

视学周年报告

2016/17



教育局
质素保证及校本支援分部

目 录

第一章	简介	1
第二章	视学的主要结果	2
2.1	学校自评工作的效能	2
2.2	专业领导及专业发展	4
2.3	课程与评估	8
2.4	课堂学与教	11
第三章	关注事项的推展	14
3.1	从阅读中学习	14
3.2	照顾学生的多样性	18
3.3	自主学习	21
3.4	价值观教育	25
第四章	总结	28
附录一	2016/17 学年接受校外评核的学校	31
附录二	2016/17 学年接受重点视学的学校	33

第一章 简介

- 教育局于 2015/16 学年开始，推行新阶段的「学校发展与问责架构」，除了继续以「校情为本，对焦评估」为原则进行校外评核（外评），以提供聚焦而具体的回馈，促进学校持续发展以外，更会按不同学校的情况，弹性安排外评及进行各学习领域和科目的重点视学；而外评亦不会受固定的周期限制。另一方面，配合「学校发展与问责架构」的实施，学校一般以为期三年的发展周期制定学校发展计划，并因应学校发展和学生的学习需要、教育发展的趋势，以及参考自评的结果，订定发展周期的关注事项，以推动学校的持续改善和发展。有关新阶段「学校发展与问责架构」的详情，请参阅[教育局通告第 11/2015 号](#)。
- 于 2016/17 学年，教育局共进行了 90 次外评（附录一）和 195 次重点视学（附录二）。本报告综合有关视学的主要结果，于第二章阐述学校在自评工作、专业领导及专业发展、课程与评估及课堂学与教方面的整体情况和进展。第三章汇报本学年较受学校关注事项的推展情况和成效，包括「从阅读中学习」、「照顾学生的多样性」、「自主学习」及「价值观教育」。第四章总结本学年视学的整体结果，并就相关学校工作的进一步发展提供意见。各章节亦加入良好示例，为学校的自评及学校规划工作提供更多参考资料。
- 根据本学年外评后学校问卷调查的结果，参与外评的学校整体对外评工作评价正面，并普遍认同外评队伍能按校情聚焦检视学校的关注事项，准确指出学校的优点和有待改善的地方，协助他们反思工作成效。教育局将继续与持份者携手协力，促进学校持续发展，提升学与教及学生成长支援工作的效能。

第二章 视学的主要结果

2.1 学校自评工作的效能

- 在现阶段推行「学校发展与问责架构」之下，学校普遍把「策划—推行—评估」的自评循环融入日常运作为目标，以有效推动学校持续发展。学校一般能延续上一个发展周期的工作，配合学生的学习和成长需要及教育的发展趋势，以及运用自评资料和数据订定学校发展计划和关注事项。自评表现较佳的学校，发展优次明确，策略具体，并能适时检讨，作出修订；管理层带领团队共同订定发展计划，过程甚具透明度，能增强教师对计划的认同感及投入感，有利学校发展。然而，少数学校的自评工作发展较为缓慢，发展计划欠缺对焦的关注事项及周详的推行策略。
- 学校普遍按订定的发展计划推行重点发展工作。表现较佳的学校，管理层知人善任、適切调配资源、重视专业发展，与持份者（包括家长及社区人士）保持紧密沟通；学校设置的行政组或发展组，有效统筹及监察各项工作，并推动组别间互相协作，能提升学生学习和成长支援的成效。不过，部分学校须加强对个别组别的支援，在各组别推行计划的过程中，领导层宜适时给予改善建议，同时亦须凝聚教师的共识，对关注事项达到一致的理解。
- 学校透过自评，检讨工作的进展及成效，是促进学校持续发展和改善的关键。本学年，小部分学校的自评成效显著，并能在科组或教师层面体现自评文化；透过搜集评估数据、持份者意见及教师观察等，进行全面分析、检讨和反思，继而修订目标，改善跟进措施，对推动学校持续发展发挥积极的作用。至于评估工作略逊的学校，评估准则多未能紧扣关注事项，或只是侧重问卷调查数据，既非具体对焦地分析关注事项的工作成效，也未能发挥评估回馈策划的作用。
- 整体而言，学校已建立自评机制，大致能运用自评循环，总结经验以订定目标和调整策略。自评是一循环不息的过程，让学校持续改善和发展，在制定计划时，学校仍需继续加强凝聚教师共识，以确立清晰的发展方向；并拟订具体而对焦的推行及评估策略；同时加强监察及督导职能，适时给予建议，支援科

组发展，以发挥校本管理的优势。

良好示例

善用自评循环规划发展重点，促进学校持续发展
学校已建立清晰的自评机制，于每个周期完结时，以全校参与模式，安排全体教师运用评估资料及数据，检视学校在八个指标范围的表现，从而共同制定新周期的关注事项。上周期完结时，学校根据自评结果，把已达标的相关项目定为恒常工作，持续推行。此外，学校参照评估资料的分析，因应部分学生的学习自信偏低及主动性不足的情况，于本周期致力发展自学能力。为配合教育发展趋势，并冀能激发学生的学习动机及提高学习效能，学校于本周期推展电子学习，在个别科目作为试点，逐步加强教师的培训。整体上，学校订定的关注事项切合学生的学习需要，并适时回应教育发展的趋势；领导层在拟订计划前，提供足够机会予教师充分讨论及反映意见，有效凝聚共识，发挥自评促进学校持续发展的功能。
自评理念从学校层面推展至科组及教师层面
学校检视上次外评报告的各项建议，制定策略，进一步完善自评机制；除了运用量性指标外，亦引入观察、访谈等质性评估方法，更全面地评估学校重点发展工作的成效。为了推动学校持续发展，学校政务、学生发展及学术委员会均定期举行会议，由组别中的中层人员领导，监察各项工作的进展。增设关注事项的中期检讨，除了能让中层人员掌握工作的进度，适时与科组教师沟通、协调，加强监察之外，这个过程亦有助学校把自评意识和自评的部署融入恒常的工作中，让所有教师参与，逐步培育出有问责感的团队。在推行重要政策前，学校向全体教师咨询，既让他们参与，亦能建立共识，有助校政的落实。学校亦会就特定议题，安排与学生面谈，了解他们的意见和期望，作为优化学校政策的参考。学校以开放、积极的态度，接受外评报告的建议，并认真切实地改善。学校已进一步优化自评，提升科组与教师层面的自评意识，为学校持续发展创造有利的条件。

订定清晰目标，确立发展优次

学校已确立自评机制，运用「策划—推行—评估」自评循环促进学校持续发展。学校举办多次「集思会」、研讨会及观摩友校等活动，带领不同持份者共同订定学校的愿景，并根据愿景，检视和修订工作计划，使目标更清晰聚焦，策略亦见切实可行。领导层和全体教职员更在「集思会」检视关注事项的推行成效，全面分析「强、弱、机、危」，以了解校本发展及学生需要，并根据推行工作的成效，商议下一周期的关注事项，有效推动自评文化。周年计划的成效评估周详细致，教师能运用相关数据，具体指出工作的成效和有待改善之处，从而回馈来年的规划。汲取上周期经验，本周期关注事项的年度目标更加清晰，按年排忧解难，突显工作重点，有利教师掌握和落实工作。科组的自评能力逐渐提升，工作计划普遍配合学校层面的关注事项，大部分按需要订定适切的策略、成功准则及评估方法，部分兼用量化及质性资料，综合检讨所得，回馈策划。

2.2 专业领导及专业发展

- 学校的领导层普遍能带领教师团队，按学校的办学理念和关注事项建立共同目标，为学校订定适切的发展计划，促进学校持续发展。有效发挥专业领导职能的领导层，多能配合学校和教师的发展需要，灵活调拨资源；有策略地规划专业发展活动，提升教师的专业能量；适当地赋权展能，让中层管理人员发挥策划、统筹和监察职能；并悉心培养人才，为学校长远发展作好部署。
- 中层管理人员普遍熟悉科组事务，大都努力配合学校的关注事项，带领科组落实各项发展工作。部分学校的中层管理人员甚具领导才能，因应教育和课程的发展趋势及学校的关注事项，带领科组订定课程发展的重点和推行策略、制定家课和评估政策，并适时作出监察和支援，尤以小学的领导效能表现较佳；而部分中学的中层管理人员的统筹及协调角色则尚须加强，如负责统筹科学教育、科技教育和个人、社会及人文教育等学习领域的教师，未能有效促进学习领域内各科之间的沟通及专业

