索引

審核二零二零至二一年度開支預算
管制人員對財務委員會委員初步書面問題的答覆

局長：教育局局長
第 18 節會議
綜合檔案名稱：EDB-2-c1.docx

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB				
EDB001	1053	陳振英	156	-
EDB002	1055	陳振英	156	(4) 中學教育
EDB003	1816	陳凱欣	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB004	1817	陳凱欣	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
EDB005	1824	陳凱欣	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB006	1825	陳凱欣	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB007	1826	陳凱欣	156	(2) 學前教育
EDB008	1108	陳淑莊	156	(1) 局長辦公室
EDB009	2605	陳淑莊	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB010	0146	鄭松泰	156	(1) 局長辦公室
EDB011	0802	鄭松泰	156	(2) 學前教育
EDB012	0803	鄭松泰	156	(2) 學前教育
EDB013	0804	鄭松泰	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (8) 政策及支援
EDB014	0805	鄭松泰	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB015	0806	鄭松泰	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB016	0807	鄭松泰	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB017	1385	鄭泳舜	156	(8) 政策及支援
EDB018	1386	鄭泳舜	156	(2) 學前教育
EDB019	1387	鄭泳舜	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB020	1388	鄭泳舜	156	(8) 政策及支援
EDB021	1389	鄭泳舜	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB022	1390	鄭泳舜	156	(8) 政策及支援
EDB023	1391	鄭泳舜	156	(8) 政策及支援
EDB024	3210	張超雄	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB025	3211	張超雄	156	(5) 特殊教育
EDB026	3212	張超雄	156	(5) 特殊教育
EDB027	3248	張超雄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB028	3249	張超雄	156	(2) 學前教育
EDB029	1416	張國鈞	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (8) 政策及支援
EDB030	1418	張國鈞	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (8) 政策及支援
EDB031	1420	張國鈞	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB032	1421	張國鈞	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB033	1422	張國鈞	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB034	1424	張國鈞	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB035	1426	張國鈞	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB036	1427	張國鈞	156	(4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育
EDB037	1428	張國鈞	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB038	1429	張國鈞	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育
EDB039	1430	張國鈞	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
EDB040	1431	張國鈞	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
EDB041	1432	張國鈞	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (7) 專上及職業專才教育
EDB042	1433	張國鈞	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (7) 專上及職業專才教育
EDB043	1434	張國鈞	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB044	1435	張國鈞	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB045	1436	張國鈞	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB046	1437	張國鈞	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育 (8) 政策及支援
EDB047	1438	張國鈞	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育 (8) 政策及支援
EDB048	1439	張國鈞	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB049	1440	張國鈞	156	(4) 中學教育
EDB050	1441	張國鈞	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB051	1442	張國鈞	156	-
EDB052	1444	張國鈞	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (7) 專上及職業專才教育
EDB053	1445	張國鈞	156	(4) 中學教育
EDB054	1446	張國鈞	156	(4) 中學教育
EDB055	1447	張國鈞	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB056	1448	張國鈞	156	(8) 政策及支援
EDB057	1449	張國鈞	156	(8) 政策及支援
EDB058	1087	張華峰	156	(8) 政策及支援
EDB059	1274	張華峰	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB060	0231	張宇人	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB061	0232	張宇人	156	(8) 政策及支援
EDB062	0233	張宇人	156	(8) 政策及支援
EDB063	0239	張宇人	156	(2) 學前教育
EDB064	0246	張宇人	156	(3) 小學教育
EDB065	0434	蔣麗芸	156	(4) 中學教育
EDB066	0878	何啟明	156	(2) 學前教育
EDB067	0944	何啟明	156	(4) 中學教育
EDB068	0945	何啟明	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB069	0962	何啟明	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB070	2493	何啟明	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB071	2494	何啟明	156	(8) 政策及支援
EDB072	2495	何啟明	156	(8) 政策及支援
EDB073	2856	何啟明	156	(2) 學前教育
EDB074	1623	何君堯	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB075	1627	何君堯	156	(8) 政策及支援
EDB076	1935	許智峯	156	(1) 局長辦公室
EDB077	1936	許智峯	156	(2) 學前教育

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB078	1937	許智峯	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB079	1938	許智峯	156	(2) 學前教育
EDB080	1940	許智峯	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB081	1941	許智峯	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB082	1942	許智峯	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB083	1943	許智峯	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB084	1944	許智峯	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB085	1946	許智峯	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB086	1947	許智峯	156	(8) 政策及支援
EDB087	1948	許智峯	156	-
EDB088	1949	許智峯	156	(4) 中學教育
EDB089	1950	許智峯	156	(4) 中學教育
EDB090	0013	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB091	0014	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助 (7) 專上及職業專才教育 (8) 政策及支援
EDB092	0021	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB093	0140	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助 (7) 專上及職業專才教育 (8) 政策及支援
EDB094	0157	葉建源	156	(8) 政策及支援
EDB095	0158	葉建源	156	(8) 政策及支援
EDB096	0159	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB097	0160	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB098	0161	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB099	0162	葉建源	156	(3) 小學教育

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB100	0163	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB101	0165	葉建源	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB102	0171	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB103	0172	葉建源	156	(5) 特殊教育
EDB104	0173	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB105	0174	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
EDB106	0175	葉建源	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB107	0176	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB108	0180	葉建源	156	(8) 政策及支援
EDB109	0181	葉建源	156	(8) 政策及支援
EDB110	0182	葉建源	156	(8) 政策及支援
EDB111	0185	葉建源	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB112	0186	葉建源	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB113	0187	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB114	0188	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB115	0189	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB116	0190	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB117	0191	葉建源	156	(6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
EDB118	0192	葉建源	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB119	0193	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助 (7) 專上及職業專才教育
EDB120	0194	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB121	0195	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB122	2566	葉建源	156	(7) 專上及職業專才教育

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB123	2567	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (8) 政策及支援
EDB124	2568	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB125	2569	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB126	3250	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB127	3281	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (8) 政策及支援
EDB128	3283	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB129	3286	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB130	3287	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB131	3288	葉建源	156	(1) 局長辦公室 (8) 政策及支援
EDB132	3289	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB133	3290	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB134	3291	葉建源	156	(8) 政策及支援
EDB135	3292	葉建源	156	(8) 政策及支援
EDB136	3293	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB137	3294	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB138	3295	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB139	3296	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (7) 專上及職業專才教育

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB140	3297	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (7) 專上及職業專才教育
EDB141	3298	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (7) 專上及職業專才教育
EDB142	0391	葉劉淑儀	156	(5) 特殊教育
EDB143	0392	葉劉淑儀	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB144	0393	葉劉淑儀	156	-
EDB145	2731	郭榮鏗	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB146	2732	郭榮鏗	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB147	2733	郭榮鏗	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB148	2734	郭榮鏗	156	(6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
EDB149	2735	郭榮鏗	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB150	2752	郭榮鏗	156	(3) 小學教育
EDB151	2765	郭榮鏗	156	(4) 中學教育
EDB152	2766	郭榮鏗	156	(3) 小學教育
EDB153	2767	郭榮鏗	156	(4) 中學教育
EDB154	2769	郭榮鏗	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB155	1863	劉業強	156	(8) 政策及支援
EDB156	1864	劉業強	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB157	1872	劉業強	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB158	0259	李國麟	156	(3) 小學教育
EDB159	1189	李慧琼	156	(2) 學前教育
EDB160	1334	梁志祥	156	(2) 學前教育
EDB161	2169	梁美芬	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (8) 政策及支援
EDB162	2170	梁美芬	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
EDB163	2171	梁美芬	156	(4) 中學教育
EDB164	2172	梁美芬	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育 (8) 政策及支援
EDB165	2173	梁美芬	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB166	0615	盧偉國	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB167	0616	盧偉國	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB168	2250	馬逢國	156	-
EDB169	2269	馬逢國	156	(8) 政策及支援
EDB170	2273	馬逢國	156	-
EDB171	1308	麥美娟	156	(4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB172	1309	麥美娟	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB173	1310	麥美娟	156	(4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育 (8) 政策及支援
EDB174	2203	毛孟靜	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
EDB175	2230	毛孟靜	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (7) 專上及職業專才教育 (8) 政策及支援
EDB176	2326	毛孟靜	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB177	2327	毛孟靜	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB178	2328	毛孟靜	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB179	2329	毛孟靜	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB180	3228	毛孟靜	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
EDB181	3229	毛孟靜	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB182	0751	莫乃光	156	(8) 政策及支援
EDB183	0752	莫乃光	156	(8) 政策及支援
EDB184	2041	柯創盛	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB185	2043	柯創盛	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB186	2044	柯創盛	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育
EDB187	2056	柯創盛	156	(3) 小學教育
EDB188	2957	葛珮帆	156	(3) 小學教育

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB189	2958	葛珮帆	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB190	2959	葛珮帆	156	(8) 政策及支援
EDB191	0091	石禮謙	156	(2) 學前教育
EDB192	0097	石禮謙	156	(3) 小學教育
EDB193	0098	石禮謙	156	(4) 中學教育
EDB194	0099	石禮謙	156	(5) 特殊教育
EDB195	0100	石禮謙	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB196	1094	邵家臻	156	(8) 政策及支援
EDB197	1095	邵家臻	156	(2) 學前教育
EDB198	1096	邵家臻	156	(2) 學前教育
EDB199	1097	邵家臻	156	(2) 學前教育
EDB200	1098	邵家臻	156	(2) 學前教育
EDB201	1099	邵家臻	156	(2) 學前教育
EDB202	1100	邵家臻	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB203	3099	邵家臻	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB204	3100	邵家臻	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB205	3101	邵家臻	156	(5) 特殊教育
EDB206	3102	邵家臻	156	(5) 特殊教育
EDB207	0351	田北辰	156	(3) 小學教育
EDB208	0354	田北辰	156	(3) 小學教育
EDB209	0356	田北辰	156	(3) 小學教育
EDB210	0373	田北辰	156	
EDB211	0376	田北辰	156	(5) 特殊教育
EDB212	0377	田北辰	156	(4) 中學教育
EDB213	0494	田北辰	156	(8) 政策及支援
EDB214	1248	田北辰	156	(2) 學前教育
EDB215	1249	田北辰	156	(2) 學前教育
EDB216	1250	田北辰	156	(2) 學前教育
EDB217	2245	田北辰	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB218	0603	涂謹申	156	(2) 學前教育
EDB219	0604	涂謹申	156	(3) 小學教育
EDB220	0605	涂謹申	156	(4) 中學教育
EDB221	0606	涂謹申	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB222	1362	謝偉銓	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB223	0903	易志明	156	(2) 學前教育
EDB224	0904	易志明	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB225	0905	易志明	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB226	0916	易志明	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB227	0918	易志明	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB228	1476	容海恩	156	-
EDB229	1505	容海恩	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
WFSFAA				
EDB230	1417	張國鈞	173	(1) 學生資助計劃
EDB231	1939	許智峯	173	(1) 學生資助計劃
EDB232	1945	許智峯	173	(1) 學生資助計劃
EDB233	0016	葉建源	173	(1) 學生資助計劃
EDB234	0017	葉建源	173	(1) 學生資助計劃
EDB235	0164	葉建源	173	(1) 學生資助計劃
EDB236	3251	葉建源	173	(1) 學生資助計劃
EDB237	3282	葉建源	173	(1) 學生資助計劃
EDB238	3284	葉建源	173	(1) 學生資助計劃
EDB239	1282	郭偉強	173	(1) 學生資助計劃
EDB240	1247	田北辰	173	(1) 學生資助計劃
EDB241	1012	楊岳橋	173	(1) 學生資助計劃
EDB242	2933	楊岳橋	173	(1) 學生資助計劃
UGC				
EDB243	1815	陳凱欣	190	大學教育資助委員會
EDB244	1425	張國鈞	190	大學教育資助委員會
EDB245	1461	張國鈞	190	大學教育資助委員會
EDB246	0440	蔣麗芸	190	大學教育資助委員會
EDB247	0011	葉建源	190	大學教育資助委員會
EDB248	0012	葉建源	190	大學教育資助委員會
EDB249	0015	葉建源	190	大學教育資助委員會
EDB250	0166	葉建源	190	大學教育資助委員會
EDB251	0167	葉建源	190	大學教育資助委員會
EDB252	0168	葉建源	190	大學教育資助委員會
EDB253	0169	葉建源	190	大學教育資助委員會
EDB254	0170	葉建源	190	大學教育資助委員會
EDB255	0177	葉建源	190	大學教育資助委員會
EDB256	0178	葉建源	190	大學教育資助委員會
EDB257	0179	葉建源	190	大學教育資助委員會
EDB258	0183	葉建源	190	大學教育資助委員會
EDB259	3285	葉建源	190	大學教育資助委員會
EDB260	2770	郭榮鏗	190	大學教育資助委員會
EDB261	1169	李慧琼	190	大學教育資助委員會
EDB262	1209	李慧琼	190	大學教育資助委員會
EDB263	0631	毛孟靜	190	大學教育資助委員會
EDB264	2949	葛珮帆	190	大學教育資助委員會
EDB265	0027	石禮謙	190	大學教育資助委員會
EDB266	3015	石禮謙	190	大學教育資助委員會
EDB267	0607	涂謹申	190	大學教育資助委員會
EDB268	0608	涂謹申	190	大學教育資助委員會

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
RTHK				
EDB269	1929	許智峯	160	(3) 學校教育電視節目
EDB				
EDB270	1951	許智峯	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB271	1952	許智峯	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB272	1953	許智峯	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB273	3821	陳志全	156	(3) 小學教育
EDB274	3822	陳志全	156	-
EDB275	3901	陳志全	156	(1) 局長辦公室
EDB276	4185	陳淑莊	156	(3) 小學教育
EDB277	4186	陳淑莊	156	(4) 中學教育
EDB278	4187	陳淑莊	156	(2) 學前教育
EDB279	4188	陳淑莊	156	(3) 小學教育
EDB280	4189	陳淑莊	156	(4) 中學教育
EDB281	4190	陳淑莊	156	(2) 學前教育
EDB282	4191	陳淑莊	156	(3) 小學教育
EDB283	4192	陳淑莊	156	(4) 中學教育
EDB284	4193	陳淑莊	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB285	4205	陳淑莊	156	(3) 小學教育
EDB286	4206	陳淑莊	156	(3) 小學教育
EDB287	4207	陳淑莊	156	(3) 小學教育
EDB288	4208	陳淑莊	156	(3) 小學教育
EDB289	4328	陳淑莊	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB290	4354	陳淑莊	156	(2) 學前教育
EDB291	4355	陳淑莊	156	(3) 小學教育
EDB292	4356	陳淑莊	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB293	4358	陳淑莊	156	(8) 政策及支援
EDB294	4362	陳淑莊	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB295	4363	陳淑莊	156	-
EDB296	4366	陳淑莊	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB297	4367	陳淑莊	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB298	4368	陳淑莊	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB299	4370	陳淑莊	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB300	4464	陳淑莊	156	-
EDB301	4851	陳淑莊	156	-
EDB302	6759	鄭泳舜	156	-
EDB303	5587	張超雄	156	(5) 特殊教育
EDB304	5588	張超雄	156	(2) 學前教育
EDB305	5610	張超雄	156	-
EDB306	5680	張超雄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB307	5681	張超雄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB308	5682	張超雄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB309	5683	張超雄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB310	5684	張超雄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (8) 政策及支援
EDB311	5685	張超雄	156	-
EDB312	5686	張超雄	156	(2) 學前教育
EDB313	5687	張超雄	156	(2) 學前教育
EDB314	5688	張超雄	156	(2) 學前教育
EDB315	5689	張超雄	156	(2) 學前教育
EDB316	5690	張超雄	156	(1) 局長辦公室 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (8) 政策及支援
EDB317	5691	張超雄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB318	5692	張超雄	156	(2) 學前教育
EDB319	5693	張超雄	156	(5) 特殊教育 (7) 專上及職業專才教育 (8) 政策及支援
EDB320	5694	張超雄	156	-
EDB321	5695	張超雄	156	(2) 學前教育
EDB322	5696	張超雄	156	(1) 局長辦公室
EDB323	5697	張超雄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB324	5769	張超雄	156	-
EDB325	5784	張超雄	156	(5) 特殊教育
EDB326	5825	張超雄	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB327	5826	張超雄	156	-
EDB328	5827	張超雄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB329	5828	張超雄	156	(8) 政策及支援
EDB330	5829	張超雄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB331	5830	張超雄	156	-
EDB332	5831	張超雄	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (8) 政策及支援
EDB333	5832	張超雄	156	(5) 特殊教育
EDB334	5833	張超雄	156	-
EDB335	5834	張超雄	156	-

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB336	5835	張超雄	156	(2) 學前教育
EDB337	5836	張超雄	156	(2) 學前教育
EDB338	5837	張超雄	156	(2) 學前教育
EDB339	5838	張超雄	156	(2) 學前教育
EDB340	5839	張超雄	156	(2) 學前教育
EDB341	5840	張超雄	156	-
EDB342	5841	張超雄	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB343	5842	張超雄	156	(5) 特殊教育
EDB344	5843	張超雄	156	-
EDB345	5844	張超雄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB346	5845	張超雄	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB347	5846	張超雄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB348	5847	張超雄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
EDB349	5848	張超雄	156	(5) 特殊教育
EDB350	5849	張超雄	156	(3) 小學教育
EDB351	5850	張超雄	156	(5) 特殊教育
EDB352	5851	張超雄	156	(3) 小學教育
EDB353	5852	張超雄	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB354	5853	張超雄	156	(5) 特殊教育
EDB355	5854	張超雄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB356	5855	張超雄	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB357	5856	張超雄	156	(4) 中學教育
EDB358	5857	張超雄	156	(2) 學前教育
EDB359	5858	張超雄	156	(3) 小學教育
EDB360	5859	張超雄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB361	5860	張超雄	156	(8) 政策及支援
EDB362	5861	張超雄	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB363	5862	張超雄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB364	5863	張超雄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB365	5864	張超雄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB366	5865	張超雄	156	(8) 政策及支援
EDB367	5866	張超雄	156	(8) 政策及支援
EDB368	5867	張超雄	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB369	5868	張超雄	156	(8) 政策及支援
EDB370	5869	張超雄	156	(8) 政策及支援
EDB371	5870	張超雄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB372	5871	張超雄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB373	5872	張超雄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (8) 政策及支援
EDB374	5873	張超雄	156	(5) 特殊教育 (7) 專上及職業專才教育
EDB375	5874	張超雄	156	(4) 中學教育
EDB376	5875	張超雄	156	-
EDB377	6829	張超雄	156	(1) 局長辦公室
EDB378	6628	朱凱廸	156	-
EDB379	6632	朱凱廸	156	-
EDB380	6633	朱凱廸	156	-
EDB381	6634	朱凱廸	156	-
EDB382	6635	朱凱廸	156	-
EDB383	6637	朱凱廸	156	-
EDB384	6698	朱凱廸	156	-
EDB385	3301	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB386	3302	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB387	3303	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB388	3304	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB389	3305	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB390	3306	葉建源	156	(7) 專上及職業專才教育

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB391	3307	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB392	3308	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB393	3309	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB394	3310	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB395	3311	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB396	3312	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB397	3313	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB398	3316	葉建源	156	(5) 特殊教育
EDB399	3317	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB400	3319	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB401	3320	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB402	3321	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB403	3334	葉建源	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB404	3336	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
EDB405	3339	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB406	3340	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB407	3341	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB408	3342	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB409	3343	葉建源	156	(5) 特殊教育
EDB410	3344	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB411	3350	葉建源	156	(4) 中學教育
EDB412	3351	葉建源	156	(4) 中學教育
EDB413	3352	葉建源	156	(4) 中學教育

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB414	3354	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (8) 政策及支援
EDB415	3355	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
EDB416	3356	葉建源	156	(2) 學前教育 (8) 政策及支援
EDB417	3357	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (8) 政策及支援
EDB418	3358	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB419	3359	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB420	3360	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB421	3361	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB422	3362	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB423	3363	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB424	3364	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB425	3365	葉建源	156	(5) 特殊教育
EDB426	3366	葉建源	156	(1) 局長辦公室
EDB427	3367	葉建源	156	(8) 政策及支援
EDB428	3368	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB429	3370	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB430	3371	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB431	3372	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助 (7) 專上及職業專才教育 (8) 政策及支援
EDB432	3373	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB433	3374	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB434	3375	葉建源	156	(4) 中學教育

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB435	3376	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB436	3377	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (7) 專上及職業專才教育 (8) 政策及支援
EDB437	3378	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (8) 政策及支援
EDB438	3379	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB439	3380	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB440	3381	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB441	3382	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB442	3383	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
EDB443	3384	葉建源	156	(4) 中學教育
EDB444	3385	葉建源	156	(3) 小學教育
EDB445	3410	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB446	3411	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB447	3412	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB448	3413	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB449	3414	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB450	3416	葉建源	156	(5) 特殊教育
EDB451	3417	葉建源	156	(8) 政策及支援
EDB452	3418	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB453	3419	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB454	3420	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB455	3421	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB456	3424	葉建源	156	(8) 政策及支援
EDB457	3426	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB458	3428	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB459	3429	葉建源	156	(3) 小學教育
EDB460	3430	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB461	3431	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (8) 政策及支援
EDB462	3432	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB463	3433	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB464	3434	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB465	3436	葉建源	156	(3) 小學教育
EDB466	3438	葉建源	156	(6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
EDB467	3439	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB468	3441	葉建源	156	(6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
EDB469	3449	葉建源	156	(5) 特殊教育
EDB470	3455	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB471	3456	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB472	3457	葉建源	156	(4) 中學教育
EDB473	3458	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB474	3459	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB475	3461	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB476	3462	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB477	3465	葉建源	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB478	3539	葉建源	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB479	3540	葉建源	156	(3) 小學教育 (5) 特殊教育
EDB480	3541	葉建源	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB481	3542	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB482	3543	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB483	3544	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB484	3545	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB485	3546	葉建源	156	(8) 政策及支援
EDB486	3547	葉建源	156	(3) 小學教育 (5) 特殊教育
EDB487	3548	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB488	3549	葉建源	156	(5) 特殊教育
EDB489	3550	葉建源	156	(4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB490	3551	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB491	3552	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB492	3553	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB493	3554	葉建源	156	(2) 學前教育
EDB494	3555	葉建源	156	(3) 小學教育
EDB495	3587	葉建源	156	(3) 小學教育
EDB496	3588	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB497	3589	葉建源	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB498	3590	葉建源	156	(4) 中學教育
EDB499	3591	葉建源	156	(4) 中學教育
EDB500	3629	葉建源	156	(8) 政策及支援
EDB501	3630	葉建源	156	(8) 政策及支援
EDB502	3635	葉建源	156	(6) 其他教育服務及資助

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB503	3636	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB504	3637	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB505	3638	葉建源	156	(4) 中學教育
EDB506	3639	葉建源	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB507	4749	郭家麒	156	-
EDB508	4750	郭家麒	156	-
EDB509	4773	郭家麒	156	(3) 小學教育
EDB510	4950	郭家麒	156	-
EDB511	5031	郭家麒	156	-
EDB512	5050	郭家麒	156	(8) 政策及支援
EDB513	6125	郭榮鏗	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB514	6128	郭榮鏗	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB515	6133	郭榮鏗	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB516	6135	郭榮鏗	156	(1) 局長辦公室
EDB517	6136	郭榮鏗	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB518	6137	郭榮鏗	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB519	6138	郭榮鏗	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB520	6139	郭榮鏗	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB521	6143	郭榮鏗	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB522	6144	郭榮鏗	156	(4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB523	3529	李國麟	156	(3) 小學教育
EDB524	3530	李國麟	156	(4) 中學教育
EDB525	3531	李國麟	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB526	3720	馬逢國	156	(8) 政策及支援
EDB527	3724	馬逢國	156	(1) 局長辦公室
EDB528	3746	馬逢國	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB529	3747	馬逢國	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB530	3748	馬逢國	156	(8) 政策及支援
EDB531	3749	馬逢國	156	(8) 政策及支援
EDB532	3750	馬逢國	156	(8) 政策及支援
EDB533	3751	馬逢國	156	(4) 中學教育
EDB534	3752	馬逢國	156	(4) 中學教育

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB535	3753	馬逢國	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB536	3754	馬逢國	156	(8) 政策及支援
EDB537	3765	馬逢國	156	-
EDB538	4396	毛孟靜	156	(8) 政策及支援
EDB539	4397	毛孟靜	156	(8) 政策及支援
EDB540	4398	毛孟靜	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB541	4399	毛孟靜	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (8) 政策及支援
EDB542	4400	毛孟靜	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
EDB543	4401	毛孟靜	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (8) 政策及支援
EDB544	4402	毛孟靜	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (8) 政策及支援
EDB545	6051	毛孟靜	156	-
EDB546	3623	莫乃光	156	-
EDB547	3624	莫乃光	156	-
EDB548	3625	莫乃光	156	-
EDB549	3626	莫乃光	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB550	3627	莫乃光	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB551	3715	莫乃光	156	-
EDB552	3773	葛珮帆	156	(8) 政策及支援
EDB553	3839	葛珮帆	156	(3) 小學教育
EDB554	3940	葛珮帆	156	(4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB555	3941	葛珮帆	156	(4) 中學教育
EDB556	3942	葛珮帆	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB557	3534	石禮謙	156	-
EDB558	3535	石禮謙	156	-
EDB559	3536	石禮謙	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB560	4088	石禮謙	156	-
EDB561	4093	石禮謙	156	(8) 政策及支援
EDB562	6259	邵家臻	156	(6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
EDB563	6260	邵家臻	156	(8) 政策及支援
EDB564	6263	邵家臻	156	(8) 政策及支援
EDB565	6322	邵家臻	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB566	6324	邵家臻	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB567	6325	邵家臻	156	(8) 政策及支援
EDB568	6326	邵家臻	156	(2) 學前教育
EDB569	6339	邵家臻	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB570	6359	邵家臻	156	(8) 政策及支援

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB571	6388	邵家臻	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB572	5152	譚文豪	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB573	5155	譚文豪	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB574	5156	譚文豪	156	(6) 其他教育服務及資助
WFSFAA				
EDB575	3660	陳克勤	173	(1) 學生資助計劃
EDB576	4257	陳淑莊	173	(1) 學生資助計劃
EDB577	4311	陳淑莊	173	(1) 學生資助計劃
EDB578	4312	陳淑莊	173	(1) 學生資助計劃
EDB579	4333	陳淑莊	173	(1) 學生資助計劃
EDB580	4456	陳淑莊	173	(1) 學生資助計劃 (2) 在職家庭津貼及以個人為申請單位的鼓勵就業交通津貼
EDB581	5397	張超雄	173	(1) 學生資助計劃
EDB582	5398	張超雄	173	(1) 學生資助計劃
EDB583	5585	張超雄	173	(1) 學生資助計劃
EDB584	6784	張超雄	173	(1) 學生資助計劃
EDB585	3337	葉建源	173	(1) 學生資助計劃
EDB586	3634	葉建源	173	(1) 學生資助計劃
EDB587	5012	郭家麒	173	(1) 學生資助計劃
EDB588	5049	郭家麒	173	(1) 學生資助計劃
EDB589	6129	郭榮鏗	173	(1) 學生資助計劃
EDB590	6141	郭榮鏗	173	(1) 學生資助計劃
EDB591	3685	梁美芬	173	(1) 學生資助計劃
EDB592	6096	毛孟靜	173	(1) 學生資助計劃 (2) 在職家庭津貼及以個人為申請單位的鼓勵就業交通津貼
EDB593	6561	柯創盛	173	(1) 學生資助計劃
EDB594	6387	邵家臻	173	(1) 學生資助計劃
UGC				
EDB595	4357	陳淑莊	190	大學教育資助委員會
EDB596	4359	陳淑莊	190	大學教育資助委員會
EDB597	4361	陳淑莊	190	大學教育資助委員會
EDB598	4364	陳淑莊	190	大學教育資助委員會
EDB599	4369	陳淑莊	190	大學教育資助委員會
EDB600	4371	陳淑莊	190	大學教育資助委員會
EDB601	4451	陳淑莊	190	大學教育資助委員會
EDB602	4848	陳淑莊	190	大學教育資助委員會
EDB603	5698	張超雄	190	大學教育資助委員會
EDB604	5699	張超雄	190	大學教育資助委員會
EDB605	5700	張超雄	190	大學教育資助委員會
EDB606	5701	張超雄	190	大學教育資助委員會
EDB607	3415	葉建源	190	大學教育資助委員會
EDB608	3437	葉建源	190	大學教育資助委員會
EDB609	3453	葉建源	190	大學教育資助委員會
EDB610	3537	葉建源	190	大學教育資助委員會
EDB611	3538	葉建源	190	大學教育資助委員會

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
EDB612	3640	葉建源	190	大學教育資助委員會
EDB613	6132	郭榮鏗	190	大學教育資助委員會
EDB614	6723	梁耀忠	190	大學教育資助委員會
EDB615	3755	馬逢國	190	大學教育資助委員會
EDB616	6094	毛孟靜	190	大學教育資助委員會
EDB617	3532	石禮謙	190	大學教育資助委員會
EDB618	6323	邵家臻	190	大學教育資助委員會
EDB619	5154	譚文豪	190	大學教育資助委員會

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB001

管制人員的答覆

(問題編號：1053)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

根據《教育條例》規定，不論任教小學或中學的教師，必須符合所規定的教育水平及其他要求，才可註冊為檢定教員或獲發准用教員許可證。教育局可否告知：

1) 負責上述審批程序涉及多少人員； 請分別列出過去10年，5年及1年有多少名小學及中學教師，被取消或不獲發註冊資格；以及被取消資格的原因為何；

2) 據報導，過去被取消註冊資格的個案多數是涉及性罪行的刑事罪行，請問若涉及刑事罪行的個案，教育局有否諮詢法律意見；若有，過去5年涉及多少額外開支；

提問人：陳振英議員 (立法會內部參考編號：16)

答覆：

(1) 教育局轄下的教師註冊小組目前有13位人員負責處理教師註冊申請事宜。本局並沒有按學校分類統計教師的註冊申請。在過去10年(2010年至2019年)、5年(2015年至2019年)及1年(2019年)，分別有98、30及6位教師被本局取消其註冊資格或拒絕其申請。有關教師主要觸犯性罪行、與性有關的罪行或欺詐罪行，以及重複違犯一些輕微的罪行，或有嚴重的誠信問題等。

(2) 如有教師干犯刑事罪行，本局會在個案結束後，透過律政署索取相關的法庭文件，並根據審訊結果、法官頒下的判詞和所掌握的相關資料，審視教師有否涉及失德的行為和檢討其教師註冊資格，並建議常任秘書長根據《教育條例》採取適當的跟進行動。執行上述程序是部門的恆常工作，所涉及的開支屬部門的整體人員及營運經費，因此並無額外開支。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB002

管制人員的答覆

(問題編號：1055)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

新型冠狀病毒席捲全球，全港學校包括大學亦需要停課，以避免病毒在社區擴散。在2020/21年度需要特別留意的事項提到，政府會繼續為所有公營及直資中學提供經常撥款，以加強學校推行電子學習及善用資訊科技於各項教育措施。教育局會否：

1) 針對網上教學的軟硬件，在預算內為全港學校提供統一的支援，減低教師的行政壓力？若會，估計涉及多少開支及人手；

2) 會否為教師提供網上教學的培訓？若會，估計涉及多少開支及人手。

提問人：陳振英議員 (立法會內部參考編號：18)

答覆：

1) 在停課期間，學校可善用不同方式，例如透過派遞、電郵、學校網頁等發送學習材料或利用網上平台進行電子學習，繼續為學生提供教育和情緒支援，並訂立每周學習計劃，讓學生可以有系統地繼續適量學習，做到「停課不停學」。現時，學校可因應本身在資訊科技教育方面的運作需要，靈活地運用不同津貼，包括「資訊科技綜合津貼」、「資訊科技人員支援津貼」及「擴大的營辦開支整筆津貼」等，採購不同的網上教學軟件和硬件，以及加強對學校的資訊科技人手支援。事實上，學校一直須因應學生需要和校情，作專業判斷，選取及應用合適的資源於學與教，以照顧學生的多樣性。

2) 教育局一直透過專業發展課程及到校支援服務，深化教師的電子學習造詣和運用電子學習工具和資源的能力。在停課期間，教育局設立專頁，上載了數十段短片，由具豐富實戰經驗的教師講解如何運用電子學習平台、

翻轉教室和實時網上授課的技巧，並按步演示有關操作，供教師參考及更掌握有關電子學習的教學策略。此外，教育局亦透過電話熱線、流動通訊程式、網上研討會及自學課程、上述專頁等，分享最新網上教學的資訊及實踐經驗，持續為有需要的教師提供意見及支援。上述培訓及支援服務所涉及的開支，均由教育局的資源吸納。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB003

管制人員的答覆

(問題編號：1816)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就中小學特殊教育需要學生方面，
I. 過去3個年度在公營主流中、小學就讀的學生當中，每年有特殊教育需要的學生數目、及其佔整體學生比例的數字分別為何(請按特殊教育需要的類別分項列出)；
II. 過去3年在公營主流中、小學任教的教師當中，具備特殊教育相關學歷／訓練的教師人數，及其佔整體教師的比例分別為何。

提問人：陳凱欣議員 (立法會內部參考編號：38)

答覆：

(I)
在2017/18至2019/20學年，按學校級別及特殊教育需要類別劃分，在公營普通中學和小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，載於附錄，而他們佔公營普通中學和小學就讀學生的百分比表列如下：

學年	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20**
小學	7.8%	8.3%	9.1%
中學	8.6%	9.4%	10.1%

(II)
2017/18至2018/19學年，已接受特殊教育培訓的公營普通中學和小學教師的人數，以及他們分別佔公營普通中學和小學教師的百分比表列如下。我們尚未有2019/20學年的數字。

	2017/18		**2018/19**	
	小學	**中學**	**小學**	**中學**
已接受特殊教育培訓教師人數	8 960	6 667	9 487	7 306
佔公營普通中學和小學教師的百分比	42%	30%	43%	33%

附錄

2017/18 至 2019/20 學年
按學校級別及特殊教育需要類別劃分
在公營普通中學和小學就讀而有特殊教育需要的學生人數

學年	學校級別	特殊學習困難	智障	自閉症	注意力不足／過度活躍症	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙	精神病
2017/18	小學	9 250	690	5 430	4 670	120	40	350	2 430	-
	中學	11 460	830	3 280	5 860	170	70	340	370	-
2018/19	小學	10 370	760	5 690	5 110	110	40	360	2 510	60
	中學	11 430	830	3 840	6 780	150	60	310	360	310
2019/20	小學	11 200	810	6 400	5 500	110	30	390	2 810	70
	中學	11 480	790	4 410	7 660	140	60	310	510	500

註：

數字顯示截至有關學年9月的情況。教育局於2017/18學年開始向公營普通中學和小學發放學習支援津貼支援有精神病患的學生。由於在截算2017/18學年有特殊教育需要學生人數時，學校尚未向教育局提交該類別學生資料，故此，表內的資料不包括2017/18學年公營普通學校有精神病患學生的人數。收集有特殊教育需要學生的有關資料需家長同意。由於很多精神病都屬於過渡性的，我們估計，部分有精神病患學生的家長或學生本身不願意學校將資料遞交教育局，因此，有精神病患的學生人數可能偏低。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB004

管制人員的答覆

(問題編號：1817)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就加強推行電子學習方面，

I. 過去三個年度當局用於推動電子學習的相關措施、其受惠者及所涉開支分別為何；

II. 因應新型肺炎疫情停課安排，不少學校均需額外製作網上教學資源供學生於停課期間繼續學習；當局是否有為該些學校預留額外資源支援學生「停課不停學」；如有，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：陳凱欣議員 (立法會內部參考編號：39)

答覆：

I. 教育局2015/16學年推出「第四個資訊科技教育策略」，在1.05億元非經常撥款中，約9,000萬元用作分階段向所有參與「WiFi-900計劃」的公營學校發放一筆過津貼，讓學校購置流動電腦裝置，以及每校每年平均7萬元的額外經常性津貼，以持續支付無線網絡服務租賃費用。此外，教育局亦在2017年起，分階段向所有參與建立無線網絡校園計劃的公營學校發放平均20萬元的額外一筆過資訊科技津貼，以加強對學校推行電子學習的支援。為配合學校需要，由2017/18學年起，教育局亦向所有公營中、小學提供經常性「資訊科技人員支援津貼」，加強對學校的資訊科技人手支援。每所學校於2019/20學年所得的撥款額為每年317,338元。除上述津貼外，教育局每年均向所有公營學校發放經常性「資訊科技綜合津貼」，2019/20學年每校的津貼額由209,367元至720,089元不等，視乎學校類別及班數而定。在校本管理的原則下，學校可因應本身在資訊科技教育方面的運作需要，靈活地運用不同津貼，推動電子學習。

除上述津貼外，教育局持續為學校領導人員和教師舉辦專業發展課程，讓他們具備實踐電子學習所需的知識和技能。這些課程涵蓋廣泛課題，包括電子領導系列、科技系列、教學法系列、與學科有關系列、電子安全系列及自攜裝置系列等。此外，我們設立了資訊科技教育卓越中心，提供培訓和到校支援服務，與其他學校分享推動電子學習的良好做法。我們亦透過教育局網頁分享最新網上教學的資訊及實踐經驗。

II. 在停課期間，學校可善用不同方式，例如透過派遞、電郵、學校網頁等發送學習材料或利用網上平台進行電子學習，繼續為學生提供教育和情緒支援，並訂立每周學習計劃，讓學生可以有系統地繼續適量學習，做到「停課不停學」。現時，學校可因應本身在資訊科技教育方面的運作需要，靈活地運用不同津貼，包括「資訊科技綜合津貼」及「資訊科技人員支援津貼」等，採購不同的網上教學軟件和硬件，以及加強對學校的資訊科技人手支援。再者，學校亦可利用擴大的營辦開支整筆津貼採購物資及器材上的需要。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB005

管制人員的答覆

(問題編號：1824)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局由二零二零至二一學年起提供約2,000萬元的非經常撥款，推出為期3年的先導計劃，讓參加職業教育和就業支援計劃的學員到境外學習及交流；就此，可否告知本會：

1. 計劃涉及的學科及參與條件為何；
2. 預計每年受惠學生數目及每名學員所獲的資助金額上限為何？

提問人：陳凱欣議員 (立法會內部參考編號：34)

答覆：

政府由2014/15學年起透過職業訓練局(職訓局)推行職業教育和就業支援計劃(計劃)，計劃涵蓋的行業包括機電業、建造業、印刷業、汽車業、鐘錶業、檢測及認證業、航空業、電腦及電子業和醫務中心營運等。

為進一步提升職業專才教育(職專教育)的學習經驗，如取得立法會撥款批准，政府將於2020/21學年起向職訓局提供為期三年共約1,995萬元的非經常性撥款，支持參加計劃的學員到境外學習及交流，參與當地短期技術及實習課程和參觀當地機構／企業，讓他們了解相關行業在其他地方的發展及當地職專教育學生的學習情況，並交流技術及擴闊視野。職訓局的相關教職員亦會隨團考察以汲取境外職專教育機構的成功經驗，了解職專教育的最新發展(包括課程設計及管理、學徒管理、教學方法及設備、最新科技、應用研究等範疇)，以期進一步提升香港的職專教育至國際水平。

職訓局暫定每年組織六次於粵港澳大灣區／亞洲(為期七至十日)，以及三次於歐洲／美國／澳洲(為期兩星期)的交流活動。計劃的目標是每年讓約

180名參與計劃的學員及18名教師受惠，參與相關交流活動。職訓局亦會安排交流活動的參加者與其他學員及教師分享他們的經驗及得著，讓更多師生得以擴闊視野。參考職訓局過往舉辦相關活動的經驗，每名粵港澳大灣區／亞洲(短途)及歐洲／美國／澳洲(長途)交流活動參加者所涉及的直接開支約分別為25,000元及50,000元，實際費用視乎交流地區及出發時間而定。職訓局將成立項目小組，訂定有關計劃的其他細節。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB006

管制人員的答覆

(問題編號：1825)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就指定專業／界別課程資助計劃，

i. 請按課程類別列出過去3個學年，在計劃下獲資助的學額、實際收生人數、每名學生每個學年的平均資助金額。

ii. 計劃中的實際收生人數當中，過去三年透過「大學聯合招生辦法」收生、院校直接錄取學生、以及課程餘額的比例分別為何(請按年份分項列出)？

提問人：陳凱欣議員 (立法會內部參考編號：35)

答覆：

「指定專業／界別課程資助計劃」(資助計劃) 於過去3個學年的指定學士學位課程、資助學額數目、實際收生人數及每年資助金額等詳情，載於**附件一**。在資助學額數目當中，透過「大學聯合招生辦法」收生、院校直接錄取學生、以及課程餘額的比例，載於**附件二**。

資助計劃由2019/20學年起擴大至資助指定副學位課程，有關資助學額數目、實際收生人數及每年資助金額等詳情，載於**附件三**。資助計劃下的副學位資助學額根據現時自資副學位課程的收生方法，由院校直接收生。

附件一

指定專業／界別課程資助計劃(2017/18 學年入學)
指定學士學位課程、有關院校、獲資助的學額數目、實際收生人數及每年資助金額

院校	範疇	課程	獲資助的學額數目	實際收生人數(包括資助及自資學額)	每年資助金額(元)
明愛專上學院	護理	護理學榮譽學士	60	200	70,000
珠海學院	建築及工程	建築學(榮譽)理學士	40	33	40,000
香港恒生大學**	物流	供應鏈管理工商管理(榮譽)學士	70	89	40,000
香港公開大學	創意工業	動畫及視覺特效榮譽藝術學士	80	79	70,000
	護理	護理學榮譽學士(普通科)	150	235	70,000
	護理	護理學榮譽學士(精神科)	70	111	70,000
	檢測及認證	檢測和認證榮譽工學士	50	69	70,000
東華學院	護理	健康科學學士(榮譽)學位－主修護理學	200	224	70,000
	護理	醫療化驗科學(榮譽)理學士	20	31	70,000
	護理	放射治療學(榮譽)理學士	12	16	70,000
職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院	建築及工程	園藝及園境管理(榮譽)文學士	30	44	40,000
	建築及工程	園境建築(榮譽)文學士	10	38	40,000
	建築及工程	土木工程(榮譽)工學士	60	93	70,000
	建築及工程	環境工程及管理(榮譽)工學士	60	57	70,000
	創意工業	時裝設計(榮譽)文學士	60	56	70,000
	創意工業	產品設計(榮譽)文學士	60	55	70,000
	旅遊及款待	廚藝及管理(榮譽)文學士	30	32	40,000

**恒生管理學院在2018年第四季改名為香港恒生大學。

指定專業／界別課程資助計劃(2018/19 學年入學)
指定學士學位課程、有關院校、獲資助的學額數目、實際收生人數及每年資助金額

院校	範疇	課程	獲資助的學額數目*	實際收生人數	每年資助金額(元)
明愛專上學院	創意工業	數碼娛樂榮譽理學士#	30	10	41,000
	護理	護理學榮譽學士	200	200	71,700
珠海學院	建築及工程	建築學(榮譽)理學士	70	26	41,000
	電腦科學	資訊科學(榮譽)理學士#	90	9	41,000
香港恒生大學**	電腦科學	應用及人本計算學(榮譽)文學士#	60	21	41,000
	金融科技	管理科學與資訊管理(榮譽)學士#	65	50	41,000
	金融科技	數據科學及商業智能學(榮譽)理學士#	70	52	41,000
	保險	精算及保險(榮譽)理學士#	35	25	41,000
	物流	供應鏈管理工商管理(榮譽)學士	105	92	41,000
香港公開大學	電腦科學	互聯網科技榮譽電腦學學士#	60	35	41,000
	創意工業	創意寫作與電影藝術榮譽文學士#	80	43	41,000
	創意工業	動畫及視覺特效榮譽藝術學士	80	54	71,700
	創意工業	電影設計及攝影數碼藝術榮譽藝術學士#	80	42	71,700
	金融科技	商業智能及分析學榮譽工商管理學士#	50	9	41,000
	金融科技	金融科技及創新榮譽工商管理學士#	80	17	41,000
	護理	護理學榮譽學士(普通科)	270	270	71,700
	護理	護理學榮譽學士(精神科)	70	70	71,700
	物流	環球市場及供應鏈榮譽工商管理學士#	50	17	41,000
	運動及康樂	運動及康樂管理榮譽學士#	40	21	41,000
	檢測及認證	檢測和認證榮譽工學士	100	59	71,700
	旅遊及款待	國際款待及景區管理榮譽學士#	80	42	41,000

院校	範疇	課程	獲資助的學額數目*	實際收生人數	每年資助金額(元)
東華學院	護理	護理學(榮譽)健康科學學士	225	225	71,700
	護理	醫療化驗科學(榮譽)理學士	30	30	71,700
	護理	職業治療學(榮譽)理學士#	50	50	71,700
	護理	放射治療學(榮譽)理學士	15	16	71,700
職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院	建築及工程	園藝及園境管理(榮譽)文學士	60	20	41,000
	建築及工程	園境建築(榮譽)文學士	45	27	41,000
	建築及工程	屋宇設備工程(榮譽)工學士#	60	14	71,700
	建築及工程	土木工程(榮譽)工學士	90	39	71,700
	建築及工程	環境工程及管理(榮譽)工學士	60	23	71,700
	建築及工程	測量學(榮譽)理學士#	60	40	41,000
	電腦科學	資訊及通訊科技(榮譽)理學士#	66	24	41,000
	電腦科學／創意工業	創新及多媒體科技(榮譽)理學士#	30	12	41,000
	創意工業	時裝設計(榮譽)文學士	60	41	71,700
	創意工業	產品設計(榮譽)文學士	60	37	71,700
	運動及康樂	運動及康樂管理(榮譽)社會科學學士#	40	27	41,000
	旅遊及款待	廚藝及管理(榮譽)文學士	60	28	41,000

*政府已於2018/19學年開始恆常化資助計劃，並將資助學額由每屆約1 000名增加至約3 000名，而已入讀有關指定課程的學生亦可在該學年起享有資助。供本地學生入讀指定課程的第一年收生學額全數納入資助計劃，指定課程不設供本地學生入讀的非資助第一年收生學額。

#2018/19學年新增的指定課程。

**恒生管理學院在2018年第四季改名為香港恒生大學。

指定專業／界別課程資助計劃(2019/20 學年入學)
指定學士學位課程、有關院校、獲資助的學額數目、
實際收生人數及每年資助金額

院校	範疇	課程	獲資助的學額數目*	實際收生人數	每年資助金額(元)
明愛專上學院	創意工業	數碼娛樂榮譽理學士	30	9	41,700
	護理	護理學榮譽學士	360	359	72,800
珠海學院	建築及工程	建築學(榮譽)理學士	70	28	41,700
	電腦科學	資訊科學(榮譽)理學士	30 @	3	41,700
香港恒生大學	電腦科學	應用及人本計算學(榮譽)文學士	60	39	41,700
	金融科技	管理科學與資訊管理(榮譽)學士	65	64	41,700
	金融科技	數據科學及商業智能學(榮譽)理學士	70	73	41,700
	保險	精算及保險(榮譽)理學士	35	31	41,700
	物流	供應鏈管理工商管理(榮譽)學士	105	121	41,700
香港公開大學	電腦科學	互聯網科技榮譽電腦學學士	60	22	41,700
	創意工業	創意寫作與電影藝術榮譽文學士	80	48	41,700
	創意工業	動畫及視覺特效榮譽藝術學士	80	62	72,800
	創意工業	電影設計及攝影數碼藝術榮譽藝術學士	80	38	72,800
	金融科技	商業智能及分析學榮譽工商管理學士	50	11	41,700
	金融科技	金融科技及創新榮譽工商管理學士	80	15	41,700
	護理	護理學榮譽學士(普通科)	325	332	72,800
	護理	護理學榮譽學士(精神科)	125	108	72,800
	物流	環球市場及供應鏈榮譽工商管理學士	50	15	41,700
	運動及康樂	運動及康樂管理榮譽學士	40	41	41,700
	檢測及認證	檢測和認證榮譽工學士	100	31	72,800
	旅遊及款待	國際款待及景區管理榮譽學士	80	39	41,700

院校	範疇	課程	獲資助的學額數目*	實際收生人數	每年資助金額(元)
東華學院	護理	護理學(榮譽)健康科學學士	350	318	72,800
	護理	醫療化驗科學(榮譽)理學士	45	45	72,800
	護理	職業治療學(榮譽)理學士	50	50	72,800
	護理	物理治療學(榮譽)理學士#	50	50	72,800
	護理	放射治療學(榮譽)理學士	15	15	72,800
職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院	建築及工程	園藝及園境管理(榮譽)文學士	60	14	41,700
	建築及工程	園境建築(榮譽)文學士	45	12	41,700
	建築及工程	屋宇設備工程(榮譽)工學士	60	8	72,800
	建築及工程	土木工程(榮譽)工學士	90	22	72,800
	建築及工程	環境工程及管理(榮譽)工學士	60	14	72,800
	建築及工程	測量學(榮譽)理學士	60	20	41,700
	電腦科學	資訊及通訊科技(榮譽)理學士	66	17	41,700
	電腦科學／創意工業	創新及多媒體科技(榮譽)理學士	30	13	41,700
	創意工業	時裝設計(榮譽)文學士	60	29	72,800
	創意工業	產品設計(榮譽)文學士	60	14	72,800
	運動及康樂	運動及康樂管理(榮譽)社會科學學士	40	32	41,700
	旅遊及款待	廚藝及管理(榮譽)文學士	60	11	41,700

*由2018/19學年起，供本地學生入讀指定課程的第一年收生學額已被全數納入資助計劃，指定課程不設供本地學生入讀的非資助第一年收生學額。

@珠海學院於2019年5月通知教育局將收生學額由90個減至30個。

#2019/20學年新增的指定課程。

附件二

指定專業／界別課程資助計劃(2017/18 學年至 2019/20 學年入學)
指定學士學位課程的資助學額
透過「大學聯合招生辦法」收生、院校直接錄取學生、及課程餘額的比例

學士學位課程

學年	資助學額數目	透過「大學聯合招生辦法」收生數目	院校直接錄取學生數目	課程餘額數目
2017/18	1 062	942 (88.7%)	32# (3.0%)	88 (8.3%)
2018/19	2 776*	1 767 (63.7%)	50 (1.8%)	959 (34.5%)
2019/20	3 176*	2 056 (64.7%)	117 (3.7%)	1 003(31.6%)

* 由2018/19學年起，供本地學生入讀指定課程的第一年收生學額已被全數納入資助計劃，指定課程不設供本地學生入讀的非資助第一年收生學額。

\# 數字尚未包括488名入讀指定課程自資學額的學生，這些自資學額不經「大學聯合招生辦法」分配。

附件三

指定專業／界別課程資助計劃(2019/20 學年入學)
指定副學位課程、有關院校、獲資助的學額數目、實際收生人數及每年資助金額

院校	範疇	課程	獲資助的學額數目*	實際收生人數	每年資助金額(元)
明愛白英奇專業學校	創意工業	設計學高級文憑	100	27	36,400
	護理	配藥高級文憑	80	71	36,400
	旅遊及款待	款待管理學高級文憑	120	18	20,850
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	護理	食品健康及商業管理學高級文憑	30	12	36,400
	護理	社康照顧高級文憑	30	30	36,400
	護理	醫療及保健產品管理高級文憑	120	117	36,400
	運動及康樂	體育及康樂管理高級文憑	120	118	20,850
	運動及康樂	運動教練學及運動表現高級文憑	160	158	20,850
	旅遊及款待	酒店管理高級文憑	100	65	20,850
	旅遊及款待	旅遊、會展及節目管理高級文憑	100	68	20,850
	旅遊及款待	旅遊及酒店管理高級文憑	100	51	20,850
香港專業進修學校	電腦科學	電腦學高級文憑(流動應用程式及遊戲開發)	40	32	20,850
	創意工業	創意設計及媒體高級文憑(數碼影像／視覺傳達)	40	26	36,400
	運動及康樂	體適能、教練及運動管理高級文憑	80	32	20,850
	旅遊及款待	旅遊業管理高級文憑(航空及郵輪服務／西式廚藝／酒店款待／旅遊及項目管理)	160	32	20,850
香港公開大學(包括李嘉誠專業進修學院)	建築及工程	工程學高級文憑(土木工程)	30	0	36,400
	創意工業	數碼時裝設計高級文憑	30	7	36,400
	創意工業	室內設計高級文憑	30	27	36,400
	創意工業	流行音樂及音樂製作高級文憑	30	30	36,400

院校	範疇	課程	獲資助的學額數目*	實際收生人數	每年資助金額(元)
	護理	普通科護理學高級文憑	23	23	36,400
	護理	精神科護理學高級文憑	27	24	36,400
	護理	醫療護理高級文憑	180	254	36,400
	旅遊及款待	度假區及主題樂園管理高級文憑	30	28	20,850
	旅遊及款待	旅遊及航空業高級文憑	30	30	20,850
	旅遊及款待	旅遊及款待業高級文憑	30	19	20,850
東華學院	護理	健康科學高級文憑	50	27	36,400
	護理	護理學高級文憑	150	149	36,400
青年會專業書院	旅遊及款待	酒店及旅遊管理高級文憑	30	4	20,850

*供本地學生入讀指定課程的第一年收生學額已被全數納入資助計劃，指定課程不設供本地學生入讀的非資助第一年收生學額。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB007

管制人員的答覆

(問題編號：1826)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就幼稚園教育計劃方面，請按區議會分區分別列出：
i. 過去3年，每年本港所有受資助的半日制幼稚園的數目、學童人數、其學童人數佔整體幼稚園學童的百份比、及學費中位數；
ii. 過去3年，每年本港所有受資助的全日制幼稚園的數目、學童人數、其學童人數佔整體幼稚園學童的百份比、及學費中位數；
iii. 過去3年，每年本港所有受資助的長全日制幼稚園的數目、學童人數、其學童人數佔整體幼稚園學童的百份比、及學費中位數。

提問人：陳凱欣議員 (立法會內部參考編號：36)

答覆：

2017/18至2019/20學年，按區議會分區及課程類別劃分，參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園數目、其合資格學生人數及所佔整體學生人數的百分比，以及其學費中位數，表列於附錄。在學費中位數方面，由於全港只有極少數參加計劃的半日制幼稚園收取學費，個別地區更只有1所，較宜以全港(而非分區)提供學費中位數。2017/18至2019/20學年，在參加計劃並收取學費的半日制幼稚園當中，學費中位數分別為全年2,900元、3,400元及3,400 元。

2017/18 至 2019/20 學年
按區議會分區及課程類別劃分
參加計劃的幼稚園數目、合資格學生人數及
所佔整體學生人數的百分比，以及其學費中位數

2017/18學年

分區	半日制班級			全日制班級 (不包括前資助幼兒中心)				長全日制班級			
	參加計劃的幼稚園數目	合資格學生人數	佔該區合資格學生人數的百分比	參加計劃的幼稚園數目	合資格學生人數	佔該區合資格學生人數的百分比	全年學費中位數 (元)	參加計劃的幼稚園數目	合資格學生人數	佔該區合資格學生人數的百分比	全年學費中位數 (元)
中西區	15	3 217	73.5%	7	377	8.6%	10,500	9	782	17.9%	9,000
灣仔	7	1 857	69.3%	4	316	11.8%	14,000	6	506	18.9%	13,100
東區	41	4 819	62.7%	30	1 637	21.3%	8,700	17	1 232	16.0%	13,600
南區	11	1 368	52.9%	8	488	18.9%	8,200	8	728	28.2%	12,000
深水埗	28	5 711	66.7%	21	1 414	16.5%	8,400	13	1 440	16.8%	11,400
油尖旺	13	2 781	60.7%	4	384	8.4%	2,700	14	1 417	30.9%	12,000
九龍城	31	7 065	72.8%	15	1 133	11.7%	14,100	15	1 506	15.5%	12,100
黃大仙	27	3 411	50.6%	23	1 728	25.6%	5,000	17	1 599	23.7%	11,400
觀塘	45	7 180	60.8%	31	2 268	19.2%	9,000	24	2 359	20.0%	12,100
荃灣	24	4 456	70.8%	10	715	11.4%	9,400	10	1 119	17.8%	13,200
屯門	41	7 390	64.7%	34	2 461	21.6%	7,200	19	1 568	13.7%	11,100
元朗	52	11 183	72.8%	34	2 338	15.2%	5,000	18	1 844	12.0%	9,400
北區	33	7 663	76.3%	26	1 432	14.3%	5,900	10	949	9.4%	9,800
大埔	15	3 322	64.2%	13	956	18.5%	7,000	9	899	17.4%	12,300

分區	半日制班級			全日制班級 (不包括前資助幼兒中心)				長全日制班級			
	參加計劃的幼稚園數目	合資格學生人數	佔該區合資格學生人數的百分比	參加計劃的幼稚園數目	合資格學生人數	佔該區合資格學生人數的百分比	全年學費中位數(元)	參加計劃的幼稚園數目	合資格學生人數	佔該區合資格學生人數的百分比	全年學費中位數(元)
沙田	38	8 107	68.7%	27	1 751	14.8%	6,200	20	1 948	16.5%	9,000
西貢	29	4 153	60.0%	24	1 683	24.3%	9,900	13	1 081	15.6%	11,700
離島	19	1 472	55.7%	14	823	31.1%	8,700	5	349	13.2%	5,700
葵青	41	5 889	61.6%	29	1 919	20.1%	5,600	19	1 748	18.3%	9,300

2018/19學年

分區	半日制班級			全日制班級 (不包括前資助幼兒中心)				長全日制班級			
	參加計劃的幼稚園數目	合資格學生人數	佔該區合資格學生人數的百分比	參加計劃的幼稚園數目	合資格學生人數	佔該區合資格學生人數的百分比	全年學費中位數(元)	參加計劃的幼稚園數目	合資格學生人數	佔該區合資格學生人數的百分比	全年學費中位數(元)
中西區	15	3 165	73.6%	7	384	8.9%	10,500	9	752	17.5%	10,800
灣仔	7	1 821	68.8%	4	310	11.7%	14,000	6	515	19.5%	14,000
東區	42	4 331	60.7%	31	1 696	23.8%	9,100	17	1 109	15.5%	13,800
南區	12	1 214	49.4%	10	530	21.6%	9,700	8	715	29.1%	16,700
深水埗	28	5 508	65.9%	21	1 394	16.7%	8,400	13	1 462	17.5%	12,400
油尖旺	13	2 644	59.6%	4	385	8.7%	2,700	14	1 407	31.7%	13,800
九龍城	30	6 957	72.8%	16	1 128	11.8%	10,300	15	1 475	15.4%	11,400
黃大仙	27	3 082	48.1%	23	1 747	27.3%	6,600	17	1 576	24.6%	13,300
觀塘	46	6 934	58.8%	34	2 530	21.5%	10,800	24	2 330	19.8%	11,100
荃灣	23	4 235	69.1%	11	777	12.7%	9,700	10	1 121	18.3%	15,800
屯門	41	6 853	63.1%	34	2 495	23.0%	8,200	19	1 518	14.0%	11,100
元朗	52	10 259	70.3%	34	2 516	17.2%	5,100	18	1 817	12.5%	9,700
北區	33	5 988	69.3%	27	1 750	20.2%	6,500	10	907	10.5%	11,400
大埔	15	3 172	62.7%	13	990	19.6%	5,600	9	897	17.7%	15,600
沙田	39	7 461	66.7%	28	1 819	16.3%	7,600	20	1 912	17.1%	9,600
西貢	29	3 905	59.1%	23	1 651	25.0%	10,000	13	1 050	15.9%	12,000
離島	18	1 517	56.0%	14	819	30.2%	9,700	5	372	13.7%	6,000
葵青	41	5 377	58.9%	30	2 037	22.3%	6,800	19	1 721	18.8%	9,200

2019/20學年

分區	半日制班級			全日制班級 (不包括前資助幼兒中心)				長全日制班級			
	參加計劃的幼稚園數目	合資格學生人數	佔該區合資格學生人數的百分比	參加計劃的幼稚園數目	合資格學生人數	佔該區合資格學生人數的百分比	全年學費中位數(元)	參加計劃的幼稚園數目	合資格學生人數	佔該區合資格學生人數的百分比	全年學費中位數(元)
中西區	15	3 174	74.0%	7	375	8.7%	10,500	9	738	17.2%	12,600
灣仔	7	1 786	68.1%	4	321	12.2%	14,000	6	517	19.7%	15,500
東區	41	4 127	59.7%	31	1 708	24.7%	9,500	17	1 078	15.6%	13,800
南區	12	1 138	46.7%	10	597	24.5%	9,700	8	703	28.8%	16,800
深水埗	29	5 707	66.1%	21	1 463	16.9%	8,400	13	1 469	17.0%	14,000
油尖旺	12	2 425	58.0%	4	348	8.3%	2,700	14	1 406	33.6%	14,100
九龍城	28	6 962	71.1%	17	1 361	13.9%	13,300	15	1 474	15.0%	11,400
黃大仙	27	2 893	45.7%	23	1 855	29.3%	6,400	17	1 580	25.0%	13,800
觀塘	48	6 801	57.5%	36	2 737	23.1%	10,500	24	2 285	19.3%	11,800
荃灣	24	4 149	68.7%	11	784	13.0%	10,500	10	1 105	18.3%	16,800
屯門	42	6 822	63.3%	33	2 451	22.7%	8,500	19	1 504	14.0%	11,100
元朗	52	10 357	69.7%	34	2 664	17.9%	5,400	18	1 840	12.4%	9,700
北區	33	5 542	66.2%	27	1 911	22.8%	6,200	10	922	11.0%	12,000
大埔	15	3 247	63.2%	13	987	19.2%	5,900	9	904	17.6%	16,800
沙田	40	7 262	64.9%	29	2 018	18.0%	7,600	20	1 914	17.1%	12,000
西貢	29	3 802	57.9%	23	1 674	25.5%	10,600	13	1 093	16.6%	13,200
離島	20	1 865	58.6%	15	939	29.5%	9,800	5	379	11.9%	8,500
葵青	41	5 169	57.7%	32	2 092	23.4%	6,800	19	1 696	18.9%	9,200

註：

(1) 合資格學生人數反映該學年9月中的情況，我們按學校填報的臨時數字發放撥款，在確認有關數字後，按需要作出修訂。2018/19學年為經修訂數字；2019/20學年的數字為臨時數字。

(2) 學費數字計算至最接近的百位數。

(3) 同時設有半日制、全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制、全日制及長全日制課程的欄目。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB008

管制人員的答覆

(問題編號：1108)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (001) 薪金

綱領： (1) 局長辦公室

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

有關2020-21年度教育局局長辦公室所需的薪金、津貼、工作相關津貼及關連開支，請提供以下資料－－

(一) 請以列表列出今個財政年度(a)教育局局長、(b)教育局副局長及(c)教育局政治助理的(i)薪金、(ii)福利津貼、(iii)工作相關津貼、(iv)強制性公積金供款及(v)其他津貼及供款(請註明)的開支預算；如三名政治委任制度官員所享有的上述開支預算並非劃入個人薪津，而是部門營運開支預算的一部分，請提供(d)部門就上述事宜設立的開支預算；

	(i)薪金	(ii)福利津貼	(iii)工作相關津貼	(iv)強制性公積金供款	(v)其他津貼及供款(請註明)
(a)教育局局長					
(b)教育局副局長					
(c)教育局政治助理					
(d)相關部門開支預算總計					

(二) 有關今個財政年度(a)教育局局長、(b)教育局副局長及(c)教育局政治助理享有的福利津貼開支預算，請以列表列出(i)本人的醫療及牙科福利、(ii)配偶的醫療及牙科福利、(iii)本人的度假旅費津貼及(iv)配偶的度假旅費津貼四項開支預算；如三名政治委任制度官員所享有的上述開支預算並非劃入個人薪津，而是部門營運開支預算的一部分，請提供(d)部門就上述事宜設立的開支預算；

	(i)本人的醫療及牙科福利	(ii)配偶的醫療及牙科福利	(iii)本人的度假旅費津貼	(iv)配偶的度假旅費津貼
(a)教育局局長				
(b)教育局副局長				
(c)教育局政治助理				
(d)相關部門開支預算總計				

(三) 有關今個財政年度(a)教育局局長、(b)教育局副局長及(c)教育局政治助理享有的(i)政府車輛服務及(ii)保安安排，請以列表列出相關開支預算；如三名政治委任制度官員所享有的上述開支預算並非劃入個人薪津，而是部門營運開支預算的一部分，請提供(d)部門就上述事宜設立的開支預算；及

	(i)汽車及司機服務	(ii)保安安排
(a)教育局局長		
(b)教育局副局長		
(c)教育局政治助理		
(d)相關部門開支預算總計		

(四) 有關今個財政年度(a)教育局局長、(b)教育局副局長及(c)教育局政治助理享有的工作相關津貼開支預算，請以列表列出(i)公務酬酢及(ii)外訪旅費兩項開支預算；如三名政治委任制度官員所享有的上述開支預算並非劃入個人薪津，而是部門營運開支預算的一部分，請提供(d)部門就上述事宜設立的開支預算。

	(i) 公務酬酢	(ii) 外訪旅費
(a)教育局局長		
(b)教育局副局長		
(c)教育局政治助理		
(d)相關部門開支預算總計		

(五) 有關(a)教育局局長、(b)教育局副局長及(c)教育局政治助理在完成任期後享有的約滿酬金，請提供(i)約滿酬金及(ii)關連津貼兩項開支預算；如三名政治委任制度官員所享有的上述開支預算並非劃入個人薪津，而是部門營運開支預算的一部分，請提供(d)部門就上述事宜設立的開支預算。

	(i)約滿酬金	(ii)關連津貼
(a)教育局局長		
(b)教育局副局長		
(c)教育局政治助理		
(d)相關部門開支預算總計		

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：3)

答覆：

為編製財政預算，我們為教育局局長、教育局副局長和教育局局長政治助理職位在2020-21年度預留的薪酬開支分別約為418萬元、272萬元及146萬元；而為上述各職位預留的強制性公積金供款的開支均為1.8萬元。本局並無預算用於支付局長、副局長和局長政治助理的度假旅費津貼、定期給予的津貼、工作相關津貼及其保安安排。根據特區政府政治委任官員的薪酬條款，局長、副局長、局長政治助理除享有政府的強積金供款外，均不會獲提供約滿酬金或關連津貼。

教育局局長、教育局副局長和教育局局長政治助理及其家屬均享有適用於公務員及其家屬的醫療及牙科福利。局長獲免費提供一輛汽車連一名司機，供他在香港自行決定使用；而副局長和局長政治助理使用政府車輛時，須遵照適用於相類職級公務員的規則及規例。

我們在2020-21年度為教育局局長辦公室預留用於公務酬酢及離港公幹的開支分別為17.7萬元及約18萬元。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB009

管制人員的答覆

(問題編號：2605)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 過去3年:
(a)請列出香港各區國際學校學額的供應量、需求量及餘額；
(b)各國際學校的本地及非本地學生的人數及百分比，及各校學費分別為何；
2. 過去3年:
(a)各國際學校中最高、最低及中位學費分別為何；
(b)香港各國際學校的學費加幅為何？
3. 現時有多少所國際學校是租用政府物業？就租用政府物業作校舍的國際學校，請以下列分項表列提供相關數據：
a.國際學校名稱 b.學校地址 c.學生人數 d.學校面積 e.租金
4. 2019-2020學年，有多少間沒有永久校址的國際學校向政府尋求協助以找尋永久校址；
5. 在2020/2021年度起未來三個學年，局方評估各區(以區議會區域劃分)國際學校學額的供應量及需求量為何？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：51)

答覆：

(1) 教育局根據全港整體情況評估國際學校學額。在2017/18至2019/20學年，按國際學校所在的區議會分區劃分的國際學校(包括英基學校協會屬下的學校和其他私立國際學校)學額數目、就讀學生人數和剩餘學額數目，載列於**附件1**，以供參閱。

2017/18至2019/20學年，個別學校錄取的本地和非本地學生人數及百分比，以及各校的全年學費中位數載列於**附件2及3**。

(2) 2017/18至2019/20學年，國際學校收取的學費最高額、最低額和中位數載於**附件4**。

2017/18至2019/20學年，個別國際學校的學費加幅，載於**附件5**。

(3) 根據我們的紀錄，現時有12所國際學校正租用政府物業。這些學校的名稱、所租用物業的地址和用地面積、2019/20學年在有關校舍就讀的學生人數，以及租用有關物業所涉及的租金類別的資料載列於**附件6**。

(4) 2019/20學年，我們沒有收到相關國際學校的要求。

(5) 如前述，當局根據全港整體情況評估國際學校學額。我們預期，通過以往的校舍分配工作，尤其是近兩次分別於2013年及2015年完成的分配工作，以及個別學校籌劃的擴建計劃，在未來數年可逐步增加國際學校學額。截至2020年3月中，根據有關學校提供的最新推算數字(如適用)，與2019/20學年比較，預計在2020/21至2022/23學年，將可增加約2 720個學額。然而，值得注意的是，個別學校(尤其是新成立的學校)日後新增學額的供應，會受到每年所接獲的申請、教師招聘，以及學校發展所涉及的維修和建造工程等多項因素影響。

至於需求方面，根據2017年2月發表的本港國際學校中小學學額供應研究的結果，國際學校學額的需求預計將於2020/21至2022/23學年間增加約1 720個。

根據顧問的推算，自2016/17學年起的7個學年，國際學校中小學學額將不會出現短缺。在過去數個學年，國際學校的入讀率維持在90%左右，情況與顧問的推算相乎。我們會繼續緊密監察國際學校學額的供求情況，包括因應新型冠狀病毒疫情帶來的中短期影響。此外，我們正計劃進行新一輪顧問研究，更新上一輪研究的結果，以檢視最新的國際學校學位供應和需求情況。我們亦會繼續推動國際學校體系發展，並在有需要時採取適當措施，滿足來港工作或投資的非本地家庭的需求。

附件**1**

2017/18 至 2019/20 學年國際學校學額數目、就讀學生人數和剩餘學額

	2017/18			**2018/19**			**2019/20**		
	學額數目	**就讀學生人數**	**剩餘學額**	**學額數目**	**就讀學生人數**	**剩餘學額**	**學額數目**	**就讀學生人數**	**剩餘學額**
香港									
中西區	3 613	2 988	625	2 202	1 858	344	3 544	3 009	535
灣仔	3 235	2 844	391	3 090	2 740	350	3 010	2 635	375
東區	6 728	5 659	1 069	6 287	5 341	946	6 692	5 530	1 162
南區	11 291	10 366	925	11 690	10 697	993	11 746	10 780	966
小計	24 867	21 857	3 010	23 269	20 636	2 633	24 992	21 954	3 038
九龍									
油尖旺	-	-	-	-	-	-	-	-	-
深水埗	1 600	1 443	157	1 789	1 563	226	1 810	1 584	226
九龍城	7 148	6 610	538	6 751	6 270	481	6 769	6 350	419
黃大仙	-	-	-	-	-	-	-	-	-
觀塘	1 856	1 722	134	1 928	1 804	124	1 976	1 876	100
小計	10 604	9 775	829	10 468	9 637	831	10 555	9 810	745
新界									
西貢	1 336	1 297	39	2 292	2 196	96	2 516	2 382	134
沙田	2 164	2 100	64	3 524	3 321	203	2 196	2 136	60
大埔	1 715	1 243	472	2 249	1 671	578	2 493	1 970	523
北區	338	288	50	341	299	42	428	365	63
元朗	125	16	109	160	8	152	-	-	-

	2017/18			2018/19			2019/20		
	學額數目	**就讀學生人數**	**剩餘學額**	**學額數目**	**就讀學生人數**	**剩餘學額**	**學額數目**	**就讀學生人數**	**剩餘學額**
屯門	1 174	1 170	4	1 259	1 254	5	1 832	1 282	550
荃灣	-	-	-	-	-	-	-	-	-
葵青	-	-	-	-	-	-	-	-	-
離島	1 270	1 122	148	1 302	1 176	126	1 376	1 234	142
小計	8 122	7 236	886	11 127	9 925	1 202	10 841	9369	1 472
總計 (計至最接近的 100)	**43 600**	**38 900**	**4 700**	**44 900**	**40 200**	**4 700**	**46 400**	**41 100**	**5 300**

註：

(1) 數字包括英基學校協會(英基)屬下的學校和其他私立國際學校，但不包括英基營辦的特殊學校。

(2) 數字反映有關年度 9 月時的情況。

(3) 學額數字指有關學校按照其預設班額所開辦的班數(不包括空置課室)而可容納的學生人數。

(4) 自 2019/20 學年，學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

附件 **2**

2017/18 至 2019/20 學年就讀國際學校(不包括特殊學校)的
本地和非本地學生人數及百分比
(按有關學年 9 月進行的學生人數統計調查計算)

2017/18 學年

學校名稱	整體學生人數	本地學生人數 (百分比)	非本地學生人數 (百分比)
小學暨中學			
美國國際學校	**609**	69 (11.3%)	540 (88.7%)
American School Hong Kong	**174**	58 (33.3%)	116 (66.7%)
澳洲國際學校	**1 071**	63 (5.9%)	1 008 (94.1%)
加拿大國際學校	**1 566**	265 (16.9%)	1 301 (83.1%)
香港猶太教國際學校	**280**	15 (5.4%)	265 (94.6%)
漢基國際學校	**1 458**	383 (26.3%)	1 075 (73.7%)
宣道國際學校	**1 268**	691 (54.5%)	577 (45.5%)
地利亞(加拿大)學校	**1 387**	98 (7.1%)	1 289 (92.9%)
愉景灣國際學校	**881**	38 (4.3%)	843 (95.7%)
德瑞國際學校(英文部)	**789**	171 (21.7%)	618 (78.3%)
德瑞國際學校(德文部)	**332**	5 (1.5%)	327 (98.5%)
哈羅國際學校	**1 170**	394 (33.7%)	776 (66.3%)
香港學堂國際學校	**577**	57 (9.9%)	520 (90.1%)
香港國際學校	**2 774**	279 (10.1%)	2 495 (89.9%)
香港日本人學校	**485**	0 (0.0%)	485 (100.0%)
啟歷學校	**1 247**	100 (8.0%)	1 147 (92.0%)
蘇浙小學及蘇浙公學(國際部)	**879**	517 (58.8%)	362 (41.2%)
韓國國際學校(英文部)	**433**	185 (42.7%)	248 (57.3%)
韓國國際學校(韓文部)	**114**	0 (0.0%)	114 (100.0%)
法國國際學校(英文部)	**647**	55 (8.5%)	592 (91.5%)
法國國際學校(法文部)	**1 855**	2 (0.1%)	1 853 (99.9%)
Nord Anglia International School, HK	**888**	195 (22.0%)	693 (78.0%)
新加坡國際學校	**1 182**	375 (31.7%)	807 (68.3%)
港灣學校	**296**	41 (13.9%)	255 (86.1%)
小學			
畢架山小學^	**538**	182 (33.8%)	356 (66.2%)
白普理小學^	**712**	174 (24.4%)	538 (75.6%)
清水灣小學^	**720**	162 (22.5%)	558 (77.5%)
己連拿小學^	**358**	70 (19.6%)	288 (80.4%)
香港日本人學校(英文部)	**170**	30 (17.6%)	140 (82.4%)
香港日本人學校(日文部)	**468**	2 (0.4%)	466 (99.6%)

附件 2(續)

學校名稱	整體學生人數	本地學生人數 (百分比)		非本地學生人數 (百分比)	
堅尼地小學^	**895**	160	(17.9%)	735	(82.1%)
京斯敦國際學校	**257**	191	(74.3%)	66	(25.7%)
九龍小學^	**899**	258	(28.7%)	641	(71.3%)
大嶼山國際學校	**241**	14	(5.8%)	227	(94.2%)
挪威國際學校	**132**	44	(33.3%)	88	(66.7%)
山頂小學^	**349**	49	(14.0%)	300	(86.0%)
鰂魚涌小學^	**720**	217	(30.1%)	503	(69.9%)
沙田小學^	**898**	454	(50.6%)	444	(49.4%)
康樂園國際學校(小學部)	**299**	116	(38.8%)	183	(61.2%)
蒙特梭利國際學校	**544**	63	(11.6%)	481	(88.4%)
朗思國際學校	**193**	126	(65.3%)	67	(34.7%)
穆民國際小學	**16**	0	(0.0%)	16	(100.0%)
耀中國際學校	**869**	625	(71.9%)	244	(28.1%)
中學					
協同國際學校	**79**	32	(40.5%)	47	(59.5%)
港島中學^	**1 106**	335	(30.3%)	771	(69.7%)
英皇佐治五世學校^	**1 818**	294	(16.2%)	1 524	(83.8%)
聖道弘爵國際學校	**96**	27	(28.1%)	69	(71.9%)
沙田學院^	**1 202**	565	(47.0%)	637	(53.0%)
南島中學^	**1 429**	317	(22.2%)	1 112	(77.8%)
西島中學^	**1 210**	181	(15.0%)	1 029	(85.0%)
沙頭角國際學校	**288**	121	(42.0%)	167	(58.0%)
總計	**38 868**	**8 865**	**(22.8%)**	**30 003**	**(77.2%)**

2018/19 學年

學校名稱	整體學生人數	本地學生人數 (百分比)	非本地學生人數 (百分比)
小學暨中學			
美國國際學校	**600**	84 (14.0%)	516 (86.0%)
American School Hong Kong	**227**	71 (31.3%)	156 (68.7%)
澳洲國際學校	**1 074**	46 (4.3%)	1 028 (95.7%)
加拿大國際學校	**1 608**	277 (17.2%)	1 331 (82.8%)
香港猶太教國際學校	**293**	11 (3.8%)	282 (96.2%)
漢基國際學校	**1 431**	398 (27.8%)	1 033 (72.2%)
宣道國際學校	**1 393**	704 (50.5%)	689 (49.5%)
地利亞(加拿大)學校	**1 201**	119 (9.9%)	1 082 (90.1%)
愉景灣國際學校	**937**	24 (2.6%)	913 (97.4%)
德瑞國際學校(英文部)	**798**	190 (23.8%)	608 (76.2%)
德瑞國際學校(德文部)	**368**	8 (2.2%)	360 (97.8%)
哈羅國際學校	**1 254**	437 (34.8%)	817 (65.2%)
香港學堂國際學校	**562**	60 (10.7%)	502 (89.3%)
香港國際學校	**2 825**	335 (11.9%)	2 490 (88.1%)
香港日本人學校	**489**	1 (0.2%)	488 (99.8%)
啟歷學校	**1 255**	104 (8.3%)	1 151 (91.7%)
蘇浙小學及蘇浙公學(國際部)	**898**	538 (59.9%)	360 (40.1%)
韓國國際學校(英文部)	**523**	256 (48.9%)	267 (51.1%)
韓國國際學校(韓文部)	**103**	0 (0.0%)	103 (100.0%)
法國國際學校(英文部)	**705**	61 (8.7%)	644 (91.3%)
法國國際學校(法文部)	**1 798**	2 (0.1%)	1 796 (99.9%)
香港墨爾文國際學校	**398**	153 (38.4%)	245 (61.6%)
Nord Anglia International School, HK	**958**	215 (22.4%)	743 (77.6%)
新加坡國際學校	**1 254**	398 (31.7%)	856 (68.3%)
港灣學校	**345**	53 (15.4%)	292 (84.6%)
小學			
畢架山小學^	**540**	234 (43.3%)	306 (56.7%)
白普理小學^	**717**	196 (27.3%)	521 (72.7%)
清水灣小學^	**720**	202 (28.1%)	518 (71.9%)
己連拿小學^	**351**	63 (17.9%)	288 (82.1%)
香港日本人學校(英文部)	**172**	30 (17.4%)	142 (82.6%)
香港日本人學校(日文部)	**446**	2 (0.4%)	444 (99.6%)

附件 2(續)

學校名稱	整體學生人數	本地學生人數 (百分比)	非本地學生人數 (百分比)
堅尼地小學^	**895**	174 (19.4%)	721 (80.6%)
京斯敦國際學校	**257**	192 (74.7%)	65 (25.3%)
九龍小學^	**896**	300 (33.5%)	596 (66.5%)
大嶼山國際學校	**239**	21 (8.8%)	218 (91.2%)
挪威國際學校	**136**	42 (30.9%)	94 (69.1%)
山頂小學^	**355**	53 (14.9%)	302 (85.1%)
鰂魚涌小學^	**719**	249 (34.6%)	470 (65.4%)
沙田小學^	**898**	495 (55.1%)	403 (44.9%)
康樂園國際學校	**292**	115 (39.4%)	177 (60.6%)
蒙特梭利國際學校	**584**	34 (5.8%)	550 (94.2%)
朗思國際學校	**185**	119 (64.3%)	66 (35.7%)
穆民國際小學	**8**	1 (12.5%)	7 (87.5%)
耀中國際學校	**904**	567 (62.7%)	337 (37.3%)
思貝禮國際學校	**238**	106 (44.5%)	132 (55.5%)
中學			
協同國際學校	**89**	35 (39.3%)	54 (60.7%)
港島中學^	**1 174**	404 (34.4%)	770 (65.6%)
英皇佐治五世學校^	**1 814**	343 (18.9%)	1 471 (81.1%)
聖道弘爵國際學校	**81**	22 (27.2%)	59 (72.8%)
沙田學院^	**1 249**	621 (49.7%)	628 (50.3%)
南島中學^	**1 432**	348 (24.3%)	1 084 (75.7%)
西島中學^	**1 211**	194 (16.0%)	1 017 (84.0%)
沙頭角國際學校	**299**	146 (48.8%)	153 (51.2%)
總計	**40 198**	**9 853 (24.5%)**	**30 345 (75.5%)**

2019/20 學年

學校名稱	整體學生人數	本地學生人數 (百分比)		非本地學生人數 (百分比)	
小學暨中學					
美國國際學校	**598**	102	(17.1%)	496	(82.9%)
American School Hong Kong	**300**	99	(33.0%)	201	(67.0%)
澳洲國際學校	**1 068**	52	(4.9%)	1 016	(95.1%)
加拿大國際學校	**1 613**	287	(17.8%)	1 326	(82.2%)
香港猶太教國際學校	**289**	13	(4.5%)	276	(95.5%)
漢基國際學校	**1 436**	440	(30.6%)	996	(69.4%)
宣道國際學校	**1 411**	678	(48.1%)	733	(51.9%)
地利亞(加拿大)學校	**1 211**	147	(12.1%)	1 064	(87.9%)
愉景灣國際學校	**997**	53	(5.3%)	944	(94.7%)
德瑞國際學校(英文部)	**791**	202	(25.5%)	589	(74.5%)
德瑞國際學校(德文部)	**363**	7	(1.9%)	356	(98.1%)
哈羅國際學校	**1 282**	521	(40.6%)	761	(59.4%)
香港學堂國際學校	**532**	68	(12.8%)	464	(87.2%)
香港國際學校	**2 826**	418	(14.8%)	2 408	(85.2%)
香港日本人學校	**489**	2	(0.4%)	487	(99.6%)
啟歷學校	**1 306**	124	(9.5%)	1 182	(90.5%)
蘇浙小學及蘇浙公學(國際部)	**992**	621	(62.6%)	371	(37.4%)
韓國國際學校(英文部)	**627**	341	(54.4%)	286	(45.6%)
韓國國際學校(韓文部)	**104**	0	(0.0%)	104	(100.0%)
法國國際學校(英文部)	**739**	73	(9.9%)	666	(90.1%)
法國國際學校(法文部)	**1 776**	9	(0.5%)	1 767	(99.5%)
香港墨爾文國際學校	**643**	243	(37.8%)	400	(62.2%)
Nord Anglia International School, HK	**982**	215	(21.9%)	767	(78.1%)
新加坡國際學校	**1 307**	404	(30.9%)	903	(69.1%)
港灣學校	**379**	54	(14.2%)	325	(85.8%)
小學					
畢架山小學^	**539**	236	(43.8%)	303	(56.2%)
白普理小學^	**705**	215	(30.5%)	490	(69.5%)
清水灣小學^	**719**	219	(30.5%)	500	(69.5%)
已連拿小學^	**353**	47	(13.3%)	306	(86.7%)
香港日本人學校(英文部)	**168**	36	(21.4%)	132	(78.6%)
香港日本人學校(日文部)	**415**	0	(0.0%)	415	(100.0%)

附件2(續)

學校名稱	整體學生人數	本地學生人數 (百分比)	非本地學生人數 (百分比)
堅尼地小學^	**894**	178 (19.9%)	716 (80.1%)
京斯敦國際學校	**274**	209 (76.3%)	65 (23.7%)
九龍小學^	**897**	284 (31.7%)	613 (68.3%)
大嶼山國際學校	**237**	27 (11.4%)	210 (88.6%)
挪威國際學校	**139**	67 (48.2%)	72 (51.8%)
山頂小學^	**348**	65 (18.7%)	283 (81.3%)
鰂魚涌小學^	**718**	222 (30.9%)	496 (69.1%)
沙田小學^	**896**	500 (55.8%)	396 (44.2%)
康樂園國際學校	**305**	130 (42.6%)	175 (57.4%)
蒙特梭利國際學校	**566**	33 (5.8%)	533 (94.2%)
朗思國際學校	**204**	129 (63.2%)	75 (36.8%)
耀中國際學校	**913**	579 (63.4%)	334 (36.6%)
思貝禮國際學校	**326**	118 (36.2%)	208 (63.8%)
中學			
協同國際學校	**85**	44 (51.8%)	41 (48.2%)
港島中學^	**1 166**	388 (33.3%)	778 (66.7%)
英皇佐治五世學校^	**1 857**	397 (21.4%)	1 460 (78.6%)
聖道弘爵國際學校	**88**	19 (21.6%)	69 (78.4%)
沙田學院^	**1 240**	574 (46.3%)	666 (53.7%)
南島中學^	**1 435**	347 (24.2%)	1 088 (75.8%)
西島中學^	**1 220**	211 (17.3%)	1 009 (82.7%)
沙頭角國際學校	**365**	187 (51.2%)	178 (48.8%)
總計	**41 133**	**10 634 (25.9%)**	**30 499 (74.1%)**

註：

(1) 本地學生是指具香港永久性居民身分(擁有香港特別行政區居留權)並且沒有持有香港特區護照或英國國民(海外)護照以外的任何其他護照的學生。

(2) 英基學校協會屬下的學校以(^)號表示。

附件 3

2017/18 至 2019/20 學年國際學校全年學費中位數

學校名稱	全年學費中位數(元)					
	2017/18		2018/19		2019/20	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學
小學暨中學						
美國國際學校	118,000	138,400	129,200	152,600	129,200	152,600
American School Hong Kong	163,500	182,000	168,500	187,500	168,500	187,500
澳洲國際學校	136,700	161,700	140,800	166,550	147,500	174,450
加拿大國際學校	140,800	180,000	152,000	188,900	157,300	195,100
香港猶太教國際學校	151,100	177,000	158,800	186,000	166,900	195,500
漢基國際學校	193,200	228,200	205,500	242,700	217,900	257,300
宣道國際學校	109,400	146,000	120,000	159,600	129,620	172,400
地利亞(加拿大)學校	110,000	115,000	115,000	120,000	122,480	127,800
愉景灣國際學校	110,200	146,400	115,800	153,800	122,800	163,100
德瑞國際學校(英文部)	147,070	177,400	154,060	183,610	161,450	192,420
德瑞國際學校(德文部)	147,070	177,400	154,060	183,610	161,450	192,420
哈羅國際學校	166,671	190,380	166,671	190,380	171,671	196,091
香港學堂國際學校	179,700	206,200	186,700	214,200	194,000	222,600
香港國際學校	182,100	208,800	189,200	216,950	196,200	225,000
香港日本人學校	44,400	52,800	45,600	54,000	45,600	54,000
啟歷學校	157,300	195,400	164,400	204,200	172,600	214,500
蘇浙小學及蘇浙公學(國際部)	79,500	104,000	82,500	108,000	85,500	112,000
韓國國際學校(英文部)	97,900	109,000	100,900	112,300	105,000	117,000
韓國國際學校(韓文部)	72,000	89,500	72,000	89,500	72,000	89,500
法國國際學校(英文部)	118,584	151,546	123,327	157,608	125,794	160,760
法國國際學校(法文部)	104,099	128,620	108,263	133,765	117,522	136,440
香港墨爾文國際學校[4]			160,000	182,000	169,600	192,920
Nord Anglia International School, HK	150,325	167,685	157,090	175,231	163,000	182,000
新加坡國際學校	118,000	146,000	122,000	153,000	131,200	164,500
港灣學校	171,000	179,000	181,000	191,500	196,000	210,000

附件 3 (續)

學校名稱	全年學費中位數(元)		
	2017/18	2018/19	2019/20
小學			
畢架山小學^	89,200	102,550	115,800
白普理小學^	89,200	102,550	115,800
清水灣小學^	89,200	102,550	115,800
己連拿小學^	89,200	102,550	115,800
香港日本人學校(英文部)	104,220	107,850	111,620
香港日本人學校(日文部)	44,400	45,600	45,600
堅尼地小學^	89,200	102,550	115,800
京斯敦國際學校	133,000	139,000	145,000
九龍小學^	89,200	102,550	115,800
大嶼山國際學校	76,000	78,500	83,500
挪威國際學校	95,500	102,200	107,400
山頂小學^	89,200	102,550	115,800
鰂魚涌小學^	89,200	102,550	115,800
沙田小學^	89,200	102,550	115,800
思貝禮國際學校(4)		169,000	177,000
康樂園國際學校	119,300	123,000	126,700
蒙特梭利國際學校	155,500	161,500	168,000
朗思國際學校	103,000	107,000	112,000
穆民國際小學(5)	5,800	5,800	
耀中國際學校	197,220	197,220	225,710
中學			
協同國際學校	119,500	122,650	122,650
港島中學^	122,900	128,400	133,800
英皇佐治五世學校^	122,900	128,400	133,800
聖道弘爵國際學校	92,400	100,650	100,650
沙田學院^	122,900	128,400	133,800
南島中學^	122,900	128,400	133,800
西島中學^	122,900	128,400	133,800
沙頭角國際學校	160,700	164,700	170,800

註：

(1) 英基學校協會屬下的學校以(^)號表示。

(2) 在計算中位數時，不論學生人數有多少，有關學校各級每年可收取的學費只會計算 1 次。

(3) 隨着政府由 2016/17 學年起逐步取消向英基發放經常資助，英基已由該學年起向其轄下學校就讀的學生收取不同的學費。

(4) 香港墨爾文國際學校和思貝禮國際學校為2018年新開辦的國際學校。

(5) 穆民國際小學於2019年4月起不在教育局認可的國際學校名單上。

2017/18 至 2019/20 學年國際學校所收取每年學費的最高額、最低額和中位數

2017/18學年

	小學	中學
最高額(元)	197,220	231,300
最低額(元)	5,800	52,800
中位數(元)*	118,584	157,800

2018/19學年

	小學	中學
最高額(元)	205,500	246,000
最低額(元)	5,800	38,500
中位數(元)*	115,800	153,800

2019/20學年

	小學	中學
最高額(元)	225,710	260,800
最低額(元)	45,600	42,000
中位數(元)*	125,794	163,100

註：

* 在計算中位數時，不論學生人數有多少，有關學校各級每年可收取的學費只會計算一次。

2017/18 至 **2019/20** 學年國際學校全年學費中位數[(1)]的加幅

學校名稱	較之前一年學費中位數的加幅(百分比)					
	2017/18		**2018/19**		**2019/20**	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學
小學暨中學						
美國國際學校	0.0%	0.0%	9.5%	10.3%	0.0%	0.0%
American School Hong Kong[(2)]	2.8%	-	3.1%	3.0%	0.0%	0.0%
澳洲國際學校	5.5%	5.5%	3.0%	3.0%	4.8%	4.7%
加拿大國際學校	5.0%	4.7%	8.0%	4.9%	3.5%	3.3%
香港猶太教國際學校	5.0%	5.0%	5.1%	5.1%	5.1%	5.1%
漢基國際學校	6.0%	6.0%	6.4%	6.4%	6.0%	6.0%
宣道國際學校[(3)]	-	-	9.7%	9.3%	8.0%	8.0%
地利亞(加拿大)學校	0.0%	0.0%	4.5%	4.3%	6.5%	6.5%
愉景灣國際學校	3.1%	3.0%	5.1%	5.1%	6.0%	6.0%
德瑞國際學校(英文部)	3.5%	3.5%	4.8%	3.5%	4.8%	4.8%
德瑞國際學校(德文部)	3.5%	3.5%	4.8%	3.5%	4.8%	4.8%
哈羅國際學校	4.0%	4.0%	0.0%	0.0%	3.0%	3.0%
香港學堂國際學校	3.9%	3.9%	3.9%	3.9%	3.9%	3.9%
香港國際學校	4.0%	3.0%	3.9%	3.9%	3.7%	3.7%
香港日本人學校	2.8%	10.0%	2.7%	2.3%	0.0%	0.0%
啟歷學校	4.5%	4.5%	4.5%	4.5%	5.0%	5.0%
蘇浙小學及蘇浙公學 (國際部)	3.9%	3.0%	3.8%	3.8%	3.6%	3.7%
韓國國際學校(英文部)	9.5%	9.0%	3.1%	3.0%	4.1%	4.2%
韓國國際學校(韓文部)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
法國國際學校(英文部)	3.8%	3.0%	4.0%	4.0%	2.0%	2.0%
法國國際學校(法文部)	0.6%	3.0%	4.0%	4.0%	8.6%	2.0%
香港墨爾文國際學校[(4)]	-	-	-	-	6.0%	6.0%
Nord Anglia International School, HK	6.5%	6.5%	4.5%	4.5%	3.8%	3.9%
新加坡國際學校	0.0%	5.0%	3.4%	4.8%	7.5%	7.5%
港灣學校	6.5%	5.0%	5.8%	7.0%	8.3%	9.7%

學校名稱	較之前一年學費中位數的加幅(百分比)		
	2017/18	**2018/19**	**2019/20**
小學			
香港日本人學校(英文部)	5.0%	3.5%	3.5%
香港日本人學校(日文部)	2.8%	2.7%	0.0%
京斯敦國際學校	4.7%	4.5%	4.3%
大嶼山國際學校	0.0%	3.3%	6.4%
挪威國際學校	5.1%	7.0%	5.1%
思貝禮國際學校(4)	-	-	4.7%
康樂園國際學校	3.8%	3.1%	3.0%
蒙特梭利國際學校	4.0%	3.9%	4.0%
朗思國際學校	4.8%	3.9%	4.7%
穆民國際小學(5)	0.0%	0.0%	-
耀中國際學校	2.5%	0.0%	14.4%
中學			
協同國際學校	3.5%	2.6%	0.0%
聖道弘爵國際學校	0.0%	8.9%	0.0%
沙頭角國際學校	2.5%	2.5%	3.7%
英基學校協會屬下的學校(6)			
小學 (沒有資助)	5.8%	4.4%	4.1%
小學 (有資助)	6.8%	5.3%	4.9%
中學 (有資助)	6.2%	4.5%	4.2%

註：

(1) 在計算中位數時，不論學生人數多少，有關學校各級每年可收取的學費只會計算 1 次。

(2) American School Hong Kong 於 2016 年 8 月開辦小學課程，於 2017 年開辦中學課程。

(3) 宣道國際學校為 2017 年 新開辦的國際學校。

(4) 香港墨爾文國際學校和思貝禮國際學校為 2018 年新開辦的國際學校。

(5) 穆民國際小學於 2019 年 4 月起不在教育局認可的國際學校名單上。

(6) 隨着政府由 2016/17 學年起逐步取消向英基學校協會(英基)發放經常資助，英基由該學年起向其轄下學校就讀的學生收取不同的學費。簡單來說，自 2016/17 學年起入讀英基學校的小一學生，其學費不獲政府資助。

租用政府物業的國際學校名稱、所租用物業的地址和用地面積、
2019/20 學年在有關物業就讀的學生人數，以及租用物業所繳交的租金類別

學校名稱	地址	用地面積 (約數)	就讀的學生人數	租金類別
American School Hong Kong	新界大埔馬聰路 6 號	5 770 平方米	300	象徵式
香港猶太教國際學校	香港筲箕灣道 460 號	3 380 平方米	173	象徵式
	香港波老道 10 至 12 號	2 737 平方米	116	
法國國際學校	香港柴灣祥民道 1 號	6 432 平方米	269	象徵式
德瑞國際學校	香港薄扶林薄扶林道 162 號	2 146 平方米	234	象徵式
沙頭角國際學校	新界沙頭角沙頭角公路 60 號	8 180 平方米	365	象徵式
港島中學	新界沙田博康邨沙角街 6B 號	2 597 平方米	661	象徵式
	新界沙田新翠邨屋邨第二中學	3 597 平方米	505	
大嶼山國際學校	新界大嶼山長沙上村	488 平方米	10	市值 [註]
	新界大嶼山塘福村 113 號	934 平方米	121	
Nord Anglia International School, Hong Kong	九龍藍田安田街 11 號	4 555 平方米	982	象徵式
挪威國際學校	新界大埔錦山路 170 號	4 550 平方米	139	象徵式
新加坡國際學校	香港黃竹坑警校道 2 號	4 552 平方米	428	象徵式
港灣學校	香港鴨脷洲鴨脷洲邨第一期	1 200 平方米	261	象徵式
蒙特梭利國際學校	香港赤柱馬坑邨第三期	4 730 平方米	566	象徵式

[註] 根據租賃協議，未經租戶同意，不可披露租金金額，故此上表只載列租金類別。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB010

管制人員的答覆

(問題編號：0146)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (1) 局長辦公室

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請列出2020-21年度教育局局長、副局長和政治助理全年薪酬 (包括非實報實銷酬酢津貼) 預算開支。

提問人：鄭松泰議員 (立法會內部參考編號：6)

答覆：

為編製財政預算，我們為教育局局長、教育局副局長及教育局局長政治助理職位在2020-21年度預留的薪酬開支分別約為418萬元、272萬元和146萬元。本局並無預算用於支付教育局局長、教育局副局長和教育局局長政治助理的非實報實銷酬酢津貼。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB011

管制人員的答覆

(問題編號：0802)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

關於幼稚園教育計劃的質素保證架構，局方目前設有四個範疇、21項表現指標、41項重點數目。請列出2017/18學年至今，所有參加計劃的幼稚園的合格或滿意比率。局方本年度會否有計劃再精簡質素保證架構，減輕幼稚園的行政及教學壓力？

提問人：鄭松泰議員 (立法會內部參考編號：33)

答覆：

幼稚園教育計劃(計劃)在2017/18學年開始推行，所有參加計劃的幼稚園均受質素保證架構規管，該架構包括學校進行的自我評估(自評)及教育局的質素評核，兩者均按表現指標進行。由2017/18學年至本年一月，共有298所幼稚園已進行質素評核，全部學校均通過評核。

我們於2017年完成優化表現指標的工作，在優化表現指標時，已考慮幼稚園過往的經驗及持份者的意見，重組及精簡了表現指標的架構。優化後的表現指標內容更清晰明確及便於使用，有助幼稚園整體地和更聚焦地進行自評。我們會繼續以精簡的表現指標進行質素評核，提升質素評核的透明度。在質素評核的過程中，我們會整體審視學校發展工作的效能，給予符合校情的改善建議，促進學校持續自我完善，提升幼稚園教育的質素。

此外，我們亦會繼續向幼稚園介紹已優化的表現指標、分享全年質素評核的觀察所得及學校的良好經驗，以助幼稚園進一步實踐有效的自評工作，推動幼稚園的持續發展。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB012

管制人員的答覆

(問題編號：0803)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請列出由2017/2018學年至今，約六百所參加幼稚園教育計劃並提供全日制／長全日制課程的幼稚園之中，需要繳交學費的學生比例，及他們學費的最低金額、最高金額和中位數。
請列出由2017/2018學年至今，局方每年為全日制及長全日制服務提供額外資助的實際金額。
幼稚園教育計劃，佔本年度綱領(2)預算的絕大部分，約為64億元。局方本年會否考慮擴充計劃至全日制及長全日制幼稚園？如否，原因為何？

提問人：鄭松泰議員 (立法會內部參考編號：34)

答覆：

2017/18 至 2019/20 學年，就讀參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園，需繳交學費的合資格全日制／長全日制學生人數、在扣除獲得學費減免後仍需繳交學費的全日制／長全日制學生人數及其佔所有合資格學生人數的百分率，表列如下：

學年	2017/18		2018/19		2019/20 (臨時)	
	全日制課程	長全日制課程	全日制課程	長全日制課程	全日制課程	長全日制課程
計劃下合資格的學生人數	23 823	23 074	24 958	22 656	26 285	22 607
需繳交學費的合資格學生人數	20 752	20 235	21 945	20 907	23 534	21 243
在扣除獲得學費減免後仍需繳交學費的全日制／長全日制人數 (佔計劃下合資格全日制／長全制學生人數的百分率)	31 122 (66.4%)		33 557 (70.5%)		35 553 (72.7%)	

註：

1. 上述百分率反映該學年 9 月中的情況。
2. 由於學費減免申請人並不需要填報是否就讀長全日制課程，我們沒有全日制和長全日制的分項數字。
3. 長全日制課程指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。

2017/18 至 2019/20 學年，上述全日制／長全日制幼稚園的全年最低學費、最高學費及學費中位數，表列如下：

學年	2017/18		2018/19		2019/20	
	全日制課程	長全日制課程	全日制課程	長全日制課程	全日制課程	長全日制課程
最低學費 (元)	200	900	200	700	200	700
最高學費 (元)	25,900	22,500	26,200	26,200	27,400	27,400
學費中位數 (元)	7,300	11,400	8,100	12,000	8,100	12,600

註：

1. 學費數字計算至最接近的百位數。
2. 長全日制課程指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。

在2017-18至2019-20年度，以單位資助而言，就提供全日制及長全日制幼稚園服務的額外資助涉及的開支如下：

2017-18 (註) (百萬元) (實際)	2018-19 (百萬元) (實際)	2019-20 (百萬元) (修訂預算)
428.2	715.3	753.5

註： 反映2017/18學年開始推行計劃首8個月(即由2017年8月至2018年3月)的開支。

原則上，政府資助足以讓參加計劃的幼稚園提供優質半日制服務。至於全日制及長全日制幼稚園服務，目前研究所得的證據，不足以論證全日制課程較半日制課程對幼兒更為有利。研究顯示，家庭教育對培育幼童有重要及輔助作用。半日制課程既可達到課程要求，亦能讓兒童有較多時間與家人在較少規範且輕鬆的環境下遊戲和互動，從而建立深厚感情和得到安全感。雖然很多國家提供全日制服務讓家長選擇，向所有3至6歲兒童提供免費全日制服務並不是國際普遍做法。

經考慮兒童的發展需要及海外的做法後，我們認為新政策的基本原則，是有關資助足以讓每所合資格幼稚園按政府訂明的標準，提供優質半日制幼稚園教育。儘管如此，為釋放本地的潛在勞動力以配合人口政策，以便家長投入勞動市場，我們向提供全日制及長全日制服務的合資格幼稚園分別提供30%及60%的額外資助。由於政府已提供額外資助，家長只需繳交部分額外費用，整體學費處於低水平。有經濟需要的家庭，可透過「幼稚園及幼兒中心學費減免計劃」申請學費減免。基於以上所述，我們在現階段沒有計劃進一步增加幼稚園全日制及長全日制學額的資助。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB013

管制人員的答覆

(問題編號：0804)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請列出局方過去三年接獲對公營及直資學校的投訴及介入處理行動數目，包括發出口頭或書面勸喻及警告的數字。在加強對學校及其學校管理委員會的行政支援方面，局方本年度有何具體活動及措施持續加強校董的培訓？

提問人：鄭松泰議員 (立法會內部參考編號：35)

答覆：

2016/17至2018/19學年，教育局接獲對公營及直資學校的投訴數目及對確立個案發出口頭／書面勸喻及警告的數目表列如下：

學年	接獲對公營及直資學校的投訴數目(註)	已跟進個案數目(註)	對確立個案發出		
			口頭勸喻	書面勸喻	書面警告
2016/17	179	179	0	11	2
2017/18	207	207	1	15	2
2018/19	211	211	1	18	0

註： 大部分個案涉及學校日常運作或內部事務，按相關機制，教育局會將它們轉交有關學校處理及回覆投訴人，學校須將覆函副本交教育局備考。教育局留意到大部分屬輕微個案，可由學校按其校本機制跟進。對於少數涉及較嚴重事故並確立的個案，教育局會向學校發出口頭或書面勸喻、警告等跟進行動。

在優化學校投訴管理計劃下，家長、學生或公眾人士向教育局提出與學校一般日常運作或內部事務有關的投訴，教育局在得到投訴人同意後會轉交學校直接處理。學校須按其校本處理投訴機制和程序跟進及回覆投訴人，並把覆函副本送交教育局備考。教育局會審視學校的回覆，並視乎情況作出適切跟進。然而，若投訴涉及的事故嚴重，教育局會直接介入調查。至於其他類別的學校投訴，包括涉及《教育條例》、教育政策及教育局直接提供的服務的投訴、由其他部門轉介的投訴，及由學校員工提出的投訴等，教育局會負責處理；一般而言，本局人員會聯絡學校索取報告及相關資料；如有需要，會到校與相關人士會面及檢視文件，進一步了解事件。本局完成調查後會回覆投訴人。此外，若經調查確定投訴成立，教育局會與有關學校跟進其不當事宜，例如向相關學校發出口頭或書面勸喻、警告等，並要求學校作出修正及提交改善方案。

校本管理政策專責小組於2019年7月向政府提交檢討報告，當中提出的27項建議，包括加強校董培訓以提升資助學校的管治質素，已獲政府全面接納。就有關建議，教育局由2019/20學年起為所有公營學校(包括特殊學校)及直接資助計劃(直資)學校提供額外資源，以加強學校及校董會的行政支援，涉及的額外支出約每年5.7億元。上述支援包括落實「一校一行政主任」政策，為公營及直資學校提供資源以增聘額外行政職級人員。他們除可減少教師和校長的行政工作，讓他們更專注教學及關顧學生成長外，亦能協助學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援和效能，提升學校管理質素。同時，我們加強校董的培訓，並陸續落實相關措施，例如加強校董培訓課程的內容、增加培訓名額、採用多樣化的培訓模式、優化校本管理網頁及工具、進行聚焦小組討論以了解校董的切實培訓需要等。本局會繼續與辦學團體及法團校董會合作，為校董提供多元化的培訓，以促進持份者參與學校管治。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB014

管制人員的答覆

(問題編號：0805)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

局方會以視學、學校探訪和日常接觸，了解學校的校本家課政策的執行情況，並按情況向學校提供有關改善家課的建議。請列出過去三年提供過的建議次數。在衡量推動具趣味性及有效益家課的成效方面，局方會採取甚麼表現指標？

提問人：鄭松泰議員 (立法會內部參考編號：36)

答覆：

教育局一直透過不同課程文件、通告和信函等，列明制定及推行校本家課政策的主導原則及建議措施，當中包括強調家課的質比量更為重要，以及學校可設計不同模式的家課等，讓學校參考，從而配合課程制定適切的校本家課政策。

本局不同科組會透過視學、學校探訪、會議等不同方式接觸學校，了解學校的學與教情況。在過程中，本局人員會按需要了解學校學與教相關範圍工作的推展情況，當中包括校本家課政策的推行，討論和建議的內容會涉及家課是否配合課程宗旨、目標和課題；是否配合學生的能力、程度和學習需要；及有否協調各級學生的家課量等。本局人員亦會按需要提醒學校多設計具趣味和有效益家課，以激發學生的學習興趣，鼓勵他們主動探索，發揮創意。從教學專業角度而言，家課是學與教範疇下其中一項安排，以配合課程和教學作出布置，鞏固及延展學習等。本局不會以家課為單一重點探訪學校，而衡量家課成效也不可能有簡單的硬指標，因此本局沒有統計有關建議的次數。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB015

管制人員的答覆

(問題編號：0806)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請列出局方去年接獲涉及反逃犯條例修訂爭議的投訴、裁定成立及各項懲處的數字。相關投訴預期今年會有增無減，局方在處理相關投訴時，會否公佈除個人私隱之外的投訴細節，讓校方、家長和學生了解局方的標準？

提問人：鄭松泰議員 (立法會內部參考編號：37)

答覆：

教師肩負傳承知識、熏陶品格的重要職責，亦是學生的重要楷模。因此，教育局十分重視教師的專業操守。自2019年6月中至2020年1月底，教育局共收到171宗涉及教師在近期社會事件中有違專業操守的投訴。我們已大致完成調查125宗個案，其中47宗不成立。

在上述125宗個案當中，局方已就39宗完成調查的個案採取跟進行動，包括向13名教師發出譴責信及4名教師發出警告信，這些老師如再次作出失德行為，局方會考慮按《教育條例》取消其教師註冊。我們亦分別向9名教師發出勸喻信，及向13名教師作出口頭提示，提醒他們不應作出有損教師專業形象的行為和應尊重社會接受的行為準則。其餘39宗教育局初步認為有機會成立的個案，我們正按既定程序處理，包括等待或考慮有關教師的回應，以決定適當的跟進行動。

教育局是從教育專業的角度判斷有關教師的行為是否涉及失德。我們的著眼點是有關教師的行為是否符合教師應具備的專業操守、是否有違社會期望，或其所展現的價值觀是否會對教育專業或學生帶來負面影響。我們不

贊同公開有違教師專業操守的個案投訴細節，除了私隱的考慮，每宗個案有其獨特性，難以概之括之，貿然在未有全面資訊下評論，絕不公平。不過，我們所處理的個案中，確實有不少可作教師的前車之鑒，從教師專業發展的角度，我們會在適當的專業發展課程中，參照一些個案內容設計反思題目，加強師德的培育。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB016

管制人員的答覆

(問題編號：0807)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局曾經表示會聘請前警員或其他前執法部門人員到無牌學校或補習社巡查，請列出本年度的預算人手編制數字。

提問人：鄭松泰議員 (立法會內部參考編號：38)

答覆：

教育局於2000年5月成立中央監察組，專責按《教育條例》處理有關營辦未經註冊學校的投訴、巡查及檢控等工作，打擊未經註冊的學校。為配合有關執法工作，教育局透過公開招聘，聘用屬非公務員合約兼任職位的助理行動主任(中央監察)，負責到懷疑未經註冊的學校房產協助進行巡查、撰寫調查報告、搜集證據(包括向有關人士錄取口供)及在檢控程序中到法庭作供等。因此，該職位要求申請人曾於執法部門工作，並擁有執法經驗。在2020-21年度，有關的預算職位編制數目為8名兼任人員。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB017

管制人員的答覆

(問題編號：1385)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局一直負責空置校舍的分配工作，請告知本委員會：
1.請以18區分區，詳列過去三年空置校舍獲重新分配用途、設施負責機構、面積、租用校舍年期；
2.以18區分區，詳列未有特定用途空置校舍名稱、地點、面積及已空置時間。

提問人：鄭泳舜議員 (立法會內部參考編號：28)

答覆：

教育局一向本着善用資源的政策目標處理空置校舍。當有校舍空置或將會空置時，教育局會基於有關校舍的面積、地點和樓宇狀況等因素，以及教育需要和相關政策措施，檢視空置校舍是否適合作學校或其他教育用途。若確認空置校舍無需由教育局分配作學校用途，教育局會按中央調配機制，知會規劃署及其他相關部門(例如地政總署和房屋署)，以便規劃署考慮其他合適長遠用途。根據該機制，教育局可保留空置校舍作學校用途，但若擬利用空置校舍作其他教育用途，教育局需就擬議用途提交充分理據供規劃署審視，並須就使用有關的空置校舍與其他部門競爭。

教育局轄下的空置校舍均是預留／保留作學校或其他教育用途的，這包括滿足預計的學額需求、用作重置現有學校以改善其學與教的環境、給予原址重建或擴建的學校用作臨時校舍等。截至2020年2月底，教育局轄下有9所已空置校舍預留／保留作學校或其他教育用途。

按照教育局現行的校舍分配機制，當確認有空置／將會空置的校舍需分配作學校用途，教育局一般會通過校舍分配工作公開邀請全港合資格團體提交申請，並會透過新聞稿及網頁公布。校舍分配工作一般以申辦團體互相競逐的方式進行。在審批申請時，由政府及非政府人員組成的校舍分配委

員會會以教學質素作為首要考慮條件。其他因素，例如辦學紀錄及現有校舍情況(如適用)、辦學計劃等，亦會考慮在內。

在過去三年(2017至2019年)，教育局透過校舍分配工作分配了7所空置校舍作重置現有小學、開設有時限小學、有時限擴充現有小學校舍和過渡性校舍用途。在租用校舍年期方面，除了列明有特定時間性的用途外(例如有時限學校)，一般經校舍分配工作分配作重置現有學校及開設全新學校等用途的校舍，其使用年期均根據教育局與校方簽訂的服務合約及租賃協議規管。這7所學校的租用年期均按既定安排訂為5年，而續訂年期同樣為5年。

上述7所已分配的空置校舍資料載於下表：

表－2017至2019年經校舍分配工作分配作學校用途的空置校舍資料

校舍分配工作	**地區**	**前學校名稱**	**地址**	**校舍分配用途**	**獲分配校舍的團體**	**校舍佔地面積(調整至最接近的100平方米)**
2017年度第一次校舍分配工作	黃大仙	保良局何壽南小學	九龍新蒲崗康強街30號	重置現有小學	保良局(重置保良局陳南昌夫人小學)	2 400
	屯門	釋慧文中學	新界屯門良才里2號	重置現有小學	保良局(重置保良局莊啟程第二小學)	6 100
2017年度第三次校舍分配工作	沙田	循理會美林小學	新界沙田美林邨	開設全新資助小學時的過渡性校舍(註(1))	東華三院	3 900#

校舍分配工作	地區	前學校名稱	地址	校舍分配用途	獲分配校舍的團體	校舍佔地面積(調整至最接近的100平方米)
2017年度第四次校舍分配工作	深水埗	聖方濟愛德小學	九龍石硤尾南昌街221號	有時限擴充現有小學(註(2))	基督教香港信義會(有時限擴充基督教香港信義會深信學校)	2 200
	大埔	孔教學院三樂周沕桅學校	新界大埔大元邨	開設有時限小學(註(2))	新界婦孺福利會有限公司	5 200#
2017年度第五次校舍分配工作	觀塘	聖若瑟英文中學	九龍觀塘觀塘道61號	重置現有小學	天主教香港教區(重置坪石天主教小學)	2 900
2019年度第二次校舍分配工作	沙田	崇蘭中學	新界沙田美林邨	重置現有小學	香港九龍塘基督教中華宣道會(重置香港九龍塘基督教中華宣道會陳元喜小學)	5 800#

位於香港房屋委員會／房屋協會轄下公共屋邨的校舍面積為校舍的內部樓面面積，在上表內以(#)號標示。

註(1)—東華三院透過2017年度第三次校舍分配工作，獲分配1所位於沙田水泉澳博泉街的擬建新校舍作營辦全新資助小學用途。在水泉澳新校舍落成啟用前，新學校須先使用有關空置校舍由2018/19學年開始辦學，以應付預計沙田區因學生人口增加而出現的公營小學學位需求。當水泉澳新校舍落成後，該小學將遷往新校舍續辦，臨時校舍於遷校後須交還政府處理。

註(2)—2所有時限學校／擴充校舍會從2018/19營辦至2026/27學年，以紓緩深水埗區及大埔區小學學位過渡性的緊張情況。當有關學位供求穩定之後，政府會根據租約於事先給予營辦者合理時間通知後，要求營辦者交回校舍。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB018

管制人員的答覆

(問題編號：1386)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

對比去年的財政預算案以及本綱領，2018/19年的幼稚園教師流失率由11.9%，改為12.3%，2019/20年幼稚園教師流失率由11,8%，改為12.0%，請告知本委員會：

1 當局多次低估幼稚園教師的流失率，原因爲何？

2 本綱領預計2020/21幼稚園教師的流失率為11.8%，有關數字如何計算所得？

3 請以列表形式，列出過去五年各類幼稚園教師的流失率，包括「幼兒教育證書或以上」、「其他師資訓練」、「未受訓練教師」的幼稚園教師，以及總體幼稚園教師的流失率。

4 當局有無時間表，落實幼師薪級表？若無，原因爲何？在落實薪級表前，有否措施減低流失率？

提問人：鄭泳舜議員 (立法會內部參考編號：29)

答覆：

1 就流失率而言，2018/19學年的11.9%為臨時數字，12.3%為實際數字；2019/20學年的11.8%為預算數字，12.0%為臨時數字。由於資料更新，臨時數字與實際數字及預算數字與臨時數字會有不同。

2 2020/21學年的「流失率」是按2019/20學年的「流失率」及考慮了預計幼稚園教師的需求和參考過往離開教學行業的教師人數的情況等資料推算而來。

3 在2015/16至2019/20學年(註)，本地持有「幼兒教育證書或以上」、「其他師資訓練」、「未受訓練教師」的幼稚園教師，以及總體本地幼稚園教師的流失率#，表列如下：

學年	2015/16 (%)	2016/17 (%)	2017/18 (%)	2018/19 (%)	2019/20 (%)
持有幼兒教育證書或以上學歷的教師流失率	7.4	9.0	9.2	11.4	11.1
持有其他師資訓練的教師*流失率	13.7	18.0	26.0	22.9	25.3
未受訓練教師流失率	28.0	34.7	26.8	29.8	27.8
總體教師流失率	8.6	10.5	10.5	12.3	12.0

「流失率」是指離開教學行業的教師數目佔截至上一學年9月中本地幼稚園教師總人數的百分率。「離開教學行業的教師」是指截至上一學年9月中，曾在本地幼稚園任教，但在截至有關學年9月中已不再在任何一所幼稚園任教的教師。

* 持有其他師資訓練的教師是指合格幼稚園教師及合格助理幼稚園教師。

註：2019/20學年的數字是臨時數字，綱領所載反映2019年9月的情況，上表的分析是基於2020年2月資料更新後的情況。

4 如為幼稚園教師設立強制性薪級表，做法即與現行資助學校教師的薪酬安排相若，資助學校的資助模式包含多個互有關連的部分(例如每年經教育局核准其開辦班級數目及教職員編制)，以及必須遵從政府在學位分配制度下為審慎均衡地規劃學位而實施的規管措施。幼稚園如採用資助學校的資助模式，當學童人數減少時，可能會導致幼稚園縮班及出現超額教師的情況。此外，在開辦半日制和全日制班級以配合家長的需要方面，幼稚園的靈活性亦會減少。另一方面，強制性薪級表只根據年資釐定教師薪酬，與之相比，採用薪酬範圍較具彈性，除了可確保競爭力，幼稚園管理層可因應員工的資歷、教學經驗、表現、額外職務、所受培訓及具備的特殊技能，靈活釐定員工薪酬。由於設立幼師薪級表涉及上述不同範疇的問題，必須審慎處理。就此，我們已承諾以2017/18至2019/20三個學年的數據為基礎，探討設立幼師薪級表的可行性。一如2018年《施政報告》所公布，我們已於2019年中開始檢討新政策的推行情況，並一併考慮幼稚園教師的薪酬安排，期間會向持份者進行諮詢。

在幼稚園教育政策下，我們鼓勵幼稚園設立專業階梯及提供具競爭力的薪酬，以挽留和吸引優秀教師。我們透過多項措施確保教師獲合理薪酬，包括提供各職級教師的薪酬範圍，幼稚園必須在薪酬範圍內釐訂教師薪酬；把基本單位資助的六成劃為教師薪酬部分，必須用於教

學人員薪酬和相關開支，幼稚園可調撥其餘四成的任何部分，支付教學人員薪酬和相關開支，反之則不行；以及若薪酬部分累積盈餘超出上限的餘額，須退回教育局，以鼓勵學校善用資助以支付教學人員薪酬。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB019

管制人員的答覆

(問題編號：1387)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

綱領提到，由二零二零至二一學年起，在新增分兩個層階的安排下，提高所有錄取較少非華語學生的公營及直資小學的額外撥款，以支援學校實施 「中國語文課程第二語言學習架構」。請告知本委員會：
(1) 請列出現時全港就讀幼稚園、小學和中學的少數族裔學生總數，當中包括印尼裔、菲律賓裔、印度裔、巴基斯坦裔，尼泊爾裔，以及其他非華語的學生人數。
(2) 當局有何具體措施支援少數族裔學生學習中文？相關開支爲何？
(3) 當局有何指標評估整體少數族裔學生的中文水平，若有，詳情為何？
(4) 政府有何政策協助少數族裔學生，以提高其升讀專上院校的機會？相關開支爲何？過去五年有多少少數族裔學生修畢香港的大學資助課程及自資學位課程？

提問人：鄭泳舜議員 (立法會內部參考編號：30)

答覆：

(1) 規劃教育支援措施時，其家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。根據教育局每年收生實況調查收集所得的資料，2019/20學年，就讀幼稚園的少數族裔學生人數和就讀公營學校及直接資助計劃(直資)學校的非華語少數族裔學生人數按查詢的族裔劃分表列於附件A。我們沒有就讀私立學校、英基學校協會屬下學校及其他國際學校的非華語學生人數的現成資料。

(2)及(3) 由2014/15學年開始，教育局大幅增加學校的額外撥款，並為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，進一步加強支援非華語學生有效學習中文及建構共融校園。我們由2014/15學年開始在中小學

實施經諮詢教師及語文專家後制訂的「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)並輔以教學材料，幫助非華語學生學習中文作為第二語言。此外，教育局由2014/15學年開始在高中提供應用學習中文(非華語學生適用)，讓非華語學生以額外途徑獲取另一中文資歷，為升學及就業作好準備。除香港中學文憑資歷外，應用學習中文(非華語學生適用)亦與資歷架構第一級至第三級掛鈎。由2014/15學年開始，所有錄取10名或以上非華語學生的公營學校及提供本地課程的直資學校，按其錄取非華語學生的數目，獲提供每年80 萬至150萬元不等的額外撥款，以便學校按需要提供適切的多元密集教學模式，提升非華語學生的學習效能，長遠能銜接主流中文課堂。至於錄取較少(即1至9名)非華語學生的學校，其非華語學生可受惠於校內沉浸的中文語言環境和「學習架構」。由2014/15學年開始，這些學校亦可按需要申請5萬元的額外撥款提供課後中文學習支援，以鞏固其非華語學生在中文課堂的學習。2019/20學年支援非華語學生的措施及相關開支表列於附件B。

為加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，教育局將由2020/21學年起，為所有錄取較少非華語學生的學校新增分兩個層階(分別為1至5名及6至9名)的資助，並把額外撥款額由現時5萬元提高至15萬或30萬元，預計在2020/21學年將有約200所小學及180所中學獲提供有關額外撥款，涉及開支分別約3,435萬及3,090萬元。為錄取非華語學生學校提供的額外撥款額，亦會根據每年綜合消費物價指數變動及／或公務員薪酬調整幅度調整。

教育局持續發展多元化的學與教資源如《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)和教學參考資料，為教師提供指引和支援。當中，《評估工具》提供的評估課業分為入門階段、第一學習階段(小一至小三)、第二學習階段(小四至小六)、第三學習階段(中一至中三)及第四學習階段(中四至中六)。各個階段課業的設計緊扣「學習架構」不同層階的預期學習成果，以助教師教學和給予非華語學生評估回饋。教師可以根據課程規劃、教學進度及非華語學生的學習需要，以校本方式採用《評估工具》，以了解非華語學生的學習進程，給予適時的回饋，並訂定循序漸進的學習目標。目前學校各自運用《評估工具》以了解校內非華語學生的學習進度。學校之間難免有差異，而不同學校學生的表現缺乏客觀對比。因此，教育局正研究如何在系統層面了解非華語學生學習中文的進度，以回饋學校及優化支援措施。

我們亦需明白非華語學生的學習成效也受其他因素(如學生的學習態度、家長的期望和配合等)影響。因此，不能及不宜單以已否提升非華語學生的中文水平作評定。我們會了解學校訂立的學習目標、課程規劃、採用教材和教學策略、非華語學生語文能力的表現和學習動機，以及其他有助有效學習的因素。

(4) 教育局亦一直支援中學推行生涯規劃教育和提供升學就業輔導服務。為了讓非華語學生在升學及就業方面作好準備，教育局在2015/16至2017/18學年推行一項試驗計劃，委託非政府機構為非華語學生舉辦生涯規劃及工作體驗活動，協助他們了解其職業性向、認識不同的升學途徑和不同類型的工作。計劃共有1 800名非華語學生參與，開支約630萬元。由2018/19學年起，教育局會繼續委託非政府機構為非華語學生安排事業探索活動，包括探訪大專院校、職場走訪和工作體驗等，以助他們作出知情的升學就業選擇、訂定個人目標及規劃未來。2019/20學年預計可為620名學生提供服務，開支約130萬元。

家長在子女的成長和學習方面擔當十分重要的角色。因此，教育局會加強非華語學生家長的家長教育，鼓勵他們讓子女入讀本地幼稚園，以及加強與學校溝通。由2020/21學年起，我們會提供一系列專為非華語家長而設的家長教育活動，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面理解子女的多元出路。有關項目為期五年，預算平均每年開支為300萬元。

各「大學聯合招生辦法」的參與院校以及其他專上院校接納合資格的非華語學生以其他中國語文資歷作為符合中國語文科的入學要求。為幫助非華語學生考取這些資歷，教育局資助有關非華語學生報考國際認可的其他中國語文資歷，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)及普通教育文憑(GCE)高級補充程度及高級程度的中國語文科考試，以報讀大學教育資助委員會(教資會)資助大學和專上院校，受資助的學校考生只需支付與香港中學文憑考試(中國語文科)相同的「資助考試費」。合資格而經濟上有需要的非華語學生，亦可在「考試費減免計劃」下申請全額或半額減免「資助考試費」。因應政府為參加2019至2021年文憑試的學校考生代繳考試費，合資格的非華語學生在2018/19至2020/21學年參加上述非本地中國語文科考試時，亦相應地獲豁免「資助考試費」。2018/19至2020/21學年，相關措施的總開支分別約420萬元、590萬元(預算)及820萬元(預算)。

2015/16至2019/20學年，教資會資助學士學位課程的本地非華語學生(即家庭常用語言並非華語的本地學生)的取錄人數分別為198、210、296、313及288人(臨時數字)。教資會沒有收集少數族裔學生或非華語學生修畢教資會資助專上課程的統計數字。我們亦沒有備存修畢自資學位課程的少數族裔學生的統計數字。

附件 A

2019/20學年按族裔劃分就讀幼稚園的少數族裔學生人數

印尼人	菲律賓人	印度人	巴基斯坦人	尼泊爾人	其他	總數
157	662	1 366	1 512	969	5 953	10 619

2019/20 學年按族裔劃分就讀小學及中學的非華語少數族裔學生人數

	印尼人	菲律賓人	印度人	巴基斯坦人	尼泊爾人	其他	總數
小學	198	1 323	1 093	3 202	1 893	1 706	9 415
中學	101	1 494	1 314	3 249	1 383	1 396	8 937

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 幼稚園數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。數字包括本地和非本地幼稚園。
3. 幼稚園數字包括以中文作為家庭常用語言的少數族裔學生。
4. 中小學的數字包括公營學校及直接資助計劃(直資)學校(1所只提供非本地課程的直資中學因沒有提供非華語學生的族裔資料而不包括在內)，但不包括特殊學校。
5. 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。中小學的數字不包括以中文作為家庭常用語言的非華裔學生。

附件 B

2019/20 學年
為非華語學生提供的教育支援措施

支援措施	2019/20 學年 預算開支 百萬元
由 2014/15 學年開始按錄取非華語學生的人數分層階增加學校撥款及加強校本專業支援服務，以協助學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及支援非華語學生學習中文，並建構共融校園。而錄取較少非華語學生的學校亦可申請撥款，以便提供課後支援，協助非華語學生學習中文。	282.3 註 1
制訂「學習架構」及配套資源，以便由 2014/15 學年開始實施「學習架構」。	3.0 註 1
為教授非華語學生的中文科教師提供培訓課程	該等課程已納入教育局整體專業發展計劃內，因此沒有分項開支數字
開辦「學習中文支援中心」，為較遲開始學習中文的非華語學生於課後及假期提供輔導課程以及教學資源，舉辦教師經驗分享工作坊，並為非華語學生的家長舉辦工作坊，以期加強與非華語學生的家長合作，支援非華語學生學習中文。	2.9
為小學非華語學生舉辦暑期銜接課程，由 2013 年起，非華語學生的家長可陪伴子女參加，以便他們多接觸及運用中文，從而加強對其子女的支援。	2.0
由 2014/15 學年開始，提供應用學習中文(非華語學生適用)學生津貼。	6.8
由 2010 年起，資助合資格的學校考生報考綜合中等教育證書(「GCSE」)(中國語文科)考試，受資助的學校考生只需支付與香港中學會考或香港中學文憑考試(文憑試)的中國語文科考試費相同的「資助考試費」。 由 2013 年起，考試費資助範圍擴大至其他非本地中文考試，包括國際普通中學教育文憑考試(「IGCSE」)及普通教育文憑(「GCE」)高級補充程度及高級程度考試。	5.9 註 2

支援措施	**2019/20 學年 預算開支 百萬元**
由 2019/20 學年開始，錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通中、小學獲提供分三個層階發放的「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」。	28.1
在 2018/19 及 2019/20 學年，為錄取非華語學生的中學提供額外資助，支援非華語學生以中文學習中國歷史。	12.5
在語文基金的支援下，由 2012/13 學年起與非政府機構協作舉辦地區為本計劃，透過遊戲及創意藝術等有趣的活動，提高非華語兒童學習中文的動機。	0.7
支援錄取非華語學生的幼稚園—	
(a) 在 2019/20 學年，委託專上院校為錄取非華語學生的幼稚園提供校本支援服務，提升教師在教授非華語學生中文方面的專業能力	註 3
(b) 校本專業支援服務	註1
(c) 隨着由 2017/18 學年起實施新的幼稚園教育政策，我們：	
(i) 由 2019/20 學年開始，加強對錄取非華語學童的幼稚園的資助，按錄取非華語學生的人數分五個層階提供資助，以取代對錄取 8 名或以上非華語學生的幼稚園提供劃一資助	109.8
(ii) 為幼稚園教師提供支援非華語學童的特定培訓課程	2.6 註 4

註：

1. 這些措施由教育局內不同科組提供，人手調配會因應個別學校的需要而調節。相關的人手和開支已納入教育局的整體開支及／或不同基金，因此並沒有分項開支數字。
2. 因應政府為參加 2019 及 2020 年文憑試的學校考生代繳考試費，合資格的非華語學生在 2018/19 及 2019/20 學年參加相關非本地中國語文科考試時，亦相應地獲豁免「資助考試費」。
3. 由於有關服務同時在幼稚園和小學推行，因此並沒有幼稚園和小學的分項開支數字。有關服務在 2019/20 學年的預算開支為 335 萬元。
4. 我們由 2018/19 學年起設立代課教師津貼，以便幼稚園安排教師參加有關照顧非華語學童的特定課程，有關開支已包括這項津貼的預算支出。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB020

管制人員的答覆

(問題編號：1388)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本委員會：

(1) 財政預算案提出為2021年香港中學文憑考試的學校考生代繳考試費，請提供有關撥款的具體安排、並分項表列預計會增加的人手數目、預計受惠學生的數目。

(2) 當局會否考慮將有關措施恆常化？若否，原因爲何？

提問人：鄭泳舜議員 (立法會內部參考編號：31)

答覆：

(1) 《2020-21年度政府財政預算案》公布了一系列紓解民困措施，包括為參加2021年香港中學文憑考試(文憑試)的學校考生代繳考試費的一次性寬減建議。這項建議估計可惠及約44 100名學校考生，預算開支為1.51億元，當中包括應急費用。

政府實際向香港考試及評核局(考評局)代繳支付的總金額，將視乎合資格學校考生在2021年文憑試報考科目的實際總數而定。我們預計大部分開支將會參照2021年文憑試正常繳費時間表，在2020-21年度支付。教育局就有關措施所需的人手和行政支出會納入教育局的現有資源內。

(2) 財政司司長在《2018-19年度政府財政預算案》、《2019-20年度政府財政預算案》及《2020-21年度政府財政預算案》分別提出為2019年、2020年及2021年文憑試的考生代繳考試費的建議，作為與市民分享經濟成果及紓解民困的措施。教育局正研究長遠可穩定考評局財政的方案，過程中會一併考慮將代繳措施變為恆常化的建議。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB021

管制人員的答覆

(問題編號：1389)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

綱領提到，為學生提供機會參加內地交流計劃，並為教師安排專業交流計劃。請告知本委員會：
(1) 請列出過去五年(2015/16至2019/20)，教育局在為學生提供機會參加內地交流計劃，以及為教師安排專業交流計劃的項目詳情及所涉開支。
(2) 請列出告知過去五年，中小學生和教師參加了內地交流活動的人數，參加人數佔總學生或總教師人數的百分比，以及交流省市的分佈統計。
(3) 過去一年有多少內地交流計劃臨時取消，涉及學生或教師人數為何？
(4) 當局有無衡量學生參加內地交流計劃，以及教師專業交流計劃措施的成效？若有，詳情爲何？

提問人：鄭泳舜議員 (立法會內部參考編號：32)

答覆：

(1) 教育局配合學校課程和國家的最新發展，為學生籌辦或資助學校舉辦不同主題及參訪點的內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展。教師會按1:10的師生比例以學習促進者的角色參加有關計劃。此外，教育局也為教師舉辦各類型的內地專業交流活動，讓教師拓寬視野，並加深他們對內地各方面最新發展的認識，以提升專業能力。專業交流活動的主要內容包括參訪中小學及高等院校、觀課、參觀企業和文化設施、並由不同領域的專家學者主持專題研討會及交流會等。

在過去5個學年(由2015/16至2019/20)學生內地交流計劃的開支如下：

學年	開支(百萬元)	
	為中、小學生舉辦的計劃	為教師舉辦的計劃
2015/16	61.9	2.1
2016/17	64.2	2.9
2017/18	85.4	5.5
2018/19 #	108.9	7.1
2019/20 *	35.1	8.7

修訂去年預算所得的實際數字

* 臨時數字

(2) 教育局每學年均為學生籌辦或資助學校舉辦內地交流活動，行程已涵蓋內地不同省市，包括22個省、4個自治區及4個直轄市。學生參加與否，全屬自願，教育局不會收集參與內地交流活動的個別學生的資料，亦沒有曾參加或沒有參加有關活動的學生百分比數字。過去5年(由2015/16至2019/20學年)，參加上述內地交流活動計劃的中小學生人數如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	
	中學生	小學生
2015/16	35 800	23 400
2016/17	35 300	24 500
2017/18	40 200	26 800
2018/19 #	42 100	32 400
2019/20 *	9 300	11 200

修訂去年預算所得的實際數字

* 臨時數字

正如前述，教師會按1:10的師生比例以學習促進者的身分參加上述學生內地交流計劃，而教育局亦會為教師舉辦各類型的專業交流活動。教育局沒有收集教師參加人數佔總教師人數的統計數字。過去5年(由2015/16至2019/20學年)交流活動參訪地點包括全國不同省市，例如北京、武漢、成都、南寧、合肥等地及廣東省不同城市等，參加人數如下：

學年	教師人數 (下捨入最接近的十位數)
2015/16	410
2016/17	690
2017/18	760
2018/19 #	1 680
2019/20 *	1 000

修訂去年預算所得的實際數字

* 臨時數字

(3)一直以來，學校可按校本需要自行籌辦內地交流活動或自由參加由教育局舉辦的內地交流活動或資助計劃，學生參加與否，全屬自願。學校亦不時因為校本情況，取消或延後原先安排的內地交流活動。本局只備存每次出團的參加學校、教師及學生數目，並沒有收集或統計學校臨時取消內地交流活動的數目。然而，2019/20學年停課日數甚多，在停課期間內原訂的內地交流活動均需取消。復課後，中、小學均需重新規劃教學及其他活動，亦有可能不能進行原訂的交流活動。

(4) 教育局一向重視學生內地交流計劃和教師專業交流活動的質素，設有恆常機制，包括與承辦機構舉行會議、派員出席活動以評估內容的適切性和收集參加者的即時反應、進行問卷調查，以及透過面談及活動後分享會等，以評鑑參加者對活動的意見。整體而言，師生回饋正面。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB022

管制人員的答覆

(問題編號：1390)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本委員會：
1 過去五年(2015至2019)，教育局接報教師涉嫌干犯刑事罪行或專業失德行為的個案數字為何；請分別列出不成立、成立、仍調查中的個案宗數。
2 教育局處理有關教師專業失德投訴的政策，以及減少有關情況的策略為何？所涉及財政資源及人手為何？
3 過去五年有多少宗有關教師的投訴已採取跟進行動，請分別列出譴責、警告及勸喻、停職等數字。

提問人：鄭泳舜議員 (立法會內部參考編號：33)

答覆：

(1)及(3)

教育局十分重視教師的專業操守。教師肩負傳承知識、熏陶品格的重要職責，亦是學生的重要楷模。如教師涉及專業失德行為，教育局會嚴肅跟進，按一貫程序進行調查，全面考慮事實和證據，以及教師的申述，並依據《教育條例》以決定所採取的行動。若教師涉嫌干犯刑事罪行，無論有關教師是否被定罪，本局會在有關個案結束後，根據法庭文件和所掌握的資料，檢視其教師註冊資格。過去五年(2015至2019年)，本局處理教師干犯／涉嫌干犯刑事罪行或專業失德行為個案，包括審核檢定教員及准用教員申請者涉及失德行為的個案，以及跟進行動統計如下：

年份	個案總數	已完成審理個案及／或已採取跟進行動總數
2019	110	77
2018	47	47
2017	35	35
2016	60	60
2015	66	66
總數	318	285

(2) 對於教師涉嫌違反專業操守的個案，教育局會按一貫程序進行調查，全面考慮事實和證據，以及教師的陳述，並考慮《教育條例》第47條常任秘書長取消教員註冊的理由，包括條例第46條中拒絕註冊的情況、涉事教師是否不稱職、涉事教師是否已違反《教育條例》任何條文、涉事教師作出的行為，是否足以構成專業上的失當行為，或涉事教師的行為是否不利於維持該教師任教的學校的良好秩序及紀律，從而作出決定。教育局在判斷有關教師的行為是否涉及失德時，必然從教育專業的角度考量，著眼點是有關教師的行為是否符合教師應具備的專業操守、是否有違社會期望，或其所展現的價值觀是否會對教育專業或學生帶來負面影響。

教育局致力維持一支高質素及具專業操守的香港教師專業團隊。現時，教育局於各類型的教師培訓課程，包括為擬任校長及新任校長、在職教師及新入職教師提供的培訓等,已加入校長及教師專業標準參照(「T-標準$^{+}$」) 的內容，促進教師及學校領導人員實踐應有的專業角色及操守。此外，在我們所處理有關教師違反專業操守的個案中，確實有不少可作教師的前車之鑒。我們會參照一些個案內容設計反思教材，加強師德的培育。

處理涉嫌干犯刑事罪行或專業失德行為個案是教育局恆常工作，有關開支屬部門的整體人員及營運經費，因此未能提供分項開支數目。

(3) 過去5年(2015-2019)，經學校調查及教育局完成跟進的有關教師專業操守的成立個案共有169宗，教育局取消13名教師的註冊資格、向12名教師發出譴責信、向62名教師發出警告信及向36名教師發出勸喻信，另有46宗個案基於涉事教師的不當行為程度輕微及／或學校已採取紀律行動，教育局作出口頭提點或無需作出跟進。在該些個案中，共有5名教師曾於期間接受學校採取的停職處分。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB023

管制人員的答覆

(問題編號：1391)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：

1 過去五年(2015/16至2019/20)，教育局接報校園欺凌的個案數字為何，請分列出有特殊需要學生、沒有特殊需要學生、華語學生及非華語學生的人數。

2 當局處理校園欺凌的政策為何？會否強化目前的政策措施，以打擊校園欺凌問題，加強對受害人的支援？如有具體安排為何？

3 當局打擊校園欺凌所涉及及財政資源及人手為何？當局會否增撥資源？

提問人：鄭泳舜議員 (立法會內部參考編號：34)

答覆：

1 根據教育局每年在公營中小學進行的訓育及輔導個案問卷調查所得的資料，過去5年(即由2014/15學年至2018/19學年)，涉及校園欺凌個案的學生(包括有特殊教育需要學生)數目如下：

學年	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
涉及校園欺凌個案的學生數目 (有特殊教育需要學生)	214 (23)	204 (30)	124 (48)	202 (48)	226 (45)

註：由於我們沒有分類收集非華語學生數目，因此未能提供相關數據。

2及3

教育局絕對不容忍任何校園欺凌(包括網絡欺凌)行為，一直透過通告、指引和培訓，並與學校保持緊密聯繫，要求所有學校必須正視並採取積極措施，提高學生及校內人員反欺凌意識，適切地處理校內欺凌事件，確保學生在校的安全，竭力締造和諧的學校環境，以促進學生學習。

在處理校園欺凌個案方面，倘若出現校園欺凌事件，學校須以教育、輔導和保護學生為出發點，盡快介入和跟進。在過程中，學校需與家長攜手，協助涉事學生改善行為，同時加強保護被欺凌的學生。如涉及懷疑受到虐待的個案，學校可諮詢社會福利署，以便提供個案轉介及輔導的服務。若情況嚴重，應即時報警求助。教育局會聯同學校、社會福利署及警方，協商適當的處理方法。

我們留意到近年，涉及有特殊教育需要學生的校園欺凌個案較以往為高，我們除了繼續推行學校訓育及輔導工作，還會加強推動反欺凌及尊重別人的相關活動，培育學生尊重差異和與人相處的應有態度。另一方面，為協助有特殊教育需要的學生融入學校生活，本局會繼續鼓勵學校推行「全校參與」模式融合教育，透過朋輩支援計劃、朋友圈子、班級經營活動和協作學習等，讓學生互相認識及接納，並促進全校師生尊重個別差異，共同締造共融的校園文化。此外，家校合作亦非常重要。我們促請學校透過家長教育，鼓勵家長耐心聆聽子女的心聲，以關愛的態度支持面對困擾的子女，並與學校保持溝通，以及在有需要時，向教師、輔導人員及社工尋求協助。

學校設有專業人員，包括輔導人員、學校社工及校本教育心理學家等，為有需要的學生提供所需的支援及調解工作。為讓學校加強照顧學生的需要(包括受欺凌的學生)，政府由2018/19學年起增加公營小學的資源，提供新的資助模式，讓公營小學按校本情況，盡快落實「一校一社工」政策。在2019/20學年，採用舊有資助模式及新資助模式學生輔導服務的預算總開支為4.87億元。另外，社會福利署由2019/20學年起在中學實行「一校兩社工」，並相應增加督導支援。中學學校社會工作服務在2019-20年度的修訂預算為6.17億元。

此外，教育局亦十分重視校園欺凌的預防工作。從課程層面，中小學各主要學習領域、科目和德育及公民教育課程，已涵蓋個人成長、人際關係，以及保護自己等學習內容，以培育學生的同理心及尊重別人等正面的價值觀和態度，掌握如何處理衝突及建立和諧的人際關係。由於上述工作屬課程的一部分，我們不能就上述工作所需的財政資源及人手提供分項數字。

在學校活動方面，教育局為學校舉辦多元的學生成長計劃，如小學「成長的天空計劃」、「學生大使跳躍生命計劃」、「多元智能躍進計劃」等，推動關愛、尊重及自律的精神。由2011/12學年起，教育局開展了「和諧校園—反欺凌」運動，為學校提供教材、反欺凌約章、宣傳物品，以便學校在校內推行「反欺凌日／周」，引導學生以同理心明白欺凌對他人的影響及可能帶來的後果，提升學生的反欺凌意識；並訓練「和諧大使」學生掌握朋輩調解的技巧，協助處理校園衝突。近年，教育局亦推行「和諧校園網絡」及「理智NET」校園嘉許計劃，讓學校互相分享相關資訊及成功經驗，以減低欺凌事件的出現。以上計劃在2019-20年度的開支約7,600萬元。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB024

管制人員的答覆

(問題編號：3210)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：

(1) 過去5年，於外判助聽器供應服務的開支、人均成本為何；
(2) 過去5年，於外判助聽器供應服務獲得服務的人數為何，並按居住地區、年齡、在學年級、聽力損失程度劃分；
(3) 過去5年，輪候外判助聽器服務時間的平均數和中位數為何；
(4) 教育局現時存有的後備助聽器數目為何，並以型號、購入年份劃分。
(5) 教育局2018/19年度的助聽器供應服務合約流標後，現時教育局採取直接採購助聽器的程序；成效；每個助聽器成本；人均總成本為何？
(6) 教育局有否考慮讓學生家長自行支付差額購置更合適或高階款式的助聽器？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：451)

答覆：

(1)至(3)

以往，教育局安排需要佩戴助聽器的學前兒童及學生(下稱學童)，到教育局委託的外判服務供應商接受免費的「助聽器驗配及相關服務」。服務包括聽力覆檢、驗配助聽器、耳模定期更換、檢修及保養等，以及無線調頻系統調校服務(如適用）。由於沒有服務供應商符合「助聽器驗配及相關服務」的招標要求，自2019年起，教育局的聽力學家開始為學童提供助聽器驗配及相關服務。過去5年，即由2014/15至2018/19學年，外判「助聽器驗配及相關服務」的開支及人均成本如下：

學年	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
開支[註1]（百萬元）	4.05	3.35	3.92	4.95	2.80[註3]
人均成本[註2]（元）	3,487	3,487	3,715	3,715	3,715

註：

1. 每學年的開支會因應獲取助聽器及相關服務的實際學童人數而有所不同，有關人數會因應學童不出席／延遲出席等情況而加減。
2. 人均成本以該學年的招標價計算。
3. 如上文所述，由於自2019年起已由教育局的聽力學家提供服務，有關外判服務的開支因而下調。

關於按聽力障礙(聽障)程度、在學年級及居住地區劃分的接受外判「助聽器驗配及相關服務」的學童人數，詳見附錄的表一至表三。教育局沒有編製按照學童的年齡劃分的人數。

(4)

教育局於2019-20財政年度分階段購入助聽器，以2020年3月計算，備存的助聽器約600部。這些助聽器有耳後式和開放微型耳後式設計，設有8至12個頻道、防水功能、減噪功能、方向性麥克風等規格。

(5)

教育局在九龍塘教育服務中心的助聽器驗配服務已於2019年4月全面恢復。在採購助聽器時，教育局按政府既定的物料採購程序進行。所有有關助聽器的採購，均能按計劃適時進行。在2019-20財政年度為學童所採購的助聽器，每部平均價約2,000元。教育局的相關工作所涉及的人手和開支已包括在部門的編制和一般部門開支內，不能獨立區分出來，因此，我們未能計算人均總成本。

(6)

由教育局的聽力學家提供的助聽器驗配服務已順利推行，有需要的學童一般可於4至6個星期內接受有關服務。聽力學家除了為學童提供助聽器驗配服務外，亦為家長提供詳盡的專業資訊及輔導，以協助他們照顧及支援有聽障的子女，絕大部分家長對服務表示滿意。教育局亦聘請了本地和外國的聽力學教授，就教育局提供助聽器的規格、助聽器驗配準則及程序等，提供專業意見。教育局目前沒有計劃讓家長自行支付差額購置其心儀的助聽器，我們會繼續檢視助聽器驗配服務的安排及實際情況，以及參考專家的意見等，為有聽障的學童及其家長提供適切的助聽器驗配服務。

附錄

2014/15至2018/19學年
接受外判「助聽器驗配及相關服務」的學童人數[註1]

表一：按聽障程度劃分

聽障程度	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
輕度	220	198	269	277	168
中度	223	200	182	204	157
中度嚴重	145	101	148	140	99
嚴重	123	101	120	121	87
深度	123	89	145	132	95
總數	834	689	864	874	606 [註2]

表二：按年級劃分

在學年級	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
學前	247	222	254	273	238
小一	62	53	76	73	67
小二	49	45	53	56	44
小三	40	35	43	42	24
小四	39	34	39	45	34
小五	33	25	43	52	31
小六	53	27	28	44	27
中一	51	33	44	41	24
中二	38	27	38	36	21
中三	58	40	59	60	16
中四	60	51	69	57	34
中五	51	30	66	40	26
中六	53	67	52	55	20
總數	834	689	864	874	606 [註2]

表三：按居住地區劃分

居住地區	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
港島及離島	132	134	146	134	96
九龍	320	237	309	315	216
新界東	159	138	174	193	130
新界西	223	180	235	232	164
總數	834	689	864	874	606[註2]

註：

1. 每年接受外判助聽器驗配服務的學童人數，會因應學童／家長有否按時出席有關服務而加減。
2. 在2018/19學年，除606名學童接受外判助聽器驗配服務外，教育局的聽力學家亦為另外156名學童提供有關服務。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB025

管制人員的答覆

(問題編號：3211)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：
1. 過去5年，各智障特殊學校學生人數、及其人均單位成本為何？(請按走讀生、5日宿、7日宿、孤兒、雙非、非華語、港人婚生子女分別列出)；
2. 新生入學人數及年齡為何？(請按走讀生、5日宿、7日宿、孤兒、雙非、非華語、港人婚生子女分別列出)；
3. 離校人數及年齡為何？(請按走讀生、5日宿、7日宿、孤兒、雙非、非華語、港人婚生子女分別列出)；及
4. 就特殊學校畢業生，新增輪候各種成人服務人數為何？(請按走讀生、5日宿、7日宿、孤兒、雙非、非華語、港人婚生子女分別列出)

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：474)

答覆：

1.至4.

教育局沒有蒐集學生家長居留身分、學生家長背景等校本或個人數據及資料，因此未能提供所要求的有關資料。

在過去5個學年，各類為智障兒童而設的特殊學校每個學額的平均單位成本及每個宿位的平均單位成本載列於附錄1。

在過去5個學年，為智障兒童而設的特殊學校的學生人數、非華語學生人數、5日及7日寄宿生人數，各年齡組別按走讀生、5日宿及7日宿劃分的新生入學人數，各年齡組別按走讀生、5日宿及7日宿劃分的離校人數，以及輪候成人服務的畢業生人數，載列於附錄2。

附錄 1

表 1：2014/15 至 2018/19 學年各類為智障兒童而設的特殊學校每個學額的平均單位成本

學校類別	每個學額的平均單位成本(元)				
	2014/15	**2015/16**	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
輕度智障	171,000	171,500	177,000	195,500	211,500
中度智障	239,500	253,000	260,000	285,500	304,500
嚴重智障	313,000	329,000	342,000	361,500	389,000

表 2：2014/15 至 2018/19 學年各類為智障兒童而設的特殊學校每個宿位的平均單位成本

學校類別	每個宿位的平均單位成本(元)				
	2014/15	**2015/16**	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
輕度智障[註]	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
中度智障	233,500	243,000	252,000	258,500	273,000
嚴重智障	294,500	306,000	321,000	331,500	350,500

註：

輕度智障兒童學校不設寄宿服務。

附錄 2

2014/15至2018/19學年為智障兒童而設的特殊學校(智障兒童學校)的學生資料

項目			年齡組別(年齡)	學年[註1]				
				2014/15	**2015/16**	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
1	**學生人數(非華語學生人數[註2])**			5 607 (223)	5 607 (266)	5 701 (275)	5 845 (311)	5 964 (322)
2	**寄宿生人數(非華語學生人數[註2])**	**5日**		306 (5)	296 (5)	297 (5)	294 (6)	290 (8)
		7日		362 (2)	359 (3)	362 (2)	375 (3)	392 (9)
3	**新生入學人數[註3](非華語學生人數[註2])**	**走讀**	6-19	560 (30)	562 (44)	584 (45)	648 (87)	697 (42)
		5日宿	6-18	31 (1)	46 (1)	42 (1)	44 (3)	47 (2)
		7日宿	6-21	60 (2)	34 (0)	48 (2)	57 (6)	47 (2)
4	**離校人數[註4](非華語學生人數[註2])**	**走讀**	6-26	569 (23)	487 (28)	497 (17)	569 (30)	515 (24)
		5日宿	6-24	52 (0)	43 (1)	52 (1)	44 (1)	43 (2)
		7日宿	7-23	48 (1)	43 (0)	41 (0)	35 (0)	35 (0)
5	**輪候成人服務的畢業生人數[註5](非華語學生人數[註2])**			42 (1)	66 (4)	83 (4)	125 (3)	58 (2)

註：

1. 項目1至2的學生人數是截至有關學年9月的數字。
2. 非華語學生人數涵蓋教育局知悉其家庭語言並非華語的學生人數，當中並沒有考慮其種族。
3. 新生入學人數的計算方式如下：
   (i) 走讀：
   －只計算首次入讀智障兒童學校；
   －不包括由一所智障兒童學校轉至另一所智障兒童學校的學生。
   (ii) 5日宿及7日宿：
   －由5日宿轉為7日宿或由7日宿轉為5日宿的學生算作使用該類寄宿服務的新生。

4. 離校人數的計算方式如下：

(i) 走讀：

－只計算最後一次入讀智障兒童學校；

－不包括由一所智障兒童學校轉至另一所智障兒童學校的學生。

(ii) 5 日宿及 7 日宿：

－由 5 日宿轉為 7 日宿或由 7 日宿轉為 5 日宿的學生算作該類寄宿服務的離校生。

5. (i) 計算完成中學的學生。

(ii) 成人服務包括展能中心、庇護工場暨宿舍、輔助宿舍等。

(iii) 上述資料於有關學年 7 及 8 月從特殊學校蒐集。因此，上述數字未必能反映畢業生離校後的實際情況。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB026

管制人員的答覆

(問題編號：3212)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：

1. 各類別特殊學校及宿舍部(如有)人手編制、各類別學校各職種薪酬及各範疇(包括設施保養)津貼項目金額、建築成本、標準學校設施、學校部人均成本、宿生人均面積、宿舍部人均成本；

2. 嚴重智障學校過去5年學生人數、過去5年新生入學人數及年齡、過去5年離校人數及年齡、過去5年新增輪候各種成人服務人數、過去5年離校生銜接各種成人服務人數。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：476)

答覆：

1. 資助特殊學校的人手編制包括教學人員、各類專責人員及非教學／非專責人員。2019/20學年的人手編制及各類別人員的薪級表分別載於附錄1及附錄2。2019/20學年各類資助特殊學校的每個學額及每個宿位的平均單位成本載於附錄3。

所有資助特殊學校目前均獲發擴大的營辦開支整筆津貼，以支付營辦開支。該津貼基本上包括所有薪金以外的經常項目津貼，但不包括臨時性質的津貼、正在檢討的津貼，以及作特定用途並以發還款項形式發放的津貼。該津貼亦涵蓋綜合家具及設備津貼，可供學校用作購買家具及設備和有關項目的保養／維修費用等。有關該津貼的詳情可瀏覽以下教育局網址：
http://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/fin-management/subsidy-info/ref-e-oebg-cfeg/index.html

資助特殊學校亦可透過年度的大規模修葺工程及緊急修葺工程機制申請非經常資助，以進行大型的學校保養／修葺。直至2020年2月底，2019-20財政年度資助特殊學校的總核准工程預算約為1.06億元。

不同類別／規模的特殊學校會獲提供不同的設施以配合其學生的不同需要。以立法會財務委員會於2018年6月批准的2項特殊學校項目為例，即「8032ED—改建香海正覺蓮社佛教普光學校」，以及「8033ED—大埔匡智松嶺學校宿舍設施及重置匡智松嶺第二校宿舍設施」，上述項目的預計建築費用單位價格，按付款當日價格計算，建築工程及屋宇設備成本分別為每平方米建築樓面面積26,775 元以及33,094元。

校舍部分除基本學校設施，例如課室、特別室(視乎特殊學校提供的科目而定，如視覺藝術室、電腦室、設計與科技工作室及家政室等)、圖書館、學生活動中心、多用途場地、禮堂、教員室及其他附屬設備，包括傷殘人士／消防升降機，供傷殘人士使用的設施、貯物室和洗手間之外，不同類別的特殊學校還會提供不同的設施。其他設施，如物理治療室、職業治療室、言語治療室及社工室均會視乎情況而提供。至於新建特殊學校的學校設施，會按情況由產業檢審委員會以個別項目為基礎進行審批。產業檢審委員會由建築署助理署長(建築設計)擔任主席，成員包括政府產業署和財經事務及庫務局庫務科的代表，以及其他按需要而加入的增選委員。

同樣地，新建特殊學校宿舍部(如有的話)的設施亦會按情況以個別項目為基礎交由產業檢審委員會審批。通常提供的設施包括睡房、溫習間、電視／休息室、飯堂／多用途室、廚房、洗衣房、晾衣區、舍監辦公室、宿舍家長及活動輔導員辦公室、護士當值室／醫務室和夜班當值職員留宿房間，以及其他附屬設備，包括貯物室、洗手間、浴室、傷殘人士的設施等。

2. 過去5年嚴重智障兒童學校學生人數、新生入學人數及離校人數載於附錄4表I。過去5年嚴重智障兒童學校學生已接受及正輪候成人服務的人數載於附錄4表II。根據記錄，過去5個學年新生的年齡介乎6至13歲。隨着新高中學制於2009/10學年開始推行，特殊學校(包括嚴重智障兒童學校)的學生會於完成中六後離校。在特殊情況下，個別學生具合理原因可能需要延長學習年期，學校會按現行機制作出安排。另一方面，部分學生可能因為各種原因，例如已獲離校安排或逝世等理由而提早離校。過去5個學年離校生的年齡介乎6至26歲。

I. 2019/20學年學校部的人手編制

學校類別	教學人員數目[註1]	非教學人員數目	
		專責人員數目[註2]	非專責人員數目[註3]
視障	46.7	20.5	29
聽障	27.5	9.5	19
肢體傷殘	234.1	162.5	297
輕度智障[註4]	623.3	172.5	254.5
中度智障[註4,5]	576.5	166	307.5
嚴重智障[註5]	219.2	127.5	290
群育學校	204.1	27.5	101
醫院學校	65.9	不適用[註6]	28

註：

1. 教學人員編制不包括下列計劃聘請的教師：例如輔導教學服務、增強支援服務及資源支援計劃、醫院學校家居教學服務及群育學校支援有嚴重適應困難的自閉症學生特別中心先導計劃等。
2. 專責人員編制包括學校社工、言語治療師、物理治療師、職業治療師、職業治療助理員、教育心理學家、凸字印製員及護士。
3. 非專責人員編制包括文書人員、學校行政主任、實驗室技術員、工場雜務員、校工、司機／特級司機、教師助理及技工。
4. 5所輕度和中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
5. 1所嚴重智障兒童學校由2017/18學年開始試行開辦中度智障兒童班級，有關數字按相關班級類別歸類。
6. 醫院學校在20所醫院內開設班級。其學生所需的專責人員服務由各所醫院提供。

II. 2019/20學年宿舍部的人手編制

學校類別	專責人員編制[註1]	非專責人員編制[註2]
視障	37	25.8
聽障	6	8.4
肢體傷殘	144	76.7
中度智障	115[註3]	72[註3]
嚴重智障	198	122.5

註：

1. 專責人員編制包括舍監、助理舍監、宿舍家長主管、宿舍家長、活動輔導員及護士。
2. 非專責人員編制包括文書助理、校工、廚師及看守員。
3. 包含由1所嚴重智障兒童學校由2017/18學年開始試行為中度智障兒童提供宿舍服務的相關人手。

I. 2019/20學年教學人員的薪級表

職位	薪級表(元)
文憑教師	30,235 – 48,860
助理教席	51,095 – 61,415
高級助理教席	64,270 – 73,775
助理小學學位教師	31,750 – 61,415
小學學位教師	64,270 – 73,775
高級小學學位教師	74,515 – 75,265
學位教師	31,750 – 73,775
高級學位教師	74,515 – 89,845
首席學位教師	85,870 – 97,745
二級校長	93,710 – 110,170
一級校長	117,580 – 135,470

II. 2019/20學年專責人員的薪級表

職位		薪級表(元)
二級教育心理學家		46,655 – 73,775
一級教育心理學家		74,515 – 110,170
職業治療助理員		20,035 – 31,750
二級職業治療師		30,235 – 48,860
一級職業治療師		51,095 – 74,515
高級職業治療師		74,515 – 89,845
二級物理治療師		30,235 – 48,860
一級物理治療師		51,095 – 74,515
高級物理治療師		74,515 – 89,845
言語治療師		33,350 – 73,775
特殊學校社工	助理社會工作主任	33,350 – 73,775
	高級社會工作助理	46,655 – 61,415
註冊護士		31,750 – 51,095
凸字印製員		18,795 – 31,750
舍監	助理社會工作主任	33,350 – 73,775
	高級社會工作助理	46,655 – 61,415
	總社會工作助理	64,270 –73,775
助理舍監	社會工作助理	22,725 – 44,555
	高級社會工作助理	46,655 – 61,415
宿舍家長		22,725 – 44,555
宿舍家長主管		22,725 – 44,555[註]
活動輔導員		22,725 – 44,555

註：

宿舍家長主管可獲發放責任津貼，金額相等於實職薪酬上兩個增薪點(介乎2,820元至4,305元)。

II. 2019/20學年非專責人員的薪級表

職位	薪級表(元)
三級實驗室技術員	14,935 – 16,945
二級實驗室技術員	21,340 – 42,545
一級實驗室技術員	44,555 – 58,635
學校行政主任	31,750 – 55,995
工場雜務員	14,620 – 17,870
技工	17,675 – 21,340
司機	17,675 – 21,340
特級司機	21,340 – 24,070
教師助理	13,730 – 16,175
看守員	14,620 – 17,870
廚師	17,675 – 21,340
文書助理	13,735 – 24,070#
助理文書主任	15,560 – 31,750#
校工	13,730 – 16,175#

資助特殊學校會獲發行政津貼或修訂的行政津貼，以供聘請文書人員及校工，又或是按本身的特定需要外判文書或校工服務。有關學校將獲得相等於文書人員(僅適用於行政津貼)或校工職位薪金的一筆過津貼。上表職位的薪級表供學校計算津貼／參考之用。

I. 2019/20學年每個學額的平均單位成本

學校類別	每個學額的平均單位成本(元)
視障	469,500
聽障	441,000
肢體傷殘	397,500
輕度智障	242,000
中度智障	339,000
嚴重智障	442,500
群育學校	249,000
醫院學校	242,500

II. 2019/20學年每個宿位的平均單位成本

學校類別	每個宿位的平均單位成本(元)
視障	203,500
聽障	375,500
肢體傷殘	338,000
中度智障	287,000
嚴重智障	367,500

I. 2014/15至2018/19學年嚴重智障兒童學校的學生人數、新生入學人數及離校人數

學年	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
學生人數[註1]	691	679	687	699	706
新生入學人數[註2,4]	59	70	73	78	77
離校人數[註3, 4]	79	62	73	64	54

註：

1. 截至有關學年9月的數字。
2. 只計算首次入讀嚴重智障兒童學校。
3. 只計算最後一次入讀嚴重智障兒童學校。
4. 不包括由一所嚴重智障兒童學校轉至另一所嚴重智障兒童學校的學生。

II. 2014/15至2018/19學年嚴重智障兒童學校學生已接受及正輪候成人服務的人數

學年	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
已接受	49	37	28	23	33
輪候	10	6	15	17	4

註：

1. 成人服務包括展能中心、庇護工場暨宿舍、輔助宿舍等。
2. 上述資料於有關學年7及8月從特殊學校收集。因此，上述數字未必能反映離校學生離校後安排的實際情況。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB027

管制人員的答覆

(問題編號：3248)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：

(1) 過去5年，於小學、中學、特殊學校服務的教育心理學家人數，並按學校類別(官立、津助、直資、私立)劃分；
(2) 過去5年，輪候教育心理學家的平均時間及中位數；
(3) 過去5年，每位教育心理學家平均負責的個案數目、訪校平均次數、最多次數、最少次數為何，並按分區及官立、津助及直資中小學和特殊學校劃分；
(4) 現時學校最常為有各種特殊教育需要學生提供服務的情況；
(5) 請提供「教育心理學家與學校的比例逐步改善至1:4」的進度，以及相關的預算；
(6) 過去5年，為教育心理學家的流失率及空缺人數為何，並按學校類別(官立、津助、直資、私立)劃分；
(7) 請提供讀寫障礙學童懷疑個案仍未獲得教育心理學家作評估的數目，以中、小學分別列明及各級別列明；
(8) 現時學校對懷疑有特殊教育需要的學童個案作出哪些支援及調適；請列明及匯報。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：499)

答覆：

(1), (3), (5)及(6)

由2016/17學年，所有公營普通中、小學皆獲得校本教育心理服務。在該學年，教育局亦在取錄較多有特殊教育需要學生的中、小學，將教育心理學家與學校的比例逐步提升至1:4，即優化校本教育心理服務(優化服務)。在2019/20學年，優化服務覆蓋169所中、小學。教育局計劃在2020/21學年增

加接受優化服務的學校數目至約210所。在2019/20學年，教育局為公營普通學校提供校本教育心理服務的修訂預算為1.8億元。

在2015/16至2019/20學年，分別有114、138、144、151名156名教育心理學家為全港公營普通中、小學提供校本教育心理服務，流失率則分別為6.7%、0%、3.8%、5.9%和4.2%，當有教育心理學家離職，教育局或辦學團體會盡快招聘教育心理學家，並有機會在學年中填補空缺的職位，而在出缺期間，辦學團體或教育局的教育心理學家亦會分擔支援相關學校的工作，因此，按學年列出空缺職位並無意義。一般來說，每名教育心理學家會為7至8所取錄不同數目有特殊教育需要學生的公營普通中、小學提供服務，教育心理學家會在學年中定期到訪學校；到訪每所學校的日數視乎學校及學生的需要而定，每學年平均到訪每所學校約20天；在接受優化服務的學校，訪校日數則為平均每所學校約30天。

在2015/16至2019/20學年，資助特殊學校的教育心理學家人手編制則分別為17、17、19、19及19名。由於資助特殊學校的教育心理服務由辦學團體或學校組群聘請的教育心理學家提供，我們沒有資助特殊學校教育心理學家的訪校次數、流失率和過去5年職位空缺的資料；一般而言，教育心理學家到訪特殊學校的日數會比到訪普通學校的日數為多，以切合特殊學校的需要。由於直資和私立學校的教育心理服務由學校自行安排，我們沒有服務這些學校的教育心理學家過去5年的訪校次數、人數、流失率和職位空缺等資料。

每所學校需要接受教育心理學家直接支援的學生人數並不相同，各人所需的支援程度和頻率亦有異；在很多情況下，教育心理學家需要與教師和社工等合作，按照「全校參與」的原則，共同支援有關學生。此外，校本教育心理學家會透過提升學校的支援系統及教師照顧學生不同需要的知識和技巧，加強學校支援學生的成效，從這個角度來說，所有學生均可直接或間接受惠於教育心理服務。

(4)
為支援公營普通中、小學照顧有特殊教育需要的學生，教育局除向學校發放常規資助外，亦一直為學校提供額外資源、專業支援和教師培訓。額外資源以學習支援津貼為主。為進一步提升融合教育的成效，在2019/20學年，教育局推行了一系列優化融合教育的措施，有關學習支援津貼的包括把該津貼推廣至全港公營普通學校，以替代小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃；倍增學習支援津貼第三層個別津貼額；學校的學習支援津貼總額如達到指定指標，會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席。在優化措施下，學校有更穩定的教師團隊和可靈活調配的額外資源，支援各類有特殊教育需要的學生和成績稍遜的學生(小學適用)。學校須結合各項校內資源，作整體和靈活的調配，因應學生的特殊教育需要提供適切的支援服務，包括聘請額外教師和教學助理，在課堂上提供支援或在課後提供輔導、安排小組學習和抽離輔導，或購買專業服務(如有關社交／語言溝通／執行技巧的訓練小組、情緒管理、學習策略、同儕活動等)。如有

需要，學校亦可申請增補基金，為殘疾學生購買特殊傢具及器材或進行小型改建工程。對於一些經支援後仍有嚴重情緒及行為問題的學生，教育局會考慮向學校提供一筆加強支援津貼，讓學校聘請額外的教學助理，以加強支援有關學生。

另外，教育局的專業人員會定期訪校，就學校的融合教育政策和支援措施、教學策略和資源運用等提供專業意見。教育局亦為學校提供專業支援，包括由教育心理學家、言語治療師和聽力學家提供的評估及諮詢服務、師資培訓、研發教學資源供教師和家長使用等，以助學校照顧有特殊教育需要的學生。由2007/08學年起至今，教育局亦為在職教師提供以支援有特殊教育需要學生為主題的有系統的基礎、高級及專題課程。

(2)及(7)
在2014/15至2018/19學年，轉介給公營普通中、小學的教育心理學家的個案，平均約有80%在2個月內獲得評估，而約有10%在2至3個月內獲得評估。有些個案則因特殊情況而需要較長時間才獲得評估，例如有些個案的家長要求延遲進行評估，也有個案因為學生需要接受醫療診治而暫延接受評估。我們沒有懷疑讀寫障礙未獲教育心理學家評估的個案數目。資助特殊學校方面，它們取錄的學生已有評估報告，無須再經教育心理學家評估。一般來說，在學生離校前，特殊學校會根據其轉銜需要而有計劃地為他們安排跟進評估或進展檢視，故不涉及需要輪候教育心理學家的服務。

(8)
為及早識別懷疑有學習困難的小一學生，所有公營小學已推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」。學校會按情況轉介在輔導後仍有嚴重或持續學習困難的學生接受教育心理學家或其他專業人員的評估。學校亦可就其他有學習或情緒行為困難的學生的學習需要諮詢教育心理學家。教育心理學家會因應學生的需要為學生進行評估，或就支援策略向學校提供意見。此外，教育局一向鼓勵學校採取「先支援，後評估」的原則，在察覺學生有學習或情緒行為適應上有困難時，便安排合適的支援，而無需等待專業人員完成評估。在有需要時，學校人員可與教育心理學家、校本言語治療師或其他相關專業人員商討合適的支援方法。其後有需要轉介專業人員評估的學生，學校可因應評估結果調節支援的方法和幅度。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB028

管制人員的答覆

(問題編號：3249)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

根據市民反映，目前有特殊需要的幼稚園學生需先得到評估才能夠得到支援服務。雖然「到校學前康復服務試驗計劃」容許營運機構撥出不多於10%的名額予正在輪候評估的個案，但市民反映只是杯水車薪。由於教育局的融合教育政策以「先支援後評估」為方針，為所有有特殊需要學生提供即時支援，並同時安排評估。當局可否告知：
(1) 社署自2015年11月起推行到校學前康復服務試驗計劃，正在輪候衞生署或醫管局評估並同時接受到校學前康復服務的兒童的數字為何；及佔整體輪候人數的百分比為何；
(2) 目前教師完成教育局認可的基礎或進階的在職培訓課程數字為何；
(3) 未來會否計劃將融合教育政策延伸至幼稚園，包括「先支援後評估」、派駐教育心理學家、社工及增設「特殊教育統籌主任」。如會，請告知安排。如否，請說明原因。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：516)

答覆：

(1)
社會福利署(社署)自2015年11月起推行到校學前康復服務試驗計劃，並於2018年10月將試驗計劃常規化，服務名額已由試驗計劃的約3 000個增加至現時逾7 000個，並會於2020/21至2022/23三個學年每年再增加1 000個服務名額，即合共增加3 000個至總數10 000個名額。到校學前康復服務由非政府機構統籌跨專業團隊(成員包括職業治療師、物理治療師、言語治療師、臨床／教育心理學家、社工、以及特殊幼兒工作員)，為有特殊需要兒童提供訓練。除為有特殊需要的兒童提供服務外，跨專業團隊亦為教師／幼兒

工作員和家長提供支援。由2015年11月1日至2019年12月31日，正在輪候衞生署或醫管局評估並同時接受到校學前康復服務的兒童共有403人。社署沒有備存正在輪候評估的學前兒童的數目，亦沒有接受到校學前康復服務的學前兒童佔整體輪候評估人數百分比的資料。

(2)及(3)

在幼稚園教育計劃(計劃)下，師生比例的要求已由1:15(包括校長)改善至1:11(不包括校長)，讓教師有更多空間進行各類專業活動，包括善用資源與提供到校學前康復服務的跨專業團隊協作、與家長溝通，以及照顧學童的多元需要。在培訓方面，自2015/16學年起，教育局為幼稚園教師舉辦照顧有發展需要學童的教師專業發展課程，委託大專院校及非政府機構提供基礎培訓，並制定專業發展架構，由2018/19學年起，教育局進一步提供基礎及進階兩個階梯的有系統在職培訓。上述教師專業發展課程內容涵蓋及早識別和介入的基本知識及技巧、跨專業協作、協調支援服務相關的技巧等。教育局已制訂具體的培訓目標，以期在2020/21學年完結前，每所參加計劃的幼稚園應最少有一名教師完成教育局認可的基礎課程。截至2018/19學年，共有585位幼稚園教師完成基礎培訓，當中29位亦已完成進階培訓。教育局沒有備存由大專院校開辦相關的證書及學士認可課程畢業人數。此外，根據社署的資料，大專院校除舉辦獲社署認可的特殊幼兒工作員培訓課程外，一般亦會在幼兒教育教師專業資格職前及在職培訓課程中，加入社署認可的特殊幼兒工作員訓練單元，即不少於210小時關於照顧有特殊需要兒童的訓練；上述課程已推出了十多年，一定數目的現職幼稚園教師已接受相關培訓。因此，在教育局和社署的協作下，在識別和照顧有特殊需要兒童方面，掌握基本知識和技巧的幼稚園教師日益增加。

教育局會繼續在幼稚園推廣共融文化，並致力為更多幼稚園教師提供相關培訓，以及不斷發展實證為本的介入模式和教學資源套，供幼稚園教師用於照顧有學習和發展需要的兒童。現階段，我們沒有計劃設立特殊教育統籌主任或派駐教育心理學家。教育局會持續檢視相關措施的進展情況，按需要考慮推出合適和到位的改善措施。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB029

管制人員的答覆

(問題編號：1416)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請提供過去三年的相關數字：
(i) 「香港賽馬會全方位學習基金」資助的項目內容？
(ii) 「香港賽馬會全方位學習基金」以各區學校分類的資助金額，和受惠學生人數？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：1)

答覆：

(i)及(ii)

香港賽馬會全方位學習基金由香港賽馬會慈善信託基金與教育局成立，用以資助有經濟需要的中小學生，包括領取綜合社會保障援助、領取學校書簿津貼計劃全額津貼、或符合學校自訂經濟困難審定條件的學生，參與學校所舉辦或認可的全方位學習活動，以促進學生的全人發展。按地區劃分，香港賽馬會全方位學習基金在過去三學年的撥款額及受惠學生人數分別載列於附件A至C。

2016/17 學年按地區劃分
香港賽馬會全方位學習基金的撥款額及受惠學生人數

地區	撥款額 元 (千元)	受惠學生人數*
中西區	861	2 480
東區	4,138	9 960
離島	1,589	4 120
南區	1,797	3 670
灣仔	929	2 400
九龍城	3,893	8 690
觀塘	9,479	23 020
西貢	3,702	11 090
深水埗	5,859	15 230
黃大仙	5,607	15 900
油尖旺	3,002	8 510
北區	5,978	16 290
沙田	6,102	14 710
大埔	3,203	8 960
葵青	7,589	19 340
荃灣	2,585	5 730
屯門	6,103	15 810
元朗	9,329	24 810
合計	**81,745**	**210 690**

* 受惠學生人數包括領取綜援、學校書簿津貼計劃全額津貼或符合學校自訂經濟困難審定條件的中小學生。各區人數和合計人數皆調整至最接近的十位數，因此上表各區人數的總和與表中最後一項合計人數略有出入。

2017/18 學年按地區劃分
香港賽馬會全方位學習基金的撥款額及受惠學生人數

地區	撥款額 元 (千元)	受惠學生人數*
中西區	840	2 050
東區	3,847	8 390
離島	1,417	3 800
南區	1,689	3 540
灣仔	864	2 410
九龍城	3,684	8 840
觀塘	8,924	22 980
西貢	3,411	10 080
深水埗	5,682	15 130
黃大仙	5,485	14 820
油尖旺	2,830	7 600
北區	5,920	16 490
沙田	5,758	15 430
大埔	3,183	9 160
葵青	7,101	18 130
荃灣	2,472	6 210
屯門	5,869	15 720
元朗	9,064	24 710
合計	**78,040**	**205 460**

* 受惠學生人數包括領取綜援、學校書簿津貼計劃全額津貼或符合學校自訂經濟困難審定條件的中小學生。各區人數和合計人數皆調整至最接近的十位數，因此上表各區人數的總和與表中最後一項合計人數略有出入。

2018/19 學年按地區劃分
香港賽馬會全方位學習基金的撥款額及受惠學生人數

地區	撥款額 元 (千元)	受惠學生人數*
中西區	816	2 470
東區	3,773	8 340
離島	1,323	4 490
南區	1,582	3 860
灣仔	874	2 200
九龍城	3,688	8 390
觀塘	8,623	21 010
西貢	3,185	9 000
深水埗	5,443	14 050
黃大仙	5,293	14 720
油尖旺	2,686	6 680
北區	5,893	16 280
沙田	5,554	13 760
大埔	3,265	8 860
葵青	6,643	17 210
荃灣	2,334	5 880
屯門	5,688	15 640
元朗	8,465	24 740
合計	**75,128**	**197 580**

* 受惠學生人數包括領取綜援、學校書簿津貼計劃全額津貼或符合學校自訂經濟困難審定條件的中小學生。各區人數和合計人數皆調整至最接近的十位。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB030

管制人員的答覆

(問題編號：1418)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請以表列出過去五年各項基層學童津貼，涉及開支及受惠人數。

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：3)

答覆：

政府一向致力確保學生不會因經濟困難而未能接受教育，在這前提下，在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處為有經濟需要的學生，設有多項資助計劃，有關詳情請見附錄。

此外，教育局目前亦透過下列多項津貼，為有經濟需要的學生提供額外支援。

校本課後學習及支援計劃

為支援清貧學生參與課後活動，以幫助他們全人發展及個人成長，教育局由2005/06學年開始實施校本課後學習及支援計劃，現時向學校和非政府機構分別提供校本津貼及區本計劃津貼，為合資格的學生(即領取綜合社會保障援助及領取學生資助計劃全額津貼的小一至中六學生)籌辦課後活動。過去5個學年合資格受惠的學生人數及開支如下：

學年	學生人數	開支(百萬元)
2015/16	219 860	218
2016/17	217 120	214
2017/18	213 400	219
2018/19	201 700	240^
2019/20	197 700	240#

^ 有關數字為2018/19學年的總撥款額。由於部分非政府機構仍在整理該學年的核數報告，故未能提供相關資料。

有關數字為2019/20學年的總撥款額，實際數字需待學年完結時有關非政府機構提交終期報告及核數報告後才可提供。

學生活動支援津貼

政府於2018-19年度撥款25億元成立學生活動支援基金，由2019/20學年起向公營及直接資助計劃學校發放學生活動支援津貼，以支援有經濟需要的中小學生參與由學校舉辦或認可的課堂以外的學習活動。在2019/20學年，合資格受惠於學生活動支援津貼的學生人數及開支如下：

學年	學生人數	開支(百萬元)
2019/20	160 930*	80^

* 學生人數調整至最接近的十位數。所示數字為2019/20學年領取綜合社會保障援助或學校書簿津貼計劃全額津貼的中小學生人數，即用於計算「學生活動支援津貼」撥款的數字。

^ 有關數字為2019/20學年的總撥款額，現階段未能提供實際開支數字。

在校免費午膳

2014/15學年開始，教育局把關愛基金為清貧小學生提供在校免費午膳先導項目，納入恆常資助計劃。就讀於公營(包括特殊學校)或直接資助計劃的全日制小學並正領取學生資助計劃全額津貼的小學生，均符合資格獲提供在校免費午膳。過去5個學年受惠的合資格學生人數及開支如下：

學年	學生人數	開支(百萬元)
2015/16	64 114	170
2016/17	65 639	174
2017/18	65 337	175
2018/19	63 760	174
2019/20	66 000@	193@

@ 有關數字為2019/20學年的預計人數及總撥款額，實際數字需待學年完結時有關學校提交結算帳目及報告後才可提供。

附錄

學生資助處為有經濟需要的學生提供的資助計劃

學前學童	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (截至2020年1月31日)
幼稚園及幼兒中心學費減免計劃					
受惠學生數目	40 277	41 532	25 388^	24 964*	24 174~
開支總額(百萬元)	542.5	616.0	276.0	289.2	148.1
幼稚園學生就學開支津貼@					
受惠學生數目	-	-	39 671	37 859	36 875
開支總額(百萬元)	-	-	124.7	118.5	117.8
中、小學學生	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (截至2020年1月31日)
學校書簿津貼計劃					
受惠學生數目	215 104	208 316	203 521	201 451	196 832
開支總額(百萬元)	812.7	816.6	825.0	828.7	825.1
學生車船津貼計劃					
受惠學生數目	147 497	144 424	142 896	143 237	140 213
開支總額(百萬元)	331.0	337.8	346.7	361.2	365.3
上網費津貼計劃					
受惠家庭數目	147 647	133 711	130 409	131 779	132 359
開支總額(百萬元)	155.0	152.0	148.1	158.9	159.2
考試費減免計劃					
受惠學生數目	18 473	15 956	14 984	不適用#	
開支總額(百萬元)	38.4	34.1	33.3		

^ 成功申請數目不包括14 584個通過入息審查但在幼稚園教育計劃下無須繳付學費的學生。

* 成功申請數目不包括13 007個通過入息審查但在幼稚園教育計劃下無須繳付學費的學生。

~ 成功申請數目不包括13 289個通過入息審查但在幼稚園教育計劃下無須繳付學費的學生。

@ 由2017/18學年起，學生資助處為合資格的幼稚園學童提供幼稚園學生就學開支津貼，以支付學童接受幼稚園教育的學習開支。

因應立法會財務委員會在2018年5月18日及2019年5月31日的會議上通過《二零一八至一九年度政府財政預算案》及《二零一九至二零年度政府財政預算案》公布的一次過紓緩措施，政府在2018/19學年及2019/20學年為參加2019年及2020年香港中學文憑考試的學校考生代繳考試費，以及為參加綜合中等教育證書(中國語文科)考試、國際普通中學教育文憑(中國語文科)考試、普通教育文憑高級補充程度(中國語文科)考試及普通教育文憑高級程度(中國語文科)考試的合資格非華語學生代繳考試費。因此，有經濟需要的學生無須在2018/19學年及2019/20學年申請考試費減免。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB031

管制人員的答覆

(問題編號：1420)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

在中學推行「一校兩社工」措施的最新進展為何？在小學推行「一校一社工」措施的最新進展為何？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：5)

答覆：

在中學方面，為增強青少年精神健康及提升抗壓能力，社會福利署(社署)已由2019/20學年起在中學實行「一校兩社工」，共增加約370名學校社工，即每所中學由以往提供1.2名學校社工增加至2名學校社工，並同時增加約46個社會工作主任職位以加強督導支援。涉及的額外全年經常撥款約3.13億元。此外，社署已在2019年暑假期間，提前推出「一校兩社工」措施，以支援因社會事件被捕或受情緒困擾的中學生。中學學校社工會加強輔導和支援服務，以協助學生及其家人面對各種複雜的問題。與此同時，社署於2019/20學年初及2019年12月10日為中學學校社工舉辦一系列培訓課程及工作坊，提升學校社工處理學生問題的能力，以助學校社工提供適切及有效的專業輔導和支援服務。

至於小學方面，為讓學校加強照顧學生的需要，政府由2018/19學年起增加公營小學的資源，提供新的資助模式，讓公營小學按校本情況，盡快落實「一校一社工」政策。新措施是在「全方位學生輔導服務」的基礎上，為學校提供更多的資源，讓每所公營學校有最少一名具專業資歷的駐校註冊學位社工，進一步提升整體的輔導服務質素。在「新資助模式」下，學校可因應本身情況，開設一個常額小學助理社會工作主任職位，增加穩定性，或領取一份相等的津貼，用以自行聘用駐校註冊學位社工或向社工服務機

構購買駐校註冊學位社工服務。學校亦獲提供諮詢服務津貼，以購買諮詢、督導或其他支援學校社工的相關服務，以確保服務質素。原有的「額外津貼」亦同時優化，讓所有公營小學都獲得更多的資源，以加強學校的社工及輔導服務。現時聘用學生輔導教師的小學可保持現有的安排。在2019/20學年，有309所公營小學已轉用新資助模式，採用舊有資助模式及新資助模式學生輔導服務的預算總開支為4.87億元；預計2020/21學年轉用新資助模式的公營小學共有333所，採用舊有資助模式及新資助模式學生輔導服務的預算總開支則為4.95億元。

我們會繼續以問卷調查、學校探訪、與業界會面等方式收集數據及意見，以檢視學生輔導人員／社工及輔導教師的合作模式，並會與持份者保持溝通，聽取他們的意見及建議，如何以最佳的方式提供支援學生的社工及輔導服務，有效地支援學生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB032

管制人員的答覆

(問題編號：1421)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

過去五年，小學及中學教師接受心理輔導服務的個案宗數，是否由學校社工處理個案？教育局有何措施及投放了多少資源支援校長及教師處理工作壓力，和改善他們的精神健康？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：6)

答覆：

學校社會工作服務旨在識別那些在學業、社交或情緒發展上有困難的學生，幫助他們解決個人問題和使他們能夠充分把握學習機會，發展潛能。在教師支援方面，社工會協助加強教師認識學生的情緒、行為和成長需要，並為教師提供適切專業諮詢和建議，協助他們處理學生的問題，以及在危機事件中作出即時介入及跟進服務。學校社工的服務對象主要為學生，並非診治和處理成年人精神健康的專業人員，政府沒有要求學校社工向教師提供專業心理輔導，故沒有相關資料。

本局十分重視教師的身心健康，一直鼓勵學校在校園推廣精神健康，在普及性層面提升學生、教師及家長對精神健康的認知和重視，包括推行精神健康計劃及教育。雖然這些活動的主要對象是學生，我們亦鼓勵教師和其他持份者認識和參與有關活動，一同關注精神健康，了解壓力來源和處理方法，實踐健康生活。教育局除了為教師舉辦與精神健康相關的講座和分享會外，自2017/18學年起，亦為中、小學教師提供「精神健康的專業發展課程」，包括為一般教師提供的初級培訓及為專責教師提供的深造培訓，這些課程亦包括關於教師精神健康的內容。至於由食物及衞生局聯同教育

局、醫院管理局及社會福利署為支援有精神病患的學生而推出的「醫教社同心協作計劃」，亦有關於教師心理健康和健康生活內容的教師培訓。

此外，於2019/20學年，優質教育基金(基金)撥款資助香港大學推行「思動計劃(一)」，舉辦講座或相關活動向教師分享如何保持精神健康。教師參加上述的專業發展活動，可以提升對精神健康的認識和了解如何處理及紓緩壓力和情緒。我們相信，這些知識和技巧不單有助他們支援有精神健康需要的學生，亦可加強他們處理個人情緒和壓力的能力。基金同時將《有效的領導和管理》及《正面價值觀》納入為優先主題，學校可向基金申請撥款，推行有助提升學校領導效能、加強團隊士氣、以及建立互信互助的工作關係的計劃，並透過加強對各持份者，包括校長和教師的支援，建構一個有助提升正面價值觀的學校環境。

教育局在學校領導提供的培訓中，例如新校長入職培訓課程、高級行政人員教育行政及管理課程等，除了壓力管理，亦包含人力資源管理的課題，指導學員運用不同策略支援教師，減輕他們的工作壓力，如整體檢視教師工作並精簡不必要行政程序、善用額外人手或持份者的資源為教師創造空間、設立啟導計劃幫助教師掌握所負責的工作、建造校內正面及協作的文化等。據我們了解，不少學校亦會利用教師發展日，加入有關壓力管理、情緒管理、身心保健、團隊建立等內容，支援校長及教師處理工作壓力。

為協助教師及校長處理工作壓力或個人情緒問題，教育局已設立「教師陽光專線」，提供電話輔導及適切的支援服務。接聽專線的輔導員會詳細了解來電者的情況，協助他們分析及解決問題，並會根據他們的需要，提供專業輔導服務、面談和安排專業人士(如臨床心理學家)跟進有關個案。透過「教師陽光專線」計劃，我們為教師及校長舉辦壓力管理和各類促進身心健康的課程。在2014/15至2018/19學年，該計劃每年的開支平均約為40萬元，而每年接獲的求助個案平均約有320宗。香港教師中心亦一直舉辦不同類型的減壓課程，協助教師放鬆身心、紓緩壓力。

若教師出現持續或顯著的壓力警號，應即時向相關的專業人員(如臨床心理學家、精神科醫生)尋求協助，及早接受適當的輔導或治療。

就近期社會事件和2019冠狀病毒病的疫情，教育局推出了一系列的措施協助學校照顧受精神困擾的學生，以減輕教師照顧學生情緒的壓力。除了向全港學校發出信函和指引，闡述幫助學生疏導情緒的基本原則，以及為教師和學校的專業人員提供精神健康和專業支援服務的資訊外，教育局亦舉辦相關的工作坊和專題講座，讓教師更有信心照顧學生的情緒需要。在教育局的支持下，學校議會、校長團體及香港心理學會於2019年8月為全港中、小學和特殊學校舉辦了一連串以「尊重與信任、關愛在校園」為主題的工作坊，心理學家透過體驗活動和講解，協助參與的校長、副校長和教師處理自身的情緒，掌握與學生及家長溝通的技巧和處理學生情緒的策略和方法。工作坊共有超過1,000人參與。教育局在2019年12月又為中、小學及特殊學校的校長和教師舉辦了兩場有關精神健康的專題講座，共有超過

400人出席。當中精神科專科醫生講解精神健康危機的處理方法和學校如何支援有需要的學生，亦有臨床心理學家分享危急事件後對教職員和學生的心理支援。此外，我們正與專業團體籌備製作一系列心理教育短片，讓教師及家長掌握協助學生及子女處理負面情緒和精神壓力的技巧。我們在未來數月亦會為教師和輔導人員舉辦一連串的區本工作坊，邀請專家(如精神科醫生、心理學家等)與參加者分享支援學生的實用技巧及進行個案討論。我們相信上述措施能協助提升教師在照顧學生精神健康方面的效能感，有助紓緩工作壓力。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB033

管制人員的答覆

(問題編號：1422)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

當局過去三年，接獲有關學生受欺凌(包括網絡欺凌)的個案為何？個案處理進度為何？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：7)

答覆：

根據教育局每年在公營中小學進行的訓育及輔導個案問卷調查所得的資料，過去3年(即由2016/17學年至2018/19學年)，涉及校園欺凌及網絡欺凌的學生個案數目詳列下表：

學年	2016/17	2017/18	2018/19
涉及校園欺凌的學生個案數目(註)	124	202	226
涉及網絡欺凌的學生個案數目	-	54	50

註：教育局自2017/18學年起，加設網絡欺凌個案的分類項目。202及226宗校園欺凌的學生個案數目並不包括網絡欺凌的學生個案。

就輔導個案的管理和督導，學校必須設立學生個案管理程序(包括個案開錄、進展報告、結案等)，負責處理個案的教師或輔導人員會按需要尋求社工、心理學家等專業人員的意見，在保密原則下，個案的有關資料只限學校授權及有關的持份者得知，而且每宗個案皆有其獨特性，不能以統一程序處理，因此難以統計處理個案的進度。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB034

管制人員的答覆

(問題編號：1424)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

現時政府有否和企業合作出資送同學或畢業生出國升學和深造，如有，詳情為何，如否，原因為何？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：9)

答覆：

政府現時沒有與企業合作資助學生到外地升學。政府於 2014 年 11 月推出香港卓越獎學金計劃(獎學金計劃)，資助本地傑出學生於境外升讀世界知名大學，從而培養具備環球視野、國際網絡，以及一流教育水平的優秀人才，最終提升香港於全球化知識型經濟環境下作為亞洲國際都會的競爭力。獎學金計劃由 2015/16 學年起資助每屆最多 100 名學生，並於 2019/20 學年起恆常化，每名學生的獎學金上限為每年 30 萬元；需要額外支援的學生可獲發放經入息資產審查的助學金，以每名學生每年 20 萬元為上限，以支付其生活及其他學習上的開支。教育局亦會為獎學金得獎學生安排師友計劃及暑期工作實習的機會，讓他們增進社會經驗。自獎學金計劃推出以來，已有約 470 名學生獲頒發獎學金，負笈境外知名大學升讀學士學位或研究院課程。

獎學金計劃自推出以來反應良好並已恆常化，故政府目前沒有計劃推出其他資助學生到外地升學的獎學金計劃。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB035

管制人員的答覆

(問題編號：1426)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

自社會事件發生後，當局採取了什麼措施加強大學管治和保安，涉及人手及開支為何？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：11)

答覆：

政府及教資會一方面致力維護各大學的學術自由和院校自主權，同時亦要求大學就其運作保持透明度和向公眾問責，維持良好管治，確保院校所得的經費用得其所，讓大學得以按其使命及角色有效運作，符合學生和社會的最佳利益。在過去數年間，各間大學已推行多項加強管治的措施，例如訂定或檢視院校的風險管控表和管治守則，為校董會安排集思會或退修會，以便反思現行做法並討論主要策略風險等。大學校董會成員亦積極參與由教資會舉行的年度業界簡介會，以了解高等教育界的整體情況。此外，大學亦須向大學教育資助委員會(教資會)每年匯報大學的最新發展及表現指標。在處理突發事故方面，大學均制定了應急機制，一般由校方管理層(如校長或負責行政工作的副校長)領導應變小組，負責統籌應變措施及各部門間的合作。

一直以來，各大學已就校園管理需要，設立專責的保安部門，並聘用適當人員負責保安事宜，確保校園安全。大學亦設有內部機制、規則和程序處理校園內出現的突發事故。一旦遇上突發事件，校方會因應需要調派保安人手處理，以維持校園秩序及確保在場人士的安全，並按實際情況及需要，考慮是否需尋求執法部門協助。

因應近期社會事件的影響，各大學已按實際需要提升校園的保安安排，並增聘保安人員。部分大學亦已實施進出校園管制措施，例如要求教職員、學生及獲邀訪客在進入校園前需出示證件或登記，或在深夜至清晨期間謝絕訪客。個別大學亦已聘用專業保安顧問，檢討現有校園保安設施、人手及安排，並向大學提出專業建議，以改善校園整體的長遠保安措施。

各大學利用其現有資源(包括由教資會提供的經常補助金)實施上述加強大學管治及提升保安的措施，教育局及教資會無法界定或提供相關實際開支的資料。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB036

管制人員的答覆

(問題編號：1427)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育，(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

過去五年，港人子女到外地或內地升讀大學或中學的人數為何，有沒有因社會事件出現顯著的上升？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：12)

答覆：

我們並沒無備存在海外或內地升讀大學或中學的香港學生人數的記錄。然而，根據國家教育部提供的資料，計至2020年1月，在內地高校修讀學士和深造課程的香港學生有16 228人，與去年同期相若。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB037

管制人員的答覆

(問題編號：1428)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請提供過去三年，(一) 透過JUPAS報考大學的學生人數，(二) 透過NON-JUPAS報考大學的學生人數，有沒有因社會事件出現顯著的下降？請提供過去三年，透過「專上課程電子預先報讀平台」(E-APP)或同學直接向院校申請報讀副學士課程人數，有沒有因社會事件出現顯著的下降？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：13)

答覆：

應考香港中學文憑試的學生可透過大學聯合招生辦法(聯招)申請大學教育資助委員會(教資會)資助大學提供的副學位及第一年學士學位課程、香港公開大學提供的自資全日制學士學位課程及「指定專業／界別課程資助計劃」提供的全日制學士學位課程。在2017/18、2018/19及2019/20學年，透過聯招報讀上述課程的學生人數分別為48 502、46 703及44 413人，而並非透過聯招(即「非聯招」)途徑報讀八所教資會資助大學提供的第一年學士學位課程人數則為39 320、39 872及40 287人。

過去三年透過「專上課程電子預先報名平台」(E-APP)遞交申請的學生人數、副學位及學士學位的課程申請數目表列如下。我們沒有備存學生直接向院校申請報讀副學位課程的人數。

年份	2017	2018	2019
經E-APP遞交申請人數	21 184	20 262	20 371
副學位課程申請數目[註]	沒有相關數據	77 717	77 163
學士學位課程申請數目[註]	沒有相關數據	15 038	13 043

註：香港中學文憑考試(文憑試)的考生可透過E-APP提交多於一個課程(副學位及／或學士學位)的申請。

2019年度獲取錄的申請人已於2019年9月入學，有關申請人數並未能反映近期社會事件可能產生的影響。值得注意的是，每年報讀專上課程的人數受整體學生人數變化所影響，而透過E-APP遞交申請的學生人數或課程申請數目亦與自資院校提供的課程類別等相關因素有一定關係。此外，中學畢業生有多元化的升學途徑，報讀本地專上院校提供的課程與否屬個人決定，我們無法就報讀人數的變化是否與社會事件有關而作出分析。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB038

管制人員的答覆

(問題編號：1429)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就曾參與社會事件或被捕的學生，當局有何跟進工作，引導他們重回正軌？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：14)

答覆：

教育局已於2019年12月致函全港學校，說明學校需要明確向學生及家長指出，學校會按既定的訓輔機制，處理學生的違規行為，不會姑息。對於曾觸犯法例甚至曾被法庭判處刑責的學生，我們不能放棄，應採取合適的訓育輔導方法，致力引導他們重回正軌。我們建議學校及早為每位被捕或被控的學生制定個人化的長期訓輔計劃，加強教導他們正確的價值觀、正面思維、與人相處應有的態度等，並與家長緊密聯絡。學校亦需關顧校內受被捕或被控學生個案影響的其他學生，協助他們處理情緒和理解事件。

政府近年持續增加專業人員的資源，例如由2018/19學年開始在公營小學按校本情況推行「一校一社工」政策，亦由2019/20學年起在中學推行「一校兩社工」政策，又逐步提升校本教育心理學家與學校的比例。在全校參與的訓輔模式下，這些學校專業人員(包括學校社工、學生輔導人員和校本教育心理學家)會與教師協作，因應需要為被捕或被控學生提供不同的補救性、預防性及發展性輔導計劃，並鼓勵家長耐心聆聽子女的心聲，在他們備受困擾時以關愛的態度支持他們，與學校保持溝通，以協助學生重新融入學校生活和處理他們的行為問題。

曾參與社會事件而被捕的學生及其他學生的情緒亦可能受到事件所影響。就此，教育局已向全港學校發出關注教師及學生情緒的指引，闡述幫助學生疏導情緒的基本原則，並為教師和學校的專業人員提供精神健康和專業

支援服務的資訊。教育局亦舉辦相關的工作坊和專題講座，協助學校掌握與學生溝通的技巧、處理精神健康危機的方法，以及於危急事件後對教職員和學生的心理支援，以支援學校照顧學生的情緒需要。與此同時，社會福利署(社署)亦為中學學校社工舉辦一系列培訓課程及工作坊，提升學校社工處理學生問題的能力。

為加強學生的抗逆力，學校可參加教育局推行的成長計劃，例如小學「成長的天空計劃」、中學「多元智能躍進計劃」，教育局已由2019/20學年起投放更多資源，優化這些計劃，包括增加「成長的天空」計劃下「輔助課程」的小組活動及家長培訓，並調低「輔助課程」小組的人數；又逐步增加「多元智能躍進」計劃的訓練名額，讓更多學生受惠。

此外，我們知悉社署透過非政府機構提供「社區支援服務計劃」，為10至18歲以下接受警司警誡的青少年、被捕青少年及他們有違規行為的朋輩(當中包括學生)提供支援服務，包括個人及家庭輔導、治療／技能訓練／教育小組、正向生活訓練、社區服務及預防罪案活動等，以協助他們改正偏差及違法行為，減低他們觸犯法例的機會。

專上院校方面，教育局了解各院校均設有輔導及支援機制，為有需要的學生提供適切的協助及支援服務，一般而言，包括按實際需要為他們提供法律諮詢途徑、輔導支援、臨時住宿安排及其他支援。此外，院校會按需要啟動適用於學生的紀律程序，以讓違反院校規則或法例的學生了解及糾正錯誤，並為自己的行為負責。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB039

管制人員的答覆

(問題編號：1430)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

自社會事件發生至今，教育局共收到多少宗涉及教師操守，例如發表不當言論 (包括在社交平台發表言論)或是參與事件，而接獲的投訴？個案處理進度為何，以及有什麼跟進行動？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：15)

答覆：

自2019年6月中至2020年1月底，教育局共接獲171宗有關教師在近期社會事件中可能涉及專業失當的投訴。我們已大致完成調查125宗個案，其中47宗不成立。

在上述125宗個案當中，局方已就39宗完成調查的個案採取跟進行動，包括向13名教師發出譴責信及4名教師發出警告信，這些老師如再次作出失德行為，局方會考慮按《教育條例》取消其教師註冊。我們亦分別向9名教師發出勸喻信，及向13名教師作出口頭提示，提醒他們不應作出有損教師專業形象的行為和應尊重社會接受的行為準則。其餘39宗教育局初步認為有機會成立的個案，我們正按既定程序處理，包括等待或考慮有關教師的回應，以決定適當的跟進行動。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB040

管制人員的答覆

(問題編號：1431)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

自反修例的社會事件發生至今，教育局共收到多少宗涉及教師教材或教學內容的投訴？有多少名涉事教師被懲處，懲處的形式為何？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：16)

答覆：

自2019年6月中至2020年1月底，教育局共接獲171宗有關教師在近期社會事件中可能涉及專業失當的投訴。由於投訴涉及的內容頗廣泛，而不同個案往往有其獨特性，不少個案涉及多於一項指控，我們沒有細分投訴的類別。粗略而言，在上述171宗投訴當中，大部分涉及教師發表仇恨、詛咒等不恰當的言論，其他投訴包括教師以極度不雅的說話或粗言穢語侮辱他人，部分涉及不恰當教材、個別教師涉嫌違法等。我們已大致完成調查125宗個案，其中47宗不成立。

在上述125宗個案當中，局方已就39宗完成調查的個案採取跟進行動，包括向13名教師發出譴責信及4名教師發出警告信，這些老師如再次作出失德行為，局方會考慮按《教育條例》取消其教師註冊。我們亦分別向9名教師發出勸喻信，及向13名教師作出口頭提示，提醒他們不應作出有損教師專業形象的行為和應尊重社會接受的行為準則。其餘39宗教育局初步認為有機會成立的個案，我們正按既定程序處理，包括等待或考慮有關教師的回應，以決定適當的跟進行動。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB041

管制人員的答覆

(問題編號：1432)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

過去五年，當局在幼稚園，中小學，大學推廣一國兩制，基本法教育的資源和推廣項目為何？當局會否在未來增加資源或擴大項目範圍？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：17)

答覆：

教育局一直致力推動《基本法》教育。幼稚園方面，我們主要透過相關課程，讓學生在幼兒段階初步認識國情，欣賞優秀的中華文化，以便學生可順利銜接小學階段學習《基本法》概念。中、小學方面，教育局持續地採取多元化措施加強推行《基本法》教育，包括為學生舉辦全方位學習活動，編訂學與教資源、為辦學團體、學校領導層和教師提供相關師資培訓等。這些支援措施能讓學校和師生加深理解國家《憲法》和《基本法》的關係，以及《基本法》涵蓋的概念，明白《基本法》是香港發展的基石，與日常生活息息相關，從而更有效地於校內規劃和推行《基本法》教育，同時提升學生學習《基本法》的動機。

教育局持續舉辦不同類型的學生活動，如《基本法》問答比賽，讓學生了解《基本法》的歷史背景和實施情況，掌握「一國兩制」概念，問答比賽涉及的資源約每年約30萬。

在開發學與教資源方面，教育局在2016-17至2019-20財政年度間已為中學提供多項學與教資源，包括「透過社區考察促進學生深入學習《基本法》的學與教策略和材料」、「憲法與《基本法》」單元學與教網上資源、「《基本法》中學教師知識增益網上課程」、「《基本法》中學生網上自學課程」，

以及兩個試題庫，分別是《基本法》初中階段在線評估(學生用)以及《基本法》評估網(初中)(教師用)。這兩個試題庫已開發多年，教育局人員會定時檢視試題庫的內容，並因應《基本法》實施的最新發展更新其內容，提供給學校繼續使用，與這兩個試題庫相關的開支只涉及網站的日常管理。上述各項學與教資源均仍然適用。教育局在2020-21財政年度會繼續發展「《基本法》中學教師知識增益網上課程」的進階版。小學方面，教育局在2016-17至2020-21財政年度間提供小學常識科的「歷史與文化系列」學與教資源的三套光碟，和「《基本法》視像教材套(高小)」，以加深教師和學生對《基本法》的認識。上述各項學與教資源涉及的開支如下：

學與教資源名稱	**開支[^] (百萬元)**
透過社區考察促進學生深入學習《基本法》的學與教策略和材料(中學)	0.71
「憲法與《基本法》」單元學與教(網上)資源	不適用[Δ]
《基本法》中學教師知識增益網上課程及輔助視像片段	1.08
《基本法》中學生網上自學課程及輔助視像片段	0.93
《基本法》初中階段(在線)評估(學生用)	不適用[Δ]
《基本法》評估(網)(初中)(教師用)	不適用[Δ]
小學常識科學與教資源光碟「歷史與文化系列：從香港古蹟認識中國歷史與文化」	0.05
小學常識科學與教資源光碟「歷史與文化系列：絲綢之路的故事」	0.06
《基本法》視像教材套(高小)	1.20[++]
小學常識科學與教資源光碟「歷史與文化系列：中國的工程」	0.09[#]
《基本法》中學教師知識增益網上進階課程	0.54[++]

[^] 學與教資源的開支總額。有關開支分不同財政年度支付 (2015-16、2016-17、2017-18、2018-19、2019-20及2020-21)。

[#] 修訂去年預算所得的實際數字

[++] 修訂去年預算開支

[Δ] 網站日常管理(包括製作)由教育局的經常開支承擔

上列關於《基本法》教育的學與教資源(包括資源套、試題庫)的製作開支，並不包括教育局人員參與編製的人手支出。開發學與教資源屬於日常課程發展工作不可分開的部分，我們難以從各項課程發展工作分割教材編寫的人手支出。

教育局亦為學校領導提供培訓，例如新校長入職培訓課程、高級行政人員教育行政及管理課程等，課程內容包括闡釋《基本法》的憲制地位、「一

國兩制」的重要性，以及在學校內推廣《基本法》教育的經驗分享。教育局會因應推廣《基本法》的發展和學校的需要，靈活運用現有的資源，為學校提供適切的專業支援，加強《基本法》教育。

就大學教育資助委員會(教資會)資助大學而言，大部分撥予大學的經常性撥款均按大學獲分配的核准收生學額釐定，並以整體補助金形式發放。用於個別教育主題的撥款已包含在大學所得的整體補助金內，我們未能提供相關開支數字。據我們的理解，師資培訓大學現時在其本科生課程中已加入與《基本法》有關的元素，讓更多學生認識《基本法》。

在專上院校方面，教育局尊重專上院校在課程設計的自主，同時也鼓勵院校協助學生全面及準確地了解《基本法》和「一國兩制」，增強國民身份認同。各大學會舉辦不同的公開講座、研討會和工作坊，內容涵蓋有關《基本法》、管治與政治、以及國民教育，不少院校亦提供相關的通識教育和跨學科課程，以提高學生對於《基本法》的了解。大學可繼續善用其資源，按需要推廣及教研《基本法》和「一國兩制」等課題。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB042

管制人員的答覆

(問題編號：1433)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

過去五年，局方用於國民教育涉及人手及開支為何？投放在每學童身上的國民教育平均支出為何？未來學年預算用於國民教育的開支為何？當局有否統計過去五年受惠於國民教育撥款的教師及學生人數？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：18)

答覆：

廣義的國民教育包括透過各學科課程、教師培訓、學與教資源、內地交流、本港中小學與內地姊妹學校交流合作，以及不同的全方位學習活動等，讓師生全方位認識國情。教育局舉辦的學生內地交流計劃在過去5年(2015/16至2019/20學年)的每年平均開支為7,110萬元，2020/21學年的預算開支為1.15億元。內地交流計劃所需的人力資源開支和上述推廣國民教育各項目的有關開支，則已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

在過去5個學年(2015/16至2019/20)和2020/21學年，參加內地交流計劃的中、小學生人數見下表，當中在2020年初鑑於新型冠狀病毒疫情，自一月底開始，所有由教育局籌辦或資助的內地交流活動亦已暫停或延後。

學年	中、小學生人數 (下捨入最接近的百位數)
2015/16	59 200
2016/17	59 800
2017/18	67 000
2018/19 #	74 500
2019/20 *	20 500
2020/21 ++	109 000

修訂去年預算所得的實際數字
* 臨時數字
++ 預算數字

在過去5個學年(2015/16至2019/20)和2020/21學年，參加內地專業交流計劃的教師人數及開支如下：

學年	教師人數 (下捨入最接近的十位數)	開支(百萬元) @
2015/16	410	2.1
2016/17	690	2.9
2017/18	760	5.5
2018/19 #	1 680	7.1
2019/20 *	1 000	8.7
2020/21 ++	2 680	12.9

@ 提供內地交流計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內
# 修訂去年預算所得的實際數字
* 臨時數字
++ 預算數字

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB043

管制人員的答覆

(問題編號：1434)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

過去三年，共有多少中小學生及教師參加了內地交流活動，參加人數，以及交流省市的分佈統計？數字有否因為近年的社會事件而下跌？在過去三個學年和未來學年學生內地交流計劃的預算開支為何？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：19)

答覆：

教育局每學年均為學生籌辦或資助學校舉辦內地交流活動，行程已涵蓋內地不同省市，包括22個省、4個自治區及4個直轄市。過去3年(2017/18、2018/19及2019/20學年)，參加上述內地交流活動計劃的中小學生人數如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	
	中學生	小學生
2017/18	40 200	26 800
2018/19 #	42 100	32 400
2019/20 +	9 300	11 200

修訂去年預算所得的實際數字

\+ 臨時數字

教師會按1:10的師生比例以學習促進者的身分參加上述學生內地交流計劃。此外，教育局亦專為教師舉辦各類型的內地專業交流活動，過去3年的參加人數如下：

學年	教師人數 (調整至最接近的10位數)
2017/18	760
2018/19 #	1 680
2019/20 +	1 000

修訂去年預算所得的實際數字

+ 臨時數字

一直以來，學校可按校本需要自行籌辦內地交流活動或自由參加由教育局舉辦的內地交流活動或資助計劃，學生參加與否，全屬自願。學校亦不時因為校本情況，取消或延後原先安排的內地交流活動。本局只備存每次出團的參加學校、教師及學生數目，並沒有收集或統計學校取消或延後內地交流活動的原因，包括社會事件等因素。然而，2019/20學年停課日數甚多，在停課期間內原訂的內地交流活動均需取消。復課後，中、小學均需重新規劃教學及其他活動，亦有可能不能進行原訂的交流活動。

在過去3個學年(2017/18至2019/20)和2020/21學年學生內地交流計劃涉及的開支如下：

學年	開支 (百萬元) @
	為中、小學生舉辦的計劃
2017/18	85.4
2018/19 #	108.9
2019/20 +	35.1
2020/21 ++	115

@ 提供內地交流計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

修訂去年預算所得的實際數字

+ 臨時數字

++ 預算數字

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB044

管制人員的答覆

(問題編號：1435)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

在過去三年，有多少所中小學和內地學校結為姊妹學校，並以省市的分佈列出，和各校曾參與姊妹學校計劃交流人數與總學生人數的百分比。來年當局會否增撥資源，加強基礎教育交流合作，鼓勵粵港澳三地中小學校結為姊妹學校？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：20)

答覆：

教育局在2015/16至2017/18學年推行「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」(試辦計劃)，為與內地學校締結為姊妹學校的本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)提供每年120,000元的定額津貼及專業支援。由2018/19學年起，政府將試辦計劃恆常化，為每所與內地學校締結為姊妹學校的本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)，提供經常津貼(2019/20學年的金額為154,950元，津貼額將每年按照綜合消費物價指數的變動幅度而調整)及專業支援。學校可按其校本發展需要，與內地姊妹學校舉辦不同層面的交流活動。參加的學校數目及學生交流人次表列如下：

學年	中學	小學	特殊學校	學校總數	學生交流人次*
2016/17	223	228	20	471	41 680
2017/18	250	260	25	535	56 870
2018/19	296	312	26	634	#

* 數字調整至最接近的十位數。

\# 在試辦計劃期間，我們收集學生交流人次的數據，作為檢視計劃的參考。試辦計劃在2018/19學年恆常化後，我們沒有向參加的學校收集學生交流人次的資料。

就2016/17及2017/18學年，我們只收集學生交流人次的資料，而沒有收集交流人數的資料，由於學生可參加多於一項交流活動，故未能提供參與交流活動學生佔學生總人數的百分比。

本地學校除了透過教育局協調與內地學校締結為姊妹學校外，亦可透過其他途徑與內地學校自行締結，教育局並沒有要求學校通報其自行締結的姊妹學校的資料，亦沒有要求參加試辦計劃的學校通報其所有內地姊妹學校資料。2019/20學年，根據申領姊妹學校計劃津貼的學校所提交的資料(截至2020年3月)，662所本地學校與內地學校結為1 869對姊妹學校(部分本地學校與超過一所內地學校締結為姊妹學校)，其內地姊妹學校所屬省市的分佈如下：

省市	姊妹學校對數	省市	姊妹學校對數
廣東省	896	北京市	269
浙江省	198	上海市	101
四川省	68	福建省	43
江蘇省	39	湖北省	36
陝西省	35	山東省	24
貴州省	19	雲南省	17
天津市	13	吉林省	13
河南省	13	湖南省	13
廣西壯族自治區	11	海南省	10
遼寧省	9	山西省	6
江西省	6	重慶市	6
內蒙古自治區	5	安徽省	5
甘肅省	4	河北省	3
寧夏回族自治區	3	青海省	2
黑龍江省	2		

本局會繼續協助本地學校與內地學校締結為姊妹學校，並推動兩地學校作多角度及更深層的專業探討和多元協作，提升姊妹學校交流的質與量，從而促進文化交流，以及加強師生對內地的認識和了解。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB045

管制人員的答覆

(問題編號：1436)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請提供過去三年的相關數字：

(一) 各區就讀中學的跨境學童數字，以及所佔百分比？

(二) 各區就讀小學的跨境學童數字，以及所佔百分比？

(三) 使用跨境學童專網的學童數字？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：21)

答覆：

(一)及(二) 2017/18、2018/19及2019/20學年，中學及小學跨境學生的人數以及所佔百分比按分區表列於附件A及B。

(三) 為減輕跨境學生人數上升對個別地區(特別是北區)公營小學學位供求情況的影響，教育局由2014/15學年開始，在小一入學統籌辦法下實施統一派位的修訂安排。簡單來說，家長無須為計劃跨境到港上學的申請兒童選擇某一學校網作為其「小一學校網」以參加統一派位階段乙部，教育局會為這些申請兒童另行提供「統一派位選校名單」。

參加2017、2018及2019年度小一入學統籌辦法(小一派位) (即2017/18、2018/19及2019/20學年入讀小一)統一派位階段的跨境學生(即使用跨境學童專網)人數分別為3 251、2 213及799人。「雙非孕婦零配額政策」於2013年初實施，因此2019年度的數字較2017及2018年度的數字大幅減少。

中學跨境學生的人數以及所佔百分比

(i) 學年：2017/18

分區	人數	佔中學跨境學生人數的百分比
北區	2 562	62.7%
大埔	708	17.3%
沙田	84	2.1%
元朗	471	11.5%
屯門	258	6.3%
荃灣及葵青	0	0.0%
東涌	1	0.0%
黃大仙	0	0.0%
總計	4 084	100.0%

(ii) 學年：2018/19

分區	人數	佔中學跨境學生人數的百分比
北區	3 123	56.1%
大埔	1 004	18.0%
沙田	137	2.5%
元朗	796	14.3%
屯門	489	8.8%
荃灣及葵青	3	0.1%
東涌	14	0.3%
黃大仙	1	0.0%
總計	5 567	100.0%

(iii) 學年：2019/20

分區	人數	佔中學跨境學生人數的百分比
北區	3 942	51.9%
大埔	1 390	18.3%
沙田	184	2.4%
元朗	1 148	15.1%
屯門	892	11.7%
荃灣及葵青	3	0.0%
東涌	41	0.5%
黃大仙	2	0.0%
總計	7 602	100.0%

註： (1) 數字反映有關學年 9 月的情況。

(2) 數字來自每年經學校蒐集，在北區、大埔、元朗、屯門、沙田、荃灣、葵青、東涌及黃大仙區每天跨境上學學生人數的周年調查。

(3) 由於四捨五入關係，個別百分比相加可能與總計略有不同。

附件B

小學跨境學生的人數以及所佔百分比

(i) 學年：2017/18

分區	人數	佔小學跨境學生人數的百分比
北區	7 067	36.8%
大埔	2 787	14.5%
沙田	602	3.1%
元朗	4 663	24.3%
屯門	2 865	14.9%
荃灣及葵青	466	2.4%
東涌	381	2.0%
黃大仙	384	2.0%
總計	19 215	100.0%

(ii) 學年：2018/19

分區	人數	佔小學跨境學生人數的百分比
北區	7 583	37.6%
大埔	2 963	14.7%
沙田	630	3.1%
元朗	4 667	23.1%
屯門	3 052	15.1%
荃灣及葵青	505	2.5%
東涌	424	2.1%
黃大仙	364	1.8%
總計	20 188	100.0%

(iii) 學年：2019/20

分區	人數	佔小學跨境學生人數的百分比
北區	7 123	39.6%
大埔	2 710	15.1%
沙田	583	3.2%
元朗	3 951	22.0%
屯門	2 453	13.6%
荃灣及葵青	396	2.2%
東涌	442	2.5%
黃大仙	316	1.8%
總計	17 974	100.0%

註： (1) 數字反映有關學年 9 月的情況。

(2) 數字來自每年經學校蒐集，在北區、大埔、元朗、屯門、沙田、荃灣、葵青、東涌及黃大仙區每天跨境上學學生人數的周年調查。

(3) 由於四捨五入關係，個別百分比相加可能與總計略有不同。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB046

管制人員的答覆

(問題編號：1437)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請以表列出過去五年，當局就港人送子女回內地讀中小學或大學可獲得的學費津貼(包括資助或獎學金)，涉及開支及受惠人數。

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：22)

答覆：

政府目前僅為在內地升讀大學的香港學生提供資助。政府於2014年7月推出內地大學升學資助計劃(資助計劃)，並分別在2016/17及2017/18學年擴大資助範圍及新增「免入息審查資助」類別，為在內地升學的香港學生提供更適切支援。在2015/16、2016/17及2017/18學年，「經入息審查資助」的全額資助為15,000元，半額資助為7,500元。在2017/18學年，「免入息審查資助」為5,000元。在2018/19及2019/20學年，「經入息審查資助」的全額資助為16,800元，半額資助為8,400元，而「免入息審查資助」為5,600元。

過去五年資助計劃的受惠人數和涉及資助金額表列如下：

	領取資助人數			資助金額(約)
	全額「經入息審查資助」	半額「經入息審查資助」	「免入息審查資助」	
2015/16學年	304	175	不適用	600萬元
2016/17學年	1 495	695	不適用	2,800萬元
2017/18學年	1 797	744	515	3,500萬元
2018/19學年	1 872	667	608	4,000萬元
2019/20學年(截至2020年2月29日)	1 800	599	641	3,900萬元

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB047

管制人員的答覆

(問題編號：1438)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

現時港人子女到內地上中小學，大學求學數字為何？現時在內地，有多少所學校提供香港課程或港人子弟班，各級學額，報讀學生人數為何？當局有否向內地港人子弟班提供資源？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：23)

答覆：

我們並無備存在內地求學的香港學生人數的記錄。然而，根據國家教育部提供的資料，計至2020年1月，在內地高校修讀學士和深造課程的香港學生有16 228人。

現時在「港籍學生班計劃」下，有11所深圳市的民辦學校為港籍學生提供香港課程。根據深圳市教育局提供的資料，在2019/20學年有3 572名港籍學生就讀。各級學生人數表列如下：

小一	小二	小三	小四	小五	小六
147	407	705	865	754	694

教育局沒有向這些港籍學生班提供資源。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB048

管制人員的答覆

(問題編號：1439)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育，(3) 小學教育，(4) 中學教育，(5) 特殊教育，(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

當局有否有關學校運用津貼購買抗疫物資的平均實際開支，並盤點現時學校平均的口罩、清潔、消毒物品，以及探熱機、空氣清新機等設備的儲量是否足夠？當局採取了什麼措施協助學校建立防疫系統？除了提供物資或設備，當局有否措施提高教員學生的衞生防疫認識？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：24)

答覆：

教育局自本年1月初起先後將約10封衞生防護中心的信函轉發給學校，並促請學校提高警覺及落實衞生防護中心的建議，以加強各項防禦措施。我們亦請學校把相關訊息向家長發放，同時籲請家長合作注意學童個人及環境衞生，以加強學生的防疫意識。

為了支援學校做好防疫工作，教育局調撥現有資源，為全港提供全面正規課程的學校(包括幼稚園、公營學校、直接資助計劃學校、英基學校、國際學校、私立獨立學校、私立小學及私立中學日校)提供一筆過的額外津貼，幫助學校補充其防疫物資(例如口罩、體溫計等)、清潔校園，以及支付其他與防疫抗疫相關的開支，預計可惠及約2 200所學校，涉及額外開支約4,200萬元。此外，資助特殊學校的宿舍部在停課期間一直保持運作，照顧有需要留宿的學生。為加強對這些宿舍部防疫工作的支援，減低疫情傳播的風險，教育局會另行為21所設有宿舍部的特殊學校提供一筆過的額外津貼，涉及額外開支約225萬元。

在疫症初發至今，我們不時與學校溝通，了解學校購備防疫物資的概況。據了解，在疫症發展初期，物資的供應比較緊張，但因停課的關係，學校所需的防疫物資數量並不大，我們留意到防疫物資短缺的情況，近日已開始逐步改善，而現時仍然停課，我們亦會在復課至少三星期前公布復課日期及相關安排，學校可以作出適當部署，由於不同學校的規模和需要並不同，所需防疫裝備的種類和數目有一定差異，學校可善用教育局平日提供以供學校營運的撥款及有關防疫津貼，按其校本需要購置所需防疫物資，本局並沒有就此相關開支作數據統計。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB049

管制人員的答覆

(問題編號：1440)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局有沒有估算考試及評核局因肺炎疫情就文憑試安排所需要增加的人手和物資而產生的額外開支，和具體安排詳情？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：25)

答覆：

香港考試及評核局(考評局)因肺炎疫情就香港中學文憑考試(文憑試)安排增加採購防疫物資，包括外科口罩、酒精消毒濕紙巾、酒精搓手液、紅外線探熱計、紅外線體溫監測系統等。

考評局亦根據衞生防護中心的建議，在文憑試及閱卷期間採取多項預防感染的措施，當中部分可能涉及額外人手或物資，例如考生、考務及工作人員進入試場前要測量體溫；安排考生座位之間保持適當距離；考生、考務及工作人員必須佩戴外科口罩；加強清潔試場等。

考評局亦會按需要在評核中心進行緊急工程，以確保網上評卷工作間有適當的距離，又加設1.2米高的圍板；並延長多個評核中心可供閱卷的時間，由原來不早於9時至晚上10時30分，劃一改為早上8時30分至晚上11時30分。考評局又會加強外判清潔服務，組成專責團隊以加強消毒及清潔評核中心。

考評局會於各個試場及評核中心預備適量的外科口罩、酒精搓手液等防疫物資，供在場人士使用。

為應付以上各項措施的開支，考評局已預留2,000萬元作為應急之用。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB050

管制人員的答覆

(問題編號：1441)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請提供全港補習社及非正規學校的總數。當局有否了解行業因肺炎疫情引致的經濟損失或結業數字？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：26)

答覆：

根據教育局的記錄(截至2020年3月5日)，全港共有2 917間提供非正規課程的私立學校(註)。

一直以來，正規教育是教育局的工作重點。提供非正規教育的機構(包括補習社)無需向教育局提交財政報告，故此我們並沒有這些機構的財務資料及因疫情結業的數字。

註：除提供專上、中學、小學、幼稚園及幼兒教育的學校外，所有提供補習班、商科、語文及電腦課程等教育課程的私立學校，均屬於提供非正規課程的私立學校，本局並無前述各類學校的分項數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB051

管制人員的答覆

(問題編號：1442)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

過去五年，學校向本地回收再造業採購回收制品的支出和簽訂合約總值為多少？當局有否計劃提高有關採購比例？ 有個別學校收購改裝巴士作教學用途，當局有否提供資金資助？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：27)

答覆：

教育局沒有收集學校向本地回收再造業採購回收製品的支出及合約總值等資料，亦沒有就學校採購回收製品的比例作出規定。

學校可運用其資源(包括政府撥款)購置合適物品作教學用途，惟需確保該物品符合有關安全或衞生等法規要求。現時教育局並沒有就學校購置改裝巴士作教學用途提供額外資助。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB052

管制人員的答覆

(問題編號：1444)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

過去五年，政府每年平均資助每名小學生、中學生和大學生的款額分別為何？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：29)

答覆：

政府一般收入帳目下各有關項目撥款的單位成本載列於**附件**。

附件

	每名學生的平均資助款額				
	2015-16 實際	**2016-17 實際**	**2017-18 實際**	**2018-19 實際**	**2019-20 修訂預算**
	元	元	元	元	元
官立小學 [1]	63,116	66,631	70,129	76,638	83,890
資助小學	55,123	57,417	59,763	63,449	70,800
英基學校協會小學	21,133	21,494	22,249	23,471	25,640
直接資助小學	52,919	54,850	58,287	61,313	67,730
官立中學 [1]	73,787	78,872	82,132	87,400	92,990
資助中學	68,703	75,360	80,457	86,686	93,940
按位津貼學校	67,921	72,910	76,037	80,591	88,630
英基學校協會中學	29,098	29,187	29,219	29,273	29,560
直接資助中學	59,401	63,534	67,694	71,049	78,060
資助特殊學校	247,036	259,728	277,256	298,981	330,070
大學教育資助委員會資助的大學	243,075	248,345	250,531	257,996	269,190

註

1. 官立小學和官立中學的單位成本，已計入總目 156－政府總部：教育局項下支付的開支，以及退休金、房屋福利等的職員附帶福利成本。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB053

管制人員的答覆

(問題編號：1445)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 教育局早前推出通識科課本自願送審的「專業諮詢服務」，最新的實施情況如何，共收到多少書商及課本送審？
2. 審核結果如何，有多少通識書本需要作出修改？
3. 多少間書商認同有關修改建議並作出修改，多少間不同意修改？
4. 本年度內有否計劃把通識課本自願送審計劃轉變為強制送審計劃？原因為何。

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：30)

答覆：

(1-4)
現時市面上流通的所謂高中通識科「教科書」，都是未經教育局審批。就早前本港的社會事件，社會人士關注高中通識教育科的學習材料，憂慮教材的內容不夠全面、客觀及持平，會對學生造成不良影響。教育局十分理解公眾的關注，為保障學生的福祉，於2019年9月特別為高中通識教育科「教科書」推出一次過的專業諮詢服務，以提升現時已出版高中通識教育科「教科書」的質素。相關詳情可參閱2019年11月教育局在立法會會議上的書面回覆(https://www.info.gov.hk/gia/general/201911/13/P2019111300660.htm)。在此計劃下，共有七間主要通識科「教科書」出版社自願參與專業諮詢服務，涉及其最新版本共十套的高中通識教育科「教科書」(包括英文版本)。有關參與專業諮詢服務的出版社名單已上載教育局網頁(https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/ls.html)。

截至2020年3月，負責專業諮詢服務的人員按通識教育科的課程宗旨和目標，恪守專業，已完成閱覽相關「教科書」，教育局並已與有關出版社會面，提供專業意見以改善高中通識教育科「教科書」質素。參與專業諮詢服務的出版社承諾認真跟進教育局的修改建議，並正修訂「教科書」內容，希望盡早完成，趕及讓學校下學年選用。教育局會總結是次專業諮詢服務的經驗，考慮該科的長遠質素保證措施，包括課本送審的可行性。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB054

管制人員的答覆

(問題編號：1446)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 教育局去年10月中刊憲宣布委任課程發展處11名通識課程發展主任為督學，到學校視察通識科的教學情況，有關計劃的實施情況如何？
2. 實施有關措施後，對通識科課程發展處的人手資源和日常工作有否任何影響？該部門需否增加資源，詳情為何？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：31)

答覆：

1. 教育局人員一直透過校外評核、各科的重點視學、課程探訪等途徑，監察學界整體學與教的質素。教育局於2019年10月刊憲宣布委任課程發展處負責通識教育科的人員兼任「督學」工作，目的是與質素保證組督學協作，將課程探訪和重點視學結合一起進行，以持續促進課程發展的專業性。重點視學的程序、要求和視學後的跟進，無論任何科目都是一致的，包括課程發展處與質素保證組協作進行的通識教育科重點視學。視學人員通過審閱相關的課程文件、課業、考卷，與學校人員面談，以及觀察科目課堂和活動等，了解課程在學校的落實情況，並因應校情評估科目表現，為學校提供具體的專業意見，以支援學校持續改善科目課程落實的工作。惟本學年有相當的停課日數，在停課期間，各科的重點視學和課程探訪均無法進行。

2. 教育局一直按既定機制，持續檢視不同組別(包括通識教育組)的人手資源和日常工作安排，並會按實際情況，靈活調配局內的不同資源，以配合相關部門工作發展的需要。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB055

管制人員的答覆

(問題編號：1447)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請提供現存的「火柴盒式校舍」名單；

2. 過去一年，當局為這些不合規格的舊校舍進行了那些改善工程；

3. 有否具體的搬遷或重建進度時間表？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：32)

答覆：

(1) – (2)

目前，全港共約 850 所普通公營中小學，分別在不同時期按照當時的建校標準興建，校舍涵蓋的設施不盡相同，而有關標準多年來亦有所轉變。雖然如此，目前尚在使用的校舍必須符合現行法例要求。截至2020年3月，其中按現行標準興建的公營學校校舍約有200所。

在不同時期落成的學校當中，有部分在1960年代至1980年間在公共屋邨興建，外形方正的小學校舍，這些校舍一般稱為「火柴盒式校舍」。隨着3所在「火柴盒式校舍」運作的公營小學分別於2018年及2019年重置往空置校舍／新校舍營運後，目前有25所公營小學在這類校舍運作。在這25所公營小學中，5所已透過校舍分配機制，獲分配新校舍或空置校舍作重置或擴充校舍用途。

我們曾應立法會教育事務委員會提出的要求，諮詢了該25所學校對發放其學校資料予委員會及其他公眾的意見。在該25所學校中，有24所回覆本局，其中有21所學校不反對我們向外提供有關資料，另外有3所學校則表示不同意。前述21所學校的資料列於附件。

教育局按早前與業界達成的共識，為於「火柴盒式校舍」營辦的小學進行校舍改善工程，聚焦處理此類校舍因獨特建築設計而面對的問題，當中包括在課室換上隔音門和雙層玻璃；於走廊加設通風系統；於樓梯通花磚牆加裝玻璃窗；於課室的空心磚間隔牆外加裝加固面板；及於有蓋操場兩邊加設間隔牆及通風系統等。有關的改善工程於2017年暑假陸續開展，並已於2019年完成。此外，在該工程計劃下，本局的工程顧問亦從技術層面檢視其他更靈活使用現有校舍空間的可行方法，例如在現有校舍作小型內部改建、加裝活動間隔牆讓現有設施可作臨時特別室用途等。我們正按相關學校意願和需要陸續安排有關工程，以期在有限的校舍空間和現有建築設計下改善教學環境。

(3) 我們了解部分「火柴盒式學校」希望進行原址重建，以擴充現有教學空間，但受學校面積所限，為此類校舍作原址重建有一定技術性困難，亦未必能大幅改善教學空間與環境。要長遠及徹底解決該類校舍空間及設施不足的問題，需透過校舍重置或擴充安排。就此，如上述回覆提及，合共有8所在「火柴盒式校舍」運作的公營小學已透過既定的校舍分配機制，獲分配新校舍或空置校舍作重置或擴充校舍用途。但適合的新建校用地及空置校舍有限，教育局會持續檢視轄下新建校用地及空置校舍，並會加快安排通過現行校舍分配的既定程序，進行相關的校舍分配工作。

附件

21 所於「火柴盒式校舍」營辦的公營小學的資料

	學校
1.	基督教香港信義會信愛學校
2.	白田天主教小學*
3.	獻主會溥仁小學
4.	迦密梁省德學校
5.	坪石天主教小學*
6.	香港道教聯合會雲泉學校*
7.	閩僑小學
8.	郭怡雅神父紀念學校
9.	亞斯理衞理小學
10.	中華傳道會許大同學校
11.	基督教香港信義會葵盛信義學校
12.	聖公會主恩小學
13.	柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校
14.	梨木樹天主教小學
15.	荃灣公立何傳耀紀念小學
16.	聖公會主風小學
17.	天主教聖華學校
18.	基督教香港信義會禾輋信義學校
19.	沙田崇真學校
20.	台山商會學校*
21.	伊斯蘭學校

「*」該校將獲重置或獲分配空置校舍作擴充校舍用途

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB056

管制人員的答覆

(問題編號：1448)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 當局在2020至21年度需要特別留意的事項中表示，將會繼續推行在第四個資訊科技教育策略下的措施，在學校推廣電子學習，請問有關詳情為何；
2. 因應近期疫情嚴峻而導致學校停課，不少學校轉為視像授課或網上學習，當局會否汲取這次的經驗，加強各級學校的網絡、電子學習和授課系統及其功能，以備日後不時之需；如有，計劃為何；
3. 現時全港小學及中學生擁有屬於自己供學習用途的平板電腦比率為何；對於那些仍未有平板電腦的同學，當局會否研究提供資助，以落實全港學生「一人一平板」。

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：33)

答覆：

1. 「第四個資訊科技教育策略」自2015/16學年起全面推行，各項措施進展良好，當中為全港所有公營學校建立無線網絡校園的工作已完成。其他措施如設立資訊科技教育卓越中心以分享電子學習成功經驗、修訂課程、培訓學校領導及教師、增加電子教材供應等工作亦會繼續進行。教育局會繼續通過不同途徑蒐集資料，持續優化各項支援措施。

2. 在停課期間，學校可善用不同方式，例如透過派遞、電郵、學校網頁等發送學習材料或利用網上平台進行電子學習，繼續為學生提供教育和情緒支援，並訂立每周學習計劃，讓學生可以有系統地繼續適量學習，做到「停課不停學」。現時，學校可因應本身在資訊科技教育方面的運作需要，靈活地運用不同津貼，包括「資訊科技綜合津貼」，加強學校的網絡和採購

不同的網上教學軟件和硬件。教育局會總結今次學校對應疫情而停課的各項安排，檢視哪方面可以改善，以備日後不時之需。

3. 在校本管理的原則下，學校會因應本身的校情和發展需要，自行決定推行電子學習的步伐和模式，包括是否及何時推行校本的「自攜裝置」或「一人一平板」政策，學校亦無須就此向教育局報告，教育局亦沒有政策要求學校必須推行「自攜裝置」。因此，教育局並沒有統計全港中小學生擁有屬於自己供學習用途的平板電腦比率。在2018/19學年，關愛基金推出為期三年的援助項目，資助清貧學生購買流動電腦裝置以配合學校推行「自攜裝置」政策，實踐電子學習。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB057

管制人員的答覆

(問題編號：1449)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 早前在疫潮期間，教育局曾向外公布由政府全資擁有的「香港教育城」網站有提供大量電子學習資源和試題庫等，可供教師及家長免費應用，做到「停課不停學」目標。請問「香港教育城」網站在2019年12個月的瀏覽量為何，本年度頭2個月的瀏覽量又為何，是否出現顯著增幅；
2. 當局過去曾經透過哪些渠道去宣傳「香港教育城」網站，有否特定針對家長群組的宣傳計劃，以提高網站的認知度及使用量？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：34)

答覆：

1. 香港教育城(教城)在2020年1月31日設立「停課不停學多元資源助學生持續學習」專頁，按各學習階段不同科目提供電子學習資源，包括多媒體、閱讀及評估材料、遊戲化學習平台和教育電視等，方便學校、師生及家長瀏覽。在停課期間，教城網站的使用量顯著上升，2月份平均每天的使用人數約11萬，為去年同期的4倍。

2. 教育局一直透過不同渠道，包括教育局網頁及通函、教師專業發展課程、家長講座及電郵等，向學校及家長推介教城網站內的資源。此外，教城網站有專為家長而設的「家長童學」網頁(https://www.hkedcity.net/parent)，提供有關支援子女學習及成長等親子教育資訊。教城亦會透過其他途徑，如「教城電子報」、親子雜誌及社交媒體等，發放有關教城服務的資訊。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB058

管制人員的答覆

(問題編號：1087)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就國際學校方面,請提供以下資料：

1.請表列過去三年(即2017/18、2018/19及2019/20學年)每年國際小學及中學的學生總數、本地及非本地學生的人數及百分比分別為何；

2.請表列過去三年，國際學校最高、最低及中位學費分別為何；

3.當局是否有過自2019年6月至2020年2月期間申請退學離港的國際學校學生數字？如有，請按幼稚園、小學及中學分列詳細數字。

4.預計未來3年每年就國際學校中學及小學學額分別為多少？有關預估與過去的預測是否有改變？如相關學額供應過剩，當局將有何措施應對？

提問人：張華峰議員 (立法會內部參考編號：8)

答覆：

(1) 2017/18至2019/20學年，國際學校按級別劃分的整體學生人數，以及本地和非本地學生的人數比例，載於附件1。

(2) 2017/18至2019/20學年，國際學校收取的學費最高額、最低額和中位數載於附件2。

(3) 教育局按年在學年開始時進行「學生人數統計調查」，向學校搜集學生人數及相關資料數據，所編製的統計數字只反映有關學年9月中的情況。我們沒有相關期間申請退學離港的國際學校學生的數字。

(4) 我們預期，通過以往的校舍分配工作，尤其是近兩次分別於2013年及2015年完成的分配工作，以及個別學校籌劃的擴建計劃，在未來數年可逐步增加國際學校學額。截至2020年3月中，根據有關學校提供的最新推算數字(如適用)，與2019/20學年比較，預計在2020/21至2022/23學年，將可增

加約2 720個學額。然而，值得注意的是，個別學校(尤其是新成立的學校)日後新增學額的供應，會受到每年所接獲的申請、教師招聘，以及學校發展所涉及的維修和建造工程等多項因素影響。

根據2017年2月發表的本港國際學校中小學學額供應的研究結果，顧問推算自2016/17學年起的7個學年，國際學校中小學學額將不會出現短缺。在過去數個學年，國際學校的入讀率維持在90%左右，情況與顧問的推算相符。我們會繼續緊密監察國際學校學額的供求情況，包括因應新型冠狀病毒疫情帶來的中短期影響。此外，我們正計劃進行新一輪顧問研究，更新上一輪研究的結果，以檢視最新的國際學校學位供應和需求情況。我們亦會繼續推動國際學校體系發展，並在有需要時採取適當措施，滿足來港工作或投資的非本地家庭的需求。

附件1

2017/18至2019/20學年就讀國際學校
的整體學生人數及本地和非本地學生的人數比例

學年	整體學生人數	本地學生人數 (佔整體學生人數百分比)	非本地學生人數 (佔整體學生人數百分比)
小學			
2019/20	23 156	6 317 (27.3%)	16 839 (72.7%)
2018/19	22 720	5 866 (25.8%)	16 854 (74.2%)
2017/18	21 912	5 358 (24.5%)	16 554 (75.5%)
中學			
2019/20	17 977	4 317 (24.0%)	13 660 (76.0%)
2018/19	17 478	3 987 (22.8%)	13 491 (77.2%)
2017/18	16 956	3 507 (20.7%)	13 449 (79.3%)

註：本地學生是指具香港永久性居民身分(擁有香港特別行政區居留權)並且沒有持有香港特區護照和英國國民(海外)護照以外的任何其他護照的學生。

附件2

2017/18至2019/20學年國際學校所收取
每年學費的最高額、最低額和中位數

2017/18學年

	小學	中學
最高額(元)	197,220	231,300
最低額(元)	5,800	52,800
中位數(元)*	118,584	157,800

2018/19學年

	小學	中學
最高額(元)	205,500	246,000
最低額(元)	5,800	38,500
中位數(元)*	115,800	153,800

2019/20學年

	小學	中學
最高額(元)	225,710	260,800
最低額(元)	45,600#	42,000
中位數(元)*	125,794	163,100

註：

* 在計算中位數時，不論學生人數有多少，有關學校各級每年可收取的學費只會計算一次。

\# 由於在2019/20學年有一所學校不再在教育局認可的國際學校名單上，因此該年的國際學校最低學費額不應與前兩學年作直接比較。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB059

管制人員的答覆

(問題編號：1274)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

在國民教育這一範疇，預算案提及「教育局為學生提供機會參加內地交流計劃，並為教師安排專業交流計劃。此外，教育局亦為學校提供適切的專業支援。」就此，請當局告知本會：

1.過去香港學生參和教師參加內地交流計劃和專業交流計劃的實際人數和所涉的財政開支；以及二零二零至二一年度參加該兩項計劃的預計人數和開支預算。

2.學生內地交流計劃以及教師專業交流計劃的行程安排會考慮哪些因素？

3.預算案提及「教育局亦為學校提供適切的專業支援」，當中包括哪些支援？

提問人：張華峰議員 (立法會內部參考編號：22)

答覆：

1. 在過去3個學年(2017/18至2019/20)和2020/21學年，參加內地交流計劃的學生人數及涉及開支如下。當中在2020年初鑑於新型冠狀病毒疫情，自一月底開始，所有由教育局籌辦或資助的內地交流活動亦已暫停或延後。

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) [@]
2017/18	67 000	85.4
2018/19 [#]	74 500	108.9
2019/20 [+]	20 500	35.1
2020/21 [++]	109 000	115

[@] 提供內地交流計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內
[#] 修訂去年預算所得的實際數字
[+] 臨時數字
[++] 預算數字

在過去3個學年(2017/18至2019/20)和2020/21學年，參加教師內地交流活動的教師人數及涉及開支如下：

學年	教師人數 (下捨入最接近的十位數)	開支(百萬元) [@]
2017/18	760	5.5
2018/19 [#]	1 680	7.1
2019/20 [+]	1 000	8.7
2020/21 [++]	2 680	12.9

[@] 提供內地交流計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內
[#] 修訂去年預算所得的實際數字
[+] 臨時數字
[++] 預算數字

2. 教育局配合學校課程和國家的最新發展，為學生籌辦或資助學校舉辦不同主題及參訪點的內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展。教師會按1:10的師生比例以學習促進者的角色參加有關計劃。此外，教育局為教師舉辦的內地專業交流活動，行程安排包括參訪中小學、高等院校及觀課等，讓兩地教師進行專業交流；另外，亦會安排參觀企業和文化設施，並由不同領域的專家學者主持專題研討會及交流會，以加深教師認識內地各方面的最新發展，拓寬他們的視野。

3. 廣義的國民教育，亦包括在各學科中適切地認識國家的各方面，如在歷史、常識、中國語文、地理甚至音樂、藝術等科目，都有課程內容會觸及國家的歷史、文化、地貌和發展等。同時，教育局透過課程增潤、教師培訓、學與教資源、內地交流、鼓勵本港中、小學與內地姊妹學校加強交流合作，以及在不同的全方位學習活動中，例如有關香港特別行政區成立紀念日或國慶日的活動，增加對國家認識的元素，讓師生全方位認識國情。以上就國民教育的相關課程安排及為學校提供的支援項目，現已於中小學廣泛落實。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB060

管制人員的答覆

(問題編號：0231)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就專業／界別課程資助計劃,請按課程類別表列2019/20學年及預計2020/21學年可獲資助人數。

提問人：張宇人議員(立法會內部參考編號：25)

答覆：

就於2019/20學年及將於2020/21學年入學，資助計劃下的指定課程、有關院校、資助學額數目、實際收生人數(如適用)、每年資助額等詳情，載於附件A(學士學位課程)及附件B(副學位課程)。

附件A

指定專業／界別課程資助計劃(2019/20 學年入學)
指定學士學位課程、有關院校、資助學額數目、實際收生人數及每年資助額

院校	範疇	課程	資助學額數目	實際收生人數	每年每名學生資助額(元)
明愛專上學院	創意工業	數碼娛樂榮譽理學士	30	9	41,700
	護理	護理學榮譽學士	360	359	72,800
珠海學院	建築及工程	建築學(榮譽)理學士	70	28	41,700
	電腦科學	資訊科學(榮譽)理學士	30 (註)	3	41,700
香港恒生大學	電腦科學	應用及人本計算學(榮譽)文學士	60	39	41,700
	金融科技	管理科學與資訊管理(榮譽)學士	65	64	41,700
	金融科技	數據科學及商業智能學(榮譽)理學士	70	73	41,700
	保險	精算及保險(榮譽)理學士	35	31	41,700
	物流	供應鏈管理工商管理(榮譽)學士	105	121	41,700
香港公開大學	電腦科學	互聯網科技榮譽電腦學學士	60	22	41,700
	創意工業	創意寫作與電影藝術榮譽文學士	80	48	41,700
	創意工業	動畫及視覺特效榮譽藝術學士	80	62	72,800
	創意工業	電影設計及攝影數碼藝術榮譽藝術學士	80	38	72,800
	金融科技	商業智能及分析學榮譽工商管理學士	50	11	41,700
	金融科技	金融科技及創新榮譽工商管理學士	80	15	41,700
	護理	護理學榮譽學士(普通科)	325	332	72,800
	護理	護理學榮譽學士(精神科)	125	108	72,800
	物流	環球市場及供應鏈榮譽工商管理學士	50	15	41,700
	運動及康樂	運動及康樂管理榮譽學士	40	41	41,700
	檢測及認證	檢測和認證榮譽工學士	100	31	72,800
	旅遊及款待	國際款待及景區管理榮譽學士	80	39	41,700
東華學院	護理	護理學(榮譽)健康科學學士	350	318	72,800
	護理	醫療化驗科學(榮譽)理學士	45	45	72,800
	護理	職業治療學(榮譽)理學士	50	50	72,800
	護理	物理治療學(榮譽)理學士	50	50	72,800
	護理	放射治療學(榮譽)理學士	15	15	72,800

院校	範疇	課程	資助學額數目	實際收生人數	每年每名學生資助額(元)
職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院	建築及工程	園藝及園境管理(榮譽)文學士	60	14	41,700
	建築及工程	園境建築(榮譽)文學士	45	12	41,700
	建築及工程	屋宇設備工程(榮譽)工學士	60	8	72,800
	建築及工程	土木工程(榮譽)工學士	90	22	72,800
	建築及工程	環境工程及管理(榮譽)工學士	60	14	72,800
	建築及工程	測量學(榮譽)理學士	60	20	41,700
	電腦科學	資訊及通訊科技(榮譽)理學士	66	17	41,700
	電腦科學／創意工業	創新及多媒體科技(榮譽)理學士	30	13	41,700
	創意工業	時裝設計(榮譽)文學士	60	29	72,800
	創意工業	產品設計(榮譽)文學士	60	14	72,800
	運動及康樂	運動及康樂管理(榮譽)社會科學學士	40	32	41,700
	旅遊及款待	廚藝及管理(榮譽)文學士	60	11	41,700
		總計	**3 176**	**2 173**	

註：珠海學院於2019年5月通知教育局將收生學額由90個減至30個。

指定專業／界別課程資助計劃(2020/21 學年入學)
指定學士學位課程、有關院校、資助學額數目及每年資助額

院校	範疇	課程	資助學額數目	每年每名學生資助額(元)
明愛專上學院	創意工業	數碼娛樂榮譽理學士	30	42,800
	護理	護理學榮譽學士	360	74,600
珠海學院	建築及工程	建築學(榮譽)理學士	60	42,800
	電腦科學	資訊科學(榮譽)理學士	30	42,800
	創意工業	傳播及跨媒體(榮譽)文學士	30	42,800
香港恒生大學	電腦科學	應用及人本計算學(榮譽)文學士	60	42,800
	金融科技	管理科學與資訊管理(榮譽)學士	65	42,800
	金融科技	數據科學及商業智能學(榮譽)理學士	70	42,800
	保險	精算及保險(榮譽)理學士	35	42,800
	物流	供應鏈管理工商管理(榮譽)學士	105	42,800
香港公開大學	電腦科學	互聯網科技榮譽電腦學學士	60	42,800
	創意工業	創意寫作與電影藝術榮譽文學士	80	42,800
	創意工業	動畫及視覺特效榮譽藝術學士	80	74,600
	創意工業	影像設計及數碼藝術榮譽藝術學士(註)	80	74,600
	金融科技	金融科技及創新榮譽工商管理學士	80	42,800
	護理	護理學榮譽學士(普通科)	325	74,600
	護理	護理學榮譽學士(精神科)	125	74,600
	物流	環球市場及供應鏈榮譽工商管理學士	50	42,800
	運動及康樂	運動及康樂管理榮譽學士	40	42,800
	檢測及認證	檢測和認證榮譽工學士	100	74,600
	檢測及認證	檢測科學和認證榮譽理學士	30	74,600
	旅遊及款待	國際款待及景區管理榮譽學士	80	42,800
東華學院	護理	護理學(榮譽)健康科學學士	350	74,600
	護理	醫療化驗科學(榮譽)理學士	45	74,600
	護理	職業治療學(榮譽)理學士	50	74,600
	護理	物理治療學(榮譽)理學士	50	74,600
	護理	放射治療學(榮譽)理學士	15	74,600

院校	範疇	課程	資助學額數目	每年每名學生資助額(元)
職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院	建築及工程	園藝及園境管理(榮譽)文學士	60	42,800
	建築及工程	園境建築(榮譽)文學士	45	42,800
	建築及工程	土木工程(榮譽)工學士	90	74,600
	建築及工程	測量學(榮譽)理學士	60	42,800
	電腦科學	資訊及通訊科技(榮譽)理學士	66	42,800
	電腦科學／創意工業	創新及多媒體科技(榮譽)理學士	30	42,800
	創意工業	時裝設計(榮譽)文學士	60	74,600
	創意工業	產品設計(榮譽)文學士	60	74,600
	運動及康樂	運動及康樂管理(榮譽)社會科學學士	60	42,800
	旅遊及款待	廚藝及管理(榮譽)文學士	40	42,800
		總計	**3 056**	

註：課程於 2020/21 學年由電影設計及攝影數碼藝術榮譽藝術學士改名為影像設計及數碼藝術榮譽藝術學士

附件B

指定專業／界別課程資助計劃(2019/20 學年入學)
指定副學位課程、有關院校、資助學額數目、實際收生人數及每年資助額

院校	範疇	課程	資助學額數目	實際收生人數	每年每名學生資助額(元)
明愛白英奇專業學校	創意工業	設計學高級文憑	100	27	36,400
	護理	配藥高級文憑	80	71	36,400
	旅遊及款待	款待管理學高級文憑	120	18	20,850
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	護理	食品健康及商業管理學高級文憑	30	12	36,400
	護理	社康照顧高級文憑	30	30	36,400
	護理	醫療及保健產品管理高級文憑	120	117	36,400
	運動及康樂	體育及康樂管理高級文憑	120	118	20,850
	運動及康樂	運動教練學及運動表現高級文憑	160	158	20,850
	旅遊及款待	酒店管理高級文憑	100	65	20,850
	旅遊及款待	旅遊、會展及節目管理高級文憑	100	68	20,850
	旅遊及款待	旅遊及酒店管理高級文憑	100	51	20,850
香港專業進修學校	電腦科學	電腦學高級文憑(流動應用程式及遊戲開發)	40	32	20,850
	創意工業	創意設計及媒體高級文憑(數碼影像／視覺傳達)	40	26	36,400
	運動及康樂	體適能、教練及運動管理高級文憑	80	32	20,850
	旅遊及款待	旅遊業管理高級文憑(航空及郵輪服務／西式廚藝／酒店款待／旅遊及項目管理)	160	32	20,850
香港公開大學(包括李嘉誠專業進修學院)	建築及工程	工程學高級文憑(土木工程)	30	0	36,400
	創意工業	數碼時裝設計高級文憑	30	7	36,400
	創意工業	室內設計高級文憑	30	27	36,400
	創意工業	流行音樂及音樂製作高級文憑	30	30	36,400
	護理	普通科護理學高級文憑	23	23	36,400
	護理	精神科護理學高級文憑	27	24	36,400
	護理	醫療護理高級文憑	180	254	36,400
	旅遊及款待	度假區及主題樂園管理高級文憑	30	28	20,850
	旅遊及款待	旅遊及航空業高級文憑	30	30	20,850
	旅遊及款待	旅遊及款待業高級文憑	30	19	20,850

院校	範疇	課程	資助學額數目	實際收生人數	每年每名學生資助額(元)
東華學院	護理	健康科學高級文憑	50	27	36,400
	護理	護理學高級文憑	150	149	36,400
青年會專業書院	旅遊及款待	酒店及旅遊管理高級文憑	30	4	20,850
		總計	**2 050**	**1479**	

指定專業／界別課程資助計劃(2020/21 學年入學)
指定副學位課程、有關院校、資助學額數目及每年資助額

院校	範疇	課程	資助學額數目	每年每名學生資助額(元)
明愛白英奇專業學校	創意工業	設計學高級文憑	100	37,300
	護理	健康護理高級文憑	80	37,300
	護理	配藥高級文憑	80	37,300
	旅遊及款待	款待管理學高級文憑	120	21,400
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	護理	食品健康及商業管理學高級文憑	30	37,300
	護理	社康照顧高級文憑	30	37,300
	護理	醫療及保健產品管理高級文憑	120	37,300
	護理	營養及食品管理高級文憑	160	37,300
	運動及康樂	體育及康樂管理高級文憑	120	21,400
	運動及康樂	運動教練學及運動表現高級文憑	160	21,400
	旅遊及款待	酒店管理高級文憑	100	21,400
	旅遊及款待	旅遊、會展及節目管理高級文憑	100	21,400
	旅遊及款待	旅遊及酒店管理高級文憑	100	21,400
香港專業進修學校	電腦科學	電腦學高級文憑(流動應用程式及遊戲開發)	40	21,400
	創意工業	創意設計及媒體高級文憑(數碼影像／視覺傳達)	40	37,300
	運動及康樂	體適能、教練及運動管理高級文憑	80	21,400
	旅遊及款待	旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待／旅遊及項目管理)(註)	160	21,400
香港公開大學(包括李嘉誠專業進修學院)	建築及工程	工程學高級文憑(土木工程)	30	37,300
	創意工業	數碼時裝設計高級文憑	30	37,300
	創意工業	室內設計高級文憑	30	37,300
	創意工業	流行音樂及音樂製作高級文憑	30	37,300
	護理	普通科護理學高級文憑	13	37,300
	護理	精神科護理學高級文憑	23	37,300
	護理	醫療護理高級文憑	300	37,300
	旅遊及款待	航空及停機坪管理高級文憑	20	21,400
	旅遊及款待	度假區及主題樂園管理高級文憑	30	21,400
	旅遊及款待	旅遊及航空業高級文憑	30	21,400
	旅遊及款待	旅遊及款待業高級文憑	30	21,400

院校	範疇	課程	資助學額數目	每年每名學生資助額(元)
東華學院	護理	健康科學高級文憑	50	37,300
	護理	護理學高級文憑	150	37,300
青年會專業書院	旅遊及款待	酒店及旅遊管理高級文憑	30	21,400
		總計	**2 416**	

註： 課程於2020/21學年由旅遊業管理高級文憑(航空及郵輪服務／西式廚藝／酒店款待／旅遊及項目管理)改名為旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待／旅遊及項目管理)。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB061

管制人員的答覆

(問題編號：0232)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局的政策及支援於二零二零至二一年度的撥款較二零一九至二零年度的修訂預算增加37.273億元(126.3%)，就此，請問：

受新型冠狀病毒肺炎影響，全港學校停課近3個多月，甚至會更長，不少飯盒商、學校商店都「零生意」，政府會否考慮發放資助金，或免租、或推行措施支援他們的損失？如有，詳情為何，如否，原因為何？

提問人：張宇人議員 (立法會內部參考編號：26)

答覆：

教育局考慮到新型冠狀病毒疫情的發展，自本年1月底起先後數次宣布全港學校延遲復課。延遲復課是一項重要的預防措施，減少學生外出和聚集，減低病毒傳播的風險，保障學生的健康。現時飯盒供應商和學校小賣部的服務屬學校的商業活動，收費及有關安排由學校與服務供應商協定，大前提是遵守教育局發出的相關通告所載述的基本原則和指引。業界可按合約條款與校方或家長商討。教育局呼籲彼此協調和體諒，共渡時艱，就此，我們呼籲學校減免小賣部及飯堂(如有)的租金。政府剛成立300億元的「防疫抗疫基金」及剛發表的財政預算案提出了多項紓緩及寬免措施，惠及不同行業及市民大眾，一起應對當前的挑戰。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB062

管制人員的答覆

(問題編號：0233)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就國際學校方面,請提供以下資料：

1. 請表列各國際學校的本地及非本地學生的人數及百分比；

2. 請表列過去三年(即2017/18、2018/19及2019/20學年)每年國際小學及中學的學生總數、本地及非本地學生的人數及百分比分別為何；

3. 請表列本學年國際學校的最高、最低及中位學費分別為何；

4. 請按18區劃分，就國際學校列出各區中學及小學各佔的學額數目、學生人數及剩餘學額分別多少；

5. 總體來說，2019/20學年對比上一年度中學及小學學額分別增加多少；

6. 以英語教學、其他語言教學及特殊教育需要的學額又分別增加多少；

7. 預計未來3年每年就國際學校各區增加的中學及小學學額分別多少？

提問人：張宇人議員 (立法會內部參考編號：27)

答覆：

(1)
就國際學校(包括英基學校協會(英基)屬下的學校及其他私立國際學校)而言，本地學生是指具香港永久性居民身分(擁有香港特別行政區居留權)，並且沒有持有香港特區護照和英國國民(海外)護照以外的任何其他護照的學生。根據2019年9月進行的學生人數統計調查，在2019/20年，在國際學校就讀的總學生人數中，本地學生佔約26%，而非本地學生則佔約74%。個別學校錄取的本地和非本地學生人數及百分比載於附件1。

(2)
2017/18至2019/20學年，國際學校按級別劃分的整體學生人數，以及本地和非本地學生的人數比例，載於附件2。

(3)
2019/20學年，國際學校收取的學費最高額、最低額和中位數載於附件3。

(4)、(5)及(7)
教育局根據全港整體情況評估國際學校學額。2019/20學年，按國際學校所在的區議會分區劃分的國際學校(包括英基屬下的學校和其他私立國際學校)學額數目、就讀學生人數和剩餘學額數目，載列於附件4，以供參閱。與2018/19學年比較，國際學校的小學和中學學額分別增加約350個和1 180個。

我們預期，通過以往的校舍分配工作，尤其是近兩次分別於2013年及2015年完成的分配工作，以及個別學校籌劃的擴建計劃，在未來數年可逐步增加國際學校學額。截至2020年3月中，根據有關學校提供的最新推算數字(如適用)，與2019/20學年比較，預計在2020/21至2022/23學年，將可增加約2 720個學額。然而，值得注意的是，個別學校(尤其是新成立的學校)日後新增學額的供應，會受到每年所接獲的申請、教師招聘，以及學校發展所涉及的維修和建造工程等多項因素影響。

(6)
大部分國際學校採用英語為教學語言。2019/20學年與2018/19學年比較，這些學校的小學和中學學額分別增加約410個和約1 210個。另外，有少數學校採用其他語言，包括法文、德文、韓文和日文。與2018/19學年比較，這些學校的小學學額減少60個，而中學學額則輕微減少約30個。

國際學校為有特殊教育需要的學生提供的學額視乎有需要的學生人數而定，每年或有不同。同時，國際學校會按各自教學安排自行訂定區分有特殊教育需要學生的制度。根據每年學生人數統計調查由學校提供所得的資料，在2019/20學年，在國際學校(包括英基營辦的特殊學校)就讀有特殊教育需要的小學生和中學生分別約為920人和870人，而2018/19學年則分別約為850人和810人。

附件**1**

2019/20學年就讀國際學校(不包括特殊學校)的
本地和非本地學生人數及百分比
(按有關學年9月進行的學生人數調查計算)

學校名稱	整體學生人數	本地學生人數 (百分比)		非本地學生人數 (百分比)	
小學暨中學					
美國國際學校	**598**	102	(17.1%)	496	(82.9%)
American School Hong Kong	**300**	99	(33.0%)	201	(67.0%)
澳洲國際學校	**1 068**	52	(4.9%)	1 016	(95.1%)
加拿大國際學校	**1 613**	287	(17.8%)	1 326	(82.2%)
香港猶太教國際學校	**289**	13	(4.5%)	276	(95.5%)
漢基國際學校	**1 436**	440	(30.6%)	996	(69.4%)
宣道國際學校	**1 411**	678	(48.1%)	733	(51.9%)
地利亞(加拿大)學校	**1 211**	147	(12.1%)	1 064	(87.9%)
愉景灣國際學校	**997**	53	(5.3%)	944	(94.7%)
德瑞國際學校(英文部)	**791**	202	(25.5%)	589	(74.5%)
德瑞國際學校(德文部)	**363**	7	(1.9%)	356	(98.1%)
哈羅國際學校	**1 282**	521	(40.6%)	761	(59.4%)
香港學堂國際學校	**532**	68	(12.8%)	464	(87.2%)
香港國際學校	**2 826**	418	(14.8%)	2 408	(85.2%)
香港日本人學校	**489**	2	(0.4%)	487	(99.6%)
啟歷學校	**1 306**	124	(9.5%)	1 182	(90.5%)
蘇浙小學及蘇浙公學(國際部)	**992**	621	(62.6%)	371	(37.4%)
韓國國際學校(英文部)	**627**	341	(54.4%)	286	(45.6%)
韓國國際學校(韓文部)	**104**	0	(0.0%)	104	(100.0%)
法國國際學校(英文部)	**739**	73	(9.9%)	666	(90.1%)
法國國際學校(法文部)	**1 776**	9	(0.5%)	1 767	(99.5%)
香港墨爾文國際學校	**643**	243	(37.8%)	400	(62.2%)
Nord Anglia International School, HK	**982**	215	(21.9%)	767	(78.1%)
新加坡國際學校	**1 307**	404	(30.9%)	903	(69.1%)
港灣學校	**379**	54	(14.2%)	325	(85.8%)
小學					
畢架山小學^	**539**	236	(43.8%)	303	(56.2%)
白普理小學^	**705**	215	(30.5%)	490	(69.5%)
清水灣小學^	**719**	219	(30.5%)	500	(69.5%)
己連拿小學^	**353**	47	(13.3%)	306	(86.7%)
香港日本人學校(英文部)	**168**	36	(21.4%)	132	(78.6%)
香港日本人學校(日文部)	**415**	0	(0.0%)	415	(100.0%)

附件1(續)

學校名稱	整體學生人數	本地學生人數 (百分比)	非本地學生人數 (百分比)
堅尼地小學^	**894**	178 (19.9%)	716 (80.1%)
京斯敦國際學校	**274**	209 (76.3%)	65 (23.7%)
九龍小學^	**897**	284 (31.7%)	613 (68.3%)
大嶼山國際學校	**237**	27 (11.4%)	210 (88.6%)
挪威國際學校	**139**	67 (48.2%)	72 (51.8%)
山頂小學^	**348**	65 (18.7%)	283 (81.3%)
鰂魚涌小學^	**718**	222 (30.9%)	496 (69.1%)
沙田小學^	**896**	500 (55.8%)	396 (44.2%)
康樂園國際學校	**305**	130 (42.6%)	175 (57.4%)
蒙特梭利國際學校	**566**	33 (5.8%)	533 (94.2%)
朗思國際學校	**204**	129 (63.2%)	75 (36.8%)
耀中國際學校	**913**	579 (63.4%)	334 (36.6%)
思貝禮國際學校	**326**	118 (36.2%)	208 (63.8%)
中學			
協同國際學校	**85**	44 (51.8%)	41 (48.2%)
港島中學^	**1 166**	388 (33.3%)	778 (66.7%)
英皇佐治五世學校^	**1 857**	397 (21.4%)	1 460 (78.6%)
聖道弘爵國際學校	**88**	19 (21.6%)	69 (78.4%)
沙田學院^	**1 240**	574 (46.3%)	666 (53.7%)
南島中學^	**1 435**	347 (24.2%)	1 088 (75.8%)
西島中學^	**1 220**	211 (17.3%)	1 009 (82.7%)
沙頭角國際學校	**365**	187 (51.2%)	178 (48.8%)
總計	**41 133**	**10 634 (25.9%)**	**30 499 (74.1%)**

註：

(1) 本地學生是指具香港永久性居民身分(擁有香港特別行政區居留權)並且沒有持有香港特區護照或英國國民(海外)護照以外的任何其他護照的學生。

(2) 英基學校協會屬下的學校以(^)號表示。

附件2

2017/18至2019/20學年就讀國際學校
的整體學生人數及本地和非本地學生的人數比例

學年	整體學生人數	本地學生人數 (佔整體學生人數百分比)	非本地學生人數 (佔整體學生人數百分比)
小學			
2019/20	23 156	6 317 (27.3%)	16 839 (72.7%)
2018/19	22 720	5 866 (25.8%)	16 854 (74.2%)
2017/18	21 912	5 358 (24.5%)	16 554 (75.5%)
中學			
2019/20	17 977	4 317 (24.0%)	13 660 (76.0%)
2018/19	17 478	3 987 (22.8%)	13 491 (77.2%)
2017/18	16 956	3 507 (20.7%)	13 449 (79.3%)

註：本地學生是指具香港永久性居民身分(擁有香港特別行政區居留權)並且沒有持有香港特區護照和英國國民(海外)護照以外的任何其他護照的學生。

附件3

2019/20 學年國際學校所收取
每年學費的最高額、最低額和中位數

	小學	中學
最高額(元)	225,710	260,800
最低額(元)	45,600	42,000
中位數(元)*	125,794	163,100

註：

* 在計算中位數時，不論學生人數有多少，有關學校各級每年可收取的學費只會計算一次。

2019/20學年

國際學校學額數目、就讀學生人數和剩餘學額

	學額數目		就讀學生人數		剩餘學額	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學
香港						
中西區	1 428	2 116	1 250	1 759	178	357
灣仔	1 770	1 240	1 570	1 065	200	175
東區	3 604	3 088	3 331	2 199	273	889
南區	5 534	6 212	5 255	5 525	279	687
小計	*12 336*	*12 656*	*11 406*	*10 548*	*930*	*2 108*
九龍						
油尖旺	-	-	-	-	-	-
深水埗	1 046	764	999	585	47	179
九龍城	4 021	2 748	3 810	2 540	211	208
黃大仙	-	-	-	-	-	-
觀塘	1 020	956	1 009	867	11	89
小計	*6 087*	*4 468*	*5 818*	*3 992*	*269*	*476*
新界						
西貢	1 953	563	1 888	494	65	69
沙田	900	1 296	896	1 240	4	56
大埔	2 226	267	1 759	211	467	56
北區	-	428	-	365	-	63
元朗	-	-	-	-	-	-
屯門	584	1 248	550	732	34	516
荃灣	-	-	-	-	-	-
葵青	-	-	-	-	-	-
離島	926	450	839	395	87	55
小計	*6 589*	*4 252*	*5 932*	*3 437*	*657*	*815*
總計 (計至最接近的百位數)	25 000	21 400	23 200	18 000	1 900	3 400

註：

(1) 數字反映有關年度9月時的情況。

(2) 數字包括英基屬下的學校和其他私立國際學校，但不包括英基營辦的特殊學校。

(3) 學額數字指有關學校按照其預設班額所開辦的班數(不包括空置課室)而可容納的學生人數。

(4) 自2019/20學年，學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB063

管制人員的答覆

(問題編號：0239)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

於2019/20學年，私立獨立幼稚園、沒有參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園及有參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園，各自學校數目及所佔全港幼稚園數目比例分別若干？同期各自學生人數及所佔全港幼稚園學生人數比例分別為何？另外，已參加學券計劃但沒有參加幼稚園計劃的幼稚園數目及所涉及的學生人數分別為何？他們不參加幼稚園計劃的原因為何？

提問人：張宇人議員 (立法會內部參考編號：34)

答覆：

在2019/20學年，本地私立獨立幼稚園、參加幼稚園教育計劃(計劃)的本地非牟利幼稚園及沒有參加計劃的本地非牟利幼稚園的數目、其學生人數，以及其在全港幼稚園／幼稚園學生總數所佔的百分率(%)如下：

	2019/20學年	
	幼稚園數目 (%)	學生人數 (%)
本地私立獨立幼稚園*	108 (10.3%)	18 502 (10.6%)
參加計劃的本地非牟利幼稚園	761 (72.5%)	132 823 (76.2%)
沒有參加計劃的本地非牟利幼稚園	25 (2.4%)	8 681 (5.0%)

*私立獨立幼稚園不符合資格參加計劃。

在2019/20學年，有5所在2016/17學年參加學前教育學券計劃(學券計劃)的幼稚園沒有參加計劃，就讀學生共有1 893名。在2017/18學年實施計劃前入

讀這些幼稚園的合資格學生，如繼續就讀合資格兌現學券的班級，可繼續在學券計劃下獲得學券資助，直至他們離開上述幼稚園為止。在2019/20學年，上述適用於這些學校的過渡安排，已隨著合資格兌現學券的班級完結時結束。這些幼稚園是因應其學校發展的整體方向，考慮校本情況而決定是否參加計劃。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB064

管制人員的答覆

(問題編號：0246)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就「一校一社工」政策：

- 當局指會繼續提供經優化的小學學生輔導服務，在公營小學推行「一校一社工」政策。優化服務由二零一八至一九學年起推展，以期加強公營小學的學生輔導工作；在公營小學推行「一校一社工」政策具體措施為何？預計2020-21年度加增多少人手？當中涉及開支為何？
- 未來會否將「一校一社工」推至全港所有幼稚園、中小學、學前教育或大專？甚至增加至「一校多社工」，以確保學生如遇到問題時能得到適切輔導？如有，所涉及的開支為何？如否，原因為何？

提問人：張宇人議員 (立法會內部參考編號：41)

答覆：

為讓學校加強照顧學生的需要，政府由2018/19學年起增加公營小學的資源，提供新的資助模式，讓公營小學按校本情況，盡快落實「一校一社工」政策。新措施是在「全方位學生輔導服務」的基礎上，為學校提供更多的資源，讓每所公營學校有最少一名具專業資歷的駐校註冊學位社工，進一步提升整體的輔導服務質素。

在新資助模式下，小學可因應本身情況，開設一個常額助理社會工作主任職位，增加穩定性，或領取一份相等的津貼，用以自行聘用駐校註冊學位社工或向社工服務機構購買駐校註冊學位社工服務。學校亦獲提供諮詢服務津貼，以購買諮詢、督導或其他支援學校社工的相關服務，以確保服務質素。原有的「額外的學生輔導服務津貼」(「額外津貼」)亦同時優化，讓所有公營小學都獲得更多的資源，以加強學校的社工及輔導服務。教育

局會提供三年過渡期，讓學校在2021/22學年前轉用「新資助模式」。如學校需更長的時間處理現時學生輔導人員的人事安排，包括有特別需要保留現時的學生輔導人員，而未能在三年的過渡期後轉為採用「新資助模式」，可與教育局另行商討。在2019/20學年，有309所(即約七成)公營小學已轉用新資助模式。預計2020/21學年有333所公營小學轉用新資助模式，採用舊有資助模式及新資助模式學生輔導服務的預算總開支為4.95億元。由於學校可運用「額外津貼」聘請一名或以上社工／學生輔導人員，而不同學校的做法有一定差異，故未能預計增加的人手。

中學方面，社會福利署已由2019/20學年起在中學實行「一校兩社工」，並相應增加督導支援，涉及的額外全年經常撥款約3.13億元。

為及早識別和支援有福利需要的學前兒童及其家庭，政府通過獎券基金撥款約9.9億元，分階段為全港700多間資助學前單位(包括資助幼兒中心、幼稚園及幼稚園暨幼兒中心)，合共約15萬名學前兒童及其家庭提供社工服務。先導計劃分3個階段推行，每個階段成立約16隊社工隊，即合共成立約48隊社工隊。按每隊社工隊為不超過16間學前單位合共約3 200名學前兒童及其家庭提供服務，而每隊社工隊會有8名社工計算，每名社工平均為400名學前兒童及其家庭提供服務。第一階段及第二階段的先導計劃已分別於2019年2月及8月開展，分別為期三年及兩年半，為合共246間及239間合資格的學前單位提供服務；而第三階段的先導計劃將在2020年8月開展，為期一年半。政府已委託香港城市大學於先導計劃推行期間，就服務的推行模式、服務表現及服務成果和成效，進行一項評估研究，為該項服務的未來路向進行評估。

至於各專上院校均已按實際需要運用其資源聘請適當的專業人員，向學生提供輔導和支援，協助他們應付學業和校園生活。教育局現時未有計劃把「一校一社工」推展至專上院校。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB065

管制人員的答覆

(問題編號：0434)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就生涯規劃教育，政府可否告知本會：

1. 過去3年至今，學校運用生涯規劃津貼的情況，以及有多少學校將津貼轉為聘請常額教師；

2. 推廣生涯規劃教育的導師接受有關生涯規劃教育培訓的人數及比例為何；

3. 教育局於2017年委託香港教育大學檢討推行生涯規劃教育的成效、評估生涯規劃教育政策的實施及「商校合作計劃」對學生的裨益，局方如何研究評估結果和落實建議，以優化現行措施及加強支援學校推行生涯規劃教育；及

4. 生涯規劃資訊網站設立至今總瀏覽量及七個專區瀏覽量為何，以及有何措施推廣學校、學生及家長使用該網站？

提問人：蔣麗芸議員 (立法會內部參考編號：10)

答覆：

1. 自2014/15學年，教育局為每所開設高中課程的公營學校及直接資助計劃學校提供經常「生涯規劃津貼」，並由2016/17學年起容許合資格的公營學校選擇將津貼轉為常額教席。直資學校方面，有關措施的津貼及常額教席的開支會計算在直資單位津貼額內。整體而言，學校均能善用「生涯規劃津貼」及轉為常額教師的額外人手，加強推行生涯規劃教育。2017/18至2019/20學年，「生涯規劃津貼」的金額及已將「生涯規劃津貼」轉為常額教席的公營學校數目表列如下：

	2017/18學年	2018/19學年	2019/20學年
「生涯規劃津貼」的金額	580,000元	610,000元	640,000元
已將「生涯規劃津貼」轉為常額教席的公營學校數目	281	308	352

2. 教育局不斷加強教師在生涯規劃教育方面的專業培訓。由2014/15學年起，教育局將系統培訓課程名額增加三倍，由每年80個增至240個。現時93%學校已有兩名或以上受訓教師，統籌學校生涯規劃教育及升學就業輔導服務。此外，教育局又舉辦各類專題研討會，以裝備不同崗位的教師，配合學校以全校參與模式推行生涯規劃教育，例如舉辦科任教師和班主任支援學生生涯規劃等專題研討會。教育局會定期檢視教師在推行生涯規劃教育方面的培訓需要，並引入新專題，配合社會及職場的發展。

3. 為總結推行生涯規劃教育的經驗及制定未來的發展路向，教育局於2017年委託香港教育大學檢討推行生涯規劃教育的成效、評估生涯規劃教育政策的實施及「商校合作計劃」對學生的裨益。檢討結果顯示，香港中學推行生涯規劃教育初見成效。學校設置明確的組織架構及校本政策推動生涯規劃教育的發展，亦逐步得到校內教師、學生及家長的認同。另一方面，「商校合作計劃」甚獲學校及機構伙伴支持，學校視之為重要資源之一，並得到教師及學生認同。

就顧問報告的建議，教育局已採取相應措施，加強支援學校推行生涯規劃。例如教育局積極鼓勵學校採用全校參與模式推行生涯規劃教育，並邀請學校於專業發展活動分享其良好安排及經驗。在教師培訓方面，教育局會定期檢視教師在生涯規劃教育方面的培訓需要，除了有系統的教師培訓課程外，我們會按學校及教師的需要引入新專題和範疇。教育局亦會繼續透過「區域發展網絡」建立學習圈，促進教師分享及專業交流的文化。家長培訓方面，我們透過「商校合作計劃」舉辦職場參觀及工作坊，讓家長認識不同行業的發展趨勢，並鼓勵學校按家長需要舉辦講座，讓他們認識生涯規劃教育的重要性及家長在當中的角色。此外，教育局已於2019年9月推出生涯規劃資訊網站，以一站式的平台，為學生、教師及家長提供行業及多元出路的資訊。於2020/21學年，我們將加入學生學習歷程紀錄、職業性向評估工具和教師網上學習等新功能，進一步協助學生尋找和處理生涯規劃相關資訊。教育局亦會加強推動「商校合作計劃」。現時，參與「商校合作計劃」的合作機構已超過380所，教育局會繼續積極物色和邀請不同行業的機構加入「商校合作計劃」，為學生提供更多元化的事業探索活動。此外，教育局亦透過現有平台，促進學校及機構伙伴交流資訊、分享合作經驗及安排活動，讓整個計劃可以發揮更大效益。

