

# 视学周年报告

## 2017/18



教育局  
质素保证及校本支援分部

# 目 录

第一章	简介	1
第二章	视学的主要结果	2
2.1	学校自评工作的效能	2
2.2	专业领导及教师专业发展	4
2.3	课程和评估	6
2.4	课堂学与教	11
2.5	学生成长支援	13
2.6	学校关注事项的推展	16
2.6.1	价值观教育	16
2.6.2	自主学习	19
2.6.3	生涯规划教育	21
2.6.4	从阅读中学习	23
2.6.5	科学、科技、工程及数学（STEM）教育	25
第三章	总结	29
附录一	2017/18 学年接受校外评核的学校	31
附录二	2017/18 学年接受重点视学的学校	33

## 第一章 简介

- 教育局由 2003 年起推行「学校发展与问责架构」，学校透过「策划—推行—评估」的过程进行自我评估（自评），履行提供优质教育的责任，体现校本管理的精神；教育局则以进行校外评核（外评）和重点视学作为外间质素保证机制，并为学校提供改善建议，以促进学校的自评成效及持续发展。
- 2017/18 学年，教育局继续以「校情为本，对焦评估」及建基于实证的原则，分别于 45 所小学、36 所中学和 10 所特殊学校进行外评（附录一），以及于 87 所小学和 107 所中学进行重点视学（附录二）。本报告综合有关视学的主要结果，包括学校自评工作、专业领导及教师专业发展、课程和评估、课堂学与教和学生成长支援，亦阐述一些较多学校关注的教育措施的推展情况，如价值观教育、自主学习及科学、科技、工程及数学（STEM）教育等。本报告亦提供一些在视学期间观察到的良好示例供学校参考。
- 根据 2017/18 学年外评后学校问卷调查结果，接受外评的学校对外评工作表示满意。他们普遍认为外评队伍能按校情聚焦检视学校的关注事项，具体指出他们的优点和有待改善的地方，有助反思其工作成效，以及制订未来目标和计划。教育局期望学校能藉阅读本报告了解学校于不同范畴和发展项目的整体表现及进展，并参考所列的良好示例和改善建议，持续优化学校发展工作，进一步提升学与教效能。

## 第二章 视学的主要结果

### 2.1 学校自评工作的效能

- 建基于过去推行「学校发展与问责架构」的经验和上一周期的外评报告建议，学校已制订清晰的自评机制，并将自评融入恒常运作，以体现校本管理的精神。学校普遍配合教育发展趋势，以及因应学生需要，订定发展方向，多以推行价值观教育、促进学生自主学习和照顾学生的多样性等为关注事项。学校一般能推动科组定期检视工作进展，以期掌握计划实施的现况和成效。
- 在策划方面表现较佳的学校，多能让全体教师透过不同的科组参与自评工作，共同检视上周期工作成效，探讨需要聚焦的发展项目及有待改善之处，以实证为本制订明确目标和適切策略，有效促进学校持续发展。个别学校重视学生学习与成长的联系，着意扣连这两个范畴的关注事项，让各科组制订互相配合的策略，发挥协同效应，以提升整体工作效能。不过，部分学校的工作策划尚欠完善，如两周期的关注事项及推行策略大致相同，未见发展进程；或关注事项过于概括，欠清晰目标，未能突出发展优次，以致科组在未有具体的发展纲领及共识下，常以恒常工作或各自按其理解推行不同策略作回应。这些学校仍须加强自评的理念和技巧。
- 领导层与中层管理人员的支援和监察对学校发展计划的推行十分重要。少数学校的领导层和科组主管能与教师紧密沟通，透过参与会议、多方观察及分析学生表现等，掌握学校发展计划的成效，并适时为教师提供具体建议及支援。然而，部分学校未有适时监察和支援科组的工作，影响关注事项的推展步伐和成效。
- 评估方面，学校普遍运用教育局及校本自评工具，从多方面搜集数据，检视工作的进展。少数学校能对应目标，认真检讨工作成效，明确指出达标之处和仍需改善的地方，并作适当跟进。然而，仍有不少学校侧重报道工作进展，未有深入分析数据；又或只着眼于个别工作项目的检讨，忽略检视关注事项的整体成效，因而影响回馈策划的效能。
- 学校自评对有效推展和深化不同的发展项目具决定性的影响。展望未来，学校需加强策略性规划，拟订適切和有焦点的关注事项后，还需订定合理的发展进程和阶段性目标，并带领各科组共同制订到位的推行策略，同心协力提升整体工作效能。学校亦需对准发展目

标，以实证为本，加强检视不同发展计划对促进学生学习和成长的效益，从而为下一阶段的发展制订具针对性的目标和策略。

## 良好示例

### 以实证为本的学校自评，回馈策略性规划

学校设有专责小组负责统筹自评工作，透过各委员会、科组和不同交流平台，带领教师团队共同策划各项措施。学校编拟的学校发展计划、周年计划和学校报告均以实证为本，仔细分析及综合来自不同持份者的评估数据，并考虑教育发展趋势和校情，积极探索改进路向和实施策略，中肯地检讨学校管理、课堂教学、学生学习和情意发展的工作成效，以回馈策划。近年，领导层更引导科组就所订目标，反思推行策略的实施和成效，并按检视的结果修订目标及相关策略，不断求进。教师团队在领导层的带领下，透过推展生涯规划教育及有关《中学教育课程指引》(2017)主要更新重点的工作，適切地将现行支援学生学业和非学业的计划和措施一并检视、整合和修订，进一步促进学生的全人发展，帮助他们为将来作好准备。为配合不断优化的校本计划，学校善用不同的资源及积极引入专业支援，持续提升教师的专业能量和协作文化。

虽然连续两个学校发展周期的关注事项都与自主学习和优化教师团队的素质有关，但学校能因应自评数据而修订相关目标和策略，发展有序。例如由培养学生的学习技巧提升至自学态度和能力，继而配合生涯规划教育的推行而提升学生的学习动机，引导他们建立个人目标，培养更好的自主学习态度和自我管理能力，让他们更有策略地装备自己。在提升教师专业素质方面，学校能配合重点发展方向修订培训内容。综合而言，学校的发展工作恰当配合师生的需要和教育趋势。

### 仔细分析数据，推行具针对性的跟进措施

为评估关注事项的推行成效，学校除参考持份者问卷和学校表现评量等自评工具所搜集的数据外，也根据发展重点的预期目标和学生需要，设计具针对性的校本问卷，并通过追踪研究，掌握同一届学生在学年之间的转变、不同年级学生的强弱项和整体学生需要改善之处。以培育学生成为主动学习者的关注事项为例，教师透过校本问卷，了解学生对自学态度、习惯和运用学习策略的观感，然后按分析结果，调适跟进措施，例如因应学生搜集资料的能力尚待提升，学校随即加强培训他们相关的技能。整体而言，学校能藉自评不断自我完善。

## 2.2 专业领导及教师专业发展

- 学校的持续发展和教师的绩效提升，取决于专业领导的效能。学校的领导层积极配合教育发展的趋势，运用不同资源，包括教育局拨款、校外专业人士及不同持份者的专业支援，为学生提供多元化的学习经历，以及优化成长支援工作，促进他们的全人发展。学校重视教师专业发展，透过共同备课、同侪观课和校本教师培训促进教师的教学分享。不少学校亦因应发展重点和教师需要，引入外间专业支援服务，或安排教师到他校进行观摩，帮助他们汲取新知、拓宽视野。
- 在高效能的专业领导下，全体教师参与学校关注事项的策划，共同探讨发展优次与目标，有效凝聚共识；推行过程中，各层级保持良好沟通；领导层和中层管理人员亦有效监察工作进度和资源的运用，并适时提供意见与建议，有效支援科组合力推动发展项目。不过，少数领导层需厘清功能组别的权责或从属关系，以提升工作的效率与问责精神。部分学校的中层管理人员侧重处理恒常性或事务性工作，尚须配合学校关注事项，加强策略性规划、统筹与监察职能，共同落实发展重点。中学尤须强化学习领域统筹人员的角色，特别是涵盖多个科目的学习领域，统筹人员须带领不同科目的教师共同检视学习领域的整体课程规划，加强学习阶段的衔接和跨科协作，为学生提供宽广而均衡的课程。
- 在加强教师的专业知识和能力方面，效能较佳的学校能掌握教师的发展需要，有策略地协助他们持续提升专业能量。例如学校领导层善于赋权展能，安排具潜质的教师处理行政管理工作，或协助规划与统筹发展项目，培育他们领导及决策能力，为未来的人事更替作好部署；又有学校因应发展重点和教师需要，作策略性规划，包括提升课程领导、加强照顾有特殊教育需要学生的培训及强化班级管理技巧等；亦有学校的课程领导者，根据学生的学习需要，带领教师持续优化学与教策略及课业设计等，提升他们的教学技巧和评估素养。然而，不少学校在推动教师的专业发展方面仍有待加强，包括加强备课、观课与评课的扣连；或为共同备课和同侪观课订定适切要求和教研重点，让科目朝向一致目标，加强专业交流的力度，并于分享及总结良好的教学经验后推动教师实践；又或让教师透彻掌握课程发展的理念和提升支援学生成长的知识与技巧，协助他们落实适切而有效的策略。
- 整体而言，学校在学与教范畴推动教师专业发展的意识和力度已见

提高。由于协助教师应用所学是提升工作成效的关键，领导层尚须加强知识转移和管理，有策略地带领教师内化从外间专业支援服务所获得的经验，并针对学校的发展情况、学生的特质和需要，深入讨论影响学与教效能的因素，通过不断尝试、调整和深化，持续提升学与教质素。学校亦宜关注学生成长支援的专业发展，如帮助班主任理解其支援角色及掌握训辅技巧，为学生提供适切的辅导服务。

