

2009 年度

21 世纪东亚青少年大交流计划



第四组

日本和香港的教育比较

负责导师：傅润伟老师

陈希俊

陈宝蓝

叶绮莉

胡卓瑶

马洁盈

王臻圆

目录

引言——日本教育的一点历史.....	P. 2
日本和香港教育.....	P. 3 - 7
日本和香港的公民教育.....	P. 8
日本与香港学生的才能培训.....	P. 9 - 10
总结.....	P. 11

引言——日本教育的一点历史

在这次访日交流团中，我们的重点环节之一就是学校交流。由参观大学到与日本的高校生交流、以至参与高中课堂等都令我们有机会一窥日本当地的教育环境、设施、形式……而这些在我们来说更是不亲身体会就无法得悉的宝贵经验。回程返港后，我们便想藉着在日本之行的所见所闻，再深入探讨一下日本和香港在教育上异同之处。

日本远在战国时代（1467 至 1615 年）除男士外，女子也可以接受教育，因为如果她们的丈夫战死，她们就要帮忙保卫家园。及至江户时代（1603 至 1868 年），日本的教育在当时的中古型态国家中已是属于高水平，男子的认字率已有 50%，女子亦有 20%。寺庙、神社有为国民提供阅读、写字和算术课程，武士阶级更有学校上课。据估计，当时的日本约有 14,000 间学校和 750,000 名学生，于是一个类似公立学校系统就被建立起来了，与此同时，随着欧洲人登陆，一个现代化并加入欧洲教育理念的公立学校系统亦很快就被建立起来，这个制度甚至到今天都没有太大的改变。



时间去到昭和时代(1926 至 1989 年)，日本希望教育出能够工作的人才，于是广设「职业高校」，如商业高校、工业高校、农业高校等，以及高级专门大学（即现在的短期大学）。到了昭和 40 年代，因为大家都想去念正统大学，所以不选择职业高校，因此「普通高校」渐渐增多，「职业高校」也就渐渐萎缩。但是把高中分为「普通高校」跟「职业高校」，对于学习而言是片面的、偏狭的，所以后来便主张要把两者综合起来，让学生能够选择他们有兴趣的领域来学习，想要升学的就选择普通科，不想升学的就选择职业科，两者都想学的就让他们两者都选，以期教育出更加健全的下一代。

现今日本的教育方针其一是重视「人间教育」，希望培养出不怕困难，能面对变化、挫折的 21 世纪新人类，而其基础在于最基本的知识养成。其次，是重视「道德教育」，也就是教导学生身为一个人生存的道路，让未来的下一代能具备「生存的实力」。

以下我们会就日本的教育制度、公民教育及学生才能三个范畴跟香港的略作比较，看看日本现行的教育制度是否有值得香港借鉴。

日本的教育

学校制度

日本现行的学校制度，是在 1947 年、第二次世界大战太平洋战结束后确立的，采用「六·三·三·四」的模式，即六年小学、三年初中、三年高中、四年大学教育，与大部分西方社会的模式相类似。另外，为配合社会上不同青少年的兴趣和能力，除一般的高中和大学外，亦设有不同的专门学校，提供高中及副学士课程，修毕者可入读大学有关的学士课程。

日本的大学学部（本科生）课程一般是四年制的，而医科则是六年制的。学生在取得学士学位后，可继续在大学院（研究院）进行修课或研究，取得修士（硕士）或博士学位。此外，高等专门学校、大学校及短期大学等高等学术机构能提供一



