the above examinations respectively.

Note 3: The student performance in public examinations in this inspection report is based on findings from a total of 82 schools inspected including focus inspection in 31 CMI secondary schools, and ESR in 51 secondary schools (18 EMI schools and 33 CMI schools) with English subject inspectors.

3.4 數學教育

3.4.1 視學目的及方法

- 二零零四至零五年度共有 2 所小學接受質素保證全面視學、17 所中學和 18 所小學接受科目重點視學，另 60 所中學和 73 所小學接受校外評核^{註¹}。視學人員透過質素保證全面視學和科目重點視學，與校長、科主任和本科教師面談，查閱科務資料、學生習作及試卷，詳細了解本科的學與教情況；此外，結合校外評核本科觀課，二零零四至零五年度數學科觀課合共 669 次，其中小學 372 次、中學 297 次，以及觀察本科課外活動，蒐集所得的資料和數據，加以整理、分析，將了解所得寫成《數學科報告》。
- 本摘要撮述報告所交代的學與教情況及需關注的事項，供有關方面參考。整體而言，學校在各範圍的表現一般^{註²}，過半數的小學以學生表現和學生學習範圍相對較佳；中學則以學生學習和學習評估表現範圍相對較佳。然而，大部分中、小學在自我評估方面的表現均相對較弱。

3.4.2 學生學習表現

- 學生普遍積極參加校內的聯課活動，如數學遊戲、比賽及數學遊蹤等，表現投入。中學方面，大部分學校訓練能力較佳的學生參加校外數學比賽，如香港數學競賽、友校數學邀請賽等，提升學生的數學能力。學生表現積極，樂於參與，部分學生在比賽中表現不俗，曾獲取獎項。小學方面，部分學習能力較佳的學生獲學校加強培訓，並派往參加校外比賽，如「全港小學數學比賽」、「香港小學數學精英選拔賽」和「全國小學數學奧林匹克(香港區)比賽」等，學生在校際比賽中的表現理想；小部分學校更安排學生參加「國際聯校學科評估(數學科)」，部分學生獲得優良成績。
- 在絕大部分的中、小學課堂觀課所得，學生學習態度良好，上課專心，普遍具學習興趣和動機，樂意回應教師的提問，並依循教師指示進行學習活動。然而，學生學習較為被動，少主動發問和釐清學習內容，學習策略亦欠多樣化，大多只能運用聆聽為主要學習技巧，未能善用發問、閱讀、運用資訊科技搜尋資料等方式獲取所需的知識和概念。在中學學習表現良好或優異的課堂中，學生學習主動，投入課堂活動，向教師發問和提出自己的意見，並主動摘錄筆記，認真完成堂課。小部分中學生具備良好的思維能力和運用資訊

註¹ 校外評核主要從學校層面了解其運作情況，而非以個別科目的表現作評論對象。故此，本報告主要反映透過質素保證全面視學和科目重點視學所掌握的本科情況，只在「教學」和「學生學習」兩範圍，結合校外評核中本科評核人員的本科觀課記錄一併分析。此外，本年度視學人員也曾到八所特殊學校進行校外評核，由於各特殊學校的校情不同，學生需要各有異，故本報告內容並不包括該等學校的情況。

註² 各範圍包括學生表現、課程、教學、學生學習、學習評估、資源策劃和管理、自評的機制和實施，有關的評估內容見《香港學校表現指標 2002》。

科技能力，並能準確地運用數學語言表達。此外，小學生在「量度」和「數據處理」範疇的課堂表現較好，他們多能掌握基本運算技巧，溝通和協作能力亦不俗，惟解決問題的能力一般，批判性思考和自學能力亦尚待發展。中學生在「量度、圖形與空間」範疇的課堂表現較好，他們普遍掌握基本數學運算技巧，能有系統地展示運算過程，惟他們的協作能力、批判性思維和解決問題等方面的能力，仍有待加強。

3.4.3 教學表現

3.4.3.1 良好表現

- **科務運作順暢，學校關注教師的教學專業提升。**大部分學校均制訂數學科教學備忘或工作指引，內容包括評估政策、家課政策和習作批改指引等，為教師處理科務和教學工作提供有用的參考，日常科務運作良好。學校普遍能透過查閱簿冊、審閱教學計劃和試題等來監察科務工作；中學更多透過科主任觀課監察教師的教學情況。中學普遍設有副科主任、級別聯絡人等職位，部分小學則設立級別統籌教師，協助科主任協調及推行科務。在教師專業交流方面，大部分學校能為教師安排同儕觀課，部分小學更積極組織校內分享會和跨校交流，有助教師專業提升；個別中學推行「課堂教學研究計劃」，透過共同備課商議教案，並配合同儕觀課，反思教學計劃的成效，從而調整教學的設計。校本課程推展方面，小部分小學發展校本課程或與機構合作，進行如「透過小學數學課程發展思維能力」、「學習成果架構」等課程計劃或行動研究，以提升學與教效能。大部分中學能因應數學科課程發展趨勢，編排適當的課時；個別中學在初中推行「五分鐘短講計劃」，讓學生透過閱讀課外數學書籍、匯報心得等方法，培養學生學習數學的興趣和提升他們的學習能力。
- **課堂教學重點明確，教師用心備課，講解清晰。**小學教師在教授「數據處理」範疇表現相對較佳。中學教師的專科知識良好，以教授「度量、圖形與空間」範疇的表現較佳。整體而言，教師教學普遍認真和備課充足，教學重點明確，表達清晰有條理，演示步驟清楚和順暢，能有效管理課室秩序，師生關係融洽，課堂氣氛愉快。小部分小學教師配合課改的精神，透過「合作學習」利用群體互動引發學生積極進取和互相協作，讓學生學習更主動和有趣；小部分中學教師積極安排探究式學習活動和有層次的提問，以及能善用資訊科技，啟發學生思考和協助學生建構知識，他們亦採用適切的教學策略，例如因應學生學習能力調適和細分課堂內容、提供不同層次的課堂活動和提問、堂課等，照顧學生學習差異。
- **教師用心批改學生習作，試卷質素大致良好。**大部分學校的學生習作份量和頻次適中。教師大都用心批改習作，能清晰指出學生錯誤及適時跟進學生改正。部分教師能給予學生鼓勵和具體的回饋，並指出學生的強弱項，幫助學

生改進。測考頻次大致適中，學校設有審閱試卷機制以確保試題的質素。試卷的質素大致良好，試卷內容大多能涵蓋適當的教學範圍，圖表清楚，分數的分配合理，並備有評分參考供教師閱卷。小部分中學能因應學生的能力，設計開放式問題考核學生的共通能力。

3.4.3.2 有待改善的情況

- **未能善用自我評估力求完善。**大部分學校的數學科周年計劃未能緊扣學校的關注事項，亦未能擬訂合適的評估方法和成功準則，適切地評估計劃的成效。此外，本科多未能充分運用評估數據檢討學與教效能，以便制訂跟進計劃，調適課程和教學策略。教師對自評理念和技巧的認識不足，尚待加強。
- **尚未適切地調適課程，發展學生共通能力和照顧學生學習差異。**小學多採用課本出版商提供的教學計劃施教，著重訓練學生數學運算技巧，甚少因應學生的能力和興趣調適數學科課程，或在課程中滲入培養學生共通能力的元素，如培養學生解決問題能力和探究能力等。中學多未能因應學生的學習差異調適課程；個別學校則在進行課程調適時，未有充分了解數學教育課程指引的內容，忽略級與級課程的連貫性和不同學習階段課程的完整性。
- **策劃和推動課程改革關鍵項目的發展未臻完善。**學校大都未制定具體的策略，將資訊科技元素滲入數學科課程，以推動學生運用資訊科技進行互動學習。課堂上，教師大多只運用簡報軟件演示教學內容，尚未能達致促進互動學習的效果。在「專題研習」方面，大部分學校的研習以蒐集和鋪陳資料為主，較少有策略地運用專題研習幫助學生建構知識，以及發展他們的自學、探究及解決問題等共通能力。「從閱讀中學習」方面，大部分中學雖在初中推行計劃，例如舉辦數學好書分享、安排書展和在數學課堂閱讀數學課外書籍等，惟在高中尚未制定措施延展學生的閱讀興趣；大部分小學尚未制訂策略鼓勵學生閱讀數學書籍或刊物，學校為學生提供的書籍亦偏重數學競賽類型，未能適當協助學生擴闊閱讀興趣。「德育及公民教育」方面，學校大多沒有訂立具體計劃，透過數學科課程和教學計劃推行德育及公民教育。
- **教學效能尚待提升。**課堂教學多以教師為中心，主要以教師講解課題內容形式進行，互動學習的機會不多。教師的提問以考查學生所學知識為主，未能運用不同層次的問題，以及因應學生的回答作出追問和給予適當的回饋，以啟發學生思考、協助學生發展探究及解決問題等能力。在照顧學生學習差異方面，教師多未能因應學生學習能力設計不同層次的活動，如朋輩互動學習等，以及因應學生學習能力細分課堂內容和調整教學節奏施教。小學教師教授「數」和「圖形與空間」範疇表現較弱；中學教師則在教授「數據處理」範疇表現較弱。

- **評估方式欠多樣化，未有善用學習評估資料。**學校大多側重紙筆形式的評估，較少透過課堂觀察、探究活動、專題習作等來檢視學生的學習進展；習作普遍偏重計算練習，以鞏固學生學科知識為主要目的，未能有效評估學生對數學概念的掌握和思考能力。此外，大部分學校尚未有詳細分析學生學習評估資料，以找出學生學習強弱項作出跟進，提升學與教的效能。

3.4.4 關注事項

- **深化自我評估以改善教學成效。**本科須因應學校的關注事項制訂周年計劃，並須擬定合適的評估方法和成功準則，以便檢討計劃的成效。本科須善用評估數據檢視學與教效能，以作為調適課程和教學策略的重要依據。學校亦須為本科教師提供相關的培訓，協助他們掌握策劃、推行和評估工作的技巧，使能有效運用自評自我完善。
- **加強課程調適，發展學生共通能力和照顧學習差異。**小學教師須配合新數學課程，在校本課程中滲入培養學生共通能力的元素，如培養學生解決問題能力、心算及估算等，並適當地選取和調適課本出版商提供的教學計劃，使能配合學生的能力和興趣。中學教師須因應學生的學習差異，進一步參考有關數學教育學習領域課程的指引，把新數學課程加以調適，如在非基礎課程部分選取適合學生能力和興趣的課程內容，或為學習能力較佳學生安排一些增潤項目課題，從而制訂適切的校本課程，照顧學生的學習差異。
- **加強規劃推行課程改革的關鍵項目。**學校須因應情況，加強推動學生運用資訊科技進行學習，並改善專題研習的設計，使有效發展學生的自學和共通能力；小學尚須制訂策略推動學生閱讀數學書籍和刊物，提升他們學習數學的興趣和獨立學習能力；學校須加強策劃以推動德育及公民教育，於相關課程內容，在課堂引入生活例子和組織學習活動，增強學生關注數學與現實生活的關係，培養學生接受責任和學會與別人合作的精神和技巧。
- **提升教學效能。**教師須因應學生的興趣、能力和學習差異，靈活地採用不同的教學策略，如運用不同的方法引導學生建構數學概念，調整教學節奏和安排適切的課堂活動。教師須加強課堂互動學習的機會，促進學生互相協作。教師須改善提問技巧和回饋的質素，使有效啟發學生思考、協助學生發展探究及解決問題等能力。
- **擴大評估方式、增加思考性課業和善用學習評估資料。**本科宜因應學生的需要，適當地採用紙筆以外的評估方式，並加強富思考性和開放式的習作題目，以評估學生對數學概念的掌握和思維能力。此外，本科須善用學生評估資料分析學習的強弱項，從而更有效協助學生學習。

3.4.5 總結

總結二零零四至零五年度的視學所見，本科尚未善用自我評估策劃工作，在配合數學科課程發展和關鍵項目的推展方面，科本課程的整體規劃亦欠完善。部分學校重視提升學與教效能，嘗試推行一些校本措施，如安排教師同儕觀課、共同備課和進行課堂教學研究等，讓教師專業交流。惟大部分教師的教學範式未見轉移，課堂教學仍多以教師為中心，未能有效引導學生主動學習，以及培養他們批判性思考和解決問題等共通能力。學生表現方面，中、小學生均樂於參與校內、外數學活動和比賽，他們表現積極，部分學生曾獲取獎項；此外，本年度接受視學的中學，分別有 73% 學校的學生在過去一年香港中學會考數學科和附加數學科，考取的及格率高於全港日校考生及格率，亦分別有 67%、85%、50% 和 50% 學校的學生在過去一年香港高級程度會考的純粹數學科（高級程度）、數學及統計學科（高級補充程度）、應用數學科（高級程度）和應用數學科（高級補充程度），考取的及格率高於全港日校考生及格率。課堂所見，中、小學生普遍具學習興趣，能掌握基本數學運算技巧；小學生的溝通和協作能力不俗，中學生能有系統地展示運算過程。然而，學生學習尚欠主動，學習策略欠多樣化，批判性思考和解決問題的能力尚待加強。

3.5 照顧學生學習差異

3.5.1 視學方法及目的

在二零零四至零五年期間，質素保證分部視學組分別在 23 間小學及 21 間中學進行有關照顧學生學習差異的重點視學，期間共進行 419 節觀課(小學：223；中學：196)，以了解及分析學校目前處理學生學習差異的情況。

3.5.2 主要結果

整體而言，學校在學生支援方面持續有較佳的表現，多數學校表現優良；在管理與組織範疇方面亦有明顯改善，超過半數的學校表現良好。相對而言，學校在教學的表現仍強差人意，超過半數的課堂表現一般，尤其在照顧學習差異方面，大有改善空間。此外，只有兩成左右的學校備有具體的評估方案及制訂恰當的成功準則，學校對照顧學習差異的自評工作雖有改善，但整體表現仍未如理想。

3.5.3 管理與組織

- 絕大部分學校訂有照顧學習差異的政策，並設有具體的機制執行工作，超過六成學校把照顧學習差異列為關注事項，並在個別科組列為周年工作重點，情況較去年為多。
- 學校仍以校內考測及教師觀察作為識別學生學習差異的主要依據。大部分小學引入家長提供的資料及專業評估報告，以更全面地掌握學生的需要；中學則較多採用雙班主任制及按學生能力編班，以照顧學生的學習差異。
- 學校的支援措施仍多集中照顧學習表現稍遜的學生。大部分學校安排輔導教學及課前課後輔導活動，大部分的中學在假期安排輔導活動；輔導計劃大致適切；大部分學校為學習能力較佳的學生安排拔尖措施。此外，大部分學校均收錄少數有特殊學習需要的學生，並能根據指引安排相關的照顧措施。

3.5.4 學與教

- 學校因應照顧學習差異而規劃課程的意識較往年有所提升，其中，透過全方位學習及增潤課程以擴闊學生學習經驗的策略廣為學校採用，數目有所增長。學校為照顧學習差異而進行課程統整雖未算普遍，但已有較多學校嘗試篩選或重組中央課程，亦有小部分學校採用彈性學習進度，以配合學生的能力和需要。約半數學校能善用資訊科技以促進互動學習及培養學生的自學能力，其中以網上閱讀及網上自學教材最為普遍。
- 學校大多在學校或科組層面探討及推行不同的教學策略，以協助照顧學習差異，如推行專題或課堂研習及多元化學習活動，以期提高學生的學習興

趣；約半數學校透過分班教學或協作教學，加強個別學生的照顧，以及促進教師的協作和交流。然而，只有小部分學校採用對照顧學生差異較有效能的教學策略，如就學生的能力細分教學內容或安排合作學習等，情況亦較去年為少。

- 就觀課所見，超過半數課堂的教師具備良好的專業知識和態度，能認真備課及組織教學內容，約半數課堂嘗試以多元化教學模式促進課堂互動。然而，課堂在照顧學習差異上表現較弱，教師普遍以能力一般的學生為主要教學對象，多未能善用提問技巧，以啟發學生的學習潛能；或較少因應不同學生的能力和反應，給予適時的照顧或調整教學節奏，對拔尖及支援滯後學生兩方面均關注不足。在個別小學的輔導課中，教學內容未有因應學生能力而作出適當調節，故未能提升學生學習興趣。另一方面，從分析觀課數據所見，教師在教學策略、教學組織、學生參與及提問技巧均與照顧學習差異的表現有密切的關係，顯示教師若能在備課及進行課堂活動時，多以學生為中心，增加學生參與機會，並靈活調適教學內容和策略，在照顧學生的學習差異及整體教學效能上，定能得以提升。
- 在課堂表現方面，學生大多行為良好，上課專注，整體學習表現一般。同學間普遍互相友愛，能協作進行分組活動；部分學生樂意回答教師的提問及利用回饋改善學習，並將所學與日常生活聯繫。然而，學生學習普遍欠缺主動及過於依賴教師的指示，學習策略和自學技巧尚須多加關注。
- 學校在學習評估方面的表現較去年略有改善。大部分科組均訂有照顧學習差異的政策和重點；然而，只有約半數學校能善用評估資料，以診斷學生的學習需要、改善教學計劃或調整教學策略，近三成學校能運用有關資料改善課業設計及幫助學生改善學習技巧，約半數學校的教師，在課業批改上給予學生適切的回饋。

