

# 视学周年报告

## 2015/16



教育局  
质素保证及校本支援分部

# 目 录

第一章	简介	1
第二章	视学的主要结果	3
第一节	学校自评工作的效能	3
第二节	关注事项的推展	5
2.1	自主学习	5
2.2	照顾学生的多样性	7
2.3	价值观教育	11
2.4	生涯规划教育	13
2.5	教师专业发展	15
第三章	总结	17
附录一	二零一五至一六学年接受校外评核的学校	19
附录二	二零一五至一六学年接受重点视学的学校	21

## 第一章 简介

- 教育局于二零零三至零四学年开始推行「学校发展与问责架构」，强调学校自我评估(自评)为优化教育工作的核心，辅以校外评核(外评)和重点视学，推动学校藉「策划－推行－评估」的自评循环，促进自我完善，让自评成为学校的恒常工作，并建立自我反思的文化。
- 二零一四至一五学年，教育局完成第二周期的外评，并进行「学校发展与问责架构第二周期的推行对促进香港学校发展的效能研究」。研究结果肯定「学校发展与问责架构」在推动学校自我完善方面具正面成效，而外评亦得到广泛的支持。为推动「学校发展与问责架构」持续发展，教育局综合是项研究结果，以及透过专责小组会议、咨询会和进行试点外评，从多方面收集不同持分者和教育团体的意见，制定改善措施，于二零一五至一六学年起推行新阶段「学校发展与问责架构」，期望学校继续透过「策划－推行－评估」，完善自评；并以外评及重点视学作为外间质素保证机制，促进学校持续发展。
- 在二零一五至一六学年，教育局共进行了80次外评（附录一）和250次重点视学（附录二）。本报告综合外评及重点视学的主要结果，审视学校关注事项的推展情况和成效，报道学校自评工作的效能。
- 教育局于本学年继续以「校情为本，对焦评估」的原则，聚焦于学校的发展计划，核实自评的成效。综合本学年外评所见，学校已建立稳妥的自评机制，视「策划－推行－评估」为促进自我完善的循环过程，运用不同工具和数据，评估工作成效，藉自评循环促进持续发展；表现较佳的学校能根据校情及学生需要，订定发展重点和推行策略的优次，并适时检视工作进度和成效。自评与学校发展规划是环环相扣、需要持续进行的过程；同时，亦体现学校的专业自主。
- 学校普遍能回应教育和课程发展趋势，根据校情，订定相关的关注事项，主要包括「自主学习」、「照顾学生的多样性」、「价值观教育」、「生涯规划教育」及「教师专业发展」，装备教师，提升学与教效能，加强学生品德培养和学成长支援服务，贯彻培养学生全人发展、终身学习的教育目标。
- 在学与教方面，学校着力推动学生的「自主学习」，运用不同的学与教策略，亦有配合电子学习提升学生的学习兴趣和动机，但普遍仍

处于摸索阶段，发展步伐不一。另外，学校亦重视「照顾学生的多样性」，策划大致適切，能按学生需要调适课程和评估，然而尚须加强在课堂落实，提升成效。

- 在培养学生价值观和态度方面，学校普遍因应办学宗旨、发展目标及学生成长需要，透过全校参与模式，策划和推行「价值观教育」。然而，学校尚可加强整体规划和科组的协调，培养学生明辨是非，关心社会、国家和世界，成为负责任的公民。
- 学校较以往重视「生涯规划教育」，工作逐步由高中推展至初中，规划大致良好。学校运用多元化策略，帮助学生计划未来，拓宽出路；并运用多种评估工具和数据，检视有关工作的成效。
- 随着课程发展和学与教范式转移，学校加强「教师专业发展」，重视凝聚教师力量和团队建设，为教师制定专业发展计划。学校灵活运用校内和校外资源，促进专业交流。学校须检视「教师专业发展」的成效，将理论付诸实践，持续优化，提升学与教的成效。

## 第二章 视学的主要结果

### 第一节 学校自评工作的效能

#### 学校已建立稳妥的自评机制，需要持续完善自评循环

- 学校已建立稳妥的自评机制，在拟订发展计划前，能参考不同的资料和数据，如「强、弱、机、危」分析、校本和持分者问卷数据，以及上一周期各项工作的成效检视等，以确定学校发展的方向。学校普遍参考上次外评报告的建议，订定跟进计划。部分学校订定发展计划的过程甚具透明度，全体教师一起讨论学校的发展方向，凝聚共识，制定关注事项及工作重点，群策群力推动学校发展。
- 策划工作表现较佳的学校，能根据校情和学生需要厘定发展优次，订定目标清晰而策略明确可行的工作计划。领导层灵活调拨资源，规划具针对性的专业发展活动，装备教师推动相关工作。部分学校所订的发展重点繁多，或未能区分重点工作与恒常工作，或推行的工作未能紧扣关注事项，甚或周年计划由各科组的工作计划凑合而成，未有就学校层面进行整体规划，致重点工作的成效不彰。
- 学校普遍按发展计划落实重点工作，表现较佳的学校设专责小组，透过定期会议统筹和协调各科组的工作，也提供适切的支援和安排适时监察，确保工作进展有序，有效发挥专业领导的职能。科组透过紧密沟通和协作，互相交流，有效落实工作计划。工作成效稍逊的学校，一般欠严谨的监察，或科组之间缺乏协调和协作，专业领导的效能未有充分发挥。
- 学校于学年或发展周期完结前蒐集评估资料和数据，检讨工作成效。表现较佳的学校善于结合不同的数据和实证，如教师观察，学生和家长的意见等，检视学生在学习和成长方面的表现，认真反思发展重点的推行成效，从而修订现行策略或订定具体的跟进措施，有效回馈策划，推进学校发展。部分学校的成效评估策略或方法仍需要继续完善，例如检讨未能对焦工作目标，或欠深入和全面，致未能清楚掌握问题所在。
- 整体而言，学校大致能透过「策划－推行－评估」自评循环检视工作成效，回馈策划。本着持续发展、不断自我完善的自评理念，学校须持续提升自评效能，在制定发展计划时，需领导全体教师从学校层面进行整体规划，然后让科组聚焦学校发展重点，制定推行计划及相应的策略和方法，以发挥协同果效。学校需适时监察及支援

