



教育局质素保证分部

QA

视学周年报告 2009/10



目 录

	摘要	i
第一章	简介	1
第二章	校外评核的主要结果	3
	2.1 学校持续发展的表现	3
	2.1.1 承先启后，规划发展	3
	2.1.2 自评机制，回馈策划	4
	2.1.3 方向相近，策略多变	5
	2.2 校本课程的规划与实施	6
	2.2.1 小学校本课程的实施	8
	2.2.2 中学校本课程的实施	9
	2.2.3 校本课程评估	12
	2.2.4 评估资料的运用	13
	2.2.5 校本课程，经验共享	13
	2.3 中、小学学生学习与教学的表现	14
	2.4 照顾学生成长的需要	15
	2.4.1 学生成长支援工作的规划	15
	2.4.2 学生成长支援工作的实施—小学	15
	2.4.3 学生成长支援工作的实施—中学	16
	2.4.4 学生成长支援工作的监察	17
	2.5 资源运用与支援	18
第三章	新高中课程的发展	19
	3.1 新高中课程的规划	19
	3.2 新高中课程的实施	21
第四章	促进学习的评估	24
	4.1 领导与规划	24
	4.2 措施和策略	24
	4.3 反思与跟进	28
第五章	照顾学生学习差异	29
	5.1 领导与规划	29
	5.2 措施和策略	29
	5.3 反思与跟进	33
第六章	总结	35
附录一	二零零九至一零学年接受校外评核的学校	38
附录二	二零零九至一零学年校外评核后学校问卷调查 分析报告	41

摘要

教育局进行校外评核（以下简称「外评」）的目的在于推动学校发展与问责架构，从而促进学校内化自评，持续发展。第二阶段外评强调「校情为本，对焦评估」，并以此评核学校的表现。新一阶段外评于二零零八年九月在小学率先开展，并于二零零九年九月推展至中学和特殊学校。二零零九至二零一零年度接受校外评核的学校共 140 所，计有 60 所小学，73 所中学及 7 所特殊学校，有关学校资料，可参看附录一。

本报告以「策划—推行—评估」循环为纲领，报导学校持续发展，以及学与教和学生成长支援工作的情况，再因应学校近年关注的课题，特别就新高中课程的实施、促进学习的评估及照顾学生学习差异三方面，以独立章节，作专题报导。下文摘录本报告期内第二至第五章的主要内容。

校外评核的主要结果

（1）持续发展

综合本年度外评所见，中、小学及特殊学校整体的表现良好。学校已具体掌握自评理念，藉「策划—推行—评估」循环，持续提升效能。绝大部分学校订定发展周期关注事项时，均配合学校发展和学生学习和成长的需要，紧扣办学宗旨和愿景。学校大都制定清晰程序，运用评估工具、成功准则，以实证为本，采用集体议事方式评估每年的工作成效。

自评理念逐渐在学校植根，其中部分工作仍需要继续优化，包括订定对焦的关注事项、减少过多的目标、具体落实关注事项、以及评估成效时，多探讨问题的根源等。此外，学校特别需要加强「策划—推行—评估」循环中，由评估到策划的部分，以利规划新周期的工作。

（2）校本课程

校本课程丰富多样，涵盖课堂内外的学习，能够发挥学生的潜能，以及培养他们的共通能力、价值观和态度。学校推动多样化的专业发展活动，提升教师的教学质素及学与教效能，包括引入不同的校外专业支援，或利用共同备课及同侪观课，促进教师之间的专业交流。大部分科组主管能够切实回应学校的关注事项，制定具体的目标和策略，惟在执行与落实，以及监察工作方面则出现颇大参差。

小学设计具特色的校本课程，如语文科的读写结合，数学科的解难课程。中学的课程规划能兼顾培养学生知识、技能和态度，能为学生提供宽广和均衡的校本课程。整体而言，初中校本课程重视培养学生沟通、探究、多角度及批判性思考等共通能力以及巩固学生的知识基础。不少学校致力推行「两文三语」政策，但学校营造英语学习环境的成效参差。

中、小学课业类型尚算多元化，能巩固学生学习和培养学生探究精神、整理和分析资料的能力。学校重视总结性评估，亦兼顾进展性评估。学校在运用评估资料时，大体未能仔细分析学生的学习评估数据，以探讨改善学生学习表现的方法，从而调适课程内容和修订学与教策略。

（3）学习与教学表现

本学年外评共观课 5300 课节，包括小学 2000 课节，中学 3300 课节。学生普遍守规受教，尊敬师长，对学习感兴趣，大都专心听讲，愿意回答教师的提问，互相合作，参与讨论、汇报。学生的学习策略以聆听、阅读及观察为主。高中学生在分组汇报时，能够善用评量表具体评论同学的表现，或提出意见，交流切磋，回馈学习。

教师态度友善亲切，师生关系良好，能够清楚确立课堂常规。特别在小学课堂内，教师能灵活地运用口号、手号等不同的沟通方式维持课堂秩序。部分学校制定学生自学策略，鼓励学生自学，提高学生反思。惟部分中、小学教师过于依赖教科书及附设的教学设计和教学材料，未能因应学生学习进度而灵活调适策略。

课堂教学方面，教学目标清晰，学习重点大多明确。教师讲解清楚，能适当运用资讯科技和学科资源，引发兴趣和协助理解课题。部分教师讲解生动、能突显重点，并能引用生活事例提高学习兴趣和引发讨论。课堂组织大致明确有序，部分教师能透过重温已有知识或引用生活例子引入课题，并于课堂完结前总结学习及安排巩固、延展课业；但亦有部分教师急于下课前完成教学内容，未能为学生总结所学。教师除采用讲述及提问外，部分亦会采用小组讨论、汇报等不同的策略以促进互动；但教师运用上述策略的落差颇大。（有关教学策略的运用请参阅下文「促进学习的评估」和「照顾学生学习差异」部分。）

（4）学生成长支援工作

中、小学能制定明确的学生成长支援发展方向，以及有序地推展有关的工作，取得良好成果。中、小学与学生成长有关的关注事项，主要为培养学生良好品格，以及建立关爱文化。学校又着意为学生提供服

务的机会，安排学生参与多样的社区服务活动，从而丰富学生的学习经历及藉此培养学生的领导才能。但亦有部分学校在规划成长支援工作时，尚未充分参考各项评估资料和数据以制定工作优次和焦点，削弱了工作的成效；或评估时以个别活动的评估为主，较少就关注事项或发展重点的整体目标进行评估；而校内不同成长支援组别间的统筹和协调工作，亦待加强。

（5）资源运用与支援

学校重视家长教育，举办不同主题的讲座，提升家长辅助子女成长的知识 and 技巧。家长义工队为学校提供人力资源，特别在小学，有效支援学校推展活动。学校安排学生参与社区活动，拓宽学生学习经历及回馈社会。学生更有不少机会参加内地和海外的学习交流活 动。学校与校友会或校友保持良好联系，善用校友资源以支援学校发展。详细内容，可参阅报告第二章。

新高中课程的发展

学校重视准备新高中课程，绝大部分于数年前已开始筹备工作。约有五成多接受外评的中学，将准备新高中课程列为学校发展计划内的关注事项。特殊学校亦因学生在学时间得以延长，因而重整课程架构。只有个别学校在新高中课程发展方面进展缓慢，仍处于凝聚共识或起始阶段。

学校灵活调拨资源以配合多元化的新高中课程。包括校舍设备，课室布置及图书馆馆藏等。学校大都能有效地规划和协调各学习领域的人力资源，以及鼓励教师积极参与培训，特别在照顾学生学习的多样性、提问技巧、其它学习经历和生涯规划等。

学校早于二零零八年按照所选择的科目组合，灵活分组及设计组合式时间表，让学生有机会选修不同的科目。学校设立清晰的选科机制，并为学生提供适切的选科辅导。学校能够根据学生的意愿和参考他们的成绩来分配选修科目。只有个别学校提供固定的选科组合，未能按学生意愿开设选修科目。

初中和高中课程大体衔接畅顺。过半数学校在初中开设校本通识科，或在初中综合人文科渗入通识科的基础知识，为学生修读高中课程作准备。小部分学校过于侧重通识教育科的衔接，影响学生在初中阶段获取广阔的基础知识。部分学校能因应学生的兴趣、需要和能力，开办应用学习课程。学校大都能整体规划其它学习经历。建基于过去推行全方位活动的经验，学校能够善用社区资源和校外专业支援，安排

学生参加校内、外学习和活动的机会。小部分特殊学校积极为他们提供「体验课程」及实习机会，加强训练独立生活技能、职前技巧及培养正面的工作态度。详细内容，可参阅报告第三章。

促进学习的评估

整体来说，学校的课业设计在课改的推动下起了颇大的转变。不论小学或中学已引入其它模式，包括学生的课堂表现、短讲、专题研习、口头汇报等，从多方面评估学生日常的表现。学校同时推展不同形式的多方参与评估，如学生自评、学生互相评鉴、家长和他评等，让学生从不同的层面获得改善学习的讯息。教师亦会评点学生课业，给予意见，特别在专题研习等具进度性的课业，按学生进度，在不同时段具体指导学生和提出意见，启发学生意念，通过师生互动交流，促进学生学习。在小学，家长参与评估的情况较为普遍，让家长得以了解子女的学习情况。现时仍有小部分学校的评估形式以操练为主，多方参与及多元化评核的措施尚待确立。

学校积极实践不同策略帮助学生学得更好，所选用的策略依次为讲述、提问、小组讨论和学生汇报。首两项策略在小学及中学的课堂中出现较高，分别占八成和七成。从课堂观察所得，师生互动、生生互动、课堂互励的气氛、以及学生参与的机会亦有所提高。

提问方面，频次颇多，以考查学生知识和对学习内容的理解为主。问题普遍较简单、直接，部分且主导性较强，让学生思考作答时间不足。此外，适时就学生的回应加以追问，以及运用不同层次的提问，引导学生反问、思考或深入探讨课题的情况并不普遍。学校处理小组讨论的策略出现颇大落差，特别在拟定讨论题目，因应学生表现而调整讨论时间、教学内容、策略和步伐等方面。

课堂回馈方面，小学能适时赞赏学生表现，藉回馈加强师生的互动，逐步协助学生整理概念以建构知识。中学则能就学生的见解，给予具体的回馈，纠正误解，引导学生从多角度思考，逐步建构知识，掌握学习重点。然而，较少教师能在课堂上向学生清楚介绍学习重点，或于课堂完结前向学生查询学习重点的项目，或查考该节所学的重点。学校在运用回馈以「促进学习的评估」工作仍需加强。详细内容，可参阅报告第四章。

照顾学生学习差异

学校普遍重视照顾学生学习差异，近年积极探讨照顾学生不同需要的

策略，并投放不少人力及财力资源，积极支援不同学生的学习需要。

部分中、小学校能按学生能力拟定各级的核心课程，或调适教学内容，能適切照顾不同学习能力的学生。小学为成绩稍逊的学生开设课前或课后的辅导教学，惟仍需探讨该时段的教学设计。中学能为高中学生提供多元的科目选择，或进行班本课程调适，惟成效则因策略落实情况不同而出现参差。

学校在核心科目推行分组教学，也于课余为学生提供多种学习支援措施，亦为能力较佳的学生安排不同的拔尖活动。相对中学而言，小学较重视推展资优教育，开设校本资优教育课程。特殊学校亦针对学生的独特性，采取多元化的策略，以照顾学生多方面的需要。亦会为有额外需要的学生，提供不同模式的治疗和训练。学校设计的课业类型愈见多样，也能采用多元化的评估模式。

课堂教学方面，学校藉分组学习活动促进同侪间的互动，推动学生学习，为不同能力的学生提供参与学习的机会。小学在订定和落实照顾学习差异的教学策略效果方面较中学明显。部分小学倡导「合作学习」，通过异质分组，以强带弱，加强课堂层面的个别照顾，惟所见成效参差。中学方面，教师能按学生能力分配工作，藉不同层次的提问、分层的工作纸，帮助不同能力的学生学习，以及鼓励能力较佳的学生延伸学习。

学校需要思考学与教的整体配套工作，充分掌握学生的能力表现或反应，安排不同程度的活动及课业，适当照顾及延伸学生学习。学校也宜加强照顾学习差异的整体成效评估，定期检视工作效能，并妥善运用评估结果回馈策划，使有关工作能持续发展。详细内容，可参阅报告第五章。