3.5.5 學生支援

- 學校普遍能為不同能力學生提供足夠及多樣化的支援服務及活動。在學業支援方面，學校多以獎勵計劃，嘉許學生在學業、品行和服務方面的良好表現，從而提高他們的學習動機。然而，較少學校為學生提供學習技巧的訓練。約半數學校關注培養學生的良好學習態度，透過成長課及專題講座等，引發學生的學習動機。在提升學生自信心方面，學校普遍能為學生安排多樣化的興趣小組活動，以發展學生的潛能，亦鼓勵學生多參與義工、校內、社區服務，增強自信心及成功感。小學在家校合作的表現較為積極，大多能為家長提供相關的培訓，並致力提升家長管教子女的技巧。

3.5.6 評估與跟進

- 學校除根據學生的成績進展作統計分析外，使用非學業方面的調查分析以評估工作成效的學校較去年大幅增加，原因之一是教統局鼓勵學校參考教師、家長及學生的意見調查，並為學校提供了情意及社交表現評估套件，

方便學校探討學生相關方面的表現。為照顧學生學習差異設有評估機制或在年終檢視整體效能的學校仍不足半數，亦只有兩成學校能制定恰當的成功準則，情況雖較去年有所改善，但仍值得關注。大部分學校均有跟進評估結果，然而，尚須善用評估結果以回饋課程規劃及課堂教學，以及改善整體的工作。

3.5.7 關注事項

- 大部分學校能為照顧學生學習差異訂定有關的政策，但制訂的政策大多偏重於策劃和各項支援措施。整體的發展方向，學校宜更聚焦於提升教學效能及學生自學能力，並切實擬訂適當的措施，以收拔尖保底之效。
- 目前，教師雖嘗試採用多元化的教學策略，但照顧個別學生學習需要的意識不強，部分未能掌握相關的教學技巧，亦未能因應個別學生的需要靈活調適教學內容和策略，促進學生學習。學校宜加強針對性的教學交流，並加強教師的提問技巧及以學生為中心的教學策略的培訓，以提高照顧學生學習差異的教學成效。
- 學校宜訂立清晰的評估機制，每年整體檢視各項工作的落實成效，並適當運用所得的評估資料，制定跟進及改善計劃，進一步提升學與教的效能。

3.6 透過自評促進課程的策劃與發展工作

3.6.1 視學目的及方法

在二零零四至零五學年期間，質素保證分部在 57 所學校(包括 24 所中學及 33 所小學)進行「透過自評促進課程的策劃與發展」的重點視學，目的在了解學校如何透過自我評估，策劃、監察和檢討課程的推行，並評估學校在這方面的表現，本報告總結有關的視學結果。視學期間，視學人員透過與校長、副校長、教務主任、課程發展主任和教師等舉行會議和查閱文件，分析從校方收集的文件和資料，並參考《香港學校表現指標》中「學與教」範疇內所臚列的重點，從而作出判斷和建議。本報告摘要旨在從學校自我評估的角度總結有關的視學結果，陳述接受視學學校在課程策劃、組織和管理方面的優點及尚待改善之處，並同時提供一些個別學校的成功經驗，以供學校作為持續發展的參照。

3.6.2 主要視學結果

本報告摘要主要從「透過自評促進課程的策劃與發展」的重點視學結果，檢視學校在課程的策劃與發展方面的表現。整體而言，學校在課程策劃與組織方面的工作表現平穩；在課程管理方面，小學的表現較中學為佳。然而，學校在運用自評於課程策劃、組織和管理方面，表現有較大的差異；雖然大部分學校已建立了明確的自評架構和程序，但只有約半數學校能善用上年度的自評結果回饋本年度的課程策劃及發展工作，學校在數據及資料的運用和課程實施的檢討機制各方面，尚有很大的改善空間。

3.6.2.1 學校運用自評於課程策劃與組織的情況

3.6.2.1.1 運用自評數據及資料

- 學校能以問卷調查蒐集持分者對學校的意見，絕大部分學校都有參考強弱機危的分析去制訂學校的各項計劃或策略，並會分析校內學生表現評估數據；但不足一半學校有運用基本能力評估的資料和參考香港學科測驗的成績，可見運用這些數據的情況未見普及，這可能與在該學年基本能力評估只有一個級別的一年數據，以及香港學科測驗已無製作新卷有關。然而，學校仍應充分利用有關數據幫助學生學習，緊扣學生的學習情況作針對性的課程編排。同時，僅及半數的學校有運用情意及社交表現評估套件的資料，以評估學生品德情意方面的表現，從而使學校能緊扣學生的需要而提供不同的成長支援服務，讓學生發揮潛能和延展學習經歷。
- 學校已開展同儕觀課，但在推行時，未有歸納與分析整校教師教學的優點和尚須改善的問題，以便進行學與教的跟進。近年，亦有學校在部分科目開始採用同儕互評、自我評估等方式，作為以自評改善學與教的切入點，構思不錯。不過，教師尚未能善用不同的數據及資料，從多角度分析及評估工作計劃的成效，作綜合分析判斷，以確立課程發展方向，或調整課程

推行策略。只有約半數學校能同時利用學校表現評量(KPM)及學業增值表現(SVAIS)作為自我完善的依據。

3.6.2.1.2 課程發展目標與關注事項

- 在策劃課程發展時，過半學校能充分考慮學校文化、教師的能力和財政管理等因素，並能配合學生的需要，制訂明確的學習政策。曾接受質素保證視學的學校，大都能按照報告的改善建議，在制定學校的關注事項時作出適當的跟進。
- 從視學中所見，絕大部分學校的發展計劃中都重視課程發展，大都能制定三年內課程發展的優次和清晰的周年課程發展目標，惟中學比小學較關注長遠課程的發展目標。學校周年校務計劃大都能按關注事項制訂實施方案、成功準則及評估方法等。然而，部分學校未能聚焦地釐定周年計劃的關注事項，計劃中的工作項目亦嫌繁多，部分項目仍屬學校的常規運作，整體上欠重點推行策略；雖然部分項目構思不俗，惟學校未有具體策略把各項工作連繫起來，互相補足。在科組層面，部分科組均訂有發展計劃，包括目標和推行策略等，但重點仍以科本發展為主，多未能緊扣學校關注事項，與學校發展步伐稍欠呼應。
- 大部分學校因應學生能力調適課程進度及教學內容，發展校本課程，又整合學科相關的學習元素，如在初中引入綜合人文科及在小學引入主題式學習，以發展學生共通能力及提升學生的學習興趣。為擴闊學生的學習經歷，學校亦有在課餘安排不同類型的課外活動，讓學生發揮潛能和延展學習經歷。
- 大部分學校將課程改革的關鍵項目列為每年關注事項，其中以「從閱讀中學習」最受重視。除此之外，中學較多關注專題研習的推展，而小學則著力推動公民教育。然而，科組回應課程改革的步伐見差異，影響各關注事項的落實和整體推行果效。此外，學校發展計劃亦較少關注照顧學生學習差異、培訓閱讀技巧及推廣全方位學習。這反映出學校在設計校本課程時，上述各項可予加強。

3.6.2.1.3 實施策略

- 大部分學校都能配合課改發展，重整學習時段；中學較小學更能靈活地安排課時，把早讀課、生活教育課和課外興趣小組等納入課時內，或靈活編排長短課節配合課程內容，並能因應需要安排特別課時段以進行活動。過半學校同意整體課時的編排能配合課程計劃的推行，有助教師創造空間，增加協作的機會。

3.6.2.2 學校運用自評於課程的推行及評估的情況

3.6.2.2.1 課程管理機制

- 大部分學校課程發展組均能在周年計劃中制訂成功準則，並已參考學生學業表現，訂定質性和量化的評估方法。然而，部分學科周年計劃的成功準則過於空泛，未能緊扣學生學習能力及學與教成效。
- 學校的自我評估小組，能為科組的自評工作提供支援和協助，如將有關數據整理統計，供科組參考。學校亦有安排教師參與教統局及其他大專院校舉辦的培訓，但仍有小部分教師未能掌握自評的概念。
- 在推行課程政策過程中，部分學校的學務組或負責課程發展的主任在協調與課程有關項目的角色並不明顯，未能有效地發揮課程統籌和領導的職能，因而未能有效地誘發教師的創造力和改革動力，協助他們培養正面的價值觀，以配合學校課程的目標及發展。

3.6.2.2.2 課程監察

- 大部分學校均已設立課程管理和發展機制，由特定小組或主任等監察各科的科務。各科主任大都能透過科務會議、分級會議、觀課及課業檢視等措施了解科務實施的情況，有助促進自我完善和專業交流。學校科組之間大都設有統籌協作的機制，惟對於各學習領域之間的協作，則只有小部分學校有制訂統籌機制，此情況在小學尤為明顯，反映學校應多加關注這方面，以助發展跨學習領域的統整課程。
- 在管理課程計劃的推行時，各學科的工作頗為獨立，此現象在中學尤為明顯。科組發展計劃以科本發展為主，未能緊扣學校關注事項，與學校的發展步伐未能一致。此外，各科的科務推展和自評檢討的程序亦多由科目獨立運作，較少在整校層面檢視課程推展的情況。小學而言，學校雖已設立機制定期檢討課程的實施，惟在檢討實施的情況時，較少有考慮學生在不同學習階段的需要。
- 課程實施的檢討機制尚有改善空間。部分檢討報告嫌籠統，多側重陳述計劃、活動的進展情況和學生的態度行為表現，較少就周年計劃的工作目標實施情況指出需改善的地方，而學生測考成績的分析又多欠深入，未能指出學生的強弱表現，以回饋學與教。
- 從文件記錄所見，學校已開展同儕觀課和共同備課。惟一般學校尚未能有適當的推行策略，讓教師就教學策略或課堂技巧等方面作較深入的探討，以改善學與教的效能。個別學校的共同備課時段頗多事務性的討論，課程編排及教學策略的分享不足。

3.6.2.2.3 資源管理

- 學校能因應關注項目所需，調撥學校發展津貼和人力資源，以配合課程發展及為提升學生學習的措施提供支援，安排適切。部分學校亦適當引入校外支援，包括家長、大專院校及服務團體等。此外，大部分學校投放不少資源改善圖書館及電腦室的配套設備，有助提升教學和學生支援方面的效能。惟學校多未有配合課程目標定期檢視科組的財政狀況；科組亦較少運用財務檢討結果，以訂定下年度的財政預算，反映學校在這方面仍有很多改善空間。

3.6.2.2.4 教師專業發展計劃

- 學校大致能因應教師的專業發展及學校發展需要推動教師接受相關培訓。部分學校能透過共同備課時段、同儕觀課和資訊科技平台等，促進學科間的專業分享及協作；部分學校更有策略地推動「課堂研究」及往他校觀課讓教師交流教學經驗。中學比小學較積極爭取外間資源，以配合教師專業發展的需要。然而，大部分學校未能充分利用考績資料，制訂適切的教師專業發展計劃，使能配合課程發展計劃的目標。

3.6.3 學校透過自評促進課程策劃與發展的成功經驗摘要

- 大部分學校已有自評機制，並能進行強弱機危的分析，瞭解學校的需要，有策略地透過跨科協作形式發展學生的共通能力，豐富學生的學習經歷。部分學校能於課程中融入課改關鍵項目，並按學生的個人成長及發展設計與學生生活有緊密連繫的學習內容。
- 部分學校定期舉行「教師分享會」，讓個別教師於進修後，能將課程發展趨勢及個人反思等，與同儕分享，營造學習型組織文化；同時，於推行新措施之前，必先進行校內培訓，使教師更配合學校課程發展的步伐。
- 個別學校銳意發展網上自學課程、習作和參考資料；或以行動研究方式開展共同備課與同儕觀課，使能透過自評自省推動教師作出範式轉移。
- 個別學校運用校本調查問卷收集學生意見，以提供數據有效地回饋學與教；或以「進步指標」協助追蹤學生能力的進退等，對課程發展有正面的影響。
- 個別學校鼓勵教師配合學習目標設計「校本主題課業」，先以坊間課業為藍本，再按發展需要和教師能力逐年修訂改進，使貼近學生程度，同時透過舉行「課業檢討會」以營造研討文化，安排同級、同科教師定期檢視課業份量及設計等，以優化課業的素質。這些措施有助提升教師對策劃校本課程的能力，同時亦能加強他們對校本課程的擁有感與成就感。顯見學校能有效運用自評機制，作出適時檢視、適當跟進及適切調整有關的工作計劃，並按部就班予以推展。

3.6.4 關注事項

視學結果顯示學校的自評文化正在逐步建立中，很多學校都能運用自評機制以助策劃及管理課程，使能配合課程改革的發展，部分學校的課程小組自評意識高，能有計劃地評估課程效能，因而有效地帶領課程發展；但個別學校在課程策劃與發展自評的表現有一定的差異，小部分學校仍未能將自評機制落實在課程的策劃、組織和管理之中。整體而言，為進一步提升學與教的效能，學校宜加強關注以下事項。

- 部分學校的周年計劃關注項目覆蓋面略大，學校宜配合長遠課程發展的目標，清楚界定每年的重點，令課程發展的優次和進程更加明確；學校亦宜針對每項工作的目標，擬定適切的成功準則及運用有效的評估工具，使能有效地進行評估，落實透過評估促進課程策劃與發展的理念。
- 目前各科發展仍以科本為主，學校須在課程管理和監察機制方面加強發揮領導和監察的職能。學校宜確立有關專責小組，賦予名實相符的權責，協調學習領域之間的協作機會，以便更有力地支援及推行關注事項。在不影響各學科自主空間的情況下，學校須就學科的檢討訂定較具體明確的要求和指示，以促使學科善用數據，反思課程政策、教學策略、資源調撥和其他配套支援，使能更有系統、有策略地作出針對性的改善措施，提升學與教的成效。
- 學校宜加強教師對自評工作的認識，讓教師能充分理解自評的策劃、推行和方法，以及掌握運用數據的技巧。學校尚須不時檢視教師的專業需要，透過觀課及考績回饋，進一步與教師共同訂立配合校本需要的專業發展計劃。此外，學校宜多安排教師間的經驗交流及分享，特別是自評資料的收集和運用，使能有效回饋課程的策劃和施行。

第四章

總結

4.1 引文

二零零四至零五年度，是教育改革開展後的第五個年頭，也是校外評核正式成為主流視學模式的一年。透過在 538 所學校所進行的不同模式視學，我們掌握了學校的自我評估、中英數三科的學與教、自評與課程發展的關係，以及照顧學生學習差異的具體情況（見第二、三章）；將各類情況再作綜合分析，更可以進一步了解教改推動的「學校發展與問責架構」的落實情況。簡括而言，經過五年的教改，學校的文化正在轉變，較諸二零零三至零四年度，本年度接受視學的學校配合教改的裝備逐有改善，特別是硬件設施和機制方面，校本課程的發展、教學範式的轉移亦較前少了抗拒，多了嘗試。我們喜見整體的進步，但清楚知道要令到本港的中、小學成功孕育出自發的、追求持續完善的動力，我們須伙同學校、有關教育團體如師資培訓機構、社會人士等，努力推動，彼此支援，共同打造本港教育美好的明天，為年青一代的成長提供更充足的養分。

二零零三至零四年度的視學周年報告，提出了三項關注事項——數據的運用、學生為本的學與教，以及領導能力，希望學校能特別留意，並持續完善。以下扼要報導二零零四至零五年度接受視學的學校在這三方面的表現。

4.2 二零零三至零四年度視學周年報告關注事項的跟進

4.2.1 數據的運用

綜合各類視學所了解，學校對運用數據評估工作成效的意識普遍增強，一般學校均有利用教統局和校本的評估工具，如情意及社交表現評估套件、持分者問卷、活動意見調查表、學生閱讀紀錄表等蒐集數據，作為評估工作成效的主要參考資料；至於測考後的評估數據更是學校必定應用的資料。學校校本評估工具所蒐集的資料，主要是一些屬於觀感方面的主觀意見，或一些量化數據如參加人次、閱讀數量等；分析時也主要進行數量化的比較，欠缺深層分析，未能把握學生學習成效作為分析的焦點。就以測考後的評估數據來說，一般學校都會利用來比較班級成績的高下，或作前後兩次評估成績的比較，較少能深入探討學與教和學生能力發展的具體情況，進而作為確立課程發展方向，或調適課程和教學策略的參考，以提高學與教的成效。總的來說，不論是科目層面或是學校層面，應用數據的意識已普及和強化，惟分析深度尚待改善。

