

第二届二十一世纪东亚细亚 青少年大交流计划研习报告

题目

日本高中生的校园生活及其教育制度之探究

报告者

顺德联谊总会翁佑中学 陈欣欣

目录

1. 引言	P. 1
2. 学术方面	P. 3-7
2.1 日本中学架构及升学制度	P. 3
2.2 日本高中科目介绍	P. 4
2.3 教学方式及上课情况	P. 5-7
3. 课外活动	P. 8
4. 学校文化：打扫文化	P. 9
5. 总结	P. 10-11
6. 参考数据	P. 12

1. 引言

在未到日本之前，已经常听人说日本是个礼仪大国，无论在衣食住行各方面，都充满日本的文明、礼节，日本人的一举手、一投足都是有规有矩，他们不但被公认为全世界最守时的人民，其自律、爱国的表现更令许多国家望尘莫及。

这令我十分好奇到底日本政府是如何教育他的公民，从而令日本人如此自律、守礼？因此我希望透过研究日本的教育制度，从而解决心中的疑问，并藉以检讨本港的教育制度，达到取长补短的效果。

另外，同样身为一位中学生，我也很希望了解日本学生的校园生活、学习态度等，并透过学习其良好的学习习惯，反思自我的学习态度及处事方式。适逢是次探访得以参观日本两所高中，包括大东文化大学第一高等学校及山梨县立石和高等学校，促使我更有兴趣去研究日本高中的校园生活。

2 学术方面

2.1 中学架构及升学制度

区别不大的中学架构

日本实行九年义务教育，高中以后的教育都必须交学费。教育主要划分三个阶段，包括小学、中学、高等学校，而中学便是我们这次日本之旅主要交流的学校。日本的高中主要分为独立高中或六年一贯制中学，多数为独立高中，共有三个学年，适合15-18岁的学生入读。另外每个学年由4月1日开始，下年3月31日结束，每个学期之间设有假期。听日本朋友说，他们每天的上课时间为上午9点到下午4点，和香港的相差不大。在班级方面，每一个班由40人以内的学生组成，除班主任老师之外，也可能设有副班主任老师，各课程都由不同的老师来担任。

不一样的升学制度 同样的升学压力

日本的高中学校设有学年制和学分制两种升学制度。学年制的高中，每学年所学的科目都是定好了的，也有一部分科目是由自己选择。如果学生经常缺席，不交功课，考试成绩太差便会导致不能升级，即「原级留置」。如果留级，必须重学一年该学年的科目内容。学分制的学校没有学年，也没有留级制度，学生所修读的科目都合格了的话，就可以毕业。

在考核方面，高中每年约有5至6次定期考试（期中考试和期末考试）。有的课程1学期考1次、2次、或不考试而根据学生平时上课的态度来打分。有的学校除了透过定期考试来评估学生外，也进行家庭作业测验或能力测验。无疑，日本的高中生活与香港的同样着重考试制度，都为学生带来沉重的压力。

2.2 科目介绍

高中的科目有：

语文（现代文及古文等）、社会（地理、历史）、公民（现代社会等）、数学、理科（物理、生物、化学等）、体育、艺术（美术、书法、音乐等）、外语（英文、中文等）、家庭等。

以下以大东文化大学第一高等学校为例来分析日本高中的课程特色

(A) 升学选科情况

高1生须修读所有科目，包括日文、英语及文、理科相关的科目。

高2、3生分为三组：一般文系、他大文系及理系。

一般文系：

为升读大东文化大学或其它大学文科学系的学生而设，亦建议其它未选定升学科目的学生选修。

他大文系：

为升读更高排名大学的文科的学生而设，若主修社会科学、日本史或世界史的学生也应选此。

理系：

为希望升读大学理科的学生而设。

另外，高校亦为高三生提供升学特别课程，协助学生应付入学试等工作需要。

(B) 别有洞天的「综合学习时间」

从日本朋友的口中得知，这是一科以实际体验、发表和讨论的方式，来训练学生思考能力且横跨各科目的学习时间。课程的设计是由各校校长和老师自主设计决定，老师亦会抛弃一向「多教多塞」取向的教学方式，着重让学生彻底了解基础的部份，启发学生独立思考、多用自己的语言能力来表达个人的想法。

2.3 教学方式及上课情况

不重表面的教育方式

在两间交流中学的课堂上，都令我感受到日本高中上课时的特色及气氛。表面看来，日本高校的学校设施，摆设都与香港的很类近，然而在这里上课却给我带来另一翻体会。



首先就从我在大东文化第一高中的体验课说起吧！我在该校体验的课堂是家政堂，内容包括制造一种地道的日式小食「糍粑」以及一些杂果甜品。上课时，每一位日本同学都很认真地聆听老师的讲解，务求不错过每个细节内容，而老师亦一边耐心解，一边动手示范起来。



但最令我印象深刻的并不是「糍粑」的味道，，也不是制造甜品的过程，而是日本学生对食物的态度。无论「糍粑」的味道如何，在进食的时候，他们都坚持把碗里的食物吃光，可见他们是多么的尊重珍惜食物，真教我们这些香港学生汗颜。同时也令我知道原来日本老师的教学并非着重表面的技巧，而是学生内部修养的培养。

学习娱乐并重的英语课——按摩英语

有否想过一边学英语，一边被人按摩的滋味是如何？在日本，我们便有机会一尝这种特别的服务。石和高中的英语老师运用这种特别的教学方式——角色扮演，来让学生代入英语沟通的气氛，借着日常的材料来引导学生去学习，运用英语，的确有效提升学生学习的意欲兴趣。



除此之外，日本老师也喜欢透过小组以及请学生上台示范等形式辅助教学。前者可促进同学之间的交流及互动，后者亦有助训练学生的演说技巧，以及提高学生对课堂的参与，从而令教学真正成为「互动」的教学。