第二阶段外评推行至今两年，运作畅顺，又普遍得到学校认同和接受。教育局将继续完善学校发展与问责架构的工作，参考所得经验和成果，总结和反思未来的工作。

第一章 简介

- 1.1** 教育局自二零零三年推行学校发展与问责架构，建基于数据和实证，通过学校自我评估（自评）和校外评核（外评），以学生学习成效为核心，促进学校自我完善，持续发展。随着第一阶段外评已于二零零七至零八学年完成，新阶段亦于二零零八至零九学年由小学率先开展，而中学及特殊学校则延后一年，让学校腾出空间准备二零零九年实施的新高中课程。二零零九至一零学年（下称本年度），中学及特殊学校开始参与新阶段的外评。
- 1.2** 本年度外评工作，秉持学校发展与问责架构的理念，推动学校内化自评，将评估融入恒常工作，同时按照新一阶段「校情为本，对焦评估」方针，因应学校独特的情况，根据学校制定的发展优次，以及如何跟进质素保证视学或外评的建议而进行评核。
- 1.3** 本年度参与外评的学校共 140 所，计有 60 所小学，73 所中学及 7 所特殊学校¹（附录一）。接近半数小学曾参与首阶段的外评，约三成曾参与质素保证视学，余下约两成则从未参与上述外评或视学。约一成六的中学曾参与外评，七成曾接受质素保证视学，余下一成则从未参与上述外评或视学。小学当中，八所为官立小学，其余皆为政府资助学校。全日制学校占绝大多数，只有六所半日制，一所上午及全日制学校。中学当中，有五所为官立中学，两所为直资学校，其余皆为政府资助学校。除一所特殊学校从未参与外评或质素保证视学外，其余都曾接受质素保证视学；另除智障和肢体伤残学校外，特殊学校亦包括专门照顾学生适应问题的群育学校。
- 1.4** 综合本年度外评所见，中小学及特殊学校整体的表现良好。参与外评的学校，大部分曾参与质素保证视学或首阶段的外评，对于「策划—推行—评估」的理念，已有具体掌握，并清楚订定自评工作程序。学校使用不同的评估工具，搜集显证，通过集体参与，进行校情检视，评鉴工作成效，落实「策划—推行—评估」循环，推动学校持续发展。学校配合课程发展趋势，推动课程改革工作，落实新高中课程，因应学生

¹接受校外评核的特殊学校数目较少，加上各类学校的情况有其个别特色，故不宜把他们的表现与一般中小学作综合处理。各章主要报告并分析 60 所小学及 73 所中学的整体情况，至于特殊学校的情况，则只会于个别适当环节中加以介绍。

学习的能力和需要，推行不同的校本课程，调整不同的学与教策略，并配合学生全人发展，为他们提供多样化的全方位学习活动和机会。本年度学校在课程和评估、学生学习和教学的范围仍维持良好水平。学校重视培养学生品德情意，认真推动德育、公民及国民教育，紧贴社会情况，将学习生活化，并为学生成长需要，安排不同类型和形式的活动，让学生参与和实践所学。如过去一样，校风及学生成长支援范畴的表现仍稍占优。

1.5 本报告以「策划—推行—评估」循环为纲领，报导学校持续发展、学与教和学生成长支援工作的情况，让公众得知学校整体发展概况，再因应近年关注的课题，特别就新高中课程的实施、促进学习的评估及照顾学生学习差异三方面，以独立章节，作专题报导。本报告分为六章，第一章简介本年度参与外评学校的资料和整体表现。第二章总述学校持续发展的情况，包括学校自评工作、学与教及学生成长支援工作的进展。第三至五章分别报导新高中课程落实的工作，促进学习的评估，以及照顾学生学习差异，并列举一些学校良好经验或具体成功例子，以供学校参考。最后一章总结本年度外评值得关注和需要跟进的工作。

1.6 教育局一直通过不同的渠道搜集各持分者的意见，首阶段已委托独立专业机构研究外评的效能，二零零八年独立校外评核效能研究指出，外评能够推动学校孕育自评文化，推动学校运用数据和实证作为自评的依据，在校内建立更开放、透明及协作的文化等。效能研究同时指出，新阶段外评的工作是建基于首阶段外评的良好基础，包括设立自评机制和自评工具，以及教师的自评意识有所提高等，继而在新阶段促进内化自评工作，以达至学校能够自我完善的目的。教育局已再度委托独立专业机构研究新阶段学校发展与问责架构的效能，不断完善工作。

1.7 从外评后问卷调查结果反映（附录二），参与外评学校的教师整体对外评工作评价正面。新阶段的外评中，外评队成员在时间容许的情况下，于观课后会与个别教师交流，让教师反思学生学习和课堂教授情况，以及如何于课堂教学配合学校的关注事项等，课后交流活动均获教师认同。我们会继续参考各持分者和专家意见，优化工作，协助学校内化自评，促进学生学习的成效。

第二章 校外评核的主要结果

2.1 学校持续发展的表现

2.1.1 承先启后，规划发展

- 自教育局推行学校发展与问责架构以来，学校审度本身情况、生源背景、办学宗旨、教育政策以及发展趋势，策略性规划学校中短期发展优次，一般来说，大多以三年为一个发展周期。本年度大部分学校刚完成一个周期的工作，正值开始推展二零零九至二零一二年度发展计划的时候。
- 学校的发展周期并非独立存在，而是承接刚完成的上一个周期发展计划。因此，确立清晰的自评机制、善用实证数据评估工作成效、参考专业建议、洞悉校情，从而制订切合的工作优次，有助学校持续发展。
- 学校通过周期检视，掌握发展脉搏。学校普遍能藉着新发展周期的契机，除了评估上周期关注事项的成效外，更参考《香港学校表现指标 2008》整体检视学校不同范畴工作的表现，并运用强弱机危分析，考虑校内外因素，例如校长及中层管理人员的变动、新入职教师或教师人数的转变、有特殊教育需要的学生人数增多、学生学习差异扩大、学生成绩提升以及生源人数减少等情况，找出需要改善或优化的地方，与时俱进，厘订新的发展重点，制订目标，调整策略，规划未来发展的蓝图。
- 绝大部分学校设定发展周期的关注事项时，均配合学校发展和学生学习和成长的需要，紧扣办学宗旨和愿景；亦能回应上一个发展周期的工作成效。部分关注事项为承接上周期未完成的目标；或已见成效而在本周期加以深化；又或已取得成效，转向发展其它重要项目。学校不论延伸或转换关注事项，大部分均经过深思熟虑，所作决定切合校情。
- 学校重视专业建议，曾参与学校质素保证视学或外评的学校，大多认真参考质素保证视学或外评的建议，配合学校发展的情势，积极制定适当的策略及跟进措施，改善学校的工作，并取得理想的成效。

2.1.2 自评机制，回馈策划

- 学校大都制定清晰的程序评估每年的工作，虽然学校之间安排程序的时间和讨论方式或有不同，但评估所需的主要元素，如评估工具，成功准则等均准备就绪。在发展周期或年度完结前，学校一般会分时段搜集数据，举行会议，分析资料及总结讨论成果，进而商讨新周期的发展优次或调整策略措施，并撰写发展计划书等，再经学校管理层审批通过，于来年执行，整个过程，清晰畅顺。
- 持分者倘能参与制订学校发展方针的工作，集思广益，凝聚共识，一方面可以提高学校的透明度，另一方面亦能加强持分者的拥有感，有助联系层级和落实具体的策略。大部分学校采用集体议事方式，能够安排会议让教师及专责人员等检讨校情，商议关注事项及措施。学校增加透明度，让各层级教师有足够的机会参与学校的决策，此情况亦已渐成为主流。
- 大部分学校能运用实证数据制定发展方向。学校已习惯运用评估工具，搜集显证，加以整理分析，评鉴工作成效。评估工具包括教育局提供的「持分者问卷」、「学校表现评量」、「情意及社交表现评估套件」，或学校为关注事项设计校本调查问卷等。此外，学校亦通过观察和会议了解工作的进展。学校重视学生成绩表现，亦参考和分析全港性系统评估资料，以及学生校内、校外成绩，制订改善学与教的策略。学校已普遍使用不同的评估工具，然而筛选和分析数据的层次，以及跟进工作，则出现不同的发展步伐。完善的评估工作，有助学校聚焦及准确策划发展重点和制定措施，故此，学校在分析数据之余，仍需探讨问题根源，反思处理学与教及照顾学生成长支援的理念与手法，以较全面的角度审度情况，策划对应措施，当可收事半功倍的效果。
- 学校周年计划是学校落实发展计划的具体蓝图。学校周年计划能因应关注事项的目标，制定具体策略和成功准则，再由科组落实。至于学校与科组的配合，各校发展情况多样，部分学校周年计划充分回应关注事项，设定对焦的成功准则，而科组计划紧密呼应，落实工作。同时亦见学校层级效应有待彰显的地方，包括科组过于集中本身的工作，不注重回应关注事项；学校推动关注事项的一致性和力度不足；周年计划由科组计划并合而成，策略繁多和零散，评估准则不一，造成优次模糊。上述情况，影响学校推行策略的成效和评估。学校如能发挥层级效应，科组落实学校层面

的目标和既定策略，并适时监察和沟通，给予支援和指导，当能进一步推展自评的工作。

- 年终总结工作，思量得失，从而修订目标策略，汇集成果，撰写周年报告已属学校恒常工作之一。综观学校周年报告评述关注事项的部分，多属记录工作内容，点算项目和措施推行和完成情况。至于学校评论关注事项的表现，或扣紧学生学习评述成效，或整合科组对关注事项的意见，而提出改善或跟进建议，小学则较少见，而约半数的中学处理得较好，能反思工作成效，回馈策划，调整年度之间的策略。

2.1.3 方向相近，策略多变

- 绝大部分学校的发展计划制定三个关注事项，这些关注事项皆因应学校实况，通过仔细讨论分析而确立的。小部分小学以转为全日制及发展自评为关注事项，大部分则以照顾学生学习差异，培养学生的自学能力，提升阅读能力，培养学生关爱及品德情意为目标。中学的关注事项以发展新高中课程，提升学生成绩，照顾学生学习差异，以及培养学生价值观和态度为主。从学校所订立的关注事项反映出当中有其独特性，亦有相当大程度的共通点。中小学校订定的关注事项颇为相近，正好显示学校近年均需面对以及需要优先处理的问题，如学生学习差异和提升学与教的质素和成效，探索多元化的教学策略，以及中学部署新高中课程各方面的工作。虽然学校设定相近的关注事项，但目标的深广度以及策略性部署则因应学校的办学宗旨、教师、专责人员、学生和资源而作校本决定。因此，学校在采用策略和运用资源方面百花齐放，各有特色。
- 学校领导层大都根据学校的办学宗旨与发展方向，带动学校发展，并持开放态度，乐于聆听持分者的意见。学校一般拟备清晰的指引，方便教师参考，进行日常工作；亦会为新入职教师安排启导计划或导师制，并适时支援教师的工作，如提供专业培训等。学校能提供不同的渠道与持分者沟通，适时将学校的资讯向他们传达，并听取意见，相互之间保持良好的关系。
- 学校为配合提升学与教的表现，特别在专业发展方面加强配套，除参与学科、学习领域、学生支援或管理的研讨会外，教师在校内交流机会有所增加，共同备课、同侪观课渐趋普遍，课后讨论亦相继出现。虽然专业培训、备课、观课及评课交流，现时还未发展至焦点明确，环环相扣的成熟阶段，但学校已开展大部分的

环节，特别推行集体备课和观课活动。在这方面发展较快的学校，已订定明确目标，例如订定具体的学与教策略，通过集体备课商议学与教策略，再利用同侪观课，对焦观察策略运用的成效，更根据需要安排示范课或会议，让教师彼此交流心得。这种具针对性的准备和交流，能够引发教师的重视，提高落实措施的力度，增加专业交流的果效。

- 发展校本课程除需要拟定周全的计划，良好的配套和资源调拨亦不可或缺。学校能够适当运用校内外资源推展重点发展的工作。学校善用学校发展津贴聘请助教和教练协助教师准备课程、教材、以及学生活动训练；亦会利用各类津贴和申请优质教育基金，支援发展工作，并配合发展重点，引入教育局的校本支援计划或不同专业支援团队的协作计划。部分部署更为慎密的学校，重视教师专业发展与关注事项的配合，为教师安排校内、外培训和交流活动，提升教师的专业知识和技巧，帮助推动校本课程及落实关注事项。
- 总括来说，学校的自评文化正在孕育当中，自评机制已立，理念已备，学校已具体制定自评机制和程序，熟习使用自评工具，建基于学校的优势而进一步改善工作。自评理念正逐渐植根在学校的工作之中，由学校层面推展至科组及教师个人层面。当然，要把「策划—推行—评估」循环做得更周全，不少细节地方仍要继续琢磨，这亦是内化自评，迈向成熟阶段前需要经历和探索的地方。无论中、小学，或特殊学校，在这个过程之中，均出现一些相近而需要继续改善的情况，包括部分关注事项较为宽阔，或设定的目标太多，难于聚焦发展，突显重点；成功准则的厘订未有充分切合目标；科组呼应和落实关注事项参差；评估只集中措施、项目的完成频次或进展情况等；评估分散在科组内，缺乏学校层面的整体表现评估，以致影响检讨成效。

2.2 校本课程的规划与实施

- 本年度参与外评的中学和小学，积极回应课程改革，发展四个关键项目、学生的共通能力与自学，以及全方位学习。学校参考课程发展议会的课程建议，配合办学宗旨，灵活依照学生的能力和需要、教师的专长和准备、资源的配合和调动，以及学校发展的经验和优势，从不同的切入点发展各具特色的校本课程，模式多样化，涵盖面广泛。

