

# 视学周年报告

2013/14



教育局

质素保证及校本支援分部

# 目 录

|     |                        |    |
|-----|------------------------|----|
| 第一章 | 简介                     | 1  |
| 第二章 | 外评的主要结果                | 3  |
| 第一节 | 管理与组织                  | 3  |
| 第二节 | 学与教                    | 6  |
| 2.1 | 课程和评估                  | 6  |
| 2.2 | 学生学习和教学                | 10 |
| 第三节 | 校风及学生支援                | 13 |
| 第三章 | 总结                     | 16 |
| 附录一 | 二零一三至一四学年接受外评的学校       | 17 |
| 附录二 | 二零一三至一四学年外评后学校问卷调查分析报告 | 19 |

## 第一章 简介

- 教育局推行「学校发展与问责架构」，强调学校自我评估（自评）为优化教育工作的核心，辅以校外评核（外评），推动学校着「策划—推行—评估」的自评循环，不断自我完善。
- 在二零一三至一四学年（本学年），教育局继续以「校情为本，对焦评估」的原则于106所学校进行外评，包括44所中学、60所小学和2所特殊学校（附录一）。
- 本报告综合上述学校在「管理与组织」、「学与教」和「校风及学生支援」方面的整体表现，供学校参考。
- 在「管理与组织」方面，学校普遍能因应校情和学生的需要，制订適切的发展计划。部分学校有策略地规划专业发展工作，以配合关注事项。学校的领导层和中层管理人员能领导教师，配合学校的发展方向，落实相关的工作。学校认同自评的理念，能適切地检视工作成效。不少学校能善用自评数据，并结合观察所得，检视工作成效，再作适当跟进，但部分学校尚需进一步提升自评表现，多就整体的成效、学生的表现和需改善的地方进行分析和反思。
- 在「学与教」方面，较多学校把照顾学习差异和推动学生的自主学习订为关注事项，并制订不同的策略积极地推展。小学多注重促进教师的专业发展、优化校本课程设计和课堂教学策略，推行了多项措施，推动课程发展，促进专业交流，成效不错。中学着重发展学生的语文能力，大部分学校能透过联课活动增强他们学习英语和普通话的兴趣。部分学校致力提升学生以英语学习的效能，提供多项措施，支援他们以英语学习非语文科目，惟小部分学校须定期检视有关措施的成效，并适当地跟进。在课堂上，教学流程顺畅，学习气氛大致良好，学生普遍对学习感兴趣，上课专注，但他们的自学习习惯仍待培养。教师多能妥善安排学习活动，促进学习，但在运用提问和回馈方面，成效见参差。教师亦须在课堂上更多运用不同的策略，以照顾学习差异。
- 在「校风及学生支援」方面，学校大都积极培养学生的正面价值观，又为他们提供不同的学习经历，以发展他们的潜能、培养他们的领导才能和服务精神，促进他们的全人发展。学校积极营造共融的校园文化，并为非华语、新来港和有特殊教育需要的学生提供照顾。

学校透过与家长、校友和外间机构的联系和合作，適切地支援学生成长。

- 从本学年外评后学校问卷调查分析报告（附录二）所见，参与外评学校的教师对外评工作评价正面。他们普遍认为外评队伍能按校情聚焦检视学校的关注事项、准确指出学校的优点和有待改善的地方，和促进教师的专业交流与工作反思。教育局会继续搜集及听取各持分者的意见，完善「学校发展与问责架构」，与持分者携手促进学校发展及提升学生学习效能。

## 第二章 外评的主要结果

### 第一节 管理与组织

- 学校在本范畴的整体表现良好。
- 学校认同自评的理念，并已建立明确的自评机制，藉「策划—推行—评估」的自评循环，推动持续发展。学校大都能在发展周期开展前检视上一周期各关注事项的整体成效，并透过自评数据、「强、弱、机、危」的分析和全体教师讨论等不同方式，进行整体校情检视，从而订定新一个发展周期的关注事项。部分学校设有专责小组，统筹自评工作，支援各科组检视工作成效，有助加强学校的自评文化。
- 学校能因应校情和学生的需要，制订学校发展计划。学校大多以三年为一个发展周期，本学年为大部分学校发展周期的第二年。从关注事项反映，学校重视提升学与教的表现，不少学校以推动学生的自主学习和照顾学习差异为关注事项。部分学校把上次外评报告的主要建议，如改善学校自评或加强专业领导等，订为关注事项，并制订推行策略，适当地跟进。学校的周年计划大多配合学校发展计划，部分订有明确的工作目标及相应的推行策略和成功准则，让学校能有序和有策略地推行关注事项。大部分学校的科组能呼应关注事项，制订工作计划，落实相关工作。
- 学校能适切地按时检视工作成效。学校普遍能于学年终结时进行工作成效检讨，部分更于学年中段作中期检讨，并按工作的实际进度适时修订推行策略。部分学校能善用自评数据，并结合同侪观课所得，检视学与教重点发展项目的成效，再作适当跟进，如安排教师分享成功经验、提供专业支援等。然而，部分学校的自评表现尚需进一步提升。这些学校在评估工作成效时，偏重于运用量化的成功准则和逐一检视工作项目的完成或个别策略的推行，较少就整体的成效、学生的表现和需改善的地方进行分析和反思，以助往后的跟进和策划。
- 学校的领导层和中层管理人员悉力领导教师，共同促进学校的持续发展。高效能的领导层能有效带领教师团队，按学校的办学宗旨建立共同愿景，订定清晰的发展方向和目标。他们能适当地配合教师团队和学校的发展需要，灵活调拨资源、增聘额外的人手，为教师创造空间，以提升专业能量和加强学与教的效能。他们适当地赋权

