

「WE」正向动力计划(小学版)  
「正向校园，师生同心」工作坊

目标：1.让教师「互相鼓励」、「自我肯定」、「自我反思」，提醒教师学生每天也需要「互相鼓励」、「自我肯定」、「自我反思」。

2.透过「人本治疗」、「优势观点」及「正向心理学」的概念，让教师用一个新的角度、心态看学生及赞赏

分钟	活动内容	备注
10 分钟	<p>引起动机</p> <p>热身一(三分钟)123 游戏(二人一组)</p> <p>A. 轮住读出 1,2,3,1,2,3,.....</p> <p>B. 轮住读出 1,2, 动作, 1,2,动作.....</p> <p>小结一：大家在热身活动，有笑声-&gt;提升正能量。</p> <p>热身二(三分钟)由上而下读/由下而上读：</p> <p>*由上而下读：正能量增加，你会想留学校工作。</p> <p>*由下而上读：负能量增加，你会不想回校工作。</p> <p>小结:同一件事，回应不同，能量不同。</p> <p>播放:Change the Word， Change the World</p> <p>小结: TRANSFORM(改变)</p>	
5 分钟	<p>简介「WE」正向动力计划的理念</p> <p>带出重要讯息：教师(你)是学生成长中十分重要的人</p>	
10 分钟	<p>活动一：「咭纸睇真 D」（约六至七人一小组）</p> <p>每组提供一迭咭纸放在中间，每人轮流掀起一张纸咭（不能让别人看到），按照咭纸上的文字给予组内一个最合适的组员（咭纸内容向下），组员不能看咭纸内容，直至全组完成派发所有咭纸，待讲员指示，才可展示予其他组员。</p> <p>规则：每位组员必须最少有五张咭</p>	附件一（建议用较厚及不过底咭纸制作，每组一迭）
10 分钟	<p><b>小组分享一</b>：（每人在组内展示自己收到的咭纸）</p> <p>分享 1.你认为哪些咭纸形容你是对的，举例说明。</p> <p>2.你认为哪些咭纸形容你是不对的，举例说明。</p> <p>(每人约 2-3 分钟分享)</p>	
5 分钟	<p>分享及访问（约两至三位同工在台前分享）</p> <p>1.在刚才的纸咭中，请分享一项你最认同/你最喜爱自己的品格。举例说</p>	每次老师分享后，掌声

	<p>明。</p> <p>2.被人肯定你的「正面」性格或特质，有甚么感受和表现？</p> <p>3.在刚才收到的纸咭中，有没有一些咭的内容是你不认同的。请分享你的感受。</p>	鼓励
5 分钟	<p>活动一目的：让教师「互相鼓励」、「自我肯定」、「自我反思」，提醒教师学生每天也需要你「鼓励」、「肯定」、引导他 / 她「自我反思」。</p> <p>提问：活动带给你甚么意义？</p> <p>1.每个人也重视别人怎样看自己。</p> <p>2.被人赞赏→接收→自我肯定→属于你→活在好的经验中 →持续做好。</p> <p>3.被人赞赏→你不认同→未属于你 →但你会有动力朝着这方向做好→进步(透过分享小老鼠实验，让教师明白「精神力量」)</p> <p>小老鼠实验网址：  <a href="http://scitech.people.com.cn/BIG5/53754/53774/9400254.html">http://scitech.people.com.cn/BIG5/53754/53774/9400254.html</a></p> <p>4.自我概念的初期发展是由很多别人赋予的「咭纸」形成。教师每天给予学生不同的「回应」，帮助学生建构自我价值观/自我概念。</p> <p>5. 建立自我价值观→重要的人给你的「肯定」。  <b>(教师在学生心目中的地位是十分重要)</b></p> <p>6. 回应学生时要小心→真实的「他/她」可能有很多缺点，如何协助他/她「transform」是十分重要的。</p>	如果相关网上资料已被删除，学校可自行选取类同的资料代替
5 分钟	<p>活动二：「学生睇真 D」活动(约六至七人一小组)</p> <p>1. 每组选出在班中一个「十分难处理」的学生。</p> <p>2. 现在 x x 学校仍有一个学额，可安排 x x x 学生转校。</p> <p>3. 每组给予 10 分钟时间讨论，集中 x x x 学生的「性格强项」和「可塑性」。</p> <p>4. 最多分享<u>五项</u>这位学生的<u>性格强项及可塑特质</u>，并需具体说明。</p> <p>5. 角式扮演时，每组安排一位扮「教师」、一位扮「学生」。</p> <p>6. 由学校校长 / 副校长担任评判。</p>	附件二 (工作纸)
10 分钟	<p>角式扮演时段，各组到台前演绎：「面试的一刻」。由学校校长 / 副校长担任评判，最后挑选一组最能讲出某学生的「性格强项」及「可塑特质」，作正面的总结及赞赏。</p>	
5 分钟	<p>活动二目的：让教师用一个新的角度及心态看学生。</p> <p>提问：活动带给你甚么意义？  -心动力变（心态改变，力度改变--&gt;有力去赞赏）</p>	

	<p>如何转角度?</p> <p>-同理心、优势观点(讲者个案分享)</p> <p>-「负面性格」背后必有原因</p> <p>学生背后的故事:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家庭问题</li> <li>• 能力问题</li> <li>• 环境问题</li> </ul>	
5 分钟	提问:如何是一个好的赞赏?(各组讲出一个好的赞赏元素)	
5 分钟	<p>赞赏三步曲</p> <p>简介三 B(Being seen, Being recognized, Being wanted)</p>	
10 分钟	<p>活动三:分组练习</p> <p>1.每组员在组内找一位「赞赏」对象,可参考活动一的纸咭(建议:你曾在活动一送赠纸咭欣赏的那位同工)</p> <p>2.现在尝试运用 3B 赞赏技巧,当面赞赏他/她</p> <p>3.安排几位同工到台前示范及练习</p>	
5 分钟	<p>总结:把这首歌的梦想送给大家(做一个永远不放弃的教师)</p> <p>播放:「友谊万岁」改编自&lt;&lt;五个小孩的校长&gt;&gt;电影</p>	