

视学周年报告

2019/20



教育局
质素保证分部

目 录

第一章	简介	1
第二章	视学的主要结果	2
2.1	学校自评工作的效能	2
2.2	专业领导	5
2.3	促进学生全人发展	7
2.4	课堂学与教	14
2.5	学校关注事项的推展	18
2.5.1	价值观教育	18
2.5.2	自主学习	21
2.5.3	科学、科技、工程及数学(STEM)教育	24
2.5.4	照顾学生的多样性	27
第三章	总结	32
附录一	2019/20 学年接受校外评核的学校	34
附录二	2019/20 学年接受重点视学的学校	35

第一章 简介

- 教育局由 2003 年起推行「学校发展与问责架构」，学校通过「策划—推行—评估」的自我评估（自评）循环促进自我完善，履行提供优质教育的责任，体现校本管理的精神。教育局持续本着「校情为本，对焦评估」的原则进行校外评核（外评）和重点视学，为学校提供回馈和改善建议，加强自评效能并促进学校的持续发展。教育局在 2018 年委托香港大学进行的「现阶段学校发展与问责架构的推行对促进香港学校发展的效能研究」，亦肯定了学校的自评意识有所提升，并指出「学校发展与问责架构」在推动学校自我完善方面具正面成效。
- 2019/20 学年，受 2019 冠状病毒病疫情影响，全港学校部分时间暂停面授课堂，教育局进行视学的次数也较往年减少。教育局于 16 所小学、21 所中学和 3 所特殊学校进行外评（附录一），以及于 42 所小学和 69 所中学进行重点视学（附录二）。本报告综合视学的主要结果，包括学校自评工作、专业领导、促进学生全人发展、课堂学与教的效能，以及暂停面授课堂期间学校支援学生学习及发展的工作，亦阐述一些较受学校关注的教育措施的推展情况和成效，包括价值观教育、自主学习、科学、科技、工程及数学(STEM)教育和照顾学生的多样性，并提供良好示例予学校参考，以协助学校配合七个学习宗旨，完善下一发展阶段的规划。
- 根据 2019/20 学年外评后的学校问卷调查结果，接受外评的学校整体对外评工作感到满意。他们大多认同外评队伍能按校情聚焦检视学校的关注事项，准确地评鉴学校自评的效能，并指出学校的优点和有待改善的地方，能帮助学校反思工作成效及制订未来的发展计划。教育局期望学校能藉阅读本报告，了解接受外评及重点视学的学校在不同范畴和发展项目的整体表现及进展，并参考相关良好示例和改善建议，持续优化学校发展工作，促进学生全人发展和终身学习。

第二章 视学的主要结果

2.1 学校自评工作的效能

- 「学校发展与问责架构」推行以来，学校大多逐渐把自评循环融入恒常工作中。2019/20 学年接受外评或重点视学的学校，所订定的关注事项普遍能配合教育发展趋势及学生的学习和成长需要，当中多以加强价值观教育、促进学生自主学习和 STEM 教育为主要发展重点，情况与上学年所见相若。
- 学校决策过程普遍具透明度，不少学校安排教师共同分析自评数据及检视学校的「强、弱、机、危」，订定学校的关注事项，当中既有教师的参与，亦能考虑其他持份者如家长及学生的意见；科组都能配合学校的发展目标，拟订适切的工作计划。学校关注事项的目标尚算明确，能配合学校的发展方向及学生的需要，惟整体规划见差异。策划较佳的学校，发展优次清晰，推行策略和成功准则均对应关注事项的目标，具体可行。个别学校更对应发展计划的目标，通过跨科组的良好协作，提升工作效能。策划未如理想的学校，关注事项的目标过多，工作涵盖面过阔，推行策略只属恒常工作，或科组之间欠缺共识，各有发展重点，以致推行工作计划的力度分散。另有小部分学校欠缺阶段性目标，两个发展周期的预期成果未见明显分别，未能有效检视上一个发展周期的工作效能，以修订相关的目标及策略，带领学校持续进步及发展。整体而言，学校仍须制订明确而聚焦的目标，确立工作目标的推行优次，深入检视工作成效，以完善下一阶段的规划。
- 学校领导层和中层管理人员的支援和监察对学校发展计划的有效推行起着关键作用。学校普遍为教师安排专业发展活动，如办学团体的专业学习社群、教育局和大专院校的支援计划，以及校内培训等，促进教师之间的交流，提升教师对关注事项的掌握，以助学校推行发展计划。学校领导层和中层管理人员一般能与教师保持沟通，藉参与会议、审阅科组计划及会议记录等，了解各科组的工作，但只有少数学校能适时跟进科组对关注事项的策划和评鉴工作，并引导科组善用评鉴结果回馈策划。
- 学校多能运用教育局提供的自评工具，包括持份者问卷、「情意及社交表现评估套件」等，有系统地搜集数据和持份者意见。然而，

学校在评鉴关注事项的成效时，仍多侧重报道工作的进展和完成情况，较少以学生表现和教学效能，如学生课业表现和个人反思等作凭证，对应计划目标检视工作成效。此外，学校亦较少综合各项评估资料和数据，整全地评鉴工作的效能，回馈策划的效果未如理想。

- 面对突如其来的疫情，学校在暂停面授课堂期间遇上不少困难和挑战。领导层普遍能发挥统筹角色，持续检视工作进度和调整部署，并协调校内各项工作，以支援教师教学和学生持续学习和发展的，例如安排教职员专责处理不同范畴的工作、向教师提供有关网上教学的培训和技术支援，以及调整电子学习策略和教学安排等。策划和推行较佳的学校，领导层能因应校情于不同阶段订定应对方案，按缓急先后订立明确方向，迅速起动工作计划，协同中层管理人员带领全校教师参与工作，灵活推行各项措施，持续检视相关策略，并能作适时的改善。学校大致能总结暂停面授课堂期间的经验，调整学校未来的发展方向，如加强发展电子学习和自主学习、提升学生的抗逆力和自我管理能力等，以迎接疫情下教学的新常态。
- 总括而言，学校普遍能有系统地搜集不同数据进行自评；惟通过自评循环促进自我完善的效能尚待加强，需紧扣目标进行成效评估，反思及总结发展阶段的进展，作具体跟进改善。展望未来，为优化整体规划，并更有效运用数据进行自评，学校应以七个学习宗旨¹作为自评反思点，因应校情检视学校整体规划和发展工作，并按评估结果调整学校工作的规划和预期成果，使更有效运用数据以评估工作成效，从而回馈策划。

良好示例

持续检视学习成效，调整电子学习策略

学校在受疫情影响而暂停面授课堂期间，能有效运用资讯科技安排持续的学习活动。建基于大部分学生已有应用自携流动电脑装置的经验，学校在暂停面授课堂初期，为学生设计网上课业，在学校网页的

¹ 中学教育的七个学习宗旨：国民和全球公民身份认同、宽广的知识基础、语文能力、共通能力、资讯素养、生涯规划及健康的生活方式。小学教育的七个学习宗旨：健康生活方式、八个学习领域的知识、学习能力、语文能力、阅读习惯、国民身份认同及责任感。

「停课不停学」专区，建立自学影片库，让学生在家学习。学校能持续检视学生的学习表现及成效，综合学生在课业和网上实时授课的表现、网上课业的提交数量，以及家长意见等资料，通过每星期的共同备课检视成效，并适时调整电子学习的策略、学习内容、教学进度及家课数量。经检视后，学校由上载教学影片供学生自学，发展至教学影片与网上实时授课互相配合的模式，务求全方位支援学生学习。各科采用多元化的学习活动，例如体育科、英文科配合防疫需要，安排播放有关运动及防疫知识的影片，并推行电子阅读；常识科进行专题研习，让学生利用环保物料设计「环保风力车」，以及视艺科要求学生设计动物模型，让学生发挥创意，维持他们的学习动机。

善用评估资料检视工作成效，适当拟订学校发展方向

学校完善自评工作，通过不同层面的咨询和讨论，让全校教师广泛参与学校自评工作，决策具透明度。从最近两个周期的关注事项所见，学校掌握发展需要，并设立专责小组，就关注事项制订目标清晰的周年工作计划。以上周期「强化品德教育」为例，有关工作由负责校风及学生支援的组别统筹，拟订每年要培养的品德重点，推行时引入外间机构的专业支援，发展校本正向教育课，推动学生身心灵健康的发展。学校通过定期会议加强统筹和协调，并能适时监察工作进展及为科组提供適切支援，以确保能循序渐进地推行工作，整体考虑颇为周详。

学校对检讨发展工作成效尤其认真，拟订发展计划前，会参考不同资料和数据，如「强、弱、机、危」分析、校本和持份者问卷数据，以及上周期各项工作的成效检视等，以确立新周期的发展方向。学校运用学生活动后的反思、校本问卷调查和「情意及社交表现评估套件」等资料，分析及总结上周期校本正向教育的推行成效；因应各级学生正逐步培养正向思维，学校进而检视初中及高中学生的不同成长需要，订定本周期的关注事项，加强全校课程规划和活动安排，有策略地提升不同学习阶段学生的抗逆力，帮助他们积极面对挑战，整体策略颇能针对学生成长需要。