4.2.2 學生為本的學與教

二零零四至零五年度的課堂教學表現較前一年度略見進步，部分教師正在有意識地嘗試改變教學策略，由教師為中心的方式逐漸過渡為以學生為中心的教學模式。惟不少教師對強調學生參與，讓學生從互動學習中建構知識、發展能力的教學範式仍未能充分掌握，以致課堂仍多以單向形式講授，教師偏重講述及以課本為主導，未能為學生提供足夠的課堂參與機會，以致學生的學習模式較為被動，以聆聽、接收信息為主，較少主動發問及表達意見；課前備課及課堂上主動摘錄要點本為學生應該承擔的學習任務，但實際上並不普遍，學生的自學能力須進一步提高。雖然部分教師在課堂上安排學習活動，如分組活動等，但由於教師部署不周，活動未能緊扣學生的既有知識、能力和興趣，所以縱使表面看來課堂上的動感加強，但活動的效益不高。學生的批判性思考能力及創造思維表現一般，溝通能力則相對地表現較佳，但表達的技巧、遣詞用語的適切性方面仍有待改善。此外，教師對學生的讚賞普遍不足，回饋亦欠具體，未能有效協助學生建立自信，以及自行建構知識。

4.2.3 領導能力

- 學校領導層的表現與二零零三至零四年度相若。部分學校的領導者高瞻遠矚、勇於承擔，得到校董會的全力支持；中層管理人員又能有效領導科組，落實學校政策。具備這樣優質領導班子的學校，當然可以持續進步。惟接受外評的學校中，約有三成學校的領導層未能有效發揮領導和監察的職能，雖然工作勤懇，惟帶領學校發展方面較為被動，未能充分掌握大環境的發展趨勢以及校本具備的條件，為學校規劃具前瞻性而又適切的發展藍圖，策略領導以及課程領導的職能發揮尚待加強。一般領導層的管理模式，多能做到賦權分工，甚或具列各主要崗位或組織的權責，作為運作的參考；惟權力下放以後，一般均疏於問責，欠缺適時適度的質素監控及成效檢視；中層管理人員監察職能的發揮也是較弱一環。校外評核以外的其他重點視學，也發現相類的情況存在。學校較容易出現的其中一個問題，就是賦權與問責未能適當平衡，此直接影響學校的關注事項或其他重要政策的有效落實，以及有關的質素監控。
- 部分學校的領導層未能有效紓解教師的壓力，給予教師適當的專業發展空間。雖然絕大部分的學校均聘用教學助理或購買服務，藉以減輕教師的工作負擔以及促進學校的發展，然而，由於部分學校的領導層對個別政策的掌握欠準確，以致對教師團隊提出不適切的指令或要求；最典型例子莫如為應付外評而要求員工重新整理近年文件如會議紀錄等；又或在申請基金或其他額外津貼以助學校發展方面，出現學校之間的量化惡性競爭。凡此種種，均為教師帶來不必要或過量的工作負擔，直接影響團體能量的投放，以及彼此的合作關係，團隊精神也因而削弱。

4.3 學校的自評表現

- 隨著「學校發展與問責架構」的推展，學校的自我評核工作亦透過實踐，以及在校外評核的催化之下，逐步發展。二零零四至零五年度接受視學學校的自評機制，較諸上一年度的學校已見改進，不論是組織架構、行政安排、計劃制訂、評估工具及評估方法，均較上一年度的學校掌握較佳，也較完備。大部分學校的自評機制已涵蓋學校、科組及個人層面。大部分學校均設立專責小組統籌自評工作，在制訂計劃及關注事項時，能提供渠道讓教師參與，以提高計劃的認受性；科組方面也大致能配合學校的關注事項制訂工作計劃，以助落實有關目標。學校重視各層面的自我檢視，一般學校都配合關注事項制訂成功準則，作為工作評估的參考；對運用數據評估工作成效的意識亦普遍增強。
- 整體來說，大部分學校均已建立自評機制，但自評所產生的效益，與學校透過自評達至自我完善的目標尚有距離。究其原因，與自評機制未臻完善，以及自評精神尚未內化有關。學校的自評機制尚在發展階段，有待改善的地方不少，例如自評專責小組的領導職能尚未充分發揮，學校未能有效監察關注事項的落實情況，跟進完善的機制更備受忽略；在策劃、實踐與評估的過程中，教師團隊與領導層的雙向溝通渠道尚待確立；用以檢視關注事項落實成效的成功準則，有時候偏於量化的指標或訴諸個人觀感的意見，部分則流於繁瑣，對準確評估工作成效的參考作用不大；評估方法未能緊扣評估重點，問卷成為最普遍採用甚至濫用的方法，以致數據過分膨脹，間接加重了教師的工作負擔。至於將自評精神內化成為自發動力方面，部分接受外評的學校僅為應付外評而進行自評，對有關策略和技巧掌握較佳者，自評工作做得較細緻，檢討較深入；部分學校則主要做文件管理的工夫，目標在爭取外評的良好評價，以便交代。大部分學校未有適時檢討自評機制，影響學校持續自我完善工作的發展。

4.4 關注事項

教育改革開展五年，學校的文化正在改變，行政運作變得較為開放，較具透明度；學與教變得較強調學生為本，教學策略較多從學生學習的角度出發，教學形式也變得較前活潑。其中部分學校的整體表現或在個別範疇表現特別出色，亦取得一定成效，值得與他校分享成功經驗，供他校借鏡參考。我們特別邀請了八所學校，撰文分享在專業領導、課程、教學或學生成長的支援方面的實戰經驗，包括透過反思進而自我完善的心得，其他學校必可從中得到啟發（見附錄三）。

展望未來，我們希望學校能把握已建立的基礎，從講求硬件設施與量化目標，過渡至追求質素的監控與提升，以體現「學校發展與問責架構」的理想。

4.4.1 強化領導，平衡賦權與問責

在二零零三至零四年度的視學周年報告第五章，我們已清楚指出「一所成功的學校應該同時是一個學習型機構。校長為機構之首，首要的任務是成為學習的領導者……領導者必須懂得賦權與問責，並把這種精神體現於課堂、科組及整校層面」。及至二零零四至零五年度，接受視學學校的領導層，大體上也能做到賦權分工，但權力下放以後，疏於問責，欠缺適時適度的質素監控及成效檢視，以致所制訂的整體性關注事項及有關工作未能有效落實。領導者必須在賦權與問責兩者之間取得適當平衡，問責不足，後果如前所述；但問責過度，會導致教學能量錯投，終日忙於整理文件或上報工作情況，增添不必要的壓力，最終團隊分化，打擊士氣。拿捏得宜的校長在賦權與問責的過程中，讓教師有充分的參與討論機會，並有足夠的專業發展空間。學校整體的專業能量及資源調撥，必須緊扣關注事項的發展需要，最終目標是提高學生的學習效益，畢竟教育的核心對象是學生，學校領導者不可一日或忘。

4.4.2 優化教學，提高學生學習成效

雖然大部分教師已採取較前開放的態度面對教學範式轉變的需要，並開始嘗試作出配合，但一如前文所述，「不少教師對強調學生參與，讓學生從互動學習中建構知識、發展能力的教學範式仍未能充分掌握」（見第 51 頁），所以實際的課堂教學，大部分教師仍然偏重講述及以課本為主導。配合知識型經濟社會的發展需要，若我們深信「自發、合作、自信和技能為學生日後發展成功必須具備的條件，今天的課堂便應該為學生提供培訓的機會」（見二零零三至零四年視學周年報告第五章），讓學生承擔學習的任務，不斷接受挑戰，從思考、應用、互動溝通之中學會學習，建構知識，掌握技巧，提高能力，建立自信。

要達到優化教學的目標，教師專業能量的提升至為重要。絕大部分學校均非常重視教師的專業發展，但不少學校缺乏適當的推展策略。校方必須透過適當的機制，如同儕觀課、考績等準確掌握整體教師教學方面的強弱表現，因應需要制訂教師專業發展計劃，除適當借助外力，安排與他校的專業觀摩交流外，更重要的是把握校內教師的經驗與心得，推動彼此交流、互相支援的文化，當能更有效建設教師隊伍，共同專業成長。

4.4.3 內化自評，促進學校持續發展

學校傾力應付外評，雖然可以理解，但並不鼓勵。在「學校發展與問責架構」下，自評與外評是一個整體，學校自評是本——發揮自評作為校內質素保證機制的功能；外評為輔——外評隊伍擔當諍友的角色，肯定學校成就之餘，並向學校作善意的提點，二者相輔相成。外評過後，學校如何繼續上路，發展樹人大業，才是最值得關注的問題。接受外評的學校中，小部分已能成功將自評精神內化，成為推動學校持續進步的自發動力，在自我評核的過程中能坦然面對學校的不足之處，並積極謀求改善。這樣的修為，當然有其發展歷程，亦與學校領導層以及教師團隊的胸襟與識見有關。我們期望隨著學校之間專業交流、彼此分享

的風氣漸成氣候，自評文化也能逐漸紮根於不同的校園，真正發揮學校質素保證機制的功能。

4.5 支援與展望

隨著「學校發展與問責架構」的落實，學校的自評工作不斷發展，不斷改進；校外評核工作以及教統局向學校提供的有關支援，也因應學校的情況、教師的迴響而有所調校，持續發展。在教育事業的道路上，學校與我們為緊密的伙伴關係，自評輔以外評，共同加強質素評鑑，努力達至為學生提供優質教育的目標。

4.5.1 二零零五至零六年度有關校外評核的新措施

4.5.1.1 為了推廣更坦誠和內省的自我評估，促進教師與其他學校人士之間的專業溝通，以及回應學校的訴求，教統局在本年度修訂有關外評程序和匯報的要求，摘要如下（詳見二零零五年七月二十九日教統局發給學校有關自評與外評的通函）：

- 學校自評毋須再就 14 個表現指標範圍評級，外評隊伍亦不會就 14 個表現指標範圍向學校提供評級；
- 學校的自評報告以不超過 20 頁為準；
- 學校只須為外評準備三份文件—自我評核報告、持分者意見調查的結果及分析、學校表現評量報告；
- 首輪的外評報告無需上載教統局網頁；
- 外評報告向學校提供更明確的學與教策略建議；
- 通函並附錄學校應做與不應做的事項，以助學校掌握正確的信息。

4.5.1.2 提供學校發展與問責數據電子平台（詳見第 237/2005 號通函）

上述電子平台於二零零五年十一月啟用，為學校提供一個「一站式」的途徑，讓學校在進行自評及為校外評核作準備時，能更快捷蒐集和處理數據，以減低教師的工作量；同時，學校可透過電子平台取得本局提供的「學校表現評量」參考數據及常模數據，使學校能更準確地掌握自己的發展進程，作為制訂未來發展方案的參考。

4.5.1.3 提早進行外評前探訪

二零零六年的六、七月，外評隊的隊長會到下一年度接受外評的學校，進行外評前探訪，向全體教師講解外評細則，廓清問題，以釋教師疑慮。

4.5.2 「校外評核對香港學校透過自評促進改善的效能研究」

教統局委託 John MacBeath 教授進行的上述研究，證實「學校發展與問責架構」能提供有用的反饋，引導和支援學校改善工作。第一階段研究報告的摘要已上

載教統局網頁。本年度進行第二階段的研究，七月將會發表有關報告。教統局將參考這報告及從不同途徑收集所得的意見，檢討校外評核的成效，從而探討未來的發展方向。

4.5.3 簡化學校表現指標及學校表現評量

結合實踐的經驗以及學校的意見，並配合本港學校教育的最新發展，本局已著手簡化學校表現指標及學校表現評量，務使更切合實況，更便於應用。

4.5.4 加強領導層、中層的培訓

兩年的校外評核，均發覺學校的領導層在整體規劃和賦權問責方面尚有頗大發展空間，所以有必要加強相關的職前及在職培訓工作。有關的培訓課程尤須注意自我評估、資源調配與教師支援，以及學與教範疇中課程領導和管理、教學策略等元素的鞏固和深化。除理論探討外，更重要的是幫助學員掌握將理論應用到實際的學校環境，因應校本情況靈活變通，適當規劃和賦權問責，使能真正發揮教育管理人員的專業角色。

4.5.5 成功經驗分享

愈來愈多學校重視教師的專業發展，亦認識到一校的經驗始終有一定的局限性，必須拓闊視野，廣泛吸收，他山之石，當有啟發。本局會繼續推動教育界的專業交流風氣，鼓勵並支持學校、辦學團體或其他教育機構組織的區本、全港性及跨地域的成功經驗分享，讓學校在資源分享、專業互補的前提下，共同求取進步。

4.5.6 提供校本支援服務

教統局於二零零四年七月獲撥款五億五千萬元，成立「教育發展基金」，開展五項「校本專業支援計劃」，包括校長支援網絡、學校支援夥伴計劃、專業發展學校、大學—學校支援計劃和同儕參與校外評核。翌年九月成立「校本支援服務處」，以進一步推廣及協調各科組／分部的校本支援服務事宜。

附 錄

- 一 二零零四至零五年度接受視學的學校
- 二 校外評核後問卷調查的分析結果
- 三 學校經驗分享

二零零四至零五年度接受視學的學校
(校外評核)

中學

天主教新民書院	中華基督教會扶輪中學
仁濟醫院王華湘中學	博愛醫院陳楷紀念中學
聖馬利亞堂中學	東華三院邱金元中學
顯理中學	可道中學（畵色園主辦）
張沛松紀念中學	保良局董玉娣中學
世界龍岡學校劉皇發中學	保良局姚連生中學
東華三院黃笏南中學	寶血女子中學
馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學	聖公會陳融中學
官立嘉道理爵士中學（西九龍）	五邑司徒浩中學
筲箕灣東官立中學	保良局馬錦明中學
保良局何蔭棠中學	沙田官立中學
聖公會梁季彝中學	東華三院呂潤財紀念中學
聖若瑟英文中學	香港道教聯合會圓玄學院第三中學
佛教馬錦燦紀念英文中學	恩平工商會李琳明中學
宣道會陳朱素華紀念中學	寶覺中學
深培中學	天主教郭得勝中學
聖公會聖三一堂中學	孔教學院何郭佩珍中學
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學	大埔官立中學
香港神託會培敦中學	何文田官立中學
畵色園主辦可譽中學暨可譽小學	九龍塘學校（中學部）
保良局唐乃勤中學	順德聯誼總會李兆基中學
恩主教書院	迦密聖道中學
嶺南衡怡紀念中學	中華基督教會馮梁結紀念中學
培英中學	皇仁書院
聖羅撒書院	元朗商會中學
英華女學校	伊利沙伯中學
寶安商會王少清中學	趙聿修紀念中學
中華基督教會協和書院	新界鄉議局元朗區中學
新生命教育協會呂郭碧鳳中學	元朗公立中學
育才中學（沙田）	金文泰中學

二零零四至零五年度接受視學的學校 (校外評核)

小學

靈糧堂秀德小學	鴨脷洲街坊學校
中華基督教會基慧小學	中華基督教會長洲堂錦江小學
彩雲聖若瑟小學上午校	順德聯誼總會胡少渠紀念小學下午校
嘉諾撒聖家學校	聖公會靈愛小學上午校
香港道教聯合會石圍角小學	光明學校上午校
中華基督教會基真小學	西貢中心李少欽紀念學校
基督教粉嶺神召會小學	中華基督教會何福堂小學
港澳信義會小學	聖伯多祿天主教小學上午校
香港中國婦女會丘佐榮學校	順德聯誼總會何日東小學上午校
北角街坊會陳維周夫人紀念學校	路德會聖馬太學校（秀茂坪）
聖公會青衣邨何澤芸小學	香港南區官立小學
仁濟醫院羅陳楚思小學上午校	香島道官立小學
勵志會梁李秀娛紀念小學	元朗官立小學上午校
梅窩學校	聖公會李兆強小學
石湖墟公立學校	東莞工商總會張煌偉小學
石籬天主教小學	大埔官立小學
孫方中小學	馬頭涌官立小學（紅磡灣）
聖公會基榮小學上午校	通德學校
基督教宣道會宣基小學	李鄭屋官立小學
基督教臻美黃乾亨小學暨初中學校	馬頭涌官立小學
聖公會聖多馬小學上午校	五邑工商總會學校
聖公會基榮小學下午校	聖公會主恩小學
英皇書院同學會小學第二校	仁德天主教小學
太古小學	舊色園主辦可銘學校上午校
牧愛小學下午校	元朗官立小學下午校
佛教志蓮小學	聖公會主風小學
香港鄭氏宗親總會鄭則耀學校	基督教聖約教會堅樂小學
柏立基教育院校友會何壽基學校	大埔舊墟公立學校
聖若瑟小學上午校	基督教香港信義會紅磡信義學校
聖若瑟小學下午校	寶血會伍季明紀念學校上午校
聖公會靜山小學	天水圍天主教小學
聖公會仁立紀念小學	青衣商會小學
聖華學校	保良局黃永樹小學
保良局何壽南小學	保良局馮晴紀念小學
香港神託會培賢小學下午校	仁愛堂劉皇發夫人小學
上水宣道小學	