展能，让中层管理人员发挥策划、统筹和监察的职能，又能按学校的发展需要，在不同岗位培育人才，为人事更替作适当的部署。中层管理人员大都能配合学校的发展计划，带领科组发展和支援教师落实相关的工作。小部分学校的领导效能未尽发挥，领导层未能妥善规划学校的发展，或未能赋权问责，又或中层管理人员未能有效发挥监察职能，影响发展的步伐。

- 学校普遍重视教师的专业发展。部分学校有系统地规划专业发展工作，以配合关注事项，并设立专责小组，统筹相关的培训和分享活动，提升团队的专业能量。领导层能以身作则，领导校内的专业学习，推动学校发展为学习社群。小部分学校更鼓励教师到外地交流和考察，并灵活运用资源提供津贴，有助拓宽教师的视野。然而，部分学校未能聚焦于课堂教学策略的落实情况，以检视专业发展活动的成效。部分中层管理人员尚可加强科组内的专业分享与交流，以促进教师的专业发展。

#### 良好示例一

##### 小学

领导层具教育视野和抱负，能为教师提供专业支援，又重视凝聚教师团队，有效带领他们确立学校愿景，为学校的持续发展而努力。校长具教育热诚，处事认真，尤以提升教师的专业发展，更见积极，如推动教师与业界同工分享，更与到访的友校或来自外地的院校，彼此观摩学习，以及到海外作教育考察，大大拓宽教师视野，以及提升他们的专业能量。校长能带领学校与时俱进，致力推动学校发展为学习社群，不断追求卓越。副校长具承担精神，能有效带领教师团队，就校本课程发展积极引入新元素。中层管理人员勤奋实干，透过跨科协作努力推动校本课程的发展，又积极配合学校的持续发展，推动教师团队订定个人行动方案，且配合他们的专业发展需要，厘订个人进修计划，促进专业成长。在领导层和中层的带领下，校内的教研气氛浓厚，教师团队同心为培育学生全人发展而努力。

## 良好示例二

### 中学

学校有效推动自评文化，透过「策划—推行—评估」的自评循环，促进学校持续发展。经过多年的不断求进，学校已建立严谨而健全的自评机制，学校重视聆听教师、家长等不同持分者的声音，尤其鼓励学生积极发表意见，又提供多元化的途径，让教师参与校政的讨论和检讨，增强了持分者对学校发展的拥有感。学校强调以实证为本的模式检视工作成效，并采用多元化的自评工具搜集和分析资料。科组亦能对焦于关注事项和本身的发展需要策划工作，并订定适切的推行策略，以助工作的落实。教师具自评意识，能恒常地反思工作进展和成效。学校能就自评所得，作适切的跟进，并回馈策划。整体来说，自评文化已植根于学校恒常工作中。

## 第二节 学与教

### 2.1 课程和评估

- 学校在「课程和评估」方面的整体表现良好。
- 学校制订的关注事项，较多与照顾学习差异和推动学生的自主学习有关。学校的课程发展重点大多切合学生的学习需要，小学较多透过促进教师的专业发展、优化校本课程设计和课堂教学策略，以提升学生的学习表现；中学则着重发展学生的语文能力，尤其在提升学生以英语学习的效能方面。
- 学校普遍能配合课程发展趋势及学生需要规划课程。大部分小学积极推动科目的课程发展，以不同的课程措施提升学生的语文能力和共通能力，例如中文科的「读写结合」、英文科的「小学识字计划—阅读/写作」、数学科의 解难策略、常识科的科学探究等。中学则较重视高中的选科、初中和高中的课程衔接，以及推广跨学科英语学习。大部分中学能配合学生的意愿，提供不同的选修科和具弹性的选科组合，并能恰当地调拨资源，提供机会让学生修读应用学习课程或与他校协办的科目，以切合他们的兴趣和志向，为他们的多元出路作好准备。学校重视初中和高中的课程衔接，调适初中课程内容，以巩固学生的基础知识和能力。部分学校亦加强英文科和其他科目的协作，发展跨学科英语学习教材和提升学生以英语学习的能力。学校安排多样化的学习活动，例如户外实地考察、各类型的学术活动、境外交流等，以拓宽学生的视野，丰富他们的学习经历。学校一般能妥善地规划价值教育，透过课堂学习、早会、周会和课后活动，培育学生的正面价值观和态度；小部分学校以跨科的主题学习、专题研习或联课活动等方式，推展价值教育。学校大多能持续检视课程的规划和实施，惟小部分学校仍需注意各学习领域课时的分配，确保学生获得充足的基础知识和能力。
- 照顾学习差异为不少学校的关注事项，学校普遍能适当地回应，以不同策略照顾学生不同的学习需要。不少学校按学生的能力分班或分组，以便为他们提供适切的支援。部分学校订定明确的课程和教学策略，以配合学生的学习能力和风格，例如按学生能力调适课程内容、发展核心和延展部分、在课堂采用小组学习模式促进互动、透过异质分组促进同侪协作和互相支援等。学校为能力稍逊的学生设立不同的课后支援措施，如辅导教学、家课指导等，以巩固他们

