

视学周年报告

2011/12



教育局

质素保证及校本支援分部

目 录

第一章	简介	2
第二章	校外评核的主要结果	4
第一節	管理与组织	4
第二節	学与教	7
2.1	课程和评估	7
2.2	学生学习和教学	12
第三節	校风及学生支援	13
第三章	总结	18
附录一	二零一一至一二学年接受校外评核的学校	20
附录二	二零一一至一二学年校外评核后学校问卷调查分析报告 ...	22

第一章 简介

- 教育局推行「学校发展与问责架构」，强调学校自我评估（自评）为优化教育工作的核心，辅以校外评核（外评），推动学校借着「策划－推行－评估」的自评循环，不断自我完善。
- 二零一一至一二学年，本局继续以「校情为本，对焦评估」的原则于 82 所学校进行外评，包括 9 所中学、68 所小学和 5 所特殊学校（附录一）。
- 本报告的目的是综合上述学校在「管理与组织」、「学与教」和「校风及学生支援」三个范畴的整体表现，供学校参考。由于中学在二零一一至一二学年需要面对新、旧学制并行和第一届香港中学文凭考试，大部分已安排接受外评的中学，选择顺延一个学年参与外评。因此，本学年接受外评的学校以小学为多，本报告的内容亦主要反映小学在上述三个范畴的情况。
- 在「管理与组织」方面，学校普遍能运用「策划－推行－评估」的自评循环以促进学校持续发展，自评意识和技巧持续增强，但在运用自评资料回馈工作的策划方面，尚需多作努力。学校的领导层普遍能为学校订定清晰的发展方向，并能各司其职，共同推动学校持续发展。学校亦能灵活运用校内、外资源推动教师的专业发展，提升工作效能。
- 在「学与教」方面，学校的整体课程策划多能切合学生的能力和需要，学校大都积极发展校本课程，除知识上的增益，亦着重发展学生的共通能力，丰富他们的学习经历，培养他们的品德、价值观和态度。学校尚可进一步善用校内外的评估资料，仔细分析学生的强弱项，探讨改善学生学习表现的方法，调适课程内容，修订学与教策略。在课堂学与教方面，学生大多乐意参与学习活动，上课专心，惟部分稍欠主动。教师备课充足，多以提问和分组活动带动学生学习。师生关系良好，教师普遍给予学生赞赏和鼓励，惟部分教师未能因应学生的学习难点给予具体的回馈。学校尚可进一步落实「评估促进学习」，以帮助学生改善学习，及在教学策略和活动设计方面多作探讨，以更全面照顾学生的学习差异。
- 在「校风及学生支援」方面，学校重视学生的全人发展，除学业以外，亦关注学生的个人及群性发展。学校透过不同的

训辅计划和措施，致力培养学生良好品德和价值观，帮助他们建立健康的生活习惯，并营造关爱的校园气氛，让学生健康快乐成长。

- 从二零一一至一二学年校外评核后学校问卷调查分析报告（附录二）所见，大部分教师对外评持正面的看法，认同外评队伍能按校情聚焦检视学校的关注事项，从不同角度评核学校的表现，让教师反思学生学习及课堂教学的情况，以及如何于课堂教学配合学校的关注事项。教师亦肯定外评对学校持续发展所发挥的作用，超过百分之八十的教师认为外评能准确评鉴学校自评机制的效能，准确指出学校的优点及有待改善的地方，有助学校反思工作的成效。我们会继续搜集及听取各持分者的意见，继续推行「学校发展与问责架构」，协助学校借着「策划—推行—评估」的自评循环，不断自我完善，持续发展。

第二章 校外评核的主要结果

第一節 管理与组织

- 学校在本范畴的整体表现大致良好，其中以「专业领导」的表现较佳。
- 学校普遍认同有效实践「策划—推行—评估」的自评循环能帮助学校持续发展。近年，学校的自评意识和技巧均不断提高，在制订学校发展计划时，能充分考虑学生的学习和成长需要。部分学校设立专责小组，负责统筹和推动学校的自评工作。学校制订发展计划的过程具透明度，重视教师的参与，以期建立共识，让关注事项和相关策略能够在各科组有效落实。学校普遍能先检讨上个发展周期的工作成效，并搜集评估资料分析现况，经过多重咨询和讨论，订定新发展周期的关注事项，惟小部分学校在制定推行发展计划的策略时，所订的成功准则未能聚焦发展目标，以致影响自评的成效。学校重视校外评核的建议，部分学校能因应校外评核报告的建议，在学校发展计划内订定关注事项，在不同层面落实跟进。
- 二零一一至一二学年，学校所制订的关注事项，较多聚焦于优化学与教和加强学生支援两方面，相关策略大都適切，能按优次循序推行。周年计划普遍能紧扣学校发展计划，目标明确，施行策略能配合关注事项，评估方法和成功准则普遍清晰，科组的周年工作计划一般都能配合学校的周年计划。学校大都重视自评资料的搜集和运用，除教育局提供的自评工具外，小部分学校会因应需要设计校本问卷，以更全面搜集评估资料，订定学校来年的关注事项。惟整体而言，学校尚需在运用自评资料回馈工作的策划方面多作努力。
- 在资源运用方面，学校普遍能灵活调配人力和其他资源，以落实所订定的关注事项，例如增聘教学人员和教学助理以减轻教师的工作量，为他们创造空间，以便进行专业分享和课研，或更新校内的资讯科技设施和其他设备，以促进资源分享和提高学与教的效能。学校亦能主动寻求外间资源，为教师安排专业培训、发展校本课程，或为学生提供多元化的学习活动，以丰富他们的学习经历。