二零零四至零五年度接受視學的學校
(校外評核)

特殊學校

沙田公立學校

佛教普光學校

東灣莫羅瑞華學校

中華基督教會望覺堂啓愛學校

慈恩學校

保良局百周年學校

將軍澳培智學校

匡智獅子會晨崗學校

二零零四至零五年度接受視學的學校
(照顧學生學習差異)

中學

英華書院	賽馬會毅智書院
將軍澳香島中學	新生命教育協會平安福音中學
北角協同中學	博愛醫院八十週年鄧英喜中學
佛教黃允畋中學	裘錦秋中學（葵涌）
路德會呂祥光中學	炮台山循道衛理中學
德望學校	佛教葉紀南紀念中學
中華基督教會蒙民偉書院	順德聯誼總會鄭裕彤中學
嶺南鍾榮光博士紀念中學	浸信會永隆中學
漢華中學	何明華會督銀禧中學
仁愛堂陳黃淑芳紀念中學	荃灣公立何傳耀紀念中學
仁濟醫院董之英紀念中學	

小學

聖公會聖彼得小學（下午）	灣仔堂基道學校
聖公會聖彼得小學（上午）	油蔴地街坊會學校
拔萃小學	元朗朗屏邨惠州學校（上午）
聖公會基心小學	東華三院姚達之紀念小學（元朗）
瑪利諾神父教會學校	郭怡雅神父紀念學校
玫瑰崗學校	粉嶺公立學校
聖愛德華天主教小學	東華三院鄧肇堅小學
將軍澳天主教小學	佛教正覺蓮社學校
保良局朱正賢小學	油蔴地天主教小學（海泓道）
中華基督教會基慈小學	樂善堂陳祖澤學校
鳳溪廖潤琛紀念學校（上午）	三水學校
聖公會榮真小學	

二零零四至零五年度接受視學的學校
(透過自評促進課程的策劃與發展)

中學

佛教大雄中學	新亞中學
佛教善德英文中學	新界鄉議局大埔區中學
明愛屯門馬登基金中學	保良局馬錦明夫人章馥仙中學
中華聖潔會靈風中學	香港真光書院
粉嶺官立中學	禮賢會彭學高紀念中學
港九潮州公會馬松深中學	佛教正覺中學
香港道教聯合會鄧顯紀念中學	聖瑪加利書院
香港道教聯合會圓玄學院第一中學	聖貞德中學
佛教大光中學	妙法寺劉金龍中學
天主教崇德英文書院	聖芳濟書院
曾璧山中學	港島民生書院
明愛聖方濟各中學	聖士提反書院

小學

九龍城浸信會禧年小學	香港道教聯合會學校
五旬節于良發小學	香港嘉諾撒學校
仁濟醫院陳耀星小學	禾輦信義學校
天主教聖母聖心小學	柴灣天主教海星小學
天主教總堂區學校	柴灣角天主教小學
世界龍岡學校黃耀南小學	祖堯天主教小學
世界龍岡學校劉德容紀念小學	順德聯誼總會梁潔華小學
伊利沙伯中學舊生會小學分校	慈幼學校
伊斯蘭學校	聖公會田灣始南小學
佛教正覺蓮社學校	聖公會呂明才紀念小學
佛教榮茵學校	聖公會偉倫小學
李陞小學	聖公會聖雅各小學
青松侯寶垣小學	仁濟醫院趙曾學韞小學
保良局方王錦全小學	筲箕灣崇真學校
保良局莊啓程第二小學	瑪利諾修院學校小學部
柏立基教育學院校友會李一譔紀念學校	寶血小學
香港中文大學校友會聯會張煊昌學校	

二零零四至零五年度接受視學的學校
(特殊教育需要)

東華三院群芳啓智學校

靈實恩光學校

匡智松嶺第二校

香港四邑商工總會陳南昌紀念學校（特殊教育）

中華基督教會基順學校

匡智屯門晨崗學校

二零零四至零五年度接受視學的學校
(中國語文教育、英國語文教育、數學教育)

中學

中國語文教育

嘉諾撒書院	彩虹邨天主教英文中學
中華基督教會銘賢書院	佛教慧因法師紀念中學
聖保羅男女中學	皇仁舊生會中學
中華基督教會基元中學	保良局李城璧中學
佛教孔仙洲紀念中學	五旬節中學
聖公會林裘謀中學	路德會呂明才中學
旺角勞工子弟學校	

英國語文教育

基督教聖約教會堅樂中學	馬鞍山崇真中學
香港道教聯合會青松中學	天水圍官立中學
聖公會基孝中學	東華三院邱子田紀念中學
樂善堂梁銑珪書院	順德聯誼總會胡兆熾中學
張振興伉儷書院	佛教梁植偉中學
滙基書院	佛教何南金中學
玫瑰崗學校	佛教慧遠中學（香港佛教僧伽聯合會主辦）
聖匠中學	明愛粉嶺陳震夏中學
神召會康樂中學	嘉諾撒培德書院
東華三院郭一葦中學	余振強紀念中學
聖公會聖西門呂明才中學	紡織學會美國商會胡漢輝中學
元朗公立中學校友會鄧兆棠中學	樂道中學
路德會西門英才中學	上葵涌官立中學
天主教培聖中學	香港聖公會何明華會督中學
裘錦秋中學（元朗）	保良局朱敬文中學
香港中國婦女會馮堯敬紀念中學	

二零零四至零五年度接受視學的學校
(中國語文教育、英國語文教育、數學教育)

中學

數學教育

中華基督教會銘基書院

可立中學（舊色園主辦）

明愛莊月明中學

聖母無玷聖心書院

保良局莊啓程預科書院

寧波第二中學

迦密中學

喇沙書院

地利亞修女紀念學校（月華）

梁式芝書院

瑪利諾修院學校（中學部）

鄧鏡波學校

妙法寺陳呂重德紀念中學

荃灣聖芳濟中學

靈糧堂怡文中學

德愛中學

瑪利曼中學

二零零四至零五年度接受視學的學校
(中國語文教育、英國語文教育、數學教育)

小學

中國語文教育

仁愛堂田家炳小學
中華基督教會基全小學
北角官立小學
和富慈善基金李宗德小學
港大同學會小學
啓思小學
九龍塘宣道小學

中華傳道會許大同學校
佛教中華康山學校
聖士提反女子中學附屬小學
香港嘉諾撒學校
田心谷六村公立學校
香港潮商學校
黃大仙天主教小學

英國語文教育

天主教石鐘山紀念小學
協恩中學附屬小學
寶血會培靈學校
路德會沙崙學校
天神嘉諾撒學校
東華三院李志雄紀念小學
香港培道小學
慈雲山聖文德天主教小學

九龍灣聖若翰天主教小學
梨木樹天主教小學
中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
聖羅撒學校
保良局世德小學
黃埔宣道小學
聖公會呂明才紀念小學
華富寶血小學

數學教育

大角咀天主教小學
培基小學
德貞小學
聖士提反書院附屬小學
聖公會諸聖小學
香港道教聯合會吳禮和紀念學校
聖公會基恩小學
救恩學校
救世軍田家炳小學

香海正覺蓮社主辦佛教正慧小學
元朗公立中學校友會小學
寶血會嘉靈學校
救世軍韋理夫人紀念學校 (下午)
救世軍韋理夫人紀念學校 (上午)
中華基督教青年會小學
九龍塘學校
荃灣天主教小學
北角官立小學

外評後問卷調查的分析結果－校外評核

學校類別	接受視學 學校數目	發出問卷數目	問卷回收數目	回收百分比 (%)
小學	71	2743	2245	82
中學	60	3436	2465	72
特殊學校	8	233	173	74
總回收百分比：				76

		非常同意	同意	中立	不同意	極不同意	廢票 / 沒有回答
1	我清楚校外評核的目的。	35.51%	54.87%	7.76%	1.56%	0.18%	0.12%
2	我清楚校外評核的程序。	37.19%	52.57%	8.54%	1.41%	0.25%	0.04%
3	我清楚校外評核的涵蓋範圍。	29.55%	56.32%	11.84%	1.84%	0.29%	0.16%
4	表現指標的涵蓋範圍足夠。	19.25%	55.92%	20.29%	3.17%	0.37%	1.00%
5 (a)	學校向我發出的持分者問卷問題清晰。	22.45%	58.91%	15.61%	2.11%	0.31%	0.61%
5 (b)	學校向我發出的持分者問卷能反映持分者對學校的意見。	18.55%	55.06%	21.09%	3.97%	0.61%	0.72%
6	我認為「學校表現評量」有助學校進行自我評估。	17.53%	58.55%	19.23%	3.75%	0.49%	0.45%
7	學校編寫「自我評核報告」的過程中，我有足夠的機會參與。	27.50%	48.44%	18.06%	4.55%	1.00%	0.45%
8	外評隊伍要求學校準備適量的文件及資料。	16.12%	51.71%	23.18%	6.78%	1.72%	0.49%
9	我校對校外評核有充分的準備。	34.45%	49.05%	12.57%	2.89%	0.59%	0.45%
10 (a)	外評前探訪能增加我對校外評核的理解。	20.66%	57.39%	17.71%	3.44%	0.51%	0.29%
10 (b)	外評前探訪能消除我對校外評核的疑慮。	12.37%	44.34%	30.74%	9.87%	2.38%	0.30%
11	外評人員觀察學校各類活動的涵蓋面足夠。	14.34%	50.71%	24.25%	8.46%	1.96%	0.28%
12	外評人員能專業地執行工作。	19.68%	53.64%	20.42%	4.44%	1.52%	0.30%
13	外評人員的態度誠懇和友善。	26.17%	51.10%	17.04%	4.28%	1.11%	0.30%
14	前線教育人士參與外評工作能令外評隊伍從不同角度評核學校的表現。	20.01%	57.87%	17.51%	3.26%	0.70%	0.65%
15	外評人員和學校成員面談時能客觀地聽取意見。 (沒有參加面談的學校人員毋須作答)	18.73%	56.23%	19.01%	4.41%	1.62%	--
16	外評人員離校前與學校分享的外評初步結果，訊息清晰。 (沒有參與是項分享會議的學校人員毋須作答)	22.76%	53.27%	19.03%	3.97%	0.97%	--

外評後問卷調查的分析結果－校外評核

	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意	廢票 / 沒有回答
17 (a) 我認為是次校外評核能準確評鑑學校自評機制的效能。	11.26%	55.99%	24.15%	6.41%	1.56%	0.63%
17 (b) 我認為是次校外評核能準確評鑑學校的表現。	10.59%	50.79%	26.46%	8.99%	2.52%	0.65%
17 (c) 我認為是次校外評核有助學校制訂未來的目標和計劃。	17.67%	55.04%	20.03%	5.30%	1.33%	0.63%
18 我認為校外評核報告能指出我校的優點。	19.58%	56.40%	17.45%	4.83%	0.86%	0.88%
19 我認同校外評核報告提出的建議。	12.86%	54.66%	24.60%	5.57%	1.15%	1.16%
20 學校有足夠時間對外評報告作出書面回應。	11.71%	49.57%	30.35%	5.14%	1.43%	1.80%
21 學校在作出書面回應前，有充分諮詢教職員的意見。	18.10%	50.28%	23.10%	5.45%	1.51%	1.56%
22 校外評核對我的日常學校工作影響不大。.	3.97%	24.43%	27.31%	26.58%	17.14%	0.57%
23 校外評核給我的壓力不大。	3.13%	18.64%	27.26%	31.50%	18.88%	0.59%
24 整個校外評核過程是公開和具透明度。	9.58%	47.46%	31.25%	9.30%	1.82%	0.59%
25 整體來說，我對校外評核感到滿意。	8.07%	49.66%	30.41%	8.81%	2.58%	0.47%

學校經驗分享一覽表

甲：專業領導

學校	分享主題	頁數
金文泰中學	成功領導的背後	A-14
保良局馮晴紀念小學	成果、調節、反思	A-19

乙：課程

學校	分享主題	頁數
何文田官立中學	發展「以生為本」課程的經驗	A-22
大埔舊墟公立學校	學習支援----資優教育	A-27

丙：教學

學校	分享主題	頁數
順德聯誼會李兆基中學	Mercy Killing	A-31
基督教宣道會宣基小學	粉筆十八變合併畫	A-35

丁：學生成長的支援

學校	分享主題	頁數
香港道教聯合會圓玄學院第三中學	「創建和諧校園、增進師生關係」	A-37
保良局何壽南小學	訓輔同心育幼苗	A-42

學校經驗分享：專業領導

主題：成功領導的背後
學校名稱：金文泰中學
校長姓名：鄧陳慧玲女士
學校電郵地址：css@emb.gov.hk

工作經驗分享

回顧過去—在保守的氛圍中求突破

金文泰中學建校於 1926 年，有著優良的傳統。但長期以來，學校管理層較為安於現狀，教職員也樂意蕭規曹隨，跟從以往一貫做法，不大喜歡變革。在這樣的情況下，一些好的傳統雖然得以保留，然而，一些不合理的做法也得不到改變。比如，全校教師按性別，分四個教員室辦公；學校所有的行政文件均以中文書寫，由中文科老師負責；學校所有活動都由兩位主任老師負責統籌策劃，其他年資較淺的老師則無須肩負責任。學校的重要文件，包括校訓的意義也沒有人深究。

在這個穩定保守但不求改變的環境下，本人於 1996 年接任校長一職後，就力求改變上述的狀況。我參考在外地接受培訓的經驗，包括在英國劍橋大學教育研究院、美國哈佛大學教育研究院管理課程中所學到的知識及其他資料，很有耐心地聆聽各老師的意見；同時，亦身先士卒，積極參與家長教師會及校友會的活動，爭取他們對學校的認同和支持。結果，經過多年的努力，金文泰中學終於近年踏出成功的改革道路。

加強團隊精神的方法

1. 明確學校的辦學宗旨、校訓詮釋現代化

我邀請老師分組探討學校辦學宗旨及有關校訓詮釋的問題。在老師得出共識後，再徵求家長和校友的意見，同時參詳學校管理委員會的看法，經修訂後再向全校師生及教職員解釋，使傳統的校訓賦與現代化的詮釋，讓它更具認受性和活力。

2. 制定清晰指引及政策

我認為學校全力推行集體領導模式，將決策權力下放，會更有利推行校政和改革。我把全校老師分成若干小組，鼓勵他們討論各項學校政策，然後歸納重點，再由專責老師撰寫有關的政策指引，經全體老師通過，然後推行。為使教師們暢所欲言，管理層不會出席這類的會議。以後，每年再檢訂政策成效，評估得失，進行修訂。由於指引內容由教師分組撰寫，所以他們樂於執行而不存在「由管理層指定」的問題，而這正是學校推行政策成敗關鍵之所在。

3. 積極參與校外計劃

我積極帶領學校開發資源，以推動學校發展。近十年來，學校成功申請語文基金的「小作家培訓計劃」及十多個優質教育基金計劃項目。每一個成功申請的計劃都能得到額外的撥款，學校利用這些款項用以增聘員工，減輕教師的工作量，或為教師提供培訓機會。最初，教師都面對極大困擾，無所適從，因為學校並沒有相關的文件可作撰寫計劃書的參考。但我及管理層老師給予全面協助，包括在財務分析，撰寫報告，人力資源分配等方面作出支援，減輕老師的負擔，使他們樂意一同探索研究，共同推展各項計劃。結果，全校老師都擴大了專業發展的空間，得到額外的培訓和到外地交流的機會。學校的教學質素亦藉此而得以提高。

4. 改善學校設備，提升教學條件

我深信邁向改革的第一步是打破傳統模式；因此，我重組教員室的分配，由四個合併為兩個，按老師任教科目安排座位，突破男女局限。另一方面，因應教師要求，我為各老師提供手提電腦，在全校安裝電腦上網設備和大量購置教學軟件。學校又聘請員工，減輕教師工作量。經過多年的經營，學校現在比正常編制多了一位文員、五位教學助理、四位兼職老師及多位資訊科技技術員。這些改善為教師「鬆綁」之餘，亦提升行政效率。

5. 鼓勵老師積極參與培訓，與時並進

本校參加不少先導計劃，故此，學校能給予教師較多培訓機會。本校教師通過參加培訓，學習了不少教導資優學生及融合學生的方法。這為老師照顧學習差異的需要做好準備。老師只要能夠安排調堂，不影響學生學習，學校就容許老師在正常上課日子裏參加進修課程。為方便老師，學校也有一套有系統的培訓計劃，如由校長或經驗豐富的主任老師為同事提供培訓課程或作經驗分享，例如：作為稱職的班主任的技巧、評核下屬的方法、撰寫考績報告、預備自評，以及資訊科技等各項培訓課程。這樣，同事們可以互相交流、互相學習，為學校推行協作教學等改革作好準備。教師這種與時並進的專業發展模式為學校成功推行各項教育改革的首要條件。

