教育統籌局
質素保證分部

視學周年報告

2003-04

前 言

二零零三至零四学年，共有 293 所学校接受全面视学、校外评核和不同主题的重点视学。

教育统筹局于二零零四年初开始推行校外评核，全面视学的数目已较去年减少。二零零三至零四年度是视学模式的转型期，本报告的第二及第三章分别介绍接受全面视学及接受校外评核的学校在管理与组织、学与教、校风及学生支持和学生表现四个范畴的主要视学或评核结果。附录部分则以统计图形式，显示学校的整体表现，以方便读者阅览。

报告的第四章摘录本年度各类重点视学的主要视学结果，俾能从不同角度和层次，检视香港学校的表现，以助对香港教育的发展有更透彻和立体的了解。

教育统筹局积极鼓励学校透过自我评估，不断自我完善；并配合校外评核，推动学校的发展与问责。二零零三至零四年度接受校外评核的学校，整体反应正面，认为校外评核有助学校检视自评机制及运作成效，而外评队伍对学校在各范畴表现的评价及强弱分析，亦为学校带来正面的冲击，对学校的持续改进，起着积极的推动作用。故此，我们将在现有的良好基础上，进一步完善校外评核的程序，加强与学校的沟通和互信，携手促进香港教育的发展。

目 录

页数

第一章 视学简介 1

第二章 全面视学主要视学结果：学校在个别范畴的表现 3
2.1 管理与组织
2.2 学与教
2.3 校风及学生支持
2.4 学生表现

第三章 校外评核主要视学结果：学校在个别范围 的表现 10
3.1 学校自我评核与校外评核各范围评级比较

3.2 管理与组织
3.2.1 自我评估
3.2.2 策划与行政
3.2.3 专业领导
3.2.4 教职员管理
3.2.5 资源策划和管理

3.3 学与教
3.3.1 课程
3.3.2 教学
3.3.3 学生学习
3.3.4 学习评估

3.4 校风及学生支持
3.4.1 学生成长的支持
3.4.2 与家长及外间的联系
3.4.3 学校文化

3.5 学生表现
3.5.1 态度和行为
3.5.2 参与和成就

第四章　重点视学主要视学结果摘录　26
4.1 说明
4.2 照顾学生学习差异(包括支持有特殊教育需要的学生)
4.3 课程改革 ： 四个关键项目
4.4 教职员的专业发展及考绩
4.5 中国语文教育
4.6 英国语文教育
4.7 数学教育

第五章　总结　64

附录

一　学校（小学及中学）在各范围的表现—全面视学

二　学校（小学及中学）在各表现指针的表现—全面视学

三　学校（小学及中学）自我评核与校外评核各范围评级比较

四　学校（小学）自我评核与校外评核各范围评级比较

五　学校（中学）自我评核与校外评核各范围评级比较

六　学校（特殊学校）自我评核与校外评核各范围评级比较

七　学校（小学及中学）在各范围的表现—校外评核

八　学校（小学）在各范围的表现—校外评核

九　学校（中学）在各范围的表现—校外评核

十　学校（特殊学校）在各范围的表现—校外评核

十一　二零零三至零四年度接受视学的学校

十二　视学后问卷调查的分析结果—全面视学

十三　外评后问卷调查的分析结果—校外评核

十四　教学经验分享

除用作商业或宣传广告外，本报告书可全部或部分翻印，但须注明出处。

第一章

视学简介

1.1 在二零零三至零四学年，共有 293 所学校接受全面视学、校外评核和不同主题的重点视学。

1.2 二零零三至零四学年共 15 所学校接受全面视学。学校的资料见*表 1*：

表 1：接受全面视学的学校数目

	小　　学	中　　学	特殊学校(注)
政　府	2	0	0
资　助	7	5	1
小　计	9*	5	1
总　计	15		

*9 所接受视学的小学中，3 所为半日制学校(1 所上午校和 2 所下午校)，6 所为全日制学校。

1.3 二零零三至零四学年共 99 所学校接受校外评核。学校的资料见*表 2*：

表 2：接受校外评核的学校数目

	小　　学	中　　学	特殊学校(注)
政　府	6	2	0
资　助	54	30	7
小　计	60*	32	7
总　计	99^		

*60 所接受校外评核的小学中，21 所为半日制学校(18 所上午校和 3 所下午校)，39 所为全日制学校。

^另有 7 所学校(4 所小学，3 所中学)曾应邀参与校外评核先导计划。

1.4 二零零三至零四学年共 179 所学校接受重点视学。有关重点视学的范围和学校数目见*表 3*：

注

接受视学的特殊学校数目较少，加上各所学校的情况迥异，故不宜把他们的表现与一般中、小学作比较。**第二章「全面视学主要视学结果」及第三章「校外评核主要视学结果」主要分析并报告 14 所及 92 所一般中、小学的情况。**

表 3：重点视学资料

重点视学范围	小　学	中　学	特殊学校
照顾学生学习差异	21	22	0
课程改革： 四个关键项目	21	18	0
教职员的专业发展及考绩	12	10	0
中国语文教育	6	6	0
英国语文教育	7	46	0
数学教育	4	6	0
小　计	71	108	0
总　计	179		

1.5　质素保证视学队伍采用已公布的香港学校表现指针(二零零二)评估学校表现。学校的表现可分为四个等级：

等　级	表　现
第 四 级	优异 (优点为主)
第 三 级	良好 (优点多于弱点)
第 二 级	尚可 (优点与弱点参半)
第 一 级	欠佳 (弱点为主)

1.6　本报告分别就全面视学、校外评核及重点视学所得资料，扼要交代学校表现。有关资料及分析并不代表全港学校的教育情况。

1.7　视学结果的统计资料及学校的视学后问卷分析结果载于附录。

第二章

全面视学主要视学结果：学校在个别范畴的表现

全面视学旨在检视学校各方面的工作表现，并就整体表现作综合判断，确定学校的优点及指出需关注的事项，以协助学校订定未来发展的路向。本章扼要并综合报告 14 所接受全面视学的学校在「管理与组织」、「学与教」、「校风及学生支持」，以及「学生表现」四个范畴的表现。

2.1 管理与组织

大部分接受全面视学的学校在「管理与组织」范畴表现尚可。本范畴的五个学校表现指针范围(以下简称「范围」)中，学校在「资源策划和管理」范围的表现较佳，半数学校获评为良好或优异(附录一)，学校的财务运作和监管普遍妥善，亦能提供足够和适当的教学资源。表现最弱的是「自我评估」范围，接近六成学校被评为欠佳(附录一)，大部分学校的自评工作仍在起步阶段。至于其它三个范围，学校表现一般，管理人员的策划和监察职能有待加强。

- 过半学校在「策划与行政」方面被评为尚可，只有约两成的学校获评为良好或优异(附录一)。「管理架构」方面，大部分学校表现尚可(附录二)，其中约三分之一的学校未能适当规划其组织架构，以致部分科组的职能欠清晰或重叠；然而，过半学校的校董会已引入家长、教师及校友代表。「策划与发展」方面，过半学校的表现只属尚可(附录二)，其中约四成的学校且未能配合教改和课改的需要，以及针对校本情况如学生表现等，拟定恰当的关注事项和具体的学校发展计划和周年校务计划，而科组的工作计划亦未能与学校的关注事项互相配合。个别学校在行政决策方面尚算民主开放，近半数学校则须进一步开放校政，多听取教职员的意见，于校政决策上谋求共识。相对「管理架构」及「策划与发展」而言，学校在「行政事务」方面表现较佳，接近三成的学校被评为良好或优异(附录二)。大部分学校能为教职员提供具体的行政和危机处理指引。为提升策划与行政的效能，学校宜根据本身的需要订定适切的发展计划，并重新检视管理架构的运作，以配合计划的执行和跟进；科组的工作计划亦须充分配合学校的关注事项，使学校的发展目标得以落实。

- 「专业领导」方面，只有约两成的学校在专业领导能力和态度方面获评为良好，半数被评为尚可，约三成则被评为欠佳(附录一)。整体而言，大部分学校的校董会尚能监察学校的运作；表现良好的学校，领导层与教职员有足够沟通，能领导员工推展学校工作，促进科组间的协作。至于表现欠佳的学校，

领导层未能有效发挥团队领导及中央监察的角色，中层管理人员的专业领导能力一般，未能有效监察和推动科组发展自评和学与教工作，员工上下沟通不足，协作气氛薄弱。为推动学校的持续发展，领导层和中层管理人员宜加强与教职员的沟通，科组主管尤须自我增值，提升个人的领导能力，特别是对教育发展趋势和课程改革的认识，以充分发挥策划及监察的职能。

- 约七成接受全面视学的学校在「教职员管理」方面被评为尚可(附录一)。「教职员的分工」方面，过半学校表现尚可。学校的分工尚算公平，惟部分学校未能清楚厘定各科组的职能，亦未能适当调配非教学人员支持教师，协助教师处理文书工作，为他们创造空间。「教职员的专业发展及考职」方面，大部分学校表现尚可(附录二)。学校普遍支持教职员的专业发展，并透过共同备课和同侪观课，促进教师的专业交流；表现良好的学校且有制订短期及长期的教师发展计划，并有汇报机制以分享培训经验。小部分学校较忽略培训后的汇报和分享，亦较少尝试引入其它促进专业发展的方式，如校本行动研究和教研活动等，以提升教师的专业水平。教职员考绩方面，学校的发展步伐颇为参差，近半数学校尚在发展或改善其考绩机制和程序。学校宜建立一套具清晰评鉴目标，符合公平、公正和公开原则的考绩评鉴机制。学校亦宜参考考绩资料，以了解整体及个别教职员的长、短期发展需要，从而制订校本专业发展计划，建构学习型社群。

- 学校在「资源策划和管理」方面的表现较佳(附录一)。在「教学资源的提供和管理」和「财务管理」两方面，均有半数学校获评为表现良好或优异(附录二)。在「教学资源的提供和管理」方面，大部分学校均能购置足够和适当的教学资源，以及将行政工作计算机化，以提高工作效率，并减轻教师处理文书工作的负担。学校的图书馆和信息科技基本设施大都充裕。学校的财务运作和监管普遍妥善，能善用各项政府拨款，特别是学校发展津贴，促进学与教的发展；小部分学校且能开发外间资源，进一步支持学与教。然而，小部分学校的科组预算未能配合学校的关注事项及本身的发展需要。科组主管宜掌握计划预算的概念和技巧，以配合学校的发展方向和关注事项，适当制订财政预算。

- 学校在「自我评估」方面的表现欠理想，过半学校的表现欠佳，另三成多的学校表现尚可(附录一)。自教育统筹局引入「学校发展与问责」架构以来，学校的自评意识已渐见提升，然而大部分学校的自评工作仍处于起步阶段，尚未为推展自评制订整体策略，亦未能在文书、数据处理等方面为教师提供适当支持，给予教师合理空间参与自评工作，及就自评多作专业交流。教师接受与自评有关培训和参与自评工作的现象虽渐见普遍，惟一般教师对自评理念的认识和有关技巧的掌握仍有不足。部分表现欠佳的学校仍未制订明确的自评架构和程序，以协调和监管科组的自评工作；科组亦普遍未能为工作计划厘定清晰和具体的成功准则以评估工作成效。近半数学校在策划学校的

发展方面，尚未能拟定恰当的关注事项和具体的学校发展计划和周年校务计划，而科组的工作计划亦未能配合学校的关注事项。近半数学校的科组未能善用评估资料，以改善工作成效或修订来年工作计划；小部分学校也未能让持分者知悉学校的发展计划和工作成效。此外，只有甚少学校有就全校的自评工作以及自评的机制和整体运作进行全面检视，以进一步改善自评工作的效能。为促进学校的持续发展和自我完善，学校宜全面检视学校的自评运作和成效，为推展自评制订整体策略，并加强教师的自评培训，以提升学校自评机制的质素保证功能。

2.2 学与教

学校在本范畴的表现尚可。学校在「课程」范围的表现比「学与教」其它范围差异较大，被评为优异或欠佳的学校均较其它范围多（附录一）。总的来说，大部分学校正视课程改革，亦有重点推行四个关键项目，惟半数学校未能善用评估资料以回馈课程管理工作。教与学方面，学生在课堂上的参与机会普遍增加，惟思维能力训练未如理想。

- 过半学校在「课程」方面被评为尚可（附录一）。在「课程策划与组织」和「课程管理」两方面，均有过半学校表现尚可，小部分表现欠佳，只有一成多的学校在「课程策划与组织」方面获评为良好或优异（附录二）。大部分学校正视课程改革，有清晰的课程目标，课程涵盖面足够，积极推动关键项目的发展，能为学生提供均衡发展的机会。约半数学校能配合校本需要，在部分学习领域进行课程统整，并能配合课程设计，灵活而有策略地编排课时。约三分一学校推行跨科主题教学及活动。然而，部分科目未有制订具体的周年工作计划，呼应学校的关注事项、课程目标和政策，亦未有制订切实可行的课程策略，以及未能因应学生的能力和需要有效调适课程。此外，小部分科目的教学计划欠妥善，未有订立适当的教学目标，及因应学生的能力和兴趣，选取合适的教材；在课程组织上，亦未能关注纵向和横向的配合。小部分学校的课时安排未尽妥善，如课节时间或课后活动时间太短等，影响学习效能。

- 学校积极推动阅读，表现平稳。近半数学校把推动阅读订为学年关注事项，个别学校更成立专责小组统筹推动阅读事宜。大部分学校均透过图书馆和语文科推广阅读，小部分学校更能藉亲子阅读计划鼓励家长参与。过半学校能善用课时，编排早读、午读或全校阅读时间。过半学校的学生已逐渐建立阅读兴趣和习惯；个别学校在推动阅读方面更渐见理想的成效，能透过阅读促进科目的学习。然而，约四成学校较忽略阅读策略的培养；以阅读作为全校性关注事项的学校，亦鲜能策动语文科以外的一些科目，在学习活动的设计渗入阅读的元素，以增强学生的学习能力。学校宜进一步鼓励全校参与，有计划地培养学生的阅读技巧和策略，帮助他们发展从阅读中学习的能力。

- 学校在应用信息科技于学与教方面已建立良好的基础，惟把信息科技教育元素融入各科课程及运用信息科技进行互动学习方面则表现一般。学校普遍有充足的基本设施，亦能提供适当的教师培训。大部分学校能善用有关设施，安排适当的课程，培养学生在信息科技方面的能力和兴趣；小部分学校更设立网上学习平台，鼓励学生利用信息科技进行自学。然而，在利用信息科技加强学与教效能方面，约半数的学校尚未订定具体的目标、计划和策略，亦未能有效监察科目的有关发展，以致科目在教学上应用信息科技促进互动学习的效能颇为参差。

- 大部分学校在利用专题研习促进学生学习方面仍处于初步发展阶段。过半学校的推行方法，是先在部分科目或级别引入专题研习，再逐步扩展至其它科目和级别。教师普遍能设计合适的评估方式及准则，个别学校能透过专题研习进行跨科或全方位学习活动，构思良好。然而，各科目或不同级别参与和推展专题研习的情况参差，整体成效不彰。学校宜就专题研习的推展制订具体的计划和策略，并加强统筹和检视各科目的推行情况；此外，亦宜透过专题研习加强培养学生在探究、自学和汇报等方面的能力。

- 学校在推展德育及公民教育方面表现平稳。大部分学校均以培养学生良好的品德、态度和价值观为关注事项，对德育及环保教育的推动尤为重视。学校多能透过生活教育、成长课、德育课等正规课程，和不同的联课活动，提供多元化的学习经历，培养正确的价值观。过半数学校更能善用社区资源，为学生提供全方位学习及服务的机会。然而，小部分学校未能有计划地协调各科组推行德育及公民教育，以致课程的设计和编排稍欠均衡，部分科目亦未能把德育及公民教育元素适当地融入课程中。

- 大部分学校设立不少课程措施，如按能力分班、辅导计划、保底拔尖课程等，以照顾学习差异，亦能运用各种资源，为不同能力的学生提供适切的学习支持。然而，大部分学校在调适课程以照顾学生学习差异方面，表现未如理想，科目在编排正规课程及各类辅导课和资优课时多未能配合不同学生的需要，亦未能因应学生的能力设计教学活动。小部分学校未能善用分组教学的优势，制订合适的教学策略。学校宜加强监察学习支持工作的进展和成效，以及教师在课程调适及剪裁方面的专业交流和培训。

- 大部分学校均设有机制统筹及监察各科目的课程计划，有关工作由专责小组、学务委员会或课程统筹人员负责，运作大致畅顺，然而整体上学校的课程领导工作仍有颇大的改善空间。过半中、小学的课程统筹人员及部分科主任未能充分掌握和发挥课程领导的职能，未能有效跟进科目课程的实施情况，对科务运作的监察和评鉴亦不足，以致各科在策划和推行课程发展工作的表现参差，科目的协作和联系亦有待提升。中、小学的课程统筹人员均须加强课程领导的角色，监察整校课程的实施，并检讨推行的成效，以落实自我完

善的理念。

- 绝大部分学校在「教学」方面的表现被评为尚可（附录一）。在「策略和技巧」及「知识和态度」两方面，大部分学校的教师被评为尚可，惟「知识和态度」获得良好评级的百分比高于「策略和技巧」的百分比（附录二）。大部分学校的教师教学态度认真，备课充足，与学生关系融洽。小部分学校的教师在课堂上能给予学生适当的赞赏和鼓励，以强化学生的良好学习行为。然而，过半学校的课堂教学模式以教师讲授为主，师生以及学生之间的互动不足，亦多未能提供足够机会培养学生的创造、沟通、协作和解决问题等共通能力。绝大部分学校教师的提问技巧有待改善。他们提出的问题较偏重认知层面，亦未有给予学生足够时间思考，或未能藉学生的答问引发进一步讨论，以营造积极的学习气氛，及培养学生的批判性思考能力。在照顾学生学习差异方面，过半学校的教师未能因应学生的能力和兴趣，选取合适的学习材料，亦未能因应学生的学习进度和反应，灵活地调整教学内容和策略。整体而言，课堂教学较偏重学生在认知方面的发展。学校宜加强培养学生的共通能力，让学生学会学习，并在课堂上加强关注能力稍逊的学生。

- 大部分学校在「学生学习」方面的表现被评为尚可，只有一成多学校被评为良好（附录一）。在大部分学校的课堂上，学生大都专心上课，愿意遵从教师的指示参与学习活动和完成课业。然而，在过半学校的课堂上，碍于以教师为主导的教学模式，学生一般较被动，学习模式主要以聆听教师讲解和按指示学习为主，较少主动发问和表达意见。由于课堂学习活动普遍欠多元化，学生的创造、批判性思考、沟通和协作等共通能力未得到充分发展。此外，学生应用各种学习策略的能力有待培养，自学能力亦有待提升。整体而言，学生参与课堂学习的主动性尚待激发，共通能力有待发展。

- 「学习评估」方面，所有接受全面视学的学校均被评为尚可(附录一)。绝大部分学校在「学习评估的策划和推行」方面表现尚可(附录二)。学校大都有清楚的评估政策，然而，只有小部分学校开始采用「促进学习的评估」和「对学习的评估」并行的原则，评估学生的学习表现，并且能适当调节测考频次和家课的分量；学校尚须加强监察，以确保评估政策能真正落实。小部分学校仍倚重「对学习的评估」，评估方式欠多元化，以书面评估为主；评估的重点亦多属各科目课本的内容。学校宜落实「促进学习的评估」，透过多元化的评估方式，从多方面了解学生的学习进展。此外，课业的质素尚有颇大改善空间，不少学校的课业以机械式的操练或抄写练习为主，未能培养学生的思考能力和创造力。教师宜多设计高效益的课业，透过不同方式和类型的家课，有策略地发展学生不同的学习能力。在批改学生习作时，教师宜多给予适切的鼓励和赞赏，以及具体的回馈，协助学生了解问题所在，以助改善学习。半数学校在「评估资料的运用」方面，表现欠佳，只着重学生测考成绩的比较，未有运用评估资料，分析学生在学习上的进展，评估未能有效促进学习。学校须全面检视促进学习评估的措施，对学生的学习成效作具体的

分析，运用评估资料评鉴学与教的效能，为学生提供适切的回馈，并订定适切的跟进措施，修订课程和教学策略，以助他们改善学习。

2.3 校风及学生支持

整体而言，约有六成多接受全面视学的学校在本范畴表现尚可。在「学生成长的支持」和「与家长及外间的联系」两方面，均有接近三成学校获评为良好或优异；在「学校文化」方面，则有两成多学校获评为良好。然而，三者均有过半学校被评为尚可(附录一)。学校重视学生成长支持的工作，投放不少的资源，策划不同类型的支持服务，亦能动员家长及引入外间资源，支持学生的成长。

- 在「学生成长的支持」范围，大部分学校在「整体服务策划」方面表现尚可(附录二)。学校一般能因应学校教育目标和学生的需要订定学生成长支持政策，惟有关的工作计划尚欠周全，未能全面配合学校的发展计划或关注事项，推行策略欠具体，亦未能适时评估计划的成效。学校须加强整体服务的策划和各相关组别的联系，贯彻全校参与辅导学生的模式，并且加强教职员的共识和协作，以提升支持服务的整体效能。在「训育和辅导」与「德育及公民教育」两方面，均有接近四成学校表现良好或优异，惟仍有过半学校表现尚可(附录二)。大部分学校能因应校本的情况订定训辅的策略，惟部分学校的训育和辅导两组的协作关系尚嫌不足，未能在工作上互相配合，而教师推行训辅工作时尚未能取得共识，影响推行成效。约有三分之一的学校仍须更有效落实训辅合一理念，以辅导学生成长。大部分学校因应校本情况，重点推行不同的价值教育项目，以及发展五种首要培养的价值观和态度。约半数学校安排不同形式的活动，提升学生的健康意识和对国民身份的认同。然而，约有三分之一的学校在德育及公民教育方面的统筹有待改善。学校宜有策略地协调不同科组推行校本价值教育，以提升德育及公民教育的成效。大部分学校在「课外活动」方面表现尚可(附录二)。学校大都能安排多样化的课外活动，惟须确保学生有足够参与活动的机会，以及有计划地延展学生在课堂以外的学习经历。至于「给有特殊教育需要的学生的支持」方面，近半数学校的表现良好，但约四分之一学校的表现欠佳(附录二)。学校须加强教职员在这方面的专业培训，落实全校参与的策略，帮助有特殊教育需要的学生融入学校生活。

- 学校在「学校与外间的联系」方面的表现较「家校合作」为佳，共半数的学校表现良好或优异(附录二)。学校大都与外间的机构保持紧密联系，适当运用外界资源，支持学校的活动和服务。部分学校与不同的教育机构建立网络，促进教师的专业发展，有助提升教学的效能。此外，部分学校亦开始让学生参与社区服务以培养服务精神，藉此帮助学生全人发展。过半学校在「家校合作」方面表现尚可(附录二)。学校订有明确的家校合作政策，亦安排不同类型的家长教育，惟一般家长的参与不太积极，学校宜加强活动的宣传及推广，鼓励更多家长参与有关活动。虽然过半学校已有家长代表参与校董会，但家教会普遍未能充分发挥家校桥梁的角色，支持学校的发展。学校须加强双向

沟通，以及鼓励家长关注学校的发展。

- 过半学校在「学校文化」方面被评为尚可(附录一)。学校在「人际关系」的表现较「学校气氛」略佳(附录二)。大部分学校师生间的关系良好，过半学校教职员之间和学生之间的关系均融洽和谐。然而，学校在「学校气氛」方面尚有改善空间。学校一方面须加强教师之间及教师与管理层之间的沟通，寻求共识，共同面向改革，互谅互助，强化团队精神；另一方面，管理层亦应多关顾教职员的需要，并多给予鼓励和支持，建立彼此欣赏关怀的气氛，并增加专业交流的机会，及透过定期自我检视，提高教学效能，努力建设学习型的校园文化。

2.4 学生表现

学校在本范畴的表现尚可。逾四成学校在「态度和行为」方面的表现获评为良好；而在「参与和成就」方面，约两成学校获评为优异及良好，约三成被评为欠佳（附录一）。整体而言，学生在「态度和行为」方面的表现较「参与和成就」为佳。学生的学业表现和对学习的自信心值得关注，而他们一般能守规受教。

- 「态度和行为」方面，大部分学校的学生能遵守纪律，听从教师的指导，而小学生普遍在出席和守时方面表现良好或优异。然而，小部分学校的学生对学习的自信心偏低，学习态度欠积极。现时，学校正尝试采用「情意及社交表现评估套件」(APASO)，量度学生的自我概念、人际关系及价值观等，待学校充分掌握此一工具及善用有关的评估数据后，学校可更深入了解学生的情况，从而制订适当的策略，以助学生改善「态度和行为」方面的表现。

- 学校在「参与和成就」方面表现参差，评级的差异较「态度和行为」为大（附录一）。「学业以外的表现」方面，大部分学校的学生均乐意参加不同种类的校外比赛和活动，一般以体艺活动方面的表现较佳。「学业表现」方面，过半学校被评为欠佳（附录二），大部分中学的学生在过去三年中学会考考获五科及格或以上的百分率，均较全港日校考生的百分率为低，而小部分小学在二零零一至零二年度的香港学科测验中，学生的中文、英文及数学三科成绩均低于全港平均成绩。学校在这方面的整体表现远逊于「学业以外的表现」（附录二）。

第三章

校外评核主要视学结果：学校在个别范围的表现

校外评核的主要目的是核实学校的自评工作，以助发挥质素保证的功能。核实的过程中，特别关注学校能否因应本身的发展需要、能力和潜质，有策略地推展工作、检讨成效及跟进改善，以提升学与教的质素。本章扼要报导 92*所接受校外评核的学校在「自我评估」以及其余 13 个评核范围的优良表现和有待改善的地方。

3.1 学校自我评核与校外评核各范围评级比较

校外评核人员根据所得资料和学校的实际表现进行分析和集体判断，以核实学校在 14 个范围的自评结果。学校就 14 个范围的自评结果与校外评核结果的比较(附录三至五)，一定程度上反映学校能否适当参考数据，并透过客观分析，基于实证，以量度工作的成效和掌握学校发展的强弱机危，最后得出合理结论。按本局的数据分析显示，学校自评与校外评核评级差异最显著的是「教学」范围，接受校外评核的 92 所中、小学，过半数学校在「教学」的评级高于校外评核；其次差异较大的是「自我评估」范围，接近四成学校的自我评级高/低于校外评核结果。至于其余 12 个范围，均约有七成至八成学校的自我评级与校外评核相同(附录三)。整体而言，学校普遍具自评意识，大致能透过自我评估认识本身的强弱项，并在这基础上配合教改和课改的发展策划工作，但有关的工作和跟进措施的成效则有待观察。

3.2 管理与组织

参与校外评核的学校在「管理与组织」范畴的整体表现颇佳。至于个别范围的表现，则以「自我评估」稍逊，但仍有六成的学校获评为良好或优异（附录七），反映大部分的中、小学大致能透过自评促进学校的发展。学校在「资源策划和管理」方面表现最为突出，获评为良好或优异的学校接近九成（附录七）；学校普遍有严谨的财务管理机制，资源充足，亦能善用资源促进学与教。其余三个范围，学校的表现不俗，约有七至八成学校获评为良好或优异，大部分学校的校长能积极领导员工推展学校的工作，分工清楚和合理，积极推动教职员进修，惟中层管理人员仍须加强发挥策划和监察的职能，而近半数学校的考绩制度未臻完善。

*注:不包括七所特殊学校

3.2.1 自我评估

六成学校在「自我评估」的表现获评为良好或优异(附录七)。而中学的表现较小学为佳，获评为良好或优异的学校近八成(附录八及附录九)。约六成学校在本范围的自我评级与校外评核相同(附录三)。

优点

- 大部分学校积极增进对自评的认识，鼓励教师参加校外或校本的有关培训课程，以助教师了解自评的理念和方法，并发动全校教师参与学校各层面的自评工作。大部分学校指派专人或专责小组领导自评工作，并逐步建立自评机制，包括自评的程序、范围和工具等；小部分学校且能有效统筹和协调各科组的自评工作。

- 大部分学校的自评能涵盖学校、科组和个人层面，小部分学校且能引进其它措施以评估个人的工作表现，如教师自评、同侪互评、教师评鉴主任和校长，以及学生评鉴教师等，有助加强问责和促进教职员的自我完善。

- 过半学校采用实证为本的自评方式，除运用教统局提供的自评工具外，尚能发展多样化的校本评估工具，以收集和分析各类评估数据，并制订量化的成功准则，以检视学校层面的工作表现。

- 部分学校能配合自评的推展为教师提供适当的支持，包括灵活调拨资源，安排非教学人员协助教师的文书工作，又善用信息科技处理数据，以减轻教师的工作负担，让教师誊出空间，进行专业的自评工作；又透过策略性的教师专业发展计划，推动教师多作专业交流，分享信息和经验，以强化教师的装备和信心，进而提高自评的质素。

- 大部分学校已设立机制，如透过学校网页或其它途径，发布学校的发展计划及自评资料，让家长和公众人士知悉学校主要的工作进展和未来发展。

有待改善的地方

- 小部分学校的教师未能掌握自评的理念、策略和技巧，有待进一步培训。

- 近半数学校未能因应本身的教育目标、校本需要及教育改革和课程改革的趋势，订立学校层面的关注事项，从而制订具体的学校发展计划和周年校务计划；科组的工作计划亦未能紧扣学校的关注事项。

- 小部分学校过分虚耗心力于不必要的文书工作上，如过度的评估、经常性的大量搜集数据或远超需要的工作纪录及报告等，以致员工不胜负荷，严重缺乏空间作专业发展。

- 近半数学校未能有效评估学校层面的工作成效，检讨政策的落实情况，从而适当修订学校的发展方向和调整来年的工作计划。此外，大部分学校未能就自评机制作出检视，以提高自评工作的效能。

- 大部分学校厘订的成功准则未够清晰，且较侧重运用量化的成功准则，质性成功准则有待发展。

3.2.2 策划与行政

大部分小学及绝大部分中学在「策划与行政」方面的表现获评为良好或优异(附录八及附录九)。近七成小学和近八成中学在本范围的自我评级与校外评核相同(附录四及附录五)。

优点

- 过半学校能因应发展需要和本身的人力、环境及财政资源，制订清晰的管理架构，清楚厘定各科组的权责和从属关系，分工清晰，层级沟通良好，行政运作畅顺。

- 过半学校的校董会均关注学校的发展需要，为学校订定发展方向，并积极支持学校的工作。

- 大部分学校备有学校政策及行政手册、危机处理手册和各科组的教师手册，工作指引清晰，一般行政事务的管理亦普遍畅顺。

有待改善的地方

- 近半数学校未能配合教改和课改的趋势，以及按本身的教育目标和校本情况如学生的表现等，制订学校发展计划和周年校务计划，订立关注事项，以规划学校的发展。

- 小部分学校基层教师参与制订校政的机会不多，行政决策的透明度有待提升。

- 近半数学校的校董会仍未引入家长、教师及校友代表，透明度和问责性尚有改善空间。

3.2.3 专业领导

七成多的学校在「专业领导」方面的表现获评为良好或优异(附录七)。约七成学校在本范围的自我评级与校外评核相同(附录三)。约两成中、小学的自评较外评高一级，约一成的自评较外评低一级(附录四及附录五)。

优点

- 大部分学校的校董会成员均关心及支持学校的发展。校长具丰富行政经验，熟悉教育改革的趋势，重视员工的工作关系，并能尽责认真地推展学校的工作。小部分校长能有效规划和监察学校的发展，包括有策略地推展自评，且能与外界紧密联系，引进新的学与教元素，为校本课程改革增添动力。

- 近半数学校的领导层、中层管理人员与教职员的工作关系融洽，彼此衷诚合作，能营造和谐与互相支持的工作气氛，发挥团队精神。

有待改善的地方

- 小部分学校的校长须强化策略性领导能力，以带领学校持续发展。此外，近半数学校的副校长和中层管理人员虽能担当领导层和教师间的沟通桥梁角色，惟未能有效发挥策划和监察的职能；中层管理人员且未能充分掌握学科发展和教育改革的趋势，两者的专业领导能力均有待加强。

- 小部分学校的校董会与教师的双向沟通不足，未能透过现有的沟通渠道，使上情下达，或下情向上反映。

3.2.4 教职员管理

约七成学校在「教职员管理」方面的表现获评为良好或优异(附录七)。接近七成的小学和大部分中学在本范围的自我评级与校外评核相同(附录四及附录五)。

优点

- 大部分学校的分工清楚，且能尽量按教师的职级、学科知识和专长分配教学和行政工作，工作分配公平合理。部分学校在编排工作前，更有提供教师表达意愿的机会，未能符合意愿的，亦会向有关教师解释。部分学校能适当调配非教学人员支持教师，协助教师处理文书工作，为教师创造空间。

- 过半表现良好或优异的学校均十分重视教师的专业发展，能有计划地推展教

师专业发展事宜，为教职员安排各类校外和校本培训。大部分学校着意透过共同备课和同侪观课等措施促进教师的专业交流，并在校内进行经验分享和到友校参观等。小部分学校更安排教师到外地交流，以及参加专上学院的协作计划，以提升教师的专业水平。学校备有详尽的教师培训纪录，有助了解和跟进教师的培训需要。

- 大部分学校能为教师提供积极的支持，除善用非教学人员支持教学工作外，并提供进修津贴，为教师创造空间，让他们能持续进修。过半学校有为新入职教师提供适切的辅导和支持，协助他们适应工作。

- 小部分学校已订立目标明确、程序清晰、涵盖面足够和具透明度的考绩制度，并能引进教师自评和教师评鉴主任和校长的机制，促进层层问责和自我完善。

有待改善的地方

- 在小部分学校，部分教师并不热衷进修，未能积极面对教育改革所带来的新挑战。

- 小部分学校过分要求教师为自评大量搜集数据及制作纪录和报告，加重教师的工作负担；又未能灵活调配非教学人员支持教师，令他们缺乏空间进行专业探讨，以充分理解自评的理念和策略。

- 小部分学校未能配合学校的关注事项和发展方向，订定具体的校本教职员专业发展计划；亦未能有策略地推动校内的分享和交流风气，共同备课和同侪观课往往欠缺重点，影响成效。此外，部分学校未能有效运用教职员的考绩资料，制订长、短期的专业发展计划。

- 近半数学校的考绩制度未臻完善，未能符合公开、公平及公正的原则，如评估准则不清晰、考绩范围未能全面涵盖各主要评核项目等，致未能有效地评估教职员的工作表现，以及促进他们的专业发展。此外，小部分学校的中层管理人员在考绩机制中仍未担当评核人和监察者的角色，削弱了考绩制度的效度和问责性。

3.2.5 资源策划和管理

大部分小学和绝大部分的中学在「资源策划和管理」方面获评为良好或优异(附录八及附录九)。七成小学和大部分中学在本范围的自我评级与校外评核相同(附录四及附录五)。

优点

- 大部分学校的领导层清楚掌握校内可运用的财政资源情况。校董会按严谨的审议及管理程序，监察学校的财务运作，确保经费运用得宜；各科组亦能按既定程序制订财政预算，财务管理较佳的学校更有制订程序监察科组的收支情况，确保经费运用得宜。小部分学校每年定期透过学校网页向家长汇报财务状况。

- 大部分学校能善用学校发展津贴，如聘请教学助理和校外导师等以减轻教师的工作量，为教师创造空间，以及为学生提供多元化的学习经历。过半数学校且能积极开发校外资源，以提高学与教的效能。

- 在教学资源的提供和管理方面，大部分学校的基本设施良好，资源充足，图书馆和信息科技设备尤其完善。学校能在课时及课余时间善用图书馆、计算机室和其它场地的设施，促进学与教。过半数学校能善用校舍空间陈展学生作品，美化校园，为学生营造良好的学习环境。

- 大部分学校在教学资源的存放、保养及更新方面的工作表现良好，管理妥善。

有待改善的地方

- 小部分学校尚未设立机制，让教职员参与制订财政预算和检讨财务，使能更有效运用资源以配合学校和科组的发展。

- 大部分学校未能根据学校发展目标和关注事项调拨资源，科组亦未能根据关注事项和本身的发展需要，规划和检讨科组的财政预算。个别学校的拨款欠灵活，只按既定的比例分配科组拨款，未能配合各科组的发展重点。

3.3 学与教

学校在「学与教」范畴表现一般。四个范围中，学校在「教学」方面有待改善的地方较多，其中以提问技巧和照顾学生学习差异方面较为明显。学校在「课程」范围表现较佳，特别是配合课程改革制订校本课程方面，大都表现积极，适当关注培养学生的共通能力。

3.3.1 课程

过半小学和大部分中学在「课程」方面获评为良好或优异(附录八及附录九)。七成多的小学和接近七成的中学在本范围的自我评级与校外评核相同(附录四及

五)。

优点

- 学校大多能配合教育改革和课程改革，并因应学生的需要及学校的情况制订明确的课程目标，发展校本课程。大部分学校的课程涵盖面广阔，能适当关注培养学生的沟通、创造和批判性思考等共通能力；小部分学校更能适当地统整课程，以联系相关的学习经验。近半数学校能妥善编排课时和学习活动，透过长短课节、相连教节等安排，为学生提供多元化的学习活动，以拓阔学习经历及促进全方位学习。

- 学校大都关注四个关键项目的推展，尤其着重推动从阅读中学习。大部分学校制订推动阅读的措施，约三分一学校更把推动阅读订为学年的关注事项。学校设立早读课、阅读时段等，致力营造理想的阅读环境。推动阅读的活动主要由语文科及图书馆筹办，个别学校亦有邀请家长参与。小部分学校的阅读气氛已逐渐建立。未及半数学校在个别科目以试点方式推展专题研习，小部分学校更尝试进行跨科目的专题研习活动，或透过专题研习培养学生的共通能力，做法可取。约半数学校积极推动德育及公民教育和运用信息科技进行互动学习，成效亦渐见。