- 大部分学校已成立法团校董会。校董会成员大都热心教育，关心学校的发展，能从多角度为学校的发展提供意见，并积极参与学校事务和决策工作，除定期出席会议和学校活动外，部分学校的校董会成员更会定期接见教师，听取他们对学校发展的意见。校董会信任校长，赋予校长足够的空间管理学校，并在有需要时提供支援。
- 大部分校长具备专业知识和丰富的行政经验，能因应校情和学生需要，带领教师团队，为学校订定適切的发展计划。他们大都善用教育局提供的各类津贴，并透过不同途径，争取额外资源，以促进学校发展。校长普遍重视持分者的意见，与持分者保持良好的沟通，建立共识，并在有需要时寻求外间的支援。部分校长能赋权展能，让有潜质的教师发展教学和学校行政管理方面的潜能，但能高瞻远瞩，在人事安排上作长远规划，及早为学校培养第二梯队，甚至第三梯队的校长，则属少数。
- 副校长普遍能有效统筹学校的发展工作，领导和推动不同科组落实学校所订定的关注事项。在设有两名副校长的学校，分工一般清晰，两名副校长能互相配合，努力辅助校长推展校务。他们大都实干、尽责、勤恳，能与教师保持良好的合作关系，获得教师的信任，有效担当教师和校长之间的沟通桥梁。
- 学校的中层管理人员普遍熟悉科组事务，具备良好的专业知识，勤奋尽责，认同学校的发展方向，努力配合学校的关注事项，策划科组的工作，并运用不同的方法，搜集评估资料和数据，监察工作的具体落实。科组负责人大都能有效领导科组的发展，并与其他科组紧密合作，惟部分学校的中层管理人员表现比较参差，学校需给予相关教师更多专业支援，加强培训，并赋予更多机会，以发展他们的领导才能。
- 学校普遍十分着重教师的专业发展，大部分学校将教师的专业发展订为学校关注事项，或者重要的发展策略，并在学校层面订定相关的教师专业发展计划。除鼓励教师参加教育局或其他教育机构提供的培训外，学校普遍策划多样化的校内专业发展活动。为配合教师专业发展的需要，大部分学校均善用资源，努力寻求外界的支援，发展校本课程和提升教师的专业能量。学校普遍关注新入职教师的需要，能为他们提供适当的支援。小部分学校设新教师启导计划，为新教师提供有系统的培训。学校一般会安排经验丰富的教师与新教师

配对，为新教师提供适时的支援，让新教师尽快适应学校环境，融入团队。

- 学校主要以共同备课和同侪观课作为促进教师专业发展和协作的策略。部分学校在上课时间表内划定时段，让教师可以定时进行共同备课或交流教学上的问题。除同科教师互相观课外，小部分学校能进一步安排跨科观课，甚至跨校、跨境观课，以拓宽教师的视野，增强教学能量。小部分学校推行课研，安排公开课、示范课或评课等活动。有些学校的教师积极与区内教师协作，组织学习圈，探讨教学问题，以提升学与教的效能。
- 学校的考绩制度大都具有颇高的透明度，评估范围、程序和准则大致清晰，除考绩观课、审阅习作批改和面谈外，不少学校设有教师自评，鼓励教师反思工作表现，有助推动学校的自评文化。大部分学校能善用考绩结果，为教师安排适切的专业发展活动。

良好示例一

XXX 小学

外评日期：2011 年 9 月

学校能运用「策划—推行—评估」的自评循环，促进学校持续发展。学校具备不断求进的精神，认真跟进上次外评的建议，并能善用自评资料检视校情，全面分析学校的强、弱、机、危，准确判断学校的发展需要，订定适切的关注事项，仔细规划推行策略和具体措施。学校亦把上一个发展周期取得成果的关注事项纳入学校的恒常工作，继续发展。学校能有效统筹、协调及监察各关注事项的落实，而各科组也能积极配合。学校在落实关注事项时，能充分考虑教师的工作量，并有效运用资源。学校重视检视工作成效，认真搜集和分析自评资料，适时修订策略和成功准则，有效回馈策划。本发展周期，学校的三年计划和周年计划纲举目张、优次分明，各推行策略焦点明确，具体可行。学校能秉持实证为本的原则，根据学生的表现，不断反思教学效能，总结成功经验，跟进需要改善之处，回馈策划。学校又能透过不同的渠道，让各持分者了解学校的工作，包括关注事项的进展及检讨的结果等，工作具透明度，亦充分体现学校的问责精神。

良好示例二

XXX 小学

外评日期：2011 年 9 月

学校在教育领导方面表现出色。领导层对学校的发展抱有一致的信念和目标，不断求进，为提供优质教育而尽心尽力。校董会关心教师的工作和身心健康，乐于聆听持分者的意见。校董会各成员能按个人的专长和网络，引入各类资源，以支援学校发展，例如透过促进堂校合作，推动义工服务和家长教育。校长富教育理想和广阔的视野，处事认真积极，能为学校发展引入新的思维，有效带领教师团队订定学校学与教的发展方向。校长又能知人善任，且能未雨绸缪，为接班梯队早作准备，使学校得以持续发展。两名副校长勤奋务实，有效协助校长，统筹不同范畴的工作，既能监察科组的工作进展，又能促进科组的协作，使教师互相支援，深获教师的信任和支持。中层管理人员具备干劲和魄力，勇于承担和创新，愿意以新思维推动科组发展，有效领导科组的工作。他们与科组各成员联系紧密，积极落实各项工作计划，能充分发挥策划、组织及监察的职能。学校积极推动教师专业发展，就学校关注事项、行政管理、新教师入职等不同范畴安排专业发展活动，策划全面，能促进学校和教师个人的长远发展。此外，教师透过恒常的教学分享、共同备课、同侪观课等活动，不断反思求进，持续增强教学能量。

