

# 视学周年报告

## 2014/15



教育局  
质素保证及校本支援分部

# 目 录

|     |                        |    |
|-----|------------------------|----|
| 第一章 | 简介                     | 1  |
| 第二章 | 外评的主要结果                | 3  |
| 第一节 | 管理与组织                  | 3  |
| 第二节 | 学与教                    | 6  |
| 2.1 | 课程和评估                  | 6  |
| 2.2 | 学生学习和教学                | 10 |
| 第三节 | 校风及学生支援                | 13 |
| 第三章 | 总结                     | 16 |
| 附录一 | 二零一四至一五学年接受外评的学校       | 18 |
| 附录二 | 二零一四至一五学年外评后学校问卷调查分析报告 | 21 |

## 第一章 简介

- 教育局于二零零三至零四年开始推行「学校发展与问责架构」，强调学校自我评估（自评）为优化教育工作的核心，辅以外校评核（外评），推动学校藉着「策划—推行—评估」的自评循环，不断自我完善。同年，第一周期外评开始，至二零一四至一五学年（本学年）已完成两个周期的外评。
- 本学年是第二周期外评的最后一年，教育局继续以「校情为本，对焦评估」的原则到147所学校进行外评，包括77所中学、58所小学和12所特殊学校（附录一）。
- 综合本学年外评所见，学校普遍认同自评的理念，能适当地运用自评循环推动持续发展。在「管理与组织」方面，学校大都配合校情及学生学习和成长需要制订发展计划、关注事项和策略，普遍能适时检视工作进度和成效。不过，部分学校尚未能紧扣学生表现和学习成果，需要继续改善。领导层和中层管理人员普遍能按办学理念和关注事项带领学校发展，大都重视凝聚教师力量和团队建设，为教师安排专业发展活动，提供不少进修机会，部分学校适当地推动校内专业交流，藉同侪互相观摩促进专业成长。
- 在「学与教」方面，较多学校以照顾学生的多样性和推动自主学习为关注事项，部分则着重优化课堂学与教。学校一般透过分组教学及课前、课后支援，照顾不同能力学生的学习需要。小部分学校推行不同的课程和评估措施，又探讨相关的教学策略，適切地照顾学生的多样性，但课堂上运用相关的学与教策略方面仍需加强。学校积极培养学生的自学能力和习惯，惟未完全掌握相关策略，尚可引导学生订立目标，并在学习过程中主动发问和探究、检视进展和自我反思。在优化课堂学与教方面，部分学校着意培养学生的共通能力，但教师仍可更有效地运用提问和回馈，以促进学习的效能。
- 在「校风及学生支援」方面，学校普遍以培养学生的正面价值观、良好的品德及全人发展为主要目标，并能配合办学理念和学生的成长需要，策划和推展学生成长支援工作。学校普遍安排多元化的全方位学习活动，以丰富学生的学习经历。不少中学积极推展生涯规划教育，部分能适当地运用生涯规划津贴，为教师创造空间，让他们专注规划学习活动和教师培训。大部分学校已建立关爱共融的氛围，为新来港、非华语或有特殊学习需要的学生提供適切支援，让他们融入校园生活。学校普遍能与各伙伴联系和合作，推动持续发

展。

- 从本学年外评后学校问卷调查分析报告（附录二）反映，教师对外评工作的评价正面。他们普遍认为外评队伍能按校情聚焦检视学校的关注事项、准确指出学校的优点和有待改善的地方，又能帮助学校反思工作成效及制订未来的目标和计划。上学年完成的「学校发展与问责架构第二周期的推行对促进香港学校发展的效能研究」<sup>1</sup>，亦肯定学校发展与问责架构在推动学校自我完善方面的正面成效。展望未来，教育局会继续搜集及听取各持分者的意见，并且与持分者携手促进学校持续发展，提升学与教和学生成长支援的效能。

---

<sup>1</sup> 效能研究是由英国剑桥大学 John MacBeath 教授领导进行的独立研究。[研究报告](#)可于教育局网页下载。

## 第二章 外评的主要结果

### 第一节 管理与组织

- 学校在「管理与组织」方面的整体表现尚可。
- 学校普遍按校本管理的要求，适当地策划发展工作。大部分学校透过完善的自评机制，在拟定发展计划前运用表现指标和相关资料检视校情，包括各重点工作的整体成效、学校的「强、弱、机、危」分析和持分者的意见等。学校一般能参考外评报告的建议，并配合教育发展趋势及学生的学习和成长需要，制订適切的发展计划。部分学校让全体教师参与策划工作，过程具透明度，亦加强教师对相关工作的拥有感。
- 学校普遍能配合关注事项制订周年计划，按年推展相关发展工作。表现较佳的学校能按各发展重点制订适切的策略及适当地运用资源，但部分学校未能按每年实施的情况和进展调整推行策略；而小部分学校的关注事项过于笼统或涵盖面过阔，难以聚焦地推展和监察落实情况，上述情况均须改善。在科组层面，工作计划大致能配合学校的关注事项。小部分学校的科组对学校的关注事项掌握不足或未尽认同，影响学校整体工作的成效。
- 学校普遍于学年或发展周期结束前，适时评估工作进展，并按既定的成功准则和评估方法检视工作的落实情况。表现较佳的学校能適切跟进检讨所得，提出具体的改善建议，回馈和优化策划，有效实践「策划-推行-评估」自评循环。然而，部分学校仍较侧重检视工作项目是否完成，未能按目标及善用学生的学习成果，全面评鉴关注事项的推行成效，有关学校的自评工作仍需加强。
- 领导层和中层管理人员普遍按学校的办学理念和关注事项，带领学校发展，培育学生成长。在表现较佳的学校，领导层带领教师团队因应学校的发展需要，建立共同目标，并为教师提供适切的支援和发展机会，促进他们的专业成长。领导层大都重视凝聚教师团队的力量，又悉心培养管理人才，为学校的长远发展和未来的人事更替作适当部署。小部分学校因领导层的人事变迁，如校长或副校长更替，他们履任的时间尚短，需时透彻地掌握学校的发展情势及与教职员建立互信和共识，才能更有效推动学校发展。中层管理人员熟

