视学周年报告
2023/24

教育局
质素保证分部

目 录

第一章	簡介	1
第二章	主要視學結果	2
第三章	總結與展望	10
附錄一	2023/24 學年接受校外評核的學校	11
附錄二	2023/24 學年接受重點視學的學校	13

第一章　简介

1.1　教育局于2003/04学年推行「学校发展与问责架构」，协助学校实施校本管理，藉「策划—推行—评估」的自我评估（自评）循环，持续改善与发展，并体现问责精神和提升管理透明度，以履行提供优质教育的责任。

1.2　自2022/23学年起，教育局推行「优化学校发展与问责架构」（「优化架构」），进一步提高公帑资助学校人员对教育质素的问责精神。在「优化架构」下，学校进行自评时须更聚焦于七个学习宗旨[1]，以学生学习成果为中心，并综合运用不同自评数据及数据，从整体角度评估培育学生全人发展的工作成效。为支持学校推行「优化架构」下的自评工作，教育局持续为学校举办专业发展活动，包括为办学团体举行简介会，阐明「优化架构」的重要理念和措施；为全港公帑资助中小学校（包括特殊学校）举办「优化学校发展与问责架构工作坊」；以及推出网上自学课程，让校董及教师了解如何落实「优化架构」，以提升学校自评效能。与此同时，教育局推出修订的评估工具供学校使用，如「学校表现评量」及「情意及社交表现评估套件」（第三版）（「评估套件」）等。随着「优化架构」的推行，由2023/24学年起，教育局亦上载校外评核（外评）报告的「总结章节」到本局网页，并鼓励学校上载整份外评报告到其网页，让公众阅览，提升校本管理的透明度和问责精神。

1.3　教育局质素保证分部一直秉持「校情为本，对焦评估」的原则进行视学（包括外评和重点视学），核实学校的自评表现，并提供回馈和改善建议，以促进学校的持续发展。在2023/24学年，教育局共于235所中小学及特殊学校（见附录一、二）进行视学。本报告综合报道视学的主要结果及须关注的地方，并提出改善建议，供学界参考。

[1] 小学教育的学习宗旨包括国民身份认同、正确价值观和态度、学习领域的知识、语文能力、共通能力、阅读及信息素养，以及健康的生活方式。中学教育的学习宗旨包括国民和全球公民身份认同、宽广的知识基础、语文能力、共通能力、信息素养、生涯规划，以及健康的生活方式。

第二章　主要视学结果

2.1 学校善用资源推动重点工作，教师积极配合；领导层仍须带领团队做好「策划」，尤须对焦学生表现拟订预期成果，以充分发挥自评循环的效能

2.1.1 学校在策划方面的表现参差。学校大都因应教育发展趋势，以及藉着不同的自评数据和数据辨识学生需要，以策划适切的发展方向和工作，如帮助学生建立健康的生活方式、提升国民身份认同，以及加强自主学习能力。个别学校配合教师观察，适切选取「评估套件」与学生「身体健康」相关的副量表，了解他们的生活习惯和作息时间，以规划下一发展周期的工作；也有学校因而减少考试次数，为学生创造空间，并在课前和小息时段安排各式体育活动，辅以奖励计划，帮助学生建立健康的生活方式，进一步支持他们的全面发展。学校普遍安排不同渠道，包括教师发展日、层级会议等，让全体教师参与订定发展计划，决策过程具透明度；亦重视持份者的意见，例如藉茶聚、定期面谈听取家长意见。部分学校所订定的工作目标清晰具体，聚焦于提升学生表现，例如建立课前预习的习惯，又或聚焦培养学生学会「自爱」及「爱邻舍」的正面价值观和态度。建基于清晰的发展目标，领导层更能有效带领教师制订具针对性的推行策略，以齐心协力加快、深化或加强推动相关重点工作，发挥「策划—推行—评估」自评循环效应。惟仍有约半数学校未能做好「策划」工作，主要原因为其订定的目标未以学生表现为中心或过于宽阔，影响整个自评的落实及成效；即使科目及组别（科组）积极配合，各自推出不同工作以响应关注事项，惟力度分散或焦点不同，评估亦难以回馈学校层面的策划，引致关注事项的成效不彰。