第二節 学与教

2.1 课程和评估

- 学校在「课程和评估」方面的整体表现令人满意。
- 学校能配合教育改革的发展，因应学生的需要，制定校本课程发展方向。学校着重学生两文三语能力的发展，并制定校本语文政策，为学生营造丰富的语境。学校持续推动阅读和专题研习，以发展学生的共通能力；亦透过多元化的活动推动价值教育，使学生关心社会、国家，以至世界，达至全人

教育的目标。部分学校投放大量资源，透过多种策略照顾学生的学习差异，并取得一定的成效。

- 科组普遍具自评意识，运用不同的评估资料，回馈课程策划，以提升学与教的质素。部分学校的课程发展专责人员，富有领导能力，积极进取，并与科主任紧密联系，带领科组推行各项课程策略；并透过会议、观课、查阅课业和共同备课等，有效监察课程的落实情况；亦能促进跨科协作，充分发挥课程领导的角色。学校亦藉共同备课、同侪观课、外间专业支援等，让教师掌握不同的教学策略，促进专业发展。
- 为配合学校学与教的发展方向，部分学校引入外间的专业支援，设计适切的校本课程，例如在语文科设计读写结合的课程，以提升学生的语文能力；推广戏剧教育，提高学生学习语文的兴趣，发挥他们的创意；在数学科加强学生的解难能力；在常识科加强思考、探究和研习能力的训练。部分学校大力发展视觉艺术科，并引入外间专业支援，为学生设计多元化的学习内容，让学生的艺术潜能和创意得到更大的发挥。部分学校发展跨学科课程，例如校本德育、公民和国民教育、生命教育课程等，有助培养学生的正面价值观和态度。
- 学校主要透过中文科、英文科、普通话科和学校图书馆推展不同形式的课内外学习活动，提升学生两文三语的能力，培养学生学习语文的兴趣。在课程策划方面，学校因应学生的需要，积极发展校本课程，例如在中文科发展「以读带写」、「读写结合」课程，在初小实施高效识字课程，在中、高小发展成语、实用文和文言文的校本课程；在英文科循序渐进加强对学生听、说、读、写能力的训练，在初小推行「小学英文识字计划—阅读/写作」，透过阅读图书，提高学生阅读和写作的兴趣；在高年级则发展校本写作课程或创意写作课程，提升学生的写作技巧和创意；有学校透过参与内地与香港教师交流及协作计划，让内地教师到校支援校本中文课程发展。
- 学校努力营造校内两文三语的学习环境，为学生提供多元化的课外语文活动，英语方面，例如英语周、英语日、英语营、小息及午间英语游戏活动等；普通话方面，则有普通话日，粤普对译、讲故事及朗诵比赛等。学校又能善用校园的空间和设施，例如在课室、走廊或不同角落张贴英文课堂用语，中、英、普对照的标语、规则，以及语文学习资讯、学生作品等，以营造丰富的语言学习环境。整体上，各项活动给学

生提供了不少运用英语和普通话和展示学生学习成果的机会，有助提高学生学习语文的兴趣。学生大都能认真投入参与学校所举办的多元化语文活动。学校尚可加强英语教师和英语大使在推动「说英语」方面的角色，培养师生在校园以英语沟通的习惯，增加学生运用英语的机会。

- 学校从多方面发展校园阅读文化，包括加强阅读策略的教学、设置图书课和阅读时段，以及鼓励学生参与校内外的阅读计划等。学校或于语文课程中按学生的能力和需要，订定教学计划，教授阅读策略；或以协作方式推动学生阅读，于图书课教授阅读策略，于语文课堂应用所学。学校普遍设有阅读时段，阅读的气氛不俗；学生普遍用心阅读，态度专注。学校安排学生阅读后进行分享，学生大都认真。学校亦注重教师的参与，教师能以身作则，与学生一起阅读或与学生分享阅读心得。以上推动阅读的策略能营造学校的阅读风气，培养学生的阅读兴趣。然而，学校在检视推广阅读的成效时，多着眼于各项计划能否顺利推展，或学生阅读量是否达标，而未有深入检视学生阅读能力和阅读兴趣是否提升。
- 在培养学生的品德、价值观和态度方面，学校透过举办多元化的活动，例如早会、课外活动，开设生命教育课、成长课、德育及公民课，并在科目中渗入相关元素，帮助学生建立正确的价值观，培养积极正面的态度，帮助他们在身、心、灵各方面健康成长。学校亦借着与内地交流、参观或参与义工服务，深化学生对国家的认识和提升他们对国民身分的认同。
- 学校重视照顾学生的学习差异，部分学校更以此为关注事项或学校的重点工作。学校大多善于运用校内外的资源，适当地订定不同的策略以照顾学习差异。部分学校除推行小班教学外，亦能因应学生的学习能力分班、分组教学；小部分学校更安排教师进行协作教学，照顾学习能力稍逊的学生。部分学校透过共同备课，调适教学策略；更有部分学校设计分层工作纸或调适课业内容，让能力稍逊的学生掌握学科的基础知识和技能，而能力较高的学生又能发挥潜能，整体提升学生的学习效能。有的学校开设辅导班，照顾成绩落后的学生，亦以抽离教学方式进行加强辅导教学，支援有学习困难的学生。学校普遍透过多元化的活动、体艺训练和参加校内外比赛，培养学生的多元智能，启发他们的潜能和增强他们的自信；又为学习能力较高的学生开设拔尖班或专项的训练课程，藉此发掘他们的潜能；小部分学校努力发展校本资优

