

T-标准+学校培训资源

活动一：简介 T-标准+ (30 分钟)

教学目标	建立教师对 T-标准+的初步理解
教材	1. T-标准+短片 <ul style="list-style-type: none"> - 《第一章：引言》 - 《第二章：发展背景》 - 《第三章：我是谁？》 - 《第四章：我往哪里去？》 - 《第五章：我在哪里？》 - 《第六章：结语》 2. 活动一简报 3. 活动一工作纸
建议活动时间	30 分钟

时间	活动步骤/教材	重点
观看短片 (30 分钟)	1. 播放或请教师于培训前观看六套短片，分别为： <ul style="list-style-type: none"> 《第一章：引言》 《第二章：发展背景》 《第三章：我是谁？》 《第四章：我往哪里去？》 《第五章：我在哪里？》 《第六章：结语》 备注： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 学校可安排教师在培训前预先观看六套短片，作为预习。学校可派发活动一工作纸，让教师扫描二维码自行观看短片，并回答工作纸上的问题。 ➤ 学校亦可选择在培训时播放短片，活动一简报内附有播放短片的连结。负责导师可参考 	➤ 藉观看短片加深教师对 T-标准+的理解

以下次序，分批播放短片，并请教师完成工作纸一：

(一) 播放短片一及二。片段完结后，导师可以：

- 带出教师专业精神可在以下三方面彰显：

1.互相合作 — 提升整体能量

- ◇ 自己进步 vs 共同进步

- ◇ 可引入团队协作、学习型组织等概念

2.终身学习 — 教师是学习专业

- ◇ 知识日新月异的年代，加上科技不断进步，为人类生活与环境带来高速转变，教师需要对学生培育有新的视觉和目标

- ◇ 学习是教师最重要的工作

3.个人反思 — 专业反思求进

- ◇ 反思其实每天在发生，关键在于能对准培育目标，思考如何日后能做得更好

(二) 播放短片三及四，提示老师此段短片有助回答工作纸。片段完结后，导师可作以下解说：

- 专业发展视为旅程，不同阶段有不同故事。T-标准+的理念架构描绘了教师或校长的三个专业角色，每个角色均附有进一步的描述，描绘教师和校长在特定阶段的信念、理解及实践。

- 校长与教师各有三个专业角色，今天集中探讨教师的专业角色。教师的三个角色互相联系，息息相关；在每一个教师的故事里，你都可以看到三个角色都有互动作用。

(三) 播放短片五。片段完结后，导师可作以下解说：

- 教师善用自我检视工具，知道自己各方面处于哪个发展阶段，从而确定自己发展需要，再为自己的专业发展筹算。
- 自我检视工具有 24 个反思项目，需要时间细心思考，教师应诚实回答，所得结果只给自己参考。
- 完成后会整理成概览(Profile)，透过教师反思自述，辨识自己的强项和需要改进的地方。

(活动六的主题是自我检视工具。学校可利用活动六的培训活动和资源，向教师详细介绍如何使用自我检视工具。)

(四) 播放短片六，总结 T-标准+的意义。片段播放后，导师可作以下解说：

- 重申 T-标准+ 是一套以学生为本的专业标准参照，描述了香港教师及校长在专业成长中不同阶段的愿景和使命。
- 鼓励教师于日常教学应用 T-标准+，指出实行当中描述的教师专业角色，并非遥不可及的梦想，而是切实可行的目标。教师可参考

	T-标准 ⁺ ，以了解个人的专业发展需要，从而定立自己的发展路向。	
--	--	--

六套短片简介：

《第一章：引言》

片长约 2 分钟，以教师专业作切入点，提出教师专业包括那些特质；并指出教师专业发展是个旅程，过程比终点更为重要。T-标准⁺是这专业旅程的指南，是学校、校长和教师的参考指引。

《第二章：发展背景》

片长约 7 分钟，介绍 T-标准⁺的发展历程、香港教育的目标（终身学习，全人发展），以及 T-标准⁺的主导原则（以学生为本）

《第三章：我是谁？》

片长约 1.5 分钟，介绍教师和校长的各自的三个专业角色——即「关爱学生的育才者」、「启发学生的共建者」、「敬业乐群的典范」、「以德润才的躬行者」、「博学启思的建策者」和「高瞻远瞻的创建者」。

《第四章：我往哪里去？》

片长约 3 分钟，介绍教师专业角色的三个阶段描述，即「基本要求」、「力能胜任」和「成就出众」。发展阶段与年资并没有绝对关系，以达者为先，教师的不同角色可处于不同的发展阶段。

《第五章：我在哪里？》

片长约 2 分钟，介绍帮助教师专业反思的自我检视工具(Self-Reflection Tool)。

《第六章：结语》

片长约 1.5 分钟，介绍不同的持份者如何于不同层面应用 T-标准⁺。