- 绝大部分学校均能适当地运用资源，推行不同的课程措施，以照顾学习差异，如分组教学、课堂及课后的辅导和拔尖保底计划等。

- 学校普遍能有效促进教学协作文化。过半学校能藉共同备课和同侪观课等安排，让教师分享教学心得，个别学校更能透过协作教学或行动研究，有效促进教师的专业发展。

有待改善的地方

- 小部分学校在发展专题研习和运用信息科技进行互动学习方面仍处于起步阶段；小部分学校未能有效把德育及公民教育元素融入各科目。

- 近半数学校在调适课程、制订教学策略以配合学生能力和需要方面的整体策划欠周详，课程规划有待改进。小部分学校对能力稍逊学生的关顾亦稍嫌不足。

- 学校在科目层面及整校层面的课程管理方面均有进一步改善的空间。在科目层面，小部分科目具反思及检讨意识，惟科主任未能有效监察科务或课程的落实。小部分学校的科目在课程发展上未能响应学校的关注事项或配合学校的课程目标，各科的协调和联系亦有不足。在整校层面，小部分专责推动课

程发展的课程统筹人员未能厘清或发挥其策划和统筹的职能，过半学校亦未能拟定明确的成功准则及善用评鉴结果，有效监察整体课程发展的成效。

3.3.2 教学

七成小学在「教学」方面被评为尚可，只有三成获评为良好或优异（附录八）。中学方面，「教学」被评为良好和尚可的各占约半数（附录九）。整体而言，学校在本范围的自我评级偏向高于校外评核，情况以小学较为明显（附录三至五）。

优点

- 个别学校能因应学生学习需要和课改的趋势，订定全校性的教学政策如思维训练，并透过各科教学落实推行——以开放式的提问激发学生思考，又适切地安排分组活动，提供足够机会让学生互相评鉴和多角度分析问题，有效训练学生的批判性思考能力。这种在学校层面就教学作策略性的整体规划方式，值得推介。

- 过半学校教师的课堂教学重点适切，能适当地运用教学资源，提高学生的学习成效。小部分学校的教师更能适当运用信息科技推动学生互动学习，为学生提供网上学习资源，让学生进行观察、分析和整合，有系统地建构知识，表现值得欣赏。

- 小部分学校的教师能组织切合教学重点和学生学习经历的活动和情境，有效引发学生的学习动机和兴趣。活动目标明确，提供发展沟通、协作和解决问题等共通能力的机会。教师指示清晰，适当利用问题启发学生思考，并组织学生进行小组讨论和给予适切辅助，于学生汇报时能适时点拨，活动后适当跟进，让学生透过同侪互评、教师回馈和自我反思，建构知识，强化思考分析能力。

- 大部分学校的教师教学态度认真，用心备课，对学生亲切友善，与学生关系良好，能营造和谐的课堂学习气氛。

- 教师的传意技巧大致良好，讲解流畅、清晰、扼要及有条理，指示和示范亦清楚。

有待改善的地方

- 在有安排分组学习活动的课堂，过半数教师对活动的组织欠仔细规划和部署。他们带领活动的技巧欠纯熟，指示欠清晰，影响课堂的学习气氛及教学效果。

- 近半数学校教师的提问技巧一般，教师多侧重于认知理解层面，较少提出由浅入深，不同层次的问题，以助学生建构知识和启发思考。由于教师提问欠深度，未能刺激学生作深入反思，批判性思考训练不足。

- 在照顾学生学习差异方面，教师甚少能因应学生的课堂表现，灵活地调整教学策略或安排不同层次的活动，亦多未能恰当地调适学习内容，整体表现欠理想。

- 约半数学校的课堂互动表现一般。碍于授课的形式比较教师主导，以教师解说为主，着重知识的传授，师生及学生之间的互动不足。

- 近半数学校的教师对学生学习的期望偏低，未能充分发展学生的潜能。他们对学生的赞赏及鼓励亦有待加强。

- 在部分英文科或采用英语为教学语言的课堂上，教师未能贯彻以英语教学，运用中英混杂的授课语言，不利学生以英语学习。

3.3.3 学生学习

在「学生学习」方面，六成学校被评为尚可（附录七）。近四成小学获评为良好或优异（附录八），四成多中学获评为良好（附录九）。逾六成的小学和大部分中学在本范围的自我评级与校外评核相同（附录四及附录五）。

优点

- 绝大部分学校的学生能安静上课，依循教师指示参与课堂活动，并愿意响应教师的提问，表现合作。小部分学校的学生更对学习有自信，积极表达个人意见和提出疑问。

- 小部分学校的学生能运用恰当的学习策略，除专注聆听外，能作课前预习、在课堂上主动摘录笔记或运用信息科技辅助学习等。

- 学生多能明白学习内容和概念，小部分学校的学生更能适当地应用所学知识和技能，或将所学与日常生活联系，表现理想。

有待改善的地方

- 碍于教师授课的形式和课堂的设计，大部分学校的学生学习方式较为被动，学习策略主要以聆听教师讲解和按教师指示学习为主，他们较少主动发问和表达意见，主动学习的精神不强，对学习策略的掌握亦待加强训练。

- 逾半数学校学生的共通能力表现一般。由于受到课堂学习模式所限，学生间协作交流的机会不多，他们的沟通、创造和批判性思考等能力尚未能充分发展。

3.3.4 学习评估

接近六成的小学在「学习评估」方面的表现获评为良好，大部分中学则获评为良好或优异（附录八及附录九），接近七成的小学和七成半的中学在本范围的自我评级与校外评核相同（附录四及附录五）。

优点

- 学校大多有适切、明确的评估政策和制度，能恰当地运用持续性和总结性评估，约四成学校在部分科目采用自评、同侪互评等多方参与的评估方式，鼓励学生反思求进。

- 过半学校有详尽的评估指引和评分参考，让教师有所依据。

- 学校的测考频次大致适中，个别学校能适当地减少测考，为教师和学生创造空间。测考的涵盖面足够，能为学校提供资料，了解学生的学习成果。

- 学校在课业设计方面表现不错，课业类型尚算多元化，小部分能配合学校的关注重点或科目的学习重点，设计有助培养学生的共通能力或自学能力。

- 学校大致能善用不同的渠道，适时向家长汇报子女的学业和非学业表现，小部分更能透过网页让家长了解子女的学业情况。

有待改善的地方

- 小部分学校的评估方式欠多元化，以纸笔测考为主，未能较全面评估学生在课堂内外的表现，以达致「促进学习的评估」。

- 个别学校未能因应学生的能力和需要设计测考和课业，测考卷中探究和解决问题等思考性题目略嫌不足。

- 评估资料的运用为学校表现较弱的一环。大部分学校虽有分析评估资料，以了解学生的高下、不同班别的表现或试卷的深浅，惟多着意于学生分数的比较分析，未能深入探讨学生的能力表现，检视学生的学习成效，亦未能订定具体有效的跟进措施，以改善学与教的效能和作为修订课程的依据。

3.4 校风及学生支持

学校在「校风及学生支持」范畴表现良好。学校非常注重「学生成长的支持」，配合校本需要订定支持服务的政策，灵活调拨资源，编订具体的工作计划和实施方案，又能适时检视计划的落实情况，为学生提供适切的成长支持服务。「与家长及外间的联系」方面，学校能贯彻落实家校合作的政策，与家长的关系良好，亦能与外界保持紧密的联系，善用外界资源，支持学校的服务和发展。「学校文化」方面，学校建立良好的学习环境及营造关爱的校园气氛，让学生能在愉快的校园气氛中成长。

3.4.1 学生成长的支持

大部分学校在「学生成长的支持」方面的表现获评为良好或优异(附录七)。大部分小学和逾六成中学在本范围的自我评级与校外评核相同(附录四及附录五)。

优点

- 学校极为重视学生的成长支持，致力凝聚多方面的力量和资源，提供适切的学生成长支持服务。

- 大部分学校清楚了解学生的需要，能适时调节步伐，并因应校本需要订定支持服务工作的优次，及编订妥善的工作计划和具体的推行策略，亦能有系统地监察、评估和改善各项学生支持服务。各支持组别能配合学校的关注事项，订定适切的发展目标，在政策和推行策略上互相协调，全校教职员积极参与，协力推动有关的措施，有效帮助学生投入学习生活及培养良好的品德。

- 大部分学校提供的支持服务多样化，涵盖面足够，部分项目甚具校本特色。校方能灵活调配资源，贯彻落实全校参与的策略，有效支持学生在不同成长阶段的需要，以及促进学生的全人发展。大部分学校课外活动的涵盖面足够，能拓阔学生的学习经历，有助培养兴趣和发展潜能。小部分学校更有策略地培养学生的服务精神或领袖能力。

- 大部分学校能因应校本的情况，以不同的形式推行德育及公民教育。在推展价值教育方面，学校因应校本的发展情况和学生的需要拟定推行重点，较多学校关注生命教育的推展，其余以健康教育和环境教育为切入点，培养学生的价值观和态度。至于学生首要培养的价值观和态度方面，较多学校关注责任感的培养，其余分别是承担精神和国民身份的认同。小部分学校亦尝试运用生活事件的方式，有助整合各价值教育范畴的内容，有系统地培养学生的价值观和态度。

- 大部分学校的训育组与辅导组协作良好，共同制订合适的训辅政策，推行工作时亦能相辅相成，有效运用正面鼓励的方法，培养学生良好的行为和态度；对有需要帮助的学生，亦能提供适切的专业辅导服务，并能跟进学生的情况。

- 大部分学校能提供适切的校本入学支持，透过不同形式活动，让学生尽快融入学校的生活。至于升学及择业辅导方面，学校普遍能配合学生的需要，提供适切的支持和协助。

有待改善的地方

- 小部分学校在策划课外活动时，未能照顾学生的兴趣和能力，亦未能提供足够及公平参与活动的机会。

- 约半数学校在德育及公民教育方面的统筹仍有不足，未能协调和联系各价值教育范畴的推展，亦未能在各科课程有系统渗入价值教育。

- 小部分学校，特别是小学未能有效鉴别有特殊教育需要的学生，校方和教师亦未能提供足够和适切的支持，以助这些学生融入学校的生活。

3.4.2 与家长及外间的联系

绝大部分小学和大部分中学在「与家长及外间的联系」方面的表现获评为良好或优异(附录八及附录九)。大部分学校在本范围的自我评级与校外评核相同(附录三)。

优点

- 大部分学校有策略地配合学校的发展需要，成功凝聚部分家长及引入外间的力量，为学校争取资源，从不同的层面支持学校的发展。如邀请家长参与评核学校的工作表现，并且征求改善建议；或联系教学团体为学校进行教研活动，以提升学校的教学质素。

- 学校与家长的关系良好，校方订定清晰明确的家校合作政策，透过适切的渠道与家长保持联系，亦策划不同形式的家长教育。家长认同学校的发展方向，支持和信任学校，乐于与学校合作和表达意见。小部分学校更能有计划地推动多数的家长参与校务工作或活动，如配合学校提升学生的阅读兴趣，透过校本的阅读心得互享计划，加强家长参与支持子女学习。

- 大部分学校的家长教师会能促进家校的沟通，透过多元化的活动，有效联系家长。委员普遍热心投入，并且积极组织家长义工支持学校，以及为学生谋求福利。

- 大部分学校能因应校本的需要与外界保持紧密的联系，善用外界资源，有效支持学校的服务和发展活动。小部分学校亦能配合学校的关注事项，让学生透过社区服务或活动，回馈社会。

有待改善的地方

- 虽然大多数学校能凝聚部分热心的家长，支持学校的发展，但一般家长参与学校活动的积极性不高，学校推动家长参与学校活动的工作仍需加强，让家长透过相关的活动认识学校发展方向，以及了解他们在支持子女学习的角色。

- 小部分学校与校友的联系不强，尚未能推动校友支持学校的发展。

3.4.3 学校文化

绝大部分学校在「学校文化」方面的表现获评为良好或优异(附录七)。大部分学校在本范围的自我评级与校外评核相同(附录三)。

优点

- 大部分学校配合学校的关注事项，有效营造富校本特色的校园文化。教职员认同学校的发展方向，对学校有强烈的归属感，积极投入学校事务和活动。小部分学校更具备持续发展的动力，积极面对转变，并逐步建立学习型的学

校文化，推动教师间的专业交流，适时检讨和反思，以提升学校的效能，追求进步。

- 大部分学校致力建立关爱的校园气氛，教职员间融洽相处，彼此尊重和信任，而且紧密合作，互相支持，贯彻落实校本的发展目标和推行策略，为学生建立良好的学习环境。

- 大部分学校的教师关怀学生，并能从不同的层面支持学生的成长。师生关系良好，彼此和睦相处。

- 大部分学校的学生都喜爱校园的生活，乐于学习和投入学校的活动，亦愿意服务同学，朋辈间互助互爱、融洽相处和相互协作。

有待改善的地方

- 小部分学校的教职员对学校发展方向未能取得共识，影响士气，工作上的协作亦略嫌不足，以致未能充分发挥团队协作精神。

- 小部分学校整体积极求进的意识不高，教师间专业交流的文化尚待建立，而学生在学习上的进取心亦不足。

- 小部分学校的教师在日常校园生活中，对学生的鼓励和赞赏尚待加强，以能更有效建立正面积极的校园文化。

3.5 学生表现

学校在「学生表现」范畴表现良好。学校在「态度和行为」范围表现较佳，学生大都有礼守规，喜爱学校生活，亦大都乐于参与校外比赛和活动，「学业以外表现」不俗，「学业表现」方面则仍有待改善。

3.5.1 态度和行为

大部分学校在学生的「态度和行为」方面获评为良好或优异（附录七），而小学生的表现较中学生为佳，获评为良好或优异的多于九成（附录八及附录九）。大部分小学和约七成中学在本范围的自我评级与校外评核相同（附录四及附录五）。

优点

- 大部分学校的学生待人有礼，尊敬师长，愿意遵从教师的指导，课堂上秩序良好，表现合作。

- 大部分学校的学生喜爱学校生活，学生之间相处融洽。过半数学校的学生对学校有强烈的归属感。

- 中学生能发挥领导才能，他们一般能协助学校推行不同类型的活动，尽力服务学校，照顾有需要的同学。

有待改善的地方

- 小部分学校的学生对学习欠自信心，对自我要求亦不高，多欠缺自发性和积极性，对课业的态度未够认真。

- 学校尚需时间熟习运用「情意及社交表现评估套件」(APASO)，以量度学生的情意及群性发展，帮助学生改善在「态度和行为」方面的表现。

3.5.2 参与和成就

「参与和成就」包括「学业表现」和「学业以外的表现」，刚过半数的学校在「参与和成就」方面获评为良好或优异（附录七）。近七成小学和大部分中学在本范围的自我评级与校外评核相同（附录四及附录五）。

优点

- 大部分学校的学生参与校外比赛和活动的态度积极投入。个别学校持续有良好表现，在不同类别的比赛获取多个奖项，个别项目更有突出表现，值得欣赏。

- 过去三年的中学会考，约四成中学的学生在考获五科及格或以上的百分率，高于全港日校考生的百分率，约两成中学则未有会考班。在过去两年香港学科测验中，近半小学在中、英、数三科学科测验的成绩均达到或高于全港平均成绩。

有待改善的地方

- 过去三年的中学会考，近四成中学的学生在考获最佳成绩的六个科目中取得 14 分或以上的百分率，以及考获五科及格或以上的百分率，均较全港日校考生的百分率为低。在过去两年香港学科测验中，三成多小学的学生在英文科及数学科的成绩均低于全港平均成绩。

第四章

重点视学主要视学结果摘录

4.1 说明

本章摘录二零零三至零四年度各类重点视学的主要视学结果，俾能从不同角度和层次检视香港学校的表现。视学重点涵盖面广，包括照顾学生学习差异、课程改革、教职员的专业发展及考绩，以及学习领域中的中国语文教育、英国语文教育和数学教育。本章提供的资料有助读者对香港教育的发展有更透彻和立体的了解。

4.2 照顾学生学习差异(包括支持有特殊教育需要的学生)

4.2.1 视学方法及目的

在二零零三至二零零四年期间，质素保证视学组分别在 21 间小学及 22 间中学进行有关照顾学生学习差异的重点视学，目的在了解学校目前处理学习差异问题的情况，包括支持有特殊教育需要的学生，以鉴定成功经验作日后推广，并搜集学校面对的困难，以便对现行政策的推行情况作出反思。

4.2.2 主要结果

本摘要主要从管理与组织、学与教及学生支持三个范畴的视学结果，反映学校在照顾学生学习差异的表现。整体而言，学校在学生支持方面的推行工作最为突出，大部分（76.8%）被评为优异或良好（31 页 图一）。但学校在制订针对学习差异的学与教策略方面则强差人意，超过半数学校（65.1%）被评为尚可，个别学校（7%）更未能令人满意。

管理与组织

- 在学校层面的策划与行政工作方面，学校的表现平稳，约半数学校已为照顾学生学习差异订定全面而明确的政策（中学：50%；小学：38.1%，31 页图二），在个别科目列为周年工作目标的学校更超过半数（中学：63.6%；小学：47.6%）。部分学校设有专责小组统筹各项工作（中学：40.9%；小学：42.9%）。学校大多已设立机制以识别学生的差异（中学： 81.8%；小学：71.4%）。为减低班内学生的差异，大部分学校（中学：95.5%；小学：71.4%）采用按学生学习表现编班，部分学校（中学：59.1%；小学：28.6%）有按学生不同的学习需要进行同级分组教学，以给予学生更适切的照顾，及减少卷标效应。

推行措施

- 在各种相关的措施中，超过半数学校着重投放人力支持，包括委派经验或能力较佳的教师任教辅导班或能力较弱的班别（中学：77.3%；小学：47.6%，31 页图三）；在中学则多采用双班主任制（中学：81.8%；小学：4.8%），以加强对学生的照顾。学校亦意识到教师专业发展对照顾学生学习差异的重要性，多有举办或参加校内（62.8%）、校外的相关培训（69.8%），参与大专院校或教统局支持计划的为数亦不少，其中以中学尤为积极（中学：72.7%；小学：47.6%）。学校亦善于利用不同的资源，绝大部分学校能灵活运用学校发展津贴支持学生的不同需要（95.3%）。然而，学校的支持计划多集中照顾学习表现稍逊的学生，对于能力较佳的学生却缺乏适切的关注，拔尖计划相较并不明显。

课程规划

- 学校在课程规划方面的表现大致令人满意。约半数学校（中学：54.5%；小学：42.9%，32 页 图四）有提供全方位学习机会，扩阔学生的学习经验。部分学校能调适中央课程（中学：40.9%；小学：23.8%），作浅化、重组或筛选以配合学生的能力和需要。中学较多开始弹性地设计课程（中学：22.7%；小学：14.3%），并提供多元化的学习机会给予学生选择 （中学：45.5%；小学：9%）。然而，大多数学校较关注行政安排和资源调配，较少能适当跟进学生的学习进展及监察各项课程措施的成效，小学在这方面的意识尤为薄弱（中学：32%；小学：9.5%）。

教学策略

- 学校对提升学与教的效能渐见重视，大部分学校能通过协作教学（中学：63.6%；小学：61.9%，32 页 图五）、共同备课（中学：72.7%；小学：76.2%）及同侪观课（中学：86.4%；小学：76.2%）等措施鼓励教师协作与交流。然而，只有部分学校（中学：45.5%；小学：28.6%）有就学生的学习需要细分教学内容，或推行协作学习（中学：54.5%；小学：14.3%），以更适切地照顾学生的差异。学校亦较少就教学策略进行反思。

学习表现评估

- 学校需加强运用评估资料以强化学与教的效能。学校主要运用评估资料以诊断学生的学习需要（中学：81.8%；小学：42.9%，32 页 图六），只有少部分学校能运用有关资料调适教学策略（中学：31.8%；小学：33.3%）、改善课业设计（中学：45.5%；小学：38.1%）及帮助学生改善学习技巧（中学：13.6%；小学：14.3%）。在课业的回馈方面，教师给予学生的回馈亦不足，较少能针对学生的个别需要（中学：22.7%；小学：14.3%），更鲜有能激发学生思考（中学：4.5%；小学：4.8%）。

学生支持

- 学校在学生支持方面的表现突出，近八成学校被评为良好或优异（31 页 图一）。学校普遍能因应学生的需要制订支持计划，支持的重点主要针对加强学生的自信心（中学：95.5%；小学：95.2%，33 页 图七）、自我管理能力（中学：86.4%；小学：61.9%）和学习态度（中学：77.3%；小学：77.4%）。为补课堂学习的不足，大部分学校有为成绩稍逊的学生安排课后 （中学：81%；小学：95.5%，33 页 图八）及假期辅导（中学：77.3%；小学：33.3%），但较少学校能着意培养学生的学习技巧（中学：59.1%；小学：47.6%），引导他们发展终身学习的能力；学校亦较少利用自习角的布置（中学：54.5%；

小学：42.9%）发展学生的自学能力。学校大多能提供多元化的课外活动（中学：100%；小学：90.5%）发展学生的不同兴趣和才能，又能为不同能力的学生订定奖励计划（中学：100%；小学：85.7%），鼓励学生积极向上；学校亦着重引入家长的参与，共同支持学生的成长（中学：54.5%；小学：71.4%）。

- 学校能及早识别有特殊教育需要的学生并提供适切的支持，校内备有足够的设施照顾身体弱能的学生，课室布置及测考安排亦能配合他们的学习需要，融合的情况大致良好。

效能评估

- 学校主要根据几项基本的资料审视各项措施的成效，包括运用学生的成绩进展作统计分析（60.%，33 页 图九），及参考教师（中学：77.3%；小学：67.2%）、家长（中学：81.8%；小学：64%）或学生（中学：40.9%；小学：46.5%）的意见调查，亦有近半数学校运用「情意及社交表现评估套件」（中学：45.5%；小学：47.6%），评估学生在非学业方面的表现。然而，学校普遍尚未设有照顾学生学习差异的效能评估系统，只有小部分学校已建立明确的评估机制（中学：27.3%；小学：19%），极少数能制订恰当的成功准则（中学：18.2%；小学：0%）。此外，学校一般未能将收集的评估资料恰当地运用于改善工作之中。

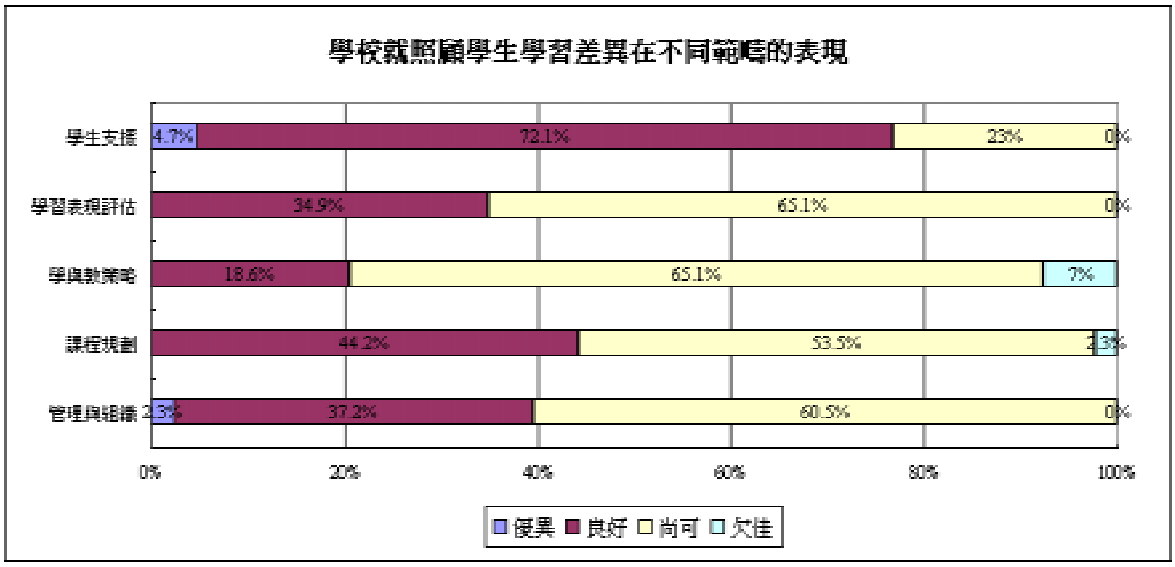
4.2.3 个别学校的成功经验

- 学校普遍愿意探讨新的学与教模式以照顾学生的学习差异，例如一些小学尝试推行小班教学，藉此加强对个别学生的照顾。一些中学在高中为学生安排合适教学语言的班别，英语能力较佳者可选择接受英语授课，以母语学习较理想的学生则接受中文授课。
- 以全方位的学习经历扩阔学生的学习机会，切合学生的不同需要。大约半数学校把一些重要的学习经历如社区服务，体艺发展等融入课程设计中，近四成学校尝试在课程中引入多元智能的项目，以加强学生的学习效能。
- 多方合作，改善学生的学习，例如家长的参与有助学校推展学生支持工作，促进学生学习和个人成长。此外，学校与大专机构和志愿团体合作日见普遍，亦可帮助学生改善学习并得到更佳的发展。

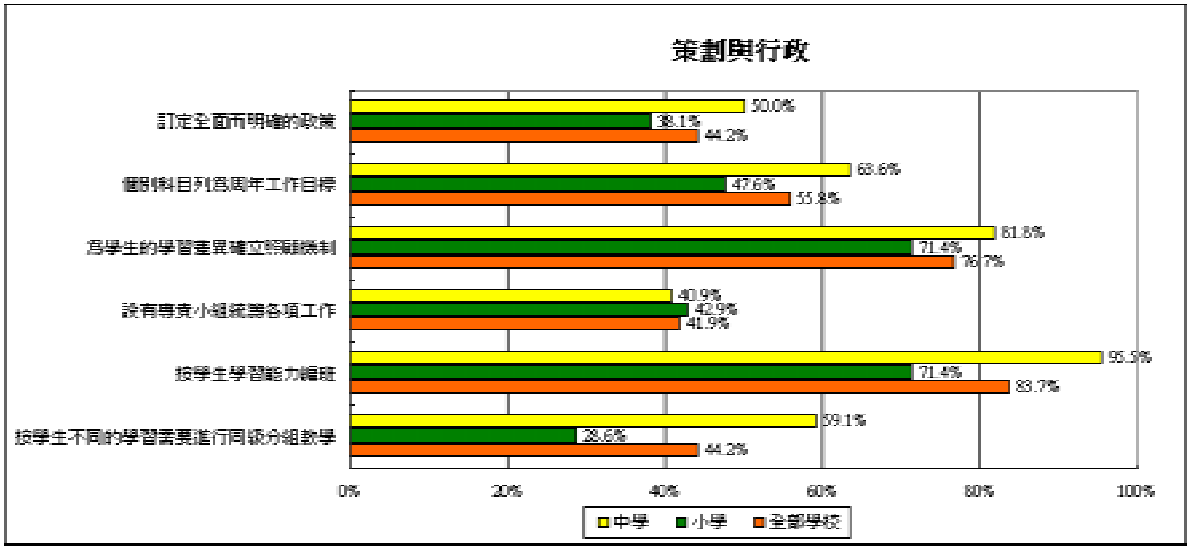
4.2.4 建议

- 学校就照顾学生学习差异推行了不少新的课程策略和支持措施，学校宜整体检视各项工作的落实情况，订立清晰的评估机制，并适当运用所得的评估资料，制订跟进及改善计划，更进一步促进学生学习的成效。
- 现时各学校分别积累了不少成功的经验，学校宜加强校内交流网络，分享工作成果，促进教师的专业发展。学校普遍已建立共同备课和同侪观课的文化，但探讨照顾学生学习差异的课堂教学策略和技巧，则未见深入。
- 在资源运用上，学校较集中于支持学习表现未如理想的学生，对能力及学习表现较佳的学生尚欠适切的关注，学校宜进一步推展拔尖工作，让更多学生得以发挥潜能。

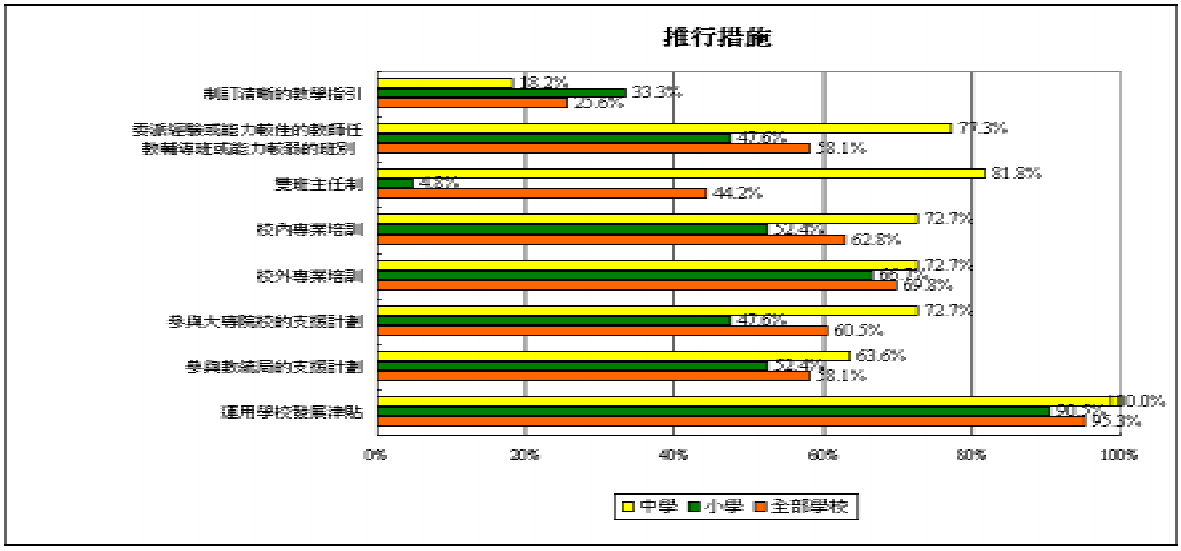
图一


學校就照顧學生學習差異在不同範疇的表現
學生支援
學習表現評估
學與教策略
課程規劃
管理與組織
4.7%
72.1%
23%
0%
34.9%
65.1%
0%
18.6%
65.1%
7%
44.2%
53.5%
2.3%
2.3%
37.2%
60.5%
0%
0%
20%
40%
60%
80%
100%
優異
良好
尚可
欠佳

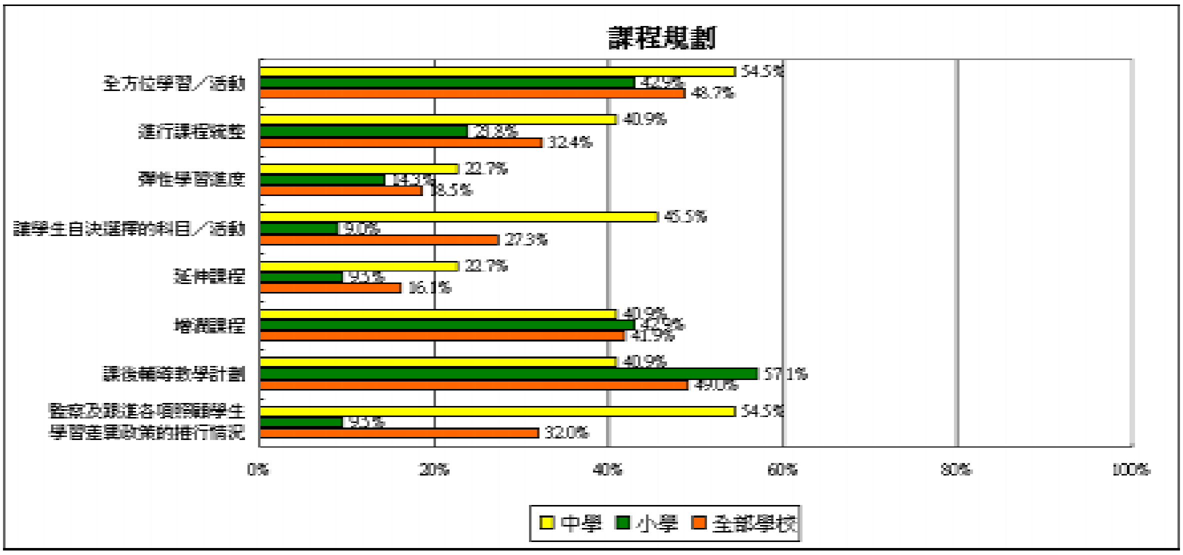
图二


策劃與行政
訂定全面而明確的政策
個別科目列為周年工作目標
為學生的學習差異建立照顧機制
設有專責小組統籌各項工作
按學生學習能力編班
按學生不同的學習需要進行同級分組教學
50.0%
38.1%
44.2%
68.8%
47.6%
55.8%
81.8%
71.4%
76.7%
40.9%
42.9%
41.9%
95.5%
71.4%
83.7%
59.1%
28.6%
44.2%
0%
20%
40%
60%
80%
100%
中學
小學
全部學校

图三

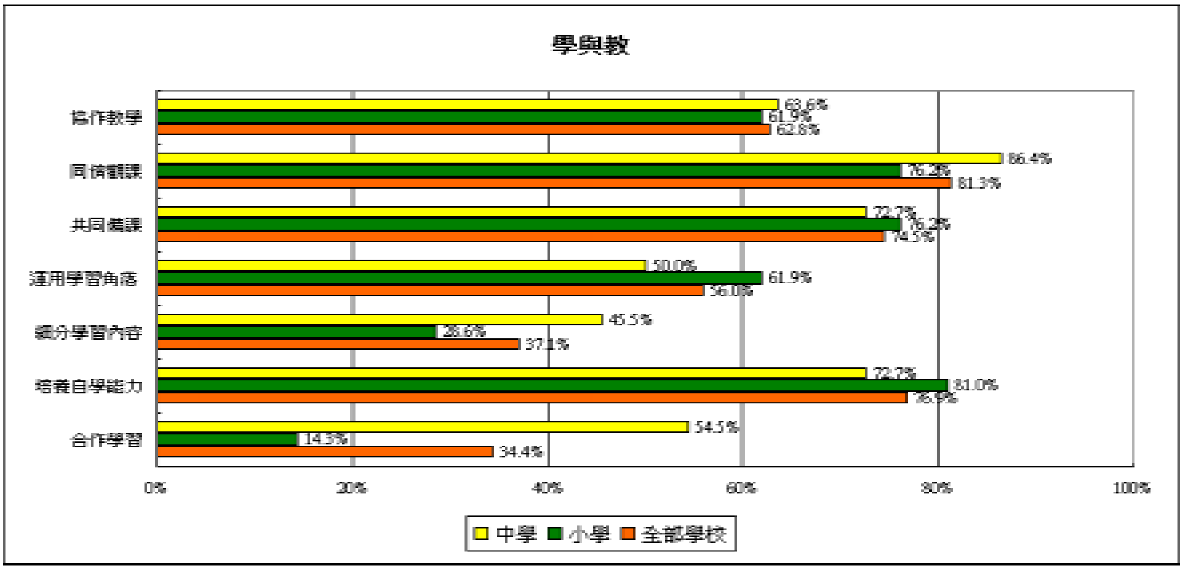

推行措施
制訂清晰的教學指引
委派經驗或能力較佳的教師任教輔導班或能力較弱的班別
實施主任制
校內專業培訓
校外專業培訓
參與大學院校的支援計劃
參與教統局的支援計劃
運用學校發展津貼
8.2%
33.3%
25.6%
77.3%
40.9%
58.1%
81.8%
4.8%
44.2%
72.7%
54.4%
62.8%
72.7%
69.8%
72.7%
40.9%
60.5%
63.6%
54.4%
58.1%
100.0%
95.3%
0%
20%
40%
60%
80%
100%
中學
小學
全部學校

图四



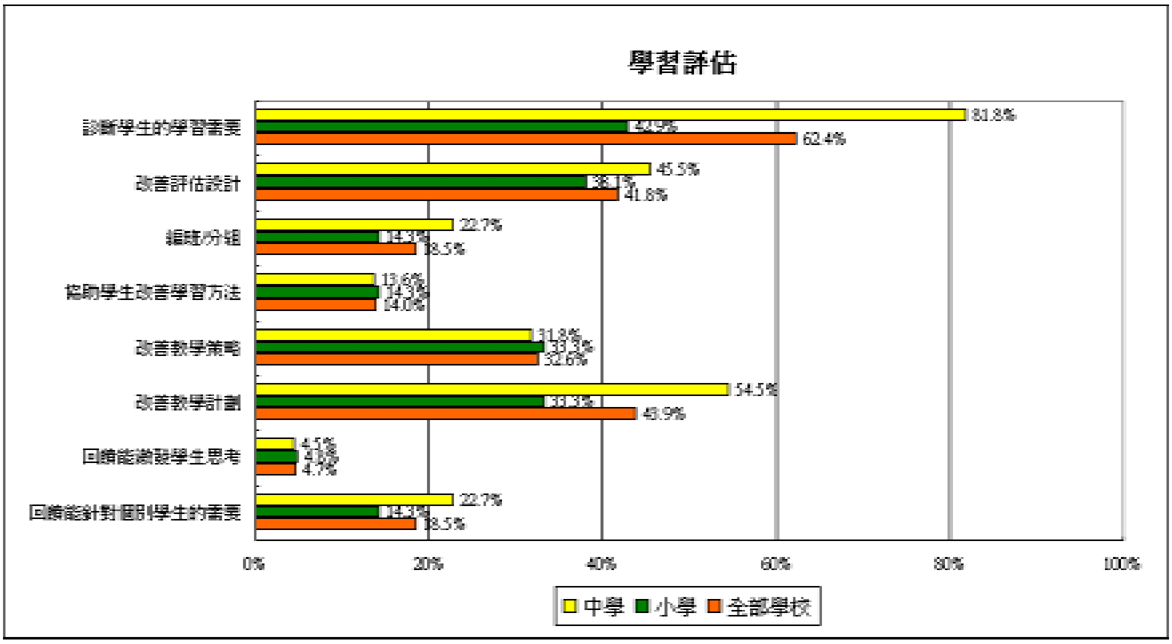
課程規劃
全方位學習／活動
進行課程統整
彈性學習進度
讓學生自決選擇的科目／活動
延伸課程
增潤課程
課後輔導教學計劃
監察及跟進各項照顧學生學習差異政策的推行情況
54.5%
48.7%
40.9%
32.4%
22.7%
18.5%
45.5%
27.3%
22.7%
16.1%
40.9%
41.9%
40.9%
57.1%
49.0%
54.5%
32.0%
0%
20%
40%
60%
80%
100%
中學
小學
全部學校