- 校本课程有以个别科目为重点发展，有从语文政策或学与教策略入手；也见拓阔学生的学习经历，提供多样化的全方位学习活动为主；亦有以品德情意为重点，培养学生的价值观。丰富多样的校本课程，既重视学生课堂的学习，又能延展学生课堂以外学习，发挥他们的潜能，以及培养共通能力、价值观和态度。
- 学校面对多元化的课程，同时亦要提升教师的教学质素及学与教效能，努力推动多样化的专业发展活动，最常见的方式为学校引入不同的校外专业支援，如教育局和大专院校的校本专业支援计划、种籽计划、内地教师交流协作计划和课堂研究计划等。个别学校具备清楚的理念规划校本课程，有策略地引入外间专业支援，由中层人员带动，小步子开展，并配合校本培训，装备教师；个别学校善用友校、办学团体的品质圈作联校的学术交流。
- 学校亦常见利用共同备课及同侪观课，调整教学内容和设计教材和学习活动，从而促进教师之间的专业交流。少数学校亦已开始推行研究课、公开课、示范课或录像自评等教师专业发展活动，让教师通过课堂录像，反思教学成效。亦有个别学校配合观课重点，安排观课、说课、评课及一课多讲，各项安排皆针对学校情况弹性设计。但小部分刚属起步，部分亦未有设立观课焦点，从而加强探索学生学习难点，影响备课观课的效能。
- 学校确立课程目标，部署切实可行的策略，加强科组、教师的沟通与协作，建立共识，善用数据分析成效，回馈课程教学，加强整体课程领导的工作，有助将规划的课程发挥出预期效果；但对于部分学校来说，其中不少的细节仍要处理得更好。
- 大部分科组主管能够切实回应学校的关注事项，制定具体的目标和策略；部分亦能按照科本发展需要确立发展重点，惟在执行与落实，以及监察工作方面则出现颇大参差。部分中层管理人员在跟进工作落实、对焦检讨成效、回馈策划的注意力不足；部分中层人员担当本职的时间很短，领导和经验尚浅。整体来说，科组主管的领导和监察职能尚有提升的空间。
- 外评所见，有效推行校本课程的学校，均建基于拥有一支具干劲的教师团队，对课程发展的理念和方向有清楚的理解和共识，再配合学校周详且具策略性的策划，能按优次及教师专长选取适当的切入点，并提供充足配套措施和适切的专业支援，在推展过程中，又能关注学生学习表现，不断检讨修订，优化有关工作。

2.2.1 小学校本课程的实施

- 小学按照发展需要，规划各具特色的校本课程，有以科本发展为核心，如语文科和视觉艺术科等；有以主题方式发展为重点，如课改关键项目、思维训练和学习支援等；有以配合学校关注事项，如照顾学生学习差异、提升学与教效能和建立健康校园等。学校根据发展项目，拟定具体的发展策略，并设立专责小组如课研小组、跨科主题学习组或优化学习组等统筹及管理相关的课程发展工作。
- 小学的校本课程各具特色，内容不尽相同，综观本年度外评的小学，校本课程发展如下：中文科集中提升学生的语文水平，特别侧重读写结合，亦有以普通话教授中文、儿童文学阅读、戏剧教育、古诗词学习及说话、写作训练为发展重点。英文科的校本课程主要是小学英语读写计划，另有戏剧教育、拼音教学和故事教学等重点。数学科大都设计解难课程，教授学生各种解难策略。学校在常识科设科技创新课程或探究学习活动。部分学校推动跨学科课程，以主题活动方式联系各科协作，并结合专题研习进行。活动主题各有不同，如有关德育、公民及国民教育以及社区及文化。
- 约三成的小学以其它主题发展校本课程。部分学校以思维教学为重心，教授学生运用思维图，分析资料，构思写作，培养学生高阶思维能力；个别学校按学习阶段培养学生创造力和高阶思维，由各科渗透；个别配合宗教教育，将灵育与德育结合；个别以德育为核心，安排学生参与活动，如以「公益人」为重心，设公益级本课程，进行跨科主题研习。另学校根据校情，为非华语学生设计中文科课程和调适学习进度，或为新来港学童安排时事评论和校外活动，帮助他们了解本地时事和文化。
- 为配合学生需要，推展多元化的课程和涵盖面广的全方位学习，学校弹性规划课时，设定综合学习时段，如综合课、活动课、才艺课等，以及举行全方位活动或联课活动。个别学校或将相同科目及部分科目划一时段上课，方便安排多元课外活动课；又或延迟上课时间，照顾跨境学生上课的需要。学校善用不同时段，举行多样化的表演和比赛活动，配合校本课程的发展。活动包括英语日、科技日、全方位学习周、国际文化日、健康生活日及周末成长课等。个别学校更利用学校的校园电视台，播放自制视听节目或其它学校举办网上交流活动。

- 学校推行课改四个关键项目已有多年经验，不少学校以独立方式推动各个项目，培养学生共通能力与自学。亦喜见渐多学校以德育、公民及国民教育为题，连系阅读、资讯科技和专题等培养学生学习。外评所见，学校多设立早读课推动阅读，部分学校由语文科负责教授阅读策略，并由图书馆协助推广阅读。学校普遍举办多元化阅读活动和奖励计划，或由其它科目独立配合；或采跨科协作方式推行，共同推广阅读。个别学校采「多、宽、深」方式，除恒常计划外，更设主题学习周，并加入以培养高阶思维为主的延伸阅读策略。小部分学校在推动阅读策略、图书馆支援各科组的阅读活动或专题研习、以及培养学生阅读习惯方面仍需继续深化和加强。大部分学校的专题研习以常识科带动或以跨科形式进行。研习的主题多样，如「中华文化」，「童眼看祖国」和「健康饮食在校园」等，内容皆重视学生学习体验。学校亦主要通过专题研习培养学生共通能力，小部分学校特别制定「研习能力架构」、「研习能力渗透表」或「专题研习表现指标」，有系统地培养学生的研习能力。
- 学校投放在资讯科技促进互动学习方面的力度，虽然不及其余三个关键项目，仍见部分学校设立自学网页、自设学习中心和电子学习平台；亦有少数学校设置电子白板供教师辅助教学，以促进课堂互动；或设网上日记鼓励学生自学。个别学校重视发展资讯科技课程，设计电子校本课程，以中、英、数三科为切入点，设计电子课本和课业。本年度，两所学校引入「远程教学」，通过视像活动，促进两地学术交流及丰富学生的学习经历。

2.2.2 中学校本课程的实施

- 中学的课程规划能兼顾培养学生知识、技能和态度，普遍能为学生提供宽广和均衡的校本课程。学校发展校本课程各具特色，初中校本课程整体重视培养学生沟通、探究、多角度及批判性思考等共通能力以及巩固学生的知识基础。各校着力以不同形式训练学生的研习技巧、思考方法和共通能力，并通过校本专题研习、综合人文科、通识教育科或外购服务等推行。为加强巩固学生初中学习基础，学校会在初中开设地理、科学及历史等科；又或统整数学与电脑科；或将综合人文、综合科学和数学科结合以协作学习方式联系，互相补益，强化学生知识基础。学校大都能因应校本课程发展的需要，适当地调动学习时间，安排长短课节，以助教师落实课程或相应的教学策略，又或在时间表内划出特定时段，发展学生其它学习经历。

- 小部分学校能发展具特色的校本课程，例如个别学校推行艺术教育科，涵盖舞蹈、视觉艺术、音乐、戏剧和数码艺术五个不同范畴，让学生循环学习各范畴的内容，丰富对艺术领域的认识；个别学校设立校本「展艺」课程，能因应学生的性向和能力，以及为他们将来投身社会所需的技能而设计；个别学校发展具特色的「延展课程」，活动包括初中的体艺培训、每年大型的英语音乐剧和中四级必修的「自然触觉」，教师清楚记录和评估学生的参与和成就，积极开拓校外资源，让学生接受展能训练的机会；个别学校的校本综合艺术课程，初阶课程能加强学生认识不同的艺术形式和培养基本评赏的能力，进阶课程则能因应学生的需要和兴趣，让他们自选艺术形式作较深入的发展，并在教师指导下进行创作；亦见学校将电脑、家政、设计与科技科以专题方式贯通学习科技的能力。
- 一些具宗教背景的学校能秉承办学理念，开设校本「宗教教育」科和圣经伦理科等，以灵育培养学生正面价值观和态度。个别学校能策动部分科目加以配合，加强培育学生品德情意，并通过课余宗教活动，以灵育熏陶学生建立正确的人生观。
- 不少学校致力推行「两文三语」政策，部分学校更把有关目标纳入关注事项或重点发展项目，并投放不少资源，推行多项措施提升学生的语文水平。学校一般能善用「提升英语水平计划」津贴，加强教师培训和增聘教师，强化校本英语课程。学校努力营造英语环境，如张贴励志标语和成语，推行活动如英语日、设立「英语早会大使」、「英语地带」，并通过校园电视台广播英语节目，以及于课堂安排学生作简短讲话等。学校营造英语学习环境成效参差，须进一步营造合适的语言环境，或增加学生在课堂内外接触和运用英语的机会。小部分学校的高中班别以英语为授课语言的科目，教师在课堂中亦未有贯彻以英语授课。不过，少数学校能够营造良好的英语学习环境，例如加强朗读训练；加入戏剧和语文艺术元素，配合英文故事短讲和其它英语联课活动；推行周六英语课程；利用时事节目加强读写听说的基础训练，同时将相关教学模式融入英文科的课堂；以及在初中设立「跨学科英语增润课程」以支援采用英语教学的科目。综观在营造英语学习环境方面，学校推行的策略，碍于欠整体规划及延续性，或推行方式欠適切，或教师未有共识贯彻执行，影响成效，不少学生的英语沟通能力和信心仍见不足。小部分学校以普通话教授初中中国语文科，但由于部分学生普通话能力不足，影响学习成效，学校须对普通话能力较弱的学生提供适当的支援，以确保学生能在扎实的

普通话基础上学好中文。

- 课程改革推展至今，学校普遍积极推展四个关键项目，以发展学生的共通能力和培养独立学习能力。学校主要将四个关键项目融入不同的课程之中，或把有关项目互相扣连，或连系学科推展。其中最常见的是把阅读联系语文科，由语文科发展学生的阅读策略；把专题研习结合校本通识科或综合人文科；把运用资讯科技促进互动学习结合电脑科等。综观四个关键项目，学校推动从阅读中学习，专题研习，德育、公民及国民教育的表现较为理想。
- 学校普遍积极推动阅读，大都设立早读时段或阅读课，推行不同的阅读活动或奖励计划，如阅读分享或好书推介等，以提升学生的阅读兴趣，致力营造校内的阅读气氛。部分学校的图书馆与科组能互相配合，协作教授阅读策略或组织有关阅读学习活动，如推行主题阅读或科本阅读计划，为学生提供科本的阅读材料，让学生阅读不同类别的读物，或安排网上阅读，扩阔学生的阅读面。外评所见，学生的阅读兴趣渐见提升，学校营造校园阅读气氛亦有明显进步。
- 小部分学校的图书馆能善用外界资源，增加馆藏及改善设施，加设电脑检索及资讯搜寻设备，为协助学生学习新高中课程作好准备。惟仍有不少学校须加强图书馆与各科的联系和协作，并在科目中渗入阅读元素，图书馆亦须扮演支援学与教的角色，提供更多自学材料，丰富学与教的参考资料及多媒体资源等，以照顾学生不同的学习需要，使图书馆能发挥作为学与教资源中心的功能。
- 学校普遍在初中推行科本专题研习或跨科专题研习，作为培养学生独立学习能力的主要策略。学校大多能有系统地培养学生的研习和共通能力，设题亦能让学生联系不同的知识及生活经验。从学生的课业样本所见，学生能掌握搜集、整理和展示资料，设计问卷，进行问卷调查及撰写报告等研习技巧。不过，仍有少数学校较少关注培育学生共通能力，或由各科自行推动，欠缺整体的统筹和协调，未能有系统地发展学生的共通能力。
- 德育、公民及国民教育的发展亦较成熟和具特色。学校普遍设有校本的成长课、生命教育课、德育课、宗教课和周会，有系统地培育学生的正面态度和价值观，支援学生成长。学校大多能组织相关活动以配合课程的推展，如德育讲座、环保清洁日、升国旗仪式，以及内地考察团等，并能引用生活事件引发学生讨论，渗透德育元素之余，更结合中史及其它科目培养学生对国民身份的

认同。

- 学校大都积极发展资讯科技教育，完善资讯科技设备。学校亦建立电子学习平台，促进学生自学。教师除提供网上自学教材、网站连结外，亦能在课堂上运用资讯科技辅助教学；学生普遍能运用资讯科技学习及进行专题研习。不过，仍有少数学校内联网的学习资源尚待增补，科目亦可充分善用内联网上载学习材料，鼓励学生运用，培养自学能力。