交流，在工作目标或推行策略方面，亦有待带领科组教师达成共识，或协调各科组之间的沟通，以提升工作成效；至于跨学科或跨学习领域的协作亦需进一步推动。

- 学校重视教师的专业发展，不少将此定为关注事项或重点发展项目，藉以提升教学效能。学校多能有策略地规划教师专业发展活动，如在开展学校重点发展工作时，安排教师参与相关的培训，让教师认识相关理念和学与教策略，又鼓励他们以小步子方式在课堂实践，并分享成功经验，以增强教师对推行新计划的信心，促进教师之间的专业交流。为了协助教师持续优化校本课程和教学策略，学校一般都能灵活运用校内外资源，策划多元化活动，例如参与教育局或大专院校的协作及支援计划；邀请专业人士举办主题讲座、工作坊，增加教师的专业知识；运用学校网络组织联校专业分享、安排内地或海外交流考察，拓宽教师的视野等。在推动校内专业发展和交流文化方面，学校普遍已建立共同备课、同侪观课等交流平台。部分教师善用共同备课，因应学生的学习难点，设计学习内容和策略；透过同侪观课互相观摩，检讨教学计划的成效，从而修订策略、调节步伐，提升学与教的质素。部分在专业发展较成熟的学校，除了鼓励教师进行公开课、课堂研究外，还组织学习圈，甚或建立学习社群，按校本课程或教学的发展重点作深入讨论和反思，然后分享成果，皆有助提升教师的专业素养。然而，仍有学校的共同备课及同侪观课安排欠缺整体规划，未能协助教师聚焦地检视落实教学策略的情况。
- 整体而言，学校的领导层普遍能发挥专业领导的职能，带领教师团队为学校制定适切的发展计划及推行策略，促进学校持续发展。然而，部分学校须凝聚教师对发展目标及计划的共识，加强中层管理人员作为统筹及协调的角色，以支援工作的开展与实施。学校多能灵活运用校内外资源，策划多元化活动，推动教师专业发展，普遍亦已建立共同备课、同侪观课等交流平台，表现卓越的学校更透过同侪间合作慎思和协同实践，逐步建立学习社群；惟部分学校尚须就共同备课及同侪观课的安排作整体规划，以更有效检视及回馈学与教工作。

良好示例

领导层有效发挥专业领导职能，悉心规划教师专业发展活动

领导层带领学校订定清晰的发展方向，并赋权展能，与中层管理人员共同发挥策划、统筹和监察的职能。领导层透过恒常会议、同侪观课、共同备课及课研等了解课程落实的成效，并给予适当的支援，改善教学效能。校风及学生发展委员会透过数据分析及教师观察等，辨识学生的需要，对焦地规划活动、详细检讨推行的成效及提供改善建议，促进学生支援工作的持续发展，有效落实「策划—推行—评估」自评循环的理念。

学校积极培训第二梯队，如设双科主席及三科主席制、「师徒制」，藉以旧带新的协作方式，让具潜质的教师汲取经验，提升他们的领导及行政管理能力，为学校行政工作的承传作好准备。学校亦对新聘任的教师提供适切的支援，包括入职启导课程、协作教学和双班主任制，由资深教师协助新教师掌握教务和班务，让他们尽快适应环境、投入工作。

学校近年积极提升教师的专业修养，善用资源增聘人手，释放空间予教师进行专业交流。学校鼓励教师积极参与游学活动，除了增广见闻外，亦加深彼此了解，有助建立有凝聚力的教师团队。学校又推动学科之间的专业交流，安排教师于备课会议商讨教学策略；配合同侪观课，加强教学的反思；课研让科目教师按特定主题互相交流，并藉科务会议分享课研成果，增加教师互相分享、切磋的机会，成功建立专业交流的文化。

科主任富领导才能，带领科目持续发展

学校重视艺术教育，视觉艺术科科长获校长赋权后，除了落实共同备课外，更鼓励「开放课堂」，以身作则，示范教学，推动同侪就课堂学与教加强探讨，促进专业交流。科主任充分发挥领导及监察职能，包括观课、查阅学生习作等，检视工作的落实情况；根据学生学习表现，评估工作推行成效，并订定适切的跟进措施，带领科目持续发展。在课程发展上，科主任有效带领视觉艺术科全体教师着力改善课程规划，加强学生学习有关视觉语言的知识及培养他们评赏视觉艺术的能力，所编订的评赏教材内容清晰，课堂上朋辈互评环节具评赏重

点；课程不但能适当结合知识、创作和评赏范畴，更顾及三者之间纵向及横向的紧密联系。该科又积极配合课程发展的新趋势，例如推动阅读，推介有关艺术家书籍及落实奖励计划，鼓励学生进行延伸阅读；增加有关中国艺术课题，有助提升学生对中国文化艺术的认识；设置「参观自学工作纸」，鼓励学生于课前搜集资料，又重整网上资源让学生运用等，都能发展学生的自学能力。总的来说，在科主任的领导与统筹下，无论在课程规划、学习活动的设计、适时的监察和跟进各方面，视觉艺术科确实都进行了更新，既增强学生的学科知识、培养创作和评赏能力，又能发展他们的共通能力。

推动学习领域和学科的协作，让学生综合运用知识和技能

学校的副校长为科技教育学习领域的统筹员，有效领导学习领域内各科的发展工作及联系其他学习领域的协作。学校将科技教育学习领域内的核心和延伸学习元素，如「结构及机械结构」、「营商环境」、「运作和组织」、「电脑网络」等结合为校本的「综合科技科」，课程涵盖不同知识范畴，能让学生综合运用知识和技能，如运用试算表软件制作个人预算、利用镭射切割器协助制作皮革制品等。在 STEM 教育的发展方面，学校藉跨科及跨学习领域的学习活动，让学生联系不同的学科知识，如「综合科技科」、数学科和科学科协作，在中三级加入以全息投影为课题的跨科课业，加深学生对三维空间的认识及计算，并提供运用绘图技巧的机会，让学生能实践各科所学。教师善用「综合科技科」的共同备课节，互相了解各班的教学进度和学生的学习表现，深入讨论教学问题和流程，并回馈课程规划。教师乐于分享教学心得和资源，专业交流气氛良好。

2.3 课程与评估

- 教育局于 2001 年开始推行「学会学习」课程改革，回应本地、区域及全球转变，建基现有优势，于近年开展香港学校课程更新行动，陆续推出《基础教育课程指引—聚焦·深化·持续（小一至小六）》(2014)、《中学教育课程指引》(2017)，以及各学习领域课程指引，并继续着重提升学生学会学习的能力，以达至终身学习和全人发展的目标。
- 学校大多能配合课程的发展，持续检视校本课程的规划和实施，因应学生的需要调适课程内容、编订增润或资优课程等，中学亦按学生的兴趣和能力开设选修科目和应用学习课程。
- 学校透过各项措施协助学生适应不同学习阶段的学习模式，如为小一、中一新生举行适应日、推展朋辈辅导计划、调适课程和教学策略等。至于初、高中的衔接，学校普遍于课程上作出安排，惟不少中学将高中课程内容提早于初中施教，如中文科将高中课程的十二篇指定文言经典篇章作为初中学习材料；学校于初中开设校本商业、经济、会计与经济等课程；或在中三级的物理、化学、生物科等科目，教授未经调适的高中课程内容，使初中课程过分臃肿，欠缺空间涵盖所有学习内容，上述安排未能为学生提供宽广而均衡的课程，以及对应学生不同阶段的学习需要，做法并不適切。
- 部分中学的学习领域出现课时不足的情况，如体育、科学教育和科技教育等，而部分学习领域（包括科学教育、科技教育和个人、社会及人文教育）的初中课程未能涵盖所有基要的学习元素，以致学生未能获得均衡和稳固的知识基础，以及发展所需的技能。
- 学习、教学、评估是一个循环，三者有密不可分的关系。学校须有效检视及分析学生的评估数据，作为审视课程成效、提升教学质素和了解学生学习情况的参考。近年，持份者亦关注学校家课及评估对学生造成的压力。综合外评和重点视学所见，学校大都已按教育局 2015 年 10 月向学校发出的《家课与测验指引》，制定合适的校本家课和评估政策，并采用多元化课业和评估模式，掌握学生的学习进程；小部分则成立专责组别或委任专责人员统筹、推行和监察家课政策。然而，仍有小部分表现未如理想的学校，未有适时检视各科课业的质和量，部分

科目的课业仍较多重复抄写或练习，欠缺多元化和趣味，又或安排不必要的全级补课，做法未能配合学生学习需要和兴趣。

- 部分学校善用各种评估数据，分析学生在学习上的强弱项，从而回馈课程策划或调整课堂学与教的策略，协助学生改善学习。惟有些学校只统计学生表现的等级和合格率，未能针对学生的学习难点作出分析；跟进措施亦只是以增加练习或补课为主，较少就学生的学习困难提出适切的教学策略或修订教学计划建议。上述未能善用评估数据的情况，尤以中学较需关注。
- 总括而言，学校须参考课程发展议会编订的课程指引，检视并修订现行课程的编排，有效运用课时及加强不同学习阶段的连系，进一步完善整体课程规划，为学生提供宽广而均衡、切合学生能力和需要的学习；学校亦应设立机制，适时检视校本家课政策的推行和实施情况，确保家课能配合学生的需要和兴趣，有效巩固及延伸学生学习；学校须协助教师提升评估素养，帮助他们善用各项评估数据，透过「学、教、评」的互相配合，发挥评估促进学习的作用。