## 良好示例

### 有效加强中层管理人员的领导能力，并持续优化学与教策略

领导层深知发展教师学习社群的重要性，除了教师发展日和分享会外，校长与两位副校长重视通过各种渠道，与不同科组沟通和进行专业交流。他们除审视各科组的文件外，还透过观课、列席各科组会议，了解科组的发展计划和需要，适时提出思考问题和建议，并提供相关支援，引领整个团队不断反思及学习，有效发挥专业领导的职能。因应各中层领导的能力已不断提升，校长积极鼓励他们更主动地提出有利学校发展的建议，强化整个团队的领导能力及决策思维。

课程发展小组综合一些优质课堂的元素，如自主学习、电子学习和照顾学生的多样性等，让各科能按科本的情况优化课堂设计，提升整体的学与教效能。学校于课堂时段为各核心科目设有共同备课节，并鼓励跨科观课，促进教师专业交流。教师都能善用备课节，认真讨论学生的学习表现，以及相关的教学设计及策略。

### 专业交流机会充足，促进教师专业成长

学校透过不同形式的专业发展活动，如校董观课、共同备课、公开课，以及安排经验丰富的教师，担任中文、英文、数学科的「专家教师」，为同侪提供专业意见，提升他们的专业能量，并配合学校发展重点，举办校内专业培训活动。新入职教师亦得到适切的支援，学校除安排启导教师协助处理科务及班务工作外，亦编排新教师于任职首年担任副班主任，透过与资深班主任的协作掌握学校工作，成效良好。领导层又藉着不同机会，如「与校长有个约会」，与教师进行交流，并就其个人的发展订下目标。学校亦鼓励教师多阅读与教育相关的素材及进行读后分享，透过持续学习促进专业成长。近年，学校积极引入校外专业支援，协助教师掌握教育发展趋势及相关的学与教策略，又透过恒常的共同备课和观课，持续改善校本课程设计，并透过教学交流，加强探讨针对学生学习难点的学与教策略，提升课堂效能。教师通过

观摩不同科目所运用的学与教策略和分享成功经验，启发他们改善教学设计和范式。

## 2.3 课程和评估

- 学校普遍配合办学理念、教育发展趋势及学生需要，为学生提供丰富的学习经历。除课堂学习外，学校大多安排多元化的全方位学习活动，如联课活动、境外交流和服务学习，提升学生的学习能力、兴趣和发展个人潜能，亦培养他们的正面价值观和积极态度，有效促进全人发展。
- 小学的课程大致宽广而均衡。中学大多能提供足够的高中课程选修科目，包括应用学习课程，能切合学生的兴趣和需要。然而，部分中学的初中课程欠均衡，未能全面照顾学生的学习需要和能力，影响他们建立坚实的基础知识。部分学习领域如科技教育及艺术教育，初中课时较《中学教育课程指引》（2017）（《课程指引》）的建议为少；或学校将高中学习内容，如中国语文科的高中十二篇指定文言作品、通识教育科和经济科，提前施教，占用初中的教学时间，以致相关学习领域的初中课程未能充分涵盖基要学习元素。
- 学校多设有由副校长或课程统筹主任带领的专责小组，负责领导规划及统筹课程发展的工作。专责小组能有效处理相关的行政工作，但尚需进一步带领科组善用评估数据总结经验，促进专业分享，并回馈下一阶段的策划。部分学校的课程领导人员在推动学校关注事项时欠有系统的规划或清晰的目标，以致科组对有关项目如自主学习及电子学习的理解不一，未能在工作上充分配合，发挥协同效应。此外，部分中学虽设有学习领域统筹人员，但工作以联络各科为主，未能加强相关学习领域的课程规划及各学习阶段的衔接。整体而言，课程领导者于推动及统筹课程发展的能力仍待提升，需注意跨课程协作，有策略地将《课程指引》的主要更新重点融入学校发展计划内，以完善整体学校课程规划。
- 不少学校以照顾学生的多样性为持续发展的项目，普遍投放不少资源，开设各类课后拔尖保底课程，包括为新来港学童及跨境生安排英语课程，以加强他们的英语基础。学校多按学生能力编班或进行分组教学，方便教师按学生能力施教，以期提升教学效能。学校普遍为有特殊教育需要的学生安排评估调适，如以抽离模式进行考

试，并为他们读卷、加时等。小部分学校更因应学生能力调适课程和课业，如于课程中加入增润项目，或于课业提供挑战题、小提示，既延展及深化能力较高学生的学习，又提升能力稍逊学生的学习动机及信心。整体而言，有关规划及措施尚算全面；惟学校在检讨照顾学生多样性的成效方面尚可加强。此外，教师在课堂上照顾学生多样性的效能参差，学校须持续推动教师的专业发展，鼓励他们分享及落实成功经验，提升教师的专业能量。

- 2017/18 学年有更多学校参照教育局资优教育的三层架构，有系统地推行资优教育。部分学校于第一层校本全班式资优教育，将思维策略及创意教学元素加入教学及课业设计中，以发展学生的高阶思维能力；而在第二层资优教育，学校挑选能力较佳学生参加抽离式校本资优课程或重点培训，如创意课程、解难活动及体艺队伍，适当延展学生的才华及潜能。学校也推荐特别资优学生修读第三层校外资优课程及参加国际或本地比赛，悉心栽培具高潜能的学生；部分学校已按学生的专长成立不同范畴的人才库，并以此甄选学生参加培训课程或比赛。学校尚可加强第一层校本全班式资优教育的整体规划，并进一步培养学生的个人及社交能力，以全面涵盖资优教育的三大元素。
- 照顾非华语学生的语文学习方面，录取较多相关学生的学校大多设立专责小组规划校本课程，而非华语学生数目较少的学校亦会委派教师统筹有关工作。学校大致能运用教育局提供的《中国语文校内评估工具—非华语学生适用》评估非华语学生的语文能力，并采取相应措施，促进他们的语文学习，如编班分组、跨级分组或以抽离形式进行小组教学；编排能力较高的非华语学生与本地生一同上课，让他们沉浸在丰富的语言环境。在课程规划方面，大部分学校能参考教育局「中国语文课程第二语言架构」及按非华语学生的语文能力，调适校本课程，包括编拟学习目标及内容，协助他们系统地学习中文。学校亦积极提供额外支援帮助学生学习，例如引入教育局或大专院校的专业支援，发展校本课程，并藉以提升教师的专业能量。中学的课程亦着重配合非华语学生的多元出路，有中学让非华语学生报读高中应用学习中文（非华语学生适用）课程；或与大专院校合作，为中六非华语学生编制与求职有关的中文课程，协助他们应付就业需要，并增润他们的中文学习，让他们订定未来升学就业的目标。然而，有中学对非华语学生的期望偏低，预设一个较浅易的课程，或以帮助学生考取其他国际认可的中文资历为目标，学习材料未能与主流中文课程接轨，例如以该些资历相关的应试题目作为补充教材，亦窒碍非华语学生融入主流中文课堂，未能

有效提升他们的语文能力。虽然学校一般能于学期初及学期终评估非华语学生的语文能力，但评估分析尚需更深入具体，以有效回馈课程规划或学与教策略。

- 学校的家课及评估政策清晰，普遍涵盖总结性和进展性评估。部分学校藉咨询家长的意见，持续检视及适时调整相关政策，如调适家课量、减少总结性评估的次数等。学校大致能透过多元化的评估模式，如学生自评、同侪互评、家长评估及网上评估等检视学生的学习，并为学生提供回馈，促进他们的学习成效。在表现较佳的学校，课业能联系学生的日常生活体验，让他们应用课堂所学，以及培养创造力、解决问题及明辨性思考等能力。部分学校设计分层课业，或于课业提供学习鹰架、提示或挑战题，有效照顾学生的多样性。小部分学校协助学生自订学习目标、自拟学习计划、反思及修订学习策略，逐步推动「作为学习的评估」，有助发展学生的自主学习能力。亦有个别小学重视幼小衔接，采取不同的措施，例如调整测考分数与平时分的比重、于小一上学期不设测考并以课堂学习册作为进展性评估等，有效减轻测考压力，帮助学生适应小学学习生活，適切照顾学生的心智发展。然而，仍有学校安排学生进行机械式操练或重复抄写的练习，不利维持学生的学习动机及促进他们有效学习。另外，部分教师回馈过于简略，未能因应学生的课业表现提供清晰的改善建议。
- 学校大致能运用评估数据，了解学生的学习表现及商讨跟进工作。不过，不少学校或学科只以合格率或学生学习态度作简略分析检讨，未能辨识学生学习难点或分析表现欠佳的原因，又或跟进措施仅限于提供额外练习、补课和教师重复讲授有关课题等，未能运用评估数据回馈课程规划和学与教策略。
- 总括而言，学校须继续发展教师的评估素养，包括善用进展性评估及评估数据，准确分析学生的学习难点，并提出对焦的跟进工作，以加强「学、教、评」之间的连系，发挥评估促进学习的效能。教师仍需多尝试在评估的过程中赋予学生更大的自主学习空间，让他们监察自己的学习进度，并透过持续的反思，适时调节学习目标和策略，以促进学生成为自主学习者，达至「作为学习的评估」。

## 良好示例

### 积极推动资优教育，整体规划周详

学校以三层架构模式大力推动资优教育，培养学生的高阶思维技巧、创造力、个人及社交能力。不同科目均有效推展第一层全班式资优教育，例如中文科的引领思维阅读、英文科的属性列举法、数学科的枚举与试误和常识科的比较异同，均能促进学生的高阶思维；语文科亦透过具创意的写作练习，如设计新节日，充分发挥学生的创造力；不同科目于课业中加入情意教育，从感受、表达、人际、态度、价值观方面，培育学生良好的品德情意。此外，学校于课余时段举办第二层抽离式校本资优课程，涵盖科学探究、学术、领袖才能等范畴。部分由教师设计及教授的资优课程颇具心思，如应用编程发展学生的计算思维及解决问题能力；透过朋辈计划，安排小六学生培训小五的小领袖，并透过校内外的服务岗位，如让学生担任学校开放日的大使，招待到场嘉宾，带领他们参观校舍和介绍展品等，培养学生的领袖才能。学校又推荐特别资优的学生参与第三层校外资优课程，如大专院校或香港资优教育学苑所提供的数学、科学等资优课程，进一步延展他们的潜能。