图五



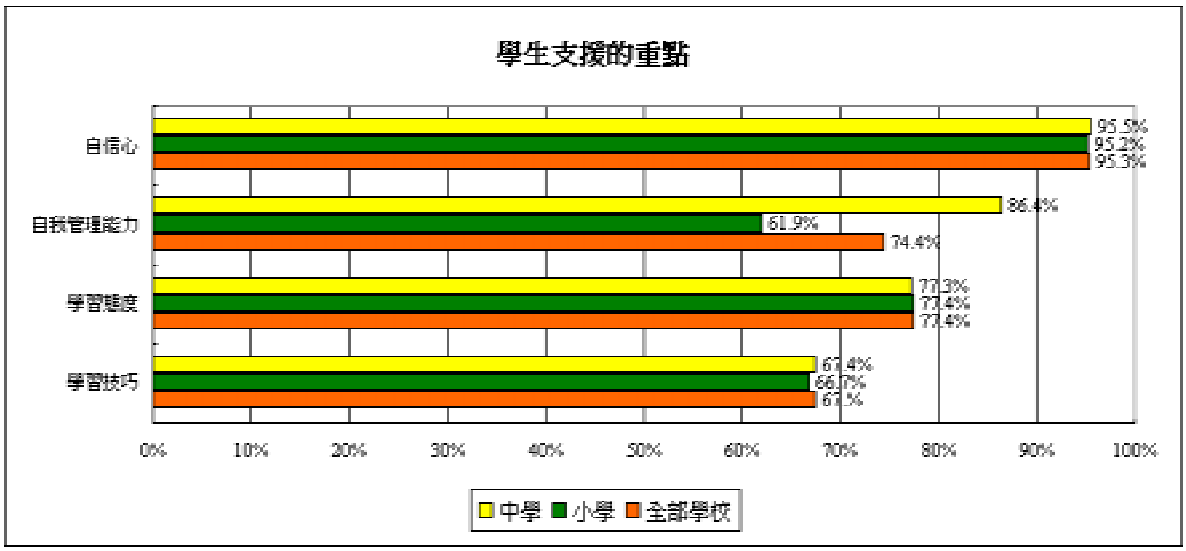
學與教
協作教學
同儕觀課
共同備課
運用學習角落
細分學習內容
培養自學能力
合作學習
63.6%
61.9%
62.8%
86.4%
76.2%
81.3%
72.7%
76.2%
74.5%
50.0%
61.9%
56.0%
45.5%
28.6%
37.1%
72.7%
81.0%
76.9%
54.5%
14.3%
34.4%
0%
20%
40%
60%
80%
100%
中學
小學
全部學校

图六

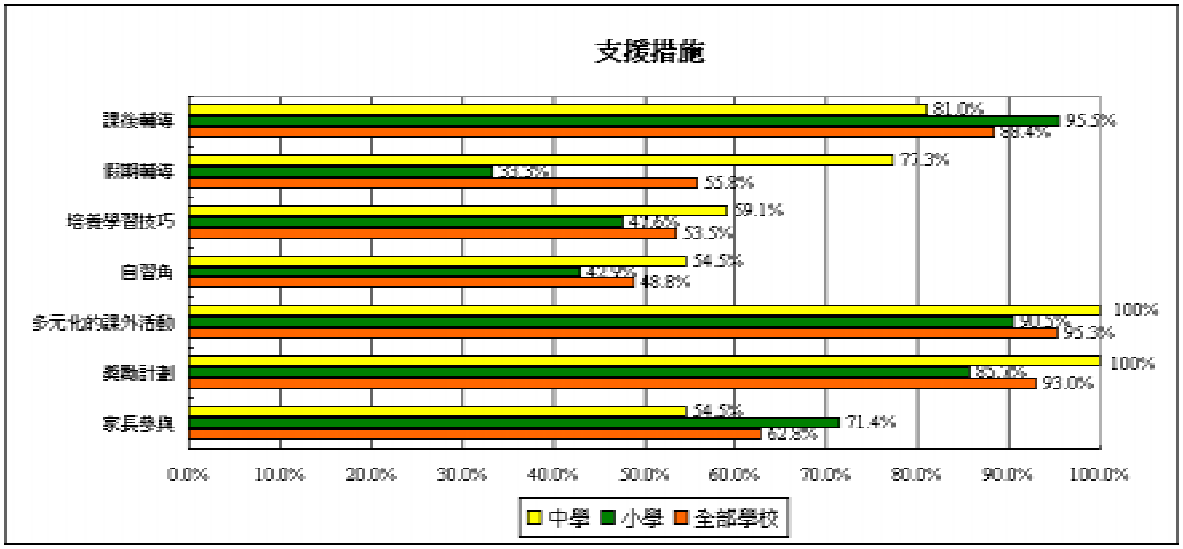


學習評估
診斷學生的學習需要
改善評估設計
編班/分組
協助學生改善學習方法
改善教學策略
改善教學計劃
回饋能激發學生思考
回饋能針對個別學生的需要
81.8%
42.9%
62.4%
45.5%
38.1%
41.8%
22.7%
14.3%
18.5%
13.6%
14.3%
14.0%
31.8%
33.3%
32.6%
54.5%
33.3%
43.9%
4.5%
4.8%
4.7%
22.7%
14.3%
18.5%
0%
20%
40%
60%
80%
100%
中學
小學
全部學校

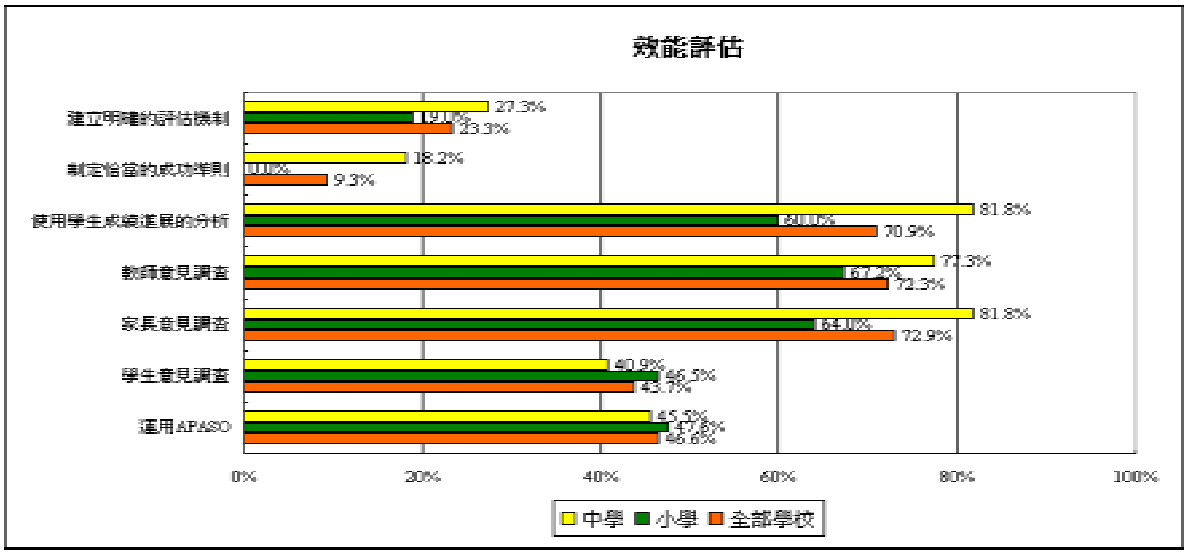
图七


學生支援的重點
自信心
自我管理能力
學習態度
學習技巧
95.5%
95.2%
95.3%
86.4%
61.9%
74.4%
77.3%
77.4%
77.4%
67.4%
66.7%
67.5%
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%
中學
小學
全部學校

图八


支援措施
課後輔導
暑期輔導
培養學習技巧
自習角
多元化的課外活動
興趣計劃
家長參與
81.0%
95.5%
88.4%
72.3%
55.8%
69.1%
53.5%
54.5%
48.8%
100%
95.3%
100%
93.0%
54.5%
71.4%
62.8%
0.0%
10.0%
20.0%
30.0%
40.0%
50.0%
60.0%
70.0%
80.0%
90.0%
100.0%
中學
小學
全部學校

图九


效能評估
建立明確的評估機制
制定恰當的成功準則
使用學生成績進展的分析
教師意見調查
家長意見調查
學生意見調查
運用APASO
27.3%
18.2%
9.3%
81.8%
70.9%
72.3%
72.3%
81.8%
72.9%
40.9%
43.7%
45.5%
46.6%
0%
20%
40%
60%
80%
100%
中學
小學
全部學校

4.3 课程改革：四个关键项目

4.3.1 前言

- 2003-04 年度，本组在进行全面视学、校外评核及「课程改革」重点视学时，着意搜集与发展四个关键项目－德育及公民教育、从阅读中学习、专题研习、运用信息科技进行互动学习－有关的资料和数据，从而了解学校推展课程改革的实况，好让本局日后能就学校的发展步伐和需要，提供适切的支持，以及向学校推介成功经验，让其它学校借镜和参考，以进一步发展校本课程，提升学与教的效能。
- 2003-04 年度，质素保证视学人员共进行了 121 所学校（包括中学、小学及特殊学校）的全面视学和校外评核，及 39 所学校的「课程改革」重点视学。质素保证视学人员在视学期间透过面谈、查阅文件、观察活动等，了解学校推展四个关键项目的具体情况。
- 本摘要就学校的视学问卷调查所得的数据及视学报告的整理分析，作重点报道。由于特殊学校只有八所，他们的视学结果分析，将不纳入本报告内。

4.3.2 四个关键项目的整体表现

152 所接受视学的中、小学校，在各关键项目的表现均属一般，其中以德育及公民教育的表现较佳，没有学校在这方面取得欠佳评分。而专题研习所取得的良好以上表现亦稍逊于其它关键项目（38 页 图一）。

4.3.3 各关键项目的表现

4.3.3.1 良好表现

德育及公民教育

- 学校重视培养学生五种首要的价值观和态度，特别着重「尊重他人」、「责任感」和「国民身分认同」三项。相对来说，学校较少关注培养学生的「坚毅精神」，但本年投放在这个项目的资源明显地较去年为多。在「非典型肺炎事件」后，学校积极发展健康教育，工作虽富挑战性，但大部分学校的表现尚算令人满意。
- 整体而言，学校在推动品德教育及公民教育表现较佳（38 页 图二）。学校已订立校本课程，提供固定的时间推行德育及公民教育。大部分学校重视全

方位学习，让学生跑出课室，并为学生提供多样化的活动和校内外的服务机会，藉此培养学生正面的价值观。不少学校善用「生活事件方式」推行价值教育，让学生在熟悉的情境中反思学习。就推行策略而言，学校善用校外资源，在财政、培训、活动和全方位学习等方面，支持德育及公民教育的发展。不少学校设有德育及公民教育统筹主任或工作小组，或加强课程统筹主任的角色。

从阅读中学习

- 学校重视提升学生语文能力、学习能力和扩阔知识领域的阅读目标。学校将阅读列为学校发展计划的重点项目，利用奖励计划，及在时间表内加入阅读时间（39 页 图三）。较多学校将推动阅读的工作由前线教师延展至管理层，从学校层面规划和部署。大部分学校致力完善图书馆设备，而邀请家长义工协助学校推动阅读的情况，渐见普遍。

专题研习

- 大部分学校以「发展学生的共通能力」、「推动学生自主学习」、「促进学生结合学习经历」为推行专题研习的主要目标。学校已多采用「跨科合作」的研习模式，半数小学的专题研习则由课程统筹人员负责整体规划。学校明显地采用不同的评估方式，如教师评估、学生自评及同侪互评，藉此帮助学生反思及自我改进（39 页 图四）。学生能运用信息科技技巧搜寻资料、书写报告及汇报成果，亦尝试运用不同的方法，如角色扮演、戏剧、展览等展示专题研习的成果。

运用信息科技进行互动学习

- 学校备有不少坊间制作的教学软件和教师设计的练习，把信息科技融入各学习领域，鼓励学生主动学习。学校互联网及学科网页亦逐步发展，能为教师及学生提供网上平台，搜索及探究信息。教师善用信息科技，帮助学生探索和搜集资料进行专题研习，又在教学上尝试运用合适的教学软件施教，引发学生主动学习的兴趣（39 页 图五）。学校为学生提供足够机会学习信息科技的知识及技巧，又采取适当的措施，协助学生缩窄数码差距。

4.3.3.2 有待改善的情况

德育及公民教育

- 学校仍需整体规划价值教育的各个范畴，并加强科组间的统筹及协调。为配合全校参与的推行方式，学校须加强教师的培训。

从阅读中学习

- 学校需要采用全校参与模式，设立机制以协调各科组推动阅读，订定明确的目标和成功准则，以评估工作成效。学校亦需要加强培训教师认识从阅读中学习的理念和施行策略，加强对学生阅读的指导。学校设计阅读计划时，亦需要配合学生的兴趣和阅读进展。

专题研习

- 学校需要关注推行专题研习计划、监管及检讨的工作，并需提升教师带领专题研习的技巧及能力，以能更有效地促进学生学习。大部分学生的解难及创意思考能力的表现较弱，情况有待改善。

运用信息科技进行互动学习

- 学校需加强信息科技的课程领导，提升课程策划及教学工作。学校亦需要在教学上为学生提供更多进行互动学习的机会，以获取及建构知识，促进交流和协作。

4.3.4 关注事项

4.3.4.1 整体发展方向

学校发展四个关键项目主要采用独立方式推行，而推行各个关键项目又多以科组形式施行，对于采用全校参与方式，由学校层面建立机制协调各科组的工作仍需加强。学校在推动四个关键项目时，仍需要整体规划各项计划，加强监察和检讨工作，提升自评意识，为计划设定评估工具和成功准则，运用评估结果，改善工作成效。

4.3.4.2 校本策略

学校需要检视四个关键项目在学校的推行情况，规划校本发展策略及发展进程，从而制订校本教师培训策略。学校在评估四个关键项目的成效时，宜多关注学生的学习表现，并以学生的共通能力表现作为评估成效的依据。

4.3.4.3 各关键项目的关注事项

德育及公民教育

- 学校需订定清晰的长期和短期发展目标，作整体规划，并强化监察和评估机制。学校需采用全校参与方式推展工作，联系各价值教育范畴，以增强课程的连贯性和科组的协作。为提升教师的知识和技巧，学校亦需加强教师的交流和专业培训。教师亦应利用课堂教学，将价值教育元素渗入教学之中，并增加课堂互动，与学生多讨论，鼓励他们反思，巩固学生正面的价值观。

从阅读中学习

- 学校需要提升学生阅读的质素，深化从阅读中学习的效能，以有效协助学生建立自学能力。学校需加强推行全校参与模式，建立统筹协调机制，促进跨科组协作。同时加强教师专业培训，有计划地指导学生掌握阅读的策略和技巧。学校亦要为阅读计划厘定清晰的评估和成功准则，进行有系统的监察及评鉴。

专题研习

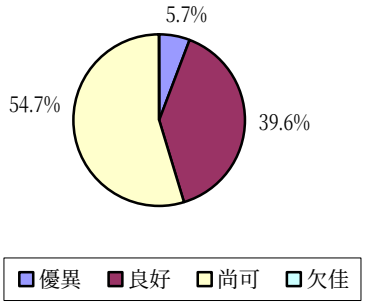
- 学校须加强专题研习推展工作的策划、监察及检讨，以提升工作的效能。学校宜更关注透过专题研习提升学生学习自我监控的能力，促使学生能自主学习及持续地进行改善。学校亦须关注发展及改进教师带领专题研习的技巧，并需发展评估准则以评估学生的共通能力。

运用信息科技进行互动学习

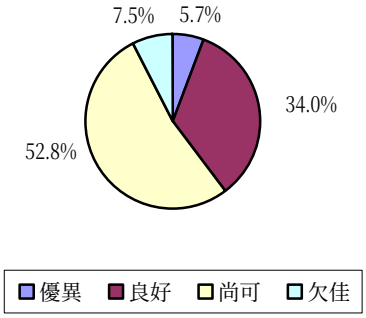
- 学校需要加强培训信息科技的课程领导人材，以支持信息科技教育的发展目标，并订定有效教学策略，激发学生主动学习；采用适切的评估准则，检视推展信息科技教育的成效。学校亦要定时更新及丰富校内网上学习平台的自学教材及内联网的资源，方便学生及教师取得资料，促进资源共享、主动学习以及支持学与教活动。教师在教学上应提供机会予学生使用多媒体套件进行讨论及探究性学习，以培养学生高层次的思维技巧。

图一：2003-2004 年度接受视学学校在四个关键项目的表现

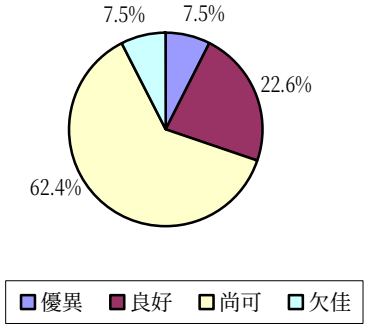
圖一a：德育及公民教育



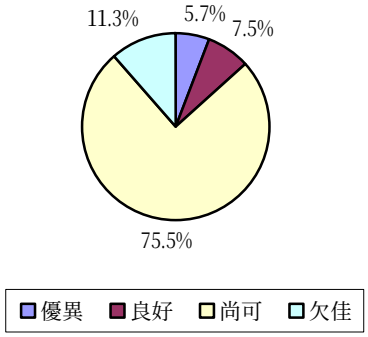
圖一b： 推行從閱讀中學習



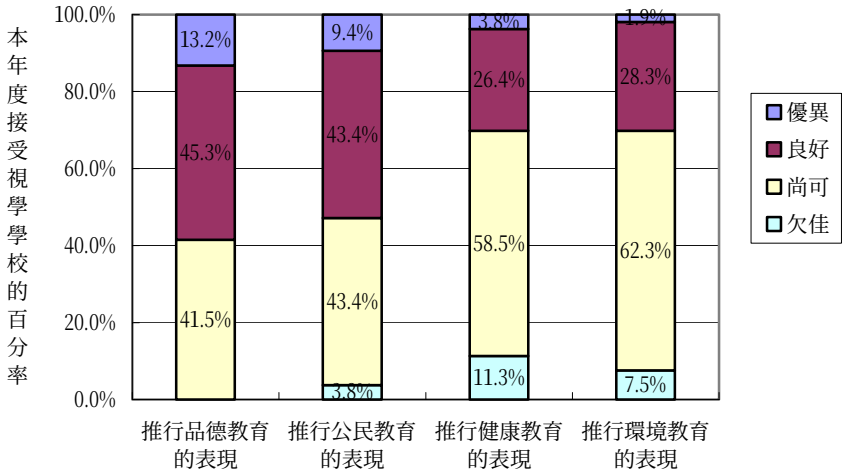
圖一c：專題研習



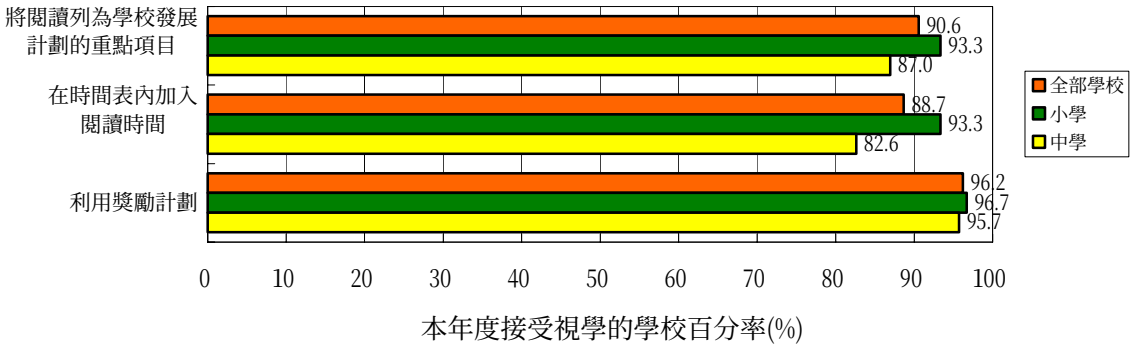
圖一d：運用資訊科技進行互動學習



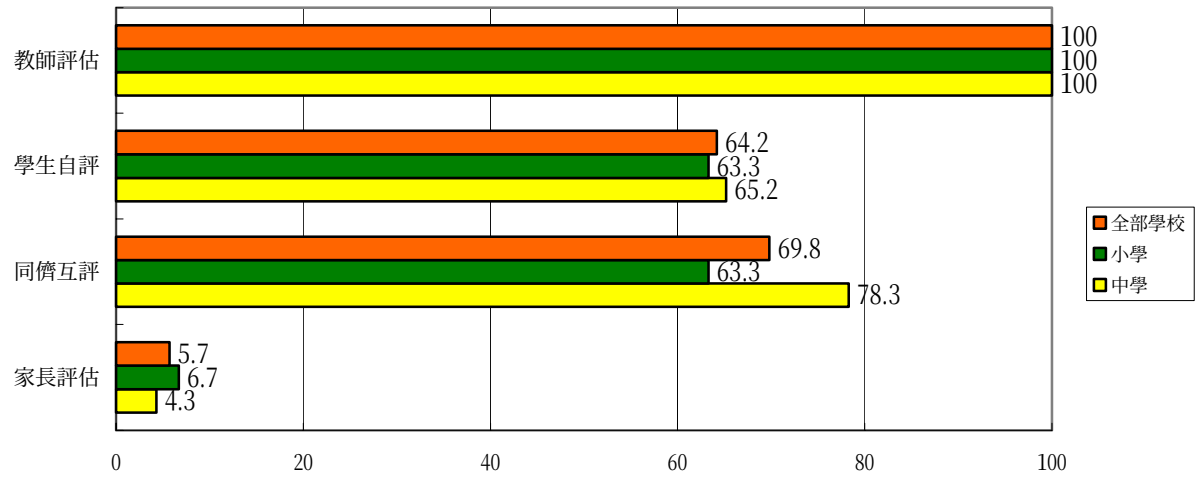
图二：德育及公民教育－学校在推动价值教育的整体表现



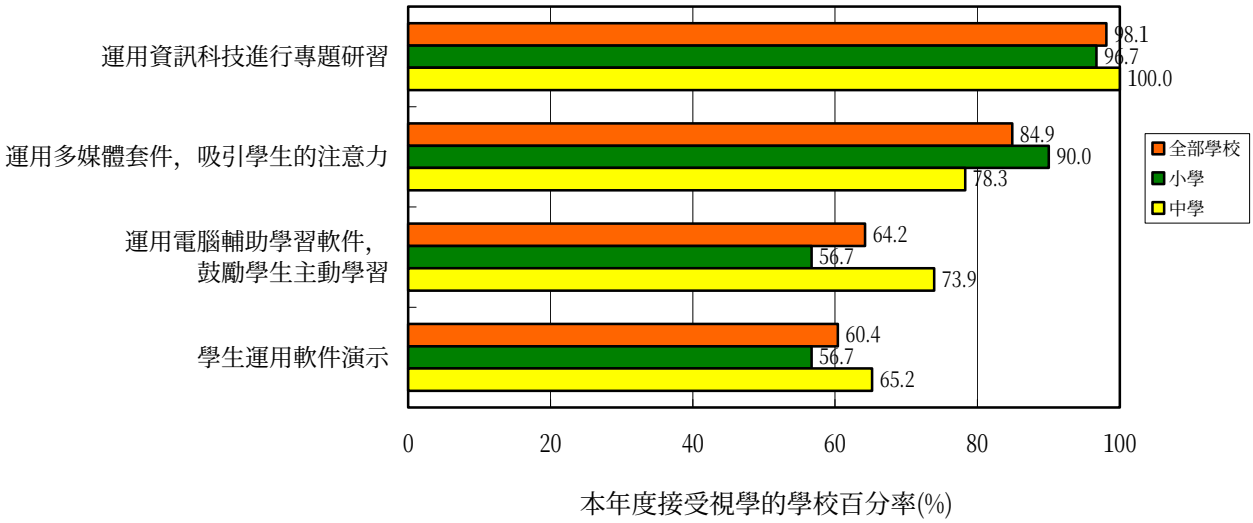
图三：从阅读中学习－ 学校层面的推行策略



图四：专题研习－评估方式



图五：信息科技在学与教的应用情况



4.4 教职员的专业发展及考绩

4.4.1 视学目的及方法

二零零三至零四学年，质素保证分部视学人员在 22 所学校(包括 10 所中学及 12 所小学)进行了教职员专业发展和考绩的重点视学，本报告总结有关的视学结果。视学期间，视学人员透过与校长、教师和非教学人员举行会议和查阅文件搜集资料，并就《香港学校表现指针》中「教职员的专业发展及考绩」范围内所胪列的重点作出判断和建议，以供学校发展和不断改善的用途。下文列出接受视学学校在教职员的专业发展及考绩方面的优点及尚待改善之处。

4.4.2 教职员的专业发展：主要视学结果

优点

- 大部分学校均相当重视教职员的专业发展。约有 64%学校有策略地策划教职员的专业发展；约有 60%学校教职员专业发展计划能适当地配合本身的周年目标和主要关注事项；18%学校在科目层面亦能恰当地与学校专业发展的重点作出配合。
- 大部分学校均设有特别小组或由常设小组负责教职员专业发展的策划及统筹工作。个别学校在制订教职员专业发展的主题和活动时，能考虑教师的意见。
- 大部分学校的教职员专业发展活动多元化。较普遍举行的活动包括由校外专家提供培训、与本地/海外学校及教育机构交流、同侪观课和共同备课，其它包括与他校建立网络和进行行动学习。半数学校进行行动学习，其中 55%的焦点集中于教学法(43 页 图一)。
- 大部分学校均能分配适当的资源以作教职员专业发展，并能为教师创造空间，促进专业发展。所有接受视学的学校均曾邀请讲者进行校内培训，64%学校参加由大专院校及/或课程发展处开办的教职员专业发展课程。
- 随着教师持续专业发展制度的推行，91%学校的校长在二零零三至零四学年的持续专业发展学习时数达 50 小时或以上，显示校长全年的持续专业发展学习平均时数已达标，成绩令人满意。少数校长的持续专业发展学习时数介乎 100 至 140 小时，甚至达 200 小时。教师方面，86%学校教师的持续专业发展平均时数达 50 小时或以上；小部分学校记录更介乎 100 至 160 小时。此外，64%学校已就校内教师所达的语文能力要求作出跟进。
- 约有 86%学校为新入职教师提供合适的入职课程。

有待改善的地方

- 教师专业发展的策划工作方面，36%学校被评为尚可或以下。他们或未能把教师专业发展计划配合周年目标和主要关注事项，或未能适当地订定教师专业发展活动的重点或优次，又或未有制订中、长期计划。约有 59%学校未有策略培训中层管理人员。
- 部分学校推行共同备课和同侪观课，然而欠缺明确的重点，他们未能适当地掌握有关的概念和技巧。
- 91%学校在评估教职员的专业发展计划方面欠缺明确的准则。部分学校未能善用数据和培训记录，以策划教职员的专业发展。

4.4.3 教职员的考绩：主要视学结果

优点

- 大部分学校均制订明确的教职员考绩目标，91%学校的重点在教职员的专业发展，59%学校则作为教职员晋升时的参考。部分学校更视教职员考绩为加强问责，并让他们了解本身强项和有待改善之处的方法。
- 考绩范围方面，所有学校均能涵盖教学和与教学有关的职务，96%学校包括非教学职务，分别有 86%及 46%学校包括专业态度和个人能力/品德。在搜集受评人表现资料的方法方面，学校已广泛采用自评、观课、评核批改习作的表现、评核习作或测考卷的设计，以及查阅受训纪录/时数(43 页 图二)。
- 大部分学校教师积极参与考绩，86%学校包括自评，14%学校加入同侪评核，亦有 41%学校教师协助制订考绩制度。57%学校的中层管理人员，即专责小组负责人和科主任，均参与教职员考绩报告的草拟工作。
- 部分学校的教职员考绩制度采双向模式，23%学校由教师与中层管理人员，36%学校由教师与校长之间相互评核。
- 校长考绩方面，分别有 36%及 32%学校由教师及/或校监评核；进行校长考绩时，27%接受视学学校亦会考虑校长的培训记录/时数及/或其自评。
- 32%学校会由受评人和评核人员共同协商评核范围、准则和模式；27%学校会进行进展性的评核会谈；64%学校会确认受评人的强项；46%学校则会与受评人讨论有待改善的地方以及协助制订跟进计划。

有待改善的地方

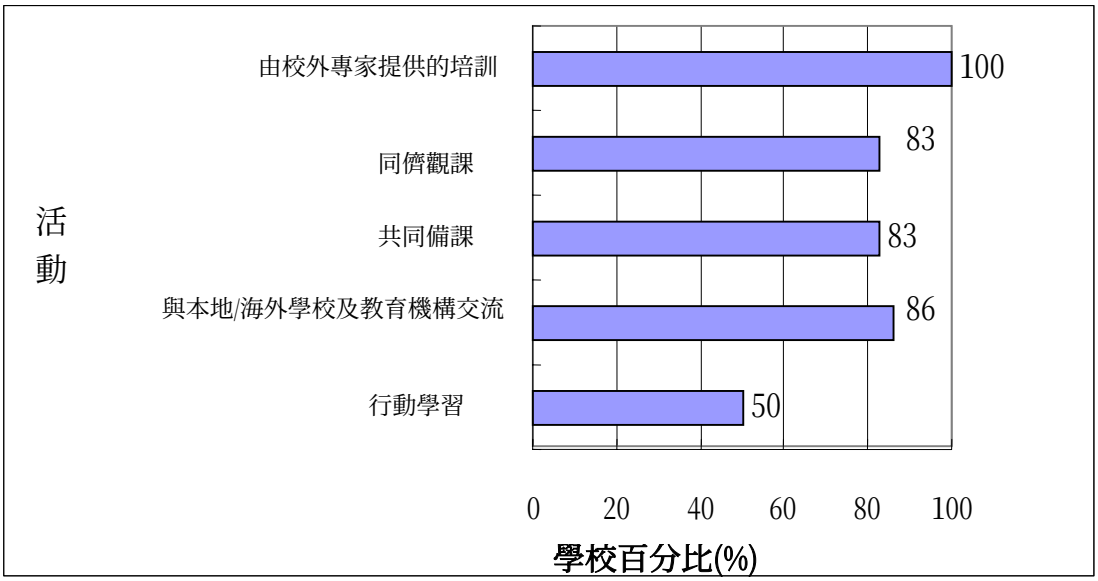
- 教职员考绩的表现准则尚未妥善制订，以致考绩欠缺划一的标准，影响评核的可靠性。
- 部分学校尚未妥善制订校长的考绩制度。

- 在小部分由中层管理人员负责考绩职务的学校中，只有约 14%学校为中层管理人员提供相关的培训。
- 约 46%学校已设有教职员考绩的检讨机制。然而，他们大都未有善用评核数据进行教职员专业发展，或制订个别的专业发展计划。在透过教职员考绩促进专业发展方面，只有 41%学校表现良好；36%表现尚可，23%表现欠佳。41%学校的教职员考绩制度能适当地配合学校的发展需要；45%学校表现尚可，14%则表现欠佳。

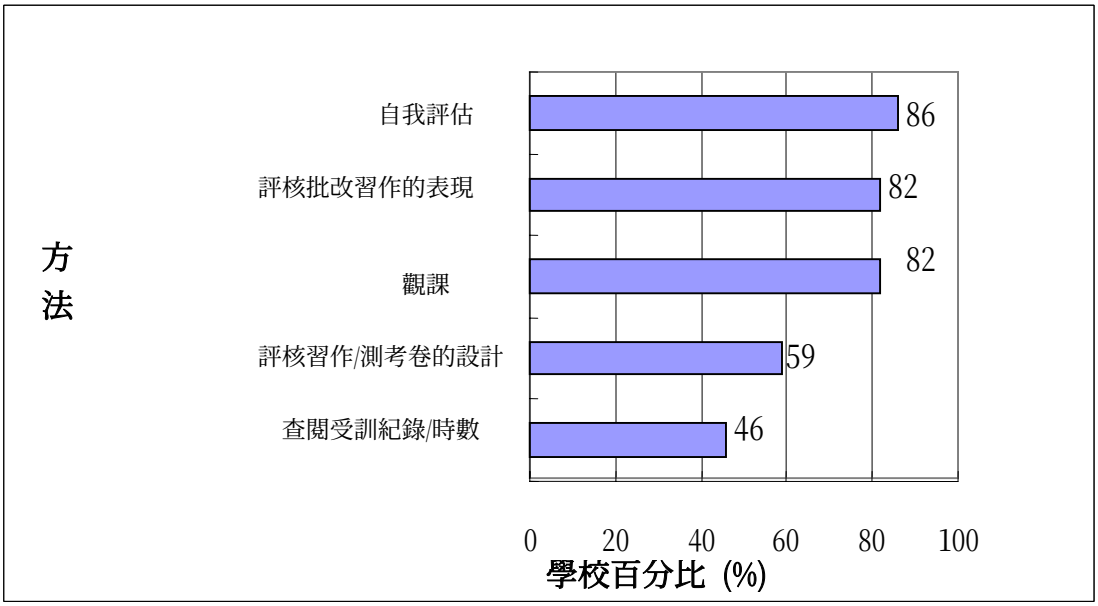
4.4.4 关注事项

- 学校须因应本身订立的优次和个别教师的需要，有策略地检讨教职员的专业发展需要。教职员专业发展活动应有明确的重点，并应充分配合学校周年目标和主要关注事项。
- 学校须检讨中层管理人员的专业发展需要，并订定相应计划，使他们在改革的文化中能持续发展和发挥潜能。
- 部分学校在共同备课和同侪观课方面欠缺重点，他们需制订能连系教学法的明确目标，并透过同侪观课以评核这些协作活动的成效。
- 在促进专业分享和建立学习型组织的风气方面，学校应有系统地推动教师分享培训后心得，并分享成功经验，以达至发展潜能的最终目标。
- 为了更妥善地调配资源和提高成效，学校宜及时和有系统地检讨教职员专业发展计划和订定具体的评估准则。
- 部分学校采用由上而下的教职员考绩制度，学校宜加强双向评核，赋权予中层管理人员负责教职员的考绩工作，以营造更开明的风气。学校应为中层管理人员提供有系统的培训，以提高他们的能力，并确保各评核人员的尺度一致。
- 学校应参考教统局出版的《香港学校表现指针》，制订明确的教职员考绩表现指针，使教职员清楚了解须达到的表现水平，并提高评核人员相互之间的评核的可靠性。此外，学校亦应适当地参考教职员考绩的数据，以便策划教职员专业发展，并适当地利用教职员考绩促进教职员专业发展。
- 部分学校的良好措施，包括搜集学生对教师表现的意见、教师的自评和同侪互评、高透明度的教职员考绩制度和分享成功的做法，应进一步推广，使本地学校扎根发展的自评和问责文化得到孕育。

图一： 学校举办的教职员发展活动的类别



图二： 收集教职员考绩资料的方法



4.5 中国语文教育

4.5.1 视学目的及方法

- 二零零三至零四年度共有 11 所中学及 15 所小学接受质素保证和科目重点视学，另有 32 所中学和 60 所小学接受校外评核[注1]。视学人员透过质素保证和重点视学，与校长、科主任和本科教师面谈，查阅科务资料、学生习作及试卷，以了解学校本科的学与教情况；另结合校外评核的本科观课共 563 次，包括小学 366 次、中学 197 次，把搜集到的资料和数据加以整理、分析，写成《中文科报告》。
- 本摘要撮述报告所交代的学与教情况，以及所需关注的事项，供有关方面参考。整体而言，学校在各范围的表现一般[注2]，小学以学生表现范围较突出，46.7%学校获评为良好；中学各范围表现相若，均属一般；然而，中、小学在自我评估方面的表现均未如理想，分别有 40%小学及 45%中学被评为欠佳(48 页 图一)。

4.5.2 学生学习表现

- 本年度接受视学的小学，在本范围有较突出的表现。80%小学在过去两年的小三及小五香港学科测验成绩，达到或高于全港的平均成绩。中学方面，分别有 64%及 45%中学的学生在过去三年中学会考中国语文科和高级补充程度会考中国语文及文化科，考取的及格率高于全港日校考生及格率。
- 学校鼓励学生参加校内、外的活动和比赛，当中以小学生的参与较为积极。学生最多参与香港学校朗诵节、阅读奖励计划和作文比赛等，而以前者比赛表现较佳。
- 学生的学习态度良好，普遍专心上课，遵守课堂秩序；小学生的学习兴趣和动机更为明显，分别有 92.7%小学及 87.8%中学课堂的学生学习被评为良好和尚可(48 页 图二)。然而，无论中、小学学生的学习表现均未算主动，较少发问、表达己见和善用学习策略进行自学。整体而言，学生的阅读理解和说话能力一般，但写作能力差异颇大。大部分学生的写作或内容贫乏，或文句和篇章组织能力弱，分析思考能力和创意也待提高。

註[1] 校外評核主要從學校層面了解其運作情況，而非以個別科目的表現作評論對象。此外，本年度視學人員也曾到七所特殊學校進行校外評核。由於各特殊學校的校情不同，學生需要有異，故本報告內容並不包括該等學校的情況。

註[2] 各範圍包括學生表現、課程、教學、學生學習、學習評估、資源策劃和管理、自評的機制和實施，有關的評估內容見《香港學校表現指標 2002》。

4.5.3 教学表现

4.5.3.1 良好表现

- **配合课程发展趋势推展课程新措施**。学校的科务运作大致顺畅，并已初步开展集体备课及同侪观课，以促进教师的交流和协作。半数小学尝试在阅读和写作加入校本设计的学习材料；中学方面，初中一、二年级已实施新课程，部分积极学校参与不同的校外计划和举办校内分享会，对课程的设计有较具体的认知。配合课改的落实，学校积极推动四个关键项目，尤其重视阅读，除中文广泛阅读计划及不同的阅读活动外，超过半数学校更安排阅读课或早读课；教师运用信息科技辅助教学的情况已较前普遍，少数学校更设立本科网页或资源库；五成中学及三成小学已尝试在本科开展专题研习；教师亦关注在课程中渗入德育及公民教育的元素。

- **较多样化的课堂活动以带动学习。**视学所见，约三成课堂被评为优异及良好(49 页 图三)。教师态度认真，普遍讲解清楚，亦多能运用不同的教学资源包括教具和视听器材辅助教学。部分小学教师能透过课堂分组活动的安排，促进学生的互动学习效能。部分中学教师也能结合学生的生活经验教学，其中初中的语文课和高中的语文及文化课活动较多样化；分组活动时，教师大多能实时掌握学生的问题，给予支持引导，鼓励学生交流。整体而言，教师已较过往重视透过课堂或小组活动促进学生的参与和学习。