2.2.3 校本课程评估

- 中小学课业类型尚算多元化，能巩固学生学习和培养学生探究精神，整理和分析资料的能力，部分学校更着意在科学探究或专题研习课业融入协作、资料搜集和整合等元素，培养学生创意及批判性思维等共通能力。课业设计一般能突显学科的学习重点，亦能将主题联系生活及时事，给予学生走出课室的机会，结合社区学习；甚或连系全方位学习活动，让学生在真实环境中应用所学。部分学校亦关注学生学习的多样性，着意按学生能力设计深浅程度不同的课业或调适课业，以照顾学生不同需要。学校大多已在课业引入学生自评或互评等多方参与的评估，或利用如体育学习档案记录学生学习过程，以及视觉艺术科的视艺日记记录学生全方位学习等经历，帮助提升学生反思学习的能力。
- 学校重视总结性评估，亦兼顾进展性评估。评估模式多元化，如模型制作、阅读报告、专题研习或剪报等日常习作，甚或课堂学生的学习态度和课前预习，以反映学生日常学习的情况，持续评估学生在知识、技能和态度方面的表现。小部分学校配合关注事项或发展重点，调整试卷深浅题目的比例，或为高能力学生加入「延展题」，或试卷设有基础题、增润题和挑战题，或按学生的能力拟设两至三个程度的试卷，照顾不同能力学生的需要。不过，试卷中用来考核学生多角度思考的分析性或开放式题型，则未见普遍。至于有特殊教育需要的学生，学校一般都有特别的评估安排，如延长考试时间、放大试卷或抽离监考等。

2.2.4 评估资料的运用

- 中、小学普遍重视学生的评估资料，大都分析学生校内和校外的评估数据，找出学生的强弱项，订出跟进建议，如按学生的学习能力进行分班、分组教学；针对学生的弱项设计学习材料，例如分层工作纸；列举学生在学习上有待改善的地方，让教师多加注

意并重复施教；估量学生未来公开试的成绩，甚或据此拟定操练对策等。然而，整体未能仔细分析学生的学习评估数据，探讨改善学生学习表现的方法，从而调适课程内容，修订学与教策略。

2.2.5 校本课程，经验共享

- 以下列举一所中学在明确订定学与教方针后，从课程、教学和评估各层面加以配合，以达到所定的目标。学校高度关注每一个学生在认知、学习能力和方式等方面的不同，成立专责小组，认真分析学生的学习风格，积极推展「适异教学」(Differentiated Instruction)，能有系统跟进课程、教学策略和学习评估等工作。学校重视学生自学，能有效通过专题研习、阅读及课堂教学等措施，并朝学生自主学习方向发展，推动学生改变学习范式，帮助他们学习自主，各展所长。校内阅读已建立深厚的基础，并朝跨科目阅读的方向发展，能配合学生多元的学习兴趣和能力。至于专题研习方面，学校充分兼顾学生研习能力的纵向发展，给予学生充裕空间按照各自的兴趣和能力发展。过程中，有计划地推动高年级学长灵活支援低年级同学。在学校大力投放资源下，所设立的「自学中心」资源丰富，能支援课程，推动学生进行网上或自主学习。课堂上，教师积极落实合作学习，以及推动学生进行课前预习和相关网上学习。学校同时关注学习评估的配套，能平衡总结性及进展性评估，评估模式多元化，设日常习作、课堂参与等学习过程评估，也有策略地加入挑战题材，推动学生自学和延展学生学习。初中的中文、英文和数学科均进行分流教学，并调适课程；而课内及课后亦积极为不同群组学生提供适切的学习辅导。此外，配合近年学校积极推动学生自主学习，校方鼓励学生反思自己的学习进展，而科目也让学生评估课堂教学，帮助教师调适教学策略，使课堂学与教更切合学生的学习风格和需要。学校的专业发展活动能聚焦「适异教学」及自主学习，通过海外进修、共同备课、观课、评课和分享会等，增强教师专业交流，加强掌握理念，竭力推动教师反思课程、教学策略和学习评估的实践。为照顾学生学习的多样性，学校除安排多元化的全方位学习活动外，并能策动学生积极参与，以及有效推动学生筹组活动，能通过不同层面的工作，帮助学生发挥多方面的兴趣及才能。

2.3 中、小学学生学习与教学的表现

- 本学年外评共观课 5300 课节，包括小学 2000 课节，中学 3300 课节。学生普遍守规受教，尊敬师长，对学习感兴趣，大都专心听讲，愿意回答教师的提问，能依教师指示进行和完成课堂学习活

动，互相合作，参与讨论汇报。学生的学习策略以聆听、阅读及观察为主。部分学生能够运用所学的策略，如脑图，概念图等，帮助组织小组讨论内容，整理写作大纲，短讲等；小部分能主动发问，互相提问及已养成摘录重点的习惯。学生在分组汇报时，态度认真，部分学生经教师引导，特别是高中年级，能够善用评量表具体评论同学的表现，或提出意见，交流切磋，回馈学习。然而，学生尚未纯熟运用学习策略和技巧。部分学生回答教师提问欠自信。英文课堂所见，部分小学和初中学生进行分组活动时，朋辈间以粤语交谈，他们英语表达能力和信心，仍需鼓励及循序提升。

- 教师态度友善亲切，师生关系良好，能够清楚确立课堂常规。特别在小学课堂，教师能灵活地运用不同的沟通方式如身体语言、口号及手号等维持课堂秩序。课堂教学目标清晰，学习重点大多明确，教师专业知识良好，备课充足，表达清晰，有条理地讲授教学内容，解说清楚，亦能适当地运用资讯科技和学科资源，如简报、短片或工作纸等，引发学生的学习兴趣和协助他们理解课题。部分教师讲解生动有趣，能突显重点，并能引用生活事例，提高学生学习和引发讨论。课堂组织大致明确有序，部分教师与学生重温已有知识或用日常生活例子引入课题，启动学习，并于课堂完结前，总结学习及为学生准备巩固延展学习的课业。仍有部分教师赶急完成教学，在课堂完结前，只能匆匆作结。
- 教师除采用讲述及提问的教学方法外，部分教师会采用不同的教学策略，例如小组讨论、汇报等活动，以促进学生互动学习。教师运用上述的策略落差颇大，（相关策略运用的成效，请参阅本报告第四章和第五章）。部分学校制定学生自学策略，分别要求学生预习，先行预习课文内容，阅读学习材料，填写预习工作纸或「前置课业」，搜集资料，并在课堂做笔记，或进行网上阅读、做课业等，能够鼓励学生自学，提高学生反思。个别小学能灵活运用电子互动白板、电子互动平台或网上学习平台，讲解电子学习材料或进行学习活动的学习兴趣得以提升，且能即时通过电子互动平台进行讨论及下载电子课业。惟部分中、小学教师过于依赖教科书及附设的教学设计和教学材料，未能因应学生学习进度而灵活调适策略。个别小学引入协作教学已获得良好的成效，教师能有效带领分组活动，循序指导学生阅读、朗读及分析学习内容，让学生有足够机会参与学习。

2.4 照顾学生成长的需要

2.4.1 学生成长支援工作的规划

- 学校重视全人教育和培育学生良好的品德。教师从日常观察、会议讨论和分析学生情意及社交表现评估套件等数据及资料，制定明确的学生成长支援发展方向，有序地推展有关措施。约七成中、小学皆能在这方面的的工作取得良好成果。
- 学校一般成立不同的专责小组策划学生成长支援的工作，部分中、小学更安排副校长带领专责小组，以加强统筹及协调，慎密地规划全校性的支援措施。部分学校更增加资源，如增聘学校社工、调节课时、实行双班主任制度及善用社区资源等，照顾学生的需要。个别中学更通过分级会议，搜集各级学生的表现，以及就新高中学制的转变，配合生涯规划、其它学习经历等规划工作。在推展各支援措施时，学校能适时进行监察，又藉恒常的检讨，改善计划策略。此外，大部分学校能于学期终结时，善用校本问卷从不同持分者搜集有关学生成长支援的资料及数据，评估关注事项所拟定的目标，找出需改善或加强的部分，从而策划来年的工作计划。

2.4.2 学生成长支援工作的实施—小学

- 学校拟定与学生成长有关的关注事项主要分为两大类，分别是培养学生良好品格，以及建立关爱文化，约两成的学校更连续两个周期推展同一个关注项目。学校的专责小组，包括训辅组、德育及公民教育组等能紧扣关注事项策划全校性支援措施。专责小组能从全校层面入手，除突破科与组的界限，加强从科目渗透外，亦通过举办校本辅导活动，按年拟定辅导主题，并组织多样的活动，有计划地逐步培育学生成长。学校亦经常运用课堂以外的时段，如早会、小息、课后等，组织德育短讲、一人一职、大哥哥大姐姐计划、服务队伍及义工活动等，让学生通过参与活动，增加他们的责任感、培养服务精神及对学校的归属感。部分学校更将校本辅导活动的主题，如关爱、德育元素等加入德育及公民教育课或成长课的课程内，并采用适切的生活事件，有计划地在课堂层面加强培育学生，再通过班主任的演绎，课堂的活动及分组讨论，深化学生所学。个别学校更开展「德育成长札记」，让学生反思自评。此外，部分学校在营造校园环境方面确实下了一番努力，能善用电子媒介，拍摄短片上载校园电视台，适时播放，让

学生通过多听、多看的途径，深入认识既定主题。个别学校更培养宗教氛围，通过宗教课堂、宗教活动，以及神职人员与学生日常的接触，熏陶学生。

- 以下为一所小学具体规划学生成长工作的例证：该校因应学生成长需要，在抗逆工作上具备清晰的推行步骤和方法。该校部署「建构抗逆文化」为发展重点，并以校本辅导活动主题「健康生活、丰盛人生」为骨干，通过各科组织多样的跨科活动，在成长课中紧扣发展重心，加插解难、乐观感等抗逆元素，有系统地逐年加深学生的认识。该校又与外间机构合作支援学生在行为及解难方面面对的问题，以提高他们的抗逆力，另于课外活动时设辅导小组，照顾学生需要。该校亦为家长及教师组织工作坊，使能配合学校的发展主题。经过多年的努力，「建构抗逆文化」方面成效理想，能培养学生正面的思想和提高他们的解难能力，亦加深教师和家长在学生成长方面的认识和对学生的了解。该校亦重视国民教育，藉庆祝建国六十周年，以「关心祖国发展」为关注事项，加强国民教育，全年有计划地与科组联系推行跨科活动和适当选择校外活动让学生参加，以培育关怀祖国的情怀；又安排曾到内地交流的学生分享，本年度更与内地小学缔结成姊妹学校，互相交流砥砺。

2.4.3 学生成长支援工作的实施－中学

- 约七成中学以培育学生良好品德订为学校的关注事项，约两成学校则以建立关爱校园文化为发展重点，其余学校虽未以学生品德为关注事项，但仍认真地策划德育、公民及国民教育的工作。学校强调以全校参与模式，推展有关支援工作，而各专责小组能紧扣学校的关注事项或发展重点策划全校性的支援工作。各校专责小组策划工作的方法虽各有不同，但大多先从学校的整校层面入手，再与科组配合，在课堂内渗透有关德育及公民教育元素；组织多样化的校本辅导活动；善用课堂以外的时段，包括早会、周会及午会等，按学生需要或社会关注的事宜，如禁毒、交友及性教育等，组织讲座及活动，增加学生的关注及警觉性。
- 学校着意营造校内环境，除按德育、公民及国民教育的发展重点布置校园外，部分学校亦能善用校园电视台上载有关资讯，增加学生的认识。此外，学校组织「生活教育课」、「培育课」等，并采用「共创成长路」的初中教材或校本课程，由班主任负责施教，通过师生间的交流，辅助学生成长。个别学校更营造宗教氛围，设计宗教活动，并于宗教课内加插德育及公民教育元素，熏陶学

生。另一方面，学校着意为学生提供服务的机会，不但不于校内增设多个服务岗位，组织制服队伍，让学生参加，亦安排学生参与多样的社区服务活动，从而丰富学生的学习经历及藉此培养学生的领导才能。小部分学校更要求初中学生必需参与服务活动或制服团队，安排班主任或负责的教师监察及支援，既能增加学生参与活动的投入感，又能藉此协助学生反思所学，提升活动质素。

- 以下为一所中学在推展德育及公民教育的规划与部署：该校通过强化关爱校园及建立正面文化，有策略地为学生提供适切的成长支援，让他们在心理、生理、社交和关怀社会方面得以均衡地发展。该校能通过周会、午间集会、活动及比赛推行德育及公民教育，本学年更帮助学生认识「判断」、「承担」、「关心」、「知识」及「贡献」的意义和态度，现阶段已能成功让学生思考有关的意义。该校刚于本年成立健康教育组，除关注学生午膳的均衡饮食外，亦举办禁毒、探讨援交问题等讲座，致力推广健康校园。学校着意培养学生对社会的关怀，提供不少机会让学生参与社会服务，能帮助提升他们的社会意识、服务精神和自信心。