般及职业培训的证书、文凭、副学士及学士等课程，为学生提供更多的出路选择。

学年

日本的学校的学年是由四月开始，至下一年的三月为止。在一学年间，一般学校分为三个学期，在学期间设有长假

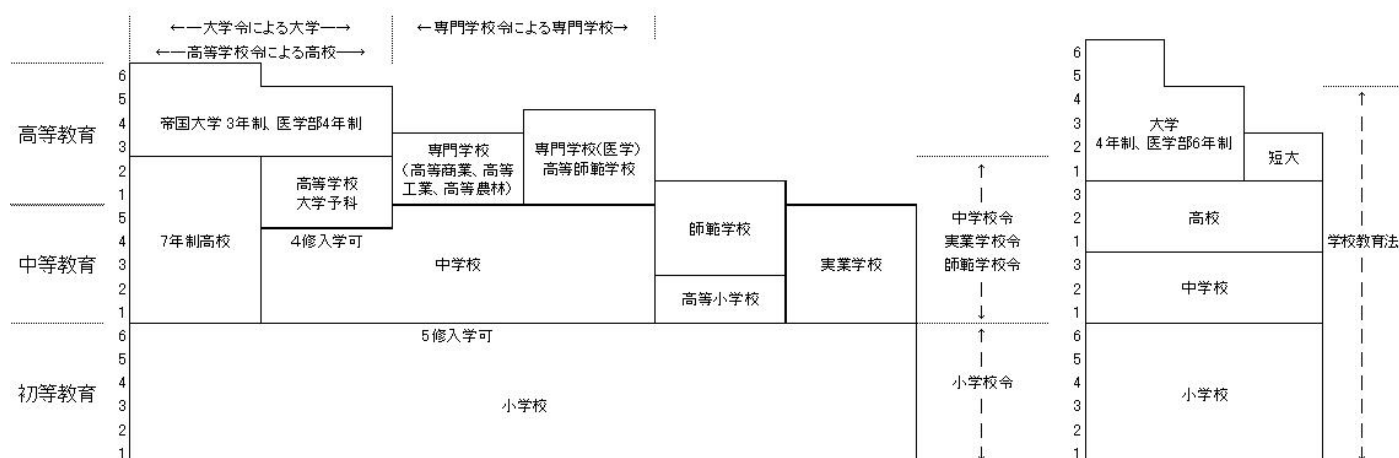
期，分别是夏休（七月中下旬至八月下旬）、冬休（十二月下旬至一月上旬）及春休（三月下旬至四月上旬）。

义务教育

义务教育，意思为「接受教育的公民义务」。日本的教育法律规定全国的学童必须参与九年的义务教育，即六年的小学及三年的中学教育，目的为所有的国民提供普及教育，培训他们能够在社会上自立生活的能力，并使他们能有成为社会和国家的一份子的基本素养。

学校课程

戦前における一般的な官立教育機関の構成(1935年頃)と戦後の学制



<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/ja/3/33/SchoolSystemJapan.jpg>

学前教育

学前教育机构，如保育园、幼儿园，一般采用活动教学模式，教授基本的生活技能、语言学习及简单的知识等。

小学的教育课程包括以下各项：

- 学科知识：国语（日本語）、数学、音乐、美劳、体育、生活（小一至小二）、社会（小三至小六）、科学（小三至小六）及家政（小五至小六）
- 德育：个人、社会及健康教育（PSHE: Personal, Social and Health Education）
- 健康教育：按世界卫生组织指引制定的教学内容
- 课外活动：班级活动、学生会、兴趣小组等
- 综合学习
- 宗教教育：由宗教组织筹办的私立学校推行相关的宗教活动

中学的教育课程包括以下各项：

- 学科知识：国语（日本語）、数学、音乐、美劳、保健体育、社会、科学、技术与家政及英语，此外也有选修科供学生选择
- 德育
- 课外活动：班级活动、学生会、兴趣小组等
- 综合学习
- 宗教教育：由宗教组织筹办的私立学校推行相关的宗教活动

高等学校（高中）的教育课程包括以下各项：

- 学科知识：国语（日本語）、数学、艺术、保健体育、地理历史、科学、公民、家政、计算机及英语，此外学校也可开设其它科目，如外国语或职业先修
- 课外活动：班级活动、学生会、兴趣小组等
- 综合学习