课程，并推荐学生参加校外的专项培训，悉心栽培具潜质的学生。

- 学校大都制定适切的支援措施照顾有不同学习需要的学生，例如为新来港学童开办适应班和英语班，为跨境学生安排繁体字学习课程，为非华语学生发展中、英文校本课程等。学校普遍能为有特殊教育需要的学生提供适切的学习、社交、专业治疗等支援。学校亦积极安排教师接受融合教育专业培训，提升教师照顾有特殊教育需要学生的能力。
- 学校的评估政策明确。除总结性评估，学校普遍以多元化的进展性评估，包括对学生学习表现的观察、课业、小测和专题研习，评估学生在知识、技能和态度各方面的学习表现，以回馈学与教的策略。学校大多引入多方评估，例如学生自评、同侪互评等，促进学生反思及改进。学校大都能制定清晰的评估指引及拟题准则，部分学校在测考卷作出调适，例如加入挑战题，照顾不同学习能力的学生。学校亦为有特殊教育需要的学生提供适切的测考安排。
- 学校的家课政策清晰。课业设计多元化，亦配合学校和学科的发展重点，例如培养创意、批判性思考能力；学校亦透过专题研习，提升学生的协作、沟通、研习等能力；部分学校在课业加入延伸学习部分或挑战题，设开放式和探究性问题，发展学生的潜能；部分学校在中文、英文和数学科设分层课业，有效照顾不同学习能力的学生；小部分学校在网上学习平台设置生活化和富趣味性的题目，引发学生的学习兴趣，并延伸所学。
- 学校多能根据学生校内外的评估资料，有系统地分析学生表现的强、弱，并作出适切的跟进。小部分学校在试后为成绩稍逊的学生设计针对性的学习活动，确保他们能掌握所学，成绩得以提升。表现较佳的学校，能详细分析学生校内外的评估资料，找出学生的学习难点，在课程规划、教学内容和教学策略方面作出适当的修订，进一步提升学与教的成效。

良好示例一

XXX 小学

外评日期：2011 年 9 月

学校能根据学生学习的需要，适时检视和优化校本课程，全面照顾不同学生的学习需要。学校整合宗教科及公民科的课程内容，制订具校本特色的「生命、德育及国民教育科」课程，培育学生重视灵性生活，增加他们对宗教、国情、中国文化的认识，加强品德教育，并让学生从生活中实践所学。各科勇于创新，不断求进，按照学生的学习情况认真检视课程，并适时作出修订；又或发展新的课程，拓宽学生的学习面，如视艺科的陶艺课程、小一和小二年级的综合舞台表演艺术等。学校着意照顾资优学生，并按照三层架构模式推行资优教育；学校亦能全面照顾成绩稍逊学生，如在中文、英文、数学三科的不同年级开设辅导班，于课堂采用异质分组的合作学习方式教学，为学生设计分层课业，以及推行校本学习支援计划。

良好示例二

XXX 小学

外评日期：2011 年 10 月

学校以「推动学生自学」为学校发展计划的其中一个关注事项，工作规划细致，能善用校内外资源，透过阅读和专题研习，为学生提供自学的机会。在推动阅读方面，学校锐意培养学生的阅读习惯，透过早读、网上阅读计划、阅读分享等，有效培养学生的阅读兴趣，推广阅读风气。学校又在语文课及图书课，有系统地教导学生掌握阅读策略，着力提升学生的阅读能力。图书馆配合科目发展，提供与教学主题相关的书籍给学生阅读，支援学生学习。学校每年均推行科本或跨科专题研习，规划各级研习技巧的训练重点。学生在进行专题研习的不同阶段，除了学习搜集、整理、分析资料的技能外，还要培养独立学习的能力。大部分科目都能用心设计不同的自学活动，例如预习、资料搜集等。学科亦能有策略地透过网上学习平台，推动学生完成网上练习及阅读活动，能有效培养学生的自学习惯。学校特别为学生设计三个自主学习校本课程，循序渐进地在不同级别引导学生运用元认知等自主学习策略，以提升学生自我监控和反思能力。学校的大部分教师能配合学校推动自主学习，运用元认知学习策略设计教学，让学生运用出声思维法、自我提问法等不同策略进行学习。

2.2 学生学习和教学

- 外评人员本学年共观察了约 2400 个课节，涵盖不同学习领域和科目。整体上，师生关系良好，学习气氛和谐、愉快。教师大都亲切、认真、投入、尽责，备课充足，普遍能善用学科的资源设计学习活动。学生学习态度良好，专注守规，依循教师的指示进行学习活动，积极参与课堂活动，大多乐意回应教师的提问，惟在主动发问方面的表现略逊。学生普遍对学习感兴趣，在教师的引导下，能掌握学习的内容。学生的母语和普通话表达能力良好，亦具自信，而英语的表达较弱，普遍缺乏信心。
- 课堂学习多建基学生的已有知识和与日常生活相关的经验。教师一般在课堂开始时，说明课堂的学习重点。约半数的教师在课堂完结前，重申学习重点，巩固学生所学。教师普遍善用资讯科技辅助教学，除能促进课堂的互动，协助学生了解学习内容外，亦有助引起学生的学习兴趣。部分教师的传意技巧不俗，讲解清晰、有条理。教师多以提问查考学生所学，掌握学生的学习进程。部分教师的提问虽具层次，但未能就学生的回应，加以追问或转问，进一步引发学生思考，培养他们的高阶思维能力。教师普遍给予学生赞赏和鼓励，也有较为適切和具体的回馈，惟亦有部分教师未能因应学生的学习难点给予具体的回馈。在小部分课堂，学生懂得摘录学习要点。部分教师在设计学习活动时，宜善用学生的预习成果，以深化学生的学习，并在课堂上指导学生掌握摘录笔记的技巧，帮助学生培养自学习惯和提升自学能力。
- 为加强课堂的互动和对不同学生的照顾，约半数的课堂采用合作学习模式或分组形式上课。部分教师能安排异质分组，让学习能力较佳的学生带动能力稍逊的学生共同参与活动。在分组时，学生多能迅速展开学习活动，部分学生能展示良好的协作能力，共同完成课业。在学与教效能较佳的课堂，教师灵活安排分组任务，善用分层工作纸，让每个学生均有机会参与学习活动，共同建构知识。教师亦能针对学科的特性，进行探究学习，设计相关的学习活动、工作纸和实验等，有效提高学生的分析、解难和批判性思考能力。惟部分分组活动未能配合学习目标，活动内容亦过于简单，学习效果不明显。小部分课堂活动虽多，但未能让学生深入探讨课题。部分教师未有因应学生的学习表现，适时调节教学内容、步

