

视学周年报告

2018/19



教育局
质素保证及校本支援分部

目 录

第一章	简介	1
第二章	视学的主要结果	2
2.1	学校自评工作的效能	2
2.2	专业领导	4
2.3	课程和评估	7
2.4	课堂学与教	12
2.5	学生成长支援	14
2.6	学校关注事项的推展	17
2.6.1	价值观教育	17
2.6.2	自主学习	20
2.6.3	科学、科技、工程及数学（STEM）教育	23
2.6.4	照顾学生的多样性	25
第三章	总结	30
附录一	2018/19 学年接受校外评核的学校	32
附录二	2018/19 学年接受重点视学的学校	34

第一章 简介

- 教育局由 2003 年起推行「学校发展与问责架构」，学校通过「策划—推行—评估」的自我评估（自评）循环促进自我完善，履行提供优质教育的责任，体现校本管理的精神。教育局本着「校情为本，对焦评估」的原则继续进行校外评核（外评）和重点视学，让学校从不同角度获取回馈和改善建议，加强自评效能以促进持续发展。
- 2018/19 学年，教育局于 35 所小学、34 所中学和 10 所特殊学校进行外评（附录一），以及于 77 所小学和 99 所中学进行重点视学（附录二）。本报告综合有关视学的主要结果，包括学校自评工作、专业领导、课程和评估、课堂学与教和学生成长支援，亦阐述一些较受学校关注的教育措施的推展情况和成效，包括价值观教育、自主学习、STEM 教育和照顾学生的多样性，并提供良好示例，供学校自评及规划工作时参考。
- 根据 2018/19 学年外评后的学校问卷调查结果，接受外评的学校整体对外评工作表示满意。他们普遍认同外评队伍能按校情聚焦检视学校的关注事项，并明确地指出他们的优点和有待改进的地方，能帮助学校反思工作成效及规划未来的目标和发展方向。教育局期望学校藉阅读本报告，了解接受外评及重点视学的学校在不同范畴和发展项目的整体表现及进展，并参考相关良好示例和改善建议，持续优化学校发展工作，进一步提升学与教效能。

第二章 视学的主要结果

2.1 学校自评工作的效能

- 建基于过往推行「学校发展与问责架构」的实践经验，学校已把「策划—推行—评估」的自评循环理念植根于恒常工作中，发挥校本管理的精神。2018/19 学年接受外评或重点视学的学校，普遍配合教育发展趋势及学生的学习和成长需要，以加强价值观教育、促进学生自主学习、推展 STEM 教育及照顾学生的多样性等为发展重点，订定关注事项，情况与上学年所见相若。
- 学校的自评工作尚须完善，尤其运用评估数据回馈策划的效能有待加强，以促进学校持续发展。自评效能较佳的学校，多会提供足够的机会，让全体教师通过不同的平台或组别，参与讨论学校发展计划，运用各种评估资料和数据掌握工作成效，以及学校需要完善和发展的地方，从而制订下一个发展周期的关注事项，订定明确目标及適切策略，有效促进学校持续发展。不过，有学校的策划未够完善，如关注事项内容过于宽广，目标欠清晰，致科组未能制订对焦的发展工作；或欠缺宏观的整校规划，不利工作范畴如「学与教」及「校风与学生支援」的相互协作；或未有带领教师掌握关注事项的理念，推行工作的力度不足。整体而言，为更有效落实校本管理，以不断自我完善，学校仍须加强认识自评理念，改善自评技巧，以提升整体工作成效。
- 学校发展计划能否有效推行，领导层和中层管理人员的支援和监察非常重要。学校一般会订定相应的支援措施，为落实重点工作创设有利条件，例如参与教育局和大专院校的专业支援计划，丰富教师对重点发展工作的认识，完善课程规划；加强科组协作，促进校内专业交流；或善用资源提升学生学习和成长支援的成效。少数学校的领导层和科组主管能与教师紧密沟通，清楚掌握重点工作的进展和成效，按教师需要提供帮助。惟仍有学校未能适时监察及提供到位的支援，影响发展计划的成效。
- 学校一般运用教育局和校本评估工具，结合教师观察、家长意见等搜集多方面的评估资料和数据，了解不同持份者对学校发展和各项工作的意见。少数学校更能紧扣关注事项的目标评估工作成效，具体指出达标和未臻完善的原因，并能订定对焦的跟进方法。然而，

学校的评估质素普遍有待改善，包括检讨未能以实证为本，侧重报道工作的进展和完成情况；或未有仔细分析评估资料，检视整体工作成效。学校须以学生表现和教学效能等作为成效评估的依据，全面和深入检讨工作成效，以完善下一发展阶段的规划。

- 学校有效落实自评循环，是促进持续发展的关键。展望未来，领导层须持续完善学校发展规划，善用各种评估资料和数据，通过跨范畴的检视，整全地评鉴学校表现，藉此回馈策划，订定配合校情的发展工作和推展进程，并适时监察和提供適切支援。领导层亦须凝聚教师共识，让科组掌握学校关注事项的理念，并贯通不同范畴，加强跨科组协作，在「管理与组织」、「学与教」和「校风及学生支援」范畴上有良好配合，共同推展和深化以学生全人发展为中心的工作。

良好示例

充分实践「策划—推行—评估」自评循环，推动学校持续发展

学校不断完善规划工作，适时调整发展方向和重点，在上周期以「调动学生学习积极性，让学生投入学习及主动学习」及「持续提升学生品德素养」为关注事项，制订明确目标和具体策略。学校通过检视质量兼备的评估资料，了解学生在提升自理能力、自律和关爱表现等已有成效，但在正面情感、自我观感和对学校的归属感方面仍待提升；加上考虑社会氛围等因素，遂于本周期以「促进学生情意及健康的发展」为首要关注事项。学校以「情意带动学习」的发展方向恰当，在领导层带领下，教师团队理解成长与学习相辅相成，适当连系学生培育及学与教工作，一方面重整价值观教育和全方位学习架构，另一方面在课堂内外加强营造正面氛围，包括在上课时给予学生更多鼓励和肯定，并通过优化班级经营，营建班风。上述策略能提升学生的正面情感和对学校的归属感，从而带动他们投入学习。

在学与教方面，学校于本周期延续上周期的重点工作，订定关注事项「培养正面的学习态度，让学生投入学习」，继续推动学生主动学习；并将检视结果回馈本周期策略，因应各学习阶段学生的特性，调适教学策略与家课量。学生的学习态度投入、正面，学习习惯良好，相关工作已取得不错的成效。

学校善用多方面的评估资料和数据辨识学生的成长需要，检讨工作成效和分析推行策略未能达到预期目标的原因，从而提出建议以回馈策

划。各科组均配合学校的关注事项制订工作计划，并确切执行，亦运用不同资料，包括校本问卷数据、师生访谈、学生的课堂和课业表现，评估工作成效。科目更能运用学生在校内外的评估数据，分析他们的学习表现，并针对学生的学习难点，调整学与教策略。

藉自评循环有效推动学校持续发展价值观教育

学校于发展周期结束前，检视校情和学生需要，并紧贴课程发展趋势编订学校发展计划。在订定关注事项的过程中，学校广纳各持份者的意见，制订具体可行的推行策略，自评工作稳妥。科组亦积极回应学校关注事项，制订适切的工作计划。

学校上周期以完善校本德育课程为重点工作，从各种评估资料和数据反映，学生在认知和情感层面的表现理想，但学校仍须提供更多学习经历，让他们能够实践良好的行为。是以本周期学校引入正向教育，帮助学生认识个人性格强项，并藉安排全方位学习活动，推动他们在日常生活中实践正面的价值观和积极的态度。除各科努力配合「校园赏识文化」的推广外，学校亦推行多样化的正向教育活动和计划，包括优化班级经营策略，与学生订定班本品格目标；通过「品学存折」及自学小册子让学生记录已实践的良好行为；加强家长教育，设立正向家长小组协助学校宣传正向教育，并定期安排讲座、阅读及亲子活动。学校亦有不少措施营造「爱与欣赏」的校园氛围，如推选班中之星，以表扬发挥正向品格的学生；以及设立「正向邮政局」，让学生、家长及教师在明信片上互相表达感谢、鼓励和欣赏之情，能创建「校园赏识文化」。

2.2 专业领导

- 领导层善用资源，有策略地支援学生学习与成长，提升教师的专业能力，是促进学校整体发展的一个重要关键。一如既往，学校配合课程发展和校本情况，运用不同资源拓宽学生的学习经历，持续完善学习与成长支援工作，促进学生全人发展。学校一般会安排不同形式的教师专业发展活动，提高教师专业能量，改善绩效，如校内经验分享或邀请专业人士举办讲座、工作坊；普遍安排共同备课和同侪观课，促进校内专业交流；亦有参加教育局或大专院校的专业支援计划，或与本地和境外的友校交流，让教师从中汲取新知识，