加強專業領導的方法

1. 遠見及使命感

學校管理層人員與所有教師經常開會檢討和分析學校的強弱機危，共同討論如何實現學校的遠景。金文泰中學的優勢是學生肯學受教，但較為被動。故此，學校與教師最後達成共識，以培訓學校發揮多元智能為目標，大量引入獎勵計劃，讓學生有更多機會在各活動方面發揮潛能，為校爭光。在得到全體教師的認同後，學校制定長期發展計劃，確立發展方向。然後，鼓勵各科組老師就有關的負責項目，考慮配合學校的發展方針及照顧學生的實際需要而撰寫工作計劃。學校亦十分著重培訓新老師，盡量邀請他們參與學校學與教的改革。由於重要政策得到全體教師的認同及通過，全體同事對學校的發

展均有明確的認識，他們自然能全情投入工作，為共同目標而奮鬥。

2. 加強溝通，建立互信

領導層利用各組別會議或非正式渠道，與同事建立開放和多向的溝通渠道，這是一切改革的基礎。管理層尊重員工，慎重考慮校內各成員的意見，協助他們對學校建立「擁有感」。學校舉辦很多福利活動，如聚餐、茶聚、教育考察等文娛活動，加強員工關係。多年前，學校已利用問卷調查，徵詢教師對學校各方面的意見，例如：調查他們對教師培訓的期望和意見，教育考察的地點及觀課的細節。學校具備足夠渠道讓員工反映意見，管理層亦耐心聆聽員工心聲。假如他們的意見不獲接納，我亦會在教職員會議上解釋原因。這種坦誠的雙向溝通模式促使管理層與同事建立互信關係，這對推動改革至為重要。

3. 共享資源，提升效率

我經常與教職員分享參與研討會的心得，如教導教師如何進行校內評核及撰寫考績報告的技巧，又鼓勵同事將有關進修課程的資料上載學校的內聯網，以便與同事分享資源或舉行校內的交流活動。學校鼓勵教師將有用的教學資料如教案、筆記、習作題目、測驗卷等上載於學校內聯網中各科組的文件夾內，共享資源。這對協助教齡尚淺的教師的專業發展，收效尤為顯著。

4. 加強校外聯繫，爭取支援

我認為領導層須與家長及校友建立密切的關係，因此學校積極與家長教師會及校友會合作，為實現共同目標而努力。早於二零零零年，我已將學校其中一個特別室改建為家長教師會室，稍後，再改建一個特別室為校史館及校友室，以加強溝通。近年，學校與家長共同推展「讀出豐盛人生計劃」，開發學生的閱讀興趣及提升他們的中、英文口語表達能力。學校積極聯絡校友會，校友會積極聯絡校友，捐贈多個獎助學金，分別鼓勵成績優異的同學及支援經濟有困難的同學。學校又成功邀請校友當義務教練或導師，到校培訓同學。我與教育界、社區及商界都保持聯繫，這樣對學校爭取資源十分有利。

5. 加強管理，全面提升員工質素

我十分樂於與教師分享權力，同時藉此提升他們的質素。我把教師分成各個工作小組，組長與校長聯繫緊密，共同協作，推展校務。學校因應人力資源情況、照顧公平分工的原則和教師意願，適當而合理地分配教學工作和非教學工作。這些對教學及非教學的工作分配大多跟隨教師在問卷調查及個別會談時所表示的意願而編排。學校又把教職員發展計劃撥入校務計劃書以內，撥出資源支援教師發展活動。除鼓勵教師進修，學校亦為老師提供完善而有系統的校本培訓課程。學校對教師有合理的期望，亦提供足夠的支援以供教師作專業的發展。

6. 資源策劃，增加理財透明度

學校努力創造一個充滿愛和關懷的學習環境，又提供完善的教學設備，讓老師愉快地教授知識，讓學生愉快學習。學校每年制定財政預算，充分利用經費，成功開發校外資源，更得到家長及校友贊助、社區及校外的支援，從而有效地提供充裕的財力與人力資源。要得到校外支援，我以身作則，先積極參與家長及校友會的活動，如歌唱活動、聚餐活動、球類活動，再積極鼓勵教師一同參與活動，建立友好關係。我通過傾談及參與活動，把握機會與家長校友們談論學校事務，爭取他們的捐助或提供義工服務，支援學校。這樣一來，就可為學校增添先進的設備，更新校舍，支援學與教的發展。校方訂立明確的理財守則，由學校及各科組按既定的程序管理賬目。此外，財務委員會定期監察及跟進有關財務事宜。校方亦提升自我問責程度，讓學校各持分者了解學校的財政運作情況，定期向學校管理委員會及家長匯報整體資源運用情況。

工作心得/反思

1. 開明開放，廣納各方意見，提升學生的學習能力

作為學校領導，必須具備積極進取的態度，領導教職員與時並進，提升學生的學習能力。領導層以身作則，積極進修，帶領同事、家長及學生接受新思維，探索教育改革的可行性。例如，學校於數年前鼓勵師生共同努力，報考英文科的「B」卷，又改動時間表，推行早讀課，加強培訓學生的語文能力及通識教育。同時，學校推動課改，合併中國歷史和世界歷史科，開設綜合人文科；引入多元化活動，帶領學生實地考察，進行全方位學習；提供拔尖拔補底課程，照顧學習差異；此外，學校投放大量資源，支援老師，為學生營造生活化的英語學習環境，提升學生的學習能力，務求每一位學生皆有所成長且能發揮所長。

2. 師徒制度，落實高效能管理

學校行政架構完善，利用師徒制度，成功培養接班人。學校除校長及兩位副校長外，下設教務主任和校務主任協助統籌教務和校務事宜，又在各主要學科及行政組織或學會設主任及副主任，而在各管理層階中，學校均安排主任老師帶領資歷較淺的老師共同協作，互相分享成功經驗。通過各種周年計劃的實踐，老師在過程中進行自我評估，對計劃的運作和成效作出檢討和修訂，總結經驗，再求進步，以臻完善。這種建基於夥伴關係的高效能團隊精神，自然得以延續，且能實現薪火相傳的理想。

3. 建立互信，發揮團隊精神

校長和教師間互相信任是非常重要的。最高領導層要信任中層管理，中層管理要信任教職員。我一方面致力於營造互信的氣氛，另一方面亦加強提點及監察，盡量更有效地發揮團隊精神。有了團隊精神，教師就會互助互諒，互愛互勉，互相支持，合作解決問題。例如：管理層希望各科組推行拔尖補

底課程，但也相信老師的專業判斷，由老師們自行決定課程的內容及級別，不作硬性規定。這種包容及互諒的態度，使老師對工作更為投入，更願意發揮無私奉獻的精神。此外，校方也非常信任校工，使他們在互信的環境下全力保持校園整潔。

4. 關愛教師，給予全力支援

教師是學校最重要的資源，管理層應給予全力支援及關懷。因此，我願意投放資源，培訓人材，亦鼓勵管理層老師以同樣態度培訓下屬。很多時我將政策的樣本、評估的要求、撰寫報告的要求和參考標準及資料，上載內聯網，供老師參考；又聘請會計助理全面負責學校各類繁複的數據處理，以減輕教師的壓力，以及聘請大量合約員工，協助老師處理非教學的工作。此外，學校特意延長學校課後及假日的開放時間，方便師生。本人相信只要能夠了解老師的需要，再給予支援，老師一定可以發揮潛能，與管理層共同協作，協助學校追求卓越表現。

5. 與時並進，開發活水源

近年，金文泰中學正朝向學習型的組織而發展。學校積極參與先導計劃或教育改革的新計劃，老師因而有機會提昇技能。我積極提名老師成為課程改革委員會小組成員，又鼓勵老師進修，自我增值。這種勇於嘗試、敢於創新的精神正是激發新思維的動力，同時亦使學校充滿新氣象，朝氣勃勃。學校容許教師調堂出席培訓課程，又安排教學助理代課，鼓勵教師進修。我更積極出席培訓課程，也接受教統局和友校多次的邀請，主持成功經驗分享會，與友校分享及交流經驗。要讓學校的發展有所進步，校長必需開發活水源頭，領導教師甘於冒險，樂於開墾，共同建設教學的桃花源。

未來發展—百花齊放春滿園

金文泰中學是一所前進的學校。學校具有近八十年的歷史，校友人才輩出，各具成就和貢獻，但他們十分熱情，經常回饋母校，令學校發展更為順利。學校亦得到家長的信任和支持，在社區內已建立相當的聲譽。學校在這些堅實的基礎上，只要更為努力，再在多個領域，包括母語教學，資訊科技教學、語文教學等方面努力，其發展定能更百尺竿頭，更進一步。雖然，學校的發展得到各方面人士的認同、肯定和讚賞，但學校師生仍抱「追求卓越」、「精益求精」的態度，繼續前進。同時，金文泰中學亦樂於將本校的成功經驗與友校分享，目的是期希望藉著分享和交流，可作為自我提升的動力，同時可令整體的教育質素有所提升。

學校經驗分享：專業領導

主題： 成果、調節、反思
學校名稱：保良局馮晴紀念小學
校長姓名：林向成
校長電郵：lamheungsing@yahoo.com.hk

工作經驗分享：

自本校開校至今，教師發展是我們最重視的一環。我校的教師發展從以下三個層面去推行：

1. 學校層面：

每年訂定需要而值得發展的項目。2004-2005 年度我們的關注項目是「在課堂上增強互動」。首先我們在校務會議上闡釋互動在教學上的重要，分析了互動的不同層面(教師與教師【在協作教學時】，教師與學生，學生與學生，學生與教材)，並提出建議實行的方法。跟著配合我們的教師觀課計劃(每年每名教師須觀課和被觀課 3 次)，利用特定的觀課紀錄表，以搜集資料分析，並作出回饋。我們還不定期在每星期的例會陳述觀課時的觀察，將好的做法傳播開去，並改善一些不太理想的做法。今年(2005-2006 年度)我們仍以此為關注項目，希望能將互動教學深化。

2. 科組層面

學校層面的關注項目須要科組的配合才能產生成果。這主要透過集體備課去達至。每次集體備課均討論今年學校層面的關注項目，然後在教學計劃中寫下簡單的推行情況，再在下一次的集體備課檢討實施的情形，總結良好的經驗，改善不太理想的做法。同事亦透過觀課(主動邀請同事到課堂觀課)去完善這個計劃。科組亦有其自身的發展目標，這是透過教學分享達至。我們有一個雙贏的方案：每星期均安排一節「多元活動」課，強調「走出去，帶進來」(帶學生出外參觀學習，引進不同的專業人士為學生服務)，這樣學生能參加有益的多元活動，同事釋放了空間，讓教師能組織教學分享活動。分享會的次數及日期早在學年初已策劃妥當，以配合學生的多元活動。分享著重實際的教學，內容有教師分享教學心理，邀請講者到校演講或作示範教學，或出外探訪學校等。

3. 個人層面

在個人層面我們給與同事自由，讓他們按著各自的需要去進修，學校做的只是配合的工作。例如學校將購回來的期刊，透過校務處的教學助理，用「Access」這軟件加以組織起來，教師可以透過「搜尋」，找到他們需要的資料，以自修的方式加強專業。例如：透過「識字教學」的搜尋，便可知道

校內的期刊中有多少文章與此項有關，分佈在哪些期刊，哪一頁，期刊現藏地點等。另外我們亦用「Access」將教育學院的「教育新知」(NEKAS)的中文文章加以組織起來，以方便教師參考。校內各種教學資源(教材套、光碟、教學手冊、錄像等)亦作如是處理。這樣一個較為系統的資料庫可成為教師專業發展的後盾。此外，我們自行設計了一個軟件，掛在學校的網頁上，教師可以將他們進修的資料紀錄在上面。透過分類，這些資料可令我們知道教師的進修大概，從而發掘可助學校發展、有特殊才能的教師；各科組的進修是否有所偏、是否須要調節；個別教師是否在進修上需要幫忙(這要結合觀課才能發揮效能)。Six Sigma 的理論教導我們要重視數據，教師的進修數據有助學校的發展。

工作心得/反思：

1. 有成果才能延續

不知在哪本雜誌看過一張相片，一個教師從課室的狹縫往內看，圖片說明如下：我一直在觀察，看學校推動這個方法是否有用。要改革能真實地貫切入課堂，必須讓教師看到這些改革的成果，否則虛與委蛇，難有成效。在推行課堂互動的過程中，我們遇到很多問題，但學生的表現令人鼓舞。與老師觀課後商談中，我們得到一個印象：雖然方法還有待提煉，但原來我們認為學生做不到的事情，他們是做得到的，個別學生而且做得頗好。這種初步的成果為推進這個改革掃除了障礙，令教師自覺嘗試改進他們的教學，以便將這成果擴大。教師大都有理想，只要看見成果(那怕一點點)，他們都是樂意去實踐的一就是這點保證了改革的延續。

2. 有調節才能有成果

我們當初從書本中，歸納出推行互動教學的方法，並在校務會議上推介這些方法。但從觀課所得，這些方法實在不太理想，假如我們死抱著當初的想法不放，鐵板一塊，不放下身段，不作任何調整，後果可想而見。幸好有些教師卻在實踐中摸索出一些較好的法，於是我們馬上向同事推介，並修訂我們之前提出的建議。沒有設計完美的計劃；計劃只要通過「正、反、合」的估量便可推行，當中要不斷修正以前的錯誤想法，不斷改善不良的做法，不斷鞏固優良的教法，才會有成果出現。「摸著石頭過河」的想法在改革中是重要的。

3. 有反思才能調節

推行計劃要有監察，這是眾所周知的，但監察不是純粹看數字，還要介入其中，經常作出反思。推行計劃不久，我們便進入課室觀課，切身感受推行的情況。觀課後又與老師面談，了解他們的問題，明白他們的想法，提出改善的建議。經常觀課和不斷反思可保證計劃不蹈空，可及時作出調整，增大計劃成功的機會。

4. 良性的互動循環

教師的專業發展與學生的教育有密切的關係：學生因優質輸入而提升了水平，教師便要相應提高水平以再提高學生水平，而當生水平提高後，教師又要作出提升準備，這是一個永遠循環，但是一個良性的循環，是一個有價值的循環(盧沛霖先生稱這為「追趕遊戲」，一個頗形像的說法。)。

學校經驗分享：課程

主題：發展「以生為本」課程的經驗

學校名稱：何文田官立中學

教師姓名：周守安副校長、梁世祺老師、梁少卿老師、鄧啓澤老師、
葉瑞昌老師、司徒炳權老師、鄭敏玲老師、吳惠賢老師

教師電郵：lsheco@yahoo.com.hk

工作經驗分享

何文田官立中學於一九五九年創辦，一直秉持母語授課，並以承傳中國文化為己任，透過課程調適，推廣中國文化。四十五年來，學校貫徹全人教育的宗旨，一方面通過啟發潛能的教育理念，提高學生學習的主動性；另一方面，則致力發展「以生為本」的課程，讓不同能力的學生得到薰染和啟發，茁壯成長，回饋社會，結果為學校贏得不少讚譽。

課程發展的目標：以生為本

本校設有由副校長領導的課程發展組，恪守「以生為本」的原則，制定正規和非正規課程的發展策略，達致培育學生成才的目的。「以生為本」的課程發展理念是本校在規劃課程架構時，與校內其他功能組別，包括學業促進組、升學及就業輔導組和各科組主任等透過經常性的聯席會議，就學生升學就業的選科意願和需要、學業表現及課程改革的發展方向等資料，互相交換意見，進行深入的探討和分析而達成的共識。

實證經驗分享

在「以生為本」的課程發展目標下，本校在策劃正規和非正規課程的架構上，有以下幾項深獲外評人員肯定的成功經驗，可作分享。

1. 在規劃初中課程方面，我們選擇在中一和中二級發展「全方位學習科」（課程架構見資料一）以取代「經濟與公共事務科」，透過每循環周兩節的課堂學習、考察、訪問和參與義工服務等學習活動，拓展學生的視野，豐富其學習內容，並從中滲透國民教育。在檢討「全方位學習科」推行的成效時，任教老師和學生都給與非常正面的回饋，並不約而同地反映希望課程能滲入更多個人和社會的學習元素，例如人際關係、壓力和情緒處理、價值觀的建立等。因此，本校在考慮科任老師和同學的意見後，調整了「全方位學習科」的課題架構，加入人際篇、減壓篇和價值篇等課題，以配合學生的興趣和需要。在本年度我們把「全方位學習科」更名為「通識教育科」，以配合課程的改革和新高中課程的發展。