### 適切支援非华语学生学习中文，提升他们的语文能力

学校安排非华语学生与本地学生一同上课，以协助他们融入课堂学习及增加他们运用中文学习的机会。课程设计已考虑非华语学生的学习需要，例如小一课程以认识汉字的笔划、笔顺及结构为主，以加强他们的识字基础；小一、小二课程加入与语法有关的图书作延伸阅读，適切运用图书教学，巩固他们的语法基础及培养其阅读兴趣；写作教学设计亦见心思，教师在写作前有计划地安排参观、游戏日等活动，让他们于生活情境中亲身体验，并因应学生能力提供写作框架及细分写作过程，以小步子协助他们建构写作内容。

为更有效支援能力稍逊的非华语学生，学校提供课后中文辅导课程，运用《中国语文校内评估工具—非华语学生适用》诊断非华语学生的语文能力，并由原任教师亲自教授，由于他们对学生的学习能力有一定的掌握，因而能有效跟进学生的学习难点及巩固其语文基础知识。学校过去一直与教育局及大专院校紧密合作，参考「中国语文第二语言学习架构」发展上述辅导课程，按非华语学生的能力及需要设计学习内容和教学策略，有助他们尽早衔接主流课程。此外，学校安排非华语教学助理在课堂上提供支援；又设午间伴读，由高年级学生以一

对一形式指导非华语学生朗读课文，適切运用朋辈支援他们学习中文。根据评估数据结果，非华语学生的语文能力已见进步。总的来说，学校校本课程发展成熟，支援理念清晰，策略得宜，能適切照顾非华语学生的中文学习。

### **推动自主学习，促进「作为学习的评估」**

为推动「作为学习的评估」及诱发学生自主学习，学校在第二学习阶段推行「自学小博士」计划，让学生因应个人兴趣和能力自订学习目标。学生选择的目标既有与学科学习扣连，如提升语文能力，亦有与个人兴趣相关的，如学会跳韩舞、制作干花等。计划开始前，教师引导学生根据自己的兴趣发掘值得进一步探究的目标，并向他们介绍各种自学策略，如上网搜集资料及访问。学生为达到个人学习目标自订计划，并于过程中不断检视自己的进展，适时调整学习策略以优化学习成果，学会运用不同方法解决学习过程中所遇的难题，并透过反思不断求进。计划成效良佳，学生表现投入，能采用适当的策略自主学习。

### **善用评估数据，回馈课程规划及学与教**

学校善用评估数据，订定学与教发展方向。根据校内外评估资料，学生在语文科「阅读」和「说话」范畴的表现较弱，学校遂以培养学生学习技巧为关注事项，聚焦发展学生的阅读、说话和表达能力。科目多开展科本阅读，当中语文科更与图书组协作，测试小一至小四学生的语文阅读能力，并按其表现派发不同程度的图书供他们阅读，又在阅读课进行分组教学，循序渐进地提升学生的阅读能力。各科于课堂上提供不少机会，如鼓励他们以完整句子回答问题，或于小组活动后作汇报等，培养学生的说话能力。学校又创设不同的平台，如午间小舞台、戏剧表演及年终汇演，为学生提供多元的演出机会，有效提升他们的表达能力和自信。

学校认真检讨学生于校内外评估的表现，以掌握其学习难点。科主任通过科务会议分享分析结果，并就学生学习难点订定针对性的跟进措施，如因应学生在时事题表现较弱，于午息时段播放新闻报道，增强他们的时事触觉；或针对小一学生的阅读技巧稍逊，遂提供小组阅读辅导；又或因应学生未能辨识三角形，便在教学过程中加入由三条曲线所组成的图形和四边形等非例子，协助学生廓清相关的数学概念。整体而言，学校能善用评估数据回馈课程和教学设计。

## 2.4 课堂学与教

- 学生普遍学习态度良好，对学习感兴趣，留心听课并依照教师指示回答问题和参与课堂活动，课堂秩序井然。他们大都掌握课堂的学习内容，并能运用所学的知识和技能，展示不俗的学习能力，部分学生能运用一些自学策略，如预习和抄写重点；惟学生较少在课堂上主动发问或提出意见，学习的主动性尚待加强。
- 教师友善亲切，与学生关系良好。课堂组织大致明确有序，学习目标普遍清晰，教学流程顺畅。教师大多以重温学生已有知识或运用学生预习所得启动课堂，部分教师有策略地将学生预习的成果扣连课堂学习，如透过预习工作纸让学生于上课前初步了解实验的目的及步骤，以便腾出更多课堂时间让学生参与实作活动及讨论。教师于讲授学习内容后，一般为学生编排课堂活动，如分组讨论、角色扮演和实验，以加强他们的课堂参与及巩固他们的学习。于课堂完结前，教师大多能适时作总结，亦有教师能引导学生自行归纳重点和反思所学；惟部分教师的课堂时间管理欠佳，如活动前查考知识或铺垫过长，学习活动的的时间不足，未能让学生深入讨论，巩固及延展所学；或进行总结时过于仓促，甚或未有带领学生反思学习重点和成效。
- 教师讲解清晰、流畅，能运用日常生活事例及多元化的教学资源，提升学生学习兴趣及协助他们掌握学习内容；部分教师能运用资讯科技促进学生学习，如以互动几何软件展示三角形中线性质的等，协助学生掌握抽象概念。教师一般以提问查考学生所学及掌握他们的学习进度；惟不少教师的提问欠层次，未能引导学生深入思考学习内容，如有中国语文科教师侧重透过提问了解学生对篇章内容和字词的理解，忽略运用较高阶的提问发展学生鉴赏文章等能力。教师大都赞赏学生的学习表现或给予鼓励，有助增强学习信心；惟教师大多未能紧扣学习重点提供具体而适切的回馈，从而有效引导学生作出改善。整体而言，教师尚须提升其提问和回馈的技巧，以促进学生的学习。
- 教师藉学习活动提高学生的参与度和加强朋辈互动，如进行小组讨论和汇报，或自行设计实验以验证科学原理等实作活动。然而，部分教师对学生的期望偏低，以致活动的挑战性不足；部分分组活动的设计或安排尚有改善空间，如讨论或交流的空间不多，或教师未能给予足够时间让学生深入讨论，影响学习效能。教师尚须进一步提升分组活动质素，让学生进行有意义的讨论。小部分教师亦须提

升学生进行实验时的安全意识，如学生于加热酒精时必须采取合适安全措施，包括配戴安全眼镜。

- 教师在照顾学生多样性的策略稍见改善。除透过一般提问和巡视，掌握学生的学习进展及给予个别支援外，教师多运用图片、影片等不同媒体，以照顾不同学生的学习风格，提升他们的学习动机及加强他们对学习内容的理解；或为能力稍逊的学生提供小提示、分层学习任务或课业，协助他们学习。教师亦能以适切的教学策略帮助有特殊教育需要的学生，如安排低干扰座位给有注意力不足/过度活跃症的学生、给予言语障碍学生充足时间表达、协助听障学生重组难以理解的说话等。此外，小部分教师能因应学生的学习进度，灵活调整教学内容或步伐。不过，部分教师较少关注学习稍为被动的学生，或未有具体策略延展能力较高学生的学习。整体而言，教师尚须善用不同策略，促进不同学习风格和能力的学生学习，进一步提升于课堂照顾学生多样性的效能。

## 良好示例

### 善用提问、回馈和同侪互评，发挥评估促进学习的效能

教师以提问贯串课堂，除了帮助学生逐步建构知识外，又藉不同层次的提问，辅以运用追问、引导等技巧，带领学生深入思考及阐释己见，促进学生高阶思维的发展。教师亦能因应学生的学习进度与难点给予正面及具体的回馈，例如运用不同措词的「称赞卡」，肯定学生已达到的语文水平，又提示学生留意计量单位的正确表述方式，优质回馈不单能加强学生对学习的信心，亦有助他们检视自己的学习表现，知所改善。教师亦于小组讨论后设有汇报环节，除了让学生展示学习成果外，也提供机会让他们进行互评。教师提供清晰的评估指标，学生大致理解这些指标的意思及用以评论同学的讨论成果，不但促进学生对学习重点的掌握，也能帮助他们建立互评习惯及反思所学，有效提升学习气氛和效能。

### 小组活动规划良好，有效照顾学生的多样性

教师在中国历史科课堂设置小组活动，让学生透过探究课题，共同建构知识。教师用心策划小组活动，除向学生提供清晰指示及足够的知识输入外，也采用异质分组形式编排小组，并因应组内每位学生的能力编配不同的学习任务，如数据搜集、综合分析等，确保各人均需要参与协作以完成整个学习任务。学生在活动中能透过援引相关史实，

按照他们的学习任务进行协作学习，加深对课题内容的理解。活动设计协助能力不一的学生充分发挥所长，让能力稍逊的学生透过活动建立学习信心，亦让能力较佳的学生延展潜能，有效照顾学生的多样性。

### **藉有效益的课堂活动及具体回馈，提升学生的学习效能**

在课堂上，教师让学生运用平板电脑及应用程式辅助学习，有条理地归纳科学实验结果，然后作出结论，使学生掌握学科的抽象概念；又或引领学生品味文章，透过感受语文之美，学习描写景物的修辞手法，并于随后段落应用所学，评价文章。活动期间，教师巡查各组的学习进度，给予切合学生需要的个别支援，并灵活调节活动的安排。活动后，教师安排学生展示活动成果，并就学习重点为学生提供具体有效的点拨或回馈，让学生即时反思学习成果，纠正错误或厘清相关概念。整体而言，教师因应学生的学习难点，并选取合适材料和议题组织学习活动，有效促进学生的学习。

