

# 视学周年报告

## 2020/21



教育局  
质素保证分部

# 目 录

第一章	简介	1
第二章	视学的主要结果	2
2.1	学校自评工作的效能	2
2.2	专业领导	4
2.3	促进学生全人发展	8
2.4	学与教效能	16
2.5	学校关注事项的推展	20
2.5.1	价值观教育	20
2.5.2	自主学习	25
2.5.3	科学、科技、工程及数学(STEM)教育	28
2.5.4	照顾学生的多样性	31
第三章	总结	36
附录一	2020/21 学年接受校外评核的学校	38
附录二	2020/21 学年接受重点视学的学校	39

## 第一章 简介

- 教育局由 2003 年起推行「学校发展与问责架构」，学校通过「策划—推行—评估」的自我评估（自评）循环促进自我完善。自该架构推行以来，学校积累了不少藉自评促进自我完善的实践经验，自评循环已融入学校的恒常工作。
- 校本管理既赋权亦问责，学校管理层有责任了解和监察学校在各方面的表现，并向持份者负责，体现问责精神。与此同时，教育局持续通过不同渠道，了解学校推行相关教育措施的情况和成效，并提出建议，以及与业界分享学校的良好措施和成功示例，以促进学校持续发展。
- 教育局质素保证分部按「校情为本，对焦评估」的原则进行校外评核（外评）和重点视学，向学校提供回馈和改善建议，并为学校提供表现指标、自评工具，以及相关培训，加强学校的自评效能以促进持续发展。在 2019 冠状病毒病疫情的持续影响下，全港学校于 2020/21 学年部分时间暂停面授课堂，教育局因应情况调整视学的安排，并进行与「停课不停学」相关的重点视学。在 2020/21 学年，教育局于 5 所小学、13 所中学和 2 所特殊学校进行外评（附录一），以及于 109 所小学、103 所中学和 8 所特殊学校进行重点视学（附录二）。本报告综合视学的主要结果，包括学校自评工作、专业领导、促进学生全人发展、学与教效能，以及暂停面授课堂期间学校支援学生学习及发展的工作，亦阐述一些较受关注的教育措施的推展情况和成效，包括价值观教育、自主学习、STEM 教育<sup>1</sup>和照顾学生的多样性，并提供良好示例予学校参考，规划下一发展阶段的工作。
- 根据 2020/21 学年外评后的学校问卷调查结果，接受外评的学校普遍对外评感到满意。他们大多认同外评队伍能按校情聚焦检视学校的关注事项，准确地评鉴学校自评的效能，并指出学校的优点和有待改善的地方，能帮助学校反思工作成效及制订未来的发展计划。教育局期望学校能藉本报告，了解接受外评及重点视学的学校在不同范畴和发展项目的整体表现及进展，并参考相关良好示例和改善建议，持续优化学校发展工作，促进学生全人发展和培养他们终身学习的能力。

---

<sup>1</sup> 即科学、科技、工程及数学教育

## 第二章 视学的主要结果

### 2.1 学校自评工作的效能

- 自「学校发展与问责架构」推行以来，学校积累了不少实践经验，能于恒常工作中贯彻自评理念，从而推动学校持续发展。学校能配合教育发展趋势，按其办学宗旨，以及学生的学习和成长需要订定关注事项，并以加强价值观教育、促进学生自主学习、推展 STEM 教育和照顾学生的多样性为主要发展重点，情况与上学年相若。
- 学校在制订发展方向时，普遍征询不同持份者的意见，并参考自评资料，检视学校的「强、弱、机、危」，从而订定关注事项，决策过程具透明度。关注事项的目标普遍配合学校的发展方向及学生的需要，并能延续上一个发展周期的重点工作，惟学校尚需制订发展优次分明、目标清晰聚焦的工作计划，以提升工作成效。规划较佳的学校能订定清晰聚焦的关注事项，按阶段规划发展优次，对应关注事项的目标，拟订具体可行的推行策略，按预期学习成果及表现制订成功准则。个别学校的策划未如理想，订定的关注事项陈义过高、目标过多、工作涵盖面过阔、欠缺清晰焦点，以致科组只能就各自的理解规划工作，导致推行工作计划的力度分散，不利检讨及影响成效；又或推行策略以恒常工作为主，过于因循，未有配合目标适时调整工作计划。
- 领导层和中层管理人员的支援和监察是有效推行学校发展计划的重要因素之一。学校的领导层大多与中层管理人员紧密联系，同时与教师保持良好沟通，以落实学校的发展计划。为了解各科组落实重点发展工作的情况，领导层和中层管理人员多能定期举行会议、参与观课，以及审阅科组文件和学生课业等，并适当调拨资源，使发展计划的各项措施能按序推行。个别学校的领导层和中层管理人员着意促进跨科组协作，例如结合学与教及学生成长支援的工作以发挥协同效应，并为教师提供适时支援，协助他们推展及落实相关的工作。整体而言，学校领导层和中层管理人员仍需努力加强跨科组协作，进一步发挥统筹的角色，促进科组共同协作落实学校的发展计划。
- 学校普遍能运用教育局提供的持份者问卷、「情意及社交表现评估套件」及校本问卷等自评工具搜集数据，了解持份者对学校发展工作的意见。然而，在检视成效时，学校未能纵览全局，多侧重报道

持份者观感或工作完成情况，较少综合运用各项评估资料及学生表现，整全地评鉴工作的成效，从而拟订具体的跟进措施，以完善下一阶段的策划，藉评估回馈策划的效能仍须加强。

- 受疫情影响，学校在间歇暂停和恢复面授课堂期间遇上不少挑战。领导层普遍能汲取上学年的经验，带领教师按校情策划学与教及学生成长支援的应变措施，例如善用校内和校外资源协助教师调整教学模式，由初期只上载学习材料到电子学习平台供学生自学，再逐步把网上实时教学推展至不同科目和级别，并为教师提供相关培训及技术支援，过程中持续检讨成效，广纳持份者意见，致力支援学生的学习与成长。
- 总括而言，学校普遍能因应教育发展趋势、校情及学生需要制订適切的发展方向，并搜集不同数据，了解各项工作的推展情况；惟学校仍需善用各项评估资料和数据，整体检视工作的推行成效，拟订具体的跟进措施，以评估结果回馈策划，促进学校持续发展。为优化规划，学校应从整体角度重点评估工作的成效，适时修订目标和完善推行策略，以促进学生全人发展和终身学习。

## 良好示例

### 「策划—推行—评估」循环植根于学校各层面的工作，促进学校持续发展

学校领导层与教师团队之间能紧密沟通，有助各科组就发展重点及相关策略达成共识，自评文化能持续发展，并融入于学校、科组及学生等不同层面。

全体教师共同检视学校「强、弱、机、危」的情况及学生需要，就关注事项拟订适切的目标和工作计划。学校总结过往发展自主学习的经验，发现学生的学习动机比自学策略的推行更为关键，故本发展周期以提升学生的学习动机作为工作目标，并以此作为学校的关注事项。学校有策略地拟订不同的工作计划，为教师安排专业培训，包括引入外间资源及组织海外交流活动，协助教师掌握落实关注事项所需的专业知识及技能。在科组层面，各科采用不同的策略吸引学生投入课堂，设计合适的探究式课业，以培养学生的自主学习能力。自评循环亦已融入学生层面的工作；学生会及风纪队等学生主导的组织在策划工作

时，亦配合学校的关注事项，于举办活动后进行评估和反思，以作改进。学校制订计划的成功准则能扣连学生学习成果，通过填写网上问卷、学生反思和分享，以及教师观察等多元的评估工具，搜集和分析质性 & 量性资料，调整及完善来年的工作计划，有效藉评估回馈策划。

### **领导层带领科组共同规划及落实发展工作，有效凝聚共识，推动学校持续发展**

领导层配合办学理念、学校发展情况及课程发展趋势，带领教职员共同制订及落实各项发展工作。学校上一个发展周期以「优化自评机制，促进工作效能」为关注事项，提升教职员反思的意识及自我完善的能力。上一个发展周期结束时，领导层带领中层管理人员检讨整体工作成效，通过会议与教师团队共同订立本发展周期的关注事项，能增加决策过程的透明度，建立共识。科组普遍清楚学校的发展方向，并致力落实关注事项。领导层与中层管理人员沟通紧密，协力推动科组发展，编配工作时能考虑教师的能力及志向，赋权展能。

学校配合办学宗旨及校情订定关注事项，着力提升学与教效能。学校上一个发展周期以「持续照顾学生的多样性，提升学与教效能」为关注事项，藉着提升教师运用合作学习的技巧、建立良好阅读环境和文化，以及推动学生自主学习等策略，从不同方面提升学与教效能，策略能对应目标，规划清晰。学校于本发展周期进一步优化上一个发展周期的工作策略，持续提升学与教效能，例如于上一个发展周期引入校外资源支援教师完善部分科目的课程规划，于本发展周期扩展至各科课程；学校亦在推动共同备课及同侪观课后，于本发展周期增加观课后的讨论及反思，建立专业交流文化。科组能因应学校的关注事项拟订工作计划，并于学期完结时仔细检讨工作成效，利用观课、问卷及教师反思等所搜集的质性及量性评估资料，为来年工作提出具体的改善或发展建议。

## **2.2 专业领导**

- 要推动学校持续发展，领导层需要灵活调拨资源，带领教师团队有策略地支援学生的学习与成长。学校领导层普遍能按教育发展趋势、校情和学生需要，调拨不同资源丰富学生的学习经历，支援学生的学习与成长，例如与外间机构协作，为学生提供服务学习或与

工作相关的学习经验，让学生藉体验式学习提升沟通及协作能力，培养同理心及责任感，提升自信心；或邀请校友和家长等担任义工和升学及就业讲座的嘉宾讲者，协助学生进行生涯规划，共同支援学生的学习及成长；又或联系内地或海外的姊妹学校，安排学生进行网上文化交流活动，加强学生对国家及世界的认识，拓宽视野。学校在暂停面授课堂期间，大多能总结上学年的经验，运用不同的拨款或外间资源，协助学生在家抗疫期间持续学习，例如提供流动电脑装置、数据卡等予家中缺乏电子器材的学生；采用能接达内地的电子学习平台和网上会议应用程序，支援跨境学生的学习；为有需要的学生提供防疫物资或经济援助；又或与学生分享防疫资讯、有关精神健康的文章和正能量的歌曲等，促进他们的身心健康。

- 学校重视提升教师的专业能力，普遍能配合教育发展趋势和校情，安排教师参与教育局、大专院校或其他外间机构的专业支援计划，以协助教师掌握学与教策略和训辅技巧等，也会组织校本专业发展活动，例如举办与价值观教育相关的讲座，增益教师的知识，或通过共同备课和同侪观课，促进教师的专业成长。规划较佳的学校能制订清晰明确的专业发展政策，安排参与校外培训的教师与同侪分享所学，并善用电子学习平台作知识共享，促进校内专业交流文化。在疫情持续的情况下，更多学校尝试采用混合教学模式<sup>2</sup>，并着重加强教师在电子教学方面的专业知识和技巧，例如安排不同科目的教师组成电子学习支援小组，共同探讨和试用各类应用程序和电子学习平台，于校内分享试行经验，也会举办电子教学策略、网络安全等不同主题的工作坊或讲座，加深教师对相关范畴的认识，提升他们支援学生进行电子学习的能力和信心。此外，学校能安排专责技术人员为教师提供技术支援，并持续丰富校本电子学习资源库，以便师生运用相关资源进行不同的学与教活动。
- 领导层普遍能带领团队制订学校的发展方向，调拨不同资源丰富学生的学习经历，惟学校在统筹和监察工作方面的表现参差。表现较佳的领导层能抱持开放态度，藉不同渠道让教师及学生表达意见，让他们参与制订学校政策及发展计划，凝聚共识及建立共同愿景，提升对学校的归属感；与科组主管保持良好沟通，有效监察科组的工作进度和提供改善建议，支援科组落实工作和提升效能；亦能藉适当部署培育接班梯队，例如通过转换岗位，增加中层管理人员的行政管理经验，或安排年资较浅的教师加入不同的行政或科目组