2. 在規劃高中課程時，我們致力維持課程架構靈活開放，能照顧學生的興趣和升學就業的需要。因此，學校每年都會利用問卷調查的方式，調查學生升學選科的意願，並同時配合學生繼續升學的需要，設計富彈性的中四和中六級課程。「文中有理、理中有文」的選科理念，可以說是本校在照顧學生的興趣和未來升學的需要，為他們提供多元化的學習活動的高中課程特色。

在貫徹「文中有理、理中有文」的選科理念上，本校中四、五級的理組學生可選修中國文學、地理、經濟或視覺藝術等科目；而文組學生則可選修生物科或電腦及資訊科技科。上述選修科目組合的設計有二個優點，一是增加了中五理組的學生在升讀中六時，因興趣的改變或升學的需要而轉讀文組的可行性；二是對文組學生而言，選修部分理科科目有助拓展學習經歷，並同時擴闊日後升學和擇業的選擇。此外，在預科課程的設計上，本校理組學生亦可選讀經濟和會計學原理等文商科目。

學校持分者問卷的調查結果顯示，本校學生歡迎學校這種靈活開放的課程架構，而近年來中六理科生選修文商科目的比例亦逐年增加，不少理科學生更在高考中的文商科目取得優異成績，順利地進入大學修讀工商管理或經濟學系等課程，而且發展理想。

3. 本校在中一及中二級增設「經典文學」，推廣中國文化。這項課程設計的理念實踐了本校承傳中國文化的理想，我們更刻意透過課程的設計（見資料二）誘發學生對中國文化的興趣，並培養學生善用中國傳統的道德觀念對現代生活進行反思。外評人員讚譽本校在德育及公民教育方面的工作表現出色，相信與本校透過課程設計，利用「經典文學」滲透德育及公民教育有莫大的關係。
4. 本校在推動專題研習，發展學生的共通能力方面的工作亦深受外評人員和教育界同工的肯定。本校發展專題研習的歷史頗長，特別是在推行跨科協作、建立學生自評及同儕互評的機制和策劃展示學生的研習成果等方面的工作都累積了一定的經驗。例如，在中一、二級，我們利用圖書館課或全方位學習科的部分課節，培訓學生掌握專題研習的技巧，繼而在中三至中四級則推動跨科或校本的專題研習，並由校方協調跨科協作研習事宜和調適每級學生每年需要參與的研習數量和繳交日期，避免學生的研習負擔過重。至於中六級的學生，我們則鼓勵他們自選科目和課題進行研習，藉以發展他們探究新事物的興趣和訓練批判性思維能力。

我們又特別安排「學生專題研習展」、「優質課業匯文田」等大型的開放日活動，邀請嘉賓、教育界同工和友校師生齊來參觀，分享同學的研習成果。學生可以在活動中從不同的嘉賓獲取回饋，提升其研習的品質。此外，我們又安排學生以分組形式在學校早會時段與全校同學共同分享研習心得。

我校學生歡迎學校為他們安排展示研習成果的活動，而嘉賓的回饋確能優化他們進行專題研習的技巧，同學在校外的比賽屢獲獎項，包括 2005 機械奧運會澳門埠際賽三項冠軍、兩項亞軍、一項殿軍、第三及第四屆綠色學校獎，

朗文出版社舉辦的專題研習比賽冠軍、消費者委員會舉辦的消費考察文化報告獎初級組季軍和教統局舉辦的統計習作比賽入圍獎等。

5. 善用非正規課程，延展學習，包括舉辦不同學習領域的「學術月」活動，安排多元化的活動，提升學生的學習興趣；又利用「每週格言」的分享活動，讓學生領悟先哲的待人處世之道。

工作心得：愛協作、重溝通

「目標鮮明，政策清晰，適時檢討，嚴謹跟進」能總結本校在課程發展上的經驗。學校於二零零五年五月接受校外評核，本校就「課程發展」和策劃「學與教」的活動回應外評人員：我們會朝著「持續優化學生課業質素」的方向邁進，致力發展「優質課業設計計劃」。此外，我們相信鼓勵科組經常保持溝通與交流，透過合作設計教材和課業，與及互相觀摩教學等活動來強化協作文化，有助促進跨科合作和課程統整的發展。

因此，加強科組的協作與溝通，藉以拓闊課程發展的空間，是本校在課程規劃讓學生學得更靈活、更廣闊的工作經驗。

資料一

全方位學習科課程設計 (2004-2005)

	中一	中二
1	課程介紹	課程介紹、分組及訂立目標
2	分組及訂立目標	義工服務介紹
3	義工服務介紹	參觀中央圖書館
4	參觀中央圖書館	舞蹈表演：舞蹈家
5	創意媒體活動	創意媒體活動
6	戲劇表演：將軍澳劇團	英文增潤課程
7	英文增潤課程	金紫荊廣場訪問活動(H)
8	九龍城區考察(M)：廟宇	金紫荊廣場訪問活動(M)
9	九龍城區考察(H)：街道	金紫荊廣場訪問活動(T)
10	九龍城區考察(T)：宗教及社會團體	金紫荊廣場訪問活動(S)
11	九龍城區考察(S)：寨主/宋王臺	歷史講座：新界大族考察追思
12	戲劇比賽：古希臘神話故事	美術活動
13	美術活動	小組報告：分享，總結及評估
14	小組報告：分享，總結及評估	

通識教育科課程設計(2005-2006)

	中一	中二
1	課程介紹	課程介紹、分組及訂立目標
2	專題研習：分組及訂立目標	義工服務介紹
3	義工服務介紹	健康篇
4	解難篇	聆聽篇
5	情感篇(一)	自尊篇
6	傷健共融：舞出生命	傷健共融：展藝耀姿采
7	情感篇(二)	欣賞篇
8	專題研習：思考方法	價值篇
9	參觀博物館	電影欣賞
10	減壓篇	堅定篇
11	人際篇	專題研習準備：資料 / 訪問稿
12	專題研習準備：資料 / 訪問稿	息怒篇
13	九龍城區考察	和解篇
14	專題研習：總結與評估	金紫荊廣場訪問活動 / 藥物資訊天地展覽館
15	傳媒教育活動：廣告一	金紫荊廣場訪問活動 / 懲教署博物館
16	傳媒教育活動：廣告二	專題研習：總結與評估
17	創意媒體活動	傳媒教育活動：報章
18	戲劇表演：將軍澳劇團	舞蹈表演：動藝
19	美術活動	美術活動
20	小組報告：分享，總結及評估	小組報告：分享，總結及評估

中一及中二經典文學課程

中一及中二的經典文學課程，每循環周均有一教節。中一級的課程內容包含「孝的故事」及「唐詩賞析」兩個單元。在教授「孝的故事」時，老師會派發一些我國古代賢人孝順父母、忠於國家等事蹟的資料給學生閱讀，然後着學生完成所附的工作紙，讓學生從中學習先賢重孝義的優良傳統。在「唐詩賞析」方面，老師會派發一些有關：詠物、征戰、愛情、離愁、勵志的唐詩給學生閱讀，然後着學生完成所附的工作紙，讓學生從中欣賞詩中的情趣及藝術技巧。

中二級經典文學主要教授中國經典文學作品，如《三字經》和宋詞，包括李白《菩薩蠻》、白居易《長相思》、范仲淹《蘇幕遮》、朱淑真《生查子 元夕》及蘇軾《江城子》等。此課程讓同學多接觸中國古典文學，培養欣賞文學的興趣和提高文學水平；另外，所選題材，如《三字經》，側重介紹中國倫理道德，望能對學生起潛移默化之效，勉勵他們進德修業。

課堂活動有朗誦、分析、欣賞和應用。教師鼓勵同學抒發意見，使課程能與生活結合，亦激發同學閱讀古典文學之興趣。

學校經驗分享：課程

主題：學習支援----資優教育

學校名稱：大埔舊墟公立學校

教師姓名：張麗珠校長、趙穎思副校長

教師電郵：tpomps@hotmail.com.hk

工作經驗分享

(一)學校課程組的發展

本校一向提供全人教育，發掘學生不同的潛能，讓學生有全面及具個性的發展。本校的課程爲了顧及學生的不同發展，提供優質的教材及課程，學校在課堂學習及課後學習兩者都十分關注，而兩者對學生能力的訓練，知識的學習和品德的培養都是相輔相承的。

學校早在一九九四年在教務組以外成立課程組，統籌全校課程發展，組織核心成員及基本架構，發展校本課程，訂立科、組、班在推展課程時的溝通及檢視機制，設立校本學業及非學業的獎勵計劃等等。

二零零零年課程組改組爲課程發展組，將資訊科技、圖書組納入課程發展組內，就發展全校課程重心：學會學習，精進四大學習關鍵的發展，作出有系統的組織、協調及分工。近年，本校更著重發展兩文三語，營造語文學習環境，創意思維訓練，調動全體老師發展多元的校本課程，與時並進；重視課堂效能，分組學習、課堂研究、學生備課學習等等的項目。

本校在課程發展組下設立不同的支項，包括專責負責課程、教學、學習支援、學習評估四方面，四支項既互相銜接、配合，而又各有發展。以下是本校學習支援組下的資優教育的簡單介紹。

(二) 學習支援小組成立目的

1. 提早識別有不同學習困難程度及在範疇中表現突出的學生，以便更早提供適切的關注和支援。
2. 建立全校學生學習支援總表，以使更適切提供支援。
3. 統籌爲學生提供學科及非學科的增益學習活動。
4. 爲成績有輕微學習困難及有顯著落後的學生提供更有效的學習支援。
5. 透過小組學習，照顧學生的個別差異，讓學生的潛能盡展。
6. 建立學生的自信心、領導能力及各項學習能力，讓學生更有興趣及延展學習。

(三)校本資優教育課程

1) 資優教育的原則

本校依據教統局「第四號報告書」所指，香港資優教育的目標是著力提高教育素質使資優教育普及化。在主流學校內，發展以學校為本位的課程。一方面，以照顧資優學生的需要，使資優學生在各方面都可以有適切的栽培；另一方面，是讓每個學生「有全面而具個性的發展」。

2) 校本資優教育的推行模式

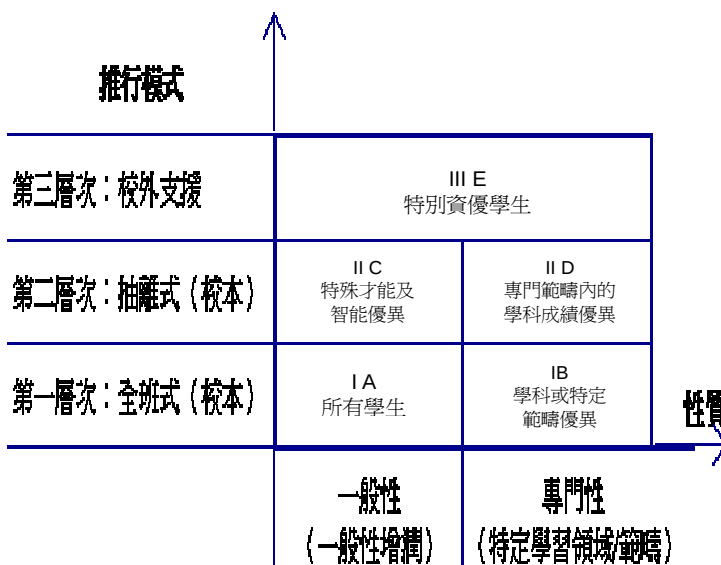
(I) 全班式（校本課程）

IA 層次：

- 校本課程有：
 1. 各級老師每隔星期進行集體備課，將資優教育三大元素（高層次思維能力、創造力和個人及社化能力），滲入課堂。
 2. 由本校老師及香港中文大學教育學院設計的工作卡及趣味卡，學生按自己的進度完成。

IB 層次：

- 校本課程有：
 1. 為照顧能力高的學生在正規課堂的需要，本校於各學習領域中提供增潤及延伸活動，包括擴闊涵蓋範圍及深化內容，採用不同的教學策略(如分組教學、專題研習等)，激發學生高層次思維技巧。
 2. 聯繫校外資源與大專院校及教育機構進行協作計劃，例如：以戲劇融入中文課堂學習及寫作、數學解難方法融入核心課程、透過 readers' theatre，讓學生掌握英語的說話及寫作能力。
 3. 本校各科老師自編教材作增潤課程及進行課程調適：閱讀延展篇、數學巧算、讀讀古詩文等等。
 4. 各科分時段進行專題研習，培養學生高層之思維能力及促進主動學習。推行中、英文廣泛閱讀計劃。



(II) 校本抽離式課程

IIC 層次：為一般性增潤課程，例如研習技巧、高層次思維能力、創造力、社交技巧訓練等。

➤ 校本課程有：

1. 「優之良品」校本資優課程（分六個年級進行）

目的：為本校學業成績卓越、或在某一方面有特殊才能的學生，有系統地提供不同類型的認知能力培訓活動，藉此發展多元智能及興趣。

形式：以抽離方式在正規課堂以外進行一般性增潤課程，使能力相若的學生一同接受有系統的訓練。

課程內容：

➤ 每次活動只集中培訓某一範疇的認知能力(八項認知能力包括：語言智能、邏輯數學智能、空間智能、音樂智能、身體動覺智能、自省智能、人際關係智能、自然辨識智能)。

➤ 一至六年級每級一組，分別進行不同程度認知能力培訓活動

2. 小領袖訓練：訓練四至六年級風紀及各類服務生的領導及處理事情應變的才能，並加上香港中文大學 4C 領袖訓練課程，安排在五年級全體學生參加。

3. 歷奇活動：為本校四至六年級有特殊才能的學生，有系統地提供不同類型的歷奇活動，讓他們藉此發展多元智能及面對挑戰。

IID層次：為專門性或特定範疇的課程：全方位動腦、科學探究、中文創意寫作、奧林匹克數學、電腦學會、中西樂團、體操和其他為有特殊才能的學生而設的課外活動。

➤ 校本課程有：

1. 聯繫校外資源與大專院校及教育機構進行協作計劃

2. 本校老師帶領課後小組活動以提昇有特殊才能的學生的潛能共數十組。

(III) 校外支援

III E 層次：教育統籌局成立專家小組，發展及推動專為培育特別資優學生而設的活動，去定立路向和方案。

➤ 校本課程有：

1. 本校透過通告查詢，收集已獲認可之機構或註冊專業心理學專家界定為「資優」的學生名單。

2. 為「資優」學生設立「個人發展記錄夾」記錄他們在校各年級的各項智力發展及其在校內、外之學習或活動表現作較長時間的持續觀察和評估。
3. 向「資優」學生提供校外資優課程的資料，並推薦學生參加有關課程。

工作心得/反思：

1. 定位清晰：學習支援是全校老師的事，發掘學生潛能是每個老師的責任，亦是本校的辦學宗旨。學習支援組的同事負責統籌推展、協調的工作。
2. 對點支援：收集各方的資料，建立全校學生學習支援一覽表，以便調撥資源，全面推展。
3. 援引資源：教師支援學生的專業知識及能力需與時並進，學校可盡量援引大學、教統局、友校的資源協助。
4. 互相配合：學習支援需與全校課程發展、教學策略的範式轉移、多元學習評估、自評機制互相配合而行。一個資優學生也可能需要社交情意的支援；要評估學習的經歷，多元的評估方法，例如：非紙筆的評估、學習歷程檔案等。

進一步完善的措施：

1. 提高學校持份者的專業知識及技能：教師的訓練，對資優教育涉獵的不多，要推展優質的資優教育，學校會進一步提高教師對有關課程管理，對資優學生學習過程中的啟發方法，課堂互動設計、評估課程成效等等的能力。有關家長亦需在家庭教育中互為配合。因此，家長教育亦是本校所關注的。
2. 引入高思維閱讀方法：閱讀是學生學會學習的關鍵項目。本校除了整合過去推展閱讀的經驗及教材外，會進一步引入高思維閱讀方法，讓長於不同領域的學生可以一邊閱讀，一邊思考，增進個人學習領域的知識及技能。

School Experience Sharing: Teaching

School name: STFA Lee Shau Kee College
Teacher's name: Ms Wu Miu Hung Priscilla
Teacher's email address: priscilla@thomas-lee.com
Subject: English Language
Topic: Mercy Killing
Level of students: F.6

Content

Objectives:

- To provide students with communication skills and oral fluency practice
- To encourage students to think critically
- To encourage students to have collaboration through interactive learning and peer evaluation
- To provide students with practice in expressing opinions, agreeing and disagreeing
- To give students practice in discursive writing

Time Allocation:

- A 35-minute lesson plan

Time	Stage	Activity	Type of Interaction
8 mins	Presentation	➤ Sets the scene	Teacher-centered
20 mins	Practice	➤ Provides language support ➤ Gets students to do group discussion	Student-centered
5 mins	Evaluation	➤ Allows time for peer evaluation	Student-centered
2 mins	Consolidation	➤ Assigns homework for consolidation	Student-centered

* The teaching idea is adapted from Telenex - Teaching Ideas Databank*

Strategies:

A) Pre-lesson Preparation

- ✧ Students were asked to do some research on the topic – “Mercy Killing”. By research, they were meant to collect and read related articles.
- ✧ Students were given the following articles to read a week before the lesson:
 - a philosophical article on ‘Euthanasia’
 - a newspaper article about Terri Schiavo, a brain-damaged woman whose husband requested the court to remove the life-supporting tube and let her die in peace
 - the story about Danny Chan, a Canton-pop singer, who attempted suicide and was in a coma for some time before he passed away
- ✧ The reading task promoted self-learning and exposed students to a variety of arguments which could then be used in their discussion and the follow-up writing task.