2.2 专业领导

- 领导层普遍能配合校情和学生需要，善用各方资源支援学生学习和成长，对促进学校持续发展至为重要。学校一般能调配校外和校内资源，以照顾学生的学习和成长需要，例如参与大专院校或其他外间机构的研究及支援计划，包括改善课程设计及教学法的研究、为学生提供情绪辅导的计划，持续提升学与教效能及支援学生的身心成长；与境内外企业协作，为学生提供职场实习和体验的机会；邀请家长、校友等到校担任义工或主持职业讲座。在暂停面授课堂期间，不少学校能互相借镜，以订定适切的应变措施；亦能因应师生的不同需要，积极调拨校内和校外资源，为师生提供抗疫物资，并为家中缺乏电子器材的学生提供合适的电子学习工具，确保学生能继续在家学习。
- 学校普遍能配合关注事项及教育发展趋势，为教师安排相关的培训，例如参与教育局、大专院校或办学团体提供的支援服务，加强教师对课程理念及学生成长支援工作的掌握。学校亦鼓励教师通过共同备课和同侪观课等平台，就学校的发展重点互相观摩和学习。在暂停面授课堂期间，学校普遍能因应教师运用电子教学的不同起步点，提供合适的专业支援和培训，向他们提供清晰的工作指引；委派专责小组教授运用电子学习平台的相关知识，协助教师制作电子学与教材料和进行网上实时教学，以支援学生在家学习；也有部分学校安排教师在分科会议上分享电子学习的良好经验。有关的专业发展活动均以帮助教师掌握运用电子教学工具的技巧为主。然而，有个别学校未为教师提供合适的技术支援和培训，影响教师在暂停面授课堂期间，运用电子学习进行教学的效能。整体而言，领导层可在现有基础上总结暂停面授课堂期间的经验，加强教师运用资讯科技的能力，进一步丰富电子学习资源库，巩固及延续暂停面授课堂期间的学与教实践成果。
- 部分学校的领导层能因应人事更替，适当地选人任事和作部署，并提供机会让教师展现才能，例如为使领导层和中层管理人员的经验得以传承，学校积极栽培第二管理梯队，物色有潜质的教师担任科组领导的副手，并为他们提供培训；把教师编配到不同工作岗位，让年资较浅的教师尽快积累行政经验，并逐步发展他们的领导能力；安排行政经验丰富的教师辅导经验较浅的中层管理人员，为他

们提供与专责岗位相关的培训；采用师徒制的支援模式，配对新入职教师与资深教师，通过观摩课堂教学，帮助新教师掌握教学要求，促进专业成长。

- 领导效能较佳的学校，在制订政策时，领导层能持开放态度，通过不同渠道与持份者保持双向沟通，例如通过科组会议与各层级的教职员交流，凝聚共识，确立共同愿景；根据学校发展需要，统筹及协调各项工作，建立跨科组的沟通平台，引导科组配合学校的发展方向不断改进，为学生提供综合应用不同学科知识与技能的机会；又会適切调配人力资源，理顺行政工作的安排，为教师提供空间进行课程发展及学生支援的工作。然而，不少学校领导层的领导能力尚有提升空间，包括领导层未有为科组提供适时的指导和支援，未能发挥监察的职能，影响相关工作的落实和成效，以及未能为各层级负责人赋予清晰的权责，使其难以各司其职，有碍统筹及协调科组之间的协作，也影响工作成效的检视。
- 课程领导和中层管理人员普遍能因应学校的发展重点及教育发展趋势，带领科组制订合适的工作计划。然而，部分学校科组之间的沟通和协作不多，课程的整体规划及统筹不足；亦有个别高中科目的学与教材料知识量不足、内容偏颇。学校领导层和中层管理人员尚须发挥统筹和监察的职能，就不同学习阶段的衔接、STEM教育、价值观教育等跨课程发展项目，促进科组间的协作，并须有效监察课程的内容，确保不同科目的学与教材料均符合中央课程的学习宗旨和目标，引用的资料正确，内容客观持平。

良好示例

教师专业发展策划完善，持续提升教师的专业能量

学校近年加强针对性及持续性的专业交流，为教师建立了良好的专业发展架构，涵盖个人、科组，以至学校层面。学校为不同层阶及年资的教师提供专业发展的清晰蓝图，包括为中层人员提供学校管理课程，以提升管理技巧；以师徒制引领新入职教师，协助他们融入团队，并通过科主任及级统筹的支援，让教师逐步掌握学科的工作。

学校积极配合关注事项的推展安排专业发展活动，適切涵盖课程发展及学生支援的范畴，并引入专家顾问，推动境外合作交流计划，以及

联系海外及内地著名学府，为校本课程发展提供专业意见及支援，提升教师专业能量。学校在推动以资讯科技辅助学与教时，分别进行校本及科本的培训和交流；在推展生命教育时，安排教师参与教材作者的分享会。学校鼓励教师将所学的理论实践，除了通过「研习课」、「共同备课」、「议课」等交流平台，又设置课程协调会议及中期检视，有助教师持续自我完善，提升课堂研究能力。

暂停面授课堂期间迅速应变，各科组共同维持学生良好的学习规律

学校重视学生的需要，在暂停面授课堂期间，以帮助学生维持生活规律为首要工作，并协助他们善用时间，以达至「停课不停学」。为持续培养学生阅读习惯及兴趣，并推展价值观教育，学校在暂停面授课堂期间保留「德育早读」课节。阅读材料不但紧扣校本德育课程培养的七项核心价值，配合本发展周期推展的正向教育，也与疫情和资讯素养相关，例如藉新闻教导学生分辨资讯真伪，帮助他们掌握准确的抗疫资讯，培养学生以积极态度面对疫情等。鉴于联课活动的取消，学校改为提供戏剧和电影等网上活动资讯，并推动学生参与以视像形式举办的联校音乐会或体育培训课程，鼓励学生持续参与体艺活动。此外，为照顾跨境学童的学习需要，学校改以适用于内地的电子平台和流动应用程序，发送学习材料或让他们交收课业；于恢复面授课堂后安排面授及网上直播并行的课堂，并修订评估安排，照顾暂时未能重返校园的学生。

2.3 促进学生全人发展

- 学校课程旨在协助学生达至七个学习宗旨，促进学生全人发展和终身学习。除课堂学习外，学校应为学生安排不同的全方位学习活动，涵盖五种基要学习经历，让学生从亲身经历建构意义。现时学校普遍配合办学理念、教育发展趋势和学生的学习需要，为学生提供不同的学习经历。学校在最近的发展周期多以加强价值观教育、培养学生自主学习能力和推动 STEM 教育为发展重点。学校大都能运用合适的推行策略，例如重点发展学生自学能力的学校，积极将自学元素渗入各科，培养学生课前预习的习惯，并通过推行电子学习，让学生于课后运用网上平台巩固或延伸所学。

- 小学大多能提供均衡的课程，由初小至高小循序渐进地发展学生的学习能力及培养正面的价值观和积极的态度。配合全日制的推行，学校在时间表内加入导修课或活动时段。当中规划较佳的学校能安排学生在上、下午分别学习科目知识和进行其他全方位学习活动，有机连系上、下午的学习内容，拓宽学生的学习空间，让他们综合和应用跨科知识和技能，促进共通能力的发展；当中也有学校藉放学前的导修课，让学生尽量在校完成功课，释放空间让学生发展多元潜能。小部分学校能适当运用小息、午息等时段，鼓励学生多做运动，例如护脊操，推广健康的生活方式，惟个别学校安排学生于联课活动时段补课，忽略学生均衡的学习需要。
- 中学课程大致宽广，以促进学生全人发展为目标。初中方面，开设校本通识教育课程的学校较去年略为减少，惟整体课程规划普遍有待改善，如仍有学习领域或科目，在初中提前施教高中课程的内容及操练公开试的应试技巧，挤压初中阶段的学习时间，既未能配合学生的学习需要和心智发展，也窒碍学生在初中阶段建立坚实的知识基础。学校须确保初中课程充分涵盖八个学习领域的核心学习元素或必须学习的内容。此外，学校在初中开设的校本经济及商业课程，内容与课程发展议会建议的生活与社会科重迭。学校应根据课程发展议会的建议，为科目恰当命名，避免持份者误会学习与高中课程相同。至于高中方面，学校尚能兼顾学生的选科意愿、兴趣和能力，为学生提供足够数量的选修科目，包括开设应用学习课程，或调适高中选修科目的组合，以照顾学生的多样性。现时，不少学校均有设计校本学与教材料，惟质素参差；个别高中科目的学与教材料涵盖的知识量不足，或资料内容过时脱节，或偏颇、欠均衡及具引导性，均无助学生全面了解议题，掌握相关事实，分析问题核心，以进行具深度和有意义的议题探究。学校尚须完善学与教材料的选取和运用，确保学与教材料内容符合课程宗旨与目标，让学生在客观持平的情境中学习，以及能掌握完备和正确的学习内容。
- 特殊学校能按学生的学习需要，持续完善校本课程，包括在科目中融入治疗元素，协助学生克服身体和学习上的障碍；设自理课及感知肌能训练，以提高学生的自理能力和生活技能；调拨资源安排多元化的全方位学习活动，培养学生的品德情意，有效拓宽他们的视野和丰富他们的学习经历。课程亦配合生涯规划教育，连系日常生活经验，发展学生独立生活及社交能力。

- 全方位学习着重让学生在真实情境中学习，并通过体验式学习的过程，培养学生的全人发展及正面的价值观，是不少学校推行关注事项的策略。学校一般由行政组别或负责全方位学习的专责小组统筹有关工作，配合各学习领域或科目的课程，安排全方位学习活动或其他学习经历，延展学生的学习，例如配合学校的艺术课程，为学生安排大型才艺表演、午间剧场等展示平台，能营造校园艺术氛围，展现学生的创作能力；通过学术和兴趣学会、体艺训练和校队等培养学生的兴趣及发展潜能；组织制服团队、义工服务，培养他们的服务精神及领导才能，并应用所学，协助他人。疫情前，部分学校将学习拓展至境外，例如举办不同主题的内地交流及考察活动，让学生亲身体会国家近年的发展，加深对国家的认识，以丰富课堂所学。受疫情影响，不少学校取消或延后原订于本学年举办的全方位学习活动；面对持续的疫情，个别学校尝试为学生安排在家进行学习活动，如歌曲创作、短片拍摄或口罩设计等，以维持他们的学习兴趣。
- 学校重视推展各学习阶段的衔接，包括设计和调适课程、提供衔接活动和学习支援措施等，当中以协助小一及中一新生适应校园生活为主。小学大都于学期初举办适应课程，除进行课堂常规训练、教授自理技巧外，亦有学校调整评估的频次和形式，如调节家课量、默书次数及书写要求等。小部分学校更取消上学期或全年考试，以进展性评估如课业、小测等替代，从而减轻学生的考试压力，协助他们融入小学生活。中学方面，学校大都安排暑期衔接课程或适应课程，除了让中一新生认识不同学科或用英语学习学科词汇外，也教授自学策略，让他们及早适应中学的学习模式。
- 评估是通过搜集学生学习过程和学习成果的佐证，作为审视课程推行成效、提升教学质素和了解学生学习情况的参考。现时，学校的评估政策大多清晰，能按学习目标设计合适的评估，亦会以课堂观察或课业表现等，持续检视学生的学习进展。课业设计大致多元，部分学校能让学生自选课业的题材及展示方式，照顾学生不同的学习风格；或安排学生在长假期以自学任务取代传统的纸笔课业。学校一般会于学年初以通告或学生手册等通知家长有关政策，相关做法以小学较多；部分学校适时咨询或搜集家长和学生的意见，并按需要调整评估的形式及内容。暂停面授课堂期间，学校调整评估模式以照顾学生的学习需要，例如改以网上电子平台派发课业；在课

