

视学周年报告

2022/23



教育局
质素保证分部

目 录

第一章	简介	1
第二章	视学的主要结果	2
第三章	总结与展望	9
附录一	2022/23 学年接受校外评核的学校	10
附录二	2022/23 学年接受重点视学的学校	11

第一章 简介

1.1 教育局于2003/04学年推行「学校发展与问责架构」，鼓励学校在校本管理下，通过「策划—推行—评估」的自我评估（自评）循环，持续完善和发展，并加强问责及提升透明度，以履行提供优质教育的责任，体现校本管理的精神。为提升学校的自评效能，贯彻以改善学生学习成果为架构的核心，教育局由2022/23学年起推行「优化学校发展与问责架构」，学校进行自评时须更聚焦于七个学习宗旨，并综合运用不同资料及数据，从整体角度评估学校在培育学生相关素质方面的工作成效。

1.2 教育局质素保证分部秉持「校情为本，对焦评估」的原则进行视学（包括校外评核（外评）和重点视学），核实学校的自评表现，并给予回馈和改善建议。在2022/23学年，教育局共于251所中小学及特殊学校（见附录）进行外评和重点视学。本报告旨在综合报道视学的主要结果及须关注的事项，提出改善建议，以供学校参考。

第二章 视学的主要结果

2.1 学校大致了解自评理念，能適切运用资源推动发展工作；仍须对焦学生学习表现，提升运用自评数据的能力

2.1.1 领导层¹大致了解自评理念，着力自我完善，大多能提供不同渠道，让学校人员参与订定发展计划，集思广益，过程具透明度；亦能因应教育发展趋势、校情及学生需要制订適切的发展方向，持续进步。科目和组别（科组）的中层管理人员多能作出配合，以制订相关的推行策略，并带领科组成员执行工作。然而，部分学校拟订关注事项的目标未有聚焦学生表现；又或目标过于宽阔，除难以达成及量度之外，也不利制订具针对性的推行策略，影响整个自评循环的效能。

2.1.2 为配合关注事项的推展，领导层与家长、校友或外间团体合作，適切调拨或开拓不同资源。学校多能为教师安排合适的专业发展活动，让团队掌握相关工作的理念和方法，以有效落实学校发展计划；惟在推行过程中，领导层甚少能有效统筹或推动跨科组协作，亦较少适时给予科组回馈，包括了解有关工作在课堂的落实情况，影响整体成效。领导层须加强发挥监察的职能，以进一步支持教师有效执行相关工作。

2.1.3 学校普遍搜集不同的自评资料和数据，例如学校表现评量、持份者问卷、教师观察，以了解各项工作的落实情况和成效。然而，学校在检视成效时，大多侧重报道工作的完成程度、运作细节、参与人数等，未能综合运用自评数据，聚焦评估学生表现。学校须提升运用自评数据的能力，以准确掌握工作成效，并藉评估回馈策划，通过自评循环促进学校持续发展。

2.2 因应学生需要，配合课程发展趋势，持续提供丰富多元的学习经历；仍须扎实做好初中教育，确保课程的均衡性

2.2.1 学校按办学理念、教育发展趋势和学生需要规划课程，以课堂内外互相配合的方式，培养学生具备中小学教育中七个学习宗旨所订定的相关素质。小学承接幼儿园教育，普遍能妥善落实小学教育课程，致力发展学生的学习能力和兴趣；并配合2022年发布的《小学教育课程指引》（试行版）更新重点，持续优化校本课程，包括着力加强价值观教育、STEAM教育、媒体和信息素

¹ 领导层一般指法团校董会、校长及副校长

养的学习，为学生稳步迈向中学教育奠定坚实的基础。过去三个学年，尽管疫情为学生课堂内外的学习带来挑战，学校仍能适时应变，运用合宜的授课方式，让学生在此期间继续获得课堂内外的学习经历。本学年随着疫情减退，学校逐步恢复举办本地或跨境的全方位学习活动，有助学生延伸课堂所学、拓宽视野。