的学习基础。学校亦积极培育能力较佳的学生，一般能提供充足的机会，如校际比赛和资优课程等，以增润他们的学习、发展他们的潜能。部分学校能紧密跟进学生的表现，具体分析学生测考的强弱项后，适时调节课程和教学设计，改善学生的学习表现，惟学校普遍仍须多探讨如何透过不同的教学策略，例如调节课堂内容、提升提问层次和延展学习等，更有效地照顾学生不同的学习需要。

- 学校积极推广阅读，透过不同的措施，培养学生的阅读兴趣和习惯，阅读风气渐次建立。不少学校设立阅读时段，为学生提供定时阅读的机会。部分学校于图书课或阅读课教授阅读策略和技巧，个别学校更要求学生按选定读物内容拟订问题，同侪互相提问及进行交流，有助促进学生从阅读中学习。图书组举办不同类型的阅读活动，包括阅读奖励计划、主题书展、好书推介等，均有助培养学生的阅读习惯。不少小学设有伴读计划，如「故事妈妈」、「大哥哥大姐姐伴读」等，以支援初小学生的阅读。小部分学校更为家长举办讲座或工作坊，让他们了解如何提高子女的阅读兴趣，以支援学生在家阅读。整体来说，学生大都乐于阅读，惟学校尚可加强图书组与各科合作，推动科本阅读，以拓宽学生的阅读面。
- 学校着力透过推动各项措施，如专题研习和教授自学策略等，提升学生自主学习的能力。学校能持续透过专题研习，让学生按不同的课题进行深入探究，培养他们的自主学习和共通能力。小部分学校更透过跨科组协作，让学生阅读不同范畴的材料，配合专题研习或主题式学习等，有效地连系不同学习领域的知识和学习经历。部分学校有系统地教导学生运用不同的自学策略和思维工具，例如课前预习、摘录笔记及概念图等。此外，不少学校设置电子平台推动学生自主学习，例如提供网上阅读及练习材料；部分学校能善用这些平台，增加师生和生生互动及讨论交流的机会，使学生能获得适时的回馈。学校尚可帮助学生订立目标，并适时监察学生的进度和帮助他们反思，以提升他们的自主学习能力。
- 学校重视提升学生两文三语的能力，大部分能藉各科组提供的联课活动提升他们学习英语和普通话的兴趣。学校透过普通话日或英语周等安排，鼓励学生多运用普通话和英语沟通；不少学校亦于早会、周会、午间时段安排学生作广播和汇报，并培训他们参加比赛，加强他们运用普通话和英语的能力和信心。然而，小部分学校尚可透过加强跨科协作、优化课堂教学、丰富校园布置等，使学生有更多运用语文和展示学习成果的机会。在微调中学教学语言安排下，学校大致能適切地推行不同措施，如英语延展活动、教授学科的英文词汇等，以支援学生以英语学习非语文学科目，惟小部分学校须仔细

分析学生的表现，掌握他们以英语学习非语文科目的困难，并提供适切的支援。

- 学校重视专业发展，普遍能有策略地推动教师的协作交流和提升他们的专业能量。学校以不同形式，促进专业交流，如校本工作坊、联校专业发展活动和不同学科的共同备课与同侪观课等。小部分学校能善用共同备课机制，订定教学焦点，配合同侪观课，让教师一起藉课后讨论及回馈，检视教学计划在课堂上的实施和分析学生的学习表现和难点，再探讨如何改善课程规划和教学策略。亦有学校鼓励教师透过分析不同学科的课业，进一步改善课业的设计和教师的批改，以能配合学校的课程发展方向。学校普遍鼓励同侪观课，部分学校的教师积极回应。然而，小部分学校推动的力度不足，仍须为共同备课及同侪观课订立具体的目标及焦点，如配合关注事项或学校推动的教学法，让教师能聚焦地反思学与教的成效。部分学校积极引入教育局或大专院校的专业支援，努力发展校本课程和不同的教学策略，例如促进课堂互动、改善提问技巧等，有助提升学与教的成效。
- 学校的评估政策明确，评估模式多样化。少数学校把学生在课堂及日常课业的表现纳入持续性评估，让教师恒常地掌握学生的表现，亦能促使学生勤加学习。个别学校评估学生在共通能力方面的发展，以能更全面反映他们的表现。部分学校能透过调适课业及测考卷等措施，评估不同能力学生的学习表现，例如在试卷内额外拟订挑战题或延伸问题，让能力较高的学生作答。从课业样本所见，不少课业的设计能配合学校的关注事项，如推动自主学习或培养学生的共通能力等。在评估资料运用方面，学校一般能适当地分析学生测考表现的数据，部分学校能透过教师会议或共同备课的讨论，针对学生的弱项和学习难点改善课程规划和课堂教学策略。学校大都能透过适切的跟进方式，巩固成绩稍逊学生的学习，惟部分学校的跟进方式较为单一，只局限于某些题目的操练。
- 学校的课程领导大致稳妥。领导课程发展的副校长或课程统筹主任大多能统筹课程的策划和推行，带领科组配合学校的关注事项，制订清晰的发展方向，并支援科组落实各项工作。在表现较佳的学校，科组能深入分析学生的学习表现，回馈课程的整体规划。小部分学校藉着搜集教师和学生对教学和学习活动的意见，配合科组的检讨，整全地检视课程的发展和落实，再制订具体的改善建议和修订推行策略。然而，部分学校较侧重检视各项工作的进度，未能针对工作目标评估成效，在透过自评促进课程发展方面仍需改善。部分学校尚可加强学科之间的沟通和协作，以能更有效地落实校本课程。