2.4.4 学生成长支援工作的监察

- 学校重视培养学生良好品德，要取得良好的成果，取决于教师对工作重点的共识，以及通过学校慎密的策划，努力的推行和监察，不断求进，优化工作计划。综观部分中、小学校在规划学生成长工作方面均出现以下数个相近的情况，需加改善，从而提升学生成长支援工作的成效：
 - 学校规划整体学生成长支援工作时，未有充分参考由多方获得的资料和数据，订立工作的优次，聚焦推展重点发展的项目，削弱活动的成效。
 - 学校设立多个负责学生成长支援的小组，组别间各自订定支援工作，彼此协调沟通不足，缺乏学校层面的统筹与联系，影响效果。
 - 学校进行工作评估时，较多就个别活动进行检视，未能就关注事项或发展重点的整体目标进行评估，分析成功及需改善的地方，以作日后策划的依据。
 - 学校推行品德教育实有赖教师的通力合作，惟部分教师经验尚浅，或对课程认识不深，未能在课堂有效掌握有关校本课程品德教育的精髓。

2.5 资源运用与支援

- 学校要为学生安排不同的课堂内外学习，需要多方面的协助和支援。一直以来学校与家长和外界保持密切的沟通，为学生成长发展带来莫大的裨益。学校视家长为重要的合作伙伴，与家长保持紧密联系，关系良好。学校通过不同的渠道如家长日、座谈会、校讯、学校网页及家长教师会，与家长保持良好的沟通。教师通过电话和家访，加深家校双方的了解和掌握学生学习和身心的发展情况，有助家校合作，加强辅助学生健康地成长。家长教师会亦能充分发挥家校沟通桥梁的角色，为家长提供联谊活动或兴趣小组；为学校活动筹款或成立基金支援学校的阅读计划等。学校近年更重视家长教育，会因应家长的需要，举办不同主题的讲座，如小学「如何处理子女的情绪」、「如何处理孩子沉迷上网」和中学的「青少年成长工作坊」、「中一成长计划」等，以提升家长辅助子女成长的知识和技巧。此外，家长加入学校成为法团校董会成员，能够向校董会反映家长意见及参与制定学校政策。此外，家长义工队为学校提供庞大而宝贵的人力资源，特别在小学，他们参与不同岗位的工作，如教具制作、「午膳姨姨」、「故事妈妈」及课堂助教等，有效支援学校推展活动。
- 学校与外间机构保持良好联系，能借助外间资源推展各种活动及计划，配合学校关注事项的发展，以及为学生提供多元的学习经历及支援服务。学校能按需要引入如教育局、大专院校及办学团体的资源，发展校本课程，为教师提供专业的培训。学校为拓宽学生学习经历，越来越多安排学生参与社区活动的机会，包括义务工作的培训和服务社区，或到区内参加节庆活动表演，回馈社会。学生更有不少机会参加内地和海外的学习交流活活动，有助开阔视野。小部分学校与内地中、小学缔结为姊妹学校，交流互访，认识两地文化和体验不同生活。学校能够与校友会或校友保持良好联系，善用校友资源以支援学校发展。校友除加入校董会参与制订学校政策外，亦有不少回校担任课后功课辅导及活动导师等，亦会参与讲座活动，分享成功经验和与工作相关的学习经历等，为学弟妹升学及就业提供意见。

第三章 新高中课程的发展

3.1 新高中课程的规划

- 香港课程改革由二零零一年基础教育的课程改革开展，直至二零零九年，正是高中课程改革落实的一年。为了准备新高中课程，绝大部分学校数年前已开始筹备工作。参与外评的中学，约有五成多将准备新高中课程列为学校发展计划内的关注事项，并倾力部署有关工作；特殊学校亦因学生在学时间大都得以延长，学校均重整课程架构。学校重视准备新高中课程，可见一斑。
- 在准备的过程中，学校慎重规划和统筹新高中课程的各项工 作，包括班级结构，时间表，教师人手与培训，初、高中课程的衔接，课程内容，学科组合和选择，以及资源分配等，各项工作互相扣 连，并按需要制订校本的新高中课程发展方向和指引，以供教师参 考。部分学校更特别成立专责小组或委员会负责新高中课程工 作。无论学校有否成立新高中课程筹备委员会，总的来说，绝大 部分学校，皆能因应校情和学生需要，有序地规划新高中课程， 并能够通过适时及良好的规划，再配以一些试行计划，如为不同 的班级结构预订两个不同的应对方案等，方便应变。只有个别学 校在新高中课程发展方面进展缓慢，仍处于凝聚共识或起始阶段。
- 学校灵活调拨资源以配合多元化的新高中课程。学校在校舍设备 方面作了不少改动：改善课室布置，完善设备；增加图书馆馆藏， 丰富学习和阅读材料；改变特别室用途，变为课室，或腾出更多 活动空间。学校大都能有效地规划和协调各学习领域的人力资源， 仔细编配教师人手：按需要聘请新设科目教师，如企业、会计与 财务概论和通识教育科；小部分学校亦增聘专业社工、教学助理 或活动支援助理，为有特殊教育需要的学生制作教材，或协助教 师加强照顾学生的成长等。个别学校为核心科目增聘中、英、数 三科教师，灵活在中四级别进行分班或分组教学，以巩固学生掌 握核心科目知识；聘请校外导师教授学生音乐及舞蹈，从而丰富 学生艺术方面的发展。
- 学校考虑不同的因素，如开设班级的数目、教师的意愿和专长、 学生的科目选择兴趣，以及可用设施等，明确订定班级结构，顺 利开展课程的工作。特殊学校更重视家长对选科的意见而规划课 程。

- 为了配合选修单元以及不同科目的组合，学校早于二零零八年按照所选择的科目组合编制新的上课时间表。大部分学校增加每节上课时间，多以双连课堂、三连课堂方式上课；另为开设的选修单元，灵活分组及设计组合式时间表，让学生有机会选修不同的科目。部分学校在每周上课时间表内特别划出指定时段，举行多元化的全方位学习活动，丰富学生的其它学习经历。小部分学校更为仔细，提早一年试行新修订的时间表，以期让师生及早适应，方便过渡。学校均能依照原来所订的课程时间表落实各学习领域的科目，以及其它学习经历的活动。
- 新高中课程由三个部分组成，分别是核心科目、选修科目及其它学习经历。学校为学生提供机会学习四个核心科目、二至三个选修科目，以及其它学习经历，从而促进学生的全人发展。
- 四个核心科目，即中国语文、英国语文、数学及通识教育科作为基础，高中学生亦可因应自己的兴趣，从二十个选修科、三十多个应用学习科目和六个其它语言科目中，选择二至三个作为选修科目。这些多元化的高中课程，为不同性向、能力和兴趣的学生，提供不同的选择。学校设立清晰的选科机制，为家长和学生举办新高中课程简介会和咨询会，并为学生提供适切的选科辅导，亦清楚制定学生退选等指引。学校能考虑学生和家长的意向、教师的专长，为学生提供合理的选科组合，亦能够根据学生的意愿和参考他们的成绩来分配选修科目。除此以外，小部分学校举行模拟选科活动，让学生体验；或因应家长和学生的意愿，重新编订原有的选科组合，类似的弹性安排会因应校情不同而出现相异。只有个别学校提供固定的选科组合，未能按学生意愿开设选修科目。
- 新高中课程能够成功落实，需要教师清楚认识课程的理念，明白主要部分之间环环相扣的作用，而设计课程和评估内容以及厘订教学策略时，皆需切合学生的能力和需要，因此教师专业发展及知识管理实为重要。为配合新高中课程的开展，学校在教师培训方面着力不少，教师积极参与培训。培训内容包括新高中课程的发展趋势，科本课程等，以及相关的教学法。另有不同的主题，包括照顾学生学习的多样性、提问技巧、其它学习经历和生涯规划等。教师完成基本科目的课程培训后，仍继续参与选修单元的培训课程。学校除了安排教师分批参加由教育局举办的专业培训外，一般会安排共同备课让教师探讨课程调适、评核方法、教学设计等；亦有个别学校成立委员会专责统筹培训活动，并配合学

校的关注事项，为教师订定培训内容；学校的办学团体更举办联校培训，安排部分新高中的学科教师与友校进行专业交流。

3.2 新高中课程的实施

- 新高中课程的顺利开展，部分取决于初中课程能否为学生提供一巩固知识、技能与态度的基础，以及恰当的校本课程衔接。初中和高中课程大体衔接畅顺。绝大部分学校恰当地处理初中丰富的课程内容，不同学习领域亦因应校情在课时或资源上有所侧重，并根据学生学习需要进行课程调适，总体能够提供广阔而均衡的课程，加强学生不同科目的基础知识和技能训练，以衔接高中课程。然而，个别学校将部分学习领域或科目加以调整，如缩短科学教育学习领域课时；将设计与科技科和家政科一年的课程压缩为半年课程等，则影响学生涉猎相关学习的元素，以及学习的均衡。
- 过半数学校在初中开设校本通识科，或在初中综合人文科渗入通识科的基础知识，为学生修读高中课程作准备。然而，小部分学校过于侧重通识教育科的衔接，在初中的通识科集中指导学生研习技巧，影响学生在初中的个人、社会及人文教育学习领域获取足够基础知识，以衔接新高中的学习。高中学生所以能够就不同时事或议题加以讨论分析，除需掌握共通能力和技巧外，在初中阶段需获取广阔的基础知识，充实所学，尤为重要。相关学校需要检视初中的课程设计。
- 学校重视培养学生共通能力，不少学校在初中通过推行专题研习，培养学生共通能力和探究能力，帮助学生在高中进行独立专题探究。学生的共通能力并非单靠一个学习领域或科目而有所成就，适当科目之间协作和连系，能更有系统地发展学生的共通能力，以收事半功倍的效果。较具规划的学校，能够制定学生共通能力的发展步伐，如初中强调沟通表达和创意能力的培养，高中则集中训练学生逻辑推理、分析及应用所学的能力等。
- 在新学制下，所有学生均有机会修读六年的中学课程，为配合不同学生的兴趣和性向，令课程更趋多元化，新高中课程增加了多个应用学习课程，与核心科目互为补足，供中五及中六学生修读，发展他们的基础技能、思考能力、人际关系、价值观和态度，以及与工作相关的能力。部分学校能因应学生的兴趣、需要和能力，开办应用学习课程，提供多元化的科目选择，以照顾学生的需要。个别学校更引入「应用学习导引课程」，让学生先认识课程内容

上课形式；又或推荐中四学生参加「应用学习试点计划」。惟仍有小部分学校未有因应学生对应用学习的诉求，或根据学生的兴趣与能力开设相关科目。

- 新高中课程另一主要部分为其它学习经历，鼓励学生参与当中的五个范畴，德育及公民教育、艺术发展、体育发展、社会服务及与工作有关的经验，与高中课程的其它部分互相补足，培养学生的全人发展。学校大都能整体规划其它学习经历，包括推行模式、各学习经历的课时比重及场地安排等。学校运用不同的策略推展其它学习经历，包括于课时内划出指定课节或其它学习经历课节，由各科组为学生安排活动，如由班主任进行德育、公民及国民教育，或安排艺术及体育课程和活动；或在课时内编订体育、音乐和视觉艺术课。另有学校每学年安排其它学习经历周，或推行「其它学习经历成就奖励计划」，鼓励学生多方参与。课节活动只能涵盖部分其它学习经历，学校努力争取机会在课外时间进行联课活动、考察或研习、服务、宗教活动和参观访问等，以丰富学生的学习经历。由于涉及联系不同类型和性质的活动，小部分学校特别设立专责小组统筹有关工作，安排境外交流、考察、探访及服务等活动。建基于过去推行全方位活动的经验，学校能够善用社区资源和校外专业支援，安排校内外学习和活动的机会。
- 学校在德育、公民及国民教育方面具稳妥的发展，除了向学生讲解原则概念外，更重视生活体验、讨论、思考和实践。学校能够善用课节和时段，包括德育课、生活教育课、班主任课、早会或周会，并配合德育、公民及国民教育活动实践所学，培养学生正面的价值观和态度。更有学校藉宗教信仰，以灵育培养学生积极人生观及价值观，成效明显。
- 学校大都着力为学生提供颇多服务学习的机会，校内服务是其中一环，学校鼓励学生参与不同的班、社、学生会和领袖生等工作以服务同学。此外，部分学校有策略地为学生安排不同的义工服务，部分学校鼓励或要求初中学生参加制服团队，培养学生的服务精神，增加阅历，回馈社区。个别学校更于服务工作方面有周详的部署，安排学生藉参与和组织活动，提升学生的领导能力，并安排多项国际交流活动和会议，扩阔学生视野。
- 部分学校努力开设艺术教育科或艺术教育课，或校本体育课程，亦有学校通过「终身一艺」计划，让学生接受不同的音乐、体育及艺术训练。个别学校则设计颇具特色的校本综合艺术课程，由

初阶到进阶，由认识不同艺术形式，培养学生基本评赏能力，到自选艺术形式作深入发展。另有学校与区内学校合办新高中体育联校课程，与他校共享资源。整体上，学校能为学生拓展艺术学习的空间。