B) Scene-setting Activities

- ✧ Authentic materials and PowerPoint were used as visual stimuli.
- ✧ Pictures of 'City Forum', Terri Schiavo and also an activist who was against the termination of Terri's life were shown to the students.

C) Presentation

- ✧ presented to the students the motion "Terminally-ill patients should have the right to die" in large fonts on the screen.
- ✧ explained to the students that they were the speakers at City Forum where each of them had a different role to play.
- ✧ 5 roles :
 - a) Peter Chan, a chairman of the pro-suicide group "Dignity"
 - b) David Lam, a doctor who is against mercy killing
 - c) Alan Lo, a doctor who is for mercy killing
 - d) Joe Yeung, the son of a 78-year-old woman who is suffering from inoperable lung cancer
 - e) May Wong, a Catholic
- ✧ emphasized that the objective of the lesson was to create an environment for the students to think critically and try to see things from others' perspectives.

D) Practice

- ✧ adopted group discussion as the activity to train students' critical thinking, to practise communication skills, oral fluency and useful target expressions.
- ✧ put students into groups of four at random and assigned a different role to each of the students in the group.
- ✧ gave clear instructions to students.
- ✧ gave each student a quick reference sheet on the useful target expressions.

Before the discussion

- ✧ gave students 3 minutes to read their role-card.
- ✧ checked if everyone was clear about the role they were going to play.
- ✧ used questioning techniques to activate students' mind and elicit their previously acquired knowledge, e.g. some useful expressions, such as 'I agree with you/ I disagree with you' and 'I think' etc. These questions were the prelude to embarking on new knowledge.
- ✧ pointed out that a lack of variety in the language pattern used was undesirable and then highlighted some new expressions as language input for the group discussion.
- ✧ gave students a handout on the useful target expressions as a quick reference.
- ✧ played the role as a moderator, starting the debate by introducing each role so as to make the setting more authentic.

During the discussion

- ✧ acted as a facilitator, walking around to check progress.
- ✧ tried not to interrupt students' discussion.
- ✧ tried not to correct students' mistakes because the objective of the lesson was to facilitate students' communication skills and oral fluency.
- ✧ encouraged individual students to take an active part in the discussion.

End of the discussion

- ✧ announced that it was time for a commercial break and said 'thank you' to all the 'speakers'.

Evaluation

- ✧ gave students time to do peer evaluation.
- ✧ gave students a chance to nominate the best speaker who had presented the most convincing argument in each of the groups.

Consolidation

- ✧ assigned the writing task 'Letters to the Editor' so that students could have a chance to share their own opinion about Mercy Killing after the different reading, listening and speaking tasks about the issue.
- ✧ required students to do some research again to gather more different views on the issue before producing their own piece of work.

Outcomes:

- Students had the chance of exercising their critical thinking in the group discussion and in the process of nominating the best speaker and choosing the best argument put forward in the lesson.
- Interactive learning was made possible as students had to express their ideas, listen to others' and give appropriate responses.
- Their communication skills were enhanced through the process of discussion.
- Students were able to revise the vocabulary related to "mercy killing".
- Students were able to practise using various expressions to give opinions, agree and disagree with one another, for example, 'As far as mercy killing is concerned, ...'
- Students were able to learn how to exchange opinion effectively, evaluate one's argument critically and presenting arguments in writing logically.
- With clear instructions, students performed very well. The general classroom atmosphere was good and all the students actively participated in their learning tasks.

Reflection

Despite the fact that the lesson was quite successful, some improvements could be made in the following areas:

- Duration: I should arrange a double lesson for teaching this topic so that the best speaker of each group will have ample time to present his/her most convincing argument put forward during the discussion. And I could have time to give feedback on the arguments presented, highlighting what contributes to a strong argument.
- Guidance: I should give more help to the students playing the role as a Catholic as they are not familiar with this religion, especially on the issue whether Catholics support or counter “Mercy Killing”.
- Grouping: I should group students according to their ability so that the more able students could help with the weaker ones.

Teaching English to senior form students can be extremely demanding and exhausting as a lot of stress is put on exam-skill training. Doing those exam practices lesson by lesson is boring. My solution to this ‘dilemma’ is to try to adapt my lessons by making them highly related to their lives and society. In other words, the use of authentic materials is highly recommended. Only when the subject matter is authentic will students’ interest in learning English be aroused and enhanced. I tend to choose the hottest and most controversial issue as the discussion topic for the oral and writing lessons. As far as topics for oral lessons are concerned, it is better for teachers to choose current issues for their discussion topics.

Besides the subject matter, a teacher’s sense of humor can sometimes make a difference. As this is the case, I will grasp every chance to add spice to my lessons with a view to motivating my students to learn English in an interesting way. For example, in my oral lesson, I named one of the individual speakers as ‘*Joe Yeung*’, and this made my students laugh a bit. Throughout the lesson, I would make good use of my sense of humor to sustain my students’ interest in learning.

Also, students must be given enough background information so that they could come up with constructive ideas and thoughtful arguments. It is utterly impossible to ask students to create something out of nothing. Being well-prepared, students will be more confident in using a second language to express themselves.

學校經驗分享：教學

學校名稱：基督教宣道會宣基小學

教師姓名：黃志強

教師電郵：wongckd_1127@yahoo.com

科目：視覺藝術科

課題：粉筆十八變合併畫

學生級別：六年級

課堂內容：

教學目標：

- 用粉筆探索不同的繪畫和拭擦方法，發掘有趣的紋理和不同質感效果，並組合成富視覺效果的畫面。

課時安排：

- 教節數目：兩教節
- 每節課時：35 分鐘

教學策略：

- 讓學生先從評賞藝術家作品中認識不同的質感和紋理，然後提供適當物料(粉筆和小塊的黑畫紙)鼓勵學生大膽嘗試，並不時邀請創作富效果作品的學生示範其繪畫技巧，以激發其他學生的創造力及引導他們作反思。最後，讓學生有機會將作品即時組合成大張合作畫，使學生互評彼此的作品，以加強創作氣氛。

教學過程：

- 學習活動：
 1. 引起動機：透過內聯網展示寶迦的兩件作品 (Four Dancers 和 The Star, Hilaire Germain)，用提問方式引導學生評賞畫中迴紋、交叉及平行線條等不同的紋理圖案和平滑與粗糙、軟和硬等質感效果，並重點提問學生畫家用甚麼物料繪畫、畫裡畫有甚麼和畫家如何運用粉彩畫出不同東西等，讓學生討論作者如何運用不同力度、筆的不同部分，以及以不同執筆角度變化繪畫方式。
 2. 練習與探索：引導學生嘗試用彩筆不同的繪畫方法，在小塊的黑畫紙上大膽地繪畫，以營造不同的視覺效果。
 3. 在欣賞中彼此學習：
 - a. 讓學生嘗試將學生習作，按不同質感和紋理分類，並討論特點及效果。

- b. 讓創作富效果作品的學生示範繪畫技巧，並引導學生互相觀摩和交流心得。老師藉提問引導學生思考不同的變化技巧及可能產生的效果，並引導學生探討將初次嘗試的質感效果作進一步變化的可能性。
- c. 老師引導部分學生將先前選取的小塊習作組併在大張黑畫紙上，透過實物投影器讓學生欣賞在發展中的畫面，然後鼓勵其餘學生運用想像力，在互動氣氛下，將自己的創作成果張貼在大張黑畫紙上剩餘的空間內，以組成大張合作畫。

教學成果：

1. 老師設計的活動能讓學生在彼此欣賞和分享創作心得的學習環境裡，愉快及積極地創作。
2. 學生能夠善用粉筆探索不同的繪畫和拭擦方法，發掘出有趣的紋理和不同效果的質感，並組合成富視覺效果的大畫作。

教學心得：

- 鼓勵大膽創作，激發主動學習

學生學習時常怕出錯，以致失去敢於嘗試的動力。因此，在學生進行初步嘗試後，常常問學生：「你再想想，你還可以用什麼別出心裁的方法增加變化。」以鼓勵學生多運用想像力、多嘗試和多探索。學生學習時需要獲得肯定和讚賞，所以在創作過程中，透過容讓學生可自由地欣賞彼此的創作成果，大大誘發學生學習的主動性。

- 鼓勵朋輩間勇於分享，彼此欣賞

透過分享學習心得，能引導分享者自信地表達及學習運用視覺語言來表達和溝通。學生在彼此欣賞和肯定的過程中，能營造出同學間互相積極學習的氣氛，並從而體會由欣賞導向創作的道理。

- 鼓勵集體創作，經驗共同協作的美善

最後作品是集體創作的成果，學生因而經歷彼此付出至合作完成作品的愉快過程，能增加班內團結和諧的氣氛。

學與教資源/附件：

- 參考網址：

1. <http://www.childrenpublications.com.tw/spotlight/art%5Fb3%5F1.html>
《介紹竇迦生平》
2. http://www.vintageartgallery.com/os.cfm?Product_ID=5994
《欣賞 Four Dancers Edgar Degas (1834-1917)》
3. http://www.theartifact.com/product_info.php?products_id=2535
《欣賞The Star, Hilaire Germain Edgar Degas as (1834-1917)》

學校經驗分享：學生成長的支援

主題：「創建和諧校園、增進師生關係」

學校名稱：香港道教聯合會圓玄學院第三中學

教師姓名：林瑞霖

教師電郵：mail@hktayy3.edu.hk

工作經驗分享

對象：全校學生

目標：

- 創建關懷和諧的校園文化，營造互相接納、彼此關懷、共同欣賞的師生關係，令學生健康成長；
- 增進學生、家長及老師的溝通及聯繫，協助學生解決成長中遇到的困難；
- 協助學生發揮潛能，提升學生的自尊感和自信心。

推行計劃背景：

- 本校學生多來自雙職家長的家庭，家庭的關顧較為缺乏；此外，學校每年舉辦兩次家長日，通過班主任與家長的會晤、溝通，了解學生於做人處事方面極需師長關顧。
- 於 03 至 04 年度「香港中學生情意及社交範疇表現指標」中，「師生關係」一項比「香港常模數據」為低，所以，我們相信提升「師生關係」對改善學生的學習有積極作用。
- 從老師日常觀察反映，我校初中學生於處理人際關係方面的技巧較為缺乏，同學會因小事而產生磨擦，影響彼此之間的和諧關係。
- 有鑑於此，我校於 03 至 04 年度下學年舉行教職員發展日，收集全體老師意見，再經學校行政委員會討論、修訂，最後於教職員會議通過，確定以「創建和諧校園、增進師生關係」為 04 至 05 年度學生成長支援之方向，進一步針對學校三年發展計劃中關注事項一「提升學生的品德，尤其在自律、自尊、自重、及自信方面，並懂得尊敬別人」及關注事項三「提升學生對學校的歸屬感」，全面推行此項計劃。
- 由輔導組負責統籌是項計劃，於 04 至 05 年度新學年第一次教職員會議中向全體老師詳細介紹計劃的內容及推行方法，使老師充分了解當中細節，以助計劃的推行。

推行方法：

- 全面提升校園關懷和諧的風氣和文化
爲了提升校園關懷和諧的風氣和文化，舉辦不同類型的全校性活動和比賽，包括「反暴力口號設計比賽」、「好人好事選舉」、「書簽設計比賽」、「午間愛心點唱站」及「專題講座」，宣揚關懷的訊息，營造和諧的氣氛。此等活動並非常規性活動或計劃，而是具針對性之全新措施。
- 推行「師生心連心」活動
爲了讓學生得到最適切的關顧，於中一及中三級推行「師生心連心」活動，透過導師制進行定期的小組活動，增強師生的溝通及聯繫，建立師生間亦師亦友的融洽關係；讓小組成員在學習、做人、處事各方面得到最適切的關顧，建立積極、進取、樂觀的人生態度，健康成長。每一小組由一位老師及七至十位同學組成，中一和中三級同學於星期五放學後隔週進行活動，每次活動時間爲四十五分鐘；全年進行十一次校內聚會及一次校外活動。小組活動的內容環繞：「自我價值」、「積極思維」、「溝通」、「關懷」範圍，而活動會按照既定主題進行遊戲、分享交流等互動形式推行，小組導師與組員對全年活動作出討論、檢討，並對同學之正面行爲作出嘉許，鼓勵組員實踐所學。全年小組聚會完結後更進行「師生舞台」比賽，並邀請家長作爲評判，師生、家長共同參與，互相鼓勵，互相欣賞。
- 舉辦「小組導師培訓工作坊」
爲使老師更有效發揮小組導師的角色，於學期初舉辦「小組導師培訓工作坊」，提供帶組技巧訓練，同時，亦製作教材套，方便老師進行活動。此外，每次活動均收集老師意見，並於學期中作中期檢討，對教材及活動形式作出修訂，以期收到最佳成效。
- 成立「師生調解小組」
成立「師生調解小組」，成員包括副校長、社工、輔導組員及其他具經驗的老師共十一位，充當個別學生與老師發生嚴重衝突時之調解角色，並作支援，使師生間有一良好、和諧關係。此外，亦邀請城市大學「復和中心」講師到校爲老師舉辦「復和調解員老師訓練工作坊」，培訓老師進行學生復和調解的技巧，對建立和諧校園及預防學童欺凌有積極意義。
- 組織關懷大使、宣揚關愛文化
由中二至中四級之中挑選二十位同學組成「關懷大使」，參加信義會主辦之「關懷大使訓練計劃」，同學於暑期接受訓練後，一方面參與社區活動和服務，宣揚關愛訊息，同時，在學校亦推動關愛文化，例如：進行「反欺凌、獻關愛」話劇演出，由社工帶領「關懷大使」共同籌劃，以「反欺凌、獻關愛」爲主題，參加由信義會主辦的聯校比賽，榮獲最佳表現獎，同學更於早會爲全體師生演出，宣揚有關訊息。此外，「關懷大使」於家長日進行「家長日表心思」月餅心意咭獻關懷活動，代表全校同學

向出席的家長獻上感謝和祝福；又向校內有需要同學、老師送慰問咭。最後，於五月中，選取「好人好事」選舉中十件最突出的事件，改編為短劇，在禮堂舉行週年會表演，向同學宣揚那些好人好事，營造欣賞、關愛的和諧校園文化。

- 長假期致電聯繫家長
為加強家校合作，全年除舉辦兩次家長日外，更會推行長假期班主任致電家長，了解同學假期生活，並藉此鼓勵家長督促子女善用餘暇。

計劃推行之成效：

- 提升學生對學校的歸屬感
從 04 至 05 年度「香港中學生情意及社交範疇表現指標」所得，學生「整體滿足感」提升至「2.38」，超越「同類型學校」；「師生關係」提升至「2.74」，達至與「同類型學校」一致。從觀察所得，通過正面的競爭，各班的團結和凝聚力有所改善，學習的氣氛亦較為濃厚；透過不同的服務、表演和比賽，學生的自信心有明顯增加。綜合而言，學生對學校的歸屬感有明顯的提升，而且積極投入校園生活。
- 建立和諧校園氣氛
老師與學生關係更加緊密，尤其是「師生心連心」活動中的「師父」與「徒弟」的關係更顯著。根據老師反映，該組「徒弟」在課堂的紀律改善及表現極為明顯，甚至主動要求其他同學在「師父」的課堂上守秩序，減少了師生磨擦的機會。此外，組員在學習和人際關係方面遇到困難，都會主動向導師傾訴，尋求幫助，大大舒緩了輔導組及社工的輔導工作。部分導師更會與組員參加校外活動，如參觀展覽、電影欣賞，甚至宴請組員吃自助餐（吃自助餐對他們來說極為難得），不但擴闊了同學的社交生活和眼界，也增添了師生情誼。從年終問卷調查顯示，大部分同學都認同是項計劃能改善他們與同學及老師的關係，校園變得更和諧。
- 取得教師的認同
計劃推行的初期，教師對計劃的成效都持觀望的態度，尤其是「師生心連心」活動，除了帶組技巧困難外，還有在非班主任角色以外，建立另類較密切的師生關係。「徒弟」會視「師父」為兩星期聚會一次的看護者，有時會採取不合作態度。幸好，透過小組聚會、比賽及外出活動等，不但消除了大家的隔膜，最後還建立起朋友的關係，這是難能可貴的。
- 加強家校合作
家長更積極參與學校活動，而且對子女在學校的學習生活有更多了解；同時，對班主任長假期致電聯繫家長的做法甚為欣賞，加強了家校的合作。