业上为学生提供提示，并辅以有旁白的电脑简报讲解；录影网上实时授课片段，让学生按需要重温课堂内容。

- 善用评估资料以调整学与教策略是体现教师评估素养的关键指标。学校多藉共同备课或分级会议等平台，分析学生在校内、校外评估的表现。善用评估资料的学校能因应学生表现的分析结果，调整课程规划和课堂学与教策略，有效促进学生学习。至于效能未如理想的学校，在评估后提出的跟进措施缺乏针对性，如在课堂上与学生重复讲授相关课题、为学生提供额外工作纸，以加强操练答题技巧等，忽略分析或未能因应学生的学习难点，拟订具明确焦点的改善策略。暂停面授课堂期间，学校通过不同的方式如实体或电子课业、网上评估和学生在网上实时课堂的表现等，了解他们在家学习的进展和效能，惟部分学校未有适时批改学生课业，倚赖学生自行核对答案，或留待复课后一并批改，难以持续掌握学生的学习情况。
- 学校推动阅读，除了引导学生学会阅读，喜爱阅读，还须帮助学生掌握「从阅读中学习」的技巧，以提升整体的学习能力，达到终身学习和全人发展。学校一贯重视推广阅读，大部分学校由图书馆管理人员、专责组别或语文科负责统筹推广阅读的工作；藉阅读奖励计划、图书分享、在校园设置「漂书箱」等活动，营造校园阅读氛围；安排阅读时段，培养学生阅读习惯，举办专题阅读周或主题书展等，以拓宽学生的阅读面。大部分学校能善用「推广阅读津贴」，购置图书、举办校本阅读活动，如邀请作家到校主持讲座，营造校园的阅读风气。推广阅读效能较佳的学校，教师之间能凝聚共识，共同拟订目标及发展策略，并协力推展阅读计划；也有学校邀请专门推广阅读的机构，为家长举办亲子阅读培训工作坊、开拓及整理校园阅读时间和空间，为学生建立良好的阅读环境。暂停面授课堂期间，个别中学为学生提供不同的电子阅读资源，并举办班际线上阅读比赛，鼓励学生阅读电子书；也有学校为学生安排不同形式的阅读分享，由学生拍摄短片与同侪分享阅读心得，帮助学生拓展阅读空间。
- 开展跨课程阅读的学校多处于起步阶段。学校主要通过语文科，或由图书馆组与非语文科协作，按共同拟订的阅读主题推展跨课程阅读活动。效能较佳的学校能作整体规划，语文科与非语文科共同订定学习主题，并编排相关的阅读材料，让学生在课堂参与由不同学科设计的学习活动，有效加强他们对学习主题的掌握；或以专题研

习模式推展，让学生订立自己有兴趣的研究题目，并通过阅读增进自己对相关内容的认识，融会贯通不同学习领域的知识。步伐较慢的学校，在推动跨课程阅读方面尚欠整体规划及具体推行策略。为有效落实阅读推广，提升跨课程阅读的成效，科目之间仍须加强协作，可检视各科学习重点互有连系的地方，让学生在阅读活动中灵活运用不同学习领域的知识。

- 要达至全人发展的课程目标，价值观的培育是整体课程规划中非常重要的一环。学校积极推动价值观教育，主要通过科目学习、校本德育及公民教育课、跨学科学习及全方位学习活动等，为学生提供不同的学习经历，培养学生的正面价值观和积极态度；并能善用资源推行有关工作，例如引入宗教团体或社区机构的支援，推动多元化的生命教育活动，培养学生尊重和珍惜生命的态度；又或参加教育局、外间机构举办的服务活动，帮助学生通过实践和反思，培养并深化正面价值观。表现理想的学校目标清晰，规划完善，能因应学生在不同学习阶段的成长需要，通过科组紧密协作，有系统地从课堂内与外，以多元策略推展价值观教育。学生面对备受争议的事件和社会议题时，容易感到困惑，学校应配合课程宗旨和目标，帮助学生理性思考、明辨是非，让学生反思其行为对自己及他人的影响，以建立正面的价值观，并适时支援学生及处理不恰当的行为，疏导他们的情绪，引导他们从不同角度分析事件，以守法、和平、理性、互相尊重的方法表达意见，并作合情合理的判断和决定，培育他们成为负责任的公民。
- 大部分学校积极推动生命教育，培养学生尊重生命，以及建立积极的态度。学校主要由校本德育课程推动生命教育和推广正向思维，学习内容能配合学生的成长需要，促进学生精神健康，以加强他们面对逆境的能力。规划较周全的学校，能就学生不同学习阶段的成长需要，订定适切的学习目标和重点，例如结合阅读和体验活动，善用校园的自然环境，为学生提供亲身经验，鼓励学生亲近大自然，帮助学生从中了解生命的意义，以及人与环境的关系。
- 培育国民身份认同方面，学校主要通过常识科、个人、社会及人文教育学习领域内的科目，以及全方位学习活动推展国民教育及《基本法》教育，例如举办展览、学术周、问答比赛、升旗礼及推广与历史文化有关的活动等，亦会参与教育局的学生内地交流计划，又或与内地的姊妹学校进行交流，加深学生对国家历史、文化、社会

及经济等方面的认识。不过，能从学校层面整体检视和规划《基本法》教育的学校不多，未能在相关科目適切涵盖《基本法》教育的学习元素，以致学习内容出现缺漏；或教师在教授课程内容时未能自然连系《基本法》，以让学生认识《基本法》与日常生活的关系，影响整体的推行成效。学校须完善《基本法》教育的涵盖面，促进学生认识国家与香港的关系，强化他们的国民身份认同。

- 学校运用不同策略以协助学生建立健康的生活方式，例如举办健康讲座，或在课业中加入计算营养的摄取量，提升学生对健康饮食的关注；在多元智能课或联课活动增加运动项目，鼓励学生多做运动。部分小学能善用小休或午息时段，鼓励学生多参与不同的体育活动，例如晨跑或进行护脊操。部分中学安排学生进行减压运动或艺术纾压体验活动，以促进学生的身心健康；或组织义工服务、举办专题讲座等，帮助学生认识精神健康及情绪管理。为进一步推动学生建立健康的生活方式，充分顾及他们的身体和心灵健康、人际关系、正向思维等，学校应结合课程内容与生活，为学生安排多元化的全方位学习活动，帮助他们保持身心灵健康，让他们健康愉快地成长。
- 生涯规划教育应促进学生自我认识，反思影响未来升学或就业选择的因素，帮助他们订立个人目标，以装备自己应对未来升学或就业的挑战。学校大多能因应学生于不同阶段的成长及学习需要，通过班主任课、周会、个人或小组生涯规划辅导，协助他们了解自己，并认识多元出路。学校也普遍能善用不同资源，以多元化的活动推展生涯规划教育，例如与大专院校协作，安排课程体验、校园导赏、升学讲座等，让学生了解升学选择；安排参观企业、面试实习和职场体验等学习机会，认识职场的环境；邀请家长、校友等介绍不同行业的资讯，为学生提供升学或就业的意见。其中部分学校的生涯规划教育能与学校的课程结合，例如扣连生活与社会科的内容，协助学生认识自我，为未来路向作出选择；亦会安排学生进行小组或个人升学就业辅导，帮助他们规划不同阶段的目标，订定个人发展方向。
- 整体而言，学校能配合教育发展趋势及学校关注事项，订立课程发展重点，制订相应的工作策略及推行措施。然而，部分学校的课程领导尚未能充分掌握课程规划的理念，整体规划的概念不强。中学课程领导尤须注意初中课程的整体规划，确保课程内容能配合学生

的能力和需要，宽广而均衡，以助他们建立坚实的知识基础。为更有效地联系各学习领域及跨学习领域的学习，以达至七个学习宗旨，学校宜加强课程统筹及协调，强化科组在课程层面的协作，让学生善用课堂内外的学习时间，综合运用各学科知识及技能，并培育正面的价值观。此外，现时学校在运用评估资料促进学与教方面仍见差异，学校须加强以评估促进学习的效能，充分运用学习评估和其他相关数据，从学生表现检视工作效能，分析学生的学习需要和学习难点，回馈课程规划。

良好示例

适当调整家课及评估安排，为学生创造空间以发展兴趣和潜能

学校近年的发展重点聚焦于为学生释放空间，以帮助学生发展兴趣和潜能，促进全人发展，因此，学校调整家课及评估安排，除定期搜集持份者意见，适时检视和优化家课政策，包括各科须检讨家课的布置和份量，并在专责组别的监察下，切实通过整合学习重点重复的工作纸以下调家课量。学校于上课时间表内增设导修课，让学生在教师的指导下，能于校内完成大部分功课，既支援能力较弱学生的学习，也为大部分学生创造空间，按个人兴趣发展潜能。学校致力协助小一新生衔接和适应小学的学习，一向不设小一的学段考试，并持续调整有关安排，例如于第一学段运用多元评估，涵盖学生的朗读、实作活动、小组汇报等日常学习表现，结合教师观察、家长评量和同侪互评等多方评估，整理成为学习历程档案，以更具体地向家长汇报学生的学习进度和表现，兼顾学生的学习适应和需要。