2.1.2 学校在推行重点工作方面的表现较为理想。学校适切调拨或开拓资源，如引入小区或外间机构不同持份者的力量，支持重点工作的推展。学校普遍为教师安排配合学校发展方向的专业发展活动，包括共同备课、同侪观课和相关的讲座或工作坊，以提升教师的专业能量。部分学校的领导层有效统筹或推动跨科组协作，有利落实发展工作。例如有学校配合年度主题「我的志向」，把科目的学习内容与生命教育课程连系起来，再配合训辅组提供相关的工作坊和参观活动，有效促进学生结合课堂内外的学习经历，深化其学习；又或通过德育及公民教育组与其他科组的合作，协力安排各项以「正确人生观」为主题的活动，从而加强建立学生的正确价值观和态度。

2.1.3　学校在评估方面的表现尚可。大部分学校搜集不同的自评数据及数据，包括参考由本局为学校提供的自评数据（如「学校表现评量」和「评估套件」的数据）、自拟校本问卷，以及整合教师观察等，以了解各项工作的推展情况和成效；但个别校本问卷主要搜集持份者对活动安排的观感，未能针对活动的目标评估工作成效。部分学校能善用行政组别数据及其他相关的学校记录，包括学生行为记录、网上资源使用量，以及图书借阅记录等，分析与关注事项有关的学生表现。然而，学校进行评估时，仍偏向报道工作完成程度，或未有对焦预期学习成果，评估其重点工作对学生学习带来的效果；又或成功准则以活动的数目或持份者观感为主，未能综合运用不同自评数据及数据，结合学生学习显证以检视其表现。学校宜多留意学习显证，聚焦检视学生表现，以掌握相关工作为学生带来的影响。配合「优化架构」的落实，部分学校运用和分析数据的意识渐见提升，例如把教师观察、学生和家长访谈的质性数据与量性数据结合分析，互相印证，深入了解学生表现；也有学校善用自评数据，细心比较各持份者的回应或不同学生群组跨学年的数据变化，从整所学校和各学习阶段等层面，多角度检视工作成效及学生需要，值得欣赏。总括而言，学校仍须进一步提升运用及阐释自评数据的能力，并在评估时对焦学生表现，以准确掌握工作成效，藉以回馈下一阶段的工作策划，促进持续发展。

2.2　学校于课堂内外提供多元学习经历，并重视培养学生的自学能力和习惯；惟初中课程规划须尽早理顺和完善

2.2.1　学校课程与时并进，并配合教育局新推出或修订的课程指引和框架，包括《特殊学校课程指引》（试行版）、小学人文科和科学（小一至小六）课程框架等；同时因应校情和学生需要，不断完善整体课程规划。随着社会和校园生活全面复常，学校本学年着力为学生提供更丰富和整全的学习经历，当中包括更多体验式活动，如服务学习、本地参观、内地考察和境外交流，让学生既读万卷书也行万里路，深化课堂所学。

2.2.2　小学普遍按照课程指引恰当推行小学教育课程，并继续配合近年发布的课程更新重点，进一步于课堂内外推展价值观教育、STEAM教育和信息素养。配合2024/25学年或之前于高小全面推行生涯规划教育，大部分小学已按「小学生涯规划教育推行策略大纲」开展及适切策划相关工作的具体内容，包括安排认识自我及探索志向的学习活动，如推行「一人一职」计划，着学生撰

写求职信，从中了解行业要求及发展与事业有关的技能；也有学校举办「小故事・大成就」分享会，邀请来自各行各业的嘉宾分享成长经历，以及与其职业相关的信息和趣闻，帮助学生思考自己的兴趣、认识不同行业和发掘个人志向，为未来作好准备。

