



教育局质素保证分部

视学 周年报告

2008/09



目 录

第一章	简介	1
第二章	校外评核主要结果	3
	2.1 立足优势、勇对挑战——校情为本的自评工作	3
	2.1.1 学校的优势和挑战	3
	2.1.2 校情为本的策划	3
	2.1.3 多样化的推行策略	5
	2.1.4 自评和跟进，加强持续发展和创新的动力	6
	2.2 百花齐放、殊途同归——模式多样的校本课程	7
	2.2.1 校本课程的策划	7
	2.2.2 校本课程的实施	9
	2.2.3 校本课程的评估	13
	2.2.4 校本课程的领导	13
	2.2.5 持续完善校本课程，促进学生全人发展	14
	2.3 拔尖保底、发展潜能——照顾学生不同的学习和成长需要	15
	2.3.1 学校层面的规划	15
	2.3.2 课程和评估的规划	17
	2.3.3 课堂学与教的实施	18
	2.3.4 优化支援策略，让学生尽展潜能	20
第三章	总结	21
附录一	二零零八至零九学年接受校外评核的学校	24
附录二	二零零八至零九学年校外评核后学校问卷调查分析报告	26

第一章 简介

教育局自二零零三年推行学校发展与问责架构，透过学校自我评估(自评)和校外评核(外评)，促进学校自我完善，持续发展。第一周期外评已于二零零七至零八学年完结，总结成果，学校发展与问责架构在推动学校运用数据和实证进行自评方面成效明显，学校大都肯定外评对促进学校发展所起的作用。新一阶段外评已于二零零八至零九学年开始，外评仍会秉承学校发展与问责架构的目标，并进一步推动学校聚焦于学生学习的成效规划发展工作，以及把自评融入于恒常工作之中。为此，本局除精简了自评工具，同时提供更细致的数据，以更方便学校自评之外，又检视了外评的流程及重点，使能更对焦于学校的校情和发展优次以评估学校的自评工作。

新一阶段外评以「校情为本，对焦评估」为方针，更强调考虑各校独特的校情，对应学校本身自订的发展优次，以及如何跟进上次质素保证视学或外评报告的建议而进行评估。自推行新一阶段外评以来，学校十分认同这个方向，参与外评的前线教育工作者也大多肯定这评估方针更能反映学校的独特性和发展情况，帮助学校确定强项，改善不足。

在二零零八至零九学年(下称本年度)首批接受外评的学校均为小学，而中学及特殊学校将于随后的学年才开始进行外评，以提供空间让她们准备于二零零九至一零学年实施的新高中课程。本学年共有78所小学接受外评，当中六所为官立学校，其余全为政府资助学校，绝大部分为全日制，有两所仍属上午及全日混合制，一所为上午校，另一所仍开办上、下午部。各学校规模不一，约三分之二开办24班或以下班数，其余学校开办班数由25班至38班不等。

综合本年度外评所见，整体学校的表现良好。虽然新一阶段首批接受外评的学校，大多未曾经历上一周期外评，其中约八成五曾接受质素保证视学，其它或因属新校而未曾接受外评，但不少学校均掌握自评的理念，也能运用数据和实证，进行全面的校情检视，落实「策划—推行—评估」的自评循环，推动学校持续发展。与过去的外评结果相若，本年度整体学校的表现，仍以校风和学生支持范畴最为突出。学与教方面，无论在课程与评估抑或学生学习和教学的范围，学校的整体表现均属良好，不少学校都能配合课改的方向、因应学生的需要，推行不同的校本课程，并努力提升课堂教学的效能。

本报告总述学校如何对应校情以策划学校关注事项和重点发展工作，也会集中报导学校在校本课程方面的发展，以及学校在照顾学

生不同学习和成长需要的情况。报告内也会同时指出具体成功例子或良好经验，供学校参考。

自学校发展与问责架构推行以来，教育局经常藉不同渠道收集各持分者的意见，不断检视及完善该架构。学校对新一阶段的外评，整体意见正面(附录二)。从外评后问卷调查结果显示，大部分教师肯定外评能起推动学校或教师自评以及促进专业交流的效果。超过八成教师认同外评队伍能按「校情为本，对焦评估」的原则，准确指出学校的优点和有待改善的地方，从而帮助学校制定未来的发展计划。我们会继续搜集和聆听学校的意见，以完善学校发展与问责架构，优化外评工作，并提供相关的支持服务和推介成功经验，全力帮助学校植根自评文化，持续自我完善。

第二章 校外评核主要结果

2.1 立足优势、勇对挑战——校情为本的自评工作

2.1.1 学校的优势和挑战

二零零八至零九学年接受外评的 78 所小学，虽然各有不同的办学宗旨、目标、历史和文化，学生的背景也有差异，但是她们普遍都拥有良好的发展优势，包括各持分者对学校十分支持、教师教学态度认真而用心、学生纯朴受教、得到足够的资源和专业支持等，为学校向前发展提供强大的动力。

学校同时也面对着不同的挑战，需要上下一心且有策略地共同过渡。接近三成接受外评的学校在过去五年内经历了合并或迁校，并由半日制转为全日制，其中数所在本学年更是刚刚全面推行全日制。过半数学校近年均面对领导层或中层管理人员变动，又或教师转职转校的问题，两成学校校长上任不足两年、三成学校副校长属新任，也有约两成学校教师团队欠稳定，例如资深教师退休、教师人手缩减等，其中部分学校的中层管理人员的年资及经验均较浅，制度及人事变动对团队及学校的稳定发展不无影响。不少接受外评的学校均以照顾学生学习差异为关注事项，反映不断优化与教，以配合学生的需要，照顾他们的多样性，乃学校面对的重大挑战。

2.1.2 校情为本的策划

校情的转变，以致教育政策的推行，均会影响学校的发展，因此，清晰的学校发展方向和策略性规划益形重要。自二零零三年学校发展与问责架构推行以来，学校均透过撰拟学校发展计划，以大约三年为一个周期，勾划发展蓝图。本年度接受外评的学校，绝大部分已接近完成第二个发展周期的工作。在讨论重点工作项目和策略时，学校普遍都能先进行校情检视，分析强弱机危，同时检讨上一周期学校发展计划的成效，进而订定新一周期的关注事项。在学年完结时，学校也会检视周年重点工作的进展，并藉学校报告让持分者知悉。现时，这种工作策划模式已广为学校接受，学校从中也加强了教师全校参与、共同承担的精神。

学校发展计划勾划学校未来数年的发展重心，周年计划则标示每年的主要发展项目。整体而言，学校订定的学校发展计划关注事项都能切合学校发展和学生需要；也能按所设定的目标，清楚地策划周年工作计划的发展重点，并在科组层面呼应，加强各层级工作的联系。外评所见，部分学校能适当地就关注事项拟定不同的发展阶段，并列

出具体目标，令学校发展计划的脉络更见清晰，例如个别学校以培养学生的责任感为三年计划其中一个关注事项，学校能配合学生的成长需要，按年度循序渐进订定不同的周年重点，从培养学生个人责任心，到服务他人及承担精神。

综观本年度接受外评学校的发展方向和目标，都能扣紧协助学生建立正面的价值观和态度、培养共通能力等的学校宗旨。部分学校更能充分对应本身独特的校情，如转办全日制、因应多收录非华语学生而需进行课程调适、校内新教师较多而需巩固团队等，订定发展重点，从而策划和推展适切的推行措施。小部分学校把发展计划内三个关注事项作适当连系，令推行策略环环相扣，例如有学校的关注事项包括发展学生高阶思维能力及改善课堂教学技巧，两者策略互为表里，前者既有课程调适，也牵涉教学技巧的运用；后者以改善提问技巧和小组活动为主，但旨在提升学生思维能力。