致力发展具特色的校本课程，提升语文能力；通过跨科协作，加强学生认识中华文化

学校建构具特色的校本课程，着意推动学生认识中华文化。学校首先在中文科的阅读教学中，让学生深入体会古典诗词及简单文言文所表达的思想感情，了解作品中的品德情意及文化意涵，提升阅读深度。中文科又在高小每级选定的单元，加入戏剧或辩论元素，培养学生的创意及高阶思维能力，并提升他们学习语文的兴趣。

此外，学校通过跨科协作，提升学生的语文能力、学习能力，以及鼓

励他们广泛阅读，如结合中文科和生命教育推行绘本教学，除教授阅读策略外，亦强调价值观教育，让学生联系生活经验反思故事的意义；中文科与英文科协作，于小五以人物传记为主题推动跨课程阅读，让学生认识文体的写作手法及特点。学校上学年开始举行「跨学科活动日」，两年分别以《西游记》及《三国演义》为主题，通过跨科协作，加深学生对中华文化的认识，例如中文科引导学生运用阅读策略阅读作品，数学科以传统的剪纸讲解对称的概念；视觉艺术科教导学生制作孔明灯，让学生认识有关的象征意义，增加学生对学习中国历史与中华文化的兴趣。

配合学校发展重点，评估安排和设计能有效照顾学生的学习需要

学校近年着意照顾学生的多样性，各科积极配合，为不同能力和学习风格的学生安排适切的评估。以通识教育科的校内评估为例，能力较高学生应考的试卷，对思维能力要求较高，学生会从相对复杂的阅读材料撷取有用讯息进行分析；为能力稍逊学生而设的考卷，使用较为直接的提问用语，配合思考方向和较聚焦的阅读材料，有助学生掌握题目作答，逐步建立学习信心。每道考试题目均设评估焦点，包括运用概念和单元知识、举证及扣题阐述等，教师于批改时按预设焦点记录学生的表现，并为他们制作个人表现纪录表，让学生清晰掌握自己的学习表现。学校亦会仔细分析不同能力组别学生的测考表现，因应他们的学习难点，调整教学策略。学校致力推动学生采用非文字模式进行独立专题探究，指导学生结合 STEM 教育的知识和技能，并通过影像记录过程和报道探究结果，有效提升学生的学习兴趣和培养探究精神。

2.4 课堂学与教

- 学生学习包括课堂内外的学习经历。学生在课堂上普遍对学习感兴趣，专注守规，能依循教师指示参与学习活动，师生关系良好。教师于课堂上大致能展示清晰的学习目标，安排扣连学习目标的课堂内容，并能运用不同学与教材料，如以多媒体材料增加学生的课堂参与，维持学生学习动机，并帮助他们掌握概念及学习内容。在促进学生自主学习方面，教师较常布置课前预习，如通过电子学习平

台提供阅读材料和视讯短片等预习材料，然后以学生的预习成果启动课堂。教师也会上载预习成果至电子学习平台，让同学分享和讨论，促进同侪交流。学生大多能完成课前预习，并在课堂运用所学的知识技能完成学习任务，惟学生较少主动发问或摘录课堂重点。教师尚须提高对学生的要求，因应学生能力加以指导，提升学生的自学能力和学习的主动性。部分课堂的学习活动尚有完善空间，如课堂收结匆促、教学容量不足、对学生期望偏低或学习内容过深等，未能引导学生深入探讨学习内容，影响学生的学习效益。

- 课堂教学除讲述外，教师多以提问和分组活动，促进学生的课堂参与。教师的提问以查考学生已有知识为主，其中不少教师的提问欠层次，未能藉提问引导学生深入探讨议题。学校通过提问培养学生高阶思维能力的成效仍有参差。学生乐于回答教师提问和参与课堂活动，学习态度良好。大部分课堂安排分组活动，以促进生生互动，学生大多投入活动，乐于发表意见，与朋辈讨论，并耐心聆听别人的见解；部分课堂更安排同侪在活动后报告讨论所得，提升他们的学习信心和表达能力，但部分课堂的分组活动设计未如理想，包括活动的协作元素不多、议题欠讨论空间、活动由能力较佳的学生主导等，未能善用分组活动增强学习效能。教师普遍能在课堂上提供机会让学生展示学习成果，并给予适时和正面的回馈；部分教师更能善用电子学习的优势，运用流动电脑装置和应用程式，给予学生即时回馈，提升学生的课堂参与、学习动机和兴趣。
- 照顾学生的多样性方面，教师多以提问增加学生参与学习的机会，亦安排分组活动推动不同能力的学生投入课堂。教师通过巡查掌握学生的学习进度，并为有需要的学生提供个别指导。部分教师运用不同的学与教策略，包括提供分层工作纸、进行异质分组或给予作答指示等，支援不同能力的学生。不过，教师能为能力较佳的学生布置具挑战性的学习任务，以延展他们的学习，或发展他们潜能的情况相对较少。整体而言，教师尚须按学生的能力、风格和表现，灵活调节教学步伐和学与教策略，以提升在课堂上照顾学生多样性的效能。
- 有效连系课堂内外的学习，能发挥互相促进的效果，帮助学生内化和应用课堂所学。学校大致能提供多元化的学习活动，为学生创造情境，在课堂以外运用课堂学习内容，例如组织博物馆和本地史迹参观、内地交流考察等，延伸学生对中国历史及中华文化的学习。

另有部分学校为发展学生的英语能力安排不同活动，包括「英语茶座」、英语话剧和英语摊位游戏，让学生应用课堂学到的英语词汇及展现沟通技巧等，有助增加学生运用英语的信心。个别中学的英文科统筹跨课程语文学习，与图书馆主任及非语文科教师紧密协作，共同订定跨科学习主题，为学生在课堂内外提供融会贯通学科知识的学习经历。目前推展跨课程语文学习的学校不多，于课程层面上的跨科协作亦普遍不足，整体规划尚待完善。学校课程领导宜发挥统筹和协调的职能，检视各科学习重点互有连系的地方，加强学科之间的沟通和协作，以善用学习时间，有效结合课堂内外的学习活动，帮助学生运用所学，亦促进课堂的学习。

- 暂停面授课堂初期，学校主要上载学习材料至电子学习平台，以供学生在家自习；及至中后期，学校多制作配合网上学习材料的校本教学短片或进行网上实时授课。大部分学校同时运用电子学习平台、流动通讯程式及社交平台向学生提供学习支援，如与教师、同侪讨论学习内容或成果，部分学校以「翻转教室」模式进行阅读、实作活动和专题研习等活动，以达至「停课不停学」。教师主要通过课业及观察学生网上课堂的表现，了解其学习进展和效能，亦会通过电子平台回馈学生，提高学生的资讯素养，包括运用资讯科技的能力和态度。不过，网上教学与面授课堂的效果始终有差别，例如教师较难通过网上学习准确把握学生的学习效能、家长对学生进行电子学习的支援各异，加上师生运用资讯科技进行学与教活动的起步点皆有不同，为学校进行网上课堂带来不少困难及挑战。因应电子学习的发展趋势，学校仍须持续提升各持份者，包括学生和教师的资讯素养，并协助他们掌握运用资讯科技的能力，例如提取、整理和筛选资讯，以把握科技为学习带来的好处，让师生尽快适应新常态下的学与教模式，以及提升教学效能。

良好示例

紧扣学校关注事项，有效藉学习体验活动培养学生的探究精神

课堂设计能紧扣学校关注事项「探究与体验：提升好奇心、主动性、解决问题能力」。教师能按科本特色，布置合适的探究活动，例如数学科要求学生探究柱体、锥体、球体与其横切和纵切截面形状的关系；常识科通过不同的体验活动或科学小实验，激发学生的好奇心，如以

小实验探究电池电量与灯泡亮度的关系等，学生展现不俗的探究精神及主动学习态度。探究元素并不限于数理主题活动，也包括故事人物心理和情感的探索，如以角色扮演引导学生投入「包青天」的角色，明白其正直不阿、大公无私的处事作风，或通过探究活动体验减肥人士的心情，掌握课文内容。学生表现认真、专注，富探究精神，并展现不俗的解决问题能力。

学校能善用全日制的优势，弹性安排上课时间表，有系统地连系科目学习内容和延伸学习活动，例如进行 STEM 教育主题学习活动，以延展常识科的学习，让学生将在上午常识科学习的原理，应用于下午的 STEM 教育课堂中，帮助学生通过富探究元素的动手操作活动，应用跨学科的知识及技能。

教师善用预习，并通过有效提问和课堂讨论，深化学生学习

课堂目标明确，组织清楚，并能配合学校关注事项，加强学生的自主学习能力。配合学校关注事项，课堂多以学生的课前预习作为引入，学生大多认真完成预习，已建立良好的预习习惯。预习任务紧扣课堂教学内容，大部分均通过鹰架辅助学生初步掌握课堂学习内容，教师多能善用释放的空间于课堂藉师生及生生互动促进学生学习。部分教师有效运用学生预习所得或课堂小组学习成果与全班作进深讨论，提供机会让学生展示及阐释学习成果；并给予学生适切的点拨，引导他们互相点评作品优劣、修正当中的错漏，以及进一步优化自己及同侪的作品；学生有效切磋砥砺，共同建构知识，朋辈间互相学习气氛良好。

教师多以提问贯串课堂学习，大多能基于学生的回应作适切的引导和追问，有助学生厘清学习难点，引导他们自我修订，逐步掌握课堂学习内容及相关技能。小部分教师除查考学生的基础知识外，亦通过多层次的提问与学生深入探讨课题；在课堂完结前，善用提问引导学生总结课堂学习重点，深化学生学习。