---

<sup>2</sup> 混合教学模式是指学校通过面授课堂、线上、线下或其他学与教模式，支援学生持续学习

别，培育他们的行政和领导能力。至于领导效能未如理想的学校，领导层未能有效发挥策划、支援和监察的角色，例如未能厘清关注事项的工作目标、建立共识及协调科组落实工作，或未能推动跨科组协作，并监察科组工作的落实情况，适时提供回馈和支援，协助科组通过自评，促进自我完善。

- 中层管理人员普遍尽责，能配合学校的关注事项和学生需要拟订工作计划，但对课程理念的掌握仍有不足，影响课程规划的宽广度及均衡性，课程领导在推动及完善整体课程规划的职能未尽发挥。此外，科组之间的协作亦流于活动统筹，较少从课程层面或如何结合课堂内外的学习方面作周全规划，影响推行成效。表现较佳的中层管理人员能展现良好的领导及管理能力，带领科组订定适切的课程发展及学生成长支援工作的策略，并能适时检视进度和提供意见，例如在暂停面授课堂期间，他们能制订清晰的工作指引，与教师紧密沟通，确保相关工作能有效落实；通过审视校本学与教材料、跟进教师的课业批改、观察网上实时课堂等，监察学与教的质素，适时为教师提供意见和支援。总体而言，学校须加强课程领导的角色及专业能力，确保学校课程宽广而均衡，同时加强科组的沟通和协作，以协助学生建立坚实的知识基础，并为他们提供连贯的学习经历。

## 良好示例

**领导层能凝聚团队共识，通过各层级的紧密联系及强化跨科组协作，有效带领学校持续发展；积极装备教师及家长，共同扶掖学生成长**

领导层与教师团队对学校富归属感，拥有共同的教育信念，上下一心持续提升教育质素。学校既重视分散式领导，又强调协作，除通过领导层与科组主管保持紧密联系及科组间的定期会议，使各层级统筹与监察的职能得以发挥外，又着意加强科组之间的协作，安排不同的跨课程学习活动，发挥协同效应。学校提供足够渠道和机会让教师就学校的发展方向表达意见，有效凝聚团队共识。

领导层除凭借丰富的行政经验，不断优化各范畴的工作外，亦积极推动教师和家长发挥促进学生学习和成长的角色，例如配合学生须具备的「校本素质」，制订「校本教师素质」及「校本家长素质」两个指标，为教师和家长举办一系列培训活动，让他们懂得如何配合学校的发展目标，以身作则，从而对学生起着表率作用。推动教师专业发展方面，



学校已制订清晰明确的专业发展政策，也善用电子学习平台，安排教师于参与专业发展活动后作知识共享，建立校内专业交流文化。学校亦安排年资较浅的教师加入不同的行政和科目组别担当职务，让他们从中积累经验，发展领导能力，为未来的人事更替作适当的部署。因应每年有新教师加入教学团队，学校定期举行交流会议，并善用双班主任制，发挥「以旧带新」的果效，有助新任职教师反思教学、班务及与家长沟通等工作，藉以促进自我完善。

### **领导层有效发挥策划和统筹职能，致力照顾学生的学习与成长需要**

暂停面授课堂期间，学校能按实际情况和学生需要不时调整策略，以支援学生在家学习。学校藉有效领导，总结经验，在上学年末已就网上教学的未来发展路向，以及因应疫情进一步的变化而制订应变措施，科组之间达成明确共识，促进本学年电子学习的推行。学校分析学生学习表现后，认为暂停面授课堂对自律性较低和学习信心较弱的学生影响较大，教师遂尝试将课堂内的学习经历扩展至课堂以外，并重新规划学校课程的核心元素，以便学校调适新常态下的课堂学习内容。恢复半天面授课堂时，因应面授课堂和网上实时课堂分别于上下午时段进行；学校修订了网上实时课堂时间表，参照原本的循环周模式进行，致力为学生提供完整的课程。为能顺利推行网上教学，学校教师安排有关资讯科技的培训及支援，添置电脑硬件，务求令教师多用多试；又特别在进行网上实时课堂前，通过视像会议向学生讲解网上实时课堂的常规，让学生为在家学习作好准备。此外，学校亦安排教师使用统一的平台进行网上实时课堂，有助师生更快熟习平台的功能，提升学与教效能，亦安排技术支援人员分担设定和发放课堂安排讯息等非教学专业工作，让科任教师能专注改善和提升学与教。

学校能因应学生的不同背景，包括家庭支援薄弱、经济有困难、情绪受困扰和经常缺课的情况，持续地通过安排会面、家访等途径主动了解和关心他们的需要，就学生不同的情况提供针对性的支援，如安排社工跟进、让班主任提醒作息欠规律的学生要准时上课等，致力照顾不同学生的身心及成长需要。

## 2.3 促进学生全人发展

- 学校普遍配合办学理念和教育发展趋势规划课程，多以加强价值观教育、提升学生自主学习能力和促进 STEM 教育和照顾学生的多样性为发展重点，并安排多样化的全方位学习活动，丰富学生的学习经历。随着新常态下学习模式的转变，学校普遍能建基过往经验，运用电子学习鼓励学生在课堂内外进行自主学习，促进师生及生生交流，提升学生的学习动机，并因应疫情的发展，加强关顾学生情绪及社交等不同的成长需要。
- 小学课程普遍能有序地协助学生巩固学习基础，培育他们正面的价值观和积极的态度。在学习时间的运用上，不少学校在课堂时间内安排导修课，让学生在教师指导下在学校完成部分课业，也安排课前预习及课后延伸活动，帮助学生建立自学习惯。除课堂学习外，学校多致力丰富学生的学习经历，例如为学生提供服务学习及领袖训练。不过，仍有部分学校未能紧密连系课堂学习与课后活动，或没有善用课堂以外的学习时间，以致未能適切及有效地延伸、扩阔和促进学生的学习；也有少数教师在导修课或活动时以处理班务为主，安排欠妥善。学校可善用「学时」<sup>3</sup>的概念以增加编排课程及学习活动的弹性，更灵活规划学生于课堂内外的学习，从而促进他们的全人发展。
- 中学的初中课程普遍仍须改善，学校课程未能完整涵盖部分学习领域的核心元素，例如有学校在初中提前施教经济、旅游与款待及通识教育科等高中课程，以致挤压了初中阶段的个人、社会及人文教育学习领域的必须学习内容；另有部分学校藉全方位学习活动或 STEM 教育学习活动协助学生掌握科技教育学习领域的学习内容，但未能有系统地涵盖所有核心元素，或未有安排所有初中学生参与相关的学习活动，导致初中学生未能获得与该学习领域相关的基础知识。学校须根据相关的课程指引，整全检视并完善初中课程规划，确保初中课程能充分涵盖八个学习领域的核心元素，为学生奠定坚实的知识基础，衔接高中阶段的学习。高中方面，学校大多充分考虑学生的选科意愿、兴趣和能力，提供不同的选修科目选择，包括应用学习课程，照顾他们多元的学习需要。

---

<sup>3</sup> 学习时间不单指学生在课室上课的时间，因为学生的学习可以于任何时空发生。学习时间包括上课的时间（教师和学生上课的时间，但上课地点不限于课室），上课以外的在校时间（例如小息、午膳、课后、开放日、考试日），以及校外时间，包括假期。学校应整体规划及安排学生的学习时间

- 学校关注各学习阶段的衔接，多以开办衔接班和举行家长讲座等方式，让学生和家长认识新学习阶段的情况。小学方面，学校除为小一家长安排讲座、在学校网页增设小一专页外，也会提供小一衔接锦囊，安排社工与学生会面，以掌握及跟进学生的适应情况。即使受疫情影响，学校亦能灵活应对，如改以线上形式举办小一迎新活动，也会主动致电小一新生家长了解他们的需要，并在暑假期间教授家长进行网上实时课堂的相关知识，藉家校合作支援学生学习和成长。此外，学校多有意识地于小一上学期以日常评估取代测考，或减少测考次数以纾缓学生的考试压力，协助小一学生逐步适应校园生活。中学方面，学校普遍为中一新生安排迎新活动、适应课程或举行迎新家长会等，帮助他们熟悉校园生活；也有学校举行一系列的导引课程，通过不同科组筹办的游戏、讲座及领袖生分享等，帮助中一新生认识学校重点推广的项目，例如运用流动装置上课、保持恒常运动习惯等，让他们尽早融入校园生活。
- 学校重视推广阅读，普遍由图书馆、语文科或相关的专责小组负责统筹和推展工作，配合科目提供书目或阅读材料，并策划不同的阅读活动，以培养学生的阅读兴趣、习惯和能力。不少学校以推广阅读作为关注事项或发展重点，并将相关策略与 STEM 教育、自主学习等教育发展趋势连系，以加强学生学习成效。不少小学采用多元化的阅读推广策略，除了在学校进行不同的阅读活动之外，亦加强家长教育，鼓励家长在家进行亲子阅读。表现较佳的学校能作出整体规划，科组对推广阅读的目标和策略有共识，分工明确，相互配合，例如通过图书课教授学生图书分类和阅读技巧，安排师生共读图书，通过语文科鼓励学生以绘画漫画、海报设计等不同形式展示阅读成果，各科亦协作推动科本阅读，并动员家长担任「故事爸妈」、在家进行亲子阅读等。有学校增添「漂书角」设施或组织读书会，鼓励学生分享阅读；举办图书日或故事日，让学生装扮成自己喜爱的书中角色，于分享会中跟同学交流阅读心得。学校大多能適切运用教育局提供的「推广阅读津贴」添置不同类型的纸本书、订阅电子书网站或举办作家讲座等，而图书馆主任或相关的工作小组亦能检视图书馆馆藏，以确保图书内容合适及具质素；但有少数学校只倚赖图书馆主任覆检图书内容，未能有效监察图书的质素。本学年暂停面授课堂期间，虽有不少实体阅读活动受影响，例如暂停漂书活动或限制图书馆人流，学校仍多能调整策略支援学生在家阅读，

例如增添电子图书、善用电子学习平台举办作家介绍及师生图书分享等网上阅读活动，以及通过跨科协作搜集及整理各科的学习资源和阅读材料，成立网上自学资源库，培养学生在家阅读的习惯。然而，尚有学校未能安排应变措施，以维持学生的阅读活动，情况欠理想。整体而言，学校能通过不同策略推动阅读，亦多能善用资讯科技于暂停面授课堂期间持续推展相关工作，努力值得肯定；惟目前能建立良好阅读氛围的学校不多，学生的阅读兴趣和习惯尚待加强。学校仍需继续探讨更多不同的推广阅读策略，进一步培养学生的阅读兴趣和习惯，并因应他们的学习表现适时调整工作策略，以提升阅读深度和广度。

- 虽然学校推动「从阅读中学习」多年，但只有少数学校能进一步推展「跨课程阅读」。本学年开展「跨课程阅读」的学校普遍由图书馆、语文科或推广阅读的专责小组负责相关工作；惟不论中学或小学，科组大多各自落实工作计划，未能有效协调各科，或未有提供足够机会予学生有效连系不同科目知识，以致推展成效不彰。少数策划较佳的学校能建基于浓厚的校园阅读风气，以及学生良好的阅读兴趣和习惯等优势，在课程统筹主任或专责组别的统筹下，推动不同科目协作，共同策划跨课程阅读的活动，例如专题研习或主题式阅读，让学生通过阅读连系及运用不同的科目知识，拓宽阅读面。整体而言，学校须加强科组之间的协作和沟通，并安排相关的专业发展活动，以协助教师更透彻地掌握「跨课程阅读」的理念，有系统地推展相关工作。
- 学校为学生安排多样化的全方位学习活动，能涵盖五种基要学习经历<sup>4</sup>，扣连学习领域或科目的学习内容，有助延伸、扩阔和促进学生的课堂学习；但活动普遍由科组各自规划，只有少数学校能从学校层面整体规划，通过跨科组协作推展全方位学习活动。规划较周全的学校积极推动跨科组协作，筹办跨学科阅读活动、中华文化日、科学或 STEM 教育学习周等全方位学习活动，连系各学习领域或科目的课程，例如让学生应用所学的科学原理，结合编程知识，设计物品以解决生活问题；科组之间互相合作，让学习活动发挥更大效果，帮助学生连系和应用不同科目的知识，处理真实情境中的难题，