- **评估和习作类型安排恰当**。大部分学校订有明确的评估政策，评估范围涵盖读、写、听、说四范畴。少数学校已开始引入如专题研习等的评估模式，以及多方参与如家长评估、学生互评等方法。大部分教师能为学生布置分量和类型适切的练习，并能用心地批改除写作练习以外的课业，以及跟进学生的改正，给予回馈，指导学生学习。

4.5.3.2 有待改善的情况

- **自评工作未见改进。**教师大都未能掌握编订本科周年工作计划的方法，包括订定明确的发展目标、执行计划和成功准则，亦未有善用适当的方法评估工作成效。学校虽每年都会召开科务会议以检讨教学，但鲜能有系统地紧扣学生的学习表现及成效，深入检视课程编排及教学策略的适切性，也未能据检讨结果切实地推行改善工作。教师对自评认识尚浅，有关培训仍见不足。

- **课程策划前瞻性不足。**大部分教师在订定校本课程时，未能充分掌握课程发展的新趋势，多从制订各级的教学重点着眼，未能顾及连系各级的教学重点，忽视课程的纵向发展和衔接，以及与不同教学范畴的配合，如中学未能有系统地连系初中各级课程，而小学则未予以聆听和说话教学适当的重视。绝大部分学校尚未能制订适切的学与教政策，以照顾学生的学习差异。课程领导的职能需要加强。

- **关键项目尚需进一步推广。**学校虽着意推动四个关键项目，当中以阅读的推广成效较佳，但绝大部分学校未有配合本科及学生的发展需要，在应用信息科技进行互动学习以及专题研习，订定明确的发展方向及优次，推行策略亦欠清晰。

- **教学效能尚待提高。**在各个教学范畴中，以写作及读文教学的表现较弱(49 页图四)。超过半数课堂仍以教师为主导。部分教师尚未能灵活运用不同的教学策略，以促进学生互动学习、训练学生的思考分析能力和鼓励创意，从而提升学生的语文和共通能力。部分写作课的指导亦欠妥善，未能有效训练学生的写作和创意能力。部分教师已尝试安排小组活动，增加学生的课堂参与和互动学习的机会，但未能掌握分组学习活动的技巧，致未能达到预期效果。

- **促进学习评估的进展缓慢。**约三成学校的课业设计仍以操练式或侧重记忆为主，未能有效训练或评估学生的应用、理解和分析能力，以及鼓励发挥创意；其中的写作练习，虽非鼓励记忆，但给予学生的创意空间亦嫌不足。大部分学校的评估方法未够多样化，促进学习的评估尤其不足，也未能善用评估资料，分析学生语文能力的强弱，以改善教学。

4.5.4 关注事项

- **改善自我评估。**学校须适当透过校本教师专业发展计划，及早为教师安排相关培训，以深化教师对自评工作的认识，使能掌握自评的技巧，以及能适时运用评估资料，有系统地检讨和分析学生的学习表现和语文水平，从而调整课程和教学策略，进一步提高本科学与教的效能。

- **加强课程规划以发展适切的校本课程。**学校需加强整体课程发展的领导和部署工作，按校本需要订定明确的发展目标，清楚规划各学习阶段的学习重点，并联系各教学范畴，确保课程的衔接和连贯性。学校也需要适时检讨课程的效能，订定改善的措施，并切实跟进。学校亦须关注照顾学生的学习差异，制订明确的目标和策略，并因应学生的能力策划课程、教学及学习评估，引发学生的潜能。

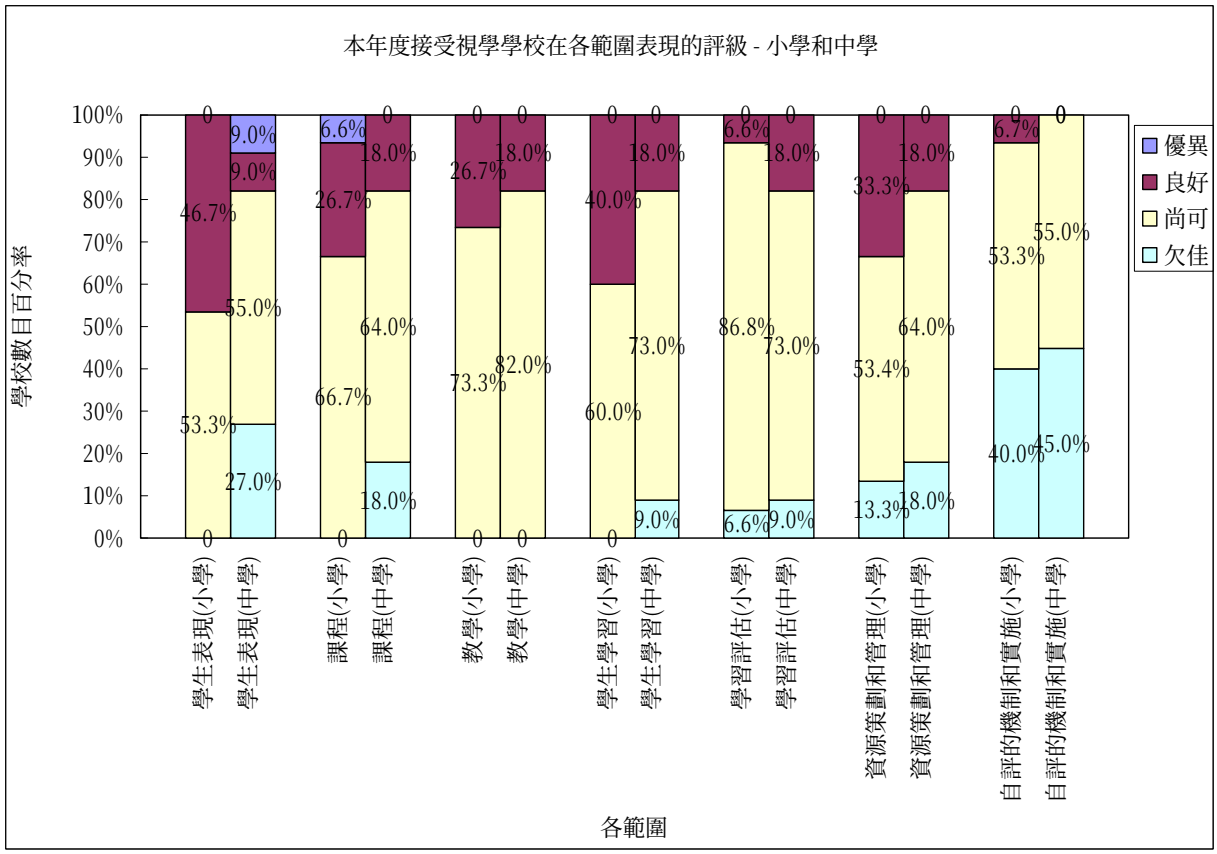
- **深化关键项目的推展。**学校需清楚确立关键项目的目标，目前较受忽略的应用信息科技进行互动学习以及专题研习，更须订定清晰的发展计划和推行策略，以取得较佳效果。学校亦宜深化阅读计划，除扩大学生的阅读面，增加阅读量外，更要注重指导学生阅读策略，促进学生从阅读中学习，提升自学能力。

- **加速教学范式转移。**教师需要转移教学范式，切实地探索以学生为中心的教学范式，安排更多机会让学生参与课堂的活动，灵活运用不同的教学策略，改善教学技巧，提高对学生的期望，发展学生的读、写、听、说以及共通能力。为对课程和教学的最新趋势有更充分的了解和掌握，教师需争取机会参

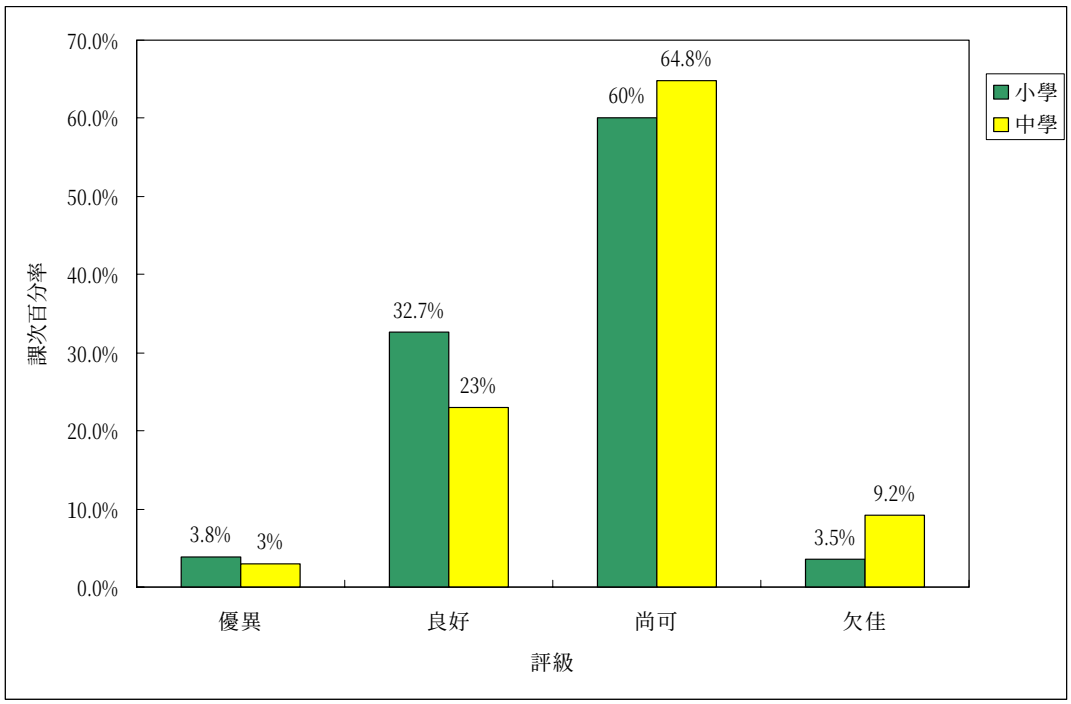
与与本科有关的研讨会或培训，提高专科/专业的素养。

- **发展以评估促进学习。**配合课程改革，学校需要因应学生能力，设计多样化的的评估，并加强推动促进学生学习的评估，以修订课程和调整教学，帮助学生掌握所学。课业除巩固学生的学习外，还需要以提升学生的语文水平为目标，侧重操练或记忆的练习和考核应予以减少，代之以开放性类型的题目；写作训练亦需要拓阔学生想象空间，从而提升学生的思考分析和书面、口语表达能力，并让学生发挥创意。

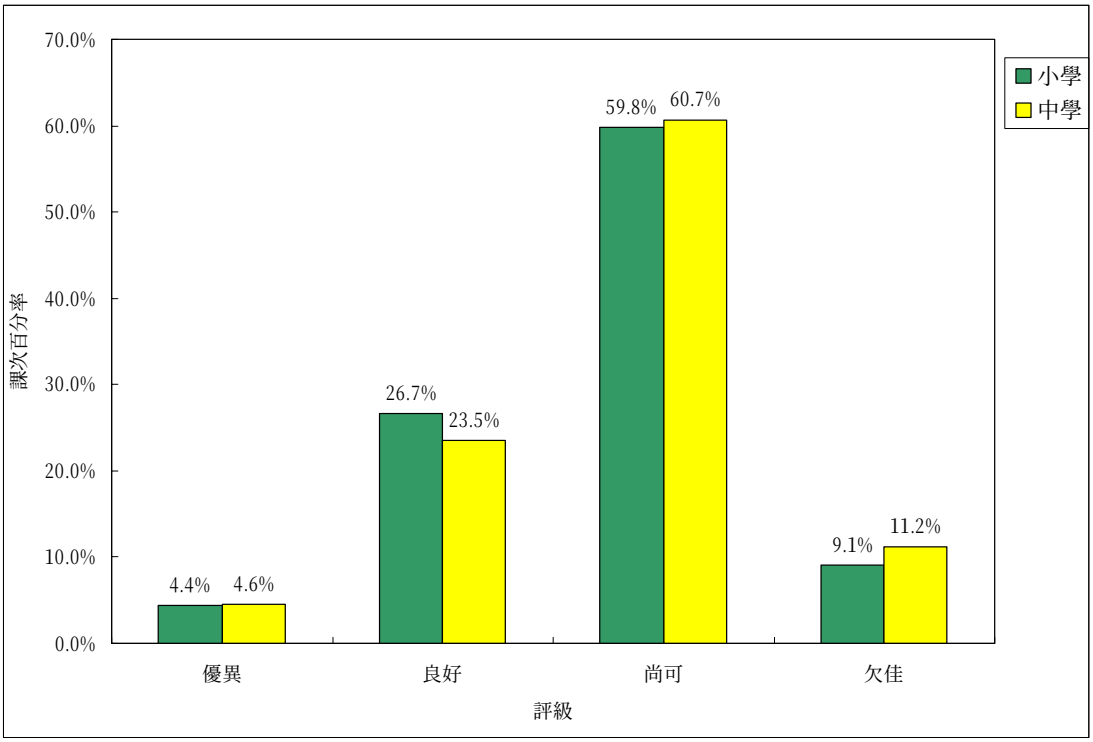
图一：本年度接受视学学校在中文科各范围表现的评级



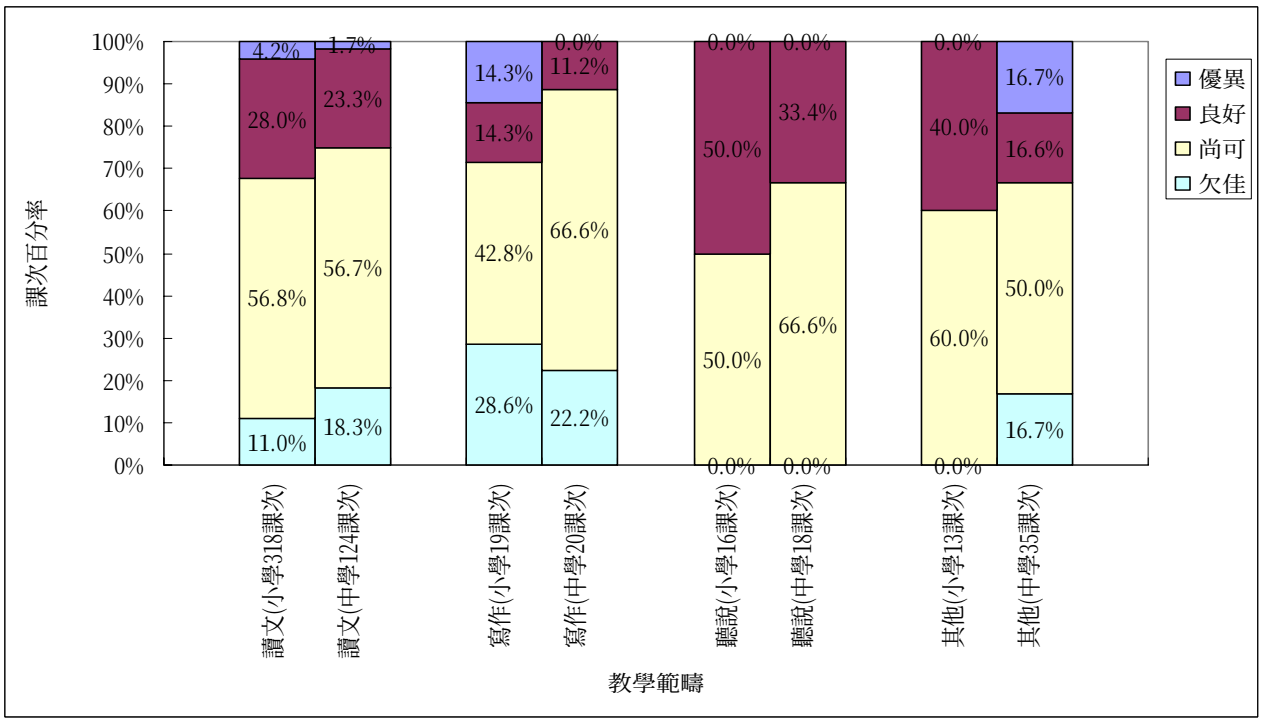
图二：学生课堂学习表现评级



图三：教师课堂教学表现评级



图四：小学和中学中文科各教学范畴的教学评级--读文、写作、听说、其它



4.6 英国语文教育

4.6.1 Introduction

- In the 2003/04 school year, the inspection section conducted QA inspection in 9 primary schools and 5 secondary schools, English Language Education Key Learning Area (KLA) focus inspection in 7 primary schools [Note 1], as well as ESR in 60 primary and 32 secondary schools [Note 2]. To understand the current situation of learning and teaching of the English Language Education KLA in schools and identify good practices and key issues for school improvement, the subject inspectors collected information in the schools by conducting lesson observation, interviewing the Principals, English Panel chairpersons, English teachers and students, scrutinizing school documents, assessment papers and students' assignments, and observing co-curricular activities. In addition, the findings on classroom learning and teaching in this inspection report were supplemented by the lesson observation conducted by the English subject inspectors in ESR with a total of 624 English lessons observed including 426 and 198 lessons in primary and secondary schools respectively.

- This brief summary highlights the main findings and emerging key issues of the inspection report. The school performance in different aspects of learning and teaching of English in the schools, including student performance, curriculum, teaching and learning, performance assessment, support measures to enhance language learning, self-evaluation and its implementation were investigated. All aspects were found acceptable except the performance in self-evaluation with 43.8% of the primary and 80% of the secondary schools rated unsatisfactory. The school performance in different aspects of the English Language Education KLA in the primary schools inspected was generally better than those in the secondary schools as a range of 6.2% to 31.3% in all aspects in the primary level was rated good but none of the aspects at the secondary level was rated good (Page 55: Chart 1).

4.6.2 Student Performance

- In 44% of the primary schools inspected, the student performance in English in the P3 and P5 HKAT for the past two years was above the territory averages. Among the secondary schools inspected, the passing percentages for the past three years in the HKCEE English Language Syllabus B Examination and the Advanced Supplementary Level Use of English Examination were 42% and 67% above the territory averages respectively.

- A range of learning abilities was observed in the English lessons conducted and students

Note 1: Apart from the stated number of primary schools, the subject inspectors also conducted focus inspection in 46 secondary schools using Chinese as the medium of instruction in the 2003/04 school year. The findings and key issues on the learning and teaching of English in these schools would be separately addressed in another report.

Note 2: ESR mainly focused on assessing the schools' performance at the school level and not addressing the performance of individual KLAs. Moreover, the subject inspectors also conducted QA inspection in 1 special school and ESR in 7 special schools in the 2003/04 school year. In view of the unique situation of the special schools with varied curriculum design to meet the students' special needs, the findings of the learning and teaching of English in these schools were not included in this report.

generally adopted a positive attitude towards learning English. 62.5% and 31.3% of the English lessons in the primary schools in classroom learning were rated acceptable and good respectively. As for the quality of learning in the secondary schools, 52.5% of the lessons observed was rated acceptable and 32.8% good (Page 55: Chart 2).

- The majority of students were attentive and well behaved in class. Students' receptive skills of reading and listening were comparatively better than the productive skills of speaking and writing. In general, they could follow the teachers' instructions to complete the tasks assigned. The more able students were willing to learn and participated actively in class activities. It was encouraging to see some students adopting language learning strategies in the lessons at the secondary level. However, the majority of students were soft spoken and diffident when speaking in English. Their pronunciation and oral skills needed strengthening for they lacked confidence in using English to communicate and interact with their peers and teachers.

4.6.3 Teaching Performance

4.6.3.1 Major Strengths

- **Growing awareness of the formulation of targets in the programme plan to align with the school's areas of concern and the current curriculum development trend.** School-based curriculum goals were formulated to align with the major concerns of the School Development Plan as well as the current curriculum development trend recommended in the English Language Education KLA Curriculum Guide. A majority of the schools devised a short-term development plan with a view to enhancing students' motivation and providing meaningful experiences for learning, encompassing areas for promoting reading, creating a favourable environment for English learning and organizing support programmes to cater for learner diversity.

- **Collaborative lesson planning, peer observation and co-teaching contributing to teacher professional development and school-based curriculum development.** In addition to an effective coordinating system in place to facilitate smooth operation of the panel with clear guidelines and references on pedagogical and administrative matters, the majority of the schools inspected made good use of collaborative lesson planning and peer observation to enhance teachers' professional development. Some schools adopted co-teaching and co-planning with the Native-speaking English Teachers to further promote the sharing culture to improve English language teaching. These measures contributed to a positive impact on student learning as well as on capacity building for teachers.

- **Creating an English-rich learning environment with more English-related activities to enhance learning.** In most of the schools inspected, a good range of English-related activities aiming at interactive and pleasurable learning experiences was organized to arouse students' interest and provide exposure to English beyond the classroom. Greater use of school premises to create an English-rich environment was seen and the English Corners/Rooms were usually well stocked with authentic learning resources. English lessons were regularly held in the

Multimedia Language Centre (MMLC) in most of the secondary schools inspected and more teachers were willing to incorporate IT in their teaching. Some schools uploaded their learning resources onto their homepage or intranet to promote self-access learning.

4.6.3.2 Areas for Improvement

- **Weak implementation of school self-evaluation in drawing up development plans to facilitate learning and teaching.** SSE was in general weak in the schools inspected as 43.8% of the primary schools and 80% of the secondary schools inspected were rated unsatisfactory. Curriculum review and evaluation strategies were inadequate, without a comprehensive monitoring mechanism on the implementation of the programme plan. There was a lack of concrete evaluative measures and success criteria to gauge the effectiveness of curriculum delivery and the learning impact to inform subsequent curriculum planning. Moreover, there was inconsistency in the execution of plans and practices of individual class levels and panel members. The English panel chairpersons should assume a more prominent role in leading and monitoring the development of curriculum planning and review.

- **Insufficient attention to building up students' language development strategies including communication and critical thinking skills.** From the 624 English lessons observed, 13% of the primary and 13.6% of the secondary teachers' communication skills were rated unsatisfactory (Page 56: Chart 4). Similarly, 16% and 12.3% of the class interaction were rated unsatisfactory in primary and secondary schools respectively. Lessons were dominated by teacher talk and a considerable number of students tended to respond in Cantonese with heavy reliance on their teachers. Students were generally passive and lacked confidence in speaking in English. Their responses were mostly brief and soft-spoken with difficulties in pronouncing unfamiliar words or expressions. There tended to be an over-emphasis on the coverage of language forms and inadequate opportunities given to develop students' mastery of the language skills. Teacher-student interaction in class was mainly confined to questions mostly of factual recalls requiring little verbal output instead of developing cognitive thinking or enquiry skills. More authentic learning activities to provide students with opportunities for integrative and purposeful use of English were called for to develop students' communicative competence.

- **Limited modes of performance assessment activities and inadequate feedback to guide student learning for improvement.** In performance assessment, 12.5% of primary schools was rated unsatisfactory. The range of assignments was limited in some schools comprising mainly uncontextualized mechanical drills of isolated language forms which could not effectively develop or assess students' comprehension, analysis and integrative use of the language. Whilst students' assignments were mostly conscientiously marked, there was inadequate specific and constructive feedback to help students have a better idea of their strengths and weakness for further improvement. Moreover, there was a heavy reliance on using summative assessment in particular pencil-and-paper tests to assess student learning with limited use of diversified modes of formative assessment to identify students' strengths and

weaknesses. Maintaining a systematic record of students' performance as evidence of their progress was uncommon and there was inadequate use of the assessment data to further analyze students' strengths and weaknesses in various aspects of the language use for subsequent planning on curriculum and teaching pedagogies to facilitate learning.

- **Slow progress in catering for learner diversity to improve learning outcomes.** Though most schools adopted a range of supportive measures such as split-class teaching or remedial groups to cater for learner diversity, the emphasis was placed mostly on the logistic arrangement of intervention programmes for the low achievers. As illustrated in Chart 4 in page 56, the teaching performance in catering for learner differences in the lessons observed was the least satisfactory among the various aspects with 28.8% and 33.4% rated as unsatisfactory in the primary and secondary schools respectively. Despite resources provided, remedial teaching remained weak as little effort was made on curriculum adaptation and trying out differentiated teaching strategies to arouse students' interest and maximize class interaction. At the other end of the spectrum, there was a lack of awareness to suitably challenge the more able students in the mainstream classroom.

4.6.4 Key Issues

- **Promoting "Reading to Learn".** With a growing awareness of the need to introduce measures for developing students' reading interest, habit and skills, the majority of the schools adopted a whole-school approach to promoting reading through scheduled reading sessions and a variety of reading schemes and activities. Though the teaching of phonics, shared reading and guided reading were commonly seen at the primary level, there was a need for strategic planning regarding the setting of reading targets, the selection of appropriate reading materials including language arts elements and a structured programme on developing reading strategies and skills to enhance effectiveness. Close monitoring and review of students' reading progress should not be confined to recording the number of books read but rather on enhancing their enjoyment, learning capacity and personal growth through reading. Opportunities should be given for them to share their reading experiences in different ways.

- **Strengthening school-based curriculum planning to enhance students' language development strategies and generic skills for independent learning.** Whilst considerable effort was made in promoting reading to learn, the majority of schools had made little attempt to promote the other key tasks of the curriculum reform in the learning and teaching of English. To enhance students' language learning strategies and generic skills, schools should take into consideration their students' development needs in devising clear targets and priorities. Clear implementation strategies to incorporate project learning, MCE and IT for interactive learning in the English classroom should be called for to arouse students' interest and enhance their generic skills. More attention could be given to helping students to become independent learners through enhancing relevant study skills and providing cooperative learning and group projects to enhance students' research and presentation skills, and creativity as well as providing self-access

language learning resources to develop their independent learning strategies and generic skills.

- **Enhancing teachers' professional capacity for effective learning and teaching.** Most teachers were friendly and patient, establishing good rapport with students. However, most of the lessons were teacher-centred with over-emphasis on coverage of language items instead of developing students' mastery of the language. Teachers should raise their expectation of students and explore adopting the student-centred approach to maximize participation and interaction. Through enhancing their questioning techniques to include thought-provoking questions with specific constructive feedback and providing meaningful activities, authentic tasks and projects, teachers could explore diversified teaching strategies to improve the effectiveness of learning and teaching of English.

- **Strengthening self-evaluation and assessment for learning.** To foster teachers' continuous professional development, school-based training needs of teachers should be identified and more in-house sharing organized to help teachers reflect on their own teaching strategies and review their students' language abilities holistically. At the school level, priorities should be given to equipping teachers' mastery of the concept and skills for self-evaluation and assessment for learning so as to enable teachers to design diversified assessment modes, analyze and utilize the student assessment data to inform subsequent curriculum planning and devise appropriate teaching strategies to cater for learner diversity.

Chart 1： School Performance in Different Aspects of English in the 16 Primary Schools and 5 Secondary Schools Inspected

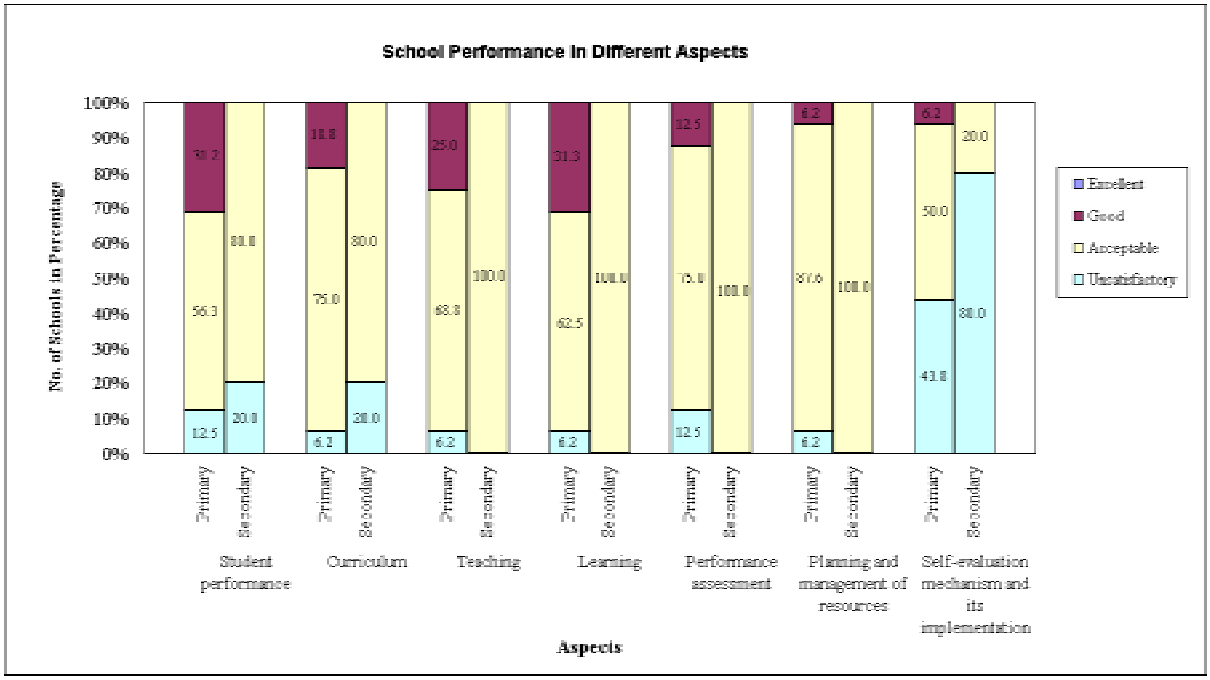


Chart 2：Overall Rating of Learning in the English Lessons Observed – 426 lessons in Primary and 198 lessons in Secondary Schools

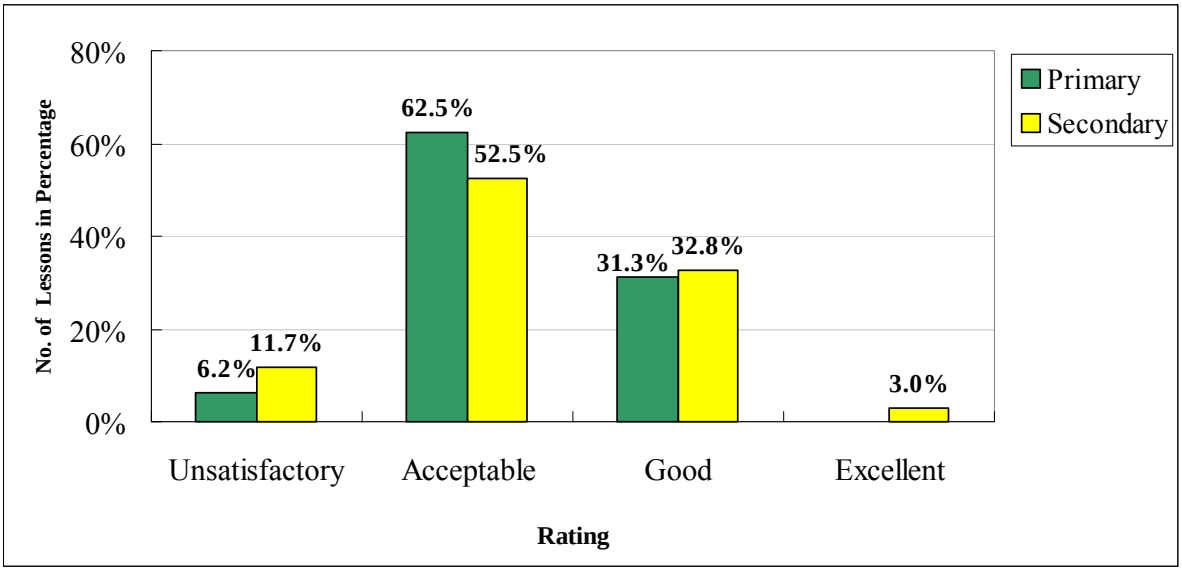


Chart 3：Overall Rating of Teaching in the English Lessons Observed – 426 lessons in Primary and 198 lessons in Secondary Schools

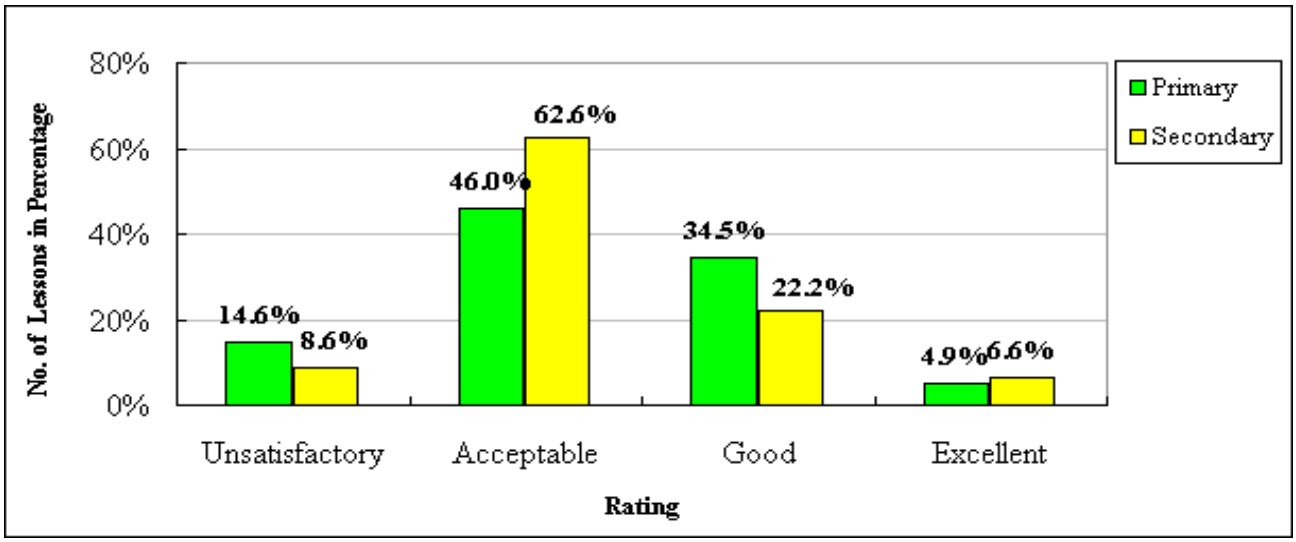
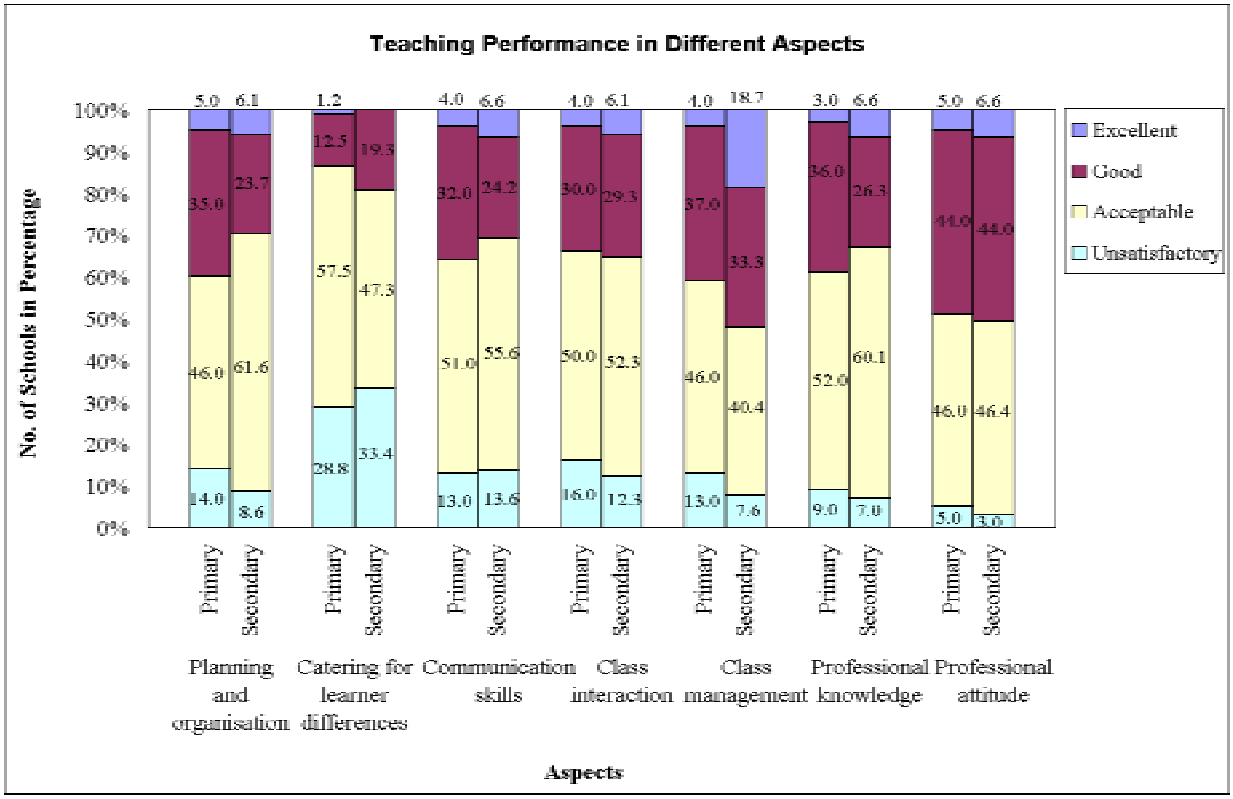


Chart 4：Teaching Performance in Different Aspects in the English Lessons Observed



4.7 数学教育

4.7.1 前言

- 二零零三至二零零四年度共有 5 所中学和 9 所小学接受质素保证视学，6 所中学和 4 所小学接受数学科的重点视学，以及 32 所中学和 60 所小学接受校外评核[1]，本科视学人员为了解学校数学科的学与教情况，与校长、科主任和数学科教师面谈，查阅科务资料、学生习作及试卷，并观课合共 497 次，其中小学 309 次、中学 188 次，以及观察本科课外活动，将了解所得写成《数学科报告》。
- 本摘要撮述报告所交代的学与教情况（学校在各范围表现评分见 61 页 图一），以及所需关注的事项，供有关方面参考。整体而言，学校在各范围的表现一般，小学以课程范围表现相对较佳，38.5%获评为良好；中学以教学和学生表现相对较佳，各有 27.3%获评为良好；然而，学校在自我评估方面的表现均未如理想，分别有 46.1%小学及 54.6%中学被评为欠佳(见 61 页 图一)。