4. 教育局整合生涯規劃網站、職業資訊網站及商校合作計劃網頁，於2019年9月推出全新面貌的生涯規劃資訊網站。自生涯規劃資訊網站設立至今(截至2020年2月)，網站的總瀏覽量約為116 400次(包括瀏覽最新消息、活動／出版刊物、有用連結等約45 500 次)，而七個專區的瀏覽量表列如下：

專區	職業資訊	升學	學生網上學習	學校行政	教師專業發展	家長	商校合作計劃
瀏覽量(次)	48 800	5 500	3 200	8 400	3 500	700	800

註：數字計算至最接近的百位數。

教育局已於2019/20學年初發出通函，介紹網站的內容，鼓勵學生、教師及家長使用該網站，以獲取全面的生涯規劃教育及升學就業資訊。此外，我們為網站印製宣傳海報及卡片派發予學校和學生，並透過訪校和研討會推廣該網站。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB066

管制人員的答覆

(問題編號：0878)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領的指標內，持有幼兒教育證書或以上學歷的幼稚園教師達95%，可是幼稚園教師的流失率卻維持在12%，請問政府：

1. 現時全港合資格的本地非牟利幼稚園的幼師數目、平均每間幼稚園的幼師數目及師生比例是多少；
2. 現時幼師的工作時數平均是多少；
3. 有沒有就幼師流失率的問題進行研究及檢討，以改善流失率，如有，詳情如何，如否，原因為何；
4. 就落實幼師薪級表及學位化，以提升教育質素，未來當局的工作、時間表、來年預算是如何？

提問人：何啟明議員 (立法會內部參考編號：37)

答覆：

1. 2019/20學年本地非牟利幼稚園的合格幼稚園教師人數、平均每所幼稚園的教師人數、平均師生比例表列如下：

	2019/20學年 (臨時數字)
合格幼稚園教師數目	11 493
平均每所幼稚園的教師數目	14.8
師生比例平均數(註)	1:9.5

註：數字只包括持有幼兒教育證書或以上學歷的教師，不包括校長。

2. 我們沒有收集幼稚園教師工作時數的資料。

3. 幼稚園教師有各種不同原因離開其教學職位；從每年的幼稚園教師／幼兒工作人員統計調查顯示，原因包括：在教師職業以外就業、退休、婚姻／生育／撫養子女、其他家庭原因等。在幼稚園教育政策下，我們鼓勵幼稚園設立專業階梯及提供具競爭力的薪酬，以挽留和吸引優秀教師。我們透過多項措施確保教師獲合理薪酬，包括提供各職級教師的薪酬範圍，幼稚園必須在薪酬範圍內釐訂教師薪酬；把基本單位資助的六成劃為教師薪酬部分，必須用於教學人員薪酬和相關開支，幼稚園可調撥其餘四成的任何部分，支付教學人員薪酬和相關開支，反之則不行；以及若薪酬部分累積盈餘超出上限的餘額，須退回教育局，以鼓勵學校善用資助以支付教學人員薪酬。

4. 如為幼稚園教師設立強制性薪級表，做法即與現行資助學校教師的薪酬安排相若，資助學校的資助模式包含多個互有關連的部分(例如每年經教育局核准其開辦班級數目及教職員編制)，以及必須遵從政府在學位分配制度下為審慎均衡地規劃學位而實施的規管措施。幼稚園如採用資助學校的資助模式，當學童人數減少時，可能會導致幼稚園縮班及出現超額教師的情況。此外，在開辦半日制和全日制班級以配合家長的需要方面，幼稚園的靈活性亦會減少。另一方面，強制性薪級表只根據年資釐定教師薪酬，與之相比，採用薪酬範圍較具彈性，除了可確保競爭力，幼稚園管理層可因應員工的資歷、教學經驗、表現、額外職務、所受培訓及具備的特殊技能，靈活釐定員工薪酬。由於設立幼師薪級表涉及上述不同範疇的問題，必須審慎處理。就此，我們已承諾以2017/18至2019/20三個學年的數據為基礎，探討設立幼師薪級表的可行性。一如2018年《施政報告》所公布，我們已於2019年中開始檢討新政策的推行情況，並一併考慮幼稚園教師的薪酬安排，期間我們會諮詢各持份者的意見。

在現階段，幼稚園教師的基本學歷要求為修畢幼兒教育證書課程。現時有不同師資培訓機構提供政府資助的幼兒教育證書課程，該些畢業生能有效地處理教學職務。至於幼稚園教師學位化方面，現時參加幼稚園教育計劃的幼稚園副校長應持有幼兒教育學士學位或同等學歷，我們亦鼓勵幼稚園在聘任或晉升主任時，優先考慮持有幼兒教育學士學位或同等學歷的適合人選。我們會密切留意持有學位的幼稚園教師人數及比例，以及師資培訓學額的規劃等，作合適的跟進。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB067

管制人員的答覆

(問題編號：0944)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就中學教育中的夜間中學課程，請問當局過去5年：

1. 每年夜間中學的數目，報讀人數、畢業人數及報讀人士的平均年齡為何；

2. 每年報考中學文憑試的人數及考獲大學入學最低要求成績的學生有多少；

3. 政策局每年為夜中學教育所作的支出是多少，佔整個中學教育開支的百份比是多少；

4. 政策局現時有那些專為夜中學課程的學校、學生提供的支援及措施、以及個別學科的支援計劃，請列出及說明；

5. 針對就讀夜中學的報讀對象、課時及其需要等，當局會否就夜中學的支援及政策作出檢討，當中包括為報讀的學生提供更多的資助及支援，以令他們可完成中學學業？

提問人：何啟明議員 (立法會內部參考編號：41)

答覆：

1. 政府於2005/06學年推出「指定夜間成人教育課程資助計劃」(「資助計劃」)，資助成年學員修讀由認可辦學機構於指定中心提供的夜間中學課程。在2015/16至2019/20學年，資助計劃下的指定中心數目及修讀由參與資助計劃的指定中心所提供的課程的學員人數如下：

學年	指定中心數目	學員人數
2015/16	17	1 553
2016/17	16	1 402
2017/18	16	1 426
2018/19	16	1 459
2019/20#	16	1 098

註： 各級別學員人數為該學年截至6月30日的人數，包括已退學學員人數。

2019/20學年的學員人數為截至2019年12月31日的人數，包括已退學學員人數。

教育局並沒有備存資助計劃下夜間中學學員的畢業人數及報讀人士的平均年齡。

2. 根據參與資助計劃的認可辦學機構所提供的資料，在2016/17至2019/20學年，通過認可辦學機構報考香港中學文憑考試的夜間中學學員人數表列如下：

學年	通過認可辦學機構報考香港中學文憑考試的夜間中學學員人數
2016/17	255
2017/18	261
2018/19	366
2019/20	331

註： 由於並非所有認可辦學機構均能提供2015/16學年的相關資料，因此我們只能提供最近四個學年的數字。

教育局並沒有備存資助計劃下夜間中學學員考獲大學入學最低要求成績的學生人數。

3. 及 4. 資助計劃旨在減輕成年學員的財政負擔，以及提供誘因，鼓勵他們完成課程。透過計劃，修讀認可辦學機構開辦的初中及高中課程的成年學員只要符合資格，不論經濟情況如何，也可獲發還30%的學費。為協助有經濟困難的學員，合資格的學員若通過在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處(「學資處」)的入息審查並取得全額或半額資助資格，前者可獲發還全額學費，後者可獲發還一半學費。學資處會按院校提供有關資助計劃下合資格學員的人數及其他相關資料處理學費發還。

在2015/16至2019/20學年，學資處管理的指定夜間成人教育課程資助計劃的學費發還總額表列如下：

學年	學費發還總額 (百萬元)
2015/16	3.94
2016/17	3.28
2017/18	3.36
2018/19^	3.17
2019/20*	-

^ 截至2020年1月31日的數字，有少量2018/19學年的學費發還個案仍在處理中。

* 學費發還工作將於2020-21財政年度處理。

為對修讀夜間中學課程的學員提供更多支援，教育局自2014/15學年起每年預留撥款予認可辦學機構，讓辦學機構為學員及老師提供支援服務，例如進行增潤學習項目、加強語文培訓、提供其他學習經歷、學員輔導及老師專業發展培訓等，有關撥款額按學員人數計算。在2019/20學年，每名學員的資助上限為1,000元。另外，在教育局提供的官立中學校舍營辦課程的認可辦學機構，亦可獲教育局資助發還租金。

在2015/16至2019/20學年，教育局提供予認可辦學機構以為學員及老師提供支援服務，與及發還予認可辦學機構於官立中學校舍營辦課程的租金資助的合共支出表列如下：

學年	(百萬元)
2015/16	1.37
2016/17	1.34
2017/18	2.01
2018/19	2.14
2019/20@	1.01

@ 由於2019/20學年尚未完結，部分相關支出尚待發還。

5. 本資助計劃的目的是為成年學員提供不同的資助，以協助他們完成主流中學課程，同時幫助有經濟困難的學員。我們相信現行的資助計劃及支援服務，已為有需要的學員提供適切的財政支援。

- 完 -

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB068

管制人員的答覆

(問題編號：0945)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領簡介的國民教育，請問當局：

1. 綱領提及教育局亦為學校提供適切的專業支援，目體的支援詳情是怎樣，過去1年有多少中、小學曾使用有關專業支援服務，佔中小學的百份比多少；

2. 現時各中、小學有多少是設有德育、公民及國民教育課，局方有沒有建議學校，平均有多少教學時數是用於有關課堂；

3. 因應去年的社會事件，社會對於年青人在「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」等德育及公民教育要求學生學習的價值觀和態度存有不少意見，但當局並沒有因應狀況，在未來一年加強有關方面的教育工作，當局未來如何加強有關方面的工作，未來一年有何相關的計劃及預算為何？

提問人：何啟明議員 (立法會內部參考編號：42)

答覆：

1. 教育局一直透過課程、學與教資源和各種學習活動互相配合，並以多元的策略，積極推動價值觀教育(包括德育、公民及國民教育)的工作。國民教育方面，教育局以多元化策略，讓師生了解國情，提升國民身份認同感。廣義的國民教育，亦包括在各學科課程，如歷史、常識、中國語文、地理、音樂、藝術等，適切地包含國家在歷史、文化、地貌等多方面的發展，加深學生對國家的認識。故此，我們透過相關科目的教學元素，讓學生加強認識國情。同時，教育局透過課程增潤、教師培訓、學與教資源、內地交流、鼓勵本港中、小學與內地姊妹學校加強交流合作，以及在不同的全方位學習活動中，例如有關香港特別行政區成立紀念日或國慶日的活動，增加對國家認識的元素，讓師生全方位認識國情。以

上就國民教育的相關課程安排及為學校提供的支援項目，現已於中小學廣泛落實。

2. 德育、公民及國民教育是全人教育的重要元素，惟教育局並無要求學校必須開設獨立的德育、公民及國民教育課來教授。不少學校都設有不同名目的課堂，如德育及公民教育課，生命教育課等，以推行價值觀教育。我們亦一直通過中小學各學習領域／學科課程的課堂教學，以及課堂以外的全方位學習活動，如參觀探訪、義工服務、考察交流等活動，為學生提供整全的學習經歷，旨在培育學生「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「公德心」等等正面價值觀和態度。教育局雖建議各科及其他學習經歷的課時比例，但同時讓中小學可彈性安排課時。換言之，學校可因應校情，包括按學校的辦學理念及學生的學習需要，彈性安排課時，靈活結合課堂內外各種學習活動進行德育、公民及國民教育，加強培育學生的正面價值觀。由於推行手法多元化，教育局沒有統計學校在課堂教授德育、公民及國民教育的時數。此外，我們持續製作學習資源和舉辦教師專業培訓課程，以支援學校推動德育、公民及國民教育，培養學生正面的價值觀和態度。

3. 在持續多月的社會事件，有師生涉及違法甚至暴力的事件，令人憂慮及痛心。我們會加強價值觀教育的工作。為此，我們已將「感恩珍惜‧積極樂觀」作為今學年及未來兩個學年學校推展價值觀教育的主題，鼓勵全港學校營造正向教育氛圍；並會製作更多「生活事件」事例的學與教資源，內容涵蓋「遵守法規」、「法治精神」、「責任感」、「尊重他人」、「辨識資訊真偽」等課題，讓學生學會於網絡世代持守道德，學習尊重和包容不同意見，亦會進一步為中小學校長和教師舉辦專業培訓課程，提升他們的專業能量，於校內營造有利氛圍，鼓勵家長參與，一起推展正面的價值觀教育。於2017年11月成立的學校課程檢討專責小組的六個初步建議，其中一個建議是優先推行價值觀教育，專責小組將於稍後向教育局提交方向性建議報告。建議獲本局接納後，局內相關組別將儘快按現行機制跟進，以便在學校落實推行。由於開發學與教資源、舉辦專業發展課程及有關課程發展工作的相關開支及人手已納入教育局的經常開支，因此未能提供分項數字。

不過，年青人參與違法活動，原因複雜，除了學校教育，家庭、友儕、社會氛圍、傳媒／網上資訊，都擔當重要的角色。要有效培育下一代擁有正面價值觀，教育局責無旁貸，會盡力加強各項相關工作；亦希望得到各持份者的認同和積極參與，協力同心，共同培育下一代正面價值觀和態度。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB069

管制人員的答覆

(問題編號：0962)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領內的職業專才教育，請問當局：

1. 在推廣職業專才教育上，當局來年的預算及內容是如何；
2. 現時仍有不少學校、學生、家長和僱主仍然對職專教育缺乏充分的理解，並認為職專教育比起大學教育普遍遜色，故當局會否提升現時職業訓練局各院校的地位、資源，設施、讓社會認為職專教育與大學教育沒有高低的分野；
3. 當局會否及如何在中學生涯規劃教育上加強職業專才教育的推廣，以令家長及學生打破社會的迷思；
4. 當局會否考慮增加職業專才教育與企業的合作，包括與企業的學院合作及一併推動，長遠在本港發展企業大學；及
5. 就跟進推廣職業專才教育專責小組提出的建議，部門來年度有何具體工作進行？

提問人：何啟明議員 (立法會內部參考編號：44)

答覆：

政府一直致力透過職業專才教育(職專教育)為不同志向和能力的年青人提供多元靈活的學習路徑。政府在2020-21年度投放於職專教育的預算約為31億元，當中包括就職專教育向職業訓練局(職訓局)提供的經常資助金、基本工程儲備基金整體撥款及其他支持職專教育的財政承擔及非經常開支等項目，例如推行兼讀制專業課程學生資助試行計劃、職學僱主評核先導計劃及職學國際交流學習先導計劃的撥款。

由鍾志平博士擔任主席的推廣職專教育專責小組(專責小組)於2020年1月向政府提交檢討報告，共提出18項建議，建議政府應加強及深化與業界的協作，為年輕人提供更多元化及優質的職專課程，促進職專教育和學術教育路徑並行發展。

在中學的生涯規劃教育方面，教育局一直透過「商校合作計劃」與不同工商機構合作，為學生提供多元化的事業探索活動。自2014/15學年開始推行以來，參與「商校合作計劃」的合作機構已超過380所，合辦超過5 000項活動，涵蓋30多個行業，受惠學生人次超過115萬。就此，專責小組建議透過在現有平台(包括「商校合作計劃」)上，加強統籌、推動更廣泛業界協作及為業界伙伴設立誘因計劃，提升中學職專教育活動的整體質素，並鼓勵更多初中生、家長和教師參與相關活動。此外，專責小組亦建議政府以先導方式為中學教師和升學就業輔導主任提供校外職專教育諮詢服務，以就一系列與職專教育相關議題向教師提供一站式專業服務。

另一方面，專責小組亦建議政府重申職專教育在高等教育的價值和定位，及提供一條清晰明確的職專教育路徑，與學術路徑有明顯區分，同時確保兩者在質素和認受性方面具有相等地位。專責小組認同必須加強及深化與業界(包括企業學院)的協作，提供更多元化及優質的職專課程，以促進職專教育和學術教育路徑並行發展。

政府現正仔細研究專責小組的報告，由於各項建議的性質有所不同，我們會視乎建議的複雜性、成熟程度、時間性和持份者的共識等方面，循序漸進地跟進各項建議。我們將會就報告的跟進行動諮詢立法會教育事務委員會。

在家長教育方面，教育局擬在2020-21年開始加強家長教育，其中主題包括避免比較及尊重子女的選擇，相信有助於促進家長接受子女選擇職專教育為出路。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB070

管制人員的答覆

(問題編號：2493)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領提及「繼續開發各類學與教資源，以加強校內的憲法和《基本法》教育」，請問當局：

1. 上述工作現時有何措施及計劃以供學校及師生學習，未來一年有何計劃加強有關工作，當中涉及的預算是多少；

2. 鑑於社會對於憲法及《基本法》存在不少的瞭解並不深入，故當局在釐清師生的誤解、加強教師培訓等方面有否措施處理，未來有否與司法機構等作合作推廣；

3. 會否就中、小學在《基本法》教育上設立一個具體的目標，例如建議參加的活動時數，同時增加教學時生活性及趣味性，以令師生更容易掌握有關內容，如有，詳情及具體內容如何？

提問人：何啟明議員 (立法會內部參考編號：43)

答覆：

(1)

《基本法》是香港特別行政區的憲制性文件，與香港學生的日常生活息息相關。教育局一直持續地採取多元化措施加強推行《基本法》教育，包括編訂學與教資源、為辦學團體、學校領導層和教師提供相關師資培訓、為學生舉辦全方位學習活動等。這些支援措施能讓學校和教師加深理解國家《憲法》和《基本法》的關係，以及《基本法》涵蓋的概念，明白《基本法》是香港發展的基石，與我們日常生活息息相關，從而更有效地規劃和推行《基本法》教育，提升學與教效能。

在開發學與教資源方面，教育局在2016-17至2019-20財政年度間已為中學提供多項學與教資源，包括「透過社區考察促進學生深入學習《基本法》

的學與教策略和材料」、「憲法與《基本法》」單元學與教網上資源、「《基本法》中學教師知識增益網上課程」、「《基本法》中學生網上自學課程」，以及兩個試題庫，分別是《基本法》初中階段在線評估(學生用)以及《基本法》評估網(初中)(教師用)。這兩個試題庫已開發多年，教育局人員會定時檢視試題庫的內容，並因應《基本法》實施的最新發展更新其內容，提供給學校繼續使用，與這兩個試題庫相關的開支只涉及網站的日常管理。上述各項學與教資源均仍然適用。教育局在2020-21財政年度會繼續發展「《基本法》中學教師知識增益網上課程」的進階版。

小學方面，教育局在2016-17至2020-21財政年度間提供小學常識科的「歷史與文化系列」學與教資源的三套光碟，和「《基本法》視像教材套(高小)」，以加深教師和學生對《基本法》的認識。

在2020-21年度，教育局在製作關於《基本法》教材的預算開支為47萬元。有關預算並不包括教育局人員參與編製的人手開支。關於《基本法》教育的學與教資源的整體支出(包括人手及製作開支)，由教育局的經常開支承擔。由於開發學與教資源屬於教育局日常課程發展工作不可分開的部分，我們難以從各項課程發展工作分割開發有關《基本法》教材的人手支出。

(2)及(3)
推廣《基本法》一直是教育局及學校的恆常工作，相關教育元素早已存在學校課程當中，例如中國歷史、歷史、生活與社會和地理科等學科。初中生活與社會科更涵蓋包括中央與特區關係、權利和義務、政治體制等《基本法》具體內容。此外，中國歷史、歷史和地理科等學科的內容，亦蘊含《基本法》的相關學習元素，不同課題如香港發展歷史、鴉片戰爭等，均有助學生明白《基本法》的由來及內地與香港不可分割的關係。未有在初中開設生活與社會科的學校，教育局已發展一個15小時的「憲法與《基本法》」獨立單元，供學校靈活配合現有課程、教學資源及學習活動等使用，以讓所有學生均有機會學到必須掌握的內容。

全港所有中小學均應因應校情和課程發展需要，推行《基本法》教育。教育局一直在校長、中層管理人員及教師的專業培訓課程內，涵蓋《憲法》和《基本法》元素，闡釋《基本法》的憲制地位以及「一國兩制」的概念，並分享課堂內外推廣《基本法》教育的學與教策略。各相關學科亦會持續優化學與教資源，讓師生認識國情，正確理解由《憲法》和《基本法》確立的憲制秩序。例如高中通識教育科的《通識教育科課程資源冊系列：今日香港》教材中，已包含「一國兩制」及《基本法》的課題，並附有學與教參考示例以支援該科的學與教。教育局開發的教材，一直會按需要邀請律政司就該教學資源給予意見，例子包括「憲法與《基本法》」單元學與教網上資源、「《基本法》中學教師知識增益網上課程」、「《基本法》中學生網上自學課程」等。正在開發中的「《基本法》中學教師知識增益網上進階課程」，我們亦正在邀請律政司就該教學資源給予意見。除會介紹《基本法》涵蓋的概念，該教學資源亦會以終審法院的案例，向教師解說法院判案的考慮和理據，當中涉及的重點包括了《憲法》和《基本法》

的關係，讓教師更具體地理解「一國兩制」的精神並釐清相關的概念。此外，教育局會繼續聯同相關部門／機構為學生舉辦多元的學習活動，如《基本法》問答比賽，並安排合適的交流探訪活動，讓學生通過生活化及具趣味性的活動，更容易掌握有關《基本法》的歷史背景和實施情況，以及本港法制的學習內容。

教育局會繼續與學校和其他持份者保持緊密聯繫，包括政府部門和非政府組織，進一步優化以上《基本法》教育的支援措施，提升師生學習有關《基本法》的成效。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB071

管制人員的答覆

(問題編號：2494)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領提及「監察整個教育界的表現」，請問當局：

1. 近年不少意見指教師在課堂上使用不適當的教材，當局過去3年就此問題收到多少宗投訴，當中有多少個案屬實；

2. 在使用不適當教材的投訴上，局方及學校會如何處理有關個案，當中的處分是怎樣；及

3. 未來有否就此採取措施以減少有關的問題出現，例如多加抽查及監察教師教材的內容，如會，詳情為何：涉及的人手及資源是多少；如否，原因為何？

提問人：何啟明議員 (立法會內部參考編號：46)

答覆：

涉及教師的投訴(包括過去3年的投訴)涉及的內容頗廣泛，而不同個案往往有其獨特性，不少個案更涉及多於一個指控，我們沒有細分投訴的類別，因此沒有關於教師使用不適當教材的投訴的分項數字。

在優化學校投訴管理計劃下，學校須按其校本處理投訴機制及程序處理由家長、學生或公眾人士提出與學校一般日常運作或內部事務有關的投訴。如投訴涉及嚴重事故或學校行政失當，教育局會進行直接調查。教育局亦負責處理其他類別的學校投訴，包括涉及《教育條例》、教育政策及教育局直接提供的服務的投訴、由其他部門轉介的投訴，及由學校員工提出的投訴等。在完成調查後，教育局或學校會回覆投訴人。若投訴個案屬實，教育局可根據個案的嚴重程度，向有關教師採取行動，包括取消註冊或譴責或警告或勸喻，為整個教育界及社會做好質素保證及把關的工作，更可以提醒教師應謹言慎行，尊重及珍視教育專業。

在校本管理原則下，學校管理層有責任監管教師的工作表現。在教材的使用上，校內各科組主管有責任了解和監察各科教師使用的教材的內容和質素，以確保適合學生的能力，照顧他們的需要，幫助學生掌握正確的知識和概念，以及建立正面的價值觀。當中若涉及具爭議的課題，應確保能幫助學生作多角度思考，以理性和持平的態度分析和表達意見。教育局一直透過視學、課程探訪等途徑，監察及改善學校的學與教質素，持續促進學校發展與問責。有關的人手及資源已納入教育局的經常開支。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB072

管制人員的答覆

(問題編號：2495)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領提及局方「監察整個教育界的表現」，請問當局：
1. 過去3年，每年收到多少宗教師「違反專業操守」的投訴，涉及多少教師，當中有多少是已完成調查為屬實的個案，需要局方作出處分、多少是仍在調查的個案；
2. 過去3年，每年有多少教師／教學人員因涉及觸犯罪行而被捕，請以罪件類型劃分有關數目；
3. 鑑於去年社會事件涉及不少年青人參與，也令社會對教師的專業操守更為關注，當局來年有否在教師的培訓和發展上加強教師專業操守的內容，並作出跟進措施，以減少同類事件繼續出現？

提問人：何啟明議員 (立法會內部參考編號：45)

答覆：

1. 2016/17至2018/19學年，教育局共接獲66宗教師涉嫌「違反專業操守」的投訴，涉及81名教師，其中9宗個案仍在調查中。在已完成調查的57宗投訴個案中，有20宗為指控或部分指控成立，教育局已就14宗個案向相關教師發出譴責信、警告信、勸喻信及口頭提示，2宗教育局正按既定程序處理，以決定適當的跟進行動。其餘4宗基於涉事教師的不當行為程度輕微及學校已採取紀律行動，教育局無需作出跟進。

2. 2019年6月以來發生的社會事件，不少關於教師涉嫌參與違法行為的報導，引起社會的廣泛關注。據我們從不同渠道掌握的資料，由2019年6月至12月，就相關事件被捕的教師(包括教學助理)約80人。教育局並無就其他教師因涉及刑事罪行而被捕的統計資料。

按一貫機制，無論有關教師是否被定罪，本局會在有關個案結束後，根據法庭文件和所掌握的資料，審議教師有否涉及失德的行為和檢討其教師註冊資格。有關教師的註冊資格一經取消，將不得在學校任教。在過去3年，我們跟進了30宗檢定／准用教員干犯或涉嫌干犯刑事罪行，並已完成法庭審理的個案，有關教師主要觸犯與性有關的罪行、違犯交通條例、盜竊及詐騙等。

3. 教育局致力維持一支高質素及具專業操守的香港教師專業團隊。現時，教育局於各類型的教師培訓課程，包括為擬任校長及新任校長、在職教師及新入職教師提供的培訓等，已加入校長及教師專業標準參照(「T-標準+」)的內容，促進教師及學校領導人員實踐應有的專業角色及操守。此外，在我們所處理有關教師違反專業操守的個案中，確實有不少可作教師的前車之鑒。我們會參照一些個案內容設計反思教材，加強師德的培育。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB073

管制人員的答覆

(問題編號：2856)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

近月受新型冠狀病毒肺炎疫情影響，幼稚園停課而復課無期，引發大量學前班學生退學，幼兒班學生的家長也要求學校退回雜費及車費等費用，令開辦課程的幼稚園面對巨大經營壓力，請問當局：

1. 現時有多少受政府資助的本地非牟利幼稚園是有開辦學前班，涉及的學位有多少；
2. 當局是否掌握自疫情開始至今，受政府資助的本地非牟利幼稚園學前班學生退學的數目；
3. 自疫情開始至今，當局有否諮詢幼稚園查詢其營運狀況，當中收到多少間表示有營運壓力；
4. 對於支援幼稚園的營運及處理家長對幼稚園收費的關注，當局有何措施應對，會否作統一的指引或支援措施，以減少學校與家長的不便及負擔；
5. 由於幼童將可能為最遲復課的一批，會否考慮向家長及學校額外提供補貼，以協助學校及家長在此期間的照顧、教學？

提問人：何啟明議員 (立法會內部參考編號：38)

答覆：

(1)及(2)

在2019/20學年，有361間參加教育局幼稚園教育計劃的幼稚園暨幼兒中心，當中有246間附設政府資助的幼兒中心，為3歲以下幼兒提供長全日制照顧服務，提供6 516個服務名額。幼兒中心屬社會福利署的服務範疇，該

署未有備存有關政府資助的幼兒中心幼兒退學的數目，因此未能提供相關資料。

(3)至(5)

教育局一直與幼稚園業界保持密切的聯繫，關心幼稚園的營運狀況，並在本年二月中與幼稚園業界代表會面，了解學校及家長的關注，為他們提供適切的支援。在學費方面，現時約九成參加幼稚園教育計劃的半日制幼稚園無需向家長收取學費，而全日及長全日制課程的學費則處於低水平。在2019/20學年，每期學費中位數約為820元。有經濟需要的家庭，可透過在職家庭及學生資助處的幼稚園及幼兒中心學費減免計劃，申請學費減免。

此外，教育局又推出各項措施，協助減輕學校及家長在抗疫及停課期間額外的負擔。為了減輕家長在教育開支的負擔，政府從新成立的「防疫抗疫基金」撥款約9億元，把2019/20學年的津貼增加1,000元，由2,500元增加至3,500元，惠及約90萬名學生，幼稚園學生無論是否就讀參加幼稚園教育計劃的幼稚園，均能受惠；而為支援幼稚園因受新型冠狀病毒疫情影響，教育局會調撥現有資源，推出各項支援措施，包括：(一)對於參加幼稚園教育計劃的幼稚園，教育局會以2020年1月的學生人數為基礎，計算該幼稚園在停課期間的每月資助，確保期內獲得的政府資助不會因個別學生退學或缺課而減少；(二)為所有幼稚園(包括非參加幼稚園教育計劃的幼稚園在內)提供一筆過「防疫特別津貼」(每所幼稚園可獲1萬至1萬5千元的津貼)，協助幼稚園補充其防疫物資(例如口罩、體温計等)或清潔校園，以及支付其他與防疫相關的開支，為復課作好準備；及(三)為所有幼稚園提供一筆「支援津貼」，協助應付因疫情帶來的經濟困難，視乎幼稚園的規模，數額由每所6萬至16萬元不等，涉及額外開支約1.2億元。此外，如幼稚園，尤其是政府沒有提供資助的幼稚園，有需要調低學費，教育局會體恤及照顧學校和家長的需要，盡快處理學校的申請。

在幼兒中心方面，社會福利署亦在防疫抗疫基金下，為資助及非資助幼兒中心(包括附設於幼稚園的幼兒中心)提供一筆特別津貼，以協助他們解決因服務長時間暫停而導致的財政困難。每月預計總額為5,500萬元，為期4個月(2020年2月至5月)，包括每月2,100萬元予258間受資助的幼兒中心及每月3,400萬元予約300間非資助的幼兒中心。

教育局及社會福利署已透過通函及信件通知所有幼稚園及幼兒中心各項支援措施的詳情。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB074

管制人員的答覆

(問題編號：1623)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

當局曾表示為推動中國歷史和文化，教育局於2017年向每所公營及直接資助計劃(直資)小學和中學(包括特殊學校)發放10萬元和15萬元用作推動中國歷史及文化的一筆過津貼，總數合共約1.25億元。就該筆撥款，政府可否告知本會：

1. 有關項目在現階段成效為何？

2. 在未來一年的財政年度，當局有關津貼的支出細項為何？

3. 當局目前有什麼計劃或措施強化學童及青少年對國學或中華文化及中國歷史的興趣？當中所涉及財政資源及人手為何？

提問人：何君堯議員 (立法會內部參考編號：41)

答覆：

1-2.
教育局於2017年向每所公營及直接資助學校(包括特殊學校)，發放「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」，旨在促進學生對中國歷史和文化的認識。有關津貼只用以支援小學常識科、中、小學的中國語文、中國歷史及中國文學的教師改善教學，及讓中、小學生能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明。學校可因應其校情和發展需要，靈活運用津貼支援教師改善教學和開展有助推動中國歷史和中華文化教育的校本活動。該筆撥款的使用期尚未完結，教育局一直通過不同渠道，例如：教師專業培訓活動、焦點小組會議、課程發展探訪等，知道有關津貼主要用於舉辦學生內地考察交流及校本、聯校學習活動(如中史話劇欣賞、中史周)，及購買教材及電子

資源(如影片)；據我們了解，教師普遍認為一筆過津貼有助學校推動中國歷史和中華文化教育的校本活動，有效促進相關範疇的教學，提升學生學習。

由於所有資助小學和中學(包括特殊學校)、按位津貼中學，以及直資小學和中學已於2017年8月獲發放整筆一筆過津貼，因此在2020-21財政年度，津貼的開支只包括尚有津貼餘額的官立學校，以及將發放予於2019/20學年新開辦的學校，詳情如下：

項目名稱	預算開支(元)
官立小學的預算開支	817,000
官立中學的預算開支	1,301,000
將發放予於2019/20學年新開辦的學校	150,000
總額	2,268,000

3.
強化中國歷史和中華文化學習，是中、小學課程更新的主要重點之一。教育局一直透過不同學科，例如小學的中國語文和常識科；中學的中國語文、中國歷史、中國文學、視覺藝術和通識教育科的課程增潤，讓學生學習國學或中華文化及中國歷史相關的知識。

課程方面，教育局已落實中國歷史科在初中成為獨立必修科目，亦將在2020/21學年起由中一逐級實施中國歷史科(中一至中三)的修訂課程，以讓所有中學生能有系統地學習中華文化及中國歷史。同時，教育局持續為學校提供各類相關的教材和舉辦教師專業發展課程，當中包括與課程內容相關的考察活動；並於學生活動中，特別加強中華文化元素。此外，教育局透過舉辦閱讀獎勵計劃、專題研習、博物館學習、學生比賽等全方位學習活動培養學生的興趣，推動他們認識國學或中華文化及中國歷史。有關的支援措施，是教育局日常課程發展工作不可分割的部分，相關的人手支出納入本局經常開支內，並無獨立分項數字。

至於給學校提供的財政支援，除了2017年發放的「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」外，教育局在2018/19和2019/20學年，向收錄初中非華語學生的公營及直接資助計劃中學發放每學年5萬元的「支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼」，以支援教師改善教授非華語學生學習中國歷史科的措施和開展相關的學習活動。學校亦可靈活運用現有的各項津貼，例如由2018/19學年起教育局向公營學校提供的「推廣閱讀津貼」，學校可運用津貼購買閱讀資源，舉辦與國學或中華文化及中國歷史相關的校本閱讀活動。學校亦可運用本局由2019/20學年起發放的「全方位學習津貼」，組織走出課室的多元化體驗學習活動，如參觀、實地考察、境外交流等，讓學生獲得更活潑及更豐富的學習體驗，拓寬視野，從而促進學生學習國學或中華文化及中國歷史的動機和興趣。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB075

管制人員的答覆

(問題編號：1627)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

新冠肺炎肆虐香港，早前有警員確診後，一些被政治蒙蔽了人性的激進分子，竟在網上彈冠相慶，其中竟然包括春風化雨的教師。孔聖堂中學署理副校長何栢欣被揭發在fb發帖，以「藏頭詩」方式咒罵「黑警死全家，一個都不能少」。事件引起社會嘩然，該校校董會即時暫停何栢欣並展開調查，然而校董會完成調查後，也只是終止其署理副校長的職務，並稱何栢欣平日教學工作勤勉盡責，何先生實枉為人師表。當局最後只是公開表示教師言論必須符合專業操守及社會道德標準，最後又是什麼也沒有做到。就此，當局可否告知本會：

1. 當局會否制定相應措施防止未來再有失德及違反道德標準的老師繼續執「教鞭」？
2. 當局會否在有老師被定罪後，追究相關老師的刑事責任？如被判處監禁的話，會否革除該名老師的教學資格？

提問人：何君堯議員 (立法會內部參考編號：45)

答覆：

(1)和(2)

教師肩負傳承知識、熏陶品格的重要職責，其言行對學生成長影響深遠，因此，教師的言論和行為必須合符專業操守，以及社會普遍接受的道德標準。如有教師涉及失德或違法行為，局方有責任嚴肅跟進有關個案。教育局常任秘書長獲授權執行《教育條例》賦予的權力，包括審批「檢定教員」或「准用教員」的申請及取消教師註冊，確保所有獲准在學校任教的教員均為適合及適當人選，以維護學生的福祉。當常任秘書長覺得某教員作出

的任何行為，不利於維持該教員任教學校的良好秩序及紀律時，如情況嚴重，可考慮取消其註冊教師的身份。常任秘書長亦可按個案的性質和嚴重性，對有關教師作出不同程度的提點，包括向他們發出勸喻信、警告信或譴責信，提點他們謹言慎行，不要做出有違專業操守的行為，以符合家長和社會大眾對老師的期望。如有教師干犯刑事罪行，本局會在法庭審結案件後，根據審訊結果、法官頒下的判詞和所掌握的相關資料，審視教師有否涉及失德的行為和檢討其教師註冊資格。情況嚴重者，常任秘書長經考慮各項因素後，可根據《教育條例》取消其教師註冊的資格。有關教師的註冊資格一經取消，將不得在學校任教。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB076

管制人員的答覆

(問題編號：1935)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (1) 局長辦公室

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知：

1. 過去2年，教育局局長及副局長外訪的詳情，包括日期、行程目的／成果、隨行人數及涉及開支；

2. 過去3年，教育局局長、副局長及政治助理的薪酬及津貼開支，及來年度的相關預算開支；

3. 來年度局長辦公室的人手編制，及整個綱領的預算中，薪酬開支及百分比詳情；及，

4. 鑑於局長辦公室的工作包括「籌劃並協調局長的公務、傳媒和地區活動，以及執行各項有關安排」，局長過去一個財政年度曾分別出席了(a)多少次區議會以及其他(b)地區活動；預計2020/21年將會出席多少次區議會會議。

提問人：許智峯議員 (立法會內部參考編號：9)

答覆：

1. 2018-19及2019-20年度教育局局長及教育局副局長外訪的詳情，分別載於附件A及B。

2. 自2017年4月1日起，教育局局長、教育局副局長及教育局局長政治助理的薪酬開支如下：

	薪酬 (百萬元)		
	2017-18	**2018-19**	**2019-20**
教育局局長	3.90	4.06	4.15
教育局副局長	2.31*	2.64	2.70
教育局局長政治助理	1.16#	1.42	1.45

* 有關職位在2017年7月1日至2017年8月1日期間懸空。
\# 有關職位在2017年7月1日至2017年8月22日期間懸空。

為編製財政預算，我們為局長、副局長及局長政治助理職位在2020-21年度預留的薪酬開支分別約為418萬元、272萬元和146萬元。

3. 在2020-21年度，除教育局局長、教育局副局長和教育局局長政治助理外，綱領(1)下教育局局長辦公室的編制還包括6名公務員(1名首長級丙級政務官、1名總新聞主任、1名私人助理、1名高級私人秘書、1名一級私人秘書和1名貴賓車私人司機)，為辦公室提供支援。在2020-21年度，這些公務員，在薪酬、津貼及工作相關津貼的開支預算共約為583萬元，佔整個綱領(1)開支預算的41%。

4. 教育局局長不時出席各種本地活動，以聯繫社會各界，就教育政策及措施聽取各界的意見及就局方的工作爭取各界的支持，我們並沒有就局長出席的本地活動作出統計。在上一屆區議會，局長於2017年下半年至2018年年底已到訪過全港十八個區議會，在2019-20年度並未有相關安排。在2020-21年度，局長會按實際情況和需要出席區議會會議或地區活動。

附件 A

教育局局長進行的外訪

(2018年4月1日至2020年3月10日)

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 2)	(B) 機票開支 (元) (註 3)	(C) 其他開支 (元) (註 4)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額 (元) (A)+(B)+(C)
2018年6月20至22日	北京	出席與國家教育部舉行的定期會議，到訪當地中學及大學，與在京升讀大學及工作的香港青年會面	1	6,541	10,800	5,000	22,341
2018年7月26日	惠州	與惠州市教育局官員會面，探討在教育方面的合作機會	1	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	2,400	2,400
2018年8月29日	珠海及中山	與珠海市教育局及中山市教育及體育局官員會面，探討在大灣區發展下，兩地與香港在教育方面的合作機會	2	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭輪船)	1,230	1,230
2018年9月28日至10月1日	北京	出席2018年香港教育界國慶訪京專業交流團的活動	1	15,000	16,116	5,960	37,076
2018年10月28至30日	杭州及寧波	出席2018甬港教育合作論壇，與浙江省、杭州市及寧波市官員會面及探訪不同的教育機構	1	7,907	8,142	1,821	17,870
2018年12月4日	廣州	出席2018粵港姊妹學校簽約儀式	1	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭高鐵)	972	972

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 2)	(B) 機票開支 (元) (註 3)	(C) 其他開支 (元) (註 4)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額 (元) (A)+(B)+(C)
2019年1月22日	珠海	參觀當地高等院校，了解本港大學在粵港澳大灣區參與高等教育發展的情況	1	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	2,500	2,500
2019年5月27至28日	北京	與國家教育部舉行第六次會商機制會議，參觀北京師範大學未來教育高精尖創新中心	-	1,544	5,350	1,402	8,296
2019年7月17日	廣州	會見廣東省教育廳，就粵港教育合作交流；前往慶盛參觀香港科技大學南沙校園的選址，及到「大灣區姊妹學校夏令學習營」探訪香港學生	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭火車及汽車)	4,168	4,168
2019年9月26日	廣州	陪同行政長官出席香港科技大學(廣州)粵港澳全面合作示範區重點項目建設動員會	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	-	交通費用由行政長官辦公室負責

註：

(1) 教育局局長會與當地的香港學生會面(如情況許可)。

(2) 根據有關《公務員事務規例》和指引的規定安排酒店住宿。

(3) 根據有關《公務員事務規例》和指引的規定提供適當客位等級的機票，所考慮因素包括職位所屬職級、飛行時間、航班及其他詳細資料。

(4) 其他開支包括海外膳宿津貼及其他與海外職務訪問相關的雜項開支。膳宿津貼是根據有關《公務員事務規例》和指引的規定提供，主要支付住宿、膳食和市內交通等費用。

教育局副局長進行的外訪

(2018年4月1日至2020年3月10日)

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 2)	(B) 機票開支 (元) (註 3)	(C) 其他開支 (元) (註 4)	教育局副局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2018年5月10至12日	成都	隨同行政長官出席香港-四川合作活動	-	2,119	3,440	1,654	7,213
2018年5月22至23日	杭州	出席浙江與香港姊妹學校簽約儀式及交流活動	-	酒店開支由包括在(C) 欄 的海外膳宿津貼支付	4,170	2,238	6,408
2018年6月12日	澳門	出席有關粵港澳大灣區高等教育的論壇	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭輪船)	575	575
2018年6月30日	深圳	出席有關中國STEM教育的活動	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	2,287	2,287
2018年8月15至20日	銀川及敦煌	參加銀川敦煌歷史文化教育考察團	-	2,250	6,236	4,882	13,368
2018年10月4至7日	加拿大	出席經濟合作暨發展組織的督導組會議及對談高峰會	1	9,355	66,028	8,835	84,218
2018年10月23至24日	北京	出席京港大學聯盟高峰會開幕典禮	-	3,612	5,920	3,887	13,419
2018年11月5至6日	上海	出席滬港大學聯盟的成立典禮	-	2,852	4,710	2,098	9,660

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 2)	(B) 機票開支 (元) (註 3)	(C) 其他開支 (元) (註 4)	教育局副局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2018年11月27至29日	福州、武夷山及廈門	隨同政務司司長出席閩港合作會議第三次會議及訪問廈門	-	1,771	971	2,339	5,081
2018年12月21日	廣州	出席香港科技大學與廣州市政府及廣州大學籌建香港科技大學(廣州)合作協議的簽署儀式	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭火車)	900	900
2019年3月11至15日	芬蘭	參加2019年教學專業國際峰會，並參觀當地教育機構	1	13,039	47,640	16,240	76,919
2019年5月16日	廣州	參加粵港合作聯席會議第二十一次會議	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭火車)	878	878
2019年6月25日	珠海	出席大灣區資歷框架研討活動	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	2,000	2,000
2019年8月19至22日	北京	參加香港師生學習團2019	-	5,122	3,478	6,336	14,936
2019年9月25至27日	北京	出席2019年香港教育界國慶訪京專業交流團的活動	-	酒店住宿由教育部贊助，金額則未能提供	8,900	3,466	12,366
2019年9月30日至10月2日	北京	參加由行政長官率領的慶祝中華人民共和國成立70週年香港代表團	-	酒店住宿由港澳事務辦公室贊助，金額則未能提供	機票開支由政制及內地事務局負責	2,310	2,310

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 2)	(B) 機票開支 (元) (註 3)	(C) 其他開支 (元) (註 4)	教育局副局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2019年10月11日	澳門	會見澳門社會文化司教育暨青年局，就港澳教育合作交流，參觀當地中學及藝術展覽	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	1,800	1,800
2019年11月7日	深圳	出席中央廣播電視台粵港澳大灣區中心和大灣區之聲揭牌儀式	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	市內交通由主辦單位贊助，金額則未能提供	0

註：

(1) 教育局副局長會與當地的香港學生會面(如情況許可)。

(2) 根據有關《公務員事務規例》和指引的規定安排酒店住宿。

(3) 根據有關《公務員事務規例》和指引的規定提供適當客位等級的機票，所考慮因素包括職位所屬職級、飛行時間、航班及其他詳細資料。

(4) 其他開支包括海外膳宿津貼及其他與海外職務訪問相關的雜項開支。膳宿津貼是根據有關《公務員事務規例》和指引的規定提供，主要支付住宿、膳食和市內交通等費用。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB077

管制人員的答覆

(問題編號：1936)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

本屆政府曾表示將探討設立幼稚園教師薪級表的可行性。2018年《施政報告》曾公佈，將於2019年年中一併考慮幼稚園教師的薪酬安排，相關工作進度為何？請告知來年度跟設立幼師薪級表的工作詳情，人手編制及預計涉及開支。

提問人：許智峯議員 (立法會內部參考編號：10)

答覆：

如為幼稚園教師設立強制性薪級表，做法即與現行資助學校教師的薪酬安排相若，資助學校的資助模式包含多個互有關連的部分(例如每年經教育局核准其開辦班級數目及教職員編制)，以及必須遵從政府在學位分配制度下為審慎均衡地規劃學位而實施的規管措施。幼稚園如採用資助學校的資助模式，當學童人數減少時，可能會導致幼稚園縮班及出現超額教師的情況。此外，在開辦半日制和全日制班級以配合家長的需要方面，幼稚園的靈活性亦會減少。另一方面，強制性薪級表只根據年資釐定教師薪酬，與之相比，採用薪酬範圍較具彈性，除了可確保競爭力，幼稚園管理層可因應員工的資歷、教學經驗、表現、額外職務、所受培訓及具備的特殊技能，靈活釐定員工薪酬。由於設立幼師薪級表涉及上述不同範疇的問題，必須審慎處理。就此，我們已承諾以2017/18至2019/20三個學年的數據為基礎，探討設立幼師薪級表的可行性。一如2018年《施政報告》所公布，我們已於2019年中開始檢討新政策的推行情況，並一併考慮幼稚園教師的薪酬安排，期間我們會諮詢各持份者的意見。由於檢討的工作尚未完成，本局現階段未能提供下一年度相關工作詳情、人手編制及預計涉及開支的資料。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB078

管制人員的答覆

(問題編號：1937)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

受武漢肺炎疫情影響，教育局於2020年2月20日公佈為中小學和幼稚園提供的額外津貼安排。有關問題如下：

1. 請按可領取津貼總額劃分，各類中小學、幼稚園及特殊學校的數目。

2. 鑒於當局於新聞稿指，相關的津貼由教育局調撥現有資源而發出，因津貼而受影響的人手編制及開支為何？

3. 在採購防疫物資方面，鑒於有不少學校均表示採購有困難，當局會否協助採購，如會，涉及的人手編制及開支為何；如否，原因為何。此外，當局共接獲多少宗有關採購防疫物資困難的求助，及所掌握有關中小學、幼稚園的防疫物資的情況為何？

提問人：許智峯議員 (立法會內部參考編號：11)

答覆：

1. 教育局於2020年2月20日公佈為中小學和幼稚園提供額外津貼，按可領取津貼總額劃分，預計各類學校的數目如下：

(a) 為所有幼稚園提供的「支援津貼」：

津貼額(元)	可獲資助的 幼稚園數目
60,000	141
80,000	276

津貼額(元)	可獲資助的 幼稚園數目
100,000	9
120,000	5
140,000	356
160,000	241

(b) 為所有提供全面正規課程的學校(包括幼稚園、官立學校、資助學校、按位津貼學校、直接資助計劃學校(直資學校)、英基學校、國際學校、私立獨立學校、私立小學和私立日間中學)提供一筆過的「防疫特別津貼」：

學校類別	津貼額(元)	可獲資助的學校數目
幼稚園	10,000	24
	12,500	276
	15,000	728
公營學校及 直資助學校	15,000	49
	20,000	237
	25,000	702
特殊學校的宿舍部	15,000	4
	20,000	10
	25,000	7
私立中小學	20,000	158

(c) 為所有資助特殊學校的宿舍部提供一筆過的額外津貼：

津貼額(元)	可獲資助的 特殊學校數目
50,000	4
100,000	10
150,000	7

2. 上述的津貼總開支約1.64億元，人手納入教育局開支，沒有分項數字。

3. 我們會透過日常與學校的溝通，了解學校購備防疫物資的概況，據了解，在疫症發展初期，物資的供應比較緊張，但因停課的關係，學校所需的防疫物資數量並不大。我們留意到防疫物資短缺的情況近日已開始逐步改善，而現時距離復課仍有一段時間，學校可以作出適當部署。由於不同學校的規模和需要並不同，所需防疫裝備的種類和數目有一定差異。學校可善用教育局提供予學校以支付營辦開支的經常撥款及有關防疫津貼，按其校本需要購置所需防疫物資，沒有必要由教育局協調採購。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB079

管制人員的答覆

(問題編號：1938)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就「免費優質幼稚園教育計劃」(計劃)事宜，請告知：
1. 去年度計劃所惠及的半日制、全日制及長全日制幼稚園數目及涉及開支；
2. 去年度參與計劃的幼稚園當中，在獲取資助後仍收取學費的半日制、全日制及長全日制幼稚園的數目，及全年學費的平均、最低、最高及中位數；及，
3. 來年度計劃預計惠及的半日制、全日制及長全日制幼稚園i)數目、ii)涉及開支、及iii)在獲取資助後仍收取學費的幼稚園數目及全年學費的平均、最低、最高及中位數。

提問人：許智峯議員 (立法會內部參考編號：12)

答覆：

(1) 在2018/19學年，全港共有755所幼稚園及幼稚園暨幼兒中心(以下統稱幼稚園)參加幼稚園教育計劃(計劃)，當中開辦半日制班級的幼稚園有511所，全日制班級的有364所，而長全日制班級的有246所(註：數字反映截至該學年9月中的情況。同時設有半日制、全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制、全日制／長全日制之內)。2018-19年度(去年度)計劃的開支約為60億元。

(2) 在2018/19學年，參加計劃的幼稚園中，開辦獲准收取學費的半日制、全日制及長全日制課程的幼稚園分別為34、316及225所，其加權平均學費、學費中位數、最高學費及最低學費表列如下(註1)：

全年學費	半日制課程	全日制課程	長全日制課程(註2)
加權平均學費(元)	3,700	8,700	11,600
學費中位數(元)	3,400	8,100	12,000
最高學費(元)	10,100	26,200	26,200
最低學費(元)	100	200	700

註1：數字計算至最接近的百位數。同時設有半日制、全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制、全日制及長全日制課程的欄目。

註2：指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。

(3) 在2019/20學年，全港共有761所幼稚園參加計劃，在全港786所合資格幼稚園(即本地非牟利幼稚園)當中，約佔97%。我們預計，在2020/21學年，參加計劃的幼稚園數目約765所。2020-21年度(來年度)計劃的預算開支約為64億元。本局在每個學年初向本地幼稚園進行學生人數統計問卷調查，以蒐集有關資料，以及分析和整理其他相關資料(例如幼稚園數目、班級、學額數目等)，因此，我們未能在現階段提供在2020/21學年(下學年)，參加計劃的幼稚園當中，開辦半日制、全日制及長全日制班級的分項數字。至於2020/21學年的學費，現時本局正審核幼稚園調整學費的申請，在現階段未能提供相關資料。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB080

管制人員的答覆

(問題編號：1940)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

當局於來年度需要特別留意的事項裡提到，將繼續透過校本課後學習及支援計劃(計劃)資助學校及非牟利機構，以支援中、小學及特殊學校的清貧學生參與課後活動。請告知：

1. 去年度受惠於計劃的清貧學生數目、獲資助的學校數目及資助金額、獲資助的非牟利機構名單及各機構獲資助的金額，及計劃舉辦的課後活動類型；及，
2. 來年度的工作詳情，包括預計涉及的開支及人手資源。

提問人： 許智峯議員 (立法會內部參考編號：14)

答覆：

1. 為支援清貧學生參與課後活動，以幫助他們全人發展及個人成長，教育局由2005/06學年開始實施校本課後學習及支援計劃(計劃)，現時向學校和非政府機構分別提供校本津貼及區本計劃津貼，為合資格的學生(即領取綜合社會保障援助(綜援)及領取學生資助計劃全額津貼的小一至中六學生)籌辦課後活動。

   在2018/19學年，計劃的總撥款額約2.4億元，校本津貼和區本計劃津貼分別約佔1.14億元和1.26億元。獲校本津貼的學校共有898所，佔全港合資格學校總數超過九成，合資格的學生共約201 700人。獲批區本計劃津貼的非政府機構共有171間，所舉辦的436項計劃以合共約100 000名個別合資格學生為對象。有關非政府機構的名單已上載教育局網頁：

https://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/support-subsidies/after-sch-learning-support-program/community-based-projects/index.html。

教育局會因應各項計劃的活動內容、性質、學生人數、活動的節數等審批計劃的預算開支。2018/19學年非政府機構獲批區本計劃津貼的款額由1萬至1,065萬元不等，由於部分非政府機構仍在整理計劃的核數報告，故未能提供各機構獲資助的實際金額。

計劃旨在幫助學生提升學習成效、擴闊課堂以外的學習經歷，以及增加對社會的認識和歸屬感。按上述主要目的所劃分的活動種類載列如下。獲提供津貼的學校及／或非政府機構因應學生的不同需要，在每個種類下舉辦多元化的活動。

目的	提升學習成效	擴闊課堂以外的學習經歷	增加對社會的認識和歸屬感
活動種類	• 導修服務 • 學習技巧訓練 • 語言訓練	• 文藝活動 • 體育活動 • 參觀探訪及戶外活動	• 義務工作 • 社交及溝通技巧訓練(配合領袖訓練和歷奇活動等建立自信心)

2. 就2020/21學年，教育局會預留約2.4億元撥款，繼續透過計劃資助學校及非政府機構籌辦多元的課後活動。有關的人力資源和人手開支已納入教育局的整體開支，因此未能提供分項數字。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB081

管制人員的答覆

(問題編號：1941)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

局方於來年度需要特別留意的事項裡提到，將繼續為與內地學校締結成姊妹學校的公營中、小學及特殊學校提供經常津貼及專業支援。請告知：
1. 過去3年，與內地學校締結成姊妹學校的中、小學及特殊學校數目，及計劃所涉及的開支；
2. 來年度的工作詳情，包括所提供的專業支援詳情、預計涉及的開支及人手資源；及
3. 當局如何判斷計劃的成效？

提問人：許智峯議員 (立法會內部參考編號：15)

答覆：

1. 教育局在2015/16至2017/18學年推行「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」(試辦計劃)，為與內地學校締結為姊妹學校的本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)提供津貼及專業支援。由2018/19學年起，政府已將試辦計劃恆常化。過去3年參與的學校數目及涉及的津貼開支表列如下：

學年	中學	小學	特殊學校	學校總數	津貼開支 (百萬元)
2016/17	223	228	20	471	56.52
2017/18	250	260	25	535	64.20
2018/19	296	312	26	634	93.25

2.及3.
教育局會繼續協助本地學校與內地學校締結為姊妹學校，包括協調締結安排及舉辦交流活動，例如我們會定期舉辦分享會推介姊妹學校交流的良好

做法，並委託服務承辦商，就交流活動安排為學校提供意見和支援，以推動兩地學校作多角度及更深層的專業探討和多元協作，提升姊妹學校交流的質與量，從而促進文化交流，以及加強師生對內地的認識和了解。教育局會運用現有資源處理有關工作，涉及的人手及開支已納入教育局的部門開支，故未能提供分項數字。

至於檢視計劃成效方面，本局已於2017/18學年委託獨立顧問檢討試辦計劃的成效，檢討結果顯示大部分受訪的學校對試辦計劃評價正面，認為有助加強師生對內地教育的了解、促進兩地文化交流、擴大學校網絡、提升教師專業水平，以及擴闊學生視野。自試辦計劃恆常化後，參加的學校須每年檢視交流活動能否達到預期目標，並將曾舉辦活動的詳情(如檢討結果)和財政報告載於該學年的學校報告內。學校報告須提交法團校董會／校董會／學校管理委員會批核，以及上載至學校網頁。此外，教育局會繼續委託服務承辦商透過不同途徑(如問卷調查)向參加計劃的學校收集意見，以檢視計劃的成效。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB082

管制人員的答覆

(問題編號：1942)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

有關優化校本教育心理服務的事宜，相關問題如下：

1. 去年局方說，將於2019/20學年將優化校本教育心理服務擴展至約150所中、小學；相關進度為何？現時獲優化校本教育心理服務的中、小學數目為何？
2. 請告知過去3年，負責提供校本教育心理服務的教育心理學家數目及涉及開支；及
3. 請告知來年度局方為所有公營中、小學提供校本教育心理服務的工作詳情，預計涉及開支及相關的人手資源。

提問人：許智峯議員 (立法會內部參考編號：16)

答覆：

1 至 3

由 2016/17 學年起，所有公營普通中、小學皆獲得校本教育心理服務。由該學年開始，教育局亦在取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通中、小學，將教育心理學家與學校的比例逐步提升至 1:4，即優化校本教育心理服務(優化服務)。在 2019/20 學年，優化服務覆蓋 169 所中、小學。教育局計劃在 2020/21 學年增加接受優化服務的學校數目至約 210 所。

校本教育心理學家採用全面及綜合的服務模式，在學校系統、教師及學生等層面為學校提供支援，提升學校的專業能力，以照顧學生的不同教育需要。在2017/18至2019/20學年，分別有144、151和156名教育心理學家為全港公營普通中、小學提供校本教育心理服務(包括優化服務)，預計於2020/21學年會增加至161名教育心理學家，服務涉及的總開支表列如下：

學年	2017/18	2018/19	2019/20 (修訂預算)	2020/21 (預算)
開支（百萬元）	127	139	183	189

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB083

管制人員的答覆

(問題編號：1943)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就其他教育服務及資助事宜，相關問題如下：
1. 當局來年度為「其他教育服務及資助」預留的預算較去年增加25.8%，請告知原因及詳情，包括擬增加33個職位的詳情。
2. 請以列表提供過去3年，當局為「支持有助更廣泛參與推動教育事務及教師專業發展的活動」而為教育團體提供的支援詳情，包括教育團體的名稱、所獲取的資助金額及活動詳情。另外，當局如何避免負責審批款項的人士與獲批團體的利益衝突，及如何為提供的支援判斷成效？
3. 在國民教育方面，請：(a)列表過去3年，當局為學生籌辦的內地交流計劃詳情，包括參加的中小學生及教師的數目、每項交流的地區、長度及成果，及各項計劃涉及的開支；(b)告知來年度當局為學生及教師安排及參加的內地交流計劃的詳情，包括預計受惠學生及教師的數目，及涉及開支。

提問人：許智峯議員 (立法會內部參考編號：17)

答覆：

1. 2020-21年度在綱領(6)其他教育服務及資助的預算較2019-20年度的修訂預算增加約2.778億元(或25.8%)，主要由於其他運作開支所需的撥款及非經常開支項目所需的現金流量增加。另外，教育局於2020-21年度在綱領(6)下增設33個職位，主要是為了提升多項服務的專業及行政支援，包括加強推行融合教育的各項支援措施。增設的職位按職級載列如下：

職級	擬開設職位
首席督學	1
高級督學	2
督學(學位)	1
助理督學(學位)	1
一級專責教育主任	12
二級專責教育主任	4
言語治療主任	10
二級行政主任	2
總數：	**33**

2. 教育局一向支持教育團體參與推動教師專業發展。過去三個財政年度(2016-17至2018-19)，香港教師中心的教育團體有舉辦此類活動。本局批出的津貼金額及活動詳情表列如下：

2016-17 財政年度

	申請教育團體	申請項目	獲批撥款(元)	活動詳情
1.	香港普通話專業學會	從甲骨文看中國語言文字的發展與傳承	2,120	透過工作坊，讓幼稚園、中、小學、特殊學校的中文科教師認識甲骨文，從而了解先民的生活。
2.	教育學院畢業同學會有限公司	伴行計劃 2016年度	15,000	透過專業分享、小組聚會及印製資料冊，分享切合新教師需要的實際技巧，讓新教師能與經驗教師交流分享，並以文字方式將經驗傳遞。
3.	天才教育協會	教育研究獎勵計劃2016/17學年	99,500	透過行動研究及教育研究，推動幼稚園、中、小學及特殊學校教師把研究心得及結果與同工分享。
4.	香港教師會	2017年度「課程發展與教學實踐」教育會議	62,000	透過講座及研討會，促進幼稚園、中、小學及特殊學校教師之間的專業交流，提升學與教。
5.	香港教育工作者聯會	香港社會廿年來發展多面睇	99,950	透過研討會及印製資料冊，讓幼稚園、中、小學、特殊學校教師了解香港回歸二十年來的觀察和相關發展的看法，並加強學生對社會發展的了解。
6.	香港課程發展及領導專業學會	活用資訊科技於教與學(系列)	7,950	透過工作坊，讓中、小學、特殊學校教師提升資訊科技方面的教學策略，了解適切的校本發展方案。
總數：			**286,520**	

2017-18 財政年度

	申請教育團體	申請項目	獲批撥款(元)	活動詳情
1.	香港美術教育協會有限公司	香港STEAM教師培訓課程	15,000	透過講座及工作坊，讓中、小學教師探討及分析如何把科技與藝術結合。
2.	香港普通話專業學會	全新普通話學習無障礙通道 ─ 全羅馬化拼音方案	800	透過工作坊，讓幼稚園、中、小學及特殊學校教師了解普通話拼音系統。
3.	香港中國語文學會有限公司	2018年度「課程發展與教學實踐」教育會議	54,000	透過講座及研討會，促進幼稚園、中、小學及特殊學校教師之間的專業交流，提升學與教。
4.	香港中文大學教育學院校友會有限公司	教育研究獎勵計劃2017/18學年	99,500	透過行動研究及教育研究，推動幼稚園、中、小學及特殊學校教師把研究心得及結果與同工分享。
		總數：	**169,300**	

2018-19 財政年度

	申請教育團體	申請項目	獲批撥款(元)	活動詳情
1.	香港教育工作者聯會	回歸廿年香港教育大事紀	94,180	透過印製《回歸廿年香港教育大事紀》，讓幼稚園、中、小學及特殊學校教師回顧香港教育自1997年回歸以來的發展。
2.	香港班級經營學會	2019年度「課程發展與教學實踐」教育會議	69,000	透過講座及研討會，促進幼稚園、中、小學及特殊學校教師之間的專業交流，提升學與教。
3.	創意教師協會有限公司	教育研究獎勵計劃2018/19學年	92,000	透過行動研究及教育研究，推動幼稚園、中、小學及特殊學校教師把研究心得及結果與同工分享。
4.	香港美術教育協會有限公司	視藝教師培訓工作坊	11,960	透過工作坊，讓視藝科幼稚園、中、小學及特殊學校教師了解STEAM 教學及集體創作在學與教上的意義。
5.	香港美術教育協會有限公司	香港視覺藝術教育節2018 ─ 手工書工作坊	13,930	透過工作坊，讓視藝科幼稚園、中、小學及特殊學校教師認識手工書製作及分析繪本教學的意義。

	申請教育團體	申請項目	獲批撥款(元)	活動詳情
6.	香港資優教育教師協會	香港教師中心三十周年慶典地壺球比賽	7,500	透過經驗分享，讓幼稚園、中、小學及特殊學校教師認識地壺球，建立團體精神及鼓勵教師在校推廣此運動。
7.	香港高齡教育工作者聯誼會有限公司	香港教師中心三十周年慶典水墨畫比賽及展覽	14,920	透過經驗分享，讓幼稚園、中、小學及特殊學校教師互相切磋和交流，促進教師的專業發展及在職培訓。
		總數：	**303,490**	

香港教師中心的教育團體會員均可遞交活動計劃，並經香港教師中心秘書處／活動審批小組初議，再由常務委員會審訂，繼而由教育局批核。教育局綜合考慮所有情況，按需要及個別合適項目嚴謹批核津貼，而實際資助的款項則視乎申請計劃的數目、預算及開支而決定。在討論活動津貼的申請時，活動審批小組及常務委員會委員須作利益申報，涉及有關申請的委員必須避席，以符合公平及公正原則。成功申請津貼的團體須於活動完結後提交報告，評估成效，有關活動報告會作審批其他同類活動時的參考。

3. 過去3年(2017/18至2019/20學年)，教育局為中小學生籌辦或資助學校舉辦的內地交流活動，行程長短不一，涵蓋內地不同省市，包括22個省、4個自治區及4個直轄市。在下學年(2020/21學年)，教育局將繼續為中小學生提供充足機會參加內地交流活動。過去3個學年和下學年參加內地交流計劃的學生人數及所涉及開支表列如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元)[@]
2017/18	67 000	85.4
2018/19 [#]	74 500	108.9
2019/20 [+]	20 500	35.1
2020/21 [++]	109 000	115

[@] 提供內地交流計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內
[#] 修訂去年預算所得的實際數字
[+] 臨時數字
[++] 預算數字

此外，教育局亦為中小學教師舉辦專業交流活動，行程由一天起至七天不等，過去3年(2017/18至2019/20學年)，有關活動的參訪地點涵蓋全國不同省市，例如北京、武漢、成都、南寧、合肥等地及廣東省不同城市，主要

內容包括參訪中小學及高等院校、觀課、參觀企業和文化設施、並由不同領域的專家學者主持專題研討會及交流會等。下學年(2020/21學年)，教育局將繼續舉辦內地專業交流活動，以拓濶教師視野，提升專業能力。整體而言，師生回饋正面。過去3個學年和下學年參加內地交流計劃的教師人數及開支表列如下：

學年	教師人數 (下捨入最接近的十位數)	開支(百萬元) [@]
2017/18	760	5.5
2018/19 [#]	1 680	7.1
2019/20 [*]	1 000	8.7
2020/21 [++]	2 680	12.9

[@] 提供內地交流計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內
[#] 修訂去年預算所得的實際數字
[*] 臨時數字
[++] 預算數字

鑑於新型冠狀病毒疫情，自2020年1月底開始，所有由教育局籌辦或資助的內地交流活動已暫停或延後。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB084

管制人員的答覆

(問題編號：1944)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就來年度需要特別留意的事項，相關問題如下：

1. 請列表 (a) 過去3年，當局為加強校內的憲法和《基本法》教育而開發的各類學與教資源的詳情，包括資源名稱、內容、負責部門、涉及開支，及為資源而諮詢部門以外的專家名單(如有)；(b) 來年度的工作詳情，預計涉及開支及人手資源。

2. 請列表(a) 過去3年,當局向家長教師會聯會及學校家長教師會提供的額外撥款詳情，包括各機構每年舉辦的各項課程及活動內容、參與人數、成果，及涉及開支。

提問人：許智峯議員 (立法會內部參考編號：18)

答覆：

1. (a)-(b)
教育局一直持續地採取多元化措施加強推行《基本法》教育，包括編訂學與教資源、為辦學團體、學校領導層和教師提供相關師資培訓、為學生舉辦全方位學習活動等。這些支援措施能讓學校和師生加深理解國家《憲法》和《基本法》的關係，以及《基本法》涵蓋的概念，明白《基本法》是香港發展的基石，與日常生活息息相關，從而更有效地於校內規劃和推行《基本法》教育，同時提升學生學習《基本法》的動機。

在開發學與教資源方面，教育局在2017-18至2019-20財政年度間已為中學提供多項學與教資源，包括「透過社區考察促進學生深入學習《基本法》的學與教策略和材料」、「《基本法》中學教師知識增益網上課程」、「《基

本法》中學生網上自學課程」。教育局在2020-21財政年度會繼續發展「《基本法》中學教師知識增益網上課程」的進階版。

小學方面，教育局在2017-18至2020-21財政年度間提供小學常識科的「歷史與文化系列」學與教資源的兩套光碟(包括「絲綢之路的故事」和「中國的工程」)，和「《基本法》視像教材套(高小)」，以加深教師和學生對《基本法》的認識。

關於《基本法》教育的學與教資源的製作開支，並不包括教育局人員參與編製的人手支出。開發學與教資源屬於日常課程發展工作不可分開的部分，我們難以從各項課程發展工作分割教材編寫的人手支出。在2017-18至2020-21年度，教育局在開發《基本法》教育的學與教資源方面的開支如下：

2017-18[@]	2018-19[@#]	2019-20[@*]	2020-21[@++]
151萬元	18萬元	28萬元	47萬元

[@] 撥款涉及的人力資源由教育局經常開支承擔
[#] 按上年預算經修訂的實際數字
[*] 臨時數字
[++] 預算數字

本局在開發以上學與教資源過程中，一直按需要諮詢法律專家、憲法學者、專業人員和不同學校的教師，尋求法律和專業意見，以確保教學資源的質素。

教育局會因應學界需要，繼續透過多元策略加強《基本法》教育，包括持續更新學與教資源和舉辦教師培訓活動等。教育局會繼續舉辦學生活動，如《基本法》問答比賽等，並在合適的交流探訪活動中，讓學生了解《基本法》的歷史背景和實施情況。

2.
家長在子女的成長和學習方面擔當很重要的角色。教育局致力促進家校合作和推動家長教育，每年為各區家長教師會聯會(聯會)及學校家長教師會(家教會)提供資助，以便舉辦更多深化家校合作及加強家長教育的活動。

由2019/20學年起，教育局增加額外撥款予各區聯會及學校家教會。每個聯會申請「家校合作活動津貼」舉辦家長活動的數目，由三項增加至四項。此外，教育局增設「合辦聯區家長活動津貼」，每個聯會可申請此項津貼，與其他聯會合辦一項聯區的家長活動。至於學校家教會方面，「家校合作活動津貼」及「合辦家校合作活動計劃津貼」的上限分別由5,000元增至10,000元及由10,000元增至20,000元。

獲資助的家校合作和家長教育活動的內容包括培養學生正面的價值觀及生活方式、促進親子關係、發展孩子溝通技巧、推廣《快樂孩子約章》、幫助家長從旁協助子女學習、協助家長了解學校及教育政策等。上述活動惠

及全港18區的聯會、幼稚園、幼稚園暨幼兒中心、小學、中學、特殊學校及其家長。在完成每一項活動後，聯會及家教會須填寫評估報告。根據近年的評估報告，約99%聯會及家教會對所舉辦的家校活動表示滿意，認為有助促進家校合作及推廣家長教育。2017/18、2018/19及2019/20學年，教育局給予聯會及家教會舉辦家長活動涉及開支分別約為2,650萬、2,700萬及5,000萬元。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB085

管制人員的答覆

(問題編號：1946)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就資助香港學生到境外升讀大學事宜，有關問題如下：

1. 過去3年，受惠於內地大學升學資助計劃的學生數目、學生平均獲資助的金額、入讀的大學，及計劃總涉及開支為何？當局拒絕的申請宗數及原因為何？來年度用於計劃的涉及開支及人手安排為何？

2. 過去3年，受惠於香港卓越獎學金計劃的學生數目、學生平均獲資助的金額、入讀的大學，及計劃總涉及開支為何？當局拒絕的申請宗數及原因為何？來年度用於計劃的涉及開支及人手安排為何？

提問人：許智峯議員 (立法會內部參考編號：20)

答覆：

1. 內地大學升學資助計劃(資助計劃)於2014年7月推出，並分別在2016/17及2017/18學年擴大資助範圍及新增「免入息審查資助」類別，為在內地升學的香港學生提供更適切支援。在2017/18學年，「經入息審查資助」的全額資助為15,000元，半額資助為7,500元，而「免入息審查資助」為5,000元。在2018/19及2019/20學年，「經入息審查資助」的全額資助為16,800元，半額資助為8,400元，而「免入息審查資助」為5,600元。

2017/18、2018/19及2019/20學年(截至2020年2月29日)按院校開列領取全額經入息審查資助、半額經入息審查資助及免入息審查資助的人數分別載於**附件A至C**。按學年獲資助學生的平均資助金額分別約為11,500元、12,900元及12,800元。在上述三個學年，分別有397、256及194位申請人未有獲發資助，主因為申請者不符合資助計劃的申請資格，以及「經入息審查資助」申請人未能通過入息審查。資助計劃的申請資格請參閱附

件D。

2017/18及2018/19學年，推行資助計劃的總開支分別約為3,700萬及4,200萬元。2019/20學年的預計總開支約為4,200萬元。

2020/21學年資助計劃的實際開支，需視乎申請和續領數目而定，教育局已預留充足撥款應付所需。推行資助計劃涉及助理文書主任至首長級人員，有關人手及開支已納入教育局和在職家庭及學生資助事務處的整體編制及開支，而相關人手亦同時負責其他工作，因此並沒有相關分項數字。

2. 政府於 2014 年 11 月推出香港卓越獎學金計劃(獎學金計劃)，資助香港傑出學生於境外升讀世界知名大學，從而培養具備環球視野、國際網絡，以及一流教育水平的優秀人才，最終提升香港於全球化知識型經濟環境下作為亞洲國際都會的競爭力。獎學金計劃由 2015/16 學年起資助每屆最多 100 名學生，並於 2019/20 學年起恆常化，每名學生的獎學金上限為每年 30 萬元；需要額外支援的學生可獲發放經入息資產審查的助學金，以每名學生每年 20 萬元為上限，以支付其生活及其他學習上的開支。教育局亦會為獎學金得獎學生安排師友計劃及暑期工作實習的機會，讓他們增進社會經驗。

獎學金計劃的甄選原則是擇優而取，以選拔最優秀的香港學生入讀世界知名大學及課程。甄選原則取決於申請人的學業成績及其他個人特質，例如領導才能和潛質、對香港的貢獻和承擔等。經甄選後，獎學金計劃在2017/18、2018/19及2019/20學年分別有97、96及92位申請人獲頒發獎學金。得獎者就讀的境外大學資料分別載於https://hkses.edb.gov.hk/tc/list-of-awardees-1718.html、https://hkses.edb.gov.hk/tc/list-of-awardees-1819.html及https://hkses.edb.gov.hk/tc/list-of-awardees-1920.html。因應名額上限及以上甄選原則，上述學年分別有759、693及721名申請人未有獲頒發獎學金。

於2017/18、2018/19及2019/20學年(截至2020年2月29日)，以應屆得獎者及續領個案合計，分別有229、259及241名得獎者獲發獎學金／助學金，每名得獎者的平均資助金額分別約為19.9萬、21.3萬及23萬元。2017/18及2018/19學年，推行獎學金計劃的總開支約為4,800萬元及5,700萬元。2019/20及2020/21學年的預計總開支分別約為5,700萬元及6,400萬元。

推行獎學金計劃涉及助理文書主任至首長級人員，有關人手及開支已納入教育局的整體編制及開支，而相關人手亦同時負責其他工作，因此並沒有相關分項數字。

內地大學升學資助計劃

2017/18 學年按院校開列的申請及領取資助人數

內地高等院校	領取全額「經入息審查資助」人數	領取半額「經入息審查資助」人數	領取「免入息審查資助」人數
三峽大學	1	0	0
上海中醫藥大學	13	4	4
上海外國語大學	7	3	9
上海交通大學	6	1	3
上海師範大學	2	1	0
上海財經大學	1	0	0
山東大學	18	10	7
中山大學	129	52	47
中央財經大學	1	1	1
中南大學	1	0	0
中南財經政法大學	11	2	3
中國人民大學	11	3	8
中國地質大學(武漢)	2	1	0
中國政法大學	30	10	18
中國海洋大學	0	1	0
中國傳媒大學	5	1	1
天津大學	1	2	2
天津中醫藥大學	4	0	0
天津師範大學	1	0	0
北京大學	8	5	19
北京中醫藥大學	65	30	31
北京化工大學	1	0	0
北京外國語大學	0	0	1
北京服裝學院	6	3	1
北京林業大學	1	0	0
北京師範大學	9	8	12
北京師範大學珠海分校	19	7	0
北京郵電大學	2	0	2
北京語言大學	3	3	6
北京體育大學	4	0	0
四川大學	18	7	9
四川師範大學	3	0	0
吉林大學	1	0	0
同濟大學	6	3	1
成都中醫藥大學	10	1	2
汕頭大學	3	1	0
江西中醫藥大學	2	0	0
西安交通大學	1	1	0
西南大學	13	3	0
西南政法大學	2	3	1

東南大學	2	0	1
東華大學	11	4	4
武漢大學	18	7	29
南方醫科大學	6	6	3
南京大學	4	1	8
南京中醫藥大學	51	15	5
南京師範大學	8	10	3
南昌大學	2	1	0
南開大學	8	2	8
星海音樂學院	4	4	1
重慶大學	0	0	1
浙江大學	3	0	0
浙江中醫藥大學	1	0	0
浙江師範大學	2	0	0
浙江理工大學	4	2	0
深圳大學	13	5	6
清華大學	7	1	8
復旦大學	5	0	10
湖南師範大學	10	3	0
華中科技大學	1	0	0
華中師範大學	4	2	5
華東政法大學	3	1	12
華東師範大學	5	3	2
華東理工大學	6	1	3
華南師範大學	5	2	3
華南理工大學	4	1	2
華僑大學	178	65	7
集美大學	2	2	0
雲南大學	3	1	0
廈門大學	17	11	16
寧波大學	2	0	0
對外經濟貿易大學	3	2	5
暨南大學	686	281	69
福州大學	4	1	0
福建中醫藥大學	3	2	0
福建師範大學	4	6	0
韶關學院	2	1	0
廣州大學	14	5	1
廣州中醫藥大學	229	112	107
廣州美術學院	3	3	3
廣州醫科大學	2	1	1
廣西中醫藥大學	24	6	1
廣東工業大學	1	1	1
廣東外語外貿大學	3	5	2
廣東金融學院	2	0	0
廣東財經大學	6	1	0
廣東藥科大學	1	0	0
總計	**1 797**	**744**	**515**

附件 B

內地大學升學資助計劃

2018/19 學年按院校開列的申請及領取資助人數

內地高等院校	領取全額「經入息審查資助」人數	領取半額「經入息審查資助」人數	領取「免入息審查資助」人數
三峽大學	1	0	0
上海中醫藥大學	17	3	6
上海外國語大學	6	3	10
上海交通大學	5	1	6
上海師範大學	1	0	1
上海財經大學	0	0	2
山東大學	20	6	6
中山大學	135	46	54
中央美術學院	0	0	1
中央音樂學院	1	0	0
中央財經大學	1	0	3
中央戲劇學院	1	0	0
中南大學	2	0	0
中南財經政法大學	10	2	3
中國人民大學	10	2	6
中國地質大學(武漢)	3	0	0
中國政法大學	27	10	21
中國美術學院	1	0	0
中國傳媒大學	3	4	1
天津大學	2	0	2
天津中醫藥大學	2	0	1
北京大學	12	5	22
北京中醫藥大學	68	29	36
北京化工大學	1	0	0
北京外國語大學	2	0	1
北京服裝學院	10	2	1
北京林業大學	1	0	0
北京師範大學	8	6	13
北京師範大學珠海分校	19	3	1
北京理工大學	1	0	1
北京郵電大學	2	0	7
北京語言大學	2	2	9
北京體育大學	5	2	0
四川大學	13	11	12
四川師範大學	4	1	0
吉林大學	1	0	0
同濟大學	6	4	3
成都中醫藥大學	10	4	2
汕頭大學	5	3	0
江西中醫藥大學	1	1	0

西北大學	1	0	1
西南大學	11	2	0
西南政法大學	2	0	1
西南財經大學	0	0	1
東南大學	3	0	2
東華大學	10	5	5
武漢大學	15	8	29
武漢理工大學	1	0	0
南方醫科大學	13	3	4
南京大學	3	1	10
南京中醫藥大學	45	16	7
南京師範大學	10	8	4
南昌大學	2	1	0
南開大學	9	1	13
星海音樂學院	3	2	1
重慶大學	3	0	2
浙江大學	3	0	1
浙江中醫藥大學	0	2	0
浙江師範大學	3	1	0
浙江理工大學	6	3	3
海南大學	1	0	0
陝西師範大學	0	1	0
深圳大學	11	2	4
清華大學	7	3	14
復旦大學	6	0	11
湖北中醫藥大學	1	0	0
湖南師範大學	11	3	1
華中科技大學	0	0	1
華中師範大學	5	1	5
華東政法大學	3	0	10
華東師範大學	7	4	5
華東理工大學	8	2	2
華南師範大學	7	1	1
華南理工大學	7	1	6
華僑大學	189	61	6
集美大學	4	2	0
雲南大學	3	0	0
廈門大學	23	6	17
寧波大學	3	0	0
對外經濟貿易大學	3	3	5
暨南大學	717	250	74
福州大學	6	1	0
福建中醫藥大學	3	2	1
福建師範大學	6	5	0
韶關學院	2	0	0
廣州大學	11	3	0
廣州中醫藥大學	210	94	121
廣州美術學院	6	2	3
廣州醫科大學	0	1	2
廣西大學	1	0	0

廣西中醫藥大學	33	9	1
廣東工業大學	1	0	0
廣東外語外貿大學	2	5	3
廣東金融學院	4	1	0
廣東財經大學	7	0	0
鄭州大學	2	1	0
總計	**1872**	**667**	**608**

附件 C

內地大學升學資助計劃

2019/20 學年按院校開列的申請及領取資助人數
(截至 2020 年 2 月 29 日)

內地高等院校	領取全額「經入息審查資助」人數	領取半額「經入息審查資助」人數	領取「免入息審查資助」人數
三峽大學	1	0	0
上海中醫藥大學	16	3	7
上海外國語大學	6	2	10
上海交通大學	4	2	5
上海師範大學	1	1	2
上海財經大學	1	0	4
山東大學	23	4	6
中山大學	137	41	56
中央美術學院	1	1	0
中央音樂學院	1	1	0
中央財經大學	3	1	4
中央戲劇學院	1	0	0
中南大學	0	1	1
中南財經政法大學	5	3	2
中國人民大學	5	1	4
中國地質大學(武漢)	1	0	0
中國政法大學	26	7	22
中國美術學院	1	0	0
中國傳媒大學	3	3	4
天津大學	3	0	2
天津中醫藥大學	0	0	1
北京大學	11	6	30
北京中醫藥大學	61	25	46
北京化工大學	1	0	0
北京外國語大學	1	0	1
北京服裝學院	11	1	1
北京林業大學	1	0	0
北京師範大學	5	5	10
北京師範大學珠海分校	15	2	1
北京理工大學	1	0	3
北京郵電大學	2	0	5
北京語言大學	3	2	9
北京體育大學	8	2	0
四川大學	14	7	15
四川師範大學	2	0	1
吉林大學	1	0	0
同濟大學	6	4	3
成都中醫藥大學	8	6	2
汕頭大學	5	2	1
江西中醫藥大學	5	0	0

西北大學	3	0	0
西安交通大學	1	1	2
西南大學	6	0	0
西南政法大學	3	0	2
西南財經大學	1	1	2
東北大學	1	0	0
東北財經大學	0	0	1
東南大學	3	1	2
東華大學	10	6	4
武漢大學	11	8	26
武漢理工大學	3	1	0
南方醫科大學	13	2	4
南京大學	3	1	5
南京中醫藥大學	50	16	5
南京師範大學	10	8	5
南昌大學	3	1	0
南開大學	6	1	14
星海音樂學院	4	2	2
重慶大學	9	1	2
浙江大學	2	1	2
浙江中醫藥大學	1	1	0
浙江師範大學	5	2	0
浙江理工大學	8	2	4
海南大學	1	0	0
深圳大學	8	2	5
清華大學	9	3	18
復旦大學	5	1	10
湖北中醫藥大學	1	0	0
湖南大學	1	1	0
湖南師範大學	9	4	1
華中科技大學	0	0	1
華中師範大學	7	1	4
華東政法大學	5	1	8
華東師範大學	8	5	7
華東理工大學	5	2	2
華南師範大學	9	2	1
華南理工大學	7	0	4
華僑大學	221	65	3
集美大學	4	1	0
雲南大學	2	0	0
廈門大學	18	7	18
寧波大學	3	0	1
對外經濟貿易大學	2	3	5
暨南大學	701	227	99
福州大學	5	1	0
福建中醫藥大學	2	3	1
福建師範大學	4	4	0
韶關學院	2	0	0
廣州大學	5	0	0
廣州中醫藥大學	145	62	106

廣州美術學院	9	3	3
廣州醫科大學	0	2	1
廣西大學	1	0	0
廣西中醫藥大學	31	6	1
廣東工業大學	1	0	0
廣東外語外貿大學	2	2	2
廣東金融學院	5	1	0
廣東財經大學	3	0	0
鄭州大學	3	1	0
總計	**1 800**	**599**	**641**

內地大學升學資助計劃 - 申請資格

「經入息審查資助」

(a) 擁有香港居留權或香港入境權，或持單程證來港；

(b) 在香港接受及完成高中教育，不論是本地或非本地課程；及

(c) 在申請資助的學年，正在任何一所指定的內地院校修讀學士學位課程。

「免入息審查資助」

(a) 擁有香港居留權或香港入境權，或持單程證來港；

(b) 在香港接受及完成高中教育，不論是本地或非本地課程；

(c) 在申請資助的學年，正在任何一所指定的內地院校修讀學士學位課程；及

(d)(1) 在香港中學文憑考試考獲「3322」的成績，即中國語文、英國語文科達到第 3 級，以及數學和通識教育達到第 2 級的成績；或

(d)(2) 通過「香港副學位畢業生升讀華僑大學銜接學位課程試行計劃」升讀華僑大學。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB086

管制人員的答覆

(問題編號：1947)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就政策及支援事宜，相關問題如下：
1. 當局來年度為「政策及支援」預留的預算較去年增加126.3%，請告知原因及詳情，包括擬增加83個職位的詳情。
2. 請告知過去3年，每年就進行全港性系統評估和學生評估的涉及開支，及來年度預算的涉及開支及工作詳情。

提問人：許智峯議員 (立法會內部參考編號：21)

答覆：

(1)

2020-21年度在綱領(8)政策及支援的預算較2019-20年度的修訂預算增加約37.273億元(或126.3%)，主要由於在2019/20學年為日校學生提供津貼這項非經常開支項目所需的現金流量增加及為由2020/21學年起將日校學生津貼恆常化作額外撥款。

在綱領(8)下，教育局於2020-21年度增設83個職位，是由於預計會開設94個職位和刪減11個職位所致。現將上述職位按職級載列如下：

職級	擬開設職位
教育主任(行政)	1
助理教育主任(行政)	10

職級	擬開設職位
首席督學	1
高級督學	1
督學(學位)	5
助理督學(學位)	11
屋宇裝備工程師	1
結構工程師	1
屋宇裝備督察	1
助理屋宇裝備督察	1
屋宇保養測量師	1
助理工程監督	1
總行政主任	1
高級行政主任	2
一級行政主任	3
二級行政主任	13
一級系統分析／程序編製主任	2
二級系統分析／程序編製主任	15
文書主任	1
助理文書主任	21
二級工人	1
小計(A)：	**94**

職級	擬刪減職位
助理教育主任(行政)	-4
督學(學位)	-2
助理督學(學位)	-3

職級	擬開設職位
二級行政主任	-1
助理文書主任	-1
小計(B)：	**-11**
淨總數[(A)+(B)]：	**83**

淨增加83個職位，主要是為了提升多項服務的專業及行政支援，包括為合資格的學生提供2,500元學生津貼，以及取代職務涉及長期服務需要的非公務員合約僱員崗位。

(2)

教育局委託香港考試及評核局(考評局)進行基本能力評估項目，包括學生評估(2017年及之前)及全港性系統評估(系統評估)，當中所需費用根據合約條款及服務類別(而非按科目計算)按年支付給考評局，包括設計試題、印刷及安排學校參與評估等行政開支。按相關合約期於2017、2018及2019年的系統評估平均開支分別為7,300萬元、7,300萬元及8,500萬元。

2019/20學年系統評估原訂於2020年第2季舉行。惟鑑於新冠狀病毒病疫情發展，教育局已宣布停辦2020年各級系統評估。相關約8,500萬元的預算開支需向下調整，現階段未有確實數字。另外，學生評估資源庫的開支則已計算在教育局整體開支內。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB087

管制人員的答覆

(問題編號：1948)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

課程發展處於兩年內撥款增加了約25%，請問原因及詳情為何？請告知課程發展處的主要工作及開支，及列出過往3年，課程發展處所製作的學與教材料。

提問人：許智峯議員 (立法會內部參考編號：22)

答覆：

問題指課程發展處於兩年內撥款增加了約25%，並不正確，因為實際開支會受不同因素所影響，預算開支和實際開支不應直接相比。課程發展處近三年每年的預算開支約為2.5億元至2.6億元。2019-20年度及2020-21年度的預算開支分別為約2.62億元及2.99億元。2020-21年度的預算開支相比2019-20年度的預算開支增加約3,700萬元，撇除員工薪酬調整等，其中3,000萬元為教育局重新調配過往由香港電台承包製作一定數量教育電視節目所提供的撥款，用於配合課程需要發展各種多媒體學與教資源。

課程發展處的恆常工作涵蓋不同學習領域／課程／科目組別，包括支援學校課程檢討和持續更新；進行課程實施研究和調查；編訂和更新課程指引；編製如中國歷史、高中通識教育科、價值觀教育、資優教育、特殊教育需要等的學與教資源；舉辦教師專業發展活動；管理教育局中央資源中心；發放不同專項津貼；評審課本；進行課程發展探訪；及推行協作研究及發展(種籽)計劃等等。課程發展處近年亦組織全港性教師和學生活動，如STEM教育、智慧城市專題研習計劃、推廣閱讀等。

過往3年，課程發展處共製作約900項不同學習領域／科目的學與教材料。因應教育電視重新定位，未來會擴大多媒體學習資源的製作和規模。詳情請參閱教育局學與教資源表(https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/learning-teaching-resource-list/index.html)。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB088

管制人員的答覆

(問題編號：1949)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請政府告知本會：

a. 非華語學生(按「中四」、「中五」、「中六」及「總計」劃分)獲資助報考其他中國語文科考試(綜合中等教育證書考試(GCSE)、國際普通中學教育文憑考試(IGCSE)、普通教育文憑高級補充程度考試(GCE AS-Level)和普通教育文憑高級程度考試(GCE A-Level))的人數，以及津貼金額的詳情(請按下表提供資料)：

	2016/17			2017/18			2018/19			2019/20		
	中四	中五	中六	中四	中五	中六	中四	中五	中六	中四	中五	中六
獲資助報考其他中國語文科考試的學生人數												
獲資助報考GCSE中國語文科考試的學生人數												
首次獲資助報考GCSE中國語文科考試的學生人數												
資助非華語學生報考GCSE中國語文科考試的開支												
獲資助報考IGCSE中國語文科考試的學生人數												

	2016/17			2017/18			2018/19			2019/20		
	中四	中五	中六	中四	中五	中六	中四	中五	中六	中四	中五	中六
首次獲資助報考IGCSE中國語文科考試的學生人數												
資助非華語學生報考IGCSE中國語文科考試的開支												
獲資助報考GCE AS-Level中國語文科考試的學生人數												
首次獲資助報考GCE AS-Level中國語文科考試的學生人數												
資助非華語學生報考GCE AS-Level中國語文科考試的開支												
獲資助報考GCE A-Level中國語文科考試的學生人數												
首次獲資助報考GCE A-Level中國語文科考試的學生人數												
資助非華語學生報考GCE A-Level中國語文科考試的開支												

b. 非華語學生申請津貼以報考其他中國語文科考試的要求和程序，以及申請次數上限。

c. 2015/16至2019/20學年，非首次獲資助報考國際認可的其他中國語文資歷考試的非華語學生人數，以及相關開支。

提問人：許智峯議員 (立法會內部參考編號：23)

答覆：

a. 由 2010 年起，合資格的中四至中六學校考生獲資助報考綜合中等教育證書(「GCSE」)(中國語文科)考試，受資助的學校考生只需支付與香港中學會考或香港中學文憑考試(文憑試)的中國語文科考試費相同的「資助考試費」。由 2013 年起，考試費資助範圍擴大至其他非本地中文考試，包括國際普通中學教育文憑考試(「IGCSE」)及普通教育文憑(「GCE」)高級補充程度及高級程度考試。自 2011/12 學年起，除考試費資助外，合資格而經濟上有需要的非華語學生報考綜合中等教育證書(「GCSE」)(中國語文科)考試，可在「考試費減免計劃」下申請考試費全額或半額減免。由 2012/13 學年起，「考試費減免計劃」的適用範圍進一步擴大，涵蓋報考國際普通中學教育文憑考試(「IGCSE」) 及普通教育文憑(「GCE」)高級補充程度及高級程度中國語文科考試的合資格而經濟上有需要的非華語學生。

   因應政府為參加 2019 年及 2020 年文憑試的學校考生代繳考試費，合資格的非華語學生在 2018/19 及 2019/20 學年參加上述非本地中國語文科考試時，亦相應地獲豁免「資助考試費」。2016/17 至 2019/20 學年獲資助報考上述考試的非華語學生人數及開支分別表列於附件 A 及附件 B。

b. 在日校就讀中四至中六並修讀本地課程的非華語學生，若符合其中一項特定情況(即(i)在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或(ii)在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生)，並在有關學年以學校考生身分參加上述非本地中國語文科考試，即屬上文(a)段所述的合資格非華語學生。參加上述考試的非華語學生的學校校長須在教育局委託的考試機構的相關考試報名表上，核實非華語學生的資料，包括前述的特定情況。

   資助次數上限方面，每名合資格的非華語學生可獲資助報考綜合中等教育證書(GCSE)(中國語文科)考試、國際普通中學教育文憑(IGCSE)(中國語文科)考試或普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)(中國語文科)考試總共最多兩次；以及報考普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)(中國語文科)考試最多兩次。

c. 2015/16 至 2019/20 學年，非首次獲資助報考上述非本地中國語文科考試的非華語學生人數，分別有 73、84、148、75 和 220 名；相關開支分別約為 7.6 萬元、10.6 萬元、23.2 萬元、18.3 萬元和 56.2 萬元。

附件A

2016/17至2019/20 學年
獲資助報考國際認可的其他中國語文資歷考試的非華語學生人數

其他中國語文科考試	獲資助的非華語學生人數 (首次獲資助報考有關考試的非華語學生人數)															
	2016/17 學年				2017/18 學年				2018/19 學年				2019/20 學年			
	中四	中五	中六	總計	中四	中五	中六	總計	中四	中五	中六	總計	中四	中五	中六	總計
綜合中等教育證書(「GCSE」)(中國語文科)考試	664 (660)	526 (479)	15 (1)	1 205 (1 140)	947 (934)	396 (330)	30 (5)	1 373 (1 269)	410 (410)	116 (76)	0 (0)	526 (486)	612 (605)	260 (186)	6 (3)	878 (794)
國際普通中學教育文憑(「IGCSE」)(中國語文科)考試	60 (60)	32 (27)	4 (3)	96 (90)	74 (74)	47 (31)	4 (3)	125 (108)	312 (312)	207 (190)	18 (15)	537 (517)	308 (300)	314 (198)	12 (5)	634 (503)
普通教育文憑(「GCE」)高級補充程度(中國語文科) 考試	54 (53)	164 (161)	27 (27)	245 (241)	50 (49)	226 (224)	24 (22)	300 (295)	82 (82)	280 (273)	66 (66)	428 (421)	160 (160)	338 (334)	22 (22)	520 (516)
普通教育文憑(「GCE」)高級程度(中國語文科)考試	21 (21)	176 (168)	4 (3)	201 (192)	34 (34)	108 (92)	10 (4)	152 (130)	2 (2)	49 (41)	2 (2)	53 (45)	6 (6)	67 (66)	3 (3)	76 (75)
總計	799	898	50	1 747	1 105	777	68	1 950	806	652	86	1 544	1 086	979	43	2 108

附件B

2016/17至2019/20學年
資助非華語學生報考國際認可的其他中國語文資歷考試的開支

其他中國語文科考試	2016/17學年的實際開支 (百萬元)				2017/18學年的實際開支 (百萬元)				2018/19學年的實際開支 (百萬元)				2019/20學年的預算開支 (百萬元)			
	中四	中五	中六	總計	中四	中五	中六	總計	中四	中五	中六	總計	中四	中五	中六	總計
綜合中等教育證書(「GCSE」)(中國語文科)考試	0.55	0.43	0.01	0.99	0.85	0.35	0.03	1.23	0.67	0.19	0.00	0.86	1.07	0.46	0.01	1.54
國際普通中學教育文憑(「IGCSE」)(中國語文科)考試	0.12	0.06	0.02	0.20	0.16	0.09	0.00	0.25	0.89	0.57	0.05	1.51	0.92	0.95	0.03	1.90
普通教育文憑(「GCE」)高級補充程度(中國語文科) 考試	0.15	0.44	0.07	0.66	0.14	0.63	0.06	0.83	0.30	1.04	0.24	1.58	0.62	1.28	0.08	1.98
普通教育文憑(「GCE」)高級程度(中國語文科)考試	0.09	0.63	0.01	0.73	0.15	0.45	0.04	0.63	0.01	0.27	0.01	0.29	0.03	0.39	0.02	0.44
總計	0.91	1.56	0.11	2.58	1.30	1.52	0.13	2.94	1.87	2.07	0.30	4.24	2.64	3.07	0.15	5.86

註：上述開支不包括合資格而經濟上有需要的非華語學生報考上述考試時，在「考試費減免計劃」下申請考試費全額或半額減免的開支。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB089

管制人員的答覆

(問題編號：1950)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請政府告知本會：

(a) 2015/16、2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年參加中學學位分配辦法(中一派位)(即分別為2015年度中一派位、2016年度中一派位、2017年度中一派位、2018年度中一派位及2019年度中一派位)的非華語學生人數，以及他們佔有關學年小六非華語學生人數的百分比，並提供以下資料。

學年	小六學生總人數	參加中一派位的學生總人數	小六非華語學生總人數	參加中一派位的非華語學生人數	參加中一派位的非華語學生所佔百分比
2015/16					
2016/17					
2017/18					
2018/19					
2019/20					

(b) 2015/16學年(即2015年度中一派位)、2016/17學年(即2016年度中一派位)、2017/18學年(即2017年度中一派位)、2018/19學年(即2018年度中一派位)及2019/20學年(即2019年度中一派位)，在自行分配學位階段和統一派位階段獲錄取的學生人數、他們佔有關學年參加中一派位學生人數的百分比，以及當中獲派首三個志願學校的人數。

學年	參加中一派位的學生總人數	在自行分配學位階段獲錄取的學生人數及所佔百分比	在統一派位階段獲錄取的學生人數及所佔百分比	在統一派位階段獲派首三個志願學校的學生人數
2015/16				
2016/17				
2017/18				
2018/19				
2019/20				

(c) 2015/16至2019/20學年獲直接資助計劃學校錄取的學生人數，以及當中的非華語學生人數和所佔百分比。

(d) 哪些參加中一派位的學生會獲調整校內成績？所作調整為何？

(e) 2015/16至2019/20學年，修讀調適中文課程的小五及小六非華語學生人數；其中多少人與華語學生參加同一中文考試，並以此作為校內成績呈交作中一派位之用？

(f) 平等機會委員會在2020年1月發表報告，指要求修讀調適中文課程的非華語學生與校內其他學生參加相同程度的中文考試並以此作為校內成績呈交作中一派位之用，可能構成歧視。教育局對此有何回應？會否修正有關情況？

提問人：許智峯議員 (立法會內部參考編號：24)

答覆：

(a) 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。參加2015至2019年度中學學位分配辦法(中一派位)(即分別由2015/16至2019/20學年入讀中一)的小六學生人數、小六學生人數、小六非華語學生人數、參加中一派位的非華語學生人數及所佔百分比表列如下：

中一派位年度	小六學生人數	參加中一派位的學生人數	小六非華語學生人數	參加中一派位的小六非華語學生人數	參加中一派位的小六非華語學生所佔百分比
2015	47 234	46 659	1 485	1 435	96.6%
2016	46 375	45 544	1 471	1 390	94.5%
2017	48 014	47 203	1 546	1 458	94.3%
2018	50 602	49 554	1 590	1 464	92.1%
2019	54 102	52 917	1 821	1 612	88.5%

註：
數字包括在公營學校、直接資助計劃學校及提供本地課程的私立學校就讀的學生，但不包括特殊學校、英基學校協會屬下學校、其他國際學校及私立獨立學校的學生。

(b) 參加2015至2019年度中一派位(即分別由2015/16至2019/20學年入讀中一)的小六學生人數、在「自行分配學位」階段獲派學位的學生人數及所佔百分比、在「統一派位」階段獲派學位的學生人數及所佔百分比，以及在「統一派位」階段獲派首三個志願學校的學生人數表列如下：

中一派位年度	參加中一派位的學生人數	在「自行分配學位」階段獲派學位的學生人數及所佔百分比		在「統一派位」階段獲派學位的學生人數及所佔百分比		在「統一派位」階段獲派首三個志願學校的學生人數
2015	46 659	17 727	38.0%	28 932	62.0%	24 517
2016	45 544	17 703	38.9%	27 841	61.1%	24 394
2017	47 203	17 933	38.0%	29 270	62.0%	24 423
2018	49 554	18 517	37.4%	31 037	62.6%	25 601
2019	52 917	19 415	36.7%	33 502	63.3%	26 715

(c) 2015/16至2019/20學年，獲直接資助計劃學校錄取的學生人數分別為62 098人、61 427人、61 197人、61 106人及61 730人。這些學生佔公營學校(不包括特殊學校)及直接資助計劃學校學生總數的百分比分別為10.1%、10.0%、9.9%、9.9%及10.0%。

2015/16至2019/20學年，獲直接資助計劃學校錄取的非華語學生人數分別為5 714人、5 633人、5 691人、5 576人及5 624人。這些學生佔公營學校(不包括特殊學校)及直接資助計劃學校非華語學生總數的百分比分別為32.5%、31.1%、30.2%、29.1%及28.6%。

(d) 在現行中一派位下，參加派位小學須呈報學生在小五下學期及小六上、下學期的校內成績。由於學校課程有別，而且評分的標準不同，不宜直接將各校的校內成績合併排列總名次作為分配中一學位之用。故此，所有參加中一派位的小學，均需透過調整機制來衡量及調整該校學生的校內成績，以便各校經調整後的積分可互相比較，並能公平地合併為一個總排列名次，作為劃分學生派位組別的依據。

(e)及(f) 為確保升中派位機制的公平，學校的相關評估必須以公平和公正為原則，評核範圍、重點、形式、評分標準和報分等安排，應由相關科目的教師商議決定，並確保做法一致。同時，學校應與持份者(包括家長)保持溝通，讓他們清楚知道校內的評估機制。值得注意的是，呈分試並不是一次性的，亦可包括進展性評估(例如日

常的測驗、專題研習等)。此外，小學在呈報學生校內成績時，需呈報最少六科的成績，包括中文、英文、數學、常識、視覺藝術和音樂。規劃評估時，教師須因應不同能力和性向的學生(包括非華語學生)，採用多元化的評估方式和設計難度不同的評估活動，從而透過評核反映不同水平和能力的學生(包括非華語學生)的學習情況。本局沒有要求小學呈報修讀調適中文課程的小五及小六非華語學生人數，因此未能提供相關數據。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB090

管制人員的答覆

(問題編號：0013)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府由2017/18學年起，把關愛基金下的相關試驗計劃恆常化，三年內分階段在每一所公營普通小學及中學增設一個教席(小學為助理小學學位教師，中學為學位教師)，以便學校安排一名專責教師擔任特殊教育需要統籌主任。就此，請當局告知本會：

(a) 於2017/18學年至2019/20學年，請按分區列出獲提供以上教席的小學、中學數目、開支為何、相關獲以上教席中小學佔全港中小學的比例及全港學校數目；及

(b) 於2019/20學年，當局會於取錄較多有特殊教育需要學生的公營主流中、小學提升統籌主任的職級至晉升職級，請提供獲提升晉升職級學校的數量、其校取錄特殊教育需要學生的數量、其校總學生數量及預算開支為何。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：35)

答覆：

(a)及(b)
教育局由2017/18學年起在三年內分階段於每一所公營普通中、小學增設一個學位教師教席，以便學校安排一名專責教師擔任特殊教育需要統籌主任(統籌主任)；在2019/20學年，所有公營普通學校均已獲增設統籌主任。於2017/18學年及2018/19學年，在普通學校增設統籌主任的開支分別為1.64億元及3.76億元；至於2019/20學年，其預算開支為8.20億元。在這三個學年，獲增設統籌主任的學校數目及所佔百分比詳見下表：

學年	公營普通學校數目			獲增設統籌主任的學校數目			百分比		
	中學[註]	小學	總數	中學	小學	總數	中學	小學	總數
2017/18	389	454	843	118	126	244	30%	28%	29%
2018/19	389	456	845	244	300	544	63%	66%	64%
2019/20	389	455	844	389	455	844	100%	100%	100%

註：藝術與科技教育中心、郊野學園及自然教育中心暨天文館並不包括在內，因為它們只為中學提供強化課程的支援服務。

所有公營普通學校已在2019/20學年獲增設統籌主任，換言之，各區的公營普通學校現已獲增設學位教席擔任統籌主任。

由2019/20學年起，教育局推行一系列優化融合教育的措施，包括把學習支援津貼推廣至所有公營普通中、小學，若這些學校所獲的學習支援津貼總額達到指定指標(2019/20學年的指標為60萬元)，其統籌主任的職級可提升至晉升職級(即小學學位教師或高級學位教師)。就此，在2019/20學年，共有431所小學及244所中學的統籌主任職級為晉升職級。由於每所公營普通學校所獲的學習支援津貼是按其校內需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數及他們所需的支援層級計算，而不是單計算有特殊教育需要學生的人數，因此，我們沒有編製有關學校取錄的有特殊教育需要學生的數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB091

管制人員的答覆

(問題編號：0014)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(6) 其他教育服務及資助、(7) 專上及職業專才教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請分項列出2016/17至2020/21年度，在高等教育、中學教育、小學教育、學前教育、特殊教育、職業教育等範疇：

(a) 在教育一般收入帳目中，屬於一次性撥款的項目及其金額；

(b) 在教育一般收入帳目中，所有非常額津貼／資助的項目及其撥款金額。

(c) 請按過去十年，列出現時由教育局管理的基金項目及其基金總額、注資金額、營運成本。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：42)

答覆：

(a) 在一般收入帳目下一次過注資各項基金的金額如下—

	項目	教育範疇	所涉金額 百萬元
2016-17	設立資優教育基金及向其注資	其他教育資助	800
2017-18	向資歷架構基金注資	專上及職業專才教育	1,200
2018-19	設立學生活動支援基金及向其注資	其他教育資助	2,500
	向香港特別行政區政府獎學基金注資	專上及職業專才教育	800
	向資優教育基金注資	其他教育資助	800

在2019-20年度修訂預算及2020-21年度預算中，沒有基金注資的項目。

(b) 在有關年度，一般收入帳目下涉及較大現金流量的非經常津貼／非經常資助金項目，按教育範疇表列如下—

	2016-17 實際 百萬元	2017-18 實際 百萬元	2018-19 實際 百萬元	2019-20 修訂預算 百萬元	2020-21 預算 百萬元
專上及職業專才教育					
- 毅進文憑	88.8	85.0	86.1	88.0	94.0
- 兼讀制專業課程學生資助試行計劃	7.3	26.7	36.0	53.6	81.9
- 為職業訓練局(職訓局)添置家具和設備，以及資訊科技系統	45.3	60.9	68.9	61.1	73.4
- 撥款予職訓局以推行職業教育和就業支援先導計劃	43.8	59.2	68.6	50.2	37.7
- 職學僱主評核先導計劃	-	-	-	36.0	36.0
- 獎學金計劃資助境外升學	32.3	46.0	55.8	35.4	24.1
- 職學國際交流學習先導計劃	-	-	-	-	3.9
- 內地大學升學資助計劃	8.5	8.9	7.1	4.0	1.1
- 為自資專上教育界別設立第七輪配對補助金計劃	-	313.4	150.0	28.7	-
- 指定專業／界別課程資助計劃	124.1	186.3	-	-	-
- 資歷架構支援計劃	50.5	22.2	-	-	-
- 專上學生內地體驗先導計劃	20.1	-	-	-	-

	2016-17 實際 百萬元	2017-18 實際 百萬元	2018-19 實際 百萬元	2019-20 修訂預算 百萬元	2020-21 預算 百萬元
中學教育					
- 中學的保養、修葺及小規模改善工程	384.8	419.3	567.9	586.4	548.1
- 支付學生活動支援津貼	-	-	-	-	22.0
- 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	63.2	1.2	2.1	1.3
- 發放支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	-	-	-	23.6	1.2
- 支援有經濟需要的學生參與全方位學習活動	-	-	-	24.7	0.5
- 推行第四個資訊科技教育策略	11.9	8.3	0.7	0.3	0.1
- 向中學發放一筆過津貼以推動科學、科技、工程和數學教育	84.4	1.6	3.2	1.4	-
- 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	23.6	47.4	3.3	-	-
小學教育					
- 小學的保養、修葺及小規模改善工程	396.5	418.1	590.3	561.9	637.5
- 支付學生活動支援津貼	-	-	-	-	7.0
- 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	44.3	1.5	1.0	0.8
- 支援有經濟需要的學生參與全方位學習活動	-	-	-	14.8	0.4
- 推行第四個資訊科技教育策略	14.7	7.9	0.8	0.3	0.1
- 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	24.4	48.4	2.0	-	-

	2016-17 實際 百萬元	2017-18 實際 百萬元	2018-19 實際 百萬元	2019-20 修訂預算 百萬元	2020-21 預算 百萬元
特殊教育					
- 特殊學校的保養、修葺及小規模改善工程	45.1	52.9	70.9	73.2	89.2
- 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	9.0	-	0.1	0.2
- 支援有經濟需要的學生參與全方位學習活動	-	-	-	0.6	-
- 發放支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	-	-	-	0.6	-
- 推行第四個資訊科技教育策略	1.4	0.7	-	0.1	-
- 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	2.4	4.6	-	-	-
- 向中學發放一筆過津貼以推動科學、科技、工程和數學教育	6.2	0.2	-	-	-
學前教育					
- 向參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供一筆過啟動津貼	210.8	0.7	-	-	-

(c) 由教育局管理的基金共有9個，包括語文基金，優質教育基金，教育發展基金，香港特別行政區政府獎學基金，研究基金，自資專上教育基金，資歷架構基金，資優教育基金及學生活動支援基金。

基金在過去五個學年[(1)] (即2014/15至2018/19學年)的年底結餘、注資金額及由基金直接支付的營運開支，均載列於**附件**。此外，政府亦會為基金提供秘書服務及投資支援，有關開支已包括在教育局及其他有關部門的開支內，不能獨立區分出來。

附件

教育局管理的基金

基金名稱	學年	年底結餘 百萬元	注資金額 百萬元	由基金直接支付的營運開支[2] 百萬元
語文基金	2014/15	6,135	-	-
	2015/16	6,280	-	-
	2016/17	6,372	-	-
	2017/18	6,475	-	-
	2018/19	6,550	-	-
優質教育基金	2014/15	8,087	-	47.8
	2015/16	8,403	-	53.0
	2016/17	9,173	-	49.5
	2017/18	9,494	-	55.7
	2018/19	9,426	-	69.4
教育發展基金[3]	2014/15	412	-	-
	2015/16	325	-	-
	2016/17	224	-	-
	2017/18	136	-	-
	2018/19	1	-	-
香港特別行政區政府獎學基金	2014/15	2,262	-	6.6
	2015/16	2,282	-	6.2
	2016/17	2,453	-	6.0
	2017/18	2,499	-	6.3
	2018/19	3,248	800	6.5

基金名稱	學年	年底結餘 百萬元	注資金額 百萬元	由基金直接支付的營運開支[2] 百萬元
研究基金[4]	2014/15	26,360	-	-
	2015/16	26,811	-	-
	2016/17	26,572	-	-
	2017/18	29,210	3,000	-
	2018/19	49,257	20,000	-
自資專上教育基金	2014/15	3,509	-	8.5
	2015/16	3,578	-	8.6
	2016/17	3,878	-	9.7
	2017/18	3,969	-	10.7
	2018/19	3,946	-	9.8
資歷架構基金	2014/15	-	-	-
	2015/16	1,016	1,000	-
	2016/17	1,046	-	-
	2017/18	2,276	1,200	-
	2018/19	2,300	-	-
資優教育基金[5]	2016/17	810	800	-
	2017/18	824	-	-
	2018/19	1,625	800	-
學生活動支援基金[6]	2018/19	2,533	2,500	-

註

(1) 為確保及時及適切地回應問題，我們只提供過去五年的相關資料。
(2) 由基金直接支付的營運開支為相關學年經審計的財務報表資料。此外，政府亦會為基金提供秘書服務及投資支援，有關開支已包括在教育局及其他有關部門的開支內，不能獨立區分出來。
(3) 教育發展基金已於2018/19學年年底終結。
(4) 研究基金的注資由政府一般收入帳目項下總目190 - 大學教育資助委員會支付。在2018/19學年內研究基金已獲得批准注資200億元，所以該筆注資在基金該學年的經審計的財務報表內已被視為應收撥款而計入年底結餘內。
(5) 資優教育基金於2016年成立。
(6) 學生活動支援基金於2019年成立。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB092

管制人員的答覆

(問題編號：0021)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府按「校舍家具及設備一覽表」，為新建學校提供「家具和設備費用」，按中、小學及特殊學校分類，請由2014/15至2019/20學年列出：

1. 釐訂有關清單的準則？涉及的部門分別為何？
2. 對上一次全面檢討及修訂清單項目的年份？
3. 每一學年按一覽表設訂的總額上限、當年的通漲率、獲提供相關費用的學校名稱、學校開設班數及實際獲發的費用分別為何？
4. 當局承諾會全面檢討一覽表的內容，有關的進度及檢討機制分別為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：89)

答覆：

(1)、(3)

教育局為普通公營中小學提供家具及設備一覽表，作為新建校舍購置家具和設備的一般指引。在現行機制下，政府負責現有學校重置／重建計劃的家具和設備費用，新辦學校的有關費用則由辦學團體承擔。為確保審慎運用公帑，我們須妥善監察家具和設備的購置，以及有關的費用；另一方面，為配合校本教學需要，我們亦須為學校提供足夠彈性，以購置配合其所需的家具和設備。為平衡兩者，上述家具和設備一覽表載列基本設施和相關的參考費用，供學校擬備購置清單以申請政府的家具和設備資助時作參考。為配合校本教學需要，學校只需在購置清單上提供簡單理據說明有運作上的需要，並符合成本效益原則，便可購置不在參考清單之列的家具和設備。教育局每年參照綜合消費物價指數中的耐用物品按年變動情況，就中小學家具及設備津貼的參考費用作出調整。

至於特殊學校方面，不同類別／規模的特殊學校會獲提供不同的設施以配合其學生的不同需要。不論新辦學校或重置／重建現有學校，新建特殊學

校及宿舍部(如有的話)的家具及設備津貼，會由教育局按學校需要及個別工程項目的情況而訂定，並提交財經事務及庫務局審批。

2014-15至2019-20年度間，就設有30間課室的中小學按年的家具及設備津貼參考費用總額，以及綜合消費物價指數中的耐用物品按年變動情況見下表(一)。

表(一)

財政年度	家具及設備津貼參考費用總額 (百萬元)		綜合消費物價指數中的耐用物品按年變動情況
	30室小學	30室中學	
2014-15	2.795	6.302	-4.263%
2015-16	2.684	6.066	-3.956%
2016-17	2.538	5.735	-5.456%
2017-18	2.416	5.458	-4.831%
2018-19	2.347	5.303	-2.840%
2019-20	2.264	5.195	-2.042%

2014-15(註)至2019-20年度間，教育局向獲重建或重置至新建校舍的公營中小學(包括特殊學校)及新建特殊學校所批核的家具及設備非經常資助款額見表(二)。由於資助的最高金額或須扣減若干可繼續使用的現有校舍家具及設備的總值而作出調整，所以個別學校獲批核的資助金額會有所不同。

表(二)

批核年度	工程性質及學校名稱	課室數目	家具及設備資助 (百萬元)
2015-16	重置聖公會日修小學及聖公會靜山小學(重置後兩所小學合拼為聖公會聖十架小學)	30	2.684
	重置保良局何壽南小學	30	2.705
	重建東華三院黃笏南中學	30	5.181
2017-18	重置東華三院馬錦燦紀念小學	36	2.817
	明愛樂恩學校	18	2.591
	重置保良局陳麗玲(百周年)學校	12	1.915
	重置慈恩學校	12	4.970

批核年度	工程性質及學校名稱	課室數目	家具及設備資助(百萬元)
2018-19	重置番禺會所華仁小學	24	2.221
	重置北角衞理小學	24	2.221
	重建英華女學校	30	4.833
	重置中華基督教會望覺堂啟愛學校	12	1.944
2019-20	重置聖公會聖約翰小學(重置後學校名稱更改為聖公會聖約翰曾肇添小學)	30	2.166
	重置文理書院(九龍)	30	5.067
	重置東灣莫羅瑞華學校	16	2.167
	浸信會呂明才中學興建新翼大樓	8	0.592
	匡智紹邦晨輝學校	18	4.868

(註)：在2014-15年度沒有相關審批項目。

(2)、(4)

為配合新高中課程，教育局曾於2009年更新中學家具及設備一覽表。此外，教育局曾就公營中小學校舍用途分配表作出變動及加入小食部暨中央午膳分發區作為標準設施，其後教育局於2010年就此更新公營中小學家具及設備一覽表。鑑於家具和設備參考清單已有一段時間未進行全面檢討，我們正按照現時的學與教需要和參考近年重置及重建公營學校工程項目中實際購置的家具和設備，從課程發展、學校行政管理與發展等方面檢視及更新該清單，並會適時徵詢業界的意見。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB093

管制人員的答覆

(問題編號：0140)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(6) 其他教育服務及資助、(7) 專上及職業專才教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請提供最近五年的相關數據：

(a) 教育總開支及經常性開支總額，及其分別佔政府公共開支總額及經常性開支總額的比率。

(b) 在教育開支總額下，分別列出一般收入帳目下的經常開支、非經常開支、非經營帳目的開支，以及基本工程儲備基金及貸款基金下的非經營開支。

(c) 請分別列出學前教育、小學教育、中學教育、師資培訓、成人教育、高等教育、工業教育、職業教育和部門支援的以下資料。

(d) 一般收入帳目下的經常開支、非經常開支，其分別在一般收入帳目中佔的比率，及其分別佔教育經常開支及非經常開支的比率。

(e) 各教育範疇的開支總額(包括一般收入帳目、基本工程儲備及貸款基金)在教育開支總額中所佔的比率。

(f) 以上各個範疇的教育開支(只包括一般收入帳目下的經常開支、非經常開支及非經營帳目)，分別佔本地生產總值(GDP)的比率。

(g) 以上各個範疇的教育開支總額(包括一般收入帳目、基本工程儲備基金及貸款基金)，佔本地生產總值的比率。

(h) 各項教育範疇的撥款及其增減比率。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：127)

答覆：

(a) 教育總開支及經常開支總額

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 修訂預算
教育總開支					
款額(百萬元)	78,968	82,436	88,465	108,035	125,861
佔公共總開支的百分比	*16.9%*	*16.7%*	*17.4%*	*19.0%*	*19.4%*
教育經常開支總額					
款額(百萬元)	72,352	75,533	80,233	85,528	92,384
佔政府經常開支總額的百分比	*22.3%*	*21.9%*	*22.2%*	*21.2%*	*20.9%*

(b) 按一般收入帳目、基本工程儲備基金及貸款基金列出的教育總開支

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 修訂預算
	百萬元	百萬元	百萬元	百萬元	百萬元
一般收入帳目					
經常	72,352	75,533	80,233	85,528	92,384
非經常	1,353	1,601	2,232	8,317	25,444
非經營帳目	799	884	962	1,314	1,310
小計	74,504	78,018	83,427	95,159	119,138
基本工程儲備基金	2,113	2,262	2,888	10,682	4,803
貸款基金	2,351	2,156	2,150	2,194	1,920
教育總開支	78,968	82,436	88,465	108,035	125,861

(c)與(d)一般收入帳目下各教育範疇的開支及(c)與(f)其佔本地生產總值的百分比(2015-16)

2015-16	[c 與 d] 一般收入帳目開支						[c 與 f]	
	經常開支	佔經常開支的百分比	佔一般收入帳目開支的百分比	非經常開支	佔非經常開支的百分比	佔一般收入帳目開支的百分比	一般收入帳目開支	佔本地生產總值的百分比
	百萬元	%	%	百萬元	%	%	百萬元	%
學前教育	3,809	5.3%	5.1%	0	0.0%	0.0%	3,809	0.16%
小學教育	16,021	22.1%	21.5%	34	2.5%	0.0%	16,383	0.68%
中學教育	25,208	34.8%	33.8%	21	1.6%	0.0%	25,596	1.07%
特殊教育	2,146	3.0%	2.9%	2	0.1%	0.0%	2,190	0.09%
職業專才教育[1]	2,767	3.8%	3.7%	7	0.5%	0.0%	2,831	0.12%
專上教育[2]	19,777	27.3%	26.5%	1,235	91.3%	1.7%	21,012	0.88%
其他 [3]	2,624	3.7%	3.5%	56	4.1%	0.1%	2,683	0.11%
總計[4]	72,352	100%	97.1%	1,353	100%	1.8%	74,504	3.11%
師資培訓[5]								
佔上述總計	1,243	1.7%	1.7%	0	0.0%	0.0%	1,243	0.05%

本地生產總值 (按曆年計) (百萬元)	2,398,280

(c)與(d)一般收入帳目下各教育範疇的開支及(c)與(f)其佔本地生產總值的百分比(2016-17)

2016-17	[c 與 d] 一般收入帳目開支						[c 與 f]	
	經常開支	佔經常開支的百分比	佔一般收入帳目開支的百分比	非經常開支	佔非經常開支的百分比	佔一般收入帳目開支的百分比	一般收入帳目開支	佔本地生產總值的百分比
	百萬元	%	%	百萬元	%	%	百萬元	%
學前教育	4,141	5.5%	5.3%	211	13.2%	0.3%	4,352	0.17%
小學教育	17,034	22.6%	21.8%	39	2.4%	0.0%	17,472	0.70%
中學教育	25,949	34.3%	33.3%	120	7.5%	0.2%	26,458	1.06%
特殊教育	2,238	3.0%	2.9%	10	0.6%	0.0%	2,293	0.09%
職業專才教育(1)	2,858	3.8%	3.7%	51	3.2%	0.1%	2,955	0.12%
專上教育(2)	20,609	27.3%	26.4%	324	20.2%	0.4%	20,933	0.84%
其他 (3)	2,704	3.5%	3.5%	846	52.8%	1.1%	3,555	0.14%
總計(4)	75,533	100%	96.8%	1,601	100%	2.1%	78,018	3.13%
師資培訓(5) *佔上述總計*	1,312	1.7%	1.7%	0	0.0%	0.0%	1,312	0.05%

本地生產總值 (按曆年計) (百萬元)	2,490,438

(c)與(d)一般收入帳目下各教育範疇的開支及(c)與(f)其佔本地生產總值的百分比(2017-18)

2017-18	[c 與 d] 一般收入帳目開支						[c 與 f]	
	經常開支	佔經常開支的百分比	佔一般收入帳目開支的百分比	非經常開支	佔非經常開支的百分比	佔一般收入帳目開支的百分比	一般收入帳目開支	佔本地生產總值的百分比
	百萬元	%	%	百萬元	%	%	百萬元	%
學前教育	5,725	7.1%	6.9%	1	0.0%	0.0%	5,726	0.22%
小學教育	18,283	22.8%	21.9%	101	4.5%	0.1%	18,805	0.71%
中學教育	26,633	33.2%	31.9%	120	5.4%	0.1%	27,177	1.02%
特殊教育	2,396	3.0%	2.9%	15	0.7%	0.0%	2,463	0.09%
職業專才教育(1)	2,808	3.5%	3.4%	86	3.9%	0.1%	2,955	0.11%
專上教育(2)	21,547	26.9%	25.8%	1,862	83.4%	2.2%	23,408	0.88%
其他 (3)	2,841	3.5%	3.4%	48	2.2%	0.1%	2,892	0.11%
總計(4)	80,233	100%	96.2%	2,232	100%	2.7%	83,427	3.14%
師資培訓(5) *佔上述總計*	1,330	1.7%	1.6%	0	0.0%	0.0%	1,330	0.05%

本地生產總值 (按曆年計) (百萬元)	2,659,384

(c)與(d)一般收入帳目下各教育範疇的開支及(c)與(f)其佔本地生產總值的百分比(2018-19)

2018-19	[c 與 d] 一般收入帳目開支						[c 與 f]	
	經常開支	佔經常開支的百分比	佔一般收入帳目開支的百分比	非經常開支	佔非經常開支的百分比	佔一般收入帳目開支的百分比	一般收入帳目開支	佔本地生產總值的百分比
	百萬元	%	%	百萬元	%	%	百萬元	%
學前教育	6,548	7.6%	6.9%	77	0.9%	0.1%	6,625	0.23%
小學教育	19,966	23.3%	21.0%	217	2.6%	0.2%	20,782	0.73%
中學教育	27,872	32.6%	29.3%	195	2.3%	0.2%	28,641	1.01%
特殊教育	2,613	3.1%	2.7%	0	0.0%	0.0%	2,684	0.09%
職業專才教育[1]	2,879	3.4%	3.0%	121	1.5%	0.1%	3,069	0.11%
專上教育[2]	22,598	26.4%	23.7%	4,228	50.8%	4.4%	26,827	0.95%
其他 [3]	3,052	3.6%	3.2%	3,478	41.8%	3.7%	6,531	0.23%
總計[4]	85,528	100%	89.9%	8,317	100%	8.7%	95,159	3.36%
師資培訓[5] *佔上述總計*	1,346	1.6%	1.4%	9	0.1%	0.0%	1,355	0.05%
本地生產總值 (按曆年計) (百萬元)				2,835,131				

(c)與(d)一般收入帳目下各教育範疇的開支及(c)與(f)其佔本地生產總值的百分比(2019-20 修訂預算)

2019-20 修訂預算	[c 與 d] 一般收入帳目開支						[c 與 f]	
	經常開支	佔經常開支的百分比	佔一般收入帳目開支的百分比	非經常開支	佔非經常開支的百分比	佔一般收入帳目開支的百分比	一般收入帳目開支	佔本地生產總值的百分比
	百萬元	%	%	百萬元	%	%	百萬元	%
學前教育	6,770	7.3%	5.7%	105	0.4%	0.1%	6,875	0.24%
小學教育	22,578	24.4%	19.0%	280	1.1%	0.2%	23,433	0.82%
中學教育	29,888	32.4%	25.1%	284	1.1%	0.2%	30,770	1.07%
特殊教育	2,929	3.2%	2.5%	1	0.0%	0.0%	3,004	0.10%
職業專才教育[1]	3,029	3.3%	2.5%	158	0.6%	0.1%	3,248	0.11%
專上教育[2]	23,923	25.9%	20.1%	23,844	93.7%	20.0%	47,767	1.67%
其他 [3]	3,267	3.5%	2.7%	772	3.0%	0.6%	4,040	0.14%
總計[4]	92,384	100%	77.5%	25,444	100%	21.4%	119,138	4.15%
師資培訓[5] *佔上述總計*	1,418	1.5%	1.2%	124	0.5%	0.1%	1,542	0.05%
本地生產總值 (按曆年計) (百萬元)				2,868,171				

(c)與(e)各教育範疇的總開支及其所佔的百分比

	2015-16		2016-17		2017-18		2018-19		2019-20 修訂預算	
	款額	總額的百分比	款額	總額的百分比	款額	總額的百分比	款額	總額的百分比	款額	總額的百分比
	百萬元	%	百萬元	%	百萬元	%	百萬元	%	百萬元	%
學前教育	3,811	4.8%	4,353	5.3%	5,727	6.5%	6,627	6.1%	6,876	5.5%
小學教育	16,848	21.3%	17,883	21.7%	19,534	22.1%	21,481	19.9%	23,982	19.1%
中學教育	26,095	33.0%	26,920	32.7%	27,703	31.3%	29,460	27.3%	31,165	24.8%
特殊教育	2,324	2.9%	2,728	3.3%	2,925	3.3%	2,972	2.8%	3,405	2.7%
職業專才教育(1)	3,124	4.0%	3,425	4.2%	3,659	4.1%	3,299	3.1%	3,521	2.8%
專上教育(2)	24,036	30.4%	23,490	28.5%	25,997	29.4%	37,646	34.8%	52,868	42.0%
其他 (3)	2,729	3.5%	3,636	4.4%	2,920	3.3%	6,551	6.1%	4,043	3.2%
總計(4)	78,968	100%	82,436	100%	88,465	100%	108,035	100%	125,861	100%
師資培訓(5) *佔上述總計*	1,296	1.6%	1,366	1.7%	1,382	1.6%	1,412	1.3%	1,599	1.3%

(c)與(g)各教育範疇的總開支及其佔本地生產總值的百分比

	2015-16		2016-17		2017-18		2018-19		2019-20 修訂預算	
	款額	佔本地生產總值的百分比	款額	佔本地生產總值的百分比	款額	佔本地生產總值的百分比	款額	佔本地生產總值的百分比	款額	佔本地生產總值的百分比
	百萬元	%	百萬元	%	百萬元	%	百萬元	%	百萬元	%
學前教育	3,811	0.16%	4,353	0.17%	5,727	0.22%	6,627	0.23%	6,876	0.24%
小學教育	16,848	0.70%	17,883	0.72%	19,534	0.73%	21,481	0.76%	23,982	0.84%
中學教育	26,095	1.09%	26,920	1.08%	27,703	1.04%	29,460	1.04%	31,165	1.09%
特殊教育	2,324	0.10%	2,728	0.11%	2,925	0.11%	2,972	0.10%	3,405	0.12%
職業專才教育(1)	3,124	0.13%	3,425	0.14%	3,659	0.14%	3,299	0.12%	3,521	0.12%
專上教育(2)	24,036	1.00%	23,490	0.94%	25,997	0.98%	37,646	1.33%	52,868	1.84%
其他 (3)	2,729	0.11%	3,636	0.15%	2,920	0.11%	6,551	0.23%	4,043	0.14%
總計(4)	78,968	3.29%	82,436	3.31%	88,465	3.33%	108,035	3.81%	125,861	4.39%
師資培訓(5) *佔上述總計*	1,296	0.05%	1,366	0.05%	1,382	0.05%	1,412	0.05%	1,599	0.06%
本地生產總值 (按曆年計) (百萬元)	2,398,280		2,490,438		2,659,384		2,835,131		2,868,171	

(c)與(h)各項教育範疇的撥款及其增減比率

	2015-16	2016-17		2017-18		2018-19		2019-20 修訂預算	
	款額	款額	與 2015-16 相比的增減	款額	與 2016-17 相比的增減	款額	與 2017-18 相比的增減	款額	與 2018-19 相比的增減
	百萬元	百萬元	%	百萬元	%	百萬元	%	百萬元	%
學前教育	3,811	4,353	14.2%	5,727	31.6%	6,627	15.7%	6,876	3.8%
小學教育	16,848	17,883	6.1%	19,534	9.2%	21,481	10.0%	23,982	11.6%
中學教育	26,095	26,920	3.2%	27,703	2.9%	29,460	6.3%	31,165	5.8%
特殊教育	2,324	2,728	17.4%	2,925	7.2%	2,972	1.6%	3,405	14.6%
職業專才教育(1)	3,124	3,425	9.6%	3,659	6.8%	3,299	-9.8%	3,521	6.7%
專上教育(2)	24,036	23,490	-2.3%	25,997	10.7%	37,646	44.8%	52,868	40.4%
其他 (3)	2,729	3,636	33.2%	2,920	-19.7%	6,551	124.3%	4,043	-38.3%
總計(4)	78,968	82,436	4.4%	88,465	7.3%	108,035	22.1%	125,861	16.5%
師資培訓(5) *佔上述總計*	1,296	1,366	5.4%	1,382	1.2%	1,412	2.2%	1,599	13.2%

關於成人教育，資助是給予學生，由總目 173—在職家庭及學生資助事務處項下的「指定夜間成人教育課程資助計劃」撥付，並已包括在中學教育的經常開支。

註

1. 職業專才教育的開支包括向職業訓練局提供的撥款，以及由在職家庭及學生資助事務處管理的相關學生資助計劃。

2. 專上教育的開支涵蓋毅進計劃、毅進文憑、各學位或以上及副學位教育課程的撥款(不包括職業專才教育)，以及由在職家庭及學生資助事務處管理的相關學生資助計劃。

   2018-19 年度的開支增加，主要由於宿舍發展基金所發放的金額(79 億元)及一次過注資至研究基金(30 億元)和香港特別行政區政府獎學基金(8 億元)。2019-20 年度的開支增加，主要由於一次過注資至研究基金(200 億元)。

3. 其他包括家校合作活動、學校制服團體活動、決策局支援等方面的開支，以及其他非經常開支。2016-17 年度的開支增加，主要由於成立資優教育基金(8 億元)。2018-19 年度的開支增加，主要由於成立學生活動支援基金(25 億元)及一次過注資至資優教育基金(8 億元)。

4. 由於採用了四捨五入法，數字的總和可能與總計的數額不同。

5. 師資培訓包括提供給學校的培訓及發展津貼、在職及職前師資訓練課程的費用、發還課程費用給教師及大學教育資助委員會資助大學所提供的師資培訓課程。相關開支已納入各自的教育範疇。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB094

管制人員的答覆

(問題編號：0157)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 過去一年，分別有多少名教師因涉及刑事罪行而被捕？請列出各項罪名下的被捕數字。

2. 承上題，就涉及各項刑事罪行的教師，當中仍在調查中、發出口頭／書面警告、調職、停職及取消教師註冊的個案數字分別為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：17)

答覆：

1.及2.

教育局十分重視教師的專業操守及行為。教師肩負傳承知識、熏陶品格的重要職責，亦是學生的重要楷模。教師如涉及違法行為，他們除了要承擔法律責任外，教育局亦會根據《教育條例》嚴肅跟進，全面考慮事件的背景、事件本身、對學生的影響、對整個教育界的影響、有關教師的申述等，以決定所需的跟進行動。2019年6月以來發生的社會事件，不少關於教師涉嫌參與違法行為的報導，引起社會的廣泛關注。據我們從不同渠道掌握的資料，由2019年6月至12月，就相關事件被捕的教師(包括教學助理)約80人。按一貫機制，無論有關教師是否被定罪，本局會在有關個案結束後，根據法庭文件和所掌握的資料，審議教師有否涉及失德的行為和檢討其教師註冊資格。有關教師的註冊資格一經取消，將不得在學校任教。鑑於上述被捕教師的案件尚在審理中，教育局將按程序適時作出跟進。

此外，過去一年，教育局沒有掌握其他教師因涉及刑事罪行而被捕的資料。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB095

管制人員的答覆

(問題編號：0158)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 由2019年6月至今收到針對教師專業操守有關的投訴數目為何，當中以匿名方式舉報數目為何；該等投訴中，涉及教師在Facebook、Instagram、Twitter等社交媒體的私人言論的宗數為何；請按投訴內容分類列出，涉嫌散播仇恨言論、涉嫌作出挑釁行為、涉嫌使用不恰當教材、涉及刑事罪行等的各項投訴數目；當中同時被教育人員專業操守議會立案調查的個案數目為何？

2. 當局在裁定投訴個案的私人言論是否屬「仇恨言論」、「挑釁行為」或違反教師操守時所根據的條文或守則基礎為何，請引述特定條文；

3. 教育局局長在1月8日回應議員提問時，指「社會對甚麼是『仇恨言論』、『挑釁行為』自有其道德底線和共識，教育界、新聞界、法律界等不同界別，以至一般市民都會認同和持守」，然而「仇恨言論」以及「挑釁行為」在香港法例及教育相關規例上未有清晰定義；當局會否考慮在完成部分調查或懲處後，在不透露個案事主身份下公開被判定為違規的言論或行為內容，以供公眾參考；若公眾或被懲處教師認為當局在個別個案中對『仇恨言論』或『挑釁行為』的定義與公眾道德底線和共識有落差，當局會否設有覆檢或上訴機制重新審視有關個案？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：20)

答覆：

1. 自2019年6月至2020年1月底，教育局接獲171宗有關教師可能涉及專業失當的投訴。由於投訴涉及的內容頗廣泛，而不同個案往往有其獨特性，不少個案更涉及多於一個指控，我們沒有細分投訴的類別。粗略而言，在上述171宗投訴當中，大部分涉及教師發表仇恨、詛咒等不恰當的言論，其他投訴包括教師以極度不雅的說話或粗言穢語侮辱他人、部分涉及不恰當教材、個別教師涉嫌違法等。投訴大多通過電郵作出，具投訴人的電郵地址，但未能確實部分投訴人的姓名是否真實。但由於教師的言行直接影響學生，若有關指控明顯地涉及違反社會一般接受的道德標準的言論或行為，或危及學生的安全及健康成長，即使投訴不具名，教育局亦有責任嚴肅跟進。因此，我們也沒有以是否匿名劃分接到的投訴。

教育人員專業操守議會是一個諮詢性質的組織，該會其中一項工作是就涉及教育工作者行為失當的投訴個案，向教育局常任秘書長提供意見，包括懲處建議。在處理投訴個案方面，教育局與教育人員專業操守議會各有其機制和程序，我們並沒有機制，亦不會對照或覆查雙方收到的個案及涉事者。況且，投訴個案涉及個人資料，內容應予保密。我們並未能提供同時被教育局及教育人員專業操守議會調查的個案數目。

2. 教育局收到有關教師涉嫌違反專業操守的投訴後，會按一貫程序進行調查，全面考慮事實和證據，以及教師的陳述，並依據《教育條例》第 47 條，從而作出決定。《教育條例》第 47 條陳述了常任秘書長取消教員註冊的理由，包括條例第 46 條中拒絕註冊的情況、涉事教師是否不稱職、涉事教師是否已違反《教育條例》任何條文、涉事教師作出的行為，是否足以構成專業上的失當行為，或涉事教師的行為是否不利於維持該教師任教的學校的良好秩序及紀律。事實上，一個專業的教育工作者，應該重視其言行對學生思想和品格的影響；應該知道必須尊重法律及社會接受的行為準則；亦應該懂得努力保持教育專業的榮譽、尊嚴與情操，以符合社會對教師的道德標準或價值觀的期望，這些都很明確載於《香港教育專業守則》之中，而《香港教師專業標準參照》亦有指明教師要作敬業樂群的典範，維護公眾對教學專業團隊的信任，在校內和校外均秉持高度的道德及行為操守標準，實踐專業的核心價值。本局相信教育界別的同工對專業操守的要求十分了解，也明白社會大眾所接受的道德標準。

3. 本局是從教育專業的角度判斷有關教師的行為是否涉及失德。我們的著眼點是有關教師的行為是否符合教師應具備的專業操守、是否有違社會期望，或其所展現的價值觀是否會對教育專業或學生帶來負面影響。我們不贊同公開有違教師專業操守的個案內容供公眾評論，除了私隱的考慮，每宗個案有其獨特性，難以概之括之，貿然在未有全面資訊下評論，絕不公平。不過，我們所處理的個案中，確實有不少可作教師的前車之鑒，從教師專業發展的角度，我們會在適當的專業發展課程中，參照一些個案內容設計反思題目，加強師德的培育。

至於涉事教師若不同意教育局的調查結果，可按既定程序提出上訴。如有關教師不同意局方取消其教師註冊的決定，可以根據《教育條例》第61條於載述常任秘書長的決定及其所作決定的理由的通知書送達後21天內遞交上訴通知書，向上訴委員會提出上訴。如對於所接獲的勸喻信、警告信或譴責信有異議，當事人可向教育局提出。過去半年，更有不少市民就教育局處理涉及教師違反專業操守的工作表達意見，我們會繼續聆聽，適時總結經驗，為香港的教育質素把關。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB096

管制人員的答覆

(問題編號：0159)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(a) 請列出2019/20學年，以核准教師編制內的常額教師職位聘用有時限合約教師的資助中、小學數目、該等合約教師的人數，並以附表形式按十八區學校分區(小學及中學)、學校類型(特殊學校)列出分項數字；

(附表一) 資助中學

教育局分區	當區資助中學數目(間)	以核准教師編制內的常額職位聘用有時限合約教師 (資助中學)	
		學校數目(間)	合約教師(人)
分區			
總數			
全港累計總數			

(附表二) 資助小學

教育局分區	當區資助小學數目(間)	以核准教師編制內的常額職位聘用有時限合約教師 (資助小學)	
		學校數目(間)	合約教師(人)
分區			
總數			
全港累計總數			

(附表三) 特殊學校

教育局分區	當區資助特殊學校數目(間)	以核准教師編制內的常額職位聘用有時限合約教師(資助特殊學校)	
		學校數目(間)	合約教師(人)
分區			
總數			
全港累計總數			

(b) 於2019/20學年以核准教師編制內的常額教師職位聘用有時限合約教師當中，在同一校任職相同職位者合計平均年期及合計最長年期為何；

(c) 分別列出由2015/2016至2019/20學年，中、小學及特殊學校每年以核准教師編制內的常額教師職位聘用有時限合約教師的人數及其增／減幅；及

(d) 請以附表形式，比較2018/19及2019/20學年，中、小學及特殊學校以合約聘用常額教師的增減情況。

2018/19與2019/20學年相比	學校數目	2018/19學年常額合約教師人數	2019/20學年常額合約教師人數
以有時限合約聘請常額教師的人數			
增加			
維持不變			
減少			

(附表五) 小學

2018/19與2019/20學年相比	學校數目	2018/19學年常額合約教師人數	2019/20學年常額合約教師人數
以有時限合約聘請常額教師的人數			
增加			
維持不變			
減少			

(附表六) 特殊學校

2018/19與2019/20學年相比	學校數目	2018/19學年常額合約教師人數	2019/20學年常額合約教師人數
以有時限合約聘請常額教師的人數			
增加			
維持不變			
減少			

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：1)

答覆：

資助學校核准教師編制內的職位爲常額教席，而出任有關職位的教師(臨時或代課教師除外)爲常額教師。除非學校在運作上有實際需要及充份理由，否則不應以界定合約期方式聘請常額教師。我們就上述問題4個部分的回覆如下：

(a) 2019/20 學年，各資助中、小學以界定合約期方式聘請常額教師出任常額教席的人數，分別載於附件 1 及 2。此外，教育局並無特殊學校以界定合約期方式聘請的教師的資料。

(b) 2019/20 學年，資助中、小學 807 名以界定合約期方式聘請的常額教師，在現職學校的平均服務年期是 1.6 年(截至 2019/20 學年結束計算)，最長服務年期為 10 年。

(c) 2015/16 至 2019/20 學年，資助中、小學以界定合約期方式聘請的常額教師人數的統計數字如下：

	以界定合約期方式聘請的常額教師人數 (與上學年相比) (名)				
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
資助中學	878	819 (-59)	845 (+26)	707 (-138)	477 (-230)
資助小學	388	343 (-45)	413 (+70)	409 (-4)	330 (-79)

(d) 資助中、小學在 2018/19 與 2019/20 學年以界定合約期方式聘請的常額教師人數比較，分別載於附件 3 及 4。

附件 **1**

2019/20 學年以界定合約期方式聘請的常額教師
(資助中學)

教育局分區	當區資助中學數目 (間)	以界定合約期方式聘請的常額教師人數 (資助中學)	
		學校數目 (間)	教師人數 (名)*
中西區	8	4 2 1 1	0 1 2 5
灣仔	11	7 1 1 2	0 1 3 4
東區	22	13 3 2 2 1 1	0 1 2 3 6 7
南區	13	5 1 1 1 3 1 1	0 1 2 3 4 5 7
深水埗	15	5 3 4 1 1 1	0 1 3 4 7 8
油尖旺	12	4 3 1 2 1 1	0 1 2 3 4 7
九龍城	28	25 1 2	0 1 3

教育局分區	當區資助中學數目(間)	以界定合約期方式聘請的常額教師人數(資助中學)	
		學校數目 (間)	教師人數 (名)*
黃大仙	21	10 3 3 3 2	0 1 2 3 4
觀塘	25	20 4 1	0 1 4
荃灣	13	6 3 2 1 1	0 1 2 3 4
屯門	35	20 5 1 3 2 2 1 1	0 1 2 3 4 5 10 11
元朗	30	14 4 5 2 3 2	0 1 2 3 4 5
北區	17	10 1 4 1 1	0 1 4 6 8
大埔	17	9 2 2 2 1 1	0 1 2 3 5 8

教育局分區	當區資助中學數目 (間)	以界定合約期方式聘請的常額教師人數 (資助中學)	
		學校數目 (間)	教師人數 (名)*
沙田	36	19 7 4 1 2 1 1 1	0 1 2 3 4 6 7 9
西貢	18	8 4 3 2 1	0 1 2 3 8
離島	7	5 2	0 1
葵青	31	13 5 4 4 1 1 2 1	0 1 2 3 4 5 8 12
總數	359	197 54 29 30 23 8 3 5 6 1 1 1 1	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
全港累計總數	359	162[#] (197 所無招聘該類別老師的學校不包括在內)	477

註 *： 界定合約期的常額教師統計數字包括全職及兼職教師
[#]： 聘用界定合約期的常額教師的學校數目

附件 **2**

2019/20 學年以界定合約期方式聘請的常額教師
(資助小學**)**

教育局分區	當區資助小學數目 (間)	以界定合約期方式聘請的常額教師 (資助小學)	
		學校數目 (間)	教師人數 (名)*
中西區	14	10 1 1 2	0 1 2 4
灣仔	11	8 2 1	0 1 2
東區	23	16 2 1 3 1	0 1 2 3 6
南區	9	8 1	0 3
深水埗	18	13 3 1 1	0 1 4 24^
油尖旺	17	13 3 1	0 3 6
九龍城	28	24 2 1 1	0 1 2 7
黃大仙	24	19 2 1 1 1	0 1 2 3 4
觀塘	32	22 7 1 1 1	0 1 2 14^ 31^
荃灣	19	17 1 1	0 1 5

教育局分區	當區資助小學數目 (間)	以界定合約期方式聘請的常額教師 (資助小學)	
		學校數目 (間)	教師人數 (名)*
屯門	33	30 2 1	0 2 6
元朗	43	29 4 1 2 2 1 2 1 1	0 1 2 3 4 5 6 7 16^
北區	27	16 2 4 2 1 2	0 1 2 3 5 7
大埔	18	12 2 3 1	0 1 2 5
沙田	38	33 2 2 1	0 1 2 3
西貢	21	15 2 2 2	0 1 2 3
離島	16	9 3 3 1	0 1 2 3
葵青	30	23 5 1 1	0 1 2 7

教育局分區	當區資助小學數目 (間)	以界定合約期方式聘請的常額教師 (資助小學)	
		學校數目 (間)	教師人數 (名)*
總數	421	317 40 24 16 6 4 5 5 1 1 1 1	0 1 2 3 4 5 6 7 14^ 16^ 24^ 31^
全港累計總數	421	104# (317 所無招聘該類別老師的學校不包括在內)	330

註 *： 界定合約期的常額教師統計數字包括全職及兼職教師

#： 聘用界定合約期的常額教師的學校數目

^： 有時限學校。學校因運作需要而聘請界定合約期的常額教師

附件 **3**

2018/19 與 2019/20 學年以界定合約期方式聘請的常額教師人數比較
(資助中學)

2018/19 與 2019/20 學年相比	資助中學數目 (間)	以界定合約期方式聘請的常額教師人數 (名) *	
		2018/19	2019/20
以界定合約期方式聘請的常額教師人數有所**增加**的學校	14	0	1
	4	0	2
	6	0	3
	3	0	4
	3	1	2
	2	1	3
	5	1	4
	4	2	3
	3	2	4
	1	2	6
	2	2	7
	3	3	4
	1	3	7
	3	4	5
	1	4	7
	1	4	8
	1	5	6
	1	5	8
	1	6	7
	2	6	8
	1	6	11
	1	7	8
	1	7	12
以界定合約期方式聘請的常額教師人數**維持不變**的學校	137	0	0
	15	1	1
	8	2	2
	3	3	3
	3	4	4
	1	6	6
	1	8	8
	1	10	10

2018/19 與 2019/20 學年相比	資助中學數目 (間)	以界定合約期方式聘請的常額教師人數 (名) *	
		2018/19	2019/20
以界定合約期方式聘請的常額教師人數有所**減少**的學校	18	1	0
	13	2	0
	8	2	1
	10	3	0
	5	3	1
	2	3	2
	4	4	0
	5	4	1
	4	4	2
	5	4	3
	6	5	0
	5	5	1
	3	5	2
	4	5	3
	2	5	4
	6	6	0
	1	6	1
	3	6	2
	3	6	3
	2	6	4
	2	6	5
	1	7	1
	1	7	3
	1	7	4
	1	7	5
	1	8	0
	1	8	2
	1	8	3
	1	8	5
	1	9	0
	1	10	0
	1	10	3
	1	10	5
	1	11	2
	1	12	4
	1	14	9

註 *： 界定合約期的常額教師統計數字包括全職及兼職教師

附件 **4**

2018/19 與 2019/20 學年以界定合約期方式聘請的常額教師人數比較
(資助小學)

2018/19 與 2019/20 學年相比	資助小學數目 (間)	以界定合約期方式聘請的常額教師人數 (名) *	
		2018/19	2019/20
以界定合約期方式聘請的常額教師人數有所**增加**的學校	14 7 6 1 1 5 3 2 3 2 1 2 1 2 1 1	0 0 0 0 0 1 1 2 2 3 3 4 4 5 6 6	1 2 3 4 5 2 3 3 4 5 7 6 7 7 7 24
以界定合約期方式聘請的常額教師人數**維持不變**的學校	272 8 4 3 1 1	0 1 2 3 6 14	0 1 2 3 6 14
以界定合約期方式聘請的常額教師人數有所**減少**的學校	21 10 7 9 5 2 3 2 2 1 3 1 1 1 2 1 1 1	1 2 2 3 3 3 4 4 4 4 5 5 5 6 7 7 7 7	0 0 1 0 1 2 0 1 2 3 1 2 4 2 0 1 3 4

2018/19 與 2019/20 學年相比	資助小學數目 (間)	以界定合約期方式聘請的常額教師人數 (名) *	
		2018/19	2019/20
	2	8	6
	1	9	2
	1	10	5
	1	11	2
	1	17	16
	1	36	31

註 *： 界定合約期的常額教師統計數字包括全職及兼職教師

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB097

管制人員的答覆

(問題編號：0160)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就公營學校聘用學位教師和文憑教師，請提供：

(a) 繼2015/16和2016/17學年公營小學學位教師職位比例由50%分別提升至55%和60%後，教育局在2017/18學年將有關比例進一步提升至65%，並在2019/20學年一次過於把公營中學、小學的教師職位全面學位化，學校可因應校本情況，分兩年時間落實政策。請教育局按學校類型(特殊學校)列出自2015/16至2019/20學年起公營中學、小學將學位教師職位的比例提升至100%、90%-99%、80%-89%、70%-79%、65%-69%、60%-64%、55%-59%、50%-54%、45%-49%、40%-44%及少於40%的學校數目，並曾向多少間學位教師職位仍然少於75%的學校了解其原因，以及要求學校盡快填滿學位教師職位比例；

(b) 由2015/16至2019/20學年，分別列出公營中學、小學和特殊學校的教師分別受聘為學位教師和文憑教師的人數、百分率、年齡中位數、教學年資中位數、流失率及總數分別為何；後者已持有認可學位的人數、百分率、年齡中位數、教學年資中位數及流失率分別如何；

(c) 當局有否訂立長遠計劃，以處理小學學位教師與中學學位教師薪酬待遇不同的問題、理順小學校長及副校長薪酬的問題，如有，計劃詳情、所涉的預算開支為何；如否，原因為何。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：2)

答覆：

(a) 政府曾多次提升公營學校學位教師職位的比例，分別在2009/10學年將公營中學的學位教師職位比例增加至85%，以及在2017/18學年將公營小學的學位教師職位比例增加至65%，並在2019/20學年一次過把公營中、小學教師職位全面學位化，將學位教師職位比例增加至100%。學校可因應校本情況，由2019/20學年起分兩年時間全面落實。據本局了解，絕大部分學校已盡用獲提供的學位教席；學位教席未能完全填滿的原因包括現職教師尚未持有本地學士學位資歷(或同等學歷)、教師不願意承擔學位教師的專業職務等。學校需繼續鼓勵教師盡早取得認可資歷，以及肩負學位教師的職務。至於在2015/16至2019/20學年，公營學校學位教師職位聘用百分比按學校類型表列如下：

小學(官立及資助)及中學(官立、資助及按位津貼)

學年	學位教師職位聘用百分比	
	小學(官立及資助)	中學(官立、資助及按位津貼)
2015/16	83%	99%
2016/17	80%	99%
2017/18	74%	99%
2018/19	80%	100%
2019/20* (預算)	96%	98%

特殊學校

學年	學位教師職位聘用百分比	
	特殊學校小學部	特殊學校中學部
2015/16	66%	78%
2016/17	60%	81%
2017/18	55%	81%
2018/19	58%	85%
2019/20* (預算)	93%	97%

* 學位教師職位增加至100%

本局人員會繼續透過與辦學團體及學校管理人員的日常接觸，促請學校善用現有資源，充份使用所有學位教師教席。

(b) 2015/16至2019/20學年，受聘於公營學校的學位教師及非學位教師的人數、百分率、年齡中位數、流失人數及流失率如下：

小學(官立及資助)

學年	學位教師					非學位教師				
	教師人數*	%	年齡中位數	流失人數*	流失率(%)^	教師人數*	%	年齡中位數	流失人數*	流失率(%)^
2015/16	7 960	41.0	42	240	3.2	11 470	59.0	37	620	5.4
2016/17	8 530	42.9	43	190	2.4	11 370	57.1	37	620	5.4
2017/18	9 310	43.7	43	230	2.7	11 980	56.3	37	480	4.2
2018/19	10 320	46.6	43	260	2.8	11 810	53.4	36	670	5.6
2019/20 (估計)	20 680	91.4	41	270	2.6	1 950	8.6	39	650	5.5

中學(官立、資助及按位津貼)

學年	學位教師					非學位教師				
	教師人數*	%	年齡中位數	流失人數*	流失率(%)^	教師人數*	%	年齡中位數	流失人數*	流失率(%)^
2015/16	17 960	78.5	43	770	4.2	4 930	21.5	33	390	7.8
2016/17	17 690	78.7	43	710	4.0	4 800	21.3	34	340	6.9
2017/18	17 780	79.2	44	720	4.1	4 680	20.8	34	310	6.4
2018/19	17 910	79.8	44	760	4.3	4 540	20.2	34	290	6.1
2019/20 (估計)	21 530	95.4	43	760	4.2	1 040	4.6	33	290	6.3

特殊學校

學年	學位教師					非學位教師				
	教師人數*	%	年齡中位數	流失人數*	流失率(%)^	教師人數*	%	年齡中位數	流失人數*	流失率(%)^
2015/16	840	49.6	42	40	4.6	860	50.4	34	80	9.0
2016/17	860	51.2	42	30	3.6	820	48.8	35	90	10.5
2017/18	940	50.9	42	40	4.4	910	49.1	34	80	9.3
2018/19	990	52.7	42	60	6.6	890	47.3	34	100	10.5
2019/20 (估計)	1 850	95.0	39	50	5.3	100	5.0	42	80	9.0

至於非學位教師，在2015/16至2019/20學年，受聘於公營學校並具有學位資歷的教師(持有學位的教師)人數、百分率、年齡中位數及流失率如下：

小學(官立及資助)

學年	非學位教師			
	持有學位的教師人數*	%	年齡中位數	流失率(%)^
2015/16	10 770	93.9	36	4.9
2016/17	10 740	94.4	36	5.1
2017/18	11 390	95.0	36	4.0
2018/19	11 280	95.5	35	5.3
2019/20 (估計)	1 520	77.6	32	5.3

中學(官立、資助及按位津貼)

學年	非學位教師			
	持有學位的教師人數*	%	年齡中位數	流失率(%)^
2015/16	4 590	93.1	32	7.5
2016/17	4 490	93.6	33	6.8
2017/18	4 410	94.3	33	6.0
2018/19	4 300	94.6	33	5.8
2019/20 (估計)	840	80.4	30	5.8

特殊學校

學年	非學位教師			
	持有學位的教師人數*	%	年齡中位數	流失率(%)^
2015/16	800	94.0	34	8.3
2016/17	780	94.5	34	10.3
2017/18	870	95.4	34	9.8
2018/19	850	95.4	34	10.6
2019/20 (估計)	70	69.1	36	8.6

* 數字調整至最接近的十位數。

^ 「流失率」是指離開教學行業的教師數目佔截至上一學年九月中有關教師總數的百分率。「離開教學行業的教師」是指截至上一學年九月中，曾在某一學校任教，但在截至有關學年九月中已不再在任何一所小學、中學或特殊學校任教的教師。

由於教育局沒有收集教師教學年資的資料，我們未能提供教學年資中位數的統計數字。

(c) 政府致力提升香港的教育質素。多年來，我們一直因應學校所面對的挑戰，以及社會對優質教育的訴求，按需要改善學校及教學人員的資源。

政府於2017年底成立的教師專業發展專責小組已於2019年3月提交了報告，就有關促進教師專業發展，提升教師專業地位提供建議。政府接納了專責小組提出的所有建議，當中，教師職位全面學位化政策已在2019/20學年起落實，對持有學士學位的教師給予肯定，提升教師的專業角色及職能，進一步改善教育質素。有關措施涉及額外撥款約每年15億元。此外，就報告中有關理順公營小學校長和副校長的薪酬及改善公營小學的中層管理人手的建議，政府已諮詢立法會教育事務委員會及人事編制小組委員會，並按程序申請撥款。我們將繼續向立法會財務委員會申請撥款。

不同教師職系的發展歷程各異，中小學教師的薪酬水平是按職系的不同情況而訂定。由於中小學在課程和運作、課程編配的多樣性、學生的教育及發展需要、公開考試制度的複雜性及學生的多元出路等方面均有不同，中小學教師的工作性質、所承擔的責任及職系架構亦不盡相同，不宜直接比較。我們在現階段沒有計劃檢視中小學教師的薪酬待遇。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB098

管制人員的答覆

(問題編號：0161)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就學生人口變化、小班教學及加派安排：

(a) 請按全港、各區的各個校網列出，2015/16學年至2020/21學年：

(1) 落實25人小班教學的小學數目、佔當區小學數目的百分率、該區的小學總數、學額總數、學生總數，及各校網的學校總數目、推行小班教學的學校總數目、小一學額總數目、小一學生總數；

(2) 實施小班教學但需增加每班小一派位人數的學校數目、加派後的班額、加派學校佔當區小學數目的百分率、加派涉及的學生人數及各區涉及加派的學生人數總數；

(3) 全港及各區非小班教學的學校數目、佔當區小學數目的百分率、該區的小一學校總數；

(4) 全港及各校網的適齡小一學生人數及、全港及各區的適齡中一學生人數；

(b) 2015/16學年至2019/20學年，以及預計2020/21學年，向實施小班教學而被要求增加每班小一派位人數的學校數目、所涉及的額外總開支及開支的分項數字；

(c) 加開的小一班級當中，有多少學校及多少班是利用原有空置課室、有多少是透過改建特別室／活動室等、有多少是加建課室而成；

(d) 因加派而推行的「額外補充學習津貼」由發放至今的總開支為何、教育局會否檢討該津貼的計算方式，例如改為以每名額外學生計算津貼額，如沒有計劃檢討，原因為何；

(e) 請提供2020/21至2029/30學年全港及各校網、全港及各區小一、中一的適齡人口數字；

(f) 就小學適齡人口的波動，教育局有否計劃推行類似中學「三保政策」的措施，如有，時間表為何、其涉及預算開支總額為何，如否，原因為何；及

(g) 當局有否計劃在中、小學適齡人口回落時加強支援小學小班教學及推展初中小班教學，如有，時間表為何、其涉及預算開支總額為何，如否，原因為何。

(h) 當局有否計劃研究及制定一個有系統、穩定、有效的調節方法，以應對中、小學學童人口長期變化，如有，時間表為何、其涉及預算開支總額為何，如否，原因為何。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：3)

答覆：

(a)(1)及(3) 2015/16 至 2019/20 學年全港、各區公營小學的數目、實施小班教學(即小一入學統籌辦法(小一派位)下以 25 人為每班派位人數)的學校數目及所佔百分率、小一派位下維持每班 30 人為每班派位人數的學校數目及所佔百分率、小一學額總數、小一學生總人數、學額總數及學生總人數表列於附件 A。2020/21 學年將有 2 所公營小學(位於北區)的小一班級開始實施小班教學，但由於 2020/21 學年的學額及學生資料需待每年 9 月學生人數點算後才能確定，我們在現階段未能提供有關學年的數字。小一學校網只適用於小一派位下統一派位階段乙部分的家長選校及相關學位分配的依據。根據現行安排，公營小學學位供應的規劃以區為本。學額及學生數目的統計數據一貫按地區搜集，我們沒有以學校網劃分的現存數字。

(a)(2)及(b) 在過去數年，教育局按早前與業界的共識，採用多項靈活措施，包括暫時增加每班小一派位人數，彈性增加學位供應。2015/16至 2019/20 學年，實施小班教學而在小一派位下需暫時增加每班小一派位人數，以應付短暫增加的小一學額需求的學校數目、這些學校佔該區小學總數的百分率、涉及的學生人數，以及 2020/21 學年有關的預計數目表列於附件 B。

(a)(4) 2015/16 至 2019/20 學年各區小一及中一學生人數表列於附件C。我們在現階段未能提供 2020/21 學年的數字。

(c) 由 2015/16 至 2018/19 學年，在需暫時增加每班小一派位人數的地區／學校網，有 2 所和 4 所學校分別在 2015/16 及 2016/17學年改變其他房間的用途，並開辦共 2 班及 4 班額外的小一班級，當中不涉及特別室／活動室。至於 2017/18 及 2018/19 學年，分別有 16 及 33 所學校申請改建／增設 24 及 53 間臨時課室及相應的配套設施，以按統一派位的實

際需求開辦額外的小一班級。隨著整體小一學位需求在2018/19學年達致高峰後回落，教育局沒有計劃於2019/20及2020/21學年改建／增設臨時課室。

(d) 根據現行安排，若實施小班教學的學校在統一派位下需暫時增加每班小一派位人數至30人，就該屆別的學生，教育局會向符合資格的學校提供1個有時限的額外助理小學學位教師教席，為期6年(即讓該屆別的學生在校完成6年的小學教育)。這安排與在2009/10學年由小一開始在公營小學逐步實施小班教學，同時向維持每班小一派位人數30人的學校分階段提供額外助理小學學位教師教席的安排一致。若學校(包括實施小班教學的學校)每班小一派位人數超過30人，就該屆別的學生，教育局會按9月中點算學生人數結果，向有關學校小一每班第31人或以上的額外學位提供額外津貼，為期6年。

由2015/16學年起，教育局在現有支援基礎上為實施小班教學而需暫時增加每班小一派位人數的學校提供「額外補充學習津貼」。就該屆別的學生，教育局會根據9月中點算學生人數結果，向每班小一學生平均人數達28人或以上的學校，以暫時「加派」幅度為上限，就第26人至第30人的額外學位提供津貼，為期6年。2015/16至2019/20學年及2020/21學年的預算開支分項數字表列於附件 D。我們現時並無計劃檢討或修訂有關津貼的資格準則。

(e) 2020/21至2029/30學年在香港居住的6歲及12歲學齡人口的推算數字表列於附件 E。學齡人口推算是參考了政府統計處在2017年9月發表的《香港人口推算 2017-2066》及規劃署在2019年7月發表的《人口分布推算 2019-2028》而編製。有關的推算數字一貫按地區編製，我們沒有以學校網劃分的現存數字。我們現未有訂定2029/30學年的分區推算，因此有關數字未能提供。

(f)及(h) 按現有資料，中一學生人口已由2017/18學年開始逐漸回升。由於學校分佈不均及個別學校可開辦的班數會受不同因素影響，例如家長選擇和學生流動等，在預計整體中一學生人口逐漸回升的同時，部分早前實施的針對性紓緩措施(即「三保」措施)，包括將批核中一開班人數的準則下調至每班25人；放寬中一開辦班級「不少於3班」的規限，接納開辦2班中一的學校而無需申請任何發展方案；下調中一班數至1班或2班的學校，可以上限3班中一參加下一年度中一派位等，仍會繼續，其效用在未來數年仍然會繼續發揮。同時，我們會繼續探討其他應對措施的需要，以便在有需要時支援個別受影響的中學。此外，為應對預計中一學位需求的增加，教育局早於2017年10月已與業界商討，並就應對的方向及策略框架達成共識，包

括沿用中一派位的一貫調撥安排；按實施「三保」紓緩措施前業界的承諾，即在中一學生人數回升時，根據學校的減派幅度逐步還原中一每班派位人數至「三保」措施實施前 34 人(即「復位」)；及在個別調撥學位及「復位」後仍有學位欠缺的地區按有關準則增加中一班級數目(即「擴班」)，以確保每年度提供足夠中一學位以應對需求。根據過去與業界達成的共識，我們會繼續於每年度中一派位開展前，按當時的最新數據檢視學位的預計需求，與業界再次會面商討並落實有關年度的中一派位安排。

小學方面，根據現時小一學齡人口推算，整體小一學位需求在 2019/20 學年顯著下降，並在 2020/21 學年起逐漸達至穩定水平。然而，由於小一學生人數在過去數年持續上升，預計未來數年整體小學學生人數將維持穩定，故公營小學整體開辦的班級及常額教席數目亦會保持大致平穩。在過去數年，為應對小一學位需求的過渡性短暫上升，教育局一直按與業界達成的共識，包括盡量避免以興建新學校應付過渡的小一學位需求，減低學位需求回落時對整體小學平穩發展的影響。在配合現有學校長遠發展的前提下，我們採用靈活安排，彈性增加小一學位以應付過渡性的學位需求。隨着小一學齡人口由 2019/20 學年起回落，教育局會按計劃因應需求調節或撤回相關的彈性措施，這安排將有助紓緩學生人數下降的影響。

因應未來數年小一學齡人口的轉變，個別地區的小學或會因學位需求下降而受到影響，教育局由 2019/20 學年起實施針對性紓緩措施，以穩定教師團隊及促進學校的持續發展，有關措施包括：

(i) 資助學校因小一學生人數下降以致下一學年總班數減少而出現超額教師，而相關教師未能透過現行處理超額教師機制獲吸納或覓得教席，學校可逐年申請保留相關超額教師最多三個學年；以及

(ii) 由 2019/20 學年的小一年級開始，如學校在 9 月中點算學生人數後需減班而出現超額教師，相關的批班準則由現時 25 人一班下調至 23 人，並會隨該屆別學生逐年推展至小六，以進一步提高學校核准班級數目和常額教席的穩定性。

教育局明白不同持份者對學位規劃有不同關注，我們會繼續密切留意學生人口的變化，以及與業界保持緊密溝通，務求在協助學校持續及穩定發展和善用資源的前提下，平衡不同持份者的關注，並確保整體教育質素。

上述應對中、小學學生人口變化的各項相關措施所涉的開支經已納入教育局的整體開支內，故未能分項提供這方面的預算開支數字。

(g) 小班教學是一種教學策略，涉及由教學考慮帶動的教學組合或分組，目的是優化學與教。學校應根據學習目標及學生需要，善用小班教學的安排帶動課堂互動。為支援教師善用小班的課堂環境，教育局一直舉辦不同形式的專業發展活動，包括建立學習社群、學習圈，以及舉辦研討會、工作坊、經驗分享會等，協助教師釐訂適切的教學策略，以及掌握如何在小班的環境運用不同的教學模式。公營小學在條件許可下逐步實施小班教學的現行政策將維持不變。現時全港約八成公營小學已實施小班教學。按照現時小一學齡人口推算，整體小一學位需求在2018/19 學年達至高峰後，2019/20 學年顯著下降，並在2020/21 學年起逐漸達至穩定水平。教育局與業界均相信這可提供條件，讓更多學校可實施小班教學。就此，教育局已致函所有尚未實施小班教學的學校，邀請有關學校盡早籌劃及作準備，以便在學位供求情況許可下盡快落實小班教學。

至於考慮應否在初中推行小班教學，我們須從中學的現況、學與教環境及提供予中學的支援、海外經驗、國際就小班教學進行的研究及其結果，以及資源分配等方面審慎考慮，並要評估中學若與小學一樣一律調低每班的人數是否有效、切實可行和可持續。而國際研究結果亦指出，小班教學在學生年幼時最具成效，而其成效往往會隨學生年齡增長而減退。基於以上提及的各種考慮，我們未有計劃在初中推行小班教學。

2015/16 至 2019/20 學年全港公營小學按分區劃分的學生及學額總數

分區 [按小一入學 統籌辦法 學校網劃分]	2015/16學年							2016/17學年						
	公營小學數目	推行小班教學的學校數目[%]	在小一入學統籌辦法下以30人為每班派位人數的學校數目[%]	小一學額總數	小一學生總數	小一至小六學額總數	小一至小六學生總數	公營小學數目	推行小班教學的學校數目[%]	在小一入學統籌辦法下以30人為每班派位人數的學校數目[%]	小一學額總數	小一學生總數	小一至小六學額總數	小一至小六學生總數
中西區 [第11學校網]	16	10 [62.5]	6 [37.5]	1 385	1 389	7 805	7 683	16	10 [62.5]	6 [37.5]	1 435	1 476	8 010	8 028
灣仔 [第12學校網]	16	10 [62.5]	6 [37.5]	1 455	1 467	8 355	8 421	17	11 [64.7]	6 [35.3]	1 410	1 403	8 260	8 222
東區 [第14及16學校網]	27	17 [63]	10 [37]	2 750	2 728	15 920	15 523	25	15 [60.0]	10 [40.0]	2 845	2 821	16 170	16 110
南區 [第18學校網]	11	9 [81.8]	2 [18.2]	945	903	5 415	5 106	11	9 [81.8]	2 [18.2]	920	862	5 470	5 177
油尖旺 [第31、32學校網]	19	11 [57.9]	8 [42.1]	2 125	2 117	12 240	12 496	19	11 [57.9]	8 [42.1]	2 175	2 217	12 510	12 774
深水埗 [第40學校網]	21	12 [57.1]	9 [42.9]	2 335	2 408	13 720	14 037	21	12 [57.1]	9 [42.9]	2 310	2 398	13 830	14 309
九龍城 [第34、35及41學校網]	35	24 [68.6]	11 [31.4]	3 105	3 184	17 940	18 417	34	23 [67.6]	11 [32.4]	3 255	3 395	19 485	20 154
黃大仙 [第43及45學校網]	24	22 [91.7]	2 [8.3]	2 870	2 795	15 445	15 534	24	22 [91.7]	2 [8.3]	2 645	2 535	14 445	14 474
觀塘 [第46及48學校網]	34	27 [79.4]	7 [20.6]	3 750	3 773	22 985	23 398	34	27 [79.4]	7 [20.6]	3 695	3 736	23 230	23 757
西貢 [第95學校網]	22	22 [100]	0 [0]	2 225	2 120	12 200	11 758	22	22 [100]	0 [0]	2 275	2 172	12 650	12 181
沙田 [第88、89及91學校網]	38	28 [73.7]	10 [26.3]	4 290	4 385	23 620	24 221	38	28 [73.7]	10 [26.3]	4 340	4 506	24 620	25 435
大埔 [第84學校網]	18	16 [88.9]	2 [11.1]	2 280	2 407	12 275	12 642	18	16 [88.9]	2 [11.1]	2 464	2 606	13 044	13 617
北區 [第80、81及83學校網]	28	18 [64.3]	10 [35.7]	3 080	3 246	18 570	18 958	28	18 [64.3]	10 [35.7]	3 283	3 434	19 123	19 596
元朗 [第72、73及74學校網]	46	40 [87.0]	6 [13]	5 320	5 334	27 829	28 429	46	40 [87.0]	6 [13]	5 352	5 488	29 254	29 993
屯門 [第70及71學校網]	34	30 [88.2]	4 [11.8]	3 940	4 037	20 960	21 033	34	30 [88.2]	4 [11.8]	3 870	4 026	21 930	22 220
荃灣 [第62學校網]	18	10 [55.6]	8 [44.4]	2 105	2 189	12 355	12 705	18	10 [55.6]	8 [44.4]	2 180	2 218	12 580	13 003
葵青 [第64、65及66學校網]	33	22 [66.7]	11 [33.3]	3 130	3 063	18 020	17 708	33	22 [66.7]	11 [33.3]	3 205	3 160	18 325	18 160
離島 [第96、97、98及99學校網]	16	15 [93.8]	1 [6.2]	955	852	5 375	4 937	16	15 [93.8]	1 [6.2]	1 030	926	5 455	4 995
全港	456	343 [75.2]	113 [24.8]	48 045	48 397	271 029	273 006	454	341 [75.1]	113 [24.9]	48 689	49 379	278 391	282 205

分區 [小一入學 統籌辦法 學校網]	2017/18學年							2018/19學年						
	公營小學數目	推行小班教學的學校數目[%]	在小一入學統籌辦法下以30人為每班派位人數的學校數目[%]	小一學額總數	小一學生總數	小一至小六學額總數	小一至小六學生總數	公營小學數目	推行小班教學的學校數目[%]	在小一入學統籌辦法下以30人為每班派位人數的學校數目[%]	小一學額總數	小一學生總數	小一至小六學額總數	小一至小六學生總數
中西區 [第11學校網]	16	10 [62.5]	6 [37.5]	1 435	1 481	8 210	8 258	16	10 [62.5]	6 [37.5]	1 530	1 535	8 080	8 073
灣仔 [第12學校網]	17	11 [64.7]	6 [35.3]	1 485	1 486	8 435	8 403	17	11 [64.7]	6 [35.3]	1 497	1 468	8 644	8 535
東區 [第14及16學校網]	25	15 [60.0]	10 [40.0]	2 870	2 923	16 570	16 612	24	15 [62.5]	9 [37.5]	3 132	3 088	17 082	17 105
南區 [第18學校網]	11	9 [81.8]	2 [18.2]	970	927	5 545	5 198	11	9 [81.8]	2 [18.2]	995	926	5 670	5 252
油尖旺 [第31、32學校網]	19	11 [57.9]	8 [42.1]	2 200	2 240	12 775	13 087	19	11 [57.9]	8 [42.1]	2 485	2 423	13 285	13 412
深水埗 [第40學校網]	21	12 [57.1]	9 [42.9]	2 772	2 609	14 427	14 888	21	12 [57.1]	9 [42.9]	2 752	2 612	15 038	15 196
九龍城 [第34、35及41學校網]	34	23 [67.6]	11 [32.4]	3 419	3 538	19 829	20 545	34	23 [67.6]	11 [32.4]	3 624	3 662	19 953	20 558
黃大仙 [第43及45學校網]	24	22 [91.7]	2 [8.3]	2 720	2 680	14 970	15 094	24	22 [91.7]	2 [8.3]	2 570	2 550	15 220	15 292
觀塘 [第46及48學校網]	34	27 [79.4]	7 [20.6]	4 170	4 263	23 935	24 701	34	27 [79.4]	7 [20.6]	4 475	4 480	24 746	25 518
西貢 [第95學校網]	22	22 [100]	0 [0]	2 450	2 374	13 225	12 759	22	22 [100.0]	0 [0.0]	2 500	2 473	13 750	13 288
沙田 [第88、89及91學校網]	38	28 [73.7]	10 [26.3]	5 093	5 129	26 243	27 278	39	28 [71.8]	11 [28.2]	5 394	5 269	27 782	28 510
大埔 [第84學校網]	18	16 [88.9]	2 [11.1]	2 574	2 641	13 873	14 495	19	16 [84.2]	3 [15.8]	2 670	2 730	14 589	14 990
北區 [第80、81及83學校網]	28	18 [64.3]	10 [35.7]	3 451	3 600	19 696	20 202	28	18 [64.3]	10 [35.7]	3 436	3 507	19 941	20 392
元朗 [第72、73及74學校網]	46	40 [87.0]	6 [13]	5 518	5 621	30 773	31 369	46	40 [87.0]	6 [13.0]	5 518	5 565	31 838	32 206
屯門 [第70及71學校網]	34	30 [88.2]	4 [11.8]	4 115	4 200	22 955	23 125	34	30 [88.2]	4 [11.8]	4 153	4 206	23 688	24 107
荃灣 [第62學校網]	18	10 [55.6]	8 [44.4]	2 385	2 409	12 960	13 330	18	10 [55.6]	8 [44.4]	2 390	2 459	13 345	13 708
葵青 [第64、65及66學校網]	33	22 [66.7]	11 [33.3]	3 380	3 371	18 780	18 742	33	22 [66.7]	11 [33.3]	3 380	3 374	19 155	19 158
離島 [第96、97、98及99學校網]	16	15 [93.8]	1 [6.2]	1 130	999	5 680	5 144	16	15 [93.8]	1 [6.2]	1 225	1 136	6 100	5 676
全港	454	341 [75.1]	113 [24.9]	52 137	52 491	288 881	293 230	455	341 [74.9]	114 [25.1]	53 726	53 463	297 906	300 976

分區 [小一入學 統籌辦法 學校網]	2019/20學年						
	公營 小學 數目	推行小班教學的 學校數目[%]	在小一入學統籌 辦法下以30人為 每班派位人數的 學校數目 [%]	小一 學額 總數	小一 學生 總數	小一至 小六 學額總數	小一至 小六 學生總數
中西區 [第11學校網]	16	10 [62.5]	6 [37.5]	1 385	1 388	8 530	8 442
灣仔 [第12學校網]	15	11 [73.3]	4 [26.7]	1 410	1 394	8 850	8 529
東區 [第14及16學校網]	25	15 [60]	10 [40.0]	2 827	2 716	16 551	16 913
南區 [第18學校網]	11	9 [81.8]	2 [18.2]	945	826	5 830	5 126
油尖旺 [第31、32學校網]	19	11 [57.9]	8 [42.1]	2 135	2 132	13 150	13 315
深水埗 [第40學校網]	21	12 [57.1]	9 [42.9]	2 548	2 545	15 448	15 650
九龍城 [第34、35及41學校網]	34	23 [67.6]	11 [32.4]	3 340	3 373	20 363	20 812
黃大仙 [第43及45學校網]	24	23 [95.8]	1 [4.2]	2 425	2 244	16 095	15 102
觀塘 [第46及48學校網]	32	27 [84.4]	5 [15.6]	4 108	3 990	24 212	25 423
西貢 [第95學校網]	22	22 [100.0]	0 [0.0]	2 400	2 218	14 191	13 293
沙田 [第88、89及91學校網]	39	28 [71.8]	11 [28.2]	4 885	4 660	28 341	28 966
大埔 [第84學校網]	19	16 [84.2]	3 [15.8]	2 170	2 178	13 795	14 847
北區 [第80、81及83學校網]	28	19 [67.9]	9 [32.1]	2 820	2 833	19 363	19 701
元朗 [第72、73及74學校網]	45	40 [88.9]	5 [11.1]	4 900	4 776	31 517	31 867
屯門 [第70及71學校網]	34	30 [88.2]	4 [11.8]	3 690	3 682	23 364	23 897
荃灣 [第62學校網]	18	10 [55.6]	8 [44.4]	2 250	2 231	13 700	13 631
葵青 [第64、65及66學校網]	33	22 [66.7]	11 [33.3]	3 005	2 878	19 505	18 820
離島 [第96、97、98及99學校網]	16	15 [93.8]	1 [6.2]	1 230	1 171	8 320	6 739
全港	451	343 [76.1]	108 [23.9]	48 473	47 235	301 125	301 073

註： 1. 數字指在 2015、 2016、2017、 2018年 及 2019年度參加小一入學統籌辦法的學校。

2. 2015/16、2016/17、2017/18 、2018/19及 2019/20 學年的小一學生總數，是指各行政區(而非小一入學統籌辦法下的學校網)內的公營學校於有關學年9月的收生人數。

附件 B

實施小班教學並需暫時增加每班小一派位人數的學校數目、佔該區小學總數的百分率及獲派學生人數

	2015/16 學年 (註 1)		2016/17 學年 (註 1)		
分區	元朗 (只涉第 73 及 74 學校網)	大埔	北區 (只涉第 80 及 81 學校網)	元朗 (只涉第 73 及 74 學校網)	大埔
實施小班教學而最終增加每班小一派位人數的學校數目(佔該區學校總數的百分率)	16 (76%)	16 (89%)	16 (57%)	16 (76%)	16 (89%)
每班小一的派位人數	30	30	28	第 73 學校網 30 第 74 學校網 31	32
獲派學生人數	280	335	189	314	476

	2017/18 學年 (註 1)							
分區	北區 (只涉第 80 及 81 學校網)	元朗 (只涉第 73 及 74 學校網)	大埔	沙田 (只涉第 91 學校網)	屯門 (只涉第 71 學校網)	深水埗	荃灣	九龍城 (只涉第 35 學校網)
實施小班教學而最終增加每班小一派位人數的學校數目(佔該區學校總數的百分率)	16 (57%)	16 (76%)	16 (89%)	10 (63%)	14 (93%)	12 (57%)	10 (56%)	5 (71%)
每班小一的派位人數	28	第 73 學校網 32 第 74 學校網 33	33	33	28	33	30	32
獲派學生人數	207	445	552	376	195	360	205	154

	2018/19 學年 (註 1)											
分區	北區 (只涉第 80 及 81 學校網)	元朗 (只涉第 73 及 74 學校網)	大埔	沙田	屯門	深水埗	荃灣	九龍城 (只涉第 34 及 35 學校網)	觀塘 (只涉第 48 學校網)	中西區	東區 (只涉第 14 學校網)	油尖旺
實施小班教學而最終增加每班小一派位人數的學校數目 (佔該區學校總數的百分率)	16 (57%)	16 (76%)	16 (84%)	28 (72%)	30 (88%)	12 (57%)	10 (56%)	18 (75%)	18 (78%)	10 (63%)	5 (45%)	10 (53%)
每班小一的派位人數	28	第 73 學校網 31 第 74 學校網 33	30	第 88 學校網 31 第 89 學校網 30 第 91 學校網 33	28	32	30	第 34 學校網 30 第 35 學校網 32	30	30	33	第 31 學校網 30 第 32 學校網 33
獲派學生人數	216	432	375	836	438	322	215	374	405	155	192	281

	2019/20 學年 (註 1)							
分區	元朗 (只涉第 73 及 74 學校網)	沙田	深水埗	荃灣	九龍城 (只涉第 35 學校網)	觀塘	東區 (只涉第 14 學校網)	油尖旺 (只涉第 32 學校網)
實施小班教學而最終增加每班小一派位人數的學校數目(佔該區學校總數的百分率)	16 (76%)	28 (72%)	12 (57%)	10 (56%)	5 (71%)	27 (84%)	5 (45%)	5 (63%)
每班小一的派位人數	第 73 學校網 29 第 74 學校網 30	第 88 學校網 29 第 89 學校網 29 第 91 學校網 31	28	30	30	28	28	28
獲派學生人數	246	590	162	185	110	375	72	63

	2020/21 學年 (註 1 及 2)						
分區	元朗 (只涉第 73 及 74 學校網)	沙田	深水埗	荃灣	觀塘	東區 (只涉第 14 學校網)	油尖旺 (只涉第 32 學校網)
實施小班教學而**預計**增加每班小一派位人數的學校數目(**預計**佔該區學校總數的百分率)	16 (76%)	28 (72%)	12 (57%)	10 (56%)	27 (84%)	5 (45%)	5 (63%)
預計每班小一的派位人數	第 73 學校網 29 第 74 學校網 29	第 88 學校網 28 第 89 學校網 28 第 91 學校網 29	28	28	28	28	28
預計獲派學生人數	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

註：

1. 數字指在 2015、2016、2017、2018、2019 及 2020 年度參加小一入學統籌辦法的學校。
2. 2020/21 學年的數字是根據截至 2020 年 1 月下旬小一入學統籌辦法的申請人數推算。元朗(只包括第 73 及 74 學校網)涉及的額外小一學額總數預計是 220 個；沙田 398 個；深水埗 144 個；荃灣 105 個；觀塘 363 個；東區(只包括第 14 學校網)57 個；以及油尖旺區(只包括第 32 學校網)63 個。

附件C

2015/16 至 2019/20 學年各區小一學生人數

2015/16學年

分區	小一學生人數
中西區	2 040
灣仔	2 450
東區	3 814
南區	2 528
油尖旺	2 520
深水埗	3 601
九龍城	5 540
黃大仙	3 292
觀塘	4 180
西貢	2 762
沙田	5 130
大埔	2 612
北區	3 246
元朗	5 607
屯門	4 251
荃灣	2 200
葵青	3 357
離島	1 190
總數	60 320

2016/17學年

分區	小一學生人數
中西區	2 138
灣仔	2 335
東區	3 908
南區	2 676
油尖旺	2 610
深水埗	3 601
九龍城	5 793
黃大仙	3 031
觀塘	4 154
西貢	2 825
沙田	5 269
大埔	2 978
北區	3 434
元朗	5 875
屯門	4 259
荃灣	2 224
葵青	3 446
離島	1 305
總數	61 861

2017/18學年

分區	小一學生人數
中西區	2 162
灣仔	2 504
東區	4 044
南區	2 850
油尖旺	2 652
深水埗	4 119
九龍城	6 134
黃大仙	3 145
觀塘	4 676
西貢	3 062
沙田	5 900
大埔	3 046
北區	3 600
元朗	6 014
屯門	4 434
荃灣	2 420
葵青	3 456
離島	1 383
總數	65 601

2018/19學年

分區	小一學生人數
中西區	2 180
灣仔	2 502
東區	4 163
南區	2 851
油尖旺	2 993
深水埗	4 125
九龍城	6 284
黃大仙	3 020
觀塘	4 863
西貢	3 371
沙田	6 041
大埔	3 191
北區	3 507
元朗	5 937
屯門	4 439
荃灣	2 471
葵青	3 464
離島	1 512
總數	66 914

2019/20學年

分區	小一學生人數
中西區	2 033
灣仔	2 369
東區	3 758
南區	2 763
油尖旺	2 744
深水埗	4 005
九龍城	5 899
黃大仙	2 672
觀塘	4 370
西貢	3 138
沙田	5 443
大埔	2 648
北區	2 833
元朗	5 145
屯門	3 917
荃灣	2 239
葵青	2 960
離島	1 529
總數	60 465

註： 1. 數字反映該學年9月中的情況。

2. 數字包括公營、直接資助計劃、私立及國際普通小學，但不包括特殊學校。

3. 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由2019/20學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

2015/16 至 2019/20 學年各區中一學生人數

2015/16學年

分區	中一學生人數
中西區	1 745
灣仔	1 974
東區	3 691
南區	2 651
油尖旺	2 104
深水埗	3 580
九龍城	4 897
黃大仙	2 917
觀塘	4 190
西貢	3 002
沙田	5 505
大埔	2 027
北區	2 550
元朗	4 538
屯門	3 538
荃灣	1 556
葵青	3 500
離島	1 010
總數	54 975

2016/17學年

分區	中一學生人數
中西區	1 737
灣仔	2 107
東區	3 497
南區	2 593
油尖旺	2 077
深水埗	3 633
九龍城	4 906
黃大仙	2 853
觀塘	4 221
西貢	2 927
沙田	5 345
大埔	2 077
北區	2 576
元朗	4 440
屯門	3 459
荃灣	1 552
葵青	3 471
離島	1 008
總數	54 479

2017/18學年

分區	中一學生人數
中西區	1 717
灣仔	2 167
東區	3 531
南區	2 692
油尖旺	2 058
深水埗	3 780
九龍城	5 060
黃大仙	2 916
觀塘	4 233
西貢	2 993
沙田	5 546
大埔	2 273
北區	2 594
元朗	4 644
屯門	3 631
荃灣	1 563
葵青	3 438
離島	1 009
總數	55 845

2018/19學年

分區	中一學生人數
中西區	1 589
灣仔	2 148
東區	3 581
南區	2 767
油尖旺	2 093
深水埗	3 860
九龍城	5 191
黃大仙	3 038
觀塘	4 321
西貢	3 371
沙田	5 863
大埔	2 450
北區	3 019
元朗	4 878
屯門	3 904
荃灣	1 539
葵青	3 504
離島	1 024
總數	58 140

2019/20學年

分區	中一學生人數
中西區	1 967
灣仔	2 248
東區	3 898
南區	2 929
油尖旺	2 205
深水埗	3 884
九龍城	5 557
黃大仙	2 994
觀塘	4 483
西貢	3 488
沙田	6 048
大埔	2 632
北區	3 334
元朗	5 230
屯門	4 220
荃灣	1 635
葵青	3 678
離島	1 124
總數	61 554

註： 1. 數字反映該學年9月中的情況。

2. 數字包括公營、直接資助計劃、私立及國際普通中學日校，但不包括特殊學校。

3. 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由2019/20學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

附件 D

由 2015/16 至 2020/21 學年
為實施小班教學而需暫時增加每班小一派位人數的學校涉及的
預算額外開支

額外開支分項	2015/16 學年 (註 1) (百萬元)	2016/17 學年 (註 1) (百萬元)	2017/18 學年 (註 1) (百萬元)	2018/19 學年 (註 1) (百萬元)	2019/20 學年 (註 1) (百萬元)	2020/21 學年 (註 1 及 2) (百萬元)
就有關屆別的學生，提供有時限的額外助理小學學位教師教席，為期 6 年(註 3)	32.1	44.1	62.6	113.2	122.6	86.2 (預算)
就有關屆別的學生，為每班小一超過 30 人的每名額外的學生提供額外撥款，為期 6 年	6.7	13.1	33.5	48.5	43.7	42.6 (預算)
就有關屆別的學生，提供「額外補充學習津貼」，為期 6 年	7.5	19.0	39.2	75.1	88.7	108.7 (預算)
總數：	46.3	76.2	135.3	236.8	255.0	237.5 (預算)

註：

1. 2015/16、2016/17、2017/18、2018/19 及 2019/20 學年實施小班教學而每班小一需暫時增加派位人數以應付短暫增加的學額需求的學校數目，以及 2020/21 學年的預計學校數目載列於附件 B。
2. 2020/21 學年的數字是根據截至 2020 年 1 月下旬小一入學統籌辦法的申請人數推算。
3. 提供有時限的額外小學學位教師教席的額外成本是按現行小學學位教師教席的薪金中點計算。

附件 E

2020/21 至 2029/30學年
在香港居住的6歲學齡人口按分區劃分的推算數字

分區	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30
中西區	1 400	1 500	1 200	1 900	2 000	1 900	1 900	1 900	1 800	-
灣仔	1 000	900	1 000	1 300	1 400	1 400	1 400	1 400	1 400	-
東區	3 800	4 500	3 700	4 100	4 200	4 000	3 800	3 700	3 500	-
南區	2 200	2 100	2 000	1 700	1 700	1 700	1 700	1 700	1 900	-
油尖旺	2 400	2 200	2 100	3 100	3 300	3 100	3 100	3 000	2 900	-
深水埗	4 000	4 200	4 300	4 200	4 300	3 900	3 700	3 600	3 400	-
九龍城	2 900	3 400	3 000	3 200	3 400	3 400	3 400	3 400	3 500	-
黃大仙	2 600	3 000	3 000	2 500	2 400	2 400	2 400	2 300	2 300	-
觀塘	5 400	5 600	5 700	4 300	4 000	4 100	4 100	3 900	3 900	-
西貢	3 700	3 900	3 800	3 600	3 700	3 700	3 600	3 600	3 900	-
沙田	5 200	5 600	5 200	4 900	4 700	4 600	4 400	4 200	4 100	-
大埔	2 200	2 200	2 100	2 800	3 100	2 900	3 000	3 200	2 900	-
北區	2 600	2 700	2 900	3 300	3 300	3 300	3 200	3 300	3 600	-
元朗	4 900	5 300	5 300	5 000	5 100	5 200	5 400	5 300	5 300	-
屯門	3 400	3 800	3 900	4 300	4 300	4 400	4 300	4 300	4 100	-
荃灣	2 400	2 600	2 300	2 600	2 700	2 600	2 500	2 500	2 400	-
葵青	3 700	4 000	4 400	3 100	3 000	3 100	2 900	2 800	2 600	-
離島	1 800	1 800	1 800	1 700	1 700	1 700	1 900	1 900	1 900	-
所有分區	**55 700**	**59 200**	**57 800**	**57 600**	**58 400**	**57 500**	**56 600**	**56 100**	**55 500**	**54 800**

註：
1. 在香港居住的學齡人口推算是參考了政府統計處在2017年9月發表的以2016年為基期的人口推算及規劃署在2019年7月發表的《人口分布推算2019－2028》而編製。人口推算涉及多項因素和假設。如所作假設有異於最終情況，則推算數字會與實際數字有所不同。
2. 6歲學齡人口被視為適合接受小學教育(就讀小一)。
3. 數字代表在有關地區居住的6歲本地兒童(即香港常住居民)的推算人數。該等推算數字不應被視為在有關地區就學的學生推算人數。後者會受當時的學額分布情況、學額的需求及家長的選擇所影響。不足或超過6歲的學生亦可就讀小一。
4. 數字已調整至最接近的百位數，由於四捨五入，數字加起來可能與所列總數略有出入。
5. 2029/30學年的分區推算數字未能提供。

2020/21 至 2029/30學年
在香港居住的12歲學齡人口按分區劃分的推算數字

分區	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30
中西區	1 700	1 700	1 800	1 800	1 700	1 400	1 400	1 500	1 200	-
灣仔	1 400	1 400	1 400	1 500	1 300	1 000	1 000	900	1 000	-
東區	4 300	4 700	4 500	5 300	5 300	4 300	3 900	4 600	3 700	-
南區	2 500	2 200	2 300	2 600	2 700	2 300	2 400	2 300	2 300	-
油尖旺	2 500	2 700	2 800	2 600	3 000	2 500	2 400	2 100	2 000	-
深水埗	3 900	4 100	4 500	4 900	5 000	4 100	4 500	4 500	4 600	-
九龍城	3 700	3 700	3 700	4 000	4 400	3 400	3 100	3 500	3 200	-
黃大仙	3 500	3 400	3 700	3 800	3 900	3 300	2 900	3 200	3 200	-
觀塘	6 100	6 700	6 700	7 000	6 700	6 700	6 100	6 200	6 400	-
西貢	3 700	4 000	4 200	4 700	4 900	3 900	4 200	4 200	4 300	-
沙田	6 100	6 300	6 700	7 400	7 000	5 700	5 500	5 900	5 400	-
大埔	2 700	2 800	3 100	2 900	3 100	2 700	2 600	2 600	2 500	-
北區	3 100	2 900	3 500	3 600	3 500	3 200	3 100	3 400	3 600	-
元朗	5 600	5 800	5 900	6 700	6 600	5 400	5 500	5 900	5 900	-
屯門	4 500	4 400	4 600	5 200	5 000	4 700	4 200	4 600	4 400	-
荃灣	2 600	2 800	2 400	3 000	2 700	2 400	2 500	2 700	2 400	-
葵青	4 000	4 400	4 300	4 800	4 800	4 000	4 100	4 300	4 700	-
離島	1 500	1 500	1 800	1 800	2 200	1 700	2 100	2 200	2 100	-
所有分區	**63 300**	**65 400**	**67 900**	**73 500**	**74 000**	**62 800**	**61 400**	**64 700**	**63 000**	**62 800**

註： 1. 在香港居住的學齡人口推算是參考了政府統計處在2017年9月發表的以2016年為基期的人口推算及規劃署在2019年7月發表的《人口分布推算2019－2028》而編製。人口推算涉及多項因素和假設。如所作假設有異於最終情況，則推算數字會與實際數字有所不同。

2. 12歲學齡人口被視為適合接受中學教育(就讀中一)。

3. 數字代表在有關地區居住的12歲本地兒童(即香港常住居民)的推算人數。該等推算數字不應被視為在有關地區就學的學生推算人數。後者會受當時的學額分布情況、學額的需求及家長的選擇所影響。不足或超過12歲的學生亦可就讀中一。

4. 數字已調整至最接近的百位數，由於四捨五入，數字加起來可能與所列總數略有出入。

5. 2029/30學年的分區推算數字未能提供。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB099

管制人員的答覆

(問題編號：0162)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就小學學生輔導服務津貼，請提供以下資料：

(a) 2015/16至2019/20學年學生輔導服務津貼的總開支及2020/21學年的預算開支為何；

(b) 請以列表提供2015/16至2019/20學年，申請及沒有申請學生輔導服務津貼的小學總數目、其佔全港小學的百分比及全港小學總數；

(c) 2015/16至2019/20學年，每年獲提供學生輔導主任、學生輔導老師、社工及學生輔導服務津貼(包括額外津貼)的官立小學及津貼小學數目及其涉及的開支金額分別為何；及

(d) 鑒於輔導教學人員每年大量流失，影響服務延續性，但小學對輔導服務的需求日增，教育局何時有計劃改善、檢討和擴大上述服務，如考慮「1+1」輔導模式，即每校一個輔導教師及一個社工，如有，其預算開支總額為何，如否，原因為何。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：4)

答覆：

(a)至(d)

2015/16至2020/21學年獲提供學生輔導主任、學生輔導教師、社工(包括助理社會工作主任、學校社會工作服務津貼及諮詢服務津貼)或學生輔導服務津貼的公營小學數目、所佔的百分率及總開支如下：

獲提供的學生輔導服務		2015/16學年	2016/17學年	2017/18學年	2018/19學年	2019/20學年(估計)	2020/21學年(估計)
學生輔導主任	學校數目(所佔百分比)	12 (3%)	10 (2%)	7 (2%)	6 (1%)	5 (1%)	5 (1%)
	總開支(百萬元)	5.9	6.1	4.4	3.9	3.5 (預算開支)	3.5 (預算開支)
學生輔導教師	學校數目(所佔百分比)	125 (28%)	121 (27%)	119 (26%)	113 (25%)	105 (23%)	105 (23%)
	總開支(百萬元)	88.1	90.1	91.0	90.7	97.7 (預算開支)	97.7 (預算開支)
學生輔導服務津貼	學校數目(所佔百分比)	317 (70%)	323 (71%)	328 (72%)	114 (25%)	36 (8%)	12 (3%)
	總開支(百萬元)	157.3	168.3	181.4	65.0	21.4 (預算開支)	7.2 (預算開支)
額外的學生輔導服務津貼	學校數目	452 (99%)	454 (100%)	454 (100%)	445 (98%)	439 (96%)	436 (96%)
	總開支(百萬元)	68.3	71.3	72.9	104.4	114.0 (預算開支)	116.7 (預算開支)
社工*(包括助理社會工作主任、學校社會工作服務津貼及諮詢服務津貼)	學校數目	-	-	-	223 (49%)	309 (68%)	333 (73%)
	總開支(百萬元)	-	-	-	172.0	250.7 (預算開支)	270.3 (預算開支)

* 政府由2018/19學年起逐步推行「一校一社工」政策

自2002/03學年實施全方位學生輔導服務以來，所有小學均須提供全面而整合的校本輔導服務。現時教師與學生輔導人員及專業人員合作，向所有學生提供補救性、預防性及發展性的輔導服務。此全校參與模式有助建立一個穩健的學生輔導系統以提供持續服務，同時減少個別人事更替帶來的影響。

政府一直持續優化小學學生輔導服務。為進一步加強小學學生輔導服務，由2012/13學年起，教育局向全港所有開辦5班或以上的公營小學發放「額外的學生輔導服務津貼」(「額外津貼」)。

為讓學校加強照顧學生的需要，政府由2018/19學年起增加公營小學的資源，提供新的資助模式，讓公營小學按校本情況，盡快落實「一校一社工」政策。新措施是在「全方位學生輔導服務」的基礎上，為學校提供更多的資源，讓每所公營學校有最少一名具專業資歷的駐校註冊學位社工，進一步提升整體的輔導服務質素。在「新資助模式」下，學校可因應本身情況，開設一個常額助理社會工作主任職位，增加穩定性，或領取一份相等的津貼，用以自行聘用駐校註冊學位社工或向社工服務機構購買駐校註冊學位社工服務。學校亦獲提供諮詢服務津貼，以購買諮詢、督導或其他支援學校社工的相關服務，以確保服務質素。原有的「額外津貼」亦同時優化，讓所有公營小學都獲得更多的資源，以加強學校的社工及輔導服務。現時聘用學生輔導教師的小學可保持現有的安排。在2019/20學年，有309所公營小學已轉用新資助模式，採用舊有資助模式及新資助模式學生輔導服務的預算總開支為4.87億元；預計2020/21學年轉用新資助模式的公營小學共有333所，採用舊有資助模式及新資助模式學生輔導服務的預算總開支則為4.95億元。

我們會繼續以問卷調查、學校探訪、與業界會面等方式收集數據及意見，以檢視學生輔導人員/社工及輔導教師的合作模式，並會與持份者保持溝通，聽取他們的意見及建議，如何以最佳的方式提供支援學生的社工及輔導服務，有效地支援學生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB100

管制人員的答覆

(問題編號：0163)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就學校評估的一系列措施，包括學生評估(SA)、網上評估系統(STAR)、全港性系統評估(TSA)、2016試行研究計劃(小三)、小三基本能力評估研究計劃(BCA) 以及中一入學前香港學科測驗(Pre S1)，請分別列出：

(a) 上述項目由2009年至今的合約年期、分項開支、每年平均開支為何；

(b) 分別列出由2009年學年至今有使用SA (或新設的STAR) 系統的中、小學數目、其佔該類別學校的比率、學生的登入記錄總數及全港中學數目總數、全港小學數目總數為何；

(c) 請以附表一形式提供，提供參加TSA的小三、小六、中三整體學生人數、當中有特殊學習需要的學生人數及其所佔百分比、參加中文評估的非華語學生人數及其所佔百分比及為上述學生提供支援的開支為何；

(d) 請列出2020/21年小三全港性系統評估(TSA)預算開支為何。

附表一

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
小三					
參加系統評估的總學生人數					
有特殊教育需要的學生(所佔百					

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
分比%)					
參加中國語文評估的非華語學生 (所佔百分比%)					
所涉開支					
小六					
參加系統評估的總學生人數					
有特殊教育需要的學生 (所佔百分比%)					
參加中國語文評估的非華語學生 (所佔百分比%)					
所涉開支					
中三					
參加系統評估的總學生人數					
有特殊教育需要的學生 (所佔百分比%)					
參加中國語文評估的非華語學生(所佔百分比%)					
所涉開支					
三個級別的總開支					

(e) 「基本能力評估及評估素養統籌委員會」及其轄下所有小組自成立以來召開會議的日期、委員會成員總數以及每次會議的委員出席率為何；

(f) 有關2014/15學年至2019/20年，由政府委任，曾使用政府提供或授權的TSA成績 (包括小三、小六、中三) 進行研究的「研究項目」詳細資料；請提供包括研究項目名稱、研究負責人名稱 (及機構職銜)、研究起始年份、研究預計年期、研究目的、研究內容及研究方法，及每一研究項目所牽涉的公帑數目及使用目的；及

(g) 局方在現時推行小三「全港性系統評估 (TSA)」時，有否諮詢學校教師、家長等持份者意見的計劃，如有，何時落實，如否，原因為何。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：5)

答覆：

(a)

教育局委託香港考試及評核局(考評局)進行基本能力評估的項目，包括學生評估(2017 年及之前)及全港性系統評估(系統評估)。為回應社會關注，基本能力評估及評估素養統籌委員會(委員會)負責就系統評估安排作全面檢討。教育局及後接納委員會建議，由 2018 年起以低風險抽樣形式進行小三系統評估。有關工作在基本能力評估項目下進行，當中所需費用則按合約條款及服務類別(包括設計試題、印刷及安排學校參與評估行政費用)按年支付予考評局。上兩個合約期涵蓋學生評估、系統評估及在項目下相關研究開支表列如下：

合約年份	開支 (百萬元)		總開支 (百萬元)	每年平均開支 (百萬元)
	學生評估	系統評估及項目下的相關研究		
2015-2018	3 *	290	293	73
2019	不適用	85	85	不適用

* 2017年1月起，學生評估資源庫平台(前身為學生評估)的開支計算在教育局整體開支內。

至於中一入學前香港學科測驗則主要由教育局管理和執行，有關的人力資源和人手開支已納入教育局的整體開支，因此未能提供分項數字。

(b)

2015/16學年至2019/20學年(首季度)，參加學生評估／學生評估資源庫中小學數目、佔所屬類別學校的比率，以及學生評估／學生評估資源庫登入記錄總數分列如下：

學年	**2015/16**	**2016/17**		**2017/18**	**2018/19**	**2019/20**
	學生評估	**學生評估 (2016 年 9 月至 12 月)**	**學生評估資源庫 (2017 年 1 月至 8 月)**	**學生評估資源庫**	**學生評估資源庫 (2018 年 9 月至 2019 年 8 月)**	**學生評估資源庫 (2019 年 9 月至 2019 年 12 月)**
使用小學數目	105	27	174	172	188	185
使用小學所佔百分比	20%	5%	33%	33%	38%	37%
小學學生登入記錄總數	242 894	31 116	222 821	352 583	434 542	170 806
使用中學數目	44	12	57	58	60	67
使用中學所佔百分比	10%	3%	12%	13%	13%	15%
中學學生登入記錄總數	74 635	7 599	28 719	36 597	45 197	16 111

(c)

2015/16學年至2016/17學年，參加系統評估中小學生、特殊教育需要學生相關人數及所佔百分比、參與中國語文評估非華語學生人數及所佔百分比，以及為學生提供特別考試支援安排所涉開支載列下表：

	學年

	2015/16	2016/17
小三		
參加系統評估總學生人數	5 156	54 506
特殊教育需要學生(所佔百分比%)	7.6%	9.6%
參加中國語文評估非華語學生(所佔百分比%)	4.5%	2.8%
為學生提供特別考試支援安排所涉開支(元)#	11,000	64,000
小六△		
參加系統評估總學生人數	1 952	47 220
特殊教育需要學生(所佔百分比%)	7.9%	8.7%
參加中國語文評估非華語學生(所佔百分比%)	4.9%	2.8%
為學生提供特別考試支援安排所涉開支(元)#	4,000	51,000
中三		
參加系統評估總學生人數	55 278	52 707
特殊教育需要學生(所佔百分比%)	5.3%	6.3%
參加中國語文評估非華語學生(所佔百分比%)	2.4%	2.6%
為學生提供特別考試支援安排所涉開支(元)#	75,000	44,000

分項開支根據學生人數按比例計算。
△ 自 2012 年起，小六系統評估逢單數年份舉行，學校則可在雙數年份自願參與評估。

由 2018 年起，小三系統評估以「不記名、不記校、不收報告、抽樣參加」低風險評估方式進行。在全港層面，考評局每年以抽樣形式從每所公營及直資學校抽選約百分之十的學生參加小三系統評估。如學校認為有需要，考評局亦可代為安排全體小三學生參與。

由於安排全體小三學生參與學校的數目(及其相關學生數目)多寡不是政策目標，因此教育局不會向考評局查詢有哪些學校全體小三學生參與(及其相關學生數目)，亦沒有再備存參與系統評估中小學生人數數目分項資料。考評局遵循評估該安排政策原意，亦不會再公布有關資料。

根據考評局提供的資料，小六及中三級參與 2017/18 學年系統評估特殊教育需要學生分別佔該相關年級參與人數 7.7%及 6.2%，而在 2018/19 學年系統評估則分別佔該相關年級參與人數 8.5%及 6.5%。另外，小六及中三級參與 2017/18 學年中國語文科評估的非華語學生佔該相關年級參與人數 7.4%及 3.0%，而在 2018/19 學年系統評估則分別佔該相關年級參與人數的 2.8%及 3.0%。

於2015/16、2016/17、2017/18及2018/19學年系統評估為特殊教育需要學生及非華語學生提供特別考試支援安排所涉及開支分別約為9萬元、16萬元、14萬元及18萬元。2019/20學年系統評估有關預算開支原為8,500萬元，而就特別考試支援安排預算開支約為19萬元。鑑於新型冠狀病毒病疫情的發展，教育局已宣布停辦本學年各級全港性系統評估。

(d)

2020/21學年系統評估將訂於2021年第2季舉行。視乎屆時實際安排，有關預算開支約為8,500萬元。

(e)

基本能力評估及評估素養統籌委員會、行政安排及報告檢討工作小組，以及試卷及題目設計檢討工作小組自 2015 年起會議詳情載列下表：

	會議日期	**出席率(%)**
委員會	2015 年 12 月 10 日	81%
	2015 年 12 月 23 日	71%
	2016 年 1 月 18 日	81%
	2016 年 2 月 4 日	76%
	2016 年 6 月 2 日	76%
	2016 年 9 月 27 日	86%
	2016 年 11 月 22 日	76%
	2016 年 12 月 7 日	83%
	2017 年 2 月 28 日	81%
	2017 年 4 月 26 日	75%
	2017 年 9 月 7 日	90%
	2017 年 10 月 27 日	70%
	2017 年 11 月 30 日	80%
	2018 年 2 月 14 日	85%
	2018 年 3 月 16 日	93%
	2018 年 8 月 21 日	93%
	2018 年 11 月 20 日	84%
	2019 年 3 月 21 日	93%
	2019 年 9 月 11 日	96%
行政安排及報告 檢討工作小組(註 1)	2016 年 1 月 5 日	100%
	2016 年 1 月 21 日	82%
	2016 年 3 月 9 日	82%
	2016 年 4 月 29 日	82%
	2016 年 9 月 6 日	94%

	會議日期	出席率(%)
	2016 年 10 月 25 日	76%
試卷及題目設計 檢討工作小組	2015 年 12 月 23 日	81%
	2016 年 1 月 6 日	79%
	2016 年 1 月 25 日	83%
	2016 年 2 月 25 日	69%
	2016 年 5 月 16 日	67%
	2016 年 9 月 12 日	100%
	2016 年 11 月 17 日	71%
	2017 年 3 月 3 日	70%
	2017 年 3 月 16 日	60%
	2017 年 6 月 22 日	70%
	2017 年 8 月 25 日	80%
	2018 年 3 月 22 日	87%
	2018 年 8 月 16 日	94%
	2018 年 11 月 8 日	92%
	2019 年 2 月 22 日	91%
	2019 年 8 月 27 日	87%
	2020 年 2 月 19 日及 2020 年 2 月 20 日	68%(註 2)

註 1: 該非定期舉行工作小組負責跟進委員會於 2015 年至 2017 年期間就系統評估行政安排及報告檢討的建議，相關主要措施經已完成及落實。
註 2: 鑑於疫情的關係，為了減少開會時的人數，因此把會議分開兩天共三個環節進行。

(f)

2014/15 學年至 2018/19 學年，教育局以公開招標形式委託香港中文大學進行「學生學習態度及動機問卷調查」的研究項目(研究)，每個研究為期 1 年，涉及金額約 140 萬元。研究目的包括了解影響學生學習及系統評估表現非學業因素，不同支援措施如何影響非華語學生於系統評估中國語文科表現等。教育局期望透過研究，讓學校能從多角度，更了解影響學生學習態度及動機因素，以促進學與教。

研究設有學校、家長及學生問卷。所有參與研究學校及家長均以自願形式參加，並在進行研究前取得相關人士同意。負責研究學術機構會整理問卷所收集非學業資料，相關資料庫會交由考評局配對相應參與人士系統評估表現資料，並隨即以代碼處理，再交由負責研究學術機構作進一步分析。負責研究機構不會接觸到可識別個別人士資料系統評估表現資料，教育局亦不會獲悉或查詢個別學校報告及可識別個別人士的相關資料。

(g)

系統評估自2004年實施以來，教育局一直與不同持份者保持溝通，以了解實施情況，並持續留意持份者意見和作出改善。為持續回應公眾對系統評估關注，教育局局長於2015年10月底宣佈，委員會會就基本能力評估(當中包括小三系統評估)進行全面檢討。

在整個為期兩年檢討過程中，委員會為了令整個檢討全面、嚴謹、有系統及實證為本，委員會透過不同渠道聆聽及收集學界和不同持份者意見和建議，先後進行了問卷調查及不同形式的意見收集環節(包括焦點小組、研討會和會面)，涵蓋大部分辦學團體、小學(包括所有官立、津貼及直資小學及部分私立小學)校長、教師及小三級學生家長。

委員會及後提出四項優化措施(包括改良試卷及題目設計、優化學校報告、加強專業支援、以及加入學生學習態度及動機問卷調查)，並於推出2016試行研究計劃(小三)、2017基本能力評估研究計劃及在2018年3月提交《小三全港性系統評估2015-17檢討報告》。教育局亦於同月接納委員會就小三系統評估檢討所提交的建議，並落實於同年起，小三系統評估以「不記名、不記校、不收報告、抽樣參加」低風險評估方式進行。

2019年是小三系統評估以該形式實施的第二年，運作大致暢順，所得回應越趨及保持正面。教育局及考評局會持續透過不同渠道收集學界及家長的意見。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB101

管制人員的答覆

(問題編號：0165)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府透過「指定專業／界別課程資助計劃」，每學年資助學生修讀指定的自資學士學位及副學位課程：

1. 請按下表格式提供2016/17學年至2019/20學年的課程資料：

課程名稱	院校	獲資助的學額數目	實際收生人數(包括資助及自資學額)	每年學費(扣除資助前)	每年資助金額

請按下表格式提供2020/2021學年預算的學士課程資料：

課程名稱	院校	預算資助學額數目	預算總收生人數(包括資助及自資學額)	預算每年學費(扣除資助前)	預算每年資助金額

請按下表格式提供2020/2021學年預算的副學位課程資料：

課程名稱	院校	預算資助學額數目	預算總收生人數(包括資助及自資學額)	預算每年學費(扣除資助前)	預算每年資助金額

提問人：葉建源議員(立法會內部參考編號：8)

答覆：

「指定專業／界別課程資助計劃」(資助計劃)於2016/17至2019/20學年的指定學士學位課程、有關院校、資助學額數目、實際收生人數、扣除資助前的平均每年學費及每年資助金額等詳情，載於附件一。

資助計劃於2020/21學年的指定學士學位課程、有關院校、資助學額數目、扣除資助前的平均每年學費及每年資助金額等詳情，載於附件二。

資助計劃由2019/20學年起擴大至包括指定副學位課程。2019/20學年的課程、有關院校、資助學額數目、實際收生人數、扣除資助前的平均每年學費及每年資助金額等詳情，載於附件三。

資助計劃於2020/21學年的指定副學位課程、有關院校、資助學額數目、扣除資助前的平均每年學費及每年資助金額等詳情，載於附件四。

附件一

指定專業／界別課程資助計劃(2016/17學年入學)
指定學士學位課程、有關院校、獲資助的學額數目、實際收生人數、平均每年學費(扣除資助前)及每年資助金額

課程	院校	獲資助的學額數目	實際收生人數(包括資助及自資學額)	平均每年學費(扣除資助前)(元)	每年資助金額(元)
護理學榮譽學士	明愛專上學院	60	200	101,640	70,000
建築學(榮譽)理學士	珠海學院	40	33	71,500	40,000
供應鏈管理工商管理(榮譽)學士	香港恒生大學**	70	125	79,800	40,000
動畫及視覺特效榮譽藝術學士	香港公開大學	80	96	90,000	70,000
護理學榮譽學士(普通科)		150	207	111,800	70,000
護理學榮譽學士(精神科)		70	115	111,800	70,000
檢測和認證榮譽理學士		50	98	90,000	70,000
健康科學學士(榮譽)學位－主修護理學	東華學院	200	220	109,475	70,000
時裝設計(榮譽)文學士	職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院	60	52	91,245	70,000
產品設計(榮譽)文學士		60	63	91,245	70,000
廚藝及管理(榮譽)文學士		30	43	91,245	40,000
園境建築(榮譽)文學士		10	29	91,245	40,000
園藝及園境管理(榮譽)文學士		30	46	91,245	40,000
土木工程(榮譽)工學士		60	62	98,835	70,000
環境工程及管理(榮譽)工學士		60	70	91,245	70,000

** 恒生管理學院在 2018 年第四季改名為香港恒生大學。

指定專業／界別課程資助計劃(2017/18學年入學)
指定學士學位課程、有關院校、獲資助的學額數目、實際收生人數、平均每年學費(扣除資助前)及每年資助金額

課程	院校	獲資助的學額數目	實際收生人數(包括資助及自資學額)	平均每年學費(扣除資助前)(元)	每年資助金額(元)
護理學榮譽學士	明愛專上學院	60	200	104,720	70,000
建築學(榮譽)理學士	珠海學院	40	33	71,500	40,000
供應鏈管理工商管理(榮譽)學士	香港恒生大學**	70	89	81,800	40,000
動畫及視覺特效榮譽藝術學士	香港公開大學	80	79	90,000	70,000
護理學榮譽學士(普通科)		150	235	111,800	70,000
護理學榮譽學士(精神科)		70	111	111,800	70,000
檢測和認證榮譽工學士		50	69	90,000	70,000
健康科學學士(榮譽)學位－主修護理學	東華學院	200	224	109,475	70,000
醫療化驗科學(榮譽)理學士		20	31	119,680	70,000
放射治療科學(榮譽)理學士		12	16	129,030	70,000
時裝設計(榮譽)文學士	職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院	60	56	94,133	70,000
產品設計(榮譽)文學士		60	55	94,133	70,000
廚藝及管理(榮譽)文學士		30	32	94,133	40,000
園境建築(榮譽)文學士		10	38	94,133	40,000
園藝及園境管理(榮譽)文學士		30	44	94,133	40,000
土木工程(榮譽)工學士		60	93	102,053	70,000
環境工程及管理(榮譽)工學士		60	57	94,133	70,000

** 恒生管理學院在2018年第四季改名為香港恒生大學。

指定專業／界別課程資助計劃(2018/19學年入學)
指定學士學位課程、有關院校、獲資助的學額數目、實際收生人數、平均每年學費(扣除資助前)及每年資助金額

課程	院校	獲資助的學額數目*	實際收生人數	平均每年學費(扣除資助前)(元)	每年資助金額(元)
護理學榮譽學士	明愛專上學院	200	200	107,240	71,700
數碼娛樂榮譽理學士#		30	10	75,180	41,000
建築學(榮譽)理學士	珠海學院	70	26	71,500	41,000
資訊科學(榮譽)理學士#		90	9	71,500	41,000
應用及人本計算學(榮譽)文學士#	香港恒生大學**	60	21	85,500	41,000
供應鏈管理工商管理(榮譽)學士		105	92	85,500	41,000
管理科學與資訊管理(榮譽)學士#		65	50	85,500	41,000
精算及保險(榮譽)理學士#		35	25	85,500	41,000
數據科學及商業智能學(榮譽)理學士#		70	52	85,500	41,000
創意寫作與電影藝術榮譽文學士#	香港公開大學	80	43	73,070	41,000
商業智能及分析學榮譽工商管理學士#		50	9	73,070	41,000
金融科技及創新榮譽工商管理學士#		80	17	73,070	41,000
環球市場及供應鏈榮譽工商管理學士#		50	17	73,070	41,000
互聯網科技榮譽電腦學學士#		60	35	73,070	41,000
檢測和認證榮譽工學士		100	59	97,920	71,700
動畫及視覺特效榮譽藝術學士		80	54	92,160	71,700
電影設計及攝影數碼藝術榮譽藝術學士#		80	42	73,070	71,700
國際款待及景區管理榮譽學士#		80	42	73,070	41,000

課程	院校	獲資助的學額數目*	實際收生人數	平均每年學費(扣除資助前)(元)	每年資助金額(元)
護理學榮譽學士(普通科)		270	270	114,480	71,700
護理學榮譽學士(精神科)		70	70	114,480	71,700
運動及康樂管理榮譽學士#		40	21	73,070	41,000
護理學(榮譽)健康科學學士	東華學院	225	225	112,767	71,700
醫療化驗科學(榮譽)理學士		30	30	125,664	71,700
職業治療學(榮譽)理學士#		50	50	134,980	71,700
放射治療學(榮譽)理學士		15	16	135,482	71,700
時裝設計(榮譽)文學士	職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院	60	41	100,650	71,700
產品設計(榮譽)文學士		60	37	100,650	71,700
廚藝及管理(榮譽)文學士		60	28	96,360	41,000
園境建築(榮譽)文學士		45	27	96,360	41,000
園藝及園境管理(榮譽)文學士		60	20	96,360	41,000
屋宇設備工程(榮譽)工學士#		60	14	100,650	71,700
土木工程(榮譽)工學士		90	39	104,445	71,700
環境工程及管理(榮譽)工學士		60	23	100,650	71,700
資訊及通訊科技(榮譽)理學士#		66	24	80,355	41,000
創新及多媒體科技(榮譽)理學士#		30	12	96,360	41,000
測量學(榮譽)理學士#		60	40	96,360	41,000
運動及康樂管理(榮譽)社會科學學士#		40	27	104,445	41,000

*政府已於2018/19學年開始恆常化資助計劃，並將資助學額由每屆約1 000 名增加至約3 000 名，而已入讀有關指定課程的學生亦可在該學年起享有資助。供本地學生入讀指定課程的第一年收生學額全數納入資助計劃，指定課程不設供本地學生入讀的非資助第一年收生學額。

#2018/19學年新增的指定課程。

** 恒生管理學院在2018年第四季改名為香港恒生大學。

指定專業／界別課程資助計劃(2019/20學年入學)
指定學士學位課程、有關院校、獲資助的學額數目、實際收生人數、平均每年學費(扣除資助前)及每年資助金額

課程	院校	獲資助的學額數目*	實際收生人數	平均每年學費(扣除資助前)(元)^	每年資助金額(元)
護理學榮譽學士	明愛專上學院	360	359	108,850	72,800
數碼娛樂榮譽理學士		30	9	76,310	41,700
建築學(榮譽)理學士	珠海學院	70	28	71,500	41,700
資訊科學(榮譽)理學士		30@	3	71,500	41,700
應用及人本計算學(榮譽)文學士	香港恒生大學	60	39	86,750	41,700
供應鏈管理工商管理(榮譽)學士		105	121	86,750	41,700
管理科學與資訊管理(榮譽)學士		65	64	86,750	41,700
精算及保險(榮譽)理學士		35	31	86,750	41,700
數據科學及商業智能學(榮譽)理學士		70	73	86,750	41,700
創意寫作與電影藝術榮譽文學士	香港公開大學	80	48	76,115	41,700
商業智能及分析學榮譽工商管理學士		50	11	86,118	41,700
金融科技及創新榮譽工商管理學士		80	15	86,118	41,700
環球市場及供應鏈榮譽工商管理學士		50	15	86,118	41,700
互聯網科技榮譽電腦學學士		60	22	74,166	41,700
檢測和認證榮譽工學士		100	31	103,962	72,800
動畫及視覺特效榮譽藝術學士		80	62	95,491	72,800
電影設計及攝影數碼藝術榮譽藝術學士		80	38	82,365	72,800

課程	院校	獲資助的學額數目*	實際收生人數	平均每年學費(扣除資助前)(元)^	每年資助金額(元)
國際款待及景區管理榮譽學士		80	39	86,118	41,700
護理學榮譽學士(普通科)		325	332	120,481	72,800
護理學榮譽學士(精神科)		125	108	120,481	72,800
運動及康樂管理榮譽學士		40	41	86,118	41,700
護理學(榮譽)健康科學學士	東華學院	350	318	114,460	72,800
醫療化驗科學(榮譽)理學士		45	45	130,750	72,800
職業治療學(榮譽)理學士		50	50	138,290	72,800
物理治療學(榮譽)理學士#		50	50	140,675	72,800
放射治療學(榮譽)理學士		15	15	138,523	72,800
時裝設計(榮譽)文學士	職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院	60	29	101,310	72,800
產品設計(榮譽)文學士		60	14	101,310	72,800
廚藝及管理(榮譽)文學士		60	11	97,845	41,700
園境建築(榮譽)文學士		45	12	97,845	41,700
園藝及園境管理(榮譽)文學士		60	14	97,845	41,700
屋宇設備工程(榮譽)工學士		60	8	101,310	72,800
土木工程(榮譽)工學士		90	22	105,930	72,800
環境工程及管理(榮譽)工學士		60	14	101,310	72,800
資訊及通訊科技(榮譽)理學士		66	17	81,510	41,700
創新及多媒體科技		30	13	97,845	41,700

課程	院校	獲資助的學額數目*	實際收生人數	平均每年學費(扣除資助前)(元)^	每年資助金額(元)
(榮譽)理學士					
測量學(榮譽)理學士		60	20	97,845	41,700
運動及康樂管理(榮譽)社會科學學士		40	32	105,930	41,700

*由2018/19學年起，供本地學生入讀指定課程的第一年收生學額已被全數納入資助計劃，指定課程不設供本地學生入讀的非資助第一年收生學額。

^院校需於聯招開始接受報名前公布每項受資助課程的學費，平均每年學費以學生入學學年的學費水平計算。就2019/20學年入學的學生，院校有可能在課程修業期的第二年起每年調整學費，但有關學費增幅將不會超過相關年份的香港綜合消費物價指數。

@珠海學院於2019年5月通知教育局將收生學額由90個減至30個。

#2019/20學年新增的指定課程。

附件二

指定專業／界別課程資助計劃(2020/21學年入學)
指定學士學位課程、有關院校、獲資助的學額數目、平均每年學費(扣除資助前)及每年資助金額

課程	院校	獲資助的學額數目*	平均每年學費(扣除資助前)(元)^	每年資助金額(元)
護理學榮譽學士	明愛專上學院	360	111,460	74,600
數碼娛樂榮譽理學士		30	78,140	42,800
傳播及跨媒體(榮譽)文學士#	珠海學院	30	71,500	42,800
建築學(榮譽)理學士		60	71,500	42,800
資訊科學(榮譽)理學士		30	71,500	42,800
應用及人本計算學(榮譽)文學士	香港恒生大學	60	89,275	42,800
供應鏈管理工商管理(榮譽)學士		105	89,275	42,800
管理科學與資訊管理(榮譽)學士		65	89,275	42,800
精算及保險(榮譽)理學士		35	89,275	42,800
數據科學及商業智能學(榮譽)理學士		70	89,275	42,800
創意寫作與電影藝術榮譽文學士	香港公開大學	80	77,880	42,800
金融科技及創新榮譽工商管理學士		80	88,150	42,800
環球市場及供應鏈榮譽工商管理學士		50	88,150	42,800
互聯網科技榮譽電腦學學士		60	75,920	42,800
檢測和認證榮譽工學士		100	106,420	74,600
動畫及視覺特效榮譽藝術學士		80	97,760	74,600
影像設計及數碼藝術榮譽藝術學士@		80	83,690	74,600
國際款待及景區管理榮譽學士		80	88,150	42,800

課程	院校	獲資助的學額數目*	平均每年學費(扣除資助前)(元)^	每年資助金額(元)
護理學榮譽學士(普通科)		325	123,360	74,600
護理學榮譽學士(精神科)		125	123,360	74,600
檢測科學和認證榮譽理學士#		30	80,280	74,600
運動及康樂管理榮譽學士		40	88,150	42,800
護理學(榮譽)健康科學學士	東華學院	350	117,900	74,600
醫療化驗科學(榮譽)理學士		45	137,275	74,600
職業治療學(榮譽)理學士		50	145,200	74,600
物理治療學(榮譽)理學士		50	147,700	74,600
放射治療學(榮譽)理學士		15	141,825	74,600
時裝設計(榮譽)文學士	職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院	60	103,785	74,600
產品設計(榮譽)文學士		60	103,785	74,600
廚藝及管理(榮譽)文學士		40	100,155	42,800
園境建築(榮譽)文學士		45	100,155	42,800
園藝及園境管理(榮譽)文學士		60	100,155	42,800
土木工程(榮譽)工學士		90	108,405	74,600
資訊及通訊科技(榮譽)理學士		66	83,490	42,800
創新及多媒體科技(榮譽)理學士		30	100,155	42,800
測量學(榮譽)理學士		60	100,155	42,800
運動及康樂管理(榮譽)社會科學學士		60	108,405	42,800

*由2018/19學年起，供本地學生入讀指定課程的第一年收生學額已被全數納入資助計劃，指定課程不設供本地學生入讀的非資助第一年收生學額。

^院校需於聯招開始接受報名前公布每項受資助課程的學費，平均每年學費以學生入學學年的學費水平計算。就2020/21學年入學的學生，院校有可能在課程修業期的第二年起每年調整學費，但有關學費增幅將不會超過相關年份的香港綜合消費物價指數。

#2020/21學年新增的指定課程。

@課程於2020/21學年由電影設計及攝影數碼藝術榮譽藝術學士改名為影像設計及數碼藝術榮譽藝術學士

附件三

指定專業／界別課程資助計劃(2019/20學年入學)
指定副學位課程、有關院校、獲資助的學額數目、實際收生人數、平均每年學費(扣除資助前)及每年資助金額

課程	院校	獲資助的學額數目*	實際收生人數	平均每年學費(扣除資助前)(元)^	每年資助金額(元)
設計學高級文憑	明愛白英奇專業學校	100	27	69,230	36,400
款待管理學高級文憑		120	18	62,365	20,850
配藥高級文憑		80	71	65,685	36,400
食品健康及商業管理學高級文憑	香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	30	12	57,000	36,400
社康照顧高級文憑		30	30	57,000	36,400
酒店管理高級文憑		100	65	57,000	20,850
醫療及保健產品管理高級文憑		120	117	57,000	36,400
體育及康樂管理高級文憑		120	118	57,000	20,850
運動教練學及運動表現高級文憑		160	158	57,000	20,850
旅遊、會展及節目管理高級文憑		100	68	57,000	20,850
旅遊及酒店管理高級文憑		100	51	57,000	20,850
電腦學高級文憑(流動應用程式及遊戲開發)	香港專業進修學校	40	32	54,500	20,850
創意設計及媒體高級文憑(數碼影像／視覺傳達)		40	26	54,500	36,400
體適能、教練及運動管理高級文憑		80	32	54,500	20,850
旅遊業管理高級文憑(航空及郵輪服務／西式廚藝／酒店款待／旅遊及項目管理)		160	32	54,500	20,850

課程	院校	獲資助的學額數目*	實際收生人數	平均每年學費(扣除資助前)(元)^	每年資助金額(元)
普通科護理學高級文憑	香港公開大學(包括李嘉誠專業進修學院)	23	23	95,540	36,400
精神科護理學高級文憑		27	24	95,540	36,400
數碼時裝設計高級文憑		30	7	59,400	36,400
工程學高級文憑(土木工程)		30	0	63,400	36,400
醫療護理高級文憑		180	254	65,400	36,400
室內設計高級文憑		30	27	59,400	36,400
流行音樂及音樂製作高級文憑		30	30	59,400	36,400
度假區及主題樂園管理高級文憑		30	28	59,400	20,850
旅遊及航空業高級文憑		30	30	59,400	20,850
旅遊及款待業高級文憑		30	19	59,400	20,850
健康科學高級文憑	東華學院	50	27	77,650	36,400
護理學高級文憑		150	149	92,200	36,400
酒店及旅遊管理高級文憑	青年會專業書院	30	4	53,500	20,850

*供本地學生入讀指定課程的第一年收生學額已被全數納入資助計劃，指定課程不設供本地學生入讀的非資助第一年收生學額。

附件四

指定專業／界別課程資助計劃(2020/21學年入學)
指定副學位課程、有關院校、獲資助的學額數目、平均每年學費(扣除資助前)及每年資助金額

課程	院校	獲資助的學額數目*	平均每年學費(扣除資助前)(元)^	每年資助金額(元)
設計學高級文憑	明愛白英奇專業學校	100	70,890	37,300
健康護理高級文憑#		80	63,500	37,300
款待管理學高級文憑		120	63,860	21,400
配藥高級文憑		80	67,260	37,300
食品健康及商業管理學高級文憑	香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	30	58,360	37,300
社康照顧高級文憑		30	58,360	37,300
酒店管理高級文憑		100	57,000	21,400
醫療及保健產品管理高級文憑		120	58,360	37,300
營養及食品管理高級文憑#		160	58,360	37,300
體育及康樂管理高級文憑		120	57,000	21,400
運動教練學及運動表現高級文憑		160	57,000	21,400
旅遊、會展及節目管理高級文憑		100	57,000	21,400
旅遊及酒店管理高級文憑		100	57,000	21,400
電腦學高級文憑(流動應用程式及遊戲開發)	香港專業進修學校	40	55,808	21,400
創意設計及媒體高級文憑(數碼影像／視覺傳達)		40	55,808	37,300
體適能、教練及運動管理高級文憑		80	55,808	21,400
旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待／旅遊及項目管理)@		160	55,808	21,400
普通科護理學高級文憑	香港公開大學(包括李嘉	13	97,830	37,300
精神科護理學高級文憑		23	97,830	37,300
航空及停機坪管理高級		20	60,800	21,400

課程	院校	獲資助的學額數目*	平均每年學費(扣除資助前)(元)^	每年資助金額(元)
文憑#	誠專業進修學院)			
數碼時裝設計高級文憑		30	60,800	37,300
工程學高級文憑(土木工程)		30	64,900	37,300
醫療護理高級文憑		300	66,950	37,300
室內設計高級文憑		30	60,800	37,300
流行音樂及音樂製作高級文憑		30	60,800	37,300
度假區及主題樂園管理高級文憑		30	60,800	21,400
旅遊及航空業高級文憑		30	60,800	21,400
旅遊及款待業高級文憑		30	60,800	21,400
健康科學高級文憑	東華學院	50	79,500	37,300
護理學高級文憑		150	94,400	37,300
酒店及旅遊管理高級文憑	青年會專業書院	30	54,780	21,400

*供本地學生入讀指定課程的第一年收生學額已被全數納入資助計劃，指定課程不設供本地學生入讀的非資助第一年收生學額。

^院校需於開始接受報名前公布每項受資助課程的學費，平均每年學費以學生入學學年的學費水平計算。就2020/21學年入學的學生，院校有可能在課程修業期的第二年調整學費，但有關學費增幅將不會超過相關年份的香港綜合消費物價指數。

#2020/21學年新增的指定課程。

@課程於2020/21學年由旅遊業管理高級文憑(航空及郵輪服務／西式廚藝／酒店款待／旅遊及項目管理)改名為旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待／旅遊及項目管理)。

–完–

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB102

管制人員的答覆

(問題編號：0171)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

關於為主流學校推行融合教育所提供的額外資源，請按分區列出過去5年(2015/16至2019/20學年)：

(a) 獲「學習支援津貼」的中小學數目，按下表列出；

	小學數目				
學習支援津貼撥款(元)	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
0 – 110,000					
110,001 – 400,000					
400,001 – 600,000					
600,001 – 800,000					
800,001 – 1,000,000以下					
1,000,000或以上					

	中學數目				
學習支援津貼撥款(元)	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
0 – 110,000					
110,001 – 400,000					
400,001 – 600,000					
600,001 – 800,000					
800,001 – 1,000,000以下					
1,000,000或以上					

(b) 獲提供「校本教育心理服務」的中小學數目；

(c)「加強言語治療津貼」的每年開支總額及獲發基本津貼和額外津貼的小學數目；

(d) 分別列出獲「加強言語治療津貼」基本津貼和額外津貼的中小學數目；

(e) 參加「小學加強輔導教學計劃」及「融合教育計劃」的中小學數目，接受計劃服務的學生人數，聘請的額外教師、教學助理和輔導助理人數，及每個學額的平均單位成本；

(f) 獲提供額外教師以照顧成績稍遜的中學生的學校數目，及聘請的額外教師人數；

(g) 按分區列出獲提供加強支援津貼以照顧個別嚴重有特殊教育需要的學生的中小學數目，及每年的撥款總額；及

(h) 供中學及小學購買特殊傢具和器材的增補基金的撥款總額分別為何，及向教育局申請該些資助的學校數目、受惠的中小學數目。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：15)

答覆：

(a)至(h)

為協助公營普通學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局除向學校發放常規資助外，一直為學校提供額外資源，包括學習支援津貼、加強言語治療津貼、在小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃下提供的額外教師及撥款、為支援學業成績稍遜學生而提供的額外教師、供購買特殊傢具和器材的增補基金、為照顧特別嚴重個案而提供的加強支援津貼等。教育局亦持續向學校提供專業支援，包括由教育心理學家、校本言語治療師和聽力學家提供的評估和諮詢服務。

由2019/20學年起，教育局推行了一系列融合教育的優化措施，包括整合各項融合教育資助計劃，倍增學習支援津貼第三層支援津貼額，把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校，取消小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃；於取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通學校，提升特殊教育需要統籌主任的職級至晉升職級，並提供職銜為特殊教育需要支援老師的常額教師職位。此外，教育局又強化校本服務，包括進一步擴展優化校本教育心理服務和分階段在公營普通學校開設校本言語治療師職位，推行加強校本言語治療服務。

教育局在提供上述額外資源和專業支援時，是根據多項準則，包括學校內有特殊教育需要學生的人數、該些學生需要支援的程度，以及個別學校按

需要提出的申請，但這些準則與學校所處的地區無關。因此，我們無法按區列出有關的分項數字。2015/16至2019/20學年，按指定撥款金額範圍劃分，獲發學習支援津貼的公營普通中、小學數目，載於附錄1。有關校本教育心理服務、加強言語治療津貼及為支援學業成績稍遜學生而提供的額外教師的統計數字，則載於附錄2。

至於上述為照顧特別嚴重個案而提供的加強支援津貼，以及供購買特殊傢具和器材的增補基金，教育局是按個別學校提出的申請提供該些資助，以切合個別有特殊教育需要學生的特定需要。因此，並非所有學校及有特殊教育需要的學生均獲提供同等資源，而各校及年度之間的撥款額亦會有差異。另行開列開支總額、申請資助及獲得該些額外資源的學校數目，並無實質意義。

2015/16至2019/20學年
按學習支援津貼撥款金額範圍列出的公營中、小學分布情況

	小學數目					中學數目				
學習支援津貼撥款(元)	2015/16	2016/17	2017/18 (註1)	2018/19 (註1)	2019/20 (註1, 2)	2015/16	2016/17	2017/18 (註1)	2018/19 (註1)	2019/20 (註1, 2)
0 – 110,000	2	2	43	66	2	30	27	18	12	7
110,001 – 400,000	105	103	94	89	4	110	102	74	64	78
400,001 – 600,000	25	25	21	24	42	64	65	82	74	97
600,001 – 800,000	31	29	33	17	54	42	41	47	54	59
800,001 – 1,000,000(註3)	38	30	22	21	62	35	28	35	39	29
1,000,001或以上(註3)	109	125	142	164	291	101	119	129	142	119

註：

1. 由2017/18學年起，學習支援津貼涵蓋有精神病患的學生，以便學校(包括在2017/18學年及2018/19學年推行小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃的學校)有額外資源，在針對性層面加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。
2. 由2019/20學年起，教育局優化支援公營普通學校的措施，整合了各項融合教育資助計劃，把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校，取消小學加強輔導教學計劃及融合教育計劃，並倍增學習支援津貼第三層支援津貼額。在優化措施下，學校的學習支援津貼總額如達到指定指標，會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席，讓學校有更穩定的教師團隊和可靈活調配的額外資源，支援有特殊教育需要的學生。透過上述安排，教育局於2019/20學年共增設約1 000個額外常額教席，675所學校(431所小學及244所中學)獲增設1至3個有關職位。
3. 為方便與以往學年提交的數字的比對，「學習支援津貼撥款」欄的最後兩個細項字眼上跟問題建議的有所微調。

表 1

2015/16 至 2019/20 學年獲提供校本教育心理服務的公營中、小學數目

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
小學	401	454	454	456	455
中學	333	391	389	389	389

表 2

2015/16 至 2019/20 學年加強言語治療津貼(註 1)的開支總額及獲發基本津貼和額外津貼的公營小學數目

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20(註 2)
學校數目	451	454	453	454	349
撥款總額 (百萬元)	57.4	59.8	62.8	66.1	52.0

註：

1. 加強言語治療津貼是為取錄了有言語障礙的學生的公營普通小學而設。學校可分別按每年核准班數及中度或嚴重言語障礙個案數目獲發基本津貼及額外津貼。公營小學在推行加強校本言語治療服務後，將不再獲發加強言語治療津貼。至於公營普通中學可運用學習支援津貼支援有言語障礙的學生。
2. 由2019/20學年起，公營普通學校分階段開設校本言語治療師職位推行加強校本言語治療服務，為有言語障礙的學生提供更穩定、持續和全面的支援，因此，獲發加強言語治療津貼撥款的學校數目及撥款總額較往年下調。

表 3

A. 2015/16 至 2019/20 學年小學加強輔導教學計劃下的小學數目及額外教師人數 (註)

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
小學數目	243	242	241	239	不適用
額外教師人數	388	383	382	380	不適用

B. 2015/16 至 2019/20 學年融合教育計劃下的學校數目和額外教師及輔導助理人數 (註)

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
小學數目	25	25	25	25	不適用
小學的額外教師人數	21	21	21	21	不適用
小學的輔導助理人數	21	20	20	21	不適用
中學數目	8	8	8	8	不適用
中學的額外教師人數	8	8	8	8	不適用
中學的輔導助理人數	8	8	8	8	不適用

註：

1. 由 2019/20 學年起，教育局把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校，小學加強輔導教學計劃及融合教育計劃均告取消。
2. 小學加強輔導教學計劃及融合教育計劃下的對象學生人數只用作計算學校應獲提供的額外人手。在學校的實際運作上，不論學校採用哪一種資助模式，均應在「全校參與」模式融合教育下調配額外人手，為有需要的學生提供適切支援。因此，有特殊教育需要的學生，不論是否屬小學加強輔導教學計劃及融合教育計劃的對象學生，均應受惠於該些額外資源。列出該些計劃下的學生人數及該些計劃的單位成本並無實質意義。

表 4

2015/16 至 2019/20 學年獲提供額外教師以支援學業成績稍遜學生的公營中學數目及獲提供的額外教師人數

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
獲提供額外教師以支援學業成績稍遜學生的學校數目	257	262	263	263	253
獲提供的額外教師人數	564	555	550	559	582

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB103

管制人員的答覆

(問題編號：0172)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請按特殊學校的類別，列出以下資料：

(a) 過去5年(2015/16至2019/20學年)及未來1年(2020/21)，全港及各個學校類別的各個班級數目及總數、全港及各個學校類別的各個班級學生人數及總數、全港及各個學校類別的教師數目、全港及各個學校類別的學額單位成本、全港及各個學校類別的班師比例、全港及各個學校類別的師生比例及全港及各個學校類別的宿舍單位成本；

(b) 過去5年(2015/16至2019/20學年)及未來1年(2020/21)，所有專責人員(例如言語治療師等) 及非專責人員的編制及薪級表；及

(c) 過去5年(2015/16至2019/20學年)，中學畢業後能夠繼續升學或接受職業訓練 (包括大專院校、職業訓練學校等) 的學生人數資料，並分類列出他們升學後的就讀院校類別。

(d) 過去5年(2015/16至2019/20學年)申請延長學習年期的學生人數、獲批延長學習年期的學生人數、該類別學校的「預計定量名額」的百分比、按「預計定量名額」計算得出的額外學位數目及獲批延長學習年期的學生人數與該類學校獲批額外學位數目的比例。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：16)

答覆：

(a)
在 2015/16 至 2019/20 學年，各類特殊學校的核准班數、學生人數、教學人員編制、每個學額的平均單位成本、班師比例、師生比例及每個宿位的平均單位成本，載於附錄 1。各類特殊學校在 2020/21 學年的預計班數及預計學生人數表列如下。由於教學人員的編制、班師比例及師生比例是按照實際開辦的班級數目及學生人數計算，而每個學額的平均單位成本及每個宿位的平均單位成本是按照學校的實際營運成本計算，我們在現階段未能提供 2020/21 學年各類特殊學校的有關數字。

學校類別	2020/21 學年	
	預計班數	預計學生人數
視障	17	125
聽障	11	66
肢體傷殘	104	912
輕度智障	235	3 319
中度智障	231	2 158
嚴重智障	108	741
群育學校	95	666
醫院學校	34	329

為照顧學生的特殊教育需要，特殊學校普遍採用跨級別的靈活分組及制定個別化教育計劃。因此，如按年級列出班級數目，並不能反映特殊學校的實際運作情況。

(b)
特殊學校按其不同類別獲提供專責人員，包括社工、學校護士、教育心理學家、言語治療師、物理治療師、職業治療師、職業治療助理員及凸字印製員，及非專責人員，包括實驗室技術員、學校行政主任、文書人員、校工、教師助理、工場雜務員、司機及技工。在 2015/16 至 2019/20 學年，不同類別特殊學校的專責人員編制及非專責人員編制分別列載於附錄 2 及附錄 3。2019/20 學年的專責人員及非專責人員的薪級表列載於附錄 4。由於專責人員及非專責人員的編制是按照實際開辦的班級數目計算，我們在現階段未能提供 2020/21 學年各類特殊學校的有關數字。

(c)
一般來說，特殊學校會根據學生的興趣、能力和需要，協助他們規劃和申請畢業後的轉介安排。除了升學和職業訓練外，特殊學校的離校生也可接受職業康復、日間訓練或住宿服務等。由 2015/16 至 2018/19 學年，根據從各類特殊學校蒐集的資料，按特殊學校類別劃分，完成中學教育並繼續升學或接受職業訓練的離校生人數載於附錄 5。

請留意，為更準確地反映特殊學校離校生的升學和接受職業訓練的情況，教育局與社會福利署、職業訓練局和香港特殊學校議會商議後，一致同意

調整以往的離校生出路分類。由 2018/19 學年起，特殊學校按調整後的出路分類遞交資料予教育局；因此，附錄 5 內 2018/19 學年的出路分類與 2015/16 至 2017/18 學年的有所不同。由於 2019/20 學年尚未完結，我們現階段未能提供本學年特殊學校離校生的相關資料。

(d)

自 2010/11 學年起，教育局為就讀於智障兒童學校、肢體傷殘兒童學校、聽障兒童學校及視障兼智障兒童學校的學生推行延長學習年期的改善措施。在此措施下，教育局為這些學校提供額外學額，並賦權學校制定校本政策，根據由教育局與特殊教育業界共同訂定的客觀準則，運用專業判斷，安排有需要及具合理原因的學生延長學習年期。由於延長學習年期的申請是直接向有關特殊學校提出並由學校審批，因此教育局沒有上述特殊學校學生申請延長學習年期的人數。在 2015/16 至 2019/20 學年，特殊學校的「預計定量名額」百分比、按該百分比所得出的額外學額數目、獲批延長學習年期的學生人數及佔額外學額數目的比例，載於附錄 6。

2015/16 至 2019/20 學年特殊學校的核准班數、學生人數、教學人員編制、每個學額的平均單位成本、每個宿位的平均單位成本、班師比例及師生比例

學校類別	2015/16 學年						
	核准班數	學生人數(截至2015年9月)	教學人員編制[註5]	每個學額的平均單位成本(元)	每個宿位的平均單位成本(元)	班師比例	師生比例
視障	15	125	37.6	293,000	166,000	1:2.5	1:3.3
聽障	14	87	31.3	293,000	403,500	1:2.2	1:2.8
肢體傷殘	102	915	197.2	294,000	282,500	1:1.9	1:4.6
輕度智障[註1]	216	3 049	523.7	171,500	不適用[註2]	1:2.4	1:5.8
中度智障[註1]	202	1 879	469.1	253,000	243,000	1:2.3	1:4.0
嚴重智障	99	679	178.3	329,000	306,000	1:1.8	1:3.8
群育學校	83	600	159.5	164,000	不適用[註3]	1:1.9	1:3.8
醫院學校	33	369	60.1	178,000	不適用[註4]	1:1.8	1:6.1

註：

1. 7 所輕中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
2. 輕度智障兒童學校不設寄宿服務。
3. 設於群育學校的院舍服務，由社會福利署負責提供津貼。
4. 醫院學校為住院期間的患病學童只提供教育服務，不設寄宿服務。
5. 教學人員編制不包括校長及其他津貼聘請的教師(輔導教學服務、增強支援服務及資源支援計劃的資源教師及醫院學校家居教學服務的教師)。

2015/16 至 2019/20 學年特殊學校的核准班數、學生人數、教學人員編制、每個學額的平均單位成本、每個宿位的平均單位成本、班師比例及師生比例

學校類別	2016/17 學年						
	核准班數	學生人數(截至2016年9月)	教學人員編制[註5]	每個學額的平均單位成本(元)	每個宿位的平均單位成本(元)	班師比例	師生比例
視障	15	123	37.6	320,000	177,500	1:2.5	1:3.3
聽障	13	89	30.9	306,000	441,500	1:2.4	1:2.9
肢體傷殘	101	883	199	314,000	294,500	1:2.0	1:4.4
輕度智障[註1]	217	3 103	519.4	177,000	不適用[註2]	1:2.4	1:6.0
中度智障[註1]	205	1 911	471	260,000	252,000	1:2.3	1:4.1
嚴重智障	98	687	178.2	342,000	321,000	1:1.8	1:3.9
群育學校	83	553	158.8	181,000	不適用[註3]	1:1.9	1:3.5
醫院學校	33	333	60.1	186,000	不適用[註4]	1:1.8	1:5.5

註：

1. 5 所輕中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
2. 輕度智障兒童學校不設寄宿服務。
3. 設於群育學校的院舍服務，由社會福利署負責提供津貼。
4. 醫院學校為住院期間的患病學童只提供教育服務，不設寄宿服務。
5. 教學人員編制不包括校長及其他津貼聘請的教師(輔導教學服務、增強支援服務及資源支援計劃的資源教師及醫院學校家居教學服務的教師)。

2015/16 至 2019/20 學年特殊學校的核准班數、學生人數、教學人員編制、每個學額的平均單位成本、每個宿位的平均單位成本、班師比例及師生比例

學校類別	2017/18 學年						
	核准班數	學生人數(截至2017年9月)	教學人員編制[註7]	每個學額的平均單位成本(元)	每個宿位的平均單位成本(元)	班師比例	師生比例
視障	15	112	43.1	359,000	183,500	1:2.9	1:2.6
聽障	12	84	35	343,500	不適用[註1]	1:2.9	1:2.4
肢體傷殘	102	877	224.4	334,000	302,500	1:2.2	1:3.9
輕度智障[註2]	218	3 154	576.8	195,500	不適用[註4]	1:2.6	1:5.5
中度智障[註2,3]	210	1 992	534.5	285,500	258,500	1:2.5	1:3.7
嚴重智障[註3]	99	699	206.6	361,500	331,500	1:2.1	1:3.4
群育學校	89	594	191.5	200,000	不適用[註5]	1:2.2	1:3.1
醫院學校	33	314	64.4	198,500	不適用[註6]	1:2.0	1:4.9

註：

1. 由於 1 所聽障兒童學校於 2018/19 學年全面主流化，在 2017/18 學年，其宿舍部只按學生需要提供少量宿位，而人手編制亦有特別安排。每個宿位的平均單位成本計算並不適用。
2. 5 所輕中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
3. 1 所嚴重智障兒童學校由 2017/18 學年開始試行開辦中度智障兒童班級，有關數字按相關班級類別歸類。
4. 輕度智障兒童學校不設寄宿服務。
5. 設於群育學校的院舍服務，由社會福利署負責提供津貼。
6. 醫院學校為住院期間的患病學童只提供教育服務，不設寄宿服務。
7. 教學人員編制不包括其他津貼聘請的教師(輔導教學服務、增強支援服務及資源支援計劃的資源教師及醫院學校家居教學服務的教師)。

2015/16 至 2019/20 學年特殊學校的核准班數、學生人數、教學人員編制、每個學額的平均單位成本、每個宿位的平均單位成本、班師比例及師生比例

學校類別	2018/19 學年						
	核准班數	學生人數(截至2018年9月)	教學人員編制[註7]	每個學額的平均單位成本(元)	每個宿位的平均單位成本(元)	班師比例	師生比例
視障	15	110	43.1	397,500	194,000	1:2.9	1:2.6
聽障	11	64	26	395,500	不適用[註1]	1:2.4	1:2.5
肢體傷殘	103	907	227.9	360,000	319,500	1:2.2	1:4.0
輕度智障[註2]	223	3 218	598	211,500	不適用[註4]	1:2.7	1:5.4
中度智障[註2,3]	215	2 040	552.7	304,500	273,000	1:2.6	1:3.7
嚴重智障[註3]	100	706	208.6	389,000	350,500	1:2.1	1:3.4
群育學校	88	614	191.4	220,000	不適用[註5]	1:2.2	1:3.2
醫院學校	33	280	64.4	211,000	不適用[註6]	1:2.0	1:4.3

註：

1. 1 所聽障兒童學校的宿舍部由 2018/19 學年開始營運並提供少量宿位。每個宿位的平均單位成本計算並不適用。
2. 5 所輕中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
3. 1 所嚴重智障兒童學校由 2017/18 學年開始試行開辦中度智障兒童班級，有關數字按相關班級類別歸類。
4. 輕度智障兒童學校不設寄宿服務。
5. 設於群育學校的院舍服務，由社會福利署負責提供津貼。
6. 醫院學校為住院期間的患病學童只提供教育服務，不設寄宿服務。
7. 教學人員編制不包括其他津貼聘請的教師(輔導教學服務、增強支援服務及資源支援計劃的資源教師及醫院學校家居教學服務的教師)。

2015/16 至 2019/20 學年特殊學校的
核准班數、學生人數、教學人員編制、每個學額的平均單位成本、
每個宿位的平均單位成本、班師比例及師生比例

學校類別	2019/20 學年						
	核准班數	學生人數(截至2019年9月)	教學人員編制[註6]	每個學額的平均單位成本(元)	每個宿位的平均單位成本(元)	班師比例	師生比例
視障	16	119	46.7	469,500	203,500	1:2.9	1:2.5
聽障	11	71	27.5	441,000	375,500	1:2.5	1:2.6
肢體傷殘	103	903	234.1	397,500	338,000	1:2.3	1:3.9
輕度智障[註1]	227	3 295	623.3	242,000	不適用[註3]	1:2.7	1:5.3
中度智障[註1,2]	220	2 103	576.5	339,000	287,000	1:2.6	1:3.6
嚴重智障[註2]	102	712	219.2	442,500	367,500	1:2.1	1:3.2
群育學校	93	647	204.1	249,000	不適用[註4]	1:2.2	1:3.2
醫院學校	33	351	65.9	242,500	不適用[註5]	1:2.0	1:5.3

註：

1. 5所輕中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
2. 1所嚴重智障兒童學校由2017/18學年開始試行開辦中度智障兒童班級，有關數字按相關班級類別歸類。
3. 輕度智障兒童學校不設寄宿服務。
4. 設於群育學校的院舍服務，由社會福利署負責提供津貼。
5. 醫院學校為住院期間的患病學童只提供教育服務，不設寄宿服務。
6. 教學人員編制不包括下列計劃聘請的教師：輔導教學服務、增強支援服務及資源支援計劃、醫院學校家居教學服務及群育學校支援有嚴重適應困難的自閉症學生特別中心先導計劃。

2015/16 至 2019/20 學年特殊學校專責人員的編制

學校類別	2015/16 學年								2016/17 學年								2017/18 學年							
	SW	RN	EP 註4	ST	PT	OT	OTA	Br	SW	RN	EP 註4	ST	PT	OT	OTA	Br	SW	RN	EP 註4	ST	PT	OT	OTA	Br
視障	2.5	1	0	2	1.5	1.5	1.5	3.5	2	1	0	2	1.5	1.5	1.5	3.5	2	1	0	3	1.5	3.5	3.5	3.5
聽障	1.5	-	1	3	-	-	-	-	1.5	-	1	3	-	-	-	-	1.5	-	1	3	-	1	1	-
肢體傷殘	14	10	2	23	33.5	33.5	33.5	-	14	10	2	23	33.5	33.5	33.5	-	14	11	3	23	33.5	33.5	33.5	-
輕度智障[註1]	42.5	13.5	5	45	-	-	-	-	43.5	14.5	5	49	-	-	-	-	44	14.5	5	49	-	17	17	-
中度智障[註1,2]	31	17.5	6	49	-	-	-	-	30	16.5	6	46	-	-	-	-	30.5	17	6.5	48.5	-	19	19	-
嚴重智障[註2]	10	10	1	22	24	24	24	-	10	10	1	22	23.5	23.5	23.5	-	10.5	9.5	1.5	21	24	24	24	-
群育學校	15	-	2	-	-	-	-	-	15	-	2	-	-	-	-	-	15	-	2	8	-	-	-	-
醫院學校[註3]	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

SW：社工、RN：註冊護士、EP：教育心理學家、ST：言語治療師、PT：物理治療師、OT：職業治療師、OTA：職業治療助理員、Br：凸字印製員

註：

1. 輕中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
2. 1 所嚴重智障兒童學校由 2017/18 學年開始試行開辦中度智障兒童班級，有關數字按相關班級類別歸類。
3. 醫院學校的專責服務由醫院提供。
4. 教育心理學家由特殊學校聯合聘用，並駐守於其中一所學校，除了醫院學校，編制內沒有教育心理學家的學校會與其他學校聯合聘用或由教育局的教育心理學家提供教育心理服務。

2015/16 至 2019/20 學年特殊學校專責人員的編制

學校類別	2018/19 學年								2019/20 學年							
	SW	RN	EP [註4]	ST	PT	OT	OTA	Br	SW	RN	EP [註4]	ST	PT	OT	OTA	Br
視障	2.5	3	0	3	1.5	3.5	3.5	3.5	2.5	3	-	3	1.5	3.5	3.5	3.5
聽障	1.5	1	1	4	-	1	1	-	1.5	1	1	4	-	1	1	-
肢體傷殘	16.5	18	3	23	34	34	34	-	16.5	18	3	23	34	34	34	-
輕度智障[註1]	52	29	5.5	51	-	17	17	-	53	29	5.5	51	-	17	17	-
中度智障[註1,2]	36.5	34	6	49.5	-	19	19	-	37.5	34	6	50.5	-	19	19	-
嚴重智障[註2]	12.5	19	1.5	21	24.5	24.5	24.5	-	12.5	19	1.5	21	24.5	24.5	24.5	-
群育學校	16.5	-	2	8	-	-	-	-	17.5	-	2	8	-	-	-	-
醫院學校[註3]	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

SW：社工、RN：註冊護士、EP：教育心理學家、ST：言語治療師、PT：物理治療師、OT：職業治療師、OTA：職業治療助理員 及 Br：凸字印製員

註：

1. 輕中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
2. 1 所嚴重智障兒童學校由 2017/18 學年開始試行開辦中度智障兒童班級，有關數字按相關班級類別歸類。
3. 醫院學校的專責服務由醫院提供。
4. 教育心理學家由特殊學校聯合聘用，並駐守於其中一所學校，除了醫院學校，編制內沒有教育心理學家的學校會與其他學校聯合聘用或由教育局的教育心理學家提供教育心理服務。

2015/16 至 2019/20 學年特殊學校非專責人員的編制

學校類別	2015/16學年							2016/17學年							2017/18學年						
	LT	CS	JS	TA	WA	DRI	ART	LT	CS	JS	TA	WA	DRI	ART	LT	CS	JS	TA	WA	DRI	ART
視障	2	3	13	7	1	3	-	2	3	13	7	1	3	-	2	3	13	7	1	3	-
聽障	3	3	16	-	1	3	-	3	3	16	-	1	3	-	3	3	16	-	1	3	-
肢體傷殘	7	13	130	102	-	24	16	7	13	129	101	-	24	16	7	13	130	102	-	25	16
輕度智障[註 1]	-	28	126	60.5	12	-	-	-	29	128	61.5	13	-	-	-	29	129	64.5	13	-	-
中度智障[註 1,2]	-	27	137	45.5	15	50	-	-	26	139	49	14	53	-	-	27	140	52	14	53	-
嚴重智障[註 2]	-	11	138	99	-	27	9	-	11	138	98	-	26	9	-	12	139	98	-	26	9
群育學校	6	13	52	-	4	5	-	6	13	52	-	4	5	-	7	14	58	-	4	5	-
醫院學校	-	2	4	22	-	-	-	-	2	4	22	-	-	-	-	2	4	22	-	-	-

LT：實驗室技術員、CS：文書人員、JS：校工、TA：教師助理、WA：工場雜務員、DRI：司機 及 ART：技工

註：

1. 輕中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
2. 1 所嚴重智障兒童學校由 2017/18 學年開始試行開辦中度智障兒童班級，有關數字按相關班級類別歸類。

2015/16 至 2019/20 學年特殊學校非專責人員的編制

學校類別	2018/19學年							2019/20學年							
	LT	CS	JS	TA	WA	DRI	ART	LT	SchExO 註3	CS	JS	TA	WA	DRI	ART
視障	2	3	13	7	1	3	-	2	-	3	13	7	1	3	-
聽障	2	2	11	-	1	3	-	2	-	2	11	-	1	3	-
肢體傷殘	7	13	130	105	-	25	16	7	1	13	130	105	-	26	15
輕度智障[註1]	-	29	132	69.5	13	-	-	-	2	29	134	76.5	13	-	-
中度智障[註1,2]	-	28	141	56	14	55	-	-	3	29	144	59.5	14	58	-
嚴重智障[註2]	-	12	138	98	-	26	9	-	1	12	140	101	-	27	9
群育學校	7	14	58	-	5	5	-	8	3	15	64	1	5	5	-
醫院學校	-	2	4	22	-	-	-	-	-	2	4	22	-	-	-

LT：實驗室技術員、SchExO：學校行政主任、CS：文書人員、JS：校工、TA：教師助理、WA：工場雜務員、DRI：司機 及 ART：技工

註：

1. 輕中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
2. 1 所嚴重智障兒童學校由 2017/18 學年開始試行開辦中度智障兒童班級，有關數字按相關班級類別歸類。
3. 由 2019/20 學年起，每所資助學校(包括特殊學校)均可按校本情況及需要，選擇開設一個核准非教學人員編制內的常額「學校行政主任」職位或領取「學校行政主任津貼」，用以自行聘用最少一名全職學校行政主任或向其他服務機構購買與學校行政相關的服務。上表為選擇開設常額「學校行政主任」職位的學校數目。

2019/20學年專責人員的薪級表

職位		薪級表(元)
二級教育心理學家		46,655 – 73,775
一級教育心理學家		74,515 – 110,170
職業治療助理員		20,035 – 31,750
二級職業治療師		30,235 – 48,860
一級職業治療師		51,095 – 74,515
高級職業治療師		74,515 – 89,845
二級物理治療師		30,235 – 48,860
一級物理治療師		51,095 – 74,515
高級物理治療師		74,515 – 89,845
言語治療師		33,350 – 73,775
特殊學校社工	助理社會工作主任	33,350 – 73,775
	高級社會工作助理	46,655 – 61,415
註冊護士		31,750 – 51,095
凸字印製員		18,795 – 31,750

2019/20學年非專責人員的薪級表

職位	薪級表(元)
三級實驗室技術員	14,935 – 16,945
二級實驗室技術員	21,340 – 42,545
一級實驗室技術員	44,555 – 58,635
學校行政主任	31,750 – 55,995
工場雜務員	14,620 – 17,870
技工	17,675 – 21,340
司機	17,675 – 21,340
特級司機	21,340 – 24,070
教師助理	13,730 – 16,175
文書助理	13,735 – 24,070#
助理文書主任	15,560 – 31,750#
校工	13,730 – 16,175#

資助特殊學校會獲發行政津貼或修訂的行政津貼，以供聘請文書人員及校工，又或是按本身的特定需要外判文書或校工服務。有關學校將獲得相等於文書人員(僅適用於行政津貼)或校工職位薪金的一筆過津貼。上表職位的薪級表供學校計算津貼／參考之用。

2015/16 至 2018/19 學年
特殊學校學生完成中學教育後繼續升學或接受職業訓練的人數

2015/16 學年		學校類別							
		聽障	肢體傷殘	群育學校	視障兼智障	輕度智障	中度智障	嚴重智障	總計
升學	本地／海外專上院校	0	12	7	0	0	0	0	19
	香港專業教育學院	2	9	1	0	0	0	0	12
	毅進計劃	0	3	4	0	0	0	0	7
	青年學院	0	1	2	0	0	0	0	3
	建造業訓練中心／製衣業訓練中心	0	0	1	0	1	0	0	2
職業訓練	展亮技能發展中心	0	19	0	0	101	11	0	131
	綜合職業訓練中心	1	1	0	0	43	1	0	46
	綜合職業訓練中心－住宿服務	0	0	0	0	2	0	0	2
	殘疾人士在職培訓計劃／「陽光路上」培訓計劃／「創業展才能」計劃	0	2	0	0	4	0	0	6
總計		3	47	15	0	151	12	0	228

註：

1. 上述數字是根據從特殊學校所收集截至下一學年 9 月的資料得出。在有關學年輪候接受職業訓練的學生並不包括在內。
2. 7 所輕中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
3. 由於醫院學校的教育課程屬過渡性質，故有關數字沒有包括在內。視障兒童學校因只提供至中三程度的課程，該類學校的離校生會轉到普通學校繼續中學課程。

附錄5
(續)

2015/16 至 2018/19 學年
特殊學校學生完成中學教育後繼續升學或接受職業訓練的人數

2016/17 學年		學校類別							
		聽障	肢體傷殘	群育學校	視障兼智障	輕度智障	中度智障	嚴重智障	總計
升學	本地／海外專上院校	0	6	6	0	0	0	0	12
	香港專業教育學院	3	5	0	0	0	0	0	8
	毅進計劃	0	2	1	0	0	0	0	3
	建造業訓練中心／製衣業訓練中心	0	0	1	0	0	0	0	1
	卓越培訓發展中心	0	0	0	0	1	0	0	1
職業訓練	展亮技能發展中心	2	12	0	0	111	10	0	135
	綜合職業訓練中心	2	1	0	0	71	3	0	77
	綜合職業訓練中心－住宿服務	0	0	0	0	3	2	0	5
	殘疾人士在職培訓計劃／「陽光路上」培訓計劃／「創業展才能」計劃	0	0	0	0	1	0	0	1
總計		7	26	8	0	187	15	0	243

註：

1. 上述數字是根據從特殊學校所收集截至下一學年 9 月的資料得出。在有關學年輪候接受職業訓練的學生並不包括在內。
2. 5 所輕中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
3. 由於醫院學校的教育課程屬過渡性質，故有關數字沒有包括在內。視障兒童學校因只提供至中三程度的課程，該類學校的離校生會轉到普通學校繼續中學課程。

2015/16 至 2018/19 學年
特殊學校學生完成中學教育後繼續升學或接受職業訓練的人數

2017/18 學年		學校類別							
		聽障	肢體傷殘	群育學校	視障兼智障	輕度智障	中度智障	嚴重智障	總計
升學	本地／海外專上院校	0	4	7	0	0	0	0	11
	香港專業教育學院	1	6	0	0	0	0	0	7
	工商資訊學院	3	0	0	0	0	0	0	3
	毅進計劃	0	0	0	0	1	0	0	1
	青年學院	2	0	1	0	0	0	0	3
職業訓練	展亮技能發展中心	6	11	0	0	118	24	0	159
	綜合職業訓練中心	2	1	0	0	52	1	0	56
	綜合職業訓練中心－住宿服務	0	0	0	0	5	1	0	6
	殘疾人士在職培訓計劃／「陽光路上」培訓計劃／「創業展才能」計劃	0	0	0	0	2	0	0	2
總計		14	22	8	0	178	26	0	248

註：

1. 上述數字是根據從特殊學校所收集截至下一學年 9 月的資料得出。在有關學年輪候接受職業訓練的學生並不包括在內。
2. 5 所輕中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
3. 由於醫院學校的教育課程屬過渡性質，故有關數字沒有包括在內。視障兒童學校因只提供至中三程度的課程，該類學校的離校生會轉到普通學校繼續中學課程。

2015/16 至 2018/19 學年
特殊學校學生完成中學教育後繼續升學或接受職業訓練的人數

2018/19 學年		學校類別							
		聽障	肢體傷殘	群育學校	視障兼智障	輕度智障	中度智障	嚴重智障	總計
升學	毅進文憑／工商資訊學院	0	5	0	0	0	0	0	5
	副學士學位	0	3	0	0	0	0	0	3
	內地／海外升學	0	0	1	0	1	0	0	2
	本地專上學院	0	0	1	0	0	0	0	1
職業訓練	展亮技能發展中心	0	20	0	0	92	11	0	123
	香港專業教育學院	0	3	5	0	0	0	0	8
	青年學院	0	1	2	0	1	0	0	4
	其他職業訓練課程	0	0	3	0	0	0	0	3
	香港知專設計學院	0	2	0	0	0	0	0	2
總計		0	34	12	0	94	11	0	151

註：

1. 由 2018/19 學年起，特殊學校離校生出路分類作出調整，以期更準確地反映離校生的升學和接受職業訓練的情況。經調整後，香港專業教育學院和青年學院由過往的「升學」類別轉為「職業訓練」類別。至於綜合職業訓練中心、綜合職業訓練中心－住宿服務、殘疾人士在職培訓計劃、「陽光路上」培訓計劃和「創業展才能」計劃等，性質上屬於職業康復服務，故不再包括於上表的「升學」和「職業訓練」類別。故此，上述 2018/19 學年顯示的出路分類與離校生人數與過去 3 個學年的有所不同。
2. 上述數字是根據從特殊學校所收集截至下一學年 9 月的資料得出。在有關學年輪候接受職業訓練的學生並不包括在內。
3. 5 所輕中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
4. 由於醫院學校的教育課程屬過渡性質，故有關數字沒有包括在內。

2015/16至2019/20學年
特殊學校的「預計定量名額」百分比、按該百分比所得出的額外學額數目、
獲批延長學習年期的學生人數及佔額外學額數目的比例

學校類別	「預計定量名額」百分比	2015/16 學年			2016/17 學年			2017/18 學年			2018/19 學年			2019/20 學年		
		額外學額數目	獲批學生人數	比例 (%)	額外學額數目	獲批學生人數	比例 (%)	額外學額數目	獲批學生人數	比例 (%)	額外學額數目	獲批學生人數	比例 (%)	額外學額數目	獲批學生人數	比例 (%)
輕度智障	8%	255	187	73.3	255	193	75.7	255	175	68.6	255	167	65.5	255	173	67.8
中度智障	10%	228	183	80.3	228	184	80.7	228	172	75.4	240	151	62.9	240	140	58.3
嚴重智障	12%	120	83	69.2	120	94	78.3	120	101	84.2	120	95	79.2	120	89	74.2
視障兼智障	12%	14	14	100	14	14	100	14	14	100	14	14	100	14	14	100
肢體傷殘	普通課程：18% 智障課程：12%	175	126	72	175	122	69.7	174	105	60.3	173	106	61.3	173	119	68.8
聽障[註]	普通課程：18% 智障課程：12%	40	0	0	40	0	0	40	2	5	20	7	35	20	3	15

註：1 所聽障兒童學校已於 2018/19 學年全面主流化。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB104

管制人員的答覆

(問題編號：0173)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請分別按小學及中學的類別，列出以下資料：
過去5年(2015/16至2019/20學年)及未來1年 (2020/21)，全港及各類學校的班級數目、全港及各類學校的學生人數、全港及各類學校的教師數目、全港及各類學校的學額單位成本、全港及各類學校的班師比例及全港及各類學校的師生比例。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：18)

答覆：

在2015/16至2019/20學年，公營及直接資助計劃(直資)中小學開辦的班級數目、學生人數、教師數目、單位成本、班師比例及師生比例載於附錄1。至於2020/21學年，就制定有關開支預算，公營中小學整體預計核准班級數目、學生人數、教師數目及師生比例載於附錄2。由於班師比例是按照實際開辦的班級數目和教師數目計算，我們在現階段未能提供相關數字。直資學校方面，除單位成本外，我們並沒有其他數據的推算數字。此外，基於不同的計算基礎，2020/21學年的預算數字不能與2015/16至2019/20學年的數字作直接比較。

2015/16 至 2019/20 學年公營及直接資助學校的開辦班數、學生人數、教師數目、單位成本、班師比例及師生比例

程度	學校類別	2015/16 學年					
		開辦班數	學生人數	教師數目	單位成本 (元)	班師比例	師生比例
小學	官立	832	21 466	1 490	63,116	1:1.8	1:14.4
	資助	9 394	251 540	17 940	55,123	1:1.9	1:14.0
	直接資助	515	15 120	1 250	52,919	1:2.4	1:12.1
中學	官立	730	22 260	1 660	73,787	1:2.3	1:13.4
	資助	9 032	258 899	21 130	68,703	1:2.3	1:12.3
	按位津貼	45	1 366	100	67,921	1:2.3	1:13.4
	直接資助	1 604	47 232	4 060	59,401	1:2.5	1:11.6

程度	學校類別	2016/17 學年					
		開辦班數	學生人數	教師數目	單位成本(元)	班師比例	師生比例
小學	官立	843	22 000	1 500	66,631	1:1.8	1:14.7
	資助	9 639	260 482	18 400	57,417	1:1.9	1:14.2
	直接資助	518	15 326	1 270	54,850	1:2.5	1:12.0
中學	官立	714	21 360	1 630	78,872	1:2.3	1:13.1
	資助	8 799	245 956	20 760	75,360	1:2.4	1:11.8
	按位津貼	42	1 293	100	72,910	1:2.3	1:13.6
	直接資助	1 599	46 356	4 110	63,534	1:2.6	1:11.3

程度	學校類別	2017/18 學年					
		開辦班數	學生人數	教師數目	單位成本(元)	班師比例	師生比例
小學	官立	856	22 618	1 620	70,129	1:1.9	1:14.0
	資助	9 930	270 839	19 680	59,763	1:2.0	1:13.8
	直接資助	525	15 590	1 290	58,287	1:2.4	1:12.1
中學	官立	706	21 013	1 650	82,132	1:2.3	1:12.7
	資助	8 695	238 971	20 710	80,457	1:2.4	1:11.5
	按位津貼	41	1 258	100	76,037	1:2.3	1:13.2
	直接資助	1 593	45 863	4 130	67,694	1:2.6	1:11.1

程度	學校類別	**2018/19 學年**					
		開辦班數	學生人數	教師數目	單位成本(元)	班師比例	師生比例
小學	官立	864	23 159	1 670	76,638	1:1.9	1:13.9
	資助	10 138	278 732	20 460	63,449	1:2.0	1:13.6
	直接資助	526	15 759	1 300	61,313	1:2.5	1:12.1
中學	官立	703	20 574	1 640	87,400	1:2.3	1:12.6
	資助	8 624	233 630	20 720	86,686	1:2.4	1:11.3
	按位津貼	40	1 221	100	80,591	1:2.4	1:12.9
	直接資助	1 587	45 601	4 130	71,049	1:2.6	1:11.0

程度	學校類別	2019/20 學年					
		開辦班數	學生人數	教師數目(估計)	單位成本(修訂預算)(元)	班師比例(估計)	師生比例(估計)
小學	官立	859	23 043	1 690	83,890	1:2.0	1:13.6
	資助	10 184	278 030	20 950	70,800	1:2.1	1:13.3
	直接資助	532	15 935	1 300	67,730	1:2.5	1:12.2
中學	官立	705	20 551	1 620	92,990	1:2.3	1:12.7
	資助	8 615	234 319	20 850	93,940	1:2.4	1:11.2
	按位津貼	40	1 256	90	88,630	1:2.3	1:13.5
	直接資助	1 595	46 049	4 180	78,060	1:2.6	1:11.0

註：
(1) 數字反映該學年 9 月中的情況。
(2) 數字不包括特殊學校。
(3) 教師數目調整至最接近的十位數。
(4) 單位成本以財政年度計算。

2020/21 學年公營及直接資助學校(1)的
預算核准班數、學生人數、教師數目、單位成本及師生比例

<table>
<tr><th rowspan="2">程度</th><th rowspan="2">學校類別</th><th colspan="5">2020/21 學年(預算)</th></tr>
<tr><th>核准班數(2)</th><th>學生人數</th><th>教師數目</th><th>單位成本(3)
(元)</th><th>師生比例</th></tr>
<tr><td rowspan="3">小學</td><td>官立</td><td rowspan="2">11 059</td><td rowspan="2">304 200</td><td rowspan="2">22 600</td><td>88,760</td><td rowspan="2">1:13.4</td></tr>
<tr><td>資助</td><td>74,270</td></tr>
<tr><td>直接資助</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>71,760</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="4">中學</td><td>官立</td><td rowspan="3">9 119</td><td rowspan="3">264 400</td><td rowspan="3">22 600</td><td>95,540</td><td rowspan="3">1:11.7</td></tr>
<tr><td>資助</td><td>97,760</td></tr>
<tr><td>按位津貼</td><td>94,240</td></tr>
<tr><td>直接資助</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>82,130</td><td>-</td></tr>
</table>

