

视学周年报告

2012/13



教育局

质素保证及校本支援分部

目 录

第一章 简介	1
第二章 校外评核的主要结果	3
第一节 管理与组织	3
第二节 学与教	7
2.1 课程和评估	7
2.2 学生学习和教学	13
第三节 校风及学生支援	16
第三章 总结	20
附录一 二零一二至一三学年接受校外评核的学校	22
附录二 二零一二至一三学年校外评核后学校问卷调查分析报告	24

第一章 简介

- 教育局推行「学校发展与问责架构」，强调学校自我评估（自评）为优化教育工作的核心，辅以校外评核（外评），推动学校借着「策划—推行—评估」的自评循环，不断自我完善。
- 在二零一二至一三学年（本学年），本局继续以「校情为本，对焦评估」的原则于 108 所学校进行外评，包括 63 所中学、44 所小学和 1 所特殊学校（附录一）。
- 本报告的目的是综合上述学校在「管理与组织」、「学与教」和「校风及学生支援」方面的整体表现，供学校参考。
- 在「管理与组织」方面，学校较关注的是教师的专业发展，以促进「学与教」和「校风及学生支援」两个范畴的工作成效。学校普遍已建立稳健的自评机制，恒常地展开各项自评工作，并多运用数据检视工作的成效，但要充分发挥「策划—推行—评估」自评循环的效能，学校必须进一步加强以评估结果回馈策划，促进学校持续发展。学校的领导层能带领学校按既定的目标发展，中层管理人员及教师大多能努力配合，推动学校持续进步。
- 在「学与教」方面，不少学校把完善课程规划、提升课堂的学与教效能订为关注事项。小学多注重提升学生的语文及探究学习能力，推行多样化的校本课程措施。中学十分重视照顾学习差异和优化高中课程的规划；学校从校内校外考试取得评估数据，检视课程和教学设计，加强初中与高中的衔接。惟校内不同科目运用评估资料的情况参差。在课堂的学与教方面，学生大多具备良好的学习动机，投入课堂学习，惟只有少数学生能灵活运用学习策略。教师的课堂设计以串讲辅以提问为多，部分教师能有效运用不同的提问技巧，个别学校在课堂上照顾学习差异有良好策略，值得参考。
- 在「校风及学生支援」方面，学校以培养学生全人发展为目标，帮助学生建立正面的价值观和态度，为他们提供多元化的学习经历，发展潜能，整体进展良好。学校又重视支援不同学习需要及有特殊教育需要的学生，建立关爱共融的校园，让学生愉快学习和健康成长。

- 从本学年校外评核后学校问卷调查分析报告（附录二）所见，参与外评学校的教师整体对外评工作评价正面，他们认为外评队伍能够依据「校情为本，对焦评估」的原则，准确评鉴学校自评机制的效能及检视学校持续发展的整体成效，并提出建议，帮助学校制订未来的目标和计划。学校及教师亦能从中作出自评及反思，达至促进专业交流的果效。我们会继续搜集及听取各持分者的意见，推行「学校发展与问责架构」，促进学校透过「策划—推行—评估」的自评循环，不断完善，持续提升学生学习的效能。

第二章 校外评核的主要结果

第一节 管理与组织

- 学校在本范畴的整体表现良好。
- 学校的自评运作渐趋成熟，自评机制普遍已稳固建立，各项自评工作恒常畅顺地按时展开。学校一般以三年为一发展周期，而本学年为大多数学校新发展周期的开始。学校在制订发展计划之前，均能以全校参与的模式检视现况，进行「强、弱、机、危」的分析，探讨上周期工作的成效，从而订出新一周期的发展方向和目标。从关注事项反映，学校重视提升学与教的表现，而改善课堂的学与教效能作为大多数学校的发展重点。
- 部分学校十分认同自评能推动学校持续进步，致力建立校内的自评文化。这些学校普遍设有开放的自评机制，让各持分者表达意见，协助学校制订清晰的发展目标。教师团队对工作的期望和要求一致，各科组能聚焦地订出工作计划，并对应目标进行成效评估。这些学校又能以实证为本的模式检视工作的成效，并以自评结果回馈策划，积极追求进步，让「策划—推行—评估」的自评循环有效促进学校持续发展。
- 学校运用数据资料检视工作成效的技巧渐见熟练。学校普遍积极参考全港性的学生表现数据，以策划不同范畴的工作和检视成效。中学较重视「香港中学文凭考试」的资料，数据运用得宜的学校，会按此深入分析校内学生的表现，从而检视学科课程、评估和教学策略，以及加强初中与高中的衔接。「全港性系统评估」的评估资料则较受小学关注，大部分小学透过评估资料，了解学生的强项及弱项。学校大都重视参考「情意及社交表现评估套件」的数据，以助评鉴学生成长支援工作的成效。大部分学校亦积极搜集校本数据，如利用校本问卷、课堂评鉴表、活动纪录等，配合自评工作的需要。
- 然而，仍有部分学校的自评表现较为滞后。这些学校的关注事项或欠具体目标，或见工作事项多而琐碎，而自评只着眼于个别工作的推行情况，而非优化和调适工作策略以提升学生的表现。有关学校亦未能有效运用评估结果，以回馈策划，持续自我完善。