良好示例

配合学校课程发展重点，有策略地推动专业发展活动

数学科能配合学校课程发展的重点，有策略地规划教师专业发展活动，提升其专业能量。配合学校近年因应学生的学习需要，推动电子学习和 STEM 教育，数学科积极鼓励科任教师参加培训，协助他们掌握相关的理念和教学技巧；教师透过共同备课，选取合适课题逐步开展电子学习，在课堂教学中实践其理念和技巧，如于小四级教授周界时，让学生透过操作平板电脑，把特定多边形若干条边平移，改变为矩形，从而了解特定多边形周界与矩形周界的关系，以快捷的方法求特定多边形周界，巩固学习。学校亦善用资源，积极推动数学科与常识科、校本电脑课，协作开展 STEM 教育，让学生运用平板电脑编写程式，应用相关数学知识操作机械车，并以比赛形式展示和总结学生所学，有效培养他们的创造力、协作和解决问题等能力。

重视持份者对家课和评估政策的意见

学校重视与家长和学生沟通，了解他们对家课及评估政策的意见。家长可以在学校网页浏览相关政策，亦可透过《家长手册》了解详情。此外，学校每年举办三次「学行评估日」，家长有机会与教师讨论学生的学习表现及表达对家课和评估政策的见解。学校亦透过不同渠道了解学生的意见，例如举行中一至中五级班代表焦点小组会议，让学生就学校各方面措施提出意见；校长定期与中三至中六级学生分组会面，并将学生对相关政策的意见转达予各科组教师参考，有助教师检讨推行工作，回馈策划。

不操不忙的校本家课政策，与家长充分沟通

学校积极回应本局《家课与测验指引》，设计多样化和富趣味性的课业，如专题研习、实作评量、创意写作等，有效培养学生的思维能力及创造力；又避免采用机械式操练、重复抄写和偏重强记的练习，以免扼杀学生的学习兴趣 and 动机。学校亦关注学生身心健康的均衡发展，为免给予学生过量的家课，善用《课室日志》检视各科每天的功课量，并适时作出调适；又刻意在课时内安排导修课，让学生在教师指导下完成部分家课，以确保他们有余暇参与课外活动，以及有充足的消闲和休息时间。

学校的决策甚具透明度，透过《家长手册》和将家课政策的理念上载学校网页，让家长清晰了解相关政策。学校亦十分重视家长于家课政策的意见，每年藉家长茶叙和问卷，调查家长于家课数量和深浅程度等方面的意见，在搜集家长意见后进行分析，并提出跟进建议及改善措施。例如曾有家长反映初小功课量较多，学校听取他们的意见，在初小个别级别删去个别课业和调适考试前的功课量，以减轻学生的功课压力。

善用评估资料回馈学与教

学校各科目于每次校内评估后，都会详细分析学生的表现，并于共同备课或科务会议讨论他们的学习难点和制定跟进措施。部分科目会设计课堂和辅导班的「评估跟进练习」，协助学生改善和巩固学习，并举行科本跨级交流会议，科主任及各级科任教师因应学生的学习表现和困难，共同检讨课程和教学策略

的实施，以及讨论相应的调整和跟进方案，以提升学生的学习效能。

2.4 课堂学与教

- 大部分学校积极提升课堂学与教效能，透过各种专业发展活动，如共同备课、同侪观课、引入大专院校的校本支援等，致力推动教学范式的变革，由过往以教师主导的模式，发展至运用不同的教学策略，为学生提供更多互动和参与学习的机会。整体课堂教学质素正持续提升。
- 教师重视课堂组织，普遍订定清晰明确的教学目标，并紧扣目标设计教学活动。他们运用不同方法总结课堂重点，巩固学生学习。教师表达清晰流畅，有条理地阐释学科概念，大多善用简报、短片、实物等教学资源辅助讲解，协助学生理解学习内容。部分锐意发展电子学习的学校，教师积极运用电子资源，如数学科教师让学生使用流动应用程式，以剪贴或重迭方式比较不同平面图形的面积，把抽象概念具体化；通识科教师则安排学生运用平板电脑即时搜集资料，丰富小组讨论的内容。但有小部分课堂运用电子资源的效果一般，教师未能善用电子学习平台，即时评估学生的学习表现，或因应难点给予回馈，对提升课堂成效的帮助不大。
- 提问是教师常用的教学策略，以查考学生的已有知识，评估他们对课堂内容的理解及巩固学习。提问技巧较佳的教师，能透过有效的提问与回馈，引导学生认识自己的强项和弱项，从而不断改进；并能因应学生的能力和学习进展，提问不同层次的问题，透过有效的追问，引导学生深思及掌握课题内容。惟有些教师的提问以闭合式问题为主，或只期望学生回应预设的「标准答案」，如有语文教师只集中向学生提问篇章词语的读音和解释，未有进一步引导他们深入理解文章内容，从而作出分析、评鉴，以发展高阶思维的能力。教师亦鲜能引导学生发掘问题、提出问题，从而培养他们独立学习的能力。
- 教师大多因应课题设计小组活动，并安排学生在活动后分享学习成果，能增加生生互动及提升学生的参与度。惟部分小组活动的设计欠理想，教师给予学生的指导亦不足，分组效能未尽

发挥。以个人、社会及人文教育学习领域的学科、通识教育科为例，教师经常安排学生就特定议题讨论，从不同角度探索问题，建构支持或反对的论点和论据；惟部分议题的讨论空间有限，未能促进学生作有意义的探究学习。此外，部分学生习惯以片面的角度解读议题，未能理解问题的全貌；或着重表达个人意见和感受，却没有建基于教师提供的资料进行分析，教师宜针对学生的盲点，即时作出指导与回馈。至于科学教育学习领域的学科，部分教师虽然安排学生进行实验，却只侧重完成各个步骤，未有引导他们就实验所得的数据作出分析和总结，从而归纳和建构科学知识。此外，教师较少在活动后引入同侪互评或学生自评，即或有此安排，其中的评估准则亦不够具体明确，未能促进学生反思学习，学校须加关注。

- 照顾学生的多样性方面，教师一般透过巡查了解他们的学习进展，为有需要的学生提供个别支援；部分能因应他们的学习能力安排不同深浅程度的学习任务，或为能力稍逊的学生提供提示卡、图卡等辅助学习工具，有助照顾学生的学习需要。以科学课堂为例，个别学生由于书写能力稍逊，未能以文字表达实验结果，教师安排他们运用平板电脑拍摄实验可见的变化，再在相片上加上简单的标记，帮助这些学生以文字以外的方式展示学习成果。教师一般着重完成预设的教学内容，较少因应学生的学习进度调节教学步伐；或因应学生的学习难点，细分教学步骤和内容，以协助他们掌握学科概念，如商业科目，教师要求学生背诵记录商业交易的步骤，却未有阐释步骤背后的原理及其对公司财务状况的影响。此外，部分学生未能掌握学科词汇的运用，尤以艺术教育学习领域的情况较需关注，例如口头评赏作品时，学生未能以视觉艺术或音乐的词汇表达己见，教师宜多作示范和引导，教导学生辨识作品中的艺术元素和相关的学科词汇，发展他们艺术评赏的能力。整体而言，教师在课堂上照顾学生多样性的效能尚须提升。
- 综合整体观课结果，教师在资源运用、课堂管理、沟通及表达技巧方面表现较理想；在照顾学生的多样性、提问及回馈方面尚有提升空间。学生普遍学习态度良好，认真参与课堂学习活动，小部分则稍为被动，较少运用不同策略和技能学习。

良好示例

教师善用多元课堂策略，照顾学生学习的多样性

教师善用提问、回馈和分组等策略，于课堂照顾学生的多样性。教师提问技巧普遍良好，善用具层次的问题引发学生思考、厘清学习概念，如为小一级学生提供不同量度单位的工具，要求他们分别量度两枝笔的长度，学生在教师的引导下，发现表达不同物件的长短时，采用相同的量度单位能方便比较，反映他们具有清晰的数学概念。另外，教师有效运用小白板，适时就学生所展示的运算过程，给予具体回馈，促进他们的学习。教师普遍以个别支援、提示、分组安排等策略，照顾不同能力的学生；又多以分组形式为能力较高的学生安排进阶或探究活动，如小三级「分数认识」，学生在掌握分数概念后，教师随即灵活调高学习深度，展示一些例子、非例子或提问较为艰深的问题，要求他们判断对错和解释原因，有助加深他们理解分数的概念。