## **2.5 学生成长支援**

- 培育学生的全人发展方面，学校普遍致力提供多元化活动，让学生培养艺术、体育等不同范畴的兴趣，发挥潜能，建立成就感。不少学校着意发展他们的自我管理能力，有助配合推动自主学习和生涯规划教育等工作。价值观教育依然是不少学校的关注事项，教师透过课堂内外的学习经历，为学生培育良好品德、建立正向思维之余，亦促进他们的群性发展，包括建立人际关系，实践关爱、尊重和包容等价值观。学校亦不忘把学生的学习延伸至社区，安排服务机会，让他们懂得关怀社会上有需要的人士。
- 要完善学生成长支援工作的规划，学校须充分掌握学生的需要和相关的理念。策划较为周全的学校，能善用质性和量性的评估数据，辨识学生需要加强的素质，并根据检讨所得，有系统地规划培育工作，例如按学生于不同成长阶段的特质与需要，细致规划阶段性的培育目标；或因应学生的不同文化背景和特别需要，订定具针对性的策略支援其成长和发展；又或充分掌握价值观教育「知、情、行」并重的原则，除增强学生相关知识、培养同理心外，更帮助他们透过实践及反思，深化其正面价值观和积极态度。
- 不少学校采用班级经营，透过班主任推行训辅工作及教授有关学生

成长的课程，并藉班本活动，协助学生提升对学校的归属感和建立朋辈关系。成效较为显著的学校十分重视班主任的培育角色，刻意安排充足的机会和时间，让他们与学生相处、沟通和深入了解其成长需要，更善用班主任课建立学生的正面价值观和积极的态度。个别学校重视教师在学生成长支援方面的专业发展，例如特意安排共同备课，凝聚教师对成长课课程的共识，加强他们对相关课程的理解和处理课题的技巧；或按教师的发展需要悉心安排专业培训，如加强教师的训辅技巧及对生命教育的认识等。

- 除了照顾整体学生的成长需要，学校订定清晰的识别机制，适时为有特殊教育需要的学生提供支援，包括透过校外专业人士的服务，为他们提供治疗、训练和辅导等，促进他们在情意、社交和成长方面的发展；针对他们的兴趣和特质安排不同活动，让他们发挥所长，建立自信。同时，学校亦加强家长教育，如安排讲座及工作坊，让他们加深认识照顾子女的技巧。学校亦重视建立共融校园，如加强朋辈支援，协助有特殊教育需要的学生融入校园生活；或让有特殊教育需要的学生邀请同学参加其艺术治疗或体育活动，学生藉此互相了解与合作，有助建立和谐、关爱的校园。
- 至于录取不少非华语学生的学校，教师一般能按他们的需要安排多元学习机会，如举办粤曲、粤剧活动、参观本港文物径等，让学生加深认识中华及香港文化，协助他们适应本地生活。学校亦因应非华语学生的文化背景，安排各类饶富特色的联课活动，如板球、民族舞蹈等，切合不同族裔学生的兴趣。为了加深学生对不同族裔的认识，营造和谐共融的校园文化，不少学校透过全方位学习活动，如多元文化周、新春华服大赛等，让学生了解不同国家的文化和生活方式，培养他们互相尊重及接纳的态度；亦有学校安排学生担任共融大使，协助举办联课活动，增加不同族裔学生相处和互相学习的机会。此外，也有学校设立校本共融课程，或于学科学习内容渗入「融和」的价值观，在课堂培养学生对多元文化的尊重。
- 整体而言，学校在学生成长支援工作已累积一定经验；惟仍有不少学校的策划与评估工作尚须进一步加强，包括关注事项涵盖的目标或发展重点太广泛，以致各科组未能掌握工作的焦点，影响工作效能；检讨时侧重统计学生活动的出席率和持份者对策略的满意程度，未有善用不同数据和评估数据分析成效。为持续优化成长支援服务，除了检讨个别项目的推行，学校须对焦关注事项的目标，评估工作为学生带来的影响，以更有效识别整体学生的成长支援需要，加强工作的整体规划、统筹与协调。此外，学校亦须帮助教师

掌握相关理念和技巧，使能有效透过全校参与的模式照顾学生的成长需要。

## 良好示例

### 锐意为学生提供多元化学习经历和成功机会

学校一直致力为学生提供多元化的学习经历，引入一些迎合学生兴趣的活动，如电子琴、节奏口技和现代舞，让他们透过参与活动发展兴趣及发掘个人潜质，龙狮队及机械人研发队是较具代表性的例子。学校数年前开始于中一级设「一人一体艺」课，提供多项体育及艺术活动，由多位教师、教学助理、校外专业人士训练，学生不但能从中学学习团队合作，亦能发展所长，增加成就感。学校虽面对场地及人手限制，但仍尽力作出协调，去年更把「一人一体艺」课扩展至中二级，让学生的兴趣及专项能力得以持续发展。学校善用校友及家长的专业，例如邀请他们协助设计特别室和担任校队教练，又为学生提供校外表演的机会，对学生学习大有裨益。在照顾有特殊教育需要的学生方面，学生支援组举办多项成长训练、兴趣小组、康乐活动等，又于暑假举行多元学习班，安排一系列学习及成长体验活动，提升学生沟通、协作等能力，并更投入校园生活。

学校着意为学生提供成功的机会和经历，展示他们努力的成果。在校内，学校增设不同的学生服务岗位，又设立不少展示能力的机会，透过服务、主持活动、校内比赛等提升学生自我形象。学校设立多项奖励计划，肯定学生在不同范畴付出的努力，其中「奖学游」更鼓励学生品行、服务、学业及活动参与率等方面进行自评，参加奖励计划，协助学生努力向目标迈进。

### 学生成长支援策略適切，重视不同组别之间的沟通及班主任的参与

因应学生成长的需要，学校检视及重新规划校本德育及公民教育课程，并修订教材，引入学生反思部分，深化他们的学习。德育及公民教育组定期向各级班主任分享教材重点，装备班主任掌握相关的教学策略。

学校善用「校园生活关顾组」的级别会议，提供机会予各学生成长支援组别代表和各级的班主任交流资讯，适时照顾学生所需，亦配合校本德育及公民教育课程的推展，搜集学生、各级班主任、训辅教师等不同持份者对课程的意见，以协助专责小组调适课程和教学设计等，有效加强组别之间的沟通。

此外，就生涯规划教育方面，学习支援组与升学及就业辅导组紧密合作，有效协助有特殊教育需要学生按其个人专长和兴趣，选择合适的发展路向。

## 2.6 学校关注事项的推展

### 2.6.1 价值观教育

- 不少学校把价值观教育订为学校关注事项或重点发展项目，涵盖范围广泛；相较往年，着重提高学生国民身份认同（包括《基本法》教育）的学校亦明显增多。学校大多以早会、周会等场合或班主任课、成长课、生命教育课等课堂，辅以各种不同学习活动，培养学生的正面价值观和积极态度。
- 学校透过不同的全方位学习活动，从多方面协助学生建立坚毅精神、积极的价值观及正面的自我形象。学校一般安排训练营、历奇训练等训辅活动，让学生学会面对和解决生活上的不同逆境和困难，培养他们的积极人生观，其中小部分学校加强学生于活动后的反思，引导学生总结活动体验，思考如何面对和克服困难，有效培养学生的坚毅精神，帮助他们自我改进。学校也透过家长讲座，让他们掌握协助子女管理情绪的方法，与学校携手提升学生的抗逆力。另外，学校大多努力安排包括学术、体艺、兴趣等不同范畴的多元化活动，或增加校内外服务机会，让学生更能了解自己长处，发展潜能，提升他们的成就感；又以不同方式增加学生展示成就或长处的机会，例如安排学生到学校所属的社区进行表演、善用校园环境展示学生作品，进一步帮助学生肯定自我价值，建立自我形象。
- 学校亦着重加强学生自律及自我管理能力，以提升他们的责任感和承担精神。不少学校透过校本训辅活动，为学生提供自我实践的机会，强化他们的责任感和承担精神，包括藉校本奖励计划，表扬在相关素质有突出表现的学生，并作为朋辈的学习榜样，鼓励学生互相砥砺；为鼓励学生改过迁善，不少学校因应违规学生的行为问题，安排他们进行校内外服务，并配合个人反思，给予学生以功抵过的机会，并引导他们反思己过，有策略地强化学生的自律行为和提升他们的承担精神。另外，部分学校积极推动学生就学业、品德或联课活动等不同范畴订立目标并适时检视及反思学习经历，又在活动过程中加入家长参与，与学生共同订定目标，加强亲子沟通，协助

他们努力向目标迈进及培养他们的责任感；亦有不少学校安排学生在校内担任不同岗位，以及刻意增加他们筹办学生活动的机会，藉以培养他们的服务和承担精神。整体而言，学生能藉各种学习活动加强对个人责任感的认知和实践。为进一步提升学生的责任感，学校可采取更多不同的策略，增强学生的内在动机，以协助他们内化正面价值观和积极态度。