3. 课外活动

充实的课外活动 实现全人的发展

日本学生很喜欢参与课外活动即俱乐部活动，他们放学后可以留校进行自己喜欢的文化体育活动，这些活动都是由学生自由参加的。除上述课程外，还有道德课和特殊活动（班级活动、学生会活动、俱乐部活动及学校活动）。大多数都是由校内的学会举办，为了使学校生活更愉快，有的学生会自发举办活动，如班会活动。

日本学会种类繁多，形形色色，各有不同。例如有传统的折纸学会，有现代化的管弦乐团，还有充满活力的榄球、足球学会，而日本学生对这些课外学会仿佛是乐此不疲。

从一位在日本认识的学生 MOIGO 口中得知，他们每天除了上课，都会留在学校进行学会活动，例如练习管弦乐队演出，由此可见他们对课外活动的热爱程度，种类繁多的课外活动有助日本高中生发展多元智能，从而达到全人教育的目标。



4. 打扫文化

从打扫文化体会承担精神

在日本学校，我们很少看见负责清洁学校的校工，这是因为日本学生都有课后清洁的习惯，一般而言，高中学校放学后为扫除时间，即是指在每一日放学后每一班的当值学生都要负责打扫、清洁课室，如扫地、擦黑板、抹窗、洗地板、抹学生桌、教师桌等。有时老师更会和学生一起打扫学校的教室、楼梯、走廊、厕所等。

学校之所以坚持这个传统，是因为学校希望培养学生自律，良好卫生习惯以及对社会对学校的承担和责任感，亦有助提升学生的生活技能，令其具独立自主的能力，以应付日后生活上各种的挑战。

5. 总结

综观全文，我得出以下的两大感想及反思。

同样的学生 不同的运动细胞



透过是次参观，我发现日本学校十分重视学生多元智能的启发，学生不但参与多项课外活动，而且亦相当看重体育活动。如以石禾高中为例，单计体育部已超过二十个不同的学会，包括足球部、棒球学会、榄球、剑道、柔道、空手道以及田径学会等，凡此种种都显示了日本学生对运动的热爱，还记得一

位日本朋友跟我说，她虽然是音乐管弦队的队员，但每星期也会抽时间去打羽毛球和篮球等，这令我不得不惊叹他们对健康的重视，以及对运动的热衷。

回望香港，中学生对运动热诚可能只是日本学生的九牛一毛。绝大多数愿意运动的都是男生，他们大多喜欢篮球、乒乓球等活动，种类较少，积极参与运动的高中女生更是凤毛麟角，大多数学生都宁愿选择留在家中自修、看电视剧、上网都不愿抽时间去运动。我想这应该跟两地不同的教育文化有关，日本教育重视培育学生多方面技能，以及重视学生建立身心健康的身體，故在学校大力推动运动，但香港中学大多是以应付公开考试为重点，是固不免忽视了学生在体育方面的教育和推广，令学生对运动十分冷漠，甚至力不从心。

建议

有见及此，建议政府多推广校园的运动，积极与各间中学合作，促使学校制定、设立更多关注学生运动的计划和活动。例如设立更多元化的运动学会，从而鼓励学生积极锻炼身体，又可以推行一些运动奖励计划，以帮助建立良好的生活习惯。

道德价值观念至上

日本教育相当重视学生道德价值观的建立。根据台中日侨学校的校长的评论，日本教育是重视「人间教育」，也就是希望培养不怕困难，能面对变化、挫折的21世纪新人类，同时重视「道德教育」，强调学生对礼的遵从，这些教育的效果都可从是次探访中日本学生的表现感受得到。例如高中学生的打扫文化、他们的言谈举止，如对师长的尊敬、对朋辈的尊重等，再者，学生走路的时候都会让师长先行，即使看见陌生同学也会点头微笑及打招呼，由此可见其德育教育的成效。

相较之下，香港学生的表现明显逊色不少。近年来，部分学生的价值观、道德观几乎荡然无存，不要说对师长，朋友的爱戴和尊敬，连对自己的人格捍卫也做不到，例如越来越多香港学生吸毒滥药，有些更为了金钱上的利益出卖自己的身体，令援交等事例屡见不鲜，更不时发生校园暴力的事件，凡此种种都教人不得不心惊胆颤。归根究底便是因为我们缺乏一套较全面、深入的道德教育制度，没有足够道德、礼仪方面的培育，使学生的思想道德观念越来越薄弱，终导致以上各种青年罪行。



建议

由此，我建议家校及政府加强对学生的道德教育，如学习日本学校定期设立「综合学习」时段，定期与学生探讨时事议题，从而指导学生建立一个全面且正确的价值观，提升个人修养以及待人处事的态度。再者学校要改变一向只重知识传播，协助学生应付考试的教育方式，把道德教育，公民教育等议题纳入正规课程，不再以考试导向，从根本地培育学生成为真正具备德、智、体、群、美的社会栋梁。

6. 参考数据

a. 书籍

参考书籍名称	出版日期	作者	出版社/出版机构
日本社会	2000	张瑞雄，林显宗	致良出版社有限公司
日本教育	2000	梁忠义	长春吉林教育

b. 网页

网页内容	网页地址
大东文化大学 第一高等学校（大东一高）	http://www.daito.ac.jp/ichiko/newtop/framepage47.htm
山梨县立 石和高等学校（石和高校）	http://www.isawah.kai.ed.jp/
日本的教育改革评论	http://www.lcenter.com.tw/educate/educate4.htm
维基百科—日本教育	http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E6%97%A5%E6%9C%AC%E6%95%99%E8%82%B2&variant=zh-tw
21 世纪东亚青少年大交流计划 （2008）	http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=6734