- 学校一般能有系统地管理日常事务，并适当调配资源，以推动各项学校关注的工作。大多数学校已成立法团校董会，各成员能履行职责，监察学校的发展情况。当中表现良好者，其校董会不但清楚教育发展的趋势，对学校的优势和发展需要亦充分掌握，能带领学校制订清晰的发展方向。各成员又能利用本身的专长或人际网络，为学校提供专业支援，又或在财政上提供资助，如改善校内设施、资助活动、支援学生学习等，有效促进学校发展。
- 在学校领导方面，高效能的领导层能为学校建立共同愿景，重视团队建设，以沟通和共识订立上下一致的发展目标。他们也熟知团队的专长和发展需要，适当地赋权展能，给予教师发挥空间，又能予以适当的监察和支援。他们高瞻远瞩，能为学校的未来发展筹谋，既注重培养未来管理梯队，又关注提升教师的专业能量，使学校能良好地持续发展。一些专业领导效能未尽发挥的学校，其领导层多处于新旧交替阶段，需要时间适应和磨合。中层管理人员大多能配合学校的发展方向，努力推动学校持续发展，然而中层管理人员的更替亦为不少学校面对的问题。部分学校的领导层能及早培育第二梯队，交接早有部署。个别学校由于加入了较年轻的中层领导者，他们乐于接受变革和尝新，增添了团队的活力，带动科组发展。惟部分学校的中层领导经验尚浅，领导科组发展、监察措施落实，以及推动科内专业发展等职能尚待进一步发挥。
- 学校普遍重视教师的专业发展，部分学校以此为关注事项作重点发展。不少学校设立专责小组，统筹教师的专业发展工作。学校一般能配合所推行的关注事项提供如讲座、工作坊等培训。在推动教师专业发展效能较佳的学校，学校有系统地配合发展重点策划专业培训，并重视为教师提供专业支援。个别学校特别关心教师专业提升，校长利用考绩就教师个人的强弱和培训需要提供意见，与教师共同订定个人专业发展计划，除有助教师个人发展外，亦可为学校养才。此外，随着对有特殊教育需要学生的关注日渐提升，大多数学校的相关教师培训已达本局的基本要求。小部分学校由于学生的特殊需要殷切，教师更积极参与不同层面的专业培训，亦有学校按学生的特殊情况，引入专题工作坊，装备教师应付日常的教学需要。

- 学校近年特别着重学与教的改善，部分学校已能发挥共同备课和同侪观课的效能。该等学校的教师能充分利用共同备课时段，一起探讨有效的施教策略，并按关注重点进行同侪观课；教师对互相观课抱持开放态度，乐于接受意见，交流教学心得。部分学校能按学校的发展重点或科目的需要引入校外支援，加强专业交流或作为变革的推动者，成效不俗。综合所见，共同备课和同侪观课已恒常地于小学推行，并于中学大力推广。惟少数中学教师对有关安排的态度保守，校内同侪观课互相交流的文化尚待发展。

良好示例一

小学

学校的领导层具教育理想和视野，目标和信念一致，订下清晰明确的发展方向。校长高瞻远瞩，掌握学校情势和发展需要，以学生的利益和学校发展为前提，制订具前瞻性的措施，建立专业的教师团队，以学习型组织为目标。校长知人善任，尊重和信任下属，积极培训第二及第三梯队，让教师能在不同工作岗位得到历练，发挥所长。副校长既能襄助校长处理日常行政事务，亦能担当沟通上下的角色，与校长紧密配合。中层管理人员主动性强，具备带领科组发展的识见和能力，能灵活调整教学思维，推动教师协力推行工作计划，不断追求卓越。教师间已建立互相学习的文化，教研气氛浓厚，有效提升教学质素。由于学校上下抱有一致的信念和目标，凝聚力强，成就了上下一心的团队精神，共同建构学习型组织文化，有效促进学校持续进步。

良好示例二

中学

学校有效透过「策划－推行－评估」的自评循环，促进自我完善。经过多年实践，自评工作已成为推动学校持续发展、追求卓越的力量。学校已建立严谨的自评机制，各持分者包括教师、学生和家长均参与其中，从而加强持分者对学校发展的拥有感。学校以数据和实证为本进行自评，分析学生的学业和非学业表现，然后透过不同层面的会议，让教师参与讨论，检讨发展方向和工作计划的成效。学校又善用自评结果回馈策划，制订学校关注事项。在科组层面，教师能利用校本调查问卷和学生表现的分析结果，检讨周年计划的成效和常规性工作的进展，提出跟进建议，改善科组工作。教师乐意听取同侪和学生的意见，反思教学表现，积极求进，领导层亦透过教师下评上的考绩过程，积极自我完善。学校已建立开放包容的自评文化，团队上下有很强的自我完善意识，为改善学生学习和促进学校发展，既主动发表自己的观点，亦乐意接受别人的意见，自评精神已植根在学校的恒常工作中。

第二节 学与教

2.1 课程和评估

- 学校在「课程和评估」方面的整体表现良好。
- 大部分学校把完善课程规划和优化课堂教学订为关注事项，重点发展学生的语文能力、自学习惯和自主学习能力。小部分学校关注提升教师的专业能量或促进学习评估。此外，中学多以优化高中课程为发展重点。
- 学校的课程发展工作主要由副校长或小学的课程统筹主任领导。学校大多已建立课程评鉴机制，表现较佳的学校能朝着订立的课程发展方向，带领各科协作推行，并监察工作的成效。各科又能透过定期会议及观课、查阅课业等恒常措施，检视课程的落实情况，提出跟进措施。部分学校更能善用评估结果，回馈课程和学与教的策划。然而，小部分学校的课程监察未如理想，未能有效领导各科落实重点工作及检讨关注事项的进展；又或各科的发展方向不一，影响推行的果效。
- 学校大都能因应课程发展趋势、学生的能力和需要规划课程，部分学校的课程颇具校本特色，例如初中历史科课程融合中、西历史的学习素材，引导学生从更宏观的角度讨论历史问题；又如初中科学科加入中草药栽植，以及与大学合作推动科研活动，加深学生对自然生态和环保概念的认识。部分小学透过图书教学，指导学生大量阅读，并运用「以读带写」策略，设计写作活动，提升学生的阅读及写作能力；另有部分小学在常识科发展科学与科技探究课程，举办「科技活动周」，培养学生对科技的兴趣和探究精神。不少学校引入外间的专业支援，协助课程发展，为教师带来新意念，并增强教师对课程推行的信心。
- 首届「香港中学文凭考试」于二零一二年完成，检讨及优化高中课程随之成为各中学的要务。学校的检讨事项主要包括调整科目组合和选择，以及相关的课时安排，而各科则仔细检视学生的表现，调适课程和学与教策略，让高中课程更能切合学生的能力和需要。学校亦关注初中与高中的课程衔接，学校一般能因应学生学习需要调适初中课程或进行校本课程设计，强化高阶思维能力及研习技巧。小部分学校在中三开设一些高中选修科，以助学生作好中四选科的准备。然而，学校在加强初中与高中课程衔接的