### 良好示例一

#### 小学

学校以促进学生的自主学习和跨学科学习作为课程发展的目标。课程组积极引入外间专业支援，并联动辅导组推动自主学习。学校透过成长课，让学生了解自己的性向和能力，并教导他们订立目标和进行学习反思，又透过学科的课程培养学生的自主学习能力。学生普遍能运用不同的自学策略，除进行课前预习和网上学习外，又运用统计图、表列、脑图等方式，整理数据，归纳和反思所学。学校配合关注事项订立学习主题，推动跨学科的课程统整及规划全方位学习，为学生安排讲座、参观考察、服务学习等活动，以丰富他们的学习经历，又能让他们综合运用各科所学知识和加深对相关主题的认识，更能促进他们在技能及态度方面的全面发展。学校经常与他校分享校本课程发展的经验，让教师能藉此反思和检视工作的成效，不断优化相关工作，力求进步。

### 良好示例二

#### 中学

学校制订关注事项，持续发展学生「积极探索」、「喜欢思考」和「乐于沟通」的素质。各科能在课程中适当地加入读写元素、说话训练和时事评论等，既能培养学生的思维，也能发展他们的语文和沟通能力。学校有系统地推行专题研习，鼓励学生进行探究式学习。研习内容结合生活体验。在进行研习前，相关科目能照顾学生所需，提供知识、技能、态度等层面的输入。学生在阅读、搜集和分析资料的过程中，培养多角度思考的能力。教师能给予学生具体的回馈，确保他们掌握研习的重点。学生完成报告后，须汇报研习成果，反思所学，并解答同学提出的问题。专题研习的设计优良，有助加强学生的探究、思考及沟通能力，培养相关的素质。

## 2.2 学生学习与教学

- 学校在「学生学习与教学」方面的整体表现尚可。
- 本学年外评人员共观课约4 800课节。综合整体观课结果，在课堂管理、师生互动及教师的沟通技巧方面，表现大致良好；而照顾学习差异、提问技巧、回馈和跟进方面则仍需加强。学生普遍学习态度良好，上课专注，与教师关系融洽，但在自主学习方面仍需改进。
- 课堂教学流程顺畅，学习气氛大致良好。教师普遍尽责认真，备课充足，能为课堂设下明确的学习重点，并能提供机会让学生展示所学，学习活动安排有序。教师普遍能恰当使用学科资源和资讯科技辅助教学，引发学生的兴趣，协助他们理解教学内容。部分教学内容能联系学生的日常生活经验，提高他们的学习动机；部分教师更能融合价值教育于课堂中，以培养学生正面价值观和态度。学生普遍对学习感兴趣，能运用相关的知识和技能参与学习活动，并愿意与同学分享交流。学生在课堂上有不少运用两文三语的机会，如小组讨论、汇报等。在效能较佳的课堂中，生生互动良好。学生以粤语和普通话表达大致清晰流畅，但以英语表达的能力及信心则有待加强。小部分教师能安排同侪互评，让学生透过互动和回馈，改善学习。部分教师能于课堂完结前作总结，甚或引导学生一起重温学习重点，以巩固学生所学；至于能适时引导学生反思、设定改善目标者，则属少数。部分课堂的教学容量不足，教师未能按学生的能力和学习进度，适当地提升对学生的期望。小部分学生能运用自学策略，如摘录笔记、运用概念图等。部分教师要求学生作课前预习，惟只有少数能有组织地结合课堂教学和学生的预习成果，以加强预习效能。整体而言，学校尚需进一步培养学生的自学习惯。
- 提问和回馈在不同课堂的运用，成效见参差。教师普遍透过提问促进师生互动，在部分效能良好的课堂，教师能善用追问及转问，引发学生作多角度思考，或引导他们找出错误并自行修正答案，促进他们学习。但在部分课堂，教师的提问虽多，但层次不高，以查考学生已有知识为主，未能有效激发学生思维及深化学习。回馈普遍适时、正面，教师能就学生的良好表现多加赞赏，以鼓励学生学习，惟部分教师的回馈较为简单，未能具体指出学生的优点及需要改善的地方，或急于给予预设的答案，未能提供充足的思考空间。
- 教师多能妥善安排协作活动，促进学习。部分课堂中，教师透过不同的学习活动，如二人小组、分组讨论等，鼓励学生协作及增加课

堂互动，学生普遍已熟悉分组常规。在效能良好的课堂，教师采用异质分组，适当为小组安排分工，再配合具协作元素的分组活动设计或任务，让不同能力的学生均有机会参与，发挥所学，并能互相协作和支援。在学习过程中，教师又能提供机会让学生讨论或汇报，营造良好的学习气氛。然而，部分课堂的分组活动目标不明确，讨论空间不大，协作元素不足，学生各自完成任务，未能发挥积极互赖的效果。