註：

(1) 數字不包括特殊學校。

(2) 「核准班數」指本局就制定有關開支預算時預計核准開辦的班級數目。學校每年核准的班級數目取決於小一/中一公營學位分配機制、各級的收生情況及每年 9 月中點算學生人數結果等。據了解，部分公營學校會因應其校本需要，使用空置課室採用分班模式授課，即將一班核准班級分為兩班。故此實際開辦的班級數目一般比核准開辦的班級數目為多。

(3) 單位成本以財政年度計算。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB105

管制人員的答覆

(問題編號：0174)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育，(4) 中學教育，(6) 其他教育服務及資助，(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(a) 請以下列表格，按十八區分項提供過去五個學年 (2015/16至2019/20學年)，幼稚園、小學和中學的學生總人數資料：

分區	官立	資助	直接資助計劃	英基	私立	國際	總計

(b) 請以下列表格，按十八區分項提供過去五個學年(2015/16至2019/20學年)，幼稚園、小學和中學的跨境學生人數資料：

分區	官立	資助	直接資助計劃	英基	私立	國際	總計

(c) 請以下列表格，按十八區分項提供過去五個學年(2015/16至2019/20學年)，由內地來港首次入讀幼稚園、小學及中學的學生人數資料：

分區	官立	資助	直接資助計劃	英基	私立	國際	總計

(d) 請以下列表格，按十八區分項提供過去五個學年(2015/16至2019/20學年)，幼稚園、小學和中學的少數族裔學生人數資料：及

分區	官立	資助	直接資助計劃	英基	私立	國際	總計

(e) 請以下列表格，按十八區分項提供過去五個學年(2015/16至2019/20學年)，幼稚園、小學和中學有特殊教育需要學生人數資料：

分區	官立	資助	直接資助計劃	英基	私立	國際	總計

(f) 過去五個學年(2015/16至2019/20學年)，當局協助 (b) 項至 (e) 項所提及學生組群時提供何種相關政策？分別涉及多少公帑？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：19)

答覆：

(a) 2015/16 至 2019/20 學年按分區及學校類別劃分的幼稚園、小學及中學學生總人數表列於附錄 1。

(b) 2015/16 至 2019/20 學年按分區及學校類別劃分的幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)、小學及中學跨境學生人數分別表列於附錄 2(a)、2(b)及2(c)。

(c) 2015/16 至 2019/20 學年按分區和學校類別劃分，由內地來港首次入讀小學及中學的學生人數表列於附錄 3。教育局沒有蒐集由內地來港首次入讀幼稚園的學生的資料。

(d) 根據每年學生人數統計調查收集所得的資料，2015/16 至 2019/20 學年按分區劃分，就讀幼稚園及公營和直接資助計劃中小學的非華語學生人數表列於附錄 4。

(e) 學前階段有特殊需要學生的支援服務由社會福利署提供，因此教育局未能提供幼稚園的有特殊需要學生的數據。2015/16 至 2019/20 學年就讀公營普通學校、直接資助計劃學校、英基學校協會(英基)學校、其他私立國際學校和私立獨立學校而有特殊教育需要的學生人數分別表列於附錄 5。

(f) *新來港兒童及跨境學生*

教育局為新來港兒童提供的支援服務包括讓他們選擇就讀由本地學校舉辦為期 6 個月的全日制「啟動課程」，或由非政府機構舉辦的「適應課程」，以及由有關學校舉辦的各項校本支援課程。此外，我們還會向學校提供「校本支援計劃津貼」。此類課程/津貼的主要目的是協助這些學生融入本港社會及克服學習困難。由 2015/16 至 2019/20 學年為新來港兒童提供「啟動課程」、「適應課程」及「校本支援計劃津貼」的開支表列於附錄 6。跨境學生由於擁有香港居留權，故可與本地學生一樣享用同樣的教育服務。倘跨境學生為新來港兒童，他們亦可享用上述教育服務。

非華語學生

由 2014/15 學年開始，教育局大幅增加學校的額外撥款，並為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施經諮詢教師及語文專家後制訂的「中國語文課程第二語言學習架構」、提供應用學習中文(非華語學生適用)及建構共融校園。2015/16 至 2019/20 學年為非華語學生提供的支援措施和有關開支表列於附錄 7。此外，教育局持續檢視各項支援非華語學生措施的成效，並按需要優化有關措施。

有特殊教育需要的學生

為協助學校照顧有特殊教育需要的學生，除向公營普通學校發放常規資助之外，教育局一直為學校提供額外資源、專業支援及教師培訓。由 2019/20 學年起，教育局推行了一系列融合教育的優化措施，包括整合各項融合教育資助計劃，倍增學習支援津貼第三層支援津貼額，把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校，取消小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃；於取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通學校，提升特殊教育需要統籌主任的職級至晉升職級，並提供職銜為特殊教育需要支援老師的常額教師職位，以及向取錄有特殊教育需要的非華語學生的公營普通學校提供「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」。此外，教育局又強化校本服務，包括進一步擴展優化校本教育心理服務和分階段在公營普通學校開設校本言語治療師職位，推行加強校本言語治療服務。學校應整體並靈活地運用校內各項資源，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務。在2015/16 至

2019/20 學年用於為公營普通學校有特殊教育需要學生提供額外支援及服務的開支持續增加，2019/20學年的修訂預算開支約為31億元。

目前，我們就英基為其屬下主流及特殊學校就讀而有特殊教育需要學生的支援提供經常津貼。在2015/16至2019/20學年，有關的經常津貼為每年2,830萬元。

2015/16 至 **2019/20** 學年按分區及幼稚園類別劃分的幼稚園學生人數

分區	2015/16			2016/17			2017/18			2018/19			2019/20		
	非牟利	私立獨立	所有類別	非牟利	私立獨立	所有類別	非牟利	私立獨立	所有類別	非牟利	私立獨立	所有類別	非牟利	私立獨立	所有類別
中西區	5 124	933	6 057	5 434	745	6 179	5 392	900	6 292	5 324	939	6 263	5 231	972	6 203
灣仔	5 921	770	6 691	6 329	796	7 125	6 379	753	7 132	6 308	742	7 050	6 303	747	7 050
東區	10 288	2 069	12 357	9 802	2 058	11 860	9 580	2 051	11 631	8 980	2 055	11 035	8 672	2 254	10 926
南區	3 449	1 371	4 820	3 350	1 298	4 648	3 473	1 280	4 753	3 541	1 111	4 652	3 400	971	4 371
油尖旺	4 735	1 734	6 469	4 777	1 722	6 499	4 761	1 904	6 665	4 587	1 967	6 554	4 303	2 026	6 329
深水埗	9 188	254	9 442	9 400	333	9 733	9 399	341	9 740	9 124	433	9 557	9 363	550	9 913
九龍城	13 299	10 304	23 603	13 321	9 733	23 054	13 398	9 396	22 794	13 120	9 038	22 158	13 229	9 150	22 379
黃大仙	7 560	84	7 644	7 515	93	7 608	7 276	98	7 374	6 954	88	7 042	6 872	76	6 948
觀塘	12 128	241	12 369	12 093	271	12 364	12 091	253	12 344	11 863	320	12 183	11 891	296	12 187
西貢	7 028	2 149	9 177	7 183	1 972	9 155	7 368	1 828	9 196	7 228	1 709	8 937	7 112	1 930	9 042
沙田	11 686	2 774	14 460	11 974	2 739	14 713	12 416	2 635	15 051	11 818	2 460	14 278	11 791	2 376	14 167
大埔	5 577	1 288	6 865	5 568	1 214	6 782	5 524	1 214	6 738	5 441	1 088	6 529	5 511	1 038	6 549
北區	11 833	1 137	12 970	11 450	733	12 183	10 057	603	10 660	8 667	471	9 138	8 397	470	8 867
元朗	16 145	1 607	17 752	15 898	1 317	17 215	15 432	1 310	16 742	14 675	1 380	16 055	15 004	1 344	16 348
屯門	12 543	847	13 390	12 264	953	13 217	11 528	941	12 469	11 032	934	11 966	10 897	887	11 784
荃灣	5 940	993	6 933	6 218	1 004	7 222	6 268	1 005	7 273	6 145	1 002	7 147	6 048	964	7 012
葵青	10 274	499	10 773	10 061	502	10 563	9 974	501	10 475	9 569	485	10 054	9 438	503	9 941
離島	2 867	759	3 626	3 143	769	3 912	3 148	670	3 818	3 161	643	3 804	3 667	614	4 281
所有分區	155 585	29 813	185 398	155 780	28 252	184 032	153 464	27 683	181 147	147 537	26 865	174 402	147 129	27 168	174 297

註： (1) 數字反映該學年 9 月中的情況。

(2) 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。

(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

2015/16 至 **2019/20** 學年按分區及學校類別劃分的小學學生人數

2015/16 學年

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	642	7 041	0	2 450	948	11 081
灣仔	1 902	6 519	0	3 382	2 004	13 807
東區	2 431	13 092	1 149	974	3 444	21 090
南區	741	4 365	1 414	2 627	4 459	13 606
油尖旺	1 338	11 158	1 229	829	0	14 554
深水埗	1 888	12 149	1 643	4 963	0	20 643
九龍城	2 853	15 564	1 688	7 507	4 080	31 692
黃大仙	548	14 986	0	2 643	0	18 177
觀塘	1 396	22 002	698	649	850	25 595
西貢	585	11 173	2 815	68	975	15 616
沙田	771	23 450	1 769	1 674	898	28 562
大埔	765	11 877	0	0	1 031	13 673
北區	785	18 173	0	0	0	18 958
元朗	2 487	25 942	1 418	212	31	30 090
屯門	620	20 413	755	71	491	22 350
荃灣	1 714	10 991	0	81	0	12 786
葵青	0	17 708	542	0	445	18 695
離島	0	4 937	0	863	783	6 583
所有分區	21 466	251 540	15 120	28 993	20 439	337 558

2016/17 學年

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	667	7 361	0	2 549	1 384	11 961
灣仔	2 342	5 880	0	3 411	1 685	13 318
東區	2 094	14 125	1 172	1 019	3 314	21 724
南區	734	4 443	1 412	2 712	4 740	14 041
油尖旺	1 385	11 389	1 221	871	0	14 866
深水埗	1 947	12 362	1 662	5 010	0	20 981
九龍城	2 872	17 450	1 715	7 671	4 228	33 936
黃大仙	553	13 921	0	2 713	0	17 187
觀塘	1 442	22 315	762	653	939	26 111
西貢	629	11 552	2 820	144	977	16 122
沙田	771	24 664	1 830	1 718	898	29 881
大埔	878	12 739	0	158	1 139	14 914
北區	804	18 792	0	0	0	19 596
元朗	2 544	27 449	1 436	332	21	31 782
屯門	613	21 607	767	68	514	23 569
荃灣	1 725	11 278	0	82	0	13 085
葵青	0	18 160	529	0	442	19 131
離島	0	4 995	0	996	812	6 803
所有分區	22 000	260 482	15 326	30 107	21 093	349 008

2017/18 學年

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	685	7 573	0	2 575	1 274	12 107
灣仔	2 416	5 987	0	3 516	1 662	13 581
東區	2 173	14 522	1 220	1 023	3 457	22 395
南區	741	4 457	1 419	2 800	5 045	14 462
油尖旺	1 437	11 650	1 234	882	0	15 203
深水埗	2 074	12 814	1 664	5 042	948	22 542
九龍城	2 896	17 793	1 739	8 054	4 055	34 537
黃大仙	587	14 507	0	2 725	0	17 819
觀塘	1 462	23 239	775	663	969	27 108
西貢	648	12 111	2 896	200	979	16 834
沙田	777	26 501	1 883	1 723	898	31 782
大埔	936	13 559	0	260	1 237	15 992
北區	807	19 395	0	0	0	20 202
元朗	2 629	28 740	1 449	446	16	33 280
屯門	613	22 512	774	68	543	24 510
荃灣	1 737	11 593	0	91	0	13 421
葵青	0	18 742	537	0	0	19 279
離島	0	5 144	0	1 022	829	6 995
所有分區	22 618	270 839	15 590	31 090	21 912	362 049

2018/19 學年

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	694	7 843	0	2 334	1 249	12 120
灣仔	2 481	6 054	0	3 722	1 611	13 868
東區	2 247	14 915	1 237	1 086	3 307	22 792
南區	753	4 499	1 439	2 911	5 226	14 828
油尖旺	1 481	11 931	1 252	1 195	0	15 859
深水埗	2 093	13 103	1 690	5 086	1 032	23 004
九龍城	2 976	17 976	1 744	8 330	3 750	34 776
黃大仙	575	14 717	0	2 696	0	17 988
觀塘	1 521	23 997	771	724	962	27 975
西貢	690	12 598	2 915	205	1 710	18 118
沙田	798	27 712	1 931	1 722	898	33 061
大埔	916	14 074	0	386	1 568	16 944
北區	786	19 606	0	0	0	20 392
元朗	2 731	29 475	1 472	502	8	34 188
屯門	656	23 451	781	82	564	25 534
荃灣	1 761	11 947	0	76	0	13 784
葵青	0	19 158	527	0	0	19 685
離島	0	5 676	0	1 038	835	7 549
所有分區	23 159	278 732	15 759	32 095	22 720	372 465

2019/20 學年

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	684	7 758	0	2 648	1 250	12 340
灣仔	2 464	6 065	0	3 812	1 570	13 911
東區	2 200	14 713	1 254	1 088	3 331	22 586
南區	761	4 365	1 467	3 052	5 255	14 900
油尖旺	1 419	11 896	1 285	1 418	0	16 018
深水埗	2 160	13 490	1 686	4 993	999	23 328
九龍城	2 971	17 841	1 744	8 435	3 810	34 801
黃大仙	549	14 553	0	2 614	0	17 716
觀塘	1 524	23 899	774	731	1 009	27 937
西貢	705	12 588	2 956	203	1 888	18 340
沙田	819	28 147	1 955	1 773	896	33 590
大埔	837	14 010	0	525	1 759	17 131
北區	770	18 931	0	0	0	19 701
元朗	2 740	29 127	1 513	564	0	33 944
屯門	662	23 235	783	84	550	25 314
荃灣	1 778	11 853	0	63	0	13 694
葵青	0	18 820	518	0	0	19 338
離島	0	6 739	0	1 061	839	8 639
所有分區	23 043	278 030	15 935	33 064	23 156	373 228

註： (1) 數字反映該學年 9 月中的情況。

(2) 數字包括普通小學，但不包括特殊學校。國際學校包括英基學校協會屬下的學校。

(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由 2019/20 學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

2015/16 至 **2019/20** 學年按分區及學校類別劃分的中學日校學生人數

2015/16 學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	875	5 431	0	2 293	0	1 775	10 374
灣仔	2 339	6 612	0	1 626	0	1 149	11 726
東區	3 263	14 923	0	3 011	0	2 277	23 474
南區	0	7 766	0	1 811	1 295	5 320	16 192
油尖旺	1 518	9 428	542	2 535	32	0	14 055
深水埗	664	12 872	824	6 699	949	171	22 179
九龍城	1 481	20 444	0	4 400	918	2 841	30 084
黃大仙	437	16 233	0	1 267	523	0	18 460
觀塘	1 505	19 820	0	5 592	0	506	27 423
西貢	825	12 721	0	5 521	31	279	19 377
沙田	1 586	25 888	0	4 808	1 688	1 180	35 150
大埔	393	11 648	0	1 288	0	0	13 329
北區	1 065	13 640	0	1 195	0	274	16 174
元朗	3 405	22 705	0	3 817	149	0	30 076
屯門	1 581	21 952	0	0	0	540	24 073
荃灣	900	9 464	0	0	0	0	10 364
葵青	0	23 313	0	0	0	0	23 313
離島	423	4 039	0	1 369	737	218	6 786
所有分區	22 260	258 899	1 366	47 232	6 322	16 530	352 609

2016/17 學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	852	5 208	0	2 263	0	1 735	10 058
灣仔	2 267	7 361	0	1 634	0	1 197	12 459
東區	3 138	13 252	0	2 893	0	2 162	21 445
南區	0	7 240	0	1 819	1 402	5 342	15 803
油尖旺	1 472	9 043	509	2 468	38	0	13 530
深水埗	614	12 370	784	6 539	954	181	21 442
九龍城	1 438	20 491	0	4 461	913	2 796	30 099
黃大仙	391	15 502	0	1 285	530	0	17 708
觀塘	1 422	18 979	0	5 310	0	631	26 342
西貢	798	11 810	0	5 421	51	302	18 382
沙田	1 518	23 819	0	4 821	1 718	1 201	33 077
大埔	405	11 153	0	1 293	0	0	12 851
北區	1 038	12 991	0	1 186	0	272	15 487
元朗	3 277	21 369	0	3 673	143	0	28 462
屯門	1 492	20 494	0	0	0	579	22 565
荃灣	866	9 012	0	0	0	0	9 878
葵青	0	22 132	0	0	0	0	22 132
離島	372	3 730	0	1 290	774	266	6 432
所有分區	21 360	245 956	1 293	46 356	6 523	16 664	338 152

2017/18 學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	844	5 043	0	2 253	0	1 714	9 854
灣仔	2 213	7 204	0	1 590	0	1 182	12 189
東區	3 111	12 658	0	2 838	0	2 202	20 809
南區	0	6 925	0	1 806	1 495	5 321	15 547
油尖旺	1 397	8 761	479	2 485	26	0	13 148
深水埗	636	12 183	779	6 650	1 005	495	21 748
九龍城	1 375	20 180	0	4 440	1 007	2 555	29 557
黃大仙	404	15 097	0	1 298	526	0	17 325
觀塘	1 404	18 557	0	5 108	0	753	25 822
西貢	803	11 344	0	5 312	72	318	17 849
沙田	1 490	23 349	0	4 800	1 714	1 202	32 555
大埔	423	10 958	0	1 309	0	6	12 696
北區	1 017	12 743	0	1 173	22	288	15 243
元朗	3 247	20 781	0	3 557	80	0	27 665
屯門	1 445	19 599	0	0	0	627	21 671
荃灣	854	8 837	0	0	0	0	9 691
葵青	0	21 232	0	0	0	0	21 232
離島	350	3 520	0	1 244	796	293	6 203
所有分區	21 013	238 971	1 258	45 863	6 743	16 956	330 804

2018/19 學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	843	4 971	0	2 230	0	609	8 653
灣仔	2 128	7 094	0	1 579	0	1 129	11 930
東區	3 072	12 224	0	2 795	1	2 034	20 126
南區	0	6 675	0	1 852	1 610	5 471	15 608
油尖旺	1 343	8 428	451	2 459	72	0	12 753
深水埗	631	11 933	770	6 621	970	531	21 456
九龍城	1 331	19 869	0	4 440	1 153	2 520	29 313
黃大仙	378	14 695	0	1 296	546	0	16 915
觀塘	1 395	18 225	0	4 930	33	842	25 425
西貢	793	10 994	0	5 327	78	486	17 678
沙田	1 445	22 829	0	4 716	1 707	2 423	33 120
大埔	418	10 835	0	1 361	0	103	12 717
北區	993	12 970	0	1 161	0	299	15 423
元朗	3 241	20 265	0	3 620	71	0	27 197
屯門	1 422	19 114	0	0	0	690	21 226
荃灣	841	8 542	0	0	0	0	9 383
葵青	0	20 554	0	0	0	0	20 554
離島	300	3 413	0	1 214	753	341	6 021
所有分區	20 574	233 630	1 221	45 601	6 994	17 478	325 498

2019/20 學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	829	5 837	0	2 246	0	1 759	10 671
灣仔	2 120	7 094	0	1 610	0	1 065	11 889
東區	3 056	12 356	0	2 822	1	2 199	20 434
南區	0	6 570	0	1 907	1 748	5 525	15 750
油尖旺	1 308	8 387	485	2 444	100	0	12 724
深水埗	634	10 928	771	6 661	944	585	20 523
九龍城	1 338	20 675	0	4 498	1 220	2 540	30 271
黃大仙	417	13 908	0	1 307	552	0	16 184
觀塘	1 402	18 154	0	4 921	49	867	25 393
西貢	787	11 002	0	5 361	92	494	17 736
沙田	1 412	23 031	0	4 766	1 698	1 240	32 147
大埔	445	11 012	0	1 396	0	211	13 064
北區	1 062	13 531	0	1 170	0	365	16 128
元朗	3 221	20 262	0	3 709	66	0	27 258
屯門	1 420	19 290	0	0	0	732	21 442
荃灣	839	8 439	0	0	0	0	9 278
葵青	0	20 401	0	0	0	0	20 401
離島	261	3 442	0	1 231	772	395	6 101
所有分區	20 551	234 319	1 256	46 049	7 242	17 977	327 394

註： (1) 數字反映該學年 9 月中的情況。

(2) 數字包括普通中學日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中學課程。國際學校包括英基學校協會屬下的學校。

(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由 2019/20 學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

2015/16 至 **2019/20** 學年按分區劃分的幼稚園**(**包括幼稚園暨幼兒中心**)**跨境學生人數

分區	學年	幼稚園 (包括幼稚園暨幼兒中心)
北區	2015/16	5 431
	2016/17	4 500
	2017/18	2 997
	2018/19	1 675
	2019/20	1 318
大埔	2015/16	346
	2016/17	182
	2017/18	94
	2018/19	25
	2019/20	4
沙田	2015/16	62
	2016/17	39
	2017/18	16
	2018/19	3
	2019/20	2
元朗	2015/16	2 547
	2016/17	1 723
	2017/18	802
	2018/19	185
	2019/20	95
屯門	2015/16	1 856
	2016/17	1 257
	2017/18	624
	2018/19	130
	2019/20	55
荃灣及葵青	2015/16	91
	2016/17	85
	2017/18	40
	2018/19	9
	2019/20	5
東涌	2015/16	73
	2016/17	60
	2017/18	37
	2018/19	4
	2019/20	0
黃大仙	2015/16	1
	2016/17	0
	2017/18	0
	2018/19	0
	2019/20	0

註： (1) 數字反映該學年 9 月的情況。

(2) 數字來自每年經學校蒐集，在北區、大埔、元朗、屯門、沙田、荃灣、葵青、東涌及黃大仙區每天跨境上學學生人數的周年調查。

(3) 所有幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)均為私立學校。

2015/16 至 2019/20 學年按分區和學校類別劃分的小學跨境學生人數

分區	學年	官立	資助	直接資助計劃	英基	私立	國際	總計
北區	2015/16	360	5 757	0	0	0	0	6 117
	2016/17	375	6 304	0	0	0	0	6 679
	2017/18	358	6 709	0	0	0	0	7 067
	2018/19	366	7 217	0	0	0	0	7 583
	2019/20	349	6 774	0	0	0	0	7 123
大埔	2015/16	369	1 621	0	0	0	0	1 990
	2016/17	526	2 017	0	0	0	0	2 543
	2017/18	453	2 325	0	0	9	0	2 787
	2018/19	464	2 476	0	0	22	1	2 963
	2019/20	422	2 265	0	0	22	1	2 710
沙田	2015/16	0	473	0	0	0	0	473
	2016/17	0	555	0	0	0	0	555
	2017/18	0	599	3	0	0	0	602
	2018/19	2	625	3	0	0	0	630
	2019/20	2	574	7	0	0	0	583
元朗	2015/16	65	3 363	3	0	4	0	3 435
	2016/17	90	4 115	2	0	26	0	4 233
	2017/18	95	4 527	5	0	36	0	4 663
	2018/19	101	4 494	10	0	62	0	4 667
	2019/20	102	3 786	21	0	42	0	3 951
屯門	2015/16	32	2 260	9	0	0	0	2 301
	2016/17	39	2 711	13	0	0	0	2 763
	2017/18	41	2 807	17	0	0	0	2 865
	2018/19	50	2 979	23	0	0	0	3 052
	2019/20	51	2 361	38	0	1	2	2 453
荃灣及葵青	2015/16	0	48	0	0	0	0	48
	2016/17	0	215	0	0	0	0	215
	2017/18	0	466	0	0	0	0	466
	2018/19	0	505	0	0	0	0	505
	2019/20	0	396	0	0	0	0	396
東涌	2015/16	0	65	0	0	0	0	65
	2016/17	0	200	0	0	0	0	200
	2017/18	0	381	0	0	0	0	381
	2018/19	0	424	0	0	0	0	424
	2019/20	0	442	0	0	0	0	442
黃大仙	2015/16	1	137	0	0	0	0	138
	2016/17	0	270	0	0	0	0	270
	2017/18	0	384	0	0	0	0	384
	2018/19	0	364	0	0	0	0	364
	2019/20	0	315	0	0	1	0	316

註： (1) 數字反映該學年 9 月的情況。
(2) 數字來自每年經學校蒐集，在北區、大埔、元朗、屯門、沙田、荃灣、葵青、東涌及黃大仙區每天跨境上學學生人數的周年調查。

2015/16 至 2019/20 學年按分區和學校類別劃分的中學跨境學生人數

分區	學年	官立	資助	直接資助計劃	英基	私立	國際	總計
北區	2015/16	297	1 702	118	0	0	0	2 117
	2016/17	287	1 808	132	0	0	1	2 228
	2017/18	274	2 139	149	0	0	0	2 562
	2018/19	299	2 653	171	0	0	0	3 123
	2019/20	343	3 409	190	0	0	0	3 942
大埔	2015/16	42	357	58	0	0	0	457
	2016/17	49	397	70	0	0	0	516
	2017/18	70	535	103	0	0	0	708
	2018/19	88	774	142	0	0	0	1 004
	2019/20	104	1 109	177	0	0	0	1 390
沙田	2015/16	1	81	2	0	0	0	84
	2016/17	1	59	2	0	0	0	62
	2017/18	0	81	3	0	0	0	84
	2018/19	0	132	5	0	0	0	137
	2019/20	1	181	2	0	0	0	184
元朗	2015/16	21	305	25	0	0	0	351
	2016/17	26	339	26	0	0	0	391
	2017/18	43	396	31	0	1	0	471
	2018/19	88	640	68	0	0	0	796
	2019/20	147	879	122	0	0	0	1 148
屯門	2015/16	8	115	0	0	0	0	123
	2016/17	10	147	0	0	0	0	157
	2017/18	22	234	0	0	0	2	258
	2018/19	42	447	0	0	0	0	489
	2019/20	71	819	0	0	0	2	892
荃灣及葵青	2015/16	0	0	0	0	0	0	0
	2016/17	0	0	0	0	0	0	0
	2017/18	0	0	0	0	0	0	0
	2018/19	0	3	0	0	0	0	3
	2019/20	0	3	0	0	0	0	3
東涌	2015/16	0	0	0	0	0	0	0
	2016/17	0	0	0	0	0	0	0
	2017/18	0	1	0	0	0	0	1
	2018/19	0	14	0	0	0	0	14
	2019/20	0	41	0	0	0	0	41
黃大仙	2015/16	0	0	0	0	0	0	0
	2016/17	0	1	0	0	0	0	1
	2017/18	0	0	0	0	0	0	0
	2018/19	0	0	1	0	0	0	1
	2019/20	0	0	2	0	0	0	2

註： (1) 數字反映該學年 9 月的情況。

(2) 數字來自每年經學校蒐集，在北區、大埔、元朗、屯門、沙田、荃灣、葵青、東涌及黃大仙區每天跨境上學學生人數的周年調查。

2015/16 至 2019/20 學年按分區和學校類別劃分的由內地來港首次入讀小學的學生#人數

2015/16 學年

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	所有類別
中西區	3	48	0	0	51
灣仔	1	28	0	6	35
東區	32	106	2	2	142
南區	6	44	0	5	55
油尖旺	46	183	0	0	229
深水埗	67	245	2	2	316
九龍城	12	178	0	18	208
黃大仙	20	213	0	0	233
觀塘	25	328	1	0	354
西貢	4	88	1	0	93
沙田	6	249	0	0	255
大埔	13	193	0	0	206
北區	19	308	0	0	327
元朗	28	432	2	0	462
屯門	4	306	0	0	310
荃灣	11	242	0	1	254
葵青	0	248	0	0	248
離島	0	46	0	0	46
所有分區	297	3 485	8	34	3 824

2016/17 學年

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	所有類別
中西區	2	45	0	0	47
灣仔	11	19	0	6	36
東區	26	107	2	4	139
南區	6	49	0	12	67
油尖旺	50	166	0	0	216
深水埗	75	293	0	0	368
九龍城	14	168	0	4	186
黃大仙	24	223	0	1	248
觀塘	24	404	1	0	429
西貢	7	115	1	0	123
沙田	4	306	3	0	313
大埔	25	172	0	4	201
北區	13	287	0	0	300
元朗	21	450	0	0	471
屯門	6	209	0	0	215
荃灣	2	273	0	2	277
葵青	0	361	0	0	361
離島	0	42	0	0	42
所有分區	310	3 689	7	33	4 039

2017/18 學年

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	所有類別
中西區	2	43	0	0	45
灣仔	6	19	0	3	28
東區	28	126	0	1	155
南區	6	54	0	13	73
油尖旺	57	182	3	0	242
深水埗	81	264	2	1	348
九龍城	7	177	4	4	192
黃大仙	23	246	0	1	270
觀塘	24	477	0	0	501
西貢	2	118	1	0	121
沙田	3	274	1	1	279
大埔	10	207	0	1	218
北區	20	303	0	0	323
元朗	14	460	2	0	476
屯門	4	237	1	0	242
荃灣	5	263	0	0	268
葵青	0	368	1	0	369
離島	0	50	0	2	52
所有分區	292	3 868	15	27	4 202

2018/19 學年

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	所有類別
中西區	8	61	0	1	70
灣仔	15	24	0	5	44
東區	40	149	1	4	194
南區	9	63	0	8	80
油尖旺	68	256	0	3	327
深水埗	95	425	0	3	523
九龍城	29	276	1	4	310
黃大仙	24	337	0	0	361
觀塘	47	589	0	1	637
西貢	13	123	0	0	136
沙田	2	380	1	0	383
大埔	19	318	0	0	337
北區	57	448	0	0	505
元朗	33	567	0	1	601
屯門	6	348	0	0	354
荃灣	21	339	0	0	360
葵青	0	440	0	0	440
離島	0	78	0	0	78
所有分區	486	5 221	3	30	5 740

2019/20 學年

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	所有類別
中西區	9	66	0	2	77
灣仔	23	36	0	8	67
東區	35	124	1	3	163
南區	9	46	0	3	58
油尖旺	68	240	1	0	309
深水埗	94	466	1	1	562
九龍城	20	239	4	12	275
黃大仙	30	272	0	2	304
觀塘	43	575	0	0	618
西貢	10	109	0	0	119
沙田	6	331	0	0	337
大埔	30	258	0	1	289
北區	48	525	0	0	573
元朗	20	545	0	3	568
屯門	6	306	0	0	312
荃灣	16	310	0	0	326
葵青	0	317	0	0	317
離島	0	71	0	0	71
所有分區	467	4 836	7	35	5 345

註： (1) 數字反映該學年 9 月的情況。這些學生是指從早一年 10 月至該年 9 月的 12 個月期間首次入讀的學生。

(2) 數字包括普通小學，但不包括特殊學校、英基學校協會屬下學校及其他私立國際學校。

(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

(4) 2019/20 學年的數字屬臨時性質，或需予以修訂。

數字是指持單程證由內地來港首次入讀的學生。

2015/16 至 2019/20 學年按分區和學校類別劃分的由內地來港首次入讀中學的學生#人數

2015/16 學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	所有類別
中西區	0	28	0	1	0	29
灣仔	6	19	0	0	0	25
東區	0	69	0	66	0	135
南區	0	31	0	0	10	41
油尖旺	0	103	47	19	0	169
深水埗	2	126	13	70	0	211
九龍城	0	93	0	20	3	116
黃大仙	24	84	0	0	0	108
觀塘	2	101	0	134	0	237
西貢	0	57	0	25	0	82
沙田	0	118	0	7	0	125
大埔	12	98	0	8	0	118
北區	73	106	0	7	0	186
元朗	1	113	0	19	0	133
屯門	1	124	0	0	0	125
荃灣	0	135	0	0	0	135
葵青	0	148	0	0	0	148
離島	0	13	0	3	0	16
所有分區	121	1 566	60	379	13	2 139

2016/17 學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	所有類別
中西區	0	24	0	0	0	24
灣仔	3	52	0	2	0	57
東區	0	161	0	85	0	246
南區	0	50	0	1	10	61
油尖旺	3	144	74	53	0	274
深水埗	14	193	13	125	1	346
九龍城	1	153	0	43	0	197
黃大仙	41	217	0	0	0	258
觀塘	15	194	0	242	0	451
西貢	0	149	0	7	0	156
沙田	0	346	0	17	2	365
大埔	55	197	0	24	0	276
北區	71	94	0	19	0	184
元朗	2	233	0	39	0	274
屯門	1	217	0	0	0	218
荃灣	0	209	0	0	0	209
葵青	0	215	0	0	0	215
離島	3	16	0	2	0	21
所有分區	209	2 864	87	659	13	3 832

2017/18 學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	所有類別
中西區	0	52	0	0	0	52
灣仔	1	67	0	18	0	86
東區	1	126	0	46	0	173
南區	0	49	0	0	7	56
油尖旺	10	130	90	71	0	301
深水埗	34	203	8	115	0	360
九龍城	0	196	0	24	3	223
黃大仙	67	188	0	0	0	255
觀塘	22	180	0	277	0	479
西貢	2	144	0	25	0	171
沙田	0	293	0	7	0	300
大埔	46	204	0	20	0	270
北區	39	76	0	3	0	118
元朗	2	239	0	37	0	278
屯門	0	192	0	0	0	192
荃灣	0	215	0	0	0	215
葵青	0	248	0	0	0	248
離島	3	21	0	3	0	27
所有分區	227	2 823	98	646	10	3 804

2018/19 學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	所有類別
中西區	0	39	0	0	0	39
灣仔	0	40	0	9	0	49
東區	0	64	0	20	0	84
南區	0	40	0	0	2	42
油尖旺	6	92	75	23	0	196
深水埗	25	115	4	101	0	245
九龍城	3	142	0	16	1	162
黃大仙	49	142	0	0	0	191
觀塘	19	110	0	163	0	292
西貢	0	55	0	12	0	67
沙田	0	159	0	5	0	164
大埔	12	121	0	13	0	146
北區	68	85	0	4	0	157
元朗	1	140	0	33	0	174
屯門	0	136	0	0	0	136
荃灣	0	121	0	0	0	121
葵青	0	181	0	0	0	181
離島	2	27	0	2	0	31
所有分區	185	1 809	79	401	3	2 477

2019/20 學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	所有類別
中西區	0	27	0	1	0	28
灣仔	0	39	0	10	0	49
東區	2	75	0	23	0	100
南區	0	41	0	0	17	58
油尖旺	2	98	77	38	0	215
深水埗	24	78	4	106	0	212
九龍城	4	100	0	15	0	119
黃大仙	50	105	0	0	0	155
觀塘	32	82	0	156	0	270
西貢	0	54	0	10	0	64
沙田	0	130	0	4	0	134
大埔	4	122	0	6	0	132
北區	80	59	0	4	0	143
元朗	0	141	0	29	0	170
屯門	0	132	0	0	0	132
荃灣	0	129	0	0	0	129
葵青	0	195	0	0	0	195
離島	0	33	0	2	0	35
所有分區	198	1 640	81	404	17	2 340

註： (1) 數字反映該學年 9 月的情況。這些學生是指從早一年 10 月至該年 9 月的 12 個月期間首次入讀的學生。

(2) 數字包括普通中學日校，但不包括特殊學校、由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中學課程、英基學校協會屬下學校及其他私立國際學校。

(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

(4) 2019/20 學年的數字屬臨時性質，或需予以修訂。

數字是指持單程證由內地來港首次入讀的學生。

2015/16 至 **2019/20** 學年按分區及幼稚園類別劃分就讀幼稚園的非華語學生人數

分區	2015/16			2016/17			2017/18			2018/19			2019/20		
	非牟利	私立獨立	所有類別	非牟利	私立獨立	所有類別	非牟利	私立獨立	所有類別	非牟利	私立獨立	所有類別	非牟利	私立獨立	所有類別
中西區	671	481	1 152	802	388	1 190	744	411	1 155	801	462	1 263	777	596	1 373
灣仔	754	690	1 444	827	652	1 479	800	649	1 449	799	626	1 425	776	632	1 408
東區	536	348	884	521	357	878	558	343	901	574	348	922	548	374	922
南區	785	555	1 340	650	582	1 232	619	634	1 253	912	533	1 445	806	395	1 201
油尖旺	653	231	884	663	234	897	689	286	975	716	307	1 023	531	286	817
深水埗	315	9	324	356	9	365	412	4	416	423	19	442	614	13	627
九龍城	647	450	1 097	715	457	1 172	732	445	1 177	678	458	1 136	647	475	1 122
黃大仙	101	0	101	114	3	117	117	0	117	111	0	111	129	0	129
觀塘	202	28	230	180	31	211	194	21	215	180	20	200	190	23	213
西貢	499	210	709	530	199	729	569	194	763	712	164	876	678	255	933
沙田	452	90	542	494	49	543	382	55	437	503	55	558	393	48	441
大埔	174	16	190	82	23	105	104	36	140	151	33	184	157	39	196
北區	11	10	21	25	3	28	32	5	37	36	3	39	51	0	51
元朗	599	47	646	629	40	669	669	59	728	693	48	741	785	69	854
屯門	248	62	310	242	45	287	282	45	327	295	35	330	297	32	329
荃灣	96	13	109	115	16	131	146	8	154	122	13	135	157	14	171
葵青	671	1	672	628	0	628	682	2	684	647	3	650	656	2	658
離島	765	562	1 327	1 009	570	1 579	1 053	428	1 481	1 043	445	1 488	1 083	428	1 511
所有分區	8 179	3 803	11 982	8 582	3 658	12 240	8 784	3 625	12 409	9 396	3 572	12 968	9 275	3 681	12 956

註：(1) 數字反映該學年 9 月中的情況。
(2) 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。
(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。
(4) 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。

2015/16 至 **2019/20** 學年按分區及學校類別劃分就讀小學的非華語學生人數

2015/16 學年

分區	官立	資助	直接資助計劃
中西區	3	573	0
灣仔	268	668	0
東區	21	146	7
南區	4	29	1
油尖旺	322	548	203
深水埗	651	87	79
九龍城	5	159	262
黃大仙	1	255	0
觀塘	13	813	1
西貢	1	185	18
沙田	1	67	49
大埔	1	97	0
北區	1	28	0
元朗	17	822	68
屯門	1	582	39
荃灣	1	54	0
葵青	0	419	503
離島	0	885	0
所有分區	1 311	6 417	1 230

2016/17 學年

分區	官立	資助	直接資助計劃
中西區	3	628	0
灣仔	283	715	0
東區	26	167	7
南區	6	30	1
油尖旺	348	568	176
深水埗	668	95	88
九龍城	0	176	234
黃大仙	1	265	0
觀塘	12	791	1
西貢	1	211	10
沙田	1	81	48
大埔	1	105	0
北區	1	21	0
元朗	16	817	79
屯門	1	654	41
荃灣	0	64	0
葵青	0	445	479
離島	0	901	0
所有分區	1 368	6 734	1 164

2017/18 學年

分區	官立	資助	直接資助計劃
中西區	3	653	0
灣仔	294	740	0
東區	29	175	7
南區	8	35	1
油尖旺	358	608	155
深水埗	696	94	96
九龍城	0	194	200
黃大仙	3	304	0
觀塘	12	802	0
西貢	1	236	7
沙田	2	83	46
大埔	2	113	0
北區	0	26	0
元朗	16	859	82
屯門	0	664	32
荃灣	0	75	0
葵青	0	467	478
離島	0	966	0
所有分區	1 424	7 094	1 104

2018/19 學年

分區	官立	資助	直接資助計劃
中西區	0	695	0
灣仔	304	771	0
東區	34	193	3
南區	7	36	1
油尖旺	358	657	141
深水埗	704	98	91
九龍城	3	192	178
黃大仙	3	321	0
觀塘	13	791	0
西貢	3	257	5
沙田	2	77	40
大埔	2	107	0
北區	0	29	0
元朗	10	915	63
屯門	0	676	32
荃灣	1	83	0
葵青	0	487	472
離島	0	994	0
所有分區	1 444	7 379	1 026

2019/20 學年

分區	官立	資助	直接資助計劃
中西區	0	687	0
灣仔	298	791	0
東區	32	214	2
南區	8	31	1
油尖旺	347	674	129
深水埗	735	104	94
九龍城	4	198	167
黃大仙	5	321	0
觀塘	12	788	0
西貢	3	278	6
沙田	1	77	35
大埔	5	91	0
北區	0	47	0
元朗	10	973	75
屯門	0	661	38
荃灣	1	113	0
葵青	0	475	460
離島	0	1 060	0
所有分區	1 461	7 583	1 007

註：(1) 數字反映該學年 9 月中的情況。

(2) 數字包括普通公營及直接資助計劃小學，但不包括特殊學校。

(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由 2019/20 學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

(4) 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。

2015/16 至 **2019/20** 學年按分區及學校類別劃分就讀中學日校的非華語學生人數

2015/16 學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃
中西區	5	106	0	5
灣仔	54	398	0	145
東區	4	524	0	59
南區	0	75	0	6
油尖旺	583	40	1	203
深水埗	0	77	0	1 409
九龍城	2	144	0	156
黃大仙	2	35	0	6
觀塘	0	155	0	956
西貢	0	207	0	211
沙田	2	32	0	442
大埔	0	12	0	42
北區	1	8	0	2
元朗	4	301	0	150
屯門	7	1 002	0	0
荃灣	4	59	0	0
葵青	0	186	0	0
離島	2	112	0	846
所有分區	670	3 473	1	4 638

2016/17 學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃
中西區	12	128	0	4
灣仔	63	467	0	165
東區	5	527	0	60
南區	0	93	0	9
油尖旺	521	47	2	197
深水埗	0	111	0	1 520
九龍城	2	154	0	158
黃大仙	1	47	0	8
觀塘	3	149	0	878
西貢	0	246	0	214
沙田	2	36	0	387
大埔	0	12	0	46
北區	1	6	0	0
元朗	4	334	0	164
屯門	6	931	0	0
荃灣	3	57	0	0
葵青	0	212	0	0
離島	2	167	0	810
所有分區	625	3 724	2	4 620

2017/18 學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃
中西區	14	155	0	5
灣仔	73	534	0	156
東區	7	537	0	75
南區	0	128	0	8
油尖旺	449	71	2	197
深水埗	0	119	0	1 638
九龍城	3	175	0	147
黃大仙	1	61	0	17
觀塘	0	142	0	853
西貢	0	276	0	248
沙田	0	53	0	312
大埔	1	11	0	50
北區	1	6	0	0
元朗	5	387	0	191
屯門	11	948	0	0
荃灣	2	58	0	0
葵青	0	243	0	0
離島	1	186	0	826
所有分區	568	4 090	2	4 723

2018/19 學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃
中西區	15	167	0	3
灣仔	69	564	0	166
東區	9	594	0	61
南區	0	129	0	16
油尖旺	416	95	2	199
深水埗	2	128	0	1 667
九龍城	4	173	0	162
黃大仙	0	69	0	17
觀塘	2	134	0	816
西貢	0	279	0	256
沙田	1	58	0	250
大埔	1	13	0	63
北區	0	5	0	0
元朗	6	399	0	219
屯門	9	909	0	0
荃灣	5	61	0	0
葵青	0	247	0	0
離島	1	223	0	797
所有分區	540	4 247	2	4 692

2019/20 學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃
中西區	14	184	0	3
灣仔	72	590	0	177
東區	10	670	0	64
南區	0	145	0	26
油尖旺	389	114	3	198
深水埗	1	135	0	1 697
九龍城	5	175	0	180
黃大仙	0	82	0	17
觀塘	4	146	0	811
西貢	0	292	0	268
沙田	0	69	0	203
大埔	1	13	0	73
北區	0	4	0	0
元朗	2	427	0	252
屯門	9	908	0	0
荃灣	3	51	0	0
葵青	0	247	0	0
離島	3	254	0	805
所有分區	513	4 506	3	4 774

註：(1) 數字反映該學年 9 月中的情況。

(2) 數字包括普通公營及直接資助計劃中學日校，但不包括特殊學校。

(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由 2019/20 學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

(4) 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。

2015/16 至 **2019/20** 學年就讀公營普通學校及直接資助計劃(直資)學校而有特殊教育需要的學生人數*

學年	公營普通學校		直資學校#	
	小學	中學	小學	中學
2015/16	19 830	19 640	不適用	不適用
2016/17	21 860	21 030	不適用	不適用
2017/18	22 980	22 380	不適用	不適用
2018/19	25 010	24 070	不適用	不適用
2019/20	27 320	25 860	420	3 620

註： * 由於為有特殊教育需要的學生提供的支援服務與學生的居住或就讀學校所在的分區無關，我們沒有編制此項數字。

\# 由 2019/20 學年起，直資學校的學習支援津貼是按每所學校有特殊教育需要學生及成績稍遜學生(小學適用)的數目，以及「直資學校學習支援津貼單位額」計算。因此，直資學校需要向教育局呈報特殊教育需要學生的資料以計算學習支援津貼的撥款。至於在該學年之前，相關的資源一直納入直資單位津貼額內，我們沒有另行蒐集有關的學生數目。

2015/16 至 **2019/20** 學年就讀英基學校協會(英基)學校、
其他私立國際學校和私立獨立學校
而有特殊教育需要的學生人數

學年	英基		私立獨立學校		其他私立國際學校		總數	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學
2015/16	230	435	178	277	385	175	793	887
2016/17	245	565	172	231	323	179	740	975
2017/18	439*	422*	183	234	404	284	1 026	940
2018/19	365	458	177	291	482	348	1 024	1 097
2019/20	354	463	230	301	561	403	1 145	1 167

註：(1) 數字反映該學年 9 月中的情況。

(2) 數據包括私立獨立學校、英基學校和其他私立國際學校屬下的融合教育班／特殊教育班／特殊學校有特殊教育需要的學生。數據來自有關學校每年就學生人數統計調查匯報所得，但由於部分學校沒有就這方面答覆調查，數據或未能反映所有有關學生人數。

* 英基根據教學上所需的調節級別，自行訂立了區分有特殊教育需要學生的制度，並由 2015/16 學年開始要求轄下所有學校按此向教育局提交學生人數統計調查時提供有關人數。惟英基在 2017 年 9 月內部審視其轄下學校統計有特殊教育需要學生人數的做法時，發現個別學校的做法仍不一致。英基已重新核實各校呈報學生人數統計調查的資料，2017/18 學年有特殊教育需要學生的人數因而與往年數字有較顯著的改變。

2015/16 至 **2019/20** 學年為新來港兒童提供啟動課程、
適應課程和校本支援計劃津貼的開支

學年		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
開支 (百萬元)	啟動課程	23.9	24.1	27.1	26.2	32.5
	適應課程	1.8	2.8	2.6	2.0	2.1
	校本支援計劃津貼	24.9	38.1	30.8	26.8	37.1
	總數	50.6	65	60.5	55	71.7

註：2019/20 學年的數字屬臨時性質，或需予以修訂。

2015/16 至 2019/20 學年
為非華語學生提供的教育支援措施

支援措施	**2015/16學年** **實際開支** **百萬元**	**2016/17學年** **實際開支** **百萬元**	**2017/18學年** **實際開支** **百萬元**	**2018/19學年** **實際開支** **百萬元**	**2019/20學年** **預算開支** **百萬元**
由 2014/15 學年開始按錄取非華語學生的人數分層階增加學校撥款及加強校本專業支援服務，以協助學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及支援非華語學生學習中文，並建構共融校園。而錄取較少非華語學生的學校亦可申請撥款以提供課後支援，協助非華語學生學習中文。	224.0 註 1	245.1 註 1	259.1 註 1	271.0 註 1	282.3 註 1
制訂「學習架構」及配套資源，以便由 2014/15 學年開始實施「學習架構」。	3.0 註 1	3.0 註 1	3.0 註 1	3.0 註 1	3.0 註 1
為教授非華語學生的中文科教師提供培訓課程	該等課程已納入教育局整體專業發展計劃內，因此沒有分項開支數字	該等課程已納入教育局整體專業發展計劃內，因此沒有分項開支數字	該等課程已納入教育局整體專業發展計劃內，因此沒有分項開支數字	該等課程已納入教育局整體專業發展計劃內，因此沒有分項開支數字	該等課程已納入教育局整體專業發展計劃內，因此沒有分項開支數字

支援措施	2015/16學年 實際開支 百萬元	2016/17學年 實際開支 百萬元	2017/18學年 實際開支 百萬元	2018/19學年 實際開支 百萬元	2019/20學年 預算開支 百萬元
開辦「學習中文支援中心」，為較遲開始學習中文的非華語學生於課後及假期提供輔導課程以及教學資源，舉辦教師經驗分享工作坊，並為非華語學生的家長舉辦工作坊，以期加強與非華語學生的家長合作，支援非華語學生學習中文。	3.7	3.9	4.7	3.4	2.9
為小學非華語學生舉辦暑期銜接課程，由2013年起，非華語學生的家長可陪伴子女參加，以便他們多接觸及運用中文，從而加強對其子女的支援。	2.6	2.6	2.3	2.1	2.0
由2014/15學年開始，提供應用學習中文(非華語學生適用)學生津貼。	4.4	6.7	7.4	6.6	6.8
由2010年起，資助合資格的學校考生報考綜合中等教育證書(「GCSE」)(中國語文科)考試，受資助的學校考生只需支付與香港中學會考或香港中學文憑考試(文憑試)的中國語文科考試費相同的「資助考試費」。 由2013年起，考試費資助範圍擴大至其他非本地中文考試，包括國際普通中學教育文憑考試(「IGCSE」)及普通教育文憑(「GCE」)高級補充程度及高級程度考試。	2.1	2.6	2.9	4.2 註2	5.9 註2

支援措施	**2015/16學年實際開支百萬元**	**2016/17學年實際開支百萬元**	**2017/18學年實際開支百萬元**	**2018/19學年實際開支百萬元**	**2019/20學年預算開支百萬元**
由 2019/20 學年開始，錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通中、小學獲提供分三個層階發放的「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」。	-	-	-	-	28.1
在 2018/19 及 2019/20 學年，為錄取非華語學生的中學提供額外資助，支援非華語學生以中文學習中國歷史。	-	-	-	12.7	12.5
在語文基金的支援下，由 2012/13 學年起與非政府機構協作舉辦地區為本計劃，透過遊戲及創意藝術等有趣的活動，提高非華語兒童學習中文的動機。	2.4	1.2	1.7	3.7	0.7
支援錄取非華語學生的幼稚園— (a) 由教育發展基金資助的「大學—學校支援計劃」： (i) 一項為期 3 年，由 2012/13 至 2014/15 學年推行的計劃，支援幼稚園加強非華語兒童的中文學與教 (ii) 兩項分別由 2015/16 至 2016/17 學年及由 2017/18 至 2018/19 學年推行的計劃，支援非華語學生由幼稚園過渡至小學	- 註 3	0.7 註 3	- 註 3	- 註 3	- -

支援措施	2015/16學年 實際開支 百萬元	2016/17學年 實際開支 百萬元	2017/18學年 實際開支 百萬元	2018/19學年 實際開支 百萬元	2019/20學年 預算開支 百萬元
(b) 在 2019/20 學年，委託專上院校為錄取非華語學生的幼稚園提供校本支援服務，提升教師在教授非華語學生中文方面的專業能力	-	-	-	-	註 4
(c) 校本專業支援服務	註 1	註 1	註 1	註 1	註 1
(d) 隨著由 2017/18 學年起實施新的幼稚園教育政策，我們：					
(i) 在 2017/18 及 2018/19 學年，為錄取 8 名或以上非華語學童的幼稚園提供額外資助，以支援非華語學童，資助額與一名幼稚園教師的建議薪酬相若	-	-	54.0	57.1	-
(ii) 由 2019/20 學年開始，加強對錄取非華語學童的幼稚園的資助，按錄取非華語學生的人數分五個層階提供資助，以取代對錄取 8 名或以上非華語學生的幼稚園提供劃一資助	-	-	-	-	109.8
(iii) 為幼稚園教師提供支援非華語學童的特定培訓課程	-	-	1.4	2.0 註 5	2.6 註 5

註：

1. 這些措施由教育局內不同科組提供，人手調配會因應個別學校的需要而調節。相關的人手和開支已納入教育局的整體開支及／或不同基金，因此並沒有分項開支數字。
2. 因應政府為參加 2019 及 2020 年文憑試的學校考生代繳考試費，合資格的非華語學生在 2018/19 及 2019/20 學年參加相關非本地中國語文科考試時，亦相應地獲豁免「資助考試費」。
3. 有關「大學—學校支援計劃」在 2015/16、2016/17、2017/18 及 2018/19 學年的實際開支分別為 225 萬元、833 萬元、288 萬元和 546 萬元。由於該計劃同時在幼稚園和小學推行，因此並沒有幼稚園和小學的分項開支數字。
4. 由於有關服務同時在幼稚園和小學推行，因此並沒有幼稚園和小學的分項開支數字。有關服務在 2019/20 的預算開支為 335 萬元。
5. 我們由 2018/19 學年起設立代課教師津貼，以便幼稚園安排教師參加有關照顧非華語學童的特定課程，有關開支已包括這項津貼的預算支出。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB106

管制人員的答覆

(問題編號：0175)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

關於「為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃」，請提供在2015/16學年至2019/20學年，正修讀合資格課程的學生當中，獲計劃資助的人數及佔所屬年級人數百分比，並按他們就讀的院校和年級以表列出分項數字。

自資學士學位課程

院校	年級	獲資助人數	佔所屬年級人數百分比

自資銜接學位課程

院校	年級	獲資助人數	佔所屬年級人數百分比

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：21)

答覆：

「為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃」(資助計劃)自2017/18學年開始推行。在2017/18學年、2018/19學年及2019/20學年，資助計劃下獲資助的學生人數分別為20 268名、16 647名及16 032名，分別佔相關自資課程學生人數約79%、77%及74%。下表載列按參與院校劃分的獲資助人數及獲資助人數佔相關自資課程學生人數的百分比：

(一) 自資首年學士學位課程

院校	**2017/18學年**		**2018/19學年**		**2019/20學年**	
	獲資助人數	**佔相關自資課程學生人數[1]百分比**	**獲資助人數**	**佔相關自資課程學生人數[1]百分比**	**獲資助人數**	**佔相關自資課程學生人數[1]百分比**
明愛專上學院	596	65%	161	46%	142	48%
明德學院	53	35%	35	37%	20	41%
珠海學院	262	46%	113	32%	63	22%
宏恩基督教學院	33	42%	37	39%	15	21%
港專學院[2]	0	-	0	-	5	-[2]
香港藝術學院	4	4%	4	4%	8	8%
香港科技專上書院	10	21%[3]	5	4%	4	4%
香港能仁專上學院	7	21%	6	8%	3	3%
香港樹仁大學	3 278	85%	2 914	81%	2 381	75%
薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	34	6%	32	5%	40	6%
香港恒生大學	3 630	89%	2 775	87%	2 860	87%
香港公開大學(包括李嘉誠專業進修學院)	4 262	78%	2 436	69%	1 901	56%
東華學院	714	75%	169	61%	146	69%
香港伍倫貢學院	尚未參與資助計劃				49	92%
職業訓練局–	沒有提供合資格首年學士學位課程					

院校	2017/18學年		2018/19學年		2019/20學年	
	獲資助人數	佔相關自資課程學生人數[1]百分比	獲資助人數	佔相關自資課程學生人數[1]百分比	獲資助人數	佔相關自資課程學生人數[1]百分比
才晉高等教育學院						
職業訓練局–香港高等教育科技學院	1 188	87%[3]	440	90%[3]	332	74%
耀中幼教學院	尚未參與資助計劃		8	67%	25	83%
總計	**14 071**	不適用[4]	**9 135**	不適用[4]	**7 994**	不適用[5]

註

1. 學生人數為截至該學年 12 月底的臨時數字，最終的實際學生人數或會不同。學生人數並不包括正就讀「指定專業／界別課程資助計劃」資助學位的學生。
2. 由於院校沒有提供入讀相關自資課程的總學生人數，因此未能計算獲資助人數佔學生人數的百分比。
3. 由於院校合併提供修讀自資首年學士學位課程及自資銜接學位課程的學生人數，因此有關百分比以獲資助的首年學士學位課程及銜接學位課程的學生的合計人數計算。
4. 由於部分院校合併提供修讀自資首年學士學位課程及自資銜接學位課程的學生人數 (見註 3)，因此未能分別提供這兩類課程的百分比總計。
5. 由於港專學院沒有提供入讀相關自資課程的總學生人數(見註 2)，因此未能計算獲資助人數佔相關自資課程學生人數百分比總計。

(二) 自資銜接學位課程

院校	2017/18學年		2018/19學年		2019/20學年	
	獲資助人數	佔相關自資課程學生人數[1]百分比	獲資助人數	佔相關自資課程學生人數[1]百分比	獲資助人數	佔相關自資課程學生人數[1]百分比
明愛專上學院	134	60%	125	64%	118	63%
明德學院	32	52%	39	93%	13	68%
珠海學院	90	46%	90	53%	92	54%
宏恩基督教學院	0	-	1	100%	23	61%
港專學院[2]	8	-[2]	17	-[2]	14	-[2]

院校	2017/18學年		2018/19學年		2019/20學年	
	獲資助人數	佔相關自資課程學生人數[1]百分比	獲資助人數	佔相關自資課程學生人數[1]百分比	獲資助人數	佔相關自資課程學生人數[1]百分比
香港藝術學院	沒有提供合資格自資銜接學位課程					
香港科技專上書院	67	21%[3]	67	26%	59	24%
香港能仁專上學院	12	86%	7	100%	0	0%
香港樹仁大學	324	96%	536	97%	686	97%
薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	沒有提供合資格自資銜接學位課程					
香港恒生大學	564	94%	802	93%	1 288	90%
香港公開大學(包括李嘉誠專業進修學院)[4]	1 769	77%	2 249	81%	2 253	77%
東華學院	324	78%	361	89%	360	87%
香港伍倫貢學院	尚未參與資助計劃				158	84%
職業訓練局–才晉高等教育學院(「才晉」)	2 057[4]	95%	2 196[4]	97%	1 881	100%[5]
職業訓練局–香港高等教育科技學院[3]	816	87%[3]	1 004	90%[3]	1 060	92%
耀中幼教學院	尚未參與資助計劃		18	90%	33	97%
總計	**6 197**	不適用[6]	**7 512**	不適用[6]	**8 038**	不適用[7]

註

1. 學生人數為截至該學年 12 月底的臨時數字，最終的實際學生人數或會不同。

2. 由於院校沒有提供入讀相關自資課程的總學生人數，因此未能計算獲資助人數佔學生人數的百分比。
3. 由於院校合併提供修讀自資首年學士學位課程及自資銜接學位課程的學生人數，因此有關百分比以獲資助的首年學士學位課程及銜接學位課程的學生的合計人數計算。
4. 部分課程由香港公開大學及才晉合辦，有關課程的獲資助人數及其佔學生人數的百分比在才晉的資料內反映。
5. 2019/20 學年才晉獲資助人數佔相關自資課程學生人數百分比實際為 99.6%，以四捨五入方式取至整數(即 100%)。
6. 由於部分院校合併提供修讀自資首年學士學位課程及自資銜接學位課程的學生人數 (見註 3)，因此未能分別提供這兩類課程的百分比總計。
7. 由於港專學院沒有提供入讀相關自資課程的總學生人數，因此未能計算獲資助人數佔相關自資課程學生人數百分比總計。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB107

管制人員的答覆

(問題編號：0176)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育，(4) 中學教育，(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(a) 教育局在2016-17至2019-20財政年度，分別為學校提供了甚麼有關《基本法》的教材及試題庫？並請分項列出每項教材或試題庫的製作成本；

(b) 請當局提供：

(i) 在2020-21財政年度內，開發《基本法》教育相關資源套和試題庫的預算開支及編制人員數目；

(ii) 當局計劃開發多少份學與教資源，請分項提供資源的名稱及適用甚麼程度的學生使用；

(iii) 當局有甚麼具體計劃，以加強《基本法》教育。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：22)

答覆：

(a)-(b)(i)(ii)
教育局一直持續地採取多元化措施加強推行《基本法》教育，包括編訂學與教資源、為辦學團體、學校領導層和教師提供相關師資培訓、為學生舉辦全方位學習活動等。這些支援措施能讓學校和教師加深理解《基本法》概念，明白《基本法》與日常生活息息相關，從而更有效地規劃和推行《基本法》教育，提升學與教效能。

在開發學與教資源方面，教育局在2016-17至2019-20財政年度間已為中學提供多項學與教資源，包括「透過社區考察促進學生深入學習《基本法》的學與教策略和材料」、「憲法與《基本法》」單元學與教網上資源、「《基

本法》中學教師知識增益網上課程」、「《基本法》中學生網上自學課程」，以及兩個試題庫，分別是《基本法》初中階段在線評估(學生用)以及《基本法》評估網(初中)(教師用)。這兩個試題庫已開發多年，教育局人員會定時檢視試題庫的內容，並因應《基本法》實施的最新發展更新其內容，提供給學校繼續使用，與這兩個試題庫相關的開支只涉及網站的日常管理。上述各項學與教資源均仍然適用。教育局在2020-21財政年度會繼續發展「《基本法》中學教師知識增益網上課程」的進階版。

小學方面，教育局在2016-17至2020-21財政年度間提供小學常識科的「歷史與文化系列」學與教資源的三套光碟，和「《基本法》視像教材套(高小)」，以加深教師和學生對《基本法》的認識。各項學與教資源涉及的開支如下：

學與教資源名稱	**開支^ (百萬元)**
透過社區考察促進學生深入學習《基本法》的學與教策略和材料(中學)	0.71
「憲法與《基本法》」單元學與教網上資源	不適用[Δ]
《基本法》中學教師知識增益網上課程及輔助視像片段	1.08
《基本法》中學生網上自學課程及輔助視像片段	0.93
《基本法》初中階段在線評估(學生用)	不適用[Δ]
《基本法》評估網(初中)(教師用)	不適用[Δ]
小學常識科學與教資源光碟「歷史與文化系列：從香港古蹟認識中國歷史與文化」	0.05
小學常識科學與教資源光碟「歷史與文化系列：絲綢之路的故事」	0.06
《基本法》視像教材套(高小)	1.20[++]
小學常識科學與教資源光碟「歷史與文化系列：中國的工程」	0.09[#]
《基本法》中學教師知識增益網上進階課程	0.54[++]

^ 學與教資源的開支總額。有關開支分不同財政年度支付 (2015-16、2016-17、2017-18、2018-19、2019-20及2020-21)。

[#] 修訂去年預算所得的實際數字

[++] 修訂去年預算開支

[Δ] 網站日常管理(包括製作)由教育局的經常開支承擔

上列關於《基本法》教育的學與教資源(包括資源套、試題庫)的製作開支，並不包括教育局人員參與編製的人手支出。開發學與教資源屬於日常課程發展工作不可分開的部分，我們難以從各項課程發展工作分割教材編寫的人手支出。

(b)(iii)
教育局會因應學界需要，繼續透過多元策略加強《基本法》教育，包括持續更新學與教資源和舉辦教師培訓活動等。教育局會繼續舉辦學生活動，如《基本法》問答比賽等，並在合適的交流探訪活動中，讓學生了解《基本法》的歷史背景和實施情況。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB108

管制人員的答覆

(問題編號：0180)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請按院校列出提供過去5年(2015/16至2019/20學年)入讀內地大學學士課程、研究院修課課程及研究院研究課程的香港學生人數。

2. 請分別提供過去5年(2015/16至2019/20學年)參與「內地部分高校免試招收香港學生計劃」的內地院校名單。

3. 請按院校列出提供過去5年(2015/16至2019/20學年)報考「內地部分高校免試招收香港學生計劃」的香港學生人數及最終錄取人數。

4. 請分別提供過去5年(2015/16至2019/20學年)「內地部分高校免試招收香港學生計劃」報考學生的香港中學文憑考試成績第一四分位數(First Quartile) 、中位數(Median)、下四分位數(Lower Quartile)。

5. 請分別提供過去5年(2015/16至2019/20學年)「內地部分高校免試招收香港學生計劃」獲取錄學生的香港中學文憑考試成績第一四分位數(First Quartile) 、中位數(Median)、下四分位數(Lower Quartile)。

6. 過去5年(2015/16至2019/20學年)，在處理「內地部分高校免試招收香港學生計劃」的事宜上，涉及多少名教育局公務員？詳細編制為何？涉及多少公帑？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：27)

答覆：

1. 我們並無備存在內地升學的香港學生人數的記錄。然而，根據國家教育部提供的資料，計至2020年1月，在內地高校修讀學士和深造課程的香港學生有16 228人。

2. 國家教育部自2012/13學年起推行「內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃」(文憑試收生計劃)(前稱「內地部分高校免試招收香港學生計劃」)。在2015/16、2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年，參與計劃的內地高校數目分別為78所、84所、90所、102所和112所；參與院校名單載列於教育局網頁，網址分別為： www.edb.gov.hk/expo14、www.edb.gov.hk/expo15、www.edb.gov.hk/expo16、www.edb.gov.hk/expo17及www.edb.gov.hk/expo18。

3. 在2015/16、2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年，報名參加文憑試收生計劃的學生人數分別為2 988人、2 689人、2 568人、3 216 人和3 511 人；透過該計劃獲內地高校錄取的學生人數分別為1 444人、1 391人、1 295 人、1 556 人和1 784 人。至於參與計劃的個別內地高校錄取的香港學生人數，各院校就2015/16、2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年提供的相關資料載於2016/17、2017/18、2018/19、2019/20的《內地部分高校免試招收香港學生計劃指南》及2020/21學年的《內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃指南》。該五份指南可於教育局網頁下載，網址分別為：www.edb.gov.hk/expo15、www.edb.gov.hk/expo16、www.edb.gov.hk/expo17、www.edb.gov.hk/expo18及www.edb.gov.hk/admissionscheme20。

4.及5. 我們並無備存關於過去數年報名參加文憑試收生計劃或根據該計劃獲錄取的學生的香港中學文憑考試成績記錄。

6. 推行文憑試收生計劃涉及助理文書主任至首長級人員，有關人手及開支已納入教育局的整體編制及開支，而相關人手亦同時負責其他工作，因此並沒有相關分項數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB109

管制人員的答覆

(問題編號：0181)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局在2014年8月推出「內地大學升學資助計劃」，為有經濟需要並已通過「免試收生計劃」到內地修讀學士學位課程的香港學生提供資助。
1. 請按院校列出在過去五年(2015/16至2019/20年度)，「內地大學升學資助計劃」的申請人數、獲全額資助人數、獲半額資助人數、涉及院校和課程名單。
2. 請按院校列出在過去五年(2015/16至2019/20年度)，「內地大學升學資助計劃」獲資助學生中途退學的人數。
3. 在處理「內地大學升學資助計劃」的事宜上，涉及多少名教育局公務員？詳細編制為何？涉及多少公帑？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：28)

答覆：

(1) 內地大學升學資助計劃(資助計劃)於2014年7月推出，並分別在2016/17及2017/18學年擴大資助範圍及新增「免入息審查資助」類別，為在內地升學的香港學生提供更適切支援。在 2019/20學年，「經入息審查資助」的全額資助為16,800元，半額資助為8,400元，而「免入息審查資助」為5,600元。

2015/16、2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年按院校開列的申請人數，以及當中2015/16及2016/17學年領取全額和半額資助的人數，2017/18、2018/19學年及2019/20學年(截至2020年2月29日)領取全額經入息審查資助、半額經入息審查資助及免入息審查資助的人數，分別載於附件1至5。按學科開列的申請人數，載於附件6。

(2) 在2015/16、2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年透過資助計劃下領取資助的學生當中，至今接報的退學個案有38宗。

(3) 為應付因推行資助計劃所產生的額外工作量，教育局和在職家庭及學生資助事務處(學資處) 除了運用現有資源外，亦開設了3個屬行政主任職系和7個屬文書主任職系的公務員職位，涉及的人手及相關開支已納入教育局和學資處的編制及撥款中。

附件 1

內地大學升學資助計劃

2015/16 學年按院校開列的申請及領取資助人數

內地高等院校	申請 人數 (包括新申請 及續領申請)	領取 全額 資助人數	領取 半額 資助人數
三峽大學	1	1	0
上海中醫藥大學	7	5	2
上海外國語大學	6	4	1
上海交通大學	3	2	1
上海財經大學	1	1	0
山東大學	19	12	6
中山大學	37	24	10
中南財經政法大學	9	5	3
中國人民大學	12	8	4
中國地質大學 (武漢)	3	2	1
中國政法大學	28	15	6
中國傳媒大學	5	4	1
天津大學	2	0	2
天津師範大學	1	1	0
北京大學	1	1	0
北京中醫藥大學	32	20	9
北京服裝學院	2	0	2
北京師範大學	12	5	6
北京師範大學珠海分校	9	3	5
北京語言大學	4	2	2
四川大學	9	7	2
四川師範大學	1	1	0
成都中醫藥大學	1	1	0
同濟大學	4	2	2
汕頭大學	2	1	1
西南大學	11	8	3
西南政法大學	4	1	3
東華大學	5	4	1
武漢大學	10	6	4
南方醫科大學	6	5	1
南京大學	5	3	1
南京中醫藥大學	1	0	1
南京師範大學	7	1	6
南開大學	4	2	1
星海音樂學院	6	3	3
浙江大學	3	2	1
浙江中醫藥大學	1	0	0
浙江理工大學	4	3	1
深圳大學	12	7	4
深圳職業技術學院*	1	0	0
清華大學	1	1	0

復旦大學	2	1	0
湖南師範大學	7	6	1
華中師範大學	4	3	1
華東政法大學	3	1	2
華東師範大學	2	1	1
華東理工大學	6	4	1
華南師範大學	6	4	2
華南理工大學	1	0	1
華僑大學	20	9	1
集美大學	3	1	1
雲南大學	2	1	1
廈門大學	20	10	9
對外經濟貿易大學	3	0	3
暨南大學	76	17	7
福州大學	3	2	1
韶關學院	2	0	1
廣州大學	7	4	2
廣州中醫藥大學	113	66	37
廣州美術學院	1	0	1
廣東工業大學	1	0	1
廣東外語外貿大學	6	1	5
總數：	**580**	**304**	**175**

* 在 2015/16 學年沒有參加內地部分高校免試招收香港學生計劃的院校。

內地大學升學資助計劃

2016/17 學年按院校開列的申請及領取資助人數

內地高等院校	申請 人數 (包括新申請 及續領申請)	領取 全額 資助人數	領取 半額 資助人數
北京外國語大學	1	0	0
北京服裝學院	10	5	3
北京語言大學	6	3	3
北京師範大學	16	7	7
北京師範大學珠海分校	25	13	8
北京體育大學	5	2	1
北京中醫藥大學	85	52	25
華中師範大學	10	6	2
中南大學	1	1	0
成都中醫藥大學	13	7	3
中國地質大學(武漢)	2	1	1
中國政法大學	39	29	10
重慶大學	3	3	0
中國傳媒大學	6	5	1
東華大學	10	9	1
華東師範大學	9	4	4
華東政法大學	6	2	3
華東理工大學	6	5	1
復旦大學	5	4	0
福建農林大學*	1	0	0
福建師範大學	11	6	4
福建中醫藥大學	5	4	0
福州大學	8	6	2
廣東金融學院	3	2	0
廣東財經大學	3	2	1
廣東外語外貿大學	12	5	6
廣東工業大學	1	0	1
廣西中醫藥大學	35	22	6
廣州醫科大學	3	2	1
廣州大學	21	12	6
廣州中醫藥大學	353	214	112
華僑大學	212	136	47
華中科技大學	1	1	0
湖北中醫藥大學	1	0	0
湖南師範大學	11	9	2
江西中醫藥大學	2	1	0
吉林大學	1	1	0
集美大學	7	4	3
暨南大學	872	542	255
南昌大學	3	1	1
南京師範大學	16	7	8

南京大學	9	6	2
南京中醫藥大學	64	39	17
南開大學	11	7	3
寧波大學	2	2	0
中國海洋大學	1	0	1
北京大學	11	7	2
中國人民大學	16	11	4
山東大學	27	15	8
上海財經大學	1	1	0
上海外國語大學	9	4	3
上海交通大學	7	4	2
上海師範大學	5	2	3
上海中醫藥大學	12	10	2
汕頭大學	5	2	1
韶關學院	2	1	1
深圳大學	25	16	6
四川師範大學	4	2	0
四川大學	20	15	5
華南師範大學	8	5	2
華南理工大學	8	5	3
南方醫科大學	9	6	3
西南大學	14	10	3
西南政法大學	6	3	3
中山大學	172	106	49
廣州美術學院	5	2	3
三峽大學	1	1	0
天津師範大學	3	2	0
天津大學	3	0	3
天津中醫藥大學	3	3	0
同濟大學	7	3	3
清華大學	7	6	1
對外經濟貿易大學	8	6	2
武漢大學	25	15	8
廈門大學	38	22	12
星海音樂學院	7	3	4
雲南大學	2	1	1
雲南師範大學	1	0	0
雲南中醫學院*	1	0	0
浙江大學	3	2	1
浙江理工大學	5	3	1
中南財經政法大學	18	12	5
總數：	**2 425**	**1 495**	**695**

* 在 2016/17 學年不屬於指定的內地院校名單內的院校。

內地大學升學資助計劃

2017/18 學年按院校開列的申請及領取資助人數

內地高等院校	申請人數 (包括新申請及續領申請)	領取全額「經入息審查資助」人數	領取半額「經入息審查資助」人數	領取「免入息審查資助」人數
三峽大學	2	1	0	0
上海中醫藥大學	23	13	4	4
上海外國語大學	19	7	3	9
上海交通大學	10	6	1	3
上海政法學院*	1	0	0	0
上海師範大學	3	2	1	0
上海財經大學	1	1	0	0
山東大學	38	18	10	7
中山大學	243	129	52	47
中央音樂學院	1	0	0	0
中央財經大學	3	1	1	1
中南大學	2	1	0	0
中南財經政法大學	17	11	2	3
中國人民大學	22	11	3	8
中國地質大學(武漢)	3	2	1	0
中國政法大學	59	30	10	18
中國美術學院*	1	0	0	0
中國海洋大學	1	0	1	0
中國傳媒大學	8	5	1	1
中國醫科大學*	1	0	0	0
天津大學	6	1	2	2
天津中醫藥大學	7	4	0	0
天津師範大學	1	1	0	0
北京大學	34	8	5	19
北京中醫藥大學	140	65	30	31
北京化工大學	1	1	0	0
北京外國語大學	1	0	0	1
北京服裝學院	12	6	3	1
北京林業大學	1	1	0	0
北京師範大學	32	9	8	12
北京師範大學珠海分校	32	19	7	0
北京郵電大學	5	2	0	2
北京語言大學	14	3	3	6
北京體育大學	5	4	0	0
四川大學	36	18	7	9
四川師範大學	3	3	0	0
吉林大學	1	1	0	0
同濟大學	12	6	3	1
成都中醫藥大學	16	10	1	2
汕頭大學	5	3	1	0
江西中醫藥大學	6	2	0	0
西安交通大學	2	1	1	0

西南大學	16	13	3	0
西南政法大學	7	2	3	1
東南大學	3	2	0	1
東華大學	19	11	4	4
武漢大學	58	18	7	29
南方醫科大學	15	6	6	3
南京大學	14	4	1	8
南京中醫藥大學	84	51	15	5
南京師範大學	22	8	10	3
南京藝術學院*	1	0	0	0
南昌大學	3	2	1	0
南開大學	18	8	2	8
星海音樂學院	11	4	4	1
重慶大學	2	0	0	1
浙江大學	3	3	0	0
浙江中醫藥大學	1	1	0	0
浙江師範大學	2	2	0	0
浙江理工大學	6	4	2	0
深圳大學	25	13	5	6
清華大學	17	7	1	8
復旦大學	16	5	0	10
揚州大學*	1	0	0	0
湖北中醫藥大學	1	0	0	0
湖南師範大學	15	10	3	0
華中科技大學	1	1	0	0
華中師範大學	11	4	2	5
華東政法大學	18	3	1	12
華東師範大學	11	5	3	2
華東理工大學	11	6	1	3
華南師範大學	11	5	2	3
華南理工大學	7	4	1	2
華僑大學	284	178	65	7
集美大學	4	2	2	0
雲南大學	4	3	1	0
廈門大學	48	17	11	16
寧波大學	2	2	0	0
對外經濟貿易大學	10	3	2	5
暨南大學	1 150	686	281	69
福州大學	7	4	1	0
福建中醫藥大學	5	3	2	0
福建師範大學	12	4	6	0
韶關學院	3	2	1	0
廣州大學	25	14	5	1
廣州中醫藥大學	543	229	112	107
廣州美術學院	11	3	3	3
廣州醫科大學	5	2	1	1
廣西中醫藥大學	52	24	6	1
廣西醫科大學	1	0	0	0
廣東工業大學	3	1	1	1
廣東外語外貿大學	10	3	5	2

廣東金融學院	2	2	0	0
廣東海洋大學*	1	0	0	0
廣東財經大學	9	6	1	0
廣東藥科大學	1	1	0	0
未有提供	1	0	0	0
總計	**3 453**	**1 797**	**744**	**515**

* 在 2017/18 學年不屬於指定的內地院校名單內的院校。

內地大學升學資助計劃

2018/19 學年按院校開列的申請及領取資助人數

內地高等院校	申請人數 (包括新申請及續領申請)	領取全額「經入息審查資助」人數	領取半額「經入息審查資助」人數	領取「免入息審查資助」人數
三峽大學	1	1	0	0
上海中醫藥大學	27	17	3	6
上海外國語大學	20	6	3	10
上海交通大學	12	5	1	6
上海師範大學	2	1	0	1
上海財經大學	2	0	0	2
山東大學	33	20	6	6
中山大學	242	135	46	54
中央美術學院	1	0	0	1
中央音樂學院	1	1	0	0
中央財經大學	5	1	0	3
中央戲劇學院	1	1	0	0
中南大學	3	2	0	0
中南財經政法大學	15	10	2	3
中國人民大學	19	10	2	6
中國地質大學(武漢)	4	3	0	0
中國政法大學	61	27	10	21
中國美術學院	1	1	0	0
中國傳媒大學	9	3	4	1
天津大學	5	2	0	2
天津中醫藥大學	3	2	0	1
北京大學	39	12	5	22
北京中醫藥大學	140	68	29	36
北京化工大學	1	1	0	0
北京外國語大學	3	2	0	1
北京服裝學院	17	10	2	1
北京林業大學	1	1	0	0
北京師範大學	27	8	6	13
北京師範大學珠海分校	24	19	3	1
北京理工大學	2	1	0	1
北京郵電大學	10	2	0	7
北京語言大學	14	2	2	9
北京體育大學	8	5	2	0
四川大學	38	13	11	12
四川師範大學	6	4	1	0
吉林大學	1	1	0	0
同濟大學	14	6	4	3
成都中醫藥大學	19	10	4	2
汕頭大學	8	5	3	0
江西中醫藥大學	2	1	1	0
西北大學	2	1	0	1
西安交通大學	1	0	0	0

西南大學	15	11	2	0
西南政法大學	4	2	0	1
西南財經大學	1	0	0	1
杭州電子科技大學*	1	0	0	0
東南大學	6	3	0	2
東華大學	21	10	5	5
武漢大學	54	15	8	29
武漢理工大學	1	1	0	0
南方醫科大學	20	13	3	4
南京大學	14	3	1	10
南京中醫藥大學	80	45	16	7
南京師範大學	26	10	8	4
南昌大學	3	2	1	0
南開大學	23	9	1	13
星海音樂學院	6	3	2	1
重慶大學	6	3	0	2
浙江大學	5	3	0	1
浙江中醫藥大學	2	0	2	0
浙江師範大學	6	3	1	0
浙江理工大學	12	6	3	3
海南大學	1	1	0	0
陝西師範大學	1	0	1	0
深圳大學	20	11	2	4
清華大學	24	7	3	14
復旦大學	17	6	0	11
湖北中醫藥大學	1	1	0	0
湖北科技學院*	1	0	0	0
湖南師範大學	18	11	3	1
華中科技大學	1	0	0	1
華中師範大學	13	5	1	5
華東政法大學	13	3	0	10
華東師範大學	17	7	4	5
華東理工大學	12	8	2	2
華南師範大學	10	7	1	1
華南理工大學	15	7	1	6
華僑大學	293	189	61	6
集美大學	7	4	2	0
雲南大學	3	3	0	0
雲南師範大學	1	0	0	0
廈門大學	49	23	6	17
溫州醫科大學	1	0	0	0
寧波大學	3	3	0	0
對外經濟貿易大學	12	3	3	5
暨南大學	1102	717	250	74
福州大學	8	6	1	0
福建中醫藥大學	7	3	2	1
福建師範大學	14	6	5	0
韶關學院	2	2	0	0
廣州大學	15	11	3	0
廣州中醫藥大學	468	210	94	121

廣州美術學院	13	6	2	3
廣州醫科大學	4	0	1	2
廣西大學	1	1	0	0
廣西中醫藥大學	56	33	9	1
廣東工業大學	1	1	0	0
廣東外語外貿大學	10	2	5	3
廣東金融學院	5	4	1	0
廣東財經大學	8	7	0	0
鄭州大學	4	2	1	0
未有提供	2	0	0	0
總計	**3403**	**1872**	**667**	**608**

* 在 2018/19 學年不屬於指定的內地院校名單內的院校。

內地大學升學資助計劃

2019/20 學年按院校開列的申請及領取資助人數
(截至 2020 年 2 月 29 日)

內地高等院校	申請人數(包括新申請及續領申請)	領取全額「經入息審查資助」人數	領取半額「經入息審查資助」人數	領取「免入息審查資助」人數
三峽大學	1	1	0	0
上海中醫藥大學	29	16	3	7
上海外國語大學	20	6	2	10
上海交通大學	11	4	2	5
上海師範大學	4	1	1	2
上海財經大學	5	1	0	4
上海體育學院	1	0	0	0
山東大學	37	23	4	6
中山大學	263	137	41	56
中央美術學院	3	1	1	0
中央音樂學院	2	1	1	0
中央財經大學	8	3	1	4
中央戲劇學院	1	1	0	0
中南大學	4	0	1	1
中南財經政法大學	16	5	3	2
中國人民大學	11	5	1	4
中國地質大學(武漢)	1	1	0	0
中國政法大學	59	26	7	22
中國美術學院	1	1	0	0
中國傳媒大學	10	3	3	4
天津大學	7	3	0	2
天津中醫藥大學	3	0	0	1
天津體育學院*	1	0	0	0
北京大學	49	11	6	30
北京中醫藥大學	145	61	25	46
北京化工大學	1	1	0	0
北京外國語大學	2	1	0	1
北京服裝學院	15	11	1	1
北京林業大學	1	1	0	0
北京師範大學	22	5	5	10
北京師範大學-香港浸會大學聯合國際學院	4	0	0	0
北京師範大學珠海分校	20	15	2	1
北京理工大學	4	1	0	3
北京郵電大學	8	2	0	5
北京語言大學	16	3	2	9
北京體育大學	12	8	2	0
四川大學	41	14	7	15
四川師範大學	7	2	0	1
吉林大學	2	1	0	0

內地高等院校	申請 人數 (包括新申請及續領申請)	領取 全額「經入息審查資助」人數	領取 半額「經入息審查資助」人數	領取 「免入息審查資助」人數
同濟大學	15	6	4	3
成都中醫藥大學	20	8	6	2
汕頭大學	9	5	2	1
江西中醫藥大學	9	5	0	0
西北大學	4	3	0	0
西安交通大學	4	1	1	2
西南大學	7	6	0	0
西南政法大學	6	3	0	2
西南財經大學	4	1	1	2
東北大學	1	1	0	0
東北財經大學	2	0	0	1
東南大學	6	3	1	2
東華大學	22	10	6	4
武漢大學	49	11	8	26
武漢理工大學	4	3	1	0
南方醫科大學	19	13	2	4
南京大學	9	3	1	5
南京中醫藥大學	76	50	16	5
南京師範大學	26	10	8	5
南昌大學	4	3	1	0
南開大學	21	6	1	14
星海音樂學院	11	4	2	2
重慶大學	17	9	1	2
浙江大學	5	2	1	2
浙江中醫藥大學	2	1	1	0
浙江師範大學	8	5	2	0
浙江理工大學	15	8	2	4
浙江傳媒學院*	1	0	0	0
海南大學	2	1	0	0
深圳大學	19	8	2	5
清華大學	36	9	3	18
復旦大學	18	5	1	10
湖北大學	1	0	0	0
湖北中醫藥大學	1	1	0	0
湖南大學	2	1	1	0
湖南師範大學	15	9	4	1
華中科技大學	1	0	0	1
華中師範大學	15	7	1	4
華東政法大學	16	5	1	8
華東師範大學	21	8	5	7
華東理工大學	11	5	2	2
華南師範大學	14	9	2	1
華南理工大學	12	7	0	4
華僑大學	366	221	65	3
集美大學	5	4	1	0
雲南大學	3	2	0	0

內地高等院校	申請 人數 (包括新申請及續領申請)	領取 全額「經入息審查資助」人數	領取 半額「經入息審查資助」人數	領取 「免入息審查資助」人數
廈門大學	47	18	7	18
寧波大學	4	3	0	1
對外經濟貿易大學	10	2	3	5
暨南大學	1167	701	227	99
福州大學	8	5	1	0
福建中醫藥大學	7	2	3	1
福建師範大學	9	4	4	0
韶關學院	3	2	0	0
廣州大學	5	5	0	0
廣州中醫藥大學	344	145	62	106
廣州美術學院	17	9	3	3
廣州醫科大學	3	0	2	1
廣西大學	1	1	0	0
廣西中醫藥大學	51	31	6	1
廣東工業大學	1	1	0	0
廣東外語外貿大學	7	2	2	2
廣東金融學院	7	5	1	0
廣東財經大學	3	3	0	0
鄭州大學	4	3	1	0
未有提供	1	0	0	0
總計	**3 480**	**1 800**	**599**	**641**

* 在 2019/20 學年不屬於指定的內地院校名單內的院校。

內地大學升學資助計劃

按學科開列的申請人數

學科	**申請人數 (包括新申請及續領申請)**				
	2015/16 學年	**2016/17 學年**	**2017/18 學年**	**2018/19 學年**	**2019/20 學年**
建築	7	45	61	63	51
人文學	94	312	400	393	423
商業、經濟與財務	110	583	776	769	794
中醫藥	162	689	1 053	971	834
傳播與新聞	26	157	171	279	331
牙醫、醫學與獸醫	35	136	202	227	258
設計	21	63	90	110	107
教育	9	35	64	68	76
工程	16	79	58	54	64
法律	39	89	136	116	112
表演藝術	9	13	30	28	35
政治與公共行政	10	25	50	42	53
科學	19	68	76	56	69
旅遊	9	57	94	84	87
其他	14	74	192	143	186
總數：	**580**	**2 425**	**3 453**	**3 403**	**3 480**

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB110

管制人員的答覆

(問題編號：0182)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

香港教育局與內地教育部過去連續多年舉辦「內地高等教育展」。
1. 請分別列出過去5年(2015/16至2019/20學年)「內地高等教育展」的舉行日期、地點、主題、參觀人數。
2. 香港教育局與內地教育部合辦「內地高等教育展」，開支是平均分擔？請分別列出過去5年(2015/16至2019/20學年) 「內地高等教育展」的香港政府的公帑支出。
3. 過去5年(2015/16至2019/20學年)，在處理「內地高等教育展」的事宜上，涉及多少名教育局公務員？詳細編制為何？總共涉及多少公帑？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：29)

答覆：

1. 為了讓本地中學、學生和家長更了解「內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃」(文憑試收生計劃)(前稱「內地部分高校免試招收香港學生計劃」)的具體細節及安排，教育局與國家教育部自2011年起每年於香港合辦「內地高等教育展」，讓教師、學生和家長了解文憑試收生計劃的詳情及前往內地升學的最新情況，惟2019年的「內地高等教育展」因應近期社會情況及新型冠狀病毒疫情影響而押後並最終取消。有關2015至2018年所舉辦的「內地高等教育展」的資料如下：

日期	地點	主題	參觀人數(約數)
2015年 11月7及8日	九龍灣國際展貿中心	文憑試收生計劃的具體細節和安排及前往內地升學的最新情況	12 000
2016年 12月17及18日	九龍灣國際展貿中心		10 000
2017年 12月2及3日	香港會議展覽中心		10 000
2018年 12月1及2日	香港會議展覽中心		11 000

2. 教育局負責支付舉辦「內地高等教育展」的所有費用。2015至2018年舉辦該項展覽的實際開支如下：

財政年度	實際開支(百萬元)
2015-16	3.23
2016-17	3.58
2017-18	4.07
2018-19	4.11

展覽期間，參與文憑試收生計劃的內地院校設置展覽攤位和舉行簡介會，介紹其院校及學科資訊、收生要求、學額及學費等。院校代表亦舉辦多場專題分享會，向教師、學生和家長講解內地專科課程特色，以及修讀相關專科的就業前景。國家教育部亦有資助內地院校代表來港參加展覽。

3. 舉辦「內地高等教育展」涉及助理文書主任至首長級人員，有關人手及開支已納入教育局的整體編制及開支，因此並沒有相關分項數字。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB111

管制人員的答覆

(問題編號：0185)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 自資專上教育委員會、香港學術及職業資歷評審局、質素保證局，以及聯校素質檢討委員會，在過去5年(2015/16至2019/20年度)的實際財政開支和2020/21年度財政預算為何？

2. 香港學術及職業資歷評審局、質素保證局，以及聯校素質檢討委員會，在過去5年(2015/16至2019/20年度) ，分別審批了多少個課程？有多少個課程是不合格？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：32)

答覆：

1. 政府成立自資專上教育委員會(委員會)，就自資專上教育界別的發展向政府提供意見。為落實檢討自資專上教育專責小組2018年的檢討報告內的建議，委員會已於2019年11月改組，並加入了新成員(包括兩位非本地成員)。在2019-20年度，委員會的開支約為190,000元，用於非本地成員的機票、住宿開支，以及他們的每日津貼。我們預計委員會在2020-21年度的開支約為750,000元。當中，委員會用於非本地成員的機票、住宿開支，以及他們的每日津貼的相關開支約為400,000元。另外，我們建議跟隨大學教育資助委員會(教資會)的做法，向委員會的非官守本地成員和非本地成員提供酬金，以肯定他們為委員會所作的貢獻。我們計劃就向委員會成員提供酬金的建議諮詢立法會教育事務委員會，預計在2020-21年度的相關開支約為350,000元。教育局為委員會提供秘書處服務，而委員會秘書處的職位均隸屬教育局的編制；有關人員的職責

範圍包括為委員會提供服務。因此，秘書處職位的相關開支已由教育局以現有資源吸納，不能獨立計算。

根據《香港學術及職業資歷評審局條例》(第1150章)設立的香港學術及職業資歷評審局(評審局)，旨在提供學術和職業資歷的評審和評核服務，並負責香港資歷架構下所有課程營辦者和課程的質素保證工作(具備自行評審資格的教資會資助大學除外)。評審局以自負盈虧的方式運作，並沒有接受政府的經常資助。

評審局作為法定機構，須按照《香港學術及職業資歷評審局條例》的規定每年向立法會呈交年報。評審局過去5年(2015-16至2019-20年度(截至2020年2月底))的實際開支及2020-21年度的預算開支如下：

2015-16	**2016-17**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20 (截至2020年2月底)**	**2020-21 (預算)**
(百萬元)					
89.4	88.7	83.1	84.2	76.8	100.1

質素保證局(質保局)是教資會轄下機構，負責確保教資會資助大學提供的所有副學位、學士學位或以上程度課程，不論是否受教資會資助，教育質素均得以保持並有所提升，而且在國際上具競爭力。

質保局過去5年(2015-16至2019-20年度)的實際開支及2020-21年度的預算開支如下：

2015-16	**2016-17**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20 (截至 2020 年 2 月底)**	**2020-21 (預算)**
(百萬元)					
1.4	1.0	1.1	1.7	0.4	0.8

質保局的開支主要包括質保局非本地委員和評審小組成員的機票、住宿開支，以及他們的每日津貼。質保局於2015及2016年進行了第二輪質素核證工作，以及在2017年至2019年期間進行了教資會資助大學副學位部門的核證活動。相比第二輪質素核證工作，為副學位部門進行質素核證之非本地評審小組成員的數目有所增加，以致2018-19年度的開支較高。質保局已於2019-20年度展開第三輪質素核證週期的籌備工作。此外，質保局的非本地委員和評審小組成員參與質保局的工作／核證活動可獲取酬金，金額會按公務員薪酬調整幅度作檢討。2015-16至2019-20年度期間，質保局非本地委員每年獲取的酬金由88,850元至104,250元不等，同期非本地評審小組成員的酬金由48,950元至57,830元不等。

自2016年起，教資會在副學位部門校外質素核證工作中擔當監察機構的角色，並由質保局負責執行質素核證工作。有見及此，由大學校長會設

立的前聯校素質檢討委員會已於2016年停止運作。該委員會通過同儕檢討，檢視教資會資助院校自資副學位課程的質素保證程序。政府並未向該委員會提供任何撥款，亦沒有其每年開支資料。

2. 《香港學術及職業資歷評審局條例》授權評審局就學術及職業課程進行評審。過去5年(2015-16至2019-20年度(截至2020年2月底))，獲評審局評審／覆審及不獲批准的課程數目如下：

課程數目	財政年度				
	2015-16	**2016-17**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20 (截至2020年2月底)**
獲評審／覆審註	280	235	329	403	196
不獲批准註	2	0	0	0	0

評審局致力提高課程營辦者對評審要求的認知，以協助他們進行自我評估，衡量是否已準備好接受評審。營辦者如未能提供充分證據，證明能夠達到既定的評審標準，會在評審程序初期獲得通知。營辦者如認為成功通過評審的機會不大，會選擇不再接受評審。故此，最後未能通過評審的數目很少。

註：數字包括獲評審和覆審的本地及非本地課程，但不包括學科範圍評審涵蓋的課程。學科範圍評審容許課程營辦者在有效期內於指定學科範圍及資歷級別發展和開辦課程，而這些課程所頒授的資歷無須事先通過評審局的課程評審或覆審，便能夠登記在資歷名冊。

另一方面，前聯校素質檢討委員會審批教資會資助大學的自資副學位課程，以便在資歷名冊登記。須留意的是，由於教資會資助大學已具備自行評審資格，前聯校素質檢討委員會和質保局均不會就教資會資助大學的個別課程進行評審。如上文所述，由於前聯校素質檢討委員會已於2016年停止運作，因此沒有由2015-16年度起獲前聯校素質檢討委員會審批／重新審批的自資副學位課程，以及未能通過審批／未能重新審批課程的資料。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB112

管制人員的答覆

(問題編號：0186)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就考試及評核局舉行全港性系統評估(TSA)及基本能力評估(BCA)的財務狀況，請告知本會：

1. 過去五年，每年各個科目的考試成本為何；當中涉及何等開支項目；

2. 過去五年，每年各年級參與TSA／BCA考生數目為何；考評局為有特殊教育需要的考生提供特別考試安排的相關開支為何；

3. 當局就今年原定舉行的TSA開支預算為何；預計參與考生數目為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：33)

答覆：

(1)

教育局委託香港考試及評核局(考評局)進行基本能力評估的項目，包括學生評估(2017年及之前)及全港性系統評估(系統評估)，當中所需費用根據合約條款及服務類別(而非按科目計算)按年支付給考評局，包括設計試題、印刷及安排學校參與評估等行政開支。過去五年相關開支表列如下：

合約年份	開支 (百萬元)		總開支 (百萬元)	每年平均開支 (百萬元)
	學生評估	系統評估及項目下相關研究		
2015-2018	3*	290	293	73
2019	不適用	85	85	不適用

*註：2017年1月起，學生評估資源庫平台(前身為學生評估)的開支計算在教育局整體開支內。

(2)及(3)

根據考評局提供的資料，2015/16至2018/19學年參與系統評估學生數目載列如下：

學年／級別	小三	小六	中三
2015/16學年	5 156	1 952△	55 278
2016/17學年	54 506	47 220	52 707
2017/18學年	詳見下文	約2 500△	約50 000

△ 自 2012 年起，小六系統評估逢單數年份舉行，學校則可在雙數年份自願參與評估。

由 2018 年起，小三系統評估以「不記名、不記校、不收報告、抽樣參加」低風險評估方式進行。在全港層面，考評局每年以抽樣形式從每所公營及直資學校抽選約百分之十學生參加小三系統評估。如學校認為有需要，考評局亦可代為安排全體小三學生參與。

由於安排全體小三學生參與學校數目(及其相關學生數目)多寡不是政策目標，因此教育局不會向考評局查詢有哪些學校全體小三學生參與(及其相關學生數目)，亦沒有再備存相關參與系統評估中小學生人數數目分項資料。考評局遵循評估該安排政策原意，亦不會再公布有關資料。

根據考評局提供的資料，於 2015/16、2016/17、2017/18 及 2018/19 學年系統評估為特殊教育需要學生及非華語學生提供特別考試支援安排所涉及開支分別約為 9 萬元、16 萬元、14 萬元及 18 萬元。2019/20 學年系統評估有關預算開支原為 8,500 萬元，而就特別考試支援安排預算開支約為 19 萬元。鑑於新型冠狀病毒病疫情的發展，教育局已宣布停辦本學年各級全港性系統評估。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB113

管制人員的答覆

(問題編號：0187)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(a) 請分別提供自2015/16學年起，每學年「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」的參與中學數目、參與小學數目、參與學校總數、平均每所中學所得資助額及平均每所小學所得資助額；及

(b) 政府提出自2018/19學年起，將「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」恆常化。請分別提供2018/19至19/20學年參與中學數目、參與小學數目、平均每所中學所得資助額及平均每所小學所得資助額。

(c) 請提供參與「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」旗下本港學校名單，及其締結姊妹學校的內地學校名稱，及提供分別與0所、1所、2所、3所或以上內地學校締結姊妹學校的本港學校的數量。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：34)

答覆：

(a)及(b)
教育局於2015/16至2017/18學年推行「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃(試辦計劃)，為與內地學校締結為姊妹學校的本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)提供定額津貼及專業支援。自2018/19學年起，政府將試辦計劃恆常化。參加的學校數目及津貼額按學年表列如下：

學年	中學	小學	特殊學校	學校總數	每校每學年的津貼額(元)
2015/16	150	139	13	302	120,000
2016/17	223	228	20	471	120,000
2017/18	250	260	25	535	120,000
2018/19	296	312	26	634	150,000
2019/20 (截至2020年3月)	305	329	28	662	154,950

(c) 2019/20學年，根據662所申領姊妹學校計劃津貼的學校所提交的資料(截至2020年3月)，分別有194所、207所及261所本地學校與1所、2所及3所或以上內地學校締結為姊妹學校。按既定做法，我們不會公布參加計劃的學校名稱及相關資料，以免個別學校可能被標籤及承受不必要的壓力。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB114

管制人員的答覆

(問題編號：0188)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就增加特殊學校的專職人手，以改善特殊教育服務方面，請當局告知本會：

(i) 由2017/18學年起，為輕度智障兒童學校、中度智障兒童學校、視障兒童學校及聽障兒童學校提供一名職業治療師和一名職業治療助理，其詳情為何，上述項目2017/18至2019/20年度的開支及2020/21學年的預算開支為何；

(ii) 由2019/20學年起，分三年在公營普通學校開設校本言語治療師職位，其詳情為何，請提供上述項目於2019/20的推行情況，包括報名參與計劃的學校數量、首階段獲批參與計劃的學校數量、由學校組成的群組的數量、由群組聘用的校本言語治療師的數量、獲聘的校本言語治療師的平均年資和平均每月薪金、現時計劃下空缺的校本言語治療師職位數量、校本言語治療師的薪酬表及2020/21學年的預算開支為何；

(iii) 鑑於有特殊學校反映專職人員人手短缺，以致未能聘請駐校職業治療師、言語治療師。就此，請當局按學校類型，提供2018/19學年至今未能聘請職業治療師、言語治療師的學校數目，並按各類特殊學校列出未能聘請職業治療師的數字。此外，當局有否計劃如何改善上述情況；如有，其涉及預算開支總額為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：36)

答覆：

(i)及(iii)
由2017/18學年起，教育局為輕度智障兒童學校、中度智障兒童學校、視障兒童學校及聽障兒童學校提供職業治療師和職業治療助理員，以便這些專職醫療人員為一些小肌肉活動能力和手眼協調較弱的學生提供所需的支

援。上述類別的特殊學校如核准班數為6班或以上，可獲二級職業治療師和職業治療助理員各1名。在2017/18、2018/19及2019/20學年，每年共有34所特殊學校受惠，預計2020/21學年的受惠學校數目相若。在2017/18及2018/19學年的相關開支分別約為2,100萬元及2,700萬元，而2019/20及2020/21學年，預算開支則約為每年3,300萬元。

根據本局搜集所得的資料，在2019/20學年，該34所特殊學校當中，32所已招聘職業治療師或以凍結職業治療師職位空缺(全數或部分)的形式換取現金津貼作招聘臨時人手或購買相關服務，餘下的2所學校仍未聘請職業治療師或申請現金津貼。

至於言語治療師方面，在2019/20學年，59所設有言語治療師職位的特殊學校，均已聘請言語治療師或以凍結言語治療師職位空缺(全數或部分)的形式換取現金津貼作招聘臨時人手或購買相關服務。

為改善職業治療師人手供應的問題，我們已要求大學增加培訓名額，並透過「指定專業／界別課程資助計劃」，鼓勵自資專上教育界別開辦包括護理學在內的選定課程，為有殷切人力資源需求的特定行業培育人才。現時，已有修畢職業治療學學士課程的畢業生陸續投入市場工作。

(ii) 由2019/20學年起，教育局分階段在公營普通學校開設校本言語治療師職位，推行「加強校本言語治療服務」。教育局會根據學校的核准開辦班數、有言語障礙(語障)的學生的人數及語障程度、過往聘請校本言語治療師的經驗及學校的意願，將學校組成群組，大部分群組由兩所學校組成，小部分則由三所學校組成。學校群組當中一所學校是統籌學校，校本言語治療師的常額職位會開設在統籌學校。

在2018/19學年，共有443所公營普通中、小學校向教育局書面表示願意在2019/20學年推行「加強校本言語治療服務」。在2019/20學年，教育局於223所普通中、小學開設了118個校本言語治療師職位，當中174所學校組成的92個群組，共聘請了93位校本言語治療師，仍有25個校本言語治療師的職位空缺。教育局為未能聘任校本言語治療師的學校繼續提供額外津貼外購服務，支援校內的有語障的學生。

在2019/20學年獲聘的校本言語治療師的年資由剛畢業新入職至有十多年相關工作經驗不等。校本言語治療師的薪酬為總薪級表第16點至第33點。在2020/21學年推行「加強校本言語治療服務」的預算開支約為1.4億元。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB115

管制人員的答覆

(問題編號：0189)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府在2017學年增加36億元額外經常開支，當中包括在中、小學和特殊學校每班增加0.1個編制教師。請問：

1. 新增資源實際為中、小學和特殊學校分別增加多少個常額教師職位？當中有多少常額教席是原校合約教師轉職，其所佔比率為何；

2. 有多少學校至今尚未因應新增的資源增聘常額學位教席？請按年提供未能增聘常額學位教席的學校數量，其原因為何；

3. 參與「自願優化班級結構計劃」的中學，有多少所因上述新增編制而抵銷／減少需「償還」的超額教師名額？涉及的超額教師名額共多少個；請按全港及分區提供所關數據及

4. 當局在中、小學和特殊學校增加每班0.1個編制教席所涉及的額外撥款分別為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：37)

答覆：

(1)、(2)及(4)
由2017/18學年起，公營中、小學(包括特殊學校)的教師與班級比例(班師比)劃一增加0.1，涉及的全年額外經費分別約為7億元及8億元。這措施為公營中學(包括特殊學校)及公營小學(包括特殊學校)分別提供約1 000個及約1 200個額外的常額教席，為學校提供額外的教師人手，推動各項教育措施，提升教育質素，造福學生。

公營學校每年獲提供的常額教席數目會受核准班級數目、班師比，以及在各項措施下獲提供的額外常額教席等因素影響而有所調整。此外，學校的常額教席空缺數目亦會隨教師人手變動，例如退休及離職教師數目而有所不同。一般而言，學校會根據其整體的常額教席數目作出適當的人手安排，學校並無實際需要區分填補每個常額教席空缺的人手來源，因此，本局亦沒有進行相關統計，故無法提供在2017/18學年起由原校合約教師填補因增加0.1班師比而增設的額外常額教席數字和百分比，以及尚未因應增加0.1班師比而增聘常額教師的學校數目。從本局的資料顯示，約有一千七百多名在2016/17學年任職的合約教師已在2017/18學年獲公營學校聘用為編制內的常額教師。而據本局了解，除個別學校因減班或「自願優化班級結構計劃」收回教席配額而將教席空缺吸納原校過剩教師外，大部分資助學校均有增聘常額教師填補核准編制內教席空缺，亦會適切地考慮聘任現職合約教師填補常額教席空缺。官立學校方面，教育局自2017/18學年起已填補約510個在中、小學的常額教席空缺，並繼續進行招聘的工作，以填補2020/21學年的空缺。

(3) 參加「自願優化班級結構計劃」的學校獲提供的額外教席配額已於2019/20學年按原定計劃全數收回。學校可使用調整班師比所增加的常額教席吸納過剩教師；然而個別學校實際吸納過剩教師的情況會受班級結構變化和教師自然流失等因素影響，故本局未能提供所需數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB116

管制人員的答覆

(問題編號：0190)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

關於為非華語學生提供的教育，請提供過去5年(2015/16至2019/20學年)的資料：

(a) 非華語學生的人數，按階段、級別、類別及學生族裔分項列出；

表一：幼稚園

	2015/16.....		
	幼兒班	低班	高班
印尼人			
菲律賓人			
印度人			
巴基斯坦人			
尼泊爾人			
日本人			
泰國人			
韓國人			
其他亞洲人			
白人			
混血兒			
其他			
總計			

表二：小學

	2015/16.....					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六
印尼人						
菲律賓人						
印度人						
巴基斯坦人						
尼泊爾人						
日本人						
泰國人						
韓國人						
其他亞洲人						
白人						
混血兒						
其他						
總計						

表三：中學

	2015/16.....					
	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼人						
菲律賓人						
印度人						
巴基斯坦人						
尼泊爾人						
日本人						
泰國人						
韓國人						
其他亞洲人						
白人						
混血兒						
其他						
總計						

表四：特殊學校

	2015/16.....				
	視障兒童學校	聽障兒童學校	肢體傷殘兒童學校	智障兒童學校	群育學校
印尼人					
菲律賓人					
印度人					
巴基斯坦人					
尼泊爾人					
日本人					
泰國人					
韓國人					
其他亞洲人					
白人					
混血兒					
其他					
總計					

(b) 錄取非華語學生的幼稚園、小學、中學及特殊學校數目，按收生人數分項列出；

	2015/16.....			
非華語學生數目	幼稚園	小學	中學	特殊學校
10名以下				
10-30名				
30-50名				
50-75名				
76-90名				
多於90				

(c) 教育局在發展支援網絡(非華語學童教育服務)上的詳情及開支；

(d) 參加由「學習中文支援中心」開辦的輔導課程的非華語學生人數，及地區中心數目；

(e) 參加語文教學支援服務的學校數目、受惠的非華語學生人數和涉及的開支；

(f) 參加小學校本課程發展支援服務的學校數目、受惠的非華語學生人數和涉及的開支；

(g) 參加「適應課程」、「啟動課程」及「暑期四星期銜接課程」的學生人數、開辦課程的學校數目及撥款總額；

(h) 「職業中文先導計劃」的詳情，及自2012年7月計劃開始以來，每年參加計劃的非華語學生人數及撥款總額；

(i) 教育局與非政府機構合作舉辦以非華語學童為對象的活動的實施詳情，包括各項目名稱、協辦機構、參加人數等；

(j) 報考綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑試(IGCSE)及普通教育文憑試(GCE)的中國語文科考試的非華語學生人數，及在考試費減免計劃下獲半額或全額減免「資助考試費」的學生人數；及

(k) 推行為非華語學生而設的「中國語文課程第二語言學習架構」所涉開支及編制人手；自2015/16年起，曾接受相關訓練的小學及中學教師人數，及少數族裔教師及教學助理人數。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：38)

答覆：

(a) 根據每年收生實況調查收集所得的資料，非華語少數族裔學生數目按查詢的族裔劃分，於 2015/16 至 2019/20 學年就讀公營中小學及直接資助計劃中小學各級和特殊學校的人數分別表列於附件 A、附件 B 及附件 C。2015/16 至 2019/20 學年就讀幼稚園各級的少數族裔學生人數表列於附件 D。

(b) 2015/16 至 2019/20 學年錄取「10 名以下」、「10 至 30 名」、「31 至 50 名」、「51 至 75 名」、「76 至 90 名」及「91 名或以上」非華語學生的幼稚園、公營中小學及直接資助計劃中小學及特殊學校數目表列於附件 E。

(c) 由 2006/07 至 2012/13 學年，我們為錄取一定數目非華語學生、有照顧非華語學生經驗、願意與教育局合作發展校本支援措施，以及願意與其他學校分享經驗的學校，提供額外撥款及專業支援服務，發展為非華語學生特設的校本支援措施，進一步協助非華語學生學習及融入社會。我們自 2013/14 學年開始修訂有關撥款安排，為所有錄取 10 名或以上非華語學生的學校提供額外經常撥款，以加強支援非華語學生學習中文。由 2014/15 學年起，我們已大幅增加撥款協助學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及建構共融校園。在支援學校方面，現時教育局透過不同渠道，包括跨校活動、刊物及網頁等，讓錄取非華語學生的學校與其他學校分享交流，從而惠及所有非華語學生。相關工作由教育局內不同科組負責，人手調配會因應個別學校的需要及情況而調節。相關人手和開支均納入教育局的整體開支，因此並沒有分項開支數字。

(d) 2015/16至2019/20學年參加由「學習中文支援中心」開辦的課後輔導課程的非華語學生人數及中心數目表列如下：

學年	參加的非華語學生人數	中心數目
2015/16	974	22
2016/17	1 057	22
2017/18	724	19
2018/19	811	20
2019/20 (註)	757	19

註：
截至2020年1月的數字。

(e) 2015/16至2019/20學年錄取非華語學生並獲提供語文教學支援服務的學校數目如下：

學年	參加的學校數目	參加的非華語學生人數
2015/16 (註)	26	2 240
2016/17 (註)	27	1 940
2017/18 (註)	25	1 422
2018/19 (註)	27	1 563
2019/20 (註)	25	1 686

註：
由2014/15學年起，教育局已透過多元模式加強為錄取非華語學生的學校提供的校本專業支援服務。除了透過語文教學支援組提供的專業支援服務外，錄取非華語學生的學校亦可透過教育發展基金資助的「專業發展學校計劃」、「大學－學校支援計劃」、「學校支援夥伴(借調教師)計劃」等獲得支援。在2015/16、2016/17、2017/18及2018/19學年，分別有97、93、78及70所錄取非華語學生的學校接受專業支援服務，受惠的非華語學生人數分別約為8 150、9 390、7 120及5 640名。教育發展基金已於2018/19學年年底終結。教育局在2019/20至2021/22三個學年，委託專上院校為錄取非華語學生的學校提供校本支援服務。2019/20學年支援服務已經開展，為28所小學提供校本支援。相關的人手和開支均納入教育局的整體開支，因此並沒有分項開支數字。

(f) 提供校本課程發展支援服務的其中一個目標，是協助學校從課程角度照顧學習差異。服務以學校為本，並切合學校的情況，以惠及參加學校的所有學生，包括但不限於非華語學生。由2015/16至2019/20學年，每年約有152所小學接受校本支援服務。相關人手和開支均納入教育局的整體開支，因此並沒有分項開支數字。

(g) 2015/16至2019/20學年為新來港非華語學生提供全日制啟動課程和適應課程，以及為非華語學生提供暑期銜接課程的學校／非政府機構數目、參加的非華語學生人數及有關開支表列如下：

啟動課程

學年	參加的學校數目	參加的新來港非華語學生人數	開支(百萬元)
2015/16	3	167	5.42
2016/17	3	171	5.65
2017/18	3	152	6.00
2018/19	3	118	6.24
2019/20 (預計)	3	126	6.49

適應課程

學年	參加的非政府機構數目	參加的新來港非華語學生人數	開支(元)
2015/16	1	10	21,000
2016/17	1	11	22,000
2017/18	(註)	(註)	(註)
2018/19	(註)	(註)	(註)
2019/20 (預計)	1	10	24,000

註：

2017/18及2018/19學年沒有新來港非華語兒童修讀適應課程。

暑期銜接課程

學年	參加的學校數目	參加的非華語學生人數	開支(百萬元)
2015/16 (註)	33	1 650	2.6
2016/17 (註)	33	1 590	2.6
2017/18 (註)	33	1 390	2.3
2018/19 (註)	33	1 260	2.1
2019/20 (註)	29	1 140	2.0

註：

由2013年起，非華語學生的家長可陪伴子女參加，以便他們多接觸及運用中文，從而加強對其子女的支援。2015年、2016年、2017年、2018年及2019年分別約有240、190、150、140及90名非華語學生的家長參加。

(h) 為非華語學生而設的「職業中文先導計劃」包括與資歷架構第一級至第三級掛鈎的12個課程，該等課程由2011/12至2014/15學年分階段提供。該計劃已經於2014/15學年完結，因此並無2015/16至2019/20學年的相關數字。

(i) 我們由 2012/13 學年起與非政府機構合作，在非華語學生較集中的地區，舉辦地區為本的計劃，對象是 3 至 9 歲的非華語兒童。透過舉辦遊戲及創意藝術等有趣的活動，提高他們學習中文的動機。在 2015/16 至 2019/20 學年舉辦有關計劃的非政府機構及參加的非華語學生人數表列如下：

學年	地區為本計劃的舉辦機構	計劃名稱	參加的非華語學生人數
2015/16	(a) 香港基督教服務處 (b) 香港聖公會麥理浩夫人中心	支援非華語兒童學習中文計劃	約 400
2016/17	(a) 香港基督教服務處 (b) 香港聖公會麥理浩夫人中心	支援非華語兒童學習中文計劃	約 400
2017/18	(a) 香港基督教服務處 (b) 香港聖公會麥理浩夫人中心	支援非華語兒童學習中文計劃	約 400
2018/19	(a) 香港基督教服務處 (b) 香港聖公會麥理浩夫人中心	支援非華語兒童學習中文計劃	約 400
2019/20	曙光行動有限公司	支援非華語兒童學習中文計劃	約 200

(j) 由 2010 年起，合資格的學校考生獲資助報考綜合中等教育證書(「GCSE」)(中國語文科)考試，受資助的學校考生只需支付與香港中學會考或香港中學文憑考試的中國語文科考試費相同的「資助考試費」。由 2013 年起，考試費資助範圍擴大至其他非本地中文考試，包括國際普通中學教育文憑考試(「IGCSE」)及普通教育文憑(「GCE」)高級補充程度及高級程度考試。自 2011/12 學年起，除考試費資助外，合資格而經濟上有需要的非華語學生報考綜合中等教育證書(「GCSE」)(中國語文科)考試，可在「考試費減免計劃」下申請考試費全額或半額減免。由 2012/13 學年起，「考試費減免計劃」的適用範圍進一步擴大，涵蓋報考國際普通中學教育文憑考試(「IGCSE」)及普通教育文憑(「GCE」)高級補充程度及高級程度考試的合資格而經濟上有需要的非華語學生。2015/16 至 2019/20 學年獲資助報考相關考試及在「考試費減免計劃」下獲全額或半額考試費減免的非華語學生人數表列如下：

學年	獲資助的 非華語 學生人數	獲全額減免的 非華語 學生人數	獲半額減免的 非華語 學生人數
2015/16	1 536	140	114
2016/17	1 747	164	123
2017/18	1 950	209	146
2018/19	1 544	註	
2019/20	2 108	註	

註：

因應政府為參加 2019 年及 2020 年香港中學文憑考試的學校考生代繳考試費，合資格的非華語學生在 2018/19 及 2019/20 學年參加上述非本地中國語文科考試時，亦相應地獲豁免「資助考試費」。因此，有經濟需要的學生毋須在 2018/19 及 2019/20 學年申請考試費減免。

(k) 由 2014/15 學年開始，教育局大幅增加學校的額外撥款，並為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施經諮詢教師及語文專家後制訂的「學習架構」及建構共融校園。

教育局持續舉辦有系統及多元化的教師專業發展課程，讓教師深入理解「學習架構」及掌握有效的教學方法，以提升教師教授非華語學生的專業能力。「學習架構」於 2014/15 學年推出，相關培訓同年開始，該學年便有近 1 800 教師人次參加。而由 2015 年 9 月至 2020 年 2 月，共有 354 所小學及 261 所中學曾派教師(約 2 670 出席人次)參加由教育局舉辦的研討會和工作坊。

教育局亦委託香港大學為任教非華語學生的中文科教師每學年舉辦 10 個教師工作坊，內容包括非華語學生中文教學整體課程規劃、中文教學策略和多元化活動設計、文化共融與課堂教學、非華語學生中文教與學經驗分享等。由 2015/16 至 2019/20 學年，共約 3 000 名教師參與有關工作坊。每年有關的開支約為 30 萬至 50 萬元。

此外，為提升教學效能，以支援非華語學生學習中文，我們已因應情況把如何從第二語言學習者的角度出發教授中文的內容包含在為教師提供的各種專業發展計劃內。我們並無另外備存那些包含有關元素的培訓課程的紀錄，故無法提供曾接受相關訓練的教師人數或分項數字。

上述措施由教育局內不同科組提供，人手調配會因應需要而調節。除上述另行提供的資料外，相關的人手和開支已納入教育局的整體開支及／或不同基金。

2015/16 至 2019/20 學年
按族裔劃分
就讀小學各級的非華語少數族裔學生人數

小一	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
印尼人	27	25	27	37	44
菲律賓人	206	214	191	201	219
印度人	162	134	152	193	208
巴基斯坦人	485	473	514	493	480
尼泊爾人	332	324	322	312	324
日本人	22	25	20	30	16
泰國人	23	18	24	24	27
韓國人	10	6	17	18	15
其他亞洲人	35	26	25	39	44
白人	95	134	116	114	112
其他	80	73	91	95	106
總數	1 477	1 452	1 499	1 556	1 595

小二	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
印尼人	20	27	29	31	36
菲律賓人	222	211	232	198	208
印度人	145	169	145	153	200
巴基斯坦人	545	507	514	549	507
尼泊爾人	295	341	321	321	310
日本人	21	27	26	20	31
泰國人	28	27	26	28	30
韓國人	11	14	7	14	20
其他亞洲人	41	40	28	28	43
白人	102	112	137	112	113
其他	65	75	75	99	86
總數	1 495	1 550	1 540	1 553	1 584

小三	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
印尼人	21	26	26	30	33
菲律賓人	222	220	215	235	212
印度人	156	149	177	155	170
巴基斯坦人	513	557	521	538	567
尼泊爾人	269	296	343	319	320
日本人	17	18	25	24	18
泰國人	26	29	32	26	32
韓國人	6	14	10	7	14
其他亞洲人	59	45	42	29	31
白人	114	101	112	120	107
其他	65	63	76	64	91
總數	1 468	1 518	1 579	1 547	1 595

小四	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
印尼人	15	21	29	28	30
菲律賓人	226	230	230	211	242
印度人	168	166	152	173	173
巴基斯坦人	518	542	571	526	551
尼泊爾人	222	272	298	346	320
日本人	16	15	14	22	25
泰國人	22	30	29	31	27
韓國人	6	9	15	11	10
其他亞洲人	28	58	45	44	35
白人	78	104	91	92	115
其他	55	57	64	74	67
總數	1 354	1 504	1 538	1 558	1 595

小五	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
印尼人	18	14	19	28	28
菲律賓人	214	221	238	229	214
印度人	176	177	164	159	183
巴基斯坦人	502	536	553	570	535
尼泊爾人	210	227	268	292	340
日本人	13	16	15	13	24
泰國人	36	23	33	30	33
韓國人	4	6	11	13	11
其他亞洲人	36	27	56	42	43
白人	56	66	88	81	84
其他	58	54	53	57	70
總數	1 323	1 367	1 498	1 514	1 565

小六	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
印尼人	14	15	12	20	27
菲律賓人	200	213	222	236	228
印度人	137	175	175	155	159
巴基斯坦人	458	506	536	552	562
尼泊爾人	244	211	224	262	279
日本人	6	12	16	14	14
泰國人	23	34	27	37	28
韓國人	7	4	6	10	13
其他亞洲人	31	31	28	49	40
白人	51	50	56	72	76
其他	50	52	53	54	55
總數	1 221	1 303	1 355	1 461	1 481

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營小學及直接資助計劃小學，但不包括特殊學校。
3. 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。數字不包括以中文作為家庭常用語言的非華裔學生。
4. 混血兒學生可填報種族為「其他」或有關家長／監護人／學生認為最合適的種族。

2015/16 至 2019/20 學年
按族裔劃分
就讀中學各級的非華語少數族裔學生人數

中一	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
印尼人	14	16	14	16	20
菲律賓人	273	239	249	228	265
印度人	218	199	228	237	241
巴基斯坦人	599	521	591	608	629
尼泊爾人	249	262	230	232	272
日本人	6	17	19	20	19
泰國人	33	36	38	28	44
韓國人	8	16	14	13	19
其他亞洲人	65	52	64	61	51
白人	52	55	56	40	55
其他	91	88	123	129	119
總數	1 608	1 501	1 626	1 612	1 734

中二	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
印尼人	12	15	21	15	17
菲律賓人	275	284	234	240	231
印度人	221	210	209	229	227
巴基斯坦人	528	546	515	576	582
尼泊爾人	242	243	258	218	230
日本人	10	7	13	18	19
泰國人	19	31	42	35	27
韓國人	11	9	13	16	10
其他亞洲人	30	54	42	48	49
白人	33	44	45	42	33
其他	60	80	89	111	113
總數	1 441	1 523	1 481	1 548	1 538

中三	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
印尼人	12	11	16	23	16
菲律賓人	259	277	294	241	242
印度人	184	221	215	217	229
巴基斯坦人	484	509	590	501	562
尼泊爾人	199	238	245	261	208
日本人	10	9	9	16	15
泰國人	15	21	25	38	38
韓國人	9	9	9	12	17
其他亞洲人	34	29	43	28	52
白人	42	33	36	48	42
其他	75	64	87	96	115
總數	1 323	1 421	1 569	1 481	1 536

中四	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
印尼人	8	12	12	16	20
菲律賓人	254	251	282	295	257
印度人	223	182	222	216	213
巴基斯坦人	489	465	506	586	501
尼泊爾人	235	213	248	241	262
日本人	12	9	8	7	17
泰國人	29	12	17	24	29
韓國人	5	9	10	5	14
其他亞洲人	25	37	35	47	33
白人	48	36	33	39	56
其他	82	87	68	90	99
總數	1 410	1 313	1 441	1 566	1 501

中五	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
印尼人	9	7	13	13	17
菲律賓人	221	243	233	260	251
印度人	196	204	168	210	199
巴基斯坦人	401	460	416	458	541
尼泊爾人	209	210	182	217	213
日本人	10	9	7	9	5
泰國人	8	26	13	19	22
韓國人	5	7	10	9	4
其他亞洲人	20	22	36	25	41
白人	22	29	24	23	27
其他	48	65	71	53	77
總數	1 149	1 282	1 173	1 296	1 397

中六	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
印尼人	2	11	6	11	11
菲律賓人	228	214	237	223	248
印度人	181	185	198	158	205
巴基斯坦人	347	389	440	396	434
尼泊爾人	191	198	195	168	198
日本人	9	8	10	6	8
泰國人	11	8	23	10	19
韓國人	12	5	5	10	9
其他亞洲人	31	19	20	30	25
白人	21	20	24	21	21
其他	34	37	59	64	53
總數	1 067	1 094	1 217	1 097	1 231

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營中學及直接資助計劃中學(1 所只提供非本地課程的直接資助計劃中學因沒有提供非華語學生的族裔資料而不包括在內)，但不包括特殊學校。
3. 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。數字不包括以中文作為家庭常用語言的非華裔學生。
4. 混血兒學生可填報種族為「其他」或有關家長／監護人／學生認為最合適的種族。

2015/16 至 2019/20 學年
按族裔劃分
就讀特殊學校的非華語少數族裔學生人數

2015/16	視障兒童學校	聽障兒童學校	肢體傷殘兒童學校	智障兒童學校	群育學校
印尼人	0	0	0	6	2
菲律賓人	2	2	6	45	2
印度人	1	1	2	28	0
巴基斯坦人	3	11	24	88	1
尼泊爾人	0	2	5	39	2
日本人	0	0	1	11	0
泰國人	0	0	1	4	5
韓國人	1	0	1	1	0
其他亞洲人	0	0	0	7	0
白人	4	0	2	5	1
其他	0	2	3	14	3
總數	11	18	45	248	16

2016/17	視障兒童學校	聽障兒童學校	肢體傷殘兒童學校	智障兒童學校	群育學校
印尼人	0	0	0	8	2
菲律賓人	2	2	5	47	2
印度人	1	0	1	25	0
巴基斯坦人	4	11	21	97	3
尼泊爾人	0	2	5	38	0
日本人	0	0	1	11	0
泰國人	0	0	1	3	4
韓國人	1	0	1	2	0
其他亞洲人	0	0	0	7	0
白人	4	0	1	6	1
其他	0	2	3	17	4
總數	12	17	39	261	16

2017/18	視障兒童學校	聽障兒童學校	肢體傷殘兒童學校	智障兒童學校	群育學校
印尼人	0	0	0	11	2
菲律賓人	2	3	3	49	1
印度人	0	0	1	24	0
巴基斯坦人	3	10	23	108	2
尼泊爾人	0	2	3	50	0
日本人	0	0	0	12	0
泰國人	0	0	1	3	0
韓國人	0	0	1	2	0
其他亞洲人	0	0	0	7	0
白人	3	0	0	6	0
其他	0	1	5	17	4
總數	8	16	37	289	9

2018/19	視障兒童學校	聽障兒童學校	肢體傷殘兒童學校	智障兒童學校	群育學校
印尼人	0	0	1	22	2
菲律賓人	2	3	3	51	4
印度人	0	0	0	11	0
巴基斯坦人	2	7	22	113	2
尼泊爾人	0	1	4	55	1
日本人	0	0	0	7	0
泰國人	0	0	1	3	0
韓國人	0	0	1	3	0
其他亞洲人	0	0	0	12	1
白人	3	0	0	11	0
其他	0	1	6	12	3
總數	7	12	38	300	13

2019/20	視障兒童學校	聽障兒童學校	肢體傷殘兒童學校	智障兒童學校	群育學校
印尼人	0	0	0	9	2
菲律賓人	2	3	3	60	3
印度人	0	0	2	24	0
巴基斯坦人	2	7	23	119	2
尼泊爾人	0	1	4	65	3
日本人	0	0	0	7	0
泰國人	0	0	0	4	0
韓國人	0	0	1	3	0
其他亞洲人	0	0	0	13	0
白人	3	0	1	12	1
其他	0	1	5	15	3
總數	7	12	39	331	14

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。數字不包括以中文作為家庭常用語言的非華裔學生。
3. 由於醫院學校提供的教育服務屬過渡性質，因此並不包括在特殊學校之內。
4. 混血兒學生可填報種族為「其他」或有關家長／監護人／學生認為最合適的種族。

2015/16 至 2019/20 學年
按族裔劃分
就讀幼稚園各級的少數族裔學生人數

幼兒班	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
印尼人	25	39	49	38	68
菲律賓人	182	199	222	198	218
印度人	444	463	452	451	510
巴基斯坦人	488	468	446	452	509
尼泊爾人	306	334	315	339	308
日本人	312	282	268	268	232
泰國人	21	34	47	37	36
韓國人	116	105	110	120	101
其他亞洲人	151	125	139	130	146
白人	1 271	1 189	1 198	1 202	1 058
其他	547	592	550	620	654
總數	3 863	3 830	3 796	3 855	3 840

低班	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
印尼人	47	33	41	51	37
菲律賓人	223	191	233	206	224
印度人	432	473	487	448	495
巴基斯坦人	513	539	507	468	507
尼泊爾人	335	316	342	334	343
日本人	238	260	239	224	219
泰國人	39	35	39	46	42
韓國人	99	149	123	126	119
其他亞洲人	142	126	152	126	139
白人	1 273	1 258	1 203	1 237	1 067
其他	527	604	600	695	638
總數	3 868	3 984	3 966	3 961	3 830

高班	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
印尼人	25	31	42	45	52
菲律賓人	221	194	203	223	220
印度人	266	306	339	381	361
巴基斯坦人	502	508	519	493	496
尼泊爾人	325	328	319	320	318
日本人	206	196	220	185	191
泰國人	20	38	36	36	47
韓國人	46	56	71	73	45
其他亞洲人	93	87	115	97	116
白人	676	804	778	867	685
其他	370	346	369	386	418
總數	2 750	2 894	3 011	3 106	2 949

註：

1. 數字反映該學年9月中的情況。
2. 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。數字包括本地和非本地幼稚園。
3. 數字包括以中文作為家庭常用語言的少數族裔學生。
4. 混血兒學生可填報種族為「其他」或有關家長／監護人／學生認為最合適的種族。

附件 E

2015/16 至 2019/20 學年
錄取非華語學生的幼稚園、公營中小學及直接資助計劃中小學
及特殊學校數目
(按非華語學生人數 10 名以下、10 至 30 名、31 至 50 名、
51 至 75 名、76 至 90 名及 91 名或以上劃分)

	2015/16			
非華語學生人數	幼稚園	小學	中學	特殊學校
10 名以下	351	217	193	32
10 至 30 名	108	65	49	17
31 至 50 名	35	13	4	0
51 至 75 名	24	6	8	0
76 至 90 名	7	2	0	0
91 名或以上	35	26	25	0
	2016/17			
非華語學生人數	幼稚園	小學	中學	特殊學校
10 名以下	361	207	175	33
10 至 30 名	113	69	56	17
31 至 50 名	37	13	10	0
51 至 75 名	26	7	7	0
76 至 90 名	7	4	1	0
91 名或以上	35	25	25	0
	2017/18			
非華語學生人數	幼稚園	小學	中學	特殊學校
10 名以下	340	203	184	33
10 至 30 名	144	74	60	18
31 至 50 名	36	11	12	0
51 至 75 名	21	8	7	0
76 至 90 名	6	2	3	0
91 名或以上	36	27	25	0
	2018/19			
非華語學生人數	幼稚園	小學	中學	特殊學校
10 名以下	351	205	186	32
10 至 30 名	154	74	66	18
31 至 50 名	36	16	13	0
51 至 75 名	20	7	11	0
76 至 90 名	9	2	3	0
91 名或以上	37	28	22	0

非華語學生人數	**2019/20**			
	幼稚園	小學	中學	特殊學校
10 名以下	364	195	185	33
10 至 30 名	160	78	67	19
31 至 50 名	39	19	11	0
51 至 75 名	23	9	12	0
76 至 90 名	6	1	3	0
91 名或以上	36	29	24	0

註：

1. 數字反映該學年9月中的情況。
2. 幼稚園數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。數字包括本地和非本地幼稚園。
3. 小學及中學數字包括公營學校及直接資助計劃學校，但不包括特殊學校。
4. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。
5. 由於醫院學校提供的教育服務屬過渡性質，因此並不包括在特殊學校之內。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB117

管制人員的答覆

(問題編號：0191)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就有特殊教育需要學生參加公開考試及其他全港性考試的情況，請提供過去5年(2015/16至2019/20學年)的資料：

(a) 在每年參加香港中學文憑試的有特殊教育需要學生中，申請及獲批可有特別考試安排的學生人數，請按特殊教育需要類別及特別安排類別分項列出；

(b) 請按特殊需要類別及特別安排類別，分項列出中四及中五有特殊教育需要的學生退學人數(EDB)、就讀中六但最終沒有報考或曾報考但缺席香港中學文憑試的有特殊教育需要學生人數；

(c) 考評局在為公開試考生提供特別考試安排上的開支為何；

(d) 現時主流學校為參加中一入學前香港學科測驗及全港性系統評估的有特殊教育需要學生所提供的各種特別考試安排詳情，及過去5年，教育局在提供此類特別考試安排上的開支；及

(e) 教育局為參加2019年香港中學文憑試的學校考生邀交考試費，未知局方在此安排上的開支為何。

(f) 每年參加香港中學文憑試的有特殊教育需要學生獲批可有特別考試安排的學生人數與整體考生人數的百分比及整體考生人數。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：39)

答覆：

(a) 由2015/16至2019/20過去5個學年，參加香港中學文憑考試的有特殊教育需要學生中，申請及獲批可有特別考試安排的學生人數，按特殊教育需要類別及特別考試安排類別分項列於附錄。

(b) 由2015/16至2018/19學年，分別約有470名、470名、610名及660名有特殊教育需要的學生在修畢中四或中五後離校。根據學校提交的資料，這些學生離校的主因是到其他學校／學院繼續學業或接受培訓，包括私立學校、職業訓練局的全日制或兼讀制課程、學徒訓練計劃或職前職業培訓、海外學府等。隨着新高中課程的推行及銜接終身學習的途徑的多元化發展，所有學生，包括有不同特殊教育需要的學生，會考慮多項因素如個人對學業／職訓／事業／人生的期望、興趣、性向和教育需要，從而為自己離校的安排作出知情選擇。我們察覺到在近年修畢中四或中五而離校的有特殊教育需要學生有所增加，除了因為有特殊教育需要學生的整體數字普遍上升之外，相信有關學生亦能因應本身的需要而尋求不同的發展。按特殊教育需要及特別安排的類別來劃分中四和中五離校生的人數，並無實質意義。

我們並沒有備存沒有報考香港中學文憑考試的有特殊教育需要的中六學生人數。香港中學文憑考試在2015年才開始有按特殊教育需要類別劃分的有特殊教育需要考生的缺席人數，現列出如下：

考試年份	肢體活動能力障礙	視障	聽障	語障	特殊學習障礙	其他障礙	總計
2015	0	0	0	1	0	2	3
2016	1	0	2	2	8	16	29
2017	3	1	0	0	7	10	21
2018	2	0	2	1	7	14	26
2019	0	0	0	1	15	34	50

(c) 過去 5 年，考評局就香港中學文憑考試提供特別考試安排所承擔的開支如下：

學年	開支(百萬元)
2015/16	12.1
2016/17	14.6
2017/18	14.7
2018/19	16.7
2019/20	19.4*

註：考評局的財政年度為每年 9 月 1 日至翌年 8 月 31 日。

*按處理有特殊教育需要考生人數增幅及特別考試安排的複雜性所需的資源，以及參考 2019 年 9 月至 2020 年 1 月期間的實際開支而預計的數字。

(d) 在中一入學前香港學科測驗方面，教育局設有特定表格，協助小學註明其有特殊教育需要的學生的需要及建議的所需支援，讓小六學生／家長把表格送交學生獲派的中學，以便有關中學提供相應的特別安排。所需的特別安排主要包括延長測驗時間、豁免參加聆聽測驗及作出特別座位安排。如有需要，中學可向教育局要求協助，例如提供放大版問題簿及答題簿。由2015/16至2019/20學年，教育局在這方面的開支約共85萬元。

在現行全港性系統評估的安排下，學校可根據特殊教育需要學生的實際情況為他們選擇特別考試支援安排。學校可沿用校內評估模式或方法為該等學生點選特別考試支援安排，包括容許學生分開進行評估、延長評估時間、提供輔助設施和儀器(如為視障學生提供打字機或放大器)、點字試卷、放大試卷、單面印刷試卷、顏色試卷(如象牙色或綠色)及A3試題答題簿。該等學生亦可以使用電腦讀屏器和其他作答方法(如以電腦輸入法作答)，亦可採用其他呈現試題的方式(如為有嚴重讀字困難學生朗讀聆聽及寫作試卷)。

教育局沒有備存為個別群組學生作特別考試支援安排的開支分項數字。根據考評局提供的資料，於2015/16、2016/17、2017/18及2018/19學年全港性系統評估為特殊教育需要學生及非華語學生提供特別考試支援安排所涉及的開支分別約為9萬元、16萬元、14萬元及18萬元。

鑑於新型冠狀病毒病疫情的發展，教育局已於2020年2月25日宣佈停辦2019/20學年各級的全港性系統評估。

(e) 為參加 2019 年香港中學文憑試的學校考生繳交考試費的開支為 1.4672 億港元。

(f) 由2015/16至2019/20過去5個學年，每年參加香港中學文憑試的有特殊教育需要學生獲批可有特別考試安排的學生人數與整體考生人數的百分比及整體考生人數如下：

考試年份	獲批可有特別考試安排的學生人數(A)	整體考生人數(B)	A 佔 B 的百分比
2016	2 047	68 128	3.0%
2017	2 442	61 624	4.0%
2018	2 666	59 000	4.5%
2019	3 084	56 159	5.5%
2020*	3 129	52 549	6.0%

* 截至 2020 年 3 月的數字

附錄

2015/16 至 2019/20 學年在香港中學文憑考試申請特別考試安排的學生人數#

(按特殊教育需要類別)

考試年份	肢體活動能力障礙	視障	聽障	語障	特殊學習障礙	其他障礙	總數
2016	115	56	269	128	881	598	2 047
2017	122	58	283	145	1 064	770	2 442
2018	101	55	278	162	1 166	904	2 666
2019	99	48	219	215	1 318	1 185	3 084
2020*	89	45	192	239	1 335	1 229	3 129

2015/16 至 2019/20 學年在香港中學文憑考試申請特別考試安排的學生人數#

(按特別考試安排類別)

考試年份	在特別試場應考	延長作答時間	特別試題卷			特別答題紙	豁免(部分／全部)	特別服務			
			點字	放大版	節略版			代筆	使用文字處理器	使用電腦讀屏器	語音轉換文字軟件
2016	2 002^	1 624	9	79	2	150	82	8	29	127	不適用
2017	2 404^	1 973	7	78	0	160	82	4	17	170	144
2018	2 619^	2 123	4	76	0	169	76	2	12	194	171
2019	3 044^	2 456	3	91	5	176	81	3	12	224	225
2020*	3 077^	2 523	3	81	1	152	101	1	16	272	244

按獲接納申請的考生人數而統計的數字；未被接納申請及退出申請的考生人數未有計算在內

* 截至 2020 年 3 月的數字

^ 包括筆試及口試

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB118

管制人員的答覆

(問題編號：0192)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1.為推動自資專上教育界別健康及持續發展，政府已推行多項措施，提升界別的質素。請分別提供下列各個計劃在過去5年(2015/16至2019/20年度)所使用的公帑金額為何：

(a) 批地計劃
(b) 開辦課程貸款計劃
(c) 質素提升津貼計劃
(d) 自資專上教育基金
(e) 資歷架構支援計劃及資歷架構基金
(f) 配對補助金計劃
(g) 研究基金
(h) 為自資專上界別的學生提供須經入息審查及無須入息審查的資助

2. 請詳細列出在過去5年(2015/16至2019/20年度) ，開辦課程貸款計劃的申請項目數量、獲批項目、獲批金額和還款日期。

3. 請問局方在2020/2021年度，有否計劃為自資院校提供一筆過的財政及政策支援？如有，詳情及每項資助計劃的款額為何；如否，原因為何。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：40)

答覆：

1(a) 批地計劃以象徵式地價批出土地或以象徵式租金出租空置政府物業，供非牟利機構開辦全日制及／或兼讀制經本地評審的自資專上課程。2015/16至2019/20學年，該計劃共批出1幅土地和1個空置政府物業。

1(b) 開辦課程貸款計劃為非牟利自資專上院校提供免息貸款，以供發展新校舍、重置環境未如理想的現有校舍，及／或提供或改善教學設施及其他附屬設施。2015/16至2019/20學年，該計劃發放的貸款額如下：

學年	開辦課程貸款計劃發放的貸款額 (百萬元)
2015/16	295.3
2016/17	93
2017/18	187.5
2018/19	313.1
2019/20	- (預算)
總計	**888.9**

1(c) 政府在2008/09至2010/11學年推行質素提升津貼計劃，就65項專為提升自資專上課程教與學質素而設的項目提供合共9,940萬元資助。由於計劃卓有成效，自資專上教育基金於2012年11月推出質素提升支援計劃，繼續推動提升教與學的質素，詳見下文第1(d)項。

1(d) 自資專上教育基金於2011/12學年成立，作為種子基金支援自資界別優質和健康發展，以及進一步提升香港作為區域教育樞紐的地位。基金通過自資專上獎學金計劃向修讀全日制經本地評審自資副學位或學士學位課程的傑出學生提供獎學金，以及通過質素提升支援計劃資助院校推行質素提升項目。

2015/16至2019/20學年，自資專上獎學金計劃頒發的獎學金和獎項金額，以及質素提升支援計劃批出的資助額如下：

學年	自資專上獎學金計劃頒發的獎學金和獎項金額 (百萬元)	質素提升支援計劃批出的資助額 (百萬元)
2015/16	76.8	47.6
2016/17	79.9	22.6
2017/18	83.4	26.8
2018/19	83.6	24.0
2019/20	申請正在處理中	申請正在處理中

1(e) 資歷架構基金於2014年9月1日成立，為持續發展和推行資歷架構提供穩定的收入。由於基金需要時間產生並積累投資收益以滿足資金需求，因此作為過渡安排，我們在2017年之前一直從資歷架構支援計劃的核准承擔額中調撥款項，應付資歷架構基金下各項措施對現金流的需求。資歷架構支援計劃的核准承擔額在2017年已經所餘無幾，我們亦由同年開始動用資歷架構基金本金的投資收益，用以支付各項措施的資金需求。2015-16至2019-20年度，由資歷架構支援計劃核准承擔額或資歷架構基金發放的資助額如下：

財政年度	資歷架構支援計劃或資歷架構基金發放的資助額(百萬元)
2015-16	40.0
2016-17	50.5
2017-18	42.6
2018-19	51.1
2019-20 (截至 2020 年 2 月底)	37.7
總計	**221.9**

1(f) 政府由2003年起已先後推行8輪配對補助金計劃，協助高等教育界別開拓不同類型的經費來源。第7輪配對補助金計劃則於2017年8月起推行，直至2019年7月結束，為期兩年，供合資格的自資本地學位頒授院校(即香港公開大學、職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院，以及所有根據《專上學院條例》(第320章)註冊的認可專上學院)申請，該計劃已合共批出近5億元配對補助金給12所合資格的院校。

1(g) 研究資助局在2013年12月推出本地自資學位界別競逐研究資助計劃。在2015/16至2019/20學年每年從研究基金批出的資助金額如下：

學年	資助金額(百萬元)
2015/16	86.3
2016/17	82.9
2017/18	53.8
2018/19	37.7
2019/20	74.1
總計[註]	**334.9**

註：由於採用了四捨五入法，數字的總和未必等於總計的數額。

1(h) 專上學生資助計劃為修讀經本地評審自資副學位或學士學位課程的合資格全日制學生，提供須經入息審查的助學金及／或貸款。專上學生免入息審查貸款計劃為修讀專上學生資助計劃所涵蓋課程的學生提供免入息審查貸款。2015/16至2019/20學年，該兩個計劃發放的資助金額如下：

	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
專上學生資助計劃					
發放的助學金額(百萬元)	1,106	1,049	877	795	563
發放的貸款額(百萬元)	180	180	168	144	96
發放的資助總額(百萬元)#	1,286	1,229	1,045	940	659
專上學生免入息審查貸款計劃					
發放的貸款總額(百萬元)	792	828	702	682	520
總計(百萬元)#	**2,078**	**2,057**	**1,747**	**1,621**	**1,179**

* 截至2020年1月31日

\# 由於採用了四捨五入法，各項數字的總和未必等於總計的數額。

政府分別由2015/16學年及2017/18學年起，推行「指定專業／界別課程資助計劃」及「為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃」，資助學生修讀全日制經本地評審自資學士學位課程。「指定專業／界別課程資助計劃」由2019/20學年起擴大至資助學生修讀選定範疇的指定全日制經本地評審本地自資副學位課程。2015/16至2019/20學年，經該兩個計劃發放的資助金額如下：

學年	**資助金額(百萬元)**
指定專業／界別課程資助計劃 - 自資學士學位課程	
2015/16	60.0
2016/17	122.5
2017/18	185.9
2018/19	462.2
2019/20 (截至2020年2月)	504.6
指定專業／界別課程資助計劃 - 自資副學位課程	
2019/20 (截至2020年2月)	73.3
為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃	
2017/18	606.0
2018/19	497.4
2019/20 (截至2020年2月)	498.8

2. 2015/16至2019/20學年，開辦課程貸款計劃共收到11份開辦課程貸款申請，當中10份申請未獲進一步處理，原因是有關院校未能就需資助的建造或翻新項目成功在批地計劃下獲批土地或空置政府物業，或有關院校撤回申請。最後有1份申請獲得批准，貸款總額為4億元。已獲批貸款申請的詳情載列如下：

學年	申請機構	貸款額(百萬元)	最後還款日期[註]
2015/16	香港公開大學	400	視乎最後一次支取貸款的日期
	總計	**400**	

註：借取開辦課程貸款的院校須在最後一次支取貸款日期起計10年內，以等額方式分期償還貸款，但已獲批准把還款期由10年延長至20年的院校則屬例外，有關院校須在首10年免息貸款期屆滿後，按無所損益利率繳付利息。

3. 檢討自資專上教育專責小組(專責小組)於2018年12月公布檢討報告，建議包括政府應為自資專上院校提供更多非經常性的財政支援，以協助院校建立具特色的專精範疇，並開辦能夠更適切回應社會需要的優質課程。教育局贊同專責小組的意見，因此建議推出「自資專上教育提升及啟動補助金計劃」(計劃)，總承擔額為12.6億元，向有意開辦切合市場需要但成本高昂的特定副學位或學士學位課程的自資院校提供財政支援，以幫助院校開辦該類課程，並減輕學生的學費負擔。我們會就計劃的細節諮詢立法會教育事務委員會。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB119

管制人員的答覆

(問題編號：0193)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(6) 其他教育服務及資助、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請分項列出2016/17至2020/21年度，各間大學、教育大學、職業訓練局、成人教育機構，以及官立、資助、直資、按位資助、國際學校、英基學校各類學校下的中學、小學、幼稚園、特殊學校所獲得的撥款數目，以及每名受資助學額的單位成本。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：41)

答覆：

政府一般收入帳目下各有關項目的財政撥款及其單位成本載列於**附件**。

附件

	財政撥款					單位成本				
	2016-17 實際	**2017-18 實際**	**2018-19 實際**	**2019-20 修訂預算**	**2020-21 預算**	**2016-17 實際**	**2017-18 實際**	**2018-19 實際**	**2019-20 修訂預算**	**2020-21 預算**
	百萬元	百萬元	百萬元	百萬元	百萬元	元	元	元	元	元
學前教育學券計劃下的幼稚園及幼稚園暨幼兒中心[1]	3,194	1,127	21	4	-	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
幼稚園教育計劃下的幼稚園及幼稚園暨幼兒中心[2]	211	3,903	6,041	6,282	6,381	不適用	不適用	45,082	47,610	49,100
官立小學[3]	1,167	1,255	1,395	1,538	1,612	66,631	70,129	76,638	83,890	88,760
資助小學	14,565	15,715	17,274	19,602	20,625	57,417	59,763	63,449	70,800	74,270
英基學校協會小學	109	92	75	58	42	21,494	22,249	23,471	25,640	30,850
直接資助小學	845	908	963	1,089	1,147	54,850	58,287	61,313	67,730	71,760
官立中學[3]	1,564	1,605	1,690	1,800	1,854	78,872	82,132	87,400	92,990	95,540
資助中學	20,798	21,354	22,434	24,023	25,016	75,360	80,457	86,686	93,940	97,760
按位津貼學校	96	97	100	109	116	72,910	76,037	80,591	88,630	94,240
英基學校協會中學	172	172	172	174	173	29,187	29,219	29,273	29,560	29,420
直接資助中學	2,992	3,129	3,247	3,598	3,815	63,534	67,694	71,049	78,060	82,130
資助特殊學校	2,293	2,463	2,684	3,004	3,342	259,728	277,256	298,981	330,070	356,660
職業訓練局[4]	2,456	2,523	2,665	2,837	2,896	87,800	92,600	98,400	102,100	102,400
大學教育資助委員會資助的大學(包括香港教育大學)[5]	18,495	18,882	19,678	20,900	21,462	248,345	250,531	257,996	269,190	320,940

政府沒有直接撥款給成人教育的培訓機構。修讀「指定夜間成人教育課程資助計劃」課程並符合資格的學生，可按在職家庭及學生資助事務處所提供的資助計劃，獲發還部分或全部學費。

註

1. 單位成本的計算並不適用於此項目。這是由於有關財政撥款是用於資助學生繳付學費予其就讀的學前教育學券計劃(學券計劃)幼稚園，而不是發放予幼稚園的資助金。學券計劃已於 2017/18 學年起被幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)逐步取代。由 2019/20 學年起，學券計劃下已沒有任何合資格班級及學生。

2. 有關財政撥款是提供資助予參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園和幼稚園暨幼兒中心。這包括於 2016/17 學年提供予參加該計劃的幼稚園的一筆過啟動津貼。由於幼稚園計劃的全年費用在 2018-19 財政年度方能全面反映，故單位成本只在該年度開始計算。

3. 官立小學和官立中學的單位成本，已計入總目 156－政府總部：教育局項下支付的開支，以及退休金、房屋福利等的職員附帶福利成本。

4. 職業訓練局(職訓局)的財政撥款是用以支付香港專業教育學院、香港知專設計學院、青年學院及職訓局各訓練中心開辦的高級技術員、技術員及技工程度的職業專才教育課程的費用。單位成本按相等於一個學年全日制學額的成本計算。

5. 總目 190：大學教育資助委員會項下，個別大學的資助金如下：

	2016-17 實際	2017-18 實際	2018-19 實際	2019-20 修訂預算	2020-21 預算
	百萬元	百萬元	百萬元	百萬元	百萬元
香港城市大學	2,409	2,421	2,538	2,694	2,767
香港浸會大學	1,171	1,209	1,250	1,326	1,355
嶺南大學	430	422	439	459	466
香港中文大學	4,151	4,192	4,350	4,621	4,730
香港教育大學	847	880	906	973	992
香港理工大學	2,968	3,097	3,247	3,449	3,528
香港科技大學	2,245	2,311	2,453	2,580	2,661
香港大學	4,275	4,349	4,495	4,797	4,963
總計*	18,495	18,882	19,678	20,900	21,462

**由於進位關係，數字加起來未必等於總數*

配對補助金計劃所需的非經常撥款，並未包括在內。上述單位成本數字按相當於一個學年全日制學額的成本計算。

由於大學可按機制超額收生，故此 2016/17 至 2019/20 學年的單位成本是根據實際學生人數(即包括超額收生人數)計算。2020/21 學年預算的單位成本則是根據核准學生人數指標計算，並無假定出現超額收生的情況，2020/21 學年的單位成本因而較高。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB120

管制人員的答覆

(問題編號：0194)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就2014/15至2018/19學年學券計劃或免費優質幼稚園教育計劃，請提供以下資料：

1. 政府投放的資助金額，及分別列出為幼兒教育提供的所有各項開支(包括學費減免、培訓及租金資助等)；

2. 提供全日制服務的幼稚園數目為何？其提供學額有多少？請按教育分區列出並提供總額；

3. 提供長全日制服務的幼稚園數目為何？其提供學額有多少？當中有多少設有延長服務？請按教育分區列出並提供總額；

4. 提供半日制服務的幼稚園數目為何？其提供學額有多少？請按教育分區列出並提供總額；

5. 同時提供全日制及半日制服務的幼稚園數目為何？其提供學額有多少？請按教育分區列出並提供總額；

6. 請對比2017/18至2019/20的三個學年，全日制、半日制及長全日制三類學額的數目及其增／減幅度，請按教育分區列出並提出總額；

7. 2019/20學年有多少受資助幼稚園有減少全日制學額，若有則減少的原因為何，請按全日制、混合制(半日及全日制)及長全日制幼稚園分類說明。

8. 2017/18至2019/20的三個學年，參加免費優質幼稚園教育計劃的幼稚園，半日制、全日制及長全日制的學額比例如何？請提供整體比率及按教育分區列出。當局有否具體計劃改善《香港規劃標準與準則》全日制及半日制的規劃比率？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：134)

答覆：

(1) 在2014-15至2018-19年度，學前教育開支的分項數字，表列於附錄1。

(2) 在2014/15至2018/19學年期間，學前教育學券計劃(學券計劃)／幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)下的全日制幼稚園數目(不包括前資助幼兒中心)、所提供的學額數目(按區議會分區劃分)及每年各分項總數，表列於附錄2。

(3) 在2014/15至2018/19學年期間，學券計劃／幼稚園計劃下的長全日制幼稚園數目、所提供的學額數目、當中提供延長時間服務的幼稚園數目(按區議會分區劃分)及每年各分項總數，表列於附錄3。

(4) 在2014/15至2018/19學年期間，學券計劃／幼稚園計劃下的半日制幼稚園數目、所提供的學額數目(按區議會分區劃分)及每年各分項總數，表列於附錄4。

(5) 在2014/15至2018/19學年期間，學券計劃／幼稚園計劃下同時開辦全日／長全日制及半日制班級的幼稚園數目、所提供的學額數目(按區議會分區劃分)及每年各分項總數，表列於附錄5。

(6)及(8)

在2017/18至2019/20學年，半日制、全日制(不包括前資助幼兒中心)及長全日制班級的學額數目、學額比例及有關學額的增／減幅度，表列於附錄6。

根據《香港規劃標準與準則》，在發展屋邨和大型私人屋苑時，政府會考慮為幼稚園預留土地的需要，撥出用地作此用途。在2017/18學年開始推行新的幼稚園教育政策下，教育局已檢討《香港規劃標準與準則》的相關部分，把有關標準由每1 000名三至六歲以下幼童提供730個半日制學額和250個全日制學額，修訂為提供半日制學額及全日制學額各500個。

(7) 在2019/20學年，共有132所參加幼稚園計劃的幼稚園減少其全日制／長全日制學額，其中只開辦全日制／長全日制班級的幼稚園及同時開辦半日制及全日制／長全日制班級的幼稚園各佔99及33所。本港的幼稚園運作靈活，部分幼稚園增加／減少其全日制學額，主要是靈活地回應家長的需要，我們沒有另行分析幼稚園提供有關學額的情況。

2014-15 至 2018-19 年度
學前教育開支的分項數字

	2014-15 (百萬元) (實際)	2015-16 (百萬元) (實際)	2016-17 (百萬元) (實際)	2017-18 (百萬元) (實際)	2018-19 (百萬元) (實際)
學前教育學券計劃(學券計劃) (註1)	2,535.7	2,957.2	3,194.0	1,126.9	21.0
幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)(註2)	不適用	不適用	210.8	3,903.5	6,041.3
學費減免計劃	539.9	529	592.5	378.9	286.0
發還租金、差餉及地租(註3)	238	256.3	276.0	128.8	7.1
校長及教師培訓(註4)	3.7	1.5	1.7	2.7	4.5

註1： 2017-18年度的開支反映推行幼稚園計劃前(即由2017年4月至2017年8月)學券計劃的開支，以及分別7所及6所幼稚園在2016/17學年參加學券計劃但在2017/18及2018/19學年沒有參加幼稚園計劃過渡安排的開支。這些幼稚園的合資格學生如繼續就讀合資格兌現學券的班級，可繼續在學券計劃下獲得學券資助，直至他們離開上述幼稚園為止。

註2： 2016-17及2017-18年度的開支反映2017/18學年開始推行幼稚園計劃首8個月(即由2017年8月至2018年3月)的開支，以及於2016-17及2017-18年度提供予參加計劃的幼稚園的一筆過啟動津貼。2018-19年度的開支為計劃的全年開支。

註3： 2014-15至2017-18年度的開支反映在2017/18學年推行幼稚園計劃前(即由2017年4月至2017年8月)，我們透過「非牟利幼稚園租金發還計劃」向非牟利幼稚園發還租金的開支。由2017/18學年起，參加幼稚園計劃的幼稚園，租金資助、發還差餉及地租的開支均納入幼稚園計劃的整體開支。此外，沒有參加計劃的非牟利幼稚園可繼續獲發還差餉及地租。

註4： 由於2017/18學年是推行幼稚園計劃的首個學年，幼稚園需要時間適應，有關培訓項目在學年的較後期開始推展，部分開支未能於2017-18 年度全面反映。

2014/15 至 2018/19 學年按區議會分區劃分
學券計劃／幼稚園計劃下的全日制幼稚園數目(不包括前資助幼兒中心)、所提供的學額數目及每年各分項總數

分區	2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19	
	全日制幼稚園數目(不包括前資助幼兒中心)(註 1 及 3)	學額數目(註 1 及 2)	全日制幼稚園數目(不包括前資助幼兒中心)(註 1 及 3)	學額數目(註 1 及 2)	全日制幼稚園數目(不包括前資助幼兒中心)(註 1 及 3)	學額數目(註 1 及 2)	全日制幼稚園數目(不包括前資助幼兒中心)(註 1 及 3)	學額數目(註 1 及 2)	全日制幼稚園數目(不包括前資助幼兒中心)(註 1 及 3)	學額數目(註 1 及 2)
中西區	8	439	8	439	8	451	7	414	7	409
灣仔	4	322	4	322	4	307	4	324	4	319
東區	33	1 737	33	1 784	34	1 819	30	1 719	31	1 932
南區	9	500	9	487	8	477	8	494	10	567
深水埗	21	1 306	21	1 356	20	1 344	21	1 440	21	1 425
油尖旺	6	252	6	252	5	314	4	391	4	394
九龍城	15	1 339	14	1 336	14	1 359	15	1 295	16	1 236
黃大仙	24	1 718	23	1 735	23	1 769	23	1 846	23	1 867
觀塘	32	2 088	32	2 215	32	2 241	31	2 384	34	2 613
荃灣	11	704	11	724	11	749	10	751	11	807
屯門	33	2 417	32	2 368	35	2 445	34	2 569	34	2 599
元朗	34	2 208	33	2 006	35	2 062	34	2 435	34	2 666
北區	20	928	18	815	19	888	26	1 466	27	1 841
大埔	15	1 106	14	1 008	14	974	13	959	13	1 003
沙田	27	1 752	24	1 647	24	1 636	27	1 768	28	1 863
西貢	24	1 724	24	1 718	24	1 738	24	1 752	23	1 730

分區	2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19	
	全日制幼稚園數目(不包括前資助幼兒中心)(註 1 及 3)	學額數目(註 1 及 2)	全日制幼稚園數目(不包括前資助幼兒中心)(註 1 及 3)	學額數目(註 1 及 2)	全日制幼稚園數目(不包括前資助幼兒中心)(註 1 及 3)	學額數目(註 1 及 2)	全日制幼稚園數目(不包括前資助幼兒中心)(註 1 及 3)	學額數目(註 1 及 2)	全日制幼稚園數目(不包括前資助幼兒中心)(註 1 及 3)	學額數目(註 1 及 2)
離島	14	862	14	897	14	888	14	897	14	902
葵青	31	1 796	31	1 827	29	1 901	29	1 992	30	2 118
所有分區	**361**	**23 198**	**351**	**22 936**	**353**	**23 362**	**354**	**24 896**	**364**	**26 291**

註 1： 截至該學年 9 月的情況。

註 2： 空置課室可容納的學額並未計算在內。

註 3： 前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。

2014/15 至 2018/19 學年按區議會分區劃分
學券計劃／幼稚園計劃下的長全日制幼稚園數目、所提供的學額數目、當中提供延長時間服務的幼稚園數目及每年各分項總數

分區	2014/15			2015/16			2016/17			2017/18			2018/19		
	長全日制幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1及 2)	提供延長時間服務的幼稚園數目(註 3)	長全日制幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1及 2)	提供延長時間服務的幼稚園數目(註 3)	長全日制幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1及 2)	提供延長時間服務的幼稚園數目(註 3)	長全日制幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1及 2)	提供延長時間服務的幼稚園數目(註 3)	長全日制幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1及 2)	提供延長時間服務的幼稚園數目(註 3)
中西區	9	809	4	9	818	5	9	828	5	9	852	5	9	842	5
灣仔	6	523	3	6	535	4	6	557	4	6	565	4	6	576	4
東區	17	1 325	9	17	1 409	12	17	1 435	12	17	1 456	12	17	1 450	12
南區	8	695	4	8	713	5	8	741	5	8	757	5	8	748	5
深水埗	13	1 372	7	13	1 397	11	13	1 449	11	13	1 477	11	13	1 476	11
油尖旺	14	1 411	5	14	1 420	8	14	1 412	8	14	1 439	8	14	1 432	8
九龍城	15	1 424	5	15	1 477	10	15	1 485	11	15	1 604	11	15	1 578	11
黃大仙	17	1 525	6	17	1 577	12	17	1 596	12	17	1 642	12	17	1 632	12
觀塘	24	2 282	10	24	2 388	17	24	2 311	17	24	2 394	17	24	2 422	17
荃灣	10	1 060	4	10	1 082	6	10	1 093	7	10	1 132	7	10	1 122	7
屯門	19	1 553	5	19	1 578	12	19	1 602	13	19	1 604	13	19	1 584	13
元朗	18	1 793	5	18	1 807	11	18	1 824	11	18	1 844	11	18	1 832	10
北區	10	968	4	10	963	4	10	957	4	10	973	4	10	953	4
大埔	9	836	6	9	875	7	9	870	7	9	893	7	9	889	7
沙田	20	1 841	7	20	1 948	8	20	1 956	8	20	2 012	8	20	1 989	8
西貢	13	1 048	4	13	1 086	6	13	1 103	7	13	1 127	7	13	1 111	7

分區	2014/15			2015/16			2016/17			2017/18			2018/19		
	長全日制幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1及 2)	提供延長時間服務的幼稚園數目(註 3)	長全日制幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1及 2)	提供延長時間服務的幼稚園數目(註 3)	長全日制幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1及 2)	提供延長時間服務的幼稚園數目(註 3)	長全日制幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1及 2)	提供延長時間服務的幼稚園數目(註 3)	長全日制幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1及 2)	提供延長時間服務的幼稚園數目(註 3)
離島	5	407	1	5	424	1	5	442	1	5	434	1	5	428	1
葵青	19	1 658	8	19	1 731	12	19	1 725	12	19	1 795	12	19	1 801	12
所有分區	**246**	**22 530**	**97**	**246**	**23 228**	**151**	**246**	**23 386**	**155**	**246**	**24 000**	**155**	**246**	**23 865**	**154**

註 1： 截至該學年 9 月的情況。

註 2： 空置課室可容納的學額並未計算在內。

註 3： 資料來自社會福利署。數字為接受社會福利署資助以提供延長時間服務的幼稚園數目。

2014/15 至 2018/19 學年按區議會分區劃分學券計劃／幼稚園計劃下的半日制幼稚園數目、所提供的學額數目及每年各分項總數

分區	2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19	
	半日制幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1 及 2)	半日制幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1 及 2)	半日制幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1 及 2)	半日制幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1 及 2)	半日制幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1 及 2)
中西區	14	3 830	16	4 120	16	4 288	15	3 922	15	3 894
灣仔	7	1 369	7	1 397	8	2 113	7	2 225	7	2 236
東區	42	7 399	44	7 813	45	7 919	41	6 316	42	5 716
南區	10	1 648	11	1 820	11	1 885	11	1 784	12	1 652
深水埗	26	7 204	25	7 252	28	7 580	28	7 559	28	6 995
油尖旺	14	3 213	15	3 652	14	3 831	13	3 348	13	3 162
九龍城	27	6 515	29	7 344	28	7 372	31	8 460	30	8 273
黃大仙	29	4 386	28	4 344	29	4 589	27	4 333	27	4 092
觀塘	42	9 305	40	8 952	44	9 163	45	9 184	46	9 012
荃灣	21	4 218	22	4 509	23	4 975	24	5 308	23	5 100
屯門	39	8 887	40	9 071	42	9 046	41	8 467	41	7 904
元朗	49	12 406	52	13 374	52	13 326	52	12 663	52	11 810
北區	30	9 578	29	9 587	31	9 550	33	8 457	33	7 043
大埔	18	3 215	16	3 609	17	3 710	15	3 564	15	3 450
沙田	36	8 520	36	8 945	36	9 113	38	9 512	39	9 197
西貢	30	4 427	30	4 696	30	4 786	29	4 886	29	4 870
離島	19	1 946	19	1 914	20	1 915	19	1 804	18	1 844

分區	2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19	
	半日制幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1 及 2)	半日制幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1 及 2)	半日制幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1 及 2)	半日制幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1 及 2)	半日制幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1 及 2)
葵青	41	7 579	41	7 732	41	7 511	41	7 290	41	6 907
所有分區	**494**	**105 645**	**500**	**110 131**	**515**	**112 672**	**510**	**109 082**	**511**	**103 157**

註 1： 截至該學年 9 月的情況。

註 2： 空置課室可容納的學額並未計算在內。

2014/15 至 2018/19 學年按區議會分區劃分
學券計劃／幼稚園計劃下同時開辦全日制／長全日制及半日制班級的
幼稚園數目、所提供的學額數目及每年各分項總數

分區	2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19	
	同時開辦全日制／長全日制及半日制班級的幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1 及 2)	同時開辦全日制／長全日制及半日制班級的幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1 及 2)	同時開辦全日制／長全日制及半日制班級的幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1 及 2)	同時開辦全日制／長全日制及半日制班級的幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1 及 2)	同時開辦全日制／長全日制及半日制班級的幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1 及 2)
中西區	8	1 761	8	1 653	8	1 677	7	1 364	7	1 361
灣仔	4	1 034	4	1 041	4	962	3	894	3	905
東區	35	7 068	35	7 199	37	7 406	32	5 544	34	5 408
南區	10	2 192	10	2 218	9	1 915	9	1 843	11	2 124
深水埗	21	5 581	20	5 632	19	5 527	20	5 644	20	5 556
油尖旺	6	1 543	6	1 640	5	1 881	4	1 427	4	1 276
九龍城	17	3 682	16	3 796	15	3 656	17	3 836	16	3 610
黃大仙	25	4 607	24	4 558	24	4 553	22	4 203	22	4 080
觀塘	30	7 706	30	7 979	31	7 743	30	7 199	32	7 074
荃灣	12	2 412	12	2 118	12	2 178	11	1 897	11	1 991
屯門	34	8 945	33	8 459	36	8 847	35	8 358	35	7 816
元朗	35	9 756	34	9 506	36	9 922	34	8 722	34	8 097
北區	20	6 818	18	6 232	19	6 028	26	7 055	27	6 308
大埔	17	3 944	14	3 649	15	3 795	13	3 537	13	3 467
沙田	27	6 291	25	5 935	25	6 065	27	6 505	28	6 380

分區	2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19	
	同時開辦全日制／長全日制及半日制班級的幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1 及 2)	同時開辦全日制／長全日制及半日制班級的幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1 及 2)	同時開辦全日制／長全日制及半日制班級的幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1 及 2)	同時開辦全日制／長全日制及半日制班級的幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1 及 2)	同時開辦全日制／長全日制及半日制班級的幼稚園數目(註 1)	學額數目(註 1 及 2)
西貢	26	4 765	26	5 024	26	5 057	25	5 084	24	4 756
離島	16	2 598	16	2 616	16	2 594	15	2 360	14	2 395
葵青	34	7 144	34	7 328	32	6 443	32	6 297	33	6 361
所有分區	**377**	**87 847**	**365**	**86 583**	**369**	**86 249**	**362**	**81 769**	**368**	**78 965**

註 1： 截至該學年 9 月的情況。

註 2： 空置課室可容納的學額並未計算在內。

2017/18 至 2019/20 學年按區議會分區劃分，
幼稚園計劃下的半日制、全日制及長全日制班級的
學額數目、學額比例及有關學額的增／減幅度

分區	2017/18學年			2018/19學年			2019/20學年		
	半日制學額(佔整體學額的百分比)	全日制學額[不包括前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)	長全日制學額[即前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)	半日制學額(佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]	全日制學額[不包括前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]	長全日制學額[即前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]	半日制學額(佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]	全日制學額[不包括前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]	長全日制學額[即前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]
中西區	3 922 (75.6%)	414 (8.0%)	852 (16.4%)	3 894 (75.7%) [-0.7%]	409 (7.9%) [-1.2%]	842 (16.4%) [-1.2%]	3 926 (75.7%) [0.8%]	410 (7.9%) [0.2%]	847 (16.3%) [0.6%]
灣仔	2 225 (71.5%)	324 (10.4%)	565 (18.1%)	2 236 (71.4%) [0.5%]	319 (10.2%) [-1.5%]	576 (18.4%) [1.9%]	2 216 (71.0%) [-0.9%]	328 (10.5%) [2.8%]	579 (18.5%) [0.5%]
東區	6 316 (66.5%)	1 719 (18.1%)	1 456 (15.3%)	5 716 (62.8%) [-9.5%]	1 932 (21.2%) [12.4%]	1 450 (15.9%) [-0.4%]	5 431 (61.3%) [-5.0%]	1 993 (22.5%) [3.2%]	1 435 (16.2%) [-1.0%]
南區	1 784 (58.8%)	494 (16.3%)	757 (24.9%)	1 652 (55.7%) [-7.4%]	567 (19.1%) [14.8%]	748 (25.2%) [-1.2%]	1 533 (52.8%) [-7.2%]	635 (21.9%) [12.0%]	733 (25.3%) [-2.0%]
深水埗	7 559 (72.2%)	1 440 (13.7%)	1 477 (14.1%)	6 995 (70.7%) [-7.5%]	1 425 (14.4%) [-1.0%]	1 476 (14.9%) [-0.1%]	7 132 (70.6%) [2.0%]	1 492 (14.8%) [4.7%]	1 484 (14.7%) [0.5%]

分區	2017/18學年			2018/19學年			2019/20學年		
	半日制學額(佔整體學額的百分比)	全日制學額[不包括前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)	長全日制學額[即前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)	半日制學額(佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]	全日制學額[不包括前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]	長全日制學額[即前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]	半日制學額(佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]	全日制學額[不包括前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]	長全日制學額[即前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]
油尖旺	3 348 (64.7%)	391 (7.6%)	1 439 (27.8%)	3 162 (63.4%) [-5.6%]	394 (7.9%) [0.8%]	1 432 (28.7%) [-0.5%]	2 915 (62.0%) [-7.8%]	351 (7.5%) [-10.9%]	1 439 (30.6%) [0.5%]
九龍城	8 460 (74.5%)	1 295 (11.4%)	1 604 (14.1%)	8 273 (74.6%) [-2.2%]	1 236 (11.1%) [-4.6%]	1 578 (14.2%) [-1.6%]	8 309 (73.4%) [0.4%]	1 433 (12.7%) [15.9%]	1 585 (14.0%) [0.4%]
黃大仙	4 333 (55.4%)	1 846 (23.6%)	1 642 (21.0%)	4 092 (53.9%) [-5.6%]	1 867 (24.6%) [1.1%]	1 632 (21.5%) [-0.6%]	3 762 (50.9%) [-8.1%]	1 982 (26.8%) [6.2%]	1 653 (22.3%) [1.3%]
觀塘	9 184 (65.8%)	2 384 (17.1%)	2 394 (17.1%)	9 012 (64.2%) [-1.9%]	2 613 (18.6%) [9.6%]	2 422 (17.2%) [1.2%]	8 674 (62.2%) [-3.8%]	2 874 (20.6%) [10.0%]	2 397 (17.2%) [-1.0%]
荃灣	5 308 (73.8%)	751 (10.4%)	1 132 (15.7%)	5 100 (72.6%) [-3.9%]	807 (11.5%) [7.5%]	1 122 (16.0%) [-0.9%]	5 009 (72.0%) [-1.8%]	822 (11.8%) [1.9%]	1 127 (16.2%) [0.4%]
屯門	8 467 (67.0%)	2 569 (20.3%)	1 604 (12.7%)	7 904 (65.4%) [-6.6%]	2 599 (21.5%) [1.2%]	1 584 (13.1%) [-1.2%]	8 006 (66.2%) [1.3%]	2 514 (20.8%) [-3.3%]	1 579 (13.1%) [-0.3%]

分區	2017/18學年			2018/19學年			2019/20學年		
	半日制學額(佔整體學額的百分比)	全日制學額[不包括前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)	長全日制學額[即前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)	半日制學額(佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]	全日制學額[不包括前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]	長全日制學額[即前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]	半日制學額(佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]	全日制學額[不包括前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]	長全日制學額[即前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]
元朗	12 663 (74.7%)	2 435 (14.4%)	1 844 (10.9%)	11 810 (72.4%) [-6.7%]	2 666 (16.3%) [9.5%]	1 832 (11.2%) [-0.7%]	11 729 (71.7%) [-0.7%]	2 751 (16.8%) [3.2%]	1 868 (11.4%) [2.0%]
北區	8 457 (77.6%)	1 466 (13.5%)	973 (8.9%)	7 043 (71.6%) [-16.7%]	1 841 (18.7%) [25.6%]	953 (9.7%) [-2.1%]	6 472 (68.5%) [-8.1%]	1 992 (21.1%) [8.2%]	982 (10.4%) [3.0%]
大埔	3 564 (65.8%)	959 (17.7%)	893 (16.5%)	3 450 (64.6%) [-3.2%]	1 003 (18.8%) [4.6%]	889 (16.6%) [-0.4%]	3 459 (64.4%) [0.3%]	1 003 (18.7%) [0.0%]	907 (16.9%) [2.0%]
沙田	9 512 (71.6%)	1 768 (13.3%)	2 012 (15.1%)	9 197 (70.5%) [-3.3%]	1 863 (14.3%) [5.4%]	1 989 (15.2%) [-1.1%]	8 853 (68.5%) [-3.7%]	2 099 (16.2%) [12.7%]	1 981 (15.3%) [-0.4%]
西貢	4 886 (62.9%)	1 752 (22.6%)	1 127 (14.5%)	4 870 (63.2%) [-0.3%]	1 730 (22.4%) [-1.3%]	1 111 (14.4%) [-1.4%]	4 671 (61.8%) [-4.1%]	1 762 (23.3%) [1.8%]	1 120 (14.8%) [0.8%]
離島	1 804 (57.5%)	897 (28.6%)	434 (13.8%)	1 844 (58.1%) [2.2%]	902 (28.4%) [0.6%]	428 (13.5%) [-1.4%]	2 057 (58.4%) [11.6%]	994 (28.2%) [10.2%]	469 (13.3%) [9.6%]

分區	2017/18學年			2018/19學年			2019/20學年		
	半日制學額(佔整體學額的百分比)	全日制學額[不包括前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)	長全日制學額[即前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)	半日制學額(佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]	全日制學額[不包括前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]	長全日制學額[即前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]	半日制學額(佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]	全日制學額[不包括前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]	長全日制學額[即前資助幼兒中心](佔整體學額的百分比)[比較去年的增／減幅度]
葵青	7 290 (65.8%)	1 992 (18.0%)	1 795 (16.2%)	6 907 (63.8%) [-5.3%]	2 118 (19.6%) [6.3%]	1 801 (16.6%) [0.3%]	6 724 (62.5%) [-2.6%]	2 205 (20.5%) [4.1%]	1 821 (16.9%) [1.1%]
所有分區	**109 082 (69.0%)**	**24 896 (15.8%)**	**24 000 (15.2%)**	**103 157 (67.3%) [-5.4%]**	**26 291 (17.1%) [5.6%]**	**23 865 (15.6%) [-0.6%]**	**100 878 (66.1%) [-2.2%]**	**27 640 (18.1%) [5.1%]**	**24 006 (15.7%) [0.6%]**

註：

(1) 數字反映該年 9 月中時的情況。

(2) 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。

(3) 學額數字不包括空置課室及空置的幼兒中心部分。

(4) 前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。

(5) 數字包括所有在該學年有參加計劃的幼稚園，不論該幼稚園在上一學年有否參加計劃。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB121

管制人員的答覆

(問題編號：0195)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就2015/16學年至2019/20學年，請提供以下資料：

1. 獲學券計劃資助或參與免費優質幼稚園計劃分別入讀全日制、半日制及長全日制幼稚園的學生人數，以及取得學券後仍需支付學費，或入讀參與免費優質幼稚園計劃仍需交學費的全日制、半日制及長全日制學生人數、比率及其平均支付的學費金額；
2. 獲學券計劃資助或參與免費優質幼稚園計劃的半日制學生，需額外補貼學費的人數及比率，請用以下分項列出：100元以下；100元-400元以下；400元-700元以下；700元-1,000元以下；1,000元-1,300元以下；1,300元-1,600元以下；1,600元或以上；
3. 獲學券計劃資助或參與免費優質幼稚園計劃的全日制學生，需額外補貼學費的人數及比率，請用以下分項列出：500元以下；500元-1,000元以下；1,000元-2,000元以下；2,000元-3,000元以下；3,000元-4,000元以下；4,000元或以上；及
4. 獲學券計劃資助或參與免費優質幼稚園計劃的長全日制學生，需額外補貼學費的人數及比率，請用以下分項列出：500元以下；500元-1,000元以下；1,000元-2,000元以下；2,000元-3,000元以下；3,000元-4,000元以下；4,000元或以上；及
5. 請列出2015/16學年至2019/20學年政府投放在學券計劃及免費優質幼稚園計劃的資助金額，以及各項幼兒教育的其他開支(包括幼稚園及幼兒中心學費減免計劃、校長及教師培訓、租金、差餉及地租資助等)。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：135)

答覆：

(1)、(2)、(3)及(4)

上文(1)至(4)要求的資料載列於附錄1。在學前教育學券計劃(學券計劃)下，我們以學券形式提供免入息審查的直接學費資助，供就讀於合資格幼稚園學童的家長繳付幼稚園學費。我們由2017/18學年開始推行幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)，政策目標是提供易於負擔的優質幼稚園教育，以及提高學童按其所需接受不同模式幼稚園教育的機會。在學券計劃及幼稚園計劃下，我們均透過幼稚園及幼兒中心學費減免計劃(學費減免計劃)，以學費減免的方式為有經濟上有需要家庭的幼稚園學童提供資助。

(5)

2015-16至2019-20年度，學前教育開支的分項數字載列於附錄2。

(1) 2015/16 至 2016/17 學年參加學券計劃及 2017/18 至 2019/20 學年參加幼稚園計劃的全日制、半日制及長全日制(註 1)幼稚園學生人數表列如下：

	2015/16 學年			2016/17 學年			2017/18 學年			2018/19 學年			2019/20 學年 (臨時)		
	半日制	全日制	長全日制	半日制	全日制	長全日制	半日制	全日制	長全日制	半日制	全日制	長全日制	半日制	全日制	長全日制
(i) 參加學券計劃／幼稚園計劃的學生人數	95 548	22 134	21 518	95 781	22 484	21 648	91 044	23 823	23 074	84 423	24 958	22 656	83 228	26 285	22 607
(ii)獲資助仍需額外補貼學費的學生人數	80 462	22 089	21 494	82 531	22 470	21 626	8 530	20 752	20 235	8 875	21 945	20 907	9 029	23 534	21 243
(iii)扣除全額學費減免後仍需補貼學費的學生人數(註 2)	73 886	32 311		75 379	32 856		8 119	31 122		8 557	33 557		8 546	35 553	

	2015/16 學年			2016/17 學年			2017/18 學年			2018/19 學年			2019/20 學年 (臨時)		
	半日制	全日制	長全日制	半日制	全日制	長全日制	半日制	全日制	長全日制	半日制	全日制	長全日制	半日制	全日制	長全日制
(iv)第(iii)項佔第(i)項的百分率(%)	77.3%	74.0%		78.7%	74.4%		8.9%	66.4%		10.1%	70.5%		10.3%	72.7%	
(v)資助額以外的平均全年學費(元)(註 3)	4,875	18,111	19,270	5,651	20,075	22,683	3,000	8,100	11,100	3,700	8,700	11,600	4,000	8,900	12,300

註：

(1) 指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。

(2) 由於學費減免的申請人，並不需要填報是否就讀長全日制課程，我們沒有全日制和長全日制的分項數字。

(3) 「平均全年學費」以上表第(ii)項的學生人數計算。

(2) 2015/16 至 2016/17 學年參加學券計劃及 2017/18 至 2019/20 學年參加幼稚園計劃而需繳交學費的半日制幼稚園學生人數表列如下：

全年學費超出資助額的幅度	2015/16 學年		2016/17 學年		2017/18 學年		2018/19 學年		2019/20 學年 (臨時)	
	學生人數	百分率 (%)	學生人數	百分率 (%)	學生人數	百分率 (%)	學生人數	百分率 (%)	學生人數	百分率 (%)
100 元以下	993	1.23	163	0.20	109	1.28	100	1.13	98	1.09
100 元至 400 元以下	2 784	3.46	1 541	1.87	82	0.96	60	0.68	142	1.57
400 元至 700 元以下	3 684	4.58	970	1.18	921	10.80	0	0	0	0
700 元至 1,000 元以下	2 139	2.66	3 447	4.18	229	2.68	99	1.12	112	1.24
1,000 元至 1,300 元以下	2 714	3.37	2 150	2.61	428	5.02	279	3.14	311	3.44
1,300 元至 1,600 元以下	3 988	4.96	1 920	2.33	596	6.99	702	7.91	588	6.51
1,600 元或以上	64 160	79.74	72 340	87.65	6 165	72.27	7 635	86.03	7778	86.14

註：

1. 上述學生人數並未扣除獲得學費減免的學生。
2. 上述百分率以獲得政府補貼後仍需要交學費的學生人數作為基數計算。

(3) 2015/16 至 2016/17 學年參加學券計劃及 2017/18 至 2019/20 學年參加幼稚園計劃而需繳交學費的**全日制**幼稚園學生人數表列如下：

全年學費超出資助額的幅度	2015/16 學年		2016/17 學年		2017/18 學年		2018/19 學年		2019/20 學年 (臨時)	
	學生人數	百分率 (%)	學生人數	百分率 (%)	學生人數	百分率 (%)	學生人數	百分率 (%)	學生人數	百分率 (%)
500 元以下	0	0.00	0	0.00	230	1.11	197	0.90	98	0.42
500 元至 1,000 元以下	0	0.00	133	0.59	245	1.18	48	0.22	48	0.20
1,000 元至 2,000 元以下	120	0.54	28	0.12	1 282	6.18	847	3.86	919	3.90
2,000 元至 3,000 元以下	65	0.29	0	0.00	1 197	5.77	1 489	6.79	1 827	7.76
3,000 元至 4,000 元以下	21	0.10	8	0.04	1 547	7.45	1 158	5.28	1 044	4.44
4,000 元或以上	21 883	99.07	22 301	99.25	16 251	78.31	18 206	82.96	19 598	83.28

註：

1. 上述學生人數並未扣除獲得學費減免的學生。
2. 上述百分率以獲得政府補貼後仍需要交學費的學生人數作為基數計算。

(4) 2015/16 至 2016/17 學年參加學券計劃及 2017/18 至 2019/20 學年參加幼稚園計劃而需繳交學費的**長全日制**幼稚園學生人數表列如下：

全年學費超出資助額的幅度	2015/16 學年		2016/17 學年		2017/18 學年		2018/19 學年		2019/20 學年 (臨時)	
	學生人數	百分率 (%)	學生人數	百分率 (%)	學生人數	百分率 (%)	學生人數	百分率 (%)	學生人數	百分率 (%)
500 元以下	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
500 元至 1,000 元以下	0	0.00	0	0.00	136	0.67	186	0.89	184	0.87
1,000 元至 2,000 元以下	20	0.09	3	0.01	258	1.28	357	1.71	559	2.63
2,000 元至 3,000 元以下	60	0.28	0	0.00	246	1.22	67	0.32	220	1.04
3,000 元至 4,000 元以下	147	0.68	114	0.53	705	3.48	688	3.29	549	2.58
4,000 元或以上	21 267	98.94	21 509	99.46	18 890	93.35	19 609	93.79	19 731	92.88

註：

1. 上述學生人數並未扣除獲得學費減免的學生。
2. 上述百分率以獲得政府補貼後仍需要交學費的學生人數作為基數計算。

2015-16 至 2019-20 年度學前教育開支的分項數字如下：

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
	(百萬元) (實際)	(百萬元) (實際)	(百萬元) (實際)	(百萬元) (實際)	(百萬元) (修訂預算)
(i) 學券計劃(註 1)	2,957.2	3,194.0	1,126.9	21.0	4.4
(ii) 幼稚園計劃(註 2)	不適用	210.8	3,903.5	6,041.3	6,281.9
(iii) 學費減免計劃	529.0	592.5	378.9	286.0	271.0
(iv) 發還租金、差餉及地租(註 3)	256.3	276.0	128.8	7.1	6.0
(v) 校長及教師培訓(註 4)	1.5	1.7	2.7	4.5	4.1

註1： 2017-18年度的開支反映推行幼稚園計劃前(即由2017年4月至2017年8月)學券計劃的開支，以及分別7所及6所幼稚園在2016/17學年參加學券計劃但在2017/18及2018/19學年沒有參加幼稚園計劃過渡安排的開支。這些幼稚園的合資格學生如繼續就讀合資格兌現學券的班級，可繼續在學券計劃下獲得學券資助，直至他們離開上述幼稚園為止。

註2： 2016-17及2017-18年度的開支反映2017/18學年開始推行幼稚園計劃首8個月(即由2017年8月至2018年3月)的開支，以及於2016-17及2017-18年度提供予參加計劃的幼稚園的一筆過啟動津貼。2018-19年度的開支為計劃的全年開支。

註3： 2015-16至2017-18年度的開支反映在2017/18學年推行幼稚園計劃前(即由2017年4月至2017年8月)，我們透過「非牟利幼稚園租金發還計劃」向非牟利幼稚園發還租金的開支。由2017/18學年起，參加幼稚園計劃的幼稚園，租金資助、發還差餉及地租的開支均納入幼稚園計劃的整體開支。此外，沒有參加計劃的非牟利幼稚園可繼續獲發還差餉及地租。

註4： 由於2017/18學年是推行幼稚園計劃的首個學年，幼稚園需要時間適應，有關培訓項目在學年的較後期開始推展，部分開支未能於2017-18年度全面反映。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB122

管制人員的答覆

(問題編號：2566)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 2015/16學年至2019/20學年，經《非本地高等及專業教育(規管)條例》下註冊或獲豁免的非本地課程名單數量為何？涉及多少間院校和國家？
2. 2015/16學年至2019/20學年，有多少經《非本地高等及專業教育(規管)條例》下註冊或獲豁免的非本地課程被取消資格？涉及多少間院校和國家？
3. 2015/16學年至2019/20學年，教育局接獲多少宗與《非本地高等及專業教育(規管)條例》有關的投訴呢？有多少宗是投訴成立？有甚麼跟進？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：43)

答覆：

1. 2015/16至2019/20學年按《非本地高等及專業教育(規管)條例》(第493章)(《條例》)註冊及獲豁免註冊的非本地課程數目，以及相關的非本地機構及國家／地區數目如下：

	學年									
	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20[註1]	
	經註冊課程	獲豁免課程	經註冊課程	獲豁免課程	經註冊課程	獲豁免課程	經註冊課程	獲豁免課程	經註冊課程	獲豁免課程
經註冊／獲豁免課程數目(截至8月31日)	444	701	451	692	440	714	478	672	436[註1]	678[註1]
非本地機構數目[註2]	114	92	118	83	117	86	118	76	113	76
國家／地區數目	12	6	13	6	13	7	13	7	13	7

註 1：截至2020年2月29日的資料。

註 2：部分非本地機構在香港同時進行經註冊課程和獲豁免課程。扣除重覆計算同時進行前述兩類課程的非本地機構數目後，於2015/16至2019/20學年，按《條例》註冊或獲豁免註冊的非本地課程，分別涉及183、177、184、174和169間非本地機構。

2. 2015/16至2019/20學年按《條例》註冊／獲豁免註冊被撤銷的非本地課程數目，以及相關的非本地機構及國家／地區數目如下：

	學年									
	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20[註1]	
	經註冊課程	獲豁免課程	經註冊課程	獲豁免課程	經註冊課程	獲豁免課程	經註冊課程	獲豁免課程	經註冊課程	獲豁免課程
撤銷課程數目[註2]	53	58	49	47	50	19	26	94	53	6
非本地機構數目	30	19	25	20	31	9	18	26	22	1
國家／地區數目	5	3	7	4	5	3	7	4	5	1

註 1：截至2020年2月29日的資料。

註 2：於2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年，分別各有2、7、5及5宗撤銷課程註冊的個案由教育局提出，理由包括：

(i) 非本地機構不再獲有關國家認可；

(ii) 有關非本地機構主要運作的國家內並無令學員獲取與有關課程同一資格的課程在進行，故該課程的水平不能維持於可與在該國家內進行並令學員獲取同一資格的課程比擬的水平；

(iii) 課程主辦者已經停止在香港開辦有關課程；
(iv) 課程主辦者沒有在非本地高等及專業教育課程註冊處處長(處長)根據《條例》發出要求更換指定人士的通知書指明的期間內，向處長提交一份由符合有關條件的人士所作出的新承諾以更換有關課程的指定人士；
(v) 課程主辦者未能按照《條例》的規定，向處長送交有關課程的周年申報表；
(vi) 課程的水平與在有關非本地機構主要運作的國家內進行並令學員獲取與有關課程同一資格的課程的水平可相比擬此一事實，不獲有關非本地機構認同；及
(vii) 課程主辦者未能按照《條例》的規定，向處長支付一筆數額相等於處長因獲取為使他能夠核實有關課程的周年申報表的內容而合理地需要的意見而招致的開支的款項。

除前述19宗由教育局提出撤銷註冊的個案外，其餘撤銷課程註冊的要求均由課程主辦者或非本地機構提出。

3. 教育局接獲與《條例》有關的投訴個案數目、調查結果及跟進行動如下：

	學年									
	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20[註1]	
接獲的投訴個案數目	4		1		2		2		1	
調查結果及跟進行動	個案數目	結果及行動[註2]	個案數目	結果及行動[註2]	個案數目	結果及行動[註2]	個案數目	結果及行動[註2]	個案數目	結果及行動[註2]
	1	C	1	D	1	B	2	B	1	A
	2	D			1	C				
	1	E								

註 1：截至2020年2月29日的資料。
註 2：相關分類的解釋如下：
A： 初步處理中。
B： 投訴不成立。
C： 投訴人撤回投訴或教育局未能接觸投訴人以取得所需資料。
D： 投訴人已知悉有關投訴已轉介執法部門跟進。
E： 投訴涉及1宗約10年前的個案。由於《條例》訂明的檢控時限已過，當局未能採取行動。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB123

管制人員的答覆

(問題編號：2567)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就教育局內長時年持續服務的全職非公務員合約僱員，請告知本會：

1. 截至 2019 年，持續服務 5 年至少於 10 年的非公務員合約僱員的數目為何？這些僱員是負責何等職務？當中屬於官立學校的教師數目為何？當中轉為常額職位的人數為何？

2. 截至 2019 年，教育局裏一直擔任同一崗位 5 年或以上的非公務員合約僱員的數目為何？這些僱員是負責何等職務？當中屬於官立學校的教師數目為何？當中轉為常額職位的人數為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：44)

答覆：

截至 2019 年 12 月 31 日，持續服務 5 年至少於 10 年的全職非公務員合約僱員共 116 人。這些僱員主要負責校工服務，教育支援，以及文書服務。

截至 2019 年 12 月 31 日，於本局內一直擔任同一崗位 5 年或以上的全職非公務員合約僱員共 117 人。這些僱員主要負責校工服務，教育支援，以及文書服務。

本局並沒有按非公務員合約制聘用教師。

目前並沒有讓非公務員合約僱員直接轉任公務員的機制。符合基本入職條件的非公務員合約僱員，可循公開招聘程序應徵公務員職位，與其他應徵者公平競爭。在遴選過程中，符合基本入職要求並具有相關工作經驗的非公務員合約僱員，一般來說會較相關經驗稍遜的其他應徵者佔優。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB124

管制人員的答覆

(問題編號：2568)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

關於學校安裝無線上網(WiFi)設備，請提供2015/16至2019/20學年：

(1) 按中小學和特殊學校類型列出裝有無線上網(WiFi)設備學校數字及百分比；

(2) 政府資助了多少間學校安裝無線上網(WiFi)設備；當中涉及多少公帑開支；及

(3) 資助學生上網的相關項目及各項目的資助金額、受惠學生人數、平均每名受惠學生每年獲資助的金額。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：46)

答覆：

(1)及(2)
我們沒有自行斥資提升無線網絡基礎設施的學校數字。教育局為全港約1 000所公營學校建立無線網絡校園的工作現已完成，包括在2014年年初推出的「電子學習學校支援計劃」，即「WiFi-100計劃」下的100所學校，以及在2015年8月推出的「第四個資訊科技教育策略」的「WiFi-900計劃」下的886所學校。這986所學校按學校類別的分項數字開列如下：

學校類別	已提升無線網絡基礎設施的學校數目及比率	學校總數
官立小學	34 (100%)	34
官立中學	31 (100%)	31
資助小學	442 (100%)	442
資助中學	419 (100%)	419
資助特殊學校	60 (100%)	60
總計	986 (100%)	986

註：資助學校亦包括直接資助計劃下的本地學校及按位津貼學校。

我們每年均向所有公營學校發放經常性「資訊科技綜合津貼」，每校的津貼額由209,367元至720,089元不等，視乎學校的類別及班數而定。在校本管理的原則下，學校可因應本身在資訊科技教育方面的運作需要，靈活地運用這項津貼，包括在學校設置無線網絡設備。

在2014年年初推出「WiFi-100計劃」及於2015年8月推出「第四個資訊科技教育策略」下的「WiFi-900計劃」，上述兩項計劃涉及1.23億元非經常性開支。

(3)
在「上網費津貼計劃」下，在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處(下稱「學資處」)及社會福利署向合資格的家庭提供上網費津貼，支援有經濟需要的學生在家上網學習。上網費津貼的發放以家庭為單位。

在2015/16至2019/20學年，「上網費津貼計劃」的受惠家庭數目及資助金額表列如下：

	2015/16學年	**2016/17學年**	**2017/18學年**	**2018/19學年**	**2019/20學年(截至2020年1月31日)**
(i) 由社會福利署批出					
受惠家庭數目	45 305	41 954	39 134	37 094	33 794
資助金額(百萬元)	58.7	58.5	54.7	55.5	50.7

(ii) 由學資處批出					
受惠家庭數目	147 647	133 711	130 409	131 779	132 359
資助金額(百萬元)	155.0	152.0	148.1	158.9	159.2
(iii) 總計					
總受惠家庭數目	192 952	175 665	169 543	168 873	166 153
總資助金額(百萬元)	213.7	210.5	202.8	214.4	209.9

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB125

管制人員的答覆

(問題編號：2569)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就有關學校校巴服務，請告知：

(1) 關於跨境學童於陸路跨境管制站的相關設施上，請按學校類型(幼稚園(包括幼兒中心)、小學、中學及特殊學校)及級別及分區列出過去五個學年，使用各陸路出入境管制站的跨境學童數目及接載跨境學童的校巴的數目；及

(2) 按年列出過去五個學年，在校園或就近校園牽涉學童、校巴工作人員傷亡的意外數目及傷亡數字。

(3) 當局有何措施保障校巴行車安全？如有，詳情為何，涉及多少開支？如否，原因為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：47)

答覆：

(1) 2015/16至2019/20學年，按幼稚園、小學、中學及特殊學校劃分，使用各陸路出入境管制站的跨境學生人數及本地／跨境校巴數目如下：

管制站	學年	跨境學生人數					接載跨境學生的本地／跨境校巴數目		
		幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)	小學	中學	特殊學校	小計	幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)、小學及特殊學校	中學	小計
深圳灣管制站	2015/16	3 598	3 999	187	16	7 800	130	不適用	130
	2016/17	2 441	5 090	240	12	7 783	124	不適用	124
	2017/18	1 150	5 551	385	12	7 098	103	不適用	103
	2018/19	223	5 696	824	14	6 757	71	不適用	71
	2019/20	80	4 735	1 418	13	6 246	50	不適用	50
落馬洲管制站	2015/16	539	896	135	3	1 573	23	不適用	23
	2016/17	440	1 088	137	0	1 665	37	不適用	37
	2017/18	375	1 652	183	6	2 216	39	不適用	39
	2018/19	64	1 505	205	0	1 774	33	不適用	33
	2019/20	47	1 344	264	0	1 655	26	不適用	26
文錦渡管制站	2015/16	482	1 260	84	0	1 826	40	不適用	40
	2016/17	510	1 718	110	0	2 338	42	不適用	42
	2017/18	342	1 980	135	0	2 457	42	不適用	42
	2018/19	175	2 132	163	2	2 472	42	不適用	42
	2019/20	127	1 659	211	1	1 998	37	不適用	37
沙頭角管制站	2015/16	445	752	173	4	1 374	12	不適用	12
	2016/17	402	785	113	4	1 304	16	不適用	16
	2017/18	237	843	146	3	1 229	18	不適用	18
	2018/19	165	802	192	2	1 161	18	不適用	18
	2019/20	82	737	245	1	1 065	16	不適用	16
港珠澳大橋香港口岸	2015/16	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
	2016/17	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
	2017/18	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
	2018/19	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
	2019/20	0	79	18	0	97	3	不適用	3
落馬洲支線管制站	2015/16	3 796	4 850	1 068	38	9 752	47	不適用	47
	2016/17	2 777	5 668	1 197	51	9 693	47	不適用	47
	2017/18	1 593	5 786	1 413	62	8 854	47	不適用	47
	2018/19	879	6 296	1 954	64	9 193	46	不適用	46
	2019/20	708	5 807	2 572	70	9 157	46	不適用	46

管制站	學年	跨境學生人數					接載跨境學生的本地／跨境校巴數目		
		幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)	小學	中學	特殊學校	小計	幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)、小學及特殊學校	中學	小計
羅湖管制站	2015/16	1 547	2 733	1 467	34	5 781	34	不適用	34
	2016/17	1 276	3 020	1 533	47	5 876	36	不適用	36
	2017/18	913	3 289	1 797	56	6 055	35	不適用	35
	2018/19	525	3 655	2 206	43	6 429	34	不適用	34
	2019/20	435	3 503	2 848	50	6 836	34	不適用	34
紅磡管制站	2015/16	0	0	0	0	0	不適用	不適用	不適用
	2016/17	0	0	0	0	0	不適用	不適用	不適用
	2017/18	0	0	0	0	0	不適用	不適用	不適用
	2018/19	0	0	0	0	0	不適用	不適用	不適用
	2019/20	0	0	1	0	1	不適用	不適用	不適用

註：(1) 數字反映有關學年 9 月的情況。

(2) 數字來自每年經學校蒐集，在北區、大埔、元朗、屯門、沙田、荃灣、葵青、東涌及黃大仙區每天跨境上學學生人數的周年調查。

(3) 港珠澳大橋香港口岸於 2018 年 10 月啟用。2019/20 學年的周年調查顯示有跨境學生經港珠澳大橋香港口岸跨境上學。

(4) 在落馬洲支線管制站和羅湖管制站的本地校巴是本港車輛，不會通過任何管制站。這些校巴可多班次行走，接載跨境學生由有關管制站的港方區域前往香港其他地區。在深圳灣管制站、落馬洲管制站、文錦渡管制站、沙頭角管制站和港珠澳大橋香港口岸的跨境校巴，則是通過有關管制站的跨境車輛。

(5) 本地／跨境校巴服務只為就讀幼稚園和小學的跨境學生而設。本地／跨境校巴可同時接載幼稚園和小學的合資格跨境學生。

2015/16 至 2019/20 學年，按級別劃分，使用各陸路出入境管制站的跨境學生人數如下：

管制站	級別	跨境學生人數				
		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
深圳灣管制站	幼兒班	1 025	152	40	37	24
	低班	1 321	1 010	150	42	23
	高班	1 252	1 279	960	144	33
	小一	1 268	1 341	1 071	768	160
	小二	1 144	1 173	1 153	1 001	690

管制站	級別	跨境學生人數				
		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
	小三	803	1 100	1 077	1 090	928
	小四	521	785	1 050	1 051	1 012
	小五	197	493	737	1 025	1 000
	小六	80	210	475	772	955
	中一	44	77	181	464	680
	中二	43	49	75	185	426
	中三	31	34	49	71	169
	中四	29	37	35	48	69
	中五	24	22	26	34	45
	中六	18	21	19	25	32
	總數	7 800	7 783	7 098	6 757	6 246
落馬洲管制站	幼兒班	145	39	38	11	9
	低班	241	177	62	23	11
	高班	153	224	275	30	27
	小一	353	446	532	227	57
	小二	304	279	426	398	217
	小三	125	221	327	316	389
	小四	67	91	250	266	286
	小五	26	39	92	204	240
	小六	24	12	31	94	155
	中一	29	34	54	66	92
	中二	28	24	27	39	65
	中三	27	25	33	44	41
	中四	21	22	41	28	30
	中五	13	14	11	17	22
	中六	17	18	17	11	14
	總數	1 573	1 665	2 216	1 774	1 655
文錦渡管制站	幼兒班	166	77	59	33	48
	低班	180	218	85	60	34
	高班	136	215	198	82	45
	小一	431	516	609	405	109
	小二	363	462	493	587	314
	小三	263	368	419	471	453

管制站	級別	跨境學生人數				
		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
	小四	145	226	291	367	361
	小五	38	101	112	216	261
	小六	20	45	56	88	162
	中一	23	28	36	52	73
	中二	22	22	23	34	49
	中三	14	24	21	23	33
	中四	17	16	31	23	23
	中五	4	15	13	20	23
	中六	4	5	11	11	10
	總數	1 826	2 338	2 457	2 472	1 998
沙頭角管制站	幼兒班	142	88	37	40	11
	低班	150	148	82	34	38
	高班	153	166	118	91	33
	小一	147	146	165	103	63
	小二	152	139	151	164	107
	小三	152	149	140	149	156
	小四	117	137	134	129	158
	小五	103	112	144	136	118
	小六	83	104	110	122	135
	中一	46	34	47	63	75
	中二	31	20	31	43	66
	中三	20	19	28	28	42
	中四	20	16	14	23	24
	中五	23	11	19	16	23
	中六	35	15	9	20	16
	總數	1 374	1 304	1 229	1 161	1 065
港珠澳大橋香港口岸	幼兒班	不適用	不適用	不適用	不適用	0
	低班	不適用	不適用	不適用	不適用	0
	高班	不適用	不適用	不適用	不適用	0
	小一	不適用	不適用	不適用	不適用	14
	小二	不適用	不適用	不適用	不適用	28
	小三	不適用	不適用	不適用	不適用	11
	小四	不適用	不適用	不適用	不適用	13

管制站	級別	跨境學生人數				
		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
	小五	不適用	不適用	不適用	不適用	10
	小六	不適用	不適用	不適用	不適用	3
	中一	不適用	不適用	不適用	不適用	15
	中二	不適用	不適用	不適用	不適用	3
	中三	不適用	不適用	不適用	不適用	0
	中四	不適用	不適用	不適用	不適用	0
	中五	不適用	不適用	不適用	不適用	0
	中六	不適用	不適用	不適用	不適用	0
	總數	不適用	不適用	不適用	不適用	97
落馬洲支線管制站	幼兒班	1 108	289	234	209	214
	低班	1 391	1 077	325	265	223
	高班	1 297	1 411	1 034	405	271
	小一	1 226	1 268	1 125	987	429
	小二	1 108	1 190	1 164	1 188	1 015
	小三	962	1 100	1 052	1 253	1 151
	小四	725	977	975	1 094	1 264
	小五	508	705	870	960	1 050
	小六	349	465	651	866	957
	中一	261	319	426	692	872
	中二	229	241	295	447	665
	中三	190	219	221	285	427
	中四	176	174	193	209	265
	中五	130	157	163	188	189
	中六	92	101	126	145	165
	總數	9 752	9 693	8 854	9 193	9 157
羅湖管制站	幼兒班	422	155	148	108	139
	低班	597	492	217	176	117
	高班	528	629	548	241	179
	小一	448	493	497	520	282
	小二	464	466	472	528	550
	小三	575	522	488	593	634
	小四	566	620	572	577	626
	小五	390	555	734	721	727

管制站	級別	跨境學生人數				
		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
	小六	320	402	570	752	724
	中一	306	347	495	703	896
	中二	317	298	347	478	699
	中三	261	294	287	340	474
	中四	250	249	266	245	317
	中五	165	208	220	257	233
	中六	172	146	194	190	239
	總數	5 781	5 876	6 055	6 429	6 836
紅磡管制站	幼兒班	0	0	0	0	0
	低班	0	0	0	0	0
	高班	0	0	0	0	0
	小一	0	0	0	0	0
	小二	0	0	0	0	0
	小三	0	0	0	0	0
	小四	0	0	0	0	0
	小五	0	0	0	0	0
	小六	0	0	0	0	0
	中一	0	0	0	0	0
	中二	0	0	0	0	1
	中三	0	0	0	0	0
	中四	0	0	0	0	0
	中五	0	0	0	0	0
	中六	0	0	0	0	0
	總數	0	0	0	0	1

註：(1) 數字反映有關學年 9 月的情況。
(2) 數字來自每年經學校蒐集，在北區、大埔、元朗、屯門、沙田、荃灣、葵青、東涌及黃大仙區每天跨境上學學生人數的周年調查。
(3) 港珠澳大橋香港口岸於 2018 年 10 月啟用。2019/20 學年的周年調查顯示有跨境學生經港珠澳大橋香港口岸跨境上學。
(4) 由於每輛校巴均可同時接載不同年級的跨境學生，因此無法提供按級別劃分使用各陸路出入境管制站的本地／跨境校巴數目。

2015/16 至 2019/20 學年，按地區劃分，使用各陸路出入境管制站的跨境學生人數如下：

管制站	地區	跨境學生人數				
		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
深圳灣管制站	北區	6	22	24	34	31
	大埔	9	6	6	10	0
	沙田	1	0	3	5	0
	元朗	3 620	3 644	3 369	3 105	2 928
	屯門	4 139	4 046	3 630	3 547	3 245
	荃灣	7	20	17	22	13
	葵青	0	15	16	15	14
	東涌	0	0	7	0	1
	黃大仙	18	30	26	19	14
	總數	7 800	7 783	7 098	6 757	6 246
落馬洲管制站	北區	609	390	525	295	307
	大埔	24	38	40	78	59
	沙田	118	186	215	240	215
	元朗	495	529	597	489	376
	屯門	57	40	61	58	59
	荃灣	0	1	1	2	1
	葵青	132	187	277	248	193
	東涌	138	237	325	197	294
	黃大仙	0	57	175	167	151
	總數	1 573	1 665	2 216	1 774	1 655
文錦渡管制站	北區	1 064	1 283	1 280	1 143	1 115
	大埔	647	754	755	755	556
	沙田	43	56	45	40	42
	元朗	53	69	52	46	4
	屯門	19	35	0	0	3
	荃灣	0	6	18	17	12
	葵青	0	64	143	147	110
	東涌	0	23	87	244	91
	黃大仙	0	48	77	80	65
	總數	1 826	2 338	2 457	2 472	1 998
沙頭角管制站	北區	1 300	1 204	1 067	1 005	923
	大埔	28	18	19	19	24
	沙田	3	3	40	37	31
	元朗	1	1	1	1	0
	屯門	0	0	0	0	0
	荃灣	0	0	0	0	0
	葵青	0	0	0	5	6
	東涌	0	0	0	0	0
	黃大仙	42	78	102	94	81
	總數	1 374	1 304	1 229	1 161	1 065

管制站	地區	跨境學生人數				
		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
港珠澳大橋香港口岸	北區	不適用	不適用	不適用	不適用	0
	大埔	不適用	不適用	不適用	不適用	0
	沙田	不適用	不適用	不適用	不適用	0
	元朗	不適用	不適用	不適用	不適用	0
	屯門	不適用	不適用	不適用	不適用	0
	荃灣	不適用	不適用	不適用	不適用	0
	葵青	不適用	不適用	不適用	不適用	0
	東涌	不適用	不適用	不適用	不適用	97
	黃大仙	不適用	不適用	不適用	不適用	0
	總數	不適用	不適用	不適用	不適用	97
落馬洲支線管制站	北區	5 783	5 656	4 955	5 022	5 003
	大埔	1 324	1 540	1 672	1 765	1 807
	沙田	362	303	260	312	363
	元朗	2 150	2 085	1 891	1 974	1 850
	屯門	58	50	45	59	79
	荃灣	0	6	11	12	10
	葵青	0	1	19	47	42
	東涌	0	0	0	0	0
	黃大仙	75	52	1	2	3
	總數	9 752	9 693	8 854	9 193	9 157
羅湖管制站	北區	4 903	4 852	4 775	4 882	5 003
	大埔	761	885	1 097	1 365	1 658
	沙田	92	108	139	136	118
	元朗	14	19	26	33	36
	屯門	7	6	11	7	14
	荃灣	0	0	0	0	1
	葵青	0	0	4	2	2
	東涌	0	0	0	1	0
	黃大仙	4	6	3	3	4
	總數	5 781	5 876	6 055	6 429	6 836
紅磡管制站	北區	0	0	0	0	1
	大埔	0	0	0	0	0
	沙田	0	0	0	0	0
	元朗	0	0	0	0	0
	屯門	0	0	0	0	0
	荃灣	0	0	0	0	0
	葵青	0	0	0	0	0
	東涌	0	0	0	0	0
	黃大仙	0	0	0	0	0
	總數	0	0	0	0	1

註：(1) 數字反映有關學年 9 月的情況。

(2) 數字來自每年經學校蒐集，在北區、大埔、元朗、屯門、沙田、荃灣、葵青、東涌及黃大仙區每天跨境上學學生人數的周年調查。

(3) 港珠澳大橋香港口岸於 2018 年 10 月啟用。2019/20 學年的周年調查顯示有跨境學生經港珠澳大橋香港口岸跨境上學。

(4) 由於每輛校巴均可同時接載不同地區的跨境學生，因此無法提供按地區劃分使用各陸路出入境管制站的本地／跨境校巴數目。

(2) 教育局沒有蒐集涉及校巴意外的相關資料，因此未能提供發生在校園或就近校園涉及學童／校巴工作人員傷亡的意外及傷亡數字。

(3) 政府非常重視學生服務車輛的安全，教育局和運輸署一直積極向學校、家長、學生、營辦商、司機及跟車保母推廣有關的安全信息，並提醒他們在提供有關服務時應遵守的事項。學校應成立「校巴服務委員會」妥善監管校巴服務，委員會應參照由運輸署訂定的《學童乘搭校車的安全指引》，自行擬定指引供各相關持份者遵守，並確保該指引能切實執行。此外，運輸署會透過定期召開學童車業務會議，與業界代表就學童車的規管措施、營運情況等交流意見，並就學童車的安全指引向業界作出呼籲。同時，運輸署於過去十年均有聯同警務處舉辦「學童車安全駕駛研討會」，提升業界從業員的安全駕駛意識，加深他們對車輛檢驗及安全守則的認識。教育局會繼續提醒學校遵守相關指引，並採取積極措施確保學生的安全。教育局並無為有關工作另外預留撥款，而有關的開支亦已計入教育局的整體開支內。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB126

管制人員的答覆

(問題編號：3250)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(1) 教育局為升小一的跨境學童另設「統一派位選校名單 (居於內地申請兒童)」。請由2015/16至2019/20學年按地區列出名單上提供的小一學額及獲派小一學位的跨境學生人數；及

(2) 請提供由2015/16至2019/20學年，按學校類型、地區及年級劃分的跨境學生人數及其佔學額總數的百分比？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：48)

答覆：

(1) 為減輕跨境學生人數上升對個別地區(特別是北區)公營小學學位供求情況的影響，教育局由 2014/15 學年開始，在小一入學統籌辦法下實施統一派位的修訂安排。簡單來說，家長毋須為計劃跨境到港上學的申請兒童選擇某一學校網作為其「小一學校網」以參加統一派位階段乙部。教育局會為計劃跨境到港上學的申請兒童另行提供「統一派位選校名單」。

在 2015 至 2019 年度小一入學統籌辦法(分別入讀 2015/16 至 2019/20 學年的小一)的「統一派位選校名單(居於內地申請兒童)」內按有關學校網所屬地區劃分的小一學位數目，表列於附件 A。在 2015 至 2019 年度小一入學統籌辦法統一派位階段獲派小一學位的跨境學生人數分別為 2 714、2 877、3 251 人、2 213 及 799 人。「雙非孕婦零配額政策」於 2013 年初實施，因此 2019 年度的數字較 2018 年度的數字大幅減少。

(2) 2015/16 至 2019/20 學年，按地區及級別劃分的幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)、小學及中學跨境學生人數，及其佔學額總數的百分比，表列於附件 B、C 及 D。

附件 A

按地區劃分
2015 年度小一入學統籌辦法(小一派位)
「統一派位選校名單」為跨境學童提供的小一學位數目
(在 2015/16 學年入讀小一)

學校網所屬地區	小一學位數目
屯門	817
元朗	765
北區	253
大埔	152
黃大仙	150
葵青區	175
沙田	100
東涌	200
總數	**2 612**

註：
上述數字為 2015 年 1 月教育局編訂 2015 年度「統一派位選校名單(居於內地申請兒童)」時的情況。該名單供家長在 2015 年度小一派位下的統一派位階段選擇學校。

按地區劃分
2016 年度小一入學統籌辦法(小一派位)
「統一派位選校名單」為跨境學童提供的小一學位數目
(在 2016/17 學年入讀小一)

學校網所屬地區	小一學位數目
屯門	667
元朗	661
北區	239
大埔	148
黃大仙	200
葵青區	575
沙田	75
東涌	225
總數	**2 790**

註：
上述數字為 2016 年 1 月教育局編訂 2016 年度「統一派位選校名單(居於內地申請兒童)」時的情況。該名單供家長在 2016 年度小一派位下的統一派位階段選擇學校。

按地區劃分
2017 年度小一入學統籌辦法(小一派位)
「統一派位選校名單」為跨境學童提供的小一學位數目
(在 2017/18 學年入讀小一)

學校網所屬地區	小一學位數目
屯門	546
元朗	621
北區	222
大埔	150
黃大仙	225
葵青區	850
東涌	450
總數	**3 064**

註：
上述數字為 2017 年 1 月教育局編訂 2017 年度「統一派位選校名單(居於內地申請兒童)」時的情況。該名單供家長在 2017 年度小一派位下的統一派位階段選擇學校。

按地區劃分
2018 年度小一入學統籌辦法(小一派位)
「統一派位選校名單」為跨境學童提供的小一學位數目
(在 2018/19 學年入讀小一)

學校網所屬地區	小一學位數目
屯門	571
元朗	310
北區	282
大埔	168
黃大仙	50
葵青區	625
東涌	150
總數	**2 156**

註：
上述數字為 2018 年 1 月教育局編訂 2018 年度「統一派位選校名單(居於內地申請兒童)」時的情況。該名單供家長在 2018 年度小一派位下的統一派位階段選擇學校。

按地區劃分
2019 年度小一入學統籌辦法(小一派位)
「統一派位選校名單」為跨境學童提供的小一學位數目
(在 2019/20 學年入讀小一)

學校網所屬地區	小一學位數目
屯門	248
元朗	151
北區	249
大埔	81
東涌	51
總數	**780**

註：

(1) 上述數字為 2019 年 1 月教育局編訂 2019 年度「統一派位選校名單(居於內地申請兒童)」時的情況。該名單供家長在 2019 年度小一派位下的統一派位階段選擇學校。

(2) 隨著「雙非孕婦零配額政策」在 2013 年實施，參加小一統一派位的跨境學童數目自 2019/20 學年開始已大幅減少。因此，鄰近出入境管制站的學校網已能提供足夠學額應付需求。

2015/16 至 2019/20 學年按地區及級別劃分的幼稚園
(包括幼稚園暨幼兒中心)
跨境學生人數及佔學額總數的百分比

(i) 學年：2015/16

地區	幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)的跨境學生人數 (佔學額總數的百分比)			
	幼兒班	低班	高班	小計
北區	1 628 (36.9%)	2 071 (43.7%)	1 732 (40.3%)	**5 431** **(40.4%)**
大埔	78 (2.8%)	98 (3.8%)	170 (7.2%)	**346** **(4.5%)**
沙田	14 (0.2%)	24 (0.4%)	24 (0.5%)	**62** **(0.4%)**
元朗	737 (11.1%)	931 (14.5%)	879 (14.3%)	**2 547** **(13.3%)**
屯門	512 (10.2%)	683 (13.6%)	661 (15.0%)	**1 856** **(12.8%)**
荃灣	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**0** **(0.0%)**
葵青	20 (0.4%)	49 (1.2%)	22 (0.6%)	**91** **(0.7%)**
東涌	19 (2.1%)	23 (2.7%)	31 (4.0%)	**73** **(2.9%)**
黃大仙	0 (0.0%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	**1** **(0.0%)**

(ii) 學年：2016/17

地區	幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)的跨境學生人數 (佔學額總數的百分比)			
	幼兒班	低班	高班	小計
北區	598 (18.1%)	1 760 (36.3%)	2 142 (42.7%)	**4 500** **(34.2%)**
大埔	8 (0.3%)	76 (2.7%)	98 (4.0%)	**182** **(2.4%)**
沙田	1 (0.0%)	14 (0.2%)	24 (0.5%)	**39** **(0.2%)**
元朗	102 (1.8%)	687 (10.2%)	934 (14.1%)	**1 723** **(9.1%)**
屯門	82 (1.9%)	532 (10.5%)	643 (12.8%)	**1 257** **(8.8%)**
荃灣	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**0** **(0.0%)**
葵青	6 (0.2%)	25 (0.6%)	54 (1.4%)	**85** **(0.7%)**
東涌	3 (0.3%)	28 (2.4%)	29 (3.6%)	**60** **(2.0%)**
黃大仙	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**0** **(0.0%)**

(iii) 學年：2017/18

地區	幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)的跨境學生人數 (佔學額總數的百分比)			
	幼兒班	低班	高班	小計
北區	484 (14.9%)	705 (20.2%)	1 808 (35.8%)	**2 997** **(25.4%)**
大埔	5 (0.2%)	16 (0.6%)	73 (2.8%)	**94** **(1.2%)**
沙田	0 (0.0%)	0 (0.0%)	16 (0.3%)	**16** **(0.1%)**
元朗	38 (0.6%)	106 (1.8%)	658 (9.5%)	**802** **(4.2%)**
屯門	24 (0.5%)	86 (2.0%)	514 (10.1%)	**624** **(4.5%)**
荃灣	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**1** **(0.0%)**
葵青	4 (0.1%)	4 (0.1%)	31 (0.7%)	**39** **(0.3%)**
東涌	0 (0.0%)	4 (0.4%)	33 (3.9%)	**37** **(1.2%)**
黃大仙	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**0** **(0.0%)**

(iv) 學年：2018/19

地區	幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)的跨境學生人數 (佔學額總數的百分比)			
	幼兒班	低班	高班	小計
北區	379 (11.5%)	521 (15.2%)	775 (20.4%)	**1 675** **(15.9%)**
大埔	3 (0.1%)	6 (0.2%)	16 (0.7%)	**25** **(0.3%)**
沙田	0 (0.0%)	1 (0.0%)	2 (0.0%)	**3** **(0.0%)**
元朗	31 (0.5%)	42 (0.7%)	112 (1.9%)	**185** **(1.0%)**
屯門	25 (0.6%)	25 (0.6%)	80 (1.8%)	**130** **(1.0%)**
荃灣	0 (0.0%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	**1** **(0.0%)**
葵青	0 (0.0%)	4 (0.1%)	4 (0.1%)	**8** **(0.1%)**
東涌	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4 (0.5%)	**4** **(0.1%)**
黃大仙	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**0** **(0.0%)**

(v) 學年：2019/20

地區	幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)的跨境學生人數 (佔學額總數的百分比)			
	幼兒班	低班	高班	小計
北區	399 (11.9%)	401 (12.0%)	518 (14.8%)	**1 318** (12.9%)
大埔	2 (0.1%)	1 (0.0%)	1 (0.0%)	**4** (0.1%)
沙田	1 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	**2** (0.0%)
元朗	24 (0.4%)	29 (0.5%)	42 (0.7%)	**95** (0.5%)
屯門	19 (0.4%)	15 (0.3%)	21 (0.5%)	**55** (0.4%)
荃灣	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	**1** (0.0%)
葵青	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4 (0.1%)	**4** (0.0%)
東涌	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**0** (0.0%)
黃大仙	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**0** (0.0%)

註： (1) 數字反映有關學年 9 月的情況。

(2) 數字來自每年經學校蒐集，在北區、大埔、元朗、屯門、沙田、荃灣、葵青、東涌及黃大仙區每天跨境上學學生人數的周年調查。

(3) 學額數字不包括空置課室和空置的幼兒中心部分。

2015/16 至 2019/20 學年按地區及級別劃分的小學跨境學生人數及佔學額總數的百分比

(i) 學年：2015/16

地區	小學的跨境學生人數 (佔其學額總數的百分比)						
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小計
北區	1 194 (38.8%)	1 183 (38.0%)	1 318 (37.4%)	1 008 (31.6%)	790 (27.0%)	624 (22.8%)	**6 117** **(32.9%)**
大埔	550 (21.7%)	464 (18.0%)	437 (18.0%)	357 (15.5%)	114 (5.8%)	68 (3.7%)	**1 990** **(14.6%)**
沙田	162 (3.2%)	146 (2.9%)	68 (1.4%)	56 (1.2%)	23 (0.5%)	18 (0.4%)	**473** **(1.7%)**
元朗	1 042 (18.5%)	1 088 (18.9%)	588 (11.6%)	409 (8.7%)	202 (4.6%)	106 (2.5%)	**3 435** **(11.5%)**
屯門	717 (17.1%)	619 (14.4%)	466 (11.8%)	310 (8.6%)	131 (4.0%)	58 (1.8%)	**2 301** **(10.2%)**
荃灣	7 (0.3%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**7** **(0.1%)**
葵青	38 (1.1%)	1 (0.0%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	**41** **(0.2%)**
東涌	57 (8.4%)	5 (1.0%)	2 (0.4%)	0 (0.0%)	1 (0.2%)	0 (0.0%)	**65** **(1.8%)**
黃大仙	106 (3.1%)	29 (0.9%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (0.1%)	**138** **(0.8%)**

(ii) 學年：2016/17

地區	小學的跨境學生人數 (佔學額總數的百分比)						
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	**小計**
北區	1 289 (39.3%)	1 179 (38.3%)	1 184 (38.0%)	1 296 (36.7%)	967 (30.3%)	764 (26.1%)	**6 679** **(34.9%)**
大埔	614 (21.0%)	566 (22.0%)	466 (17.7%)	443 (18.2%)	330 (14.6%)	124 (6.2%)	**2 543** **(17.2%)**
沙田	144 (2.8%)	141 (2.8%)	136 (2.7%)	71 (1.5%)	42 (0.9%)	21 (0.5%)	**555** **(1.9%)**
元朗	1 053 (17.9%)	981 (17.5%)	1 050 (18.1%)	576 (11.3%)	372 (7.8%)	201 (4.6%)	**4 233** **(13.4%)**
屯門	670 (16.2%)	652 (15.6%)	588 (13.7%)	440 (11.1%)	287 (7.9%)	126 (3.8%)	**2 763** **(11.8%)**
荃灣	26 (1.2%)	6 (0.3%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	**33** **(0.3%)**
葵青	134 (3.8%)	34 (1.0%)	4 (0.1%)	7 (0.2%)	2 (0.1%)	1 (0.0%)	**182** **(0.9%)**
東涌	136 (18.1%)	54 (8.1%)	5 (1.0%)	3 (0.5%)	1 (0.2%)	1 (0.2%)	**200** **(5.5%)**
黃大仙	144 (4.5%)	96 (3.1%)	27 (0.9%)	0 (0.0%)	3 (0.1%)	0 (0.0%)	**270** **(1.5%)**

(iii) 學年：2017/18

地區	小學的跨境學生人數 (佔學額總數的百分比)						
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	**小計**
北區	1 361 (39.4%)	1 286 (38.8%)	1 165 (37.5%)	1 117 (35.9%)	1 243 (35.2%)	895 (28.1%)	**7 067** **(35.9%)**
大埔	561 (18.2%)	553 (19.2%)	508 (19.5%)	451 (17.1%)	412 (16.9%)	302 (13.3%)	**2 787** **(17.5%)**
沙田	86 (1.5%)	125 (2.4%)	135 (2.6%)	140 (2.7%)	66 (1.3%)	50 (1.1%)	**602** **(2.0%)**
元朗	898 (14.9%)	949 (16.2%)	920 (16.4%)	989 (17.1%)	544 (10.6%)	363 (7.7%)	**4 663** **(14.1%)**
屯門	481 (11.0%)	565 (13.6%)	593 (14.3%)	535 (12.5%)	414 (10.4%)	277 (7.6%)	**2 865** **(11.7%)**
荃灣	21 (0.9%)	20 (0.9%)	4 (0.2%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**46** **(0.4%)**
葵青	250 (7.2%)	116 (3.5%)	35 (1.1%)	9 (0.3%)	7 (0.2%)	3 (0.1%)	**420** **(2.2%)**
東涌	195 (23.7%)	118 (15.9%)	57 (8.5%)	8 (1.5%)	3 (0.5%)	0 (0.0%)	**381** **(9.9%)**
黃大仙	146 (4.5%)	127 (4.0%)	86 (2.8%)	22 (0.8%)	0 (0.0%)	3 (0.1%)	**384** **(2.1%)**

(iv) 學年：2018/19

地區	小學的跨境學生人數 (佔學額總數的百分比)						
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	**小計**
北區	1 270 (37.0%)	1 384 (40.1%)	1 367 (41.3%)	1 198 (38.6%)	1 130 (36.3%)	1 234 (35.0%)	**7 583** **(38.0%)**
大埔	479 (14.6%)	531 (17.2%)	598 (20.4%)	510 (19.0%)	481 (17.5%)	364 (14.9%)	**2 963** **(17.2%)**
沙田	48 (0.8%)	90 (1.5%)	134 (2.6%)	139 (2.7%)	131 (2.5%)	88 (1.8%)	**630** **(1.9%)**
元朗	573 (9.6%)	859 (14.2%)	881 (15.0%)	881 (15.7%)	934 (16.3%)	539 (10.4%)	**4 667** **(13.6%)**
屯門	404 (9.1%)	469 (10.7%)	565 (13.6%)	608 (15.0%)	549 (12.8%)	457 (11.4%)	**3 052** **(12.1%)**
荃灣	7 (0.3%)	18 (0.7%)	20 (0.9%)	4 (0.2%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	**50** **(0.4%)**
葵青	87 (2.5%)	215 (6.2%)	101 (3.1%)	36 (1.1%)	8 (0.3%)	8 (0.3%)	**455** **(2.3%)**
東涌	116 (13.0%)	172 (21.0%)	89 (11.9%)	36 (5.5%)	7 (1.2%)	4 (0.7%)	**424** **(10.0%)**
黃大仙	26 (0.8%)	128 (4.0%)	117 (3.7%)	72 (2.3%)	21 (0.7%)	0 (0.0%)	**364** **(2.0%)**

(v) 學年：2019/20

地區	小學的跨境學生人數 (佔學額總數的百分比)						
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	**小計**
北區	654 (23.2%)	1 290 (37.5%)	1 457 (42.2%)	1 382 (41.7%)	1 222 (39.4%)	1 118 (35.9%)	**7 123** **(37.0%)**
大埔	169 (6.1%)	484 (14.9%)	538 (17.4%)	586 (19.7%)	507 (18.7%)	426 (15.6%)	**2 710** **(15.5%)**
沙田	18 (0.3%)	44 (0.7%)	99 (1.7%)	126 (2.4%)	137 (2.6%)	159 (3.1%)	**583** **(1.7%)**
元朗	154 (2.9%)	521 (8.7%)	770 (12.8%)	813 (13.9%)	844 (15.1%)	849 (14.9%)	**3 951** **(11.4%)**
屯門	88 (2.2%)	363 (8.2%)	416 (9.5%)	529 (12.8%)	555 (13.7%)	502 (11.6%)	**2 453** **(9.7%)**
荃灣	0 (0.0%)	3 (0.1%)	14 (0.6%)	13 (0.6%)	4 (0.2%)	1 (0.0%)	**35** **(0.3%)**
葵青	5 (0.2%)	76 (2.2%)	167 (4.8%)	77 (2.3%)	30 (0.9%)	6 (0.2%)	**361** **(1.8%)**
東涌	21 (2.3%)	120 (11.2%)	162 (17.2%)	85 (10.6%)	46 (6.3%)	8 (1.5%)	**442** **(8.8%)**
黃大仙	5 (0.2%)	20 (0.7%)	99 (3.1%)	109 (3.5%)	61 (2.0%)	22 (0.8%)	**316** **(1.7%)**

註： (1) 數字反映有關學年 9 月的情況。

(2) 數字來自每年經學校蒐集，在北區、大埔、元朗、屯門、沙田、荃灣、葵青、東涌及黃大仙區每天跨境上學學生人數的周年調查。

(3) 學額數字指有關學校按照其預設班額所開辦的班數(不包括空置課室)而可容納的學生人數。數字包括普通小學，但不包括特殊學校。

2015/16 至 2019/20 學年按地區及級別劃分的中學跨境學生人數及佔學額總數的百分比

(i) 學年：2015/16

地區	中學的跨境學生人數 (佔其學額總數的百分比)						
	中一	中二	中三	中四	中五	中六	小計
北區	492 (17.6%)	445 (15.7%)	349 (12.4%)	360 (12.3%)	224 (7.7%)	247 (7.3%)	**2 117** **(12.0%)**
大埔	84 (3.2%)	95 (3.5%)	97 (3.7%)	75 (2.7%)	65 (2.4%)	41 (1.4%)	**457** **(2.8%)**
沙田	21 (0.3%)	21 (0.3%)	17 (0.3%)	12 (0.2%)	10 (0.1%)	3 (0.0%)	**84** **(0.2%)**
元朗	80 (1.5%)	84 (1.5%)	58 (1.1%)	47 (0.8%)	47 (0.8%)	35 (0.5%)	**351** **(1.0%)**
屯門	32 (0.7%)	25 (0.5%)	22 (0.5%)	19 (0.4%)	13 (0.3%)	12 (0.2%)	**123** **(0.4%)**
荃灣	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**0** **(0.0%)**
葵青	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**0** **(0.0%)**
東涌	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**0** **(0.0%)**
黃大仙	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**0** **(0.0%)**

(ii) 學年：2016/17

地區	中學的跨境學生人數 (佔學額總數的百分比)						
	中一	中二	中三	中四	中五	中六	小計
北區	548 (18.9%)	448 (16.1%)	413 (14.5%)	335 (12.0%)	295 (10.1%)	189 (6.6%)	**2 228** **(13.0%)**
大埔	118 (4.3%)	85 (3.2%)	93 (3.4%)	92 (3.5%)	69 (2.5%)	59 (2.2%)	**516** **(3.2%)**
沙田	13 (0.2%)	12 (0.2%)	14 (0.2%)	11 (0.2%)	5 (0.1%)	7 (0.1%)	**62** **(0.2%)**
元朗	110 (2.0%)	76 (1.4%)	71 (1.3%)	54 (1.0%)	42 (0.7%)	38 (0.6%)	**391** **(1.2%)**
屯門	49 (1.1%)	33 (0.7%)	24 (0.5%)	22 (0.5%)	16 (0.3%)	13 (0.3%)	**157** **(0.5%)**
荃灣	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**0** **(0.0%)**
葵青	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**0** **(0.0%)**
東涌	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**0** **(0.0%)**
黃大仙	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**1** **(0.0%)**

(iii) 學年：2017/18

地區	中學的跨境學生人數 (佔學額總數的百分比)						
	中一	中二	中三	中四	中五	中六	小計
北區	662 (23.0%)	523 (18.0%)	428 (15.4%)	383 (13.5%)	297 (10.6%)	269 (9.2%)	**2 562** **(14.9%)**
大埔	273 (9.8%)	119 (4.4%)	87 (3.3%)	91 (3.4%)	83 (3.1%)	55 (2.0%)	**708** **(4.4%)**
沙田	27 (0.4%)	11 (0.2%)	15 (0.2%)	18 (0.3%)	11 (0.2%)	2 (0.0%)	**84** **(0.2%)**
元朗	160 (2.9%)	97 (1.8%)	75 (1.4%)	60 (1.1%)	45 (0.8%)	34 (0.6%)	**471** **(1.4%)**
屯門	116 (2.5%)	48 (1.1%)	34 (0.7%)	28 (0.6%)	16 (0.3%)	16 (0.3%)	**258** **(0.9%)**
荃灣	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**0** **(0.0%)**
葵青	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**0** **(0.0%)**
東涌	1 (0.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**1** **(0.0%)**
黃大仙	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**0** **(0.0%)**

(iv) 學年：2018/19

地區	中學的跨境學生人數 (佔學額總數的百分比)						
	中一	中二	中三	中四	中五	中六	小計
北區	971 (30.0%)	657 (24.5%)	499 (18.4%)	382 (14.4%)	349 (12.6%)	265 (9.5%)	**3 123** **(18.5%)**
大埔	393 (14.6%)	254 (9.8%)	123 (5.0%)	80 (3.3%)	83 (3.2%)	71 (2.7%)	**1 004** **(6.5%)**
沙田	52 (0.8%)	26 (0.4%)	14 (0.2%)	15 (0.2%)	20 (0.3%)	10 (0.1%)	**137** **(0.4%)**
元朗	348 (6.8%)	174 (3.4%)	113 (2.2%)	66 (1.3%)	58 (1.1%)	37 (0.7%)	**796** **(2.5%)**
屯門	262 (6.1%)	113 (2.7%)	42 (1.0%)	31 (0.7%)	22 (0.5%)	19 (0.4%)	**489** **(1.9%)**
荃灣	1 (0.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**2** **(0.0%)**
葵青	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**1** **(0.0%)**
東涌	11 (1.4%)	2 (0.3%)	0 (0.0%)	1 (0.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**14** **(0.3%)**
黃大仙	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**1** **(0.0%)**

(v) 學年：2019/20

地區	中學的跨境學生人數 (佔學額總數的百分比)						
	中一	中二	中三	中四	中五	中六	小計
北區	1 245 (36.4%)	934 (28.8%)	635 (23.7%)	463 (17.0%)	347 (12.9%)	318 (11.5%)	**3 942** **(22.5%)**
大埔	491 (17.0%)	386 (14.4%)	245 (9.7%)	117 (4.8%)	83 (3.5%)	68 (2.8%)	**1 390** **(9.1%)**
沙田	63 (1.0%)	50 (0.8%)	27 (0.5%)	15 (0.2%)	15 (0.2%)	14 (0.2%)	**184** **(0.5%)**
元朗	467 (8.6%)	328 (6.4%)	158 (3.1%)	89 (1.8%)	56 (1.1%)	50 (0.9%)	**1 148** **(3.7%)**
屯門	409 (9.0%)	263 (6.1%)	117 (2.7%)	44 (1.1%)	33 (0.8%)	26 (0.6%)	**892** **(3.4%)**
荃灣	1 (0.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**1** **(0.0%)**
葵青	1 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**2** **(0.0%)**
東涌	24 (2.9%)	13 (1.6%)	3 (0.4%)	0 (0.0%)	1 (0.1%)	0 (0.0%)	**41** **(0.8%)**
黃大仙	2 (0.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	**2** **(0.0%)**

註： (1) 數字反映有關學年 9 月的情況。

(2) 數字來自每年經學校蒐集，在北區、大埔、元朗、屯門、沙田、荃灣、葵青、東涌及黃大仙區每天跨境上學學生人數的周年調查。

(3) 學額數字指有關學校按照其預設班額所開辦班數(不包括空置課室)而可容納的學生人數。數字包括普通中學日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中學課程。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB127

管制人員的答覆

(問題編號：3281)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請按下表提供最近五年因「應付有時限、短期或屬季節性的服務需求」而聘請的非公務員合約僱員人數：

工種	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
教學助理					
項目經理／計劃統籌主任／項目主任／項目行政經理／項目行政主任／項目發展主任／助理計劃總監／計劃項目助理／計劃管理主任					
文員／項目助理／一般助理					
資訊科技／技術支援人員					

工種	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
行政經理／行政助理／行政管理主任					
教育心理學家／聽力學家					
其他(例如學生事務助理和研究主任)					

2. 請按下表提供最近五年因「應付服務方式正待檢討或有可能改變的服務需求」而聘請的非公務員合約僱員人數：

工種	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
雜工					
半熟練／熟練工人					
文員					
教學助理					
其他					

3. 請提供過去五年因「從市場招攬在特定範疇具最新專業知識的人才」而每年聘請的項目主任及諮詢教師的人數。

4. 請告知在2018/19學年至今，因以上三個原因而聘請的全職非公務員合約僱員，具體而言，各個工種是負責何等服務？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：50)

答覆：

1. 因「應付有時限、短期或屬季節性的服務需求」而聘請的非公務員合約僱員人數如下：

財政年度 工種	2015-16 (截至2015年 6月30日)	2016-17 (截至2016年6月30日)	2017-18 (截至2017年6月30日)	2018-19 (截至2018年6月30日)	2019-20 (截至2019年6月30日)
教學助理	278	315	332	349	366
項目經理／計劃統籌主任／項目主任／項目行政經理／項目行政主任／項目發展主任／助理計劃總監／計劃項目助理／計劃管理主任	46	63	71	96	98
文員／項目助理／一般助理	79	81	85	91	85
資訊科技／技術支援人員	48	56	62	86	99
行政經理／行政助理／行政管理主任	37	39	47	41	35
教育心理學家／聽力學家	14	12	16	35	40
其他(例如學生事務助理和研究主任)	116	86	55	50	60

2. 因「應付服務方式正待檢討或有可能改變的服務需求」而聘請的非公務員合約僱員人數如下：

財政年度 / 工種	2015-16 (截至2015年6月30日)	2016-17 (截至2016年6月30日)	2017-18 (截至2017年6月30日)	2018-19 (截至2018年6月30日)	2019-20 (截至2019年6月30日)
雜工	256	256	270	222	213
半熟練／熟練工人	86	92	100	89	94
文員	81	91	88	73	79
教學助理	30	10	12	9	6
其他	41	25	25	24	23

3. 因「從市場招攬在特定範疇具最新專業知識的人才」而每年聘請的項目主任及諮詢教師的人數如下：

財政年度 / 工種	2015-16 (截至2015年6月30日)	2016-17 (截至2016年6月30日)	2017-18 (截至2017年6月30日)	2018-19 (截至2018年6月30日)	2019-20 (截至2019年6月30日)
項目主任	9	9	19	12	10
諮詢教師	4	3	0	2	2

4. 截至2019年6月30日，因以上三個原因而聘請的全職非公務員合約僱員主要負責教育支援，校工服務，以及文書服務。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB128

管制人員的答覆

(問題編號：3283)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(1) 2016/17至2020/21學年，教育局為中、小學購買保險的項目、開支、涵蓋學校數目、師生人數、申請索償個案、獲賠償個案分別為何；

(2) 以上申請及賠索個案中，涉及專業責任，以及死亡的個案分別為何；及

(3) 政府推行免費幼稚園教育後，是否有預留撥款為幼稚園購買所需的保險；如有，內容及開支為何；如否，原因為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：53)

答覆：

(1)及(2)

教育局替資助中、小學(包括特殊學校)購買綜合保險計劃，該計劃包括公眾責任保險、僱員補償保險及團體人身意外保險三部分。專業責任保險則不在綜合保險計劃的承保範圍內。資助中、小學(包括特殊學校)所有由教育局資助薪金的教學和非教學人員，以及所有學生均受保於綜合保險計劃。每個投保期為兩個學年，2015/16至2016/17、2017/18至2018/19及2019/20至2020/21學年綜合保險計劃的保費開支分別為1.461億元、1.29億元及1.657億元。為保障索償人的利益，學校一旦有意外發生，不論是否需要為意外事故承擔責任，均須向承保綜合保險計劃的保險公司申報。因此，申報的個案宗數不應視作索償宗數，而我們並沒有索償宗數的統計資料。2016/17至2019/20學年(截至2019年11月)，綜合保險計劃下各類保險的申報

個案總數及獲賠償個案總數分別為8 300及3 800宗，當中有15宗為涉及死亡的個案。目前尚未能提供2020/21學年的資料。

(3) 在幼稚園教育政策下，教育局向參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園提供直接資助。基本上，資助以基本單位資助形式按學生人數計算。基本單位資助涵蓋教學人員薪酬、支援人員薪酬及其他營運開支。基本單位資助的「其他營運開支」部分可用作支付保險費。政府為幼稚園提供資助的模式與資助中、小學的模式不同，兩者在運作、行政上需跟從教育局既定模式的程度亦不相同。相較資助中、小學，參加計劃的幼稚園運作模式多樣化，因此在多方面(包括購買保險)教育局亦不作中央統籌。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB129

管制人員的答覆

(問題編號：3286)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(a) 2015/16學年至2019/20學年，請按學校級別列出各類有特殊學習需要學生的人數；及

(b) 請按現有的各項資助模式，包括學習支援津貼、加強輔導教學計劃和混合模式，分別列出2015/16學年至2019/20學年，各年接受資助的中、小學學校數目、按需要接受第一層、第二層及第三層支援的學生人數劃分的學校分布情況及撥款開支分別為何？

(c) 請按現有的各項資助模式，包括學習支援津貼、加強輔導教學計劃和混合模式，分別列出2015/16學年至2019/20學年，每所因取錄特殊學習需要學生而獲資助60萬元以下(i)、60萬至159萬元(ii)、160萬元至219萬元(iii)、220 萬元或以上(iv)的中學、小學的學校數目；及(i)至(iv)各組因獲得相應資助而增聘的教師數量。

(d) 在實施優化的學習支援津貼計劃後，有多少間小學所獲發的津貼，未能轉換與原有小學加強輔導計劃下同等數目的教席？減少一個、兩個、三個教席或以上的學校數目為何？該等學校透過哪些方法保留原有教師？

(e) 有多少學校因新制被削減班數而須減少主任級教師數目？當中有多少學校是在提升特殊教育需要統籌主任至晉升職級而抵銷？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：23)

答覆：

(a)
2015/16至2019/20學年，按學校級別及特殊教育需要類別劃分，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要學生的人數載於附錄1。

(b)

為協助公營普通學校照顧有特殊教育需要學生，教育局除向學校發放常規資助外，一直為學校提供額外資源，專業支援和教師培訓。在2018/19及之前的學年，普通學校透過不同資助方式獲取額外資源，支援有特殊教育需要的學生，例如部分學校選用學習支援津貼，部分小學開辦小學加強輔導教學計劃(加輔計劃)，部分學校開辦融合教育計劃，部分小學採用同時開辦加輔計劃和獲取學習支援津貼的混合模式。由2019/20學年起，教育局把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校，以替代加輔計劃和融合教育計劃(詳見下文)。由2015/16至2019/20學年，採用學習支援津貼、加輔計劃及混合模式的公營普通中、小學數目載於附錄2。

在2018/19及之前的學年，普通學校透過不同資助方式獲取額外資源，支援有特殊教育需要的學生，例如部分學校選用學習支援津貼，部分學校開辦融合教育計劃，部分小學開辦加輔計劃，部分小學採用同時開辦加輔計劃和獲取學習支援津貼的混合模式。由於學校獲取額外資源的模式不同，有些會獲得額外津貼，有些則有額外教席，學校會按照校本情況以多樣化策略支援有特殊教育需要的學生。鑑於該等資助方式參照不同條件為學校提供額外資源，例如選擇開辦融合教育計劃或加輔計劃的學校，它們會獲得額外教師人手，但卻缺少可靈活運用的學習支援津貼照顧每一個有特殊教育需要的學生；加上學習支援津貼以往設有基本津貼，即學校有一個至六個需要第三層支援的學生，都獲得相同的基本津貼額。上述因素令到相關學校未必向教育局滙報每一位學生的支援層級及所有接受第三層支援學生的數目。事實上，有特殊教育需要學生的支援層級，會因應學生的表現而不時向上或向下調整，而三層支援模式下的學生分布亦會相應改變。對於有輕微或短暫學習困難的學生，學校會透過優化課堂教學為他們提供第一層支援，學校無須向教育局提交有關學生的資料。2015/16至2018/19學年，按需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數劃分，合資格獲提供學習支援津貼的公營普通中、小學的分布概況，分別載於附錄3和附錄4。

由2019/20學年起，教育局推行一系列改善措施，當中包括優化學習支援津貼：(i) 整合各項融合教育資助計劃，把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校，以替代加輔計劃和融合教育計劃；(ii) 增加學習支援津貼第三層個別津貼額至第二層個別津貼額的四倍；(iii) 學校的學習支援津貼總額如達到指定指標，會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席。在推行上述優化學習支援津貼後，每所公營普通學校所獲的學習支援津貼，均是按其校內需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數及他們所需的支援層級計算，學校在相同模式下獲取額外資源，在匯報有特殊教育需要學生所需支援層級的工作上，做法較以往全面和一致，本局

從學校蒐集到完整的學生支援層級數字。現將2019/20學年公營普通中、小學需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生的人數表列如下：

2019/20 學年	需要第二層支援的學生人數	需要第三層支援的學生人數
小學	27 959	2 094
中學	21 502	1 552

註：這些數字不能與2018/19及之前學年的數字作直接比較

此外，附錄1所載的在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數是根據教育局特殊教育資訊管理系統在2019/20學年初的記錄整理而成的。上表則是學校在2019/20學年上學期審視過學生的特殊教育需要類別和所需的支援層級後，透過特殊教育資訊管理系統遞交給教育局，再經教育局審批而在上學期尾段整理而成的有特殊教育需要學生的數目。故此，兩者的數字是有差別的。

2015/16至2019/20學年，在發放的常規資助之外，為在公營普通學校就讀而有特殊教育需要學生提供的額外支援及服務的開支載於附錄5。

(c)

為加強支援取錄較多有特殊教育需要學生的學校，教育局由2013/14學年起，把學習支援津貼的上限由每學年每所學校100萬元提高至150萬元，並在2014/15學年把津貼額增加30%。由2015/16學年開始，每所學校的學習支援津貼額及津貼上限每年按綜合消費物價指數的變化而調整。採用混合模式及過渡模式(即採用混合模式以最多6年過渡至全面採用學習支援津貼)的小學，每學年每所學校的學習支援津貼的上限分別為35萬元及60萬元。

一直以來，我們每學年會統計在學習支援津貼撥款範圍內獲得不同款額及達到津貼上限的學校數目，而不會就學校超越津貼上限的情況作統計。此外，由2019/20學年起，在優化學習支援津貼下，為加強支援取錄較多有特殊教育需要學生的學校，學校的學習支援津貼總額如達到指定指標，會獲轉換／提供額外常額教席。因此，我們在附錄6只可提供由2015/16至2019/20 學年獲得學習支援津貼60萬元以下和由60萬元或以上的公營普通中、小學的數目。

由2015/16至2018/19學年採用加輔計劃、混合模式及過渡模式的公營普通小學所獲的額外教師人數，載於附錄7。由於採用學習支援津貼的公營普通學校會整體並靈活運用學習支援津貼和校內資源，為有特殊教育需要學生的所需提供適切的支援服務，例如聘請額外教師、教學助理或購買專業服務，其校本支援服務會按有特殊教育需要學生的實際需要而有所不同，我們沒有該等學校聘請額外教師的資料。在2019/20學年，透過優化的學習支援津貼措施，教育局在公營普通學校共增設約1 000個常額教席。

(d)

在優化的學習支援津貼下，所有公營普通學校按有特殊教育需要學生的人數及他們所需的支援層級，均獲得相應的學習支援津貼和額外的編制內學位教席。教育局設有特別安排，讓加輔計劃和融合教育計劃下的教師全部保留在學校的編制內，使他們不受影響。具體而言，有關學校在2019/20學年因學習支援津貼而獲轉換／提供的額外教席，如不足以悉數保留加輔計劃或融合教育計劃的教師，學校如有編制內的教席空缺，包括已凍結的核准編制內教席空缺、因教師流失(如退休、離職)或增加班數而出現的教席空缺等，便應盡早修正多出的教席，這是行之已久的安排。如學校沒有任何教席空缺，則以部分學習支援津貼轉換額外常額教席，以保留該等教師於編制內。換句話說，全部相關學校都可以保留加輔計劃和融合教育計劃下的教師在學校的編制內。

(e)

在2018/19學年開設加輔計劃的239所公營普通小學當中，有65所在2019/20學年因取消加輔計劃而影響核准編制內的主任級教席數目。由於全部相關的學校在2019/20學年均獲提升特殊教育需要統籌主任至晉升職級，因此沒有學校因取消加輔計劃而令實任主任數目高於核准職級數目。

2015/16 至 2019/20 學年
按學校級別及特殊教育需要類別劃分
在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要學生的人數

學年	學校級別	特殊學習困難	智障	自閉症	注意力不足／過度活躍症	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙	精神病
2015/16	小學	8 370	660	4 420	3 850	120	30	280	2 100	-
	中學	11 020	930	2 380	4 350	190	80	390	300	-
2016/17	小學	8 860	670	5 020	4 350	110	30	300	2 520	-
	中學	11 260	910	2 800	5 090	190	80	350	350	-
2017/18	小學	9 250	690	5 430	4 670	120	40	350	2 430	-
	中學	11 460	830	3 280	5 860	170	70	340	370	-
2018/19	小學	10 370	760	5 690	5 110	110	40	360	2 510	60
	中學	11 430	830	3 840	6 780	150	60	310	360	310
2019/20	小學	11 200	810	6 400	5 500	110	30	390	2 810	70
	中學	11 480	790	4 410	7 660	140	60	310	510	500

註：
數字顯示截至有關學年 9 月的情況。教育局於 2017/18 學年開始向公營普通中、小學發放學習支援津貼支援有精神病患學生。由於在截算 2017/18 學年有特殊教育需要學生的人數時，學校尚未向教育局提交該類別學生的資料，故此，表內的資料不包括 2017/18 學年公營普通學校有精神病患學生的人數。收集有特殊教育需要學生的有關資料需家長同意。由於很多精神病都屬於過渡性的，我們估計，部分有精神病患學生的家長或學生本身不願意學校將資料遞交教育局。因此，有精神病患學生的人數可能偏低。

2015/16 至 2019/20 學年
採用學習支援津貼、小學加強輔導教學計劃及混合模式(包括過渡模式)的
公營普通中、小學數目

學年	學習支援津貼		小學加強輔導教學計劃		混合模式(包括過渡模式)	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學
2015/16	211	382	144	不適用	99	不適用
2016/17	212	382	140	不適用	102	不適用
2017/18	213	381	140	不適用	101	不適用
2018/19	217	381	140	不適用	99	不適用
2019/20	455	389	不適用	不適用	不適用	不適用

註：
由2019/20學年起，教育局把學習支援津貼推廣至所有公營普通中、小學，以替代小學加強輔導教學計劃(加輔計劃)及融合教育計劃；因此，該學年的加輔計劃及混合模式(這些學校開辦一個加輔計劃及獲取學習支援津貼)的欄位下沒有相關學校數目。

2015/16至2018/19學年按需要第二層支援的有特殊教育需要學生人數劃分合資格獲提供學習支援津貼的公營普通中、小學的分布概況

需要第二層支援的有特殊教育需要學生人數	學校數目[註]							
	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學
0 人	0	2	1	2	9	1	0	1
1 至 10 人	15	81	11	57	41	50	13	39
11 至 20 人	26	72	26	77	23	67	18	54
21 至 30 人	35	49	26	56	19	57	20	64
31 至 40 人	55	27	47	27	47	34	31	36
41 至 50 人	63	22	62	26	57	30	72	34
51 至 60 人	51	25	62	19	65	21	80	21
61 至 70 人	33	21	37	25	41	21	53	25
71 至 80 人	19	25	22	25	28	14	46	19
81 至 90 人	7	17	9	15	10	23	27	15
91 至 100 人	4	13	8	18	8	18	13	15
超過 100 人	2	28	3	35	7	49	8	62

註：

1. 由 2017/18 學年開始，學習支援津貼涵蓋有精神病患學生，以便學校(包括採用小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃的學校)有額外資源，在針對性層面加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和

行為上的需要。上表 2017/18 及 2018/19 學年的學校數目，包括採用小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃而有精神病患學生獲提供學習支援津貼的學校。

2. 在 2019/20 學年之前，普通學校透過不同資助方式而參照不同條件和模式獲取額外資源，支援有特殊教育需要的學生。該些選擇開辦融合教育計劃或加輔計劃(即非選用學習支援津貼)的學校未必向教育局滙報每一位學生的支援層級及所有接受第三層支援學生的數目。由 2019/20 學年起，在學習支援津貼優化措施下，每所公營普通學校所獲的學習支援津貼，均是按其校內需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數及他們所需的支援層級計算，學校在相同模式下獲取額外資源，在匯報有特殊教育需要學生所需支援層級的工作上，做法較以往全面和一致，本局從學校蒐集到完整的學生支援層級數字。

2015/16至2018/19學年按需要第三層支援的有特殊教育需要學生人數劃分合資格獲提供學習支援津貼的公營普通中、小學的分布概況

需要第三層支援的有特殊教育需要學生人數	學校數目[註]							
	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學
0 人	42	77	39	72	66	60	32	50
1 至 5 人	253	294	259	295	270	309	283	299
6 至 10 人	10	6	11	8	12	9	41	21
11 至 15 人	1	3	1	4	3	1	11	11
16 至 20 人	1	0	2	1	1	3	6	0
超過 20 人	3	2	2	2	3	3	8	4

註：

1. 由 2017/18 學年開始，學習支援津貼涵蓋有精神病患學生，以便學校(包括採用小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃的學校)有額外資源，在針對性層面加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。上表 2017/18 及 2018/19 學年的學校數目，包括採用小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃而有精神病患學生獲提供學習支援津貼的學校。
2. 在 2019/20 學年之前，普通學校透過不同資助方式而參照不同條件和模式獲取額外資源，支援有特殊教育需要的學生。該些選擇開辦融合教育計劃或加輔計劃(即非選用學習支援津貼)的學校未必向教育局滙報每一位學生的支援層級及所有接受第三層支援學生的數目。由 2019/20 學年起，在學習支援津貼優化措施下，每所公營普通學校所獲的學習支援津貼，均是按其校內需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數及他們所需的支援層級計算，學校在相同模式下獲取額外資源，在匯報有特殊教育需要學生所需支援層級的工作上，做法較以往全面和一致，本局從學校蒐集到完整的學生支援層級數字。

2015/16 至 2019/20 學年
為在公營普通學校就讀而有特殊教育需要學生
提供的額外支援及服務的開支
(發放的常規資助之外)

學年	開支 (百萬元)
2015/16	1,310
2016/17	1,392
2017/18	1,638
2018/19	1,977
2019/20 (修訂預算)	3,116

2015/16學年至2019/20學年，按學習支援津貼撥款金額範圍列出採用學習支援津貼、混合模式及過渡模式的公營普通中、小學數目

學年 \ 學校數目			學習支援津貼撥款[註1]	
			60萬元以下	60萬元或以上 [達津貼上限]
2015/16	中學	學習支援津貼	204	178 [25]
	小學	學習支援津貼	33	178 [21]
		混合模式	94	不適用
		過渡模式	0	5
2016/17	中學	學習支援津貼	194	188 [29]
	小學	學習支援津貼	28	184 [27]
		混合模式	93	不適用
		過渡模式	0	9
2017/18[註2]	中學	學習支援津貼	174	211 [41]
	小學	學習支援津貼	62	192 [30]
		混合模式	90	不適用
		過渡模式	0	11
2018/19[註2]	中學	學習支援津貼	150	235 [58]
	小學	學習支援津貼	85	197 [51]
		混合模式	86	不適用
		過渡模式	0	13
2019/20[註3]	中學	學習支援津貼	180	209 [不適用]
	小學	學習支援津貼	48	407 [不適用]

註：

1. 由 2015/16 至 2018/19 學年，學習支援津貼的上限分別為 1,546,500 元、1,583,616 元、1,613,705 元及 1,652,434 元，每學年達津貼上限的學校數

目置於方括號內。採用混合模式及過渡模式的小學，在上述學年的學習支援津貼上限則一直分別為 35 萬元及 60 萬元。

2. 由 2017/18 學年開始，學習支援津貼涵蓋有精神病患學生。2017/18 及 2018/19 學年的學校數目，包括採用小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃而有精神病患學生獲得學習支援津貼的學校。
3. 由 2019/20 學年起，教育局優化支援公營普通學校的措施，整合了各項融合教育資助計劃，把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校，取消小學加強輔導教學計劃及融合教育計劃，並倍增學習支援津貼第三層支援津貼額。在優化措施下，學校的學習支援津貼總額如達到指定指標，會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席，讓學校有更穩定的教師團隊和可靈活調配的額外資源，支援有特殊教育需要的學生。

2015/16 至 2018/19 學年
採用小學加強輔導教學計劃、混合模式及過渡模式的公營普通小學所獲的額外教師人數

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
額外教師人數	388	383	382	380

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB130

管制人員的答覆

(問題編號：3287)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請以全港十八區分區，分別列出2015/16至2019/20學年，官立、資助、特殊學校、直接資助計劃、私立、英基學校協會及國際學校全港小一至小六、中一至中六的班級數目、學額及學生人數及各項目的總數。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：58)

答覆：

2015/16至2019/20學年，按分區及學校類別劃分的小學及中學各級的開班數目、學額、學生人數，載於附錄1。

在2015/16至2019/20學年，各類本地資助特殊學校小學部及中學部的核准班數、學額和學生人數，載列於附錄2。由於需入讀特殊學校的學生人數相對較少，特殊學校學額的規劃和供應並不是以分區為基礎，因此，按分區提供有關數字並無實質意義。此外，特殊學校普遍採用跨級別的靈活分組及制訂個別學習計劃，以照顧個別學生的特殊教育需要，因此，如按小一至小六、中一至中六列出班級數目，並不能反映特殊學校的實際運作情況。

2015/16至2019/20學年按分區、級別及學校類別劃分的小學開班、學額及學生數目

2015/16學年

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
中西區	小一	4	110	110	47	1 275	1 279	0	0	0	15	537	481	8	182	170	74	2 104	2 040
	小二	4	110	117	46	1 250	1 267	0	0	0	15	542	476	7	164	160	72	2 066	2 020
	小三	4	110	114	47	1 275	1 292	0	0	0	15	542	471	7	168	160	73	2 095	2 037
	小四	4	110	109	40	1 100	1 092	0	0	0	15	552	420	8	186	166	67	1 948	1 787
	小五	4	110	101	41	1 125	1 087	0	0	0	12	439	341	5	140	123	62	1 814	1 652
	小六	4	110	91	40	1 120	1 024	0	0	0	12	429	261	7	196	169	63	1 855	1 545
	所有級別	24	660	642	261	7 145	7 041	0	0	0	84	3 041	2 450	42	1 036	948	411	11 882	11 081
灣仔	小一	13	325	316	41	1 130	1 151	0	0	0	21	842	670	12	344	313	87	2 641	2 450
	小二	13	325	322	40	1 105	1 143	0	0	0	19	773	628	13	370	340	85	2 573	2 433
	小三	13	325	339	40	1 105	1 138	0	0	0	18	729	580	17	478	446	88	2 637	2 503
	小四	12	300	311	37	1 030	1 056	0	0	0	15	597	502	17	478	441	81	2 405	2 310
	小五	12	300	309	38	1 055	1 048	0	0	0	15	597	515	10	298	252	75	2 250	2 124
	小六	12	300	305	38	1 055	983	0	0	0	15	660	487	8	246	212	73	2 261	1 987
	所有級別	75	1 875	1 902	234	6 480	6 519	0	0	0	103	4 198	3 382	77	2 214	2 004	489	14 767	13 807
東區	小一	18	475	428	85	2 275	2 300	7	227	203	6	237	194	35	838	689	151	4 052	3 814
	小二	18	475	435	86	2 325	2 373	7	227	204	7	315	233	22	558	498	140	3 900	3 743
	小三	18	475	445	86	2 300	2 272	7	227	205	7	276	198	22	558	493	140	3 836	3 613
	小四	16	425	371	80	2 175	2 143	7	227	204	4	164	121	21	545	496	128	3 536	3 335
	小五	15	400	375	75	2 050	2 001	6	194	164	4	156	126	28	731	643	128	3 531	3 309
	小六	15	400	377	78	2 145	2 003	6	194	169	5	160	102	27	696	625	131	3 595	3 276
	所有級別	100	2 650	2 431	490	13 270	13 092	40	1 296	1 149	33	1 308	974	155	3 926	3 444	818	22 450	21 090

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
南區	小一	5	125	120	31	820	783	8	239	238	20	511	476	47	1 048	911	111	2 743	2 528
	小二	5	125	127	30	795	764	8	239	240	20	531	486	34	837	808	97	2 527	2 425
	小三	5	125	125	31	795	756	8	239	237	20	531	495	29	708	702	93	2 398	2 315
	小四	5	125	122	28	745	696	8	239	232	20	531	491	29	722	686	90	2 362	2 227
	小五	5	125	127	29	770	719	8	239	235	18	483	436	30	727	686	90	2 344	2 203
	小六	5	125	120	27	740	647	8	239	232	12	315	243	29	711	666	81	2 130	1 908
	所有級別	30	750	741	176	4 665	4 365	48	1 434	1 414	110	2 902	2 627	198	4 753	4 459	562	14 504	13 606
油尖旺	小一	10	250	204	68	1 875	1 913	9	269	263	4	140	140	0	0	0	91	2 534	2 520
	小二	11	275	247	70	1 925	1 955	9	265	256	4	148	146	0	0	0	94	2 613	2 604
	小三	11	275	266	66	1 825	1 899	9	265	256	4	144	144	0	0	0	90	2 509	2 565
	小四	9	225	215	63	1 750	1 831	5	165	151	4	148	146	0	0	0	81	2 288	2 343
	小五	8	200	200	60	1 735	1 801	5	165	157	4	144	145	0	0	0	77	2 244	2 303
	小六	8	200	206	58	1 705	1 759	5	165	146	3	108	108	0	0	0	74	2 178	2 219
	所有級別	57	1 425	1 338	385	10 815	11 158	42	1 294	1 229	23	832	829	0	0	0	507	14 366	14 554
深水埗	小一	14	350	329	71	1 985	2 079	10	299	271	31	1 193	922	0	0	0	126	3 827	3 601
	小二	14	350	339	73	2 040	2 110	10	304	280	31	1 151	919	0	0	0	128	3 845	3 648
	小三	13	325	319	72	2 010	2 088	9	304	282	32	1 142	1 002	0	0	0	126	3 781	3 691
	小四	12	300	300	68	1 910	1 966	9	299	272	26	918	797	0	0	0	115	3 427	3 335
	小五	10	265	268	66	1 910	1 973	9	299	272	26	966	745	0	0	0	111	3 440	3 258
	小六	11	330	333	66	1 945	1 933	9	289	266	21	795	578	0	0	0	107	3 359	3 110
	所有級別	74	1 920	1 888	416	11 800	12 149	56	1 794	1 643	167	6 165	4 963	0	0	0	713	21 679	20 643

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
九龍城	小一	18	450	481	99	2 655	2 703	9	282	285	42	1 777	1 326	31	819	745	199	5 983	5 540
	小二	18	450	481	101	2 680	2 749	9	282	290	43	1 783	1 326	28	745	661	199	5 940	5 507
	小三	18	450	477	95	2 580	2 673	9	282	294	45	1 895	1 386	28	746	686	195	5 953	5 516
	小四	18	450	477	92	2 505	2 603	9	282	291	43	1 808	1 261	29	754	714	191	5 799	5 346
	小五	18	450	470	90	2 430	2 489	9	282	277	40	1 677	1 190	28	728	678	185	5 567	5 104
	小六	18	450	467	87	2 390	2 347	9	282	251	35	1 456	1 018	25	653	596	174	5 231	4 679
	所有級別	108	2 700	2 853	564	15 240	15 564	54	1 692	1 688	248	10 396	7 507	169	4 445	4 080	1 143	34 473	31 692
黃大仙	小一	4	100	97	108	2 770	2 698	0	0	0	15	540	497	0	0	0	127	3 410	3 292
	小二	4	100	99	102	2 590	2 616	0	0	0	17	573	475	0	0	0	123	3 263	3 190
	小三	4	100	99	98	2 465	2 533	0	0	0	15	480	487	0	0	0	117	3 045	3 119
	小四	4	100	100	96	2 440	2 483	0	0	0	13	420	433	0	0	0	113	2 960	3 016
	小五	3	75	74	91	2 340	2 351	0	0	0	11	378	396	0	0	0	105	2 793	2 821
	小六	3	75	79	89	2 290	2 305	0	0	0	12	393	355	0	0	0	104	2 758	2 739
	所有級別	22	550	548	584	14 895	14 986	0	0	0	83	2 784	2 643	0	0	0	689	18 229	18 177
觀塘	小一	9	225	230	136	3 525	3 543	5	135	127	3	135	126	7	156	154	160	4 176	4 180
	小二	9	270	262	133	3 915	3 811	5	135	131	3	135	114	7	156	156	157	4 611	4 474
	小三	9	225	226	140	3 620	3 785	5	135	132	3	135	108	7	156	158	164	4 271	4 409
	小四	9	225	226	136	3 520	3 666	5	135	130	3	135	115	6	134	136	159	4 149	4 273
	小五	9	225	225	136	3 545	3 619	4	108	107	3	135	92	6	134	131	158	4 147	4 174
	小六	9	225	227	134	3 465	3 578	4	80	71	3	135	94	5	112	115	155	4 017	4 085
	所有級別	54	1 395	1 396	815	21 590	22 002	28	728	698	18	810	649	38	848	850	953	25 371	25 595

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
西貢	小一	5	125	107	85	2 100	2 013	15	468	468	1	25	10	6	164	164	112	2 882	2 762
	小二	5	125	110	85	2 125	2 077	15	468	470	1	25	12	6	164	162	112	2 907	2 831
	小三	4	100	98	79	1 975	1 941	15	468	466	1	25	14	6	164	164	105	2 732	2 683
	小四	4	100	99	74	1 850	1 760	20	598	556	1	25	16	6	164	162	105	2 737	2 593
	小五	4	100	99	72	1 775	1 697	12	348	331	1	25	10	6	164	160	95	2 412	2 297
	小六	3	75	72	72	1 750	1 685	19	572	524	1	25	6	6	164	163	101	2 586	2 450
	所有級別	25	625	585	467	11 575	11 173	96	2 922	2 815	6	150	68	36	984	975	630	16 256	15 616
沙田	小一	5	125	129	160	4 165	4 256	10	325	303	12	292	293	5	150	149	192	5 057	5 130
	小二	5	125	133	161	4 215	4 332	10	325	309	12	292	290	5	150	150	193	5 107	5 214
	小三	5	125	134	151	3 965	4 052	10	325	333	12	321	292	5	150	150	183	4 886	4 961
	小四	5	125	133	139	3 690	3 771	9	292	280	11	296	276	5	150	149	169	4 553	4 609
	小五	5	125	133	132	3 495	3 604	9	292	272	10	277	257	5	150	150	161	4 339	4 416
	小六	4	100	109	127	3 365	3 435	9	292	272	11	293	266	5	150	150	156	4 200	4 232
	所有級別	29	725	771	870	22 895	23 450	57	1 851	1 769	68	1 771	1 674	30	900	898	1 054	28 142	28 562
大埔	小一	5	150	148	71	2 130	2 259	0	0	0	0	0	0	8	253	205	84	2 533	2 612
	小二	5	150	147	73	2 190	2 267	0	0	0	0	0	0	7	233	190	85	2 573	2 604
	小三	8	200	197	78	1 995	2 067	0	0	0	0	0	0	7	233	197	93	2 428	2 461
	小四	6	150	149	75	1 920	1 962	0	0	0	0	0	0	7	233	162	88	2 303	2 273
	小五	3	75	74	65	1 670	1 704	0	0	0	0	0	0	7	212	149	75	1 957	1 927
	小六	2	50	50	62	1 595	1 618	0	0	0	0	0	0	6	188	128	70	1 833	1 796
	所有級別	29	775	765	424	11 500	11 877	0	0	0	0	0	0	42	1 352	1 031	495	13 627	13 673

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
北區	小一	4	100	106	110	2 980	3 140	0	0	0	0	0	0	0	0	0	114	3 080	3 246
	小二	3	75	80	112	3 040	3 236	0	0	0	0	0	0	0	0	0	115	3 115	3 316
	小三	4	99	99	107	3 423	3 401	0	0	0	0	0	0	0	0	0	111	3 522	3 500
	小四	8	216	202	102	2 971	2 971	0	0	0	0	0	0	0	0	0	110	3 187	3 173
	小五	7	182	175	98	2 749	2 769	0	0	0	0	0	0	0	0	0	105	2 931	2 944
	小六	5	125	123	96	2 610	2 656	0	0	0	0	0	0	0	0	0	101	2 735	2 779
	所有級別	31	797	785	625	17 773	18 173	0	0	0	0	0	0	0	0	0	656	18 570	18 958
元朗	小一	15	425	461	184	4 895	4 873	8	232	233	2	60	36	1	25	4	210	5 637	5 607
	小二	15	430	453	187	5 004	5 069	9	249	258	2	60	40	1	25	4	214	5 768	5 824
	小三	14	350	370	173	4 400	4 478	9	249	247	2	60	37	1	25	3	199	5 084	5 135
	小四	15	375	387	160	4 000	4 107	9	249	243	2	60	38	1	25	4	187	4 709	4 779
	小五	16	400	423	147	3 625	3 757	9	249	234	2	60	30	1	25	7	175	4 359	4 451
	小六	15	375	393	145	3 550	3 658	8	237	203	2	60	31	1	25	9	171	4 247	4 294
	所有級別	90	2 355	2 487	996	25 474	25 942	52	1 465	1 418	12	360	212	6	150	31	1 156	29 804	30 090
屯門	小一	4	100	105	152	3 840	3 932	4	132	132	1	45	16	3	66	66	164	4 183	4 251
	小二	4	100	106	154	3 920	3 886	4	132	132	1	45	12	4	88	88	167	4 285	4 224
	小三	4	100	105	145	3 615	3 664	4	132	132	1	45	7	3	72	72	157	3 964	3 980
	小四	4	100	101	127	3 245	3 278	4	132	121	1	45	11	4	96	96	140	3 618	3 607
	小五	4	100	101	116	2 940	2 966	4	132	122	1	45	15	3	72	72	128	3 289	3 276
	小六	4	100	102	110	2 800	2 687	4	132	116	2	45	10	4	96	97	124	3 173	3 012
	所有級別	24	600	620	804	20 360	20 413	24	792	755	7	270	71	21	490	491	880	22 512	22 350

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
荃灣	小一	10	275	288	67	1 830	1 901	0	0	0	1	30	11	0	0	0	78	2 135	2 200
	小二	10	275	292	66	1 805	1 860	0	0	0	1	30	9	0	0	0	77	2 110	2 161
	小三	10	275	286	66	1 805	1 864	0	0	0	1	30	15	0	0	0	77	2 110	2 165
	小四	10	275	288	64	1 755	1 795	0	0	0	1	30	14	0	0	0	75	2 060	2 097
	小五	10	275	291	65	1 780	1 824	0	0	0	1	30	14	0	0	0	76	2 085	2 129
	小六	10	275	269	63	1 730	1 747	0	0	0	1	30	18	0	0	0	74	2 035	2 034
	所有級別	60	1 650	1 714	391	10 705	10 991	0	0	0	6	180	81	0	0	0	457	12 535	12 786
葵青	小一	0	0	0	116	3 130	3 063	3	99	96	0	0	0	9	190	198	128	3 419	3 357
	小二	0	0	0	114	3 030	2 973	3	99	92	0	0	0	6	132	134	123	3 261	3 199
	小三	0	0	0	114	3 030	2 995	3	99	77	0	0	0	5	115	113	122	3 244	3 185
	小四	0	0	0	111	3 005	2 921	3	99	92	0	0	0	0	0	0	114	3 104	3 013
	小五	0	0	0	108	2 925	2 866	3	99	99	0	0	0	0	0	0	111	3 024	2 965
	小六	0	0	0	107	2 900	2 890	3	99	86	0	0	0	0	0	0	110	2 999	2 976
	所有級別	0	0	0	670	18 020	17 708	18	594	542	0	0	0	20	437	445	708	19 051	18 695
離島	小一	0	0	0	39	955	852	0	0	0	8	217	191	7	163	147	54	1 335	1 190
	小二	0	0	0	37	830	789	0	0	0	7	185	152	6	144	128	50	1 159	1 069
	小三	0	0	0	36	855	813	0	0	0	7	179	153	6	144	127	49	1 178	1 093
	小四	0	0	0	35	880	812	0	0	0	7	173	149	6	148	126	48	1 201	1 087
	小五	0	0	0	37	905	836	0	0	0	6	153	128	6	148	128	49	1 206	1 092
	小六	0	0	0	38	950	835	0	0	0	3	90	90	6	148	127	47	1 188	1 052
	所有級別	0	0	0	222	5 375	4 937	0	0	0	38	997	863	37	895	783	297	7 267	6 583

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
所有分區	小一	143	3 710	3 659	1 670	44 335	44 738	88	2 707	2 619	182	6 581	5 389	179	4 398	3 915	2 262	61 731	60 320
	小二	143	3 760	3 750	1 670	44 784	45 277	89	2 725	2 662	183	6 588	5 318	146	3 766	3 479	2 231	61 623	60 486
	小三	144	3 659	3 699	1 624	43 038	43 711	88	2 725	2 661	183	6 534	5 389	143	3 717	3 471	2 182	59 673	58 931
	小四	141	3 601	3 590	1 527	40 491	40 913	88	2 717	2 572	166	5 902	4 790	139	3 635	3 338	2 061	56 346	55 203
	小五	133	3 407	3 445	1 466	38 824	39 111	78	2 407	2 270	154	5 565	4 440	135	3 529	3 179	1 966	53 732	52 445
	小六	128	3 315	3 323	1 437	38 105	37 790	84	2 581	2 336	138	4 994	3 667	129	3 385	3 057	1 916	52 380	50 173
	所有級別	832	21 452	21 466	9 394	249 577	251 540	515	15 862	15 120	1 006	36 164	28 993	871	22 430	20 439	12 618	345 485	337 558

2016/17學年

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
中西區	小一	4	110	119	49	1 325	1 357	0	0	0	16	624	468	9	192	194	78	2 251	2 138
	小二	4	110	110	47	1 275	1 281	0	0	0	14	555	449	13	306	280	78	2 246	2 120
	小三	4	110	115	46	1 250	1 267	0	0	0	15	594	465	11	282	257	76	2 236	2 104
	小四	4	110	114	47	1 275	1 296	0	0	0	15	582	448	9	246	222	75	2 213	2 080
	小五	4	110	108	40	1 100	1 083	0	0	0	14	554	399	9	248	225	67	2 012	1 815
	小六	4	110	101	41	1 125	1 077	0	0	0	12	454	320	9	252	206	66	1 941	1 704
	所有級別	24	660	667	270	7 350	7 361	0	0	0	86	3 363	2 549	60	1 526	1 384	440	12 899	11 961
灣仔	小一	15	375	367	38	1 035	1 036	0	0	0	20	806	606	12	344	326	85	2 560	2 335
	小二	17	425	401	37	1 010	1 005	0	0	0	19	774	633	13	370	339	86	2 579	2 378
	小三	17	425	410	36	985	1 012	0	0	0	19	767	614	13	370	335	85	2 547	2 371
	小四	17	425	422	36	985	1 002	0	0	0	17	629	573	14	405	357	84	2 444	2 354
	小五	15	375	378	33	910	917	0	0	0	15	582	486	6	190	167	69	2 057	1 948
	小六	15	375	364	34	935	908	0	0	0	15	660	499	6	190	161	70	2 160	1 932
	所有級別	96	2 400	2 342	214	5 860	5 880	0	0	0	105	4 218	3 411	64	1 869	1 685	479	14 347	13 318
東區	小一	14	375	363	91	2 470	2 458	7	227	211	6	237	192	32	793	684	150	4 102	3 908
	小二	14	375	354	88	2 395	2 421	7	227	197	5	225	172	20	508	487	134	3 730	3 631
	小三	14	375	364	89	2 420	2 467	7	227	200	8	321	228	20	508	466	138	3 851	3 725
	小四	14	375	380	88	2 395	2 413	7	227	203	6	246	187	19	495	449	134	3 738	3 632
	小五	13	350	317	84	2 295	2 258	7	227	199	4	156	115	26	670	625	134	3 698	3 514
	小六	12	325	316	79	2 170	2 108	6	194	162	5	166	125	27	695	603	129	3 550	3 314
	所有級別	81	2 175	2 094	519	14 145	14 125	41	1 329	1 172	34	1 351	1 019	144	3 669	3 314	819	22 669	21 724