- 在培养学生的公民意识方面，除以校内活动如早会分享、时事论坛等加强学生对社区及社会的认识外，不少学校安排学生参与校外的义工服务，如探访独居长者、社区派饭活动、在学校所属的社区担任旅游导赏员，让学生认识社区，以及培养他们关怀及接纳社会上有需要人士，有助推动学生关心社会，并反思个人对社会的贡献。在策划及推行校外义工服务表现较佳的学校，适当地在学生进行服务前给予培训，让他们掌握服务的要点；并在服务后让学生进行反思，或向同学朋辈分享经历，提升这些活动的成效。然而，部分学校的服学习以校内服务为主，或只能让少数学生参与，不利培养学生对社区或社会的关怀。
- 为加强推动国民教育及《基本法》教育，大部分学校为教师提供相关的专业发展机会，如安排他们参与《基本法》教育专业进修课程或培训。学校大多透过个人、社会及人文教育学习领域、常识科等推行国民教育和《基本法》教育，并参考或运用教育局提供与《基本法》相关的教学资源，增润学生的学习；惟部分学校的初中课程未有全面涵盖《基本法》教育元素，相关的整体课程规划尚须加强。学校一般于校内举办多元化的全方位学习活动，包括升旗礼、唱国歌活动、中华文化日、中国舞、水墨画等兴趣小组，以加深学生对中华文化的体验及提升他们对中华文化的认识和兴趣。此外，学校普遍透过安排学生参加《基本法》问答比赛、参观立法会或终审法院、学生内地交流、姊妹学校活动，加强学生对《基本法》的了解；惟小部分学校在完成有关的考察或交流活动后，仍可进一步推动学生就活动经历进行反思，以巩固所学。
- 在价值观教育的评估方面，学校多于学期完结时检视相关学习活动的流程或行政安排；惟较少以学生的学习表现为评估准则。虽然有不少学校以校本问卷、教师观察等检讨工作效能，但未能适当综合和运用不同数据，或未能善用教育局提供的自评工具进行检讨和分析，以了解学生的学习成效。学校尚可进一步按学生表现对焦评估，以及善用评估数据回馈下一阶段的工作策划。

## 良好示例

### 中国语文科有效透过多元学与教活动推动价值观教育

中国语文科重视培养学生正面的价值观，于日常教学及学习素材融入德育及国民教育元素，例如中六选修单元的文化专题探讨，以人伦为研习重点，让学生认识中华文化及培养他们的正面价值观；自拟的「家国情怀」单元，选篇文质兼备，内容能增强学生对历史文化的认知，培养国民身份认同；初中各级也配合道德教育设计相应的学习内容，透过精读小说引导学生深入认识书中人物和个中道理。此外，在写作教学的规划总表中，除详列各级命题写作和实用文的训练文体、类型及次数外，也列明与品德情意相关的学习重点，规划全面。中国语文科同时致力为学生安排多元化的活动，例如与中国历史科协办文化考察活动，其中为中四学生而设的「文化团」，考察目的地包括国家不同省份，内容结合文化、文学、历史等元素，并辅以考察后的反思活动，加强学生对国家的认知和情感。此外，科目又成立国艺会，定期举办全校性活动，又专为非华语学生安排本地社区文化体验及中华文化全方位学习活动，既培养学生对中国艺术的欣赏，也能促进他们对本地及中华文化的认识。

### 有系统地规划校本生命教育课程，配合多元学习经历，推动价值观教育

学校设有校本生命教育课程，涵盖「乐于服务」、「坚毅不屈」、「积极自信」、「爱主爱人」、「以礼待人」等五大校本核心价值观，培育学生良好的品格和正面的人生观。生命教育课程备有清晰的横向和纵向框架，每级均涵盖该五大价值观，学习重点逐级递进，认知、情感和行动三者并重。以校本核心价值观「爱主爱人」为例，课程内容由亲及疏，实践活动由易至难，学生于初小先学懂爱惜自己、家人、学校至邻舍，到高小再学懂将爱推而广之至社会上的弱势社群及世界上不同族裔人士。为加强培养学生的同理心，学校举办贫富宴，使小四学生真切地感受基层人士的需要，然后于小五级安排服务学习，藉探访及送赠自制的小礼物予社区的独居长者，让学生设身处地了解他们需要，并应用探访前学习的沟通技巧，与长者倾谈，延伸课堂所学，实践关爱精神。学生参与服务后，学会关怀别人，个别学生更明白要多关心家中的长者。另外，又以校本核心价值观「以礼待人」为例，学校将沿用已久的礼仪课程纳入为校本生命教育课程的辅助课程，强调生活中的礼仪，培养学生待人有礼的良好生活习惯及社交技巧。课程涵盖与学生生活息息相关的课题，如社交礼仪、衣着礼仪等，又透过

体验活动等，让学生认识和实践相关礼仪。不少学生皆能在校园生活中实践所学，如主动跟人点头微笑，或用餐时避免高谈阔论或发出噪音等，展现他们有礼的一面。

## 2.6.2 自主学习

- 近年，学校大多配合教育发展趋势，发展学生的自主学习能力。在2017/18学年，发展学生的自学策略和培养他们的自学习惯仍是学校的主要发展目标。在发展步伐较快的学校，教师更关注培养学生自我调整学习的能力，有系统地教导学生管理、评估和调整学习目标和策略，推行措施较过往全面。
- 协助学生掌握自学策略和培养自学习惯方面，学校大致能按他们的需要订定適切措施，包括教授学习工具和思维策略的运用、抄录笔记等，以帮助他们理解和整理学习内容；推动学生课前预习和课后延伸学习，以辅助和深化课堂学习。学校以电子学习推动自学较往年为多，不少学校把学习资源预先上载于网上学习平台，供学生以「翻转课堂」的形式，于课前先行预习基础知识，以便在课堂上作深入讨论或与朋辈共同探究解难；又或让学生在课后延伸学习，帮助他们培养自学习惯。学生大致展示良好学习态度，能按教师指示完成预习和抄写课堂重点。部分学校按学习阶段或年级由浅入深地教授学生自学策略，如查字典、找关键词、运用脑图。然而，部分教师侧重为学生提供经整理的学习内容或过多的引导问题，未能让他们適切运用思维工具自行组织概念或写作内容。部分学校未有订定清晰焦点，以致各科对自主学习理解不一或推行力度不足，未能有效促进自主学习。
- 小部分学校有效培养学生自我调整学习的能力，各科普遍配合学校关注事项，让学生自订个人目标、检讨或反思学习过程，部分教师更适时引导学生修订学习目标和策略，有助增进他们对自身学习的了解。此外，这些学校更有策略地与学生成长支援组别协作，培养学生自我管理的能力和习惯；在学校较为整全的规划下，学生大致能自订目标及反思改进。
- 学校于评估自主学习的成效方面表现参差。表现较佳的学校能善用学生学习评估、校本问卷或「情意及社交表现评估套件」等数据，检视学生对学习策略的掌握，以及他们的学习态度和反思能力等，

并总结经验，订定具针对性的策略推展相关工作。有学校有效运用不同自评数据掌握学生需要，先聚焦为他们培养良好学习态度，然后强化自主学习的技巧，继而发展自订目标及自我管理的能力，循序渐进地培养学生成为自主学习者。在表现未如理想的情况，学校侧重点算所运用的策略，如进行课前预习的次数，未能清晰了解工作成效以调整下一阶段的策划，例如两周期的目标和策略大致相同，未有针对学校发展自主学习的进程和学生表现调适相关措施。

- 总括而言，学校一般能订定適切措施，协助学生掌握自学策略和培养自学习惯；惟学校仍须掌握不同学生的需要，进一步作策略性部署，以促进学生学习的自主性。教师可更有效发挥其学习促进者的角色，如根据学生的课前预习，设计促进深度学习的课堂活动；了解学生延伸学习的情况，并提供適切回馈；引导学生理解并分析学习内容，以助他们筛选和摘录重点。教师亦须加强掌握电子学习的理念，发挥其优势，适时因应学生的表现给予具体回馈，以帮助他们作出改善。学校尚可加强整体规划，如将自主学习、电子学习和生涯规划教育扣连，更有策略地培养学生成为自主学习者。

## 良好示例

### 学校积极推动学生自主学习，目标明确，整体发展清晰有序

上周期，学校从提高学生自学的意识着手，推动他们进行课前预习，如资料搜集、完成预习工作纸等，继而教授自学策略，如阅读策略、解难策略、思维策略等，再引入自主学习循环，即目标设定、规划策略、监控修订及自我反思，进一步培养学生的自主学习能力。在教师用心指导下，学生多能于单元学习前，自订可量度的学习目标，也尝试选取适当的自学策略，成效渐见。

上周期完结后，学校有鉴于学生尚未掌握监控修订及自我反思的技巧，遂于本周期以「持续发展学生的自主学习能力」为关注事项，继续推动学生掌握自主学习循环，聚焦培养学生监控修订及自我反思的技巧，要求学生定期检视其个人学习进度，适时修订学习目标，并进行反思学习。为提升学生自评能力，学校刻意在本周期另一个关注事项中，加入培养学生的相关技巧。从课业样本反映，学生多能按所提供的准则检视所学，部分高年级学生更具不俗的反思能力，详述其达标的原因或可改善之处。

## 营造浓厚的学习氛围，让学生自我调控个人学习，自主学习文化已见普及

学校近年具策略地推展电子学习，学生普遍于课堂内外熟练地运用平板电脑学习。学校提供大量的电子学习资源及网上课程，让学生按个人需要及步伐学习。当中的学习任务普遍设计良好，内容饶富挑战性，能启发学生思考。学生善用课余时间完成网上学习活动和讨论，共创互相砥砺的学习文化。此外，各科能因应科本的特性，采用多元策略以促进学生自主学习。学生展示良好的自主学习技巧和习惯，抓紧多元学习机会，丰富知识内涵。

学校有效运用「学生学习概览」，提升学生的元认知技巧，各级学生均需筹划、检视及评估个人学习进展，藉此培育他们的自主学习能力。学校善用概览，按学生的成长阶段所需，引导他们在不同学习范畴订立个人目标，以及反思学习，力臻完善。教师亦能适时提供支援，协助学生以合适的策略，逐步迈向目标。

学校适当赋权给学生，让他们自行策划、推行和检讨各项活动。学生更可主动提出计划，成立个别主题学习小组。总括而言，学生能充分发挥他们良好的自主学习能力。

### 2.6.3 生涯规划教育

- 学校普遍按学生在不同学习阶段的成长需要，规划校本生涯规划教育，初中着重协助学生认识个人兴趣、能力和志向，并协助他们订立目标，而高中则以强化学生对升学及就业方面的了解为主。学校在策划生涯规划教育时，亦关注有特殊教育需要或非华语学生的需要，如为有特殊教育需要的学生提供个人辅导；安排非华语学生参加相关机构为他们举办的讲座及培训课程，并因应他们的能力和兴趣，安排相关的职场体验活动。此外，亦有特殊学校按学生修读不同的课程策划重点不一的生涯规划教育，以切合不同学生的需要。
- 学校善用教育局及外间资源，并与不同持份者合作，推展生涯规划教育，以及加强教师的专业培训，包括强化班主任为学生进行生涯规划辅导的技巧，以及安排教师到境外大专院校进行考察，加强他们对海外升学途径的掌握，又或邀请从事不同行业的代表或校友进行升学及就业分享，向高中学生介绍各项专业的概况、入职要求及其发展前景等。学校亦安排学生参观职场及作短期实习，透过实际体验，提升他们对工作环境的认识，拓宽其视野；又有学校邀请家