---

<sup>4</sup> 即智能发展、价值观教育、社会服务、体艺发展，以及与工作有关的经验

同时积极鼓励学生参加由外间机构举办的比赛或联课活动，或安排网上校队训练，让学生参与多元化的体艺和学术活动和比赛，扩阔视野，发展潜能。受疫情影响，本地实地考察及境外交流等全方位学习活动大多延期或取消；有学校能灵活调整活动安排，例如通过虚拟实境参观博物馆，为在疫情下提供多元化的学习经历。评估方面，学校多未能综合不同的评估资料，整体检视工作成效。学校宜在活动前后预留时间让学生总结及反思所学，并综合运用量性和质性的评估资料，因应订定的目标及扣连学生表现，全面地评估工作成效，为日后的策划提供更具体的回馈。

- 学校主要通过不同学习领域、德育课程及全方位学习活动等推展价值观教育，内容涵盖品德及伦理教育、国民教育、生命教育、公民教育和可持续发展教育等不同范畴，大致涵盖各种首要培育的价值观和态度。在培养学生国民身份认同方面，学校举办内地考察活动、参加与《宪法》及《基本法》教育相关的比赛和讲座等，让学生加强认识国情，培养他们对国家的归属感和认同感。因应疫情的发展和学生的个人成长需要，不少学校加强推展生命教育，鼓励学生以正面态度面对疫情的挑战，并通过全人发展课、成长课或全方位学习活动推行生命教育，帮助学生建立珍惜和尊重生命（包括爱护动物）的正面价值观和态度。
- 在培养学生实践健康的生活方式上，现时学校尚未订立全校性的规划，主要于个别科目或全方位学习活动加入相关学习元素，例如体育科加入体适能及健康、均衡饮食等学习元素，或于德育及公民教育课、成长课等加入有关社会适应的课题。为培养学生做运动的习惯，有学校在小息和午息开放校园体育设施，或进行课前早操；不少小学在时间表内设「体艺活动课」和「多元智能课」，并开办运动兴趣小组，增加学生参与体育活动的机会，亦有中学利用校园环境及校外资源，引入学生较少接触的体育活动，以助学生提升学习兴趣和拓宽视野。暂停面授课堂期间，学校大多在网页上载抗疫、减压、运动等资讯，制作或选用合适的网上教学短片，鼓励学生根据短片的示范在家进行体能活动。另外，学校通过班主任与学生保持紧密联系，关怀学生的学习及情绪，并教导他们编订作息时间表，以照顾他们的情绪健康。恢复面授课堂初期，不少学校安排特别班主任课、早会、布置主题壁报和填写心意卡等，让学生分享暂停面授课堂期间的生活情况和感受，纾缓他们因疫情而产生的负面情绪，有助他们重新适应校园生活。

- 因应学生需要及新常态下学习模式的转变，学校逐渐关注培养学生的资讯素养，主要通过科目的学习和全方位学习活动，培养学生运用资讯科技的能力及正确态度，例如教授小学生搜寻网上资料的方法和技巧，以及教授中学生运用网络搜寻器的不同设定和功能筛选搜寻结果；或于图书馆课教授中学生如何辨别网上资讯的真伪和尊重知识产权；亦有学校通过家长教育，例如举办工作坊及讲座加深家长对资讯素养的认识，共同培养中、小学生相关的价值观和态度。规划较佳的学校着意从学校层面加强整体规划，例如在订定与资讯科技教育相关的关注事项时，以培养学生的资讯素养为发展目标；或以跨科专题研习让学生应用所学，提升他们运用资讯科技的能力和培养正确的态度。整体而言，学校大多未能从学校层面作整体规划，有系统地将资讯素养的学习融入各科课程和全方位学习活动中，以更有效培养学生运用资讯素养的能力及正确态度。学校可参照《香港学生资讯素养》学习架构作整体规划，让学生在各个学习阶段有系统地学习如何有效及符合道德地使用资讯及资讯科技。
- 生涯规划教育对培养中、小学生认识自我、个人规划、订立目标、反思习惯及构思发展道路上发挥重要的作用，更能帮助学生认识衔接各升学或就业途径，从而作出知情及明智的升学或就业选择。中学大多能因应学生于不同阶段的升学及就业需要推展生涯规划教育，通过班主任课、讲座、个人或小组生涯规划辅导等，有序地协助学生了解自己及认识多元出路，从而帮助他们规划不同阶段的目标。学校普遍能引入外间资源，以多样化的活动推展生涯规划教育，例如安排大专课程体验、参观企业和职场体验等机会，以及邀请校友和家长介绍不同行业的新趋势，拓宽学生视野，鼓励他们探索多元出路。有学校更着重引导学生反思，有助巩固所学；或善用外间资源，协助学生发掘兴趣，促进学生将生涯志向与职场世界联系起来。现时中学较重视推展高中的生涯规划教育，而小学将于 2021/22 学年开始逐步于高小推行生涯规划。为应对未来的急遽变化，学校宜在现有的基础上，于高小和初中阶段尽早开展生涯规划教育，帮助学生逐步认识自己的能力、兴趣和性向，让他们对未来路向和工作有更宽广的看法，建立正面积极的学习和生活态度。
- 评估是课程、学与教循环中不可或缺的一部分。学校普遍已订定清晰的家课和评估政策，并涵盖不同形式的评估。除纸笔评估外，学校以课堂活动、专题研习和实作评量等不同方式，持续检视学生所学。有效运用多方参与评估的学校，除通过教师批改课业，让学生

获得正面和具体的回馈，知所改进外，更引入学生自评、互评和家长评估，协助学生全面反思所学。暂停面授课堂期间，学校领导层大多能带领各科修订评估方式，调整学习评估的安排，例如运用电子或实体课业、电子评估及观察学生在网上实时课堂的表现，了解学生在家学习的进展；让学生以录音、拍短片等不同形式完成课业，照顾学生的不同学习需要，同时促进学生自主学习和对学习的拥有感。学校多能因应学生学习进度调整测考的安排，例如调整评估的时间和内容，或改以日常课业了解学生表现，以减轻学生在疫情下的考试压力。

- 善用评估资料以调整学与教策略及回馈课程规划，对学校促进学生学习尤为重要。教师普遍能分析学生在校内和校外评估的表现，但跟进措施欠针对性，包括重温相关课题或为学生提供跟进工作纸，而未能探讨学生表现未如理想的原因，或因应他们的学习难点拟订适切的跟进措施。只有少数学校能善用评估资料，仔细分析学生的学习表现，以调整学与教策略或优化课业设计，回馈课程规划。
- 学校普遍能配合教育发展趋势及学生需要，订立课程发展重点及推行措施，为学生提供丰富的学习经历，促进学生的学习和成长。在教学新常态下，学校需适时检视、反思和调适整体课程规划；配合「学时」的概念，在灵活规划课堂内外学习的同时，亦要关注学生的身心发展，帮助他们建立健康生活方式，积极面对压力和挑战，促进他们的均衡和全人发展。

## 良好示例

### 善用资讯科技延伸和扩阔课堂学习，丰富学生学习经历

学校为配合初中中国历史科修订课程的发展，并考虑到博物馆因疫情未能对外开放，积极发展校本「虚拟中华文物馆」网上平台，利用虚拟实境考察，延伸学生的课堂学习，扩阔他们在课堂以外的学习经历。

「虚拟中华文物馆」设有五个展览馆，学生能够利用三百六十度全方位文物互动影像，从不同角度观察各个历史时期的文物，亦可藉点选「文物热点」加深对文物的认识。每个展馆均设有「藏书阁」，推介与该历史时期相关的书籍，有助学生延伸学习。为进一步扣连中国历史科的课程内容，教师就展览馆的文物设计工作纸，协助学生理解文物的历史背景及相关的文化知识。同时，教师更安排多元化的学习活动，

如中二由学生以声音导航介绍文物及中五进行以文物为专题的研习，均有助连系课堂学习，提升学习中国历史的趣味。

学校除了加强学生对历史文物的认识，亦安排学生参与「虚拟中华文物馆」的筹备工作，学生有机会通过设计布置展览馆的草图、拍摄三百六十度文物相片，以及为文物介绍作声音导赏等，应用艺术教育、科技教育等学习领域的跨学科知识和技能，加强发展创造力、沟通和解决问题等共通能力。

### **以多元策略推广阅读，科组协力落实跨课程阅读，让学生连系所学**

学校积极推广阅读，设立专责小组统筹和协调相关工作，订定具体的工作策略，致力推动学生从阅读中学习。科组分工清晰，协力推动学生从阅读中学习，培养他们的阅读兴趣和习惯，整体工作规划有序。学校通过图书课及语文科培养学生阅读策略和技巧，有效提升学生的阅读能力，并为他们举办多元化的阅读活动，除了邀请作家到校演讲、安排师生共读，以及让学生以汇报或戏剧等方式交流阅读心得外，又为学生安排富趣味的校本阅读奖励计划，例如以拯救因学校图书馆搬迁后滞留馆内的机械人为主题，提高学生的阅读动机和兴趣，有效营造校园的阅读风气。

图书馆与科目紧密协作，有策略地以主题式阅读和跨科专题研习推展跨课程阅读，提供机会让学生融会贯通不同科目知识。各科按各级STEM教育主题为学生提供相关的阅读材料，让他们综合运用各科知识和技能，例如小五以设计防盗警报器为学习主题，中文科安排学生阅读科学家成功经历的篇章，认识人物传记的写作方法；英文科引导学生阅读与电池、能量等科学概念相关的英文读物；常识科则引导学生搜寻及阅读与防盗系统相关的科学资料等，协助学生连系不同科目学习，提升他们的阅读广度。

此外，学校制作「阅读策略秘笈」供非语文科教师参考，内容包括不同的阅读技巧及策略、指导学生阅读的学与教策略等，并且安排相关的教师专业发展活动，提升教师推展阅读的能力。学校安排亲子阅读讲座，帮助家长掌握亲子共读及讲故事的技巧，也会善用不同评估资料，如校本问卷、图书借阅数据等，因应学生的阅读喜好，向他们推介适合的阅读材料。

整体来说，学校推展阅读的目标清晰，策略多元，有效推广阅读，提升学生的阅读兴趣及培养他们的阅读习惯。



### **丰富学生的体育学习经历，推动学生建立活跃及健康的生活方式**

学校灵活运用不同的学习时段增加学生在体育课堂外运动的机会，学生可按自己的能力和兴趣，于课前及小息进行多项体育活动，或在午间、课后参与多元化运动兴趣班和校队训练；高小学生更可于课时内的「多元智能课」选择参加「体育学会」活动，认识及体验新兴的体育活动。上述安排皆能帮助学生延伸课堂学习、培养兴趣和拓宽视野。学校善用校外资源，包括租用社区体育设施作为校队的练习场地，以及外聘教练为学生提供专业训练，提升学生的运动能力和表现。体育科教师又带领高小学生到校舍附近的海滨长廊缓步跑，鼓励他们于课余时间多运用社区设施锻炼体魄，舒展身心，培养健康的生活习惯。学校近年着力推广跳绳运动，于学校课程加入相关教学内容，组织花式跳绳讲座及示范、比赛和兴趣班等多项学习活动作配合，规划全面。学生积极参与活动，在校外比赛夺得多个奖项。