4.7.2 学生学习表现

- 学生学习表现方面[2]，23.1%接受视学的小学，小三及小五学生在过去两年香港学科测验的成绩高于全港平均成绩。中学方面，分别有 72.7%及 50%学校的学生在过去三年中学会考数学科和附加数学科，考取的成绩高于全港平均成绩。在中六及中七课程方面，开设纯粹数学科的学校共有 10 间，其中 70%学校学生的成绩高于全港平均成绩；而开设数学及统计学科的学校共有 6 间，其中 4 间学校学生的成绩高于全港平均成绩。目前只有少数学校开设应用数学科，当中开设应用数学科（高级程度）的学校有 1 间，而开设应用数学科（高级补充程度）的学校有 3 间，这 4 间学校学生的成绩均高于全港平均成绩。
- 学生上课颇专心，学习态度良好，普遍具学习兴趣和动机，多于九成的小学和中学课堂的学生学习被评为良好和尚可 (见 61 页 图二)。然而，学生普遍对学习较为被动，自学精神不足，学习策略亦欠多样化，未能善用研习、阅读、运用信息科技搜寻资料等方式获取所需的知识和概念。在香港学科测验中表现较佳的小学，学生乐于参与活动和表现投入，在校外比赛表现出色。在香港中学会考数学科有增值表现的学校，部分学生表现具自信，积极参与课堂的学习活动和乐于发表意见，小部分学生更能准确地运用数学语言表达。此外，小学学生在「数据处理」和「代数」范畴的课堂表现较好，他们多能掌握基本运算技巧，沟通和协作能力不俗，但解决问题能力一般，高层次思

[1] 除上述學校外，本年度質素保證視學隊伍亦曾分別到七所特殊學校進行校外評核。由於各特殊學校的校情不同，課程設計及學生需要有異，故本報告內容並不包括該等學校的情況。

[2] 此一項只反映質素保證視學和重點視學的學校。

维和自学能力尚待发展。中学学生一般能够理解基本数学概念和掌握简单的数学运算技巧，惟他们在掌握抽象概念、准确运用数学语言沟通和应用已有知识解决问题等方面的能力，仍然有待加强。

4.7.3 教学表现

4.7.3.1 良好表现

- **科务运作顺畅，学校关注「运用信息科技进行互动学习」的发展，香港学科测验表现较佳的小学，能积极推动教研工作。**学校多能为教师制备工作指引，日常科务运作顺畅。大部分中学和约半数小学的科主任能透过查阅簿册、审阅教学计划和试题等来监察科务工作。中学一般在各级设有级别联络人，有助协调及推行科务工作。部分小学能为教师安排集体备课或同侪观课，有助教师协作和交流教学心得，此项安排在中学并不普遍。在香港学科测验中表现较佳的小学，能透过课程计划或行动研究，提升教师的专业知识和教学质素。四个关键项目方面，学校关注在教学上使用信息科技的趋势，学校大都搜集教师设计的工作纸或教学软件，上载于学校的服务器中，方便教师施教；学校也逐步在学校网页中建立数学科网页，将教材和学生作品上载至本科网页，方便学生使用和参考。

- **课堂教学目标明确，教师用心备课，讲解清楚流畅。**教师教学态度良好，大都用心备课，教学目标明确，讲解清楚流畅，能适当地运用教具以助学生理解有关的数学概念，亦能有效地管理课室秩序，课堂气氛愉快。约三成半小学和中学的课堂教学被评为优异及良好（见 62 页 图三）。小学教师在教授「数据处理」范畴表现较佳，约四成半的课堂教学被评为良好，中学方面，教师的专科知识良好，在教授「度量、图形与空间」范畴表现较佳，接近三成的课堂教学属优异及良好。在香港中学会考数学科有增值表现的学校，大部分教师能有效透过足够的堂课了解学生的学习进展，部分教师能善用提问，发展学生的分析能力。

- **教师用心批改学生习作，试卷质素大致良好。**教师大都能在批改习作时指出学生的错误，并适时跟进学生的改正。学校设有审阅试卷机制以确保试题的质素，试卷的难度和份量尚算恰当，试卷内容及涵盖普遍适中，图表清晰，分数的分配合理，亦备有详尽的评分参考。个别中学在初中试卷中包括不同类型的试题，以照顾学生的学习差异。

4.7.3.2 有待改善的情况

- **学校尚未因应学生的能力和兴趣调适课程，策划和推动课程改革关键项目的发展未臻完善。**小学教师多按课本出版商供应的教学计划施教，较少因应学生的能力和兴趣调适课程。校本课程发展方面，超过半数的中学有在部分班级进行课程调适，但尚有个别学校未有适当地参照课程指引，影响课程的完

整性。大部分学校较少讨论新课程的教学建议和制订策略培育学生的共通能力。部分小学教师尝试在课堂中利用信息科技辅助讲解和示范，但尚未能达致促进互动学习的效果。在「专题研习」方面，小学较多运用「数据处理」的知识制作统计图，作为专题报告的一部分，教师多未能透过专题研习，帮助学生建构知识和发展他们的自学、探究及解决问题等能力；中学方面，虽然大多有在校内推行「专题研习」，然而在推行策略和拟订评估准则的工作尚有不足。至于「从阅读中学习」和「德育及公民教育」方面，大部分学校尚未有具体策略推动阅读，亦未有将德育及公民教育的元素溶入数学科的课程。

- **教学策略欠灵活，提问技巧一般，未能有效发展学生的共通能力。**整体而言，教师教学表现一般。在 309 次小学观课中，50.8%课次评为尚可，13.9%课次评为欠佳(见 62 页 图三)；在 188 次中学观课中，分别有 61.2%课次评为尚可及 6.9%课次评为欠佳(见 62 页 图三)。从学校层面来说，接受视学的学校中，所有小学的本科整体教学表现被评为良好和尚可，以及 90.9%中学的本科整体教学表现被评为良好和尚可(见 61 页 图一)。课堂教学多以教师讲解为主，互动学习的机会不多，教师未能以不同层次的问题或灵活跟进学生的答问启发学生思考，以发展学生的高层次思维，探究及解决问题等能力，教师的提问技巧有待提升。教师在照顾学生学习差异方面，表现亦较弱，他们多未能因应学生学习能力设计不同层次的活动或练习来调整教学节奏，或运用朋辈互动等不同教学策略，帮助学生有效地学习；部分教师尚未充分掌握照顾学生学习差异的策略和课程发展的趋势。小学方面，教师教授「图形与空间」范畴表现较弱（见 62 页 图四）。而中学教师则在教授「数与代数」范畴表现较欠理想（见 63 页 图五）。

- **习作模式欠多样化，未有善用评估资料。**大部分学校的习作偏重计算练习，多以巩固学科知识为主，类型欠多样化，较少透过课堂观察、探究活动、学生的专题习作等，检视学生的学习进展和考查学生的数学概念。学校在运用评估资料方面的表现亦不理想，未能有效运用评估资料检讨教学成效，从而改善教学设计，以提升学与教的效能。

- **学校自我评估表现未如理想。**本科的周年工作计划大多未能配合学校的发展优次和因应学生的需要订定明确的发展目标，亦未有因应目标拟订合适的成功准则，以评估工作成效。此外，科务会议多偏重事务性报告及工作分配，较少检讨学生的学习表现和拟定具体的改善措施。

4.7.4 关注事项

- **加强课程策划和监察，因应学生的能力调适课程。**学校在课程策划、推展、监察方面宜作出整体规划，因应学生的能力调适课程，帮助学生有效地学习。

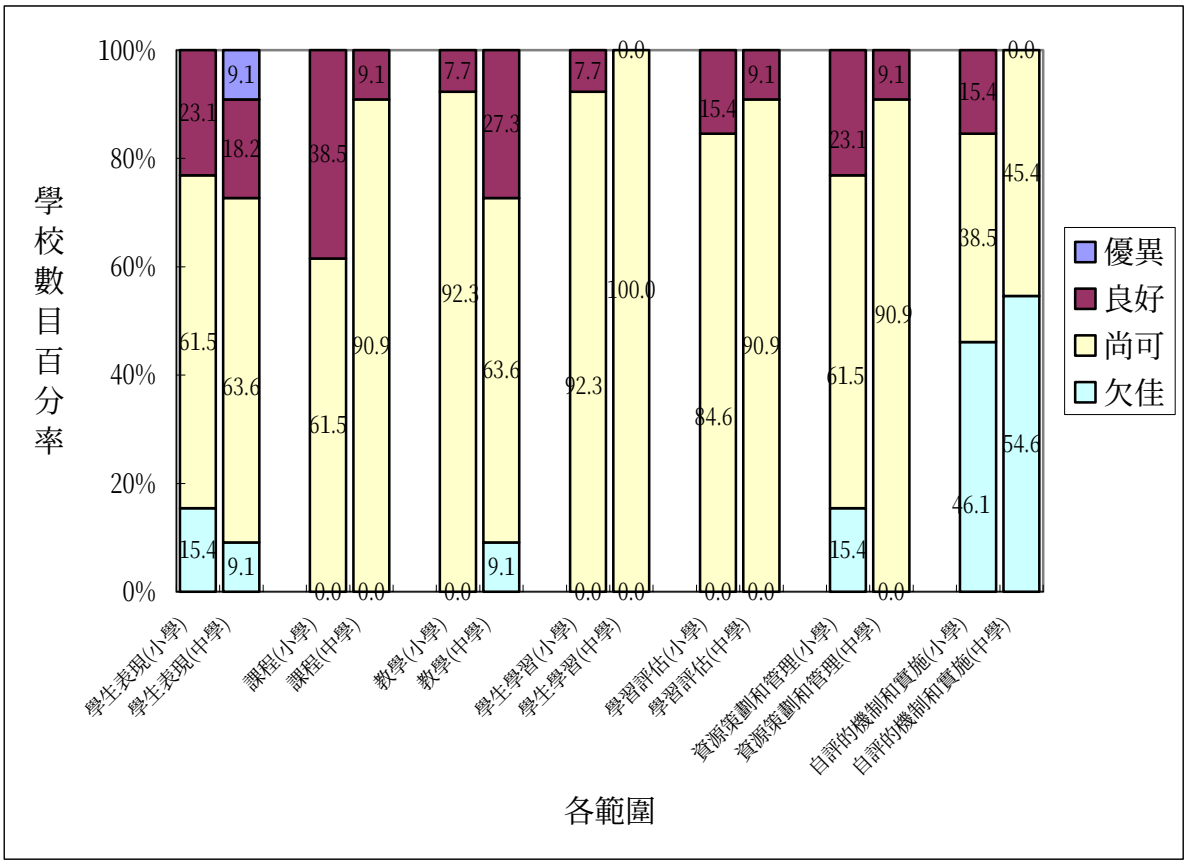
- **有策略地适度推行课程改革的关键项目。**学校宜为课程改革关键项目订定明确的发展优次和推行策略，有计划地推动学生主动学习，培养探究精神，并加强发展学生的共通能力。

- **采用不同的教学策略，提升教学技巧。**教师宜多运用不同层次的提问和灵活跟进学生的答问，以启发学生思考和发展他们探究及解决问题的能力。为照顾学生的学习差异，教师亦须运用不同的教学策略，设计多元化的学习活动，以加强课堂互动，帮助学生有效地学习。

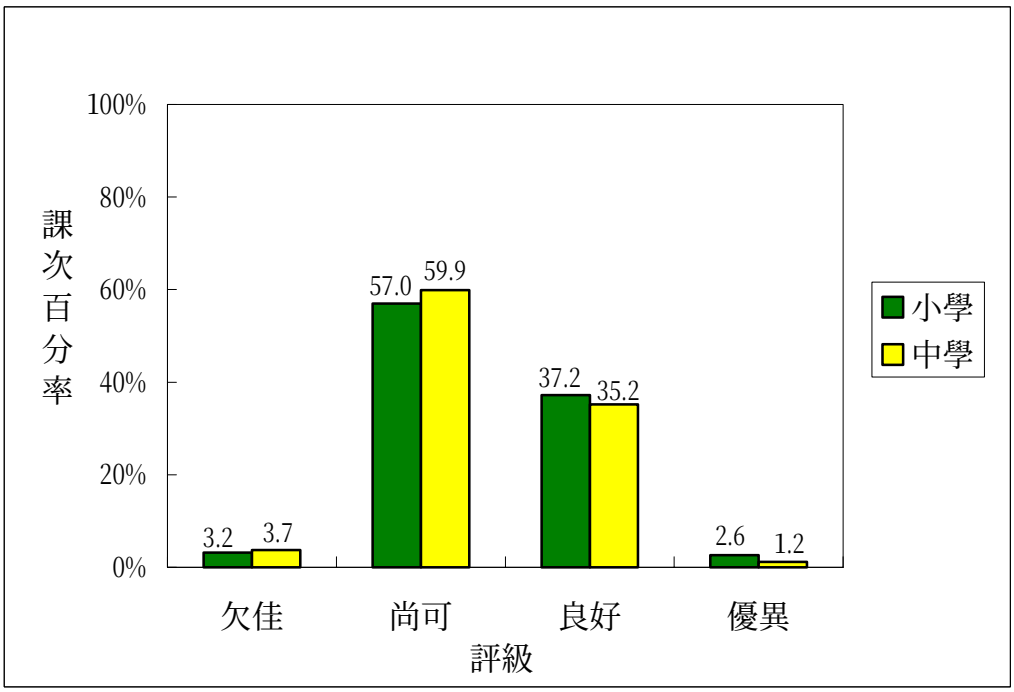
- **增加思考性课业，善用评估资料。**习作类型宜多元化，并加入富思考性的题目，以协助学生发展数学概念和思维能力。学校亦须善用评估资料分析学生的强弱项，从而调整教学策略，以提升教学效能。

- **加强教师在自评方面的掌握。**学校在制订周年工作计划时，宜紧扣学校的关注事项，按学校的发展优次拟定推行策略和措施，并须定出各项工作的评估内容、评估工具和成功准则，以便检讨工作成效，学校亦须为科主任及教师提供相关的培训，让他们掌握策划、推行和评估工作的技巧，以提升数学科学与教的效能。

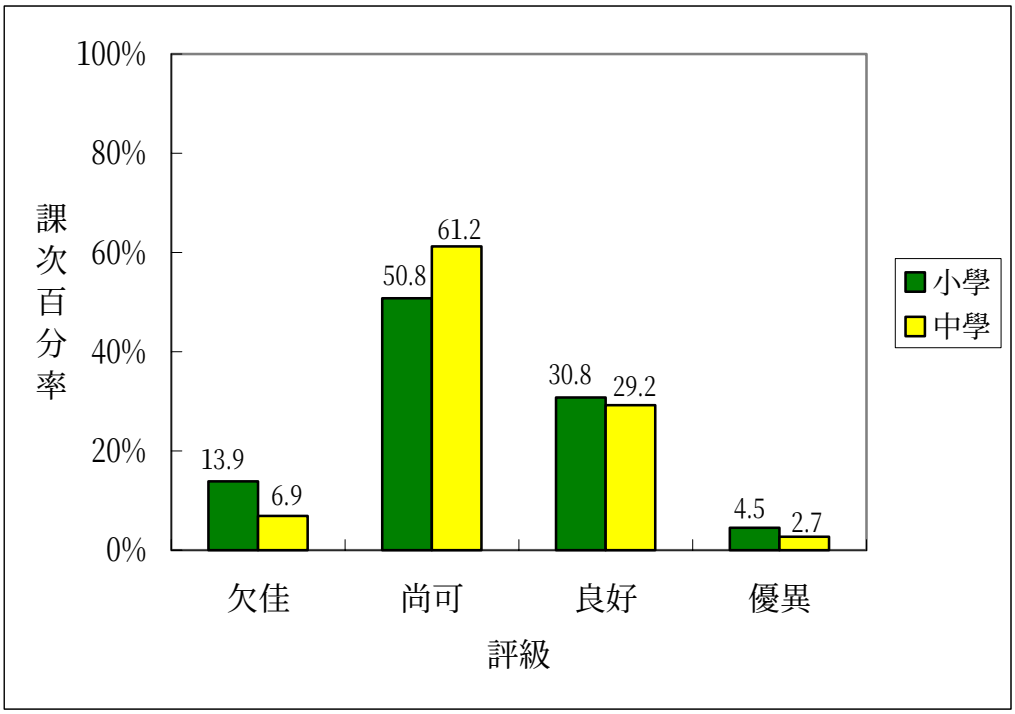
图一：学校在各范围表现评分 — 13 所小学和 11 所中学



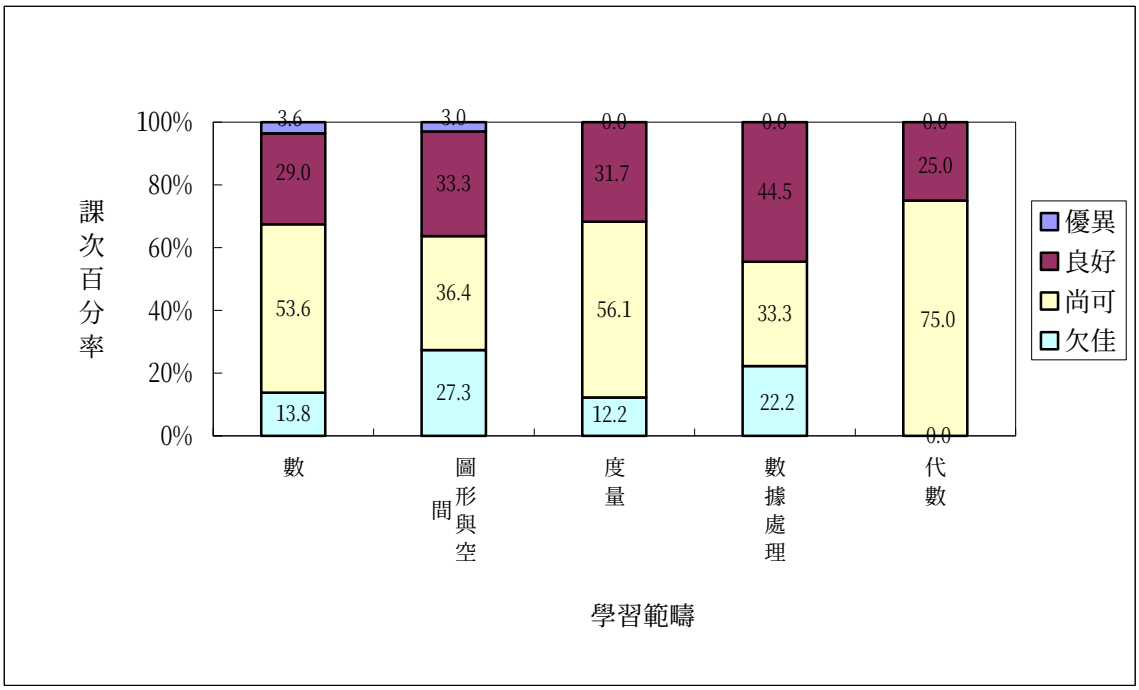
图二：学生课堂学习表现评级 — 小学 309 课次，中学 188 课次



图三：教师课堂教学表现评级 — 小学 309 课次，中学 188 课次

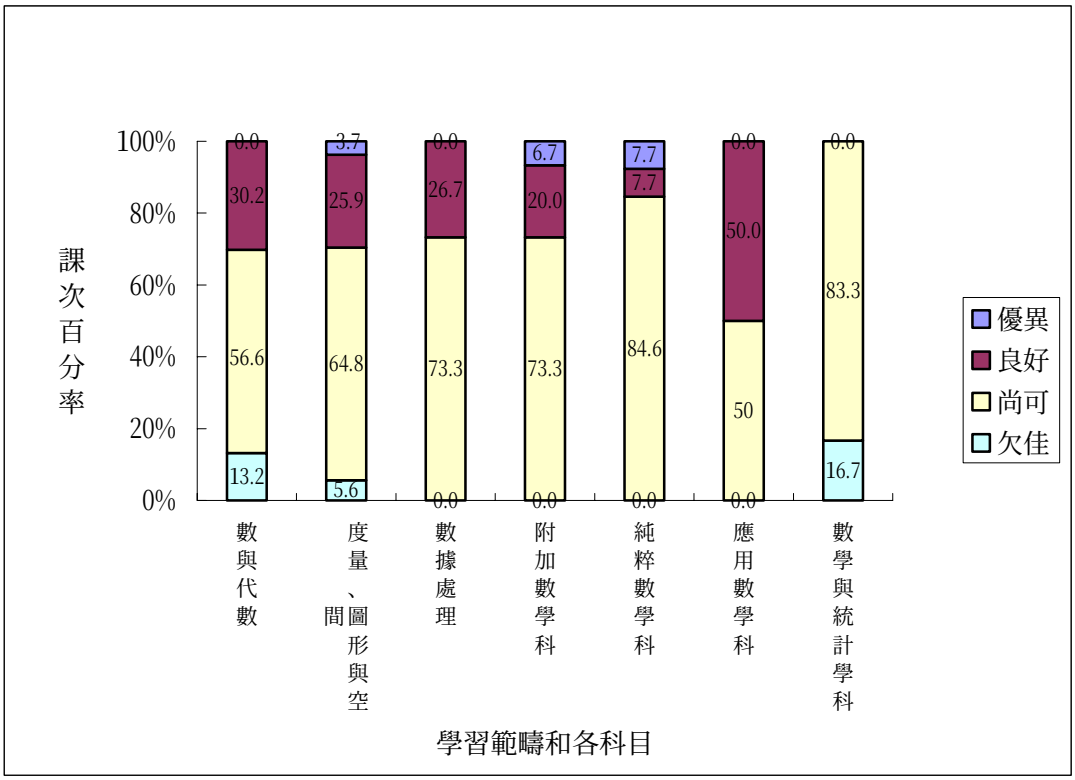


图四：小学数学科学习范畴的教学表现评级



注：小学数学科共有五个学习范畴：「数」、「图形与空间」、「度量」、「数据处理」和「代数」。

图五：中学各学习范畴和各科目的教学表现评级



注：中学数学科共有三个学习范畴：「数与代数」、「度量、图形与空间」和「数据处理」。

第五章

总结

二零零三至零四学年完成的全面视学、校外评核以及不同主题的重点视学，带给我们一个清楚的讯息：绝大部分学校均以开放、正面的态度接受知识型社会带来的新启示，努力配合课程改革的步伐，提升学与教的质素，成效令人鼓舞。这现象也进一步巩固了我们的信念：学校发展与问责架构，对学校教育正发挥着推动作用，我们可在这良好基础上，继续谋求进步。

不过，不容否认的是有部分学校对自评认识不足，只为满足外评的需要而进行自评，未能体现目标、策略、成功准则、评估和工作成效互相紧密扣连的自评精神及管理模式。也有一些学校虽然认同自评的理念，但由于未能真正掌握自评的策略和技巧，往往过分虚耗心力于不必要的文书工作上，以致全体员工均缺乏空间作专业发展，学校亦未能进一步建设发展架构，以提升学与教的质素。

5.1 表现较佳学校的特色

5.1.1 自我评估

- 学校要真正持续进步，必须成功孕育内发的自评精神，以自评作为学校管理的重要环节。表现较佳的学校，一般都已建立完备的自评机制，涵盖学校、科组以至个人层面。学校又能适当调拨资源以支持教师，好让教师腾出空间参与自评工作，共同厘定学校的关注事项和发展计划，使学校有适切的发展步伐和方向。学校又能根据既定的成功准则，参考从持分者问卷调查、学生考试成绩等所搜集得的有关数据，从多角度检视工作成效，并进而共商跟进改善措施，修订课程及教学策略，以提高学生学习的质素。学校各层面均能透过自评，不断自我完善，建构学习型组织的文化。

5.1.2 领导能力

- 学校各层级领导班子的领导能力和态度，是学校发展成与败的关键因素。表现较佳的学校，都有一个能高瞻远瞩并富专业知识的领导层，也有一班具领导效能的中层骨干教师。整个领导班子有效发挥规划及监察的职能，既能关注校本需要，亦能重视策略性管理，领导效能从团队成员间良好的沟通和协作中充分体现。他们在校内建立自评文化，以开放态度面对转变。在这个班子的领导下，学校准确掌握强弱机危，适当调拨资源，客观检视工作成效，进而谋求改善。

5.1.3 教师专业发展

- 随着社会和经济的急速发展，学校的教师团队必须发挥终身学习的精神，好好装备自己以适应转变，使成为学生的榜样。表现较佳的学校均十分重视教师的专业发展，透过考绩掌握个别教师和团队的强项和尚待改善的地方，设专责小组推展专业发展计划，强化团队的专业能量，使能更有效落实学校的发展目标。同侪观课、共同备课、校内校外的协作计划和行动研究等专业交流活动已见普遍；而增进教师对自评的认识和技巧，以及对教学策略的掌握，更是表现较佳学校优先重视的课题。学校又能做到适当调拨资源，加强对新任教师的支持工作，并使整个团队有较大空间作专业发展，建构学习型机构的文化。他们积极投入培训工作，持续发展教师的专业能力。

5.1.4 课程规划

- 课程改革强调因应校本情况规划课程，并着重培养学生的共通能力及自学能力。表现较佳的学校，都能配合教育改革和课程改革的步伐，考虑学生的需要制订明确的课程目标，适当统整课程，灵活编配课时，以联系相关的学习经验，并着意培养学生的沟通、创造和批判性思考等共通能力。至于四个关键项目，以德育及公民教育的成效较显著，学生的行为表现续见进步；而推动从阅读中学习方面，学校均高度重视，定为发展计划的重点项目，透过图书馆功能的开发、与语文科和其它学科的协作，以及多元化的阅读活动，以培养学生的阅读兴趣和习惯；专题研习方面，亦已发展至跨科协作，并重视整体规划。表现优异的学校，更懂得整合既有的经验，将四个关键项目联系，策略性地部署，以避免不必要的资源重叠。

5.1.5 课堂教学

- 种种规划，最重要的是能够在课堂中有效落实，以助学生学习。表现较佳的学校都十分重视学生在课堂上的参与，致力发展互动学习模式，以提升学生的思考分析及沟通表达能力。其中的优秀学校，更已制订校本的整体性教学政策如思维训练，透过教师专业发展计划以增进教师对思维训练的认识，并训练教师掌握有关的教学策略；透过共同备课以强化课程规划；安排同侪观课、专业交流等以助巩固及完善有关的课改工作。在照顾学生学习差异方面，表现较佳的学校能因应学生的能力差异，设计不同程度的课堂学习活动和课业，或在小组的成员组合方面，或在对家课的要求方面，或在提问引导方面，作不同层次的策略性安排，以提高学生学习成效。为帮助教师掌握，我们在附录十四提供三个由学校教师精心策划的教学设计，三者均已付诸实践，可贵的是教师能贯彻自评精神，施教过后反思成效，谋求改进，具有一定的参考价值。

5.1.6 学生学习

- 学生各方面的表现正是验证学校效能的客观标准。表现较佳的学校，透过自评充分掌握学生的学习现况及发展需要，能够对焦地规划，学生的知识、技能、态度和行为，当会持续进步，而学生对社会的触觉与承担，亦见突破保守封闭的框框。在课堂上，随着教师的鼓励及引导，师生及学生与学生之间的互动愈趋普遍，探讨问题的广度及深度也续有提升；表现优异的学生更能选择和有效运用适当的学习策略，并能把学习与课堂以外的生活经验联系。

5.2 关注事项

教统局委托 John MacBeath 教授进行了一项「校外评核推行的影响研究」，配合教统局进行的校外评核后调查，搜集所有教师的意见，学校的整体响应相当正面。「影响研究」肯定了学校自我评估的多个主要目标均已达成：

- 使学校深入认识校外评核和学校自我评估的目的；
- 促进使用数据和实证作为学校自我评估的基础；
- 协助学校更准确地辨别本身的强项和有待改善的地方；
- 发展更有系统和实据为本的自我评估模式，以助学校进行深入的专业讨论；提高了学校的开放性和透明度。

我们必须在已有的基础上继续谋求进步。学校须特别关注以下三方面，致力自我完善；而教统局和其它教育机构亦当提供适切的支持，以助学校持续发展。

5.2.1 学校首要关注的事项

5.2.1.1 数据的运用

- 学校已经搜集大量有关学生表现的数据，现时最为重要的，是能善用这些数据。学校一般已能掌握评估个别学生强弱和比较学生成就的方法，尚须深入分析学生的学习评估结果，藉以检视课程内容、课程设计和各种教学策略的成效，进一步运用此等数据改善课堂教学。除量度学生所掌握的知识外，学校须订定更全面的评估准则，透过评量以实证显示教学的成效，如批判性思考、创造和沟通等能力的进展情况；并进而运用这些实证检视各式教学方法的效能。总的来说，学校的改善工作应该聚焦于学生学习，自我评估的过程应该成为学校的恒常工作，而非偶发事件。

5.2.1.2 学生为本的学与教

- 目前在课堂中，学生多未获提供充分的机会参与学习。他们大多有礼守规、专注服从，惟信心和主动性不足。一般的课堂模式，除聆听和抄写外，学生鲜有参与机会，教师提问欠层次，难以引发反思和高层次思维。学生一般过

分倚赖教师的指示，学生或小组间的协作和互动较受忽略。若自发、合作、自信和技能为学生日后发展成功必须具备的条件，今天的课堂便应该为学生提供培训的机会，使他们在彼此尊重与努力学习以外，不断接受挑战，参与辩论，藉以培养这些特质。表现较佳的学校，一般已能有效落实上述的培训方式。当前的任务，是将这样的方式推广，使在更多的课堂中实现。

5.2.1.3 领导能力

- 前文提及一所成功的学校应该同时是一个学习型机构。校长为机构之首，首要的任务为学习的领导者，必须高瞻远瞩和勇于承担，富感染力，令学校充满朝气。证据显示，不少学校正好由这样的教育家领导，并有一批能干的高层和中层管理人员协助，惟校内各阶层的领导才能尚待提升。这些学校通常组织较庞大复杂，领导者必须懂得赋权与问责，并把这种精神体现于课堂、科组及整校层面。学习领导者的任务在于把「领头」的责任，透过积极鼓励，以及持分者间的开放沟通，推动全校各层面分担。从表现优异的学校可得到明证：学校的成功经验，必定因为校内有一批勇于面对挑战和勇于尝试新教学策略的教师，在学校的信任和支持下，全力以赴，实现理想。

5.2.2 教统局对学校提供的支持

5.2.2.1 加强领导层、中层的培训

- 如前所述，学校的领导层在整体规划和赋权问责方面尚有颇大发展空间，所以有必要加强相关的职前及在职培训工作。有关的培训课程尤须注意自我评估、资源调配与教师支持，以及学与教范畴中课程领导和管理、教学策略等元素的巩固和深化。除理论探讨外，更重要的是帮助学员掌握将理论应用到实际的学校环境，因应校本情况灵活变通，适当规划和赋权问责，使能真正发挥教育管理人员的专业角色。

5.2.2.2 继续向学校提供自评工具及参考数据，以助发展自评

- 二零零四年十月开始，教统局向学校提供「学校发展及自我评估网上自学课程」，帮助学校增进对自评的认识及掌握自评工作。二零零三至零四年度校外评核工作完成后，局方已将从外评学校所得的表现数据加以整理，供二零零四至零五年度接受外评的学校参考；并将有关持分者问卷适当修订，以期更切合学校的需要；又向学校提供「情意及社交表现评估套件」网上数据收集工具，以减轻学校的工作负担。种种自评工具的完善工程，目的在方便学校参考采用，并提高学校的自评质素。

- 本局二零零五年度第 68 号通函，除通知学校自评工具的最新发展外，亦重申局方只要求学校提交精简自评文件的原则，以免学校虚耗心力于不必要的文

件工作。

5.2.2.3 推动校本、区本、全港性及跨地域的成功经验分享

- 不少学校已非常重视校内教师的专业交流，亦认识到一校的经验始终有一定的局限性，必须拓阔视野，广泛吸收，他山之石，当有启发。未来的趋势，不论是学校或办学团体自行组织，或由教统局/其它教育机构组织的区本、全港性及跨地域的成功经验分享，当成教师专业的其中一个主要发展方向，让学校在资源共享、专业互补的前提下，共同求取进步。

5.2.2.4 推行「校本专业支持计划」

- 二零零四年七月，教统局获立法会拨款 5.5 亿元设立「教育发展基金」，推行「校本专业支持计划」，在未来五年内向各学校提供专业支持服务，包括校长支持网络、学校支持伙伴计划、专业发展学校、大学－学校支持计划，以及同侪参与校外评核五项，以助学校提升专业效能，进行学校发展与问责架构的各项教育改革措施。