发展工作的推行，促进科组协作，凝聚教师共识，提升关注事项的成效。此外，成效检视需对焦关注事项的目标，深入探讨工作不足之处的原因，以回馈策划，进一步促进学校自我完善。

#### 良好示例一

##### 中学

上次外评后，学校随即将有关建议纳入周年计划作重点跟进，以完善自评。学校除了订定更清晰的自评程序，让教师共同检讨工作成效之外，更广泛运用数据及参考学生的意见，针对他们的情意及社交表现、对学校的观感、测考表现等，策划相关工作。各层级会议加强讨论关注事项、目标及推行策略。学校又就关注事项各目标的成效提出整体判断及反思，改善过去偏重检讨个别项目的情况。另外，学校藉同侪观课及跨校观摩，为部分科目设共同备课，积极推动教师专业发展，优化教学策略。整体而言，学校善用自评，分析学校的强弱机危，按学生的学习需要，订定重点发展及有待改善的工作，藉不同数据和实证、教师的观察及讨论等，持续检讨和反思，以自我完善。学校又能推动科组、教师及学生层面的自评。科组的工作计划配合关注事项，根据检讨结果规划下一阶段的工作；教师藉同侪观课和考绩，反思个人强弱；学生透过教学问卷，自评学习表现。学校更设立多个平台，营造开放、支持和正面的自评文化，均有助推动学校持续发展。

## 第二节 关注事项的推展

学校贯彻培养学生全人发展、终身学习的教育目标，并配合教育和课程发展趋势，因应学生的学习表现和未来发展需要，订定发展周期的关注事项。大部分学校在最近的发展周期以培养学生自主学习能力及正面价值观和态度、照顾学生的多样性、发展生涯规划教育等为关注事项。学校重视教师专业发展，一般会配合关注事项制定教师专业发展计划，亦有以提升教师专业发展能力为关注事项，投放更多资源，更聚焦地改进教师的整体表现。以下就二零一五至一六学年所见，阐释学校推行上述各关注事项的情况。

### 2.1 自主学习

**多元化策略推动学生自主学习，逐步建立自学习惯和掌握自学技巧；尚需设定阶段性发展目标，全面规划自学策略、习惯和态度的培养**

- 课程改革的重要路向是提升学生会学习的能力，因此促进学生自主学习，培养自学能力和习惯，帮助他们主动建构知识至为重要。有学校透过自评，认为学生学习被动，或自主学习的表现未如理想，故以自主学习为发展重心；有学校则为加强照顾学生的多样性，选择自主学习为推行的策略；亦有学校参考上次外评的建议，为了提升学与教的效能，将自主学习定为关注事项或发展重点。
- 学校推行自主学习的策略主要为安排学生课前预习和在课堂上摘录笔记，要求他们在课后完成练习，或作资料搜集，巩固或延伸课堂所学；透过推广阅读，教授阅读策略，或配合电子学习等，培养学生自学的技巧和习惯。有学校要求各科配合自学目标，订定科本策略。教师普遍在课前安排学生完成不同类型的预习，例如蒐集与课题相关的资料、观看短片和查字典等，让学生初步掌握学习内容，作为课堂讨论的基础；又鼓励学生上课时摘录笔记，教授他们组织学习内容的方法。善用这些策略的学生，能适当地运用思维工具，整理预习资料或所学概念，研习能力得以提升，自学习惯亦逐渐养成。有学校由培养学生的自理能力开始，让他们先养成良好的日常生活习惯，然后培养主动学习、乐于学习，再逐渐掌握自主学习的方法。整体而言，表现较佳的学校能从策略、习惯和态度几方面订定计划，循序渐进地培养学生积极和主动学习，发展自主学习能力。然而，有学校只侧重培养学生自主学习的策略，未能在培养习惯和态度方面作清晰的规划。学校策划相关工作时，宜根据学生学习情况和需要，设定阶段性发展目标。除了教导学习策略外，亦宜指导

学生订定个人的学习目标，并适时检视、评鉴和反思自己的学习表现，提出具体的方法改善学习，逐步培养他们成为自主学习者。此外，亦有科组对推行自主学习的目标理解不一，或未能全面配合开展，尚需凝聚共识，加强整体规划及部署。

- 不少学校结合电子学习的发展推行自主学习，普遍利用网上学习平台为切入点，例如各学科提供阅读材料或短片等多媒体资源予学生进行课前预习；让学生发表学习心得及总结所学，促进朋辈之间的互动和协作，而教师因应学生的表现在平台给予适时回馈，帮助他们改善学习，以上举措均有助促进学生自学。有学校更成立专责小组，定期检视学生进行网上学习的情况，评估成效。然而，尚有学校上载的资源，如参考网址和练习等，与学科的课程或学习重点扣连不足；或未能有效检视学生的学习进度，给予适时的学习回馈，影响推行成效。学校尚可订定明确的政策，如利用网上学习平台推动有效的互动学习；鼓励学生运用校本预习册或自学册记录及整理自学资料。
- 学校普遍透过观察、检视持分者问卷、「情意及社交表现评估套件」等数据，了解学校发展及学生的学习需要，将自主学习定为关注事项或发展目标。在上一发展周期已开始推广自主学习的学校，建基于过去的发展经验和工作成效，在本周期调整发展方向及优化推行策略，帮助学生主动建立学习目标、检视和反思所学，以延续及深化自主学习的推行；惟仍有学校未能有效运用评估结果，探讨改善方案及回馈策划。