2.2.3　中学方面，学校稳步推展高中四个核心科目的优化措施，本学年已于高中三个年级落实，并运用所释出的空间照顾学生的不同能力、兴趣和需要，例如增设更多选修科目（包括应用学习课程）、重置数学科延伸部分于常规时间表内，以及提供更多阅读、体艺发展、生涯规划等不同的学习经历。学校普遍稳妥落实高中公民与社会发展科（公民科），包括按序教授主题一至三的各个课题及学习重点。公民科内地考察方面，学校大多能安排适切的学习活动，包括考察前的资料搜集和考察后的汇报分享，帮助学生加深了解国家的历史、文化和科技发展等。学校大致能有序推行初中中国历史科，完整教授九个历史时期的学习内容；另有小部分学校试行公民、经济与社会科。与上学年情况相近，初中课程规划仍欠理想，以个人、社会及人文教育学习领域为例，本学年逾半学校的初中课程未能充分涵盖各范畴的学习内容，特别是范畴五「资源与经济活动」和范畴六「社会体系与公民精神」的核心元素；至于科技教育学习领域，学校的「信息和通讯科技」知识范围核心学习元素普遍齐全，惟大多未能适当包涵「策略和管理」的核心学习内容。学校须加强课程领导，尽早理顺和完善整体课程规划，确保初中课程宽广而均衡，以助学生建立稳固的知识基础，顺利衔接高中课程。

2.2.4　大部分学校以发展学生自主学习能力作为关注事项，并把相关的元素融入「学、教、评」不同方面。当中，学校十分重视培养学生的阅读习惯和兴趣，不少以此为重点工作，以期建立学生从阅读中学习的能力，并藉安排阅读课、主题性阅读及学生分享阅读成果等营造阅读氛围。部分学校更推动跨课程阅读，让学生融会贯通不同的科目知识，例如以水作为研习主题，由中文科、英文科及常识科协作，安排学生阅读不同的阅读材料，并综合各科所学，设计及制作水质监察器，从中建立学会学习的能力；也见中文科与常识科合作，配合校园的「生态园」，鼓励学生阅读以动物、海洋生物等为主题的书籍，拓宽学生的阅读面，提升阅读的深度。学校也善用近年积累的电子教学经验，布置不同的学习活动，并参考《香港学生信息素养》学习架构，把信息素养融入课程，提升学生的信息素养及电子安全意识，以培育自主学习者的素质。评估方面，不少学校配合专题研习或跨学科专题探究活动，融入自主策划、改良设计、自评、反思所学等元素，也

是有效发展学生自主学习能力的重要一环。

2.2.5　至于课堂上落实自主学习方面，教师在教学过程中积极培养学生自主学习的能力，包括设置预习、教授摘录笔记的技巧及高阶思维工具等，以助学生养成良好的学习习惯，以及掌握不同的自学策略。学生大多认真完成课前预习；惟能主动提问或自行摘录课堂重点以主导自己学习的学生仍属少数。建基于疫情期间在电子学习上所结下的丰硕成果，大部分学校持续运用流动计算机装置或电子应用程序促进课堂互动，提升学习的趣味，师生亦大多展现良好的信息科技能力。教师大多为学生安排不同的课前预习任务，包括完成电子课业、观看教学影片等，让学生初步预备及掌握课堂内容，继而通过查考预习成果启动课堂。课堂后，教师亦上载学习材料到电子学习平台，以巩固和延展学生学习。

2.2.6　课堂上，教师也着意加强以「学生为中心」的教学元素，包括藉提问和分组活动让学生「高参与」、「高展示」，增加他们展现学习成果的机会，提升自我效能感；惟观课所见，教师的提问大都以查考所学为主，提问较欠层次，未能提升学生的思考能力，以及充分照顾学生的多样性。教师的回馈大致适时及正面，惟部分教师尚未能因应学生的作答或汇报表现引导他们知所改进，深化所学；例如教师跟进学生的回答时，实时提供正确答案，或瞬即邀请其他学生作答。教师宜给予提示、加以追问或修订问题，并提供充足时间让学生讨论、补充或厘清答案，从而帮助他们逐步建构知识。此外，部分分组活动的设计略为简单，如以检查答案为主，又或讨论及协作元素不足，学生可各自完成，未能充分达到集思广益、以强带弱的共学效果。