2.2.2 学校的初中课程规划仍有待改善。与上学年的视学情况相若，大部分学校在个人、社会及人文教育和科技教育学习领域未能充分涵盖相关的核心元素。在个人、社会及人文教育学习领域中，大部分学校须加强范畴三「文化与承传」、范畴五「资源与经济活动」及 / 或范畴六「社会体系与公民精神」的学习内容。在科技教育学习领域中，「策略和管理」知识范围的缺漏的情况明显；小部分学校虽开设初中商业课程，惟内容只涵盖「策略和管理」知识范围的部分核心学习元素，并且在学生尚未建立稳固基础的情况下，提前施教高中企业、会计与财务概论科有关复式记账法的课程内容，做法不恰当。课程领导须全面检视和完善初中课程规划，确保学生获得宽广而均衡的学习经历，以及协助他们奠下坚实的知识基础。另外，在「优化高中四个核心科目」的契机下，学校普遍以学生为本，逐步运用所释出的空间，提供更多选修科目、外语或音乐课程等，也把数学科延伸部分的课堂安排于常规时间表内，以照顾学生的不同学习需要。

2.2.3 本学年是推行高中公民与社会发展科（公民科）的第二个学年，课程已在稳步落实中。学校普遍能根据公民科的《课程及评估指引》规划课程，有序教授各主题和学习重点；学与教资源多取材自教育局及出版社的教科书，资料内容客观持平；教师在教授科目内容时，大致能适时带出学习重点及相关的正面价值观和态度。课堂学与教活动尚算多元化；惟教师仍须改善活动的设计，以及加强回馈和总结，以助学生巩固和深化所学。

2.3 藉课堂内外互相配合的方式推动国民教育；惟须加强领导和统筹，加深学生对国家的认识、认同和践行，厚植家国情怀

2.3.1 学校配合国民教育的最新政策，委派专责统筹人员领导学校规划相关工作，能藉多重进路、互相配合的方式，在课堂内外加强推行国民教育，以提升学生的国民身份认同和维护国家安全的意识。学校一般参考「国民教育——活动规划年历」所列的重要日子，规划校本国民教育活动，有助创设富意义的学习情境和经历，陶铸学生爱国爱港的情怀。部分学校动员教职员、家长、

校友等相关持份者共同推展国民教育，并由校长或副校长负责带领及统筹，工作涵盖学校政策、科目学习、全方位学习活动、氛围营造、教师专业发展等不同范畴，迈向以全校参与模式落实相关工作。

2.3.2 学校推动国民教育的意识普遍已提高，惟须加强整体领导、统筹和监察。策划方面，小部分学校能对焦学生表现，订定具体的预期学习成果，有效藉自评循环促进国民教育的持续发展。评估工作成效时，学校多以报道工作的完成程度为主，较少搜集和检视质性的自评资料，如学生活动后的反思纪录，也较少综合运用或参考情意及社交表现评估套件中有关国民身份认同的调查结果，自评促进持续发展的效能未尽发挥。过去一年，新委派的国民教育专责统筹人员及 / 或小组尚在摸索其角色及职责，领导全校有策略地规划和监察国民教育的职能有待改进，包括针对校情拟订具体的发展目标、加强科组协作、就科目融入国家安全教育的设计予以回馈、适时了解国安教育在课堂落实的情况等。

2.3.3 与国民教育相关的学习元素一直蕴含在中小学课程不同的科目中。初中中国历史科修订课程已于本学年在初中各级全面实施，学校能参考课程指引作出適切规划，大多完整涵盖各个历史时期的学习内容，让学生从政治演变、文化特色，以及香港发展的角度认识国家历史。至于初中的《宪法》及《基本法》教育方面，仍有部分学校的初中课程未能充分涵盖相关的学习元素，不利学生从不同维度准确认识「一国两制」、宪制秩序等概念。如前文所述，高中公民科普遍已按课程要求落实和施教，有助高中学生提升国民身份认同，成为爱国爱港的新一代。