长参与生涯规划教育活动，一方面加强家长对子女升学及就业前景的认识，另一方面亦让他们与学生分享不同行业的资讯，鼓励家长与学生一起筹划未来。

- 学校普遍能运用不同评估工具和数据，包括问卷调查、教师观察、分析毕业生的升学及就业情况等，协助学校配合学生的需要策划生涯规划教育，以及加强校内辅导的工作。

## 良好示例

### 全方位推动生涯规划教育，成效不俗

为协助学生建立明确的发展路向，学校以校本生涯规划课程为主轴，辅以外间机构的合作计划，全方位推动生涯规划教育。学校于各级设生涯规划课，循序渐进地教导学生认识自己及工作世界，并提供不少具体指导，帮助他们订定个人的升学就业计划。学校每年举办不少升学就业讲座、参观和模拟活动，并与商界结为伙伴，推行师友计划，加深学生对进修和职场实况的了解。此外，学校善用评估工具了解学生的需要和性向，由班主任进行个别面见，提供辅导和资讯，適切照顾学生不同需要。负责组别又整合师生对校本生涯规划课程的意见，据此而优化课程内容，并协助教师提升生涯规划教育的专业知识和辅导技巧。

相比以往，学生已较能掌握前路，并认定继续进修的课程或感兴趣的职业，为目标而努力学习，对自己的要求亦有所提升。部分学生亦透过举办校内活动，如带领学会，发展其领导和组织才能，提升个人自信心。整体而言，学校的生涯规划教育已取得不俗的成效。

### 有系统地为学生举办生涯规划教育活动，定期优化校本课程

发展生涯规划教育为学校的关注事项之一。学校透过为期六年的「个人和群性教育」课程，培育学生相关的知识和技能，如在课程中加入「自我理解与发展」、「事业探索」、「职业规划与管理」等生涯规划教育的概念，使课程更为完备。此外，各科在设计 and 调适课程时也加入生涯规划教育元素，如语文科目透过教授名人传记，让学生掌握达至成功的条件，培养学生正面的学习和工作态度。学校亦有系统地举办多元化的活动，如为学生安排个人和小组辅导、性格评估等，协助他们认识自我，掌握个人的兴趣和性向，让他们为日后的选科或升读大学作出明智的抉择。此外，生涯规划教育组也联同其他科组合力举办大型教育展览会和职业博览会，帮助学生了解他们的兴趣和订定个人

目标。

生涯规划教育组积极邀请本地及海外的大专院校，参与校本教育展览会，向学生及家长提供最新升学资讯；又邀请来自各行各业的校友和专业人士出席职业博览会，跟学生分享他们的职场经验和工作前景。学校透过不同渠道，包括学校网页、校园电视、其他社交平台等，清晰地向学生发放相关的教育或职业资讯。

#### 2.6.4 从阅读中学习

- 学校重视「从阅读中学习」，推展工作包括透过多元策略提升学生的阅读兴趣及培养他们的阅读习惯。学校普遍由图书馆主任负责阅读推广事宜，少数学校设有专责小组规划及统筹全校推广阅读的策略。部分小学语文科亦与图书馆互相配合，增加学生应用阅读策略的机会。
- 学校举办多项阅读活动，如阅读奖励计划和好书介绍，以培养学生的阅读兴趣。小学重视家长的参与，邀请他们担任「故事爸妈」，为学生讲故事；并推行亲子阅读奖励计划，鼓励家长配合学校，支援学生在家持续阅读。
- 为培养学生的阅读习惯，不少学校刻意安排阅读时段，提供安静的环境让学生专心阅读，而学生多能投入其中，尤其当班主任能陪伴学生一起阅读。此外，学校善用资源丰富馆藏，例如配合 STEM 教育的推展，特地购买与科学探究有关的书刊，吸引学生借阅。学校为方便学生阅读，在校园各处都放置图书。近年亦有不少学校添置电子图书，让学生更容易接触不同类型的书籍，有助拓宽他们的阅读面。
- 为促进学生从阅读中学习，学校亦着意培养他们的阅读能力，相关工作主要由语文科负责，普遍透过学习单元及多样化的阅读素材，包括小说及非小说类读物，提升学生的阅读技巧，当中有学校所选取的阅读材料能有效促进学生自我反思，以及发展他们的明辨性思考能力。然而，部分学校的英文科未能帮助学生循序渐进地发展不同的阅读技巧和策略，或英文阅读素材以课本篇章和阅读练习为主，未能有效引导学生多阅读不同类型和题材的书籍。中文阅读能力方面，大部分学生的分析及综合能力一般，体会文本蕴含的深层旨意及作合理评价的能力尚待加强。至于英文阅读能力方面，小学

生虽能掌握基本的阅读策略，但推断文章隐含意思的能力仍待提升；大部分中学的学生普遍能理解不同类型的文本。

- 部分学校透过非语文科目推广阅读，例如向学生推介与科本相关的书籍和网站，作延伸学习之用；安排学生阅读科本图书后自拟问题，让他们更深入理解阅读内容。为配合自主学习及电子学习的发展，科目亦上载各类阅读素材，包括剪报及多媒体材料等，并透过电子平台收集学生课业，有助了解学生的阅读能力及对课题的掌握。
- 部分学校的图书馆与科目之间的协作不错，图书馆能配合各科学习课题，于图书馆开设阅读区或举办专题展览，推介或提供相关的学习资源，有助学生延伸阅读。小部分学校图书馆标注书籍的深浅程度，有利学生因应自己的能力选取适切的阅读素材；或藉跨科专题研习，要求学生阅读不同学习领域的书籍，为他们提供综合运用多个科目知识的机会。为回应课程的持续更新，少数学校整全规划跨课程阅读的推行，例如科组共同订定跨课程阅读主题，再因应科本需要设计学习活动，将文本连系各学习领域的知识及学生的个人生活体验，有助学生应用阅读技巧，以及提升他们的阅读深度。
- 学校评估阅读推广的成效时，大多侧重检视工作能否完成，又或以借阅量和持份者问卷等量化数据作为标准，较少与学生访谈或检视学生阅读非语文科素材的能力，从而更全面及深入探讨他们的阅读习惯和表现，以回馈整体策划工作。
- 总括而言，学校重视阅读推广，但学生的阅读习惯仍要持续培养，阅读和思考层次亦需提高。学校宜加强由「从阅读中学习」，朝向「跨课程阅读」的整体规划，并推动不同学科有效运用科技，为学生创设有意义的阅读活动，协助他们连系不同的知识，加强培养学生的阅读习惯及交流文化，促使他们透过阅读成为自主学习者。

## 良好示例

### 透过家校合作提高学生阅读动机，推展跨课程阅读提升阅读深度

除举办多元化的阅读活动，如阅读奖励计划、作家访谈和旧书分享外，学校深明家校合作对推动阅读的重要性，遂成立「亲子读书会」，因应书籍内容举办多项体验活动，例如安排学生乘坐电车，亲身感受书中所描述的情境，家长更于旅途上分享自己昔日的生活及体验，让学生将阅读扣连生活，体味阅读的意义和乐趣，以提高学生的阅读动机。学校亦积极推展跨课程阅读，由中文、英文及常识科共同规划。除适

当教授阅读策略外，三科亦根据各级课程选取合适主题内容，整合为阅读单元，既让学生学会阅读不同类型的阅读材料，又连系三科知识，进行具焦点和深度的学习。其一例子是学校选用春节为题，让学生不仅知道春节的习俗，更理解中国人重视一家团圆，继而尝试分析「春运」对家庭的影响及领会当事人的感受。为配合跨课程阅读，课室及图书馆亦配备延伸阅读材料，鼓励学生设定个人喜好的主题作深入探讨，推动他们主动阅读。

#### 各科积极推动阅读，提供机会深化学生阅读策略及所学知识

于早读时段，学生除了阅读自己选择的书籍外，还会在教师的指导下，阅读报章及由各科提供的篇章。阅读内容与日常生活经验扣连，如让学生透过阅读名人如何克服重重困难的事迹后，反思如何解决日常生活中的难题，或阅读一篇有关电子货币的篇章后，需就电子货币会否取代传统货币发表见解等，相关课业由各科教师设计及跟进。另外，各科教师有策略地推动阅读，将各项阅读任务渗入课堂学习及课业，如课前阅读、剪报及专题报告，让学生有足够机会运用及反思所学。

### 2.6.5 科学、科技、工程及数学（STEM）教育

- 配合教育发展趋势，学校着力开展 STEM 教育。除了培养学生对科学、科技和数学的兴趣，以及让学生建立稳固的知识基础外，学校亦期望加强学生综合和应用不同学科知识与技能的能力，培养他们的创造力、协作和解决问题能力。
- 不少学校成立专责小组，统筹和推动 STEM 教育的工作。专责小组主要负责拟订发展方向及推行策略，或推动教师专业发展，包括安排教师与伙伴学校教师进行共同备课、参加工作坊或讲座，以及引入校本专业支援服务等，让教师汲取友校推展 STEM 教育的成功经验，促进跨校的专业交流，有助教师掌握 STEM 教育的理念。个别学校安排教师到访科技研发公司，听取业内人士的专业分享，有助教师了解 STEM 相关行业的发展和所需人才的特质。不过，学校仍需关注 STEM 教育的整体规划，把 STEM 元素有系统地融入课程，并更广泛地安排学生参与相关的活动或校外比赛。此外，部分小学教师对科学概念的认识不足，学校须多加关注，并为教师提供充足的专业培训和支援。