学校定期举办运动会、水运会和社际比赛，通过竞赛让学生一展所长，同时培育与体育相关的正面价值观和态度，如坚毅及公平竞技。学校于小息为学生提供展示体育学习成果的平台，有助增强他们的自信心和成就感。此外，学校积极推动不同的亲子运动，让家长与子女一起参与体育活动，既让他们放松心情及增进亲子关系，亦能营造校园的体育氛围，每次活动均得到家长踊跃支持。整体而言，学校能善用资源丰富学生的体育学习经历，协助他们发展兴趣和潜能，建立活跃及健康的生活方式。

### **从不同层面培养学生的资讯素养，推行策略全面**

学校订定「强化资讯素养」为关注事项，通过科目课程、各级全人教育课讲座、工作坊，以及家长教育等，培养学生的资讯素养，推行策略全面。

科组之间已建立共识，大部分科目能在课程或课业方面加以配合，从知识、技能和态度三方面培养学生正确使用资讯科技学习。在初中，图书馆课教授学生使用搜寻器的技巧；生活与社会科教导学生评估资讯的相关性、可靠性，以及在网上发表意见时应有的态度、权利和限制；初中电脑课程教授学生有关版权、个人隐私及电脑罪行等议题。在高中，学生于通识教育科探讨网络行为对青少年个人成长与人际关系的影响。在应用方面，大部分科目在课程或课业方面加以配合，如

要求学生于课业注明资料来源，以培养他们尊重知识产权。整体而言，学生能建立良好的网上社交态度，在培养学生有效及符合道德地运用资讯、辨识资讯真伪及掌握版权的概念等资讯素养范畴，成效渐见。此外，学校在全人教育课设相关讲座及工作坊，如「网络成瘾」及「预防网络陷阱」，培养学生的资讯素养，亦加强家长教育，安排讲座教导家长如何正确使用资讯科技，强化他们对资讯素养的认知，以协助他们支援子女在家进行电子学习。

## 2.4 学与教效能

- 疫情持续之下，学校在本学年曾暂停面授课堂，网上或混合教学模式已成为新常态，师生均已熟习运用网上会议应用程式进行网上实时课堂。学校已逐步建立网上实时课堂的常规以提升学生的专注力、自律精神和资讯素养，例如学生须于上课前备妥教科书、笔记、文具等学习材料，保持仪容整洁并开启摄影镜头，发言时须守规有礼，以及不可摄录课堂。观课所见，学生大致能遵守相关课堂常规。不论在面授课堂或网上实时课堂，教师多能于课堂开始时向学生阐明课堂目标及学习重点，运用不同的学与教材料，如简报、图像和短片，引起学生的学习动机，并将学习内容连系日常生活，藉生活实例协助学生理解较抽象或复杂的概念；学生对学习感兴趣，普遍专注和投入学习，依循教师指示记录学习重点，以及参与学习活动，展现良好的学习态度。在不同的课堂模式下，教师普遍以讲述辅以提问作为主要的教学策略。教师多能藉提问查考学生的前备知识，以及维持学生的专注力，但未能运用不同层次的问题，小步子引导学生进深思考，又或未能按学生的回应，以转问、追问的形式引导学生进一步阐释或厘清观点；另一方面，教师的解说大多清晰明确，课堂普遍多以赞赏和鼓励肯定学生的表现，有助建立学生的自信心，以及营造正面的学习氛围。总括而言，教师通过多层次的提问、引导及具体的回馈，协助学生深化学习、发展不同思维能力的技巧仍有待提升。
- 随着推动资讯科技教育的步伐加快，电子学习已成为大趋势，不少学校同时配合学生「自携装置」政策，进一步发挥优势，藉资讯科技提升学与教的效能、加强课堂互动和提升学生的自主学习能力。教师一般能灵活运用不同的电子工具，例如通过电子应用程式，帮

助学生理解抽象概念，或教导学生以电子绘图工具进行创作，发展他们的数码创作能力；又或安排学生使用流动电脑装置进行课堂活动，以及将协作所得的学习成果上载至电子学习平台，促进学生与同侪分享及观摩学习，有效发挥电子学习的效能。学生普遍熟习使用应用程式和电子学习平台的功能，参与网上实时课堂及当中的学习活动，亦能善用流动电脑装置即时搜寻资料，以丰富课堂讨论和记录学习重点等，展现良好的运用资讯科技学习的能力。

- 为协助学生于课堂以外持续学习，不少学校通过建立电子学习平台，上载学习材料让学生进行预习、课后延伸学习和自学，以及鼓励学生在电子学习平台上就学习的课题进行讨论和交流，培养自学习惯和发展自主学习能力。在学与教效能较佳的课堂，教师设计多元化的课前预习，包括观看短片、阅读或搜集资料，以及自拟问题，从学生的预习表现掌握他们的学习难点，并以此作切入点，适时调整课堂的教学策略和步伐；又或安排学生分享预习成果，通过师生和生生的讨论引发学生思考，有策略地连系预习和课堂学习内容，提升学生的学习成效。至于在学与教效能稍逊的课堂，教师未有善用学生的预习成果、对学生期望偏低，又或匆促收结，课堂规划有待改进。
- 综合面授课堂及网上实时课堂的观察，课堂的生生互动不多。前者主要是考虑到疫情下的社交距离措施和课堂时间缩短等因素；至于后者，教师多以讲解简报内容为主，生生互动较少。在学习效能较佳的面授课堂上，学习活动安排有序，帮助学生循序渐进地建构知识，并通过与同侪合作完成学习任务，发展他们沟通、解决问题和慎思明辨等共通能力；教师亦经常提供机会让学生展示学习成果，也能适时给予正面而具体的回馈，协助他们反思及巩固学习。至于网上实时课堂，部分教师能善用网上会议应用程式的聊天室、投票等功能，增加学生参与课堂的机会和促进师生互动。教师于网上实时课堂亦较常运用电子评估查考学生对课堂内容的掌握，藉以了解他们的学习情况，并适时作解说及跟进。效能稍逊的面授课堂及网上实时课堂虽有安排分组学习活动，但设计未能配合学习目标，又或欠缺协作空间，未能通过分组活动让学生集思广益，发展不同思维能力及共通能力，活动设计仍需优化。
- 照顾学生的多样性方面，教师在面授课堂主要通过巡查检视学生的学习进展，并为有需要的学生提供个别支援。效能较佳的课堂，教师按学生的能力和需要设计分层工作纸，为能力稍逊的学生提供作

答提示或答案选择，有助他们逐步完成学习任务，或为能力较佳的学生加设挑战题，延展他们的潜能；又或通过多元化的学习活动，让不同能力的学生均能参与学习。暂停面授课堂期间，学校普遍以上载电脑简报、网上实时课堂的录影片段和延伸阅读材料等于电子学习平台照顾学生的多样性，学生能按个人需要和步伐巩固或延展学习。在网上实时课堂方面，有教师藉不同形式鼓励较被动的学生展示学习成果，例如在开启摄影镜头的情况下，让学生以手势或字卡显示所选答案，又或让他们以输入文字的方式表达意见，有效提升他们课堂的参与度，教师亦能了解学生的学习进展，适时提供支援。

- 暂停面授课堂期间，学校能维持学生在家的学习，达至「停课不停学」。学校亦关注学生的健康状况，例如在网上实时课堂期间加入小休时段，又鼓励他们在课堂期间进行护脊和护眼操，或加入设计餐单及与健康生活相关的学习内容。然而，仍有学校未能为部分科目的学与教作妥善安排，例如以全级讲课模式进行网上实时课堂，未能妥善照顾及跟进学生的学习情况和不同需要；只间歇安排学生上视觉艺术、体育或音乐课，甚或未有编排相关课节于时间表内，做法并不恰当。学校宜参考教育局的「运用电子学习模式支援学生在家学习专页」，探讨不同的策略推展电子教学，并关顾学生情绪及身心灵健康，持续优化网上实时课堂的安排，确保学生能获得整全的学习。

## 良好示例

### 多元化学与教策略，有效提升网上学与教活动的效能

学校连续两个发展周期推展电子学习，教师对运用电子学习资源已有一定认识。面对因疫情而暂停面授课堂的情况，学校建基于电子学习的实践经验，迅速在小六的主要科目推行网上实时授课，然后逐步推展至全校各个年级和科目。

教师能运用不同的学与教策略，提升网上实时课堂的成效。教师充分发挥网上会议应用程式的功能，着学生留言、参与问卷调查及在镜头前以手势或字卡显示所选答案，让他们同时作答，提升学生的课堂参与度。教师同时运用应用程式的内置功能，让学生进行分组活动，于学生讨论时加以点拨，有效促进师生及生生互动。此外，教师配合学习活动需要选取相应的应用程式或软件，如开放网上会议应用程式的权限或通过其他应用程式，让学生展示学习成果，有助评估他们的表

现及提供即时回馈。此外，教师安排扣连课堂学习目标的预习活动，让学生于课前阅读篇章和搜集资料，初步认识学习内容，并善用预习所学作为开展课堂学习活动的基础，促进学习。

### **教师悉心规划课堂，適切运用学习素材和提问，提升学生参与**

配合关注事项，学校考虑学生不同科目的学习表现，设计「自学蓝图」及「阅读蓝图」，订定不同学习阶段的自学及阅读发展目标。科目主要以加强培养学生预习习惯为策略，并发展学生的高阶思维、鼓励他们参与校外比赛，以提升学习表现。教师能善用资源，设计不同的预习活动，学生亦普遍建立预习习惯，在推动学生预习方面已取得一定成效。科目亦关注把自主学习元素加入课业设计，如鼓励学生运用协作、慎思明辨及创造力等不同共通能力，或要求学生自订主题内容和涵盖面，以及通过互评培养学生反思。

课堂具清晰的学习目标，教学策略恰当、组织良好，学习内容亦能联系学生的日常生活经验，让学生易于掌握。教师善用有趣的学习素材，提升学生的学习兴趣，整体学习气氛愉快，例如有教师能把艰涩的内容变成可藉生活反思的课题，让学生易于掌握；在课堂完结前，大部分教师藉提问让学生总结课堂学习重点，加深学生对学习内容的认识。教师能善用不同层次的提问促进课堂上的师生互动，普遍能让不同能力的学生参与回应。教师的提问多能涵盖不同层次，部分更以高阶的难题挑战能力较佳的学生。教师积极鼓励学生尝试，候答时间充足，并因应学生的能力和回应作引导或追问，诱发学生阐释意见或协助学生建构知识，从而提升他们的高阶思维能力。大部分教师掌握学生的学习能力，在照顾学生多样性效能较佳的课堂，教师能设计和有效运用逐层深化的工作纸或学习活动；亦有教师因应学生的能力调节教学步伐，对学习能力强学生作更详尽的回应。

### **评估模式多元化，善用资讯科技进行促进学习的评估**

学校灵活运用课业、电子评估、网上实时课堂观察等不同方式检视学生的学习进展，并通过适时及具体的回馈，让学生改善学习。科目因应课题设计多元化的评估模式，如拍摄短片、录音和录影。学生主要利用电子学习平台递交课业，教师以电子形式批改，或在课堂上通过电子评估掌握学生的学习表现，提供即时回馈。与此同时，教师于学生递交课业翌日，通过网上会议应用程式与学生互动，或让学生就学

习成果进行自评和互评，鼓励他们反思及巩固所学。此外，教师又以电子评估形式持续了解学生的学习成效，回馈学与教。学校总结是次暂停面授课堂的经验并反思，教师通过专业交流活动，分享运用不同电子评估方法，持续提升学与教的效能。