悉科组事务，大都能配合关注事项推展相关工作；但部分科主任未能有效推动和监察课程发展及教学措施的落实，课程领导能力尚待加强。

- 学校普遍为教师提供不少学习与交流机会，致力提升他们的专业能力。部分学校由专责小组统筹相关工作，并灵活运用资源，包括参与校本支援服务、资助教师进修，以及往内地或海外交流考察，有助拓宽他们的视野。小部分学校能配合关注事项或学校推展的教学策略，规划教师专业发展活动，先透过安排教师进修和举办校本工作坊，让教师掌握相关理念，再鼓励教师试教和分享经验，以促进关注事项或教学策略在课堂的落实。不少学校着意推动校内专业交流，以共同备课和同侪观课为平台，促进教师的协作和分享。小部分学校更推动课堂研究，鼓励教师就特定的课程或教学策略进行交流和反思，有助提升教师的专业素养。然而，部分学校推动校内专业交流的成效一般，教师多未能于共同备课时段聚焦探讨教学重点，或因应学生的学习难点设计教学内容，只侧重处理日常科务或检讨教学进度。部分教师虽按学校所订定的时段进行同侪观课，惟观课后的交流尚未够深入和聚焦，互相观摩学习的效能未充分发挥。

#### 良好示例一

##### 小学

领导层秉承学校的办学宗旨，带领全体教师确立「每人皆有潜能」的理念，致力推动关爱的校园文化。配合学校的发展方向，校长全力推动戏剧教育和启发潜能教育，既丰富学生的学习经历，也让他们在和谐愉快的环境中成长。两位副校长领导中层管理人员致力培育学生发挥不同方面的潜能，如近年大力推动自主学习和电子学习，又积极为学生创设不同的服务学习机会，如学生会等。中层管理人员熟悉科组运作，积极带领教师落实各项工作，个别担当先导角色，于课堂试行学校本学年推展的「翻转课堂」策略，让同侪观摩。他们先引导学生分享课前观看教学短片的预习所得，继而深入探讨课题，做法值得同侪借镜。整体而言，领导层和中层管理人员有效带领教师按「每人皆有潜能」的理念，为学生提供充足的机会，展现才能，表现值得赞赏。

## 良好示例二

### 中学

学校善用完善的自评机制，推动持续发展。学校在检视上一发展周期关注事项的整体成效和制订本周期的发展方向时，安排全体教师参与讨论，并听取他们的意见，过程开放及具透明度。学校近两个发展计划的连系性强，建基于上一发展周期推动自主学习的成果，学生已掌握自学策略，亦展现不错的自学能力，学校于本周期以深化自主学习为关注事项之一，进一步培养学生的自学态度和习惯。学校以推动电子学习为另一关注事项，除积极培训教师外，亦于课堂试行相关策略，能配合教师的专业发展需要。学校恒常地透过问卷调查、教师观察、学生访谈等方式收集量性和质性数据，以评估工作成效，科组亦能因应评估结果修订相关策略，或订定跟进措施。整体而言，学校的关注事项能充分回应学生和学校的需要，学校和科组善用评估所得，回馈策划工作。

## 第二节 学与教

### 2.1 课程和评估

- 学校在「课程和评估」方面的整体表现良好。
- 学校较多以照顾学生的多样性和推动自主学习作为关注事项。部分学校则以提升学与教效能为发展重点，并制订合适的目标和策略，着重提升学生的语文能力和共通能力，以及增强教师的专业能量。
- 学校的课程目标清晰，大致能按照教育发展趋势和学生的学习需要，提供宽广而均衡的课程。小学多以培养学生的学习能力为重心，能适当引入外间专业支援，在中央课程框架下发展校本课程，例如中、英文科的读写课程、数学科的解难课程和常识科的科学探究等。表现较佳的学校拟定共通能力的纵向发展架构，结合跨科专题研习的推行，有策略地发展学生的研习、协作、解决问题等共通能力。大部分中学会因应过去数年的推行经验和学生表现检视高中课程，并作出适当的调节，例如选修科目的增删和组合、学生修读选修科的数目等，以配合学生的学习需要。不少中学配合学生的学习兴趣，提供应用学习课程。中学普遍重视中、小和初中、高中的课程衔接，大部分能提供升读中一前的衔接课程和调适初中部分科目的课程，以配合高中课程。然而，小部分中学的初中课程，一些学习领域如科技教育及艺术教育等的课时不足，以致课程未能涵盖基要的学习元素，学校须加以正视和适当的调节，以确保初中学生能获得足够的基础知识。
- 在照顾学生学习的多样性方面，大部分学校能善用资源，于部分级别和科目按学生的能力进行分组教学。学校普遍为能力稍逊的学生提供抽离形式或于课前、课后进行的辅导教学，以巩固他们的学习基础。部分学校为能力较佳的学生开设课后增润课程，或设立「人才库」，推荐他们参加校外资优课程或比赛，以发展他们的潜能。小部分学校推行适切的课程和评估措施，以照顾不同能力学生的学习需要，如为不同能力组别的学生调适课程、运用不同程度的工作纸及在测考卷引入挑战题等。部分学校亦尝试引入照顾学生多样性的教学策略，如运用不同层次的提问及异质分组等。除上述措施以外，学校尚需多探讨在课程和课堂教学上的相关措施，以照顾学生的多样性，并加强教师专业发展，鼓励教师透过共同备课和同侪观课，探讨及交流课堂教学策略。