#### 良好示例一

##### 中学

自主学习为学校本发展周期关注事项的目标之一。各学科透过共同备课，积极讨论和发展多项教学策略以推动学生自主学习。教师安排的预习多能紧扣课堂内容；而学生亦认真地在网上学习平台讨论，发表意见，展现良好的明辨性思维能力。学校有策略地培养学生摘录笔记的习惯，除了教授他们记录和组织重点的技巧外，又在各科提供实践机会，学生已初步掌握相关技巧，并能学以致用。学生的自学能力各异，有些学生能归纳课堂重点，反思所学；有些能在整理笔记时展现个人学习风格、巩固学习。学校推行校本「课后延伸计划」，由各科提供自学资源，如不同课题和深浅程度的自学工作纸，配合奖励计划，鼓励学生按个人能力和需要选用，有助培养学生的自学习习惯及照顾他们学习的多样性。

## 2.2 照顾学生的多样性

### 学校重视照顾学生的多样性，课堂落实成效参差

- 学校在组织层面及课程层面的策划大致完善。在组织层面，学校一般透过按学生能力编班、分组教学等不同方法，并適切调配人手，减低班别的师生比例，让教师更能照顾学生的学习需要。为加强照顾学业成绩稍逊的学生，不少学校设课前或课后辅导教学小组，巩固他们在学科的基础能力。课程方面，中学一般在高中为学生提供宽广而均衡的课程，并有多元化的选修科目，除增加香港中学文凭考试科目组合外，亦开设应用学习课程，让他们按能力及兴趣作出选择。有学校按学生能力调适教学内容、课业和进度，为能力稍逊者设立核心内容，同时为能力较高的学生订定增润课程，照顾不同能力学生的学习需要。推展资优教育的学校，主要是识别学业表现优异的学生，将他们纳入「人才库」，配合校本计划，发展他们的潜能；亦有学校为能力较高的学生安排延伸课程或抽离式训练，例如机械人制作、编码程序、奥林匹克数学训练等，或推荐他们参与校外资优培训课程，参加校际或区际比赛，丰富他们的学习经历，让他们发挥所长。
- 教师在课堂上照顾学生多样性的成效参差。教师透过巡视，监察学生的学习进展，并为有需要的学生提供个别支援；亦有教师为能力稍逊的学生提供辅助学习工具，例如图卡或提示卡，或透过具体和易于理解的指示和例子，协助他们理解学习内容。教师多以提问查考学生所学，但问题较侧重认知层面，较少因应学生的学习进度，透过追问或引导性问题，让他们认识自己学习上的不足，从而廓清学习难点，或根据问题作更深入的思考和讨论。提问技巧较佳的教师，则能因应学生的能力，由浅入深提升问题的层次，协助他们逐步建构概念，引导他们深层学习，延展学习能力。教师亦有安排学生异质分组上课，期望透过生生之间的互动和协作，达至以强带弱的果效。然而，或因活动的协作元素不多，或因议题的讨论空间不足，部分分组活动未能有效促进学生的交流协作，小组学习的果效未尽发挥。此外，亦有教师较着重完成预设的教学内容，未能因应学生的学习进度，适时调节教学步伐。整体而言，课堂上照顾学生多样性的策略仍有不足，教师宜因应学生的能力和学习风格，安排更多元化的学习活动，配合他们的学习需要。

- 学校订定颇全面的支援措施，协助有特殊教育需要的学生、新来港学童、跨境学生及非华语学生。在支援有特殊教育需要学生方面，学校適切调配资源，推行双班主任制，并运用各种津贴为他们提供外购服务，如抽离式的小组辅导及个别辅导，適切地关顾他们的成长需要；亦有学校增聘人手协助推行相关的活动和计划；又或推行协作教学，于课堂上进一步照顾他们的学习需要；有学校则透过座位安排加强朋辈支援，协助他们融入校园生活。有学校为新来港学童设立衔接课程，提供课后语文学习支援；又安排适应计划，协助他们融入社区，认识本地的生活文化。有学校则与内地社会服务机构合作，为跨境学生提供课余托管及成长支援服务。然而，小部分学校未能适当监察外购服务，难以确保服务的质素。录取非华语学生的学校，教师运用《中国语文校内评估工具(非华语学生适用)》评估学生的语文水平，按他们的语文能力编班和分组；亦有学校参与外间专业支援计划，为非华语学生调适或编拟学习内容，参考「中国语文课程第二语言学习架构」，设计更切合学生学习需要的校本学与教材料，协助他们学习中文。以上措施均有效照顾不同学生的成长和学习需要。
- 学校一般透过评估数据检视学生的学习表现，有些藉此分析他们的学习需要，从而適切地调节工作目标和计划。然而，学校除了善用学生学业表现的资料作为分析的依据，亦须运用適切、有效的方法更全面地检视「照顾学生的多样性」的工作成效，例如监察外购服务、分析持分者问卷、进行以照顾学习多样性为焦点的观课等，以回馈来年工作的规划。在课堂教学层面，教师宜透过有效的提问和回馈，让不同能力的学生认识自己学习上的强项和弱项，协助他们改善学习；教师亦应善用小组教学的优势，针对学生的学习难点设计多元化的活动，提升他们学习动机和在课堂的参与度，更有效发挥生生协作，达至以强带弱的果效。

## 良好示例一

### 小学

学校近年录取不少非华语学生，因应这些学生的学习需要，学校以全校参与模式，在资源调配、课程设置和课堂教学上，细心策划和推行多项措施。学校有系统地安排教师参与照顾非华语学生相关的培训课程，并于校内举办分享会，总结专业培训的经验，切实于校内推广和实行。在中央课程框架的基础上，学校因应非华语学生的学习风格和特质，设计校本中文课程，内容围绕学生的生活经验。学校安排非华语学生于初小以中文作为主要学习语言，又于各科课程中渗入与中华文化或香港社会相关的元素，安排多元化的活动和参观，协助他们认识香港、融入社区。学校亦能运用合适的评估工具分析非华语学生的中文水平，按其能力分班和分组，针对他们学习中文的难点进行教学。学校理解学生家庭支援有限，故为他们提供多元化的课外支援，如分阶段进行的小一衔接课程、各学科的学业辅导班等，协助学生适应学习。学校亦积极为非华语学生的家长提供支援，如安排管教子女技巧的讲座、提供英文版本的通告和文件等，并与非华语家长紧密沟通，让他们了解子女在校内的学习情况。学校定期就照顾非华语学生的工作进行检讨，运用持分者问卷「情意及社交表现评估套件」，以及针对各项工作所设的校本问卷调查和会议检讨结果，检视相关工作的成效，提出具体的改善建议，推动学校相关工作的持续发展。