工作心得/反思

- 擁有共同信念
計劃的主題為「互相關顧、彼此欣賞、共同支援」，所以，老師與學生建立緊密的關係至為重要。良好的關係使校園變得更和諧。
- 落實全校參與
由於計劃涵蓋全校學生，並於全學年進行，故此，學校各行政組別都需要作出緊密的配合，計劃雖由輔導組統籌，但由於牽涉全校老師的人手分配，全校有 44 位為「師生心連心」活動的小組導師和活動時間的安排。所以，本組保持與副校長、活動組及總務組的溝通和協調極為重要。如將出任導師計算在教學工作量之中，讓老師感到更為公平；又將星期五放學後進行小組活動時段編為正規課堂，其他課外活動在星期二及四進行，並寫在學生手冊及家長手冊之中；活動組及總務組協助安排活動的課室、場地及活動物資等支援。故此，整個計劃的推行都必須作出通盤的統籌才能順利進行。
- 加強統籌機制
輔導組負責統籌整個計劃的籌備、推行及評估，並與社工合辦部分活動，亦舉辦老師工作坊，提升老師的帶領小組的技巧。訓導組支援活動進行期間的秩序。家長教師會鼓勵家長參與講座及學生活動。由於「師生心連心」活動於放學後進行，其他班別於最後一節課後須立即離開課室，騰出活動地點，同時，上課老師亦須立即到所屬課室帶領組員進行活動，否則會容易出現「混亂」的情況，所以，需要安排專責老師協調，尤其在計劃的初期，更需訓導組的配合。
- 提供合適的教師培訓
教師發展組舉辦以是項計劃為主題之教師發展日，讓全體老師對整個計劃的理念有清晰的了解，同時亦通過分組討論和匯報，對計劃作出調適，令每位老師都明白自己的角色和責任。計劃中的「師生心連心」活動需要較高的帶領小組活動的技巧，而老師之中只有少部分曾接受有關方面的訓練，所以都需要進一步發展和摸索，以提升效能。此外，老師的個人支援亦需關顧，如學校可為老師創造更多的空間，加強師生間的聯繫；鼓勵老師出席有關的研討會或工作坊，擴闊視野等，使計劃更具成效。
- 從多角度評估計劃的成效
有效的評估，有助調適活動的方向，使計劃更具成效，同時作為未來發展的依據。我們的評估包括以下各方面：
 - 每項活動有獨立評估和檢討，包括學生問卷、老師問卷。輔導組會檢視所得結果，與全年計劃書所預期之成效進行比對，如未能達至既定的目標，會檢視當中的原因。

- 於隔週星期二早上進行的老師早晨例會和教職員會議中聽取老師的意見，對計劃作出檢討或調適，使計劃更趨完善。此外，亦會透過觀察同學的行為和表現，從觀感方面進行評估。
 - 完成「香港中學生情意及社交範疇表現指標」問卷，並以之作為客觀的依據。
 - 輔導組會將以上評估結果加以整理，於年終檢討時向校政委員會匯報，再經討論，寫成「成就與反思」，作為未來推行此類計劃的參考。
- 因應檢討結果修訂推行計劃
輔導組於年中進行中期檢討，再對各項活動進行調適，如將「漫畫創作比賽」改為「書簽設計比賽」、修訂「師生心連心」活動的教材等，務使達至原訂目標。此外，輔導組於年終亦進行全年檢討，修訂計劃，作為未來推行此類計劃的藍本。「師生心連心」活動教材方面，老師認為較理論化，同時活動時要求運用簡報會造成不便，建議增加導師與同學分享、交流的時間。
 - 推動高年級學生的參與
由於資源有限，本計劃的關顧面較針對初中學生的需要，而高中及預科同學的全面關顧及參與，相對有不足之處。故建議於未來繼續推行此類計劃時，可讓他們多參與，甚至將高中及預科學生化作關顧初中同學的動力，彼此關懷，互相扶持，相信關係更為密切。

最新發展

- 深化計劃成效
透過以上計劃，過去一年，本校成功創建「互相接納、彼此關懷、共同欣賞」的和諧校園文化，學生、家長與老師建立了良好的關係和溝通橋樑，所以，05至06年度將在此基礎上推行「齊欣賞、獻關懷，愛心滿校園」計劃，繼續推行「師生心連心」活動，致力營造和諧溫馨、關愛欣賞的校園氣氛，使同學在「圓園」愉快學習、健康成展。為進一步推動全校參與，擴大計劃的涵蓋面，讓高年級同學有更多參加機會。
- 調整推行策略
成立「師生心連心」活動教材編寫小組，簡化教材，使之更便於老師運用。又於學期新學年初舉辦老師工作坊，詳細向參與「師生心連心」活動的導師解釋教材設計的理念和有效使用教材的方法，同時邀請較有經驗的老師分享帶組心得，希望在新學年將計劃辦得更成功。

學校經驗分享：學生成長的支援

主題： 訓輔同心育幼苗

學校名稱：保良局何壽南小學

教師姓名：譚健雄主任、王寶音主任、陳建雄主任

學校電郵：plkshsn@yahoo.com.hk

工作經驗分享

對象：全校學生

信念、目標和政策的配合：

- 訓輔組秉承保良局「愛、敬、勤、誠」的校訓，認為教導學生要有「訓之以理、輔之以情」之訓輔合一精神，對學生循循善誘，才可建立一個健康的校園文化，學生在和諧守禮的氣氛下，才可以愉快成長，故此為學校發展計劃之關注事項—發展「健康校園」訂定長期及短期之計劃及政策。
- 在協助學生成長方面，本校制定「家校合作政策」，訂定各項學生支援服務的具體工作計劃和跨組別協作計劃，強調全校及家長參與的重要性。
- 在政策制定方面，分為預防性、發展性和補救性的策略，師生及家長共同參與，有系統地為學生安排全面而均衡的服務和活動。此外，亦適當地引入校外資源配合，為學生提供全面而均衡的服務和活動。

工作的組織、協調和監察：

- 學校設有「學校改善小組」，負責擬定學校三年發展計劃及每年關注事項，各科組（包括訓輔組）亦須配合學校的關注事項擬定本科的周年工作計劃，而科組的工作計劃及執行情況須受「學校改善小組」所監察。至於運作上的資源調配及協調工作亦會在行政會議中討論。
- 訓導及輔導組設有清晰的組織架構和協調機制，亦設有級訓導教師制度，能即時處理學生行為問題，發揮及早預防效能。本校聘用專業服務機構之駐校社工，加強學生輔導服務，協助教師培訓工作及提升成長課的質素。
- 訓輔兩組成員曾接受相關培訓，以發揮有效的領導職能，定期開會，檢討工作。而任何新計劃/新措施亦會在訓輔會向全體老師公佈，以取得共識，並會收集意見，以做到「上情下達，意見互通」的局面。
- 訓輔兩組亦會定期安排教研工作坊，提升教職員在輔導學生及與家長溝

通方面之技巧，如去年在教研時段為同工安排加強與家長溝通技巧及識別資優學童的工作坊，以加強同工在專業上的裝備。

計劃的實施：

訓輔工作

- 制訂「違規三級制」
本校的校規及獎懲制度清晰、合理，學校會適時予以檢討和修訂，並編訂「訓導工作指引」，讓教職員作為執行訓導工作之參考。處理學生偏差行為方面，制訂「違規三級制」，分工及程序明確。第一級：班主任及科任處理；第二級：級訓導教師協助處理；第三級：訓導主任協助處理。體現全校參與訓輔的精神。
- 兼顧「法、理、情」
我們在處理違規個案方面，會採用「法、理、情」兼顧的精神，對違規學生會考慮其年齡、動機及行為後果作出適當處理，並設立「緩刑」制度，讓行為偏差的學生可以積極改善。而在處理違規學生時均與家長一同商討協助學生改善的方法，如有需要會與社工及輔導組合作，作出跟進安排，引導學生改過向善。
- 推行「優良積點獎勵計劃」
校方通過「優良積點獎勵計劃」及訓育活動，強化學生正面行為。獎勵計劃範圍全面，包括學業、行為及服務方面。在每學期獲積點獎、甲等操行獎、服務獎、學業成績進步獎之學生會獲發給嘉許獎狀，並將獲獎學生名單及有關照片上載於本校網頁，以示鼓勵，並作為同學模範。
- 實踐「健康校園」計劃
本校在實踐「健康校園」計劃方面，對班級經營尤其注重，師生在學期初會通過協商訂立班規，除了在執行上著重常規的一致性外，亦鼓勵教師發揮個人風格，以營造班級的和諧氣氛，如有班主任為鼓勵學生達到自我完善，在課室中選舉每月「靚人榜」以該月最樂於助人及行為上有改善的學生為「靚人」，並可每月晉級，晉級者會在班上表揚，學生在整學年行為上皆有改善。
- 推行體驗式的輔導活動
基於較多高年級的學生面對社交及情緒上的問題，本校在小四至小六推行一系列的體驗式的輔導活動：小四推行「成長的天空」計劃，以多元化體驗式的活動提升學生解難及控制情緒的能力；又在小五全級舉辦提升學生合作技巧的半天群育活動；訓導老師更會舉辦小六全級紀律訓練營，以提升學生的解難及與人合作的能力。這些體驗式的活動更有助學生深刻掌握各種生活技巧。

- 舉辦「生命重塑訓練日營」

本校投放資源提升學生的抗逆力及堅毅精神，去年在聖誕假期為六年級學生舉辦「生命重塑訓練日營」，聘請專業導師主理。除了訓導組成員參與外，本校安排教學助理協助，各班主任亦在假期內放棄私人時間積極參與，而班主任不遺餘力協助游說當初不肯參加的學生的家長參與此次日營。而本校在經費安排上不無困難，原本是兩日一夜的訓練營，最後因經費問題而改為兩天的日營。除了老師及導師協助外，家長亦在訓練營結束後協助檢討子女行為有沒有改善，體現家校合作的精神。

- 「一個也不放棄」的學生支援

少數有特殊教育需要之學生在學校很容易被忽略，故本校於去年成立學生支援小組，從學校層面定立支援政策，定期為有特殊教育需要之學生舉辦會議，商討課程及評估上調適，以支援有需要的學生；駐校教育心理學家為有需要的學生作評估，以及為本校建立有特殊教育需要之學生資料庫，以便跟進。此外，學校亦積極及有系統地開展「資優學生的培訓」，由駐校教育心理學家先作評估，匯成資料庫。再運用學校資源，包括學校發展津貼，由校本的課程發展小組或轉介校外專業機構跟進。

德育及公民教育

- 專責小組統籌

學校重視德育及公民教育，成立核心小組推展德育及公民教育課程，由各級老師代表組成的輔導組專責設計校本德育及公民教育課程，較容易帶動全校參與推行德育及公民教育課程，並且把課程內容組織得更有系統。輔導組成員均由老師組成，教師工作繁重，加上他們對課程設計方面的知識未能全面掌握，因此本校利用全方位學生輔導津貼，聘請駐校社工及與輔導機構合作，彌補了組員之不足，按著各級學生的能力設計一套啟發式的課程，又將過往前只分為初小及高小的課程內容編為各級一套的課程。

- 課程整合

學校將德育及公民課納入正規課程，每週一節，讓學校有一個特定的時空組織有系統的德育及公民教育課程。本校在推行正規德育及公民課時，根據教統局的相關指引及校本的需要，不斷整合及修改課程，務求課程符合教改五大核心價值。全方位學生輔導計劃，以學生成長各階段的需要而設計，圍繞四大範疇，包括個人、學業、群性及事業，並因應學生能力，並以互動形式及生活事件和學生生活經驗為切入點，其內容更因應社會發展。經過多年的磨合，本校課程已把各個課程共同之處加以整合，避免課程內容的支離破碎。

- 跨科組協作

課程推行上會與校內其他行政架構配合，令活動發揮更大的果效。例

如：與訓導組合作，推行「禮貌」及「自律」活動；與課程主任合作組織群育活動；與教師發展組合作舉辦教師培訓。此外，部份學科及活動小組配合課改，將德育及公民教育五項價值觀滲透於課程內容中。本校透過參觀、課堂教學、專題報告、講座、話劇等活動，以多元化的方式推行價值教育。學校亦會透過社會各機構或政府部門，協助推行各項價值教育課程或活動。

- 專業支援

在課程推行上，過往遇上最大的困難是老師未能掌握成長課內容及帶領活動技巧，故透過輔導組在教授課節前向各班主任講解課堂內容及解答老師的疑問，以協助教師推行德育及公民教育課程。此外，輔導組亦會以協作教學方式與教師共同教授成長課，以達致互相觀摩的果效。學校教師透過課堂觀察、成長課工作紙及活動後問卷，評估學生的進展情況，並給予合適的回饋。學校收集教師對每節成長課內容及形式的意見，專業社區機構會定期評估及匯報活動情況，以便校方制定來年計劃。社工透過學生小組評估問卷，評估學生的進展情況。

- 設計學生個人成長紀錄

爲了鼓勵學生積極參與德育及公民教育課程，本校已設計便於班主任記錄的學生個人成長咭，內容包括每課成長課的重點，學生自評及教師評估。學生如能在四節課中表現良好，就可以得到積點一個。個人成長紀錄的設計已由過往的禮物獎勵計劃發展到給予學生多方面的回饋，以便學生、老師及家長瞭解學生的學習進度。

工作成效

學校通過自我評核的工作，審時度勢，檢視現況(強與弱)，外在客觀因素(機與危)，制定學校發展計劃，定優先次序，確立學校發展的關注事項，各行政及科組作出配合，訂定發展目標和成功準則，釐定計劃，進行中期檢討，評估成效，作出相應調整，達至自我完善。訓輔組配合學校自評工作，有以下的成效：

對準目標，推行具體計劃

訓輔組配合學校發展計劃之關注事項，發展「健康校園」，計劃主題爲「鞏固師生情，建立真善美」。訓輔工作對應目標，推行具體計劃，關注學生全面身心健康，包括自我健康形象的建立、個人健康的情緒、和諧的人際關係、個人抗逆能力的提升、個人正確價值觀的建立、以及在校內營造溫馨和諧的校園環境，以促進學生健康的成長。

收集多方數據，客觀評估

訓輔組統籌及監察各計劃推展，並進行中期檢討，除根據教育統籌局所依據

的學校表現質素指標外，亦透過不同持分者問卷、情意及社交問卷、會議中收集意見、觀察及其他統計資料，收集數據，分析證據，在自評工作上進行全面性的檢視，讓評估更客觀和具透明度。

檢視工作的成效

透過不同的評估方法，收集數據，參考學校關注事項所訂的成功準則比較，綜合評估計劃的推行成效。

- 通過「情意及社交問卷調查」本校學生在人際關係、社群關係、師生關係及對學校整體的滿足感，平均數均高於本港常模。
- 而在校本問卷調查中顯示：有九成的學生表現有禮貌，守規自律，尊敬教師，亦尊重他人。
- 在完成「生命重塑訓練日營」後，通過問卷調查，有十成的學生認同他們的行為有改善；而有九成的家長亦認同他們的子女在經過這次訓練營後，行為亦有顯著改善。
- 我們的學生有以下素質：學生愛護教師，學生待人友善，互助互愛，樂於服務，喜愛學習和享受校園生活，非常愛護學校，對學校有歸屬感。學生好學和進取，積極參與各項活動。學生普遍具正面的自我概念，認識自己的長處，情緒管理不錯。學生一般掌握社交技巧，懂得與別人相處及合作，互相幫助。

工作心得/反思

學校經歷自評及外評的工作後，更加肯定學校已掌握的優勢，然而，我們尚有改善的地方。學校注重收集數據進行自評，透過不同的方法，例如教育統籌局的標準持分者問卷調查、校本問卷調查、觀察及會議等，收集不同持分者的意見，讓評估更客觀和具透明度，然而，學校宜調整收集校本調查數據的頻次，使自評工作更簡化和有效。學校能持續發展是建基於：

- 落實全校參與，凝聚力量
校方為促進學校發展，成立學校改善小組，建立自評的機制及程序。在學校表現評核工作上，落實全校參與的理念，參加有關工作坊、分享會，善用富經驗的外界人士的意見，全校參與，凝聚力量，集體反思，綜合判斷，蒐集資料，數據導向、憑證為本，有充分準備的討論，有系統的步驟，全體同工確認推動學校發展的關鍵項目，同時對學校更有歸屬感。
- 建立自評文化，提升工作成效
學校、科組一向重視自評工作，積極反思工作表現，並跟進建議策劃工作。學校無論在行政或科務上均配合學校的發展計劃及關注事項，定下周年工作計劃，有具體行動計劃、評估方法及成效指標；學校會在中期進行檢討，參考問卷調查結果及觀察所得，在「查找不足，精益求精」的原則下，調整推行策略，不斷改進，以追求更高的教育質素。