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
南區	小一	5	125	125	30	795	737	9	252	252	20	538	500	49	1 112	1 062	113	2 822	2 676
	小二	5	125	120	31	820	772	8	239	239	20	531	496	31	754	754	95	2 469	2 381
	小三	5	125	124	30	795	762	8	239	240	20	531	488	31	759	747	94	2 449	2 361
	小四	5	125	118	31	795	760	8	239	235	20	486	492	31	771	744	95	2 416	2 349
	小五	5	125	120	28	745	694	8	239	225	20	486	482	32	777	738	93	2 372	2 259
	小六	5	125	127	29	770	718	8	239	221	12	315	254	30	736	695	84	2 185	2 015
	所有級別	30	750	734	179	4 720	4 443	49	1 447	1 412	112	2 887	2 712	204	4 909	4 740	574	14 713	14 041
油尖旺	小一	10	250	229	71	1 925	1 988	9	269	253	4	140	140	0	0	0	94	2 584	2 610
	小二	10	250	209	68	1 875	1 909	9	269	261	4	144	145	0	0	0	91	2 538	2 524
	小三	11	275	250	70	1 925	1 974	9	269	252	4	148	146	0	0	0	94	2 617	2 622
	小四	11	275	271	66	1 825	1 907	5	165	158	4	148	146	0	0	0	86	2 413	2 482
	小五	9	225	226	63	1 750	1 831	5	165	147	4	148	147	0	0	0	81	2 288	2 351
	小六	8	200	200	60	1 735	1 780	5	165	150	4	148	147	0	0	0	77	2 248	2 277
	所有級別	59	1 475	1 385	398	11 035	11 389	42	1 302	1 221	24	876	871	0	0	0	523	14 688	14 866
深水埗	小一	13	325	316	71	1 985	2 082	9	282	282	30	1 158	921	0	0	0	123	3 750	3 601
	小二	14	350	340	71	1 985	2 085	9	282	278	30	1 131	886	0	0	0	124	3 748	3 589
	小三	14	350	351	74	2 065	2 128	9	282	282	32	1 112	896	0	0	0	129	3 809	3 657
	小四	13	325	333	73	2 035	2 126	9	282	281	31	1 108	975	0	0	0	126	3 750	3 715
	小五	13	325	331	68	1 910	1 967	9	277	268	26	969	780	0	0	0	116	3 481	3 346
	小六	10	265	276	66	1 910	1 974	9	277	271	19	702	552	0	0	0	104	3 154	3 073
	所有級別	77	1 940	1 947	423	11 890	12 362	54	1 682	1 662	168	6 180	5 010	0	0	0	722	21 692	20 981

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
九龍城	小一	18	450	485	103	2 805	2 910	9	282	284	43	1 765	1 331	33	864	783	206	6 166	5 793
	小二	18	450	482	107	2 905	2 970	9	282	290	41	1 711	1 290	28	740	651	203	6 088	5 683
	小三	18	450	481	111	3 000	3 079	9	282	288	42	1 731	1 305	27	716	655	207	6 179	5 808
	小四	18	450	480	105	2 850	2 952	9	282	294	45	1 876	1 376	31	799	776	208	6 257	5 878
	小五	18	450	480	103	2 775	2 869	9	282	292	42	1 708	1 241	29	748	704	201	5 963	5 586
	小六	18	450	464	97	2 625	2 670	9	282	267	40	1 586	1 128	27	708	659	191	5 651	5 188
	所有級別	108	2 700	2 872	626	16 960	17 450	54	1 692	1 715	253	10 377	7 671	175	4 575	4 228	1 216	36 304	33 936
黃大仙	小一	4	100	92	100	2 545	2 443	0	0	0	15	540	496	0	0	0	119	3 185	3 031
	小二	4	100	92	98	2 470	2 418	0	0	0	15	543	481	0	0	0	117	3 113	2 991
	小三	4	100	95	90	2 270	2 315	0	0	0	16	554	464	0	0	0	110	2 924	2 874
	小四	4	100	100	88	2 220	2 321	0	0	0	15	542	479	0	0	0	107	2 862	2 900
	小五	4	100	100	88	2 220	2 265	0	0	0	12	418	421	0	0	0	104	2 738	2 786
	小六	3	75	74	84	2 145	2 159	0	0	0	11	378	372	0	0	0	98	2 598	2 605
	所有級別	23	575	553	548	13 870	13 921	0	0	0	84	2 975	2 713	0	0	0	655	17 420	17 187
觀塘	小一	9	225	233	133	3 470	3 503	5	135	131	3	135	123	7	166	164	157	4 131	4 154
	小二	9	225	238	136	3 550	3 619	5	135	132	3	135	117	7	166	161	160	4 211	4 267
	小三	9	270	267	134	3 940	3 907	5	135	130	3	135	108	7	166	162	158	4 646	4 574
	小四	9	225	240	143	3 700	3 886	5	135	133	3	135	106	7	166	159	167	4 361	4 524
	小五	9	225	236	139	3 630	3 759	5	135	129	3	135	113	7	166	158	163	4 291	4 395
	小六	9	225	228	136	3 545	3 641	4	108	107	3	135	86	6	146	135	158	4 159	4 197
	所有級別	54	1 395	1 442	821	21 835	22 315	29	783	762	18	810	653	41	976	939	963	25 799	26 111

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
西貢	小一	5	125	117	87	2 150	2 055	15	478	453	3	60	37	6	164	163	116	2 977	2 825
	小二	5	125	102	85	2 100	2 002	15	478	470	2	35	25	6	164	164	113	2 902	2 763
	小三	5	125	113	85	2 125	2 077	16	478	471	2	35	28	6	164	162	114	2 927	2 851
	小四	4	100	99	79	1 975	1 956	19	582	550	2	35	25	6	164	164	110	2 856	2 794
	小五	4	100	98	74	1 850	1 768	14	410	365	1	25	20	6	164	163	99	2 549	2 414
	小六	4	100	100	71	1 775	1 694	18	556	511	1	25	9	6	164	161	100	2 620	2 475
	所有級別	27	675	629	481	11 975	11 552	97	2 982	2 820	11	215	144	36	984	977	652	16 831	16 122
沙田	小一	4	100	106	161	4 240	4 400	10	325	316	12	292	297	5	150	150	192	5 107	5 269
	小二	5	125	134	160	4 190	4 304	10	325	317	12	292	298	5	150	150	192	5 082	5 203
	小三	5	125	132	161	4 240	4 398	10	325	317	12	292	286	5	150	150	193	5 132	5 283
	小四	5	125	132	151	3 990	4 143	10	325	325	11	296	286	5	150	150	182	4 886	5 036
	小五	5	125	134	141	3 740	3 821	9	292	285	11	302	274	5	150	149	171	4 609	4 663
	小六	5	125	133	132	3 495	3 598	9	292	270	11	293	277	5	150	149	162	4 355	4 427
	所有級別	29	725	771	906	23 895	24 664	58	1 884	1 830	69	1 767	1 718	30	900	898	1 092	29 171	29 881
大埔	小一	5	160	158	72	2 304	2 448	0	0	0	5	145	107	11	319	265	93	2 928	2 978
	小二	5	150	153	71	2 130	2 241	0	0	0	1	29	24	8	263	199	85	2 572	2 617
	小三	5	150	155	73	2 190	2 290	0	0	0	1	29	27	8	263	197	87	2 632	2 669
	小四	7	175	191	78	1 995	2 087	0	0	0	0	0	0	8	263	184	93	2 433	2 462
	小五	5	125	145	75	1 920	1 973	0	0	0	0	0	0	7	218	161	87	2 263	2 279
	小六	3	75	76	65	1 670	1 700	0	0	0	0	0	0	8	245	133	76	1 990	1 909
	所有級別	30	835	878	434	12 209	12 739	0	0	0	7	203	158	50	1 571	1 139	521	14 818	14 914

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
北區	小一	5	140	141	105	3 143	3 293	0	0	0	0	0	0	0	0	0	110	3 283	3 434
	小二	4	100	105	110	2 980	3 126	0	0	0	0	0	0	0	0	0	114	3 080	3 231
	小三	3	75	80	112	3 040	3 230	0	0	0	0	0	0	0	0	0	115	3 115	3 310
	小四	4	99	99	108	3 428	3 417	0	0	0	0	0	0	0	0	0	112	3 527	3 516
	小五	8	216	206	102	2 971	2 963	0	0	0	0	0	0	0	0	0	110	3 187	3 169
	小六	7	182	173	98	2 749	2 763	0	0	0	0	0	0	0	0	0	105	2 931	2 936
	所有級別	31	812	804	635	18 311	18 792	0	0	0	0	0	0	0	0	0	666	19 123	19 596
元朗	小一	15	430	453	183	4 922	5 035	8	259	234	7	280	153	0	0	0	213	5 891	5 875
	小二	15	425	458	181	4 843	4 869	8	259	234	2	60	39	1	25	2	207	5 612	5 602
	小三	15	430	456	188	5 004	5 074	9	280	257	2	60	40	1	25	5	215	5 799	5 832
	小四	14	350	368	176	4 400	4 538	9	280	243	2	60	37	0	0	0	201	5 090	5 186
	小五	15	375	390	161	4 025	4 143	9	280	236	2	60	38	1	25	7	188	4 765	4 814
	小六	16	400	419	148	3 650	3 790	9	280	232	2	60	25	1	25	7	176	4 415	4 473
	所有級別	90	2 410	2 544	1 037	26 844	27 449	52	1 638	1 436	17	580	332	4	100	21	1 200	31 572	31 782
屯門	小一	4	100	103	147	3 770	3 923	4	132	132	1	45	13	4	88	88	160	4 135	4 259
	小二	4	100	103	150	3 840	3 888	4	132	130	1	45	13	3	66	65	162	4 183	4 199
	小三	4	100	103	154	3 920	3 845	4	132	132	1	45	11	4	96	96	167	4 293	4 187
	小四	4	100	104	145	3 615	3 697	4	132	132	1	45	9	3	72	72	157	3 964	4 014
	小五	4	100	100	129	3 245	3 299	4	132	122	1	45	10	4	96	96	142	3 618	3 627
	小六	4	100	100	116	2 940	2 955	4	132	119	2	30	12	4	96	97	130	3 298	3 283
	所有級別	24	600	613	841	21 330	21 607	24	792	767	7	255	68	22	514	514	918	23 491	23 569

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
荃灣	小一	10	275	288	70	1 905	1 930	0	0	0	1	30	6	0	0	0	81	2 210	2 224
	小二	10	275	287	67	1 830	1 919	0	0	0	1	30	18	0	0	0	78	2 135	2 224
	小三	10	275	291	66	1 805	1 886	0	0	0	1	30	14	0	0	0	77	2 110	2 191
	小四	10	275	287	67	1 830	1 891	0	0	0	1	30	15	0	0	0	78	2 135	2 193
	小五	10	275	282	65	1 780	1 834	0	0	0	1	30	17	0	0	0	76	2 085	2 133
	小六	10	275	290	65	1 780	1 818	0	0	0	1	30	12	0	0	0	76	2 085	2 120
	所有級別	60	1 650	1 725	400	10 930	11 278	0	0	0	6	180	82	0	0	0	466	12 760	13 085
葵青	小一	0	0	0	119	3 205	3 160	3	99	94	0	0	0	9	199	192	131	3 503	3 446
	小二	0	0	0	116	3 130	3 107	3	99	94	0	0	0	5	115	113	124	3 344	3 314
	小三	0	0	0	114	3 030	3 027	3	99	82	0	0	0	6	138	137	123	3 267	3 246
	小四	0	0	0	114	3 030	3 015	3	99	80	0	0	0	0	0	0	117	3 129	3 095
	小五	0	0	0	111	3 005	2 971	3	99	87	0	0	0	0	0	0	114	3 104	3 058
	小六	0	0	0	108	2 925	2 880	3	99	92	0	0	0	0	0	0	111	3 024	2 972
	所有級別	0	0	0	682	18 325	18 160	18	594	529	0	0	0	20	452	442	720	19 371	19 131
離島	小一	0	0	0	43	1 030	926	0	0	0	9	237	232	7	163	147	59	1 430	1 305
	小二	0	0	0	38	955	849	0	0	0	9	217	188	6	144	142	53	1 316	1 179
	小三	0	0	0	36	830	780	0	0	0	8	189	163	6	144	127	50	1 163	1 070
	小四	0	0	0	36	855	809	0	0	0	6	162	148	6	148	125	48	1 165	1 082
	小五	0	0	0	35	880	803	0	0	0	7	169	146	6	148	134	48	1 197	1 083
	小六	0	0	0	37	905	828	0	0	0	4	120	119	6	148	137	47	1 173	1 084
	所有級別	0	0	0	225	5 455	4 995	0	0	0	43	1 094	996	37	895	812	305	7 444	6 803

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
所有分區	小一	140	3 665	3 695	1 673	45 024	45 684	88	2 740	2 642	195	7 032	5 622	184	4 554	4 218	2 280	63 015	61 861
	小二	143	3 710	3 688	1 661	44 283	44 785	87	2 727	2 642	179	6 457	5 274	146	3 771	3 507	2 216	60 948	59 896
	小三	143	3 760	3 787	1 669	44 834	45 518	89	2 748	2 651	186	6 573	5 283	145	3 781	3 496	2 232	61 696	60 735
	小四	143	3 634	3 738	1 631	43 198	44 216	88	2 748	2 634	179	6 380	5 302	139	3 679	3 402	2 180	59 639	59 292
	小五	141	3 601	3 651	1 539	40 751	41 218	82	2 538	2 355	163	5 787	4 689	138	3 600	3 327	2 063	56 277	55 240
	小六	133	3 407	3 441	1 466	38 849	39 061	84	2 624	2 402	142	5 102	3 937	135	3 555	3 143	1 960	53 537	51 984
	所有級別	843	21 777	22 000	9 639	256 939	260 482	518	16 125	15 326	1 044	37 331	30 107	887	22 940	21 093	12 931	355 112	349 008

2017/18學年

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
中西區	小一	4	110	116	49	1 325	1 365	0	0	0	16	599	494	11	211	187	80	2 245	2 162
	小二	4	110	119	49	1 325	1 336	0	0	0	14	555	435	10	264	252	77	2 254	2 142
	小三	4	110	110	47	1 275	1 270	0	0	0	14	550	421	10	264	231	75	2 199	2 032
	小四	4	110	117	46	1 250	1 265	0	0	0	15	597	437	9	246	211	74	2 203	2 030
	小五	4	110	115	47	1 275	1 279	0	0	0	15	569	417	8	228	196	74	2 182	2 007
	小六	4	110	108	40	1 100	1 058	0	0	0	14	552	371	8	228	197	66	1 990	1 734
	所有級別	24	660	685	278	7 550	7 573	0	0	0	88	3 422	2 575	56	1 441	1 274	446	13 073	12 107
灣仔	小一	18	450	434	38	1 035	1 052	0	0	0	22	906	701	13	340	317	91	2 731	2 504
	小二	15	375	367	38	1 035	1 040	0	0	0	18	729	584	12	340	326	83	2 479	2 317
	小三	17	425	406	37	1 010	1 006	0	0	0	20	816	617	12	340	316	86	2 591	2 345
	小四	17	425	416	36	985	1 000	0	0	0	18	719	601	13	375	316	84	2 504	2 333
	小五	17	425	421	36	985	992	0	0	0	17	689	542	9	275	222	79	2 374	2 177
	小六	15	375	372	33	910	897	0	0	0	15	658	471	6	190	165	69	2 133	1 905
	所有級別	99	2 475	2 416	218	5 960	5 987	0	0	0	110	4 517	3 516	65	1 860	1 662	492	14 812	13 581
東區	小一	14	375	377	92	2 495	2 546	7	227	211	6	237	203	30	772	707	149	4 106	4 044
	小二	14	375	362	91	2 470	2 459	7	227	211	5	225	175	21	538	504	138	3 835	3 711
	小三	14	375	367	88	2 395	2 422	7	227	198	6	237	162	21	538	500	136	3 772	3 649
	小四	14	375	372	89	2 420	2 455	7	227	205	7	313	218	20	525	498	137	3 860	3 748
	小五	14	375	378	88	2 395	2 400	7	227	197	6	230	163	25	665	606	140	3 892	3 744
	小六	13	350	317	84	2 295	2 240	7	227	198	5	154	102	27	699	642	136	3 725	3 499
	所有級別	83	2 225	2 173	532	14 470	14 522	42	1 362	1 220	35	1 396	1 023	144	3 737	3 457	836	23 190	22 395

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
南區	小一	5	125	128	32	845	799	9	252	251	22	571	543	54	1 179	1 129	122	2 972	2 850
	小二	5	125	128	30	795	720	9	252	252	21	539	512	37	894	838	102	2 605	2 450
	小三	5	125	116	31	820	748	8	239	240	21	534	494	34	821	806	99	2 539	2 404
	小四	5	125	126	30	795	749	8	239	235	21	498	491	33	826	783	97	2 483	2 384
	小五	5	125	123	31	795	754	8	239	235	21	495	482	32	799	761	97	2 453	2 355
	小六	5	125	120	28	745	687	8	239	206	13	317	278	30	766	728	84	2 192	2 019
	所有級別	30	750	741	182	4 795	4 457	50	1 460	1 419	119	2 954	2 800	220	5 285	5 045	601	15 244	14 462
油尖旺	小一	10	250	225	71	1 950	2 015	9	269	264	5	160	148	0	0	0	95	2 629	2 652
	小二	10	250	229	70	1 925	1 997	9	269	260	4	144	145	0	0	0	93	2 588	2 631
	小三	10	250	212	68	1 875	1 920	9	269	258	4	148	147	0	0	0	91	2 542	2 537
	小四	11	275	270	70	1 925	1 989	5	165	155	4	148	147	0	0	0	90	2 513	2 561
	小五	11	275	273	66	1 825	1 917	5	165	153	4	148	148	0	0	0	86	2 413	2 491
	小六	9	225	228	63	1 750	1 812	5	165	144	4	148	147	0	0	0	81	2 288	2 331
	所有級別	61	1 525	1 437	408	11 250	11 650	42	1 302	1 234	25	896	882	0	0	0	536	14 973	15 203
深水埗	小一	13	429	322	72	2 343	2 287	10	292	284	28	1 032	924	14	308	302	137	4 404	4 119
	小二	13	325	322	71	1 985	2 115	10	288	276	30	1 075	872	6	138	139	130	3 811	3 724
	小三	14	350	358	71	1 985	2 110	9	292	274	28	941	828	6	138	135	128	3 706	3 705
	小四	14	350	372	74	2 065	2 165	9	292	281	30	1 017	885	6	144	146	133	3 868	3 849
	小五	13	325	351	73	2 035	2 163	9	284	280	31	1 134	947	5	120	119	131	3 898	3 860
	小六	13	325	349	68	1 910	1 974	9	288	269	20	706	586	5	120	107	115	3 349	3 285
	所有級別	80	2 104	2 074	429	12 323	12 814	56	1 736	1 664	167	5 905	5 042	42	968	948	774	23 036	22 542

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
九龍城	小一	18	485	520	103	2 934	3 018	9	282	282	50	2 062	1 488	34	886	826	214	6 649	6 134
	小二	18	450	478	103	2 805	2 905	9	282	292	47	1 849	1 366	28	730	679	205	6 116	5 720
	小三	18	450	477	107	2 905	2 994	9	282	294	44	1 777	1 317	28	725	650	206	6 139	5 732
	小四	18	450	476	110	2 975	3 088	9	282	296	41	1 648	1 296	26	700	653	204	6 055	5 809
	小五	18	450	476	106	2 850	2 952	9	282	293	46	1 753	1 359	25	675	641	204	6 010	5 721
	小六	18	450	469	103	2 775	2 836	9	282	282	42	1 630	1 228	24	661	606	196	5 798	5 421
	所有級別	108	2 735	2 896	632	17 244	17 793	54	1 692	1 739	270	10 719	8 054	164	4 377	4 055	1 228	36 767	34 537
黃大仙	小一	4	100	96	103	2 620	2 584	0	0	0	14	493	465	0	0	0	121	3 213	3 145
	小二	4	100	96	100	2 545	2 490	0	0	0	15	538	485	0	0	0	119	3 183	3 071
	小三	4	100	94	97	2 470	2 439	0	0	0	14	499	465	0	0	0	115	3 069	2 998
	小四	4	100	99	90	2 270	2 364	0	0	0	15	555	456	0	0	0	109	2 925	2 919
	小五	4	100	102	90	2 245	2 344	0	0	0	14	493	460	0	0	0	108	2 838	2 906
	小六	4	100	100	88	2 220	2 286	0	0	0	12	409	394	0	0	0	104	2 729	2 780
	所有級別	24	600	587	568	14 370	14 507	0	0	0	84	2 987	2 725	0	0	0	676	17 957	17 819
觀塘	小一	9	225	243	150	3 945	4 020	5	132	132	3	135	124	7	166	157	174	4 603	4 676
	小二	9	225	235	135	3 520	3 601	5	132	129	3	135	112	7	166	161	159	4 178	4 238
	小三	9	225	237	139	3 630	3 749	5	132	130	3	135	119	7	166	160	163	4 288	4 395
	小四	9	270	272	136	3 995	4 059	5	132	130	3	135	96	7	166	166	160	4 698	4 723
	小五	9	225	240	146	3 790	3 990	5	132	128	3	135	103	7	166	161	170	4 448	4 622
	小六	9	225	235	141	3 660	3 820	5	132	126	3	135	109	7	166	164	165	4 318	4 454
	所有級別	54	1 395	1 462	847	22 540	23 239	30	792	775	18	810	663	42	996	969	991	26 533	27 108

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
西貢	小一	5	125	119	93	2 325	2 255	15	478	474	4	70	51	6	164	163	123	3 162	3 062
	小二	5	125	114	87	2 150	2 030	15	478	461	3	60	33	6	164	165	116	2 977	2 803
	小三	5	125	102	85	2 100	2 015	15	478	474	2	35	27	6	164	164	113	2 902	2 782
	小四	5	125	114	85	2 125	2 086	20	582	571	3	60	33	6	164	165	119	3 056	2 969
	小五	4	100	99	79	1 975	1 959	13	384	363	3	65	33	6	164	162	105	2 688	2 616
	小六	4	100	100	74	1 850	1 766	20	608	553	2	50	23	6	164	160	106	2 772	2 602
	所有級別	28	700	648	503	12 525	12 111	98	3 008	2 896	17	340	200	36	984	979	682	17 557	16 834
沙田	小一	5	125	130	172	4 968	4 999	10	325	324	12	298	298	5	150	149	204	5 866	5 900
	小二	4	100	108	164	4 315	4 539	10	325	322	12	298	298	5	150	150	195	5 188	5 417
	小三	5	125	134	161	4 240	4 444	10	325	322	12	292	291	5	150	150	193	5 132	5 341
	小四	5	125	135	162	4 265	4 499	10	325	314	11	296	280	5	150	149	193	5 161	5 377
	小五	5	125	135	152	3 990	4 199	10	325	321	11	302	279	5	150	150	183	4 892	5 084
	小六	5	125	135	141	3 740	3 821	9	292	280	11	293	277	5	150	150	171	4 600	4 663
	所有級別	29	725	777	952	25 518	26 501	59	1 917	1 883	69	1 779	1 723	30	900	898	1 139	30 839	31 782
大埔	小一	4	132	136	74	2 442	2 505	0	0	0	4	128	100	14	387	305	96	3 089	3 046
	小二	5	160	164	72	2 304	2 431	0	0	0	4	128	101	9	289	218	90	2 881	2 914
	小三	5	150	156	71	2 130	2 247	0	0	0	2	64	27	8	265	199	86	2 609	2 629
	小四	5	150	155	73	2 190	2 318	0	0	0	1	32	32	8	265	193	87	2 637	2 698
	小五	7	175	182	78	1 995	2 090	0	0	0	0	0	0	8	265	177	93	2 435	2 449
	小六	5	125	143	75	1 920	1 968	0	0	0	0	0	0	7	220	145	87	2 265	2 256
	所有級別	31	892	936	443	12 981	13 559	0	0	0	11	352	260	54	1 691	1 237	539	15 916	15 992

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
北區	小一	7	196	191	109	3 255	3 409	0	0	0	0	0	0	0	0	0	116	3 451	3 600
	小二	5	140	134	106	3 171	3 290	0	0	0	0	0	0	0	0	0	111	3 311	3 424
	小三	4	100	102	111	3 005	3 152	0	0	0	0	0	0	0	0	0	115	3 105	3 254
	小四	3	75	77	112	3 040	3 196	0	0	0	0	0	0	0	0	0	115	3 115	3 273
	小五	4	99	99	107	3 428	3 400	0	0	0	0	0	0	0	0	0	111	3 527	3 499
	小六	8	216	204	102	2 971	2 948	0	0	0	0	0	0	0	0	0	110	3 187	3 152
	所有級別	31	826	807	647	18 870	19 395	0	0	0	0	0	0	0	0	0	678	19 696	20 202
元朗	小一	16	483	510	183	5 035	5 111	9	259	255	6	236	136	1	25	2	215	6 038	6 014
	小二	15	430	449	183	4 921	4 969	8	241	229	7	280	158	0	0	0	213	5 872	5 805
	小三	15	425	459	181	4 845	4 873	8	241	230	2	60	40	1	25	2	207	5 596	5 604
	小四	15	430	455	190	5 004	5 084	9	259	256	2	60	40	1	25	2	217	5 778	5 837
	小五	14	350	367	178	4 450	4 570	9	259	243	2	60	36	1	25	3	204	5 144	5 219
	小六	15	375	389	161	4 025	4 133	9	259	236	2	60	36	1	25	7	188	4 744	4 801
	所有級別	90	2 493	2 629	1 076	28 280	28 740	52	1 518	1 449	21	756	446	5	125	16	1 244	33 172	33 280
屯門	小一	4	100	105	150	4 015	4 095	4	132	132	1	45	14	4	88	88	163	4 380	4 434
	小二	4	100	104	148	3 770	3 809	4	132	131	1	45	17	4	96	95	161	4 143	4 156
	小三	4	100	101	149	3 790	3 828	4	132	129	1	45	11	3	72	71	161	4 139	4 140
	小四	4	100	102	153	3 920	3 834	4	132	132	1	45	7	4	96	96	166	4 293	4 171
	小五	4	100	102	145	3 615	3 663	4	132	129	1	45	15	3	72	72	157	3 964	3 981
	小六	4	100	99	129	3 245	3 283	4	132	121	1	30	4	6	120	121	144	3 627	3 628
	所有級別	24	600	613	874	22 355	22 512	24	792	774	6	255	68	24	544	543	952	24 546	24 510

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
荃灣	小一	10	300	313	72	2 085	2 096	0	0	0	1	30	11	0	0	0	83	2 415	2 420
	小二	10	275	286	70	1 905	1 946	0	0	0	1	30	14	0	0	0	81	2 210	2 246
	小三	10	275	288	67	1 830	1 902	0	0	0	1	30	20	0	0	0	78	2 135	2 210
	小四	10	275	285	67	1 830	1 912	0	0	0	1	30	12	0	0	0	78	2 135	2 209
	小五	10	275	284	68	1 855	1 916	0	0	0	1	30	18	0	0	0	79	2 160	2 218
	小六	10	275	281	65	1 780	1 821	0	0	0	1	30	16	0	0	0	76	2 085	2 118
	所有級別	60	1 675	1 737	409	11 285	11 593	0	0	0	6	180	91	0	0	0	475	13 140	13 421
葵青	小一	0	0	0	128	3 380	3 371	3	99	85	0	0	0	0	0	0	131	3 479	3 456
	小二	0	0	0	119	3 205	3 140	3	99	99	0	0	0	0	0	0	122	3 304	3 239
	小三	0	0	0	116	3 130	3 103	3	99	97	0	0	0	0	0	0	119	3 229	3 200
	小四	0	0	0	113	3 030	3 070	3	99	88	0	0	0	0	0	0	116	3 129	3 158
	小五	0	0	0	113	3 030	3 066	3	99	83	0	0	0	0	0	0	116	3 129	3 149
	小六	0	0	0	111	3 005	2 992	3	99	85	0	0	0	0	0	0	114	3 104	3 077
	所有級別	0	0	0	700	18 780	18 742	18	594	537	0	0	0	0	0	0	718	19 374	19 279
離島	小一	0	0	0	47	1 130	999	0	0	0	10	242	222	7	165	162	64	1 537	1 383
	小二	0	0	0	41	1 030	925	0	0	0	9	214	213	6	146	147	56	1 390	1 285
	小三	0	0	0	38	955	843	0	0	0	7	185	172	6	140	139	51	1 280	1 154
	小四	0	0	0	35	830	775	0	0	0	6	153	150	6	148	125	47	1 131	1 050
	小五	0	0	0	36	855	809	0	0	0	5	147	143	6	148	128	47	1 150	1 080
	小六	0	0	0	35	880	793	0	0	0	4	125	122	6	148	128	45	1 153	1 043
	所有級別	0	0	0	232	5 680	5 144	0	0	0	41	1 066	1 022	37	895	829	310	7 641	6 995

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
所有分區	小一	146	4 010	3 965	1 738	48 127	48 526	90	2 747	2 694	204	7 244	5 922	200	4 841	4 494	2 378	66 969	65 601
	小二	140	3 665	3 695	1 677	45 176	45 742	89	2 725	2 662	194	6 844	5 520	151	3 915	3 674	2 250	62 325	61 293
	小三	143	3 710	3 719	1 664	44 390	45 065	87	2 716	2 646	181	6 348	5 158	147	3 808	3 523	2 222	60 972	60 111
	小四	143	3 760	3 843	1 671	44 914	45 908	89	2 734	2 663	179	6 306	5 181	144	3 830	3 503	2 226	61 544	61 098
	小五	143	3 634	3 747	1 639	43 388	44 463	82	2 528	2 425	180	6 295	5 145	140	3 752	3 398	2 184	59 597	59 178
	小六	141	3 601	3 649	1 541	40 781	41 135	88	2 723	2 500	149	5 297	4 164	138	3 657	3 320	2 057	56 059	54 768
	所有級別	856	22 380	22 618	9 930	266 776	270 839	525	16 173	15 590	1 087	38 334	31 090	919	23 803	21 912	13 317	367 466	362 049

2018/19學年

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
中西區	小一	4	120	124	47	1 410	1 411	0	0	0	16	589	497	6	164	148	73	2 283	2 180
	小二	4	110	112	49	1 325	1 355	0	0	0	14	523	419	10	272	237	77	2 230	2 123
	小三	4	110	117	49	1 325	1 323	0	0	0	13	497	375	10	264	250	76	2 196	2 065
	小四	4	110	110	47	1 275	1 257	0	0	0	12	474	364	9	246	220	72	2 105	1 951
	小五	4	110	117	46	1 250	1 247	0	0	0	12	487	361	8	228	200	70	2 075	1 925
	小六	4	110	114	47	1 275	1 250	0	0	0	12	463	318	8	228	194	71	2 076	1 876
	所有級別	24	670	694	285	7 860	7 843	0	0	0	79	3 033	2 334	51	1 402	1 249	439	12 965	12 120
灣仔	小一	18	450	424	39	1 047	1 044	0	0	0	25	976	724	13	350	310	95	2 823	2 502
	小二	18	450	432	38	1 035	1 032	0	0	0	23	897	700	12	340	319	91	2 722	2 483
	小三	15	375	376	38	1 035	1 022	0	0	0	20	762	579	12	340	320	85	2 512	2 297
	小四	17	425	406	37	1 010	1 008	0	0	0	19	711	608	9	260	222	82	2 406	2 244
	小五	17	425	421	36	985	988	0	0	0	18	699	600	9	260	222	80	2 369	2 231
	小六	17	425	422	36	982	960	0	0	0	17	703	511	8	220	218	78	2 330	2 111
	所有級別	102	2 550	2 481	224	6 094	6 054	0	0	0	122	4 748	3 722	63	1 770	1 611	511	15 162	13 868
東區	小一	14	390	386	93	2 742	2 702	7	227	216	6	237	192	30	760	667	150	4 356	4 163
	小二	14	375	372	92	2 495	2 522	7	227	215	5	225	190	21	538	476	139	3 860	3 775
	小三	14	375	368	91	2 470	2 453	7	227	212	6	237	189	20	515	473	138	3 824	3 695
	小四	14	375	370	88	2 395	2 432	7	227	202	5	225	146	23	600	573	137	3 822	3 723
	小五	14	375	376	89	2 420	2 437	7	227	200	7	281	212	23	609	532	140	3 912	3 757
	小六	14	375	375	88	2 395	2 369	7	227	192	7	236	157	25	639	586	141	3 872	3 679
	所有級別	84	2 265	2 247	541	14 917	14 915	42	1 362	1 237	36	1 441	1 086	142	3 661	3 307	845	23 646	22 792

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
南區	小一	6	150	137	32	845	789	9	252	252	22	601	540	52	1 177	1 133	121	3 025	2 851
	小二	5	125	121	32	845	780	9	252	251	24	626	583	36	885	848	106	2 733	2 583
	小三	5	125	129	30	795	687	9	252	251	21	573	508	36	880	835	101	2 625	2 410
	小四	5	125	117	31	820	746	8	239	236	21	517	498	34	856	828	99	2 557	2 425
	小五	5	125	127	30	795	749	8	239	231	21	517	494	33	829	806	97	2 505	2 407
	小六	5	125	122	31	795	748	8	239	218	13	340	288	33	829	776	90	2 328	2 152
	所有級別	31	775	753	186	4 895	4 499	51	1 473	1 439	122	3 174	2 911	224	5 456	5 226	614	15 773	14 828
油尖旺	小一	10	312	249	70	2 173	2 174	10	295	292	11	328	278	0	0	0	101	3 108	2 993
	小二	10	250	227	71	1 950	1 992	9	269	259	9	271	222	0	0	0	99	2 740	2 700
	小三	10	250	229	70	1 925	1 979	9	269	256	7	208	190	0	0	0	96	2 652	2 654
	小四	10	250	232	68	1 875	1 915	5	165	150	6	193	182	0	0	0	89	2 483	2 479
	小五	11	275	271	70	1 925	1 984	5	165	153	5	163	163	0	0	0	91	2 528	2 571
	小六	11	275	273	66	1 825	1 887	5	165	142	5	163	160	0	0	0	87	2 428	2 462
	所有級別	62	1 612	1 481	415	11 673	11 931	43	1 328	1 252	43	1 326	1 195	0	0	0	563	15 939	15 859
深水埗	小一	13	416	334	73	2 336	2 278	10	297	293	30	1 097	927	12	309	293	138	4 455	4 125
	小二	13	429	343	71	2 337	2 264	10	297	288	28	1 026	873	7	175	169	129	4 264	3 937
	小三	13	325	331	72	2 010	2 092	9	293	281	30	1 051	861	6	150	147	130	3 829	3 712
	小四	14	350	364	72	2 010	2 117	9	297	276	28	982	819	6	150	135	129	3 789	3 711
	小五	14	350	373	76	2 115	2 200	9	297	281	30	1 114	857	6	156	153	135	4 032	3 864
	小六	13	325	348	73	2 035	2 152	9	289	271	25	986	749	5	135	135	125	3 770	3 655
	所有級別	80	2 195	2 093	437	12 843	13 103	56	1 770	1 690	171	6 256	5 086	42	1 075	1 032	786	24 139	23 004

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
九龍城	小一	18	530	559	103	3 094	3 103	9	292	289	52	2 115	1 577	30	795	756	212	6 826	6 284
	小二	18	485	515	103	2 934	3 001	9	292	291	48	1 924	1 471	25	686	622	203	6 321	5 900
	小三	18	450	477	103	2 805	2 906	9	297	296	45	1 787	1 344	25	683	627	200	6 022	5 650
	小四	18	450	478	106	2 880	2 983	9	297	294	43	1 717	1 317	23	623	602	199	5 967	5 674
	小五	18	450	473	111	2 975	3 064	9	292	291	43	1 692	1 297	22	590	579	203	5 999	5 704
	小六	18	450	474	106	2 850	2 919	9	292	283	45	1 711	1 324	21	578	564	199	5 881	5 564
	所有級別	108	2 815	2 976	632	17 538	17 976	54	1 762	1 744	276	10 946	8 330	146	3 955	3 750	1 216	37 016	34 776
黃大仙	小一	4	100	91	100	2 470	2 459	0	0	0	15	535	470	0	0	0	119	3 105	3 020
	小二	4	100	95	103	2 620	2 592	0	0	0	13	454	445	0	0	0	120	3 174	3 132
	小三	4	100	89	100	2 545	2 497	0	0	0	14	493	462	0	0	0	118	3 138	3 048
	小四	4	100	97	97	2 470	2 482	0	0	0	14	501	444	0	0	0	115	3 071	3 023
	小五	4	100	100	91	2 270	2 360	0	0	0	14	496	433	0	0	0	109	2 866	2 893
	小六	4	100	103	90	2 245	2 327	0	0	0	14	493	442	0	0	0	108	2 838	2 872
	所有級別	24	600	575	581	14 620	14 717	0	0	0	84	2 972	2 696	0	0	0	689	18 192	17 988
觀塘	小一	9	270	278	147	4 205	4 202	5	135	132	4	175	135	5	118	116	170	4 903	4 863
	小二	9	225	241	150	3 936	4 090	5	135	131	4	175	124	8	190	185	176	4 661	4 771
	小三	9	225	238	138	3 610	3 722	5	135	126	4	172	117	7	166	167	163	4 308	4 370
	小四	9	225	240	141	3 685	3 857	5	135	128	4	178	127	7	166	162	166	4 389	4 514
	小五	9	270	284	139	4 080	4 127	5	135	128	4	171	109	7	166	165	164	4 822	4 813
	小六	9	225	240	146	3 790	3 999	5	135	126	4	174	112	7	166	167	171	4 490	4 644
	所有級別	54	1 440	1 521	861	23 306	23 997	30	810	771	24	1 045	724	41	972	962	1 010	27 573	27 975

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
西貢	小一	5	125	133	95	2 375	2 340	15	490	478	3	111	33	18	409	387	136	3 510	3 371
	小二	5	125	120	94	2 300	2 218	15	478	478	3	119	45	13	329	324	130	3 351	3 185
	小三	5	125	113	86	2 150	2 022	15	478	463	2	64	37	10	263	263	118	3 080	2 898
	小四	5	125	106	85	2 100	1 992	19	582	573	3	109	29	10	263	260	122	3 179	2 960
	小五	5	125	119	85	2 125	2 072	13	384	374	2	59	34	10	254	250	115	2 947	2 849
	小六	4	100	99	79	1 975	1 954	19	582	549	1	44	27	9	244	226	112	2 945	2 855
	所有級別	29	725	690	524	13 025	12 598	96	2 994	2 915	14	506	205	70	1 762	1 710	733	19 012	18 118
沙田	小一	5	155	156	167	5 239	5 113	10	330	326	12	298	296	5	150	150	199	6 172	6 041
	小二	5	125	135	170	4 918	4 965	10	330	326	12	298	296	5	150	149	202	5 821	5 871
	小三	4	100	107	164	4 315	4 526	10	330	328	12	292	290	5	150	150	195	5 187	5 401
	小四	5	125	134	162	4 270	4 473	10	330	322	12	292	278	5	150	150	194	5 167	5 357
	小五	5	125	133	163	4 295	4 466	10	330	312	12	302	281	5	150	149	195	5 202	5 341
	小六	5	125	133	152	3 990	4 169	10	330	317	11	281	281	5	150	150	183	4 876	5 050
	所有級別	29	755	798	978	27 027	27 712	60	1 980	1 931	71	1 763	1 722	30	900	898	1 168	32 425	33 061
大埔	小一	5	150	150	84	2 520	2 580	0	0	0	4	128	105	18	489	356	111	3 287	3 191
	小二	4	132	126	74	2 442	2 472	0	0	0	4	128	107	13	385	298	95	3 087	3 003
	小三	5	160	163	73	2 336	2 417	0	0	0	4	128	98	10	313	259	92	2 937	2 937
	小四	5	150	149	73	2 160	2 233	0	0	0	2	64	32	10	313	217	90	2 687	2 631
	小五	5	150	153	74	2 219	2 313	0	0	0	2	64	44	10	313	231	91	2 746	2 741
	小六	7	175	175	79	1 995	2 059	0	0	0	0	0	0	9	268	207	95	2 438	2 441
	所有級別	31	917	916	457	13 672	14 074	0	0	0	16	512	386	70	2 081	1 568	574	17 182	16 944

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
北區	小一	8	224	189	112	3 212	3 318	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	3 436	3 507
	小二	7	196	186	109	3 255	3 342	0	0	0	0	0	0	0	0	0	116	3 451	3 528
	小三	5	140	136	106	3 171	3 268	0	0	0	0	0	0	0	0	0	111	3 311	3 404
	小四	4	100	101	111	3 005	3 129	0	0	0	0	0	0	0	0	0	115	3 105	3 230
	小五	3	75	76	112	3 039	3 168	0	0	0	0	0	0	0	0	0	115	3 114	3 244
	小六	4	99	98	107	3 425	3 381	0	0	0	0	0	0	0	0	0	111	3 524	3 479
	所有級別	31	834	786	657	19 107	19 606	0	0	0	0	0	0	0	0	0	688	19 941	20 392
元朗	小一	16	476	500	183	5 042	5 065	9	264	259	5	192	113	0	0	0	213	5 974	5 937
	小二	16	483	506	181	5 035	5 083	9	264	262	6	236	126	1	40	1	213	6 058	5 978
	小三	15	430	443	183	4 920	4 880	8	246	229	7	280	152	0	0	0	213	5 876	5 704
	小四	15	425	461	184	4 845	4 840	8	246	229	2	60	40	1	40	1	210	5 616	5 571
	小五	15	430	455	188	4 952	5 060	9	264	256	2	60	39	1	40	3	215	5 746	5 813
	小六	14	350	366	178	4 450	4 547	9	264	237	2	60	32	1	40	3	204	5 164	5 185
	所有級別	91	2 594	2 731	1 097	29 244	29 475	52	1 548	1 472	24	888	502	4	160	8	1 268	34 434	34 188
屯門	小一	4	112	110	144	4 041	4 096	4	132	132	1	45	13	4	88	88	157	4 418	4 439
	小二	4	100	111	149	4 015	4 115	4	132	130	1	45	16	4	92	89	162	4 384	4 461
	小三	4	100	109	150	3 770	3 870	4	132	132	1	45	16	4	100	97	163	4 147	4 224
	小四	4	100	111	146	3 715	3 888	4	132	127	1	45	12	3	72	72	158	4 064	4 210
	小五	4	100	109	153	3 920	3 848	4	132	132	1	45	11	4	96	96	166	4 293	4 196
	小六	4	100	106	144	3 615	3 634	4	132	128	1	30	14	6	120	122	159	3 997	4 004
	所有級別	24	612	656	886	23 076	23 451	24	792	781	6	255	82	25	568	564	965	25 303	25 534

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
荃灣	小一	10	300	316	71	2 090	2 143	0	0	0	1	30	12	0	0	0	82	2 420	2 471
	小二	10	300	316	71	2 085	2 093	0	0	0	1	30	12	0	0	0	82	2 415	2 421
	小三	10	275	281	70	1 905	1 938	0	0	0	1	30	9	0	0	0	81	2 210	2 228
	小四	10	275	287	68	1 855	1 931	0	0	0	1	30	14	0	0	0	79	2 160	2 232
	小五	10	275	282	68	1 855	1 932	0	0	0	1	30	11	0	0	0	79	2 160	2 225
	小六	10	275	279	68	1 855	1 910	0	0	0	1	30	18	0	0	0	79	2 160	2 207
	所有級別	60	1 700	1 761	416	11 645	11 947	0	0	0	6	180	76	0	0	0	482	13 525	13 784
葵青	小一	0	0	0	127	3 380	3 374	3	99	90	0	0	0	0	0	0	130	3 479	3 464
	小二	0	0	0	126	3 380	3 360	3	99	82	0	0	0	0	0	0	129	3 479	3 442
	小三	0	0	0	119	3 205	3 135	3	99	97	0	0	0	0	0	0	122	3 304	3 232
	小四	0	0	0	116	3 130	3 146	3	99	95	0	0	0	0	0	0	119	3 229	3 241
	小五	0	0	0	113	3 030	3 082	3	99	84	0	0	0	0	0	0	116	3 129	3 166
	小六	0	0	0	113	3 030	3 061	3	99	79	0	0	0	0	0	0	116	3 129	3 140
	所有級別	0	0	0	714	19 155	19 158	18	594	527	0	0	0	0	0	0	732	19 749	19 685
離島	小一	0	0	0	48	1 225	1 136	0	0	0	9	242	216	7	172	160	64	1 639	1 512
	小二	0	0	0	47	1 130	1 061	0	0	0	8	223	200	6	146	146	61	1 499	1 407
	小三	0	0	0	41	1 030	963	0	0	0	9	225	207	6	140	139	56	1 395	1 309
	小四	0	0	0	38	955	889	0	0	0	6	167	152	6	148	134	50	1 270	1 175
	小五	0	0	0	36	880	816	0	0	0	6	158	141	6	148	132	48	1 186	1 089
	小六	0	0	0	37	880	811	0	0	0	5	131	122	6	148	124	48	1 159	1 057
	所有級別	0	0	0	247	6 100	5 676	0	0	0	43	1 146	1 038	37	902	835	327	8 148	7 549

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
所有分區	小一	149	4 280	4 136	1 735	49 446	49 327	91	2 813	2 759	216	7 699	6 128	200	4 981	4 564	2 391	69 219	66 914
	小二	146	4 010	3 958	1 730	48 037	48 337	90	2 775	2 713	203	7 200	5 829	161	4 228	3 863	2 330	66 250	64 700
	小三	140	3 665	3 706	1 683	45 322	45 700	88	2 758	2 671	196	6 844	5 434	151	3 964	3 727	2 258	62 553	61 238
	小四	143	3 710	3 763	1 670	44 455	45 318	87	2 749	2 632	179	6 265	5 062	146	3 887	3 576	2 225	61 066	60 351
	小五	143	3 760	3 869	1 680	45 130	45 913	82	2 564	2 442	180	6 338	5 087	144	3 839	3 518	2 229	61 631	60 829
	小六	143	3 634	3 727	1 640	43 407	44 137	88	2 754	2 542	163	5 845	4 555	143	3 765	3 472	2 177	59 405	58 433
	所有級別	864	23 059	23 159	10 138	275 797	278 732	526	16 413	15 759	1 137	40 191	32 095	945	24 664	22 720	13 610	380 124	372 465

2019/20學年

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
中西區	小一	4	110	110	47	1 275	1 278	0	0	0	17	633	498	6	164	147	74	2 182	2 033
	小二	4	120	122	47	1 410	1 391	0	0	0	17	612	490	10	272	231	78	2 414	2 234
	小三	4	110	113	49	1 325	1 337	0	0	0	16	583	465	10	272	231	79	2 290	2 146
	小四	4	110	111	49	1 325	1 295	0	0	0	15	541	415	10	264	245	78	2 240	2 066
	小五	4	110	112	47	1 275	1 237	0	0	0	13	507	400	8	228	197	72	2 120	1 946
	小六	4	110	116	46	1 250	1 220	0	0	0	14	536	380	8	228	199	72	2 124	1 915
	所有級別	24	670	684	285	7 860	7 758	0	0	0	92	3 412	2 648	52	1 428	1 250	453	13 370	12 340
灣仔	小一	16	400	388	37	1 010	1 006	0	0	0	22	856	677	12	330	298	87	2 596	2 369
	小二	18	450	427	38	1 035	1 042	0	0	0	25	957	721	12	330	309	93	2 772	2 499
	小三	18	450	430	38	1 035	1 043	0	0	0	23	897	669	12	330	321	91	2 712	2 463
	小四	15	375	390	38	1 035	1 009	0	0	0	20	756	581	9	260	217	82	2 426	2 197
	小五	17	425	407	37	1 010	1 000	0	0	0	19	721	602	9	260	216	82	2 416	2 225
	小六	17	425	422	36	985	965	0	0	0	18	749	562	9	260	209	80	2 419	2 158
	所有級別	101	2 525	2 464	224	6 110	6 065	0	0	0	127	4 936	3 812	63	1 770	1 570	515	15 341	13 911
東區	小一	14	375	345	88	2 452	2 371	7	227	216	6	237	196	26	693	630	141	3 984	3 758
	小二	14	390	369	93	2 754	2 652	7	227	217	5	225	177	21	550	513	140	4 146	3 928
	小三	14	375	371	92	2 495	2 469	7	227	214	6	237	190	20	535	474	139	3 869	3 718
	小四	14	375	367	91	2 470	2 434	7	227	213	5	225	179	23	610	569	140	3 907	3 762
	小五	14	375	376	88	2 395	2 389	7	227	198	5	199	153	24	634	595	138	3 830	3 711
	小六	14	375	372	89	2 420	2 398	7	227	196	8	273	193	22	582	550	140	3 877	3 709
	所有級別	84	2 265	2 200	541	14 986	14 713	42	1 362	1 254	35	1 396	1 088	136	3 604	3 331	838	23 613	22 586

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
南區	小一	5	125	125	31	820	701	9	252	252	24	657	561	53	1 187	1 124	122	3 041	2 763
	小二	6	150	140	32	845	755	9	252	252	24	631	578	37	907	854	108	2 785	2 579
	小三	5	125	120	32	845	758	9	252	251	25	670	587	36	872	829	107	2 764	2 545
	小四	5	125	131	30	795	674	9	252	252	22	550	522	36	897	835	102	2 619	2 414
	小五	5	125	119	31	820	733	8	239	236	22	546	511	33	823	812	99	2 553	2 411
	小六	5	125	126	30	795	744	8	239	224	13	340	293	34	848	801	90	2 347	2 188
	所有級別	31	775	761	186	4 920	4 365	52	1 486	1 467	130	3 394	3 052	229	5 534	5 255	628	16 109	14 900
油尖旺	小一	9	237	199	69	1 898	1 933	10	295	292	14	438	320	0	0	0	102	2 868	2 744
	小二	10	312	233	70	2 173	2 138	10	295	288	13	405	303	0	0	0	103	3 185	2 962
	小三	10	250	233	71	1 950	1 988	9	269	261	10	294	243	0	0	0	100	2 763	2 725
	小四	10	250	241	70	1 925	1 985	5	165	155	6	208	193	0	0	0	91	2 548	2 574
	小五	10	250	248	68	1 875	1 892	5	165	142	7	222	195	0	0	0	90	2 512	2 477
	小六	11	275	265	70	1 925	1 960	5	165	147	6	190	164	0	0	0	92	2 555	2 536
	所有級別	60	1 574	1 419	418	11 746	11 896	44	1 354	1 285	56	1 757	1 418	0	0	0	578	16 431	16 018
深水埗	小一	13	364	332	75	2 184	2 213	10	289	286	31	1 141	954	10	246	220	139	4 224	4 005
	小二	13	416	364	73	2 336	2 364	10	293	286	30	1 098	895	7	175	178	133	4 318	4 087
	小三	13	429	371	73	2 409	2 360	9	293	285	28	981	847	7	175	175	130	4 287	4 038
	小四	13	325	343	75	2 085	2 183	9	297	283	29	1 017	837	6	150	150	132	3 874	3 796
	小五	14	350	375	75	2 085	2 171	10	297	274	28	1 031	798	6	150	130	133	3 913	3 748
	小六	14	350	375	76	2 115	2 199	10	297	272	24	924	662	6	150	146	130	3 836	3 654
	所有級別	80	2 234	2 160	447	13 214	13 490	58	1 766	1 686	170	6 192	4 993	42	1 046	999	797	24 452	23 328

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
九龍城	小一	18	475	501	103	2 865	2 872	9	282	284	49	1 944	1 511	28	751	731	207	6 317	5 899
	小二	18	530	551	103	3 094	3 075	9	282	292	49	1 940	1 564	26	717	649	205	6 563	6 131
	小三	18	485	509	103	2 934	3 004	9	282	291	49	1 889	1 485	26	711	629	205	6 301	5 918
	小四	18	450	468	102	2 780	2 921	9	282	296	45	1 669	1 324	23	627	618	197	5 808	5 627
	小五	18	450	474	105	2 855	2 960	9	282	293	43	1 558	1 310	23	623	595	198	5 768	5 632
	小六	18	450	468	110	2 950	3 009	9	282	288	42	1 486	1 241	22	592	588	201	5 760	5 594
	所有級別	108	2 840	2 971	626	17 478	17 841	54	1 692	1 744	277	10 486	8 435	148	4 021	3 810	1 213	36 517	34 801
黃大仙	小一	4	75	65	95	2 350	2 179	0	0	0	14	493	428	0	0	0	113	2 918	2 672
	小二	4	100	93	98	2 470	2 434	0	0	0	14	496	456	0	0	0	116	3 066	2 983
	小三	4	100	95	103	2 620	2 572	0	0	0	14	493	440	0	0	0	121	3 213	3 107
	小四	4	100	95	100	2 545	2 523	0	0	0	14	501	454	0	0	0	118	3 146	3 072
	小五	4	100	100	97	2 470	2 501	0	0	0	14	501	419	0	0	0	115	3 071	3 020
	小六	4	100	101	91	2 270	2 344	0	0	0	14	488	417	0	0	0	109	2 858	2 862
	所有級別	24	575	549	584	14 725	14 553	0	0	0	84	2 972	2 614	0	0	0	692	18 272	17 716
觀塘	小一	9	252	246	136	3 856	3 744	5	132	132	4	175	135	5	118	113	159	4 533	4 370
	小二	9	270	275	147	4 205	4 219	5	132	132	4	175	123	9	214	210	174	4 996	4 959
	小三	9	225	236	151	3 970	4 104	5	132	131	4	172	130	8	190	188	177	4 689	4 789
	小四	9	225	240	140	3 660	3 804	5	132	125	4	178	117	7	166	168	165	4 361	4 454
	小五	9	225	242	143	3 735	3 895	5	132	131	4	171	121	7	166	163	168	4 429	4 552
	小六	9	270	285	139	4 080	4 133	5	132	123	4	175	105	7	166	167	164	4 823	4 813
	所有級別	54	1 467	1 524	856	23 506	23 899	30	792	774	24	1 046	731	43	1 020	1 009	1 007	27 831	27 937

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
西貢	小一	5	125	121	92	2 275	2 097	15	495	479	3	99	24	19	438	417	134	3 432	3 138
	小二	5	125	126	95	2 375	2 284	15	483	476	3	103	34	14	353	346	132	3 439	3 266
	小三	5	125	116	93	2 300	2 174	15	483	486	3	103	41	14	353	337	130	3 364	3 154
	小四	5	125	110	86	2 150	2 003	19	587	569	3	101	38	11	283	270	124	3 246	2 990
	小五	5	125	112	85	2 100	1 981	13	389	380	3	98	31	10	263	260	116	2 975	2 764
	小六	5	125	120	85	2 125	2 049	19	587	566	3	98	35	10	263	258	122	3 198	3 028
	所有級別	30	750	705	536	13 325	12 588	96	3 024	2 956	18	602	203	78	1 953	1 888	758	19 654	18 340
沙田	小一	5	145	152	158	4 740	4 508	10	330	326	13	313	310	5	150	147	191	5 678	5 443
	小二	5	155	160	168	5 239	5 147	10	330	328	12	298	292	5	150	149	200	6 172	6 076
	小三	5	125	135	171	4 943	5 030	10	330	329	12	298	297	5	150	150	203	5 846	5 941
	小四	4	100	107	166	4 365	4 540	10	330	330	12	302	294	5	150	150	197	5 247	5 421
	小五	5	125	133	164	4 320	4 483	10	330	328	12	302	289	5	150	150	196	5 227	5 383
	小六	5	125	132	162	4 270	4 439	10	330	314	12	306	291	5	150	150	194	5 181	5 326
	所有級別	29	775	819	989	27 877	28 147	60	1 980	1 955	73	1 819	1 773	30	900	896	1 181	33 351	33 590
大埔	小一	5	125	95	79	2 045	2 083	0	0	0	4	122	114	17	459	356	105	2 751	2 648
	小二	5	150	143	84	2 520	2 542	0	0	0	5	148	122	15	430	324	109	3 248	3 131
	小三	4	132	133	74	2 442	2 466	0	0	0	5	153	115	12	363	312	95	3 090	3 026
	小四	5	160	165	73	2 336	2 390	0	0	0	4	112	95	12	363	278	94	2 971	2 928
	小五	5	150	150	74	2 190	2 243	0	0	0	2	58	39	11	318	250	92	2 716	2 682
	小六	5	150	151	74	2 220	2 286	0	0	0	2	60	40	10	293	239	91	2 723	2 716
	所有級別	29	867	837	458	13 753	14 010	0	0	0	22	653	525	77	2 226	1 759	586	17 499	17 131

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
北區	小一	3	75	73	102	2 745	2 760	0	0	0	0	0	0	0	0	0	105	2 820	2 833
	小二	8	224	199	112	3 212	3 298	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	3 436	3 497
	小三	7	196	188	109	3 255	3 344	0	0	0	0	0	0	0	0	0	116	3 451	3 532
	小四	5	140	134	106	3 171	3 269	0	0	0	0	0	0	0	0	0	111	3 311	3 403
	小五	4	100	100	111	3 005	3 112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	115	3 105	3 212
	小六	3	75	76	112	3 040	3 148	0	0	0	0	0	0	0	0	0	115	3 115	3 224
	所有級別	30	810	770	652	18 428	18 931	0	0	0	0	0	0	0	0	0	682	19 238	19 701
元朗	小一	14	390	408	171	4 510	4 368	9	265	261	6	220	108	0	0	0	200	5 385	5 145
	小二	16	476	492	182	5 011	5 005	9	265	264	6	220	119	0	0	0	213	5 972	5 880
	小三	16	483	496	181	5 035	5 037	9	265	262	6	225	123	0	0	0	212	6 008	5 918
	小四	15	430	434	186	4 922	4 859	9	265	237	6	236	141	0	0	0	216	5 853	5 671
	小五	15	425	457	184	4 845	4 835	9	265	234	2	60	36	0	0	0	210	5 595	5 562
	小六	15	430	453	188	4 954	5 023	9	265	255	2	60	37	0	0	0	214	5 709	5 768
	所有級別	91	2 634	2 740	1 092	29 277	29 127	54	1 590	1 513	28	1 021	564	0	0	0	1 265	34 522	33 944
屯門	小一	4	100	108	141	3 590	3 574	4	132	132	1	45	16	4	88	87	154	3 955	3 917
	小二	4	112	111	145	4 042	4 016	4	132	132	1	45	12	4	88	93	158	4 419	4 364
	小三	4	100	112	149	4 015	4 086	4	132	131	1	45	19	4	96	96	162	4 388	4 444
	小四	4	100	111	149	3 770	3 871	4	132	132	1	45	16	4	96	96	162	4 143	4 226
	小五	4	100	110	147	3 715	3 877	4	132	128	1	45	10	3	72	74	159	4 064	4 199
	小六	4	100	110	154	3 920	3 811	4	132	128	1	30	11	6	144	104	169	4 326	4 164
	所有級別	24	612	662	885	23 052	23 235	24	792	783	6	255	84	25	584	550	964	25 295	25 314

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
荃灣	小一	10	300	312	67	1 950	1 919	0	0	0	1	30	8	0	0	0	78	2 280	2 239
	小二	10	300	315	71	2 090	2 083	0	0	0	1	30	14	0	0	0	82	2 420	2 412
	小三	10	300	311	71	2 085	2 077	0	0	0	1	30	10	0	0	0	82	2 415	2 398
	小四	10	275	281	70	1 905	1 927	0	0	0	1	30	10	0	0	0	81	2 210	2 218
	小五	10	275	282	69	1 880	1 936	0	0	0	1	30	14	0	0	0	80	2 185	2 232
	小六	10	275	277	68	1 855	1 911	0	0	0	1	30	7	0	0	0	79	2 160	2 195
	所有級別	60	1 725	1 778	416	11 765	11 853	0	0	0	6	180	63	0	0	0	482	13 670	13 694
葵青	小一	0	0	0	113	3 005	2 878	3	99	82	0	0	0	0	0	0	116	3 104	2 960
	小二	0	0	0	126	3 380	3 320	3	99	92	0	0	0	0	0	0	129	3 479	3 412
	小三	0	0	0	126	3 355	3 299	3	99	80	0	0	0	0	0	0	129	3 454	3 379
	小四	0	0	0	119	3 205	3 109	3	99	94	0	0	0	0	0	0	122	3 304	3 203
	小五	0	0	0	117	3 130	3 140	3	99	90	0	0	0	0	0	0	120	3 229	3 230
	小六	0	0	0	113	3 030	3 074	3	99	80	0	0	0	0	0	0	116	3 129	3 154
	所有級別	0	0	0	714	19 105	18 820	18	594	518	0	0	0	0	0	0	732	19 699	19 338
離島	小一	0	0	0	49	1 230	1 171	0	0	0	9	238	217	7	170	141	65	1 638	1 529
	小二	0	0	0	55	1 400	1 370	0	0	0	9	243	217	6	150	144	70	1 793	1 731
	小三	0	0	0	50	1 255	1 236	0	0	0	8	202	181	6	150	146	64	1 607	1 563
	小四	0	0	0	44	1 105	1 098	0	0	0	7	194	174	6	152	142	57	1 451	1 414
	小五	0	0	0	41	1 030	1 011	0	0	0	5	151	149	6	152	137	52	1 333	1 297
	小六	0	0	0	36	880	853	0	0	0	4	127	123	6	152	129	46	1 159	1 105
	所有級別	0	0	0	275	6 900	6 739	0	0	0	42	1 155	1 061	37	926	839	354	8 981	8 639

分區	級別	官立			資助			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
所有分區	小一	138	3 673	3 580	1 653	44 800	43 655	91	2 798	2 742	218	7 641	6 077	192	4 794	4 411	2 292	63 706	60 465
	小二	149	4 280	4 120	1 739	49 591	49 135	91	2 790	2 759	218	7 626	6 117	166	4 336	4 000	2 363	68 623	66 131
	小三	146	4 010	3 969	1 736	48 268	48 384	89	2 764	2 721	211	7 272	5 842	160	4 197	3 888	2 342	66 511	64 804
	小四	140	3 665	3 728	1 694	45 549	45 894	89	2 768	2 686	194	6 665	5 390	152	4 018	3 738	2 269	62 665	61 436
	小五	143	3 710	3 797	1 683	44 735	45 396	83	2 557	2 434	181	6 200	5 077	145	3 839	3 579	2 235	61 041	60 283
	小六	143	3 760	3 849	1 679	45 084	45 566	89	2 755	2 593	168	5 872	4 561	145	3 828	3 540	2 224	61 299	60 109
	所有級別	859	23 098	23 043	10 184	278 027	278 030	532	16 432	15 935	1 190	41 276	33 064	960	25 012	23 156	13 725	383 845	373 228

註： (1) 數字反映該學年 9 月中的情況。

(2) 數字包括普通小學，但不包括特殊學校。國際學校包括英基學校協會屬下的學校。

(3) 在很少數的非公營學校中，開辦班數涉及少數的混合班，即一班內有不同級別的學生於同一課室上課。於計算每所學校總班數時，混合班只會視作一班計算。當計算按級別劃分的班數時，混合班會根據不同級別學生人數的比例分拆，並按四捨五入以整數表列。因此，個別級別的開辦班數合計起來可能與學校的總班數不同。

(4) 學額數字指有關學校按照其預設班額所開辦的班數(不包括空置課室)可容納的學生人數。

(5) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由 2019/20 學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

2015/16 至 2019/20 學年按分區、級別及學校類別劃分的中學日校開班、學額及學生數目

2015/16 學年

		官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
分區	級別	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
中西區	中一	4	144	144	31	983	893	0	0	0	13	411	427	0	0	0	10	295	281	58	1 833	1 745
	中二	4	144	144	31	1 002	886	0	0	0	13	411	423	0	0	0	11	317	292	59	1 874	1 745
	中三	4	144	143	30	1 056	943	0	0	0	13	411	400	0	0	0	10	280	259	57	1 891	1 745
	中四	4	144	139	30	1 080	943	0	0	0	15	405	379	0	0	0	11	308	255	60	1 937	1 716
	中五	4	144	144	30	1 080	911	0	0	0	15	396	344	0	0	0	10	280	236	59	1 900	1 635
	中六	5	180	161	31	1 116	855	0	0	0	16	404	320	0	0	0	10	307	223	62	2 007	1 559
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	307	229	10	307	229
	所有級別	25	900	875	183	6 317	5 431	0	0	0	85	2 438	2 293	0	0	0	72	2 094	1 775	365	11 749	10 374
灣仔	中一	12	400	395	37	1 244	1 124	0	0	0	8	328	264	0	0	0	8	202	191	65	2 174	1 974
	中二	12	408	398	37	1 268	1 135	0	0	0	8	328	268	0	0	0	8	202	196	65	2 206	1 997
	中三	12	416	389	38	1 292	1 143	0	0	0	8	328	245	0	0	0	8	202	177	66	2 238	1 954
	中四	12	432	397	38	1 332	1 115	0	0	0	11	451	267	0	0	0	8	202	166	69	2 417	1 945
	中五	12	432	373	38	1 332	1 073	0	0	0	13	543	273	0	0	0	7	177	151	70	2 484	1 870
	中六	13	468	387	39	1 368	1 022	0	0	0	13	563	309	0	0	0	7	177	140	72	2 576	1 858
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	151	128	6	151	128
	所有級別	73	2 556	2 339	227	7 836	6 612	0	0	0	61	2 541	1 626	0	0	0	52	1 313	1 149	413	14 246	11 726
東區	中一	16	560	539	89	2 684	2 234	0	0	0	15	585	488	0	0	0	19	491	430	139	4 320	3 691
	中二	16	564	535	90	2 863	2 327	0	0	0	16	626	509	0	0	0	19	485	428	141	4 538	3 799
	中三	16	568	527	90	2 946	2 475	0	0	0	16	626	520	0	0	0	21	487	377	143	4 627	3 899
	中四	17	576	547	99	3 328	2 720	0	0	0	16	601	557	0	0	0	18	388	274	150	4 893	4 098
	中五	17	576	529	96	3 220	2 571	0	0	0	16	601	482	0	0	0	17	375	304	146	4 772	3 886
	中六	19	648	586	99	3 436	2 596	0	0	0	16	629	455	0	0	0	15	327	308	149	5 040	3 945
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	180	156	9	180	156
	所有級別	101	3 492	3 263	563	18 477	14 923	0	0	0	95	3 668	3 011	0	0	0	118	2 733	2 277	877	28 370	23 474

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
南區	中一	0	0	0	46	1 396	1 179	0	0	0	11	390	341	11	298	292	31	860	839	99	2 944	2 651
	中二	0	0	0	46	1 438	1 174	0	0	0	11	390	340	10	250	232	32	886	813	99	2 964	2 559
	中三	0	0	0	48	1 582	1 293	0	0	0	11	390	308	11	258	233	32	856	807	102	3 086	2 641
	中四	0	0	0	54	1 744	1 412	0	0	0	11	375	302	9	177	169	33	896	763	107	3 192	2 646
	中五	0	0	0	54	1 744	1 345	0	0	0	11	375	280	9	177	153	30	820	745	104	3 116	2 523
	中六	0	0	0	56	1 816	1 363	0	0	0	10	375	240	9	142	112	30	790	718	105	3 123	2 433
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	142	104	28	740	635	37	882	739
	所有級別	0	0	0	304	9 720	7 766	0	0	0	65	2 295	1 811	68	1 444	1 295	216	5 848	5 320	653	19 307	16 192
油尖旺	中一	9	309	246	48	1 496	1 376	2	64	45	14	522	437	0	0	0	0	0	0	73	2 391	2 104
	中二	9	314	252	49	1 602	1 424	3	99	57	13	520	440	0	0	0	0	0	0	74	2 535	2 173
	中三	9	319	243	48	1 610	1 501	3	102	87	13	523	453	0	0	0	0	0	0	73	2 554	2 284
	中四	9	324	260	56	1 944	1 749	4	144	114	14	515	441	3	81	4	0	0	0	86	3 008	2 568
	中五	9	324	256	56	1 944	1 689	4	144	121	14	515	391	2	54	5	0	0	0	85	2 981	2 462
	中六	9	324	261	60	2 124	1 689	4	144	118	14	505	373	3	86	23	0	0	0	90	3 183	2 464
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	54	1 914	1 518	317	10 720	9 428	20	697	542	82	3 100	2 535	8	221	32	0	0	0	481	16 652	14 055
深水埗	中一	5	128	117	70	2 211	2 113	4	132	129	37	1 323	1 033	6	180	166	2	40	22	124	4 014	3 580
	中二	5	132	115	70	2 308	2 206	4	136	133	38	1 372	1 102	6	180	156	2	40	26	125	4 168	3 738
	中三	5	136	121	70	2 373	2 243	4	140	136	36	1 372	1 158	6	180	149	2	40	32	123	4 241	3 839
	中四	4	144	112	66	2 268	2 157	4	144	142	35	1 342	1 226	6	168	146	2	45	22	117	4 111	3 805
	中五	5	144	88	66	2 268	2 008	4	144	135	34	1 310	1 085	5	140	121	2	45	37	116	4 051	3 474
	中六	6	180	111	75	2 520	2 145	5	180	149	34	1 370	1 095	8	265	136	2	45	26	130	4 560	3 662
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	75	1	25	6	5	125	81
	所有級別	30	864	664	417	13 948	12 872	25	876	824	214	8 089	6 699	41	1 213	949	13	280	171	740	25 270	22 179

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
九龍城	中一	8	272	244	113	3 704	3 382	0	0	0	19	709	680	6	150	119	18	503	472	164	5 338	4 897
	中二	8	276	247	113	3 789	3 411	0	0	0	19	709	678	7	175	151	17	478	439	164	5 427	4 926
	中三	8	280	248	112	3 874	3 428	0	0	0	20	750	689	7	175	139	18	503	467	165	5 582	4 971
	中四	8	288	253	119	4 032	3 557	0	0	0	28	952	880	8	200	159	17	460	438	180	5 932	5 287
	中五	8	288	265	118	4 032	3 307	0	0	0	29	943	799	8	168	163	17	460	418	180	5 891	4 952
	中六	8	288	224	128	4 500	3 359	0	0	0	27	906	674	5	95	95	15	407	385	183	6 196	4 737
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	90	92	8	224	222	13	314	314
	所有級別	48	1 692	1 481	703	23 931	20 444	0	0	0	142	4 969	4 400	46	1 053	918	110	3 035	2 841	1 049	34 680	30 084
黃大仙	中一	3	64	37	87	2 722	2 520	0	0	0	6	246	244	4	144	116	0	0	0	100	3 176	2 917
	中二	3	99	60	88	2 841	2 584	0	0	0	6	246	242	4	144	117	0	0	0	101	3 330	3 003
	中三	3	102	88	91	2 962	2 694	0	0	0	6	246	220	3	108	72	0	0	0	103	3 418	3 074
	中四	3	108	98	95	3 174	2 921	0	0	0	6	246	215	3	108	89	0	0	0	107	3 636	3 323
	中五	3	108	82	93	3 138	2 700	0	0	0	6	246	185	3	108	71	0	0	0	105	3 600	3 038
	中六	3	108	72	100	3 354	2 814	0	0	0	6	270	161	3	108	58	0	0	0	112	3 840	3 105
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	18	589	437	554	18 191	16 233	0	0	0	36	1 500	1 267	20	720	523	0	0	0	628	21 000	18 460
觀塘	中一	8	272	253	106	3 253	3 082	0	0	0	27	1 000	709	0	0	0	7	159	146	148	4 684	4 190
	中二	8	276	233	104	3 354	3 196	0	0	0	28	1 046	829	0	0	0	6	136	110	146	4 812	4 368
	中三	8	280	270	103	3 455	3 268	0	0	0	29	1 082	951	0	0	0	4	92	64	144	4 909	4 553
	中四	8	288	249	111	3 672	3 408	0	0	0	31	1 184	1 051	0	0	0	4	68	63	154	5 212	4 771
	中五	9	288	228	111	3 672	3 307	0	0	0	32	1 220	1 027	0	0	0	4	68	58	156	5 248	4 620
	中六	9	324	272	122	4 176	3 559	0	0	0	34	1 341	1 025	0	0	0	4	68	38	169	5 909	4 894
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	48	27	4	48	27
	所有級別	50	1 728	1 505	657	21 582	19 820	0	0	0	181	6 873	5 592	0	0	0	33	639	506	921	30 822	27 423

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
西貢	中一	4	144	138	67	2 164	1 888	0	0	0	33	1 040	915	1	25	7	2	66	54	107	3 439	3 002
	中二	4	144	127	67	2 227	1 909	0	0	0	34	1 073	943	1	25	9	2	66	51	108	3 535	3 039
	中三	4	144	135	69	2 324	2 059	0	0	0	33	1 065	926	1	25	4	2	44	51	109	3 602	3 175
	中四	5	144	137	76	2 556	2 298	0	0	0	34	1 168	1 018	1	25	7	2	44	44	118	3 937	3 504
	中五	5	144	132	77	2 556	2 187	0	0	0	35	1 151	900	1	25	4	2	44	31	120	3 920	3 254
	中六	5	180	156	85	2 952	2 380	0	0	0	33	1 121	819	0	0	0	2	44	22	125	4 297	3 377
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	22	26	2	22	26
	所有級別	27	900	825	441	14 779	12 721	0	0	0	202	6 618	5 521	5	125	31	14	330	279	689	22 752	19 377
沙田	中一	8	272	250	149	4 587	4 026	0	0	0	24	835	797	13	260	255	8	176	177	202	6 130	5 505
	中二	8	276	257	151	4 797	4 013	0	0	0	24	835	772	12	252	250	8	176	175	203	6 336	5 467
	中三	8	280	261	151	4 977	4 354	0	0	0	26	919	839	12	258	257	8	176	175	205	6 610	5 886
	中四	8	288	278	157	5 262	4 709	0	0	0	27	921	829	12	246	239	8	176	172	212	6 893	6 227
	中五	8	288	260	157	5 262	4 372	0	0	0	32	1 020	850	12	252	232	8	176	162	217	6 998	5 876
	中六	9	324	280	173	5 802	4 414	0	0	0	31	958	721	12	252	238	8	176	166	233	7 512	5 819
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	252	217	8	176	153	20	428	370
	所有級別	49	1 728	1 586	938	30 687	25 888	0	0	0	164	5 488	4 808	85	1 772	1 688	56	1 232	1 180	1 292	40 907	35 150
大埔	中一	3	96	54	67	2 016	1 794	0	0	0	8	324	179	0	0	0	0	0	0	78	2 436	2 027
	中二	3	99	53	65	2 112	1 826	0	0	0	9	364	199	0	0	0	0	0	0	77	2 575	2 078
	中三	3	102	75	67	2 176	1 928	0	0	0	9	364	243	0	0	0	0	0	0	79	2 642	2 246
	中四	3	108	83	68	2 268	2 090	0	0	0	9	364	256	0	0	0	0	0	0	80	2 740	2 429
	中五	3	108	86	68	2 268	1 964	0	0	0	9	364	238	0	0	0	0	0	0	80	2 740	2 288
	中六	2	72	42	79	2 592	2 046	0	0	0	9	368	173	0	0	0	0	0	0	90	3 032	2 261
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	17	585	393	414	13 432	11 648	0	0	0	53	2 148	1 288	0	0	0	0	0	0	484	16 165	13 329

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
北區	中一	6	198	162	70	2 211	2 140	0	0	0	5	205	203	0	0	0	3	60	45	84	2 674	2 550
	中二	6	204	166	71	2 312	2 238	0	0	0	5	201	199	0	0	0	3	60	54	85	2 777	2 657
	中三	6	210	195	69	2 345	2 288	0	0	0	5	200	197	0	0	0	3	60	49	83	2 815	2 729
	中四	6	216	199	77	2 448	2 370	0	0	0	5	205	199	0	0	0	3	60	50	91	2 929	2 818
	中五	6	216	190	77	2 412	2 206	0	0	0	5	205	197	0	0	0	3	60	34	91	2 893	2 627
	中六	6	216	153	88	2 916	2 398	0	0	0	5	225	200	0	0	0	2	40	31	101	3 397	2 782
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	11	1	20	11
	所有級別	36	1 260	1 065	452	14 644	13 640	0	0	0	30	1 241	1 195	0	0	0	18	360	274	536	17 505	16 174
元朗	中一	16	576	553	126	3 815	3 427	0	0	0	20	689	558	0	0	0	0	0	0	162	5 080	4 538
	中二	16	576	565	127	4 001	3 596	0	0	0	21	750	600	0	0	0	0	0	0	164	5 327	4 761
	中三	16	576	567	127	4 123	3 783	0	0	0	21	725	675	0	0	0	0	0	0	164	5 424	5 025
	中四	19	576	545	133	4 362	3 978	0	0	0	25	826	710	1	12	12	0	0	0	178	5 776	5 245
	中五	19	576	536	135	4 398	3 790	0	0	0	24	785	664	2	58	30	0	0	0	180	5 817	5 020
	中六	21	720	639	152	5 154	4 131	0	0	0	24	772	610	5	199	107	0	0	0	202	6 845	5 487
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	107	3 600	3 405	800	25 853	22 705	0	0	0	135	4 547	3 817	8	269	149	0	0	0	1 050	34 269	30 076
屯門	中一	8	256	252	126	3 884	3 188	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	98	138	4 240	3 538
	中二	8	264	256	125	4 039	3 313	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	96	95	137	4 399	3 664
	中三	8	272	250	130	4 332	3 705	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	75	76	141	4 679	4 031
	中四	9	288	264	141	4 624	4 009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	98	154	5 012	4 371
	中五	9	288	275	141	4 624	3 751	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	60	60	153	4 972	4 086
	中六	10	360	284	155	5 200	3 986	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	63	64	168	5 623	4 334
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	48	49	2	48	49
	所有級別	52	1 728	1 581	818	26 703	21 952	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	542	540	893	28 973	24 073

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
荃灣	中一	4	144	144	48	1 548	1 412	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	1 692	1 556
	中二	4	144	148	48	1 596	1 521	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	1 740	1 669
	中三	4	144	143	48	1 644	1 614	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	1 788	1 757
	中四	4	144	151	54	1 728	1 682	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	1 872	1 833
	中五	4	144	145	55	1 728	1 585	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	1 872	1 730
	中六	5	180	169	61	2 016	1 650	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66	2 196	1 819
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	25	900	900	314	10 260	9 464	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	339	11 160	10 364
葵青	中一	0	0	0	121	3 808	3 500	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	121	3 808	3 500
	中二	0	0	0	120	3 927	3 628	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	3 927	3 628
	中三	0	0	0	123	4 114	3 857	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	123	4 114	3 857
	中四	0	0	0	134	4 356	4 163	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	134	4 356	4 163
	中五	0	0	0	135	4 356	4 064	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	135	4 356	4 064
	中六	0	0	0	153	4 968	4 101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	153	4 968	4 101
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	0	0	0	786	25 529	23 313	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	786	25 529	23 313
離島	中一	3	96	58	23	677	610	0	0	0	8	244	188	4	120	89	3	72	65	41	1 209	1 010
	中二	3	99	65	23	731	619	0	0	0	9	279	223	4	120	104	3	66	57	42	1 295	1 068
	中三	3	102	73	23	753	655	0	0	0	9	285	217	7	179	147	2	44	41	44	1 363	1 133
	中四	3	108	65	23	792	714	0	0	0	11	355	271	5	135	107	2	44	33	44	1 434	1 190
	中五	3	108	71	23	828	665	0	0	0	11	331	244	5	135	105	2	44	22	44	1 446	1 107
	中六	3	108	91	29	972	776	0	0	0	11	331	226	5	135	105	0	0	0	48	1 546	1 198
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	120	80	0	0	0	4	120	80
	所有級別	18	621	423	144	4 753	4 039	0	0	0	59	1 825	1 369	34	944	737	12	270	218	267	8 413	6 786

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
所有	中一	117	3 931	3 586	1 424	44 403	39 888	6	196	174	248	8 851	7 463	45	1 177	1 044	115	3 024	2 820	1 955	61 582	54 975
分區	中二	117	4 019	3 621	1 425	46 207	41 006	7	235	190	254	9 150	7 767	44	1 146	1 019	115	3 008	2 736	1 962	63 765	56 339
	中三	117	4 075	3 728	1 437	47 938	43 231	7	242	223	255	9 286	8 041	47	1 183	1 001	113	2 859	2 575	1 976	65 583	58 799
	中四	122	4 176	3 777	1 531	50 970	45 995	8	288	256	278	9 910	8 601	48	1 152	932	112	2 791	2 378	2 099	69 287	61 939
	中五	124	4 176	3 660	1 530	50 862	43 495	8	288	256	286	10 005	7 959	47	1 117	884	105	2 609	2 258	2 100	69 057	58 512
	中六	133	4 680	3 888	1 685	56 982	45 284	9	324	267	283	10 138	7 401	50	1 282	874	98	2 444	2 121	2 258	75 850	59 835
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	704	568	79	1 941	1 642	113	2 645	2 210
	所有級別	730	25 057	22 260	9 032	297 362	258 899	45	1 573	1 366	1 604	57 340	47 232	315	7 761	6 322	737	18 676	16 530	12 463	407 769	352 609

2016/17 學年

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
中西區	中一	4	144	144	30	950	863	0	0	0	13	411	429	0	0	0	11	329	301	58	1 834	1 737
	中二	4	144	143	30	983	871	0	0	0	13	411	412	0	0	0	10	289	277	57	1 827	1 703
	中三	4	144	144	30	1 002	860	0	0	0	13	411	382	0	0	0	11	308	257	58	1 865	1 643
	中四	4	144	142	30	1 056	896	0	0	0	15	402	376	0	0	0	10	280	243	59	1 882	1 657
	中五	4	144	136	30	1 080	887	0	0	0	15	405	358	0	0	0	10	280	240	59	1 909	1 621
	中六	4	144	143	30	1 080	831	0	0	0	15	393	306	0	0	0	10	307	199	59	1 924	1 479
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	307	218	10	307	218
	所有級別	24	864	852	180	6 151	5 208	0	0	0	84	2 433	2 263	0	0	0	72	2 100	1 735	360	11 548	10 058
灣仔	中一	13	400	376	43	1 436	1 259	0	0	0	8	328	274	0	0	0	9	225	198	73	2 389	2 107
	中二	13	400	382	43	1 436	1 244	0	0	0	8	328	260	0	0	0	8	200	183	72	2 364	2 069
	中三	12	408	385	43	1 466	1 243	0	0	0	8	328	250	0	0	0	8	200	196	71	2 402	2 074
	中四	12	416	380	44	1 496	1 245	0	0	0	10	410	256	0	0	0	8	200	175	74	2 522	2 056
	中五	12	432	385	45	1 584	1 204	0	0	0	12	492	286	0	0	0	7	175	167	76	2 683	2 042
	中六	12	432	359	45	1 584	1 166	0	0	0	13	529	308	0	0	0	7	175	139	77	2 720	1 972
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	175	139	7	175	139
	所有級別	74	2 488	2 267	263	9 002	7 361	0	0	0	59	2 415	1 634	0	0	0	54	1 350	1 197	450	15 255	12 459
東區	中一	16	560	528	84	2 556	2 095	0	0	0	15	585	447	0	0	0	20	533	427	135	4 234	3 497
	中二	16	560	538	81	2 492	2 029	0	0	0	15	585	486	0	0	0	18	467	394	130	4 104	3 447
	中三	16	564	521	84	2 665	2 206	0	0	0	16	626	513	0	0	0	20	539	390	136	4 394	3 630
	中四	17	568	520	86	2 742	2 284	0	0	0	16	626	500	0	0	0	15	389	200	134	4 325	3 504
	中五	17	576	522	91	3 076	2 384	0	0	0	16	601	524	0	0	0	16	392	289	140	4 645	3 719
	中六	17	576	509	88	2 968	2 254	0	0	0	16	601	423	0	0	0	16	419	321	137	4 564	3 507
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	169	141	8	169	141
	所有級別	99	3 404	3 138	514	16 499	13 252	0	0	0	94	3 624	2 893	0	0	0	113	2 908	2 162	820	26 435	21 445

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
南區	中一	0	0	0	44	1 364	1 089	0	0	0	12	375	361	11	323	317	32	880	826	99	2 942	2 593
	中二	0	0	0	45	1 396	1 118	0	0	0	11	375	329	11	278	270	33	906	857	100	2 955	2 574
	中三	0	0	0	46	1 438	1 174	0	0	0	11	375	314	10	250	206	33	876	807	100	2 939	2 501
	中四	0	0	0	51	1 582	1 277	0	0	0	11	375	294	11	233	212	33	890	783	106	3 080	2 566
	中五	0	0	0	53	1 744	1 295	0	0	0	11	375	276	9	177	149	32	866	689	105	3 162	2 409
	中六	0	0	0	53	1 744	1 287	0	0	0	11	375	245	9	162	142	31	810	723	104	3 091	2 397
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	142	106	30	792	657	39	934	763
	所有級別	0	0	0	292	9 268	7 240	0	0	0	67	2 250	1 819	70	1 565	1 402	224	6 020	5 342	653	19 103	15 803
油尖旺	中一	8	276	228	50	1 496	1 382	2	64	43	13	491	424	0	0	0	0	0	0	73	2 327	2 077
	中二	9	309	238	49	1 496	1 360	2	64	50	12	488	427	0	0	0	0	0	0	72	2 357	2 075
	中三	9	314	253	49	1 602	1 425	3	99	73	13	523	436	0	0	0	0	0	0	74	2 538	2 187
	中四	9	319	255	54	1 814	1 628	3	102	101	14	515	432	1	29	4	0	0	0	81	2 779	2 420
	中五	9	324	248	55	1 944	1 692	4	144	122	14	515	403	2	54	10	0	0	0	84	2 981	2 475
	中六	9	324	250	55	1 944	1 556	4	144	120	14	515	346	2	58	24	0	0	0	84	2 985	2 296
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	53	1 866	1 472	312	10 296	9 043	18	617	509	80	3 047	2 468	5	141	38	0	0	0	468	15 967	13 530
深水埗	中一	5	128	117	68	2 211	2 147	4	132	130	36	1 314	1 044	6	180	162	2	40	33	121	4 005	3 633
	中二	5	128	113	69	2 211	2 060	4	132	130	37	1 321	1 062	6	180	161	2	40	25	123	4 012	3 551
	中三	5	132	119	70	2 308	2 197	4	136	133	37	1 362	1 120	6	180	152	2	40	31	124	4 158	3 752
	中四	4	136	98	66	2 169	2 045	4	140	137	35	1 312	1 173	5	175	144	2	45	38	116	3 977	3 635
	中五	4	144	89	66	2 268	2 021	4	144	135	35	1 306	1 120	5	175	140	2	45	25	116	4 082	3 530
	中六	5	144	78	66	2 268	1 900	4	144	119	34	1 254	1 020	6	222	128	2	45	23	117	4 077	3 268
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	105	67	1	25	6	4	130	73
	所有級別	28	812	614	405	13 435	12 370	24	828	784	214	7 869	6 539	37	1 217	954	13	280	181	721	24 441	21 442

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
九龍城	中一	8	272	226	117	3 832	3 439	0	0	0	19	709	692	6	150	105	18	490	444	168	5 453	4 906
	中二	8	272	245	118	3 864	3 466	0	0	0	19	709	674	8	200	147	19	513	453	172	5 558	4 985
	中三	8	276	237	117	3 954	3 502	0	0	0	19	709	667	7	175	144	17	465	419	168	5 579	4 969
	中四	8	280	242	122	4 044	3 435	0	0	0	28	1 008	879	7	175	134	18	488	453	183	5 995	5 143
	中五	8	288	232	124	4 212	3 461	0	0	0	31	968	820	9	225	172	18	488	411	190	6 181	5 096
	中六	8	288	256	123	4 212	3 188	0	0	0	30	895	729	6	132	122	17	373	397	184	5 900	4 692
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	110	89	10	190	219	15	300	308
	所有級別	48	1 676	1 438	721	24 118	20 491	0	0	0	146	4 998	4 461	48	1 167	913	117	3 007	2 796	1 080	34 966	30 099
黃大仙	中一	2	64	34	87	2 722	2 469	0	0	0	6	246	246	4	144	104	0	0	0	99	3 176	2 853
	中二	2	64	44	88	2 722	2 523	0	0	0	6	246	242	4	144	115	0	0	0	100	3 176	2 924
	中三	3	99	57	88	2 841	2 579	0	0	0	6	246	230	3	108	103	0	0	0	100	3 294	2 969
	中四	3	102	90	93	2 962	2 643	0	0	0	6	246	205	3	108	75	0	0	0	105	3 418	3 013
	中五	3	108	93	94	3 174	2 756	0	0	0	6	246	194	3	108	70	0	0	0	106	3 636	3 113
	中六	3	108	73	92	3 138	2 532	0	0	0	6	246	168	3	108	63	0	0	0	104	3 600	2 836
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	16	545	391	542	17 559	15 502	0	0	0	36	1 476	1 285	20	720	530	0	0	0	614	20 300	17 708
觀塘	中一	8	272	246	106	3 253	3 099	0	0	0	25	920	704	0	0	0	7	188	172	146	4 633	4 221
	中二	8	272	244	105	3 253	3 094	0	0	0	28	1 041	786	0	0	0	6	164	144	147	4 730	4 268
	中三	8	276	228	104	3 354	3 183	0	0	0	29	1 065	867	0	0	0	6	140	100	147	4 835	4 378
	中四	8	280	247	108	3 455	3 200	0	0	0	28	1 051	974	0	0	0	4	92	63	148	4 878	4 484
	中五	8	288	230	111	3 672	3 246	0	0	0	30	1 133	1 006	0	0	0	4	68	63	153	5 161	4 545
	中六	9	288	227	111	3 672	3 157	0	0	0	32	1 189	973	0	0	0	4	68	58	156	5 217	4 415
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	68	31	4	68	31
	所有級別	49	1 676	1 422	645	20 659	18 979	0	0	0	172	6 399	5 310	0	0	0	35	788	631	901	29 522	26 342

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
西貢	中一	4	144	136	68	2 164	1 821	0	0	0	33	1 065	909	1	25	7	2	66	54	108	3 464	2 927
	中二	4	144	137	68	2 164	1 864	0	0	0	33	1 065	897	1	25	7	2	66	53	108	3 464	2 958
	中三	4	144	126	67	2 227	1 890	0	0	0	34	1 108	929	1	25	14	2	44	51	108	3 548	3 010
	中四	4	144	138	72	2 324	2 029	0	0	0	35	1 220	940	1	25	12	2	44	42	114	3 757	3 161
	中五	5	144	132	76	2 556	2 142	0	0	0	35	1 233	934	1	25	7	2	44	46	119	4 002	3 261
	中六	5	144	129	77	2 556	2 064	0	0	0	35	1 216	812	1	25	4	2	44	35	120	3 985	3 044
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	22	21	1	22	21
	所有級別	26	864	798	428	13 991	11 810	0	0	0	205	6 907	5 421	6	150	51	13	330	302	678	22 242	18 382
沙田	中一	8	272	259	145	4 459	3 857	0	0	0	24	830	789	12	252	253	8	192	187	197	6 005	5 345
	中二	8	272	244	144	4 427	3 775	0	0	0	24	830	789	11	257	257	8	176	176	195	5 962	5 241
	中三	8	276	251	145	4 632	3 913	0	0	0	24	830	743	12	252	253	8	176	176	197	6 166	5 336
	中四	8	280	252	152	4 807	4 143	0	0	0	27	924	823	12	252	256	8	176	180	207	6 439	5 654
	中五	8	288	270	152	5 082	4 227	0	0	0	33	1 062	909	12	252	248	8	176	170	213	6 860	5 824
	中六	8	288	242	153	5 082	3 904	0	0	0	32	1 020	768	12	252	227	8	176	151	213	6 818	5 292
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	252	224	8	176	161	20	428	385
	所有級別	48	1 676	1 518	891	28 489	23 819	0	0	0	164	5 496	4 821	83	1 769	1 718	56	1 248	1 201	1 242	38 678	33 077
大埔	中一	3	96	56	66	2 016	1 798	0	0	0	9	364	223	0	0	0	0	0	0	78	2 476	2 077
	中二	3	96	56	65	2 016	1 781	0	0	0	8	324	185	0	0	0	0	0	0	76	2 436	2 022
	中三	3	99	63	66	2 112	1 842	0	0	0	9	364	195	0	0	0	0	0	0	78	2 575	2 100
	中四	3	102	71	68	2 176	1 926	0	0	0	9	364	233	0	0	0	0	0	0	80	2 642	2 230
	中五	3	108	76	68	2 268	1 956	0	0	0	9	364	243	0	0	0	0	0	0	80	2 740	2 275
	中六	3	108	83	68	2 268	1 850	0	0	0	9	364	214	0	0	0	0	0	0	80	2 740	2 147
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	18	609	405	401	12 856	11 153	0	0	0	53	2 144	1 293	0	0	0	0	0	0	472	15 609	12 851

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
北區	中一	6	198	150	71	2 244	2 170	0	0	0	5	205	204	0	0	0	3	60	52	85	2 707	2 576
	中二	6	198	178	70	2 211	2 134	0	0	0	5	205	204	0	0	0	2	40	46	83	2 654	2 562
	中三	6	204	177	69	2 312	2 233	0	0	0	5	204	200	0	0	0	3	60	41	83	2 780	2 651
	中四	6	210	176	75	2 345	2 214	0	0	0	5	205	202	0	0	0	2	40	37	88	2 800	2 629
	中五	6	216	175	77	2 448	2 190	0	0	0	5	199	180	0	0	0	3	60	44	91	2 923	2 589
	中六	6	216	182	77	2 412	2 050	0	0	0	5	203	196	0	0	0	1	30	22	89	2 861	2 450
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	40	30	2	40	30
	所有級別	36	1 242	1 038	439	13 972	12 991	0	0	0	30	1 221	1 186	0	0	0	16	330	272	521	16 765	15 487
元朗	中一	16	576	550	121	3 751	3 366	0	0	0	20	707	524	0	0	0	0	0	0	157	5 034	4 440
	中二	16	576	552	124	3 815	3 419	0	0	0	21	748	571	0	0	0	0	0	0	161	5 139	4 542
	中三	16	576	567	125	4 001	3 560	0	0	0	21	763	608	0	0	0	0	0	0	162	5 340	4 735
	中四	17	576	552	128	4 123	3 673	0	0	0	25	850	696	1	13	8	0	0	0	171	5 562	4 929
	中五	19	576	536	133	4 362	3 733	0	0	0	24	799	620	2	57	33	0	0	0	178	5 794	4 922
	中六	19	576	520	135	4 398	3 618	0	0	0	25	809	654	4	154	102	0	0	0	183	5 937	4 894
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	103	3 456	3 277	766	24 450	21 369	0	0	0	136	4 676	3 673	7	224	143	0	0	0	1 012	32 806	28 462
屯門	中一	8	256	250	125	3 724	3 110	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	99	137	4 080	3 459
	中二	8	256	250	124	3 884	3 072	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	92	94	136	4 232	3 416
	中三	8	264	240	125	4 039	3 344	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	92	93	137	4 395	3 677
	中四	8	272	245	139	4 332	3 628	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	78	77	150	4 682	3 950
	中五	9	288	248	141	4 624	3 776	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	88	87	154	5 000	4 111
	中六	9	288	259	141	4 624	3 564	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	69	68	153	4 981	3 891
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	63	61	3	63	61
	所有級別	50	1 624	1 492	795	25 227	20 494	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	582	579	870	27 433	22 565

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
荃灣	中一	4	144	144	48	1 516	1 408	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	1 660	1 552
	中二	4	144	144	48	1 548	1 453	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	1 692	1 597
	中三	4	144	152	48	1 596	1 526	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	1 740	1 678
	中四	4	144	143	54	1 644	1 574	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	1 788	1 717
	中五	4	144	145	54	1 728	1 578	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	1 872	1 723
	中六	4	144	138	55	1 728	1 473	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	1 872	1 611
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	24	864	866	307	9 760	9 012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	331	10 624	9 878
葵青	中一	0	0	0	121	3 808	3 471	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	121	3 808	3 471
	中二	0	0	0	120	3 808	3 499	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	3 808	3 499
	中三	0	0	0	120	3 927	3 633	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	3 927	3 633
	中四	0	0	0	131	4 114	3 772	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	131	4 114	3 772
	中五	0	0	0	133	4 356	3 942	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	133	4 356	3 942
	中六	0	0	0	135	4 356	3 815	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	135	4 356	3 815
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	0	0	0	760	24 369	22 132	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	760	24 369	22 132
離島	中一	3	96	60	22	677	578	0	0	0	8	216	186	4	120	110	3	75	74	40	1 184	1 008
	中二	3	96	57	23	677	573	0	0	0	8	216	197	4	120	95	3	75	69	41	1 184	991
	中三	3	99	64	23	731	634	0	0	0	10	276	219	7	193	160	3	75	52	46	1 374	1 129
	中四	3	102	67	23	753	635	0	0	0	11	316	259	5	135	115	2	50	41	44	1 356	1 117
	中五	3	108	61	24	792	671	0	0	0	11	311	215	5	135	100	2	50	30	45	1 396	1 077
	中六	3	108	63	23	828	639	0	0	0	11	316	214	5	135	101	0	0	0	42	1 387	1 017
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	120	93	0	0	0	4	120	93
	所有級別	18	609	372	138	4 458	3 730	0	0	0	59	1 651	1 290	34	958	774	13	325	266	262	8 001	6 432

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
所有	中一	116	3 898	3 504	1 416	44 179	39 421	6	196	173	246	8 766	7 456	44	1 194	1 058	119	3 178	2 867	1 947	61 411	54 479
分區	中二	117	3 931	3 565	1 414	44 403	39 335	6	196	180	248	8 892	7 521	45	1 204	1 052	115	3 028	2 771	1 945	61 654	54 424
	中三	117	4 019	3 584	1 419	46 207	40 944	7	235	206	255	9 190	7 673	46	1 183	1 032	117	3 015	2 613	1 961	63 849	56 052
	中四	118	4 075	3 618	1 496	47 938	42 247	7	242	238	275	9 824	8 242	46	1 145	960	107	2 772	2 332	2 049	65 996	57 637
	中五	122	4 176	3 578	1 527	50 970	43 161	8	288	257	287	10 009	8 088	48	1 208	929	108	2 732	2 261	2 100	69 383	58 274
	中六	124	4 176	3 511	1 527	50 862	40 848	8	288	239	288	9 925	7 376	48	1 248	913	101	2 516	2 136	2 096	69 015	55 023
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	729	579	84	2 027	1 684	117	2 756	2 263
	所有級別	714	24 275	21 360	8 799	284 559	245 956	42	1 445	1 293	1 599	56 606	46 356	310	7 911	6 523	751	19 268	16 664	12 215	394 064	338 152

2017/18 學年

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
中西區	中一	4	144	144	30	950	867	0	0	0	13	411	428	0	0	0	11	329	278	58	1 834	1 717
	中二	4	144	144	30	950	860	0	0	0	13	411	405	0	0	0	11	329	288	58	1 834	1 697
	中三	4	144	140	29	983	840	0	0	0	13	411	387	0	0	0	10	292	244	56	1 830	1 611
	中四	4	144	143	30	1 002	839	0	0	0	15	401	358	0	0	0	10	292	255	59	1 839	1 595
	中五	4	144	139	30	1 056	839	0	0	0	15	401	350	0	0	0	10	292	233	59	1 893	1 561
	中六	4	144	134	30	1 080	798	0	0	0	15	401	325	0	0	0	10	319	225	59	1 944	1 482
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	319	191	10	319	191
	所有級別	24	864	844	179	6 021	5 043	0	0	0	84	2 436	2 253	0	0	0	72	2 172	1 714	359	11 493	9 854
灣仔	中一	13	400	389	43	1 436	1 310	0	0	0	8	328	267	0	0	0	8	200	201	72	2 364	2 167
	中二	13	400	365	43	1 436	1 207	0	0	0	8	328	269	0	0	0	8	200	194	72	2 364	2 035
	中三	12	400	374	43	1 436	1 209	0	0	0	8	328	248	0	0	0	8	200	165	71	2 364	1 996
	中四	12	408	360	44	1 466	1 201	0	0	0	10	408	257	0	0	0	8	200	181	74	2 482	1 999
	中五	12	416	360	44	1 496	1 156	0	0	0	12	488	264	0	0	0	7	175	159	75	2 575	1 939
	中六	12	432	365	45	1 584	1 121	0	0	0	13	524	285	0	0	0	8	200	146	78	2 740	1 917
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	200	136	8	200	136
	所有級別	74	2 456	2 213	262	8 854	7 204	0	0	0	59	2 404	1 590	0	0	0	55	1 375	1 182	450	15 089	12 189
東區	中一	16	560	540	80	2 460	2 066	0	0	0	15	585	469	0	0	0	19	507	456	130	4 112	3 531
	中二	16	560	532	83	2 556	2 043	0	0	0	15	585	461	0	0	0	19	507	419	133	4 208	3 455
	中三	16	560	517	81	2 492	2 027	0	0	0	15	585	484	0	0	0	19	528	362	131	4 165	3 390
	中四	17	564	511	85	2 665	2 183	0	0	0	16	626	500	0	0	0	15	403	229	133	4 258	3 423
	中五	17	568	506	86	2 742	2 096	0	0	0	16	626	481	0	0	0	16	416	281	135	4 352	3 364
	中六	17	576	505	91	3 076	2 243	0	0	0	16	601	443	0	0	0	15	400	288	139	4 653	3 479
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	230	167	10	230	167
	所有級別	99	3 388	3 111	506	15 991	12 658	0	0	0	93	3 608	2 838	0	0	0	113	2 991	2 202	811	25 978	20 809

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
南區	中一	0	0	0	45	1 396	1 156	0	0	0	12	400	372	13	340	327	33	910	837	103	3 046	2 692
	中二	0	0	0	44	1 364	1 083	0	0	0	12	400	346	12	316	308	34	936	825	102	3 016	2 562
	中三	0	0	0	45	1 396	1 128	0	0	0	11	400	303	12	268	237	33	886	813	101	2 950	2 481
	中四	0	0	0	50	1 438	1 156	0	0	0	11	400	275	10	191	176	33	886	789	104	2 915	2 396
	中五	0	0	0	51	1 582	1 184	0	0	0	11	400	273	12	222	196	30	796	720	104	3 000	2 373
	中六	0	0	0	53	1 744	1 218	0	0	0	11	400	237	9	142	121	33	844	686	106	3 130	2 262
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	137	130	29	748	651	38	885	781
	所有級別	0	0	0	288	8 920	6 925	0	0	0	68	2 400	1 806	77	1 616	1 495	225	6 006	5 321	658	18 942	15 547
油尖旺	中一	8	276	222	49	1 464	1 347	3	96	61	13	493	428	0	0	0	0	0	0	73	2 329	2 058
	中二	8	276	217	50	1 496	1 403	2	64	58	12	490	420	0	0	0	0	0	0	72	2 326	2 098
	中三	9	309	237	49	1 496	1 358	2	64	60	12	492	424	0	0	0	0	0	0	72	2 361	2 079
	中四	9	314	239	55	1 800	1 565	3	99	92	14	530	429	1	20	4	0	0	0	82	2 763	2 329
	中五	9	319	238	54	1 814	1 512	3	102	93	14	525	407	2	54	7	0	0	0	82	2 814	2 257
	中六	9	324	244	55	1 944	1 576	4	144	115	14	525	377	3	66	15	0	0	0	85	3 003	2 327
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	52	1 818	1 397	312	10 014	8 761	17	569	479	79	3 055	2 485	6	140	26	0	0	0	466	15 596	13 148
深水埗	中一	5	128	116	69	2 211	2 151	4	132	130	37	1 314	1 087	7	207	180	6	140	116	128	4 132	3 780
	中二	5	128	123	68	2 211	2 128	4	132	132	37	1 322	1 101	8	234	174	4	90	85	126	4 117	3 743
	中三	5	128	125	69	2 211	2 062	4	132	130	35	1 289	1 124	7	207	161	4	92	80	124	4 059	3 682
	中四	4	132	99	64	2 110	1 958	4	136	130	35	1 315	1 159	6	208	140	4	95	73	117	3 996	3 559
	中五	4	136	86	65	2 169	1 953	4	140	133	35	1 304	1 124	6	209	135	4	95	82	118	4 053	3 513
	中六	4	144	87	66	2 268	1 931	4	144	124	35	1 281	1 055	4	137	122	4	95	52	117	4 069	3 371
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	105	93	1	25	7	4	130	100
	所有級別	27	796	636	401	13 180	12 183	24	816	779	214	7 825	6 650	41	1 307	1 005	27	632	495	734	24 556	21 748

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
九龍城	中一	8	272	235	117	3 864	3 536	0	0	0	20	750	701	8	214	158	16	458	430	169	5 558	5 060
	中二	8	272	218	117	3 832	3 424	0	0	0	19	709	686	9	240	178	16	458	390	169	5 511	4 896
	中三	8	272	238	117	3 864	3 424	0	0	0	19	709	647	7	175	146	16	458	397	167	5 478	4 852
	中四	8	276	234	118	3 954	3 347	0	0	0	28	925	879	6	150	132	15	383	367	175	5 688	4 959
	中五	8	280	231	122	4 044	3 241	0	0	0	30	984	786	9	225	147	16	408	391	185	5 941	4 796
	中六	8	288	219	124	4 212	3 208	0	0	0	32	969	741	7	140	131	20	382	347	191	5 991	4 646
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	120	115	14	224	233	20	344	348
	所有級別	48	1 660	1 375	715	23 770	20 180	0	0	0	148	5 046	4 440	52	1 264	1 007	113	2 771	2 555	1 076	34 511	29 557
黃大仙	中一	2	64	49	86	2 690	2 507	0	0	0	6	246	246	4	144	114	0	0	0	98	3 144	2 916
	中二	2	64	53	87	2 722	2 456	0	0	0	6	246	238	4	144	104	0	0	0	99	3 176	2 851
	中三	2	64	58	87	2 722	2 505	0	0	0	6	246	223	3	108	98	0	0	0	98	3 140	2 884
	中四	3	99	77	91	2 841	2 522	0	0	0	6	246	215	3	108	93	0	0	0	103	3 294	2 907
	中五	3	102	78	95	2 962	2 514	0	0	0	6	246	200	3	108	55	0	0	0	107	3 418	2 847
	中六	3	108	89	93	3 174	2 593	0	0	0	6	246	176	3	108	62	0	0	0	105	3 636	2 920
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	15	501	404	539	17 111	15 097	0	0	0	36	1 476	1 298	20	720	526	0	0	0	610	19 808	17 325
觀塘	中一	8	272	230	106	3 253	3 122	0	0	0	25	920	680	0	0	0	8	212	201	147	4 657	4 233
	中二	8	272	246	105	3 253	3 118	0	0	0	26	961	803	0	0	0	7	188	169	146	4 674	4 336
	中三	8	272	247	105	3 253	3 095	0	0	0	29	1 077	854	0	0	0	6	140	118	148	4 742	4 314
	中四	8	276	216	109	3 354	3 085	0	0	0	28	1 050	927	0	0	0	5	116	95	150	4 796	4 323
	中五	8	280	239	109	3 455	3 056	0	0	0	28	1 055	919	0	0	0	4	68	61	149	4 858	4 275
	中六	8	288	226	111	3 672	3 081	0	0	0	30	1 105	925	0	0	0	4	68	55	153	5 133	4 287
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	68	54	4	68	54
	所有級別	48	1 660	1 404	645	20 240	18 557	0	0	0	166	6 168	5 108	0	0	0	38	860	753	897	28 928	25 822

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
西貢	中一	4	144	141	68	2 164	1 848	0	0	0	34	1 093	941	1	25	11	2	66	52	109	3 492	2 993
	中二	4	144	130	68	2 164	1 814	0	0	0	33	1 060	875	1	25	10	2	66	53	108	3 459	2 882
	中三	4	144	136	67	2 164	1 858	0	0	0	33	1 060	884	1	25	11	2	66	52	107	3 459	2 941
	中四	4	144	130	70	2 227	1 880	0	0	0	34	1 183	915	1	25	19	2	44	42	111	3 623	2 986
	中五	4	144	135	72	2 324	1 922	0	0	0	36	1 232	849	1	25	14	2	44	39	115	3 769	2 959
	中六	5	144	131	76	2 556	2 022	0	0	0	35	1 199	848	1	25	7	2	44	45	119	3 968	3 053
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	22	35	1	22	35
	所有級別	25	864	803	421	13 599	11 344	0	0	0	205	6 827	5 312	6	150	72	13	352	318	670	21 792	17 849
沙田	中一	8	272	248	145	4 459	4 033	0	0	0	24	830	820	13	274	253	8	192	192	198	6 027	5 546
	中二	8	272	253	145	4 459	3 859	0	0	0	24	830	775	12	258	253	8	192	182	197	6 011	5 322
	中三	8	272	253	143	4 427	3 777	0	0	0	24	830	748	12	306	249	8	176	171	195	6 011	5 198
	中四	8	276	233	149	4 632	3 903	0	0	0	26	875	730	12	258	250	8	176	177	203	6 217	5 293
	中五	8	280	244	152	4 807	3 858	0	0	0	34	1 064	894	12	258	251	8	176	169	214	6 585	5 416
	中六	8	288	259	152	5 082	3 919	0	0	0	34	1 091	833	12	258	235	8	176	172	214	6 895	5 418
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	258	223	8	176	139	20	434	362
	所有級別	48	1 660	1 490	886	27 866	23 349	0	0	0	166	5 520	4 800	85	1 870	1 714	56	1 264	1 202	1 241	38 180	32 555
大埔	中一	3	96	89	66	2 048	1 903	0	0	0	9	364	275	0	0	0	1	24	6	79	2 532	2 273
	中二	3	96	62	65	2 016	1 789	0	0	0	9	364	222	0	0	0	0	0	0	77	2 476	2 073
	中三	3	96	66	65	2 016	1 797	0	0	0	8	324	192	0	0	0	0	0	0	76	2 436	2 055
	中四	3	99	66	67	2 112	1 818	0	0	0	9	364	195	0	0	0	0	0	0	79	2 575	2 079
	中五	3	102	64	68	2 176	1 829	0	0	0	9	364	221	0	0	0	0	0	0	80	2 642	2 114
	中六	3	108	76	68	2 268	1 822	0	0	0	9	364	204	0	0	0	0	0	0	80	2 740	2 102
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	18	597	423	399	12 636	10 958	0	0	0	53	2 144	1 309	0	0	0	1	24	6	471	15 401	12 696

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
北區	中一	6	198	167	70	2 211	2 158	0	0	0	6	205	204	0	0	0	3	69	65	85	2 683	2 594
	中二	6	198	162	71	2 244	2 151	0	0	0	5	205	204	0	0	0	3	60	57	85	2 707	2 574
	中三	6	198	179	69	2 211	2 126	0	0	0	5	203	199	0	0	0	2	46	44	82	2 658	2 548
	中四	6	204	174	72	2 312	2 187	0	0	0	5	205	197	0	0	0	3	60	42	86	2 781	2 600
	中五	6	210	164	75	2 345	2 078	0	0	0	5	205	187	1	17	10	2	40	34	89	2 817	2 473
	中六	6	216	171	77	2 448	2 043	0	0	0	5	205	182	1	17	12	2	40	25	91	2 926	2 433
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	23	21	1	23	21
	所有級別	36	1 224	1 017	434	13 771	12 743	0	0	0	31	1 228	1 173	2	34	22	16	338	288	519	16 595	15 243
元朗	中一	16	576	558	121	3 783	3 517	0	0	0	22	709	569	0	0	0	0	0	0	159	5 068	4 644
	中二	16	576	537	121	3 751	3 352	0	0	0	21	693	547	0	0	0	0	0	0	158	5 020	4 436
	中三	16	576	558	124	3 815	3 422	0	0	0	21	679	569	0	0	0	0	0	0	161	5 070	4 549
	中四	17	576	537	124	4 001	3 491	0	0	0	23	768	626	0	0	0	0	0	0	164	5 345	4 654
	中五	17	576	538	127	4 123	3 481	0	0	0	24	753	638	1	45	14	0	0	0	169	5 497	4 671
	中六	19	576	519	134	4 362	3 518	0	0	0	25	738	608	3	135	66	0	0	0	181	5 811	4 711
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	101	3 456	3 247	751	23 835	20 781	0	0	0	136	4 340	3 557	4	180	80	0	0	0	992	31 811	27 665
屯門	中一	8	256	248	123	3 820	3 262	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	120	121	137	4 196	3 631
	中二	8	256	250	122	3 724	3 028	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	102	99	136	4 082	3 377
	中三	8	256	245	123	3 884	3 078	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	91	93	138	4 231	3 416
	中四	8	264	234	127	4 039	3 292	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	98	95	142	4 401	3 621
	中五	8	272	236	138	4 332	3 369	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	72	72	152	4 676	3 677
	中六	9	288	232	139	4 624	3 570	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	84	85	155	4 996	3 887
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	63	62	7	63	62
	所有級別	49	1 592	1 445	772	24 423	19 599	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	630	627	867	26 645	21 671

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
荃灣	中一	4	144	143	47	1 516	1 420	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	1 660	1 563
	中二	4	144	141	48	1 516	1 461	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	1 660	1 602
	中三	4	144	145	48	1 548	1 480	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	1 692	1 625
	中四	4	144	151	53	1 596	1 493	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	1 740	1 644
	中五	4	144	133	54	1 644	1 506	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	1 788	1 639
	中六	4	144	141	54	1 728	1 477	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	1 872	1 618
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	24	864	854	304	9 548	8 837	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	328	10 412	9 691
葵青	中一	0	0	0	121	3 776	3 438	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	121	3 776	3 438
	中二	0	0	0	120	3 808	3 485	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	3 808	3 485
	中三	0	0	0	120	3 808	3 469	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	3 808	3 469
	中四	0	0	0	124	3 927	3 549	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	124	3 927	3 549
	中五	0	0	0	130	4 114	3 565	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	130	4 114	3 565
	中六	0	0	0	133	4 356	3 726	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	133	4 356	3 726
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	0	0	0	748	23 789	21 232	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	748	23 789	21 232
離島	中一	3	96	54	22	677	558	0	0	0	8	216	192	4	120	124	3	75	81	40	1 184	1 009
	中二	3	96	55	22	677	546	0	0	0	8	216	203	4	120	118	3	75	68	40	1 184	990
	中三	3	96	55	22	677	574	0	0	0	8	216	196	8	159	138	3	75	54	44	1 223	1 017
	中四	3	99	63	22	731	611	0	0	0	11	311	230	5	129	110	3	75	39	44	1 345	1 053
	中五	3	102	63	22	753	594	0	0	0	10	257	204	5	127	119	2	50	33	42	1 289	1 013
	中六	3	108	60	23	792	637	0	0	0	10	257	219	5	133	96	1	25	18	42	1 315	1 030
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	120	91	0	0	0	4	120	91
	所有級別	18	597	350	133	4 307	3 520	0	0	0	55	1 473	1 244	35	908	796	15	375	293	256	7 660	6 203

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
所有	中一	116	3 898	3 573	1 408	44 178	40 199	7	228	191	252	8 864	7 679	50	1 324	1 167	124	3 302	3 036	1 957	61 794	55 845
分區	中二	116	3 898	3 488	1 409	44 179	39 207	6	196	190	248	8 820	7 555	50	1 337	1 145	121	3 203	2 829	1 950	61 633	54 414
	中三	116	3 931	3 573	1 406	44 403	39 229	6	196	190	247	8 849	7 482	50	1 248	1 040	118	3 050	2 593	1 943	61 677	54 107
	中四	118	4 019	3 467	1 454	46 207	40 080	7	235	222	271	9 607	7 892	44	1 089	924	113	2 828	2 384	2 007	63 985	54 969
	中五	118	4 075	3 454	1 494	47 938	39 753	7	242	226	285	9 904	7 797	52	1 290	948	107	2 632	2 274	2 063	66 081	54 452
	中六	122	4 176	3 458	1 524	50 970	40 503	8	288	239	290	9 906	7 458	48	1 161	867	114	2 677	2 144	2 106	69 178	54 669
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	740	652	93	2 098	1 696	127	2 838	2 348
	所有級別	706	23 997	21 013	8 695	277 875	238 971	41	1 385	1 258	1 593	55 950	45 863	328	8 189	6 743	790	19 790	16 956	12 153	387 186	330 804

2018/19 學年

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
中西區	中一	4	144	144	30	983	913	0	0	0	13	411	426	0	0	0	5	137	106	52	1 675	1 589
	中二	4	144	140	30	950	844	0	0	0	13	411	403	0	0	0	4	109	102	51	1 614	1 489
	中三	4	144	144	29	950	845	0	0	0	13	411	390	0	0	0	4	100	90	50	1 605	1 469
	中四	4	144	139	30	983	814	0	0	0	15	403	362	0	0	0	4	100	83	53	1 630	1 398
	中五	4	144	139	30	1 002	781	0	0	0	15	403	329	0	0	0	4	100	77	53	1 649	1 326
	中六	4	144	137	30	1 056	774	0	0	0	15	404	320	0	0	0	4	127	76	53	1 731	1 307
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	127	75	4	127	75
	所有級別	24	864	843	179	5 924	4 971	0	0	0	84	2 443	2 230	0	0	0	29	800	609	316	10 031	8 653
灣仔	中一	13	400	383	43	1 436	1 306	0	0	0	8	328	263	0	0	0	8	230	196	72	2 394	2 148
	中二	13	400	377	43	1 436	1 283	0	0	0	8	328	259	0	0	0	7	195	183	71	2 359	2 102
	中三	12	400	342	43	1 436	1 164	0	0	0	8	328	273	0	0	0	7	195	158	70	2 359	1 937
	中四	12	400	357	44	1 436	1 162	0	0	0	10	410	275	0	0	0	7	175	152	73	2 421	1 946
	中五	12	408	333	44	1 466	1 098	0	0	0	12	492	248	0	0	0	7	175	167	75	2 541	1 846
	中六	12	416	336	44	1 496	1 081	0	0	0	12	488	261	0	0	0	7	175	134	75	2 575	1 812
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	175	139	7	175	139
	所有級別	74	2 424	2 128	261	8 706	7 094	0	0	0	58	2 374	1 579	0	0	0	50	1 320	1 129	443	14 824	11 930
東區	中一	16	560	544	83	2 556	2 159	0	0	0	15	585	459	0	0	0	19	483	419	133	4 184	3 581
	中二	16	560	530	79	2 460	2 016	0	0	0	15	585	476	0	0	0	16	426	372	126	4 031	3 394
	中三	16	560	515	83	2 556	2 050	0	0	0	15	585	464	0	0	0	16	432	332	130	4 133	3 361
	中四	17	560	504	83	2 492	2 020	0	0	0	15	585	481	1	2	1	10	273	201	126	3 912	3 207
	中五	17	564	492	83	2 665	2 010	0	0	0	16	626	479	0	0	0	16	428	279	132	4 283	3 260
	中六	17	568	487	84	2 742	1 969	0	0	0	16	626	436	0	0	0	15	404	296	132	4 340	3 188
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	180	135	8	180	135
	所有級別	99	3 372	3 072	495	15 471	12 224	0	0	0	92	3 592	2 795	1	2	1	100	2 626	2 034	787	25 063	20 126

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
南區	中一	0	0	0	45	1 396	1 143	0	0	0	12	400	390	13	382	369	34	942	865	104	3 120	2 767
	中二	0	0	0	45	1 396	1 121	0	0	0	12	400	360	13	336	322	35	968	855	105	3 100	2 658
	中三	0	0	0	45	1 364	1 105	0	0	0	11	400	311	12	311	279	33	892	832	101	2 967	2 527
	中四	0	0	0	48	1 396	1 109	0	0	0	11	400	280	11	239	190	34	916	775	104	2 951	2 354
	中五	0	0	0	50	1 438	1 063	0	0	0	11	400	264	10	213	161	32	862	759	103	2 913	2 247
	中六	0	0	0	51	1 582	1 134	0	0	0	11	400	247	10	175	173	32	836	733	104	2 993	2 287
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	154	116	31	818	652	40	972	768
	所有級別	0	0	0	284	8 572	6 675	0	0	0	68	2 400	1 852	78	1 810	1 610	231	6 234	5 471	661	19 016	15 608
油尖旺	中一	7	243	211	49	1 496	1 376	3	96	71	13	488	424	1	15	11	0	0	0	73	2 338	2 093
	中二	8	276	217	48	1 464	1 333	3	96	71	12	486	416	1	15	7	0	0	0	72	2 337	2 044
	中三	8	276	226	50	1 496	1 376	2	64	63	12	488	403	0	0	0	0	0	0	72	2 324	2 068
	中四	9	309	240	53	1 688	1 459	2	64	63	13	485	429	1	20	2	0	0	0	78	2 566	2 193
	中五	9	314	223	55	1 800	1 448	3	99	94	14	525	403	3	59	8	0	0	0	84	2 797	2 176
	中六	9	319	226	54	1 814	1 436	3	102	89	14	525	384	5	118	44	0	0	0	85	2 878	2 179
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	50	1 737	1 343	309	9 758	8 428	16	521	451	78	2 997	2 459	11	227	72	0	0	0	464	15 240	12 753
深水埗	中一	5	128	122	69	2 211	2 157	4	132	131	37	1 283	1 125	7	208	186	7	168	139	129	4 130	3 860
	中二	5	128	120	69	2 211	2 134	4	132	129	37	1 307	1 117	7	205	179	6	143	108	128	4 126	3 787
	中三	5	128	127	68	2 211	2 096	4	132	129	35	1 296	1 105	7	208	151	4	93	72	123	4 068	3 680
	中四	4	128	96	63	2 019	1 836	4	132	127	36	1 325	1 130	6	207	136	4	95	66	117	3 906	3 391
	中五	4	132	87	64	2 110	1 859	4	136	129	35	1 288	1 103	6	208	129	4	95	68	117	3 969	3 375
	中六	4	136	79	65	2 169	1 851	4	140	125	35	1 274	1 041	3	105	96	4	95	74	115	3 919	3 266
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	105	93	1	25	4	4	130	97
	所有級別	27	780	631	398	12 931	11 933	24	804	770	215	7 773	6 621	39	1 246	970	30	714	531	733	24 248	21 456

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
九龍城	中一	8	272	228	117	3 864	3 598	0	0	0	20	721	725	9	237	216	16	458	424	170	5 552	5 191
	中二	8	272	228	117	3 864	3 517	0	0	0	20	721	698	9	244	232	16	458	405	170	5 559	5 080
	中三	8	272	221	117	3 832	3 388	0	0	0	19	681	683	9	225	178	16	458	371	169	5 468	4 841
	中四	8	272	220	118	3 864	3 283	0	0	0	28	951	826	6	150	143	16	408	388	176	5 645	4 860
	中五	8	276	221	118	3 954	3 093	0	0	0	30	951	808	7	175	142	16	408	347	179	5 764	4 611
	中六	8	280	213	122	4 044	2 990	0	0	0	29	916	700	7	140	115	20	382	370	186	5 762	4 388
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	140	127	14	224	215	21	364	342
	所有級別	48	1 644	1 331	709	23 422	19 869	0	0	0	146	4 941	4 440	54	1 311	1 153	114	2 796	2 520	1 071	34 114	29 313
黃大仙	中一	3	96	70	88	2 722	2 609	0	0	0	6	246	244	4	140	115	0	0	0	101	3 204	3 038
	中二	2	64	52	86	2 690	2 498	0	0	0	6	246	239	4	140	115	0	0	0	98	3 140	2 904
	中三	2	64	56	87	2 722	2 417	0	0	0	6	246	226	3	105	91	0	0	0	98	3 137	2 790
	中四	2	64	59	90	2 722	2 461	0	0	0	6	246	210	3	105	86	0	0	0	101	3 137	2 816
	中五	3	99	67	91	2 841	2 354	0	0	0	6	246	195	3	105	90	0	0	0	103	3 291	2 706
	中六	3	102	74	93	2 962	2 356	0	0	0	6	246	182	3	105	49	0	0	0	105	3 415	2 661
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	15	489	378	535	16 659	14 695	0	0	0	36	1 476	1 296	20	700	546	0	0	0	606	19 324	16 915
觀塘	中一	8	272	238	106	3 253	3 164	0	0	0	25	908	686	1	40	17	9	236	216	149	4 709	4 321
	中二	8	272	229	105	3 253	3 109	0	0	0	25	898	754	1	39	13	8	212	187	147	4 674	4 292
	中三	8	272	252	105	3 253	3 077	0	0	0	28	991	830	1	40	3	6	140	126	148	4 696	4 288
	中四	8	272	238	109	3 253	3 016	0	0	0	29	1 086	870	0	0	0	6	140	105	152	4 751	4 229
	中五	8	276	204	109	3 354	2 959	0	0	0	28	1 051	910	0	0	0	5	92	91	150	4 773	4 164
	中六	8	280	234	109	3 455	2 900	0	0	0	28	1 034	880	0	0	0	4	68	59	149	4 837	4 073
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	68	58	4	68	58
	所有級別	48	1 644	1 395	643	19 821	18 225	0	0	0	163	5 968	4 930	3	119	33	42	956	842	899	28 508	25 425

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
西貢	中一	4	144	134	69	2 196	2 022	0	0	0	36	1 139	1 081	1	45	14	5	141	120	115	3 665	3 371
	中二	4	144	144	68	2 164	1 834	0	0	0	33	1 091	911	1	45	10	5	141	122	111	3 585	3 021
	中三	4	144	127	67	2 164	1 766	0	0	0	33	1 050	848	1	45	12	4	94	96	109	3 497	2 849
	中四	4	144	128	71	2 164	1 805	0	0	0	33	1 140	868	1	45	14	2	44	47	111	3 537	2 862
	中五	4	144	128	70	2 227	1 736	0	0	0	35	1 151	839	1	45	16	2	44	37	112	3 611	2 756
	中六	4	144	132	72	2 324	1 831	0	0	0	35	1 160	780	1	45	12	1	22	25	113	3 695	2 780
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	44	39	2	44	39
	所有級別	24	864	793	417	13 239	10 994	0	0	0	205	6 731	5 327	6	270	78	21	530	486	673	21 634	17 678
沙田	中一	8	272	252	146	4 459	4 144	0	0	0	24	814	828	13	274	254	14	384	385	205	6 203	5 863
	中二	8	272	245	145	4 459	3 978	0	0	0	24	814	811	12	258	252	14	384	385	203	6 187	5 671
	中三	8	272	253	143	4 459	3 846	0	0	0	24	814	738	12	258	248	14	384	369	201	6 187	5 454
	中四	8	272	246	148	4 427	3 713	0	0	0	26	859	723	12	258	247	14	368	337	208	6 184	5 266
	中五	8	276	213	148	4 632	3 568	0	0	0	33	985	792	12	258	250	14	368	326	215	6 519	5 149
	中六	8	280	236	152	4 807	3 580	0	0	0	35	1 075	824	12	258	227	14	368	312	221	6 788	5 179
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	258	229	14	368	309	26	626	538
	所有級別	48	1 644	1 445	882	27 243	22 829	0	0	0	166	5 361	4 716	85	1 822	1 707	98	2 624	2 423	1 279	38 694	33 120
大埔	中一	4	96	90	68	2 144	1 982	0	0	0	9	364	307	0	0	0	4	96	71	85	2 700	2 450
	中二	3	96	82	65	2 048	1 908	0	0	0	9	364	258	0	0	0	3	72	32	80	2 580	2 280
	中三	3	96	65	65	2 016	1 773	0	0	0	9	364	216	0	0	0	0	0	0	77	2 476	2 054
	中四	3	96	59	65	2 016	1 748	0	0	0	8	324	198	0	0	0	0	0	0	76	2 436	2 005
	中五	3	99	59	67	2 112	1 722	0	0	0	9	364	176	0	0	0	0	0	0	79	2 575	1 957
	中六	3	102	63	68	2 176	1 702	0	0	0	9	364	206	0	0	0	0	0	0	80	2 642	1 971
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	19	585	418	398	12 512	10 835	0	0	0	53	2 144	1 361	0	0	0	7	168	103	477	15 409	12 717

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
北區	中一	8	264	179	85	2 706	2 585	0	0	0	6	205	202	0	0	0	3	60	53	102	3 235	3 019
	中二	6	198	173	70	2 211	2 154	0	0	0	6	205	202	0	0	0	3	69	64	85	2 683	2 593
	中三	6	198	165	70	2 244	2 137	0	0	0	5	205	198	0	0	0	3	60	53	84	2 707	2 553
	中四	6	198	167	71	2 211	2 071	0	0	0	5	205	199	0	0	0	2	46	45	84	2 660	2 482
	中五	6	204	154	72	2 312	2 102	0	0	0	5	205	179	0	0	0	3	60	41	86	2 781	2 476
	中六	6	210	155	75	2 345	1 921	0	0	0	5	205	181	0	0	0	2	20	20	88	2 780	2 277
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	26	23	2	26	23
	所有級別	38	1 272	993	443	14 029	12 970	0	0	0	32	1 230	1 161	0	0	0	18	341	299	531	16 872	15 423
元朗	中一	16	576	563	125	3 783	3 588	0	0	0	25	783	727	0	0	0	0	0	0	166	5 142	4 878
	中二	16	576	556	122	3 783	3 483	0	0	0	22	759	578	0	0	0	0	0	0	160	5 118	4 617
	中三	16	576	534	121	3 751	3 299	0	0	0	20	706	540	0	0	0	0	0	0	157	5 033	4 373
	中四	17	576	551	123	3 815	3 333	0	0	0	22	750	561	0	0	0	0	0	0	162	5 141	4 445
	中五	17	576	514	124	4 001	3 268	0	0	0	23	742	595	1	45	10	0	0	0	165	5 364	4 387
	中六	17	576	523	128	4 123	3 294	0	0	0	25	727	619	2	90	61	0	0	0	172	5 516	4 497
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	99	3 456	3 241	743	23 256	20 265	0	0	0	137	4 467	3 620	3	135	71	0	0	0	982	31 314	27 197
屯門	中一	8	256	251	127	3 916	3 531	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	120	122	141	4 292	3 904
	中二	8	256	243	122	3 820	3 256	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	120	121	136	4 196	3 620
	中三	8	256	241	121	3 724	3 038	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	96	97	137	4 076	3 376
	中四	8	256	234	126	3 884	3 048	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	96	98	142	4 236	3 380
	中五	8	264	225	127	4 039	3 080	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	91	89	142	4 394	3 394
	中六	8	272	228	136	4 332	3 161	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	80	79	152	4 684	3 468
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	88	84	8	88	84
	所有級別	48	1 560	1 422	759	23 715	19 114	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	691	690	858	25 966	21 226

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
荃灣	中一	4	144	141	47	1 516	1 398	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	1 660	1 539
	中二	4	144	142	47	1 516	1 444	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	1 660	1 586
	中三	4	144	139	47	1 516	1 445	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	1 660	1 584
	中四	4	144	144	52	1 548	1 428	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	1 692	1 572
	中五	4	144	145	53	1 596	1 424	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	1 740	1 569
	中六	4	144	130	54	1 644	1 403	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	1 788	1 533
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	24	864	841	300	9 336	8 542	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	324	10 200	9 383
葵青	中一	0	0	0	121	3 808	3 504	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	121	3 808	3 504
	中二	0	0	0	120	3 776	3 446	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	3 776	3 446
	中三	0	0	0	120	3 808	3 463	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	3 808	3 463
	中四	0	0	0	123	3 808	3 389	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	123	3 808	3 389
	中五	0	0	0	123	3 927	3 366	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	123	3 927	3 366
	中六	0	0	0	130	4 114	3 386	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	130	4 114	3 386
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	0	0	0	737	23 241	20 554	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	737	23 241	20 554
離島	中一	3	64	32	23	677	594	0	0	0	8	195	185	4	120	119	4	100	94	42	1 156	1 024
	中二	3	96	49	22	677	573	0	0	0	8	195	197	4	120	118	3	75	82	40	1 163	1 019
	中三	3	96	48	22	677	542	0	0	0	8	195	203	7	173	128	3	75	49	43	1 216	970
	中四	3	96	53	21	677	566	0	0	0	9	274	226	5	135	103	2	50	50	40	1 232	998
	中五	3	99	56	22	731	567	0	0	0	11	316	206	5	135	101	2	50	33	43	1 331	963
	中六	3	102	62	22	753	571	0	0	0	10	286	197	5	135	105	1	25	19	41	1 301	954
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	120	79	1	25	14	5	145	93
	所有級別	18	553	300	132	4 192	3 413	0	0	0	54	1 461	1 214	34	938	753	16	400	341	254	7 544	6 021

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
所有	中一	119	3 931	3 582	1 441	45 122	41 773	7	228	202	257	8 870	8 072	53	1 461	1 301	134	3 555	3 210	2 011	63 167	58 140
分區	中二	116	3 898	3 527	1 403	44 178	39 931	7	228	200	250	8 810	7 679	52	1 402	1 248	126	3 372	3 018	1 954	61 888	55 603
	中三	115	3 898	3 455	1 403	44 179	38 827	6	196	192	246	8 760	7 428	52	1 365	1 090	118	3 019	2 645	1 940	61 417	53 637
	中四	117	3 931	3 435	1 438	44 403	38 261	6	196	190	266	9 443	7 638	46	1 161	922	109	2 711	2 347	1 982	61 845	52 793
	中五	118	4 019	3 260	1 450	46 207	37 498	7	235	223	283	9 745	7 526	48	1 243	907	112	2 773	2 314	2 018	64 222	51 728
	中六	118	4 075	3 315	1 489	47 938	37 340	7	242	214	285	9 730	7 258	48	1 171	882	112	2 602	2 197	2 059	65 758	51 206
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	777	644	96	2 168	1 747	131	2 945	2 391
	所有級別	703	23 752	20 574	8 624	272 027	233 630	40	1 325	1 221	1 587	55 358	45 601	334	8 580	6 994	807	20 200	17 478	12 095	381 242	325 498

2019/20 學年

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
中西區	中一	4	144	144	35	1 172	1 095	0	0	0	13	418	436	0	0	0	10	301	292	62	2 035	1 967
	中二	4	144	141	35	1 148	1 058	0	0	0	13	411	422	0	0	0	10	301	295	62	2 004	1 916
	中三	4	144	135	34	1 115	981	0	0	0	13	411	362	0	0	0	10	292	276	61	1 962	1 754
	中四	4	144	142	35	1 115	951	0	0	0	15	402	375	0	0	0	10	292	252	64	1 953	1 720
	中五	4	144	135	35	1 148	902	0	0	0	15	402	339	0	0	0	10	292	220	64	1 986	1 596
	中六	4	144	132	35	1 172	850	0	0	0	15	402	312	0	0	0	12	319	215	66	2 037	1 509
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	319	209	10	319	209
	所有級別	24	864	829	209	6 870	5 837	0	0	0	84	2 446	2 246	0	0	0	72	2 116	1 759	389	12 296	10 671
灣仔	中一	13	408	394	44	1 499	1 365	0	0	0	8	328	285	0	0	0	8	215	204	73	2 450	2 248
	中二	13	400	370	43	1 436	1 268	0	0	0	8	328	256	0	0	0	8	215	181	72	2 379	2 075
	中三	12	400	368	43	1 436	1 243	0	0	0	8	328	257	0	0	0	7	185	166	70	2 349	2 034
	中四	12	400	334	44	1 436	1 115	0	0	0	10	408	280	0	0	0	5	125	112	71	2 369	1 841
	中五	12	400	329	44	1 436	1 066	0	0	0	12	488	273	0	0	0	6	150	141	74	2 474	1 809
	中六	12	408	325	44	1 466	1 037	0	0	0	13	524	259	0	0	0	7	175	134	76	2 573	1 755
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	175	127	7	175	127
	所有級別	74	2 416	2 120	262	8 709	7 094	0	0	0	59	2 404	1 610	0	0	0	48	1 240	1 065	443	14 769	11 889
東區	中一	16	564	547	82	2 566	2 347	0	0	0	16	626	530	0	0	0	20	529	474	134	4 285	3 898
	中二	16	560	537	81	2 556	2 163	0	0	0	15	585	465	0	0	0	19	502	464	131	4 203	3 629
	中三	16	560	520	79	2 460	2 030	0	0	0	15	585	488	0	0	0	17	465	346	127	4 070	3 384
	中四	16	560	491	82	2 524	2 037	0	0	0	15	585	464	0	0	0	13	365	193	126	4 034	3 185
	中五	17	560	487	82	2 492	1 867	0	0	0	15	585	441	1	6	1	17	461	292	132	4 104	3 088
	中六	17	564	474	83	2 665	1 912	0	0	0	16	626	434	0	0	0	20	546	266	136	4 401	3 086
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	220	164	9	220	164
	所有級別	98	3 368	3 056	489	15 263	12 356	0	0	0	92	3 592	2 822	1	6	1	115	3 088	2 199	795	25 317	20 434

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
南區	中一	0	0	0	46	1 471	1 261	0	0	0	12	405	399	13	331	380	34	950	889	105	3 157	2 929
	中二	0	0	0	45	1 396	1 106	0	0	0	12	405	372	13	331	368	35	978	865	105	3 110	2 711
	中三	0	0	0	45	1 396	1 126	0	0	0	12	405	339	12	302	296	34	912	843	103	3 015	2 604
	中四	0	0	0	49	1 364	1 064	0	0	0	11	405	298	11	275	229	34	892	807	105	2 936	2 398
	中五	0	0	0	48	1 396	990	0	0	0	11	405	257	10	238	172	32	842	718	101	2 881	2 137
	中六	0	0	0	50	1 438	1 023	0	0	0	11	405	242	10	208	137	35	890	736	106	2 941	2 138
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	214	166	29	748	667	39	962	833
	所有級別	0	0	0	283	8 461	6 570	0	0	0	69	2 430	1 907	79	1 899	1 748	233	6 212	5 525	664	19 002	15 750
油尖旺	中一	7	246	216	49	1 503	1 454	3	99	92	13	488	424	2	29	19	0	0	0	74	2 365	2 205
	中二	7	243	209	50	1 496	1 380	3	96	85	13	488	427	2	30	22	0	0	0	75	2 353	2 123
	中三	8	276	215	49	1 464	1 332	3	96	91	12	488	421	0	0	0	0	0	0	72	2 324	2 059
	中四	8	276	225	54	1 688	1 480	2	64	63	13	488	414	2	25	3	0	0	0	79	2 541	2 185
	中五	9	309	227	53	1 688	1 371	2	64	60	13	488	394	3	77	11	0	0	0	80	2 626	2 063
	中六	9	314	216	55	1 800	1 370	3	99	94	14	529	364	5	124	45	0	0	0	86	2 866	2 089
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	48	1 664	1 308	310	9 639	8 387	16	518	485	78	2 969	2 444	14	285	100	0	0	0	466	15 075	12 724
深水埗	中一	5	132	130	64	2 105	2 078	4	136	135	37	1 304	1 203	7	225	170	8	193	168	125	4 095	3 884
	中二	5	128	126	64	2 046	1 995	4	132	131	37	1 322	1 166	7	225	167	6	143	123	123	3 996	3 708
	中三	5	128	123	63	2 046	1 934	4	132	132	35	1 297	1 098	7	225	163	5	118	100	119	3 946	3 550
	中四	4	128	100	58	1 854	1 721	4	132	127	34	1 256	1 105	6	220	135	4	95	66	110	3 685	3 254
	中五	4	128	78	58	1 854	1 587	4	132	124	35	1 297	1 058	5	175	127	4	95	54	110	3 681	3 028
	中六	4	132	77	59	1 940	1 613	4	136	122	35	1 311	1 031	3	105	89	4	95	61	109	3 719	2 993
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	105	93	1	25	13	4	130	106
	所有級別	27	776	634	366	11 845	10 928	24	800	771	213	7 787	6 661	38	1 280	944	32	764	585	700	23 252	20 523

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
九龍城	中一	8	276	247	123	4 086	3 908	0	0	0	20	750	746	10	246	239	18	458	417	179	5 816	5 557
	中二	8	272	223	121	3 992	3 685	0	0	0	20	750	722	11	272	267	18	458	417	178	5 744	5 314
	中三	8	272	220	121	3 992	3 536	0	0	0	20	750	684	10	248	226	18	458	406	177	5 720	5 072
	中四	8	272	224	121	3 960	3 351	0	0	0	27	962	854	8	199	156	16	408	374	180	5 801	4 959
	中五	8	272	209	122	3 992	3 182	0	0	0	28	921	758	7	175	137	16	408	363	181	5 768	4 649
	中六	8	276	215	122	4 086	3 013	0	0	0	30	919	734	7	140	92	16	358	339	183	5 779	4 393
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	140	103	10	200	224	17	340	327
	所有級別	48	1 640	1 338	730	24 108	20 675	0	0	0	145	5 052	4 498	60	1 420	1 220	112	2 748	2 540	1 095	34 968	30 271
黃大仙	中一	3	99	91	83	2 643	2 543	0	0	0	6	246	246	4	140	114	0	0	0	96	3 128	2 994
	中二	3	96	89	84	2 594	2 470	0	0	0	6	246	232	4	140	106	0	0	0	97	3 076	2 897
	中三	2	64	58	82	2 562	2 315	0	0	0	6	246	225	3	105	104	0	0	0	93	2 977	2 702
	中四	3	64	61	86	2 594	2 238	0	0	0	6	246	212	3	105	77	0	0	0	98	3 009	2 588
	中五	3	64	58	85	2 594	2 227	0	0	0	6	246	202	3	105	74	0	0	0	97	3 009	2 561
	中六	3	99	60	86	2 709	2 115	0	0	0	6	246	190	3	105	77	0	0	0	98	3 159	2 442
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	17	486	417	506	15 696	13 908	0	0	0	36	1 476	1 307	20	700	552	0	0	0	579	18 358	16 184
觀塘	中一	8	276	271	106	3 354	3 259	0	0	0	26	961	758	1	39	16	7	164	179	148	4 794	4 483
	中二	8	272	238	105	3 253	3 160	0	0	0	25	910	749	1	40	13	7	164	171	146	4 639	4 331
	中三	8	272	228	105	3 253	3 071	0	0	0	26	921	791	1	39	20	7	164	151	147	4 649	4 261
	中四	8	272	237	110	3 253	2 977	0	0	0	29	1 085	894	0	0	0	5	116	113	152	4 726	4 221
	中五	8	272	227	109	3 253	2 880	0	0	0	29	1 080	854	0	0	0	6	140	103	152	4 745	4 064
	中六	8	276	201	109	3 354	2 807	0	0	0	28	1 055	875	0	0	0	5	116	96	150	4 801	3 979
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	92	54	4	92	54
	所有級別	48	1 640	1 402	644	19 720	18 154	0	0	0	163	6 012	4 921	3	118	49	41	956	867	899	28 446	25 393

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
西貢	中一	4	144	142	69	2 260	2 101	0	0	0	35	1 134	1 102	2	90	25	5	123	118	115	3 751	3 488
	中二	4	144	131	69	2 196	2 001	0	0	0	36	1 145	1 033	1	45	14	5	123	116	115	3 653	3 295
	中三	4	144	139	67	2 164	1 815	0	0	0	33	1 089	871	1	45	11	5	123	103	110	3 565	2 939
	中四	4	144	121	70	2 164	1 748	0	0	0	33	1 146	825	1	45	14	4	98	71	112	3 597	2 779
	中五	4	144	127	71	2 164	1 685	0	0	0	35	1 131	779	1	45	13	2	48	40	113	3 532	2 644
	中六	4	144	127	70	2 227	1 652	0	0	0	35	1 140	751	1	45	15	1	24	25	111	3 580	2 570
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	24	21	1	24	21
	所有級別	24	864	787	416	13 175	11 002	0	0	0	207	6 785	5 361	7	315	92	23	563	494	677	21 702	17 736
沙田	中一	8	276	254	150	4 764	4 471	0	0	0	26	814	878	13	274	256	8	192	189	205	6 320	6 048
	中二	8	272	237	145	4 459	4 097	0	0	0	24	814	821	12	258	253	8	192	192	197	5 995	5 600
	中三	8	272	245	144	4 459	3 945	0	0	0	24	814	789	12	258	248	8	192	185	196	5 995	5 412
	中四	8	272	241	148	4 459	3 705	0	0	0	26	859	712	12	258	243	8	192	192	202	6 040	5 093
	中五	8	272	226	147	4 427	3 447	0	0	0	31	991	837	12	258	242	8	192	171	206	6 140	4 923
	中六	8	276	209	148	4 632	3 366	0	0	0	32	985	729	12	258	235	8	168	151	208	6 319	4 690
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	258	221	8	168	160	20	426	381
	所有級別	48	1 640	1 412	882	27 200	23 031	0	0	0	163	5 277	4 766	85	1 822	1 698	56	1 296	1 240	1 234	37 235	32 147
大埔	中一	4	132	109	71	2 310	2 133	0	0	0	10	344	302	0	0	0	4	97	88	89	2 883	2 632
	中二	4	96	87	67	2 144	1 982	0	0	0	10	344	299	0	0	0	4	97	81	85	2 681	2 449
	中三	3	96	79	65	2 048	1 894	0	0	0	10	326	259	0	0	0	2	49	24	80	2 519	2 256
	中四	3	96	63	64	2 016	1 735	0	0	0	10	320	214	0	0	0	1	24	18	78	2 456	2 030
	中五	3	96	48	65	2 016	1 649	0	0	0	8	244	178	0	0	0	0	0	0	76	2 356	1 875
	中六	3	99	59	67	2 112	1 619	0	0	0	7	244	144	0	0	0	0	0	0	77	2 455	1 822
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	20	615	445	399	12 646	11 012	0	0	0	55	1 822	1 396	0	0	0	11	267	211	485	15 350	13 064

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
北區	中一	8	272	261	87	2 856	2 783	0	0	0	6	205	204	0	0	0	4	92	86	105	3 425	3 334
	中二	8	264	191	85	2 706	2 575	0	0	0	6	205	201	0	0	0	3	69	63	102	3 244	3 030
	中三	6	198	176	69	2 211	2 139	0	0	0	6	205	202	0	0	0	3	69	67	84	2 683	2 584
	中四	6	198	145	72	2 244	2 090	0	0	0	5	205	202	0	0	0	3	69	53	86	2 716	2 490
	中五	6	198	146	71	2 211	1 974	0	0	0	5	205	192	0	0	0	3	69	45	85	2 683	2 357
	中六	6	204	143	72	2 312	1 970	0	0	0	5	205	169	0	0	0	2	40	32	85	2 761	2 314
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	19	1	20	19
	所有級別	40	1 334	1 062	456	14 540	13 531	0	0	0	33	1 230	1 170	0	0	0	19	428	365	548	17 532	16 128
元朗	中一	16	576	565	128	4 024	3 855	0	0	0	26	823	810	0	0	0	0	0	0	170	5 423	5 230
	中二	16	576	559	124	3 783	3 541	0	0	0	25	803	739	0	0	0	0	0	0	165	5 162	4 839
	中三	16	576	536	123	3 783	3 457	0	0	0	22	775	572	0	0	0	0	0	0	161	5 134	4 565
	中四	17	576	517	120	3 751	3 224	0	0	0	25	718	492	0	0	0	0	0	0	162	5 045	4 233
	中五	17	576	540	123	3 815	3 068	0	0	0	22	759	522	1	45	17	0	0	0	163	5 195	4 147
	中六	17	576	504	125	4 001	3 117	0	0	0	24	759	574	2	90	49	0	0	0	168	5 426	4 244
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	99	3 456	3 221	743	23 157	20 262	0	0	0	144	4 637	3 709	3	135	66	0	0	0	989	31 385	27 258
屯門	中一	8	264	261	131	4 138	3 831	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	144	128	145	4 546	4 220
	中二	8	256	246	124	3 916	3 481	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	144	128	138	4 316	3 855
	中三	8	256	244	122	3 820	3 246	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	192	121	138	4 268	3 611
	中四	8	256	225	125	3 724	3 000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	192	105	141	4 172	3 330
	中五	8	256	224	127	3 884	2 841	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	192	92	143	4 332	3 157
	中六	8	264	220	127	4 039	2 891	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	192	85	143	4 495	3 196
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	192	73	8	192	73
	所有級別	48	1 552	1 420	756	23 521	19 290	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	1 248	732	856	26 321	21 442

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
荃灣	中一	4	144	139	47	1 563	1 496	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	1 707	1 635
	中二	4	144	141	47	1 516	1 418	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	1 660	1 559
	中三	4	144	137	47	1 516	1 439	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	1 660	1 576
	中四	4	144	143	51	1 516	1 415	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	1 660	1 558
	中五	4	144	138	52	1 548	1 330	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	1 692	1 468
	中六	4	144	141	53	1 596	1 341	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	1 740	1 482
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	24	864	839	297	9 255	8 439	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	321	10 119	9 278
葵青	中一	0	0	0	122	3 927	3 678	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	122	3 927	3 678
	中二	0	0	0	120	3 808	3 493	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	3 808	3 493
	中三	0	0	0	120	3 776	3 442	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	3 776	3 442
	中四	0	0	0	124	3 808	3 374	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	124	3 808	3 374
	中五	0	0	0	124	3 808	3 214	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	124	3 808	3 214
	中六	0	0	0	124	3 927	3 200	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	124	3 927	3 200
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	0	0	0	734	23 054	20 401	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	734	23 054	20 401
離島	中一	3	66	36	24	698	666	0	0	0	9	249	209	4	120	117	4	100	96	44	1 233	1 124
	中二	3	64	29	23	677	610	0	0	0	8	219	204	4	120	118	4	100	85	42	1 180	1 046
	中三	3	96	46	22	677	575	0	0	0	9	247	197	6	144	126	3	75	72	43	1 239	1 016
	中四	3	96	53	21	677	529	0	0	0	9	246	229	5	135	117	2	50	40	40	1 204	968
	中五	3	96	41	21	677	518	0	0	0	9	230	206	5	135	99	2	50	46	40	1 188	910
	中六	3	99	56	22	731	544	0	0	0	10	259	186	5	135	99	2	50	37	42	1 274	922
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	120	96	1	25	19	5	145	115
	所有級別	18	517	261	133	4 137	3 442	0	0	0	54	1 450	1 231	33	909	772	18	450	395	256	7 463	6 101

分區	級別	官立			資助			按位津貼			直接資助計劃			私立			國際			所有類別		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
所有分區	中一	119	4 019	3 807	1 461	46 939	44 324	7	235	227	263	9 095	8 532	56	1 494	1 336	136	3 558	3 328	2 042	65 340	61 554
	中二	119	3 931	3 554	1 432	45 122	41 483	7	228	216	258	8 975	8 108	55	1 461	1 328	133	3 486	3 181	2 004	63 203	57 870
	中三	115	3 898	3 469	1 400	44 178	39 520	7	228	223	251	8 887	7 555	52	1 366	1 194	127	3 294	2 860	1 952	61 851	54 821
	中四	116	3 898	3 322	1 434	44 147	37 754	6	196	190	268	9 331	7 570	48	1 262	974	113	2 918	2 396	1 985	61 752	52 206
	中五	118	3 931	3 240	1 437	44 403	35 798	6	196	184	274	9 472	7 290	48	1 259	893	114	2 939	2 285	1 997	62 200	49 690
	中六	118	4 019	3 159	1 451	46 207	35 440	7	235	216	281	9 609	6 994	48	1 210	838	120	2 973	2 177	2 025	64 253	48 824
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	837	679	89	2 208	1 750	125	3 045	2 429
	所有級別	705	23 696	20 551	8 615	270 996	234 319	40	1 318	1 256	1 595	55 369	46 049	343	8 889	7 242	832	21 376	17 977	12 130	381 644	327 394

註：

(1) 數字反映該學年 9 月中的情況。

(2) 數字包括普通中學日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育課程的私立學校所開辦的日間中學課程。國際學校包括英基學校協會屬下的學校。

(3) 在很少數的非公營學校中，開辦班數涉及少數的混合班，即一班內有不同級別的學生於同一課室上課。於計算每所學校總班數時，混合班只會視作一班計算。當計算按級別劃分的班數時，混合班會根據不同級別學生人數的比例分拆，並按四捨五入以整數表列。因此，個別級別的開辦班數合計起來可能與學校的總班數不同。

(4) 學額數字指有關學校按照其預設班額所開辦的班數(不包括空置課室)可容納的學生人數。

(5) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由 2019/20 學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

附錄2

2015/16至2019/20學年各類本地資助特殊學校小學部的核准班數、學額和學生人數

學校類別	2015/16[註1]			2016/17[註1]			2017/18[註1]			2018/19[註1]			2019/20[註1]		
	核准班數	學額	學生人數[註5]	核准班數	學額	學生人數	核准班數	學額	學生人數	核准班數	學額	學生人數[註5]	核准班數	學額	學生人數[註5]
視障	8	99	57	8	96	61	8	93	57	8	90	59	8	90	58
聽障	4	40	20	4	40	25	4	40	25	4	40	20	4	40	26
肢體傷殘	39	390	334	39	390	350	42	420	359	43	430	370	43	430	389
輕度智障[註2]	96	1 440	1 318	96	1 440	1 375	97	1 455	1 447	101	1 515	1 525	105	1 575	1 558
中度智障[註2,3]	91	910	879	98	980	918	101	1 010	992	107	1 070	1 094	110	1 100	1 149
嚴重智障[註3]	45	360	318	45	360	330	47	376	353	48	384	373	50	400	364
群育學校	19	276	175	20	282	155	21	273	183	25	300	180	26	312	181
醫院學校[註4]	23	226	236	23	226	209	23	226	194	23	226	162	23	226	195

註

1. 數字顯示相關學年9月時的情況。

2. 輕度智障兒童學校和中度智障兒童學校包括輕中度智障兒童學校的相關學部(2015/16學年有7所，2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年有5所)。
3. 1所嚴重智障兒童學校由2017/18學年開始試行開辦中度智障兒童班級，有關數字按相關班級類別歸類。
4. 2015/16至2018/19學年，醫院學校在18所醫院內開設班級。2019/20學年，醫院學校在20所醫院內開設班級。
5. 特殊學校基本上提供小一至中六教育，其開辦班數是以全校整體學生人數計算。由於中學部的開班資源相對較多，教育局一向先批核特殊學校中學部可開辦的班數。由於近年入讀特殊學校的小一學生人數增長較多，在2018/19學年，部分特殊學校小學部的學生人數較學額為高，但整體來說，這些學校有足夠學額和資源照顧校內的學生。至於醫院學校，由於住院病童的流動性頗高，因而亦會出現如2015/16學年般入讀人數高於學額的情況。

2015/16至2019/20學年各類本地資助特殊學校中學部的核准班數、學額和學生人數

學校類別	2015/16[註1]			2016/17[註1]			2017/18[註1]			2018/19[註1]			2019/20[註1]		
	核准班數	學額	學生人數[註5]	核准班數	學額	學生人數[註5]	核准班數	學額	學生人數[註5]	核准班數	學額	學生人數[註5]	核准班數	學額	學生人數[註5]
視障	7	79	68	7	76	62	7	76	55	7	76	51	8	88	61
聽障	10	100	67	9	90	64	8	80	59	7	70	44	7	70	45
肢體傷殘	63	630	581	62	620	533	60	600	518	60	600	537	60	600	514
輕度智障[註2]	120	1 800	1 731	121	1 815	1 728	121	1 815	1 707	122	1 830	1 693	122	1 830	1 737
中度智障[註2,3]	111	1 110	1 000	107	1 070	993	109	1 090	1 000	108	1 080	946	110	1 100	954
嚴重智障[註3]	54	432	361	53	424	357	52	416	346	52	416	333	52	416	348
群育學校	64	873	425	63	810	398	68	852	411	63	774	434	67	804	466
醫院學校[註4]	10	106	133	10	106	124	10	106	120	10	106	118	10	114	156

註

1. 數字顯示相關學年9月時的情況。
2. 輕度智障兒童學校和中度智障兒童學校包括輕中度智障兒童學校的相關學部(2015/16學年有7所，2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年有5所)。
3. 1所嚴重智障兒童學校由2017/18學年開始試行開辦中度智障兒童班級，有關數字按相關班級類別歸類。
4. 2015/16至2018/19學年，醫院學校在18所醫院內開設班級。2019/20學年，醫院學校在20所醫院內開設班級。
5. 醫院學校由於住院病童的流動性頗高，因而亦會出現入讀人數高於學額的情況。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB131

管制人員的答覆

(問題編號：3288)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (1) 局長辦公室、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(a) 請以下列表格，提供在過去三個年度 (2017/18至2019/20學年) 和未來一年 (2020/21年)，有關香港教育局與中國內地部門合作或參與的跨境項目或計劃的相關資料，以及其涉及的人手和開支；

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	有否向公眾公布過？	涉及之其他本地政府部門、託辦服務或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支

(b) 請列出過去三個年度(2017/18至2019/20學年)，教育局與中央人民政府駐香港特別行政區聯絡辦公室(中聯辦)和中國內地官員進行的所有會議的次數、內容、目的、分別涉及的開支；及

(c) 請分別列出在過去三個年度(2017/18至2019/20學年)，教育局人員到中國內地及海外進行的所有訪問和考察的次數、內容、目的、人數、涉及的開支。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：59)

答覆：

(a)部分

我們定義教育局與中國內地部門合作的跨境項目或計劃為教育局與中國內地部門均直接參與的項目／計劃。過去 3 個學年(2017/18 至 2019/20 學年)和未來 1 年(2020/21 學年)，這些項目涉及的人手及開支，分別載於附件 A 及附件 B。

(b)部分

本局與內地中央及各省／市當局和中央人民政府在香港特區設立的機構按工作需要保持聯繫，以確保雙方有效交流。這些工作屬日常運作，不設分項編制或帳目。

(c)部分

教育局人員到香港以外地方公職訪問的詳情及開支如下：

學年	內地			海外		
	訪問次數	人員數目	開支(千元)	訪問次數	人員數目	開支(千元)
2017/18	166	353	2,127	36	90	2,413
2018/19	192	450	2,406	35	76	1,942
2019/20 (截至 2020 年 3 月 10 日)	71	146	789	10	24	506

到內地或海外公職訪問的主要目的在於宣傳香港的教育新措施、交流教育改革的經驗、探討在教育上合作的機會，以及出席有關教育議題的國際會議。

附件 A

2017/18至2019/20學年教育局與中國內地部門合作的跨境項目或計劃

2017/18

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
內地與香港教師交流及協作計劃	計劃旨在透過在香港舉行的到校專業發展及交流活動，促進學與教的專業知識分享。	國家教育部 廣東省教育廳	已完成	計劃內容及目的會透過學校通告向學校公布。此計劃為教育發展基金下的計劃之一，其詳情已向立法會教育事務委員會匯報。	不適用	不適用	17.7*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
香港教師赴內地交流協作計劃	計劃旨在透過與在廣東及東莞執教的內地教師進行到校專業發展及交流活動，以提升教師的質素。	廣東省教育廳 東莞市教育局	已完成	計劃內容及目的已透過學校通告向學校公布。此計劃於2017/18學年的部分開支由教育發展基金資助，詳情已向立法會教育事務委員會匯報。	不適用	不適用	0.5*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
粵港姊妹學校締結計劃	計劃旨在加強粵港兩地學校的溝通和合作。 每一對姊妹學校自行訂定交流活動，教育局亦會組織聯繫姊妹學校的交流活動。	廣東省教育廳 廣州市教育局 深圳市教育局 東莞市教育局 中山市教育和體育局 其他市級教育局(如有需要)	已完成	已發信邀請全港中小學及特殊學校參與計劃。 教育局已發信邀請參與粵港姊妹學校締結計劃的學校在合適的情況下參加其他非定期的姊妹學校聯繫活動。	香港教育工作者聯會 亞波羅製作有限公司	不適用	納入託辦服務內：0.75* 其他旨在聯繫姊妹學校的非定期交流活動的合約金額：1.02*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
京港澳學生交流夏令營	計劃每年交替地在北京和香港／澳門舉行，目的是促進三地高中學生的交流。	北京市教育委員會	已完成	透過學校通告邀請學校提名學生和教師參加夏令營。	港京旅行社有限公司	不適用	0.6*
領袖生內地交流計劃	計劃旨在擴闊參加者的視野、加深他們對國情及國家發展的認識，以及加深了解領袖須具備的素質。	國家教育部	已完成	透過學校通告邀請學校提名學生和教師參加計劃。	海外旅遊有限公司	不適用	2.0*
香港教育界國慶訪京暨專業交流團	計劃旨在加深教育工作者對內地的認識，以及促進專業交流。	國家教育部	已完成	發信邀請教育工作者參加計劃。	亞洲旅行社有限公司	不適用	0.7*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
校長領導研習班(小學)	計劃旨在讓小學校長前往北京進行為期 6 天的考察，藉此提升他們的領導能力。	國家行政學院	已完成	計劃經由教育局培訓行事曆公布，以邀請小學校長提出申請。	不適用	不適用	0.25*
校長領導研習班(中學)	計劃旨在讓中學校長前往北京進行為期 6 天的考察，藉此提升他們的領導能力。	國家行政學院	已完成	計劃經由教育局培訓行事曆公布，以邀請中學校長提出申請。	不適用	不適用	0.58*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
兩地校長交流及協作試行計劃^	計劃旨在讓香港及內地校長進行互換學習，透過專業交流及經驗分享，藉此提升他們的領導能力。	北京市國際教育交流中心	已完成	計劃經由教育局培訓行事曆公布，以邀請中學及小學校長提出申請。	第一階段計劃的服務承辦機構：港京旅行社有限公司；第二階段計劃的服務承辦機構：香港教育大學	不適用	0.35*
深港校長論壇	論壇旨在促進深圳及香港兩地校長的專業交流。	深圳市教育局	已完成	論壇經由教育局培訓行事曆公布，以邀請校長參加。	香港中文大學	不適用	0.34*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
粵港交流教師培訓項目：普通話教學深造課程	計劃旨在透過在廣東為期3星期的沉浸課程，以及在香港為期1星期的觀課，加深普通話教師對學科的知識和改善教學方法。	廣東省教育廳	已完成	計劃經由教育局培訓行事曆公布，以邀請普通話教師提出申請。	不適用	不適用	0.16*
粵港交流教師培訓項目：廣東英語教師在職培訓課程	這是一項回訪計劃，旨在讓參加者在香港修讀為期3星期的課程，藉此加深他們對最新英語教學方法的認識。	廣東省教育廳	已完成	由於計劃只涉及廣東省的英語教師，因此不會在香港公布計劃。	香港中文大學	不適用	1.15*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
內地部分高校免試招收香港學生計劃@	由國家教育部推行。根據計劃，香港學生可豁免內地聯招考試，內地部分高等院校直接依據香港中學文憑考試成績，擇優錄取香港學生。2017/18學年有90所內地院校參加計劃。	國家教育部及部分內地高等院校	計劃於2012/13學年推出，並會持續推行。	教育局透過發放新聞稿及舉辦內地高等教育展宣傳計劃。	不適用	不適用	4.1*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
內地大學升學資助計劃	計劃旨在資助合資格的香港學生到內地修讀學士學位課程。	國家教育部及內地高等院校	計劃於2014/15學年推出，並會持續推行。除原有的「經入息審查資助」外，計劃自2017/18學年起新增「免入息審查資助」。	教育局透過發放新聞稿及在官方網頁作出公布宣傳計劃。	在職家庭及學生資助事務處 託辦服務：中國教育留學交流(香港)中心	不適用	37.0*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
內地與香港課程交流會	會議旨在加強內地與香港基礎教育課程改革的經驗交流，並建構兩地課程、教學法、學與教資源的專業交流平台，推動兩地課程改革，提升教育質素。	國家教育部	第十一屆會議已於2018年4月舉行。	會議為課程發展的專業交流，參與者主要包括課程發展議會及其轄下委員會的成員，以及內地相關部門的人員。會議詳情已於課程發展議會會議上匯報。	亞洲旅行社有限公司	不適用	0.14*
浙港交流活動	就浙江及本港兩地推動科學／STEM教育進行專業交流	浙江省教育廳	已完成	發信邀請學校提名教師參加。	亞洲旅行社有限公司	不適用	0.07*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
中小學教師普通話課程	課程旨在提升教師的普通話水平	國家教育部	已完成	課程經由教育局培訓行事曆公布，邀請中小學教師報讀。	不適用	不適用	不適用(由國家教育部承擔)

* 人手納入教育局的部門開支。

^「兩地校長交流及協作試行計劃」由 2017/18 學年起開始推行，及後於 2018/19 學年改稱為「內地與香港校長交流及協作試行計劃」。

@「內地部分高等院校免試招收香港學生計劃」於 2020/21 學年起改稱為「內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃」。

2018/19

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
內地與香港教師交流及協作計劃	計劃旨在透過在香港舉行的到校專業發展及交流活動，促進學與教的專業知識分享。	國家教育部 廣東省教育廳	已完成	計劃內容及目的已透過學校通告向學校公布。此計劃為教育發展基金下的計劃之一，其詳情會向立法會教育事務委員會匯報。	不適用	不適用	17.4*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
香港教師赴內地交流協作計劃	計劃旨在透過與在廣東及珠海執教的內地教師進行到校專業發展及交流活動，以提升教師的質素。	廣東省教育廳 珠海市教育局	已完成	計劃內容及目的已透過學校通告向學校公布。此計劃於2018/19學年的開支由教育發展基金資助，詳情會向立法會教育事務委員會匯報。	不適用	不適用	0.7*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
粵港姊妹學校締結計劃	計劃旨在加強粵港兩地學校的溝通和合作。 每一對姊妹學校自行訂定交流活動，教育局亦會組織聯繫姊妹學校的交流活動。	廣東省教育廳 廣州市教育局 深圳市教育局 其他市級教育局(如有需要)	已完成	已發信邀請全港中小學及特殊學校參與計劃。 參與粵港姊妹學校締結計劃的學校已獲教育局發信邀請，在合適的情況下參加其他非定期的姊妹學校聯繫活動。	香港教育工作者聯會 萊皓思顧問有限公司	不適用	納入託辦服務內：0.49* 其他旨在聯繫姊妹學校的非定期交流活動的合約金額：0.60*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
京港澳學生交流夏令營	計劃每年交替地在北京和香港／澳門舉行，目的是促進三地高中學生的交流。	北京市教育委員會	已完成	透過學校通告邀請學校提名學生和教師參加夏令營。	不適用	不適用	1.0*
領袖生內地交流計劃	計劃旨在擴闊參加者的視野、加深他們對國情及國家發展的認識，以及加深了解領袖須具備的素質。	國家教育部	已完成	透過學校通告邀請學校提名學生和教師參加計劃。	海外旅遊有限公司	不適用	2.0*
香港教育界國慶訪京暨專業交流團	計劃旨在加深教育工作者對內地的認識，以及促進專業交流。	國家教育部	已完成	發信邀請教育工作者參加計劃。	亞洲旅行社有限公司	不適用	0.9*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
校長領導研習班(小學)	計劃旨在讓小學校長前往北京進行為期 6 天的考察，藉此提升他們的領導能力。	國家行政學院	已完成	計劃經由教育局培訓行事曆公布，以邀請小學校長提出申請。	不適用	不適用	0.34*
校長領導研習班(中學)	計劃旨在讓中學校長前往北京進行為期 6 天的考察，藉此提升他們的領導能力。	國家行政學院	已完成	計劃經由教育局培訓行事曆公布，以邀請中學校長提出申請。	不適用	不適用	0.62*
內地與香港校長交流及協作試行計劃^	計劃旨在讓香港及內地校長進行互換學習，透過專業交流及經驗分享，藉此提升他們的領導能力。	上海市教育委員會	試行計劃已完成	計劃經由教育局培訓行事曆公布，以邀請中學及小學校長提出申請。	計劃的服務承辦機構：港京旅行社有限公司	不適用	0.09*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
深港校長論壇	論壇旨在促進深圳及香港兩地校長的專業交流。	深圳市教育局	已完成	論壇經由教育局培訓行事曆公布，以邀請校長參加。	不適用	不適用	不適用(開支由深圳市教育局承擔)
粵港交流教師培訓項目：普通話教學深造課程	計劃旨在透過在廣東為期3星期的沉浸課程，以及在香港為期1星期的觀課，加深普通話教師對學科的知識和改善教學方法。	廣東省教育廳	已於2018年7月展開，並於2019年4月完成。	計劃會經由教育局培訓行事曆公布，以邀請普通話教師提出申請。	不適用	不適用	0.12*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
粵港交流教師培訓項目：廣東英語教師在職培訓課程	這是一項回訪計劃，旨在讓參加者在香港修讀為期3星期的課程，藉此加深他們對最新英語教學方法的認識。	廣東省教育廳	這項計劃已於2019年7月進行。	由於計劃只涉及廣東省的英語教師，因此不會在香港公布計劃。	教育局通過報價委託本地師資培訓院校提供服務。	不適用	1.20*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
內地部分高校免試招收香港學生計劃@	由國家教育部推行。根據計劃，香港學生可豁免內地聯招考試，內地部分高等院校直接依據香港中學文憑考試成績，擇優錄取香港學生。2018/19 學年有 102 所內地院校參加計劃。	國家教育部及部分內地高等院校	計劃於 2012/13 學年推出，並會持續推行。	教育局透過發放新聞稿及舉辦內地高等教育展宣傳計劃。	不適用	不適用	4.1*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
內地大學升學資助計劃	計劃旨在資助合資格的香港學生到內地修讀學士學位課程。	國家教育部及內地高等院校	計劃於2014/15學年推出，並會持續推行。計劃於2018/19學年繼續設有「經入息審查資助」及「免入息審查資助」。	教育局透過發放新聞稿及在官方網頁作出公布宣傳計劃。	在職家庭及學生資助事務處 託辦服務：中國教育留學交流(香港)中心	不適用	42.0*
內地與香港課程交流會	會議旨在加強內地與香港基礎教育課程改革的經驗交流，並建構兩地課程、教學法、學與教資源的專業交流平台，推動兩地課程改革，提升教育質素。	國家教育部	第十二屆會議延期至2020/21學年。	不適用	不適用	不適用	不適用

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
中小學教師普通話課程	課程旨在提升教師的普通話水平	國家教育部	課程已在 2019 年 7 月完成。	課程將由教育局培訓行事曆公布，邀請中小學教師報讀。	不適用	不適用	不適用(由國家教育部承擔)
香港官立學校教師與北京教師交流計劃	計劃旨在鼓勵香港官立學校教師多與國內優秀教學團隊分享最新的教育知識，以及就觀課、評課及教學研究等課題汲取實踐經驗。	北京市海淀區教育委員會	計劃於 2016/17 學年首次舉行，香港官立學校教師於 2019 年 2 月下旬至 3 月初到北京市海淀區參訪。	計劃為官立學校教師籌辦，局方透過校長通知教師有關計劃及作出提名。	不適用	不適用	0.16*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(百萬元)
香港官立學校教師廣西交流考察之旅	就廣西及本港兩地推動科學／STEM 教育進行專業交流	廣西壯族自治區教育廳	已完成	交流考察之旅為官立學校教師籌辦，局方透過校長通知教師有關活動及作出提名。	不適用	不適用	0.39*

* 人手納入教育局的部門開支。

^「兩地校長交流及協作試行計劃」由 2017/18 學年起開始推行，及後於 2018/19 學年改稱為「內地與香港校長交流及協作試行計劃」。

@「內地部分高等院校免試招收香港學生計劃」於 2020/21 學年起改稱為「內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃」。

2019/20

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(只屬預算，百萬元)
內地與香港教師交流及協作計劃	計劃旨在透過在香港舉行的到校專業發展及交流活動，促進學與教的專業知識分享。	國家教育部 廣東省教育廳	這項計劃已於2019年9月展開，並會於2020年8月完成。	計劃內容及目的已透過學校通告向學校公布。	不適用	不適用	14.3*
香港教師赴內地交流協作計劃	計劃旨在透過與在廣東及深圳執教的內地教師進行到校專業發展及交流活動，以提升教師的質素。	廣東省教育廳 深圳市教育局	因為新型冠狀病毒疫情而取消。	不適用	不適用	不適用	不適用

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(只屬預算，百萬元)
粵港姊妹學校締結計劃	計劃旨在加強粵港兩地學校的溝通和合作。 每一對姊妹學校自行訂定交流活動，教育局亦會組織聯繫姊妹學校的交流活動。	廣東省教育廳 廣州市教育局 深圳市教育局 其他市級教育局(如有需要)	進行中	會發信邀請全港中小學及特殊學校參與計劃。 參與粵港姊妹學校締結計劃的學校會獲教育局發信邀請，在合適的情況下參加其他非定期的姊妹學校聯繫活動。	香港教育工作者聯會	不適用	納入託辦服務內：0.49* 其他旨在聯繫姊妹學校的非定期交流活動的合約金額：0.16*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(只屬預算，百萬元)
京港澳學生交流夏令營	計劃每年交替地在北京和香港／澳門舉行，目的是促進三地高中學生的交流。	北京市教育委員會	這項計劃將於2020年7月進行。	會透過學校通告邀請學校提名學生和教師參加夏令營。	香港教育工作者聯會有限公司	不適用	0.6*
領袖生內地交流計劃	計劃旨在擴闊參加者的視野、加深他們對國情及國家發展的認識，以及加深了解領袖須具備的素質。	國家教育部	已完成	透過學校通告邀請學校提名學生和教師參加計劃。	海外旅遊有限公司	不適用	0.9*
香港教育界國慶訪京暨專業交流團	計劃旨在加深教育工作者對內地的認識，以及促進專業交流。	國家教育部	已完成	發信邀請教育工作者參加計劃。	亞洲旅行社有限公司	不適用	0.8*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(只屬預算，百萬元)
校長領導研習班(小學)	計劃旨在讓小學校長前往北京進行為期 6 天的考察，藉此提升他們的領導能力。	國家行政學院	因為新型冠狀病毒疫情而取消。	計劃經由教育局培訓行事曆公布，以邀請小學校長提出申請。	不適用	不適用	不適用
校長領導研習班(中學)	計劃旨在讓中學校長前往北京進行為期 6 天的考察，藉此提升他們的領導能力。	國家行政學院	因為新型冠狀病毒疫情而取消。	計劃經由教育局培訓行事曆公布，以邀請中學校長提出申請。	不適用	不適用	不適用
深港校長論壇	論壇旨在促進深圳及香港兩地校長的專業交流。	深圳市教育局	已完成	論壇經由教育局培訓行事曆公布，以邀請校長參加。	託辦服務：人斗(香港)有限公司	不適用	0.18*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(只屬預算，百萬元)
粵港交流教師培訓項目：普通話教學深造課程	計劃旨在透過在廣東為期3星期的沉浸課程，以及在香港為期1星期的觀課，加深普通話教師對學科的知識和改善教學方法。	廣東省教育廳	這項計劃於2019年7月展開，並於2019年10月完成。	計劃會經由教育局培訓行事曆公布，以邀請普通話教師提出申請。	不適用	不適用	0.14*
粵港交流教師培訓項目：廣東英語教師在職培訓課程	這是一項回訪計劃，旨在讓參加者在香港修讀為期3星期的課程，藉此加深他們對最新英語教學方法的認識。	廣東省教育廳	這項計劃將於2020年7月進行。	由於計劃只涉及廣東省的英語教師，因此不會在香港公布計劃。	教育局通過報價委託本地師資培訓院校提供服務。	不適用	1.27*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(只屬預算，百萬元)
內地部分高校免試招收香港學生計劃@	由國家教育部推行。根據計劃，香港學生可豁免內地聯招考試，內地部分高等院校將直接依據香港中學文憑考試成績，擇優錄取香港學生。2019/20學年有112所內地院校參加計劃。	國家教育部及部分內地高等院校	計劃於2012/13學年推出，並會持續推行。	教育局透過發放新聞稿及學校通告宣傳計劃。#	不適用	不適用	0*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(只屬預算，百萬元)
內地大學升學資助計劃	計劃旨在資助合資格的香港學生到內地修讀學士學位課程。	國家教育部及內地高等院校	計劃於2014/15學年推出，並會持續推行。計劃於2019/20學年繼續設有「經入息審查資助」及「免入息審查資助」。	教育局透過發放新聞稿及在官方網頁作出公布宣傳計劃。	在職家庭及學生資助事務處 託辦服務：中國教育留學交流(香港)中心	不適用	42.0(臨時數字)*
中小學教師普通話課程	課程旨在提升教師的普通話水平	國家教育部	課程預計在2020年7月至8月進行。	課程將由教育局培訓行事曆公布，邀請中小學教師報讀。	不適用	不適用	不適用(由國家教育部承擔)

* 人手納入教育局的部門開支。

@ 「內地部分高等院校免試招收香港學生計劃」於 2020/21 學年起改稱為「內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃」。

\# 教育局與國家教育部自2011年起每年於香港合辦內地高等教育展，惟2019年的教育展因應近期社會情況及新型冠狀病毒疫情影響而押後並最終取消。

附件 B

2020/21 學年教育局與中國內地部門合作的跨境項目或計劃

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(只屬預算，百萬元)
內地與香港教師交流及協作計劃	計劃旨在透過在香港舉行的到校專業發展及交流活動，促進學與教的專業知識分享。	國家教育部 廣東省教育廳	這項計劃將於2020年9月展開，並會於2021年8月完成。	計劃內容及目的已透過學校通告向學校公布。	不適用	不適用	17.6*
香港教師赴內地交流協作計劃	計劃旨在透過與在廣東及深圳執教的內地教師進行到校專業發展及交流活動，以提升教師的質素。	廣東省教育廳 深圳市教育局	這項計劃將於2021年1月展開，並會在2021年5月完成。	計劃內容及目的已透過學校通告向學校公布。	不適用	不適用	0.9*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(只屬預算，百萬元)
粵港姊妹學校締結計劃	計劃旨在加強粵港兩地學校的溝通和合作。 每一對姊妹學校自行訂定交流活動，教育局亦會組織聯繫姊妹學校的交流活動。	廣東省教育廳 廣州市教育局 深圳市教育局 其他市級教育局(如有需要)	進行中	會發信邀請全港中小學及特殊學校參與計劃。 參與粵港姊妹學校締結計劃的學校會獲教育局發信邀請，在合適的情況下參加其他非定期的姊妹學校聯繫活動。	香港教育工作者聯會 2020/21會委託服務機構協助，詳情待定	不適用	納入託辦服務內：0.68* (2020/21學年的預算開支包括用作支付部分在2019/20學年舉辦活動的預算開支) 正檢視其他服務要求

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(只屬預算，百萬元)
京港澳學生交流夏令營	計劃每年交替地在北京和香港／澳門舉行，目的是促進三地高中學生的交流。	北京市教育委員會	這項計劃將於2021年7月進行。	會透過學校通告邀請學校提名學生和教師參加夏令營。	不適用	不適用	1.0*
領袖生內地交流計劃	計劃旨在擴闊參加者的視野、加深他們對國情及國家發展的認識，以及加深了解領袖須具備的素質。	國家教育部	這項計劃將於2020年12月及2021年月4進行。	會透過學校通告邀請學校提名學生和教師參加計劃。	將會託辦	不適用	2.5*
香港教育界國慶訪京暨專業交流團	計劃旨在加深教育工作者對內地的認識，以及促進專業交流。	國家教育部	這項計劃將於2020年9月進行。	會發信邀請教育工作者參加計劃。	將會託辦	不適用	1.0*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(只屬預算，百萬元)
校長領導研習班(小學)	計劃旨在讓小學校長前往北京進行為期6天的考察，藉此提升他們的領導能力。	國家行政學院	這項計劃將於2021年4至5月進行。	計劃經由教育局培訓行事曆公布，以邀請小學校長提出申請。	不適用	不適用	0.45*
校長領導研習班(中學)	計劃旨在讓中學校長前往北京進行為期6天的考察，藉此提升他們的領導能力。	國家行政學院	這項計劃將於2021年4至5月進行。	計劃經由教育局培訓行事曆公布，以邀請中學校長提出申請。	不適用	不適用	0.58*
深港校長論壇	論壇旨在促進深圳及香港兩地校長的專業交流。	深圳市教育局	論壇預計於2020年12月舉行。	論壇經由教育局培訓行事曆公布，以邀請校長參加。	不適用	不適用	不適用(開支由深圳市教育局承擔)

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(只屬預算，百萬元)
粵港交流教師培訓項目：普通話教學深造課程	計劃旨在透過在廣東為期3星期的沉浸課程，以及在香港為期1星期的觀課，加深普通話教師對學科的知識和改善教學方法。	廣東省教育廳	這項計劃將於2020年7月展開，並會於2020年10月完成。	計劃會經由教育局培訓行事曆公布，以邀請普通話教師提出申請。	不適用	不適用	0.16*
粵港交流教師培訓項目：廣東英語教師在職培訓課程	這是一項回訪計劃，旨在讓參加者在香港修讀為期3星期的課程，藉此加深他們對最新英語教學方法的認識。	廣東省教育廳	這項計劃將於2021年7月進行。	由於計劃只涉及廣東省的英語教師，因此不會在香港公布計劃。	教育局通過報價委託本地師資培訓院校提供服務。	不適用	1.33*

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(只屬預算，百萬元)
內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃[@]	由國家教育部推行。根據計劃，香港學生可豁免內地聯招考試，內地部分高等院校將直接依據香港中學文憑考試成績，擇優錄取香港學生。2020/21學年有122所內地院校參加計劃。	國家教育部及部分內地高等院校	計劃於2012/13學年推出，並會持續推行。	教育局會透過發放新聞稿及舉辦內地高等教育展宣傳計劃。	不適用	不適用	6.0

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(只屬預算，百萬元)
內地大學升學資助計劃	計劃旨在資助合資格的香港學生到內地修讀學士學位課程。	國家教育部及內地高等院校	計劃於2014/15學年推出，並會持續推行。計劃於2020/21學年將繼續設有「經入息審查資助」及「免入息審查資助」。	教育局會透過發放新聞稿及在官方網頁作出公布宣傳計劃。	在職家庭及學生資助事務處 託辦服務：將於2020年第三季委聘託辦服務機構	不適用	開支須視乎新申請和續領申請人數。
中小學教師普通話課程	課程旨在提升教師的普通話水平	國家教育部	課程預計在2021年7月至8月進行。	課程將由教育局培訓行事曆公布，邀請中小學教師報讀。	不適用	不適用	不適用(由國家教育部承擔)

項目／計劃名稱	具體內容和目的	涉及之內地部門或機構名稱	進度	會否向公眾公布？	涉及之其他香港特區政府部門及／或託辦服務及／或受贊助的機構名稱	有關計劃涉及的法律或政策詳情	涉及的人手和開支(只屬預算，百萬元)
內地與香港課程交流會	會議旨在加強內地與香港基礎教育課程改革的經驗交流，並建構兩地課程、教學法、學與教資源的專業交流平台，推動兩地課程改革，提升教育質素。	國家教育部	第十二屆會議暫定於2020年11月舉行。	會議為課程發展的專業交流，參與者主要包括課程發展議會及其轄下委員會的成員，以及內地相關部門的人員。會議詳情將於課程發展議會會議上匯報。	將會託辦	不適用	0.20*

* 人手納入教育局的部門開支。

@ 「內地部分高等院校免試招收香港學生計劃」於 2020/21 學年起改稱為「內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃」。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB132

管制人員的答覆

(問題編號： 3289)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

2015/16至2019/20學年，請按學年及分區，列出現時各類為學生提供課後學習支援的計劃和撥款，包括：

(a) 該學年領取綜緩、全額津貼或半額津貼的學生數目，它們佔總學生人數的比例為何；及

(b) 請按學年分別列出各項支援計劃的內容、參與學校數目、涵蓋綜緩、全額津貼或半額津貼的學生人數及有關的比例分別為何？

提問人： 葉建源議員 (立法會內部參考編號：60)

答覆：

每所公營學校每年均獲發放不同類別的津貼和其他資源，學校可靈活調配有關資源，支援學生學習和為學生提供課後活動，以促進他們的全人發展。

當中，為支援清貧學生參與課後活動，以幫助他們全人發展及個人成長，教育局由 2005/06 學年開始實施「校本課後學習及支援計劃」(計劃)，現時向學校和非政府機構分別提供「校本津貼」及「區本計劃津貼」，為合資格的學生(即領取綜合社會保障援助(綜援)及領取學生資助計劃全額津貼的小一至中六學生)籌辦課後活動。

為進一步增加清貧學生參與課後活動的機會，由 2014/15 學年開始，教育局將參與計劃的學校的酌情名額由 10%增加至 25%，讓更多不在綜援／學生資助計劃全額津貼之列但亦屬清貧而需學校多加照顧的學生(包括領取學生資助計劃半額津貼、新移民及單親家庭等)也能受惠。此外，合資格的

參與學校(即過去年度「校本津貼」的使用率達 80%或以上的學校)亦獲提供「校本津貼」的鼓勵性撥款(有別於其他學校以每名合資格學生每年津貼額 400 元計算撥款，合資格學校以 600 元計算，並繼上文所述增加酌情名額後，獲提供額外 25%的「校本津貼」)。由 2014/15 學年起，計劃每年的撥款額已增至約 2.4 億元。

此外，香港賽馬會慈善信託基金(信託基金)與教育局自 2002 年起成立「香港賽馬會全方位學習基金」(基金)，資助有經濟需要的學生參與學校所舉辦或認可的全方位學習活動，以促進學生的全人發展。來自領取綜援的家庭或領取學生資助計劃全額津貼的中、小學生符合資格獲得基金資助。

基金已於 2018/19 學年結束後完結。政府於 2018-19 年度撥款 25 億元成立「學生活動支援基金」，由 2019/20 學年起向公營學校及直接資助計劃學校發放「學生活動支援津貼」，繼續支援有經濟需要的中小學生參與由學校舉辦或認可的課堂以外的學習活動。學校所獲津貼會按照學校在有關學年領取綜援或全額津貼的學生人數計算。

2015/16 至 2019/20 學年按地區劃分，領取綜援、全額津貼或半額津貼的學生人數，以及他們分別佔該區學生總數的百分比載列於附件 A。

2015/16 至 2019/20 學年按地區劃分，上述計劃的撥款額、參與學校／非政府機構，及相關的學生數目和有關百分比載列於附件 B。

2015/16 學年按地區劃分
領取綜合社會保障援助(綜援)、全額津貼及半額津貼的學生人數
及其佔該區學生總數的百分比

地區	全額資助		半額資助		綜援 (截至2015年12月底)	
	學生人數	所佔百分比	學生人數	所佔百分比	學生人數	所佔百分比
中西區	1 539	8.2%	1 339	7.1%	381	不適用[1]
東區	6 484	16.7%	4 948	12.7%	2 408	不適用[1]
離島	2 296	20.8%	1 918	17.4%	1 943	不適用[1]
南區	2 667	16.0%	2 492	15.0%	1 193	不適用[1]
灣仔	1 431	6.4%	1 278	5.7%	185	不適用[1]
九龍城	6 176	11.5%	4 323	8.0%	3 063	不適用[1]
觀塘	13 730	26.6%	9 087	17.6%	8 498	不適用[1]
西貢	5 518	16.4%	4 712	14.0%	1 977	不適用[1]
深水埗	8 362	20.4%	5 052	12.3%	5 121	不適用[1]
黃大仙	8 513	24.1%	5 783	16.4%	4 408	不適用[1]
油尖旺	4 723	17.0%	2 747	9.9%	1 683	不適用[1]
北區	11 114	31.9%	4 315	12.4%	3 464	不適用[1]
沙田	9 871	16.9%	7 058	12.1%	4 210	不適用[1]
大埔	6 073	23.4%	3 419	13.2%	1 708	不適用[1]
葵青	11 372	27.4%	7 746	18.6%	5 963	不適用[1]
荃灣	4 377	18.9%	3 074	13.3%	1 648	不適用[1]
屯門	10 652	23.5%	6 996	15.4%	3 731	不適用[1]
元朗	15 064	25.1%	8 855	14.7%	7 994	不適用[1]
合計	**129 962**	**20.3%**	**85 142**	**13.3%**	**59 578**	**不適用[1]**

1. 由於綜援數據是截至每年 12 月底，而學生人數則按每個學年計算，我們無法計算相應的百分比。

2016/17 學年按地區劃分
領取綜合社會保障援助(綜援)、全額津貼及半額津貼的學生人數
及其佔該區學生總數的百分比

地區	全額資助		半額資助		綜援 (截至2016年12月底)	
	學生人數	所佔百分比	學生人數	所佔百分比	學生人數	所佔百分比
中西區	1 229	6.5%	1 090	5.8%	364	不適用[1]
東區	6 597	17.5%	4 765	12.6%	2 252	不適用[1]
離島	2 171	20.2%	1 837	17.1%	1 750	不適用[1]
南區	2 672	16.4%	2 389	14.7%	1 110	不適用[1]
灣仔	1 682	7.3%	1 325	5.8%	166	不適用[1]
九龍城	8 075	14.4%	5 440	9.7%	2 917	不適用[1]
觀塘	13 060	25.7%	8 595	16.9%	8 027	不適用[1]
西貢	5 577	16.8%	4 510	13.6%	1 735	不適用[1]
深水埗	8 365	20.7%	4 688	11.6%	4 774	不適用[1]
黃大仙	6 719	20.1%	4 253	12.7%	4 078	不適用[1]
油尖旺	4 497	16.3%	2 597	9.4%	1 476	不適用[1]
北區	11 327	32.5%	4 053	11.6%	3 154	不適用[1]
沙田	9 639	16.7%	6 656	11.5%	4 101	不適用[1]
大埔	6 146	23.1%	3 067	11.5%	1 648	不適用[1]
葵青	10 783	26.4%	7 251	17.8%	5 280	不適用[1]
荃灣	4 579	19.9%	2 932	12.8%	1 544	不適用[1]
屯門	10 324	22.9%	6 583	14.6%	3 470	不適用[1]
元朗	14 620	24.3%	8 223	13.7%	7 313	不適用[1]
合計	**128 062**	**20.1%**	**80 254**	**12.6%**	**55 159**	**不適用[1]**

1. 由於綜援數據是截至每年 12 月底，而學生人數則按每個學年計算，我們無法計算相應的百分比。

2017/18 學年按地區劃分
領取綜合社會保障援助(綜援)、全額津貼及半額津貼的學生人數
及其佔該區學生總數的百分比

地區	全額資助		半額資助		綜援 (截至2017年12月底)	
	學生人數	所佔百分比	學生人數	所佔百分比	學生人數	所佔百分比
中西區	1 225	6.5%	1 114	5.9%	364	不適用[1]
東區	6 022	16.0%	4 435	11.8%	2 156	不適用[1]
離島	2 098	19.7%	1 624	15.3%	1 663	不適用[1]
南區	2 181	13.6%	1 757	11.0%	1 085	不適用[1]
灣仔	1 395	6.1%	1 212	5.3%	170	不適用[1]
九龍城	8 024	14.2%	5 309	9.4%	2 941	不適用[1]
觀塘	12 998	25.4%	8 494	16.6%	8 092	不適用[1]
西貢	4 287	12.8%	4 952	14.8%	1 684	不適用[1]
深水埗	8 047	19.6%	4 508	11.0%	4 727	不適用[1]
黃大仙	7 769	23.0%	4 094	12.1%	4 011	不適用[1]
油尖旺	4 360	15.9%	2 448	8.9%	1 518	不適用[1]
北區	11 611	33.0%	3 928	11.2%	3 070	不適用[1]
沙田	9 748	16.5%	6 752	11.4%	4 320	不適用[1]
大埔	6 541	23.8%	3 207	11.7%	1 722	不適用[1]
葵青	10 329	25.5%	6 943	17.1%	5 107	不適用[1]
荃灣	4 333	18.7%	3 015	13.0%	1 545	不適用[1]
屯門	10 004	22.2%	6 333	14.1%	3 364	不適用[1]
元朗	14 266	23.4%	8 158	13.4%	7 172	不適用[1]
合計	**125 238**	**19.5%**	**78 283**	**12.2%**	**54 711**	**不適用[1]**

1. 由於綜援數據是截至每年 12 月底，而學生人數則按每個學年計算，我們無法計算相應的百分比。

2018/19 學年按地區劃分
領取綜合社會保障援助(綜援)、全額津貼及半額津貼的學生人數
及其佔該區學生總數的百分比

地區	全額資助		半額資助		綜援 (截至2018年12月底)	
	學生人數	所佔百分比	學生人數	所佔百分比	學生人數	所佔百分比
中西區	1 261	6.7%	1 203	6.4%	344	不適用[1]
東區	5 991	15.9%	4 523	12.0%	2 005	不適用[1]
離島	2 229	20.3%	1 729	15.8%	1 645	不適用[1]
南區	2 492	15.6%	2 181	13.6%	992	不適用[1]
灣仔	1 420	6.2%	1 030	4.5%	166	不適用[1]
九龍城	6 617	11.7%	4 641	8.2%	2 768	不適用[1]
觀塘	12 442	24.1%	8 895	17.2%	7 881	不適用[1]
西貢	4 748	14.1%	4 578	13.6%	1 502	不適用[1]
深水埗	7 745	18.8%	4 821	11.7%	4 491	不適用[1]
黃大仙	7 494	22.4%	4 953	14.8%	3 746	不適用[1]
油尖旺	4 041	14.6%	2 556	9.2%	1 379	不適用[1]
北區	11 561	32.6%	4 055	11.4%	2 891	不適用[1]
沙田	9 186	15.4%	6 929	11.6%	4 068	不適用[1]
大埔	6 449	23.0%	3 298	11.8%	1 650	不適用[1]
葵青	9 939	24.7%	6 954	17.3%	4 765	不適用[1]
荃灣	4 138	17.9%	3 032	13.1%	1 399	不適用[1]
屯門	9 639	21.2%	6 559	14.4%	3 510	不適用[1]
元朗	13 851	22.6%	8 271	13.5%	6 470	不適用[1]
合計	**121 243**	**18.8%**	**80 208**	**12.4%**	**51 672**	**不適用[1]**

1. 由於綜援數據是截至每年 12 月底，而學生人數則按每個學年計算，我們無法計算相應的百分比。

2019/20 學年按地區劃分
領取綜合社會保障援助(綜援)、全額津貼及半額津貼的學生人數
及其佔該區學生總數的百分比

地區	全額資助 (截至2020年1月31日)		半額資助 (截至2020年1月31日)		綜援 (截至2019年12月底) (初步數字)	
	學生人數	所佔百分比	學生人數	所佔百分比	學生人數	所佔百分比
中西區	1 224	不適用[1]	1 207	不適用[1]	290	不適用[2]
東區	4 927	不適用[1]	4 233	不適用[1]	1 866	不適用[2]
離島	2 631	不適用[1]	1 957	不適用[1]	1 785	不適用[2]
南區	2 381	不適用[1]	2 160	不適用[1]	922	不適用[2]
灣仔	1 034	不適用[1]	875	不適用[1]	130	不適用[2]
九龍城	6 031	不適用[1]	4 658	不適用[1]	2 601	不適用[2]
觀塘	12 429	不適用[1]	8 906	不適用[1]	7 365	不適用[2]
西貢	4 607	不適用[1]	3 967	不適用[1]	1 310	不適用[2]
深水埗	7 711	不適用[1]	5 006	不適用[1]	4 626	不適用[2]
黃大仙	7 168	不適用[1]	4 816	不適用[1]	3 465	不適用[2]
油尖旺	3 842	不適用[1]	2 752	不適用[1]	1 278	不適用[2]
北區	11 554	不適用[1]	3 950	不適用[1]	2 853	不適用[2]
沙田	9 257	不適用[1]	7 389	不適用[1]	4 026	不適用[2]
大埔	6 377	不適用[1]	3 333	不適用[1]	1 535	不適用[2]
葵青	9 357	不適用[1]	6 680	不適用[1]	4 450	不適用[2]
荃灣	4 055	不適用[1]	2 965	不適用[1]	1 294	不適用[2]
屯門	9 503	不適用[1]	6 303	不適用[1]	3 247	不適用[2]
元朗	13 527	不適用[1]	8 060	不適用[1]	6 026	不適用[2]
合計	**117 615**	**不適用[1]**	**79 217**	**不適用[1]**	**49 069**	**不適用[2]**

1. 由於最新的全額及半額資助數據是截至 2020 年 1 月 31 日，而學生人數是按 2019/20 學年計算，目前我們無法計算相應的百分比。
2. 由於綜援數據是截至每年 12 月底，而學生人數則按每個學年計算，我們無法計算相應的百分比。

2015/16 學年按地區劃分
校本課後學習及支援計劃和香港賽馬會全方位學習基金的
撥款額、參與學校／非政府機構及相關的學生數目和有關百分比

地區	校本課後學習及支援計劃(計劃)							香港賽馬會全方位學習基金(基金)					
	撥款額 元 (千元)	學校 數目	非政府機構 數目[4]	學生人數[1,2]				撥款額 元 (千元)	學校 數目	學生人數[1,3]			
				全額 津貼	佔該區所有領取 全額津貼學生的 百分比	綜援	佔該區所有 領取綜援學生 的百分比			全額 津貼	佔該區所有領取 全額津貼學生的 百分比	綜援	佔該區所有 領取綜援學生的 百分比
中西區	2,148	21	5	1 490	96.8%	430	不適用[5]	987	26	1 340	87.1%	200	不適用[5]
東區	9,940	52	15	5 900	91.0%	2 550	不適用[5]	4,349	63	4 510	69.6%	1 470	不適用[5]
離島	4,684	26	8	2 190	95.4%	1 570	不適用[5]	1,706	24	2 000	87.1%	950	不適用[5]
南區	5,409	30	7	2 650	99.4%	1 310	不適用[5]	2,007	32	1 730	64.9%	600	不適用[5]
灣仔	2,200	24	5	1 330	92.9%	620	不適用[5]	1,036	32	840	58.7%	330	不適用[5]
九龍城	10,874	54	19	5 690	92.1%	2 840	不適用[5]	4,226	61	4 470	72.4%	1 490	不適用[5]
觀塘	26,258	67	22	13 610	99.1%	7 770	不適用[5]	9,869	71	11 430	83.2%	5 010	不適用[5]
西貢	8,794	46	19	5 450	98.8%	2 360	不適用[5]	3,867	49	4 610	83.5%	1 220	不適用[5]
深水埗	17,936	52	21	8 350	99.9%	5 440	不適用[5]	6,521	52	7 070	84.5%	3 600	不適用[5]
黃大仙	15,024	53	18	8 050	94.6%	4 370	不適用[5]	6,054	57	7 380	86.7%	3 190	不適用[5]
油尖旺	9,818	36	14	4 710	99.7%	2 360	不適用[5]	3,398	37	3 910	82.8%	1 700	不適用[5]
北區	17,577	49	17	11 000	99.0%	3 390	不適用[5]	6,101	49	10 220	92.0%	2 110	不適用[5]
沙田	17,136	81	31	9 680	98.1%	4 540	不適用[5]	6,263	81	7 370	74.7%	2 770	不適用[5]
大埔	9,495	42	14	5 820	95.8%	2 310	不適用[5]	3,324	39	5 090	83.8%	1 290	不適用[5]
葵青	23,458	67	25	11 340	99.7%	5 940	不適用[5]	8,203	67	9 800	86.2%	4 060	不適用[5]
荃灣	8,015	29	12	4 060	92.8%	1 690	不適用[5]	2,845	34	3 480	79.5%	1 070	不適用[5]
屯門	21,373	73	23	10 620	99.7%	4 670	不適用[5]	6,772	75	8 670	81.4%	2 650	不適用[5]
元朗	30,082	87	35	14 420	95.7%	7 580	不適用[5]	10,279	88	12 650	84.0%	4 990	不適用[5]
合計	**240,221**	**889**	**310**	**126 360**	**97.2%**	**61 740**	**不適用[5]**	**87,807**	**937**	**106 550**	**82.0%**	**38 710**	**不適用[5]**

1. 學生人數調整至最接近的十位數。
2. 合資格參加計劃的學生是來自領取綜援的家庭或領取學生資助計劃全額津貼的中、小學生。學生人數是根據截至 2015 年 3 月底領取相關津貼學生的數據及 2015 年 4 月教育局就 2015/16 學年訂定學校的核准班級數目計算。我們未能提供領取學生資助計劃半額津貼的學生的分項數字。由 2014/15 學年起，所有參與計劃領取校本津貼的學校的酌情名額已由 10%增加至 25%，讓更多不在綜援／全額津貼之列的有需要學生(例如領取半額津貼、新移民及單親家庭等)也能受惠。
3. 來自領取綜援的家庭或領取學生資助計劃全額津貼的中、小學生符合資格獲得基金資助。由 2005/06 學年起，所有參與學校的酌情名額已由 10%增加至 100%，讓更多不在綜援／全額津貼之列的有需要學生(例如領取半額津貼、新移民、單親家庭等)也能受惠。我們未能提供領取學生資助計劃半額津貼的學生的分項數字。
4. 於 2015/16 學年，非政府機構總數為 175 間。由於非政府機構可於不同地區舉辦課後活動，因此按地區劃分的非政府機構總數與計劃下的機構總數未必相符。
5. 由於綜援數據是截至每年 12 月底，而為合資格參加計劃的學生提供的撥款則按每個學年計算，我們無法計算相應的百分比。

2016/17 學年按地區劃分
校本課後學習及支援計劃和香港賽馬會全方位學習基金的
撥款額、參與學校／非政府機構及相關的學生數目和有關百分比

地區	校本課後學習及支援計劃(計劃)							香港賽馬會全方位學習基金(基金)					
	撥款額 元 (千元)	學校 數目	非政府機構 數目[4]	學生人數[1,2]				撥款額 元 (千元)	學校 數目	學生人數[1,3]			
				全額 津貼	佔該區所有領取 全額津貼學生的 百分比	綜援	佔該區所有 領取綜援學生 的百分比			全額 津貼	佔該區所有領取 全額津貼學生的 百分比	綜援	佔該區所有 領取綜援學生的 百分比
中西區	2,087	21	4	1 200	97.6%	460	不適用[5]	861	26	1 150	93.6%	170	不適用[5]
東區	9,540	51	16	6 050	91.7%	2 490	不適用[5]	4,138	62	4 690	71.1%	1 570	不適用[5]
離島	4,699	26	11	2 160	99.5%	1 600	不適用[5]	1,589	24	1 590	73.2%	770	不適用[5]
南區	5,332	29	7	2 570	96.2%	1 320	不適用[5]	1,797	32	1 470	55.0%	580	不適用[5]
灣仔	2,713	28	6	1 630	96.9%	820	不適用[5]	929	32	910	54.1%	310	不適用[5]
九龍城	10,206	54	19	7 710	95.5%	2 800	不適用[5]	3,893	62	3 980	49.3%	1 450	不適用[5]
觀塘	24,109	69	25	12 900	98.8%	7 380	不適用[5]	9,479	72	11 010	84.3%	4 610	不適用[5]
西貢	8,200	46	18	5 250	94.1%	2 380	不適用[5]	3,702	49	4 280	76.7%	1 300	不適用[5]
深水埗	18,312	52	24	8 090	96.7%	5 240	不適用[5]	5,859	53	7 050	84.3%	3 310	不適用[5]
黃大仙	14,315	53	17	6 710	99.9%	4 450	不適用[5]	5,607	57	6 670	99.3%	3 080	不適用[5]
油尖旺	8,320	36	13	4 480	99.6%	2 460	不適用[5]	3,002	37	3 690	82.1%	1 460	不適用[5]
北區	17,380	49	18	11 250	99.3%	3 200	不適用[5]	5,978	49	11 000	97.1%	2 050	不適用[5]
沙田	17,588	81	33	9 600	99.6%	4 650	不適用[5]	6,102	79	7 090	73.6%	2 630	不適用[5]
大埔	8,797	41	14	6 070	98.8%	2 210	不適用[5]	3,203	39	5 390	87.7%	1 210	不適用[5]
葵青	22,841	69	24	10 770	99.9%	5 750	不適用[5]	7,589	67	9 270	86.0%	3 590	不適用[5]
荃灣	8,435	30	11	4 170	91.1%	1 660	不適用[5]	2,585	34	3 150	68.8%	800	不適用[5]
屯門	21,572	73	26	10 300	99.8%	4 530	不適用[5]	6,103	72	8 050	78.0%	2 360	不適用[5]
元朗	34,959	88	35	14 550	99.5%	7 360	不適用[5]	9,329	89	12 100	82.8%	4 950	不適用[5]
合計	**239,405**	**896**	**321**	**125 460**	**98.0%**	**60 760**	**不適用[5]**	**81,745**	**935**	**102 520**	**80.1%**	**36 200**	**不適用[5]**

1. 學生人數調整至最接近的十位數。
2. 合資格參加計劃的學生是來自領取綜援的家庭或領取學生資助計劃全額津貼的中、小學生。學生人數是根據截至 2016 年 3 月底領取相關津貼學生的數據及 2016 年 4 月教育局就 2016/17 學年訂定學校的核准班級數目計算。我們未能提供領取學生資助計劃半額津貼的學生的分項數字。由 2014/15 學年起，所有參與計劃領取校本津貼的學校的酌情名額已由 10%增加至 25%，讓更多不在綜援／全額津貼之列的有需要學生(例如領取半額津貼、新移民及單親家庭等)也能受惠。
3. 來自領取綜援的家庭或領取學生資助計劃全額津貼的中、小學生符合資格獲得基金資助。由 2005/06 學年起，所有參與學校的酌情名額已由 10%增加至 100%，讓更多不在綜援／全額津貼之列的有需要學生(例如領取半額津貼、新移民、單親家庭等)也能受惠。我們未能提供領取學生資助計劃半額津貼的學生的分項數字。
4. 於 2016/17 學年，非政府機構總數為 173 間。由於非政府機構可於不同地區舉辦課後活動，因此按地區劃分的非政府機構總數與計劃下的機構總數未必相符。
5. 由於綜援數據是截至每年 12 月底，而為合資格參加計劃的學生提供的撥款則按每個學年計算，我們無法計算相應的百分比。

2017/18 學年按地區劃分
校本課後學習及支援計劃和香港賽馬會全方位學習基金的
撥款額、參與學校／非政府機構及相關的學生數目和有關百分比

地區	校本課後學習及支援計劃(計劃)							香港賽馬會全方位學習基金(基金)					
	撥款額 元 (千元)	學校 數目	非政府 機構 數目[4]	學生人數[1,2]				撥款額 元 (千元)	學校 數目	學生人數[1,3]			
				全額 津貼	佔該區所有領取 全額津貼學生的 百分比	綜援	佔該區所有 領取綜援學生 的百分比			全額 津貼	佔該區所有領取 全額津貼學生的 百分比	綜援	佔該區所有 領取綜援學生 的百分比
中西區	1,935	21	4	1 410	99.9%	400	不適用[5]	840	27	1 060	86.5%	140	不適用[5]
東區	8,956	53	12	5 520	91.7%	2 260	不適用[5]	3,847	62	4 390	72.9%	1 220	不適用[5]
離島	5,223	26	9	2 190	99.9%	1 390	不適用[5]	1,417	25	1 520	72.4%	800	不適用[5]
南區	5,041	29	6	2 550	99.9%	1 140	不適用[5]	1,689	32	1 530	70.2%	510	不適用[5]
灣仔	2,536	30	5	1 580	99.9%	690	不適用[5]	864	33	980	70.3%	320	不適用[5]
九龍城	10,344	56	19	5 970	74.4%	2 840	不適用[5]	3,684	61	4 180	52.1%	1 480	不適用[5]
觀塘	25,935	71	21	13 420	99.9%	6 680	不適用[5]	8,924	73	11 260	86.6%	4 410	不適用[5]
西貢	8,423	46	19	5 190	99.9%	2 060	不適用[5]	3,411	47	3 950	92.1%	1 040	不適用[5]
深水埗	18,196	52	24	8 290	99.9%	4 790	不適用[5]	5,682	53	6 870	85.4%	3 020	不適用[5]
黃大仙	13,851	51	16	7 680	98.9%	3 800	不適用[5]	5,485	57	6 660	85.7%	2 550	不適用[5]
油尖旺	7,977	36	13	4 530	99.9%	2 170	不適用[5]	2,830	37	3 400	78.0%	1 350	不適用[5]
北區	17,379	49	15	11 540	99.4%	2 920	不適用[5]	5,920	49	10 600	91.3%	1 880	不適用[5]
沙田	17,428	81	29	9 760	99.9%	4 270	不適用[5]	5,758	79	7 640	78.4%	2 410	不適用[5]
大埔	9,465	41	13	6 460	98.8%	2 010	不適用[5]	3,183	39	5 290	80.9%	1 360	不適用[5]
葵青	23,313	68	25	11 170	99.9%	5 040	不適用[5]	7,101	67	8 790	85.1%	2 950	不適用[5]
荃灣	8,220	30	8	4 140	95.5%	1 460	不適用[5]	2,472	34	3 090	71.3%	770	不適用[5]
屯門	20,850	74	27	10 530	99.9%	3 990	不適用[5]	5,869	72	7 460	74.6%	2 090	不適用[5]
元朗	35,084	88	37	14 870	99.9%	6 490	不適用[5]	9,064	89	11 910	83.5%	4 160	不適用[5]
合計	**240,156**	**902**	**302**	**126 800**	**99.9%**	**54 400**	**不適用[5]**	**78,040**	**936**	**100 570**	**80.3%**	**32 480**	**不適用[5]**

1. 學生人數調整至最接近的十位數。
2. 合資格參加計劃的學生是來自領取綜援的家庭或領取學生資助計劃全額津貼的中、小學生。學生人數是根據截至 2017 年 3 月底領取相關津貼學生的數據及 2017 年 4 月教育局就 2017/18 學年訂定學校的核准班級數目計算。我們未能提供領取學生資助計劃半額津貼的學生的分項數字。由 2014/15 學年起，所有參與計劃領取校本津貼的學校的酌情名額已由 10%增加至 25%，讓更多不在綜援／全額津貼之列的有需要學生(例如領取半額津貼、新移民及單親家庭等)也能受惠。
3. 來自領取綜援的家庭或領取學生資助計劃全額津貼的中、小學生符合資格獲得基金資助。由 2005/06 學年起，所有參與學校的酌情名額已由 10%增加至 100%，讓更多不在綜援／全額津貼之列的有需要學生(例如領取半額津貼、新移民、單親家庭等)也能受惠。我們未能提供領取學生資助計劃半額津貼的學生的分項數字。
4. 於 2017/18 學年，非政府機構總數為 169 間。由於非政府機構可於不同地區舉辦課後活動，因此按地區劃分的非政府機構總數與計劃下的機構總數未必相符。
5. 由於綜援數據是截至每年 12 月底，而為合資格參加計劃的學生提供的撥款則按每個學年計算，我們無法計算相應的百分比。

2018/19 學年按地區劃分
校本課後學習及支援計劃和香港賽馬會全方位學習基金的
撥款額、參與學校／非政府機構及相關的學生數目和有關百分比

地區	校本課後學習及支援計劃(計劃)							香港賽馬會全方位學習基金(基金)					
	撥款額 元 (千元)	學校 數目	非政府 機構 數目[4]	學生人數[1,2]				撥款額 元 (千元)	學校 數目	學生人數[1,3]			
				全額 津貼	佔該區所有領取 全額津貼學生的 百分比	綜援	佔該區所有 領取綜援學生 的百分比			全額 津貼	佔該區所有領取 全額津貼學生的 百分比	綜援	佔該區所有 領取綜援學生 的百分比
中西區	1,912	21	4	1 300	99.9%	370	不適用[5]	816	26	1 000	80.9%	130	不適用[5]
東區	8,990	53	12	5 190	86.6%	2 000	不適用[5]	3,773	63	4 150	70.6%	1 100	不適用[5]
離島	5,327	26	12	2 040	91.5%	1 200	不適用[5]	1,323	25	1 790	84.2%	720	不適用[5]
南區	4,857	29	7	2 400	96.3%	1 030	不適用[5]	1,582	32	1 610	68.5%	540	不適用[5]
灣仔	2,625	30	5	1 500	99.9%	630	不適用[5]	874	31	800	57.4%	280	不適用[5]
九龍城	10,715	56	19	5 730	86.6%	2 750	不適用[5]	3,688	62	3 880	61.7%	1 310	不適用[5]
觀塘	25,115	70	22	12 530	99.9%	6 000	不適用[5]	8,623	72	10 410	85.3%	4 110	不適用[5]
西貢	8,711	45	19	4 650	97.9%	1 820	不適用[5]	3,185	48	3 690	78.5%	970	不適用[5]
深水埗	17,822	52	20	7 840	99.9%	4 340	不適用[5]	5,443	52	6 460	85.0%	2 680	不適用[5]
黃大仙	13,828	50	15	7 280	97.1%	3 440	不適用[5]	5,293	56	6 620	90.0%	2 430	不適用[5]
油尖旺	7,807	36	15	4 250	99.9%	1 980	不適用[5]	2,686	37	3 050	76.7%	1 130	不適用[5]
北區	17,986	49	17	11 390	98.5%	2 640	不適用[5]	5,893	50	10 630	94.3%	1 690	不適用[5]
沙田	17,108	80	27	9 460	99.9%	3 990	不適用[5]	5,554	79	6 920	75.5%	2 400	不適用[5]
大埔	9,784	42	12	6 500	99.9%	1 990	不適用[5]	3,265	40	5 220	83.1%	1 150	不適用[5]
葵青	23,920	67	27	10 340	99.9%	4 380	不適用[5]	6,643	67	8 340	85.4%	2 750	不適用[5]
荃灣	8,180	30	9	3 810	92.1%	1 290	不適用[5]	2,334	33	2 760	68.1%	860	不適用[5]
屯門	20,637	74	28	9 770	99.9%	3 620	不適用[5]	5,688	73	7 700	80.9%	2 170	不適用[5]
元朗	34,653	88	35	13 910	99.9%	5 630	不適用[5]	8,465	90	12 070	88.6%	3 670	不適用[5]
合計	**239,977**	**898**	**305**	**119 890**	**98.9%**	**49 100**	**不適用[5]**	**75,128**	**936**	**97 090**	**81.7%**	**30 070**	**不適用[5]**

1. 學生人數調整至最接近的十位數。
2. 合資格參加計劃的學生是來自領取綜援的家庭或領取學生資助計劃全額津貼的中、小學生。學生人數是根據截至 2018 年 3 月底領取相關津貼學生的數據及 2018 年 4 月教育局就 2018/19 學年訂定學校的核准班級數目計算。我們未能提供領取學生資助計劃半額津貼的學生的分項數字。由 2014/15 學年起，所有參與計劃領取校本津貼的學校的酌情名額已由 10%增加至 25%，讓更多不在綜援／全額津貼之列的有需要學生(例如領取半額津貼、新移民及單親家庭等)也能受惠。
3. 來自領取綜援的家庭或領取學生資助計劃全額津貼的中、小學生符合資格獲得基金資助。由 2005/06 學年起，所有參與學校的酌情名額已由 10%增加至 100%，讓更多不在綜援／全額津貼之列的有需要學生(例如領取半額津貼、新移民、單親家庭等)也能受惠。我們未能提供領取學生資助計劃半額津貼的學生的分項數字。
4. 於 2018/19 學年，非政府機構總數為 171 間。由於非政府機構可於不同地區舉辦課後活動，因此按地區劃分的非政府機構總數與計劃下的機構總數未必相符。
5. 由於綜援數據是截至每年 12 月底，而為合資格參加計劃的學生提供的撥款則按每個學年計算，我們無法計算相應的百分比。

2019/20 學年按地區劃分
校本課後學習及支援計劃和學生活動支援津貼的
撥款額、參與學校／非政府機構及相關的學生數目

地區	校本課後學習及支援計劃(計劃)							學生活動支援津貼[3]					
	撥款額 元 (千元)	學校 數目	非政府 機構 數目[4]	學生人數[1,2]				撥款額 元 (千元)	學校 數目	學生人數[1,3]			
				全額 津貼	佔該區所有領取 全額津貼學生的 百分比	綜援	佔該區所有 領取綜援學生 的百分比			全額 津貼	佔該區所有領取 全額津貼學生的 百分比	綜援	佔該區所有 領取綜援學生 的百分比
中西區	1,722	22	4	1 170	不適用[5]	370	不適用[6]	763	26	1 220	不適用[5]	370	不適用[6]
東區	8,779	53	10	4 830	不適用[5]	1 940	不適用[6]	3,509	57	4 840	不適用[5]	1 880	不適用[6]
離島	5,793	26	12	2 370	不適用[5]	1 330	不適用[6]	1,791	27	2 580	不適用[5]	1 300	不適用[6]
南區	4,935	29	6	2 270	不適用[5]	1 020	不適用[6]	1,600	32	2 130	不適用[5]	940	不適用[6]
灣仔	2,574	30	5	1 460	不適用[5]	610	不適用[6]	1,101	32	1 430	不適用[5]	640	不適用[6]
九龍城	10,973	56	20	5 410	不適用[5]	2 750	不適用[6]	4,208	64	5 480	不適用[5]	2 690	不適用[6]
觀塘	23,484	71	20	12 340	不適用[5]	5 980	不適用[6]	8,561	70	11 900	不適用[5]	5 490	不適用[6]
西貢	8,533	48	19	4 640	不適用[5]	1 900	不適用[6]	3,238	50	4 460	不適用[5]	1 780	不適用[6]
深水埗	18,541	52	20	7 620	不適用[5]	4 360	不適用[6]	5,444	51	7 200	不適用[5]	3 910	不適用[6]
黃大仙	13,553	50	15	7 070	不適用[5]	3 440	不適用[6]	5,228	51	7 150	不適用[5]	3 320	不適用[6]
油尖旺	8,297	36	17	4 090	不適用[5]	1 970	不適用[6]	2,755	38	3 880	不適用[5]	1 810	不適用[6]
北區	18,627	49	19	11 490	不適用[5]	2 600	不適用[6]	6,575	50	11 320	不適用[5]	2 450	不適用[6]
沙田	17,027	81	25	9 100	不適用[5]	3 970	不適用[6]	6,420	86	9 040	不適用[5]	3 820	不適用[6]
大埔	9,869	41	14	6 030	不適用[5]	1 940	不適用[6]	3,993	42	6 260	不適用[5]	1 840	不適用[6]
葵青	23,896	66	24	10 000	不適用[5]	4 250	不適用[6]	6,812	66	9 510	不適用[5]	3 990	不適用[6]
荃灣	7,806	30	7	3 650	不適用[5]	1 290	不適用[6]	2,445	34	3 780	不適用[5]	1 270	不適用[6]
屯門	20,944	74	29	9 490	不適用[5]	3 540	不適用[6]	6,302	75	9 470	不適用[5]	3 280	不適用[6]
元朗	34,366	87	34	13 530	不適用[5]	5 540	不適用[6]	8,989	91	13 330	不適用[5]	5 180	不適用[6]
合計	**239,719**	**901**	**300**	**116 560**	**不適用[5]**	**48 800**	**不適用[6]**	**79,734**	**942**	**114 970**	**不適用[5]**	**45 960**	**不適用[6]**

1. 學生人數調整至最接近的十位數。
2. 合資格參加計劃的學生是來自領取綜援的家庭或領取學生資助計劃全額津貼的中、小學生。學生人數是根據截至 2019 年 3 月底領取相關津貼學生的數據及 2019 年 4 月教育局就 2019/20 學年訂定學校的核准班級數目計算。我們未能提供領取學生資助計劃半額津貼的學生的分項數字。由 2014/15 學年起，所有參與計劃領取校本津貼的學校的酌情名額已由 10%增加至 25%，讓更多不在綜援／全額津貼之列的有需要學生(例如領取半額津貼、新移民及單親家庭等)也能受惠。
3. 教育局由 2019/20 學年起向學校發放「學生活動支援津貼」。參與學校所獲津貼會按照校內領取綜援或全額津貼的學生人數計算。
4. 於 2019/20 學年，非政府機構總數為 169 間。由於非政府機構可於不同地區舉辦課後活動，因此按地區劃分的非政府機構總數與計劃下的機構總數未必相符。
5. 由於全額資助學生的全年數據須待學年完結後方能提供，目前我們無法計算相應的百分比。
6. 由於綜援數據是截至每年 12 月底，而學生人數則按每個學年計算，我們無法計算相應的百分比。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB133

管制人員的答覆

(問題編號：3290)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就2017/18學年至2019/20學年的「免費優質幼稚園教育計劃」，請告知：

1. 多少間幼稚園獲過渡期津貼？當中有多少間半日制、混合制(半日及全日制)、全日制，及長全日制幼稚園；獲批過渡期津貼的總額，以及上述四類別幼稚園獲批的最高、最低、平均及中位數金額分別為何；

2. 政府訂定2014/15及2015/16學年聘用基本職級全職教師的平均月薪高於20,000元的幼稚園，合資格申請2017/18及2018/19學年的過渡期津貼。而過去稍不合資格的幼稚園，如2018/19學年基本職級教師平均月薪高於30,180元可合資格申請2019/20學年的過渡期津貼。請問申請資格由2014/15學年及2015/16學年平均月薪高於20,000元修訂至2018/19學年平均月薪高於30,180元是如何計算，理據為何？政府預計有多少幼稚園可符合這平均月薪的增幅？及

3. 請按年分別列出由2017/18學年至2019/20學年，上述四類幼稚園，有多少間申請收取學費、當中多少間獲批收取學費、多少間不獲批收取學費及幼稚園總數；獲批收取學費的四類學校，其全年學費的平均、最低、最高及中位數分別為何？ 另請列出所有不獲批收取學費的原因、其學校類別及數目。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：61)

答覆：

(1)
在2017/18學年，在748所參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園當中，有478 所獲批過渡期津貼。2017-18年度，過渡期津貼的開支約1.35億元(反映2017/18學年推行計劃首8個月的開支，即由2017年8月至2018年3月)。在2018/19學年，在753所參加計劃的幼稚園當中(不包括兩所在學年中獲批參加計劃的幼稚園)，有485所獲批過渡期津貼。2018-19年度，過渡期津貼的開支約2.07億元。至於2019/20學年，在761所參加計劃的幼稚園當中，有485 所獲批過渡期津貼。2019-20年度，過渡期津貼的修訂預算約2.14億元。在上述學年，按半日制、全日制等服務模式劃分，獲批過渡期津貼的幼稚園數目、獲發的最高、最低、平均金額及金額的中位數，表列於附錄1。

(2)
如幼稚園在參加計劃前已聘有大批資深及薪酬較高的教師(即在2014/15及2015/16學年持有幼兒教育證書或更高學歷的基本職級全職教師(在1:15的師生比例以內)的平均月薪高於20,000元)，可獲過渡期津貼。過渡期津貼的目的，是在計劃推行初期，為這些幼稚園提供額外財政支援，以支付教學人員薪酬開支，讓幼稚園可挽留這些教師，維持教師隊伍的穩定。在2017 年7月，政府公布將過渡期津貼由2年(2017/18及2018/19學年)延長3年(即2019/20至2021/22學年)，總共5年。就3年延長期的安排，已獲批過渡期津貼的幼稚園，可繼續獲得這項津貼。至於其他幼稚園(即在參加計劃前並非聘有大批資深及薪酬較高的教師)，應在參加計劃時已按計劃下所提供的資源作有效規劃和調撥，原則上不會在實施計劃後的2年因聘有大批資深及薪酬較高的教師，而資助不足以應付教師薪酬開支。然而，由於幼稚園界別多元，或有個別特殊情況，需要特別考慮。由於基本單位資助的教師薪酬部分是按薪酬範圍的中點薪金計算，我們以此作為基礎。幼稚園如因其特殊情況，在過去稍微不符合資格獲過渡期津貼，而其基本職級教師在2018/19學年的平均薪酬超過2019/20學年基本職級教師的臨時薪酬範圍(即每月22,180元至39,440元)的中點薪金(即30,810元)，可提交理據及教師薪酬安排的詳情，我們會按個別情況考慮。2019/20學年本局接獲1所幼稚園的申請，但該幼稚園並不符合上述的申請資格。

(3)
2017/18至2019/20學年，參加計劃並申請收取半日制、全日制及長全日制課程學費的幼稚園數目、其中獲批准和不獲批准收取學費的幼稚園數目及參加計劃的幼稚園總數，表列於附錄2。收取學費的幼稚園的學費中位數、加權平均學費、最高學費及最低學費，表列於附錄3。

我們審視幼稚園調整學費的申請時，主要考慮幼稚園的整體財政和實際營運狀況，包括教師及支援人員的薪酬、師生比例、學校設施的維修、一般營運開支等，我們沒有分析不同類別幼稚園不獲批准收取學費的原因。

2017/18至2019/20學年
獲批過渡期津貼的幼稚園數目
及獲發的最高金額、最低金額、平均金額及金額的中位數

2017/18學年	只開辦半日制課程	只開辦全日制課程	同時開辦全日制及半日制課程
獲批過渡期津貼的幼稚園數目	85	220	173
最高金額 (萬元)	234	59	241
最低金額 (萬元)	8	3	11
平均金額 (萬元)	85	21	50
金額的中位數 (萬元)	78	20	45

2018/19學年	只開辦半日制課程	只開辦全日制課程	同時開辦全日制及半日制課程
獲批過渡期津貼的幼稚園數目	85	221	179
最高金額 (萬元)	234	62	252
最低金額 (萬元)	8	6	2
平均金額 (萬元)	87	22	48
金額的中位數 (萬元)	81	21	43

2019/20學年	只開辦半日制課程	只開辦全日制課程	同時開辦全日制及半日制課程
獲批過渡期津貼的幼稚園數目	85	224	176
最高金額 (萬元)	168	44	181
最低金額 (萬元)	6	4	6
平均金額 (萬元)	61	13	33
金額的中位數 (萬元)	57	13	28

註1: 上表於2017/18、2018/19及2019/20學年有開辦全日制課程的幼稚園中，分別包括220所、221所及224所前資助幼兒中心。前資助幼兒中心指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。

註2: 由於2019/20學年尚未完結，上述2019/20學年的金額數字為截至2020年3月的情況。

2017/18至2019/20學年
參加計劃並申請收取學費的幼稚園數目、其中獲批准和不獲批准收取學費的幼稚園數目及參加計劃的幼稚園總數

學年	課程	參加計劃的幼稚園數目			
		申請收取學費的數目	獲批准的數目 (註1)	不獲批准的數目	幼稚園總數 (註2)
2017/18	半日制課程	69	31	38	510
	全日制課程	344	313	31	354
	長全日制課程 (註3)	240	212	28	246
2018/19	半日制課程	56	35	21	511
	全日制課程	341	323	18	364
	長全日制課程 (註3)	238	224	14	246
2019/20	半日制課程	48	36	12	515
	全日制課程	330	320	10	370
	長全日制課程 (註3)	239	228	11	246

註：

1. 數目反映幼稚園首次遞交調整學費申請的狀況，並未包括幼稚園於審批學費途中所作的任何更改。同時設有半日制、全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制、全日制及長全日制課程的欄目。
2. 數目反映截至該學年9月中的情況。同時設有半日制、全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制、全日制及長全日制課程的欄目。
3. 指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。

2017/18至2019/20學年
參加計劃的幼稚園
學費中位數、加權平均學費、最高學費及最低學費

2017/18學年

全年學費(註1)	半日制課程	全日制課程	長全日制課程(註2)
學費中位數(元)	2,900	7,300	11,400
加權平均學費(元)	3,000	8,100	11,000
最高學費(元)	9,500	25,900	22,500
最低學費(元)	100	200	900

2018/19學年

全年學費(註1)	半日制課程	全日制課程	長全日制課程(註2)
學費中位數(元)	3,400	8,100	12,000
加權平均學費(元)	3,700	8,700	11,600
最高學費(元)	10,100	26,200	26,200
最低學費(元)	100	200	700

2019/20學年

全年學費(註1)	半日制課程	全日制課程	長全日制課程(註2)
學費中位數(元)	3,400	8,100	12,600
加權平均學費(元)	4,000	8,900	12,300
最高學費(元)	10,100	27,400	27,400
最低學費(元)	100	200	700

註：

1. 數字計算至最接近的百位數。同時設有半日制、全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制、全日制及長全日制課程的欄目。
2. 指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB134

管制人員的答覆

(問題編號：3291)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 由1994年9月至今，教育局每學年分別接獲多少宗校董會/法團校董會向停職教師發放半薪的申請？當中批准及拒絕了多少宗有關申請？涉及的原因及薪酬開支分別為何？

2. 《資助則例》列明教師在停職期間可獲發半薪的原因為何？教育局通過哪些機制和具體準則，考慮批准和拒絕向停職教師發放半薪？

3. 根據什麼準則，在《資助學校資助則例》中，將教師停職缺勤期間由《資助則例》發放半薪的安排，改為教師在「停職缺勤期間，均不會獲發放薪金」？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：62)

答覆：

1、2及3
教育局十分重視教師的專業操守及學生的行為。教師肩負傳承知識、熏陶品格的重要職責，亦是學生的重要楷模。《資助則例》清楚列明，若個別教師已經或有可能涉及嚴重的刑事訴訟，或涉及嚴重不當行為，在符合《僱傭條例》相關規限的情況下，學校可着令其停職。由於教師停職期間並沒有履行職務，在妥善運用公帑的原則下，有關教師在停職缺勤期間，不應獲發薪金。《資助學校資助則例》亦已訂明由法團校董會成立後緊隨的學年開始聘用的教師，在停職缺勤期間不會獲發放薪金。至於在此之前聘用的教師，雖然根據小學、中學及特殊學校《資助則例》，學校校董會可向在停職期間的教師發放一半薪金，但有關安排須先由學校向教育局提出申

請，並獲本局的批准。然而，在停職期間獲發放一半薪金的安排只會在特殊情況下方可獲考慮，並非適用於每宗個案的教師。同時，根據《資助則例》及《資助學校資助則例》，有關教師復職亦不會獲發放在停職期間沒有支取的薪金。上述安排與《僱傭條例》的相關條文並無抵觸。

由2015/16至2019/20學年(截至2020年2月29日)，教育局共接獲2宗向3位被停職的教師發放一半薪金的申請，所有申請均沒有獲得批准。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB135

管制人員的答覆

(問題編號：3292)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

因應新型冠狀病毒的肆虐，政府已修訂《預防及控制疾病條例》(香港法例第599章)，將「嚴重新型傳染性病原體呼吸系統病」(下稱新型冠狀病毒) 加入附表1第34AAA項為表列傳染病，請按2009/2010至2019/2020學年分別列出：

1. 為執行《教育規例》第53條，每一學年涉及的個案宗數、表列傳染病種、被禁止留在校內人士的類別、委任的學校醫生數目為何？

2. 為執行《教育規例》第54條，每一學年涉及的個案宗數、接受健康檢查人士的類別、執行的具體情況和結果為何？

3. 以上工作由教育局內哪一部門負責？每年涉及的人手編制、職級及開支分別為何？

4. 為防止新型冠狀病毒在校內傳播，來年有否增撥資源加強執法，涉及的人手及開支分別為何？

5. 如學校知悉或懷疑有學生或學校教職員出現病徵(包括由內地回港或跨境學童)，但他拒絕就診自我隔離並堅持回校，會否要求學校須盡快通知教育局？如會，在學校呈報後，教育局是否會根據法例規定安排學校醫生為該學生或學校教職員進行健康檢查，若符合《教育規例》第53條的情況，會否禁止讓該學生或學校教職員回校？如是，具體執行細節為何？如不是，原因為何？如否，原因為何？

6. 如何確保學校有足夠的防疫物品，以協助學校及教職員不會違反《職業安全及健康條例》的規定？

7. 會否將現時《資助學校資則助例》所列明的肺病特別假期(Special Tuberculosis Leave)延伸至涵蓋患上新型冠狀病毒的教職員？如會，具體執行細節為何？如否，原因為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：63)

答覆：

1.至4.按現行機制，學校在處理學校教職員或學生感染傳染病的呈報及相關事宜時，須參考衞生署衞生防護中心的《學校／幼稚園／幼稚園暨幼兒中心／幼兒中心預防傳染病指引》，向該中心及教育局呈報任何疑似或證實傳染病個案，當中涉及的傳染病不限於《教育規例》第53條所指的表列傳染病。當衞生防護中心收到有關呈報個案，會立即展開流行病學調查，並建議學校相應的感染控制措施以預防傳染病於師生間進一步擴散。衞生防護中心會與教育局保持緊密聯繫，確保傳染病的感染控制措施適時執行。學校均關注學生及校內人員的健康，上述呈報機制行之有效。教育局沒有就提問(1)所述的項目收集相關資料。

就《教育規例》第54條，關於教員、學生及僱員的健康檢查，衞生署轄下的胸肺服務會於3間指定的X光中心為申請教席的教師提供X光檢查，該3間指定中心分別為九龍灣X光診斷中心、粉嶺X光診斷中心及西營盤X光檢驗中心。過去5年，為申請教席的教師而提供X光檢查的數目表列如下：

學年	九龍灣X光診斷中心 (1)	粉嶺X光診斷中心 (2)	西營盤X光檢驗中心 (3)	總計 (1+2+3)
2014/15	2 479	1 051	1 025	4 555
2015/16	2 157	1 046	1 114	4 317
2016/17	2 868	1 294	1 258	5 420
2017/18	3 020	1 531	1 617	6 168
2018/19	3 065	1 486	1 364	5 915

教育局沒有就所有教師、學生及其他僱員收集他們接受健康檢查的資料。

現時，教育局不同組別負責有關預防及處理傳染病在學校傳播的不同事宜，涉及的人手開支已納入教育局的整體開支內，本局會因應需要調撥資源及人手。

5. 為了保障學生、教師及其他學校人員的健康及減低2019冠狀病毒病傳播的風險，教育局宣布全港學校停課。停課期間，教師透過多元模式幫助學生在家學習。學校只須安排適當的人手在校內當值，照顧因在家乏人照顧的學生、處理基本及必須的校務及回答家長的查詢。絕大部分教師在家工作。教師及其他學校人員都會以自身的健康及社會的公共衞生為重，身體如有不適，必須盡快尋求醫生診斷，並按醫生指示接受治療，及／或按有關法例要求進行檢疫或隔離。

6. 為了支援學校做好防疫工作，教育局調撥現有資源，為全港提供全面正規課程的學校(包括幼稚園、公營學校、直接資助計劃學校、英基學校、國際學校、私立獨立學校、私立小學及私立中學日校)提供一筆過的額外津

貼，幫助學校補充其防疫物資(例如口罩、體溫計等)、清潔校園，以及支付其他與防疫抗疫相關的開支，預計可惠及約2 200所學校，涉及額外開支約4,200 萬元。此外，資助特殊學校的宿舍部在停課期間一直保持運作，照顧有需要留宿的學生。為加強對這些宿舍部防疫工作的支援，減低疫情傳播的風險，教育局會另行為21所設有宿舍部的特殊學校提供一筆過的額外津貼，涉及額外開支約225萬元。

我們會透過日常與學校的溝通，了解學校購備防疫物資的概況。據了解，在疫症發展初期，物資的供應比較緊張，但因停課的關係，學校所需的防疫物資數量並不大，我們留意到防疫物資短缺的情況，近日已開始逐步改善，我們會在復課前至少3星期公布復課日期及相關安排，學校應有足夠時間作出適當部署。由於不同學校的規模和需要不同，所需防疫裝備的種類和數目有一定差異，學校可善用教育局平日提供以供學校營運的撥款及有關防疫津貼，按其校本需要購置所需防疫物資。

7. 根據《資助則例》，資助學校常額教師如患上結核病，可憑有效的醫生證明書申請放取肺病特別假期，有關假期只涵蓋結核病，而非所有肺部疾病。目前，衞生防護中心收到學校有關懷疑傳染病群集的報告後，會立即進行流行病學調查，並就防止傳染病在學生和教職員工中進一步蔓延的必要控制措施，向學校提供建議。2019冠狀病毒病與結核病並不相同，故不適宜直接將《則例》內肺病特別假期的安排延伸至新型冠狀病毒病。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB136

管制人員的答覆

(問題編號：3293)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局去年已預留10億元，為學校校舍進行小型內部改裝工程，從而提升教學環境，首年的申請已於去年6月結束，請分別列出？

1. 具體的申請資格，全港有多少中學、小學、特殊學校符合申請條件？ 它們佔總體學校的百分比分別為何？
2. 每學年可供申請的撥款數目？
3. 去年接獲學校的申請數目、獲批數目、當中涉及的中學、小學、特殊學校數目？以及開支總額分別為何？
4. 2020/21學年的相關撥款預算為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：64)

答覆：

根據早前為「火柴盒式校舍」進行的改善工程計劃所積累的經驗，以及聽取了不同持份者的意見，教育局已在基本工程儲備基金下額外預留了10億元以推行一項有時限性的小型工程計劃，為600多所按昔日規劃標準興建的資助學校校舍進行小型改裝工程項目，如轉換及改動內部間隔／空間等，以提升學校運用現有校舍空間的靈活性，締造更佳的教學。個別學校可按其校舍情況及校本需要，在2019及2020年，向教育局提出改裝建議。

2019 年的工程申請期於 2019 年 6 月結束，教育局共收到 369 間學校的申請，包括 178 所中學、169 所小學及 22 所特殊學校，當中約有 1 200 項工程項目的申請，屬小型內部改裝工程計劃的範疇，涉及的預算工程費用約為 6.1 億元。我們已於 2020 年 3 月底公佈申請結果。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB137

管制人員的答覆

(問題編號：3294)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

由2015/16學年至2020/21學年(預算)，按中學、小學及特殊學校，分別列出：
1. 每一學年校舍維修及保養的預算及經修訂撥款，當中涉及緊急維修(ER)的個案及撥款分別為何？
2. 每一學年獲批強制驗窗及驗樓的學校數目？涉及的樓齡、開支及預算開支分別為何？有關的撥款開支是否納入學校維修保養的經費內？
3. 下年度預算撥款8億元，為校舍樓齡達10年及30年的學校進行驗窗及驗樓以及所需的跟進工程是否額外撥款，涉及的學校數目為何？
4. 每學年為學校進行斜坡檢查及維修提供的撥款？涉及的學校數目、最小、平均及最高的撥款數目分別為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：65)

答覆：

1. 教育局多年來透過不同措施，按個別學校的情況及需要，致力提升校舍設施及改善教學環境。其中，教育局透過年度的大規模修葺工程為資助學校處理較大型或複雜的校舍維修及改善工程，包括委聘工程顧問及承建商協助資助學校處理預算工程費用逾3,000元(小學及特殊學校)／逾8,000元(中學)的修葺工程；並透過緊急修葺工程機制，按資助學校的要求為其校舍設施進行緊急維修工程安排。直接資助(直資)學校如需進行預算工程費用超過200萬元的修葺工程，亦可透過年度大規模修葺工程機制提出申請。我們已於2020-21年度預留了約15.6億元的非經常性津貼撥款，繼續透過年度大規模修葺工程及緊急修葺工程機制為校舍進行改善工程，款額較2019-20年度增加約百分之四。2015-16至2020-21年度的相關實際開支／預算開支分列如下－

實際開支／預算開支(百萬元)	2015-16(實際開支)	2016-17(實際開支)	2017-18(實際開支)	2018-19(實際開支)	2019-20(預算開支)	2020-21(預算開支)
中學	535.9	579.9	674.3	743.2	660.5	由於學校就2020-21年度大規模修葺機制下提出的申請仍在處理中，目前未能提供該年度按學校分類的分項數字。
小學	386.5	478.2	575.1	856.8	774.2	
特殊學校	49.1	46.7	58.5	85.3	66.0	
合計	971.5	1,104.8	1,307.9	1,685.3	1,500.7	1,564.0

2015-16至2019-20年度當中涉及緊急修葺工程的個案及核准預算分列如下–

財政年度	批核個案	核准預算(百萬元)
2015-16	4 202	203.4
2016-17	6 552	371.6
2017-18	6 664	480.8
2018-19	7 305	562.1
2019-20(截至2020年2月底)	4 991	234.6
總數	29 714	1,881.4

2. 在強制驗樓計劃及強制驗窗計劃下，屋宇署或運輸及房屋局轄下的獨立審查組(獨立審查組) (適用於房屋署所管理屋邨內的樓宇)會發出法定通知，要求包括學校在內的各類樓齡超過30年的樓宇進行驗樓及樓齡超過10年的樓宇進行驗窗。在現行機制下，資助學校在接獲法定通知後，可向教育局申請「強制驗樓計劃 / 強制驗窗計劃」津貼，以委聘註冊檢驗人員或合資格人士進行相關的檢驗及安排註冊承建商進行所需的修葺工程。由於法定通知上沒列明相關樓宇的樓齡，教育局在處理相關的津貼申請時亦沒要求學校提供校舍樓齡，故未能提供有關資料。2015-16至2019-20年度當中，教育局共批核了125所學校合共144項申請(註)，核准的津貼預算合共約6,180萬元。詳情如下–

財政年度	批核申請數目	核准津貼預算 (百萬元)
2015-16	31	7.6
2016-17	43	20.2
2017-18	34	11.3
2018-19	25	17.0
2019-20 (截至2020年2月底)	11	5.7
總數	144	61.8

至於直接資助學校，如所需進行的修葺工程預算超過200萬元，亦可透過年度大規模修葺工程機制申請非經常資助。

(註)：每所學校可就強制驗樓計劃及強制驗窗計劃分別提交申請，故已批核的申請數目較學校數目為多。

3. 政府一直協助資助學校進行校舍保養修葺工程，為師生提供安全的教學環境。為進一步鞏固校舍的結構安全，以協助學校更妥善保養校舍，教育局已在基本工程儲備基金下預留8億元，參照現時屋宇署的強制驗窗、驗樓計劃，由2020-21年度起的五年內，有序協助校舍樓齡分別達10年及30年的資助學校，進行首輪的驗窗及驗樓安排，以及所需的跟進工程。

是次計劃預計受惠對象為全港所有適齡資助學校校舍。根據現有資料，在未來五年內校舍樓齡逾10年的學校約有840所，校舍樓齡逾30年的學校約有590所。

該計劃的撥款屬現行大規模修葺工程及緊急修葺工程以外的額外資源，故並不會影響學校申請年度大規模修葺工程及緊急修葺工程的非經常津貼。

4. 根據土木工程拓展署的建議，學校需為其負責的人造斜坡及擋土牆進行最少每年一次的例行維修檢查及每五年一次的工程師維修檢查，以確保人造斜坡及擋土牆的狀況良好。在現行機制下，資助學校可向教育局申請津貼自行委聘合資格人士進行工程師維修檢查及安排註冊承建商進行所需的修葺工程。資助學校亦可透過年度的大規模修葺工程及緊急修葺工程機制向教育局申請進行所需的修葺工程。直資學校亦可向教育局申請進行預算工程費用超過200萬元的修葺工程。2015-16至2019-20年度當中涉及斜坡修葺工程的個案及核准預算分列如下 –

財政年度	批核個案	核准預算 (百萬元)
2015-16	16	3.6
2016-17	21	13.7
2017-18	9	8.8
2018-19	15	21.1
2019-20 (截至2020年2月底)	10	14.7
總數	71	61.9

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB138

管制人員的答覆

(問題編號：3295)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

由2018/19學年開始，按小學、中學及特殊學校，分別列出：
1. 每學年獲批加裝、更換空調設備的學校數目？涉及的設備數目(部)及開支分別為何？
2. 每學年向學校發放的空調津貼開支？
3. 為方便計算空調設備津貼，教育局特別為學校核實校內的標準設施，請分別列出：
   (I) 未設有標準禮堂而不獲冷氣津貼的學校數目？
   (II) 未設有標準圖書館而不獲冷氣津貼的學校數目？
   (III) 標準特別室數目較「校舍用途分配表」少的學校數目？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：66)

答覆：

1. 截至2020年3月，在相關計劃下獲批加裝、維修或更換空調設備的學校數目如下：

財政年度	學校類別	加裝空調設備之學校數目	維修或更換空調設備之學校數目
2018-19	小學	36	158
	中學	48	147
	特殊學校	15	17
2019-20	小學	1	112
	中學	2	108
	特殊學校	2	32

相關加裝空調設備之估算工程總開支約為7,600萬元，而維修或更換空調設備之估算工程總開支約為2.9億元，涉及合共約1 927組空調系統。

2. 每所學校獲發放的「空調設備津貼」是根據合資格房間/設施的類別及數目計算。因應個別學校在學年中可按既定機制更改原有教學設施的用途，進行涉及結構性的改動及改建工程，以及為未備有空調設備的合資格設施進行安裝工程，「空調設備津貼」金額會作出相應調整。由於2019/20學年尚未完結，故現階段本局未能提供本學年發放相關津貼的開支，而預計開支約3.96億元。至於2018/19學年的實際開支則為3.84億元。

3. 由2018/19學年起，教育局為公營學校的合資格房間／設施提供空調設備，並為資助學校提供經常「空調設備津貼」，以支付相關設備的日常開支，包括電費及日常維修保養費用。若學校校舍未設置個別合資格房間／設施，自然無須支付相關空調設備的日常開支，亦不會就該等未有設置的設施獲發相關津貼。

由於現有的公營學校分別在不同時期按照當時的建校標準興建，校舍涵蓋的設施不盡相同，多年以來，建校標準亦因應課堂學習、課外活動及訓輔工作等在不同時期的發展而有所改變。教育局一直透過不同安排提升教學設施，包括學校改善工程計劃、小型改善工程及年度大規模修葺工程機制等，為學校增建或改建課室和特別用途室、修葺以及更換設施等。本局會繼續不時檢視現行政策，在資源許可的情況下，協助學校改善校舍設施，為學生提供更佳學習環境。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB139

管制人員的答覆

(問題編號：3296)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府為學前、小學、中學、特殊學校的學生提供言語治療支援服務，由2014/15學年至2021/22學年，請分別列出：

1. 每一學年，各類學校有言語障礙的學生人數？各類學校獲提供的相關津貼或開設常額言語治療師職位的數目？涉及的相關開支分別為何？
2. 2019/20學年新增設的校本言語治療師服務，分別接獲多少學校的申請、獲批的小學及中學數目？涉及的編制數目及開支分別為何？
3. 本學年各類學校的常額言語治療師空缺數目及流失率分別為何？當中有多少學校需要透過凍結職位改用津貼外購服務？有多少學校因未能聘用或外購服務而令相關的支援服務「真空」？有何方法協助學校解決聘用相關專業人員困難的情況？
4. 未來兩年計劃開設的常額言語治療師數目及預算撥款分別為何？
5. 自2014/15學年至2021/22學年，請分別列出每一學年：

(I) 各大專院校開設的言語治療師課程第一年新生學額？相關的學費、單位成本及政府提供的撥款分別為何？

(II) 每一學年的畢業生人數？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：67)

答覆：

1.至 4.