- 不少学校以推动自主学习为关注事项，积极培养学生的自学能力和习惯，并能运用不同策略培养学生的自学能力，如教导学生摘录重点、使用字典学习生字和搜寻网上资料的技巧等。部分学校要求或鼓励学生课前预习，小部分更尝试透过「翻转课堂」策略，结合学生的预习成果和课堂教学，提升学习效能。小部分学校设立自学中心，或在课室设立自学角，提供不同程度或多媒体的学习材料，鼓励学生于课后自行使用，以培养他们的自学习惯。在目前良好的基础上，学校可进一步鼓励学生在课堂上主动发问、摘录重点和就自己感兴趣的课题进行延伸阅读或更深入地探讨。教师亦可引导学生订立目标，并在学习过程中检视进展和自我反思，以培养他们的自学态度和习惯。
- 不少学校致力培养学生的阅读习惯，如于课时内设阅读时段，又举办多样化的阅读活动和奖励计划，并透过阅读大使和家长义工协助推广，以提升学生的阅读兴趣。部分学校所见，学生于阅读时段专注阅读，不少也积极参与阅读活动和奖励计划，阅读风气逐渐形成。建基于上述良好的进展，学校尚可鼓励不同学科与图书组加强协作，推动跨课程阅读，让学生透过阅读不同学习领域的书籍，或阅览不同媒介的视讯素材，如电子书、纪录片等，更广泛地阅读，拓宽知识面，藉以促进从阅读中学习的成效。
- 为提升学生的语文能力，学校大多积极营造丰富的语言环境，为学生提供更多运用两文三语的机会。大部分学校能透过语文周、语文日和多元化活动，让学生有更多机会接触和运用英语和普通话。部分学生能在早会、周会中，流畅地运用英语和普通话进行汇报、短讲和角色扮演，惟不少学生运用英语的信心和能力尚待提升。在微调中学教学语言政策下，部分学校于初中部分班别或科目以英语授课。学校普遍能协助学生丰富英语词汇；小部分学校推动英文科与非语文学科目互相协作，透过课程调适或共同设计教材，支援学生以英语学习。学校尚须恒常监察学生以英语学习有关科目的进展，并因应他们的学习困难提供适切的支援。
- 学校大致能以多元化的模式评估学生的学习进展，掌握学生的学习表现，例如以跨科专题研习，评估学生综合运用知识和共通能力的表现；或善用学生自评和同侪互评，促进学生反思，并让他们从多角度了解自己的学习表现；亦有学校以「易合格、难高分」的原则设计评估，或在课业和测考卷加入挑战题，照顾不同能力学生的需要等。学校普遍着重评估数据的运用，能适时检讨学生于校内、校外评估的表现，然而，未能充分运用检讨结果以提升学与教成效。不少教师未能在掌握学生的表现后，适当地调适课程和教学策略，

以改善学习成效；部分亦未能深入分析学生学习的难点，以提供相应的学习支援。

- 学校的课程领导大致稳妥。大部分副校长或课程统筹主任能带领各科，因应教育发展趋势及学校的关注事项，订立课程发展重点，再制订相应的工作策略及推行措施，并与科主任透过查阅簿册、观课等监察各项工作的进展。部分学校的科目在检讨工作成效时，侧重于评估个别项目的完成，较少从学生学习成果的角度检视关注事项的整体进展和成效。学校大多设有相关行政组别如课程组等，让科主任一起探讨如何推动课程发展和优化教学，而这些行政组别大致能发挥其职能，惟尚可更积极推动跨科协作，以及促进科组和教师之间的专业交流，从而加强课程发展和教学工作的成效。

#### 良好示例一

##### 小学

学校近年积极推动电子学习，并有策略地规划相关的基础设施、教师培训及学习活动。除铺设无线网络外，学校也成立专责小组，统筹有关的培训活动，适当地装备教师。学校把电子学习元素注入不同科目的课程，又着力推展校本「自携装置」计划，让学生自备平板电脑进行课堂学习活动。观课所见，教师大都善用电子平台及工具进行课堂活动，有效增加师生互动，并给予学生即时回馈，以改善学习。学生积极参与课堂活动，展现浓厚的学习兴趣；亦能定期整理所储存的电子学习材料，编制个人档案，整全及有系统地记录学习历程。学校推动电子学习多年，已取得理想成效，并乐意到他校分享成功经验。

## 良好示例二

### 中学

学校推动阅读的成效卓越。学校以促使每一个学生阅读和培育他们成为终身读者为目标，积极营造良好的阅读氛围。图书主任与各科紧密合作，协力推动跨课程阅读，推行广受学生欢迎的科本自主阅读计划及多元的阅读活动，包括为期三天的周年主题式书展。图书主任带领阅读大使积极推广纸本及电子阅读，又安排他们参观大学图书馆和书店，拓宽他们的视野。图书组透过观察和数据分析，紧密监察学生的阅读表现。整体而言，在图书主任和师生的共同努力下，阅读文化已在学校植根，学生善用早读课专注阅读，又乐于参与各项阅读活动和奖励计划，积极从阅读中学习。