香港的教育

学校制度

在全港设立官立或津贴资助学校，为适龄学童提供六年制免费小学、免费三年制初中课程（中一至中三）、免费三年制高中课程（中四至中六） / 免费两年制高中（中四、中五）、两年制预科课程（中六、中七）

中三后，学生需要以校内考试成绩作评级，决定能否升读高中（中四、中五）。香港的中四及中五课程，大致上会文理分科，分开文、理、商科 3 个主流。教授科目均以香港考试及评核局举行的香港中学会考考试内容为本，大多数高中学生均需要修读至少 6 个科目，以符合升读预科资格。

在修毕中四及中五课程后，所有学生均需参加香港中学会考，以决定能否升读预科课程（中六、中七）。考试评分以最佳成绩之 6 科计算，满分为 30 分。一般将 14 分且中国语文和英国语文及格(第 2 等)视为升读原校预科课程的基本条件。顺利升读预科课程的学生，随即要开始准备另一个公开考试。香港的预科课程以香港考试及评核局的香港高级程度会考考试内容为本。跟高中课程一样，学生大致上会依文、理、商科分流。

政府现时把中四至中七的课程修改成三年的高中课程，与世界其它国家教育制度接轨。

学年

香港的学校的学年是由九月开始，至下一年的七月为止，在七月中下旬至八月下旬）为暑假。

学校课程

小学

小学的教育课程分为两个学习阶段（第一学习阶段（小一至小三）和第二学习阶段（小四至小六）），包括以下八个学习领域：

- 中文（包括语文课及普通话课）



- 英文
- 数学
- 科学教育（包含在常识科内）
- 科技教育（包括一般研究和信息技术）
- 个人、社会及人文学科（包含在常识科内）
- 艺术（包括音乐及视觉艺术）
- 体育科

中学的教育课程分初中、高中及预科课程。

初中课程（中一至中三）

- 中国语文、英文及数学这三个主科外，还有综合科学、历史、中国历史、美术、音乐、体育、计算机等

高中课程（中四至中五）

- 必修科目：中文、英文、数学、体育（大部份学生不报考体育科会考）
- 文科：中国历史、历史、地理、中国文学、经济、英国文学
- 理科：物理、化学、生物、附加数学、计算机与信息科技
- 商科：会计学原理、商业、经济、英文文书处理及商业通讯
- 工艺科：电子与电学、设计与工艺、计算机与信息科技、工业绘图

香港高级程度会考（中六至中七）

- 必修科目：中国语文及文化、英语运用
- 文科：中国历史、历史、地理、中国文学、经济学、英语文学
- 理科：物理、化学、生物、纯粹数学、应用数学、数学与统计学、计算机
- 商科：会计学、企业概论、经济学、计算机应用