拓宽视野；或有序地安排教师修读校外的特殊教育训练课程，提升相关专业能力。然而，学校尚须加强对中层管理人员的支援和培训。

- 领导效能较佳的学校，重视管理透明度，持守开放态度，领导层善于与不同持份者沟通和协商，除与全体教师共同商订发展计划和工作策略外，也会适时向家长、学生阐释学校的政策，并能带领团队仔细检视工作成效调整策略，使学校发展工作配合学生需要，政策和措施的落实更为顺畅。亦有学校的领导层通过有效的人力资源策划，赋权展能，培育未来接班人，如安排有潜质的教师负责行政管理、统筹发展项目等工作，让他们从中积累经验，发展领导能力。
- 不少学校中层管理人员领导科组发展的职能尚未充分发挥，当中有缘于经验尚浅，而领导层的支援和监察不足；或因学校未适当赋予权责，如学习领域统筹员欠明确角色，致未能有效带领学习领域的发展。学校在整体课程规划方面尚有完善空间，中学尤须改善初中课程，让学生获取宽广而均衡的知识和技能，为高中的学习奠定稳固的知识基础。就推行 STEM 教育、价值观教育和生涯规划教育等跨课程发展项目而言，学校更须加强统筹人员和科组之间的协作，发挥协同效应，提升工作成效。少数科组主管能掌握教育的最新发展及课程理念，熟悉学校发展历程，有效带领教师规划、推行及检讨「学与教」和「校风及学生支援」范畴的工作，并能适时监察以持续完善，充分发挥领导职能。
- 学校大都积极配合教育发展趋势及关注事项订定学校层面的教师专业发展计划，装备教师支援学生学习和成长。学校普遍安排共同备课和同侪观课，效能较佳的学校将两者有机结合，推动教师聚焦商议重点发展的学与教策略，通过不断尝试、检讨、调整，持续完善学习材料和课堂学与教策略。仍有学校教师的观课和评课技巧不足，课后交流欠深入，学校须订定清晰机制，并提升教师相关技巧，确保达到专业交流的成效。此外，不少学校参加校外专业支援计划，但在内化经验和持续发展方面见参差。学校引入校外专业支援的同时，亦须思考如何将实践经验内化，达至可持续发展。

良好示例

优化校本管理，积极推动教职员专业发展，提升团队能量

领导层在上次外评后，推动不少改善工作，有效带领学校持续发展。学校改善议政流程，提供机会让不同年资教师参与策划学校发展工作，促进由下而上的议政模式。学校重整行政架构，厘清教职员的权责，使他们掌握职务的要求，以及科组召集人应履行的统筹和监察角色，从而提升整体工作效能。在科组管理上，学校有策略地铺排新旧传承，重整课程组及教务组工作，并赋权两名不同年资的召集人共同带领有关工作，促进中层人员在规划和管理上的专业成长。

学校近年面对人事更替，因应新教师及专责人员的年资尚浅，提升教师团队的专业能量，成为学校重要的工作方向。学校刻意建立学习社群，自上周期投放不少资源开发校本综合电子平台，整合各科组的工作经验成为学习库，让教职员分享专业知识及行动研究成果，建立教师及专责人员的专业交流及自学文化，能提升团队的专业能量。为进一步建构校内的学习社群，学校于本周期积极推动不同年资的教职员协作及促成个人专业成长，除持续推广「导师朋辈支援」，让教职员建立伙伴关系，定期进行交流、互相学习外，亦增设由校长带领的培训计划，为有潜质的教师提供有系统的培训，有助学校培养第三梯队。

善用校外资源，提升学与教效能；适时优化行政工作，纾缓教师压力

学校结合多方资源持续发展，引入大学及教育局等校外支援，提升学与教的效能；藉着属校之间的伙伴关系，邀请他校的外籍英语教师到校举办学习活动；并联系本地的国际学校，安排探访活动让教师观摩不同的教学模式。学校亦引进社区资源，让学生参与不同的艺术活动，丰富他们的学习经历。

校长多年来积极推动校本课程发展，善用各种资源提升学生的英语能力和丰富他们在艺术范畴的学习经历。两位副校长及中层管理人员亦掌握所负责科组的工作，能带领教师配合学校的发展目标推展各项工作，如自主学习、价值观教育等，并善用评估资料作分析，检视成效及完善下一学年的推行策略。领导层除持续优化照顾学生成长需要的措施外，也善用校园，创设大量展现才能的机会，让学生建立信心，营造理想和愉快的学习环境。

领导层不但关注学校的发展步伐，亦考虑相关发展为教师带来的工作量，特意增聘额外人手，优化现有资料管理系统，并定期安排纾缓教师情绪的活动，协助他们减轻工作的压力。

2.3 课程和评估

- 学校普遍配合办学理念、教育发展趋势和学生需要规划课程。课程大致宽广，能以促进学生的全人发展为目标，培养学生的知识、技能、价值观和态度。除课堂学习外，学校安排各类全方位学习活动，包括兴趣小组、考察和境外交流，拓展学生的学习空间，让他们于真情实境中学习，巩固所学，并让学生发掘自己的兴趣和潜能，拓宽视野。为推广价值观教育，学校的推行策略主要包括校本德育课程和体验活动，但鲜能与科目课程连系，以整体策划和推行有关工作。学校多能配合教育发展趋势，包括自主学习和 STEM 教育等，制订工作计划，加强培养学生对学习的主动性，以及让他们综合应用跨科知识和技能，推行成效则有待提升。
- 小学大多提供均衡的课程，帮助学生打稳学习根基。为配合全日制的安排，学校大多于时间表内设有导修课和特定活动时段，效能却见差异。善用导修课的学校，学生能在教师指导下完成部分家课，得以参与课后活动；但有学校监察不足，教师在相关时段进行授课或补课。运用特定活动时段得宜的学校，学生通过参与学术、体艺和制服团队等不同类型的活动，发展多元智能和培养个人兴趣。亦有学校未能落实相关时段的设计原意，安排学生参与学习或成长支援小组，或忽略学生参与活动的均衡性。个别学校适时检讨和修订时间表的编排，如增加学生的休息时间，或于下午编排更多全方位学习活动，发挥全日制的优点。
- 中学的初中课程普遍有待改善，主要是提前施教高中课程内容，如中国语文科、通识教育科、经济科和企业、会计与财务概论科。以通识教育科为例，学校在初中提前教授该科课程内容及应试技巧，考试「倒流效应」明显，情况值得关注。学校误以为提前施教是课程衔接的良方，未有顾及学生的心智发展、学习兴趣及能力，做法并不适当。提前施教高中学习内容挤压初中阶段的学习时间，致初中课程未能充分涵盖相关的核心元素或必须学习的内容，例如个人、社会及人文教育学习领域的范畴五「资源与经济活动」和范畴六「社会体系与公民精神」，科技教育学习领域的「营运和制造」、

「系统和控制」和「科技与生活」知识范围，不利学生建立坚实的知识基础，学校须予正视及改善。此外，中学虽大都为高中学生提供足够的选修科目，但仍有不少持份者对应用学习课程颇有偏见，致学校安排学生选读应用学习课程未算普遍。为体现多元化的高中课程，帮助不同能力的学生为未来升学和就业作好准备，学校应继续推广应用学习课程。

- 特殊学校多能按学生学习需要，在同一课程架构原则下，发展具校本特色的实用性课程，如培养学生们的生活技能，让他们在实际生活中应用所学；以及加强初小学生的感知肌能训练，提升身体肌能的协调。不过，部分学校高中课程的「其他学习经历」，未能为学生提供足够与体育和艺术发展相关的体验，宜改善以确保课程均衡。
- 学校着重培养学生的阅读习惯和兴趣，推广阅读的措施与往年所见大致相近，包括设定阅读时段和推动阅读奖励计划，或举办书展和在校园设立漂书角等。学校大多运用「推广阅读津贴」购置不同类型的阅读材料，包括实体书、电子书和增设网上平台推动阅读。推广阅读效能较佳的学校，举办不同类型的校本阅读活动，如作家演讲、说故事，有效引发学生的阅读兴趣；学生大多建立阅读习惯，善用小息或午息进行阅读。现时，学校安排的阅读跟进活动多为书面报告和口头分享，尚可配合阅读材料和学习目标，设计多元化的阅读跟进活动，如实物制作、戏剧表演，丰富学生的阅读经验。推展跨课程阅读方面，较多学校仍处于筹备或试行的阶段。小部分学校的专责小组发挥统筹角色，图书馆主任与科组共同订定阅读主题，推介阅读材料，设计生活化的跟进活动，让学生贯通不同学习领域/科目的知识。学校应建基于推广阅读的经验，在营造有利阅读的环境和氛围，以及提高学生的阅读兴趣和动机的基础上，进一步推动跨课程阅读，透过有目的和有意义的阅读，有机地连系各学习领域/科目的学习，帮助学生深度阅读，提升阅读能力和个人素质。
- 培养学生资讯素养方面，学校一般通过学科课程，例如在校本电脑课或初中普通电脑科加入知识产权、网络行为等相关内容，让学生理解合乎道德地运用资讯及尊重知识产权的重要性，并通过专题研习等学习活动，让学生正确使用资讯科技，培养慎思明辨的能力。面对互联网上包罗万有的资讯，学校仍须加强规划，例如参考教育局制定的《香港学生资讯素养》，按学生不同学习阶段的需要，订定清晰的学习目标，有系统地发展学生的资讯素养，培养他们成为具识见及有责任感的公民。