附录

一　学校（小学及中学）在各范围的表现—全面视学

二　学校（小学及中学）在各表现指针的表现—全面视学

三　学校（小学及中学）自我评核与校外评核各范围评级比较

四　学校（小学）自我评核与校外评核各范围评级比较

五　学校（中学）自我评核与校外评核各范围评级比较

六　学校（特殊学校）自我评核与校外评核各范围评级比较

七　学校（小学及中学）在各范围的表现—校外评核

八　学校（小学）在各范围的表现—校外评核

九　学校（中学）在各范围的表现—校外评核

十　学校（特殊学校）在各范围的表现—校外评核

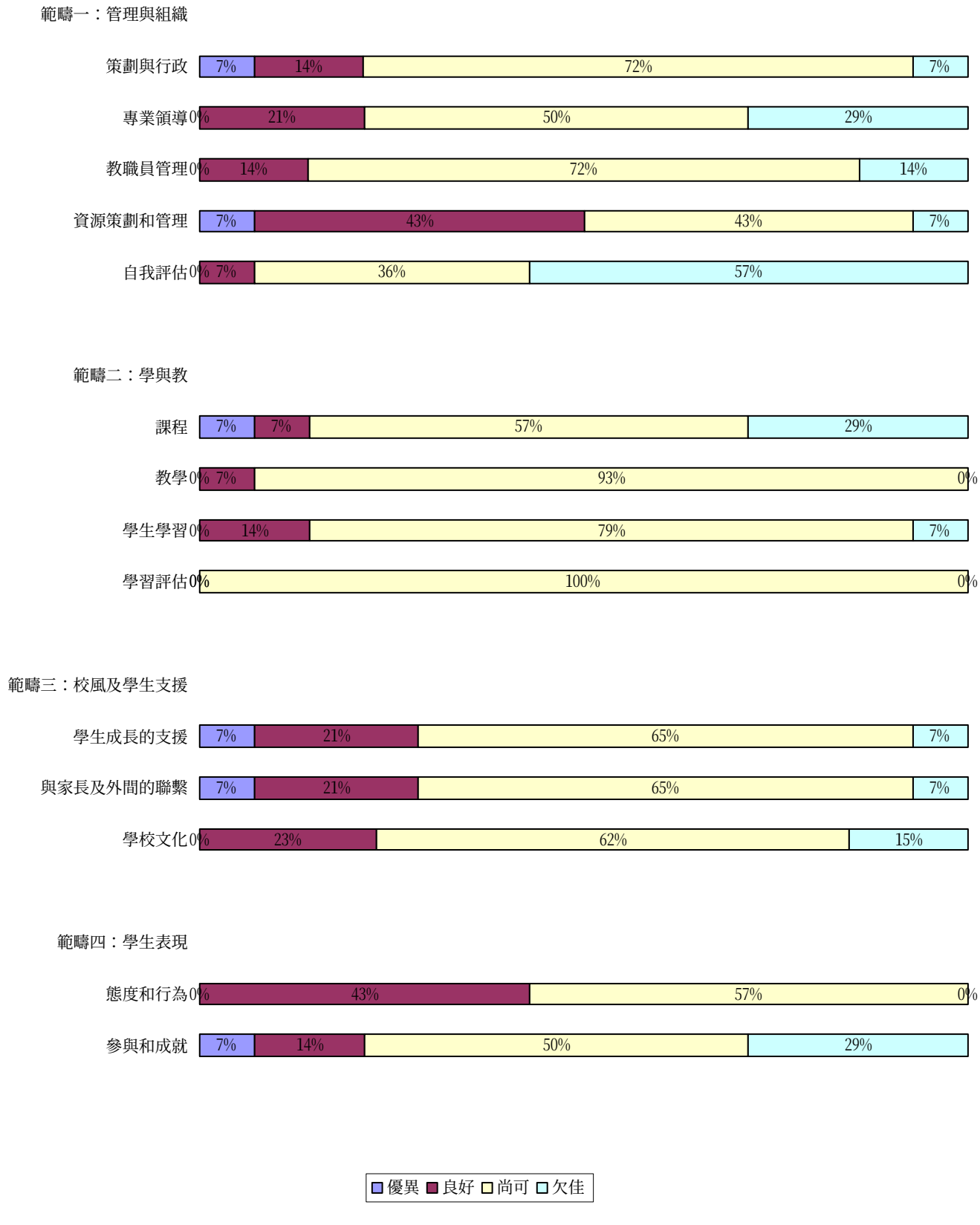
十一　二零零三至零四年度接受视学的学校

十二　视学后问卷调查的分析结果—全面视学

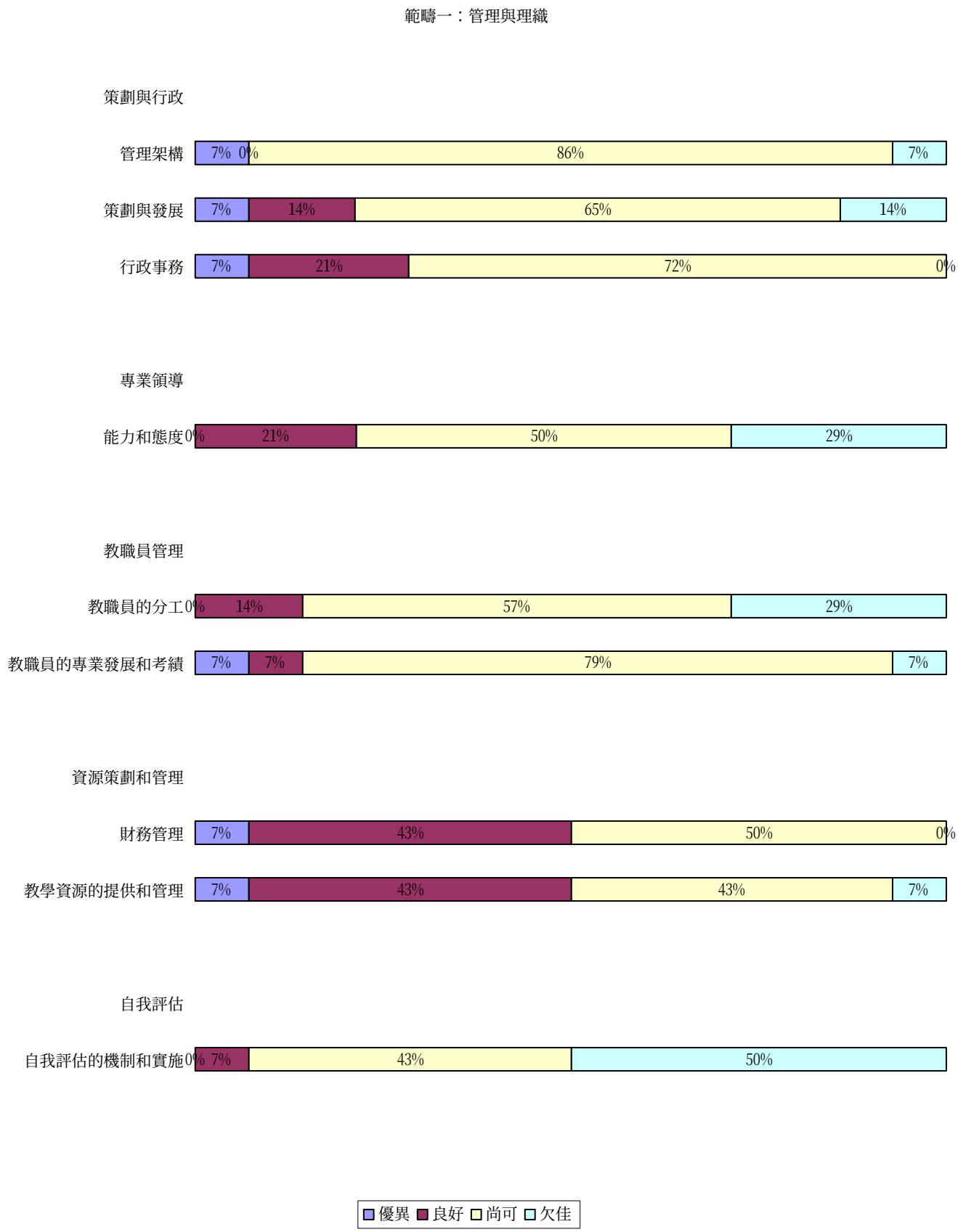
十三　外评后问卷调查的分析结果—校外评核

十四　教学经验分享

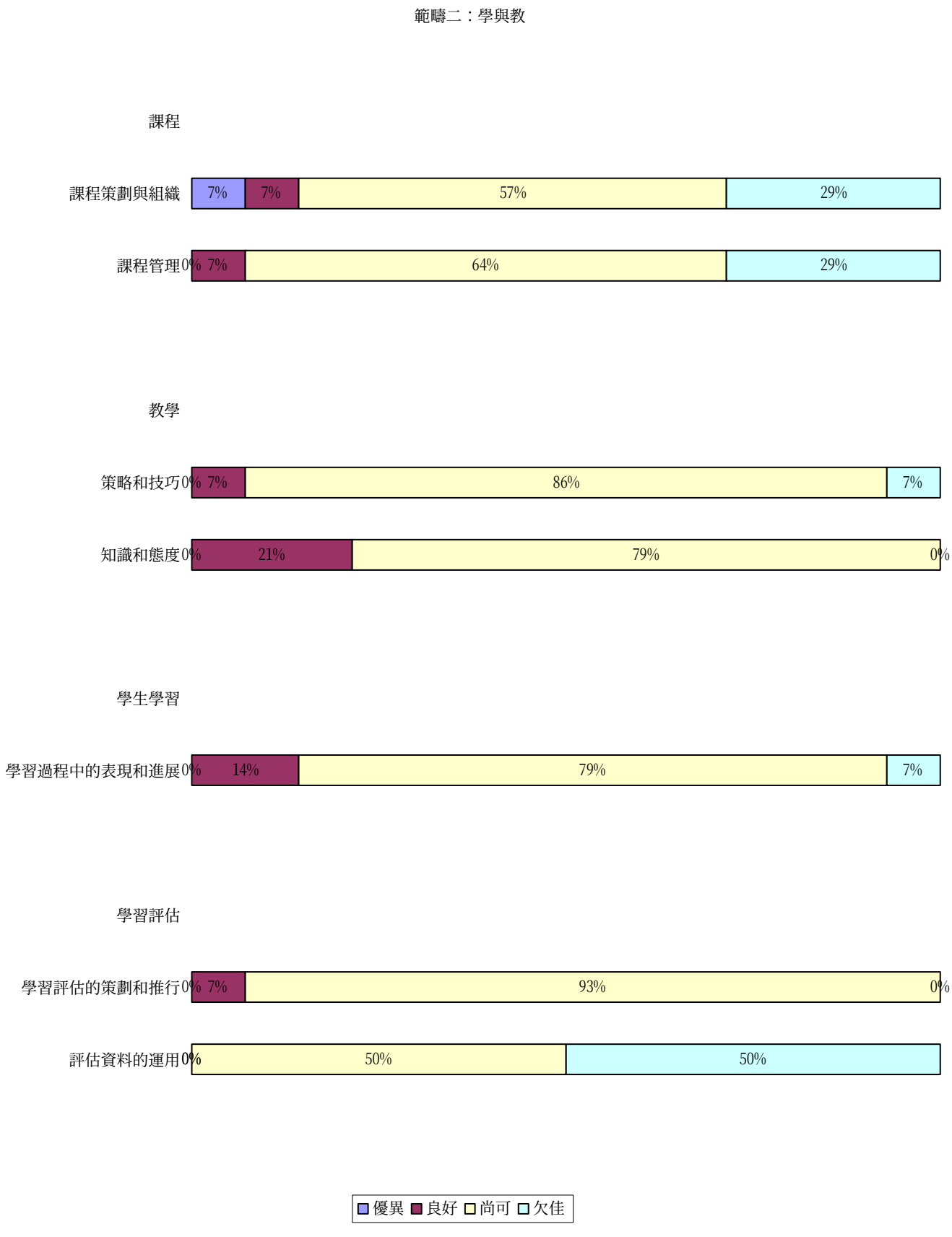
学校(小学及中学)在各范围的表现—全面视学



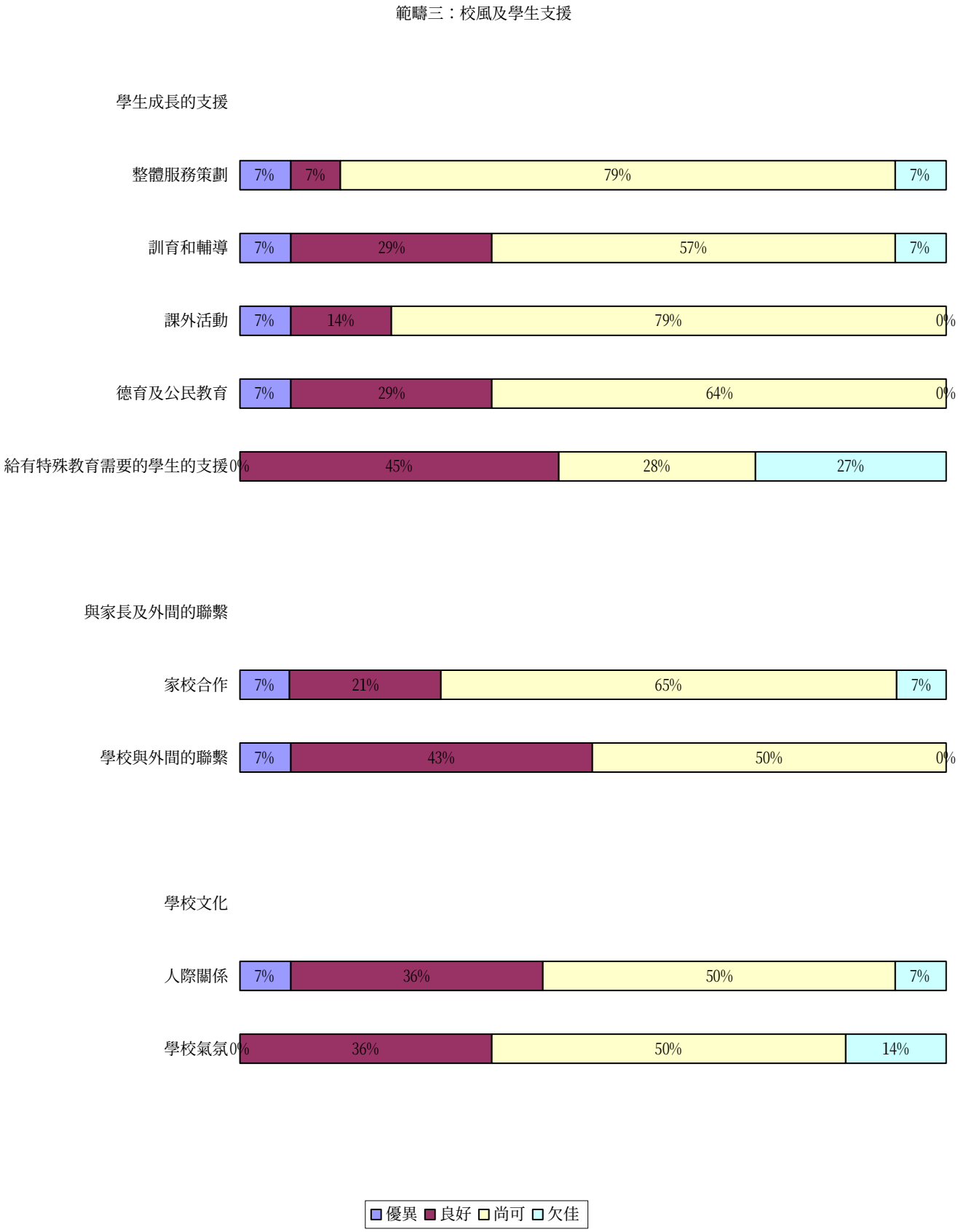
学校(小学及中学)在各表现指针的表现—全面视学



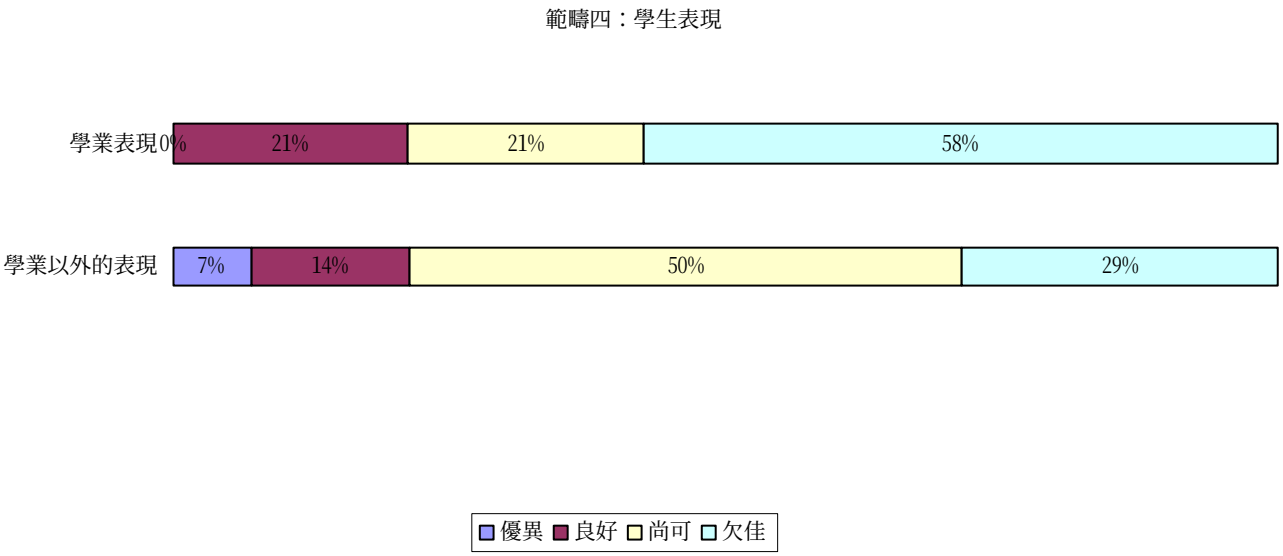
学校(小学及中学)在各表现指针的表现—全面视学



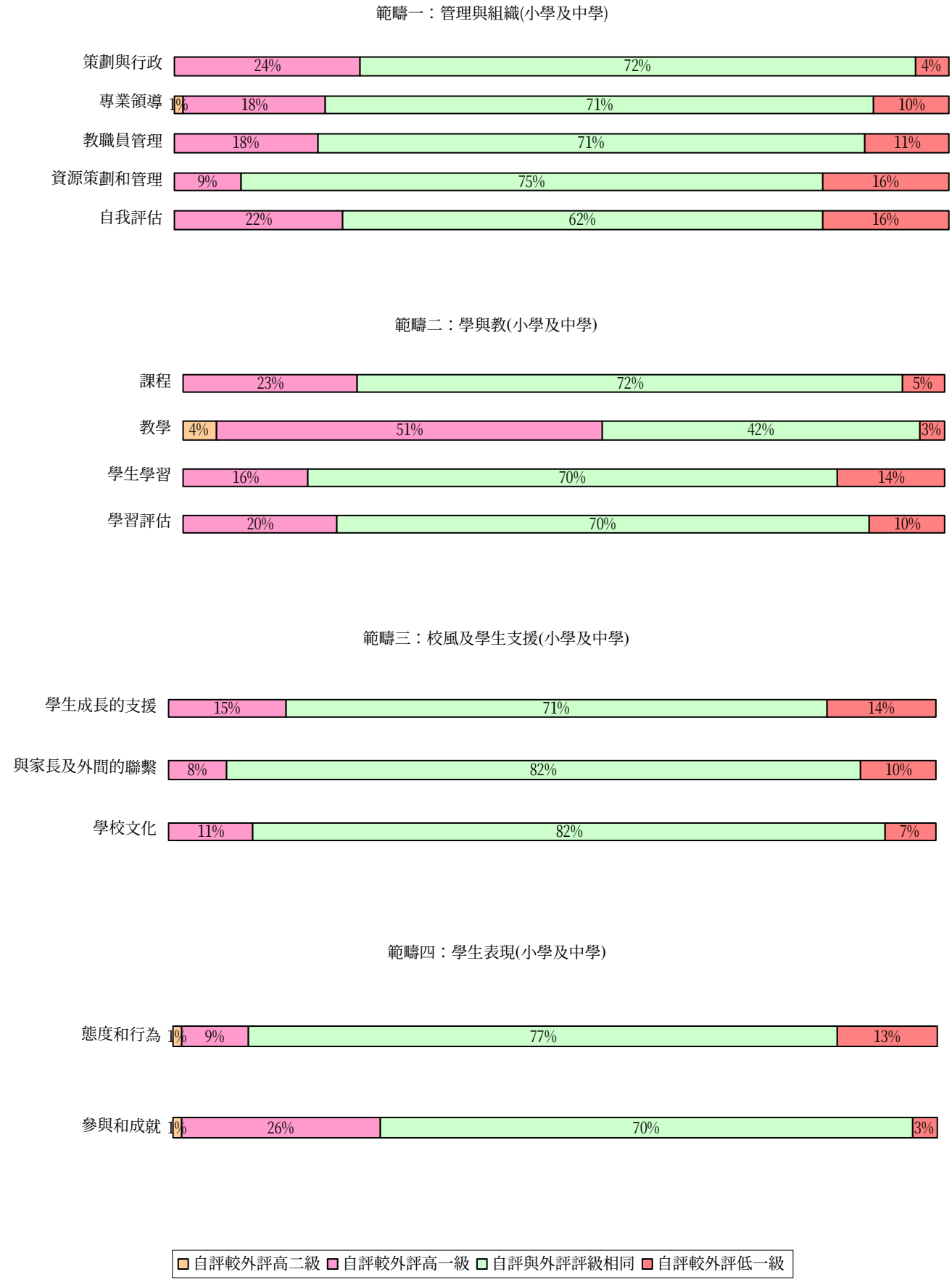
学校(小学及中学)在各表现指针的表现—全面视学



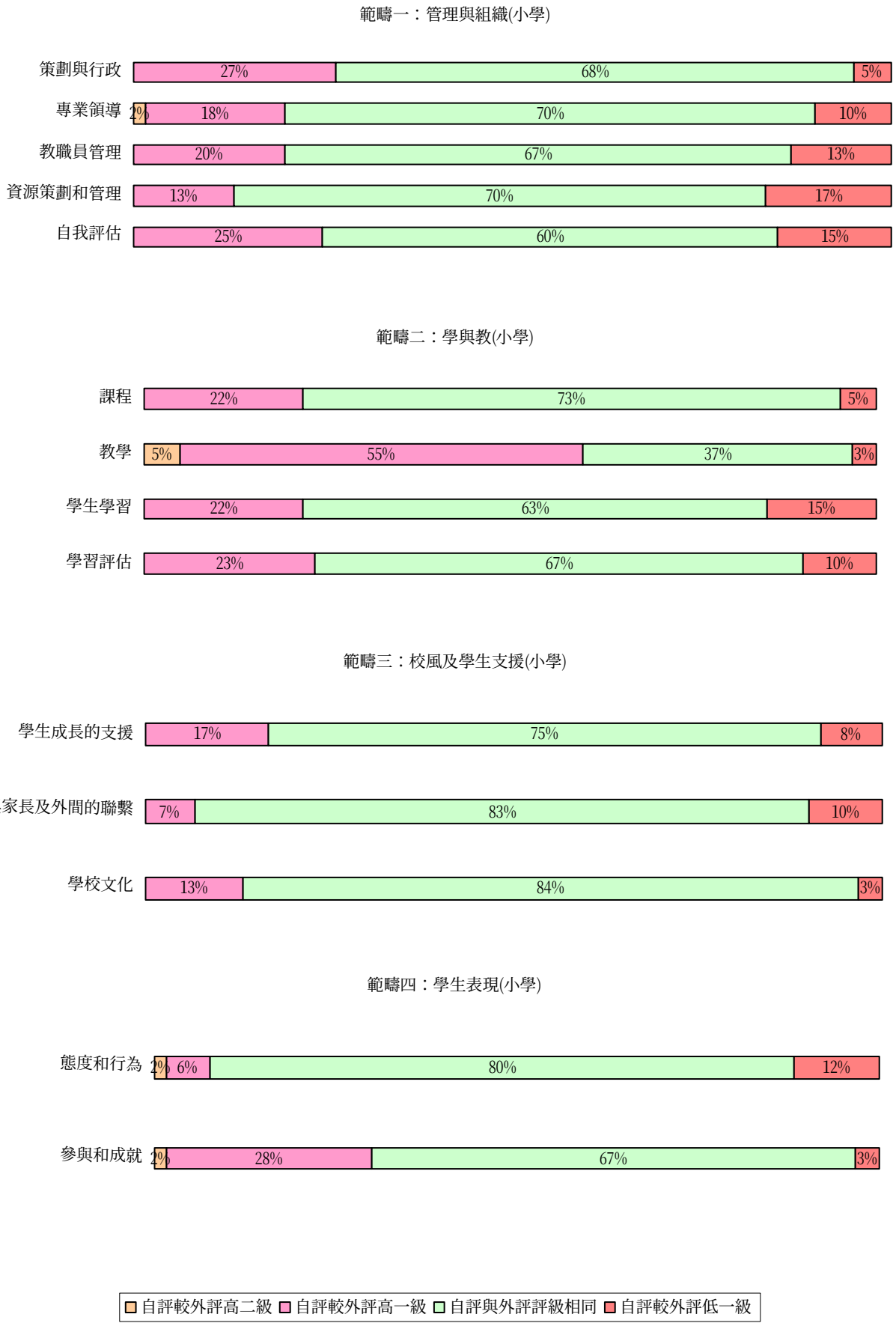
学校(小学及中学)在各表现指针的表现—全面视学



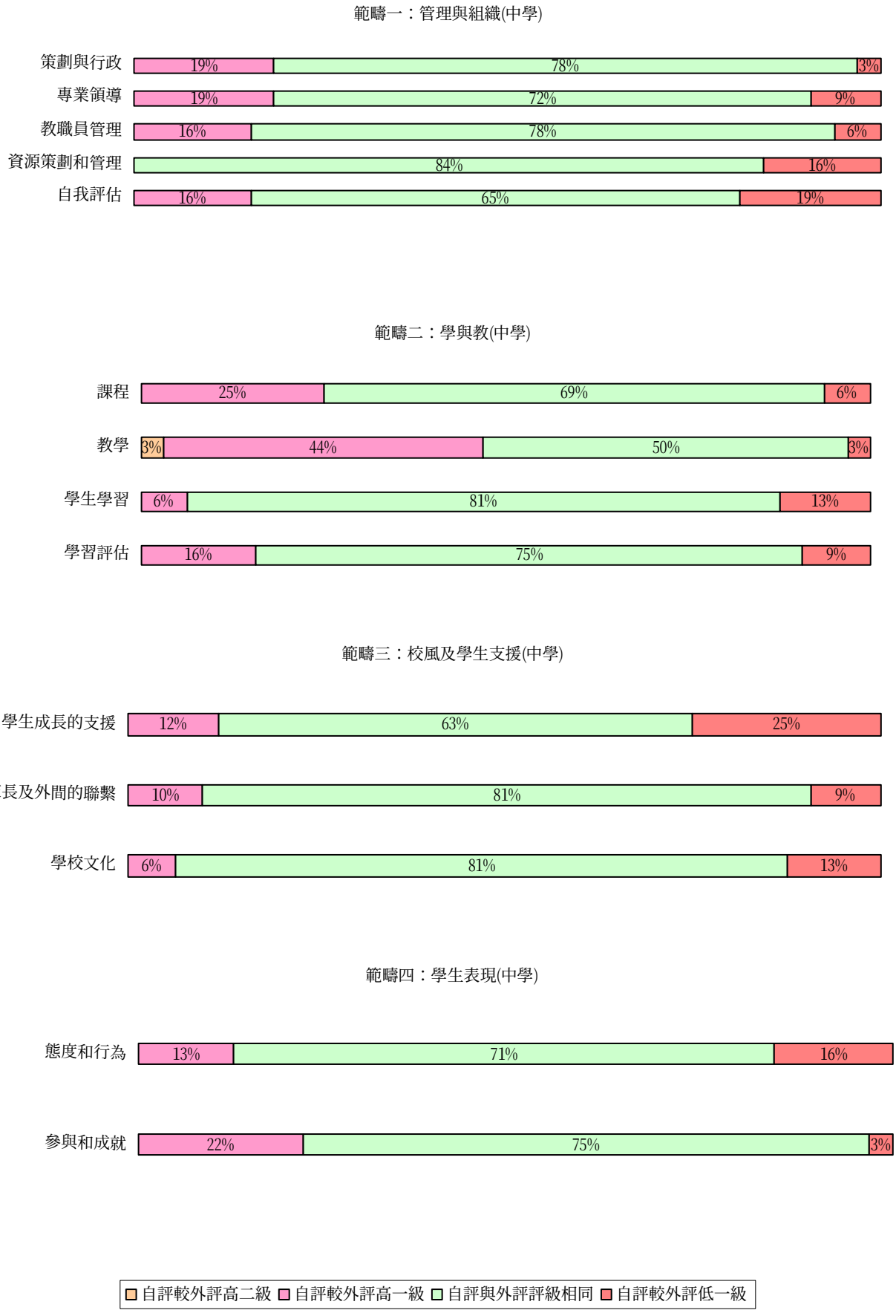
学校（小学及中学）自我评核与校外评核各范围评级比较



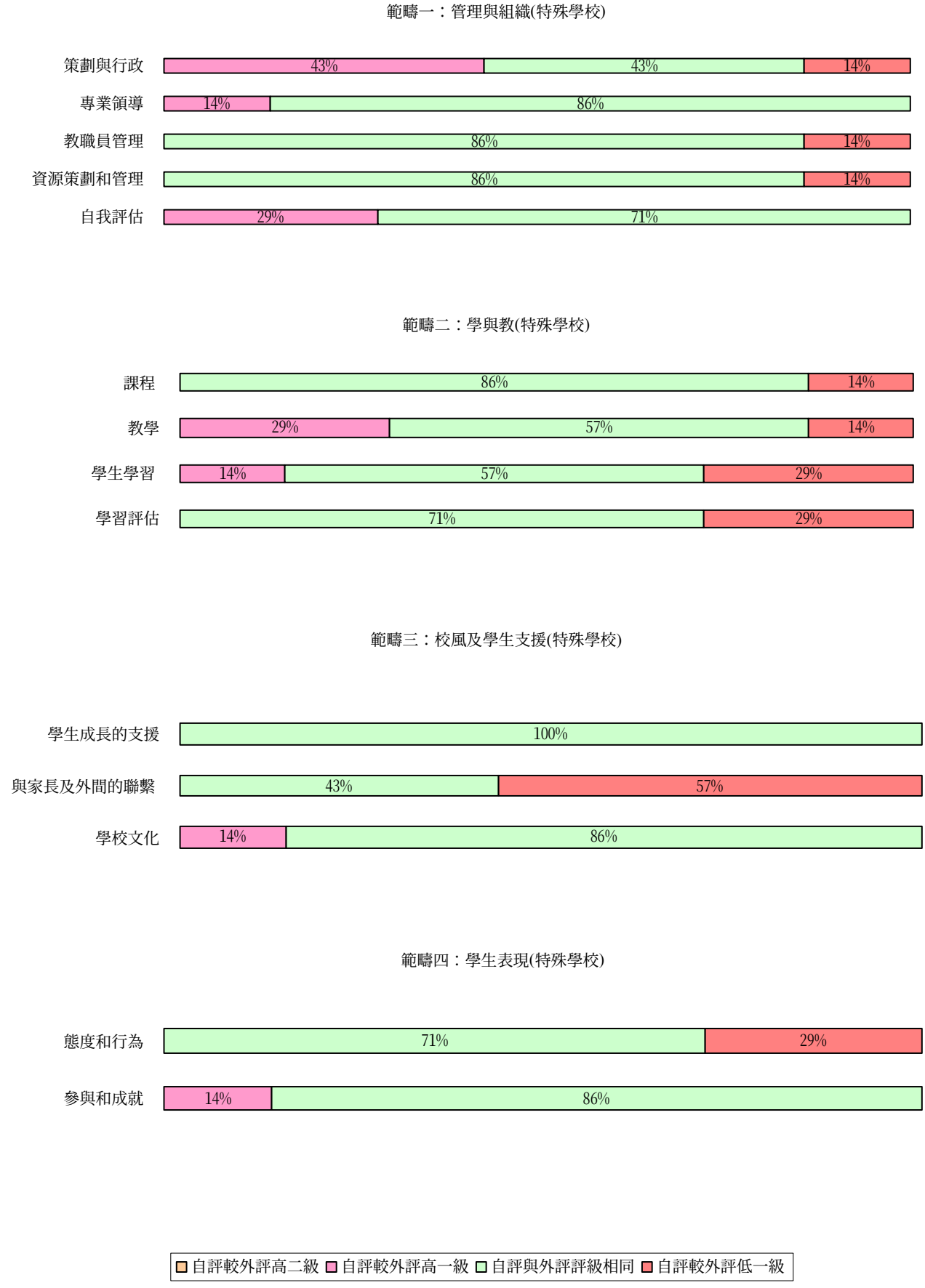
学校（小学）自我评核与校外评核各范围评级比较



学校（中学）自我评核与校外评核各范围评级比较

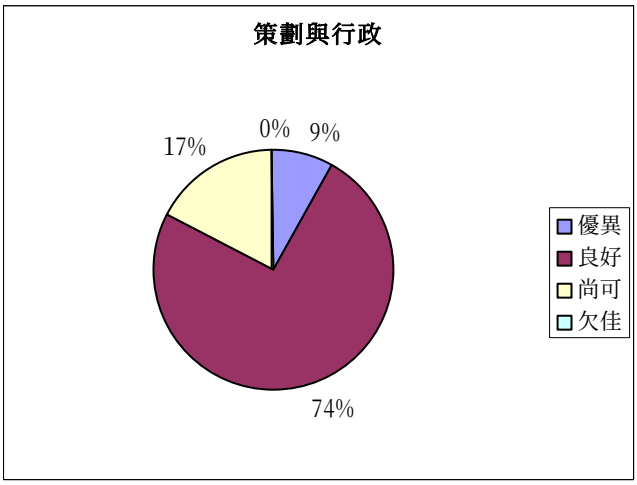


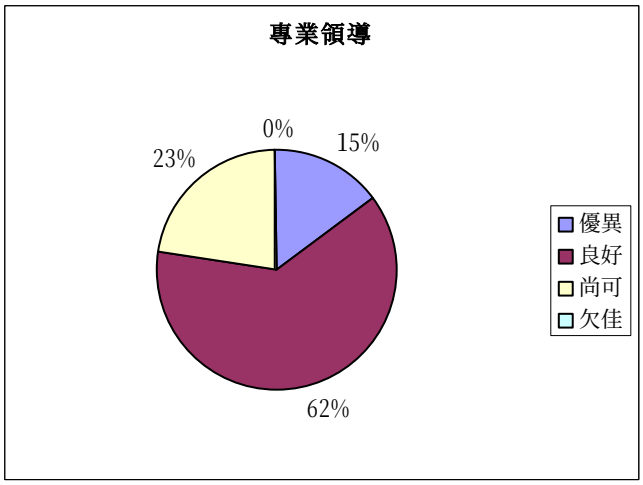
学校（特殊学校）自我评核与校外评核各范围评级比较

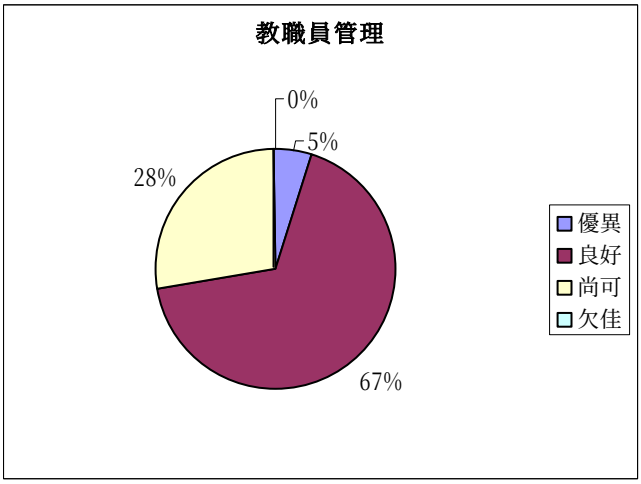


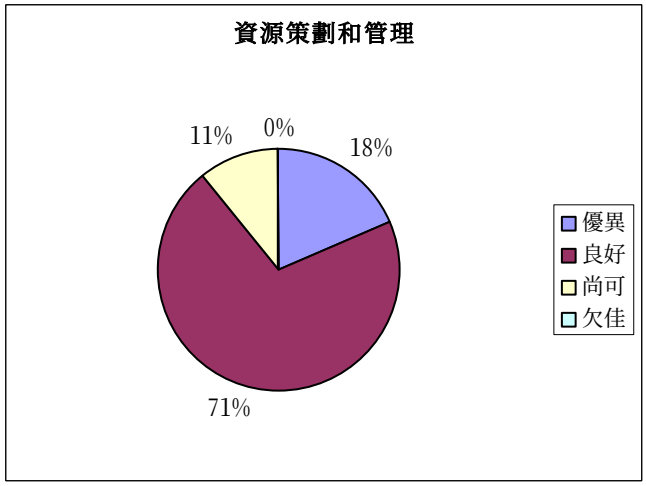
学校（小学及中学）在各范围的表现—校外评核

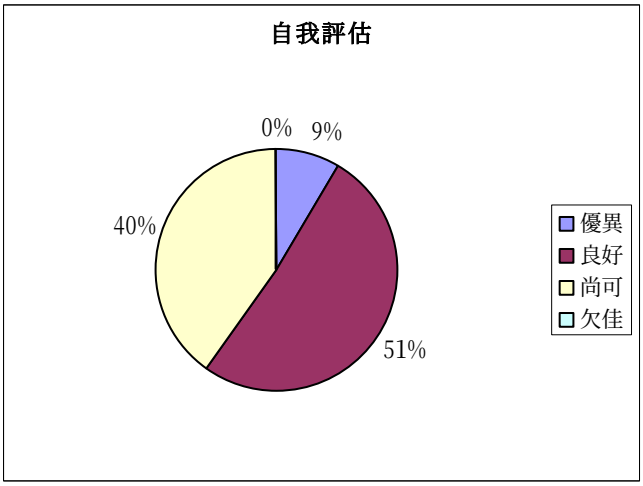
范畴一：管理与组织（小学及中学）





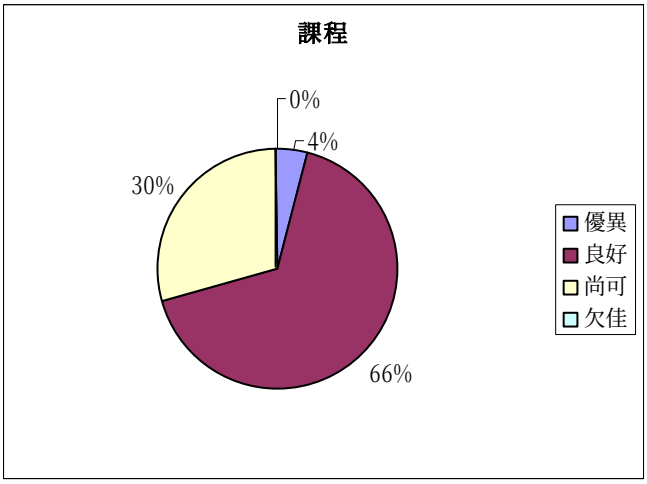


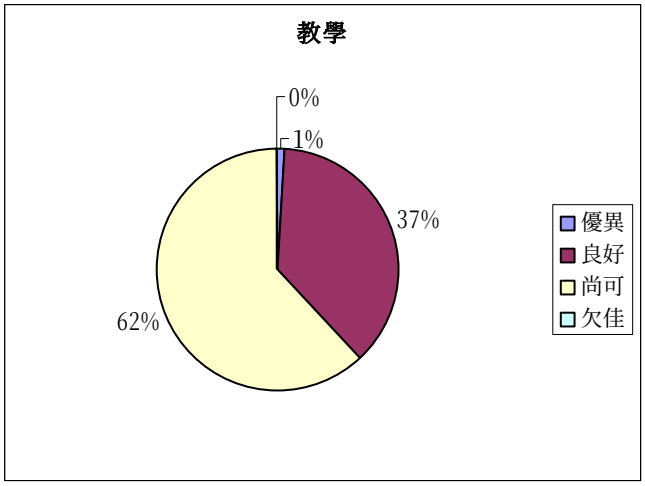


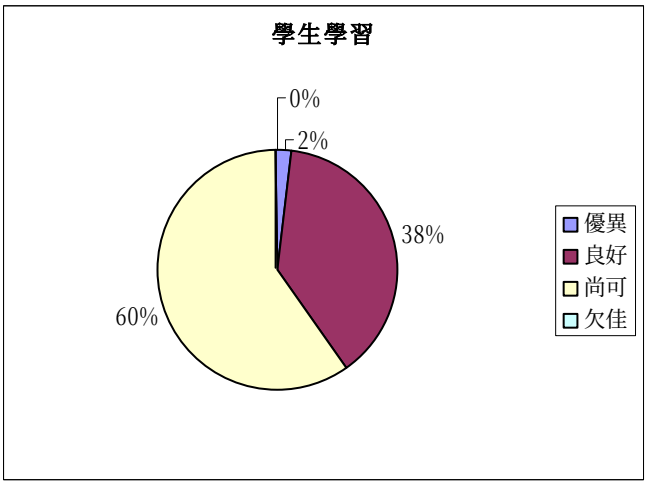


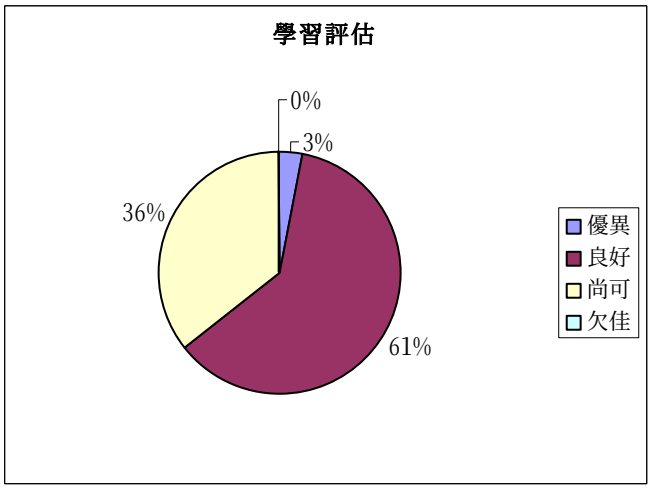
学校（小学及中学）在各范围的表现—校外评核

范畴二：学与教（小学及中学）



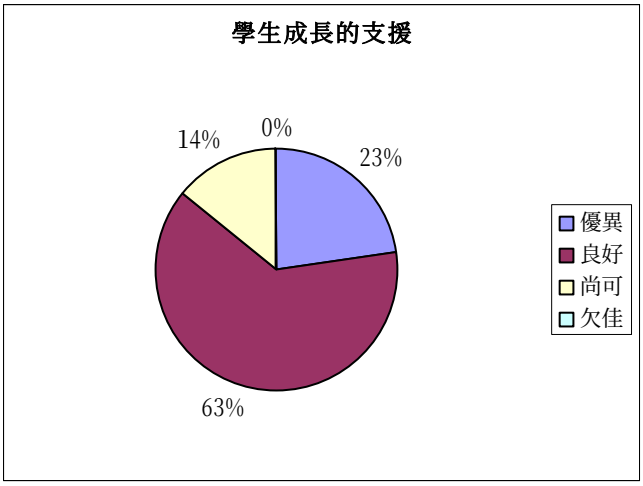


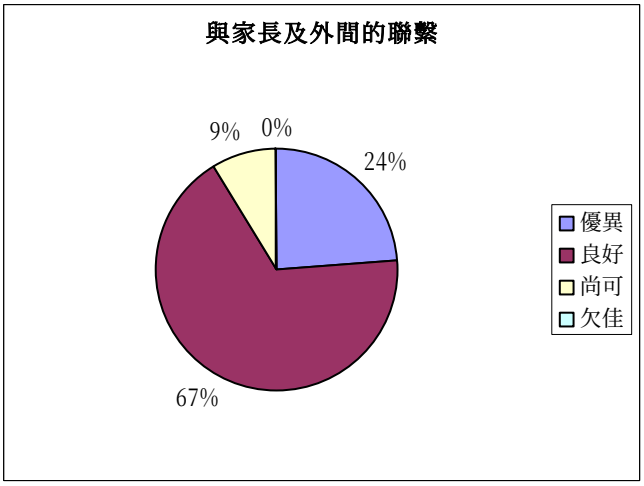


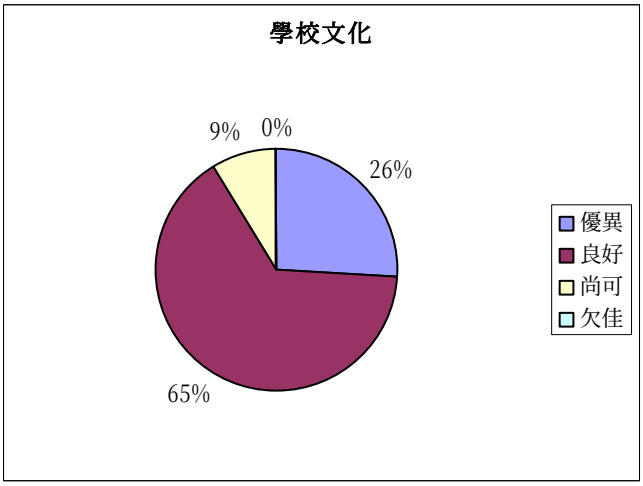


学校（小学及中学）在各范围的表现—校外评核

范畴三：校风及学生支持（小学及中学）

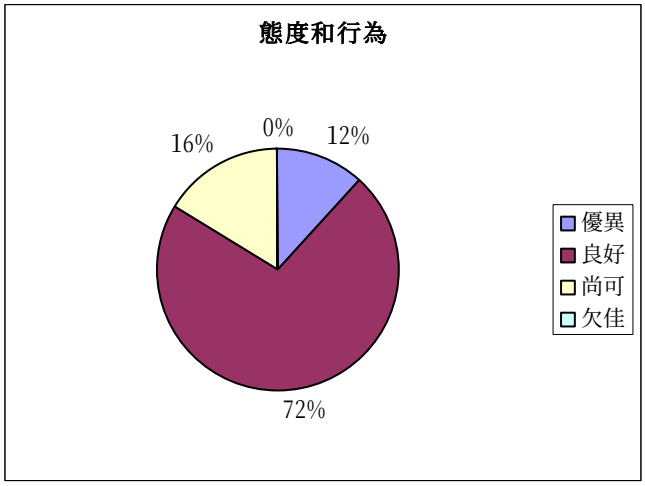


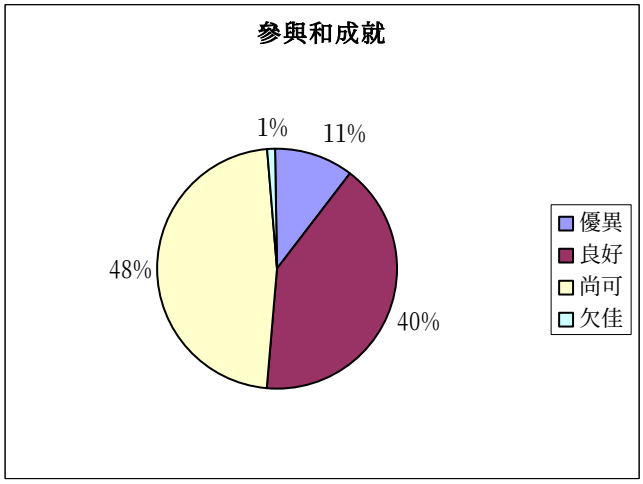




学校（小学及中学）在各范围的表现—校外评核

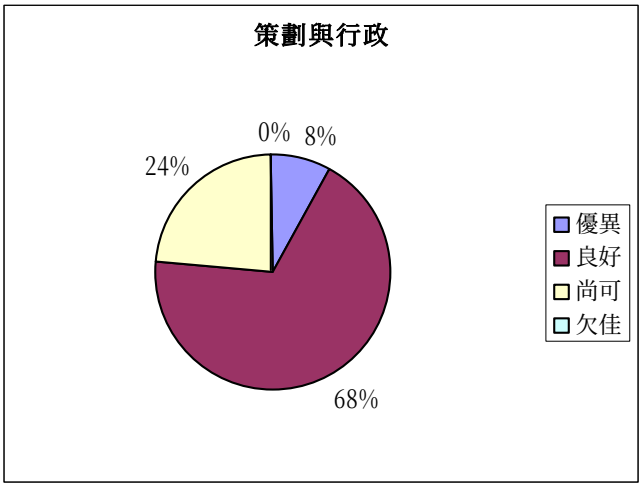
范畴四：学生表现（小学及中学）

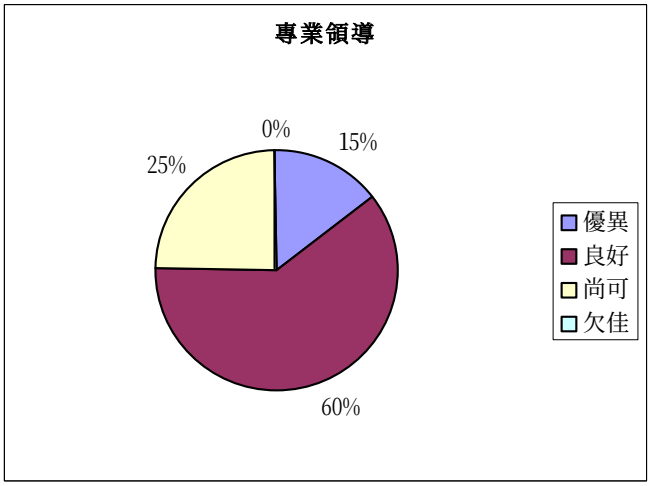


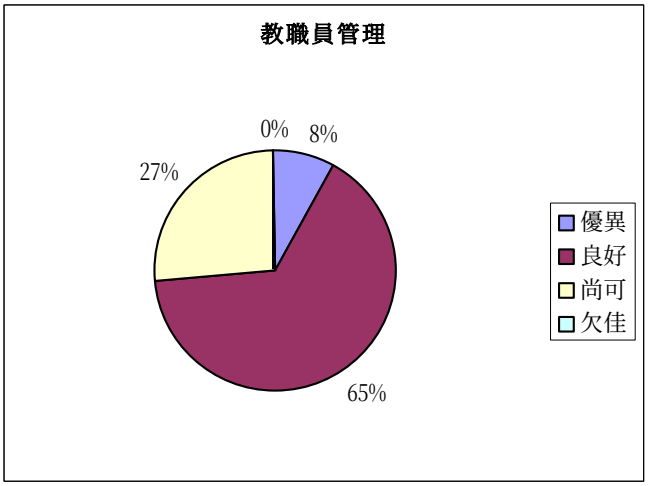


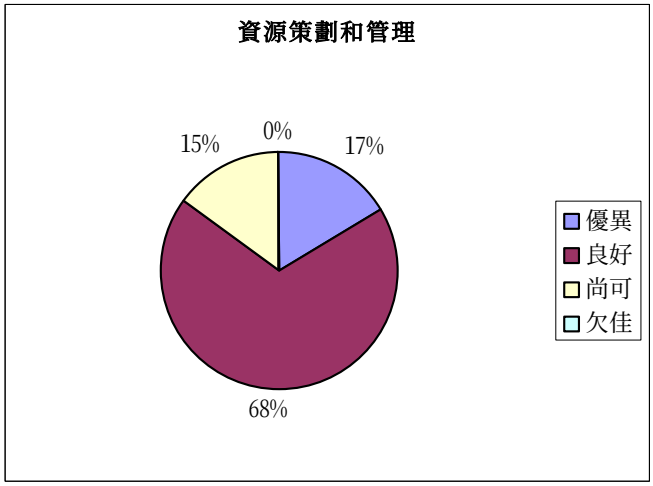
学校（小学）在各范围的表现—校外评核

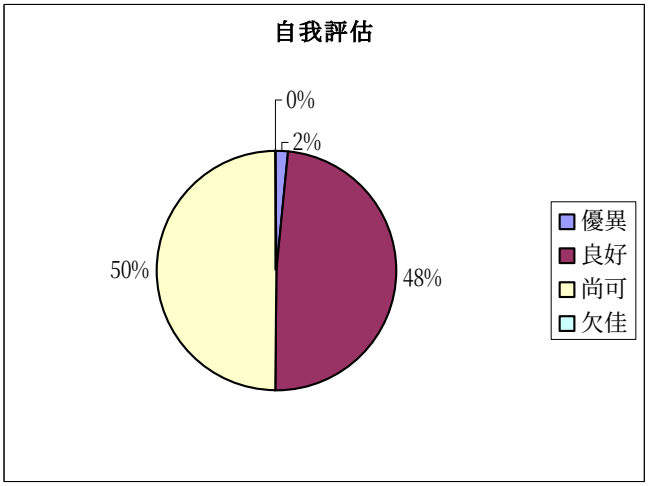
范畴一：管理与组织（小学）





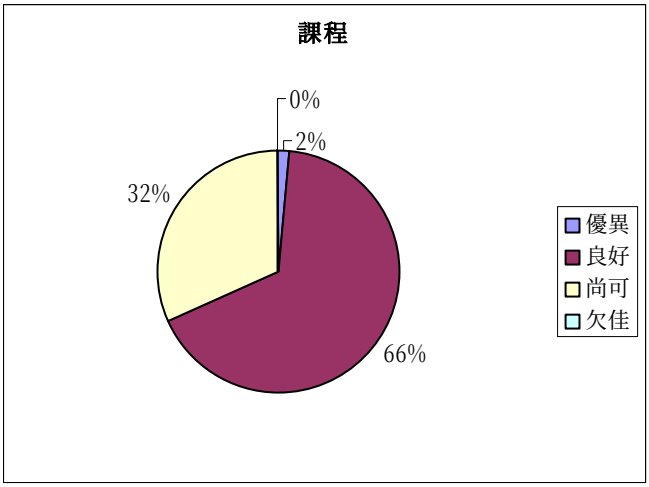


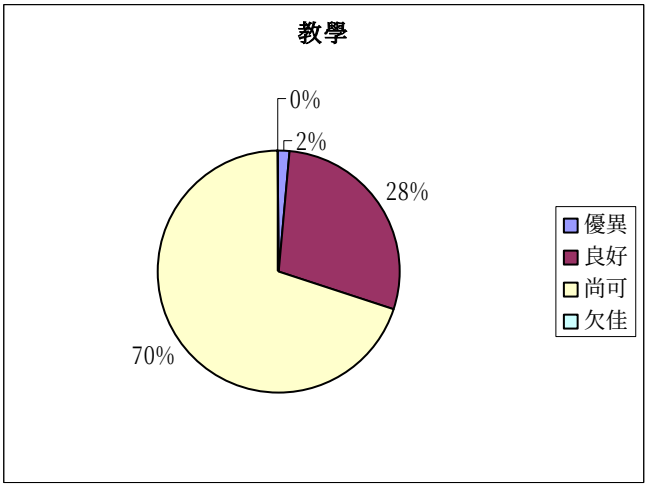


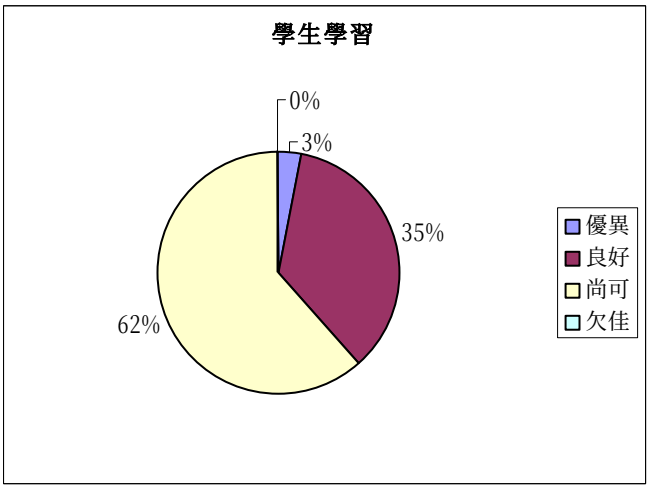


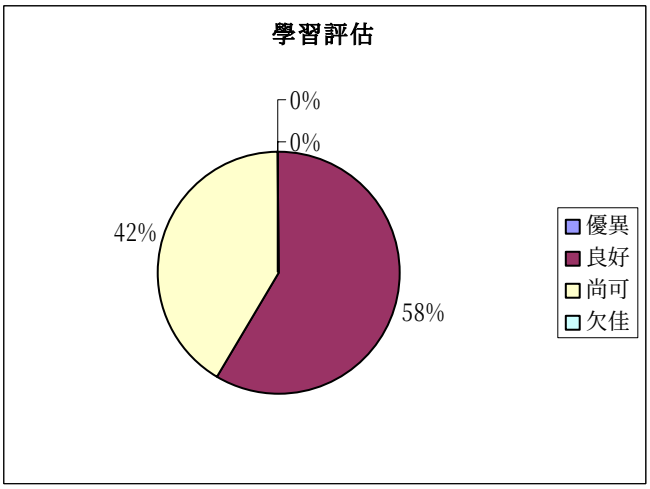
学校（小学）在各范围的表现—校外评核

范畴二：学与教（小学）



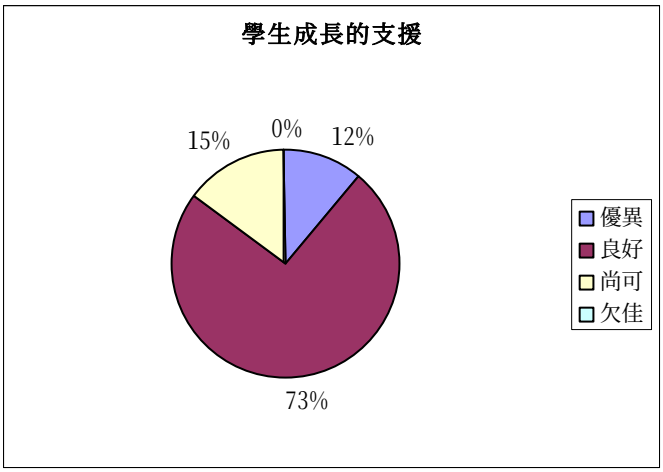


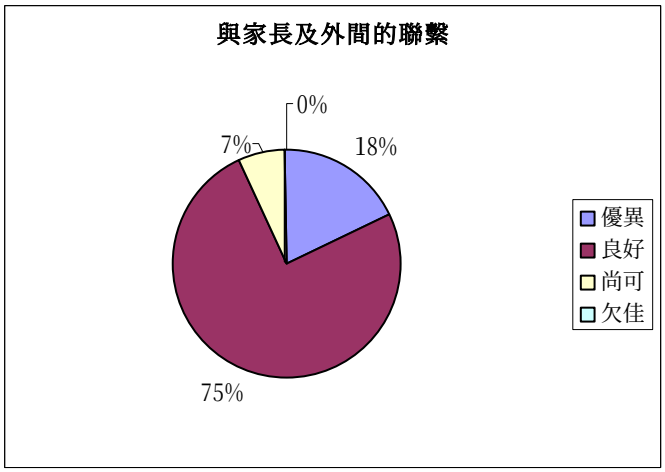


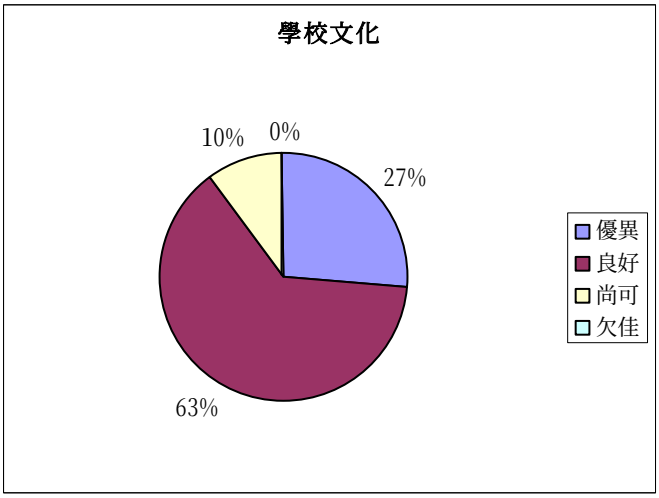


学校（小学）在各范围的表现—校外评核

范畴三：校风及学生支持（小学）

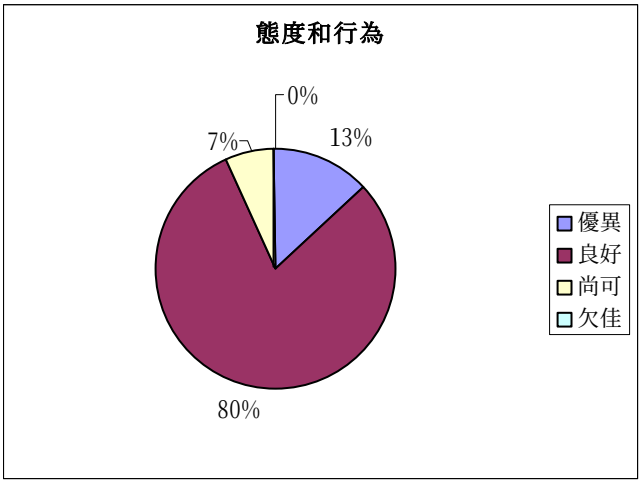


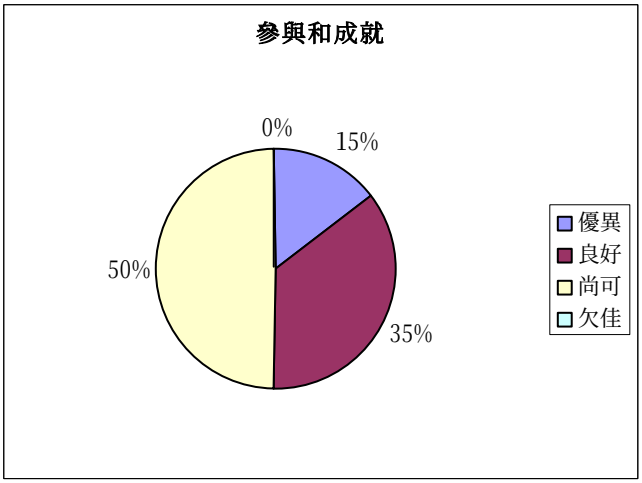




学校（小学）在各范围的表现—校外评核

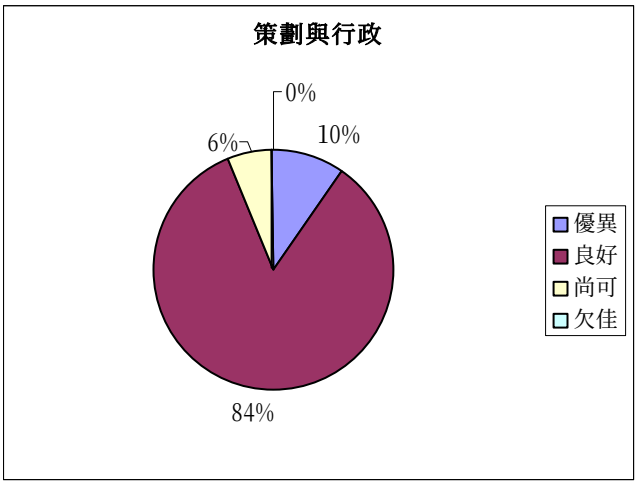
范畴四：学生表现（小学）

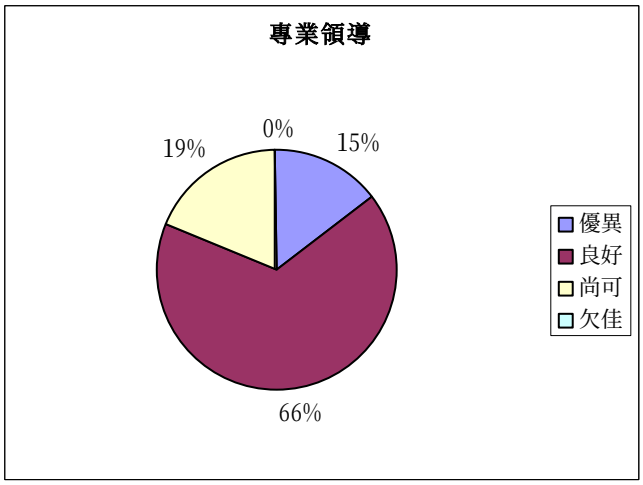


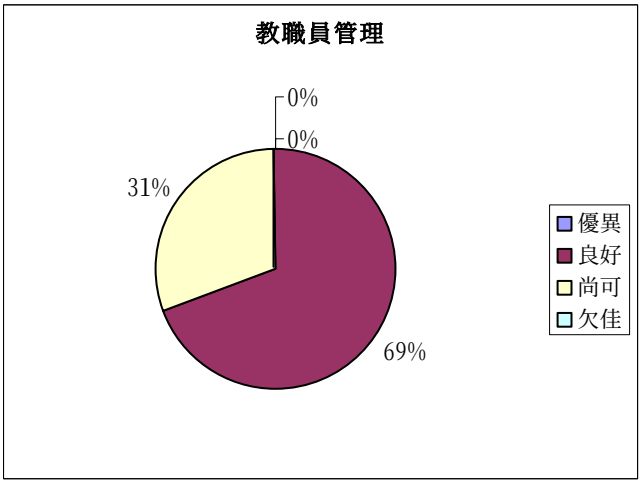


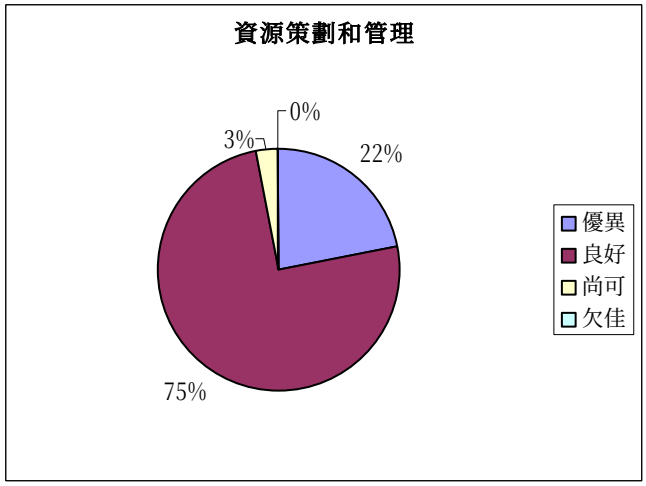
学校（中学）在各范围的表现—校外评核

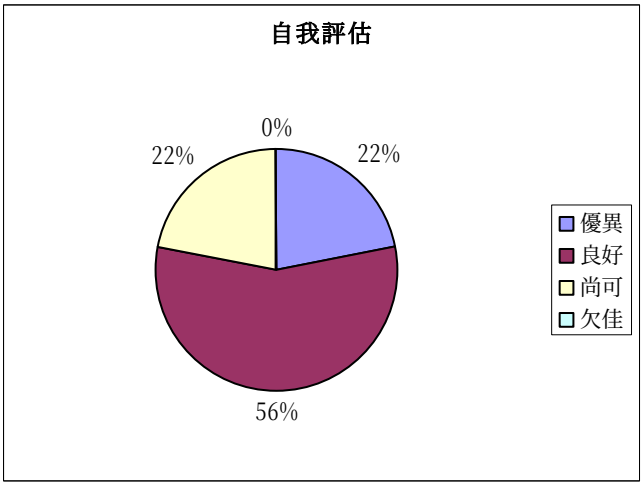
范畴一：管理与组织（中学）





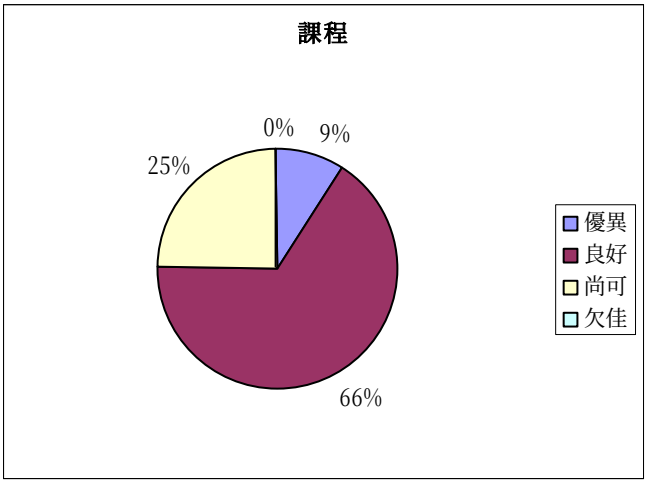


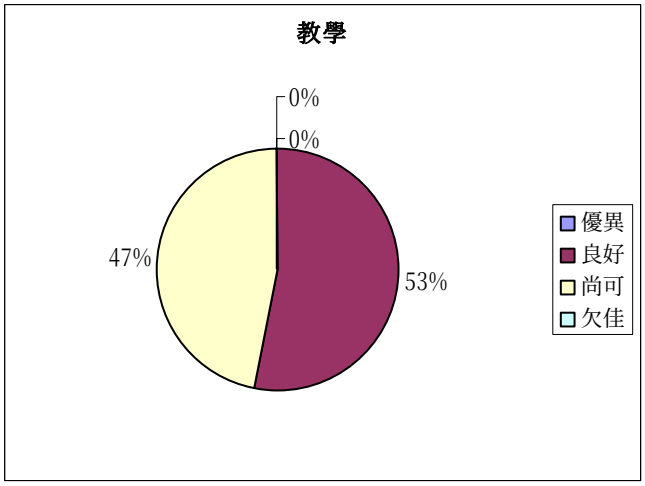


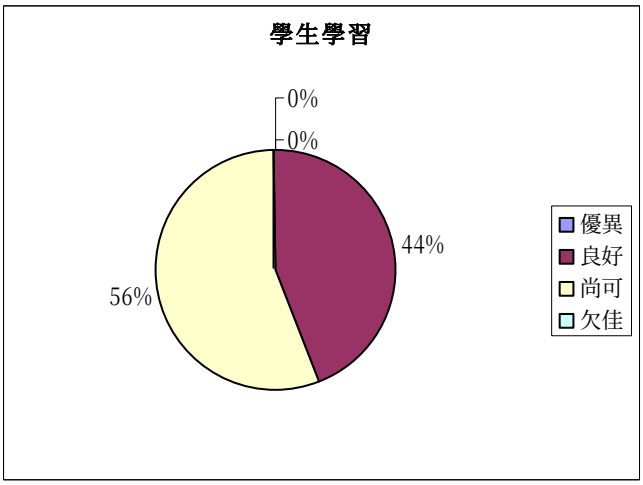


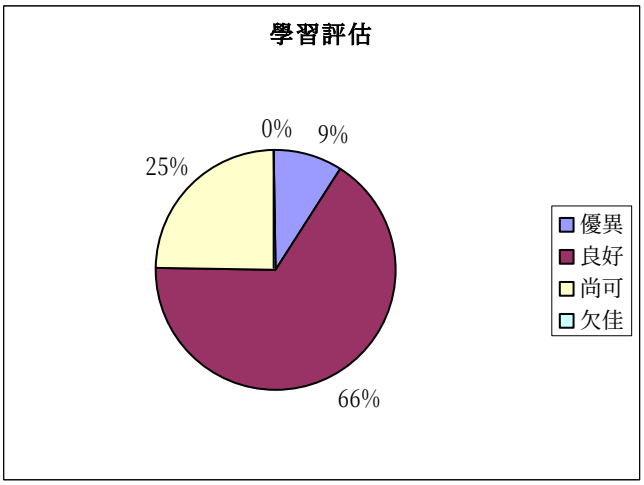
学校（中学）在各范围的表现—校外评核

范畴二：学与教（中学）



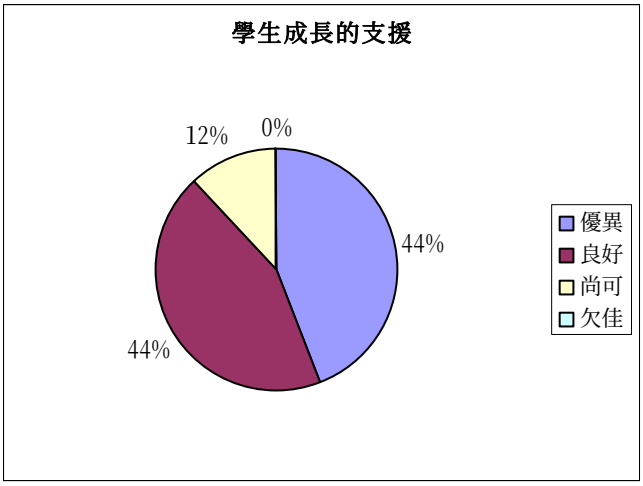


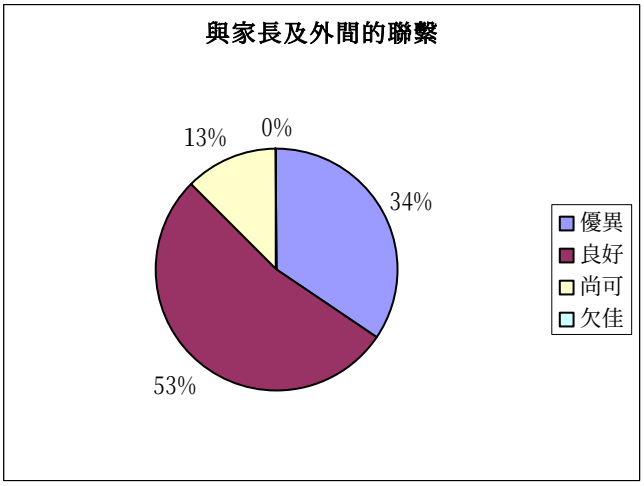


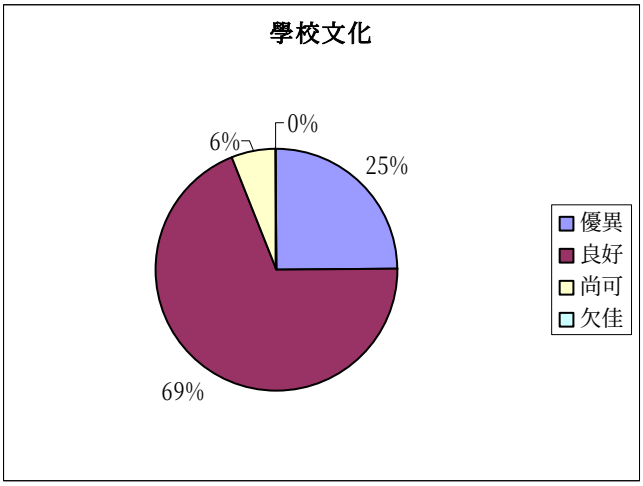


学校（中学）在各范围的表现—校外评核

范畴三：校风及学生支持（中学）

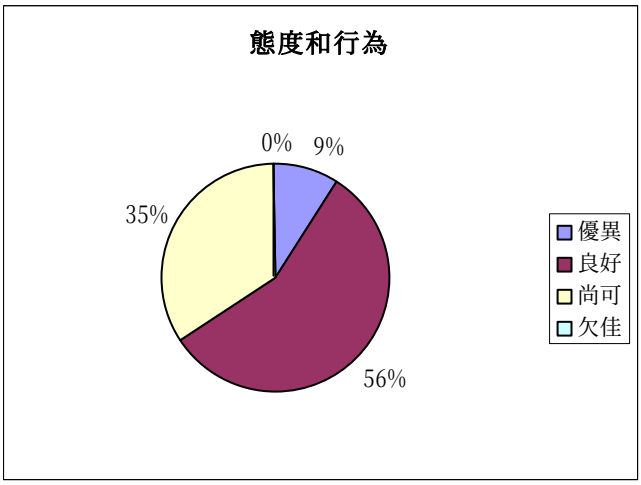


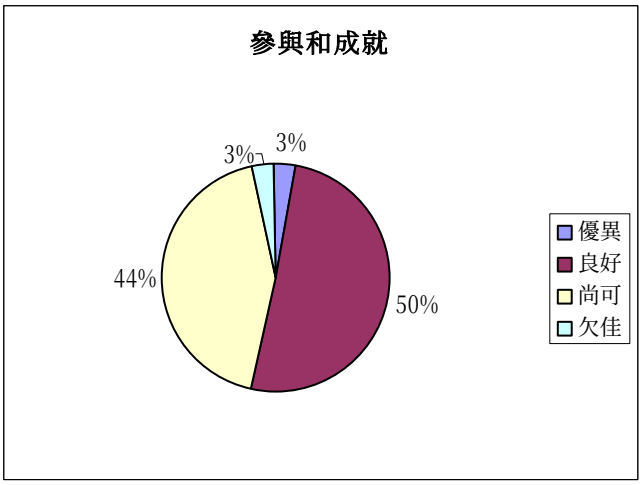




学校（中学）在各范围的表现—校外评核

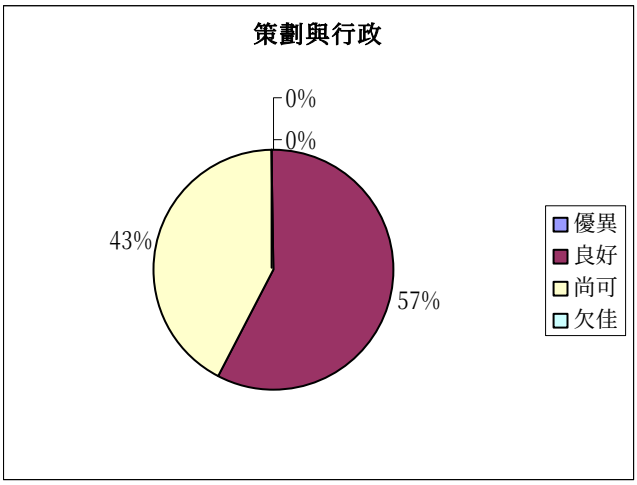
范畴四：学生表现（中学）

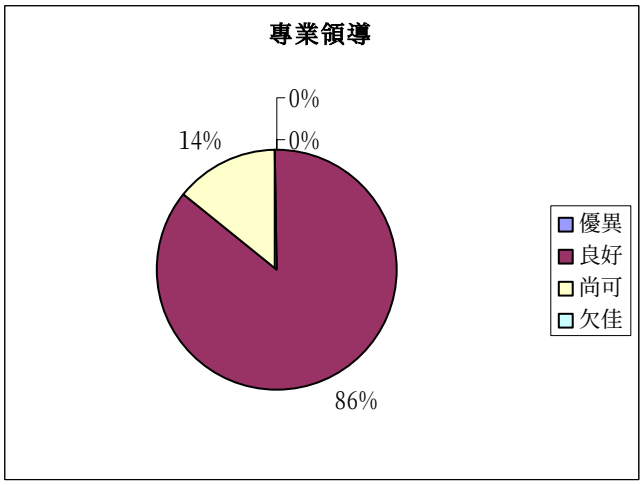


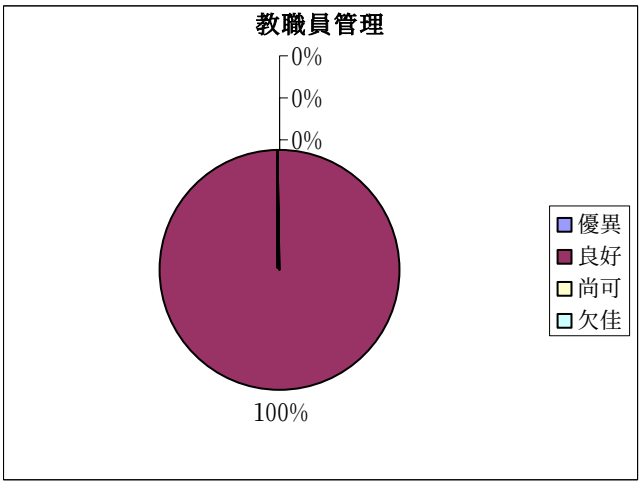


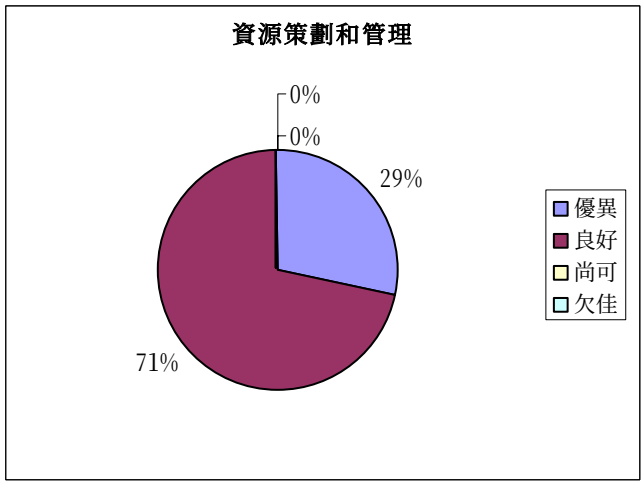
学校（特殊学校）在各范围的表现—校外评核

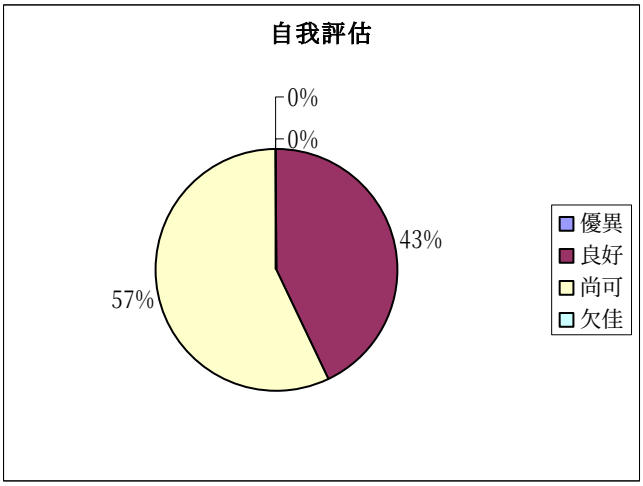
范畴一：管理与组织（特殊学校）





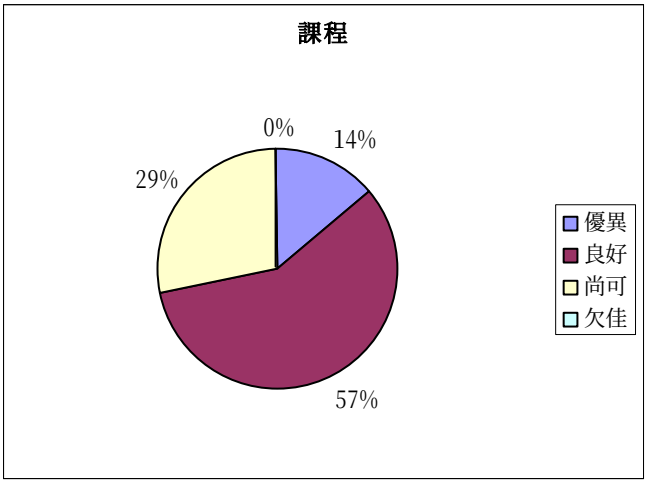


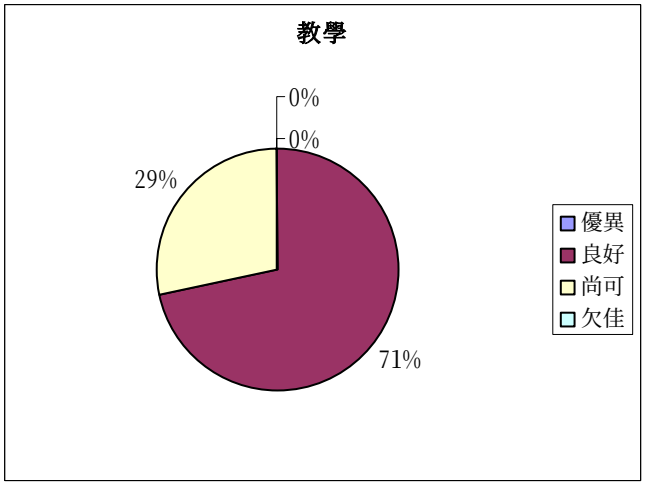


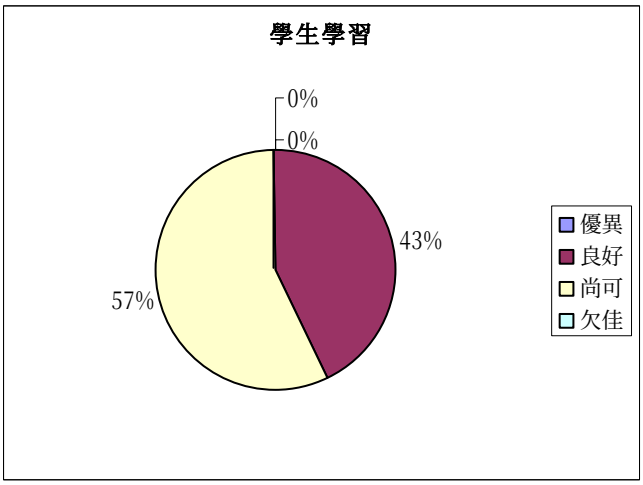


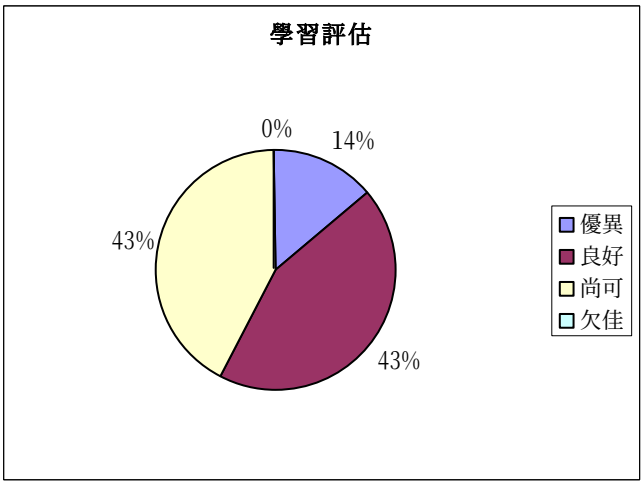
学校（特殊学校）在各范围的表现—校外评核

范畴二：学与教（特殊学校）



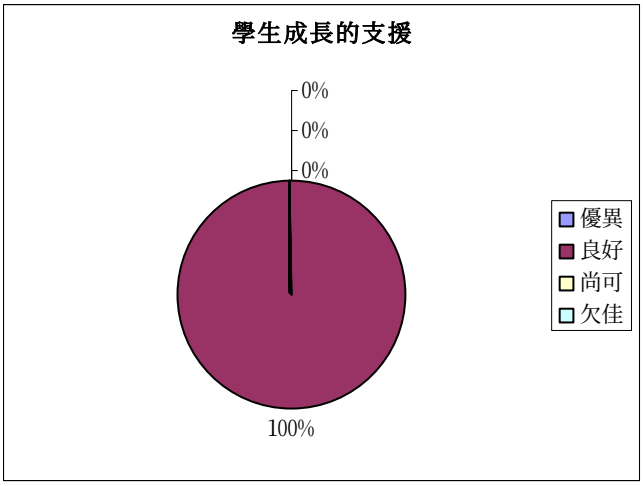


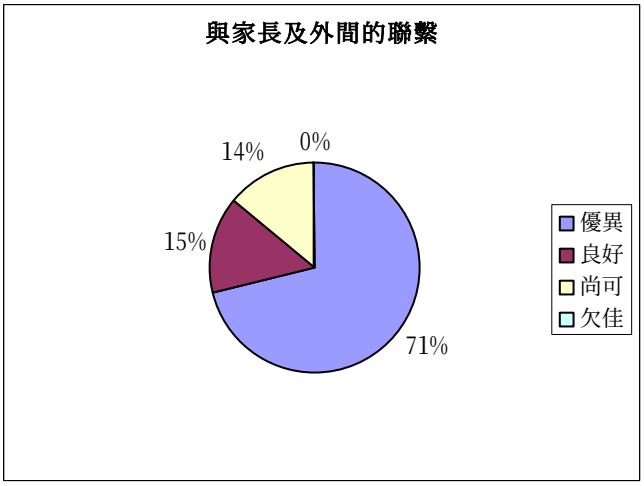


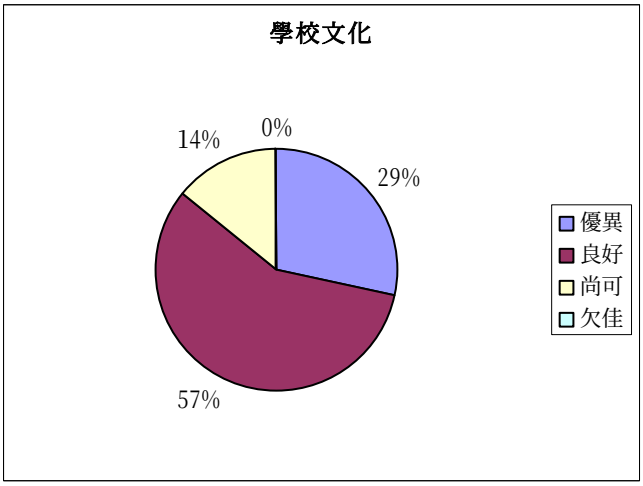


学校（特殊学校）在各范围的表现—校外评核

范畴三：校风及学生支持（特殊学校）

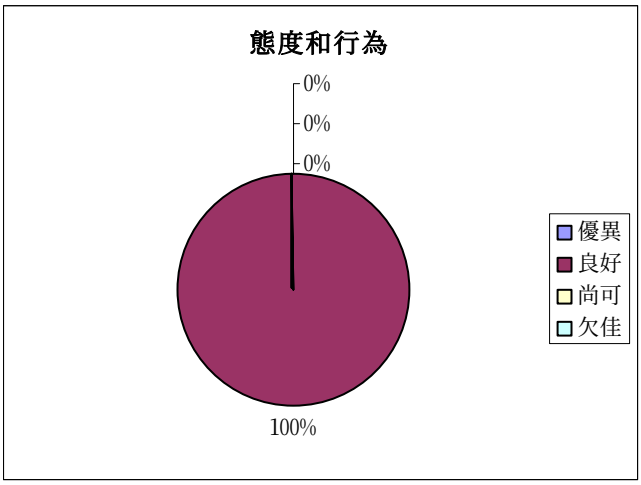


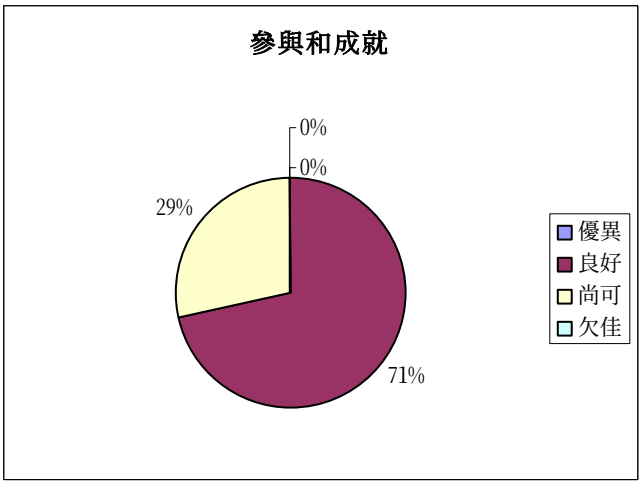




学校（特殊学校）在各范围的表现—校外评核

范畴四：学生表现（特殊学校）





二零零三至零四年度接受视学的学校(全面视学)

中学

树仁中学
明爱沙田马登基金中学
钟声慈善社胡陈金枝中学
中华基督教会基新中学
伊斯兰脱维善纪念中学

小学

圣公会圣雅各小学 下午校
伊斯兰鲍伯涛纪念小学
保良局陆庆涛小学
周氏宗亲总会学校
啬色园主办可信学校
圣公会基爱学校 下午校
天水围官立小学
圣公会基爱学校 上午校
爱秩序湾官立小学

特殊学校

基督教中国布道会圣道学校

二零零三至零四年度接受视学的学校(校外评核)

中学

崇真书院
中华传道会刘永生中学
九龙三育中学
新界乡议局南约区中学
沙田循道卫理中学
香港道教联合会圆玄学院第二中学
可风中学（嗇色园主办）
福建中学
嘉诺撒圣心书院
中华基督教会燕京书院
高主教书院
粉岭救恩书院
西贡崇真天主教中学
陈树渠纪念中学
佛教茂峰法师纪念中学
沐恩中学
赛马会官立中学
明爱元朗陈震夏中学
天水围循道卫理中学
香港真光中学
东华三院马振玉纪念中学
高雷中学
卫理中学
天水围香岛中学
圣公会邓肇坚中学
仁济医院林百欣中学
三育中学
保良局八三年总理中学
香港中文大学校友会联会陈震夏中学
华英中学
粉岭礼贤会中学
德贞女子中学

小学

圣公会青衣主恩小学
九龙塘官立小学
圣公会何泽芸小学
马鞍山循道卫理小学
宝安商会温浩根小学
新会商会学校
轩尼诗道官立小学　上午校
循理会白普理基金循理小学　下午校
香港柴湾明德小学
保良局庄启程第二小学　上午校
中华基督教会基华小学　下午校
普爱学校　上午校
东莞学校
闽侨小学
保良局庄启程小学
官立嘉道理爵士小学
将军澳官立小学
救世军林拔中纪念学校
顺德联谊总会胡少渠纪念小学　上午校
圣公会蒙恩小学　上午校

二零零三至零四年度接受视学的学校(校外评核)

小学

狮子会何德心小学
港澳信义会明道小学
香港道教联合会陈吕重德纪念学校
广东道官立小学
东华三院李志雄纪念小学　上午校
十八乡乡事委员会公益社小学
五旬节靳茂生小学
乐华天主教小学
香港教育工作者联会黄楚标学校
循理会白普理基金循理小学　上午校
香港浸信会联会小学　上午校
九龙灵光小学
宣道会叶绍荫纪念小学
圣公会阮郑梦芹小学　上午校
新界妇孺福利会有限公司梁省德学校　上午校
乐善堂梁銶琚学校　上午校
大坑东宣道小学
山咀公立学校
保良局梁周顺琴小学　上午校
海怡宝血小学
香港神托会培贤小学　上午校
孙方中小学　上午校
圣公会马鞍山主风小学
圣公会嘉福荣真小学
圣文德天主教小学
保良局雨川小学
圣公会圣约翰小学