伐和容量；特别是未能就学习能力较高的学生，设计较具挑战性的学习活动，发展他们的潜能。

良好示例一

XXX 小学

外评日期：2011 年 10 月

学校透过各种专业发展活动，着力提升教师的提问及回馈技巧，而教师亦积极运用所学，在课堂上运用多层次的提问、追问，诱发及引导学生从多角度思考，并给予足够的时间让学生深入思考，学生亦踊跃回答教师的提问，表现认真。小部分学生更能主动发问或抒发己见，表现出寻根究底的治学精神。教师普遍能就学生的答案提供适切的回馈，包括具体赞赏学生、鼓励信心不足的学生尝试作答，及提示学生作适当的补充。

良好示例二

XXX 小学

外评日期：2012 年 5 月

课堂上，教师能善用合作学习的策略，提升学与教的效能。小组活动设计用心，能紧扣学习重点，编排从易到难，并按学生的特质，加入创意、解难等元素，让学习更富趣味及挑战性。教师清楚向学生说明学习的目标、活动的重点及步骤，亦能透过有效的分组安排，达到以强带弱的目的。在课堂完结前，教师能透过总结，让学生重温学习重点以巩固学习成效，课堂组织严密。学生熟习分组常规，能迅速开展学习活动，秩序井然。学生积极参与讨论，共同建构知识。

第三節 校风及学生支援

- 学校在学生成长支援工作方面表现良好。
- 学校关注学生的全人发展，大部分学校以培养学生的美好品德和正面价值观、帮助学生建立健康生活，及营造关爱文化

等工作作为关注事项。借着教师的群策群力，这些关注事项的推展都能取得良佳的效果。同时，学校普遍得到家长的支持和合作，与社区和外间机构保持紧密的联系，使学生支援工作更加顺利和成功。

- 在推行学生支援工作方面，学校普遍能透过「策划—推行—评估」的自评循环制订关注事项，全面规划学生成长工作，并適切运用持分者问卷、「情意及社交表现评估套件」等工具，评估学生的表现和需要，订定工作策略，为学生提供合适的成长支援服务。校内相关组别普遍合作良好，亦能监察工作的推展和计划的落实，并运用校内评估资料，分析、检讨工作成效，回馈支援服务和整体工作的策划。部分学校更能因应评估的结果，针对学生的需要，有效强化学生支援工作，例如加强学生的抗逆能力、舒缓学生的考试压力等。
- 学校大多会透过升旗礼、早会及周会分享、资料展览，以及安排学生到内地探访等，增加学生对历史文化及国家现况的认识，亦推行不同的环保活动和计划，推动环保教育。部分学校除了设有宗教课和定期举办宗教活动外，亦会透过早会、周会等，让师生诵读金句、唱诗歌、分享信仰，以加强灵性教育。
- 为了让学生得到更全面的发展，学校为学生提供许多机会，例如「一人一体艺」、「一人一制服团队」、「一人一职」等计划，让他们在体艺训练、领袖训练、潜能发展等方面，得到更多的培育。除了领袖生、学生会干事等训练，许多学校更致力提供机会，成立不同的会社，让学生筹办活动，培养他们的组织和领导能力。此外，学校提供不少机会，让学生于周会分享经验，担任活动主持、校园小记者等，培养学生的自信心和沟通能力。大部分学校透过举办校内的综艺汇演和比赛，让学生尽展才艺，又安排学生参与校外表演及比赛，拓宽他们的视野，增强他们的自信。以上种种均有效促进学生的全人发展。
- 不少学校将「健康校园」订为关注事项。学校积极推行各项措施和计划，致力推动学生建立健康的生活习惯，其中包括订立清晰的「健康校园政策」，推行多元化的活动，例如举办健康生活讲座和展览、为学生进行体重控制训练等。学校鼓励学生携带健康小食及午餐到校，更安排学生做早操等，帮助他们建立做运动的习惯。学校又透过奖励计划，例如「健康小食计划」、「阳光笑容满校园计划」，宣传健康、卫生等

讯息，部分学校更透过家校合作，将活动延伸至家庭，提高活动的成效。另外，学校透过主题展板、讲座等，加强学生对禁毒、反吸烟等问题的认识。经过多年的努力，学生已逐渐养成健康的饮食习惯及建立正确的生活态度。

