



## 序言

6.1 訓育不應只著重行為的外在控制，而更重要的，訓育是一個持續的過程，協助學生培養積極、自發的守紀律行為及將一些正面價值潛移默化，發展自律能力。要達到這目標，最有效的方法是推行「全校參與的校本訓育模式」（以下簡稱「校本訓育模式」）。

## 個人與系統的整合



6.2 學校通常會按教師任教的科目和職責，將他們安排在等級架構中不同的崗位，而擔任中層管理的都是專責小組的組長。在傳統的等級制度模式，科任教師之間祇有很少的聯繫，而功能組別的組長都只是直接受命於校長及副校長。教師對學生的行為表現有不同的要求的例子並不罕有，因為教師對自己有一個獨立的看法，而不認為自己是學校整體的一部份。由於教師之間沒有一致的管理學生的策略，加上欠缺溝通，所以處理問題時往往事倍功半。相反來說，在「校本訓育模式」下，學校裏的全體員工會互相協調，一起合作制訂政策與方法去處理學生問題，以達致積極訓育工作的共同目標。

  在校本訓育模式之下，學生管理與訓育工作融合在學校不同的系統和主要政策中。

## 推行「全校參與的校本訓育模式」

6.3 在處理一些紀律問題時，例如學生吸煙、染髮、欺凌同學等，教職員、學生及其家長須達成共識，並按學生問題的嚴重性，全校參與以「具教育意義的訓育策略」[註] 解決問題。你也許會奇怪，當學校以「校本訓育模式」處理學生不當的行為時，這模式怎會是積極性和預防性(proactive)的呢？

[註] 本著教育原則，順應學生的身心發展和需要予以教導和培育。

6.4 學生常有不當的行為，為了防止行為問題擴散，學校可採用「校本訓育模式」推行積極的措施，與學生、家長及教師共同確定關注的問題，結合各方力量 ，制定政策，推行預防性的策略及措施。在上述的過程中，因為教師和學生的參與，有助他們支持所定的政策和措施。從一些課室處境  附件八，可見「校本訓育模式」最理想是在三個層面上推行：包括個人、課室及學校層面。

## 個人層面

**6.5** 教師須清楚識別個別學生的需要和違規的原因，並且與其他教師和學生家長共同進一步了解學生行為問題的徵結及先兆。在處理違規的學生時，教師可以與學生，甚或家長一起訂立行為合約，從而建立一套大家都同意，而又為社會普遍接受的行為準則。他們亦可就需要改善的目標行為作討論及達成協議。透過教師的不斷監察和支持，加上學生因進步而取得的肯定經驗，學生的責任感便能得以培養，而改善自己行為的動力亦得以加強。

**6.6** 在個人層面，積極的活動包括觀察學生在課室內、外的行為表現，透過教師與個別學生的接觸，了解有關學生的需要、信念、興趣、長處、家庭背景等資料。



## 課室層面

6.7 校內一些訓育主題例如學生的吸煙問題，是可以整合及滲透在不同的正規科目中，以致每個教師在課室的教學活動中都可以幫助學生內化校規背後的信念和價值觀，從而引導學生培養自律的精神。例如生物科老師可以加強講解吸煙對呼吸系統的損害，而經公科老師可帶領學生調查校內同學吸煙的情況等。

6.8 在積極的訓育過程中，教師可以透過討論及其他反思的活動，就學生應有的行為準則取得共識，以幫助學生明白規則的意義及認同遵守校規的重要性。

6.9 在課室層面，積極的措施包括在班主任課推行增強學生對本班歸屬感的活動，友輩之間的支援亦能夠提高班內同學的守規精神。教師亦可舉辦班內或班際校規比賽，幫助學生了解校規。學校亦可透過獎勵計劃選舉最佳秩序的班別，以茲鼓勵。（有關比賽的例子可見 **附件九**）

## 學校層面

**6.10** 根據教師、學生及家長的意見和關注事項，校長須帶領學校制訂政策，推行「校本訓育模式」，由教師組成的核心小組應設計配合校政的活動和計劃，讓各教師施行。透過定期會議及教師培訓計劃，使所有教師明白「校本訓育模式」的理論和實踐。無論是學生、教師或家長，當他們越多參與一個計劃，他們會越投入，所以在制訂及推行活動時，須強調學生、教師及家長之間的互相協調，共同努力及彼此承擔。

**6.11** 在學校層面，積極的活動包括舉行早會和校際比賽以建立良好校風，舉辦男、女童軍、紅十字會等課外活動以推廣自律精神，培訓教師以提升他們的專業精神，安排家長培育活動，使他們與學校成為合作伙伴，培育下一代成長。



## 發展「全校參與的校本訓育模式」的政策

6.12 當推行「校本訓育模式」時，可分幾個階段進行，建議大綱如下：

	階 段	步 驟
I	評估現況	決定是否推行： (1) 找出大家關注的問題； (2) 評估需要； (3) 決定是否推行「校本訓育模式」；
II	推動改變	尋求支持： 尋求學校所有成員的支持，包括校長、訓導教師、輔導教師、教師、職員、家長和學生。
III	訂立短期及長期計劃	確定發展「校本訓育模式」的骨幹： (1) 決定何人負責組織工作； (2) 如何作出決定； (3) 如何進行； (4) 讓各人了解及投入工作； (5) 介定職責及分配工作；及 (6) 訂定日程表。