- 在推广 STEM 教育方面，学校多以常识科、校本电脑课或科学科作为切入点，于课程中加入科学探究活动及实验，让学生通过动手操作，应用相关学科的知识技能，如制作环保动力车、磁浮车，以提升他们对科学探究的兴趣。学校亦陆续于课程中加入编程元素，培养他们的计算思维及解决问题能力。
- 部分学校推动跨科协作，透过主题式或跨课程学习活动，为学生提供综合应用不同学科知识的机会。个别学校的数学、科学、电脑与设计与科技科协作，在中三级教授「立体投影机」的应用和进行「火箭车比赛」等，深化学生的几何及速率等知识和量度技巧。不过，部分学校的活动未让学生综合运用相关知识和技能；又或探究性不足，学生发挥创造力和解决问题能力的空间不大。
- 不少学校透过举办 STEM 学习日，推动相关活动，如在试后活动设定主题，让学生灵活运用相关的学科知识解决日常生活所遇到的问题；又或透过举办专题研习汇报日，让学生向师生展示科学探究计划的成果并促进同侪学习。学校亦举办课后兴趣班或拔尖课程，为对科学探究感兴趣的学生提供进阶学习的机会，让他们在科学领域上继续钻研，有助提升其科学探究能力。学生在进行不同 STEM 学习活动的过程中，大都表现用心，展现良好的探究精神。他们多能综合和应用相关学科知识和技能，以设计及制作降落伞活动为例，学生于过程中测试伞面的形状和面积等变项，对不同类型降落伞下降速度的影响，让他们综合运用数学和科学科的知识，在巩固知识基础的同时，也提升了他们对相关学科的兴趣。
- 整体而言，学校在推动 STEM 教育方面较往年有进展。随着 STEM 活动增多，学校需更深入检视相关活动的成效，让学生在学习过程中加深对有关知识的理解和运用，发挥创造力和解决问题能力，以及培养科学探究的精神。此外，学校亦须关注 STEM 活动的安全和特别室的管理事宜，以及为小学教师提供充足的专业培训和支援。

## 良好示例

### 灵活运用外间资源，积极推动 STEM 教育

学校积极推动STEM教育，致力为学生提供综合应用知识和技能的机会，发挥他们的创造力、协作和解决问题能力，目标清晰。学校成立专责小组统筹相关工作，更定期举办校本教师专业发展活动，让教师掌握清晰的理念。

学校藉与外间专业机构的协作，于常识科课程加强科学探究元素，如

小四的「超强降落伞」和小五的「磁浮列车」，学生透过反复测试和修订，完善相关制成品，实践设计循环理念。常识科亦在课程加入编程元素，并鼓励高年级学生设计智能家居装置，让他们应用编程解决日常生活问题。

学校重视跨校协作，与区内的友校合办全方位学习活动，开展不同计划，如先安排学生到韩国进行农业科技考察，参观及体验农场种植工作，拓宽他们的视野，再藉联校农业科技探究计划，让学生以水耕种植等主题，将从参观、工作坊、讲座等所学的知识，透过实践，探讨改善种植的方法。此外，学校又与同属办学团体的一所中学合办「航行盔甲」活动，在该中学的师生指导下，学生需自行设计保护无人机的装置，并测试成效。相关活动有序地结合科学、科技及数学的知识和技能，提升学生的解决问题能力。

#### **全方位推动 STEM 教育，整体规划周详，成效显著**

学校积极推动STEM教育，除引入丰富的外间资源，又能从相关学科课程及其他学习经历等不同层面，策划STEM学习活动，整体规划周详。初中科学学科能紧扣学校的发展重点，有策略地把「环境的察觉」课题扣连机械编程，让学生动手进行有关机械人感应器的实验，深化他们的学习，协助他们建立坚实的知识基础。科学科的课业设计亦具有丰富的STEM元素，当中一系列的暑期课业，结合了科学、工程等学习元素，学生需上网搜集资料、阅读相关书籍，并参考校舍建筑物的设计概念及技术，自行设计绿色建筑，让他们综合运用所学的知识与技能。其他科目如中文科亦配合STEM教育的推展，为学生推介相关图书，提升他们对STEM相关科目的兴趣外，并能拓宽其阅读面。

学校除了举办不同主题的数学、科学、资讯科技工作坊外，亦有提供其他多元化学习经历，包括各种比赛和交流计划，而学生亦踊跃参加由本地和海外大学所举办的体验营或交流计划，了解科技于不同范畴的最新发展。

#### **建基传统优势，于初中编拟校本课程，有效推动 STEM 教育**

为配合近年STEM教育的推展，学校于上学年把初中的校本科技科和科学科整合为校本科学与科技科，并加入机械人制作，把过去用以拔尖的活动普及化。学校设有专责小组，透过相关科目的紧密协作，共同推动和带领校内的STEM教育。学生进行机械人制作活动中，运用传感器、马达及齿轮等组件，并利用程式编写，让机械人根据指令完

成指定动作。当中，学生需综合运用不同学科知识，包括物理、化学、程式编写等，深化他们所学的同时，也有效培养其共通能力。除机械人制作外，校本科学与科技科课程亦包括遥控模型车和电子服饰设计等不同的学习活动，让学生应用相关的学科知识和技能，以及通过动手操作，提升创造力、协作和解决问题能力。学校亦重视学生出外参加比赛的机会，藉着小组形式比赛，组员需彼此讨论交流，同心协力地完成赛事，既可培养学生的沟通、协作能力，又能提升他们解决问题能力。

### 第三章 总结

- 学校普遍能配合教育发展的趋势及因应学生的需要，订定发展方向及关注事项，并将自评融入恒常运作，以体现校本管理的精神。然而，部分学校仍须进一步完善策划工作，如关注事项过于概括及欠清晰的目标，未能凝聚教师共识，致令科组常以恒常工作或策略回应关注事项。学校运用教育局及校本自评工具，从不同方面搜集数据，以帮助规划及检视关注事项和发展重点的推行与成效，但仍有不少学校未有深入分析数据或忽略检视关注事项的整体成效。学校需就此作出改善，以有效回馈下周期的策划，从而促进学校持续发展。
- 学校在学与教范畴推动教师专业发展的意识和力度已见提高，效能较佳学校的领导层能赋权展能，适当地推动教师规划与统筹不同的学校发展项目；但部分学校仍须强化中层管理人员的规划、统筹与监察职能，推动教师团队共同落实发展重点。学校领导层尚须加强知识转移和管理，有策略地带领教师总结和分享学与教经验，并讨论影响学与教效能的成功与阻碍因素，透过不断尝试、调整和深化，持续提升学与教质素。
- 学校普遍能为学生提供多元化的学习活动，并且丰富他们的学习经历，以促进全人发展。小学的课程大致宽广而均衡，但部分中学则须注意初中课程的均衡性。在照顾学生的多样性方面，有更多学校在本学年参照教育局资优教育的三层架构以推展资优教育；亦大致能运用教育局提供的《中国语文校内评估工具—非华语学生适用》评估非华语学生的语文能力，继而采取相应措施，帮助他们的语文学习。学校宜加强整体课程规划，按学校的发展需要，带领各科组加强协作，配合教育发展趋势，如跨课程阅读、电子学习等，订定适切的推行策略。此外，学校尚须继续发展教师的评估素养，如善用评估数据，提出对焦学生学习难点的跟进工作，同时鼓励学生监察自己的学习进度，透过反思调节学习目标和策略，以推动「作为学习的评估」。
- 推动自主学习方面，学校一般能订定適切措施，协助学生掌握自学策略和培养自学习惯，惟学生在学习过程的主动性和运用相关策略的技巧有待加强。随着学校已建立无线网络基础设施及增添流动电脑装置，以电子学习推动自学较往年为多。小部分学校能关注培养学生自我调整学习的能力，有系统地教导学生管理、评估和调整学习目标和策略，推行措施较为全面。在这基础上，学校尚须加强教师对自主学习理念的掌握，让学生灵活运用自学策略，并提升他们

反思能力，继而自行修订学习目标及策略，不断自我完善，以达至自主学习的目标。

- 学校一直重视阅读，透过多元策略营造校园的阅读氛围、提升学生的阅读兴趣及培养他们的阅读习惯和能力。学校普遍由图书馆主任负责统筹有关工作，不少学校刻意安排阅读时段，亦有在校园各处放置图书，方便学生借阅。部分学校图书馆与科目之间的协作不错，透过连系不同学习领域和科目，推展跨课程阅读。配合 2018/19 学年教育局推出一项全新的「推广阅读津贴」，学校可运用津贴加强由「从阅读中学习」，朝向「跨课程阅读」的整体规划，协助他们融会贯通不同学习领域的知识，持续培养学生的阅读习惯及交流文化，提高阅读和思考层次，促使他们透过阅读成为自主学习者。
- 不少学校已成立专责小组，统筹和推动 STEM 教育的工作，推动教师专业发展外，又举办 STEM 活动，拓宽学生的学习经历。为更有效推动 STEM 教育，学校尚可加强整体课程规划，包括按不同年级学生的能力将 STEM 元素融入课程及加强跨科协作。随着 STEM 活动增多，学校需更深入检视相关活动与 STEM 教育目标的扣连。
- 在课堂学与教的范畴中，学生的学习态度大致良好，但主动性不高。教师一般在课堂内安排学习活动，以提高学生的参与度和朋辈互动，但部分教师须注意活动设计如何促进学生就课题深入交流。教师的提问以查考学生所学及掌握他们的学习进度为主；教师须增加提问的层次，就学生学习表现给予具体回馈，以及引导学生作出改善。部分教师较少关注学习稍为被动的学生，或未有具体策略延展能力较高学生的学习。
- 在学生成长支援方面，学校提供多元化活动，让学生培养多元兴趣，发挥潜能。不少学校亦继续大力推动价值观教育，透过不同学习阶段的校本课程，培育各个重点价值观，当中着重提高学生国民身份认同的学校明显较以往为多。在检视相关工作方面，学校普遍具有自我评估的意识，但较少以学生的学习表现为评估准则。此外，学校须帮助全体教师掌握支援学生成长的相关理念和技巧，以有效地透过全校参与促进学生的全人发展。
- 建基于过往良好的自评经验，学校须继续透过「策划—推行—评估」的自评循环，充分运用自评工具及数据，适时检讨和修订学校发展工作的策略，以促进学校持续发展。学校须继续参考教育局不时更新的课程文件，因应校情，有策略地配合教育的新趋势推展各项教育措施，如价值观教育、跨课程语文学习、STEM 教育和资讯科技教育等，为学生提供优质教育。