- 学校在照顾学习差异方面有较强的改善空间。教师主要透过巡查监察学生的学习进度，并给予个别的支援和指导。个别效能良好的课堂，教师能因应学生的能力，设计合适的分层工作纸和挑战题目，以照顾不同能力学生的学习需要和延展他们的才能。不过，课堂上照顾学习差异的策略普遍不足，部分教师未能关注较被动和能力稍逊的学生，鼓励他们学习，或因应学生表现的差异，调整教学策略和步伐。部分课堂虽有异质分组安排，但多未能发挥以强带弱的效果。

### 良好示例一

#### 小学

学校本周期以推动资讯科技教育为关注事项，教师能积极回应。他们乐于运用不同的电子学习平台，安排多元化课堂活动。学生踊跃投入这些活动，透过电子学习平台回答问题和进行讨论。教师迅速掌握学生的学习表现，并善用资讯科技工具，以平板电脑即时展示不同学生的回应或小组讨论的成果，再给予具体回馈，又鼓励同侪互评，有助学生反思所学。整体而言，透过电子教学，教师有效促进师生和生生互动，并能培养学生的共通能力，如协作、沟通等。

### 良好示例二

#### 中学

教师能运用不同层次的提问，提升学生的高阶思维，又能善用追问和转问，引发学生思考或作进一步讨论。学生大都主动回答教师的提问，从中亦可见他们对学科知识和概念有良好的掌握。教师又邀请一些较为被动的学生回答问题，并予以适当的鼓励，帮助他们投入学习。在课堂结束前，教师能总结学习重点，并安排课后延展学习任务，巩固和深化学生所学。学生能运用不同的学习策略进行学习。他们在处理数据、解决问题和分析议题时，展现了良好的共通能力，又能主动摘录学习要点。教师采用异质分组策略照顾学习差异，能力较高的学生能协助能力稍逊的学生，达到以强带弱的效果。

### 第三节 校风与学生支援

- 学校在本范畴的整体表现良好。
- 学校普遍能適切地策划和统筹学生成长支援工作。学校大都能运用自评工具及结合教师观察等资料，掌握学生的成长需要，并呼应办学理念和发展目标，订立工作重点。大部分学校由一位副校长统领各学生成长支援组别。他们紧密沟通和合作，共同策划、推行和评估相关工作。学校大多采用全校参与模式，配合不同的活动、计划和服务，培育学生的全人发展。学校普遍能透过中期及年终检讨，掌握工作进展和成效，部分更能以检视所得，适时回馈各组别的工作策划。
- 学校积极推动价值教育，以培育学生的正面价值观。学校透过不同方式传递正面讯息，例如举办周会、讲座及奖励计划等。部分学校透过成长课和德育及公民教育课等校本课程，有系统地推展价值教育，协助学生发展良好品德。学校亦能藉训辅工作，鼓励及表扬学生的良好行为，有助培养他们的良好习性。不少学校亦努力营造关爱校园文化，又透过班级经营，藉班主任对学生的关顾及不同的活动和比赛，建立良好的师生关系和提升学生对学校的归属感。
- 大部分学校积极为学生提供多元化的学习经历，以促进他们的全人发展。部分学校除于课时内举办涵盖学术、体艺、兴趣等范畴的联课活动外，还外聘导师，为学生提供课后多元智能活动或专项培训，有助发展他们的潜能。小部分学校乐于听取学生关于课外活动的建议，并作适当的调节，以配合他们的兴趣。部分学校为学生提供不同的表演平台，如音乐会、综合晚会等，又鼓励他们参与校外的演出和比赛，让他们展示才华、建立自信。大部分学校亦举办境内外的参观、考察和交流活动，有助丰富学生的学习经历和拓宽他们的视野。学校大都重视培养学生的领导才能和服务精神，并提供适切的培训机会。部分学校透过训练营培育领袖，有系统地以不同的活动，让学生掌握带领和组织活动的技巧。学校普遍透过制服团队和校内不同的服务岗位，或推行「一人一职」计划，培养学生的服务精神，又鼓励他们参与社会服务，从中了解弱势社群的需要。为能进一步促进学生从服务中学习，部分学校尚可加强学生在完成相关活动后的反思。
- 大部分中学努力推动生涯规划教育。学校普遍能适当地提供机会，让初中学生评估和了解自己的性向、能力和兴趣，加强自我认识，

再透过提供不同的资讯和安排探索活动，帮助他们订定学习和个人成长目标。学校普遍能在高中阶段为学生提供适当的升学及就业辅导，部分学校亦举办适切的活动，如旧生的职场生活分享、参观工作机构等，让学生认识不同行业的特性，从而作出适当的抉择。小部分学校更安排职场体验活动，使学生亲身了解不同机构的实际运作，并在真实的工作环境中吸取经验。

