**T-标准+学校培训资源**

**活动五﹕实践教师专业角色**

**第一部分 : 反思教师专业角色，计划未来专业发展的方向**

完成SRT后，教师会获得一份概览，展示教师在专业成长旅程中的成果和可进一步发展的项目。在每一个教师标准中，选取一个范畴，以具体例子/经历说明如何展现相关的教师专业角色，深入反思并计划未来专业发展的需要及方向。

**例子： 标准二: 启发学生的共建者**

相关范畴： 2.3配合知识及数码年代，设计并推行切合学生需要和能力的教学策略，以达至最佳的学习成效。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **基本能力** | **力能胜任** | **成就出众** |
|  |  | *我将一个语文教育课程设计为跨学科活动，让同学可以以视艺、舞蹈、话剧展示所学，又可从群体活动中学习正确价值观* |

**标准一：关爱学生的育才者**

相关范畴： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **基本能力** | **力能胜任** | **成就出众** |
|  |  |  |

**标准二：启发学生的共建者**

相关范畴： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **基本能力** | **力能胜任** | **成就出众** |
|  |  |  |

**标准三：敬业乐群的典范**

相关范畴： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **基本能力** | **力能胜任** | **成就出众** |
|  |  |  |

**第二部分 ：以小组形式分享**

教师可自选小组与友好分享SRT的成果，以第二部分反思内容为本，分享个人例子及经历如何展现三个教师专业角色的阶段描述。此外分享题目可包括：在未来， 我最需要进步的范畴，具体行动达至自订的专业发展目标，需要的时间、资源和预期的困难等。分享须以事例说明之，彼此共勉。