现时大部分学校都能就自评所得，因应学校尚待改善的地方订定关注事项，也有小部分能着眼于本身的强项和经验，就某些渐上轨道的重点发展项目，作进一步规划以深化相关工作，反映学校确已越趋把握如何建基学校优势，深化已发展的工作和掌握有效的策略，例如个别学校发展资优教育多年，在积累了一定经验后，本周期其中一个关注事项为扩大资优教育的涵盖面，设计启发思考及创意的校本课程，结合课堂内、外的学习以扩阔学生的知识面和加强共通能力。个别学校特意配合重视弘扬中国文化的办学理念，把其中一个关注事项定为加深学生对中华文化的认识，加强课程中一向已具备的元素。同样，有学校配合其基督教办学宗旨和发展生命教育科的经验，把发展基督教生命教育定为首要关注事项，结合年度训辅主题，培养学生正面的价值观。这些学校都能适当地深化已推展的工作，并把积累的经验转化为推动学校其它发展项目的能量。

此外，小部分学校因应校情的转变和需要，灵活地整合或调动关注事项，使能更充分反映学校的优次，例如有学校因应与他校合并的发展需要，提前总结原本推行的学校发展计划，并针对合并带来行政制度及人事磨合等的挑战，以建立教师团队和提升学生对学校的归属感为首要关注事项，显示学校领导层能洞察学校发展需要，且具前瞻性的策划能力。

整体而言，策划工作表现较佳的学校，能结合校情，或建基本身的优势和以往工作的成功经验，或就需持续发展的地方，適切且清晰地订定阶段发展目标，并能逐年推进、深化各关注项目，以及按发展情况适当调动相关工作。然而，约有三成学校的发展目标过于空泛，重点及优次不清，工作策略零散，科组难以兼顾，影响工作成效。较

常见的情况为学校在关注事项之下订定多个目标，但未有规划对焦的策略和适当的推行时间表，相关的工作项目多而未有周全的资源和专业发展配套，在执行及评估方面，为教师带来一定的压力。此外，在工作策划上有所不足的学校，往往也见未有就关注事项作整体规划和统筹，科组各自构思和推行工作策略，彼此欠有效的协调，令有关发展重点工作松散，既未能发挥预期效果，也难凝聚科组及教师的共识。

2.1.3 多样化的推行策略

虽然本年度接受外评学校的校情各有不同，但发展的目标和方向相当接近，关注事项大都围绕提升学与教的效能，以及培养学生品德和正面的价值观两方面。在提升学与教效能方面，培养学生的共通能力和自学能力，以及照顾学生学习差异是最多学校关注的项目。至于培养学生品德和正面的价值观方面，学校关注的重点多所不同，涵盖面较阔，包括关爱共融、责任感和承担精神、自律守规、服务他人、国民身份认同、健康等。针对这些关注事项，学校普遍能采用多样化的模式，循发展校本课程、改善教学法、加强学生成长支援等方面以订定推行策略，并在行政、资源及专业培训方面，提供适当的配套，使有关策略大都实际可行。大部分学校虽同样能就上述范畴策划有关的工作策略，但具体的发展目标，以至落实方法都因各自独特的校情和发展阶段而有异。无论如何，要有效推展关注事项的相关工作，达成预期目标，关键要素乃周详的规划、持分者对学校发展的共识和紧密的沟通。

接受外评的学校在工作规划方面，普遍长于运用各种资源以促进重点工作的发展，例如运用各种津贴增聘人手以协助发展课程及组织课外活动、运用校外资源为学生安排不同的服务和学习活动或增添校内设施、借助校友或家长的力量为学生提供课堂以外的学习机会等。此外，学校也能有效地配合关注事项组织丰富的专业发展活动，为教师提供专业培训，除了引入校外专业支援以助校本课程的推展之外，又组织多层面的校本专业发展活动。校内教师交流的质素也渐见提升，多以学生学习及如何优化课堂为讨论焦点，对提升教师的专业能量，促进协作和交流方面起明显的效果。

外评所见，学校管理层大都抱持开放的态度，乐于聆听和接受不同持分者的意见，欣赏教师的努力，营造融洽和谐的气氛。大部分学校能为教师提供适当的支援，让他们专注重点发展项目及教学工作，例如按教师的专长分配职务、提供清晰的工作指引、为新入职教师安排妥善的启导计划等。

学校重视与持分者沟通，大都设立了不同的机制和渠道，例如在法团校董会引入不同持分者代表、设立家长教师会等，搜集持分者的意见；又藉周年报告、校讯和网页等，把学校的重点工作向家长、校友和社区人士汇报，加强他们对学校发展的理解及获取他们的支持。学校透过校内的组织和会议，咨询教师的意见，令有关政策或措施得到教师的认受，在开放的管理文化之下，有助工作的顺利推展，以及提升团队协作。小部分学校尤其着重加强教师对关注事项目标的理解和共识，提供广泛机会让教师共同探讨，促使大家朝一致的理念和方向推行工作，以增加工作的效果，这种工作文化也同时建立了校内的团队精神。小部分学校重点工作成效不彰，除了关注事项目标过多或空泛之外，部分原因是由于教师对工作目标欠缺透彻而深入的讨论，以致对重点工作的预期成果或推行策略掌握不足，甚或需自行摸索，令事倍功半。

2.1.4 自评和跟进，加强持续发展和创新的动力

本年度外评所见，学校普遍能采用多种不同的评估工具如持分者问卷、学校表现评量、情意及社交表现评估套件，甚至自拟校本问卷等，搜集数据以助分析学校尚需发展的地方。学校也能善用学生学习评估、课业、活动纪录、观课等数据，评估重点发展项目及学与教的效能。在关注事项的整体检视方面，表现优良的学校能有系统地分析和整合科组层面和学生表现的评估结果，全面审视关注事项及有关重点发展工作，并提出具体的改善建议及跟进，回馈下一周期的策划。这些学校能把「策划—推行—评估」的循环融入各层面的工作中，持续改善，使学校在稳固的基础上不断发展和创新。

学校大都能积极跟进其上次质素保证视学或外评的建议，并透过自评，改善不足。外评所见，学校主要把有关建议融入学校发展计划之内，订为关注事项或发展策略，又或就个别建议拟定改善计划。各项跟进工作的范围，以加强自我评估、加强中层管理人员的职能，以及改善学与教的效能最为普遍。整体而言，学校跟进工作的效果明显，部分更有助学校奠定良好发展基础。

学校鼓励教师个人的自评，多透过考绩中的教师自评、专业发展活动后的分享、同侪观课和共同备课后的专业交流等，促进教师反思。个别学校更为教师提供资料，如教学成效问卷调查结果、教师进修或反思纪录，帮助他们整理自评所得。学校自评文化的建立，建基于教师开放、求进和愿意创新的思维和态度，从本年度外评所见，高效能学校教师着重反思，恒常地透过教学成效检讨及互相分享经验，积极探求优化教学的策略，促进学生学习以至学校的持续发展。

整体而言，学校普遍掌握自评的理念，明白自评对促进学校发展和自我完善的意义。部分学校仍需加强教师的自评技巧，廓清工作目标与成功准则的关系，并需把评估聚焦于学生学习成效是否达致预期目标，而非侧重于事务性工作检讨。尤其重要的是，学校需确保重点工作及有关策略在课堂内得以落实，并持续检视成效，以寻求进一步改善学生学习效能的方案。