- 自 2010/11 学年推行微调中学教学语言政策以来，学校普遍因应学生能力和需要，安排不同支援措施，例如举办中一新生暑期衔接课程和英语日等联课活动，协助学生适应以英语学习相关科目，以及刻意营造语境，增加他们使用英语的机会；惟成效一般，既有学校侧重协助学生掌握科本英语词汇，忽略培养学生运用英语句式表达学科概念的能力，又有学校小部分非语文科教师未能落实校本语文政策，授课时中英夹杂，甚或主要采用粤语，影响学生学习和应用英语的机会。学校须加强监察政策的落实情况，适时审视校本语文政策及调整支援策略。少数学校的专责小组能发挥统筹和协调的职能，促进英文科与非语文科教师的协作，共同编订校本学习材料，有效照顾学生以英语学习的需要和建立他们运用英语的信心。
- 学校已制订明确的家课和评估政策，较多小学会于学年初将有关政策和安排通知家长及上载学校网页；或定期收集持份者意见，并按学生需要，适时调整和优化政策。除总结性评估外，学校普遍安排不同模式的进展性评估，如课业、课堂观察、学生自评和互评，部分教师并能提供适时和具体的回馈，帮助学生改善学习表现。课业大致能巩固和延展学生所学，惟部分设计尚有改善空间，例如资料选材偏颇，未能提供不同角度的观点和客观的事实；又或资料与问题之间的连系不强，难以评估学生运用资料论证的能力。小部分学校着意推动「作为学习的评估」，指导学生订立学习目标，并提供机会让他们自我检视和反思，培养自主学习能力，但碍于学生一般自我监控的能力不足，教师尚须多加指导，帮助他们藉反思，修订学习策略和目标，持续完善学习的成效。
- 学校在运用评估数据促进学与教方面见差异。善用评估资料的学校，能辨识学生的学习难点，继而调整教学策略或优化课程规划，提升学习成效；当中，有特殊学校于高中核心科目適切运用「学习进程架构」，准确掌握不同能力学生的表现，从而为他们修订学习目标和计划，帮助学生学习。至于表现未如理想的学校只着眼于及格率、平均分等数据，或归因于学生的学习动机和态度，而未能仔细及深入分析学生表现，辨识他们的学习难点；跟进措施一般以加强温习、练习和训练学生答题技巧为主，未能回馈课程规划或学与教策略。学校须持续提升教师的评估素养，使能更有效落实「学—教—评」循环，发挥评估促进学习的效能。
- 学校普遍设有由副校长或课程统筹主任带领的专责小组，统筹课程发展工作。小组一般能配合教育发展趋势，规划、修订及检视学校

课程，但整体领导效能尚须完善。不少学校的课程领导未能带领科组充分讨论重点工作目标以达成共识，致推动科组协作的力度不足；或未能有效掌握课程规划的理念，影响学生建立基础知识和技能；或未能仔细分析学生的学习表现以回馈课程规划。

良好示例

有效推广跨课程阅读，提升学生的阅读深度

学校向来重视推广阅读，在领导层的大力支持下，除恒常举办的大型书展、学生好书推介和阅读奖励计划等多元化阅读活动外，各科组更积极协作，藉共同备课规划跨课程阅读活动，拓宽了学生的阅读面，有效营造浓厚的校园阅读氛围。图书组与中国语文教育、艺术教育、科技教育等学习领域通力合作，于中二级举办跨课程阅读活动，以《水浒传》为主题，为学生选取与宋朝相关的阅读材料，然后通过多元化课业展示阅读心得，包括制作皮影戏、摄制短片及以现今烹调方式重现宋朝食品等。课业不但富趣味，有效引发学生的阅读兴趣，而且让学生综合和运用不同学科的知识 and 能力，提升阅读深度。

跨学科紧密协作，適切支援学生以英语学习

为贯彻以英语为教学语言的校本语文政策，学校多管齐下提升学生以英语学习的能力。营造英语学习环境方面，学校通过英语早会分享、英语活动、在校园张贴英语海报及学生作品等，让学生多接触及应用英语。为加强科目之间的协作，学校设立「跨课程语文学习」专责小组，在资深和具承担精神的英文科教师领导下，英文科与非语文科教师合力推行适切的措施，包括共同编订跨课程语文学习的校本教材和学习套；于英语日及STEM活动日举办跨语文学活动，增加学生运用英语的机会。此外，为提升教师以英语授课的能力，学校安排跨学科同侪观课，加强英文科及非语文科教师的交流，聚焦讨论课堂学与教策略和学科语文运用；亦鼓励相关科主任参与校外培训，总结所得经验，探讨和发展适切的教学策略，切实照顾学生的英语学习需要。各项策略已见成效，学生于课堂上展现以英语表达意见和与同侪交流的信心和能力。

善用社区资源设计学习活动，適切连系学生生活体验

学校以「兴趣—参与—有意义」为校本教育理念，强调善用社区资源设计学习活动和课业，巩固学生学习之余，也丰富他们的学习经历，例如中文科以西贡区的特色店铺作为写作题目、数学科应用数学知识量度区内特色建筑的高度，以及化学科设计贝壳蚀刻课业等，均能运用学生熟悉的事物作为学习材料，引发他们的学习兴趣，继而提升他们在学习过程中的参与，于生活情境中学以致用。

评估模式多元化，有效照顾学生的学习需要

各科贯彻多元化评估的原则，安排专题研习、创意摄影、模型制作等多样化课业，有助评估学生不同范畴的能力。为推动「作为学习的评估」，课业大多引入学生自评和同侪互评，让学生从不同角度了解自己的学习表现及反思所学，有助培养他们自我检视的能力。

为释放学生的学习空间，学校减少测考次数，以便他们能根据个人兴趣订立自学目标，在教师的指导下实践自主学习计划。学校亦配合学生能力，例如考虑小一新生需时适应学习生活，调适上学期评估安排，以进展性评估取代总结性评估的分数，通过课业和日常观察等，检视学生的学习表现和进度，从而提供适切的回馈以促进学习。个别科目亦考虑小一学生的书写能力，在学期初调整作答形式，学生填写代表答案的英文字母代替书写词语。

善用评估资料提升学与教效能

学校认真分析和比较学生校内外的评估数据，并追踪研究学生在不同学习阶段的表现，掌握学生的能力和强弱项，为教师提供更全面的参考，从而优化课程规划和学与教策略。教师善用会议及共同备课节，仔细商讨学生的表现，包括他们的学习进度和学习难点，并提出具针对性的改善建议，例如因应学生未有稳固的语文基础，调整课程的纵向规划，延后教授短语动词，以配合学生语文能力的发展。

教师在课堂上安排适切的进展性评估活动，通过分组学习任务了解学生学习进程。活动进行期间，教师巡视各组的协作情况，适时就学生的难点作出引导；个别教师更为有需要的组别提供小锦囊，通过提示启发学生思考，协助他们达至预期的学习目标，提升学与教成效。

2.4 课堂学与教

- 学生在课堂上普遍专注学习，跟从教师指导回答问题及参与学习活动，学习态度良好。教师大多以展示学习目标或让学生重温所学启动课堂，课堂内容及活动能扣连学习目标。为回应课程发展重点，促进学生自主学习，教师较常布置课前预习，要求学生搜集资料或完成网上练习，普遍能运用学生的预习成果开展课堂。学生大致能完成课前预习，并通过课堂活动逐步掌握学习内容，但能够自行摘录重点，或对学习提出问题或意见的并不多见。教师尚须提高教学要求，加强对学生的指导，提升他们学习的主动性。教师多在课堂完结前总结学习内容或以提问引导学生归纳所学，协助学生重温学习目标。小部分课堂结构有改善空间，例如教师收结匆促，甚至未有预留时间进行总结；或教学容量不足，学习效益偏低。
- 课堂教学以讲述及提问为主，辅以分组活动，亦有课堂安排实作活动、学生汇报等，有效加强学生的课堂参与。教师的讲解普遍清晰、流畅，多能运用视讯材料和简报等提升学生的学习兴趣，或运用实物和日常生活事例，协助他们理解学习内容，亦会指导学生运用或联系相关知识和技能，如在理解历史的转变与延续时，引导学生根据已学的史事作不同角度分析。提问和回馈技巧方面，部分教师能引发学生思考，加深他们对课题的掌握，或引导和追问学生，要求他们阐释答案；仍有教师在提问后，未有给予学生充足时间思考便自行讲述答案，窒碍学生的参与。教师多以鼓励或赞赏学生作为回馈，以提升学生的学习信心；但提供具体回馈，让学生知所不足而作出改善的做法并不普遍，尤其在探究学习的过程，教师较少能协助学生梳理所学概念或引导他们深入探讨议题，不利他们发展概念运用和高阶思维能力。
- 课堂分组活动的成效亦见参差。效能较佳的分组活动，教师在活动前为学生输入足够的知识，且分工清晰，使学生能投入参与，与朋辈进行交流；而通过学生汇报及同侪互评，能促进学生的反思和互相学习。效能欠理想的分组活动，设计多过于简单或讨论空间不大，学生能独自完成任务；亦有教师于活动前指示欠清晰，学生未能掌握讨论的重点，无法达至互动交流的成效。
- 善用电子学习加强学与教效能的课堂，教师运用电子应用程序协助学生理解较抽象的概念；或通过软件进行评估，即时了解学生的学习进度，并跟进学生的学习难点，厘清他们的学习谬误；或安排学

生作课前预习，丰富课堂上的讨论内容，继而把讨论结果上载至学习平台，帮助学生反思所学。

- 照顾学生的多样性方面，教师一般通过提问和巡视，了解学生的学习情况，并以分组活动让不同能力的学生参与课堂。小部分教师能对应学生的能力安排不同程度的学习任务；着意在教学过程中运用鹰架或细分教学步骤，让能力稍逊的学生以小步子方式逐步掌握学习要点。特殊学校教师多能按学生的不同特殊教育需要提供各种形式的支援，如以带有闪光的教具协助有视障的学生感受不同的视觉刺激，运用视觉策略提示自闭症学生稳定情绪。然而，仍有少数课堂以单向教授为主，学生少有机会展示所学，教师亦难以掌握他们的学习进度，未免忽略学生的多样性。整体而言，教师尚须善用不同的学与教及评估策略，在课堂中掌握学生的学习进度，灵活调节教学策略和步伐，加强照顾学生的多样性。