- 学校一直为学生安排升学讲座、校友分享会、参观或与家长和学生面谈，提供适切的升学及就业资讯。因应学制的转变，学校大都有计划地为学生提供与工作相关的经验，因应资源安排高中学生职场体验，推行如「商校伙伴合作计划」或「工作影子计划」等，让学生亲身经历职场的实况；另引入「成就技巧工作坊」，让学生模拟公司管理层工作。学校也开始关注学生生涯规划，为他们提供相关课程或活动，编制有关的资料等。部分学校更有策略地让学生从初中开始认识个人兴趣和能力，订立个人目标，为将来发展、选择合适的升学或就业途径作好准备。小部分特殊学校更针对新高中学生离校后的适应问题，积极为他们提供「体验课程」及实习机会，加强训练独立生活技能、职前技巧及培养正面的工作态度，同时丰富他们的生活经验。
- 学生的全人发展学习成果已不能单以一张成绩表代表，学生于高中阶段全人发展方面的成就，会反映在学生学习概览内。学校大都已建立文本或电子版学生学习概览，记录学生各方面的成绩。至于学生学习概览内容设计刚属起步阶段，发展面貌多样，小部分学校主要记录学生的学习经历；部分学校在概览内加入活动反思，让学生思考学习成果。另有学校将学生学习概览推展至初中，让初中学生学习记录自己的学习经历和反思学习。然而，小部分学校的学生学习概览仍在发展中，或尚在测试阶段，未有开始记录，甚或还未开始发展。

第四章 促进学习的评估

4.1 领导与规划

- 基于学生学习的多样性，学校须培养他们的多元才能，让他们发挥潜能，一展所长，所以了解学生的兴趣和能力，因应学校发展情势，适当运用评估回馈「课程—学与教—评估」流程，完善学与教，是一个重要的环节。
- 提供适时及适切的评估是非常重要的。评估具备多个作用，学校在「对学习的评估」驾轻就熟，通过不同形式的评估搜集学生学习成果，以及了解学生达到的水平。至于教师如何通过日常教学诊断学生学习，提供有效的回馈和具体建议，从而修订学习目标、学习内容、教学策略，以及对学生的期望，给予适时的支援和强化所学，并让学生从中得悉自己的强弱项，延展或改善学习，则需要善用「促进学习的评估」。「促进学习的评估」具即时效用，与「对学习的评估」互补，从而充分掌握学生学习显证，有效回馈学与教。本年度参与外评的学校虽然没有将「促进学习的评估」订定为校本关注事项的发展重点，但教学和评估的表现均能反映相关的工作。

4.2 措施和策略

- 每一个学生都是独一无二和具有学习能力的，若要搜集学生知识、技能、态度等各方面的学习显证，便要采用多元化的评估模式，使不同能力及运用不同方法学习的学生，均有显示学习成果的机会。学校亦可藉着不同的评估模式，全面了解学生不同方面的能力和学习情况，从而回馈教师和学生，作为改善教学与学习的基础。
- 学校一般已制定清晰的评估政策和措施，主要设定学年期间测验、考试的时间表和频次，按不同学科的需要而制定考核形式与分额等。学校的课业设计在课改的推动下起了颇大的转变，不论小学或中学，除沿用纸笔模式的评估，如日常课业、阅读报告外，已引入其它模式，包括学生的课堂表现、短讲、专题研习、口头汇报等，能够从多方面评估学生日常的表现，了解学生的学习情况，适时作出跟进和改善。
- 学校同时推展不同形式的多方参与评估，如学生自评、学生互相评鉴、家长和教师的他评等，让学生从不同的层面获得改善学习

的讯息。学校一般安排学生在专题研习过程中，进行自评或朋辈互评，加强学生反思评鉴的能力。部分学校要求学生使用自评量表或写作练习互评；或于学生个人短讲和小组讨论后进行互评，教师亦清楚向学生说明评鉴的准则。这些活动已成为部分学生的学习模式。此外，教师亦会评点学生课业，给予意见，特别在专题研习等具进度性的课业，按学生进度，在不同时段具体指导学生和提出意见，启发学生意念，通过师生互动交流，促进学生学习。至于家长参与评估方面，在小学较为普遍，常见于专题研习和阅读报告等课业中，让家长参与，了解子女的学习情况。此外，部分小学重视提升学生自我反思的能力，订立不同的措施，如功课表现分享会、中、英、数三科学习表现记录、学生学习历程档案、自我反思小册子及试后回馈周、回馈课等，利用回馈加强学生学习反思。现时仍有小部分学校的评估形式以操练为主，多方参与及多元化评核的措施尚待确立。

- 「促进学习的评估」的特质包括良好师生或生生互动、学生参与和有效的回馈，因此，课堂上能否发挥「促进学习的评估」作用，可从观察教师的课堂设计，是否有意识地渗入「促进学习的评估」，以及在教学过程中，当教师察觉或诊断出学生出现学习困难或有所领悟时，能適切地运用相关策略加以引导学生。
- 学校越来越重视采用不同的教学策略帮助学生学得更好，特别针对提问与小组学习，已安排不少校内、外的专业交流，或邀请校外专业支援，改善教师的提问技巧或设计小组讨论以提升学生的学习表现。从课堂观察所得，教师积极实践不同策略，而师生互动、生生互动、课堂互励的气氛、以及学生参与的机会亦有所提高。无论小学或中学，所采用的教学策略大致相同，只是频次多寡略有不同而已。学校所选用的策略依次为讲述、提问、小组讨论和学生汇报。首两项策略在小学及中学的课堂中出现较高，分别占八成和七成。
- 课堂提问频次颇多，大部分教师通过提问考查学生知识和对学习内容的理解。教师的提问普遍较简单、直接，部分提问主导性较强，着重从学生的回应中取得预设的答案，或对学生的回答要求不高。至于提供足够时间让学生思考作答，适时就学生的回应加以追问，以及运用不同层次的提问，引导学生反问、思考或深入探讨课题的情况并不普遍，对于利用提问发挥「促进学习的评估」效能的意识仍要提高。

- 从课堂观察所见，教师努力改善提问技巧，其中已有部分教师运用良好的提问技巧。小学方面，教师能通过不同层次的问题，由检视学生所学开始，逐步通过追问、转问或一问多答等方式，加深学生对课题的认识，不但藉此扩阔学生的思考空间，而且帮助学生理解学习重点，有效地培养学生的高阶思维。而这些教师大都具有相同的特质，他们态度开放，对学生表示支持，不但鼓励学生就课题发表意见，部分更能通过提问引发学生的学习兴趣，推动学生勇于发问，深入探讨所学，有效提升学生的分析及评鉴能力。中学的情况亦颇类近，教师能紧扣学习重点提问，并因应学生的回应灵活加以追问、转问或以不同层次的提问，引导学生补充或修订所回答的问题，启发学生多角度思考和促进课堂互动；部分问题为开放题型，教师能适时为学生提供思考和想象空间。
- 在小学和中学的课堂采用小组讨论分别有四成和三成。学校分组的基本常规已备，学生分组、汇报结果等亦见成为习惯。活动期间，教师一般适时巡查，观察学生讨论进展，聆听学生讨论内容，加以提点，为有需要的学生提供个别和全组支援。从部分效能较佳的课堂反映，教师对小组的教学策略具备丰富的经验。小学方面，教师能有效运用小组活动巩固学生所学。他们能紧扣教学目标，按学生的生活经验或情境，设计具探究性的活动，为学生提供足够的协作及讨论机会，促进学生思考。教师亦会因应学生的学习能力采用同质或异质分组的方法，及准备深浅程度的课堂练习，有效照顾学生的学习差异。而学生均熟识分组模式，清楚自己于组内扮演的角色，能与组员互相提点及交流意见，合作完成工作，他们的协作及沟通能力表现良好。中学所见，活动设计紧扣学习目标。教师引入合作学习模式，先让学生分组讨论，然后由每组代表逐一到不同组别汇报，最后每组参考各组意见自行作出修订，不但让学生有充分的口语表达机会，亦能让学生聆听其它组别的意见，从交流、探讨中互补不足，能够促进学生之间的互动及协作，让学生逐步深入分析学习内容，有效引导学生聚焦讨论。教师能通过小组活动，了解学生的学习过程及学习难点；学生亦能在小组活动中运用所学讨论题目，有效达致「促进学习的评估」。
- 综观小组讨论的安排，教师处理有关策略出现颇大落差，特别在拟定讨论题目，因应学生表现而调整讨论时间、教学内容、策略和步伐等。小学方面，活动前提供的指示尚欠清晰，忽略清楚委派组员角色；讨论的题目和内容范围较窄，活动的设计较迁就能力弱的学生，以致活动未具挑战性，学生的共通能力如协作、批

判性思考等未尽发挥；于小部分的分组活动中，教师安排参与的人数过多，或组内运作以学习能力较强的学生为中心，影响学生互相交流意见和参与活动的机会，削弱了推动小组活动的作用。此外，教师在活动后综合学生的学习表现，提供意见及回馈亦需改善。中学方面则部分分组活动主题简单，提供学生讨论的空间不足，未能有效发挥同侪协作学习的功能，讨论后综合学生表现的评论较仓促。教师亦较少因应学生的表现，适时调整教学内容、策略和步伐，以促进分组学习效能。

- 课堂学习占学生学校生活上主要的部分，学生在课堂内接收多方面的讯息，包括阅读不同类型的学习材料，又与教师同学交流。因此，适时和合宜的回馈，在整个学与教过程中构成非常重要的一环，能够帮助学生理清思路，刺激反思而知所改进，掌握学习重点和改善学习态度。中、小学教师一般会鼓励和赞赏学生课堂内的表现，例如清晰回答问题，积极参与或尝试一些挑战等，教师的回馈多集中判别学生答题的对与错，教师往往在这几方面处理不错。当然，回馈的作用不单局限在鼓励与赞赏，而是在学生学习的过程中，能为学生提供明确、具体的建议，鼓励学生自我反思和同侪互评。因此，教师在运用回馈以「促进学习的评估」，提升学生学习效能仍需多加思量。
- 就回馈方面处理较佳的课节，小学方面可见教师能适时运用回馈赞赏学生表现，并藉回馈加强师生的互动，逐步协助学生整理概念以建构知识；而学生亦能依照教师的回馈，再三思考学习内容，一方面可以根据教师的提点改善所学，另一方面则能引发学习的兴趣。而中学方面，教师能就学生的见解，给予具体的回馈，纠正误解，引导学生从多角度思考，逐步建构知识，掌握学习重点；更能引导学生通过同侪回馈，培养学生的分析、归纳能力，并能在课堂完结前进行总结，提示学生学习重点，巩固学生所学，有效地通过评估促进学习。
- 倘若教师清楚让学生知悉学习重点，而又能够按照既定重点指导、考查和评估学生的表现，从回馈中引导学生思考，可让学生更容易把握学习目标，认识所学。现时小部分教师能在课堂上向学生清楚介绍学习重点，或于课堂完结前向学生查询学习重点的项目，或查考该节所学的重点。然而，上述的情况尚未多见，有待关注。

4.3 反思与跟进

- 学校需要思考如何将已有的策略如提问、小组讨论和回馈的功用

发挥得淋漓尽致。由学校层面推动全面的教学规划，以「促进学习的评估」的理念带动教学，在运用已有的策略时渗入相关意识，强调即时的跟进，小心观察学生的学习难点，加以梳理指导，提供适切的回馈，从中刺激学生思考以改善学习。此外，让学生明确知悉学习重点，方便学生根据学习重点，提出问题或意见，亦有助教师调整教学焦点和策略，使教学设计和步骤更为紧凑，发挥「促进学习的评估」效用，准确评估和回馈学生所学。

第五章 照顾学生学习差异

5.1 领导与规划

- 学生的学习表现为学校发展与问责架构的核心，学校各层级的人员，包括校董会、校长及中层管理人员等，均以学生学习作为制定学校发展计划及不同策略的依据，因此，如何有效领导和规划学生的学习至为重要。鉴于学生学习的多样性，他们在认知及情意发展、学习能力和方式、兴趣和潜能等也不尽相同。加上学生的学习层面非常丰富，除了学习领域外，还包括配合课程的多元化全方位学习活动。为了帮助学生学得更好，学校近年积极探讨照顾学生不同需要的策略。
- 本年度接受外评的学校，普遍重视照顾学生学习差异，当中约两成的学校更明确以此订为关注事项。不论照顾学生学习差异是否成为校本关注事项，学校均投放不少人力及财力资源，积极支援不同学生的学习需要。
- 教育局于二零零九至一零学年开始在公营小学的小一级落实小班教学政策，小学普遍已积极准备，例如组织校本培训、参与大专院校相关的协作或研究计划等；能够引入教育局和大专院校等的专业支援，为教师举办有关小班教学、合作学习等培训课程，帮助教师更新教学理念，提升专业能量。

