

# 优化在职教师培训

教育局专业发展及培训分部

# 优化在职教师培训

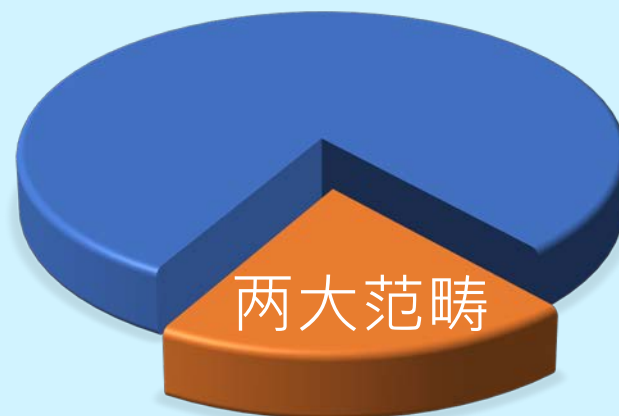
## 培训目标：

*促使教师*

- 更有系统地配合职务的需要规划个人专业发展计划；
- 建立教学专业团队的反思文化；以及
- 具备更宽广的视野。

教育局一直鼓励教师按专业需要和期望，参与不同形式的持续专业发展活动，以达每三年周期150小时的软指标。

于2020/21学年起，在职教师须于**每三年周期中**，划出**不少于30小时参与两大范畴**的专业发展课程/活动。



## 两大范畴：

1. 教师专业角色、价值观及操守
2. 本地、国家及国际教育议题

每范畴须最少占6小时

## 核心培训元素

### 教师专业角色、价值观及操守

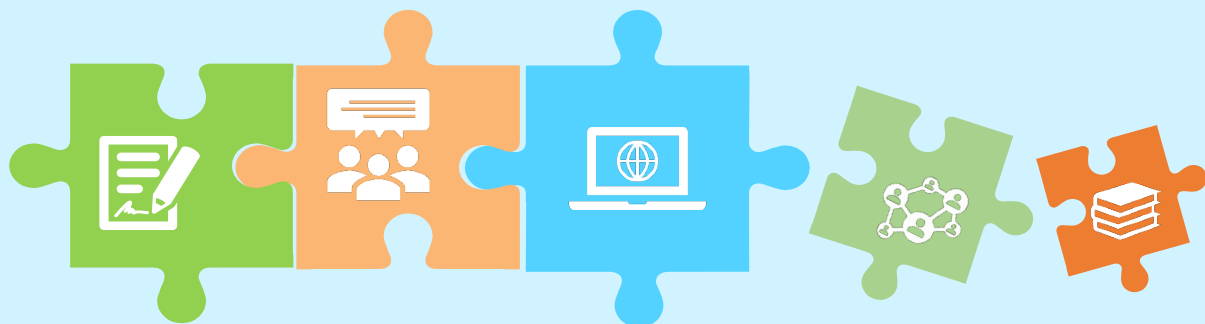
- 「T-标准+」：香港教师及校长专业标准参照
- 教师专业操守及相关指引

### 本地、国家及国际教育议题

- 本地教育议题
- 国家及国际教育发展趋势

议题可包括：STEM教育、资讯科技教育、自主学习、照顾学生多样性、价值观教育、职业专才教育、跨课程语文学习、开拓与创新精神、国家和国际发展趋势与教育研究等。

- 教育局会为学校及教师提供两范畴的培训资源。
- 学校必须有计划地把两大范畴有关的内容加入**校本持续专业发展计划**，协助教师更有系统地订定个人专业发展计划。



## 优化在职教师培训（每三年周期 $\geq 30$ 小时）

### 培训模式：

培训须是有系统的学习课程/活动，包括参加本地/非本地举行的会议、研讨会、专题讲座、工作坊、网上课程、境内外考察学习，以及与教学资历相关的课程。

由教育局、师资培训大学、办学团体或学校提供



# 注意事项

## 办学团体/学校层面

- 有系统地将上述培训要求及内容，加入校本教师持续专业发展计划。
- 鼓励教师积极参与两大范畴的专业发展课程/活动，并采纳教育局所提供培训资源，按校本情况于教师专业发展日或其他合适的培训机会使用。
- 协助教师检视个人学习进程及需要，促进反思专业发展需要。
- 定时检视教师参与持续专业发展活动的情况，向校董会/法团校董会汇报。



# 注意事项

## 教师层面

- 作出适当规划，均衡地参与两大范畴的专业发展课程/活动。透过教育局的「电子化服务入门网站」系统，记录所修读的培训课程/活动资料，按年向学校呈交。
- 将参与培训所学，连系教学工作以总结心得及反思，持续促进专业发展。



完