2.5 学校关注事项的推展

2.5.1 价值观教育

- 学校普遍以价值观教育作为关注事项或发展重点，并通过不同学习领域的学习内容、校本德育课及全方位学习活动等推展，内容大致涵盖七种首要培育的价值观和态度。
- 整体规划方面，学校主要由负责学生成长支援的委员会或工作小组，统筹和推展与价值观教育有关的工作，通过全方位学习活动推行；亦有学校由科目，例如校本生命教育课或德育及公民教育课负责统筹，将环保、禁毒、《基本法》教育和国民教育等跨课程价值教育范畴，融入相关的校本课程。规划较佳的学校能因应学生在不同学习阶段的成长需要策划工作，例如按学生的成长历程深化校本生命教育课程的内容；协调不同科组的教师、班主任及社工等，就课程规划、学与教活动设计、资源运用等方面充分沟通，并善用社区资源、图书馆馆藏和电子学习平台等，为学生提供多元的学习体验，包括组织义工队服务区内有需要人士，或设计摊位游戏向同侪宣传精神健康；以校本生命教育课程为骨干，扣连班主任课、主题式讲座与实践服务活动等，有系统地通过认知、情感及实践，加强培养学生的正面价值观和积极态度。
- 为配合教育局在资讯科技教育方面的政策发展，学校须进一步提升学生的资讯素养，以培养学生有效并合乎道德地使用资讯的能力和态度。学校一般通过学科课程或全方位学习活动，例如在校本电脑课程或电脑科加入资讯素养的课题，举办相关的讲座或观看以知识产权为题材的戏剧表演，让学生掌握辨别资讯真伪、知识产权和网络安全等方面的知识，帮助学生建立使用资讯和资讯科技的正确态度；也有学校为家长举办与资讯素养有关的讲座，加深家长对此课题的认识。然而，能制订全面而具体的计划和策略，以培养学生资讯素养的学校不多。学校在推动相关工作时，须参考教育局的指引，将资讯素养融入学校整体课程，安排各个学科共同为学生提供真实的情境，配合学生在不同学习阶段的需要，有系统地在各科落实提高学生资讯素养的措施。另外，因应新常态下学与教模式的转变，学生较以往多进行电子学习，有更多机会接触大量网上资讯，学校须加强指导学生分析资料的可靠性、权威性，以及立场是否偏颇，并且能合乎道德地使用资讯及资讯科技，成为有责任感的学习者。

- 学校一般会举办不同的全方位学习活动，培养学生的国民身份认同，例如安排内地交流活动，包括参与教育局「同根同心」及「赤子情中国心」等计划，或与内地的姊妹学校进行学术或体艺交流，让学生从体验中学习，深入了解国家在历史、文化、社会及经济等方面的发展；恒常举办全校参与的活动，例如中华文化展览、学术周、《基本法》问答比赛及进行升旗礼，增进学生对中华文化和国家的认识。此外，学校亦以兴趣小组的形式，让学生体验学习中华文化的趣味，如举办中乐团、民族舞蹈组、水墨画研习班、中国书法班等。至于《基本法》教育方面，学校普遍通过小学常识科和中学个人、社会及人文教育学习领域的科目推展，或为相关科目与《基本法》教育元素作课程配对，加强教师掌握教学重点。
- 学校在推动生命教育方面，主要藉校本德育课程，培养学生尊重和珍惜生命等正面的价值观和积极的态度。规划较全面的学校，校本课程具清晰的纵向发展脉络，以不同形式的学习活动，如班主任课、成长课、主题式讲座、服务学习等，为学生提供全面的学习经历。学校通过多元策略帮助学生以积极乐观的态度，面对人生各项挑战，或运用题材生活化的电影，连系日常生活的情境，引导学生反思和热爱生命；或推动科组与图书馆合作，向学生推介宣扬生命教育的书籍，把课堂所学扣连生活经验，以培养积极的态度面对困难和逆境；或加强家校合作，提升家长和教师对生命教育的认知，携手培养学生尊重和珍惜生命的态度。受疫情影响而暂停面授课堂期间，部分学校继续推动价值观教育，以网上课堂进行成长课或校本德育课，与学生分享和讨论与疫情相关的事件，培养学生感恩、珍惜生命等正面的价值观，鼓励他们以积极、坚毅的态度面对逆境。另一方面，不少学校因应学生持续在家进行网上学习，而减少与朋辈相处的机会，安排网上实时班主任课，让学生与朋辈聊天，学习与人相处和沟通，尽力照顾学生群性发展的需要。学习模式的转变容易令学生对学习进度或考试感到忧虑和压力，学校仍需持续为学生安排情绪辅导小组、正向思维网上讲座等，帮助他们疏导情绪，维持良好的学习态度和习惯，以及提升他们面对逆境的能力。
- 学校主要通过学生反思、教师观察、校本问卷等方式，了解价值观教育的推行情况，但仍有少数学校未能適切评估价值观教育的成效，评估内容侧重报道工作进度、活动流程或教师观感，较少就学生表现或对应学习目标进行整全的检视。学校尚可因应活动的性质和目的，引入多方评估模式，结合学生、家长和教师的意见，从多

角度了解学生的行为表现；或善用「情意及社交表现评估套件」等资料，评估工作成效和辨识学生在行为和态度上的需要，以有效地通过自评循环推动价值观教育持续发展。

- 整体而言，学校大多积极推动价值观教育，惟在现有的基础上，仍须加强整体课程规划，因应学生的成长需要，订立各学习阶段和各科的学习重点。由于推行价值观教育涉及不同课程范畴，所以学校应加强科组间的沟通协作，共同为学生提供多元的学习经历，培养他们正面的价值观和积极的态度。

良好示例

善用评估回馈策划，有效辨识学生需要，结合认知、情感和实践（「知情行」）三个层面，培养学生责任感和关爱等正面的价值观和积极的态度

学校善用量性及质性的资料评估价值观教育的工作成效，从而回馈相关规划，包括运用「情意及社交表现评估套件」的量表和副量表搜集数据，以及分析辅导和违规个案的资料，辨识学生需要；结合教师对学生表现的观察所得，评估价值观教育的工作成效。此外，学校强化班主任的辅导角色，善用「班内信箱」了解学生的想法，并于教师分享会探讨不同年级学生的表现和需要，从而订定适切的跟进方法。

学校积极为学生提供不同的学习机会和情境，营造正向校园氛围，从「知情行」层面培养学生的责任感和关爱精神。例如安排各级学生参与两日一夜的成长自理营，学习自我管理，从生活上实践尽责、守时和团队精神等正面的价值观和积极的态度。学校把班上「一人一职」的职位展示于课室门外，并安排学生挂上名牌，以鼓励学生在校内承担应有的角色和责任。学校亦推行「学长计划」，安排全体小六学生接受合适的培训，包括学习与年幼学生建立关系和处理难题的方法，学习关顾学弟妹，并鼓励学长每星期与学弟妹一同午膳，增进彼此的友谊，培养学生互助互爱的品德情意。

安排切合学生需要的全方位学习活动，持续支援学生身心健康

学校在暂停面授课堂期间运用多元策略，关顾学生身心灵方面的发展。在全校早会的心灵培育活动中，教师安排觉察呼吸、阅读篇章及

阅读后反思等活动，帮助学生纾缓因疫情而产生的焦虑情绪。学校亦维持每星期一节的班主任课进行班级经营，并安排不同讨论主题，让学生在網上留言板表达心声，有助班主任了解学生的情绪状态。德育及公民教育组持续推动学生关爱别人和服务社群，以培养他们正面的价值观和积极的态度，例如为应考香港公开考试的学生安排网上祝福活动，让全校师生向他们留言鼓励；安排学生拍摄短片为抗疫人员打气；在电子学习平台设「生活加油站」，方便学生分享抗疫资讯及在家学习的感受，并提供资料鼓励学生参加不同类型的网上比赛，帮助学生拓宽学习经历，维持学习兴趣。

2.5.2 自主学习

- 近年，颇多学校配合课程发展，持续以自主学习作为关注事项，培养学生学会学习的能力。学校建基于过去推行自主学习的成果，延续或深化相关的发展，例如更有系统地策划各项培养学生自主学习能力的计划，并在校本课程加入自主学习元素；或逐步加强跨科组协作，在不同科目推动自主学习。学校普遍以培养学生自主学习能力作为切入点，为学生创造成功的学习经验，继而建立学生的学习习惯和正面的学习态度。小部分学校着重培养学生自我检视学习成效的能力，协助他们自订目标、进行自我检讨及反思等，加强学生对学习的拥有感，掌握学习进度，并进行自我调整。少数学校未有清晰而整全的规划，各科对自主学习的诠释不一，推展自主学习的方向和步伐参差，未能互相配合，影响整体推行成效。
- 学校运用多元策略促进学生自主学习，包括课前预习、运用网上平台、电子学习、摘录笔记、推动阅读、教授学习策略和推动反思，其中课前预习是大部分学校培养学生养成自学习惯的主要策略。学生普遍能按教师指示完成课前预习，部分教师能运用学生课前预习的成果，促进学生在课堂上的学习，如提供二维码连结阅读材料让学生进行课前阅读，辅助及深化课堂学习。除课前预习外，学校多要求学生摘录笔记，学生普遍能在教师指示下记录学习要点，能力较高的学生能適切地运用概念图整理课堂学习内容。部分学校着重协助学生订立个人学习目标，了解自己的强弱项，拟订学习行动方案；也有学校在教学时重视学生的个人反思，让学生自我检视学习

进度，或检视自己在服务学习的表现，强化学生的自省能力。部分学校教授自学策略，如思维策略和阅读策略等，并让学生运用相关策略于课业或专题研习中。不过，仍有学校教授的自学策略未有针对学生的学习能力，未能在学习过程中引导学生自发运用所学的自学策略，减低学生主动进行课后延伸学习的动力，影响他们的学习表现。