## 附录一 2017/18 学年接受校外评核的学校

### 小学

上水惠州公立学校	宣道会叶绍荫纪念小学
大埔崇德黄建常纪念学校	柏立基教育学院校友会李一谔纪念学校
大埔旧墟公立学校（宝湖道）	香港道教联合会圆玄学院陈吕重德纪念学校
中华基督教会基华小学	香港嘉诺撒学校
中华基督教会基华小学（九龙塘）	浸信宣道会吕明才小学
中华传道会许大同学校	浸信会天虹小学
元朗宝觉小学	浸信会沙田围吕明才小学
孔教学院大成小学	荃湾商会学校
伊斯兰学校	马鞍山循道卫理小学
伊斯兰鲍伯涛纪念小学	国民学校
佛教陈荣根纪念学校	基督教香港信义会禾輦信义学校
佛教荣茵学校	深井天主教小学
沙田官立小学	顺德联谊总会胡少渠纪念小学
育贤学校	黄埔宣道小学
东华三院周演森小学	圣公会基福小学
金钱村何东学校	圣公会圣安德烈小学
保良局方王锦全小学	圣安当小学
保良局王赐豪（田心谷）小学	圣保禄天主教小学
保良局香港道教联合会圆玄小学	玛利诺修院学校（小学部）
保良局梁周顺琴小学	乐善堂梁黄蕙芳纪念学校
保良局庄启程第二小学	乐善堂梁鍊琚学校
保良局陈守仁小学	观塘官立小学（秀明道）
保良局陆庆涛小学	

### 中学

中华基金中学	地利亚修女纪念学校（利玛窦）
中华基督教会基新中学	地利亚修女纪念学校（协和）
仁济医院靚次伯纪念中学	佛教何南金中学
天主教伍华中学	佛教茂峰法师纪念中学
世界龙冈学校刘皇发中学	拔萃女书院
可风中学（啬色园主办）	明爱胡振中中学
伊利沙伯中学旧生会汤国华中学	明爱粉岭陈震夏中学
地利亚修女纪念学校（吉利径）	东华三院辛亥年总理中学
地利亚修女纪念学校（百老汇）	保良局罗杰承（一九八三）中学

## 中学（续）

迦密爱礼信中学	陈瑞祺（喇沙）书院
香港布厂商会朱石麟中学	新亚中学
香港教师会李兴贵中学	新界喇沙中学
香港华仁书院	圣贞德中学
香港道教联合会圆玄学院第一中学	圣嘉勒女书院
香港道教联合会圆玄学院第二中学	福建中学
香港管理专业协会李国宝中学	德信中学
培侨书院	岭南钟荣光博士纪念中学
救世军卜维廉中学	钟声慈善社胡陈金枝中学

## 特殊学校

中华基督教会望觉堂启爱学校	保良局罗氏信托学校
天保民学校	香港西区扶轮社匡智晨辉学校
匡智屯门晨岗学校	香港扶幼会盛德中心学校
匡智松岭第二校	香港基督教服务处培爱学校
东华三院徐展堂学校	救世军石湖学校

## 附录二 2017/18 学年接受重点视学的学校

### 小学

大角嘴天主教小学	保良局陈溢小学
大角嘴天主教小学（海帆道）	迦密爱礼信小学
大埔官立小学	香港道教联合会云泉学校
中华基督教青年会小学	香港潮阳小学
中华基督教会基法小学（油塘）	浸信会吕明才小学
中华基督教会基湾小学（爱蝶湾）	粉岭官立小学
中华基督教会蒙黄花沃纪念小学	荃湾公立何传耀纪念小学
中华基督教会湾仔堂基道小学	荃湾天主教小学
元朗朗屏邨惠州学校	荃湾潮州公学
天主教佑华小学	荔枝角天主教小学
天主教博智小学	轩尼诗道官立小学（铜锣湾）
天主教圣安德肋小学	马鞍山灵粮小学
天佑小学	启基学校（港岛）
北角循道学校	培侨小学
北角卫理小学	将军澳天主教小学
白田天主教小学	郭怡雅神父纪念学校
伊利沙伯中学旧生会小学	陈瑞祺（喇沙）小学
西贡崇真天主教学校（小学部）	博爱医院历届总理联谊会郑任安夫人千禧小学
佛教林炳炎纪念学校（香港佛教联合会主办）	博爱医院历届总理联谊会郑任安夫人学校
佛教慈敬学校	顺德联谊总会伍冕端小学
李志达纪念学校	顺德联谊总会何日东小学
沙田循道卫理小学	顺德联谊总会李金小学
秀明小学	慈幼叶汉千禧小学
秀茂坪天主教小学	慈幼学校
拔萃小学	慈云山天主教小学
东涌天主教学校	慈云山圣文德天主教小学
东华三院李赐豪小学	圣公会天水围灵爱小学
东华三院姚达之纪念小学（元朗）	圣公会主爱小学
金巴仑长老会耀道小学	圣公会主爱小学（梨木树）
青山天主教小学	圣公会吕明才纪念小学
保良局田家炳小学	圣公会阮郑梦芹银禧小学
保良局志豪小学	圣公会奉基千禧小学
保良局金银业贸易场张凝文学校	圣公会奉基小学
保良局庄启程小学	圣公会基乐小学

## 小学（续）

圣公会基显小学  
圣公会圣多马小学  
圣公会荣真小学  
圣公会灵爱小学  
圣母无玷圣心学校  
圣博德学校  
农圃道官立小学  
嘉诺撒小学（新蒲岗）  
沪江小学  
玛利诺神父教会学校（小学部）

凤溪廖润琛纪念学校  
乐善堂梁銻琚学校（分校）  
乐善堂杨仲明学校  
乐善堂刘德学校  
潮阳百欣小学  
宝血会嘉灵学校  
钟声学校  
灵光小学  
观塘官立小学

## 中学

九龙真光中学  
中华基督教会何福堂书院  
中华基督教会桂华山中学  
中华基督教会基元中学  
中华基督教会冯梁结纪念中学  
中华基督教会铭基书院  
中华传道会安柱中学  
仁济医院王华湘中学  
仁济医院林百欣中学  
天主教崇德英文书院  
孔教学院大成何郭佩珍中学  
屯门天主教中学  
屯门官立中学  
加拿大神召会嘉智中学  
可立中学（啬色园主办）  
伊利沙伯中学旧生会中学  
何东中学  
余振强纪念中学  
佛教大光慈航中学  
佛教大雄中学  
佛教孔仙洲纪念中学  
佛教沈香林纪念中学  
佛教善德英文中学  
佛教黄允畋中学  
佛教叶纪南纪念中学

佛教觉光法师中学  
官立嘉道理爵士中学（西九龙）  
明爱屯门马登基金中学  
东华三院伍若瑜夫人纪念中学  
东华三院吴祥川纪念中学  
东华三院邱金元中学  
东华三院马振玉纪念中学  
东华三院黄笏南中学  
东华三院卢干庭纪念中学  
金巴仑长老会耀道中学  
金文泰中学  
保良局甲子何玉清中学  
保良局马锦明中学  
迦密柏雨中学  
风采中学（教育评议会主办）  
香港九龙塘基督教中华宣道会郑荣之中学  
香港仔工业学校  
香港四邑商工总会黄棣珊纪念中学  
香港培正中学  
香港培道中学  
香港华仁书院  
香港道教联合会青松中学  
香港道教联合会邓显纪念中学  
恩平工商会李琳明中学  
浸信会永隆中学

## 中学（续）

真光女书院  
神召会康乐中学  
粉岭官立中学  
粉岭救恩书院  
纺织学会美国商会胡汉辉中学  
荃湾圣芳济中学  
高雷中学  
培英中学  
基督教宣道会宣基中学  
崇真书院  
张祝珊英文中学  
彩虹邨天主教英文中学  
救恩书院  
循道卫理联合教会李惠利中学  
曾璧山中学  
港九街坊妇女会孙方中书院  
华仁书院（九龙）  
顺德联谊总会李兆基中学  
顺德联谊总会郑裕彤中学  
汇基书院  
圆玄学院妙法寺内明陈吕重德纪念中学  
新界西贡坑口区郑植之中学  
狮子会中学  
圣公会吕明才中学  
圣公会李福庆中学  
圣公会林裘谋中学  
圣公会林护纪念中学  
圣公会陈融中学  
圣公会曾肇添中学  
圣公会圣三一堂中学  
圣公会圣西门吕明才中学  
圣公会诸圣中学  
圣文德书院  
圣安当女书院  
圣保禄中学  
圣若瑟英文书院  
圣马可中学  
圣类斯中学  
宁波公学  
玛利曼中学  
玛利诺中学  
玛利诺修院学校（中学部）  
福建中学（小西湾）  
赵聿修纪念中学  
凤溪第一中学  
凤溪廖万石堂中学  
德雅中学  
乐善堂梁植伟纪念中学  
乐善堂杨葛小琳中学  
卫理中学  
岭南中学  
岭南衡怡纪念中学  
赛马会官立中学  
赛马会毅智书院  
赛马会体艺中学  
宝安商会王少清中学  
观塘玛利诺书院