教师有效带领小组讨论，提升学与教的效能

教师善用异质分组，因应学生的多样性分派不同难度的学习任务。学生运用预习内容、本科知识及研习历史的技能，从不同角度分析历史议题，进行探究式学习。他们积极讨论，朋辈互动气氛良好。讨论后，教师安排学生展示学习成果，提供机会予同侪互相砥砺，跨组探讨课题。学生表达论点清晰，部分能恰当地运用史料支持个人观点，或反驳对方的见解，展现良好的思辨能力。教师以有效的追问引导学生深化阐释立场，或以转问诱导学生反思谬误和进行自我修正，配合适时及具体的回馈，发挥引导和促进学习的角色，提升学与教的效能。

第三章 关注事项的推展

于 2016/17 学年，学校较多以「从阅读中学习」、「照顾学生的多样性」、「自主学习」及「价值观教育」作为关注事项。本章节主要阐述学校如何运用不同策略推展上述关注事项，至于课堂落实的情况，请参阅第二章 2.4 节「课堂学与教」。

3.1 从阅读中学习

- 学校一向重视推动从阅读中学习，自课程改革以来，更将培养学生阅读兴趣和能力定为目标，引导学生从「学会阅读」发展至「从阅读中学习」。学校期望提升学生的阅读兴趣，增加阅读量及拓宽阅读面，并培养他们的阅读习惯，建立良好的校园阅读氛围；部分学校则关注培养学生的阅读能力，在语文科加强教授阅读策略，提升他们的语文能力；有学校以阅读作为推展自主学习的策略，培养学生的自学能力和习惯。
- 学校多以全校参与模式推动阅读，协作基础不俗。学校主要由图书组或专责小组，负责策划、协调和推动全校的阅读政策，创设有利阅读的环境，培养学生的阅读兴趣和习惯；然后各学习领域或科目透过科本阅读，增进学生的学科知识与阅读能力，并提升科本的研究能力。
- 在设置良好的阅读环境，营造阅读氛围方面，学校采取多元化措施，以培养学生的阅读兴趣和习惯，如安排早读、午读等特定阅读时段，让学生阅读各类图书、篇章或报纸；于校园设置阅读角、漂书角及课室图书柜等，以便学生课余时在不同角落都有阅读的空间；设立阅读奖励计划、阅读文化日和主题书展，鼓励学生持续阅读；举办「阅读圈」，提供机会予学生从多角度分析文本，探讨阅读材料的深层意义；邀请作家担任讲座嘉宾，由「故事姨姨」家长义工为学生伴读。部分学校更拣选学生担任「阅读大使」，以口头汇报、比赛或话剧等形式展现阅读成果，促进朋辈之间的互动和分享，同时激发阅读动机。学校为学生提供多样且合适的阅读材料，有学校甚至自制校本图书，令学生在阅读时倍感亲切。近年，电子阅读日趋普及，学校尝试使用多媒体资源，开展电子阅读计划，如利用网上平台或平板电脑，让学生运用不同平台或媒介阅读电子书。

- 各项举措均有效营造有利的阅读氛围，在学校的努力下，学生的阅读量渐见增加，已开始养成阅读的习惯，不过，他们阅读的兴趣和动机方面仍有进一步发展的空间。同时，学校亦需优化推动阅读的策略，如调整和多加善用阅读时段、积极鼓励师生共读、丰富馆藏类别或延长图书馆开放时间等；亦可加强家长教育，为他们提供亲子阅读的方法和策略，鼓励家长与孩子共同培养阅读兴趣，冀能对学生的阅读态度和习惯有正面的影响。
- 在学习领域或科目层面方面，科组大多着重推动阅读，提升学生的知识与学习能力。如中文科藉阅读计划，指导学生阅读经典篇章，又推行绘本教学，在阅读中综合运用学科知识，提升科本的研习能力；数学教育、艺术教育及体育学习领域，透过不同途径鼓励学生阅读，包括利用多元智能课、书展等，让学生从书籍获取学科知识。部分科目藉阅读提升学生的学习能力，如常识科以时事新闻引导学生分析议题，从多角度探讨社会各阶层的想法，提出己见。部分科目亦尝试以阅读提升学生自主学习的能力，如数学科要求学生阅读后，完成专题研习，帮助发展他们的自学能力；个人、社会及人文教育学习领域、科技教育学习领域科目提供阅读材料，让学生进行预习或自学。惟学校较忽略提供与学科相关的阅读策略，或未能将学科特色与学习材料配合。以通识教育科为例，学习内容需与时并进，以增加学生对社会关注议题的兴趣。因此学校需加强培养学生作广泛阅读，以及提升他们延伸、分析等阅读能力及技巧。学科需继续鼓励学生多阅读不同种类的材料，汲取知识；引导学生将阅读材料与生活经验连系，提高思考层次。
- 就视学观察，学校图书组与语文科协作较紧密，如由图书组教授阅读策略，中、英文两科安排阅读素材，让学生运用提问、推测、浏览等策略阅读；或由图书组与中文科共同拟订阅读策略，提供情境或阅读活动，让学生灵活运用，有效逐步提升学生的阅读能力。除语文科外，部分学校的图书组亦与其他学习领域或科目协作，在不同时段提供配合主题的阅读材料，拓宽学生的阅读面；惟仍有学校需加强图书组与学习领域及科目之间的沟通和连系，以支援学科推动阅读。
- 建基于良好的阅读氛围、学生的阅读习惯，以及跨科协作的基础上，部分学校因应课程的持续更新，更向前迈进，适切地连系不同学习领域和科目，共同推展跨课程阅读，协助学生贯通

不同学习领域的知识。学校的做法各有特色，有以专题研习连系不同学科，按主题制定研习方案，并运用检视、比较、连结等策略阅读不同科目的文本，从而筛选资料、运用数据，整理成学习成果；或由图书组领头，统筹跨课程主题阅读，学生除了阅读与议题相关的材料，亦需参与实地考察活动，把阅读经历与真实生活扣连，深刻地认识阅读主题；也有学校由课程统筹主任连系各科，安排语文科教授阅读策略和技巧，再由其他科目安排课业，让学生实践和应用所学。学校可继续透过不同的措施朝有关方向持续发展，让学生将学科知识融会贯通，提高学习的效益，以协助学生培养自主学习的习惯和能力。

- 整体而言，学校推动「从阅读中学习」，多从建立校园阅读风气入手，亦大致能透过检视学生在阅读计划的表现和图书馆的图书借阅数据，掌握学生的阅读习惯。香港学生在全球学生阅读能力进展研究(PIRLS) 2016¹的表现令人鼓舞，学校宜把握推动校园阅读风气的优势，持续培养学生阅读的兴趣和习惯，继而推动跨课程阅读，为学生提供机会连系已有知识和生活经验，作有目的、有意义的阅读，以不断增进知识和建构新知，拓寬胸襟和视野，发展多方面的兴趣和能力，并对阅读材料作多层次的思考，在不同知识领域中延展语文的学习，以提升阅读能力和人文素养。另一方面，图书馆主任尚需主动与科组协调和沟通，加强课内与课外阅读统整，设计多元化阅读活动；语文科教师须了解学生掌握阅读策略的情况，并与其他学科教师沟通及协调，共同创设情境，让学生有机会运用所学的阅读策略；学科教师亦应继续在本科推动阅读，携手步向跨课程阅读。

¹ 根据全球学生阅读能力进展研究(PIRLS) 2016，香港学生的整体阅读成绩在 50 个参与国家或地区中排名第三，香港小四级学生有 93%阅读水平达至中等国际基准或以上，高于全球平均比率的 82%，而成绩达到高等国际基准及阅读尖子水平的有 18%，对比全球平均只有 10%。

良好示例

跨课程阅读提供丰富的阅读经历，让学生融会贯通不同知识

学校于本学年开始发展跨课程阅读，由课程统筹主任连系各科，按学生的能力和课程需要，共同拟订各级学生所须掌握的阅读策略和技巧，例如找关键词、找中心句、六何法等，规划详尽清晰。中文科教师在课堂中教授上述阅读策略和技巧，其他学科则按教学进度，提供机会让学生在阅读时，运用与本科相关的策略和技巧。例如学生在常识科阅读有关香港旅游业的新闻和各项数据，运用「多方观点」指出不同持份者对访港旅客增加的意见；在音乐科阅读有关音乐家生平的材料，则运用「边读边作记号」技巧，整理和组织资料；在电脑科阅读「使用互联网的操守」的相关案例，会运用「六何法」归纳运用资讯科技时需要遵守的规则。各项安排能有效提升学生阅读的能力、拓宽他们的阅读面，让学生涉猎不同学习领域的知识，并运用阅读策略和技巧提取知识。