5.2 措施和策略

- 要有效地藉各种照顾学生学习差异的策略激发学生投入学习，促进他们建构知识的能力，关键在于学校能否因应学生的能力而提供适当程度的课程和学习评估，以及采用适切的教学策略和给予优质的回馈。在课程规划方面，部分中、小学校能按学生能力拟定各级的核心课程，或调适教学内容，方便教师因材施教，能适切照顾不同学习能力的学生。中学高中课程方面，学校能为学生提供多元的科目选择，亦能因应学生的兴趣、需要和能力，开办应用学习课程，以照顾学生的不同性向及兴趣。也有学校鼓励教师进行班本课程调适，惟因策略落实不同而成效出现参差。小学为成绩稍逊的学生开设课前或课后的辅导教学，惟教师多利用该时段完成补充练习或工作纸，又或重复教授课堂内容。学校如能善用学生入组前的评估资料，编订针对性的课程内容，应有助成绩稍逊的学生更有效地学习。至于主要在小学推行的加强辅导教学计划，成效不大彰显。大部分小学仍需深入审视学生的学习

需要，適切调适课程的目标和内容，并运用多元化的学习材料及教学策略施教。

- 学校设计的课业类型愈见多样，也能采用多元化的评估模式，除了总结性评估之外，亦会观察学生课堂学习及批阅课业等，从不同方面反映学生的学习表现。相对中学，小学也越见积极为学生编拟不同程度的工作纸，以照顾学生的学习差异。部分学校开始关注培养学生自学，鼓励学生通过阅读学习材料、搜集资料和撰写笔记等进行预习。学校仍可加强利用学生的预习成果带动课堂学习，既有助建立他们的自学态度和能力，也有利提升学习效能。
- 学校在制定政策时能参考不同的数据，包括「全港性系统评估」的数据、「中一入学前香港学科测验」、校内不同形式的评估及校外公开试等。学校运用数据分析学生表现，然后按学生能力编配组别，调适课程，设计工作纸，以及设计课后拔尖保底的课程。然而，学校仍需多加运用评估资料仔细找出学生的学习难点，通过课研、同侪观课及教学分享等校本专业发展活动，聚焦商讨教学设计和调节教学策略。
- 学校推行不少行政措施配合照顾学生学习多样性的目标。学校一般根据学生校内学业成绩的分析数据，而决定学生分班分组的安排，方便照顾成绩相近的学生。不论中学或小学，越来越多学校增聘教师，并在核心科目，如中文、英文和数学科推行分组教学，藉此减低师生比例；也于课余为学生提供多种学习支援措施，同时亦为能力较佳的学生安排不同的拔尖活动，培养学生的自信，发挥潜能。此外，小学分别为成绩稍逊的学生开设课前或课后辅导教学；为成绩滞后的小学生安排小组抽离模式的加强辅导教学计划。虽然教育局于本年度正式于公营小学的小一班级开始，分阶段实施小班教学，但在本年度接受外评的学校，有接近两成小学已积极调拨资源，推行分组教学，或于其它级别推行校本小班教学²，加强对学生的个别照顾，以提升学生学习的效益。特殊学校亦针对学生的独特性，采取多元化的策略如引导式教育、个别学习计划、感觉统合训练等，以照顾学生多方面的需要。另外，特殊学校亦会为有额外需要的学生如自闭症、读写困难等，提供不同模式的治疗和训练，以帮助他们克服学习上的障碍。
- 学校越来越意识到需因应学生的学习差异策划工作，除积极推展上述学校层面的行政措施和策略外，也关注到在课堂教学层面照

²泛指 25 名学生以下的班别

顾学生学习差异，小学在订定相应的教学策略方面尤为明显。约半数接受外评的小学积极探讨及落实照顾差异的课堂教学策略，其中，绝大部分学校倡导「合作学习」，冀能通过异质分组，以强带弱，加强课堂层面的个别照顾。

- 从课堂教学模式来看，教师逐渐提供更多机会让学生参与课堂活动，尤以增加课堂内小组讨论更为明显，藉此推动学生学习，为不同能力的学生提供参与学习的机会，学生参与活动的机会因而有所增加。教师普遍能运用讲述、提问和小组讨论等策略来推动学生学习，为不同能力的学生提供参与学习机会。
- 中小学当中，小学在落实照顾学习差异的教学策略效果方面较明显。小部分小学明确订定以提问及回馈等教学技巧优化课堂，照顾学生学习差异；越来越多学校着重推动教师为学生安排多元化的学习活动，包括小组讨论和学生汇报等，提升学生参与课堂的机会，让不同能力的学生发挥所长。为配合实施小班教学，小学更见积极推动合作学习，教师大都能藉分组学习活动促进同侪间的互动。小部分教师更能善用异质分组，着重指导学习能力较佳的学生协助同侪，运用以强带弱的策略促进朋辈支援，照顾学生的个别差异。然而，教师仍需继续探讨如何发挥合作学习的精髓，通过设计合适的课堂活动，让学生发挥同侪互助、协作学习的果效。中学方面，个别中学照顾学生学习差异亦见心思。于分组活动中，教师能按学生能力分配工作，让不同能力的学生均有机会参与汇报和互相补充意见；又如教师在课堂内藉不同层次的提问、分层的工作纸、分组讨论、同侪互助等安排；又或帮助不同能力的学生学习，以及鼓励能力较佳的学生延伸学习。
- 部分中、小学推行分组教学，减少各班学生人数。虽然各班和组的学生人数因而减少，但课堂效能尚可提升。中学及小学仍需继续努力探讨，把握班或组学生人数较少的优势，采取灵活教学策略，针对学生的学习难点，给予适切的回馈与支援。
- 总的来说，在课堂上，教师较多通过观察学生学习进展，从旁协助，给予个别支援；部分教师运用分层工作纸协助学生掌握学习重点，或善用小组讨论等策略，以照顾学生学习差异。然而，在课堂照顾学生学习差异的思考尚未充分，提问侧重部分学生，如多邀请水平较佳的学生回答问题；或急于完成预设的教学内容；或未能因应学生能力而调节讨论的深度和层次等。教师宜因应学生课堂表现，灵活将教授内容拆细，运用所选定的教学策略如提问与小组讨论等，激发学生的学习兴趣，按步梳理学生学习难点，

并于课堂完结前巩固学生所学。此外，教师在设计照顾学生学习差异的策略时，如能结合「促进学习的评估」的理念，将有助改善学生的学习成效。

- 学校普遍能在课余为学生提供多种学习支援措施，例如课后功课辅导班、新来港学童适应班、非华语学童中文班等，这些措施除由教师或教学助理负责教授之外，部分亦由学校外购服务的机构提供，既为教师创造空间，也能辅助学生学习。对于能力较佳的学生，部分学校能藉课余活动及专项训练，如校园电视台小记者、英语戏剧和奥林匹克数学训练等，又或推荐学生参加有关的校外活动和培训，以培养他们的能力，扩阔接触面。相对中学，小学较重视推展资优教育，开设校本资优教育课程，包括把高层次思维技巧、创造力和个人及社交能力等资优元素渗入日常课堂教学；以及建立「人才库」等。整体而言，学校能按学生的能力和发展需要，推行不同层次的资优教育模式。
- 对于有特殊教育需要的学生，学校大都能妥善策划不同的措施，照顾他们在学习、社交、专业治疗等方面的需要。学校普遍已设立专责组别统筹有关工作，支援有特殊教育需要的学生，包括安排教学助理入班协助教师照顾个别有需要的学生；聘请资源教师与科任教师进行协作教学；邀请家长义工为有特殊教育需要的学生伴读；由已受训的高年级学生担当小老师，辅导低年级有学习困难的学生等。学生辅导人员能为有特殊教育需要的学生规划不同的支援，包括提供学习技巧、情意及社交等小组辅导，以及运用津贴购买外间专业治疗服务，如言语治疗、读写训练、专注力训练等。学校能为有特殊教育需要的学生设计个别学习计划和安排课程评估调适，并定时召开会议，讨论有关学生的学习进展。
- 从本年度进行外评的中、小学校当中，搜集到个别学校在照顾学生学习多样性方面颇具特色的规划，现分别介绍如下：
 - 一所小学在照顾学生学习差异方面，策划周全，配套得宜，成效明显。该校明确订定「照顾学生学习差异」为校本关注事项，目标明确，能灵活结合课程、教学和评估以配合发展重点。校本课程以中央课程为骨干，按学生能力进行调适，先拟定各级的核心课程，进而加强级与级之间纵向的联系。各主要科目能按照照顾学习差异的方向规划科本课程。同级科任教师因应不同组别学生的能力协调及设计适当的教学材料和方法；而任教辅导教学和加强辅导教学的教师亦通过科研，调适教学内容及课业；课业的设计也按照学生需要而加以调

适。该校积极调度资源，除在部分年级开设中文、英文和数学科校本小班教学外，也在课内及课后为不同群组学生提供适切的学习辅导。该校有策略地规划教师专业发展活动，能充分善用外间的培训和支援计划，让教师认识合作学习的理念和技巧，以及通过组织主要科目的科研活动，让教师分享照顾学生学习差异的方法，凝聚共识。此外，科组与学校层面的工作充分呼应，学校进行共同备课、观课和评课，以及主要科目的科研活动均聚焦关注事项，并以照顾学习差异和小组学习为交流重点。

- 另一所中学无论在资源调拨、课程规划、课堂教学和教师专业发展方面均有周详的规划，推行策略适切，各项措施已见成效。该校能配合「照顾学生学习差异」的关注事项，投放大量的资源，在初中按学生能力将五班分为六组上课，在学习基础较薄弱的班别安排两位教师进行协作教学，并为有特殊教育需要学生安排外聘导师与科任教师进行协作教学，帮助学生进行学习活动和掌握学习内容。各科初中课程设有核心和延伸部分，学习能力较佳的学生须掌握这两部分课程，而能力稍逊和有特殊教育需要的学生则只须掌握核心部分。试卷包含基础、中等和较深三种程度的试题，基础题目更附有特别符号标示，以鼓励学生作答，在提高学生信心方面已取得一定成效。该校主要以加强提问和提升课堂互动效能，作为课堂上照顾学习差异的策略。该校在中、英、数、综合人文及通识教育科均设有共同备课节，让教师以这两个策略设计课堂和不同深浅程度的工作纸，拟设问题和学习活动，并进行课后检讨。该校又通过初中开展的研究课、资深教师的公开课、同侪观课及录像自评等教师专业发展活动，促进教学交流和教师专业发展，充分配合学校关注事项。教师普遍能因应学生能力，增加个别支援，部分教师更能细分教学内容，协助学生掌握学习重点。以小组形式教学的课堂，教师能加强对不同能力学生的照顾；而在协作教学的课堂，大部分教师能协作互补，有效支援学生学习。

5.3 反思与跟进

- 课程、教学和学习评估互相紧扣，纵然学校越来越关注照顾学生学习差异，但能同时检视课程和学习评估的规划，以及教学策略和学生学习表现等工作的毕竟还少。学校在提供不同行政措施以照顾学生学习差异的同时，仍需积极思考学与教的整体配套工作，

从课程、教学和评估，以及学校、科目和课堂教学层面等不同维度开始构思，加强规划；亦需循序建立教师共识，俾使计划实施时形实兼备，确切帮助学生更有效地学习。教学方面，教师需充分掌握学生的能力表现或反应，灵活地调节教学内容、策略和步伐施教，并兼顾不同能力和需要的学生，安排不同程度的活动及课业，适当照顾及延伸学生学习。此外，学校也宜加强照顾学生学习差异方面的整体成效评估，以定期检视工作效能，并妥善运用评估结果回馈策划，使有关工作能持续发展。

第六章 总结

- 二零零八至零九学年开始实施新阶段的学校发展与问责架构，继续发挥以外评辅助自评的作用，并以推动内化自评为新阶段主要重心，从而达到学校持续发展，自我完善的目标。本年为新阶段外评工作的第二年，承接着新阶段的工作焦点，「校情为本，对焦评估」，从理解学校的背景和现况，评估学校通过自评而订定的学校发展优次和关注事项的成效。总的来说，中、小学校的整体表现良好。
- 学校一般掌握自评的理念，制定清晰的自评机制，运用不同的自评工具，搜集显证，并采用集体参与方式，讨论和分析工作的成效。学校亦能够在制定新周期的学校发展计划时，进行校情检视，参考质素保证视学或外评报告的建议，建基于实证、数据及观察，订定切合学校和学生发展需要的关注事项。绝大部分学校能够因应发展重点调拨资源，引入外界不同的专业支援或申请资助，并为教师、专责人员提供相关的专业培训和支援，有助推行关注事项。学校内化自评的工作已有进步，并已熟悉在工作中运用「策划—推行—评估」循环，然而对于环节之间的连系，特别是从评估到策划的部分，仍要多加关注，使能施行确切的评估以助规划新周期的工作重点和调整年度之间的策略，帮助学校持续进步。
- 学校以课程发展议会建议的课程为纲领，按照学校的发展情况、教师的准备程度，以及学生的能力和需要，设计多样的校本课程。小学采跨学科课程，以主题活动联系各科；或以独立科目施行，如语文科强调阅读与写作；又或以独立主题方式学习，如思维训练。中学校本课程重视巩固学生初中的基础知识和发展学生共通能力。其它重点则有强调两文三语、塑造英语学习环境、集中发展某一个学习领域等。中小学所采用的推行方式很接近，如以纵向发展，以学习阶段为重心；或于部分班别施行，横向连系各班。学校配合学生的学习，调整时间表，为他们提供多姿多彩的全方位学习机会。
- 学校重视发展四个关键项目，主要采用独立方式和互相结合方式推行。学生阅读兴趣和习惯已有所提升，但阅读策略和从阅读中学习仍要继续努力。学校重视培养学生价值观，积极推动德育、公民及国民教育，有系统地照顾学生成长的需要。部分学校积极运用电子学习平台鼓励学生课后阅读、交功课、做练习和讨论等，至于在课堂使用资讯科技推动学生互动学习毕竟仍属少数。学校