### **策划连系课堂所学、融合 STEM 教育及服务学习等体验活动，以延伸及扩阔学生学习**

学校致力为学生策划扣连课堂学习的体验活动，藉以提升学生的学习兴趣，延展课堂所学，以及扩阔他们的学习经历。学校在小三常识科设计结合服务学习的 STEM 教育专题研习活动，让学生通过实地考察、访问、探究等途径，设计及制作保温袋。活动扣连课堂知识，让学生通过社区考察，进一步认识香港的房屋及不同的居住环境，以延伸课堂学习。学校在社区考察后安排服务学习，让学生分组探访长者，通过访问了解长者对居住环境的评价和感受，从中搜集长者对保温袋的意见，过程既能培养学生尊重他人的态度及同理心，亦有助发展他们协作、沟通等共通能力。回校后，学生利用所搜集的意见，连系课堂所学，动手制作保温袋。学生通过测试不同物料、草拟及改善设计等活动，应用课堂知识进行探究，有助深化学习，并加强发展他们的解决问题能力及创造力。

此外，学校于体艺课程加入特色主题，让各级学生体验日常较少接触的体艺活动，如口琴演奏和滚轴溜冰，从而提升他们对体育、艺术教育等学习领域的兴趣。学校更配合课程安排相关的联课活动，让感兴趣或表现较佳的学生参与这些活动，藉以延伸课堂所学，发展他们的潜能。

## **2.5 学校关注事项的推展**

### **2.5.1 价值观教育**

- 学校普遍重视价值观教育，将之订为关注事项或重点工作，藉不同学习领域和科目、德育课程及全方位学习活动等推展，学校的努力值得肯定，而随着疫情及社会环境的转变，加强培养正面价值观（包括生命教育和德育、公民及国民教育）仍然是学校需要优先处理的工作。

- 在统筹价值观教育方面，能妥善地作出整体规划的学校不多，科组多在各自举办的学习活动中融入价值观教育的学习元素，未能紧密沟通。整体而言，学校须加强带领和统筹科组的协调和合作，共同制订价值观教育的发展计划。规划较全面的学校，能有系统地按学生的成长需要拟订发展目标，为科组订定明确的角色及分工，促进科组协作，并能运用多元策略，结合认知、情感、实践，于课堂内外为学生提供丰富的学习经历，促进学生知行合一，有效提升价值观教育的整体推行成效。
- 推行方面，除学习领域的科目学习外，学校大多通过宗教课、生命教育课、德育及公民教育课和班主任课等，渗入价值观教育学习元素。教师多能把课堂学习连系价值观教育，例如通过生活事件和议题帮助学生建立正确的价值判断；又或选取合适的学与教活动融入价值观教育，让学生通过资料搜集及汇报，反思并分享与家人，以及不同种族、背景人士的相处之道，加深培养学生尊重、关爱和包容等价值观和态度。至于表现欠理想的学校，科组之间缺乏协作，各自推行性质类似的工作，劳而少功；又或未能有系统地按不同年级学生的成长需要设计学习活动，影响价值观教育的推行成效。暂停面授课堂期间，学校普遍采用灵活的方式推展价值观教育，例如安排网上德育及公民教育课或班主任课，讲解不同持份者在疫情下对社会应负的责任，让学生学习承担精神；又或录制培育正面价值观的影片供学生观看，内容包括邀请不同界别的专业人士对谈，教导学生以坚毅的态度面对疫情；也有学校举办校本奖励计划，推动学生在家实践正面价值观和态度，例如鼓励他们作息定时、尽责完成课业及协助处理家务，持续培养学生自律守规的良好态度。
- 学校普遍推动国民教育，包括《宪法》及《基本法》教育、国歌教育，以及筹备国家安全教育，但学校的全校层面统筹和策划职能尚未充分发挥，科组各自推行，欠缺整全规划。学校仍须加强科组协作，完善价值观教育的整体规划，并有系统地连系课堂内外的学习，以加强学生认识国情和培养国家观念。课堂上，小学主要通过常识科推展，包括在初小阶段认识「一国两制」、《基本法》的由来及其重要性等，高小阶段进深了解中央人民政府与香港特别行政区（香港特区）政府的关系，以及遵守法律与规则的重要性等。中学则主要通过个人、社会及人文教育学习领域、通识教育科，以及学校课程推行《宪法》及《基本法》教育。除学习领域的科目学习外，部分学校检视学校课程所涵盖的国民教育学习内容，亦着意通过班主

任课和德育及公民教育课等加强学生认识国情，培养学生的国家观念和民族情怀。然而，仍有学校的规划欠理想，相关科目未能充分涵盖《基本法》教育的学习元素，影响学生从不同维度正确认识《基本法》的历史背景，以及其与日常生活的关系。

- 因应《中华人民共和国香港特别行政区维护国家安全法》（《香港国安法》）的实施，学校在本学年先集中检视学校现况，落实可行措施，包括让学校人员和学生认识及提醒他们遵守《香港国安法》、设立相关工作小组或委任专责人员，并规划下一学年的工作。从视学所见，学校多已开展相关工作，成立专责小组统筹各项措施，例如举办校内讲座加强教职员培训、修订相关的工作程序指引及检视各科学与教资源。
- 课堂以外，学校积极举办不同的全方位学习活动，培养学生的国家观念和民族感情，形式有学术周、主题日、比赛和讲座等，例如有学校藉学术周举办一系列的学习活动，包括《基本法》摊位游戏、参观「大馆」和邀请于惩教署工作的校友分享，加强学生对法治概念的理解，培养他们成为守法及尽责守规的公民；也有学校藉体验式学习，如举办舞狮活动、粤剧工作坊、华服日和茶艺活动，提升学生对中华文化的认识及兴趣。
- 本学年受疫情影响，内地交流活动暂停，不少学校改以网上形式持续推展国民教育，如运用虚拟实境，联合社区机构设计并制作校本「虚拟中华文物馆」网上平台，通过虚拟实境的形式，提供文物互动影像和声音导赏，让学生跨越时空和地域进行虚拟考察，增加学习中国历史及文化的趣味；鼓励学生制作中国历史研习之旅，以虚拟历史场景重演重要的历史事件，如九一八事变，有助学生真切体会抗日战争在中国近代历史的重要意义。此外，学校也有安排「国家宪法日」的校本网上活动，或参与由教育局举办的「国家宪法日」和「全民国家安全教育日」网上问答比赛，提升学生对《宪法》和国家安全的理解，加强认识法治和国情，明白共同维护国家安全的重要性；增加升国旗仪式的频次，并由学生领唱国歌；网上直播学校升国旗仪式或香港特区成立纪念日升旗礼，即使未能进行面授课堂，或跨境学生未能回校上课，也能持续推行国民教育。
- 因应《学校课程检讨专责小组最后报告》的建议和疫情对社会的影响，不少学校加强推动生命教育，主要以正向思维、克服逆境及尊重生命等为主题，培育学生以积极的态度面对人生的困难和挑战。



学校大多利用早会或周会安排主题分享，或举办讲座，利用生活事件和议题促进学生反思，培养学生珍惜、关爱的正面价值观和态度。学校亦在科目渗入生命教育的元素，加强学生的身心健康，例如视觉艺术科在初小加入禅绕画，学生通过绘画领略愉悦放松的感觉，培养正向思维；体育科加入精英运动员励志故事分享，帮助学生建立积极乐观的人生态度；英文科指导学生撰写感谢信予医护人员，表达对他们在疫情期间无私付出的谢意，培养学生感恩惜福的价值观和态度。为提供更多元化的学习经历，学校筹划各种体验活动及服务学习，例如耕种和探访独居长者，让学生从实践中培养坚毅、珍惜和尊重生命等正面价值观和态度。

- 学校主要通过课业及学生反思等方式，评估学生在相关学与教活动中的学习表现，而能有效评估工作的学校仍属少数。表现较佳的学校能运用多元渠道搜集不同持份者的意见，包括教师观察、校本问卷、持份者问卷和「情意及社交表现评估套件」等质性和量性的数据和资料，综合评估价值观教育的工作成效，并根据评估结果掌握学生的需要，回馈来年的工作策划。大部分学校在检讨时主要报道工作的推行情况和完成程度；或以参加者和教师的观感作为评估的单一依据，未能综合分析不同的数据和资料；又或未能对应工作目标评估成效，以了解相关工作对培育学生学习和成长的影响。
- 整体而言，学校大多积极推动价值观教育，藉多元策略培养学生的品德情操，加强他们对国家和民族的责任感；惟学校须促进科组协作，完善价值观教育的整体规划，检视各科学习内容、全方位学习活动等的价值观教育学习元素，把课堂学习、校园氛围、实践体验三个部分紧密连系，以更有效通过知情行，培养学生的正面价值观和态度。评估方面，学校须对焦工作目标检视成效，提升藉评估回馈策划的效能。

## 良好示例

### 规划妥善，采用多元模式推展价值观教育

学校从自评结果辨识学生需要，藉全校培育会议，让全体教师共同订定年度培育目标，促进教师以「同一颗心、同一目标、同一准则、同一行动」的理念，规划每学年价值观教育的工作，通过科组协作有效落实价值观教育。各级德育统筹、班主任统筹及级统筹与班主任定期

举行会议，协商支援措施，例如在学期中针对高小学生的成长需要，调整成长课的内容，协助他们正面了解和面对青春期的各种转变。

学校以「校本素质」作为价值观教育的主轴，在各科课程加入培育学生素质的学习元素，有系统地协助学生建立正面的价值观和态度；通过周会分享和成长课等活动，渗入不同的正面价值观和态度，例如安排学生观看主题电影及进行具挑战性的活动，学习以积极的态度面对挑战，勇于克服障碍；设计多项适切的奖励计划，推动学生实践「校本素质」。此外，学校善用校园环境设施，致力推动可持续发展教育，例如安排不同的学生组织如蝴蝶大使、园艺小先锋，在校园进行生态导赏、耕种活动，又筹办种植比赛、环保摊位游戏及堆肥活动，让学生从体验式学习认识大自然生命的可贵及可持续发展的重要性，培养学生的环保意识。

暂停面授课堂期间，学校考虑到学生较多机会接触网上资讯，在成长课加入网上罪行、网上危机等讲座，提升学生守法的意识及资讯素养，也推行「我的行动承诺」计划，促进学生在家建立积极的生活态度，并鼓励他们主动关怀家人，有助培养自律及关爱等正面价值观和态度。学校善用网上平台以直播形式进行周会和举行升旗礼等全校活动，持续培养学生的国民身份认同。从学生反思所见，他们能以积极的态度面对逆境，并对学校和家长等心存感恩，价值观教育工作见成效。

### **认知、情感及实践并重，让学生从服务学习中培育良好品德**

学校营造有利价值观教育的学习气氛，以班为核心单位，推行多项班级经营活动及奖励计划，凝聚各班的团结力量，并为不同学生提供适应课程、共融讲座、工作坊等活动，促进师生和同学之间建立互信互爱的关系，有效创造关爱和谐的校园氛围。学校亦将价值观教育结合于日常科目的学习，以及通过多元主题的全人教育课，涵盖德育及公民教育、国民教育和健康教育等价值观教育范畴，从个人、社会和国家的层面培育学生正面价值观及态度。学校适当地设计纪录册，提供机会让学生于课后以不同形式记录学习心得，通过反思建立正确的价值判断。

学校致力为学生提供多元化的全方位学习经历，着意通过服务学习为学生提供实践机会，鼓励学生服务他人，贡献社会。学校连系「知、情、行」三个层面推展价值观教育，例如在探访儿童前，教师在全人

教育课教授「不完美的人生」，让学生认识身体障碍的困难，培养关爱和尊重的良好品德，并引导学生反思，建立感恩珍惜的生活态度。除学校及本地社会的服务学习外，学校在未受疫情影响前亦提供丰富机会让学生到内地及海外服务他人，关怀弱势社群，培养同理心，发扬校训「真、善、美」的精神。