## 良好示例二

### 小学

因应学校近年招收的新来港及跨境学生人数日益增多，学生家庭支援普遍薄弱，学校悉心策划相关工作，照顾他们学习和成长方面的需要。学校善用社区资源，与外间社会服务机构合作，安排新来港学童参与奖励计划和多元化的活动，协助他们适应本地的生活文化，融入社区。由于跨境生归家路程甚远，留校时间有限，学校刻意调整上课时间和校车安排，方便他们参与课后活动，为他们提供课堂以外的学习经历。学校又锐意强化班级经营，透过恒常的班会活动和课室布置，建立学生的归属感。学校重视家校合作，有系统地安排不同主题的家长教育讲座，为新来港学童的

家长提供支援。由于跨境学生家长未能经常出席学校活动，学校特意设立多个与家长通讯的渠道，让家长掌握管教子女的知识 and 技巧。教师亦会主动联络家长，保持沟通，让家长了解子女在学习和生活上的需要，并提供適切支援，有效让跨境学生和家适应学校生活和文化。

### 良好示例三

#### 中学

学校提供宽广而均衡的课程，初中课程具校本特色，如戏剧教育、地理技能、历史人文等；亦于高中开设多个选修科目，让学生按其能力和兴趣选读两至三个选修科目，为他们提供多元的选择，照顾学生的全面发展。学校各项学习支援的工作全面，能兼顾学生的学业进展和情绪管理，除了为各级学生而设的主题式活动外，亦为有特殊学习需要的学生而制定个别学习计划，参与计划的学生由一名教师跟进，提供所需的指引和协助。学校设立学生大使，协助有需要的学弟妹学习之外，教师亦指导学生大使订定个人成长目标，让学生透过服务他人，达到助人助己的目的。学校规划相关工作时，有明确的学习支援目标，并能配合工作重点、往年的评估资料和学生的表现，適切地增删或优化各项工作，调节目标和推行方法。

## 2.3 价值观教育

学校有策略地推行价值观教育，培养学生正面价值观及积极的人生态度

- 学校价值观教育的课程定位清晰，以七个首要培育价值观为切入点，透过全校参与模式，结合伦理或宗教教育课、成长课，以及其他不同学习领域或科目的德育及公民教育元素，帮助学生建立正面的价值观及培养积极的人生态度，其中较多学校以「关爱」及「责任感」为发展重点。有学校强调整合不同价值教育范畴，以全校主题贯串品德及伦理教育、生命教育、可持续发展教育、国民教育、性教育、禁毒教育、健康教育及公民教育，涵盖范围全面，能配合学生的成长和发展需要。
- 学校的不同科组能因应学校订定的价值观教育主题，拟定適切的工作计划，调适校本课程内容，融入相关的价值观教育元素。学校普遍于全方位学习活动融入价值观教育，例如配合可持续发展教育，安排学生透过实地考察本港或内地的环保设施、体验有机耕种等，让学生在真实情境中体会尊重和爱护大自然的重要。有学校重视培育学生的关爱精神，让他们学懂推己及人，并关心他人的感受，特别在成长课注入戏剧元素，透过角色扮演，让学生设身处地体验别人的处境，从而培养他们的同理心。然而有学校的价值观教育目标甚为广阔，欠缺焦点；较多学校未能作出适切的纵向规划，科组间的协调和联系不足，职能和从属关系不清，令推行工作的力度过于分散。在策划方面表现较佳的学校，设立专责组别统筹相关工作，与各科组紧密联系，共同规划各级全年的工作计划，适当连系科目、班主任课、全方位学习活动等，有效培养学生正面的价值观和态度，值得其他学校借镜。
- 学校积极培育学生正面的价值观和态度，与外间机构、家长或校友协作，为学生安排多元化的学习活动，如教师节、朋辈关爱计划、制服或服务团队、社区义工服务等，提升学生的责任感，同时培养他们守纪自律、乐于助人、关爱社群的精神。部分学校有策略地成立不同类型的服务岗位或组织工作体验活动，让学生从服务同学、家人和社群，或在真实工作情境中体验和学习；又适当地以奖励计划、朋辈支援服务、班际比赛等，让学生在家庭、校内及日常生活中养成良好的态度和行为。

- 学校除透过调查问卷蒐集教师和学生等持分者的意见外，也通过教师日常观察、学生自我反思等，检讨价值观教育的推展成效。部分学校参考「情意及社交表现评估套件」的分析结果等，策划价值观教育或修订推行策略。有学校能就整体价值观教育成效对焦评估，并总结经验，提出跟进及改善建议以回馈下一阶段工作的策划。然而，尚有学校在检讨时侧重于个别推行的活动或策略，未能紧扣价值观教育的目标作整体成效检视。

#### 良好示例一

##### 小学

学校有系统地规划具校本特色的价值观教育，秉持校训宗旨，推行「礼仪」和「关爱」教育，编订校本《礼仪教育手册》及相关课程，配合「礼仪大使」和「关爱大使」等活动，持续优化礼仪教育，提升关爱文化。学校又透过服务和分享，把礼仪及关爱从个人、家庭和学校层面推展至社区，并为学生订定「品德好、学得好、心身好」的「三好」具体学习目标，培养正面的价值观。学校更于校园设立「公民互动站」，为学生提供礼仪教育及不同价值观教育的相关资讯和活动，让他们了解和反思校本主题。此外，学校透过升旗礼、内地交流活动、主题展板等，增加学生对国家的认识和国民身份认同。