- 不少学校积极推动和谐共融的校园文化，为不同的学生提供照顾。取录较多非华语及新来港学生的学校，一般能提供适切的支援，包括编班及分组的安排，课后温习班和语言适应班等，以照顾他们的学习需要和帮助他们适应本地的文化与生活习惯。小部分学校透过朋辈互助计划，配对非华语学生和本地学生，让他们以二人一组的形式互相支援；计划除有助学生的语文学习外，亦能推动共融和互助互爱的文化。学校普遍能尽早识别有特殊教育需要的学生，又鼓励教师接受培训，让他们更深入地了解相关学生的学习需要、提供合适的支援。在学习支援上，学校普遍采用朋辈支援和座位安排等方式，照顾有特殊教育需要的学生，并在课业和评估方面作适当的调适。大部分学校能善用专业资源，与教育心理学家保持联系，为学生提供个别支援或专业治疗服务和设定个别学习计划。部分学校也能积极支援家长，为他们安排讲座、培训和支援小组等，以加强对相关学生在家庭层面的照顾。
- 学校与家长和校友保持联系，互相合作，支援学生成长。学校大都能善用不同的渠道与家长紧密地沟通，让他们了解学校的发展和子女的学习需要。大部分家长教师会能发挥凝聚家长的角色，提升家长对学校的认同感和支持度。不少学校的家长积极服务学校，如担任活动义工和协助伴读等。法团校董会的家长校董参与学校管理，成为学校持续发展的重要伙伴。学校普遍能藉与校友的联系，让他们回馈母校，如为学生提供训练，或出席讲座分享升学和就业经验等。部分校友会协助筹或设立奖学金，积极支援学校发展。
- 学校一般能善用外间专业资源，促进持续发展。部分学校能配合关注事项或发展需要，引入大专院校和教育局的专业支援，或其他学校进行交流和分享。相关的专业支援与交流，有助促进校本课程发展，提升学与教和学生成长支援的效能。部分学校能与社区及其他机构保持密切联系，为学生提供多元化的学习活动，丰富他们的学习经历。

### 良好示例一

#### 小学

学校致力推动学生成长支援工作，秉承「以爱育人」的使命，积极建立关爱文化，以「五多一少」，即多赞赏、鼓励、包容、忍耐、关怀及少责备为主要策略。学校透过全校参与，鼓励教职员以爱培育学生，让学生在爱与关怀的环境中成长。学校又能配合这发展重点，有策略地推展相关的奖励计划，藉小册子记录学生的良好行为，并加以表扬，能起积极鼓励作用。教师也定期约见学生，一同检视小册子，就他们的行为表现提供具体回馈。学校更善用家长网络，与家长携手辅助学生成长，让学生的美好行为能延伸至家庭。

### 良好示例二

#### 中学

学校非常重视学生的个人成长、品格塑造，以至全人发展。近年学校大力发展校本生命教育，建立明确的校本生命教育架构，涵盖生命教育课程、周会和体育、艺术课程等，又扩大了生命教育团队，包括基督教事工、训辅、德育及公民教育等组别的成员，动员全校推展相关工作。学校的生命教育课程结合了宗教、价值教育、个人成长等元素，课程组织有系统，涵盖面广，策划用心细致。学校也藉周会、讲座和福音性活动，培育学生的正面价值，并利用「我的成长档案」促进学生自我检视，订立个人目标。整体而言，学校从课程、其他学习经历、教师关顾等不同层面，有效培养学生正面的价值观、良好的品格和对学校的归属感，同时营造了和谐关爱、互励互勉、积极向上、团队协作的校园氛围。

### 第三章 总结

- 整体来说，学校已建立明确的自评机制，藉「策划—推行—评估」的自评循环，推动持续发展，悉力提升工作效能，并已取得不错的成就。学校在「管理与组织」和「校风及学生支援」范畴的表现良好。在「学与教」范畴方面，「课程和评估」的表现良好，而「学生学习和教学」则表现尚可。
- 综合整体观课结果，课堂教学流程顺畅，学习气氛不错，惟部分课堂的教学和学生学习表现仍需加强。学校在课堂管理、师生互动及教师的沟通技巧方面，表现大致良好。然而，课堂教学尚有一些可改善的地方，包括提升对学生学习的期望、运用不同层次的提问引发思考和提供具体的回馈以助学生学习等。在照顾学习差异方面，教师仍需运用更适切的学与教策略，并因应不同学生的学习表现调节教学步伐和内容。学生普遍对学习感兴趣，能运用相关的知识和技能参与学习活动，并愿意与同学分享交流，但他们的自学习惯仍待培养，以英语表达的能力及信心亦有待加强。
- 优化学与教既是不少学校的关注事项，学校仍需在这方面进一步发展，多探讨如何透过不同的教学策略，促进学生的学习和照顾他们不同的学习需要。学校在检视学与教的成效时，宜多聚焦于课堂教学策略的运用，并仔细分析学生的表现。学校大多已建立不同的平台，以促进专业交流，教师宜善用这些交流机会，为共同备课及同侪观课订立具体的目标及焦点，制订如照顾学习差异、促进自主学习等的学与教策略，并透过互相观摩，检视相关策略在课堂教学的落实情况。
- 随着教育的不断发展，学校将面对不同的挑战。推动学生自主学习、落实第四个资讯科技教育策略和优化生涯规划教育等均是学校未来发展需要关注的重点。学校可建基于已有优势，在发展切合学生学习需要的学、教、评和照顾学生的多样性方面再提升或完善，进一步落实课程改革的要求，以能聚焦、深化和持续学校课程发展。教师可继续透过同侪协作交流、实践及反思，强化专业知识和能力，共同提升专业水平。