2.3　国民教育活动日趋多元，加强营造良好氛围；惟学校仍须进一步带领科组在科目学习中自然连系国家安全教育的元素，深化培养学生的国民身份认同及爱国情怀

2.3.1　学校配合教育政策及「优化架构」的推行，着意完善国民教育，大部分学校已落实以全校参与的模式策划及推动相关工作。学校多委派副校长甚或直接由校长担任专责统筹人员，加强带领和策划与国民教育相关的工作，涉及学校行政、学与教、家校合作等。汲取过去两个学年的经验，接近半数学校的领导层能发挥领导和统筹的角色，带领教师更有策略地推展国民教育，包括清楚要求所有科目协力在课堂上推动国家安全教育（国安教育）、适时监察工作落实的情况，以及制订更多元化的推行策略等。部分学校的发展目标具体，也多能对焦学生表现订定预期学

习成果。为促进家长、校友等不同持份者参与推动国民教育，学校以举办相关主题的讲座为主要策略，也有小部分学校筹办本地或内地的亲子考察活动，加深家长对国家历史和文化的认识；个别学校更善用校友资源，如安排在内地就读大学的学长向学生介绍大湾区升学及就业的机遇、邀请协助国家实践环保政策的校友，与学弟妹分享国家在可持续发展工作上的贡献和成就等。

2.3.2　中小学课程的不同科目一直包含与国民教育相关的学习元素。《宪法》及《基本法》教育方面，小学的常识科课程普遍充分涵盖相关的必须学习元素，惟仍有部分中学的初中课程出现缺漏，例如未有于历史科教授有关香港在不同时期发展概况的课题。至于初中中国历史科及高中公民科，中学大致有序落实。

2.3.3　教师对国安教育的掌握渐见提升。大部分中小学的课程涵盖各个国安教育范畴，并大致能把国安教育的元素适切融入科目的学习内容，以及尝试连系更多不同的国家安全重点领域，努力值得肯定。特殊学校亦因应学生的能力和需要调适课程、学与教策略及评估模式，适切地为学生提供与中华文化及国安教育相关的学习经历，让他们达至能力可及的学习目标。个别表现较佳的中学更把STEAM教育连系国安教育，学生除综合运用STEAM教育相关科目的知识外，也从中学会不同的正确价值观，例如维护国家粮食安全、科技安全及太空安全的重要性。然而，教师对教授范畴七「国家安全的重点领域」的掌握仍须加强。部分教师的教学设计或流于介绍重点领域的定义，又或未能准确对焦国家安全的维度，有效让学生认识相关国家安全重点领域的内涵、重要性、国家在有关方面所面对的威胁与挑战，乃至维护国家安全的方法，以及让他们明白自身的责任。学与教策略方面，教师在处理相关课题时，以直接讲授知识内容为主，较少安排适切的学与教活动，以促进学生深入思考及明白国家安全与其生活息息相关，培养心系家国、休戚与共的情怀。学校须藉已有的专业发展平台协助教师准确理解国安教育，如进行共同备课或课堂研究，并适时检视课堂的设计和落实情况，以更有效地推展相关工作。

2.3.4　学校于课堂以外举办多元化的国民教育全方位学习活动，通过考察和交流活动，加强学生对国家文化及发展的认识。学校普遍善用校园环境和空间营造良好的国民教育氛围，例如设置「国民及国安教育室」，展示多样化的国民教育信息；也有学校模仿故宫的装潢布置图书馆，极具特色。学生在参与升国旗仪式时，大都举止庄重，展现对仪式的尊重。在升国旗仪式后，大部分学校安排「国旗下的讲话」，内容配合「国民教育——活动规