#### 良好示例二

##### 中学

在推动基本法教育方面，学校将基本法教育融入全校德育及公民教育，规划贯通各级，适当连系科目、班主任课及全方位学习活动，例如在个人、社会及人文教育学习领域校本课程的课堂进行《基本法》网上评估或问答比赛、于周会安排基本法讲座、到不同地方参观和进行考察活动等。统筹组别与科组紧密联系，安排教师参加教育局《基本法》教材工作坊，鼓励教师采用新版教材，如于班主任课、生涯规划课趣谈《基本法》或使用教育局电子版教材等，有效支援教师及班主任在课堂层面的教学。

## 2.4 生涯规划教育

学校循序渐进发展生涯规划教育，有效照顾学生在学习不同阶段的需要

- 学校加强生涯规划教育工作的整体策划，并以生涯规划教育作为关注事项或发展重点，积极推展相关工作，协助学生了解本身的兴趣、能力及志向，以及衔接升学及就业的多元出路，培养正面的工作和学习态度。有学校成立生涯规划小组或委员会，有系统地制定各级校本生涯规划课程的重点，因应学生不同成长阶段的需要订定合适的学习目标和主题。当中有学校以全校参与模式推行，为教师安排专业发展活动，让他们掌握课程的基础概念及了解推动生涯规划教育的角色；亦有学校为此设立共同备课时段，向班主任提供有关学生升学及就业的信息，创造空间让他们交流辅导技巧，有效指导学生对自己的将来作出合适的抉择。学校高中的生涯规划教育课程已具良好基础，适当地为学生提供个人辅导服务、组织多元化升学就业辅导活动，以及配合学生需要安排与工作相关的学习体验。此外，学校配合课程发展，逐步将工作推展至初中，如在成长课或生命教育课中加入自我认识的课题，让学生了解自己的能力和兴趣和志向，继而订定个人目标和发展方向，为将来做好准备，规划能涵盖整个中学阶段。
- 学校善用教育局及外间资源推动生涯规划教育。有学校安排高年级学生担任朋辈辅导工作，有助支援初中学生在选科上的需要。学校邀请从事不同行业的代表或校友进行升学及就业分享，向高中学生介绍各种专业的现况、入职要求及其发展前景等，甚至安排学生参观职场及作短期实习，透过实际体验提升他们对工作环境的认识，拓宽学生的视野，从而协助他们确立自己的志向，让他们从体验中作出知情和负责任的选择。
- 学校多能运用不同评估工具和数据，如学生活动出席率、活动后问卷调查、升学及就业统计数据 and 教师意见等，检视有关生涯规划教育工作的成效。有学校运用「情意及社交表现评估套件」中「目标设定」及「人生目标」的数据，配合观课和科务会议讨论，有效分析相关工作的进展和学生的反应。

## 良好示例一

### 中学

学校为配合生涯规划教育的推展，引入多项措施。不同学科在课程渗入与科目相关的工作资讯，部分科目藉考察和参观活动，扩阔学生对工作世界的认识及体验。在选科辅导方面，各科教师除了向中三级学生介绍高中课程的选修科之外，亦提供与选修科相关的职业及出路资讯；安排试读课，让学生加深对选修科目的认识，从而作出知情的选择。在照顾有特殊教育需要的学生方面，学校提供额外支援，如举办多种体验活动和训练营，增加他们对自我的认识、改善社交技巧和沟通能力；由中三级开始，学校安排他们到不同院校参观、参与各项职业探索活动和职场实习等，均有助他们及早规划未来。

学校致力为学生提供多元化出路的资讯，包括本地和海外专业进修课程。近年，积极与内地和台湾大学建立网络，进一步拓宽学生离港升学的出路；又定期举办家长讲座，邀请家长与学生一起参与海外升学考察团，加强他们对子女升学的了解。

## 2.5 教师专业发展

学校配合发展重点推展专业培训；惟须加强落实课堂学与教的策略，并紧扣共同备课和同侪观课，以聚焦评鉴有关专业发展活动的成效

- 教师除了授业，也是学习的促导者和学习的伙伴，更重要的是帮助学生学会学习，达至全人发展，终身学习。配合课程改革，学校由以往较着重教师的个人效能，逐渐发展为以科组为本的团队协作。学校配合关注事项及发展重点，制定教师专业发展计划；亦有因应课程发展需要及教师专业表现，特别就提升教师专业能力订定具体策略，以提升学与教成效。学校的教师专业发展计划包括举办教师发展日，安排交流时段，引入外间专业支援，以科本发展重点策划教师专业培训或鼓励教师按个人需要订定专业发展计划等。学校亦会为照顾新入职教师安排启导计划，协助他们投入及适应学校环境。
- 学校灵活运用校内和校外资源，安排工作坊及讲座，装备教师与时俱进，更能掌握各项教育及课程发展项目，如自主学习、电子学习和照顾学生的多样性等；引入专业支援，包括参与教育局、大专院校等校本支援计划，积极发展配合学生学习需要的校本课程和学与教材料。学校善用办学团体及友校网络，举行跨校观课、评课，既能拓宽教师的专业视野，亦能交流经验，分享心得。学校又鼓励教师将培训所学，在课程规划及课堂教学中实践和应用；透过分享会，加强同侪交流，推广良好实践经验，并凝聚团队协作能量，促进专业成长。
- 学校大多以共同备课和同侪观课作为促进教师校内专业交流的平台，当中又以中文、英文、数学、常识和通识最为普遍。不少教师在备课时段就学校重点推展的项目或教学策略，商讨学习材料的选取及学习活动的设计；或检视学生的学习难点，提出具体改善方案，以优化学与教策略。学校举行的公开课，多由资深教师示范教学，让其他教师观摩学习。表现较佳的学校积极进行课研，科任教师共同设计教学内容，透过同侪观课和评课，持续完善课堂设计，提升学与教效能，例如有中学积极开展德育课教研活动，教师之间互相观摩，有效提高教学效能；亦有学校建立教学资源库，整理备课及观课成果，有助资源共享及持续优化教材，这些措施皆有效促进教师团队的专业成长。