## 階 段

## 步 驟

IV

草擬政策

預備及制訂訓育政策：

- (1) 贊同新政策的架構；
- (2) 決定政策的目標；
- (3) 探討達致目標的不同方法；
- (4) 挑選可行方案與有關人士取得共識後，發展簡單及原則性的規則；及
- (5) 草擬政策。

V

設計活動以實施政策

設計與「校本訓育模式」目標一致的計劃及活動：

- (1) 利用家長、學校和社會所提供的資源，設計三個層面的活動；
- (2) 向有關人士分發計劃及通過計劃；及
- (3) 試驗新的程序及計劃。

## 階 段

## 步 驟

VI 評估「校本訓育模式」的計劃及活動

完成了的工作：

計劃及活動推行間及完成後，作出有需要的修改及評估：

- (1) 所有有關人士都需要參與評估過程；
- (2) 從日常接觸中，收集教師、學生及家長的意見；
- (3) 向教師、學生及家長發放評估問卷，收集他們的意見（請參照 附件十）；及
- (4) 從學生在校內及校外的表現，觀察他們的行為改變。

VII 檢討「校本訓育模式」的計劃及活動

可以改善之處：

- (1) 根據評估報告，修訂整個計劃及活動；及
- (2) 檢討整體計劃及作出修改。

VIII 完成程序

重回程序(1)，考慮另一個紀律問題，研究是否需要改變政策。



### 6.13 示範例子：以「校本訓育模式」處理學生吸煙問題。

#### 階 段

#### 步 驟

- |    | 階 段  | 步 驟  |
|----|------|--|
| I  | 評估現況 | <p>從學生和家長的個別報告中，學校獲悉一些學生在校外穿著校服吸煙。雖然學生在校內吸煙問題並不嚴重，學校仍然擔心問題會擴散。在一次班主任課中，一位中二班主任帶領小組討論他們對吸煙的意見，引起了學校的關注。<b>附件十一</b>是其中一組同學的書面報告。該老師在閱畢該報告後感到憂慮，因為年青人似乎對吸煙十分接受。校方認為需要評估吸煙問題的嚴重性和首先了解其他同學對吸煙問題的看法，然後才決定是否需要跟進。</p> |
| II | 推動改變 | <p>老師與校長商討後，校長尋求訓育主任、輔導主任及其他班主任的支援。這核心小組的老師決定以「校本訓育」模式處理該問題。調查問卷之範例列於<b>附件十二</b>。這問卷可比較系統地收集資料，了解同學對吸煙的看法和評估問題的嚴重性。學校可根據問卷提供的資料設計預防性的活動。</p>   |

## 階 段

## 步 驟

- |     |         |  |
|-----|---------|--|
| III | 制定政策    | 為了增加活動的成功率，核心小組和學校行政部門決定以實事求是的態度處理問題，邀請學生參與設計及推行一些可行活動。核心小組須決定是否將全校定為非吸煙區，又推行反吸煙運動。若有適當的輔導，經常吸煙的學生會感到學校明白他們的需要，亦尊重他們，不會視他們為罪犯，這樣，學生會較願意尊重學校的政策和與學校合作。  |
| IV  | 草擬政策    | 草擬簡單及原則性的規則處理那些帶香煙回校的學生。核心小組面見學生及家長代表，商議及了解他們的意見，以修訂草擬的規則。   |
| V   | 施行計劃和活動 | <ol style="list-style-type: none"><li>(1) 在集會時公開宣佈學校的決定，向各學生介紹學校的政策、規則，詳盡的施行計劃和參與推行並監察該計劃的有關老師。</li><li>(2) 輔導組和課外活動組安排在放學後開辦生活技能訓練小組，使學生在課餘有更健康的活動，而不需要吸煙。</li><li>(3) 數學和/或地理科老師可招募學生設計問卷，進行調查，研究學生吸煙的情況及影響，分析及討論問卷結果。</li></ol> |

## 階 段

## 步 驟

- (4) 科學或生物科老師可組織參觀鄰近醫院、探訪呼吸系統有問題的病人，學生取得一手資料，得以了解吸煙對呼吸系統的損害。
- (5) 美術科老師帶領學生進行標語及海報設計。
- (6) 語文科老師負責安排話劇及徵文比賽。
- (7) 學校社會工作者就這課題安排家長班。
- (8) 需要個別輔導或跟進的學生可安排面見調導組和/或輔導組老師。

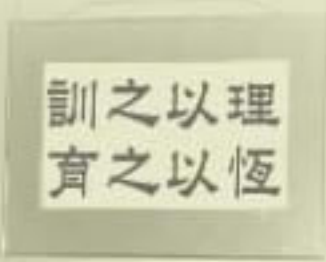
VI 評估「整個計劃」

利用 **附件十** 的表格，評估以「校本訓育模式」推行計劃的有效程度。

VII 檢討「整個計劃」

根據評估結果檢討及修訂計劃內容。

- 「全校參與校本訓育式」是一個整合模式用以策動全校（學校人員、學生、家長），就著學校之訓育問題，去訂定政策和發展預防性的措施，以培養學生成為自律及有責任感的人。
- 「全校參與校本訓育式」可以在三個層面上推行：包括個人、課室及學校層面。
- 本章備有推行「全校參與校本訓育」政策的建議大綱及示範例子，以供參考。



訓之以理  
育之以恆