同时，仍须注意妥善布置各学习领域的学习元素和课时编排，而在初中加入高中课程元素时，亦要配合学生的能力和学习需要，以免影响学生的学习基础。

- 中学方面，学校普遍能適切地规划学生的其他学习经历，在「德育及公民教育」、「艺术发展」、「体育发展」、「社会服务」和「与工作有关的经验」等范畴提供学习机会，拓宽学生的视野，培养学生的正面价值观和态度，促进学生全人发展。小部分学校能为推动学生的艺术发展作别出心裁的设计，课程内容涵盖不同范畴，如摄影与配乐、表演艺术及建筑艺术等，配合节目欣赏及工作坊等活动，能有效培养学生对艺术的兴趣和评赏能力。学校已为学生的学习概览建立资料管理系统，记录学生在不同范畴的发展历程和反思，运作畅顺。
- 学校普遍重视创设语境，提升学生的语文学习。学校努力营造合适的语言环境，加强学生在校园运用两文三语。学校大都定期安排英语和普通话日，以英语或普通话进行活动，如由学生主持校园电视台的英、普节目、话剧、辩论比赛和电影欣赏；部分小学更模拟生活场景，让学生应用日常英语。大部分学校注重校园布置，各处张贴中英对照的隽语谚语、汉语拼音的指示牌、学生佳作等，又训练英、普大使，增加学生接触和运用两文三语的机会。学生一般热衷投入语文活动，但大部分学生在课堂内外运用英语和普通话仍见生硬，学校宜进一步培养学生运用英语和普通话的习惯和信心。
- 自「微调中学教学语言」的安排实施后，不少中学为帮助学生以英语学习，推展多样化的支援措施。除创设语境，举办不同类型的活动，让学生多运用英语外，学校普遍设有中一新生衔接课程，教授基本的学科词汇、句式和课堂内口语应对技巧。小部分学校致力培养学生掌握学习策略，如建立专科英语词汇表、学科语文手册及整理个人学习笔记，推行效果良好。部分中学设立专责小组，负责支援以英语为授课语言的科目，推行英语延展教学活动及跨课程语文学习活动。专责小组为提升课堂运用英语教学的成效，积极安排英文科与相关学科协作，在课堂策略和学科的语文运用上互相观摩交流，或在进行英语延展教学活动时彼此配合，均有助提升相关科目的学与教效能。

- 学校积极推广阅读，期望培养学生的阅读兴趣和习惯，从而提升学生的学科知识和语文能力。学校大都设有阅读时段，而小学多有图书课，培养学生阅读习惯、学习不同的阅读技巧和分享阅读心得。图书馆设计多类型的活动，包括好书推介、作家讲座和专题书展等；个别学校的阅读活动别具特色，颇受师生欢迎，如在指定时段师生一起阅读同一主题的书籍，互相推介和交流；亦有学校图书馆配合校园活动如艺术周，推出相同主题的书展和推广活动，均能有效营造校园的阅读气氛。小部分学校已开始开发电子阅读的资源，亦有部分学校利用内联网分享阅读心得，鼓励师生互动，推广阅读风气。大多数小学更引入家长推广阅读，如推行伴读计划或「故事爸妈」计划。学生大都乐意阅读，小部分学生已养成广泛阅读的兴趣和习惯。为进一步推展「从阅读中学习」，图书馆尚可加强与学科协作，拓宽学生的阅读面，多鼓励学生阅读与学科相关的书籍或文章，以提升学生的语文能力和学科视野。
- 培养学生自主学习为不少中、小学的关注事项。学校主要从培养学生的自学策略和习惯，以及发展其探究及思维等共通能力着手，借此培养学生自主学习的能力。学校普遍运用专题研习，培养学生共通能力及研习技巧。在成效较佳的学校，学生能逐步学会运用思考工具、整理资料、汇报研习成果等技巧；研习成果不但资料丰富，且反映学生能从多角度探讨问题并表达意见。大部分学校鼓励学生作课前预习，但教师多未能建基于学生的预习以带动课堂讨论，从而深化学生学习。部分小学培养学生运用自学工具，如养成查字典的习惯，亦有小学设置自学册或笔记簿，训练学生摘录课堂学习重点。学校也多用电子学习平台，布置如网上阅读、自学习作、网上讨论等延伸学习的材料，帮助学生养成自学的习惯。惟整体而言，学校尚需更有策略地提升学生的自学态度、自学技巧和习惯，例如指导他们订立学习目标、监察学习进展、反思学习成果和调整学习策略，以促进学生的自主学习。
- 学校投放不少资源照顾学生学习的多样性。学校普遍透过按学习能力编班、减少能力稍逊班别的学生人数、部分科目推行分组教学或小班等措施，加强照顾学生的学习需要。学校亦针对学生的表现提供课外的拔尖保底班，除支援学科的学习外，亦作多元智能培训，大部分学校设有高阶思维、创意、科学探究等小组，发展学生的潜能。此外，学校又按学生的需要提供支援措施，例如为非华语学生安排课后中文辅导班和推行同侪伴读计划，又为跨境学童开设英语班、繁体字适应班等，有助学生融入学习。