面对疫情影响，学校仍坚持信念，让学生通过不同模式将关爱延展至社区，例如善用流动通讯程式与长者共同体验电子竞技及交流心得、拍摄祝福短片和制作礼物等，向行动不便的长者及幼童表达关怀，培养学生常存感恩、关爱互助的善心，以正面和积极的态度面对疫情所带来的挑战。

## 2.5.2 自主学习

- 学校关注培养学生自主学习能力，于各科渗入相关元素，又或连系阅读、电子学习和专题研习等其他发展项目推展。学校大多以培养学生的自学习惯和能力为发展重点，学生大致能在教师的指导下运用不同的自学技巧；惟较少因应课题内容主动发问或使用自学资源，学生的主动性尚待进一步培养。表现较佳的学校成立专责小组统筹相关工作，协调不同科目推行自主学习；又或以自主学习作为观课的焦点，通过共同备课、同侪观课、引入专业支援等校本专业发展活动，促进教师持续检视和优化推动自主学习的策略，提升专业能量。然而，现时仍有学校未能凝聚科组共识，各科对自主学习的理解不一，落实的情况参差；也有学校只考虑教师使用流动应用程序教学的次数，而未有为安排学生安排适切的学习任务，以提升他们的自学能力。
- 学校运用不同策略推行自主学习，其中以课前预习和摘录笔记为较普遍的策略，情况与上学年相若，例如安排学生观看短片、阅读或搜集资料，以及自拟问题。暂停面授课堂期间，学校着意运用电子学习，上载阅读材料或教学短片至电子学习平台，让学生预习学习内容，也安排学生在电子学习平台展示学习成果和分享所学，营造自学和共学的氛围。学生普遍能按教师指示完成预习，表现较佳的教师能参考学生预习的表现，掌握学生的学习难点，调整课堂的教学目标和策略；又或安排学生分享预习成果，通过师生和生生的讨论，启发学生思考，有系统地连系预习和课堂学习内容，深化学生

的学习。这些教师又能因应学生的能力，设计不同程度的预习任务，有效照顾学生的多样性，例如要求能力较佳的学生自行录制短片阐述自己对课题的理解，并上载至电子学习平台，而其他学生则通过观看教学短片完成预习工作纸。

- 除课前预习外，不少学校重点发展学生摘录笔记的技巧，教导学生运用概念图、列表和流程图等思维工具组织课堂所学，培养他们的学习能力。学生多能按照教师的指示记录学习重点，展现良好的学习态度。规划较佳的学校能拟订清晰的自学能力框架，对不同学习阶段的学生拟订合适的学习期望，例如有小学在初小教授学生圈划学习内容重点等基本技巧，高小则培养学生主动运用不同思维工具的习惯和能力。学生能按个人学习需要摘录笔记，运用概念图等思维工具整理及总结所学，又能运用个人笔记簿进行延伸学习活动。
- 在培养学生反思学习能力方面，学校尝试采用不同的活动，例如设计与课题相关的思考问题，以助学生检视学习进度及反思自己对学习内容掌握的程度，也会通过自评和互评，以期促进学生反思个人的学习表现。表现较佳的学校能协助学生自订个人学习目标，让他们自拟课题和学习内容，进行自学活动，例如有小学以介绍中华传统节日为课题，教师安排学生到图书馆或通过网络搜集资料，分析整理资料后进行口头汇报、撰写宣传单张等不同任务，并于过程中反思和巩固所学。然而，教师的引导往往未够深入，未能协助学生建基学习表现反思自己的学习。学校尚需改善反思活动的设计，以加强学生自我监察和调节学习的能力。学生方面，他们虽大致能在教师的指导下应用抄录笔记和预习等基本的自学技巧，惟多未能自订学习目标，并通过不断反思，持续调整学习计划及策略，整体的主动性和对学习的拥有感尚待加强。
- 学校在暂停面授课堂的安排下，多能加快推动自主学习和电子学习，以协助学生在课堂以外持续学习。不少学校藉发展电子学习推动自主学习，通过上载教学短片、阅读材料和评估课业等学与教资源至电子学习平台，让学生自学或重温所学。表现较佳的学校能善用电子学习提升学与教效能，如学生在电子学习平台展示学习成果，分享所学，再由教师 and 同侪给予意见，让学生通过多方参与的评估，改进学习；或由教师进行电子评估，为学生提供适时回馈；或发放反思问题和具分层元素的学习材料，以助他们检视个人的学习进展。不过，科组之间的协调不足，或教师对自主学习和电子学习的理解不一，都会影响自主学习的推行成效。

- 学校普遍明了阅读能力和习惯有助发展学生的自学能力，例如在图书课或语文课堂教授学生不同的阅读策略和技巧，并提供多元化的阅读材料，帮助学生循序渐进地掌握阅读策略，发展自学能力。因疫情关系，学校本学年各项推广阅读的活动均受不同程度的影响，但学校多能灵活运用津贴，例如发展电子学习平台安排网上阅读计划、举办网上师生图书分享等阅读活动，以及按照学生需要添购不同类型的电子图书，让学生藉阅读延伸学习，巩固自主学习的基础。
- 学校在培养学生自学能力方面已累积一定经验，在教师的指导下，学生多能运用抄录笔记和预习等基本的自学技巧，预习习惯亦逐渐建立。学校可在此基础上，持续优化课堂学习活动的设计，加强课堂内外学习活动的连系，让学生藉自评、互评及教师适时的回馈，检视和反思自己的学习，并思考改进方法，以提升学生自我监察和调节学习的元认知能力，从而加强他们的主动性、对学习的责任感及拥有感。

## 良好示例

### 推动自主学习的规划全面，善用多元策略培养学生的自主学习能力

学校详细检视过往发展自主学习的经验，本发展周期聚焦以提升学生的学习动机，作为培养学生自主学习的方向及学校的关注事项。学校计划以课堂层面起步，各科按学校的目标订定适切的推行策略，设计让学生投入学习的课堂活动，提升学生的学习兴趣。学生在大部分课堂均积极参与学习，投入课堂的学习活动。

除课堂学习外，学校通过探究式学习任务，培养学生的自主学习能力。部分科目建基真实情境，为学生拟设学习任务，提供机会让学生综合运用所学的知识和技能，解决生活的问题。例如中二学生需在进行研习后提出关于中环活化项目的建议；而中三学生则需根据亲身体验及所搜集到的资料，设计流动應用程式，以解决师生在校园借用活动场地的问题。教师在研习过程中协助学生确认探究问题，引导他们整理搜集所得的资料及进行汇报。学生能掌握学习内容，并与组员协作，有条理地展示他们的研习成果。教师亦为部分学习任务加入同侪互评的元素，让学生就同侪建议的方案提出意见和回馈，促进生生交流，加强学生对学习的投入感。

暂停面授课堂期间，各科教师定期上载阅读和学习材料至电子学习平台供学生自学，支援学生持续在家学习及培养他们的自学习惯。为评

估学生于暂停面授课堂期间的学习表现，学校调整测考模式，并采用「遥距开卷评估」，鼓励学生于试前自行整理学习笔记，作为开卷评估的参考资料。表现较佳的学生能有效整理和反思所学，展现后设认知和高阶思维的能力。上述做法能促进学生学习整理和反思所学，培养学生的自主学习能力。

### 优化学校课程，加强课程的自学元素，以不同策略培养学生的自主学习能力

学校本发展周期致力培养学生的自主学习技巧和习惯，鼓励学生在学习过程中主动提出问题，并与同侪分享所学。各科引导学生自订学习课题，运用过往所学的知识完成学习任务。教师善用集体备课、科务会议等平台进行专业交流，持续检视学生在相关学习任务的表现，藉以优化学与教的策略，例如优化常识科的预习任务，学生除搜寻关键字词的解释外，亦需就学习内容拟订问题，并于课堂学习的过程中寻找答案，深化课堂的学习，学生能提出有意义的问题及应用所学，做法得宜。

学校安排专业发展活动，加强教师运用电子学习以促进学生的自主学习能力。暂停面授课堂期间，各科通过电子学习平台支援学生在家学习，例如上载阅读材料和教学短片等，让学生按需自学或重温所学，有效培养学生的自学习惯和能力。各科教师亦安排学生在电子学习平台就学习的课题进行交流，学生积极分享意见和学习成果，并根据教师和同侪的回馈改善学习。部分学生主动向教师和同侪提出问题，展现主动学习的态度。

为配合学生广泛使用电子学习工具进行自学，学校把资讯素养融入电脑课中，致力培养学生有效及符合道德地运用资讯和资讯科技。

### 2.5.3 科学、科技、工程及数学(STEM)教育

- 学校普遍能配合 STEM 教育的目标，包括强化学生综合和应用相关科目知识与技能的能力，以及培养学生创造力、协作和解决问题能力，规划和推展相关工作。学校大多成立专责小组统筹 STEM 教育的工作，中学较多同时开设 STEM 教育统筹人员一职，负责协调相关科目的课程规划、统筹全方位学习活动和组织教师专业发展活动等。推展模式方面，中学主要于初中通过 STEM 教育相关科目或跨

科专题研习安排学习活动；小学则多由常识科带领，与数学科、电脑课等协作推行。学校大多善用资源推动 STEM 教育，例如增添 STEM 教育的配套设施、邀请校友分享相关专业领域的经验及资助学生参加本地或国际比赛，为学生提供相关的学习机会。学校大多有安排教师参加与有关 STEM 教育的专业发展活动，而规划较完善的学校会为教师提供適切支援，安排教师参加研讨会或举办校内工作坊，但有部分学校的发展步伐较为缓慢，仍未能制订明确的校本 STEM 教育目标，教师对 STEM 教育理念亦掌握不足，教师的专业能量有待提升。

- 学校通过跨学习领域协作，促进 STEM 教育发展。相关学习领域或科目定期进行会议或共同备课，筹划及设计专题研习、探究学习等活动。例如选择合适课题设计「手脑并用」学习活动，协调各科的学习内容及教学次序，让学生从探究及制作过程中学习，并提供机会让他们在生活情境中应用相关知识和技能。规划较佳的学校能订定校本技能发展框架，按学生能力及已有知识设计学习活动，或将科学探究内容与自主学习、阅读及语文学习连系，以及融入价值观教育元素，例如让学生为有需要人士设计便利生活的产品解决生活难题，以培养学生关爱、同理心等正面的价值观和态度。少数学校能以普及参与为目标，设计各级的 STEM 教育学习活动，让不同能力和兴趣的学生都有机会综合运用科目知识及技能，将脑内的意念变成真实的成果。
- 学校普遍举办 STEM 教育相关的全方位学习活动，丰富学生的学习经历，例如举办 STEM 教育周或科学探究比赛。不少学校推荐能力较佳或有兴趣的学生参加与 STEM 教育相关的校外比赛，或为他们安排拔尖班，例如编程或机械人组装的培训，以发挥他们的潜能。面对疫情带来的影响，有学校在暂停面授课堂期间，为学生提供自学资源或派发材料包，并通过网上实时课堂进行相关学习活动，丰富他们的 STEM 教育学习经历。
- 与往年的情况相若，学校在评估学生表现时，模式普遍较为单一，例如只以成品设计或完成度作评估，未能充分检视学生在过程中综合应用相关科目知识、技能和态度的表现，只有部分表现较佳的学校能通过报告、汇报和课堂观察等多元化的评估模式了解学生的学习过程及成果，以及能制订清晰的评量表，让学生检视自己的学习表现，培养他们的反思能力。此外，学校较少因应 STEM 教育的目标评估整体推行成效，亦较少综合检视学生的具体学习表现作为评估成效的凭证。总括而言，学校须对焦校本 STEM 教育目标，从知识、技能和态度各方面了解学生的学习表现，并运用不同的评估资料，整体检视 STEM 教育工作的推行成效。