提供充分机会，让学生分享及交流阅读感想和心得，有效激发阅读动机

学校积极推广从阅读中学习，尤其着重提升学生的阅读技巧、拓宽其阅读面，以及帮助他们将阅读连系学习及日常生活的经验。在中一级开设阅读课，让学生掌握基要的阅读技巧，鼓励他们善用图书馆的资源协助学习。图书组与科组紧密协作，组织具意义的阅读活动，例如配合科目进度安排主题书展及考察活动；又与专责小组协作，配合职业辅导讲座展示不同主题的书籍，照顾学生的成长需要。学校提供大量机会，让学生分享阅读成果，其中以阅读论坛别具特色，透过辩论、全体讨论及个人分享，学生与来自其他学校甚或其他地区，具有不同文化背景的学生分享对指定书籍的看法。从草拟分享讲稿及预备提问的过程中，学生的阅读及自学能力皆有所提升。

提供丰富阅读素材，创设有利阅读环境

学校致力建立阅读文化，为进一步营造有利的阅读环境和氛围，更引入电子阅读的元素。图书馆优化设施，以配合轮椅高

度，又为行动不便的学生设置平板电脑，让他们能够自行阅览电子图书；不少展板加入二维条码，让手部肌能较弱的学生能快速使用流动装置连结网址，自行提取资讯，有效提升他们的学习动机，促进自学。图书组又为学生提供多样化的阅读素材，引入不同类型的电子书及增添多媒体学习资源，例如加入虚拟实境的阅读材料，以配合学生不同认知程度、语文能力和兴趣。学生普遍对阅读兴趣盎然，他们的借阅量持续上升，阅读氛围不俗。

3.2 照顾学生的多样性

- 新学制全面落实十二年免费教育后，学校非常关注照顾学生的多样性。随着学校生源的转变与扩阔，学生各有不同的学习需要，包括：非华语学生学习中文、资优学生、跨境生、新来港学童、有特殊教育需要的学生等。学校须配合不同学生的学习动机、能力、志向、及兴趣等规划课程，以有效照顾每个学生的学习和成长的需要。
- 在照顾学生多样性方面，学校的校政及课程整体规划层面尚算完善。学校一般按学生的能力编班，采用分组上课或推行小班教学，在调低师生比例的大前提下，以减少每班学生能力上的差异，并提供更多空间予教师照顾不同能力学生的学习需要。此外，学校投放额外资源，开设拔尖保底班，于课前或课后协助成绩稍逊的学生巩固基础能力，亦让能力较高的学生延展潜能。在高中课程的设置上，学校提供更大空间给予学生作升学就业的选择，中学一般能因应学生的能力和兴趣，于高中开设足够的选修科目，或增设应用学习课程，提供多元出路。为进一步提升教师在照顾学生多样性的专业能力，有学校利用同侪观课、评课和共同备课等交流平台，让教师分享教学策略的心得，或推广在课堂实践的良好经验；亦有学校引入教育局或大专院校的校本专业支援计划，按学生的学习需要调适课程、设计课业和探讨适切的学习策略等，除了有效照顾学生的多样性，更提升教师在这方面的专业能力。
- 至于在教学层面，学校一般都会因应学生的能力设计学习内容，包括一般能力学生能应付的核心内容，并为能力较佳的学生

生加入增润部分，提供具挑战性的问题，训练他们高层次思维；而照顾能力稍逊的学生方面，则提供分层课业，以不同层次题目考问学生，或备有「小锦囊」、提示等辅助学生学习，如数学科课业加入图解，将题目细分和简化数据，协助他们理解题目。不过，仍有部分学校的教学策略未能適切地照顾学生的需要，如分层课业未能针对学生的学习难点；学习活动或材料未能对焦教学重点及学生能力。此外，有学校较为侧重照顾能力稍逊的学生而未能让班内能力较强学生发挥潜能。教师未有灵活善用辅助性学习材料，如语文科写作教学提供严谨的框架虽有助能力稍逊的学生构思写作内容，却忽略了给予班内能力较强学生发挥创意的空间，窒碍他们延展潜能的机会。

- 在评估方面，学校会按学生能力作出调适，评估模式多元化，如通识科「时事周记」、跨单元自学工作纸；中文科阅读报告模式包括书写读后感、绘图，或与书中人物对话等，让学生能以切合个人学习风格的方法表达感受。学校在测考中亦考虑到学生的学习需要，如中文科阅读理解题目有层次之分，涵盖理解、应用、分析和评鉴等阅读能力，让不同能力的学生皆能发挥。然而，较多中学的总结性评估以测验和公开试的题型为主，侧重训练应试技巧，亦有学校在测考设置超越学生能力范围的题目，教学与评估未能紧密配合，难以建立学生的学习自信。
- 学校悉心安排各项措施支援学生学习，照顾有特殊教育需要的学生、新来港学童、跨境生及非华语学生。在支援有特殊教育需要学生方面，学校按学生能力调适课程、课业及评估；着重教师专业培训，引入外间机构的支援，为学生提供多元化活动、小组训练、抽离式辅导教学；有学校参加「特殊教育需要统筹主任试验计划」，获取额外资源，以便释放教师空间，加强对个别学生的照顾；成立专责小组提供情绪及行为辅导及治疗，训练学生在社交方面的技巧。各项措施能帮助学生处理学习或个人成长上面对的困难，安排甚为全面。录取较多新来港学童及跨境生的学校，能针对需要，为学生提供衔接课程及学习活动，支援其英语学习，并协助他们适应学校环境和本地生活。至于录取非华语学生的学校，有以教育局「中国语文校内评估工具」诊断学生的语文能力，并参照「中国语文课程第二语言学习架构」，设计校本中文课程及学习材料，采用不同策略提升非华语学生的中文水平；亦有刻意安排本地华语学生与非华语学生混合编班，创设丰富的语言环境；而于中文课堂的抽离

小班教学，则有助学生与程度相若的同侪以小步子形式学习，逐渐掌握学习内容；有学校引入外间专业支援，推荐教师参与培训课程，以更掌握支援非华语学生学习中文的策略。然而，学校对非华语学生的期望不一，有中学只以协助非华语学生应考国际文凭考试为目标，划一预设一个较浅易的中文课程，对学生的期望偏低，未能因应学生的学习步伐设置合适的学习目标和内容，协助他们畅顺衔接主流课程或提升语文能力。

- 学校参考教育局资优教育的三层架构推行模式，制定校本资优政策。学校会建立「人才库」，推荐学生参加校外各类型比赛及增益课程，积极为学生提供多样化学习经历。在推行第一及第二层资优教育的工作上，学校开设校本学科拔尖课程，如物理科提供天文望远镜制作班、物理奥林匹克预备班等，增加富挑战性的学习机会；至于全班式支援方面，教师在课堂给予学生额外练习、具挑战性的任务等，期望能力较高者能发挥潜能。惟部分分层任务的挑战题难度不高，延展学生潜能的机会有待增加。
- 为更有效照顾学生的学习需要，学校宜透过检讨会议或评估资料，检视照顾学生多样性的工作成效；根据学生的学习难点回馈策划学与教的工作，拟定相应的跟进措施。教师亦需因应学生的能力，调适日常课业和课堂任务的深广度，以照顾不同学生的学习需要。在策划校本资优教育政策上，学校尚需优化第一及第二层资优教育的推展工作，除支援学生的学业及体艺成绩外，亦宜安排多元化思维训练的增益活动，以提升学生高层次思维技巧、创造力和个人及社交能力三大资优元素。

良好示例

**透过完整的校本资优教育三层架构及多样化策略，
让学生发挥潜能**

学校有策略地发展资优教育，着重教师的专业发展和家长教育，鼓励不同持份者参与。教师在课堂教学和课业设计渗入思维策略的元素，让不同能力的学生均可发展高阶思维和创造力；又为能力较佳的学生举办多元校本资优课程，涵盖文学、

艺术、情意和领袖训练等方面，进一步发展他们的潜能及共通能力。此外，学校安排分层课业，除以「小锦囊」为能力稍逊的学生提供思考方向，亦以开放性问题及富挑战性的学习内容协助学生培养明辨性思考、创造力或解决问题等能力。学校有清晰的准则，甄选在不同科目和范畴表现突出的学生，建立「人才库」，培训他们参加校外比赛，推荐小部分学生参与校外资优课程，为学生提供不少发挥才能的机会。

透过有效的策略及适切的活动，照顾非华语学生的学习需要及身心发展

学校录取不少非华语学生，因而刻意透过多元策略及活动，强化非华语学生对本地及中华文化的了解，有效提升不同族裔学生的跨文化共融，加强对本地社会的归属感。课程规划上，中文科配合「中国语文课程第二语言学习架构」编订校本课程，按学生的心智及情意发展，提供校本中国文化生活课及实用中文课。于编班上，学校有策略地将本地学生与非华语学生混合编班，有效增进朋辈沟通。中文课堂则按非华语学生的中文能力跨级分组，以小班教学模式照顾不同能力的学生。教师在课堂以多元策略协助非华语学生学习中文，如以手势、动作或图画辅助讲解字词的意思，将学习内容连系到学生的生活经验，同时融合价值观教育和中华文化的元素。学校着重学生全人发展，安排各项课外活动，让不同族裔学生协作，从中互相欣赏。学校安排学生参与社区演出，展现才华，有效增强他们的自信心。此外，又为非华语学生成立「外籍学生义工队」，透过服务社区，增强他们的归属感，进一步提升及深化文化共融。