着力推动专题研习，从而培养学生研习和共通能力，方式多样，或由独立科目负责；或由一科主导，与其它科目合作；亦有以主题连系各科协作推展。专题研习的发展已颇具规模，不少学校已建立具体的跨年级计划，循序渐进指导学生掌握不同的学习能力。

- 二零零九年为新高中课程施行的第一年。绝大部分的学校已为新高中课程作好准备。由班级结构、选修科目、科目组合、选修单元以至时间表已于实施前一处理妥善。学校亦按照课程的转变，调配教师工作，安排教师参加不同的课程培训，帮助落实课程。学校参考学生意愿规划科目组合，并为学生提供应用学习课程，切合不同学生的学习需要。学校适时为学生与家长举办简介会，让他们知悉新课程的内容和特色。学校帮助学生建立生涯规划，认识自己，为未来发展订定目标；发展具前瞻的学校，会于初中开始协助学生订立目标，为个人成长发展筹谋。学校为学生提供内容丰富的其它学习经历，与学科学习相辅相成，增加学生阅历和生活体验。大部分学校已为学生建立学习历程档案，记录学习资料，部分亦已加入学生反思部分，帮助学生修订学习策略，延伸学习。
- 课堂教学反映学校对促进学习的评估仍处于思索阶段。虽然提问及小组讨论等已为课堂主要和常用的教学方法，但学校多未善用，适时指出学生学习的强弱，给予具体的回馈，引导学生改善学习，并利用促进学习的评估帮助教师调适教学内容和方法。
- 基于学生学习差异越见明显，学校在行政措施及配套方面，亦花了不少心思，将学生按能力分班，或将同级数班分成若干小组上课，或以抽离方式照顾。学校在课后设立不同的拔尖保底班，为不同能力的学生安排机会巩固学习，照顾的对象包括成绩较佳的、成绩稍逊的、有特殊教育需要的、新来港学童及非华语学生。小部分成功运用学与教策略照顾学生学习差异的学校，能够聚焦优化相关教学方法，如合作学习，由装备教师开始，通过专业培训加深认识，从备课观课商讨和落实策略，以评课来修订教学方法，再经反复尝试改善，提升成效。
- 面对课程和学与教的转变，以及学生学习差异的挑战，学校应思考如何在学校层面、科组层面、个人层面，特别是课堂学与教方面，善加运用「策划—推行—评估」循环，内化自评，仔细评估学生学习的强弱和需要，订定明确目标提升学生的学习成效，推动学校持续发展。

附 录

- 一、 二零零九至一零学年接受校外评核的学校
- 二、 二零零九至一零学年校外评核后学校问卷调查分析报告

附录一 二零零九至一零学年接受校外评核的学校

小学

九龙城浸信会禧年（恩平）小学
九龙塘官立小学
九龙灵光小学
十八乡乡事委员会公益社小学
大坑东宣道小学
大埔旧墟公立学校（宝湖道）
山咀公立学校
中华基督教会基华小学（九龙塘）
中华基督教会湾仔堂基道小学（九龙城）
中华传道会许大同学校
元朗商会小学
天水围循道卫理小学
世界龙冈学校刘德容纪念小学
北角官立小学
北角官立小学（云景道）
台山商会学校
伊利沙伯中学旧生会小学分校
伊斯兰学校
佛教黄焯庵小学
佛教荣茵学校
李升大坑学校
官立嘉道理爵士小学
东华三院周演森小学
油麻地街坊会学校
金巴仑长老会耀道小学
保良局雨川小学
保良局梁周顺琴小学（上午）
保良局庄启程第二小学（上午）
保良局庄启程第二小学（下午）
保良局庄启程小学
宣道会叶绍荫纪念小学
胡素贞博士纪念学校（上午）
香港仔圣伯多禄天主教小学
香港浸信会联会小学
香港道教联合会云泉学校
孙方中小学
柴湾角天主教小学
祖尧天主教小学
荃湾官立小学
轩尼诗道官立小学（上午）
培侨小学
将军澳官立小学
救世军林拔中纪念学校
救世军韦理夫人纪念学校
顺德联谊总会胡少渠纪念小学（上午）
慈航学校
狮子会何德心小学
圣公会马鞍山主风小学
圣公会嘉福荣真小学
路德会吕祥光小学
路德会梁钜镠小学
路德会圣十架学校
闽侨小学
凤溪创新小学
乐善堂梁黄蕙芳纪念学校
乐善堂梁鍊琚学校
鲜鱼行学校
宝觉小学
宝觉分校
观塘官立小学（秀明道）

中学

九龙工业学校
上水官立中学
中华基督教会基朗中学
中华基督教会基新中学
中华基督教会蒙民伟书院
中华基督教会燕京书院
仁济医院靚次伯纪念中学
天主教伍华中学
孔圣堂中学
可风中学（啬色园主办）
台山商会中学
伊利沙伯中学旧生会汤国华中学
西贡崇真天主教学校（中学部）
佛教何南金中学
佛教茂峰法师纪念中学
佛教黄允畋中学
佛教慧因法师纪念中学
庇理罗士女子中学
李求恩纪念中学
沙田循道卫理中学
沙田苏浙公学
明爱胡振中中学
东华三院李润田纪念中学
东华三院辛亥年总理中学
金巴仑长老会耀道中学
长洲官立中学
青年会书院
保良局李城璧中学
保良局马锦明夫人章馥仙中学
保良局慧妍雅集书院
保禄六世书院
宣道中学
皇仁旧生会中学
迦密主恩中学
迦密爱礼信中学
香港九龙塘基督教中华宣道会陈瑞芝纪念中学
香港中国妇女会冯尧敬纪念中学
香港仔浸信会吕明才书院
香港布厂商会朱石麟中学
香港真光书院
香港教师会李兴贵中学
香港华仁书院
香港圣玛加利女书院
香港道教联合会青松中学
香港道教联合会圆玄学院第二中学
马鞍山崇真中学
高主教书院
基督教女青年会丘佐荣中学
基督教圣约教会坚乐中学
培侨中学
将军澳官立中学
陈瑞祺（喇沙）书院
喇沙书院
港澳信义会慕德中学
顺德联谊总会谭伯羽中学
新亚中学
新会商会陈白沙纪念中学
圣士提反堂中学
圣母院书院
圣伯多禄中学
圣芳济书院
圣若瑟英文书院
圣杰灵女子中学
圣嘉勒女书院
裘锦秋中学（元朗）
裘锦秋中学（葵涌）
路德会吕祥光中学
嘉诺撒圣心书院
玛利诺修院学校（中学部）
乐善堂王仲铭中学
岭南钟荣光博士纪念中学
丽泽中学
钟声慈善社胡陈金枝中学

特殊学校

匡智屯门晨岗学校

匡智松岭第二校

东华三院徐展堂学校

保良局罗氏信托学校

香港扶幼会盛德中心学校

香港基督教服务处培爱学校

救世军石湖学校

附录二 二零零九至一零学年校外评核后学校问卷调查分析报告

接受校外评核学校数目	发出问卷数目	回收问卷数目	回收百分率
140	6611	5409	81.8

		回应百分比					不知道 / 不适用
		非常同意				极不同意	
1a	我清楚校外评核的目的。	25.0%	68.7%	5.7%	0.5%	0.1%	0.3%
1b	我清楚校外评核的程序。	22.3%	69.1%	8.0%	0.6%	0.1%	0.3%
1c	我清楚校外评核的涵盖范围。	18.7%	69.7%	10.6%	0.9%	0.1%	0.5%
2	「香港学校表现指针 2008」能涵盖本校主要范围的工作。	11.2%	66.0%	21.3%	1.4%	0.2%	4.7%
3	「表现指针」有助本校更聚焦地检视主要范围的工作。	11.9%	68.8%	17.2%	1.9%	0.3%	2.6%
4	「持分者问卷」能有效搜集持分者对本校的意见。	10.3%	68.2%	19.3%	1.9%	0.4%	1.9%
5	「学校表现评量」有助本校进行学校自评。	10.6%	70.9%	16.4%	1.8%	0.4%	2.1%
6	「学校发展与问责」数据电子平台有助提升本校搜集和处理学校自评数据的效率。	9.9%	65.5%	22.3%	2.0%	0.3%	5.0%
7	透过参与「校情检视」,我更了解本校的整体表现。	14.9%	66.6%	16.3%	1.7%	0.4%	2.2%
8	我积极参与检视本校的表现。	18.9%	60.0%	18.6%	2.1%	0.4%	0.9%
9	学校自评的过程能促进教职员就学校的持续改善进行专业交流。	14.3%	65.0%	17.1%	3.0%	0.7%	1.1%
10a	在上学年六至七月期间,外评人员到校进行的外评简介会增加我对外评的理解。	13.1%	71.6%	13.2%	1.6%	0.4%	4.4%
10b	在上学年六至七月期间,外评人员到校进行的外评简介会消除我对外评的疑虑。	8.1%	52.4%	29.8%	8.3%	1.5%	4.6%
10c	在上学年六至七月期间,外评人员到校进行的外评简介会廓清外评需要,减省不必要的准备工作。	8.8%	55.2%	25.3%	8.4%	2.2%	4.4%
11	外评队伍能按校情聚焦检视本校的关注事项。	11.1%	68.0%	17.6%	2.6%	0.6%	2.2%
12	外评队伍所观察学校活动的种类足够。	10.9%	65.7%	19.0%	3.7%	0.6%	2.2%
13	外评队伍能专业地执行外评工作。	13.8%	64.3%	18.9%	2.3%	0.6%	2.1%
14	外评队伍的态度诚恳和友善。	22.1%	63.1%	12.9%	1.5%	0.4%	1.3%
15	前线教育人士参与外评工作有助外评队伍从不同角度评核本校的表现。	13.3%	70.7%	14.4%	1.2%	0.4%	2.1%
16	外评队伍和本校成员面谈时能客观地听取意见。	12.4%	64.9%	19.7%	2.3%	0.6%	6.0%
17a	外评队成员于观课后与个别教师交流,能让教师反思学生学习及课堂教授情况。	10.9%	65.9%	19.0%	3.2%	0.9%	9.5%
17b	外评队成员于观课后与个别教师交流,能让教师反思如何于课堂教学配合学校的关注事项。	9.1%	64.0%	22.3%	3.7%	0.9%	9.5%
18	外评队伍于口头回馈环节报告外评的初步结果,讯息清晰。	12.1%	65.8%	19.4%	2.2%	0.6%	11.9%
19	口头回馈环节加入负责学校发展的小组成员以外的教师,能提高外评的透明度。	12.7%	66.7%	18.6%	1.5%	0.6%	8.4%
20a	是次校外评核能准确评鉴本校自评机制的效能。	8.1%	64.8%	23.6%	2.9%	0.5%	2.2%
20b	是次校外评核能准确指出本校的优点。	13.8%	66.9%	16.3%	2.5%	0.4%	1.4%
20c	是次校外评核能准确指出本校有待改善的地方。	10.8%	65.9%	19.3%	3.4%	0.7%	1.4%
20d	是次校外评核有助本校制订未来的目标和计划。	11.9%	68.1%	17.4%	2.1%	0.5%	1.7%
21	我认同外评报告提出的建议。	8.4%	64.2%	24.2%	2.7%	0.5%	2.2%
22	本校有足够时间就外评报告作书面回应。	10.0%	63.3%	24.5%	1.9%	0.3%	10.4%
23	在书面回应前,本校教职员对外评报告有充分讨论。	9.3%	62.2%	23.7%	3.6%	1.2%	5.7%
24	外评有助我反思本校工作的成效。	11.1%	69.6%	16.1%	2.5%	0.7%	1.0%
25	本校准备外评的工作是适量的。	7.8%	59.5%	22.9%	7.2%	2.6%	1.0%
26	外评所带来的压力可以接受。	4.8%	52.1%	28.1%	11.2%	3.8%	0.9%
27	整个外评过程是公开和具透明度。	8.6%	66.3%	20.9%	3.4%	0.8%	0.9%
28	整体来说,我对校外评核感到满意。	7.6%	64.8%	23.3%	3.4%	1.0%	0.6%