划年历」的重要日子；又或邀请学生分享参与内地交流活动的见闻和体会；亦有学校安排全体教师轮流分享，教师因应其任教的科目，构思联系学生生活经验的讲话内容，并从不同维度让学生认识国家的发展，培养家国情怀。

2.4 学校朝着「普及化、趣味化、多元化」的方向推动 STEAM 教育；惟仍须加强带领及统筹相关科目，共同规划 STEAM 教育，以提升学生综合应用跨学科知识和技能的能力；同时亦须提升教师的专业能量，以引导学生发展创新思维

2.4.1 学校继续秉持「普及化、趣味化、多元化」的方向推动STEAM教育，并已设立专责小组或委派统筹人员，为学生在课堂内外提供STEAM学习经历；部分中小学于学习活动中适切融入价值观教育元素，如欣赏中华文化、保护自然环境、培养关爱和同理心。中学主要通过初中课程及全方位学习活动推展STEAM教育，并以学生为中心设计STEAM学习活动，连结学生的日常生活经验；个别中学亦结合生涯规划元素，让学生认识创科行业的职涯规划，或提供STEAM相关的应用学习课程让学生选修，以发展相关职业的技能。然而，部分STEAM学习活动的设计仍待改善，例如未能有效结合跨范畴的知识和技能或融入设计循环的元素，又或默认既定步骤，以致探究空间有限。中小学普遍未能善用进展性评估，适时了解学生的学习进度。教师宜在学生构思初步设计方案、测试或除错过程中提供更具体的回馈，持续协助学生改进，同时亦须完善学习评估的设计，以全面了解学生在知识、技能，以及价值观和态度方面的表现。

2.4.2 配合推动科技创新和科学普及的大方向，中学普遍在初中课程持续强化创新科技元素，大多于初中校本电脑课让学生初探人工智能的基本原理、应用和影响，以增加学生接触创新科技的机会；亦有中学与香港警务处合作，制作以「提防骗子」为主题的3D计算机动画，以提升公众的防骗意识，当中学生运用科技，结合艺术元素创作动画，展现良佳的创意及信息素养。小学大致配合各级课题规划STEAM教育活动，通过多元化且富趣味的学习活动，为学生提供初步认知以至探究的学习经历；个别表现较佳的小学从生活情境出发，让学生藉体验活动了解劏房和笼屋住户的生活需要，设计既节能又环保的「消暑安乐窝」，学生在学习过程中除了展现解决问题能力和创造力等共通能力外，还学懂珍惜所有，关爱弱势社群，实践人文关怀精神。所有小学均于高小强化编程教育，主要通过校本电脑课融入相关的学习元素，以加强学生认识创新科技的发展，包括机械人编程、国家航海科技的

演变等，并提供机会让学生应用编程知识，部分活动亦适切融入价值观教育的元素。

2.4.3 课堂以外，大部分中小学举办具质素和规模的全校STEAM活动或比赛；亦为对STEAM教育有兴趣或能力较佳的学生提供相关的校内及校外培训，又或安排他们参与校外机构举办的科研计划、与编程相关的课程等，以延展其潜能。然而，学校仍须加强STEAM统筹人员课程领导的职能，包括为学校订立STEAM教育发展方向和策略，以及促进跨科组协作；持续提升教师的专业能量，增加他们对创科发展的理解，优化STEAM学习活动的设计，以提升学生的创新思维。在现时基础上，学校可进一步善用校本人才库，强化资优教育以「浮尖展才」，长远为国家及香港培育更多创科人才。