3.3 自主学习

- 配合教育改革的推行，学校在发展四个关键项目方面已积累了不少成功经验。许多学校更持续更新和深化，在现有的良好的基础上进一步透过科本或跨科的专题研习，综合阅读、资讯科技等策略，协助学生掌握自学及共通能力，从而培养他们成为自主学习者。

- 掌握自学策略是学生在自主学习过程中不可或缺的部分，如在常识科以思维工具整理及组织资料、在语文科运用字典查生字等。学校素常以预习、在课堂中记录学习重点作为切入点，培养学生的自学习惯及能力。预习模式多元化，中、英文科常以阅读篇章或自拟问题导入课堂学习，或要求学生预览课文、概括段旨主旨、辨识作法等，协助他们初步理解学习内容；而常识、数学及科学科，则安排学生观看影片、搜集资料或运用思维工具整理学习内容，引发学生的学习兴趣及建立其自学习惯；学生多能按教师指示完成预习，搜集与课题相关的资料，但只有部分教师善用学生的预习成果，联系课堂的学习活动，深化他们对课题的认识。一些推行自学策略颇有系统的学校，会透过科本自学工作纸、自学册，例如在中文、数学、常识及通识科加入延伸学习和反思元素，训练学生自学技巧。为进一步推动自学策略，学校宜订定较清晰的目标，就处理预习及对学生自学的标准，凝聚共识；亦宜规划校本的自学发展蓝图，让教师清晰了解阶段性的目标，从而作出配合。
- 部分学校在推动学生运用自学策略上取得一定成效后，继而进一步优化，如在推行专题研习时，明确地订定科本策略，让学生根据兴趣，设定探究主题，选择研习策略，更提供自学空间，让他们综合运用学科的概念和技能探讨问题，寻求答案。个别学校更具全面的科本阅读策略，如中文科在小三至小六级的课程，有机地安排丰富的阅读策略，与单元学习结合，引导学生逐步掌握各项策略，并应用于阅读，从而培养他们的独立学习能力。有学校在自学能力的推展上，对学生有较高的期望，要求学生自订完成课业的时间，选择用作解难的策略，以及反思学习要点等，帮助学生适时检视和评鉴学习进度，养成自我调控目标，掌握学习进程和培养反思学习的能力。
- 配合资讯科技教育策略的发展及教育局的支援，不少学校已掌握电子学习的路向，并积极更新及完善网络设备，透过推行电子学习促进师生和生生的互动。学校在推行自主学习方面亦能结合理想的电子学习环境，加强学生独立学习的能力，如常识科及数学科设计探究活动，安排学生运用平板电脑进行移动学习，在校园内以应用程式搜集资料作专题研习之用。部分学校设立电子学习平台，利用网站、网上阅读材料、简报或练习等资源，提供选择空间，让学生自由选取合适的资讯和电子学习工具进行自主学习。有学校加强运用电子学习平台，如通识科

要求学生在平台上载预习成果，并选取合适题材让学生在平台延续讨论和分享，以增加课堂内外的互动，提升学生的自主性。科学科在工作纸上加入二维条码，让学生迅速地连结网上学习材料，如「翻转课堂」的录影片段、阅读篇章等，将学习内容更具体和形象化，让学生按自己的步伐进行自学。教师亦在平台提供不同程度的问题，引导学生进行网上预习，適切地照顾学习多样性。

- 整体而言，学校在协助学生掌握自学策略方面已见成效，小部分学生甚至能主动摘录课堂重点，提出问题厘清概念，展现不俗的自学能力。然而，教师宜继续关注培养学生的自学习惯和态度，引导学生自行建立学习目标、监察学习进展，基于回馈反思学习的内容和策略、调节学习的方法和目标，甚至规划自己的学习方向，使能更有机地连系学习与评估，发展「作为学习的评估」。

良好示例

推动持份者的参与，协助学生掌握自学策略 及养成良好习惯和态度

学校推行自主学习的目标清晰，规划周全，从学校层面订定有利自主学习的政策，又在科目层面的课程设计、学习策略的教授方面加以配合，成效显著。学校从创造学生的学习空间、引发学习动机，以及提升学习能力三方面策划工作，以「引发动机—设定目标—选取策略—自我调控」四阶段推行自主学习。

学校重视营造良好的环境促进学生自学，除了于上课时间表内加入每天一节「功辅课」，让学生在校内完成功课之外，又着意减少功课量及长假期功课，释放空间予学生自学。学校利用《自主学习手册》，让小三至小六年级学生融会各科所学，就自选主题进行自学和展示成果。各科配合学校要求，除于课堂上教授阅读策略，亦于课后指导学生按其选定的自学课题，采取适切的策略进行学习。学生需记录学习过程、成果、反思等，并加入自评及朋辈评估。

学校于年终举行「学习成果展示日」，邀请家长参与，所有学

生均有机会分享学习心得，在总结学习之余，亦能加强学习的信心和兴趣。整体而言，学校在推动自主学习上规划周全，个别科目的课程及课业设计能适切配合，帮助学生掌握所需技能及养成良好的态度。

善用资讯科技，提升学生的自学能力

学校的资讯科技教育已发展成熟，从阅读中学习、电子学习和全方位学习等多项策略，已渗入日常学与教中，有效建立自主学习文化，持续提升学生的学习效能。

学校重视培育学生的学习技能，为协助学生打好学习的基础，锐意于初中阶段，致力发展他们的逻辑思维、运用资讯科技学习的技巧及以组织图整理概念的能力。此外，学校已建立良好的阅读文化，学生积极参与不同的阅读活动，惯于从阅读中学习，如在课堂前或进行专题研习期间搜寻和阅读相关的资料，以及撰写读后反思等。透过广泛及深度阅读不同种类和学科的材料，学生逐步成长为自主学习者。

学校在日常学与教之中广泛应用资讯科技，学生已备有「一人一机」(“One Student One Mobile Electronic Device”)，能熟练地运用电子工具进行学习。大部分教师能有效地以资讯科技支援教学和引发学生的学习兴趣，部分更善用不同策略提升学习效能，例如运用流动装置和软件，记录学生学习成果，以促进课堂讨论，并运用网上平台或资源于课后延展学习等。部分科目亦善用虚拟实境(Virtual Reality)和扩增实境(Augmented Reality)等科技，加强课堂的学习体验。部分学习活动的设计良好，让学生主导，透过协作进行探索、分析及归纳，从而建构知识和深化学习。

学校又推动学生参与校内资讯科技的建设，例如参与学科电子书的制作、协助建设资讯科技教学中心，以利运用虚拟、扩增实境于课堂教学。在电子书的制作过程中，学生搜集、整理和分析不同的电子资源，再制作成互动的电子学习介面，能深化学习，并提升自主学习的能力。

3.4 价值观教育

- 学校重视培养学生的品格及正面价值观，专责小组大都能统筹各学生成长支援组别，因应办学理念和学校发展方向，综合教师观察和学生反思，辨识学生的成长需要，从而制定关注事项及发展重点，策划和推展各项措施和活动，致力培养学生正面的价值观和良好品德，帮助他们建立健康的生活习惯。
- 2016/17 学年，较多学校以培养学生的关爱情操、责任感和承担精神为主要发展方向。科组紧密合作，能结合校本课程、周会、跨科组活动等，所定主题涵盖全面，涉及德育及公民教育、生命教育、禁毒教育和国民教育等，各价值教育范畴加强连系，有助促进学生的全人发展。
- 因应近年社会风气的影响，部分学校着力推动生命教育，于宗教伦理科或成长课等融入生命教育元素，又或以培养正向思维为切入点，有系统地规划生命教育课程，涵盖时间管理、情绪管理和抗逆力等不同范畴；结合时事议题探讨和体验活动，培育学生积极面对逆境的态度和珍惜生命的价值观。有学校按年度主题，不断优化校本生命教育课程，引导学生从不同层面，探索与生命相关的议题；安排考察活动，让学生亲身接触自然界生物，培育他们尊重生命及负责任的态度；鼓励他们就学习和实践作分享、反思，启迪他们以坚毅和积极的态度面对压力和挫折。亦有学校以加强学生的抗逆力为主轴，于学科相关议题渗入各项正向教育元素，如接纳自己、感恩、欣赏他人等，藉经验分享，引导学生将所学知识转化和应用到日常生活中；而举办领袖培训，更能透过解难训练等活动，加强学生个人应变能力。学校亦能善用外间资源推展生命教育，部分学校积极参与教育局的工作坊，以掌握推行生命教育的教学策略和技巧；个别学校以办学团体的生命教育课程为蓝本，优化校本课程，有计划地连系或重新编排相关的学习活动，以引导学生深刻反思生命的意义及建立积极的人生态度。
- 在推动国民教育方面，学校采取一贯的策略，主要由常识、中国语文、中国历史、历史或生活与社会科配合，以升旗礼、国情教育讲座、内地交流和考察等多样化全方位学习活动，加深学生对国家历史与文化及社会面貌的认识，从而培养对国家的归属感。有学校甚为重视《基本法》教育的推广，刻意在校本