## 2.2 学生学习与教学

- 学校在「学生学习与教学」方面的整体表现尚可。
- 本学年外评人员共观课约 5,600 课节。综合整体观课结果，教师在课堂管理、师生互动、沟通和表达技巧方面，表现大致良好；而照顾学生的多样性、提问技巧、回馈和跟进方面则仍需加强。学生普遍学习态度良好，对学习感兴趣，上课专注，但部分在英语运用方面仍需改进。
- 整体而言，上述课堂的教学目标清晰，流程顺畅，学习气氛大致良好。部分教师能于课堂开始时申明学习重点，并紧扣相关重点安排教学活动，让学生能明确掌握学习方向。小部分教师能在学习活动中融合价值观教育，培养学生正面的价值观和积极的学习态度。学生普遍对学习感兴趣，上课专注，积极参与学习活动。在分组活动时，学生大都乐于与同学协作交流，投入学习。部分教师能于课堂完结时，对应学习重点，作出总结，或引导学生按学习重点反思所学，以巩固学习。
- 不少学校以照顾学生的多样性作为关注事项，惟教师尚需更有效地运用相关的教学策略。大部分教师透过学习活动和学生做课时给予个别指导，以支援不同能力学生的学习。在少数课堂中，教师运用不同的策略，以照顾学习差异，包括按学生的能力设计分层工作纸、为能力较佳的学生安排具挑战性的学习任务，又为能力稍逊的学生提供较多支援，这些做法值得推介。在分组安排上，不少课堂采用异质分组，惟未能为能力不同的学生安排适当任务，发挥以强带弱的效果。整体而言，教师除关注完成教学内容外，亦应因应不同学生的学习进展，调整教学策略和步伐，以提供更周全的学习支援。
- 教师着意培养学生的共通能力，部分课堂效果理想。在效能良好的课堂，教师以培养学生的创造力和明辨性思考、研习、解决问题等共通能力为目标，透过分组活动，如集体创作、个案研究等，以促进互动及让学生应用所学。学生普遍积极参与，乐于协作，部分展现不错的共通能力。学校亦重视培养学生的沟通能力，大都能提供适当的机会，让学生运用两文三语，表达和交换意见。小学一般能透过中、英文课的多元活动，如角色扮演、故事演讲等，培养学生的语文能力；中学则以讨论和汇报为主。学生运用粤语的能力普遍不俗，能清晰和具自信地表达己见。然而，学生的英语水平差异颇

大，部分能流畅地以英语回应教师的提问及进行讨论和汇报，部分的表达能力和信心较弱。在部分以教师讲授为主的课堂，学生运用语文的机会不多，而小部分分组活动的讨论空间不大，或互动元素不足，未能有效促进学生的沟通和协作。

- 教师在课堂上运用提问和回馈促进学习的效能参差。部分教师能运用不同层次的问题，引导学生学习和思考。在小部分的课堂中，教师能善用追问及转问，激发学生作更深入的分析 and 表达，或引导他们自行找出错误，修订看法。整体而言，课堂提问虽多，却以查考学生已有知识为主，多未能有效促进学生的高阶思维。教师普遍能提供适时和正面的回馈，惟部分只给予简单的赞赏，未能就学生的表现清晰地指出优点及需要改善的地方。小部分教师能于课堂中提供自评和互评的机会，让学生具体地检视自己和同侪的学习表现，做法值得推广。
- 教师普遍掌握如何运用资讯科技提升教学效能。大部分教师能有效运用电子简报协助讲解，部分善用互联网及不同媒体的资源，提升学生的学习动机。在部分参加教育局不同的电子学习试验计划的学校，教师能运用电子教材的互动活动和学习工具，提升学生的学习兴趣 and 自学能力。在个别课堂中，教师善用流动电脑装置，监察学生的回应，分析及掌握他们的学习难点，并即时给予回馈。小部分教师要求学生运用上载于电子学习平台的教材进行预习，或于课后完成网上课业和运用网上资源进行延伸学习，积极鼓励学生以资讯科技进行自学。
- 在培养学生的自学能力方面，部分教师要求学生进行课前预习，学生大都能完成预习任务，如搜集资料、完成预习工作纸等，惟教师尚需积极跟进学生的预习，如利用预习成果开展课堂教学。小部分学生已掌握基本自学策略，如运用脑图整理和分析资料、运用字典或词汇表学习生字等。少数学生展现主动学习的态度，如透过发问厘清学习要点、主动摘录重点等。

### 良好示例一

#### 小学

教师锐意透过多元化的教学策略，培养学生的自学能力和习惯。教师要求学生进行课前预习，于网上搜集与课题有关的资料，并运用工具书预习生字。在课堂上，教师先安排学生汇报预习成果，然后运用「思写讨享」策略，让学生以不同的思维方式分析和归纳要点，记录下来，再与同学讨论。学生多能积极参与课堂活动，乐意与同侪分享讨论，教师亦能就学生的表现，给予具体的回馈，课堂互动良好。教师要求学生进行紧扣课堂目标的课后延伸活动，鼓励学生阅读与学科相关的课外书籍，让他们在阅读过程中巩固及延展学习。

### 良好示例二

#### 中学

学校鼓励教师采用多元化教学策略照顾学生的多样性。课堂上，教师以不同层次的提问引导学生思考。对于能力稍弱的学生，除问题较直接简单外，亦会运用适当的提问技巧逐步提升学生的学习能力；能力较强者，问题的挑战性相应提高。部分教师利用异质分组，让能力较佳的学生带领或协助同学进行学习活动，发挥同侪互助的精神。在安排课业上，部分教师善用分层课业，按学生能力给予不同难度的问题或任务。小部分课业容许学生按自己的学习能力和风格，以图像或文字表达意念。学生进行学习活动时，教师紧密地监察他们的学习表现及提供个别支援；对于学习进度较慢的学生，教师给予额外提示。教师悉心的安排，让能力不同的学生均能有效地学习，并得到适当的学习支援。