政府现时正把中四至中七的课程修改成三年的高中课程。预料现时预科课程较深的部份会从新课程里剔除。另外，中国语文、英语运用、数学科以及通识教育科会成为必修科目。



日本的公民教育

教育，是灌输公民意识的唯一方法。日本的高水平公民意识相信与重视意识教育有莫大的关系，更甚，日本的公民教育不单单局限于课堂间、而且融于日常生活。

在日本实施的九年义务教育中，小学六年的德育课程尤其集中，从中分了四大范围：

（一）自我本身；（二）理解他人；（三）了解自然；（四）自己与团体、社会的关系。

而当中又以（二）、（四）的课程作为培养良好公民意识的基础，当中包括礼节礼貌的重要性、遵纪守法、鼓励多参与集体活动，具备合作精神和责任感等等。

而后来初中的德育课程更是把小学的概念推到更高的层面，将提及不同时间场合的言行举止、法律精神、身为社会一员的责任感等，更进一步深化学生的公民意识。

除了一般的理论外，日本的学校亦重视公民教育的实践。

例如在上课前一定由班长领导同学向老师敬礼，表示礼节的重要。以及学生需自行轮流当值日生，打扫课室甚至校舍，展现作为学校一员的责任感。

在日常生活中，垃圾分类亦展示了日本人的公民教育。众所周知日本的垃圾分类很仔细，但它的成功绝大部份都是归功于家庭的教育；由家庭为中心再推广至社会。当然社会上的约定俗成亦为公民教育作出贡献，譬如说在新干线、电梯内不会高谈阔论；除此之外，日本人在吃饭前后会说「いただきます。」（我不客气了。）、「ご馳走様。」（感谢款待。）是表达对煮饭的人的尊敬；而日本人对长辈说话时会使用敬语亦是如此。以上的言语表达都能代表礼节对日本人的重要性。

香港的公民教育

香港也特别注重公民教育。以「积极人生，贡献社群」为特定主题，从个人、家庭、社会、国家、世界五个层次构思，举办不同类型的活动和推广工作以协助市民系统地培养正面的价值观及公民意识。

日本与香港学生的才能培训

才艺训练

70年代，西方人本主义教育思想于日本抬头，日本提出了教育由知识为中心向以人为中心的历史性转移，学校体育开始强调个性能力发展和体育过渡的观念。

日本的教育虽着重学生的学业，但与此同时，亦安插一些课外活动和生活课时段让同学学习新技能。如在是次交流中，我们曾于大东文化大学第一高中进行生活课的体验，包括上家政课和体育课。

课外活动在日本称为“特别活动”。据文部省的课程大纲规定，每年级都设有特别活动项目。而这些项目的课堂时数大约与美术音乐等术科相同：初小卅五小时；高小七十小时。特别活动包括必修俱乐部活动，要求学生从艺术、科学、体育中选择一项活动。日本初中的特别活动大致包括生徒会(即学生会)、水、陆运会、会社活动和《学级活动》、《音乐欣赏会》、《学艺发表会》之类的文艺表演。此外，与香港的学校一样，当地的学校亦有家长教师会协助校方筹办活动。

但比起本港，日本中学的课外活动受到考试干扰很大。因为升学考试，初三和高三的课外活动数量频率大减。此外，日本学校的课外活动种类亦不比香港的多元化。日本的课外活动和生活课节主题围绕在传统体育和艺术方面，而香港的学校则会鼓励同学参与不同种类的课外活动，例如透过推行「一人一乐器」等计划，鼓励同学学习乐器。又会借着开办各种校内课外活动，有戏剧课，各式各样的音乐、舞蹈团队，甚至有茶艺、演讲、插花、园艺、魔术、历奇、领袖训练等比较新颖的课外活动，给予同学机会以发掘潜能。

日本学生特别活动均在同一时间展开，喜爱艺术和科学并参加这些活动的学生就没有机会参加体育了。所以日本学生通常只会参加较少数目的课外活动，但这也有其好处的。从两地学生在课外活动上的成就比较，日本学生在某个项目上会较专注，有更多时间用以发展该项目，故此表现较突出。而香港学生一般会参与不同种类的课外活动，发展均衡。

生活技能

日本的教育着重训练学生的独立能力，在课程安排和校园生活上，会加入不少对生活技能的训练。

以家政课为例，日本的学生由小五开始在正规课堂便已接受家政课的培训，直至高中二年级仍有家政课，每名同学都有机会接受共 7 年的家政培训，包括煮食、缝纫等。校园生活方面，学生有严谨的值日制度，当值日生的工作不仅是抹黑板，更要打扫学校公众地方。

相对于日本的课程，香港就生活技能的培训比日本少。大多香港学生由中一开始接受家政培训，课程多只维持 3 年直至中三，校园内的值日制度也只是倒垃圾和抹黑板，不会抹地板和公众地方，这些工作多由工友负责。