- 经过多年的努力，学校普遍已成功建立校园关爱文化。部分学校更透过连串关爱活动，例如致送心意卡、午间点唱等，向老师、家长、朋辈表达关怀。于校内，各式各样的朋辈支援计划，例如大哥哥大姐姐计划、伴读计划等，成为每间学校推动关爱文化的重要活动，且成效良佳，不但提供机会让学生关心他人，亦有效透过朋辈支援，帮助在学习上或适应上有需要协助的同学。许多学校透过服务社区或探访社区，表达对社区的关怀。学校又为学生设计服务学习课，让学生了解服务对象的需要及组织活动的技巧，并安排学生探访区内老人院舍。部分学校积极推行班级经营，透过师生共订班规、目标及班本活动，营造良好的班风。此外，个别学校推行多项措施和计划，营造关爱文化，例如安排教师进行家访，了解学生的日常生活情况及与家长建立密切的关系；透过「阳光电话」、小一的「伴我孩子上课天」等计划，让家长了解子女的学习情况。
- 学校大都设立机制，能及早识别有特殊教育需要的学生，并因应他们的需要，提供各项支援服务，例如测考调适、朋辈支援、社交技巧训练等。小部分学校聘请教学助理，专责帮助有特殊教育需要的学生进行课堂学习；有些学校更制作视觉提示卡，引导专注力不足或过度活跃的学生专注学习，效果良好；部分学校更加强这些学生在课堂以外的学习支援，例如在午膳或课后功课辅导时段，设不同的辅导计划，帮助学生改善学习问题。学校也为有特殊教育需要学生的家长举办讲座、工作坊，组织家长小组等，帮助他们学习照顾和教导子女的技巧。部分学校于德育课及周会设有与融合教育有关的课题，推展共融文化。部分学校亦安排每名教师照顾一至两名有特殊教育需要的学生，以更全面关顾他们成长的需要。另外，许多学校也关注资优教育的推展，除了订立清晰的识别指引，部分亦建立人才库，提供适切的活动及领袖培训，有系统地发展他们的潜能。
- 学校能为非华语学生及新来港学生提供功课辅导、语文学习等支援，照顾他们的学习需要，并为新来港学童安排适应课程，帮助他们尽快融入社区。部分学校积极安排朋辈支援，帮助这些新入学的学生，效果良佳。

- 学校重视家校合作，并与家长保持良好的关系，能透过不同的渠道与家长沟通，让家长知悉学校的最新发展。小部分学校更透过电子邮件、茶聚等，加强家校沟通。家长教师会与学校合作紧密，并借着举办各种亲子活动、家长教育课程，有效促进家校合作。家长普遍支持和爱护学校，部分更积极参与学校的义务工作，例如担任故事妈妈、协助学生安排午膳等，部分家长小组除能凝聚家长，交流管教子女心得外，更能主动协助教师，支持学校发展。
- 学校大都善用外界资源，例如参加教育局、大专院校的协作计划，持续优化校本课程及教学。学校积极与社区及外间机构保持紧密的联系，为学生提供多元化的学习机会。学校借着与办学团体和其他学校的联系，经常为教师安排探访及交流等专业发展活动。部分学校与所属的堂区合作，由教会举办团契活动，加强灵性培育。部分学校已成立校友会，学校亦积极加强与校友的联系，以凝聚校友。校友普遍关心学校，透过协助及参与不同的活动，例如分享升学及工作经验，回馈学校。

良好示例一

XXX 小学

外评日期：2011 年 9 月

学校积极投放资源推动环保教育，除了设立蝴蝶园、生态园、再生能源站等，又透过安排学生协助管理相关设施，让学生实践环保理念。此外，学校鼓励各科利用校园各项「绿色教育」设施，把环境教育渗入学科内容，并透过专题研习及多项环境教育活动，提升学生保护环境意识。

良好示例二

XXX 小学

外评日期：2011 年 9 月

学校重视培养学生良好服务态度及领导能力，推行「课室一人一职计划」，由学生透过推举、委任及自荐进行分工，处理班务。在学期末，由教师和同学共同评估学生的服务表现，并

向家长反映。学生共同参与班务，能有效培养学生的责任感及服务精神。学校亦重视培养学生的领导才能，为风纪、班长等领袖生提供有系统的训练，提升他们执行职务的技巧及培养良好的服务态度，使他们成为同学学习的榜样；风纪队长更肩负培训及评估领袖生的责任，能进一步培养其领导能力。

第三章 总结

- 二零一一至一二学年教育局继续以「校情为本、对焦评估」的原则进行外评，聚焦于学校独特的校情和发展优次，评估学校通过自评而订定的发展计划和关注事项的成效，以发挥「学校发展与问责」架构中，外评辅助自评的作用。总的来说，本学年接受外评学校的整体表现良好。
- 在运用「策划—推行—评估」的自评循环以促进学校持续发展方面，学校的表现日益进步，教师的自评意识和技巧持续增强。学校重视评估资料的搜集和应用，惟小部分学校在制定发展计划的策略时，所订的成功准则未能聚焦发展计划的目标，以致影响自评的成效。目前，学校尚需在运用自评资料回馈工作的策划方面多作努力，使学校持续发展。
- 学校的整体课程策划多能切合学生的能力和需要，专业发展活动模式亦见多样化，除善用校内资源外，学校亦努力争取外间资源，推动教师的专业发展，以提升学与教的效能。小部分学校的课程发展专责人员，能与科主任紧密联系，带领科组推行各项课程策略及协调跨科工作，并有效监察和检视课程的落实情况，充分发挥统筹和领导的角色。
- 学校大多积极发展校本课程，除知识上的增益，亦着重培养学生的共通能力，丰富他们的学习经历，培养他们的品德、价值观和态度。学校多重视发展学生的两文三语能力，营造丰富的语境，提高学生学习语文的兴趣和能力。学校持续发展阅读和专题研习，进一步提升学生的共通能力。在照顾学生学习差异方面，学校多能善用多元的策略，支援不同能力学生的学习。
- 学校普遍已制定清晰的评估政策，重视评估资料的运用，恒常分析学生校内外测考的表现。学校尚可进一步善用校内外的评估资料，仔细分析学生的强弱项，探讨改善学生学习表现的方法，调适课程内容，修订学与教策略。
- 课堂上，教师普遍能借着提问、分组活动等，让不同能力的学生都能参与课堂学习活动，以及检视学生的学习成效，并给予个别支援。惟教师一般给予学生的回馈，以鼓励和赞赏为多。教师若能就学生的学习表现，适时提供具体的回馈，当有助学生改善他们的学习。整体而言，教师在课堂推行「评估促进学