### 第三节 校风与学生支援

- 学校在「校风与学生支援」方面的整体表现良好。
- 学校普遍配合办学理念和学生的成长需要，策划和推展学生成长支援工作。大部分学校由副校长带领各个学生事务组别，培养学生的正面价值观、良好的品德及全人发展。学校大多以全校参与模式，积极推行各项措施和活动，建立正面的校园文化，一般能运用不同的数据和资料，如透过情意及社交表现评估套件、校本问卷、教师观察、学生奖惩纪录等，了解工作进展和成效，从而订定发展目标及关注事项。学校大都按订立的成功准则检视工作成效，惟部分学校的成功准则欠具体，或未能对应关注事项的目标检讨成效，又或侧重评估个别措施和活动的完成，以致评估结果未能有效回馈策划。
- 学校重视培育学生的正面价值观。大部分学校能因应学生不同成长阶段的需要，妥善规划校本德育课程，透过早会、周会、班主任课、活动和讲座，推行价值观教育，涵盖个人成长、伦理道德及人际关系等范畴。小部分学校能在不同的学科中渗入价值观教育元素，并以学生日常生活经验为切入点，有助加强学生对正面价值观的认知、反思和实践。为帮助学生以正面、积极的态度面对成长问题，不少学校以训辅合一、严而有爱的理念推展各项训辅工作，而且备有清晰的校规及奖惩制度，鼓励学生的正向行为，给予他们改过迁善的机会。学校普遍透过班级经营，藉班主任的关顾、班制比赛和奖励计划等，帮助学生建立正面的自我形象和价值观。部分学校着重提升学生对国民身份认同，透过讲座及内地交流等活动，增强他们对国家的历史文化、民生经济和科技发展的认识和了解。
- 学校普遍能适当地安排全方位学习活动，以丰富学生的学习经历。部分小学在课时内设「多元智能课」；而中学则透过学会、兴趣小组或制服团队等，为学生提供多样化的联课活动，涵盖学术、艺术及体育等不同范畴，以培养他们多方面的兴趣。学校亦为学生安排不少境内、外的参观和交流活动，以拓宽他们的视野。学校重视发展学生的潜能及建立他们的自信，在校内、外为他们提供不同的演出和参赛机会，让他们尽展所长；部分学校更灵活运用资源，聘请导师为他们提供专项培训。小部分学校成立「人才库」，有系统地记录学生的强项，再适当地培育。学校积极推动服务学习，除于校内设置不同的服务岗位外，部分亦安排学生参与服务社区的义工活动，让他们透过相关经验，培养服务精神和责任感，并了解社会不

同阶层的需要。学校大多有策略地发展学生的领导才能，除为合适的人选提供领导学生组织和策划活动的机会外，部分亦为学生领袖提供有系统的培训，少数更培养学生的自评精神，要求学生领袖藉着中期及年终检讨反思工作成效，并提出改善建议。学校普遍透过分析学生参与活动和问卷调查的数据，评估有关活动的成效，惟仍需检视活动的均衡性及能否达到预期的学习目标。外评观察所见，学生大多乐于参与活动；学生领袖积极投入服务，坚守岗位，表现称职。

- 不少中学配合教育发展的方向，协助学生装备自己，积极推展生涯规划教育。学校普遍为学生提供充足的升学及就业资讯、活动和辅导，让他们了解自己的出路和选择，从而适当地订定目标，规划未来。表现较佳的学校将生涯规划教育融入校本课程，透过成长课、生命教育课或德育及公民教育课等，让学生认识自己的兴趣、能力和方向，从而订定个人成长和学习目标。部分学校适当地运用生涯规划津贴，为相关教师释放空间，让他们专注规划学习活动和教师培训。小部分学校更以加强学生的生涯规划为关注事项，成立小组统筹有关工作及加强规划，并订立各级学习重点。
- 学校普遍建立关爱共融的氛围，为有不同学习和成长需要的学生提供适切的支援。学校大都善用已有的机制，及早识别有特殊学习需要的学生，并为他们提供适切的支援，涵盖学业辅导、行为辅导、社交技巧训练及言语治疗等各方面。学校为这些学生订定「个别学习计划」，部分更为他们配对教师，透过定期会面，支援他们的学习和成长需要。学校安排专业人员与教师和家长会面，共同跟进他们的情况，又推动朋辈支援，让学生彼此接纳，互助互爱，让这些学生得到更全面的照顾。录取较多新来港或非华语学生的学校亦积极协助这些学生解决学习、社交和语言及文化差异的问题，让他们尽快融入校园生活。
- 学校大多藉着与家长、校友和外间机构的联系和合作，推动持续发展。学校普遍与家长和校友紧密沟通，让他们了解学校的发展情况。不少学校的家长和校友均乐于就学校的发展提供意见及支援，包括担任校董或家教会、校友会干事、组织义工活动和设立奖学金等。部分学校能积极引入外间的支援，与社区及志愿组织合作，为学生提供参观、考察及服务活动，以丰富他们的学习经历。不少学校参与教育局和大专院校的协作或支援计划，以促进课程发展及教师专业成长。小部分学校更与境内、外的学校结盟，藉交流互访，提升彼此的专业能量。

### 良好示例一

#### 小学

学校关注学生的身心健康，积极发展健康校园。学校在学年开始时举行「健康校园启动礼」，藉全体师生一起签署「健康先锋」承诺书，营造全校共同缔造健康校园的气氛。学校制订全校性政策，将全人健康的讯息渗透于各学习领域，又以不同的健康主题，如「个人健康」、「环境健康与保护」和「良好情绪」等，贯串全年活动，鼓励学生实践健康生活。学校提供不少机会，让学生在校园多做运动，如护脊操、跳绳等，有助培养他们做运动的习惯。学校善用社区及家长资源，邀请环保组织和政府部门到校进行讲座和活动，又策动家长组织「健环家长大使」，在校内协助推广健康讯息，让学生接收多元化的健康讯息，并有助他们培养健康的生活态度。学校参与大专院校举办的「健康校园网络计划」，更成为其中一所「资源学校」，与他校分享成功经验。