2.5 学校对学生身心健康日益重视，着意协助他们建立健康的生活方式；惟仍须带领团队持续检视并完善评估及课业政策，释放空间，让学生均衡成长

2.5.1 中小学均重视培养学生正确的价值观和态度，普遍将之订为关注事项，并从课堂学习、实践体验及学习氛围方面推展相关工作，大致涵盖各种首要培育的价值观和态度。除科目学习外，不少学校设校本德育课，学习内容针对各级学生的成长需要，教学设计紧扣生活经历。部分教师也适时通过提问、小组讨论和汇报等学与教活动，让学生分享和反思如何持守正确的价值观和保持乐观的心境，以及作出合理的判断和行为，以深化培育学生的良好品格及身心健康。学校努力营造正面的校园氛围，策略多元，如藉班级经营活动，包括不同类型的班际比赛，协助师生建立正面的人际关系；个别学校更创作校本价值观教育主题曲，有效营造关爱、团结的气氛，加强学生的幸福感。学校通过不同平台促进学生学习和实践正面的行为，包括校内服务、校外义工活动、领袖培训等；同时也积极创设丰富的机会，育人育才，例如安排学生于早会分享身边的好人好事，又或让学生体验学校工友的工作，皆有助进一步培养感恩、尊重、同理心等正确的价值观和态度。特殊学校的宿舍部通过奖励计划、护理服务，以及结合生活流程训练，帮助宿生实践良好的饮食习惯，用心装备他们日后融入社会的生活技能。宿舍部多与家长保持紧密联系，例如为学生制作记录其生活点滴的「温馨成长册」，让家长更了解子女在宿舍的学习和日常情况，促进家校携手关怀学生的成长需要。

2.5.2 为配合教育局的政策，中小学皆举办不同类型的活动以

加强推广学生精神健康。部分学校尤为关注学生的情绪管理，通过静心时间、艺术创作体验等，教导学生适时放松及自我关怀。学校积极提升校园的健康文化，如增加体育课以外的运动时段、于课余时间开放运动设施，或结合校外资源引入软式曲棍球和软式藤球等新兴运动，培养学生恒常运动的兴趣和习惯。部分小学从整体课程规划或评估政策入手，着力释放空间，让学生享有充足的休息和闲暇时间，包括灵活编排时间表，把下午时段改为导修课、联课活动或全方位学习活动等。个别小学又加强使用不同模式的进展性评估、设「无功课日」或适度减少小一测考次数等，以减轻学生的学业压力，相关的安排值得推广。然而，仍有小部分学校于小一上学期以纸笔评估模式进行测验和考试，或要求高小、高中的学生于上学日以外恒常补课，情况值得关注。有关学校须尽快审视校本评估及课业政策和补课安排，避免为学生带来不必要的学习压力，并须更有系统地规划及落实促进学生身心健康的措施，以实现全人发展。

第三章　总结与展望

3.1　领导层须带领教师完善自评工作，优化初中课程规划，并释放空间，让学生健康成长和均衡发展

3.1.1　学校领导层须制订清晰具体的发展目标，以便日后可对焦预期的学生学习成果拟订推行策略及评估工作成效，从而提升自评的效能；并通过强化不同层级教师诠释数据的能力，帮助他们善用质性和量性的自评数据及数据作综合分析，多角度检视工作成效及学生需要，准确和全面地进行评估，以回馈学校层面的策划，协力推动学校持续发展与改善。

3.1.2　学校须加强初中的课程领导，尽早带领教师团队理顺和优化整体课程规划，以确保课程宽广而均衡，特别是个人、社会及人文教育学习领域范畴五「资源与经济活动」和范畴六「社会体系与公民精神」的核心元素，以及科技教育学习领域「策略和管理」知识范围的学习内容，以协助学生建立稳固的知识基础，应对高中的学习。

3.1.3　在课堂上促进学生学习的同时，学校也须于课堂以外释放空间，包括制订适切的评估及课业政策，避免无意义和机械式的操练或补课，让学生有效和自主地学习，并善用余暇发掘兴趣、游戏、阅读和休息，适时放松减压，与友侪建立正面的人际关系，加强幸福感及抗逆力，以面对未来的挑战。