良好示例

课堂组织严谨，有效培养学生掌握学科知识和技能

课堂组织严谨，学习目标明确，能紧扣科本的发展重点，培养学生的解决问题和探究能力，如运用「解题四步曲」，即「理解难题、设计解题计划、执行解题计划、回顾」解决数学难题，又或于科学实验中应用「预测、观察、解释」的科探技巧。

教师讲解清晰，学科知识良好，善用学科语言阐述数学概念、科学原理或编程技巧。教师又通过具层次的提问，如着学生解释为何题目不涉圆周概念，或要求学生就朋辈所设计的作品提出改善建议等，激发学生思考。学生踊跃举手回答，并能运用速率、磁力、演算法等学科语言作答，展示良好的学科知识。

教师于讲解后，均为学生安排学习活动，例如应用编程技巧设计电脑游戏，或进行简易科学实验，又或整理测试后所得的数据，并引入减少数据误差的方法，帮助学生掌握坚实的学科知识和技能，提升他们的创造力、协作和解决问题能力。教师于学生进行学习活动时巡视和提供个别指导，并能按学生的学习进度灵活调节教学策略，或要求能力较佳的学生提出多个解决方法。

活动后，学生汇报学习成果。他们表达清楚，汇报技巧不俗。教师就学生汇报给予适时、正面和具体的回馈，让学生知所改善；或适当地引入同侪互评，学生给予朋辈的建议具体，展现明辨性思考能力。

善用多元化教学策略，照顾学生的多样性

在阅读教学的课堂，教师善用教学资源，如历史古迹视频加深学生对篇章内容的理解，藉以分析作者的心理变化及课文的中心思想；或部首源流和字形演变的视频，帮助初小学生巩固对字形、笔画及笔顺的知识。教师在处理篇章内容时，亦能适时融入价值观教育的元素，通过篇章情境加强学生的正面价值观。

教师普遍以分组活动加强生生互动和照顾学生的多样性。小组活动的设计多具协作及讨论元素，如要求学生综合各组员所搜集的资料，分析人物性格、评价文章所带出议题并取得共识。教师特意安排异质分组，以促进能力稍逊学生的学习，亦适时提供提示纸，有效引导学生聚焦讨论。学生分组讨论时有良好的沟通和协作，互相切磋砥砺，生生互动效果理想；学生能响应同侪的意见，并能运用具体事例说明，有条理地表达自己的看法；能力较强的学生更能带动讨论，促进交流，达到以强带弱的效果。

2.5 学生成长支援

- 学校大致能运用自评数据，结合教师观察、家长意见等资料，辨识学生的成长需要，策划各项措施和活动，并通过学生支援组、训辅组、活动组等不同专责组别及专业人员的协作，共同支援学生成长。部分学校更配合发展重点，让教师通过定期会议紧密沟通，適切推动培育学生成长的工作。
- 学生成长支援工作包括推动全方位学习、落实训辅工作，以及推展生涯规划教育等。学校重视价值观教育，多订定为关注事项，普遍设置校本德育课程及安排多元化全方位学习活动，学习内容涵盖七种首要培育的价值观和态度，并积极推动生命教育，以及加强培育学生国民身份认同。学校普遍引入各种资源，如校友、社区资源及外间机构的协作计划等，支援工作的推展。整体而言，学校重视学生成长支援的工作，并取得一定成效，能促进学生的成长及建立他们对学校的归属感。
- 学校普遍安排多元化的全方位学习活动，让学生在真实情境中学习，从而丰富学习经历和拓宽视野，例如：通过联课活动、表演平台等，帮助学生建立自信；提供机会让有潜质的学生参加校际比赛，发挥所长；安排学生参加境内外参观和交流活动，让他们体验和学

习尊重不同文化。学校亦致力推动服务学习，藉不同平台培养学生服务及关爱他人的精神，提升他们的责任感。规划较周详的学校因应学生的能力安排不同的校内服务岗位，并为学生提供事前培训，帮助他们装备自己，同时善用社区资源持续让学生参与服务学习。配合教育局由 2019/20 学年起向学校发放的「全方位学习津贴」，学校尚可加大力度，积极与学习领域/科目及功能组别沟通，组织更多走出课室的体验学习活动，务求让最多学生受惠，使他们能从体验过程中结合知识与实践，促进全人发展。

- 不少学校通过班级经营积极建设班内的关爱文化和团结精神，从而提升学生对班级及学校的归属感，亦有学校采用双班主任制，加强照顾学生的不同需要。推动班级经营成效较佳的学校，具备清晰的发展目的，并为教师提供具体指引。学校定期召开级会议，让教师掌握各级学生的行为及学习情况，及早识别问题所在，以助班主任采取预防及支援措施。个别学校更善用班级经营培养学生的自我管理能力，引导学生在自律整洁、学习表现等方面订定目标，定期检视，不断完善，配合自主学习能力的发展。
- 学校重视生涯规划教育，因应学生在不同学习阶段的成长和学习需要，通过课堂学习及多元化的活动，协助他们认识自己、订立目标、了解多元出路，从而为升学或就业作出知情的选择。不少中学安排校友分享工作体验或担任学生导师，提供升学或就业意见，协助学生订定目标；录取较多非华语学生的学校也安排非华语校友分享升学经验，推动高中学生规划未来。学校亦多与大专院校、非政府组织合作，为学生安排讲座、工作坊、本地及跨境大学参观等，让学生掌握升学及就业的资讯。部分学校还提供工作体验的机会，加强学生对职场环境及工作内容的了解。然而，只有少数学校着重加强生涯规划教育专责小组与其他科组的联系及协作，学校尚须促进相关科组的沟通和合作，以提供更切合学生需要的支援。
- 特殊学校同样重视学生成长支援的工作，教师与专责人员因应学生的个别需要，为他们订定在学业、成长及职业等方面的目标，通过入班支援、个人和小组治疗，以及个别学习计划，提升他们在沟通、社交及学习方面的能力。个别特殊学校组织多元化活动，如单车队、鼓队及童军，让学生突破先天的限制，挑战自我，培养他们自律、自信和服务他人的精神。

- 学校在学生支援工作上付出不少努力，通过各项计划和活动，致力培养学生的正面价值观，达至全人发展，但在评估工作成效方面尚须进一步完善。现时学校偏重检视活动的落实情况，如参与人数、教师对工作的观感等，或只评鉴单一活动的成效，未能紧扣目标作全面检视，影响优化和深化工作的适切性。

良好示例

悉心培育学生领袖，发挥他们的领导才能

学校重视领袖培训，除定期举办领袖训练活动，包括讲座、训练日营、工作坊等，提升学生的领袖才能和活动策划技巧外，亦提供机会让他们实践所学，发挥领导才能，例如安排领袖生统筹午间球类比赛。此外，学生代表藉与校长聚会，提出改善学校的建议，并在校方引导下分析落实相关建议的可行性和遇到的困难，有助提升他们的解难能力。学校亦重视领袖生的传承，通过「影子计划」，安排具潜质的初中学生观察学长处事和筹办活动，以掌握领导技巧和培养领袖素质。学校更藉培训领袖生加强中、小学生的沟通和接触，例如推行「一条龙领袖生培训计划」，使有领袖才能的中、小学生持续接受培训；又推展学习支援活动，由领袖生支援成绩稍逊的小学弟妹，帮助他们解决功课上的困难，从而培养领袖生的责任感和关爱别人的精神。

生涯规划教育工作规划全面，增加学生对多元出路的认识

学校的生涯规划教育工作规划全面，通过与职业教育相关的体验活动，增加学生对多元出路的认识，并改变学生对职业教育的观感。生涯规划教育专责小组通过联席会议，有效强化与各科的连系及协作，并配合学科课程，適切地将生涯规划教育与不同的学习活动结合，帮助学生获取所需的知识及技能，并建立正面的价值观；过程中亦让学生认识个人、学业和职业的关系，例如配合语文科的写作活动，让学生就学习表现进行反思，以加强个人的自我评估；或结合班主任课，思考以电子竞技作为职业的利弊，加强学生理解及评估职业与个人目标之间的关系。

善用工作体验机会，帮助学生从学校顺利过渡至职场

学校重视学生的生涯规划，致力加强校内外的体验机会，为学生就业及融入社会作好准备。学校对焦学生需要，提供独立生活技能训练，如经营小商店、售卖午膳饭盒和清洁校园等跨课程活动的工作体验，让中度智障学生能从实践中认识基本工作要求，逐步掌握工作技能，帮助他们克服限制，并培养学生服务别人应有的态度，增强自信心和成就感。学校亦设有「离校生关注小组」跟进毕业生离校后的需要，为毕业生及家长设计过渡计划，并提供社区资源、转介服务、情绪辅导及心理适应支援等，让他们能顺利跨进人生的新阶段。