## 附录一 二零一三至一四学年接受外评的学校

### 小学

|                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 中华基督教青年会小学      | 旅港开平商会学校             |
| 中华基督教会协和小学      | 荃湾公立何传耀纪念小学          |
| 中华基督教会协和小学(长沙湾) | 荔枝角天主教小学             |
| 中华基督教会基法小学      | 培基小学                 |
| 中华基督教会基湾小学(爱蝶湾) | 将军澳天主教小学             |
| 中华基督教会湾仔堂基道小学   | 惇裕学校                 |
| 丹拿山循道学校         | 梨木树天主教小学             |
| 天主教博智小学         | 深水埔街坊福利会小学           |
| 天神嘉诺撒学校         | 通德学校                 |
| 屯门官立小学          | 博爱医院陈国威小学            |
| 地利亚(闽侨)英文小学     | 博爱医院历届总理联谊会郑任安夫人千禧小学 |
| 西贡崇真天主教学校(小学部)  | 喇沙小学                 |
| 佛教林炳炎纪念学校       | 华富邨宝血小学              |
| 佛教慈敬学校          | 顺德联谊总会何日东小学          |
| 李志达纪念学校         | 顺德联谊总会李金小学           |
| 沙田崇真学校          | 慈幼学校                 |
| 秀明小学            | 圣公会天水围灵爱小学           |
| 秀茂坪天主教小学        | 圣公会柴湾圣米迦勒小学          |
| 亚斯理卫理小学         | 圣公会基德小学              |
| 东莞同乡会方树泉学校      | 圣公会圣米迦勒小学            |
| 东华三院李东海小学       | 圣公会圣提摩太小学            |
| 东华三院李赐豪小学       | 圣家学校                 |
| 东华三院姚达之纪念小学(元朗) | 圣罗撒学校                |
| 东华三院邓肇坚小学       | 农圃道官立小学              |
| 油麻地天主教小学(海泓道)   | 道教青松小学               |
| 保良局陈南昌夫人小学      | 嘉诺撒小学(新蒲岗)           |
| 迦密梁省德学校         | 嘉诺撒培德学校              |
| 迦密爱礼信小学         | 乐善堂杨仲明学校             |
| 香港道教联合会纯阳小学     | 岭南大学香港同学会直资小学        |
| 香港学生辅助会小学       | 宝血会嘉灵学校              |

## 中学

中华基督教会基智中学  
中华基督教会基道中学  
中华基督教会铭基书院  
中华基督教会铭贤书院  
五旬节圣洁会永光书院  
五育中学  
仁济医院王华湘中学  
天水围香岛中学  
天主教母佑会萧明中学  
文理书院（九龙）  
可立中学（啬色园主办）  
余振强纪念第二中学  
佛教沈香林纪念中学  
明爱马鞍山中学  
东莞工商总会刘百乐中学  
东华三院陈兆民中学  
东华三院黄凤翎中学  
保良局甲子何玉清中学  
保良局胡忠中学  
保良局董玉娣中学  
南屯门官立中学  
迦密唐宾南纪念中学

香港红卍字会大埔卍慈中学  
香港培正中学  
香港邓镜波书院  
旅港开平商会中学  
荃湾官立中学  
彩虹邨天主教英文中学  
梁文燕纪念中学（沙田）  
循道中学  
顺德联谊总会郑裕彤中学  
啬色园主办可艺中学  
筲箕湾官立中学  
圣公会基孝中学  
圣文德书院  
圣芳济各书院  
圣类斯中学  
路德会吕明才中学  
嘉诺撒圣玛利书院  
宁波第二中学  
乐善堂梁銶琚书院  
乐善堂杨葛小琳中学  
乐道中学  
观塘功乐官立中学

## 特殊学校

匡智元朗晨曦学校

灵实恩光学校

## 附录二 二零一三至一四学年外评后学校问卷调查分析报告

| 发出问卷数目 | 回收问卷数目 | 回收百分比 |
|--------|--------|-------|
| 4 704  | 4 087  | 86.9% |