3.2　国民教育及 STEAM 教育是细水长流的工作，在现有基础上，领导层须加强策划、统筹及监察，以及提升教师的专业能力

3.2.1　学校领导层须持续优化国民教育的策划和统筹工作，以及推行策略，包括完善初中《宪法》及《基本法》教育、藉校内已有的专业发展平台加强各层级教师对国安教育的理解等；并须适时检视国安教育的课堂设计和落实情况，以深化培养学生的国民身份认同和国家安全意识，厚植家国情怀。

3.2.2　学校须继续加强STEAM教育的策划、统筹和监察，包括协助订立STEAM教育发展目标和策略、促进跨科组协作、优化STEAM学习活动的设计，以及完善教师专业发展的规划，提升教师培养学生综合运用跨范畴知识和技能的能力，以发展学生的创新思维，为国家及香港培养更多的创科人才。

附录一　2023/24 学年接受校外评核的学校（按学校名称笔划序）

小学

中华基督教会协和小学（长沙湾）
中华基督教会基慈小学
天神嘉诺撒学校
合一堂学校
西贡中心李少钦纪念学校
沙田围胡素贞博士纪念学校
金巴仑长老会耀道小学
保良局庄启程小学
迦密梁省德学校
香港浸信会联会小学
海怡宝血小学
荃湾官立小学
将军澳天主教小学
将军澳官立小学
港澳信义会小学
港澳信义会明道小学
顺德联谊总会何日东小学
爱秩序湾官立小学
新界妇孺福利会有限公司梁省德学校
狮子会何德心小学
圣公会仁立小学
圣公会主恩小学
圣公会油塘基显小学
圣公会青衣主恩小学
圣公会基乐小学
圣公会圣十架小学
圣公会圣彼得小学
圣博德天主教小学（蒲岗村道）
路德会圣十架学校
凤溪廖润琛纪念学校
宝安商会温浩根小学

中学

中华基督教会冯梁结纪念中学
中华基督教会燕京书院
中华传道会刘永生中学
五育中学
仁济医院林百欣中学
元朗公立中学
天水围循道卫理中学
天主教郭得胜中学
石篱天主教中学
佛教觉光法师中学
东华三院甲寅年总理中学
惠灵顿教育机构张沛松纪念中学
宣道中学
迦密圣道中学
香海正觉莲社佛教马锦灿纪念英文中学
香港四邑商工总会黄棣珊纪念中学
香港神托会培敦中学
恩主教书院
神召会康乐中学
纺织学会美国商会胡汉辉中学
基督教圣约教会坚乐中学
张祝珊英文中学
顺利天主教中学
顺德联谊总会翁佑中学
圣公会曾肇添中学
嘉诺撒圣心书院
乐善堂杨葛小琳中学
卫理中学
宝觉中学
显理中学

特殊学校

三水同乡会刘本章学校
匡智元朗晨乐学校
明爱乐群学校
明爱乐义学校
东华三院群芳启智学校
保良局罗氏信托学校
香港红十字会医院学校

附录二　2023/24 学年接受重点视学的学校（按学校名称笔划序）

小学

九龙城浸信会禧年（恩平）小学
九龙塘官立小学
九龙湾圣若翰天主教小学
大坑东宣道小学
大角嘴天主教小学（海帆道）
大埔官立小学
中西区圣安多尼学校
中华基督教会元朗真光小学
中华基督教会基华小学（九龙塘）
中华基督教会基慧小学（马湾）
丹拿山循道学校
五邑邹振猷学校
元朗朗屏邨东莞学校
天水围天主教小学
天水围循道卫理小学
天主教圣华学校
伊利沙伯中学旧生会小学
地利亚（闽侨）英文小学
西贡崇真天主教学校（小学部）
李郑屋官立小学
秀茂坪天主教小学
官立嘉道理爵士小学
东莞学校
油麻地天主教小学（海泓道）
长沙湾天主教小学
青松侯宝垣小学
保良局朱正贤小学
保良局何寿南小学
保良局志豪小学
保良局雨川小学
柏立基教育学院校友会卢光辉纪念学校
英皇书院同学会小学
香港仔圣伯多禄天主教小学
香港浸会大学附属学校王锦辉中小学
香港教育工作者联会黄楚标学校
浸信会吕明才小学
粉岭官立小学
荃湾公立何传耀纪念小学
荃湾潮州公学
马头涌官立小学
马头涌官立小学（红磡湾）
启基学校（港岛）
基督教宣道会宣基小学
基督教香港信义会深信学校
救世军林拔中纪念学校
陈瑞祺（喇沙）小学
博爱医院陈国威小学
博爱医院历届总理联谊会郑任安夫人学校
循道学校
华德学校
黄大仙天主教小学
慈云山天主教小学
圣公会牧爱小学
圣公会柴湾圣米迦勒小学
圣公会基荣小学
圣公会嘉福荣真小学
圣公会灵爱小学
圣母无玷圣心学校
圣博德学校
圣罗撒学校
嘉诺撒圣心学校
汉华中学
福荣街官立小学
乐善堂杨仲明学校
潮阳百欣小学
岭南大学香港同学会小学
献主会小学
耀山学校
灵粮堂秀德小学