2.3.4 国安教育于本学年正式全面落实，学校参考《香港国家安全教育课程框架》以规划及检视课程，大都涵盖八个国安教育范畴；不同科目亦大致能选择合适的课题尝试融入国安教育的学习元素。诚然，学校仍在探索如何有效落实国安教育，且部分科目尚未能对焦国家安全的角度，藉相关的课题或学习内容让学生明白国家当前面临的威胁与危机、维护国家安全的重要性及方法等国安教育的内涵和重要精神。课堂教学方面，教师侧重教授知识内容，较少扣连学生的生活经历，又或创设情境，有效地让他们易地而处，明白国家安全与其有何相干；也少藉分享、讨论、反思等学与教活动，提高学生的忧患意识，以及自觉维护国家安全的责任。学校领导层和专责统筹人员及 / 小组有责任适时了解和监察国安教育的落实情况，为科目提供针对性的支持、意见和指

导；课程领导专业领航的角色有待发挥；并须加强教师对国安教育的掌握，以有效深化培养学生国民身份认同的工作。

2.3.5 课堂以外，学校能组织丰富的全方位学习活动，包括文化周、电影欣赏、本地与内地考察，有助激发学生学习国家历史与文化的兴趣，提升国民身份认同。部分学校成立升旗队或组成国民教育大使，又或增加具中华传统文化特质的陈展、安排「国旗下讲话」等，以多元策略营造有利推动国民教育的氛围。参与升国旗仪式时，持旗手英姿飒爽，学生大多举止庄重，展现合适的礼仪，场面庄严；师生齐唱国歌，惟歌声略为细弱，学校须加强学生歌唱国歌的信心和习惯，并继续藉多重进路，加深学生对国家的认识和认同，以及提供多元机会让他们践行国民责任，厚植家国情怀。

2.4 学校重视 STEAM 教育，以多元策略培养学生自主学习能力；小学须加强检视校本情况以拟订生涯规划教育内容

2.4.1 配合课程发展趋势和信息科技的进步，学校重视并已恒常推展STEAM教育，大多设有统筹人员及专责小组，规划STEAM教育学习活动。学校STEAM教育活动设计多元化，能结连真实情境，让学生通过动手制作活动培养创造力、解决问题和协作能力；惟学生综合应用相关科目知识及技能的能力尚须加强。学校逐步于相关科目加强创科学习元素，如于高小推行编程教育、于初中课程增润人工智能的学习。学校普遍安排不同的全方位学习活动，包括校内STEAM学习日、校外比赛、创新科技活动，如通过「天宫课堂」，让学生认识国家的科创成就，或学习航天知识等。此外，部分学校更于STEAM学习活动中適切融入价值观教育，如为弱势社群设计日用品、制作电动国旗小旗杆；科教融汇，育人育才。表现出色的学校，专责团队具前瞻性，充分发挥课程领导的角色，有效推动跨科协作，善用不同资源，齐心建构课堂内外有系统的STEAM教育；活动设计以学生为中心，学生从富趣味的探索经历中，发挥创造力，运用不同方法解决问题并改良成品，有效孕育科学思维。然而，仍有少数学校处于起步阶段，所提供的STEAM学习活动只有部分学生受惠。整体而言，学校大致能为学生在课堂内外安排「普及化、趣味化、多元化」的STEAM学习经历；学校应在已有的基础上，加强统筹人员的角色，充分发挥领导职能，协调及促进跨科协作，丰富学习活动中跨范畴的学习元素，同时推动创科教育，协力配合国家和香港发展创新科技的大方向。

2.4.2 学校重视培养学生自主学习的习惯和能力，本学年有不少学校以此作为关注事项，创设不同的情境，让学生进深发展自主学习的能力。除了在科目学习中有机结合相关元素之外，学校也藉专题研习、阅读和电子学习等，以多重进路及课堂内外互相配合的形式，从知识、技能、态度三方面装备学生成为自主学习者。教师能建基于混合模式的教学新常态下所积淀的网上教学经验，在电子学习平台布置学习任务，灵活运用「学时」，协助学生善用课堂内外的学习时间，积极培养他们自主学习的能力。大部分学生能按教师指示完成预习，也懂得运用不同的自学策略，且能与同侪协作和讨论，共同建构知识；少数更应用各类思维工具，如概念图，自行整理所学，对学习富拥有感，正逐步发展自我管理学习的能力。