2.2 百花齐放、殊途同归—模式多样的校本课程

2.2.1 校本课程的策划

自课程改革开展以来，学校普遍积极推行四个关键项目和全方位学习，加强对学生的批判性思考能力、创造力，以及沟通能力的培育。基于每所学校都有其独特的校情和不同的学生需要，要促进学生的学习能力，教育局一直鼓励学校建基所积累的经验 and 优势，持续发展和改进校本课程，更有效地实践适切的学与教策略。本年度接受外评的学校，喜见大都能配合课改中期发展阶段的目标，适当地检视学与教的情况，并因应学生的能力和需要，积极发展和推行不同的校本课程，且获得不同程度的成果。整体而言，学校校本课程的发展可说是百花齐放，却又殊途同归，目标都在提升学与教效能，促进学生全人发展。

学校明白要帮助学生更有效地达到学习目标，需要在课程发展议会制定的开放课程架构之下，灵活运用本身的专业自主空间，按校情和发展步伐、学生的需要、教师的准备、学校的资源等，设计配合学生需要和兴趣的校本课程。综合本年度外评所见，学校发展的校本课程，模式多样化，涵盖面相当广泛，有以个别科目为本的；有以跨科主题学习形式设计的；有以学习策略为核心的，都能从不同方向丰富学生的学习经历，帮助他们掌握知识、培养共通能力和正面的价值观和态度。

要有效地在校内推展校本课程，关键在于周详的策划和适当的推行策略。学校大多在领导层的推动下发展校本课程，值得注意的是，能获得较显著成效的学校，均着重先从建立教师之间的共识开始，让教师在学校及科目层面共同检视学生的需要，以及订定清晰的课程政策和发展方向。该些学校较能凝聚教师的力量，增强他们对发展校本课程的拥有感，以及互相的协调和支持。其中个别学校更在强烈的团队合作文化下，藉有系统的自评，不断探索、发展和修订，建立了具学校特色的校本课程，成为友校借镜的对象。

学校发展校本课程，需建基于中央课程框架，并以提升学生学习成效为目标，当中教师发挥专业自主能力十分重要。接受外评的学校普遍能善用教育局及大专院校提供的林林总总专业发展机会和平台，增益教师的专业知识和技能、建立分享和互相支持的网络和文化，并以此作为促进校本课程发展的重要推行策略。除教师参与校外个别的科本培训活动之外，超过九成半接受外评的学校均引入了不同形式的专业支援计划，例如教育局的校本支援服务和种籽计划、大专院校的协作计划和行动研究等，让教师透过与有关专业人士共同策划、讨论、备课等，就不同科目或学与教策略设计校本课程，不但有效推动教师之间的专业讨论，丰富了他们在课程设计方面的经验，而且促进了校本课程的发展。

因应不同的校情和教师的准备程度，学校采取的校本课程推行策略和模式也各异。小部分学校已具多年课程剪裁或调适的经验，校本课程发展的步伐相对较快，例如个别学校常识科配合科目发展学生科学探究和实践的目标，自拟相关单元和学习材料，令学生的学习更生活化和有趣味；个别学校建基丰富的校本资优教育经验，制定了独立于各科目以外的提升思考能力及创意课程计划，进一步发展学生的共通能力和高阶思维能力。部分学校采取循序渐进的方式，先从个别科目小步子发展校本课程，逐步扩至其它科目；又或先在某一级别试行，汲取经验后再推展到其它级别。另有部分学校则同时推动各科设计和调适科目课程，又或促使各科配合学校的工作重点和主题发展跨学习领域的校本课程。由点到面、小步子的课程推行策略，容让教师有较大空间摸索发展方向和修正实践方法；全校参与的推行模式，则可动员大多数教师参与，促进校内整体的专业发展文化。在不同的校情之下，每一种推行模式均有其优点与局限，要更有效地促进校本课程发展，达至预期效果，适当的整体策划和自评是基要因素。

在行政方面，部分学校能策划相应措施，例如善用学校津贴聘请额外的教师或教学助理减轻教师的职务、聘用外间专业人员为科目提供意见和编写校本课程内容、实行专科专教让教师发挥本科所长等，都能为科组发展校本课程创造有利的条件。学校大多设有课程组以规划和统筹全校性或跨学习领域的校本课程项目，科目核心小组则专注本科的课程发展，其中少数学校特意就校本课程发展重点成立专责组别，突显其重要性及课程发展工作的优次，例如个别学校设艺术教育发展小组，以启动校内跨艺术形式的学习活动，加强培育学生对艺术的兴趣；少数学校则设教研小组，专责推展校内运用合作学习教学策略，向教师提供有关教学设计及分享成功经验。除此以外，部分学校善于开发校外资源，如优质教育基金，以资助校本课程项目或改善校内设施如增添计算机；设立校园电视台、多媒体语言学习室和远程教

室等，促进学生学习。学校大都能妥善布置校园环境，适当运用空间，对落实校本课程的目标，营造学习气氛和促进学生学习，起重要作用。小部分学校的设计别具心思，例如辟设「才艺小舞台」、「三语舞台」等，提供平台让学生在课堂以外展示才艺和运用两文三语，对加强学生的学习信心甚有帮助。个别学校则利用校园一角开辟蝴蝶园生态池或种植有机植物，不但配合绿色校园的发展方向，又能以之作为学生进行专题研习的场地。

在学习时间的编排方面，学校大都能因应校本课程的需要作适当的调动，方便教师更有效地施行课程，也给予学生更多空间获取丰富的学习经历。本年度约有四成外评学校 in 时间表内划出特定时段，例如课程统整周、主题学习周、全方位学习周等，以进行跨学习领域的校本课程，围绕特定主题为学生安排多样化的校内校外学习活动，其中部分学校设有成果展示日，让学生报告、演绎、分享学习成果，个别学校更邀请家长参与，成效良好。学校普遍在课时内设有早读、成长课或生命教育课、课外活动或兴趣小组等时段，并在小息、午膳后或课后安排不同的活动，为学生提供宽广的学习经历。少数学校刻意规划课时内容，以促进校本课程的实施，例如个别学校于每周划出特定教节，进行英语话剧或英语电影欣赏；或编排长短节课相连的写作课，以支援语文学科目校本课程的推行。个别学校特意利用课外活动时安排全级性的创意机械制作活动，以配合校本资优课程；个别学校在成长课或班主任课拨出师生对谈时间，以作为推展校本生命教育策略之一。

除为学生细意编排课时，学校也同时能考虑教师的需要，为教师创造空间以进行课程发展的工作。约半数学校在时间表内设有共同备课节、缩短每周其中一天的课时让教师在课后参与校本课研或专业交流活动。然而，即使学校未有刻意拨出特定时段，学校大都已推行共同备课和同侪观课多年，而且教师之间的讨论深度正渐渐提升，焦点也愈见清晰。本年度，约三分之一接受外评的学校就共同备课和同侪观课设有明确焦点，且能联系校本课程发展的重点；也有约三分之一学校在恒常的同侪观课以外，另设示范课及评课、教学实况分享、诊断式观课等不同的观课和评课活动，对优化校本课程的实施、提升学与教的效能起促进作用。小部分学校组织校本或联校的学习圈、跨校观课交流和协作推行学习活动、外地考察等，让教师与外校教师互相交流，提升他们的专业能力。

2.2.2 校本课程的实施

如上节所述，校本课程并没有划一的推行模式和内容，只要建基

于课程发展议会制定的课程架构和目标之上，各学校可按本身的情况和发展步伐，采用合宜的方法和教学策略，以照顾不同学生的学习需要、方式和能力。本年度外评所见，学校确实采用了不同的切入点或以不同的向度，发展各有特色的校本课程，有从科目或学习领域的个别学习范畴或重点切入；有以课改关键项目切入；有从学与教策略切入。此外，有部分学校利用横向连系以组织跨科课程；也有部分学校采用纵向发展创新的校本科目。上述不同的做法同时反映了学校教师的专业能量正不断提升，他们积极且具信心地探索适切的教学策略。