习」方面，尚有进步的空间。

- 学校大都设有校本语文政策，致力加强学生语文学习的效能，在中文、普通话及英文科教学上，加强语文能力训练。推动阅读是所有学校的重点工作。学校主要透过阅读时段、阅读计划、书籍推介等，提升学生的阅读兴趣。为使各项阅读活动能更有效提升学生的阅读水平，学校尚可评估学生阅读能力和阅读兴趣，以便进一步照顾学生在阅读方面的不同需要。学校普遍注重加强学生在课堂上口语的训练，给予学生更多讨论、汇报、发表意见的机会。学生的中文口语较为流畅，表达能力不俗，能清楚回应教师的提问；学生的英文口语能力则相对较参差。在参与课外英语活动的过程中，学生已普遍能自觉运用英语沟通。为进一步培养学生「说英语」的习惯，学校可多鼓励师生在日常生活中以英语沟通，以提升学生运用英语的能力和兴趣。
- 学校重视照顾学生的学习差异，许多学校透过教师的专业交流活动，加强教师对照顾学生学习差异的认识和帮助他们掌握相关的技巧。学校亦普遍透过分班、分组等安排，照顾不同能力的学生。在课程设计方面，教师于进行分组教学或辅导教学的课堂，普遍能因应不同能力组别，適切调节教学内容的深度和采用合适的教学策略，以助学生学习。不少学校在部分科目设计不同程度的工作纸，以照顾学生的学习差异；亦重视拔尖的工作，并为学习能力较佳或具潜能的学生提供不同的课后增润课程。于课堂上，不少学校积极推展合作学习，期能运用「以强带弱」的策略，帮助不同能力的学生学习，惟于大部分课堂，「以强带弱」的效果并不明显。整体而言，教师仍需在教学策略和活动设计方面多作探讨，以更全面照顾学生的学习差异。
- 学校重视学生的全人发展。绝大部分学校能了解学生成长上的需要，透过各项措施和活动，培育他们的品格，帮助他们建立正面的价值观。学校亦能为不同组群的学生提供各项适切的支援服务，照顾他们的需要。学校大都能为学生提供充足的机会，发展他们的潜能。从持续发展的角度来说，学校可进一步加强学生支援工作的整体规划，包括纵向检视学生于不同成长阶段的需要，为学生的全人发展订立清晰的长远目标，设阶段性的重点发展项目，以能更有系统地规划和推展各项工作，培育学生成长。

附录一 二零一一至一二学年接受校外评核的学校

小学

尚色园主办可立小学	保良局黄永树小学
浸信会吕明才小学	圣公会青衣邨何泽芸小学
圣公会置富始南小学	尚色园主办可铭学校
圣公会主风小学	荃湾潮州公学
嘉诺撒圣心学校	香海正觉莲社佛教黄藻森学校
循理会美林小学	圣公会灵爱小学
保良局冯晴纪念小学	元朗官立小学
宝血会伍季明纪念学校	马鞍山圣若瑟小学
嘉诺撒小学	新会商会学校
圣公会李兆强小学	圣博德天主教小学（蒲岗村道）
中华基督教会基慧小学	杯澳公立学校
李郑屋官立小学	启基学校（港岛）
宝血会思源学校	锦田公立蒙养学校
光明学校	五邑工商总会学校
圣公会主恩小学	天主教伍华小学
宝血会培灵学校	黄大仙天主教小学
圣公会蒙恩小学	天主教善导小学
嘉诺撒圣玛利学校	圣公会牧爱小学
嘉诺撒圣方济各学校	青衣商会小学
大埔官立小学	天水围天主教小学
梅窝学校	中华基督教会长洲堂锦江小学
福荣街官立小学	东莞学校
基督教宣道会徐泽林纪念小学	天主教柏德学校
基督教香港信义会红磡信义学校	圣公会静山小学
东华三院冼次云小学	仁爱堂刘皇发夫人小学
香港道教联合会圆玄学院石围角小学	东莞工商总会张煌伟小学
圣公会锦田圣约瑟小学	基督教圣约教会坚乐小学
马头涌官立小学	合一堂学校
黄大仙官立小学	基督教神召会梁省德小学
仁济医院何式南小学	中西区圣安多尼学校
嘉诺撒圣家学校（九龙塘）	圣公会圣约翰小学
香港普通话研习社科技创意小学	葛量洪校友会黄埔学校
番禺会所华仁小学	基督教粉岭神召会小学
圣公会基恩小学	大埔旧墟公立学校