2.6 学校关注事项的推展

2.6.1 价值观教育

- 学校重视推展价值观教育，普遍将此订为发展计划中的一个关注事项，通过课堂及全方位学习活动推行，大致涵盖七种首要培育的价值观和态度；也能配合课程持续更新和学生需要，加强个别范畴的工作，例如《基本法》教育和生命教育等。然而，学校在价值观教育的整体规划和推行仍待加强。
- 学校普遍由学生成长支援相关委员会或工作小组推动价值观教育的工作，一般藉着部分科目相关的学习元素、校本德育课程，以及早会、周会等时段的德育专题分享，培养学生正面的价值观，并配合多元化的学习活动，例如个人及班际奖励计划、义工服务和历奇训练等，为学生提供实践的机会。部分学校善用校外资源，参与教育局的「学习圈」或大专院校的支援计划，优化校本价值观教育课程的规划和持续更新教学资源。然而，不少专责小组的统筹效能尚待发挥，他们未能把各科内容、德育课程和学生的学习经历紧密连系，推行力度分散；又或未能确保课程全面涵盖各个价值观，致学生学习欠均衡。加上部分教师对推行价值观教育的技巧掌握不足，以单向方法教授德育课程，或于学生参与活动后未能给予足够的思考机会，削弱价值观教育的推行成效。少数推展价值观教育效能较佳的学校，有序地订定各年级的发展焦点和学习目标，重视与科目连系，并强调学习活动后的讨论和反思，有效结合认知、情感及实践三个层面的发展，以培养学生的同理心和积极的人生态度。

- 培育国民身份认同方面，学校主要通过校本德育课程和常识科或个人、社会及人文教育学习领域的科目，加强中国历史与中华文化学习及《基本法》教育。不少学校在课堂外定期举行升旗礼、专题讲座、国情问答比赛等学习活动，增加学生对国情的认识，培养他们关心国家的态度；或参与教育局学生内地交流计划，通过亲身经历，让学生更深入认识国家历史与文化，其中有学校更于活动加入义工服务和生涯规划的元素，如安排学生到内蒙古植树，让他们了解沙漠化的情况，从而明白保护国家环境的重要性；参观大湾区、「一带一路」等城市，帮助学生认识国家的最新发展，亦拓宽他们日后升学和就业的选择。《基本法》教育方面，学校主要采用教科书和网上资源，亦有小部分学校选用教育局提供的「明法达义—《基本法》学习教材套(初中)」和「《宪法》与《基本法》」学与教资源。小学各学习阶段订有核心学习元素，内容大致涵盖「一国两制」、《基本法》的由来及其重要性、中央人民政府与香港特别行政区的关系，以及遵守法律与规则的重要性等。大部分学校推展《基本法》教育的整体规划不足，包括割裂地教授相关的学习内容，未能与相关科目的学习内容自然联系，让学生了解《基本法》与日常生活息息相关；又或受初中科目学习时间被挤压影响，致使其中与《基本法》教育相关的元素缺漏。学校须检视现时推行《基本法》教育的情况，并作整全的规划。
- 学校较以往更积极推展生命教育。因应学生面对考试压力及升学就业的成长挑战，不少学校除在校本成长课加强抗逆力、尊重生命等学习元素外，亦加入自我认识、逆境自强等课题，让学生认识和欣赏生命；亦有学校丰富校本宗教课程的生命教育元素，教导学生抱持正面积极的态度，面对生活遇到的困难。个别策划较佳的学校，適切地配合学生不同阶段的成长需要纵向规划课程，通过不同形式的活动，如静观、游戏等，改善学生的专注力和情绪管理能力，提升个人心理质素。为加强学生面对瞬息万变社会的能力，学校尚须更适当地运用生活事件，引导学生连系日常生活，从不同角度反思生命的价值和意义，从而实践正面和积极的人生态度。
- 评估方面，学校大多能适当运用评估资料，如情意及社交表现评估套件、校本问卷、教师观察和学生反思等，持续检视价值观教育的进度和成效。表现较佳的学校能引入多方参与评估模式，例如安排家长评估子女在家中自律守规的行为表现，让学校能更全面了解相关价值观培育工作的成效；亦有个别学校在检视奖励制度后进行整合及优化，以配合学生个别学习计划的目标。不过，仍有学校只检

视工作的完成情况或个别策略的推行成效，而未能综合所得资料，评鉴价值观教育的整体效能。

- 价值观教育于学校课程至为重要，亦是课程持续更新的其中一个重点。学校须建立有系统的课程架构，把七种首要培育的价值观和态度，紧密扣连各科目、全方位学习、其他学习经历及跨课程活动等，以确保价值观教育能全面而均衡地推行。学校尚须加强整体规划，促进科组协作，并适当地监察推行策略的落实情况，以便为教师提供足够支援，使能营造更有利培育学生品德及公民素质的学习氛围，有效落实全校参与模式推展价值观教育。

良好示例

有系统地发展校本生命教育课程，培养学生的正面价值观和积极态度

学校紧扣天主教五大核心价值，着力发展校本生命教育课程，有系统地培养学生正面的价值观和积极的态度。校本生命教育课程目标清晰，以「欣赏生命」、「关爱生命」、「珍惜生命」和「活出生命」为核心，按部就班地在各级推行。在尚未推展校本生命教育课程的级别，学校亦因应学生的成长需要优化课程，藉静观等活动，改善学生的专注力和情绪管理能力，提升他们的心理质素。学生能藉着生活事件进行学习和体验，学会反思与感恩。学校除推动教师参与课程设计和开发教材外，相关专责小组也提供入班支援，通过协作教学推展试行课程，落实课程理念。教师亦在课堂上鼓励学生多表达和参与，促进分享及交流，协助他们建立正面的价值观。

积极推动学生认识国情和中华文化，有效培养国民身份认同

学校积极推动学生认识中国历史及中华文化，培养国民身份认同；在课程中加强中华文化的学习元素，并通过多元而有趣的活动丰富学生的学习经历，包括制作传统手工艺、参观昂船洲军营等。为培养学生对国家的归属感，学校每年举办不同主题的内地交流及考察「一带一路」沿线国家等活动，让学生在认识国家发展之余，更放眼世界，开拓国际视野。

学校成立专责小组统筹推广《基本法》教育，善用检视工具规划在科目教授相关的内容，包括在中国历史科藉古代政制与学生讨论《基本法》赋予香港居民的权利，藉通识教育科的一国两制及《基本法》结

连香港居民的保障，《基本法》的教授能与课程内容自然连系，有助培养学生对国民身份的认同。

善于连系科本阅读与实践活动，加强价值观教育

教师提供适当的学习情境和机会，让学生反思不同的社会议题，从而建立可持续发展的价值观和态度。例如在教授地理科时，教师设计「阅读与行动」的学习任务，让学生阅读与气候变化、能源和粮食问题的素材，并选择其中一个议题，规划保护自然环境的行动。过程中，学生观察和记录所付诸的行动，并对比预测和实际结果，作出结论和反思，有效加深他们对环境教育的理解，培养对环境珍视的态度。

2.6.2 自主学习

- 近年学校颇多以培养学生自主学习为关注事项或发展重点，大致能按学生需要拟订工作计划。不少学校已在较早的发展周期开始培养学生的自学习惯，并在接着的发展周期延续或深化相关工作，例如进一步指导学生运用学习策略及思维工具，再提升至订立学习目标，对个人学习负责。不过，能够培养学生自行规划学习，同时透过自评和互评以反思改进的学校不多。仍有少数学校未有整体规划，又或科组对自主学习的理解不一，各科自定推行策略，未能互相配合，影响工作的进展和成效。
- 学校运用不同策略促进学生自主学习，包括课前预习、摘录笔记、教授学习策略、运用电子学习、推动阅读和自订个人目标等，其中课前预习仍是大部分学校培养学生养成自学习惯的主要策略，与往年情况相若；学生普遍能按教师指示完成预习，而教师亦大致能利用学生课前预习的成果启动课堂学与教。除预习外，学校大多训练学生在课堂上摘录笔记，学生通常在教师指示或提点下纪录学习要点，主动性仍有待提升。部分学校着意教授学生表列、脑图、正反比较等思维策略，培养他们的归纳、分析、比较等高阶思维能力，并将之融入课业设计，学生大致能运用思维工具整理课堂学习内容。小部分学校鼓励学生自订立个人学习目标，提升他们对学习的责任感；或让学生在专题研习时自选研习和汇报方式，增加对学习的拥有感，又鼓励他们计划自己的学习进程，实践自主学习。个别学校设计具体的等级描述评量表，教师据以引导学生反思学习，修

订个人学习目标，同时按评估目标给予学生具体回馈，帮助他们改善学习，成效不俗。

- 大部分学校运用电子学习促进学生自主学习，较去年所见为多。教师大多运用电子学习平台上载学习资源或安排学习任务，要求学生在课前预习或课后巩固所学，培养自学能力，并拓宽他们的学习时间及空间，例如观看知识增益短片、阅读与学习内容相关的篇章等，藉以提升学生的学习动机；亦会提供延伸学习内容，如挑战题、探究活动等，让学生深化学习、延展潜能；善用电子学习平台，在课堂内外促进师生和生生互动，例如鼓励学生上载学习成果，与同学分享和讨论；课堂上就分组讨论结果，进行汇报和互评，教师给予即时回馈，均能提升学生对学习的投入感和主动性，有效促进学生反思所学。
- 学校一贯积极推动阅读，发展学生从阅读中学习的能力。不少学校安排网上阅读，结合所教授的阅读策略、学习内容或主题推荐阅读材料，鼓励学生多阅读，从阅读中延伸学习，为自主学习奠下基础。愈来愈多学校尝试发展跨课程阅读，以主题阅读入手，连系科目以加强阅读的效能；惟推动学生在阅读后融会贯通不同学习领域/科目的知识的机会不足，整体策划仍待改善。学校须进一步加强课程领导的角色，建立各科协作的机制，有规划地推行跨课程阅读，提供更多机会让学生将已有知识和生活经验连系起来，培养自主学习的习惯和能力。
- 以自主学习为关注事项的学校，学科较多在课程中加入自主学习元素，例如科学科通过设计不同的真实情境，让学生设计、进行实验、分析结果和改良产品，培养学生的自学和科学探究能力；或在学习材料中加入延伸和反思部分，鼓励学生反思学习。部分学校在课业引入学生自评和同侪互评，以促进学生的反思和同侪间知识的建构；惟少数学校在过程中未有着意培养学生的评价能力，影响成效。
- 总括而言，学校培养学生自主学习方面已有一定的基础，可进一步完善规划，加强科组对自主学习目标的共识和连系，发挥协同效应，提升成效。学生普遍能够按指示完成预习和摘录学习重点，正循序渐进地发展自学能力，学校可以继续课堂上为学生提供更多互动和反思学习的机会，让他们通过自评、同侪互评和教师回馈改善学习；或鼓励学生按个人能力及兴趣，自订学习计划，加强他们对学习的责任感，提升学习上的主动性，促进自主学习。