中学

九龙工业学校
九龙真光中学
大埔三育中学
中华基督教会方润华中学
中华基督教会何福堂书院
中华基督教会扶轮中学
中华基督教会桂华山中学
中华基督教会基元中学
中华基督教会铭贤书院
天水围香岛中学
天主教伍华中学
天主教普照中学
屯门天主教中学
文理书院（九龙）
可道中学（嗇色园主办）
田家炳中学
伊利沙伯中学
伊利沙伯中学旧生会汤国华中学
余振强纪念第二中学
佛教大光慈航中学
佛教孔仙洲纪念中学
佛教何南金中学
妙法寺刘金龙中学
沙田官立中学
沙田崇真中学
官立嘉道理爵士中学（西九龙）
明爱元朗陈震夏中学
明爱屯门马登基金中学
明爱马鞍山中学
东涌天主教学校
东华三院伍若瑜夫人纪念中学
东华三院邱子田纪念中学
东华三院邱金元中学
东华三院张明添中学
东华三院黄笏南中学
东华三院卢干庭纪念中学
长洲官立中学
圣类斯中学
保良局唐乃勤初中书院
保良局第一张永庆中学
保良局罗杰承（一九八三）中学
保禄六世书院
宣道会陈朱素华纪念中学
迦密柏雨中学
香海正觉莲社佛教梁植伟中学
香港九龙塘基督教中华宣道会郑荣之中学
香港中国妇女会冯尧敬纪念中学
香港仔工业学校
香港红卍字会大埔卍慈中学
香港真光书院
香港培道中学
香港教育工作者联会黄楚标中学
香港华仁书院
香港道教联合会青松中学
香港道教联合会圆玄学院第一中学
香港道教联合会圆玄学院第二中学
恩平工商会李琳明中学
真光女书院
启思中学
基督教香港信义会信义中学
张振兴伉俪书院
循道卫理联合教会李惠利中学
港大同学会书院
顺德联谊总会胡兆炽中学
慈幼英文学校
新亚中学
新界西贡坑口区郑植之中学
新界喇沙中学
新会商会中学
筲箕湾官立中学
圣公会李福庆中学
圣公会圣西门吕明才中学
圣伯多禄中学
圣贞德中学
圣马可中学
乐善堂余近卿中学

路德会吕祥光中学
嘉诺撒圣家书院
嘉诺撒圣玛利书院
宁波公学
玛利曼中学
凤溪第一中学
凤溪廖万石堂中学
播道书院
乐善堂王仲铭中学
乐善堂顾超文中学
潮州会馆中学
岭南中学
岭南衡怡纪念中学
赛马会官立中学
赛马会万钧毅智书院
礼贤会彭学高纪念中学
钟声慈善社胡陈金枝中学
灵粮堂刘梅轩中学

特殊学校

香港西区扶轮社匡智晨辉学校
香港扶幼会－许仲绳纪念学校
香港耀能协会罗怡基纪念学校
路德会启聋学校