香港潮连同乡会张祝珊纪念学校
圣公会仁立小学
培侨小学
金巴仑长老会耀道小学
圣伯多禄天主教小学　下午校
荃湾官立小学
嘉诺撒圣方济各学校
东华三院罗裕积小学
天主教善导小学
香港布厂商会公学
大埔旧墟公立学校（宝湖道）
救世军三圣邨刘伍英学校
天水围循道卫理小学

特殊学校

天保民学校
香港西区扶轮社匡智晨辉学校
雅丽珊郡主红十字会学校
心光训练中心
真铎启喑学校
保良局陈百强伉俪青衣学校
红十字会医院学校(总部)

二零零三至零四年度接受视学的学校(照顾学生学习差异)

中学

圣公会诸圣中学
中华基督教会方润华中学
乐善堂梁植伟纪念中学
妙法寺陈吕重德纪念中学
马锦明慈善基金马陈端喜纪念中学
香港培正中学
中华基督教会基智中学
五育中学
保良局姚连生中学
明爱庄月明中学
基督书院
东华三院黄凤翎中学
释慧文中学
厂商会蔡章阁中学
圣匠中学
东华三院陈兆民中学
筲箕湾东官立中学
潮州会馆中学
香港教师会李兴贵中学
仁济医院罗陈楚思中学
佛教慧远中学（香港佛教僧伽联合会主办）
崇兰中学

小学

天主教领岛学校 上午校
天主教领岛学校 下午校
中华基督教会方润华小学 上午校
中华基督教会方润华小学 下午校
新界妇孺福利会有限公司梁省德学校 下午校
新界妇孺福利会梁省德学校（将军澳）
惇裕学校
中华基督教会基真小学
中华基督教会协和小学 下午校
油蔴地天主教小学
博爱医院陈国威小学
基督教香港信义会葵盛信义学校
圣公会阮郑梦芹小学 下午校
仁济医院罗陈楚思小学 下午校
保良局黄永树小学
圣公会主恩小学
伊利沙伯中学旧生会小学
香港潮阳小学 下午校
青衣商会小学
浸信会天虹小学 上午校
天主教圣母圣心小学 下午校

二零零三至零四年度接受视学的学校(课程改革：四个关键项目)

中学

大埔官立中学
乐善堂杨葛小琳中学
新会商会中学
圣芳济各书院
邓镜波学校
石篱天主教中学
荔景天主教中学
路德会协同中学
育才中学（沙田）
中华基督教会全完中学
德兰中学
德仁书院
浸信会吕明才中学
蓝田圣保禄中学
王肇枝中学
顺德联谊总会胡兆炽中学
廖宝珊纪念书院
何文田官立中学

小学

圣公会日修小学
天主教柏德学校
轩尼诗道官立小学 下午校
中华基督教会全完第一小学
亚斯理卫理小学
蓝田循道卫理小学
保良局梁周顺琴小学 下午校
路德会沙仑学校 下午校
荃湾公立学校
顺德联谊总会伍冕端小学
鸭脷洲圣伯多禄天主教小学 上午校
天佑小学
佛教林炳炎纪念学校（香港佛教联合会主办）
迦密爱礼信小学
基督教宣道会徐泽林纪念小学
天水围天主教小学
中华基督教会基法小学
嘉诺撒小学
嘉诺撒小学（新蒲岗）
红磡官立小学
东华三院李东海小学

二零零三至零四年度接受视学的学校(教职员的专业发展及考绩)

中学

顺德联谊总会梁銶琚中学
香港红卍字会大埔卍慈中学
梁式芝书院
港九街坊妇女会孙方中书院
港九潮州公会中学
圣公会吕明才中学
十八乡乡事委员会公益社中学
下葵涌官立中学
厂商会中学
九龙真光中学

小学

喇沙小学
香港九龙塘基督教中华宣道会陈元喜小学 上午校
香港九龙塘基督教中华宣道会陈元喜小学 下午校
西贡中心李少钦纪念学校
路德会圣马太学校（秀茂坪）
嘉诺撒培德学校
中华基督教会拔臣小学
圣博德天主教小学（蒲岗村道）
顺德联谊总会何日东小学 下午校
励志会梁李秀娱纪念小学 下午校
玛利诺神父教会学校
白田天主教小学 上午校

二零零三至零四年度接受视学的学校
(中国语文教育、英国语文教育、数学教育)

中学

中国语文教育

迦密柏雨中学
拔萃女书院
观塘玛利诺书院
青松侯宝垣中学
乐道中学
圣公会圣本德中学

英国语文教育

孔圣堂中学
迦密圣道中学
乐善堂余近卿中学
龙翔官立中学
明爱圣保禄中学
福建中学（小西湾）
天主教普照中学
港岛民生书院
棉纺会中学
中华基督教会扶轮中学
香港管理专业协会罗桂祥中学
天主教慈幼会伍少梅工业学校
嘉智中学
梁文燕纪念中学（沙田）
嗇色园主办可艺中学
狮子会中学
李惠利中学
圣文德书院
圣玛加利书院
圣公会李炳中学
东华三院丘金元中学
曾璧山中学
路德会吕明才中学
香港三育中学
闽侨中学
明爱圣若瑟中学
凤溪第二中学
佛教叶纪南纪念中学
东华三院吴祥川纪念中学
大埔三育中学
培英中学
香港四邑商工总会陈南昌纪念中学
中华基督教会谭李丽芬纪念中学
顺德联谊总会郑裕彤中学
佛教觉光法师中学
文理书院（香港）
新界喇沙中学
保良局甲子年中学
天主教南华中学
佛教筏可纪念中学
慕光英文书院
中华基督教会基协中学
博爱医院历届总理联谊会梁省德中学
凤溪第一中学
葵涌苏浙公学
明爱柴湾马登基金中学

数学教育

长洲官立中学
东华三院冯黄凤亭中学
何东中学
宝血会上智英文书院
香港中国妇女会中学
基督教女青年会丘佐荣中学

二零零三至零四年度接受视学的学校
(中国语文教育、英国语文教育、数学教育)

小学

中国语文教育

北角官立小学 下午校
英皇书院同学会小学
玛利曼小学
华德学校 下午校
保良局锦泰小学
鸭脷洲圣伯多禄天主教小学 下午校

英国语文教育

嘉诺撒圣家学校（九龙塘）
葛量洪校友会黄埔学校
中华基督教会基湾小学（爱蝶湾）
嗇色园主办可立小学
英皇书院同学会小学第二校
嘉诺撒圣玛利学校
马鞍山圣若瑟小学

数学教育

乐善堂陈祖泽学校
石篱天主教小学 上午校
元朗商会学校
五邑邹振猷学校

视学后问卷调查的分析结果－全面视学

学校类别	接受视学学校数目	发出问卷数目	问卷回收数目	回收百分比 (%)
小学	9	353	283	80.17
中学	5	295	134	45.42
特殊学校	1	28	22	78.57
			总回收百分比：	64.94

		非常同意 (%)	同意 (%)	不同意 (%)	极不同意 (%)	无意见/不适用 (%)	废票 (%)
1	我清楚质素保证视学的程序。	16.1	78.4	3.9	0	1.4	0.2
2	我清楚表现指针的涵盖范围。	9.6	76.1	9.3	0.2	4.8	0
3	质素保证视学组要学校递交适量的文件及资料。	8.4	74.3	6.6	1.1	8.9	0.7
4a	视学前探访增加我对质素保证视学的理解。	13.9	75.2	5.2	0.2	5.5	0
4b	视学前探访能消除我对质素保证视学的疑虑。	6.2	48.1	30.5	3.9	11.3	0
5	视学人员观察学校各类活动的数量适中。	6.4	74	9.1	0.7	8.7	1.1
6	视学人员与我面谈和会谈的次数适中。	8.2	73.1	11.2	1.4	5	1.1
7	视学人员抽取足够的学生习作查阅。	7.1	73.1	8	0.9	9.8	1.1
8	质素保证视学对我日常教学工作影响不大。	2.5	41.2	39.4	10.3	5.2	1.4
9	我认为是次视学能指出我校的优点。	7.3	69.9	12.1	0.9	8.7	1.1
10	我认同视学报告提出的跟进事项。	5.7	67.3	11.8	0.2	13.9	1.1
11	学校有足够时间对视学报告作出书面响应。	3	51.6	15.5	2.7	25.1	2.1
12	整个质素保证视学过程是公开和具透明度。	6.8	65.6	11.9	1.8	12.8	1.1
13a	教育署向教师发出的问卷设计适中。	3.6	72.3	8	0.2	14.8	1.1
13b	教育署向教师发出的问卷能有效收集教师对学校意见。	3.4	61.7	13.7	2.3	17.8	1.1
14	视学人员态度诚恳和友善。	13	67.2	10.5	1.1	8	0.2
15	视学人员很专业。	10.9	58.8	10.7	2.1	17.3	0.2

视学后问卷调查的分析结果－全面视学

		非常同意 (%)	同意 (%)	不同意 (%)	极不同意 (%)	无意见/不适用 (%)	废票 (%)
16	视学人员和学校成员面谈时能客观地听取意见。	6.2	60.1	15.5	2.3	14.5	1.4
17	我与视学人员有足够的机会互相交流和表达意见。	7.7	60.6	19.5	1.4	10.3	0.5
18	业外人士的参与能增加质素保证视学过程的透明度。	4.1	56.9	13.2	0.9	24.2	0.7
19	质素保证视学队伍应包括业外人士。	10.5	53.1	14.7	3	18.2	0.5
20	质素保证视学给我的压力不大。	2.3	26.2	50.5	15.3	5.2	0.5
21	现时使用的表现指针涵盖范围足够。	2.3	54	15.3	1.8	25.2	1.4
22a	我认为质素保证视学能指出学校的优点和需关注事项。	6.4	74.9	9.7	1.1	7.7	0.2
22b	我认为质素保证视学有助学校制订未来的目标和计划。	8.7	71.7	9.6	1.1	8.4	0.5
23	我对质素保证视学的运作感到满意。	4.6	60.4	10	1.8	22.7	0.5

外评后问卷调查的分析结果－校外评核

学校类别	接受视学学校数目	发出问卷数目	问卷回收数目	回收百分比 (%)
小学	60	2346	2043	87.08
中学	32	1660	1313	79.10
特殊学校	7	425	280	65.88
			总回收百分比：	82.06

		非常同意 (%)	同意 (%)	不同意 (%)	极不同意 (%)	无意见/不适用 (%)	废票 (%)
1	我清楚校外评核的目的。	32.1	56.9	9.1	1.7	0.1	0.1
2	我清楚校外评核的程序。	32.2	55.9	9.6	2	0.2	0.1
3	我清楚校外评核的涵盖范围。	26.8	56.8	13.1	2.8	0.2	0.3
4	表现指针的涵盖范围足够。	16.7	54.5	21.8	5	0.7	1.3
5a	学校向我发出的持分者问卷问题清晰。	19.2	60.1	16.5	3.1	0.5	0.6
5b	学校向我发出的持分者问卷能反映持分者对学校的意见。	15.3	57	21.3	4.8	0.9	0.7
6	我认为「学校表现评量」有助学校进行自我评估。	15.3	60.1	19	4.2	0.7	0.7
7	学校编写「自我评核报告」的过程中，我有足够的机会参与。	27.6	50.8	15.7	4.4	1.2	0.3
8	外评队伍要求学校准备适量的文件及资料。	16.1	53.5	21.9	6.3	1.6	0.6
9	我校对校外评核有充分的准备。	33.5	50.3	12.2	3	0.5	0.5
10a	外评前探访能增加我对校外评核的理解。	18.9	58.2	18.1	4.1	0.5	0.2
10b	外评前探访能消除我对校外评核的疑虑。	10.7	42.8	32.9	11	2.3	0.3
11	外评人员观察学校各类活动的涵盖面足够	12.7	47.8	24.8	10.8	3.7	0.2
12	外评人员能专业地执行工作。	16.8	52.6	22.6	6.2	1.5	0.3
13	外评人员的态度诚恳和友善。	23.1	52.3	18.4	4.5	1.1	0.6
14	前线教育人士参与外评工作能令外评队伍从不同角度评核学校的表现。	19.8	57.4	18	3.8	0.5	0.5

外评后问卷调查的分析结果－校外评核

		非常同意 (%)	同意 (%)	不同意 (%)	极不同意 (%)	无意见/不适用 (%)	废票 (%)
15	外评人员和学校成员面谈时能客观地听取意见。（没有参加面谈的学校人员毋须作答）	9.2	32.9	11.8	3.7	1	3.6
16	外评人员离校前与学校分享的外评初步结果，讯息清晰。（没有参与是项分享会议的学校人员毋须作答）	9.9	27.2	7.8	2.1	0.5	4.6
17a	我认为是次校外评核能准确评鉴学校自评机制的效能。	11	53.5	25.9	7.6	1.5	0.5
17b	我认为是次校外评核能准确评鉴学校的表现。	9.8	48.2	28.9	9.9	2.8	0.4