- 学校主要透过检视上一周期各项发展工作的成效，根据自评结果，参考上次外评报告的建议，把「教师专业发展」订为关注事项，或为教师策划配合学校发展重点的专业培训。惟尚有学校或未有適切回应发展重点，制定具体的专业培训计划；或只聚焦于培训上的规划，未有就专业发展项目在课程规划和课堂的落实作具体安排；亦有学校未为备课及观课定立焦点，或未能在课堂落实共同备课讨论的教学设计，须更加善用共同备课时段，就重点推展的教学策略及学生的学习难点进行讨论；加强共同备课与同侪观课的扣连；为观课订定讨论焦点，更聚焦地评鉴工作的成效。学校亦须综合同侪观课、学生学习效能等数据，了解相关专业发展项目的工作进展和成果，以及推展学与教策略的落实情况及成效，回馈策划。

#### 良好示例一

##### 小学

学校回应上次外评有关共同备课的建议，配合学校关注事项拟订备课焦点，要求教师按课题加入照顾学生多样性及培养高阶思维等元素，并按时进行单元检讨，教师都能深入反思及提出具体改善方案，有效提升课堂效能。此外，学校安排不同形式的观课，如友校观课、同侪观课、校董及家长观课等，让教师从不同角度反思课堂设计，改善教学；科组长于考绩观课后与授课教师检视课堂成效及给予回馈，有助优化教师科本的学与教技巧。此外，学校重视专业知识及经验的承传，除建立教学资源库，促进资源共享外，还推动课堂教学分享，鼓励教师整理及分享宝贵的教学经验及专业知识，营造团队互信、分享和学习文化。

#### 良好示例二

##### 中学

学校积极营造教师专业交流的文化。除了于校内推动具焦点的同侪观课外，还配合校本「支援教师夥伴计划」及「优质观课计划」，透过办学团体的学校网络，组织跨校观课及科目教学研究，拓宽教师的专业视野，加强同侪间交流与分享。学校定期举行联校交流会议及教师发展日，提供平台让教师分享行政及教学工作的经验和心得；安排教师轮流担任不同行政岗位，既让教师获取行政经验，又能促进同侪间沟通和协作。此外，学校的「优秀教师奖励计划」有效激励团队士气，鼓励教师迈向更专业的发展。

### 第三章 总结

- 自二零一五至一六学年起，「学校发展与问责架构」进入新阶段。由本学年开始，教育局更具弹性地安排外评及进行更多重点视学，继续以促进学校持续发展为原则，提供聚焦和具体的回馈，推动学校藉「策划－推行－评估」的自评循环，不断自我完善。
- 总结外评和重点视学结果，学校的整体表现大致令人满意，能配合教育和课程发展趋势，参考课程指引，根据校情和学生学习的需要，善用资源，并加强教师专业培训，逐步开展各项计划。本学年学校普遍制定的关注事项，主要包括「自主学习」、「照顾学生的多样性」、「价值观教育」、「生涯规划教育」和「教师专业发展」，其中以推行「价值观教育」和「生涯规划教育」所取得的成果尤其良好。学校运用不同的自评工具，透过校情检视、自评数据和持分者意见等，订定发展周期的关注事项，并适时检讨工作的推行成效。学校为学生提供宽广而均衡，并有多元化选择的校本课程；同时照顾他们学习的多样性，丰富他们的学习经历，推动他们自主学习，促进全人发展和终身学习。
- 学校在「价值观教育」和「生涯规划教育」的表现理想。前者以七个首要培育价值观为切入点，透过全校参与模式，或藉校本课程教授，或结合全方位学习活动推展，主题涵盖范围广泛，能配合学生的成长和发展需要。学校营造良好的学习氛围，安排多元化学习及服务体验，培育学生正面的价值观和良好的态度。「生涯规划教育」的规划全面，涵盖初中及高中阶段，由初中让学生认识自我，了解个人的兴趣和能力，至高中提供适切的升学及就业辅导。学校有系统地为学生策划、统筹及推行各项相关活动；安排朋辈辅导；邀请校友分享各行业的资讯，都能让学生了解自己的能力和志向，从而订定个人目标和发展方向，认清出路，规划未来。
- 本学年另一备受学校关注的事项是「自主学习」。学校的推行策略方面多样化，包括将电子学习与自学结合，提升学生学习的动机，促进同侪和师生间的互动。学校透过校内交流，或邀请大专院校提供专业支援，提升专业能力，让教师分享良好实践经验。现阶段除了优化策略，学校应加强培养学生的自学习惯和态度；同时须凝聚共识，让教师对自主学习的目标有一致的理解和掌握，完善整体规划及部署。

- 学校通常在组织和课程层面订定多项支援措施，照顾学生的多样性，但在课堂落实的策略需要继续完善。学校按学生能力编班分组，设置宽广而合适的课程，兼顾核心与增润内容，为不同能力的学生创造丰富的学习经历；安排课前课后辅导教学小组，提供测考和课业调适；引入外间专业支援，运用津贴调拨人手等，工作规划大致适切。总括而言，教师需要加强运用照顾学生多样性的策略，更进一步优化课堂教学，善用具层次的提问，引发思考、廓清概念、深化学习；设计有效益的小组活动，促进同侪沟通和协作；透过提示或辅助学习工具，引导学生探究和建构知识，提升学会学习的能力。
- 学校一直以来重视教学团队的专业培训，本学年亦有不少学校以「教师专业发展」作为关注事项。学校因应校情、发展重点制定专业发展计划，焦点清晰。计划主要包括安排交流时段、引入外间专业支援和举办教师发展日等，藉着工作坊、同侪备课、观课等，让教师更掌握教育和课程发展趋势，透过观摩交流分享成功经验，提升专业效能。整体而言，学校在「教师专业发展」上，不宜只聚焦于培训的规划，须加强策划与课堂的联系，善用备课的讨论结果，在课堂落实学与教的策略。
- 为了促进学校持续发展，完善自评，学校在检讨各项策略和计划时，应反思工作的优缺，回馈下一阶段的策划。综合本学年学校制定关注事项所见，学校的自评尚须加强，如「价值观教育」方面，不应侧重于个别推行的活动和策略，应紧扣目标检视成效；「自主学习」方面，应设定阶段性发展目标，兼顾自学策略、习惯和态度的培养；至于「教师专业发展」，应善用教师专业讨论所得，在课堂落实学与教策略；而「照顾学生的多样性」方面则须运用更多方法，加强监察、综合问卷数据等，将分析结果回馈于课堂上，照顾不同能力学生的需要。
- 我们期望学校在稳妥的自评基础上，继续适当地运用评估数据和资料，认真检视关注事项和发展重点的推行和成效，适时修订策略或订定具体可行的跟进措施，有效回馈策划。学校宜配合教育和课程发展趋势，继续优化学与教策略，如照顾学生的多样性、自主学习、善用电子学习元素丰富学习等；亦应从学校整体课程规划入手，加强跨课程学习的连系和科组之间的协调，融入 STEM<sup>1</sup>教育、价值观教育等元素，为学生拓宽视野，创设丰富的学习经历，让他们发挥所长，培养积极正面的人生观。