课改推展至今，学校大都掌握以四个关键项目为核心的课程发展工作，本年度虽仍见小部分学校独立处理关键项目的推行，但也有不少倾向把有关项目互相扣连，甚或连系学科发展，其中最常见的是把阅读联系语文科以发展学生的阅读策略、把专题研习结合常识科或跨科的主题学习以提升学生的共通能力，也有把德育及公民教育渗入专题研习以建立学生正面的价值观。学校普遍积极推动阅读，推行不同的阅读活动和奖励计划、设立早读时段及阅读课等提升校内的阅读气氛，约半数学校更由语文科或图书馆，或两者互相协作，教授阅读策略和组织有关学习活动，促进学生从阅读中学习。少数学校更已朝跨课程阅读的方向发展，由各科目配合提供阅读素材，又着重阅读心得的分享，以扩阔学生的阅读范围，加强他们连系不同学科知识的能力。专题研习多由常识科负责，本年度约有三分之一的学校以跨科形式推展，能就学生研习能力订定纵向发展框架的学校也占约三分之一。除于常识科教授研习技巧之外，个别学校特别设有校本的研习技巧课或基本技能课程，以协助学生进行专题研习。个别学校专题研习的设计富心思，学习目标和主题清晰，各科目协作共同设计研习内容，学生于完成研习后，教师着重引导学生反思及自订延展学习计划，有助深化学生学习。

学校在订定跨科专题研习或课程统整的主题方面，多会结合价值教育，并适当地运用生活事件，将之转化为学生的学习机会。北京奥运、中国宇宙飞船升空及航天科技、四川地震、中国建国六十年等均是本年度较多学校选用的研习主题，学生除能更深入了解有关时事和知识外，也能藉以增进对国家的认识，加强国民身份认同。部分学校则选取中国文化、中国艺术、认识祖国、香港今昔、关心社区等主题，让学生了解国家及香港的历史、发展和文化，从而认识个人与社会的关系，建立归属感。至于其它如关爱、健康、环保、服务等，也属较多学校采纳的跨科专题研习或课程统整主题，并以之配合学校的关注事项及发展重点，以培育学生相关的正面价值观。

除了专题研习和课程统整之外，学校普遍都设有校本的成长课、生命教育课或德育课，有系统地培育学生的正面态度和价值观，支持学生成长。学校按学生各阶段的成长需要，编排有关内容，大多能涵盖德育、公民教育、健康教育和环境教育等元素，个别学校更包含理财、礼仪等内容。配合学校不同的办学宗旨，学校编拟上述有关成长课程的侧重点有别，部分以宗教和灵育为骨干；部分按学生成长的不同范畴如个人和群性以及学业等为主线；部分则以中国传统文化和品德为核心。学校大多能组织相关活动以配合该些课程的推展，如德育讲座、环保清洁日、升国旗仪式以及内地考察团等，并能引用生活事件引发学生的讨论，促进他们反思。少数学校利用戏剧进行德育培育，如编拟德育戏剧课、教育剧场、成长戏剧教育等，透过演出处境戏剧或历史事件，带动学生设身处地思考及解决问题，既有助训练共通能力，也可培育学生的正面价值观。另外，也有少数学校指导学生撰写成长日志，思考有关价值观的问题，或抒发感受和意见，教师给予适当回馈加以引导，效果良好。

部分学校着意利用服务学习，以提供机会让学生实践所接受的价值教育。服务学习的模式多样，学校除藉设立不同的服务岗位之外，也善用社区资源和机会，安排学生为区内的志愿机构、老人院或幼儿园等服务，使学生获得丰富的学习经历，并从而增加责任感和服务精神。部分安排较周详的学校，不但能细心策划多样化的服务学习机会，更能关注在事前提供足够训练，以及于事后与学生反思活动的意义。

综合本年度外评所见，学校除已经透过校本计划推动及落实关键项目相关工作之外，不少也以科目为切入点，按学生需要设计校本课程。超过七成半学校均在中文或英文科，或同时在两科发展校本课程项目或单元；分别有约半数及两成学校则在数学科及常识科加入校本元素，亦有少数学校开始发展校本艺术教育，以及加入更多元化的体育学习项目，反映学校相当重视协助学生掌握学习领域的基础知识，以及提升学生的语文能力。

建基中、英语文学习领域的课程指引，较多学校着重在校本课程中强化阅读和写作训练，从而提升学生的沟通、批判性思考及创意等共通能力。英文科方面，学校大多参与教育局的小学英语读写计划，以及引入校本支援服务设计校本阅读和写作课程，少数学校发展校本语音课程，或自拟阅读课程，也有个别学校在课程内加入戏剧教育的元素。相对而言，中文科的校本项目较多样化，发展的重点除阅读和写作之外，也兼及优化单元设计及自编教材、思维及创意训练计划、古诗词诵读、儿童文学欣赏、中国文化及品德情意校本教材设计，以及配合以普通话教中文而设的汉语拼音校本课程等。收录较多非华语

学生的学校，教师在校外机构或教育局的支援下，积极发展校本的中文基础课程或提升认字能力计划，以切合学生的需要。增润两个语文课程之余，不少学校均注重营造丰富的语境，提升学生两文三语的能力，例如以英语及普通话进行早会及制作校园电视台节目、推行英语日及普通话日，加上不同的读写活动和语文大使计划等，为学生提供更多实践的机会。为提升学生学习英语的兴趣、巩固学生的英语基础，以至帮助他们将来升中衔接，大部分学校仍需努力营造丰富的英语语境，鼓励学生多阅读英语书籍和分享阅读经验，以及善用多元化的学习材料和安排不同的联课或跨课程活动，提供学生更多日常接触及运用英语的机会。

数学及常识科的校本课程项目多与提升学生解难能力和探究学习有关。发展数学科校本课程为学校，部分藉外间的专业支援，研讨优化数学课堂的教学计划或进行行动研究，从而提升学生解难、思维的能力和学习的兴趣。个别学校的焦点则在于发展数学科资优培训课程，以及与中学数学科的衔接，都有助提升学生的学习效能。常识科着重发展学生的探究能力，少数学校结合资讯科技设计校本课程项目，例如发展网上科学探究教室、推行「小小科学家」探究活动等，个别学校常识科和资讯科技科协作推行探究学习计划，加强学生探究、搜集和分析数据等研习能力及自学能力，过程中也重视高阶思维技巧的教授和反思能力的培养，颇具特色。

为帮助学生更有效地发展共通能力，约有一成学校设计了具特色的校本课程项目，与学习领域科目相辅相成，例如以时事讨论为主从而加强学生批判性思考能力的思考训练课程；结合课堂学习和多样化联课活动的资优教育课程；着重训练生活技能和思维能力的生活技能课；透过学习不同艺术形式以提升美感与创意的综合艺术课程等。

除了发展科目的校本课程项目之外，普遍学校积极探讨和尝试适切的学与教策略，以提升课堂的效能。本年度所见，近三成学校确立清晰学与教发展重点，推动科目及教师运用有关策略教学和指导学生学习的技巧，其中最多学校采纳合作学习教学策略，以加强课堂互动，促进学生共同建构知识，完成学习任务。此外，思维教学是另一个较多学校采用的教学策略，实施模式主要由各科目在课程中渗入提升学生思考能力的元素，并拟设相关课堂内、外的学习活动和课业；又或侧重加强教师提问的质素，并由教师指导学生利用不同的思考方法学习，以培养学生的高阶思维能力。

制定切合学生能力和需要的校本课程之外，改进学生的独立学习能力也是课改中期发展阶段的目标之一。学校大都关注提升学生的自学能力，小部分更已订有清晰的策略，并由各科目合力推动。整体而