良好示例

自主学习策略多元化，有效培养学生成为自主学习者

学校接续上周期「主动学习」的发展重点，于本周期着力推动学生自主学习，以建立自主学习的校园文化和培养学生成为自主学习者。学校从课程设置、课堂教学、全方位学习活动及教师专业发展入手，并以校园展示、奖励计划和家长教育等作配合，规划全面。各科着力回应学校关注事项，发展科本策略，如优化课业设计、推动预习和笔记摘录，以及发展自学工具。课业加入多方评估及评估量表，量表提供清晰的学习成果，有助学生掌握学习要求；预习形式多样化，包括学生自拟问题、搜集资料和实作活动等；整体学生摘录笔记的习惯正在建立，而高年级学生已能运用图像思维工具记录和组织学习重点，并作简单反思。学校亦提供《自主目标学习》小册子，让学生订立各科的学习目标，以及实践才艺学习计划，学生普遍积极参与。教师亦善用各级的导修课教导学生学习反思。

学校重视阅读，着重营造校园的阅读氛围，除图书馆外，亦于课室及操场放置图书，并设置电子图书馆藏；又安排家长义工，定时到学校为学生说故事，为学生提供多元的阅读空间。学生利用校本阅读记录册整理阅读历程及反思个人的阅读情况。各项设置有助营造良好的阅读环境，提升学生的阅读兴趣和习惯，从而推动自主学习。

有效扣连电子学习，培育学生的自学能力

学校本周期的关注事项为「自主学习，积极参与」，着力加强教师专业培训，发展学生自主学习的能力及促进他们主动学习，策略包括善用外间的专业支援，为教师安排不同的专业发展活动，提升他们对自主学习的认知和相关学与教策略的掌握。

学校除指导学生运用思维工具，提高自学能力外，亦扣连电子学习布置预习和延伸课业，例如藉阅读网上学习材料和搜寻资料，培养学生自主学习的习惯；提供电子学习平台，让学生按能力和兴趣进行学习，巩固和延伸课堂所学。学生亦大致能完成预习任务及运用所学的思维工具整理笔记。

课业设计也能为学生创设自主学习的空间，如要求学生因应课题自拟问题，或于假期让学生按个人兴趣选择课题，并自订目标及研习方法，以激发学生学习兴趣，实践自学计划。

2.6.3 科学、科技、工程及数学（STEM）教育

- 推动 STEM 教育是学校课程持续更新的发展重点，学校大多将之列为学校关注项目之一，并积极参加教育局校本支援服务，引入大专院校支援，以及鼓励教师参与工作坊和讲座。设有专责小组的学校，主要负责安排教师专业发展活动、组织联课活动，以及在相关科目加强 STEM 教育元素等工作；组内成员虽涵盖相关学科的教师，惟不少学校尚未在课程层面进行跨科协作，学生综合和应用相关学科知识及技能的机会不足。
- 学校普遍以科目为切入点，推动 STEM 教育。小学大多从加强常识科的科学探究入手，提供机会让学生参与实验、模型制作，提升他们对科学探究的兴趣，并于过程中训练学生的科学过程技能，让学生掌握辨识变项和进行公平测试的技能；小部分小学使用预设组件进行模型设计或制作，学生按既定的步骤组装配件，创意的发挥受到局限。中学一般在科学科和普通电脑科的课程加入 STEM 教育元素，以及在课程中加入编程教育，培养学生的计算思维；让学生通过综合运用知识和技能进行动手创作活动，培养他们的创造力、协作和解决问题能力；又或从加强原有科目的协作为切入点，微调与 STEM 相关学科课程的学习内容。
- 小部分学校通过专题研习让学生综合和应用相关科目的知识和技能，例如藉着科学探究的题目，让学生自行搜集资料和解决遇到的问题，以培养他们的探究精神和解决日常生活问题的能力。当中有学校用心设计专题研习，提供有意义及真实的学习情境，如以「生活智慧」为题，让学生运用科技改善生活，设计智能拐杖，让长者发生意外时，通过杖上的传感器驱动短讯或致电通知家人。
- 学校大多举办 STEM 学习活动，如 STEM 日/周、科技日、跨科学学习日等，提升学生学习 STEM 的兴趣。为拓宽学生的视野和发展他们的潜能，亦有学校安排学生参加与 STEM 相关的拔尖班或境外交流，又鼓励他们参加本地和海外的科学、创客、机械人等比赛，丰富他们的学习经历。
- 就 STEM 教育的主题式重点视学所见，课堂学习活动大致多元化。教师大多采用实验、编程、产品制作等活动方式，让学生获得动手制作产品和探究问题的经验；或善用资讯科技进行教学，如利用电脑互动几何软件展示几何原理、通过虚拟实验向学生展示不同的实

验结果。教师亦能通过提问激发学生思考，要求学生就同侪的作品提出改善建议，培养明辨性思考能力。然而，部分涉及设计与制造元素的课堂，教师着重教授学生编写程式或制作成品的技巧，较少带领学生反思及分享设计的理念；亦有个别教师对学习背后的科学原理阐释不足，或未有协助学生连系不同学科的知识。此外，大部分学校未有为新开发的实验和探究活动作风险评估。学校尚须加强风险管理的意识，制订预防措施，以保障学生在进行实验、科学探究和制作活动时的安全。

- 学习评估方面，学校多以检视学生的制成品、组装技术和对活动的投入程度为主，当中表现较佳的学校能运用多元化的评估模式，如绘画设计图、STEM跨科专题研习、学生汇报等，以了解学生对跨科知识及技能的掌握。个别学校虽运用评量表评估学生的表现，惟评分准则与学习目标扣连不足。整体而言，教师对STEM教育学习评估的掌握尚须加强。
- 学校普遍于学期结束时检视工作成效，通过问卷搜集教师对校本STEM教育的意见和学生对活动的观感。评估多着眼于学生的学习兴趣，较少深入探讨学生的学习表现，如能否掌握坚实的学科知识、综合运用不同学科所学到的知识和技能，或发展创造力、协作和解决问题能力，须加以改善。

良好示例

通过校本三层架构，有系统地推动STEM教育，让学生发挥潜能

学校采用校本全班式教学、校本抽离式拔尖计划和校外支援计划三层架构，有系统地推动STEM教育。学校分别于初小和高小推展校本科技课程及STEM跨科专题研习，推动第一层校本全班式教学。教学活动设计以「学生为中心」，培养学生成为好奇、求真、一难多解和冒险创新的学习者。初小的校本科技课程重视活动的趣味性，又强调取材生活化，让学生可从周遭环境中利用常接触的物料进行科技探究，如小三的「鸡蛋降落伞」。高小的STEM跨科专题研习，藉不同的学习活动，让学生手脑并用，通过反复测试改良设计，鼓励他们多角度思考，以不同方法解决问题。

学校通过全班式教学，发掘具潜质的学生，为他们提供第二层的抽离式拔尖计划，如数学科的「魔方工程师」课程、常识科的科技小组比赛培训课程，以及电脑课的机械人比赛培训课程。拔尖课程主要由相

关科目的科主任因应学生兴趣和能力设计和施教，能配合他们在课堂所学的内容。

学校通过定期推荐学生参加校外比赛，以及与外间机构协作提供增润延伸活动，推行第三层校外支援计划，包括引入区内中学的资源，丰富学生的学习经历。学校亦举办境外交流学习活动，让学生与当地学生一同参与STEM教育的课堂和活动，以及参观创科设备，延伸学习。

重视跨科协作，为学生提供综合和应用 STEM 教育知识及技能的机会

学校成立专责部门推展STEM教育，检视STEM相关学科的课程内容，并有系统地整合；培养学生进行STEM专题研习时，能综合和应用不同学科的知识，规划具心思。

学校重视跨科协作，以中一级模型滑翔机比赛为例，学生在制作模型滑翔机的过程中，能综合和应用STEM相关学科的知识及技能，包括设计与科技科的平面绘图概念与切割技术、普通电脑科的电脑绘图技巧，以及数学科的估算概念。学校重视培养学生的反思能力，引入多方评估，包括同侪互评、家长及教师评估，让学生从不同角度检视学习表现。

在发展学生的计算思维及编程技巧方面，学校引入微控制器套件，让学生于初中阶段学习编程，发挥创造力，设计不同的产品。学校近年亦邀请本地、内地及海外的中小学同工到学校参观，就STEM教育进行专业交流，提升教师的专业能量。