教育局一直為公營普通中、小學提供額外資源，讓學校為校內的有言語障礙(語障)的學生提供校本言語治療服務。小學可獲發加強言語治療津貼，而中學可運用學習支援津貼支援有語障的學生。按照一貫做法，現提供最

近五個學年(即 2015/16 至 2019/20 學年)就讀於公營普通學校的有語障的學生人數及加強言語治療津貼總開支的資料，詳見附錄的表一至表三。

由2019/20學年起，教育局分階段在公營普通中、小學開設校本言語治療師職位，推行「加強校本言語治療服務」，為有語障的學生提供更穩定、持續和全面的支援。在2018/19學年，共有443所公營普通學校向教育局書面表示願意在2019/20學年推行「加強校本言語治療服務」。在2019/20學年，教育局於223所公營普通學校開設了118個校本言語治療師職位，當中仍有 25 個校本言語治療師的職位空缺。教育局為未能聘任校本言語治療師的學校繼續提供上述的額外津貼外購服務，支援校內的有語障的學生。2019/20學年「加強校本言語治療服務」修訂預算開支約為8,600萬元。

在2020/21學年，教育局計劃在150多所公營普通中、小學開設約80個校本言語治療師職位推行「加強校本言語治療服務」，預算開支約為1.4億元。本局會繼續根據學校的意願、校本言語治療服務的需求及言語治療師的供應，在餘下的學校分階段推行有關服務。在「加強校本言語治療服務」全面推行後，預計公營普通學校共需開設約420個校本言語治療師職位。每年預算經常性開支約為3.2億元。

至於資助特殊學校，現時所有學校均獲提供言語治療師職位，為校內所有學生提供校本言語治療服務。在2015/16至2019/20學年，特殊學校的言語治療師編制見附錄的表四。在2019/20學年，59所設有言語治療師職位的特殊學校，均已聘請言語治療師或以凍結言語治療師職位空缺(全數或部分)的形式換取現金津貼作招聘臨時人手或購買相關服務。教育局沒有備存個別言語治療師離開學校界別的資料，故此未能提供有關流失率的統計數字。

5.
香港大專院校開辦的言語治療師課程包括：(i)香港大學教育學院溝通、發展與資訊科學部「理學士(言語及聽覺科學)」、(ii)香港教育大學教育及人類發展學院特殊教育與輔導學系「教育言語及語言病理學暨學習障礙理學碩士」、(iii)香港理工大學人文學院中文及雙語學系「言語治療碩士」和(iv)香港中文大學醫學院耳鼻咽喉－頭頸外科學系言語治療科「言語語言病理理學碩士」課程。課程(i)屬大學教育資助委員會(教資會)資助課程，每年學費為 42,100 元；而大部分撥予教資會資助大學的經常性撥款均按大學獲分配的核准收生學額釐定，並以整體補助金形式發放。由於相關課程的撥款包括在整體補助金內，教資會無法界定或提供個別課程實際資助的資料。其餘三個課程均為自資課程，本局並沒有備存這些課程的學費及單位成本的資料。各課程的第一年收生學額和畢業生／預計畢業生人數見附錄的表五及表六。

表一

2015/16至2019/20學年[註]，就讀於公營普通中、小學而其主要的特殊教育需要是語障的學生人數：

學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
小學	2 100	2 520	2 430	2 510	2 810
中學	300	350	370	360	510

註：數字顯示截至有關學年 9 月的情況。

表二

2015/16至2019/20學年[註1]，就讀於公營普通中、小學，有語障的學生和其他各類有特殊教育需要而同時有語障的學生的總人數：

學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20[註2]
小學	20 290	20 810	21 350	22 300	24 070
中學	2 900	2 770	3 060	3 210	5 700

註：

1. 數字顯示截至有關學年 9 月的情況。
2. 由 2019/20 學年起，部分公營普通學校開始推行「加強校本言語治療服務」，屬於學校人員的校本言語治療師能提供更全面的服務，包括識別及評估的工作；故此，該學年有語障的學生總人數有所上升。

表三

2015/16 至 2019/20 學年，加強言語治療津貼的開支總額：

學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 （修訂預算）
開支 （百萬元）	57.4	59.8	62.8	66.1	52.0[註]

註：由 2019/20 學年起，部分公營普通學校開始推行「加強校本言語治療服務」；因此，加強言語治療津貼的預算撥款總額較往年下調。

表四

2015/16 至 2019/20 學年，資助特殊學校言語治療師的編制：

學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
言語治療師編制	144	145	155.5	159.5	160.5

表五

各大專院校開設的言語治療師課程第一年收生學額：

學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
香港大學	47	56	56	40	50	48	48
香港教育大學	49	32	42	49	39	40	40
香港理工大學	45	45	40	40	36	36	36
香港中文大學	不適用(註)			33	不適用(註)	40	不適用(註)

註：香港中文大學的課程自2018/19學年起開辦，於2019/20和2021/22學年不設收生。

表六

各大專院校開設的言語治療師課程的畢業生／預計畢業生人數：

學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
香港大學	37	45	47	46	49	55	51
香港教育大學	24	39	33	30	40	40	40
香港理工大學	29	31	28	29	34	28-30	28-30
香港中文大學	不適用(註)				30	不適用(註)	38

註：香港中文大學的課程自2018/19學年起開辦，為期兩年，第一屆學生將於2019/20學年畢業。由於2019/20學年不設收生，2020/21學年不會有畢業生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB140

管制人員的答覆

(問題編號：3297)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

有關為就讀幼稚園至中學的非華語學生編製教學參考材料，請以下列表格提供支援教學材料(包括學習單元和教材套)的資料。

1. 教育局在2014/15至2019/20學年就非華語學生的教與學編製的教學材料。

教學材料名稱	對象、程度和內容	合作伙伴(院校／機構／團體等名稱)	受惠人(教學材料對象)	開始日期	進度(籌劃中／進行中／已完成(請註明完成年份及月份))	當局因應教學材料及其進度的跟進工作(如有的話)	表內所述已完成的教學材料及研究有否公開發布？如有，發布途徑為何？如否，原因為何？

2. 在2014/15至2019/20學年為非華語學生編製教與學材料，以及就非華語學生的中文教與學進行研究的相關津貼和資助(包括但不限於語文教育及研究常務委員會、大學教育資助委員會及優質教育基金等)詳情。

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構(包括附屬機構名稱)	受惠人(教學材料對象)	開始日期	進度(籌劃中／進行中／已完成(請註明完成年份及月份))	當局因應教學材料及其進度的跟進工作(如有的話)	表內所述已完成的教學材料及研究有否公開發布？如有，發布途徑為何？如否，原因為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：68)

答覆：

1. 教育局在 2015/16 至 2019/20 學年為非華語學生的教與學編製的教學材料如下：

教學材料名稱	對象、程度和內容	合作伙伴(院校／機構／ 團體等 名稱)	受惠人(教學材料對象)	開始日期	進度	教育局的跟進工作(如適用)	已完成的教學材料的發布安排及發布途徑(如適用) (註)
學習材料和教學參考資料(包括圖畫書教學系列、寫作教學系列、節日教學套等)	中小學非華語學生(中國語文)	語文及課程專家、學校教師	中小學非華語學生	2014/15學年	進行中	教材由教育局與語文及課程專家共同開發，已分階段上載教育局網頁，並持續收集教師的意見，以優化教材。	1,2(已完成的部分已發布)
非華語智障學生的中文學與教資源	特殊學校非華語智障學生 (中國語文)	語文及課程專家、特殊學校教師	特殊學校非華語智障學生	2015/16學年	進行中	現階段正整理已發展的學習材料，製作成學與教資源。	不適用
中國戰爭史教材套(英文版)	初中非華語學生(中國歷史	中國歷史專家	初中非華語學生	2019/20學年	進行中	該教材套將上載教育局網頁。	不適用

教學材料名稱	對象、程度和內容	合作伙伴(院校／機構／ 團體等 名稱)	受惠人(教學材料對象)	開始日期	進度	教育局的跟進工作(如適用)	已完成的教學材料的發布安排及發布途徑(如適用) (註)
初中中國歷史科常用英漢辭彙	初中非華語學生(中國歷史)	香港城市大學中文及歷史學系	初中非華語學生	2019/20學年	進行中	該辭彙將分階段上載教育局網頁。	不適用
中國歷史科中一級雙語教材套(非華語學生適用)	初中非華語學生(中國歷史)	香港中文大學歷史系	初中非華語學生	2019/20學年	進行中	該教材套將分階段上載教育局網頁。	不適用

2. 在 2015/16 至 2019/20 學年為非華語學生編製教學材料及就非華語學生的中文教學研究的相關津貼和資助詳情如下：

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構 (包括附屬機構名稱)	受惠人 (教學材料對象)	開始日期	進度 (籌劃中／進行中／已完成 (請註明完成年份及月份)	當局因應教學材料及其進度的跟進工作 (如有的話)	已完成的教學材料及研究的發布安排及發布途徑(如適用) (註)
非華語時事生活·輕鬆學中文	設計一套以時事、日常生活等為主題的中文應用程式	語文基金	知識共享協會有限公司	i. 全港高小至初中非華語學生 ii. 全港教授非華語學生學習中文的工作者 iii. 非華語家長	2016年9月	已完成 (2017年11月)	透過要求開發機構定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	2, 4
非華語學生中華文化讀本：歷史人物篇	為有志提升中文的非華語人士編製一冊以中華文化為題材的讀本，供課堂教學或課餘閱讀	語文基金	香港教育大學	本港在學高小至初中非華語學生	2016年9月	已完成 (2017年9月)	透過要求開發機構定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	1, 3

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構 (包括附屬機構名稱)	受惠人 (教學材料對象)	開始日期	進度 (籌劃中／進行中／已完成 (請註明完成年份及月份)	當局因應教學材料及其進度的跟進工作 (如有的話)	已完成的教學材料及研究的發布安排及發布途徑(如適用) (註)
香港非華語學生中文中介語語料庫	建立一個香港非華語學生在學習中文的過程中所產出的中介語的語料庫	語文基金	香港理工大學中文及雙語學系	從事對外中文教學研究的學術人員、前綫教師、詞典編撰者、教材編寫者，及學習中文的非華語學生	2016年11月	進行中	透過要求開發機構定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	不適用
非華語學生自學中文App	為非華語學生設計自學或親子共學中文的應用程式	語文基金	知識共享協會有限公司	小一至中一非華語學生	2019年9月	進行中	透過要求開發機構定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	不適用
《中華文化讀本·歷史人物篇》電子及互動化計劃	將紙本《中華文化讀本·歷史人物篇》電子化及加入更多內容	語文基金	知識共享協會有限公司	初中至高中非華語學生	2019年9月	進行中	透過要求開發機構定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	不適用

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構 (包括附屬機構名稱)	受惠人 (教學材料對象)	開始日期	進度 (籌劃中／進行中／已完成 (請註明完成年份及月份)	當局因應教學材料及其進度的跟進工作 (如有的話)	已完成的教學材料及研究的發布安排及發布途徑(如適用) (註)
輕輕鬆鬆學中文	透過圖書、字卡、電玩遊戲及手機應用程式等媒界，推廣中文的「日常生活300詞」	語文基金	香港城市大學專業進修學院	中小學非華語學生	2019年9月	進行中	透過要求開發機構定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	不適用
咔嚓拍字學中文 - 開放式網上自學平台	構建一個讓非華語人士自學中文的開放式網上平台	語文基金	香港教育大學	有興趣學習中文(包括粵語)的非華語人士	2019年9月	進行中	透過要求開發機構定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	不適用
研究與發展項目2015-16(主題：非華語學童在課堂以內／以外學習中文)	中小學非華語學生及非華語自學人士(中國語文)	語文基金	語文及課程專家、學者	中小學非華語學生及非華語自學人士	2015	已完成	透過要求獲資助機構定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	已完成的研究項目已透過研討會發布成果

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構 (包括附屬機構名稱)	受惠人 (教學材料對象)	開始日期	進度 (籌劃中／進行中／已完成 (請註明完成年份及月份)	當局因應教學材料及其進度的跟進工作 (如有的話)	已完成的教學材料及研究的發布安排及發布途徑(如適用) (註)
研究與發展項目2018-19(主題：非華語學習者的中文學習)	中小學非華語學生及非華語自學人士(中國語文)	語文基金	語文及課程專家、學者	中小學非華語學生及非華語自學人士	2018	進行中	透過要求開發機構定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	不適用
從「少」開始	小學生(教學材料及教案)	優質教育基金	香港善導會	小學生	2014年9月	已完成(2016年7月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	3
「共融、凝聚」：非華語學生與華語學生的共同成長課程	中學生 (共融課教學材料)	優質教育基金	地利亞修女紀念學校 (吉利徑)	中學生	2014年10月	已完成(2017年8月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	2

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構 (包括附屬機構名稱)	受惠人 (教學材料對象)	開始日期	進度 (籌劃中／進行中／已完成 (請註明完成年份及月份)	當局因應教學材料及其進度的跟進工作 (如有的話)	已完成的教學材料及研究的發布安排及發布途徑(如適用) (註)
少數族裔學生學習中文 --- 「中文字母寫字口訣」先導計劃	小學生 (學與教資源)	優質教育基金	教育學院畢業同學會有限公司	小學生	2014年 12月	已完成 (2015年 11月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	2, 3
為非華語初中學生建構校本中文第二語言電子課程以提升中文學與教效能(深化計劃)	中學生 (校本電子學習課程及相關資源)	優質教育基金	地利亞修女紀念學校 (百老匯)	中學生	2015年 1月	已完成 (2015年 12月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	1
照顧不同學生的學習需要 – 數學科推行校本課程及分層工作紙	中學生 (與數學科相關的學與教資源包括教案及工作紙)	優質教育基金	香港道教聯合會圓玄學院第三中學	中學生	2015年 3月	已完成 (2016年 9月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	2

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構 (包括附屬機構名稱)	受惠人 (教學材料對象)	開始日期	進度 (籌劃中／進行中／已完成 (請註明完成年份及月份)	當局因應教學材料及其進度的跟進工作 (如有的話)	已完成的教學材料及研究的發布安排及發布途徑(如適用) (註)
「我手寫我心」： 非華語學生校本中文電子學習計劃	小學生 (電子學習平台及教材套)	優質教育基金	樂善堂梁黃蕙芳紀念學校	小學生	2015年4月	已完成 (2016年9月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	不適用(計劃成品為校本電子學習平台)
語文童樂：非華語幼兒中文啟導計劃	幼稚園學生 (學與教資源、雙語故事書及翻譯字典)	優質教育基金	佳寶幼稚園第二分校 (建生邨)	幼稚園學生	2015年5月	已完成 (2016年6月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	1

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構 (包括附屬機構名稱)	受惠人 (教學材料對象)	開始日期	進度 (籌劃中／進行中／已完成 (請註明完成年份及月份)	當局因應教學材料及其進度的跟進工作 (如有的話)	已完成的教學材料及研究的發布安排及發布途徑(如適用) (註)
非華語學生戲劇學中文	中學生 (學與教資源)	優質教育基金	中華基督教會桂華山中學	中學生	2015年6月	已完成 (2016年8月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	公開演出
「從做中學習」建立非華語兒童以粵語溝通及思考的能力	幼稚園學生 (教學材料)	優質教育基金	東華三院伍尚能紀念幼兒園	幼稚園學生	2015年6月	已完成 (2016年5月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	3

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構 (包括附屬機構名稱)	受惠人 (教學材料對象)	開始日期	進度 (籌劃中／進行中／已完成 (請註明完成年份及月份)	當局因應教學材料及其進度的跟進工作 (如有的話)	已完成的教學材料及研究的發布安排及發布途徑(如適用) (註)
幫助非華語學生學習中文的教材和教學設計 — 《動中文》智能詞彙卡	中學生 (智能詞彙卡)	優質教育基金	香港大學 - 教育學院 - 中文教育研究中心	中學生	2015年 6月	已完成 (2017年5月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	1
嘉道理小小電視台	小學生 (學與教資源)	優質教育基金	官立嘉道理爵士小學	小學生	2015年 7月	已完成 (2016年6月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	1
善用「數碼校園電視台」發展學生多元智能	中學生 (學與教資源)	優質教育基金	伊斯蘭脫維善紀念中學	中學生	2015年 8月	已完成 (2016年7月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	不適用(節目透過校園電視台頻道播放)

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構 (包括附屬機構名稱)	受惠人 (教學材料對象)	開始日期	進度 (籌劃中／進行中／已完成 (請註明完成年份及月份)	當局因應教學材料及其進度的跟進工作 (如有的話)	已完成的教學材料及研究的發布安排及發布途徑(如適用) (註)
透過家校協作幫助非華語幼兒融入校園生活與學習	幼稚園學生(學與教資源)	優質教育基金	香港基督教女青年會宏恩幼稚園	幼稚園學生	2015年9月	已完成 (2016年12月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	1, 2
優'異'藝術顯共融	小學生 (藝術及文化相關學與教資源)	優質教育基金	青衣商會小學	小學生	2015年10月	已完成 (2016年7月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	2, 3

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構 (包括附屬機構名稱)	受惠人 (教學材料對象)	開始日期	進度 (籌劃中／進行中／已完成 (請註明完成年份及月份)	當局因應教學材料及其進度的跟進工作 (如有的話)	已完成的教學材料及研究的發布安排及發布途徑(如適用) (註)
「南星球」南亞德育及公民教育教材套(活動版)	小學生 (雙語學與教資源套)	優質教育基金	東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心	小學生	2015年 10月	已完成 (2017年1月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	2, 3
【「導」聽「圖」說】：提升非華語學生聆聽與說話能力的學習計劃	小學生 (校本電子學與教資源及電子學習平台)	優質教育基金	閩僑小學	小學生	2015年 12月	已完成 (2016年11月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	不適用 (計劃成品為校本電子學習平台)

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構 (包括附屬機構名稱)	受惠人 (教學材料對象)	開始日期	進度 (籌劃中／進行中／已完成 (請註明完成年份及月份)	當局因應教學材料及其進度的跟進工作 (如有的話)	已完成的教學材料及研究的發布安排及發布途徑(如適用) (註)
為非華語學生建構校本中文第二語言電子課程以提升中文學與教效能 (深化計劃)	中學生 (校本中文電子課程)	優質教育基金	地利亞修女紀念學校 (百老匯)	中學生	2016年 2月	已完成 (2017年1月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	1
非華語學童跨學科中文話劇課	小學生 (戲劇教學材料)	優質教育基金	閩僑小學	小學生	2016年 4月	已完成 (2017年7月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	2
寶覺小學校園電視台	小學生 (學與教資源)	優質教育基金	寶覺小學	小學生	2015年 5月	已完成 (2016年4月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	1

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構 (包括附屬機構名稱)	受惠人 (教學材料對象)	開始日期	進度 (籌劃中／進行中／已完成 (請註明完成年份及月份)	當局因應教學材料及其進度的跟進工作 (如有的話)	已完成的教學材料及研究的發布安排及發布途徑(如適用) (註)
【聽、說、寫】：銜接小一中文班的學習計劃	小學生 (學與教資源套)	優質教育基金	通德學校	小學生	2016年 5月	已完成 (2017年4月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	不適用(計劃成品為校本電子學習平台)
香港南亞裔初小學生的綜合中文學習課程	小學生 (校本中文閱讀學習資源及電子學習平台)	優質教育基金	香港理工大學中文及雙語學系	小學生	2016年 6月	已完成 (2018年9月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	1, 2, 3
幼小銜接無障礙,社會共融創高峰	小學生 (學與教資源套)	優質教育基金	香港理工大學 - 康復治療科學系	小學生	2016年 9 月	已完成 (2018年11月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	2, 3

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構 (包括附屬機構名稱)	受惠人 (教學材料對象)	開始日期	進度 (籌劃中／進行中／已完成 (請註明完成年份及月份)	當局因應教學材料及其進度的跟進工作 (如有的話)	已完成的教學材料及研究的發布安排及發布途徑(如適用) (註)
「南星球」南亞德育及公民教育教材套(活動版)延續版	小學生 (雙語學與教資源套)	優質教育基金	東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心	小學生	2017年 2月	已完成 (2018年3月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	2, 3
多元智能齊發展 動手解難無難度 －閩僑小學創意科技課程推廣計劃	小學生 (編程及機械人製作課程學與教資源)	優質教育基金	閩僑小學	小學生	2017年 6月	已完成 (2019年2月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	不適用(計劃成品正在整理中)
運用「香港 學前非華語學生中文學習進程架構」幫助非華語幼兒有效學習中文主題網絡計劃	幼稚園教師(課堂教學應用手冊)	優質教育基金	香港大學 - 教育學院 - 中文教育研究中心	幼稚園教師	2017年9月	進行中	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	不適用

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構 (包括附屬機構名稱)	受惠人 (教學材料對象)	開始日期	進度 (籌劃中／進行中／已完成 (請註明完成年份及月份)	當局因應教學材料及其進度的跟進工作 (如有的話)	已完成的教學材料及研究的發布安排及發布途徑(如適用) (註)
BE A COACH 一生一服務	中學生 (服務學習及跨學科專題研習學與教資源)	優質教育基金	天主教慈幼會伍少梅中學	中學生	2018年 6月	已完成 (2019年10月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	1
「詩+」—詩歌跨學科教育計劃	中學生 (詩歌跨學科學與教資源)	優質教育基金	英皇佐治五世學校	中學生	2019年 1月	已完成 (2020年1月)	透過要求受款人定期提交進度報告，進行階段性評估及衡量計劃進度，以便提供適切的協助。	展覽
運用文類為本教學法提高少數族裔學生的中文寫作表現	項目詳情請參閱研究資助局網站	研究資助局	香港大學	不適用	2015年 7月	已完成 (2016年6月)	不適用	1 (項目完成報告已上載至研究資助局網站)

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構 (包括附屬機構名稱)	受惠人 (教學材料對象)	開始日期	進度 (籌劃中／進行中／已完成 (請註明完成年份及月份)	當局因應教學材料及其進度的跟進工作 (如有的話)	已完成的教學材料及研究的發布安排及發布途徑(如適用) (註)
香港少數族裔學生的中文識字學習：字形知識的角色	項目詳情請參閱研究資助局網站	研究資助局	香港大學	不適用	2015年9月	已完成 (2018年2月)	不適用	1(項目完成報告已上載至研究資助局網站)
促進香港非華語小學生中文學習及其教師之創意教學與教學自我效能	項目詳情請參閱研究資助局網站	研究資助局	香港大學	不適用	2016年1月	已完成 (2019年5月)	不適用	有待研究員遞交項目完成報告，以上載至研究資助局網站
執行功能對中文一語及二語學生發展中文詞語認讀能力的影響研究	項目詳情請參閱研究資助局網站	研究資助局	香港教育大學	不適用	2019年12月	進行中	不適用	不適用
香港南亞裔少數族裔非華語學生普通話聲調發音和感知研究	項目詳情請參閱研究資助局網站	研究資助局	香港公開大學	不適用	2020年1月	進行中	不適用	不適用

註：

1 - 上載教育局或相關機構網頁
2 - 舉辦簡介會和教師培訓課程
3 - 直接派發予學校和相關團體
4 - 開發應用程式供下載

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB141

管制人員的答覆

(問題編號：3298)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(a) 最近3年，獲教育局資助為幼稚園至中學所有學生提供學術支援計劃的非政府機構及／或學術機構名單，以及各筆撥款的詳情，包括計劃、撥款金額、涵蓋年期、對象、參加計劃的學生總人數和非華語學生人數；

計劃名稱	院校或機構	撥款來源	開支	對象	計劃年期	參加計劃的學校數目	獲批參加計劃的學生人數	完成計劃的學生人數

(b) 2017/18、2018/19及2019/20學年，獲教育局資助專門為協助非華語學生學習中國語文和其他科目而提供支援計劃及為非華語兒童提供融入社區計劃的非政府機構或學術機構名單，以及各筆撥款的詳情，包括計劃、撥款金額、涵蓋年期、對象、評估方法、獲批和實際參加計劃的非華語學生人數。請按上表的格式提供資料；以及

(c) 教育局如何監察該些計劃的成效？教育局有否用以評估該些計劃的指標清單？如有，請提供評估中國語文支援計劃的指標清單。如沒有，原因為何？如何追蹤學生的進度？教育局有否提供標準評估工具？如有，請提供評估工具。如沒有，原因為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：69)

答覆：

(a)

除學校的教育外，教育局亦為學生提供多項支援計劃，例如為新來港兒童及青年人提供的適應課程、為非華語學生而設的教育支援計劃、為清貧學生而設的校本課後學習及支援計劃，以及提高小學生關注健康議題的生活教育活動計劃等。籌辦／營運這些計劃的撥款形式可以是發給教育團體的經常資助、按申請發給舉辦單位的補貼或是向透過具競爭性的採購／招標程序委聘的服務提供機構支付的費用。由於項目繁多，我們未能提供所有在過去 3 個學年獲教育局資助提供支援計劃的非政府機構／學術機構的資料，以及計劃詳情、所涉金額、涵蓋年期、對象、參加計劃的學生總人數和非華語學生人數資料。

(b)及(c)

在2017/18至2019/20學年獲教育局資助，專為非華語學生學習中文及融入社區所提供支援計劃及有關詳情，包括服務對象、參加非華語學生人數及所涉金額表列如下。由於有關支援計劃的性質和對象各有不同，教育局會透過不同的方法評估及監察有關計劃，例如觀察參加者的即時反應、進行問卷調查、與服務提供機構舉行會議，以及審視服務提供機構提交的報告等。教育局一向重視有關支援計劃的質素，會繼續檢視各項計劃，以確保計劃切合參加者的需要。

非政府機構／學術機構及其支援計劃目標	服務對象	2017/18、2018/19及2019/20學年獲批和實際的學生人數	開支#(百萬元)		
			2017/18	2018/19+	2019/20*
2017/18學年：香港大學 2018/19及2019/20學年：香港大學專業進修學院 在「學習中文支援中心」為較遲開始學習中文的非華語學生於課後及假期提供輔導課程	中小學的非華語學生	獲批約720人；實際人數約690人(2017/18) 獲批約810人；實際人數約700人(2018/19) 獲批約760人；實際人數約730人(2019/20)	4.7	3.4	2.9

非政府機構／學術機構及其支援計劃目標	服務對象	2017/18、2018/19及2019/20學年獲批和實際的學生人數	開支#(百萬元)		
			2017/18	2018/19+	2019/20*
支援非華語兒童學習中文計劃 (i) 香港基督教服務處 (ii)香港聖公會麥理浩夫人中心 透過參觀、遊戲及創意藝術等有趣的活動，提高非華語兒童學習中文的動機 (iii) 曙光行動有限公司^ 協助非華語兒童學習認寫中文字	在非華語學生較集中地區的3至9歲非華語兒童	獲批及實際的學生約400人次@ (2017/18) 獲批及實際的學生約400人次 (2018/19) 獲批約200人次(實際的學生人次有待計劃完成後確實) (2019/20)	1.7	3.7	0.7
香港明愛 舉辦為非華語中學生提供與就業相關經歷的先導計劃	就讀高中班級的非華語學生	獲批和實際的學生人數相同 每年約600人	2.0	不適用 (先導計劃在2015/16至2017/18學年期間推行)	
香港明愛 為非華語中學生提供生涯規劃教育活動	就讀中學的非華語學生	獲批和實際的學生人數相同 約320人 (2018/19) 預計約620人 (2019/20)	不適用 (計劃在2018/19學年展開)	0.7	1.3

非政府機構／學術機構及其支援計劃目標	服務對象	2017/18、2018/19及2019/20學年獲批和實際的學生人數	開支#(百萬元)		
			2017/18	2018/19+	2019/20*
香港大學 為幼稚園及小學舉辦「大學－學校支援計劃」，在校本層面支援學校教授非華語學生學習中文	錄取非華語學生並已申請參加此項支援計劃的幼稚園／小學	本計劃在學校層面向教師提供支援，本局沒有獲支援的學生人數	4.1	5.5	不適用(計劃推行至2018/19學年)
(i) 香港大學專業進修學院 (為幼稚園舉辦) (ii) 香港大學(為幼稚園及小學舉辦) (iii) 香港理工大學科技及顧問有限公司(為小學舉辦) 為錄取非華語學生的幼稚園及小學提供校本支援服務，提升教師在教授非華語學生中文方面的專業能力	錄取非華語學生並已申請參加此項支援計劃的幼稚園／小學	本計劃在學校層面向教師提供支援，本局沒有獲支援的學生人數	不適用(計劃在2019/20學年展開)		6.0

\# 調整至一個小數位

\+ 修訂去年預算的實際數字

* 預算數字

^ 在 2014/15 至 2018/19 學年及 2019/20 學年，「支援非華語兒童學習中文計劃」的受資助機構分別為香港基督教服務處及香港聖公會麥理浩夫人中心和曙光行動有限公司。

@ 學生可參與多於一項的活動

註：

錄取非華語學生的合資格學校均獲提供額外經常撥款，以支援非華語學生學習中文。學校利用額外的撥款和調配校內的資源，與非政府機構及／或學術機構協作，為非華語學生提供中文課程的情況很常見。相關開支已納入學校的整體開支內，因此並沒有分項開支數字。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB142

管制人員的答覆

(問題編號：0391)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局將於2020/21年起(一)改善資助特殊學校寄宿部的人手編制，(二)增加宿舍部在星期六及星期日的人手編制，及(三)為特定兒童學校的宿舍部提供額外津貼，用以招聘個人照顧工作員或購買相關服務，涉及全年額外開支約6700萬元。當局可否告知本會：

- 詳列每所資助特殊學校於2018/19學年及2019/20學年(a)寄宿部的人手編制及(b)宿舍部在星期六及星期日的人手編制；
- 2018/19學年及2019/20學年為特定兒童學校的宿舍部提供個人照顧服務的開支及人手數目為何；
- 預計自2020/21年起將增聘宿舍副舍監、宿舍家長主管、及個人照顧工作員的職位數目為何；及
- 有否就特定兒童學校的宿舍部提供的額外津貼制訂績效指標，以檢討津貼金額是否達至預期目標；如有，詳情為何；如否，原因為何。

提問人：葉劉淑儀議員 (立法會內部參考編號：46)

答覆：

特殊學校的住宿服務是為促進學生接受教育服務而設的，而宿舍部的員工亦會為宿生提供個人照顧服務。教育局會按特殊學校宿舍部的規模提供人手編制，包括舍監、副舍監、宿舍家長、活動輔導員、護士、文書助理、校工、廚師及看守員。按既定做法，我們會提供特殊學校的學校部及宿舍部的整體人手編制數字，而不會公開個別學校的資料，以免學校因其相關人手的配置或多寡等因素而可能被標籤及承受不必要的壓力。

由2020/21學年起，教育局將推行多項改善措施，增加特殊學校宿舍部的人手編制及資源，以提升其服務質素，讓特殊學校的宿生可以受惠於更佳的服務。在新措施下，宿額達40名或以上宿舍部的舍監職級將會提升至社會

工作主任；而副舍監的職級亦會相應提升至助理社會工作主任，編制數目亦會同時增加至兩名；此外，每4名宿舍家長當中可安排1名擔任宿舍家長主管職位。預計18所特殊學校宿舍部舍監的職級將會獲得提升，副舍監的職位亦會相應增加18個；而宿舍家長編制中的主管職位則會增加約20個。

此外，由2020/21學年起，宿舍家長、活動輔導員、護士、廚師及宿舍校工的周日(星期一至五)與星期六及星期日的人手比率將一律提升至1:1，而營辦7日宿舍服務的宿舍部看守員編制亦會劃一增加至4名，預計合共增加約120個職位。

教育局亦為肢體傷殘兒童學校、中度智障兒童學校、嚴重智障兒童學校及視障兼智障兒童學校的宿舍部提供「個人照顧工作員津貼」，讓有關宿舍部按實際需要聘用個人照顧工作員或購買相關的服務，以減輕宿舍家長及活動輔導員在照顧宿生日常起居生活的工作負擔，令他們可以更專注訓練及輔導的工作。每所合資格特殊學校每學年可獲發放的津貼金額，按照其宿舍部編制內的護士數目，以每2名護士一份額外津貼的比例計算。於2020/21學年，預計合資格特殊學校宿舍部將會合共獲發約40份額外津貼，預算額外開支約為950萬元。由於這是新增設的津貼，2018/19學年及2019/20 學年並無相關的開支。

為確保津貼運用得宜，教育局要求學校須為此項額外津貼備存獨立的明細分類帳，以記錄所有相關項目的收支，並遵照相關規定向教育局提交經審核周年帳目。在學校發展與問責架構下，學校須每年過自我評估機制評估成效，並在學校的周年計劃及學校報告內須闡述其支援學生的政策、措施和資源運用，讓持份者知悉。教育局的人員亦會透過定期訪校，就特殊學校(包括其宿舍部)如何運用各項資源和人手提供專業意見，並提醒學校以「全校參與」的原則，為學生提供適切的教育和照顧。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB143

管制人員的答覆

(問題編號：0392)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局計劃推出「自資專上教育提升及啓動補助金計劃」幫助自資院校開辦切合市場需要但成本高昂的特定副學位或學士學位課程，總承擔額為12.6億元。當局可否告知本會：

- 「切合市場需要但成本高昂的特定副學位或學士學位課程」的定義為何；
- 選擇資助自資院校而非教資會資助院校的原因；
- 有否就此計劃制訂績效指標以監察金額是否有效使用；如有，詳情為何；如否，原因為何；及
- 會否要求自資院校就資助的實際使用情況向局方提交書面報告；如有，詳情為何；如否，原因為何。

提問人：葉劉淑儀議員 (立法會內部參考編號：47)

答覆：

由張炳良教授擔任主席的檢討自資專上教育專責小組(專責小組)於2018年12月公布檢討報告，建議包括政府應為自資專上院校提供更多非經常性的財政支援，以協助院校建立具特色的專精範疇，並開辦能夠更適切回應社會需要的優質課程。教育局贊同專責小組的意見，因此建議推出「自資專上教育提升及啟動補助金計劃」(計劃)，向有意開辦切合市場需要但成本高昂的特定副學位或學士學位課程的自資院校提供財政支援，以幫助院校開辦該類課程，並減輕學生的學費負擔。這項措施是要針對性地支援獨立的非牟利自資專上院校，配合政府支持公帑資助和自資專上界別並行發展的政策，令香港高等教育的發展更多元化。

近年來，政府借助自資界別開辦的課程，為人力需求殷切的特定行業培育人才。我們留意到，這些沒有獲得經常性公帑資助的院校可能基於財政上的限制，難以發展某些成本高昂的課程(部分醫療課程，例如物理治療課程，或須在初期投資數千萬元)。教育局預期獲此計劃資助的課程會以職業專才教育課程(例如資訊科技、物流和創意產業課程，以及與工程／建築相關的課程)和專業為本的學士學位課程(例如輔助醫療等課程)為主，這些課程與人力資源需求殷切的行業息息相關，亦涉及成本高昂的專門設備／設施。

合資格院校在申請計劃資助時，須就每項課程提交建議書，並制訂一系列績效指標。如獲批資助，院校須就每份建議書向教育局提交進度報告，檢視有關課程的落實進度，以及能否達到預期的績效。教育局並會適時檢討計劃對整體自資專上界別就提升課程發展及教與學質素方面的成效。我們會就計劃的細節諮詢立法會教育事務委員會。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB144

管制人員的答覆

(問題編號：0393)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局將於2020/21學年起，為非華語學生的家長提供轉為他們而設的家長教育活動，為期五年，涉及1500萬元非經常撥款。當局可否告知本會：
●此類家長教育活動詳情為何；
●會否考慮將此津貼變為經常性津貼，以支援非華語家庭並建構共融校園；及
●有何設立機制客觀量度撥款帶來的成效。

提問人：葉劉淑儀議員 (立法會內部參考編號：48)

答覆：

由2020/21學年起，我們會提供一系列專為非華語家長而設的家長教育活動，包括委託非政府機構及／或大專院校為非華語家長分別提供外展計劃及講座等活動，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面理解子女的多元出路。

教育局會要求受委託的非政府機構及／或大專院校設計評估工具，收集非華語家長的意見，以了解他們的需要和檢討活動的成效。我們會持續檢視有關措施的推展情況及所累積的經驗，從而優化非華語家長教育的內容、形式和資源，考慮未來的發展。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB145

管制人員的答覆

(問題編號：2731)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

由2019/20學年起，政府將推出措施改善有特殊教育需要(SEN)學生在主流學校學習的情況，當中包括重整學習支援津貼、小學加強輔導教學計劃及融合教育計劃下的額外資源，為公營普通中小學提供常額教師職位和學習支援津貼等，涉及額外撥款約每年8億元。本學年重整學習支援津貼、小學加強輔導教學計劃及融合教育計劃，分別的開支為何？佔該8億中的多少？請以表列方式詳細列出相關支援項目、涉及對象及開支明細等。

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：9)

答覆：

為協助公營普通學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局除向學校發放常規資助外，一直為學校提供額外資源、專業支援及教師培訓。為進一步提升融合教育的成效，由2019/20學年起，教育局推行了一系列改善措施，當中包括優化學習支援津貼：(i) 整合各項融合教育資助計劃，把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校，以替代小學加強輔導教學計劃(加輔計劃)和融合教育計劃；(ii) 增加學習支援津貼第三層個別津貼額至第二層個別津貼額的四倍；(iii) 學校的學習支援津貼總額如達到指定指標，會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席。推行上述優化學習支援津貼後，學校有更穩定的教師團隊和可靈活調配的額外資源，支援融合教育的推行，而優化學習支援津貼的對象跟以往一樣，即各類有特殊教育需要的學生和成績稍遜的學生(小學適用)。改善融合教育措施額外撥款約每年8億元；在2019/20學年，優化學習支援津貼的額外開支約為5億元。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB146

管制人員的答覆

(問題編號：2732)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

由2019/20學年起，取錄較多有特殊教育需要(SEN)學生的公營普通中小學的統籌主任的職級將提升至晉升職級。請當局告知：

(a) 截至本學年，有多少所中小學的SENCo會獲晉升職級？請以下列表列表方式表示：

	小學	中學
有SENCo的學校數目		
涉及金額		
人數－薪級點30		
人數－薪級點31		
人數－薪級點32		
人數－薪級點33		
人數－薪級點34		
人數－薪級點35		
人數－薪級點36		
人數－薪級點37		
人數－薪級點38		
人數－薪級點39		

(b) 該些中小學學校所錄取的SEN學生人數分別為何？

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：20)

答覆：

(a)及(b)
由2019/20學年起，如公營普通中小學取錄較多有特殊教育需要的學生，而所獲的學習支援津貼達至指定指標，其特殊教育需要統籌主任(統籌主任)的職級可提升至晉升職級，分別是中學的高級學位教師(總薪級表第34至39 點)及小學的小學學位教師(總薪級表第30至33點)。在2019/20學年，有244所(約63%)中學及431所小學(約95%)的統籌主任職級為晉升職級。學校須安排合適的教師擔任統籌主任，並按該教師的實際教學年資及晉升年期發放薪酬。教育局並沒有蒐集個別教師的薪酬資料，故未能提供統籌主任於不同薪級點的人數。

事實上，現時所有學校均須採用全校參與模式，透過三層支援模式，按學生的需要為他們提供支援。第一層支援是及早識別，並透過優化課堂教學，及早照顧所有學生的不同學習及適應需要，包括有輕微或短暫學習或適應困難的學生；第二層支援是安排額外支援/提供「增補」輔導予有持續學習或適應困難的學生，例如小組學習、課後輔導和抽離式輔導；第三層支援是為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援，包括訂定個別學習計劃。不論有特殊教育需要的學生所需的支援層級，學校均須記錄為每名學生所提供的支援和調適安排，以及他們的進展作定期檢討，以便在適當的情況下調整支援層級。有特殊教育需要學生的支援層級，會因應學生的表現而不時向上或向下調整，而三層支援模式下的學生分布亦會相應改變。而對於有輕微或短暫學習困難的學生，學校會透過優化課堂教學為他們提供第一層支援，學校無須向教育局提交有關學生的資料。基於上述的支援模式的具體實施情況，我們沒有編製學校取錄有特殊教育需要學生的數字。

每所公營普通中小學所獲的學習支援津貼，是按其校內需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數及他們所需的支援層級計算，而不是單計算有特殊教育需要學生的人數。在2019/20學年，第二層個別津貼額是15,000元，而第三層個別津貼額是60,000元；換言之，一所學校如有40名需要第二層支援的學生或10名需要第三層支援的學生，或需要第二層和第三層支援的學生數目的其他組合，其學習支援津貼額達至指定指標(即2019/20學年的600,000元)，會獲換取職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席，並讓其成為學生支援組的成員，支援融合教育。如學校的學習支援津貼達到更高指標，教育局會再提供額外一個或兩個常額教席。無論有關學校需要各層級支援的學生的數目是多少，學校都應透過統籌主任和學生支援組協同其他老師以全校參與模式照顧有關學生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB147

管制人員的答覆

(問題編號：2733)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

自1997年開始，政府於主流中小學推動融合教育政策，讓有特殊教育需要的學生到主流學校學習。請當局告知本會：

(a) 表列自融合教育政策推行以來，曾經／現時向學校提供的津貼項目／支援措施的內容、推展時期、對象、所涉開支等；
(b) 以列表方式，臚列2015/16至2019/20學年：
(i) 按年級及特殊教育需要類別，於主流中小學就讀的學生人數；
(ii) 按年級表述(i)部學生佔全港主流中小學就讀學生的百分比；
(iii) 按嚴重情況(即第一、二、三分層)，列出全港中小學的有特殊教育需要學生人數；
(iv) 局方在支援有特殊教育需要學生的平均單位成本；
(v) 全港中學推行個別學習計劃(IEP)的學校統計數據：

推行IEP的數量	學校數目	
	小學	中學
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7個或以上		
總數		

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：29)

答覆：

(a)

政府採用「雙軌制」推行特殊教育。教育局會根據專業人士的評估和建議，在家長的同意下，轉介有較嚴重或多重殘疾的學生入讀特殊學校，以便接受加強支援服務；而在融合教育政策下，其他有特殊教育需要的學生會入讀普通學校。自融合教育政策推行以來，為協助公營普通學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局一直向學校提供額外資源、專業支援及教師培訓，我們在這三方面推行的主要措施，以及相關措施於2019/20學年的開支，詳見附錄1。

此外，教育局亦持續發展和推出支援各類有特殊教育需要學生的教材、資源套和指引等供教師參考和應用。我們亦按照學校和教師的需要，每學年舉辦不同主題的講座、工作坊及良好措施分享會等。我們亦會舉辦推廣共融文化的活動，如政府宣傳聲帶和短片、網上通訊、嘉許計劃等。

2015/16至2019/20學年，為協助公營普通學校支援有特殊教育需要學生而推行的措施的總開支表列如下：

學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (修訂預算)
開支 (百萬元)	1,310	1,392	1,638	1,977	3,116

(b) (i)及(ii)

2015/16至2019/20學年，按級別及特殊教育需要類別劃分，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，載於附錄2，而他們佔在公營普通中、小學就讀學生的百分比表列如下，隨着學校和家長對特殊教育需要的意識提高，加上識別工具及機制日益改善，有特殊教育需要的學生人數近年來均見增加。

學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
小學	7.3%	7.7%	7.8%	8.3%	9.1%
中學	7.0%	7.8%	8.6%	9.4%	10.1%

(b) (iii)、(iv)及(v)

所有學校均須採用「全校參與」模式，透過三層支援模式，按學生的需要為他們提供支援。第一層支援是及早識別，並透過優化課堂教學，及早照顧所有學生的不同學習及適應需要，包括有輕微或短暫學習或適應困難的學生；第二層支援是安排額外支援／提供「增補」輔導予有持續學習或適

應困難的學生，例如小組學習、課後輔導和抽離式輔導；第三層支援是為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援，包括訂定個別學習計劃。不論有特殊教育需要的學生所需的支援層級及有關學生是否需要個別學習計劃，學校均須記錄為每名學生所提供的支援和調適安排，以及他們的進展作定期檢討，以便在適當的情況下調整支援層級。因此，有特殊教育需要學生的支援層級，會因應學生的表現和其當時的支援需要而不時向上或向下調整，而訂定個別學習計劃的需要亦會相應改變。

如上所述，有輕微或短暫學習困難的學生，學校會透過優化課堂教學為他們提供第一層支援，基本上，所有學生皆可受惠於第一層支援，學校無須向教育局提交有關學生的資料。2015/16至2018/19學年，按需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數劃分，合資格獲提供學習支援津貼的公營普通中、小學的分布概況，分別載於附錄3和附錄4。

在2018/19及之前的學年，普通學校透過不同資助方式獲取額外資源，支援有特殊教育需要的學生，例如部分學校選用學習支援津貼，部分學校開辦融合教育計劃，部分小學開辦小學加強輔導教學計劃(加輔計劃)，部分小學採用同時開辦加輔計劃和獲取學習支援津貼的混合模式。由於學校獲取額外資源的模式不同，有些會獲得額外津貼，有些則有額外教席，學校會按照校本情況以多樣化策略支援有特殊教育需要的學生。鑑於該等資助方式參照不同條件為學校提供額外資源，例如選擇開辦融合教育計劃或加輔計劃的學校，它們會獲得額外教師人手，但卻缺少可靈活運用的學習支援津貼照顧每一個有特殊教育需要的學生；加上學習支援津貼以往設有基本津貼，即學校有一個至六個需要第三層支援的學生，都獲得相同的基本津貼額。上述因素令到相關學校未必向教育局滙報每一位學生的支援層級及所有接受第三層支援學生的數目。

由2019/20學年起，教育局推行一系列改善措施，當中包括優化學習支援津貼：(i) 整合各項融合教育資助計劃，把學習支援津貼推廣至全港公營學校，以替代加輔計劃及融合教育計劃，(ii) 增加學習支援津貼第三層個別津貼額至第二層個別津貼額的四倍；(iii) 學校的學習支援津貼總額如達到指定指標，會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席。在推行上述優化學習支援津貼後，每所公營普通學校所獲的學習支援津貼，均是按其校內需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數及他們所需的支援層級計算，學校在相同模式下獲取額外資源，在匯報有特殊教育需要學生所需支援層級的工作上，做法較以往全面和一致，本局從學校蒐集到完整的學生支援層級數字。現將2019/20學年公營普通中、小學需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生的人數表列如下：

2019/20 學年	需要第二層支援的學生人數[註]	需要第三層支援的學生人數[註]
小學	27 959	2 094
中學	21 502	1 552

註：這些數字不能與2018/19及之前學年的數字作直接比較

基本上，學校須為需要第三層支援的學生編訂個別學習計劃。此外，附錄2所載的在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數是根據教育局特殊教育資訊管理系統在2019/20學年初的記錄整理而成的。上表則是學校在2019/20學年上學期審視過學生的特殊教育需要類別和所需的支援層級後，透過特殊教育資訊管理系統遞交給教育局，再經教育局審批而在上學期尾段整理而成的有特殊教育需要學生的數目。故此，兩者的數字是有差別的。

(iv)

由於不是所有學校及有特殊教育需要的學生皆接受相同的支援服務，所需的撥款因而各有不同，加上有特殊教育需要的學生所需的支援服務和支援層級亦會因應他們對支援的反應而在學年間作調整，劃一為所有普通學校的有特殊教育需要學生提供單位成本並不恰當。

為協助公營普通學校照顧有特殊教育需要學生的主要措施

主要措施	相關資料	2019/20學年 (修訂預算) (百萬元)
學習支援津貼	學校按照有特殊教育需要學生及成績稍遜學生的數目及他們所需的支援程度獲現金津貼，以外購服務及／或聘用教師和教學助理等，為有關學生提供校本支援服務。	749.0
特殊教育需要支援老師	由2019/20學年起，學習支援津貼款額達到不同指標的學校會獲轉換／提供額外一至三個助理小學學位教師(小學)／學位教師(中學)職位，加強支援有特殊教育需要的學生。	655.0
特殊教育需要統籌主任	所有學校獲增設一名編制內的助理小學學位教師(小學)／學位教師(中學)，以便學校安排一名專責教師擔任特殊教育需要統籌主任。由2019/20學年起，取錄較多有特殊教育需要學生的學校的特殊教育需要統籌主任的職級獲提升至晉升職級，即小學學位教師(小學)／高級學位教師(中學)。	820.0
校本教育心理服務	提供校本教育心理服務，以協助學校照顧學生不同的教育需要。	182.4
加強校本言語治療服務	由2019/20學年起，分階段在公營普通學校開設校本言語治療師職位，讓學校組成群組聘請校本言語治療師，協助有言語障礙的學生。	85.8
加強言語治療津貼	合資格的學校可獲現金津貼，以外購校本言語治療服務，支援校內有言語障礙的學生。	52.0
普通學校為殘疾學生購買特殊家具、器材或進行小型改建工程的增補基金	學校可申請這項現金津貼，為殘疾學生購買特殊家具、器材或進行小型改建工程。	2.6

主要措施	相關資料	2019/20學年 (修訂預算) (百萬元)
為照顧個別或較多有嚴重特殊教育需要的學生而提供的加強支援津貼	為學校提供現金津貼，以便聘請臨時教學助理，支援個別急需接受加強支援的學生。	3.2
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	由2019/20學年開始，取錄有特殊教育需要的非華語學生的學校已獲提供三個級別的額外資源。	28.1
為支援學業成績稍遜的學生而提供的額外教師	取錄大量全港第三派位組別及成績最弱的一成初中學生的學校，可獲提供額外教師。	398.1
為視障學童提供的支援計劃	視障兒童學校可獲派額外輔導教師和點字印製員，以便為就讀普通學校及特殊學校的視障學生提供支援服務。	21.5
特殊學校暨資源中心	參與的特殊學校可獲現金津貼，以便與普通學校的教師分享有關經驗和專業知識，協助他們支援有特殊教育需要的學生。	5.0
聽障學生增強支援服務	聽障兒童學校可獲額外一位主任級教師、輔導教師、言語治療師和經常行政津貼，以便為普通學校及特殊學校的聽障學生提供支援服務。	11.3
師資培訓	為學校教師提供有關支援有特殊教育需要學生的專業發展課程及不同類型的培訓活動。	101.8
小學加強輔導教學計劃	參與的學校可獲額外教師，以便為有特殊教育需要的學生及成績稍遜的學生提供加強輔導支援。 〔在2019/20學年，學習支援津貼已推廣至所有公營普通學校，替代小學加強輔導教學計劃及融合教育計劃。〕	不適用

主要措施	相關資料	2019/20學年 (修訂預算) (百萬元)
「全校參與」模式的融合教育計劃	參與的學校可獲額外教師／輔導助理和經常津貼，以便透過「全校參與」模式，為有特殊教育需要的學生提供支援。 〔在2019/20學年，學習支援津貼已推廣至所有公營普通學校，替代小學加強輔導教學計劃及融合教育計劃。〕	不適用
「全校參與」模式的資源學校	資源學校可獲現金津貼，以便於普通學校分享他們以「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生的經驗和策略。 〔由2019/20學年開始，「全校參與」模式的資源學校已停止。〕	不適用
專業發展學校	參與的特殊學校可獲現金津貼，以便為普通學校提供校本支援，照顧有特殊教育需要的學生。 〔由2019/20學年開始，專業發展學校計劃已停止。〕	不適用

2015/16至2019/20學年

按級別及特殊教育需要類別劃分

在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數 (註 1)

特殊學習困難	小一 (註 2)	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	8	285	1 920	2 101	2 133	1 918	2 198	2 137	2 210	1 882	1 386	1 203
2016/17	2	206	2 142	2 231	2 136	2 144	2 155	2 064	2 121	2 011	1 599	1 309
2017/18	5	164	2 143	2 484	2 282	2 175	2 248	2 051	2 052	1 860	1 738	1 508
2018/19	6	188	2 552	2 719	2 587	2 313	2 288	2 194	2 018	1 811	1 546	1 577
2019/20	2	147	2 651	3 004	2 767	2 627	2 354	2 253	2 145	1 762	1 527	1 434

智障	小一 (註 2)	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	87	89	140	122	95	130	219	168	181	117	121	122
2016/17	86	119	107	130	124	105	169	199	167	151	109	112
2017/18	76	113	153	102	121	125	126	149	194	137	122	99
2018/19	103	123	142	161	108	124	148	130	161	153	122	119
2019/20	108	122	168	144	153	111	144	139	139	132	128	108

自閉症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	633	803	816	814	750	604	495	471	497	384	309	227
2016/17	683	841	943	894	874	784	588	533	509	490	376	306
2017/18	743	883	974	1 005	929	892	755	633	545	518	460	365

自閉症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2018/19	567	1 010	1 042	1 053	1 060	961	849	813	664	581	483	454
2019/20	977	879	1 166	1 159	1 126	1 092	939	914	858	665	543	487

注意力不足／過度活躍症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	133	260	605	827	1 023	1 005	938	983	846	716	486	381
2016/17	159	311	675	967	1 068	1 169	1 114	1 094	1 008	801	615	461
2017/18	160	333	723	997	1 229	1 226	1 277	1 271	1 122	953	693	547
2018/19	148	346	808	1 126	1 283	1 400	1 368	1 461	1 337	1 083	874	660
2019/20	162	364	831	1 221	1 410	1 507	1 505	1 542	1 561	1 264	963	827

肢體傷殘	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	18	15	15	17	25	26	18	21	36	47	38	34
2016/17	12	27	16	19	16	24	26	18	23	41	44	38
2017/18	15	20	27	17	20	18	27	25	16	26	37	42
2018/19	13	20	18	25	16	22	14	32	27	17	23	40
2019/20	15	19	17	18	27	15	18	17	37	29	14	26

視障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	7	8	6	5	3	5	8	3	16	13	23	19
2016/17	1	8	8	7	4	1	7	9	11	18	12	21
2017/18	7	4	9	8	7	4	4	7	17	12	15	10
2018/19	4	7	5	8	9	7	4	6	13	17	11	11
2019/20	3	6	6	3	7	9	6	6	6	14	19	10

聽障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	36	49	59	46	44	45	63	58	72	74	59	68
2016/17	46	43	53	62	50	42	42	58	59	71	65	56
2017/18	72	55	54	54	61	51	50	45	58	59	68	59
2018/19	59	74	58	59	53	61	45	48	49	58	52	61
2019/20	69	64	79	62	64	55	60	43	53	50	49	51

言語障礙	小一 (註 2)	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	31	772	585	361	209	141	107	36	51	49	31	26
2016/17	18	872	601	469	337	220	135	74	58	37	22	28
2017/18	13	878	546	415	334	246	171	62	60	33	26	15
2018/19	19	932	593	408	297	257	177	52	60	33	17	24
2019/20	29	1 160	645	438	303	236	187	106	91	57	42	26

精神病	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2018/19	10	9	6	4	13	13	22	42	53	57	61	74
2019/20	5	8	11	11	9	21	44	58	96	90	105	103

註：

1. 數字顯示截至有關學年 9 月的情況。教育局於 2017/18 學年開始向公營普通中、小學發放學習支援津貼支援有精神病患的學生。由於在截算 2017/18 學年有特殊教育需要學生人數時，學校尚未向教育局提交該類別學生資料，故此，表內的資料不包括 2017/18 學年公營普通學校有精神病患學生的人數。收集有特殊教育需要學生的有關資料需家長同意。由於很多精神病都屬於過渡性的，我們估計，部分有精神病患學生的家長或學生本身不願意學校將資料遞交教育局，因此，有精神病患的學生人數可能偏低。
2. 上表所列有特殊教育需要的小一學生人數為截至有關學年 9 月的情況，經過學校推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃後，有關人數會在學年內有所增加。

2015/16至2018/19學年按需要第二層支援的有特殊教育需要學生人數劃分合資格獲提供學習支援津貼的公營普通中、小學的分布概況

需要第二層支援的有特殊教育需要學生人數	學校數目[註]							
	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學
0 人	0	2	1	2	9	1	0	1
1 至 10 人	15	81	11	57	41	50	13	39
11 至 20 人	26	72	26	77	23	67	18	54
21 至 30 人	35	49	26	56	19	57	20	64
31 至 40 人	55	27	47	27	47	34	31	36
41 至 50 人	63	22	62	26	57	30	72	34
51 至 60 人	51	25	62	19	65	21	80	21
61 至 70 人	33	21	37	25	41	21	53	25
71 至 80 人	19	25	22	25	28	14	46	19
81 至 90 人	7	17	9	15	10	23	27	15
91 至 100 人	4	13	8	18	8	18	13	15
超過 100 人	2	28	3	35	7	49	8	62

註：

1. 由 2017/18 學年開始，學習支援津貼涵蓋有精神病患的學生，以便學校(包括在 2017/18 學年及 2018/19 學年推行小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃的學校)有額外資源，在針對性層面加強照顧這些學生在學習、社交、

情緒和行為上的需要。上表 2017/18 及 2018/19 學年的學校數目，包括採用小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃而有精神病患學生獲學習支援津貼的學校。

2. 在 2019/20 學年之前，普通學校透過不同資助方式而參照不同條件和模式獲取額外資源，支援有特殊教育需要的學生。該些選擇開辦融合教育計劃或加輔計劃(即非選用學習支援津貼)的學校未必向教育局滙報每一位學生的支援層級及所有接受第三層支援學生的數目。由 2019/20 學年起，在學習支援津貼優化措施下，每所公營普通學校所獲的學習支援津貼，均是按其校內需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數及他們所需的支援層級計算，學校在相同模式下獲取額外資源，在匯報有特殊教育需要學生所需支援層級的工作上，做法較以往全面和一致，本局從學校蒐集到完整的學生支援層級數字。

2015/16至2018/19學年按需要第三層支援的有特殊教育需要學生人數劃分合資格獲提供學習支援津貼的公營普通中、小學的分布概況

需要第三層支援的有特殊教育需要學生人數	學校數目[註]							
	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學
0 人	42	77	39	72	66	60	32	50
1 至 5 人	253	294	259	295	270	309	283	299
6 至 10 人	10	6	11	8	12	9	41	21
11 至 15 人	1	3	1	4	3	1	11	11
16 至 20 人	1	0	2	1	1	3	6	0
超過 20 人	3	2	2	2	3	3	8	4

註：

1. 由 2017/18 學年開始，學習支援津貼涵蓋有精神病患的學生，以便學校(包括在 2017/18 學年及 2018/19 學年推行小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃的學校)有額外資源，在針對性層面加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。上表 2017/18 及 2018/19 學年的學校數目，包括採用小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃而有精神病患學生獲學習支援津貼的學校。
2. 在 2019/20 學年之前，普通學校透過不同資助方式而參照不同條件和模式獲取額外資源，支援有特殊教育需要的學生。該些選擇開辦融合教育計劃或加輔計劃(即非選用學習支援津貼)的學校未必向教育局滙報每一位學生的支援層級及所有接受第三層支援學生的數目。由 2019/20 學年起，在學習支援津貼優化措施下，每所公營普通學校所獲的學習支援津貼，均是按其校內需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數及他們所需的支援層級計算，學校在相同模式下獲取額外資源，在匯報有特殊教育需要學生所需支援層級的工作上，做法較以往全面和一致，本局從學校蒐集到完整的學生支援層級數字。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB148

管制人員的答覆

(問題編號：2734)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (6) 其他教育服務及資助、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局其中一個工作，是制定教育政策及有關教育的法例， 並監察整個教育界的表現。截至2020年3月31日為止，教育局的人手編制有6 352個職位。就此，請告知本會：

(a) 以列表方式，臚列過去五年有關人手編制的各個部門分佈、職級、薪級點及開支分別為何：

部門(分部／科／組)	職級	人數	薪級點	開支

(b) 當局預計2020-21年度增加115個職位，有關職位屬於哪些部門？相關詳情為何？請以列表方式顯示：

部門(分部／科／組)	職級	人數	增加原因	薪級點	開支

(c) 負責處理與教師或教育工作者有關的投訴之部組為何？該部組過去五年的編制、分工、人數等內容為何？請以列表方式顯示：

部門(分部／科／組)	職級	人數	工作性質	薪級點	開支

(d) 承上題，就處理與教師或教育工作者有關的投訴之部組， 接獲多少宗投訴、處理投訴的程序、平均時間、涉及開支等分別為何？請以下列表列方式為例，臚列過去五年的數據。如未有相關數據，原因何在？

學年	投訴類別及詳情	接獲數目(匿名／實名個案)	不獲受理的個案數目(匿名／實名個案)	已完成處理數目(匿名／實名個案)	投訴成立數目(匿名／實名個案)	需要處理時間	所需開支(明細／金額)
2019/20	(例)課堂表現：(詳情)						
	(例)言論失當：(詳情)						
2018/19	……						

(e) 承上題，就投訴成立個案中，有多少宗(i)曾經於校本層面作出處理；(ii)校本層面處理之決定為投訴不成立；(iii)局方裁決與校本裁決不一致的原因何在？

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：62)

答覆：

(a) 教育局自2016年至2020年的編制及薪金開支分別載列於附件1及附件2。

(b) 教育局於2020-21年度增設115個職位，是由於預計會開設191個職位和刪減76個職位所致。上述職位的詳情載列於附件3。

(c)-(e) 在優化學校投訴管理計劃下，家長、學生或公眾人士向教育局提出與學校一般日常運作或內部事務有關的投訴(包括對學校教職員的投訴)，教育局在得到投訴人同意後會轉交學校直接處理。學校須按其校本處理投訴機制和程序跟進及回覆投訴人，並把覆函副本送交教育局備考。教育局會審視學校的回覆，並視乎情況作出適切跟進。然而，若投訴涉及的事故嚴重，教育局會直接介入調查。至於其他類別的學校投訴，包括涉及《教育條例》、教育政策及教育局直接提供的服務的投訴、由其他部門轉介的投訴，及由學校員工提出的投訴等，教育局會負責處理，並在完成調查後回覆投訴人。

教育局接獲對學校教職員的投訴，部分是通過電郵作出，具投訴人的電郵地址，但未能確認部分投訴人的姓名是否真實。由於教師的言行直接影響學生，若有關指控明顯地涉及違反社會一般接受的道德標準的言論或行為，或危及學生的安全及健康成長，即使投訴不具名，教育局亦有責任嚴肅跟進。因此，我們沒有以是否匿名劃分接到的投訴。此外，由於投訴涉及的內容頗廣泛，而不同個案往往有其獨特性，不少個案更涉及多於一個指控，我們亦沒有細分投訴的類別。至於處理投訴所需時間方面，一般需視乎個別個案的性質及複雜程度而定。整體而言，處理一宗投訴個案需時約2至3個月，而複雜的個案則需時較長。處理投訴是教育局各組別日常工作的一部分，有關開支屬部門的整體人員及營運經費，因此未能提供分項開支。

在2015/16至2019/20學年，教育局接獲對教師的投訴及處理情況表列如下：

學年	投訴個案數目	已完成處理的個案數目	投訴成立的個案數目	無法跟進的個案數目#
2015/16	97	93	20	4
2016/17	86	84	25	2
2017/18	103	98	20	5
2018/19	164	134	46	7
2019/20 (截至2020年1月)	190	118	61^	0

原則上，我們跟進所有個案。然而，有少數個案的內容空泛、資料不全，並且無法聯絡投訴人，因此沒法跟進。

^ 包括教育局大致完成個案的調查及初步認為有機會成立的個案，正待有關教師提出書面陳述。

就有關教師涉嫌違反專業操守的投訴，學校作為僱主，有責任按既定機制和程序進行調查，以及採取適當的跟進行動，保障學生的福祉及維護教師的專業。學校並需要向教育局提交報告及相關資料。局方收到學校的報告後，會仔細審視內容，包括校方的調查過程和涉事教師對事件的回應，以及了解學校的跟進行動；如有需要，教育局亦會要求學校澄清疑點，或到校與相關人員會面及檢視學校文件。

教育局自2016年至2020年(截至每年3月31日止)的編制

(i) 2016年

類別／職系	職位數目
高層首長級人員及支援人員	
首長級人員	8
其他職系[註1]	12
延續及高等教育科	
首長級人員	2
教育職系[註2]	
- 非教學職系	7
其他職系[註1]	58
策劃，基建及學位分配科	
首長級人員	4
教育職系[註2]	
- 非教學職系	96
其他職系[註1]	135
專業發展及特殊教育科	
首長級人員	4
教育職系[註2]	
- 教學職系	22
- 非教學職系	298
其他職系[註1]	120
學校發展及行政科 (包括官立學校)	
首長級人員	4
教育職系[註2]	
- 教學職系	2 963
- 非教學職系	256
其他職系[註1]	649
課程及質素保證科	
首長級人員	5
教育職系[註2]	
- 非教學職系	291
其他職系[註1]	159

類別／職系	職位數目
機構事務科	
首長級人員	5
教育職系[註2]	
- 非教學職系	29
其他職系[註1]	400
總數：	**5 527**

註1： 包括政務主任、行政主任、新聞主任、庫務會計師、實驗室技術員、文書主任、文書助理、二級工人等職系。

註2： 包括教學職系(教育主任、小學學位教師及文憑教師職系)及非教學職系(教育主任(行政)、教育行政助理、督學(學位)、督學(非學位)及專責教育主任職系)。

(ii) 2017年

類別／職系	職位數目
高層首長級人員及支援人員	
首長級人員	8
其他職系[註1]	12
延續及高等教育科	
首長級人員	2
教育職系[註2]	
- 非教學職系	8
其他職系[註1]	60
策劃，基建及學位分配科	
首長級人員	4
教育職系[註2]	
- 非教學職系	98
其他職系[註1]	136
專業發展及特殊教育科	
首長級人員	6
教育職系[註2]	
- 教學職系	20
- 非教學職系	314
其他職系[註1]	133
學校發展及行政科 (包括官立學校)	
首長級人員	4
教育職系[註2]	
- 教學職系	2 987
- 非教學職系	252
其他職系[註1]	648
課程及質素保證科	
首長級人員	5
教育職系[註2]	
- 非教學職系	297
其他職系[註1]	166

類別／職系	職位數目
機構事務科	
首長級人員	5
教育職系[註2]	
- 非教學職系	29
其他職系[註1]	404
總數：	**5 598**

註1： 包括政務主任、行政主任、新聞主任、庫務會計師、實驗室技術員、文書主任、文書助理、二級工人等職系。

註2： 包括教學職系(教育主任、小學學位教師及文憑教師職系)及非教學職系(教育主任(行政)、教育行政助理、督學(學位)、督學(非學位)及專責教育主任職系)。

(iii) 2018年

類別／職系	職位數目
高層首長級人員及支援人員	
首長級人員	8
其他職系[註1]	12
延續及高等教育科	
首長級人員	2
教育職系[註2]	
- 非教學職系	8
其他職系[註1]	87
策劃，基建及學位分配科	
首長級人員	4
教育職系[註2]	
- 非教學職系	98
其他職系[註1]	138
專業發展及特殊教育科	
首長級人員	6
教育職系[註2]	
- 教學職系	20
- 非教學職系	324
其他職系[註1]	143
學校發展及行政科 (包括官立學校)	
首長級人員	4
教育職系[註2]	
- 教學職系	3 151
- 非教學職系	254
其他職系[註1]	708
課程及質素保證科	
首長級人員	5
教育職系[註2]	
- 非教學職系	303
其他職系[註1]	169

類別／職系	職位數目
機構事務科	
首長級人員	5
教育職系[註2]	
- 非教學職系	29
其他職系[註1]	412
總數：	**5 890**

註1： 包括政務主任、行政主任、新聞主任、庫務會計師、實驗室技術員、文書主任、文書助理、二級工人等職系。

註2： 包括教學職系(教育主任、小學學位教師及文憑教師職系)及非教學職系(教育主任(行政)、教育行政助理、督學(學位)、督學(非學位)及專責教育主任職系)。

(iv) 2019年

類別／職系	職位數目
高層首長級人員及支援人員	
首長級人員	8
其他職系[註1]	13
延續及高等教育科	
首長級人員	2
教育職系[註2]	
- 非教學職系	8
其他職系[註1]	87
策劃，基建及學位分配科	
首長級人員	4
教育職系[註2]	
- 非教學職系	102
其他職系[註1]	149
專業發展及特殊教育科	
首長級人員	6
教育職系[註2]	
- 教學職系	20
- 非教學職系	345
其他職系[註1]	148
學校發展及行政科 (包括官立學校)	
首長級人員	4
教育職系[註2]	
- 教學職系	3 176
- 非教學職系	259
其他職系[註1]	711
課程及質素保證科	
首長級人員	5
教育職系[註2]	
- 非教學職系	315
其他職系[註1]	169

類別／職系	職位數目
機構事務科	
首長級人員	5
教育職系[註2]	
- 非教學職系	29
其他職系[註1]	431
總數：	**5 996**

註1： 包括政務主任、行政主任、新聞主任、庫務會計師、實驗室技術員、文書主任、文書助理、二級工人等職系。

註2： 包括教學職系(教育主任、小學學位教師及文憑教師職系)及非教學職系(教育主任(行政)、教育行政助理、督學(學位)、督學(非學位)及專責教育主任職系)。

(v) 2020 年(修訂預算)

類別／職系	職位數目
高層首長級人員及支援人員	
首長級人員	8
其他職系[註1]	13
延續及高等教育科	
首長級人員	2
教育職系[註2]	
- 非教學職系	8
其他職系[註1]	99
策劃，基建及學位分配科	
首長級人員	4
教育職系[註2]	
- 非教學職系	102
其他職系[註1]	164
專業發展及特殊教育科	
首長級人員	7
教育職系[註2]	
- 教學職系	21
- 非教學職系	423
其他職系[註1]	160
學校發展及行政科 (包括官立學校)	
首長級人員	7
教育職系[註2]	
- 教學職系	3 289
- 非教學職系	267
其他職系[註1]	775
課程及質素保證科	
首長級人員	6
教育職系[註2]	
- 非教學職系	321
其他職系[註1]	175

類別／職系	職位數目
機構事務科	
首長級人員	5
教育職系[註2]	
- 非教學職系	30
其他職系[註1]	466
總數：	**6 352**

註1： 包括政務主任、行政主任、新聞主任、庫務會計師、實驗室技術員、文書主任、文書助理、二級工人等職系。

註2： 包括教學職系(教育主任、小學學位教師及文憑教師職系)及非教學職系(教育主任(行政)、教育行政助理、督學(學位)、督學(非學位)及專責教育主任職系)。

附件2

教育局自2016年至2020年的薪金開支

財政年度	薪金開支(百萬元)
2015-16	3,054.43
2016-17	3,188.42
2017-18	3,311.72
2018-19	3,517.52
2019-20	3,773.90 (修訂預算)

教育局在2020-21年度增設115個職位的詳細資料

職級	擬開設職位數目	薪級	年薪[註] (百萬元)
延續及高等教育科			
總行政主任	1	總薪級表第45至49點	1.51
高級行政主任	1	總薪級表第34至44點	1.12
二級行政主任	1	總薪級表第15至27點	0.53
策劃，基建及學位分配科			
教育主任(行政)	1	總薪級表第34至44點	1.12
助理教育主任(行政)	2	總薪級表第21至33點	1.41
屋宇裝備工程師	1	總薪級表第32至44點	0.82
結構工程師	1	總薪級表第32至44點	0.82
屋宇裝備督察	1	總薪級表第24至33點	0.74
助理屋宇裝備督察	1	總薪級表第13至23點	0.46
屋宇保養測量師	1	總薪級表第30至44點	1.03
助理工程監督	1	總薪級表第13至23點	0.46
二級行政主任	2	總薪級表第15至27點	1.07
助理文書主任	1	總薪級表第3至15點	0.29
專業發展及特殊教育科			
助理教育主任(行政)	1	總薪級表第21至33點	0.70
首席督學	1	總薪級表第45至49點	1.51
高級督學	2	總薪級表第40至44點	2.45
督學(學位)	1	總薪級表第34至39點	0.99
助理督學(學位)	1	總薪級表第23至33點	0.74
一級專責教育主任	12	總薪級表第34至44點	13.49
二級專責教育主任	4	總薪級表第23至33點	2.95
言語治療主任	10	總薪級表第16至33點	6.42
二級行政主任	3	總薪級表第15至27點	1.60
助理文書主任	1	總薪級表第3至15點	0.29
學校發展及行政科 (包括官立學校)			
助理教育主任(行政)	7	總薪級表第21至33點	4.93
一級中學校長	4	總薪級表第45至49點	6.06
高級教育主任	24	總薪級表第38至41點	26.99
教育主任	5	總薪級表第34至39點	4.93
高級小學學位教師	31	總薪級表第34至35點	28.00
高級行政主任	1	總薪級表第34至44點	1.12
一級行政主任	2	總薪級表第28至33點	1.62
二級行政主任	4	總薪級表第15至27點	2.14
助理文書主任	12	總薪級表第3至15點	3.47
二級工人	1	第一標準薪級表第0至8點	0.18

課程及質素保證科			
首席督學	1	總薪級表第45至49點	1.51
高級督學	1	總薪級表第40至44點	1.22
督學(學位)	5	總薪級表第34至39點	4.93
助理督學(學位)	11	總薪級表第23至33點	8.11
一級行政主任	1	總薪級表第28至33點	0.81
二級行政主任	5	總薪級表第15至27點	2.67
助理文書主任	7	總薪級表第3至15點	2.02
機構事務科			
一級系統分析／程序編製主任	2	總薪級表第28至33點	1.62
二級系統分析／程序編製主任	15	總薪級表第16至27點	8.02
文書主任	1	總薪級表第16至21點	0.46
小計(A)：	**191**		

職級	擬刪減職位數目	薪級	年薪[註] (百萬元)
延續及高等教育科			
二級行政主任	-1	總薪級表第15至27點	0.53
助理文書文任	-1	總薪級表第3至15點	0.29
學校發展及行政科 (包括官立學校)			
助理教育主任(行政)	-4	總薪級表第21至33點	2.81
二級中學校長	-4	總薪級表第40至44點	4.89
助理教育主任	-30	總薪級表第15至33點	19.26
小學學位教師	-30	總薪級表第30至33點	25.37
助理小學學位教師	-1	總薪級表第15至29點	0.56
課程及質素保證科			
督學(學位)	-2	總薪級表第34至39點	1.97
助理督學(學位)	-3	總薪級表第23至33點	2.21
小計(B)：	**-76**		
淨總數[(A)+(B)]：	**115**		

註：公務員職位的薪金是以「按薪級中點估計的年薪值」計算。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB149

管制人員的答覆

(問題編號：2735)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局一直有向教育人員專業操守議會(操守議會)提供支援，就此，請告知本會：

(a) 以列表方式，臚列2014/15至2019/20學年， 每年向操守議會提供的各項經費開支金額：

		學年					
		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
	支援項目						
1(例)	行政開支						
2(例)	人手安排						
3(例)	通訊開支						

(b) 相關開支佔本綱領開支的百分比；

(c) 當局根據甚麼準則，向操守議會提供相關支援？有關金額因應甚麼準則調整？

(d) 以列表方式，臚列2014/15至2019/20學年， 每年操守議會所處理的個案：

學年	投訴類別及詳情	接獲數目(匿名／實名個案)	不獲受理的個案數目(匿名／實名個案)	已完成處理數目(匿名／實名個案)	投訴成立數目(匿名／實名個案)	需要處理時間	所需開支(明細／金額)

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：37)

答覆：

(a) - (c)

政府按照《教統會第五號報告書》的建議，於1994年成立教育人員專業操守議會(「議會」)。議會是一個非法定團體並擔任諮詢組織的角色，成員現有28位，分別來自4個類別，包括教師提名類別13位、教育團體提名類別8位、家長代表提名類別3位及教育局常任秘書長提名成員類別4位，其中1名是教育局代表。除教育局代表外，議會成員均以義務形式負責議會工作，只收取出席會議津貼。至於教育局代表及本局向議會提供秘書處服務所涉及的公務員薪酬和行政開支，已包括在部門編制和一般部門開支內，未能獨立區分出來。

在過去5個財政年度，有關出席會議津貼開支及其佔本綱領開支的百分比，載列於下表。

	財政年度開支				
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
出席會議津貼(元)	24,838	25,226	15,654	28,545	29,087
佔本綱領開支的百分比(%)#	0.00068	0.00322	0.00098	0.00322	0.00069

計算至小數點後五位

(d)

議會並無就投訴個案進行歸類，概括而言，大部分個案涉及行政失當、人事糾紛、教學失誤、行為不當等。議會接到投訴人遞交的投訴表格後，會根據《個案處理程序》處理每宗個案。過去5個學年，議會處理的投訴中，2014/15學年有1宗個案裁決成立；其後4個學年暫未有成立個案。有關投訴個案的詳細處理資料，表列如下：

學年	接獲個案 *(a+b+c+d)*	a.已完成處理個案 *(e+f已處理)*	b.撤銷個案	c.仍在處理個案(未立案)	d.暫停處理個案*	e.不立案/不受理個案	f.立案個案(仍在處理)+(已處理)	g.平均處理時間(月)@
2014/15	32	26	1	1	4	24	(1)+(2)	12.00
2015/16	21	19	1	1	0	19	(1)+(0)	10.36
2016/17	27	17	6	4	0	17	(4)+(0)	6.67

2017/18	30	21	7	1	1	21	(1)+(0)	9.18
2018/19	22	12	2	8(5)	0	12	(3)+(0)	5.89

* 正在進行法律程序、已轉介執法機關或有關機構跟進，或立案小組接納的其他原因。

@ 計算至小數點後兩位；只計算已結束個案的平均處理時間。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB150

管制人員的答覆

(問題編號：2752)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

「在新增分兩個層階的安排下，提高所有錄取較少非華語學生的公營及直資小學的額外撥款，以支援學校實施中國語文課程第二語言學習架構。」

局方會如何協助少數族裔兒童銜接主流中國語文課程？
局方會否為小一至小六非華語學生編訂設有階段學習目標的中國語文課程，包括教與學資源？

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：13)

答覆：

由2014/15學年開始，教育局大幅增加學校的額外撥款，並為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施經諮詢教師及語文專家後制訂的「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及建構共融校園。由2014/15學年開始，所有錄取10名或以上非華語學生的公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校，按其錄取非華語學生的數目，獲提供每年80萬至150萬元不等的額外撥款，以便學校按需要提供適切的多元密集教學模式，提升非華語學生的學習效能，長遠能銜接主流中文課堂。至於錄取較少(即1至9名)非華語學生的學校，其非華語學生可受惠於校內沉浸的中文語言環境和「學習架構」。由2014/15學年開始，這些學校可按需要申請每年5萬元的額外撥款提供課後中文學習支援，以鞏固其非華語學生在中文課堂的學習。為加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，教育局將由2020/21學年起，為所有錄取較少非華語學生的學校新增分兩個層階(分別為1至5名及6至9名)的資助，並把額外撥款額由現時5萬元提高至15萬或30萬元。為錄取非華語學生學校

提供的額外撥款額，亦會根據每年綜合消費物價指數變動及／或公務員薪酬調整幅度調整。

由於非華語學生以香港為家，他們最終在職場上若要與其他華語人士具備同樣的競爭力，長遠而言，希望他們能達到與華語學生相若的中文程度。我們認為另行設立一個與其他學生水平不同的課程對非華語學生的未來並沒有好處，亦容易產生標籤作用。

由2014/15學年開始，教育局在中小學實施「學習架構」，並於2019年1月作出修訂。「學習架構」是根據主流中國語文課程而設計，因應非華語學生的學習情況，提供學與教及評估的步驟及方法，讓教師在施教時參考及靈活調適。「學習架構」並不是一個獨立於主流中國語文課程以外的課程。惟教師可按此為不同起步點和能力的非華語學生在校本層面訂定讀、說、聽、寫的學習目標、進程及預期學習成果，調適及發展教材，幫助第二語言學習者透過小步子的方式學習，最終能循序漸進學好中文。

教育局持續發展多元化的學與教資源如《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》及教學參考資料，從課程規劃、學與教及評估方面為教師提供指引和支援。這些資源均已上載教育局網頁，並會持續更新。教育局正發展一套小學非華語學生適用的教材，包括學生課冊、作業和教學參考資料，供教師參考和使用。初小級(即小學一年級至三年級)教材已上載教育局網頁和派發給學校，高小級(即小學四年級至六年級)教材則於2019年12月開始分階段上載教育局網頁。

中國語文的課程架構，已為學校提供一定彈性，課程文件亦從學習目標、課程內容、課程組織及設計、課時、教學策略，以及評估方面給予建議，學校可根據校情和利用評估工具的資料，為不同背景和學習能力學生的需要及進程，在課程、教學和評估方面作出調整，協助學生進步。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB 151

管制人員的答覆

(問題編號：2765)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局會否成立專責隊伍，製作教學資源和舉辦教師工作坊，以支援在學習以中文教授的其他科目(包括但不限於數學科、中國歷史科及通識教育科)方面遇有困難的非華語學生？

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：14)

答覆：

教育局致力幫助非華語學生(特別是少數族裔學生)適應本地教育體系及學好中文，讓他們盡早融入社會。為支援非華語學生學習，本局不同科組人員已積極參與專業支援工作。中國語文方面，自2014/15學年已實施一系列加強支援措施，包括在中小學實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)、大幅增加學校的額外撥款，為學校提供多元化教學資源、師資培訓及專業支援，協助學校實施「學習架構」和建構共融校園。另外，語文教育及研究常務委員會透過運用「語文基金」撥款開發學與教材料，為非華語學生營造更豐富的中文語境，提升他們學習中文的興趣，並讓他們能以中文接觸多方面的資訊，鞏固他們的中文知識基礎和提升以中文教授的科目的學習效能。

為支援學校，本局專責各科課程的人員一直發展不同類型的學與教資源，例如教學設計和學習活動示例、樣本教材、多媒體學與教資源等，供教師參考。教師專業發展方面，本局人員亦持續為不同學習領域／科目的教師提供專業支援，包括研討會、工作坊及網絡活動等。事實上，現行中國語文課程及其他不同科目課程已為學校提供一定彈性，課程文件亦從學習目標、課程內容、課程組織及設計、課時、教學策略，以及評估方面給予建議，學校可根據校情和利用學生評估資料，為不同背景和學習能力學生的

需要及進程，在課程、教學和評估方面作出調整，協助學生進步。如有需要，可申請參加本局的校本專業支援服務(例如本局專業人員為錄取非華語學生的學校提供通識科的支援服務及教育局委託大學提供數學科的到校支援)。本局專業人員會以照顧學生多樣性(包括非華語學生的學習)為重點，協助學校調適校本課程及善用多元教學策略，提升學與教的成效。

本局現時已有不同科組參與支援非華語學生，共同合作發揮專業支援作用，故實無需另行成立專責隊伍重覆上述工作。本局人員會持續實施並優化多方面的支援措施，協助非華語學生有效學習。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB152

管制人員的答覆

(問題編號：2766)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

當局會向錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通及直資小學提供3個級別的額外資源，詳情為何？

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：15)

答覆：

為進一步支援有特殊教育需要的非華語學生適應校園生活和順利過渡不同的學習階段，由2019/20學年起，教育局向取錄這些學生的公營普通中、小學及直接資助計劃(直資)學校提供一項經常性的現金津貼，名為「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」，讓學校聘請教學助理協助教師設計活動及教材、外購翻譯服務、或為有關學生提供社交和情緒管理訓練等。是項津貼是以學校內有特殊教育需要的非華語學生人數分3個級別發放，取錄1至9名相關學生的學校每年可獲10萬元，10至25名可獲20萬元，26名或以上則為30萬元；津貼額於往後學年會按照綜合消費物價指數的變化每年調整。在2019/20學年，約有400名就讀於公營普通小學及直資小學的學生受惠，相關的預算開支約為1,830萬元。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB153

管制人員的答覆

(問題編號：2767)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就入讀專上課程的非華語學生所獲得的教育支援，請提供以下資料：

A. 2015/16至2019/20學年，分別應考香港中學文憑考試(文憑試)、符合修讀大學教育資助委員會(教資會)資助第一年學士學位課程基本入學要求、經大學聯合招生辦法(聯招)及非聯招途徑報讀並獲取錄的本地非華語考生人數：

	於提供本地課程學校就讀中六的非華語學生人數	應考文憑試的中六非華語學生人數	符合修讀學士學位課程基本入學要求的中六非華語學生人數	經聯招途徑獲取錄修讀教資會資助第一年學士學位課程的中六非華語學生人數	經非聯招途徑獲取錄修讀教資會資助第一年學士學位課程的本地非華語學生人數
2015/16					
2016/17					
2017/18					
2018/19					
2019/20					

B. 2015/16至2019/20學年，首次報考普通教育文憑(高級程度)中國語文科、普通教育文憑(高級補充程度)中國語文科、綜合中等教育證書中國語

文科和國際普通中學教育文憑中國語文科的本地非華語考生獲取的等級、每個等級的考生人數和涉及的資助額。

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：47)

答覆：

A. 在 2015/16、2016/17、2017/18、2018/19 及 2019/20 學年，分別有 1 150、1 186、1 317、1 218 和 1 334 名非華語學生(即家庭常用語言並非華語的學生)在公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校就讀中六，當中分別有 1 035、1 062、1 189 和 1 094 名非華語學生應考 2015/16、2016/17、2017/18 及 2018/19 學年的香港中學文憑考試(文憑試)，而其中分別有 320、350、385 和 331 名非華語學生符合學士學位課程的一般入學要求。2019/20 學年的相關資料暫未能提供。

根據大學教育資助委員會(教資會)資助大學提供的統計數字，在2015/16、2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年，符合學士學位課程的一般入學要求，並經大學聯合招生辦法(聯招)獲錄取入讀教資會資助第一年學士學位課程的本地非華語學生(即家庭常用語言並非華語的本地學生)分別有84、87、119、116及104名(2019/20學年為臨時數字)；而經非聯招途徑入讀教資會資助第一年學士學位課程的本地非華語學生，則分別有104、98、123、151及129名(2019/20學年為臨時數字)。

B. 由 2010 年起，合資格的中四至中六學校考生獲資助報考綜合中等教育證書(「GCSE」)(中國語文科)考試，受資助的學校考生只需支付與香港中學會考或文憑試的中國語文科考試費相同的「資助考試費」。由 2013 年起，考試費資助範圍擴大至其他非本地中文考試，包括國際普通中學教育文憑考試(「IGCSE」)及普通教育文憑(「GCE」)高級補充程度及高級程度考試。自 2011/12 學年起，除考試費資助外，合資格而經濟上有需要的非華語學生報考綜合中等教育證書(「GCSE」)(中國語文科)考試，可在「考試費減免計劃」下申請考試費全額或半額減免。由 2012/13 學年起，「考試費減免計劃」的適用範圍進一步擴大，涵蓋報考國際普通中學教育文憑考試(「IGCSE」)及普通教育文憑(「GCE」)高級補充程度及高級程度中國語文科考試的合資格而經濟上有需要的非華語學生。因應政府為參加 2019 年及 2020 年文憑試的學校考生代繳考試費，合資格的非華語學生在 2018/19 及 2019/20 學年參加上述非本地中國語文科考試時，亦相應地獲豁免「資助考試費」。

2015/16 至 2019/20 學年獲資助報考上述考試的非華語學生人數表列如下：

其他中國語文科考試	獲資助的非華語學生人數 (首次獲資助報考有關考試的非華語學生人數)				
	2015/16 學年	**2016/17 學年**	**2017/18 學年**	**2018/19 學年**	**2019/20 學年**
綜合中等教育證書(「GCSE」)(中國語文科)考試	1 000 (938)	1 205 (1 140)	1 373 (1 269)	526 (486)	878 (794)
國際普通中學教育文憑(「IGCSE」)(中國語文科)考試	91 (91)	96 (90)	125 (108)	537 (517)	634 (503)
普通教育文憑(「GCE」)高級補充程度(中國語文科) 考試	289 (284)	245 (241)	300 (295)	428 (421)	520 (516)
普通教育文憑(「GCE」)高級程度(中國語文科)考試	156 (150)	201 (192)	152 (130)	53 (45)	76 (75)
總計	1 536	1 747	1 950	1 544	2 108

2015/16 至 2019/20 學年資助非華語學生報考上述考試的開支表列如下：

其他中國語文科考試	資助非華語學生報考的開支 (首次資助非華語學生報考有關考試的開支)				
	2015/16 學年的實際開支 (百萬元)	**2016/17 學年的實際開支 (百萬元)**	**2017/18 學年的實際開支 (百萬元)**	**2018/19 學年的實際開支 (百萬元)**	**2019/20 學年的預算開支 (百萬元)**
綜合中等教育證書(「GCSE」)(中國語文科)考試	0.71 (0.67)	0.99 (0.93)	1.23 (1.14)	0.86 (0.79)	1.54 (1.39)

國際普通中學教育文憑(「IGCSE」)(中國語文科)考試	0.16 (0.16)	0.20 (0.18)	0.25 (0.22)	1.51 (1.46)	1.90 (1.51)
普通教育文憑(「GCE」)高級補充程度(中國語文科) 考試	0.71 (0.70)	0.66 (0.66)	0.83 (0.82)	1.58 (1.56)	1.98 (1.97)
普通教育文憑(「GCE」)高級程度(中國語文科)考試	0.51 (0.48)	0.73 (0.70)	0.63 (0.54)	0.29 (0.25)	0.44 (0.43)
總計	2.09 (2.02)	2.58 (2.47)	2.94 (2.72)	4.24 (4.06)	5.86 (5.30)

註：上述開支不包括合資格而經濟上有需要的非華語學生報考上述考試時，在「考試費減免計劃」下申請考試費全額或半額減免的開支。

一直以來，我們不會公布個別學生組別成績等級的分項數字，以避免造成「標籤」效應和對有關結果有不全面的理解或誤解。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB154

管制人員的答覆

(問題編號：2769)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

特殊教育需要統籌主任試驗計劃已在2017/18學年開始恆常化，三年內分階段推展至全港公營中小學。局方會為全港公營中小學各分別提供一個編制內的學位教席及助理小學學位教席，以便學校安排專責教師擔任特殊教育統籌主任(SENCo)。就此，請告知本會：

(a) 2017/18學年至2019/20學年因應計劃恆常化而獲聘的中小學教師人數分別為何，涉及的薪酬開支為何；

(b) 2017/18學年至2019/20學年涉及的中小學學校數目；

(c) 根據局方去年的答覆，大部分學校均從內部調配合適的教師擔任統籌主任，有關人數及涉及的中小學數目為何？如沒有相關數據，原因何在？

(d) 承上題，局方是否即確認，因應計劃所獲聘的教師，是學校用相關教師聘請新老師以負責SENCo以外的職責(即成為一個增加的一般編制教師人手)，繼而從學校內部調任原任／具經驗／較高級(例如副校長)的教師擔任SENCo？

(e) 有關計劃是否已如期完成？如未能如期完成，原因為何？預計下學年(即2020/21學年)因應計劃的推展而獲聘的中小學教師人數分別為何？涉及的薪酬開支為何？

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：10)

答覆：

(a)、(b)及(e)

教育局由2017/18學年起在三年內分階段於每一所公營普通中、小學增設一個學位教師教席，以便學校安排一名專責教師擔任特殊教育需要統籌主任(統籌主任)。在2019/20學年，所有公營普通學校均已獲增設統籌主任，亦由這學年起，取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通學校，其統籌主任的職級獲提升至晉升職級(即小學學位教師或高級學位教師)。於2017/18學年及2018/19學年，在普通學校增設統籌主任的開支分別為1.64億元及3.76 億元；至於2019/20學年，其修訂預算開支為8.20億元。在這三個學年，獲增設統籌主任的學校數目見下表：

學年	獲增設統籌主任的學校數目		
	中學	小學	總數
2017/18	118	126	244
2018/19	244	300	544
2019/20	389	455	844

統籌主任自2019/20學年起已成為恆常項目。於2020/21學年及以後，所有公營普通學校均設有統籌主任；該學年預算開支約8.34億元。

(c)及(d)

學校在安排教師擔任統籌主任時，應全面考慮他們的教學年資、工作經驗和相關資歷等。基本上，擔任統籌主任的教師在教學和推行融合教育有關工作方面分別最少有三年經驗及已接受特殊教育培訓，例如完成由教育局委託大專院校舉辦以照顧有特殊教育需要學生為主題的基礎、高級及專題課程(即「三層課程」)或同等學歷。根據上述的要求，學校因應實際情況和學生的需要，會從內部調配教師或從校外聘請教師擔任統籌主任。不論學校是內部調配教師或從外聘請教師擔任統籌主任，該統籌主任須帶領學生支援組，專責協助校長和副校長策劃、統籌和推動「全校參與」模式融合教育。根據我們訪校時的瞭解，學校知悉統籌主任的職責並安排各人執行相關的職務，而大部分學校均從內部調配合適的教師擔任統籌主任。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB155

管制人員的答覆

(問題編號：1863)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

鑑於新型冠狀病毒疫情持續，教育局宣佈全港學校停課，最早於今年四月二十日復課，嚴重拖慢教學進度，亦同時反映教育局對網上教學資源的支援不足。就此，當局可否告知本會：
1、會否增撥資源支援學校發展網上教學資源；如會，詳情為何？如否，原因為何？
2、全港學校的教學進度嚴重落後，當局有何政策支援受影響的學校和學生、涉及開支為何？
3、會否因應今次疫情成立專責小組或制定應急機制，統籌相關政策，應對疫情對學校和學生帶來的影響？

提問人：劉業強議員 (立法會內部參考編號：45)

答覆：

在停課期間，學校可善用不同方式，例如透過電郵和學校網頁等發送學習材料或利用網上平台進行電子學習，繼續為學生提供教育和情緒支援，並訂立每周學習計劃，讓學生可以有系統地繼續適量學習，做到「停課不停學」。現時，學校可因應本身在資訊科技教育方面的運作需要，靈活地運用不同津貼，包括「資訊科技綜合津貼」及「資訊科技人員支援津貼」等，採購不同的網上教學軟件和硬件，以及加強對學校的資訊科技人手支援。

政府推行資訊科技教育已經二十多年，為學校提供了基礎設施及支援，而各學校均已按其校情實踐電子學習，老師亦善於運用網上多元教學資源支援同學學習，包括教育局不同科組提供的網上資源、香港教育城(教育城)的多媒體和閱讀材料、網上評估系統(STAR平台)等，教育局亦透過不同渠道提供支援。

教育局及教育城亦特別因應今次停課設立專頁，教育城已提升網絡頻寬，而教育局亦積極與版權機構磋商，讓身處內地的跨境學童也可以直接透過網站瀏覽教育電視等資源，教育城網站於二月份錄得的瀏覽量為去年同期的四倍。此外，教育局最近製作了一系列與2019冠狀病毒病相關的課程資源，支援教師透過不同課題，教授防疫及相關知識，同時培養學生的正面價值觀。

在停課期間，對於個別因缺乏網上學習設備而遇到困難的同學，學校亦會積極提供在家支援，例如借出流動電腦裝置及協助申請相關援助等。此外，學校在停課期間仍會保持校舍開放，並安排教職員當值，以便支援有需要回校的學生及解答家長的查詢。若學生及家長有任何問題或困難，亦可主動聯絡學校，尋求適切的協助。政府和社會上的慈善團體也為有需要的學生提供必要支援。例如，學生資助處及社會福利署自2010/11學年起推行上網費津貼計劃，向合資格家庭發放上網費津貼，以支援有需要的學生在家上網學習。教育局亦透過關愛基金，由2018/19學年起資助清貧中小學生購買流動電腦裝置，以配合公營學校推行電子學習。同時，為減輕家長在這些方面的負擔，在政府最新成立的「防疫抗疫基金」下，向每名領取2019/20 學年學生津貼的學生額外提供1,000元的津貼，即該學年的學生津貼額會由2,500元增加至3,500元，家長不用另行申請，涉及額外開支約9億元。此外，香港賽馬會慈善信託基金透過兩個非政府機構，為100 000名本地中、小學生提供為期4個月的上網支援(以流動數據卡上網)，支援有需要的學生在家學習。

善用網上資源，雖然有其好處，但在實際應用時亦須有周詳的考慮，例如幼稚園及小一、二學生，以及有專注力困難的特教生不宜長時間在電子屏幕前學習。事實上，學校的校情不同，學生的需要不同，不宜以「一刀切」的方式進行電子學習。有些學校安排開放式的學習活動，例如閱讀及專題研習，增加學生自學的機會，對知識的增益、想像力的啟發、性情的陶冶等，均大有幫助。

我們明白在家學習不能完全取代課堂學習，但我們相信在復課之後，學校亦會適當地調適教學安排，致力保持同學的學習進度。如果個別學校認為有必要，亦可按其校本情況以及學生的需要，酌情為個別級別同學補課。教育局一直就支援學生於停課期間學習與不同政府部門及持份者保持溝通，關注疫情對學校和學生帶來的影響，了解他們的需要，並提供適切的支援。我們沒有計劃另外成立專責小組。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB156

管制人員的答覆

(問題編號：1864)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

綱領(6)其他教育服務及資助預算較2019至20年度增加2.778億元，並增加33個職位，請告知本會：

1. 當中有多少開支會用於加強憲法和《基本法》教育；
2. 就加強憲法和《基本法》教育有何具體項目，涉及的人手及開支為何？
3. 33個新增職位的開支、職能分別為何？

提問人：劉業強議員 (立法會內部參考編號：46)

答覆：

1.及2. 教育局一直持續地採取多元化措施加強推行《基本法》教育，包括編訂學與教資源、為辦學團體、學校領導層和教師提供相關師資培訓、為學生舉辦全方位學習活動等。這些支援措施能讓學校和教師加深理解國家《憲法》和《基本法》的關係，以及《基本法》涵蓋的概念，明白《基本法》是香港發展的基石，與我們日常生活息息相關，從而更有效地規劃和推行《基本法》教育，提升學與教效能。教育局會因應學界需要，持續透過多元策略加強《基本法》教育，配合課程和按學生程度促進學生對國家《憲法》和《基本法》了解，並提升他們對本港法治的認知；亦會持續更新學與教資源和舉辦教師培訓活動等。教育局會繼續舉辦學生活動，如《基本法》問答比賽等，並在合適的交流探訪活動中，讓學生了解《基本法》的歷史背景和實施情況。

向學生和教師推廣《憲法》和《基本法》是教育局課程發展日常的工作，有關人手開支已吸納在教育局的經常開支內，亦非局限於綱領(6)內，因此我們未能就有關人手及開支提供分項數字。

3. 在綱領(6)下，教育局於2020-21年度增設33個職位，按職級載列如下：

職級	擬開設職位
首席督學	1
高級督學	2
督學(學位)	1
助理督學(學位)	1
一級專責教育主任	12
二級專責教育主任	4
言語治療主任	10
二級行政主任	2
總數：	**33**

增加33個職位，主要是為了提升多項服務的專業及行政支援，包括加強推行融合教育的各項支援措施。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB157

管制人員的答覆

(問題編號：1872)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

2020至2021年度，教育局將會重新調配過往用於製作教育電視節目的資源，以發展各種多媒體教育資源，相關人手、資源調配的詳情為何？

提問人：劉業強議員 (立法會內部參考編號：22)

答覆：

由2020-21年度起，教育電視會重新定位，以回應《審計署署長第71號報告書》的建議。教育局會重新調配過往用於製作教育電視節目的資源，不再按年向香港電台提供撥款，以承包一定數量的教育電視節目。教育局會配合課程需要發展各種多媒體學與教資源，包括專題短片、微電影、相片、聲效、互動遊戲，以及為幼稚園製作的繪本、兒歌、講故事教具等，所製作的教育資源不再局限於電視節目的形式，以更切合學校的教學需要。為製作以上多元化的教學資源，教育局會擴大委聘外界製作多媒體資源的規模，引入其他市場上的服務供應商，以廣納創新意念，提升製作質素；香港電台一如其他具備製作經驗的服務供應商，也將在被邀請參與之列。2020-21年度有關發展各種多媒體教育資源的預算開支為3,000萬元。開發學與教資源(包括多媒體教育資源)屬於日常課程發展工作不可分開的部分，我們難以從各項課程發展工作分割參與編製的人手。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB158

管制人員的答覆

(問題編號：0259)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

有關「把優化校本教育心理服務擴展」，當局可否告知：
a) 過去三年，教育心理學家與1)學校及2)學生的比例分別為何；
b) 未來三年的優化計劃為何；
c) 所涉單位、人手及資源為何？

提問人：李國麟議員 (立法會內部參考編號：46)

答覆：

(a)至(c)
由2016/17學年起，所有公營普通中、小學皆獲得校本教育心理服務。由該學年開始，教育局亦在取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通中、小學，將教育心理學家與學校的比例逐步提升至1:4，即優化校本教育心理服務(優化服務)。在最近三個學年，接受優化服務的學校數目表列如下：

學年	2017/18	2018/19	2019/20
學校數目	80	119	169

教育局計劃在2020/21學年增加接受優化服務的學校數目至約210所，並會持續檢視優化服務的推行和教育心理學家的供求情況，以決定往後每年增加的學校數目。

校本教育心理服務由教育局及辦學團體的教育心理學家提供。教育局及辦學團體會以學校為單位為教育心理學家分配工作，學生的數目並非主要的考慮因素；因此，我們沒有教育心理學家與學生的比例。現時，每名教育心理學家會為7至8所取錄不同數目有特殊教育需要學生的公營普通中、小

學提供服務。在2017/18至2019/20學年，分別有144、151和156名教育心理學家為全港公營普通中、小學提供校本教育心理服務(包括優化服務)，涉及的總開支表列如下：

學年	2017/18	2018/19	2019/20 (修訂預算)
開支(百萬元)	127	139	183

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB159

管制人員的答覆

(問題編號：1189)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請按區議會列出各區分別有多少間半日制、全日制及長全日制幼稚園，學生人數；任職的教師人數；而在過去三年，任職半日制、全日制及長全日制幼稚園教師的流失數字、涉及幼師的任教年資、學歷、薪酬為何？

提問人：李慧琼議員 (立法會內部參考編號：16)

答覆：

2019/20學年(註1)，按區議會分區劃分所有半日制幼稚園、全日制幼稚園，以及同時開辦半日制和全日制班級幼稚園的數目、學生人數及任職的教師人數分別表列如下：

(i) 只開辦半日制班級的幼稚園

分區	幼稚園數目	學生人數	教師人數
中西區	27	3 989	323
灣仔	20	5 368	388
東區	31	3 925	315
南區	17	1 588	150
深水埗	16	3 237	262
油尖旺	16	3 244	236
九龍城	49	15 716	962
黃大仙	7	2 077	131
觀塘	16	3 819	248
荃灣	18	4 134	280
屯門	10	2 671	154
元朗	23	6 605	398
北區	7	2 274	131
大埔	9	1 298	93
沙田	24	6 017	371
西貢	22	3 321	220
離島	12	1 028	79
葵青	11	2 986	187

(ii) 只開辦全日制班級的幼稚園

分區	幼稚園數目	學生人數	教師人數
中西區	10	780	102
灣仔	9	942	119
東區	17	1 141	146
南區	8	707	88
深水埗	14	1 638	208
油尖旺	15	1 501	187
九龍城	24	2 406	294
黃大仙	18	1 644	206
觀塘	27	2 564	300
荃灣	9	1 026	120
屯門	19	1 552	191
元朗	18	1 840	233
北區	10	922	120
大埔	9	905	114
沙田	22	2 113	239
西貢	14	1 197	157
離島	5	491	51
葵青	17	1 560	188

(iii) 同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園

分區	幼稚園數目	學生人數	教師人數
中西區	12	1 434	140
灣仔	3	740	59
東區	38	5 860	481
南區	15	2 076	185
深水埗	23	5 038	381
油尖旺	8	1 584	143
九龍城	29	4 257	370
黃大仙	23	3 227	300
觀塘	35	5 804	513
荃灣	14	1 852	184
屯門	40	7 561	644
元朗	37	7 903	614
北區	31	5 671	453
大埔	19	4 346	324
沙田	36	6 037	511
西貢	31	4 524	395
離島	19	2 762	226
葵青	36	5 395	475

在上述表(ii)及表(iii)開辦全日制班級的幼稚園中，前資助幼兒中心(註2)的數目、學生人數及任職教師人數分別表列如下：

分區	前資助幼兒中心數目	學生人數	教師人數
中西區	9	742	97
灣仔	6	521	71
東區	17	1 097	142
南區	8	694	88
深水埗	13	1 470	187
油尖旺	14	1 407	175
九龍城	15	1 480	183
黃大仙	17	1 579	200
觀塘	24	2 287	272
荃灣	10	1 109	127
屯門	19	1 514	188
元朗	18	1 840	233
北區	10	922	120
大埔	9	905	114
沙田	20	1 907	213
西貢	13	1 104	143
離島	5	382	44
葵青	19	1 708	204

在2017/18、2018/19及2019/20學年，本地全日制幼稚園、半日制幼稚園，以及同時開辦半日制和全日制班級幼稚園的教師流失人數(註3)、他們的平均服務年資、平均月薪和學歷分別表列如下：

(i) 2017/18學年

	本地幼稚園教師		
	只開辦全日制班級的幼稚園	只開辦半日制班級的幼稚園	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園
流失人數	203	428	674
平均服務年資	12.1	12.2	12.7
平均月薪	22,270元	22,401元	19,802元
持有幼兒教育證書或以上學歷的教師人數	186	332	547

(ii) 2018/19學年

	本地幼稚園教師		
	只開辦全日制班級的幼稚園	只開辦半日制班級的幼稚園	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園
流失人數	329	480	776
平均服務年資	9.9	10.8	12.4
平均月薪	23,944元	23,970元	22,755元
持有幼兒教育證書或以上學歷的教師人數	315	388	678

(iii) 2019/20學年(註1)

	本地幼稚園教師		
	只開辦全日制班級的幼稚園	只開辦半日制班級的幼稚園	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園
流失人數	360	428	756
平均服務年資	10.7	10.4	12.3
平均月薪	26,391元	25,768元	24,390元
持有幼兒教育證書或以上學歷的教師人數	340	347	664

2017/18、2018/19及2019/20學年，在上述開辦全日制班級的幼稚園中，前資助幼兒中心(註2)教師的流失人數、他們的平均服務年資、平均月薪和學歷分別表列如下：

前資助幼兒中心(註2)教師			
學年	2017/18	2018/19	2019/20(註1)
流失人數	215	334	354
平均服務年資	11.9	9.5	10.9
平均月薪	21,966元	23,828元	26,451元
持有幼兒教育證書或以上學歷的教師人數	199	321	338

註：

1. 2019/20學年的數字屬臨時數字。
2. 指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。
3. 「流失」是指截至上一學年9月中，曾在本地幼稚園／長全日制幼稚園任教，但在截至有關學年9月中已不再在任何一間幼稚園任教的教師數目。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB160

管制人員的答覆

(問題編號：1334)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局在中小學有清晰的融合教育政策以支援有特殊需要學童，並在公營中小學的編制內設有「特殊教育需要統籌主任」(SENCO)一職，統籌校內各支援有特殊需要學童事宜。鑑於已有不少研究指出六歲以前乃特殊需要的黃金介入期，因此政府亦以「及早識別，即時介入」為政策目標。不過，教育局幼稚園教育計劃下學校的人力編制中卻未設有「特殊教育需要統籌主任」一職。請當局告知本委員會：

1.在幼稚園教育層面上，現時教育局支援有特殊需要學童的政策為何？請分別列出每個項目及過三年相關涉資多少？

2.教育局為何不在幼稚園的編制內設立「特殊教育需要統籌主任」一職？原因為何？有何替代措施以確保有特殊需要的學童得到合適支援？

提問人：梁志祥議員 (立法會內部參考編號：35)

答覆：

1及2

政府有既定的機制，通過衞生署、醫院管理局、社會福利署(社署)及教育局等多個政府部門，合力為有特殊需要或發展遲緩危機的兒童提供各項服務。現時，社署為有特殊需要的學前兒童提供學前康復服務和協助兒童的家人照顧他們的特殊需要，包括自2015年11月起推行到校學前康復服務試驗計劃，並於2018年10月將試驗計劃常規化，服務名額已由試驗計劃的約3 000個增加至現時逾7 000個，並會於2020/21至2022/23三個學年每年再增加1 000個服務名額，即合共增加3 000個至總數10 000個名額。到校學前康

復服務由非政府機構統籌跨專業團隊(成員包括職業治療師、物理治療師、言語治療師、臨床／教育心理學家、社工、以及特殊幼兒工作員)，為有特殊需要兒童提供訓練。除為有特殊需要的兒童提供服務外，跨專業團隊亦為教師／幼兒工作員和家長提供支援。由於到校學前康復服務不屬於教育局的範疇，我們未能提供該項目所涉及開支的資料。

在幼稚園教育計劃(計劃)下，師生比例的要求已由1:15(包括校長)改善至1:11(不包括校長)，讓教師有更多空間進行各類專業活動，包括善用資源與提供到校學前康復服務的跨專業團隊協作、與家長溝通，以及照顧學童的多元需要。在培訓方面，自2015/16學年起，教育局為幼稚園教師舉辦照顧有發展需要學童的教師專業發展課程，委託大專院校及非政府機構提供基礎培訓，並制定專業發展架構，由2018/19學年起，教育局進一步提供基礎及進階兩個階梯的有系統在職培訓。上述教師專業發展課程內容涵蓋及早識別和介入的基本知識及技巧、跨專業協作、協調支援服務相關的技巧等。教育局已制訂具體的培訓目標，以期在2020/21學年完結前，每所參加計劃的幼稚園應最少有一名教師完成教育局認可的基礎課程。此外，根據社署的資料，大專院校除舉辦獲社署認可的特殊幼兒工作員培訓課程外，一般亦會在幼兒教育教師專業資格職前及在職培訓課程中，加入社署認可的特殊幼兒工作員訓練單元，即不少於210小時關於照顧有特殊需要兒童的訓練；上述課程已推出了十多年，一定數目的現職幼稚園教師已接受相關培訓。因此，在教育局和社署的協作下，在識別和照顧有特殊需要兒童方面，掌握基本知識和技巧的幼稚園教師日益增加。

教育局會繼續在幼稚園推廣共融文化，並致力為更多幼稚園教師提供相關培訓，以及不斷發展實證為本的介入模式和教學資源套，供幼稚園教師用於照顧有學習和發展需要的兒童。現階段，我們沒有計劃設立特殊教育需要統籌主任職位。教育局會持續檢視相關措施的進展情況，按需要考慮推出合適和到位的改善措施。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB161

管制人員的答覆

(問題編號：2169)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

新型冠狀病毒爆發，教育局宣布停課暫時至4月20日復課。屆時，全港學生復課，對於跨境學童，教育局可否告知本會：

- 如果疫情持續，是否有足夠資源支援跨境學童的學習需要？詳情如何？
- 如果復課，教育局有何資源及措施處理跨境學童的情況，他們是否需要被隔離？
- 當局有否投放資源支援跨境學童和家長？

提問人：梁美芬議員 (立法會內部參考編號：67)

答覆：

在停課期間，學校運用多元模式包括電子學習幫助學生(包括跨境學童)在家學習，以及透過其他有效方法，向學生提供學習材料、練習和課外讀物等，讓他們能善用時間繼續學習，做到「停課不停學」。教育局及教育城亦特別因應今次停課設立專頁，教育局並積極與版權機構磋商，讓身處內地的跨境學童也可以直接透過網站瀏覽教育電視等資源。

由於疫情尚在發展中，有關復課日期仍待進一步評估。教育局會依據醫學意見，並考慮學校的準備、社會防疫物資的供應等，評估是否具備足夠的復課條件。當具備足夠條件復課時，才決定復課的日期。在跨境學童方面，我們會考慮當時的防疫抗疫措施(例如入境管制、隔離及檢疫的安排等)、周邊地區的防疫情況，以及聽取醫學意見，以訂定有關安排。我們會繼續與相關政府部門，包括衞生防護中心保持緊密聯繫，訂定復課時應有的防疫措施，並參考學校代表的意見，訂定具體的安排。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB162

管制人員的答覆

(問題編號：2170)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

針對新型冠狀病毒的爆發，教育局可否告知本會：

- 當局投放了多少資源支援本地家長應對疫症的爆發？
- 鑑於目前形勢，購買學生口罩有難度，待復課之時，教育局有否為學生直接提供足夠的口罩支援？
- 基於疫情，學校需要使用多媒體電子或網絡教學，對於在職家庭津貼的關愛共享計劃，當局會否投放額外資源補貼此類學生購買科技產品？

提問人：梁美芬議員 (立法會內部參考編號：68)

答覆：

在停課期間，中、小學可善用不同的學習模式，讓學生可以有系統地繼續適量學習，做到「停課不停學」，電子學習只是其中一種模式。在電子學習方面，我們透過不同措施，支援基層學生。例如，學生資助處及社會福利署自2010/11學年起推行上網費津貼計劃，向合資格家庭發放上網費津貼，以支援有需要的學生在家上網學習。教育局亦透過關愛基金，由2018/19 學年起資助清貧中小學生購買流動電腦裝置，以配合公營學校推行電子學習。雖然本學年的計劃原已截止申請，但考慮到疫情的影響，不少學生需要在停課期間使用流動電腦裝置在家中進行電子學習，教育局鼓勵學校繼續為有需要的同學提出申請，並會按情況彈性處理。此外，學校也可以借出流動電腦裝置，供學生在家使用。

同時，我們明白停課期間，不少家長需要繼續為子女繳付部分或全部與學習有關的支出；一些家長需要為子女購買學習材料或在電子學習裝置方面

增加開支。為減輕家長在這些方面的負擔，在政府最新成立的「防疫抗疫基金」下，向每名領取2019/20學年學生津貼的學生額外提供1,000元的津貼，即該學年的學生津貼額會由2,500元增加至3,500元，家長不用另行申請，涉及額外開支約9億元。

為支援學校做好防疫工作，教育局為全港提供全面正規課程的學校提供一筆過的「防疫特別津貼」，幫助學校補充其防疫物資(例如口罩、搓手液等)、清潔校園，以及支付其他與防疫抗疫相關的開支，惠及約2 200所學校，以開辦24班或以上的公營學校為例，可獲25,000元津貼。此外，特殊學校的宿舍部在停課期間一直保持運作，照顧有需要留宿的學生。為加強對防疫工作的支援，減低疫情傳播的風險，教育局已為21所設有宿舍部的特殊學校提供一筆過的額外津貼。詳情已載於3月6日發出的通告。由於不同學校需要的防疫物資(包括口罩)的種類和數量不同，由學校因應校本情況購買，較為適宜。現時復課日期尚須視乎疫情的發展，家長和學校應有時間準備，而教育局在考慮復課時，亦會考慮防疫物資(包括口罩)的供應情況。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB163

管制人員的答覆

(問題編號：2171)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

初中中國歷史科終於成為必修科 ，但對於必修必考的通識科，課程範圍依然是漫山放羊，沒有明確的範圍，就此，當局可否告知本會：

- 教育局推出了《通識教育科課程與評估資源套》及《通識教育科課程資源冊系列》等 ，教師的使用率如何？詳情如何？
- 教育局推出的自願專業諮詢計劃，當局現時如何做好監督通識科老師教學方式及學校的角色？

提問人：梁美芬議員 (立法會內部參考編號：69)

答覆：

就支援高中通識教育科的教學，教育局和香港考試及評核局於2013年聯合編訂《通識教育科課程與評估資源套—釐清課程、評估有方》(《資源套》)，讓教師理解課程的廣度和深度以及公開評核的要求。及後，為進一步向教師闡釋課程重點，同時因應2015年中期課程檢討結果，教育局以上述《資源套》為藍本，出版《通識教育科課程資源冊系列》(《資源冊》)。該《資源冊》按課程要求，為教師和學生就課程中的各個單元，提供更適切的闡釋，包括相關主題的學與教重點。上述資源及其他由教育局發展的高中通識教育科學與教資源均已上載至通識教育科網上資源平台(ls.edb.hkedcity.net)，供高中通識教育科教師自行下載使用。事實上，如何使用教材，包括全面或局部使用、使用的程度等，是難以清晰界定。所以，如同其他教育局供教師採用的教材一樣，教育局不會統計這些通識教育科教材的使用率。但教育局會藉課程訪談、校本支援服務、學校網絡活動及重點視學等途徑，了解學校使用上述教學資源的情況。根據觀察及教師提供資料，學校及教師普遍認為《資源套》和《資源冊》所提供的教學內容

及資料，有助教師規劃課程，讓學生循序漸進地掌握課程的學習內容和研習要求。

現時市面上流通的高中通識教育科的所謂「教科書」，都是未經教育局審批。教育局十分理解公眾關注該科坊間教材的質素，為保障學生的福祉，於2019年9月特別為高中通識教育科「教科書」推出一次過的專業諮詢服務，以提升現時已出版高中通識教育科「教科書」的質素。相關詳情可參閱2019年11月教育局在立法會會議上的書面回覆(https://www.info.gov.hk/gia/general/201911/13/P2019111300660.htm)。在此計劃下，共有七間主要通識科「教科書」出版社自願參與專業諮詢服務，涉及其最新版本共十套的高中通識教育科「教科書」(包括英文版本)。截至2020年3月，負責專業諮詢服務的人員按通識教育科的課程宗旨和目標，恪守專業，已完成閱覽相關「教科書」，教育局並已與有關出版社會面，提供專業意見以改善高中通識教育科「教科書」質素。參與專業諮詢服務的出版社承諾認真跟進教育局的修改建議，並正修訂「教科書」內容，希望盡早完成，趕及讓學校下學年選用。教育局會總結是次專業諮詢服務的經驗，考慮該科的長遠質素保證措施，包括課本送審的可行性。

在校本管理原則下，監察不同科目的學與教質素，既是學校內部人事管理重要一環，也是對學生及學校教育質素問責的體現。因此，學校管理層有責任了解和監察學校落實通識教育科課程的情況，包括校本教材的內容和質素、評估設計及課堂的學與教效能等，確保教師能按課程宗旨和目標推行有關課程。教育局人員一直透過視學、課程探訪等途徑，監察學界整體學與教的質素。在視學中，視學人員通過審閱相關的課程文件、課業、考卷，與學校人員面談，以及觀察科目課堂和活動等，了解課程在學校的落實情況，並因應校情評估科目表現，為學校提供具體的專業意見，以支援學校持續改善科目課程落實的工作。若學校的學與教(包括通識教育科)質素欠理想，本局會按既定機制作跟進，包括敦促法團校董會／學校管理委員會按視學報告作出改善、鼓勵學校申請本局的校本支援服務、如有需要，甚或安排跟進視學，以期學校能落實跟進建議，從而改善學校的學與教質素，持續促進學校發展與問責。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB164

管制人員的答覆

(問題編號：2172)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

去年出現的大型社會運動，不少學生參與其中甚至被捕。截至2020年3月1日，被捕人士7704人，學生佔四成，達3113人，其中1725人為大專生，1302人為中學生，另有4人為小學生，當中3人就讀小六，1人就讀小五，年齡最細只有11歲，情況令人堪憂。就此，當局可否告知本會：

- 針對被捕學生，當局會否投放資源支援學校、學生及家長？如會，詳情如何？如否，原因為何？
- 當局會否檢討相關課程政策，以加強國民教育、公民教育、守法意識的資源投放？

提問人：梁美芬議員 (立法會內部參考編號：70)

答覆：

教育局已於2019年12月致函全港學校，說明學校需要明確向學生及家長指出，學校會按既定的訓輔機制，處理學生的違規行為，不會姑息。對於曾觸犯法例甚至曾被法庭判處刑責的學生，我們不能放棄，應採取合適的訓育輔導方法，致力引導他們重回正軌。我們建議學校及早為每位被捕或被控的學生制定個人化的長期訓輔計劃，加強教導他們正確的價值觀、正面思維、與人相處應有的態度等，並與家長緊密聯絡。學校亦需關顧校內受被捕或被控學生個案影響的其他學生，協助他們處理情緒和理解事件。

政府近年持續增加專業人員的資源，例如由2018/19學年開始在公營小學按校本情況推行「一校一社工」政策，亦由2019/20學年起在中學推行「一校兩社工」政策，又逐步提升校本教育心理學家與學校的比例。在全校參與的訓輔模式下，這些學校專業人員(包括學校社工、學生輔導人員和校本教育心理學家)會與教師協作，因應需要為被捕或被控學生提供不同的補救

性、預防性及發展性輔導計劃，並鼓勵家長耐心聆聽子女的心聲，以關愛的態度在子女面對困擾時給予支持，與學校保持溝通，以協助學生重新融入學校生活和處理他們的行為問題。

曾參與社會事件而被捕的學生及其他學生的情緒亦可能受到事件所影響。就此，教育局已向全港學校發出關注教師及學生情緒的指引，闡述幫助學生疏導情緒的基本原則，並為教師和學校的專業人員提供精神健康和專業支援服務的資訊。教育局亦舉辦相關的工作坊和專題講座，協助學校掌握與學生溝通的技巧、處理精神健康危機的方法，以及於危急事件後對教職員和學生的心理支援，以支援學校照顧學生的情緒需要。與此同時，社會福利署(社署)亦為中學學校社工舉辦一系列培訓課程及工作坊，提升學校社工處理學生問題的能力。

為加強學生的抗逆力，學校可參加教育局推行的成長計劃，例如小學「成長的天空計劃」、中學「多元智能躍進計劃」，教育局已由2019/20學年起投放更多資源，優化這些計劃，包括增加「成長的天空」計劃下「輔助課程」的小組活動及家長培訓，並調低「輔助課程」小組的人數；又逐步增加「多元智能躍進」計劃的訓練名額，讓更多學生受惠。

此外，我們知悉社署透過非政府機構提供「社區支援服務計劃」，為10至18歲以下接受警司警誡的青少年、被捕青少年及他們有違規行為的朋輩(當中包括學生)提供支援服務，包括個人及家庭輔導、治療／技能訓練／教育小組、正向生活訓練、社區服務及預防罪案活動等，以協助他們改正偏差及違法行為，減低他們觸犯法例的機會。

專上院校方面，教育局了解各院校均已利用其現有資源，設有輔導及支援機制，為有需要的學生提供適切的協助及支援服務，一般而言，包括按實際需要為他們提供法律諮詢途徑、輔導支援、臨時住宿安排及其他支援。此外，院校會按需要啟動適用於學生的紀律程序，以讓違反院校規則或法例的學生了解及糾正錯誤，並為自己的行為負責。

在中小學的課程政策方面，德育、公民及國民教育是全人教育的重要一環，教育局一直通過中小學各學習領域／學科，以及課堂以外的全方位學習活動，如參觀探訪、義工服務、考察交流等互相配合，並以多元的策略，為學生提供整全的學習經歷，積極推動價值觀教育(包括德育、公民及國民教育)，以培育學生「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「公德心」等正面價值觀和態度。教育局持續製作學習資源和舉辦教師專業培訓課程，以支援學校推動德育、公民及國民教育。

在持續多月的社會事件，有師生涉及違法甚至暴力的事件，令人憂慮及痛心。我們會加強價值觀教育的工作。為此，我們已將「感恩珍惜‧積極樂觀」作為今學年及未來兩個學年學校推展價值觀教育的主題，鼓勵全港學校營造正向教育氛圍；並會製作更多「生活事件」事例的學與教資源，內

容涵蓋「遵守法規」、「法治精神」、「責任感」、「尊重他人」、「辨識資訊真偽」等課題，讓學生學會於網絡世代持守道德，學習尊重和包容不同意見，亦會進一步為中小學校長和教師舉辦專業培訓課程，提升他們的專業能量，於校內營造有利氛圍，鼓勵家長參與，一起推展正面的價值觀教育。於2017年11月成立的學校課程檢討專責小組的六個初步建議，其中一個建議是優先推行價值觀教育，專責小組將於稍後向教育局提交方向性建議報告。建議獲本局接納後，局內相關組別將儘快按現行機制跟進，以便在學校落實推行。

在專上院校方面，教育局尊重專上院校在課程設計的自主，同時也鼓勵院校協助學生全面及準確地了解《基本法》和「一國兩制」，增強國民身份認同。各大學會舉辦不同的公開講座、研討會和工作坊，內容涵蓋有關基本法、管治與政治、以及國民教育，不少院校亦提供相關的通識教育和跨學科課程，以提高學生對於基本法的了解。大學可繼續善用其資源，按需要推廣及教研《基本法》和「一國兩制」等課題。就大學教育資助委員會(教資會)資助大學而言，大部分撥予大學的經常性撥款均按大學獲分配的核准收生學額釐定，並以整體補助金形式發放。用於個別教育主題的撥款已包含在大學所得的整體補助金內，我們未能提供相關開支數字。

不過，年青人參與違法活動，原因複雜，除了學校教育，家庭、友儕、社會氛圍、傳媒／網上資訊，都擔當重要的角色。要有效培育下一代擁有正面價值觀，教育局責無旁貸，會盡力加強各項相關工作；亦希望各持份者的認同和積極參與，協力同心，共同培育下一代正面價值觀和態度。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB165

管制人員的答覆

(問題編號：2173)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

因反修例事件，多名教師在私人社交平台散播仇恨訊息，咒罵警察子女，有違教師應有的專業職業操守，情況令人堪憂。就此，當局可否告知本會：
- 涉嫌違規教師的數目，當局懲處的數目，需要跟進的數目？
- 對於涉嫌違規的教師，當局有何調查及懲處機制？詳情如何？
- 對於部分教師會不自律地利用龐大的教學時數灌輸學生一些偏見，當局會否投放資源作出機制的檢討？詳情如何？

提問人：梁美芬議員 (立法會內部參考編號：71)

答覆：

自2019年6月至2020年1月底，教育局接獲171宗有關教師可能涉及專業失當的投訴。我們已大致完成調查125宗個案，其中47宗不成立。

在這125宗個案當中，局方已就39宗完成調查的個案採取跟進行動，包括向13名教師發出譴責信及4名教師發出警告信，這些教師如再次作出失德行為，局方會考慮按《教育條例》取消其教師註冊。我們亦分別向9名教師發出勸喻信，以及向13名教師作出口頭提示，提醒他們不應作出有損教師專業形象的行為和應尊重社會接受的行為準則。其餘39宗教育局初步認為有機會成立的個案，我們正按既定程序處理，包括等待或考慮有關教師的回應，以決定適當的跟進行動。

就每宗涉及教師失德的投訴，本局都以審慎的態度，根據所得資料及證據，學校的調查報告及教師的申述，仔細審視和考慮以決定是否成立。如教育

局初步認為投訴有機會成立，會把局方的初步看法，告知有關教師，並邀請他／她提出書面陳述。教育局收到教師的書面陳述後，會再就個案作出整體考慮以決定跟進行動。對於每宗個案，教育局都會全面考慮事件的背景、事件本身、對學生的影響、對整個教育界的影響、有關教師的申述，以及參考過往的例子，才決定所需的跟進行動。如教師被證實有干犯嚴重罪行或失德行為，本局會依據《教育條例》嚴肅跟進，情況嚴重者，本局有可能取消其教師註冊。

在校本管理原則下，學校管理層包括校內行政架構的各科組主管，有責任了解、監察及提升學校學與教的質素，以體現問責精神。教育局一直透過視學、課程探訪等途徑，以監察及改善學校的學與教質素，持續促進學校發展與問責。一如既往，本局會持續檢視及優化現行的安排，以進一步加強學校問責。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB166

管制人員的答覆

(問題編號：0615)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

在中小學推廣STEM教育方面，現時教育局缺乏一個專責支援STEM教育的撥款和相關政策，學校只能以「全方位學習津貼」及申請「公帑資助學校專項撥款計劃」推行STEM教育。就此，政府可否告知本會：

1. 會否考慮成立「STEM教育支援基金」，整合各項對STEM科目的相關支援和撥款，有系統地向學校增撥資源，大力推動STEM科目的普及化；

2. 會否考慮修訂課程，加入更多與STEM相關的內容，更著重讓學生在小學、初中階段有更多接觸STEM知識的機會；

3. 會否考慮向學校增撥資源，逐步增加「編程教育」在小學課程所佔的比重；

4. 會否考慮撥出恆常資源，為教授STEM課程的中小學教師提供進修資助，安排他們參加政府資助的持續進修課程？

提問人：盧偉國議員 (立法會內部參考編號：20)

答覆：

1. STEM教育並不是獨立的新科目，在本港的中小學課程中，STEM教育是透過科學、科技及數學教育學習領域(如中小學數學科、初中的科學科和普通電腦科、小學常識科)推動。教育局一直向學校提供所需的資源，包括擴大／營辦開支整筆津貼下經常性撥款和科目資源，推動相關科目和STEM有關的學習活動，學校可繼續善用現有的各種資源，按校情及學生需要作靈活調配，以推動STEM教育。教育局已分別於2015/16及2016/17學年向所有公營及直接資助(直資)小學和中學，發放每校10萬元和20萬元的一筆過津貼，讓學校加強或啟動校本STEM教育。學校亦可透過申請優質教育基金(基金)，獲取額外資源。基金已把STEM教育納入為其中一項優先主題，並由2018/19學年起四個學年推行「公帑資助學校專項撥款計劃」，讓學校申

請撥款，推行校本課程計劃及／或學生支援措施，包括發展校本STEM教育。此外，推行STEM教育有出色表現的學校，更可透過「優質教育基金主題網絡計劃」，獲教育局提供額外資源，舉辦學校網絡活動，就不同STEM教育主題，支援其他學校。由2019/20學年起，教育局向公營及直資學校發放恆常的「全方位學習津貼」，學校可運用「全方位學習津貼」，配合STEM教育發展，組織更多走出課室的體驗學習活動，為學生安排更多元化的學習活動，拓寬視野，促進學習。學校可靈活和有彈性地調撥資源，按學校的校情、發展重點和步伐推行校本STEM教育。根據我們從不同途徑(包括與學校日常接觸、學校探訪及視學等)所得的資料顯示，中小學推動STEM教育的態度積極正面，雖然步伐不同，但均正在按校本情況推行，包括在課堂內安排STEM學習活動，讓所有學生都有機會接受STEM教育，亦為具潛質的學生提供額外的STEM學習機會，進一步培養他們在STEM方面的才能。本局未有計劃成立「STEM教育支援基金」，因現時已透過不同渠道為學校提供資源，讓學校可按校情靈活調撥，以推動STEM相關措施。

2.及3. 配合STEM教育的推展，本局已於2017年更新了科學、科技、數學教育學習領域和小學常識科的課程指引。更新課程強調整體課程規劃和跨學習領域協作，加強學生綜合和運用知識與技能的能力，並著重以學生為本的教學法，如「動手」及「動腦」的探究活動、設計與製作活動，以及應用所學於現實生活等。此外，我們亦於2017年底發出《計算思維—編程教育：小學課程補充文件》(補充文件)，在小學推行編程教育，以支援學校發展學生的計算思維能力。我們現正檢視和修訂編程教育補充文件的內容，以優化編程教育的推行，相關工作預計於2020年內完成。

4. 本局持續就STEM教育提供學習領域為本及跨學習領域的教師培訓。由2017/18至2019/20學年，我們分五批為公營及直資中小學的領導層和中層管理人員提供進深培訓課程，進一步提升他們在整體課程規劃，以及領導教師團隊方面的專業能量，最後一批的培訓課程預計於2020年內完成。於2017/18及2018/19學年，「在職中學教師帶薪境外進修計劃」(i-Journey)其中一個課程亦以STEM教育為主題。該計劃透過為期約三個月的特定課程及海外駐校體驗學習，讓教師擴闊專業視野及掌握外地最新教育發展趨勢，從而激發教學新思維。為支援小學教師推行編程教育，教育局於2017/18至2019/20學年，舉辦有關的培訓課程，支援教師培養學生的計算思維與編程的能力。建基已有基礎，我們將繼續推出不同類型的教師專業培訓課程，內容涵蓋知識增益(包括資訊科技增益)、課程規劃，以及教學和評估的安排。在編程教育方面，我們亦會優化相關的培訓課程，尤其加強小學編程教育在不同學科及STEM相關專題研習的應用。

－ 完 －

審核 2020-21 年度
開支預算

答覆編號

EDB167

管制人員的答覆

(問題編號：0616)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

兼讀制專業課程學生資助試行計劃，由 2016/17 學年起，向就讀職業訓練局指定兼讀制專業課程的人士提供學費資助。獲批資助的申請人可獲退還合資格課程 60%的學費，計劃的課程內容涵蓋建築，工程及科技學科。就此，政府可否告知本會：

1. 推行至今，每年申請人數及獲批資助人數分別為何，涉及款項多少；

2. 會否研究將計劃恆常化，將學費資助額增加到70%，上限提高至50,000元；

3. 會否擴大涵蓋學科範圍至其它專業行業，以吸引更多在職人士進修，協助他們向上流動？

提問人：盧偉國議員 (立法會內部參考編號：21)

答覆：

為鼓勵市民持續進修，政府自 2016/17 學年起推行兼讀制專業課程學生資助試行計劃(試行計劃)，向 3 屆共 5 600 名修讀由職業訓練局(職訓局)提供的建築、工程及科技學科指定兼讀制課程的在職人士提供學費資助，資助額為學費的 60%，上限為每人 4.5 萬元。自計劃推行至今，每學年的申請人數、獲批資助人數及批出學費資助的詳情如下：

學年	申請人數	獲批資助人數#	批出學費資助* (百萬元)
2016/17	1 673	1 550	37.5
2017/18	1 651	1 543	28.3
2018/19	1 725	1 274	12.9

申請人必須附合相關資格方可獲發學費資助，包括必須是可合法於香港受僱的香港居民，並首次成功入讀由職訓局提供的指定兼讀制課程，及從未就同一項課程申請或獲得任何政府或僱主的補助或資助。申請人最多可申請退還兩個課程的學費，而學費會分期於申請人圓滿修畢一個學期的課程後退還。

* 數據截至 2019 年 10 月 31 日。

較早前政府已就試行計劃進行檢討，並決定由 2019/20 至 2021/22 學年，增撥 2.34 億元繼續推行試行計劃，向額外 5 600 名就讀上述職訓局指定兼讀制課程的人士提供學費資助。試行計劃涵蓋範圍除了上述類別課程，更會擴展至創意產業課程，預計可為在創意產業發展的 2 500 名在職人士提供學費資助，學費資助上限為每人 3.6 萬元。計劃撥款會用作發放學費資助及推行計劃所涉及的行政費用。

推廣職業專才教育(職專教育)專責小組已於 2020 年 1 月向政府提交檢討報告，當中建議包括考慮將試行計劃擴展至涵蓋修讀更多範疇的指定兼讀制課程的學生，以鼓勵在職人士取得更高的職專教育資歷。政府現正仔細研究報告，並會積極跟進其建議。政府及職訓局會繼續適時檢視試行計劃的成效，考慮其申請數據、修畢課程比率、持份者意見等因素，以決定試行計劃的未來路向，包括是否將試行計劃恆常化、涵蓋的課程範疇、學費資助額的百分比及上限。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB168

管制人員的答覆

(問題編號：2250)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請教育局告知：
1. 2019/20學年，管理全港空置校舍的開支為何？
2. 2020/21學年，管理全港空置校舍的預算開支為何？
3. 截至2020年2月，全港有多少間空置校舍是屬於教育局管理，並預留／保留作教育用途？
4. 承上題，對於重用上述校舍的計劃及進度為何？如仍未重新運作，原因為何？

提問人：馬逢國議員 (立法會內部參考編號：44)

答覆：

教育局一向本着善用資源的政策目標處理空置校舍。當有校舍空置或將會空置時，教育局會基於有關校舍的面積、地點和樓宇狀況等因素，以及教育需要和相關政策措施，檢視空置校舍是否適合作學校或其他教育用途。若確認空置校舍無需由教育局分配作學校用途，教育局會按中央調配機制，知會規劃署及其他相關部門(例如地政總署和房屋署)，以便規劃署考慮其他合適長遠用途。根據該機制，教育局可保留空置校舍作學校用途，但若擬利用空置校舍作其他教育用途，教育局需就擬議用途提交充分理據供規劃署審視，並須就使用有關的空置校舍與其他部門競爭。截至2020年2月底，教育局轄下有9所已空置校舍預留／保留作學校或其他教育用途，並正按預留用途跟進有關安排。

教育局轄下的空置校舍均是預留／保留作學校或其他教育用途的，這包括滿足預計的學額需求、用作重置現有學校以改善其學與教的環境、給予原址重建或擴建的學校用作臨時校舍等。本着善用空置校舍的政策目標，教育局致力在切實可行的情況下加快使用空置校舍。就此，我們每半年於局內傳閱一份空置校舍名單，邀請局內相關分部提交教育用途及／或短期用

途的(如適用)新增及／或更新建議。此外，我們亦會每半年向相關政策局／部門(包括民政事務局、民政事務總署、地政總署、規劃署和社會福利署)傳閱一份已預留作教育用途但適合作短期用途的空置校舍名單，以期在等待重用有關空置校舍作預留用途期間，識別短期用途，讓土地資源得到善用。

按照教育局現行的校舍分配機制，當確認有空置／將會空置的校舍或建校用地需分配作學校用途，教育局一般會通過校舍分配工作公開邀請全港合資格團體提交申請，並會透過新聞稿及網頁公布。校舍分配工作一般以申辦團體互相競逐的方式進行。在審批申請時，由政府及非政府人員組成的校舍分配委員會會以教學質素作為首要考慮條件。其他因素，例如辦學紀錄及現有校舍情況(如適用)、辦學計劃等，亦會考慮在內。

教育局負責管理位於分配予教育局撥地上的空置校舍，包括那些已根據中央調配機制知會規劃署、但地政總署仍要求教育局繼續管理直至物色到另一使用者接管的空置校舍。2019-20及2020-21年度，教育局管理空置校舍的修訂預算開支及預算開支分別為86萬元及181.8萬元，主要包括保安巡邏及檢查、防治蟲鼠、清理垃圾、清潔及除草等工作。2020-21年度的預算較2019-20年度增加約96萬元。上升的主要原因是由於2019-20年度的實際合約價格比預期為低，隨著現有合約即將完結，我們預計2020-21年度的合約價格會有所調整。除此之外，預算開支有所增加亦由於勞工成本增加、以及需加強防治蟲鼠工作等。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB169

管制人員的答覆

(問題編號：2269)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

在2020-21年度需要特別留意的事項中提到，繼續推行在第四個資訊科技教育策略下的措施，在學校推廣電子學習。就此，請告知本委員會：

(a) 現時分階段向所有公營學校提供無線網絡服務及其他配套設施的進度為何？預計何時完成有關工作？完成這項工作最終所需的開支為多少？

(b) 現時有多少電子教科書可供學校使用？所涉及的科目為何？當中多少是在「電子教科書開拓計劃」下出版？

(c) 過去一年，新增多少套電子教科書供學校使用？所涉及的科目為何？

(d) 在2018/19及2019/20學年，分別有多少間中學及小學校採用電子教科書授課，採用電子教科書授課的科目為何？

(e) 過去一年當局採取了什麼措施，鼓勵不同企業及機構，開發更多電子教科書？

(f) 過去一年，當局採取了什麼措施，鼓勵學校及老師推行電子學習，使用電子教科書？又有何措施，協助學校和老師實行電子教學，特別是在停課期間，利用電子資源，讓學生能持續學習？

(g) 當局會否考慮全面檢討現時學校推行電子教學的成效，了解學生、老師、學校及出版社等持份者，在推行電子學習及發展電子教科書的過程中所遇到的困難，並針對性採取支援措施，協助學校推行電子學習？又會否考慮制訂長遠推動電子學習的政策，在改善學校的軟硬件配套、加強教師

在電子教學方面的培訓、調整教學理念及學習模式、開發電子教材等方面提出一個清晰的時間表及目標，讓各持份者對電子學習的發展，有更清晰的方向？

提問人：馬逢國議員 (立法會內部參考編號：71)

答覆：

(a) 在「第四個資訊科技教育策略」下，我們為全港約1 000所公營學校建立無線網絡校園的工作已完成。該策略所涉及的非經常撥款合共為1.05億元。

(b)及(c)
現時已有59套電子教科書列入「電子教科書適用書目表」供學校使用，涵蓋科目包括小學的中國語文科、英國語文科、數學科、普通話科、常識科和體育科，以及初中的中國語文科、英國語文科、數學科、地理科、歷史科、電腦教育科、生活與社會科和科學科。由2019年3月至今，「電子教科書適用書目表」增加2套小學英國語文科的電子教科書。在這59套電子教科書中，有34套是在「電子教科書市場開拓計劃」下開發的。

(d) 為持續優化「第四個資訊科技教育策略」的各項支援措施，我們一直通過不同途徑，從學校收集數據，檢視相關措施的進度和成效。在2015/16學年至2018/19學年，教育局就學校採用電子教科書的情況，連續四年向學校進行周年問卷調查。在回覆調查的學校中，在2018/19學年有292間小學及144間中學，在一科或以上購買及使用電子教科書。從過往問卷調查所得，學校採用電子教科書的情況漸趨普及，學校對電子學習的意見正面，普遍認同有助提升學生的學習動機及自主學習能力。教育局並沒有2019/20學年採用電子教科書授課的學校數目。小學採用電子教科書授課的科目主要包括中國語文科、英國語文科、數學科和常識科；中學方面則主要包括中國語文科、英國語文科、數學科、資訊和通訊科技科、科學學習領域的科目(如：初中科學科)，以及人文教育學習領域的科目(如：歷史科、地理科等)。

(e) 現時電子教科書送審已成為常設安排，每年設有三個送審期。經質素保證機制審批的電子教科書，會連同在「電子教科書市場開拓計劃」下開發的教科書，列入「電子教科書適用書目表」內，供學校選用。為營造有利條件，促進電子教科書的開發及應用，教育局除繼續沿用與出版業界溝通的恆常會議機制外；自2018年6月聯同教科書出版商協會代表及香港教育城成立電子教科書發展工作小組以來，持續透過會議與出版商保持緊密溝通，商討如何優化電子教科書的技術及功能設計，提升電子教科書的質素，及鼓勵課本出版社及開發機構把更多電子教科書送審，以增加電子教科書適用書目表上的書目，為學校提供更多選擇。

(f) 教育局會繼續通過教師專業發展課程、教師學習社羣及校訪等，加強教師在學與教中適時善用電子教科書及其他電子學習資源的專業能力。本局亦會持續邀請教師參與自2018年9月成立的學習社羣試用電子教科書，並分享試用電子教科書所得的良好做法和經驗，及支援學校善用電子資源包括電子教科書教學，以鼓勵學校及教師推行電子學習。

(g) 教育局會繼續邀請電子教科書開發機構、出版商、資訊科技教育的專家和教育工作者，以及學校校長和前線教師，就推動電子教學及發展電子教科書，參與討論和分享意見。此外，我們亦到訪學校，與教師會面，以進一步了解學校和教師對使用電子教科書的關注和考慮事宜，並給予適切的支援。

此外，教育局推行「第四個資訊科技教育策略」，優化學校資訊科技環境，包括硬件、資源和教師培訓等，讓學校根據其校情和發展需要，制訂校本實踐電子學習的計劃，以善用資訊科技促進學與教效能。教育局推動電子學習，鼓勵學校在考慮整體學校規劃及實行資訊科技教學時，適時把合適的科技應用於學與教。為持續優化策略的各項支援措施，我們一直通過不同途徑，例如校訪、問卷調查和焦點小組會議等，檢視相關措施的進度和成效。

然而，電子學習不斷演變且性質多元，是一種開放及富有彈性的學習模式，並沒有所謂學校必須依循的最佳做法或標準。因此是否全面落實電子教學是一個校本決定。教育局會繼續留意學校在電子教學支援方面的需要。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB170

管制人員的答覆

(問題編號：2273)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局及民政事務局合作於2017-18學年開始推行「開放學校設施推動體育發展計劃」。就此，請告知本委員會：

(a) 在2018-19及2019-20學年，教育局及民政事務局落實「開放學校設施推動體育發展計劃」的實質開支分別為何？兩局在2020-21學年又預留了多少撥款落實有關計劃？

(b) 請根據以下列表，列出2018-19及2019-20年度關於開放計劃下已舉行/已確定將會舉行的活動的詳情為何：

學年：					
體育團體名稱	學校名稱(地區)	活動數目	運動項目	租用的學校設施	參與活動人次
總數：	總數：	總數：	總數：	總數：	總數：

(c) 當局採取了什麼措施，增加體育團體和學校互相認識，促使兩者合作並參與計劃，讓更多體育團體利用可供開放的學校設施推廣體育文化？

(d) 當局會否進一步擴大合資格參加開放計劃的體育團體名單，讓更多體育團體受惠；如會，詳情為何；如否，原因為何？

(e) 鑑於參加開放計劃的體育團體須自行為其將在學校舉辦的活動投購提供足夠保障的保險(包括第三者風險保險)，當局會否考慮為該等體育團體統一購買所需保險，或為他們購買保險時提供津貼，以增加體育團體參與計劃的誘因；如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：馬逢國議員 (立法會內部參考編號：76)

答覆：

(a) 為落實「開放學校設施推動體育發展計劃」(計劃)，教育局及民政事務局於2018/19學年及2019/20學年合共向參與學校提供的實際及預計津貼分別爲329萬元及546萬元。教育局及民政事務局在2020/21學年將預留631 萬元推行計劃，有關開支由教育局與民政事務局平均分擔。

(b) 2018/19及2019/20學年在計劃下已舉行／已確定／計劃舉行的活動的詳情列於附件。

(c) 教育局每年會向所有公營學校(包括官立、資助學校及按位津貼學校)及直接資助計劃學校發出已附載由民政事務局提供合資格參與計劃的體育團體名單的通函。民政事務局亦會把參與學校可開放的設施資料轉交符合資格的體育團體，以供它們考慮會否租用相關學校的設施及直接與學校聯絡之用。教育局亦鼓勵學校因應校本體育發展需要，主動與體育團體磋商有關開放設施舉辦體育活動的安排，以增加學生參與體育運動的機會，並檢視現時學校推動體育發展的情況。

(d) 在2019/20學年，民政事務局首度以試驗形式容許具有在學校及社區舉辦體育活動的能力、經驗和往績的非牟利機構參與計劃；同時，參與計劃的學校可向戴麟趾爵士康樂基金，申請70萬至400萬元的資助以改善或提升該校的體育設施，以吸引更多體育團體租用學校設施。教育局及民政事務局將繼續收集參與計劃的學校和體育團體的意見，就計劃作出檢討，並持續優化計劃，以鼓勵更多學校和體育團體參與計劃。

(e) 教育局目前已為資助學校及按位津貼學校購買「綜合保險計劃」，為學校的日常運作提供適度保障。現行「綜合保險計劃」保障學校作為物業佔用者及／或地主及／或業主的公眾責任。如學校將校舍／設施租借予校外團體舉辦活動，在租借期間有參加者在使用學校設施時因學校疏忽而引致受傷，屬「綜合保險計劃」下的「公眾責任保險」承保範圍。至於校外團體在學校舉辦活動時因其疏忽導致意外而須承擔的法律責任，學校的「綜合保險計劃」則不適用。

教育局已要求參加是項計劃的體育團體必須為計劃下所舉辦的活動自行購買足夠保險，包括第三者責任保險，並適當地將學校列為受保人之一，確保學校人員、財物及設施等獲得足夠的保障。由於體育團體所舉辦活動的規模、運動項目、風險及參加者人數不一，而租用的學校設施亦有所不同，故由體育團體因應個別活動性質，自行投購合適的保險，是較為穩妥及可行的做法。

附件

開放學校設施推動體育發展計劃
活動詳情

學年：2018/19 (已舉行的活動)					
體育團體名稱	**學校名稱 (地區)**	**活動數目**	**運動項目**	**租用的學校設施**	**參與人次**
啟能體育會	香港聖公會何明華會督中學(觀塘)	6	手球	操場	150
香港棒球總會有限公司	香港道教聯合會純陽小學(沙田)	6	棒球	棒球場	86
沙田體育會		6	棒球	棒球場	150
香港欖球總會	港青基信書院(離島)	12	欖球	人造草足球場	314
	新界喇沙中學(北區)	4	欖球	草地球場	80
西貢區體育會	仁濟醫院王華湘中學(西貢)	2	羽毛球	禮堂	60
飛躍柔道會		3	柔道	活動室、操場	15
香港花式跳繩會		2	跳繩	活動室、操場	120
	港九潮州公會中學(油尖旺)	2	跳繩	禮堂	40
	天水圍循道衞理小學(元朗)	6	跳繩	禮堂	40
	香島中學(深水埗)	6	跳繩	球場	40
	聖公會李福慶中學(東區)	4	跳繩	禮堂	40
	慕光英文書院(觀塘)	6	跳繩	禮堂、操場	40
	瑪利諾神父教會學校(深水埗)	10	跳繩	操場	280
東區康樂體育促進會	聖公會李福慶中學(東區)	5	排球	排球場	20
中上環棒球會	伊斯蘭脫維善紀念中學(東區)	2	棒球	操場	20
香港童軍總會(九龍第 120 旅)	聖公會牧愛小學(九龍城)	6	田徑、籃球、羽毛球	禮堂、課室、活動室	180
大埔平衡車隊	林村公立黃福鑾紀念學校(大埔)	6	平衡車	操場	150

學年：2018/19 (已舉行的活動)					
體育團體名稱	**學校名稱 (地區)**	**活動數目**	**運動項目**	**租用的學校設施**	**參與人次**
屯門體育會	嗇色園主辦可藝中學(屯門)	9	籃球、足球	籃球場、禮堂	320
	青松侯寶垣中學(屯門)	6	足球	籃球場	22
元朗足球會	佛教榮茵學校(元朗)	6	足球	操場	15
香港冰球協會	仁愛堂田家炳小學(西貢)	6	冰球	仿冰場	400
	福建中學附屬學校(觀塘)	3	冰球	仿冰場	90
東區動力射箭會	張祝珊英文中學(東區)	6	射箭	操場	132
中國香港單輪車協會	啟基學校(港島)(東區)	3	單輪車	操場	90
	保良局莊啟程小學(沙田)	2	單輪車	操場	20
	國民學校(離島)	3	單輪車	操場	20
	香港教育工作者聯會黃楚標學校(離島)	3	單輪車	禮堂	30
	福建中學附屬學校(觀塘)	3	單輪車	禮堂	90
中西區康樂體育會	樂善堂梁銶琚書院(中西區)	6	籃球	操場	60
香港中華基督教青年會	青年會書院(沙田)	8	手球、健步足球、單車及體適能	球場、單車室、健身室	240
香港智道跆拳總會	國民學校(離島)	3	跆拳道	活動室	20
港島東射箭會	香港真光中學(灣仔)	1	射箭	天台運動場	18
總數: 20 個	**總數: 27 所**	**總數: 162 項**	**總數: 18 項**	**總數: 14 類**	**總數: 3 392 人**

學年：2019/20(已確定／計劃舉行的活動)					
體育團體名稱	**學校名稱 (地區)**	**活動數目**	**運動項目**	**租用的學校設施**	**參與人次 (預計)**
中國香港跳繩總會	伊利沙伯中學舊生會中學(元朗)	4	跳繩	禮堂、有蓋操場	120
啟能體育會	香港聖公會何明華會督中學(觀塘)	6	手球	操場、運動室	240
元朗足球會	佛教榮茵學校(元朗)	4	足球	操場	100
香港乒乓總會	余振強紀念第二中學(南區)	1	乒乓球	禮堂、操場	500
南華體育會	香港道教聯合會青松中學(觀塘)	3	手球	操場	90
大埔平衡車隊	林村公立黃福鑾紀念學校(大埔)	6	平衡車	有蓋操場	150
	大埔浸信會公立學校(大埔)	6	平衡車		150
香港花式跳繩會	仁濟醫院王華湘中學(西貢)	3	跳繩	活動室	120
	瑪利諾神父教會學校(深水埗)	6	跳繩	有蓋操場	360
	保良局唐乃勤初中書院(深水埗)	1	跳繩	禮堂	40
	港九街坊婦女會孫方中小學(大埔)	6	跳繩	有蓋操場	240
	天主教鳴遠中學(西貢)	1	跳繩	有蓋操場	40
	聖公會李福慶中學(東區)	4	跳繩	禮堂	160
	天水圍循道衞理小學(元朗)	5	跳繩	禮堂	200
	港九潮州公會中學(油尖旺)	4	跳繩	有蓋操場	160
	荃灣潮州公學(荃灣)	2	跳繩	有蓋操場	80
	聖公會聖本德中學(黃大仙)	1	跳繩	禮堂	40
	龍翔官立中學(黃大仙)	2	跳繩	禮堂	60

學年：**2019/20**(已確定／計劃舉行的活動)					
體育團體名稱	**學校名稱 (地區)**	**活動數目**	**運動項目**	**租用的學校設施**	**參與人次 (預計)**
香港花式跳繩會	香港四邑商工總會陳南昌紀念中學(葵青)	2	跳繩	禮堂、有蓋操場	80
	慕光英文書院(觀塘)	6	跳繩	禮堂	180
	香島中學(深水埗)	5	跳繩	有蓋操場	200
中國香港體適能總會	炮台山循道衞理中學(東區)	3	器械健體	健身室、課室	84
	聖若瑟英文中學(觀塘)	3	體適能	禮堂、課室	170
	青年會書院(沙田)	1	體適能	禮堂	80
飛躍柔道會	仁濟醫院王華湘中學(西貢)	3	柔道	活動室	60
香港單輪車協會	保良局莊啟程小學(沙田)	3	單輪車	操場	72
	香港教育工作者聯會黃楚標學校(離島)	3	單輪車	禮堂	96
	啟基學校(港島)(東區)	3	單輪車	禮堂	84
	國民學校(離島)	3	單輪車	操場	60
	福建中學附屬學校(觀塘)	3	單輪車	禮堂	84
香港冰球協會		3	冰球	操場、學校禮堂	210
	仁愛堂田家炳小學(西貢)	6	冰球	操場、仿冰場	300

學年：**2019/20**(已確定／計劃舉行的活動)					
體育團體名稱	**學校名稱 (地區)**	**活動數目**	**運動項目**	**租用的學校設施**	**參與人次 (預計)**
中上環棒球會	港青基信書院(離島)	3	棒球	操場、籃球場	36
	伊斯蘭脫維善紀念中學(東區)	3	棒球	操場	36
	聖公會李福慶中學(東區)	3	棒球	五人足球場	36
東區動力射箭會	張祝珊英文中學(東區)	6	射箭	有蓋操場	96
大埔體育會	靈糧堂劉梅軒中學(大埔)	1	射箭	球場	24
艾路博手球會	圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學(元朗)	3	手球	操場、運動室	120
創青體育會	荃灣聖芳濟中學(荃灣)	6	手球	操場、運動室	240
中西區康樂體育會	樂善堂梁銶琚書院(中西區)	6	籃球	操場	180
屯門體育會	青松侯寶垣中學(屯門)	6	足球	籃球場	180
	嗇色園主辦可藝中學(屯門)	6	足球	禮堂	120
香港中華基督教青年會	青年會書院(沙田)	1	體適能	健身室	15
		4	健步足球	球場	120
靈犀曲棍球會	東莞同鄉會方樹泉學校(油尖旺)	6	曲棍球	操場	144

學年：**2019/20**(已確定／計劃舉行的活動)					
體育團體名稱	**學校名稱 (地區)**	**活動數目**	**運動項目**	**租用的學校設施**	**參與人次 (預計)**
香港手球總會	香港道教聯合會青松中學(觀塘)	3	手球	操場	90
元美合球會	中華基督教青年會小學(元朗)	2	合球	籃球場	40
香港欖球總會	港青基信書院(離島)	15	欖球	人造草足球場	1385
國際跆拳道香港總會	伊利沙伯中學舊生會中學(元朗)	6	跆拳道	活動室	180
香港足毽總會	青年會書院(沙田)	2	足毽	羽毛球場	40
中國香港健美總會	香港真光中學(灣仔)	3	徒手健身	天台運動場	45
	佛教慈敬學校(觀塘)	1	體適能	禮堂	22
	荃灣官立小學(荃灣)	1	體適能	活動室	22
九龍城區康樂體育促進會	佐敦谷聖若瑟天主教小學(觀塘)	4	籃球	籃球場	200
東區康樂體育促進會	聖公會李福慶中學(東區)	2	排球	排球場	50
香港童軍總會(九龍第120旅)	聖公會牧愛小學(九龍城)	6	童軍技能(包括球技、步操及野外定向)	禮堂、課室、活動室	360
沙田體育會	香港道教聯合會純陽小學(沙田)	6	棒球	棒球場	150
香港棒球總會		6	棒球	棒球場	616

學年：**2019/20(已確定／計劃舉行的活動)**					
體育團體名稱	**學校名稱 (地區)**	**活動數目**	**運動項目**	**租用的學校設施**	**參與人次 (預計)**
香港地壺球協會	伊斯蘭鮑伯濤紀念小學(黃大仙)	6	地壺球	禮堂	144
	瑪利諾中學(觀塘)	5		禮堂	120
	啟基學校(港島)(東區)	3		禮堂	72
	伊斯蘭學校(屯門)	4		禮堂	96
香港智道跆拳總會	國民學校(離島)	3	跆拳道	活動室	60
香港基督教女青年會-Y FITNESS	聖公會李福慶中學(東區)	3	健身舞	活動室	36
凝動香港體育基金	樂善堂梁銶琚書院(中西區)	2	滾軸溜冰	有蓋操場	32
	天水圍循道衞理小學(元朗)	2	劍擊、籃球	有蓋操場、操場	40
	九龍工業學校(深水埗)	3	越野跑、足毽	操場	75
	郭怡雅神父紀念學校(葵青)	2	足毽	有蓋操場	40
	聖公會蔡功譜中學(九龍城)	2	躲避盤	有蓋操場	40
	鳳溪廖潤琛紀念學校(北區)	2	劍擊	活動室	40
	孔聖堂中學(灣仔)	2	拳擊、舞蹈	課室	32
	炮台山循道衞理中學(東區)	2	巧固球	操場	40
香港跳繩精英訓練社	仁濟醫院靚次伯紀念中學(西貢)	2	跳繩	禮堂	70

學年：**2019/20**(已確定／計劃舉行的活動)					
體育團體名稱	**學校名稱 (地區)**	**活動數目**	**運動項目**	**租用的學校設施**	**參與人次 (預計)**
中國香港單車總會	樂善堂梁植偉紀念中學(葵青)	2	單車	有蓋操場	40
	聖芳濟各書院(北區)	2		活動室	40
	香港道教聯合會圓玄學院第三中學(西貢)	2		單車訓練中心	40
	救世軍卜維廉中學(黃大仙)	2		課室	40
	靈糧堂劉梅軒中學(大埔)	2		禮堂	40
總數: 37個	**總數: 60所**	**總數: 276項**	**總數: 32項**	**總數: 17類**	**總數: 10 294人 (預計)**

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB171

管制人員的答覆

(問題編號：1308)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請提供現時為非華語學生而設並由政府全部或部分資助的升學就業輔導課程或計劃的名稱，並就每項課程列明其內容、資助額、開辦院校／機構名稱、修業期、指定對象、涉及的學校數目、收生人數，以及完成課程的學生人數。請按下表格式提供資料。

課程名稱	院校／機構名稱	課程對象	目標	開支(元)	修業期	涉及的學校數目	收生人數	完成課程的學生人數

2. 教育局有否監察這些課程的成效？如有，請說明如何監察、列出用作評估不同課程的主要表現指標，並交代有關的最終報告是否公開予市民查閱；如否，請說明原因。

3. 請列出教育局在支援非華語學生的升學就業輔導服務方面為學校提供的支援、培訓和資源。

提問人：麥美娟議員 (立法會內部參考編號：45)

答覆：

1.及3. 教育局一直支援中學推行生涯規劃教育和提供升學就業輔導服務，包括為學生安排多元生涯規劃活動。為了讓非華語學生在升學及就業方面作好準備，教育局在2015/16至2017/18學年推行一項試驗計劃，委託非政府機構為非華語學生舉辦生涯規劃及工作體驗活動，協助他們了解其職業性向、認識不同的升學途徑和不同類型的工作。計劃共有1 800名非華語

學生參與，開支約630萬元。此計劃開發的學習資源套已上載於生涯規劃資訊網站，供教師參閱及使用。由2018/19學年起，教育局繼續委託非政府機構為非華語中學生安排事業探索活動，包括探訪大專院校、職場走訪和工作體驗等，以助他們作出知情的升學就業選擇、訂定個人目標及規劃未來。計劃亦為參與學校的教師和非華語學生家長提供訓練課程，提升他們支援非華語學生進行生涯規劃教育的能力。相關資料如下：

計劃名稱	機構名稱	服務對象	目標	計劃年期	開支(元)	涉及的學校數目	參加計劃的學生人數	完成計劃的學生人數
為非華語中學生提供生涯規劃教育活動服務	香港明愛	就讀中學的非華語學生	透過事業探索活動及工作體驗機會，協助非華語學生了解其職業性向、認識不同的升學途徑和不同類型的工作	2018/19學年	70萬元	40間	320人	320人
				2019/20學年	約130萬元	80間*	620人*	620人*

*預計數字

2. 教育局會透過不同的途徑，包括定期探訪參與計劃的學校，以了解活動推行的情況，並聽取教師及學生的意見和需要，以及與服務提供機構舉行檢討會議，亦要求服務提供機構提交報告，以評估及監察計劃的成效和進展。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB172

管制人員的答覆

(問題編號：1309)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府可否告知本會：

1. 過去四個學年職業訓練局轄下各機構成員少數族裔學生的人數，請按族裔、課程列出和用於少數族裔學生的開支金額；

2. 過去四個學年職業訓練局轄下各機構成員少數族裔學生的畢業人數請按族裔、課程列出；

3. 過去四個學年修讀職業訓練局所辦課程(專為非華語學生而設及並非專為非華語學生而設)按族裔及課程劃分的少數族裔學生人數。

提問人：麥美娟議員 (立法會內部參考編號：46)

答覆：

職業訓練局(職訓局)有為本地少數族裔學生提供專為非華語學生而設的課程，亦有提供非專為非華語學生而設的課程。職訓局未能提供轄下每個機構及每項課程所有非華語學生按族裔劃分的數字或所涉的資助額。此外，職訓局亦無轄下每個機構非華語畢業生的分項數據。

根據現有資料，由2016/17至2019/20學年，按主要族裔劃分的非華語學生人數表列如下：

族裔	2016/17 學年	2017/18 學年	2018/19 學年	2019/20 學年 (臨時數字)
巴基斯坦人	128	118	125	128
尼泊爾人	103	119	106	94
菲律賓人	90	95	85	81
印度人	51	55	47	45
泰國人	12	14	10	9
其他[註一]	78	111	103	154

註一： 包括其他少數族裔如白人、印尼人、韓國人、日本人、越南人等。
註二： 修讀其他專為非華語學生而設的短期課程的人士，無須向職訓局提供其族裔資料。

由2016/17至2019/20學年，按課程類別劃分的本地非華語學生人數表列如下：

課程類別	2016/17 學年	2017/18 學年	2018/19 學年	2019/20 學年 (臨時數字)
學士學位	36	45	50	57
高級文憑	178	208	201	205
基礎課程文憑／基礎文憑	162	179	127	152
職專文憑／證書	86	80	98	97

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB173

管制人員的答覆

(問題編號：1310)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請教育局向本會提供2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年的下述資料：

(a) 中六畢業的總學生人數及本地非華語學生人數；

(b) 報讀公帑資助及自資學士學位、高級文憑、副學士學位、基礎課程文憑、職業訓練局職專文憑、職業訓練局文憑及職業訓練局證書課程的總學生人數及本地非華語學生人數(請按資助、院校及課程類別列出)；

(c) 修畢公帑資助及自資學士學位、高級文憑、副學士學位、基礎課程文憑、職業訓練局職專文憑、職業訓練局文憑及職業訓練局證書課程的本地非華語學生完成課程所須支付的人均學費 (請按資助、院校及課程類別列出)；

(d) 修畢職業訓練局職專文憑、職業訓練局文憑及職業訓練局證書課程的本地非華語學生的平均年薪；如未能提供有關數據，職訓局會否開始作出調查；及

(e) 不同專上院校獲政府分配多少財政資源推動非華語學生學習中文(以達至職業中文程度)。

提問人：麥美娟議員 (立法會內部參考編號：47)

答覆：

(a) 2016/17至2019/20學年公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校中六學生人數及非華語學生在上述種類學校就讀中六人數見**附件一**。

(b) 2016/17至2019/20學年全日制經本地評審非大學教育資助委員會(教資會)資助課程的總學生人數載於**附件二**。在自資專上院校方面，我們沒有收集本地非華語學生的資料。

2016/17至2019/20學年教資會資助全日制副學位及學士學位課程的本地學生取錄人數(包括本地非華語學生)見**附件三**。2016/17至2019/20學年職業訓練局(職訓局)全日及兼讀制資助課程的學生人數及非華語學生人數見**附件四**(有關數字包括本地及非本地的非華語學生)。

(c) 不論是否非華語學生，所有修讀公帑資助課程的本地學生的學費都是一樣的。2019/20學年公帑資助的全日制課程的學費如下 –

課程類別	2019/20 **學年全年學費 (元)**
學士學位	42,100
副學位#	15,040 - 31,575
基礎課程文憑	20,500
職專文憑*	20,500

教資會資助副學位課程的學費，固定為學士學位課程的 75%，惟香港教育大學開辦的課程除外，該等課程現時大部分收取每名學生每年 15,040 元。

* 修讀職專文憑的中三至中五離校生，如尚未盡享 12 年免費教育，可免繳交學費。

修讀自資課程的全年學費載於下表 –

課程類別	2019/20 **學年全年學費 (元)**
學士學位 (包括銜接學位)	54,900 - 298,775
副學位 (包括副學士及高級文憑)	42,000 - 95,540
基礎課程文憑	27,600
職專文憑	不適用(註)

註：職訓局並無自資職專文憑課程。

(d) 職訓局並無本地非華語畢業生平均年薪的資料。現時職訓局每年均會進行畢業生調查，收集的資料包括所有本地畢業生(包括非華語畢業生)的年薪水平，有關數據不會以畢業生的種族或所使用的母語等作細項分析，現時參與調查的畢業生亦無須向職訓局提供其族裔資料。為免引起不必要的誤解，職訓局現時沒有計劃額外收集非華語畢業生的相關資料。

(e) 專上院校享有極高自主度，政府提供的整體撥款或經常資助(如有的話)可由院校在資助範圍內自行決定如何使用，包括如何照顧不同類別學生的不同學習需要，因此我們無法提供為這類學生學習中文所涉開支的確實金額。

附件一

2016/17 至 2019/20 學年公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校中六學生人數及非華語學生在上述種類學校就讀中六人數

	2016/17 學年	2017/18 學年	2018/19 學年	2019/20 學年
中六學生人數[註]	51 844	51 535	47 998	45 687
非華語學生就讀中六人數	1 186	1 317	1 218	1 334

註：

1. 數字為有關學年入讀中六人數，教育局沒有完整中六畢業生人數。
2. 數字反映該學年 9 月中的情況。
3. 數字包括公營及提供本地課程的直接資助計劃中學，但不包括特殊學校。

附件二

2016/17 至 2019/20 學年全日制經本地評審非教資會資助副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程按院校劃分的學生人數

院校	2016/17學年 學生人數				2017/18學年 學生人數				2018/19學年 學生人數				2019/20學年 學生人數(註1)			
	副學位	第一年級學士學位(註2)	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位(註2)	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位(註2)	銜接學位	總計	副學位(註2)	第一年級學士學位(註2)	銜接學位	總計
明愛白英奇專業學校	284	-	-	284	307	-	-	307	272	-	-	272	258	-	-	258
明愛社區書院	157	-	-	157	149	-	-	149	105	-	-	105	76	-	-	76
明愛專上學院	320	509	586	1 415	265	711	558	1 534	284	1 180	194	1 658	321	1 360	188	1 869
明德學院	-	292	79	371	-	150	62	212	-	94	42	136	-	49	19	68
珠海學院	-	974	-	974	-	620	201	821	-	444	168	612	-	396	170	566
香港城市大學及其專業進修學院和專上學院	6 217	227	1 018	7 462	5 936	451	917	7 304	5 398	657	720	6 775	-	625	409	1 034
香港城市大學專上學院／香港伍倫貢學院													4 587	53	189	4 829
宏恩基督教學院	-	60	-	60	6	77	-	83	19	99	1	119	44	70	38	152
香港恒生大學	-	4 149	382	4 531	-	4 322	547	4 869	-	3 876	861	4 737	-	4 223	1 372	5 595
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	2 138	-	-	2 138	1 785	-	-	1 785	1 818	-	-	1 818	2 147	-	-	2 147
香港藝術學院	75	104	-	179	70	98	-	168	65	109	-	174	71	103	-	174
香港浸會大學及其電影學院、持續教育學院和國際學院	3 542	379	1 796	5 717	3 236	534	1 679	5 449	3 318	599	1 695	5 612	3 542	766	1 658	5 966
香港專業進修學校及港專學院	415	@	@	415	392	@	@	392	412	@	@	412	455	@	@	455
香港科技專上書院	491	139	161	791	344	281	68	693	310	127	281	718	317	99	241	657
香港能仁專上學院	12	33	17	62	1	34	13	48	-	71	7	78	-	88	1	89
香港樹仁大學	-	4 454	-	4 454	-	3 883	268	4 151	-	3 642	482	4 124	-	3 188	709	3 897
嶺南大學及其社區學院和持續進修學院	938	-	-	938	930	-	-	930	973	-	-	973	932	29	-	961

院校	2016/17學年				2017/18學年				2018/19學年				2019/20學年			
	學生人數				學生人數				學生人數				學生人數(註1)			
	副學位	第一年級學士學位(註2)	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位(註2)	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位(註2)	銜接學位	總計	副學位(註2)	第一年級學士學位(註2)	銜接學位	總計
薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司／Savannah College of Art and Design, Inc.	-	553	-	553	-	583	-	583	-	629	-	629	-	647	-	647
香港中文大學專業進修學院	1 881	-	165	2 046	1 694	-	98	1 792	1 598	-	85	1 683	1 703	-	18	1 721
香港演藝學院	-	697	-	697	-	728	-	728	-	741	-	741	-	762	-	762
香港教育大學	92	1 189	250	1 531	-	1 019	325	1 344	-	798	433	1 231	-	535	376	911
香港理工大學及其香港專上學院和專業進修學院	7 373	-	3 500	10 873	9 419	-	3 110	12 529	9 433	-	2 644	12 077	9 228	-	2 323	11 551
香港科技大學	-	120	-	120	-	142	-	142	-	144	-	144	-	165	-	165
香港公開大學及李嘉誠專業進修學院	1 773	6 605	2 628	11 006	1 579	6 491	2 622	10 692	1 611	6 351	3 031	10 993	1 811	6 335	2 934	11 080
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	5 185	159	645	5 989	4 800	132	375	5 307	5 758	165	227	6 150	6 604	112	239	6 955
東華學院	318	1 533	442	2 293	431	1 537	398	2 366	475	1 646	407	2 528	423	1 816	416	2 655
職業訓練局(註3)	5 527	2 779	1 670	9 976	4 469	3 130	1 824	9 423	3 748	3 227	2 062	9 037	3 316	2 941	1 888	8 145
耀中幼教學院	213	-	-	213	177	-	-	177	169	10	20	199	193	30	34	257
青年會專業書院	57	-	-	57	41	-	-	41	26	-	-	26	12	-	-	12

註：

1. 數字顯示截至 2019 年 12 月底的臨時數字。最終的實際修讀人數或會不同。
2. 數字包括獲指定專業／界別課程資助計劃資助的學生。
3. 只包括職訓局提供之自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程(至於職訓局資助課程的有關資料見**附件四**)。
4. 「-」指沒有開辦相關課程。
5. 「@」院校沒有提供數字。

附件三

2016/17至2019/20學年按大學及修課程度劃分
教資會資助全日制副學位及學士學位課程的本地學生取錄人數(包括本地非華語學生)

學年	修課程度		城大	浸大	嶺大	中大	教大	理大	科大	港大	總計 (人數)
2016/17	副學位	本地學生總取錄人數	459	-	-	-	334	1 135	-	-	1 928
		本地非華語學生的取錄人數	15	-	-	-	4	2	-	-	21
	學士學位	本地學生總取錄人數	3 515	1 760	649	3 660	773	4 132	2 119	3 418	20 026
		本地非華語學生的取錄人數	62	5	1	24	-	4	77	37	210
2017/18	副學位	本地學生總取錄人數	379	-	-	-	377	621	-	-	1 377
		本地非華語學生的取錄人數	6	-	-	-	1	8	-	-	15
	學士學位	本地學生總取錄人數	3 484	1 817	648	3 746	792	3 939	2 149	3 416	19 991
		本地非華語學生的取錄人數	73	14	10	31	11	23	92	42	296
2018/19	副學位	本地學生總取錄人數	339	-	-	-	386	421	-	-	1 146
		本地非華語學生的取錄人數	5	-	-	-	14	3	-	-	22
	學士學位	本地學生總取錄人數	3 449	1 899	666	3 692	806	3 988	2 118	3 369	19 987
		本地非華語學生的取錄人數	72	11	7	36	20	18	91	58	313
2019/20 (臨時數字)	副學位	本地學生總取錄人數	214	-	-	-	358	515	-	-	1 087
		本地非華語學生的取錄人數	8	-	-	-	11	4	-	-	23
	學士學位	本地學生總取錄人數	3 409	1 848	645	3 645	851	4 102	2 183	3 400	20 083
		本地非華語學生的取錄人數	72	20	10	36	11	20	83	36	288

註：

1. 取錄人數包括第一年取錄學生人數及高年級學生取錄人數。
2. 即家庭常用語言並非華語的本地學生。
3.「-」表示沒有。
4. 簡稱對照表：

城大 香港城市大學	教大 香港教育大學
浸大 香港浸會大學	理大 香港理工大學
嶺大 嶺南大學	科大 香港科技大學
中大 香港中文大學	港大 香港大學

附件四

2016/17至2019/20學年職訓局全日及兼讀制資助課程的學生人數

修課程度	2016/17學年	2017/18學年	2018/19 學年	2019/20 學年
高級文憑	11 367	9 784	9 892	9 092
基礎課程文憑	3 750	4 178	4 113	4 174
職專文憑	5 334	4 592	4 571	4 022
職專證書	933	895	716	652
其他文憑／證書	1 568	1 764	1 691	1 751
學生人數	22 952	21 213	20 983	19 691

2016/17至2019/20學年職訓局頒授的資助及自資學位及文憑課程(全日及兼讀制)的非華語學生人數

修課程度	2016/17學年	2017/18學年	2018/19 學年	2019/20 學年
本地非華語學生	**462**	**512**	**476**	**511**
學士學位	36	45	50	57
高級文憑	178	208	201	205
基礎課程文憑／基礎文憑	162	179	127	152
職專文憑／證書	86	80	98	97

註一：以上數字包括所有就讀上述全日制及兼讀制課程的非華語學生，不論是否本地生，但不包括修讀短期課程的非華語學生。

註二：非華語學生人數沒有按資助劃分的分項數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB174

管制人員的答覆

(問題編號：2203)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就普通話教中文(「普教中」)，請告知本會：

1. 請列出過去3年有開設「普教中」班的資助中、小學的數目為何，佔全港該類別學校的比例為何；

2. 按家庭語言劃分，請列出過去3年非華語學生接受「普教中」的人數為何；

3. 當局於2019-20年度有何措施協助接受「普教中」的非華語學生，有關開支為何？

4. 有學者及教育界人士指出，「普教中」對提升學生中文能力的成效不大，局方會否全面檢討現行「普教中」的政策措施？如會，詳情為何？如否，原因為何？

5. 過去3年，有多少間開設「普教中」班的資助中、小學，改回以廣東話教育中文？

提問人：毛孟靜議員 (立法會內部參考編號：32)

答覆：

1.至2.及5. 以普通話教授中國語文科(「普教中」)是校本政策，中小學可因應校本情況作出選擇和安排。由於以「普教中」的學校數目每年有所差異，因此我們並沒有追蹤有關資料，也沒有按中文科的不同教學語言劃分學生(包括非華語及少數族裔學生)人數的分項數字。

3. 學校可利用教育局提供的額外資源幫助非華語學生學習中國語文，本局並無就非華語學生接受「普教中」特別預留開支。

4. 「普教中」是一個校本語文政策，學校經專業考慮後，可選擇合適的教學語言教授中國語文科課程。學校可因應校情，包括師資的準備、學生的水平、校園的語境、課程的安排、學與教的支援等因素，選擇是否在部分級別／班別推行「普教中」。「普教中」的成效受不同因素影響，包括教師運用普通話的能力、學校的語言環境、學生的社交圈子等，我們難以簡單地總結「普教中」是否會改善學習效果。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB175

管制人員的答覆

(問題編號：2230)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、(7) 專上及職業專才教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府表示「繼續改善英語的學與教，為學生未來的多元化英語學習需要打穩基礎」。就此，

1.請列出過去五年及本年度政府為改善香港學生英語水平所推行的措施和相關開支。

2.就各改善學生英語水平所推行的措施，當局有否評估措施成效；如有，詳情為何；如否，原因為何？

3.局方會否提高學生的生活英語水平和能力，以增加國際競爭力，並向學校增撥資源，以培訓本地老師及支援學校推動改善英語教育？

提問人：毛孟靜議員 (立法會內部參考編號：59)

答覆：

我們一直推行不同措施以改善中小學英語的學與教。最近五年(即2015-16、2016-17、2017-18、2018-19及2019-20財政年度)推出的措施涉及的年度開支為7.9424億元(其中2,574萬元來自語文基金)、8.3835億元(其中2,770萬元來自語文基金)、8.8329億元(其中4,431萬元來自語文基金)、9.4091億元(其中7,197萬元來自語文基金)及8.1150億元(其中7,601萬元來自語文基金)。2020-21財政年度，有關撥款為10.3278億元(其中5,119萬元來自語文基金)。有關措施的詳情表列如下：

項目	計劃名稱	詳情
A. 學校津貼		
*1.	促進小學英語學習津貼計劃	協助學校制訂校本措施，以進一步促進英語學習。
B. 校本支援		
*1.	語文教學顧問專責小組	為學校提供校本支援，通過加強教師的專業知識和改善他們的教學技巧，協助學校推行課程改革。專責小組為中小學在英文及中文(和普通話)方面提供廣泛的語文支援服務。
C. 專業發展		
*1.	語文教師專業發展獎勵津貼計劃	鼓勵在2004/05學年前入職的在職語文教師提升其英文的專業資歷。
**2.	設立獎學金計劃，吸引優秀人才投身成為英文教師	吸引英文程度良好的人士在本港的高等教育院校修讀相關的學士學位課程及／或師資培訓課程，以取得所需的資歷成為英語教師。獲得獎學金的人士須承諾於畢業後在本港中／小學日校任教1年或3年，任教年期視乎他們所修讀的課程而定。
3.	專業發展課程	舉辦各種專業發展課程，包括教育局自行開辦或委託其他機構開辦的課程，以協助學校更有效地推行英文課程。
4.	為教師提供教材套	提升教師的專業知識及技巧，並就特定的學習及教學範疇提供建議。
D. 營造有助學習英文的環境		
1.	小學以英語為母語的英語教師(「英語教師」)計劃(小學「英語教師」計劃)	「英語教師」與本地英文科教師協作，讓公營小學的學生可在豐富而真實的語言環境中學習及使用英語。一般而言，不少於六班的合資格公營小學(包括提供主流課程的特殊學校〔小學部〕及提供適切校本英語課程的智障兒童學校〔小學部〕)均獲分配一個「英語教師」教席。

項目	計劃名稱	詳情
2.	中學以英語為母語的英語教師(「英語教師」)加強計劃(中學「英語教師」加強計劃)	「英語教師」與本地英文科教師協作，為學校提供更佳的英語學習環境和採用真實的英語和與英語文化相關的教材及資源，以提升學與教效能。一般而言，合資格的公營中學(包括提供主流課程的特殊學校〔中學部〕及提供適切校本英語課程的智障兒童學校〔中學部〕)均獲分配一個「英語教師」教席。
*3.	英語大聯盟	通過一系列富教育性、具創意、富趣味性和互動的英語活動，為中小學生提供愉快的英語學習經驗，培養他們對英語的興趣及欣賞態度，增強他們運用英語的信心。
*4.	贊助項目	邀請社會各界合作，在社區籌辦語文相關的活動或比賽。

* 由語文基金撥款資助的計劃

** 屬總目173學生資助辦事處資助的計劃

我們透過各種途徑對這些計劃進行持續性評估，包括到參與計劃的學校進行課程發展探訪及觀課、向參加者進行問卷調查及／或焦點小組面談、與服務供應商進行質素保證會議，以及由受助機構進行自我評估和提交進度報告及最後報告。評估工作所需開支分別由經常開支或語文基金所資助項目的核准開支所吸納。局方會繼續向學校提供資源，以培訓本地老師及支援學校推動改善英語教育，提高學生的英語水平和能力，增加他們的國際競爭力。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB176

管制人員的答覆

(問題編號：2326)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請政府告知本會：

(a) 最近3年，按級別劃分，就讀本地學校的非華語學生和少數族裔學生總人數：

	2017/18			2018/19			2019/20		
級別	學生總人數	非華語學生人數	少數族裔學生人數	學生總人數	非華語學生人數	少數族裔學生人數	學生總人數	非華語學生人數	少數族裔學生人數
幼兒班至高班									
小一至小三									
小四至小六									
中一至中三									
中四至中六									

(b) 各區學校(官立、資助及直接資助計劃學校)總數和各區錄取非華語學生的學校數目：

分區	小學數目	錄取非華語學生的小學數目	中學數目	錄取非華語學生的中學數目

(c) 按級別劃分，各區非華語學生人數：

分區	幼稚園 學生人數	幼稚園 非華語 學生人數	小學 學生人數	小學 非華語 學生人數	中學 學生人數	中學 非華語 學生人數

提問人：毛孟靜議員 (立法會內部參考編號：61)

答覆：

(a) 根據每年收生實況調查收集所得的資料，2017/18至2019/20學年，按級別劃分，就讀幼稚園和公營中小學及直接資助計劃(直資)中小學的學生人數及非華語學生人數表列於附件A。2017/18至2019/20學年，按級別劃分，就讀幼稚園的少數族裔學生人數和就讀公營中小學及直資中小學的非華語少數族裔學生人數表列於附件B。由於非華語學生的定義是按家庭常用語言(而非按學生的族裔)作分類，附件A所提供的非華語學生數字及附件B所提供的非華語少數族裔學生數字並不能互相比較。

(b) 2019/20學年，按分區劃分，公營中小學及直資中小學數目，以及錄取非華語學生的公營中小學及直資中小學數目表列於附件C。

(c) 2019/20學年，按分區及級別劃分，就讀幼稚園和公營中小學及直資中小學的學生人數及非華語學生人數表列於附件D。

附件A

2017/18、2018/19 及 2019/20 學年按級別劃分
就讀幼稚園、小學及中學的學生人數及非華語學生人數

級別	**2017/18 學年**		**2018/19 學年**		**2019/20 學年**	
	學生人數	**非華語學生人數 (註 2)**	**學生人數**	**非華語學生人數 (註 2)**	**學生人數**	**非華語學生人數 (註 2)**
幼稚園 幼兒班至高班	181 147	12 409	174 402	12 968	174 297	12 956
小一至小三	158 714	4 965	163 307	5 046	161 065	5 119
小四至小六	150 333	4 657	154 343	4 803	155 943	4 932
中一至中三	152 556	5 064	154 868	5 043	161 018	5 201
中四至中六	154 549	4 319	146 158	4 438	141 157	4 595

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。
3. 幼稚園數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。數字包括本地和非本地幼稚園。
4. 中小學數字包括公營中小學及直接資助計劃中小學，但不包括特殊學校。

附件B

2017/18、2018/19 及 2019/20 學年按級別劃分
就讀幼稚園的少數族裔學生人數

級別	2017/18 學年	2018/19 學年	2019/20 學年
幼稚園 幼兒班至高班	10 773	10 922	10 619

2017/18、2018/19 及 2019/20 學年按級別劃分
就讀小學及中學的非華語少數族裔學生人數

級別	2017/18 學年	2018/19 學年	2019/20 學年
小一至小三	4 618	4 656	4 774
小四至小六	4 391	4 533	4 641
中一至中三	4 676	4 641	4 808
中四至中六	3 831	3 959	4 129

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 幼稚園數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。數字包括本地和非本地幼稚園。
3. 幼稚園數字涵蓋少數族裔學生，但不論其所用的語言。
4. 中小學數字包括公營中小學及直接資助計劃中小學，但不包括特殊學校。
5. 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。中小學數字不包括以中文作為家庭常用語言的非華裔學生。

附件C

2019/20 學年按分區劃分
小學和中學數目及錄取非華語學生的小學和中學數目

分區	小學數目	錄取非華語學生的小學數目	中學數目	錄取非華語學生的中學數目
中西區	16	10	11	11
灣仔	15	14	17	16
東區	28	22	30	23
南區	13	11	15	12
油尖旺	21	18	18	18
深水埗	24	16	26	19
九龍城	34	23	36	23
黃大仙	25	20	23	15
觀塘	35	19	33	18
西貢	26	14	26	15
沙田	41	24	44	20
大埔	19	12	20	9
北區	28	10	20	4
元朗	48	43	39	31
屯門	35	27	37	26
荃灣	21	12	14	8
葵青	31	20	31	24
離島	16	16	11	10
所有分區	476	331	451	302

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。
3. 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。
4. 數字包括公營中小學及直接資助計劃中小學，但不包括特殊學校的學生。

2019/20 學年按分區及級別劃分
就讀於幼稚園、小學及中學的學生人數及非華語學生人數

幼稚園

分區	幼兒班至高班	
	學生人數	非華語學生人數 (註 2)
中西區	6 203	1 373
灣仔	7 050	1 408
東區	10 926	922
南區	4 371	1 201
油尖旺	6 329	817
深水埗	9 913	627
九龍城	22 379	1 122
黃大仙	6 948	129
觀塘	12 187	213
西貢	9 042	933
沙田	14 167	441
大埔	6 549	196
北區	8 867	51
元朗	16 348	854
屯門	11 784	329
荃灣	7 012	171
葵青	9 941	658
離島	4 281	1 511
所有分區	174 297	12 956

小學

分區	小一至小三		小四至小六	
	學生人數	非華語學生人數 (註 2)	學生人數	非華語學生人數 (註 2)
中西區	4 351	362	4 091	325
灣仔	4 336	559	4 193	530
東區	9 224	142	8 943	106
南區	3 354	18	3 239	22
油尖旺	7 565	575	7 035	575
深水埗	8 861	448	8 475	485
九龍城	11 379	198	11 177	171
黃大仙	7 438	159	7 664	167
觀塘	13 219	386	12 978	414
西貢	8 359	177	7 890	110
沙田	16 115	56	14 806	57
大埔	7 462	42	7 385	54
北區	9 862	23	9 839	24
元朗	16 593	565	16 787	493
屯門	12 402	328	12 278	371
荃灣	7 017	67	6 614	47
葵青	9 751	462	9 587	473
離島	3 777	552	2 962	508
所有分區	161 065	5 119	155 943	4 932

中學

分區	中一至中三		中四至中六	
	學生人數	非華語學生人數 (註 2)	學生人數	非華語學生人數 (註 2)
中西區	4 774	113	4 138	88
灣仔	5 806	458	5 018	381
東區	9 627	411	8 607	333
南區	4 603	88	3 874	83
油尖旺	6 346	335	6 278	369
深水埗	10 251	1020	8 743	813
九龍城	13 971	188	12 540	172
黃大仙	8 269	65	7 363	34
觀塘	12 525	438	11 952	523
西貢	9 335	303	7 815	257
沙田	15 737	78	13 472	194
大埔	7 144	62	5 709	25
北區	8 732	1	7 031	3
元朗	14 634	401	12 558	280
屯門	11 309	481	9 401	436
荃灣	4 770	27	4 508	27
葵青	10 613	147	9 788	100
離島	2 572	585	2 362	477
所有分區	161 018	5 201	141 157	4 595

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。
3. 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。
4. 幼稚園數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。數字包括本地和非本地幼稚園。
5. 中小學數字包括公營中小學及直接資助計劃中小學，但不包括特殊學校。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB177

管制人員的答覆

(問題編號：2327)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請政府告知本會：

(a) 2015/16至2019/20學年，在公營小學和中學的非華語學生，當中曾就讀香港幼稚園的學生人數，以及在本地出生的學生人數。如教育局未有收集這些資料，請說明原因。

(b) 根據全港性系統評估的問卷調查，以及錄取非華語學生的中小學(即獲額外撥款的學校)所提交的周年計劃，有多少非華語學生在本地出生並曾就讀香港幼稚園？請按下表提供資料：

資料來源	涉及學校數目	涉及的非華語學生人數	曾就讀香港幼稚園的非華語學生人數	在本地出生的非華語學生人數	在香港居住少於3年的非華語學生人數

提問人：毛孟靜議員 (立法會內部參考編號：62)

答覆：

(a) 現時教育局透過收生實況調查收集全港公營中小學及提供本地課程的直接資助計劃(直資)中小學的學生資料，目的是保存及更新相關學生的基本資料。有關調查並無收集學生(包括非華語學生)曾否在香港入讀幼稚園及是否在香港出生等資料。因應個別政策或措施的制定和檢討，教育局會按需要收集其他所需資料。

(b) 為幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言時面對的困難，現時教育局為錄取10名或以上非華語學生的學校提供每年80萬至150萬元不等的額外撥款，有關的學校須提交周年計劃以支援非華語學生學習中文。在規劃校本支援措施時，有關學校亦會考慮到其非華語學生曾否在香港入讀幼稚園。在2018/19學年，有127所小學和114所中學錄取10 名或以上非華語學生，當中非華語學生的人數分別為9 192名及8 811名。根據該等學校所提交的周年計劃，分別有約八成和約四成非華語學生曾就讀本地幼稚園。2019/20學年的周年計劃的資料仍在整理中，因此未能提供。

教育局每年委託獨立研究機構就全港性系統評估(系統評估)同時進行「學生學習態度及動機問卷調查」研究(研究)，目的在於了解影響該年度學生(包括非華語學生)學習及系統評估表現的非學業因素(如學校支援措施)。研究以自願形式參與，並沒有在全港層面就非華語學生曾否入讀本地幼稚園或是否在本港出生作出統計。因此，教育局未能提供所要求的資料。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB178

管制人員的答覆

(問題編號：2328)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局一直使用中國語文校內評估工具來評核非華語學生的中國語文水平，並要求學校在年終報告非華語學生的表現。

請政府告知本委員會：

a. 按評估工具分類，列出開發評估工具的機構名稱、採用評估工具的學校數目、採用評估工具的學生數目、使用評估工具的次數，以及所涉的開支；

b. 2015/16至2019/20學年，錄取1至9名非華語學生的學校數目、錄取10名或以上非華語學生的學校數目、獲「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)提供撥款的學校數目、採用評估工具的學校數目，以及在獲撥款的所有學校當中採用評估工具的學校所佔百分比：

	錄取10名或以上非華語學生的學校			錄取1-9名非華語學生的學校		
	錄取非華語學生的學校數目	獲撥款的學校數目	採用評估工具的學校數目	錄取非華語學生的學校數目	獲撥款的學校數目	採用評估工具的學校數目
2015/16						
2016/17						
2017/18						
2018/19						
2019/20						

c. 請按非華語學生在不同學習階段的語文能力(即閱讀、寫作、聆聽和說話能力)劃分，表列他們自教育局推行「學習架構」後，於2014/15至2019/20學年按學校報告所達到的中文能力水平。

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
接受評估的中一至中三級非華語學生數目						
達到第三學習階段的中一至中三級非華語學生數目						
接受評估的小四至小六級非華語學生數目						
達到第二學習階段的小四至小六級非華語學生數目						
接受評估的小一至小三級非華語學生數目						
達到第一學習階段的小一至小三級非華語學生數目						
入讀小一前接受評估的非華語學生數目						
達到入門階段的非華語學生數目						

提問人：毛孟靜議員 (立法會內部參考編號：63)

答覆：

由2014/15學年開始，教育局大幅增加學校的額外撥款，並為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施經諮詢教師及語文專家後制訂的「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及建構共融校園。「學習架構」根據主流中國語

文課程而設計，因應非華語學生的學習情況，提供學與教及評估的步驟及方法，讓教師在施教時參考及靈活調適。「學習架構」並不是一個獨立於主流中國語文課程以外的課程，教師可按此為不同起步點和能力的非華語學生在校本層面訂定聽、說、讀、寫的學習目標、進程及預期學習成果，調適及發展教材，幫助第二語言學習者透過小步子的方式學習，最終能循序漸進學好中文。

教育局已向學校提供實用的工具及步驟和學與教參考資料，包括《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)。《評估工具》由教育局與語文專家、教師合作開發，緊扣「學習架構」不同層階的預期學習成果，以助教師掌握非華語學生的學習情況，從而運用「學習架構」規劃校本課程和調整教學策略。《評估工具》提供的評估課業分為入門階段、第一學習階段(小一至小三)、第二學習階段(小四至小六)、第三學習階段(中一至中三)及第四學習階段(中四至中六)。各個階段課業的設計緊扣「學習架構」不同層階的預期學習成果，以助教師教學和給予非華語學生評估回饋。教師可以根據課程規劃、教學進度及非華語學生的學習需要，以校本方式採用《評估工具》，以了解非華語學生的學習進程，給予適時的回饋，並訂定循序漸進的學習目標。教師會因應非華語學生的需要，選用部分或全部題目，調整題目要求，並以合適的校本模式和時間進行評估，次數及有否調整題目要求等因校而異甚至因人而異，我們未有要求學校提交安排相關評估次數的資料。發展《評估工具》所涉的相關人力資源及開支已納入教育局的整體開支，故未能提供這方面的分項開支數字。

由2014/15學年開始，所有錄取10名或以上非華語學生的公營學校及提供本地課程的直接資助計劃(直資)學校，按其錄取非華語學生的數目，獲提供每年80萬至150萬元不等的額外撥款，以便學校按需要提供適切的多元密集教學模式，提升非華語學生的學習效能，長遠能銜接主流中文課堂。2015/16 至2019/20學年，有關學校數目分別為197、216、228、241及252所，相關非華語學生人數分別為16 450、17 015、17 681、18 003及18 499名。這些學校須根據緊扣「學習架構」的《評估工具》所得的結果，按「學習架構」展示的學習進程，因應其非華語學生的學習表現及進度，調整學習目標及教學策略，並提供適切的多元密集教學模式，提升非華語學生學習中文的效能。所有上述學校每年均以校本方式採用《評估工具》，以了解非華語學生的學習進程，並按此安排適切的多元密集教學支援模式，以及調適校本課程和教學材料與進度。我們沒有收集達到不同學習階段的水平的非華語學生數目。至於錄取較少(即1至9名)非華語學生的學校，其非華語學生可受惠於校內沉浸的中文語言環境和「學習架構」。2015/16至2019/20學年，有關學校數目分別為410、382、387、391及380所。由2014/15學年開始，這些學校可按需要申請每年5萬元的額外撥款，提供課後中文學習支援，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習。我們鼓勵這些學校善用其沉浸的中文語言環境，並配合校本情況，整合現有的措施和資源，作整體性的規劃，並因應需要靈活調配資源及申請額外撥款，以支援其非華語學生學好中文。2015/16至2019/20學年，分別有83、179、213、216及212(暫定)所學校獲額外撥款提供課後中文學習支援。過去5年，有錄取較少非華語學

生的學校並沒有向教育局提交撥款申請，部分有關學校因此沒有獲得額外撥款。教育局會繼續鼓勵所有錄取非華語學生的學校因應其學生的需要採用《評估工具》，持續評估其非華語學生的學習表現，並為他們提供適切的支援。

目前學校各自運用《評估工具》以了解校內非華語學生的學習進度。學校之間難免有差異，而不同學校學生的表現亦缺乏客觀對比。因此，教育局正研究如何在系統層面了解非華語學生學習中文的進度，以回饋學校及優化支援措施。同時，我們亦會了解學校訂立的學習目標、課程規劃、採用教材和教學策略、非華語學生語文能力的表現和學習動機，以及其他有助有效學習的因素。但非華語學生的學習成效畢竟也受其他因素(例如家長的期望和配合、學生的學習態度)影響。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB179

管制人員的答覆

(問題編號：2329)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府早前表示，香港大學由2014/15學年年底開始，參照「評估工具」所得的結果，分析非華語學生在中文學習方面的整體表現。
政府可否告知本會：
(a) 香港大學提供這項服務的總開支；
(b) 最新的分析報告內容；如報告內容不公開，原因為何？
(c) 評估學習架構成效所用的指標；如沒有訂定指標，原因為何？
(d) 香港大學收集到的下列資料：

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
獲提供撥款支援非華語學生的學校數目						
分析涵蓋的非華語學生數目						
已銜接主流中文課堂的非華語學生數目						
達到第三學習階段所定程度的中一至中三級非華語學生數目						
達到第二學習階段所定程度的小四至小六級非華語學生數目						

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
達到第一學習階段所定程度的小一至小三級非華語學生數目						
達到入門階段所定程度的非華語學生數目						
總開支						

(e) 教育局早前表示會繼續就學習架構及相關配套資源的成效，收集各持份者的意見。請提供曾諮詢的團體或個別人士數目及該些人士的職銜，並說明收集意見的方法(例如通過會議、意見書等)。

提問人：毛孟靜議員 (立法會內部參考編號：64)

答覆：

由2014/15學年開始，教育局大幅增加學校的額外撥款，並為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施經諮詢教師及語文專家後制訂的「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」) 及建構共融校園。所有錄取10名或以上非華語學生的公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校，按其錄取非華語學生的數目，獲提供每年80萬至150萬元不等的額外撥款，以便學校按需要提供適切的多元密集教學模式，提升非華語學生的學習效能，長遠能銜接主流中文課堂。

2015/16至2019/20學年，有關學校數目分別為197、216、228、241及252所。我們亦已向學校提供實用的工具及步驟和學與教參考資料，包括《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)。《評估工具》提供的評估課業分為入門階段、第一學習階段(小一至小三)、第二學習階段(小四至小六)、第三學習階段(中一至中三)及第四學習階段(中四至中六)。各個階段課業的設計緊扣「學習架構」不同層階的預期學習成果，以助教師教學和給予非華語學生評估回饋。教師可以根據課程規劃、教學進度及非華語學生的學習需要，以校本方式採用《評估工具》，以了解非華語學生的學習進程，給予適時的回饋，並訂定循序漸進的學習目標。

教育局每年委託一所高等院校分析非華語學生按《評估工具》在中文閱讀及寫作方面的整體表現，以了解整體非華語學生中文學習的情況，有關分析並不包括收集已銜接至主流中文課堂或達到不同學習階段的水平的非華語學生數目。根據所採用的抽樣方法，教育局向獲額外撥款的學校，收集按個別學校的校本準則批改並評為高、中或低表現的閱讀(或識字)及寫作(或寫字)評估課業答卷，以便研究結果可盡量涵蓋不同級別及中文能力的非華語學生。有關的樣本數目，由2014/15至2015/16學年，每年按每所學校所錄取的非華語學生人數的5%或不少於6份(每年共約兩千多份)，增加至由

2016/17學年起的8%或不少於6份(每年共約四千多份)。視乎有關服務內容的涵蓋範圍，2014/15至2018/19學年每年的相關開支約40萬至80萬元不等。

根據2014/15至2018/19學年每年的分析結果，整體非華語學生在閱讀及寫作方面，由於學習中文的年期和進度不同，就讀同一年級的非華語學生之間有很大的差異。扼要而言，非華語學生(特別是現時就讀初小的非華語學生)普遍能更有效地學習中文，並可望在適當時候銜接主流中文課堂。2018/19 學年的分析結果顯示，整體而言，小學非華語學生在相應學習階段，無論在識字／閱讀、寫字／寫作方面的表現均逐步提升。此外，小學學生的中文讀寫表現能因應年級遞增而提升。 在中學階段，學生進步的幅度未及小學階段明顯；初中非華語學生有所進步，惟高中非華語學生的進步不太顯著。然而，我們不能及不宜單憑《評估工具》的結果來評估非華語學生的中文學習。事實上，個別非華語學生學習中文的進度或會受到各種因素影響而產生變化。教師須持續跟進學生的學習進度，並適時給予他們所需的支援和輔導，以照顧他們不同的學習需要和在學習過程中可能出現的變化，以期幫助他們銜接多元出路。有關分析旨在協助獲撥款學校了解整體非華語學生的讀寫表現，以協助學校規劃校本課程和支援措施。為免學生／學校承受不必要的壓力，我們不會公開載有詳細評估數據的報告。我們透過每年舉辦的分享會與學校分享有關分析結果，以助學校優化非華語學生中文學與教的策略。

現行加強支援非華語學生學習中文的教育措施是香港獨有的嘗試，需按需要優化，亦需時扎根。此外，我們亦需明白非華語學生的學習成效也受其他因素(例如學生的學習態度、家長的期望和配合等)影響。因此，我們不能也不宜單以能否提升非華語學生的中文水平作評定措施成效的指標。教育局在制訂「學習架構」時已諮詢教師及語文專家的意見，並會繼續就「學習架構」及支援措施，收集各持份者的意見。在課程層面，教育局已透過學校探訪和焦點面談收集教師對這份課程文件的意見，從而作出修訂，讓「學習架構」所載學習成果的描述更清晰和具體。修訂後的「學習架構」已於2019年1月上載教育局「中國語文課程第二語言學習架構專頁」，供教師參考及使用，而相關的評估工具及教學資源，亦已同步更新。此外，教育局持續收集資料以評估局方支援措施的成效，並按需要加以優化，其中的工作包括了解學校訂立的學習目標、課程規劃、採用教材和教學策略、非華語學生語文能力的表現和學習動機，以及其他有助有效學習的因素。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB180

管制人員的答覆

(問題編號：3228)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局在通告第8/2014號(EDB(EC)5/2041/07)表示，學校應安排其非華語學生參加全港性系統評估(系統評估)的中文科評估，以便就基本能力提供客觀數據，有助進行相關研究，檢視「學習架構」的推行。因此，非華語學生在系統評估和基本能力評估的達標率，是中國語文課程第二語言學習架構是否成功的重要指標。

請政府告知本會：

(a) 2017/18、2018/19及2019/20學年參加小三、小六和中三基本能力評估的非華語學生人數及其佔有關級別非華語學生總人數的百分比。請以下表列出有關資料：

基本能力評估	有非華語學生參加基本能力評估的學校數目	非華語學生人數	有關級別的非華語學生總人數	參加基本能力評估的非華語學生佔有關級別非華語學生的百分比
小三中國語文科				
小三英國語文科				
小三數學科				

基本能力評估	有非華語學生參加基本能力評估的學校數目	非華語學生人數	有關級別的非華語學生總人數	參加基本能力評估的非華語學生佔有關級別非華語學生的百分比
小六中國語文科				
小六英國語文科				
小六數學科				
中三中國語文科				
中三英國語文科				
中三數學科				

(b) 2017/18、2018/19及2019/20學年參加小三、小六和中三基本能力評估的學生總人數及其佔有關級別學生總人數的百分比。請以下表列出有關資料：

	參加基本能力評估的學校數目	學生人數	有關級別的學生總人數	參加基本能力評估的學生佔有關級別學生的百分比
小三中國語文科				
小三英國語文科				
小三數學科				
小六中國語文科				
小六英國語文科				
小六數學科				
中三中國語文科				
中三英國語文科				
中三數學科				

(c) 在(a)及(b)項提及的學生當中，分別在小三、小六和中三系統評估或基本能力評估達到基本能力水平的學生總人數及非華語學生人數(在為非華語學生以至所有學生提供教育服務方面，這項數據是重要的質素評估指標，並不涉及標籤效應問題)。

提問人：毛孟靜議員 (立法會內部參考編號：65)

答覆：

小三系統評估自2017/18學年起以「不記名、不記校、不收報告、抽樣參加」低風險評估方式進行，教育局自此沒有再備存參與小三系統評估學生或學校數目的詳細資料。另外，考評局會按統計要求抽取一定數目的非華語學生組群學生參與系統評估。問題各部分所要求的資料如下：

(a)

2017/18學年小三、小六及中三級的非華語學生*總人數分別為1 979、1 590及1 681，而該學年小六△及中三級參與系統評估非華語學生#人數則分別為192及1 499，分別佔該相關年級總人數12.1%及89.2%。學校數字方面，2017/18學年有118所中學有中三級非華語學生參與系統評估。

2018/19學年小三、小六及中三級非華語學生總人數則分別為2 059、1 821及1 630，而該學年小六及中三級參與系統評估非華語學生人數則分別為1 499及1 521，分別佔該相關年級總人數82.3%及93.3%。學校數字方面，2018/19學年分別有132所小學及124所中學有小六及中三級非華語學生參與系統評估。

2019/20學年小三、小六及中三級非華語學生總人數則分別為2 135、1 850及1 676。鑑於新型冠狀病毒病疫情發展，教育局已宣布停辦2019/2020學年各級系統評估，因此未能提供其他相關數字。

* 非華語學生泛指家庭常用語言不是中文的學生。
\# 非華語學生為在參與系統評估時，獲所屬學校代為要求相應調適措施的學生。
△ 自2012年起，小六系統評估逢單數年份舉行，學校則可在雙數年份自願參與評估。

(b)

2017/18 學年小三、小六及中三級學生總人數分別為 55 368、50 602 及 50 536，約有 2 500 名小六級△學生及 50 000 名中三級學生參與系統評估。學校數字方面，2017/18 學年有 447 所中學參與系統評估。

2018/19學年小三、小六及中三級的學生總人數分別為56 315、54 102、49 970，約有52 000名小六級學生及50 000名中三級學生參與系統評估。學校數字方面，2018/19學年分別有504所小學及445所中學參與系統評估。

2019/20學年小三、小六及中三級學生總人數則分別為59 789、55 887及50 859。鑑於新型冠狀病毒病疫情的發展，教育局已宣布停辦2019/2020學年各級系統評估，因此未能提供其他相關數字。

△ 自2012年起，小六系統評估逢單數年份舉行，學校則可在雙數年份自願參與評估。

(c)

2017/18 學年在中國語文、英國語文和數學科達到基本能力的小三學生百分率分別為 86.7%、80.8%和 88.0%。同年，在同樣科目達到基本能力的中三學生百分率分別為 76.9%、69.8%和 80.0%。2017/18 學年屬雙數年，小六系統評估以自願形式進行，考評局因此不會提供全港層面數據。

2018/19學年在中國語文、英國語文和數學科達到基本能力的小三學生百分率分別為85.8%、79.8%和87.7%。同年，在同樣科目達到基本能力的小六學生百分率分別為77.9%、72.8%和84.2%。中三級方面，在同樣科目達到基本能力的學生百分率分別為76.4%、69.5%和79.6%。

系統評估中的基本能力描述只針對一般學生，而並非針對如非華語學生這些特別群組，系統評估沒有提供學生個人的評估表現的資料。非華語學生的學習差異較大，故不能單靠系統評估數據了解非華語學生在各相關學科的學習表現。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB181

管制人員的答覆

(問題編號：3229)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局向所有錄取10名或以上非華語學生的學校提供每年80萬至150萬元的撥款，以推行中國語文課程第二語言學習架構。學校可採用不同模式，包括抽離學習、分組／小組學習、課後支援、增加中國語文課節、跨學科中文學習、向每班分派更多教師或教學助理等。錄取10名以下學生的學校可申請5萬元的額外撥款提供課後中文支援。獲提供額外撥款的學校須在每個學年完結時提交詳細報告。就此，請政府告知本會：

a. 在2015/16、2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年，根據有關撥款模式劃分的學校數目及獲得的額外撥款，按學校類別(官立學校、資助學校和直接資助計劃(直資)學校)列出：

學年	非華語學生人數	提供的撥款總額(小學)	小學總數(獲得及沒有獲得撥款)	獲得額外撥款的小學數目				提供的撥款總額(中學)	中學總數(獲得及沒有獲得撥款)	獲得額外撥款的中學數目			
				官立學校	資助學校	直資學校	學校總數			官立學校	資助學校	直資學校	學校總數
2015/16	沒有												
	10名以下												
	10–25名												
	26–50名												
	51–75名												
	76–90名												
	91名或以上												

學年	非華語學生人數	提供的撥款總額(小學)	小學總數(獲得及沒有獲得撥款)	獲得額外撥款的小學數目				提供的撥款總額(中學)	中學總數(獲得及沒有獲得撥款)	獲得額外撥款的中學數目			
				官立學校	資助學校	直資學校	學校總數			官立學校	資助學校	直資學校	學校總數
2016/17	沒有												
	10名以下												
	10–25名												
	26–50名												
	51–75名												
	76–90名												
	91名或以上												
2017/18	沒有												
	10名以下												
	10–25名												
	26–50名												
	51–75名												
	76–90名												
	91名或以上												
2018/19	沒有												
	10名以下												
	10–25名												
	26–50名												
	51–75名												
	76–90名												
	91名或以上												
2019/20	沒有												
	10名以下												
	10–25名												
	26–50名												
	51–75名												
	76–90名												
	91名或以上												

b. 按學校類別(即官立學校、資助學校和直資學校)列出在2019/20學年沒有非華語學生就讀的學校數目。

c. 有何措施確保撥款運用的問責性及透明度？相關的評估報告會否公開予市民查閱？如會，請提供該等報告的連結；如否，原因為何。

d. 學習架構每個階段的非華語學生人數。

e. 在2015/16、2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年錄取1至9名非華語學生的幼稚園、小學和中學數目；當中接受非華語學生撥款的學校數目和涉及的撥款額，並按官立學校、資助學校和直資學校列出。

f. 請在下表詳列2015/16、2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年的相關撥款運用情況：

撥款用途	實際支出	小學數目	中學數目
聘請中文教師，主要負責教授非華語學生中文的教學工作			
聘請中文教師，主要負責一般教學工作			
聘請中文教師，主要負責發展校本課程／教材			
聘請教學助理，主要負責於中文課堂入班支援非華語學生，協助教師教學			
聘請教學助理，主要負責協助教師設計教學活動、編寫教材(包括電子教材)			
聘請教學助理／教師，主要負責課後支援			
聘請教學助理，主要負責於小息或課後支援非華語學生			
聘請教學助理，主要負責協助教師聘請教學助理，而這些助理主要負責與非華語學生家長聯絡			
聘請少數族裔助理，主要負責與非華語學生家長溝通、翻譯學校通告、協助講解學校政策及行政安排等			
聘請少數族裔助理，主要負責於中文課堂與教師協作			
聘請少數族裔助理，主要負責協助教師安排共融活動			
購買教學資源			
僱用專業服務			
用於建構共融校園的主要措施			
其他(請註明)			

g. 請以表格方式列出2015/16至2019/20學年各項為非華語學生而設的支援措施，以及認為該等模式有效的學校數目。

密集教學模式	採用這種模式的小學數目	認為該模式(最)有效的小學數目	採用這種模式的中學數目	認為該模式(最)有效的中學數目
抽離學習				
分組／小組學習				
課後支援[1]				
增加中國語文課				

密集教學模式	採用這種模式的小學數目	認為該模式(最)有效的小學數目	採用這種模式的中學數目	認為該模式(最)有效的中學數目
節				
跨學科中文學習				
向每班分派更多教師或教學助理				
其他(請註明)				

[1]不包括課後大學學生支援計劃

提問人：毛孟靜議員 (立法會內部參考編號：66)

答覆：

(a) 由2014/15學年開始，教育局大幅增加學校的額外撥款，並為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施經諮詢教師及語文專家後制訂的「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及建構共融校園。所有錄取10名或以上非華語學生的公營學校及提供本地課程的直接資助計劃(直資)學校，按其錄取非華語學生的數目，獲提供每年80萬至150萬元不等的額外撥款，以便學校按需要提供適切的多元密集教學模式，提升非華語學生的學習效能，長遠能銜接主流中文課堂。至於錄取較少(即1至9名)非華語學生的學校，其非華語學生可受惠於校內沉浸的中文語言環境和「學習架構」。由2014/15學年開始，這些學校亦可按需要申請5萬元的額外撥款提供課後中文學習支援，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習。2015/16至2019/20學年獲提供及不獲提供上述撥款的學校數目(按學校的資助模式及非華語學生人數「0名」、「1至9名」、「10至25名」、「26至50名」、「51至75名」、「76至90名」及「91 名或以上」劃分)及開支表列於附件A。

(b) 2019/20學年，沒有錄取非華語學生的官立學校、資助學校和直資學校數目已表列於附件A。

(c) 上述為合資格學校提供的額外撥款只適用於特定用途，即支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就此，教育局已向學校發出通告，闡述提供額外撥款的政策目標和運用撥款的指引。獲額外撥款的學校須按每學年就撥款的運用和支援非華語學生的措施，向教育局提交經校董會／法團校董會通過的學校報告和學校計劃。為確保學校善用有關額外撥款，教育局會審視有關學校運用撥款的周年計劃，並與其周年報告對照核實。教育局亦會透過督導訪校，監察學校如何運用撥款。此外，我們亦會透過問卷及面談等，收集學校的主要持份者的意見，以檢視支援措施的推行情況。

同時，由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，讓各學校提供有關支援非華語學生的資訊，而錄取非華語學生並獲上述額外撥款的公營學校及提供本地課程的直資學校，均須指出為錄取的非華語學生提供額外支援(包括課後支援)，幫助他們學習中文。由2019/20學年起，教育局進一步優化該新增欄目，要求有關學校提供更多相關支援措施的資料。教育局鼓勵學校繼續就支援非華語學生的校本措施，豐富英文版《學校概覽》及／或學校網頁的內容，以供非華語學生的家長參考。

(d) 「學習架構」根據主流中國語文課程而設計，因應非華語學生的學習情況，提供學與教及評估的步驟及方法，讓教師在施教時參考及靈活調適。「學習架構」並不是一個獨立於主流中國語文課程以外的課程，教師可按此為不同起步點和能力的非華語學生在校本層面訂定聽、說、讀、寫的學習目標、進程及預期學習成果，調適及發展教材，幫助第二語言學習者透過小步子的方式學習，最終能循序漸進學好中文。我們沒有收集在不同學習階段的非華語學生數目。

(e) 2015/16至2019/20學年錄取1至9名非華語學生的幼稚園數目分別為351、361、340、351及364所(數字反映該學年9月中的情況，數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班，並包括本地和非本地幼稚園)。至於錄取1至9名非華語學生的公營小學及提供本地課程的直資小學分別有217、207、203、205及195所；而中學則分別有193、175、184、186及185所，當中獲提供額外撥款的學校數目和涉及的撥款額已按官立學校、資助學校和直資學校列於附件A。

幼稚園教育計劃(計劃)於2017/18學年開始推行。參加計劃並錄取8名或以上非華語學童的幼稚園可獲提供額外資助，金額與1名幼稚園教師的建議薪酬範圍中點薪金相若。在2017/18及2018/19學年，分別約有150所幼稚園獲提供額外資助，開支約為5,400萬及5,700萬元。教育局由2019/20學年起，為參加計劃的幼稚園按其錄取的非華語學童人數，提供分為五個層階的資助，讓幼稚園為非華語學童提供更適切的支援。

以每所合資格幼稚園計算，2019/20學年五個層階的資助額如下：

層階	**非華語學童人數**	**資助額**	**2019/20學年全年資助額(元)**
1	1至4	新增現金資助每年5萬元	50,000
2	5至7	新增與0.5名幼稚園教師薪酬相若的資助額	198,960

層階	非華語學童人數	資助額	**2019/20學年全年資助額(元)**
3	8至15	資助額與1名幼稚園教師的薪酬相若	397,920
4	16至30	增加資助額至與1.5名幼稚園教師的薪酬相若	596,880
5	31或以上	增加資助額至與2名幼稚園教師的薪酬相若	795,840

截至2020年2月，約有430所幼稚園獲提供資助，預計全年的開支約為1.1億元。由於教育局按幼稚園的學生就讀資料計算資助，因此有關的幼稚園數目及開支於學年期間可能會因學校更新非華語學童的就讀資料而變動。

(f) 2015/16至2019/20學年，獲額外撥款的中小學用於增聘教師、聘請教學助理、聘請少數族裔助理、購買教學資源、僱用專業服務(包括課後中文延展學習活動)及舉辦推廣共融校園活動的撥款額表列於附件B。根據學校在2015/16至2018/19學年就使用上述撥款提交的報告，以及2019/20學年的使用撥款計劃，學校會就資源及人手調配作整體性規劃，以支援非華語學生學好中文。以聘請教師為例，有關學校增聘教師教授非華語學生學習中國語文(按需要在課堂時間或課後)，按需要讓較資深的教師騰出空間，調適校本中國語文課程及／或教學材料，以照顧非華語學生的需要等。同樣地，學校聘請教學助理按需要在課堂上或課後支援中國語文科教師及非華語學生，以及協助教師調適或編訂教學材料。部分學校也會安排教學助理與非華語學生的家長聯絡，以加強家校合作。少數族裔助理一般會協助學校加強與非華語學生家長的溝通，例如為非華語學生的家長翻譯及／或解釋學校信件／通告，讓他們更了解學校政策及行政安排、在課堂上支援個別有需要的非華語學生，以及舉辦建構共融校園的活動。我們沒有按增聘教師、教學助理和少數族裔助理的特定職務而細分撥款用途的分項數字。

(g) 根據相關中小學提交使用上述撥款的計劃，學校會按「學習架構」展示的學習進程，檢視非華語學生在不同學習階段的學習進度，因應需要調整學習目標和教學策略(包括提供多元密集教學模式，例如抽離學習、分組／小組學習、課後支援等)。2015/16至2019/20學年，按上文第(a)段所述獲額外撥款的學校提供的密集教學模式表列於附件C。學校會因應非華語學生的學習進度和需要訂定不同的密集教學模式，而大部分學校亦提供兩種或以上的密集教學模式。學校會因應學生的進度調整教學模式，因此每學年各學校所提供的密集教學模式可能不同。

2015/16 至 2019/20 學年獲提供／不獲提供額外撥款的學校數目
(按學校的資助模式及非華語學生人數「0 名」「1 至 9 名」、「10 至 25 名」、「26 至 50 名」、「51 至 75 名」、「76 至 90 名」及「91 名或以上」劃分) 及開支

學年	非華語學生人數	開支(小學)(百萬元)	小學總數	小學				開支(中學)(百萬元)	中學總數	中學				
				官立學校	資助學校	直接資助學校	學校總數			官立學校	資助學校	按位津貼	直接資助學校	學校總數
2015/16	0 名	不適用	475	7	134	5	146	不適用	454	11	151	1	12	175
	1–9名	1.70		2	32	0	34	2.45		3	40	0	6	49
	10–25名	45.60		4	49	4	57	32.80		3	33	0	5	41
	26–50名	19.95		1	17	3	21	12.35		0	5	0	8	13
	51–75名	6.60		0	6	0	6	7.70		0	6	0	1	7
	76–90名	2.50		0	1	1	2	0.00		0	0	0	0	0
	91或以上	39.00		3	20	3	26	36.00		1	11	0	12	24
2016/17	0 名	不適用	475	10	135	5	150	不適用	454	10	155	1	14	180
	1–9名	4.60		6	85	1	92	4.35		6	72	0	9	87
	10–25名	48.80		7	51	3	61	38.40		3	39	0	6	48
	26–50名	19.95		1	18	2	21	18.05		1	11	0	7	19
	51–75名	7.70		0	6	1	7	6.60		0	5	0	1	6
	76–90名	5.00		0	3	1	4	1.25		0	1	0	0	1
	91或以上	37.50		3	19	3	25	36.00		1	11	0	12	24
2017/18	0 名	不適用	475	11	132	7	150	不適用	453	12	133	1	16	162
	1–9名	5.35		7	98	2	107	5.30		5	95	1	5	106
	10–25名	50.40		8	51	4	63	44.80		3	46	0	7	56
	26–50名	20.90		1	20	1	22	15.20		1	9	0	6	16
	51–75名	8.80		0	7	1	8	7.70		0	3	0	4	7
	76–90名	2.50		0	2	0	2	2.50		0	2	0	0	2
	91或以上	40.50		3	20	4	27	37.50		1	12	0	12	25
2018/19	0 名	不適用	477	9	129	7	145	不適用	452	11	125	1	14	151
	1–9名	5.60		7	103	2	112	5.20		8	88	1	7	104
	10–25名	47.20		7	49	3	59	46.40		3	48	0	7	58
	26–50名	29.45		1	27	3	31	19.95		1	14	0	6	21
	51–75名	7.70		0	7	0	7	11.00		0	5	0	5	10
	76–90名	2.50		0	2	0	2	5.00		0	3	0	1	4
	91或以上	42.00		3	21	4	28	31.50		1	10	0	10	21
2019/20	0 名	不適用	476	8	130	7	145	不適用	451	13	121	1	14	149
	1–9名	5.60		10	99	3	112	5.00		5	89	1	5	100
	10–25名	52.00		5	58	2	65	44.80		3	45	0	8	56
	26–50名	30.40		3	27	2	32	20.90		1	16	0	5	22
	51–75名	9.90		0	8	1	9	13.20		0	8	0	4	12
	76–90名	1.25		0	1	0	1	3.75		0	2	0	1	3
	91或以上	43.50		3	22	4	29	34.50		1	11	0	11	23

註：

1. 數字包括公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校(1 所只提供非本地課程的直接資助計劃中學沒有獲得額外撥款)，但不包括特殊學校。
2. 2019/20 學年的數字(包括學校數目和開支)是暫定數字。
3. 過去 5 年，有錄取較少(即 1 至 9 名)非華語學生的學校並沒有向教育局提交撥款申請，有關學校因此沒有獲得額外撥款。

附件 B

2015/16 至 2019/20 學年獲額外撥款學校的撥款用途

撥款用途	2015/16 學年			2016/17 學年			2017/18 學年			2018/19 學年			2019/20 學年		
	開支(百萬元)	小學數目	中學數目	開支(百萬元)	小學數目	中學數目	開支(百萬元)	小學數目	中學數目	開支(百萬元)	小學數目	中學數目	預算開支(百萬元)	預算小學數目	預算中學數目
增聘教師	127.46	114	96	150.68	136	109	147.15	127	118	169.31	132	121	190.61	144	120
增聘教學助理	35.51	90	74	38.89	110	93	46.60	130	112	50.54	129	115	49.52	139	122
聘請少數族裔助理	9.20	24	21	10.54	23	23	9.77	20	23	11.38	24	25	12.67	26	26
購買教學資源	4.07	74	78	4.09	88	105	3.54	90	123	3.31	87	114	3.83	117	137
僱用專業服務	6.78	73	57	6.30	94	68	8.74	121	94	10.86	143	112	9.26	149	119
舉辦推廣共融校園的活動	1.66	40	42	2.88	50	65	4.03	75	86	3.33	94	98	5.04	122	116

註：

1. 學校可運用撥款作多於一項用途。
2. 數字包括公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校，但不包括特殊學校。
3. 2019/20 學年的數字(包括學校數目和開支)是暫定數字。

附件 C

2015/16 至 2019/20 學年獲額外撥款學校所提供的密集教學模式

	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
密集教學模式	提供此模式的小學數目	提供此模式的中學數目	提供此模式的小學數目	提供此模式的中學數目	提供此模式的小學數目	提供此模式的中學數目	提供此模式的小學數目	提供此模式的中學數目	提供此模式的小學數目	提供此模式的中學數目
抽離學習	67	54	81	76	82	83	92	92	99	95
分組／小組學習	36	35	30	36	29	39	41	37	35	32
增加中國語文課節	30	18	39	28	48	29	52	25	47	24
跨學科中文學習	15	8	19	20	20	16	31	31	29	28
安排2位或以上的教師一同授課／教學助理在課堂上提供支援	51	19	70	34	76	34	77	34	96	28
課後支援	141	115	202	165	217	191	230	197	231	190

註：

1. 學校可提供多於一種教學模式。
2. 數字包括公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校，但不包括特殊學校。
3. 2019/20 學年相關的學校數目是暫定數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB182

管制人員的答覆

(問題編號：0751)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就教育局推動學校善用資訊科技，提升教學效能，請當局告知：

(一) 目前推行「自攜裝置」政策的中小學數字(如適用，亦請提供數字分別佔總體公營中小學校的比率為何)

	推行「自攜裝置」的學校數目	學校數目佔總學數的百分比
官立、資助(包括特殊學校)、按額津貼及直接資助計劃的中學		
官立、資助(包括特殊學校)、按額津貼及直接資助計劃的小學		

(二)教育局目前以問卷調查方式了解學校推行電子學習進度(去年答覆只有74%交回問卷)，亦表示沒有推行「自攜裝置」的學校的整體數字，政府如何有效監察電子學習及「自攜裝置」政策的推行成效、如何掌握學童參與電子學習的成效；

(三)已落實「自攜裝置」政策的中小學，學生購買流動電腦裝置的平均費用爲何、學生為參與學校電子學習(購買裝置、硬件和軟件等)所需付的平均費用爲何，請按中小學類別列出資料：

	學生購買流動電腦裝置的平均費用	學生為參與學校電子學習(購買裝置、硬件和軟件等)所需付的平均費用
推行「自攜裝置」的官立、資助(包括特殊學校)、按額津貼及直接資助計劃的中學		
推行「自攜裝置」的官立、資助(包括特殊學校)、按額津貼及直接資助計劃的小學		

(四)有否向學校提供電腦裝置資訊以協助學校購買適合學生的電腦裝置，如否，原因為何；

(五)局方及學校在上學年有否收到家長及學生投訴參與電子學習的費用過高，以及目前資助不足，如有，請交代宗數及跟進行動；

(六)局方有否新措施延續清貧中小學生購買流動電腦裝置的資助，如有，詳情為何，如否，原因為何；

(七)當局是否知悉有基層家庭學童無法在家中上網學習的個案，有多少家庭需多名學童共用一部電腦上網學習；請告知整體情況及有何措施協助他們在停課期間上網學習？

提問人：莫乃光議員 (立法會內部參考編號：62)

答覆：

(一)教育局在2015/16學年推出「第四個資訊科技教育策略」，其中主要措施是分階段為全港公營學校建立無線網絡校園，以便學生在課堂上使用流動電腦裝置進行電子學習。部分學校開始推行「自攜裝置」政策，以進一步發揮使用流動電腦裝置進行學習的優勢。在2018/19學年進行的資訊科技教育問卷調查，約88%學校交回問卷，當中分別有約34%中學、31%小學及23%特殊學校已推行或正訂定「自攜裝置」的相關措施。教育局並沒有政策要求學校必須推行「自攜裝置」，所以未有正式統計推行該措施的學校數字，以及佔總學校數目的百分比。

(二)為持續優化各項支援措施，我們一直通過不同途徑，包括校訪、問卷調查及焦點小組會議等，檢視相關措施的進度和成效。從過往問卷調查所得，學校推行「自攜裝置」的情況漸趨普及，學校對電子學習的意見正面，

普遍認同有助提升學生的學習動機及自主學習能力。電子學習不斷演變且性質多元，是一種開放及富有彈性的學習模式，並沒有所謂學校必須依循的最佳做法或標準。因此是否推行「自攜裝置」是一個校本決定。

(三)在校本管理的原則下，學校在推行「自攜裝置」政策時會按本身的教學設計、對電子學習工具和資源的使用，來訂立裝置的規格及所需的軟件。學校毋須就此向教育局報告，因此教育局沒有相關費用的數據。

(四)教育局透過不同途徑，例如網頁、教師專業培訓和成立技術支援小組等，向學校提供所需的資訊和技術支援，包括裝置的採購、使用和管理，讓學校能有效照顧學生使用流動電腦裝置進行學習。

(五)在2018/19學年，教育局沒有收到有關家長及學生就參與學校電子學習費用過高的投訴。至於是否有家長或學生向學校提出相關投訴，由校本處理，我們沒有收集相關資料。

(六)在2018/19學年，關愛基金推出為期三年的援助項目，資助清貧學生購買流動電腦裝置以配合學校推行「自攜裝置」政策，實踐電子學習。教育局正密切留意關愛基金援助項目的推行情況，並會檢視該項目的成效，以便日後制訂持續支援有經濟需要的學生進行電子學習的措施。

(七)在停課期間，中、小學可善用不同的學習模式，例如電子學習，讓學生可以有系統地繼續適量學習，做到「停課不停學」。據我們了解，對於個別學生因為沒有所需設備(例如電腦)而未能進行網上學習，學校亦積極提供支援，例如借出所需設備，供學生使用；列印課業的文本及工作紙，郵寄給學生、或由家長按實際需要回校提取等。

政府一直關注學生的學習需要，並推行不同措施，支援基層學生進行電子學習。為支援有需要的學生在家上網學習，學生資助處及社會福利署會向合資格家庭發放上網費津貼。政府亦透過關愛基金資助合資格的清貧中小學生購買流動電腦裝置，學生可善用相關配套裝置進行電子學習。此外，社會各界亦協力支援有需要的學生，為了支援面對上網困難的學生於停課期間在家中進行電子學習，香港賽馬會慈善信託基金透過兩個非政府機構，為10萬名本地中、小學生提供為期四個月的上網支援(以流動數據卡上網)。

同時，我們明白停課期間，不少家長需要繼續為子女繳付部分或全部與學習有關的支出；一些家長需要為子女購買學習材料或在電子學習裝置方面增加開支。為減輕家長在這些方面的負擔，在政府最新成立300億元的「防疫抗疫基金」下，向每名領取2019/20學年學生津貼的學生額外提供1,000元的津貼，即該學年的學生津貼額會由2,500元增加至3,500元，家長不用另行申請。教育局並沒有關於基層家庭學童無法在家中上網學習及有多少家庭需多名學童共用一部電腦上網學習的資料。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB183

管制人員的答覆

(問題編號：0752)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就改革高中資訊及通訊科技科課程，請當局告知：

(一)過去一年為落實2021/22學年新高中資訊及通訊科技科課程變動的工作詳情；

(二)上年局方表示正檢視高中資訊及通訊科技科課程，並會根據現行機制適時修訂課程內容，請交代檢視工作詳情，2020/21學年度的課程修訂詳情；

(三)上年度為教師進行的STEM培訓計劃詳情和涉及金額爲何；

(四)就落實2016年發表的《推動STEM 教育－發揮創意潛能》報告內的工作的最新情況，請分類列出已推行及仍未推行的項目及其落實時間表；

(五)過去兩年修讀高中資訊及通訊科技科的學生人數以及在香港中學文憑試考取該科目之人數：

	2018-19年	2019-20年
修讀高中資訊及通訊科技科的學生人數		
於香港中學文憑試考取資訊及通訊科技科的學生人數		

提問人：莫乃光議員 (立法會內部參考編號：63)

答覆：

(一)及(二)教育局在2018年就修訂高中資訊及通訊科技課程的建議，諮詢不同的持份者，其中包括已開辦該科目的公營及直資中學、相關專業團體及大學學者，持份者普遍贊同各項修訂建議。本局根據收集到的意見，進一步檢視及優化資訊及通訊科技課程，包括必修及選修部分的課程內容及評估安排，修訂工作將於本年內完成，並會按現行機制交課程發展議會討論。如修訂為課程發展議會接納，大約可於2021年1月公布。我們預計更新的高中資訊及通訊科技課程可於2022/23學年在中四開始實施。

(三)及(四)本局於2016年發表《推動STEM教育－發揮創意潛能》報告，當中所載的建議措施已逐一落實。在2017/18學年，我們已更新了科學、科技和數學教育學習領域課程，並公布了《計算思維－編程教育：小學課程補充文件》。我們一直提供相關的教師專業培訓課程，以及發展學與教資源，供學校使用。由2017/18學年起，我們分五批為全港公營及直資中、小學的課程領導人員舉辦STEM教育進深培訓課程，進一步提升他們在整體課程規劃，以及領導教師團隊方面的專業能量。最後一批的培訓課程預計於2020年內完成。同時，我們分五批為小學教師提供有關編程教育的培訓課程，支援他們發展學生的計算思維能力，培訓課程已按計劃全部完成。於2017/18及2018/19學年，「在職中學教師帶薪境外進修計劃」(i-Journey)其中一個課程亦以STEM教育為主題。該計劃透過為期約三個月的特定課程及海外駐校體驗學習，讓教師擴闊專業視野及掌握外地最新教育發展趨勢，從而激發教學新思維。我們於2017年10月在樂富「藝術與科技教育中心」內增設「STEM教育中心」，中心持續為學生和教師舉辦STEM教育相關的學習活動和培訓課程，以及提供其他的支援服務。本局一直強化不同的專業交流平台，建立STEM相關的跨校學習社群，例如透過「優質教育基金主題網絡計劃」，讓學校分享良好經驗，以促進教師專業交流。在學生活動方面，我們聯同專上院校、其他政府部門及專業團體，共同舉辦STEM相關的大型學生活動和比賽，例如：於2017/18及2018/19學年舉辦「智慧城市專題研習計劃」，營造學習科學及科技的氛圍，提供機會讓學生發展潛能。我們會繼續與不同團體及機構協作，舉辦更多優質的大型學生活動，豐富學生的學習經歷。教育局會持續透過不同渠道，檢視STEM教育的實施情況，並優化上述各項支援措施，進一步推動STEM教育。STEM教育相關教師專業發展課程所涉及的開支已納入教育局的整體開支內，因此未能提供分項開支數字。

(五)在2018/19學年，修讀高中資訊及通訊科技科的學生人數為18 940 (註)，於香港中學文憑試報考資訊及通訊科技科的學生人數為5 620 (註)。2019/20 學年的資料仍在整理中，故未能提供有關數字。

註：數字計算至最接近的十位數

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB184

管制人員的答覆

(問題編號：2041)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

當局在綱領(6)32段國民教育中提及，教育局為學生提供機會參加內地交流計劃，並為教師安排專業交流計劃。 教育局亦為學校提供適切的專業支援。當局可否告知本會有關學生內地交流計劃及教師專業交流計劃的具體內容為何；過去三年分別有幾間學校通過計劃到內地交流(請按中、小學，並按年份分列)？

提問人：柯創盛議員 (立法會內部參考編號：16)

答覆：

教育局配合學校課程和國家的最新發展，為學生籌辦或資助學校舉辦不同主題及參訪點的內地交流計劃，讓參加者從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展。教師會按1:10的師生比例以學習促進者的角色參加有關計劃。此外，教育局也為教師舉辦各類型的內地專業交流活動，讓教師拓寬視野，並加深他們對內地各方面最新發展的認識，以提升專業能力。專業交流活動的主要內容包括參訪中小學、高等院校及觀課、參觀企業和文化設施、由不同領域的專家學者主持的專題研討會及交流會等。2020/21學年有關學生內地交流計劃和教師專業交流活動的預算撥款分別為1.15億元及1,290萬元。

現時學校參加內地交流的途徑甚多，本局不會蒐集參加或不參加內地交流計劃的個別學校資料，只備存每次出團的參加學校數目。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB185

管制人員的答覆

(問題編號：2043)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

預算中提到「通過教育局提供的資助，繼續推行工作實習計劃，以提升學生的就業能力，讓他們畢業後更易於適應工作環境。」 請問：

1. 去年政府用於有關計劃的總資助金額為多少？共有多少學生參與有關實習計劃(請按行業分列)？

2. 今年預留給該計劃的開支是多少？預計有多少學生參加？

提問人：柯創盛議員 (立法會內部參考編號：18)

答覆：

政府由2014/15學年起向職業訓練局(職訓局)提供約每年1,800萬元的經常撥款，主要為入讀政府資助高級文憑課程及部分職專文憑課程的學生提供工作實習機會。每年約有9 000名職訓局學生受惠，2020/21學年亦然。職訓局未有按公司／機構所屬行業劃分的學生人數分項。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB186

管制人員的答覆

(問題編號：2044)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

針對跨境學童於陸路跨境管制站的相關設施上：

1. 請以下表形式回覆過去三個年度跨境學童及校巴每天使用各陸路跨境管制站的情況：

管制站	年度	跨境學童數目	跨境學童校巴數目
	2019/20		
	2018/19		
	2017/18		
	2019/20		
	2018/19		
	2017/18		

2. 針對近年有越來越多跨境學童每天使用管制站，當局現時及未來將會如何提升或改善相關措施？涉及金額分別多少？

提問人：柯創盛議員 (立法會內部參考編號：19)

答覆：

1. 2017/18 至 2019/20 學年，使用各陸路出入境管制站的跨境學生及本地／跨境校巴數目載於下表：

管制站	學年	跨境學生數目	接載跨境學生的本地／跨境校巴數目
深圳灣管制站	2019/20	6 246	50
	2018/19	6 757	71
	2017/18	7 098	103

管制站	學年	跨境學生數目	接載跨境學生的本地／跨境校巴數目
落馬洲管制站	2019/20	1 655	26
	2018/19	1 774	33
	2017/18	2 216	39
文錦渡管制站	2019/20	1 998	37
	2018/19	2 472	42
	2017/18	2 457	42
沙頭角管制站	2019/20	1 065	16
	2018/19	1 161	18
	2017/18	1 229	18
港珠澳大橋香港口岸	2019/20	97	3
	2018/19	不適用	不適用
	2017/18	不適用	不適用
落馬洲支線管制站	2019/20	9 157	46
	2018/19	9 193	46
	2017/18	8 854	47
羅湖管制站	2019/20	6 836	34
	2018/19	6 429	34
	2017/18	6 055	35
紅磡管制站	2019/20	1	不適用
	2018/19	0	不適用
	2017/18	0	不適用

註：(1) 數字反映有關學年 9 月的情況。

(2) 數字來自每年經學校蒐集，在北區、大埔、元朗、屯門、沙田、荃灣、葵青、東涌及黃大仙區每天跨境上學學生人數的周年調查。

(3) 港珠澳大橋香港口岸於 2018 年 10 月啟用。2019/20 學年的周年調查顯示有跨境學生經港珠澳大橋香港口岸跨境上學。

(4) 在落馬洲支線管制站和羅湖管制站的本地校巴是本港車輛，不會通過任何管制站。這些校巴可多班次行走，接載跨境學生由有關管制站的港方區域前往香港其他地區。在深圳灣管制站、落馬洲管制站、文錦渡管制站、沙頭角管制站和港珠澳大橋香港口岸的跨境校巴，則是通過有關管制站的跨境車輛。

2. 政府已採取多項便利措施，加強為使用上述陸路出入境管制站的跨境學生提供的交通和過關服務。這些措施包括便利本地校巴進入羅湖道和落馬洲支線管制站接載跨境學生往返學校；批出特別配額，讓跨境校巴可使用港珠澳大橋香港口岸、落馬洲管制站、文錦渡管制站、沙頭角管制站和深圳灣管制站接載跨境學生；在落馬洲支線管制站、羅湖管制站和深圳灣管制站實施「跨境學童簡易過關程序」；以及在港珠澳大橋香港口岸、文錦渡管制站、沙頭角管制站和落馬洲管制站提供「免下車過關檢查」服務。

政府會繼續密切留意跨境學生的交通和過關需要，並提供所需的支援措施以切合他們的需要及確保其安全。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB187

管制人員的答覆

(問題編號：2056)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府由2018/19學年起，在公營普通小學推行「一校一社工」政策。請問過去三年小學社工的數目，及2020至21年度的預算數目分別為何？

提問人：柯創盛議員 (立法會內部參考編號：31)

答覆：

為讓學校加強照顧學生的需要，政府由2018/19學年起增加公營小學的資源，提供新的資助模式，讓公營小學按校本情況，盡快落實「一校一社工」政策。新措施是在「全方位學生輔導服務」的基礎上，為學校提供更多的資源，讓每所公營學校有最少一名具專業資歷的駐校註冊學位社工，進一步提升整體的輔導服務質素。在2019/20學年，有309所(即約七成)公營小學已轉用新資助模式；預計2020/21學年轉用新資助模式的公營小學總數會有333所。根據教育局收集的資料，在2017/18至2019/20學年，分別有544、569及626名社工在公營小學提供輔導服務。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB188

管制人員的答覆

(問題編號：2957)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

當局在2020-21年度需要特別留意的事項中提到，把優化校本教育心理服務(教育心理學家與學校的比例為1:4)擴展至約6成公營學校，以及把其餘4成學校的服務比例提升至1:6。對此，請告知本會：
完成此目標的具體措施及時間表為何；預計本年度將新增多少人手及相關預算為何；過去4年，受聘於教育局的教育心理學家人手編制及開支預算分別為何；當局是否就「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面推出多項措施作出評估及檢視？

提問人：葛珮帆議員 (立法會內部參考編號：34)

答覆：

由2016/17學年起，所有公營普通中、小學皆獲得校本教育心理服務。由該學年開始，教育局亦在取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通中、小學，將教育心理學家與學校的比例逐步提升至1:4，即優化校本教育心理服務(優化服務)，以提供更全面和定期的個案跟進和介入服務，並協助學校加強預防性和發展性工作。在2019/20學年，優化服務覆蓋169所中、小學。教育局計劃在2020/21學年增加接受優化服務的學校數目至約210所，並會持續檢視優化服務的推行和教育心理學家的供求情況，以決定往後每年增加的學校數目。

在2016/17至2019/20學年，分別有138、144、151和156名教育心理學家受聘於教育局及辦學團體為全港公營普通中、小學提供校本教育心理服務(包括優化服務)，預計於2020/21學年會增加至161名教育心理學家，服務涉及的總開支表列如下：

學年	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (修訂預算)	2020/21 (預算)
開支(百萬元)	119	127	139	183	189

教育局一直鼓勵學校透過全校參與和「三層支援模式」，照顧學生的不同學習需要。簡略而言，「三層支援模式」的第一層支援是及早識別，並透過優化課堂教學，及早照顧所有學生的不同學習及適應需要，包括有輕微或短暫學習或適應困難的學生;第二層支援是安排額外支援／提供「增補」輔導予有持續學習或適應困難的學生，例如小組學習、課後輔導和抽離式輔導；第三層支援是為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援，包括訂定個別學習計劃。校本教育心理學家透過與學校協作，持續協助學校完善其支援機制和措施，提升教職員的知識和技巧，並直接為學生提供評估及支援等幾個方面，支援學校有效推行「三層支援模式」。至於教育局推動學校關注學生的精神健康及支援有精神健康需要學生的工作方面，是根據世界衞生組織的指導原則，在「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面推行不同措施，照顧有關學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。

在學校發展與問責架構下，學校須每年透過自我評估機制為學校的政策、措施和資源運用評估成效，當中包括支援有特殊教育需要學生的措施的成效。教育局亦要求學校在每個學年的終結時，就推行「全校參與」模式融合教育向教育局提交自評報告，並由教育局進行的校外評核加以驗證。教育局的專業人員在探訪學校時亦會了解學校為有特殊教育需要的學生提供的支援，有需要時向學校提供專業意見。大體上，學校能適當地採用「三層支援模式」支援有特殊教育需要的學生，亦能運用「普及性」、「選擇性」及「針對性」的措施支援有精神健康需要的學生。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB189

管制人員的答覆

(問題編號：2958)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就國民教育，教育局會為學生提供機會參加內地交流計劃，並為教師安排專業交流計劃。此外，教育局亦為學校提供適切的專業支援。就此，請當局告知本會：
分別列出過去三年，每年共安排多少次內地交流計劃及專業交流計劃，每次學生參與人數及教師參與人數、前往交流的內地城市名稱、相關交流計劃內容及每次所涉及到的開支；過去三年，當局有為學校提供何種專業支援，詳情為何；所涉及到的人手及開支為何；當局可否告知本年度將會安排多少次內地交流計劃及專業交流計劃，及相關開支預算為何；

提問人：葛珮帆議員 (立法會內部參考編號：35)

答覆：

教育局配合學校課程和國家的最新發展，為學生籌辦或資助學校舉辦不同主題及參訪點的內地交流計劃，包括「同根同心」── 香港初中及高小學生內地交流計劃、「同行萬里」中學生內地交流計劃、初中及高小學生交流活動資助計劃 ──「赤子情•中國心」、高中學生交流活動資助計劃、領袖生內地交流計劃，以及一些主題式內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展。行程已涵蓋內地不同省市，包括22個省、4個自治區及4個直轄市。每年安排的內地交流計劃次數不一，一直以來，學校可按校本需要自行籌辦內地交流活動或自由參加由教育局舉辦的內地交流活動或資助計劃，學生參加與否，全屬自願。學校亦有因為校本情況，取消或延後原先安排的內地交流活動。過去3年(2017/18、2018/19及2019/20學年)，以及2020/21學年參加內地交流計劃的學生人數及有關開支如下。當中在2020年初鑑於新型冠狀病

毒疫情，自一月底開始，所有由教育局籌辦或資助的內地交流活動亦已暫停或延後。

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) [@]
2017/18	67 000	85.4
2018/19 [#]	74 500	108.9
2019/20 *	20 500	35.1
2020/21 [++]	109 000	115

[@] 提供內地交流計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內
\# 修訂去年預算所得的實際數字
* 臨時數字
++ 預算數字

過去3年(2017/18、2018/19及2019/20學年)，教育局為教師舉辦的內地專業交流活動，包括香港中小學校長領導研習班、香港官立學校教師內地考察計劃、以及分別為新入職教師及在職教師而設的專業考察交流團，讓校長及教師拓寬視野，並加深他們對內地各方面最新發展的認識，以提升專業能力。交流活動參訪地點包括全國不同省市，例如北京、武漢、成都、南寧、合肥等地及廣東省不同城市等，活動的主要內容包括參訪中小學及高等院校、觀課、參觀企業和文化設施、並由不同領域的專家學者主持專題研討會及交流會等。過去3年(2017/18、2018/19及2019/20學年)，以及2020/21學年，內地專業交流活動的參加人數及有關開支如下：

學年	教師人數 (下捨入最接近的十位數)	開支(百萬元) [@]
2017/18	760	5.5
2018/19[#]	1 680	7.1
2019/20*	1 000	8.7
2020/21[++]	2 680	12.9

[@] 提供內地交流計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內
\# 修訂去年預算所得的實際數字
* 臨時數字
++ 預算數字

廣義的國民教育，亦包括在各學科中適切地認識國家的各方面，如在歷史、常識、中國語文、地理甚至音樂、藝術等科目，都有課程內容會觸及國家的歷史、文化、地貌和發展等。此外，在不同的全方位學習活動中，亦有增加對國家認識的元素，例如與香港特別行政區成立紀念日或國慶日有關的活動。以上就國民教育的相關課程安排及為學校提供的支援項目，現已於中小學廣泛落實。有關的開支已納入教育局的經常開支內，不能獨立區分。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB190

管制人員的答覆

(問題編號：2959)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

當局在2020-21年度需要特別留意的事項中提到，會繼續推行第四個資訊科技教育策略下的措施，在學校推廣電子學習。對此，請告知本會：
當局是否知悉現時有多少學校已設有獨立資訊科技課？是否需要加強對學校的資訊科技人手支援，以協助推廣電子教學，如會，詳情為何，當局預計增加多少人手，設計多少開支；如否，原因為何；
電子教學有別於傳統教學模式，對於少用資訊科技工具的教師會產生一定的技術困難，當局會否投放資源以培訓教師利用不同工具進行教學；如會，詳情為何；如否，原因為何；
過去5年，當局每年向全港多少間小學、中學及特殊學校資助購買電子學習所需的設備，每年涉及開支為何？

提問人：葛珮帆議員 (立法會內部參考編號：36)

答覆：

在小學階段，教育局並無要求學校開設獨立的資訊科技科目。在初中階段，學校可採用單元或獨立科目模式教授科技教育學習領域課程的「資訊和通訊科技」學習元素。根據現行安排，學校必須為初中學生提供科技教育學習領域課程。至於高中，在2018/19學年約有400所學校開辦高中資訊及通訊科技科。

教育局2015/16學年推出「第四個資訊科技教育策略」，在1.05億元非經常撥款中，約9,000萬元用作分階段向所有參與「WiFi-900計劃」的公營學校發放一筆過津貼，讓學校購置流動電腦裝置，以及每校每年平均7萬元

的額外經常性津貼，以持續支付無線網絡服務租賃費用。此外，教育局亦在2017年起，分階段向所有參與建立無線網絡校園計劃的公營學校發放平均20萬元的額外一筆過資訊科技津貼，以加強對學校推行電子學習的支援。為配合學校需要，由2017/18學年起，教育局向所有公營中、小學提供經常性「資訊科技人員支援津貼」，加強對學校的資訊科技人手支援。每所學校於2019/20學年所得的撥款額為每年317,338元。除上述津貼外，教育局每年均向所有公營學校發放經常性「資訊科技綜合津貼」，2019/20學年每校的津貼額由209,367元至720,089元不等，視乎學校類別及班數而定。在校本管理的原則下，學校可因應本身在資訊科技教育方面的運作需要，靈活地運用不同津貼，包括購買電子學習所需的設備，以及加強對學校的資訊科技人手支援。

教育局持續為學校領導人員和教師舉辦專業發展課程，讓他們具備實踐電子學習所需的知識和技能。這些課程涵蓋廣泛課題，包括電子領導系列、科技系列、教學法系列、與學科有關系列、電子安全系列及自攜裝置系列等。此外，我們設立了資訊科技教育卓越中心，提供培訓和到校支援服務，與其他學校分享推動電子學習的良好做法。我們亦透過教育局網頁分享最新網上教學的資訊及實踐經驗。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB191

管制人員的答覆

(問題編號：0091)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

在2020-21年度，綱領(2)的財政撥款預算為64.072億元。有報道指出，幼稚園在爆發新型冠狀病毒疫情後需要停課而陷入財政困難，甚至面臨倒閉。

當局將有什麼措施防止出現幼稚園倒閉潮？局方可有預留撥款和資源協助陷入困境的幼稚園和教師？如有，詳情為何？如否，原因為何？局方會否提供撥款和資源協助幼稚園作好復課準備(例如提供口罩)，以保障回校師生的安全？

提問人：石禮謙議員 (立法會內部參考編號：38)

答覆：

為支援幼稚園因受新型冠狀病毒疫情影響，教育局會調撥現有資源，推出各項的支援措施，包括：(一)對於參加幼稚園教育計劃的幼稚園，教育局會以2020年1月的學生人數為基礎，計算該幼稚園在停課期間的每月資助，確保期內獲得的政府資助不會因個別學生退學或缺課而減少；(二)為所有幼稚園(包括非參加幼稚園教育計劃的幼稚園在內)提供一筆過「防疫特別津貼」(每所幼稚園可獲1萬至1.5萬元的津貼)，協助幼稚園補充其防疫物資(例如口罩、體温計等)或清潔校園，以及支付其他與防疫相關的開支，為復課作好準備；及(三)為所有幼稚園提供一筆「支援津貼」，協助應付因疫情帶來的經濟困難，數額由每所6萬至16萬元不等，視乎幼稚園的規模，涉及額外開支約1.2億元。此外，如幼稚園，尤其是政府沒有提供資助的幼稚園，有需要調低學費，教育局會體恤及照顧學校和家長的需要，盡快處理學校的申請。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB192

管制人員的答覆

(問題編號：0097)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

從綱領(3)下2020-21年度需要特別留意的事項得知，教育局將會由2020/21學年起，在新增分兩個層階的安排下，提高所有錄取較少非華語學生的公營及直接資助計劃小學的額外撥款，以支援學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」，從而協助非華語學生有效地學習中文作為第二語言。就此，請告知本會以下事宜：

1. 在過去5年，每年錄取較少非華語學生的公營及直接資助計劃小學所錄取的非華語學生人數、這些小學的數目及撥款金額。

2. 在2020-21年度，預計錄取較少非華語學生的公營及直接資助計劃小學錄取的非華語學生人數、這些小學的數目及撥款金額。

3. 平等機會委員會2020年1月的研究報告指出，為非華語學生提供的教育有所不足。舉例來說，只有37.8%中文科教師和54.1%非中文科教師表示有信心「教導非華語生，達至與華語生相近的水平」。此外，有92.6%受訪校長認為，教育局缺乏為非華語學生提供學習其他學科(例如數學科、常識科)的支援。除增加撥款外，局方會否向學校提供額外支援及資源？長遠來說，會否為非華語學生制訂全面的學校課程？

提問人：石禮謙議員 (立法會內部參考編號：39)

答覆：

1. 由2014/15學年開始，教育局大幅增加學校的額外撥款，並為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施經諮詢教師及語文專家後制訂的「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及建構共融校園。所有錄取10名或

以上非華語學生的公營學校及提供本地課程的直接資助計劃(直資)學校，按其錄取非華語學生的數目，獲提供每年80萬至150萬元不等的額外撥款，以便學校按需要提供適切的多元密集教學模式，提升非華語學生的學習效能，長遠能銜接主流中文課堂。至於錄取較少(即1至9名)非華語學生的學校，其非華語學生可受惠於校內沉浸的中文語言環境和「學習架構」。由2014/15學年開始，這些學校可按需要申請每年5萬元的額外撥款提供課後中文學習支援，以鞏固其非華語學生在中文課堂的學習。2015/16至2019/20學年，錄取1至9名非華語學生的公營小學及直資小學數目、就讀於這些小學的非華語學生人數、當中獲上述撥款的小學數目和涉及的撥款額，表列如下：

學年	錄取1至9名非華語學生的小學數目	非華語學生人數	獲額外撥款的小學數目	開支(百萬元)
2015/16	217	628	34	1.70
2016/17	207	599	92	4.60
2017/18	203	652	107	5.35
2018/19	205	657	112	5.60
2019/20	195	641	112	5.60

註：

1. 數字包括公營小學及直資小學，但不包括特殊學校。
2. 2019/20 學年獲額外撥款的小學數目和開支是暫定數字。
3. 過去 5 年，有錄取較少非華語學生的小學並沒有向教育局提交撥款申請，有關小學因此沒有獲得額外撥款。

2. 為加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，教育局將由2020/21 學年起，為所有錄取較少非華語學生的學校新增分兩個層階(分別為1至5名及6至9名)的資助，並把額外撥款額由現時5萬元提高至15萬或30萬元，預計在2020/21學年將有約200所小學獲提供有關額外撥款，約600名非華語學生受惠，涉及開支約3,435萬元。為錄取非華語學生學校提供的額外撥款額，亦會根據每年綜合消費物價指數變動及／或公務員薪酬調整幅度調整。

3. 由於非華語學生以香港為家，他們最終在職場上若要與其他華語人士具備同樣的競爭力，長遠而言，希望他們能達到與華語學生相若的中文程度。我們認為另行設立一個課程對非華語學生的未來並沒有好處，亦容易產生標籤作用。

「學習架構」根據主流中國語文課程而設計，因應非華語學生的學習情況，提供學與教及評估的步驟及方法，讓教師在施教時參考及靈活調適。「學習架構」並不是一個獨立於主流中國語文課程以外的課程，教師可按此為不同起步點和能力的非華語學生在校本層面訂定聽、說、

讀、寫的學習目標、進程及預期學習成果，調適及發展教材，幫助第二語言學習者透過小步子的方式學習，最終能循序漸進學好中文。

教育局持續發展多元化的學與教資源如《中國語文校內評估工具─非華語學生適用》和教學參考資料，從課程規劃、學與教及評估方面為教師提供指引和支援。這些資源均已上載教育局網頁，並會持續更新。此外，教育局一直通過優質教育基金、語文基金等撥款資助學校、大專院校和機構，因應非華語學生的學習需要發展學與教資源。

教育局持續舉辦有系統及多元化的教師專業發展課程，亦安排成功經驗的分享，內容涵蓋課程規劃、學與教策略和評估方面，以及發展校本教材和教學示例等，讓教師深入理解「學習架構」及掌握有效的教學方法，以提升教師教授非華語學生的專業能力。此外，由教育局委託香港教育大學開辦，供在中小學教授非華語學生的中文科教師報讀，為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」課程亦會繼續舉辦。教育局亦會繼續透過運用語文基金推行「『教授中文作為第二語言』專業進修津貼計劃」，提供津貼，鼓勵在職中文科教師修讀此計劃認可的深造證書、深造文憑及／或碩士學位課程。

此外，教育局亦持續為學校提供多元化的校本專業支援服務，包括由教育局專業人員提供的到校支援及委託專上院校提供校本支援服務，協助學校參考「學習架構」發展校本中國語文課程、制訂合適的學習材料和多元化的評估模式，並透過建立專業學習社群，讓教師就如何幫助非華語學生學習中文的課題進行跨校協作和分享成功經驗，以促進學校的專業交流。

除支援非華語學生學習中文外，教育局一直為其他學習領域／科目的教師提供專業支援，包括專業發展機會(例如研討會、工作坊及網絡活動)及校本專業支援服務等，以照顧學生多樣性為重點，協助學校調適校本課程及善用教學策略，提升非華語學生的學習效能。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB193

管制人員的答覆

(問題編號：0098)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

從綱領(4)下2020-21年度需要特別留意的事項得知，教育局將會由2020/21學年起，在新增分兩個層階的安排下，提高所有錄取較少非華語學生的公營及直接資助計劃中學的額外撥款，以支援學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」，從而協助非華語學生有效地學習中文作為第二語言。就此，請告知本會以下事宜：

1. 在過去5年，每年錄取較少非華語學生的公營及直接資助計劃中學所錄取的非華語學生人數、這些中學的數目及撥款金額。

2. 在2020-21年度，預計錄取較少非華語學生的公營及直接資助計劃中學錄取的非華語學生人數、這些中學的數目及撥款金額。

3. 平等機會委員會2020年1月的研究報告指出，為非華語學生提供的教育有所不足。舉例來說，只有37.8%中文科教師和54.1%非中文科教師表示有信心「教導非華語生，達至與華語生相近的水平」。此外，有92.6%受訪校長認為，教育局缺乏為非華語學生提供學習其他學科(例如數學科、常識科)的支援。除增加撥款外，局方會否向這些中學提供額外支援及資源？長遠來說，會否為非華語學生制訂全面的學校課程？

提問人：石禮謙議員 (立法會內部參考編號：40)

答覆：

1. 由2014/15學年開始，教育局大幅增加學校的額外撥款，並為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施經諮詢教師及語文專家後制訂的「中國語文課程

第二語言學習架構」(「學習架構」)及建構共融校園。所有錄取10名或以上非華語學生的公營學校及提供本地課程的直接資助計劃(直資)學校，按其錄取非華語學生的數目，獲提供每年80萬至150萬元不等的額外撥款，以便學校按需要提供適切的多元密集教學模式，提升非華語學生的學習效能，長遠能銜接主流中文課堂。至於錄取較少(即1至9名)非華語學生的學校，其非華語學生可受惠於校內沉浸的中文語言環境和「學習架構」。由2014/15學年開始，這些學校可按需要申請每年5萬元的額外撥款提供課後中文學習支援，以鞏固其非華語學生在中文課堂的學習。2015/16至2019/20學年，錄取1至9名非華語學生的公營中學及直資中學數目、就讀於這些中學的非華語學生人數、當中獲上述撥款的中學數目和涉及的撥款額，表列如下：

學年	錄取1至9名非華語學生的中學數目	非華語學生人數	獲額外撥款的中學數目	開支(百萬元)
2015/16	193	508	49	2.45
2016/17	175	472	87	4.35
2017/18	184	536	106	5.30
2018/19	186	528	104	5.20
2019/20	185	550	100	5.00

註：

1. 數字包括公營中學及直資中學，但不包括特殊學校。
2. 2019/20 學年獲額外撥款的中學數目和開支是暫定數字。
3. 過去 5 年，有錄取較少非華語學生的中學並沒有向教育局提交撥款申請，有關中學因此沒有獲得額外撥款。

2. 為加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，教育局將由2020/21學年起，為所有錄取較少非華語學生的學校新增分兩個層階(分別為1至5名及6至9名)的資助，並把額外撥款額由現時5萬元提高至15萬或30萬元，預計在2020/21學年將有約180所中學獲提供有關額外撥款，約500名非華語學生受惠，涉及開支約3,090萬元。為錄取非華語學生學校提供的額外撥款額，亦會根據每年綜合消費物價指數變動及／或公務員薪酬調整幅度調整。

3. 由於非華語學生以香港為家，他們最終在職場上若要與其他華語人士具備同樣的競爭力，長遠而言，希望他們能達到與華語學生相若的中文程度。我們認為另行設立一個課程對非華語學生的未來並沒有好處，亦容易產生標籤作用。

「學習架構」根據主流中國語文課程而設計，因應非華語學生的學習情況，提供學與教及評估的步驟及方法，讓教師在施教時參考及靈活調適。「學習架構」並不是一個獨立於主流中國語文課程以外的課程，教

師可按此為不同起步點和能力的非華語學生在校本層面訂定聽、說、讀、寫的學習目標、進程及預期學習成果，調適及發展教材，幫助第二語言學習者透過小步子的方式學習，最終能循序漸進學好中文。

教育局持續發展多元化的學與教資源如《中國語文校內評估工具─非華語學生適用》和教學參考資料，從課程規劃、學與教及評估方面為教師提供指引和支援。這些資源均已上載教育局網頁，並會持續更新。此外，教育局一直通過優質教育基金、語文基金等撥款資助學校、大專院校和機構，因應非華語學生的學習需要發展學與教資源。

教育局持續舉辦有系統及多元化的教師專業發展課程，亦安排成功經驗的分享，內容涵蓋課程規劃、學與教策略和評估方面，以及發展校本教材和教學示例等，讓教師深入理解「學習架構」及掌握有效的教學方法，以提升教師教授非華語學生的專業能力。此外，由教育局委託香港教育大學開辦，供在中小學教授非華語學生的中文科教師報讀，為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」課程亦會繼續舉辦。教育局亦會繼續透過運用語文基金推行「『教授中文作為第二語言』專業進修津貼計劃」，提供津貼，鼓勵在職中文科教師修讀此計劃認可的深造證書、深造文憑及／或碩士學位課程。

此外，教育局亦持續為學校提供多元化的校本專業支援服務，包括由教育局專業人員提供的到校支援及委託專上院校提供校本支援服務，協助學校參考「學習架構」發展校本中國語文課程、制訂合適的學習材料和多元化的評估模式，並透過建立專業學習社群，讓教師就如何幫助非華語學生學習中文的課題進行跨校協作和分享成功經驗，以促進學校的專業交流。

除支援非華語學生學習中文外，教育局一直為其他學習領域／科目的教師提供專業支援，包括專業發展機會(例如研討會、工作坊及網絡活動)及校本專業支援服務等，以照顧學生多樣性為重點，協助學校調適校本課程及善用教學策略，提升非華語學生的學習效能。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB194

管制人員的答覆

(問題編號：0099)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

特殊教育方面，2019年10月發表的審計報告及政府帳目委員會的相關報告已就學位和宿位的提供和管理、特殊學校的人手，以及為特殊教育提供的津貼和支援，向教育局提出建議。就此，請告知本委員會上述三方面的跟進工作最新進展，以及將予調撥的撥款金額和其他資源。

提問人：石禮謙議員 (立法會內部參考編號：41)

答覆：

審計署於2019年11月27日發表了《審計署署長第七十三號報告書》(第5章的主題為特殊教育)，而政府帳目委員會(帳委會)亦於2020年2月26日在立法會會議上提交了帳委會第七十三號報告書(第9部第5章關於特殊教育)。教育局接納上述兩份報告，並跟進報告關於特殊學校的學位和宿位的提供和管理、特殊學校的人手，以及為特殊教育提供的津貼和支援這三方面所提出的建議。

教育局一直從教育專業及學生的學習需要出發，檢視特殊教育的發展和投放資源，以提升教育質素。在2020-21財政年度，教育局投放於特殊教育的預算開支約為33.4億元，相對於本屆政府就任時的2017-18財政年度的24.6億元，增幅約達36%。事實上，教育局近年推出了多項改善措施，以提升特殊學校的能力，更有效地支援有較嚴重或多重殘疾的學生。行政長官亦已在2019年的《施政報告》公布，由2020/21學年起進一步改善資助特殊學校宿舍部的人手編制及資源，務求為學校的宿生提供更佳服務，有關工作正好配合審計報告的建議。此外，教育局已跟特殊學校界別就着審計報告的建議展開深入的討論，包括特殊學校的轉介及學安排機制、特殊學校宿位的運用、群育學校的收生安排及學生留校年期、特殊學校專責人員和非專責人員的聘用、家具及設備開支的資助、為醫療情況複雜學生提供

的津貼，以及特殊學校教師的專業培訓、為特殊學校提供的點線面支援和學生的離校安排等事宜。教育局會參考持份者的意見，務求在可行情況下落實相關建議，以進一步加強特殊學校的教育效能，為學生提供更佳的支援。此外，就審計署對於教育局應密切監察東涌新的智障兒童學校的建校進度的建議，教育局已全力跟進。該智障兒童學校已於2019年11月交予辦學團體籌備開辦。惟因2019冠狀病毒病的疫情導致停課，這所新校學生的入學目前仍須暫停。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB195

管制人員的答覆

(問題編號：0100)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

綱領(6)的2020-21年度需要特別留意的事項提到，教育局會重新調配過往用於製作教育電視節目的資源，以發展各種多媒體教育資源，支援學校的學與教。就此，請提供以下資料：

1. 過去5年每年投放於製作教育電視節目的撥款及其他資源；
2. 過去5年每年所製作的教育電視節目的長度(以小時計)及題材(例如中文、英文或常識)；
3. 年內發展各種多媒體教育資源的詳細計劃及撥款。

提問人：石禮謙議員 (立法會內部參考編號：42)

答覆：

1. 2015-16至2019-20年度，教育局就製作教育電視節目向香港電台提供的撥款如下：

年度	撥款(百萬元)
2015-16	32.1*
2016-17	34.5*
2017-18	29.8*
2018-19	27.4*
2019-20	27.9#

* 實際開支
\# 修訂開支

上列款項並不包括教育局人員參與編製的人手支出。開發學與教資源(包括教育電視節目)屬於日常課程發展工作不可分開的部分，我們難以從各項課程發展工作分割參與編製的人手支出。

2. 教育局在2015-16至2019-20年度，每年為幼稚園、小學和中學學生、教師及家長所製作的全新教育電視節目超過60個，長度由10至20分鐘不等，詳情見下表。

內容類別	財政年度				
	2015-16	**2016-17**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**
幼稚園： 幼稚園教育	3	10	9	6	10
小學： 中國語文教育、英國語文教育、數學教育及常識科	47	33	30	28	26
中學： 中國語文教育、英國語文教育、數學教育、個人、社會及人文教育，以及科學教育	18	14	21	16	6
其他： 其他學習領域／教育層面；家長／教師資源節目及《教訊》	12	23	10	12	20

3. 由2020-21年度起，教育電視會重新定位，以回應《審計署署長第71號報告書》的建議。教育局會重新調配過往用於製作教育電視節目的資源，不再按年向香港電台提供撥款，以承包一定數量的教育電視節目。教育局會配合課程需要發展各種多媒體學與教資源，包括專題短片、微電影、相片、聲效、互動遊戲，以及為幼稚園製作的繪本、兒歌、講故事教具等，所製作的教育資源不再局限於電視節目的形式，以更切合學校的教學需要。為製作以上多元化的教學資源，教育局會擴大委聘外界製作多媒體資源的規模，引入其他市場上的服務供應商，以廣納創新意念，提升製作質素；香港電台一如其他具備製作經驗的服務供應商，也將在被邀請參與之列。2020-21年度有關發展各種多媒體教育資源的預算開支為3,000萬元。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB196

管制人員的答覆

(問題編號：1094)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請列出過去4年與教授非華語學生相關的課程(由幼兒教育文憑至學位課程)，並就此提供資料。請就每所院校提供以下資料：
課程名稱；
課程開始年份；
政府為該課程提供的撥款總額；
課程類別／程度；
授課模式(全日制／兼讀制)；
課程對象(準教師及／或在職教師)；
目標教育程度(不限、學前教育、小學教育、中學教育及其他)；
次數(如每年、每季等)；
課程長度；
課程收費模式(如資助、課程完結後發還學費等)；
課程費用；
政府提供的學費資助額；
每批招生名額；
截至2019年3月的累計申請人數；
截至2019年3月的累計入學人數；以及
截至2019年3月的累計畢業人數。

請列出為支援在職幼稚園、小學及中學教師向非華語學生教授中文而由教育局委託開辦的培訓課程，並就此提供以下資料：
課程名稱；
課程類別；
受委託的專上院校及其他機構；
專題培訓的題目和內容；
課程對象；

報讀教師人數；
出席教師人數；
課程長度；
資助開支；以及
評核模式。

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：4)

答覆：

本港的師資培訓大學在課程規劃和課程發展方面享有自主權，因此，政府和大學教育資助委員會(教資會)不會要求師資培訓大學就個別專題(例如支援非華語學生)提供其課程的資料。

據我們的理解，師資培訓大學現時有提供與教授非華語學生相關的培訓課程，例如香港教育大學在中國語文教育榮譽學士課程中提供有關國際漢語教學的副修，亦提供教資會資助為教授非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書。由2016/17學年起，香港教育大學開辦了教資會資助的兼讀制幼兒教育榮譽學士課程(領導與非華語幼兒)，以及在2017/18學年起，開辦兼讀制教師專業進修課程證書(非華語幼兒的中國語文教學)。有關課程以多元模式舉辦，包括納入教資會的整體資助、以自資課程模式運作等，因此，我們未能提供細分資料。

為在職教師舉辦的培訓方面，教育局亦有委託大專院校和其他機構舉辦有關教授非華語學生的專題培訓活動，讓在職教師，包括幼稚園、小學及中學教師視乎本身需要參加。教育局委託香港大學為任教非華語學生的小學及中學中文科教師每學年舉辦10個教師工作坊，內容包括非華語學生中文教學整體課程規劃、中文教學策略和多元化活動設計、文化共融與課堂教學、非華語學生中文教與學經驗分享等。由2016/17學年至2020年2月，共約2 000多名教師參與有關工作坊。每年有關的開支約為30萬至50萬元。此外，由2017/18學年開始，我們委託了大專院校為幼稚園教師開辦特定的基礎培訓課程，支援非華語學童學好中文。2017/18及2018/19學年的實際開支分別為140萬及201萬元；而2019/20及2020/21學年的預算開支分別為260萬元(註：2018/19學年的實際開支及2019/20與2020/21學年的預算開支已包括自2018/19學年設立的代課教師津貼，以便幼稚園安排教師參加有關課程)。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB197

管制人員的答覆

(問題編號：1095)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府可否就免費優質幼稚園教育計劃下錄取非華語學生的情況，以及支援非華語學生的額外撥款，向本會提供相關資料？

請以下表分區列出2015/16至2018/19學年，參加免費優質幼稚園教育計劃或之前的學前教育學券計劃，並錄取特定數目非華語學生的幼稚園數目：

	錄取特定數目非華語學生的幼稚園數目							區內非華語學生總人數
地區	0	1-3	4-7	8-15	16-25	26-50	51或以上	

請以下表分區列出2015/16至2018/19學年，參加免費優質幼稚園教育計劃或之前的學前教育學券計劃，而所錄取的非華語學生佔總學生人數特定百分比的幼稚園數目：

	錄取特定百分比非華語學生的幼稚園數目										在區內非華語學生人數中所佔百分比
地區	0%	1%-3%	4%-7%	8%-15%	16%-25%	26%-50%	>50%	>60%	>70%	80%或以上	

請以下表列出2015/16至2019/20學年，本港3至5歲少數族裔兒童及就讀幼稚園的非華語學生人數：

	3至5歲少數族裔兒童人數	就讀幼稚園的少數族裔學生人數	就讀幼稚園的非華語學生人數
2015/16			
2016/17			
2017/18			
2018/19			
2019/20			

教育局要求幼稚園匯報學生缺課一整個月的個案。就此，請提供以下資料：

	有學生缺課一整個月的幼稚園數目	已缺課一整個月的學生人數	已缺課一整個月的非華語學生人數
2019/20			
2018/19			
2017/18			

請以下表顯示延長入學註冊證的學生人數及相關詳情：

	申請延長入學註冊證的學生人數	申請延長入學註冊證的非華語學生人數	獲准延長入學註冊證的學生人數	申請延長入學註冊證的非華語學生人數
2019/20				
2018/19				
2017/18				

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：5)

答覆：
在 2015/16 至 2016/17 學年參加學前教育學券計劃(學券計劃)，以及在 2017/18 至 2018/19 學年參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園數目(按非華語學生人數「0 人」、「1-7 人」、「8-25 人」、「26-50 人」、「51 人或以上」劃分)，表列於附錄 1；按非華語學生佔校內學生總人數的百分比劃分，表列於附錄 2。由於部分地區只有一至兩所幼稚園取錄某數目／百分比的非華語學生，如按上述非華語學生人數／百分比劃分，同時又按地區劃分幼稚園取錄非華語學生的數目，容易引起不必要的誤解及對個別地區的學校可能造成標籤效應，我們一直採取謹慎的態度和遵照既定的做法，不公布按非華語學生人數／百分比劃分後個別地區的學校錄取非華語學生的資料。我們會繼續聽取業界的意見，以期在切實可行的情況下發放更多有關支援非華語學生的資料。

在香港居住的 3 至 5 歲本地學齡人口(即香港常住居民)人數代表政府統計處編制的年中人口估計數字，有關數字並無少數族裔的分項分析，因此未

能提供。至於在 2015/16 至 2019/20 學年就讀幼稚園的少數族裔學生人數及就讀幼稚園的非華語學生人數，表列於附錄 3。

至於幼稚園通報缺課的數字，參加計劃的幼稚園呈報整月缺課，旨在確保善用公帑，因此，我們處理有關數據並非以個案為基礎，而是按月計算因整月缺課不獲發放資助的人數。例如，某學生在參加計劃的幼稚園就讀，在沒有提供原因的情況下整月缺課，但在這缺課期間，該生實際上已轉往另一所沒有參加計劃的幼稚園，由於幼稚園不知這學生已轉校，它仍會呈報此學生為整月缺課，教育局不會發放該生在有關月份的資助。由於有關數據以人次為基礎，而轉校學生有可能因原校不知情而呈報為缺課，所以本局未能提供每年幼稚園整月缺課個案的數字。

在 2017/18 至 2019/20 學年，有關申請延長幼稚園入學註冊證(註冊證)有效期的學生人數及相關資料表列如下。由於申請註冊證及申請延長註冊證有效期均無須向教育局提供學生背景(例如家中常用語言、種族等)的資料，因此我們未能提供有關的資料。

	申請延長入學註冊證的學生人數	獲准延長入學註冊證的學生人數
2019/20(註1)	516	408
2018/19	1 331	1 247
2017/18	1 508	1 388

註1：有關數字反映截至2020年2月的情況。

附錄1

2015/16至2016/17學年參加學券計劃
及2017/18至2018/19學年參加幼稚園計劃的幼稚園數目
(按非華語學生人數「0人」、「1-7人」、「8-25人」、
「26-50人」、「51人或以上」劃分)

學年	錄取非華語學生人數					非華語學生總人數
	0	1-7	8-25	26-50	51或以上	
	幼稚園數目					
2015/16	356	262	73	16	25	4 918
2016/17	351	261	88	18	27	5 165
2017/18	357	232	115	22	22	5 274
2018/19	344	257	110	20	22	5 313

註：

1. 數字顯示截至有關學年9月的情況。
2. 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。
3. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。
4. 非華語學生總人數是按有參加學券計劃/幼稚園計劃的幼稚園計算。

2015/16至2016/17學年參加學券計劃
及2017/18至2018/19學年參加幼稚園計劃的幼稚園數目
(按非華語學生佔校內學生總人數的百分比劃分)

學年	校內非華語學生的百分比										非華語學生所佔百分比
	0%	>0%-10%	>10%-20%	>20%-30%	>30%-40%	>40%-50%	>50%-60%	>60%-70%	>70%-80%	>80%	
	幼稚園數目										
2015/16	356	316	24	11	5	5	2	3	3	7	3.5%
2016/17	351	328	25	13	6	8	1	4	2	7	3.7%
2017/18	357	311	37	11	12	3	3	4	2	8	3.8%
2018/19	344	324	37	12	12	4	5	5	2	8	4.0%

註：
1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。
3. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。
4. 非華語學生所佔百分比是按有參加學券計劃/幼稚園計劃的幼稚園計算。

2015/16至2019/20學年就讀幼稚園的少數族裔學生人數及就讀幼稚園的非華語學生人數

學年	就讀幼稚園的少數族裔學生人數(註3)	就讀幼稚園的非華語學生人數(註4)
2015/16	10 481	11 982
2016/17	10 708	12 240
2017/18	10 773	12 409
2018/19	10 922	12 968
2019/20	10 619	12 956

註：

1. 數字反映該學年9月中的情況。
2. 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。
3. 數字包括以中文作為家庭常用語言的少數族裔學生。
4. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB198

管制人員的答覆

(問題編號：1096)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

根據幼稚園質素評核機制，評核隊伍會按照表現指標(幼稚園)評定幼稚園是否達到既定標準。局方表示會由2018/19學年開始，提供質素評核報告中英文版本。就此，政府可否告知本委員會：

最近5年於幼稚園進行質素評核的詳情，包括訪校次數、上載網頁的質素評核報告中英文版本數目，以及幼稚園是否達到質素評核的既定標準；

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
評核隊伍探訪幼稚園的次數					
質素評核報告中文版本數目					
質素評核報告英文版本數目					
申請質素評核跟進視學的幼稚園數目					
達到質素評核既定標準的幼稚園數目					
未能達到質素評核既定標準的幼稚園數目					

擬寫質素評核報告中英文版本的機制及時限(例如在一個月內把質素評核報告中文版本翻譯成英文版本並上載網頁等)；質素評核的周期及幼稚園平均每隔多久接受評核隊伍的評核；外間觀察員人數，以及進行質素評核並獲發酬金的外間獨立人士所涉開支。

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
外間觀察員人數					
進行質素評核並獲發酬金的外間獨立人士所涉開支					

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：6)

答覆：

教育局由2017/18學年開始推行幼稚園教育計劃(計劃)。在此之前，我們實行學前教育學券計劃(學券計劃)，所有參加這兩項計劃的幼稚園均受質素保證架構規管，該架構包括學校進行的自我評估及教育局進行的質素評核，兩者均按表現指標進行。

由2015/16學年至2018/19學年，我們分別為123、128、135及120所幼稚園進行質素評核。2019/20學年因社會事件和新型冠狀病毒疫情影響，教育局分別於2019年11月中及2020年初宣布全港學校停課，質素評核亦需相應延期進行。2019/20學年截至2020年1月中，我們已為43所幼稚園進行質素評核。本周期的質素評核由2018/19學年開始。幼稚園進行質素評核的時間主要根據隨機揀選的結果，並因應幼稚園接受兩次質素評核相隔的時間予以調節。除一所幼稚園因在2015/16學年未達到質素評核的既定標準而在2016/17學年申請質素評核跟進視學外，在最近5年，所有進行質素評核的幼稚園均達到既定標準。

在撰寫質素評核報告方面，一般而言，評核隊伍於評核後約兩個月向幼稚園發出質素評核報告初稿，幼稚園須在收到報告初稿後約4星期內回覆，評核隊伍收到幼稚園書面回覆的4星期內會向幼稚園發出質素評核報告定稿，並上載到教育局網頁。考慮到幼稚園和家長的意見，由2018/19學年起，我們上載質素評核報告的中文及英文翻譯本，供公眾查閱。2018/19學年的所有質素評核報告的中文及英文翻譯本均已上載至教育局網頁，2019/20學年的質素評核報告也會陸續上載。

由2013/14學年開始，我們引入外間獨立人士擔任觀察員，並逐步增加有外間觀察員參加質素評核的次數。在2018/19及2019/20學年，我們推行先導計劃，邀請在職幼稚園校長擔任外間觀察員，以進一步提升質素評核的透明度。由2015/16至2019/20學年的外間觀察員人數分別為8人、10人、6人、20人(外間獨立人士4人及在職校長16人)及18人(外間獨立人士4人及在職校長14人)。外間獨立人士會獲發酬金，在2015/16至2019/20學年的開支分別為10萬元、16萬元、20萬元、11萬元及13萬元。由2018/19學年起，部分外間觀察員由在職幼稚園校長以義務形式擔任，故相關薪酬的開支減少。而在2019/20學年，上述的外間觀察員人數及開支為預算數目，因應全港幼稚園的停課安排，相關數字稍後會作調整。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB199

管制人員的答覆

(問題編號：1097)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請提供由2017/18至2019/20學年，政府為錄取非華語學生的幼稚園推行或資助其推行的支援計劃(包括發展課程及教與學資源、課後支援等)數目，並一併提供以下資料：負責機構／組織、計劃名稱、伙伴機構／組織名單、撥款來源、預算(元)、計劃推行時間／期間、計劃內容、受惠幼稚園數目、受惠非華語學生人數、受惠非華語學生家長人數、評估方式、出版刊物，以及刊物是否公開予市民閱覽？如是，從何索取及有否上載互聯網？如否，原因為何？

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：17)

答覆：

在2017/18及2018/19學年，香港基督教服務處及香港聖公會麥理浩夫人中心獲教育局語文基金資助，為全港3至9歲的非華語兒童推行為期24個月的「支援非華語兒童學習中文計劃」，透過參觀、遊戲及創意藝術等有趣的活動，提高非華語兒童學習中文的動機。兩年涉及的開支分別為170萬元及370萬元，每學年的受惠對象為非華語兒童約共400人，當中約有一半為就讀幼稚園的非華語兒童。因上述項目主要讓非華語兒童通過參與活動提高學習中文的興趣，所以並無出版刊物，亦沒有受惠家長人數。另外，在2017/18及2018/19學年，香港大學獲教育發展基金資助推行一項為期1年7個月的「大學－學校支援計劃」，向幼稚園及小學提供校本專業支援，提高教師在教授非華語兒童中文方面的能力。每學年各支援20所幼稚園，由於計劃同時支援幼稚園及小學，因此並沒有幼稚園的分項開支數字。此項「大學－學校支援計劃」在學校層面向教師提供支援，沒有獲支援的學生和家長人數。教育局已將計劃所得的經驗編輯成書上載於教育局網頁

(https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang/Book_5.pdf)。教育局在2019/20至2021/22三個學年，委託香港大學專業進修學院及香港大學為錄取非華語學生的幼稚園提供校本支援服務，提升教師在教授非華語學生中文方面的專業能力。在2019/20學年，香港大學專業進修學院支援17所幼稚園，涉及開支預計為96萬元；香港大學支援11所幼稚園，由於計劃同時支援幼稚園及小學，因此並沒有幼稚園的分項開支數字。這兩項計劃在學校層面向教師提供支援，沒有獲支援的學生和家長人數。教育局計劃在這兩項校本支援服務於2021/22學年完結後，把所得的經驗編輯成書，並上載於教育局網頁。教育局透過不同的方法，例如觀察活動進行、與服務提供機構進行會議、審視服務提供機構提交的報告等，以評估上述支援計劃的效能。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB200

管制人員的答覆

(問題編號：1098)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局成立了幼稚園校本支援組，為幼稚園設計及提供專業支援服務。政府可否告知本會：

2015/16至2019/20學年獲得支援的學校數目：

	獲支援的幼稚園數目	有錄取非華語學生的幼稚園數目	提供支援的校本支援組人員數目	實際開支(元)
2015/16				
2016/17				
2017/18				
2018/19				
2019/20				

請列出幼稚園校本支援組提供的支援服務內容；以及

幼稚園校本支援組為非華語學生推行的特定計劃或出版的刊物(如有)詳情；

為非華語學生而設的計劃名稱	參與計劃／計劃涵蓋的學校數目	受惠人數(非華語學生)	計劃總開支(元)	計劃內容	出版刊物名稱(如適用)	刊物是否公開予市民參閱？如是，途徑為何？如否，原因為何？

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：18)
答覆：

教育局一直為幼稚園提供不同的支援，以協助他們推展優質幼稚園教育服務。教育局幼稚園校本支援組是其中一個提供支援服務的組別，在2015/16 至2016/17學年，有成員13人，2017/18學年起至今，則有成員18人。該組人員與本局其他組別、幼稚園教育專家、學者等協作，通過到校專業支援服務及學校網絡活動，為參加校本支援服務的幼稚園教師提供學與教的專業意見，促進幼稚園的專業交流，從而提升教師的專業知識和能力，提供優質幼稚園教育。過去5年分別有115、121、135、125及123所幼稚園參加校本支援服務，當中有部分錄取非華語學童，數目分別為55、58、66、69及71所。在此希望說明，各幼稚園會按校情需要選取服務，因此，錄取非華語學童的幼稚園，其支援服務重點也不一定是專為非華語學童而設，可以是培養學童的品德發展、探索精神等。至於非華語學童的支援方面，幼稚園校本支援組會協助幼稚園建立共融和諧的校園環境，加強教師照顧非華語學童的專業知識，促進有關幼稚園的專業交流，讓非華語學童從真實語言環境中學習語文，幫助他們銜接小學學習。教育局已把有關支援所累積的知識和經驗編輯成書，名為《少數族裔兒童之從「會學」到「學會」》，並已上載教育局網頁供幼稚園參考。上述支援服務的對象為學校，相關開支納入教育局的整體開支，因此沒有受惠人數(非華語學童)和分項開支數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB201

管制人員的答覆

(問題編號：1099)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

在優質幼稚園教育和少數族裔學童升讀小學方面，前線非政府機構進行的研究顯示，從本地幼稚園畢業的少數族裔學童，家長對其升讀主流小學缺乏信心，原因是這些學童的語文能力不足以順利過渡至主要以中文授課的學習環境。就此，政府可否告知本委員會：

本地幼稚園有多少非華語學童升讀以中文授課的主流學校？
根據幼稚園表現指標，「認知發展」範圍表現指標「4.2 語言能力」是指一般在幼稚園接受母語教育的兒童在母語方面的語言發展程度，學校不應以此指標評核兒童學習第二語言的表現。請局方加以澄清，這是否表示教育局鼓勵幼稚園按有別於教授華語學童的水平，向非華語學童教授中文？
此外，有何指標用以評估幼稚園非華語學童是否達到表現指標所載認知發展範圍的語言能力？
教育局已推行或委託推行哪些支援措施，以幫助非華語學童順利由幼稚園升讀小學？

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：19)

答覆：

教育局並沒有收集非華語學童升讀以中文授課的主流學校的數據，而每年小學收生實況調查的數字，可反映相關資料。2017/18至2019/20學年就讀公營學校的非華語小一學生人數表列如下：

	2017/18 學年	2018/19 學年	2019/20 學年
非華語小一學生人數	1 464	1 529	1 566

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營小學，但不包括特殊學校。
3. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

《表現指標(幼稚園)》(表現指標)是學校進行自評的參照，以促進持續發展。表現指標範疇四提供一套兒童發展(包括語言能力)的表現項目供學校參考，讓學校了解一般兒童的發展情況。兒童發展是一個循序漸進的過程，他們的個別發展情況會受家庭環境及文化背景所影響。在語言能力方面，由於非華語兒童學習中文的「起步點」及學習環境和以中文為母語的兒童有所不同，故此我們提醒學校在運用表現指標的語言能力項目以規劃校本課程時，需因應學生的語言背景及能力作適當的調適。支援非華語兒童的工作，是納入照顧兒童多元需要之內，教育局會因應學校的不同情況，向學校提供意見和促進學校持續發展的建議。我們鼓勵幼稚園因應非華語兒童學習中文的能力和需要，制訂適切的學與教策略，包括幫助非華語兒童建立學習及應用中文的信心、靈活編排和調適語文學習活動的內容及採取富彈性的評估準則，以照顧兒童學習的多樣性。

教育局一直提供多元的支援措施，致力協助非華語兒童儘早適應本地教育體系。在課程方面，經修訂的《幼稚園教育課程指引》就本地幼稚園如何促進非華語學童融入校園，提供理念和方向；並就教師如何協助非華語兒童學習中文，提供具體策略建議和介紹相關資源。教育局又為幼稚園提供有關教導非華語兒童的教師專業培訓課程，每所參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園，應在2020/21學年完結前，最少有一名教師完成教育局認可的基礎課程。教育局並為學校提供不同模式的校本支援，所有幼稚園均可申請參加。在幼稚園教育計劃下，整體師生比例改善至1:11，讓教師有更多空間進行各類專業活動，包括照顧兒童的多元需要。此外，參加計劃的幼稚園可按其錄取的非華語兒童人數獲得相應資助，為非華語兒童提供更適切的支援，建構多元文化和共融的環境，協助他們學習中文，建立良好基礎。於2017/18學年開始，參加計劃並錄取8名或以上非華語學童的幼稚園可獲的資助額與1名幼稚園教師的建議薪酬範圍中點薪金相若。由2019/20學年起，教育局進一步改善該措施，按參加計劃幼稚園錄取的非華語學生人數，提供分為五個層階的資助，由5萬元至約80萬元不等。

至於幼小銜接方面，教育局為非華語小一新生舉辦暑期銜接課程，幫助非華語小一新生適應於課堂環境中運用中文。非華語學生的家長也可以參與該課程，以期透過家長的支援及家校合作，促進更有效的中文學習。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB202

管制人員的答覆

(問題編號：1100)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

家庭與學校合作事宜委員會的成立，旨在通過進行統計調查、為學校撥備活動經費、宣揚家庭與學校更緊密關係，以及鼓勵學校設立家長教師會(家教會)，促進家庭與學校的合作。請政府告知本會：

(a) 該委員會舉辦或資助的活動(例如已完成統計調查的數目和主題、撥備活動經費的次數、宣揚家校關係的活動)及有關開支；

(b) 在(a)項的活動中，有多少是專為非華語家長或學生而設？

(c) 家庭與學校合作活動計劃津貼的詳情，包括申請學校數目、學校舉辦的活動、批出津貼的次數、支出、評估方法，以及在獲批經費的活動中，有多少是專為非華語學生家長而設；

(d) 已設家教會的數目(按下表提供詳情)：

	幼稚園			小學			中學		
學年	幼稚園家教會數目(以及佔幼稚園總數的百分比)	年內新設的家教會數目	成員包括非華語家長／教師的家教會數目	小學家教會數目(以及佔小學總數的百分比)	年內新設的家教會數目	成員包括非華語家長／教師的家教會數目	中學家教會數目(以及佔中學總數的百分比)	年內新設的家教會數目	成員包括非華語家長／教師的家教會數目
2015/16									
2016/17									
2017/18									
2018/19									
2019/20									

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：20)

答覆：

(a)及(b)

家庭與學校合作事宜委員會(家校會)每年舉辦約70個家校合作和家長教育活動，包括親子講座、工作坊、比賽系列、周年研討會等，以提高家長對家校合作的意識，並推動家長參與學校家長教師會(家教會)的活動。自2016/17學年起，家校會每年與香港考試及評核局、香港專業教育學院等機構合辦專為非華語家長而設的講座，介紹非華語學生的多元考試服務和升學及就業資料，以鼓勵非華語家長與子女一起計劃未來。此外，家校會上個學年完成一項有關家長與學校溝通的研究，報告已上載至家校會網頁，家校會並舉辦學校分享會，讓家長和學校更深入了解相關的議題和報告的建議，進一步促進家校合作及家長教育。教育局一直協助家校會舉辦活動及進行研究，家校會的相關支出已納入本局經常開支內，並無個別項目的獨立分項數字。

(c)

在2019/20學年，共有1 653所學校申請「家庭與學校合作活動計劃」津貼，獲批資助的活動共3 656個，涉及約4,750萬元的支出。獲資助的家校合作和家長教育活動包括培養學生正面的價值觀及生活方式、促進親子關係、發展孩子溝通技巧、推廣《快樂孩子約章》、幫助家長從旁協助子女學習、協助家長了解學校及教育政策等。由於3 600多項活動涉及的範圍廣泛和性質各異，我們沒有分項收集相關資料，因此沒有專為非華語家長而設的活動數目。在完成每一項活動後，學校家教會須填寫評估報告。由2020/21學年起，我們會提供一系列專為非華語家長而設的家長教育活動，共涉及1,500萬元非經常撥款，為期五年。

(d)

家長在幼兒成長階段擔當重要的角色。教育局鼓勵幼稚園透過多元渠道加強與家長的溝通，以及成立家教會，促進家長與學校之間的聯繫，建立夥伴合作關係。根據學校提供的資料，在2015/16、2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年，已成立家教會的幼稚園包括幼稚園暨幼兒中心的數目以及佔幼稚園總數的百分比表列如下：

學年	已成立家長教師會的幼稚園數目	佔全港所有幼稚園的百分比
2015/16	318	32%
2016/17	323	32%
2017/18	326	32%
2018/19	343	33%
2019/20	349	33%

在上述五個學年，所有政府及資助中小學已成立家教會。此外，本局沒有收集幼稚園、小學及中學家教會成員常用語言的資料，因此沒有成員包括非華語家長/教師的家教會數目。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB203

管制人員的答覆

(問題編號：3099)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

過去三年，已接受特殊教育訓練課程的教師人數為何，所涉及開支多少？已接受特殊教育訓練課程的教師人數當中分別於普通學校任教和於特殊學校任教的教師人數為何？

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：14)

答覆：

為提高教師支援有特殊教育需要學生的專業能力，教育局由 2007/08 學年起一直為在職教師提供有系統的基礎、高級及專題課程(「三層課程」)。在 2016/17 至 2018/19 學年，修畢「三層課程」的公營普通小學、中學及特殊學校的教師人數及「三層課程」的實際開支分別載於以下的表(1)及表(2)：

表(1)

課程	2016/17			2017/18			2018/19		
	小學	中學	特殊學校	小學	中學	特殊學校	小學	中學	特殊學校
基礎	259	444	4	283	406	7	314	395	4
高級	129	197	3	157	152	4	177	146	6
專題	204	248	25	217	270	27	209	265	12

表(2)

課程	實際開支(百萬元)		
	2016/17	2017/18	2018/19
基礎	10.4	10.3	11.0
高級	16.3	15.5	16.8
專題	25.3	27.9	28.1
總計	52.0	53.7	55.9

由2012/13學年起，我們亦專為在職特殊學校教師舉辦特殊學校教師培訓課程。2016/17至2018/19學年修畢特殊學校教師培訓課程的教師人數及相關實際開支如下：

	2016/17		2017/18		2018/19	
特殊學校教師培訓課程	教師人數	實際開支(百萬元)	教師人數	實際開支(百萬元)	教師人數	實際開支(百萬元)
	36	4.5	31	3.9	40	5.3

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB204

管制人員的答覆

(問題編號：3100)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

有關過去三年學校申領第一層、第二層及第三層學習支援津貼的情況，可否告知本會：

1. 十八區各區學校申領數目為何；
2. 各區學校的撥款總額為何；
3. 按特殊教育需要類別劃分的小學及中學學生人數分別為何；及
4. 年齡分佈為何？

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：15)

答覆：

1.至4.

為協助學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局在發放常規資助外，一直向學校提供額外資源(包括學習支援津貼)、專業支援和教師培訓。所有學校均須採用「全校參與」模式，透過三層支援模式，按學生的需要為他們提供支援。根據三層支援模式的理念，第一層支援是及早識別，並透過優化課堂教學，及早照顧所有學生的不同學習及適應需要，包括有輕微或短暫學習或適應困難的學生。教師會運用其專業知識和技巧，為學生提供第一層支援。基本上，所有學生皆可受惠於第一層支援，學校無須向教育局呈交有關學生的資料，教育局亦不會就此而為學校提供額外資源。至於第二層支援，是安排額外支援／提供「增補」輔導予有持續學習或適應困難的學生，例如小組學習、課後輔導和抽離式輔導；而第三層支援是為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援，包括訂定個別學習計劃。

教育局在提供額外資源時，會以多項準則為根據，例如學校內有特殊教育需要學生的人數、該些學生需要支援的程度等，學校須按「個別計算，整體運用」的原則，結合整體和靈活地調配學習支援津貼和其他學校資源。再者，由於有特殊教育需要學生的支援層級，會因應學生的表現和不同時段的支援需要而不時向上或向下調整，三層支援模式下的學生分布亦會相應改變。因此，整個學習支援津貼的概念並不是就需要個別層級津貼的學生申領並把撥款用在該層級的學生上。我們現將過去3年(2017/18至2019/20學年)，獲提供學習支援津貼的公營普通中、小學的數目及涉及的撥款總額載於附錄1，以便全面了解學校獲得該額外資源的情況。

2017/18及2018/19學年，按需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數劃分，合資格獲提供學習支援津貼的公營普通中、小學的分布概況，分別載於附錄2。

在2018/19及之前的學年，普通學校透過不同資助方式獲取額外資源，支援有特殊教育需要的學生，例如部分學校選用學習支援津貼，部分學校開辦融合教育計劃，部分小學開辦小學加強輔導教學計劃(加輔計劃)，部分小學採用同時開辦加輔計劃和獲取學習支援津貼的混合模式。由於學校獲取額外資源的模式不同，有些會獲得額外津貼，有些則有額外教席，學校會按照校本情況以多樣化策略支援有特殊教育需要的學生。鑑於該等資助方式參照不同條件為學校提供額外資源，例如選擇開辦融合教育計劃或加輔計劃的學校，它們會獲得額外教師人手，但卻缺少可靈活運用的學習支援津貼照顧每一個有特殊教育需要的學生；加上學習支援津貼以往設有基本津貼，即學校有一個至六個需要第三層支援的學生，都獲得相同的基本津貼額。上述因素令到相關學校未必向教育局滙報每一位學生的支援層級及所有接受第三層支援學生的數目。

由2019/20學年起，教育局推行一系列改善措施，當中包括優化學習支援津貼：(i) 整合各項融合教育資助計劃，把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校，以替代加輔計劃和融合教育計劃；(ii) 增加學習支援津貼第三層個別津貼額至第二層個別津貼額的四倍；(iii) 學校的學習支援津貼總額如達到指定指標，會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席。在推行上述優化學習支援津貼後，每所公營普通學校所獲的學習支援津貼，均是按其校內需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數及他們所需的支援層級計算，學校在相同模式下獲取額外資源，在匯報有特殊教育需要學生所需支援層級的工作上，做法較以往全面和一致，本局從學校蒐集到完整的學生支援層級數字。現將2019/20學年公營普通中、小學需要第二層和第三層支援的各類有特殊教育需要學生的人數表列於附錄3。請留意，這些數字不能與2018/19及之前學年的數字作直接比較。

由於教育局為學校提供額外資源時，與學校所處的地區及學生的年齡無關，因此我們沒有按區域及年齡組別分類的有關數字。

2017/18 至 2019/20 學年獲提供學習支援津貼的公營普通中、小學數目及撥款總額

		2017/18 (註 1)	**2018/19** (註 1)	**2019/20** (註 1 至 2)
小學	學校數目	355	381	455
	撥款總額(百萬元)	280.9	308.8	466.5
中學	學校數目	385	385	389
	撥款總額(百萬元)	308.7	337.5	282.5

註：

1. 由2017/18學年起，學習支援津貼涵蓋有精神病患的學生，以便學校(包括在2017/18學年及2018/19學年推行小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃的學校)有額外資源，在針對性層面加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。

2. 由 2019/20 學年起，教育局推行了一系列改善措施，當中包括優化學習支援津貼：(i) 整合各項融合教育資助計劃，把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校，以替代小學加強輔導教學計劃及融合教育計劃；(ii) 增加學習支援津貼第三層個別津貼額至第二層個別津貼額的四倍；(iii) 學校的學習支援津貼總額如達到指定指標，會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席，讓學校有更穩定的教師團隊和可靈活調配的額外資源，支援有特殊教育需要的學生。透過上述安排，教育局於 2019/20 學年共增設約 1 000 個額外常額教席，675 所學校(431 所小學及 244 所中學)獲增設 1 至 3 個有關職位。

表 1

2017/18 至 2018/19 學年
按需要第二層支援的有特殊教育需要學生人數劃分
合資格獲提供學習支援津貼的公營普通中、小學的分布概況

需要第二層支援的有特殊教育需要學生人數	學校數目[註]			
	2017/18		2018/19	
	小學	中學	小學	中學
0 人	9	1	0	1
1 至 10 人	41	50	13	39
11 至 20 人	23	67	18	54
21 至 30 人	19	57	20	64
31 至 40 人	47	34	31	36
41 至 50 人	57	30	72	34
51 至 60 人	65	21	80	21
61 至 70 人	41	21	53	25
71 至 80 人	28	14	46	19
81 至 90 人	10	23	27	15
91 至 100 人	8	18	13	15
超過 100 人	7	49	8	62

註：

1. 由2017/18學年開始，學習支援津貼涵蓋有精神病患的學生，以便學校(包括採用小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃的學校)有額外資源，在針對性層面加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。上表2017/18及2018/19學年的學校數目，包括採用小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃而有精神病患學生獲學習支援津貼的學校。

2. 在2019/20學年之前，普通學校透過不同資助方式而參照不同條件和模式獲取額外資源，支援有特殊教育需要的學生。該些選擇開辦融合教育計劃或加輔計劃(即非選用學習支援津貼)的學校未必向教育局滙報每一位學生的支援層級及所有接受第三層支援學生的數目。由2019/20學年起，在學習支援津貼優化措施下，每所公營普通學校所獲的學習支援津貼，均是按其校內需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數及他們所需的支援層級計算，學校在相同模式下獲取額外資源，在匯報有特殊教育需要學生所需支援層級的工作上，做法較以往全面和一致，本局從學校蒐集到完整的學生支援層級數字。

表 2

2017/18 至 2018/19 學年
按需要第三層支援的有特殊教育需要學生人數劃分
合資格獲提供學習支援津貼的公營普通中、小學的分布概況

需要第三層支援的有特殊教育需要學生人數	學校數目[註]			
	2017/18		2018/19	
	小學	中學	小學	中學
0 人	66	60	32	50
1 至 5 人	270	309	283	299
6 至 10 人	12	9	41	21
11 至 15 人	3	1	11	11
16 至 20 人	1	3	6	0
超過 20 人	3	3	8	4

註：

1. 由2017/18學年開始，學習支援津貼涵蓋有精神病患的學生，以便學校(包括採用小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃的學校)有額外資源，在針對性層面加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。上表2017/18及2018/19學年的學校數目，包括採用小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃而有精神病患學生獲學習支援津貼的學校。

2. 見表1的註2。

表 1

2019/20學年公營普通中、小學
需要第二層支援的有特殊教育需要學生的人數

學校級別	特殊學習困難	智障	自閉症	注意力不足／過度活躍症	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙	精神病
小學	11 403	49	6 173	7 175	112	30	128	2 751	138
中學	9 500	333	3 327	6 731	126	48	72	666	699

表 2

2019/20學年公營普通中、小學
需要第三層支援的有特殊教育需要學生的人數

學校級別	特殊學習困難	智障	自閉症	注意力不足／過度活躍症	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙	精神病
小學	40	836	915	247	13	8	11	0	24
中學	67	386	643	267	10	8	29	0	142

註：

見附錄2表1的註2。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB205

管制人員的答覆

(問題編號：3101)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請分別列出過去3年：
1. 全港各間特殊學校學生人數 (分別列出走讀、5日宿、7日宿、孤兒、非華語)；
2. 各學校每個學額的人均成本(分別列出走讀、5日宿、7日宿)；
3. 新生入學人數及年齡(分別列出走讀、5日宿、7日宿、孤兒、非華語)；
4. 離校人數及年齡(分別列出走讀、5日宿、7日宿、孤兒、非華語)；及
5. 新增輪候各種成人服務人數(分別列出走讀、5日宿、7日宿、孤兒非華語、性別、年齡)？

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：16)

答覆：

1.至5.