### 良好示例二

#### 中学

学校订定多元策略，从初中开始推动生涯规划。学校在初中的「全人教育课」渗入生涯规划元素，又为学生安排升学及就业辅导活动，让学生了解自己的兴趣、能力和方向及为未来订立目标。学校特别为有特殊教育需要的学生在高中选科方面提供支援，帮助他们作出合适的抉择。学校悉心协助高中学生了解自己的出路，与外间机构合作，推行多项计划和活动，加深他们对选择职业及在本地或海外升学的认识。学校就毕业生的升学和就业情况进行分析，相关结果供学弟妹参考。学校为学生提供全面的资讯、教育和辅导，能协助他们认识自己、了解出路，从而规划人生。

### 第三章 总结

- 「学校发展与问责架构」自二零零三至零四学年开始推行，发展至本学年，教育局已完成两个周期的外评。总结本学年的外评结果及第二周期接受外评学校的情况，学校的整体表现大致令人满意，在「课程和评估」和「校风及学生支援」的表现尤其良好。学校普遍能够配合校情、课程发展趋势及新学制的推行，为学生设计宽广而均衡的校本课程，并且致力营造关爱共融的校园文化，为有不同学习和成长需要的学生提供支援，着重培养他们的共通能力、品德、价值观和态度，帮助他们建立健康的生活习惯，同时拓宽他们的学习经历，以促进全人发展。
- 本学年外评所见，学校普遍以「照顾学生的多样性」和「优化学与教策略」为发展重点，这也是近年最多学校订定的关注事项。前者在新学制推行以来备受学校关注，学校除透过分班、分组、课后辅导或增润课程等一般安排，以照顾不同学生的学习需要外，部分学校会调适课程及学与教策略，并安排相应的评估，让学生有机会发挥所长，让教师掌握学与教需要完善的地方。课堂教学方面，学校普遍安排分组活动，以期透过互动促进学生沟通和协作，让不同能力的学生均有参与学习和发挥表现的机会，惟学习成效未够显著。教师尚须掌握学生的多样性，了解他们的学习兴趣、能力和方向等，从而采用多元化的学与教策略，尽量帮助他们提升学习成效，例如完善提问技巧，因应学生的能力设计不同层次的问题，以促进思考能力；或针对学生的学习特性，运用不同的支援方式，帮助学生掌握所学。此外，教师需要灵活处理学生在课堂上的表现和反应，给予適切和具建设性的回馈，让每一位学生都能够参与学习过程，达至学习目标。
- 「优化学与教策略」是另一个备受学校关注的事项，其中培养学生自主学习能力是最多学校采用的相关策略，一般会布置网上自学材料，鼓励学生自学；或要求学生课前预习，养成学习习惯；又或加强阅读策略的指导，提升学生学习能力等。目前，学校对如何培养学生自主学习能力多在探索阶段，教师尚须就推行的目的、策略和成效检讨等方面继续研究，确保相关工作可以有效落实。提升课堂学与教效能也是不少学校的发展重点，学校通常安排共同备课和同侪观课，让教师透过交流和协作，互相砥砺，取长补短，以提升课堂学与教效能。观课所见，教师用心教学，努力配合课程发展及学生的情况，尝试不同的教学方法，然而正如前文所述，在照顾学生的多样性、培养自主学习能力等方面的策略和方法，尚须继续完善。

- 学校普遍透过「策划－推行－评估」自评循环检视工作成效，以回馈策划，推动学校持续发展。学校重视评估资料 and 数据的搜集与运用，但仍需要适当地结合量化与质性的资料，互相参照，以更全面反映工作成效。部分学校检讨关注事项的推行成效时，以工作项目的完成为主，未能对应目标加以检视，有改善的必要。此外，学校亦需要因应检讨结果适当地调整或制订策略，以达至评估促进策划的果效。小部分学校须加强监察科组如何回应关注事项以策划和推展工作，确保学校整体发展的成效。
- 根据上学年完成的「学校发展与问责架构第二周期的推行对促进香港学校发展的效能研究」显示，香港教育制度的强项之一，是十分重视观课、共同备课等加强内部问责和促进专业发展的措施；学校能够多运用自评及评估工具，并把自评逐渐融入学校的日常工作中。学校若能继续在自评过程中适当地运用评估数据和资料，聚焦检视关注事项的落实，以回馈策划；并继续探讨和优化学与教策略，加强照顾学生的多样性，培养他们的自主学习能力，提升课堂学与教的整体成效等，当能促进持续发展，为学生提供优质教育。
- 为促进学校持续发展及加强问责，以改善学生学习，教育局于二零一五至一六学年起推行下一阶段学校发展与问责架构。学校需继续透过自评推动自我完善，而教育局将会更具弹性地安排外评，聚焦于学校独特发展阶段的重点项目和需要，核实学校自评的成效。教育局也会在下一阶段进行更多重点视学，涵盖各学习领域及与课程发展趋势和政策措施相关的主题，为学校提供聚焦和具体的回馈。

