

T-标准+学校培训资源

活动三：文本探究

教学目标	透过阅读《香港教师专业标准参照》及与同侪讨论，参加者进一步认识教师专业角色，深化已知的重要概念、发掘新的学习点
教材	1. 三个专业角色的文本 2. 活动三简报 3. 活动三工作纸
建议活动时间	45 分钟

时间	活动步骤/教材	重点
第一部份： 探讨教师专业角色 (20 分钟)	<p>1) 派发工作纸</p> <p>2) 显示简报第 1 至 3 页，供教师观看其上的三组描述，请教师分组讨论简报上的每一组(共六个)描述较符合哪一个教师角色。</p> <p style="color: green;">备注：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 简报第 1 至 3 页可以配合工作纸第 1 页一同使用。 ✧ 每张简报显示一组(共六个)描述，对应一个教师角色，请教师决定简报第 1 至 3 页的每组描述较符合哪一个角色，并将答案写在工作纸上。 <p>3) 小组汇报</p> <p style="color: green;">备注：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 在完成汇报后，可展示简报第 4 至 6 页所显示的的专业角色。 	➤ 加深教师对每个专业角色的认识
第二部份： 文本探究	4) 派发三个专业角色的文本，请教师阅读第五至十页。	➤ 让教师仔细阅读 T-标准+的

<p>(25 分钟)</p>	<p>5) 教师分成二/四人一组，每组阅读一个专业角色的文字描述，并圈出各自心目中的关键词/概念</p> <p>备注：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 重点不是如何分辨不同发展阶段，而是教师可透过活动明白各个专业角色的关键词/概念。 ✧ 关键词/概念例子： <table border="1" data-bbox="430 728 1133 1041"> <thead> <tr> <th>专业角色</th> <th>关键词/概念例子</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>关爱学生的育才者</td> <td>全人教育、生涯规划</td> </tr> <tr> <td>启发学生的共建者</td> <td>媒体和信息素养、全方位学习</td> </tr> <tr> <td>敬业乐群的典范</td> <td>专业学习、教师全人发展</td> </tr> </tbody> </table> <p>6) 组内成员分享各自圈选的关键词/概念并向学习伙伴稍加说明</p> <p>7) 组员共同协商，将该角色最重要的 4 至 6 个关键词/概念写在工作纸上，并拣选其中一个想加深认识的关键词/概念，透过讨论或以手机于网上搜寻该关键词/概念的相关资料，记录在工作纸上。</p> <p>备注：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 提醒教师可使用工作纸第 2 页。 ✧ 工作纸没有标准答案，重点是让老师进一步认识教师的专业角色。 ✧ 导师可参考活动二简报第 4 至 6 页每个专业角色的六个描述。 	专业角色	关键词/概念例子	关爱学生的育才者	全人教育、生涯规划	启发学生的共建者	媒体和信息素养、全方位学习	敬业乐群的典范	专业学习、教师全人发展	<p>文本，探究各个角色的专业表现，从而反思自己在三个专业角色中所达到的阶段。</p>
专业角色	关键词/概念例子									
关爱学生的育才者	全人教育、生涯规划									
启发学生的共建者	媒体和信息素养、全方位学习									
敬业乐群的典范	专业学习、教师全人发展									

8) 展示及归纳各组意见(可以实物张贴或电子方式展示)

备注:

- ✧ 教师分享想加深认识的关键词/概念,反映了教师进一步专业发展的需要,学校可记录下来,以作日后规划教师专业发展活动的参考。

9) 归纳初步探讨:归纳各组想加深认识的关键词/概念; 每组可就其他组提出的一个关键词/概念,加以解说,每组须发言最少一次。同一关键词/概念可有多于一组解说,互相补充

10) 导师引导各人归纳本环节的收获

备注:

- ✧ 成长阶段是描述(description),不是规定(prescription),不是规条,不是清单,是描述教师所思所行的故事。
- ✧ 专业成长和阶段描述不一定与教学年资成正比。教师或校长在不同的专业角色中的不同范畴,可能处于不同的专业阶段。例如一位在校内推动全人教育方面「成就出众」的教师,在与持分者建立良好关系方面可能是「力能胜任」,在掌握教育政策方面则「达到基本要求」;一位教师在发展学生开拓与创新精神方面可以「成就出众」,但在推行自主学习方面则只达到基本要求。
- ✧ 有人说 T-标准⁺是教师生涯规划的一份蓝

	<p>图。教师不论身处任何阶段、任何岗位，皆应积极更新专业知识及技能。在职涯发展方面，若教师晋升至不同职级，便应对岗位的职务和要求有透彻认识，具领导教师团队及学校向前发展的能力。透过适切的专业发展活动，教师可自我提升，专业有所成长，达到职涯发展的目标。</p>	
--	--	--