|     |                                             | 回应百分比 |       |        |      |      |      |
|-----|---------------------------------------------|-------|-------|--------|------|------|------|
|     |                                             | 非常同意  |       | → 极不同意 |      | 不适用  |      |
| 1a  | 我清楚校外评核的目的。                                 | 27.0% | 68.6% | 3.8%   | 0.4% | 0.1% | 0.1% |
| 1b  | 我清楚校外评核的程序。                                 | 24.9% | 69.9% | 4.5%   | 0.5% | 0.1% | 0.1% |
| 1c  | 我清楚校外评核的涵盖范围。                               | 21.3% | 70.8% | 6.8%   | 0.8% | 0.1% | 0.2% |
| 2   | 「香港学校表现指标 2008」能涵盖本校主要范围的工作。                | 11.4% | 68.5% | 17.6%  | 1.0% | 0.1% | 1.4% |
| 3   | 「香港学校表现指标 2008」有助本校更聚焦地检视主要范围的工作。           | 11.2% | 68.0% | 18.2%  | 1.2% | 0.1% | 1.3% |
| 4   | 「持分者问卷」能有效搜集持分者对本校的意见。                      | 12.1% | 71.5% | 13.8%  | 1.6% | 0.4% | 0.6% |
| 5   | 「学校表现评量」有助本校进行学校自评。                         | 12.0% | 74.3% | 11.8%  | 1.2% | 0.3% | 0.4% |
| 6   | 「学校发展与问责」数据电子平台有助提升本校搜集和处理学校自评数据的效率。        | 10.6% | 70.0% | 16.5%  | 1.4% | 0.3% | 1.2% |
| 7   | 透过参与「校情检视」,我更了解本校的整体表现。                     | 16.5% | 70.0% | 11.0%  | 1.5% | 0.3% | 0.7% |
| 8   | 我积极参与检视本校的表现。                               | 20.6% | 64.5% | 12.7%  | 1.5% | 0.2% | 0.5% |
| 9   | 学校自评的过程能促进教职员就学校的持续改善进行专业交流。                | 16.4% | 68.1% | 12.6%  | 2.1% | 0.5% | 0.3% |
| 10a | 在上学年六至七月期间,外评人员到校进行的外评简介会增加我对外评的理解。         | 15.8% | 69.4% | 9.4%   | 1.2% | 0.2% | 4.0% |
| 10b | 在上学年六至七月期间,外评人员到校进行的外评简介会消除我对外评的疑虑。         | 10.3% | 57.1% | 22.0%  | 5.6% | 0.7% | 4.3% |
| 10c | 在上学年六至七月期间,外评人员到校进行的外评简介会廓清外评需要,减省不必要的准备工作。 | 10.5% | 58.0% | 19.9%  | 5.9% | 1.7% | 4.0% |
| 11  | 外评队伍能按校情聚焦检视本校的关注事项。                        | 15.8% | 69.8% | 11.5%  | 1.5% | 0.4% | 1.0% |
| 12  | 外评队伍所观察学校活动的种类足够。                           | 16.1% | 68.5% | 12.3%  | 1.8% | 0.3% | 1.0% |
| 13  | 外评队伍能专业地执行外评工作。                             | 18.2% | 67.9% | 11.2%  | 1.5% | 0.4% | 0.8% |
| 14  | 外评队伍的态度诚恳和友善。                               | 25.5% | 63.2% | 9.1%   | 1.3% | 0.2% | 0.7% |

|     |                                          | 回应百分比 |       |       |       |      |      |
|-----|------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
|     |                                          | 非常同意  |       | →     | 极不同意  |      | 不适用  |
| 15  | 前线教育人士参与外评工作有助外评队伍从不同角度评核本校的表现。          | 16.7% | 71.0% | 10.2% | 0.9%  | 0.2% | 1.0% |
| 16  | 外评队伍和本校成员面谈时能客观地听取意见。                    | 16.2% | 65.0% | 13.2% | 1.8%  | 0.4% | 3.4% |
| 17a | 外评队成员于观课后与个别教师交流，能让教师反思学生学习及课堂教授情况。      | 13.8% | 66.1% | 11.6% | 1.6%  | 0.4% | 6.5% |
| 17b | 外评队成员于观课后与个别教师交流，能让教师反思如何于课堂教学配合学校的关注事项。 | 11.3% | 65.8% | 14.3% | 1.8%  | 0.4% | 6.4% |
| 18  | 外评队伍于口头回馈环节报告外评的初步结果，讯息清晰。               | 15.1% | 64.3% | 11.2% | 1.2%  | 0.2% | 8.0% |
| 19  | 口头回馈环节加入负责学校发展的小组成员以外的教师，能提高外评的透明度。      | 13.6% | 67.7% | 12.3% | 1.0%  | 0.2% | 5.2% |
| 20a | 是次校外评核能准确评鉴本校自评机制的效能。                    | 11.7% | 69.5% | 15.6% | 1.8%  | 0.5% | 0.9% |
| 20b | 是次校外评核能准确指出本校的优点。                        | 17.9% | 67.7% | 11.9% | 1.4%  | 0.4% | 0.7% |
| 20c | 是次校外评核能准确指出本校有待改善的地方。                    | 13.8% | 68.3% | 14.3% | 2.3%  | 0.6% | 0.7% |
| 20d | 是次校外评核有助本校制订未来的目标和计划。                    | 14.9% | 69.6% | 12.8% | 1.4%  | 0.6% | 0.7% |
| 21  | 我认同外评报告提出的建议。                            | 11.9% | 67.3% | 17.3% | 1.8%  | 0.3% | 1.4% |
| 22  | 本校有足够时间就外评报告作书面回应。                       | 12.6% | 63.4% | 17.4% | 1.0%  | 0.2% | 5.4% |
| 23  | 在书面回应前，本校教职员对外评报告有充分讨论。                  | 13.0% | 63.3% | 17.6% | 2.5%  | 0.7% | 2.9% |
| 24  | 外评有助我反思本校工作的成效。                          | 14.4% | 71.3% | 11.2% | 2.1%  | 0.5% | 0.5% |
| 25  | 本校准备外评的工作是适量的。                           | 9.7%  | 61.0% | 18.9% | 7.2%  | 2.6% | 0.6% |
| 26  | 外评所带来的压力可以接受。                            | 6.1%  | 55.2% | 24.0% | 10.4% | 3.8% | 0.5% |
| 27  | 整个外评过程是公开和具透明度。                          | 11.3% | 70.5% | 14.6% | 2.4%  | 0.6% | 0.6% |
| 28  | 整体来说，我对校外评核感到满意。                         | 10.0% | 69.4% | 16.8% | 2.6%  | 0.7% | 0.5% |