2.4.3 学校通过生涯规划教育，按部就班装备学生成为终身学习和自主学习者，包括协助他们从小认识自我、建立反思的习惯、培养勇于面对未来挑战的正面态度。中学普遍已有序地推展生涯规划教育，引导学生为不同学习阶段的成长和学习需要订立目标，及早规划前程。小学则尚在摸索阶段，只有个别学校已开展相关课程，例如于科目加入与职业有关的增润课题，通过课堂内外的学习，让学生学习订立个人目标和规划未来。为配合2024/25学年或之前在所有高小级别推行生涯规划教育，学校须检视校本情况及需要，并按策略大纲的要求，逐步拟订校本生涯规划教育的具体内容、推行策略及时间表等。

2.5 学校关心学生的身心健康，积极建构正向校园；须加强协助学生实践健康的生活方式，强身健体，锻炼意志，发展兴趣，陶冶性情，培育全人

2.5.1 本学年开始逐渐恢复全日面授课堂，学校尤为关注复常后学生在体能、情绪、社交等方面的发展情况和需要。不少学校以提升学生的抗逆力、加强情绪管理、培养正面价值观和态度等作为重点工作，引入资源和动员不同的持份者，伴随学生跨过樊篱，重拾正常的校园生活。部分学校安排适切的校本专业发展活动，以提升教师相关的专业能力，有关安排亦有利凝聚共识，充分发挥全校参与的效果。

2.5.2 学校主要藉德育课、成长课、体艺课及不同的全方位学习活动等，协助学生掌握建立健康生活方式的知识、技能、价值观和态度。学校也不时安排相关主题的早会和讲座，提升学生保持

健康生活的意识。不少学校尤其关注学生的精神健康和情绪管理，通过工作坊、情绪健康小组、静观活动等，帮助学生纾缓负面情绪和压力。保持身心健康不能单靠技巧或态度的培养；小部分学校于上课前设早操、体育活动时段，又或善用午息进行更多体艺活动，更有小学增加体育科的课节，积极提供机会让学生锻炼体魄，有助培养恒常参与体能活动的习惯。

2.5.3 一直以来，学校致力协助学生建立正面的价值观，以及促进其精神健康；近年亦大多以此作为关注事项，通过科目和全方位学习活动等，尝试从知、情、行层面培养首要培育的价值观和态度。除普及性的成长支持工作外，学校也配合不同学生的需要，提供适时和具针对性的支持。学校由课程领导、小一班班主任、任教初小的教师、支持人员、高年级的领袖生、家长等持份者协作，共同帮助升读小一的学生尽早适应新的教育阶段，工作包括调适课程和提供不同的成长支持措施；又通过课堂内外的同侪互动活动，发展学生的沟通能力和社交技巧，着力协助这批疫情下长大的幼儿园学生过渡至新的教育阶段。然而，在评估政策方面，学校尚有改善空间；现时大部分学校于小一上学期仍主要以纸笔评估了解学生的学习进度，做法欠妥善，小一的学习评估安排有待完善，例如以多元化的进展性评估代替测考，同时为小一学生调适课业，以助他们循序渐进地适应小学的评估模式，减轻他们的忧虑。

2.5.4 除了特别关顾小一学生的适应情况之外，中小学须审视各级学生的功课量、学校的测考评估与补课安排等，确保学生有足够的作息时间和空间进行有益身心的活动。本学年仍有学校恒常安排补课，以致减少了学生课余参与体能和兴趣活动的时间，情况并不理想。领导层须带领团队作出全盘规划，确切协助学生实践健康的生活方式，育人育心，提升他们的快乐指数及精神健康。