## 附录一 二零一四至一五学年接受外评的学校

### 小学

|                |               |
|----------------|---------------|
| 中华基督教会大澳小学     | 郭怡雅神父纪念学校     |
| 中华基督教会元朗真光小学   | 陈瑞祺（喇沙）小学     |
| 中华基督教会拔臣小学     | 港大同学会小学       |
| 中华基督教会基全小学     | 港澳信义会黄陈淑英纪念学校 |
| 中华基督教会基法小学（油塘） | 华德学校          |
| 中华基督教会基慧小学（马湾） | 慈幼叶汉千禧小学      |
| 中华基督教会基湾小学     | 慈幼叶汉小学        |
| 中华基督教会蒙黄花沃纪念小学 | 慈云山天主教小学      |
| 中华传道会吕明才小学     | 慈云山圣文德天主教小学   |
| 元朗朗屏邨惠州学校      | 筲箕湾崇真学校       |
| 天主教圣安德肋小学      | 圣士提反女子中学附属小学  |
| 天佑小学           | 圣公会主爱小学       |
| 白田天主教小学        | 圣公会主爱小学（梨木树）  |
| 和富慈善基金李宗德小学    | 圣公会阮郑梦芹银禧小学   |
| 坪石天主教小学        | 圣公会奉基小学       |
| 拔萃小学           | 圣公会油塘基显小学     |
| 青山天主教小学        | 圣公会伟伦小学       |
| 保良局朱正贤小学       | 圣公会基显小学       |
| 保良局林文灿英文小学     | 圣公会荣真小学       |
| 保良局金银业贸易场张凝文学校 | 圣母无玷圣心学校      |
| 保良局陈湓小学        | 圣保罗男女中学附属小学   |
| 南丫北段公立小学       | 圣博德学校         |
| 香港浸信会联会小学      | 圣嘉禄学校         |
| 香港教育学院赛马会小学    | 凤溪廖润琛纪念学校     |
| 香港潮阳小学         | 乐善堂梁銶琚学校（分校）  |
| 粉岭官立小学         | 潮阳百欣小学        |
| 轩尼诗道官立小学       | 兴德学校          |
| 马鞍山灵粮小学        | 钟声学校          |
| 基督教香港信义会深信学校   | 灵光小学          |

## 中学

九龙真光中学  
中华基督教会方润华中学  
中华基督教会基协中学  
中华传道会安柱中学  
中华传道会李贤尧纪念中学  
中华圣洁会灵风中学  
五旬节中学  
仁爱堂陈黄淑芳纪念中学  
元朗天主教中学  
天主教崇德英文书院  
天主教鸣远中学  
屯门官立中学  
加拿大神召会嘉智中学  
民生书院  
田家炳中学  
伊利沙伯中学旧生会中学  
何明华会督银禧中学  
何东中学  
余振强纪念中学  
佛教善德英文中学  
佛教叶纪南纪念中学  
妙法寺刘金龙中学  
明爱柴湾马登基金中学  
明爱圣若瑟中学  
东华三院吴祥川纪念中学  
东华三院冯黄凤亭中学  
东华三院卢干庭纪念中学  
东华三院邝锡坤伉俪中学  
青松侯宝垣中学  
保良局百周年李兆忠纪念中学  
保良局第一张永庆中学  
炮台山循道卫理中学  
香海正觉莲社佛教正觉中学  
香港九龙塘基督教中华宣道会郑荣之中学  
香港教育工作者联合会黄楚标中学

香港华人基督教联合会真道书院  
浸信会吕明才中学  
纺织学会美国商会胡汉辉中学  
荃湾圣芳济中学  
马鞍山圣若瑟中学  
马锦明慈善基金马陈端喜纪念中学  
培英中学  
基督教宣道会宣基中学  
张振兴伉俪书院  
曾璧山中学  
棉纺会中学  
港九街坊妇女会孙方中书院  
港九潮州公会中学  
顺德联谊总会胡兆炽中学  
汇基书院  
狮子会中学  
圣公会白约翰会督中学  
圣公会李福庆中学  
圣公会林裘谋中学  
圣公会林护纪念中学  
圣公会圣本德中学  
圣公会圣西门吕明才中学  
圣公会蔡功谱中学  
圣言中学  
圣保罗男女中学  
圣马可中学  
裘锦秋中学（屯门）  
路德会协同中学  
廖宝珊纪念书院  
玛利诺中学  
玛利诺神父教会学校  
福建中学（小西湾）  
闽侨中学  
凤溪第一中学  
凤溪廖万石堂中学

## 中学 (续)

德爱中学  
乐善堂余近卿中学  
赛马会毅智书院  
赛马会体艺中学

宝血会上智英文书院  
灵粮堂怡文中学  
观塘玛利诺书院

## 特殊学校

中华基督教会基顺学校  
心光学校  
匡智松岭第三校  
匡智松岭学校  
明爱乐进学校  
明爱乐勤学校

明爱乐群学校  
香港四邑商工总会陈南昌纪念学校  
香港红十字会肯尼迪中心  
路德会救主学校  
道慈佛社杨日霖纪念学校  
礼贤会恩慈学校

## 附录二 二零一四至一五学年外评后学校问卷调查分析报告

| 发出问卷数目 | 回收问卷数目 | 回收百分比 |
|--------|--------|-------|
| 7,341  | 6,185  | 84.3% |