- 学校多着意藉电子学习促进学生自主学习。大部分学校设有网上平台提供学与教材料，推动学生在课堂以外通过互联网搜集资料、进行网上阅读、课后网上讨论或延伸阅读等，发展学生的自学能力。部分学校通过电子学习提升课堂互动，让学生进行自评及互评，以获得即时回馈，并促进朋辈学习。这些学校运用电子学习的优势，让学生即时检视学习成果，为自己的学习过程及运用的策略进行评估及反思，加强自我调节和自我管理的能力。教师亦通过网上平台搜集学生学习数据，辨识学生的学习难点，作适时的跟进和回馈，提升教学效能。学校在暂停面授课堂期间，大多能按校情逐步加快电子学习的发展。学校过去发展电子学习都以辅助课堂授课为主，用作协助教师和学生进行课堂学与教活动；疫情下电子学习已逐渐发展成为支援学生在家进行网上学习的主要模式，教师、学生和家長均需时适应学与教模式的转变。学校可建基现有的基础，将这段期间所积淀的网上教学经验，用以策划和部署未来电子学习的发展工作，进一步培养学生自主学习的能力；同时学校亦可运用结合面授课堂与电子教学的混合模式进行教学，灵活安排不同模式的学习活动，并且建立电子学习及教学资源库，巩固及延伸暂停面授课堂期间的实践成果。
- 学校一直重视培养学生掌握「从阅读中学习」的技巧，以发展他们的自学能力，为学生安排不同的阅读活动，如网上阅读、书籍推介及延伸阅读材料等，连系阅读与学科学习，鼓励学生拓宽阅读面，掌握阅读策略，推动自主学习。部分学校在暂停面授课堂期间加强推动「从阅读中学习」，鼓励学生通过阅读自学，包括电子书和网页。少数开展跨课程阅读的学校能结合不同学习领域的教学内容及教材，让学生运用阅读策略，联系阅读活动和反思生活经验，让学生通过阅读融会贯通不同学习领域的知识，培养他们主动学习的态度和能力。

- 学校能运用不同的自评工具，如问卷及教师观察等，了解自主学习的推行情况，但评估成效的表现参差。个别学校能从检讨学生学习效能出发，就深化自主学习提出具体方案，如以电子学习辅助学与教，纳入为校本课程的核心元素，推动学生成为自主学习者。部分学校偏重以量化数据分析学生普遍的学习情况，未有配合教师观察等质性的评估方法，以深入了解学生的需要及阻碍学生自主学习的因素。学校须综合运用各项评估资料，以检视工作效能及调整策略，回馈整体规划。
- 总括而言，学校在推动自主学习的发展及培养学生自学能力方面已有一定的基础和经验，但学生的主动性及对学习的拥有感仍然普遍不足。学校可进一步加强课程的规划，连系学与教、学生成长支援范畴或课程主要更新重点等发展，加强跨科组协作，整全地推动学生自主学习。设计学习活动时，学校亦宜持续为学生提供更多互动和反思的机会；善用电子学习等策略，进一步加强师生和生生的互动，鼓励学生展示学习成果，通过学生自评、同侪互评和教师回馈改善学习；加强学生对学习的积极性和自主性，并创造更多机会让学生发挥个人潜能，提供机会让学生自订学习计划或选择学习活动。

良好示例

整体规划校本课程，各科协力培养学生自主学习能力和态度

学校能因应学生于不同学习阶段的发展，拟订自主学习架构，适当规划学生所需掌握的研习技能、思维工具及阅读策略。学科大多能参照科本需要配合推展，如于教学设计加入学生自订目标，鼓励运用思维工具预习等。部分学生能按需要选取合适的思维工具组织写作内容、表达意见、整理和分析资料。此外，校本课程与电子学习、STEM教育或跨学科专题研习活动等紧密连系，让学生有机会自订研习主题、自行搜集资料、编程和设计实验等。在学习过程中，学生能应用跨学科知识进行探究和研习，与同侪分享研习经验，并能自信地与别人分享、展示和检视学习成果，表现良好的反思能力，展现对学习的兴趣和拥有感。学校因应学生的需要，结合「静观」和正向教育，通过成

长课、早会及午膳时段安排学生进行静观练习，训练学生专注、情绪控制、内省等能力，以及积极学习的态度，有助提升学生实践自主学习时的心理素质。同时，学校亦修订原有的校本奖励计划，加强学生就自主学习、「静观」及欣赏三方面进行反思，并邀请班主任和家长参与评估。过程中，学生能从不同角度了解和反思自己的学习和成长需要，作出改善，展现自觉和主动学习的态度。

运用不同策略，从不同层面鼓励学生培养自学习惯

学校通过电子学习、摘录笔记及「小老师」等策略，让学生在知识增益、学习整理及同侪学习三方面发挥自主学习能力。在知识增益方面，科学科与生物科善用电子学习平台为学生提供课前预习，如上载短片、提供互联网网址等资料充实学生的前备知识，加深对所学课题的理解。物理科则上载学生常见学习误解的短片，协助学生澄清概念及重温所学。学生通过电子学习，有效预备及延伸课堂学习，逐步养成自主学习的习惯。在学习整理方面，初中学生使用概念图、图表及表格等学习工具，组织课堂所学重点，编制个人化的笔记。在同侪学习方面，物理科设有「小老师」与同侪讲解部分课题，并利用日常生活事例及重要物理概念阐释学习内容；教师亦安排互评，让同侪就「小老师」的表现提出意见，让学生通过互评改善学习，发挥自主学习的能力。

2.5.3 科学、科技、工程及数学(STEM)教育

- 近年，学校多着重推行 STEM 教育，并以此作为发展重点。学校大致能订立清晰和具体的校本 STEM 教育目标，培养学生对科学、科技、工程和数学的兴趣，并加强他们综合和应用这些知识与技能的能力。不少学校为推动 STEM 教育而成立专责小组，就活动推行、资源调配和教师专业发展等方面统筹相关工作，例如协调相关科目共同推行与 STEM 教育有关的活动；调拨资源添置器材，支援学生进行 STEM 教育活动。规划较全面的学校能加强不同学习领域或科目的协作，把 STEM 教育元素有系统地纳入学校课程和全方位学习活动，亦引入外间专业支援和跨校专业交流，增加教师之间的交流。

- 在推行策略方面，学校多建基于一个学习领域或科目课题的学习，然后渗入其他学习领域或科目的学习元素设计学习活动，例如有中学在科学科教授「水」的课题时，安排制作滤水器的实作活动，让学生在设计的活动情境中选择合适物料制作滤水器，同时在活动加入其他学习领域或科目的学习元素，包括计算成本、量度水样本的透光度和安全运用热熔胶枪，为学生提供综合和应用跨学科知识与技能的机会，发展他们的共通能力。与往年相比，现时较多学校以跨科专题研习的模式推行 STEM 教育，例如有小学以科学为主题进行专题研习，让学生应用课堂所学制作降落器，并发展他们的创造力、协作和解决问题能力。另外，不少学校的课程亦渗入编程教育元素，以发展学生的计算思维能力，让他们应用编程处理家居或日常生活难题。
- 学校多举办多元化的全方位学习活动推动 STEM 教育，如 STEM 教育活动日 / 周、机械人制作和展览等，提升学生的学习兴趣。为丰富学生的学习经历，学校亦安排对 STEM 教育较感兴趣或能力较佳的学生参加进阶培训，并推荐他们参加校外比赛，延展他们的潜能和拓宽他们的视野。整体而言，学校以跨学习领域或跨科协作推行 STEM 教育，主要体现在全方位学习活动的规划上，相对于课程层面的协调和协作则较少。
- 学校在评核学生的学习表现时，多以检视制成品的质素、学生对活动的投入程度为评估学生的学习表现，只有少数学校以学生汇报和课堂观察等多元的评估模式，以了解学生在学习动机和兴趣、综合运用知识和技能，以及创造力、协作和解决问题等能力的表现。表现较佳的学校能让学生评估自己知识、技能和态度方面的表现，以培养学生的反思能力；或运用涵盖知识、技能和态度等角度的评量表进行学习评估。
- 总括而言，学校在评估 STEM 教育成效方面，多以学生对学习活动的投入程度、学习兴趣作为主要评估准则，甚或评估偏重结果如制成品，多于学生在探究过程中展示的共通能力。小部分表现较佳的学校能適切检讨工作、适时总结经验，善用学生的学习表现作为检讨成效的凭证，从而回馈策划。学校须对焦校本 STEM 教育的目标，从知识、技能和态度各方面了解学生的进展，整体检视推动 STEM 教育工作的成效。

良好示例

有系统地规划及推展 STEM 教育

学校已在上周期成立 STEM 教育小组，负责发展校本课程，统筹活动和安排学生参加比赛。校本课程以常识科为骨干，选取合适课题，有系统地结合数学科和校本电脑课相关学习元素，于各级推行 STEM 教育。以小三常识科为例，教师配合「海陆空交通工具」的课题，安排学生进行「制作气动船」活动。活动以生活情境导入，先让学生发现问题，诱发学习兴趣，再让他们应用不同科目的知识，动手制作实物，培养创造力及解决问题能力。为进一步加强 STEM 教育的推动，学校以此为本周期的关注事项，期望更有系统地规划及推展 STEM 教育。学校于校本电脑课的课程内加入编程教育的元素，让学生运用相关的知识进行 STEM 教育的学习活动，以发展他们的计算思维。教师积极参与校外培训，并通过教学实践和交流，持续检视及优化校本 STEM 教育课程。另外，不同科目亦配合 STEM 教育的元素尝试安排学习活动，如音乐科制作传声筒和体育科运用心跳表评估运动状况等，配合学校 STEM 教育的发展。学校能循序渐进地推展 STEM 教育，先由常识科核心小组成员起动，逐步推广至所有常识科教师，再至其他科组教师，部署得宜。

普及和拔尖并重的 STEM 教育，为学生提供真实情境及动手动脑的学习机会

学校成立专责小组统筹 STEM 教育工作，规划全面，目标清晰，普及和拔尖并重。学校于中一设科创时段，内容丰富，提供不同科探主题供学生选择，有效照顾他们的不同兴趣。各个科探主题的理论 and 实践兼备，除组织社区探访，启发他们藉科技协助不同人士外，还为学生提供设计和动手操作的机会。例如为失明人士设计智能食物保鲜袋，利用應用程式以响声提示他们食物即将过期，解决误食过期食物的问题，设计具心思。在拔尖方面，学校参与资讯科技增润计划，设计相关的增润课程，提升学生的计算思维和解难能力；又善用该计划的拨款，着力组织各级学生参与校外比赛，个别学生表现突出，在国际和全港性比赛获取佳绩。