课业加入相关元素，题目与生活事件息息相关，透过个案探讨与分析、时事评论等，加深学生认识《基本法》，引发他们连系生活议题，学以致用。亦有于人文学科推展《基本法》教育，采用校本或坊间教材，以生活事件作为切入点，学生从讨论过程中认识《基本法》的概念和内容，提升他们对国民身份的认同；又透过举办专题展览、问答或辩论比赛、校外参观等活动，提升学生的学习兴趣。部分学校善用教育局《明法达义》的教材套或教育电视节目等资源辅助《基本法》的教学。

- 中学大多将生涯规划教育定为重点发展项目，培养学生认识自我、个人规划、设立目标和反思的能力。其中有学校将生涯规划教育的元素渗透于价值观教育，在校本德育及公民教育课、成长课和班主任课，为各级学生订定主题，如协助他们认识自我、订定目标及落实改进方案；透过小组或个人辅导，鼓励学生因应个人性向及能力作出反思，努力迈向订立的目标，建立正面的学习和工作态度；此外，更积极联系大专院校或工商机构，安排参观、就业体验或工作实习等，装备高中学生，帮助他们了解升学及就业的多元出路。上述安排让学生从分享和自省中，更加认清自己的能力、兴趣和志向，以及建立积极的人生态度。
- 学校一般得到家长的支持和信任，与社区及外间机构保持紧密的联系，为学生提供不同层面的支援服务，適切照顾学生的需要。表现较佳的学校，各组别各司其职，并与其他组别及学科协作紧密，善用资源组织跨科组活动；适时监察工作的推展，并运用不同的评估资料，分析、检讨工作成效，以及了解学生的需要，回馈学生支援工作的整体规划。
- 学校普遍于学期末透过教师观察、问卷调查和「情意及社交表现评估套件」等，检讨各项工作的推行情况。个别检讨工作表现较理想的学校，有策略地综合运用不同数据，于共同备课时段，持续优化校本课程设计及相关工作，并因应学生的成长需要，仔细检视其行为表现。然而，尚有部分学校未能对应目标检视整体工作成效，或提出的改善建议以优化行政安排为主，较少针对学生的行为表现，以评估促进策划的效能尚待加强。

良好示例

有策略地在课程渗入价值观教育元素
学校适当连系各科组，有策略地在课程中渗入价值观教育元素。数学科配合年度发展重点—「诚信」与「协和」，连系科目的买卖游戏和量度活动，培养学生诚实无欺和协力同心的美德；此外，又有系统地于科目课程融入环境教育、国民身份认同和关爱等价值观元素。教师让小一级学生就「立体图形」课题，搜集弃置包装盒以拼砌立体图形，使能物尽其用，实践环保；又在三年级课题「公里」，安排学生找出内地高铁的行车路线或省市之间的距离、香港与内地主要城市的距离等，加强学生对国家地理的认识；另于六年级课题「百分数」，让学生透过比较不同商店的购物优惠，善用资料和学习节俭，能全方位渗透价值观教育。
把生涯规划教育元素融入生命教育， 协助学生认识自我和规划未来
学校配合生命教育的推展，持续优化价值观教育，整合成长课、周会和各级全方位学习活动，将价值观教育融入部分科目，编订具校本特色的生命教育课程，能配合学生不同学习阶段的成长和学习需要；亦结合灵育、德育、公民教育、可持续发展教育、国情教育、健康教育及生涯规划教育等，培养学生良好的品格素质及促进全人发展。 学校将生涯规划教育融入校本生命教育课程，六年一贯循序渐进地帮助学生按个人兴趣、能力和志向规划未来。初中着重协助学生自我认识及提供选科辅导；高中全面推行「标杆计划」，安排每位教师以小组形式，为全体高中学生进行具连贯性的生涯规划辅导，让他们获得关怀、协助和勉励，对应个人订定的目标作出应有准备。学校亦邀请校友到校分享学习心得及个人经历。总的来说，相关计划配合学校培育学生的方针，除了分享资讯和知识增益，帮助学生多元发展外，更能透过人际间的关爱和启迪，促进学生健康成长。

第四章 总结

- 学校在自评方面的整体表现大致令人满意。学校普遍已确立清晰的自评机制，并融入恒常运作；能运用自评结果检视学校现况和工作成效，配合「强、弱、机、危」分析，掌握学生的发展需要，总结经验，从而订定合适的未来发展计划，调整推行策略。惟学校仍需进一步考虑排列优次，仔细分阶段部署工作，以促进学校持续发展。
- 整体而言，学校领导层灵活调配资源和安排人手，有策略地规划专业发展活动和推动校内专业交流文化，提升教师的专业能量和课堂学与教效能。学校宜进一步提升中层管理人员的领导，加强他们统筹及协调的角色，推动更多跨科协作，协助学生连系及运用不同学习领域的知识和技能，培养共通能力。
- 大部分学校为学生提供宽广而均衡的校本课程，促进全人发展和终身学习。然而，仍有学校个别学习领域课时或涵盖面不足、高中课程提早施教，学校须参考相关课程指引，配合学生学习的需要，作出适当的调节。
- 学校积极推动「价值观教育」。除了在课程中渗入关爱情操、责任感、承担精神等价值观外，普遍为学生安排多元化学习活动或经历，内容涵盖德育及公民教育、生命教育、禁毒教育、国民教育及生涯规划教育等不同元素，并为学生提供机会，实践良好行为，培养正面的价值观和态度。但要有效推动德育及公民教育，学校仍需加强与家长、以及社会人士的合作，依循「多重进路、互相配合」的策略，进一步提升价值观教育的推行效果，培养学生成为有识见、富责任的公民，并持守正面的价值观和态度。
- 培养学生的阅读习惯和兴趣已成为学校工作计划的一部分，透过安排阅读时段、推行阅读计划、举办主题书展等，增加学生的阅读量及拓宽其阅读面，大都成功营造不俗的阅读气氛。目前，学校多以全校参与模式推动「从阅读中学习」，图书组与语文学科紧密协作，教导学生运用阅读技巧和策略，提升他们的阅读能力；非语文学科推展科本阅读，推荐与科目内容相关的读物，并把阅读材料连系课堂学习内容，加强学生对科本知识的理解。建基于良好的阅读氛围，学校尚可进一步加强图书馆和各学科的协作，朝着跨课程阅读的发展方向，协助学生灵活

运用不同学习领域的知识和技能，深入反思阅读内容，并把阅读经历与真实生活作有机的结合。

- 学校在组织、课程、学生支援等层面订定不同的策略以照顾学生的多样性，包括按学生的能力编班，采用分组上课、推行小班教学；有学校适当地调适课程、教学策略、学习教材和评估，加强照顾不同能力学生的学习需要。此外，学校一般制定各项支援措施，照顾有特殊教育需要的学生、新来港学童、跨境生及非华语学生，规划大致适切。然而，在课堂落实方面，教师须因应学生的认知风格、学习习惯、前备知识、学习进度等，选取合适的教学内容和材料，灵活调节教学方法和步伐，以照顾不同学生的学习需要，协助不同能力的学生掌握内容、建构知识。此外，教师应采用多元化的教学策略，包括提升异质分组安排的效能，调节教学的步伐；加强透过具层次的提问和具体的回馈，协助学生廓清学习难点；或设计具探究性的小组活动，引导学生探索和发掘新知识，逐步建构学科概念。
- 学校锐意发展「自主学习」，较多从协助学生掌握自学策略入手，包括为学生安排课前预习或课后延伸，教导他们运用阅读策略、搜集及整理资料的技巧，提升其自学能力。部分学校把电子学习与自主学习结合，透过电子学习平台或「翻转课堂」提供自学资源，让学生选取合适的资讯和电子学习工具进行学习；或安排学生上载预习成果，又选取适当的题材让学生在平台延续讨论和分享，增加课堂内外的互动。学校在推动学生运用自学策略方面已取得一定成效，但仍须继续关注学生的自学习惯和态度，逐步培养他们成为主动的学习者。学校亦宜就自主学习的方向，凝聚教师共识，规划纵向的校本自学发展蓝图，订定阶段性的目标，并适时检视学生的学习效能，回馈规划。
- 在资讯科技教育方面，学校实施的策略各有不同，步伐有异，但整体均有长足发展。在这基础上，学校可进一步透过提供理想的资讯科技教育环境，培养学生自主学习的态度和习惯，并协助他们订定个人学习目标、监察自己学习进展，反思和调节学习的内容、策略和方法，培养他们独立和自主学习的能力，将是未来的发展方向。
- 教育局已于 2017 年发布《中学教育课程指引》，而各学习领域的课程亦会持续更新，学校须参考上述课程文件及[教育局通函第 76/2017 号](#)，因应教育和课程发展的趋势，在整体规划校本