## 良好示例

### 科目之间合作良好，学习活动提供机会让学生按个人兴趣进行探究

学校其中一个关注事项为「推动 STEM 教育」，常识科积极为学生提供动手和动脑的机会，以发展他们的解决问题能力。常识科与数学科、电脑课等紧密协作，组织课堂内的跨科专题研习和全方位学习日的 STEM 教育活动。在策划跨科专题研习时，相关科目灵活协调教学进度，如在制作智能测温奶瓶的活动，学生在常识科课堂设计和制作装置，再于电脑课为此装置进行编程和测试，以助学生在各科进行相关研习环节时能综合及应用知识。

在全方位学习周，学校安排具创意的学习任务予小五及小六学生，让学生先认识不同的感应器组件，再在教师指导下自行设计及制作智能装置，通过手脑并用的活动，发展他们思考、测试、复核与改良科技产品的能力。此外，学校组织「非『常』创客学生」的联课活动，让学生通过各种 STEM 教育的全方位学习活动，更广泛接触 STEM 教育相关的范畴；又安排在 STEM 教育方面表现较佳的学生参加校外比赛或进深课程，延展他们的潜能。

### 有系统地于初中推动 STEM 教育，善用跨学科的共同备课和同侪观课，共同检视及发展学与教策略

学校设立专责小组统筹不同主题的跨学科专题研习活动，有系统地于初中课程加入全息投影、实用镜和走马灯三个主题的 STEM 教育学习活动，让学生综合和应用不同科目的知识和技能。学生在设计和制作走马灯的过程中，须综合和应用科学科的能量转换及热对流概念、数学科的几何知识、视觉艺术科的像素艺术创作及初中设计与科技课程的运用绘图工具技巧，有助他们连系不同科目的学习内容，并通过实作活动制作成品，达到学以致用效果。校本专责小组沟通紧密，通过跨学科的共同备课和同侪观课，让教师了解其他科目的实行情况和适时调整活动内容。完成专题研习后，教师共同检讨成效及构思改善建议，回馈来年的规划，有效完善 STEM 教育的发展。



## 2.5.4 照顾学生的多样性

- 学校重视照顾学生的多样性，多能藉制订校本政策，并灵活调拨不同资源，为学生提供适切的学习及成长支援。学校采用多元的支援策略，有助照顾学生不同的学习需要，例如安排教师进行协作教学及调适课程，或调动教学助理入班支援学生学习，也会为学生提供不同的课后学习支援、辅导和专业支援服务。学校大多能通过教师、社工和专业治疗师等的跨专业协作，为有需要的学生安排有关情绪、沟通和社交等的支援小组，有效照顾不同学生的成长需要。暂停面授课堂期间，不少学校改以网上会议應用程式为有需要的学生提供支援服务，同时加强与家长的沟通，为他们提供经济或运用资讯科技上的支援，协助学生在家持续学习。
- 学校大致能因应学生能力和学习需要调适学校课程，例如为能力较佳的学生提供增润学习内容，或提供具挑战性的学习材料，提升他们的思维及解决问题能力；为能力稍逊的学生调整学习内容的深度及进度，或先集中教授核心学习的内容，巩固学生基础知识，建立他们对学习的信心和成功感，从而提升学习动机。不过，仍有学校规划欠理想，在调适课程时迁就能力稍逊的学生而删去部分核心学习内容，削足就履，未能帮助学生建立坚实的知识基础。
- 学校的课业类型多元，例如模型制作和专题研习，亦让学生以口头报告等不同形式展示学习成果。与往年相比，更多学校设计分层课业以照顾不同能力的学生，例如为能力较佳的学生设计运用脑图构思及组织文章内容等任务，提升他们的创意思维；为能力稍逊的学生提供提示、简化题目，或以小步子引导学生思考，支援他们学习。表现欠理想的学校，以增减课业或题目数量为主，策略单一，未能针对学生的学习需要或难点提供合适的支援，例如提供鹰架以支援能力稍逊学生的学习，或设计挑战题供能力较佳的学生选答，以延展他们的学习。
- 学校设立专责小组支援有特殊教育需要的学生，并制订校本融合教育政策，及早识别及支援有特殊教育需要的学生。学校一般通过调适评估内容，例如采用较简单的提问语句协助他们理解。特殊教育需要统筹主任多能带领专责小组与其他专业人员紧密协作，安排不同类型的学习、情绪及社交辅导小组，亦在暂停面授课堂期间，协调教师及社工，利用网上会议應用程式维持言语治疗、专注力和社交训练等专业支援，以及进行个案会议，让有特殊教育需要的学生

得到适时的支援；惟仍需持续协助教师提升在课堂上照顾有特殊教育需要学生的技巧，例如通过电脑软件教授中文字笔顺，让初小学生在萤幕上清楚看到以不同颜色标示的笔顺，然后正确书写汉字，以提升学与教成效。

- 支援跨境学生方面，学校于暂停面授课堂期间迅速回应跨境学生的学习需要，运用能接达内地的流动通讯程式与学生保持沟通，亦上传教学短片、电脑简报等让学生进行自学，并就课业给予学生回馈，为他们提供适当的学习支援。不少学校善用家长网络，例如为跨境学生的家长设立电子通讯群组，解答家长在暂停面授课堂期间的各种查询，又或将学习资源寄送到内地的家长代表，再由代表协助分发。恢复面授课堂后，学校安排未能回校的跨境学生，以网上会议应用程式，与在校学生同步上课；教师在课后运用流动通讯程式继续跟进他们的学习。除上述方式外，学校亦可善用教育局委托机构在内地提供的小组课程或综合服务点，为跨境学生及其家长提供更切合需要的学习及情绪支援。
- 资优教育方面，学校普遍能灵活运用第二层校本抽离式计划及第三层校外支援，协助学生延展潜能，提升自信和成就感。前者多为安排学生参与学校举办的抽离式拔尖训练、表演、领袖培训等多元化活动；后者主要为推荐资优学生参加校外支援，例如专门的训练或国际比赛及资优课程，让他们发挥学术、体艺及领袖潜能。此外，有学校设立人才库保存学生的学术记录，包括他们在体艺、资讯科技等方面的表现及成就，藉以识别和发展学生不同的才能。然而，学校普遍仍未于第一层校本全班式教学中运用合适的教学策略，以发掘学生在创造力、慎思明辨能力、解决问题或领导能力等潜能，只有小部分学校在第一层的全校课程内加入高层次思维技巧、创造力和个人及社交能力三大资优元素，適切地将思维策略融入课业，让学生因应所拟的情境提出合理的应对方法，有助发展他们的高阶思维能力。
- 学校重视照顾非华语学生的学习和成长需要，通过不同的策略营造共融的校园气氛，并藉举办全方位学习活动或共融活动如中文日、传统节日庆祝等学习活动，协助他们认识中华文化，从而让他们尽早融入校园及适应香港生活。学校普遍能运用额外拨款，灵活调拨资源为非华语学生安排学习支援，例如增聘中文科教师或教学助理、非华语教学助理等，协助非华语学生学习；安排抽离式学习小组，加强个别支援；增添切合非华语学生需要的教学材料，如绘本、

中文书籍和网上学习资源，有助提升他们学习中文的动机和兴趣。疫情期间，学校委派相关专责支援人员向非华语学生及其家长解说学校最新动态及防疫措施，藉以加强家校沟通；通过网上会议应用程序让非华语学生分享生活近况，持续给予支持和鼓励。在教师专业发展方面，已接受教授中文作为第二语言相关培训的教师数目较去年增加，不过仍有部分录取非华语学生的学校尚未安排教师接受相关培训，也有学校未有采用《中国语文校内评估工具——非华语学生适用》评估非华语学生的学习表现，以及未有充分参考「中国语文课程第二语言学习架构」不同学习层阶的预期学习成果，以编拟针对非华语学生学习需要的校本中文课程。面对非华语学生学习中文的步伐差异大，这个问题仍需持续关注，学校须为他们拟订适切的学习目标，帮助他们有系统地学习中文，融入社会。

- 在评估方面，学校大多只运用教师观感和工作的完成情况检讨工作成效，未能根据学生的表现对应关注事项的目标作出评估，以回馈下阶段的工作规划。学校须加强搜集不同的评估资料，从多方面了解学生的学习和行为表现，并提升以评估回馈策划的成效。

## 良好示例

### 適切运用多样化的措施，照顾不同学习需要及能力的学生

学校灵活调拨校内和校外资源，提升教师的专业能量及提供空间，让教师进一步落实照顾学生多样性的策略。中文科参考近年参与支援计划的成果，逐步将读写结合的教学策略推展至各级，教师以写作前指导，如从范文分析篇章结构及手法、提供佳句及参考词语等，协助能力稍逊的学生理解文章的分段铺排，让他们于写文章时应用及迁移所学。教师也于共同备课商讨详细的教学设计，能按班本的需要加以调适。学校安排语文能力稍逊的学生进行抽离式小班上课，让教师更妥善地照顾个别学生的需要。教师于课堂以多读多写为原则，增加学生学习辨识读音及掌握字形结构的机会。此外，学校于语文科设课后辅导班，以巩固能力稍逊学生的语文基础知识，亦设小五及小六拔尖小组，以提升学生说话和写作的能力。

学校给予教师清晰的方向和弹性，让他们按学生能力和学习需要，提供不同程度的课业和评估模式。除调适预习安排外，教师亦为部分课业作分层设计，如通过减少作答数量、提供参考词语和提示问题等，

又或通过写作鹰架工作纸辅助学生建构故事内容，安排合宜。配合学校资优教育的政策，科目適切地将思维策略融入课业，让学生因应所拟的情境提出合理的应对方法，有助发挥他们的高阶思维能力。教师设计多样的阅读分享形式，以照顾学生的不同学习需要，让他们运用文字抒发读后感或作小组口头分享。教师亦藉调适学习评估建构学生的成功经验，增强他们对语文学习的自信心，例如因应学生能力选取「重点字词」作为默书的重点温习范围、在读默课文部分提供适量句子或部件等作为提示，协助改善他们的默书表现。

### **配合学生学习需要，按学生能力调适课程，优化学校分层课业设计**

学校对焦学生学习需要，发展数学科学校课程，并安排多元的全方位学习活动，照顾学生的多样性。教师適切编订校本分层笔记，将学习内容分为「基础」、「中级」及「进阶」程度，按学生能力选取及调适课题。在能力稍逊班别，教师先重点教授「基础」程度的学习内容，让学生由浅入深、循序渐进地学习，逐步建立自信心及成功感，有效提升学生的学习动机及数学能力。科目亦按需要安排教学助理提供课堂支援，加上能力稍逊班别的学生人数相对较少，有利照顾学生的个别学习需要。同时，科目配合学生能力调适评估，例如小部分试卷为能力较佳的学生设额外得分题，或要求他们解释答案，能更全面地评估学生的能力。

科目除安排数学比赛和摊位游戏外，亦筹办不同类型的全方位学习活动，例如跨学科校园游踪和学生探究活动成果展示，以多元化的活动激发学生的学习兴趣。科主任、级统筹及科任教师紧密合作，通过共同备课、同侪观课等平台，按课题讨论学生学习难点、优化校本分层课业设计及调适课程等交流意见。

### **善用资讯科技，持续支援跨境学生在暂停及恢复面授课堂期间的学习，適切照顾学生及家长的需**

学校约有四分之一学生为跨境学生。暂停面授课堂期间，学校因应学生的需要，拟订发放学习材料措施和调适恢复面授课堂后的教学模式，让未能回校的跨境学生持续学习。学校将课业上载到学校网页，或邮寄到内地，又向学生提供电子课本等学习材料，让他们在家学习。学校选择能接达内地的电子学习平台，并利用网上会议应用程式直播面授课堂，让他们能与在校学生同步上课。学校准备电脑设备及设计