- 在课堂层面上，教师照顾学生学习差异的效能不一。教师一般能按分班、分组后的学生能力调适课业和教学内容，亦能按需要为个别学生作评估调适。大部分小学能按学习内容，设计分层工作纸，帮助学生掌握学习重点；惟部分学校虽设抽离式的加强辅导教学班，但一般没有適切地评估学生能力以进行课程调适；另为成绩较弱学生所设的辅导教学，大多重复教授课堂学习内容或作默写温习，较少针对学生的学习难点，帮助学生解决学习困难。个别学校能针对学生学习的特性提供支援，对能力稍逊的学生，先提升他们在学习上的成功感和动机，进而提升他们的学习表现；对学习能力较高的学生，则提供具挑战性的学习机会，发展他们的潜能，经多年努力，在照顾学习差异上取得不俗的效果。然而，部分学校着重安排全级延伸课，让学生重复进行公开试练习，未能有效促进学习的效能及提升学生学习表现。
- 学校的评估政策清晰，各科按着科目的特色及课程的要求评估学生的学习表现，评估模式多样化。学校渐渐注重透过学生自评和朋辈互评，引导学生反思强弱，提升学习表现。部分成效较佳的学校能就评估的项目提供评量指标，让学生清楚掌握评核的要求，有助学生自我完善。个别学校鼓励学生自订学习目标，在测考后反思可改进的地方；又或建立电子学习历程档案，鼓励学生持续记录学习进展，培养反思习惯。
- 学校渐见重视优质的课业设计，部分学校设立推广优质课业的机制，推动跨学科交流观摩，亦有学校要求课业设计须回应学校的关注事项，如推动自学和照顾差异。外评所见，学校的课业设计大致能照顾不同能力学生的学习需要；除巩固学科知识外，亦能融入自学、探究、解难、创意或协作等元素，形式多样化，能兼顾评估学生的知识、技能和态度。
- 学校大都能仔细分析学生在校内和校外的评估表现，亦认真地检讨校内试卷质素，并从答题表现检视学生的强项和学习难点。小学一般能针对学生的弱项，设计跟进练习，只有部分小学能运用评估数据适时回馈教学和课程策划。部分中学设有专责小组处理学生的评估数据，并协助科目进行分析。个别学校更追踪学生跨学年的学习表现，以制订具针对性的改善措施。从大部分中学所见，学校从多方面取得丰富的评估资料，但科目运用评估资料的情况却表现参差，效能较佳的科目能分析学生的学习难点，又能作纵向的检视，并从课程、评估、教学策略等不同层面跟进改善，充分展现运用评估资料促进学习的效能。

良好示例一

小学

学校以培养学生自学精神、两文三语的能力为课程发展目标，并透过多样化的联课活动和境外交流计划，丰富学生的学习经历，延展学生的潜能。学校深信每一个学生都具备一定的资优潜质，有策略地在课时内为小二、五及六年级安排全班式资优教育课程，训练学生创造力、逻辑思维和多角度思考能力，又建立人才库，开设多个抽离式培训小组，训练学生领导才能、演绎技巧和运用资讯科技能力。学校积极营造良好的语言和阅读环境，如设置阅读角、伴读室等，又进行大课或班本的图书课，全面地透过阅读提升学生的语文能力。学校积极支援各科组的阅读活动，鼓励学生阅读不同类别的书籍。学校多年来着力发展学生沟通、创意和批判性思考能力，为学生提供校内外表演平台，在课堂或课业加入创意或批判性思考元素。学校致力增加学生在课堂内外运用三语的机会，除举办三种语言话剧班，推行多样化活动之外，中文科课堂增加朗读和戏剧元素，部分科目设三分钟课堂分享环节。学校亦着力提升学生的自学能力，除设置各项记录学生自学的工具和网上自学平台外，科目亦锐意加强课前预习和运用学生的预习材料，更提供网址或推介书籍，鼓励学生延伸学习。

良好示例二

中学

学校课程以培养学生自主学习和思维能力为目标。教师一致地要求学生于上课前作好学习的准备，必须阅读相关资料或完成课前练习；课堂上，教师配合学生的预习，有条理地协助学生整理知识，巩固及深化学习内容。图书馆和各科合力推展阅读活动，包括书展、作家讲座、读书分享等，鼓励学生从阅读中建立自学习惯。配合学校的发展目标，各科认真商讨在课程、教学及评估渗入高阶思维元素；在课堂的提问、课业及评估中，设计高阶思维题目，延展学生的思维能力。各科的课业设计能鼓励学生自学，强化他们的解难能力和创意。学校重视评估后的回馈，善用校内校外的评估资料，订定改善建议，回馈课程和调适教学策略，并按学生的学习难点，支援有需要的学生，充分体现利用评估促进学习的精神。学务委员会及科组均重视听取不同持分者的意见，适时在学期中及年终检讨工作计划，总结工作成效，回馈策划。