---

<sup>1</sup> STEM 是科学 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering) 及数学 (Mathematics) 各英文名称的首字母缩略词，代表以上四个学科的总称。

## 附录一 二零一五至一六学年接受校外评核的学校

### 小学

十八乡乡事委员会公益社小学	博爱医院历届总理联谊会梁省德学校
九龙城浸信会禧年小学	狮子会何德心小学
九龙灵光小学	圣公会吕明才纪念小学
大坑东宣道小学	圣公会何泽芸小学
天主教圣母圣心小学	圣公会将军澳基德小学
中华基督教会全完第一小学	圣公会基乐小学
仁济医院蔡衍涛小学	圣公会圣马太小学
沙田循道卫理小学	圣文德天主教小学
李升小学	圣方济爱德小学
青松侯宝垣小学	圣若翰天主教小学
长洲圣心学校	圣保罗书院小学
保良局世德小学	路德会圣十架学校
香海正觉莲社佛教正觉莲社学校	凤溪创新小学
香港九龙塘基督教中华宣道会陈元喜小学	广东道官立小学
香港道教联合会云泉学校	德信学校
真铎学校	乐华天主教小学
景林天主教小学	宝血小学

### 中学

元朗公立中学校友会邓兆棠中学	港青基信书院
中华基督教会公理高中书院	博爱医院历届总理联谊会梁省德中学
佛教黄凤翎中学	圣公会吕明才中学
迦密柏雨中学	圣公会莫寿增会督中学
东华三院伍若瑜夫人纪念中学	圣公会诸圣中学
拔萃男书院	圣母玫瑰书院
明爱华德中书院	圆玄学院妙法寺内明陈吕重德纪念中学
保良局庄启程预科书院	汇知中学
保良局颜宝铃书院	新界西贡坑口区郑植之中学
风采中学（教育评议会主办）	圣保禄中学
香港仔工业学校	圣保罗书院
香港道教联合会青松中学	汇基书院（东九龙）
真光女书院	圣玛加利男女英文中小学

## 中学(续)

荔景天主教中学  
荃湾公立何传耀纪念中学  
将军澳香岛中学  
基督书院  
基督教中国布道会圣道迦南书院

葵涌苏浙公学  
宁波公学  
德雅中学  
优才（杨殷有娣）书院  
岭南中学

## 特殊学校

三水同乡会刘本章学校  
才俊学校  
匡智张玉琼晨辉学校  
东华三院群芳后智学校  
明爱赛马会乐仁学校

保良局余李慕芬纪念学校  
香港扶幼会－许仲绳纪念学校  
香港耀能协会赛马会田绮玲学校  
路德会后聋学校  
玛利湾学校

## 附录二 二零一五至一六学年接受重点视学的学校

### 小学

香港仔圣伯多禄天主教小学	佐敦谷圣若瑟天主教小学
爱秩序湾官立小学	锦田公立蒙养学校
上水宣道小学	英皇书院同学会小学第二校
天主教柏德学校	九龙城浸信会禧年（恩平）小学
嘉诺撒小学	九龙塘官立小学
中西区圣安多尼学校	宝血会伍季明纪念学校
柴湾角天主教小学	梨木树天主教小学
香港潮商学校	李郑屋官立小学
彩云圣若瑟小学	李升大坑学校
金巴仑长老会耀道小学	灵粮堂秀德小学
基督教香港信义会红磡信义学校	路德会吕祥光小学
基督教粉岭神召会小学	世界龙冈学校刘德容纪念小学
农圃道官立小学	香港路德会增城兆霖学校
方树福堂基金方树泉小学	马鞍山圣若瑟小学
循理会美林小学	马头涌官立小学
鲜鱼行学校	闽侨小学
天主教善导小学	新界妇孺福利会有限公司梁省德学校
葛量洪校友会黄埔学校	天主教伍华小学
协恩中学附属小学	五旬节靳茂生小学
轩尼诗道官立小学	宝觉小学
香海正觉莲社佛教正慧小学	保良局庄启程小学
啬色园主办可立小学	保良局冯晴纪念小学
啬色园主办可铭学校	保良局雨川小学
嘉诺撒圣家学校	保良局田家炳千禧小学
港九街坊妇女会孙方中小学	保良局西区妇女福利会冯李佩瑶小学
港澳信义会小学	保良局黄永树小学
香港学生辅助会小学	献主会溥仁小学
香港道教联合会圆玄学院石围角小学	海怡宝血小学
合一堂学校	天主教博智小学
佐敦道官立小学	培侨小学