2.5.4 照顾学生的多样性

- 学校普遍能因应学生的不同需要制订照顾学生多样性的校本政策，为不同能力、兴趣、学习风格和文化背景的学生提供学习和成长支援。学习支援方面，学校多按学生能力编班，或增聘教师、教学助理进行分组或协作教学，提供更多生生或师生互动的机会，有助学生建立学习信心；在课堂以外安排功课辅导、拔尖保底课程等，延展学生潜能或巩固他们的学习基础。成长支援方面，学校多能为学生提供适切的辅导，照顾他们在成长上的不同需要。暂停面授课堂期间，学校普遍通过恒常的跨专业团队协作机制，为有需要的学生提供支援，例如通过班主任、特殊教育需要统筹主任（下称统筹主任）或社工与有特殊教育需要的学生及其家长保持联系，了解他们在家的情况和需要，并安排网上专业支援服务。
- 学校大多能为不同能力的学生调适课程及评估内容，例如为能力较高的学生，提供额外的学习材料，并拟订挑战题，以发展他们的思维能力；为能力稍逊的学生，集中教授基础课题或核心学习元素。学校普遍按学生的需要拟订试题深浅比例，或采用多元评估模式，了解学生的学习表现。学校为不同能力学生设计类型多元的课业，如内容贴近生活的研习报告、实物制作等，有助激发学生的学习兴趣。学校多能因应学生的能力设置分层课业，例如为能力稍逊学生提供图像思考工具或小提示等，协助他们整理概念，掌握重点。然而，小部分学校的课程未有按学生需要调适，偏重应试技巧；也有学校的分层课业深浅程度及作答提示未有配合学生的能力，又或要求学生运用指定的思维策略，局限思考。学校宜善用共同备课及同侪观课，深入探讨有效的学与教策略以照顾学生的多样性，例如运用电子学习加强回馈，或设计更多能发挥学生所长的活动，巩固及延伸学生的学习，建立他们对学习的信心。
- 照顾有特殊教育需要的学生方面，学校多能制订适切的融合教育政策，藉「及早识别」、「及早支援」、「全校参与」、「家校合作」和「跨界别协作」五个基本原则推动融合教育。学校大都能为有特殊教育需要的学生提供评估调适，如加时或放大试卷字体等；并適切运用额外资源，以增聘额外人手和安排不同的支援服务，例如读写小组、言语治疗或社交训练等，照顾学生的学习和成长需要。暂停面授课堂期间，学校多能以电话或网上方式提供专业支援服务，当中包括

网上言语治疗服务、协助有自闭症的学生佩戴口罩的训练、情绪辅导等，让学生在疫情下持续得到支援。班主任、社工等亦有进行家访，纾缓学生在暂停面授课堂期间所衍生的情绪和家庭问题，及时提供适当的支援和维持学生的学习。

- 由 2019/20 学年起，教育局落实于所有公营中、小学增设一个教席，以便学校安排专责教师担任统筹主任。学校普遍已委任统筹主任或设立专责组别协助推行全校参与模式的融合教育，统筹主任大多能適切推动有特殊教育需要学生的支援工作，包括加强与家长的沟通，共同照顾学生的学习及成长需要；与科任教师共同备课，为能力稍逊的学生设计分层课业或进行协作教学。部分学校为教师提供校本培训，例如通过跨科组协作，促进教师之间的专业交流，共同营造关爱共融的校园文化。然而，学校仍须继续提升教师的专业能量，例如推荐更多教师修读基础、高级及专题课程，帮助教师团队掌握所需的专业知识和技能，通过各科组的协作，整体规划支援策略，以更有系统地支援有特殊教育需要学生的学习及成长需要。
- 学校大致能提供适切的支援措施，照顾新来港儿童和跨境学童的学习及社交适应需要。学习方面，学校普遍安排课后支援班，巩固学生的基础知识；安排师兄学姊担任朋辈辅导员，协助他们尽快融入校园生活；举办认识社区等活动，增加他们对香港社区和文化的认识。在暂停面授课堂期间，有学校为身处境外的学生，采用能接达内地的电子学习平台，让他们通过相关平台获取学习材料，以及交收课业；或安排他们进行网上实时学习，以进展性评估的方式取代期末考试，并以流动应用程序提供个别跟进和支援。
- 资优教育方面，学校普遍在第二层校本抽离式计划和第三层校外支援的发展较为成熟，推荐具潜质的学生参加专项或进阶培训，延展他们的潜能。个别学校更与大专机构协作，借助外间资源，为学生提供多元化的网上课程；惟能落实第一层校本全班式教学的学校不多。学校一般较为侧重培养学生的高层次思维能力，至于创造力和个人及社交能力方面的培养仍有待加强，学校在资优教育上的规划尚待完善。设有「人才库」的学校多能因应学生的才能，甄选他们参与不同的活动，以拓宽他们的视野，进一步提升他们的能力。学校亦大多重视培育领袖，提供机会让学生担任不同职务、筹办活动，甚或参与学校政策的会议，发展他们的领导才能。

- 学校关注非华语学生的学习和成长需要。除课堂学习外，学校大多会组织全方位学习活动或共融活动，加强同侪交流的机会，协助非华语学生融入校园及香港社会，并提升他们学习中文的兴趣。学校普遍能灵活调配额外拨款，增聘人手或添置学与教材料，支援非华语学生学习中文。学校一般会按录取非华语学生的数目安排适当的中文学习支援，包括融入主流课堂、抽离学习、同级或跨级分组，以及综合运用各项模式。在暂停面授课堂期间，个别学校为照顾非华语学生在家学习，将中文阅读篇章制成录音档，又在教学短片中以不同颜色标示关键字词，协助学生掌握中文词汇。惟在教师专业发展方面，不少学校仍未安排中文科教师接受与教授中文作为第二语言的相关课程。学校宜加强教师专业发展及按发展需要积极寻求合适的外间支援服务，进一步让相关教师掌握非华语学生的学习特性及需要，以更適切及到位地支援他们学习中文。
- 录取较多非华语学生的学校，主要以英语作为教学语言，学生在课堂上或课余时间多以母语或英语交流，以致学习及使用中文的动机不足。学校须创设更多中文沉浸环境，增加学生应用中文的机会，提升中文学习的兴趣。课堂以外，大部分学校为学生开设课后支援班，惟成效不彰，例如课程内容未有聚焦于非华语学生学习中文的难点，以订定清晰的课堂目标，影响学生的学习成效，不利提升非华语学生的中文能力。总的来说，学校虽已参考「中国语文课程第二语言学习架构」规划课程，但只集中在部分级别或学习阶段，课程的纵向规划尚待完善，学校需加强监察和跟进各类型课后支援的施行和检讨有关的成效。
- 整体而言，学校在照顾学生的多样性方面，普遍能因应学生的学习能力、学习动机，订定校本政策，调拨资源，以支援学生学习，惟在规划及统筹上可更为完善，进一步推动跨科组协作，凝聚共识，全校共同照顾学生不同的学习及成长需要。学校亦宜持续检视学习材料、课业设计及课后增润或辅导课程，以提供更切合学生学习特性和需要的支援；并宜探讨更多有效的支援策略，例如运用电子学习加强回馈，或设计更多连系科目学习的体验活动，巩固、深化及延伸学生的学习。

良好示例

善用课堂活动设计，照顾学生的多样性，提升学习效能

学校重视课堂教学和学生学习的效益。教师通过科务会议及共同备课等，仔细分析学生强弱，并因应课程内容和学习难点，设计课堂活动和作出适当的跟进，能提升学与教成效。课堂上，教师通过能展现学生潜能的学习活动，提高不同能力学生参与课堂学习的机会。教师运用多元的学与教材料如图像、实物及电子学习工具等，协助学生理解和增加他们的学习兴趣。教师普遍采用小组活动增加课堂互动，按学生不同能力安排恰当的分組及学习任务，并鼓励学生与全班分享学习成果。教师多能针对学习难点，运用提问了解学生掌握情况，也能适时提供正面回馈；同时，教师亦能运用不同层次的提问，引导学生思考或提供具体回馈，促进学生学习，或善用电子應用程式让学生参与同侪评估。

適切照顾不同学生的学习及成长需要，体现关爱共融的文化

学校能因应学生的不同需要制订支援学习的策略，于中一学期初以不同方式了解学生的生活习惯、兴趣及学习态度等，及早提供学业和成长支援。对于新来港儿童，学校安排学兄学姊担任朋辈辅导员，协助他们适应校园生活；举办不同活动如参观社区，让他们认识香港环境。规划非华语学生的出路方面，学校能配合非华语学生的能力、志向和文化背景，提供多个升学及就业途径，例如积极与多所境外大专院校建立伙伴关系，并提供课后支援及安排学生修读各类职业专才教育课程。

因应学生的族裔多元，学校致力推广共融文化。除配合不同族裔学生的特性举办午间活动外，学校在提供食物方面，也照顾学生的宗教背景。学校每年举办「民族文化日」，让学生了解其他国家的文化，并增设展览，展出由各族裔学生捐赠的民族服饰、物品等，并安排学生担任导赏员介绍展品，帮助他们了解和尊重不同国家地区的文化。

及早察觉学生需要，全方位支援不同能力的学生

学校团队上下一心，落实全校参与模式以支援和促进学生的学习和全人发展，并为有经济困难的学生家庭，提供抗疫物资和应急助学金等，

减轻疫情为家庭所带来的困扰，以照顾学生的需要。学校成立专责小组协调有关工作，班主任充分发挥桥梁角色，以阳光电话或即时通讯应用程式与本地及身处境外的学生和家长保持密切联系和沟通，了解学生在学习、情绪和家庭经济等方面的不同情况，及早向专责小组汇报，或按需要运用新设的「电子转介服务」，寻求辅导组教师、社工或校本教育心理学家等专业人员的适时介入。