2.2 学生学习和教学

- 学校在「学生学习和教学」方面的整体表现尚可。
- 本学年外评人员共观课约 4 400 课节¹。综合整体观课结果，课堂的教学组织与课堂管理，以及教师的沟通及表达技巧，表现大致良好；而照顾学习差异、提问和回馈，以及跟进方面仍有待加强。学生普遍学习态度良好，但在运用学习策略、知识和技能进行学习方面仍需改善。
- 学生一般对学习感兴趣，积极参与各项学习和活动，专心聆听教师讲解；他们大都依循教师的指示完成课堂任务，但较少运用学习策略，如课前预习、摘录笔记或主动提问，自学策略和习惯仍待培养。学生在课堂上有不少运用两文三语的机会，学生以广东话表达大致流畅且具信心；在以英语作为主要教学语言的中学，学生一般英语能力较高，表现自信及能以英语进行学习活动。整体而言，学生的普通话及英语表达能力差异颇大。
- 教师普遍能为课堂设下明确的学习重点，以不同形式的活动带动学习，流程顺畅。部分教师在课堂开始时讲述学习目标，完结时作总结，以巩固学生学习；部分课堂以跟进练习或延伸阅读，让学生深化和应用课堂所建构的知识；但能充分掌握课堂步伐，适时作小结，有效地促进学生学习者，则只属少数。教师课前预备充足，部分教师能掌握学生的学习难点，设计相应的教学活动；其中效能良好的课堂，教师更能适时评估学生的学习进展，针对学习难点，细分教学步骤或以不同角度阐释，有效提升学习。惟部分课堂只以完成预设的教学内容为目标，未能适时评估学生的学习进展，调节课堂步伐。
- 教师大都注重课堂互动，按着教科书照本宣科的教学模式已不多见；串讲辅以提问为大部分课堂的主要教学策略。教师多直接提问学科知识或教学内容，借此了解学习进度，并加强师生互动。部分教师能以有效的提问技巧，营造活跃的学习气氛，例如在提问后让学生互相讨论然后作答，以促进朋辈学习，并加强学生回答问题的信心；又或善用学生的回应，以追问或转问逐步引导学生深入探讨和多角度思考；亦有利用开放式问题，以一问多答的方式，让学生从朋辈回应中得到启发。学生回答提问普遍认真，亦能按教师的引导作补充或延伸，小部分学生更能回应同学的答

¹ 本学年只有一所特殊学校接受校外评核，观课数目不包括特殊学校的课节。

案，提出疑问或表达不同的意见，展现批判性思考能力。然而，部分教师提问虽多但层次不高，或急于完成教学内容，在学生简单回应后便自行解说，既没有启发学生深入思考，也未能帮助学生改善答题的组织和表达能力。

- 约半数课堂透过小组活动鼓励学生协作和提升课堂互动。部分课堂采用异质分组，由于教师安排的讨论和汇报得宜，小组能有效借着以强带弱完成学习任务，合作展示学习成果。部分课堂安排组别间互评或比赛，加强学生投入参与，营造正面和愉快的课堂气氛。在教学效能较高的课堂，活动设计能紧扣学习目标，并提供足够的协作空间，有效地让学生把课堂上所掌握的知识活学活用。惟尚有少数课堂，活动设计的考虑不周，交流讨论的元素不足，学生自顾完成课业，协作效果未如理想；也有少数课堂进行互评时，教师未能明确指示评估准则，以致学生的评鉴内容空泛，未能达到以评估促进学习的效果。

良好示例一

小学

教师善用资讯科技辅助教学，又灵活运用不同的教学策略及生活实例，鼓励学生先思考，再于小组内分享和讨论，以提升学习动机和照顾不同学生的需要。教师亦关注学生回应问题和汇报的表现，给予正面而具体的回馈，或适时小结，巩固学习。教师对学生期望恰当，适时给予赞赏，支援学习的需要，鼓励较被动的学生回应问题，课堂气氛融洽愉快。课堂节奏明快，内容由浅入深，不同环节扣连紧密，提问和小组活动具启发性和挑战性，教师点拨到位，并以追问、转问和带动同侪互评等策略，引发学生从不同角度深入探讨问题；学生能结合知识和生活经验，发表独到的见解，展现批判性思考能力。

良好示例二

中学

学校十分重视在课堂上支援学生学习。教师能按课堂的目标和学生的能力设计多元化的课堂活动，且善于以提问评估学生的学习进展，并透过回馈和适时的跟进活动，巩固学生学习。学生熟习基本的学习策略，大部分学生已养成独立学习的习惯，如摘录学习重点和课前预习。他们参与课堂活动认真积极，部分学生更能主动提问及发表意见。教师普遍重视照顾学习差异，一方面布置具挑战性的学习任务，另一方面则特别关顾学习较被动的学生。教师留心不同能力学生的学习情况，适当地调节教学步伐，又善用不同层次的提问引导学生思考；部分课堂更指定由学生发问，让学生的学习和高阶思维能力均得到延展。

第三节 校风及学生支援

- 学校在本范畴的整体表现良好。
- 学校普遍以培育学生的全人发展为目标，按着办学理念和学生需要，妥善策划学生成长支援的工作。大部分学校有清晰的支援架构，多以副校长为领导，统筹及协调各功能小组的工作，职责明确，协作紧密。学校一般能参考校情和各项数据，评估学生的需要，订出发展目标，继而拟订工作计划和推行策略，并定期检视成效；部分学校更能对焦于工作目标，检视学生的行为表现，订出具针对性的改善措施，成效尤为显著。
- 学校十分重视建立学生的正面价值观，积极营造一个既重纪律又满有关爱的校园环境，培育学生成长。学校一般已建立行之有效的训辅机制，透过清晰的奖惩制度和不同类型的辅导活动，有效协助学生解决在成长过程中所面对的行为、情绪及社交等问题。大多数学校能回应学生的需要，订出重点培育的价值教育元素，从本学年外评所见，学校十分关注培养学生关爱、责任承担、尊重等精神。学校一般能以全校参与的模式推动和落实计划，推行的策略颇为多元化，包括早会、奖励计划、专题讲座和比赛等；成效较佳的学校，除各科组一致配合外，还利用不同的途径，向教师、学生及家长宣扬工作目标和解释策略细节，让持分者共同参与，使工作计划能更有效地全面落实。部分学校充分善用已建立的良好训辅基础，如透过发展完备的生命教育课或成长课渗入相关主题，或利用已具良好功能的班级经营配合推动，均能取得满意的成果。此外，学校又刻意营造校园环境，如设置展板、张贴与主题相关的隽语和标语，不时唤醒学生的关注。少数学校推展价值教育的部署欠周详，各科组未有贯彻落实或活动联系松散，未能深化学生的认知和实践。
- 学校积极为学生策划多样化的学习经历，以达至全人发展的目标。中学主要按着「其他学习经历」的各范畴为学生设计不同的学习活动；小学除着重德育、公民及国民教育外，亦注意学生的体艺发展和服务学习。学校普遍于课外设立各式各样的兴趣小组，发展学生在艺术和体育方面的兴趣和潜能，而有需要的学生也得到足够的支援参与各类活动。学校更为学生提供不少平台，如音乐会、话剧表演、艺术展览，甚或大型的音乐剧，让学生展现才艺。学校重视自小培养学生的服务精神，大多数小学于初小已开始推行一人一职，鼓励学生在班内服务；学校设有制服团队，