2.6 迅速恢复面授课堂的常规，教学活动多元化；仍须改善提问与回馈，结合教学新常态下所累积的经验，善用「学时」，提升学生的学习效能

2.6.1 近年学校已积累丰富的混合教学模式或电子学习教学经验。本学年，学校由半日面授课堂逐步有序恢复至全日面授课堂，小部分教师加强运用「学时」，以期更灵活组织学生在课堂内外的学习，例如通过电子学习平台或应用程序布置学与教活动，贯

通课堂前后的学习，持续培养学生的自学习惯和能力。师生已具备一定的信息科技能力及素养，能藉网上会议应用程序、云端分享工具等进行学与教。

2.6.2 在恢复面授课堂的初期，教师积极协助学生重新建立常规，营造正向的学习氛围；大部分学生上课态度认真，对学习感兴趣，师生格外珍惜复常的课堂生活。启动课堂时，不少教师运用预习成果作为引入，有助学生初步掌握课堂重点，以及提升学习兴趣。在效能较佳的课堂，教师安排的预习任务能切合学生能力，并且扣连课堂的学习内容；学生上课时有所备而来，有助提升对学习的信心和兴趣；教师藉检视学生预习所得，適切调整教学步伐，对焦学习需要，有效促进学与教效能。

2.6.3 教师的讲解大多清晰有条理，部分更利用日常生活例子辅助教学，又或随时、随事、随文而教品德情意，能加深学生的体会，有效培养出坚毅、守法守规等正面的价值观和态度。教师多通过提问增加学生参与课堂的机会，适时掌握学习情况及照顾不同能力的学生；惟教师提问侧重查考所学，层次不高；也未能灵活运用追问、转问、具体的回馈，协助学生拆解难点、理解内容、进深思考、触类旁通，让他们学得更好及发展潜能；在效能较佳的课堂，教师適切运用校本课堂学与教策略「提问—追问—思考—齐齐说」，有效促进学生互学、共学，自主学习元素贯穿课堂内外的学习，教学效能明显提升。除了讲解及提问之外，教师也安排小组讨论与汇报、电子学习、实作活动等，学习活动形式多元化，有助照顾学生的多样性。然而，小部分课堂的学习活动设计有待改善，例如教师在学习活动的指示不清晰；又或在合作学习的过程中，囿于角色模糊，削弱了朋辈互赖共建知识的效果。

2.6.4 学校于本学年逐步重启因疫情而暂缓的联课活动，延伸课堂学习。学校仍须延续教学新常态下共缔的成就和开发的机遇，持续优化整体课程规划，以「有机结合，自然连系，课堂内外，互相配合」的方式，提升学生的学习效能。

第三章 总结与展望

3.1 领导层须强化带领角色，持续完善自评工作，向更优质教育迈进

3.1.1 领导层须进一步强化其带领角色，理顺整体课程规划，确保学生获得坚实的知识基础。在重点发展项目及跨范畴工作上，包括国民教育、STEAM教育等，专责人员的领导角色亦须加强，职责有待阐明，以充分发挥其策划、统筹、监察的职能，领导科组作策略性的全面规划，继而有效落实有关工作。

3.1.2 在优化学校发展与问责架构下，学校进行自评时，领导层须带领教师聚焦七个学习宗旨，掌握学生全人发展的情况；评估成效时，须对焦预期的学生学习成果，善用自评数据，有效藉评估回馈下一阶段的工作策划，持续完善促进学生全人发展和终身学习的工作，向更优质的教育迈进。

3.2 学校须强化国民身份认同，持续优化 STEAM 教育，并协助学生实践健康的生活方式，陶铸德才兼备的新一代

3.2.1 学校须贯彻实践以全校参与模式培养学生的国民身份认同。领导层须身体力行，加强监察，适时了解和支持教师落实国家安全教育，建立学生自觉维护国家安全的意识；并继续以课堂内外互相配合的方式，加深学生对国家的认识，深刻体验国家的发展和成就，提升文化自信，培养深厚的家国情怀，建立坚实的知识基础，成为可堪大任的栋梁之才。