课程时，有策略地融入价值观教育、加强跨课程语文学习、STEM 教育、资讯科技教育、中国历史及中华文化等元素，为学生提供丰富多元的学习经历，拓宽视野，促进全人发展，培养他们成为主动的终身学习者。

附录一 2016/17 学年接受校外评核的学校

小学

八乡中心小学	香港道教联合会云泉吴礼和纪念学校
三水同乡会禰景荣学校	基督教香港信义会信爱学校
大埔循道卫理小学	将军澳循道卫理小学
五旬节于良发小学	深水埗官立小学
天主教明德学校	曾梅千禧学校
天主教领岛学校	啬色园主办可信学校
天主教总堂区学校	塘尾道官立小学
石篱天主教小学	圣公会九龙湾基乐小学
光明英来学校	圣安多尼学校
佛教中华康山学校	侨港伍氏宗亲会伍时畅纪念学校
东华三院王余家洁纪念小学	玛利曼小学
东华三院高可宁纪念小学	福德学校
东华三院黄士心小学	献主会小学
林村公立黄福銓纪念学校	献主会圣马善乐小学
香港四邑商工总会新会商会学校	

中学

十八乡乡事委员会公益社中学	玫瑰岗学校
仁济医院第二中学	保良局朱敬文中学
仁济医院罗陈楚思中学	保良局罗氏基金中学
天水围官立中学	英皇书院
天主教南华中学	迦密中学
天主教培圣中学	香岛中学
天主教普照中学	香海正觉莲社佛教梁植伟中学
文理书院（香港）	香港仔浸信会吕明才书院
王肇枝中学	香港四邑商工总会陈南昌纪念中学
佛教志莲中学	香港神托会培基书院
东华三院李嘉诚中学	香港航海学校
东华三院邱子田纪念中学	香港道教联合会圆玄学院第三中学
东华三院郭一苇中学	香港管理专业协会罗桂祥中学
林大辉中学	培侨中学

中学（续）

基督教香港信义会元朗信义中学
基督教香港信义会信义中学
基督教崇真中学
劳工子弟中学
博爱医院邓佩琼纪念中学
惠侨英文中学
景岭书院
港岛民生书院
新界乡议局大埔区中学
新会商会中学
圣士提反女子中学

圣保禄学校
葵涌循道中学
路德会西门英才中学
厂商会中学
厂商会蔡章阁中学
德望学校
乐善堂顾超文中学
潮州会馆中学
龙翔官立中学
苏浙公学
观塘官立中学

特殊学校

匡智元朗晨乐学校
匡智屯门晨辉学校
匡智屯门晨曦学校
明爱培立学校
明爱乐义学校
香港扶幼会则仁中心学校

香港红十字会玛嘉烈戴麟趾学校
香港耀能协会高福耀纪念学校
香港耀能协会罗怡基纪念学校
将军澳培智学校
赛马会匡智学校

附录二 2016/17 学年接受重点视学的学校

小学

九龙塘天主教华德学校	青衣商会小学
九龙湾圣若翰天主教小学	保良局何寿南小学
中华基督教会全完第二小学	保良局萧汉森小学
中华基督教会基华小学	南元朗官立小学
中华基督教会基慧小学	胡素贞博士纪念学校
中华基督教会湾仔堂基道小学（九龙城）	香岛道官立小学
五邑工商总会学校	香海正觉莲社佛教陈式宏学校
五邑邹振猷学校	香海正觉莲社佛教黄藻森学校
仁爱堂田家炳小学	香港中文大学校友会联会张焯昌学校
仁德天主教小学	香港青年协会李兆基小学
仁济医院陈耀星小学	香港南区官立小学
仁济医院赵曾学韞小学	香港红卍字会屯门卍慈小学
仁济医院罗陈楚思小学	香港普通话研习社科技创意小学
元朗公立中学校友会英业小学	旅港开平商会学校
天水围天主教小学	海坝街官立小学
天水围官立小学	祖尧天主教小学
北角官立小学	粉岭公立学校
北角官立小学（云景道）	般咸道官立小学
石湖墟公立学校	基督教宣道会宣基小学
伊利沙伯中学旧生会小学分校	基督教宣道会徐泽林纪念小学
光明学校	基督教香港信义会马鞍山信义学校
佛教志莲小学	基督教神召会梁省德小学
佛教林金殿纪念小学	救世军田家炳学校
佛教黄焯庵小学	循理会白普理基金循理小学
吴氏宗亲总会泰伯纪念学校	港澳信义会明道小学
亚斯理卫理小学	顺德联谊总会梁洁华小学
官立嘉道理爵士小学	黄大仙官立小学
东莞工商总会张煌伟小学	慈航学校
东莞同乡会方树泉学校	圣公会仁立小学
东华三院冼次云小学	圣公会田湾始南小学
东华三院港九电器商联会小学	圣公会李兆强小学
东华三院罗裕积小学	圣公会牧爱小学

小学（续）

圣公会青衣主恩小学
圣公会马鞍山主风小学
圣公会基爱小学
圣公会圣匠小学
圣公会圣纪文小学
圣伯多禄天主教小学
路德会沙仑学校
路德会梁巨镠小学
道教青松小学（湖景邨）

嘉诺撒圣心学校
嘉诺撒圣家学校（九龙塘）
凤溪第一小学
乐善堂小学
鸭脷洲街坊学校
蓝田循道卫理小学
宝安商会温浩根小学
宝血会培灵学校

中学

中华基督教会方润华中学
中华基督教会协和书院
中华基督教会基道中学
中华基督教会铭贤书院
中华基督教会燕京书院
中华传道会刘永生中学
中华圣洁会灵风中学
五旬节中学
五旬节圣洁会永光书院
五邑司徒浩中学
仁爱堂田家炳中学
仁爱堂陈黄淑芳纪念中学
元朗公立中学
元朗天主教中学
元朗商会中学
天主教母佑会萧明中学
天主教新民书院
文理书院（九龙）
北角协同中学
台山商会中学
伊利沙伯中学
伯特利中学
佛教慧因法师纪念中学

妙法寺刘金龙中学
沙田官立中学
沙田培英中学
沙田崇真中学
沙田循道卫理中学
明爱元朗陈震夏中学
明爱柴湾马登基金中学
明爱马鞍山中学
明爱圣若瑟中学
东涌天主教学校
东莞工商总会刘百乐中学
东华三院吕润财纪念中学
东华三院陈兆民中学
东华三院冯黄凤亭中学
东华三院黄凤翎中学
长沙湾天主教英文中学
长洲官立中学
保良局何荫棠中学
保良局李城璧中学
保良局姚连生中学
保良局第一张永庆中学
保良局董玉娣中学
保良局罗杰承（一九八三）中学

中学（续）

保禄六世书院	筲箕湾官立中学
南屯门官立中学	筲箕湾东官立中学
宣道会陈瑞芝纪念中学	圣公会白约翰会督中学
皇仁书院	圣公会基孝中学
英华女学校	圣公会圣本德中学
迦密主恩中学	圣公会圣匠中学
迦密唐宾南纪念中学	圣公会蔡功谱中学
香港中文大学校友会联会张煊昌中学	圣公会邓肇坚中学
香港中文大学校友会联会陈震夏中学	圣母书院
香港中国妇女会中学	圣母院书院
香港中国妇女会冯尧敬纪念中学	圣母无玷圣心书院
香港教育工作者联会黄楚标中学	圣伯多禄中学
香港道教联合会圆玄学院第一中学	圣芳济各书院
香港邓镜波书院	圣罗撒书院
旅港开平商会中学	路德会吕明才中学
浸信会吕明才中学	路德会吕祥光中学
荃湾官立中学	路德会协同中学
马鞍山圣若瑟中学	嘉诺撒书院
马锦明慈善基金马陈端喜纪念中学	嘉诺撒圣玛利书院
高主教书院	宁波第二中学
基督教女青年会丘佐荣中学	廖宝珊纪念书院
将军澳官立中学	闽侨中学
张振兴伉俪书院	德贞女子中学
救世军卜维廉中学	德爱中学
梁文燕纪念中学（沙田）	乐善堂余近卿中学
梁式芝书院	乐善堂梁銚琚书院
深培中学	乐道中学
博爱医院八十周年邓英喜中学	邓肇坚维多利亚官立中学
循道中学	礼贤会彭学高纪念中学
棉纺会中学	蓝田圣保禄中学
港九潮州公会中学	丽泽中学
华英中学	宝血会上智英文书院
顺德联谊总会胡兆炽中学	宝觉中学
顺德联谊总会梁銚琚中学	观塘功乐官立中学