亦组织义工活动，服务社区内有需要的社群。学校也十分关注能力较高学生的发展，为有潜质的学生提供领袖培训，设置领袖岗位，例如小学的领袖生，中学的学生会、学社或学会内不同的职位。部分中学鼓励学生反思参与活动的意义，记下个人的体会和收获，也有学校从初中开始利用学生学习概览，帮助学生清楚记录学习历程。

- 所有中学均能为学生提供充足的升学及就业资讯，如选科资料、院校参观和举办升学及就业讲座等。部分学校在生涯规划方面有良好安排，及早让学生参加性向测试，帮助他们更深入了解自我，为策划未来的升学和就业路向作好准备。为使学生更了解就业前途，有学校安排学生参加工作影子体验；也有学校推出「师友计划」，将校友与学生配对成师友伙伴，作为学生成长、升学和择业的良师。小部分学校因应近年非华语学生的增加，积极探索切合他们需要的生涯规划形式与内容。
- 学校努力营造关爱共融的和谐校园，促进学生间的友爱互助。部分学校透过班级经营，充分展现师生间的关爱。有学校借新来港及跨境学生擅长普通话的优势，让他们发挥所长，协助校内学生学习普通话，有助增强新来港及跨境学生的自信心，并促进共融。有取录较多非华语学生的学校，鼓励不同民族学生互相欣赏，加深学生了解不同民族的文化和培养互相尊重的情操。
- 学校也尽力照顾有特殊教育需要的学生，按他们的个别需要提供照顾。学校引入外间资源提供如读写障碍、社交和专注力等治疗小组帮助学生适应校园生活和参与学习。此外，大部分学校均为这些学生设立朋辈支援计划，在学业、社交等方面给予关顾，其中有学校在设计朋辈辅导时，特别安排高年级有特殊教育需要的学生加入，在教师及导师的鼓励和协助下，接受伴读训练，再服务有特殊教育需要的低年级同学，彼此共勉互励。
- 学校十分重视家校合作，与家长沟通的渠道充足，个别更善用电子发布程式即时向家长发放资讯；而家长教师会代表为法团校董会的一员，进一步加强家校的伙伴关系。学校重视推行家长教育工作，部分学校更有计划地推展一系列的家长教育课程，以及定期的专题讲座或工作坊，提升家长教导子女的技巧和亲子关系。大部分家长教师会能发挥桥梁作用，加强家校合作，共同支援学生成长。

- 绝大部分学校能与外间教育机构紧密联系，加强教师的专业交流。学校也善用社区资源丰富学生的学习经历，并按需要引入专业人士，为学生组织活动和提供服务。大部分学校已成立校友会，校友代表亦加入校董会，服务母校。校友普遍爱护学校，愿意回馈支援母校发展，如协助母校筹款、带领活动，以及回校分享学业或事业发展的经验等。

良好示例一

小学

学校贯彻校训的理念，致力培养学生良好的品德和态度，安排类型多样的多元智能活动，如棒球训练、花式跳绳和音乐剧等，丰富学生的学习经历，促进学生全人发展，当中围棋、攀石、财务管理等活动颇具特色。学校制订健康饮食政策，宣扬健康讯息，以「健康校园－持续推展关爱文化」为关注事项，培养学生关怀及接纳别人，着力提升教师、学生和家长身心健康意识。学校以校园设置，如宠物角和自然教育廊等，让学生在除草、灌溉和照顾小动物的过程中，学会珍惜和尊重生命，以营造校园关爱氛围。学校亦透过高年级的服务学习和守护天使计划等多样化的活动，推动关爱精神，让学生回馈社会。学校连续两个发展周期均以品德教育为关注事项，透过校本德育课、生命教育课和周会，渗透正面的价值观和培养学生良好的态度。学校在本周期更进一步优化品德教育，在小一推行校本围棋课程，延展棋品教育，有策略地从小培养学生「胜不骄，败不馁」的情操。学校有计划地以中国传统的美德为校本德育课程的发展主线，加入生活元素的题材，帮助学生在日常生活中实践。训辅组积极配合推行奖励计划，以强化学生良好行为。

良好示例二

中学

学校有明确的学生培育政策，各功能组别互有默契，彼此协调。学校多方鼓励学生参与学习活动及担任学生领袖的岗位、追求卓越。学校亦积极举办名人分享及励志讲座活动，借不同人士的宝贵人生经历和成长故事，培育及强化学生正面的态度及价值观。学校的德育、公民及国民教育重视实践关爱、培育学生领袖和推动可持续发展等。其中推展环保教育更尽心尽力，包括推行环保大使、发展社区生态的通识教育园圃及安排中三学生参与培训等。学校积极推展服务学习，例如探访独居长者及为长者著书等，让学生从实践关爱中取得有意义的学习经历。学校安排每位毕业生公开表达自己在校的成长感受、对将来的期盼和作出承诺，借以促进学生自省及积极面向人生。