中学

李宝椿联合世界书院

中华基督教会冯梁结纪念中学

圣母书院

圣公会曾肇添中学

圣匠中学

顺德联谊总会梁銑琚中学

神召会康乐中学

沙田培英中学

佛教孔仙洲纪念中学

特殊学校

沙田公立学校

香港心理卫生会一臻和学校

香海正觉莲社佛教普光学校

香港红十字会雅丽珊郡主学校

香港红十字会医院学校

附录二 二零一一至一二学年校外评核后学校问卷调查分析报告

接受校外评核学校数目	发出问卷数目	回收问卷数目	回收百分比
82	3198	2900	90.7%

		回应百分比					
		非常同意	→	极不同意	不适用		
1a	我清楚校外评核的目的。	29.3%	66.0%	4.2%	0.4%	0.2%	0.1%
1b	我清楚校外评核的程序。	27.2%	67.5%	4.7%	0.6%	0.1%	0.1%
1c	我清楚校外评核的涵盖范围。	23.9%	68.5%	6.7%	0.8%	0.1%	0.1%
2	「香港学校表现指标 2008」能涵盖本校主要范围的工作。	13.6%	68.7%	16.7%	0.8%	0.1%	0.9%
3	「香港学校表现指标 2008」有助本校更聚焦地检视主要范围的工作。	13.5%	69.4%	16.1%	0.7%	0.2%	0.9%
4	「持分者问卷」能有效搜集持分者对本校的意见。	14.1%	70.1%	13.7%	1.7%	0.4%	0.3%
5	「学校表现评量」有助本校进行学校自评。	14.0%	73.0%	11.4%	1.4%	0.2%	0.3%
6	「学校发展与问责」数据电子平台有助提升本校搜集和处理学校自评数据的效率。	13.0%	69.2%	16.7%	1.0%	0.1%	0.7%
7	透过参与「校情检视」,我更了解本校的整体表现。	20.4%	67.8%	10.4%	1.2%	0.1%	0.4%
8	我积极参与检视本校的表现。	24.3%	62.9%	11.7%	1.0%	0.1%	0.4%
9	学校自评的过程能促进教职员就学校的持续改善进行专业交流。	18.9%	66.9%	11.7%	2.1%	0.3%	0.2%
10a	在上学年六至七月期间,外评人员到校进行的外评简介会能增加我对外评的理解。	16.8%	71.0%	10.8%	1.2%	0.2%	4.0%
10b	在上学年六至七月期间,外评人员到校进行的外评简介会能消除我对外评的疑虑。	10.7%	56.8%	25.0%	6.3%	1.2%	4.0%
10c	在上学年六至七月期间,外评人员到校进行的外评简介会能廓清外评需要, 减省不必要的准备工作。	10.4%	57.4%	21.6%	8.4%	2.2%	3.9%
11	外评队伍能按校情聚焦检视本校的关注事项。	15.3%	68.9%	12.8%	2.4%	0.6%	0.6%
12	外评队伍所观察学校活动的种类足够。	14.7%	69.4%	12.9%	2.5%	0.6%	0.6%
13	外评队伍能专业地执行外评工作。	16.8%	66.0%	13.7%	2.5%	0.9%	0.6%
14	外评队伍的态度诚恳和友善。	23.3%	63.2%	10.6%	2.2%	0.7%	0.4%
15	前线教育人士参与外评工作有助外评队伍从不同角度评核本校的表现。	16.2%	70.1%	11.7%	1.6%	0.4%	0.6%
16	外评队伍和本校成员面谈时能客观地听取意见。	16.1%	65.5%	14.9%	2.7%	0.8%	2.4%
17a	外评队成员于观课后与个别教师交流,能让教师反思学生学习及课堂教授情况。	14.9%	69.0%	13.3%	2.3%	0.6%	6.9%
17b	外评队成员于观课后与个别教师交流,能让教师反思如何于课堂教学配合学校的关注事项。	12.9%	68.4%	15.8%	2.4%	0.5%	7.0%
18	外评队伍于口头回馈环节报告外评的初步结果, 讯息清晰。	16.3%	67.5%	13.9%	1.9%	0.4%	7.4%
19	口头回馈环节加入负责学校发展的小组成员以外的教师,能提高外评的透明度。	16.4%	68.3%	13.7%	1.2%	0.4%	5.0%
20a	是次校外评核能准确评鉴本校自评机制的效能。	13.1%	67.6%	15.7%	2.8%	0.8%	0.5%
20b	是次校外评核能准确指出本校的优点。	18.6%	67.0%	12.0%	2.0%	0.3%	0.5%
20c	是次校外评核能准确指出本校有待改善的地方。	14.4%	66.7%	15.1%	3.0%	0.7%	0.5%

		回应百分比					
		非常同意	→	极不同意	不适用		
20d	是次校外评核有助本校制订未来的目标和计划。	17.3%	68.3%	12.2%	1.8%	0.3%	0.4%
21	我认同外评报告提出的建议。	12.3%	66.4%	17.7%	2.8%	0.8%	1.1%
22	本校有足够时间就外评报告作书面回应。	12.7%	66.5%	18.6%	1.7%	0.4%	4.1%
23	在书面回应前，本校教职员对外评报告有充分讨论。	14.2%	65.7%	16.8%	2.7%	0.7%	2.6%
24	外评有助我反思本校工作的成效。	16.1%	69.1%	11.8%	2.5%	0.5%	0.4%
25	本校准备外评的工作是适量的。	11.0%	58.1%	19.5%	8.0%	3.5%	0.3%
26	外评所带来的压力可以接受。	6.6%	50.2%	25.8%	12.4%	5.0%	0.3%
27	整个外评过程是公开和具透明度。	12.4%	66.8%	17.2%	2.9%	0.7%	0.3%
28	整体来说，我对校外评核感到满意。	10.6%	64.2%	20.8%	3.4%	1.0%	0.2%