课堂流程，举行教师会议商讨解决各种技术问题的方法，又预先安排教师实习，确保网上课堂直播能顺利进行。此外，学校为跨境学生的家长设立流动应用程序群组，由专责教师及家长教师会代表负责管理，解答他们对暂停面授课堂期间的查询。学校安排班主任每星期两次通过电话、流动应用程序，或网上会议应用程序与未能回港的学生联络，照顾他们的身心及学习需要。学校又在新建立的学习管理系统内增设「自主学习区」，为学习进度较快的学生提供额外的自学课业，以拓宽他们的科目知识及提供更多练习；也增设影片分享频道，供师生上载自行拍摄的短片，主题围绕疫情下的健康生活、停课期间的校园，以及德育小故事等，频道又设留言区让师生就影片内容分享所思所感，即使学生未能回校上课，也能通过留言互相鼓励。

## 第三章 总结

学校领导层汲取上学年「停课不停学」的经验，面对疫情持续所带来的种种挑战，能带领学校人员团结一致地持续支援学生的学习和身心发展。面对疫情下的教学新常态，教师团队努力工作，而学校管理层亦能善用资源，提升资讯科技、支持教师专业发展、为学生（包括跨境学生）提供支援、推动家校合作等。与此同时，学校亦按部就班和配合发展周期落实各项关注事项。与上学年情况相若，学校大多以加强价值观教育（包括国民教育）、促进学生自主学习、推展 STEM 教育和照顾学生的多样性为主要发展重点，既切合学生的学习和成长需要，也与学校课程检讨专责小组于 2020 年 9 月向教育局提出的六个方向性建议<sup>5</sup>大致吻合。建基于现有优势和展望未来，学校可参考以下建议，持续自我完善。

### 强化专业领导，提升自评效能，促进科组协作

- 领导层应带领教师团队制订发展优次分明、目标清晰聚焦的工作计划，并结合质性和量性的自评资料，整体检视及分析工作成效，藉以调整未来发展方向及工作优次，完善自评工作，以促进学校的持续发展，并体现问责精神。
- 领导层应进一步发挥策划、支援和监察的角色，并强化科组之间的沟通及协作，带领团队共同规划及推展跨科组的发展项目，以发挥协同效应，体现层层问责精神，提升工作成效；中层管理人员应更准确掌握课程理念，强化课程领导的角色及专业能力，为学生提供宽广而均衡的课程，达至全人教育的目标。

### 完善整体课程规划，加强推动价值观教育

- 为协助学生达至全人发展、培养他们终身学习的能力，学校须确保课程宽广均衡，并配合学校教育的七个学习宗旨，协助学生巩固学习基础、培育正面的价值观和态度、培养终身学习的能力，包括着力推动 STEAM 教育<sup>6</sup>，并灵活运用「学时」的概念规划课堂内外的

---

<sup>5</sup> 学校课程检讨专责小组的六个方向性建议包括：彰显全人发展的重要性、优先推行价值观教育、创造空间和照顾学生多样性、进一步推广应用学习、提高大学收生灵活性，以及加强 STEM 教育

<sup>6</sup> 即科学、科技、工程、艺术及数学教育

学习，勇于检视现时课程编排是否过于臃肿而不利学生全人发展、上课时间表有否向语文学科倾斜而忽略其他科目的学习、补课或延长上课时间会否增加学生的学习负担，以及测考模式和频次、课业的数量和质素是否有效回馈学生学习和促进自主学习等；同时亦需关注学生身心发展，帮助他们建立健康生活方式，积极面对压力和挑战。中学亦应藉优化高中四个核心科目的契机，为学生创造空间和照顾学生的多样性。

- 学校须完善全校层面的规划，推动跨科组协作，包括加强培养学生的资讯素养，指导学生符合道德地使用资讯及资讯科技，以及评估资讯可信性；参考课程发展议会新编订的《价值观教育课程架构》（试行版）加强价值观教育的整体规划，协调及统筹科组共同推展价值观教育，以认知、情感和实践并重的模式，培育学生首要的价值观和态度，即坚毅、尊重他人、责任感、国民身份认同、承担精神、诚信、关爱、守法、同理心和勤劳。在推动国民教育方面，学校应加强全校层面的统筹与策划，持续通过课堂内外的学习活动，帮助学生认识国家历史和文化，建立对《宪法》及《基本法》，包括「一国两制」的正确认识，并培养他们共同维护国家安全的意识和责任感，以及尊重国家和香港特区的象征和标志（包括国旗、国徽、国歌和区旗、区徽），让他们成为具国家观念、香港情怀和国际视野的新一代。

## 附录一 2020/21 学年接受校外评核的学校

### 小学

和富慈善基金李宗德小学  
保良局林文灿英文小学  
港大同学会小学

慈航学校  
圣保罗男女中学附属小学

### 中学

中华基督教青年会中学  
拔萃男书院  
英华书院  
香港培道中学  
香港华人基督教联合会真道书院  
基督教中国布道会圣道迦南书院  
将军澳香岛中学

圣保罗男女中学  
圣玛加利男女英文中小学  
万钧汇知中学  
德望学校  
乐善堂王仲铭中学  
罗定邦中学

### 特殊学校

中华基督教会基顺学校  
慈恩学校



## 附录二 2020/21 学年接受重点视学的学校

### 小学

九龙妇女福利会李炳纪念学校	东涌天主教学校
八乡中心小学	东华三院王余家洁纪念小学
十八乡乡事委员会公益社小学	东华三院李赐豪小学
三水同乡会禰景荣学校	东华三院周演森小学
上水惠州公立学校	东华三院高可宁纪念小学
大坑东宣道小学	东华三院黄士心小学
大角嘴天主教小学	林村公立黄福銓纪念学校
大埔崇德黄建常纪念学校	油麻地天主教小学（海泓道）
大埔循道卫理小学	长洲圣心学校
大埔旧墟公立学校（宝湖道）	青山天主教小学
中华基督教会协和小学	保良局方王锦全小学
中华基督教会协和小学（长沙湾）	保良局王赐豪（田心谷）小学
中华基督教会基华小学（九龙塘）	保良局田家炳小学
中华基督教会蒙黄花沃纪念小学	保良局金银业贸易场张凝文学校
中华传道会许大同学校	保良局梁周顺琴小学
五旬节于良发小学	保良局庄启程第二小学
仁爱堂田家炳小学	保良局陈溢小学
元朗公立中学校友会小学	南丫北段公立小学
元朗官立小学	宣道会叶绍荫纪念小学
元朗宝觉小学	香港九龙塘基督教中华宣道会台山陈元喜小学
天主教明德学校	香港四邑商工总会新会商会学校
天主教圣安德肋小学	香港教育大学赛马会小学
太古小学	香港普通话研习社科技创意小学
北角循道学校	香港道教联合会纯阳小学
石篱天主教小学	香港道教联合会云泉吴礼和纪念学校
佛教林金殿纪念小学	香港道教联合会云泉学校
佛教陈荣根纪念学校	香港道教联合会圆玄学院陈吕重德纪念学校
佛教荣茵学校	香港嘉诺撒学校
秀明小学	香港学生辅助会小学
育贤学校	浸信宣道会吕明才小学
亚斯理卫理小学	浸信会天虹小学
协恩中学附属小学	浸信会沙田围吕明才小学
杯澳公立学校	粉岭官立小学

## 小学（续）

荃湾商会学校	圣公会九龙湾基乐小学
轩尼诗道官立小学（铜锣湾）	圣公会仁立纪念小学
马鞍山灵粮小学	圣公会主爱小学
国民学校	圣公会何泽芸小学
基督教香港信义会禾峯信义学校	圣公会青衣村何泽芸小学
将军澳循道卫理小学	圣公会基福小学
救世军田家炳学校	圣公会基乐小学
梨木树天主教小学	圣公会将军澳基德小学
深井天主教小学	圣公会圣米迦勒小学
深水埗官立小学	圣公会圣雅各小学
郭怡雅神父纪念学校	圣安当小学
博爱医院历届总理联谊会梁省德学校	圣保禄天主教小学
博爱医院历届总理联谊会郑任安夫人千禧小学	道教青松小学（湖景村）
曾梅千禧学校	侨港伍氏宗亲会伍时畅纪念学校
顺德联谊总会胡少渠纪念小学	玛利曼小学
黄埔宣道小学	乐善堂梁鍊琚学校
啬色园主办可信学校	乐善堂梁鍊琚学校（分校）
啬色园主办可誉中学暨可誉小学	蓝田循道卫理小学
塘尾道官立小学	献主会小学
慈幼叶汉千禧小学	献主会溥仁小学
慈幼叶汉小学	钟声学校
狮子会何德心小学	

## 中学

中华基督教会方润华中学	仁济医院王华湘中学
中华基督教会何福堂书院	仁济医院林百欣中学
中华基督教会协和书院	仁济医院董之英纪念中学
中华基督教会桂华山中学	天主教伍华中学
中华基督教会基元中学	天主教南华中学
中华基督教会冯梁结纪念中学	天主教郭得胜中学
中华基督教会铭基书院	世界龙冈学校刘皇发中学
中华基督教会铭贤书院	可风中学（啬色园主办）
中华传道会安柱中学	田家炳中学

## 中学（续）

石篱天主教中学  
伊利沙伯中学旧生会中学  
伊利沙伯中学旧生会汤国华中学  
西贡崇真天主教学校（中学部）  
佛教大光慈航中学  
佛教大雄中学  
佛教志莲中学  
佛教茂峰法师纪念中学  
庇理罗士女子中学  
李求恩纪念中学  
李惠利中学  
沙田苏浙公学  
明爱柴湾马登基金中学  
明爱马鞍山中学  
东涌天主教学校  
东华三院甲寅年总理中学  
东华三院伍若瑜夫人纪念中学  
东华三院吴祥川纪念中学  
东华三院辛亥年总理中学  
东华三院丘子田纪念中学  
东华三院丘金元中学  
东华三院郭一苇中学  
东华三院黄笏南中学  
东华三院卢干庭纪念中学  
金文泰中学  
长洲官立中学  
青年会书院  
保良局董玉娣中学  
保良局罗杰承（一九八三）中学  
南屯门官立中学  
迦密柏雨中学  
迦密爱礼信中学  
香港九龙塘基督教中华宣道会郑荣之中学  
香港仔浸信会吕明才书院  
香港教育工作者联合会黄楚标中学  
香港教师会李兴贵中学  
香港华仁书院  
香港道教联合会青松中学  
香港道教联合会圆玄学院第二中学  
香港道教联合会圆玄学院第三中学  
恩平工商会李琳明中学  
真光女书院  
神召会康乐中学  
纺织学会美国商会胡汉辉中学  
高主教书院  
基督教香港信义会元朗信义中学  
基督教香港信义会信义中学  
崇真书院  
张振兴伉俪书院  
救世军卜维廉中学  
陈瑞祺（喇沙）书院  
博爱医院历届总理联谊会梁省德中学  
港九潮州公会中学  
顺德联谊总会胡兆炽中学  
顺德联谊总会谭伯羽中学  
慈幼英文学校  
新亚中学  
新界西贡坑口区郑植之中学  
新界喇沙中学  
新会商会中学  
圣士提反女子中学  
圣公会吕明才中学  
圣公会李福庆中学  
圣公会陈融中学  
圣公会曾肇添中学  
圣公会圣西门吕明才中学  
圣公会邓肇坚中学  
圣若瑟书院

## 中学（续）

圣贞德中学  
圣嘉勒女书院  
葵涌循道中学  
路德会西门英才中学  
路德会吕明才中学  
嘉诺撒圣玛利书院  
宁波公学  
玛利曼中学  
玛利诺修院学校（中学部）

凤溪第一中学  
乐善堂杨葛小琳中学  
乐善堂顾超文中学  
洁心林炳炎中学  
潮州会馆中学  
岭南钟荣光博士纪念中学  
赛马会官立中学  
灵粮堂刘梅轩中学

## 特殊学校

三水同乡会刘本章学校  
才俊学校  
匡智屯门晨辉学校  
匡智张玉琼晨辉学校

东华三院群芳启智学校  
香港扶幼会 — 许仲绳纪念学校  
香港红十字会雅丽珊郡主学校  
玛利湾学校