2.6.4 照顾学生的多样性

- 学校向来重视照顾学生的多样性，普遍从学习和成长两方面提供支援，让不同学习能力、风格和文化背景的学生皆能发挥所长。支援学生学习方面，学校一贯安排分组教学、协作教学和抽离辅导教学等，甚至增聘教师或聘用教学助理，支援不同能力的学生学习；另外举办各类课外拔尖保底课程、功课辅导班等，发展学生的潜能和巩固他们的学习基础。成长方面，学校开办不同类型的小组，帮助学生适应校园生活和照顾他们在成长上的各种需要。
- 课程和评估方面，学校运用多元化的课业，如阅读报告、口头汇报、

模型制作等，配合学生不同的兴趣、学习能力和风格。部分学校调适学科课程，订定核心和延伸的学习内容，加强照顾学生的学习需要；设置分层课业，为能力稍逊的学生提供较多提示及学习策略，帮助他们掌握学习内容、完成相关课业，提升学习的自信心；为能力较高的学生加入挑战题或鼓励他们自拟题目，刺激思考，深化学习。学校一般能调适测考的要求，订定试卷不同深浅程度题目所占的比例；而设有分层试卷的学校，更能適切评估不同能力学生的知识和技能。不过，学校在课堂上照顾学生多样性的效能相对逊色，须善用共同备课和同侪观课，以讨论和发展有效的教学策略。

- 资优教育方面，学校在推展第二层校本抽离式计划和第三层校外支援的表现较成熟。学校为学生举办各类型课后抽离课程，又提供机会让学生自行筹办校内活动，以及推荐学生参加校外培训课程或比赛，延展学生在学术、体艺及领导等不同范畴的潜能，拓宽他们的视野。推行第一层校本全班式资优教育的学校，主要指导学生认识及运用不同的思维工具，培养他们的高层次思维技巧；惟发展学生的创造力和个人及社交能力方面则略嫌不足，尚须加强。已设立「人才库」的学校能订定具体准则识别学生潜能，如采用多元智能的概念评定在不同范畴具有潜质的学生，并利用「人才库」甄选学生参加校内培训及推荐他们参与校外课程及比赛，让他们发挥所长。
- 照顾有特殊教育需要学生方面，学校一般已制订全校参与的融合教育政策和机制，能够及早识别相关学生，并适当运用教育局提供的额外资源给予支援。学习支援方面，学校提供抽离式的小组教学及课外学习辅导，让学生获得更多个别指导的机会；或调适学习材料、课业和评估，巩固学生的学习基础。学校仍须关注课外支援的教材与课堂学习的配合，并要持续监察学生的学习进展，以检视策略的效能。成长支援方面，学校安排有特殊教育需要的学生接受专业支援，并通过朋辈或师生协助，提升他们的沟通和社交等技巧；更有学校让这些学生参与校内外的活动和服务，发挥个人潜能，有助他们肯定自我价值及增强自尊感。
- 随着特殊教育需要统筹主任的设立，学校逐渐加强校本经验分享及跨专业团队与科组的协作，安排教师与专责人员（如教育心理学家和言语治疗师）或大专院校支援人员进行共同备课和课堂研究，以提升教师的专业能量。现时学校设立特殊教育需要统筹主任一职的时间尚短，有关职能尚待发挥；学校须妥善分配该统筹主任的工作，使有足够的空间发挥领导、统筹及协调的角色，推动跨科组的协作，并须善用校本教师专业发展机制，支援其他教师提升课堂上照顾有

特殊教育需要学生的技巧。

- 学校重视非华语学生的学习和成长需要，大多藉朋辈支援协助他们适应及融入校园生活，并举办不同活动加深他们对香港和中华文化的认识。部分学校通过举办全方位学习活动营造共融的校园氛围，让学生体悟彼此尊重及包容的重要。学习支援方面，获得额外拨款的学校普遍透过增聘人手或添置教学资源，辅助非华语学生学习中文。学校一般视乎非华语学生的人数决定课堂支援模式，包括融入主流课堂、抽离学习、同级或跨级分组，以及综合运用不同模式。然而，教师参加与第二语言相关的教学培训未算普遍，未接受相关培训的教师一般对教授第二语言的策略欠缺掌握，未能因应非华语学生的语文学习需要有效运用适切的学与教策略。录取较高比例非华语学生的学校，高中课程的规划受国际中文考试影响，多以协助学生考取相关资历为课程目标，对学生的期望偏低，未有对应学生的能力规划课程，影响学生学习中文的动力及期望，不利他们提升中文水平。课堂以外，学校主要以课后辅导支援学生学习；惟相关措施成效参差。效能较佳的支援班能按学生的能力分组，并选取故事书、适合的阅读和聆听学习材料，设计巩固语文基础知识的学习活动，有效提升学生的学习兴趣和照顾他们的学习需要。至于成效不彰的支援班，多未能紧扣中文科课程，按学生的语文能力或学习难点编拟合适的学习材料。此外，录取大量非华语学生或以英语为教学语言的学校，一般未能营造丰富的语言环境，非华语学生多以英语或母语交谈，使用中文的动机不足。整体而言，虽然不少学校已运用《中国语文校内评估工具—非华语学生适用》或校本评估工具了解非华语学生中文的起步点，作为分班的参考，并参照「中国语文课程第二语言学习架构」（「学习架构」）规划课程，但仍未能善用「学习架构」及评估数据，以完善支援非华语学生学习中文的整体规划。
- 整体而言，学校逐渐掌握照顾学生多样性的方法，但仍须善用评估资料以了解学生需要，适时检视支援的效能，并调整规划和策略。学校要持续提升教师的专业能量，增加他们对不同群体学生的认识，加强教师专业交流，共同探讨有效的教学策略，以照顾不同学生的学习和成长需要。

良好示例

有效运用适异性教学策略，照顾学生的多样性

科学教育学习领域内各科调适课程和评估，適切照顾学生学习的多样性。以科学科为例，教师于学习能力一般的班别集中教授核心课题，为学生建立稳固的学习基础；又于学习能力较高的班别加入延展课题，让学生进深学习。课业方面，教师通过分层实验工作纸，让能力稍逊的学生掌握基础概念，亦让能力较佳的学生探讨较多高阶问题，延展学习。配合课堂教学而设的初中学习任务小册子，也设「核心」和「延展」两册。前者内容多元化，包括实验记录、词汇应用和支援以英语学习科学科的练习等，有助学生巩固学习；后者则加入更多与学科相关的阅读材料和应用科学知识的进深题目，拓宽学生的阅读面和促进他们的思考。教师亦通过分层小测，提供不同难度的测验卷，提升学生对学习的成功感，以及鼓励他们自我挑战。

特殊教育需要统筹主任有效发挥职能，適切照顾学生需要

学校有系统地支援有特殊教育需要学生在学习、情绪和社交上的需要。在特殊教育需要统筹主任的领导下，学生支援小组与课程组紧密沟通，共同制订适切的措施，支援有特殊教育需要的学生学习，例如调适阅读材料的篇幅及用词的深浅，让他们更容易理解学习内容；于课业给予提示，引导他们完成学习任务等。特殊教育需要统筹主任更开放课堂和分享教学心得，让教师认识有不同特殊教育需要学生的特性和教学策略；并观摩教师上课，就照顾有特殊教育需要学生的学与教策略进行专业交流，进一步提升教师于课堂照顾相关学生的技巧。学校亦致力推动家校合作，藉开放课堂予有特殊教育需要学生的家长观课，让他们掌握子女的学习情况，并了解学校应用的支援技巧，进而在家运用相同策略指导子女学习。

照顾非华语学生学习中文的理念清晰，策略得当，适时检视学生学习效能以回馈策划

学校支援非华语学生学习中文的理念清晰，以协助他们衔接主流课堂为目标。学校主要在小一至小四以课堂抽离形式支援学生的学习，并参照「学习架构」发展校本课程，为非华语学生订定听、说、读、写

各范畴的预期学习成果。各级采用的学习材料与主流课堂相同，教师因应非华语学生的能力进行调适，例如调节教学重点、缩减学习篇章篇幅、改用较浅白的字词、加入图片辅助等，適切地照顾非华语学生的学习需要，有助他们将来衔接主流课堂。教师亦掌握非华语学生的学习特性，在阅读教学上运用多元化的教学策略，如口唱书空、短片、做动作等，增添学习趣味，辅助学生学习。

负责统筹非华语学生学习中文的教师，通过日常课堂观察及纸笔评估，定期检视学生的语文能力，灵活调整支援策略，例如安排条件合适的非华语学生入读主流中文课堂；或将未能融入主流中文课堂的学生重新编配至抽离班继续学习。

第三章 总结

在 2018/19 学年，学校持续优化自评工作，普遍能配合教育发展趋势及课程更新重点、校情和学生需要，制订发展计划和重点工作。学校运用校内外资源，提升教师的专业能力，支援学生学习和成长。学校课程大多涵盖不同学习领域/科目的知识、共通能力、价值观和态度，亦通过多样化的全方位学习活动，丰富学生的学习经历。学校亦大多重视推展价值观教育，建立学生正面积极的人生观。展望未来，学校可参考以下建议，自我完善。

加强专业领导 提升自评效能

- 领导层须带领教师团队善用各种评估资料和数据，对焦关注项目的目标，从整体角度评估学校发展工作的落实和进展，使能掌握症结所在，准确和针对性地回馈策划。课程领导人员须熟悉课程架构和理念，为学生提供宽广而均衡的知识和技能，以及加强支援中层管理人员，发挥其领导与监察的职能，有效带领教师完善课程规划和落实工作，并促进科组间的协作。此外，特殊教育需要统筹主任须发挥领导、统筹及协调的角色，推动跨专业团队和科组的协作，并为各科教师提供学与教策略的建议，提升他们在课堂上照顾有特殊教育需要学生的技巧。
- 教师的专业能量尚须提升，除观课和评课技巧外，他们对教育发展趋势及课程更新重点的理解，如跨课程阅读、STEM 教育等，有待加强。教师的评估素养亦须继续提升，使能善用评估资料和数据辨识学生的成长和学习需要，適切回馈价值观教育的整体规划和学与教的工作，也须改善课业设计，尤其是选材的涵盖面，以及评估准则与学习目标的配合。