教育局沒有蒐集學生的校本或個人數據及家庭背景資料，因此未能提供部分所要求的有關資料。此外，2019/20學年的部分資料如新生入學人數、離校人數及輪候成人服務的人數等，須在學年完結後才可作統計，我們現提供2016/17至2018/19這3個學年的有關資料。

在這3個學年，各類特殊學校每個學額的平均單位成本及每個宿位的平均單位成本載列於附錄1。

在這3個學年，特殊學校的學生人數、非華語學生人數、5日及7日寄宿生人數，各年齡組別按走讀生、5日宿及7日宿劃分的新生入學人數，各年齡組別按走讀生、5日宿及7日宿劃分的離校人數，以及輪候成人服務的人數，

載列於附錄2。隨着新高中學制於2009/10學年開始推行，一般而言，學生會於完成中六課程後離校。特殊學校會根據學生的興趣、能力和需要，協助他們規劃和申請畢業後的轉介安排，由於離校安排與住宿、年齡及性別無關，因此，我們沒有編制有關數字。

表 1：2016/17 至 2018/19 學年各類特殊學校每個學額的平均單位成本

學校類別	每個學額的平均單位成本 (元)		
	2016/17	**2017/18**	**2018/19**
視障	320,000	359,000	397,500
聽障	306,000	343,500	395,500
肢體傷殘	314,000	334,000	360,000
輕度智障[註1]	177,000	195,500	211,500
中度智障[註1、2]	260,000	285,500	304,500
嚴重智障[註2]	342,000	361,500	389,000
群育學校	181,000	200,000	220,000
醫院學校	186,000	198,500	211,000

註：

1. 5 所輕中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
2. 1 所嚴重智障兒童學校由 2017/18 學年開始試行開辦中度智障兒童班級，有關數字按相關班級類別歸類。

表 2：2016/17 至 2018/19 學年各類特殊學校每個宿位的平均單位成本

學校類別	每個宿位的平均單位成本 (元)		
	2016/17	**2017/18**	**2018/19**
視障	177,500	183,500	194,000
聽障	441,500	不適用[註6]	不適用[註6]
肢體傷殘	294,500	302,500	319,500
輕度智障[註1]	不適用	不適用	不適用
中度智障[註2、3]	252,000	258,500	273,000
嚴重智障[註3]	321,000	331,500	350,500
群育學校[註4]	不適用	不適用	不適用
醫院學校[註5]	不適用	不適用	不適用

註：

1. 輕度智障兒童學校不設寄宿服務。
2. 5 所輕中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
3. 1 所嚴重智障兒童學校由 2017/18 學年開始試行開辦中度智障兒童班級，有關數字按相關班級類別歸類。
4. 設於群育學校的院舍服務，由社會福利署負責提供津貼。
5. 醫院學校為住院期間的患病學童只提供教育服務，不設寄宿服務。
6. 1 所聽障兒童學校於 2018/19 學年全面主流化，在 2017/18 學年，其宿舍部只按學生需要提供小量宿位，而人手編制亦有特別安排。而另 1 所聽障兒童學校的宿舍部由 2018/19 學年開始營運並提供小量宿位。因此每個宿位的平均單位成本計算並不適用於該兩學年。

2016/17 至 2018/19 學年特殊學校的學生資料

項目			年齡組別(年齡)	學年 註1及2		
				2016/17	**2017/18**	**2018/19**
1	學生總人數 (非華語學生人數註3)			7 349 (367)	7 512 (390)	7 659 (401)
2	寄宿生人數 (非華語學生人數註3)	**5** 日		417 (12)	404 (10)	399 (12)
		7 日		552 (6)	572 (6)	599 (12)
3	新生入學人數註4 (非華語學生人數註3)	走讀	6-19	1 028 (56)	1 101 (99)	1 213 (100)
		5 日宿	6-20	63 (2)	60 (6)	61 (3)
		7 日宿	6-21	83 (4)	94 (3)	82 (3)
4	離校人數註5 (非華語學生人數註3)	走讀	6-26	968 (40)	1 010 (50)	986 (42)
		5 日宿	6-24	80 (4)	63 (2)	55 (4)
		7 日宿	6-26	73 (3)	56 (0)	54 (2)
5	輪候成人服務的人數註6 (非華語學生人數註3)			107 (6)	140 (7)	66 (3)

註：

1. 項目 1 至 2 的學生人數是截至有關學年 9 月的數字。
2. 由於醫院學校提供的教育服務屬過渡性質，故其學生不包括在內。
3. 非華語學生人數涵蓋教育局知悉其家庭語言並非華語的學生人數，當中並沒有考慮其種族。
4. 新生入學人數的計算方式如下：
   (i) 走讀：
   － 只計算首次入讀特殊學校；
   － 不包括由 1 所特殊學校轉至另 1 所特殊學校的學生。
   (ii) 5 日宿及 7 日宿：
   － 由 5 日宿轉為 7 日宿或由 7 日宿轉為 5 日宿的學生算作使用該類寄宿服務的新生。
5. 離校人數的計算方式如下：
   (i) 走讀：
   － 只計算最後一次入讀特殊學校；

－不包括由 1 所特殊學校轉至另 1 所特殊學校的學生。

(ii) 5 日宿及 7 日宿：

－由 5 日宿轉為 7 日宿或由 7 日宿轉為 5 日宿的學生算作該類寄宿服務的離校生。

6. (i) 成人服務包括展能中心、庇護工場暨宿舍、輔助宿舍等。

(ii) 上述資料於有關學年 7 及 8 月從特殊學校蒐集。因此，上述數字未必能反映離校學生離校後的實際情況。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB206

管制人員的答覆

(問題編號：3102)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

於特殊學校工作的一級物理治療師數目？
於特殊學校工作的二級物理治療師數目？
於特殊學校工作的一級職業治療師數目？
於特殊學校工作的二級職業治療師數目？
人均成本或每月開支為何？

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：21)

答覆：

在 2019/20 學年，特殊學校的物理治療師和職業治療師的薪級表、中點薪金及人手編制表列如下：

專責人員	薪級表 (元)	中點薪金 (元)	人手編制
一級物理治療師	51,095 - 74,515	61,415	24
二級物理治療師	30,235 - 48,860	38,595	34
一級職業治療師	51,095 - 74,515	61,415	24
二級職業治療師	30,235 - 48,860	38,595	73

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB207

管制人員的答覆

(問題編號：0351)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請以表格分別列出2009/10至2020/21學年，官立小學、資助小學及直資小學外籍英語教師的資料：

(1) 上述的外籍英語教師中，常額教師及合約教師的數目分別是多少？
(2) 各區學校外籍英語教師的平均人數；
(3) 每名外籍英語教師平均任教多少學生；
(4) 每名外籍英語教師平均任教時數；
(5) 每名外籍英語教師的入息平均數；及
(6) 入息中位數。
(7) 請以表格分別列出2008/09至2020/21學年，官立小學、資助小學及直資小學一年級至六年級英文科每周平均的上課時數。

提問人：田北辰議員 (立法會內部參考編號：1)

答覆：

以英語為母語的英語教師(「英語教師」)計劃涵蓋公營學校，即官立、資助和按位津貼學校。因此，下文就(1)至(6)項所提供的資料不包括直接資助計劃(直資)小學。至於直資學校，「英語教師」的撥款已計入每個資助學位的平均單位成本內，並用以計算直資學校的津貼額。直資學校可自由調配資源，聘用所需的教師。此外，為確保及時及適切地回覆議員的問題，我們現提供過去5年相關的資料。由於現階段未有2020/21學年的資料，下文就(1)、(5)及(6)項所提供的為2015/16至2019/20學年的資料。

(1) 所有「英語教師」均按兩年可續期合約受聘。因此，現時並無「英語教師」受聘為編制內的常額教師。2015/16至2019/20學年，小學「英語教師」計劃下受聘的教師人數如下：

學年	官立學校	資助學校	總計
2015/16	34	425	459
2016/17	34	427	461
2017/18	34	426	460
2018/19	34	434	468
2019/20	34	434	468

(2) 一般而言，每所開辦6班或以上的合資格公營小學(包括提供主流課程的特殊學校(小學部)及提供適切校本英語課程的智障兒童學校(小學部))，均獲得1名「英語教師」。由於各區學校外籍英語教師的平均人數對「英語教師」計劃的推行與管理並無實質意義，教育局並沒有就此作統計。

(3)及(4) 根據2018年發出的《小學外籍英語教師工作調配指引》，「英語教師」每週應授課15至17小時，當中最少14小時進行協作教學。除了授課外，「英語教師」亦須執行其他與教學有關職務，例如參與籌辦聯課活動、與本地英語教師就教授的級別進行共同備課、一起設計校本課程和開發教學資源，以及參與專業發展活動，並通過校本分享會或聯網活動推廣優良做法等。學校大都能依循指引為「英語教師」編配教學工作。正因「英語教師」的主要職能是與校內其他教師協作，共同推廣優良的英語教學，以讓全校的英語學與教皆受惠，因此每名「英語教師」平均任教多少名學生並不是一個適切衡量「英語教師」工作和效能的標準，我們亦沒有就此作統計。

(5)及(6)
2015/16至2019/20學年，官立及資助小學的「英語教師」的平均月薪和月薪中位數如下：

	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
	官立	資助	官立	資助	官立	資助	官立	資助	官立	資助
平均月薪(元)	44,319	43,435	46,201	45,101	46,435	45,212	50,504	49,442	51,173	50,884
月薪中位數(元)	46,183	39,360	47,240	43,145	47,240	43,145	53,195	46,420	54,450	46,420

(7) 《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續(小一至小六)》(由課程發展議會於2014年編訂) 建議本港所有推行本地英國語文課程的小學，包括官立、資助及直資學校，把小一至小六17至21%的課時編配予英國語文科，

即小一至小六的英國語文科每年平均課時約為135至166小時。只要總課時在建議的範圍內，學校可按校情和學生學習需要訂定不同級別的課時比例。值得注意的是，教育局的指引建議英國語文科的學習不應局限在課堂內，而應儘量提供多元化學習機會，讓學生更多接觸和應用英文。我們在進行校訪和與學校定期接觸時觀察到，大部分小學均能按照教育局的規定，為英國語文科編配建議的課時。許多學校亦能配合教育局建議，沒有把英語學習局限於英語課堂上，而是有效利用課堂以外的時間，包括小息和午膳時間，通過在下課後和非上課日舉行活動，以至境外參觀考察活動，豐富學生的英語學習經歷。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB208

管制人員的答覆

(問題編號：0354)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請以表格列出2009/10至2020/21學年，官立小學、資助小學及直資小學小一班級每班學生的平均數及中位數。請按區議會分區列出。

(1) 政府如何評核小班教學的成效？就教育局評核小班教學的準則，小班教學的成效如何？

(2) 請以表格列出2009/10至2020/21學年，官立小學、資助小學及直資小學的常額教師、合約教師及教師編制外而支援教學的人數。請按區議會分區列出。

(3) 請以表格列出2009/10至2020/21學年，官立小學、資助小學及直資小學的退休教師及新加入教育行業的教師人數。請按區議會分區列出。

提問人：田北辰議員 (立法會內部參考編號：2)

答覆：

為確保及時及適切地回覆議員的問題，我們現提供過去5年相關的資料。2015/16至2019/20學年，官立、資助及直接資助小學小一班級學生的平均數及中位數已列於附件。2020/21學年的數據需待學期開始後，進行收生實況調查，並向學校搜集資料後才能提供。

(1) 從概念而言，小班教學主要是一種教學策略，推行小班教學不只是減少每班學生人數，學校及教師更須善用小班的環境，以提升教學效能。就此，我們一直舉辦不同形式的專業發展活動，包括建立學習社群、學習圈，以及舉辦研討會、工作坊、經驗分享會等，協助教師釐訂適切的教學策略，以及掌握如何在小班的環境運用不同的教學模式。我們不時透過上述專業發展活動，以及訪校和觀課等渠道收集業界對小班教學成效的意見。一般來說，校長及教師普遍認同小班教學能提升學生在課堂上的參與度、給予教師更大空間運用不同教學策略和照顧學生的學習差異，整體而言對學與教有幫助。

此外，在「學校發展與問責」架構下，如其他學校一樣，實施小班教學的學校須在學校發展計劃中列明校方提供優質教育的策略及措施，亦須每年檢討學與教策略，並在學校報告中反映結果和改善方法。教育局會透過校外評核，核實學校的自評結果，以協助學校檢討學與教的成效。

(2) 本局並沒有備存按區議會劃分地區的教師聘用數據，因此未能提供所需的分項統計數字。就近年(2015/16至2019/20學年)官立小學及資助小學的常額教師及合約教師(即利用政府的現金津貼或學校經費聘用的教師)人數，以及直資小學的教師人數，表列如下：

小學 (官立、資助及直資)

學年	官立小學		資助小學		直資小學#
	常額教師人數*	合約教師人數*	常額教師人數*	合約教師人數*	教師人數*
2015/16	1 190	90	16 310	1 520	1 250
2016/17	1 210	100	16 550	1 700	1 270
2017/18	1 220	110	17 920	1 610	1 290
2018/19	1 290	130	18 520	1 730	1 300
2019/20 (估計)	1 330	100	19 080	1 730	1 300

* 數字調整至最接近的十位數。

\# 在直資學校，教師沒有常額教師及合約教師之分。

由於教育局沒有收集各類學校教師編制外而支援教學人員的資料，我們未能提供有關統計數字。

(3) 本局並沒有備存按區議會劃分地區的退休教師和新加入教育行業的教師的分項統計數字，故未能提供相關資料。就近年(2015/16至2019/20學年)官立小學、資助小學及直資小學的退休教師人數，表列如下：

小學 (官立、資助及直資)

學年	退休教師人數*		
	官立小學	資助小學	直資小學
2015/16	10	190	10
2016/17	20	190	0
2017/18	20	200	0
2018/19	20	210	0
2019/20 (估計)	20	190	10

* 數字調整至最接近的十位數。

2015/16至2019/20學年，官立小學、資助小學及直資小學的新加入教育行業的教師人數表列如下：

小學 (官立、資助及直資)

學年	新加入教育行業的教師人數*		
	官立小學	資助小學	直資小學
2015/16	40	850	70
2016/17	30	890	90
2017/18	60	1 270	80
2018/19	40	1 180	70
2019/20 (估計)	30	1 040	90

* 數字調整至最接近的十位數。

附件

2015/16至2019/20學年官立、資助及直接資助小學小一班級學生的平均數及中位數

2015/16學年

	小一班級學生					
	官立		資助		直接資助	
分區	平均數	中位數	平均數	中位數	平均數	中位數
中西區	27.5	28.0	27.2	26.0	-	-
灣仔	24.3	26.0	28.1	30.0	-	-
東區	23.8	24.0	27.1	27.0	29.0	29.0
南區	24.0	24.0	25.3	24.0	29.8	28.0
油尖旺	20.4	20.5	28.1	30.0	29.2	32.0
深水埗	23.5	23.5	29.3	32.0	27.1	28.0
九龍城	26.7	27.0	27.3	27.0	31.7	31.0
黃大仙	24.3	24.5	25.0	25.0	-	-
觀塘	25.6	25.0	26.1	26.0	25.4	26.0
西貢	21.4	21.0	23.7	24.0	31.2	31.0
沙田	25.8	25.0	26.6	27.0	30.3	30.0
大埔	29.6	30.0	31.8	32.0	-	-
北區	26.5	26.5	28.5	27.0	-	-
元朗	30.7	33.0	26.5	26.0	29.1	29.5
屯門	26.3	26.0	25.9	27.0	33.0	33.0
荃灣	28.8	28.5	28.4	27.0	-	-
葵青	-	-	26.4	26.5	32.0	32.0
離島	-	-	21.8	22.0	-	-
所有分區	**25.6**	**26.0**	**26.8**	**27.0**	**29.8**	**30.0**

2016/17學年

分區	小一班級學生					
	官立		資助		直接資助	
	平均數	中位數	平均數	中位數	平均數	中位數
中西區	29.8	29.5	27.7	27.0	-	-
灣仔	24.5	27.0	27.3	27.0	-	-
東區	25.9	26.0	27.0	27.0	30.1	30.0
南區	25.0	27.0	24.6	24.5	28.0	28.0
油尖旺	22.9	23.0	28.0	27.0	28.1	29.0
深水埗	24.3	25.0	29.3	31.0	31.3	30.0
九龍城	26.9	27.0	28.3	27.0	31.6	31.0
黃大仙	23.0	23.0	24.4	25.0	-	-
觀塘	25.9	25.0	26.3	26.0	26.2	26.0
西貢	23.4	24.0	23.6	24.0	30.2	30.0
沙田	26.5	27.0	27.3	27.0	31.6	31.5
大埔	31.6	32.0	34.0	34.0	-	-
北區	28.2	28.0	31.4	30.0	-	-
元朗	30.2	32.0	27.5	27.0	29.3	30.0
屯門	25.8	26.0	26.7	27.0	33.0	33.0
荃灣	28.8	28.5	27.6	27.0	-	-
葵青	-	-	26.6	26.0	31.3	31.0
離島	-	-	21.5	22.0	-	-
所有分區	**26.4**	**27.0**	**27.3**	**27.0**	**30.0**	**30.0**

2017/18學年

分區	小一班級學生					
	官立		資助		直接資助	
	平均數	中位數	平均數	中位數	平均數	中位數
中西區	29.0	28.5	27.9	27.0	-	-
灣仔	24.1	26.0	27.7	27.0	-	-
東區	26.9	26.5	27.7	27.0	30.1	30.0
南區	25.6	26.0	25.0	26.0	27.9	28.0
油尖旺	22.5	23.0	28.4	27.0	29.3	32.0
深水埗	24.8	24.0	31.8	34.0	28.4	31.0
九龍城	28.9	27.0	29.3	30.0	31.3	30.0
黃大仙	24.0	24.0	25.1	26.0	-	-
觀塘	27.0	27.0	26.8	27.0	26.4	26.0
西貢	23.8	24.0	24.2	25.0	31.6	32.0
沙田	26.0	26.0	29.1	29.5	32.4	32.5
大埔	34.0	34.5	33.9	34.0	-	-
北區	27.3	27.0	31.3	30.0	-	-
元朗	31.9	33.5	27.9	27.0	28.3	30.0
屯門	26.3	26.0	27.3	27.0	33.0	33.0
荃灣	31.3	31.5	29.1	31.0	-	-
葵青	-	-	26.3	26.0	28.3	28.0
離島	-	-	21.3	21.0	-	-
所有分區	**27.2**	**27.0**	**27.9**	**27.0**	**29.9**	**30.5**

2018/19學年

分區	小一班級學生					
	官立		資助		直接資助	
	平均數	中位數	平均數	中位數	平均數	中位數
中西區	31.0	31.5	30.0	31.0	-	-
灣仔	23.6	26.0	26.8	27.0	-	-
東區	27.6	26.0	29.1	31.0	30.9	31.0
南區	22.8	26.5	24.7	26.0	28.0	28.0
油尖旺	24.9	27.0	31.1	33.0	29.2	29.0
深水埗	25.7	25.0	31.2	34.0	29.3	32.0
九龍城	31.1	32.0	30.1	32.0	32.1	32.0
黃大仙	22.8	23.0	24.6	26.0	-	-
觀塘	30.9	32.0	28.6	29.0	26.4	26.0
西貢	26.6	27.0	24.6	26.0	31.9	32.0
沙田	31.2	31.0	30.6	32.0	32.6	33.0
大埔	30.0	30.0	30.7	32.0	-	-
北區	23.6	24.0	29.6	30.0	-	-
元朗	31.3	33.0	27.7	27.0	28.8	30.0
屯門	27.5	27.5	28.4	29.0	33.0	33.0
荃灣	31.6	32.0	30.2	32.0	-	-
葵青	-	-	26.6	27.0	30.0	30.0
離島	-	-	23.7	25.0	-	-
所有分區	**27.8**	**27.0**	**28.4**	**29.0**	**30.3**	**32.0**

2019/20學年

分區	小一班級學生					
	官立		資助		直接資助	
	平均數	中位數	平均數	中位數	平均數	中位數
中西區	27.5	27.5	27.2	26.0	-	-
灣仔	24.3	27.0	27.2	27.0	-	-
東區	24.6	27.0	26.9	28.0	30.9	31.0
南區	25.0	27.0	22.6	24.0	28.0	28.0
油尖旺	22.1	23.0	28.0	30.0	29.2	29.0
深水埗	25.5	26.0	29.5	31.0	28.6	30.0
九龍城	27.8	27.0	27.9	30.0	31.6	31.0
黃大仙	16.3	15.5	22.9	24.0	-	-
觀塘	27.3	30.0	27.5	28.0	26.4	26.0
西貢	24.2	24.0	22.8	24.5	31.9	32.0
沙田	30.4	30.0	28.5	30.0	32.6	33.0
大埔	19.0	19.0	26.4	26.0	-	-
北區	24.3	25.0	27.1	27.0	-	-
元朗	29.1	31.0	25.5	25.0	29.0	31.0
屯門	27.0	27.0	25.3	26.0	33.0	33.0
荃灣	31.2	31.5	28.6	31.0	-	-
葵青	-	-	25.5	26.0	27.3	27.0
離島	-	-	23.9	25.0	-	-
所有分區	**25.9**	**27.0**	**26.4**	**27.0**	**30.1**	**31.0**

註：(1) 數字反映該學年9月中的情況。

(2) 數字包括官立、資助及直接資助計劃普通小學，但不包括特殊學校。

(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由2019/20學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB209

管制人員的答覆

(問題編號：0356)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

在小學教育中，提及會繼續經優化的小學學生輔導服務，在公營小學推行「一校兩社工」政策。優化服務由二零一八至一九學年起推展，以期加強公營小學的學生輔導工作。就此，可否告知本會，

(1) 公營小學達至「一校兩社工」政策的時間表；

(2) 未來會否有計劃檢討「一校兩社工」的效益及社工面對的困難，如有，時間為何；

(3) 各區小學使用學生輔導服務的人數。

地區	小學生使用輔導服務的人數
中西區	
東區	
離島	
九龍城	
葵青	
觀塘	
北區	
西貢	
沙田	
深水埗	
南區	
大埔	
荃灣	
屯門	
灣仔	
黃大仙	
油尖旺	
元朗	

提問人：田北辰議員 (立法會內部參考編號：3)

答覆：

(1)及(2)

為讓學校加強照顧學生的需要，政府由2018/19學年起增加公營小學的資源，提供新的資助模式，讓公營小學按校本情況，盡快落實「一校一社工」政策。新措施是在「全方位學生輔導服務」的基礎上，為學校提供更多的資源，讓每所公營學校有最少一名具專業資歷的駐校註冊學位社工，進一步提升整體的輔導服務質素。

現時聘用學生輔導教師的學校，學校可保持現有的安排。現時沒有聘用學生輔導教師的學校，教育局會提供三年過渡期，讓學校在2021/22學年前轉用「新資助模式」。如學校需更長的時間處理現時學生輔導人員的人事安排，包括有特別需要保留現時的學生輔導人員，而未能在三年的過渡期後轉為採用「新資助模式」，可與教育局另行商討。在2019/20學年，有309所(即約七成)公營小學已轉用新資助模式。

現階段我們沒有計劃在公營小學推行「一校兩社工」政策。至於小學「一校一社工」政策施行的情況，教育局會繼續以問卷調查、學校探訪、與業界會面等方式收集數據及意見，以檢視學生輔導人員／社工及輔導教師的合作模式，並會與持份者保持溝通，聽取他們的意見及建議，如何以最佳的方式提供支援學生的社工及輔導服務，有效地支援學生。

(3) 自2002/03學年實施全方位學生輔導服務以來，教師與學生輔導人員及專業人員合作，向所有學生提供補救性、預防性及發展性的輔導服務。換言之，學生輔導人員的服務惠及全港各區所有公營小學的學生，故本局沒有收集分區的數目。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB210

管制人員的答覆

(問題編號：0373)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

鑑於2020年1月爆發疫情，幼稚園、小學、中學、大學等長期停課，不少學校轉用網上教學，唯不少基層學生網上學習遇到困難，需要徒步至附近便利店或學校門口借用Wifi學習。就此，可否告知本會，該局在過往3年，就解決學生網上學習差異投放資源？

提問人：田北辰議員 (立法會內部參考編號：5)

答覆：

在停課期間，中、小學可善用不同的學習模式，包括電子學習，讓學生可以有系統地繼續適量學習，做到「停課不停學」。據我們了解，對於個別學生因為沒有所需設備(例如電腦)而未能進行網上學習，學校亦積極提供支援，例如借出所需設備，供學生使用；列印課業的文本及工作紙，郵寄給學生、或由家長按實際需要回校提取等。事實上，「停課不停學」的模式很多元，除了學習原來的課程外，亦可廣泛閱讀，趁機會探索和學習與疫情相關的知識(例如公共衞生、健康教育、生命教育等)，也能切合學生的興趣和需要。

我們一直關注並推行不同措施，以支援基層學生進行電子學習。例如，學生資助處及社會福利署推行多年的「上網費津貼計劃」，向合資格家庭發放上網費津貼，以支援有需要的學生在家上網學習。在2017/18至2019/20學年，「上網費津貼計劃」的受惠家庭數目及資助金額表列如下：

	2017/18學年	**2018/19學年**	**2019/20學年 (截至2020年 1月31日)**
(i) 由社會福利署批出			
受惠家庭數目	39 134	37 094	33 794
資助金額(百萬元)	54.7	55.5	50.7
(ii) 由學生資助處批出			
受惠家庭數目	130 409	131 779	132 359
資助金額(百萬元)	148.1	158.9	159.2
(iii) 總計			
總受惠家庭數目	169 543	168 873	166 153
總資助金額(百萬元)	202.8	214.4	209.9

另外，政府亦透過關愛基金資助合資格的清貧中小學生購買流動電腦裝置，學生可善用相關配套裝置進行電子學習。

此外，社會各界亦協力支援有需要的學生，為了支援面對上網困難的學生於停課期間在家中進行電子學習，香港賽馬會慈善信託基金透過兩個非政府機構，為10萬名本地中、小學生提供為期四個月的上網支援(以流動數據卡上網)。同時，我們明白停課期間，不少家長需要繼續為子女繳付部分或全部與學習有關的支出；一些家長需要為子女購買學習材料或在電子學習裝置方面增加開支。為減輕家長在這些方面的負擔，在政府最新成立300億元的「防疫抗疫基金」下，向每名領取2019/20學年學生津貼的學生額外提供1,000元的津貼，即該學年的學生津貼額會由2,500元增加至3,500元，家長不用另行申請。

另外，政府資訊科技總監辦公室亦透過「上網學習支援計劃」，為低收入家庭及基層學生提供上網學習支援服務。該計劃已於2018年8月底結束，並由非牟利機構「香港小童群益會」及「有機上網」繼續為低收入家庭的學生提供相關服務。在過往3個財政年度，該計劃下的開支表列如下：

年度	開支 (百萬元)
2017-18(實際)	31.5
2018-19(實際)	19.7
2019-20(修訂預算)	7.8
總計	59.0

大學方面，大學教育資助委員會(教資會)大部分撥予資助大學的經常性撥款均按大學獲分配的核准收生學額釐定，並以整體補助金形式發放。大學可利用整體補助金為有需要的學生提供有關電子學習方面的支援，教資會無法界定或提供相關實際開支的資料。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB211

管制人員的答覆

(問題編號：0376)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府推行融合教育超過22年，就此可否告知本會：
(1)具特殊教育需要(special education needs)的幼兒園學生人數及接受過基礎特殊教育培訓的幼兒園老師人數；
(2)具特殊教育需要(special education needs)的幼稚園學生人數及接受過基礎特殊教育培訓的幼稚園老師人數；
(3)具特殊教育需要(special education needs)的小學學生人數及接受過基礎特殊教育培訓的小學老師人數；
(4)具特殊教育需要(special education needs)的中學學生人數及接受過基礎特殊教育培訓的中學老師人數。

提問人：田北辰議員 (立法會內部參考編號：7)

答覆：

(1)及(2)

由於學前階段有特殊需要學童的支援服務由社會福利署(社署)提供，教育局未能提供學前階段有特殊需要學生的數據。在培訓方面，自2015/16學年起，教育局為幼稚園教師舉辦照顧有發展需要學童的教師專業發展課程，委託大專院校及非政府機構提供基礎培訓，並制定專業發展架構，自2018/19學年，提供基礎及進階兩個階梯的有系統在職培訓。上述教師專業發展課程的內容涵蓋及早識別和介入的基本知識及技巧、跨專業協作、協調支援服務相關的技巧等，目的是提升幼稚園教師識別和照顧學習差異的知識和技巧。截至2018/19學年，共有585位幼稚園教師完成基礎培訓，當中29位亦已完成進階培訓。

此外，根據社署的資料，大專院校除舉辦獲社署認可的特殊幼兒工作員培訓課程外，一般亦會在幼兒教育教師專業資格職前及在職培訓課程中，加入社署認可的特殊幼兒工作員訓練單元，即不少於210小時關於照顧有特殊需要兒童的訓練；上述課程已推出了十多年，一定數目的現職幼稚園教師已接受相關特殊教育培訓。教育局沒有修讀上述課程的人數。

(3)及(4)

在2019/20學年，於公營普通中學和小學就讀而有特殊教育需要的學生數目表列如下：

小學	中學
27 320	25 860

截至2018/19學年，已接受特殊教育培訓的公營普通中、小學教師的人數表列如下：

小學	中學
9 487	7 306

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB212

管制人員的答覆

(問題編號：0377)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局於2017年成立課程檢討專責小組，專責小組於去年提出通識教育科維持必修必考。就此，可否告知本會，

(1) 過往3年放棄選修通識科的獨立專題探究(IES)人數；

(2) 過往3年放棄選修通識科IES學生考獲第三級、第四級、第五級或以上的人數。

提問人：田北辰議員 (立法會內部參考編號：8)

答覆：

根據現行安排，高中通識教育科的評核設計包括公開考試(即筆試)及校本評核(即獨立專題探究)，所有學校考生須提交獨立專題探究報告，現時並沒有提供「放棄選修」獨立專題探究的選項，因此無法提供相關資料。

根據香港考試及評核局(考評局)提供的資料，有學校考生因種種個人原因最終沒有提交該科的獨立專題探究報告，相關數字如下：

(1) 過往3年沒有提交高中通識教育科獨立專題探究報告的學校考生人數

考試年份	考生人數
2017	289
2018	256
2019	317

(2) 過往3年沒有提交高中通識教育科獨立專題探究報告的學校考生中，考獲第三級、第四級、第五級或以上的人數

考試年份	考獲第五級或以上考生人數	考獲第四級考生人數	考獲第三級考生人數
2017	0	0	4
2018	0	0	2
2019	0	0	3

註：上述數字不包括獲考評局批准豁免提交獨立專題探究報告的考生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB213

管制人員的答覆

(問題編號：0494)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

近年來，政府大力發展科技產業、人工智能、大數據及編寫程式等。施政報告亦指出 需要大力推動創新及科技，而當中教育顯然為重要一環。局方可否告知本會，當中各教育範疇的預算中，用於與STEAM有關的撥款為多少。

(1)用於STEAM的預算

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021
學前教育				
小學教育				
中學教育				
特殊教育				
其他教育服務及資助				
專上及職業專才教育				
政策及支援				

提問人：田北辰議員 (立法會內部參考編號：12)

答覆：

為配合全球教育趨勢，讓學生掌握所需的知識和技能，以應對經濟、科學和科技的急速發展，以及社會的種種轉變與挑戰，政府近年大力推動STEM教育。就中小學而言，STEM教育是透過科學、科技及數學教育學習領域課程及小學常識科以跨課程模式推行。教育局於2016年年底公布《推動STEM教育－發揮創意潛能》報告，當中載列多元化建議，包括更新科學、科技和數學教育學習領域的課程、增潤學生學習活動、向學校提供資源、加強教師的專業發展、加強與社區主要持份者的協作，以及檢視施行情況及分享良好示例，這些建議措施已逐一落實及持續進行，開支已納入教育局的整體經常開支內，當中包括於2017年年底發出了《計算思維－編程教育：小學課程補充文件》，以及於2017/18至2019/20學年，分五批為全港公營及直資中小學的課程領導人員舉辦STEM教育進深培訓課程，進一步提升他們在整體課程規劃，以及領導教師團隊方面的專業能量。此外，我們於2017/18及2018/19學年透過「在職中學教師帶薪境外進修計劃」(i-Journey)提供以STEM教育為主題的課程，以及與專上院校及相關政府部門和機構合辦不同類型的大型STEM學習活動，例如「智慧城市專題研習計劃」。

在非經常撥款方面，於2015/16及2016/17學年，我們已向每所公營及直資小學和中學分別發放10萬元及20萬元的一筆過津貼，以支援學校推動有關STEM教育的校本活動／計劃。從另一方面來說，由於STEM教育在中小學是透過科學、科技及數學教育學習領域課程推行，學校用於此等學習領域的資源，已包含投放在STEM教育的資源。根據STEM教育的主旨，教導學生綜合運用各學科的知識於日常生活及作各種探索所運用的資源，也不容易與個別科目的教學資源分開作統計。由於中小學(包括特殊學校)推動STEM教育所涉及的開支已納入教育局整體開支內，我們未能提供這方面的開支分項數字。由2019/20學年起，政府每年撥款約9億元，向所有公營及直資學校發放恆常的「全方位學習津貼」，支援學校大力推展全方位學習，包括STEM學習活動。學校可善用有關資源配合STEM教育，組織更活潑和更豐富的學習體驗活動，讓學生有更多學以致用的機會，提升學習效能。學校亦可透過申請優質教育基金(基金)，獲取額外資源。基金已把STEM教育納入為其中一項優先主題，並由2018/19學年起4個學年推行「公帑資助學校專項撥款計劃」，讓學校申請撥款，推行校本課程計劃及／或學生支援措施，包括發展校本STEM教育。基金亦於2019/20學年也成立了以STEM創客教室為主題的網絡計劃。此外，教育局於2017年10月在樂富的「藝術與科技教育中心」內開設了「STEM教育中心」，支援學校推動STEM教育活動。中心配備較先進的器材，可供教師安排有關STEM教育的課堂、舉辦教師培訓課程，以及讓學生進行相關的研習活動及比賽等。

幼稚園教育方面，其課程首要培育幼兒的良好生活習慣，讓他們養成健康的體魄，正面的價值觀和態度。與中小學不同，幼稚園課程不會以科目形式教授，也不會強調STEM教育的學科知識。教師需因應幼兒的年齡、發展

步伐、能力、興趣，選取圍繞幼兒生活的事情作為學習主題，培養他們樂於探索的精神。

在專上教育方面，我們透過「指定專業／界別課程資助計劃」(資助計劃)，鼓勵自資專上教育界別開辦包括電腦科學及金融科技在內的指定課程，為有殷切人力資源需求的特定行業培育人才。計劃資助每屆約3 000名學生修讀選定範疇的指定全日制經本地評審自資學士學位課程。資助計劃由2018/19學年開始資助入讀指定電腦科學及金融科技相關自資學士學位課程的學生。在2020/21學年，共有5個電腦科學課程及3個金融科技課程獲納入資助計劃，分別提供246及215個第一年入學的資助學額。2018/19學年、2019/20學年(截至2020年2月)的資助款額及2020/21學年的預計資助款額約為2,500萬元、3,000萬元及4,100萬元。

資助計劃由2019/20學年起擴大至資助每屆約2 000名學生修讀選定範疇的指定全日制經本地評審自資副學位課程。在2020/21學年有1個電腦科學課程獲納入資助計劃，提供40個第一年入學的資助學額。2019/20學年(截至2020年2月)的資助款額及2020/21學年的預計資助款額約為88萬元及137萬元。

為推廣及支持STEM教育，職業訓練局於2017年5月正式成立VTC STEM教育中心，透過研發各種科技應用，配合先進教學設備，增強STEM學科的教與學。中心善用虛擬實境(VR)和擴增實境(AR)技術，為學生提供模擬職場培訓，並應用於電梯維修、機場設施運作、飛機維修、汽車工程、樹藝等不同類型課程的教與學，提高教學成效，培育具備高效實際操作能力的職業專才。此外，中心亦舉辦各類型的STEM工作坊及大型比賽，支援中小學生啟發對理科的興趣，普及STEM教育，培育年輕一代對相關學科的學習興趣。為讓年輕一代了解STEM的職業發展及鼓勵他們投身STEM行業，VTC STEM教育中心於2018年與業界十多間本地大型企業及學會簽訂「業界伙伴計劃」合作備忘錄。透過此合作平台，中心與業界進行了多項跨學科合作項目，並由業界專才擔任STEM大使，分享他們豐富的行業知識及最新科技資訊，讓學生對STEM業界的認知得以提升，培育更多專才。截至2019-20財政年度，政府共撥款約2,150萬元支持成立VTC STEM教育中心及教學設備。

有關大學教育資助委員會(教資會)資助大學方面，大部分撥予大學的經常性撥款均按大學獲分配的核准收生學額釐定，並以整體補助金形式發放。由於與科學、科技、工程、藝術和數學(STEAM)教育相關的課程的撥款包括在整體補助金內，教資會無法界定或提供個別課程實際資助的資料。與此同時，政府計劃於2020/21學年起以先導形式推出一項為期五屆的「指定研究院修課課程獎學金計劃」，為修讀配合香港發展需要的指定自資研究院修課課程的優秀本地學生提供獎學金。計劃首屆(於2020/21學年入學)預計為最多500名學生提供獎學金，上限為每名學生120,000元(以整個課程計算及不論修課模式或年期)，當中共有20個納入首屆計劃的課程涉及STEM、新興研究及創意產業範疇，合共提供236個獎學金名額，所涉獎學金款額預算為約2,800萬元。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB214

管制人員的答覆

(問題編號：1248)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

幼稚園教育計劃已於2017/18年實施，計劃的其中一個目標是提供優質的幼稚園教育。請當局告知本會：

a) 2016/17年度接受學前教育券的幼稚園及2017/18、2018/19及2019/20年度參加幼稚園教育計劃幼稚園的上午及下午師生比例(請以表格列出)；

b) 2016/17年度接受學前教育券的幼稚園及2017/18、2018/19及2019/20年度參加幼稚園教育計劃幼稚園教師具幼兒教育學士或以上佔整體幼師的比例(請以表格列出)；

c) 當局有何措施持續改善幼稚園教育的質素。

提問人：田北辰議員 (立法會內部參考編號：40)

答覆：

a) 2016/17學年參加學前教育學券計劃(學券計劃)的幼稚園及在2017/18至2019/20學年參加幼稚園教育計劃的幼稚園上午及下午時段的師生比例平均數表列如下：

	師生比例			
學年	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (臨時數字)
上午時段平均數	1:11.2	1:10.8	1:10.4	1:10.3
下午時段平均數	1:9.5	1:9.1	1:8.8	1:8.7

註：

(1) 數字反映該學年九月中的情況。

(2) 數字只包括持有幼兒教育證書或以上學歷的教師，不包括校長。

b) 在2016/17學年任教於參加學券計劃及在2017/18至2019/20學年任教於參加幼稚園教育計劃的幼稚園教師中，持有幼兒教育學士學位的幼稚園教師的百分率表列如下：

學年	持有幼兒教育學士學位的幼稚園教師 佔整體教師人數的百分率
2016/17	42.3%
2017/18	47.1%
2018/19	51.0%
2019/20 (臨時數字)	53.1%

c) 政府由2017/18學年開始實施新的幼稚園教育政策，政策目標是提供易於負擔的優質幼稚園教育，以及提高學童按其所需接受不同模式幼稚園教育的機會。在新政策下，政府大幅提高投入的資源，改善老師待遇，減輕家長負擔及提升教學質素。

政府同時提升參加計劃的幼稚園的教育質素，包括把師生比例要求由1:15提升至1:11、修訂課程指引、促進教師專業發展、加強照顧有不同需要的學童、強化質素保證架構、推廣家長教育，以及優化錄取非華語學生幼稚園的資助安排等。

教育局一直持續優化幼稚園教育政策。一如2018年《施政報告》所公布，我們已於2019年年中開始檢討新政策的推行情況，並一併考慮幼稚園教師的薪酬安排，其間我們會諮詢各持份者的意見。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB215

管制人員的答覆

(問題編號：1249)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

免費幼稚園教育委員會建議，政府應檢視幼稚園設施現行的規劃標準，以便提供更多幼稚園學額，尤其是全日制學額。考慮到幼稚園學額的供應及需求，政府應考慮將規劃標準逐步修訂為每 1 000 名 3 至 6 歲幼童應設 500 個全日制及 500 個半日制學額。《香港規劃標準與準則》(《規劃標準》)亦提出，雖然通常無須特別為幼稚園(即提供幼兒與幼稚園教育的學校)預留土地，但在發展屋邨和私人大型屋苑時，會考慮提供這些設施的需要，因此會撥出用地供作這些用途。幼稚園設施的標準為：每 1 000 名 3 至 6 歲以下幼童應設 500 個半日制學額和 500 個全日制學額。請告知本會：
a) 按 18 個行政區劃分，過去 3 年，本港 18 區各區，3 至 6 歲幼童人數及半日制、全日制和長全日制學額。

提問人：田北辰議員 (立法會內部參考編號：41)

答覆：

教育局並無備存18個行政區每區3至6歲幼童人數。現時本港適齡的幼兒入讀幼稚園的百分率達100%，而教育局有統計各幼稚園的在學兒童人數。在2017/18、2018/19及2019/20學年，各區幼稚園在學兒童人數及半日制、全日制和長全日制學額，表列於附錄。

18區幼稚園在學兒童人數及半日制、全日制和長全日制學額

分區	2017/18				2018/19				2019/20			
	幼稚園在學兒童人數	半日制幼稚園學額	全日制幼稚園(不包括前資助幼兒中心)學額	長全日制幼稚園(即前資助幼兒中心)學額	幼稚園在學兒童人數	半日制幼稚園學額	全日制幼稚園(不包括前資助幼兒中心)學額	長全日制幼稚園(即前資助幼兒中心)學額	幼稚園在學兒童人數	半日制幼稚園學額	全日制幼稚園(不包括前資助幼兒中心)學額	長全日制幼稚園(即前資助幼兒中心)學額
中西區	6 292	6 434	627	852	6 263	6 530	611	842	6 203	6 566	577	847
灣仔	7 132	6 899	834	565	7 050	6 915	790	576	7 050	7 148	748	579
東區	11 631	11 365	1 981	1 456	11 035	10 696	2 117	1 450	10 926	10 673	2 181	1 435
南區	4 753	5 116	811	757	4 652	5 073	753	748	4 371	4 727	831	733
深水埗	9 740	8 825	1 504	1 477	9 557	8 384	1 468	1 476	9 913	8 662	1 539	1 484
油尖旺	6 665	5 669	703	1 439	6 554	5 665	646	1 432	6 329	5 382	663	1 439
九龍城	22 794	23 123	2 688	1 604	22 158	22 241	2 668	1 578	22 379	22 611	2 779	1 585
黃大仙	7 374	5 107	1 860	1 642	7 042	4 834	1 895	1 632	6 948	4 498	2 013	1 653
觀塘	12 344	9 875	2 468	2 394	12 183	9 533	2 687	2 422	12 187	9 176	2 938	2 397

分區	2017/18				2018/19				2019/20			
	幼稚園在學兒童人數	半日制幼稚園學額	全日制幼稚園(不包括前資助幼兒中心)學額	長全日制幼稚園(即前資助幼兒中心)學額	幼稚園在學兒童人數	半日制幼稚園學額	全日制幼稚園(不包括前資助幼兒中心)學額	長全日制幼稚園(即前資助幼兒中心)學額	幼稚園在學兒童人數	半日制幼稚園學額	全日制幼稚園(不包括前資助幼兒中心)學額	長全日制幼稚園(即前資助幼兒中心)學額
荃灣	7 273	6 541	847	1 132	7 147	6 320	927	1 122	7 012	6 267	947	1 127
屯門	12 469	9 479	2 887	1 604	11 966	8 897	2 931	1 584	11 784	8 972	2 925	1 579
元朗	16 742	14 444	2 584	1 844	16 055	13 701	2 788	1 832	16 348	13 545	2 896	1 868
北區	10 660	9 172	1 652	973	9 138	7 579	2 008	953	8 867	7 022	2 174	982
大埔	6 738	5 554	1 257	893	6 529	5 201	1 374	889	6 549	5 213	1 365	907
沙田	15 051	13 064	2 270	2 012	14 278	12 632	2 318	1 989	14 167	12 274	2 576	1 981
西貢	9 196	7 811	1 940	1 127	8 937	7 733	2 022	1 111	9 042	7 638	2 177	1 120
離島	3 818	3 164	1 199	434	3 804	3 102	1 187	428	4 281	3 233	1 291	469
葵青	10 475	8 410	1 992	1 795	10 054	8 013	2 131	1 801	9 941	7 834	2 241	1 821

註：

1. 數字反映該學年9月中的情況，當中只包括幼兒班、低班及高班。
2. 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。
3. 學額數字不包括空置課室和空置的幼兒中心部分。
4. 前資助幼兒中心是指在協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般開放時間較長。
5. 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB216

管制人員的答覆

(問題編號：1250)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

鑒於目前存在半日制、全日制及長全日制三類幼稚園教育模式，而《規劃標準》未有將長全日制包括其中。

a) 當局有否計劃將其納入？若有，請告知有關學額比率；若否，當局如何確保有足夠的長全日學額回應社會需求？

提問人：田北辰議員 (立法會內部參考編號：42)

答覆：

從幼稚園教育的角度，幼稚園課程分為半日制和全日制兩大類，而長全日制屬全日制幼稚園下的一種營辦模式，因此幼稚園學額的規劃標準是以半日制和全日制學額計算。在現時的幼稚園教育政策下，作為長遠目標，教育局已檢討《香港規劃標準與準則》的相關部分，以增加幼稚園學額，特別是全日制學額，並已把該標準由每1 000名三至六歲以下幼童提供730個半日制學額和250個全日制學額，修訂為提供半日制學額及全日制學額各500個。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB217

管制人員的答覆

(問題編號：2245)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府在2001年推出開辦課程貸款計劃，為非牟利自資專上院校提供免息貸款，以供發展新校舍、重置環境未如理想的現有校舍，及／或提供或改善教學設施及其他附屬設施。借取開辦課程貸款的院校須在最後一次支取貸款日期起計10年內，以等額方式分期償還貸款。如院校獲政府批准把還款期由10年延長至20年，有關院校須在首10年免息貸款期屆滿後，按無所損益利率繳付利息。就此，請告知本會：

a) 截至2020年2月底，為自資專上教育機構提供開辦課程貸款計劃已批准的貸款共有多少？

b) 有多少間院校未能如期還款？ 詳情如何？ (包括批出貸款日期、金額、未能還款原因、尚欠金額)

c) 請以以下表格列出款項現況：

編號	申請機構	營運機構	貸款用途	批出貸款金額(元)	未償還的款項(元)	最後還款日期
1						
2						
3						

提問人：田北辰議員 (立法會內部參考編號：36)

答覆：

截至2020年2月底，40筆貸款已透過開辦課程貸款計劃批出，總額約為77億元。當中20筆貸款已全數償還，未償還的款項總額約為33億元。由計劃推出至今，全部獲貸款的機構均能如期還款。已批准的貸款及還款詳情載列於附件。

附件

為專上教育機構提供開辦課程貸款計劃
已批准的貸款一覽表
(截至2020年2月29日)

編號	申請機構	營運機構	貸款用途	批出貸款金額 (元)	未償還的款項 (元) (註)	最後還款日期
1	香港大學	香港大學專業進修學院	租賃及翻新位於灣仔的商業樓宇	35,402,000	0	2012年7月
2	香港大學*	香港大學專業進修學院	購置及翻新位於北角的商業樓宇	176,124,000	12,193,200	2022年3月
3	香港浸會大學	持續教育學院	購置及翻新位於九龍塘的商業樓宇	86,201,000	0	2012年5月
4	香港理工大學	香港專上學院	租賃及翻新位於紅磡校園內的專業大樓	32,700,000	0	2013年7月
5	嶺南大學	嶺南大學社區學院	租賃及翻新分別位於屯門及銅鑼灣的商業樓宇	10,597,000	0	2013年7月
6	嶺南大學*	嶺南大學社區學院	興建位於屯門校園內的新大樓	205,735,000	34,289,160	2024年4月
7	香港教育學院	持續專業教育學院	租賃及翻新位於大角咀的商業樓宇	15,000,000	0	2013年4月
8	香港中文大學	專業進修學院	購置及翻新位於中環的商業樓宇	135,274,000	0	2012年9月
9	香港明愛	明愛白英奇專業學校	租賃及翻新位於港鐵九龍站的商業樓宇	15,000,000	0	2012年9月
10	香港城市大學	香港城市大學專上學院	租賃及翻新位於九龍灣的商業樓宇	44,756,000	0	2013年7月

編號	申請機構	營運機構	貸款用途	批出貸款金額(元)	未償還的款項(元) (註)	最後還款日期
11	職業訓練局	工商資訊學院	興建位於青衣分校內的新大樓	266,400,000	0	2012年3月
12	國際高等教育交流基金有限公司	香港科技專上書院	租賃及翻新分別位於長沙灣及尖沙咀的商業樓宇	7,148,000	0	2013年2月
13	才智教育機構(香港)有限公司	香港才智社區書院	租賃及翻新位於銅鑼灣的商業樓宇	4,000,000	0	2005年9月
14	香港大學*	香港大學專業進修學院	興建位於九龍灣的新校舍	279,256,000	86,879,642	2026年9月
15	香港浸會大學*	持續教育學院	興建位於石門的新校舍	359,200,000	111,751,105	2027年2月
16	香港明愛*	明愛白英奇專業學校	興建位於將軍澳的新校舍	188,000,000	84,600,000	2029年1月
17	香港理工大學*	香港專上學院及香港理工大學	興建位於紅磡的新校舍	424,714,000	191,121,300	2028年11月
18	香港中文大學－東華三院社區書院*#	香港中文大學－東華三院社區書院	興建位於旺角的新校舍	346,050,000	107,660,000	2027年1月
19	香港理工大學*	香港專上學院及香港理工大學	興建位於西九龍的新校舍	458,100,000	229,050,000	2029年9月
20	香港城市大學*	香港城市大學專上學院及香港城市大學	興建位於九龍塘校園內的新大樓	599,500,000	0	2013年8月
21	保良局*	香港大學專業進修學院保良局社區書院	興建位於銅鑼灣總部內的新大樓	254,000,000	0	2019年1月
22	香港公開大學	香港公開大學	興建位於何文田校園內的新大樓	120,000,000	0	2018年10月
23	港專機構有限公司	香港專業進修學校	租賃及翻新位於紅磡的商業樓宇	10,875,000	0	2012年9月

編號	申請機構	營運機構	貸款用途	批出貸款金額 (元)	未償還的款項 (元) (註)	最後還款日期
24	恒生商學書院	恒生管理學院	興建位於小瀝源校園內的新大樓	32,400,000	0	2018年1月
25	香港中文大學	專業進修學院	租賃及翻新位於中環的商業樓宇	22,743,000	0	2017年11月
26	香港藝術中心	香港藝術學院	翻新位於筲箕灣的空置政府物業	5,500,000	0	2019年9月
27	港專機構有限公司	香港專業進修學校	翻新位於馬鞍山的空置政府物業	29,000,000	2,900,000	2020年12月
28	香港大學	香港大學專業進修學院	翻新位於薄扶林的空置政府物業	40,344,000	0	2017年8月
29	珠海學院	珠海學院	興建位於屯門的新校舍	350,000,000	245,000,000	2026年7月
30	香港公開大學	香港公開大學	興建位於何文田的新校舍	317,000,000	126,800,000	2024年2月
31	恒生商學書院	恒生管理學院	興建位於小瀝源校園內的新大樓	308,000,000	92,400,000	2023年2月
32	國際高等教育交流基金有限公司	香港科技專上書院	翻新位於深水埗的空置政府物業	11,000,000	0	2016年5月
33	香港中文大學	專業進修學院	翻新位於將軍澳的空置政府物業	40,000,000	12,000,000	2023年2月
34	香港明愛	明愛專上學院	興建位於將軍澳的新校舍	300,000,000	210,000,000	2027年2月
35	職業訓練局	香港高等教育科技學院	興建位於柴灣的新校舍	670,000,000	536,000,000	2027年10月
36	香港藝術中心	香港藝術學院	翻新分別位於柴灣及筲箕灣的校舍	2,500,000	1,000,000	2024年1月

編號	申請機構	營運機構	貸款用途	批出貸款金額 (元)	未償還的款項 (元) (註)	最後還款日期
37	恒生商學書院	恒生管理學院	興建位於小瀝源校園的教學行政大樓、康樂活動中心，以及學生宿舍	800,000,000	560,000,000	2026年9月
38	港專機構有限公司	香港專業進修學校及港專學院	翻新位於馬鞍山的空置政府物業	30,000,000	18,000,000	2025年10月
39	珠海學院	珠海學院	興建位於屯門東的新校舍及學生宿舍	250,000,000	200,000,000	2028年4月
40	香港公開大學	香港公開大學	興建位於何文田的新校舍	400,000,000	400,000,000	視乎最後一次支取貸款日期
			總額	**7,682,519,000**	**3,261,644,407**	

註：未償還的款項指批出貸款金額(即包括已批出但仍未發放給院校的金額)減去院校的還款。
* 貸款的還款期獲批准由10年延長至20年，但有關院校須在首10年免息貸款期屆滿後，按無所損益利率繳付利息。
# 教育局於2012年7月批准把貸款轉撥至東華三院。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB218

管制人員的答覆

(問題編號：0603)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就非華語學生在學前教育方面所獲得的支援，請提供以下資料：

(a) 2017/18、2018/19及2019/20學年，本港幼稚園幼兒班至高班及幼兒園N1至N4各級的學生人數；

(b) 2017/18、2018/19及2019/20學年，按族裔劃分，本港幼稚園幼兒班至高班及幼兒園N1至N4各級的少數族裔學生人數；

(c) 2017/18、2018/19及2019/20學年，按家庭語言劃分，本港幼稚園幼兒班至高班及幼兒園N1至N4各級的非華語學生人數；以及

(d) 如未曾收集有關資料，教育局將獲多少資源以便自2020/21學年起展開收集工作。

提問人：涂謹申議員 (立法會內部參考編號：1)

答覆：

(a)
根據每年收生實況調查收集所得的資料，2017/18至2019/20學年就讀本港幼稚園幼兒班至高班各級的學生人數表列如下：

階段	級別	2017/18	2018/19	2019/20
幼稚園	幼兒班	59 350	58 168	58 710
	低班	58 481	59 978	58 534
	高班	63 316	56 256	57 053

註：
1. 數字反映該學年9月中的情況。
2. 幼稚園數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。

上表所列為3歲或以上兒童就讀幼稚園及幼稚園暨幼兒中心的數目，至於附設於幼稚園為3歲以下兒童提供照顧的幼兒中心，屬社會福利署的服務範疇。根據附設於幼稚園的幼兒中心每年9月所提供的資料，2017/18至2019/20年其收錄的兒童人數表列如下：

附設於幼稚園的幼兒中心	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20**
收錄兒童人數	19 994	20 179	19 419

(b)及(c)
2017/18至2019/20學年按族裔劃分，就讀幼稚園，包括幼稚園暨幼兒中心，各級的少數族裔學生人數表列於附件一。2017/18至2019/20學年按家庭常用語言劃分，就讀幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)，各級的非華語學生人數表列於附件二。由於非華語學生的定義是按家庭常用語言而非學生的族裔作分類，故附件一和附件二所提供的數字並不能互相比較。

附件一和附件二為3歲或以上兒童就讀幼稚園及幼稚園暨幼兒中心的數目，附設於幼稚園為3歲以下兒童提供照顧的幼兒中心，屬社會福利署的服務範疇。社會福利署沒有向附設於幼稚園的幼兒中心收集少數族裔及非華語兒童人數，因此未能提供有關資料。

(d)
現時教育局每學年向幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)進行學生人數統計問卷調查，蒐集有關學生的資料。上述(a)至(c)項已經提供幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)幼兒班至高班各級的學生人數、少數族裔學生及非華語學生人數，以及附設於幼稚園的幼兒中心收錄的兒童人數。因此，問題(d)並不適用。

附件一

2017/18 至 2019/20 學年
按族裔劃分
就讀幼稚園各級的少數族裔學生人數

幼兒班	2017/18	2018/19	2019/20
印尼人	49	38	68
菲律賓人	222	198	218
印度人	452	451	510
巴基斯坦人	446	452	509
尼泊爾人	315	339	308
日本人	268	268	232
泰國人	47	37	36
韓國人	110	120	101
其他亞洲人	139	130	146
白人	1 198	1 202	1 058
其他	550	620	654
總數	3 796	3 855	3 840

低班	2017/18	2018/19	2019/20
印尼人	41	51	37
菲律賓人	233	206	224
印度人	487	448	495
巴基斯坦人	507	468	507
尼泊爾人	342	334	343
日本人	239	224	219
泰國人	39	46	42
韓國人	123	126	119
其他亞洲人	152	126	139
白人	1 203	1 237	1 067
其他	600	695	638
總數	3 966	3 961	3 830

高班	2017/18	2018/19	2019/20
印尼人	42	45	52
菲律賓人	203	223	220
印度人	339	381	361
巴基斯坦人	519	493	496
尼泊爾人	319	320	318
日本人	220	185	191
泰國人	36	36	47
韓國人	71	73	45
其他亞洲人	115	97	116
白人	778	867	685
其他	369	386	418
總數	3 011	3 106	2 949

註：

1. 數字反映該學年9月中的情況。
2. 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。
3. 數字包括以中文作為家庭常用語言的少數族裔學生。

2017/18 至 2019/20 學年
按家庭常用語言劃分
就讀幼稚園各級的非華語學生人數

2017/18 學年

	幼兒班	低班	高班
印尼語	29	31	29
菲律賓語	115	158	106
印度語	291	317	259
烏爾都語	415	484	493
尼泊爾語	277	305	287
日本語	257	236	206
泰語	31	25	26
韓國語	96	107	69
其他亞洲及大洋洲語	52	68	57
英語	2 696	2 710	1 446
其他歐洲語言	215	213	217
其他	31	32	23
總數	4 505	4 686	3 218

2018/19 學年

	幼兒班	低班	高班
印尼語	31	40	25
菲律賓語	104	107	126
印度語	306	292	275
烏爾都語	413	428	457
尼泊爾語	315	302	295
日本語	270	216	190
泰語	25	32	30
韓國語	106	110	69
其他亞洲及大洋洲語	70	65	53
英語	2 793	2 996	1 643
其他歐洲語言	232	230	246
其他	33	34	9
總數	4 698	4 852	3 418

2019/20 學年

	幼兒班	低班	高班
印尼語	34	23	31
菲律賓語	102	106	99
印度語	330	339	253
烏爾都語	451	449	436
尼泊爾語	276	306	288
日本語	248	227	188
泰語	28	30	37
韓國語	94	110	38
其他亞洲及大洋洲語	67	64	64
英語	2 917	2 851	1 769
其他歐洲語言	201	210	226
其他	21	22	21
總數	4 769	4 737	3 450

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 學前教育數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。
3. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB219

管制人員的答覆

(問題編號：0604)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就非華語學生在小學教育方面所獲得的支援，請提供以下資料：

(a) 2017/18、2018/19及2019/20學年，公營學校(包括直接資助計劃學校)小一至小六各級的學生人數；

(b) 2017/18、2018/19及2019/20學年，按族裔劃分，公營學校(包括直接資助計劃學校)小一至小六各級的少數族裔學生人數；

(c) 2017/18、2018/19及2019/20學年，按家庭語言劃分，公營學校(包括直接資助計劃學校)小一至小六各級的非華語學生人數；以及

(d) 如未曾收集有關資料，教育局將獲多少資源以便由2020/21學年起展開收集工作。

提問人：涂謹申議員 (立法會內部參考編號：2)

答覆：

(a) 根據每年收生實況調查收集所得的資料，2017/18、2018/19及2019/20學年，公營學校及直接資助計劃學校小一至小六各級的學生人數表列於附件A。

(b)至(d) 在規劃為非華語學生提供教育支援方面，我們以學生的家庭常用語言是否中文(而非其族裔)去界定有關學生是否需接受支援。2017/18、2018/19及2019/20學年按族裔劃分，公營學校及直接資助計劃學校小一至小六各級的非華語少數族裔學生人數表列於附件B。2017/18、2018/19及2019/20學年按家庭常用語言劃分，公營學校及直接資助計劃學校小一至小六各級的非華語學生人數表列於附件C。附件B和附件C所提供的數字並不能互相比較，原因是非華語學生的定義是按家庭常用語言(而非按學生的族裔)作分類。

附件A

2017/18、2018/19 及 2019/20 學年
小一至小六各級的學生人數

級別	**2017/18 學年**	**2018/19 學年**	**2019/20 學年**
小一	55 185	56 222	49 977
小二	52 099	55 008	56 014
小三	51 430	52 077	55 074
小四	52 414	51 713	52 308
小五	50 635	52 224	51 627
小六	47 284	50 406	52 008
小一至小六	309 047	317 650	317 008

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營學校及直接資助計劃學校，但不包括特殊學校。

附件 B

2017/18 學年按族裔劃分
小一至小六各級的非華語少數族裔學生人數

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
印尼人	27	29	26	29	19	12
菲律賓人	191	232	215	230	238	222
印度人	152	145	177	152	164	175
巴基斯坦人	514	514	521	571	553	536
尼泊爾人	322	321	343	298	268	224
日本人	20	26	25	14	15	16
泰國人	24	26	32	29	33	27
韓國人	17	7	10	15	11	6
其他亞洲人	25	28	42	45	56	28
白人	116	137	112	91	88	56
其他	91	75	76	64	53	53
總數	1 499	1 540	1 579	1 538	1 498	1 355

2018/19 學年按族裔劃分
小一至小六各級的非華語少數族裔學生人數

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
印尼人	37	31	30	28	28	20
菲律賓人	201	198	235	211	229	236
印度人	193	153	155	173	159	155
巴基斯坦人	493	549	538	526	570	552
尼泊爾人	312	321	319	346	292	262
日本人	30	20	24	22	13	14
泰國人	24	28	26	31	30	37
韓國人	18	14	7	11	13	10
其他亞洲人	39	28	29	44	42	49
白人	114	112	120	92	81	72
其他	95	99	64	74	57	54
總數	1 556	1 553	1 547	1 558	1 514	1 461

2019/20 學年按族裔劃分
小一至小六各級的非華語少數族裔學生人數

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
印尼人	44	36	33	30	28	27
菲律賓人	219	208	212	242	214	228
印度人	208	200	170	173	183	159
巴基斯坦人	480	507	567	551	535	562
尼泊爾人	324	310	320	320	340	279
日本人	16	31	18	25	24	14
泰國人	27	30	32	27	33	28
韓國人	15	20	14	10	11	13
其他亞洲人	44	43	31	35	43	40
白人	112	113	107	115	84	76
其他	106	86	91	67	70	55
總數	1 595	1 584	1 595	1 595	1 565	1 481

註：
1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營學校及直接資助計劃學校，但不包括特殊學校。
3. 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。數字不包括以中文作為家庭常用語言的非華裔學生。

附件 C

2017/18 學年按家庭常用語言劃分
小一至小六各級的非華語學生人數

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
印尼語	20	16	21	25	14	10
菲律賓語	84	116	107	101	104	98
印度語	101	105	133	112	100	106
烏爾都語	417	428	459	514	476	456
尼泊爾語	289	293	296	270	235	193
日本語	17	31	25	18	16	20
泰語	23	24	31	28	33	28
韓國語	13	5	8	12	10	4
其他亞洲及大洋洲語	40	34	48	45	56	44
英語	578	569	503	481	510	429
其他歐洲語言	15	19	20	19	9	14
其他	28	30	19	19	20	28
總數	1 625	1 670	1 670	1 644	1 583	1 430

2018/19 學年按家庭常用語言劃分
小一至小六各級的非華語學生人數

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
印尼語	22	24	19	20	26	13
菲律賓語	82	83	105	99	93	100
印度語	95	91	93	107	102	89
烏爾都語	406	450	444	461	508	467
尼泊爾語	264	278	290	302	256	217
日本語	12	17	30	24	14	16
泰語	23	27	25	32	29	36
韓國語	14	9	5	8	9	8
其他亞洲及大洋洲語	48	46	38	56	48	54
英語	673	604	578	485	492	511
其他歐洲語言	22	16	18	17	19	9
其他	37	27	31	31	23	22
總數	1 698	1 672	1 676	1 642	1 619	1 542

2019/20 學年按家庭常用語言劃分
小一至小六各級的非華語學生人數

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
印尼語	29	20	25	21	20	23
菲律賓語	68	79	85	107	100	91
印度語	117	99	99	99	112	101
烏爾都語	391	416	470	455	465	503
尼泊爾語	271	256	273	287	297	245
日本語	14	17	18	31	24	14
泰語	22	27	30	26	32	27
韓國語	11	17	9	7	8	11
其他亞洲及大洋洲語	64	57	52	37	60	50
英語	693	671	585	593	477	480
其他歐洲語言	19	18	16	17	14	17
其他	22	30	29	29	30	22
總數	1 721	1 707	1 691	1 709	1 639	1 584

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營學校及直接資助計劃學校，但不包括特殊學校。
3. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB220

管制人員的答覆

(問題編號：0605)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就非華語學生在中學教育方面所獲得的支援，請提供以下資料：

(a) 2017/18、2018/19及2019/20學年，公營學校(包括直接資助計劃學校)中一至中六各級的學生人數；

(b) 2017/18、2018/19及2019/20學年，按族裔劃分，公營學校(包括直接資助計劃學校)中一至中六各級的少數族裔學生人數；

(c) 2017/18、2018/19及2019/20學年，按家庭語言劃分，公營學校(包括直接資助計劃學校)中一至中六各級的非華語學生人數；以及

(d) 如未曾收集有關資料，教育局將獲多少資源以便由2020/21學年起展開收集工作。

提問人：涂謹申議員 (立法會內部參考編號：3)

答覆：

(a) 根據每年收生實況調查收集所得的資料，2017/18、2018/19及2019/20學年按級別劃分，公營學校及直接資助計劃學校中一至中六各級的學生人數表列於附件A。

(b)至(d) 在規劃為非華語學生提供教育支援方面，我們以學生的家庭常用語言是否中文(而非其族裔)去界定有關學生是否需接受支援。2017/18、2018/19及2019/20學年按族裔劃分，公營學校及直接資

助計劃學校中一至中六各級的非華語少數族裔學生人數表列於附件B。2017/18、2018/19及2019/20學年按家庭常用語言劃分，公營學校及直接資助計劃學校中一至中六各級的非華語學生人數表列於附件C。附件B和附件C所提供的數字並不能互相比較，原因是非華語學生的定義是按家庭常用語言(而非按學生的族裔)作分類。

附件A

2017/18、2018/19 及 2019/20 學年
中一至中六各級的學生人數

級別	**2017/18 學年**	**2018/19 學年**	**2019/20 學年**
中一	51 642	53 629	56 890
中二	50 440	51 337	53 361
中三	50 474	49 902	50 767
中四	51 661	49 524	48 836
中五	51 230	48 507	46 512
中六	51 658	48 127	45 809
中一至中六	307 105	301 026	302 175

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營學校及直接資助計劃學校，但不包括特殊學校。

附件 B

2017/18 學年按族裔劃分
中一至中六各級的非華語少數族裔學生人數

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼人	14	21	16	12	13	6
菲律賓人	249	234	294	282	233	237
印度人	228	209	215	222	168	198
巴基斯坦人	591	515	590	506	416	440
尼泊爾人	230	258	245	248	182	195
日本人	19	13	9	8	7	10
泰國人	38	42	25	17	13	23
韓國人	14	13	9	10	10	5
其他亞洲人	64	42	43	35	36	20
白人	56	45	36	33	24	24
其他	123	89	87	68	71	59
總數	1 626	1 481	1 569	1 441	1 173	1 217

2018/19 學年按族裔劃分
中一至中六各級的非華語少數族裔學生人數

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼人	16	15	23	16	13	11
菲律賓人	228	240	241	295	260	223
印度人	237	229	217	216	210	158
巴基斯坦人	608	576	501	586	458	396
尼泊爾人	232	218	261	241	217	168
日本人	20	18	16	7	9	6
泰國人	28	35	38	24	19	10
韓國人	13	16	12	5	9	10
其他亞洲人	61	48	28	47	25	30
白人	40	42	48	39	23	21
其他	129	111	96	90	53	64
總數	1 612	1 548	1 481	1 566	1 296	1 097

2019/20 學年按族裔劃分
中一至中六各級的非華語少數族裔學生人數

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼人	20	17	16	20	17	11
菲律賓人	265	231	242	257	251	248
印度人	241	227	229	213	199	205
巴基斯坦人	629	582	562	501	541	434
尼泊爾人	272	230	208	262	213	198
日本人	19	19	15	17	5	8
泰國人	44	27	38	29	22	19
韓國人	19	10	17	14	4	9
其他亞洲人	51	49	52	33	41	25
白人	55	33	42	56	27	21
其他	119	113	115	99	77	53
總數	1 734	1 538	1 536	1 501	1 397	1 231

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營學校及直接資助計劃學校(1 所只提供非本地課程的直接資助計劃學校因沒有提供非華語學生的族裔資料而不包括在內)，但不包括特殊學校。
3. 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。數字不包括以中文作為家庭常用語言的非華裔學生。

附件 C

2017/18 學年按家庭常用語言劃分
中一至中六各級的非華語學生人數

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼語	7	17	8	8	13	5
菲律賓語	103	72	121	100	88	108
印度語	95	100	96	85	74	86
烏爾都語	485	429	482	432	349	374
尼泊爾語	184	199	210	218	158	180
日本語	15	12	9	6	14	11
泰語	39	37	25	25	21	22
韓國語	15	15	9	13	9	8
其他亞洲及大洋洲語	101	81	81	87	53	38
英語	671	604	582	532	514	471
其他歐洲語言	16	15	19	16	24	22
其他	41	39	30	38	59	58
總數	1 772	1 620	1 672	1 560	1 376	1 383

2018/19 學年按家庭常用語言劃分
中一至中六各級的非華語學生人數

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼語	8	7	14	9	10	12
菲律賓語	79	100	81	118	85	78
印度語	100	93	107	93	94	64
烏爾都語	529	472	424	483	390	333
尼泊爾語	193	178	201	205	189	152
日本語	20	15	13	7	9	13
泰語	30	31	34	23	28	18
韓國語	11	15	13	5	11	8
其他亞洲及大洋洲語	86	93	68	91	77	66
英語	637	633	611	576	515	467
其他歐洲語言	20	12	15	25	27	25
其他	30	36	34	27	56	49
總數	1 743	1 685	1 615	1 662	1 491	1 285

2019/20 學年按家庭常用語言劃分
中一至中六各級的非華語學生人數

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼語	14	9	7	11	9	10
菲律賓語	100	75	104	92	102	77
印度語	60	81	87	97	81	86
烏爾都語	535	502	471	422	444	372
尼泊爾語	195	190	171	201	182	174
日本語	18	18	13	12	8	9
泰語	38	30	36	27	21	25
韓國語	17	10	16	13	9	11
其他亞洲及大洋洲語	125	88	97	81	93	86
英語	742	611	604	627	522	478
其他歐洲語言	14	25	14	18	42	24
其他	24	24	36	29	44	56
總數	1 882	1 663	1 656	1 630	1 557	1 408

註：
1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營學校及直接資助計劃學校，但不包括特殊學校。
3. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB221

管制人員的答覆

(問題編號：0606)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就非華語學生在自資專上教育方面所獲得的支援，請提供以下資料：

(a) 2017/18、2018/19及2019/20學年，各自資專上院校的學生人數；

(b) 2017/18、2018/19及2019/20學年，按族裔劃分，各自資專上院校的少數族裔學生人數；

(c) 2017/18、2018/19及2019/20學年，按家庭語言劃分，各自資專上院校的非華語學生人數；

(d) 2017/18、2018/19及2019/20學年，入讀全日制自資專上課程的學生總數；

(e) 2017/18、2018/19及2019/20學年，入讀全日制自資專上課程的少數族裔學生和非華語學生人數；以及

(f) 如未曾收集有關資料，教育局將獲多少資源以便自2020/21學年起展開收集工作。

提問人：涂謹申議員 (立法會內部參考編號：4)

答覆：

(a)至(c) 2017/18、2018/19 及 2019/20 學年，修讀經本地評審全日制自資專上課程的學生人數載於附件。專上課程的申請人，不論種族及在家中使用何種語言，只要符合資格，均有相同機會獲得

取錄。在自資專上院校方面，教育局對自資專上教育的政策及向學生提供的資助並不會因學生的種族或在家中使用的語言而有任何差異，因此我們沒有收集本地非華語學生及少數族裔學生的資料。

(d)至(f) 在 2017/18、2018/19 及 2019/20 學年，分別有 32 186、32 765 及 32 892 名學生(2019/20 學年為截至 2019 年 10 月的臨時數字)入讀經本地評審全日制自資專上課程。我們沒有收集本地非華語學生及少數族裔學生的資料。

附件

2017/18、2018/19 及 2019/20 學年按修課程度及院校劃分全日制經本地評審自資副學位及學士學位課程的學生人數

院校	2017/18 學年			2018/19 學年			2019/20 學年		
	修讀人數			修讀人數			修讀人數(註 1)		
	副學位	學士學位(註2)	總數	副學位	學士學位(註2)	總數	副學位(註2)	學士學位(註2)	總數
明愛白英奇專業學校	307	-	307	272	-	272	258	-	258
明愛社區書院	149	-	149	105	-	105	76	-	76
明愛專上學院	265	1 269	1 534	284	1 374	1 658	321	1 548	1 869
明德學院	-	212	212	-	136	136	-	68	68
珠海學院	-	821	821	-	612	612	-	566	566
香港城市大學及其專業進修學院	5 936	1 368	7 304	5 398	1 377	6 775	-	1 034	1 034
香港城市大學專上學院／香港伍倫貢學院							4 587	242	4 829
宏恩基督教學院	6	77	83	19	100	119	44	108	152
香港恒生大學	-	4 869	4 869	-	4 737	4 737	-	5 595	5 595
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	1 785	-	1 785	1 818	-	1 818	2 147	-	2 147
香港藝術學院	70	98	168	65	109	174	71	103	174
香港浸會大學及其電影學院、持續教育學院和國際學院	3 236	2 213	5 449	3 318	2 294	5 612	3 542	2 424	5 966
香港專業進修學校及港專學院	392	@	392	412	@	412	455	@	455
香港科技專上書院	344	349	693	310	408	718	317	340	657
香港能仁專上學院	1	47	48	-	78	78	-	89	89
香港樹仁大學	-	4 151	4 151	-	4 124	4 124	-	3 897	3 897
嶺南大學及其持續進修學院	930	-	930	973	-	973	932	29	961
薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	-	583	583	-	629	629	-	647	647
香港中文大學專業進修學院	1 694	98	1 792	1 598	85	1 683	1 703	18	1 721
香港教育大學	-	1 344	1 344	-	1 231	1 231	-	911	911
香港理工大學及其香港專上學院和專業進修學院	9 419	3 110	12 529	9 433	2 644	12 077	9 228	2 323	11 551
香港科技大學	-	142	142	-	144	144	-	165	165
香港公開大學及其李嘉誠專業進修學院	1 579	9 113	10 692	1 611	9 382	10 993	1 811	9 269	11 080
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	4 800	507	5 307	5 758	392	6 150	6 604	351	6 955
東華學院	431	1 935	2 366	475	2 053	2 528	423	2 232	2 655
職業訓練局	4 469	4 954	9 423	3 748	5 289	9 037	3 316	4 829	8 145
耀中幼教學院	177	-	177	169	30	199	193	64	257
青年會專業書院	41	-	41	26	-	26	12	-	12

註：

1. 數字顯示截至 2019 年 12 月底的臨時數字。最終的實際修讀人數或會不同。
2. 數字包括獲指定專業／界別課程資助計劃資助的學生；學士學位包括第一年學士學位及銜接學位課程。

「-」指沒有開辦相關課程。

「@」院校沒有提供數字。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB222

管制人員的答覆

(問題編號：1362)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

在過去大半年發生的違法及暴力事件，有不少中小學學生及教師被捕，亦有不少中小學教師及管理層涉嫌在網上或課堂上發表鼓吹仇恨或煽動他人違法的言論。就此，請教育局提交以下資料：
1. 自去年6月起因涉嫌參與上述違法及暴力活動而被捕的中學生、小學生、中學教師及小學教師人數；
2. 當局有何計劃及有否預留開支，為上述被捕的中小學生提供適當的輔導和支援；
3. 當局有何計劃及有否預留開支，跟進中小學教師及管理層的涉嫌違法及有違專業／道德操守的行為；
4. 當局有何計劃及有否預留開支，加強／重建中小學的學生、教師及管理層的守法意識和專業／道德操守？

提問人：謝偉銓議員 (立法會內部參考編號：43)

答覆：

1. 據教育局從不同渠道掌握的資料，由2019年6月至12月，因社會事件而被捕的教師(包括教學助理)約80人，而被捕的中學生約1 000人。

2. 教育局已於2019年12月致函全港學校，說明學校需要明確向學生及家長指出，學校會按既定的訓輔機制，處理學生的違規行為，不會姑息。對於曾觸犯法例甚至曾被法庭判處刑責的學生，我們不能放棄，應採取合適的訓育輔導方法，致力引導他們重回正軌。我們建議學校及早為每位被捕或被控的學生制定個人化的長期訓輔計劃，加強教導他們正確的價值觀、正

面思維、與人相處應有的態度等，並與家長緊密聯絡。學校亦需關顧校內受被捕或被控學生個案影響的其他學生，協助他們處理情緒和理解事件。

政府近年持續增加專業人員的資源，例如由2018/19學年開始在公營小學按校本情況推行「一校一社工」政策，亦由2019/20學年起在中學推行「一校兩社工」政策，又逐步提升校本教育心理學家與學校的比例。在全校參與的訓輔模式下，這些學校專業人員(包括學校社工、學生輔導人員和校本教育心理學家)會與教師協作，因應需要為被捕或被控學生提供不同的補救性、預防性及發展性輔導計劃，並鼓勵家長耐心聆聽子女的心聲，以關愛的態度在子女面對困擾時給予支持，與學校保持溝通，以協助學生重新融入學校生活和處理他們的行為問題。

曾參與社會事件而被捕的學生及其他學生的情緒亦可能受到事件所影響。就此，教育局已向全港學校發出關注教師及學生情緒的指引，闡述幫助學生疏導情緒的基本原則，並為教師和學校的專業人員提供精神健康和專業支援服務的資訊。教育局亦舉辦相關的工作坊和專題講座，協助學校掌握與學生溝通的技巧、處理精神健康危機的方法，以及於危急事件後對教職員和學生的心理支援，以支援學校照顧學生的情緒需要。與此同時，社會福利署(社署)亦為中學學校社工舉辦一系列培訓課程及工作坊，提升學校社工處理學生問題的能力。

為加強學生的抗逆力，學校可參加教育局推行的成長計劃，例如小學「成長的天空計劃」、中學「多元智能躍進計劃」，教育局已由2019/20學年起投放更多資源，優化這些計劃，包括增加「成長的天空」計劃下「輔助課程」的小組活動及家長培訓，並調低「輔助課程」小組的人數；又逐步增加「多元智能躍進」計劃的訓練名額，讓更多學生受惠。

此外，我們知悉社署透過非政府機構提供「社區支援服務計劃」，為10至18歲以下接受警司警誡的青少年、被捕青少年及他們有違規行為的朋輩(當中包括學生)提供支援服務，包括個人及家庭輔導、治療／技能訓練／教育小組、正向生活訓練、社區服務及預防罪案活動等，以協助他們改正偏差及違法行為，減低他們觸犯法例的機會。

上述支援措施屬整體學生輔導及支援青少年工作的一部分，我們沒有被捕的中小學生所涉及開支的分項數字。

3. 教育局十分重視教師的專業操守，如教師被證實有干犯嚴重罪行或失德行為，本局會依據《教育條例》嚴肅跟進，情況嚴重者，本局有可能取消其教師註冊。處理有關工作所涉及的人手開支已納入教育局的整體開支內。

4. 「遵守法規」、「法治精神」、「責任感」、「互相尊重」、「承擔」、「和平」、「共融」等價值觀，是整個社會，包括個人、學校及不同群體所一直珍視和推崇的價值觀念。教育局一直透過課程、學與教資源和各種學習活動互相配合，推動價值觀教育，以培養學生守紀守法、互相尊重、

感恩珍惜、積極樂觀、共融友愛等正面價值觀念和態度。2019年的社會事件中發生的師生涉及違法及暴力事件，令人憂慮及痛心。教育局會更積極加強在中小學推廣價值觀教育，包括製作更多有關「遵守法規」、「法治精神」、「責任感」、「尊重他人」、「承擔」、「和平」、「共融」等價值觀的「生活事件」事例的學與教資源，亦會加強憲法與《基本法》的教育，以培育學生正面的價值觀和態度；相關科組亦會為中小學校長和教師舉辦專業培訓課程，提升他們於校內推行價值觀教育的專業能量。由於開發學與教資源、舉辦專業發展課程及課程發展工作的相關開支及人手，已納入教育局的經常開支，因此未能提供分項數字。

同時，教育局致力維持一支高質素及具專業操守的香港教師專業團隊。現時，教育局於合適的教師培訓課程中，包括為擬任校長及新任校長、在職教師及新入職教師提供的培訓等，已加入校長及教師專業標準參照(「T-標準$^{+}$」)的內容，促進教師及學校領導人員實踐應有的專業角色及操守。

教育局將繼續於合適的專業發展課程中，加強教師和學校領導人員對教育專業身份的認同，進一步提升教師的專業能力及促進他們的專業成長，以回應社會的期望。有關專業發展課程所涉及的人手開支已納入教育局的整體開支內。

師生參與違法活動，原因複雜，除了學校教育，家庭、友儕、社會氛圍、傳媒／網上資訊，都擔當重要的角色。要有效推廣正面價值觀教育，教育局責無旁貸；亦希望各持份者的認同和積極參與，協力同心，共同營造理想培育下一代正面價值觀和態度的環境。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB223

管制人員的答覆

(問題編號：0903)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

有關2020/21年度幼稚園教師流失率預算高達11.8%，政府可否告知本會：

(a) 在2017-2019年間，持有幼兒教育證書或以上學歷的幼稚園教師及幼稚園學生的師生比例為何；

(b) 當局會否採取措施挽留幼稚園教師，如會，措施及開支為何；如否，原因為何。

提問人：易志明議員 (立法會內部參考編號：21)

答覆：

(a) 在2017/18學年至2019/20學年，本地幼稚園持有幼兒教育證書或以上學歷的教師與學生的比例表列如下：

	2017/18學年	2018/19學年	2019/20學年 (臨時數字)
師生比例平均數	1:10	1:9.7	1:9.5

註：

(1) 數字反映該學年九月中的情況。

(2) 數字只包括持有幼兒教育證書或以上學歷的教師，不包括校長。

(b) 在幼稚園教育政策下，我們鼓勵幼稚園設立專業階梯及提供具競爭力的薪酬，以挽留和吸引優秀教師。我們透過多項措施確保教師獲合理薪酬，包括提供各職級教師的薪酬範圍，幼稚園必須在薪酬範圍內釐訂教師薪酬；把基本單位資助的六成劃為教師薪酬部分，必須用於教學人員薪酬和相關開支，幼稚園可調撥其餘四成的任何部分，支付教學人員薪酬和相關開支，反之則不行；以及若薪酬部分累積盈餘超出上限的餘額，須退回教育局，以鼓勵學校善用資助以支付教學人員薪酬。

－ 完 －

審核 2020-21 年度
開支預算

答覆編號

EDB224

管制人員的答覆

(問題編號：0904)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

有關在職訓局及社會推動具啟發性的科學、科技、工程和數學(STEM)教育，當局有何措施推動 STEM 教育及其預算為何。

提問人：易志明議員 (立法會內部參考編號：22)

答覆：

為推廣及支持 STEM 教育，職業訓練局於 2017 年 5 月正式成立 VTC STEM 教育中心，透過研發各種科技應用，配合先進教學設備，增強 STEM 學科的教與學。中心善用虛擬實境(VR)和擴增實境(AR)技術，為學生提供模擬職場培訓，並應用於電梯維修、機場設施運作、飛機維修、汽車工程、樹藝等不同類型課程的教與學，提高教學成效，培育具備高效實際操作能力的職業專才。此外，中心亦舉辦各類型的 STEM 工作坊及大型比賽，支援中小學生啟發對理科的興趣，普及 STEM 教育，培育年輕一代對相關學科的學習興趣。為讓年輕一代了解 STEM 的職業發展及鼓勵他們投身 STEM 行業，VTC STEM 教育中心於 2018 年與業界十多間本地大型企業及學會簽訂「業界伙伴計劃」合作備忘錄。透過此合作平台，中心與業界進行了多項跨學科合作項目，並由業界專才擔任 STEM 大使，分享他們豐富的行業知識及最新科技資訊，讓學生對 STEM 業界的認知得以提升，培育更多專才。截至 2019-20 財政年度，政府共撥款約 2,150 萬元支持成立 VTC STEM 教育中心及教學設備。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB225

管制人員的答覆

(問題編號：0905)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

有關讓職業教育及就業支援計劃學員到境外學習及交流的先導計劃，政府可否告知本會該先導計劃的詳情為何及預算受惠人數為何。

提問人：易志明議員 (立法會內部參考編號：23)

答覆：

為進一步提升職業專才教育(職專教育)的學習經驗，如取得立法會撥款批准，政府將於2020/21學年起向職業訓練局(職訓局)提供為期三年共1,995萬元的非經常性撥款，支持參加計劃的學員到境外學習及交流，參與當地短期技術及實習課程和參觀當地機構／企業，讓他們了解相關行業在其他地方的發展及當地職專教育學生的學習情況，並交流技術及擴闊視野。職訓局的相關教職員亦會隨團考察以汲取境外職專教育機構的成功經驗，了解職專教育的最新發展(包括課程設計及管理、學徒管理、教學方法及設備、最新科技、應用研究等範疇)，以期進一步提升香港的職專教育至國際水平。

職訓局暫定每年組織六次於粵港澳大灣區／亞洲(為期七至十日)，以及三次於歐洲／美國／澳洲(為期兩星期)的交流活動。計劃的目標是每年讓約180名參與計劃的學員及18名教師受惠，參與相關交流活動。職訓局亦會安排交流活動的參加者與其他學員及教師分享他們的經驗及得著，讓更多師生得以擴闊視野。參考職訓局過往舉辦相關活動的經驗，每名粵港澳大灣區／亞洲(短途)及歐洲／美國／澳洲(長途)交流活動參加者所涉及的直接開支約分別為25,000元及50,000元，實際費用視乎交流地區及出發時間而定。職訓局將成立項目小組，訂定有關計劃的其他細節。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB226

管制人員的答覆

(問題編號：0916)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

有關繼續推展中、小學提供校本教育心理服務，請政府告知本會：
(a) 所涉及的開支及人力資源分別為何；
(b) 過去3年(2017-2019)，該服務所聘請的教育心理學家數目及使用本服務的學生數目為何；
(c) 當局有否評估該服務的成效，如有，評估結果為何；如否，原因為何。

提問人：易志明議員 (立法會內部參考編號：35)

答覆：

(a)及(b)
在2017/18至2019/20學年，分別有144、151和156名教育心理學家受聘於教育局及辦學團體為全港公營普通中、小學提供校本教育心理服務(包括優化服務)，服務涉及的總開支表列如下：

學年	2017/18	2018/19	2019/20 (修訂預算)
開支(百萬元)	127	139	183

校本教育心理服務採用全面及綜合性的服務模式，目的是提升學校的專業能力，以照顧學生的不同教育需要。由於每所學校需要接受教育心理學家直接支援的學生人數並不相同，各人所需的支援程度和頻率亦有異；在很多情況下，教育心理學家需要與教師和社工等合作，按照「全校參與」的原則，共同支援有關學生。此外，校本教育心理學家會透過提升學校的支援系統及教師照顧學生不同需要的知識和技巧，加強學校支援學生的成

效，從這個角度來說，所有學生均可直接或間接受惠於校本教育心理服務。

(c)
我們設有質素保證機制評估服務成效及確保服務質素。在該機制下，教育局按年進行檢視，於學年完結時，向參與學校及教育心理學家進行問卷調查，以收集不同持份者的意見。教育局亦會到訪學校檢視服務成果(包括教育心理學家提交的工作計劃和進度報告)，並且與教育心理學家及學校人員會面，就校本教育心理服務的推行事宜提供意見。我們亦透過問卷向家長收集有關服務的意見。此外，教育局定期與提供服務的辦學團體舉行會議，審視校本教育心理服務在規劃和協調上的安排。不同持份者的意見顯示，校本教育心理服務能切合學校的需要，接受優化服務的學校的滿意度亦有所提升。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB227

管制人員的答覆

(問題編號：0918)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就落實校本管理政策專責小組的建議，政府於2019年落實「一校一行政主任」政策，開設「學校行政主任」，請政府告知本會：
(a) 已成功招聘的學校行政主任人數、平均薪酬及流失率為何；
(b) 「一校一行政主任」涉及的開支為何。

提問人：易志明議員 (立法會內部參考編號：37)

答覆：

(a)及(b)

由2019/20學年起，政府為所有公營學校(包括特殊學校)及直接資助計劃(直資)學校提供額外資源，以加強學校及校董會的行政支援，涉及的額外支出約每年5.7億元。

上述支援包括落實「一校一行政主任」政策，教育局為公營及直資學校提供資源以增聘額外行政職級人手，無論學校開設常額學校行政主任職位或領取「學校行政主任津貼」，每所學校必須聘用最少一名全職並持有本地學士學位(或同等資歷)的學校行政主任。領取津貼的學校亦可向其他服務機構購買與學校行政相關的服務，而相關服務必須包括為學校提供最少一名持有認可學位資歷的全職駐校學校行政主任。

在2019/20學年，共有89所資助及按位津貼學校開設常額學校行政主任職位，其薪酬與公務員二級行政主任的薪酬掛鈎，即公務員總薪級表第15點至第27點薪酬；另有754所資助及按位津貼學校領取「學校行政主任津貼」，

有關津貼額是參照公務員二級行政主任的中點薪金而釐定，每年會按公務員二級行政主任的中點薪金作相應調整。我們鼓勵學校在聘任合約學校行政主任時，參考常額學校行政主任的薪級表，並提供相若的聘用條件。由於合約學校行政主任由學校自行聘任或由其他服務機構所聘任，教育局沒有收集相關的聘任資料，包括薪酬資料，因此，亦沒有學校行政主任流失率的數字。

在2019/20學年，所有官立學校(共65所)均運用「學校行政主任津貼」聘請合約學校行政事務主任，與資助及按位津貼學校一樣，該津貼額是參照公務員二級行政主任的中點薪金而釐定，每年會按公務員二級行政主任的中點薪金作相應調整。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB228

管制人員的答覆

(問題編號：1476)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

預算案提及，財政司司長會向食物及衞生局、勞工及福利局和教育局提供足夠資源，為精神受困擾的人士提供適切支援，就此，投放於教育局的資源為何，當中涉及哪些措施、各項措施涉及的費用、人手、推行時間表，以及預計各項措施的受惠人數為何？

提問人：容海恩議員 (立法會內部參考編號：5)

答覆：

教育局一直鼓勵學校採用全校參與的模式，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要的學生。教育局亦為學校提供額外資源、教師培訓和專業支援，協助學校照顧有精神健康需要的學生。學校應善用現有及新增的資源和專業支援服務，包括校本教育心理服務、小學社工服務，以及由2019/20學年起在中學實行的「一校兩社工」等，加強推廣精神健康；通過輔導老師、學校社工、校本教育心理學家等專業人員彼此緊密協作，並按校本情況組織切合學生需要的成長或輔導活動，積極推行精神健康計劃，照顧學生在情緒、社交及行為上的需要。

就社會事件和2019冠狀病毒病的疫情，教育局推出了一系列的措施協助學校照顧受精神困擾的學生。除了向全港學校和家長發出信函和指引，闡述幫助學生疏導情緒的基本原則，以及為教師和學校的專業人員提供精神健康和專業支援服務的資訊外，教育局亦舉辦相關的工作坊和專題講座，協助學校照顧學生的情緒需要。在教育局的支持下，學校議會、校長團體及香港心理學會於2019年8月為全港中、小學和特殊學校舉辦了一連串以「尊重與信任、關愛在校園」為主題的工作坊，心理學家透過體驗活動和講解，協助參與的校長、副校長和教師掌握與學生及家長溝通的技巧和處理學生

情緒的策略和方法。工作坊共有超過1 000人參與。教育局在2019年12月又為中、小學及特殊學校的校長和教師舉辦了兩場有關精神健康的專題講座，共有超過400人出席。當中精神科專科醫生講解精神健康危機的處理方法和學校如何支援有需要的學生，亦有臨床心理學家分享危急事件後對教職員和學生的心理支援。

面對社會事件、疫情、延長停課等難以預計的事情，不少學生難免感到壓力和困擾而令情緒波動。就此，我們正與專業團體籌備製作一系列心理教育短片，讓教師及家長掌握協助學生及子女處理負面情緒和精神壓力的技巧。我們在未來數月亦會為教師和輔導人員舉辦一連串的區本工作坊，邀請專家(如精神科醫生、心理學家等)與參加者分享支援學生的實用技巧及進行個案討論。不同持份者，包括學生、家長、教師等，均可受惠於上述的活動。

教育局舉辦上述活動所涉及的相關人手和開支已納入教育局的整體預算開支，我們未能提供分項數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB229

管制人員的答覆

(問題編號：1505)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支、(700) 一般非經常開支

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

因應新型肺炎疫情持續，在2020-21年度，教育局有否向幼稚園、小學、中學及特殊學校額外撥款，給予校方購買口罩、搓手液等防疫抗疫物資；若有，涉及預算開支總額為何、每所幼稚園、小學、中學及特殊學校預算可獲額外撥款多少；若否，原因為何？

提問人：容海恩議員 (立法會內部參考編號：34)

答覆：

教育局向資助學校提供「營辦開支整筆津貼」／「擴大的營辦開支整筆津貼」以支付營運開支。學校可利用此津貼購買抗疫物品；官立學校部分日常物資由政府物流服務署及教育局提供，部分由學校自行購買，抗疫物資亦然；而幼稚園方面，教育局向參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供直接資助，學校可運用基本單位資助的「其他營運開支」部分購買抗疫物品。此外，教育局亦已調撥現有資源，為全港提供全面正規課程的學校提供一筆過的「防疫特別津貼」，幫助學校補充其防疫物資(例如口罩、體溫計等)、清潔校園，以及支付其他與防疫抗疫相關的開支，預計可惠及約2 200所學校，涉及額外開支約4,200萬元。

在資助額方面，因應不同類別、不同規模的學校，每校可獲10,000元至25,000 元不等的撥款，詳情如下：

(i) 幼稚園 — 參加幼稚園教育計劃的幼稚園按2020年1月15日的所有學生人數(不包括幼兒中心學生)，66名或以下半日制學生可獲10,000元(一名全日制學生作兩名半日制學生計算)；67名或以上可獲15,000元。非參加幼稚園教育計劃的幼稚園則每校可獲12,500元。

(ii) 官立學校、資助學校(包括特殊學校)、按位津貼學校及直資學校 — 按2019/20學年的核准班級數目，11班或以下可獲15,000元；12班至23班可獲20,000元；24班或以上可獲25,000元。

(iii) 特殊學校的宿舍部 — 按2019/20學年的核准宿額，宿額少於40個可獲15,000元；40至60個可獲20,000元；61個或以上可獲25,000元。

(iv) 私立中小學(包括提供全面正規課程的私立學校、國際學校、私立獨立學校及英基學校協會轄下的學校) — 每所學校可獲20,000元。

此外，資助特殊學校的宿舍部在停課期間一直保持運作，照顧有需要留宿的學生。為加強對這些宿舍部防疫工作的支援，減低疫情傳播的風險，教育局於2020年3月另行為21所設有宿舍部的特殊學校提供一筆過的額外津貼，金額按照宿舍部的核准宿額而定，宿額少於40個可獲50,000元；40至60 個可獲100,000元；61個或以上可獲150,000元，涉及額外開支為225萬元。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB230

管制人員的答覆

(問題編號：1417)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (228) 學生資助

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

請提供過去三年在學生車船津貼計劃下，各區學校受惠學生的數目和撥款開支。請提供過去三年在學校書簿津貼計劃下，各區學校受惠學生的數目和撥款開支。請提供過去三年在上網費津貼計劃下，受惠家庭的數目和撥款開支。

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：2)

答覆：

在2017/18至2019/20學年，按學校地區劃分，領取學生車船津貼的中、小學生人數及資助金額和專上學生人數及資助金額，分別詳載於附件一及附件二。

在2017/18至2019/20學年，按學校地區劃分，領取學校書簿津貼的中、小學生人數及資助金額詳載於附件三。

在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處(學資處)及社會福利署向合資格的家庭發放上網費津貼。在2017/18至2019/20學年，在上網費津貼計劃下受惠的家庭數目及資助金額如下：

	2017/18學年		2018/19學年		2019/20學年 (截至2020年1月31日)	
	受惠家庭數目	資助金額 (百萬元)	受惠家庭數目	資助金額 (百萬元)	受惠家庭數目	資助金額 (百萬元)
符合領取綜合社會保障援助而獲發津貼的家庭	39 134	54.7	37 094	55.5	33 794	50.7
通過學資處的入息審查而獲發津貼的家庭	130 409	148.1	131 779	158.9	132 359	159.2
總計	**169 543**	**202.8**	**168 873**	**214.4**	**166 153**	**209.9**

附件一

2017/18 至 2019/20 學年按學校地區劃分
領取學生車船津貼的中、小學生人數及資助金額

學校地區	2017/18學年		2018/19學年		2019/20學年 (截至2020年1月31日)	
	學生人數	資助金額 (百萬元)	學生人數	資助金額 (百萬元)	學生人數	資助金額 (百萬元)
中西區	2 015	4.84	1 959	4.82	1 939	5.19
東區	8 302	17.62	8 171	17.52	7 814	17.68
離島	1 701	5.44	2 112	6.69	2 529	6.96
南區	3 511	7.29	3 374	7.04	3 146	6.82
灣仔	2 224	6.03	2 143	6.13	1 999	6.00
九龍城	8 072	19.70	7 769	18.67	7 740	18.97
觀塘	15 654	31.32	15 759	31.55	15 533	31.51
西貢	5 871	11.83	5 837	12.02	5 630	12.11
深水埗	9 135	18.68	9 009	18.70	8 795	18.39
黃大仙	8 876	18.27	8 835	18.55	8 406	18.08
油尖旺	4 623	10.04	4 719	10.36	4 589	10.19
北區	11 707	52.74	11 863	59.06	11 592	62.36
沙田	11 434	26.32	11 472	26.84	11 779	27.77
大埔	7 156	27.45	7 314	30.90	7 205	31.98
葵青	11 756	24.96	11 677	25.32	11 093	24.54
荃灣	4 302	9.47	4 225	9.37	4 126	9.38
屯門	10 455	18.05	10 768	19.08	10 718	19.71
元朗	16 102	36.60	16 231	38.61	15 580	37.70
合計	**142 896**	**346.65**	**143 237**	**361.23**	**140 213**	**365.34**

附件二

2017/18 至 2019/20 學年按學校地區劃分
領取學生車船津貼的專上學生人數及資助金額

大專院校校舍地區	**2017/18學年**		**2018/19學年**		**2019/20學年 (截至2020年1月31日)**	
	學生人數	資助金額 (百萬元)	學生人數	資助金額 (百萬元)	學生人數	資助金額 (百萬元)
中西區	1 583	7.63	1 580	7.89	1 262	1.91
東區	2 168	10.01	2 235	9.87	1 393	2.19
離島	不適用					
南區	426	2.82	459	3.10	357	0.64
灣仔	730	3.32	560	2.74	403	0.72
九龍城	4 450	16.69	3 790	14.31	2 888	3.76
觀塘	1 283	4.44	1 175	4.27	787	0.99
西貢	3 138	11.49	2 785	10.41	2 001	2.74
深水埗	4 255	12.73	3 724	11.50	2 502	2.61
黃大仙	不適用					
油尖旺	7 358	23.12	6 392	19.80	4 498	5.37
北區	不適用					
沙田	4 400	16.57	4 077	15.38	3 130	4.21
大埔	1 047	5.75	1 001	5.40	754	1.35
葵青	1 833	6.50	1 523	5.37	1 147	1.46
荃灣	12	0.05	2	0.01	0	0
屯門	894	2.91	752	2.27	469	0.46
元朗	不適用					
合計	**33 577**	**124.03**	**30 055**	**112.32**	**21 591**	**28.41**

附件三

2017/18 至 2019/20 學年按學校地區劃分
領取學校書簿津貼的中、小學生人數及資助金額

學校地區	2017/18學年		2018/19學年		2019/20學年 (截至2020年1月31日)	
	學生人數	資助金額 (百萬元)	學生人數	資助金額 (百萬元)	學生人數	資助金額 (百萬元)
中西區	2 339	9.13	2 464	9.83	2 431	9.53
東區	10 457	42.83	10 514	41.97	9 160	40.63
離島	3 722	14.34	3 958	15.80	4 588	18.87
南區	3 938	14.80	4 673	18.65	4 541	18.68
灣仔	2 607	9.97	2 450	9.78	1 909	7.60
九龍城	13 333	53.31	11 258	52.87	10 689	51.07
觀塘	21 492	87.74	21 337	87.56	21 335	88.94
西貢	9 239	36.81	9 326	36.18	8 574	35.42
深水埗	12 555	52.76	12 566	52.25	12 717	53.06
黃大仙	11 863	43.39	12 447	43.32	11 984	42.29
油尖旺	6 808	27.51	6 597	27.28	6 594	26.69
北區	15 539	68.74	15 616	70.10	15 504	70.71
沙田	16 500	66.05	16 115	65.81	16 646	66.29
大埔	9 748	41.28	9 747	41.74	9 710	41.98
葵青	17 272	69.39	16 893	68.63	16 037	67.09
荃灣	7 348	29.32	7 170	29.05	7 020	28.78
屯門	16 337	65.24	16 198	65.59	15 806	65.99
元朗	22 424	92.41	22 122	92.31	21 587	91.45
合計	**203 521**	**825.02**	**201 451**	**828.72**	**196 832**	**825.07**

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB231

管制人員的答覆

(問題編號：1939)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (228) 學生資助

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

請告知：

1. 過往3年，幼稚園及幼兒中心學費減免計劃(計劃)的相關數字，包括合資格申請學費減免的人數、所獲得減免的學費幅度及總額，及來年度預留予計劃的涉及開支及人手安排；及，

2. 幼稚園學童就學開支津貼(津貼) a) 自開始發放以來每學年的相關數字，包括津貼的申請宗數、獲發津貼的人數、平均獲發的津貼金額及總額；b) 津貼所支付的學童"就學開支"為何；及c) 來年度預留予津貼的涉及開支及人手安排。

提問人：許智峯議員 (立法會內部參考編號：13)

答覆：

1. 在2017/18至2019/20學年(截至2020年1月31日)，在幼稚園及幼兒中心學費減免計劃(學費減免計劃)下的合資格人數，所獲減免學費的幅度及發放的資助總額如下：

學年	合資格但毋須獲發資助人數#	合資格並獲發資助人數按學費減免幅度細分			資助總額(百萬元)
		100%	75%	50%	
2017/18	14 584	14 437	2 263	8 688	276.0
2018/19	13 007	13 549	2 217	9 198	289.2
2019/20 (截至2020年1月31日)	13 289	13 027	2 178	8 969	148.1

通過入息審查但在幼稚園教育計劃下毋須繳付學費的學生。

在2020/21學年，學費減免計劃的預算開支約為2.839億元。人手安排方面請參閱2(c)的答覆。

2.(a) 幼稚園學童就學開支津貼(就學開支津貼)在2017/18學年推出。在2017/18至2019/20學年(截至2020年1月31日)，就學開支津貼的申請宗數、獲發津貼的人數、發放的平均津貼金額及總額如下：

學年	申請宗數	獲發津貼人數	發放的平均津貼金額(元)	發放的津貼總額(百萬元)
2017/18	46 621	39 671	3,142	124.7
2018/19	45 794	37 859	3,131	118.5
2019/20 (截至2020年1月31日)	47 101	36 875	3,195	117.8

(b) 由2017/18學年起，合資格的家庭可獲就學開支津貼，以支付學童接受幼稚園教育的就學開支(例如購買課本、文具和校服等)。

(c) 在2020/21學年，就學開支津貼的預算開支約為1.241億元。學費減免計劃及就學開支津貼的申請均由現時處理各項中、小學及學前教育資助計劃的人員負責。在2020/21學年，預計相關人員的數目為190名。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB232

管制人員的答覆

(問題編號：1945)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款

分目： (102) 免入息審查貸款計劃
(202) 免入息審查貸款計劃

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

過去3年，當局每年從各項免入息審查貸款收回的在學利息款項為多少？請根據全日制大專學生、專上學生及擴展的免入息審查貸款計劃細分。

另外，請告知過去3年，各免入息審查貸款計劃的申請數目、獲批數目、平均獲批金額、平均利率、平均還款年期、平均還款利息及平均還款總金額；以及總貸款金額、總還款利息及總還款金額。

提問人：許智峯議員 (立法會內部參考編號：19)

答覆：

在2017/18至2019/20學年，在全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃和擴展的免入息審查貸款計劃下收回的在學期間利息款額表列如下：

計劃	學年		
	2017/18	**2018/19**	**2019/20***
	(百萬元)		
A. 全日制大專學生免入息審查貸款計劃	11.61	11.08	5.34
B. 專上學生免入息審查貸款計劃	22.02	22.02	11.25
C. 擴展的免入息審查貸款計劃	14.89	12.26	5.53

* 截至2020年1月31日

在2017/18至2019/20學年，在全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，學生獲提供學生資助的資料表列如下：

	學年		
	2017/18	**2018/19**	**2019/20***
A. 全日制大專學生免入息審查貸款計劃			
申請數目	15 684	16 026	15 926
獲批申請數目	14 158	14 524	14 369
獲發放貸款平均款額(元)	39,096	39,235	39,868
獲發放貸款總額(百萬元)	465.91	483.73	442.73
B. 專上學生免入息審查貸款計劃			
申請數目	17 125	15 624	15 208
獲批申請數目	15 369	14 539	13 671
獲發放貸款平均款額(元)	54,567	55,841	49,571
獲發放貸款總額(百萬元)	701.90	681.54	520.25
C. 擴展的免入息審查貸款計劃			
申請數目	7 079	6 652	5 030
獲批申請數目	7 079	6 652	4 773
獲發放貸款平均款額(元)	60,495	63,395	54,568
獲發放貸款總額(百萬元)	388.98	385.95	245.94

* 截至2020年1月31日

現時，上述3項免入息審查貸款計劃的年利率是1.106%。

由於學生或在不同時間完成學業，開始償還貸款的時間因而各異，所以我們不會按學生獲發放貸款的學年，記錄有關學生的還款情況。但若以完成償還貸款的帳戶計算，在2017/18至2019/20學年，在全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，這些帳戶的平均還款年期表列如下：

計劃	學年		
	2017/18	**2018/19**	**2019/20***
	(平均還款年期)		
A. 全日制大專學生免入息審查貸款計劃	7.4	7.0	7.3
B. 專上學生免入息審查貸款計劃	7.2	6.9	7.5
C. 擴展的免入息審查貸款計劃	8.7	8.6	8.5

* 截至2020年1月31日

在2017/18至2019/20學年，在全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃和擴展的免入息審查貸款計劃下，有關貸款還款帳戶的平均每年償還利息、平均每年貸款償還總額(連利息)、總償還利息及貸款償還總額分列如下：

	學年		
	2017/18	**2018/19**	**2019/20***
A. 全日制大專學生免入息審查貸款計劃			
平均每年償還利息(元)	1,028.55	1,045.89	489.26
平均每年貸款償還總額(元)	10,127.19	10,116.69	4,842.74
總償還利息(百萬元)	27.90	30.30	15.39
貸款償還總額(百萬元)	274.66	293.04	152.35
B. 專上學生免入息審查貸款計劃			
平均每年償還利息(元)	1,347.00	1,375.45	665.72
平均每年貸款償還總額(元)	11,653.09	11,898.11	5,867.75
總償還利息(百萬元)	56.79	62.40	32.99
貸款償還總額(百萬元)	491.31	539.78	290.74
C. 擴展的免入息審查貸款計劃			
平均每年償還利息(元)	739.17	719.66	335.93
平均每年貸款償還總額(元)	6,757.84	6,652.61	3,233.02
總償還利息(百萬元)	42.68	40.12	18.88
貸款償還總額(百萬元)	390.23	370.92	181.67

* 截至2020年1月31日

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB233

管制人員的答覆

(問題編號：0016)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款

分目： (228) 學生資助
(101) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(102) 免入息審查貸款計劃
(103) 為專上學生提供須經入息審查的貸款
(201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(202) 免入息審查貸款計劃
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請以下列表格，提供在過去五個年度(2015/16至2019/20學年)，以下幾個學生資助計劃的資料：

	申請宗數	獲批核的申請宗數	獲得助學金的人數	獲全額資助學生人數	平均獲得的助學金款額	獲得貸款的人數	平均獲得的貸款款額	總共涉及的政府開支款額
資助專上課程學生資助計劃								
專上學生資助計劃								
全日制大專學生免入息審查貸款計劃								

	申請宗數	獲批核的申請宗數	獲得助學金的人數	獲全額資助學生人數	平均獲得的助學金款額	獲得貸款的人數	平均獲得的貸款款額	總共涉及的政府開支款額
專上學生免入息審查貸款計劃								
擴展的免入息審查貸款計劃								

2. 請分別列出過去五個年度(2015/16至2019/20學年)，「資助專上課程學生資助計劃」、「專上學生資助計劃」、「全日制大專學生免入息審查貸款計劃」、「專上學生免入息審查貸款計劃」和「擴展的免入息審查貸款計劃」下，不同院校、不同課程(資助學士學位、副學位及自資學位)的學生貸款人數目、貸款額(最高、平均、最低及中位數)、還款年期、居住地區及住所類別(公屋／居屋／私樓)、性別及年齡分佈。

3. 請列出過去五個年度(2015/16至2019/20學年)，在「資助專上課程學生資助計劃」及「專上學生資助計劃」下，不同院校、不同學系、不同年級中獲取資助的學生人數，以及該計劃下獲全額資助的學生人數為何？

4. 請列出過去五個年度(2015/16至2019/20學年)，在「全日制大專學生免入息審查貸款計劃」、「專上學生免入息審查貸款計劃」和「擴展的免入息審查貸款計劃」下，不同院校、不同學系、不同年級中獲取貸款的學生人數，以及該計劃下平均貸款額為何？

5. 請列出過去五個年度(2015/16至2019/20學年)，所有向學生資助辦事處借取貸款的大專生，平均貸款款額、貸款款額中位數、平均每月還款額、每月還款額中位數和拖欠還款的比例為何？

6. 請按下表格式，分別列出在過去五年，資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃的資料：

（計劃名稱／學年）				
戶口開立年期	平均未償還的利息金額	平均未償還的本金金額	平均總未償還金額	平均每月還款額
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17年或以上				

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：49)

答覆：

1. 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，學生獲提供學生資助的資料表列如下：

	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(A) 資助專上課程學生資助計劃					
申請數目	29 828	27 991	25 922	23 741	22 230
獲批申請數目	25 172	23 364	21 724	19 519	16 074
獲發放助學金學生人數	25 117	23 319	21 689	19 498	16 062
獲發放全額助學金學生人數	15 869	15 171	14 186	12 907	11 306
獲發放助學金平均款額(元)	39,386	40,259	40,811	40,997	42,526
獲發放貸款學生人數	6 623	5 742	5 060	4 381	3 008
獲發放貸款平均款額(元)	32,940	36,716	38,022	38,871	41,250
獲發放資助總額(百萬元)	1,207.41	1,149.62	1,077.53	969.65	807.13
(B) 專上學生資助計劃					
申請數目	26 817	24 809	22 575	20 709	19 188
獲批申請數目	22 106	20 236	18 024	16 184	12 571
獲發放助學金學生人數	22 083	20 212	18 007	16 177	12 567
獲發放全額助學金學生人數	13 852	13 060	12 271	11 118	6 759
獲發放助學金平均款額(元)	50,088	51,892	48,677	49,165	44,800
獲發放貸款學生人數	5 081	4 643	4 218	3 556	2 260
獲發放貸款平均款額(元)	35,446	38,873	39,902	40,585	42,594
獲發放資助總額(百萬元)	1,286.20	1,229.33	1,044.84	939.65	659.27

	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃					
申請數目	14 471	15 337	15 684	16 026	15 926
獲批申請數目	13 271	14 132	14 158	14 524	14 369
獲發放貸款學生人數	10 974	11 504	11 917	12 329	11 105
獲發放貸款平均款額(元)	38,749	38,838	39,096	39,235	39,868
獲發放貸款總額(百萬元)	425.23	446.79	465.91	483.73	442.73
(D) 專上學生免入息審查貸款計劃					
申請數目	20 752	20 996	17 125	15 624	15 208
獲批申請數目	20 216	20 520	15 369	14 539	13 671
獲發放貸款學生人數	13 307	13 702	12 863	12 205	10 495
獲發放貸款平均款額(元)	59,528	60,424	54,567	55,841	49,571
獲發放貸款總額(百萬元)	792.14	827.93	701.90	681.54	520.25
(E) 擴展的免入息審查貸款計劃					
申請數目	6 883	6 908	7 079	6 652	5 030
獲批申請數目	6 883	6 908	7 079	6 652	4 773
獲發放貸款學生人數	6 327	6 338	6 430	6 088	4 507
獲發放貸款平均款額(元)	54,904	57,808	60,495	63,395	54,568
獲發放貸款總額(百萬元)	347.38	366.39	388.98	385.95	245.94

* 截至2020年1月31日

2. 在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，各院校的學生貸款人數目，按不同修課程度劃分的學生貸款人數目，以及向學生貸款人發放的最低、平均、中位數和最高貸款額資料，載列如下：

(a) 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，各院校的學生貸款人數目分列如下：

(A) 資助專上課程學生資助計劃

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(a) 香港城市大學	889	766	722	624	391
(b) 香港浸會大學	489	456	419	375	281
(c) 職業訓練局轄下香港專業教育學院、香港知專設計學院、中華廚藝學院和國際廚藝學院及海事訓練學院	948	828	817	628	392
(d) 香港科技大學	505	425	368	317	229
(e) 嶺南大學	266	228	164	155	106
(f) 香港中文大學	1 089	906	732	671	478
(g) 香港教育大學	424	368	304	264	164
(h) 香港演藝學院	58	47	42	48	26
(i) 香港理工大學	1 198	1 052	864	736	517
(j) 菲臘牙科醫院	1	4	5	1	3
(k) 香港大學	756	662	623	562	421
總計	**6 623**	**5 742**	**5 060**	**4 381**	**3 008**

(B) 專上學生資助計劃

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(a) 香港城市大學及轄下專上學院/香港伍倫貢學院、專業進修學院	445	443	350	275	132
(b) 香港浸會大學及轄下持續教育學院、國際學院、電影學院	356	315	284	244	170
(c) 香港專業教育學院、香港知專設計學院、才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院	580	552	521	414	243
(d) 香港科技大學	1	1	0	0	0
(e) 嶺南大學持續進修學院、嶺南大學社區學院	47	55	50	44	27
(f) 香港中文大學及轄下專業進修學院	145	114	88	80	53
(g) 香港教育大學	173	127	108	95	52
(h) 香港理工大學及轄下香港專上學院、專業進修學院	691	636	708	605	383
(i) 香港大學及轄下專業進修學院、附屬學院、專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	456	414	331	319	218
(j) 明愛白英奇專業學校、明愛社區書院、明愛專上學院	121	155	155	153	121
(k) 明德學院	15	12	11	6	4

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(l) 珠海學院	137	80	54	22	8
(m) 宏恩基督教學院	3	7	7	9	3
(n) 香港恒生大學(前稱恒生管理學院)	300	263	237	214	190
(o) 香港藝術學院	3	6	8	7	3
(p) 香港專業進修學校、港專學院	34	30	25	26	18
(q) 香港科技專上書院	23	14	16	8	2
(r) 香港能仁專上學院	6	3	4	6	1
(s) 香港樹仁大學	360	263	214	187	104
(t) 薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	6	3	3	5	2
(u) 醫院管理局轄下明愛醫院普通科護士學校、伊利沙伯醫院普通科護士學校、屯門醫院普通科護士學校	78	59	60	56	27
(v) 香港浸信會醫院護士學校	12	7	4	1	3
(w) 仁安醫院護士訓練學校	16	3	5	4	1
(x) 聖德肋撒醫院護士學校	15	13	10	5	3
(y) 香港公開大學及轄下李嘉誠專業進修學院	836	817	730	582	368
(z) 東華學院	212	240	224	183	120
(aa) 耀中幼教學院(前稱耀中社區書院)	7	7	8	6	4
(ab) 青年會專業書院	3	4	3	0	0
總計	**5 081**	**4 643**	**4 218**	**3 556**	**2 260**

(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(a) 香港城市大學	1 781	1 790	1 884	1 918	1 688
(b) 香港浸會大學	897	961	973	1 025	954
(c) 職業訓練局轄下香港專業教育學院、香港知專設計學院、中華廚藝學院和國際廚藝學院及海事訓練學院	1 493	1 586	1 565	1 519	1 130
(d) 香港科技大學	891	857	950	996	934
(e) 嶺南大學	375	422	423	444	412
(f) 香港中文大學	1 588	1 710	1 812	1 947	1 847
(g) 香港教育大學	581	642	649	686	551
(h) 香港演藝學院	116	126	139	142	145
(i) 香港理工大學	1 830	1 934	1 992	2 060	1 902
(j) 菲臘牙科醫院	4	5	4	4	5
(k) 香港大學	1 418	1 471	1 526	1 588	1 537
總計	**10 974**	**11 504**	**11 917**	**12 329**	**11 105**

(D) 專上學生免入息審查貸款計劃

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(a) 香港城市大學及轄下專上學院／香港伍倫貢學院、專業進修學院	1 127	1 161	1 049	1 006	750
(b) 香港浸會大學及轄下持續教育學院、國際學院、電影學院	1 008	1 060	1 036	1 045	953
(c) 香港專業教育學院、香港知專設計學院、才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院	1 674	1 714	1 549	1 310	1 060
(d) 香港科技大學	6	2	0	1	0
(e) 嶺南大學持續進修學院、嶺南大學社區學院	152	162	154	179	167
(f) 香港中文大學及轄下專業進修學院	405	376	266	305	290
(g) 香港教育大學	416	390	349	336	211
(h) 香港理工大學及轄下香港專上學院、專業進修學院	1 817	2 024	2 231	2 206	1 752
(i) 香港大學及轄下專業進修學院、附屬學院、專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	1 292	1 321	1 098	1 226	1 164
(j) 明愛白英奇專業學校、明愛社區書院、明愛專上學院	350	422	462	422	355
(k) 明德學院	89	54	25	10	3
(l) 珠海學院	342	210	145	74	44
(m) 宏恩基督教學院	7	13	17	29	33
(n) 香港恒生大學(前稱恒生管理學院)	1 024	1 046	1 026	930	931
(o) 香港藝術學院	35	44	28	28	24
(p) 香港專業進修學校、港專學院	66	51	75	108	92
(q) 香港科技專上書院	63	57	30	34	27
(r) 香港能仁專上學院	9	10	4	8	12
(s) 香港樹仁大學	792	746	601	499	462
(t) 薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	53	55	44	43	42
(u) 醫院管理局轄下明愛醫院普通科護士學校、伊利沙伯醫院普通科護士學校、屯門醫院普通科護士學校	121	131	131	121	115
(v) 香港浸信會醫院護士學校	25	12	13	12	9
(w) 仁安醫院護士訓練學校	23	9	19	19	17
(x) 聖德肋撒醫院護士學校	26	31	32	38	35
(y) 香港公開大學及轄下李嘉誠專業進修學院	1 736	1 898	1 811	1 581	1 385
(z) 東華學院	595	636	619	599	524

院校	學年				
(aa) 耀中幼教學院(前稱耀中社區書院)	42	52	43	31	38
(ab) 青年會專業書院	12	15	6	5	0
總計	**13 307**	**13 702**	**12 863**	**12 205**	**10 495**

* 截至2020年1月31日

(E) 擴展的免入息審查貸款計劃[@]

在 2015/16 至 2019/20 學年，在擴展的免入息審查貸款計劃下五類合資格課程／課程提供機構中，獲發放貸款的學生人數表列如下：

合資格課程類別	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
類別一 – 已獲香港學術及職業資歷評審局評審的課程，或具自行評審或學科範圍評審資格的院校所開辦的課程	3 077	3 045	3 253	3 288	2 404
類別二 – 毅進文憑課程	870	948	837	733	739
類別三 – 指定夜間成人教育課程資助計劃所涵蓋的課程	1	0	2	0	0
類別四 – 由本地法定組織提供或資助的培訓及發展課程	7	5	0	0	0
類別五 – 根據《非本地高等及專業教育(規管)條例》(第493章)註冊和獲豁免註冊的課程	2 405	2 358	2 350	2 078	1 365
總計[##]	**6 360**	**6 356**	**6 442**	**6 099**	**4 508**

* 截至2020年1月31日

@ 擴展的免入息審查貸款計劃涵蓋各式各樣專上課程和持續進修及專業教育課程。我們沒有備存各院校的分項數字，現提供有關擴展的免入息審查貸款計劃下各類合資格課程／課程提供機構獲發放貸款學生人數的資料。

部分學生在同一學年根據不同類別課程獲發放貸款，因此按類別劃分的獲發放貸款學生總數較上文第(1)(E)段的數字為大。

(b) 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃及專上學生免入息審查貸款計劃下，按所涵蓋課程的不同修課程度劃分的學生貸款人數目，分列如下：

(A) 資助專上課程學生資助計劃

修課程度	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
學士學位或以上	5 442	4 695	4 091	3 645	2 573
副學位	1 181	1 047	969	736	435
總計	**6 623**	**5 742**	**5 060**	**4 381**	**3 008**

(B) 專上學生資助計劃

修課程度	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
學士學位／銜接學位	2 880	2 570	2 294	1 930	1 241
副學位	2 201	2 073	1 924	1 626	1 019
總計	**5 081**	**4 643**	**4 218**	**3 556**	**2 260**

(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃

修課程度	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
學士學位或以上	9 135	9 593	10 074	10 559	9 805
副學位	1 839	1 911	1 843	1 770	1 300
總計	**10 974**	**11 504**	**11 917**	**12 329**	**11 105**

(D) 專上學生免入息審查貸款計劃

修課程度	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
學士學位／銜接學位	7 792	7 790	7 196	6 414	5 626
副學位	5 515	5 912	5 667	5 791	4 869
總計	**13 307**	**13 702**	**12 863**	**12 205**	**10 495**

* 截至2020年1月31日

就擴展的免入息審查貸款計劃，由於該計劃涵蓋各式各樣專上課程和持續進修及專業教育課程，我們沒有備存該計劃按修課程度劃分的學生貸款人資料。

(c) 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下發放的最低、平均、中位數和最高貸款額，表列如下：

發放的貸款額(元)	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(A) 資助專上課程學生資助計劃(貸款供支付生活費)					
最低	1,700	3,627	3,707	3,001	1,544
平均	32,940	36,716	38,022	38,871	41,250
中位數	42,100	48,000	49,000	50,000	51,470
最高**	66,460	72,555	74,145	75,030	77,205
(B) 專上學生資助計劃(貸款供支付生活費)					
最低	870	1,200	2,965	3,500	3,536
平均	35,446	38,873	39,902	40,585	42,594
中位數	44,310	48,370	49,430	50,020	51,470
最高**	75,590	78,610	78,000	75,030	77,205
(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃(貸款供支付學費)					
最低	215	4,215	1,000	3,610	5,600
平均	38,749	38,838	39,096	39,235	39,868
中位數	42,100	42,100	42,100	42,100	42,100
最高	51,310	84,200	55,570	58,070	58,620
(D) 專上學生免入息審查貸款計劃(貸款供支付學費)					
最低	1,810	1,390	1,690	1,940	2,435
平均	59,528	60,424	54,567	55,841	49,571
中位數	55,000	55,000	54,300	55,000	55,000
最高	267,143	272,723	278,303	283,883	291,206
(E) 擴展的免入息審查貸款計劃(貸款供支付學費)					
最低	3,000	2,570	2,375	3,563	3,612
平均	54,904	57,808	60,495	63,395	54,568
中位數	42,800	45,920	48,000	52,000	54,600
最高	340,000	350,200	358,600	364,000	372,700

* 截至2020年1月31日

** 資助專上課程學生資助計劃和專上學生資助計劃的部分申請人(例如傷殘申請人)或會獲酌情發放高於該學年最高貸款額的貸款。

由於學生或在不同時間完成學業，開始償還貸款的時間因而各異，所以我們不會按學生獲發放貸款的學年，記錄有關學生的還款情況。但若以完成償還貸款的帳戶計算，在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，這些帳戶的平均還款年期表列如下：

計劃	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
	(平均還款年期)				
(A) 資助專上課程學生資助計劃	4.8	4.8	4.9	5.4	6.0
(B) 專上學生資助計劃	6.3	6.5	6.5	6.4	7.1
(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃	7.9	7.6	7.4	7.0	7.3
(D) 專上學生免入息審查貸款計劃	6.7	7.1	7.2	6.9	7.5
(E) 擴展的免入息審查貸款計劃	8.4	8.4	8.7	8.6	8.5

* 截至2020年1月31日

我們沒有備存按居住地區、住所類別、性別及年齡劃分的學生貸款人分布資料。

3. 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃和專上學生資助計劃下，各院校獲發放助學金及全額助學金的學生人數分列如下。我們沒有備存按學系和年級劃分的受惠學生人數的資料。

(A) 資助專上課程學生資助計劃

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(a) 香港城市大學					
獲發放助學金學生人數	3 004	2 840	2 710	2 498	2 082
獲發放全額助學金學生人數	1 868	1 819	1 745	1 630	1 421
(b) 香港浸會大學					
獲發放助學金學生人數	1 798	1 733	1 637	1 564	1 352
獲發放全額助學金學生人數	1 120	1 096	1 048	1 022	914
(c) 職業訓練局轄下香港專業教育學院、香港知專設計學院、中華廚藝學院和國際廚藝學院及海事訓練學院					
獲發放助學金學生人數	6 271	5 748	5 202	4 464	3 296
獲發放全額助學金學生人數	4 203	4 039	3 588	3 147	2 606

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(d) 香港科技大學					
獲發放助學金學生人數	1 564	1 435	1 323	1 201	1 010
獲發放全額助學金學生人數	963	890	839	763	680
(e) 嶺南大學					
獲發放助學金學生人數	841	789	692	639	535
獲發放全額助學金學生人數	537	507	466	426	356
(f) 香港中文大學					
獲發放助學金學生人數	3 440	3 061	2 903	2 713	2 345
獲發放全額助學金學生人數	2 046	1 931	1 839	1 738	1 594
(g) 香港教育大學					
獲發放助學金學生人數	1 429	1 359	1 291	1 201	974
獲發放全額助學金學生人數	937	891	881	822	705
(h) 香港演藝學院					
獲發放助學金學生人數	139	140	119	121	107
獲發放全額助學金學生人數	94	96	86	85	74
(i) 香港理工大學					
獲發放助學金學生人數	4 396	4 066	3 697	3 147	2 661
獲發放全額助學金學生人數	2 735	2 560	2 348	1 979	1 799
(j) 菲臘牙科醫院					
獲發放助學金學生人數	8	12	10	7	6
獲發放全額助學金學生人數	5	9	7	5	5
(k) 香港大學					
獲發放助學金學生人數	2 227	2 136	2 105	1 943	1 694
獲發放全額助學金學生人數	1 361	1 333	1 339	1 290	1 152

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
總計					
獲發放助學金學生人數	**25 117**	**23 319**	**21 689**	**19 498**	**16 062**
獲發放全額助學金學生人數	**15 869**	**15 171**	**14 186**	**12 907**	**11 306**

(B) 專上學生資助計劃

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(a) 香港城市大學及轄下專上學院／香港伍倫貢學院、專業進修學院					
獲發放助學金學生人數	2 043	1 997	1 653	1 339	899
獲發放全額助學金學生人數	1 207	1 258	1 130	956	130
(b) 香港浸會大學及轄下持續教育學院、國際學院、電影學院					
獲發放助學金學生人數	1 415	1 375	1 192	1 128	969
獲發放全額助學金學生人數	896	890	813	773	702
(c) 香港專業教育學院、香港知專設計學院、才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院					
獲發放助學金學生人數	3 144	2 780	2 402	2 089	1 519
獲發放全額助學金學生人數	2 077	1 862	1 689	1 454	1 129
(d) 香港科技大學					
獲發放助學金學生人數	7	3	1	1	1
獲發放全額助學金學生人數	5	1	1	0	1
(e) 嶺南大學持續進修學院、嶺南大學社區學院					
獲發放助學金學生人數	305	276	248	251	204
獲發放全額助學金學生人數	202	190	177	179	147
(f) 香港中文大學及轄下專業進修學院					
獲發放助學金學生人數	687	556	458	402	320
獲發放全額助學金學生人數	446	362	319	275	225

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(g) 香港教育大學					
獲發放助學金學生人數	505	391	339	273	184
獲發放全額助學金學生人數	331	253	230	188	133
(h) 香港理工大學及轄下香港專上學院、專業進修學院					
獲發放助學金學生人數	3 321	3 128	3 334	3 040	2 281
獲發放全額助學金學生人數	2 070	1 991	2 208	2 016	1 313
(i) 香港大學及轄下專業進修學院、附屬學院、專業進修學院保良局何鴻燊社區書院					
獲發放助學金學生人數	2 384	2 034	1 661	1 707	1 451
獲發放全額助學金學生人數	1 531	1 338	1 143	1 203	1 095
(j) 明愛白英奇專業學校、明愛社區書院、明愛專上學院					
獲發放助學金學生人數	449	506	511	515	441
獲發放全額助學金學生人數	296	358	365	367	329
(k) 明德學院					
獲發放助學金學生人數	79	37	26	18	12
獲發放全額助學金學生人數	48	22	21	14	9
(l) 珠海學院					
獲發放助學金學生人數	485	267	167	80	40
獲發放全額助學金學生人數	291	157	118	56	29
(m) 宏恩基督教學院					
獲發放助學金學生人數	9	13	19	24	20
獲發放全額助學金學生人數	6	8	14	16	18
(n) 香港恒生大學(前稱恒生管理學院)					
獲發放助學金學生人數	1 075	930	932	854	865
獲發放全額助學金學生人數	645	573	617	594	623

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(o) 香港藝術學院					
獲發放助學金學生人數	30	23	18	21	12
獲發放全額助學金學生人數	17	11	12	12	7
(p) 香港專業進修學校、港專學院					
獲發放助學金學生人數	169	140	96	100	81
獲發放全額助學金學生人數	117	96	72	72	65
(q) 香港科技專上書院					
獲發放助學金學生人數	127	111	79	50	36
獲發放全額助學金學生人數	90	74	59	33	30
(r) 香港能仁專上學院					
獲發放助學金學生人數	17	20	18	21	14
獲發放全額助學金學生人數	13	15	15	14	7
(s) 香港樹仁大學					
獲發放助學金學生人數	1 466	1 230	983	859	601
獲發放全額助學金學生人數	883	777	632	573	435
(t) 薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司					
獲發放助學金學生人數	7	8	4	6	6
獲發放全額助學金學生人數	4	4	3	4	3
(u) 醫院管理局轄下明愛醫院普通科護士學校、伊利沙伯醫院普通科護士學校、屯門醫院普通科護士學校					
獲發放助學金學生人數	247	224	201	190	135
獲發放全額助學金學生人數	159	142	124	129	88
(v) 香港浸信會醫院護士學校					
獲發放助學金學生人數	35	30	14	10	7
獲發放全額助學金學生人數	20	20	10	8	5

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(w) 仁安醫院護士訓練學校					
獲發放助學金學生人數	39	8	21	22	10
獲發放全額助學金學生人數	22	3	10	11	5
(x) 聖德肋撒醫院護士學校					
獲發放助學金學生人數	40	41	44	34	13
獲發放全額助學金學生人數	29	27	31	20	12
(y) 香港公開大學及轄下李嘉誠專業進修學院					
獲發放助學金學生人數	3 485	3 476	2 965	2 549	1 923
獲發放全額助學金學生人數	2 118	2 234	2 042	1 744	176
(z) 東華學院					
獲發放助學金學生人數	454	539	569	548	476
獲發放全額助學金學生人數	288	347	380	371	1
(aa) 耀中幼教學院(前稱耀中社區書院)					
獲發放助學金學生人數	38	51	41	43	46
獲發放全額助學金學生人數	28	35	26	33	42
(ab)青年會專業書院					
獲發放助學金學生人數	21	18	11	3	1
獲發放全額助學金學生人數	13	12	10	3	0
總計					
獲發放助學金學生人數	**22 083**	**20 212**	**18 007**	**16 177**	**12 567**
獲發放全額助學金學生人數	**13 852**	**13 060**	**12 271**	**11 118**	**6 759**

* 截至2020年1月31日

4. 在2015/16至2019/20學年，在全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，各院校獲發放貸款學生人數及所發放的平均貸款額，已載於上文第(1)及(2)段。我們沒有備存按學系和年級劃分的學生貸款人分布數字。

5. 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，獲發放貸款的學生貸款人的平均貸款額及貸款額中位數，已載於上文第(2)(c)段。至於平均每月還款額及每月還款額中位數，由於學生或在不同時間完成學業，開始償還貸款的時間因而各異，所以我們不會按學生獲發放貸款的學年，記錄有關學生的還款情況。根據在2015/16至2018/19學年開始還款的學生貸款人的貸款資料，有關的平均貸款額、貸款額中位數、平均每月還款額及每月還款額中位數分列如下：

貸款／還款額(元)	學年			
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
(A) 資助專上課程學生資助計劃				
平均貸款額^^	59,698	65,680	71,207	75,466
貸款額中位數^^	42,520	44,310	52,810	52,370
平均每月還款額~	357	393	426	452
每月還款額中位數~	254	265	316	313
(B) 專上學生資助計劃				
平均貸款額^^	54,625	56,986	60,824	65,834
貸款額中位數^^	42,000	42,520	44,310	49,430
平均每月還款額~	327	341	364	394
每月還款額中位數~	251	254	265	296
(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃				
平均貸款額^^	75,326	86,862	88,676	90,451
貸款額中位數^^	63,150	84,200	84,200	84,200
平均每月還款額~	475	540	551	568
每月還款額中位數~	398	523	523	528
(D) 專上學生免入息審查貸款計劃				
平均貸款額^^	103,757	122,390	116,824	120,325
貸款額中位數^^	91,350	100,800	97,500	103,400
平均每月還款額~	654	761	726	755
每月還款額中位數~	576	627	606	649
(E) 擴展的免入息審查貸款計劃				
平均貸款額^^	67,538	73,434	73,823	79,996
貸款額中位數^^	51,000	56,721	56,280	59,870
平均每月還款額~	419	450	452	494
每月還款額中位數~	316	347	345	370

^^ 平均貸款額及貸款額中位數是以某一學年內學生貸款人開始還款時已獲發放的貸款總額作為計算基礎。因此，這些數字與上文第(1)(A)至(E)及(2)(c)段的數字並不相同，後者是以某一學年發放的貸款額作為計算基礎。

~ 以15年還款期作計算。現行資助專上課程學生資助計劃及專上學生資助計劃的年利率為1%，至於全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃，現行年利率則為1.106%。

至於在2019/20學年開始還款的學生貸款人的還款額，我們暫無相關資料。

連續拖欠償還兩期或以上的按季度分期還款／六期或以上的按月分期還款的個案會被視為拖欠還款個案。在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下的拖欠還款比率分列如下：

計劃	學年*				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20**
(A) 資助專上課程學生資助計劃	5.02%	4.74%	4.59%	4.14%	4.58%
(B) 專上學生資助計劃	5.18%	5.04%	5.00%	4.65%	5.30%
(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃	4.53%	3.93%	3.56%	3.37%	3.14%
(D) 專上學生免入息審查貸款計劃	6.96%	6.14%	5.42%	5.03%	4.84%
(E) 擴展的免入息審查貸款計劃	9.68%	9.24%	8.91%	8.75%	8.91%
整體	**7.07%**	**6.54%**	**6.11%**	**5.75%**	**5.82%**

* 2015/16至2019/20學年的拖欠還款個案數目，分別截至相關學年年底(即2016年7月31日、2017年7月31日、2018年7月31日及2019年7月31日)及2020年1月31日，包括在過往學年及相關學年已開始還款但於當日仍然拖欠還款的個案。

6. 學生貸款人可能於畢業後繼續修讀其他全日制課程或選擇於完成課程一年後才開始還款，他們亦可在標準還款期內完成還款，或自願提前償還貸款或申請延期還款。由於每個貸款還款帳戶的還款利息會因應開始還款後其選擇的還款年期和其後的利率而變動，我們未能提供按帳戶開立年期計算的未償還金額、利息和還款額。至於有關在2015/16至2018/19學年開始還款的學生貸款人的平均每月還款額，有關資料已載於上文第(5)段。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB234

管制人員的答覆

(問題編號：0017)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (228) 學生資助

(700) 一般非經常開支

項目508 持續進修基金

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請以下列表格，提供在過去5個年度(2015/16至2019/20學年)，以下學生資助計劃的資料：

	申請宗數	獲得資助人數	平均獲發的資助金額	資助金額中位數	總資助金額
幼稚園及幼兒中心學費減免計劃					
學前教育學券計劃					
考試費減免計劃					
上網費津貼計劃					
學校書簿津貼計劃					
學生車船津貼計劃					
關愛基金 — 加強學生資助計劃下					

	申請宗數	獲得資助人數	平均獲發的資助金額	資助金額中位數	總資助金額
「學校書簿津貼計劃」的定額津貼					
關愛基金— 為特殊學校清貧學生提供額外交通津貼					
指定夜間成人教育課程資助計劃					
毅進文憑— 學費發還					
資助專上課程及專上學生車船津貼					
持續進修基金					

2. 政府現時及未來將會如何提升或改善相關資助措施；涉及金額多少？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：56)

答覆：

1. 過去五年(即2015/16至2019/20學年)上述學生資助計劃的有關資料載於附錄。由於兩個關愛基金項目，即「關愛基金 — 加強學生資助計劃下「學校書簿津貼計劃」的定額津貼」及「關愛基金 — 為特殊學校清貧學生提供額外交通津貼」已分別於2014/15學年及2015/16學年起恆常化，並分別納入學校書簿津貼計劃及學生車船津貼計劃內，故此兩個項目的有關數據已反映在相關的津貼計劃內。

2. 政府一向致力確保學生不會因經濟困難而未能接受教育，並且深信持續進修應予支持。在這前提下，政府不時檢討各項學生資助計劃，以評估計劃的成效，並確保該等計劃能符合設立的目的。

附錄

2015/16學年	申請宗數	獲發資助人數	平均獲發的資助金額(元)	資助金額中位數(元)	總資助金額(百萬元)
幼稚園及幼兒中心學費減免計劃	48 619	40 277	(i) 幼兒中心：30,519 (ii) 幼稚園：12,497	(i) 幼兒中心：29,616 (ii) 幼稚園：12,065	542.5
學前教育學券計劃[+]	65 496[+]	已發出62 795張資格證明書[&]			
考試費減免計劃	18 605	18 473	2,076	2,314	38.4
上網費津貼計劃[+]	152 286[+]	147 647[+]	1,050	1,300	155.0
學校書簿津貼計劃	223 238	215 104	3,778	4,798	812.7
中小學生的學生車船津貼	164 870	147 497	2,244	1,738	331.0
指定夜間成人教育課程資助計劃	751	751	5,251	3,360	3.9
毅進文憑課程 — 學費發還[%]	6 926	6 926	11,438	9,774	79.2
資助專上課程及專上學生車船津貼	43 714	40 069	3,607	3,127	144.5
持續進修基金[@]	20 539	19 775	7,577	8,536	157.5

[+] 申請是以家庭為單位。

[&] 在職家庭及學生資助事務處只負責評估申請人是否符合資格在學前教育學券計劃下獲得資助。

[%] 由2016年1月1日起，毅進文憑課程的英文名稱由Yi Jin Diploma改為Diploma Yi Jin。

[@] 持續進修基金全年均接受申請，上述數字是該財政年度而非該學年的數字。勞工及福利局負責監督基金的運作。

2016/17學年	申請宗數	獲發資助人數	平均獲發的資助金額 (元)	資助金額中位數 (元)	總資助金額 (百萬元)
幼稚園及幼兒中心學費減免計劃	50 995	41 532	(i) 幼兒中心：33,995 (ii) 幼稚園：13,835	(i) 幼兒中心：32,508 (ii) 幼稚園：12,890	616.0
學前教育學券計劃[+]	55 031[+]	已發出53 312張資格證明書[&]			
考試費減免計劃	16 035	15 956	2,136	2,384	34.1
上網費津貼計劃[+]	137 608[+]	133 711[+]	1,137	1,400	152.0
學校書簿津貼計劃	215 464	208 316	3,920	4,790	816.6
中小學生的學生車船津貼	170 185	144 424	2,339	1,798	337.8
指定夜間成人教育課程資助計劃	631	631	5,192	3,466	3.3
毅進文憑課程 — 學費發還	6 604	6 604	11,478	9,450	75.8
資助專上課程及專上學生車船津貼	41 130	37 398	3,721	3,223	139.2
持續進修基金[@]	19 912	19 106	7,838	8,760	152.9

[+] 申請是以家庭為單位。

[&] 在職家庭及學生資助事務處只負責評估申請人是否符合資格在學前教育學券計劃下獲得資助。

[@] 持續進修基金全年均接受申請，上述數字是該財政年度而非該學年的數字。勞工及福利局負責監督基金的運作。

2017/18學年	申請宗數	獲發資助人數	平均獲發的資助金額(元)	資助金額中位數(元)	總資助金額(百萬元)
幼稚園及幼兒中心學費減免計劃	45 717	25 388[&]	(i) 幼兒中心：32,756 (ii) 幼稚園：9,159	(i) 幼兒中心：30,465 (ii) 幼稚園：8,118	276.0
學前教育學券計劃[+]	不適用				
幼稚園學生就學開支津貼[^]	46 621	39 671	3,142	3,885	124.7
考試費減免計劃	15 092	14 984	2,223	2,480	33.3
上網費津貼計劃[%]	134 086[%]	130 409[%]	1,136	1,400	148.1
學校書簿津貼計劃	210 361	203 521	4,054	5,062	825.0
中小學生的學生車船津貼	167 550	142 896	2,426	1,840	346.7
指定夜間成人教育課程資助計劃	642	640[~]	5,258	3,570	3.4
毅進文憑課程 — 學費發還	6 614	6 614	11,368	9,114	75.2
資助專上課程及專上學生車船津貼	37 268	33 577	3,694	3,205	124.0
持續進修基金[@]	17 125	16 629	8,217	9,378	136.6

[&] 2017/18學年幼稚園及幼兒中心學費減免計劃的獲發資助人數不包括通過入息審查但在幼稚園教育計劃下毋須繳付學費的學生。

[+] 由2017/18學年起，學前教育學券計劃已由幼稚園教育計劃取代。

[^] 幼稚園學生就學開支津貼由2017/18學年起推行。

[%] 申請是以家庭為單位。

[~] 不包括2名獲發還學費但沒有領取支票的學員。

[@] 持續進修基金全年均接受申請，上述數字是該財政年度而非該學年的數字。勞工及福利局負責監督基金的運作。

2018/19學年	申請宗數	獲發資助人數	平均獲發的資助金額(元)	資助金額中位數(元)	總資助金額(百萬元)
幼稚園及幼兒中心學費減免計劃	44 226	24 964[&]	(i) 幼兒中心：35,031 (ii) 幼稚園：9,758	(i) 幼兒中心：33,156 (ii) 幼稚園：8,760	289.2
學前教育學券計劃[+]	不適用				
幼稚園學生就學開支津貼[^]	45 794	37 859	3,131	3,940	118.5
考試費減免計劃[¥]	不適用				
上網費津貼計劃[%]	135 632[%]	131 779[%]	1,206	1,500	158.9
學校書簿津貼計劃	208 353	201 451	4,114	5,110	828.7
中小學生的學生車船津貼	168 448	143 237	2,522	1,858	361.2
指定夜間成人教育課程資助計劃[x]	614	613[~]	5,175	3,675	3.2
毅進文憑課程 — 學費發還[x]	6 218	6 218	11,141	9,240	69.3
資助專上課程及專上學生車船津貼	33 356	30 055	3,737	3,248	112.3
持續進修基金[@]	16 594	15 746	7,892	9,168	124.3

[&] 2018/19學年幼稚園及幼兒中心學費減免計劃的獲發資助人數不包括通過入息審查但在幼稚園教育計劃下毋須繳付學費的學生。

[+] 由2017/18學年起，學前教育學券計劃已由幼稚園教育計劃取代。

[^] 幼稚園學生就學開支津貼由2017/18學年起推行。

[¥] 因應立法會財務委員會在2018年5月18日的會議上通過《二零一八至一九年度政府財政預算案》公布的一次過紓緩措施，政府已在2018/19學年為參加2019年香港中學文憑考試的學校考生代繳考試費，以及為參加綜合中等教育證書(中國語文科)考試、國際普通中學教育文憑(中國語文科)考試、普通教育文憑高級補充程度(中國語文科)考試及普通教育文憑高級程度(中國語文科)考試的合資格非華語學生代繳考試費。因此，有經濟需要的學生毋須在2018/19學年申請考試費減免。

[~] 不包括1名獲發還學費但沒有領取支票的學員。

[%] 申請是以家庭為單位。

[x] 截至2020年1月31日的數字，有少量2018/19學年的學費發還申請仍在處理中。

[@] 持續進修基金全年均接受申請，上述數字是該財政年度而非該學年的數字。勞工及福利局負責監督基金的運作。

2019/20學年 **(截至2020年1月31日)**	申請宗數	獲發資助人數	平均獲發的資助金額(元)	資助金額中位數(元)	總資助金額(百萬元)
幼稚園及幼兒中心學費減免計劃	45 608	24 174[&]	(i) 幼兒中心：16,063 (ii) 幼稚園：5,512	(i) 幼兒中心：15,234 (ii) 幼稚園：4,842	148.1
學前教育學券計劃[+]	不適用				
幼稚園學生就學開支津貼[^]	47 101	36 875	3,195	4,040	117.8
考試費減免計劃[¥]	不適用				
上網費津貼計劃[%]	136 404[%]	132 359[%]	1,203	1,500	159.2
學校書簿津貼計劃	203 630	196 832	4,192	5,290	825.1
中小學生的學生車船津貼	166 035	140 213	2,606	1,882	365.3
指定夜間成人教育課程資助計劃[x]	不適用				
毅進文憑課程 — 學費發還[x]					
資助專上課程及專上學生車船津貼	25 348	21 591	1,316	1,162	28.4
持續進修基金[@]	17 394	16 665	8,280	9,760	138.0

[&] 2019/20學年幼稚園及幼兒中心學費減免計劃的獲發資助人數不包括通過入息審查但在幼稚園教育計劃下毋須繳付學費的學生。

[+] 由2017/18學年起，學前教育學券計劃已由幼稚園教育計劃取代。

[^] 幼稚園學生就學開支津貼由2017/18學年起推行。

[¥] 因應立法會財務委員會在2019年5月31日的會議上通過《二零一九至二零年度政府財政預算案》公布的一次過紓緩措施，政府會在2019/20學年為參加2020年香港中學文憑考試的學校考生代繳考試費，以及為參加綜合中等教育證書(中國語文科)考試、國際普通中學教育文憑(中國語文科)考試、普通教育文憑高級補充程度(中國語文科)考試及普通教育文憑高級程度(中國語文科)考試的合資格非華語學生代繳考試費。因此，有經濟需要的學生毋須在2019/20學年申請考試費減免。

[%] 申請是以家庭為單位。

[x] 2019/20學年的學費發還申請將於2020-21財政年度處理。

[@] 持續進修基金全年均接受申請，上述數字是該財政年度而非該學年的數字。勞工及福利局負責監督基金的運作。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB235

管制人員的答覆

(問題編號：0164)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款

分目： (201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(202) 免入息審查貸款計劃
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

(a) 請告知，過去五年，每年因無力償還「資助專上課程學生資助計劃」、「全日制大專學生免入息審查貸款計劃」、「專上學生資助計劃」及「專上學生免入息審查貸款計劃」而申請破產的宗數，請按計劃分別列出宗數；及

(b) 當局會否有計劃及有時間表檢討現時大專學生資助計劃，包括提高計劃的助學金上限、取消風險調整系數、降低免入息審查貸款的年利率及修改還款方式，如有，何時落實，如否，原因為何。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：7)

答覆：

(a) 在2015/16至2019/20學年，根據資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃和專上學生免入息審查貸款計劃劃分，涉及有關獲資助學生的破產申請個案數目（其申請原因未必與學生貸款有關），表列如下：

資助或貸款計劃	**學年**				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18^**	**2018/19**	**2019/20***
資助專上課程學生資助計劃	18	21	13	12	7
專上學生資助計劃	40	39	31	33	3
全日制大專學生免入息審查貸款計劃	13	18	12	16	4
專上學生免入息審查貸款計劃	55	70	54	50	14
總計	**126**	**148**	**110**	**111**	**28**

* 截至2020年1月31日

^ 2017/18學年的數字經過修訂，因為在該學年後收到由破產人或破產管理署通知的破產申請。

(b) 政府的學生資助政策是確保學生不會因經濟困難而未能接受教育。政府會不時就學生資助計劃作出檢討，以確保學生獲得適切的支援。政府於2011/12學年起落實了一系列的措施以改善大專學生的資助計劃，獲取全額資助的專上學生佔受資助學生總數的百分比，由以往約30%大幅增加至現時高於60%。此外，為減輕學生貸款人的還款負擔，政府亦已就大專學生貸款計劃下的利率及還款年期實行多項改善措施，包括將免入息審查貸款計劃下用以計算貸款利率的風險調整利率由1.5%下調至0%，延長貸款的標準還款期至15年，還款安排亦由按季還款轉為按月還款。貸款人亦可以選擇在完成課程1年後才開始償還學生貸款。貸款人如因經濟困難、患重病或繼續修讀全日制課程而有還款困難，可申請免息延長還款期最長兩年至17年。現時免入息審查貸款計劃的年利率是1.106%，與須經入息及資產審查的資助計劃下的生活費貸款年利率1%相若。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB236

管制人員的答覆

(問題編號：3251)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款

分目： (228) 學生資助
(101) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(102) 免入息審查貸款計劃
(103) 為專上學生提供須經入息審查的貸款
(201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(202) 免入息審查貸款計劃
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

(a) 過去五個學年，請提供在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，學生的

(i) 申請數目
(ii) 獲批申請數目
(iii) 獲發放助學金學生人數
(iv) 獲發放全額助學金學生人數
(v) 獲發放助學金平均款額
(vi) 獲發放貸款學生人數
(vii) 獲發放貸款平均款額
(viii) 獲發放資助總額；

(b) 請分別列出過去五個學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃和擴展的免入息審查貸款計劃下，不同院校、不同課程(資

助學士學位、副學位及自資學位)的學生貸款人數目、貸款額(最高、平均、最低及中位數)和還款年期；

(c) 請分別列出過去五個學年，在資助專上課程學生資助計劃及專上學生資助計劃下，不同院校獲取助學金及全額助學金的學生人數和金額；及

(d) 請列出過去五個學年，所有向學生資助辦事處借取貸款的大專生，平均貸款款額、貸款款額中位數、平均每月還款額、每月還款額中位數和拖欠還款的比例。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：51)

答覆：

(a) 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，學生獲提供學生資助的資料表列如下：

	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(A) 資助專上課程學生資助計劃					
申請數目	29 828	27 991	25 922	23 741	22 230
獲批申請數目	25 172	23 364	21 724	19 519	16 074
獲發放助學金學生人數	25 117	23 319	21 689	19 498	16 062
獲發放全額助學金學生人數	15 869	15 171	14 186	12 907	11 306
獲發放助學金平均款額(元)	39,386	40,259	40,811	40,997	42,526
獲發放貸款學生人數	6 623	5 742	5 060	4 381	3 008
獲發放貸款平均款額(元)	32,940	36,716	38,022	38,871	41,250
獲發放資助總額(百萬元)	1,207.41	1,149.62	1,077.53	969.65	807.13
(B) 專上學生資助計劃					
申請數目	26 817	24 809	22 575	20 709	19 188
獲批申請數目	22 106	20 236	18 024	16 184	12 571
獲發放助學金學生人數	22 083	20 212	18 007	16 177	12 567
獲發放全額助學金學生人數	13 852	13 060	12 271	11 118	6 759
獲發放助學金平均款額(元)	50,088	51,892	48,677	49,165	44,800
獲發放貸款學生人數	5 081	4 643	4 218	3 556	2 260
獲發放貸款平均款額(元)	35,446	38,873	39,902	40,585	42,594
獲發放資助總額(百萬元)	1,286.20	1,229.33	1,044.84	939.65	659.27

	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃					
申請數目	14 471	15 337	15 684	16 026	15 926
獲批申請數目	13 271	14 132	14 158	14 524	14 369
獲發放貸款學生人數	10 974	11 504	11 917	12 329	11 105
獲發放貸款平均款額(元)	38,749	38,838	39,096	39,235	39,868
獲發放貸款總額(百萬元)	425.23	446.79	465.91	483.73	442.73
(D) 專上學生免入息審查貸款計劃					
申請數目	20 752	20 996	17 125	15 624	15 208
獲批申請數目	20 216	20 520	15 369	14 539	13 671
獲發放貸款學生人數	13 307	13 702	12 863	12 205	10 495
獲發放貸款平均款額(元)	59,528	60,424	54,567	55,841	49,571
獲發放貸款總額(百萬元)	792.14	827.93	701.90	681.54	520.25
(E) 擴展的免入息審查貸款計劃					
申請數目	6 883	6 908	7 079	6 652	5 030
獲批申請數目	6 883	6 908	7 079	6 652	4 773
獲發放貸款學生人數	6 327	6 338	6 430	6 088	4 507
獲發放貸款平均款額(元)	54,904	57,808	60,495	63,395	54,568
獲發放貸款總額(百萬元)	347.38	366.39	388.98	385.95	245.94

* 截至2020年1月31日

(b) 在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，各院校的學生貸款人數目，按不同修課程度劃分的學生貸款人數目，以及向學生貸款人發放的最低、平均、中位數和最高貸款額資料，載列如下：

(i) 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，各院校的學生貸款人數目分列如下：

(A) 資助專上課程學生資助計劃

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(a) 香港城市大學	889	766	722	624	391
(b) 香港浸會大學	489	456	419	375	281
(c) 職業訓練局轄下香港專業教育學院、香港知專設計學院、中華廚藝學院和國際廚藝學院及海事訓練學院	948	828	817	628	392
(d) 香港科技大學	505	425	368	317	229
(e) 嶺南大學	266	228	164	155	106
(f) 香港中文大學	1 089	906	732	671	478
(g) 香港教育大學	424	368	304	264	164
(h) 香港演藝學院	58	47	42	48	26
(i) 香港理工大學	1 198	1 052	864	736	517
(j) 菲臘牙科醫院	1	4	5	1	3
(k) 香港大學	756	662	623	562	421
總計	**6 623**	**5 742**	**5 060**	**4 381**	**3 008**

(B) 專上學生資助計劃

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(a) 香港城市大學及轄下專上學院／香港伍倫貢學院、專業進修學院	445	443	350	275	132
(b) 香港浸會大學及轄下持續教育學院、國際學院、電影學院	356	315	284	244	170
(c) 香港專業教育學院、香港知專設計學院、才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院	580	552	521	414	243
(d) 香港科技大學	1	1	0	0	0
(e) 嶺南大學持續進修學院、嶺南大學社區學院	47	55	50	44	27
(f) 香港中文大學及轄下專業進修學院	145	114	88	80	53
(g) 香港教育大學	173	127	108	95	52
(h) 香港理工大學及轄下香港專上學院、專業進修學院	691	636	708	605	383
(i) 香港大學及轄下專業進修學院、附屬學院、專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	456	414	331	319	218
(j) 明愛白英奇專業學校、明愛社區書院、明愛專上學院	121	155	155	153	121
(k) 明德學院	15	12	11	6	4

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(l) 珠海學院	137	80	54	22	8
(m) 宏恩基督教學院	3	7	7	9	3
(n) 香港恒生大學(前稱恒生管理學院)	300	263	237	214	190
(o) 香港藝術學院	3	6	8	7	3
(p) 香港專業進修學校、港專學院	34	30	25	26	18
(q) 香港科技專上書院	23	14	16	8	2
(r) 香港能仁專上學院	6	3	4	6	1
(s) 香港樹仁大學	360	263	214	187	104
(t) 薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	6	3	3	5	2
(u) 醫院管理局轄下明愛醫院普通科護士學校、伊利沙伯醫院普通科護士學校、屯門醫院普通科護士學校	78	59	60	56	27
(v) 香港浸信會醫院護士學校	12	7	4	1	3
(w) 仁安醫院護士訓練學校	16	3	5	4	1
(x) 聖德肋撒醫院護士學校	15	13	10	5	3
(y) 香港公開大學及轄下李嘉誠專業進修學院	836	817	730	582	368
(z) 東華學院	212	240	224	183	120
(aa) 耀中幼教學院(前稱耀中社區書院)	7	7	8	6	4
(ab) 青年會專業書院	3	4	3	0	0
總計	**5 081**	**4 643**	**4 218**	**3 556**	**2 260**

(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(a) 香港城市大學	1 781	1 790	1 884	1 918	1 688
(b) 香港浸會大學	897	961	973	1 025	954
(c) 職業訓練局轄下香港專業教育學院、香港知專設計學院、中華廚藝學院和國際廚藝學院及海事訓練學院	1 493	1 586	1 565	1 519	1 130
(d) 香港科技大學	891	857	950	996	934
(e) 嶺南大學	375	422	423	444	412
(f) 香港中文大學	1 588	1 710	1 812	1 947	1 847
(g) 香港教育大學	581	642	649	686	551
(h) 香港演藝學院	116	126	139	142	145
(i) 香港理工大學	1 830	1 934	1 992	2 060	1 902
(j) 菲臘牙科醫院	4	5	4	4	5
(k) 香港大學	1 418	1 471	1 526	1 588	1 537
總計	**10 974**	**11 504**	**11 917**	**12 329**	**11 105**

(D) 專上學生免入息審查貸款計劃

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(a) 香港城市大學及轄下專上學院／香港伍倫貢學院、專業進修學院	1 127	1 161	1 049	1 006	750
(b) 香港浸會大學及轄下持續教育學院、國際學院、電影學院	1 008	1 060	1 036	1 045	953
(c) 香港專業教育學院、香港知專設計學院、才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院	1 674	1 714	1 549	1 310	1 060
(d) 香港科技大學	6	2	0	1	0
(e) 嶺南大學持續進修學院、嶺南大學社區學院	152	162	154	179	167
(f) 香港中文大學及轄下專業進修學院	405	376	266	305	290
(g) 香港教育大學	416	390	349	336	211
(h) 香港理工大學及轄下香港專上學院、專業進修學院	1 817	2 024	2 231	2 206	1 752
(i) 香港大學及轄下專業進修學院、附屬學院、專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	1 292	1 321	1 098	1 226	1 164
(j) 明愛白英奇專業學校、明愛社區書院、明愛專上學院	350	422	462	422	355
(k) 明德學院	89	54	25	10	3
(l) 珠海學院	342	210	145	74	44
(m) 宏恩基督教學院	7	13	17	29	33
(n) 香港恒生大學(前稱恒生管理學院)	1 024	1 046	1 026	930	931
(o) 香港藝術學院	35	44	28	28	24
(p) 香港專業進修學校、港專學院	66	51	75	108	92
(q) 香港科技專上書院	63	57	30	34	27
(r) 香港能仁專上學院	9	10	4	8	12
(s) 香港樹仁大學	792	746	601	499	462
(t) 薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	53	55	44	43	42
(u) 醫院管理局轄下明愛醫院普通科護士學校、伊利沙伯醫院普通科護士學校、屯門醫院普通科護士學校	121	131	131	121	115
(v) 香港浸信會醫院護士學校	25	12	13	12	9
(w) 仁安醫院護士訓練學校	23	9	19	19	17
(x) 聖德肋撒醫院護士學校	26	31	32	38	35
(y) 香港公開大學及轄下李嘉誠專業進修學院	1 736	1 898	1 811	1 581	1 385
(z) 東華學院	595	636	619	599	524

院校	學年				
(aa) 耀中幼教學院(前稱耀中社區書院)	42	52	43	31	38
(ab) 青年會專業書院	12	15	6	5	0
總計	**13 307**	**13 702**	**12 863**	**12 205**	**10 495**

* 截至2020年1月31日

(E) 擴展的免入息審查貸款計劃[@]

在 2015/16 至 2019/20 學年，在擴展的免入息審查貸款計劃下五類合資格課程／課程提供機構中，獲發放貸款的學生人數表列如下：

合資格課程類別	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
類別一 – 已獲香港學術及職業資歷評審局評審的課程，或具自行評審或學科範圍評審資格的院校所開辦的課程	3 077	3 045	3 253	3 288	2 404
類別二 – 毅進文憑課程	870	948	837	733	739
類別三 – 指定夜間成人教育課程資助計劃所涵蓋的課程	1	0	2	0	0
類別四 – 由本地法定組織提供或資助的培訓及發展課程	7	5	0	0	0
類別五 – 根據《非本地高等及專業教育(規管)條例》(第493章)註冊和獲豁免註冊的課程	2 405	2 358	2 350	2 078	1 365
總計[##]	**6 360**	**6 356**	**6 442**	**6 099**	**4 508**

* 截至2020年1月31日

@ 擴展的免入息審查貸款計劃涵蓋各式各樣專上課程和持續進修及專業教育課程。我們沒有備存各院校的分項數字，現提供有關擴展的免入息審查貸款計劃下各類合資格課程／課程提供機構獲發放貸款學生人數的資料。

部分學生在同一學年根據不同類別課程獲發放貸款，因此按類別劃分的獲發放貸款學生總數較上文第(a)(E)段的數字為大。

(ii) 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃及專上學生免入息審查貸款計劃下，按所涵蓋課程的不同修課程度劃分的學生貸款人數目，分列如下：

(A) 資助專上課程學生資助計劃

修課程度	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
學士學位或以上	5 442	4 695	4 091	3 645	2 573
副學位	1 181	1 047	969	736	435
總計	**6 623**	**5 742**	**5 060**	**4 381**	**3 008**

(B) 專上學生資助計劃

修課程度	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
學士學位／銜接學位	2 880	2 570	2 294	1 930	1 241
副學位	2 201	2 073	1 924	1 626	1 019
總計	**5 081**	**4 643**	**4 218**	**3 556**	**2 260**

(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃

修課程度	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
學士學位或以上	9 135	9 593	10 074	10 559	9 805
副學位	1 839	1 911	1 843	1 770	1 300
總計	**10 974**	**11 504**	**11 917**	**12 329**	**11 105**

(D) 專上學生免入息審查貸款計劃

修課程度	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
學士學位／銜接學位	7 792	7 790	7 196	6 414	5 626
副學位	5 515	5 912	5 667	5 791	4 869
總計	**13 307**	**13 702**	**12 863**	**12 205**	**10 495**

* 截至2020年1月31日

就擴展的免入息審查貸款計劃，由於該計劃涵蓋各式各樣專上課程和持續進修及專業教育課程，我們沒有備存該計劃按修課程度劃分的學生貸款人資料。

(iii) 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下發放的最低、平均、中位數和最高貸款額，表列如下：

發放的貸款額(元)	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(A) 資助專上課程學生資助計劃 (貸款供支付生活費)					
最低	1,700	3,627	3,707	3,001	1,544
平均	32,940	36,716	38,022	38,871	41,250
中位數	42,100	48,000	49,000	50,000	51,470
最高**	66,460	72,555	74,145	75,030	77,205
(B) 專上學生資助計劃 (貸款供支付生活費)					
最低	870	1,200	2,965	3,500	3,536
平均	35,446	38,873	39,902	40,585	42,594
中位數	44,310	48,370	49,430	50,020	51,470
最高**	75,590	78,610	78,000	75,030	77,205
(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃 (貸款供支付學費)					
最低	215	4,215	1,000	3,610	5,600
平均	38,749	38,838	39,096	39,235	39,868
中位數	42,100	42,100	42,100	42,100	42,100
最高	51,310	84,200	55,570	58,070	58,620
(D) 專上學生免入息審查貸款計劃 (貸款供支付學費)					
最低	1,810	1,390	1,690	1,940	2,435
平均	59,528	60,424	54,567	55,841	49,571
中位數	55,000	55,000	54,300	55,000	55,000
最高	267,143	272,723	278,303	283,883	291,206
(E) 擴展的免入息審查貸款計劃 (貸款供支付學費)					
最低	3,000	2,570	2,375	3,563	3,612
平均	54,904	57,808	60,495	63,395	54,568
中位數	42,800	45,920	48,000	52,000	54,600
最高	340,000	350,200	358,600	364,000	372,700

* 截至2020年1月31日

** 資助專上課程學生資助計劃和專上學生資助計劃的部分申請人(例如傷殘申請人)或會獲酌情發放高於該學年最高貸款額的貸款。

由於學生或在不同時間完成學業，開始償還貸款的時間因而各異，所以我們不會按學生獲發放貸款的學年，記錄有關學生的還款情況。但若以完成償還貸款的帳戶計算，在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，這些帳戶的平均還款年期表列如下：

計劃	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
	(平均還款年期)				
(A) 資助專上課程學生資助計劃	4.8	4.8	4.9	5.4	6.0
(B) 專上學生資助計劃	6.3	6.5	6.5	6.4	7.1
(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃	7.9	7.6	7.4	7.0	7.3
(D) 專上學生免入息審查貸款計劃	6.7	7.1	7.2	6.9	7.5
(E) 擴展的免入息審查貸款計劃	8.4	8.4	8.7	8.6	8.5

* 截至2020年1月31日

(c) 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃和專上學生資助計劃下，各院校獲發放助學金及全額助學金的學生人數分列如下。

(A) 資助專上課程學生資助計劃

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(a) 香港城市大學					
獲發放助學金學生人數	3 004	2 840	2 710	2 498	2 082
獲發放全額助學金學生人數	1 868	1 819	1 745	1 630	1 421
(b) 香港浸會大學					
獲發放助學金學生人數	1 798	1 733	1 637	1 564	1 352
獲發放全額助學金學生人數	1 120	1 096	1 048	1 022	914
(c) 職業訓練局轄下香港專業教育學院、香港知專設計學院、中華廚藝學院和國際廚藝學院及海事訓練學院					
獲發放助學金學生人數	6 271	5 748	5 202	4 464	3 296
獲發放全額助學金學生人數	4 203	4 039	3 588	3 147	2 606
(d) 香港科技大學					
獲發放助學金學生人數	1 564	1 435	1 323	1 201	1 010
獲發放全額助學金學生人數	963	890	839	763	680

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(e) 嶺南大學					
獲發放助學金學生人數	841	789	692	639	535
獲發放全額助學金學生人數	537	507	466	426	356
(f) 香港中文大學					
獲發放助學金學生人數	3 440	3 061	2 903	2 713	2 345
獲發放全額助學金學生人數	2 046	1 931	1 839	1 738	1 594
(g) 香港教育大學					
獲發放助學金學生人數	1 429	1 359	1 291	1 201	974
獲發放全額助學金學生人數	937	891	881	822	705
(h) 香港演藝學院					
獲發放助學金學生人數	139	140	119	121	107
獲發放全額助學金學生人數	94	96	86	85	74
(i) 香港理工大學					
獲發放助學金學生人數	4 396	4 066	3 697	3 147	2 661
獲發放全額助學金學生人數	2 735	2 560	2 348	1 979	1 799
(j) 菲臘牙科醫院					
獲發放助學金學生人數	8	12	10	7	6
獲發放全額助學金學生人數	5	9	7	5	5
(k) 香港大學					
獲發放助學金學生人數	2 227	2 136	2 105	1 943	1 694
獲發放全額助學金學生人數	1 361	1 333	1 339	1 290	1 152
總計					
獲發放助學金學生人數	**25 117**	**23 319**	**21 689**	**19 498**	**16 062**
獲發放全額助學金學生人數	**15 869**	**15 171**	**14 186**	**12 907**	**11 306**

(B) 專上學生資助計劃

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(a) 香港城市大學及轄下專上學院／香港伍倫貢學院、專業進修學院					
獲發放助學金學生人數	2 043	1 997	1 653	1 339	899
獲發放全額助學金學生人數	1 207	1 258	1 130	956	130
(b) 香港浸會大學及轄下持續教育學院、國際學院、電影學院					
獲發放助學金學生人數	1 415	1 375	1 192	1 128	969
獲發放全額助學金學生人數	896	890	813	773	702
(c) 香港專業教育學院、香港知專設計學院、才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院					
獲發放助學金學生人數	3 144	2 780	2 402	2 089	1 519
獲發放全額助學金學生人數	2 077	1 862	1 689	1 454	1 129
(d) 香港科技大學					
獲發放助學金學生人數	7	3	1	1	1
獲發放全額助學金學生人數	5	1	1	0	1
(e) 嶺南大學持續進修學院、嶺南大學社區學院					
獲發放助學金學生人數	305	276	248	251	204
獲發放全額助學金學生人數	202	190	177	179	147
(f) 香港中文大學及轄下專業進修學院					
獲發放助學金學生人數	687	556	458	402	320
獲發放全額助學金學生人數	446	362	319	275	225
(g) 香港教育大學					
獲發放助學金學生人數	505	391	339	273	184
獲發放全額助學金學生人數	331	253	230	188	133

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(h) 香港理工大學及轄下香港專上學院、專業進修學院					
獲發放助學金學生人數	3 321	3 128	3 334	3 040	2 281
獲發放全額助學金學生人數	2 070	1 991	2 208	2 016	1 313
(i) 香港大學及轄下專業進修學院、附屬學院、專業進修學院保良局何鴻燊社區書院					
獲發放助學金學生人數	2 384	2 034	1 661	1 707	1 451
獲發放全額助學金學生人數	1 531	1 338	1 143	1 203	1 095
(j) 明愛白英奇專業學校、明愛社區書院、明愛專上學院					
獲發放助學金學生人數	449	506	511	515	441
獲發放全額助學金學生人數	296	358	365	367	329
(k) 明德學院					
獲發放助學金學生人數	79	37	26	18	12
獲發放全額助學金學生人數	48	22	21	14	9
(l) 珠海學院					
獲發放助學金學生人數	485	267	167	80	40
獲發放全額助學金學生人數	291	157	118	56	29
(m) 宏恩基督教學院					
獲發放助學金學生人數	9	13	19	24	20
獲發放全額助學金學生人數	6	8	14	16	18
(n) 香港恒生大學(前稱恒生管理學院)					
獲發放助學金學生人數	1 075	930	932	854	865
獲發放全額助學金學生人數	645	573	617	594	623
(o) 香港藝術學院					
獲發放助學金學生人數	30	23	18	21	12
獲發放全額助學金學生人數	17	11	12	12	7

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(p) 香港專業進修學校、港專學院					
獲發放助學金學生人數	169	140	96	100	81
獲發放全額助學金學生人數	117	96	72	72	65
(q) 香港科技專上書院					
獲發放助學金學生人數	127	111	79	50	36
獲發放全額助學金學生人數	90	74	59	33	30
(r) 香港能仁專上學院					
獲發放助學金學生人數	17	20	18	21	14
獲發放全額助學金學生人數	13	15	15	14	7
(s) 香港樹仁大學					
獲發放助學金學生人數	1 466	1 230	983	859	601
獲發放全額助學金學生人數	883	777	632	573	435
(t) 薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司					
獲發放助學金學生人數	7	8	4	6	6
獲發放全額助學金學生人數	4	4	3	4	3
(u) 醫院管理局轄下明愛醫院普通科護士學校、伊利沙伯醫院普通科護士學校、屯門醫院普通科護士學校					
獲發放助學金學生人數	247	224	201	190	135
獲發放全額助學金學生人數	159	142	124	129	88
(v) 香港浸信會醫院護士學校					
獲發放助學金學生人數	35	30	14	10	7
獲發放全額助學金學生人數	20	20	10	8	5
(w) 仁安醫院護士訓練學校					
獲發放助學金學生人數	39	8	21	22	10
獲發放全額助學金學生人數	22	3	10	11	5

院校	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(x) 聖德肋撒醫院護士學校					
獲發放助學金學生人數	40	41	44	34	13
獲發放全額助學金學生人數	29	27	31	20	12
(y) 香港公開大學及轄下李嘉誠專業進修學院					
獲發放助學金學生人數	3 485	3 476	2 965	2 549	1 923
獲發放全額助學金學生人數	2 118	2 234	2 042	1 744	176
(z) 東華學院					
獲發放助學金學生人數	454	539	569	548	476
獲發放全額助學金學生人數	288	347	380	371	1
(aa) 耀中幼教學院(前稱耀中社區書院)					
獲發放助學金學生人數	38	51	41	43	46
獲發放全額助學金學生人數	28	35	26	33	42
(ab)青年會專業書院					
獲發放助學金學生人數	21	18	11	3	1
獲發放全額助學金學生人數	13	12	10	3	0
總計					
獲發放助學金學生人數	**22 083**	**20 212**	**18 007**	**16 177**	**12 567**
獲發放全額助學金學生人數	**13 852**	**13 060**	**12 271**	**11 118**	**6 759**

* 截至2020年1月31日

(d) 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，獲發放貸款的學生貸款人的平均貸款額及貸款額中位數，已載於上文第(b)(iii)段。至於平均每月還款額及每月還款額中位數，由於學生或在不同時間完成學業，開始償還貸款的時間因而各異，所以我們不會按學生獲發放貸款的學年，記錄有關學生的還款情況。根據在2015/16至2018/19學年開始還款的學生貸款人的貸款資料，有關的平均貸款額、貸款額中位數、平均每月還款額及每月還款額中位數分列如下：

貸款／還款額(元)	學年			
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
(A) 資助專上課程學生資助計劃				
平均貸款額^^	59,698	65,680	71,207	75,466
貸款額中位數^^	42,520	44,310	52,810	52,370
平均每月還款額~	357	393	426	452
每月還款額中位數~	254	265	316	313
(B) 專上學生資助計劃				
平均貸款額^^	54,625	56,986	60,824	65,834
貸款額中位數^^	42,000	42,520	44,310	49,430
平均每月還款額~	327	341	364	394
每月還款額中位數~	251	254	265	296
(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃				
平均貸款額^^	75,326	86,862	88,676	90,451
貸款額中位數^^	63,150	84,200	84,200	84,200
平均每月還款額~	475	540	551	568
每月還款額中位數~	398	523	523	528
(D) 專上學生免入息審查貸款計劃				
平均貸款額^^	103,757	122,390	116,824	120,325
貸款額中位數^^	91,350	100,800	97,500	103,400
平均每月還款額~	654	761	726	755
每月還款額中位數~	576	627	606	649
(E) 擴展的免入息審查貸款計劃				
平均貸款額^^	67,538	73,434	73,823	79,996
貸款額中位數^^	51,000	56,721	56,280	59,870
平均每月還款額~	419	450	452	494
每月還款額中位數~	316	347	345	370

^^ 平均貸款額及貸款額中位數是以某一學年內學生貸款人開始還款時已獲發放的貸款總額作為計算基礎。因此，這些數字與上文第(a)(A)至(E)及(b)(iii)段的數字並不相同，後者是以某一學年發放的貸款額作為計算基礎。

~ 以15年還款期作計算。現行資助專上課程學生資助計劃及專上學生資助計劃的年利率為1%，至於全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃，現行年利率則為1.106%。

至於在2019/20學年開始還款的學生貸款人的還款額，我們暫無相關資料。

連續拖欠償還兩期或以上的按季度分期還款／6期或以上的按月分期還款的個案會被視為拖欠還款個案。在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下的拖欠還款比率分列如下：

計劃	學年*				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20**
(A) 資助專上課程學生資助計劃	5.02%	4.74%	4.59%	4.14%	4.58%
(B) 專上學生資助計劃	5.18%	5.04%	5.00%	4.65%	5.30%
(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃	4.53%	3.93%	3.56%	3.37%	3.14%
(D) 專上學生免入息審查貸款計劃	6.96%	6.14%	5.42%	5.03%	4.84%
(E) 擴展的免入息審查貸款計劃	9.68%	9.24%	8.91%	8.75%	8.91%
整體	**7.07%**	**6.54%**	**6.11%**	**5.75%**	**5.82%**

* 2015/16至2019/20學年的拖欠還款個案數目，分別截至相關學年年底(即2016年7月31日、2017年7月31日、2018年7月31日及2019年7月31日)及2020年1月31日，包括在過往學年及相關學年已開始還款但於當日仍然拖欠還款的個案。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB237

管制人員的答覆

(問題編號：3282)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (228) 學生資助

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請按下表詳細列出在過去五個年度(2015/16至2019/20年)，所有用公帑設立的大學獎學金名稱、每項獎學金的平均金額、中位數、本地學生獲取的數字和非本地學生獲取的數字。

表一

獎學金名稱	獎學金金額中位數	獎學金平均金額	獲取獎學金的本地學生人數(百分比)	獲取獎學金的非本地學生人數(百分比)	涉及的公帑總額

2. 請按下表詳細列出在過去五個年度(2015/16至2019/20年)，獲得用公帑設立的大學獎學金的非本地學生資料，例如國籍／地區、平均獎學金金額、獎學金金額中位數，以及所涉及的公帑金額。

表二a

獎學金名稱	獲得用公帑設立的獎學金的非本地學生人數								
	中國內地(百分比)	台灣(百分比)	美國(百分比)	英國(百分比)	日本(百分比)	南韓(百分比)	法國(百分比)	加拿大(百分比)	其他(請分別列明)

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：52)

答覆：

1. 在2015/16至2019/20學年，由在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處(學資處)管理並由政府資助的獎學金詳情表列如下：

表一

獎學金名稱	學年	獎學金金額中位數 (元)	獎學金平均金額 (元)	獲取獎學金的本地學生人數 (百分比)	獲取獎學金的非本地學生人數 (百分比)	涉及的公帑總額 (百萬元)
準英語教師獎學金	2015/16	50,000	50,326	182 (98.9%)	2 (1.1%)	9.26
	2016/17		50,317	187 (98.9%)	2 (1.1%)	9.51
	2017/18		50,321	185 (98.9%)	2 (1.1%)	9.41
	2018/19		50,317	187 (98.9%)	2 (1.1%)	9.51
	2019/20*		50,331	179 (98.9%)	2 (1.1%)	9.11

* 截至2020年3月10日

2. 表二a和表二b載列2015/16至2019/20學年，獲得政府資助獎學金的非本地學生資料：

表二a

獎學金名稱	學年	獲得政府資助獎學金的非本地學生人數								
		中國內地 (百分比)	台灣 (百分比)	美國 (百分比)	英國 (百分比)	日本 (百分比)	南韓 (百分比)	法國 (百分比)	加拿大 (百分比)	新加坡 (百分比)
準英語教師獎學金	2015/16	1 (50%)	-	-	-	-	1 (50%)	-	-	-
	2016/17	-	-	-	-	-	1 (50%)	-	-	1 (50%)
	2017/18	-	-	-	-	-	1 (50%)	-	-	1 (50%)
	2018/19	-	-	-	-	-	1 (50%)	-	-	1 (50%)
	2019/20*	-	-	-	-	-	1 (50%)	-	-	1 (50%)

* 截至2020年3月10日

表二b

獲得政府資助獎學金的非本地學生原居地	學生總數(百分比)	獎學金數目	獎學金平均金額(元)	獎學金金額中位數(元)	涉及的公帑總額(元)
中國內地					
2015/16	1 (50%)	1	80,000	80,000	80,000
南韓					
2015/16	1 (50%)	1	80,000	80,000	80,000
2016/17	1 (50%)	1	80,000	80,000	80,000
2017/18	1 (50%)	1	80,000	80,000	80,000
2018/19	1 (50%)	1	80,000	80,000	80,000
2019/20*	1 (50%)	1	80,000	80,000	80,000
新加坡					
2016/17	1 (50%)	1	80,000	80,000	80,000
2017/18	1 (50%)	1	80,000	80,000	80,000
2018/19	1 (50%)	1	80,000	80,000	80,000
2019/20*	1 (50%)	1	80,000	80,000	80,000

* 截至2020年3月10日

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB238

管制人員的答覆

(問題編號：3284)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (228) 學生資助

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請以表格形式詳細列出在過去五個年度(2015/16年至2019/20年)，所有政府資助的獎學金名稱、每項獎學金的平均金額、中位數、獲得獎學金的本地學生和非本地學生人數；

2. 請按下表詳細列出在過去五個年度(2015/16年至2019/20年)，獲得政府資助獎學金的非本地學生資料，例如國籍／地區、平均獎學金金額、獎學金金額中位數，以及所涉及的公帑金額。

表二a

	獲得政府資助獎學金的非本地學生人數								
獎學金名稱	中國內地(百分比)	台灣(百分比)	美國(百分比)	英國(百分比)	日本(百分比)	南韓(百分比)	法國(百分比)	加拿大(百分比)	其他(請分別列明)

表二b

獲得政府資助獎學金的非本地學生原居地	學生總數(百分比)	獎學金數目	獎學金平均金額	獎學金金額中位數	涉及的公帑總額
中國內地					
台灣					
美國					
英國					
日本					
南韓					
法國					
加拿大					
其他(請分別列明)					

3. 請詳細列出在過去五個年度(2015/16年至2019/20年)，所有政府資助的大學獎學金名稱、不同院校、不同學系、不同年級中的本地學生獲取的數字和非本地學生獲取的數字及百分比。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：54)

答覆：

1. 在2015/16至2019/20學年，由在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處(學資處)管理並由政府資助的獎學金為「準英語教師獎學金」，詳情表列如下：

學年	獎學金 金額中位數 (元)	獎學金 平均金額 (元)	獲取獎學金的 本地學生人數 (人數)	獲取獎學金的非本地 學生人數 (人數)
2015/16	50,000	50,326	182	2
2016/17		50,317	187	2
2017/18		50,321	185	2
2018/19		50,317	187	2
2019/20*		50,331	179	2

* 截至2020年3月10日

2. 表二a和表二b載列2015/16至2019/20學年，獲得政府資助獎學金的非本地學生資料：

表二a

獎學金名稱	學年	獲得政府資助獎學金的非本地學生人數								
		中國內地(百分比)	台灣(百分比)	美國(百分比)	英國(百分比)	日本(百分比)	南韓(百分比)	法國(百分比)	加拿大(百分比)	新加坡(百分比)
準英語教師獎學金	2015/16	1 (50%)	-	-	-	-	1 (50%)	-	-	-
	2016/17	-	-	-	-	-	1 (50%)	-	-	1 (50%)
	2017/18	-	-	-	-	-	1 (50%)	-	-	1 (50%)
	2018/19	-	-	-	-	-	1 (50%)	-	-	1 (50%)
	2019/20*	-	-	-	-	-	1 (50%)	-	-	1 (50%)

* 截至2020年3月10日

表二b

獲得政府資助獎學金的非本地學生原居地	學生總數(百分比)	獎學金數目	獎學金平均金額(元)	獎學金金額中位數(元)	涉及的公帑總額(元)
中國內地					
2015/16	1 (50%)	1	80,000	80,000	80,000
南韓					
2015/16	1 (50%)	1	80,000	80,000	80,000
2016/17	1 (50%)	1	80,000	80,000	80,000
2017/18	1 (50%)	1	80,000	80,000	80,000
2018/19	1 (50%)	1	80,000	80,000	80,000
2019/20*	1 (50%)	1	80,000	80,000	80,000
新加坡					
2016/17	1 (50%)	1	80,000	80,000	80,000
2017/18	1 (50%)	1	80,000	80,000	80,000
2018/19	1 (50%)	1	80,000	80,000	80,000
2019/20*	1 (50%)	1	80,000	80,000	80,000

* 截至2020年3月10日

3. 「準英語教師獎學金」是學資處所管理的獎學金當中，唯一由政府資助的大學獎學金。這項獎學金學生得主的詳細資料按年份表列如下：

2015/16學年 (總計：182名本地學生得主 + 2名非本地學生得主)		
院校	**年級**	**學院／學系／修讀課程**
香港浸會大學 - 本地學生：22 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：5 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級： - 本地學生：5 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級： - 本地學生：4 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：8 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	文學院 (英國語言文學系) - 本地學生：21 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 社會科學院 (教育學系) - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
嶺南大學 - 本地學生：4 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級：沒有 四年級： - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	英文系 - 本地學生：4 (100%) - 非本地學生：0 (0%)

院校	年級	學院／學系／修讀課程
香港中文大學 - 本地學生：79 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：20 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級： - 本地學生：12 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級： - 本地學生：21 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：26 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	教育學院 - 本地學生：62 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 文學院 (英文系) - 本地學生：17 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港教育大學 - 本地學生：11 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級：沒有 二年級： - 本地學生：5 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級： - 本地學生：5 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	人文學院 - 本地學生：11 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港理工大學 - 本地學生：1 (50%) - 非本地學生：1 (50%)	一年級：沒有 二年級：沒有 三年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：0 (0%) - 非本地學生：1 (100%)	英文系 - 本地學生：1 (50%) - 非本地學生：1 (50%)

院校	年級	學院／學系／修讀課程
香港大學 - 本地學生：61 (98.4%) - 非本地學生：1 (1.6%)	一年級： - 本地學生：22 (95.7%) - 非本地學生：1 (4.3%) 二年級： - 本地學生：17 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級： - 本地學生：4 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：18 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	由教育學院和文學院合辦的課程 - 本地學生：43 (97.7%) - 非本地學生：1 (2.3%)
		教育學院 - 本地學生：9 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
		文學院 - 本地學生：9 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港樹仁大學 - 本地學生：3 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級：沒有 四年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	英國語言文學系 - 本地學生：3 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港公開大學 - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級：沒有 二年級：沒有 三年級：沒有 四年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	教育及語文學院 - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)

2016/17學年 (總計：187名本地學生得主 + 2名非本地學生得主)		
院校	年級	學院／學系／修讀課程
香港城市大學 - 本地學生：1 (50%) - 非本地學生：1 (50%)	一年級： - 本地學生：1 (50%) - 非本地學生：1 (50%)	翻譯及語言學系 - 本地學生：1 (50%) - 非本地學生：1 (50%)
恒生管理學院 - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	英文系 - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港浸會大學 - 本地學生：20 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級： - 本地學生：5 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級： - 本地學生：5 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：4 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 五年級： - 本地學生：5 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	文學院 (英國語言文學系) - 本地學生：20 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港樹仁大學 - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級：沒有 二年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	英國語言文學系 - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)

院校	年級	學院／學系／修讀課程
嶺南大學 - 本地學生：4 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	英文系 - 本地學生：4 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港中文大學 - 本地學生：75 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：12 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級： - 本地學生：13 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級： - 本地學生：14 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：21 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 五年級／學位教師教育文憑： - 本地學生：15 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	教育學院 - 本地學生：55 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 文學院 (英文系) - 本地學生：20 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港教育大學 - 本地學生：16 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：6 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級：沒有 三年級： - 本地學生：4 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：5 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 五年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	人文學院 - 本地學生：16 (100%) - 非本地學生：0 (0%)

院校	年級	學院／學系／修讀課程
香港理工大學 - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級：沒有 二年級：沒有 三年級：沒有 四年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	英文系 - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港大學 - 本地學生：68 (98.6%) - 非本地學生：1 (1.4%)	一年級： - 本地學生：17 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級： - 本地學生：18 (94.7%) - 非本地學生：1 (5.3%) 三年級： - 本地學生：16 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：4 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 五年級／學位教師教育文憑： - 本地學生：13 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	由教育學院和文學院合辦的課程 - 本地學生：53 (98.1%) - 非本地學生：1 (1.9%) 教育學院 - 本地學生：5 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 文學院 - 本地學生：10 (100%) - 非本地學生：0 (0%)

2017/18學年 (總計：185名本地學生得主 + 2名非本地學生得主)		
院校	年級	學院／學系／修讀課程
香港城市大學 - 本地學生：2 (66.7%) - 非本地學生：1 (33.3%)	一年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級： - 本地學生：1 (50%) - 非本地學生：1 (50%)	翻譯及語言學系 - 本地學生：2 (66.7%) - 非本地學生：1 (33.3%)
恒生管理學院 - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	英文系 - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港浸會大學 - 本地學生：14 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級： - 本地學生：4 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：5 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 五年級： - 本地學生：3 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	文學院 (英國語言文學系) - 本地學生：14 (100%) - 非本地學生：0 (0%)

院校	年級	學院／學系／修讀課程
香港樹仁大學 - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	英國語言文學系 - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
嶺南大學 - 本地學生：5 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級： - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	英文系 - 本地學生：5 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港中文大學 - 本地學生：66 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：10 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級： - 本地學生：10 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級： - 本地學生：13 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：14 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 五年級／學位教師教育文憑： - 本地學生：19 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	教育學院 - 本地學生：51 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 文學院 (英文系) - 本地學生：15 (100%) - 非本地學生：0 (0%)

院校	年級	學院／學系／修讀課程
香港教育大學 - 本地學生：16 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級： - 本地學生：5 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級：沒有 四年級： - 本地學生：4 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 五年級／學位教師教育文憑： - 本地學生：5 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	人文學院 - 本地學生：16 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港理工大學 - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	英文系 - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港大學 - 本地學生：77 (98.7%) - 非本地學生：1 (1.3%)	一年級： - 本地學生：16 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級： - 本地學生：15 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級： - 本地學生：18 (94.7%) - 非本地學生：1 (5.3%) 四年級： - 本地學生：17 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 五年級／學位教師教育文憑： - 本地學生：11 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	由教育學院和文學院合辦的課程 - 本地學生：58 (98.3%) - 非本地學生：1 (1.7%) 教育學院 - 本地學生：8 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 文學院 - 本地學生：11 (100%) - 非本地學生：0 (0%)

2018/19學年 (總計：187名本地學生得主 + 2名非本地學生得主)		
院校	年級	學院／學系／修讀課程
香港城市大學 - 本地學生：2 (66.7%) - 非本地學生：1 (33.3%)	一年級：沒有 二年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級： - 本地學生：1 (50%) - 非本地學生：1 (50%)	翻譯及語言學系 - 本地學生：2 (66.7%) - 非本地學生：1 (33.3%)
香港恒生大學 - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級：沒有 二年級：沒有 三年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	英文系 - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港浸會大學 - 本地學生：11 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級：沒有 二年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：4 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 五年級： - 本地學生：5 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	文學院 (英國語言文學系) - 本地學生：11 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港樹仁大學 - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級：沒有 二年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	英國語言文學系 - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)

院校	年級	學院／學系／修讀課程
嶺南大學 - 本地學生：4 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級：沒有 二年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級： - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	英文系 - 本地學生：4 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港中文大學 - 本地學生：56 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：12 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級： - 本地學生：9 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級： - 本地學生：10 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：13 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 五年級／學位教師教育文憑： - 本地學生：12 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	教育學院 - 本地學生：41 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 文學院 (英文系) - 本地學生：15 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港教育大學 - 本地學生：15 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：3 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級： - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級： - 本地學生：5 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級：沒有 五年級／學位教師教育文憑： - 本地學生：5 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	人文學院 - 本地學生：15 (100%) - 非本地學生：0 (0%)

院校	年級	學院／學系／修讀課程
香港理工大學 - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級：沒有 二年級： - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	英文系 - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港公開大學 - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	教育及語文學院 - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港大學 - 本地學生：93 (98.9%) - 非本地學生：1 (1.1%)	一年級： - 本地學生：24 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級： - 本地學生：16 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級： - 本地學生：15 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：16 (94.1%) - 非本地學生：1 (5.9%) 五年級／學位教師教育文憑： - 本地學生：22 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	由教育學院和文學院合辦的課程 - 本地學生：71 (98.6%) - 非本地學生：1 (1.4%) 教育學院 - 本地學生：9 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 文學院 - 本地學生：13 (100%) - 非本地學生：0 (0%)

2019/20學年(截至2020年3月10日) **(總計：179名本地學生得主 + 2名非本地學生得主)**		
院校	**年級**	**學院／學系／修讀課程**
香港城市大學 - 本地學生：4 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級：沒有 三年級 - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	翻譯及語言學系 - 本地學生：4 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港恒生大學 - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級：沒有 二年級：沒有 三年級：沒有 四年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	英文系 - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港浸會大學 - 本地學生：16 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：10 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級：沒有 三年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 五年級： - 本地學生：4 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	文學院 (英國語言文學系) - 本地學生：16 (100%) - 非本地學生：0 (0%)

院校	年級	學院／學系／修讀課程
嶺南大學 - 本地學生：3 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級：沒有 二年級：沒有 三年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	英文系 - 本地學生：3 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港中文大學 - 本地學生：55 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級： - 本地學生：10 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級： - 本地學生：10 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級： - 本地學生：11 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：9 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 五年級／學位教師教育文憑： - 本地學生：15 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	教育學院 - 本地學生：44 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 文學院 (英文系) - 本地學生：11 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港教育大學 - 本地學生：16 (94.1%) - 非本地學生：1 (5.9%)	一年級： - 本地學生：5 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級： - 本地學生：3 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：5 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 五年級／學位教師教育文憑： - 本地學生：2 (66.7%) - 非本地學生：1 (33.3%)	人文學院 - 本地學生：16 (94.1%) - 非本地學生：1 (5.9%)

院校	年級	學院／學系／修讀課程
香港理工大學 - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級：沒有 二年級：沒有 三年級： - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	英文系 - 本地學生：2 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港公開大學 - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	一年級：沒有 二年級： - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)	教育及語文學院 - 本地學生：1 (100%) - 非本地學生：0 (0%)
香港大學 - 本地學生：81 (98.8%) - 非本地學生：1 (1.2%)	一年級： - 本地學生：9 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 二年級： - 本地學生：22 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 三年級： - 本地學生：15 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 四年級： - 本地學生：15 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 五年級／學位教師教育文憑： - 本地學生：20 (95.2%) - 非本地學生：1 (4.8%)	由教育學院和文學院合辦的課程 - 本地學生：63 (98.4%) - 非本地學生：1 (1.6%) 教育學院 - 本地學生：6 (100%) - 非本地學生：0 (0%) 文學院 - 本地學生：12 (100%) - 非本地學生：0 (0%)

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB239

管制人員的答覆

(問題編號：1282)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (228) 學生資助

(700) 一般非經常開支

項目508 持續進修基金

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領內的以下資助計劃，請按附表提供過去2年度的相關資料：

	申請資助個案數目	獲批資助個案數目	該年就讀有關課程的學生人數總數	獲批資助數目佔就讀人數的百份比
幼稚園及幼兒中心學費減免計劃				
小學學校書簿津貼計劃				
中學學校書簿津貼計劃				
資助專上課程學生資助計劃				
專上學生資助計劃				
持續進修基金				
毅進文憑課程				
指定夜間成人教育課程資助計劃				

提問人：郭偉强議員 (立法會內部參考編號：26)

答覆：

在2018/19至2019/20學年，上述學生資助計劃的有關資料表列如下：

2018/19學年	申請資助個案數目	獲批資助個案數目	該年就讀有關課程的學生人數總數	獲批資助數目佔就讀人數的百份比
幼稚園及幼兒中心學費減免計劃	44 226	24 964[@]	179 259	13.93%[@]
學校書簿津貼計劃	208 353	201 451	645 800	31.19%
資助專上課程學生資助計劃	23 741	19 519	99 852	19.55%
專上學生資助計劃	20 709	16 184	73 225	22.10%
持續進修基金[#]	16 594	16 330	沒有相關資料	沒有相關資料
毅進文憑課程^	6 218	6 218	7 285	85.35%
指定夜間成人教育課程資助計劃^	614	614	1 459	42.02%

[@] 幼稚園及幼兒中心學費減免計劃的獲批資助人數不包括13 007個通過入息審查但在幼稚園教育計劃下毋須繳付學費的學生，若包括這個類別的學生，獲批資助數目佔就讀人數的百份比為21.18%。

[#] 持續進修基金(基金)全年均接受申請，上述數字是該財政年度而非該學年的數字。基金辦事處未有收集各個基金課程學生人數的總數。

^ 截至2020年1月31日的數字，有少量2018/19學年的學費發還個案仍在處理中。

2019/20學年 **(截至2020年1月31日)**	申請資助個案數目	獲批資助個案數目	該年就讀有關課程的學生人數總數	獲批資助數目佔就讀人數的百份比
幼稚園及幼兒中心學費減免計劃	45 608	24 174[@]	181 603	13.31%[@]
學校書簿津貼計劃	203 630	196 832	648 100	30.37%
資助專上課程學生資助計劃	22 230	16 074	99 955	16.08%
專上學生資助計劃	19 188	12 571	74 000	16.99%
持續進修基金[#]	17 394	16 705	沒有相關資料	沒有相關資料
毅進文憑課程	2019/20學年學費發還工作於2020年4月展開，因此暫時未能提供有關申請數字。			
指定夜間成人教育課程資助計劃				

[@] 幼稚園及幼兒中心學費減免計劃的獲批資助人數不包括13 289個通過入息審查但在幼稚園教育計劃下毋須繳付學費的學生，若包括這個類別的學生，獲批資助數目佔就讀人數的百份比為20.63%。

[#] 持續進修基金(基金)全年均接受申請，上述數字是該財政年度而非該學年的數字。基金辦事處未有收集各個基金課程學生人數的總數。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB240

管制人員的答覆

(問題編號：1247)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (228) 學生資助

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

有市民反映學生資助處轄下的「幼稚園及幼兒中心學費減免計劃」(「學費減免」)審批條件過於嚴苛，即使處於貧窮線的家庭亦不能獲得全數減免。就此，請當局告知本委員會：

a) 過去五年，「學費減免」申請及獲批的統計數據 (請按年份填寫下表)

2019-2020	幼兒中心		幼稚園	總計
申請數目	0-2歲	2-3歲	3歲或以上	
1/2 學費減免				
3/4 學費減免				
全額減免				
減免總金額				

2018-2019	幼兒中心		幼稚園	總計
申請數目	0-2歲	2-3歲	3歲或以上	
1/2 學費減免				
3/4 學費減免				
全額減免				
減免總金額				

2017-2018	幼兒中心		幼稚園	總計
申請數目	0-2歲	2-3歲	3歲或以上	
1/2 學費減免				
3/4 學費減免				
全額減免				
減免總金額				

2016-2017	幼兒中心		幼稚園	總計
申請數目	0-2歲	2-3歲	3歲或以上	
1/2 學費減免				
3/4 學費減免				
全額減免				
減免總金額				

2015-2016	幼兒中心		幼稚園	總計
申請數目	0-2歲	2-3歲	3歲或以上	
1/2 學費減免				
3/4 學費減免				
全額減免				
減免總金額				

b) 有指「學費減免」在過去十多年來，愈來愈多有需要的家庭因此未能受惠。當局在制訂每年各減免額的入息門檻時，採取用甚麼公式計算？在過去10年有沒有改變？

c) 當局有否計劃降低各減免額的入息門檻，讓更多有需要家庭受惠？

提問人：田北辰議員 (立法會內部參考編號：39)

答覆：

(a) 在2015/16至2019/20學年，幼稚園及幼兒中心學費減免計劃下的相關數字如下：

2019/20學年 (截至2020年1月31日) 成功申請數目	幼兒中心		幼稚園	總計
	0-2歲	2-3歲	3歲或以上	
1/2 學費減免	102	564	8 303	8 969^
3/4 學費減免	27	115	2 036	2 178^
全額減免	64	538	12 425	13 027^
減免總金額(百萬元)	4.1	18.5	125.5	148.1

^ 成功申請數目不包括13 289個通過入息審查但在幼稚園教育計劃下毋須繳付學費的學生。

2018/19學年 成功申請數目	幼兒中心		幼稚園	總計
	0-2歲	2-3歲	3歲或以上	
1/2 學費減免	134	704	8 360	9 198^
3/4 學費減免	27	139	2 051	2 217^
全額減免	80	721	12 748	13 549^
減免總金額(百萬元)	9.8	53.4	226.0	289.2

^ 成功申請數目不包括13 007個通過入息審查但在幼稚園教育計劃下毋須繳付學費的學生。

2017/18學年 成功申請數目	幼兒中心		幼稚園	總計
	0-2歲	2-3歲	3歲或以上	
1/2 學費減免	167	711	7 810	8 688^
3/4 學費減免	32	145	2 086	2 263^
全額減免	106	679	13 652	14 437^
減免總金額(百萬元)	12.1	48.2	215.7	276.0

^ 成功申請數目不包括14 584個通過入息審查但在幼稚園教育計劃下毋須繳付學費的學生。

2016/17學年 成功申請數目	幼兒中心		幼稚園	總計
	0-2歲	2-3歲	3歲或以上	
1/2 學費減免	167	778	13 167	14 112
3/4 學費減免	31	165	3 339	3 535
全額減免	150	761	22 974	23 885
減免總金額(百萬元)	14.6	55.2	546.2	616.0

2015/16學年 成功申請數目	幼兒中心		幼稚園	總計
	0-2歲	2-3歲	3歲或以上	
1/2 學費減免	177	835	12 270	13 282
3/4 學費減免	42	194	2 940	3 176
全額減免	133	792	22 894	23 819
減免總金額(百萬元)	13.6	52.7	476.2	542.5

(b)及(c)

政府由2017/18學年起實施幼稚園教育計劃，向參加計劃的幼稚園直接提供資助，令幼稚園毋須收取學費或學費處於低水平，也減低相關家庭對學費減免的需求，故此在學費減免計劃下的成功申請的學生數目及減免金額均顯著下降。

政府的學生資助政策是確保學生不會因經濟困難而未能接受教育。學生資助處(學資處)的入息審查機制，是按申請人家庭的全年總收入及家庭人數，透過「調整後家庭收入」計算公式，評定申請人領取學生資助的資格及資助幅度。而入息審查機制下的家庭收入上限每年會按甲類消費物價指數調整。學資處的入息審查機制並不是以住戶入息中位數為基準，算式亦有加入各項特別調整(例如與申請人家庭同住的未婚子女的全年收入只計算30%，單親家庭的申請亦會於算式中作出調整)，因此不可直接和住戶入息中位數作比較。但根據過去數據，在貧窮線下的家庭均符合申請學生資助的資格。此外，為確保學生獲得適切的支援，政府近年已就學生資助計劃推行改善措施，例如政府在2011/12學年起，放寬入息審查機制下可獲取全額學生資助的收入上限。改善措施落實後，獲取全額資助的學生佔受資助學生總數的比例，由以往約30%大幅增加至現時約60%。政府會不時檢視各項學生資助計劃，包括資助範疇及入息審查機制，以加強支援有經濟需要的家庭。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB241

管制人員的答覆

(問題編號：1012)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (228) 學生資助

(700) 一般非經常開支

項目508 持續進修基金

項目807 在二零一九至二零學年向經濟上有需要的學生提供一筆過支援津貼

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

1. 2020/21年度的撥款較2019/20年度的修訂預算減少1.793億元，但2020/21年度，無論資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃或免入息審查貸款計劃，申請的數字都較2019/20為高，預算額為何不跌反升？

2. 綱領(1)提及部份減省的開支，因學生資助及持續進修基金所需的額外現金流而抵銷，請問這抵銷的金額是多少？其中學生資助及持續進修基金兩個項目，分別減少多少金額及申請人數？

3. 綱領(1)亦提及向在2019/20學年經入息審查後為學生提供一筆過非經常支援津貼，以致令部門的現金流減少，請問這筆支援津貼總金額為何？學生及每人獲資助的金額，分別為有多少？

4. 2020/21年度會增加2個職位，其工作性質為何及所牽涉薪金金額有多少？

提問人：楊岳橋議員 (立法會內部參考編號：35)

答覆：

1. 2020-21年度的預算較2019-20年度的修訂預算減少，主要是因為2019-20年度的修訂預算包括一項非經常性開支，即向符合資格的學生提供一筆過支援津貼(下文簡稱「一筆過支援津貼」)，涉及發放金額預算為6.826億元。此項開支在2020-21年度的預算大幅減少至0.109億元。

2. 在2020-21年度的開支預算中，學生資助計劃的總申請數目預計由2019/20學年約72萬宗上升至2020/21學年約74萬宗；而持續進修基金的申領數目則預計由2019-20年度約24 000宗上升至2020-21年度約48 000宗。學生資助及持續進修基金所需的現金流因而相應增加，所需的額外現金流分別為2.398億元及1.984億元，從而抵銷了因一筆過支援津貼所減省的部份開支。

3. 在2019/20學年向經濟上有需要的學生提供一筆過支援津貼的核准承擔額為7.25億元，每名合資格學生可獲發津貼2,500元。2019-20年度(截至2020年1月31日)發放津貼金額為6.624億元，預計2020-21年度將發放0.109億元，受惠學生共約28萬人。

4. 因應服務及運作需要，在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處將於2020-21年度增加一名一級行政主任及一名文書主任職位，分別負責處理學生車船津貼計劃的申請及處理學生貸款的還款帳戶，以取代非公務員合約員工的職位。所涉及的薪金分別為每年807,540元及463,140元。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB242

管制人員的答覆

(問題編號：2933)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (228) 學生資助

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

1. 就上網費津貼計劃，2020/21較2018/19的實際個案數目為少，原因為何？這計劃是否只涵蓋中、小學生，這樣，中、小學生的數目，分別為何？

2. 計劃是以家庭為單位申請，請問家庭中1人、2人、3人以上學生申請人，數目分別為何？

3. 因為武漢肺炎的疫症，學校需要與學生透過網上繼續上課，以達到停學不停課，亦由於圖書館及民政事務署免費上網服務站停開，上網費變成家庭必須的開支，但按預算開支，每個家庭全年可獲1,200元的津貼，這較一般市場提供的價錢為低，是否有考慮增加每月費用？如有，數目為何？

提問人：楊岳橋議員 (立法會內部參考編號：34)

答覆：

1. 在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處(學資處)提供的上網費津貼計劃，涵蓋有子女接受全日制中、小學程度教育而有經濟需要的家庭。2018/19學年及預計2020/21學年就讀中、小學及同等教育程度的學生人數分別約為664 000人及672 000人，而獲學資處發放資助的學生人數分別約為179 000人及175 000人(預計)。考慮到獲資助的家庭數目在過去三年的數字，學資處估算上網費津貼的申請家庭數目將由2018/19學年的135 632宗，略減少至2020/21學年的132 514宗。

2. 在2019/20學年(截至2020年1月31日)，獲上網費津貼的家庭以學生人數為「1人」、「2人」及「3人或以上」劃分的數目如下：

2019/20學年 (截至2020年1月31日)	獲津貼的家庭內的學生人數		
	1人	2人	3人或以上
獲學資處批出津貼的家庭數目	71 159	51 977	9 223

3. 在2019/20學年，上網費全額津貼為每個家庭每年$1,500元，半額津貼則為$750元。上網費津貼額每年會參考市場上的互聯網服務價格作檢討。新學年的上網費津貼額將視乎檢討結果而定。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB243

管制人員的答覆

(問題編號：1815)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就政府資助的學位及副學位課程方面，

1. 請按下表列出最近一個學年，由公帑資助的院校單位成本 (港元/每年每位學生)。

	單位成本 (港元/每年每位學生)	不包含研究部分的單位成本 (港元/每年每位學生)	學生人數
教資會資助學士			
教資會資助高級文憑			
教資會資助副學士			
職訓局轄下政府資助的高級文憑			
職訓局轄下政府資助的職專文憑			
職訓局轄下政府資助的其他文憑			

2. 請按下列表格列出過去5個學年，公帑資助及自資院校課程的學生入學人數及參與比率。

學年	公帑資助學士課程				自資學士課程				適齡學生學位教育參與比率(%)
	教資會第一年學士入學人數	教資會高級學位入學人數	演藝學院第一年學士入學人數	總數	適齡學生參與比率(%)	教資會第一年學位入學人數	教資會銜接學位入學人數	總數	適齡學生參與比率(%)
2014/15									
2015/16									
2016/17									
2017/18									
2018/19									

學年	公帑資助副學位課程				自資副學位課程				適齡學生副學位參與率(%)	適齡學生接受專上教育的比率(%)
	教資會副學士入學人數	教資會高級文憑入學人數	職業訓練局下學院高級文憑入學人數	其他(請注明)	總數	適齡學生參與比率(%)	副學士入學人數	高級文憑入學人數	總數	適齡學生參與比率(%)
2014/15										
2015/16										
2016/17										
2017/18										
2018/19										

提問人：陳凱欣議員 (立法會內部參考編號：37)

答覆：

2018/19學年大學教育資助委員會(教資會)資助大學的副學位及學士學位課程及職業訓練局(職訓局)轄下政府資助的高級文憑課程的單位成本和學生人數載於下表。

	每年每位學生單位成本(元)	每年每位學生單位成本(不包含研究部分的)(元)	學生人數(相等於全日制人數)
教資會資助學士課程	265,000	157,000	85 368
教資會資助副學位課程	199,000	139,000	2 825
職訓局轄下政府資助的高級文憑	102,100	-	20 031

註：教資會資助課程的平均學生單位成本乃根據各大學向教資會匯報的受資助項目開支的實際成本計算得出。職訓局轄下的職專文憑和其他文憑課程為副學位以下的課程。

2014/15至2018/19學年，由公帑資助(包括八所教資會資助大學、職訓局和香港演藝學院)及自資副學位及學士學位課程的收生學額數目及適齡學生入讀率載於附件。

附件

2014/15至2018/19學年公帑資助及自資學士學位和副學位課程的收生學額數目及適齡[1]學生入讀率

學年	公帑資助學士課程					自資學士課程				適齡學生學士學位課程入讀率[3](%)
	教資會第一年學士學位課程收生學額/人數	教資會高年級學位課程收生學額/人數	香港演藝學院第一年學士學位課程收生學額/人數	總數	適齡學生入讀率(%)	第一年學位課程收生人數[2]	銜接學位課程收生人數[2]	總數	適齡學生入讀率(%)	
2014/15	15 000	4 000	165	19 165	24.0%	7 194	10 488	17 682	22.2%	46.2%
2015/16	15 000	4 265	172	19 437	25.2%	6 826	9 521	16 347	21.2%	46.5%
2016/17[5]	15 066	4 619	159	19 822	27.0%	5 690	7 650	13 340	18.0%	45.1%
2017/18	15 153	4 705	170	20 028	29.2%	5 530	7 775	13 305	18.9%	48.2%
2018/19	15 042	4 817	146	20 005	31.5%	5 063	7 955	13 018	19.8%	51.3%

學年	公帑資助副學位課程				自資副學位課程			適齡學生副學位課程入讀率(%)	適齡學生整體專上課程入讀率[4](%)
	教資會副學位課程收生人數	職訓局轄下學院高級文憑收生人數	總數	適齡學生參與比率(%)	副學位課程收生人數	總數	適齡學生參與比率(%)		
2014/15	2 029	10 449	12 478	15.6%	19 758	19 758	24.8%	40.4%	68.5%
2015/16	2 031	10 760	12 791	16.6%	20 095	20 095	26.1%	42.7%	71.3%
2016/17[5]	1 928	10 800	12 728	17.4%	18 936	18 936	26.0%	43.4%	72.1%
2017/18	1 377	9 282	10 659	15.8%	17 546	17 546	26.0%	41.8%	72.7%
2018/19	1 146	9 426	10 572	17.0%	17 828	17 828	28.7%	45.7%	78.2%

註：

1. 適齡學生指年齡介乎18至20歲年中居住人口的平均數。由2016/17學年開始，高年級入學和銜接學位課程的適齡入學年齡由18至20歲擴大至18至22歲，以更全面反映入讀該等課程的學生年齡分布情況。因此，2016/17學年以前有關入讀該等課程的學生數據不能與2016/17學年或之後的數據作直接比較。
2. 包括全日制經本地評審自資第一年學士學位課程/銜接學位課程(包括入讀自資課程並受惠於政府不同資助計劃的學生)的實際收生人數。
3. 適齡學生整體學士學位課程入讀率計及公帑資助學士學位課程收生學額數目，以及自資學士學位課程的實際收生人數。
4. 適齡學生整體專上課程入讀率計及公帑資助第一年學士學位課程學額數目、自資第一年學士學位課程的實際收生人數，以及公帑資助和自資副學位課程的實際收生人數。
5. 由2016/17學年開始，所有副學位和學士學位課程的收生人數指本地學生的實際收生人數。因此，2016/17學年以前的收生人數不能與2016/17學年或之後的收生人數作直接比較。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB244

管制人員的答覆

(問題編號：1425)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

自去年6月至今，所有政府資助大學因有學生參與反修例示威而對校園造成破壞的經濟損失金額，以及預算需要向政府申請的維修費用，請按大學名稱分項表列出。

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：10)

答覆：

據大學提供的資料，除香港教育大學大致上不受影響外，其餘各大學校園均在社會事件中受到不同程度的破壞，包括在校園內若干地方有張貼標語及用噴漆塗污，或消防系統及閉路電視系統受損等，部分建築物則有玻璃破碎或家具損毀／遺失等情況。個別大學校園的部分設施遭受較嚴重損壞，如升降機及扶手電梯無法正常運作，而一些樓層和外牆亦因水浸／火燒而損壞。相關大學隨即評估校園的損毀情況，並開展必要的修復工程，以確保校園安全和適合進行教研活動。不少修復工程已趕及在2019/20學年下學期開課前完成。

在現行安排下，大學利用其現有資源按需要自行為校園設施進行日常維修及保養及應付修復工程的相關開支，故政府並不備存有關的開支預算資料。大學並無就相關修復工程的所涉開支向教資會申請額外撥款。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號
EDB245

管制人員的答覆

(問題編號：1461)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

自去年6月反修例運動發生至今，本地資助大學內的內地留學生被逼放棄學業北上返回內地避難的人數；當中多少內地學生最終決定放棄本港學位退學，多少人有返回香港繼續完成學業？

提問人：張國鈞議員 (立法會內部參考編號：46)

答覆：

在去年十一月期間，暴力示威者曾在部分大學教育資助委員會(教資會)資助大學校園及其附近公眾地方發動堵路、高空擲物、縱火、刑事毀壞和暴力衝擊等事件，破壞社會安寧並危及其他市民的人身安全，多所大學因而被逼提早完結該學期的正常課程。因應事態發展，受影響的大學均以學生的個人安全為首要考慮，採取合適的支援措施，例如安排非本地學生離開校園或宿舍範圍，或按學生的個人意願，為其返回原居地提供適切協助。這些支援措施由大學提供，我們沒有所涉學生的數字，亦無法提供當中有返回香港繼續學業的學生人數。

至於終止學業的學生人數方面，根據教資會資助大學於2019年12月提供的臨時數字，2019/20學年第一學期內共有157名[1]內地學生申請終止學業，而2018/19學年同期的數目則為151[1]宗。終止學業屬個人決定，可能基於就業、家庭、健康、轉校、財務負擔及學術成績等不同原因，大學無法就該等終止學業的個案是否與社會事件有關而作出分析。

[1] 數字包括修讀教資會資助及自資的全日制及兼讀制課程的學生人數

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB246

管制人員的答覆

(問題編號：0440)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就八所大學教育資助委員會資助大學事宜，政府可否告知本會：

1. 過去3年至今，八大院校每年財政儲備為何，當中沒有特定用途的儲備為何；

2. 2018/19學年及2019/20學年每學年全日制學士學生退學人數及原因為何；及

3. 以香港八大院校、被捕原因及年齡分類列出，過去一年至今被捕及被檢控大學生人人數為何？

提問人：蔣麗芸議員 (立法會內部參考編號：16)

答覆：

1. 大學教育資助委員會(教資會)通常以三年為一個資助期，以整筆撥款的形式向八所教資會資助大學提供經常補助金，以配合教資會資助界別的學術規劃周期。根據一貫做法，大學可把一個資助期內的未用款項轉撥至下個資助期，作為一般及發展儲備基金，但轉撥款額不得超過於有關資助期所得的經常補助金總額的20%，超出該比例的未用款項須退還予教資會。與此同時，各教資會資助大學亦可因應其運作需要，設立專用基金及利用捐款和捐贈等資源，以滿足校園發展、研究項目、投資、自資營運項目等方面的財務安排，有關的具體安排、用途及基金水平載於資助大學的周年財務報告，相關的報告亦已於其網站上刊載。現整合載於相關報告的資料，於附件提供各大學在2017/18至2018/19學年的基金結餘水平以作參考。我們現時未能提供2019/20學年的資料。

2. 根據教資會資助大學提供的資料，2018/19學年按終止學業原因劃分的教資會資助全日制學士學位課程終止學業的學生人數如下。我們現時未能提供2019/20學年的相關數字。

(人數)

終止學業原因		學生人數
自願	學業原因 (例如轉至另一院校繼續學業、成績欠佳等)	549
	非學業原因 (例如移民、就業、經濟考慮、健康問題等)	323
	未提供原因	162
非自願	被大學中止學業 (例如因學業或紀律原因被中止學業、長期缺席卻沒通知校方等)	404
	死亡	9
總計		**1 447**

：

3. 教資會沒有備存被捕及被檢控的大學學生人數。

附件

2017/18至2018/19學年

教資會資助大學的儲備基金結餘 (註1)

	城大	浸大	嶺大	中大	教大	理大	科大	港大
基金總額(註2) (百萬元)								
2017/18	8,737	6,230	2,365	23,680	3,025	9,592	12,173	27,340
2018/19	8,933	6,364	2,361	24,724	3,016	9,831	12,648	27,723

資料來源：教資會資助大學財務報告。

簡稱：

城大	香港城市大學	教大	香港教育大學
浸大	香港浸會大學	理大	香港理工大學
嶺大	嶺南大學	科大	香港科技大學
中大	香港中文大學	港大	香港大學

註：

註1：本附件所載列的財務資料只涵蓋大學層面的活動(即不包括附屬公司)。

註2：包括教資會撥款儲備(包括一般及發展儲備基金)和非教資會撥款儲備(主要為自資儲備、捐款和捐贈等)。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB247

管制人員的答覆

(問題編號：0011)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請按院校、課程、年級分項列出過去5年(2015/16至2019/20學年)，獲教資會資助的學士、高年級銜接學士、副學士、高級文憑課程的學額、實際收生人數、單位成本及學費；

2. 請按院校、課程、年級分項列出過去5年(2015/16至2019/20學年)，獲教資會資助的研究院修課課程(碩士)、研究院修課課程(博士)、研究院研究課程(哲學碩士)及研究院研究課程(哲學博士)的學額、實際收生人數、單位成本及學費；

3. 請按院校、課程、年級分項列出過去5年(2015/16至2019/20學年)，各間自資專上院校和自資大學開辦的學士、高年級銜接學士、副學士及高級文憑課程的學額、實際收生人數、單位成本及學費；

4. 請按院校、課程、年級分項列出過去5年(2015/16至2019/20學年)，各間自資專上院校和自資大學開辦的研究院修課課程(碩士)、研究院修課課程(博士)、研究院研究課程(哲學碩士)及研究院研究課程(哲學博士)的學額、實際收生人數、單位成本及學費；

5. 請按院校分項列出過去5年(2015/16至2019/20學年)，各間教資會資助院校轄下部門開辦的各類自資課程的數目(按副學士、高級文憑、學位、研究院修課課程，及研究院研究課程列出)，以及該等課程(i)錄取的學生人數、(ii)所得學費收入、(iii)聘用的全職教學人員人數、(iv)聘用的兼職教學人員人數、(v)聘用的非教學人員人數，以及(vi)該等人員的薪酬開支；

6. 請按院校分項列出過去5年(2015/16至2019/20學年)，每間教資會資助院校轄下部門開辦的自資課程的淨收入(或淨虧損)金額；

7. 請按院校分項列出過去5年(2015/16至2019/20學年)，每間教資會資助院校轄下部門的財政盈餘(或負債)金額；

8. 請按院校分項列出過去5年(2015/16至2019/20學年)，每間自資大專院校開辦的課程的淨收入(或淨虧損)金額；及

9. 請按院校分項列出過去5年(2015/16至2019/20學年)，每間自資大專院校的財政盈餘(或負債)金額。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：6)

答覆：

1及2.

2018/19至2019/20學年，大學教育資助委員會(教資會)資助的副學位、學士學位、研究院修課課程及研究院研究課程，按大學及主要學科類別劃分的核准收生人數、核准學生人數指標和學生人數載於**附件A1至A4**。

至於2015/16至2017/18學年的情況，我們已在2019年財務委員會審核2019-20財政年度開支預算的特別會議上所提出一條相關問題(問題編號2959)的答覆(EDB238)中詳列有關資料，不再在此重覆。

教資會資助課程的平均學生單位成本，是根據各大學匯報教資會資助開支項目的實際成本計算得出。2015/16至2018/19學年教資會資助課程的平均學生單位成本按修課程度劃分如下：

修課程度	平均學生單位成本[註2]			
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19[註1]
副學位課程	172,000元	176,000元	190,000元	199,000元
學士學位課程	237,000元	242,000元	251,000元	265,000元
研究院修課課程	230,000元	232,000元	243,000元	265,000元
研究院研究課程	548,000元	568,000元	581,000元	621,000元

註：

1. 臨時數字。
2. 教資會資助課程的平均學生單位成本主要由政府資助，其餘則來自學費收入(即學士學位、研究院修課及研究院研究課程每名學生每年42,100元；香港教育大學提供的副學位課程每名學生每年 15,040元；其他教資會資助大學提供的副學位課程每名學生每年31,575元)。

由於2019/20學年尚未完結，我們現時未能提供2019/20學年的平均學生單位成本。由於公帑資助課程的撥款包括在整體補助金內，教資會無法界定和提供個別課程的實際開支。

3至5(i).

2018/19至2019/20學年，按院校劃分全日制經本地評審自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程的預計收生學額、實際收生人數及平均每年學費載於**附件B1至B3**。教育局並不備存有關課程的單位成本資料。

同期，按院校劃分全日制經本地評審自資研究院修課及研究院研究課程的課程數目、實際收生人數和學費總額載於**附件C1至C2**。教育局並不備存有關課程的學額和單位成本資料。

至於2015/16至2017/18學年的情況，我們已在2019年財務委員會審核2019-20財政年度開支預算的特別會議上所提出一條相關問題(問題編號2959)的答覆(EDB238)中詳列有關資料，不再在此重覆。

5(ii)至7.

根據教資會資助大學提供的資料，2015/16至2018/19學年開辦自資課程所得的學費收入、聘用的全職及兼職教學及非教學人員的人數資料，以及該等人員的薪酬開支載於**附件D和E**。各大學現時未能提供2019/20學年的資料。

根據教資會資助大學提供的資料，2015/16至2018/19學年自資課程所錄得的盈餘／虧損載於**附件F**。各大學現時未能提供2019/20學年的資料。

根據教資會資助大學的周年財務報告，2015/16至2018/19學年各大學所錄得的盈餘／虧損及負債總額載於**附件G**，相關的報告亦已於其網站上刊載。各大學現時未能提供2019/20學年的資料。

8及9.

自資專上院校的運作自負盈虧，並無公帑恆常資助，教育局並不備存每間自資專上院校的相關財務資料。

2018/19至2019/20學年按大學及主要學科類別劃分教資會資助副學位課程的核准收生人數、核准學生人數指標及學生人數

(相等於全日制人數)

學年	大學	主要學科類別	核准收生人數	核准學生人數指標	學生人數
2018/19	城大	工程科和科技科	432	841	674
		小計	**432**	**841**	**674**
	教大	理學科	16	32	36
		社會科學科	0	0	14
		文科和人文科學科	1	3	60
		教育科	600	964	981
		小計	**617**	**1 000**	**1 091**
	理大	理學科	127	255	132
		工程科和科技科	470	972	830
		商科和管理科	-	78	53
		文科和人文科學科	-	50	45
		小計	**597**	**1 354**	**1 060**
	總計		**1 646**	**3 195**	**2 825**
2019/20 (臨時數字)	城大	工程科和科技科	432	841	496
		小計	**432**	**841**	**496**
	教大	理學科	2	5	27
		社會科學科	3	6	18
		文科和人文科學科	18	36	61
		教育科	558	901	911
		小計	**580**	**948**	**1 017**
	理大	理學科	99	198	131
		工程科和科技科	498	996	783
		文科和人文科學科	-	-	1
		小計	597	1 194	915
	總計		**1 609**	**2 983**	**2 428**

註：

1. 由於部分教資會資助課程被納入多於一個學科類別，這些課程的學生人數是按比例計算於有關學科類別內。因此，一些學科類別的學生人數有小數值，並已約為最接近的整數。故此數字總和與其對應的總計可能略有出入。而零的數字是代表少於0.5的數值。
2. 「-」代表「零數值」。
3. 簡稱對照表：

城大	香港城市大學	教大	香港教育大學
理大	香港理工大學		

2018/19至2019/20學年按大學及主要學科類別劃分教資會資助學士學位課程的核准收生人數、核准學生人數指標及學生人數

(相等於全日制人數)

學年	大學	主要學科類別	核准收生人數			核准學生人數指標	學生人數
			第一年學士學位課程	高年級學士學位課程	其他學士學位課程		
2018/19	城大	醫科、牙科和護理科	36	23	-	160	146
		理學科	472	125	-	2 052	2 340
		工程科和科技科	421	198	-	2 146	2 377
		商科和管理科	654	368	-	3 397	4 005
		社會科學科	315	392	-	2 039	2 280
		文科和人文科學科	198	289	-	1 376	1 615
		小計	**2 095**	**1 395**	**-**	**11 170**	**12 764**
	浸大	醫科、牙科和護理科	45	-	-	240	271
		理學科	201	104	-	1 015	1 096
		商科和管理科	228	142	-	1 193	1 354
		社會科學科	335	200	-	1 747	1 911
		文科和人文科學科	275	176	-	1 452	1 688
		教育科	87	24	40	467	502
		小計	**1 171**	**646**	**40**	**6 114**	**6 823**
	嶺大	商科和管理科	172	46	-	785	844
		社會科學科	124	29	-	558	573
		文科和人文科學科	235	55	-	1 063	1 118
		小計	**531**	**130**	**-**	**2 406**	**2 535**
	中大	醫科、牙科和護理科	574	117	-	3 216	3 220
		理學科	621	81	-	2 649	3 284
		工程科和科技科	475	21	-	1 948	2 141
		商科和管理科	583	15	-	2 368	3 120
		社會科學科	568	64	-	2 380	2 967
		文科和人文科學科	420	66	-	1 844	2 160
		教育科	55	40	-	380	390
		小計	**3 297**	**404**	**-**	**14 784**	**17 281**
	教大	理學科	69	5	6	353	452
		商科和管理科	14	1	0	52	56
		社會科學科	67	55	8	451	404
		文科和人文科學科	223	83	42	1 427	1 764
		教育科	209	41	278	1 936	2 058
		小計	**582**	**184**	**334**	**4 219**	**4 735**

學年	大學	主要學科類別	核准收生人數			核准學生人數指標	學生人數
			第一年學士學位課程	高年級學士學位課程	其他學士學位課程		
	理大	醫科、牙科和護理科	677	52	-	3 071	3 031
		理學科	258	198	-	1 402	1 653
		工程科和科技科	636	613	-	3 744	4 818
		商科和管理科	505	507	-	3 033	3 463
		社會科學科	63	77	-	408	375
		文科和人文科學科	203	303	-	1 405	1 424
		小計	**2 342**	**1 750**	**-**	**13 064**	**14 763**
	科大	理學科	625	56	-	2 359	2 906
		工程科和科技科	552	61	-	2 536	3 189
		商科和管理科	603	31	-	2 540	2 996
		社會科學科	144	4	-	518	595
		文科和人文科學科	26	-	-	102	117
		小計	**1 951**	**151**	**-**	**8 055**	**9 803**
	港大	醫科、牙科和護理科	638	25	-	3 357	3 372
		理學科	460	76	-	2 006	2 768
		工程科和科技科	606	45	-	2 527	3 068
		商科和管理科	270	10	-	1 096	1 730
		社會科學科	599	52	-	2 545	3 265
		文科和人文科學科	390	51	-	1 704	1 929
		教育科	68	80	-	506	533
		小計	**3 031**	**340**	**-**	**13 742**	**16 665**
	總計		**15 000**	**5 000**	**374**	**73 554**	**85 368**
2019/20 (臨時數字)	城大	醫科、牙科和護理科	68	1	-	181	177
		理學科	473	128	-	2 112	2 477
		工程科和科技科	420	190	-	2 084	2 330
		商科和管理科	644	394	-	3 402	4 036
		社會科學科	300	392	-	2 025	2 288
		文科和人文科學科	190	290	-	1 366	1 562
		小計	**2 095**	**1 395**	**-**	**11 170**	**12 870**
	浸大	醫科、牙科和護理科	45	-	-	240	267
		理學科	214	100	-	1 021	1 140
		商科和管理科	226	140	-	1 192	1 377
		社會科學科	313	199	-	1 717	1 838
		文科和人文科學科	266	186	-	1 453	1 653
		教育科	84	21	40	477	505
		小計	**1 148**	**646**	**40**	**6 100**	**6 781**
	嶺大	理學科	8	-	-	8	21
		商科和管理科	173	46	-	781	838

學年	大學	主要學科類別	核准收生人數			核准學生人數指標	學生人數
			第一年學士學位課程	高年級學士學位課程	其他學士學位課程		
		社會科學科	105	29	-	535	627
		文科和人文科學科	236	55	-	1 051	1 097
		小計	**521**	**130**	**-**	**2 374**	**2 583**
	中大	醫科、牙科和護理科	622	118	-	3 310	3 324
		理學科	599	70	-	2 631	3 258
		工程科和科技科	465	14	-	1 926	2 206
		商科和管理科	558	16	-	2 338	3 067
		社會科學科	554	63	-	2 385	3 050
		文科和人文科學科	396	84	-	1 830	2 173
		教育科	63	39	-	374	386
		小計	**3 257**	**404**	**-**	**14 794**	**17 464**
	教大	理學科	78	11	6	420	455
		商科和管理科	9	1	0	61	67
		社會科學科	52	55	8	361	469
		文科和人文科學科	257	84	39	1 522	1 634
		教育科	214	33	280	1 950	2 165
		小計	**609**	**184**	**334**	**4 313**	**4 791**
	理大	醫科、牙科和護理科	722	55	-	3 180	3 133
		理學科	233	236	-	1 397	1 689
		工程科和科技科	708	697	-	4 281	4 872
		商科和管理科	427	405	-	2 593	3 429
		社會科學科	50	72	-	362	374
		文科和人文科學科	182	286	-	1 352	1 444
		小計	**2 322**	**1 750**	**-**	**13 165**	**14 941**
	科大	理學科	653	43	-	2 437	2 937
		工程科和科技科	598	72	-	2 544	3 217
		商科和管理科	604	33	-	2 556	3 032
		社會科學科	148	2	-	537	623
		文科和人文科學科	32	-	-	115	124
		小計	**2 034**	**151**	**-**	**8 189**	**9 933**
	港大	醫科、牙科和護理科	707	25	-	3 494	3 506
		理學科	432	88	-	1 989	2 865
		工程科和科技科	581	45	-	2 489	3 046
		商科和管理科	271	5	-	1 089	1 735
		社會科學科	581	55	-	2 505	3 255
		文科和人文科學科	386	51	-	1 687	1 905
		教育科	57	70	-	482	511
		小計	**3 014**	**340**	**-**	**13 735**	**16 823**

學年	大學	主要學科類別	核准收生人數			核准學生人數指標	學生人數
			第一年學士學位課程	高年級學士學位課程	其他學士學位課程		
	總計		**15 000**	**5 000**	**374**	**73 840**	**86 185**

註：

1. 由於部分教資會資助課程被納入多於一個學科類別，有關課程的學生人數在有關學科類別內須按比例計算。一些學科類別的學生人數有小數值，並已調整至最接近的整數。因此，各項數字的總和與其對應的總計可能略有出入。而零的數字是代表少於0.5的數值。
2. 「-」代表「零數值」。
3. 簡稱對照表：

城大	香港城市大學	浸大	香港浸會大學
嶺大	嶺南大學	中大	香港中文大學
教大	香港教育大學	理大	香港理工大學
科大	香港科技大學	港大	香港大學

2018/19至2019/20學年按大學及主要學科類別劃分教資會資助研究院修課課程－碩士的核准收生人數、核准學生人數指標及學生人數

(相等於全日制人數)

學年	大學	主要學科類別	核准收生人數	核准學生人數指標	學生人數
2018/19	城大	社會科學科	53	53	53
		小計	**53**	**53**	**53**
	浸大	教育科	70	130	133
		小計	**70**	**130**	**133**
	中大	工程科和科技科	40	80	80
		社會科學科	55	74	70
		教育科	313	430	435
		小計	**408**	**584**	**585**
	教大	理學科	25	35	74
		商科和管理科	-	-	3
		社會科學科	28	37	43
		文科和人文科學科	57	71	95
		教育科	150	216	348
		小計	**259**	**359**	**562**
	理大	社會科學科	-	15	15
		小計	**-**	**15**	**15**
	港大	醫科、牙科和護理科	11	11	12
		工程科和科技科	107	218	208
		社會科學科	178	181	187
		教育科	174	247	249
		小計	**469**	**657**	**656**
	總計		**1 259**	**1 798**	**2 003**
2019/20 (臨時數字)	城大	社會科學科	53	53	53
		小計	**53**	**53**	**53**
	浸大	教育科	67	127	131
		小計	**67**	**127**	**131**
	中大	醫科、牙科和護理科	49	68	65
		工程科和科技科	40	80	80
		社會科學科	36	36	36
		教育科	296	413	434
		小計	**421**	**597**	**615**
	教大	理學科	31	44	71
		商科和管理科	1	1	1
		社會科學科	23	30	37
		文科和人文科學科	49	64	78

學年	大學	主要學科類別	核准收生人數	核准學生人數指標	學生人數
		教育科	127	192	286
		小計	**231**	**331**	**473**
	理大	醫科、牙科和護理科	20	20	20
		小計	**20**	**20**	**20**
	港大	醫科、牙科和護理科	42	94	84
		工程科和科技科	111	218	212
		社會科學科	134	137	142
		教育科	203	276	276
		小計	**489**	**725**	**713**
	總計		**1 280**	**1 852**	**2 005**

註：

1. 教資會資助研究院修課課程只有碩士課程，沒有博士課程。
2. 由於部分教資會資助課程被納入多於一個學科類別，有關課程的學生人數在有關學科類別內須按比例計算。一些學科類別的學生人數有小數值，並已調整至最接近的整數。因此，各項數字的總和與其對應的總計可能略有出入。而零的數字是代表少於0.5的數值。
3. 「-」代表「零數值」。
4. 簡稱對照表：

城大	香港城市大學	浸大	香港浸會大學
中大	香港中文大學	教大	香港教育大學
理大	香港理工大學	港大	香港大學

2018/19至2019/20學年按大學及主要學科類別劃分教資會資助研究院研究課程的核准學生人數指標及學生人數

(相等於全日制人數)

學年	大學	主要學科類別	核准學生人數指標	學生人數	
				哲學碩士課程	哲學博士課程
2018/19	城大	醫科、牙科和護理科	**611**	1	50
		理學科		1	351
		工程科和科技科		1	460
		商科和管理科		-	118
		社會科學科		-	83
		文科和人文科學科		-	82
		小計		**2**	**1 144**
	浸大	醫科、牙科和護理科	**236**	4	10
		理學科		13	93
		工程科和科技科		0	2
		商科和管理科		-	14
		社會科學科		9	35
		文科和人文科學科		12	35
		教育科		1	10
		小計		**39**	**199**
	嶺大	商科和管理科	**63**	10	6
		社會科學科		10	20
		文科和人文科學科		16	22
		小計		**36**	**48**
	中大	醫科、牙科和護理科	**1 435**	40	366
		理學科		100	505
		工程科和科技科		21	355
		商科和管理科		5	55
		社會科學科		79	206
		文科和人文科學科		98	134
		教育科		2	42
		小計		**345**	**1 664**
	教大	教育科	**75**	8	86
		小計		**8**	**86**
	理大	醫科、牙科和護理科	**607**	3	55
		理學科		57	180
		工程科和科技科		27	360
		商科和管理科		10	76
		社會科學科		1	33

學年	大學	主要學科類別	核准學生人數指標	學生人數	
				哲學碩士課程	哲學博士課程
		文科和人文科學科		0	45
		小計		**98**	**750**
	科大	理學科		128	429
		工程科和科技科		169	520
		商科和管理科	**1 082**	33	47
		社會科學科		30	27
		文科和人文科學科		6	12
		小計		**367**	**1 035**
	港大	醫科、牙科和護理科		147	440
		理學科		77	405
		工程科和科技科		29	418
		商科和管理科	**1 486**	-	64
		社會科學科		27	185
		文科和人文科學科		45	100
		教育科		6	120
		小計		**330**	**1 731**
	總計		**5 595**	**1 225**	**6 658**
2019/20 (臨時數字)	城大	醫科、牙科和護理科		-	67
		理學科		-	447
		工程科和科技科	**613**	-	528
		商科和管理科		-	116
		社會科學科		-	88
		文科和人文科學科		-	79
		小計		-	**1 326**
	浸大	醫科、牙科和護理科		8	13
		理學科		18	98
		工程科和科技科		0	1
		商科和管理科	**232**	-	18
		社會科學科		6	33
		文科和人文科學科		11	47
		教育科		1	10
		小計		**44**	**221**
	嶺大	商科和管理科		11	6
		社會科學科	**59**	10	19
		文科和人文科學科		16	24
		小計		**37**	**49**
	中大	醫科、牙科和護理科		39	430
		理學科	**1 429**	94	515
		工程科和科技科		15	372

學年	大學	主要學科類別	核准學生人數指標	學生人數	
				哲學碩士課程	哲學博士課程
		商科和管理科		4	70
		社會科學科		76	212
		文科和人文科學科		88	160
		教育科		4	49
		小計		**320**	**1 809**
	教大	教育科	**87**	3	96
		小計		**3**	**96**
	理大	醫科、牙科和護理科	**602**	1	53
		理學科		43	201
		工程科和科技科		28	413
		商科和管理科		23	56
		社會科學科		0	30
		文科和人文科學科		1	51
		小計		**96**	**804**
	科大	理學科	**1 082**	115	450
		工程科和科技科		144	487
		商科和管理科		37	45
		社會科學科		17	31
		文科和人文科學科		9	11
		小計		**322**	**1 024**
	港大	醫科、牙科和護理科	**1 491**	119	484
		理學科		73	453
		工程科和科技科		33	444
		商科和管理科		-	83
		社會科學科		27	190
		文科和人文科學科		39	106
		教育科		6	128
		小計		**296**	**1 888**
	總計		**5 595**	**1 118**	**7 216**

註：

1. 核准收生人數不適用於教資會資助研究院研究課程。教資會資助研究院研究課程的學生人數是指在一般修業期內受教資會資助的學生。
2. 核准學生人數指標沒有按哲學碩士／哲學博士課程及主要學科類別的分項指標。
3. 由於部分教資會資助課程被納入多於一個學科類別，有關課程的學生人數在有關學科類別內須按比例計算。一些學科類別的學生人數

有小數值，並已調整至最接近的整數。因此，各項數字的總和與其對應的總計可能略有出入。而零的數字是代表少於0.5的數值。

4. 「-」代表「零數值」。

5. 簡稱對照表：

城大	香港城市大學	浸大	香港浸會大學
嶺大	嶺南大學	中大	香港中文大學
教大	香港教育大學	理大	香港理工大學
科大	香港科技大學	港大	香港大學

2018/19 至 2019/20 學年全日制經本地評審自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程按院校劃分的預計收生學額

院校	2018/19 學年				2019/20 學年			
	預計收生學額				預計收生學額			
	副學位	第一年級學士學位[1]	銜接學位	總計	副學位[1]	第一年級學士學位[1]	銜接學位	總計
明愛白英奇專業學校	200	-	-	200	160	-	-	160
明愛社區書院	138	-	-	138	80	-	-	80
明愛專上學院	140	300	60	500	150	490	70	710
明德學院[2]	-	50	80	130	-	-	-	-
珠海學院	-	632	198	830	-	602	198	800
香港城市大學及其專業進修學院	2 700	600	900	4 200	-	390	400	790
香港城市大學專上學院／香港伍倫貢學院					2 600	150	150	2 900
宏恩基督教學院	60	100	80	240	120	100	80	300
香港恒生大學	-	1 210	350	1 560	-	1 100	365	1 465
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	1 430	-	-	1 430	1 430	-	-	1 430
香港藝術學院	50	65	-	115	50	65	-	115
香港浸會大學及其電影學院、持續教育學院和國際學院	1 595	300[3]	961	2 856	1 855	380[3]	847	3 082
香港專業進修學校及港專學院	200	15	30	245	280	35	20	335
香港科技專上書院	200	50	100	350	150	30	100	280
香港能仁專上學院	-	120	25	145	45	120	25	190
香港樹仁大學	-	980	185	1 165	-	950	185	1 135
嶺南大學及其持續進修學院	525	-	-	525	590	-	-	590
薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	-	300	-	300	-	300	-	300
香港中文大學專業進修學院	1 050	-	200	1 250	794	-	-	794
香港教育大學	-	221	200	421	-	40	230	270
香港理工大學及其專業進修學院和香港專上學院	4 840	-	1 400	6 240	4 900	-	1 430	6 330

院校	2018/19 學年				2019/20 學年			
	預計收生學額				預計收生學額			
	副學位	第一年級學士學位[1]	銜接學位	總計	副學位[1]	第一年級學士學位[1]	銜接學位	總計
香港科技大學	-	50	-	50	-	50	-	50
香港公開大學及李嘉誠專業進修學院	985	1 963	1 126	4 074	1 110	2 192	1 453	4 755
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	3 500	120	145	3 765	3 400	43	160	3 603
東華學院	380	655	340	1 375	340	895	340	1 575
職業訓練局	1 425	866	2 563	4 854	1 110	846	2 421	4 377
耀中幼教學院	120	30	-	150	120	35	35	190
青年會專業書院	30	-	-	30	30	-	-	30

註：

[1] 包括指定專業／界別課程資助計劃資助的學額。

[2] 明德學院在 2019/20 學年開始停止收生。

[3] 數字包含相關院校的兼讀制課程學額。

「-」指沒有開辦有關課程。

附件 B2

2018/19 至 2019/20 學年全日制經本地評審自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程按院校劃分的實際收生人數

院校	2018/19 學年				2019/20 學年			
	實際收生人數				實際收生人數[1]			
	副學位	第一年級學士學位[2]	銜接學位	總計	副學位[2]	第一年級學士位[2]	銜接學位	總計
明愛白英奇專業學校	110	-	-	110	160	-	-	160
明愛社區書院	61	-	-	61	19	-	-	19
明愛專上學院	148	290	70	508	176	441	96	713
明德學院[3]	-	21	14	35	-	-	-	-
珠海學院	-	115	66	181	-	85	81	166
香港城市大學及其專業進修學院	2 758	235	507	3 500	-	186	274	460
香港城市大學專上學院／香港伍倫貢學院					2 139	54	166	2 359
宏恩基督教學院	14	24	1	39	38	13	37	88
香港恒生大學	-	926	478	1 404	-	1 355	880	2 235
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	1 118	-	-	1 118	1 216	-	-	1 216
香港藝術學院	37	52	-	89	48	@	-	48
香港浸會大學及其電影學院、持續教育學院和國際學院	1 881	185	889	2 955	1 817	280	659	2 756
香港專業進修學校及港專學院	216	@	@	216	253	@	@	253
香港科技專上書院	116	55	46	217	145	29	83	257
香港能仁專上學院	-	45	-	45	-	31	1	32
香港樹仁大學	-	961	267	1 228	-	870	375	1 245
嶺南大學及其持續進修學院	513	-	-	513	458	29	-	487
薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	-	171	-	171	-	156	-	156
香港中文大學專業進修學院	906	-	64	970	827	-	-	827
香港教育大學	-	137	195	332	-	29	168	197
香港理工大學及其專業進修學院和香港專上學院	4 645	-	1 234	5 879	5 036	-	1 104	6 140

院校	2018/19 學年				2019/20 學年			
	實際收生人數				實際收生人數[1]			
	副學位	第一年級學士學位[2]	銜接學位	總計	副學位[2]	第一年級學士位[2]	銜接學位	總計
香港科技大學	-	48	-	48	-	44	-	44
香港公開大學及李嘉誠專業進修學院	841	1 551	1 561	3 953	1 091	1 748	1 358	4 197
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	3 440	49	124	3 613	3 468	46	135	3 649
東華學院	229	443	146	818	205	536	150	891
職業訓練局	1 696	435	2 481	4 612	1 444	322	2 369	4 135
耀中幼教學院	100	10	20	130	95	21	15	131
青年會專業書院	8	-	-	8	4	-	-	4

註：

[1] 截至 2019 年 10 月底的臨時數字，最終的實際收生人數或會更改。

[2] 包括指定專業／界別課程資助計劃資助的學額。

[3] 明德學院在 2019/20 學年開始停止收生。

「-」指有關院校沒有開辦相關課程。

@ 院校沒有提供數字。

2018/19 至 2019/20 學年全日制經本地評審自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程按院校劃分的平均每年學費 (未經扣除任何適用的資助之前的學費)

院校	2018/19 學年			2019/20 學年		
	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	副學位	第一年級學士學位	銜接學位
明愛白英奇專業學校	54,070 - 66,885	-	-	55,970 – 69,230	-	-
明愛社區書院	54,600 - 56,250	-	-	54,600	-	-
明愛專上學院	56,250 - 64,680	74,305 - 107,240	74,583 - 77,385	58,225 - 66,950	75,418 - 108,850	75,703 - 78,545
明德學院	-	94,000	99,000	-	#	#
珠海學院	-	71,500	72,333 - 74,000	-	71,500	72,333 - 74,000
香港城市大學及其專業進修學院[1]	50,400 - 84,950	79,800 - 120,000	80,000 - 109,800	-	82,800	88,000 - 115,200
香港城市大學專上學院/香港伍倫貢學院[1]				50,400 - 84,950	71,500	74,000 - 96,000
宏恩基督教學院	63,500	65,500 - 66,500	68,000	50,750 - 64,000	66,483	69,020
香港恒生大學	-	85,500	87,267 - 90,800	-	86,750	88,533 - 92,100
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	55,000	-	-	57,000	-	-
香港藝術學院[1]	53,535	93,220	-	55,140	94,610	-
香港浸會大學及其電影學院、持續教育學院和國際學院[1]	47,250 - 57,000	58,720	82,500 - 158,000	49,140 - 57,000	58,720 - 94,200	82,500 - 109,980
香港專業進修學校及港專學院	52,360 - 62,700	69,225 - 84,790	72,550 - 86,180	54,500 - 65,142	82,752 - 86,071	87,482
香港科技專上書院[1]	42,000 - 65,000	59,880	59,880	42,000 - 65,000	69,000	59,880 - 74,000
香港能仁專上學院	-	66,500 - 77,000	66,500 - 80,800	70,000	67,500 - 78,100	67,500

院校	2018/19 學年			2019/20 學年		
	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	副學位	第一年級學士學位	銜接學位
香港樹仁大學	-	69,300	69,300	-	70,500	70,500
嶺南大學及其持續進修學院	53,100 - 66,800	-	-	55,200 - 69,500	100,000	-
薩凡納藝術設計大學(香港)[1]	-	292,514	-	-	298,775	-
香港中文大學專業進修學院[1]	51,770 - 78,660	-	91,200 - 127,800	56,700 - 80,040	-	-
香港教育大學	-	98,000	98,000 - 107,800	-	98,000	98,000 - 107,800
香港理工大學及其專業進修學院和香港專上學院	55,950 - 66,563	-	72,000 - 95,220	57,900 - 68,895	-	74,250 - 98,550
香港科技大學	-	260,000	-	-	244,703	-
香港公開大學及李嘉誠專業進修學院	59,400 - 90,990	73,070 - 118,700	73,070 - 127,268	59,400 – 95,540	74,166 - 120,481	74,166 - 106,000
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院[1]	55,000 - 76,000	56,800	54,900 - 110,700	57,000 - 79,000	59,200	54,900 - 110,700
東華學院	55,700 - 90,800	65,025 - 135,482	71,600 - 112,767	57,650 - 92,200	66,000 - 140,675	71,600 - 133,913
職業訓練局[1]	55,400 - 56,600	80,355 - 104,445	64,296 - 103,125	56,600 - 57,800	81,510 - 105,930	65,284 - 105,930
耀中幼教學院	71,000	85,000	85,000	73,850	88,400	88,400
青年會專業書院	53,500	-	-	53,500	-	-

註：

[1] 提供經本地評審的非本地第一年學士學位及／或銜接學位課程的院校。「-」指沒有開辦有關課程。

明德學院在 2019/20 學年停止收生。

附件 C1

2018/19 至 2019/20 學年經本地評審自資研究院修課課程
按院校劃分的課程數目、實際收生人數和學費總額

院校	2018/19			2019/20 #		
	課程數目	實際收生人數	學費總額(元)	課程數目	實際收生人數	學費總額(元)
珠海學院	5	37	80,000 - 200,000	5	沒有資料	80,000 - 200,000
香港城市大學	61	3 689	44,280 – 714,210	60	沒有資料	48,360 - 1,000,000
香港恒生大學	1	-	100,800	5	沒有資料	100,800 -120,000
香港浸會大學	71	541	65,000 - 590,000	73	沒有資料	65,000 - 590,000
香港樹仁大學	10	39	76,800 - 180,000	10	沒有資料	76,800 - 180,000
嶺南大學	14	32	52,000 - 158,000	15	沒有資料	52,000 - 188,000
薩凡納藝術設計大學(香港)	8	3	290,859 - 587,535	8	沒有資料	298,181 - 602,326
香港中文大學	179	2 569	63,000 - 710,000	173	沒有資料	66,000 - 764,000
香港演藝學院	10	43	202,000 - 244,200	10	沒有資料	202,000 - 244,200
香港教育大學	29	274	98,400 - 382,320	31	沒有資料	120,000 - 401,436
香港理工大學	171	2 315	90,000 - 707,400	179	沒有資料	17,050 - 851,700
香港科技大學	66	636	55,000 - 1,288,000	68	沒有資料	60,000 - 1,377,000
香港公開大學	40	267	31,500 - 231,600	41	沒有資料	31,500 - 231,600
香港大學	212	2 728	14,300 - 1,420,848	222	沒有資料	15,000 - 1,628,400

註：

1. 研究院修課課程涵蓋深造證書、深造文憑、碩士學位及博士學位課程。數字包括最少為期 1 年的全日制及兼讀制課程模式。
2. 「-」指該學年沒有開辦有關課程。
3. 「#」代表臨時數字。

附件 C2

2018/19 至 2019/20 學年經本地評審自資研究院研究課程
按院校劃分的課程數目、實際收生人數和學費總額

院校	2018/19			2019/20 (臨時數字)		
	課程數目	實際收生人數	學費總額(元)	課程數目	實際收生人數	學費總額(元)
香港城市大學	不適用#	139	沒有資料	不適用#	138	沒有資料
香港浸會大學		21			23	
嶺南大學		0			2	
香港中文大學		113			118	
香港理工大學		128			132	
香港科技大學		130			210	
香港大學		86			93	
香港公開大學	2	1		2	沒有資料	
香港樹仁大學	24	6	138,000 - 207,000	24		138,000 - 207,000

註：

1. 自資研究院研究課程涵蓋純自資營運的哲學碩士及哲學博士課程。上述學費按課程正常修業期計算。
2. 教資會資助大學的實際收生人數包括獲外間資金完全資助修讀教資會資助研究院研究課程的學生。
3. 「#」：大學並非按個別學科開辦獨立的研究院研究課程以作收生，研究生一般直接向大學申請入讀研究碩士/博士課程，並被取錄到與其研究相關的學系。因此未能提供課程數目。
4. 「-」指該學年沒有開辦有關課程。

<u>附件D</u>

2015/16至2018/19學年
教資會資助大學開辦自資課程所得的學費收入[註]

大學 (百萬元)	香港城市大學				香港浸會大學				嶺南大學				香港中文大學			
學年	**15/16**	**16/17**	**17/18**	**18/19**	**15/16**	**16/17**	**17/18**	**18/19**	**15/16**	**16/17**	**17/18**	**18/19**	**15/16**	**16/17**	**17/18**	**18/19**
副學位	1	2	2	3	197	196	202	207	78	70	66	74	160	157	152	164
學士學位	264	224	217	218	201	190	182	178	8	4	3	1	10	7	4	3
研究院修課	570	569	614	727	281	249	296	349	41	47	68	108	815	811	873	993
研究院研究	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總計	**835**	**795**	**833**	**948**	**679**	**635**	**680**	**734**	**127**	**121**	**137**	**183**	**985**	**975**	**1,029**	**1,160**

大學 (百萬元)	香港教育大學				香港理工大學				香港科技大學				香港大學			
學年	**15/16**	**16/17**	**17/18**	**18/19**	**15/16**	**16/17**	**17/18**	**18/19**	**15/16**	**16/17**	**17/18**	**18/19**	**15/16**	**16/17**	**17/18**	**18/19**
副學位	16	5	0	0	355	386	512	533	0	0	0	0	474	476	456	512
學士學位	120	117	107	101	459	399	356	298	13	9	12	14	237	197	153	164
研究院修課	84	98	111	152	519	551	578	622	501	474	591	691	789	831	951	1,135
研究院研究	0	0	0	0	0	0	16	17	0	0	2	2	0	0	0	0
總計	**220**	**220**	**218**	**253**	**1,333**	**1,336**	**1,462**	**1,470**	**514**	**483**	**605**	**707**	**1,500**	**1,504**	**1,560**	**1,811**

資料來源：教資會資助大學提供的資料。
由於進位關係，數字加起來未必等於總數。
“0”指小於50萬的收入或該大學沒有開辦有關課程。
數字包括全日制及兼讀制課程的學費收入。

<u>註</u>：
本附件所載的財務資料涵蓋大學本部及其他自資部門開辦的課程。

2015/16至2018/19學年
教資會資助大學開辦自資課程所聘用的教學及非教學人員的人數及相關薪酬開支[註1]

(i) 人員數目[註2]

大學	香港城市大學		香港浸會大學[註4]		嶺南大學		香港中文大學[註5]		香港教育大學		香港理工大學[註6]		香港科技大學		香港大學[註7]	
	全職	兼職	全職	兼職	全職	兼職	全職	兼職	全職	兼職	全職	兼職	全職	兼職	全職	兼職
2015/16學年																
教學人員	257	163	471	355	72	14	203	439	7	63	483	1 475	6	2	未能提供	
非教學人員	未能提供[註3]		220	4	78	6	381	5	20	16	146	577	81	1		
總計	**257**	**163**	**691**	**359**	**150**	**20**	**584**	**444**	**27**	**79**	**629**	**2 052**	**87**	**3**		
2016/17學年																
教學人員	256	128	463	343	43	17	232	389	4	62	472	1 302	10	4	未能提供	
非教學人員	未能提供[註3]		248	3	83	5	395	3	23	13	146	613	91	-		
總計	**256**	**128**	**711**	**346**	**126**	**22**	**627**	**392**	**27**	**75**	**618**	**1 915**	**101**	**4**		
2017/18學年																
教學人員	241	128	418	411	40	16	240	358	1	56	468	1 237	5	3	未能提供	
非教學人員	未能提供[註3]		234	24	79	4	392	3	23	13	151	714	91	-		
總計	**241**	**128**	**652**	**435**	**119**	**20**	**632**	**361**	**24**	**69**	**619**	**1 951**	**96**	**3**		
2018/19學年																
教學人員	262	118	391	405	40	18	224	334	1	48	441	1 227	14	4	未能提供	
非教學人員	未能提供[註3]		229	19	85	3	378	2	23	11	157	733	87	-		
總計	**262**	**118**	**620**	**424**	**125**	**21**	**602**	**336**	**24**	**59**	**598**	**1 960**	**101**	**4**		

資料來源：教資會資助大學提供的資料。

註：

(1) 本附件所載的財務資料涵蓋大學本部及其他自資部門開辦的課程。

(2) 除另有註明外，所報稱的員工人數以相當於全職人數計算。

(3) 根據香港城市大學的資料，專上學院由2015年7月1日起不屬該大學管轄範圍，因此未能提供人員數目。

(4) 香港浸會大學於2015/16至2016/17學年報稱的兼職員工人數按人頭計算。2017/18及2018/19學年報稱的全職及兼職員工人數按人頭計算。
(5) 香港中文大學報稱的全職及兼職員工人數按人頭計算。
(6) 香港理工大學報稱的全職員工人數以相當於全職人數計算，而兼職員工人數則按人頭計算。
(7) 香港大學表示未能提供有關教學及非教學人員的資料。

(ii) 員工開支(百萬元)

大學	香港城市大學		香港浸會大學		嶺南大學		香港中文大學		香港教育大學		香港理工大學		香港科技大學		香港大學	
	全職	兼職	全職	兼職	全職	兼職	全職	兼職	全職	兼職	全職	兼職	全職	兼職	全職	兼職
2015/16學年																
教學人員	242		236		42		234		73		540		65		692	
非教學人員	25		56		24		133		14		120		50			
總計	**267**		**292**		**66**		**367**		**87**		**660**		**115**			
2016/17學年																
教學人員	247		229		34		236		73		540		73		733	
非教學人員	26		65		28		152		14		126		54			
總計	**273**		**294**		**62**		**388**		**87**		**666**		**127**			
2017/18學年																
教學人員	255		243		37		233		64		537		79		735	
非教學人員	28		70		31		156		16		133		55			
總計	**283**		**313**		**68**		**389**		**80**		**670**		**134**			
2018/19學年																
教學人員	269		250		41		219		58		491		83		826	
非教學人員	34		70		31		161		15		119		55			
總計	**303**		**320**		**72**		**380**		**73**		**610**		**138**			

資料來源：教資會資助大學提供的資料。
由於進位關係，數字加起來未必等於總數。

附件**F**

2015/16至**2018/19**學年
教資會資助大學開辦的自資課程所錄得的盈餘／虧損[註]

大學	香港城市大學	香港浸會大學	嶺南大學	香港中文大學	香港教育大學	香港理工大學	香港科技大學	香港大學
盈餘／(虧損) (百萬元)								
2015/16	169	38	0	125	40	(28)	123	219
2016/17	161	56	3	142	42	(34)	90	270
2017/18	172	64	14	194	42	84	160	205
2018/19	250	79	36	456	17	142	217	579

資料來源：教資會資助大學提供的資料。

註：
本附件所載列的財務資料涵蓋大學本部及其他自資部門開辦的自資課程。

附件G

2015/16至2018/19學年

教資會資助大學的盈餘／虧損及負債總額[註1]

	香港城市大學	香港浸會大學	嶺南大學	香港中文大學	香港教育大學	香港理工大學	香港科技大學	香港大學
年內錄得盈餘／(虧損) (百萬元)								
2015/16	141	60	37	663	70	30	311	(50)
2016/17	976	265	79	1,424	130	399	576	1,566
2017/18	454	201	(3)	1,620	65	248	560	1,425
2018/19	231	94	4	1,094	2	376	327	427
負債總額[註2] (百萬元)								
2015/16	1,921	1,664	365	2,835	606	4,369	1,435	3,899
2016/17	2,241	1,518	339	2,823	600	4,113	1,495	4,295
2017/18	2,286	1,519	372	2,808	648	3,863	1,536	4,047
2018/19	4,856	2,699	425	4,625	664	6,924	2,637	5,928

資料來源：教資會資助大學財務報告。

註：

註1：本附件所載列的財務資料只涵蓋大學層面的活動(即不包括附屬機構)。

註2：包括應付帳款及應計費用、貸款及借貸、遞延收入等。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB248

管制人員的答覆

(問題編號：0012)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就教資會資助院校的薪酬開支和聘請人員情況，請提供過去5年(2015/16年至2019/20年度)以及2020/21學年的預計：

1. 聘用的兼職教學人員人數及其佔該大學總教學人員人數之百分比；

2. 按聘用條件區分，請分別列出資助院校的臨時合約、有年期合約、長期聘用合約以及實任制等教學人員與非教學人員的人手及比例，有關的變幅為何；

3. 各資助院校高層職位人員數目的增減，有關的薪酬開支以及佔總開支的比例分別為何；及

4. 各院校用於薪酬和福利的開支，當中來自政府撥款及非公帑收入分別為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：26)

答覆：

1. 根據大學教育資助委員會(教資會)資助大學提供的資料，2015/16至2019/20學年各大學教務部門以綜合撥款支付全部薪金的兼職教學人員人數及百分比載於**附件A**。我們未能提供2020/21學年的預算數字。

2. 根據各教資會資助大學提供的資料，2015/16至2019/20學年各大學的合約員工和實任員工人數及百分比載於**附件B**，員工數目增減百分比載於**附件C**。我們未能提供教學人員與非教學人員的分項數字及2020/21學年的預算數字。

3. 根據各教資會資助大學提供的資料，2015/16至2019/20學年各大學高層人員數目的增減載於**附件D**。我們未能提供2019/20學年的預算數字。至於高層人員的薪酬開支方面，自2003年解除對教資會資助大學薪級表的規管後，教資會再沒有為撥款原因而管制各大學的實際薪酬開支。因此，我們未能提供有關資料。

4. 政府主要以整筆撥款形式，向八所教資會資助大學提供整體補助金，通常以三年為一個資助期。各大學的開支(包括薪酬福利開支)並非單由政府撥款支付，各大學有其他收入來源，包括學費及其他收費、利息及投資收益、捐款及捐贈、輔助服務及其他收入。我們無法提供按撥款來源劃分的員工薪酬福利開支數字。

   儘管如此，根據八所教資會資助大學提交的周年財務報告，各大學在2015/16至2018/19學年的薪酬福利開支及收入，載於**附件E**，以供參考。我們未能提供2019/20學年的有關資料，也沒有就2020/21學年的情況作出估算。

附件 A

2015/16至2019/20學年按大學劃分
教資會資助大學教務部門由綜合撥款支付全部薪金的
兼職教學人員人數及所佔百分比(1)

(人數)

學年	大學							
	香港城市大學	香港浸會大學	嶺南大學	香港中文大學	香港教育大學	香港理工大學	香港科技大學	香港大學
2015/16學年	1 (0.1%)	-	8 (5.1%)	33 (3.1%)	5 (1.4%)	25 (2.7%)	7 (1.4%)	2 (0.2%)
2016/17學年	1 (0.1%)	-	3 (2.0%)	8 (0.8%)	5 (1.5%)	32 (3.2%)	6 (1.1%)	5 (0.5%)
2017/18學年	1 (0.1%)	-	3 (1.9%)	10 (1.1%)	7 (2.2%)	48 (4.9%)	11 (2.0%)	4 (0.4%)
2018/19學年	-	-	1 (0.7%)	6 (0.6%)	5 (1.4%)	54 (5.8%)	16 (2.9%)	7 (0.7%)
2019/20學年 (臨時數字)	-	-	1 (0.7%)	7 (0.7%)	4 (1.4%)	48 (5.3%)	8 (1.4%)	3 (0.3%)

註：

1. 為各大學教務部門中有關人員佔由綜合撥款支付全部薪金的教學人員的百分比。
2. 「-」表示沒有。

附件B

2015/16至2019/20學年
教資會資助大學的合約和實任員工人數及百分比

2015/16學年

大學	合約員工		長期合約員工		實任員工	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
香港城市大學	1 179	41.1%	1	0.03%	1 690	58.9%
香港浸會大學	815	54.0%	0	0%	682	46.0%
嶺南大學	207	40.2%	154	29.9%	154	29.9%
香港中文大學	2 448	53.8%	30	0.7%	2 068	45.5%
香港教育大學	575	46.9%	128	10.4%	522	42.6%
香港理工大學	1 214	39.0%	100	3.2%	1 800	57.8%
香港科技大學	1 123	44.3%	41	1.6%	1 374	54.1%
香港大學	2 861	58.1%	113	2.3%	1 952	39.6%

2016/17學年

大學	合約員工		長期合約員工		實任員工	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
香港城市大學	1 192	41.2%	1	0.03%	1 697	58.7%
香港浸會大學	856	56.0%	0	0%	674	44.0%
嶺南大學	232	43.7%	151	28.4%	148	27.9%
香港中文大學	2 503	54.3%	31	0.7%	2 074	45.0%
香港教育大學	617	49.1%	118	9.4%	521	41.5%
香港理工大學	1 264	40.6%	128	4.1%	1 724	55.3%
香港科技大學	1 183	46.0%	43	1.7%	1 349	52.3%
香港大學	2 892	58.7%	115	2.3%	1 918	39.0%

2017/18學年

大學	合約員工		長期合約員工		實任員工	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
香港城市大學	1 169	40.3%	1	0.03%	1 729	59.6%
香港浸會大學	885	56.3%	0	0%	687	43.7%
嶺南大學	264	48.4%	135	24.8%	146	26.8%
香港中文大學	2 502	54.2%	34	0.7%	2 077	45.0%
香港教育大學	654	51.5%	98	7.7%	518	40.8%
香港理工大學	1 298	42.0%	132	4.3%	1 659	53.7%
香港科技大學	1 200	46.5%	49	1.9%	1 330	51.6%
香港大學	2 978	60.5%	121	2.5%	1 825	37.1%

2018/19 學年

大學	合約員工		長期合約員工		實任員工	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
香港城市大學	1 261	43.2%	1	0.03%	1 654	56.7%
香港浸會大學	916	57.3%	0	0%	683	42.7%
嶺南大學	284	51.5%	122	22.1%	146	26.5%
香港中文大學	2 506	54.0%	33	0.7%	2 105	45.3%
香港教育大學	690	53.2%	86	6.6%	521	40.2%
香港理工大學	1 302	42.8%	115	3.8%	1 628	53.4%
香港科技大學	1 255	48.7%	33	1.3%	1 287	50.0%
香港大學	3 115	62.0%	124	2.5%	1 785	35.5%

2019/20學年(臨時數字)

大學	合約員工		長期合約員工		實任員工	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
香港城市大學	1 308	44.1%	1	0.03%	1 654	55.8%
香港浸會大學	937	58.5%	0	0%	664	41.5%
嶺南大學	288	52.3%	117	21.2%	146	26.5%
香港中文大學	2 564	54.3%	32	0.7%	2 119	45.0%
香港教育大學	723	55.1%	74	5.6%	515	39.3%
香港理工大學	1 318	43.7%	113	3.7%	1 588	52.6%
香港科技大學	1 366	53.2%	28	1.1%	1 173	45.7%
香港大學	3 399	65.9%	105	2.0%	1 653	32.1%

註：

1. 合約員工指合約受聘期為3年或以下的員工。
2. 長期合約員工指合約受聘期為3年以上的員工。
3. 香港城市大學、香港浸會大學和香港教育大學的數字不包括研究人員、名譽教職員和兼職員工。香港科技大學的數字不包括名譽教職員和兼職員工。
4. 香港理工大學的職員數目只包括薪金全部由綜合撥款支付的員工，並不包括名譽及客座聘任的教職員和臨時或兼職員工。

附件C

2015/16至2019/20學年
教資會資助大學的員工人數增減百分比

員工總數 –

大學	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (臨時數字)
香港城市大學	2 870	2 890	2 899	2 916	2 963
香港浸會大學	1 497	1 530	1 572	1 599	1 601
嶺南大學	515	531	545	552	551
香港中文大學	4 546	4 608	4 613	4 644	4 715
香港教育大學	1 234	1 251	1 270	1 297	1 312
香港理工大學	3 114	3 116	3 089	3 045	3 019
香港科技大學	2 538	2 575	2 579	2 575	2 567
香港大學	4 926	4 925	4 924	5 024	5 157

大學	2015/16 至 2016/17 學年的增減		2016/17 至 2017/18 學年的增減	
	增減人數	增減百分比	增減人數	增減百分比
香港城市大學	+20	+0.7%	+9	+0.3%
香港浸會大學	+33	+2.2%	+42	+2.8%
嶺南大學	+16	+3.1%	+14	+2.6%
香港中文大學	+62	+1.3%	+5	+0.1%
香港教育大學	+17	+1.4%	+19	+1.5%
香港理工大學	+2	+0.1%	-27	-0.9%
香港科技大學	+37	+1.5%	+4	+0.2%
香港大學	-1	-0.02%	-1	-0.02%

大學	2017/18 至 2018/19 學年的增減		2018/19 至 2019/20 學年的增減	
	增減人數	增減百分比	增減人數	增減百分比
香港城市大學	+17	+0.6%	+47	+1.6%
香港浸會大學	+27	+1.7%	+2	+0.1%
嶺南大學	+7	+1.3%	-1	-0.2%
香港中文大學	+31	+0.7%	+71	+1.5%
香港教育大學	+27	+2.1%	+15	+1.2%
香港理工大學	-44	-1.4%	-26	-0.9%
香港科技大學	-4	-0.2%	-8	-0.3%
香港大學	+100	+2.0%	+133	+2.6%

註：

1. 香港理工大學的職員數目只包括薪金全部由綜合撥款支付的員工，並不包括名譽及客座聘任的教職員和臨時或兼職員工。

附件D

2015/16至2019/20學年
各教資會資助大學的高層人員數目

大學	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (臨時數字)
香港城市大學	394 (+15)	414 (+20)	445 (+31)	478 (+33)	528 (+50)
香港浸會大學	127 (-2)	123 (-4)	129 (+6)	134 (+5)	136 (+2)
嶺南大學	52 (-4)	54 (+2)	51 (-3)	50 (-1)	51 (+1)
香港中文大學	309 (-14)	307 (-2)	293 (-14)	290 (-3)	304 (+14)
香港教育大學	118 (+3)	117 (-1)	119 (+2)	123 (+4)	133 (+10)
香港理工大學	481 (+35)	480 (-1)	484 (+4)	506 (+22)	494 (-12)
香港科技大學	327 (-6)	322 (-5)	333 (+11)	317 (-16)	326 (+9)
香港大學	371 (0)	382 (+11)	372 (-10)	380 (+8)	376 (-4)

註：

1. 高層人員的例子包括講座教授、教授、高級講師、首席講師、高級技術研究人員、高級行政人員和高級技術人員。
2. 括號內數字代表員工人數較前一年的增減。
3. 香港理工大學的高層人員是指副教授或以上職級及高級行政人員或等同的職級而員工的薪金全部由綜合撥款支付。

附件E

2015/16至2018/19學年
教資會資助大學的薪酬福利開支及收入[註1]

2015/16學年

大學	薪酬福利開支 (百萬元)	收入		
		政府撥款[註2] (百萬元)	學費及其他收入來源[註3] (百萬元)	總計 (百萬元)
香港城市大學	2,681	2,581	1,840	4,421
香港浸會大學	1,794	1,305	1,438	2,743
嶺南大學	502	482	321	803
香港中文大學	4,690	4,798	3,173	7,972
香港教育大學	1,010	923	582	1,506
香港理工大學	3,304	3,066	2,433	5,500
香港科技大學	2,300	2,509	1,669	4,178
香港大學	5,044	4,870	2,775	7,645
總計	**21,325**	**20,535**	**14,233**	**34,768**

資料來源：教資會資助大學的財務報告。
由於四捨五入的關係，各項數字加起來未必等於總數。

2016/17學年

大學	薪酬福利開支 (百萬元)	收入		
		政府撥款[註2] (百萬元)	學費及其他收入來源[註3] (百萬元)	總計 (百萬元)
香港城市大學	2,751	2,816	2,582	5,398
香港浸會大學	1,883	1,317	1,795	3,113
嶺南大學	524	472	420	891
香港中文大學	4,995	4,835	4,400	9,235
香港教育大學	1,072	1,028	635	1,664
香港理工大學	3,600	3,435	2,721	6,156
香港科技大學	2,452	2,642	2,084	4,726
香港大學	5,280	4,929	4,897	9,826
總計	**22,556**	**21,473**	**19,536**	**41,009**

資料來源：教資會資助大學的財務報告。
由於四捨五入的關係，各項數字加起來未必等於總數。

2017/18學年

大學	薪酬福利開支 (百萬元)	收入		
		政府撥款[註2] (百萬元)	學費及其他收入來源[註3] (百萬元)	總計 (百萬元)
香港城市大學	2,898	2,820	2,307	5,127
香港浸會大學	1,944	1,358	1,731	3,089
嶺南大學	561	473	409	882
香港中文大學	5,120	4,927	4,606	9,534
香港教育大學	1,128	1,033	639	1,672
香港理工大學	3,724	3,629	2,637	6,266
香港科技大學	2,545	2,723	2,166	4,889
香港大學	5,557	5,132	4,741	9,873
總計	**23,478**	**22,095**	**19,236**	**41,332**

資料來源：教資會資助大學的財務報告。
由於四捨五入的關係，各項數字加起來未必等於總數。

2018/19學年

大學	薪酬福利開支 (百萬元)	收入		
		政府撥款[註2] (百萬元)	學費及其他收入來源[註3] (百萬元)	總計 (百萬元)
香港城市大學	2,965	2,923	2,254	5,177
香港浸會大學	2,051	1,438	1,747	3,185
嶺南大學	602	502	434	936
香港中文大學	5,492	5,121	4,503	9,624
香港教育大學	1,215	1,064	707	1,771
香港理工大學	3,821	3,839	2,587	6,426
香港科技大學	2,716	2,819	2,132	4,951
香港大學	5,992	5,246	4,418	9,664
總計	**24,854**	**22,953**	**18,781**	**41,734**

資料來源：教資會資助大學的財務報告。
由於四捨五入的關係，各項數字加起來未必等於總數。

註：
1. 本附件所載列的財務資料只涵蓋大學層面的活動(即不包括附屬公司)。
2. 政府撥款包括教資會撥款(主要包括整體補助金、研究資助局管理的研究用途補助金、其他指定用途補助金及配對補助金等)及政府其他撥款(主要包括食物及衞生局、創新科技署及環境保護署等政府決策局及部門的資助)。
3. 學費及其他收入來源包括學費及其他收費、利息及投資收益、捐款及捐贈、輔助服務及其他收入。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB249

管制人員的答覆

(問題編號：0015)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請按院校分項列出過去5年(2015/16至2019/20學年)，政府撥予教資會資助院校款額，以及有關款額佔院校總收入之百分比的資料：

收入來源	院校(百萬元)(佔總收入之百分比)							
	香港城市大學	香港浸會大學	嶺南大學	香港中文大學	香港教育大學	香港理工大學	香港科技大學	香港大學
教資會經常撥款								
研資局撥款								
其他政府機構撥款(請註明)								
小計								
學費及其他收費								
利息和投資收入								
捐款及捐贈								

收入來源	院校(百萬元)(佔總收入之百分比)							
	香港城市大學	香港浸會大學	嶺南大學	香港中文大學	香港教育大學	香港理工大學	香港科技大學	香港大學
附屬公司收入								
其他收入來源(請註明)								
總收入								

2. 請按院校分項列出現時由教資會資助院校成立或擁有的附屬公司名單(包括境內及境外)。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：45)

答覆：

1. 根據八所大學教育資助委員會(教資會)資助大學的周年財務報告，各大學在2015/16至2018/19學年按收入來源劃分的總收入載於**附件A**，相關的報告亦已於其網站上刊載。各大學現時未能提供2019/20學年的資料。

2. 教資會資助大學在2018/19學年的周年財務報告中所披露的附屬公司／主要附屬公司名稱，載於**附件B**。各大學的附屬公司名單亦已於其網站上的周年財務報告內提供。

附件A

大學教育資助委員會(教資會)資助大學在2015/16至2018/19學年按收入來源劃分的總收入

收入來源 (在大學層面(即不包括附屬公司))	**大學**																**教資會界別**	
	城大		**浸大**		**嶺大**		**中大**		**教大**		**理大**		**科大**		**港大**			
	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*
2015/16																		
政府撥款																		
教資會撥款[註1]	2,477	*56.0%*	1,265	*46.1%*	473	*59.0%*	4,502	*56.5%*	866	*57.5%*	2,861	*52.0%*	2,408	*57.6%*	4,630	*60.6%*	19,483	*56.0%*
政府機構撥款[註2]	104	*2.4%*	40	*1.5%*	8	*1.0%*	296	*3.7%*	56	*3.7%*	205	*3.7%*	101	*2.4%*	240	*3.1%*	1,052	*3.0%*
小計	**2,581**	***58.4%***	**1,305**	***47.6%***	**482**	***60.0%***	**4,798**	***60.2%***	**923**	***61.3%***	**3,066**	***55.8%***	**2,509**	***60.1%***	**4,870**	***63.7%***	**20,535**	***59.1%***
學費及其他收入來源																		
學費及其他收費	1,583	*35.8%*	1,160	*42.3%*	258	*32.1%*	2,000	*25.1%*	479	*31.8%*	1,616	*29.4%*	1,104	*26.4%*	1,726	*22.6%*	9,927	*28.6%*
利息及投資收入	(96)	*-2.2%*	(67)	*-2.4%*	(14)	*-1.8%*	1	*0.01%*	11	*0.8%*	42	*0.8%*	(2)	*-0.05%*	(618)	*-8.1%*	(743)	*-2.1%*
捐款及捐贈	162	*3.7%*	89	*3.3%*	39	*4.9%*	409	*5.1%*	42	*2.8%*	295	*5.4%*	316	*7.6%*	594	*7.8%*	1,947	*5.6%*
輔助服務及其他收入	191	*4.3%*	256	*9.3%*	38	*4.7%*	763	*9.6%*	50	*3.3%*	480	*8.7%*	251	*6.0%*	1,073	*14.0%*	3,102	*8.9%*
總收入	**4,421**	***100.0%***	**2,743**	***100.0%***	**803**	***100.0%***	**7,972**	***100.0%***	**1,506**	***100.0%***	**5,500**	***100.0%***	**4,178**	***100.0%***	**7,645**	***100.0%***	**34,768**	***100.0%***

收入來源 (在大學層面(即不包括附屬公司))	**大學**																**教資會界別**	
	城大		**浸大**		**嶺大**		**中大**		**教大**		**理大**		**科大**		**港大**			
	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*
2016/17																		
政府撥款																		
教資會撥款[註1]	2,673	*49.5%*	1,261	*40.5%*	462	*51.8%*	4,532	*49.1%*	970	*58.3%*	3,208	*52.1%*	2,506	*53.0%*	4,689	*47.7%*	20,301	*49.5%*
政府機構撥款[註2]	143	*2.6%*	56	*1.8%*	10	*1.1%*	302	*3.3%*	58	*3.5%*	227	*3.7%*	136	*2.9%*	240	*2.4%*	1,172	*2.9%*
小計	**2,816**	***52.2%***	**1,317**	***42.3%***	**472**	***52.9%***	**4,835**	***52.3%***	**1,028**	***61.8%***	**3,435**	***55.8%***	**2,642**	***55.9%***	**4,929**	***50.2%***	**21,473**	***52.4%***
學費及其他收入來源																		
學費及其他收費	1,561	*28.9%*	1,115	*35.8%*	249	*27.9%*	2,018	*21.8%*	491	*29.5%*	1,610	*26.2%*	1,099	*23.3%*	1,798	*18.3%*	9,941	*24.2%*
利息及投資收入	631	*11.7%*	307	*9.9%*	89	*10.0%*	847	*9.2%*	15	*0.9%*	386	*6.3%*	648	*13.7%*	1,392	*14.2%*	4,316	*10.5%*
捐款及捐贈	187	*3.5%*	109	*3.5%*	43	*4.8%*	696	*7.5%*	72	*4.3%*	238	*3.9%*	66	*1.4%*	443	*4.5%*	1,854	*4.5%*
輔助服務及其他收入	203	*3.8%*	264	*8.5%*	39	*4.4%*	839	*9.1%*	57	*3.5%*	487	*7.9%*	271	*5.7%*	1,264	*12.9%*	3,425	*8.4%*
總收入	**5,398**	***100.0%***	**3,113**	***100.0%***	**891**	***100.0%***	**9,235**	***100.0%***	**1,664**	***100.0%***	**6,156**	***100.0%***	**4,726**	***100.0%***	**9,826**	***100.0%***	**41,009**	***100.0%***

收入來源 (在大學層面(即不包括附屬公司))	**大學**																**教資會界別**	
	城大		**浸大**		**嶺大**		**中大**		**教大**		**理大**		**科大**		**港大**			
	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*
2017/18																		
政府撥款																		
教資會撥款[註1]	2,695	*52.6%*	1,305	*42.3%*	461	*52.3%*	4,653	*48.8%*	969	*57.9%*	3,425	*54.7%*	2,570	*52.6%*	4,858	*49.2%*	20,936	*50.7%*
政府機構撥款[註2]	125	*2.4%*	52	*1.7%*	12	*1.4%*	274	*2.9%*	65	*3.9%*	204	*3.3%*	153	*3.1%*	274	*2.8%*	1,159	*2.8%*
小計	**2,820**	***55.0%***	**1,358**	***43.9%***	**473**	***53.7%***	**4,927**	***51.7%***	**1,033**	***61.8%***	**3,629**	***57.9%***	**2,723**	***55.7%***	**5,132**	***52.0%***	**22,095**	***53.5%***
學費及其他收入來源																		
學費及其他收費	1,621	*31.6%*	1,160	*37.5%*	265	*30.0%*	2,120	*22.2%*	499	*29.8%*	1,566	*25.0%*	1,246	*25.5%*	1,927	*19.5%*	10,402	*25.2%*
利息及投資收入	318	*6.2%*	234	*7.6%*	71	*8.0%*	838	*8.8%*	11	*0.7%*	248	*4.0%*	552	*11.3%*	898	*9.1%*	3,171	*7.7%*
捐款及捐贈	148	*2.9%*	81	*2.6%*	34	*3.9%*	731	*7.7%*	67	*4.0%*	319	*5.1%*	60	*1.2%*	640	*6.5%*	2,081	*5.0%*
輔助服務及其他收入	220	*4.3%*	256	*8.3%*	39	*4.4%*	917	*9.6%*	62	*3.7%*	504	*8.1%*	308	*6.3%*	1,276	*12.9%*	3,582	*8.7%*
總收入	**5,127**	***100.0%***	**3,089**	***100.0%***	**882**	***100.0%***	**9,534**	***100.0%***	**1,672**	***100.0%***	**6,266**	***100.0%***	**4,889**	***100.0%***	**9,873**	***100.0%***	**41,332**	***100.0%***

收入來源 (在大學層面(即不包括附屬公司))	**大學**																**教資會界別**	
	城大		**浸大**		**嶺大**		**中大**		**教大**		**理大**		**科大**		**港大**			
	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*	(百萬港元)	*%(佔總收入的百分比)*
2018/19																		
政府撥款																		
教資會撥款[註1]	2,756	*53.2%*	1,373	*43.1%*	492	*52.5%*	4,791	*49.8%*	983	*55.5%*	3,600	*56.0%*	2,664	*53.8%*	4,981	*51.5%*	21,639	*51.8%*
政府機構撥款[註2]	167	*3.2%*	65	*2.0%*	11	*1.1%*	331	*3.4%*	81	*4.6%*	239	*3.7%*	155	*3.1%*	266	*2.7%*	1,314	*3.1%*
小計	**2,923**	***56.5%***	**1,438**	***45.1%***	**502**	***53.6%***	**5,121**	***53.2%***	**1,064**	***60.1%***	**3,839**	***59.7%***	**2,819**	***56.9%***	**5,246**	***54.3%***	**22,953**	***55.0%***
學費及其他收入來源																		
學費及其他收費	1,775	*34.3%*	1,211	*38.0%*	312	*33.3%*	2,305	*23.9%*	541	*30.6%*	1,559	*24.3%*	1,383	*27.9%*	2,145	*22.2%*	11,231	*26.9%*
利息及投資收入	215	*4.2%*	182	*5.7%*	54	*5.8%*	474	*4.9%*	52	*2.9%*	281	*4.4%*	347	*7.0%*	511	*5.3%*	2,117	*5.1%*
捐款及捐贈	48	*0.9%*	81	*2.6%*	26	*2.8%*	764	*7.9%*	52	*2.9%*	235	*3.7%*	62	*1.3%*	439	*4.5%*	1,707	*4.1%*
輔助服務及其他收入	215	*4.1%*	273	*8.6%*	42	*4.4%*	960	*10.0%*	62	*3.5%*	513	*8.0%*	340	*6.9%*	1,323	*13.7%*	3,726	*8.9%*
總收入	**5,177**	***100.0%***	**3,185**	***100.0%***	**936**	***100.0%***	**9,624**	***100.0%***	**1,771**	***100.0%***	**6,426**	***100.0%***	**4,951**	***100.0%***	**9,664**	***100.0%***	**41,734**	***100.0%***

資料來源：教資會資助大學的財務報告。
由於進位關係，數字加起來未必等於總數。

簡稱：
城大 － 香港城市大學
浸大 － 香港浸會大學
嶺大 － 嶺南大學
中大 － 香港中文大學
教大 － 香港教育大學
理大 － 香港理工大學
科大 － 香港科技大學
港大 － 香港大學

註：
(1) 教資會撥款主要包括整體補助金、研究資助局所管理的研究用途補助金、其他指定用途補助金及配對補助金等。
(2) 政府機構撥款主要包括食物及衞生局、創新科技署及環境保護署等政府決策局及部門的撥款。

附件B

教資會資助大學的附屬公司／主要附屬公司名稱

大學	財務報告中披露的附屬公司／主要附屬公司*
城大	• 城大企業有限公司 • 城大專業顧問有限公司 • 城大研究院(深圳)有限公司 • 城大研究有限公司 • 城大動物醫療有限公司 • 城大動物醫療檢驗有限公司
浸大	• HKBU Holdings Limited • 浸大科研顧問有限公司 • 浸大中醫藥研究所有限公司 • 生駿有限公司 • BUCM Limited • 香港創意藝術中心有限公司 • 香港浸會大學投資有限公司 • 浸大科研發展有限公司 • 香港浸會大學深圳研究院 • 浸大資訊顧問(深圳)有限公司 • 常熟浸大科技有限公司
嶺大	沒有
中大	• 香港中文大學基金會有限公司 • 訊息網絡研究所有限公司 • 耆智有限公司 • HKIX Hong Kong Limited • 香港國際互聯網交換中心有限公司 • 中大中醫藥科技有限公司 • 香港生物科技研究院有限公司 • 生科創業有限公司 • 港中大研究院(深圳)有限公司 • Asia Diabetes Foundation Limited • 香港中文大學(深圳)基金會有限公司 • 香港中文大學醫療有限公司 • 香港中文大學醫學中心有限公司 • 香港中文大學醫務中心有限公司 • 香港中文大學醫院慈善基金會有限公司
教大	• 香港教育大學附屬學校有限公司 • 香港教育大學持續專業教育學院有限公司

大學	財務報告中披露的附屬公司／主要附屬公司*
理大	• 校園設施管理有限公司 • 專業及持續教育學院有限公司 • 香港專上學院 • 唯港薈有限公司 • 新理大企業有限公司 • 理大科研有限公司 • 理大科技及顧問有限公司 • 理大現代中药研究所有限公司 • 理大西部發展有限公司 • PearL Technology Partnership Limited • 香港網上學府有限公司 • 普爾药物科技開發(深圳)有限公司 • 理大產學研基地(深圳)有限公司 • 理大科技顧問(深圳)有限公司
科大	• 香港科技大學持續進修學院有限公司 • 香港科大地產有限公司 • 香港科大研究開發有限公司 • 廣州香港科大研究開發有限公司 • 港科大研究開發(深圳)有限公司 • 廣州市香港科大霍英東研究院 • 香港科技大學深圳研究院 • 生物科技研究有限公司
港大	• Bioworld Investment Limited • 明德學院 • HKU Enterprises Limited • HKU CyberSPACE Limited • 香港大學專業進修學院 • 香港大學深圳研究院 • 港大思培(北京)諮詢有限公司 • 前海港大思培教育諮詢(深圳)有限公司 • 香港大學浙江科學技術研究院 • Poon Kam Kai Institute of Management • TCM Investment Limited • 香港大學(深圳)有限公司 • 香港大學(深圳)教學醫院有限公司 • 港大科橋有限公司 • 港大科研諮詢(深圳)有限公司 • 港大教育信息諮詢(上海)有限公司

資源來源：教資會資助大學的財務報告。

簡稱：

城大 － 香港城市大學

浸大 － 香港浸會大學

嶺大 － 嶺南大學
中大 － 香港中文大學
教大 － 香港教育大學
理大 － 香港理工大學
科大 － 香港科技大學
港大 － 香港大學

*在香港境內及境外註冊成立。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB250

管制人員的答覆

(問題編號：0166)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請告知在2015/16學年至2019/20學年期間，八所大學教育資助委員會資助大學屬於人力規劃範疇的各個學系第一年學士學位課程學額數目分別為何？

2. 當局預計在2019/20至2021/22學年期間增加150個醫療學科學士學額數目；請告知，各資助院校需要開設的醫療學科學士學額數目為何？

3. 請提供各院校在獲派第一年學士學位課程學額數目不增加的情況下增加150個醫療學科學士學額數目後，需減少其他課程的學士學額數目的詳情；請按年，提供各院校被扣減學額的課程名稱、扣減學額數量。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：9)

答覆：

1. 在2015/16學年至2019/20學年期間，各大學教育資助委員會(教資會)資助大學開辦的人力規劃範疇相關的教資會資助第一年學士學位課程的每年核准收生學額載於附件。

2. 就醫療專業相關的課程，香港浸會大學、香港中文大學、香港理工大學及香港大學於2016/17至2018/19三年期及2019/20至2021/22三年期開辦第一年學士學位課程的每年核准收生學額總數詳情表列如下：

大學	2016/17至2018/19 三年期 每年核准 收生學額	2019/20至2021/22 三年期 每年核准 收生學額
香港浸會 大學	30	30
香港中文 大學	517	568
香港理工 大學	677	722
香港大學	552	609
總計	1 776	1 929

3. 各所教資會資助大學均屬自主的法定機構，在開辦課程和內部調配資源方面，都享有高度自主權。

教資會資助大學向教資會及政府提出有關學額及資源分配的建議前，會參考政府的人力需求建議，以助滿足社會對具備某些特定技能的人才的需求增長。大學亦可按社會發展、市場需求，以及本身的發展目標，建議開辦或取消個別學科，以及把學額分配予不同課程。教資會會考慮個別大學的實際情況，並會盡量確保教資會資助界別能夠培育所需的人才。政府進行2019/20至2021/22三年期規劃工作時，建議教資會資助界別增加有人手短缺問題的醫療專業(包括醫生、牙醫、護士和專職醫療人員)的課程學額，並得到教資會資助大學正面回應，每學年的醫療相關課程學額增加了153個。政府和教資會尊重每所大學的自主權，讓各校按其理念、策略和發展，在每個規劃周期重新考慮和決定課程組合及擬開辦的課程。由於課程的學術規劃涉及多項考慮因素，教資會沒法得知因醫療相關人力規劃範疇課程增加學額而直接令其他課程學額有所增減的情況。

附件

2015/16學年至2019/20學年
人力規劃範疇相關的教資會資助第一年學士學位課程核准收生學額

大學	課程名稱	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
醫生						
中大	內外全科醫學士	210	235	235	235	265
港大	內外全科醫學士	210	235	235	235	265
護士						
中大	護理學士	197	197	197	197	217
理大	護理學(榮譽)理學士學位	173	173	173	173	193
	精神健康護理學(榮譽)理學士學位	70	70	70	70	70
港大	護理學學士	190	190	190	190	210
醫務化驗師						
理大	醫療化驗科學(榮譽)理學士學位	44	54	54	54	54
放射技師						
理大	放射學(榮譽)理學士學位	98	110	110	110	110
物理治療師						
理大	物理治療學(榮譽)理學士學位	110	130	130	130	150
職業治療師						
理大	職業治療學(榮譽)理學士學位	90	100	100	100	100
牙醫						
港大	牙醫學士	53	73	73	73	80
中醫						
浸大	中醫學學士及生物醫學理學士(榮譽)學位課程	30	30	30	30	30
中大	中醫學學士	25	25	25	25	25
港大	中醫全科學士	24	24	24	24	24

大學	課程名稱	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
教師						
浸大	英國語言文學文學士(榮譽)學位課程及英語教學教育學士(榮譽)學位課程	35	37	37	37	40
	文學士/社會科學學士(榮譽)學位課程及教育學士(榮譽)學位課程	12	24	24	24	-
	地理社會科學學士(榮譽)學位課程及通識教學教育學士(榮譽)學位課程	-	-	-	-	6
	歷史文學士(榮譽)學位課程及通識教學教育學士(榮譽)學位課程	-	-	-	-	6
	社會學社會科學學士(榮譽)學位課程及通識教學教育學士(榮譽)學位課程	-	-	-	-	6
中大	文學士(英國語文研究)及教育榮譽學士(英國語文教育)	25	19	19	19	14
	文學士(中國語文研究)及教育學士(中國語文教育)	26	22	22	22	20
	教育學士(幼兒教育)	-	-	-	-	21
	通識教育(教育學士)	18	10	10	10	-
	數學及數學教育(教育學士)	22	22	22	22	18
	健康與體育運動科學(教育學士)	20	20	20	20	24
教大	音樂教育榮譽學士(五年全日制)	37	-	-	-	-
	創意藝術與文化榮譽文學士及音樂教育榮譽學士 (五年全日制)	-	22	22	22	40
	視覺藝術教育榮譽	38	-	-	-	-

大學	課程名稱	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
	學士 (五年全日制)					
	創意藝術與文化榮譽文學士及視覺藝術教育榮譽學士(五年全日制)	-	23	23	23	40
	語文研究榮譽文學士及英文教育榮譽學士 (五年全日制)	-	20	20	20	20
	企業、會計與財務概論教育榮譽學士(五年全日制)	20	35	35	35	20
	中國歷史教育榮譽學士(五年全日制)	-	23	23	23	10
	中國語文教育榮譽學士(五年全日制)	135	64	64	64	82
	幼兒教育榮譽學士(五年全日制)	18	18	18	18	49
	英國語文教育榮譽學士(五年全日制)	85	32	32	32	20
	地理教育榮譽學士(五年全日制)	-	20	20	20	10
	歷史教育榮譽學士(五年全日制)	20	31	31	31	-
	體育教育榮譽學士(五年全日制)	28	29	29	29	31
	小學教育榮譽學士(五年全日制)	80	35	35	35	115
	科學教育榮譽學士(五年全日制)	-	41	41	41	14
	中學數學教育榮譽學士(五年全日制)	15	34	34	34	18
	資訊及通訊科技教育榮譽學士(五年全日制)	25	35	35	35	-
	中學教育榮譽學士(五年全日制)	-	-	-	-	20
港大	文學士及教育學士(中國語文教育)	30	26	26	26	23
	文學士及教育學士(英國語文教育)	40	31	31	31	26
	教育學士及理學士	25	50	50	50	16
	教育學士及社會科	16	10	10	10	6

大學	課程名稱	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
	學學士					
	教育學士(幼兒教育及特殊教育)	-	-	-	-	18
總計		2 294	2 379	2 379	2 379	2 526

註：

1. 「-」代表零數值。
2. 簡稱對照表：

城大	香港城市大學	浸大	香港浸會大學
嶺大	嶺南大學	中大	香港中文大學
教大	香港教育大學	理大	香港理工大學
科大	香港科技大學	港大	香港大學

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB251

管制人員的答覆

(問題編號：0167)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請按院校、年級及課程分項列出過去5年(2015/16年至2019/20年)教資會資助院校因開辦自資專上課程所需的各項支出及收益。

2. 請按院校分別列出過去5年(2015/16年至2019/20年)教資會資助院校整體的盈餘情況、收取捐款、總資金及負債。

3. 請按院校分別列出過去5年(2015/16年至2019/20年)教資會資助院校轄下自資部門的整體的盈餘情況、收取捐款、總資金及負債。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：10)

答覆：

1. 我們沒有2015/16至2019/20學年大學教育資助委員會(教資會)資助大學因開辦自資專上課程所需的各項支出及收益(按大學、年級及課程分項)的資料。

2. 根據八所教資會資助大學的周年財務報告，2015/16至2018/19學年各大學所錄得的盈餘／虧損、捐款收入、資金及負債總額載於**附件A**，相關報告亦已於其網站上刊載。各大學現時未能提供2019/20學年的資料。

3. 根據大學提供的資料，由2015/16至2018/19學年自資課程所錄得的盈餘／虧損，載於**附件B**。現時未能提供2019/20學年的資料。我們沒有2015/16至2019/20學年教資會資助大學自資部門的捐款收入、資金及負債總額的資料。

附件A

2015/16至2018/19學年

教資會資助大學的盈餘／虧損、捐款收入、資金及負債總額[註1]

	城大	浸大	嶺大	中大	教大	理大	科大	港大
年內錄得盈餘／(虧損) (百萬元)								
2015/16	141	60	37	663	70	30	311	(50)
2016/17	976	265	79	1,424	130	399	576	1,566
2017/18	454	201	(3)	1,620	65	248	560	1,425
2018/19	231	94	4	1,094	2	376	327	427
年內捐款收入 (百萬元)								
2015/16	162	89	39	409	42	295	316	594
2016/17	187	109	43	696	72	238	66	443
2017/18	148	81	34	731	67	319	60	640
2018/19	48	81	26	764	52	235	62	439
資金總額[註2] (百萬元)								
2015/16	7,413	5,740	2,253	20,466	2,864	9,092	10,513	24,455
2016/17	8,302	6,045	2,352	21,869	2,990	9,455	11,547	25,979
2017/18	8,737	6,230	2,365	23,680	3,025	9,592	12,173	27,340
2018/19	8,933	6,364	2,361	24,724	3,016	9,831	12,648	27,723
負債總額[註3] (百萬元)								
2015/16	1,921	1,664	365	2,835	606	4,369	1,435	3,899
2016/17	2,241	1,518	339	2,823	600	4,113	1,495	4,295
2017/18	2,286	1,519	372	2,808	648	3,863	1,536	4,047
2018/19	4,856	2,699	425	4,625	664	6,924	2,637	5,928

資料來源：教資會資助大學財務報告。

簡稱：

城大	香港城市大學	教大	香港教育大學
浸大	香港浸會大學	理大	香港理工大學
嶺大	嶺南大學	科大	香港科技大學
中大	香港中文大學	港大	香港大學

註：

註1：本附件所載列的財務資料只涵蓋大學層面的活動(即不包括附屬公司)。

註2：包括教資會撥款儲備和非教資會撥款儲備(主要為自資儲備、捐款和捐贈等)。

註3：包括應付帳款及應計費用、貸款及借貸、遞延收入等。

附件B

2015/16至2018/19學年

教資會資助大學開辦的自資課程所錄得的盈餘／虧損[註]

大學	城大	浸大	嶺大	中大	教大	理大	科大	港大
盈餘／(虧損) (百萬元)								
2015/16	169	38	0	125	40	(28)	123	219
2016/17	161	56	3	142	42	(34)	90	270
2017/18	172	64	14	194	42	84	160	205
2018/19	250	79	36	456	17	142	217	579

資料來源：教資會資助大學提供的資料。

簡稱：

城大	香港城市大學	教大	香港教育大學
浸大	香港浸會大學	理大	香港理工大學
嶺大	嶺南大學	科大	香港科技大學
中大	香港中文大學	港大	香港大學

註：

本附件所載列的財務資料涵蓋大學本部及其他自資部門開辦的自資課程。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB252

管制人員的答覆

(問題編號：0168)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

請提供在過去5年(2015/16年至2019/20年)：

1. 每間教資會資助院校每年(以人數和百分比分別而言)首10個錄取最多「非本地公開試成績或學歷的本地申請人」的資助學士學位課程的名稱；每個該等課程錄取的「非本地公開試成績或學歷的本地申請人」的數目、百分比及收生成績中位數；以及每個課程錄取的聯招申請人的數目及收生成績中位數；

2. 每間資助院校每年(以人數和百分比分別而言)首10個錄取最多非本地生的學士學位課程的名稱及獲錄取非本地生的國籍；每個該等課程錄取的此類申請人的數目、百分比及收生成績中位數；以及每個課程錄取的聯招申請人的數目及收生成績中位數；及

3. 各項供專上學生申請的獎學金(例如：香港博士研究生獎學金)的申請人數、獲獎人數、獲獎者國籍及獎學金金額。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：11)

答覆：

1.及2.