由于在成长期间的训练不同，在和日本学生同宿和上课期间，我们不难发现日本学生的独立能力一般较香港学生高。

在大东文化大学第一高中里的体验，我们接受了一课模拟的家政课，日本的老师在煮调方法的指导和解释比一般香港老师简单，而且并未有为学生准备食谱，只把所需食材写在白板上，相信是因为高中的同学已接受一段长时间的培训，对煮食技巧已有一定的认识，无需老师详细解释步骤。此外，学生会自动自觉地搬动枱椅及收拾用具和教室，校园内每一处都被打理得井然有序。在沟通方面，由小学至高中期间，学生每年需定期留在接受导师指导的教室，代表着他们全年会和同一组的学生互相沟通。在这个教室和课程里，学生会学习团体精神和自尊心。



在合宿时，我们和日本学生一同合作煮咖喱，不少香港学生对入厨显得不知所措，很多时候都不知如何处理食材，而日本学生能为我们提供指引，教我们煮咖喱的步骤，当中更有日本同学表示早于小六时已经为 40 人煮咖喱，这都叫我们惊叹。

在营舍内，我们也会看到日本学生的独立生活能力之高。他们很轻易就能整理床铺和行装，和我们香港学生在整理时鸡手鸭脚的情况有很大对比。

总结

日本教育制度与香港的最大不同就是日本的正体学识水平高，而香港在精英教育的制度下，只有一部份学生能达到入大学要求。

日本所注重的是全面教育，从语言，体育，科学，宗教教育等方面 希望培养出一代全能的，适应力强，富于创新精神的人才。更成为遵纪守法 礼貌得体 有公德心的良好市民。透过学生在校内对老师的敬意，做班务的责任感，日常生活中对垃圾分类的注重，对他人的礼仪，可见日本的教育制度不管在道德，礼仪还是学识方面都达到了最高的水准。当然，一部份的功劳也是归功于家长的教导，是他们的身教培养了自尊，自律的新一代。

政府资料:

Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology - Improvement of Academic Ability (<http://www.mext.go.jp/english/org/struct/014.htm>)

内阁府政策统括官(共生社会政策担当) 平成 19 年(2008 年)版青少年白书 (日本語) (http://www8.cao.go.jp/youth/whitepaper/h19honpenhtml/html/07yh_mkj.html)

学术研究/发表文章:

从日本临教审经验谈我国教育改革 (黄俊杰教授. 国立台湾大学历史研究所) (<http://www.sinica.edu.tw/info/edu-reform/farea8/j02/02.html>)

日本的教育改革 (国立台湾大学) (<http://www.education.ntu.edu.tw/wwwcourse/japan/3/tk1.htm>)

日本学校中的公民教育浅论 (李萍副教授. 中国人民大学哲学系) (<http://phi.ruc.edu.cn/dept/teacher/management/liping/200409/245.html>)

日本终身教育的现况检讨与未来展望 (黄振隆) (http://www.ied.edu.hk/edchange/resource/japan_5.html)

日本—东方太阳岛的神话 (李谷城. 香港城市大学出版社)

其它网上资源:

Education in Japan (<http://www.education-in-japan.info/>)

维基百科-日本历史 (<http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%97%A5%E6%9C%AC%E5%8E%86%E5%8F%B2>)

维基百科-日本教育 (<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%97%A5%E6%9C%AC%E6%95%99%E8%82%B2>)

维基百科-学校教育 (日本語) (<http://ja.wikipedia.org/wiki/%E5%AD%A6%E6%A0%A1%E6%95%99%E8%82%B2>)

维基百科-教育课程 (日本語)

(<http://ja.wikipedia.org/wiki/%E6%95%99%E8%82%B2%E8%AA%B2%E7%A8%8B>)

维基百科-小学校 (日本語)

(<http://ja.wikipedia.org/wiki/%E5%B0%8F%E5%AD%A6%E6%A0%A1>)

维基百科-中学校 (日本語)

(<http://ja.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%AD%E5%AD%A6%E6%A0%A1>)

维基百科-高等学校 (日本語)

(<http://ja.wikipedia.org/wiki/%E9%AB%98%E7%AD%89%E5%AD%A6%E6%A0%A1>)