3.2.2 学校应在已有的基础上，加强推动创新科技教育，持续优化STEAM学习活动的设计及教学，丰富连系跨学科的学习元素，进一步培养学生的创意和解难能力，积极装备学生21世纪所需的素质，为国家和香港培育未来的创科人才。

3.2.3 学生拥有健康体魄，抱持正向信念，才能读万卷书和行万里路。学校须协同不同持份者的力量，优化整体课程规划和营造关爱校园氛围，为学生创造空间和提供支持，帮助他们建立及实践健康的生活方式，促进全人发展，成就美好人生。

附录一 2022/23 学年接受校外评核的学校（按学校名称笔划序）

小学

元朗公立中学校友会邓英业小学
保良局香港道教联合会圆玄小学
保良局陈守仁小学
保良局陆庆涛小学

英皇书院同学会小学第二校
海坝街官立小学
培侨小学

中学

中华基金中学
五邑司徒浩中学
地利亚修女纪念学校（协和二中）
佛教大雄中学
拔萃女书院
东华三院吕润财纪念中学
林大辉中学
金文泰中学
保良局马锦明中学

保良局罗氏基金中学
香港管理专业协会李国宝中学
粉岭救恩书院
培侨书院
基督教香港信义会宏信书院
基督教崇真中学
福建中学
德信中学

特殊学校

心光学校
明爱乐进学校
明爱乐勤学校

明爱赛马会乐仁学校
香港四邑商工总会陈南昌纪念学校
道慈佛社杨日霖纪念学校

附录二 2022/23 学年接受重点视学的学校（按学校名称笔划序）

小学

九龙塘天主教华德学校	南元朗官立小学
上水宣道小学	香港中国妇女会丘佐荣学校
大埔旧墟公立学校	香港南区官立小学
中华基督教会何福堂小学	香港潮阳小学
中华基督教会基法小学	海怡宝血小学
中华基督教会基华小学	浸信会沙田围吕明才小学
中华基督教会基慧小学	真铎学校
中华基督教会湾仔堂基道小学	荃湾天主教小学
仁济医院何式南小学	荔枝角天主教小学
元朗朗屏邨惠州学校	马鞍山圣若瑟小学
天水围官立小学	基督教宣道会徐泽林纪念小学
天主教伍华小学	基督教香港信义会马鞍山信义学校
天主教柏德学校	基督教香港信义会葵盛信义学校
屯门官立小学	基督教神召会梁省德小学
北角官立小学（云景道）	基督教粉岭神召会小学
北角卫理小学	顺德联谊总会伍冕端小学
伊利沙伯中学旧生会小学分校	顺德联谊总会李金小学
伊斯兰学校	啬色园主办可铭学校
光明英来学校	慈云山圣文德天主教小学
光明学校	圣士提反女子中学附属小学
佛教志莲小学	圣公会吕明才纪念小学
佛教林炳炎纪念学校（香港佛教联合会主办）	圣公会李兆强小学
吴氏宗亲总会泰伯纪念学校	圣公会奉基小学
李志达纪念学校	圣公会基德小学
沙田循道卫理小学	圣公会基显小学
沙头角中心小学	圣公会置富始南小学
东莞工商总会张煌伟小学	圣公会圣安德烈小学
东莞同乡会方树泉学校	圣公会蒙恩小学
东华三院李东海小学	圣若瑟小学
东华三院姚达之纪念小学（元朗）	圣家学校
东华三院蔡荣星小学	路德会吕祥光小学
金钱村何东学校	路德会梁巨镛小学
保良局锦泰小学	农圃道官立小学