|     |                                              | 回应百分比 |       |       |      |      |      |
|-----|----------------------------------------------|-------|-------|-------|------|------|------|
|     |                                              | 非常同意  |       | →     | 极不同意 |      | 不适用  |
| 1a  | 我清楚校外评核的目的。                                  | 27.3% | 67.6% | 4.2%  | 0.6% | 0.1% | 0.2% |
| 1b  | 我清楚校外评核的程序。                                  | 25.2% | 68.5% | 5.5%  | 0.6% | 0.1% | 0.1% |
| 1c  | 我清楚校外评核的涵盖范围。                                | 21.6% | 69.1% | 8.0%  | 1.0% | 0.1% | 0.2% |
| 2   | 「香港学校表现指标 2008」能涵盖本校主要范围的工作。                 | 11.8% | 64.9% | 20.3% | 1.2% | 0.1% | 1.7% |
| 3   | 「香港学校表现指标 2008」有助本校更聚焦地检视主要范围的工作。            | 12.0% | 64.3% | 20.6% | 1.3% | 0.2% | 1.6% |
| 4   | 「持分者问卷」能有效搜集持分者对本校的意见。                       | 12.7% | 69.0% | 15.4% | 1.9% | 0.3% | 0.7% |
| 5   | 「学校表现评量」有助本校进行学校自评。                          | 12.6% | 70.5% | 14.6% | 1.3% | 0.2% | 0.8% |
| 6   | 「学校发展与问责」数据电子平台有助提升本校搜集和处理学校自评数据的效率。         | 11.1% | 65.3% | 18.4% | 1.8% | 0.3% | 3.1% |
| 7   | 透过参与「校情检视」,我更了解本校的整体表现。                      | 16.1% | 65.9% | 13.6% | 1.7% | 0.3% | 2.4% |
| 8   | 我积极参与检视本校的表现。                                | 21.1% | 60.2% | 15.3% | 2.0% | 0.4% | 1.0% |
| 9   | 学校自评的过程能促进教职员就学校的持续改善进行专业交流。                 | 16.8% | 64.9% | 14.8% | 2.7% | 0.4% | 0.4% |
| 10a | 在上学年六至七月期间,外评人员到校进行的外评简介会能增加我对外评的理解。         | 15.3% | 62.8% | 10.7% | 1.5% | 0.3% | 9.4% |
| 10b | 在上学年六至七月期间,外评人员到校进行的外评简介会能消除我对外评的疑虑。         | 10.4% | 51.6% | 21.6% | 6.1% | 0.8% | 9.5% |
| 10c | 在上学年六至七月期间,外评人员到校进行的外评简介会能廓清外评需要,减省不必要的准备工作。 | 10.5% | 51.8% | 20.1% | 6.7% | 1.6% | 9.3% |
| 11  | 外评队伍能按校情聚焦检视本校的关注事项。                         | 14.0% | 67.4% | 14.1% | 2.8% | 0.5% | 1.2% |
| 12  | 外评队伍所观察学校活动的种类足够。                            | 14.6% | 66.1% | 14.8% | 2.8% | 0.6% | 1.1% |
| 13  | 外评队伍能专业地执行外评工作。                              | 16.5% | 64.3% | 14.9% | 2.6% | 0.6% | 1.1% |
| 14  | 外评队伍的态度诚恳和友善。                                | 23.1% | 62.2% | 10.9% | 1.9% | 0.8% | 1.1% |

|     |                                          | 回应百分比 |       |       |       |      |       |
|-----|------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
|     |                                          | 非常同意  |       | →     | 极不同意  |      | 不适用   |
| 15  | 前线教育人士参与外评工作有助外评队伍从不同角度评核本校的表现。          | 16.2% | 67.9% | 13.1% | 1.1%  | 0.5% | 1.2%  |
| 16  | 外评队伍和本校成员面谈时能客观地听取意见。                    | 15.2% | 61.5% | 15.8% | 2.6%  | 0.6% | 4.3%  |
| 17a | 外评队成员于观课后与个别教师交流，能让教师反思学生学习及课堂教授情况。      | 13.4% | 62.2% | 13.0% | 2.4%  | 0.6% | 8.4%  |
| 17b | 外评队成员于观课后与个别教师交流，能让教师反思如何于课堂教学配合学校的关注事项。 | 11.4% | 60.8% | 16.2% | 2.7%  | 0.6% | 8.3%  |
| 18  | 外评队伍于口头回馈环节报告外评的初步结果，讯息清晰。               | 13.6% | 59.2% | 13.8% | 1.7%  | 0.5% | 11.2% |
| 19  | 口头回馈环节加入负责学校发展的小组成员以外的教师，能提高外评的透明度。      | 13.9% | 62.0% | 14.3% | 1.3%  | 0.4% | 8.1%  |
| 20a | 是次校外评核能准确评鉴本校自评机制的效能。                    | 11.4% | 64.6% | 19.0% | 3.0%  | 0.7% | 1.3%  |
| 20b | 是次校外评核能准确指出本校的优点。                        | 16.2% | 65.6% | 14.0% | 2.4%  | 0.7% | 1.1%  |
| 20c | 是次校外评核能准确指出本校有待改善的地方。                    | 14.0% | 64.1% | 16.7% | 3.2%  | 0.9% | 1.1%  |
| 20d | 是次校外评核有助本校制订未来的目标和计划。                    | 15.1% | 65.6% | 15.3% | 2.0%  | 0.8% | 1.2%  |
| 21  | 我认同外评报告提出的建议。                            | 11.2% | 63.8% | 19.6% | 2.6%  | 0.7% | 2.1%  |
| 22  | 本校有足够时间就外评报告作书面回应。                       | 11.7% | 59.2% | 18.9% | 1.5%  | 0.3% | 8.4%  |
| 23  | 在书面回应前，本校教职员对外评报告有充分讨论。                  | 12.4% | 57.2% | 19.9% | 3.3%  | 1.1% | 6.1%  |
| 24  | 外评有助我反思本校工作的成效。                          | 14.6% | 66.2% | 14.7% | 2.7%  | 0.9% | 0.9%  |
| 25  | 本校准备外评的工作是适量的。                           | 10.3% | 58.4% | 20.3% | 7.9%  | 2.4% | 0.7%  |
| 26  | 外评所带来的压力可以接受。                            | 6.6%  | 52.6% | 24.7% | 11.7% | 3.7% | 0.7%  |
| 27  | 整个外评过程是公开和具透明度。                          | 11.4% | 66.2% | 17.5% | 3.3%  | 1.0% | 0.6%  |
| 28  | 整体来说，我对校外评核感到满意。                         | 10.6% | 63.4% | 20.8% | 3.5%  | 1.2% | 0.5%  |