本地公開試考生乃大學教育資助委員會(教資會)資助學士學位課程的主要本地學生來源。透過大學聯合招生辦法以外(非聯招)獲錄取入讀教資會資助學士學位課程的本地學生包括持有本地副學位資歷、非本地學歷或其他學歷(如已持有學士學位資歷)的學生。

教資會資助大學可自行決定收生事宜。各大學均按照公平和擇優而取為甄選原則，就不同學士學位課程自行制訂收生政策和標準，以評核學生通過大學聯合招生辦法(聯招)或非聯招途徑遞交的申請。基於收生自主，政府或教資會並沒有要求大學預設經聯招或非聯招途徑錄取本地學生的比率。

根據教資會資助大學的資料，所有學士學位課程學生均須經過嚴謹及全面的評核才獲錄取。大學會從多方面評核申請人，包括他們的學歷、成績、面試表現、個人品格、非學術成就、興趣和經歷，以及報讀課程的選擇優次等。大學在評核不同學歷本地申請人的相對優次方面，均已累積豐富經驗，而且會持續監察以不同學歷獲錄取的學生在入學後的相對表現，以確保不同學歷申請人的錄取門檻一致。據我們了解，大學並沒有採用任何公式換算和比較不同的學歷和非學術成就。

在2018/19及2019/20學年，每所教資會資助大學按百分比計首10個錄取最多持有非本地學歷的本地學生的教資會資助第一年學士學位課程載於**附件A**，而以人數計首10個錄取最多持有非本地學歷的本地學生的課程載於**附件B**。

教資會資助的學士學位課程可取錄非本地學生，人數以核准教資會資助學額的20%為限(按修課程度計算)。由2016/17學年起，所有新錄取的非本地學士學位學生均屬核准學額以外以超額收生方式錄取，大學在取錄過程中會獨立處理由非本地學生遞交的入學申請，不會與本地學生構成直接競爭。一如處理本地學生的申請，大學在考慮非本地學生的申請時，同樣以公平和擇優而取為甄選原則。非本地學生亦須繳付較高學費，以便至少收回相關的直接額外成本，避免出現以公帑補貼非本地生的情況。

在2018/19及2019/20學年，每所教資會資助大學按百分比計首10個錄取最多非本地學生的教資會資助第一年學士學位課程載於**附件C**，而以人數計首10個錄取最多非本地學生的課程及其非本地學生的原居地的分項資料載於**附件D**。

上述附件均是根據大學提供的資料擬備。至於2015/16至2017/18學年的相關數字，可參考我們在審核2017-18、2018-19及2019-20年度開支預算的財務委員會特別會議上就有關提問(問題編號3626、0133及0072)的答覆(EDB739、EDB248及EDB233)。

3.

香港博士研究生獎學金計劃於2009年設立，供有意修讀教資會資助大學博士研究課程的本地及非本地研究生申請。由2019/20學年起，該計劃向每名獲獎人按月提供港幣25,800元的津貼，以及每年港幣12,900元的會議和研究活動交通津貼，為期可長達3年。2015/16至2019/20學年，申請獎學金的研究生人數表列如下：

學年	申請人數
2015/16	4 114
2016/17	4 303
2017/18	4 968
2018/19	5 955
2019/20	7 011

2015/16至2019/20學年按原居地劃分的獲獎人數字，表列於**附件E**。

附件A

2018/19及2019/20學年按百分比計錄取最多持有非本地學歷的本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港城市大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比(A)/(B)	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計(B)		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷(A)[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	Bachelor of Laws	39	8	6	2	10	65	12.3%	19.3	89.6	*
2	Bachelor of Business Administration in Global Business	12	2	-	-	16	30	6.7%	17.3	*	*
3	Department of Media and Communication (options: BA Digital Television and Broadcasting, BA Media and Communication)	36	4	7	2	24	73	5.5%	16.7	-	30.0
4	Department of Biomedical Sciences (options: BSc Biological Sciences, BSc Biomedical Sciences)	74	5	1	-	18	98	5.1%	15.4	*	*
5	Bachelor of Arts and Science in New Media	14	1	6	-	-	21	4.8%	15.4	-	*
6	Bachelor of Science in Applied Physics	27	2	6	-	7	42	4.8%	14.1	*	-
7	Department of Linguistics and Translation (options: BA Linguistics and Language Applications, BA Translation and Interpretation)	32	2	5	2	5	46	4.3%	17.2	-	*
8	Bachelor of Science in Chemistry	38	2	5	-	3	48	4.2%	14.9	*	*
9	Bachelor of Social Sciences in Asian and International Studies	12	1	5	1	6	25	4.0%	15.0	-	*
10	Bachelor of Arts in Creative Media	20	1	3	2	4	30	3.3%	16.4	-	-

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比(A)/(B)	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計(B)		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷(A)[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	Bachelor of Veterinary Medicine	10	6	-	3	4	23	26.1%	21.5	-	-
2	Bachelor of Engineering in Data and Systems Engineering	10	3	2	1	3	19	15.8%	14.7	-	31.7
3	Bachelor of Laws	39	9	3	1	10	62	14.5%	19.2	93.7	-
4	Bachelor of Arts in Creative Media	15	3	1	1	1	21	14.3%	16.9	*	-
5	Bachelor of Arts and Science in New Media	16	2	3	-	1	22	9.1%	16.1	-	*
6	Bachelor of Business Administration in Global Business	7	1	1	1	10	20	5.0%	18.6	-	*
7	Department of Media and Communication (options: BA Digital Television and Broadcasting, BA Media and Communication)	42	4	5	2	28	81	4.9%	16.6	-	33.0
8	Department of Management Sciences (options: BBA Business Analysis, BBA Business Operations Management)	60	4	14	4	9	91	4.4%	15.9	-	31.0
9	Bachelor of Science in Chemistry	40	2	3	-	8	53	3.8%	14.9	-	-
10	Bachelor of Science in Data Science	27	1	2	1	4	35	2.9%	15.3	-	*

註釋：

1. 上表涵蓋主要採用統一計分方法的入學資歷。雖然副學位是主要的入學資歷，但由於其資歷是由個別大學頒發，因此教資會未有收集有關成績。
2. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。
3. 包括主要非本地資歷，例如國際預科文憑、普通教育文憑高級程度考試等。
4. 包括副學士、高級文憑等副學位資歷。
5. 「其他」包括未有在別處分類的資歷，例如在本地院校修畢或完成部分學士學位課程的學生，或是以多種資歷獲錄取的學生。
6. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0

「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

7. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：

2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20

2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

8. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

9. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。

10. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19及2019/20學年按百分比計錄取最多持有非本地學歷的本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港浸會大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比(A)/(B)	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計(B)		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷(A)[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	BBA - Information Systems and e-Business Management	9	4	2	1	3	19	21.1%	15.9	-	27.3
2	BBA - Finance	24	7	-	3	7	41	17.1%	15.5	*	29.7
3	BA PE & Recreation Management	12	3	6	15	-	36	8.3%	18.1	-	*
4	BA Music	12	3	10	12	1	38	7.9%	15.9	-	*
5	BBA - Accounting	31	5	4	10	14	64	7.8%	15.8	*	*
6	Bachelor of Business Administration	27	5	1	17	15	65	7.7%	16.0	*	28.3
7	Bachelor of Chinese Medicine & BSc Biomedical Science	22	2	3	-	6	33	6.1%	19.0	-	-
8	BBA - Human Resources Management	34	2	2	8	4	50	4.0%	16.1	-	*
9	BBA - Applied Economics	15	1	-	3	6	25	4.0%	15.4	*	-
10	BA - Visual Arts	49	2	2	7	3	63	3.2%	14.6	-	-

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比(A)/(B)	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計(B)		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷(A)[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	Bachelor of Business Administration	19	8	4	13	15	59	13.6%	15.9	65.0	*
2	BBA - Finance	17	3	-	1	9	30	10.0%	15.7	*	-
3	BA Music	13	3	4	13	3	36	8.3%	16.7	*	*
4	Bachelor of Music - Creative Industries	7	1	1	3	-	12	8.3%	16.4	-	-
5	Bachelor of Science	164	14	12	6	50	246	5.7%	15.5	*	*
6	BBA - Accounting	27	4	5	18	18	72	5.6%	15.6	*	-
7	BBA - Marketing	29	2	-	2	5	38	5.3%	15.7	-	-
8	BA- English Language & Literature and BEd - English Language Teaching	33	2	-	4	-	39	5.1%	16.8	-	*
9	BBA - Entrepreneurship	16	1	1	2	4	24	4.2%	15.3	-	-
10	BA - Visual Arts	44	2	-	6	6	58	3.4%	14.8	-	*

註釋：

1. 上表涵蓋主要採用統一計分方法的入學資歷。雖然副學位是主要的入學資歷，但由於其資歷是由個別大學頒發，因此教資會未有收集有關成績。
2. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。
3. 包括主要非本地資歷，例如國際預科文憑、普通教育文憑高級程度考試等。
4. 包括副學士、高級文憑等副學位資歷。
5. 「其他」包括未有在別處分類的資歷，例如在本地院校修畢或完成部分學士學位課程的學生，或是以多種資歷獲錄取的學生。
6. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
7. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：
   2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
   高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20

2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

8. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
9. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
10. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19及2019/20學年按百分比計錄取最多持有非本地學歷的本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：嶺南大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比(A)/(B)	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計(B)		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷(A)[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	Bachelor of Business Administration (Hons) - Risk and Insurance Management	23	1	-	-	5	29	3.4%	15.0	-	-
2	Bachelor of Business Administration (Hons)	141	3	2	2	16	164	1.8%	15.2	*	*
3	Bachelor of Social Sciences (Hons)	119	1	2	1	17	140	0.7%	15.3	-	-

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比(A)/(B)	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計(B)		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷(A)[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	Bachelor of Arts (Hons) in History	19	2	4	-	4	29	6.9%	15.2	-	*
2	Bachelor of Science (Hons) in Data Science	15	1	-	1	9	26	3.8%	14.6	-	-
3	Bachelor of Arts (Hons) in Visual Studies	26	1	-	-	3	30	3.3%	14.2	*	-
4	Bachelor of Arts (Hons)	22	1	5	-	4	32	3.1%	15.7	-	*
5	Bachelor of Social Sciences (Hons)	93	3	-	-	17	113	2.7%	15.3	-	28
6	Bachelor of Business Administration (Hons)	127	4	5	1	20	157	2.5%	14.8	*	-

註釋：

1. 上表涵蓋主要採用統一計分方法的入學資歷。雖然副學位是主要的入學資歷，但由於其資歷是由個別大學頒發，因此教資會未有收集有關成績。
2. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。
3. 包括主要非本地資歷，例如國際預科文憑、普通教育文憑高級程度考試等。
4. 包括副學士、高級文憑等副學位資歷。
5. 「其他」包括未有在別處分類的資歷，例如在本地院校修畢或完成部分學士學位課程的學生，或是以多種資歷獲錄取的學生。
6. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
7. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：
   2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
   高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20
   2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
   高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

8. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
9. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
10. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19及2019/20學年按百分比計錄取最多持有非本地學歷的本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港中文大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比(A)/(B)	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計(B)		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷(A)[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	B.B.A. in International Business and Chinese Enterprise	5	8	-	-	2	15	53.3%	23.6	-	40.1
2	B.Pharm. Pharmacy	27	22	1	3	-	53	41.5%	21.4	102.4	39.8
3	B.B.A. in Global Business Studies	9	7	-	-	2	18	38.9%	25.5	*	43.2
4	LL.B. Laws	43	27	-	-	9	79	34.2%	21.8	101.3	39.3
5	M.B.,Ch.B. Medicine	155	66	-	5	3	229	28.8%	23.9	112.0	43.2
6	B.S.Sc. Architectural Studies	22	8	-	-	6	36	22.2%	20.5	*	38.0
7	B.Eng. Biomedical Engineering	23	12	7	-	13	55	21.8%	17.8	*	38.8
8	B.Sc. Public Health	16	7	12	1	-	36	19.4%	19.4	*	39.8
9	B.Sc.Quantitative Finance & Risk Management Science	17	5	-	-	5	27	18.5%	22.1	*	*
10	B.Sc. Quantitative Finance	31	7	-	-	4	42	16.7%	20.8	*	*

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比(A)/(B)	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計(B)		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷(A)[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	LL.B. Laws	24	33	-	-	10	67	49.3%	21.7	100.4	38.7
2	B.Pharm. Pharmacy	25	22	7	7	-	61	36.1%	21.7	97	*
3	B.B.A. in International Business and Chinese Enterprise	5	3	-	-	1	9	33.3%	23.0	*	*
4	B.A. (English Studies) and B.Ed. (English Language Education)	10	3	-	-	-	13	23.1%	20.5	*	-
5	B.S.Sc Global Communication	11	4	-	-	3	18	22.2%	22.1	-	*
6	B.S.Sc. Psychology	39	10	-	-	2	51	19.6%	20.6	*	40
7	B.S.Sc. Global Studies	15	5	-	-	6	26	19.2%	19.0	-	*
8	M.B.,Ch.B. Medicine	237	52	-	-	1	290	17.9%	24.0	112	43.9
9	B.Sc. Interdisciplinary Major Programme in Global Economics & Finance	19	5	-	-	5	29	17.2%	21.6	*	*
10	B.B.A. in Global Business Studies	10	2	-	-	-	12	16.7%	25.7	*	*

註釋：

1. 上表涵蓋主要採用統一計分方法的入學資歷。雖然副學位是主要的入學資歷，但由於其資歷是由個別大學頒發，因此教資會未有收集有關成績。
2. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。
3. 包括主要非本地資歷，例如國際預科文憑、普通教育文憑高級程度考試等。
4. 包括副學士、高級文憑等副學位資歷。
5. 「其他」包括未有在別處分類的資歷，例如在本地院校修畢或完成部分學士學位課程的學生，或是以多種資歷獲錄取的學生。
6. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

7. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：

2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20

2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

8. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

9. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。

10. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19 及 2019/20 學年按百分比計錄取最多持有非本地學歷的本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港教育大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	Bachelor of Social Sciences (Honours) in Psychology (Four-year Full-time)	19	3	1	1	15	39	7.7%	15.6	-	*
2	Bachelor of Arts (Honours) in Language Studies and Bachelor of Education (Honours) (English Language) (Five-year Full-time)	12	2	4	2	9	29	6.9%	16.7	-	-
3	Bachelor of Arts (Honours) in Creative Arts and Culture and Bachelor of Education (Honours) (Visual Arts) (Five-year Full-time)	17	2	7	-	3	29	6.9%	15.2	-	*
4	Bachelor of Arts (Honours) in Creative Arts and Culture and Bachelor of Education (Honours) (Music) (Five-year Full-time)	15	1	7	1	-	24	4.2%	14.2	-	*
5	Bachelor of Education (Honours) (Physical Education) (Five-year Full-time)	15	1	10	1	-	27	3.7%	14.9	-	-
6	Bachelor of Education (Honours) (Early Childhood Education) (Five-year Full-time)	19	1	2	1	5	28	3.6%	16.4	-	-

2018/19學年 課程名稱(英文)		錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
7	Bachelor of Education (Honours) (Secondary) in Mathematics (Five-year Full-time)	25	1	9	-	3	38	2.6%	15.8	*	-
8	Bachelor of Education (Honours) (Business, Accounting and Financial Studies) (Five-year Full-time)	22	1	15	-	1	39	2.6%	14.4	*	-
9	Bachelor of Education (Honours) (English Language) (Five-year Full-time)	20	1	10	2	8	41	2.4%	15.3	-	-
10	Bachelor of Education (Honours) (Science) (Five-year Full-time)	21	1	20	1	2	45	2.2%	14.6	-	*

	2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)	錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	Bachelor of Arts (Honours) in Language Studies and Bachelor of Education (Honours) (English Language) (Five-year Full-time)	19	2	-	2	8	31	6.5%	15.7	*	-
2	Bachelor of Education (Honours) (English Language) (Five-year Full-time)	16	2	3	1	11	33	6.1%	15.3	-	-
3	Bachelor of Education (Honours) (Secondary) in Mathematics (Five-year Full-time)	14	1	4	-	4	23	4.3%	16.1	*	-
4	Bachelor of Arts (Honours) in Creative Arts and Culture and Bachelor of Education (Honours) (Music) (Five-year Full-time)	19	1	14	2	1	37	2.7%	14.4	*	-

註釋：

1. 上表涵蓋主要採用統一計分方法的入學資歷。雖然副學位是主要的入學資歷，但由於其資歷是由個別大學頒發，因此教資會未有收集有關成績。
2. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。
3. 包括主要非本地資歷，例如國際預科文憑、普通教育文憑高級程度考試等。
4. 包括副學士、高級文憑等副學位資歷。
5. 「其他」包括未有在別處分類的資歷，例如在本地院校修畢或完成部分學士學位課程的學生，或是以多種資歷獲錄取的學生。
6. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
7. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：

2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20
2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

8. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
9. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
10. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19及2019/20學年按百分比計錄取最多持有非本地學歷的本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港理工大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比(A)/(B)	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計(B)		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷(A)[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	BBA (HONS) MARKETING	35	7	6	-	10	58	12.1%	16.0	-	*
2	BROAD DISCIPLINE OF BUSINESS	60	6	6	-	-	72	8.3%	16.4	-	*
3	BA (HONS) SCHEME IN DESIGN	67	8	15	2	14	106	7.5%	15.9	*	34.0
4	BSc (HONS) PHYSIOTHERAPY	123	10	1	-	1	135	7.4%	21.0	*	39.9
5	BSc (HONS) APPLIED BIOLOGY WITH BIOTECHNOLOGY	13	3	4	-	21	41	7.3%	15.7	-	30.7
6	BBA (HONS) MANAGEMENT	33	4	4	-	14	55	7.3%	15.6	-	32.0
7	BSc (HONS) OCCUPATIONAL THERAPY	86	7	9	-	-	102	6.9%	21.0	*	39.5
8	BA (HONS) SCHEME FASHION & TEXTILES	87	7	5	-	8	107	6.5%	16.0	90.7	33.3
9	BROAD DISCIPLINE OF LANGUAGE, CULTURE & COMMUNICATION	60	6	17	-	14	97	6.2%	16.4	*	-
10	BBA (HONS) INTERNATIONAL SHIPPING AND TRANSPORT LOGISTICS	19	2	6	-	6	33	6.1%	15.5	-	*

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比(A)/(B)	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計(B)		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷(A)[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	BBA (HONS) MANAGEMENT	38	9	-	-	17	64	14.1%	16.2	-	30.9
2	BBA (HONS) MARKETING	44	8	5	-	16	73	11.0%	16.3	*	32.2
3	BSc (HONS) OPTOMETRY	43	3	1	-	1	48	6.3%	18.6	*	*
4	BSc (HONS) PHYSIOTHERAPY	142	9	-	-	-	151	6.0%	21.1	108	40.0
5	BEng (HONS) ENVIRONMENTAL ENGINEERING & SUSTAINABLE DEVELOPMENT	20	2	5	1	8	36	5.6%	15.3	-	*
6	BSc (HONS) SCHEME IN BUILDING & REAL ESTATE	95	6	2	-	13	116	5.2%	16.6	90.0	-
7	BBA (HONS) FINANCIAL SERVICES	24	3	3	-	29	59	5.1%	16.0	-	*
8	BSc (HONS) OCCUPATIONAL THERAPY	90	5	4	-	-	99	5.1%	20.8	-	40.3
9	BEng (HONS) SUSTAINABLE STRUCTURAL & FIRE ENGINEERING	16	1	3	-	-	20	5.0%	14.8	-	*
10	BROAD DISCIPLINE OF LANGUAGE, CULTURE & COMMUNICATION	57	5	17	-	23	102	4.9%	16.2	-	*

註釋：

1. 上表涵蓋主要採用統一計分方法的入學資歷。雖然副學位是主要的入學資歷，但由於其資歷是由個別大學頒發，因此教資會未有收集有關成績。
2. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。
3. 包括主要非本地資歷，例如國際預科文憑、普通教育文憑高級程度考試等。
4. 包括副學士、高級文憑等副學位資歷。
5. 「其他」包括未有在別處分類的資歷，例如在本地院校修畢或完成部分學士學位課程的學生，或是以多種資歷獲錄取的學生。
6. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0

「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

7. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：

2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20

2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

8. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

9. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。

10. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19及2019/20學年按百分比計錄取最多持有非本地學歷的本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港科技大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比(A)/(B)	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計(B)		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷(A)[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	BBA Economics	7	9	-	-	9	25	36.0%	19.0	*	41.0
2	BBA Management	10	6	-	-	8	24	25.0%	17.9	*	38.0
3	BBA Global Business	19	7	-	-	4	30	23.3%	23.8	-	41.5
4	BBA Operations Management	3	1	-	-	1	5	20.0%	17.0	-	*
5	BEng/BSc & BBA Dual Degree Program in Technology and Management	17	5	-	-	9	31	16.1%	21.2	-	40.8
6	BBA (School of Business and Management)	330	66	4	-	110	510	12.9%	17.8	102.0	36.0
7	BEng (School of Engineering)	502	91	-	6	154	753	12.1%	16.6	99.6	37.8
8	BBA Marketing	14	2	-	-	3	19	10.5%	18.1	-	*
9	BBA Professional Accounting	56	7	-	-	7	70	10.0%	18.4	*	38.3
10	BSc Integrative Systems and Design	1	1	-	-	9	11	9.1%	*	-	-

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比(A)/(B)	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計(B)		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷(A)[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	BBA Global Business	17	12	-	-	6	35	34.3%	24.5	-	42.3
2	BSc Mathematics and Economics	11	6	-	-	3	20	30.0%	19.0	112.0	*
3	BBA Management	14	5	-	-	7	26	19.2%	17.8	-	*
4	BSc Risk Management and Business Intelligence	18	6	-	-	8	32	18.8%	20.2	*	39.0
5	BBA Economics	13	4	-	-	11	28	14.3%	18.3	-	38
6	BBA (School of Business and Management)	284	59	7	-	95	445	13.3%	17.8	106.7	36.7
7	BBA Operations Management	5	1	-	-	3	9	11.1%	17.8	-	*
8	BSc Environmental Management and Technology	13	2	-	-	4	19	10.5%	19.9	-	*
9	BEng (School of Engineering)	523	73	-	10	152	758	9.6%	16.6	104.9	37.9
10	BBA Marketing	29	3	-	-	2	34	8.8%	18.6	-	37.0

註釋：

1. 上表涵蓋主要採用統一計分方法的入學資歷。雖然副學位是主要的入學資歷，但由於其資歷是由個別大學頒發，因此教資會未有收集有關成績。
2. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。
3. 包括主要非本地資歷，例如國際預科文憑、普通教育文憑高級程度考試等。
4. 包括副學士、高級文憑等副學位資歷。
5. 「其他」包括未有在別處分類的資歷，例如在本地院校修畢或完成部分學士學位課程的學生，或是以多種資歷獲錄取的學生。
6. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
7. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：
   2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40

高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20

2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16

高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

8. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
9. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
10. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19及2019/20學年按百分比計錄取最多持有非本地學歷的本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比(A)/(B)	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計(B)		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷(A)[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery	112	99	-	26	5	242	40.9%	24.5	112.0	43.7
2	Bachelor of Journalism	11	12	-	1	7	31	38.7%	20.3	*	38.2
3	Bachelor of Biomedical Sciences	19	19	-	-	19	57	33.3%	22.3	-	38.6
4	Bachelor of Business Administration in International Business and Global Management	11	13	-	-	15	39	33.3%	25.1	*	41.8
5	Bachelor of Arts in Landscape Studies	6	6	2	1	4	19	31.6%	19.3	-	36.0
6	Bachelor of Pharmacy	11	5	-	-	-	16	31.3%	21.0	104.0	*
7	Bachelor of Arts in Architectural Studies	26	18	-	-	19	63	28.6%	20.8	*	36.8
8	Bachelor of Laws	70	27	-	2	10	109	24.8%	22.6	112.0	41.9
9	Bachelor of Dental Surgery	52	15	-	3	4	74	20.3%	23.4	111.1	*
10	Bachelor of Social Sciences	135	48	5	-	64	252	19.0%	19.5	101.3	37.5

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比(A)/(B)	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計(B)		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷(A)[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	Bachelor of Arts and Sciences in Design+	2	8	-	-	3	13	61.5%	*	*	33.3
2	Bachelor of Biomedical Sciences	21	27	-	-	17	65	41.5%	21.3	112.0	38.8
3	Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery	138	111	-	19	7	275	40.4%	23.9	112.0	43.3
4	Bachelor of Business Administration in International Business and Global Management	11	12	-	-	11	34	35.3%	25.0	112.0	41.3
5	Bachelor of Laws	60	35	-	1	15	111	31.5%	21.9	112.0	41.6
6	Bachelor of Finance in Asset Management and Private Banking	15	8	-	-	4	27	29.6%	21.0	112.0	40.0
7	Bachelor of Dental Surgery	56	21	-	1	-	78	26.9%	23.4	110.7	40.8
8	Bachelor of Arts in Architectural Studies	38	17	1	-	14	70	24.3%	20.3	*	37.1
9	Bachelor of Business Administration (Law)	56	16	-	-	5	77	20.8%	23.9	112.0	42.4
10	Bachelor of Arts and Sciences in Global Health and Development	14	5	-	-	8	27	18.5%	20.2	*	34.0

註釋：

1. 上表涵蓋主要採用統一計分方法的入學資歷。雖然副學位是主要的入學資歷，但由於其資歷是由個別大學頒發，因此教資會未有收集有關成績。
2. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。
3. 包括主要非本地資歷，例如國際預科文憑、普通教育文憑高級程度考試等。
4. 包括副學士、高級文憑等副學位資歷。
5. 「其他」包括未有在別處分類的資歷，例如在本地院校修畢或完成部分學士學位課程的學生，或是以多種資歷獲錄取的學生。
6. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0

「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

7. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：

2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20

2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

8. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3， 爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

9. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。

10. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

附件**B**

2018/19 及 2019/20 學年以人數計錄取最多持有非本地學歷的本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港城市大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比	本地學生在主要學歷(1)平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑(6)	普通教育文憑(7)	國際預科文憑(8)
			主要非本地學歷(2)(3)	副學位學歷(2)(4)	其他學歷(5)						
1	Bachelor of Laws	39	8	6	2	10	65	12.3%	19.3	89.6	*
2	Department of Biomedical Sciences (options: BSc Biological Sciences, BSc Biomedical Sciences)	74	5	1	-	18	98	5.1%	15.4	*	*
3	Department of Media and Communication (options: BA Digital Television and Broadcasting, BA Media and Communication)	36	4	7	2	24	73	5.5%	16.7	-	30.0
4	Department of Social and Behavioural Sciences (options: BSocSc Criminology and Sociology, BSocSc Psychology, BSocSc Social Work)	96	3	30	2	18	149	2.0%	16.6	*	*
5	Department of Economics and Finance (options: BBA Business Economics, BBA Finance)	118	3	24	10	82	237	1.3%	16.3	-	*
6	Bachelor of Business Administration in Global Business	12	2	-	-	16	30	6.7%	17.3	*	*
7	Bachelor of Science in Applied Physics	27	2	6	-	7	42	4.8%	14.1	*	-
8	Department of Linguistics and Translation (options: BA Linguistics and Language Applications, BA Translation and Interpretation)	32	2	5	2	5	46	4.3%	17.2	-	*
9	Bachelor of Science in Chemistry	38	2	5	-	3	48	4.2%	14.9	*	*
10	Bachelor of Business Administration in Marketing	64	2	13	6	8	93	2.2%	16.9	*	-

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	Bachelor of Laws	39	9	3	1	10	62	14.5%	19.2	93.7	-
2	Bachelor of Veterinary Medicine	10	6	-	3	4	23	26.1%	21.5	-	-
3	Department of Media and Communication (options: BA Digital Television and Broadcasting, BA Media and Communication)	42	4	5	2	28	81	4.9%	16.6	-	33.0
4	Department of Management Sciences (options: BBA Business Analysis, BBA Business Operations Management)	60	4	14	4	9	91	4.4%	15.9	-	31.0
5	Department of Electrical Engineering (options: BEng Computer and Data Engineering, BEng Electronic and Communication Engineering, BEng Information Engineering)	137	4	20	2	43	206	1.9%	14.3	-	*
6	Bachelor of Engineering in Data and Systems Engineering	10	3	2	1	3	19	15.8%	14.7	-	31.7
7	Bachelor of Arts in Creative Media	15	3	1	1	1	21	14.3%	16.9	*	-
8	Department of Architecture and Civil Engineering (options: BEng Architectural Engineering, BEng Civil Engineering, BSc Surveying)	106	3	-	-	14	123	2.4%	15.2	-	-
9	Department of Mechanical Engineering (options: BEng Mechanical Engineering, BEng Nuclear and Risk Engineering)	69	3	16	1	43	132	2.3%	14.3	*	*
10	Bachelor of Arts and Science in New Media	16	2	3	-	1	22	9.1%	16.1	-	*

註釋：

1. 上表涵蓋主要採用統一計分方法的入學資歷。雖然副學位是主要的入學資歷，但由於其資歷是由個別大學頒發，因此教資會未有收集有關成績。
2. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。

3. 包括主要非本地資歷，例如國際預科文憑、普通教育文憑高級程度考試等。
4. 包括副學士、高級文憑等副學位資歷。
5. 「其他」包括未有在別處分類的資歷，例如在本地院校修畢或完成部分學士學位課程的學生，或是以多種資歷獲錄取的學生。
6. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
7. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：
   2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
   高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20
   2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
   高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6
   由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。
   「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
8. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
9. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
10. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19 及 2019/20 學年以人數計錄取最多持有非本地學歷的本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港浸會大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比	本地學生在主要學歷(1)平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑(6)	普通教育文憑(7)	國際預科文憑(8)
			主要非本地學歷(2)(3)	副學位學歷(2)(4)	其他學歷(5)						
1	BBA - Finance	24	7	-	3	7	41	17.1%	15.5	*	29.7
2	BBA - Accounting	31	5	4	10	14	64	7.8%	15.8	*	*
3	Bachelor of Business Administration	27	5	1	17	15	65	7.7%	16.0	*	28.3
4	Bachelor of Science	148	5	19	5	55	232	2.2%	15.2	*	*
5	BBA - Information Systems and e-Business Management	9	4	2	1	3	19	21.1%	15.9	-	27.3
6	Bachelor of Communication	93	4	-	6	31	134	3.0%	17.3	*	*
7	BA PE & Recreation Management	12	3	6	15	-	36	8.3%	18.1	-	*
8	BA Music	12	3	10	12	1	38	7.9%	15.9	-	*
9	Bachelor of Arts	147	3	7	2	14	173	1.7%	16.8	-	*
10	Bachelor of Chinese Medicine & BSc Biomedical Science	22	2	3	-	6	33	6.1%	19.0	-	-

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	Bachelor of Science	164	14	12	6	50	246	5.7%	15.5	*	*
2	Bachelor of Business Administration	19	8	4	13	15	59	13.6%	15.9	65.0	*
3	BBA - Accounting	27	4	5	18	18	72	5.6%	15.6	*	-
4	BBA - Finance	17	3	-	1	9	30	10.0%	15.7	*	-
5	BA Music	13	3	4	13	3	36	8.3%	16.7	*	*
6	Bachelor of Arts/Bachelor of Social Sciences	73	3	-	31	11	118	2.5%	16.1	*	*
7	BBA - Marketing	29	2	-	2	5	38	5.3%	15.7	-	-
8	BA- English Language & Literature and BEd - English Language Teaching	33	2	-	4	-	39	5.1%	16.8	-	*
9	BA - Visual Arts	44	2	-	6	6	58	3.4%	14.8	-	*
10	Bachelor of Arts	125	2	7	4	8	146	1.4%	17.1	-	*

註釋：

1. 上表涵蓋主要採用統一計分方法的入學資歷。雖然副學位是主要的入學資歷，但由於其資歷是由個別大學頒發，因此教資會未有收集有關成績。
2. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。
3. 包括主要非本地資歷，例如國際預科文憑、普通教育文憑高級程度考試等。
4. 包括副學士、高級文憑等副學位資歷。
5. 「其他」包括未有在別處分類的資歷，例如在本地院校修畢或完成部分學士學位課程的學生，或是以多種資歷獲錄取的學生。
6. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
7. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：
   2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
   高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20

2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16

高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

8. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
9. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
10. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19 及 2019/20 學年以人數計錄取最多持有非本地學歷的本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：嶺南大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	Bachelor of Business Administration (Hons)	141	3	2	2	16	164	1.8%	15.2	*	*
2	Bachelor of Business Administration (Hons) - Risk and Insurance Management	23	1	-	-	5	29	3.4%	15.0	-	-
3	Bachelor of Social Sciences (Hons)	119	1	2	1	17	140	0.7%	15.3	-	-

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	Bachelor of Business Administration (Hons)	127	4	5	1	20	157	2.5%	14.8	*	-
2	Bachelor of Social Sciences (Hons)	93	3	-	-	17	113	2.7%	15.3	-	28
3	Bachelor of Arts (Hons) in History	19	2	4	-	4	29	6.9%	15.2	-	*
4	Bachelor of Science (Hons) in Data Science	15	1	-	1	9	26	3.8%	14.6	-	-
5	Bachelor of Arts (Hons) in Visual Studies	26	1	-	-	3	30	3.3%	14.2	*	-
6	Bachelor of Arts (Hons)	22	1	5	-	4	32	3.1%	15.7	-	*

註釋：

1. 上表涵蓋主要採用統一計分方法的入學資歷。雖然副學位是主要的入學資歷，但由於其資歷是由個別大學頒發，因此教資會未有收集有關成績。
2. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。
3. 包括主要非本地資歷，例如國際預科文憑、普通教育文憑高級程度考試等。
4. 包括副學士、高級文憑等副學位資歷。
5. 「其他」包括未有在別處分類的資歷，例如在本地院校修畢或完成部分學士學位課程的學生，或是以多種資歷獲錄取的學生。
6. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
7. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：
   2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
   高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20
   2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
   高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

8. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
9. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
10. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19 及 2019/20 學年以人數計錄取最多持有非本地學歷的本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港中文大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比	本地學生在主要學歷(1)平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招								
			主要非本地學歷 (2)(3)	副學位學歷 (2)(4)	其他學歷 (5)				香港中學文憑 (6)	普通教育文憑 (7)	國際預科文憑 (8)
1	M.B.,Ch.B. Medicine	155	66	-	5	3	229	28.8%	23.9	112.0	43.2
2	B.B.A. Integrated BBA	205	35	-	-	123	363	9.6%	18.2	99.4	35.4
3	LL.B. Laws	43	27	-	-	9	79	34.2%	21.8	101.3	39.3
4	B.Pharm. Pharmacy	27	22	1	3	-	53	41.5%	21.4	102.4	39.8
5	Science (broad-based)	279	16	1	2	82	380	4.2%	16.6	102.4	36.8
6	B.Eng. Biomedical Engineering	23	12	7	-	13	55	21.8%	17.8	*	38.8
7	Social Science (broad-based)	81	9	-	-	74	164	5.5%	19.2	*	36.3
8	B.Nurs. Nursing	159	9	21	-	-	189	4.8%	19.4	*	36.3
9	B.B.A. in International Business and Chinese Enterprise	5	8	-	-	2	15	53.3%	23.6	-	40.1
10	B.S.Sc. Architectural Studies	22	8	-	-	6	36	22.2%	20.5	*	38.0

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	M.B.,Ch.B. Medicine	237	52	-	-	1	290	17.9%	24.0	112	43.9
2	LL.B. Laws	24	33	-	-	10	67	49.3%	21.7	100.4	38.7
3	B.B.A. Integrated BBA	209	30	3	-	118	360	8.3%	18.1	95.2	35.7
4	B.Pharm. Pharmacy	25	22	7	7	-	61	36.1%	21.7	97	*
5	Science (broad-based)	369	21	4	1	92	487	4.3%	17.0	108.6	*
6	B.S.Sc. Economics	59	13	-	-	24	96	13.5%	17.0	96	34.2
7	B.S.Sc. Psychology	39	10	-	-	2	51	19.6%	20.6	*	40
8	B.B.A. Professional Accountancy	80	10	-	-	37	127	7.9%	18.7	104	-
9	B.Sc. Quantitative Finance	32	8	-	-	11	51	15.7%	21.2	*	38.3
10	Social Science (broad-based)	68	7	-	-	72	147	4.8%	19.7	-	37

註釋：

1. 上表涵蓋主要採用統一計分方法的入學資歷。雖然副學位是主要的入學資歷，但由於其資歷是由個別大學頒發，因此教資會未有收集有關成績。
2. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。
3. 包括主要非本地資歷，例如國際預科文憑、普通教育文憑高級程度考試等。
4. 包括副學士、高級文憑等副學位資歷。
5. 「其他」包括未有在別處分類的資歷，例如在本地院校修畢或完成部分學士學位課程的學生，或是以多種資歷獲錄取的學生。
6. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
7. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：
   2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
   高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20
   2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
   高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

8. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
9. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
10. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19 及 2019/20 學年以人數計錄取最多持有非本地學歷的本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港教育大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	Bachelor of Social Sciences (Honours) in Psychology (Four-year Full-time)	19	3	1	1	15	39	7.7%	15.6	-	*
2	Bachelor of Arts (Honours) in Language Studies and Bachelor of Education (Honours) (English Language) (Five-year Full-time)	12	2	4	2	9	29	6.9%	16.7	-	-
3	Bachelor of Arts (Honours) in Creative Arts and Culture and Bachelor of Education (Honours) (Visual Arts) (Five-year Full-time)	17	2	7	-	3	29	6.9%	15.2	-	*
4	Bachelor of Arts (Honours) in Creative Arts and Culture and Bachelor of Education (Honours) (Music) (Five-year Full-time)	15	1	7	1	-	24	4.2%	14.2	-	*
5	Bachelor of Education (Honours) (Physical Education) (Five-year Full-time)	15	1	10	1	-	27	3.7%	14.9	-	-
6	Bachelor of Education (Honours) (Early Childhood Education) (Five-year Full-time)	19	1	2	1	5	28	3.6%	16.4	-	-
7	Bachelor of Education (Honours) (Secondary) in Mathematics (Five-year Full-time)	25	1	9	-	3	38	2.6%	15.8	*	-
8	Bachelor of Education (Honours) (Business, Accounting and Financial Studies) (Five-year Full-time)	22	1	15	-	1	39	2.6%	14.4	*	-

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
9	Bachelor of Education (Honours) (English Language) (Five-year Full-time)	20	1	10	2	8	41	2.4%	15.3	-	-
10	Bachelor of Education (Honours) (Science) (Five-year Full-time)	21	1	20	1	2	45	2.2%	14.6	-	*

	2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)	錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	Bachelor of Arts (Honours) in Language Studies and Bachelor of Education (Honours) (English Language) (Five-year Full-time)	19	2	-	2	8	31	6.5%	15.7	*	-
2	Bachelor of Education (Honours) (English Language) (Five-year Full-time)	16	2	3	1	11	33	6.1%	15.3	-	-
3	Bachelor of Education (Honours) (Secondary) in Mathematics (Five-year Full-time)	14	1	4	-	4	23	4.3%	16.1	*	-
4	Bachelor of Arts (Honours) in Creative Arts and Culture and Bachelor of Education (Honours) (Music) (Five-year Full-time)	19	1	14	2	1	37	2.7%	14.4	*	-

註釋：

1. 上表涵蓋主要採用統一計分方法的入學資歷。雖然副學位是主要的入學資歷，但由於其資歷是由個別大學頒發，因此教資會未有收集有關成績。
2. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。
3. 包括主要非本地資歷，例如國際預科文憑、普通教育文憑高級程度考試等。
4. 包括副學士、高級文憑等副學位資歷。
5. 「其他」包括未有在別處分類的資歷，例如在本地院校修畢或完成部分學士學位課程的學生，或是以多種資歷獲錄取的學生。
6. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
7. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：
   2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
   高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20
   2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
   高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6
   由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。
   「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
8. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
9. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
10. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19及2019/20學年以人數計錄取最多持有非本地學歷的本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港理工大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	BSc (HONS) PHYSIOTHERAPY	123	10	1	-	1	135	7.4%	21.0	*	39.9
2	BA (HONS) SCHEME IN DESIGN	67	8	15	2	14	106	7.5%	15.9	*	34.0
3	BBA (HONS) MARKETING	35	7	6	-	10	58	12.1%	16.0	-	*
4	BSc (HONS) OCCUPATIONAL THERAPY	86	7	9	-	-	102	6.9%	21.0	*	39.5
5	BA (HONS) SCHEME FASHION & TEXTILES	87	7	5	-	8	107	6.5%	16.0	90.7	33.3
6	BROAD DISCIPLINE OF BUSINESS	60	6	6	-	-	72	8.3%	16.4	-	*
7	BROAD DISCIPLINE OF LANGUAGE, CULTURE & COMMUNICATION	60	6	17	-	14	97	6.2%	16.4	*	-
8	BSc (HONS) SCHEME IN HOSPITALITY & TOURISM	76	5	1	-	64	146	3.4%	16.7	*	*
9	BBA (HONS) MANAGEMENT	33	4	4	-	14	55	7.3%	15.6	-	32.0
10	BSc (HONS) RADIOGRAPHY	111	4	2	-	-	117	3.4%	18.7	-	38.3

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	BBA (HONS) MANAGEMENT	38	9	-	-	17	64	14.1%	16.2	-	30.9
2	BSc (HONS) PHYSIOTHERAPY	142	9	-	-	-	151	6.0%	21.1	108.0	40.0
3	BBA (HONS) MARKETING	44	8	5	-	16	73	11.0%	16.3	*	32.2
4	BSc (HONS) SCHEME IN BUILDING & REAL ESTATE	95	6	2	-	13	116	5.2%	16.6	90.0	-
5	BSc (HONS) OCCUPATIONAL THERAPY	90	5	4	-	-	99	5.1%	20.8	-	40.3
6	BROAD DISCIPLINE OF LANGUAGE, CULTURE & COMMUNICATION	57	5	17	-	23	102	4.9%	16.2	-	*
7	BA (HONS) SCHEME IN DESIGN	67	4	8	-	15	94	4.3%	15.9	-	32.5
8	BBA (HONS) ACCOUNTANCY	76	4	27	-	26	133	3.0%	15.9	*	*
9	BSc (HONS) OPTOMETRY	43	3	1	-	1	48	6.3%	18.6	*	*
10	BBA (HONS) FINANCIAL SERVICES	24	3	3	-	29	59	5.1%	16.0	-	*

註釋：

1. 上表涵蓋主要採用統一計分方法的入學資歷。雖然副學位是主要的入學資歷，但由於其資歷是由個別大學頒發，因此教資會未有收集有關成績。
2. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。
3. 包括主要非本地資歷，例如國際預科文憑、普通教育文憑高級程度考試等。
4. 包括副學士、高級文憑等副學位資歷。
5. 「其他」包括未有在別處分類的資歷，例如在本地院校修畢或完成部分學士學位課程的學生，或是以多種資歷獲錄取的學生。
6. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
7. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：

2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20
2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

8. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
9. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
10. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19 及 2019/20 學年以人數計錄取最多持有非本地學歷的本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港科技大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	BEng (School of Engineering)	502	91	-	6	154	753	12.1%	16.6	99.6	37.8
2	BBA (School of Business and Management)	330	66	4	-	110	510	12.9%	17.8	102.0	36.0
3	BSc (School of Science)	430	30	-	1	133	594	5.1%	16.1	104.0	36.8
4	BBA Economics	7	9	-	-	9	25	36.0%	19.0	*	41.0
5	BBA Global Business	19	7	-	-	4	30	23.3%	23.8	-	41.5
6	BBA Professional Accounting	56	7	-	-	7	70	10.0%	18.4	*	38.3
7	BBA Management	10	6	-	-	8	24	25.0%	17.9	*	38.0
8	BEng/BSc & BBA Dual Degree Program in Technology and Management	17	5	-	-	9	31	16.1%	21.2	-	40.8
9	BBA Marketing	14	2	-	-	3	19	10.5%	18.1	-	*
10	BSc Risk Management and Business Intelligence	22	2	-	-	2	26	7.7%	19.3	-	*

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	BEng (School of Engineering)	523	73	-	10	152	758	9.6%	16.6	104.9	37.9
2	BBA (School of Business and Management)	284	59	7	-	95	445	13.3%	17.8	106.7	36.7
3	BSc (School of Science)	433	22	-	5	102	562	3.9%	16.1	108.0	36.5
4	BBA Global Business	17	12	-	-	6	35	34.3%	24.5	-	42.3
5	BSc Mathematics and Economics	11	6	-	-	3	20	30.0%	19.0	112.0	*
6	BSc Risk Management and Business Intelligence	18	6	-	-	8	32	18.8%	20.2	*	39.0
7	BBA Management	14	5	-	-	7	26	19.2%	17.8	-	*
8	BBA Economics	13	4	-	-	11	28	14.3%	18.3	-	38.0
9	BBA Marketing	29	3	-	-	2	34	8.8%	18.6	-	37.0
10	BSc Environmental Management and Technology	13	2	-	-	4	19	10.5%	19.9	-	*

註釋：

1. 上表涵蓋主要採用統一計分方法的入學資歷。雖然副學位是主要的入學資歷，但由於其資歷是由個別大學頒發，因此教資會未有收集有關成績。
2. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。
3. 包括主要非本地資歷，例如國際預科文憑、普通教育文憑高級程度考試等。
4. 包括副學士、高級文憑等副學位資歷。
5. 「其他」包括未有在別處分類的資歷，例如在本地院校修畢或完成部分學士學位課程的學生，或是以多種資歷獲錄取的學生。
6. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
7. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：

2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20
2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

8. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
9. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
10. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19 及 2019/20 學年以人數計錄取最多持有非本地學歷的本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery	112	99	-	26	5	242	40.9%	24.5	112.0	43.7
2	Bachelor of Social Sciences	135	48	5	-	64	252	19.0%	19.5	101.3	37.5
3	Bachelor of Business Administration / Bachelor of Economics and Finance	253	45	8	-	213	519	8.7%	19.1	107.2	37.7
4	Bachelor of Science	271	29	30	-	117	447	6.5%	17.6	106.7	37.5
5	Bachelor of Laws	70	27	-	2	10	109	24.8%	22.6	112.0	41.9
6	Bachelor of Arts	321	25	21	-	52	419	6.0%	18.5	*	34.8
7	Bachelor of Biomedical Sciences	19	19	-	-	19	57	33.3%	22.3	-	38.6
8	Bachelor of Arts in Architectural Studies	26	18	-	-	19	63	28.6%	20.8	*	36.8
9	Bachelor of Dental Surgery	52	15	-	3	4	74	20.3%	23.4	111.1	*
10	Bachelor of Business Administration in International Business and Global Management	11	13	-	-	15	39	33.3%	25.1	*	41.8

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數						持有主要非本地學歷的本地學生佔獲錄取學生總數的百分比	本地學生在主要學歷[1]平均考獲的分數		
		本地學生				非本地學生	總計		聯招	非聯招	
		聯招	非聯招						香港中學文憑[6]	普通教育文憑[7]	國際預科文憑[8]
			主要非本地學歷[2][3]	副學位學歷[2][4]	其他學歷[5]						
1	Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery	138	111	-	19	7	275	40.4%	23.9	112.0	43.3
2	Bachelor of Science	275	36	36	-	124	471	7.6%	17.3	*	36.5
3	Bachelor of Laws	60	35	-	1	15	111	31.5%	21.9	112.0	41.6
4	Bachelor of Business Administration / Bachelor of Economics and Finance	226	33	10	-	215	484	6.8%	19.3	108.4	38.0
5	Bachelor of Biomedical Sciences	21	27	-	-	17	65	41.5%	21.3	112.0	38.8
6	Bachelor of Arts	297	26	20	-	37	380	6.8%	18.3	-	35.9
7	Bachelor of Social Sciences	146	23	7	-	60	236	9.7%	19.6	104.0	38.2
8	Bachelor of Dental Surgery	56	21	-	1	-	78	26.9%	23.4	110.7	40.8
9	Bachelor of Arts in Architectural Studies	38	17	1	-	14	70	24.3%	20.3	*	37.1
10	Bachelor of Business Administration (Law)	56	16	-	-	5	77	20.8%	23.9	112.0	42.4

註釋：

1. 上表涵蓋主要採用統一計分方法的入學資歷。雖然副學位是主要的入學資歷，但由於其資歷是由個別大學頒發，因此教資會未有收集有關成績。
2. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。
3. 包括主要非本地資歷，例如國際預科文憑、普通教育文憑高級程度考試等。
4. 包括副學士、高級文憑等副學位資歷。
5. 「其他」包括未有在別處分類的資歷，例如在本地院校修畢或完成部分學士學位課程的學生，或是以多種資歷獲錄取的學生。
6. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

7. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：

2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20

2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

8. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
9. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
10. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19及2019/20學年按百分比計錄取最多非本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港城市大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	Bachelor of Science in Computational Finance	5	4	14	23	60.9%	10	4	-	17.4	*	*	149.8
2	Bachelor of Business Administration in Global Business	12	2	16	30	53.3%	5	7	4	17.3	*	*	134.6
3	Bachelor of Science in Computing Mathematics	29	5	25	59	42.4%	23	2	-	15.0	*	*	125.4
4	Bachelor of Science in Computer Science	79	21	68	168	40.5%	28	34	6	15.5	112.0	35.3	121.8
5	Department of Economics and Finance (options: BBA Business Economics, BBA Finance)	118	37	82	237	34.6%	30	49	3	16.3	104.0	34.0	104.2
6	Department of Media and Communication (options: BA Digital Television and Broadcasting, BA Media and Communication)	36	13	24	73	32.9%	10	13	1	16.7	*	31.7	88.4
7	School of Creative Media (options: BA Creative Media, BSc Creative Media, BAS New Media)	26	4	14	44	31.8%	11	2	1	17.4	*	31.3	80.3
8	Bachelor of Engineering in Materials Engineering	25	10	13	48	27.1%	6	5	2	14.3	*	*	127.3
9	Bachelor of Business Administration in Management	55	17	26	98	26.5%	2	22	2	16.3	106.7	33.8	*
10	Department of Mechanical Engineering (options: BEng Biomedical Engineering, BEng Mechanical Engineering, BEng Nuclear and Risk Engineering)	101	24	44	169	26.0%	12	29	3	14.7	100.6	33.0	118.9

	2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)	錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	Bachelor of Science in Computational Finance and Financial Technology	4	4	29	37	78.4%	15	13	1	18.0	*	-	152.0
2	School of Data Science (options: BSc Data Science, BEng Data and Systems Engineering)	12	7	21	40	52.5%	10	11	-	15.2	-	-	108.3
3	Bachelor of Business Administration in Global Business	7	3	10	20	50.0%	3	6	1	18.6	*	*	80.0
4	Bachelor of Social Sciences in Asian and International Studies	11	7	13	31	41.9%	2	6	5	16.8	-	*	*
5	Bachelor of Science in Computing Mathematics	32	5	25	62	40.3%	18	7	-	14.8	-	*	127.2
6	Bachelor of Science in Computer Science	82	18	62	162	38.3%	31	26	5	15.5	110.9	*	117.0
7	Bachelor of Engineering in Biomedical Engineering	48	1	26	75	34.7%	11	13	2	14.7	*	*	119.9
8	Department of Media and Communication (options: BA Digital Television and Broadcasting, BA Media and Communication)	42	11	28	81	34.6%	13	15	-	16.6	*	31.0	89.4
9	Department of Mechanical Engineering (options: BEng Mechanical Engineering, BEng Nuclear and Risk Engineering)	69	20	43	132	32.6%	12	31	-	14.3	99.6	34.8	143.0
10	School of Creative Media (options: BA Creative Media, BSc Creative Media, BAS New Media)	25	4	13	42	31.0%	10	2	1	16.4	-	-	64.6

註釋：

1. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。主要的入學資歷，採用統一的計分方法。
2. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

3. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：

2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20

2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

4. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，
爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

5. 全國普通高等學校統一考試(「內地高考」)。鑑於內地不同省市的內地高考總分並不相同，上表所列的分數是高於各省市重點大學的入學分數綫
(如有)相差的平均分數值。由於內地高考不同省市的錄取模式未必每年相同，不同年分的數字不能直接比較。「-」表示沒有學生持有內地高考學歷。
「*」表示持有內地高考學歷的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

6. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。

7. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。

8. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19及2019/20學年按百分比計錄取最多非本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港浸會大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	BBA - Applied Economics	15	4	6	25	24.0%	2	3	1	15.4	*	-	*
2	Bachelor of Science	148	29	55	232	23.7%	45	10	-	15.2	98.7	-	102.1
3	Bachelor of Communication	93	10	31	134	23.1%	24	5	2	17.3	-	-	115.5
4	Bachelor of Business Administration	27	23	15	65	23.1%	10	4	1	16.0	85.3	-	127.6
5	BBA - Accounting	31	19	14	64	21.9%	11	3	-	15.8	-	-	120.3
6	Bachelor of Chinese Medicine & BSc Biomedical Science	22	5	6	33	18.2%	5	1	-	19.0	-	-	97.0
7	BBA - Finance	24	10	7	41	17.1%	5	2	-	15.5	-	-	*
8	BBA - Information Systems and e-Business Management	9	7	3	19	15.8%	3	-	-	15.9	-	-	*
9	BBA - Entrepreneurship	13	3	3	19	15.8%	2	1	-	15.7	*	-	*
10	Bachelor of Arts/Bachelor of Social Sciences	84	17	17	118	14.4%	17	-	-	15.8	-	-	76.0

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	BBA - Applied Economics	16	3	10	29	34.5%	7	2	1	15.5	*	-	118.3
2	BBA – Finance	17	4	9	30	30.0%	7	2	-	15.7	-	-	121.2
3	BBA - Information Systems and e-Business Management	13	5	7	25	28.0%	3	4	-	15.1	-	-	*
4	Bachelor of Communication	84	2	33	119	27.7%	21	11	1	17.7	*	*	118.5
5	Bachelor of Business Administration	19	25	15	59	25.4%	10	3	2	15.9	*	31.3	120.0
6	BBA - Accounting	27	27	18	72	25.0%	10	8	-	15.6	*	*	125.6
7	Bachelor of Science	164	32	50	246	20.3%	41	8	1	15.5	109.3	-	105.5
8	Bachelor of Pharmacy in Chinese Medicine	13	-	3	16	18.8%	3	-	-	16.2	-	-	100.3
9	Bachelor of Chinese Medicine & BSc Biomedical Science	24	3	6	33	18.2%	4	2	-	19.2	-	-	96.5
10	BBA - Entrepreneurship	16	4	4	20	16.7%	3	1	-	15.3	-	-	*
	BSocSc - China Studies	20	-	4	20	16.7%	4	-	-	15.6	-	-	*

註釋：

1. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。主要的入學資歷，採用統一的計分方法。
2. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
3. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：
   2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
   高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20
   2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
   高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

4. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，
爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
5. 全國普通高等學校統一考試(「內地高考」)。鑑於內地不同省市的內地高考總分並不相同，上表所列的分數是高於各省市重點大學的入學分數綫
(如有)相差的平均分數值。由於內地高考不同省市的錄取模式未必每年相同，不同年分的數字不能直接比較。「-」表示沒有學生持有內地高考學歷。
「*」表示持有內地高考學歷的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
6. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
7. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
8. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19及2019/20學年按百分比計錄取最多非本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：嶺南大學

2018/19學年 課程名稱(英文)		錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	Bachelor of Business Administration (Hons) - Risk and Insurance Management	23	1	5	29	17.2%	5	-	-	15.0	-	-	78.3
2	Bachelor of Arts (Hons) in Visual Studies	24	-	4	28	14.3%	4	-	-	14.4	-	-	29.3
3	Bachelor of Social Sciences (Hons)	119	4	17	140	12.1%	17	-	-	15.3	-	-	53.2
4	Bachelor of Arts (Hons) in Translation	40	-	5	45	11.1%	5	-	-	15.6	-	-	27.2
5	Bachelor of Arts (Hons) in Philosophy	24	1	3	28	10.7%	2	-	1	15.0	-	-	*
6	Bachelor of Arts (Hons) in Contemporary English Studies	25	1	3	29	10.3%	3	-	-	15.5	-	-	*
7	Bachelor of Arts (Hons) in History	22	4	3	29	10.3%	3	-	-	14.8	-	-	26.7
8	Bachelor of Arts (Hons) in Cultural Studies	25	2	3	30	10.0%	2	1	-	15.3	-	-	*
9	Bachelor of Business Administration (Hons)	141	7	16	164	9.8%	9	5	2	15.2	-	*	95.0
10	Bachelor of Arts (Hons)	26	6	3	35	8.6%	2	1	-	15.8	-	*	*

	2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)	錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	Bachelor of Arts (Hons) in Global Liberal Arts	15	1	12	28	42.9%	10	2	-	14.9	-	-	54.2
2	Bachelor of Science (Hons) in Data Science	15	2	9	26	34.6%	7	2	-	14.6	*	-	69.8
3	Bachelor of Business Administration (Hons) - Risk and Insurance Management	22	1	9	32	28.1%	8	-	1	15.1	-	-	52.4
4	Bachelor of Arts (Hons) in Cultural Studies	20	1	6	27	22.2%	6	-	-	15.5	*	-	7
5	Bachelor of Social Sciences (Hons)	93	3	17	113	15.0%	13	4	-	15.3	-	*	52.6
6	Bachelor of Arts (Hons) in Chinese	39	2	7	48	14.6%	7	-	-	15.5	-	-	22.4
7	Bachelor of Arts (Hons) in Contemporary English Studies	18	7	4	29	13.8%	4	-	-	15.1	-	-	*
8	Bachelor of Arts (Hons) in History	19	6	4	29	13.8%	4	-	-	15.2	-	-	11.8
9	Bachelor of Business Administration (Hons)	127	10	20	157	12.7%	18	2	-	14.8	*	*	85.3
10	Bachelor of Arts (Hons)	22	6	4	32	12.5%	4	-	-	15.7	-	*	51.5

註釋：

1. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。主要的入學資歷，採用統一的計分方法。
2. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
3. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：
   2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
   高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20
   2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
   高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

4. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，
爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
5. 全國普通高等學校統一考試(「內地高考」)。鑑於內地不同省市的內地高考總分並不相同，上表所列的分數是高於各省市重點大學的入學分數綫
(如有)相差的平均分數值。由於內地高考不同省市的錄取模式未必每年相同，不同年分的數字不能直接比較。「-」表示沒有學生持有內地高考學歷。
「*」表示持有內地高考學歷的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
6. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
7. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
8. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19及2019/20學年按百分比計錄取最多非本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港中文大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	B.A. / B.S.Sc. Contemporary China Studies	3	3	31	37	83.8%	8	22	1	16.7	*	30.8	-
2	Social Science (broad-based)	81	9	74	164	45.1%	63	11	-	19.2	*	-	120.2
3	B.Sc. Interdisciplinary Major Programme in Global Economics & Finance	16	5	12	33	36.4%	1	9	2	20.7	*	-	-
4	B.B.A. Integrated BBA	205	35	123	363	33.9%	57	59	7	18.2	100.0	35.9	142.8
5	B.Eng. Financial Technology	26	3	14	43	32.6%	8	4	2	18.4	109.3	-	151.6
6	B.B.A. Professional Accountancy	91	8	42	141	29.8%	33	9	-	19.1	102.0	*	129.6
7	B.Sc. Biomedical Sciences	20	2	7	29	24.1%	3	4	-	21.9	-	*	169.3
8	B.Eng. Biomedical Engineering	23	19	13	55	23.6%	3	10	-	17.8	*	*	*
9	Engineering (broad-based)	308	49	109	466	23.4%	53	52	4	15.7	105.4	38.0	166.7
10	B.Sc. Mathematics	26	1	8	35	22.9%	8	-	-	16.2	-	-	172.1

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	B.A. Chinese Studies	11	4	16	31	51.6%	3	10	3	16.4	*	33	-
2	Social Science (broad-based)	68	7	72	147	49.0%	66	6	-	19.7	*	38	120.9
3	Double Degree Programme of B.B.A. (Integrated BBA Programme) and Juris Doctor	11	3	9	23	39.1%	3	6	-	22.0	-	-	*
4	B.B.A. Integrated BBA	209	33	118	360	32.8%	60	55	3	18.1	94	35.8	136.5
5	B.Eng. Financial Technology	26	4	13	43	30.2%	10	3	-	18.7	*	-	161.6
6	B.Eng. AI: Systems & Tech	24	-	10	34	29.4%	7	3	-	18.8	*	*	163.4
7	B.Eng. Biomedical Engineering	27	14	17	58	29.3%	5	12	-	18.5	110	*	179.8
8	B.B.A. Professional Accountancy	80	10	37	127	29.1%	27	10	-	18.7	105.6	*	145.5
9	B.S.Sc. Economics	59	13	24	96	25.0%	4	19	1	17.0	*	38.2	-
10	Engineering (broad-based)	217	67	89	373	23.9%	49	37	3	15.7	106	*	166

註釋：

1. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。主要的入學資歷，採用統一的計分方法。
2. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
3. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：
   2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
   高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20
   2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
   高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

4. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
5. 全國普通高等學校統一考試(「內地高考」)。鑑於內地不同省市的內地高考總分並不相同，上表所列的分數是高於各省市重點大學的入學分數綫

(如有)相差的平均分數值。由於內地高考不同省市的錄取模式未必每年相同，不同年分的數字不能直接比較。「-」表示沒有學生持有內地高考學歷。

「*」表示持有內地高考學歷的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

6. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
7. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
8. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19及2019/20學年按百分比計錄取最多非本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港教育大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	Bachelor of Social Sciences (Honours) in Psychology (Four-year Full-time)	19	5	15	39	38.5%	12	3	-	15.6	-	-	86.6
2	Bachelor of Social Sciences (Honours) in Global and Environmental Studies (Four-year Full-time)	16	10	16	42	38.1%	12	4	-	14.8	-	-	50.9
3	Bachelor of Arts (Honours) in Language Studies and Bachelor of Education (Honours) (English Language) (Five-year Full-time)	12	8	9	29	31.0%	7	2	-	16.7	*	-	70.5
4	Bachelor of Arts (Honours) in Language Studies (Four-year Full-time)	26	6	8	40	20.0%	7	1	-	15.5	-	-	52.3
5	Bachelor of Education (Honours) (English Language) (Five-year Full-time)	20	13	8	41	19.5%	7	1	-	15.3	*	*	79.2
6	Bachelor of Education (Honours) (Chinese Language) (Five-year Full-time)	45	22	16	83	19.3%	16	-	-	16.4	-	-	64.4
7	Bachelor of Education (Honours) (Early Childhood Education) (Five-year Full-time)	19	4	5	28	17.9%	4	1	-	16.4	-	-	92.3
8	Bachelor of Arts (Honours) in Creative Arts and Culture (Four-year Full-time)	14	10	4	28	14.3%	4	-	-	14.7	-	-	50.7
9	Bachelor of Education (Honours) (Geography) (Five-year Full-time)	13	6	3	22	13.6%	3	-	-	14.4	-	-	41.7
10	Bachelor of Arts (Honours) in Creative Arts and Culture and Bachelor of Education (Honours) (Visual Arts) (Five-year Full-time)	17	9	3	29	10.3%	3	-	-	15.2	-	-	21.7

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	Bachelor of Social Sciences (Honours) in Global and Environmental Studies (Four-year Full-time)	18	8	13	39	33.3%	12	1	-	15.1	-	-	44
2	Bachelor of Education (Honours) (English Language) (Five-year Full-time)	16	6	11	33	33.3%	11	-	-	15.3	-	-	64.2
3	Bachelor of Social Sciences (Honours) in Psychology (Four-year Full-time)	25	1	12	38	31.6%	8	3	1	15.4	-	-	90.1
4	Bachelor of Education (Honours) (Chinese History) (Five-year Full-time)	10	3	5	18	27.8%	5	-	-	15.2	-	-	50.8
5	Bachelor of Education (Honours) (Science) (Five-year Full-time)	13	-	5	18	27.8%	1	4	-	14.8	*	*	-
6	Bachelor of Arts (Honours) in Language Studies and Bachelor of Education (Honours) (English Language) (Five-year Full-time)	19	4	8	31	25.8%	6	2	-	15.7	-	-	82.2
7	Bachelor of Education (Honours) (Secondary) (Five-year Full-time)	17	6	5	28	17.9%	4	1	-	14.4	-	-	65.3
8	Bachelor of Education (Honours) (Secondary) in Mathematics (Five-year Full-time)	14	5	4	23	17.4%	3	1	-	16.1	*	-	98
9	Bachelor of Arts (Honours) in Language Studies (Four-year Full-time)	28	7	7	42	16.7%	7	-	-	15.9	-	-	42
10	Bachelor of Education (Honours) (Geography) (Five-year Full-time)	7	4	2	13	15.4%	2	-	-	16	-	-	25.5

註釋：

1. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。主要的入學資歷，採用統一的計分方法。

2. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
3. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，
所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：
2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20
2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6
由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。
「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
4. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，
爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
5. 全國普通高等學校統一考試(「內地高考」)。鑑於內地不同省市的內地高考總分並不相同，上表所列的分數是高於各省市重點大學的入學分數綫
(如有)相差的平均分數值。由於內地高考不同省市的錄取模式未必每年相同，不同年分的數字不能直接比較。「-」表示沒有學生持有內地高考學歷。
「*」表示持有內地高考學歷的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
6. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
7. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
8. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19及2019/20學年按百分比計錄取最多非本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港理工大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	BBA (HONS) ACCOUNTING AND FINANCE	28	5	72	105	68.6%	52	19	1	16.4	*	*	131.6
2	BSc (HONS) APPLIED BIOLOGY WITH BIOTECHNOLOGY	13	7	21	41	51.2%	10	10	1	15.7	*	33.7	137.9
3	BSc (HONS) INVESTMENT SCIENCE	16	2	15	33	45.5%	13	2	-	15.3	*	-	138.3
4	BSc (HONS) SCHEME IN HOSPITALITY & TOURISM	76	6	64	146	43.8%	11	50	3	16.7	*	33.1	139.8
5	BEng (HONS) ELECTRONIC & INFORMATION ENGINEERING	26	5	24	55	43.6%	13	11	-	14.5	98.7	-	131.6
6	BBA (HONS) FINANCIAL SERVICES	21	6	19	46	41.3%	18	1	-	15.9	-	-	131.8
7	BSc (HONS) INTERNET & MULTIMEDIA TECHNOLOGIES	13	9	13	35	37.1%	10	3	-	14.8	-	*	149.2
8	BSc (HONS) BIOMEDICAL ENGINEERING	20	-	11	31	35.5%	4	5	2	17.3	-	*	125.7
9	BROAD DISCIPLINE OF COMPUTING	68	24	46	138	33.3%	23	21	2	14.9	104.0	32.7	130.5
10	BSc (HONS) CHEMICAL TECHNOLOGY	20	4	12	36	33.3%	8	4	-	15.2	-	*	127.1

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	BSc (HONS) INVESTMENT SCIENCE & FINANCE ANALYTICS	16	2	21	39	53.8%	17	4	-	15.6	*	-	133.1
2	BBA (HONS) ACCOUNTING AND FINANCE	33	6	38	77	49.4%	26	12	-	16.5	*	*	134.6
3	BBA (HONS) FINANCIAL SERVICES	24	6	29	59	49.2%	21	8	-	16.0	-	-	125.0
4	BEng (HONS) ELECTRONIC & INFORMATION ENGINEERING	28	10	32	70	45.7%	25	7	-	14.6	-	*	126.4
5	BSc (HONS) INTERNET & MULTIMEDIA TECHNOLOGIES	19	8	21	48	43.8%	20	1	-	15.1	-	-	131.9
6	BSc (HONS) APPLIED BIOLOGY WITH BIOTECHNOLOGY	20	6	20	46	43.5%	12	7	1	15.4	*	32.6	139.0
7	BSc (HONS) SCHEME IN HOSPITALITY & TOURISM	75	3	51	129	39.5%	10	38	3	16.9	-	31.3	105.9
8	BROAD DISCIPLINE OF COMPUTING	84	26	59	169	34.9%	35	22	2	14.8	101.3	31.6	138.9
9	BBA (HONS) GLOBAL SUPPLY CHAIN MANAGEMENT	22	8	13	43	30.2%	8	5	-	15.6	-	-	115.0
10	BSc (HONS) BIOMEDICAL ENGINEERING	22	1	9	32	28.1%	7	1	1	16.7	-	-	117.7

註釋：

1. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。主要的入學資歷，採用統一的計分方法。
2. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

3. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：

2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20

2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

4. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，

爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

5. 全國普通高等學校統一考試(「內地高考」)。鑑於內地不同省市的內地高考總分並不相同，上表所列的分數是高於各省市重點大學的入學分數綫

(如有)相差的平均分數值。由於內地高考不同省市的錄取模式未必每年相同，不同年分的數字不能直接比較。「-」表示沒有學生持有內地高考學歷。

「*」表示持有內地高考學歷的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

6. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
7. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
8. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19及2019/20學年按百分比計錄取最多非本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港科技大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	BSc Integrative Systems and Design	1	1	9	11	81.8%	9	-	-	*	-	-	56.3
2	BBA Economics	7	9	9	25	36.0%	4	4	1	19.0	-	41.7	*
3	BBA Management	10	6	8	24	33.3%	3	5	-	17.9	-	39.7	*
4	BEng/BSc & BBA Dual Degree Program in Technology and Management	17	5	9	31	29.0%	1	7	1	21.2	*	42.3	-
5	BSc Environmental Management and Technology	14	2	5	21	23.8%	3	2	-	19.4	-	*	144.3
6	BSc (School of Science)	430	31	133	594	22.4%	52	74	7	16.1	110.4	38.9	156.3
7	BBA Finance	30	2	9	41	22.0%	6	3	-	19.8	*	-	146.6
8	BBA (School of Business and Management)	330	70	110	510	21.6%	36	67	7	17.8	105.3	38.1	142.5
9	BSc Quantitative Finance	15	-	4	19	21.1%	4	-	-	22.4	-	*	*
10	BEng (School of Engineering)	502	97	154	753	20.5%	57	91	6	16.6	110.4	39.1	161.5

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	BSc Integrative Systems and Design	10	1	11	22	50.0%	8	3	-	18.4	-	37.0	*
2	BBA Economics	13	4	11	28	39.3%	6	3	2	18.3	-	39.8	*
3	BBA Operations Management	5	1	3	9	33.3%	1	2	-	17.8	-	-	*
4	BBA Management	14	5	7	26	26.9%	1	6	-	17.8	-	40.3	*
5	BSc Risk Management and Business Intelligence	18	6	8	32	25.0%	4	4	-	20.2	*	*	-
6	BSc Quantitative Social Analysis	29	4	10	43	23.3%	4	6	-	16.8	-	-	*
7	BBA (School of Business and Management)	284	66	95	445	21.3%	43	45	7	17.8	104.0	38.6	136.0
8	BSc Environmental Management and Technology	13	2	4	19	21.1%	2	2	-	19.9	*	*	*
9	BEng (School of Engineering)	523	83	152	758	20.1%	61	81	10	16.6	109.2	39.4	159.0
10	BSc Global China Studies	47	2	11	60	18.3%	8	3	-	17.0	*	*	82.3

註釋：

1. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。主要的入學資歷，採用統一的計分方法。
2. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
3. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：
   2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
   高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20
   2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
   高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

4. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，
爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
5. 全國普通高等學校統一考試(「內地高考」)。鑑於內地不同省市的內地高考總分並不相同，上表所列的分數是高於各省市重點大學的入學分數綫
(如有)相差的平均分數值。由於內地高考不同省市的錄取模式未必每年相同，不同年分的數字不能直接比較。「-」表示沒有學生持有內地高考學歷。
「*」表示持有內地高考學歷的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
6. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
7. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
8. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

2018/19及2019/20學年按百分比計錄取最多非本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港大學

2018/19學年 課程名稱(英文)		錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	Bachelor of Science in Quantitative Finance	13	3	17	33	51.5%	11	6	-	21.2	*	*	167.3
2	Bachelor of Engineering (Engineering Science)	16	1	12	29	41.4%	4	7	1	18.9	109.3	-	182.7
3	Bachelor of Business Administration / Bachelor of Economics and Finance	253	53	213	519	41.0%	137	71	5	19.1	110.7	39.4	128.8
4	Bachelor of Business Administration (Information Systems)	21	5	18	44	40.9%	6	12	-	18.1	*	38.9	*
5	Bachelor of Business Administration in International Business and Global Management	11	13	15	39	38.5%	3	12	-	25.1	-	42.3	-
6	Bachelor of Engineering in Biomedical Engineering	19	1	11	31	35.5%	3	8	-	20.1	*	-	*
7	Bachelor of Biomedical Sciences	19	19	19	57	33.3%	3	16	-	22.3	110.0	39.0	*
8	Bachelor of Arts in Architectural Studies	26	18	19	63	30.2%	13	5	1	20.8	-	*	157.2
9	Bachelor of Finance in Asset Management and Private Banking	18	5	9	32	28.1%	3	5	1	20.7	112.0	*	-
10	Bachelor of Science in Actuarial Science	54	3	21	78	26.9%	18	2	1	20.2	112.0	*	161.6

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	Bachelor of Science in Quantitative Finance	17	-	15	32	46.9%	9	6	-	20.8	*	*	136.8
2	Bachelor of Business Administration / Bachelor of Economics and Finance	226	43	215	484	44.4%	130	81	4	19.3	109.7	39.6	128.0
3	Bachelor of Arts and Sciences in Financial Technology	10	2	9	21	42.9%	4	5	-	19.8	*	-	130.5
4	Bachelor of Arts and Sciences in Applied Artificial Intelligence	12	-	7	19	36.8%	3	4	-	20.0	*	*	*
5	Bachelor of Business Administration (Information Systems)	15	3	10	28	35.7%	3	6	1	18.9	112.0	38.8	*
6	Bachelor of Business Administration in International Business and Global Management	11	12	11	34	32.4%	1	10	-	25.0	-	42.5	-
7	Bachelor of Engineering in Biomedical Engineering	21	1	10	32	31.3%	1	9	-	18.8	109.3	-	*
8	Bachelor of Science in Actuarial Science	61	1	28	90	31.1%	17	11	-	19.4	112.0	*	132.6
9	Bachelor of Arts and Sciences in Global Health and Development	14	5	8	27	29.6%	1	7	-	20.2	-	33.5	*
10	Bachelor of Engineering (Engineering Science)	16	-	6	22	27.3%	2	4	-	17.2	*	-	*

註釋：

1. 入學資歷指學生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。主要的入學資歷，採用統一的計分方法。
2. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

3. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：

2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20

2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

4. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

5. 全國普通高等學校統一考試(「內地高考」)。鑑於內地不同省市的內地高考總分並不相同，上表所列的分數是高於各省市重點大學的入學分數綫
(如有)相差的平均分數值。由於內地高考不同省市的錄取模式未必每年相同，不同年分的數字不能直接比較。「-」表示沒有學生持有內地高考學歷。

「*」表示持有內地高考學歷的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

6. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。

7. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。

8. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

附件D

2018/19及2019/20學年以人數計錄取最多非本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港城市大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	Department of Economics and Finance (options: BBA Business Economics, BBA Finance)	118	37	82	237	34.6%	30	49	3	16.3	104.0	34.0	104.2
2	Bachelor of Science in Computer Science	79	21	68	168	40.5%	28	34	6	15.5	112.0	35.3	121.8
3	Department of Mechanical Engineering (options: BEng Biomedical Engineering, BEng Mechanical Engineering, BEng Nuclear and Risk Engineering)	101	24	44	169	26.0%	12	29	3	14.7	100.6	33.0	118.9
4	Department of Electronic Engineering (options: BEng Computer and Data Engineering, BEng Electronic and Communication Engineering, BEng Information Engineering)	155	28	37	220	16.8%	19	17	1	14.5	*	37.0	141.4
5	Bachelor of Business Administration in Management	55	17	26	98	26.5%	2	22	2	16.3	106.7	33.8	*
6	Bachelor of Science in Computing Mathematics	29	5	25	59	42.4%	23	2	-	15.0	-	*	125.4
7	Department of Media and Communication (options: BA Digital Television and Broadcasting, BA Media and Communication)	36	13	24	73	32.9%	10	13	1	16.7	-	31.7	88.4
8	Department of Biomedical Sciences (options: BSc Biological Sciences, BSc Biomedical Sciences)	74	6	18	98	18.4%	8	9	1	15.4	*	*	93.8

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
9	Department of Social and Behavioural Sciences (options: BSocSc Criminology and Sociology, BSocSc Psychology, BSocSc Social Work)	96	35	18	149	12.1%	6	12	-	16.6	-	*	83.5
10	Department of Information Systems (options: BBA Global Business Systems Management, BBA Information Management)	68	33	17	118	14.4%	3	12	2	15.9	*	*	*

	2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)	錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	Bachelor of Science in Computer Science	82	18	62	162	38.3%	31	26	5	15.5	110.9	*	117.0
2	Department of Economics and Finance (options: BBA Business Economics, BBA Finance)	139	33	48	220	21.8%	23	20	5	16.0	82.7	*	87.1
3	Department of Mechanical Engineering (options: BEng Mechanical Engineering, BEng Nuclear and Risk Engineering)	69	20	43	132	32.6%	12	31	-	14.3	99.6	34.8	143.0
4	Department of Electrical Engineering (options: BEng Computer and Data Engineering, BEng Electronic and Communication Engineering, BEng Information Engineering)	137	26	43	206	20.9%	19	23	1	14.3	*	34.3	127.4
5	Bachelor of Science in Computational Finance and Financial Technology	4	4	29	37	78.4%	15	13	1	18.0	*	-	152.0
6	Department of Media and Communication (options: BA Digital Television and Broadcasting, BA Media and Communication)	42	11	28	81	34.6%	13	15	-	16.6	*	31.0	89.4
7	Bachelor of Engineering in Biomedical Engineering	48	1	26	75	34.7%	11	13	2	14.7	*	*	119.9
8	Bachelor of Science in Computing Mathematics	32	5	25	62	40.3%	18	7	-	14.8	-	*	127.2
9	School of Data Science (options: BSc Data Science, BEng Data and Systems Engineering)	12	7	21	40	52.5%	10	11	-	15.2	-	-	108.3
10	Department of Social and Behavioural Sciences (options: BSocSc Criminology and Sociology, BSocSc Psychology, BSocSc Social Work)	94	14	20	128	15.6%	7	11	2	16.8	*	*	90.6

註釋：

1. 入學資歷指新生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。主要的入學資歷，採用統一的計分方法。
2. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
3. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：
   2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
   高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20
   2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
   高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6
   由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。
   「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
4. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
5. 全國普通高等學校統一考試(「內地高考」)。鑑於內地不同省市的內地高考總分並不相同，上表所列的分數是高於各省市重點大學的入學分數綫
   (如有)相差的平均分數值。由於內地高考不同省市的錄取模式未必每年相同，不同年分的數字不能直接比較。「-」表示沒有學生持有內地高考學歷。
   「*」表示持有內地高考學歷的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
6. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
7. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。
8. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。

2018/19及2019/20學年以人數計錄取最多非本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港浸會大學

2018/19學年 課程名稱(英文)		錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	Bachelor of Science	148	29	55	232	23.7%	45	10	-	15.2	98.7	-	102.1
2	Bachelor of Communication	93	10	31	134	23.1%	24	5	2	17.3	-	-	115.5
3	Bachelor of Arts/Bachelor of Social Sciences	84	17	17	118	14.4%	17	-	-	15.8	-	-	76
4	Bachelor of Business Administration	27	23	15	65	23.1%	10	4	1	16.0	85.3	-	127.6
5	BBA - Accounting	31	19	14	64	21.9%	11	3	-	15.8	-	-	120.3
6	Bachelor of Arts	147	12	14	173	8.1%	12	2	-	16.8	*	-	96.8
7	BBA - Finance	24	10	7	41	17.1%	5	2	-	15.5	-	-	*
8	BBA - Applied Economics	15	4	6	25	24.0%	2	3	1	15.4	*	-	*
9	Bachelor of Chinese Medicine & BSc Biomedical Science	22	5	6	33	18.2%	5	1	-	19.0	-	-	97
10	BSocSc - European Studies	25	5	5	35	14.3%	5	-	-	16.1	-	-	62

	2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)	錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	Bachelor of Science	164	32	50	246	20.3%	41	8	1	15.5	109.3	-	105.5
2	Bachelor of Communication	84	2	33	119	27.7%	21	11	1	17.7	*	*	118.5
3	BBA - Accounting	27	27	18	72	25.0%	10	8	-	15.6	*	*	125.6
4	Bachelor of Business Administration	19	25	15	59	25.4%	10	3	2	15.9	*	31.3	120.0
5	Bachelor of Arts/Bachelor of Social Sciences	73	34	11	118	9.3%	10	1	-	16.1	-	-	92.1
6	BBA - Applied Economics	16	3	10	29	34.5%	7	2	1	15.5	*	-	118.3
7	BBA - Finance	17	4	9	30	30.0%	7	2	-	15.7	-	-	121.2
8	Bachelor of Arts	125	13	8	146	5.5%	7	1	-	17.1	*	-	110.7
9	BBA - Information Systems and e-Business Management	13	5	7	25	28.0%	3	4	-	15.1	-	-	*
10	Bachelor of Chinese Medicine & BSc Biomedical Science	24	3	6	33	18.2%	4	2	-	19.2	-	-	96.5

註釋：

1. 入學資歷指新生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。主要的入學資歷，採用統一的計分方法。
2. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
3. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：
   2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
   高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20
   2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
   高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

4. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，
爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
5. 全國普通高等學校統一考試(「內地高考」)。鑑於內地不同省市的內地高考總分並不相同，上表所列的分數是高於各省市重點大學的入學分數綫
(如有)相差的平均分數值。由於內地高考不同省市的錄取模式未必每年相同，不同年分的數字不能直接比較。「-」表示沒有學生持有內地高考學歷。
「*」表示持有內地高考學歷的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
6. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
7. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。
8. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。

2018/19及2019/20學年以人數計錄取最多非本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：<u>嶺南大學</u>

2018/19學年 課程名稱(英文)		錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	Bachelor of Social Sciences (Hons)	119	4	17	140	12.1%	17	-	-	15.3	-	-	53.2
2	Bachelor of Business Administration (Hons)	141	7	16	164	9.8%	9	5	2	15.2	-	*	95.0
3	Bachelor of Business Administration (Hons) - Risk and Insurance Management	23	1	5	29	17.2%	5	-	-	15.0	-	-	78.3
4	Bachelor of Arts (Hons) in Translation	40	-	5	45	11.1%	5	-	-	15.6	-	-	27.2
5	Bachelor of Arts (Hons) in Visual Studies	24	-	4	28	14.3%	4	-	-	14.4	-	-	29.3
6	Bachelor of Arts (Hons) in Chinese	43	-	4	47	8.5%	4	-	-	15.2	-	-	45.8
7	Bachelor of Arts (Hons) in Philosophy	24	1	3	28	10.7%	2	-	1	15.0	-	-	*
8	Bachelor of Arts (Hons) in Contemporary English Studies	25	1	3	29	10.3%	3	-	-	15.5	-	-	*
9	Bachelor of Arts (Hons) in History	22	4	3	29	10.3%	3	-	-	14.8	-	-	26.7
10	Bachelor of Arts (Hons) in Cultural Studies	25	2	3	30	10.0%	2	1	-	15.3	-	-	*

	2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)	錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	Bachelor of Business Administration (Hons)	127	10	20	157	12.7%	18	2	-	14.8	*	*	85.3
2	Bachelor of Social Sciences (Hons)	93	3	17	113	15.0%	13	4	-	15.3	-	*	52.6
3	Bachelor of Arts (Hons) in Global Liberal Arts	15	1	12	28	42.9%	10	2	-	14.9	-	-	54.2
4	Bachelor of Science (Hons) in Data Science	15	2	9	26	34.6%	7	2	-	14.6	*	-	69.8
5	Bachelor of Business Administration (Hons) - Risk and Insurance Management	22	1	9	32	28.1%	8	-	1	15.1	-	-	52.4
6	Bachelor of Arts (Hons) in Chinese	39	2	7	48	14.6%	7	-	-	15.5	-	-	22.4
7	Bachelor of Arts (Hons) in Cultural Studies	20	1	6	27	22.2%	6	-	-	15.5	*	-	7
8	Bachelor of Arts (Hons) in Translation	32	7	5	44	11.4%	5	-	-	15.3	-	-	36
9	Bachelor of Arts (Hons) in Contemporary English Studies	18	7	4	29	13.8%	4	-	-	15.1	-	-	*
10	Bachelor of Arts (Hons) in History	19	6	4	29	13.8%	4	-	-	15.2	-	-	11.8

註釋：

1. 入學資歷指新生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。主要的入學資歷，採用統一的計分方法。
2. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
3. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：
   2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
   高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20

2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16

高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

4. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
5. 全國普通高等學校統一考試(「內地高考」)。鑑於內地不同省市的內地高考總分並不相同，上表所列的分數是高於各省市重點大學的入學分數綫

(如有)相差的平均分數值。由於內地高考不同省市的錄取模式未必每年相同，不同年分的數字不能直接比較。「-」表示沒有學生持有內地高考學歷。

「*」表示持有內地高考學歷的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

6. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
7. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。
8. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。

2018/19及2019/20學年以人數計錄取最多非本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港中文大學

2018/19學年 課程名稱(英文)		錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	B.B.A. Integrated BBA	205	35	123	363	33.9%	57	59	7	18.2	100.0	35.9	142.8
2	Engineering (broad-based)	308	49	109	466	23.4%	53	52	4	15.7	105.4	38.0	166.7
3	Science (broad-based)	279	19	82	380	21.6%	56	22	4	16.6	105.0	36.4	186.4
4	Social Science (broad-based)	81	9	74	164	45.1%	63	11	-	19.2	*	-	120.2
5	B.B.A. Professional Accountancy	91	8	42	141	29.8%	33	9	-	19.1	102.0	*	129.6
6	B.A. / B.S.Sc. Contemporary China Studies	3	3	31	37	83.8%	8	22	1	16.7	*	30.8	-
7	B.Eng. Financial Technology	26	3	14	43	32.6%	8	4	2	18.4	109.3	-	151.6
8	B.Eng. Biomedical Engineering	23	19	13	55	23.6%	3	10	-	17.8	*	*	*
9	B.Sc. Interdisciplinary Major Programme in Global Economics & Finance	16	5	12	33	36.4%	1	9	2	20.7	*	-	-
10	B.S.Sc. Economics	63	6	12	81	14.8%	1	11	-	16.9	*	*	-

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	B.B.A. Integrated BBA	209	33	118	360	32.8%	60	55	3	18.1	94	35.8	136.5
2	Science (broad-based)	369	26	92	487	18.9%	71	18	3	17.0	100.4	*	173.1
3	Engineering (broad-based)	217	67	89	373	23.9%	49	37	3	15.7	106	*	166
4	Social Science (broad-based)	68	7	72	147	49.0%	66	6	-	19.7	*	38	120.9
5	B.B.A. Professional Accountancy	80	10	37	127	29.1%	27	10	-	18.7	105.6	*	145.5
6	B.S.Sc. Economics	59	13	24	96	25.0%	4	19	1	17.0	*	38.2	-
7	B.Eng. Biomedical Engineering	27	14	17	58	29.3%	5	12	-	18.5	110	*	179.8
8	B.A. Chinese Studies	11	4	16	31	51.6%	3	10	3	16.4	*	33	-
9	B.Eng. Financial Technology	26	4	13	43	30.2%	10	3	-	18.7	*	-	161.6
10	B.Sc. Quantitative Finance	32	8	11	51	21.6%	-	11	-	21.2	*	-	-

註釋：

1. 入學資歷指新生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。主要的入學資歷，採用統一的計分方法。
2. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
3. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：
   2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
   高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20
   2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
   高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6
   由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

4. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
5. 全國普通高等學校統一考試(「內地高考」)。鑑於內地不同省市的內地高考總分並不相同，上表所列的分數是高於各省市重點大學的入學分數綫
(如有)相差的平均分數值。由於內地高考不同省市的錄取模式未必每年相同，不同年分的數字不能直接比較。「-」表示沒有學生持有內地高考學歷。
「*」表示持有內地高考學歷的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
6. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
7. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。
8. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。

2018/19及2019/20學年以人數計錄取最多非本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港教育大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	Bachelor of Social Sciences (Honours) in Global and Environmental Studies (Four-year Full-time)	16	10	16	42	38.1%	12	4	-	14.8	-	-	50.9
2	Bachelor of Education (Honours) (Chinese Language) (Five-year Full-time)	45	22	16	83	19.3%	16	-	-	16.4	-	-	64.4
3	Bachelor of Social Sciences (Honours) in Psychology (Four-year Full-time)	19	5	15	39	38.5%	12	3	-	15.6	-	-	86.6
4	Bachelor of Arts (Honours) in Language Studies and Bachelor of Education (Honours) (English Language) (Five-year Full-time)	12	8	9	29	31.0%	7	2	-	16.7	*	-	70.5
5	Bachelor of Arts (Honours) in Language Studies (Four-year Full-time)	26	6	8	40	20.0%	7	1	-	15.5	-	-	52.3
6	Bachelor of Education (Honours) (English Language) (Five-year Full-time)	20	13	8	41	19.5%	7	1	-	15.3	*	*	79.2
7	Bachelor of Education (Honours) (Early Childhood Education) (Five-year Full-time)	19	4	5	28	17.9%	4	1	-	16.4	-	-	92.3
8	Bachelor of Arts (Honours) in Creative Arts and Culture (Four-year Full-time)	14	10	4	28	14.3%	4	-	-	14.7	-	-	50.7
9	Bachelor of Education (Honours) (Geography) (Five-year Full-time)	13	6	3	22	13.6%	3	-	-	14.4	-	-	41.7
10	Bachelor of Arts (Honours) in Creative Arts and Culture and Bachelor of Education (Honours) (Visual Arts) (Five-year Full-time)	17	9	3	29	10.3%	3	-	-	15.2	-	-	21.7

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	Bachelor of Education (Honours) (Chinese Language) (Five-year Full-time)	53	33	15	101	14.9%	15	-	-	16.2	-	-	71.4
2	Bachelor of Social Sciences (Honours) in Global and Environmental Studies (Four-year Full-time)	18	8	13	39	33.3%	12	1	-	15.1	-	-	44
3	Bachelor of Social Sciences (Honours) in Psychology (Four-year Full-time)	25	1	12	38	31.6%	8	3	1	15.4	-	-	90.1
4	Bachelor of Education (Honours) (English Language) (Five-year Full-time)	16	6	11	33	33.3%	11	-	-	15.3	-	-	64.2
5	Bachelor of Arts (Honours) in Language Studies and Bachelor of Education (Honours) (English Language) (Five-year Full-time)	19	4	8	31	25.8%	6	2	-	15.7	-	-	82.2
6	Bachelor of Arts (Honours) in Language Studies (Four-year Full-time)	28	7	7	42	16.7%	7	-	-	15.9	-	-	42
7	Bachelor of Education (Honours) (Primary) (Five-year Full-time)	66	53	6	125	4.8%	6	-	-	15.7	-	-	40.7
8	Bachelor of Education (Honours) (Chinese History) (Five-year Full-time)	10	3	5	18	27.8%	5	-	-	15.2	-	-	50.8
9	Bachelor of Education (Honours) (Science) (Five-year Full-time)	13	-	5	18	27.8%	1	4	-	14.8	*	*	-
10	Bachelor of Education (Honours) (Secondary) (Five-year Full-time)	17	6	5	28	17.9%	4	1	-	14.4	-	-	65.3

註釋：

1. 入學資歷指新生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。主要的入學資歷，採用統一的計分方法。
2. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0

「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

3. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：

2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20

2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

4. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，
爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

5. 全國普通高等學校統一考試(「內地高考」)。鑑於內地不同省市的內地高考總分並不相同，上表所列的分數是高於各省市重點大學的入學分數綫
(如有)相差的平均分數值。由於內地高考不同省市的錄取模式未必每年相同，不同年分的數字不能直接比較。「-」表示沒有學生持有內地高考學歷。
「*」表示持有內地高考學歷的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

6. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。

7. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。

8. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。

2018/19及2019/20學年以人數計錄取最多非本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港理工大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	BBA (HONS) ACCOUNTING AND FINANCE	28	5	72	105	68.6%	52	19	1	16.4	*	*	131.6
2	BSc (HONS) SCHEME IN HOSPITALITY & TOURISM	76	6	64	146	43.8%	11	50	3	16.7	*	33.1	139.8
3	BROAD DISCIPLINE OF COMPUTING	68	24	46	138	33.3%	23	21	2	14.9	104.0	32.7	130.5
4	BBA (HONS) ACCOUNTANCY	76	18	34	128	26.6%	30	4	-	16.3	-	*	129.2
5	BEng (HONS) ELECTRONIC & INFORMATION ENGINEERING	26	5	24	55	43.6%	13	11	-	14.5	98.7	-	131.6
6	BEng (HONS) SCHEME IN MECHANICAL ENGINEERING	44	9	23	76	30.3%	9	14	-	15.3	104.0	33.7	144.2
7	BSc (HONS) APPLIED BIOLOGY WITH BIOTECHNOLOGY	13	7	21	41	51.2%	10	10	1	15.7	*	33.7	137.9
8	BBA (HONS) FINANCIAL SERVICES	21	6	19	46	41.3%	18	1	-	15.9	-	-	131.8
9	BEng (HONS) CIVIL ENGINEERING	53	3	17	73	23.3%	6	10	1	16.5	-	-	134.8
10	BSc (HONS) INVESTMENT SCIENCE	16	2	15	33	45.5%	13	2	-	15.3	*	-	138.3

	2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)	錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	BROAD DISCIPLINE OF COMPUTING	84	26	59	169	34.9%	35	22	2	14.8	101.3	31.6	138.9
2	BSc (HONS) SCHEME IN HOSPITALITY & TOURISM	75	3	51	129	39.5%	10	38	3	16.9	-	31.3	105.9
3	BBA (HONS) ACCOUNTING AND FINANCE	33	6	38	77	49.4%	26	12	-	16.5	*	*	134.6
4	BEng (HONS) ELECTRONIC & INFORMATION ENGINEERING	28	10	32	70	45.7%	25	7	-	14.6	-	*	126.4
5	BBA (HONS) FINANCIAL SERVICES	24	6	29	59	49.2%	21	8	-	16.0	-	-	125.0
6	BBA (HONS) ACCOUNTANCY	76	31	26	133	19.5%	25	1	-	15.9	-	*	134.8
7	BEng (HONS) CIVIL ENGINEERING	53	15	24	92	26.1%	14	10	-	15.8	112	*	129.1
8	BROAD DISCIPLINE OF LANGUAGE, CULTURE & COMMUNICATION	57	22	23	102	22.5%	12	11	-	16.2	-	*	102.0
9	BSc (HONS) INVESTMENT SCIENCE & FINANCE ANALYTICS	16	2	21	39	53.8%	17	4	-	15.6	*	-	133.1
10	BSc (HONS) INTERNET & MULTIMEDIA TECHNOLOGIES	19	8	21	48	43.8%	20	1	-	15.1	-	-	131.9

註釋：

1. 入學資歷指新生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。主要的入學資歷，採用統一的計分方法。
2. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
3. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：
   2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
   高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20

2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6

由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

4. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
5. 全國普通高等學校統一考試(「內地高考」)。鑑於內地不同省市的內地高考總分並不相同，上表所列的分數是高於各省市重點大學的入學分數綫
(如有)相差的平均分數值。由於內地高考不同省市的錄取模式未必每年相同，不同年分的數字不能直接比較。「-」表示沒有學生持有內地高考學歷。

「*」表示持有內地高考學歷的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
6. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
7. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。
8. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。

2018/19及2019/20學年以人數計錄取最多非本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港科技大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	BEng (School of Engineering)	502	97	154	753	20.5%	57	91	6	16.6	110.4	39.1	161.5
2	BSc (School of Science)	430	31	133	594	22.4%	52	74	7	16.1	110.4	38.9	156.3
3	BBA (School of Business and Management)	330	70	110	510	21.6%	36	67	7	17.8	105.3	38.1	142.5
4	BSc Integrative Systems and Design	1	1	9	11	81.8%	9	-	-	*	-	-	56.3
5	BBA Economics	7	9	9	25	36.0%	4	4	1	19.0	-	41.7	*
6	BEng/BSc & BBA Dual Degree Program in Technology and Management	17	5	9	31	29.0%	1	7	1	21.2	*	42.3	-
7	BBA Finance	30	2	9	41	22.0%	6	3	-	19.8	*	-	146.6
8	BSc Global China Studies: Humanities and Social Science	39	2	9	50	18.0%	6	3	-	16.9	-	*	82.0
9	BBA Management	10	6	8	24	33.3%	3	5	-	17.9	-	39.7	*
10	BBA Professional Accounting	56	7	7	70	10.0%	5	2	-	18.4	-	-	142.3

2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)		錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	BEng (School of Engineering)	523	83	152	758	20.1%	61	81	10	16.6	109.2	39.4	159.0
2	BSc (School of Science)	433	27	102	562	18.1%	51	50	1	16.1	108.8	39.2	147.7
3	BBA (School of Business and Management)	284	66	95	445	21.3%	43	45	7	17.8	104.0	38.6	136.0
4	BSc Integrative Systems and Design	10	1	11	22	50.0%	8	3	-	18.4	-	37.0	*
5	BBA Economics	13	4	11	28	39.3%	6	3	2	18.3	-	39.8	*
6	BSc Global China Studies	47	2	11	60	18.3%	8	3	-	17.0	*	*	82.3
7	BSc Quantitative Social Analysis	29	4	10	43	23.3%	4	6	-	16.8	-	-	*
8	BSc Risk Management and Business Intelligence	18	6	8	32	25.0%	4	4	-	20.2	*	*	-
9	BBA Management	14	5	7	26	26.9%	1	6	-	17.8	-	40.3	*
10	BBA Global Business	17	12	6	35	17.1%	1	5	-	24.5	-	*	*

註釋：

1. 入學資歷指新生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。主要的入學資歷，採用統一的計分方法。
2. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
3. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：
   2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
   高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20
   2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
   高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6
   由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

4. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
5. 全國普通高等學校統一考試(「內地高考」)。鑑於內地不同省市的內地高考總分並不相同，上表所列的分數是高於各省市重點大學的入學分數綫
(如有)相差的平均分數值。由於內地高考不同省市的錄取模式未必每年相同，不同年分的數字不能直接比較。「-」表示沒有學生持有內地高考學歷。
「*」表示持有內地高考學歷的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
6. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
7. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。
8. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。

2018/19及2019/20學年以人數計錄取最多非本地學生的教資會資助第一年學士學位課程

大學：香港大學

	2018/19學年 課程名稱(英文)	錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	Bachelor of Business Administration / Bachelor of Economics and Finance	253	53	213	519	41.0%	137	71	5	19.1	110.7	39.4	128.8
2	Bachelor of Engineering	324	101	131	556	23.6%	35	94	2	17.6	108.6	36.9	177.4
3	Bachelor of Science	271	59	117	447	26.2%	65	49	3	17.6	112.0	38.5	178.6
4	Bachelor of Social Sciences	135	53	64	252	25.4%	29	28	7	19.5	108.8	37.7	102.6
5	Bachelor of Arts	321	46	52	419	12.4%	29	21	2	18.5	-	36.2	96.1
6	Bachelor of Science in Actuarial Science	54	3	21	78	26.9%	18	2	1	20.2	112.0	*	161.6
7	Bachelor of Biomedical Sciences	19	19	19	57	33.3%	3	16	-	22.3	110.0	39.0	*
8	Bachelor of Arts in Architectural Studies	26	18	19	63	30.2%	13	5	1	20.8	-	*	157.2
9	Bachelor of Business Administration (Information Systems)	21	5	18	44	40.9%	6	12	-	18.1	*	38.9	*
10	Bachelor of Science in Quantitative Finance	13	3	17	33	51.5%	11	6	-	21.2	*	*	167.3

	2019/20學年(臨時數字) 課程名稱(英文)	錄取學生人數				非本地學生佔獲錄取學生總數的百分比 (A)/(B)	非本地學生的原居地			根據入學資歷[1]，新生的平均入學分數			
		本地學生		非本地學生 (A)	總計 (B)					經聯招錄取的本地學生	循非聯招途徑錄取的非本地學生		
		聯招	非聯招				中國內地	亞洲其他地區	其他地區	香港中學文憑[2]	普通教育文憑[3]	國際預科文憑[4]	內地高考[5]
1	Bachelor of Business Administration / Bachelor of Economics and Finance	226	43	215	484	44.4%	130	81	4	19.3	109.7	39.6	128.0
2	Bachelor of Science	275	72	124	471	26.3%	63	60	1	17.3	111.1	37.4	159.2
3	Bachelor of Engineering	341	72	118	531	22.2%	35	81	2	17.2	109.5	38.1	147.5
4	Bachelor of Social Sciences	146	30	60	236	25.4%	23	28	9	19.6	*	38.7	108.7
5	Bachelor of Arts	297	46	37	380	9.7%	23	12	2	18.3	*	35.8	106.8
6	Bachelor of Science in Actuarial Science	61	1	28	90	31.1%	17	11	-	19.4	112.0	*	132.6
7	Bachelor of Biomedical Sciences	21	27	17	65	26.2%	3	14	-	21.3	109.3	39.0	-
8	Bachelor of Science in Quantitative Finance	17	-	15	32	46.9%	9	6	-	20.8	*	*	136.8
9	Bachelor of Laws	60	36	15	111	13.5%	12	-	3	21.9	110.4	*	122.9
10	Bachelor of Arts in Architectural Studies	38	18	14	70	20.0%	6	8	-	20.3	109.3	38.3	142.2

註釋：

1. 入學資歷指新生持有的最高相關學術資歷，而大學根據該資歷作出錄取決定。主要的入學資歷，採用統一的計分方法。
2. 香港中學文憑試分數是4科核心科目成績總和(即中國語文、英國語文、數學及通識教育科)。每科成績以下列方式換算：
   5**=7、5*=6、5=5、4=4、3=3、2=2、1=1、「未能評級」=0
   「-」表示沒有學生持有香港中學文憑。「*」表示持有香港中學文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
3. 參考英國大學及院校招生事務處(UCAS)，普通教育文憑的分數是指最好成績的一科高級程度科目與另一科高級程度科目(或兩科高級補充程度科目)，所得成績相加之結果。當中所涉及的科目並不一定包括在學系的入學要求內。各科目成績的轉換如下：
   2017年9月前：高級程度科目：A*=140、A=120、B=100、C=80、D=60、E=40
   高級補充程度科目：A=60、B=50、C=40、D=30、E=20
   2017年9月起：高級程度科目：A*=56、A=48、B=40、C=32、D=24、E=16
   高級補充程度科目：A=20、B=16、C=12、D=10、E=6
   由於普通教育文憑在2017年9月實行新的計分制，所以2018/19學年的普通教育文憑分數不能與2017/18學年或以前的相關分數作比較。

「-」表示沒有學生持有普通教育文憑。「*」表示持有普通教育文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。

4. 這是指國際預科文憑的分數。考生最高可考獲45分。「-」表示沒有學生持有國際預科文憑。「*」表示持有國際預科文憑的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
5. 全國普通高等學校統一考試(「內地高考」)。鑑於內地不同省市的內地高考總分並不相同，上表所列的分數是高於各省市重點大學的入學分數綫
(如有)相差的平均分數值。由於內地高考不同省市的錄取模式未必每年相同，不同年分的數字不能直接比較。「-」表示沒有學生持有內地高考學歷。
「*」表示持有內地高考學歷的學生數目小於3，爲保障學生的私隱，上表並無顯示平均分數。
6. 課程名稱(包括其表述形式)是由相關教資會資助大學提供。
7. 在新學制下，大學採用綜合招生機制，並在學士學位課程初段引入通識課程。綜合招生旨在讓學生享有靈活性，在修業期內才決定主修科目。
8. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。

附件E

2015/16至2019/20學年香港博士研究生獎學金計劃得獎人的原居地

國家／地區	2015/16 學年得獎人數	2016/17 學年得獎人數	2017/18 學年得獎人數	2018/19 學年得獎人數	2019/20 學年得獎人數
阿根廷	-	-	-	1	1
亞美尼亞	-	-	-	1	1
澳洲	3	3	1	1	2
奧地利	-	1	-	1	1
孟加拉	2	7	4	8	4
白俄羅斯	-	1	-	-	-
比利時	1	-	1	-	-
巴西	1	-	-	-	1
加拿大	-	3	7	1	1
智利	1	-	-	1	-
哥倫比亞	-	1	1	-	-
捷克共和國	-	1	-	-	1
丹麥	-	-	-	1	1
埃及	1	-	1	2	-
埃塞俄比亞	2	2	3	3	1
斐濟					1
芬蘭	-	-	2	-	-
法國	1	-	3	-	2
德國	1	1	1	4	2
加納	4	6	5	3	5
希臘	-	1	1	1	-
香港	14	15	16	22	29
匈牙利	-	-	1	-	1
冰島	-	1	-	-	-
印度	5	5	4	6	8
印度尼西亞	-	1	2	4	6
伊朗	-	3	1	-	2
愛爾蘭	-	-	2	-	-
意大利	2	5	8	5	4
牙買加	-	-	-	1	-
日本					2
約旦	-	-	-	1	-
哈薩克斯坦	-	-	3	-	3
肯尼亞	1	1	2	-	-
吉爾吉斯坦	-	-	1	-	-
拉脫維亞	-	-	-	1	-
澳門	-	-	-	1	-

國家／地區	2015/16 學年得獎人數	2016/17 學年得獎人數	2017/18 學年得獎人數	2018/19 學年得獎人數	2019/20 學年得獎人數
中國內地	133	120	107	91	100
馬拉維	-	-	1	-	-
馬來西亞	2	4	3	5	8
馬耳他	-	1	-	-	-
墨西哥	-	2	1	1	2
莫桑比克	-	-	1	-	-
尼泊爾	-	1	-	1	1
荷蘭	-	1	3	2	1
新西蘭	-	1	-	2	-
尼日利亞	2	6	5	5	7
挪威					1
巴基斯坦	8	8	6	10	6
巴勒斯坦	-	-	-	1	-
秘魯	-	-	-	1	2
菲律賓	3	2	1	1	2
波蘭	2	-	1	1	1
塞爾維亞共和國	1	-	1	-	1
羅馬尼亞	-	-	-	-	5
俄羅斯	1	1	2	3	-
盧旺達	-	-	1	-	3
新加坡	1	4	3	3	-
斯洛文尼亞	-	-	1	-	-
南非	1	-	-	-	4
南韓	3	4	7	4	1
西班牙	1	-	-	-	1
斯里蘭卡	2	-	2	2	-
聖基茨和尼維斯聯邦	-	-	-	1	-
瑞典	2	1	1	1	1
瑞士	1	1	-	-	-
敍利亞	-	-	1	-	-
台灣	1	-	1	1	1
坦桑尼亞	-	-	1	-	-
泰國	1	2	1	2	2
特立尼達和多巴哥	-	-	1	-	-
土耳其	2	-	-	1	-
烏干達	-	-	-	1	-
烏克蘭	-	1	1	1	1

國家／地區	2015/16 學年得獎人數	2016/17 學年得獎人數	2017/18 學年得獎人數	2018/19 學年得獎人數	2019/20 學年得獎人數
英國	3	1	3	9	5
美國	6	9	5	9	8
烏拉圭	-	1	-	-	-
越南	1	-	-	2	5
贊比亞	-	-	-	1	1
津巴布韋	-	2	-	-	1
總計	**216**	**231**	**231**	**231**	**250**

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB253

管制人員的答覆

(問題編號：0169)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請按院校及課程程度提供過去5年(2015/16年至2019/20年)，由教資會資助院校和自資專上院校開辦的學士學位課程、副學位課程、研究院修課課程(碩士)、研究院修課課程(博士)、研究院研究課程(哲學碩士)、研究院研究課程(哲學博士)的：

a. 本地生、內地生及其他非本地生人數，及各類學生佔總人數的百分比；及

b. 兼讀制和全日制學生人數。

2. 請按院校提供過去5年(2015/16年至2019/20年)教資會資助院校學士學位課程的聯招及非聯招報讀人數和獲取錄的人數、所持學歷以及各類學生佔總人數的百分比。

3. 請按下列列表格式提供各教資會資助院校和自資專上院校於(2015/16年至2019/20年)學年的非本地生人數和百份比(包括公帑資助及自資課程)：

(院校名稱)					
學年	原居地	本科生	研究院修課課程	研究院哲學碩士課程	研究院哲學博士課程

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：12)

答覆：

1.&3. 在2018/19至2019/20學年，按大學、原居地及修課程度劃分的大學教育資助委員會(教資會)資助課程的本地學生及非本地學生人數載於**附件A**。同期，按修課程度、大學及修課形式劃分的教資會資助課程的學生人數載於**附件B**，按院校及原居地劃分經本地評審全日制自資副學位課程及學士學位課程學生人數則分別載於**附件C及D**。

在2018/19學年，按院校及原居地劃分經本地評審自資研究院修課課程及研究院研究課程學生人數分別載於**附件E及F**。我們目前未能提供2019/20學年的相關數字。

至於2015/16至2017/18學年的相關數字，可參考我們在審核2019-20年度開支預算的財務委員會特別會議上就有關提問(問題編號：0073)的答覆(答覆編號EDB234)。

2. 在2018/19至2019/20學年，香港中學文憑考試(文憑試)考生(包括自修生)人數、教資會資助第一年學士學位課程的核准學生人數指標、符合一般入學要求但未經大學聯合招生辦法(聯招)修讀教資會資助第一年學士學位課程的人數和百分比，以及經非聯招途徑獲教資會資助大學錄取的本地學生人數載於**附件G**。

至於2015/16至2017/18學年的相關數字，可參考我們在審核2019-20年度開支預算的財務委員會特別會議上就有關提問(問題編號：0073)的答覆(答覆編號EDB234)。

2018/19至2019/20學年按大學、原居地及修課程度劃分的教資會資助課程的本地學生及非本地學生人數

2018/19學年

(人數)

大學	原居地		副學位課程		學士學位課程		研究院修課課程		研究院研究課程			
									哲學碩士課程		哲學博士課程	
			人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
香港城市大學	本地學生		674	100.0%	11 215	87.9%	53	100.0%	2	100.0%	79	6.9%
	非本地學生	中國內地	-	-	893	7.0%	-	-	-	-	826	72.2%
		其他非本地	-	-	656	5.1%	-	-	-	-	239	20.9%
總計			674	100.0%	12 764	100.0%	53	100.0%	2	100.0%	1 144	100.0%
香港浸會大學	本地學生		-	-	6 189	88.6%	254	100.0%	17	43.6%	37	18.6%
	非本地學生	中國內地	-	-	700	10.0%	-	-	20	51.3%	137	68.8%
		其他非本地	-	-	97	1.4%	-	-	2	5.1%	25	12.6%
總計			-	-	6 986	100.0%	254	100.0%	39	100.0%	199	100.0%
嶺南大學	本地學生		-	-	2 349	92.7%	-	-	19	52.8%	3	6.2%
	非本地學生	中國內地	-	-	162	6.4%	-	-	13	36.1%	16	33.3%
		其他非本地	-	-	24	0.9%	-	-	4	11.1%	29	60.4%
總計			-	-	2 535	100.0%	-	-	36	100.0%	48	100.0%
香港中文大學	本地學生		-	-	14 924	86.4%	830	99.8%	208	60.3%	270	16.2%
	非本地學生	中國內地	-	-	1 466	8.5%	1	@	124	35.9%	1 296	77.9%
		其他非本地	-	-	891	5.2%	1	@	13	3.8%	98	5.9%
總計			-	-	17 281	100.0%	832	100.0%	345	100.0%	1 664	100.0%

2018/19學年

(人數)

大學	原居地		副學位課程		學士學位課程		研究院修課課程		研究院研究課程			
									哲學碩士課程		哲學博士課程	
			人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
香港教育大學	本地學生		2 252	100.0%	4 817	91.9%	950	99.5%	5	62.5%	23	26.7%
	非本地學生	中國內地	-	-	387	7.4%	5	0.5%	2	25.0%	42	48.8%
		其他非本地	-	-	35	0.7%	-	-	1	12.5%	21	24.4%
總計			2 252	100.0%	5 239	100.0%	955	100.0%	8	100.0%	86	100.0%
香港理工大學	本地學生		1 060	100.0%	12 966	87.8%	15	100.0%	48	49.0%	119	15.9%
	非本地學生	中國內地	-	-	1 078	7.3%	-	-	46	46.9%	490	65.3%
		其他非本地	-	-	719	4.9%	-	-	4	4.1%	141	18.8%
總計			1 060	100.0%	14 763	100.0%	15	100.0%	98	100.0%	750	100.0%
香港科技大學	本地學生		-	-	8 136	83.0%	-	-	138	37.6%	106	10.2%
	非本地學生	中國內地	-	-	726	7.4%	-	-	149	40.7%	741	71.6%
		其他非本地	-	-	941	9.6%	-	-	80	21.7%	188	18.2%
總計			-	-	9 803	100.0%	-	-	367	100.0%	1 035	100.0%
香港大學	本地學生		-	-	13 840	83.0%	728	88.5%	156	47.1%	324	18.4%
	非本地學生	中國內地	-	-	1 521	9.1%	84	10.2%	142	43.1%	1 254	71.3%
		其他非本地	-	-	1 305	7.8%	11	1.3%	32	9.8%	182	10.3%
總計			-	-	16 666	100.0%	823	100.0%	330	100.0%	1 760	100.0%

2019/20學年(臨時數字)

(人數)

大學	原居地		副學位課程		學士學位課程		研究院修課課程		研究院研究課程			
									哲學碩士課程		哲學博士課程	
			人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
香港城市大學	本地學生		496	100.0%	11 133	86.5%	53	100.0%	-	-	76	5.7%
	非本地學生	中國內地	-	-	927	7.2%	-	-	-	-	1 011	76.2%
		其他非本地	-	-	810	6.3%	-	-	-	-	240	18.1%
總計			496	100.0%	12 870	100.0%	53	100.0%	-	-	1 326	100.0%
香港浸會大學	本地學生		-	-	6 141	88.4%	243	100.0%	18	40.9%	35	15.8%
	非本地學生	中國內地	-	-	662	9.5%	-	-	24	54.5%	152	68.8%
		其他非本地	-	-	146	2.1%	-	-	2	4.5%	34	15.4%
總計			-	-	6 949	100.0%	243	100.0%	44	100.0%	221	100.0%
嶺南大學	本地學生		-	-	2 325	90.0%	-	-	16	43.2%	2	4.1%
	非本地學生	中國內地	-	-	229	8.9%	-	-	15	40.5%	18	36.7%
		其他非本地	-	-	29	1.1%	-	-	6	16.2%	29	59.2%
總計			-	-	2 583	100.0%	-	-	37	100.0%	49	100.0%
香港中文大學	本地學生		-	-	15 048	86.2%	871	100.0%	193	60.3%	283	15.6%
	非本地學生	中國內地	-	-	1 467	8.4%	-	-	117	36.6%	1 408	77.8%
		其他非本地	-	-	949	5.4%	-	-	10	3.1%	118	6.5%
總計			-	-	17 464	100.0%	871	100.0%	320	100.0%	1 809	100.0%
香港教育大學	本地學生		1 983	100.0%	4 855	91.5%	763	97.2%	3	100.0%	16	16.8%
	非本地學生	中國內地	-	-	407	7.7%	19	2.4%	-	-	49	51.3%
		其他非本地	-	-	42	0.8%	3	@	-	-	31	31.9%
總計			1 983	100.0%	5 304	100.0%	785	100.0%	3	100.0%	96	100.0%

2019/20學年 (臨時數字)

(人數)

大學	原居地		副學位課程		學士學位課程		研究院修課課程		研究院研究課程			
									哲學碩士課程		哲學博士課程	
			人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
香港理工大學	本地學生		915	100.0%	13 082	87.6%	20	100.0%	46	47.9%	112	13.9%
	非本地學生	中國內地	-	-	1 065	7.1%	-	-	45	46.9%	540	67.2%
		其他非本地	-	-	794	5.3%	-	-	5	5.2%	152	18.9%
總計			915	100.0%	14 941	100.0%	20	100.0%	96	100.0%	804	100.0%
香港科技大學	本地學生		-	-	8 206	82.6%	-	-	116	36.1%	124	12.1%
	非本地學生	中國內地	-	-	766	7.7%	-	-	134	41.7%	696	68.0%
		其他非本地	-	-	961	9.7%	-	-	72	22.3%	204	19.9%
總計			-	-	9 933	100.0%	-	-	322	100.0%	1 024	100.0%
香港大學	本地學生		-	-	13 828	82.2%	823	91.3%	147	49.5%	328	17.0%
	非本地學生	中國內地	-	-	1 573	9.4%	62	6.9%	128	43.1%	1 399	72.4%
		其他非本地	-	-	1 422	8.5%	16	1.8%	22	7.4%	204	10.6%
總計			-	-	16 823	100.0%	901	100.0%	296	100.0%	1 931	100.0%

註：

1. 由教資會資助研的究院修課課程均為碩士課程。教資會並無就開辦博士課程提供資助。
2. 教資會資助研究院研究課程的學生人數是指在一般修業期內受教資會資助的學生。
3. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
4. 由於四捨五入，數字總和可能與相對的總計略有出入。假如大學同時運用教資會撥款和外間資金資助修讀研究院研究課程的學生，這些學生會按比例計入不同的資金來源。
5. 「@」代表少於0.5%。
6. 「-」代表零數值。

附件B

2018/19至2019/20學年按修課程度、大學及修課形式劃分的教資會資助課程的學生人數

(人數)

學年	修課程度	大學	修課形式		
			全日制	兼讀制	總計
2018/19	副學位課程	香港城市大學	674	-	674
		香港教育大學	747	1 505	2 252
		香港理工大學	1 060	-	1 060
	總計		**2 481**	**1 505**	**3 986**
	學士學位課程	香港城市大學	12 764	-	12 764
		香港浸會大學	6 986	-	6 986
		嶺南大學	2 535	-	2 535
		香港中文大學	17 281	-	17 281
		香港教育大學	3 726	1 513	5 239
		香港理工大學	14 763	-	14 763
		香港科技大學	9 803	-	9 803
		香港大學	16 666	-	16 666
	總計		**84 524**	**1 513**	**86 037**
	研究院修課課程	香港城市大學	53	-	53
		香港浸會大學	11	243	254
		香港中文大學	338	494	832
		香港教育大學	169	786	955
		香港理工大學	15	-	15
		香港大學	488	335	823
	總計		**1 074**	**1 858**	**2 932**
	研究院研究課程--哲學碩士	香港城市大學	2	-	2
		香港浸會大學	39	-	39
		嶺南大學	36	-	36
		香港中文大學	345	-	345
		香港教育大學	8	-	8
		香港理工大學	98	-	98
		香港科技大學	367	-	367
		香港大學	330	-	330
	總計		**1 225**	**-**	**1 225**
	研究院研究課程--哲學博士	香港城市大學	1 144	-	1 144
		香港浸會大學	199	-	199
		嶺南大學	48	-	48
		香港中文大學	1 664	-	1 664
		香港教育大學	86	-	86
		香港理工大學	750	-	750
		香港科技大學	1 035	-	1 035

學年	修課程度	大學	修課形式		
			全日制	兼讀制	總計
		香港大學	1 760	-	1 760
	總計		**6 686**	**-**	**6 686**
2019/20 (臨時數字)	副學位課程	香港城市大學	496	-	496
		香港教育大學	735	1 248	1 983
		香港理工大學	915	-	915
	總計		**2 146**	**1 248**	**3 394**
	學士學位課程	香港城市大學	12 870	-	12 870
		香港浸會大學	6 949	-	6 949
		嶺南大學	2 583	-	2 583
		香港中文大學	17 464	-	17 464
		香港教育大學	3 764	1 540	5 304
		香港理工大學	14 941	-	14 941
		香港科技大學	9 933	-	9 933
		香港大學	16 823	-	16 823
	總計		**85 327**	**1 540**	**86 867**
	研究院修課課程	香港城市大學	53	-	53
		香港浸會大學	19	224	243
		香港中文大學	358	513	871
		香港教育大學	161	624	785
		香港理工大學	20	-	20
		香港大學	525	376	901
	總計		**1 136**	**1 737**	**2 873**
	研究院研究課程--哲學碩士	香港城市大學	-	-	-
		香港浸會大學	44	-	44
		嶺南大學	37	-	37
		香港中文大學	320	-	320
		香港教育大學	3	-	3
		香港理工大學	96	-	96
		香港科技大學	322	-	322
		香港大學	296	-	296
	總計		**1 118**	**-**	**1 118**
	研究院研究課程--哲學博士	香港城市大學	1 326	-	1 326
		香港浸會大學	221	-	221
		嶺南大學	49	-	49
		香港中文大學	1 809	-	1 809
		香港教育大學	96	-	96
		香港理工大學	804	-	804
		香港科技大學	1 024	-	1 024
		香港大學	1 931	-	1 931
	總計		**7 259**	**-**	**7 259**

註：

1. 教資會資助研究院修課課程只有碩士課程，沒有博士課程。
2. 教資會資助研究院研究課程的學生人數是指在一般修業期內受教資會資助的學生。
3. 數字的總和與其對應的總計可能略有出入。假如大學同時運用教資會撥款和外間資金資助修讀研究院研究課程的學生，這些學生會按比例計入不同的資金來源。
4. 「-」代表零數值。

附件C

2018/19至2019/20學年按院校及原居地劃分
經本地評審全日制自資副學位課程學生人數

(人數)

學年	院校	原居地						總計
		本地		中國內地		其他非本地		
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	
2018/19	明愛白英奇專業學校	232	85.3%	40	14.7%	-	-	272
	明愛社區書院	105	100.0%	-	-	-	-	105
	明愛專上學院	283	99.6%	1	0.4%	-	-	284
	香港城市大學	4 844	89.7%	549	10.2%	5	0.1%	5 398
	宏恩基督教學院	18	94.7%	1	5.3%	-	-	19
	港專學院	37	100.0%	-	-	-	-	37
	香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	1 732	95.3%	74	4.1%	12	0.7%	1 818
	香港藝術學院	63	96.9%	2	3.1%	-	-	65
	香港浸會大學	2 864	86.3%	448	13.5%	6	0.2%	3 318
	香港專業進修學校	338	90.1%	37	9.9%	-	-	375
	香港科技專上書院	259	83.5%	51	16.5%	-	-	310
	嶺南大學	935	96.1%	38	3.9%	-	-	973
	香港中文大學專業進修學院	1 561	97.7%	36	2.3%	1	0.1%	1 598
	香港理工大學	9 383	99.5%	48	0.5%	2	@	9 433
	香港公開大學	1 533	95.2%	38	2.4%	40	2.5%	1 611
	香港大學	5 354	93.0%	398	6.9%	6	0.1%	5 758
	東華學院	475	100.0%	-	-	-	-	475
	職業訓練局	3 738	99.7%	5	0.1%	5	0.1%	3 748
	耀中幼教學院	166	98.2%	1	0.6%	2	1.2%	169
	青年會專業書院	26	100.0%	-	-	-	-	26
	合計	**33 946**	**94.8%**	**1 767**	**4.9%**	**79**	**0.2%**	**35 792**
2019/20 (臨時數字)	明愛白英奇專業學校	237	91.9%	21	8.1%	-	-	258
	明愛社區書院	74	97.4%	2	2.6%	-	-	76
	明愛專上學院	321	100.0%	-	-	-	-	321
	香港城市大學專上學院/香港伍倫貢學院	4 104	89.5%	478	10.4%	5	0.1%	4 587
	宏恩基督教學院	42	95.5%	2	4.5%	-	-	44

學年	院校	原居地						
		本地		中國內地		其他非本地		總計
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	
	港專學院	71	100.0%	-	-	-	-	71
	香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	1 971	91.8%	169	7.9%	7	0.3%	2 147
	香港藝術學院	67	94.4%	4	5.6%	-	-	71
	香港浸會大學	3 053	86.2%	486	13.7%	3	0.1%	3 542
	香港專業進修學校	355	92.4%	29	7.6%	-	-	384
	香港科技專上書院	263	83.0%	52	16.4%	2	0.6%	317
	嶺南大學	873	93.7%	59	6.3%	-	-	932
	香港中文大學專業進修學院	1 632	95.8%	70	4.1%	1	0.1%	1 703
	香港理工大學	9 156	99.2%	69	0.7%	3	@	9 228
	香港公開大學	1 662	91.8%	104	5.7%	45	2.5%	1 811
	香港大學	6 049	91.6%	551	8.3%	4	0.1%	6 604
	東華學院	419	99.1%	4	0.9%	-	-	423
	職業訓練局	3 299	99.5%	10	0.3%	7	0.2%	3 316
	耀中幼教學院	190	98.4%	2	1.0%	1	0.5%	193
	青年會專業書院	12	100.0%	-	-	-	-	12
	合計	**33 850**	**93.9%**	**2 112**	**5.9%**	**78**	**0.2%**	**36 040**

註：

1. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
2. 「@」代表少於0.05%的數值。
3. 「-」代表零數值。

附件D

2018/19至2019/20學年按院校及原居地劃分
經本地評審全日制自資學士學位課程學生人數

(人數)

學年	院校	原居地						
		本地		中國內地		其他非本地		總計
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	
2018/19	明愛專上學院	1 278	93.0%	94	6.8%	2	0.1%	1 374
	明德學院	125	91.9%	8	5.9%	3	2.2%	136
	珠海學院	434	70.9%	170	27.8%	8	1.3%	612
	香港城市大學	1 369	99.4%	1	0.1%	7	0.5%	1 377
	宏恩基督教學院	99	99.0%	-	-	1	1.0%	100
	香港恒生大學	4 703	99.3%	33	0.7%	1	@	4 737
	港專學院	15	100.0%	-	-	-	-	15
	香港藝術學院	109	100.0%	-	-	-	-	109
	香港浸會大學	2 158	94.1%	136	5.9%	-	-	2 294
	香港科技專上書院	406	99.5%	-	-	2	0.5%	408
	香港能仁專上學院	75	96.2%	3	3.8%	-	-	78
	香港樹仁大學	3 776	91.6%	348	8.4%	-	-	4 124
	薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	220	35.0%	71	11.3%	338	53.7%	629
	香港中文大學	85	100.0%	-	-	-	-	85
	香港教育大學	1 180	95.9%	47	3.8%	4	0.3%	1 231
	香港理工大學	2 540	96.1%	102	3.9%	2	0.1%	2 644
	香港公開大學	8 616	91.8%	758	8.1%	8	0.1%	9 382
	香港大學	376	95.9%	-	-	16	4.1%	392
	香港科技大學	23	16.0%	15	10.4%	106	73.6%	144
	東華學院	2 044	99.6%	6	0.3%	3	0.1%	2 053
	職業訓練局	5 268	99.6%	12	0.2%	9	0.2%	5 289
	耀中幼教學院	28	93.3%	-	-	2	6.7%	30
	合計	**34 927**	**93.8%**	**1 804**	**4.8%**	**512**	**1.4%**	**37 243**
2019/20 (臨時數字)	明愛專上學院	1 498	96.8%	48	3.1%	2	0.1%	1 548
	明德學院	65	95.6%	1	1.5%	2	2.9%	68
	珠海學院	355	62.7%	200	35.3%	11	1.9%	566
	香港城市大學	1 026	99.2%	1	0.1%	7	0.7%	1 034
	香港城市大學專上學院/香港伍倫貢學院	235	97.1%	-	-	7	2.9%	242
	宏恩基督教學院	108	100.0%	-	-	-	-	108

學年	院校	原居地						
		本地		中國內地		其他非本地		總計
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	
	香港恒生大學	5 406	96.6%	186	3.3%	3	0.1%	5 595
	港專學院	41	100.0%	-	-	-	-	41
	香港藝術學院	103	100.0%	-	-	-	-	103
	香港浸會大學	2 253	92.9%	171	7.1%	-	-	2 424
	香港科技專上書院	338	99.4%	-	-	2	0.6%	340
	香港能仁專上學院	86	96.6%	3	3.4%	-	-	89
	香港樹仁大學	3 479	89.3%	418	10.7%	-	-	3 897
	嶺南大學	2	6.9%	27	93.1%	-	-	29
	薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	257	39.7%	48	7.4%	342	52.9%	647
	香港中文大學	18	100.0%	-	-	-	-	18
	香港教育大學	854	93.7%	55	6.0%	2	0.2%	911
	香港理工大學	2 155	92.8%	166	7.1%	2	0.1%	2 323
	香港公開大學	7 998	86.3%	1 258	13.6%	13	0.1%	9 269
	香港大學	323	92.0%	-	-	28	8.0%	351
	香港科技大學	7	4.2%	14	8.5%	144	87.3%	165
	東華學院	2 221	99.5%	10	0.4%	1	@	2 232
	職業訓練局	4 786	99.1%	32	0.7%	11	0.2%	4 829
	耀中幼教學院	62	96.9%	-	-	2	3.1%	64
	合計	**33 676**	**91.3%**	**2 638**	**7.2%**	**579**	**1.6%**	**36 893**

註：1. 數字包括第一年學士學位及銜接學位課程學生。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
3.「@」代表少於0.05%的數值。
4.「-」代表零數值。
5.「#」院校沒有提供數字。

附件E

2018/19學年按院校及原居地劃分
經本地評審自資研究院修課課程學生人數

(人數)

學年	院校	原居地						
		本地		中國內地		其他非本地		總計
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	
2018/19	香港城市大學	2 254	41.6%	3 094	57.1%	74	1.4%	5 422
	香港浸會大學	1 228	38.6%	1 914	60.2%	37	1.2%	3 179
	嶺南大學	117	16.2%	577	79.7%	30	4.1%	724
	香港中文大學	5 713	63.9%	3 066	34.3%	155	1.7%	8 934
	香港教育大學	795	48.5%	833	50.8%	11	0.7%	1 639
	香港理工大學	5 133	69.1%	2 165	29.2%	126	1.7%	7 424
	香港科技大學	1 026	30.8%	2 005	60.2%	297	8.9%	3 328
	香港大學	6 792	73.3%	2 161	23.3%	311	3.4%	9 264
	珠海學院	53	33.5%	105	66.5%	-	-	158
	香港演藝學院	78	57.4%	53	39.0%	5	3.7%	136
	香港恒生大學	13	92.9%	-	-	1	7.1%	14
	香港樹仁大學	90	82.6%	19	17.4%	-	-	109
	薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	9	34.6%	6	23.1%	11	42.3%	26
	香港公開大學	434	55.2%	346	44.0%	6	0.8%	786
	合計	**23 735**	**57.7%**	**16 344**	**39.7%**	**1 064**	**2.6%**	**41 143**

註：

1.課程包括全日制及兼讀制。

2.原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。

3.「-」代表零數值。

附件F

2018/19學年按院校及原居地劃分
經本地評審自資研究院研究課程學生人數

(人數)

學年	大學	原居地						
		本地		中國內地		其他非本地		總計
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	
2018/19	香港城市大學	103	19.2%	419	78.0%	15	2.8%	537
	香港浸會大學	56	26.5%	129	61.1%	26	12.3%	211
	嶺南大學	3	50.0%	3	50.0%	-	-	6
	香港中文大學	335	38.6%	492	56.7%	41	4.7%	868
	香港教育大學	6	37.5%	8	50.0%	2	12.5%	16
	香港理工大學	164	18.6%	591	67.2%	125	14.2%	880
	香港科技大學	120	16.8%	513	71.5%	84	11.7%	718
	香港大學	309	50.0%	270	43.6%	40	6.5%	619
	香港樹仁大學	4	100.0%	-	-	-	-	4
	香港公開大學	10	100.0%	-	-	-	-	10
	合計	**1 111**	**28.7%**	**2 425**	**62.7%**	**333**	**8.6%**	**3 869**

註：

1. 研究院研究課程涵蓋碩士和博士學位課程，包括全日制和兼讀制課程。
2. 由於四捨五入，數字總和可能與相對的總計略有出入。自資研究院研究課程學生人數包括(1)全自負盈虧的研究院研究課程的學生人數；及(2)假如教資會資助大學同時運用教資會撥款和外間資金資助修讀研究院研究課程的學生，這些學生會按比例計入不同的資金來源。
3. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
4. 「-」代表零數值。

附件G

2018/19至2019/20學年

經聯招及非聯招途徑修讀教資會資助第一年學士學位課程的本地學生人數

年份	大學教育資助委員會(教資會)資助第一年學士學位課程的核准學生人數指標	大學聯合招生辦法(聯招)					非聯招	
		應屆文憑試考生人數[1]	符合修讀學士學位課程一般入學要求的考生[1]		符合一般入學要求但未有經聯招獲取錄教資會資助第一年學士學位課程的考生[3]		本地學生報讀教資會資助第一年學士學位課程的申請數目[4][5]	錄取的本地學生人數[3]
			人數	百分比[2]	人數	百分比[2]		
2018/19	15 000	57 649 (6 274)	21 603 (252)	37.5% (4.0%)	9 386	16.3%	39 872	2 846
2019/20	15 000	54 642 (6 745)	20 280 (377)	37.1% (5.6%)	7 991	14.6%	40 287	2 797[6]

註：

(1) 數字由香港考試及評核局提供。括號內數字為自修生人數。除基本入學要求外，個別大學可就一至兩個指定或非指定的選修科目訂明學生需達到的成績，並制訂額外入學要求。數字僅顯示符合一般入學要求的考生人數。學士學位課程基本入學要求為：四個核心科目中的中國語文和英國語文科達到第3級，以及數學和通識教育科達到第2級(簡稱「3322」)。

(2) 文憑試的考生人數在相關年份所佔百分比。括號內的數字指文憑試的自修生人數所佔百分比。

(3) 數字包括自願不參與聯招的學生、經聯招獲教資會資助大學錄取入讀第一年學士學位課程但其後因各種原因(例如選讀經本地評審的自資學士學位課程或升讀海外或內地大學)而放棄錄取資格的學生、不獲教資會資助大學錄取入讀第一年學士學位課程但其後經聯招獲錄取入讀教資會資助副學位課程的學生等。

(4) 經非聯招途徑申請入學的本地學生包括非文憑試資歷持有人，例如已持有學位並擬修讀第二個學位課程的畢業生、副學位課程畢業生及學生、持有國際預科文憑及普通教育文憑高級程度考試等非本地學歷的中學生等。

(5) 數字由八所教資會資助大學提供。每名本地學生只可向每所大學提交一份申請書報讀數項課程(香港教育大學除外，該大學要求有意報讀數項課程的申請人提交多份申請書)。不過，由於同一名申請人可向多於一所大學提交申請，因此教資會未能提供經非聯招途徑報讀教資會資助課程的確實人數。

(6) 臨時數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB254

管制人員的答覆

(問題編號：0170)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請提供過去5年(2015/16年至2019/20年度)和預計2020/21年度：

   a. 教資會資助院校和自資專上院校的宿位需求、宿位短缺數目；

   b. 教資會資助院校中「每日從家中往返大學所需的交通時間超過4小時的學士學位課程學生」的數字；

2. 宿舍發展基金的「標準單位資助額」及「較高的單位資料額」數字；及

3. 教資會資助院校和自資專上院校正在進行的宿舍工程項目、項目金額、工程進度、落成日期、及預計提供的宿位數目。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：13)

答覆：

1. (a) 在2015/16至2018/19學年按教育資助委員會(教資會)資助大學劃分的公帑資助學生宿位需求和超出當時供應水平的額外需求載於**附件A**。我們過往擬備上述數據，旨在供教資會在考慮支持大學興建新學生宿舍時作參考。其後，政府於2018年成立宿舍發展基金，按當時學生宿舍政策估算宿位短缺數目[1]，提供合共103.037億元的一筆過補助金予宿位不足的六所資助大學，供興建合共13 473個學生宿位，以期全面補足欠缺的學生宿位。考慮到自宿舍發展基金成立以來，學生宿舍政策並無改變，整體收生人數亦無顯著變動，我們並沒有進一步更新各資助大學的宿位需求和短缺數目。

   至於自資專上院校方面，自資專上院校可因應院校條件和學生需要向其學生提供住宿，亦可就興建學生宿舍的工程項目申請批地

計劃和開辦課程貸款計劃。教育局並不備存有關院校的宿位需求和短缺資料。

(b) 根據教資會資助大學提供的資料，在過去5個學年(2015/16至2019/20)，有申請宿位而符合「每日從家中往返大學所需的交通時間超過4小時」準則的學士學位課程學生人數載於**附件B**。

2. 宿舍發展基金的「標準單位資助額」及「較高的單位資助額」分別為673,000 元及993,000 元。

3. 在宿舍發展基金下，教資會資助大學將興建 15 個學生宿舍項目。根據大學在 2018 年 2 月向政府提交的宿舍發展總綱計劃，預計所有有關項目可於宿舍發展基金成立 10 年內(即 2028 年或之前)完成，補足估算欠缺的學生宿位。在 2019 年，共有 4 個由宿舍發展基金資助的學生宿舍項目相繼動工，落成後合共可提供 3 500 個宿位。詳情載於**附件 C**。教育局的批地計劃和開辦課程貸款計劃下現時並沒有自資專上院校正在進行的宿舍工程。

[1] 假設大學用盡收取非本地學生入讀學士學位及研究院修課課程的 20%名額上限。

(A) 教資會資助大學在現行宿舍政策下對公帑資助宿位的需求

大學	學年			
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
香港城市大學	5 496	5 703	5 745	5 963
香港浸會大學	2 839	2 869	2 959	3 015
嶺南大學	1 300	1 300	1 300	1 300
香港中文大學	7 486	7 761	7 859	7 948
香港教育大學	2 000	2 000	2 000	2 000
香港理工大學	6 060	6 444	6 551	6 791
香港科技大學	5 094	5 478	5 498	5 546
香港大學	7 586	7 851	7 999	8 203
總計	**37 861**	**39 406**	**39 911**	**40 766**

(B) 超出公帑資助宿位當時供應水平的額外需求

大學	學年			
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
香港城市大學	2 011	2 218	2 260	2 478
香港浸會大學	1 128	1 158	1 248	1 304
嶺南大學	-	-	-	-
香港中文大學	1 304	1 579	1 677	1 090
香港教育大學	-	-	-	-
香港理工大學	1 406	1 790	1 897	2 137
香港科技大學	953	1 337	1 357	1 405
香港大學	1 858	2 121	2 269	2 473
總計	**8 660**	**10 203**	**10 708**	**10 887**

附件B

有申請宿位而符合「每日從家中往返大學所需的交通時間超過4小時」準則的學士學位課程學生人數

學年	申請人數
2015/16	943
2016/17	931
2017/18	603
2018/19	486
2019/20	684

附件C

宿舍發展基金下已動工的宿舍項目

大學	宿舍項目	將提供的宿位數目	動工日期	預算完工日期	宿舍發展基金一筆過補助金金額(元)
香港浸會大學	九龍塘聯福道30號宿舍大樓	1 726	15/2/2019	31/10/2023	1,161,598,000
香港中文大學	提供300個宿位的新亞書院學生宿舍	300	17/6/2019	30/6/2022	196,425,000*
香港大學	梅芳街學生宿舍	250	30/5/2019	30/4/2022	164,580,000*
	黃竹坑學生宿舍	1 224	28/8/2019	30/11/2023	817,552,000*

*已扣除用於工程前期準備工作由整體撥款支付的金額。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB255

管制人員的答覆

(問題編號：0177)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就教資會資助院校開辦的高年級學士學位課程，請按院校提供以下資料：

1. 過去5年(2015/16至2019/20年)，資助高年級學士學位課程學額及學科分佈為何；自資高年級學士學位課程學額數目、學科分佈及學費為何；

2. 過去5年(2015/16至2019/20年)，每間院校提供的資助高年級學士學位課程學額數目，請按院校列出銜接課程所錄取的學生畢業於哪些院校所提供的副學位課程；及

3. 政府將逐步增加資助高年級學士學位課程學額，2018/19學年就提供5000個收生學額。請列出於2015/16學年至2019/20學年期間所增加的名額、院校及學科分佈。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：23)

答覆：

政府自2015/16學年起，逐步增加大學教育資助委員會(教資會)資助大學高年級收生學額共1 000個，至2018/19學年達每年5 000個收生學額，讓表現優秀的副學位畢業生升讀資助銜接學位課程。在2019/20學年，教資會資助大學高年級收生學額維持在相同水平。

在2018/19至2019/20學年，各所教資會資助大學獲分配的高年級學士學位課程核准收生學額及按課程劃分的數字載於**附件A**。同期，各所教資會資助大學開辦的全日制經本地評審自資銜接學位課程的預計收生學額及每年平均學費載於**附件B**，而獲教資會資助的高年級學士學位課程實際收生額，

並按獲取錄學生先前就讀取得最高學歷的院校類別劃分的數字，則載於**附件C**。

至於2015/16至2017/18學年的相關數字，可參考我們在審核2019-20年度開支預算的財務委員會特別會議上就有關提問(問題編號：2962)的答覆(答覆編號EDB240)。

2018/19至2019/20學年
教資會資助高年級學士學位課程核准收生學額
(以相當於全日制學生人數計算)

大學	課程	2018/19	2019/20
香港城市大學	文學士	338	335
	工商管理學士	367	393
	工程學學士	147	161
	理學士	205	168
	社會科學學士	338	338
	小計	**1 395**	**1 395**
香港浸會大學	文學士	189	205
	工商管理學士	161	153
	理學士	104	100
	社會科學學士	192	188
	小計	**646**	**646**
嶺南大學	文學士	55	55
	工商管理學士	46	46
	社會科學學士	29	29
	小計	**130**	**130**
香港中文大學	文學士	93	108
	工商管理學士	15	16
	工程學學士	18	14
	護理學學士	60	60
	理學士	157	146
	社會科學學士	61	60
	小計	**404**	**404**
香港教育大學	文學士	96	81
	社會科學學士	88	103
	小計	**184**	**184**
香港理工大學	文學士	577	523
	工商管理學士	270	270
	工程學學士	297	309
	護理學學士	40	40
	理學士	521	583
	電子計算廣泛學科^	45	25
	小計	**1 750**	**1 750**

大學	課程	2018/19	2019/20
香港科技大學	工商管理學士	30	35
	工程學學士	86	86
	理學士	35	30
	小計	**151**	**151**
香港大學	文學士	54	74
	工商管理學士	20	10
	工程學學士	34	34
	護理學學士	25	25
	理學士	165	155
	社會科學學士	42	42
	小計	**340**	**340**
總計		**5 000**	**5 000**

註：
1. 「-」代表零數值。
2. ^電子計算廣泛學科涵蓋3個學術資歷，以期讓學生可於第一個修課年中靈活決定自己最終獲取的學術資歷。電子計算廣泛學科所錄取的學生在完成共同的第一年課程後，最早在第二年上學期或最遲在第二年下學期，從3個榮譽學位資歷(即電子計算(榮譽)理學士學位、企業信息管理(榮譽)理學士學位、資訊科技(榮譽)理學士學位)中選擇一個學位，並開始修讀相應的課程內容。

2018/19至2019/20學年
教資會資助大學開辦的全日制經本地評審自資銜接學位課程

學年	大學	課程／學科	新生學額	每年平均學費 (元)
2018/19	城大	文學士	560	80,000 - 109,800
		工商管理學士	50	84,600
		傳理學學士	50	84,600
		理學士	130	84,600 - 109,800
		社會科學學士	50	84,600
	中大	文學士	30	91,200
		工商管理學士	170	127,800
	浸大	文學士	172	82,500
		工商管理學士	75	108,000 - 109,980
		商學士	219	82,500 - 85,000
		理學士	25	158,000
		社會科學學士	450	82,500
	教大	文學士	42	98,000 - 107,800
		教育學士	62	98,000 - 102,900
		理學士	45	107,800
		社會科學學士	30	98,000
	港大	文學士	109	54,900 - 110,700
		理學士	72	62,800 - 110,700
	理大	文學士	890	72,000
		工商管理學士	80	90,000
		工程學學士	40	92,540
		理學士	230	72,000 - 95,220
		社會科學學士	160	72,000
2019/20	城大	文學士	300	88,000 – 115,200
		理學士	100	115,200
	浸大	文學士	172	82,500
		工商管理學士	239	108,000 – 109,980
		商學士	80	82,500
		理學士	20	105,333
		社會科學學士	456	82,500
	教大	文學士	30	98,000 – 107,800
		教育學士	60	98,000
		理學士	35	107,800
		社會科學學士	30	98,000
	港大	文學士	80	54,900 – 110,700
		工商管理學士	25	70,000
		理學士	82	65,980 – 110,700

學年	大學	課程／學科	新生學額	每年平均學費 (元)
2019/20	理大	文學士	925	74,250
		工商管理學士	70	92,813
		工程學學士	110	88,838 – 91,613
		理學士	215	74,250 – 98,550
		社會科學學士	110	74,250

註：

1. 上表包括可供副學位課程畢業生報讀的銜接學位課程及高年級學位課程。
2. 簡稱對照表：

城大	香港城市大學	浸大	香港浸會大學
中大	香港中文大學	教大	香港教育大學
理大	香港理工大學	港大	香港大學

3. 數字包括教資會資助大學本部及其附屬自資部門開辦的課程。

附件C

2018/19至2019/20學年
教資會資助高年級學士學位課程的取錄人數
(按學生在入讀高年級課程之前獲取最高學歷的院校種類劃分)

(人數)

大學	學年	本身的大學及其轄下社區學院	其他教資會資助大學及其轄下社區學院	其他本地院校	其他(包括非本地學院/大學/院校)	合計
城大	2018/19	562 (44.0%)	614 (48.0%)	101 (7.9%)	1 (0.1%)	1 278 (100.0%)
	2019/20*	421 (34.0%)	726 (58.6%)	92 (7.4%)	-	1 239 (100.0%)
浸大	2018/19	193 (33.8%)	271 (47.5%)	106 (18.6%)	1 (0.2%)	571 (100.0%)
	2019/20*	164 (27.6%)	332 (55.8%)	99 (16.6%)	-	595 (100.0%)
嶺大	2018/19	19 (14.4%)	93 (70.5%)	20 (15.2%)	-	132 (100.0%)
	2019/20*	10 (7.0%)	118 (82.5%)	15 (10.5%)	-	143 (100.0%)
中大	2018/19	32 (7.9%)	303 (75.2%)	68 (16.9%)	-	403 (100.0%)
	2019/20*	38 (9.7%)	291 (74.0%)	64 (16.3%)	-	393 (100.0%)
教大	2018/19	7 (3.8%)	166 (90.2%)	11 (6.0%)	-	184 (100.0%)
	2019/20*	8 (4.5%)	150 (83.8%)	21 (11.7%)	-	179 (100.0%)
理大	2018/19	986 (60.6%)	392 (24.1%)	246 (15.1%)	2 (0.1%)	1 626 (100.0%)
	2019/20*	1 181 (67.6%)	349 (20.0%)	218 (12.5%)	-	1 748 (100.0%)
科大	2018/19	-	143 (93.5%)	10 (6.5%)	-	153 (100.0%)
	2019/20*	-	148 (94.9%)	8 (5.1%)	-	156 (100.0%)
港大	2018/19	145 (43.7%)	121 (36.4%)	66 (19.9%)	-	332 (100.0%)
	2019/20*	144 (43.0%)	139 (41.5%)	52 (15.5%)	-	335 (100.0%)
所有大學	2018/19	1 944 (41.5%)	2 103 (44.9%)	628 (13.4%)	4 (0.1%)	4 679 (100.0%)
	2019/20*	1 966 (41.1%)	2 253 (47.1%)	569 (11.9%)	-	4 788 (100.0%)

註：

1. 數字指入讀教資會資助高年級學位課程核准收生學額及已取得最高學歷為副學位資歷的學生。
2. 括號中的數字代表佔各項取錄總人數的百分比。
3. 由於四捨五入，數字總和可能與相對的總計略有出入。
4. 「-」代表零數值。
5. 「*」臨時數字。
6. 簡稱對照表：

城大	香港城市大學	浸大	香港浸會大學
嶺大	嶺南大學	中大	香港中文大學
教大	香港教育大學	理大	香港理工大學
科大	香港科技大學	港大	香港大學

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB256

管制人員的答覆

(問題編號：0178)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

大學教育資助委員會(教資會)通常與資助院校每三年進行一次學術規劃。請列出過去四次「優配學額」機制的詳細結果，包括：

a) 各資助院校的原來核准學額數目；

b) 各院校預留作重新分配的學額數目，學額原屬的課程名單、及佔院校總學額的百分比；

c) 重新分配後所獲得的學額數目，及取消及新增的課程名單；

d) 重新分配後所獲得/損失的資助金額；及

e) 按院校提供全港及各院的學額總數。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：24)

答覆：

大學教育資助委員會(教資會)通常與八間資助大學每三年進行一次經常補助金評估及規劃。為確保珍貴的公帑資助學額用得其所並惠及社會，我們有需要設立機制，不時重新分配學額以鼓勵大學按照本身及整個高等教育界的角色、定期檢討院校策略和學術優次，以及提升大學的國際競爭力。為此，我們自2009/10至2011/12的三年期起採用「優配學額」機制分配小量第一年學士學位課程學額(第一年學額)，屬人力規劃範疇的第一年學額(例如醫學、護理學、教育等學科的學額)並不包括在機制內。在「優配學額」機制下，教資會根據與大學協定的準則作出評審，集中處理和重新分配學額予各大學。各大學按照教資會提出的整體學額指標(包括「優配學額」機制下分配的第一年學額及所餘學額)，並因應本身的策略目標及社會需要，

考慮如何安排其學術組合。我們無法在整體學額指標中，識別出哪些是在「優配學額」機制下分配予大學，再由大學分配予個別課程的第一年學額數目。我們亦無法估算「優配學額」機制對個別大學所獲的資助金額的影響。

有關2012/13至2014/15三年期、2016/17至2018/19三年期及2019/20至2021/22三年期的「優配學額」詳情，可分別參考我們在審核2014-15年度開支預算的財務委員會特別會議上就有關提問(問題編號：3012)的答覆(答覆編號EDB275)；2017-18年度開支預算的財務委員會特別會議上就有關提問(問題編號：3621)的答覆(答覆編號EDB735)；以及2019-20年度開支預算的財務委員會特別會議上就有關提問(問題編號：0076)的答覆(答覆編號EDB236)。至於有關2015/16學年的「優配學額」詳情，該學年為延展年，延伸2012/13至2014/15三年期的核准財務安排，其學額指標亦大致維持在對上一個學年(即2014/15學年)的水平。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB257

管制人員的答覆

(問題編號：0179)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就教資會投放在研究方面的開支，請提供過去5年(2015/16年至2019/20年度)：

1. 按院校及學系分項列出政府為資助院校提供的各類研究撥款金額，及各院校在教資會／研究資助局(研資局)實施的競爭機制下所得的研究撥款金額；

2. 各項研究計劃出現最終未能完成完整研究(爛尾)的數目、涉及金額和原因；

3. 各資助院校教學助理、研究助理和高級研究助理的人手編制、起薪點、受聘模式、以及流失率；

4. 研究基金每年的投資收益、撥款開支、行政開支及結餘；及

5. 按院校及學系分項列出供自資院校競逐的研究補助金金額，及各院校所得的金額。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：25)

答覆：

(1) 根據大學教育資助委員會(教資會)資助大學提供的資料，過去4個學年(2015/16至2018/19學年)各大學用於研究方面的政府撥款額載於**附件A**。我們現時尚未有2019/20學年的數字，亦沒有備存各大學不同學系所得的撥款額的數字。

在過去5個學年(2015/16至2019/20學年)，按大學及主要學科類別劃分，各大學通過教資會／研究資助局(研資局)以競逐形式審批的研究資助計劃獲得的撥款額載於**附件B**。

(2) 在過去5個學年(20/15/16至2019/20學年)，由教資會資助大學進行並受教資會及研資局監察的研究項目總數、被終止的研究項目數目及終止原因，表列於**附件C**。

(3) 在過去5個學年(2015/16至2019/20學年)，按大學劃分，教資會資助大學研究助理和高級研究助理的人手編制、起薪點、受聘模式及流失率載於**附件D**。我們沒有教資會資助大學教學助理的相關資料。

(4) 在2015/16至2018/19年度，研究基金每年的利息收入、研究補助金、行政開支及結餘表列於**附件E**。現時尚未有2019/20學年的有關資料。

(5) 在2015/16至2019/20學年，按院校及主要學科類別劃分，本地自資學位界別競逐研究資助計劃批出的撥款額載於**附件F**。

附件A

教資會資助大學用於研究方面的政府撥款額
(2015/16至2018/19學年)

2015/16

大學	教資會／研資局撥款(百萬元)	政府其他撥款(百萬元)	總計(百萬元)
香港城市大學	910.7	67.6	978.3
香港浸會大學	428.3	27.3	455.6
嶺南大學	118.0	2.8	120.7
香港中文大學	1,471.8	257.7	1,729.6
香港教育大學	228.1	8.1	236.2
香港理工大學	977.8	158.3	1,136.1
香港科技大學	890.3	86.9	977.2
香港大學	2,067.1	242.2	2,309.3
總計	**7,092.0**	**851.0**	**7,943.0**

2016/17

大學	教資會／研資局撥款(百萬元)	政府其他撥款(百萬元)	總計(百萬元)
香港城市大學	926.6	82.0	1,008.6
香港浸會大學	441.2	32.6	473.8
嶺南大學	123.0	4.9	127.9
香港中文大學	1,477.3	259.9	1,737.3
香港教育大學	250.3	10.5	260.8
香港理工大學	1,147.5	164.2	1,311.7
香港科技大學	1,091.4	112.5	1,204.0
香港大學	2,087.9	273.8	2,361.7
總計	**7,545.3**	**940.5**	**8,485.8**

2017/18

大學	教資會／研資局撥款(百萬元)	政府其他撥款(百萬元)	總計(百萬元)
香港城市大學	995.4	76.9	1,072.3
香港浸會大學	488.7	27.6	516.3
嶺南大學	141.1	5.2	146.3
香港中文大學	1,534.6	252.1	1,786.6
香港教育大學	269.9	10.3	280.2
香港理工大學	1,223.6	135.8	1,359.4
香港科技大學	1,097.2	126.2	1,223.4
香港大學	2,144.0	272.9	2,416.9
總計	**7,894.5**	**906.9**	**8,801.4**

2018/19

大學	教資會／研資局撥款(百萬元)	政府其他撥款(百萬元)	總計(百萬元)
香港城市大學	1,094.8	99.4	1,194.2
香港浸會大學	522.5	35.2	557.7
嶺南大學	170.1	4.2	174.3
香港中文大學	1,580.1	264.8	1,844.8
香港教育大學	283	9.1	292.1
香港理工大學	1,446.2	164.7	1611
香港科技大學	1,044.7	126.7	1,171.4
香港大學	2,361.8	260.4	2,622.2
總計	**8,503.1**	**964.5**	**9,467.6**

註：

1. 上述數字由教資會資助大學提供。
2. 由於進位關係，數字加起來未必等於總數。

教資會資助大學通過教資會／研資局競逐研究資助計劃獲得的撥款額 (2015/16至2019/20學年)

按大學列出的撥款額[註1]

大學	2015/16 (百萬元)	2016/17 (百萬元)	2017/18 (百萬元)	2018/19 (百萬元)	2019/20 (百萬元)[註2]
香港城市大學	172.2	139.9	108.8	135.5	125.1
香港浸會大學	49.5	45.3	43.1	56.0	52.2
嶺南大學	7.6	4.6	7.4	5.2	7.6
香港中文大學	212.6	301.3	232.0	325.6	271.5
香港教育大學	27.3	13.7	18.6	21.5	26.9
香港理工大學	118.4	113.4	141.5	234.5	189.9
香港科技大學	196.8	265.5	197.4	301.4	187.1
香港大學	255.0	421.6	269.4	375.5	327.6
總計[註3]	**1,039.4**	**1,305.2**	**1,018.2**	**1,455.2**	**1,187.7**

按主要學科類別列出的撥款額[註1]

主要學科類別	2015/16 (百萬元)	2016/17 (百萬元)	2017/18 (百萬元)	2018/19 (百萬元)	2019/20 (百萬元)[註2]
生物學及醫學	327.1	518.5	312.6	451.7	393.7
商科	93.2	60.4	62.4	77.3	73.6
工程學	313.9	313.1	337.2	462.6	335.6
人文學及社會科學	144.5	159.7	142.2	184.3	165.8
自然科學	160.7	253.4	163.8	279.4	219.0
總計[註3]	**1,039.4**	**1,305.2**	**1,018.2**	**1,455.2**	**1,187.7**

註1 大學無須於取得撥款的同一年度內用罄該筆款項。

註2 截至2020年2月29日。

註3 由於進位關係，數字加起來未必等於總數。

附件C

教資會資助大學進行並受教資會／研資局監察的研究項目總數及被終止的項目數目 (2015/16至2019/20學年)

學年	教資會／研資局監察的項目數目	被終止的項目數目 (佔項目總數的百分比)	涉及的撥款 (百萬元)	歸還教資會／研資局的撥款 (百萬元)
2015/16	6 321	28 (0.44%)	15.5	4.1
2016/17	6 571	30 (0.46%)	11.5	4.4
2017/18	6 867	36 (0.52%)	17.9	5.1
2018/19	6 354	20 (0.31%)	12.0	2.8
2019/20 (註)	6 462	18 (0.28%)	7.1	1.0

註 截至2020年2月29日。

項目終止原因 (2015/16至2019/20學年)

原因	數目
首席研究員已不在教資會界別的大學任教	111
首席研究員退休	9
首席研究員離世	4
首席研究員退出研究項目	2
首席研究員長期休假或職級有變以致不符合資格	5
首席研究員未有提交報告	1

教資會資助大學研究助理和高級研究助理的人手編制、起薪點、受聘模式及流失率 (2015/16至2019/20學年)

2015/16

大學	研究助理					高級研究助理				
	流失率(註1)	起薪(元)	受聘模式			流失率(註1)	起薪(元)	受聘模式		
			合約期超過1年的全職員工數目	合約期超過1年的兼職員工數目	短期合約員工數目(註2)			合約期超過1年的全職員工數目	合約期超過1年的兼職員工數目	短期合約員工數目(註2)
城大	21.5%	10,030	220	26	346	10.1%	18,290	73	19	116
浸大	11.7%	10,100	40	2	241	9.0%	24,700	35	1	97
嶺大	0%	14,460	2	0	2	0%	30,655	4	0	0
中大	6.7%	17,635	174	29	144	不適用	不適用	0	0	0
教大	14.8%	16,100	72	6	226	13.9%	21,900	31	1	47
理大	17.3%	11,000	32	14	406	10.0%	15,400	26	17	187
科大	17.2%	11,360	20	0	259	不適用	不適用	0	0	0
港大	7.8%	15,370	101	4	854	4.3%	23,470	53	3	82

2016/17

大學	研究助理					高級研究助理				
	流失率(註1)	起薪(元)	受聘模式			流失率(註1)	起薪(元)	受聘模式		
			合約期超過1年的全職員工數目	合約期超過1年的兼職員工數目	短期合約員工數目(註2)			合約期超過1年的全職員工數目	合約期超過1年的兼職員工數目	短期合約員工數目(註2)
城大	21.0%	10,340	197	41	333	15.2%	18,840	76	24	97
浸大	12.1%	10,110	60	5	281	7.6%	24,700	49	1	107
嶺大	50.0%	13,000	2	0	2	25%	26,700	4	0	0
中大	7.6%	18,450	178	48	199	不適用	不適用	0	0	0
教大	9.5%	16,900	59	24	245	10.4%	23,000	17	5	55
理大	4.6%	13,050	39	17	461	5.0%	17,870	33	13	174
科大	16.1%	11,885	18	0	255	不適用	不適用	0	0	0
港大	7.8%	16,090	126	4	864	3.8%	24,575	46	4	107

2017/18

大學	研究助理					高級研究助理				
	流失率 (註1)	起薪(元)	受聘模式			流失率 (註1)	起薪(元)	受聘模式		
			合約期超過1年的全職員工數目	合約期超過1年的兼職員工數目	短期合約員工數目 (註2)			合約期超過1年的全職員工數目	合約期超過1年的兼職員工數目	短期合約員工數目 (註2)
城大	17.0%	10,790	204	65	359	11.9%	18,840	78	34	123
浸大	12%	10,110	46	12	291	7.6%	24,700	42	2	141
嶺大	0%	15,500	2	0	1	0%	27,485	4	0	0
中大	6.8%	19,320	183	36	120	不適用	不適用	0	0	0
教大	13.8%	17,400	67	26	240	9.7%	23,700	24	5	43
理大	7.8%	13,050	41	21	531	7.6%	20,560	34	19	210
科大	16.3%	12,000	21	0	318	不適用	不適用	0	0	0
港大	8.5%	16,575	108	5	878	5.9%	25,310	44	3	139

2018/19

大學	研究助理					高級研究助理				
	流失率 (註1)	起薪(元)	受聘模式			流失率 (註1)	起薪(元)	受聘模式		
			合約期超過1年的全職員工數目	合約期超過1年的兼職員工數目	短期合約員工數目 (註2)			合約期超過1年的全職員工數目	合約期超過1年的兼職員工數目	短期合約員工數目 (註2)
城大	18.01%	10,790	219	73	341	19.25%	19,650	67	38	108
浸大	10.03%	11,100	34	11	274	7.22%	24,700	46	2	146
嶺大	0%	19,030	2	0	1	25.0%	27,000	4	0	0
中大	7.5%	19,885	190	22	106	不適用	不適用	0	0	0
教大	9.5%	12,000	62	18	246	5.6%	24,800	24	3	44
理大	7.6%	13,050	40	21	465	7.8%	20,560	20	14	185
科大	15.22%	12,445	19	0	279	不適用	不適用	0	0	0
港大	8.4%	17,330	111	8	941	7.1%	26,460	55	0	143

2019/20 (臨時數字)

大學	研究助理					高級研究助理				
	流失率[註1]	起薪(元)	受聘模式			流失率[註1]	起薪(元)	受聘模式		
			合約期超過1年的全職員工數目	合約期超過1年的兼職員工數目	短期合約員工數目[註2]			合約期超過1年的全職員工數目	合約期超過1年的兼職員工數目	短期合約員工數目[註2]
城大	11.09%	11,170	166	51	423	10.14%	20,000	44	29	134
浸大	10.29%	11,100	27	6	210	5.47%	24,700	26	2	100
嶺大	80%	18,445	1	0	1	0%	30,545	3	0	0
中大	6.3%	20,785	140	11	131	不適用	不適用	0	0	0
教大	7.6%	12,700	60	15	254	8.5%	26,200	23	6	42
理大	10.1%	13,050	37	19	400	8.6%	20,560	21	16	125
科大	7.7%	13,390	34	0	268	不適用	不適用	0	0	0
港大	7.8%	18,240	140	10	949	8.9%	27,850	66	2	135

說明：

城大　　香港城市大學
浸大　　香港浸會大學
嶺大　　嶺南大學
中大　　香港中文大學
教大　　香港教育大學
理大　　香港理工大學
科大　　香港科技大學
港大　　香港大學

註1　在計算流失率時，各大學沒有把約滿離職的員工計算在內。

註2　短期合約指為期1年或以下的合約。

註3　中大及科大在過去5個學年並沒有聘請高級研究助理。因此，有關高級研究助理的流失率和起薪並不適用於該兩所大學。

附件E

研究基金每年的利息收入、研究補助金、行政開支及結餘 (2015/16至2018/19年度)[註1]

	截至以下年度完結[註2]			
	2016年8月31日 (百萬元)	**2017年8月31日 (百萬元)**	**2018年8月31日 (百萬元)**	**2019年8月31日 (百萬元)**
利息收入	1,038	772	1,063	995
研究補助金[註3]	588	1,011	1,425	948
行政開支	0	0	0	0
基金結餘	26,811	26,572	29,210[註4]	49,257[註5]

註1 現時尚未有2019/20年度的資料。

註2 研究基金的會計年度由每年9月1日至翌年8月31日

註3 研資局於2015/16年度起實施新撥款安排，第二期研究撥款會在研究員提交項目進度/中期報告後才發放。因此，研究補助金每年發放金額的入帳時間有所不同。實際上，過去數年，研資局每年所批核的研究補助金金額相對穩定。

註4 政府於2018年6月向研究基金注資30億元。

註5 立法會財務委員會於2019年6月批准向研究基金注資200億元，該筆注資已被視為應收撥款而計入2018/19年底結餘內。

附件**F**

可頒授本地學位的自資院校
通過教資會／研資局競逐研究資助計劃
獲得的撥款額
(2015/16至2019/20學年)

按院校列出的撥款額[註1]

院校	**2015/16 (百萬元)**	**2016/17 (百萬元)**	**2017/18 (百萬元)**	**2018/19 (百萬元)**	**2019/20 (百萬元)**
明愛專上學院	13.7	5.0	0.9	2.9	5.2
明德學院	6.8	0.8	0.7	0.7	-
珠海學院	0.5	8.8	1.3	2.7	1.0
香港恒生大學	20.0	19.8	21.9	8.5	16.3
香港樹仁大學	2.8	8.4	5.7	2.7	10.0
香港公開大學	17.1	8.1	9.0	13.0	21.1
東華學院	2.0	3.9	-	0.7	2.8
港專學院[註2]	2.5	-	-	-	-
香港能仁專上學院[註2]	-	-	0.6	-	-
香港浸會大學持續教育學院[註2]	6.8	0.8	0.5	-	0.9
香港理工大學專業進修學院[註2]	1.2	2.4	1.6	3.2	3.6
香港高等教育科技學院[註2]	12.9	23.5	11.6	3.2	11.2
宏恩基督教學院[註3]	-	1.5	-	-	-
耀中幼教學院[註4]	-	-	-	-	2.0
總計[註5]	**86.3**	**82.9**	**53.8**	**37.7**	**74.1**

註1 院校無須於取得撥款的同一年度內用罄該筆款項。
註2 由2015/16學年起合資格參加研究資助計劃的院校。
註3 由2016/17學年起合資格參加研究資助計劃的院校。
註4 由2019/20學年起合資格參加研究資助計劃的院校。
註5 由於進位關係，數字加起來未必等於總數。

按主要學科類別列出的撥款額[註6]

主要學科類別	2015/16 (百萬元)	2016/17 (百萬元)	2017/18 (百萬元)	2018/19 (百萬元)	2019/20 (百萬元)
生物學及醫學	7.0	10.5	2.1	6.2	11.5
商科	5.6	11.6	5.9	6.6	8.9
工程學	7.4	9.0	12.5	5.9	18.3
人文學及社會科學	11.3	7.5	15.1	8.7	17.0
自然科學	2.3	4.2	3.9	2.0	2.4
院校發展計劃研究基礎設施撥款[註7]	52.8	40.1	14.3	8.2	16.0
總計[註8]	**86.3**	**82.9**	**53.8**	**37.7**	**74.1**

註6 院校無須於取得撥款的同一年度內用罄該筆款項。

註7 院校發展計劃研究基礎設施撥款是為全校而設，旨在發展院校的研究能力，而有關項目無法按學科分類。

註8 由於進位關係，數字加起來未必等於總數。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB258

管制人員的答覆

(問題編號：0183)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就教資會資助院校和自資院校取錄有特殊教學需要學生、殘疾學生及非華語學生的情況，請提供過去5年(2015/16至2019/20學年)的資料：

1. 各院校錄取的有特殊教育需要學生和殘疾學生人數，和涉及支援該等學生的開支，按院校和學生類別分項列出；

2. 在各院校的學生宿舍中，有多少(以宿位計)設有無障礙設施？過去5年，各院校在無障礙設施建設上的開支為何；及

3. 各院校錄取的本地非華語學生人數，請按院校及學生所持中文科學歷分項列出。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：30)

答覆：

1. 2015/16至2019/20學年修讀大學教育資助委員會(教資會)資助全日制副學位及學士學位課程，按大學及殘疾類別劃分的有特殊教育需要學生人數載於**附件A**。

按現行機制，教資會資助大學每年度獲撥予整體補助金，大學可自行作內部分配資源，包括靈活用於為有特殊教育需要學生和殘疾學生提供支援，我們並無大學在有關方面的實際開支數字。另一方面，為協助有特殊教育需要的學生修讀教資會資助課程和適應校園生活以及促進共融文化，教資會於2015年曾推出資助計劃，向八所教資會資助大學額外提供合共2,000萬元的一次性特別撥款，讓教資會資助大學加強支援有特殊教育需要的學生，例如購置器材和設備；加

強教學和行政人員的培訓；以及支援學生組織舉辦活動以鼓勵有特殊教育需要學生融入校園生活等。教資會其後於2018年7月推出第二階段的資助計劃，再度給予各資助大學額外合共2,000萬元撥款，以進一步加強這方面的支援。截至2019年6月，各大學在上述兩階段資助計劃的實際開支合共為2,500萬元。

2. 教資會資助大學約有33 000個學生宿位設有無障礙設施，例如斜面行人道、特別廁所、設有點字的升降機按鈕及引導徑等。這些設施大多於興建學生宿舍大樓時設置，我們並無有關的開支細目。

3. 2015/16至2019/20學年教資會資助全日制副學位和學士學位課程的本地非華語學生(即家庭常用語言並非華語的本地學生)取錄人數載於**附件B**。教資會沒有收集該等學生中文資歷的資料。

附件A

2015/16至2019/20學年按大學及殘疾類別劃分修讀教資會資助全日制副學位及學士學位課程的有特殊教育需要的學生人數

(人數)

		大學								
		城大	浸大	嶺大	中大	教大	理大	科大	港大	總計
2015/16學年										
殘疾類別	特殊學習困難	4	4	-	2	1	-	4	4	19
	自閉症	2	1	1	1	-	2	3	3	13
	專注力不足／過度活躍症	2	1	-	2	1	-	4	3	13
	肢體傷殘	8	4	2	11	1	5	4	10	45
	視障	3	8	2	1	3	3	9	9	38
	聽障	8	16	5	16	6	5	5	25	86
	言語障礙	-	-	-	1	-	-	3	1	5
	精神病	7	7	-	8	2	-	13	3	40
	其他(註 2)	10	14	3	-	3	26	7	26	89
總計		**44**	**55**	**13**	**42**	**17**	**41**	**52**	**84**	**348**
2016/17學年										
殘疾類別	特殊學習困難	5	2	-	7	3	-	5	9	31
	自閉症	3	1	2	5	-	-	4	3	18
	專注力不足／過度活躍症	2	-	-	3	1	-	9	5	20
	肢體傷殘	10	3	3	9	1	6	3	13	48
	視障	2	-	2	4	2	4	6	12	32
	聽障	8	2	4	17	5	12	9	28	85
	言語障礙	-	-	-	1	-	2	3	2	8
	精神病	6	1	-	12	3	1	12	5	40
	其他(註 2)	7	10	1	9	3	30	8	30	98
總計		**43**	**19**	**12**	**67**	**18**	**55**	**59**	**107**	**380**
2017/18學年										
殘疾類別	特殊學習困難	8	3	-	10	4	-	7	9	41
	自閉症	2	2	1	8	1	-	7	8	29
	專注力不足／過度活躍症	3	2	-	7	2	-	17	9	40
	肢體傷殘	9	4	1	9	1	6	9	12	51
	視障	1	4	1	4	1	3	10	13	37
	聽障	7	4	7	14	7	11	14	23	87
	言語障礙	-	1	-	3	1	2	3	2	12
	精神病	6	2	-	14	4	3	12	7	48
	其他(註 2)	12	8	4	20	3	34	17	33	131
總計		**48**	**30**	**14**	**89**	**24**	**59**	**96**	**116**	**476**

		大學								
		城大	浸大	嶺大	中大	教大	理大	科大	港大	總計
2018/19 學年										
殘疾類別	特殊學習困難	7	4	-	8	4	-	10	10	43
	自閉症	5	3	1	10	1	4	10	9	43
	專注力不足／過度活躍症	5	4	-	12	2	-	22	16	61
	肢體傷殘	6	5	-	7	1	5	8	11	43
	視障	2	5	-	4	-	2	8	14	35
	聽障	7	7	7	10	4	14	18	22	89
	言語障礙	2	3	-	3	1	1	4	2	16
	精神病	9	3	1	13	5	6	18	9	64
	其他(註 2)	18	14	2	27	4	61	25	34	185
總計		**61**	**48**	**11**	**94**	**22**	**93**	**123**	**127**	**579**
2019/20學年 **(**臨時數字**)**										
殘疾類別	特殊學習困難	10	4	1	10	8	-	11	11	55
	自閉症	8	3	1	9	2	9	17	10	59
	專注力不足／過度活躍症	12	8	-	18	2	-	20	23	83
	肢體傷殘	5	7	2	8	3	4	7	12	48
	視障	3	1	2	4	-	2	7	16	35
	聽障	4	8	9	9	6	13	20	23	92
	言語障礙	1	2	-	4	1	2	3	1	14
	精神病	7	8	2	23	5	9	25	13	92
	其他(註 2)	24	19	5	35	7	80	24	34	228
總計		**74**	**60**	**22**	**120**	**34**	**119**	**134**	**143**	**706**

註：

1. 上述數字是根據教資會資助大學透過通用數據收集方式提供以個別學生呈報的資料為本的數據編製。
2. 包括多種殘疾類別。
3. 「-」表示沒有。
4. 簡稱對照表：

城大	香港城市大學	教大	香港教育大學
浸大	香港浸會大學	理大	香港理工大學
嶺大	嶺南大學	科大	香港科技大學
中大	香港中文大學	港大	香港大學

附件B

2015/16至2019/20學年按大學劃分教資會資助全日制副學位及學士學位課程的本地非華語學生[註2]的取錄人數

(人數)

學年	大學								
	城大	浸大	嶺大	中大	教大	理大	科大	港大	總計
2015/16	51	4	1	21	8	11	86	20	202
2016/17	77	5	1	24	4	6	77	37	231
2017/18	79	14	10	31	12	31	92	42	311
2018/19	77	11	7	36	34	21	91	58	335
2019/20 (臨時數字)	80	20	10	36	22	24	83	36	311

註：

1. 上述數字是根據教資會資助大學透過通用數據收集方式提供以個別學生呈報的資料為本的數據編製。
2. 即家庭常用語言並非華語的本地學生。
3. 簡稱對照表：

城大	香港城市大學	教大	香港教育大學
浸大	香港浸會大學	理大	香港理工大學
嶺大	嶺南大學	科大	香港科技大學
中大	香港中文大學	港大	香港大學

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB259

管制人員的答覆

(問題編號：3285)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

(一) 過去五個年度(2015/16年至2019/20年)，八間大學聘用的學術人員當中，非全職學術人員所佔的人數及百分比，以及該等非全職人員按職責(即(i)研究和教學、(ii)專責研究及(iii)專責教學)劃分的人數及百分比；按院校名稱及職級以表列出前述數字；

(二) 過去五個年度(2015/16年至2019/20年)，八間大學聘用的學術人員，按聘用形式(即臨時合約、三年或以下固定年期合約(再分半年以下、半年、半年以上至1年、一年以上至2年、2年以上至3年)、長期聘用合約，以及終身聘任制)劃分的人數及百分比，以及每種聘用形式下受聘的人員按職責(即(i)研究和教學、(ii)專責研究及(iii)專責教學)劃分的人數及百分比；按院校名稱及職級以表列出前述數字；

(三) 過去五個年度(2015/16年至2019/20年)，八間大學的(i)固定年期合約及(ii)長期聘用合約的學術人員獲晉升為終身聘任制員工分別的人數，並按院校名稱及職級以表列出分項數字；

(四) 過去五個年度(2015/16年至2019/20年)，八間大學有多少名學術人員離職，按院校名稱及職級以表列出分項數字；

(五) 過去五個年度(2015/16年至2019/20年)，八間大學學術人員的中位和平均每月薪酬，按院校名稱及職級以表列出分項數字；

(六) 過去五個年度(2015/16年至2019/20年)，八間大學聘用的學術人員當中，擔任各職級(即講座教授、教授、副教授、助理教授、首席講師／導師、高級講師／導師、一級講師／導師，以及二級講師／導師)

的職位五年或以上的人員的中位和平均每月薪酬和附帶福利，按院校名稱及職級以表列出分項數字及資料；

(七) 過去五個年度(2015/16年至2019/20年)，八間大學聘用的學術人員當中，獲院校提供宿舍或房屋津貼的人數及百分比，並按院校名稱及職級以表列出分項數字。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：55)

答覆：

各大學教育資助委員會(教資會)資助大學是根據本身法例成立的自主機構，在其人力資源管理方面享有自主權。各大學會按照教資會通用數據收集方式所採用的職級及受聘模式分類，向教資會提供其對應的教務部門職員人數，惟當中並無關於人員晉升情況及按詳細聘用條件(如合約年期、薪酬及津貼等方面)劃分的分項數字。根據大學提供的資料，2015/16至2019/20學年按大學、職級及受聘形式劃分，教資會資助大學教務部門由綜合撥款支付全部薪金的教學人員(包括教學輔助人員)人數及所佔百分比載於**附件 A**。2015/16至2019/20學年按大學及職級劃分，教資會資助大學教務部門由綜合撥款支付全部薪金的教學人員(不包括教學輔助人員)離職人數載於**附件B**。

2015/16至2019/20學年按大學、職級及受聘形式劃分教資會資助大學教務部門由綜合撥款支付全部薪金的教學人員(包括教學輔助人員)人數及所佔百分比[1]

(人數)

2015/16學年

職級[2]	受聘形式[3]	城大	浸大	嶺大	中大	教大	理大	科大	港大	總計
高級教學人員	全職	342	110	43	247	106	435	278	311	1 872
	兼職／短期合約	8	-	7	3	5	8	5	2	38
	小計	350	110	50	250	111	443	283	313	1 910
	兼職／短期合約所佔百分比	2.3%	-	14.0%	1.2%	4.5%	1.8%	1.8%	0.6%	2.0%
初級教學人員	全職	425	247	90	618	239	325	212	721	2 877
	兼職／短期合約	9	-	18	194	1	171	13	5	411
	小計	434	247	108	812	240	496	225	726	3 288
	兼職／短期合約所佔百分比	2.1%	-	16.7%	23.9%	0.4%	34.5%	5.8%	0.7%	12.5%
教學輔助人員	全職	163	120	41	394	100	388	285	370	1 861
	兼職／短期合約	221	94	16	128	121	29	54	81	744
	小計	384	214	57	522	221	417	339	451	2 605
	兼職／短期合約所佔百分比	57.6%	43.9%	28.1%	24.5%	54.8%	7.0%	15.9%	18.0%	28.6%
合計	全職	930	477	174	1 259	445	1 148	775	1 402	6 609
	兼職／短期合約	238	94	41	325	127	208	72	88	1 193
	小計	1 168	571	215	1 584	572	1 356	847	1 490	7 802
	兼職／短期合約所佔百分比	20.4%	16.5%	19.1%	20.5%	22.2%	15.3%	8.5%	5.9%	15.3%

2016/17學年

職級[2]	受聘形式[3]	城大	浸大	嶺大	中大	教大	理大	科大	港大	總計
高級教學人員	全職	350	102	38	240	104	463	274	325	1 896
	兼職／短期合約	5	-	3	4	5	9	9	2	37
	小計	355	102	41	244	109	472	283	327	1 933
	兼職／短期合約所佔百分比	1.4%	-	7.3%	1.6%	4.6%	1.9%	3.2%	0.6%	1.9%
初級教學人員	全職	391	257	92	623	230	355	228	721	2 897
	兼職／短期合約	10	-	16	124	1	171	13	8	343
	小計	401	257	108	748	231	526	241	729	3 241
	兼職／短期合約所佔百分比	2.5%	-	14.8%	16.6%	0.4%	32.5%	5.4%	1.1%	10.6%
教學輔助人員	全職	162	119	44	384	103	381	288	355	1 836
	兼職／短期合約	221	129	21	117	146	65	45	72	816
	小計	383	248	65	501	249	446	333	427	2 652
	兼職／短期合約所佔百分比	57.7%	52.0%	32.3%	23.3%	58.6%	14.6%	13.5%	16.9%	30.8%
合計	全職	903	478	174	1 247	437	1 199	790	1 401	6 630
	兼職／短期合約	236	129	40	245	152	245	67	82	1 196
	小計	1 139	607	214	1 492	589	1 444	857	1 483	7 825
	兼職／短期合約所佔百分比	20.7%	21.3%	18.7%	16.4%	25.8%	17.0%	7.8%	5.5%	15.3%

2017/18學年

職級[2]	受聘形式[3]	城大	浸大	嶺大	中大	教大	理大	科大	港大	總計
高級教學人員	全職	377	104	40	238	104	459	279	312	1 913
	兼職／短期合約	5	-	3	2	7	35	11	2	65
	小計	382	104	43	240	111	494	290	314	1 978
	兼職／短期合約所佔百分比	1.3%	-	7.0%	0.8%	6.3%	7.1%	3.8%	0.6%	3.3%
初級教學人員	全職	344	261	101	616	210	357	234	701	2 824
	兼職／短期合約	5	-	16	122	1	134	16	7	301
	小計	349	261	117	738	211	491	250	708	3 125
	兼職／短期合約所佔百分比	1.4%	-	13.7%	16.5%	0.5%	27.3%	6.4%	1.0%	9.6%
教學輔助人員	全職	154	131	45	398	133	359	292	361	1 873
	兼職／短期合約	238	138	27	93	152	62	35	93	838
	小計	392	269	72	491	285	421	327	454	2 711
	兼職／短期合約所佔百分比	60.7%	51.3%	37.5%	18.9%	53.3%	14.7%	10.7%	20.5%	30.9%
合計	全職	875	496	186	1 252	447	1 175	805	1 374	6 610
	兼職／短期合約	248	138	46	216	160	231	62	102	1 203
	小計	1 123	634	232	1 469	607	1 406	867	1 476	7 813
	兼職／短期合約所佔百分比	22.1%	21.8%	19.9%	14.7%	26.4%	16.4%	7.2%	6.9%	15.4%

2018/19學年

職級[2]	受聘形式[3]	城大	浸大	嶺大	中大	教大	理大	科大	港大	總計
高級教學人員	全職	404	117	37	231	109	429	266	321	1 914
	兼職／短期合約	10	-	1	2	7	41	15	3	79
	小計	414	117	38	233	116	470	281	324	1 992
	兼職／短期合約所佔百分比	2.4%	-	2.6%	0.9%	5.6%	8.7%	5.3%	0.9%	3.9%
初級教學人員	全職	345	251	101	621	196	336	250	683	2 783
	兼職／短期合約	2	1	-	117	-	131	18	9	278
	小計	347	252	101	739	196	467	268	692	3 061
	兼職／短期合約所佔百分比	0.6%	0.4%	-	15.9%	0.0%	28.1%	6.7%	1.3%	9.1%
教學輔助人員	全職	153	126	45	406	147	344	296	392	1 909
	兼職／短期合約	269	174	43	67	198	73	38	78	940
	小計	422	300	88	473	345	417	334	470	2 849
	兼職／短期合約所佔百分比	63.7%	58.0%	48.9%	14.3%	57.4%	17.4%	11.4%	16.6%	33.0%
合計	全職	902	494	183	1 258	452	1 109	812	1 396	6 606
	兼職／短期合約	281	175	44	187	205	245	71	90	1 297
	小計	1 183	669	227	1 445	657	1 354	883	1 486	7 903
	兼職／短期合約所佔百分比	23.8%	26.2%	19.4%	12.9%	31.2%	18.1%	8.0%	6.1%	16.4%

2019/20學年(臨時數字)

職級[2]	受聘形式[3]	城大	浸大	嶺大	中大	教大	理大	科大	港大	總計
高級教學人員	全職	456	116	36	232	117	444	274	319	1 994
	兼職／短期合約	3	1	2	3	4	49	14	2	78
	小計	459	117	38	235	121	493	288	321	2 072
	兼職／短期合約所佔百分比	0.7%	0.9%	5.3%	1.3%	3.3%	9.9%	4.9%	0.6%	3.8%
初級教學人員	全職	341	243	101	627	173	270	254	705	2 714
	兼職／短期合約	7	-	-	138	1	139	13	1	299
	小計	348	243	101	765	174	409	267	706	3 013
	兼職／短期合約所佔百分比	2.0%	-	-	18.1%	0.6%	34.0%	4.9%	0.1%	9.9%
教學輔助人員	全職	153	131	49	395	155	355	269	425	1 932
	兼職／短期合約	150	152	36	67	203	97	38	73	815
	小計	303	283	85	462	358	451	307	498	2 747
	兼職／短期合約所佔百分比	49.5%	53.7%	42.4%	14.4%	56.7%	21.4%	12.4%	14.7%	29.7%
合計	全職	950	490	186	1 254	445	1 068	797	1 449	6 639
	兼職／短期合約	160	153	38	208	208	285	65	76	1 192
	小計	1 110	643	224	1 462	653	1 353	862	1 525	7 832
	兼職／短期合約所佔百分比	14.4%	23.8%	17.0%	14.2%	31.8%	21.0%	7.5%	5.0%	15.2%

註：

1. 所佔百分比為各大學教務部門由綜合撥款支付全部薪金的教學人員中，兼職／短期合約的教學人員所佔百分比。
2. 高級教學人員的例子包括講座教授、教授、助理教授等。初級教學人員的例子包括講師、助理講師等。教學輔助人員的例子包括導師、教學助理等。

3. 全職是指以一年或以上的合約聘用的全職教學人員。兼職受聘是指以一年或以上的合約聘用的兼職教學人員。短期合約指以少於一年的短期合約聘用的教學人員。
4. 「-」表示零數值。

附件 B

2015/16至2018/19學年按大學及職級劃分
教資會資助大學教務部門由綜合撥款支付全部薪金的
教學人員(不包括教學輔助人員)離職人數

(人數)

學年	職級[2]	城大	浸大	嶺大	中大	教大	理大	科大	港大	總計
2015/16	高級教學人員	26	5	9	15	6	20	27	1	109
	初級教學人員	51	19	10	35	12	16	11	18	172
	小計	77	24	19	50	18	36	38	19	281
2016/17	高級教學人員	25	7	5	3	5	29	16	2	92
	初級教學人員	46	14	13	35	13	25	12	15	173
	小計	71	21	18	38	18	54	28	17	265
2017/18	高級教學人員	18	8	5	6	6	36	14	5	98
	初級教學人員	30	24	9	29	18	23	21	17	171
	小計	48	32	14	35	24	59	35	22	269
2018/19	高級教學人員	18	5	1	10	6	21	13	9	83
	初級教學人員	24	22	10	23	17	46	21	23	186
	小計	42	27	11	33	23	67	34	32	269

註：

1. 教資會沒有備存以短期合約聘用少於一年期的教學人員的離職人數。
2. 高級教學人員的例子包括講座教授、教授、助理教授等。初級教學人員的例子包括講師、助理講師等。教資會沒有備存教學輔助人員的離職人數。
3. 2019/20的數字未能提供。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB260

管制人員的答覆

(問題編號：2770)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就大學教育資助委員會(教資會)資助學士學位課程及副學位的學生人數方面，請告知本會：

(a) 2014/15至2019/20學年教資會資助學士學位及副學位的人數及平均單位成本為多少？合共資助多少元？請按年級分類、根據不同學科、學院以列表方式列出。

(b) 2014/15至2019/20學年就讀資助學士學位課程及副學位的學生中，有多少為非本地學生？請按院校、修課程度、原居地及修課形式劃分列明。

(c) 非教資會資助的學士學位課程中，有多少為非本地學生？請按院校、修課程度、原居地及修課形式劃分列明。

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：43)

答覆：

(a) 在2015/16至2019/20學年，按大學、主要學科類別及修課程度劃分，大學教育資助委員會(教資會)資助副學位及學士學位課程的學生人數載於**附件A**。教資會根據各大學匯報的實際成本，計算出按修課程度、學科類別及教學/研究開支劃分的教資會資助課程的平均學生單位成本，並已將有關資料上載至教資會網頁，供公眾參考。

按現行機制，教資會通常以三年為一個資助期，以整筆撥款的形式向八所教資會資助大學提供經常補助金，大學享有自主權，可自行將整體補助金用於提供不同程度和各學科的課程。除教資會撥款外，各大學尚有其他收入來源，如捐款及其他研究經費。因此，大學匯報的實

際成本並非單由教資會撥款支付，而教資會亦無法從中估算出不同修課程度及學科類別下個別課程的實際資助或開支。

在2015/16至2019/20學年，教資會資助學士學位課程學額的平均學生單位成本及該學年的資助金總額如下：

	2015/16 實際	2016/17 實際	2017/18 實際	2018/19 實際	2019/20 修訂預算
學士學位課程的平均學生單位成本	237,000元	242,000元	251,000元	265,000元[註]	未能提供
副學位課程的平均學生單位成本	172,000元	176,000元	190,000元	199,000元[註]	未能提供
撥付教資會資助大學的資助金總額	179億元	186億元	191億元	199億元	210億元

註：臨時數字。

(b) 現時，教資會資助大學可以用超額收生方式取錄非本地學生修讀資助學士學位課程，收生限額相等於按該等課程級別劃分的核准教資會資助學額指標的20%，教資會不會為此提供額外資源。為確保不會出現以公帑補貼非本地生的情況，這些非本地學生須繳付至少足以支付所有額外直接成本的學費。

在2015/16至2019/20學年，按大學、修課程度、修課形式及原居地劃分的教資會資助副學位及學士學位課程非本地學生人數載於**附件B**。

(c) 在2015/16至2019/20學年，按院校、修課形式及原居地劃分的非教資會資助學士學位課程非本地學生人數載於**附件C**。

附件A

在2015/16至2019/20學年按大學及主要學科類別劃分
教資會資助副學位課程的學生人數

(相當於全日制人數)

大學	主要學科類別	學年				
		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (臨時數字)
城大	工程科和科技科	913	903	782	674	496
	總計	**913**	**903**	**782**	**674**	**496**
教大	理學科	55	36	36	36	27
	社會科學科	8	11	16	14	18
	文科和人文科學科	73	95	69	60	61
	教育科	792	877	950	981	911
	總計	**928**	**1 019**	**1 071**	**1 091**	**1 017**
理大	醫科、牙科和護理科	6	-	-	-	-
	理學科	293	313	197	132	131
	工程科和科技科	1 356	1 337	1 092	830	783
	商科和管理科	374	322	170	53	-
	社會科學科	1	-	-	-	-
	文科和人文科學科	202	161	111	45	1
	總計	**2 231**	**2 133**	**1 570**	**1 060**	**915**

註：

1. 一些教資會資助課程的內容涉及多於一個學科類別，其學生人數已按比例計算於有關學科類別內。因此，一些學科類別的學生人數為小數數值。在上表中，小數值均已約為整數，故此數字總和或與相對的總計略有出入。
2. 「-」代表「零數值」。
3. 簡稱：

   城大 香港城市大學
   浸大 香港浸會大學
   嶺大 嶺南大學
   中大 香港中文大學
   教大 香港教育大學
   理大 香港理工大學
   科大 香港科技大學
   港大 香港大學

2015/16至2019/20學年按大學及主要學科類別劃分
教資會資助學士學位課程的學生人數

(相當於全日制人數)

大學	主要學科類別	學年				
		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (臨時數字)
城大	醫科、牙科和護理科	47	102	132	146	177
	理學科	1 943	2 035	2 158	2 340	2 477
	工程科和科技科	2 591	2 463	2 417	2 377	2 330
	商科和管理科	4 011	3 982	3 925	4 005	4 036
	社會科學科	2 272	2 259	2 291	2 280	2 288
	文科和人文科學科	1 558	1 582	1 616	1 615	1 562
	總計	**12 423**	**12 424**	**12 539**	**12 764**	**12 870**
浸大	醫科、牙科和護理科	278	282	275	271	267
	理學科	1 067	1 095	1 100	1 096	1 140
	商科和管理科	1 183	1 186	1 267	1 354	1 377
	社會科學科	1 928	1 884	1 889	1 911	1 838
	文科和人文科學科	1 596	1 658	1 698	1 688	1 653
	教育科	457	477	487	502	505
	總計	**6 509**	**6 582**	**6 716**	**6 823**	**6 781**
嶺大	理學科	-	-	-	-	21
	商科和管理科	841	874	847	844	838
	社會科學科	577	583	575	573	627
	文科和人文科學科	1 114	1 138	1 116	1 118	1 097
	總計	**2 532**	**2 595**	**2 538**	**2 535**	**2 583**
中大	醫科、牙科和護理科	3 049	3 166	3 201	3 220	3 324
	理學科	3 013	3 065	3 235	3 284	3 258
	工程科和科技科	2 014	1 953	2 015	2 141	2 206
	商科和管理科	3 057	3 044	3 111	3 120	3 067
	社會科學科	2 738	2 787	2 846	2 967	3 050
	文科和人文科學科	2 166	2 177	2 168	2 160	2 173
	教育科	370	378	388	390	386
	總計	**16 408**	**16 571**	**16 964**	**17 281**	**17 464**
教大	理學科	464	438	455	452	455
	商科和管理科	29	37	46	56	67
	社會科學科	380	378	370	404	469
	文科和人文科學科	1 727	1 769	1 799	1 764	1 634
	教育科	2 044	2 104	2 056	2 058	2 165
	總計	**4 644**	**4 726**	**4 726**	**4 735**	**4 791**

大學	主要學科類別	學年				
		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (臨時數字)
理大	醫科、牙科和護理科	2 810	2 881	2 945	3 031	3 133
	理學科	1 680	1 720	1 635	1 653	1 689
	工程科和科技科	4 021	4 295	4 873	4 818	4 872
	商科和管理科	3 967	3 959	3 470	3 463	3 429
	社會科學科	448	460	400	375	374
	文科和人文科學科	1 451	1 487	1 450	1 424	1 444
	總計	**14 377**	**14 802**	**14 773**	**14 763**	**14 941**
科大	理學科	2 549	2 634	2 715	2 906	2 937
	工程科和科技科	2 965	3 030	3 118	3 189	3 217
	商科和管理科	2 824	2 892	3 057	2 996	3 032
	社會科學科	560	537	546	595	623
	文科和人文科學科	107	111	117	117	124
	教育科	0	-	-	-	-
	總計	**9 005**	**9 204**	**9 552**	**9 803**	**9 933**
港大	醫科、牙科和護理科	3 166	3 270	3 330	3 372	3 506
	理學科	2 399	2 497	2 704	2 768	2 865
	工程科和科技科	2 888	2 998	3 044	3 068	3 046
	商科和管理科	1 671	1 712	1 684	1 730	1 735
	社會科學科	3 336	3 303	3 269	3 265	3 255
	文科和人文科學科	1 869	1 873	1 918	1 929	1 905
	教育科	488	493	528	533	511
	總計	**15 817**	**16 145**	**16 477**	**16 665**	**16 823**

註：

1. 一些教資會資助課程的內容涉及多於一個學科類別，其學生人數已按比例計算於有關學科類別內。因此，一些學科類別的學生人數為小數數值。在上表中，小數值均已約為整數，故此數字總和或與相對的總計略有出入。而「0」代表少於0.5的數值。
2. 「-」代表「零數值」。
3. 簡稱：
   城大 香港城市大學
   浸大 香港浸會大學
   嶺大 嶺南大學
   中大 香港中文大學
   教大 香港教育大學
   理大 香港理工大學
   科大 香港科技大學
   港大 香港大學

附件B

2015/16至2019/20學年按大學、修課形式及原居地劃分
修讀教資會資助副學位課程的非本地學生人數

(相當於全日制人數)

學年	大學	修課形式	原居地			
			內地	亞洲 其他地區	其他地區	總計
2015/16	香港理工大學	全日制	1	-	-	1
總計			**1**	**-**	**-**	**1**
2016/17	香港理工大學	全日制	-	1	-	1
總計			**-**	**1**	**-**	**1**

註：

1. 2017/18至2019/20學年沒有非本地學生修讀教資會資助副學位課程。
2. 2015/16至2019/20學年沒有非本地學生修讀教資會資助兼讀制副學位課程。
3. 「-」代表零數值。

2015/16至2019/20學年按大學、修課形式及原居地劃分
修讀教資會資助學士學位課程的非本地學生人數

(相當於全日制人數)

學年	大學	修課形式	原居地			
			內地	亞洲其他地區	其他地區	總計
2015/16	香港城市大學	全日制	838	379	30	1 247
	香港浸會大學	全日制	726	14	3	743
	嶺南大學	全日制	155	16	-	171
	香港中文大學	全日制	1 393	483	67	1 944
	香港教育大學	全日制	285	17	-	302
	香港理工大學	全日制	1 153	316	53	1 522
	香港科技大學	全日制	652	611	84	1 347
	香港大學	全日制	1 455	847	67	2 368
總計			**6 657**	**2 683**	**304**	**9 644**
2016/17	香港城市大學	全日制	841	419	42	1 302
	香港浸會大學	全日制	739	25	3	767
	嶺南大學	全日制	123	16	1	140
	香港中文大學	全日制	1 438	592	63	2 094
	香港教育大學	全日制	340	23	-	363
	香港理工大學	全日制	1 195	433	56	1 684
	香港科技大學	全日制	670	681	88	1 439
	香港大學	全日制	1 448	984	62	2 494
總計			**6 795**	**3 173**	**315**	**10 283**
2017/18	香港城市大學	全日制	854	432	51	1 337
	香港浸會大學	全日制	731	63	5	799
	嶺南大學	全日制	138	19	5	162
	香港中文大學	全日制	1 502	682	65	2 249
	香港教育大學	全日制	370	25	-	395
	香港理工大學	全日制	1 111	508	52	1 671
	香港科技大學	全日制	692	767	88	1 547
	香港大學	全日制	1 486	1 086	65	2 638
總計			**6 885**	**3 582**	**331**	**10 798**
2018/19	香港城市大學	全日制	893	586	70	1 549
	香港浸會大學	全日制	700	89	8	797
	嶺南大學	全日制	162	17	7	186
	香港中文大學	全日制	1 466	820	71	2 357
	香港教育大學	全日制	387	35	-	422
	香港理工大學	全日制	1 078	660	59	1 797
	香港科技大學	全日制	726	865	76	1 667
	香港大學	全日制	1 521	1 228	77	2 826
總計			**6 933**	**4 300**	**368**	**11 601**

學年	大學	修課形式	原居地			
			內地	亞洲 其他地區	其他地區	總計
2019/20 (臨時數字)	香港城市大學	全日制	927	726	84	1 737
	香港浸會大學	全日制	662	133	13	808
	嶺南大學	全日制	229	21	8	258
	香港中文大學	全日制	1 467	881	68	2 416
	香港教育大學	全日制	407	40	2	449
	香港理工大學	全日制	1 065	739	55	1 859
	香港科技大學	全日制	766	879	82	1 727
	香港大學	全日制	1 573	1 341	81	2 995
總計			**7 096**	**4 760**	**393**	**12 249**

註：

1. 2015/16至2019/20學年沒有非本地學生修讀教資會資助兼讀制學士學位課程。
2. 「-」代表零數值。

附件C

2015/16至2019/20學年按院校及原居地劃分
經本地評審全日制非教資會資助學士學位課程的非本地學生人數

學年	院校	原居地		
		中國內地	其他地區	總計
2015/16	明愛專上學院	182	1	183
	明德學院	87	5	92
	珠海學院	70	17	87
	香港城市大學	-	-	-
	宏恩基督教學院	-	-	-
	香港恒生大學	36	-	36
	港專學院	-	-	-
	香港藝術學院	-	-	-
	香港浸會大學	67	-	67
	香港科技專上書院	-	2	2
	香港能仁專上學院	14	-	14
	香港樹仁大學	186	-	186
	薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	-	174	174
	香港中文大學	-	2	2
	香港教育大學	67	7	74
	香港演藝學院	40	24	64
	香港理工大學	226	-	226
	香港公開大學	239	1	240
	香港大學	-	22	22
	香港科技大學	2	76	78
	東華學院	55	-	55
	職業訓練局	36	4	40
	合計	**1 307**	**335**	**1 642**
2016/17	明愛專上學院	167	3	170
	明德學院	63	6	69
	珠海學院	111	2	113
	香港城市大學	-	-	-
	宏恩基督教學院	-	-	-
	香港恒生大學	33	-	33
	港專學院	-	-	-
	香港藝術學院	-	-	-
	香港浸會大學	104	-	104
	香港科技專上書院	-	2	2
	香港能仁專上學院	7	-	7
	香港樹仁大學	198	-	198

學年	院校	原居地		
		中國內地	其他地區	總計
	薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	13	209	222
	香港中文大學	-	-	-
	香港教育大學	71	7	78
	香港演藝學院	27	24	51
	香港理工大學	198	3	201
	香港公開大學	354	2	356
	香港大學	-	37	37
	香港科技大學	7	104	111
	東華學院	32	2	34
	職業訓練局	29	10	39
	合計	**1 414**	**411**	**1 825**
2017/18	明愛專上學院	145	2	147
	明德學院	29	6	35
	珠海學院	154	15	169
	香港城市大學	-	4	4
	宏恩基督教學院	-	-	-
	香港恒生大學	28	-	28
	港專學院	-	-	-
	香港藝術學院	-	1	1
	香港浸會大學	118	-	118
	香港科技專上書院	-	1	1
	香港能仁專上學院	4	-	4
	香港樹仁大學	240	-	240
	薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	38	247	285
	香港中文大學	-	1	1
	香港教育大學	49	6	55
	香港演藝學院	32	30	62
	香港理工大學	80	2	82
	香港公開大學	506	6	512
	香港大學	1	42	43
	香港科技大學	11	123	134
	東華學院	15	2	17
	職業訓練局	19	6	25
	合計	**1 469**	**494**	**1 963**
2018/19	明愛專上學院	94	2	96
	明德學院	8	3	11
	珠海學院	170	8	178
	香港城市大學	1	7	8
	宏恩基督教學院	-	1	1

學年	院校	原居地		
		中國內地	其他地區	總計
	香港恒生大學	33	1	34
	港專學院	-	-	-
	香港藝術學院	-	-	-
	香港浸會大學	136	-	136
	香港科技專上書院	-	2	2
	香港能仁專上學院	3	-	3
	香港樹仁大學	348	-	348
	薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	71	338	409
	香港中文大學	-	-	-
	香港教育大學	47	4	51
	香港演藝學院	39	38	77
	香港理工大學	102	2	104
	香港公開大學	758	8	766
	香港大學	-	16	16
	香港科技大學	15	106	121
	東華學院	6	3	9
	職業訓練局	12	9	21
	耀中幼教學院	-	2	2
	合計	**1 843**	**550**	**2 393**
2019/20#	明愛專上學院	48	2	50
	明德學院	1	2	3
	珠海學院	200	11	211
	香港城市大學	1	7	8
	香港城市大學專上學院/香港伍倫貢學院	-	7	7
	宏恩基督教學院	-	-	-
	香港恒生大學	186	3	189
	港專學院	-	-	-
	香港藝術學院	-	-	-
	香港浸會大學	171	-	171
	香港科技專上書院	-	2	2
	香港能仁專上學院	3	-	3
	香港樹仁大學	418	-	418
	嶺南大學	27	-	27
	薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	48	342	390
	香港中文大學	-	-	-
	香港教育大學	55	2	57
	香港演藝學院	46	32	78
	香港理工大學	166	2	168
	香港公開大學	1 258	13	1 271

學年	院校	原居地		
		中國內地	其他地區	總計
	香港大學	-	28	28
	香港科技大學	14	144	158
	東華學院	10	1	11
	職業訓練局	32	11	43
	耀中幼教學院	-	2	2
	合計	**2 684**	**611**	**3 295**

註：

1. 數字包括第一年學士學位及銜接學位課程學生，以及獲指定專業／界別課程資助計劃資助的學生。
2. 「-」代表零數值。
3. 「#」代表臨時數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB261

管制人員的答覆

(問題編號：1169)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

反修例期間，多間大專院校發生激烈警民衝突，導致校園內建築物以至設備受到不同程度的破壞。請按院校列出建築物以至設備破壞詳情、復修開支預算及相關款項由那方支付。

提問人：李慧琼議員 (立法會內部參考編號：41)

答覆：

據大學提供的資料，除香港教育大學大致上不受影響外，其餘各大學校園均在社會事件中受到不同程度的破壞，包括在校園內若干地方有張貼標語及用噴漆塗污，或消防系統及閉路電視系統受損等，部分建築物則有玻璃破碎或家具損毀／遺失等情況。個別大學校園的部分設施遭受較嚴重損壞，如升降機及扶手電梯無法正常運作，而一些樓層和外牆亦因水浸／火燒而損壞。相關大學隨即評估校園的損毀情況，並開展必要的修復工程，以確保校園安全和適合進行教研活動。不少修復工程已趕及在2019/20學年下學期開課前完成。有關各大學校園主要損毀情況及修復進度的詳情載於附件。

在現行安排下，大學利用其現有資源按需要自行為校園設施進行日常維修及保養及應付修復工程的相關開支，故政府並不備存有關的開支預算資料。

附件

教資會資助大學校園損毀情況及復修進度
(截至2020年1月31日)

大學	主要損毀情況[註]	復修進度
香港城市大學	● 校園多處地方被噴漆塗污，以及行人路地磚遺失。 ● 部分建築物設施損毀，包括閉路電視系統、牆壁、招牌、扶手電梯、消防及屋宇設備系統、出入管制系統、教學器材及通訊裝置等。 ● 部分園林設施損毀。	● 大部分修復工作經已完成。 ● 個別大型受損設施(如外牆玻璃及扶手電梯)預計於 3 月完成復修。 ● 園林設施重植工作預計於 6 月完成。
香港浸會大學	● 校園多處地方被噴漆塗污，以及行人路地磚遺失。 ● 部分建築物設施損毀，包括實驗室設施、飯堂煮食設備、康樂設施、閉路電視系統及出入管制系統等。	● 大部分修復工作經已完成。 ● 餘下受損閉路電視將於 2 月中全部完成修復。
嶺南大學	● 校園多處地方被噴漆塗污。 ● 部分建築物的閉路電視系統及出入管制系統損毀。 ● 飯堂的室內設施、收費系統、家具和煮食設備受較大規模損毀。	● 大部分修復工作經已完成。 ● 飯堂可於 2 月有限度重新開放，而餘下修復工作預計在 6 月完成。
香港中文大學	● 校園多處地方被噴漆塗污，以及行人路地磚遺失。 ● 多處行車路面被燒毀，部分道路及安全設施損毀。 ● 部分建築物設施損毀，包括閉路電視系統、供電及照明系統、消防及屋宇設備系統、出入管制系統等。 ● 夏鼎基運動場及大學車輛維修中心受較嚴重破壞。 ● 部分園林設施受損毀。	● 部分修復工作經已完成。 ● 部分道路及安全設施的修復工作預計於本年第二季完成。 ● 夏鼎基運動場及大學車輛維修中心預計於暑假復修。 ● 園林設施重植工作預計於暑假進行。

大學	主要損毀情況[註]	復修進度
香港教育大學	● 校園設施受損毀情況輕微。	(不適用)
香港理工大學	● 校園多處地方被噴漆塗污，以及行人路／行車路地磚遺失。部分校內行人天橋的天窗、牆身及路面受損，個別路標及指示牌遭毀壞。 ● 部分建築物設施損毀，包括教學器材、辦公設備、實驗室設施、煮食設備、閉路電視系統、升降機及扶手電梯等。 ● 個別建築物及行人天橋因火燒或水浸而損毀情況較為嚴重。 ● 部分園林設施受損或枯萎。	● 大部分修復工作經已完成。 ● 其餘受損設施(如部分閉路電視、屋宇設備系統及圖書館設施)的復修工作預計於本年第二至第三季完成。
香港科技大學	● 校園多處地方被噴漆塗污。 ● 個別建築物的玻璃門被移除或損毀。	● 修復工作經已完成。
香港大學	● 校園多處地方被噴漆塗污。 ● 個別建築物的閉路電視系統損毀。 ● 四部位於百周年校園及黃克競樓的扶手電梯損毀。	● 大部分修復工作經已完成。 ● 扶手電梯修復工程預計於 4 月完成。

註：附件內容乃按大學提供的資料整理擬備。除表中載列項目外，大學校園內建築物(包括實驗室及危險品倉庫等)亦有門鎖、玻璃、門窗、傢俬及電腦等較輕微的損毀情況。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB262

管制人員的答覆

(問題編號：1209)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

配對補助金計劃旨在幫助自資專上教育界別開拓不同類型的經費來源，以提升自資專上教育的質素。計劃涵蓋所有公帑資助專上教育院校，即8所教資會資助大學、職業訓練局及香港演藝學院。第八輪配對補助金計劃去年七月一日推出以來，各大專院校接獲私人捐款多少？與第七輪配對補助金計劃同期比較如何？

提問人：李慧琼議員 (立法會內部參考編號：40)

答覆：

第八輪配對補助金計劃為期三年，由2019年7月開始至2022年6月結束，提供最多25億元的配對補助金，以協助公帑資助專上教育院校開拓經費來源、提升教育質素和推動捐獻文化。計劃涵蓋所有公帑資助專上院校，即8所大學教育資助委員會資助大學、職業訓練局及香港演藝學院。截至2020年1月，各參與院校就第八輪配對補助金計劃獲得的私人捐款表列如下：

院校	籌得捐款 (百萬元)
香港城市大學	374
香港浸會大學	530
嶺南大學	93
香港中文大學	1,194
香港教育大學	106
香港理工大學	267

院校	籌得捐款 (百萬元)
香港科技大學	1,147
香港大學	777
香港演藝學院	87
職業訓練局	35
總計*	**4,611**

**由於進位關係，數字加起來未必等於總數。*

第七輪配對補助金計劃為期兩年，在2017年8月起推行並已於2019年7月結束，供合資格的自資本地學位頒授院校(即香港公開大學、職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院，以及所有根據《專上學院條例》(第320章)註冊的認可專上學院)申請，該計劃已合共批出近5億元配對補助金予12所合資格的院校。

由於第七輪及第八輪配對補助金計劃的參與院校及申請期限不同，不宜作出比較。就各參與院校第七輪配對補助金計劃所獲得的私人捐款，現表列如下，以作參考：

院校	籌得捐款 (百萬元)
明愛專上學院	272
明德學院	1
珠海學院	197
宏恩基督教學院	23
港專學院	16
香港能仁專上學院	7
香港樹仁大學	33
香港恒生大學	237
香港公開大學	173
職業訓練局轄下 香港高等教育科技學院	11
東華學院	7
耀中幼教學院	25
總計	**1,002**

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB263

管制人員的答覆

(問題編號：0631)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

修讀公帑資助課程的非本地學生名額，在過去數年亦引來社會關注，請告知：

a. 2015年至2019年，非本地學生修讀公帑資助課程是來自以下國家人數；

地區／年份				
中國大陸				
台灣				
日本及韓國				
俄羅斯				
中東				
東歐				
西歐				
非洲				
大洋洲				
東南亞				
南美洲				
北美洲				
其他				
涉及資助額				

b. 以上列表中，來自以下國家，其中修讀公帑資助本科課程的非本地學生人數；

地區／年份				
中國大陸				
台灣				

日本及韓國				
俄羅斯				
中東				
東歐				
西歐				
非洲				
大洋洲				
東南亞				
南美洲				
北美洲				
其他				
涉及資助額				

提問人：毛孟靜議員 (立法會內部參考編號：12)

答覆：

a 及 b

大學教育資助委員會(教資會)按各大學獲分配的核准資助學額，以整體撥款方式向大學提供資助。現時，教資會資助大學可以用超額收生方式取錄非本地學生修讀資助副學位、學士學位及研究院修課課程，收生限額相等於按該等課程級別劃分的核准教資會資助學額指標的20%，教資會不會為此提供額外資源。這些非本地學生須繳付至少足以支付所有額外直接成本的學費。換言之，大學超額取錄非本地學生不涉及政府額外資源。

由 2015/16 至 2019/20 學年，按原居地劃分，修讀教資會資助課程的非本地學生人數載於附件 A。同期，按原居地劃分，修讀教資會資助學士學位課程的非本地學生人數載於附件 B。

附件A

2015/16至2019/20學年按原居地劃分
修讀教資會資助課程的非本地學生人數

(人數)

原居地	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20#**
中國內地	11 877	12 032	12 099	12 322	12 912
台灣	548	602	649	731	773
日本及南韓	960	1 149	1 294	1 510	1 648
亞洲其他地區	1 622	1 953	2 242	2 686	3 014
俄羅斯	38	44	47	48	47
歐洲聯盟	311	283	277	285	288
其他歐洲國家	46	49	44	46	58
非洲	104	139	181	220	232
大洋洲	29	27	29	25	26
中南美洲	27	31	34	40	57
北美洲	151	159	155	149	156
總計	**15 713**	**16 469**	**17 050**	**18 061**	**19 213**

註：

1.# 臨時數字。

2.以上包括修讀教資會資助課程各修課程度的學生人數。教資會資助研究院研究課程的學生人數是指在一般修業期內由教資會全數資助或部分資助(按比例計算)的學生人數。由於四捨五入，數字總和可能與相對的總計略有出入。

附件B

2015/16至2019/20學年按原居地劃分
修讀教資會資助學士學位課程的非本地學生人數

(人數)

原居地	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20#**
中國內地	6 712	6 847	6 911	6 933	7 096
台灣	515	572	622	708	737
日本及南韓	926	1 115	1 239	1 445	1 571
亞洲其他地區	1 251	1 505	1 738	2 147	2 452
俄羅斯	25	26	28	28	25
歐洲聯盟	123	122	127	129	128
其他歐洲國家	26	32	27	33	44
非洲	23	28	35	54	62
大洋洲	17	14	14	11	11
中南美洲	14	14	15	17	30
北美洲	77	81	85	96	93
總計	**9 709**	**10 356**	**10 841**	**11 601**	**12 249**

註：

1.# 臨時數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB264

管制人員的答覆

(問題編號：2949)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就本港STEM教育的推行情況，請特區政府回覆：

以表列形式，列出過去2年，由大學教育資助委員會資助而與STEM有關的學位的情況：

2018/19			
課程 (如化學、工程)	學士學位課程	研究院修課課程	研究院研究課程

2019/20			
課程 (如化學、工程)	學士學位課程	研究院修課課程	研究院研究課程

提問人：葛珮帆議員 (立法會內部參考編號：15)

答覆：

在2018/19及2019/20學年，按修課程度及學科類別劃分與科學、科技、工程及數學(「STEM」)相關的大學教育資助委員會(教資會)資助課程核准收生學額如下—

2018/19及2019/20學年按修課程度及學科類別劃分
與STEM相關的教資會資助課程核准收生學額

(相等於全日制學生人數)

學科類別	副學位課程	學士學位課程		研究院修課課程	研究院研究課程	合計
		第一年學生核准收生學額	高年級學生核准收生學額			
2018/19學年						
生物科學	0	578	110	2	121	811
自然科學	99	892	257	5	190	1 442
數學科學	-	576	74	15	79	744
電腦科學及資訊科技	44	666	203	3	112	1 029
工程及科技	623	2 397	815	-	464	4 298
建築學及城市規劃	279	294	124	147	36	880
合計	**1 045**	**5 403**	**1 583**	**172**	**1 001**	**9 204**
2019/20學年						
生物科學	0	594	119	3	95	810
自然科學	99	843	258	8	233	1 441
數學科學	-	586	109	13	80	787
電腦科學及資訊科技	2	673	190	7	92	965
工程及科技	651	2 504	897	-	438	4 491
建築學及城市規劃	279	268	121	151	29	847
合計	**1 031**	**5 467**	**1 694**	**182**	**967**	**9 342**

註：

1. 一些教資會資助課程的內容涉及多於一個學科類別，其核准收生學額已按比例計算於有關學科類別內。因此，一些學科類別的核准收生學額為小數數值。在上表中，小數值均已約為整數，故此數字總和或與相對的總計略有出入。而「0」代表少於0.5的數值。
2. 「-」表示零數值。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB265

管制人員的答覆

(問題編號：0027)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

預算案提到，為修讀大學教育資助委員會資助研究院研究課程的本地學生而設的學費豁免計劃自2018/19學年推出，惠及約2 000名本地學生。就此，請告知本會以下事項：

1. 按學科劃分，在過去5年有多少名本地和非本地學生入讀研究課程？

2. 按學科劃分，自2018/19學年起，有多少名本地學生獲豁免學費？

3. 預計有多少名本地學生可在下一個學年受惠於上述計劃？

4. 有否評估上述計劃能否有效吸引更多本地學生深造？ 如有，有關檢討的詳情為何？ 如否，原因為何？

5. 政府會否考慮優化指定研究院修課課程獎學金計劃，特別是擴大合資格研究院修課課程的名單，以鼓勵更多本地學生修讀不同學科？

提問人：石禮謙議員 (立法會內部參考編號：12)

答覆：

1. 2015/16至2019/20學年按主要學科類別及原居地劃分的大學教育資助委員會(教資會)資助研究院研究課程的學生人數，載於**附件A**。

2.至4.

本地研究生學費豁免計劃於2018年7月1日起推行，為修讀教資會資助研究院研究課程的本地學生提供免入息審查學費豁免，受惠人數不設上限。自計劃實施起按學科劃分的受惠本地學生人數載於**附件B**。

此項計劃沒有受惠學生數目上限。報讀研究課程的本地學生人數受多項因素影響，包括境外進修機會、個人事業發展和經濟周期等。因此，我們無法預計下一個學年的受惠學生人數。此外，教資會資助大學錄取研究生修讀研究課程的原則，是以學業成績和研究能力為基礎擇優而取，而不會考慮學生的原居地。計劃自2018年7月1日推行以來，各大學及受惠學生均對計劃反應正面，認為計劃能鼓勵更多本地學生報讀教資會資助研究院研究課程。教資會會適時檢討計劃的成效。

5. 視乎立法會通過《2020年撥款條例草案》批准撥款，「指定研究院修課課程獎學金計劃」(獎學金計劃)將於2020/21學年以先導形式推行，為期五屆，為修讀配合香港發展需要的指定研究院修課課程的優秀本地學生提供獎學金。獎學金計劃的主要目的是吸引更多優秀的本地學生於有利香港發展的優先範疇深造，並鼓勵大學開辦更多對社會有利的創新及跨學科課程。獎學金計劃首屆(於2020/21學年入學)共有43個研究院修課課程獲納入計劃，合共提供500個獎學金名額，詳情已於本年二月公佈。

獎學金計劃將自第二屆(即於2021/22學年入學)起增加名額至每屆最多1 000個，相信可惠及更多有意修讀不同研究院修課課程的優秀本地學生。教資會將邀請大學就第二屆獎學金計劃的詳細安排提交建議，並制定第二屆的合資格研究院修課課程名單。

2015/16至2019/20學年按主要學科類別及原居地劃分的教資會資助研究院研究課程的學生人數[註1]

學年	主要學科類別[註2]	按原居地劃分的學生人數[註3]			
		本地	中國內地	其他非本地	總計
2015/16	醫科、牙科和護理科	256	689	74	1 018
	理學科	474	1 529	134	2 137
	工程科和科技科	214	1 757	265	2 236
	商科和管理科	47	250	43	341
	社會科學科	177	478	124	779
	文科和人文科學科	225	259	131	614
	教育科	49	150	45	244
	總計	**1 442**	**5 112**	**816**	**7 370**
2016/17	醫科、牙科和護理科	277	689	108	1 074
	理學科	500	1 552	168	2 220
	工程科和科技科	237	1 755	308	2 300
	商科和管理科	48	263	55	366
	社會科學科	178	449	123	749
	文科和人文科學科	224	276	109	609
	教育科	54	147	46	248
	總計	**1 519**	**5 131**	**917**	**7 567**
2017/18	醫科、牙科和護理科	265	656	116	1 036
	理學科	493	1 531	212	2 236
	工程科和科技科	232	1 732	346	2 309
	商科和管理科	39	327	56	422
	社會科學科	172	439	125	736
	文科和人文科學科	226	264	112	601
	教育科	52	169	43	264
	總計	**1 478**	**5 117**	**1 008**	**7 603**
2018/19	醫科、牙科和護理科	302	692	124	1 118
	理學科	507	1 622	220	2 348
	工程科和科技科	262	1 747	363	2 372
	商科和管理科	48	332	59	439
	社會科學科	151	458	138	747
	文科和人文科學科	224	272	116	611
	教育科	60	177	39	275
	總計	**1 553**	**5 299**	**1 059**	**7 911**

學年	主要學科類別[註2]	按原居地劃分的學生人數[註3]			
		本地	中國內地	其他非本地	總計
2019/20 (臨時數字)	醫科、牙科和護理科	300	776	143	1 219
	理學科	482	1 808	233	2 522
	工程科和科技科	260	1 841	381	2 482
	商科和管理科	42	365	61	469
	社會科學科	159	452	130	741
	文科和人文科學科	218	296	133	646
	教育科	52	199	47	298
	總計	**1 514**	**5 735**	**1 129**	**8 378**

註 1 教資會資助研究院研究課程的學生人數是指在一般修業期內受教資會資助的學生。假如大學同時運用教資會撥款和外間資金資助修讀研究院研究課程的學生，這些學生會按比例計入不同的資金來源。

註 2 由於部分教資會資助課程被納入多於一個學科類別，有關課程的學生人數在有關學科類別內須按比例計算。一些學科類別的學生人數有小數值，並已調整至最接近的整數。因此，各項數字的總和與其對應的總計可能略有出入。

註 3 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。

附件B

自本地研究生學費豁免計劃實施起
按學科劃分的受惠本地學生人數

主要學科類別	受惠本地學生人數	
	2018/19[註]	**2019/20 (截至2019年11月)**
醫科、牙科和護理科	405	334
理學科	612	455
工程科和科技科	386	315
商科和管理科	60	39
社會科學科	212	158
文科和人文科學科	315	230
教育科	66	62
總數	**2 056**	**1 593**

[註] 本地研究生學費豁免計劃由2018年7月1日起開始推行，由於個別大學的開課及學期結束日子並不相同，受惠學生人數包括部分大學於2018年7及8月仍在學的2017/18學年本地研究生，以及全部八所大學於2018/19學年的本地研究生。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB266

管制人員的答覆

(問題編號：3015)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

2020-21年度的財政撥款預算為227.916億元，較2019-20年度的修訂預算減少49%。請告知本會預算減少的理由，以及原本為大學提供的服務和支援會否因而受到影響。

提問人：石禮謙議員 (立法會內部參考編號：77)

答覆：

大學教育資助委員會(教資會)在2020-21年度的財政撥款預算較2019-20年度的修訂預算減少約219億元或49%，主要由於政府在2019-20年度曾一次過向研究基金注資200億元，以及第八輪配對補助金計劃在該年度的撥款較多，而部分減省的開支則因2020-21年度發放予教資會資助大學的經常補助金額因應年度調整有所增加而抵銷。

撥予教資會資助大學的經常補助金額乃按既定方法釐定，以應付教資會資助大學所需的撥款開支。具體而言，教資會通常以三年為一個資助期，以整筆撥款的形式向八所教資會資助大學提供經常補助金，以配合教資會資助界別的學術規劃周期。行政長官會同行政會議已於2018年底批准於2019/20至2021/22的三年期提供合共604.671億元經常撥款，而每個年度的撥款實額則會在此基礎上再按薪酬水平變動等因素調整。在2019/20學年，撥予八所教資會資助大學的經常補助金(包括整體補助金和各項預留作指定用途的補助金) 修訂預算為210.413億元，而2020/21學年的預算將增至215.161億元。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB267

管制人員的答覆

(問題編號：0607)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就接受教資會資助教育的非華語學生的教育支援，請提供以下資料：

(a) 在2017/18、2018/19及2019/20學年，就讀教資會資助院校的學生總數；

(b) 按族裔劃分，在2017/18、2018/19及2019/20學年，就讀教資會資助院校的少數族裔學生人數；

(c) 按家庭語言劃分，在2017/18、2018/19及2019/20學年，就讀教各所資會資助院校的非華語學生人數；以及

(d) 在2017/18、2018/19及2019/20學年，以文憑試(中國語文科)的資歷，通過聯招入讀教資會資助專上課程的本地少數族裔學生人數；

(e) 在2017/18、2018/19及2019/20學年，以文憑試(中國語文科)的資歷，通過聯招入讀教資會資助專上課程的本地非華語學生人數；

(f) 在2017/18、2018/19及2019/20學年，以文憑試(中國語文科)的資歷，通過聯招入讀教資會資助專上課程的本地學生人數；

(g) 在2017/18、2018/19及2019/20學年，以其他考試(包括普通教育文憑高級程度考試、普通教育文憑高級補充程度考試、綜合中等教育證書考試及國際普通中學教育文憑考試)的中國語文科資歷，通過聯招入讀教資會資助專上課程的本地少數族裔學生人數；

(h) 在2017/18、2018/19及2019/20學年，以其他考試(包括普通教育文憑高級程度考試、普通教育文憑高級補充程度考試、綜合中等教育證書考

試及國際普通中學教育文憑考試)的中國語文科資歷，通過聯招入讀教資會資助專上課程的本地非華語學生人數；

(i) 在2017/18、2018/19及2019/20學年，通過聯招入讀教資會資助專上課程的學生總數；

(j) 在2017/18、2018/19及2019/20學年，首次報考文憑試(中國語文科)、應用學習中文、普通教育文憑高級程度考試、普通教育文憑高級補充程度考試、綜合中等教育證書考試及國際普通中學教育文憑考試的本地少數族裔學生人數及他們應考時所就讀的級別(例如：中三、中四、中五或中六)；

(k) 在2017/18、2018/19及2019/20學年，首次報考文憑試(中國語文科)、應用學習中文、普通教育文憑高級程度考試、普通教育文憑高級補充程度考試、綜合中等教育證書考試及國際普通中學教育文憑考試的本地非華語學生人數及他們應考時所就讀的級別(例如：中三、中四、中五或中六)；

(l) 在2017/18、2018/19及2016/17學年，首次報考文憑試(中國語文科)的本地學生人數；以及

(m) 如沒有上述任何一項的資料，當局會否提供資源予教資會，以協助其開始搜集上述資料，並監察考取中國語文資歷的多元化條件的成效，以便為少數族裔學生提供更多接受專上教育的機會？如不會增撥資源，原因何在？

提問人：涂謹申議員(立法會內部參考編號：5)

答覆：

(a) 在2017/18、2018/19及2019/20學年，大學教育資助委員會(教資會)資助全日制副學位及學士學位課程的本地學生人數分別為75 815、75 404和75 224名(2019/20學年為臨時數字)，而本地學生取錄人數則分別為21 368、21 133及21 170名(2019/20學年為臨時數字)。

(b)至(c) 在2017/18、2018/19及2019/20學年，教資會資助全日制副學位及學士學位課程的本地非華語學生(即家庭常用語言並非華語的本地學生)的取錄人數分別為311、335及311名。我們沒有有關少數族裔學生的分項數字。

(d)至(i) 在2017/18、2018/19及2019/20學年，分別有13 724、13 184及13 240名(2019/20學年為臨時數字)本地學生經大學聯合招生辦法(聯招)入讀教資會資助全日制專上課程，其中包括132、126及117名(2019/20學年為臨時數字)非華語學生。

在2017、2018和2019年，分別有1 072、1 206和1 117名在公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校就讀中六並報考香港中學文憑考試(文憑試)的非華語學生，其中分別有106、103和110名報考文憑試(中國語文科)，當中分別有28、14和20名考獲第三級或以上的成績，符合學士學位課程有關中國語文科成績的一般入學要求。在上述1 072、1 206和1 117名報考文憑試的非華語學生當中，分別有350、385和331名非華語學生符合學士學位課程的一般入學要求(當中大部分使用其他中國語文資歷，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)及普通教育文憑(GCE)高級補充程度及高級程度的中國語文科考試)。然而，我們並沒有以在文憑試或其他考試中考獲的中國語文科資歷經聯招入讀教資會資助專上課程的非華語學生的分項數字。

在規劃為非華語學生提供教育支援方面，我們以學生的家庭常用語言是否中文(而非其族裔)去界定有關學生是否需接受支援，因此，我們沒有有關少數族裔學生的分項數字。

(j)至(l) 根據香港考試及評核局提供的資料，在2017、2018及2019年首次應考文憑試中國語文科的考生人數如下：

年份	學校考生	自修生
2017	50 033	616
2018	49 733	663
2019	46 320	784

在2017、2018和2019年，分別有106、103和109名在公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校就讀中六的非華語學生首次報考文憑試(中國語文科)。我們沒有有關少數族裔學生的分項數字。

2017年文憑試首次設有應用學習中文(非華語學生適用)科目，此課程專為非華語學生而設，作為其他中國語文科資歷的基本等級要求，並只限非華語學生報考。應用學習中文(非華語學生適用)科目報考人數如下：

年份	報考人數
2018	142
2019	155
2020	184

我們並沒有首次報考綜合中等教育證書(「GCSE」)、國際普通中學教育文憑(「IGCSE」)及普通教育文憑(「GCE」)高級補充程度及高級程度的中國語文科考試的非華語學生人數。然而，

根據現行政策，合資格的中四至中六非華語學生可獲教育局資助報考前述的四項考試。2017/18至2019/20學年獲資助報考有關考試的學生人數表列於附件。由於有些考生可能未有向教育局申請資助，附件所載的數字不代表首次報考有關考試的非華語學生人數。我們沒有有關少數族裔學生的分項數字。

(m) 收生屬院校自主範圍以內的事務，教資會不會就大學收生的資歷作出監管。因此，教資會沒有關於非華語學生中國語文資歷的資料。

附件

2017/18至2019/20學年
獲資助報考國際認可的其他中國語文資歷考試的非華語學生人數

其他中國語文科考試	獲資助的非華語學生人數 (首次獲資助報考有關考試的非華語學生人數)											
	2017/18學年				2018/19學年				2019/20學年			
	中四	中五	中六	總計	中四	中五	中六	總計	中四	中五	中六	總計
綜合中等教育證書(「GCSE」)(中國語文科)考試	947 (934)	396 (330)	30 (5)	1 373 (1 269)	410 (410)	116 (76)	0 (0)	526 (486)	612 (605)	260 (186)	6 (3)	878 (794)
國際普通中學教育文憑(「IGCSE」)(中國語文科)考試	74 (74)	47 (31)	4 (3)	125 (108)	312 (312)	207 (190)	18 (15)	537 (517)	308 (300)	314 (198)	12 (5)	634 (503)
普通教育文憑(「GCE」)高級補充程度(中國語文科)考試	50 (49)	226 (224)	24 (22)	300 (295)	82 (82)	280 (273)	66 (66)	428 (421)	160 (160)	338 (334)	22 (22)	520 (516)
普通教育文憑(「GCE」)高級程度(中國語文科)考試	34 (34)	108 (92)	10 (4)	152 (130)	2 (2)	49 (41)	2 (2)	53 (45)	6 (6)	67 (66)	3 (3)	76 (75)
總計	1 105	777	68	1 950	806	652	86	1 544	1 086	979	43	2 108

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB268

管制人員的答覆

(問題編號：0608)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

有關對非華語學生接受專上教育的支援，請以表列方式提供：

(a) 2017/18、2018/19及2019/20年度，首次報考香港中學文憑考試(文憑試)的學生人數、當中符合大學教育資助委員會(教資會)資助學士學位課程的基本入學要求的人數及透過大學聯合招生辦法(聯招)獲取錄的人數；

(b) 2017/18、2018/19及2019/20年度，首次報考文憑試(中國語文科)的學生人數、當中符合教資會資助學士學位課程的基本入學要求的人數及透過聯招獲取錄的人數；

(c) 就少數族裔學生而言，在2017/18、2018/19及2019/20年度首次報考文憑試的人數、當中首次報考文憑試(中國語文科)的人數、符合教資會資助學士學位課程的基本入學要求的人數及透過聯招獲取錄的人數；

(d) 就非華語學生而言，在2017/18、2018/19及2019/20年度首次報考文憑試的人數、當中首次報考文憑試(中國語文科)的人數、符合教資會資助學士學位課程的基本入學要求的人數及透過聯招獲取錄的人數；以及

(e) 2017/18、2018/19及2019/20年度，以其他中國語文科資歷要求報讀9所聯招參與院校的非華語申請學生人數、當中符合特定情況1(在接受小學及中學教育期間學習中國語文少於六年時間)及2(在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習)的人數，以及當中同時報考文憑試(中國語文科)的人數。

提問人：涂謹申議員 (立法會內部參考編號：6)

答覆：

(a) 根據香港考試及評核局(考評局)提供的資料，在2017、2018及2019年首次報考香港中學文憑考試(文憑試)的學生人數分別有53 167、53 222及50 142人，當中符合學士學位課程的一般入學要求的人數分別有20 936、21 402及19 995人。而根據大學聯合招生處(大學聯招處)提供的資料，在2017、2018及2019年首次參加文憑試並申請參與聯招的學生當中，分別有21 599、24 241及23 389人通過聯招獲得取錄。

(b) 根據考評局提供的資料，在2017、2018及2019年首次報考文憑試(中國語文科)的學生人數分別有51 078、50 823及47 721人，當中符合學士學位課程的一般入學要求的人數分別有20 936、21 402及19 995人。而根據大學聯招處提供的資料，在2017、2018及2019年首次參加文憑試(中國語文科)並申請參與聯招的學生當中，分別有21 355、23 952及23 128人通過聯招獲得取錄。

(c)及(d) 在2017、2018和2019年，分別有1 072、1 206和1 117名在公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校就讀中六並報考文憑試的非華語學生(即家庭常用語言並非華語的學生) (包括首次報考文憑試的分別有1 068、1 205和1 115名)，當中分別有106、103和110名報考文憑試(中國語文科)(包括首次報考文憑試(中國語文科)的分別有106、103和109名)。

在上述1 072、1 206和1 117名報考文憑試的非華語學生當中，分別有350、385和331名符合學士學位課程的一般入學要求(當中大部分使用其他中國語文資歷)，而通過聯招獲大學錄取的非華語學生分別有277、323和292名。

在規劃為非華語學生提供教育支援方面，我們以學生的家庭常用語言是否中文去界定有關學生是否需接受支援，我們沒有有關少數族裔學生的分項數字。

(e) 各聯招參與大學會在符合下述其中一項特定情況下，接納非華語學生在其他中國語文科考試的資歷(包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)、普通教育文憑(GCE)及香港中學文憑考試乙類科目：應用學習中文(非華語學生適用))。特定情況是指(一)學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或(二)學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

根據大學聯招處提供的資料，在2017/18、2018/19及2019/20學年，符合上述特定情況並以其他中國語文科考試資歷報讀聯招參與院校的非華語學生分別有697、841及759名，當中分別有18、39

及26名學生亦曾報考文憑試(中國語文科)。大學聯招處沒有備存按非華語學生符合的特定情況劃分的分項數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB269

管制人員的答覆

(問題編號：1929)

總目： (160) 香港電台

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 學校教育電視節目

管制人員： 廣播處長(梁家榮)

局長： 教育局局長

問題：

因應《審計署署長第七十一號報告書》在香港電台提供廣播節目方面，建議就香港電台製作學校教育電視節目進行檢討一事，香港電台製作教育電視節目的每年財政撥款及綱領(3)將由二零二零至二一年度起終止。有關教育電視的預算亦由2800萬元減至零。
請當局告知：
(1) 有關檢討的進度，檢討的方向為何，具體工作時間表為何；
(2) 港台與教育局將來會以甚麼形式合作製作教育電視；
(3) 相關資源會投放於甚麼項目；
(4) 6名原負責製作教育電視的人員的去向，分別調至甚麼工作崗位，其薪酬會否因調職受到影響？

提問人：許智峯議員 (立法會內部參考編號：2)

答覆：

(1)至(3) 因應《審計署署長第七十一號報告書》的建議，香港電台(港台)和教育局已分別就港台製作的學校教育電視節目進行了檢討，並分階段進行。港台已檢討學校教育電視節目製作的人手調配和精簡製作流程，並於2019-20年度外判部分學校教育電視節目及製作流程，以提高成本效益。

教育局亦檢視了持續製作教育電視的需要、定位和成本效益。就此，教育局於2019年分別徵詢了課程發展議會，以及其轄下的學習資源及支援委員會和教育電視發展委員會的意見。由2020-21年度起，教育局會為教育電視服務重新定位，同時會重新調配過往用於製作教育電視節目的資源，不再按年向港台提供撥款，以承包一定數量的教育電視節目。教育局會配合課

程需要發展各種多媒體學與教資源，包括專題短片、微電影、相片、聲效、互動遊戲，以及為幼稚園製作的繪本、兒歌、講故事教具等，所製作的教育資源不再局限於電視節目的形式，以更切合學校的教學需要。為製作以上多元化的教學資源，教育局會擴大委聘外界製作多媒體資源的規模，引入其他市場上的服務供應商，以廣納創新意念，提升製作質素；港台一如其他具備製作經驗的服務供應商，也將在獲邀請參與之列。2020-21年度教育局有關發展各種多媒體教育資源的預算開支為3,000萬元。因應以上轉變，港台不需再就製作學校教育電視節目方面訂定目標。

(4) 根據港台，有關人員會被調配到港台其他工作崗位，繼續擔任節目製作相關工作，其薪酬不會因這次調配而受到影響。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB270

管制人員的答覆

(問題編號：1951)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6)其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請政府告知本會：

a. 按級別劃分，2015/16、2016/17、2017/18及2018/19學年，就讀中小學的新來港學生人數及其佔全港中小學學生百分比；

b. 按級別劃分，2015/16、2016/17、2017/18及2018/19學年，就讀中小學的新來港非華語學生人數及其佔全港中小學非華語學生百分比；

c. 如未能提供上述資料，教育局如何按收生的目標人數評估為新來港學生而設的課程是否足夠，以及規劃相關服務；

d. 2015/16、2016/17、2017/18及2018/19學年，為新來港非華語兒童提供的教育及支援服務(包括但不限於全日制啓動課程、適應課程、校本支援計劃津貼)清單，並就每項服務提供以下資料：
   a. 所涉開支；
   b. 所委託的非政府機構或院校；
   c. 修讀期；
   d. 參加課程的非華語兒童人數；
   e. 完成課程的非華語兒童人數；
   f. 參加課程的新來港非華語兒童佔新來港非華語兒童總人數的百分比；以及
   g. 評估方法。

e. 受委託非政府機構或院校的挑選機制，以及教育局就上述服務收到的標書數目；

f. 向目標學生推廣上述課程的方法，以及接觸目標參加者所用的策略；

g. 請按學校類別，在下表列出過去5個學年就讀幼稚園及中小學的新來港非華語學生的分項數字，並提供每個課程的評估資料：

	新來港非華語學童數目		
學校類別	幼稚園	小學	中學
私立			
學前教育學券計劃			
幼稚園教育計劃			
官立			
資助			
直接資助計劃			
英基學校協會／國際			
小一入學統籌辦法附錄3所載學校			

h. 教育局有沒有要求學校記錄校內新來港非華語學生的人數？現時如何記錄新來港非華語學生人數？如未作相關記錄，原因為何？

提問人：許智峯議員 (立法會內部參考編號：25)

答覆：

本局沒有要求中、小學及幼稚園取錄學童入讀時記錄他們是否新來港，因此沒有就讀中、小學及幼稚園的新來港兒童及新來港非華語兒童的統計數字，亦未能提供相關百分比及課程評估的資料。

教育局為協助新來港兒童融入本港社會及克服學習困難，提供各項支援服務，包括啟動課程、適應課程及向他們入讀的學校提供校本支援計劃津貼以舉辦校本支援課程，所有新來港兒童(包括內地及非華語學童)皆可使用上述服務。我們會參考過往對這些服務的需求，規劃所需的資源，並因應實際情況，靈活調撥。教育局在2015/16至2018/19學年為新來港非華語兒童提供的支援服務及津貼的相關資料表列於附件。而他們入讀學校後，也可享有與其他學童相同的教育服務。教育局亦為非華語學生提供其他支援，而所有非華語學生(不限於新來港非華語學生)可受惠於這類支援措施。

在委託有關機構或學校開辦有關課程方面，教育局會適時及按既定機制招標及審批。在適應課程及啟動課程完結時，有關的非政府機構及學校須向教育局提交評估報告。領取校本支援計劃津貼的學校，須於學校周年報告書內匯報運用該津貼改善新來港兒童在學習及適應方面的情況。

新來港學童或其家長可在機場、羅湖管制站、教育局區域教育服務處或民政事務總署轄下的諮詢服務中心索取適應課程及啟動課程的簡介單張。開辦啟動課程及適應課程的機構名單可於教育局網頁參閱。

附件

	2015/16學年			2016/17學年			2017/18學年			2018/19學年		
	啟動課程	適應課程	校本支援計劃津貼	啟動課程	適應課程	校本支援計劃津貼	啟動課程	適應課程	校本支援計劃津貼	啟動課程	適應課程	校本支援計劃津貼
開支(百萬元)	5.4	0.02	1.3	5.6	0.02	1.0	6.0	註(3)	1.3	6.2	註(3)	1.1
曾獲委託開辦有關課程的非政府機構或學校數目	3 註(1)	1 註(2)	不適用	3 註(1)	1 註(2)	不適用	3 註(1)	註(3)	不適用	3 註(1)	註(3)	不適用
修讀期	約6個月	60 小時	不適用	約6個月	60 小時	不適用	約6個月	註(3)	不適用	約6個月	註(3)	不適用
修讀課程的非華語兒童人數	167	10	不適用	171	11	不適用	152	註(3)	不適用	118	註(3)	不適用

註(1)：三所學校為保良局陳維周夫人紀念學校、地利亞英文小學暨幼稚園及地利亞修女紀念學校(協和)。
註(2)：該非政府機構為香港明愛青少年及社區服務。
註(3)：2017/18及2018/19學年沒有新來港非華語兒童修讀適應課程。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB271

管制人員的答覆

(問題編號：1952)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局在2014/15學年實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)。請政府告知本會：

(a) 在制訂該「學習架構」時曾諮詢的機構、學校、團體和非政府組織名單及有關開支；

(b) 由2014/15至2019/20學年為校內非華語學生提供校本中文學習課程的中小學數目及有關開支；

(c) 儘管教育局形容「學習架構」為從「第二語言角度」出發的課程文件，但平等機會委員會曾兩度發表報告，指出前線教師和語文教學專家認為「學習架構並非課程」，而所標榜的「小步子」學習方式並沒有特別針對非華語學生的第二語言學習需要。教育局如何證明過去6年在「學習架構」上的支出合理？

提問人：許智峯議員 (立法會內部參考編號：26)

答覆：

由2014/15學年開始，教育局在中小學實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，幫助非華語學生學習中文作為第二語言。同時，教育局亦為錄取非華語學生的學校提供多元化的支援，包括教師專業發展課程、學與教資源、校本專業支援服務等。

「學習架構」並不是一個獨立於主流中國語文課程以外的課程，而是根據主流中國語文課程而設計，因應非華語學生的學習情況，提供學與教及評

估的步驟及方法，讓教師在施教時參考及靈活調適。教師可按此為不同起步點和能力的非華語學生在校本層面訂定聽、說、讀、寫的學習目標、進程及預期學習成果，調適及發展教材，幫助第二語言學習者透過小步子的方式學習，最終能循序漸進學好中文。

教育局在制訂「學習架構」時已諮詢教師及語文專家的意見，當中包括教授非華語學生有經驗的教師、對中文作為第二語言有相關研究的學者、課程發展議會中國語文教育委員會委員等。「學習架構」推行之前，教育局亦透過簡介會、研討會等進一步聆聽教師意見，並會繼續就「學習架構」及支援措施，收集各持份者的意見。在課程層面，教育局已透過學校探訪和焦點面談收集教師對這份課程文件的意見，從而作出修訂，讓「學習架構」所載學習成果的描述更清晰和具體。修訂後的「學習架構」已於2019 年1月上載教育局「中國語文課程第二語言學習架構專頁」(https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang.html)，供教師參考及使用，而相關的評估工具及教學資源，亦已同步更新。相關工作所涉的相關人力資源及開支已納入教育局的整體開支，故未能提供這方面的分項開支數字。

教育局持續發展多元化的學與教資源如《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》及教學參考資料，從課程規劃、學與教及評估方面為教師提供指引和支援。這些資源均已上載教育局網頁，並會持續更新。配合「學習架構」，教育局正發展一套小學非華語學生適用的教材，包括學生課冊、作業和教學參考資料，供教師參考和使用。初小級(即小學一年級至三年級)教材已上載教育局網頁和派發給學校，高小級(即小學四年級至六年級)教材則於2019年12月開始分階段上載教育局網頁。

由2014/15學年開始，所有錄取10名或以上非華語學生的公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校，按其錄取非華語學生的數目，獲提供每年80 萬至150萬元不等的額外撥款，以便學校按需要提供適切的多元密集教學模式，提升非華語學生的學習效能，長遠能銜接主流中文課堂。2015/16 至2019/20學年，有關學校數目分別為197、216、228、241及252所，這些學校須按「學習架構」展示的學習進程，檢視非華語學生在不同學習階段的學習進度，因應需要調整學習目標和教學策略。不少學校參考「學習架構」為非華語學生調適／發展不同程度的校本中文學與教材料。至於錄取較少(即1至9名)非華語學生的學校，其非華語學生可受惠於校內沉浸的中文語言環境和「學習架構」。由2014/15學年開始，這些學校可按需要申請每年5萬元的額外撥款，提供課後中文學習支援，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習。我們鼓勵這些學校善用其沉浸的中文語言環境，並配合校本情況，整合現有的措施和資源，作整體性的規劃，並因應需要靈活調配資源及申請額外撥款，以支援其非華語學生學好中文。2015/16至2019/20學年，分別有83、179、213、216及212(暫定)所學校獲額外撥款提供課後中文學習支援。過去5年，教育局向合資格學校發放上述額外撥款以支援非華語學生學好中文及建構共融校園的相關開支為每年超過2億元。有關學校會就資源及人手調配作整體性規劃，包括為非華語學生提供多元密集教學模式、調適／

發展校本中文課程及學與教材料，以及建構共融校園，學校未能提供按「學習架構」調適／發展校本中文課程及學與教資源的分項開支。

獲額外撥款支援非華語學生學習的學校，每年會自我檢視推行的校本支援措施，大多數的學校認為獲提供額外撥款後，在推行不同的校本措施上皆有進展，包括提升教師教授非華語學生中文的專業能力，發展校本課程／教材及使用和調適配套資源(包括參考教育局的教學資源並按需要加以調適、根據「學習架構」發展校本教材，及／或採用出版社、大學／專上院校出版的教材等)，根據學生使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標，採用合適的教學模式，提升非華語學生的學習動機、信心和學習表現，加強與非華語學生家長的溝通，以及建構共融校園，在校內營造多元文化環境等，可見有關撥款有助學校推展相關工作。

教育局會持續提供多元化支援，以照顧非華語學生的學習需要。但我們亦需明白現行加強支援非華語學生學習中文的教育措施，是香港獨有的嘗試，需累積經驗，按需要優化，亦需時扎根。非華語學生的學習也受其他因素(例如學生的學習態度、家長的期望和配合、社會提供的機會等)影響。因此，我們不能也不宜單以能否提升非華語學生的中文水平評定措施的支出是否合理。教育局持續收集資料以跟進支援措施的推行情況，並按需要加以優化，其中的工作包括了解學校訂立的學習目標、課程規劃、採用教材和教學策略、非華語學生語文能力的表現和學習動機，以及其他有助有效學習的因素。同時，教育局正研究如何在系統層面了解非華語學生學習中文的進度，以回饋學校及優化支援措施。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB272

管制人員的答覆

(問題編號：1953)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就指定專業／界別課程資助計劃(資助計劃)，請政府告知本會：

(a) 在2015/16至2019/20學年，各院校資助計劃課程的非華語申請者人數及入讀學生人數；

(b) 在2015/16至2019/20學年，以中學文憑考試(中國語文科)的資歷，通過大學聯合招生辦法(聯招)入讀資助計劃課程的非華語本地學生人數；

(c) 在2015/16至2019/20學年，分別以其他中國語文科資歷(即普通教育文憑(高級程度)、普通教育文憑(高級補充程度)、綜合中等教育證書及國際普通中學教育文憑)，通過聯招入讀資助計劃課程的非華語本地學生人數；

(d) 在2015/16至2019/20學年，入讀各院校資助計劃課程的本地學生人數。

提問人：許智峯議員 (立法會內部參考編號：27)

答覆：

(a)

政府由2015/16學年起推行指定專業／界別課程資助計劃(資助計劃)，並由2019/20學年起擴大資助範圍至指定自資副學位課程。指定學士學位課程的資助學額主要透過「大學聯合招生辦法」(聯招)分配，副學位課程的資助學額經由院校直接收生，教育局沒有非華語申請者人數及其報讀院校等資料。

2019/20學年入讀指定學士學位課程第一年的非華語本地學生人數如下：

院校	非華語本地學生人數
明愛專上學院	1
珠海學院	5
香港恒生大學	1
香港公開大學	5
東華學院	3
職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院	7

註：教育局沒有在2018/19及較早學年就各院校的指定學士學位課程第一年的非華語本地學生人數作統計。

2019/20學年入讀指定副學位課程第一年的非華語本地學生人數如下：

院校	非華語本地學生人數
明愛白英奇專業學校	1
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	40
香港專業進修學校	1
香港公開大學及其李嘉誠專業進修學院	2
東華學院	1
青年會專業書院	0

(b)及(c)

根據資助計劃的參與院校的紀錄，2015/16至2019/20學年，持有中學文憑考試(中國語文科)資歷或其他中國語文科資歷(如普通教育文憑(高級程度)、普通教育文憑(高級補充程度)、綜合中等教育證書及國際普通中學教育文憑)，透過聯招獲資助入讀資助計劃下的指定學士學位課程第一年的非華語本地學生人數如下：

學年	中學文憑考試(中國語文科)	其他中國語文科資歷			
		普通教育文憑(高級程度)	普通教育文憑(高級補充程度)	綜合中等教育證書	國際普通中學教育文憑
2015/16	0	0	0	2	0
2016/17	0	2	0	3	0
2017/18	0	0	1	4	0
2018/19	0	3	3	10	0
2019/20	0	2	6	12	2

(d)

資助計劃由2018/19學年開始恆常化，資助學額由每屆約1 000名增加至約3 000 名。在2015/16至2019/20學年，分別有913、991、974、1 817及2 173 名本地學生獲資助入讀資助計劃下的指定學士學位的第一年課程。

另外，資助計劃由2019/20學年起擴大至資助學生修讀選定範疇的指定全日制經本地評審自資副學位課程。在2019/20學年，共有1 479 名本地學生獲資助入讀資助計劃下的指定副學位的第一年課程。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB273

管制人員的答覆

(問題編號：3821)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

在本綱領的2020-21年度特別留意事項中，當局表示會繼續為與內地學校締結成姊妹學校的公營小學提供經常津貼及專業支援，以進一步支援姊妹學校活動的多元發展。當局可否告知本會：

(一)為與內地學校締結成姊妹學校的公營小學提供專業支援的2020-21年度人手編制及薪酬預算開支分別為何？

(二)當局會否鑒於內地政府多次隱瞞疫情，內地衞生資訊不透明，為確保本地學生不會在交流期間感染不明疫症而永久擱置此計劃？若否，原因為何？

提問人：陳志全議員 (立法會內部參考編號：128)

答覆：

(一) 由2018/19學年起，政府將「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」恆常化，為每所與內地學校締結為姊妹學校的本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)，提供經常津貼及專業支援，包括舉辦交流活動和分享會、就交流活動安排提供意見和協助，以及蒐集和推廣良好經驗等。教育局處理有關工作涉及的人手及開支已納入教育局的整體開支，故未能提供分項數字。

(二) 在是次疫情中，國家衞健委適時向外發報國內各省市情況，教育局能掌握充份資訊以決定學生活動的安排。事實上，考慮到2019冠狀病毒的疫情，教育局已在2020年1月下旬通知學校，所有由教育局舉辦的內地交流活動已暫停或延後，學校亦應暫停並延後自行安排的內地交流活動。至於姊

妹學校間其他模式的交流活動(例如視像交流等)仍可因應情況而繼續。本局會繼續密切留意疫情發展，並會與各持分者保持緊密聯繫，作出適當跟進。教育局安排學生活動(包括內地交流活動)時，一直以學生安全為首要考慮，這個大原則不會改變，與內地姊妹學校的交流亦會在這大原則下繼續。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB274

管制人員的答覆

(問題編號：3822)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

當局可否告知本會，2020-21年度負責處理教師失德投訴的人手編制為何，薪酬預算開支為何？

提問人：陳志全議員 (立法會內部參考編號：129)

答覆：

教師專業失德投訴的處理由教育局專業發展及特殊教育科和學校發展及行政科的人員負責。這些人員同時負責教師專業發展及培訓、教師註冊、英文／普通話科教師語文能力要求、行政長官卓越教學獎、官立學校的行政管理、資助學校員工薪金核實、校本管理及法團校董會、學校發展、各區地區辦事處的服務、處理有關公營中、小學的其他投訴、學位安排服務、升學及就業輔導、支援跨境學童、學生訓育及輔導等服務，以及訂定有關資助、直接資助計劃及按位津貼學校的學校行政政策等。

處理投訴是教育局各組別的日常工作，有關開支屬部門的整體人員及營運經費，因此未能提供分項開支數目。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB275

管制人員的答覆

(問題編號：3901)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (1) 局長辦公室

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

當局可否告知本會二零二零至二一年度教育局局長全年薪酬預算開支為何？

提問人：陳志全議員 (立法會內部參考編號：203)

答覆：

為編製財政預算，我們為教育局局長職位在2020-21年度預留的薪酬開支約為418萬元。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB276

管制人員的答覆

(問題編號：4185)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

懇請當局告知本會：2019/20學年就讀小學各年級的非華語學生及各少數族裔人數分別為何？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：150)

答覆：

在規劃為非華語學生提供教育支援方面，我們以學生的家庭常用語言是否中文(而非其族裔)去界定有關學生是否需接受支援。2019/20學年公營學校及直接資助計劃學校小一至小六各級的非華語學生人數及非華語少數族裔學生人數分別表列於附件A及附件B。該兩組數字並不能互相比較，原因是非華語學生的定義是按家庭常用語言(而非按學生的族裔)作分類。

附件 A

2019/20 學年小一至小六各級的非華語學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
非華語學生人數	1 721	1 707	1 691	1 709	1 639	1 584

註：

1. 數字反映 2019 年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營學校及直接資助計劃學校，但不包括特殊學校。
3. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

附件 B

2019/20 學年按族裔劃分
小一至小六各級的非華語少數族裔學生人數

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
印尼人	44	36	33	30	28	27
菲律賓人	219	208	212	242	214	228
印度人	208	200	170	173	183	159
巴基斯坦人	480	507	567	551	535	562
尼泊爾人	324	310	320	320	340	279
日本人	16	31	18	25	24	14
泰國人	27	30	32	27	33	28
韓國人	15	20	14	10	11	13
其他亞洲人	44	43	31	35	43	40
白人	112	113	107	115	84	76
其他	106	86	91	67	70	55
總數	1 595	1 584	1 595	1 595	1 565	1 481

註：

1. 數字反映 2019 年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營學校及直接資助計劃學校，但不包括特殊學校。
3. 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。數字不包括以中文作為家庭常用語言的非華裔學生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB277

管制人員的答覆

(問題編號：4186)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

懇請當局告知本會：2019/20學年就讀中學各年級的非華語學生及各少數族裔人數分別為何？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：151)

答覆：

在規劃為非華語學生提供教育支援方面，我們以學生的家庭常用語言是否中文(而非其族裔)去界定有關學生是否需接受支援。2019/20學年公營學校及直接資助計劃學校中一至中六各級的非華語學生人數及非華語少數族裔學生人數分別表列於附件A及附件B。該兩組數字並不能互相比較，原因是非華語學生的定義是按家庭常用語言(而非按學生的族裔)作分類。

附件 A

2019/20 學年中一至中六各級的非華語學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
非華語學生人數	1 882	1 663	1 656	1 630	1 557	1 408

註：

1. 數字反映 2019 年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營學校及直接資助計劃學校，但不包括特殊學校。
3. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

附件 B

2019/20 學年按族裔劃分
中一至中六各級的非華語少數族裔學生人數

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼人	20	17	16	20	17	11
菲律賓人	265	231	242	257	251	248
印度人	241	227	229	213	199	205
巴基斯坦人	629	582	562	501	541	434
尼泊爾人	272	230	208	262	213	198
日本人	19	19	15	17	5	8
泰國人	44	27	38	29	22	19
韓國人	19	10	17	14	4	9
其他亞洲人	51	49	52	33	41	25
白人	55	33	42	56	27	21
其他	119	113	115	99	77	53
總數	1 734	1 538	1 536	1 501	1 397	1 231

註：

1. 數字反映 2019 年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營學校及直接資助計劃學校(1 所只提供非本地課程的直接資助計劃學校因沒有提供非華語學生的族裔資料而不包括在內)，但不包括特殊學校。
3. 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。數字不包括以中文作為家庭常用語言的非華裔學生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB278

管制人員的答覆

(問題編號：4187)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：
懇請當局告知本會：2019/20學年就讀幼稚園各班級的非華語學生及各少數族裔人數分別為何？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：152)

答覆：

目前，香港所有幼稚園均屬私營。幼稚園界別由本地和非本地幼稚園組成，能靈活回應家長的不同訴求和兒童的多元需要。根據每年學生人數統計調查收集所得的資料，2019/20學年就讀幼稚園的非華語學生人數及少數族裔學生人數分別表列於附錄1及附錄2。由於非華語學生的定義是按家庭常用語言而非學生的族裔作分類，故附錄1和附錄2所提供的數字並不能互相比較。

2019/20 學年就讀幼稚園各級的非華語學生人數

幼兒班	低班	高班
4 769	4 737	3 450

註：

1. 數字反映 2019 年 9 月中的情況。
2. 上述數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。
3. 數字包括幼稚園暨幼兒中心的學生。
4. 上述數字包括本地和非本地幼稚園。

2019/20 學年就讀幼稚園各級的少數族裔學生人數

	幼兒班	低班	高班
印尼人	68	37	52
菲律賓人	218	224	220
印度人	510	495	361
巴基斯坦人	509	507	496
尼泊爾人	308	343	318
日本人	232	219	191
泰國人	36	42	47
韓國人	101	119	45
其他亞洲人	146	139	116
白人	1 058	1 067	685
其他	654	638	418
總數	3 840	3 830	2 949

註：

1. 數字反映 2019 年 9 月中的情況。
2. 數字包括幼稚園暨幼兒中心的學生。
3. 上述數字包括少數族裔學生，但不論其所用的語言。
4. 上述數字包括本地和非本地幼稚園。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB279

管制人員的答覆

(問題編號：4188)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

懇請當局告知本會：2019/20學年按級別劃分就讀本港小學各年級的跨境學童人數分別為何？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：153)

答覆：

2019/20 學年按級別劃分就讀本港小學的跨境學童人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總計
跨境學童人數	1 114	2 921	3 722	3 720	3 406	3 091	17 974

註：數字來自2019年9月經學校蒐集，在北區、大埔、元朗、屯門、沙田、荃灣、葵青、東涌及黃大仙區每天跨境上學學生人數的周年調查。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB280

管制人員的答覆

(問題編號：4189)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

懇請當局告知本會：2019/20學年按級別劃分就讀本港中學各年級的跨境學童人數分別為何？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：154)

答覆：

2019/20 學年按級別劃分就讀本港中學的跨境學童人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總計
跨境學生人數	2 703	1 974	1 186	728	535	476	7 602

註：數字來自2019年9月經學校蒐集，在北區、大埔、元朗、屯門、沙田、荃灣、葵青、東涌及黃大仙區每天跨境上學學生人數的周年調查。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB281

管制人員的答覆

(問題編號：4190)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

懇請當局告知本會：2019/20學年按區議會分區劃分各區的全日制及半日制幼稚園數目及學生人數分別為何？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：155)

答覆：

2019/20學年，按區議會分區劃分，各區的全日制及半日制幼稚園數目及學生人數，表列於附錄。

附錄

2019/20學年按區議會分區劃分
各區的全日制及半日制幼稚園數目及學生人數

區議會分區	全日制		半日制	
	幼稚園數目	學生人數	幼稚園數目	學生人數
中西區	22	1 263	39	4 940
灣仔	12	1 170	23	5 880
東區	55	2 943	69	7 983
南區	23	1 413	32	2 958
深水埗	37	2 964	39	6 949
油尖旺	23	2 027	24	4 302
九龍城	53	3 838	78	18 541
黃大仙	41	3 452	30	3 496
觀塘	62	5 095	51	7 092
荃灣	23	1 971	32	5 041
屯門	59	4 279	50	7 505
元朗	55	4 639	60	11 709
北區	41	2 937	38	5 930
大埔	28	2 205	28	4 344
沙田	58	4 340	60	9 827
西貢	45	3 109	53	5 933
離島	24	1 584	31	2 697
葵青	53	3 842	47	6 099

註：

1. 數字反映該學年9月中的情況。
2. 數字包括幼稚園及幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。
3. 幼稚園/幼稚園暨幼兒中心同時開辦全日制及半日制班級會同時計算在全日制及半日制幼稚園數目的欄目。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB282

管制人員的答覆

(問題編號：4191)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

懇請當局告知本會：
過去三年按各類殘疾類別劃分就讀主流小學各年級的殘疾學童人數分別為何？(請填寫下表)

特殊學習困難	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2017-18						
2018-19						
2019-20						

智障	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2017-18						
2018-19						
2019-20						

自閉症	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2017-18						
2018-19						
2019-20						

注意力不足/過度活躍症	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2017-18						
2018-19						
2019-20						

肢體傷殘	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2017-18						
2018-19						
2019-20						

視障	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2017-18						
2018-19						
2019-20						

聽障	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2017-18						
2018-19						
2019-20						

言語障礙	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2017-18						
2018-19						
2019-20						

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：156)

答覆：

過去三年(2017/18至2019/20學年)，按級別及主要特殊教育需要類別劃分，在公營普通小學就讀而有特殊教育需要學生的人數，載於附錄。隨着學校和家長對特殊教育需要的意識提高，加上識別工具及機制日益改善，有特殊教育需要學生的人數近年來均見增加。

2017/18 至 2019/20 學年
按級別及主要特殊教育需要的類別劃分
在公營普通小學就讀而有特殊教育需要學生的人數(註 1)

特殊學習困難	小一 (註 2)	小二	小三	小四	小五	小六
2017/18	5	164	2 143	2 484	2 282	2 175
2018/19	6	188	2 552	2 719	2 587	2 313
2019/20	2	147	2 651	3 004	2 767	2 627

智障	小一 (註 2)	小二	小三	小四	小五	小六
2017/18	76	113	153	102	121	125
2018/19	102	123	142	161	108	124
2019/20	108	122	168	144	153	111

自閉症	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2017/18	743	883	974	1 005	929	892
2018/19	568	1 010	1 042	1 053	1 060	961
2019/20	977	879	1 166	1 159	1 126	1 092

注意力不足／過度活躍症	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2017/18	160	333	723	997	1 229	1 226
2018/19	148	346	808	1 126	1 283	1 400
2019/20	162	364	831	1 221	1 410	1 507

肢體傷殘	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2017/18	15	20	27	17	20	18
2018/19	13	20	18	25	16	22
2019/20	15	19	17	18	27	15

視障	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2017/18	7	4	9	8	7	4
2018/19	4	7	5	8	9	7
2019/20	3	6	6	3	7	9

聽障	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2017/18	72	55	54	54	61	51
2018/19	59	74	58	59	53	61
2019/20	69	64	79	62	64	55

言語障礙	小一 (註 2)	小二	小三	小四	小五	小六
2017/18	13	878	546	415	334	246
2018/19	19	932	593	408	297	257
2019/20	29	1 160	645	438	303	236

精神病 (註 3)	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2018/19	10	9	6	4	13	13
2019/20	5	8	11	11	9	21

註：

1. 數字顯示截至有關學年 9 月的情況。

2. 上表所列有特殊教育需要的小一學生人數為截至有關學年9月的情況，經過學校推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃後，有關人數會在學年內有所增加。

3. 教育局於 2017/18 學年開始向公營普通中、小學發放學習支援津貼支援有精神病患的學生。由於在截算 2017/18 學年有特殊教育需要學生人數時，學校尚未向教育局提交該類別學生資料，故此，表內的資料不包括 2017/18 學年公營普通學校有精神病患學生的人數。收集有特殊教育需要學生的有關資料需家長同意。由於很多精神病都屬於過渡性的，我們估計，部份有精神病患學生的家長或學生本身不願意學校將資料遞交教育局，因此，有精神病患的學生人數可能偏低。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB283

管制人員的答覆

(問題編號：4192)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

懇請當局告知本會：
過去三年按各類殘疾類別劃分就讀主流中學各年級的殘疾學童人數分別為何？(請填寫下表)

特殊學習困難	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
2016-17							
2017-18							
2018-19							

智障	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
2016-17							
2017-18							
2018-19							

自閉症	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
2016-17							
2017-18							
2018-19							

注意力不足/過度活躍症	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
2016-17							
2017-18							
2018-19							

肢體傷殘	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
2016-17							
2017-18							
2018-19							

視障	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
2016-17							
2017-18							
2018-19							

聽障	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
2016-17							
2017-18							
2018-19							

言語障礙	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
2016-17							
2017-18							
2018-19							

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：157)

答覆：

過去三年(2016/17至2018/19學年)，按級別及主要特殊教育需要類別劃分，在公營普通中學就讀而有特殊教育需要的學生人數，載於附錄。隨着學校和家長對特殊教育需要的意識提高，加上識別工具及機制日益改善，有特殊教育需要的學生人數近年來均見增加。

2016/17 至 2018/19 學年
按級別及主要特殊教育需要類別劃分
在公營普通中學就讀而有特殊教育需要的學生人數

特殊學習困難	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2016/17	2 155	2 064	2 121	2 011	1 599	1 309
2017/18	2 248	2 051	2 052	1 860	1 738	1 508
2018/19	2 288	2 194	2 018	1 811	1 546	1 577

智障	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2016/17	169	199	167	151	109	112
2017/18	126	149	194	137	122	99
2018/19	148	130	161	153	122	119

自閉症	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2016/17	588	533	509	490	376	306
2017/18	755	633	545	518	460	365
2018/19	849	813	664	581	483	454

注意力不足/過度活躍症	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2016/17	1 114	1 094	1 008	801	615	461
2017/18	1 277	1 271	1 122	953	693	547
2018/19	1 368	1 461	1 337	1 083	874	660

肢體傷殘	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2016/17	26	18	23	41	44	38
2017/18	27	25	16	26	37	42
2018/19	14	32	27	17	23	40

視障	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2016/17	7	9	11	18	12	21
2017/18	4	7	17	12	15	10
2018/19	4	6	13	17	11	11

聽障	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2016/17	42	58	59	71	65	56
2017/18	50	45	58	59	68	59
2018/19	45	48	49	58	52	61

言語障礙	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2016/17	135	74	58	37	22	28
2017/18	171	62	60	33	26	15
2018/19	177	52	60	33	17	24

精神病	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2018/19	22	42	53	57	61	74

註：

數字顯示截至有關學年9月的情況。教育局於2017/18學年開始向公營普通中、小學發放學習支援津貼支援有精神病患的學生。由於在截算2017/18學年有特殊教育需要學生人數時，學校尚未向教育局提交該類別學生資料，故此，表內的資料不包括2017/18學年公營普通學校有精神病患學生的人數。收集有特殊教育需要學生的有關資料需家長同意。由於很多精神病都屬於過渡性的，我們估計，部份有精神病患學生的家長或學生本身不願意學校將資料遞交教育局，因此，有精神病患的學生人數可能偏低。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB284

管制人員的答覆

(問題編號：4193)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

懇請當局告知本會：

過去三年按各類殘疾類別劃分就讀副學位及學士學位的殘疾學童人數分別為何？(請填寫下表)

特殊學習困難	副學位	學士學位
2017-18		
2018-19		
2019-20		

自閉症	副學位	學士學位
2017-18		
2018-19		
2019-20		

注意力不足/過度活躍症	副學位	學士學位
2017-18		
2018-19		
2019-20		

肢體傷殘	副學位	學士學位
2017-18		
2018-19		
2019-20		

視障	副學位	學士學位
2017-18		
2018-19		
2019-20		

聽障	副學位	學士學位
2017-18		
2018-19		
2019-20		

言語障礙	副學位	學士學位
2017-18		
2018-19		
2019-20		

其他類別	副學位	學士學位
2017-18		
2018-19		
2019-20		

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：158)

答覆：

2017/18至2019/20學年修讀經本地評審全日制副學位及學士學位課程並有特殊教育需要的學生人數，按殘疾類別載列如下：

特殊學習困難	副學位	學士學位
2017/18	304	72
2018/19	365	103
2019/20 (臨時)	429	120

自閉症	副學位	學士學位
2017/18	88	44
2018/19	111	66
2019/20 (臨時)	114	77

注意力不足／過度活躍症	副學位	學士學位
2017/18	110	75
2018/19	155	127
2019/20 (臨時)	196	135

肢體傷殘	副學位	學士學位
2017/18	47	71
2018/19	42	66
2019/20 (臨時)	48	75

視障	副學位	學士學位
2017/18	28	55
2018/19	23	56
2019/20 (臨時)	35	55

聽障	副學位	學士學位
2017/18	81	118
2018/19	85	119
2019/20 (臨時)	92	120

言語障礙	副學位	學士學位
2017/18	39	25
2018/19	35	35
2019/20 (臨時)	67	33

其他類別 *	副學位	學士學位
2017/18	171	237
2018/19	225	319
2019/20 (臨時)	287	406

* 包括多類殘疾。院校對特殊教育需要的類別的分類各有不同，學生可自願作出申報。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB285

管制人員的答覆

(問題編號：4205)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

懇請當局告知本會：過去五個學年，每年獲提供學生輔導主任、學生輔導老師及學生輔導服務津貼的官立小學及津貼小學數目分別為何？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：170)

答覆：

過去五個學年(即2015/16至2019/20學年)獲提供學生輔導主任、學生輔導教師或學生輔導服務津貼的公營小學數目如下：

獲提供以下項目的公營小學數目	2015/16學年	2016/17學年	2017/18學年	2018/19學年	2019/20學年
學生輔導主任	12	10	7	6	5
學生輔導教師	125	121	119	113	105
學生輔導服務津貼	317	323	328	114	36

為讓學校加強照顧學生的需要，政府由2018/19學年起增加公營小學的資源，提供新的資助模式，讓公營小學按校本情況，盡快落實「一校一社工」政策。在2019/20學年，有309所公營小學已轉用新資助模式。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB286

管制人員的答覆

(問題編號：4206)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

懇請當局告知本會：過去五個學年，每年按不同班數劃分的官立小學及津貼小學數目分別為何？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：171)

答覆：

過去 5 個學年，按開班數目劃分的官立及資助小學數目，分別詳載於附錄。

2015/16 至 2019/20 學年按開班數目劃分的官立及資助小學數目

開班數目	學校數目									
	2015/16		**2016/17**		**2017/18**		**2018/19**		**2019/20**	
	官立	資助	官立	資助	官立	資助	官立	資助	官立	資助
5 或以下	0	2	0	0	0	1	0	2	0	1
6	1	13	1	14	1	11	0	10	0	9
7	0	1	0	3	0	2	1	2	1	1
8	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0
9	0	5	0	3	0	2	0	2	0	2
10	0	4	0	2	0	1	0	1	0	0
11	0	9	0	4	0	3	0	2	0	4
12	2	30	2	29	2	28	2	23	2	25
13	0	9	0	8	0	7	0	9	0	8
14	0	5	0	6	0	3	0	4	0	3
15	1	12	0	7	0	6	0	2	0	4
16	1	7	1	8	0	1	0	2	0	2
17	0	6	1	7	0	6	0	3	1	4
18	0	28	0	29	2	29	1	28	0	26
19	0	4	0	7	0	12	0	4	1	5
20	2	6	2	4	1	6	2	8	1	7
21	2	8	0	6	1	2	0	8	1	3
22	1	8	2	7	0	5	1	5	0	3
23	0	7	1	4	2	8	0	5	0	8
24	6	96	6	101	7	100	9	101	9	101
25	3	23	1	27	0	29	0	32	0	34

開班數目	學校數目									
	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
	官立	資助	官立	資助	官立	資助	官立	資助	官立	資助
26	0	10	0	12	1	16	1	17	1	16
27	0	10	1	10	0	9	0	12	0	13
28	0	7	1	6	1	6	0	9	0	9
29	3	7	2	6	1	7	2	6	2	7
30	11	81	12	86	13	90	12	87	14	92
31	1	6	1	10	2	9	3	11	1	9
32	0	2	0	2	0	6	0	8	0	7
33	0	0	0	0	0	2	0	4	0	4
34	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	0	11	0	12	0	11	0	11	0	12
37 或以上	0	1	0	1	0	3	0	3	0	2
總計	**34**	**421**	**34**	**421**	**34**	**421**	**34**	**423**	**34**	**422**

註： (1) 數字反映該學年 9 月中的情況。
(2) 數字包括官立及資助普通小學，但不包括特殊學校。
(3) 學校數目按校舍位置計算，單一校舍可能有上下午班制。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB287

管制人員的答覆

(問題編號：4207)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

懇請當局告知本會：過去五個學年，小學全方位輔導服務各類個案數目分別為何？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：172)

答覆：

根據每年通過網上系統向公營小學學生輔導人員所收集的資料，過去5年(即2014/15至2018/19學年)全方位學生輔導服務的學生個案數目按類別表列如下：

個案類別	學年				
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
行為問題	1 306	1 254	1 277	1 256	1 266
情緒/心理問題	2 743	2 945	3 190	3 353	3 548
家庭/環境問題	1 976	1 940	1 941	2 089	2 186
健康/生理問題	103	92	94	87	89
學習問題	1 210	1 071	1 025	985	892
社交/發展問題	460	426	407	481	509
總計	7 798	7 728	7 934	8 251	8 490

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB288

管制人員的答覆

(問題編號：4208)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

自2012-13學年起，教育局在原有的學生輔導服務津貼外，按班數向每間公營小學提供相當於每班每年1.5萬元的額外津貼。就此，懇請當局告知本會：

過去5個學年，當局每年提供的學生輔導服務津貼總金額分別為何；

過去5個學年，當局每年提供額外津貼總金額分別為何；

過去5個學年，接受學生輔導服務津貼的公營小學每年因未用盡津貼的津貼餘款總額分別為何？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：173)

答覆：

過去5個學年(2015/16至2019/20)的學生輔導服務津貼及額外學生輔導服務津貼(「額外津貼」)總額表列如下：

	2015/16學年(百萬元)	2016/17學年(百萬元)	2017/18學年(百萬元)	2018/19學年(百萬元)	2019/20學年(百萬元)(預算開支)
學生輔導服務津貼	157.3	168.3	181.4	65.0	21.4
額外津貼	68.3	71.3	72.9	104.4	114.0
總額：	225.6	239.6	254.3	169.4	135.4

為讓學校加強照顧學生的需要，政府由2018/19學年起增加公營小學的資源，提供新的資助模式，讓公營小學按校本情況，盡快落實「一校一社工」政策。採用新資助模式的學校，除可獲提供「額外津貼」外，亦獲提供常額助理社會工作主任職位或學校社會工作服務津貼，以及諮詢服務津貼。在2019/20學年，有309所公營小學已轉用新資助模式，採用舊有資助模式及新資助模式學生輔導服務的預算總開支為4.87億元。

而2015/16、2016/17及2017/18學年，公營小學未用的學生輔導服務津貼(包括額外津貼)總額分別為1,480萬元、1,580萬元和1,710萬元。由於2018/19 學年的經審核帳目仍未到期提交，目前未有該學年的相關資料。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB289

管制人員的答覆

(問題編號：4328)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就政府資助學生到內地交流事宜，請提供以下資料：

a) 過去 3年，分別有多少名專上學生、中學生及小學生獲資助到內地交流，當中所獲的資助、到訪內地的城市、交流日期、交流內容及總開支分別為何；

b) 因應2020年武漢肺炎，有多少交流需要取消； 涉及的學生人數為何；

c) 在 2020/21 年度，政府預計分別有多少名專上學生、中學生及小學生可獲政府資助到內地交流，詳情及開支預算為何； 因應武漢肺炎，政府是否有任何應對計劃？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：294)

答覆：

a) 教育局配合學校課程和國家的最新發展，每年為學生籌辦或資助學校舉辦不同主題及參訪點的內地交流計劃，包括「同根同心」── 香港初中及高小學生內地交流計劃、「同行萬里」中學生內地交流計劃、初中及高小學生交流活動資助計劃──「赤子情・中國心」、高中學生交流活動資助計劃、領袖生內地交流計劃，以及一些主題式內地交流計劃，讓參加者從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展。行程已涵蓋內地不同省市，包括22個省、4個自治區及4個直轄市。

在過去3年(2017/18、2018/19及2019/20學年)參加上述內地交流計劃的專上學生、中學生和小學生人數及有關開支如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)			開支(百萬元)[@]		
	專上學生[Δ]	中學生	小學生	專上學生[Δ]	中學生	小學生
2017/18	2 700	40 200	26 800	8.4	57.6	27.8
2018/19[#]	2 200	42 100	32 400	6.7	66.7	42.2
2019/20[+]	4 000	9 300	11 200	15	18.9	16.2

@ 提供內地交流計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

修訂去年預算所得的實際數字

\+ 臨時數字

Δ 只包括「專上學生內地體驗先導計劃」(適用於2011/12至2018/19學年)／「專上學生內地體驗計劃(免入息及資產審查)」(適用於2019/20學年)的數目。目前尚有其他資助專上學生前往內地交流的其他計劃，但由於該等計劃的資助範圍同時涵蓋內地以外的交流目的地，因此未能提供僅與內地交流有關的統計數據。

b) 一直以來，學校可按校本需要自行籌辦內地交流活動或自由參加由教育局舉辦的內地交流活動或資助計劃，亦不時因為校本情況，取消或延後原先安排的內地交流活動。本局只備存每次出團的參加學校、教師及學生數目，並沒有收集或統計學校取消內地交流活動的數目，包括因新型冠狀病毒疫情而取消的活動。然而，2019/20學年停課日數甚多，在停課期間內原訂的內地交流活動均需取消。復課後，中、小學均需重新規劃教學及其他活動，亦有可能不能進行原訂的交流活動。

c) 2020/21學年預計為專上學生、中學生和小學生提供資助參加內地交流計劃的名額及預算開支如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)			預算開支(百萬元)		
	專上學生	中學生	小學生	專上學生	中學生	小學生
2020/21	4 000	63 600	45 400	15	80	35

教育局舉辦或資助的學生內地交流活動一向以學生安全為首要考慮。在2020年初鑑於新型冠狀病毒疫情，自一月底開始，所有由教育局籌辦或資助的內地交流活動亦已暫停或延後。此外，在「專上學生內地體驗計劃(免入息及資產審查)」下，各項內地交流活動由參與的專上院校舉辦或統籌，院校會因應情況並按其機制決定暫緩或取消交流活動。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB290

管制人員的答覆

(問題編號：4354)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

過去3年，政府為學前教育提供的資助「免費優質幼稚園教育計劃」、「發還租金、差餉及地租」及「校長及教師培訓」的內容及資助金額分別為何？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：320)

答覆：

有關幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)、發還租金、差餉及地租，以及校長及教師培訓的內容如下：

(i) 政府由2017/18學年開始推行幼稚園計劃，取代學前教育學券計劃(學券計劃)。政策目標是提供易於負擔的優質幼稚園教育，以及提高學童按其所需接受不同模式幼稚園教育的機會。我們向參加幼稚園計劃的幼稚園，按合資格學生人數，以基本半日制單位形式直接提供資助，並為提供全日制和長全日制服務的幼稚園分別發放30%及60%的額外資助，以及按學校情況提供額外資助，包括校舍維修資助、租金資助、炊事員資助、過渡期津貼、支援非華語學童的資助等，以照顧個別幼稚園或學童的不同需要。

(ii) 在2017/18學年推行幼稚園計劃前，我們透過「非牟利幼稚園租金發還計劃」向合資格的非牟利幼稚園發放租金資助，以協助他們應付租金開支。隨着幼稚園計劃的推行，由2017/18學年起，我們不再接受租金發還的新申請，參加幼稚園計劃的幼稚園可申請租金資助。此外，非牟利幼稚園(無論是否參加學券計劃或幼稚園計劃)均可為其校舍申請發還全數差餉及地租。

(iii) 我們為幼稚園校長及教師提供培訓課程，主題包括支援非華語學童學習中文、照顧有發展遲緩危機的學童、加強管理人員的領導效能等，並組織考察團往其他地區或國家了解幼兒教育的最新發展，促進他們的專業發展。

在2017-18至2019-20年度，上述項目涉及的開支如下：

	2017-18	2018-19	2019-20
	(百萬元) (實際)	(百萬元) (實際)	(百萬元) (修訂預算)
(i) 幼稚園計劃(註1)	3,903.5	6,041.3	6,281.9
(ii) 發還租金、差餉及地租(註2)	128.8	7.1	6.0
(iii) 校長及教師培訓(註3)	2.7	4.5	4.1

註1：2017-18年度的開支反映2017/18學年開始推行幼稚園計劃首8個月(即由2017年8月至2018年3月)的開支，以及於2017-18年度提供予參加計劃的幼稚園的一筆過啟動津貼。2018-19及2019-20年度的開支為計劃的全年開支。

註2：2017-18年度的開支反映在2017/18學年推行幼稚園計劃前，由2017年4月至2017年8月，我們透過「非牟利幼稚園租金發還計劃」向非牟利幼稚園發還租金，以及向非牟利幼稚園發還全年差餉及地租的開支。由2017/18學年起，參加幼稚園計劃的幼稚園，租金資助、發還差餉及地租的開支均納入幼稚園計劃的整體開支。沒有參加計劃的非牟利幼稚園可繼續獲發還差餉及地租。

註3：由於2017/18學年是推行幼稚園計劃的首個學年，幼稚園需要時間適應，有關培訓項目在學年的較後期開始推展，部分開支未能於2017-18年度全面反映。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB291

管制人員的答覆

(問題編號：4355)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

據了解，有1所上下午班制小學因校舍問題尚未制定其全日制轉制計劃，局方是否有給予協助予該小學；若有，有關協助為何；若沒有，原因為何?