17c	我认为是次校外评核有助学校制订未来的目标和计划。	15.9	58	20.2	4.2	1.3	0.4
18	我认为校外评核报告能指出我校的优点。	20	56.9	17.4	4.1	0.9	0.7
19	我认同校外评核报告提出的建议。	12.4	54	26.4	5.2	1.2	0.8
20	学校有足够时间对外评报告作出书面响应。	10.6	51.3	29.9	5.6	0.9	1.7
21	学校在作出书面响应前，有充分咨询教职员的意见。	18.1	51.3	22.5	4.2	1.8	2.1
22	校外评核对我的日常学校工作影响不大。	4.2	26.5	27.4	25.1	16.3	0.5
23	校外评核给我的压力不大。	3.4	19.8	29.3	29.9	17.2	0.4
24	整个校外评核过程是公开和具透明度。	8.9	50.3	29.9	8.8	1.7	0.4
25	整体来说，我对校外评核感到满意。	7.4	51.8	29.6	8.1	2.7	0.4

教学经验分享

（一）综合科学教学经验分享

教师姓名：欧建兴　　教师电邮：au_k@sinaman.com
学校名称：新亚中学
学生级别：中二级
课　　题：空气污染
科　　目：综合科学

课堂内容：
教学时间：35 分钟

＊　“空气污染”是 课本中《生物与空气》 一章的最后一节。所教的学生已对空气成份中的氧、二氧化碳及贵气体等的性质有基本认识，且对自然界生物进行的光合作用及呼吸作用的气体交换也有初步了解。

＊　本课节的授课内容首先用提问方式诱发学生对 ”污染” 危害的警觉，让在周围的生活环境中，辨认各种污染源；更须特别强调空气污染的严重性，以指出各种危害健康的元素及各种社会问题.。

＊　探讨目标为「存在于香港的各种空气污染源」，如工厂及汽车排放的废气、发电厂排放的微粒。引导学生举出近年来政府提出的各种改善空气污染的办法，尤其针对主要污染源的措施。包括对公共交通工具所采取的措施，如要求的士(出租车)、轻型客货车在限定时间内全面使用石油气、公共巴士选用环保柴油引擎；及提倡和推广使用大型运载客工具如地铁、轻铁、火车等的政策。

＊　鼓励学生提出可解决各种污染的方法，包括科学技术、社会及经济方面的可行措施。介绍目前在研究或开发中的各种减少空气污染的手段及成果，如电动汽车和、氢燃料汽车等。

教学计划：

教学目标	**教学活动**	**学生活动**	**时间**
认识 “污染” “空气污染”	以‘吐痰’及‘乱丢垃圾’为题讨论污染	考察课室内的‘污染’情况	5 分钟
认识目前香港的 主要空气污染源 ——汽车废气	指出汽车废气排放对人的危害	*列举在学校或家居周围的汽车排放废气实例 *列举的士及巴士的改善方法 *列举在香港使用的各种电动机车	20 分钟

教 学 经 验 分 享

教学目标	教学活动	学生活动	时间
培养学生在科学上有天马行空式的思维	提供一些无污染动力能源例子，如太阳能、风能等	*尽量举出其它的可能方案或方法以减少空气污染 *设想人类在很少污染的环境中的生活 *设想将来人类的交通工具	10分钟

课后反思：

＊ 引起学生学习兴趣：课题要与实际生活有关；学生对枯燥的纯科学及与生活无关、毫无应用实例的题目，肯定不会有兴趣学习 (例如：谈及汽车排放的废气污染，最直接的受害者，学生都能举出在马路旁的报贩及骑电单车的交通警察；因而诱发学生们对这种污染的认受感觉。在此之前，学生对于学习光合作用的原理时，便没有相同的反应)。所以讲课的内容，要尽量与实际生活拉上关系。

＊ 互动的教学方式：有鉴于以往单向式教学方法的弊端，现在对教师有较高要求，如聆听的技巧、上课时的节奏、时间的控制及教室的秩序等。特别要提到的是聆听学生在课堂上的反应，学生往往不能完全表达自己想说的意见或说了其它不太相关的事来，教师要设法引导他们把握讨论的重点。

＊ 建立与学生沟通的基础及平台：如果想以互动教学引起学生的学习兴趣，首要是长期建立与学生的沟通基础，包括注意及了解他们的生活内容、所用的语言和习性等。

＊ 平等和正确对待学生的意见：与学生沟通，要有对话的基础；在不违背教育的原则下，课堂上应平等对待每一位同学的发言，在日常的学校生活中，也平等对待每一学生发表的意见，表示他们有自己的权利，自然而然会培养出一种互相尊重的气氛，继而可以传递正面的信息。

＊ 教师形象的建立：以前在教学上所树立的师道权威，已不太合时宜。教师的形象，应该建立在一种自重、与时并进的态度中；自重就是对学生时时刻刻都有恰当的行为及言语；而与时并进的态度就是在专业上每天都注意新的发现、新的发明，好与同学们分享；另一方面，对于社会上新的事物、新的价值观，即使自己不能接受，也要表示尊重。

各教育界同工如欲交流，可与有关教师联络。

教学经验分享

（二）山泥倾泻成因互动教学经验

教师姓名：赵家欣　　教师电邮：poohpoohhk@yahoo.com
学校名称：余振强纪念中学
学生级别：中二级
课　　题：山泥倾泻的成因
科　　目：地理

课堂内容

学习目标
让学生了解山泥倾泻的成因，从而经常保持警觉；使他们知道这种灾害并非事不关己，因为山泥倾泻在香港夏季时有发生。

引言
由于这课题有不少陌生的词汇，如应力、抗力、内聚力和摩擦力等，这些概念都是学生从未接触过的笔者在引入部分不介绍这些专有名词和它们的概念，让学生先了解山泥倾泻的成因后，再让他们学习这些概念，相信这样学生会较易掌握。在构思这个课题时，笔者从学生的日常生活出发，使他们了解这是一个切身的问题。

教材
土力工程处网页： http://www.ced.gov.hk/chi/generalinfo/geo/geo_f.htm
斜坡安全网页：http://hkss.ced.gov.hk/
教科书：《活学地理》第二册 牛津出版社
工作纸：地理课本 〈二上〉 雅集出版社

以下是该课的课堂计划：

教学目标	教学 / 学生活动	时间(分钟)
温习及 引起动机	● 老师先提问上一节课堂内容作为温习 *哪些人会关注斜坡灾害？* *（政府、天文台、斜坡业主、住户和工程师）* ● 再重申每个人都有机会受斜坡灾害的影响，因为这是一个切身的问题 ● 老师再提问	5

教学经验分享

教学目标	教学 / 学生活动	时间(分钟)
	哪些同学曾亲身经历山泥倾泻？ *（如无，可让学生形容电视上所见的）* ● 提问：*山泥倾泻通常在哪个季节发生？* ● 提问：*是否知道学校附近有没有危险斜坡？* ● 老师与学生一同上网寻找资料	
认识学校附近的危险斜坡及了解山泥倾泻的原因（地势及雨水）	● 根据区域，找出学校附近危险斜坡所在，让学生知道每天都会面对危机 斜坡安全网页：http://hkss.ced.gov.hk/ ● 观看土力工程处及斜坡网页的图片，并提问学生有关图片的天气情况和地势，得出结论 *（即在雨季和地势较斜的地方容易出现山泥倾泻）*，老师可把重点写在黑板 ● 鼓励学生在家上网，找出居所是否属危险斜坡，以提高其安全意识 ● 实时在课堂阅读网页内一段有关山泥倾泻原因的文字*(斜坡安全网页 → 教学材料 → 认识山泥倾泻)* ● 老师可就内容作提问	10-15
深入了解山泥倾泻的原因（天然和人为）	● 老师派发工作纸，着学生二人一组，阅读一段文字，间下山泥倾泻的原因，并将之编号和分类*（天然和人为）〔分类时学生可作讨论〕* ● 约 10 分钟后，老师可提问分类情况及原因，让学生解释为什么会作这样的分类 ● 若时间许可，应让学生把分类情况写在黑板*〔把黑板分为天然和人为两部分〕*	15-20
巩固学习内容及安排家课	● 教师再作有关分类的提问 ● 安排家课：阅读课本 57-60 页，找出除地势和雨水外引致山泥倾泻的天然因素 ● 提议学生到学校附近的土力工程处斜坡勘察部查阅所住的大厦是否属危险斜坡	5

课后反思

在课堂实时上网，优点是让学生实时掌握最新的资料，缺点则是阅读网上文字时会遇到困难，原因是行与行之间的空间太少，阅读时会感到辛苦，建议先将该段文字转作 Word 档案，再把字体放大，方便同学阅读。

教学经验分享

在提问期间，必会遇到答非所问的情况，又或是学生未能回答老师心目中的理想答案，最重要的是不要否定他们的答案，身为老师的应当「查根问底」、「旁敲侧击」又或是给予学生选择，这些都是可行的提问方法。

由于地理并非本人的主修科目，故必需花较多时间备课，透过这个过程，亦掌握了不少知识。此外，在教学过程中，作为老师的，更要向学生灌输正面和积极的价值观，例如珍惜生命。

各教育界同工如欲交流或参阅本课题的其它工作纸，可与有关教师联络。

教学经验分享

（三）简易急救法

教师姓名：　陈国辉　　教师电邮：jamesjames123456@yahoo.com
学校名称：　凤溪小学上午校
学生级别：　五年级
课　　题：　烧伤和烫伤
科　　目：　常识
上网日期：　7/2003

课堂内容

教节：第一、二教节（70 分钟）

学生已有知识：

1. 学生对急救有初步认识。
2. 学生已能处理轻微受伤及致电 999 程序。

教学目的：

1. 学生能说出烧伤及烫伤的原因及征状。
2. 学生能处理烧伤或烫伤的正确急救程序。

教学程序：

（一）　引起动机：

利用阅读报纸上刊载烧伤的新闻，引入家居烧伤原因及烧伤的征状。

（二）　发展

1. 让学生分享个人被火或水灼伤的经验，从而分类何谓烧伤及烫伤。

烧伤	烫伤 / 灼伤
火烧、熨斗熨伤、触电、雷劈、阳光下曝晒	热水、热油、蒸气

2. 学生说出烧伤及烫伤的病征及病状，事后谁替他处理？怎样处理？（教师总结烫伤及烧伤的病征及病状极为相似）

教师总结：

a. 表面烧伤—患处红肿、疼痛（较易痊愈）
b. 中层烧伤有水泡（容易引起感染，须找医生诊治）
c. 深层烧伤皮肤苍白或烧焦（一定要找医生诊治）后果：有疤痕留下

教学经验分享

3. 教师与学生共同判断处理伤者的方法正确与否。
   教师示范处理轻微烧伤和烫伤的方法。
   教师总结：a. 用冷水冷却伤处。
   b. 在伤处肿胀时，除下伤处的手表，戒指或紧身衣物。
   c. 用敷料包裹伤处。
4. 教师拿出“半日仙锦囊”叫学生筛选，从而筛出错误的急救烧伤方法及巩固正确的方法。（见 A-46）

（三）
1. 学生分组讨论工作纸上第三部分情景所发生的意外种类及处理方法。
2. 学生分组报告处理方法。
3. 邀请学生出来示范报警。

（四）
1. 完成工作纸 *（如欲索取工作纸，可从教统局网页下载）*

课后反思

就此教节而言，笔者深深体会到：以「学生为学习中心」的教学方法是受到学生欢迎的，并能达致预期的学习效果。

由于很多成年人都不懂得正确地处理烧伤及烫伤，所以教师需指导学生正确的治理方法。若这节课全部由教师讲授，则既沉闷又不利学生学习。本校五年级教师经集体备课，一致认为应以学生为中心，因此本课先以一则报导烧伤的新闻作例子，与日常生活拉上关系，提高学生的兴趣。接着，教师进行不同活动，例如：分组讨论、示范、角式扮演、半日仙锦囊和个案处理等，让学生透过多元化的活动，学习教师所安排的教材。最后，教师再利用工作纸，让学生应用现今的救伤理论，评论长者治理烧伤的方法，从而作出反思。

总括而言，本节课着重学生分享经验，并从活动中主动学习。全班同学都能积极投入在课堂内，学习气氛良好，尤其一些成绩稍逊学生的表现反而比成绩优异的学生好，由此证明，有计划地组织学习活动，使学生愉快地学习，更能达致预期的学习成果。

锦囊内容如下：（大字用来贴在咭纸上）

教学经验分享

1. 刺破水泡
2. 剥去松脱的皮肤
3. 在伤处涂牙膏
4. 在伤处涂豉油、药油或碘酒
5. 用冷水冷却伤处
6. 用敷料包裹伤处
7. 严重烧伤或烫伤时，用保鲜纸包裹伤处，马上把伤者送往医院
8. 除去伤处附近的饰物
9. 解开伤处附近的衣物

注：以上内容均为作者原创，版权属作者所有。作者同意其它学校教师转载或使用有关内容，但请注明出处。