学校能以疫情为契机，因应学生的需要提供不同的网上活动或支援服务，持续推展本学年关注事项「培养正向思维和感恩」。暂停面授课堂期间，学校以即时或群组通讯程式等渠道，与不同持份者紧密联系，邀请家长参与不同主题的讲座，结合学校网页及其他电子通讯系统适时更新抗疫资讯、网上学习安排通告等，加深家长对疫情发展及学校支援措施的理解，并因应家长对长时间网上学习影响学生眼睛健康的意见，随即调适网上学习时间，体现家校携手协作以适当照顾学生的多元需要。

第三章 总结

学校普遍能配合教育发展趋势及因应学生的需要，制订发展计划，逐渐将「策划—推行—评估」的自评循环，融入恒常运作。大部分学校在最近的发展周期以加强价值观教育、培养学生自主学习能力和推动 STEM 教育，或照顾学生的多样性为发展重点。学校于 2019/20 学年疫情期间暂停面授课堂，日常运作受到一定程度的影响，但学校仍能秉持专业精神，坚守岗位，迎难而上。学校领导层多能迅速启动危机处理机制，策划、统筹和协调暂停面授课堂期间的各项工作，与教师团队保持紧密联系和沟通，以「停课不停学」为大前提，善用资讯科技及各种资源，为学生灵活安排不同模式的学习活动，加快了电子学习的发展。展望未来，学校可参考以下建议，持续自我完善。

提升专业领导能力，善用评估资料回馈策划

- 学校通过自评循环促进学校自我完善的效能尚有提升空间。学校可聚焦于七个学习宗旨，以此为自评的反思点，制订明确而聚焦的学校发展目标，确立各项措施的推行优次，订定配合学生学习的预期成果，并且综合各项评估资料和数据，紧扣目标和聚焦学生表现，整体检视工作成效，以诊断学校教育促进学生全人发展和终身学习的效能，掌握影响计划推行成效的关键要素，并善用相关的分析结果回馈策划。
- 学校领导层须带领团队制订适切的校本发展策略，并发挥统筹、支援及监察的职能。学校应为各层级负责人赋予清晰的权责，通过有效沟通和监察，以及适时支援，推动科组落实学校发展项目。另一方面，学校领导层和中层管理人员须与时俱进，持续提升专业能量，准确把握课程理念和发展趋势，善用资源推动科组探索切合校本和科本需要的课程发展路向，并建立跨科组的合作平台，就合适的教育发展议题，例如价值观教育、STEM 教育等，加强科组之间协作，以发挥协同效应。教师可进一步加强对教学工作的反思，通过校内、外的专业发展活动，增进本科知识和教学技巧外，亦应提高评估素养，运用恰当的方法找出学生学习的需要和学习难点，并善用评估后的分析资料，制订具针对性的改善策略，回馈课程规划、学与教活动安排及课业设计。学校可把握契机，汲取暂停面授课堂期间运用电子教学的经验，善用资讯科技帮助学生进行跨越地区及时间限

制的学习，采用更多元的学与教策略，例如混合学习模式，以灵活安排课堂内外的活动，巩固及延伸学生的学习。

加强整体课程规划，促进学生全人发展

- 学校须确保课程宽广和均衡，从学校层面加强跨科组的统筹和协调，为学生提供综合应用不同学科知识与技能的机会，安排整全而有序的学习，涵盖相关学习领域的核心学习元素或必须学习的内容。同时，学生的学习不再局限于课堂和学校内的时间，学校应善用「学时」的概念作规划，有效连系课堂内外的学习活动，为学生拓展丰富的学习经历，包括安排合适的体育及艺术活动，促进学生的身心健康，释放空间让学生发展潜能，实践健康的生活模式。部分中学仍然有提前施教高中课程的情况，未有按学生的能力及心智发展安排合适的课程内容，以帮助他们建立稳固的知识基础。学校在发展校本课程时，必须确保不同科目的学与教材料均符合中央课程的学习宗旨和目标，引用完整、正确和客观持平的资料，并通过有效的学与教策略，让学生掌握相关的知识和技能，同时培养正面的价值观和积极的态度。
- 在推动价值观教育方面，学校宜加强整体规划，以全校参与模式，推动科组间的沟通协作，运用日常生活事件，结合认知、情感和实践，引发学生对相关课题的反思和讨论，有策略地配合课程目标和学习重点，引导学生积极反思其行为和生活习惯背后的价值取向，深化学生对正面价值观和积极态度的掌握。学校规划价值观教育时，除继续涵盖七个首要培育的价值观和态度，包括坚毅、尊重他人、责任感、国民身份认同、承担精神、关爱，以及诚信，也应根据课程发展议会的建议，加深学生对守法和同理心的了解和认同；通过组织合适的学习活动，帮助学生在日常生活中实践所学，以装备学生积极面对生活和学习上的挑战。同时，学校也应将资讯素养融入学校整体课程，各个科组在共同提升学生运用资讯能力的同时，亦应引导他们合乎道德地运用资讯和资讯科技，培养学生成为有责任感的终身学习者。至于培育国民身份认同方面，学校须继续加深学生对国家历史、传统文化的认识，并了解国家的最新发展，同时须确保课程内容及所引用的资料正确，符合课程宗旨和目标，并须通过有效的学与教策略，让学生掌握《宪法》、《基本法》及国家安全的知识，培养学生的国家观念和国民身份认同。

附录一 2019/20 学年接受校外评核的学校

小学

大埔浸信会公立学校	东华三院鹤山学校
五邑邹振猷学校	保良局田家炳千禧小学
仁济医院陈耀星小学	保良局西区妇女福利会冯李佩瑶小学
元朗商会小学	保良局萧汉森小学
北角官立小学	香港青年协会李兆基小学
打鼓岭岭英公立学校	香港路德会增城兆霖学校
伊利沙伯中学旧生会小学分校	香港潮商学校
东华三院港九电器商联合会小学	柴湾角天主教小学

中学

九龙三育中学	马鞍山崇真中学
中华基督教会基朗中学	基督教女青年会丘佐荣中学
中华基督教会蒙民伟书院	华仁书院（九龙）
伯裘书院	新会商会陈白沙纪念中学
沙田崇真中学	圣安当女书院
明爱屯门马登基金中学	圣保罗书院
东华三院李润田纪念中学	圣杰灵女子中学
金巴仑长老会耀道中学	邓肇坚维多利亚官立中学
香港中国妇女会冯尧敬纪念中学	优才（杨殷有娣）书院
香港青年协会李兆基书院	礼贤会彭学高纪念中学
香港圣公会何明华会督中学	

特殊学校

心光恩望学校
沙田公立学校
香海正觉莲社佛教普光学校

附录二 2019/20 学年接受重点视学的学校

小学

九龙灵光小学	保良局陈南昌夫人小学
中华基督教青年会小学	保良局冯晴纪念小学
中华基督教会大澳小学	柏立基教育学院校友会李一谔纪念学校
中华基督教会基全小学	香港道教联合会圆玄学院石围角小学
中华基督教会基法小学（油塘）	轩尼诗道官立小学
天主教石钟山纪念小学	马鞍山循道卫理小学
天主教佑华小学	培基小学
天主教善导小学	基督教圣约教会坚乐小学
天主教圣母圣心小学	彩云圣若瑟小学
天主教领岛学校	喇沙小学
天主教总堂区学校	港澳信义会黄陈淑英纪念学校
天神嘉诺撒学校	番禺会所华仁小学
孔教学院大成小学	新会商会学校
光明英来学校	圣公会阮郑梦芹小学
合一堂学校	圣公会基恩小学
佐敦谷圣若瑟天主教小学	圣嘉禄学校
佛教中华康山学校	嘉诺撒小学
佛教慈敬学校	福德学校
沙田官立小学	凤溪廖润琛纪念学校
沙田崇真学校	乐善堂梁黄蕙芳纪念学校
东华三院邓肇坚小学	宝血会思源学校

中学

十八乡乡事委员会公益社中学	仁济医院第二中学
中华基督教会扶轮中学	仁济医院罗陈楚思中学
中华基督教会基新中学	元朗天主教中学
中华基督教会谭李丽芬纪念中学	天水围官立中学
中华传道会李贤尧纪念中学	天主教母佑会萧明中学
中华圣洁会灵风中学	天主教培圣中学
五旬节圣洁会永光书院	文理书院（香港）
五邑司徒浩中学	加拿大神召会嘉智中学
仁爱堂田家炳中学	可道中学（啬色园主办）

中学（续）

何东中学	马锦明慈善基金马陈端喜纪念中学
佛教何南金中学	培英中学
佛教黄凤翎中学	救恩书院
佛教叶纪南纪念中学	博爱医院八十周年邓英喜中学
明爱粉岭陈震夏中学	博爱医院邓佩琼纪念中学
明爱圣若瑟中学	景岭书院
东莞工商总会刘百乐中学	棉纺会中学
东华三院李嘉诚中学	港九街坊妇女会孙方中书院
玫瑰岗中学	港岛民生书院
保良局百周年李兆忠纪念中学	啬色园主办可艺中学
保良局朱敬文中学	汇基书院
保良局胡忠中学	狮子会中学
保良局庄启程预科书院	圣母玫瑰书院
英皇书院	圣保禄中学
英华女学校	路德会协同中学
迦密中学	凤溪廖万石堂中学
迦密唐宾南纪念中学	厂商会中学
风采中学（教育评议会主办）	德雅中学
香海正觉莲社佛教梁植伟中学	德兰中学
香港四邑商工总会陈南昌纪念中学	乐善堂余近卿中学
香港布厂商会朱石麟中学	乐道中学
香港神托会培敦中学	龙翔官立中学
香港管理专业协会罗桂祥中学	岭南中学
浸信会吕明才中学	显理中学
粉岭官立中学	观塘功乐官立中学
马鞍山圣若瑟中学	