言，培养学生的阅读习惯、推动学生利用网上资源包括校本设计的网上练习等进行学习、鼓励学生运用自学角的资料学习等，都是学校普遍用以加强学生自学的措施。部分学校则透过科目推动学生进行预习、搜寻及整理数据、运用自学册记录自学成果等；个别学校明确地推广「学习三部曲」，帮助学生建立预习、做笔记和总结的学习习惯，有助提升学生的自学能力。

2.2.3 校本课程的评估

秉持清晰的自评理念，适当地把「策划—推行—评估」的循环与学校的日常工作结合，是推动学校持续发展和自我完善的重要因素。校本课程的策划和推行也需辅以有效的评估，以改善课程的设计和教学策略的运用。学校在评估校本课程时，需避免过于侧重事务性的检讨或以进度表为主要的评鉴工具，而应聚焦于课程目标和注意学生学习的进展，从而总结整体学与教的成效，并就需进一步改善或发展的目标制定跟进计划。尤其重要的是，学校需多从课程的实施，即学与教的过程中，藉师生间的互动；学生学习策略的掌握包括探究、自学及与同侪协作学习；教师对促进学习的评估的运用等，评估成效。本年度外评所见，学校普遍具备良好的自评意识，大部分能善用如共同备课、同侪观课、科组会议等机制以检讨学与教。教师越来越重视观课后的讨论，也注重透过搜集和分析数据例如校内及校外的学生学习表现数据、校本设计的师生问卷等，以了解学生的学习难点，以及他们对校本课程或有关政策和措施的意见。个别表现优异的学校能对应校本课程的目标仔细检视工作成果，并紧密跟进改善措施或适时修订计划，其中最重要的是教师大都具高度的个人自评意识，经常反思教学成效，又能与其它教师分享经验，以共同优化教学设计，令校本课程的质素不断提升。

2.2.4 校本课程的领导

随着学校校情的变化、学生兴趣和需要的改变、教师专业能量的提升和经验的积累，校本课程也需不断修订和调适，故其具有很强的发展性。能否发挥校本课程的优势，学校的领导层，包括校长、课程统筹主任、科主任，起着关键的领导角色。整体而言，本年度接受外评学校的校长大都十分重视且能务实地带领学校的课程发展工作，并能运用本身的网络适当地引进校外的资源和专业支援，既促进校内课程的发展，也推动了教师专业交流的风气。能有效发挥课程领导角色的校长，不但能确立清晰的校本课程发展路向，建立教师间的共识和紧密的沟通，按学校的发展步伐采用适切的推行策略，他们也能适当地赋权中层领导，并鼓励教师自主创新，发挥专长。个别校长更身体

力行，亲自培训教师和参与实际的课程发展工作。课程统筹主任是协助校长领导学校整体课程策划和推行有关计划的重要人员，综合本年度外评所见，课程统筹主任认真尽责，大部分能有效地统筹和监察科组推行校本课程。表现优异者，能充分突显领导能力，能掌握整体课程发展趋势和校内课程发展方向、周详地策划适切学生需要的校本课程、有系统地运用不同方面的实证整体检视课程的成效、适当地订定改善措施并紧密地跟进、清楚地了解教师的专长和需要并协助他们发挥专业能量等。课程统筹主任领导能力的强弱除关乎个人的素质，也牵系于经验的积累。由于小学于二零零八年九月开始增设高级小学学位教师职级的副校长，小部分接受外评学校的原课程统筹主任于本学年转为副校长，未及聘请新的课程统筹主任；也有接近两成学校的课程统筹主任上任不足两年，尚需时间积累经验，掌握课程发展的脉搏。大部分科主任能各司其职，有系统地统筹本科事务，监察课程的落实情况。要促进课程发展，学校课程的领导者除需善用自评以持续改善之外，也需不断提升自身的专业能力，藉参与培训，一方面掌握整体课程发展的趋势，另一方面也可建立网络，回馈和支持校内课程的发展。对于经验较浅的课程统筹主任和科主任，学校领导层也需给予支持，帮助他们建立信心和发挥专业领导的能力。

2.2.5 持续完善校本课程，促进学生全人发展

课程是学生从学校获得的整体学习经历，学校需因应学生的兴趣和需要，以及本身的情况，灵活地制定相应的课程发展计划，贯彻推行，不断改进，培育学生学会学习的能力。本年度接受外评的学校，普遍关注提升学生的学习效能，积极推行校本课程，值得欣赏。学校各有独特的校情，在校本课程发展上也处于不同的阶段，所获取的成效固然有异，但整体而言，学校在提供学生多样化的学习经历、提升学生的学习兴趣、加强教师之间的专业交流，以及促进学校与伙伴如教育局和大专院校的协作这几方面，确实得到了明显的进展。

从外评所见，有效推行校本课程的学校，其成功因素都在于教师团队一致，对课程发展的理念和方向有清楚的理解和共识，策划周详且具策略性，能按优次及教师的专长选取切入点，配合充足配套措施和适切的专业支持，并能关注学生学习表现不断检讨成效，建基所得经验修订和优化有关工作。

专业领导能力和教师专业发展能力的提升是影响校本课程发展的关键，除此之外，学校尚可注意下列方面，以促进校本课程的发展：

- 学校宜适当订定发展优次和推行策略，聚焦发展个别校本课程与多科同步开展课程计划均影响人力和资源的调配，以及

教师的工作量。对于一些已开展的项目，学校宜关注其如何在校内扎根、优化以及持续发展；将要或刚推行的项目，则宜确保教师掌握清晰的目标和理念，使能加强协作，并在教学过程中贯彻施行。

- 在拟订校本课程计划时，学校宜关注需配以适切的教学策略，以提升学生的学习效能。学习活动的设计需紧扣课程目标，避免只以完成活动为结果，而忽略需从学习中让学生掌握相关的知识，以及培育学生的共通能力和正面价值观。

2.3 拔尖保底、发展潜能—照顾学生不同的学习和成长需要

2.3.1 学校层面的规划

每一个学生都具有多元智能，他们在认知及情意发展、学习能力和方式、兴趣和潜能等方面都不尽相同，随着学界内有关照顾学生多样性的讨论越来越广泛，教师对这课题的认知增加，学校也越来越关注并且积极探讨各种方法，以照顾学生不同的学习和成长需要。本年度接受外评的学校，普遍都重视照顾学生学习差异，并将之或订为关注事项，或渗入学与教工作范畴，或结合学生成长支援服务，从多方面策划不同的策略，以帮助学生发挥己长，学得更好。保底之外，大部分学校也能同时兼顾拔尖，在课堂内、外提供机会培养学生的多元智能。此外，学校也透过丰富的全方位学习活动、适切的成长支援服务，让学生展现学业以外的长处和能力，从而提高学生内在的学习动机和对学习的信心。

学校普遍能善用时间、空间和资源，适当地规划照顾学生学习差异的措施，最常见的是为成绩稍逊的学生开设课前或课后辅导教学，以及为成绩滞后的学生安排小组抽离模式加强辅导教学计划。少数学校更是尽量调拨人手，增加辅导教学班的数目，又或于下学期开始为小一提供辅导教学，让更多有需要的学生能获得所需的支持，并及早巩固学生的学业基础。为方便教师调适教学内容和方法，约半数学校按学生能力分班；另有接近三成学校在中、英、数三科采用分组教学，透过减低师生比例以加强对学生的个别照顾。虽然政府于二零零九至一零学年才正式于公营小学的小一班级开始，分阶段实施小班教学，但本年度接受外评的学校中，约有两成学校已运用本身资源，推行校本小班教学¹，以提升学生学习的效益。部分学校已积极准备迎接小班教学政策的实施，例如参与大专院校相关的协作或研究计划、组织