小学（续）

嘉诺撒小学（新蒲岗）
嘉诺撒圣方济各学校
嘉诺撒圣玛利学校
沪江小学
玛利诺修院学校（小学部）
闽侨小学
乐华天主教小学

鸭脷洲街坊学校
鲜鱼行学校
宝血会嘉灵学校
献主会圣马善乐小学
观塘官立小学
观塘官立小学（秀明道）

中学

十八乡乡事委员会公益社中学
中华基督教会协和书院
中华基督教会基朗中学
中华基督教会基智中学
中华基督教会基新中学
中华基督教会基道中学
中华基督教会蒙民伟书院
中华基督教会铭基书院
中华基督教会谭李丽芬纪念中学
中华圣洁会灵风中学
五旬节圣洁会永光书院
仁爱堂田家炳中学
仁爱堂陈黄淑芳纪念中学
仁济医院第二中学
仁济医院罗陈楚思中学
元朗天主教中学
元朗商会中学
天主教母佑会萧明中学
天主教培圣中学
文理书院（香港）
王肇枝中学
世界龙冈学校刘皇发中学
加拿大神召会嘉智中学
北角协同中学
台山商会中学

民生书院
伊利沙伯中学旧生会中学
伊斯兰脱维善纪念中学
西贡崇真天主教学校（中学部）
何文田官立中学
何明华会督银禧中学
何东中学
佛教志莲中学
佛教善德英文中学
佛教黄凤翎中学
佛教叶纪南纪念中学
沙田培英中学
明爱粉岭陈震夏中学
明爱圣若瑟中学
东莞工商总会刘百乐中学
东华三院李嘉诚中学
东华三院李润田纪念中学
东华三院辛亥年总理中学
东华三院黄凤翎中学
东华三院邝锡坤伉俪中学
玫瑰岗中学
金巴仑长老会耀道中学
青年会书院
保良局甲子何玉清中学
保良局朱敬文中学

中学（续）

保良局百周年李兆忠纪念中学	梁文燕纪念中学（沙田）
保良局李城璧中学	梁式芝书院
保良局胡忠中学	深培中学
保良局马锦明夫人章馥仙中学	陈瑞祺（喇沙）书院
保良局庄启程预科书院	博爱医院邓佩琼纪念中学
英皇书院	喇沙书院
英华女学校	循道中学
迦密中学	惠侨英文中学
迦密唐宾南纪念中学	景岭书院
香港中文大学校友会联会张焯昌中学	棉纺会中学
香港中国妇女会中学	港岛民生书院
香港仔浸信会吕明才书院	华仁书院（九龙）
香港四邑商工总会陈南昌纪念中学	华英中学
香港布厂商会朱石麟中学	顺德联谊总会梁鍊琚中学
香港真光中学	顺德联谊总会郑裕彤中学
香港培正中学	顺德联谊总会谭伯羽中学
香港圣公会何明华会督中学	啬色园主办可艺中学
香港道教联合会圆玄学院第三中学	新界乡议局大埔区中学
香港道教联合会邓显纪念中学	新会商会陈白沙纪念中学
香港管理专业协会罗桂祥中学	汇基书院
香港邓镜波书院	狮子会中学
浸信会吕明才中学	筲箕湾东官立中学
荃湾公立何传耀纪念中学	圣士提反女子中学
荃湾圣芳济中学	圣士提反堂中学
马鞍山崇真中学	圣公会白约翰会督中学
马鞍山圣若瑟中学	圣公会李炳中学
马锦明慈善基金马可宾纪念中学	圣公会陈融中学
马锦明慈善基金马陈端喜纪念中学	圣公会诸圣中学
高主教书院	圣母玫瑰书院
培英中学	圣母书院
基督书院	圣安当女书院
基督教女青年会丘佐荣中学	圣言中学
将军澳官立中学	圣芳济各书院
彩虹邨天主教英文中学	圣芳济书院
救恩书院	圣保禄中学

中学（续）

圣杰灵女子中学

圣嘉勒女书院

裘锦秋中学（葵涌）

路德会西门英才中学

路德会协同中学

嘉诺撒圣方济各书院

廖宝珊纪念书院

玛利诺中学

福建中学（小西湾）

厂商会中学

厂商会蔡章阁中学

德雅中学

德兰中学

乐善堂梁植伟纪念中学

乐善堂梁銻琚书院

乐道中学

邓肇坚维多利亚官立中学

宝血女子中学

宝血会上智英文书院

苏浙公学

观塘官立中学

观塘玛利诺书院