第三章 总结

- 本学年接受外评的学校在「管理与组织」和「校风及学生支援」范畴的整体表现良好；在「学与教」范畴方面，课程和评估的整体表现良好，而学生学习和教学方面则表现尚可。整体来说，学校努力提升效能，已取得不俗成就，而在课堂的学与教上则尚可再进一步发展。
- 学校能配合香港的教育发展、学生的需要和考虑各持分者的意见，制订发展计划，努力推动各项工作。综合所见，学校已建立自评机制，而建基于「策划—推行—评估」循环的自评工作，亦在学校和科组层面恒常地推行。为要内化自评，教师透过自我评估，从而持续完善的意识和技巧尚要提升；学校亦宜尽量发挥层级效应，先就各项工作的具体要求于教职员间建立共识，再在各科组切实执行。另一方面，为要提升自评的成效，学校亦要有效对应发展目标进行检视，并善用评估结果回馈每学年或每周期的工作策划；而工作目标应具体针对未完善或不足之处，推行策略亦应建基于已有的经验和成功基础。
- 在课程发展方面，不少学校以培养学生自主学习为关注事项，推行多项鼓励学生自学的措施，包括布置网上的自学材料、要求学生作课前预习、又或帮助学生发展学习策略和运用思维工具。然而，学校仍需协助学生自订学习目标，按时检视学习进展，自我追求进步，以逐步建立他们的自主学习能力。另一方面，学校应避免过于偏重初中与高中间的课程衔接，而忽略透过宽广和均衡的初中课程，巩固学生的基础知识和学习技巧，以配合高中学习的要求。
- 为提升学与教的成效，学校对学生学习差异的照顾与日俱增，但多在提供支援措施和课后跟进的层面着力，在课堂上照顾差异的策略并不明显，教师尚须在日常教学上多加思考和关注。教师宜在课堂上适时评估学生的学习进展，透过提问、回馈或同侪协作等照顾不同能力学生的学习需要。课堂设计亦宜多考虑不同的教学策略，如善用学生的课前预习，利用课堂练习回应学生的疑难，又或配合评估所得的学习难点，指导学生运用合适的学习策略以联系相关的知识，释疑解难。

- 在策划支援学生成长的工作上，学校表现良好，并有效地推动工作落实，透过不同的支援措施和全方位学习活动，丰富学生的成长经历，让学生养成良好的行为，以及建立正面价值观和态度。学校尚可加强对有特殊教育需要学生和非华语学生的照顾，建立促进共融，彼此关爱的学习环境，让不同背景和需要的学生一起享受健康愉快的校园生活。
- 随着教育的发展，学校也面临种种挑战，适龄学童人数不明朗、非华语学生和有特殊教育需要学生的人数增加，或会成为学校持续面对的问题。学校若能针对需要，规划发展和调配资源，透过行之有效的自评机制不断完善，让学与教和学生成长支援工作发挥效能，必可为不同需要的学生提供高质素的教育，帮助他们迎接未来的挑战和机遇。

附录一 二零一二至一三学年接受校外评核的学校

小学

九龙塘天主教华德学校	英皇书院同学会小学
大角嘴天主教小学	马头涌官立小学（红磡湾）
大角嘴天主教小学（海帆道）	荃湾天主教小学
天主教石钟山纪念小学	粉岭公立学校
天主教佑华小学	基督教香港信义会葵盛信义学校
天主教圣华学校	救世军田家炳学校
仁爱堂田家炳小学	循道学校
元朗公立中学校友会小学	道教青松小学（湖景邨）
元朗朗屏邨东莞学校	顺德联谊总会伍晃端小学
中华基督教会基慈小学	博爱医院历届总理联谊会郑任安夫人学校
北角循道学校	圣公会奉基千禧小学
北角卫理小学	圣公会圣多马小学
伊利沙伯中学旧生会小学	圣公会圣彼得小学
沙田围胡素贞博士纪念学校	圣公会德田李兆强小学
佐敦谷圣若瑟天主教小学	圣爱德华天主教小学
佛教林金殿纪念小学	筲箕湾官立小学
油麻地天主教小学	沪江小学
协恩中学附属小学	玛利诺神父教会学校（小学部）
保良局田家炳小学	乐善堂刘德学校
保良局志豪小学	蓝田循道卫理小学
保良局陈守仁小学	耀山学校
保良局锦泰小学	观塘官立小学

中学

天主教慈幼会伍少梅中学	梁式芝书院
仁爱堂田家炳中学	崇真书院
中华基金中学	救恩书院
中华基督教会全完中学	基督教香港信义会心诚中学
中华基督教会何福堂书院	循道卫理联合教会李惠利中学
中华基督教会协和书院	顺利天主教中学
中华基督教会桂华山中学	顺德联谊总会翁佑中学
中华基督教会基元中学	博爱医院八十周年邓英喜中学
中华基督教会谭李丽芬纪念中学	博爱医院陈楷纪念中学

石篱天主教中学
地利亚修女纪念学校（利玛窦）
沙田崇真中学
佛教大光慈航中学
佛教大雄中学
佛教觉光法师中学
明爱屯门马登基金中学
明爱庄月明中学
金文泰中学
长沙湾天主教英文中学
东涌天主教学校
东华三院邱金元中学
东华三院马振玉纪念中学
东华三院张明添中学
东华三院黄笏南中学
香港中文大学校友会联会张煊昌中学
香港中文大学校友会联会陈震夏中学
香港中国妇女会中学
香港四邑商工总会黄棣珊纪念中学
香港管理专业协会李国宝中学
粉岭官立中学
张祝珊英文中学
浸信会永隆中学