¹ 泛指 25 名学生以下的班别

校本培训及安排教师到大专院校受训、鼓励教师针对小班学习模式备课等。

学校普遍也在课余为学生提供多种学习支援措施，例如课后功课辅导班、新来港学童适应班、非华语学童中文班等，这些措施除由教师或教学助理负责教授之外，部分学校外购服务进行，既为教师创造空间，也能辅助学生学习。主要收录非华语学童的学校，都能善用津贴为学生举办适应课程，并聘请南亚裔教师或教学助理以协助照顾学生在校的学习及融入学校社群。

对于能力较佳的学生，部分学校能藉课余活动及专项训练，如小记者、创意写作、英语话剧和奥林匹克数学训练等，并鼓励或推荐学生参加有关的校外活动和培训，以培养他们的能力，扩阔接触面。少数学校借助校外机构或办学团体的支持，在校内推行拔尖计划，例如艺术尖子培育、领导才能训练等。约有一成学校开设校本资优教育课程，包括把高层次思维技巧、创造力和个人及社交能力等资优元素渗入日常课堂教学。整体而言，学校能按学生的能力和发展需要，推行不同层次的资优教育模式。

对于有特殊教育需要的学生，学校大都能妥善策划不同的措施，照顾他们在学习、社交、专业治疗等方面的需要。大部分学校设立专责组别以统筹有关工作，并采取全校参与的模式，善用不同的人力资源，支持有特殊教育需要的学生，包括由教育心理学家为教师和家长提供培训，以及为学生进行评估；安排教学助理入班协助教师照顾个别有需要的学生；聘请资源教师与科任教师进行协作教学；邀请家长义工为有特殊教育需要的学生进行伴读等。过半数学校更由已受训的高年级学生担当小老师，辅导低年级有学习困难的学生。学生辅导人员能为有特殊教育需要的学生规划不同的支援，包括提供学习技巧、情意及社交等小组辅导，以及运用津贴购买外间专业服务，如言语治疗、读写训练、专注力训练等。支援学生之外，小部分学校同时着重对家长的支援，例如在学校网页提供帮助不同特殊教育需要学生的资讯、举办家长工作坊、为有关家长组织互助小组等，个别学校更推行「家中培训计划」以结合家校力量跟进学生的成长。学校普遍都能举办相关的校本专业发展活动，并配合教育局推行的融合教育教师专业发展架构，安排教师接受培训，以提升教师照顾有特殊教育需要学生的技巧。

除了上述针对不同群组学生而策划的支援措施之外，学校努力为学生提供科目以外的多元化学习经历，包括联课活动如中文科的「中国文化周」、数学科的「校园游踪」和常识科的「科技周」等；户外学习，甚至跨境考察，能扩阔学生的学习面，让他们从中发掘自己的

兴趣和强项。学校又透过推动「一生一体艺」、「一人一职」等计划，又提供机会让学生主持校内活动、参与校内外的比赛等，以发挥他们的多元才能。上述的学习经历，也能让学生从中加强自信，建立正面的自我形象，以及学习欣赏别人和培养尽己所能、做到最好的态度。此外，学校大都设立不同的奖励计划，肯定学生的努力；善用学校环境，展示学生的学习成果，都有助于提升学生学习动机，促进他们进一步发展自己的能力。学校也积极营造关爱、共融的文化，例如推展「爱心大使」、「好人好事」等计划，促进朋辈间的关爱、互助和欣赏；又如主要收录非华语学童的学校，藉举办不同民族的节日文化活动，让学生能认识和尊重不同族裔的文化，这些措施都有助于培养学生彼此接纳，互相关怀，建立愉快共融的学习环境。

总括而言，学校投放了不少人力及财力资源，积极为不同学生的学习和成长需要，提供了颇全面的支援措施。学校必须善用成效评估，以回馈整体策划，包括资源调配。虽然部分学校利用问卷了解学生学习或参与课后支援措施的意见，但却未有同时检视课程和学习评估的规划，以及教学策略和学生学习表现等，以确定有关措施的效能和可持续发展的地方。此外，部分学校的课后增润课或辅导课以操练全港性系统评估为主要内容，容易为学生带来不必要的压力，甚或令他们失去学习的兴趣。学校需以学生学习利益为前题，安排适切的课后支援。

2.3.2 课程和评估的规划

要有效地藉各种照顾学习差异的策略激发学生投入学习，促进他们建构知识的能力，关键在于能因应学生的能力而提供适当程度的课程和学习评估，采用适切的教学策略和给予优质的回馈。在课程规划方面，接受外评的学校都能就辅导班和加强辅导班拟备教学计划。小部分学校适当地安排科任教师与辅导班教师或加强辅导班教师共同备课，商讨教学方法和活动，并调适加强辅导教学计划的学习重点和内容。然而，大部分学校为辅导班设定的教学计划，常见为完成补充练习或工作纸。教师需善用学生入组前的评估资料，以及定时从科任教师了解学生平日的学习表现和难点，以编订针对性的课程内容，协助成绩稍逊的学生更有效地学习。至于加强辅导教学计划，大部分学校尚需深入审视学生的学习需要，適切调适课程的目标和内容，运用多元化的学习材料及教学策略施教。对于部分采用按学生能力分班的学校，教师的教学策略多未见调适，以充分延展不同能力学生的潜能。教师宜注意善用这分班模式，因应不同班别能力学生适当调适教学方法或内容。

学校设计的课业类型多样，也能采用多元化的评估模式，除了总结性评估之外，亦会利用学生课堂及课业的表现，从不同方面反映学生的学习表现。部分学校能按学生能力设计或调适课业，如编拟不同程度的工作纸；又或能因应学生的需要进行评估调适，如调节默书内容及功课量，以照顾学习差异。为进一步促进学生学习，学校需加强推动学生预习，如阅读学习材料、搜集资料等，并利用学生的预习成果带动课堂学习，除有助建立他们的自学态度和能力，也有利提升学习效能。此外，学校尚可在课业中加入更多开放性及引发创意的题目，促进学生思考，为不同学习能力的学生带来挑战。

在评估数据的运用方面，表现较佳的学校能透过分析校内和校外的评估数据，找出学生的强弱，调适课程内容或修订教学策略。然而，大部分学校尚需仔细分析学生的学习评估数据，结合课程及教学策略的检讨，订定适当的跟进计划。

学校普遍能为有特殊教育需要的学生设计个别学习计划和安排评估调适，部分学校教师更能定时召开会议，讨论有关学生的学习进展。在新资助模式的推行下，小部分学校调动资源教师与原班教师进行协作教学，让学生能在减少分隔及标签的环境下学习，又能得到更多的个别关注和支持。少数学校为有特殊教育需要的学生设立学习档案，纪录学生的课业之余，可让学生及家长了解自己及子女的学习进展。

2.3.3 课堂学与教的实施

在接受外评的 78 所小学中，外评人员观察了超过 2 500 课节的教学情况，总括而言，整体学与教效能大致良好。相对之下，第二学习阶段的课堂学与教效能较第一学习阶段的为佳。外评所见，普遍课堂的目标和组织清晰，教师的传意技巧良好，教学步骤有条理，能运用不同的教学资源，包括资讯科技、课室资源及学科资源，引发学生兴趣，协助他们理解有关知识和概念。大部分课堂已建立课室常规，师生关系良好，课堂气氛融洽。

就课堂教学模式而言，整体见多元化，教师主导的情况不多。教师除运用讲解辅以提问外，还着意为学生安排多元化的学习活动，包括角色扮演、小组讨论、汇报等，提升学生参与课堂的机会，让不同能力的学生各有发挥。随着学生参与课堂活动的机会增多，他们的沟通和协作等共通能力亦得以培养。