## 小学(续)

番禺会所华仁小学  
圣公会置富始南小学  
圣公会主恩小学  
圣公会嘉福荣真小学  
圣公会基德小学  
圣公会基恩小学  
圣公会蒙恩小学  
圣公会圣约翰小学  
圣公会圣何塞小学  
圣公会圣米迦勒小学  
圣公会青衣邨何泽芸小学  
圣公会仁立纪念小学  
西贡中心李少钦纪念学校  
西贡崇真天主教学校（小学部）  
新会商会学校  
天主教石钟山纪念小学  
深水埔街坊福利会小学  
山咀公立学校  
沙田崇真学校  
石篱圣若望天主教小学  
宝血会思源学校  
圣博德天主教小学（蒲岗村道）  
嘉诺撒圣方济各学校  
嘉诺撒圣玛利学校  
路德会圣马太学校（秀茂坪）  
培基小学  
打鼓岭岭英公立学校  
大埔浸信会公立学校  
大埔旧墟公立学校  
太古小学  
道教青松小学  
中华基督教会协和小学  
中华基督教会协和小学（长沙湾）  
中华基督教会何福堂小学  
中华基督教会基真小学  
中华基督教会基法小学  
中华基督教会基湾小学（爱蝶湾）  
励志会梁李秀娣纪念小学  
基督教香港信义会葵盛信义学校  
香港中国妇女会丘佐荣学校  
基督教圣约教会坚乐小学  
救世军韦理夫人纪念学校  
救世军中原慈善基金学校  
救世军林拔中纪念学校  
天水围循道卫理小学  
台山商会学校  
将军澳官立小学  
荃湾官立小学  
东莞学校  
通德学校  
东华三院鹤山学校  
东华三院李赐豪小学  
东华三院马锦灿纪念小学  
东华三院邓肇坚小学  
黄大仙天主教小学  
仁济医院何式南小学  
仁爱堂刘皇发夫人小学  
油麻地天主教小学（海泓道）  
油麻地街坊会学校  
元朗商会小学  
元朗公立中学校校友会小学

## 中学

香港仔浸信会吕明才书院  
神召会康乐中学  
庇理罗士女子中学  
佛教何南金中学  
佛教孔仙洲纪念中学  
佛教觉光法师中学  
佛教善德英文中学  
佛教沈香林纪念中学  
佛教大雄中学  
佛教大光慈航中学  
佛教黄允畋中学  
明爱庄月明中学  
明爱屯门马登基金中学  
迦密爱礼信中学  
迦密圣道中学  
张祝珊英文中学  
青年会书院  
赵聿修纪念中学  
彩虹邨天主教英文中学  
宣道中学  
宣道会陈朱素华纪念中学  
钟声慈善社胡陈金枝中学  
金文泰中学  
中华传道会李贤尧纪念中学  
金巴仑长老会耀道中学  
粉岭官立中学  
粉岭救恩书院  
粉岭礼贤会中学  
凤溪廖万石堂中学  
显理中学  
香海正觉莲社佛教马锦灿纪念英文中学  
马鞍山崇真中学  
玛利诺修院学校（中学部）  
民生书院  
可道中学（啬色园主办）  
啬色园主办可艺中学  
啬色园主办可誉中学暨可誉小学  
嘉诺撒圣家书院  
何文田官立中学  
港九街坊妇女会孙方中书院  
港澳信义会慕德中学  
香港红卍字会大埔卍慈中学  
香港圣公会何明华会督中学  
香港道教联合会圆玄学院第二中学  
香港教师会李兴贵中学  
香港真光书院  
伊斯兰脱维善纪念中学  
赛马会官立中学  
裘锦秋中学（葵涌）  
裘锦秋中学（元朗）  
救恩书院  
沙田苏浙公学  
洁心林炳炎中学  
高雷中学  
九龙工业学校  
九龙塘学校（中学部）  
九龙真光中学  
天主教郭得胜中学  
喇沙书院  
李求恩纪念中学  
灵粮堂刘梅轩中学  
岭南钟荣光博士纪念中学  
乐善堂梁植伟纪念中学  
乐善堂王仲铭中学  
世界龙冈学校刘皇发中学  
圣言中学  
圣公会李福庆中学  
圣安当女书院

## 中学(续)

新亚中学  
新生命教育协会吕郭碧凤中学  
天主教伍华中学  
新生命教育协会平安福音中学  
新界乡议局元朗区中学  
五旬节林汉光中学  
保良局甲子何玉清中学  
保良局马锦明夫人章馥仙中学  
保良局唐乃勤初中书院  
保良局胡忠中学  
宝安商会王少清中学  
博爱医院陈楷纪念中学  
香港培道中学  
宝血女子中学  
香港培正中学  
嘉诺撒培德书院  
伊利沙伯中学旧生会汤国华中学  
皇仁旧生会中学  
圣公会梁季彝中学  
圣公会圣马利亚堂莫庆尧中学  
嘉诺撒圣心书院  
西贡崇真天主教学校(中学部)  
慈幼英文学校  
天主教慈幼会伍少梅中学  
新会商会陈白沙纪念中学  
石篱天主教中学  
圣公会李炳中学  
圣公会曾肇添中学  
上水官立中学  
顺利天主教中学  
顺德联谊总会谭伯羽中学  
顺德联谊总会翁佑中学  
东华三院黄笏南中学  
汇基书院  
仁济医院王华湘中学  
圣文德书院  
圣杰灵女子中学  
圣芳济书院  
圣若瑟英文中学  
圣若瑟英文书院  
圣士提反堂中学  
德兰中学  
马锦明慈善基金马可宾纪念中学  
香港神托会培敦中学  
纺织学会美国商会胡汉辉中学  
中华基督教会全完中学  
中华基督教会冯梁结纪念中学  
中华基督教会何福堂书院  
中华基督教会基智中学  
中华基督教会基协中学  
中华基督教会基朗中学  
中华基督教会基新中学  
中华基督教会基元中学  
中华基督教会蒙民伟书院  
中华基督教会谭李丽芬纪念中学  
香港四邑商工总会黄棣珊纪念中学  
卫理中学  
李惠利中学  
基督教圣约教会坚乐中学  
香港真光中学  
天水围循道卫理中学  
崇真书院  
东华三院马振玉纪念中学  
东华三院张明添中学  
东华三院李润田纪念中学  
东华三院卢干庭纪念中学  
东华三院辛亥年总理中学  
香港华仁书院  
仁济医院靚次伯纪念中学