新生命教育协会平安福音中学
慈幼英文学校
圣公会圣三一堂中学
圣公会邓肇坚中学
圣母无玷圣心书院
圣若瑟英文中学
福建中学
嘉诺撒书院
嘉诺撒培德书院
嘉诺撒圣家书院
玛利曼中学
邓镜波学校
德贞女子中学
德信中学
德兰中学
乐善堂梁植伟纪念中学
洁心林炳炎中学
赛马会官立中学
蓝田圣保禄中学
宝安商会王少清中学
显理中学
灵粮堂刘梅轩中学

特殊学校

匡智翠林晨岗学校

附录二 二零一二至一三学年校外评核后学校问卷调查分析报告

参与问卷调查学校数目	发出问卷数目	回收问卷数目	回收百分比
105	5754	4757	82.7%

		回应百分比					
		非常同意 → 极不同意			不适用		
1a	我清楚校外评核的目的。	24.3%	69.9%	5.3%	0.3%	0.2%	0.1%
1b	我清楚校外评核的程序。	22.8%	70.0%	6.6%	0.5%	0.1%	0.1%
1c	我清楚校外评核的涵盖范围。	20.1%	69.2%	9.6%	0.9%	0.1%	0.2%
2	「香港学校表现指标 2008」能涵盖本校主要范围的工作。	11.1%	65.2%	22.4%	1.3%	0.1%	2.0%
3	「香港学校表现指标 2008」有助本校更聚焦地检视主要范围的工作。	10.8%	65.2%	22.4%	1.3%	0.3%	2.0%
4	「持分者问卷」能有效搜集持分者对本校的意见。	11.2%	69.0%	17.5%	1.9%	0.4%	0.4%
5	「学校表现评量」有助本校进行学校自评。	11.3%	71.1%	15.8%	1.5%	0.4%	0.6%
6	「学校发展与问责」数据电子平台有助提升本校搜集和处理学校自评数据的效率。	9.9%	65.8%	22.2%	1.8%	0.3%	1.6%
7	透过参与「校情检视」,我更了解本校的整体表现。	15.7%	67.3%	14.9%	1.8%	0.3%	0.7%
8	我积极参与检视本校的表现。	19.6%	60.5%	16.9%	2.6%	0.3%	0.5%
9	学校自评的过程能促进教职员就学校的持续改善进行专业交流。	13.8%	65.7%	16.8%	2.9%	0.8%	0.5%
10a	在上学年六至七月期间,外评人员到校进行的外评简介会能增加我对外评的理解。	14.2%	71.9%	12.1%	1.6%	0.2%	3.2%
10b	在上学年六至七月期间,外评人员到校进行的外评简介会能消除我对外评的疑虑。	8.8%	57.0%	26.5%	6.6%	1.1%	3.4%
10c	在上学年六至七月期间,外评人员到校进行的外评简介会能廓清外评需要,减省不必要的准备工作。	9.3%	58.0%	22.9%	7.9%	1.9%	3.1%
11	外评队伍能按校情聚焦检视本校的关注事项。	11.6%	69.8%	15.5%	2.5%	0.6%	0.9%
12	外评队伍所观察学校活动的种类足够。	12.4%	69.3%	14.8%	2.8%	0.7%	1.1%
13	外评队伍能专业地执行外评工作。	13.9%	67.4%	15.8%	2.3%	0.6%	1.1%
14	外评队伍的态度诚恳和友善。	21.7%	64.3%	11.7%	1.8%	0.5%	0.9%

		回应百分比					
		非常同意			→ 极不同意		不适用
15	前线教育人士参与外评工作有助外评队伍从不同角度评核本校的表现。	14.2%	70.0%	13.9%	1.5%	0.4%	1.1%
16	外评队伍和本校成员面谈时能客观地听取意见。	13.5%	66.2%	17.2%	2.4%	0.7%	3.9%
17a	外评队成员于观课后与个别教师交流，能让教师反思学生学习及课堂教授情况。	12.1%	67.6%	16.4%	2.9%	1.0%	8.2%
17b	外评队成员于观课后与个别教师交流，能让教师反思如何于课堂教学配合学校的关注事项。	10.2%	66.6%	19.1%	3.2%	0.9%	8.0%
18	外评队伍于口头回馈环节报告外评的初步结果，讯息清晰。	13.1%	68.0%	16.7%	1.8%	0.4%	8.9%
19	口头回馈环节加入负责学校发展的小组成员以外的教师，能提高外评的透明度。	13.2%	67.9%	16.6%	1.8%	0.4%	5.7%
20a	是次校外评核能准确评鉴本校自评机制的效能。	9.8%	66.5%	20.1%	2.9%	0.6%	0.6%
20b	是次校外评核能准确指出本校的优点。	14.7%	68.3%	14.3%	2.2%	0.5%	0.6%
20c	是次校外评核能准确指出本校有待改善的地方。	11.5%	66.4%	18.1%	3.3%	0.7%	0.6%
20d	是次校外评核有助本校制订未来的目标和计划。	12.8%	66.8%	17.7%	2.3%	0.4%	0.6%
21	我认同外评报告提出的建议。	10.0%	64.9%	22.3%	2.2%	0.6%	0.9%
22	本校有足够时间就外评报告作书面回应。	10.6%	65.4%	22.2%	1.4%	0.5%	6.6%
23	在书面回应前，本校教职员对外评报告有充分讨论。	10.4%	62.6%	21.9%	3.9%	1.2%	3.1%
24	外评有助我反思本校工作的成效。	12.1%	68.4%	15.8%	3.0%	0.7%	0.7%
25	本校准备外评的工作是适量的。	8.3%	58.9%	21.7%	8.0%	3.2%	0.7%
26	外评所带来的压力可以接受。	5.2%	50.8%	27.5%	11.3%	5.1%	0.7%
27	整个外评过程是公开和具透明度。	9.4%	66.1%	19.9%	3.4%	1.1%	0.6%
28	整体来说，我对校外评核感到满意。	7.9%	65.4%	21.9%	3.3%	1.5%	0.5%