在照顾学生学习差异方面，大多数教师都以安排分组活动，推动朋辈学习为主要策略，并于学生进行活动时，监察他们的学习进展及

给予个别支援，或运用提示卡和分程度的课业。教师普遍能运用提问促进课堂互动，小部分效能良佳的课堂，教师能灵活运用提问以掌握学生的学习进展，同时又能推动不同能力的学生主动参与。他们的提问深浅有层次，简单而直接的提问，能帮助成绩较弱的学生建立自信；具思考性或挑战性的提问，能激发能力较佳的学生多角度思考。这些教师又能适切地以转问和追问，引发其它学生思考讨论，互相学习，更能给予具体回馈让学生知所改进。在这些课堂上，学生表现格外投入，踊跃回应教师的提问，乐于表达意见。不过，大部分教师的提问层次不高，回馈亦未见针对性。学校宜透过校本专业发展活动，加深教师对课堂评估的认识，如透过突显课堂的学习目标，让学生明白教师对他们的学习期望，并利用有效的提问和观察学生参与课堂活动的表现，掌握他们的学习进展及支援需要，从而灵活调适教学策略、内容或步伐。同样，教师也需注意回馈的质素，具体的回馈能让学生知道自己的不足和强项，从而促进他们改善和深化学习。

近年不少学校推动合作学习，教师大都能藉分组学习活动促进同侪间的互动。在活动的过程中，学生担负不同的学习任务，多能表现合作精神，他们的学习兴趣也相对提高。小部分教师能善用异质分组，着意指导学习能力较佳的学生协助同侪，运用以强带弱的方法促进朋辈支援。教师尚需继续探讨如何发挥合作学习的精髓，引导学生先作好个人学习准备和思考，然后透过组内的互动，让他们分工互补，积极互赖和彼此激励以完成学习任务。少数学校多以试点形式在部分级别推行小班教学，鉴于学生人数减少，学生课堂参与的机会明显增多，学习气氛相对于一般课堂亦较为活泼。

在照顾成绩稍逊或滞后学生的课堂上，表现较佳的教师不但对学生有耐性，并不时作出鼓励、赞赏，协助他们建立信心，又能因应学生的学习难点调适教材，采用有效的教学策略，如细分教学内容或采用学生感兴趣的事例，引发学生学习兴趣，帮助他们建构知识。然而，大部分辅导班或加强辅导班的教师，对学生的期望未见适切，如教学活动的设计未能有效延展学生的能力或巩固基础。学校宜探讨不同的教学策略，例如以低起点、小步子、多活动、快反馈的策略，并多给予鼓励，设定适切的期望，以培育学生的学习兴趣、习惯、信心和能力。

2.3.4 优化支援策略，让学生尽展潜能

随着学校和教师对照顾学生不同学习和成长需要的认知增加，学校越见重视相关工作的规划和落实。学校一向侧重为成绩稍逊的学生进行的保底工作，近年也见多为能力较佳的学生安排不同的拔尖活

动，以及藉提供丰富的学习经历，培养学生的自信，发挥潜能。学校积极寻求不同策略，投放大量资源照顾学生的不同需要，而整体规划也越见有系统。整体而言，学校在提供不同的学习及成长支援措施、推动课堂以外的多元化学习经历，以及建立关爱共融的校园文化等，已取得不俗的进展。在这基础上，学校尚可注意下列各项，以期进一步提升相关工作的效能：

- 学校宜透过校本专业发展活动，深化教师照顾学生不同学习需要的技巧，包括善用评估数据分析学生的学习难点、因应学生的能力调适课程内容、运用多元化的教学策略，以及藉有效的课堂评估及具体的回馈，促进学生的学习。教师需要对学生有合理的期望，给予适当的挑战，引发学生的学习动机，并多给予鼓励和赞赏，以培育他们的学习兴趣、习惯、信心和能力。此外，教师还需加强培养学生不同的学习策略，推动他们自主学习，并让他们明白教师对他们的期望，从而努力求进。
- 学校投放了不少资源，推行照顾学生不同学习和成长需要的措施。学校宜加强成效评估，定期检视整体工作效能，包括课程和学习评估的规划、教学策略的实施，以及多元化学习经历和支援服务的策划等，并有效运用评估结果回馈策划，使有关工作能持续发展。

第三章 总结

新阶段学校发展与问责架构于二零零八至零九学年开始实施，首要目标是推动学校内化自评，并以学与教及学生全人发展为规划学校发展工作的焦点，不断自我完善。为配合这个目标，新一周期校外评核的程序同时作出了调整，并强调「校情为本，对焦评估」，以学校透过自评而订定的发展优次和改善计划为外评的切入点，更突显自评和外评相辅相成的关系。总结本年度外评结果，学校的整体表现良好。

学校大都掌握自评的理念，能因应学生及学校发展需要订定适切的关注事项，并能灵活运用资源、重视教师专业发展、适当地为教师提供支援等，以助推行有关策略。大部分学校也能建基实证和数据，评估重点工作，以及跟进质素保证视学或外评报告的建议。表现较佳的学校，已能建立自评文化，教师认真反思教学成效，互相分享经验，不但有助于改善工作，而且促进了团队精神。该些学校一般重视加强教师对关注事项目标的理解，凝聚共识，加上周详的规划及有系统的统筹和协调，使工作得以顺利推展。

学校普遍积极发展校本课程，探究不同的学与教策略，以改善学与教效能，进展良佳。根据不同的校情、学生需要、教师的准备程度，学校采用了不同的模式和策略以发展校本课程，既有小步子循序渐进，也有各科同时起动；有以横向连系各科参与，有以纵向贯串各级发展。学校除已透过校本计划落实课改四个关键项目之外，也在各学习领域及常识科发展不少校本课程项目，配合多元化的全方位学习，为学生提供丰富的学习经历，有助扩阔他们的知识面，提升共通能力和培养正面的价值观和态度。课程发展是持续不断的改进过程，适时、有效的评估对下一阶段的发展十分重要。学校需注意针对课程目标和学生学习表现以评估成效，总结经验持续发展，让校本课程不断完善，帮助学生学得更好。另外，学校也需注意在施教的过程中，运用适切的教学策略，以提升学生学会学习的能力。

学校重视照顾学生学习差异，大都将之订为优先或主要的发展项目。学校多已从以往较侧重辅导学习能力稍逊的学生，转而关注学生更全面的发展，使不同能力的学生，都能发挥潜能，感受成功。学校都能为不同能力，包括成绩稍逊、有特殊教育需要、能力较佳或长于个别项目的学生提供不同类型的学习辅导、增润课程或专项培训，亦能因应收录学生的不同需要，如新来港学童、非华语学童等安排针对性的支援措施。学校又努力探讨不同的教学策略，以期在课堂上更妥善地照顾学生的学习，值得欣赏。然而，学校需对学生抱适切的期望，

因应他们的能力，调适课程的内容和程度，运用多元化的教学策略，帮助学生建立学习的信心、方法和能力。此外，教师尚需加强课堂评估的运用，运用有效的提问或不同的课堂活动，了解学生对学习目标的掌握程度，从而提供优质的回馈，提升学生的学习能力。

照顾学生的学习和成长需要，是学校的核心工作，也是学校的挑战。在二零零九至一零学年，小班教学政策将于小学实施；新高中课程则在中学推展。不少学校已作出准备，如何在校内有效地落实这些政策和相关措施，以进一步改善学生学习，是学校需不断思考的问题。在学校的发展过程中，常会面对许多来自校内或受校外因素影响所带来的挑战，学校需要内化自评，把「策划—推行—评估」的自评循环融入恒常工作和课堂教学，了解本身的强项和尚需改善的地方，把持清晰的目标和方向，持续发展。