均衡发展课程 促进学生全人发展

- 课程是学生从学校获得的整体学习经历，当中包括知识、共通能力、价值观和态度的培养。学校须以中央课程的七个学习宗旨为规划课程的目标，确保课程宽广和均衡。学习领域/科目须涵盖核心元素或必须学习的内容，并考虑学生不同学习阶段的心智发展、兴趣和能力，以免揠苗助长；尤须帮助初中学生建立坚实和稳固的知识基础，避免提前施教高中学习内容，致挤压初中阶段各学习领域/科目课程应有的学习时间。学校还可善用 2019/20 学年起发放的「全方位学习津贴」，配合学习领域/科目课程为学生组织更多体验式学习活动，把学习拓展到课室以外的环境，进一步丰富他们的学习经历。

- 学校在规划价值观教育时，应采用全校参与模式，有策略地将价值观教育的学习内容融入科目课程、全方位学习活动等，深化学生的情感，提升学习成效；并一并考虑培养学生的资讯素养，协助他们应对日常生活所充斥着的不当资讯和见解，使其成为具识见及有责任感的公民。学校也须善用生活事件，帮助学生连系日常生活，加强指导他们从多角度反思，以建立正面价值观和积极态度。《基本法》教育规划尚须完善，确保课程涵盖相关学习元素，并与有关科目自然联系。

附录一 2018/19 学年接受校外评核的学校

小学

九龙城浸信会禧年（恩平）小学	香港九龙塘基督教中华宣道会台山陈元喜小学
九龙妇女福利会李炳纪念学校	香港中文大学校友会联合会张煊昌学校
九龙湾圣若翰天主教小学	香港红卍字会屯门卍慈小学
仁德天主教小学	祖尧天主教小学
仁济医院赵曾学韞小学	救世军中原慈善基金学校
天水围官立小学	救世军韦理夫人纪念学校
世界龙冈学校黄耀南小学	顺德联谊总会梁洁华小学
世界龙冈学校刘德容纪念小学	圣公会基爱小学
北角官立小学（云景道）	圣公会圣纪文小学
台山商会学校	圣公会圣雅各小学
地利亚（闽侨）英文小学	路德会沙仑学校
佐敦道官立小学	路德会梁巨镠小学
李升大坑学校	凤溪第一小学
东华三院马锦灿纪念小学	岭南大学香港同学会小学
油麻地街坊会学校	鲜鱼行学校
胡素贞博士纪念学校	宝觉小学
香海正觉莲社佛教正慧小学	献主会溥仁小学
香海正觉莲社佛教陈式宏学校	

中学

大埔三育中学	香港九龙塘基督教中华宣道会陈瑞芝纪念中学
仁济医院董之英纪念中学	香港兆基创意书院
天水围香岛中学	香港浸会大学附属学校王锦辉中小学
台山商会中学	启思中学
西贡崇真天主教学校（中学部）	基督教香港信义会心诚中学
庇理罗士女子中学	将军澳官立中学
李求恩纪念中学	彩虹邨天主教英文中学
长洲官立中学	喇沙书院
青年会书院	港大同学会书院
保良局李城璧中学	港澳信义会慕德中学
保良局马锦明夫人章馥仙中学	顺德联谊总会谭伯羽中学
保禄六世书院	圣士提反堂中学
皇仁旧生会中学	汉华中学
迦密主恩中学	

中学（续）

圣芳济书院

裘锦秋中学（元朗）

裘锦秋中学（葵涌）

嘉诺撒圣方济各书院

播道书院

丽泽中学

献主会圣母院书院

特殊学校

匡智元朗晨曦学校

匡智狮子会晨岗学校

匡智翠林晨岗学校

保良局陈百强伉俪青衣学校

保良局陈丽玲（百周年）学校

香港心理卫生会一臻和学校

香港青少年培育会陈南昌纪念学校

基督教中国布道会圣道学校

礼贤会恩慈学校

灵实恩光学校

附录二 2018/19 学年接受重点视学的学校

小学

九龙城浸信会禧年小学	基督教宣道会宣基小学
九龙塘官立小学	基督教香港信义会信爱学校
中华基督教会元朗真光小学	基督教香港信义会深信学校
中华基督教会全完第一小学	将军澳官立小学
中华基督教会拔臣小学	惇裕学校
中华基督教会长洲堂锦江小学	救世军林拔中纪念学校
中华基督教会基慈小学	梅窝学校
中华基督教会基慧小学（马湾）	博爱医院陈国威小学
中华基督教会基湾小学	循道学校
中华传道会吕明才小学	景林天主教小学
丹拿山循道学校	港九街坊妇女会孙方中小学
仁济医院蔡衍涛小学	港澳信义会小学
元朗朗屏邨东莞学校	华富邨宝血小学
天水围循道卫理小学	华德学校
天主教圣华学校	黄大仙天主教小学
西贡中心李少钦纪念学校	狮子会何德心小学
坪石天主教小学	筲箕湾官立小学
油麻地天主教小学	筲箕湾崇真学校
青松侯宝垣小学	圣公会油塘基显小学
保良局世德小学	圣公会柴湾圣米迦勒小学
保良局朱正贤小学	圣公会伟伦小学
保良局雨川小学	圣公会基荣小学
保良局锦泰小学	圣公会圣十架小学
柏立基教育学院校友会何寿基学校	圣公会圣马太小学
英皇书院同学会小学	圣公会圣提摩太小学
迦密梁省德学校	圣公会德田李兆强小学
香海正觉莲社佛教正觉莲社学校	圣文德天主教小学
香港九龙塘基督教中华宣道会陈元喜小学	圣方济爱德小学
香港仔圣伯多禄天主教小学	圣若瑟小学
香港浸信会联会小学	圣若翰天主教小学
香港教育工作者联合会黄楚标学校	圣罗撒学校
真铎学校	路德会圣十架学校
荃湾官立小学	嘉诺撒培德学校
	嘉诺撒圣心学校

小学（续）

马头涌官立小学（红磡湾）
福德学社小学
凤溪创新小学
广东道官立小学
德信学校

福荣街官立小学
乐华天主教小学
宝血小学
献主会圣马善乐小学
耀山学校

中学

九龙工业学校
中华基督教会全完中学
中华基督教会基协中学
中华基督教会基智中学
中华基督教会基道中学
中华传道会刘永生中学
五旬节中学
五旬节林汉光中学
五育中学
仁爱堂陈黄淑芳纪念中学
元朗公立中学
元朗公立中学校友会邓兆棠中学
元朗商会中学
天水围循道卫理中学
天主教新民书院
天主教鸣远中学
文理书院（九龙）
民生书院
伊利沙伯中学
伊斯兰脱维善纪念中学
伯特利中学
何明华会督银禧中学
余振强纪念第二中学
妙法寺刘金龙中学
沙田官立中学
沙田培英中学
明爱元朗陈震夏中学
明爱马鞍山中学
明爱庄月明中学

东华三院陈兆民中学
东华三院黄凤翎中学
东华三院邝锡坤伉俪中学
长沙湾天主教英文中学
青松侯宝垣中学
保良局唐乃勤初中书院
南亚路德会沐恩中学
惠灵顿教育机构张沛松纪念中学
宣道会陈朱素华纪念中学
炮台山循道卫理中学
迦密圣道中学
香海正觉莲社佛教正觉中学
香海正觉莲社佛教马锦灿纪念英文中学
香港中文大学校友会联合会张焯昌中学
香港中文大学校友会联合会陈震夏中学
香港中国妇女会中学
香港红卍字会大埔卍慈中学
香港真光中学
香港邓镜波书院
恩主教书院
粉岭礼贤会中学
荃湾公立何传耀纪念中学
荃湾官立中学
荔景天主教中学
基督书院
梁文燕纪念中学（沙田）
梁式芝书院
博爱医院陈楷纪念中学
循道中学

中学（续）

东华三院张明添中学
顺利天主教中学
顺德联谊总会翁佑中学
顺德联谊总会梁鍊琚中学
啬色园主办可誉中学暨可誉小学
新生命教育协会平安福音中学
新生命教育协会吕郭碧凤中学
新界乡议局大埔区中学
新界乡议局元朗区中学
筲箕湾官立中学
筲箕湾东官立中学
圣公会李炳中学
圣公会梁季彝中学
圣公会莫寿增会督中学
圣公会圣本德中学
圣公会圣匠中学
圣公会圣马里亚堂莫庆尧中学
圣公会蔡功谱中学
圣母无玷圣心书院
圣言中学
圣芳济各书院
华英中学
圣若瑟英文中学
葵涌苏浙公学
裘锦秋中学（屯门）
嘉诺撒书院
嘉诺撒培德书院
嘉诺撒圣心书院
嘉诺撒圣家书院
宁波第二中学
廖宝珊纪念书院
玛利诺神父教会学校
闽侨中学
德爱中学
乐善堂梁鍊琚书院
邓镜波学校
蓝田圣保禄中学
宝血女子中学
宝血会上智英文书院
灵粮堂怡文中学
灵粮堂刘梅轩中学