附 录

- 一、 二零零八至零九学年接受校外评核的学校
小学
- 二、 二零零八至零九学年校外评核后学校问卷调查分析报告

附录一 二零零八至零九学年接受校外评核的学校

小学

九龙城浸信会禧年小学	香港四邑商工总会新会商会学校
九龙妇女福利会李炳纪念学校	香港红卍字会屯门卍慈小学
九龙湾圣若翰天主教小学	香港青年协会李兆基小学
大埔循道卫理小学	香港道教联合会圆玄学院陈吕重德纪念学校
大埔崇德黄建常纪念学校	香港嘉诺撒学校
五旬节于良发小学	般咸道官立小学
五邑邹振猷学校	马鞍山循道卫理小学
元朗公立中学校友会英业小学	育贤学校
孔教学院大成小学	浸信宣道会吕明才小学
天主教总堂区学校	浸信会天虹小学
天主教明德学校	浸信会沙田围吕明才小学
天水围官立小学	柴湾角天主教小学 (上午)
中华基督教会全完第二小学	柴湾信爱学校
仁济医院赵曾学韞小学	国民学校
仁济医院陈耀星小学	荃湾商会学校
禾輦信义学校	黄埔宣道小学
世界龙冈学校黄耀南小学	港澳信义会明道小学
伊斯兰鲍伯涛纪念小学	顺德联谊总会梁洁华小学
沙田循道卫理小学	博爱医院历届总理联谊会梁省德学校
沙田官立小学	啬色园主办可信学校
佐敦道官立小学	圣公会九龙湾基乐小学
佛教中华康山学校	圣公会田湾始南小学
李升小学	圣公会吕明才纪念小学
林村公立黄福銓纪念学校	圣公会青衣主恩小学
青松侯宝垣小学	圣公会基福小学
东华三院黄士心小学	圣公会基爱小学
金钱村何东学校	圣公会基乐小学
柏立基教育学院校友会李一谔纪念学校	圣公会圣纪文小学
保良局方王锦全小学	圣方济爱德小学
保良局王赐豪（田心谷）小学	圣安当小学
保良局朱正贤小学	圣安多尼学校
香海正觉莲社佛教正觉莲社学校	圣匠小学
香海正觉莲社佛教陈式宏学校	圣保禄天主教小学
香港中文大学校友会联会张煊昌学校	

圣若翰天主教小学
圣马可小学
玛利诺修院学校（小学部）
侨港伍氏宗亲会伍时畅纪念学校
凤溪第一小学
广东道官立小学
德信学校
乐善堂小学
宝血小学
宝安商会温浩根小学
献主会圣马善乐小学

附录二 二零零八至零九学年校外评核后学校问卷调查分析报告

接受校外评核学校数目		发出问卷数目		回收问卷数目		回收百分率	
78		2866		2561		89%	

		回应百分比					不知道 / 不适用
		非常同意				极不同意	
1a	我清楚校外评核的目的。	29.2%	65.7%	3.1%	1.4%	0.6%	0.3%
1b	我清楚校外评核的程序。	27.0%	66.0%	4.9%	1.5%	0.5%	0.2%
1c	我清楚校外评核的涵盖范围。	23.2%	67.2%	7.3%	1.8%	0.5%	0.3%
2	「香港学校表现指标 2008」能涵盖本校主要范围的工作。	15.9%	70.5%	11.3%	2.1%	0.3%	2.0%
3	「表现指标」有助本校更聚焦地检视主要范围的工作。	17.7%	70.2%	9.7%	1.9%	0.4%	1.1%
4	「持分者问卷」能有效搜集持分者对本校的意见。	16.5%	69.5%	11.4%	1.9%	0.6%	3.9%
5	「学校表现评量」有助本校进行学校自评。	16.2%	73.0%	8.7%	1.6%	0.5%	3.7%
6	「学校发展与问责」数据电子平台有助提升本校搜集和处理学校自评数据的效率。	16.1%	69.2%	12.6%	1.7%	0.4%	5.2%
7	透过参与「校情检视」,我更了解本校的整体表现。	20.6%	68.3%	8.8%	1.8%	0.5%	0.8%
8	我积极参与检视本校的表现。	25.5%	63.1%	9.5%	1.3%	0.6%	0.3%
9	学校自评的过程能促进教职员就学校的持续改善进行专业交流。	21.0%	65.9%	9.7%	2.7%	0.4%	0.5%
10a	在上学年六至七月期间,外评人员到校进行的外评简介会能增加我对外评的理解。	18.0%	70.8%	8.8%	2.0%	0.4%	4.1%
10b	在上学年六至七月期间,外评人员到校进行的外评简介会能消除我对外评的疑虑。	12.1%	54.4%	24.6%	7.7%	1.3%	4.1%
10c	在上学年六至七月期间,外评人员到校进行的外评简介会能廓清外评需要,减省不必要的准备工作。	11.8%	54.0%	23.4%	8.8%	2.1%	4.1%
11	外评队伍能按校情聚焦检视本校的关注事项。	16.3%	66.9%	12.6%	3.9%	0.3%	1.5%
12	外评队伍所观察学校活动的种类足够。	15.4%	65.6%	13.1%	5.5%	0.3%	1.4%
13	外评队伍能专业地执行外评工作。	18.9%	65.2%	12.4%	2.9%	0.6%	1.3%
14	外评队伍的态度诚恳和友善。	27.3%	59.6%	9.9%	2.6%	0.6%	0.9%
15	前线教育人士参与外评工作有助外评队伍从不同角度评核本校的表现。	17.9%	69.5%	10.0%	2.4%	0.2%	1.8%
16	外评队伍和本校成员面谈时能客观地听取意见。	17.6%	65.4%	13.4%	3.1%	0.5%	4.0%
17	外评队伍于口头回馈环节报告外评的初步结果,讯息清晰。	19.1%	66.8%	11.4%	2.4%	0.3%	10.3%
18	口头回馈环节加入负责学校发展的小组成员以外的教师,能提高外评的透明度。	18.9%	69.0%	9.7%	2.0%	0.4%	6.6%
19a	是次校外评核能准确评鉴本校自评机制的效能。	14.2%	67.4%	15.2%	3.0%	0.3%	1.1%
19b	是次校外评核能准确指出本校的优点。	20.3%	66.0%	11.2%	2.4%	0.2%	1.0%
19c	是次校外评核能准确指出本校有待改善的地方。	18.4%	64.9%	13.0%	3.4%	0.4%	1.0%
19d	是次校外评核有助本校制订未来的目标和计划。	20.6%	67.2%	9.8%	2.1%	0.3%	1.6%
20	我认同外评报告提出的建议。	15.6%	64.6%	16.5%	3.1%	0.2%	1.3%
21	本校有足够时间就外评报告作书面回应。	16.3%	64.6%	16.1%	2.4%	0.5%	7.0%
22	在书面回应前,本校教职员对外评报告有充分讨论。	16.5%	64.4%	15.6%	3.1%	0.4%	4.1%
23	外评有助我反思本校工作的成效。	19.6%	68.8%	8.7%	2.6%	0.2%	0.8%
24	本校准备外评的工作是适量的。	11.3%	57.5%	19.7%	9.4%	2.1%	0.7%
25	外评所带来的压力可以接受。	7.0%	50.7%	25.3%	12.7%	4.3%	0.6%
26	整个外评过程是公开和具透明度。	13.6%	66.5%	15.9%	3.5%	0.4%	1.0%
27	整体来说,我对校外评核感到满意。	12.8%	63.9%	19.7%	3.1%	0.5%	0.5%