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：321)

答覆：

教育局一直與該所尚未制定計劃轉為全日制的小學的辦學團體探討方案，以協助該校全面實行全日制小學教育。我們會繼續為該校的轉制事宜尋求可行方案，並以靈活、務實的原則，盡早就轉制計劃與該校達成共識。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB292

管制人員的答覆

(問題編號：4356)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局向英基學校提供的經常津貼自2016-17年度係逐步取消，請按年列出政府自2016-17年度至2028-29年度提供的經常津貼金額。

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：322)

答覆：

教育局在2013年7月9日於立法會教育事務委員會會議上匯報，已完成有關英基學校協會(英基)資助安排的檢討，而英基管理局亦接納政府逐步取消向英基發放資助的安排。按照已同意的安排，政府向英基主流中小學每年提供的2.497億元的經常資助，由2016/17學年開始分13年逐步取消，每年平均減少1,920萬元，直至2028/29學年止。至於政府就英基為其屬下主流及特殊學校就讀而有特殊教育需要學生的支援提供經常津貼則為每年2,830萬元，用以支付英基主流學校學習支援中心、英基轄下特殊學校，以及其他支援有特殊教育需要學生服務的部分行政開支及人手費用。該筆津貼並不包括在逐步取消資助的安排內，資助額會凍結在現時水平，另作檢討。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB293

管制人員的答覆

(問題編號：4358)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

有關改善公營學校教學環境的事宜，請提供以下資料：
(1) 請列出過去 3 年的每年間，有多少間中小學的校舍環境被視為不合現行標準的校舍；
(2) 請列出過去 3 年的每年間，有多少間不合現行標準的校舍申請學校改善工程計劃、重置、重建、小型改善工程，各項開支分別為何；
(3) 過去 3 年，有多少「火柴盒校」舍獲分配重置？
(4) 在 2020/21 年度，政府協助改善公營學校校舍環境措施為何？所涉開支預算為何？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：324)

答覆：

(1)及(3)
目前，全港共約850所普通公營中小學，它們分別在不同時期按照當時的建校標準興建，校舍涵蓋的設施不盡相同，而有關標準多年來亦有所轉變。雖然如此，目前尚在使用的校舍必須符合現行法例要求。截至2020年3月，其中按照現行標準興建的公營學校校舍約有200所。

在不同時期落成的學校當中，有部分在1960年代至1980年間在公共屋邨興建，外形方正的小學校舍，這些校舍一般稱為「火柴盒式校舍」。隨著3所在「火柴盒式校舍」運作的公營小學分別於2018年及2019年重置往空置校舍／新校舍營運後，目前有25所公營小學在這類校舍運作。在這25所公營小學中，5所已透過校舍分配機制，獲分配新校舍或空置校舍作重置或擴充校舍用途。

(2)、(3)及(4)
我們明白社會關注舊式校舍設施的情況。多年來，教育局制訂了不同措施，按照學校的需要提升校舍設施，以改善教學環境。這些措施主要包括已完成的學校改善工程計劃，以及現行的重置及重建／擴建計劃、年度大規模修葺工程及緊急修葺工程機制。

學校改善工程計劃於1994年至2006年間共分五期推行，目的是逐步改善學校的教學環境，以提供更多地方和設施，作為師生上課，以及進行課室以外的活動和支援服務之用。第一至三期計劃的重點在於提升學校的教學及行政設施，最後兩期計劃進一步擴大工程範圍，致力於技術可行的情況下把學校設施提升至當時的標準。個別學校的改善工程範圍有所不同，需視乎相關學校的辦學方針和理念、特色、已有的設施及工地情況而定。700多所按照當時的建校標準而興建的公營學校，均已通過五期學校改善工程計劃中的其中一期計劃提升學校設施。

至於重置現有學校，一般是通過公開及公平競逐的校舍分配工作，將學校重置於預留學校用地上的新校舍或適合作重置用途的空置校舍。教育局不時就重置學校進行校舍分配工作，全港所有合資格的辦學團體均可申請，以重置屬下現有學校。有關申請由校舍分配委員會(委員會)(成員包括政府及非政府人員)負責審閱。在審閱申請時，委員會以教學質素為首要考慮條件，其他考慮因素包括辦學團體的辦學往績、遷校後的辦學計劃、現有校舍的狀況等。所有學校可根據各自的校本考量，透過現行的校舍分配機制，以互相競逐的方式申請校舍重置。在過去三個財政年度，我們已分配3所擬建新小學校舍及4所空置校舍作重置現有學校用途，並合共收到34份申請。此外，教育局於2019年8月推出2019年度第三及第四次校舍分配工作，擬合共分配5所擬建新小學校舍以及1所空置校舍作現有小學重置用途，相關校舍分配工作現正進行中。

就原址重建／擴建項目而言，有意重建／擴建校舍的學校會向教育局表達意向。一如以往，教育局會按一系列準則認真考慮有意原址重建／擴建學校的建議，如校舍樓齡、校舍狀況、原址重建／擴建的技術可行性、學校的辦學質素、學校可否持續發展、是否有臨時校舍可供使用(如適用)、有關區域內學位供求等不同因素。我們亦需考慮人手及預計承擔的建校計劃，以及從過往經驗預計建築界的承受能力。我們現正籌劃5個原址重建／擴建項目。至目前為止。我們會按現有建校計劃的進展、工務計劃工程近年可用的款項，以及學校的重建要求，考慮會否進行更多項目。

教育局申請基本工程儲備基金的整體撥款，推行小型改善工程，藉以改善有需要的學校的設施。過去3個財政年度，獲批的小型改善工程共有40項，涉及的預算總開支約為6.3億元。

此外，教育局按早前與業界達成的共識，為於「火柴盒式校舍」營辦的小學進行校舍改善工程，聚焦處理此類校舍因獨特建築設計而面對的問題，當中包括在課室換上隔音門和雙層玻璃； 於走廊加設通風系統；於樓梯通花磚牆加裝玻璃窗；於課室的空心磚間隔牆外加裝加固面板；及於有蓋操場兩邊加設間隔牆及通風系統等。有關的改善工程於2017年暑假陸續開展，並已於2019年完成。此外，在該工程計劃下，本局的工程顧問亦從技術層面檢視其他更靈活使用現有校舍空間的可行方法，例如在現有校舍作小型內部改建、加裝活動間隔牆讓現有設施可作臨時特別室用途等。我們正按相關學校意願和需要陸續安排有關工程，以期在有限的校舍空間和現有建築設計下改善教學環境。

根據早前為「火柴盒式校舍」進行的改善工程計劃所積累的經驗，以及聽取了不同持份者的意見，教育局已在基本工程儲備基金下額外預留了10億元以推行一項有時限性的小型工程計劃，為600多所按昔日規劃標準興建的資助學校校舍進行小型改裝工程項目，如轉換及改動內部間隔／空間等，以提升學校運用現有校舍空間的靈活性，締造更佳的教學環境。個別學校可按其校舍情況及校本需要，在2019及2020年，向本局提出改裝建議。2019年的工程申請期已於2019年6月結束，教育局共收到369間學校的申請，當中約有1 200項工程項目的申請，屬小型內部改裝工程計劃的範疇，涉及的預算工程費用約為6.1億元。我們已於2020年3月底公佈申請結果。就2020年的工程申請，我們會於2020年5月期間邀請相關學校提交申請。

與此同時，資助學校亦可經每年的大規模修葺工程及緊急修葺工程機制申請撥款，以進行校舍保養及修葺工程。教育局會繼續透過現行的大規模修葺工程及緊急修葺工程機制，委聘工程顧問及承建商協助學校處理相對較為大型或複雜的修葺工程項目(即預算工程費用逾3,000元(小學及特殊學校)／逾8,000元(中學)的修葺工程)，改善學校設施。若有需要，資助學校可在全年任何時間按緊急修葺工程機制申請非經常津貼，進行緊急修葺工程。為此，我們已於2020-21年度預留約15.6億元非經常性津貼進行有關工程，款額較2019-20年度增加約百分之四。

處理上述改善措施的申請涉及的有關人手開支會納入教育局經常開支。我們沒有這方面開支的獨立分項數字。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB294

管制人員的答覆

(問題編號：4362)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 過去3年，修讀自資學士學位的學生人數為何；按8間資助大學及其附屬學院(每間)及非8間資助大學(每間)開辦的自資學士課程提供分項數字？

2. 過去3年，申請自資學士3萬資助的學生人數為何？

3. 過去3個學年，每年每間資助院校轄下部門開辦的自資課程所錄得的盈虧金額。

4. 過去3年，請列出各自資院校結束開辦的課程及結束原因分別為何？

5. 承上題，各課程的受影響學生人數為何？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：328)

答覆：

1. 2017/18至2019/20學年，按院校劃分全日制經本地評審自資學士學位課程的學生人數載於附件一。

2. 2017/18學年、2018/19學年及2019/20學年分別有20 392名、16 661名及16 064學生申請「為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃」的資助。

3. 根據八所大學教育資助委員會(教資會)資助大學提供的資料，由2016/17至2018/19學年自資課程所錄得的盈餘／虧損，載於附件二。

4及5. 根據自資專上院校提供以刊登於教育局「自資專上教育平台」的資料，各院校在2017/18至2019/20學年從該平台移除的全日制經本地評審自資學士學位和銜接學士學位課程名單，載列於附件三。我們並不備存院校從該平台移除該些課程的原因，亦沒有統計與問題5相關的資料。

附件一

2017/18 至 2019/20 學年按院校劃分
全日制經本地評審自資學士學位[1]課程的學生人數

院校	學年		
	2017/18	**2018/19**	**2019/20**[2]
明愛專上學院	1 269	1 374	1 548
明德學院	212	136	68
珠海學院	821	612	566
香港城市大學及其專業進修學院	1 368	1 377	1 034
香港城市大學專上學院/香港伍倫貢學院			242
宏恩基督教學院	77	100	108
香港恒生大學	4 869	4 737	5 595
香港藝術學院	98	109	103
香港浸會大學及持續教育學院和國際學院	2 213	2 294	2 424
港專學院	@	@	@
香港科技專上書院	349	408	340
香港能仁專上學院	47	78	89
香港樹仁大學	4 151	4 124	3 897
嶺南大學	-	-	29
薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	583	629	647
香港中文大學專業進修學院	98	85	18
香港教育大學	1 344	1 231	911
香港理工大學及其專業進修學院	3 110	2 644	2 323
香港科技大學	142	144	165
香港公開大學及其李嘉誠專業進修學院	9 113	9 382	9 269
香港大學專業進修學院	507	392	351
東華學院	1 935	2 053	2 232
職業訓練局	4 954	5 289	4 829
耀中幼教學院	-	30	64

註：

1. 數字包括第一年級學士學位和銜接學位課程的學生，以及獲指定專業／界別課程資助計劃資助的學生。
2. 數字顯示截至 2019 年 12 月底的臨時數字。最終的實際修讀人數或會不同。

「-」指沒有開辦相關課程。

「@」 指院校沒有提供數字。

附件二

2016/17至2018/19學年

教資會資助大學開辦的自資課程所錄得的盈餘／虧損[註]

大學	城大	浸大	嶺大	中大	教大	理大	科大	港大
盈餘／(虧損) (百萬元)								
2016/17	161	56	3	142	42	(34)	90	270
2017/18	172	64	14	194	42	84	160	205
2018/19	250	79	36	456	17	142	217	579

資料來源：教資會資助大學提供的資料。

簡稱：

城大	香港城市大學	教大	香港教育大學
浸大	香港浸會大學	理大	香港理工大學
嶺大	嶺南大學	科大	香港科技大學
中大	香港中文大學	港大	香港大學

註：

本附件所載列的財務資料涵蓋大學本部及其他自資部門開辦的自資課程。

附件三

2017/18至2019/20學年各院校從教育局「自資專上教育平台」移除的全日制經本地評審自資學士學位課程名單

學年	院校	課程名稱
2017/18	珠海學院	專業應用中文(榮譽)文學士學位課程
	香港公開大學	商業智能及分析學榮譽工商管理學士(四年全日制課程)
	香港公開大學	測試科學榮譽理學士(四年全日制課程)
	香港公開大學	中國商業工商管理學士(全日制) — 第三年
	香港公開大學	檢測和認證榮譽理學士(全日制) — 第二年
	香港公開大學	檢測和認證榮譽理學士(全日制) — 第三年
	香港公開大學	萬維網科技榮譽理學士(全日制) — 第三年
	香港公開大學	統計分析榮譽理學士(全日制) — 第三年
	香港理工大學	產品工程兼市場學(榮譽)工學士
	香港理工大學	化學科技(榮譽)理學士
	香港理工大學	屋宇設備工程學(榮譽)工學士
	東華學院	護理學健康科學學士(榮譽) (註冊後)
2018/19	香港城市大學專業進修學院	會計及財務榮譽文學士
	香港城市大學專業進修學院	款待及服務管理榮譽文學士
	香港城市大學專業進修學院	國際商業管理榮譽文學士
	港專學院	社會發展研究(榮譽)社會科學學士
	香港浸會大學持續教育學院	Bachelor of Commerce (Accounting)
	香港浸會大學持續教育學院	Bachelor of Communication and Media
	香港浸會大學持續教育學院	Bachelor of Psychological Science
	香港教育大學	可持續發展教育榮譽文學士
	香港教育大學	人類與組織發展榮譽文學士
	香港教育大學	科學教育榮譽學士 (科學與網絡科技)
	香港理工大學	會展管理(榮譽)理學士
	香港理工大學	酒店業管理(榮譽)理學士
	香港理工大學	旅遊業管理(榮譽)理學士
	香港公開大學 - 李嘉誠專業進修學院	Bachelor of Science with Honours in Psychology - Year 2 Entry
	香港大學專業進修學院	體育發展與訓練(榮譽)文學士
	香港大學專業進修學院	節日及項目管理(榮譽)文學士
	香港大學專業進修學院	金融服務 (榮譽) 文學士
	職業訓練局才晉高等教育學院	BSc (Hons) Environmental Management
2019/20	明德學院	文學士(榮譽)
	明德學院	專業會計(榮譽)學士
	明德學院	社會科學(榮譽)學士
	港專學院	社會發展研究(榮譽)社會科學學士(社會創新與環境)
	香港中文大學專業進修學院	Bachelor of Business
	香港中文大學專業進修學院	Bachelor of International Tourism and Hospitality Management

學年	院校	課程名稱
	香港中文大學專業進修學院	Bachelor of Creative Arts (Digital Media)
	香港教育大學	音樂教育榮譽學士(當代音樂及演奏教育學)
	香港大學專業進修學院	犯罪學及社會學(榮譽)文學士
	香港大學專業進修學院	社會學(榮譽)文學士
	香港公開大學	會計學工商管理學士 (全日制)
	香港公開大學	應用科學榮譽理學士(美容及健康) (全日制) - 第三年
	香港公開大學	應用科學榮譽理學士(生物及化學) (全日制) - 第三年
	香港公開大學	應用科學榮譽理學士(能源及環境)(全日制) - 第三年
	香港公開大學	統計分析及數據科學榮譽理學士(全日制) - 第三年
	東華學院	創業與管理學(榮譽)工商管理學士
	職業訓練局才晉高等教育學院	BA (Hons) Business and Finance
	職業訓練局才晉高等教育學院	BA (Hons) Visual Communication (Film & Animation)
	職業訓練局才晉高等教育學院	BA (Hons) Visual Communication (Graphic Communication)
	職業訓練局才晉高等教育學院	BA (Hons) Visual Communication (Illustration)
	職業訓練局才晉高等教育學院	BA (Hons) Visual Communication (Photography)
	職業訓練局才晉高等教育學院	BSc (Hons) Public Health Studies
	職業訓練局香港高等教育科技學院	專業會計(榮譽)文學士
	職業訓練局香港高等教育科技學院	零售管理(榮譽)文學士

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB295

管制人員的答覆

(問題編號：4363)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

a) 請列出過去三年，教育總開支及經常性開支總額，及其分別佔政府公共開支總額及經常性開支總額的比率。

b) 於 2020/21 年度，教育總開支預算及經常性開支總額預算，及其分別預算佔政府公共開支總額及經常性開支總額的比率。

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：329)

答覆：

2017-18至2020-21年度的教育總開支和教育經常開支總額，及其分別佔政府公共總開支和政府經常開支總額的百分比如下－

	教育總開支		教育經常開支總額	
	款額	佔公共總開支的百分比	款額	佔政府經常開支總額的百分比
	百萬元	%	百萬元	%
2017-18	88,465	17.4	80,233	22.2
2018-19	108,035	19.0	85,528	21.2
2019-20 修訂預算	125,861	19.4	92,384	20.9
2020-21 預算	112,304	14.5	99,589	20.5

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB296

管制人員的答覆

(問題編號：4366)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府推出內地大學升學資助計劃，讓合資格學生可於課程修業期內獲資助：

1. 最近5年受惠學生人數、開支分別為何；

2. 受惠學生人數就讀院校列表。

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：332)

答覆：

內地大學升學資助計劃(資助計劃)於2014年7月推出，並分別在2016/17及2017/18學年擴大資助範圍及新增「免入息審查資助」類別，為在內地升學的香港學生提供更適切支援。在 2019/20學年，「經入息審查資助」的全額資助為16,800元，半額資助為8,400元，而「免入息審查資助」為5,600元。

2015/16、2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年按院校開列的申請人數，以及當中2015/16及2016/17學年領取全額和半額資助的人數，2017/18、2018/19學年及2019/20學年(截至2020年2月29日)領取全額經入息審查資助、半額經入息審查資助及免入息審查資助的人數，分別載於附件1至5。

2015/16、2016/17、2017/18及2018/19學年，推行資助計劃的總開支分別約為650萬元、2,900萬元、3,700萬元及4,200萬元。2019/20學年的預計總開支約為4,200萬元。

附件 1

內地大學升學資助計劃

2015/16 學年按院校開列的申請及領取資助人數

內地高等院校	領取 全額 資助人數	領取 半額 資助人數
三峽大學	1	0
上海中醫藥大學	5	2
上海外國語大學	4	1
上海交通大學	2	1
上海財經大學	1	0
山東大學	12	6
中山大學	24	10
中南財經政法大學	5	3
中國人民大學	8	4
中國地質大學 (武漢)	2	1
中國政法大學	15	6
中國傳媒大學	4	1
天津大學	0	2
天津師範大學	1	0
北京大學	1	0
北京中醫藥大學	20	9
北京服裝學院	0	2
北京師範大學	5	6
北京師範大學珠海分校	3	5
北京語言大學	2	2
四川大學	7	2
四川師範大學	1	0
成都中醫藥大學	1	0
同濟大學	2	2
汕頭大學	1	1
西南大學	8	3
西南政法大學	1	3
東華大學	4	1
武漢大學	6	4
南方醫科大學	5	1
南京大學	3	1
南京中醫藥大學	0	1
南京師範大學	1	6
南開大學	2	1
星海音樂學院	3	3
浙江大學	2	1
浙江理工大學	3	1
深圳大學	7	4
清華大學	1	0

復旦大學	1	0
湖南師範大學	6	1
華中師範大學	3	1
華東政法大學	1	2
華東師範大學	1	1
華東理工大學	4	1
華南師範大學	4	2
華南理工大學	0	1
華僑大學	9	1
集美大學	1	1
雲南大學	1	1
廈門大學	10	9
對外經濟貿易大學	0	3
暨南大學	17	7
福州大學	2	1
韶關學院	0	1
廣州大學	4	2
廣州中醫藥大學	66	37
廣州美術學院	0	1
廣東工業大學	0	1
廣東外語外貿大學	1	5
總數：	**304**	**175**

內地大學升學資助計劃

2016/17 學年按院校開列的申請及領取資助人數

內地高等院校	領取 全額 資助人數	領取 半額 資助人數
北京服裝學院	5	3
北京語言大學	3	3
北京師範大學	7	7
北京師範大學珠海分校	13	8
北京體育大學	2	1
北京中醫藥大學	52	25
華中師範大學	6	2
中南大學	1	0
成都中醫藥大學	7	3
中國地質大學(武漢)	1	1
中國政法大學	29	10
重慶大學	3	0
中國傳媒大學	5	1
東華大學	9	1
華東師範大學	4	4
華東政法大學	2	3
華東理工大學	5	1
復旦大學	4	0
福建師範大學	6	4
福建中醫藥大學	4	0
福州大學	6	2
廣東金融學院	2	0
廣東財經大學	2	1
廣東外語外貿大學	5	6
廣東工業大學	0	1
廣西中醫藥大學	22	6
廣州醫科大學	2	1
廣州大學	12	6
廣州中醫藥大學	214	112
華僑大學	136	47
華中科技大學	1	0
湖南師範大學	9	2
江西中醫藥大學	1	0
吉林大學	1	0
集美大學	4	3
暨南大學	542	255
南昌大學	1	1
南京師範大學	7	8
南京大學	6	2
南京中醫藥大學	39	17
南開大學	7	3

寧波大學	2	0
中國海洋大學	0	1
北京大學	7	2
中國人民大學	11	4
山東大學	15	8
上海財經大學	1	0
上海外國語大學	4	3
上海交通大學	4	2
上海師範大學	2	3
上海中醫藥大學	10	2
汕頭大學	2	1
韶關學院	1	1
深圳大學	16	6
四川師範大學	2	0
四川大學	15	5
華南師範大學	5	2
華南理工大學	5	3
南方醫科大學	6	3
西南大學	10	3
西南政法大學	3	3
中山大學	106	49
廣州美術學院	2	3
三峽大學	1	0
天津師範大學	2	0
天津大學	0	3
天津中醫藥大學	3	0
同濟大學	3	3
清華大學	6	1
對外經濟貿易大學	6	2
武漢大學	15	8
廈門大學	22	12
星海音樂學院	3	4
雲南大學	1	1
浙江大學	2	1
浙江理工大學	3	1
中南財經政法大學	12	5
總數：	**1 495**	**695**

附件 3

內地大學升學資助計劃

2017/18 學年按院校開列的申請及領取資助人數

內地高等院校	領取 全額「經入息審查資助」人數	領取 半額「經入息審查資助」人數	領取 「免入息審查資助」人數
三峽大學	1	0	0
上海中醫藥大學	13	4	4
上海外國語大學	7	3	9
上海交通大學	6	1	3
上海師範大學	2	1	0
上海財經大學	1	0	0
山東大學	18	10	7
中山大學	129	52	47
中央財經大學	1	1	1
中南大學	1	0	0
中南財經政法大學	11	2	3
中國人民大學	11	3	8
中國地質大學(武漢)	2	1	0
中國政法大學	30	10	18
中國海洋大學	0	1	0
中國傳媒大學	5	1	1
天津大學	1	2	2
天津中醫藥大學	4	0	0
天津師範大學	1	0	0
北京大學	8	5	19
北京中醫藥大學	65	30	31
北京化工大學	1	0	0
北京外國語大學	0	0	1
北京服裝學院	6	3	1
北京林業大學	1	0	0
北京師範大學	9	8	12
北京師範大學珠海分校	19	7	0
北京郵電大學	2	0	2
北京語言大學	3	3	6
北京體育大學	4	0	0
四川大學	18	7	9
四川師範大學	3	0	0
吉林大學	1	0	0
同濟大學	6	3	1
成都中醫藥大學	10	1	2
汕頭大學	3	1	0
江西中醫藥大學	2	0	0

內地高等院校	領取 全額「經入息審查資助」人數	領取 半額「經入息審查資助」人數	領取 「免入息審查資助」人數
西安交通大學	1	1	0
西南大學	13	3	0
西南政法大學	2	3	1
東南大學	2	0	1
東華大學	11	4	4
武漢大學	18	7	29
南方醫科大學	6	6	3
南京大學	4	1	8
南京中醫藥大學	51	15	5
南京師範大學	8	10	3
南昌大學	2	1	0
南開大學	8	2	8
星海音樂學院	4	4	1
重慶大學	0	0	1
浙江大學	3	0	0
浙江中醫藥大學	1	0	0
浙江師範大學	2	0	0
浙江理工大學	4	2	0
深圳大學	13	5	6
清華大學	7	1	8
復旦大學	5	0	10
湖南師範大學	10	3	0
華中科技大學	1	0	0
華中師範大學	4	2	5
華東政法大學	3	1	12
華東師範大學	5	3	2
華東理工大學	6	1	3
華南師範大學	5	2	3
華南理工大學	4	1	2
華僑大學	178	65	7
集美大學	2	2	0
雲南大學	3	1	0
廈門大學	17	11	16
寧波大學	2	0	0
對外經濟貿易大學	3	2	5
暨南大學	686	281	69
福州大學	4	1	0
福建中醫藥大學	3	2	0
福建師範大學	4	6	0
韶關學院	2	1	0
廣州大學	14	5	1
廣州中醫藥大學	229	112	107
廣州美術學院	3	3	3
廣州醫科大學	2	1	1
廣西中醫藥大學	24	6	1
廣東工業大學	1	1	1

廣東外語外貿大學	3	5	2
廣東金融學院	2	0	0
廣東財經大學	6	1	0
廣東藥科大學	1	0	0
總計	**1 797**	**744**	**515**

內地大學升學資助計劃

2018/19 學年按院校開列的申請及領取資助人數

內地高等院校	領取 全額「經入息審查資助」人數	領取 半額「經入息審查資助」人數	領取 「免入息審查資助」人數
三峽大學	1	0	0
上海中醫藥大學	17	3	6
上海外國語大學	6	3	10
上海交通大學	5	1	6
上海師範大學	1	0	1
上海財經大學	0	0	2
山東大學	20	6	6
中山大學	135	46	54
中央美術學院	0	0	1
中央音樂學院	1	0	0
中央財經大學	1	0	3
中央戲劇學院	1	0	0
中南大學	2	0	0
中南財經政法大學	10	2	3
中國人民大學	10	2	6
中國地質大學(武漢)	3	0	0
中國政法大學	27	10	21
中國美術學院	1	0	0
中國傳媒大學	3	4	1
天津大學	2	0	2
天津中醫藥大學	2	0	1
北京大學	12	5	22
北京中醫藥大學	68	29	36
北京化工大學	1	0	0
北京外國語大學	2	0	1
北京服裝學院	10	2	1
北京林業大學	1	0	0
北京師範大學	8	6	13
北京師範大學珠海分校	19	3	1
北京理工大學	1	0	1
北京郵電大學	2	0	7
北京語言大學	2	2	9
北京體育大學	5	2	0
四川大學	13	11	12
四川師範大學	4	1	0
吉林大學	1	0	0
同濟大學	6	4	3
成都中醫藥大學	10	4	2
汕頭大學	5	3	0
江西中醫藥大學	1	1	0
西北大學	1	0	1
西南大學	11	2	0

內地高等院校	領取 全額「經入息審查資助」人數	領取 半額「經入息審查資助」人數	領取 「免入息審查資助」人數
西南政法大學	2	0	1
西南財經大學	0	0	1
東南大學	3	0	2
東華大學	10	5	5
武漢大學	15	8	29
武漢理工大學	1	0	0
南方醫科大學	13	3	4
南京大學	3	1	10
南京中醫藥大學	45	16	7
南京師範大學	10	8	4
南昌大學	2	1	0
南開大學	9	1	13
星海音樂學院	3	2	1
重慶大學	3	0	2
浙江大學	3	0	1
浙江中醫藥大學	0	2	0
浙江師範大學	3	1	0
浙江理工大學	6	3	3
海南大學	1	0	0
陝西師範大學	0	1	0
深圳大學	11	2	4
清華大學	7	3	14
復旦大學	6	0	11
湖北中醫藥大學	1	0	0
湖南師範大學	11	3	1
華中科技大學	0	0	1
華中師範大學	5	1	5
華東政法大學	3	0	10
華東師範大學	7	4	5
華東理工大學	8	2	2
華南師範大學	7	1	1
華南理工大學	7	1	6
華僑大學	189	61	6
集美大學	4	2	0
雲南大學	3	0	0
廈門大學	23	6	17
寧波大學	3	0	0
對外經濟貿易大學	3	3	5
暨南大學	717	250	74
福州大學	6	1	0
福建中醫藥大學	3	2	1
福建師範大學	6	5	0
韶關學院	2	0	0
廣州大學	11	3	0
廣州中醫藥大學	210	94	121
廣州美術學院	6	2	3

內地高等院校	領取 全額「經入息審查資助」人數	領取 半額「經入息審查資助」人數	領取 「免入息審查資助」人數
廣州醫科大學	0	1	2
廣西大學	1	0	0
廣西中醫藥大學	33	9	1
廣東工業大學	1	0	0
廣東外語外貿大學	2	5	3
廣東金融學院	4	1	0
廣東財經大學	7	0	0
鄭州大學	2	1	0
總計	**1872**	**667**	**608**

內地大學升學資助計劃

2019/20 學年按院校開列的申請及領取資助人數
(截至 2020 年 2 月 29 日)

內地高等院校	領取 全額「經入息審查資助」人數	領取 半額「經入息審查資助」人數	領取 「免入息審查資助」人數
三峽大學	1	0	0
上海中醫藥大學	16	3	7
上海外國語大學	6	2	10
上海交通大學	4	2	5
上海師範大學	1	1	2
上海財經大學	1	0	4
山東大學	23	4	6
中山大學	137	41	56
中央美術學院	1	1	0
中央音樂學院	1	1	0
中央財經大學	3	1	4
中央戲劇學院	1	0	0
中南大學	0	1	1
中南財經政法大學	5	3	2
中國人民大學	5	1	4
中國地質大學(武漢)	1	0	0
中國政法大學	26	7	22
中國美術學院	1	0	0
中國傳媒大學	3	3	4
天津大學	3	0	2
天津中醫藥大學	0	0	1
北京大學	11	6	30
北京中醫藥大學	61	25	46
北京化工大學	1	0	0
北京外國語大學	1	0	1
北京服裝學院	11	1	1
北京林業大學	1	0	0
北京師範大學	5	5	10
北京師範大學珠海分校	15	2	1
北京理工大學	1	0	3
北京郵電大學	2	0	5
北京語言大學	3	2	9
北京體育大學	8	2	0
四川大學	14	7	15
四川師範大學	2	0	1
吉林大學	1	0	0
同濟大學	6	4	3
成都中醫藥大學	8	6	2

內地高等院校	領取 全額「經入息審查資助」人數	領取 半額「經入息審查資助」人數	領取 「免入息審查資助」人數
汕頭大學	5	2	1
江西中醫藥大學	5	0	0
西北大學	3	0	0
西安交通大學	1	1	2
西南大學	6	0	0
西南政法大學	3	0	2
西南財經大學	1	1	2
東北大學	1	0	0
東北財經大學	0	0	1
東南大學	3	1	2
東華大學	10	6	4
武漢大學	11	8	26
武漢理工大學	3	1	0
南方醫科大學	13	2	4
南京大學	3	1	5
南京中醫藥大學	50	16	5
南京師範大學	10	8	5
南昌大學	3	1	0
南開大學	6	1	14
星海音樂學院	4	2	2
重慶大學	9	1	2
浙江大學	2	1	2
浙江中醫藥大學	1	1	0
浙江師範大學	5	2	0
浙江理工大學	8	2	4
海南大學	1	0	0
深圳大學	8	2	5
清華大學	9	3	18
復旦大學	5	1	10
湖北中醫藥大學	1	0	0
湖南大學	1	1	0
湖南師範大學	9	4	1
華中科技大學	0	0	1
華中師範大學	7	1	4
華東政法大學	5	1	8
華東師範大學	8	5	7
華東理工大學	5	2	2
華南師範大學	9	2	1
華南理工大學	7	0	4
華僑大學	221	65	3
集美大學	4	1	0
雲南大學	2	0	0
廈門大學	18	7	18
寧波大學	3	0	1
對外經濟貿易大學	2	3	5

內地高等院校	領取 全額「經入息審查資助」人數	領取 半額「經入息審查資助」人數	領取 「免入息審查資助」人數
暨南大學	701	227	99
福州大學	5	1	0
福建中醫藥大學	2	3	1
福建師範大學	4	4	0
韶關學院	2	0	0
廣州大學	5	0	0
廣州中醫藥大學	145	62	106
廣州美術學院	9	3	3
廣州醫科大學	0	2	1
廣西大學	1	0	0
廣西中醫藥大學	31	6	1
廣東工業大學	1	0	0
廣東外語外貿大學	2	2	2
廣東金融學院	5	1	0
廣東財經大學	3	0	0
鄭州大學	3	1	0
總計	**1 800**	**599**	**641**

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB297

管制人員的答覆

(問題編號：4367)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 過去三年，教育局推行國民教育的各項活動種類及開支為何？

2. 在2020/2021 學年，教育局在推行國民教育方面的計劃內容及開支預算為何？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：333)

答覆：

廣義的國民教育,亦包括在各學科中適切地認識國家的各方面,如在歷史、常識、中國語文、地理甚至音樂、藝術等科目，都有課程內容會觸及國家的歷史、文化、地貌和發展等。此外，在不同的全方位學習活動中，亦有增加對國家認識的元素，例如與香港特別行政區成立紀念日或國慶日有關的活動。教育局亦有在各不同範疇為學校提供支援，有關的開支已納入教育局的經常開支內，不能獨立區分。

在過去3個學年(2017/18至2019/20)和2020/21學年內地交流計劃的開支如下表。在2020年初鑑於新型冠狀病毒疫情，自1月底開始，所有由教育局籌辦或資助的內地交流活動亦已暫停或延後。

學年	開支(百萬元) [@]	
	為中、小學生舉辦的計劃	為中、小學教師舉辦的計劃
2017/18	85.4	5.5
2018/19 [#]	108.9	7.1
2019/20 [*]	35.1	8.7
2020/21 [++]	115	12.9

[@] 提供內地交流計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

[#] 修訂去年預算所得的實際數字

[*] 臨時數字

[++] 預算數字

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB298

管制人員的答覆

(問題編號：4368)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就自資專上院校的學費及收生情況，可否告知：

(a) 過去 3 個學年，各自資專上院校收取的報名費、留位費，以及其後放棄入讀的學生所支付而不予退還的留位費的總額分別為何，並按學年及院校列出分項數字；

(b) 過去3個學年，各自資專上院校的學額及實際收生人數，並按院校及課程種類(例如副學位、銜接學位及學位課程)列出分項數字；

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：334)

答覆：

(a) 大學聯合招生辦法以外的專上院校現時已普遍採用一致的申請辦法及收生安排，教育局並無收集2017/18至2019/20學年開辦全日制經本地評審自資副學位及學士學位課程的院校收取報名費和留位費的總額的資料。

(b) 2017/18至2019/20學年，按院校劃分全日制經本地評審自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程的預計收生學額以及實際收生人數載於附件一及二。

附件一

2017/18 至 2019/20 學年全日制經本地評審自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程按院校劃分的預計收生學額

院校	2017/18 學年				2018/19 學年				2019/20 學年			
	預計收生學額				預計收生學額				預計收生學額			
	副學位	第一年級學士學位[1]	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位[1]	銜接學位	總計	副學位[1]	第一年級學士學位[1]	銜接學位	總計
明愛白英奇專業學校	260	-	-	260	200	-	-	200	160	-	-	160
明愛社區書院	120	-	-	120	138	-	-	138	80	-	-	80
明愛專上學院	180	360	190	730	140	300	60	500	150	490	70	710
明德學院[2]	-	145	105	250	-	50	80	130	-	-	-	-
珠海學院	-	1 040	-	1 040	-	632	198	830	-	602	198	800
香港城市大學及其專業進修學院	2 900	390	850	4 140	2 700	600	900	4 200	-	390	400	790
香港城市大學專上學院/香港伍倫貢學院									2 600	150	150	2 900
宏恩基督教學院	-	100	80	180	60	100	80	240	120	100	80	300
香港恒生大學	-	1 210	295	1 505	-	1 210	350	1 560	-	1 100	365	1 465
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	1 700	-	-	1 700	1 430	-	-	1 430	1 430	-	-	1 430
香港藝術學院	50	65	-	115	50	65	-	115	50	65	-	115
香港浸會大學及其電影學院、持續教育學院和國際學院	1 865	120	1 090	3 075	1 595	300[3]	961	2 856	1 855	380[3]	847	3 082
香港專業進修學校及港專學院	220	15	25	260	200	15	30	245	280	35	20	335
香港科技專上書院	200	50	100	350	200	50	100	350	150	30	100	280
香港能仁專上學院	40	80	50	170	-	120	25	145	45	120	25	190
香港樹仁大學	-	950	-	950	-	980	185	1 165	-	950	185	1 135
嶺南大學及其持續進修學院	528	-	-	528	525	-	-	525	590	-	-	590
薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	-	300	-	300	-	300	-	300	-	300	-	300
香港中文大學專業進修學院	1 052	-	200	1 252	1 050	-	200	1 250	794	-	-	794

院校	2017/18 學年				2018/19 學年				2019/20 學年			
	預計收生學額				預計收生學額				預計收生學額			
	副學位	第一年級學士學位[1]	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位[1]	銜接學位	總計	副學位[1]	第一年級學士學位[1]	銜接學位	總計
香港教育大學	-	293	229	522	-	221	200	421	-	40	230	270
香港理工大學及其專業進修學院和香港專上學院	4 200	-	1 755	5 955	4 840	-	1 400	6 240	4 900	-	1 430	6 330
香港科技大學	-	45	-	45	-	50	-	50	-	50	-	50
香港公開大學及李嘉誠專業進修學院	1 080	1 710	1 359	4 149	985	1 963	1 126	4 074	1 110	2 192	1 453	4 755
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	2 500	85	337	2 922	3 500	120	145	3 765	3 400	43	160	3 603
東華學院	460	605	230	1 295	380	655	340	1 375	340	895	340	1 575
職業訓練局	1 700	740	2 460	4 900	1 425	866	2 563	4 854	1 110	846	2 421	4 377
耀中幼教學院	120	-	-	120	120	30	-	150	120	35	35	190
青年會專業書院	70	-	-	70	30	-	-	30	30	-	-	30

註：

數字由院校提供以作計劃收生之用。數字未必是個別院校的收生目標或最高收生學額。

[1] 包括指定專業／界別課程資助計劃資助的學額。

[2] 明德學院由 2019/20 學年開始停止收生。

[3] 數字包含相關院校的兼讀制課程學額。

「-」指沒有開辦有關課程。

附件二

2017/18 至 2019/20 學年全日制經本地評審自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程按院校劃分的實際收生人數

院校	2017/18 學年				2018/19 學年				2019/20 學年			
	實際收生人數				實際收生人數				實際收生人數[1]			
	副學位	第一年級學士學位[2]	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位[2]	銜接學位	總計	副學位[2]	第一年級學士位[2]	銜接學位	總計
明愛白英奇專業學校	192	-	-	192	110	-	-	110	160	-	-	160
明愛社區書院	72	-	-	72	61	-	-	61	19	-	-	19
明愛專上學院	122	288	97	507	148	290	70	508	176	441	96	713
明德學院[3]	-	34	28	62	-	21	14	35	-	-	-	-
珠海學院	-	146	72	218	-	115	66	181	-	85	81	166
香港城市大學及其專業進修學院	2 870	245	547	3 662	2 758	235	507	3 500	-	186	274	460
香港城市大學專上學院/香港伍倫貢學院									2 139	54	166	2 359
宏恩基督教學院	6	21	-	27	14	24	1	39	38	13	37	88
香港恒生大學	-	1 073	311	1 384	-	926	478	1 404	-	1 355	880	2 235
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	835	-	-	835	1 118	-	-	1 118	1 216	-	-	1 216
香港藝術學院	31	40	-	71	37	52	-	89	48	@	-	48
香港浸會大學及其電影學院、持續教育學院和國際學院	1 601	168	835	2 604	1 881	185	889	2 955	1 817	280	659	2 756
香港專業進修學校及港專學院	194	@	@	194	216	@	@	216	253	@	@	253
香港科技專上書院	120	53	68	241	116	55	46	217	145	29	83	257
香港能仁專上學院	-	6	8	14	-	45	-	45	-	31	1	32
香港樹仁大學	-	982	268	1 250	-	961	267	1 228	-	870	375	1 245
嶺南大學及其持續進修學院	478	-	-	478	513	-	-	513	458	29	-	487

院校	2017/18 學年				2018/19 學年				2019/20 學年			
	實際收生人數				實際收生人數				實際收生人數[1]			
	副學位	第一年級學士學位[2]	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位[2]	銜接學位	總計	副學位[2]	第一年級學士位[2]	銜接學位	總計
薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	-	150	-	150	-	171	-	171	-	156	-	156
香港中文大學專業進修學院	763	-	92	855	906	-	64	970	827	-	-	827
香港教育大學	-	197	182	379	-	137	195	332	-	29	168	197
香港理工大學及其專業進修學院和香港專上學院	5 764	-	1 417	7 181	4 645	-	1 234	5 879	5 036	-	1 104	6 140
香港科技大學	-	48	-	48	-	48	-	48	-	44	-	44
香港公開大學及李嘉誠專業進修學院	813	1 526	1 363	3 702	841	1 551	1 561	3 953	1 091	1 748	1 358	4 197
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	2 264	38	181	2 483	3 440	49	124	3 613	3 468	46	135	3 649
東華學院	232	371	117	720	229	443	146	818	205	536	150	891
職業訓練局	1 836	611	2 317	4 764	1 696	435	2 481	4 612	1 444	322	2 369	4 135
耀中幼教學院	69	-	-	69	100	10	20	130	95	21	15	131
青年會專業書院	21	-	-	21	8	-	-	8	4	-	-	4

註：

[1] 截至 2019 年 10 月底的臨時數字，最終的實際收生人數或會更改。

[2] 包括指定專業／界別課程資助計劃下的收生人數。

[3] 明德學院由 2019/20 學年開始停止收生。

「-」 指有關院校沒有開辦相關課程。

「@」院校沒有提供數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB299

管制人員的答覆

(問題編號：4370)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本委員會：
a. 請以表列列出過去五年由教育局分別提供予小學及中學的外地交流計劃和遊學活動的次數及相關開支
b. 承上，由教育局提供予小學及中學的外地交流計劃和遊學活動的目的地，各個國家所佔比例為何？
c. 請以表列列出過去五年由教育局分別提供予小學及中學教師的專業交流計劃的次數、參與人數及相關開支
d. 承上，由教育局提供予小學及中學教師的專業交流計劃，其交流對象來自各個國家所佔比例為何？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：336)

答覆：

(a)及(b) 學生透過交流計劃可以豐富學習經歷和擴闊視野。教育局配合學校課程和國家的最新發展，為學生籌辦或資助學校舉辦不同主題及參訪點的內地交流計劃，讓參加者從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展。行程已涵蓋內地不同省市，包括22個省、4個自治區及4個直轄市。學校可按校本需要自行籌辦內地交流活動或自由參加由教育局舉辦的內地交流活動或資助計劃，學生參加與否，全屬自願。至於外地交流計劃和遊學活動方面，現時主要由學校自行策劃和組織。過去五個學年(2015/16至2019/20)，教育局每年均為中學生舉辦「新加坡—香港交流計劃」，透過安排兩地學生互訪讓他們進行交流，豐富學習經歷，相關開支合共36萬元。2019/20學年，該計劃因活動場地安排及新型冠狀病毒病而取消。過去五個學年(2015/16至2019/20)，教育局並無為小學生舉辦外地交流計劃和遊學活動。

(c)及(d) 過去五個學年(2015/16至2019/20)，教育局每年均為中學教師舉辦「新加坡—香港交流計劃」，合共28名教師參與，相關開支合共75萬元。此外，本局於2017/18學年及2018/19學年曾舉辦芬蘭訪問/實習計劃，共有7名小學教師及19名中學教師參加，相關開支合共108萬元。

教育局於2017/18學年開展名為「i-Journey」的「在職中學教師帶薪境外進修計劃」(「計劃」)，屬試行性質，為期3年。參與「計劃」的教師會獲提供7至9個星期有薪進修假期，其中4至6星期往海外學習，包括駐校體驗及參觀，其餘3星期則於出發前就所選課程進行特定課題研究，以及於完成海外學習回港後，總結學習所得及訂定具體校本計劃／研究方案。
有關計劃內容如下：

2017/18學年(第一期計劃)		
進修地點	課程主題	參與人數(名)
芬蘭赫爾辛基及于韋斯屈萊	跨學科學習及開拓與創新教育	15
澳洲墨爾本	照顧有特殊教育需要學生	20
英國艾克希特	STEM教育	15

2018/19學年(第二期計劃)		
進修地點	課程主題	參與人數 (名)
芬蘭圖爾庫	跨學科學習及開拓與創新教育	15
英國南安普敦	評估素養	15
新加坡	STEM教育	10

2019/20學年(第三期計劃)		
進修地點	課程主題	參與人數 (名) *暫時統計數字
英國南安普敦	評估素養	18
澳洲悉尼	照顧學生的多樣性	21
芬蘭圖爾庫	自主學習	21

第一期及第二期「計劃」的總開支分別為749萬元及599萬元。因應新型冠狀病毒病的發展，第三期「計劃」將會延期，現階段暫未能計算所涉開支。

上述教師專業交流計劃的目的和性質、舉行時間的長短均不同，計算交流對象來自各個國家所佔比例並無意義，本局並無作有關統計。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB300

管制人員的答覆

(問題編號：4464)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就《公開資料守則》工作，請當局告知本會：

1)請以列表形式列出，教育局由2018年10月至今接獲《公開資料守則》索取資料、但只提供部分所需資料的申請當中，(i)只提供部分所需資料的申請內容、(ii)只提供部分資料的原因、(iii) 拒絕披露部分資料的決定是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出 (根據詮釋和應用指引1.8.2)、(iv) 拒絕披露部分資料的決定是否經過「傷害或損害測試」，即披露資料的公眾利益是否超過可能造成的傷害或損害(根據詮釋和應用指引2.1.1)，如是，請提供詳情最後處理方法

由2018年10月至12月

(i)只提供部分所需資料的申請內容	(ii)只提供部分資料的原因	(iii) 拒絕披露部分資料的決定是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出 (根據詮釋和應用指引1.8.2)	(iv) 拒絕披露部分資料的決定是否經過「傷害或損害測試」，即披露資料的公眾利益是否超過可能造成的傷害或損害(根據詮釋和應用指引2.1.1)，如是，請提供詳情。

2019年

(i)只提供部分所需資料的申請內容	(ii)只提供部分資料的原因	(iii) 拒絕披露部分資料的決定是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出 (根據詮釋和應用指引1.8.2)	(iv) 拒絕披露部分資料的決定是否經過「傷害或損害測試」，即披露資料的公眾利益是否超過可能造成的傷害或損害(根據詮釋和應用指引2.1.1)，如是，請提供詳情。

2)請以列表形式列出，教育局由2018年10月至今接獲《公開資料守則》索取資料、但拒絕提供所需資料的申請當中，(i)拒絕提供所需資料的申請內容、(ii)拒絕提供所需資料的原因、(iii) 拒絕披露資料的決定是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出 (根據詮釋和應用指引1.8.2)、(iv) 拒絕披露資料的決定是否經過「傷害或損害測試」，即披露資料的公眾利益是否超過可能造成的傷害或損害(根據詮釋和應用指引2.1.1)，如是，請提供詳情
最後處理方法

由2018年10月至12月

(i)拒絕提供所需資料的申請內容	(ii)拒絕提供所需資料的原因	(iii) 拒絕披露資料的決定是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出(根據詮釋和應用指引1.8.2)	(iv)拒絕披露資料的決定是否經過「傷害或損害測試」，即披露資料的公眾利益是否超過可能造成的傷害或損害(根據詮釋和應用指引 2.1.1)，如是，請提供詳情。

2019年

(i)拒絕提供所需資料的申請內容	(ii)拒絕提供所需資料的原因	(iii) 拒絕披露資料的決定是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出(根據詮釋和應用指引1.8.2)	(iv) 拒絕披露部分資料的決定是否經過「傷害或損害測試」，即披露資料的公眾利益是否超過可能造成的傷害或損害(根據詮釋和應用指引2.1.1)，如是，請提供詳情。

3) 若任何人認為部門未有遵行《守則》的任何規定，可要求該部門覆檢有關情況，請告知本會過往5年，每年部門(i) 接獲覆檢的個案數目、(ii) 該年接獲的覆檢個案中，覆檢後披露進一步資料的個案數目、(iii) 覆檢決定的是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出

接獲覆檢的年份	(i) 接獲覆檢的個案數目	(ii) 該年接獲的覆檢個案中，覆檢後披露進一步資料的個案數目	(iii) 覆檢決定的是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出
2015			
2016			
2017			
2018			
2019			

4)
參照《公開資料守則》詮釋和應用指引第1.16.1至1.19.1所指的作出回應的預定時間，請按年份以列表(及文字)形式告知本會以下資料：

(a)

接獲書面要求後的 10 日內：

	部門能夠提供所要求的資料的次數	部門需要就涉及第三者資料的要求而未能提供所要求的資料的次數	部門需要把要求轉介持有所要求資料的另一部門而未能提供所要求的資料的次數	部門根據《公開資料守則》第 2 部的豁免條文而拒絕提供所要求的資料的次數	申請人不接受收費，並表示不願繼續有關申請，而撤回申請的次數
2020					
2019					
2018					
2017					
2016					

接獲書面要求後第10至21日內：

	部門能夠提供所要求的資料的次數	部門需要就涉及第三者資料的要求而未能提供所要求的資料的次數	部門需要把要求轉介持有所要求資料的另一部門而未能提供所要求的資料的次數	部門根據《公開資料守則》第 2 部的豁免條文而拒絕提供所要求的資料的次數	申請人不接受收費，並表示不願繼續有關申請，而撤回申請的次數
2020					
2019					
2018					
2017					
2016					

接獲書面要求後第21至51 日內：

	部門能夠提供所要求的資料的次數	部門需要就涉及第三者資料的要求而未能提供所要求的資料的次數	部門需要把要求轉介持有所要求資料的另一部門而未能提供所要求的資料的次數	部門根據《公開資料守則》第2部的豁免條文而拒絕提供所要求的資料的次數	申請人不接受收費，並表示不願繼續有關申請，而撤回申請的次數
2020					
2019					
2018					
2017					
2016					

(b)過去5年，部門未能於接獲要求後的21日的個案的：

日期	所要求的資料主題	具體原因

(c)過去5年，部門未能於接獲要求後的51日的個案的：

日期	所要求的資料主題	具體原因

5)請以列表列出，過去5年，部門根據《公開資料守則》第2部的豁免條文，而拒絕提供所要求的資料的個案裏，有多少個案的處理過程中，有向個人資料私隱專員諮詢意見？如有，部門最後有否全盤接納其意見？若部門拒絕接納或只部分接納個人資料私隱專員的意見，原因為何？

日期	主題	部門根據《公開資料守則》第2部的那一條豁免條文拒絕提供資料	部門有否全盤接納個人資料私隱專員的意見	拒絕接納或只部分接納個人資料私隱專員的意見的原因

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：369)

答覆：

1)及2)

由2018年10月至2019年9月，教育局接獲根據《公開資料守則》索取資料的申請中，局方只提供部分所需資料及拒絕提供所需資料的申請，各有9宗。

就上述9宗只提供部分所需資料的申請，申請人分別要求索取個別學校的校外評核報告或內部資料、有關中國歷史科課程修訂的資料、小一入學統籌辦法文件中個別特定詞語的定義及相關資料、個別校舍的結構勘測報告、個別公開招標合同的相關資料、課本送審的相關資料及個別求職者的求職紀錄。當中所要求的部分資料涉及「執法、法律訴訟程序及公眾安全」、「公務的管理和執行」、「內部討論及意見」、「第三者資料」、「個人私隱」或「商務」，本局經考慮後分別根據《公開資料守則》第2.6、2.9、2.10、2.14、2.15及2.16段，向申請人提供部分所需資料。

至於拒絕提供所需資料的9宗申請，申請人分別要求索取有關小一入學統籌辦法中核查地址機制的相關資料、個別學校及/或辦學團體的內部及/或財務資料、個別統計調查報告的原始統計數據、各區學校肢體傷殘學生的統計資料、有關推薦大學校務委員會主席的相關資料及各官立及資助小學在自行分配學位階段錄取學生的統計資料。當中所要求的資料涉及「公務的管理和執行」、「公務人員的聘任及公職人員的委任」、「第三者資料」或「個人私隱」，本局經考慮後分別根據《公開資料守則》第2.9、2.11、2.14及2.15段，拒絕向申請人提供所要求的資料。

上述所有只提供部分所需資料及拒絕提供所需資料的個案均由首長級薪級第1點或以上的人員作出決定，並經過「傷害或損害測試」，披露資料可能造成的傷害或損害超過在有關個案中披露資料帶來的公眾利益。

3)由2015年至2019年9月，本局共接獲12宗要求覆檢的個案，其中4宗個案經覆檢後獲披露進一步資料。上述所有覆檢的決定均由首長級薪級第1點或以上的人員作出。

4)由2016年至2019年9月，本局於接獲索取資料的書面要求後的第10日內、第11至21日內，及第22至51日內，能夠提供全部或部分所要求的資料的次數分別為126次、90次及17次，而根據《公開資料守則》第2部的豁免條文拒絕向申請人提供所要求的資料的次數則分別為5次、13次及6次。

由2016年至2019年9月，本局未能於接獲要求後的21日內提供所要求的資料的原因是需要徵詢法律意見或第三者意見，或當中所索取的資料繁複，故需時處理。

本局在2016年至2019年9月並沒有未能於接獲要求後的51日內提供所要求的資料的個案。

5)本局在2016年至2019年9月並沒有就拒絕提供所要求資料的個案向個人資料私隱專員諮詢意見。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB301

管制人員的答覆

(問題編號：4851)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局去年二月推行「一校一行政主任」政策，該計劃過去一年的工作詳情及開支為何？局方曾否檢討計劃成效？如有，結果為何？如否，原因為何？於2019-20年度，「一校一行政主任」的工作預算開支為何？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：416)

答覆：

由2019/20學年起，政府為所有公營學校(包括特殊學校)及直接資助計劃(直資)學校提供額外資源，以加強學校及校董會的行政支援，涉及的額外支出約每年5.7億元。

在落實「一校一行政主任」政策方面，教育局為公營及直資學校提供資源以增聘額外行政職級人手，無論學校開設常額學校行政主任職位或領取「學校行政主任津貼」，每所學校必須聘用最少一名全職並持有本地學士學位(或同等資歷)的學校行政主任。領取津貼的學校亦可向其他服務機構購買與學校行政相關的服務，而相關服務必須包括為學校提供最少一名持有認可學位資歷的全職駐校學校行政主任。

在2019/20學年，共有89所資助及按位津貼學校開設常額學校行政主任職位；另有754所資助及按位津貼學校領取「學校行政主任津貼」。領取「學校行政主任津貼」的資助學校、按位津貼學校及直資學校可按校情和學生的需要，自行聘用最少一名全職學校行政主任；或向其他服務機構購買與學校行政相關的服務，相關服務須包括為學校提供最少一名全職駐校學校行政主任。在2019/20學年，所有官立學校(共65所)均運用「學校行政主任津貼」聘請合約學校行政事務主任。

在「一校一行政主任」政策的推行初期，我們致力為學校及為新入職的學校行政主任(資助、按位津貼及直資學校適用)／學校行政事務主任(官立學校適用)提供適切支援。在2019/20學年，我們已按計劃為這些新入職的學校行政主任／學校行政事務主任舉辦一系列相關的入職培訓課程，內容與學校行政事務相關，例如學校財務及採購、員工聘用、教職員薪酬評估、學校投訴處理、危機管理、校舍保養及安全事宜等課題，以讓他們對學校行政事務有更佳的了解，培訓課程已於2019年9月陸續舉行。一如以往，本局人員會繼續透過不同途徑，例如學校探訪，與學校的日常接觸等，了解上述政策推行的情況及成效。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB302

管制人員的答覆

(問題編號：6759)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

綱領提到，將於繼續與公民教育委員會緊密合作推廣公民教育，包括國民教育。請告知本委員會過去五年推廣「國民教育」的工作及活動，在多少間學校開展？請分列出小學、中學、大學等數字？

提問人：鄭泳舜議員 (立法會內部參考編號：37)

答覆：

教育局一直透過課程、學與教資源和各種學習活動互相配合，並以多元的策略，積極推動價值觀教育(包括德育、公民及國民教育)的工作。國民教育方面，教育局以多元化策略，讓師生了解國情，提升國民身份認同感。廣義的國民教育，亦包括在各學科課程，如歷史、常識、中國語文、地理、音樂、藝術等，適切地包含國家在歷史、文化、地貌等多方面的發展，加深學生對國家的認識。故此，我們透過相關科目的教學元素，讓學生加強認識國情。同時，教育局透過課程增潤、教師培訓、學與教資源、內地交流、鼓勵本港中、小學與內地姊妹學校加強交流合作，以及在不同的全方位學習活動中，例如有關香港特別行政區成立紀念日或國慶日的活動，增加對國家認識的元素，讓師生全方位認識國情。以上就國民教育的相關課程安排及為學校提供的支援項目，現已於中小學廣泛落實。各中、小學一直按其辦學理念及學生的學習需要，通過課堂教學及全方位學習活動，如參觀探訪、義工服務、內地考察交流等活動，靈活在課堂內外進行德育、公民及國民教育。教育局持續在各不同範疇為學校提供支援，以加強學生認識國情以及國家與香港緊密的關係等。上述工作範疇是課程發展的日常工作，有關的開支已納入教育局的經常開支內，不能獨立區分。

在專上院校方面，教育局尊重專上院校在課程設計的自主，同時也鼓勵院校協助學生增強國民身份認同。各大學會舉辦不同的公開講座、研討會和工作坊，內容涵蓋國民教育、基本法、管治與政治等，不少院校亦提供相關的通識教育和跨學科課程。大學可繼續善用其資源，按需要推廣及教研國民教育等課題。就大學教育資助委員會資助大學而言，大部分撥予大學的經常性撥款均按大學獲分配的核准收生學額釐定，並以整體補助金形式發放。用於個別教育主題的撥款已包含在大學所得的整體補助金內，我們未能提供相關開支數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB303

管制人員的答覆

(問題編號：5587)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 各類別特殊學校及宿舍部(如有)人手編制、各類別學校各職種薪酬及各範疇(包括設施保養)津貼項目金額、建築成本、標準學校設施、學校部人均成本、宿生人均面積、宿舍部人均成本。

2. 嚴重智障學校過去5年學生人數、過去5年新生入學人數及年齡、過去5年離校人數及年齡、過去5年新增輪候各種成人服務人數、過去5年離校生銜接各種成人服務人數。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：614)

答覆：

1. 資助特殊學校的人手編制包括教學人員、各類專責人員及非教學／非專責人員。2019/20學年的人手編制及各類別人員的薪級表分別載於附錄1及附錄2。2019/20學年各類資助特殊學校的每個學額及每個宿位的平均單位成本載於附錄3。

所有資助特殊學校目前均獲發擴大的營辦開支整筆津貼，以支付營辦開支。該津貼基本上包括所有薪金以外的經常項目津貼，但不包括臨時性質的津貼、正在檢討的津貼，以及作特定用途並以發還款項形式發放的津貼。該津貼亦涵蓋綜合家具及設備津貼，可供學校用作購買家具及設備和有關項目的保養／維修費用等。有關該津貼的詳情可瀏覽以下教育局網址：
http://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/fin-management/subsidy-info/ref-e-oebg-cfeg/index.html

資助特殊學校亦可透過年度的大規模修葺工程及緊急修葺工程機制申請非經常資助，以進行大型的學校保養／修葺。直至2020年2月底，2019-20財政年度資助特殊學校的總核准工程預算約為1.06億元。

不同類別／規模的特殊學校會獲提供不同的設施以配合其學生的不同需要。以立法會財務委員會於2018年6月批准的2項特殊學校項目為例，即「8032ED – 改建香海正覺蓮社佛教普光學校」，以及「8033ED – 大埔匡智松嶺學校宿舍設施及重置匡智松嶺第二校宿舍設施」，上述項目的預計建築費用單位價格，按付款當日價格計算，建築工程及屋宇設備成本分別為每平方米建築樓面面積26,775元以及33,094元。

校舍部分除基本學校設施，例如課室、特別室(視乎特殊學校提供的科目而定，如視覺藝術室、電腦室、設計與科技工作室及家政室等)、圖書館、學生活動中心、多用途場地、禮堂、教員室及其他附屬設備，包括傷殘人士／消防升降機，供傷殘人士使用的設施、貯物室和洗手間之外，不同類別的特殊學校還會提供不同的設施。其他設施，如物理治療室、職業治療室、言語治療室及社工室均會視乎情況而提供。至於新建特殊學校的學校設施，會按情況由產業檢審委員會以個別項目為基礎進行審批。產業檢審委員會由建築署助理署長(建築設計)擔任主席，成員包括政府產業署和財經事務及庫務局庫務科的代表，以及其他按需要而加入的增選委員。

同樣地，新建特殊學校宿舍部(如有的話)的設施亦會按情況以個別項目為基礎交由產業檢審委員會審批。通常提供的設施包括睡房、溫習間、電視／休息室、飯堂／多用途室、廚房、洗衣房、晾衣區、舍監辦公室、宿舍家長及活動輔導員辦公室、護士當值室／醫務室和夜班當值職員留宿房間，以及其他附屬設備，包括貯物室、洗手間、浴室、傷殘人士的設施等。

2. 過去5年嚴重智障兒童學校學生人數、新生入學人數及離校人數載於附錄4表I。過去5年嚴重智障兒童學校學生已接受及正輪候成人服務的人數載於附錄4表II。根據記錄，過去5個學年新生的年齡介乎6至13歲。隨着新高中學制於2009/10學年開始推行，特殊學校(包括嚴重智障兒童學校)的學生會於完成中六後離校。在特殊情況下，個別學生具合理原因可能需要延長學習年期，學校會按現行機制作出安排。另一方面，部分學生可能因為各種原因，例如已獲離校安排或逝世等理由而提早離校。過去5個學年離校生的年齡介乎6至26歲。

I. 2019/20學年學校部的人手編制

學校類別	教學人員數目[註1]	非教學人員數目	
		專責人員數目[註2]	非專責人員數目[註3]
視障	46.7	20.5	29
聽障	27.5	9.5	19
肢體傷殘	234.1	162.5	297
輕度智障[註4]	623.3	172.5	254.5
中度智障[註4,5]	576.5	166	307.5
嚴重智障[註5]	219.2	127.5	290
群育學校	204.1	27.5	101
醫院學校	65.9	不適用[註6]	28

註：

1. 教學人員編制不包括下列計劃聘請的教師：例如輔導教學服務、增強支援服務及資源支援計劃、醫院學校家居教學服務及群育學校支援有嚴重適應困難的自閉症學生特別中心先導計劃等。
2. 專責人員編制包括學校社工、言語治療師、物理治療師、職業治療師、職業治療助理員、教育心理學家、凸字印製員及護士。
3. 非專責人員編制包括文書人員、學校行政主任、實驗室技術員、工場雜務員、校工、司機／特級司機、教師助理及技工。
4. 5所輕度和中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
5. 1所嚴重智障兒童學校由2017/18學年開始試行開辦中度智障兒童班級，有關數字按相關班級類別歸類。
6. 醫院學校在20所醫院內開設班級。其學生所需的專責人員服務由各所醫院提供。

II. 2019/20學年宿舍部的人手編制

學校類別	專責人員編制[註1]	非專責人員編制[註2]
視障	37	25.8
聽障	6	8.4
肢體傷殘	144	76.7
中度智障	115[註3]	72[註3]
嚴重智障	198	122.5

註：

1. 專責人員編制包括舍監、助理舍監、宿舍家長主管、宿舍家長、活動輔導員及護士。
2. 非專責人員編制包括文書助理、校工、廚師及看守員。
3. 包含由1所嚴重智障兒童學校由2017/18學年開始試行為中度智障兒童提供宿舍服務的相關人手。

I. 2019/20學年教學人員的薪級表

職位	薪級表(元)
文憑教師	30,235 – 48,860
助理教席	51,095 – 61,415
高級助理教席	64,270 – 73,775
助理小學學位教師	31,750 – 61,415
小學學位教師	64,270 – 73,775
高級小學學位教師	74,515 – 75,265
學位教師	31,750 – 73,775
高級學位教師	74,515 – 89,845
首席學位教師	85,870 – 97,745
二級校長	93,710 – 110,170
一級校長	117,580 – 135,470

II. 2019/20學年專責人員的薪級表

職位		薪級表(元)
二級教育心理學家		46,655 – 73,775
一級教育心理學家		74,515 – 110,170
職業治療助理員		20,035 – 31,750
二級職業治療師		30,235 – 48,860
一級職業治療師		51,095 – 74,515
高級職業治療師		74,515 – 89,845
二級物理治療師		30,235 – 48,860
一級物理治療師		51,095 – 74,515
高級物理治療師		74,515 – 89,845
言語治療師		33,350 – 73,775
特殊學校社工	助理社會工作主任	33,350 – 73,775
	高級社會工作助理	46,655 – 61,415
註冊護士		31,750 – 51,095
凸字印製員		18,795 – 31,750
舍監	助理社會工作主任	33,350 – 73,775
	高級社會工作助理	46,655 – 61,415
	總社會工作助理	64,270 –73,775
助理舍監	社會工作助理	22,725 – 44,555
	高級社會工作助理	46,655 – 61,415
宿舍家長		22,725 – 44,555
宿舍家長主管		22,725 – 44,555[註]
活動輔導員		22,725 – 44,555

註：

宿舍家長主管可獲發放責任津貼，金額相等於實職薪酬上兩個增薪點(介乎2,820元至4,305元)。

II. 2019/20學年非專責人員的薪級表

職位	薪級表(元)
三級實驗室技術員	14,935 – 16,945
二級實驗室技術員	21,340 – 42,545
一級實驗室技術員	44,555 – 58,635
學校行政主任	31,750 – 55,995
工場雜務員	14,620 – 17,870
技工	17,675 – 21,340
司機	17,675 – 21,340
特級司機	21,340 – 24,070
教師助理	13,730 – 16,175
看守員	14,620 – 17,870
廚師	17,675 – 21,340
文書助理	13,735 – 24,070#
助理文書主任	15,560 – 31,750#
校工	13,730 – 16,175#

資助特殊學校會獲發行政津貼或修訂的行政津貼，以供聘請文書人員及校工，又或是按本身的特定需要外判文書或校工服務。有關學校將獲得相等於文書人員(僅適用於行政津貼)或校工職位薪金的一筆過津貼。上表職位的薪級表供學校計算津貼／參考之用。

I. 2019/20學年每個學額的平均單位成本

學校類別	每個學額的平均單位成本(元)
視障	469,500
聽障	441,000
肢體傷殘	397,500
輕度智障	242,000
中度智障	339,000
嚴重智障	442,500
羣育學校	249,000
醫院學校	242,500

II. 2019/20學年每個宿位的平均單位成本

學校類別	每個宿位的平均單位成本(元)
視障	203,500
聽障	375,500
肢體傷殘	338,000
中度智障	287,000
嚴重智障	367,500

I. 2014/15至2018/19學年嚴重智障兒童學校的學生人數、新生入學人數及離校人數

學年	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
學生人數[註1]	691	679	687	699	706
新生入學人數[註2,4]	59	70	73	78	77
離校人數[註3, 4]	79	62	73	64	54

註：

1. 截至有關學年9月的數字。
2. 只計算首次入讀嚴重智障兒童學校。
3. 只計算最後一次入讀嚴重智障兒童學校。
4. 不包括由一所嚴重智障兒童學校轉至另一所嚴重智障兒童學校的學生。

II. 2014/15至2018/19學年嚴重智障兒童學校學生已接受及正輪候成人服務的人數

學年	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
已接受	49	37	28	23	33
輪候	10	6	15	17	4

註：

1. 成人服務包括展能中心、庇護工場暨宿舍、輔助宿舍等。
2. 上述資料於有關學年7及8月從特殊學校收集。因此，上述數字未必能反映離校學生離校後安排的實際情況。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB304

管制人員的答覆

(問題編號：5588)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府自2017/18年推行幼稚園免費教育，但就讀全日制和長全日制幼稚園的學生仍需要繳交學費。就此，政府可否告知本會：
(1) 過去三年，非牟利幼稚園的學費上限為多少；
(2) 過去三年，學費減免計劃的資助額為多少；
(3) 過去三年，一共有多少間幼稚園(包括全日制/長全日制)的學費高於資助額上限；及高出的金額是多少？(請用列表列出來)

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：615)

答覆：

(1)
參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園收取的學費，不得超過教育局就半日制、全日制及長全日制課程所訂明的學費上限。在2017/18至2019/20學年，參加計劃的幼稚園每名學生的每年學費上限如下：

學年	半日制 (元)	全日制／長全日制 (元)
2017/18	9,960	25,890
2018/19	10,100	26,250
2019/20	10,530	27,380

有經濟需要的家庭，可獲學費減免。上述學費上限不適用於沒有參加計劃的非牟利幼稚園。

(2)
「幼稚園及幼兒中心學費減免計劃」(減免計劃)是以學費減免的方式為有需要的家庭提供資助，以減輕家長為子女提供學前教育的經濟負擔。在2017/18至2019/20學年，合資格學生可獲得全年最高學費減免資助額如下：

學年	半日制 (元)	全日制／長全日制 (元)
2017/18	4,400	12,400
2018/19	4,400	14,000
2019/20	5,400	14,500

(3)
在2017/18至2019/20學年，參加計劃而全年學費高於減免計劃下合資格學生可獲得最高總資助額的半日制幼稚園每年約有10所，而全日制／長全日制幼稚園數目每年約有130所。幼稚園的運作模式多元，每所幼稚園的營運成本和開支各有不同，我們認為不宜列出該些幼稚園的學費詳情，以免造成誤導。現時教育局每年編製的《幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽》，已詳列全港幼稚園及幼稚園暨幼兒中心的學校名單及各學校的資料，包括全年學費、課程、學校特色等，讓家長作全面的參考。家長可按他們的需要，選擇適合其子女就讀的幼稚園。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB305

管制人員的答覆

(問題編號：5610)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (700) 一般非經常開支

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

「833 非華語家長教育活動」、「950 支付學生活動支援津貼」、「954 職學國際交流學習先導計劃」及「955 為參加 2021 年香港中學文憑考試的學校考生代繳考試費」新項目的預算開支及工作計劃為何？為何撥款申請需要連同撥款條例草案一併提交立法會批核？即使以上並非新安排，為何並非獨立向立法會財務委員會申請？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：847)

答覆：

「非華語家長教育活動」項目為期五年，預算開支共1,500萬元。教育局會加強非華語學生家長的家長教育，鼓勵他們讓子女入讀本地幼稚園，以及加強與學校溝通。由2020/21學年起，我們會提供一系列專為非華語家長而設的家長教育活動，包括委託非政府機構及/或大專院校為非華語家長分別提供外展計劃及講座等活動，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面理解子女的多元出路。

政府於2019年初成立25億元的「學生活動支援基金」，教育局會運用所得投資回報，向公營學校及直資學校發放「學生活動支援津貼」，以支援有經濟需要的中小學生參與由學校舉辦或認可的課堂以外的學習活動。由於基金的投資回報率在2019年低於預期，教育局預留5,000萬元非經常撥款，以補足預計在2020-21及2021-22兩個財政年度不足的資金，向學校發放學生活動支援津貼，以支援有經濟需要學生參與全方位學習活動。

為進一步提升職業專才教育(職專教育)的學習經驗，政府將於2020/21學年起向職業訓練局(職訓局)提供為期三年共約1,995萬元的非經常性撥款，支持參加職業教育和就業支援計劃的學員到境外學習及交流，參與當地短期技術及實習課程和參觀當地機構／企業，讓他們了解相關行業在其他地方的發展及當地職專教育學生的學習情況，並交流技術及擴闊視野。職訓局將成立項目小組，訂定有關計劃的細節。

《2020-21年度政府財政預算案》公布了一系列紓解民困措施，包括為參加2021年香港中學文憑考試(文憑試)的學校考生代繳考試費的一次性寬減建議。這項建議估計可惠及約44 100名學校考生，預算開支為1.51億元，當中包括應急費用。

把「政府一般收入帳目」下的開支撥款建議，包括開立承擔額或增加核准承擔額的建議納入預算草案，讓立法會在審議《撥款條例草案》時一併審批，做法符合《公共財政條例》第5和第6條的規定。政府已於2015年年初向財務委員會說明有關安排。就「833 非華語家長教育活動」、「950支付學生活動支援津貼」及「954職學國際交流學習先導計劃」的撥款建議而言，我們把它納入預算草案前，已於2019年11月向立法會教育事務委員會作出介紹。

過去兩年的政府代繳文憑試考試費措施，獲得立法會教育事務委員會和財務委員會的普遍支持，故政府將為2021年文憑試考生代繳考試費措施的撥款建議納入預算草案。

我們亦已在相關開支總目和分目下列明建議所需的撥款額，供議員審議。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB306

管制人員的答覆

(問題編號：5680)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府可否告知本會：

(1) 按特殊教育需要類別劃分，過去5年就讀公營主流學校(包括直接資助計劃學校)幼兒班至中六各級有特殊教育需要的少數族裔學生人數；

(2) 按特殊教育需要類別劃分，過去5年就讀公營主流學校(包括直接資助計劃學校)幼兒班至中六各級有特殊教育需要的非華語學生人數；

(3) 過去5年公營主流學校的總數，以及按有特殊教育需要的非華語學生人數劃分，錄取1至9名／10名或以上有特殊教育需要的非華語學生並申請為非華語學生而設的中文學習支援的公營主流學校數目、他們佔所有錄取有特殊教育需要非華語學生的學校的百分比、分別涉及的款額；

(4) 過去5年公營特殊學校的總數，以及按有特殊教育需要的非華語學生人數劃分，錄取1至9名、10至25名及26名或以上有特殊教育需要的非華語學生並申請為非華語學生而設的中文學習支援的公營特殊學校數目和分別涉及的款額；

	特殊學校總數	錄取1至9名有特殊教育需要的非華語學生的學校數目	錄取1至9名有特殊教育需要的非華語學生並申請教育華語學津貼的學校數目(佔相關學校百分比)	錄取10至25名有特殊教育需要的非華語學生的學校數目	錄取10至25名有特殊教育需要的非華語學生並申請教育華語學津貼的學校數目(佔相關學校百分比)	錄取26名或以上有特殊教育需要的非華語學生的學校數目	錄取26名或以上有特殊教育需要的非華語學生並申請教育華語學津貼的學校數目(佔相關學校百分比)
2015/16							
2016/17							
2017/18							
2018/19							
2019/20							

(5) 過去5年實施「中國語文課程第二語言學習架構」的公營主流學校和特殊學校數目；

(6) 學校有否運用中國語文校內評估工具[1]？如有，請提供運用該評估工具的公營主流學校和特殊學校數目，以及他們佔資助學校數目的百分比。如否，請提供原因；

(7) 過去5年參與全港性系統評估(中文科)的有特殊教育需要的非華語學生人數；以及

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
根據評估工具釐定有特殊教育需要的非華語學生的中國語文水平(按等級及對應水平劃分)					
接受評估的中一至中三級有特殊教育需要的非華語學生人數					
達到第三學習階段的中一至中三級有特殊教育需要的非華語學生人數					

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
接受評估的小四至小六級有特殊教育需要的非華語學生人數					
達到第二學習階段的小四至小六級有特殊教育需要的非華語學生人數					
接受評估的小一至小三級有特殊教育需要的非華語學生人數					
達到第一學習階段的小一至小三級有特殊教育需要的非華語學生人數					
接受評估的有特殊教育需要的非華語學生人數					
達到入門階段的有特殊教育需要的非華語學生人數					

[1] 教育局一直使用中國語文校內評估工具來評核非華語學生的中國語文水平，在4個不同學習階段中將他們的表現評為高、中或低。這些學習階段分別為入門階段、第一學習階段(小一至小三級)、第二學習階段(小四至小六級)及第三學習階段(中一至中三級)。每個階段提供「聆聽、說話、識字／閱讀、寫字／寫作示例，連同錄音文稿、錄音、參考答案、評分參考等，以便教師使用。」(教育局網頁)。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：506)

答覆：

(1)及(2) 由於學前階段有特殊需要兒童的支援服務由社會福利署負責提供，因此教育局並無備存相關資料。2015/16至2019/20學年按特殊教育需要類別及級別劃分就讀公營普通學校及直接資助計劃(直資)學校而有特殊教育需要的非華語少數族裔學生及非華語學生人數分別載列於附件A及附件B。

(3)及(4) 2015/16至2019/20學年公營普通學校的數目分別為847、847、846、848及847所。特殊學校的數目分別為59、59、60、59及59所。在公營普通學校就讀有特殊教育需要的非華語學生的人數分別為462、512、547、611及671名。在特殊學校就讀的非華語學生人數分別為363、367、390、401及435名。特殊學校的學生本身已有特殊教育需要，不會再劃分為有／沒有特殊教育需要的非華語學生。

由2014/15學年開始，教育局大幅增加學校的額外撥款，進一步加強支援非華語學生(包括有特殊教育需要的非華語學生)學習中文，包括在中小學實施經諮詢教師及語文專家後制訂的「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)。所有錄取10名或以上非華語學生的公營普通學校、提供本地課程的直資學校，以及有提供普通學校課程的特殊學校，按其錄取非華語學生的數目，獲提供每年80萬至150萬元不等的額外撥款。而錄取6至9名非華語學生並有提供普通學校課程的特殊學校，以及錄取6名或以上非華語學生及只提供調適課程的特殊學校，則獲提供65萬元的額外撥款。至於錄取較少非華語學生的普通學校(即1至9名)和特殊學校(即1至5名)，可按需要申請每年5萬元的額外撥款，提供課後中文學習支援。2015/16至2019/20學年獲額外撥款的學校數目載於附件C。

至於錄取不同數目有特殊教育需要的非華語學生的學校佔所有錄取有特殊教育需要非華語學生的學校的百分比、分別涉及的款額等數字，教育局並無現成的統計數字，原因是上述中文學習支援的撥款是按合資格學校錄取非華語學生的數目提供，而不會因應非華語學生是否有特殊教育需要有所調整。教育局對錄取有特殊教育需要學生的學校另有額外支援，就有特殊教育需要的非華語學生，學校亦可結合兩方面的資源運用以照顧他們的特殊需要。

另一方面，為進一步支援有特殊教育需要的非華語學生適應校園生活和順利過渡不同的學習階段，由2019/20學年起，教育局向錄取這些學生的公營普通中小學提供一項經常性的現金津貼，名為「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」，讓學校聘請教學助理協助教師設計活動及教材、外購翻譯服務，或為有關學生提供社交和情緒管理訓練等。是項津貼是以學校內有特殊教育需要的非華語學生人數分3個級別發放：錄取1至9名相關學生的學校每年可獲10萬元、10至25名可獲20萬元，26名或以上則為30萬元，津貼額於往後學年會按照綜合消費物價指數的變化每年調整。在2019/20學年，錄取1至9名、10至25名及26名或以上相關學生而獲提供是項津貼的公營普通中小學總數分別為246、13及3所。

(5)及(6) 所有錄取較多非華語學生的普通學校(即獲提供每年80萬至150萬元不等的額外撥款的學校)，均需實施「學習架構」。「學習架構」因應非華語學生的學習情況，提供學與教及評估的步驟及方法，對教師教授非華語學生中國語文有實際的幫助，在錄取非華語學生的普通學校亦廣為採用。須注意的是：無論非華語學生的數目多少，教師都應因應學生的起步點和能力，在參考「學習架構」後加以調適，並不宜以同一步驟加諸所有非華語學生身上。過去五年此兩類學校的數目載於附件C。

教育局亦已向學校提供實用的工具及步驟和學與教參考資料，包括《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)。《評估工具》提供的評估課業分為入門階段、第一學習階段(小一至小三)、第二學習階段(小四至小六)、第三學習階段(中一至中三)及第四學習階段(中四至中六)。各個階段課業的設計緊扣「學習架構」不同層階的預期學習成果，以助教師教學和給予非華語學生評估回饋。教師可以根據課程規劃、教學進度及非華語學生的學習需要，以校本方式採用《評估工具》，以了解非華語學生的學習進程，給予適時的回饋，並訂定循序漸進的學習目標。教師會因應非華語學生的需要，選用部分或全部題目，調整題目要求，並以合適的校本模式和時間進行評估，次數及有否調整題目要求等因校而異甚至因人而異，參考評估次數亦無法顯示一所學校採用「學習架構」的情況，因此我們未有要求學校提交安排相關評估次數的資料，亦沒有收集達到不同學習階段水平的非華語學生(包括有特殊教育需要的非華語學生)的數目。

至於特殊學校，一般而言，提供普通學校課程的特殊學校參考上述「學習架構」，而其他特殊學校則參考「中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)」(「調適架構」)。學校會因應非華語學生的中文學習表現實施「學習架構」及／或「調適架構」。由於每名特殊學校學生的學習需要和學習調適程度未必相同，我們沒有收集特殊學校實施「學習架構」及／或「調適架構」方面的資料。此外，一般而言，《評估工具》適用於在特殊學校修讀普通學校課程的非華語學生，而就修讀調適課程的非華語學生，學校則採用校本評估方法。然而，學校亦可按學生的學習表現及校本情況，彈性採用《評估工具》，運用多元化的評估策略，觀察學生表現，掌握其學習進程及成果，從而評估學生的學習成效，給予有效的回饋。此外，學校亦須配合其一貫的「個別學習計劃」，加強對非華語學生的支援。

(7) 學校可代特殊教育需要學生及非華語學生要求在參加全港性系統評估(系統評估)時獲得相應調適措施。過去5年，獲學校代為要求上述調適措施非華語學生數目如下：

2014/15學年：105(小三)、78(小六)、29(中三)
2015/16學年：13(小三^)、2(小六△)、29(中三)
2016/17學年：73(小三#)、59(小六)、44(中三)
2017/18學年@：11(小六△)、54(中三)
2018/19學年@：59(小六)、52(中三)

△ 自2012年起，小六系統評估定於單數年份舉行，而在雙數年份學校可自願參與評估。

^ 2016年小三系統評估屬2016試行研究計劃一部分。有關數據來自約50所參與計劃學校。

2017年小三級以基本能力評估研究計劃形式進行，參與計劃學校涵蓋全港小學。

@ 小三系統評估自2018年起以「不記名、不記校、不收報告、抽樣參加」低風險評估方式進行，教育局沒有再備存參與小三系統評估學生數目的相關資料。

附件 A

2015/16 至 2019/20 學年
按特殊教育需要類別及級別劃分
就讀公營普通學校及直接資助計劃學校而有特殊教育需要的
非華語少數族裔學生人數

2015/16學年

年級	特殊學習困難	智障	自閉症	注意力不足／過度活躍症	肢體殘障	視障	聽障	言語障礙
小一		4	4	3				3
小二		5	3					29
小三	10	9	5	2			1	23
小四	26	7	4	2		1	2	21
小五	22	6	4	4			1	14
小六	17	18	3	1	1			8
中一	10	19		2			1	5
中二	4	8	2	2			2	2
中三	4	12	1	4	1	1		4
中四	6	8		3			1	6
中五	6	6					2	3
中六	4	5	1			1	2	

2016/17學年

年級	特殊學習困難	智障	自閉症	注意力不足／過度活躍症	肢體殘障	視障	聽障	言語障礙
小一		5	4				1	
小二	1	6	6	6	1			24
小三	10	8	3	3				30
小四	25	9	5	1			1	26
小五	29	8	4	2			2	19
小六	23	9	4	6				14
中一	10	24	2	2	1			5
中二	11	12	1	1			1	3
中三	4	9	2	1			1	3
中四	5	13	1	4	1	1		2
中五	4	6		4				3
中六	7	6					2	2

2017/18學年

年級	特殊學習困難	智障	自閉症	注意力不足／過度活躍症	肢體殘障	視障	聽障	言語障礙
小一		2	4				1	
小二	1	8	7	1			1	27
小三	13	7	8	6	1			28
小四	12	7	3	4				24
小五	31	9	5	4			1	23
小六	32	9	5	3			3	13
中一	17	14	2	5			1	10
中二	12	8	2	3	1			6
中三	14	12	1	1			1	3
中四	5	13	2	1	1		1	2
中五	6	10	1	1		1		2
中六	4	5		4				

2018/19學年

年級	特殊學習困難	智障	自閉症	注意力不足／過度活躍症	肢體殘障	視障	聽障	言語障礙	精神病
小一		6	6					2	1
小二		6	5	1	1		1	29	
小三	13	9	7	2			1	41	
小四	29	12	8	7			2	25	
小五	14	7	4	3				13	
小六	35	8	6	7			1	17	
中一	26	19	1	3			3	5	
中二	13	7	2	7				6	
中三	10	6	2	4	1			14	1
中四	11	11	1	2			1	4	1
中五	6	12	1	1			1		1
中六	6	9	1	1		1		2	1

2019/20學年

年級	特殊學習困難	智障	自閉症	注意力不足／過度活躍症	肢體殘障	視障	聽障	言語障礙	精神病
小一		6	10						
小二		6	11	2				25	
小三	16	7	5	2			1	40	
小四	32	14	7	2			1	35	
小五	33	12	10	8			2	22	
小六	19	7	4	4				10	1
中一	39	17	3	11	1		2	15	4
中二	43	18	4	7			2	8	1
中三	20	15	2	11	1			7	2
中四	22	9	4	5	2			7	2
中五	15	12	6	5			1	6	3
中六	7	11	4	9	2		2		5

註：

1. 數字顯示截至有關學年 9 月的情況。教育局由 2017/18 學年開始向公營普通中小學發放學習支援津貼支援有精神病患的學生。由於在截算 2017/18 學年有特殊教育需要學生人數時，學校尚未向教育局提交該類別學生資料，故此，表內的資料不包括 2017/18 學年公營普通學校有精神病患學生的人數。收集有特殊教育需要學生的有關資料需家長同意。由於很多精神病都屬於過渡性的，我們估計部分有精神病患學生的家長或學生本身不願意學校將資料遞交教育局，因此有精神病患的學生人數可能偏低。
2. 家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。上述數字不包括以中文作為家庭常用語言的非華裔學生。
3. 由 2019/20 學年起，直接資助計劃(直資)學校的學習支援津貼是按每所學校有特殊教育需要學生及成績稍遜學生(小學適用)的數目，以及「直資學校學習支援津貼單位額」計算。因此，直資學校需向教育局呈報有特殊教育需要學生的資料以計算學習支援津貼的撥款。至於在該學年之前，相關的資源一直納入直資單位津貼額內，我們沒有另行收集有關的學生數目。

附件B

2015/16 至 2019/20 學年
按特殊教育需要類別及級別劃分
就讀公營普通學校及直接資助計劃學校而有特殊教育需要的
非華語學生人數

2015/16學年

年級	特殊學習困難	智障	自閉症	注意力不足／過度活躍症	肢體殘障	視障	聽障	言語障礙
小一		4	5	3				3
小二		5	5					30
小三	15	9	8	2			1	24
小四	32	7	4	3		1	2	22
小五	27	6	7	6			1	15
小六	22	18	5	1	1			10
中一	16	20		2			1	5
中二	8	8	3	2			2	2
中三	5	12	1	5	1	1		4
中四	9	8	1	3			1	6
中五	7	6		1			2	3
中六	4	5	1			1	2	

2016/17學年

年級	特殊學習困難	智障	自閉症	注意力不足／過度活躍症	肢體殘障	視障	聽障	言語障礙
小一		6	4				1	
小二	1	6	7	6	1			24
小三	11	8	4	3				31
小四	31	9	8	2			1	26
小五	35	8	4	3			2	19
小六	29	9	6	9				14
中一	12	25	2	2	1			6
中二	14	13	1	1			1	4
中三	10	9	2	1			1	3
中四	12	13	1	5	1	1		2
中五	7	6	1	4				3
中六	9	6		1			2	2

2017/18學年

年級	特殊學習困難	智障	自閉症	注意力不足／過度活躍症	肢體殘障	視障	聽障	言語障礙
小一		2	6				1	
小二	2	10	8	1			1	29
小三	18	7	11	7	1			28
小四	14	7	4	4				26
小五	37	9	6	6			1	24
小六	34	9	5	5			3	13
中一	21	15	3	5			1	10
中二	14	9	3	4	1			6
中三	15	13	1	1			1	3
中四	14	14	3	1	1		1	2
中五	12	10	1	2		1		2
中六	7	5	1	5				

2018/19學年

年級	特殊學習困難	智障	自閉症	注意力不足／過度活躍症	肢體殘障	視障	聽障	言語障礙	精神病
小一		6	7					2	1
小二		6	8	1	2		1	30	
小三	16	11	8	3			1	45	
小四	31	12	12	9			2	26	
小五	16	7	5	3				16	
小六	41	8	6	9			1	18	
中一	31	19	1	3			3	6	
中二	17	7	3	8				7	
中三	12	6	3	5	1			14	1
中四	13	12	1	3			1	4	2
中五	12	13	2	1			1		1
中六	12	9	1	2		1		2	1

2019/20學年

年級	特殊學習困難	智障	自閉症	注意力不足／過度活躍症	肢體殘障	視障	聽障	言語障礙	精神病
小一		6	11						
小二		6	13	2				27	
小三	20	7	7	2			1	41	
小四	37	15	9	5			1	37	
小五	36	12	12	11			2	23	
小六	22	7	5	5				12	1
中一	48	17	3	13	1		2	15	4
中二	49	18	5	10			2	8	1
中三	24	16	5	12	1			7	2
中四	27	9	7	8	2			7	4
中五	17	13	7	6			1	6	4
中六	16	12	7	9	2		2		6

註：

1. 數字顯示截至有關學年 9 月的情況。教育局由 2017/18 學年開始向公營普通中小學發放學習支援津貼支援有精神病患的學生。由於在截算 2017/18 學年有特殊教育需要學生人數時，學校尚未向教育局提交該類別學生資料，故此，表內的資料不包括 2017/18 學年公營普通學校有精神病患學生的人數。收集有特殊教育需要學生的有關資料需家長同意。由於很多精神病都屬於過渡性的，我們估計部分有精神病患學生的家長或學生本身不願意學校將資料遞交教育局，因此有精神病患的學生人數可能偏低。
2. 家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。上述數字不包括以中文作為家庭常用語言的非華裔學生。
3. 由 2019/20 學年起，直接資助計劃(直資)學校的學習支援津貼是按每所學校有特殊教育需要學生及成績稍遜學生(小學適用)的數目，以及「直資學校學習支援津貼單位額」計算。因此，直資學校需向教育局呈報有特殊教育需要學生的資料以計算學習支援津貼的撥款。至於在該學年之前，相關的資源一直納入直資單位津貼額內，我們沒有另行收集有關的學生數目。

附件 C

2015/16 至 2019/20 學年
按學校類別及非華語學生人數劃分
獲提供額外撥款的學校數目及開支

學年	公營普通學校及直接資助計劃(直資)學校(註1)				特殊學校(註2)				總開支(百萬元)
	學校總數	獲提供額外撥款的學校			學校總數	獲提供額外撥款的學校			
		非華語學生人數	學校數目	開支(百萬元)		非華語學生人數	學校數目	開支(百萬元)	
2015/16	928	10名以下	83	4.15	59	6名以下	9	0.45	223.95
		10名或以上	197	202.50		6名或以上	25	16.85	
2016/17	928	10名以下	179	8.95	59	6名以下	14	0.70	245.10
		10名或以上	216	219.25		6名或以上	24	16.20	
2017/18	927	10名以下	213	10.65	60	6名以下	16	0.80	259.10
		10名或以上	228	230.80		6名或以上	25	16.85	
2018/19	928	10名以下	216	10.80	59	6名以下	16	0.80	271.00
		10名或以上	241	242.70		6名或以上	25	16.70	
2019/20	926	10名以下	212	10.60	59	6名以下	15	0.75	282.25
		10名或以上	252	254.20		6名或以上	25	16.70	

註：

1. 數字包括公營學校及提供本地課程的直資學校(1 所只提供非本地課程的直資中學沒有獲得額外撥款)，但不包括特殊學校。
2. 由於醫院學校提供的教育服務屬過渡性質，因此並不包括在內。
3. 2019/20 學年的數字(包括學校數目和開支)是暫定數字。
4. 過去 5 年，有錄取較少(即公營普通學校及直資學校 1 至 9 名或特殊學校 1 至 5 名)非華語學生的學校並沒有向教育局提交撥款申請，有關學校因此沒有獲得額外撥款。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB307

管制人員的答覆

(問題編號：5681)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：

(1) 在參加小三、小六和中三的全港性系統評估時，曾申請考試調適的直資學校學生人數為何？

(2) 有多少名合資格的特殊教育教師在直資學校任教？有多少名合資格的特殊教育教師同時合資格以英語授課？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：507)

答覆：

(1) 不論學校類別，香港考試及評核局(考評局)會按需要向參與全港性系統評估的特殊教育需要學生提供學校要求的調適措施。考評局沒有就學校的資助模式分類統計所要求的資料，因此教育局亦沒有備存相關數字。

(2) 教育局由2007/08學年起為在職教師提供以支援有特殊教育需要學生為主題的有系統的基礎、高級及專題課程(「三層課程」)，公營學校和直接資助計劃學校(直資學校)教師均可報讀，以提升照顧有特殊教育需要學生的專業能力。教育局沒有備存直資學校教師的特殊教育培訓資料及相關的統計數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB308

管制人員的答覆

(問題編號：5682)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會，過去5個學年，參加全港性系統評估而有特殊教育需要的非華語學生人數為何？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：508)

答覆：

學校可代特殊教育需要學生及非華語學生要求在參加全港性系統評估(系統評估)時獲得相應調適措施。過去5年，獲學校就其特殊教育需要代為要求上述調適措施非華語學生數目如下：

2014/15學年：	105(小三)	78(小六)	29(中三)
2015/16學年：	13(小三^)	2(小六△)	29(中三)
2016/17學年：	73(小三#)	59(小六)	44(中三)
2017/18學年@：	11(小六△)	54(中三)	
2018/19學年@：	59(小六)	52(中三)	

△ 自2012年起，小六系統評估定於單數年份舉行，而在雙數年份學校可自願參與評估。
^ 2016年小三系統評估屬2016試行研究計劃一部分。有關數據來自約50所參與計劃學校。
# 2017年小三級以基本能力評估研究計劃形式進行，參與計劃學校涵蓋全港小學。
@ 小三系統評估自2018年起以「不記名、不記校、不收報告、抽樣參加」低風險評估方式進行，教育局沒有再備存參與小三系統評估學生數目的相關資料。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB309

管制人員的答覆

(問題編號：5683)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

學習支援津貼是根據有特殊教育需要學生需要的第二層及第三層支援，而向學校發放的資助(包括額外津貼)。

過去5年，政府分別向需要第二層及第三層支援的有特殊教育需要學生發放多少學習支援津貼 (不包括額外津貼)？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：509)

答覆：

為協助學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局在發放常規資助外，一直向學校提供額外資源(主要為學習支援津貼)、專業支援和教師培訓，並鼓勵學校採用「全校參與」模式，通過三層支援模式，按有特殊教育需要學生的需要提供支援。

為進一步加強支援有特殊教育需要的學生，教育局自2013/14學年起把學習支援津貼上限由每校每年100萬元增至150萬元，並在2014/15學年把學習支援津貼額增加30%。由2015/16學年開始，每個學年的學習支援津貼額和津貼上限會繼續按綜合消費物價指數的變化而調整。此外，2017/18學年開始，學習支援津貼涵蓋有精神病患的學生。

由2019/20學年起，教育局推行了一系列改善措施，當中包括優化學習支援津貼：(i) 整合各項融合教育資助計劃，把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校，以替代小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃；(ii) 增加學習支援津貼第三層個別津貼額至第二層個別津貼額的四倍；(iii) 學校的學習支援津貼總額如達到指定指標，會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老

師的額外常額教席。推行上述優化學習支援津貼後，每所公營普通學校所獲的學習支援津貼，均是按其校內需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數及他們所需的支援層級計算。在2019/20學年，每名需要第二層及第三層支援的學生每年的津貼額分別增加至15,000元及60,000元。過去5年，學習支援津貼涉及的開支如下：

學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20[註] (修訂預算)
學習支援津貼的開支 (百萬元)	500.1	539.0	589.6	646.3	749.0

註：由2019/20學年起，學校的學習支援津貼總額如達到指定指標，會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席，讓學校有更穩定的教師團隊和可靈活調配的額外資源，支援有特殊教育需要的學生。透過上述安排，教育局於2019/20學年共增設約1 000個額外常額教席，675所學校(431所小學及244所中學)獲增設1至3個有關職位。上述開支不包括增設額外常額教席的開支。

學習支援津貼是按學校所取錄有特殊教育需要的學生數目和學生所需支援層級計算，學校應結合並整體和靈活地調配學習支援津貼和其他學校資源，以聘請額外教師、教學助理或購買專業服務等，為有特殊教育需要的學生提供切合其需要的支援服務。因此，分別列出向學校的需要第二層和第三層支援的學生所發放的學習支援津貼金額，並不能確切地反映提供予這些學生的全部支援。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB310

管制人員的答覆

(問題編號：5684)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局按中小學錄取的非華語學生人數發放撥款。就此，請政府提供以下資料：

(1) 以表列方式提供過去5年分別錄取「0」、「1至9」、「10至25」、「26至50」、「51至75」、「76至90」及「90以上」名非華語學生的小學和中學數目；

	錄取非華語學生人數的小學數目	錄取非華語學生人數的中學數目
0人		
1至9人		
10至25人		
26至50人		
51至75人		
76至90人		
90人以上		

(2) 以表列方式提供過去5年分別錄取「0」、「1至9」、「10至25」、「26至50」、「51至75」、「76至90」及「90以上」名少數族裔學生的小學和中學數目；

	錄取少數族裔學生人數的小學數目	錄取少數族裔學生人數的中學數目
0人		
1至9人		
10至25人		
26至50人		
51至75人		
76至90人		
90人以上		

(3) 按非華語學生佔總學生人數的百分比(「0%」、「1%至31%」、「51%至70%」、「71%至90%」及「90%以上」)劃分，以表列方式提供過去5年錄取非華語學生的小學和中學數目；

	非華語學生佔總學生人數百分比的小學數目	非華語學生佔總學生人數百分比的中學數目
0%		
1%至31%		
31%至50%		
51%至70%		
71%至90%		
90%以上		

(4) 按少數族裔佔總學生人數的百分比(「0%」、「1%至31%」、「51%至70%」、「71%至90%」及「90%以上」)劃分，以表列方式提供過去5年錄取少數族裔學生的小學和中學數目；

	少數族裔學生佔總學生人數百分比的小學數目	少數族裔學生佔總學生人數百分比的中學數目
0%		
1%至31%		
31%至50%		
51%至70%		
71%至90%		
90%以上		

(5) 如政府拒絕提供上述數據，請向本會說明政府及公眾如何監察教育體系是否實際存在種族隔離的情況；以及

(6) 鑑於教育局承諾致力協助非華語學生融入社會，並會向非華語學生及其家長提供與教育相關的資訊，請告知本委員會，家長如何取得上述數據；如家長無法得知哪所學校有較多少數族裔學生，教育局是否仍可繼續聲稱部分學校有較多少數族裔學生是家長選校的結果？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：510)

答覆：

在規劃為非華語學生提供教育支援方面，我們以學生的家庭常用語言是否中文(而非其族裔)去界定有關學生是否需接受支援。根據每年收生實況調查收集所得的資料，2015/16至2019/20學年，錄取非華語學生的學校數目及錄取非華語少數族裔學生的學校數目(按有關學生人數「0人」、「1至9人」、「10至25人」、「26至50人」、「51至75人」、「76至90人」及「91人或以上」劃分)，表列於附件A。另外，按非華語學生佔校內總學生人數百分比及非華語少數族裔學生佔校內總學生人數百分比劃分的學校數目，表列於附件B。由於非華語學生的定義是按家庭常用語言(而非按學生的族裔)作分類，附件A及附件B所提供的數字並不能互相比較。

教育局致力鼓勵和支援非華語學生(特別是少數族裔學生)融入社會，包括幫助他們盡早適應本地教育體系及學好中文。教育局已為非華語學生及其家長設有非華語學生教育服務專題網頁，提供關於教育制度及學校的資料。所有相關資料(包括與選校有關的資料)均備有中、英文版本，亦按需要提供主要少數族裔語言版本，方便非華語人士參考，詳情表列於附件C。

教育局一向積極推廣家長教育，鼓勵家長(包括非華語學生的家長)選校時須考慮子女的志趣和需要，並鼓勵非華語學生的家長讓子女入讀提供沉浸中文語言環境的學校，這有助他們學好中文，融入社會。如所有家長一樣，我們鼓勵非華語學生的家長參加由個別學校和地區家長教師會聯會籌辦的學校參觀，進一步了解學校情況，以便選擇適合其子女的學校。我們會繼續舉辦為非華語學生的家長專設的簡介會，並提供即時傳譯服務。由2015/16學年開始，家庭與學校合作事宜委員會出版的《學校概覽》已增設英文印刷版，經由幼稚園及小學派發給就讀幼稚園高班及小學六年級的非華語學生的家長，以便他們閱讀概覽的資料。為向家長提供更全面的選校資料，由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，讓各學校提供有關支援非華語學生的資訊，而錄取非華語學生並獲額外撥款的公營學校及直接資助計劃學校均須列出為幫助非華語學生學習中文的額外支援措施(包括課後支援)。由2019/20學年起，教育局進一步優化該新增欄目，要求有關學校提供更多相關支援措施的資料。教育局鼓勵學校繼續豐富英文版《學校概覽》及學校網頁的內容。此外，教育局設有熱線支援非華語學生及其家長，如有需要可透過民政事務總署資助營辦的「融匯 — 少數族裔人士支援服務中心」提供即時傳譯服務。我們相信

教育局提供關於教育制度及學校的資料，有助非華語學生的家長為子女選校。由2020/21學年起，教育局會加強非華語學生家長的家長教育，鼓勵他們讓子女入讀本地幼稚園，以及加強與學校溝通。我們會提供一系列專為非華語家長而設的家長教育活動，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面理解子女的多元出路。

現行的教育制度，包括學位分配機制，為非華語學生提供與華語同儕同等機會入讀公營學校。基於不同原因，包括學校位於較多非華語人士居住的地區、家長均傾向安排年紀較小的子女與兄姊同校(在小一入學統籌辦法下的「自行分配學位」階段，報讀有兄姊就讀的學校必獲錄取)，以及部分家長較著重學校照顧非華語學生的豐富經驗等，某些學校的非華語學生比例難免會較其他學校高。除非硬性規限非華語學生的學校選擇，或就學校的非華語學生比例設上限，否則某些地區的學校有較多非華語學童入讀的現象未必會有很大改變，惟有關做法並不可行，因為這不但限制非華語學生的學校選擇，亦可能因此須把部分華語學生派往他們沒有選擇的學校。我們相信現時實施的支援措施，包括近年致力加強的家長教育，將有助鼓勵非華語學生選擇入讀主流學校，以助他們更佳地學習中文及融入社會。

附件A

2015/16 至 2019/20 學年
錄取非華語學生的公營學校及直接資助計劃學校數目

學年	學校	錄取非華語學生的中小學數目						
		0人	1至9人	10至25人	26至50人	51至75人	76至90人	91人或以上
2015/16	小學	146	217	57	21	6	2	26
	中學	175	193	41	12	8	0	25
2016/17	小學	150	207	61	21	7	4	25
	中學	180	175	48	18	7	1	25
2017/18	小學	150	203	63	22	8	2	27
	中學	162	184	56	16	7	3	25
2018/19	小學	145	205	59	31	7	2	28
	中學	151	186	58	21	11	3	22
2019/20	小學	145	195	65	32	9	1	29
	中學	149	185	57	21	12	3	24

註：
1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營學校和直接資助計劃學校，但不包括特殊學校。
3. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

2015/16 至 2019/20 學年
錄取非華語少數族裔學生的公營學校及直接資助計劃學校數目

學年	學校	錄取非華語少數族裔學生的中小學數目						
		0人	1至9人	10至25人	26至50人	51至75人	76至90人	91人或以上
2015/16	小學	164	218	41	19	7	1	25
	中學	196	187	31	11	4	2	22
2016/17	小學	164	206	50	20	9	2	24
	中學	199	173	37	15	5	0	24
2017/18	小學	162	205	54	19	8	3	24
	中學	175	183	46	18	4	4	22
2018/19	小學	156	208	54	25	6	3	25
	中學	166	183	52	18	9	2	21
2019/20	小學	157	197	54	35	6	1	26
	中學	163	179	50	23	10	2	23

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營學校和直接資助計劃(直資)學校(1 所只提供非本地課程的直資中學因沒有提供學生的族裔而不包括在內)，但不包括特殊學校。
3. 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。數字不包括以中文作為家庭常用語言的少數族裔學生。

2015/16 至 2019/20 學年
錄取非華語學生的公營學校及直接資助計劃學校數目
(按非華語學生佔校內總學生人數百分比劃分)

非華語學生佔校內總學生人數百分比	小學數目					中學數目				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20**	**2015/16**	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20**
0%	146	150	150	145	145	175	180	162	151	149
>0% - 30%	306	303	302	310	306	261	254	270	280	283
>30% - 50%	5	6	10	9	12	6	6	6	4	3
>50% - 70%	6	5	2	3	4	6	7	6	9	9
>70% - 90%	6	6	8	7	6	4	5	7	5	5
>90%	6	5	3	3	3	2	2	2	3	2

註：
1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營學校和直接資助計劃學校，但不包括特殊學校。
3. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

2015/16 至 2019/20 學年
錄取非華語少數族裔學生的公營學校及直接資助計劃學校數目
(按非華語少數族裔學生佔校內總學生人數百分比劃分)

非華語少數族裔學生佔校內總學生人數百分比	小學數目					中學數目				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20**	**2015/16**	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20**
0%	164	164	162	156	157	196	199	175	166	163
>0% - 30%	290	290	292	300	296	240	235	257	266	270
>30% - 50%	4	6	8	8	10	6	6	7	4	2
>50% - 70%	5	4	2	3	4	6	7	6	9	9
>70% - 90%	6	6	8	7	6	3	4	5	4	4
>90%	6	5	3	3	3	2	2	2	2	2

註：
1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營學校和直接資助計劃(直資)學校(1 所只提供非本地課程的直資中學除外)，但不包括特殊學校。
3. 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。數字不包括以中文作為家庭常用語言的少數族裔學生。

(6)項所述教育局提供的資料或出版的刊物	**中、英文以外的語言版本**
《非華語家長資料套：香港教育指南》	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
《為非華語學生提供的教育支援措施》簡介	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文
《怎樣幫助你在幼稚園階段的孩子》家長小冊子	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
《幼稚園教育政策》單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
《2020/21學年幼稚園幼兒班收生安排》單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
《家長簡介會－2020/21學年幼稚園幼兒班收生安排》海報	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
《幼稚園教育計劃–2020/21學年申請幼稚園入學註冊證》海報	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
《幼稚園入學註冊證》申請表格及申請指引	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
《幼稚園教育政策 – 為非華語兒童提供的支援》單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
申請「幼稚園入學註冊證」電視宣傳短片字幕	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
學生資助計劃綜合申請單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
學生資助計劃綜合申請範例表格及填表須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
電子學生資助計劃綜合申請範例表格及填表須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
幼稚園非華語家庭溝通提示卡	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
幼兒學習知多少 – 家長篇	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
非華語學生家長中文學習錦囊(幼稚園)	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)

(6)項所述教育局提供的資料或出版的刊物	**中、英文以外的語言版本**
非華語學生家長中文學習錦囊(小學)	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
非華語學生版本的小一入學統籌辦法資料便覽	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
小一入學統籌辦法 — 填寫《小一入學申請表》須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
小一入學統籌辦法 — 統一派位家長須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
非華語學生暑期銜接課程單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文
中學學位分配辦法 — 常見問題(非華語學生版本)	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
中學學位分配辦法 — 申請中一自行分配學位家長須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
中學學位分配辦法 — 有關自行分配學位正取學生的新通知安排常見問題(非華語學生版本)	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
中學學位分配辦法 — 統一派位家長須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
應用學習中文(非華語學生適用)資料單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB311

管制人員的答覆

(問題編號：5685)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：

(1) 請按以下表格提供有關貴局及其轄下各部門於過往兩個年度的酬酢及送禮開支詳情；

決策局／決策科／部門及年度	該年度酬酢及送禮預算	該年度酬酢及送禮分別的最終實際開支	該年度每位出席人士連酒水在內的開支上限	該年度贈予每名賓客的禮品的開支上限	該年度接待賓客的次數、及接待過的總人數

(2) 請按以下表格提供貴局及其轄下各部門於本年度的酬酢及送禮開支詳情；

決策局／決策科／部門	接待日期(年／月／日)	該次接待的賓客所屬部門／機構(請按部門或機構及人數列出)及職銜	該次接待的食物開支	該次接待的酒水開支該次接待的送禮開支	該次接待的地點(部門辦公室／政府設施的餐廳／私營食肆／其他(請註明))

(3) 請按以下表格提供下年度的酬酢及送禮預算。

決策局／決策科／部門	酬酢及送禮的撥款預算	每名賓客的酬酢開支上限	每名賓客的禮品開支上限

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：511)

答覆：

一般而言，所有政治委任官員及公務員因公務安排宴請時，均須遵守相同的原則。他們須審慎判斷，以節儉為原則，避免讓公眾感覺政府酬酢過於奢華，並應參照有關的規例及行政指引。根據現行指引，公務午宴人均開支應不超過 450 元，晚宴則以 600 元為限，當中包括在該宴會上享用的一切食物和飲品開支、服務費和小費。教育局、大學教育資助委員會(教資會)秘書處和在職家庭及學生資助事務處(事務處)的公務酬酢亦遵循相同原則和指引。在 2018-19 及 2019-20 年度(截至 2020 年 2 月 29 日)，教育局用於公務酬酢的實際開支分別為 571,774 元和 178,038 元。2020-21年度的預算開支則為 541,000 元。在 2018-19 及 2019-20 年度(截至 2020 年 2月 29日)，教資會秘書處用於公務酬酢的實際開支分別為 493,475元和 267,212元。2020-21 年度的預算開支則為 576,000 元。在 2018-19 及 2019-20年度(截至 2020年 2月 29日)，事務處用於公務酬酢的實際開支分別為 5,548元和 3,486 元。2020-21年度的預算開支則為 49,000 元。

為配合政府的環保政策，公職人員應盡可能避免在公務活動期間向他人饋贈禮物或紀念品。根據現行指引，如基於實際運作、禮節或其他原因，饋贈禮物或紀念品實屬必須或無可避免，有關禮物或紀念品不應奢華，數量應減至最少及限於機構間互為送贈。由於我們沒有專就購買禮物及紀念品的開支設立獨立帳目，因此並沒有有關的統計數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB312

管制人員的答覆

(問題編號：5686)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會，過去5年，按幼稚園類別劃分，幼稚園數目、教師人數及學生人數 (不包括2-3歲班級)：

(1) 參加學券計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)；

	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
學校數目			
全職教師人數			
兼職教師人數			
學生人數			

(2) 沒有參加學券計劃的本地非牟利幼稚園；

	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
學校數目			
全職教師人數			
兼職教師人數			
學生人數			

(3) 本地私立獨立幼稚園；

	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
學校數目			
全職教師人數			
兼職教師人數			
學生人數			

(4) 非本地幼稚園；

	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
學校數目			
全職教師人數			
兼職教師人數			
學生人數			

(5) 前資助幼兒中心

	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
學校數目			
全職教師人數			
兼職教師人數			
學生人數			

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：512)

答覆：

2015/16至2019/20學年，按幼稚園類別劃分的幼稚園數目、教師人數及學生人數(不包括2-3歲班級)表列於附錄。教育局為制訂幼稚園教育政策而編製幼稚園教師資料作參考時，所關注的是綜合概況和各類幼稚園的情況。除了與工作時數有直接關係的教師薪酬資料外，我們沒有按全職或兼職劃分來編製教師的資料。故此，我們未能按要求提供全職教師和兼職教師的人數。

附錄

2015/16 至 2019/20 學年

按只開辦全日制班級的幼稚園、只開辦半日制班級的幼稚園及同時開辦全日制及半日制班級的幼稚園劃分的

幼稚園數目、教師人數及學生人數(不包括 2-3 歲班級)

參加學前教育學券計劃(學券計劃)／幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)

學年	2015/16			2016/17			2017/18			2018/19			2019/20		
開辦班級	參加學券計劃						參加幼稚園計劃								
	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
幼稚園數目	9	135	342	8	146	345	9	148	345	10	143	354	11	145	359
教師人數	100	2 363	5 336	91	2 541	5 429	96	2 660	5 354	116	2 656	5 315	127	2 688	5 415
學生人數	901	41 570	74 050	800	44 584	72 967	814	45 634	69 113	995	43 634	65 589	1 165	43 575	65 415

沒有參加學券計劃／幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園

學年	2015/16			2016/17			2017/18			2018/19			2019/20		
開辦班級	沒有參加學券計劃						沒有參加幼稚園計劃								
	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
幼稚園數目	4	26	4	4	20	2	4	15	6	5	17	4	4	17	4
教師人數	60	625	67	61	511	37	69	378	147	74	403	104	59	415	107
學生人數	511	10 412	897	518	8 697	382	576	6 669	2 093	586	6 696	1 558	448	6 721	1 512

本地私立獨立幼稚園

學年	2015/16			2016/17			2017/18			2018/19			2019/20		
開辦班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
幼稚園數目	3	62	41	3	61	41	3	65	40	3	63	39	3	61	44
教師人數	32	869	616	32	903	578	27	936	499	24	954	464	36	961	472
學生人數	332	12 106	8 550	308	12 319	7 059	263	12 717	5 943	249	12 813	5 033	246	12 726	5 530

非本地幼稚園

學年	2015/16			2016/17			2017/18			2018/19			2019/20		
開辦班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
幼稚園數目	11	88	29	10	95	33	13	106	30	11	105	33	12	112	31
教師人數	78	653	341	81	707	398	129	793	339	100	793	366	114	864	330
學生人數	876	9 205	3 382	875	9 166	3 581	1 185	9 728	3 202	1 008	10 090	3 409	1 026	10 275	2 990

前資助幼兒中心

學年	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
開辦班級	只開辦全日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
幼稚園數目	223	23	222	24	229	17	232	14	235	11
教師人數	2 225	187	2 338	223	2 579	149	2 658	118	2 727	74
學生人數	20 836	1 770	20 823	1 953	21 880	1 330	21 808	934	22 044	624

註：

1. 2019/20 學年的教師人數為臨時數字。
2. 學生人數是指有關學年 9 月的情況。
3. 前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB313

管制人員的答覆

(問題編號：5687)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會，過去5年，按幼稚園類別劃分 (包括 (i) 參加學券計劃的本地非牟利幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)；(ii) 前資助幼兒中心；(iii) 沒有參加學券計劃的本地非牟利幼稚園；(iv) 本地私立獨立幼稚園；及 (v) 非本地幼稚園)，提供以下幼稚園教師的薪酬資料：

	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
全職教師平均薪酬			
全職教師薪酬中位數			
全職教師最高薪酬			
全職教師最低薪酬			

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：513)

答覆：

2015/16至2018/19學年，參加幼稚園教育計劃(計劃)幼稚園的教師薪酬資料見下面(i)至(ii)的答覆。所提供的資料，來自教育局在有關學年9月就幼稚園教師/幼兒工作人員進行的統計調查。我們每年會就個別參加計劃而薪酬未符合薪酬範圍的個案，要求學校作出適當的跟進。至於2019/20學年的相關資料，本局於本年3月初通知參加計劃的幼稚園根據政府2月底公布最新公務員薪酬調整幅度而調整的教學人員薪酬範圍，參加計劃的幼稚園如有需要，會相應調整校內教師的薪酬，故本局現階段未能提供2019/20學年參加計劃幼稚園的相關資料。

2015/16至2019/20學年，沒有參加學券計劃／幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園、本地私立獨立幼稚園，以及非本地幼稚園，其全職教師的薪酬資料，見下面(iii)至(v)的答覆。所提供的資料，來自上述的統計調查。2019/20學年的數字是臨時數字。

(i) 2015/16至2016/17學年參加學券計劃／2017/18至2018/19學年參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)的全職幼稚園教師

學年	幼稚園	全職教師的月薪 (元)			
		平均薪酬	薪酬中位數	最高薪酬	最低薪酬 (註)
2015/16	只開辦全日制班級	24,191	25,505	39,360	10,523
	只開辦半日制班級	21,950	20,600	59,445	8,000
	同時開辦全日制及半日制班級	19,946	18,600	85,323	8,000
2016/17	只開辦全日制班級	26,283	28,040	41,200	13,600
	只開辦半日制班級	23,640	22,430	70,688	9,023
	同時開辦全日制及半日制班級	21,253	20,000	92,531	8,465
2017/18	只開辦全日制班級	27,202	27,000	45,120	18,840
	只開辦半日制班級	26,162	24,620	72,445	10,500
	同時開辦全日制及半日制班級	24,318	22,560	54,230	9,427
2018/19	只開辦全日制班級	28,490	25,818	48,540	8,360
	只開辦半日制班級	27,862	25,790	70,340	10,840
	同時開辦全日制及半日制班級	26,044	24,270	63,930	9,410

(ii) 前資助幼兒中心的全職幼稚園教師

學年	幼稚園	全職教師的月薪 (元)			
		平均薪酬	薪酬中位數	最高薪酬	最低薪酬 (註)
2015/16	只開辦全日制班級	23,094	22,192	37,590	8,645
	同時開辦全日制及半日制班級	21,298	20,305	34,100	8,570
2016/17	只開辦全日制班級	24,249	22,560	41,318	10,766
	同時開辦全日制及半日制班級	22,804	21,255	35,780	13,000
2017/18	只開辦全日制班級	25,751	23,970	56,700	11,463
	同時開辦全日制及半日制班級	23,920	22,560	37,570	12,725
2018/19	只開辦全日制班級	27,832	25,790	46,563	13,045
	同時開辦全日制及半日制班級	26,873	25,790	40,420	21,680

註：
原則上，在參加計劃的幼稚園任教的教師，在2018/19學年，每月薪酬不應低於21,680元。然而，作為新政策推行初期的過渡安排，就師生比例1:15與1:11之間的教師，我們給予幼稚園彈性，讓其聘請有經驗的在職合格幼稚園教師、持有非幼兒教育學位的教師，或為校內營造豐富語言環境而聘請的教師等(有關教師必須為檢定教員或准用教員)。由於這些教師沒有幼兒教育證書或以上的資歷，計劃下的教師薪酬範圍並不適用。我們現正檢視有關情況，以決定是否繼續提供有關彈性。

(iii) 2015/16至2016/17學年沒有參加學券計劃／2017/18至2019/20學年沒有參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園的全職幼稚園教師

學年	幼稚園	全職教師的月薪 (元)			
		平均薪酬	薪酬中位數	最高薪酬	最低薪酬
2015/16	只開辦全日制班級	26,843	28,140	39,390	16,890
	只開辦半日制班級	23,143	21,890	66,445	11,500
	同時開辦全日制及半日制班級	21,133	19,410	35,122	8,512
2016/17	只開辦全日制班級	27,864	29,455	41,971	17,200
	只開辦半日制班級	23,447	21,550	42,069	10,850
	同時開辦全日制及半日制班級	24,692	23,344	36,717	11,600
2017/18	只開辦全日制班級	28,743	31,063	45,830	11,580
	只開辦半日制班級	26,827	26,700	45,435	13,000
	同時開辦全日制及半日制班級	29,082	29,455	96,406	12,000
2018/19	只開辦全日制班級	31,253	33,790	47,492	14,240
	只開辦半日制班級	28,118	27,305	50,000	5,090
	同時開辦全日制及半日制班級	32,396	33,425	100,548	15,500
2019/20	只開辦全日制班級	35,215	35,989	75,882	19,678
	只開辦半日制班級	29,495	28,725	80,000	15,735
	同時開辦全日制及半日制班級	34,110	34,930	109,746	20,270

(iv) 本地私立獨立幼稚園的全職幼稚園教師

學年	幼稚園	全職教師的月薪 (元)			
		平均薪酬	薪酬中位數	最高薪酬	最低薪酬
2015/16	只開辦全日制班級	21,409	19,500	35,890	16,500
	只開辦半日制班級	23,941	22,280	81,237	10,500
	同時開辦全日制及半日制班級	21,379	18,000	90,738	9,100
2016/17	只開辦全日制班級	22,977	21,378	37,570	17,000
	只開辦半日制班級	25,026	23,814	85,707	8,900
	同時開辦全日制及半日制班級	22,256	18,600	99,881	9,250
2017/18	只開辦全日制班級	24,439	23,270	37,570	17,000
	只開辦半日制班級	26,403	24,760	129,080	8,200
	同時開辦全日制及半日制班級	23,177	20,000	82,572	10,800
2018/19	只開辦全日制班級	25,749	25,060	40,420	20,770
	只開辦半日制班級	28,167	26,700	86,719	11,000
	同時開辦全日制及半日制班級	23,799	21,000	88,744	11,000
2019/20	只開辦全日制班級	27,449	25,830	45,000	19,800
	只開辦半日制班級	29,573	28,000	92,100	12,204
	同時開辦全日制及半日制班級	25,465	22,225	100,916	11,400

(v) 非本地幼稚園的全職幼稚園教師

學年	幼稚園	全職教師的月薪 (元)			
		平均薪酬	薪酬中位數	最高薪酬	最低薪酬
2015/16	只開辦全日制班級	46,878	43,899	89,427	12,000
	只開辦半日制班級	28,059	25,000	100,914	9,250
	同時開辦全日制及半日制班級	25,364	23,000	81,246	12,000
2016/17	只開辦全日制班級	45,818	44,060	108,031	12,000
	只開辦半日制班級	29,554	26,000	103,914	8,700
	同時開辦全日制及半日制班級	26,909	24,441	88,234	11,300
2017/18	只開辦全日制班級	41,091	33,194	99,040	12,000
	只開辦半日制班級	30,286	26,000	114,625	9,250
	同時開辦全日制及半日制班級	27,657	25,255	75,000	10,000
2018/19	只開辦全日制班級	46,025	47,492	117,094	10,000
	只開辦半日制班級	31,945	28,000	103,117	10,000
	同時開辦全日制及半日制班級	29,613	27,367	83,677	4,400
2019/20	只開辦全日制班級	50,499	53,764	117,094	15,000
	只開辦半日制班級	32,379	27,500	95,496	12,800
	同時開辦全日制及半日制班級	29,255	27,350	89,460	10,000

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB314

管制人員的答覆

(問題編號：5688)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會，過去5年，按幼稚園類別劃分 (包括 (i) 參加學券計劃的本地非牟利幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)；(ii) 前資助幼兒中心；(iii) 沒有參加學券計劃的本地非牟利幼稚園；(iv) 本地私立獨立幼稚園；及 (v) 非本地幼稚園)，提供全職幼稚園教師的流失率(不再任教幼稚園)及轉職率(轉往另一間幼稚園任教)：

	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
全職教師流失率			
全職教師轉職率			

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：514)

答覆：

按幼稚園類別劃分，參加學前教育學券計劃(學券計劃)或幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)、前資助幼兒中心、沒有參加學券計劃或幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園、本地私立獨立幼稚園及非本地幼稚園在2015/16至2019/20學年的教師流失率和轉職率分別表列如下。有關按只開辦半日制班級、只開辦全日制班級及同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園劃分提供分項數字的要求，由於各分項下的幼稚園及教師數目太少，即使教師人數有輕微改變，已足以令有關百分率大幅度改變，提供有關百分率會造成誤導。因此，提供整體流失率和轉職率會較為適當。

(a) 流失率

學年	流失率				
	參加學券計劃或幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心	沒有參加學券計劃或幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園	本地私立獨立幼稚園	非本地幼稚園
2015/16	8.0%	7.0%	7.3%	14.4%	18.1%
2016/17	9.8%	9.6%	10.5%	15.4%	16.1%
2017/18	9.9%	9.3%	10.7%	15.8%	16.8%
2018/19	11.9%	12.2%	9.4%	15.9%	18.0%
2019/20	11.2%	12.8%	7.7%	16.4%	17.6%

(b) 轉職率

學年	轉職率				
	參加學券計劃或幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心	沒有參加學券計劃或幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園	本地私立獨立幼稚園	非本地幼稚園
2015/16	9.6%	8.6%	8.7%	12.1%	7.4%
2016/17	8.4%	7.4%	10.5%	10.5%	13.2%
2017/18	9.3%	8.5%	11.7%	12.2%	12.9%
2018/19	8.5%	7.7%	6.1%	12.1%	8.7%
2019/20	7.7%	6.7%	6.4%	12.6%	10%

註：

1. 「流失率」是指離開教學行業的教師人數佔截至上一學年9月中有關幼稚園類別教師總人數的百分率。「離開教學行業的教師」是指截至上一學年9月中，曾在有關類別某一幼稚園任教，但在截至有關學年9月中已不再在任何一所幼稚園任教的教師。2017/18學年的數字反映那些在2016/17學年在學券計劃下的本地非牟利幼稚園任教的教師，並於2017/18學年離開教學行業。

2. 「轉職率」是指轉職教師人數佔上一學年9月中有關幼稚園類別教師總人數的百分率；「轉職教師」是指上一學年9月中任職於有關類別某一幼稚園，但在其後學年9月中已離開原任幼稚園，到另一所幼稚園任職的教師。2017/18學年的數字反映那些在2016/17學年在學券計劃下的本地非牟利幼稚園任教的教師，並於2017/18學年離開原任幼稚園，到另一所幼稚園任職。

3. 數字包括所有幼稚園教師。教育局為制訂幼稚園教育政策而編制幼稚園教師資料作參考時，所關注的是綜合概況和各類幼稚園的情況。除了與工作時數有直接關係的教師薪酬外，我們沒有按全職或兼職來劃分編制教師流失率和轉職率的資料，因此沒有有關分項數字。

4. 2019/20學年的數字是臨時數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB315

管制人員的答覆

(問題編號：5689)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會，過去5年，按只開辦全日制班級的幼稚園、只開辦半日制班級的幼稚園及同時開辦全日制及半日制班級的幼稚園劃分

(1) 幼稚園數目、教師人數(包括全職及兼職)及學生人數(不包括2-3歲班級)：

(i) 參加學券計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)；

學年				
開辦班級		只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
幼稚園數目				
教師人數 (全職)				
教師人數 (兼職)				
學生人數				

(ii) 前資助幼兒中心；

學年				
開辦班級		只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
幼稚園數目				
教師人數 (全職)				
教師人數 (兼職)				
學生人數				

(iii) 沒有參加學券計劃的本地非牟利幼稚園；

學年				
開辦班級		只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
幼稚園數目				
教師人數 (全職)				
教師人數 (兼職)				
學生人數				

(iv) 本地私立獨立幼稚園；及

學年				
開辦班級		只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
幼稚園數目				
教師人數 (全職)				
教師人數 (兼職)				
學生人數				

(v) 非本地幼稚園；

學年				
開辦班級		只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
幼稚園數目				
教師人數 (全職)				
教師人數 (兼職)				
學生人數				

(2) 全職教師的平均薪酬、薪酬中位數、最高及最低薪酬：

(i) 參加學券計劃的本地非牟利幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)；

學年	幼稚園	全職教師的月薪 (元)			
		平均薪酬	薪酬中位數	最高薪酬	最低薪酬
	只開辦全日制班級				
	只開辦半日制班級				
	同時開辦全日制及半日制班級				

(ii) 前資助幼兒中心；

學年	幼稚園	全職教師的月薪 (元)			
		平均薪酬	薪酬中位數	最高薪酬	最低薪酬
	只開辦全日制班級				
	只開辦半日制班級				
	同時開辦全日制及半日制班級				

(iii) 沒有參加學券計劃的本地非牟利幼稚園；

學年	幼稚園	全職教師的月薪 (元)			
		平均薪酬	薪酬中位數	最高薪酬	最低薪酬
	只開辦全日制班級				
	只開辦半日制班級				
	同時開辦全日制及半日制班級				

(iv) 本地私立獨立幼稚園；及

學年	幼稚園	全職教師的月薪 (元)			
		平均薪酬	薪酬中位數	最高薪酬	最低薪酬
	只開辦全日制班級				
	只開辦半日制班級				
	同時開辦全日制及半日制班級				

(v) 非本地幼稚園。

學年	幼稚園	全職教師的月薪 (元)			
		平均薪酬	薪酬中位數	最高薪酬	最低薪酬
	只開辦全日制班級				
	只開辦半日制班級				
	同時開辦全日制及半日制班級				

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：515)

答覆：

1. 2015/16至2019/20學年，按幼稚園類別劃分的幼稚園數目、教師人數及學生人數(不包括2-3歲班級)表列於附錄。教育局為制訂幼稚園教育政策而編製幼稚園教師資料作參考時，所關注的是綜合概況和各類幼稚園的情況。除了與工作時數有直接關係的教師薪酬資料外，我們沒有按全職或兼職劃分來編制教師的資料。故此，我們未能按要求提供全職和兼職教師的人數。

2. 2015/16至2018/19學年，參加幼稚園教育計劃(計劃)幼稚園的教師薪酬資料見下面(i)至(ii)的答覆。所提供的資料，來自教育局在有關學年9月就幼稚園教師/幼兒工作人員進行的統計調查。我們每年會就個別參加計劃而薪酬未符合薪酬範圍的個案，要求學校作出適當的跟進。至於2019/20學年的相關資料，本局於本年3月初通知參加計劃的幼稚園根據政府2月底公布最新公務員薪酬調整幅度而調整的教學人員薪酬範圍，參加計劃的幼稚園如有需要，會相應調整校內教師的薪酬，故本局現階段未能提供2019/20學年參加計劃幼稚園的相關資料。

2015/16至2019/20學年，沒有參加學券計劃／幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園、本地私立獨立幼稚園，以及非本地幼稚園，其全職教師的薪酬資料，見下面(iii)至(v)的答覆。所提供的資料，來自上述的統計調查。2019/20學年的數字是臨時數字。

(i) 2015/16至2016/17學年參加學券計劃／2017/18至2018/19學年參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)的全職幼稚園教師

學年	幼稚園	全職教師的月薪(元)			
		平均薪酬	薪酬中位數	最高薪酬	最低薪酬(註)
2015/16	只開辦全日制班級	24,191	25,505	39,360	10,523
	只開辦半日制班級	21,950	20,600	59,445	8,000
	同時開辦全日制及半日制班級	19,946	18,600	85,323	8,000
2016/17	只開辦全日制班級	26,283	28,040	41,200	13,600
	只開辦半日制班級	23,640	22,430	70,688	9,023
	同時開辦全日制及半日制班級	21,253	20,000	92,531	8,465
2017/18	只開辦全日制班級	27,202	27,000	45,120	18,840
	只開辦半日制班級	26,162	24,620	72,445	10,500
	同時開辦全日制及半日制班級	24,318	22,560	54,230	9,427
2018/19	只開辦全日制班級	28,490	25,818	48,540	8,360
	只開辦半日制班級	27,862	25,790	70,340	10,840
	同時開辦全日制及半日制班級	26,044	24,270	63,930	9,410

(ii) 前資助幼兒中心的全職幼稚園教師

學年	幼稚園	全職教師的月薪(元)			
		平均薪酬	薪酬中位數	最高薪酬	最低薪酬(註)
2015/16	只開辦全日制班級	23,094	22,192	37,590	8,645
	同時開辦全日制及半日制班級	21,298	20,305	34,100	8,570
2016/17	只開辦全日制班級	24,249	22,560	41,318	10,766
	同時開辦全日制及半日制班級	22,804	21,255	35,780	13,000
2017/18	只開辦全日制班級	25,751	23,970	56,700	11,463
	同時開辦全日制及半日制班級	23,920	22,560	37,570	12,725
2018/19	只開辦全日制班級	27,832	25,790	46,563	13,045
	同時開辦全日制及半日制班級	26,873	25,790	40,420	21,680

註：
原則上，在參加計劃的幼稚園任教的教師，在2018/19學年，每月薪酬不應低於21,680元。然而，作為新政策推行初期的過渡安排，就師生比例1:15與1:11之間的教師，我們給予幼稚園彈性，讓其聘請有經驗的在職合格幼稚園教師、持有非幼兒教育學位的教師，或為校內營造豐富語言環境而聘請的教師等(有關教師必須為檢定教員或准用教員)。由於這些教師沒有幼兒教育證書或以上的資歷，計劃下的教師薪酬範圍並不適用。我們現正檢視有關情況，以決定是否繼續提供有關彈性。

(iii) 2015/16至2016/17學年沒有參加學券計劃／2017/18至2019/20學年沒有參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園的全職幼稚園教師的平均薪酬、薪酬中位數、最高及最低薪酬，表列如下：

學年	幼稚園	全職教師的月薪 (元)			
		平均薪酬	薪酬中位數	最高薪酬	最低薪酬
2015/16	只開辦全日制班級	26,843	28,140	39,390	16,890
	只開辦半日制班級	23,143	21,890	66,445	11,500
	同時開辦全日制及半日制班級	21,133	19,410	35,122	8,512
2016/17	只開辦全日制班級	27,864	29,455	41,971	17,200
	只開辦半日制班級	23,447	21,550	42,069	10,850
	同時開辦全日制及半日制班級	24,692	23,344	36,717	11,600
2017/18	只開辦全日制班級	28,743	31,063	45,830	11,580
	只開辦半日制班級	26,827	26,700	45,435	13,000
	同時開辦全日制及半日制班級	29,082	29,455	96,406	12,000
2018/19	只開辦全日制班級	31,253	33,790	47,492	14,240
	只開辦半日制班級	28,118	27,305	50,000	5,090
	同時開辦全日制及半日制班級	32,396	33,425	100,548	15,500
2019/20	只開辦全日制班級	35,215	35,989	75,882	19,678
	只開辦半日制班級	29,495	28,725	80,000	15,735
	同時開辦全日制及半日制班級	34,110	34,930	109,746	20,270

(iv) 本地私立獨立幼稚園的全職幼稚園教師

學年	幼稚園	全職教師的月薪 (元)			
		平均薪酬	薪酬中位數	最高薪酬	最低薪酬
2015/16	只開辦全日制班級	21,409	19,500	35,890	16,500
	只開辦半日制班級	23,941	22,280	81,237	10,500
	同時開辦全日制及半日制班級	21,379	18,000	90,738	9,100
2016/17	只開辦全日制班級	22,977	21,378	37,570	17,000
	只開辦半日制班級	25,026	23,814	85,707	8,900
	同時開辦全日制及半日制班級	22,256	18,600	99,881	9,250
2017/18	只開辦全日制班級	24,439	23,270	37,570	17,000
	只開辦半日制班級	26,403	24,760	129,080	8,200
	同時開辦全日制及半日制班級	23,177	20,000	82,572	10,800
2018/19	只開辦全日制班級	25,749	25,060	40,420	20,770
	只開辦半日制班級	28,167	26,700	86,719	11,000
	同時開辦全日制及半日制班級	23,799	21,000	88,744	11,000
2019/20	只開辦全日制班級	27,449	25,830	45,000	19,800
	只開辦半日制班級	29,573	28,000	92,100	12,204
	同時開辦全日制及半日制班級	25,465	22,225	100,916	11,400

(v) 非本地幼稚園的全職幼稚園教師

學年	幼稚園	全職教師的月薪 (元)			
		平均薪酬	薪酬中位數	最高薪酬	最低薪酬
2015/16	只開辦全日制班級	46,878	43,899	89,427	12,000
	只開辦半日制班級	28,059	25,000	100,914	9,250
	同時開辦全日制及半日制班級	25,364	23,000	81,246	12,000
2016/17	只開辦全日制班級	45,818	44,060	108,031	12,000
	只開辦半日制班級	29,554	26,000	103,914	8,700
	同時開辦全日制及半日制班級	26,909	24,441	88,234	11,300
2017/18	只開辦全日制班級	41,091	33,194	99,040	12,000
	只開辦半日制班級	30,286	26,000	114,625	9,250
	同時開辦全日制及半日制班級	27,657	25,255	75,000	10,000
2018/19	只開辦全日制班級	46,025	47,492	117,094	10,000
	只開辦半日制班級	31,945	28,000	103,117	10,000
	同時開辦全日制及半日制班級	29,613	27,367	83,677	4,400
2019/20	只開辦全日制班級	50,499	53,764	117,094	15,000
	只開辦半日制班級	32,379	27,500	95,496	12,800
	同時開辦全日制及半日制班級	29,255	27,350	89,460	10,000

附錄

2015/16 至 2019/20 學年

按只開辦全日制班級的幼稚園、只開辦半日制班級的幼稚園及同時開辦全日制及半日制班級的幼稚園劃分的幼稚園數目、教師人數及學生人數(不包括 2-3 歲班級)

參加學前教育學券計劃(學券計劃)／幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)

學年	2015/16			2016/17			2017/18			2018/19			2019/20		
開辦班級	參加學券計劃						參加幼稚園計劃								
	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
幼稚園數目	9	135	342	8	146	345	9	148	345	10	143	354	11	145	359
教師人數	100	2 363	5 336	91	2 541	5 429	96	2 660	5 354	116	2 656	5 315	127	2 688	5 415
學生人數	901	41 570	74 050	800	44 584	72 967	814	45 634	69 113	995	43 634	65 589	1 165	43 575	65 145

前資助幼兒中心

學年	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
開辦班級	只開辦全日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
幼稚園數目	223	23	222	24	229	17	232	14	235	11
教師人數	2 225	187	2 338	223	2 579	149	2 658	118	2 727	74
學生人數	20 836	1 770	20 823	1 953	21 880	1 330	21 808	934	22 044	624

沒有參加學券計劃／幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園

學年	2015/16			2016/17			2017/18			2018/19			2019/20		
開辦班級	沒有參加學券計劃						沒有參加幼稚園計劃								
	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
幼稚園數目	4	26	4	4	20	2	4	15	6	5	17	4	4	17	4
教師人數	60	625	67	61	511	37	69	378	147	74	403	104	59	415	107
學生人數	511	10 412	897	518	8 697	382	576	6 669	2 093	586	6 696	1 558	448	6 721	1 512

本地私立獨立幼稚園

學年	2015/16			2016/17			2017/18			2018/19			2019/20		
開辦班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
幼稚園數目	3	62	41	3	61	41	3	65	40	3	63	39	3	61	44
教師人數	32	869	616	32	903	578	27	936	499	24	954	464	36	961	472
學生人數	332	12 106	8 550	308	12 319	7 059	263	12 717	5 943	249	12 813	5 033	246	12 726	5 530

非本地幼稚園

學年	2015/16			2016/17			2017/18			2018/19			2019/20		
開辦班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制及半日制班級
幼稚園數目	11	88	29	10	95	33	13	106	30	11	105	33	12	112	31
教師人數	78	653	341	81	707	398	129	793	339	100	793	366	114	864	330
學生人數	876	9 205	3 382	875	9 166	3 581	1 185	9 728	3 202	1 008	10 090	3 409	1 026	10 275	2 990

註：

1. 2019/20 學年的教師人數為臨時數字。
2. 學生人數是指有關學年 9 月的情況。
3. 前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB316

管制人員的答覆

(問題編號：5690)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (1) 局長辦公室、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：

(1) 過去五年，局方接到涉及校園欺凌的 (i) 小學生；及 (ii) 中學生 的個案數目為何；

(2) 局方有否制定指引，杜絕有校園欺凌事件？如有，詳情為何？如否，原因為何？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：517)

答覆：

(1) 根據教育局每年在公營中小學進行的訓育及輔導個案問卷調查所得的資料，過去5年(即由2014/15學年至2018/19學年)，涉及校園欺凌的學生個案數目如下：

學年	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
涉及校園欺凌的小學生個案數目	77	90	60	99	113
涉及校園欺凌的中學生個案數目	137	114	64	103	113

(2) 教育局絕對不容忍任何校園欺凌行為，無論任何形式(包括語言、暴力及網上欺凌等)或任何原因(包括貧困、種族、特殊教育需要及性傾向等)的欺凌行為，都不可接受。教育局一直透過通告要求所有學校必須正視並採取積極措施，確保學生在校的安全，竭力締造和諧的學校環境，以促進學生學習。本局亦在《學校行政手冊》內提供處理及預防欺凌事件的指引，供所有學校參考。我們建議學校採用「全校參與」模式，訂定及推行反欺凌政策，包括清晰的「零容忍」立場、妥善的舉報機制與處理步驟、高透明度的監察，以及以積極認真的態度跟進每一宗欺凌事件。

倘若出現校園欺凌事件，學校須以教育、輔導和保護學生為出發點，盡快介入和跟進欺凌事件，包括：在接到報告時，即時制止欺凌行為；再評估學生有否受傷或情緒不穩，若有身體上的傷害則安排急救/治療；繼而介入初步調停、安排輔導人員接手進行深入輔導或轉介接受校外專業服務。學校設有專業人員，包括輔導人員、學校社工及校本教育心理學家等，為有需要的學生提供所需的支援及調解工作。在過程中，學校需與家長攜手，協助涉事學生改善行為，同時加強保護被欺凌的學生。如涉及懷疑受到虐待的個案，學校可諮詢社會福利署，以便提供個案轉介及輔導的服務。若情況嚴重，應即時報警求助。教育局會聯同學校、社會福利署及警方，協商適當的處理方法。

此外，教育局亦十分重視校園欺凌的預防工作。透過預防教育、培訓計劃及各種輔導和訓育活動，提高學生及教職員的反欺凌意識，並培育學生的同理心及尊重別人等正面的價值觀和態度，掌握如何處理衝突及建立和諧的人際關係。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB317

管制人員的答覆

(問題編號：5691)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會，過去五年，局方接到涉及教師不當行為的個案數字的 (i) 小學；及 (ii) 中學 的個案數目為何。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：518)

答覆：

教師的不當行為難以簡單界定，亦不容易歸納各種不同的行為類別。教育局並沒有統計按學校分類的教師不當行為個案數字，因此未能提供有關資料。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB318

管制人員的答覆

(問題編號：5692)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(1) 就過去一年，及未來3年提供以下數字及預計數字：

(a) 全港共有多少名適齡就讀幼稚園的兒童；按18區的分布為何；

(b) 全港共有有多少名兒童正就讀幼稚園；按18區的分布為何；

(c) 符合資格申請幼稚園及幼兒中心學費減免計劃的學童有多少；而符合資格申請幼稚園及幼兒中心學費減免計劃並有領取津貼的學童數字為何；

(2) 現各幼稚園的雜費收費情況為何。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：519)

答覆：

1(a) 在2019/20至2022/23學年，居於香港的3至5歲學齡人口按分區劃分的推算數字，載列於附錄1。這個年齡組別的兒童一般被視為適合接受幼稚園教育。由於人口推算涵蓋不論在學與否的3至5歲兒童，因此以上提供的數字不應視為幼稚園學生的推算人數。此外，由於在有關年齡組別以下或以上的學生均可就讀幼稚園，而且學生可在其居住地區以外的地區就學，因此各分區及全港的學生實際人數可能與學齡人口的推算數字有出入。

(b) 2019/20學年以學校所在地區劃分的幼稚園學生人數載列於附錄2。我們不可能準確推算未來幾個學年幼稚園學生的整體人數和他們的地理分布，因為幼稚園學生的人數會因應家庭因素和居住地點的分布，以及相關政策的調整等，出現年與年之間的差異。此外，家長可按其需要為子女選擇合適的幼稚園，個別幼稚園亦可全權決定取錄哪些學生。

(c) 幼稚園及幼兒中心學費減免計劃(學費減免計劃)以學費減免形式，向有經濟需要的幼稚園學生提供資助。申請人如通過在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處(學資處)的入息審查，並符合學費減免計劃的申請資格，便可獲學費資助。2019/20學年在學費減免計劃下的合資格幼稚園學生成功獲學費資助的人數載列於附錄3。學資處並無未來三個學年在學費減免計劃下獲學費資助的合資格幼稚園學生人數的資料。

(2) 至於家長在校服、課本、茶點等方面的開支(一般被稱為「雜費」)，我們已透過通告提醒參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園，政府資助和學費(如有)應足以支付與教學和學校營運直接有關的所有開支，參加計劃的幼稚園應把售賣的教育用品和提供的收費服務盡量減至最少，並且必須遵守教育局通告載列的指導原則，包括購買與否，純屬自願；不得從售賣課本中獲取任何利潤；售賣其他教育用品所得的利潤(如有)不得超過成本價的15%等。商業活動所得的全部利潤，必須撥回幼稚園用於學校營運和提供幼稚園教育服務。為提高透明度，幼稚園須在學校網頁及《幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽》公布上學年的教育用品及收費。在新的幼稚園教育政策下，家庭有經濟需要的學童可獲得經常性的就學開支津貼，以支付與幼稚園教育有關(例如課本、文具、校服等)的開支。

2019/20 至 2022/23學年
在香港居住的3至5歲學齡人口按分區劃分的推算數字

分區	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
中西區	4 400	5 000	5 600	6 100
灣仔	3 200	3 500	4 000	4 400
東區	12 300	12 600	12 600	12 700
南區	6 400	5 900	5 400	5 000
油尖旺	7 100	7 900	9 100	10 000
深水埗	11 500	12 300	12 600	12 100
九龍城	9 600	10 000	10 200	10 400
黃大仙	8 300	8 200	7 600	7 000
觀塘	16 300	15 200	13 800	11 900
西貢	11 400	11 300	11 400	11 200
沙田	15 100	15 500	14 800	14 100
大埔	6 400	6 600	7 400	7 900
北區	7 500	7 900	8 000	9 800
元朗	15 700	15 800	15 600	15 300
屯門	10 700	11 000	11 100	12 300
荃灣	7 500	7 900	8 100	8 200
葵青	12 100	11 300	10 000	8 400
離島	5 500	5 400	5 300	5 300
全港	170 800	173 200	172 500	172 200

註： (1) 上表的數字是參考了政府統計處在2017年9月發表的以2016年為基期的人口推算及規劃署在2019年7月發表的《人口分布推算2019－2028》而編製。人口推算涉及多項因素和假設。如所作假設有異於最終情況，則推算數字會與實際數字有所不同。

(2) 3至5歲學齡人口被視為適合接受幼稚園教育(就讀幼兒班至幼稚園高班)。

(3) 數字代表在有關地區居住的3至5歲本地兒童(即香港常住居民)的推算人數。該等推算數字不應被視為在有關地區就學的學生推算人數。後者會受當時的學額分布情況、學額的需求及家長的選擇所影響。不足3歲或超過5歲的學生亦可接受幼稚園教育。

(4) 數字已調整至最接近的百位數，由於四捨五入，數字加起來可能與所列總數略有出入。

2019/20學年按區劃分的幼稚園學生人數

地區	學生人數
中西區	6 203
灣仔	7 050
東區	10 926
南區	4 371
油尖旺	6 329
深水埗	9 913
九龍城	22 379
黃大仙	6 948
觀塘	12 187
西貢	9 042
沙田	14 167
大埔	6 549
北區	8 867
元朗	16 348
屯門	11 784
荃灣	7 012
葵青	9 941
離島	4 281
全港	174 297

註： (1) 數字反映該學年9月中的情況。

(2) 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班和高班。

2019/20學年幼稚園及幼兒中心學費減免計劃的合資格幼稚園學生成功申請學費減免的人數

	2019/20學年 (截至2020年1月31日)
幼稚園學生獲學費資助人數(註)	22 764

註：不包括通過入息審查但毋須繳付學費的幼稚園學生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB319

管制人員的答覆

(問題編號：5693)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育、(7) 專上及職業專才教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就大專教育對特殊教育需要學生的支援方面：

(1) 請提供過去5年，各專上院校提供傳譯員或筆記員的數字，及是否需要學生自行承擔相關費用；

(2) 請提供過去5年，為專上特殊教育需要學生提供支援服務的財政資源，及分項的使用內容；及

(3) 現時不同大專院校對支援特殊教育需要學生的政策參差及不一致，政府會否考慮制訂一套整全政策及增加資源，讓院校能加強對特殊教育需要學生的支援。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：520)

答覆：

1. 專上院校會因應校內有特殊教育需要學生的情況作出特別安排並提供支援服務。政府並無備存各專上院校為有關學生提供傳譯員／筆記員的數目及相關開支的記錄。

2.及3. 就大學教育資助委員會(教資會)資助大學而言，用於有特殊教育需要學生的撥款已包含在個別大學所得的整體補助金內，因此我們未能提供為有關學生提供支援服務的實際開支數字。政府近年推行了多項措施，以進一步支援有特殊教育需要的專上界別學生，詳情如下：

(a) 為協助有特殊教育需要學生修讀教資會資助課程和適應校園生活以及促進共融文化，教資會於2015年向八所教資會資助大學額外提供合共2,000萬元的一次性特別撥款，讓教資會資助大學加強支援有關學生，例如購置器材和設備、加強教學和行政人員的培訓，以及支援學生組織舉辦活動以鼓勵有特殊教育需要學生融入校園生活等。教資會已於2018年7月推行為期兩年第二階段的資助計劃，給予各資助大學額外合共2,000萬元撥款，以進一步加強這方面的支援。

(b) 政府於2013年向「香港特別行政區政府獎學金基金」及「自資專上教育基金」分別注資2,000萬元設立「展毅表現獎」和「展毅獎學金」，以嘉許有特殊教育需要的優秀專上學生，讓他們在學業及其他方面追求卓越。獲頒「展毅表現獎」或「展毅獎學金」的學士學位或副學位課程學生，每人可得15,000元獎學金。2014/15至2018/19學年「展毅表現獎」及「展毅獎學金」的得獎人數，列於下表。

學年	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
獲頒展毅表現獎人數	74	97	99	100	150
獲頒展毅獎學金人數	75	98	99	100	143

(c) 在2013-14至2018-19財政年度，職業訓練局每年獲經常撥款1,200萬元，以加強支援有特殊教育需要學生的服務。由2019-20財政年度起，有關經常撥款將增至每年 2,160萬元，當中包括為有需要的學生提供情緒輔導服務。

(d) 扶貧委員會已通過由關愛基金撥款1,250萬元，在2015/16至2020/21學年，為有特殊教育需要及經濟需要的專上學生增加學習開支助學金，以協助他們通過購置設備等方式促進學習。在2019/20學年，每名合資格學生每年可獲最高額外8,910元的學習開支助學金，實際可獲津貼須視乎在職家庭及學生資助事務處轄下學生資助處就該名學生在入息及資產審查機制下所評定的資助幅度而定。

政府致力為包括有特殊教育需要學生在內的年輕人提供靈活多元及多階進出的升學途徑，包括學士學位與副學位課程及職業教育課程。教資會及教育局會繼續與教資會資助及自資院校保持緊密聯繫，跟進個別院校在支援該類學生方面的事宜，並致力促進共融文化。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB320

管制人員的答覆

(問題編號：5694)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

關於貴局及其轄下各部門就制定和評估政策而進行的研究(如有的話)，請按以下格式提供有關資料：

(a) 請以下列表格，告知過去兩個財政年度資助的公共政策研究計劃和策略性公共政策研究計劃的相關資料：

顧問名稱	批出辦法 (公開競投 /招標 ／其他 (請註明))	項目名稱、內容及目的	顧問費用 (元)	開始日期	研究進度 (籌備中／進行中／已完成)	當局就研究報告的跟進為何及進度 (如有)	若已完成的話，有否向公眾發布；若有，發布渠道為何；若否，原因為何？

(b) 在本年度有否預留撥款給內部進行研究的項目？如有，請提供下列資料：

項目名稱、內容及目的	開始日期	研究進度 (籌備中／進行中／已完成)	當局就研究報告的跟進為何及進度 (如有)	若預計在本年度完成的話，會否計劃向公眾發布；若會，計劃發布的渠道為何；若不會，原因為何？

(c) 在本年度有否預留撥款進行顧問研究的項目？如有，請提供下列資料：

顧問名稱	批出辦法(公開競投/招標／其他(請註明))	項目名稱、內容及目的	顧問費用(元)	開始日期	研究進度(籌備中／進行中／已完成)	當局就研究報告的跟進為何及進度(如有)	若已完成的話，有否向公眾發布；若有，發布渠道為何；若否，原因為何？

(d) 批出有關顧問項目給有關研究機構時所考慮的準則為何？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：521)

答覆：

(a) 在2018-19至2019-20年度期間，已獲撥款進行顧問研究的項目如下：

(i) 教育局(在總目156項下)委託進行的研究項目：

顧問名稱	批出辦法 (公開競投／招標／其他(請註明))	項目名稱、 內容及目的	顧問費用 (元)	開始 日期	研究進度 (籌備中／進行中／已完成)	當局就研究報告的跟進為何及進度 (如有)	若已完成的話，有否向公眾發布；若有，發布渠道為何；若否，原因為何？
珩峰市場研究有限公司	其他(以報價形式批出)	職業專才(職專)教育觀感調查 比較政府推行一系列宣傳策略後，公眾對職專教育觀感的轉變。	490,000	2015年9月	已完成(2019年3月)	調查結果已用作評估推廣職專教育策略的成效。	不適用，因為調查研究結果只供內部參考之用。
香港中文大學學能提升研究中心	其他(以報價形式批出)	學校電子學習效能研究	1,430,000	2015年12月	已完成(2018年12月)	我們已參考研究結果，因應情況適當地優化第四個資訊科技教育策略的支援措施。	研究結果已於教師培訓課程中分享，有關簡報亦已上載教育局網站。
香港樹仁大學	其他(以報價形式批出)	香港資歷架構與新西蘭資歷架構的參照計劃 就計劃的策略、方	880,000	2016年3月	已完成(2018年9月)	參照計劃的結果已於2018年9月公布，並上載到香港資歷架構網站。	參照計劃的結果已於2018年9月公布。

顧問名稱	批出辦法 (公開競投／ 招標／其他 (請註明))	項目名稱、 內容及目的	顧問費用 (元)	開始 日期	研究進度 (籌備中／ 進行中／ 已完成)	當局就研究報告的 跟進為何及進度 (如有)	若已完成的話，有否 向公眾發布；若有， 發布渠道為何； 若否，原因為何？
		法、準則和工作計劃提供意見，以便進行香港資歷架構與新西蘭資歷架構各級別之間的比較和擬備報告。					
香港學術及職業資歷評審局	其他(以報價形式批出)	有關專業資歷在香港資歷架構下獲認可的可行性研究第二階段 測試專業資歷在香港資歷架構獲得認可及釐定基準的準則、原則及程序。	1,380,000	2016年8月	已完成 (2018年4月)	研究結果只供內部參考之用。	不適用，因為研究結果只供內部參考之用。
香港學術及職業資歷評審局	其他(以報價形式批出)	香港資歷架構級別通用指標檢討及實用工具開發計劃 檢討通用指標，並建議作出修訂，令指標更清晰易用。	1,344,900	2016年8月	已完成 (2018年4月)	檢討結果已於2018年4月公布，並上載到香港資歷架構網站。	檢討結果已於2018年4月公布。

顧問名稱	批出辦法 (公開競投／ 招標／其他 (請註明))	項目名稱、 內容及目的	顧問費用 (元)	開始 日期	研究進度 (籌備中／ 進行中／ 已完成)	當局就研究報告的 跟進為何及進度 (如有)	若已完成的話，有否 向公眾發布；若有， 發布渠道為何； 若否，原因為何？
政策二十一有限公司	其他(以報價形式批出)	家校溝通方法研究 了解家長與學校的溝通情況，找出學校分享經驗的良好做法。	1,134,000	2017年1月	已完成(2019年3月)	研究結果及找出的良好做法已於2018/19學年與學校分享，以期達致家校有效溝通，加強對兒童的全面照顧。	研究報告已於2018/19學年上載家庭與學校合作事宜委員會網頁。
珩峰市場研究有限公司	其他(以報價形式批出)	香港資歷架構推行與觀感追蹤調查 在不同階段進行觀感追蹤調查，評估持份者對香港資歷架構觀感的變化。	590,000	2017年2月	進行中	將根據調查結果考慮適當的跟進工作。	不適用，因為調查尚未完成。
英國國家學術及專業資歷認可資訊機構	其他(以報價形式批出)	於高等教育界應用資歷學分計劃 協助個別高等教育院校應用資歷學分，並檢視現行的資歷學分應用指引。	718,002.1 (68,850英鎊)	2017年3月	已完成(2018年5月)	研究結果只供內部參考之用。	不適用，因為研究結果只供內部參考之用。
香港中文大學	其他(以報價形式批出)	教師專業學習研究－「行政長官卓越教	1,429,163	2017年4月	已完成(2019年	研究結果將供制訂教師及學校領導人	研究結果摘要會上載到教育局網站。

顧問名稱	批出辦法(公開競投／招標／其他(請註明))	項目名稱、內容及目的	顧問費用(元)	開始日期	研究進度(籌備中／進行中／已完成)	當局就研究報告的跟進為何及進度(如有)	若已完成的話，有否向公眾發布；若有，發布渠道為何；若否，原因為何？
		學獎」獲獎教師所屬學校 收集有關校長及教師學習需要的資料，檢視現時服務的差距，以及促進學習機會，從而改善教學，提升學生的學業成就。			3月)	員專業發展策略時作參考。	
香港大學	其他(以報價形式批出)	免費優質幼稚園教育政策下香港優質幼稚園教育效能之顧問研究 評估在新的幼稚園教育政策下，香港優質幼稚園教育的效能、識別參與計劃的幼稚園的良好做法、有待改善之處，並探討促進學校發展優質幼稚園教育	2,948,876	2017年4月	進行中	將根據研究結果考慮適當的跟進工作。	不適用，因為顧問研究尚未完成。

顧問名稱	批出辦法 (公開競投／ 招標／其他 (請註明))	項目名稱、 內容及目的	顧問費用 (元)	開始 日期	研究進度 (籌備中／ 進行中／ 已完成)	當局就研究報告的 跟進為何及進度 (如有)	若已完成的話，有否 向公眾發布；若有， 發布渠道為何； 若否，原因為何？
		的因素。					
精確市場研究中心有限公司	其他(以報價形式批出)	關於2016年度學士學位及副學位課程畢業生的工作表現僱主意見調查 調查僱主對畢業生表現的評價，藉以衡量教育制度的成效。	1,238,000	2017年7月	已完成(2019年7月)	調查結果已與專上院校分享，以作參考。	調查報告摘要已上載「自資專上教育資訊平台」。
香港教育大學	其他(以報價形式批出)	檢討香港中學推行生涯規劃教育的成效 評估學校推行生涯規劃教育及「商校合作計劃」所提供的支援服務的成效及影響。	599,760	2017年8月	已完成(2019年2月)	檢討結果和有關建議用作優化推行生涯規劃教育政策和支援措施的參考。	報告摘要已上載教育局「生涯規劃資訊」網頁。
政策二十一有限公司	其他(以報價形式批出)	「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」成效顧問研究	860,410	2017年8月	已完成(2019年3月)	研究結果用作優化姊妹學校計劃和支援措施的參考。	報告摘要已上載教育局「姊妹學校計劃」網頁。

顧問名稱	批出辦法 (公開競投／ 招標／其他 (請註明))	項目名稱、 內容及目的	顧問費用 (元)	開始 日期	研究進度 (籌備中／ 進行中／ 已完成)	當局就研究報告的 跟進為何及進度 (如有)	若已完成的話，有否 向公眾發布；若有， 發布渠道為何； 若否，原因為何？
		檢視姊妹學校計劃和試辦計劃為持分者帶來的裨益及成功和可作改進之處，總結經驗，以促進持續的專業交流。					
政策二十一有限公司	其他(以報價形式批出)	自資專上教育持份者意見調查 蒐集持份者對自資專上教育界別在香港的角色和定位，及對其未來發展的意見。	550,000	2018年 1月	已完成 (2018年 9月)	調查結果已與持份者分享，以作參考。	調查結果撮要已納入檢討自資專上教育專責小組的檢討報告。該報告已上載教育局網頁及「自資專上教育資訊平台」，供公眾參閱。
香港學術及職業資歷評審局	其他(以報價形式批出)	自資專上教育國際經驗研究 了解自資專上教育在其他先進經濟體的發展。	1,109,130	2018年 2月	已完成 (2018年 9月)	研究結果已與持份者分享，以作參考。	研究結果撮要已納入檢討自資專上教育專責小組的檢討報告。該報告已上載教育局網頁及「自資專上教育資訊平台」，供公眾參閱。

顧問名稱	批出辦法 (公開競投／ 招標／其他 (請註明))	項目名稱、 內容及目的	顧問費用 (元)	開始 日期	研究進度 (籌備中／ 進行中／ 已完成)	當局就研究報告的 跟進為何及進度 (如有)	若已完成的話，有否 向公眾發布；若有， 發布渠道為何； 若否，原因為何？
香港大學教育政策研究中心	其他(以報價形式批出)	現階段學校發展與問責架構的推行對促進香港學校發展的效能研究 了解現階段學校發展與問責架構對推動學校持續發展的效能。	1,397,625	2018年 3月	進行中	研究結果會作為優化學校發展與問責架構的參考。	不適用，因為研究尚未完成。
香港學術及職業資歷評審局	其他(以報價形式批出)	推行職專學位／應用學位的國際經驗研究 了解職專學位／應用學位的主要特點及其他管轄區的推行經驗。	1,300,000	2019年 7月	已完成 (2019年 12月)	推廣職業專才教育專責小組已參考研究結果，並在2020年1月向政府提交檢討報告。	研究結果撮要已納入推廣職業專才教育專責小組的檢討報告。該報告已上載至教育局網頁，供公眾參閱。

顧問名稱	批出辦法 (公開競投／ 招標／其他 (請註明))	項目名稱、 內容及目的	顧問費用 (元)	開始 日期	研究進度 (籌備中／ 進行中／ 已完成)	當局就研究報告的 跟進為何及進度 (如有)	若已完成的話，有否 向公眾發布；若有， 發布渠道為何； 若否，原因為何？
香港中文大學	招標	第一階段檢視情意及社交表現評估套件(第二版)[評估套件(二)] 檢視評估套件(二)及發展適用於中學階段的評估套件優化版，包括一套更新常模數據。	4,582,290	2019年 7月	進行中	完成檢視後，更新的評估套件和常模數據可供學校自評使用。	不適用，因為研究尚未完成。
珩峰市場研究有限公司	其他(以報價形式批出)	在招聘廣告中使用資歷架構用語的調查 識別在不同行業及就業市場整體在招聘廣告中使用資歷架構用語的趨勢和原因。	1,366,600	2019年 9月	進行中	將根據調查結果考慮適當的跟進工作。	不適用，因為調查尚未完成。

顧問名稱	批出辦法(公開競投／招標／其他(請註明))	項目名稱、內容及目的	顧問費用(元)	開始日期	研究進度(籌備中／進行中／已完成)	當局就研究報告的跟進為何及進度(如有)	若已完成的話，有否向公眾發布；若有，發布渠道為何；若否，原因為何？
香港大學	招標	跨學科英語學習研究 在公營中學進行跨學科英語學習的研究，以找出及推廣有關的良好做法。	2,578,600	2019年10月	進行中	研究結果及找出的良好做法會用於學校之間的分享。	不適用，因為研究尚未完成。

(ii) 大學教育資助委員會(教資會) (在總目190項下)委託進行的研究項目：

顧問名稱	批出辦法(公開競投／招標／其他(請註明))	項目名稱、內容及目的	顧問費用(元)	開始日期	研究進度(籌備中／進行中／已完成)	當局就研究報告的跟進為何及進度(如有)	若已完成的話，有否向公眾發布；若有，發布渠道為何；若否，原因為何？
Dugald Mackie先生	其他(以報價形式批出)	為規劃工作小組就2019-22三年期的規劃工作提供支援。	686,642 (87,500美元)	2017年7月	已完成(2018年9月)	教資會已完成2019-22三年期的規劃工作，並分別於2019年4月及5月發出撥款及確認信件予各大學。	顧問意見僅供教資會參考。2019-22三年期的規劃工作結果已載於2019年1月提交予立法會教育事務委員會的文件。

顧問名稱	批出辦法 (公開競投／ 招標／其他 (請註明))	項目名稱、 內容及目的	顧問費用 (元)	開始 日期	研究進度 (籌備中／ 進行中／ 已完成)	當局就研究報告的 跟進為何及進度 (如有)	若已完成的話，有否 向公眾發布；若有， 發布渠道為何； 若否，原因為何？
建築設計及研究所有限公司	其他(以報價形式批出)	就現行評估教資會資助大學校舍空間需求的計算程式及標準進行顧問研究，以分析是否仍然切實適用。有關研究亦包括校舍空間使用情況調查及數據報表審核工作。	880,000	2017年12月	已完成(2019年5月)	教資會鼓勵其資助大學採納顧問就善用校園空間所列舉的國際良好做法，亦會繼續按需要透過基本工程資助協助大學應付其空間短缺情況。	教資會已提供一份報告摘要及就善用校園空間所節錄的國際良好做法予各教資會資助大學。
Dugald Mackie先生	其他(以報價形式批出)	為規劃工作小組就2019-22三年期的規劃工作檢討提供支援。	750,000	2018年9月	已完成(2019年6月	教資會已完成規劃工作檢討，有關建議將會在2022-25三年期的規劃工作中作進一步考慮。	顧問意見僅供教資會參考。教資會資助大學已獲悉檢討中提出的建議。
Mario Ferelli諮詢服務有限公司	其他(以報價形式批出)	為檢討研究用途撥款專責小組就研究用途撥款檢討提供支援。	1,392,300 (178,500美元)	2019年4月	進行中	教資會會在 Mario Ferelli 諮詢服務有限公司的協助下，進行研究用途撥款檢討。	不適用，因為研究尚未完成。

顧問名稱	批出辦法 (公開競投／ 招標／其他 (請註明))	項目名稱、 內容及目的	顧問費用 (元)	開始 日期	研究進度 (籌備中／ 進行中／ 已完成)	當局就研究報告的 跟進為何及進度 (如有)	若已完成的話，有否 向公眾發布；若有， 發布渠道為何； 若否，原因為何？
Dugald Mackie 先生	其他(以報價形式批出)	為研究院修課課程獎學金計劃專責小組就推行指定研究院修課課程獎學金計劃提供支援。	495,000	2019年 10月	進行中	指定研究院修課課程獎學金計劃將於2020-21 學年推出，首屆計劃為最多 500 名學生提供獎學金，其後每屆則為最多 1,000 名。	此項顧問研究工作尚在進行，而顧問建議僅供教資會參考。首屆計劃的合資格研究院修課課程名單已於教資會網站上公布。

此外，在職家庭及學生資助事務處的學生資助處在2018-19至2019-20年度期間均沒有預留撥款進行有關公共政策的顧問研究。

(b) 教育局及轄下部門在2020-21年度並沒有預留撥款進行內部研究。

(c) 在2020-21年度會預留撥款進行的顧問研究的項目如下：

(i) 教育局(在總目156項下)委託進行／會委託進行的研究項目：

顧問名稱	批出辦法 (公開競投／ 招標／其他 (請註明))	項目名稱、 內容及目的	顧問費用 (元)	開始 日期	研究進度 (籌備中／ 進行中／ 已完成)	當局就研究報告的 跟進為何及進度 (如有)	若已完成的話，有否 向公眾發布；若有， 發布渠道為何； 若否，原因為何？
珩峰市場研究有限公司	其他(以報價形式批出)	香港資歷架構推行與觀感追蹤調查 在不同階段進行觀感追蹤調查，評估持份者對香港資歷架構觀感的變化。	590,000	2017年 2月	進行中	將根據調查結果考慮適當的跟進工作。	不適用，因為調查尚未完成。
香港大學	其他(以報價形式批出)	免費優質幼稚園教育政策下香港優質幼稚園教育效能之顧問研究 評估在新的幼稚園教育政策下，香港優質幼稚園教育的效能、識別參與計劃的幼稚園的良好做法、有待改善之處，並探討促進學校發展優質幼稚園教育的因素。	2,948,876	2017年 4月	進行中	將根據研究結果考慮適當的跟進工作。	不適用，因為顧問研究尚未完成。

顧問名稱	批出辦法 (公開競投／ 招標／其他 (請註明))	項目名稱、 內容及目的	顧問費用 (元)	開始 日期	研究進度 (籌備中／ 進行中／ 已完成)	當局就研究報告的 跟進為何及進度 (如有)	若已完成的話，有否 向公眾發布；若有， 發布渠道為何； 若否，原因為何？
香港大學教育政策研究中心	其他(以報價形式批出)	現階段學校發展與問責架構的推行對促進香港學校發展的效能研究 了解現階段學校發展與問責架構對推動學校持續發展的效能。	1,397,625	2018年 3月	進行中	研究結果會作為優化學校發展與問責架構的參考。	不適用，因為研究尚未完成。
香港中文大學	招標	第一階段檢視情意及社交表現評估套件(第二版)[評估套件(二)] 檢視評估套件(二)及發展適用於中學階段的評估套件優化版，包括一套更新常模數據。	4,582,290	2019年 7月	進行中	完成檢視後，更新的評估套件和常模數據可供學校自評使用。	不適用，因為研究尚未完成。

顧問名稱	批出辦法 (公開競投／ 招標／其他 (請註明))	項目名稱、 內容及目的	顧問費用 (元)	開始 日期	研究進度 (籌備中／ 進行中／ 已完成)	當局就研究報告的 跟進為何及進度 (如有)	若已完成的話，有否 向公眾發布；若有， 發布渠道為何； 若否，原因為何？
珩峰市場研究有限公司	其他(以報價形式批出)	在招聘廣告中使用資歷架構用語的調查 識別在不同行業及就業市場整體在招聘廣告中使用資歷架構用語的趨勢和原因。	1,366,600	2019年 9月	進行中	將根據調查結果考慮適當的跟進工作。	不適用，因為調查尚未完成。
香港大學	招標	跨學科英語學習研究 在公營中學進行跨學科英語學習的研究，以找出及推廣有關的良好做法。	2,578,600	2019年 10月	進行中	研究結果及找出的良好做法會用於學校之間的分享。	不適用，因為研究尚未完成。

(ii) 教資會(在總目190項下)委託進行的研究項目：

顧問名稱	批出辦法 (公開競投／招標／其他(請註明))	項目名稱、內容及目的	顧問費用 (元)	開始日期	研究進度 (籌備中／進行中／已完成)	當局就研究報告的跟進為何及進度 (如有)	若已完成的話，有否向公眾發布；若有，發布渠道為何；若否，原因為何？
Mario Ferelli 諮詢服務有限公司	其他(以報價形式批出)	為檢討研究用途撥款專責小組就研究用途撥款檢討提供支援。	1,392,300 (178,500美元)	2019年4月	進行中	教資會會在 Mario Ferelli 諮詢服務有限公司的協助下，進行研究用途撥款檢討。	不適用，因為研究尚未完成。
Dugald Mackie 先生	其他(以報價形式批出)	為研究院修課課程獎學金計劃專責小組就推行指定研究院修課課程獎學金計劃提供支援。	495,000	2019年10月	進行中	指定研究院修課課程獎學金計劃將於2020-21 學年推出，首屆計劃為最多 500 名學生提供獎學金，其後每屆則為最多 1,000 名。	有關顧問研究工作尚在進行，而有關建議僅供教資會參考。同時，首屆計劃的合資格研究院修課課程名單已於教資會網站上公布。

此外，在職家庭及學生資助事務處的學生資助處在2020-21年度沒有計劃進行任何有關公共政策的顧問研究。

(d) 基於不同的顧問研究有不同的目的、設計、技術規定和獨特的情況，在考慮向研究機構／顧問公司批出顧問研究項目時，我們已採用適用於個別顧問研究的準則。一般而言，有關準則包括技術方面，例如研究項目的設計，以及進行取樣和數據對比／分析所用的方法(有關方法會對研究的真確程度和可靠程度構成影響)；研究機構／顧問公司在研究主題方面的相關經驗和專業知識及研究小組的質素(可從以往的研究記錄和提供跟進支援服務的能力等指標反映出來)；以及有關的收費建議。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB321

管制人員的答覆

(問題編號：5695)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

過去5年，按幼稚園類別劃分，幼稚園的學費資料：

	參加學券計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)				沒有參加學券計劃的本地非牟利幼稚園				本地私立獨立幼稚園				非本地幼稚園				前資助幼兒中心			
	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制	半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制	半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制	半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制	半日制班級	只開辦全日制班級	只開辦半日制班級	同時開辦全日制	半日制班級
收費中位數																				
平均收費																				
最高收費																				
最低收費																				

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：522)

答覆：

2015/16至2019/20學年按幼稚園類別劃分，開辦半日制和全日制班級(不包括2至3歲的班級)的幼稚園所收取的學費中位數、加權平均學費、最高學費及最低學費，表列於附錄。部分幼稚園同時提供半日制及全日制課程，主要是靈活地回應家長的需要，我們在分析幼稚園是否需要收取學費時，關注半日制課程是否免費，全日制課程收費是否在低水平，有關幼稚園是否同時提供半日制及全日制課程並非關注點，因此沒有另行分析這類幼稚園收費的情況。

2015/16 至 2019/20 學年
按幼稚園類別劃分
開辦半日制和全日制班級的幼稚園所收取的
學費中位數、加權平均學費、最高學費及最低學費

2015/16 學年

全年學費	參加學券計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)		前資助幼兒中心		沒有參加學券計劃的本地非牟利幼稚園		本地私立獨立幼稚園		非本地幼稚園	
	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制
學費中位數(元)	26,000	39,600	24,900	42,100	35,300	80,300	50,100	69,600	68,000	101,700
加權平均學費(元)	26,200	40,400	25,600	41,900	34,100	87,600	52,700	66,900	71,800	106,700
最高學費(元)	33,800	67,500	30,200	59,500	53,000	166,500	98,500	111,600	148,800	166,500
最低學費(元)	12,000	21,100	17,900	26,400	22,900	55,100	21,600	31,200	27,600	47,800

2016/17 學年

全年學費	參加學券計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)		前資助幼兒中心		沒有參加學券計劃的本地非牟利幼稚園		本地私立獨立幼稚園		非本地幼稚園	
	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制
學費中位數(元)	27,600	42,300	27,900	46,200	35,700	82,000	54,100	74,400	70,200	109,800
加權平均學費(元)	27,800	43,200	27,700	46,100	34,700	91,400	55,700	70,800	72,800	113,900
最高學費(元)	34,900	69,700	32,200	64,900	56,000	177,400	98,500	125,000	148,800	177,400
最低學費(元)	12,000	21,700	19,800	30,600	20,600	57,900	21,600	32,000	27,600	47,800

2017/18 學年

全年學費	參加幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)		前資助幼兒中心		沒有參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園		本地私立獨立幼稚園		非本地幼稚園	
	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制
學費中位數(元)	2,900	7,300	不適用	11,400	35,700	71,400	57,500	78,500	76,000	115,200
加權平均學費(元)	3,000	8,100	不適用	11,000	36,100	80,600	59,100	72,800	77,200	122,100
最高學費(元)	9,500	25,900	不適用	22,500	61,000	181,700	106,200	140,000	146,600	181,700
最低學費(元)	100	200	不適用	900	22,400	38,300	27,600	35,300	27,600	47,800

2018/19 學年

全年學費	參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)		前資助幼兒中心		沒有參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園		本地私立獨立幼稚園		非本地幼稚園	
	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制
學費中位數(元)	3,400	8,100	不適用	12,000	36,900	87,400	59,800	81,600	78,800	118,600
加權平均學費(元)	3,700	8,700	不適用	11,600	38,500	90,300	61,800	75,600	80,600	126,000
最高學費(元)	10,100	26,200	不適用	26,200	66,000	198,300	110,000	149,800	160,800	198,300
最低學費(元)	100	200	不適用	700	22,400	38,300	18,200	38,300	27,600	47,800

2019/20 學年

全年學費	參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)		前資助幼兒中心		沒有參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園		本地私立獨立幼稚園		非本地幼稚園	
	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制
學費中位數(元)	3,400	8,100	不適用	12,600	39,500	93,600	61,900	81,600	83,600	121,000
加權平均學費(元)	4,000	8,900	不適用	12,300	41,000	104,400	65,700	80,700	83,400	133,900
最高學費(元)	10,100	27,400	不適用	27,400	69,500	208,300	116,600	163,300	156,100	208,300
最低學費(元)	100	200	不適用	700	22,400	45,700	19,800	41,900	27,600	47,800

註：

1. 數字計算至最接近的百位數。
2. 前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。
3. 「不適用」是指在扣減計劃資助後沒有收取學費的班級。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB322

管制人員的答覆

(問題編號：5696)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (1) 局長辦公室

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請列出教育局局長於過往3年每月的薪金、津貼及其他開支，以及列出，其退休後每月可得到的退休金金額及退休金總開支。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：523)

答覆：

在2017年4月至2017年6月期間，教育局局長職位的每月薪金是298,115元；在2017年7月至2018年6月期間，該職位的每月薪金是333,900元；在2018年7月至2019年6月期間的每月薪金是340,250元；而由2019年7月起則是348,100元。根據特區政府政治委任官員的薪酬條款，教育局局長及所有其他政治委任官員除享有政府的強積金供款外，均不會獲提供退休金福利。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB323

管制人員的答覆

(問題編號：5697)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請提供以下項目資料：

1. 受惠於校本課後學習支援計劃的人數(請分別按年級列出)；

2. 校本課後學習支援計劃所提供的課程選擇(請分學術類別/課外發展類別/一次性類別列出)。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：524)

答覆：

1. 為支援清貧學生參與課後活動，以幫助他們全人發展及個人成長，教育局由2005/06學年開始實施校本課後學習及支援計劃(計劃)，現時向學校和非政府機構分別提供校本津貼及區本計劃津貼，為合資格的學生(即領取綜合社會保障援助(綜援)及領取學生資助計劃全額津貼的小一至中六學生)籌辦課後活動。

   在2019/20學年，獲校本津貼的學校共有901所，佔全港合資格學校總數超過九成，合資格的學生共約197 700人；而獲批區本計劃津貼的非政府機構共有169間，所舉辦的414項計劃則以合共約100 000名個別合資格學生為對象。由於學校獲25%酌情名額，以惠及沒有領取綜援或學生資助計劃全額津貼的學生，而我們沒有收集有關學生的名單，因此未能提供按年級劃分上述學生人數的分項數字。

2. 計劃旨在幫助學生提升學習成效、擴闊課堂以外的學習經歷，以及增加對社會的認識和歸屬感。按上述主要目的所劃分的活動種類載列如下。獲提供津貼的學校及／或非政府機構因應學生的不同需要，在每個種類下舉辦多元化的活動。

目的	提升學習成效	擴闊課堂以外的學習經歷	增加對社會的認識和歸屬感
活動種類	• 導修服務 • 學習技巧訓練 • 語言訓練	• 文藝活動 • 體育活動 • 參觀探訪及戶外活動	• 義務工作 • 社交及溝通技巧訓練(配合領袖訓練和歷奇活動等建立自信心)

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB324

管制人員的答覆

(問題編號：5769)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：

(1) 當局有否接收並使用由懲教署生產的CSI口罩，如有，詳情如何，如否，原因為何；及

(2) 如有接收並使用由懲教署生產的CSI口罩，請提供過去五年，當局每年所接收並使用的CSI口罩的數目為何；

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：596)

答覆：

(1)及(2)

教育局有從政府物流服務署領取由懲教署生產的口罩，亦有自行在市場上購買口罩，分發給同事使用。本局沒有統整有關不同來源口罩分發給個別人員的資料。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB325

管制人員的答覆

(問題編號：5784)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請提供過去五年:

1. 全港各類特殊學校學額及實際學生人數，並按地區劃分。

2. 各間特殊學校跨區就讀的學生人數，並按學生居住地區劃分。

3. 全港所有各間特殊學校宿舍宿位名額、宿生人數，並按「5日宿」、「7日宿」劃分。

4. 請提供未來特殊學校宿舍的規劃計劃，預計宿位名額增長為何，並按地區和特殊學校類別劃分。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：191)

答覆：

1.
由於有較嚴重或多重殘疾而入讀不同類型特殊學校的學童為數較少，加上他們的住處分散不定，要按特定地區需要規劃特殊學校並不切合實情。因此，特殊學校的設立以全港整體需求作考量，而新學校的選址會盡量分布各區，以照顧不同殘疾類別的學童。在2015/16至2019/20學年，各類特殊學校的核准學額及學生人數，載列於附錄1。

2.
現時，全港只有兩所視障兒童學校及一所聽障兒童學校，這兩類學校會取錄全港各區有相關殘疾問題的兒童。智障兒童學校和肢體傷殘兒童學校則有各自的收生區域，以取錄居住於其收生區域而有相關殘疾問題的兒童；教育局一直建議家長在選擇上述特殊學校時，應選取接近其居住地點的學校(一般而言，即收生區域覆蓋其居住地點的學校)，以縮短子女上學的交通時間。至於群育學校和醫院學校，它們有各自的轉介機制，與兒童的住區並無關係。

就智障兒童學校和肢體傷殘兒童學校而言，大部份家長都會為子女選擇入讀接近居住地點的學校。然而，在現行的轉介及學位安排機制下，家長如有不同原因，例如照顧子女的監護人居於其他地區、子女居於兒童之家、宗教，以及為方便子女接受某學校附近復康中心的服務等，亦可選擇安排子女入讀收生區域不覆蓋居住地點的學校(類近問題所指的「跨區就讀」)。此外，由於只有部份學校附設宿舍部，有住宿需要的學生需入讀不接近居住地點的學校的情況亦是常見的。再者，亦有學生入讀特殊學校後，因遷居或轉換照顧者等情況而需要轉校。教育局沒有學生是在接近居住地點或其他地區的特殊學校就讀的統計，故未能提供特殊學校「跨區就讀」的學生的資料。

3.
在2015/16至2019/20學年，各類特殊學校的核准宿額及宿生人數載列於附錄 2。根據既定做法，我們不會披露個別學校的資料，以避免不必要的誤解及對個別學校可能造成的標籤效應。

4.
特殊學校的宿舍部通常與學校部毗鄰，以方便學生上課。如上所述，由於需入讀特殊學校的學生人數相對較少，特殊學校宿額的規劃和供應同樣不是以分區為基礎。至於預計宿位增加方面，一所新建於東涌，可為中度智障兒童和嚴重智障兒童提供60個宿位的智障兒童學校已於2019年11月落成，另有四個項目預計未來數年完工，合共將可增加超過200個中度智障兒童宿額。

2015/16 至 2019/20 學年各類特殊學校的核准學額及學生人數

學校類別	2015/16[註1]		2016/17[註1]		2017/18[註1]		2018/19[註1]		2019/20[註1]	
	學額[註5]	學生人數	學額[註5]	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數	學額[註5]	學生人數
視障	178	125	172	123	169	112	166	110	178	119
聽障	140	87	130	89	120	84	110	64	110	71
肢體傷殘	1 020	915	1 010	883	1 020	877	1 030	907	1 030	903
輕度智障[註2]	3 240	3 049	3 255	3 103	3 270	3 154	3 345	3 218	3 405	3 295
中度智障[註2,3]	2 020	1 879	2 050	1 911	2 100	1 992	2 150	2 040	2 200	2 103
嚴重智障[註3]	792	679	784	687	792	699	800	706	816	712
群育學校	1 149	600	1 092	553	1 125	594	1 074	614	1 116	647
醫院學校[註4]	332	369	332	333	332	314	332	280	340	351

註：

1. 數字顯示相關學年 9 月時的情況。
2. 輕度智障兒童學校和中度智障兒童學校包括輕中度智障兒童學校的相關學部(2015/16 學年有 7 所，2016/17、2017/18、2018/19 及 2019/20 學年有 5 所)。
3. 1 所嚴重智障兒童學校由 2017/18 學年開始試行開辦中度智障兒童班級，有關數字按相關班級類別歸類。
4. 2015/16 至 2018/19 學年，醫院學校在 18 所醫院內開設班級。2019/20 學年，醫院學校在 20 所醫院內開設班級。
5. 由於醫院學校住院病童的流動性頗高，因而個別年份會出現入讀人數高於學額的情況。

在 2015/16 至 2019/20 學年各類特殊學校的核准宿額及宿生人數按「5 日宿」、「7 日宿」劃分

學校類別[註2]	2015/16[註1]		2016/17[註1]		2017/18[註1]		2018/19[註1]		2019/20[註1]	
	5日宿額 (5日宿生人數)	7日宿額 (7日宿生人數)	5日宿額 (5日宿生人數)	7日宿額 (7日宿生人數)	5日宿額 (5日宿生人數)	7日宿額 (7日宿生人數)	5日宿額 (5日宿生人數)	7日宿額 (7日宿生人數)	5日宿額 (5日宿生人數)	7日宿額 (7日宿生人數)
視障	78 (60)	37 (30)	73 (54)	37 (32)	70 (50)	37 (27)	71 (49)	36 (23)	70 (52)	36 (28)
聽障	5 (4)	0 (0)	5 (4)	0 (0)	1 (1)	0 (0)	0 (0)	6 (2)	2 (1)	13 (5)
肢體傷殘	81 (68)	174 (156)	80 (62)	181 (158)	76 (59)	192 (170)	76 (60)	200 (182)	76 (56)	204 (180)
中度智障[註3]	162 (157)	157 (155)	166 (163)	157 (154)	166 (159)	167 (159)	166 (158)	177 (171)	166 (162)	177 (176)
嚴重智障[註3]	196 (139)	213 (204)	196 (134)	213 (208)	188 (135)	220 (216)	179 (132)	230 (221)	164 (128)	238 (224)

註：

1. 數字顯示相關學年 9 月時的情況。
2. 輕度智障兒童學校不設寄宿服務；而群育學校的院舍服務，由社會福利署負責提供津貼；醫院學校為住院期間的患病學童只提供教育服務，不設寄宿服務，因此不包括在上表內。
3. 1 所嚴重智障兒童學校由 2017/18 學年開始試行開辦中度智障兒童班級及提供寄宿服務，有關數字按相關班級類別歸類。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB326

管制人員的答覆

(問題編號：5825)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：

1. 過去5年全港學前、小學、中學的學生人數，並按不同類別的中、小學(官立、津助、直資、私立)、級別(K1-F.6)、年齡、性別劃分；

2. 過去5年全港特殊學校學生人數，並按小學課程、中學課程、級別(P1-F.6)、年齡、性別、特殊教育需要類別劃分；

3. 過去5年全港各類特殊教育需要學生的總數，並按他們就讀不同類別的中、小學(官立、津助、直資、私立)、級別(K1-F.6)、年齡、性別、特殊教育需要類別劃分；

4. 過去5年按區議會分區，各種特殊教育需要類別學生人數的分布，及佔當區整體學生人數的比例。如特定地區的特殊教育需要學生人數比例明顯較高，教育局對此情況的分析如何，及在資源投放和政策制訂如何配合此需要；

5. 在融合教育政策三層支援模式下:

i) 過去五年的首個開學日(一般為9月1日)，各層學生的實際人數，並按特殊教育需要類別、地區、小/中學組別、學校類別(官立、津助、直資、私立) 劃分；

ii) 於過去5年的首個開學日(一般為9月1日)，接收0名、1名、2名、3名、4名、5名、6名、7-10名及之後每10名為一組，第二層和第三層學生的學校數目；

iii) 現時獲「個別學習計劃」的學生人數，及佔總特殊教育需要學生的比例為何；

iv) 現時「學習支援津貼」撥款超過60萬元、160萬及220萬的學校數目，並按地區劃分；

v) 過去五年，學校將「學習支援津貼」回撥(claw back)的百份比(5%以下、5%－10%、11%－20%、21% － 30%、30%以上)；
vi) 過去五年，學校將「學習支援津貼」的回撥(claw back)金額及相關學校數字；
vii)「學習支援津貼」的總回撥金額為何？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：452)

答覆：

(1)
2015/16至2019/20學年按學校類別劃分的小學及中學的學生人數載於附錄1；按級別劃分的幼稚園、小學及中學的學生人數載於附錄2；按年齡劃分的幼稚園、小學及中學的學生人數載於附錄3；按性別劃分的幼稚園、小學及中學的學生人數載於附錄4。

(2)
特殊學校提供中、小學教育，並普遍採用跨級別的靈活分組進行教學，以及為學生制訂個別化教育計劃，以照顧個別學生的特殊教育需要。教育局沒有備存特殊學校按課程、級別、年齡及性別劃分的學生資料。至於2015/16至2019/20學年，按不同類別特殊學校劃分的學生人數載於附錄5。

(3)至(4)
由於學前階段有特殊需要學童的支援服務由社會福利署提供，教育局沒有備存幼稚園級別有特殊需要學生的資料。

教育局按級別及特殊教育需要的類別備存有特殊教育需要學生的資料，我們沒有按年齡組別及「小／中學組別」備存有關學生的資料。由於向有特殊教育需要的學生提供支援服務與該些學生的性別及居住地區無關，我們未能提供按學生性別及居住地區劃分的有特殊教育需要的學生人數。

2015/16至2019/20學年按級別及特殊教育需要類別劃分，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，載於附錄6。由2019/20學年起，直接資助計劃(直資)學校的學習支援津貼是按每所學校有特殊教育需要學生及成績稍遜學生(小學適用)的數目，以及「直資學校學習支援津貼單位額」計算。因此，直資學校需要向教育局呈報有特殊教育需要學生的資料以計算學習支援津貼的撥款。至於在該學年之前，相關的資源一直納入直資單位津貼額內，我們沒有另行蒐集有關的學生數目。在2019/20學年就讀於直資學校而有特殊教育需要的學生人數，載於附錄7。

2015/16至2019/20學年就讀於英基學校協會學校、其他私立國際學校和私立獨立學校就讀而有特殊教育需要的學生人數，載於附錄8。有關數據來自教育局每年學生人數統計調查收集所得的資料，反映有關學年9月中的

情況。不過，由於部分學校沒有在調查中提供有關資料，相關數據或未能反映實際學生人數。此外，這些學校各有特殊教育需要學生分類機制，未必能與公營學校機制比擬，因此按特殊教育需要類別提供數字或會構成誤導。由於我們沒有要求學校把所有有特殊教育需要的學生資料按其他分項類別提供，故未能提供有關數字。至於其他私立中、小學，本局沒有相關資料。

(5)
教育局要求學校採用「全校參與」模式，因應有特殊教育需要的學生的支援需要，透過三層支援模式為他們提供支援。為協助公營普通學校照顧有特殊教育需要的學生，我們一直為學校提供額外資源、專業支援及教師培訓。額外資源當中的學習支援津貼撥款是按有特殊教育需要的學生人數及學生所需的支援層級計算。有特殊教育需要學生的支援層級，會因應學生的表現而不時向上或向下調整，而三層支援模式下的學生分布亦會相應改變。對於有輕微或短暫學習困難的學生，學校會透過優化課堂教學為他們提供第一層支援，學校無須向教育局提交有關學生的資料。2015/16至2018/19學年，按需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數劃分，合資格獲提供學習支援津貼的公營普通中、小學的分布概況，分別載於附錄9。

在2018/19及之前的學年，普通學校透過不同資助方式獲取額外資源，支援有特殊教育需要的學生，例如部分學校選用學習支援津貼，部分學校開辦融合教育計劃，部分小學開辦小學加強輔導教學計劃(加輔計劃)，部分小學採用同時開辦加輔計劃和獲取學習支援津貼的混合模式。由於學校獲取額外資源的模式不同，有些會獲得額外津貼，有些則有額外教席，學校會按照校本情況以多樣化策略支援有特殊教育需要的學生。鑑於該等資助方式參照不同條件為學校提供額外資源，例如選擇開辦融合教育計劃或加輔計劃的學校，它們會獲得額外教師人手，但卻缺少可靈活運用的學習支援津貼照顧每一個有特殊教育需要的學生；加上學習支援津貼以往設有基本津貼，即學校有一個至六個需要第三層支援的學生，都獲得相同的基本津貼額。上述因素令到相關學校未必向教育局滙報每一位學生的支援層級及所有接受第三層支援學生的數目。

由2019/20學年起，教育局推行一系列改善措施，當中包括優化學習支援津貼：(i) 整合各項融合教育資助計劃，把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校，以替代加輔計劃和融合教育計劃；(ii) 增加學習支援津貼第三層個別津貼額至第二層個別津貼額的四倍；(iii) 學校的學習支援津貼總額如達到指定指標，會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席。推行上述優化學習支援津貼後，每所公營普通學校所獲的學習支援津貼，均是按其校內需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數及他們所需的支援層級計算，學校在相同模式下獲取額外資源，在匯報有特殊教育需要學生所需支援層級的工作上，做法較以往全面和一致，本局從學校蒐集到完整的學生支援層級數字。現將2019/20學年公營普通中、小學

需要第二層和第三層支援的各類有特殊教育需要學生的人數表列於附錄10。請留意，這些數字不能與2018/19及之前學年的數字作直接比較。

基本上，學校須為需要學三層支援的學生編訂個別學習計劃。此外，附錄6所載的在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數是根據教育局特殊教育資訊管理系統在2019/20學年初的記錄整理而成的。附錄10則是學校在2019/20學年上學期審視過學生的特殊教育需要類別和所需的支援層級後，透過特殊教育資訊管理系統遞交給教育局，再經教育局審批而在上學期尾段整理而成的有特殊教育需要學生的數目。故此，兩者的數字是有差別的。

如上所述，由2019/20學年起，直資學校的學習支援津貼是按每所學校有特殊教育需要學生及成績稍遜學生(小學適用)的數目，以及「直資學校學習支援津貼單位額」計算。為保留直資學校在資源運用上的彈性，我們簡化直資學校的學習支援津貼的計算，學校無須向教育局提交個別學生支援層級的資料。

在優化學習支援津貼下，公營普通學校的學習支援津貼總額如達到指定指標(2019/20學年的指標一為60萬元、指標二為160萬元及指標三為220萬元)，會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席，讓學校有更穩定的教師團隊和可靈活調配的額外資源，支援有特殊教育需要的學生。透過上述安排，教育局於2019/20學年共增設約1 000個額外常額教席，675所學校(431所小學及244所中學)獲增設1至3個有關職位。2019/20學年，學習支援津貼總額達到上述三個指標的學校數目表列如下：

2019/20 學年	學校數目
達到指標一	444
達到指標二	165
達到指標三	66

教育局在提供額外資源時，會以多項準則為根據，例如學校內有特殊教育需要學生的人數、該些學生需要支援的程度，以及個別學校按需要提出的申請，但與學校所處的地區無關。因此，我們無法按區列出有關的分項數字。

我們鼓勵公營普通學校在有關學年充分運用每學年發放的學習支援津貼，以照顧有特殊教育需要學生的需要。如學校在學年(適用於資助及按位津貼學校)或財政年度(適用於官立學校)完結時，累積津貼餘款超過學習支援津貼12個月撥款的30%，超額的盈餘將被收回。此安排首先在2011-12財政年度於官立學校實施，並分別於2011/12和2012/13學年在資助小學和資助／按位津貼中學生效。

在2014/15至2017/18學年(資助及按位津貼學校)／2014-15至2017-18財政年度(官立學校)完結時，按學習支援津貼12個月撥款的回撥比例而劃分的學校數目，以及在相關學年／財政年度按學校被收回學習支援津貼數額，載於附錄11。上述期間所收回的學習支援津貼總額約為700萬元。由於在2018/19學年從資助及按位津貼學校收回的津貼額須分別在學校於2020年2月底呈交經審核帳目和經教育局核實後才能予以確定，因此我們未能提供2018/19學年及之後的回撥資料。教育局已加強監察和提醒學校妥善運用學習支援津貼，當中的措施包括向學校發出運用學習支援津貼及回撥機制的指引、定期訪校就運用資源支援有特殊教育需要學生提出意見、舉辦活動促進學校之間交流經驗，以及若發現情況不理想時發信提醒有關學校作出改善。學校在學習支援津貼方面出現盈餘的情況，近年已有所改善。

教育局由2019/20學年起推行上述的學習支援津貼優化措施，正好回應我們諮詢業界而得到的主流意見，即為學校提供更穩定的教師團隊和可靈活調配額外資源，支援有特殊教育需要的學生，並進一步提升融合教育的成效。

表 1

2015/16至2019/20學年按學校類別劃分的小學學生人數

學校類別	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
官立	21 466	22 000	22 618	23 159	23 043
資助	251 540	260 482	270 839	278 732	278 030
直接資助計劃	15 120	15 326	15 590	15 759	15 935
私立	28 993	30 107	31 090	32 095	33 064
國際	20 439	21 093	21 912	22 720	23 156
所有類別	**337 558**	**349 008**	**362 049**	**372 465**	**373 228**

註：

1. 數字反映該學年9月中的情況。
2. 數字包括普通小學，但不包括特殊學校。國際學校包括英基學校協會屬下的學校。

表 2

2015/16至2019/20學年按學校類別劃分的中學學生人數

學校類別	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
官立	22 260	21 360	21 013	20 574	20 551
資助	258 899	245 956	238 971	233 630	234 319
按位津貼	1 366	1 293	1 258	1 221	1 256
直接資助計劃	47 232	46 356	45 863	45 601	46 049
私立	6 322	6 523	6 743	6 994	7 242
國際	16 530	16 664	16 956	17 478	17 977
所有類別	**352 609**	**338 152**	**330 804**	**325 498**	**327 394**

註：

1. 數字反映該學年9月中的情況。
2. 數字包括普通中學日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中學課程。國際學校包括英基學校協會屬下的學校。

表 1

2015/16至2019/20學年按級別劃分的幼稚園學生人數

級別	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
幼兒班	65 323	57 355	59 350	58 168	58 710
低班	63 315	65 769	58 481	59 978	58 534
高班	56 760	60 908	63 316	56 256	57 053
所有級別	**185 398**	**184 032**	**181 147**	**174 402**	**174 297**

註：

1. 數字反映該學年9月中的情況。
2. 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。

表 2

2015/16至2019/20學年按級別劃分的小學學生人數

級別	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
小一	60 320	61 861	65 601	66 914	60 465
小二	60 486	59 896	61 293	64 700	66 131
小三	58 931	60 735	60 111	61 238	64 804
小四	55 203	59 292	61 098	60 351	61 436
小五	52 445	55 240	59 178	60 829	60 283
小六	50 173	51 984	54 768	58 433	60 109
所有級別	**337 558**	**349 008**	**362 049**	**372 465**	**373 228**

註：

1. 數字反映該學年9月中的情況。
2. 數字包括普通小學，但不包括特殊學校。國際學校包括英基學校協會屬下的學校。

表 3

2015/16至2019/20學年按級別劃分的中學學生人數

級別	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
中一	54 975	54 479	55 845	58 140	61 554
中二	56 339	54 424	54 414	55 603	57 870
中三	58 799	56 052	54 107	53 637	54 821
中四	61 939	57 637	54 969	52 793	52 206
中五	58 512	58 274	54 452	51 728	49 690
中六	59 835	55 023	54 669	51 206	48 824
中七	2 210	2 263	2 348	2 391	2 429
所有級別	**352 609**	**338 152**	**330 804**	**325 498**	**327 394**

註：

1. 數字反映該學年9月中的情況。
2. 數字包括普通中學日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中學課程。國際學校包括英基學校協會屬下的學校。

表 1

2015/16至2019/20學年按年齡劃分的幼稚園學生人數

年齡	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
<3	15 632	13 166	14 600	12 971	13 693
3	64 649	58 677	56 973	58 790	57 387
4	62 077	65 130	59 204	57 373	58 784
5	42 095	45 995	49 027	43 672	43 235
6	933	1 043	1 324	1 575	1 174
>6	12	21	19	21	24
所有歲數	**185 398**	**184 032**	**181 147**	**174 402**	**174 297**

註：

1. 數字反映該學年9月中的情況。
2. 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。

表 2

2015/16至2019/20學年按年齡劃分的小學學生人數

年齡	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
<6	18 775	19 327	19 813	18 395	16 431
6	58 426	59 040	62 191	64 870	59 141
7	60 134	59 372	60 120	63 408	66 715
8	56 407	60 363	59 604	60 137	63 375
9	53 104	56 742	60 601	59 578	60 224
10	51 640	52 853	56 322	59 973	59 179
11	34 502	36 758	38 457	40 975	42 815
12	3 792	3 777	4 077	4 276	4 456
13	639	660	737	723	776
>13	139	116	127	130	116
所有歲數	**337 558**	**349 008**	**362 049**	**372 465**	**373 228**

註：

1. 數字反映該學年9月中的情況。
2. 數字包括普通小學，但不包括特殊學校。國際學校包括英基學校協會屬下的學校。

表 3

2015/16至2019/20學年按年齡劃分的中學學生人數

年齡	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
<12	14 784	16 541	16 034	16 917	18 650
12	48 123	45 532	49 296	50 082	53 047
13	51 677	51 438	48 703	52 498	53 399
14	57 266	51 951	51 654	48 888	52 575
15	57 754	56 358	51 024	50 466	47 809
16	56 301	55 707	54 666	49 282	48 704
17	47 385	43 792	43 910	41 770	38 814
18	13 625	11 933	11 169	11 166	10 228
19	4 332	3 731	3 354	3 369	3 054
20	1 048	929	784	847	867
>20	314	240	210	213	247
所有歲數	**352 609**	**338 152**	**330 804**	**325 498**	**327 394**

註：

1. 數字反映該學年9月中的情況。
2. 數字包括普通中學日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中學課程。國際學校包括英基學校協會屬下的學校。

表 1

2015/16至2019/20學年按性別劃分的幼稚園學生人數

性別	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
男	96 632	96 064	94 198	90 576	90 251
女	88 766	87 968	86 949	83 826	84 046
男女合計	**185 398**	**184 032**	**181 147**	**174 402**	**174 297**

註：

1. 數字反映該學年9月中的情況。
2. 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。

表 2

2015/16至2019/20學年按性別劃分的小學學生人數

性別	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
男	175 227	181 385	188 316	193 463	194 285
女	162 331	167 623	173 733	179 002	178 943
男女合計	**337 558**	**349 008**	**362 049**	**372 465**	**373 228**

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括普通小學，但不包括特殊學校。國際學校包括英基學校協會屬下的學校。

表 3

2015/16 至 2019/20 學年按性別劃分的中學學生人數

性別	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
男	181 704	174 043	170 079	167 444	168 386
女	170 905	164 109	160 725	158 054	159 008
男女合計	**352 609**	**338 152**	**330 804**	**325 498**	**327 394**

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括普通中學日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中學課程。國際學校包括英基學校協會屬下的學校。

2015/16 至 2019/20 學年
按各類特殊學校劃分的學生人數

學校類別	2015/16 (註 1)	2016/17 (註 1)	2017/18 (註 1)	2018/19 (註 1)	2019/20 (註 1)
視障	125	123	112	110	119
聽障	87	89	84	64	71
肢體傷殘	915	883	877	907	903
輕度智障(註 2)	3 049	3 103	3 154	3 218	3 295
中度智障(註 2、3)	1 879	1 911	1 992	2 040	2 103
嚴重智障(註 3)	679	687	699	706	712
群育學校	600	553	594	614	647
醫院學校	369	333	314	280	351
總數	7 703	7 682	7 826	7 939	8 201

註：

1. 數字顯示截至有關學年 9 月的情況。
2. 輕度智障兒童學校和中度智障兒童學校包括輕中度智障兒童學校的相關學部(2015/16 學年有 7 所，2016/17 學年起有 5 所)。
3. 1 所嚴重智障兒童學校由 2017/18 學年起試行同時開辦中度智障兒童班級。

2015/16 至 2019/20 學年
按級別及特殊教育需要類別劃分
在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數 (註 1)

特殊學習困難	小一 (註 2)	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	8	285	1 920	2 101	2 133	1 918	2 198	2 137	2 210	1 882	1 386	1 203
2016/17	2	206	2 142	2 231	2 136	2 144	2 155	2 064	2 121	2 011	1 599	1 309
2017/18	5	164	2 143	2 484	2 282	2 175	2 248	2 051	2 052	1 860	1 738	1 508
2018/19	6	188	2 552	2 719	2 587	2 313	2 288	2 194	2 018	1 811	1 546	1 577
2019/20	2	147	2 651	3 004	2 767	2 627	2 354	2 253	2 145	1 762	1 527	1 434

智障	小一 (註 2)	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	87	89	140	122	95	130	219	168	181	117	121	122
2016/17	86	119	107	130	124	105	169	199	167	151	109	112
2017/18	76	113	153	102	121	125	126	149	194	137	122	99
2018/19	103	123	142	161	108	124	148	130	161	153	122	119
2019/20	108	122	168	144	153	111	144	139	139	132	128	108

自閉症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	633	803	816	814	750	604	495	471	497	384	309	227
2016/17	683	841	943	894	874	784	588	533	509	490	376	306
2017/18	743	883	974	1 005	929	892	755	633	545	518	460	365
2018/19	567	1 010	1 042	1 053	1 060	961	849	813	664	581	483	454
2019/20	977	879	1 166	1 159	1 126	1 092	939	914	858	665	543	487

注意力不足／過度活躍症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	133	260	605	827	1 023	1 005	938	983	846	716	486	381
2016/17	159	311	675	967	1 068	1 169	1 114	1 094	1 008	801	615	461
2017/18	160	333	723	997	1 229	1 226	1 277	1 271	1 122	953	693	547
2018/19	148	346	808	1 126	1 283	1 400	1 368	1 461	1 337	1 083	874	660
2019/20	162	364	831	1 221	1 410	1 507	1 505	1 542	1 561	1 264	963	827

肢體傷殘	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	18	15	15	17	25	26	18	21	36	47	38	34
2016/17	12	27	16	19	16	24	26	18	23	41	44	38
2017/18	15	20	27	17	20	18	27	25	16	26	37	42
2018/19	13	20	18	25	16	22	14	32	27	17	23	40
2019/20	15	19	17	18	27	15	18	17	37	29	14	26

視障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	7	8	6	5	3	5	8	3	16	13	23	19
2016/17	1	8	8	7	4	1	7	9	11	18	12	21
2017/18	7	4	9	8	7	4	4	7	17	12	15	10
2018/19	4	7	5	8	9	7	4	6	13	17	11	11
2019/20	3	6	6	3	7	9	6	6	6	14	19	10

聽障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	36	49	59	46	44	45	63	58	72	74	59	68
2016/17	46	43	53	62	50	42	42	58	59	71	65	56
2017/18	72	55	54	54	61	51	50	45	58	59	68	59
2018/19	59	74	58	59	53	61	45	48	49	58	52	61
2019/20	69	64	79	62	64	55	60	43	53	50	49	51

言語障礙	小一 (註 2)	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	31	772	585	361	209	141	107	36	51	49	31	26
2016/17	18	872	601	469	337	220	135	74	58	37	22	28
2017/18	13	878	546	415	334	246	171	62	60	33	26	15
2018/19	19	932	593	408	297	257	177	52	60	33	17	24
2019/20	29	1 160	645	438	303	236	187	106	91	57	42	26

精神病患	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2018/19	10	9	6	4	13	13	22	42	53	57	61	74
2019/20	5	8	11	11	9	21	44	58	96	90	105	103

註：

1. 數字顯示截至有關學年 9 月的情況。教育局於 2017/18 學年開始向公營普通中、小學發放學習支援津貼支援有精神病患的學生。由於在截算 2017/18 學年有特殊教育需要學生人數時，學校尚未向教育局提交該類別學生資料，故此，表內的資料不包括 2017/18 學年公營普通學校有精神病患學生的人數。收集有特殊教育需要學生的有關資料需家長同意。由於很多精神病都屬於過渡性的，我們估計，部份有精神病患學生的家長或學生本身不願意學校將資料遞交教育局，因此，有精神病患的學生人數可能偏低。

2. 上表所列有特殊教育需要的小一學生人數為截至有關學年 9 月的情況，經過學校推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃後，有關人數會在學年內有所增加。

2019/20 學年
按級別及特殊教育需要類別劃分
在直接資助計劃(直資)學校就讀而有特殊教育需要的學生人數[註 1、2]

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
特殊學習困難	0	9	27	57	42	47	264	274	233	248	237	220
智障	0	0	0	0	2	0	18	8	17	8	10	8
自閉症	7	14	13	25	21	19	105	139	126	113	104	88
注意力不足／過度活躍症	2	11	10	29	37	41	201	236	220	193	165	150
肢體傷殘	1	1	1	0	0	0	4	4	2	8	5	4
視障	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	1
聽障	2	1	2	1	2	0	3	4	3	12	9	5
言語障礙	0	0	0	0	0	0	15	0	0	1	0	0
精神病患	0	0	0	0	1	0	6	12	11	27	26	36

註：

1. 數字顯示截至有關學年 9 月的情況。

2. 由 2019/20 學年起，直資學校的學習支援津貼是按每所學校有特殊教育需要學生及成績稍遜學生(小學適用)的數目，以及「直資學校學習支援津貼單位額」計算。因此，直資學校需要向教育局呈報特殊教育需要學生的資料以計算學習支援津貼的撥款。至於在該學年之前，相關的資源一直納入直資單位津貼額內，我們沒有另行蒐集有關的學生數目。

2015/16 至 2019/20 學年在英基學校協會(英基)學校、其他私立國際學校和私立獨立學校就讀而有特殊教育需要的學生人數

學年	英基		私立獨立學校		其他私立國際學校		總數	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學
2015/16	230	435	178	277	385	175	793	887
2016/17	245	565	172	231	323	179	740	975
2017/18	439*	422*	183	234	404	284	1 026	940
2018/19	365	458	177	291	482	348	1 024	1 097
2019/20	354	463	230	301	561	403	1 145	1 167

* 英基根據教學上所需的調節級別，自行訂立了區分有特殊教育需要學生的制度，並由 2015/16 學年開始要求轄下所有學校按此向教育局提交學生人數統計調查時提供有關人數。惟英基在 2017 年 9 月內部審視其轄下學校統計有特殊教育需要學生人數的做法時，發現個別學校的做法仍不一致。英基已重新核實各校呈報學生人數統計調查的資料，2017/18 學年有特殊教育需要學生的人數因而與往年數字有較顯著的改變。

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數據包括私立獨立學校、英基學校和其他私立國際學校屬下的融合教育班／特殊教育班／特殊學校有特殊教育需要的學生。數據來自有關學校每年就學生人數統計調查匯報所得，但由於部分學校沒有就這方面答覆調查，數據或未能反映所有有關學生人數。

表 1

2015/16 至 2018/19 學年
按需要第二層支援的有特殊教育需要學生人數劃分
合資格獲提供學習支援津貼的公營普通中、小學的分布概況

需要第二層支援的有特殊教育需要學生人數	學校數目							
	2015/16		2016/17		2017/18(註 1)		2018/19(註 1)	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學
0 人	0	2	1	2	9	1	0	1
1 至 10 人	15	81	11	57	41	50	13	39
11 至 20 人	26	72	26	77	23	67	18	54
21 至 30 人	35	49	26	56	19	57	20	64
31 至 40 人	55	27	47	27	47	34	31	36
41 至 50 人	63	22	62	26	57	30	72	34
51 至 60 人	51	25	62	19	65	21	80	21
61 至 70 人	33	21	37	25	41	21	53	25
71 至 80 人	19	25	22	25	28	14	46	19
81 至 90 人	7	17	9	15	10	23	27	15
91 至 100 人	4	13	8	18	8	18	13	15
超過 100 人	2	28	3	35	7	49	8	62

註：

1. 由2017/18學年開始，學習支援津貼涵蓋有精神病患的學生，以便學校(包括採用小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃的學校)有額外資源，在針對性層面加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。上表2017/18及2018/19學年的學校數目，包括採用小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃而有精神病患學生獲學習支援津貼的學校。

2. 在2019/20學年之前，普通學校透過不同資助方式而參照不同條件和模式獲取額外資源，支援有特殊教育需要的學生。該些選擇開辦融合教育計劃或加輔計劃(即非選用學習支援津貼)的學校未必向教育局滙報每一位學生的支援層級及所有接受第三層支援學生的數目。由2019/20學年起，在學習支援津貼優化措施下，每所公營普通學校所獲的學習支援津貼，均是按其校內需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數及他們所需的支援層級計算，學校在相同模式下獲取額外資源，在匯報有特殊教育需要學生所需支援層級的工作上，做法較以往全面和一致，本局從學校蒐集到完整的學生支援層級數字。

表2

2015/16至2018/19學年
按需要第三層支援的有特殊教育需要學生人數劃分
合資格獲提供學習支援津貼的公營普通中、小學的分布概況

需要第三層支援的有特殊教育需要學生人數	學校數目							
	2015/16		2016/17		2017/18(註1)		2018/19(註1)	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學
0人	42	77	39	72	66	60	32	50
1至5人	253	294	259	295	270	309	283	299
6至10人	10	6	11	8	12	9	41	21
11至15人	1	3	1	4	3	1	11	11
16至20人	1	0	2	1	1	3	6	0
超過20人	3	2	2	2	3	3	8	4

註：

1. 由2017/18學年開始，學習支援津貼涵蓋有精神病患的學生，以便學校(包括採用小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃的學校)有額外資源，在針對性層面加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。上表2017/18及2018/19學年的學校數目，包括採用小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃而有精神病患學生獲學習支援津貼的學校。

2. 見表1的註2。

表 1

2019/20學年公營普通中、小學
需要第二層支援的有特殊教育需要學生的人數

學校級別	特殊學習困難	智障	自閉症	注意力不足／過度活躍症	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙	精神病
小學	11 403	49	6 173	7 175	112	30	128	2 751	138
中學	9 500	333	3 327	6 731	126	48	72	666	699

表 2

2019/20學年公營普通中、小學
需要第三層支援的有特殊教育需要學生的人數

學校級別	特殊學習困難	智障	自閉症	注意力不足／過度活躍症	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙	精神病
小學	40	836	915	247	13	8	11	0	24
中學	67	386	643	267	10	8	29	0	142

註：
見附錄9表1的註2。

2014/15 至 2017/18 學年(資助及按位津貼學校)／
2014-15 至 2017-18 財政年度(官立學校)
回撥學習支援津貼的公營普通學校數目及津貼數額

學校數目 / 回撥比例及數額	2014/15學年(資助及按位津貼學校)／2014-15財政年度(官立學校)	2015/16學年(資助及按位津貼學校)／2015-16財政年度(官立學校)	2016/17學年(資助及按位津貼學校)／2016-17財政年度(官立學校)	2017/18學年(資助及按位津貼學校)／2017-18財政年度(官立學校)
5%以下	34	18	6	9
5–10%	15	2	3	2
11–20%	17	8	3	4
21–30%	6	2	0	1
30%以上	15	3	5	2
收回的學習支援津貼數額(百萬元)	3.9	1.4	0.8	1.0

註：
數字反映截至2020年3月的情況。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB327

管制人員的答覆

(問題編號：5826)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請以表列方式提供過往五年「外籍英語教師組」、「特殊教育需要組」、「全方位學習及圖書館組」、「資優教育組」的各項款項及具體工作安排。

提問人： 張超雄議員 (立法會內部參考編號：453)

答覆：

「外籍英語教師組」、「特殊教育需要組」、「全方位學習及圖書館組」(於2017年5月2日起改組為「全方位學習組」)及「資優教育組」在2015-16至2019-20年度的主要工作範疇及總開支分別載列於附件一至四。

外籍英語教師組

外籍英語教師組負責支援「以英語為母語的英語教師」(下稱「英語教師」)計劃的推行工作、評估推行成效，以及落實計劃的目標。2015-16至2019-20年度的主要工作範疇，表列如下：

主要工作範疇	說明
A. 課程發展	在中小學發展並推行識字計劃和協作研究及發展(「種籽」)計劃，以助推行課程發展議會所訂定的英國語文課程指引，促進教學創新，以及推動英文科教師(包括「英語教師」)之間的協作文化。
B. 學校支援服務	向中小學提供到校專業支援，以促進「英語教師」與本地教師之間的協作；就課程發展、教學法、評估及「英語教師」的工作調配提供意見；以及識別並推廣成功經驗。
C. 專業發展活動	為英文科教師(包括「英語教師」)提供專業發展機會，例如舉辦工作坊、講座、羣組會議、經驗分享會等。
D. 學與教資源編製	就外籍英語教師組各項措施，包括識字計劃及「種籽」計劃，編製印行版及電子版學與教資源。
E. 舉辦學生比賽	舉辦比賽，提供不同機會讓學生以具創意及協作方式運用英語；該些比賽同時為參與活動的英文科教師(包括「英語教師」)提供專業發展機會。
F. 專項計劃	• 由2015-16年度起開發電子平台，讓支援對象更易於知悉及獲取外籍英語教師組的服務及資源； • 評估外籍英語教師組所提供學校支援服務的成效； • 評估小學「英語教師」計劃及中學「英語教師」加強計劃的成效； • 中學「英語教師」加強計劃二十周年研討會；以及 • 在2019-20年度，開展培養中小學生英語公開演講技巧有關的工作。

過去5年，課程發展、學校支援服務、專業發展活動、學與教資源編製、舉辦學生比賽及專項計劃所涉及的開支如下：

2015-16年度 (百萬元)	2016-17年度 (百萬元)	2017-18年度 (百萬元)	2018-19年度 (百萬元)	2019-20年度 (百萬元) (預算)
1.5	0.9	0.7	0.3	0.4

上表數字包括購買有關服務、製作學與教資源及推展各項措施的相關支出。由於上述工作大部分由教育局人員推行，所涉及的支出已納入教育局整體開支內，我們並無進一步的分項數字。

附件二

特殊教育需要組

特殊教育需要組負責規劃及發展特殊學校使用的調適課程，以及通過優化為智障學生而設的學與教資源，支援該些學校推行調適課程。2015-16至2019-20年度的主要工作範疇表列如下：

主要工作範疇	說明
A. 課程發展	規劃及發展調適課程供特殊學校用於培育智障學生，以及通過有關課程調適的協作研究及發展(「種籽」)計劃、為基礎教育和高中教育核心科目制訂的學習進程架構，優化學與教資源。
B. 專業發展活動	為校長、課程領導及教師舉辦專業發展及培訓活動，協助他們為智障學生推行調適課程。
C. 學與教資源編製	為基礎教育和高中程度不同科目編製學與教資源和課程及評估補充指引，供特殊學校採用。
D. 其他支援措施	支援在「同一課程架構」下推行高中調適課程培育智障學生的學校，以及為智障學生提供調適的應用學習課程(着重實用的學習元素，與廣闊的專業和職業領域相關連)，作為輔助其他高中科目的高中課程選修科目。

過去5年，課程發展、專業發展活動、學與教資源編製及其他支援措施所涉及的開支如下：

2015-16年度 (百萬元)	2016-17年度 (百萬元)	2017-18年度 (百萬元)	2018-19年度 (百萬元)	2019-20年度 (百萬元) (預算)
17.8	21.4	22.0	21.8*	18.8

*修訂去年預算所得的實際開支

上表數字包括購買有關服務、製作學與教資源及推展各項措施的相關支出。由於上述工作大部分由教育局人員推行，所涉及的支出已納入教育局整體開支內，我們並無進一步的分項數字。

<u>全方位學習組</u>

全方位學習及圖書館組於2017年5月2日起改組為全方位學習組後，主要負責全方位學習的課程發展和推行，以促進學生的全人發展(改組前亦負責提升學校圖書館主任的資訊素養，並通過高質素的圖書館服務，促進學校推行「跨課程閱讀」)。2015-16至2019-20年度的主要工作範疇，表列如下：

主要工作範疇	說明
A. 課程發展	• 推展全方位學習課程，促進學生的全人發展，包括高中級別的其他學習經歷和學生學習概覽；以及 • 識別和推廣中小學圖書館服務的良好示例*。
B. 專業發展活動	• 加強學校領導和教師在推行全方位學習、其他學習經歷和學生學習概覽方面的專業能力；以及 • 支援學校圖書館主任在校內推廣資訊素養和閱讀*。
C. 資源開發及支援服務	• 支援學校推行全方位學習、其他學習經歷和學生學習概覽； • 支援全方位學習活動以促進學生的全人發展；以及 • 管理教育局網站內的「書唔兇閱讀網站」*。
D. 其他支援措施	• 管理全方位學習津貼，以支援學校在現有基礎上更大力推展全方位學習；以及 • 管理學生活動支援津貼及香港賽馬會全方位學習基金^，以支援有經濟需要的學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。

*有關工作於2017年5月2日起改由課程資源組負責

^該基金於2018/19學年結束後完結

過去5年，課程發展、專業發展活動、資源開發及支援服務及其他支援措施所涉及的開支如下：

2015-16年度 (百萬元)	2016-17年度 (百萬元)	2017-18年度 (百萬元)	2018-19年度 (百萬元)	2019-20年度 (百萬元) (預算)
4.5	4.3	1.1	0.9	0.6

上表數字包括購買有關服務、製作學與教資源及推展各項措施的相關支出。由於上述工作大部分由教育局人員推行，所涉及的支出已納入教育局整體開支內，我們並無進一步的分項數字。

附件四

資優教育組

資優教育組專責統籌、策劃和檢討資優課程的推行，以配合資優學生的特質及不斷轉變的社會需求。2015-16至2019-20年度的主要工作範疇表列如下：

主要工作範疇	說明
A. 課程發展	編寫與資優教育有關的各類指引、課程文件和工具，例如資料冊和校本資優教育優化工具，供學校參考；就課程發展事宜進行學校探訪，提供有關發展資優教育的意見；以及通過資優教育學校網絡計劃促進學校間的專業對話。
B. 專業發展活動	通過提供網上課程、研討會、工作坊和教師網絡等，加強教師在推行資優教育方面的專業能力。
C. 學與教資源編製	製作學與教資源，以支援學校在課堂、抽離式課程及校外活動等不同層面照顧資優學生的需要。
D. 支援服務	為資優學生舉辦各類全港性比賽和校外活動，例如網上學習課程、不同學習領域的全港比賽及與科學、科技、工程和數學相關的增益活動；為資優教育諮詢委員會提供秘書支援服務；以及支援資優教育基金的運用。
E. 安排香港代表隊參加不同的海外學生比賽	與大專院校及其他教育機構合作提供資優課程、與比賽相關的訓練活動和情意教育，以培訓資優學生參加全國或國際比賽。資優學生可借助這些平台與其他能力相近的學生一同學習和成長，並且擴闊視野。

過去5年，課程發展、專業發展活動、學與教資源編製、支援服務及安排香港代表隊參加不同的海外學生比賽所涉及的開支如下：

2015-16年度 (百萬元)	2016-17年度 (百萬元)	2017-18年度 (百萬元)	2018-19年度 (百萬元)	2019-20年度 (百萬元) (預算)
8.1	7.5	6.0	5.2*	5.3

*修訂去年預算所得的實際開支

上表數字包括購買有關服務、製作學與教資源及推展各項措施的相關支出。由於上述工作大部分由教育局人員推行，所涉及的支出已納入教育局整體開支內，我們並無進一步的分項數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB328

管制人員的答覆

(問題編號：5827)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請列出過去五年，中小學學生的轉校情況及數據：

	有特殊教育需要學生的轉校人數	總特殊需要學生人數	沒有特殊教育需要學生的轉校人數	總沒有特殊教育需要學生人數
小一至小三				
小四至小六				
中一至中三				
中四至中六				

2. 請分類列出學生的轉校原因；及

3. 教育局處理學生轉校的政策及對學生的支援服務為何？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：454)

答覆：

1.至2.

教育局並無要求學校必須提供有關個別學生轉校的具體原因的資料。一般來說，學生可因不同理由(例如搬家、家庭因素及適應問題等)轉校。把已轉校的中、小學生分類為有特殊教育需要及沒有特殊教育需要並不能提供任何確切或具體的情況作參考。

3.
教育局會按要求為有需要的學齡兒童提供學位安排支援服務。如有資料顯示學生有特殊理由(例如難以適應原校、有特殊教育需要或家庭狀況改變)而需學校特別留意，教育局會與有關學校聯絡，以作出適當安排，照顧這些學生的需要。學校現時採用「全校參與」模式，提供不同的預防性、發展性及補救性輔導計劃，例如適應計劃、朋輩支援計劃和小組輔導等，幫助學生適應新的學習環境和融入新的學校生活。學校亦會視乎情況採取多種教學策略及提供多方面的輔導服務，照顧學生不同的能力和性向，以幫助學生克服學習困難和改善行為問題。

如有特殊教育需要的學生因未能適應在普通學校學習而需轉讀特殊學校，教育局會在家長同意下，根據專科醫生／專家的評估結果及建議，安排這些學生入讀合適的特殊學校。特殊學校如發現某些學生的學習能力較其他學生為高，在家長同意下，亦可轉介這些學生接受教育心理學家的評估，以便考慮把他們轉介至普通學校。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB329

管制人員的答覆

(問題編號：5828)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：

(1) 過去五年，教育局接報校園欺凌的個案數字為何，請分列出有特殊需要學生及沒有特殊需要學生的人數；及

(2) 教育局處理校園欺凌的政策及減少欺凌情況的策略為何？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：455)

答覆：

(1) 根據教育局每年在公營中小學進行的訓育及輔導個案問卷調查所得的資料，過去5年(即由2014/15學年至2018/19學年)，涉及校園欺凌個案的學生(包括有特殊教育需要學生)數目如下：

學年	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
涉及校園欺凌個案的學生數目 (有特殊教育需要學生)	214 (23)	204 (30)	124 (48)	202 (48)	226 (45)

(2) 教育局絕對不容忍任何校園欺凌行為。為此，已透過通告和指引要求所有學校必須正視並採取積極措施，確保學生在校的安全。《學校行政手冊》提供處理及預防欺凌事件的指引，供所有學校參考。我們建議學校採用「全校參與」模式，訂定及推行反欺凌政策，包括：清晰的「零容忍」立場、妥善的舉報機制與處理步驟、高透明度的監察及以積極認真的態度跟進每一宗欺凌事件。教育局亦設有機制處理特別的個案，並會因應事件的性質和嚴重性，決定是否需要作出直接調查、處理和跟進。

透過預防教育、培訓計劃及各種輔導和訓育活動，學生及教職員的反欺凌意識亦得以提高。我們要求學校在課程各範疇中加強個人成長教育和生活教育元素，以協助學校培育學生尊重別人，掌握溝通、社交及處理衝突技巧。由2011/12學年起，教育局開展了「和諧校園－反欺凌」運動，為學校提供教材／宣傳物品、反欺凌約章，以及訓練「和諧大使」處理衝突和朋輩調解的技巧，以便學校推行「反欺凌日／周」，目的是引導學生以同理心明白欺凌對他人的影響及可能帶來的後果，提升學生的反欺凌意識。教育局亦舉辦「和諧校園網絡」及「理智NET」校園嘉許計劃，讓學校互相分享相關資訊及成功經驗，協助學校建構和諧關愛的校園文化。

我們留意到近年，涉及有特殊教育需要學生的校園欺凌個案較以往為高，我們除了繼續推行學校訓育及輔導工作，還會加強推動反欺凌及尊重別人的相關活動，培育學生尊重差異和與人相處的應有態度。另一方面，為協助有特殊教育需要的學生融入學校生活，本局會繼續鼓勵學校推行「全校參與」模式融合教育，透過朋輩支援計劃、朋友圈子、班級經營活動和協作學習等，讓學生互相認識及接納，並促進全校師生尊重個別差異，共同締造共融的校園文化。此外，家校合作亦非常重要。我們促請學校透過家長教育，鼓勵家長耐心聆聽子女的心聲，以關愛的態度支持面對困擾的子女，並與學校保持溝通，以及在有需要時，向教師、輔導人員及社工尋求協助。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB330

管制人員的答覆

(問題編號：5829)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會，融合教育政策的「新資助模式」推行至今，政府每年的開支情況，請以表列出有關的數字：

(1) 各類特殊學校的單位成本、支援於主流學校特殊需要學生單位成本、非特殊需要學生的單位成本比較；

(2) 融合教育開支佔整體教育開支百份比；及

(3) 特殊教育開支佔整體教育開支百份比。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：456)

答覆：

根據現行的教育政策，教育局會根據專業人士的評估及建議，在家長的同意下，轉介有較嚴重或多重殘疾的學生入讀特殊學校，以便接受加強支援服務；其他有特殊教育需要的學生，則會入讀普通學校。教育局一直向所有普通學校發放常規資助，照顧學生的多元學習需要，所有學生(包括有特殊教育需要的學生)均會受惠於所提供的服務。此外，為協助普通學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局一直向學校提供額外資源、專業支援及教師培訓。為進一步提升融合教育的成效，由2019/20學年起，教育局推行一系列改善措施，當中包括優化學習支援津貼：(i) 整合各項融合教育資助計劃，把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校，以替代加輔計劃和融合教育計劃；(ii) 增加學習支援津貼第三層個別津貼額至第二層個別津貼額的四倍；(iii) 學校的學習支援津貼總額如達到指定指標，會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席。於2015/16至2019/20學年，在常規資助之外，為在普通學校就讀而有特殊教育需要的學生提供的額外支

援及服務的總開支，載於附錄1。請注意，部分額外資源和支援服務是因應個別學校有特殊教育需要學生的個別需要而提供(例如供購買特殊傢具和器材的增補基金)。換言之，不是所有學校及有特殊教育需要的學生皆接受相同的支援服務，所需的撥款亦可能各有不同。因此，劃一為所有普通學校的有特殊教育需要學生提供單位成本及分開計算融合教育開支佔整體教育開支百分比並不恰當。2015-16至2019-20年度，資助中、小學每個資助學額的單位成本，載於附錄2。

2015/16至2019/20學年，各類別特殊學校的平均單位成本，以及2015-16至2019-20年度特殊教育開支佔整體教育開支的百分比，載於附錄3的第一及第二部分。

2015/16 至 2019/20 學年
為在公營普通學校就讀而有特殊教育需要的學生
提供的額外支援及服務的總開支
(在常規資助以外)

學年	開支 (百萬元)
2015/16	1,310
2016/17	1,392
2017/18	1,638
2018/19	1,977
2019/20 (修訂預算)	3,116

2015-16 至 2019-20 年度
資助中、小學每個資助學額的單位成本

財政年度	小學	中學
2015-16	55,123 元	68,703 元
2016-17	57,417 元	75,360 元
2017-18	59,763 元	80,457 元
2018-19	63,449 元	86,686 元
2019-20 (修訂預算)	70,800 元	93,940 元

第一部分

2015/16 至 2019/20 學年各類別特殊學校的平均單位成本(元)

學年 學校類別	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
視障	293,000	320,000	359,000	397,500	469,500
聽障	293,000	306,000	343,500	395,500	441,000
肢體傷殘	294,000	314,000	334,000	360,000	397,500
輕度智障	171,500	177,000	195,500	211,500	242,000
中度智障	253,000	260,000	285,500	304,500	339,000
嚴重智障	329,000	342,000	361,500	389,000	442,500
群育學校	164,000	181,000	200,000	220,000	249,000
醫院學校	178,000	186,000	198,500	211,000	242,500

第二部分

2015-16 至 2019-20 年度特殊教育開支佔整體教育開支的百分比

財政年度	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (修訂預算)
百分比 (%)	2.9	3.3	3.3	2.8	2.7

註：

政府每年用於特殊教育的開支不斷增加。由於 2018-19 年度部份教育範疇的開支增幅較大，特殊教育開支佔整體教育開支的百分比因而有所下調。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB331

管制人員的答覆

(問題編號：5830)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會，過去五年，教育局學校註冊及監察組根據《教育條例》：

(1) 每年巡查場地次數為何、並按主動巡查、接獲投訴後巡查劃分；

(2) 每年作出警告的及檢控數字，並按警告的類別和性質、檢控的類別和性質劃分。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：457)

答覆：

教育局學校註冊及監察組在取得足夠資料懷疑有人涉嫌營辦未經註冊學校／已註冊或臨時註冊學校涉嫌在並非其註冊校舍內營辦後，會根據《教育條例》及按既定程序作出跟進，包括突擊巡查有關房產、向違規人士發警告信，以及檢控有關人士。過去5年，有關數字如下：

	巡查次數(註1)	發出警告個案數字	發出警告個案類別及性質	檢控個案數字(註2)	檢控個案類別及性質
2015	586	53	營辦未經註冊學校／已註冊或臨時註冊學校在並非其註冊校舍內營辦，違反《教育條例》第87(1)(a)、87(1)(aa)、87(1)(b)、87(3)(c)、87(3)(e)及／或87(3)(f)條(註3)	5	營辦未經註冊學校，違反《教育條例》第87(1)(a)、87(1)(aa)、87(3)(e)及／或87(3)(f)條(註3)
2016	451	58		13	
2017	573	57		9	
2018	493	45		12	
2019	642	37		8 (註4)	

註1： 教育局並沒有就巡查次數作提問所述的分類。

註2： 按個案的取證日期計算。

註3： 根據《教育條例》第87(1)(a)、(aa)和(b)條，任何人如屬非註冊學校或非臨時註冊學校的擁有人或教員，或任何人如管理或參與管理一間未經註冊或臨時註冊的學校，或任何人如屬違反第19(1)條而營辦的不設法團校董會學校的擁有人或校董，即屬犯罪，一經定罪，可處罰款25萬元及監禁2年。

第87(3)(c)、(e)和(f)條亦訂明任何人如違反第19(2)條；或任何人如違反第42(1)或(2)條；或任何人如僱用或准許任何人違反第42(1)或(2)條而在學校教學，即屬犯罪，一經定罪，可處第5級罰款(5萬元)及監禁2年。

註4： 截至2020年3月11日的數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB332

管制人員的答覆

(問題編號：5831)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請列出過去5年按就學程度(中、小學、幼稚園)作分類：
i) 正申領在校膳食津貼的總開支；
ii) 領取綜合社會保障援助計劃的學童的人數；
iii) 來自綜援住戶並正申領在校膳食津貼的人數及佔整體學生的百分比；
iv) 來自綜援住戶並正申領在校膳食津貼的人數及相關支出金額，以及實際在校膳食開支的平均數及中位數；

2. 請列出過去5年按就學程度(中、小學)作分類：
i) 領取學校書簿津貼計劃全額津貼、半額津貼與綜援的人數，及分別佔中、小學生總人數之百分比；
ii) 以列表方式，列出領取學校書簿津貼計劃全額津貼、半額津貼與綜援之中、小學生參與校本課後學習及支援計劃、兒童發展基金、課餘託管計劃、香港賽馬會全方位學習基金的人數及百分比。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：458)

答覆：

1.
i) 2014/15學年開始，教育局把關愛基金為清貧小學生提供的在校免費午膳先導項目納入恆常資助計劃。就讀於公營(包括特殊學校)或直接資助計劃的全日制小學並正領取學生資助計劃全額津貼的小學生，均符合資格獲提供在校免費午膳。

有關項目納入恆常資助計劃時，持份者普遍認同為了更妥善運用公共資源，該服務應以最有需要的小學生為對象。我們現時並沒有計劃修訂「在校免費午膳」的參加資格，把涵蓋範圍延申至中學或幼稚園。

過去5個學年(即2014/15至2018/19學年)的相關開支載列如下：

學年	開支 (百萬元)
2014/15	163
2015/16	170
2016/17	174
2017/18	175
2018/19	174

ii) 2014/15至2018/19學年領取綜合社會保障援助(綜援)的學生數目按學校程度表列如下：

學年	學校程度	綜援 (於該年的 12 月底)
2014/15	幼稚園	9 422
	小學	29 011
	中學	35 173
2015/16	幼稚園	9 260
	小學	27 461
	中學	32 117
2016/17	幼稚園	8 769
	小學	25 804
	中學	29 355
2017/18	幼稚園	8 447
	小學	24 909
	中學	29 802
2018/19	幼稚園	8 002
	小學	23 617
	中學	28 055

iii)及iv)

至於領取綜援並正就讀全日制學校的學生，其膳食開支已包括在綜援津貼之內，因此在校免費午膳計劃並不包括該些學生，我們亦沒有他們在校膳食開支的資料。

2.

i) 2014/15至2018/19學年領取學生資助計劃全額津貼及半額津貼和綜援的中、小學生人數，以及他們分別佔中、小學生總數的百分比(如適用)如下：

學年	學校程度	全額津貼			半額津貼			綜援 (於該年的 12 月底)		
		學生人數	小計	%	學生人數	小計	%	學生人數	小計	%
2014/15	小學	66 494	134 060	20.5%	38 030	91 943	14.0%	29 011	64 184	不適用#
	中學	67 566			53 913			35 173		
2015/16	小學	67 371	129 962	20.1%	37 211	85 142	13.2%	27 461	59 578	不適用#
	中學	62 591			47 931			32 117		
2016/17	小學	68 700	128 062	20.1%	36 711	80 254	12.6%	25 804	55 159	不適用#
	中學	59 362			43 543			29 355		
2017/18	小學	68 333	125 238	19.5%	37 614	78 283	12.2%	24 909	54 711	不適用#
	中學	56 905			40 669			29 802		
2018/19	小學	66 311	121 243	18.8%	40 490	80 208	12.4%	23 617	51 672	不適用#
	中學	54 932			39 718			28 055		

由於綜援數據是截至每年12月底，而學生人數則按每個學年計算，因此無法計算相應的百分比。

ii) 2014/15至2018/19學年，校本課後學習及支援計劃、關愛基金「課餘託管試驗計劃」和香港賽馬會全方位學習基金涵蓋的領取全額津貼、半額津貼和綜援的中、小學生人數及百分比表列如下(如適用)。至於兒童發展基金，政府並無有關數據。

校本課後學習及支援計劃*

	學年	全額津貼	佔全部全額津貼學生的百分比	綜援	佔全部綜援學生的百分比
小學	2014/15	63 190	95.0%	29 640	不適用#
	2015/16	64 220	95.3%	27 660	不適用#
	2016/17	67 400	98.1%	27 470	不適用#
	2017/18	68 830	99.9%	25 580	不適用#
	2018/19	65 820	99.3%	23 490	不適用#
中學	2014/15	68 300	99.9%	36 700	不適用#
	2015/16	62 140	99.3%	34 080	不適用#
	2016/17	58 060	97.8%	33 290	不適用#
	2017/18	57 970	99.9%	28 820	不適用#
	2018/19	54 070	98.4%	25 610	不適用#

* 合資格參加校本課後學習及支援計劃的學生是就讀於公營或直接資助計劃學校來自領取綜援的家庭或領取學生資助計劃全額津貼的學生。相關學生人數是根據截至上學年3月底領取相關津貼學生的數據及上學年4月教育局就來年訂定學校的核准班級數目計算。由2014/15學年起，所有參加計劃領取校本津貼的學校的酌情名額已由10%增加至25%，讓更多不在綜援／全額津貼之列的有需要學生(例如領取半額津貼、新移民、單親家庭等)也能受惠。

\# 由於綜援數據是截至每年12月底，而為合資格參加校本課後學習及支援計劃的學生提供的撥款則按每個學年計算，因此無法計算相應的百分比。

關愛基金「課餘託管試驗計劃」*θ

	學年	綜援、全額津貼及半額津貼+	佔全部綜援、全額津貼及半額津貼學生的百分比
小學及中學^	2014/15	9 074	不適用#
	2015/16	8 423	不適用#

* 來自領取綜援的家庭或領取學生資助計劃全額或半額津貼的中、小學生均可受惠。參加關愛基金「課餘託管試驗計劃」的學校亦可運用其課餘託管服務不多於25%的名額，讓不在綜援、全額津貼或半額津貼之列的有需要學生(例如新移民、單親家庭等)也能受惠。

^ 未能提供小學和中學的分項數字。

+ 未能提供綜援、全額津貼及半額津貼學生的分項數字。

由於綜援數據是截至每年12月底，而為合資格參加關愛基金「課餘託管試驗計劃」的學生提供的撥款則按每個學年計算，因此無法計算相應的百分比。

θ 關愛基金「課餘託管試驗計劃」已於2015/16學年結束後完成。

香港賽馬會全方位學習基金*

	學年	全額津貼	佔全部全額津貼學生的百分比	綜援	佔全部綜援學生的百分比
小學	2014/15	54 595	82.1%	19 649	不適用#
	2015/16	59 165	87.8%	19 608	不適用#
	2016/17	59 861	87.1%	19 390	不適用#
	2017/18	59 455	87.0%	16 934	不適用#
	2018/19	58 223	87.8%	16 167	不適用#
中學	2014/15	49 205	72.8%	19 610	不適用#
	2015/16	47 386	75.7%	19 097	不適用#
	2016/17	42 661	71.9%	16 808	不適用#
	2017/18	41 113	72.2%	15 542	不適用#
	2018/19	38 862	70.7%	13 906	不適用#

* 來自領取綜援的家庭或領取學生資助計劃全額津貼的中、小學生(不包括英基學校協會和國際學校的學生)符合資格申請香港賽馬會全方位學習基金。由2005/06學年起，所有參加學校的酌情名額已由10%增加至100%，讓更多不在綜援／全額津貼之列的有需要學生(例如領取半額津貼、新移民、單親家庭等)也能受惠。

由於綜援數據是截至每年12月底，而為合資格申請香港賽馬會全方位學習基金的學生提供的撥款則按每個學年計算，因此無法計算相應的百分比。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB333

管制人員的答覆

(問題編號：5832)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請列出各智障學童特殊學校的人均服務成本，並以"走讀"、"5日宿"、"7日宿"劃分；
2. 請列出過去5年，各間嚴重智障特殊學校領取第一層"支援醫療情況複雜宿生津貼"及第二層"支援醫療情況複雜宿生津貼"的學生人數及開支，並以"5日宿"、"7日宿"及性別劃分；
3. 請列出過去5年，各智障特殊學校學生申請延讀的人數，以及申請原因和不獲批准原因；及
4. 請列出過去5年，各智障特殊學校學生第一次延讀申請、第二次延讀申請、第三次延讀的申請人數，並以"走讀生"及"宿生"劃分。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：459)

答覆：

(1)
各類智障兒童學校的每個學額(即走讀)及每個宿位(包含5日宿及7日宿)的平均單位成本如下：

學校類別	2019/20學年的平均單位成本(元)	
	每個學額	每個宿位
輕度智障[註]	242,000	不適用
中度智障	339,000	287,000
嚴重智障	442,500	367,500

註：輕度智障兒童學校不設寄宿服務。

(2)

由2014/15學年起，政府為設有宿舍部的特殊學校提供「為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼」，以加強對醫療情況複雜宿生的支援。為免外界因學校的醫療情況複雜宿生的數目多寡而對有關學校的學生狀況有所誤解，因而可能對個別學校造成標籤效應，我們不會披露個別學校的情況。在2014/15、2015/16、2016/17、2017/18及2018/19學年，10所嚴重智障兒童學校中有9所設有宿舍部，當中獲發「為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼」的學生人數及開支表列如下：

學年	第一層支援		第二層支援		津貼開支合共(百萬元)
	5日宿	7日宿	5日宿	7日宿	
2014/15	15	38	21	34	3.7
2015/16	19	38	19	36	3.9
2016/17	24	49	25	34	4.5
2017/18	35	60	25	36	5.2
2018/19	39	77	27	35	6.0

註：由於發放津貼與性別無關，教育局沒有向學校蒐集相關資料。

(3)及(4)

自2010/11學年起，教育局為就讀於智障兒童學校、肢體傷殘兒童學校、聽障兒童學校及視障兼智障兒童學校的學生推行延長學習年期的改善措施。在此措施下，教育局為這些學校提供額外學額，並賦權學校制定校本政策，根據由教育局與特殊教育業界共同訂定的客觀準則，運用專業判斷，安排有需要及具合理原因的學生延長學習年期。由於延長學習年期的申請是直接向有關特殊學校提出並由學校審批，因此教育局並沒有各智障特殊學校學生申請延長學習年期的數目、原因及次數等資料。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB334

管制人員的答覆

(問題編號：5833)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請以表列方式，提供過往五年，小學或中學學生分別的自殺個案數字：
(1) 其數字，有關數字請分列企圖自殺、自殺不遂及自殺身亡；
(2) 其原因，有關原因請分列企圖自殺、自殺不遂及自殺身亡；
(3) 其年齡分布，有關分布請分列企圖自殺、自殺不遂及自殺身亡；及
(4) 政府有何政策避免學生自殺的情況。

提問人： 張超雄議員 (立法會內部參考編號：460)

答覆：

(1)至(3)

教育局一直要求中、小學匯報學生懷疑自殺身亡個案，以便教育局知悉情況和向有關學校提供合適的專業支援。自殺身亡個案的性質和數字須待死因裁判法庭的法律程序完成後方能確定，教育局沒有向死因裁判法庭收集有關資料，故未能就學生自殺身亡個案提供經正式核實的數字。現將最近五個學年中、小學向教育局匯報的學生懷疑自殺身亡個案數目表列如下，以供參考：

學年	數目
2014/15	9
2015/16	19
2016/17	19
2017/18	16
2018/19	20

國際上和本港的相關研究指出，自殺是一個複雜的社會問題，由多方面的因素互相影響而成，包括精神健康問題、心理因素、人際關係和適應困難，以及生活上的各種壓力等，當中牽涉不同層面，包括醫療制度、社會、人際關係和個人等因素。將自殺歸因於單一因素往往會使人忽略多項環環相扣的因素所產生的相互作用，我們應避免這種處理方法。

(4)
教育局一直鼓勵學校採用全校參與模式，透過「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要(包括有自殺風險)的學生。

在「普及性」層面，教育局積極推動不同的成長計劃，如小學「成長的天空」、中學「多元智能躍進」、「學生大使 — 積極人生」計劃等，以歷奇、團隊及解難訓練促進學生的抗逆力，並培養他們以自尊自律、勇於承擔和敢於求變的態度面對挑戰，並由2019/20學年開始，投放更多資源，優化上述計劃，讓更多學生受惠。於2016/17至2018/19學年，教育局和衞生署亦合作開展「好心情@學校」計劃，以提高學生對精神健康的認知和了解，以及適應不同環境改變的能力；其後，不少學校憑藉累積了的經驗和心得，繼續在校內推動精神健康的工作。教育局又將「感恩珍惜・積極樂觀」作為2019/20學年及未來兩個學年學校推展價值觀教育的主題，並提供相關學習資源、舉辦學生活動及教師專業發展課程，鼓勵全港學校營造正向教育氛圍。此外，優質教育基金(基金)由2019/20學年起連續三個學年推行「我的行動承諾 — 感恩珍惜・積極樂觀」撥款計劃，公帑資助學校及已參加幼稚園教育計劃的幼稚園可向基金提交申請，以獲取額外資源，讓學校推行相關活動，為學生營造有利培育正面價值觀的學習環境。於2019/20學年，共有154所學校及105所幼稚園提交申請。

在「選擇性」層面，教育局由2007/08學年起為在職教師提供以支援有特殊教育需要學生為主題的有系統的基礎、高級及專題課程，這些課程的部分單元涵蓋精神病患。由2017/18學年起，教育局亦為中、小學教師提供「精神健康的專業發展課程」，包括為一般教師提供的三天初級培訓及為專責教師提供的五天深造培訓，以提高教師對精神健康的關注，並加強他們識別及支援有精神健康需要學生的專業知識和能力。直至2019/20學年，我們共為學校提供了約2 300個培訓名額。此外，每學年我們都會為教師舉辦與支援有精神健康需要學生相關的講座、研討會和經驗分享會等，讓更多中、小學教師掌握支援有精神健康需要學生的知識和能力。為協助學校識別和支援有精神健康需要的學生，教育局亦出版了《識別、支援及轉介有自殺行爲的學生–學校資源手冊》和與醫院管理局(醫管局)協作發展的《認識及幫助有精神病患的學生–教師資源手冊》供教師和學校人員參閱。

在「針對性」層面，由2017/18學年開始，「學習支援津貼」涵蓋有精神病患的學生，以便學校有額外資源，加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。另一方面，食物及衞生局聯同教育局、醫管局及社會福利署於2016/17學年起推出「醫教社同心協作計劃」，以學校為平台，為有

精神健康需要的學生提供適切的支援服務。在2019/20學年，共有90所學校受惠於這計劃。

在加強家庭生活及家長教育方面，教育局致力推動家校合作及推廣家長教育，一直協助家庭與學校合作事宜委員會舉辦家長活動和研討會，讓家長汲取協助子女成長和發展需要的知識、提升管教子女的技巧、協助家長及早識別子女的情緒問題及提升子女的正向思維。此外，教育局於2018年初推出「家長智NET」網頁，讓幼稚園及中小學的家長更方便地取得支援學童身心發展的資訊，包括親子關係、品格培養、管教子女、家長情緒管理等。另一方面，教育統籌委員會於2017年12月成立「家校合作及家長教育專責小組」(專責小組)，檢討現行推廣家校合作和家長教育的方式，並制訂促進家校合作及家長教育的方向和策略，透過包括推廣對兒童及青少年發展需要的正確知識和避免過度競爭等，協助家長幫助其子女健康愉快成長和有效學習。專責小組於2019年4月29日向教育局提交報告，教育局已全面接納有關建議。由2019/20學年起，增加給予家長教師會聯會及學校家長教師會的資源，加強家校合作及推廣家長教育。稍後，教育局將開展全港性的「正向家長運動」，透過一系列的宣傳活動，讓公眾明白兒童愉快和健康成長的重要性，增強家長正面培育子女的意識。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB335

管制人員的答覆

(問題編號：5834)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請提供有關「防止學童自殺」的措施、各項款項、負責單位及詳情。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：461)

答覆：

教育局一直鼓勵學校採用全校參與模式，透過「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要(包括有自殺風險)的學生。

在「普及性」層面，教育局積極推動不同的成長計劃，如小學「成長的天空」、中學「多元智能躍進」、「學生大使 — 積極人生」計劃等，以歷奇、團隊及解難訓練促進學生的抗逆力，並培養他們以自尊自律、勇於承擔和敢於求變的態度面對挑戰。教育局由2019/20學年開始，投放更多資源，優化上述的成長計劃，2018-19財政年度的開支約為6,600萬元，而2019-20財政年度的預算開支約為7,600萬元。於2016/17至2018/19學年，教育局和衞生署亦合作開展「好心情@學校」計劃，以提高學生對精神健康的認知和了解，以及適應不同環境改變的能力。在「好心情@學校」計劃推行期間，學校(或與非政府機構協作)可透過簡易程序向優質教育基金(基金)申請不多於20萬元的撥款，以推行與計劃相關的活動。基金合共批出800多份與計劃有關的申請，資助金額超過1.6億元。其後，不少學校憑藉累積了的經驗和心得，繼續在校內推動精神健康的工作。教育局又將「感恩珍惜‧積極樂觀」作為2019/20學年及未來兩個學年學校推展價值觀教育的主題，並提供相關學習資源、舉辦學生活動及教師專業發展課程，鼓勵全港學校營造正向教育氛圍；與「感恩珍惜‧積極樂觀」主題相關的支出已納

入教育局經常開支內，並無個別項目的獨立分項數字。此外，基金由2019/20學年起連續三個學年推行「我的行動承諾 — 感恩珍惜•積極樂觀」撥款計劃，公帑資助學校及已參加幼稚園教育計劃的幼稚園可向基金提交申請，以獲取額外資源，讓學校推行相關活動，為學生營造有利培育正面價值觀的學習環境。於2019/20學年，共有154所學校及105所幼稚園提交申請，截至2020年2月，基金已批出約2,000萬元撥款。

在「選擇性」層面，教育局由2007/08學年起為在職教師提供以支援有特殊教育需要學生為主題的有系統的基礎、高級及專題課程，這些課程的部分單元涵蓋精神病患。由2017/18學年起，教育局亦為中、小學教師提供「精神健康的專業發展課程」，包括為一般教師提供的三天初級培訓及為專責教師提供的五天深造培訓，以提高教師對精神健康的關注，並加強他們識別及支援有精神健康需要學生的專業知識和能力。直至2019/20學年，我們共為學校提供約2 300個培訓名額。此外，每學年我們都會為教師舉辦與支援有精神健康需要學生相關的講座、研討會和經驗分享會等，讓更多中、小學教師掌握支援有精神健康需要學生的知識和能力。整體而言，在2019/20學年，有關支援有特殊教育需要學生的教師培訓課程及各類相關的培訓活動的修訂預算開支約為1.0億元，2020/21學年預算開支約為0.9億元。為協助學校識別及支援有精神健康需要的學生，教育局亦出版了《識別、支援及轉介有自殺行爲的學生 — 學校資源手冊》和與醫院管理局(醫管局)協作發展的《認識及幫助有精神病患的學生 — 教師資源手冊》供教師和學校人員參閱。

在「針對性」層面，由2017/18學年開始，「學習支援津貼」涵蓋有精神病患的學生，以便學校有額外資源，加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。另一方面，食物及衞生局聯同教育局、醫管局及社會福利署於2016/17學年起推出「醫教社同心協作計劃」，以學校為平台，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。在2019/20學年，共有90所學校受惠於這計劃。

在加強家庭生活及家長教育方面，教育局致力推動家校合作及推廣家長教育，一直協助家庭與學校合作事宜委員會舉辦家長活動和研討會，讓家長汲取協助子女成長和發展需要的知識、提升管教子女的技巧、協助家長及早識別子女的情緒問題及提升子女的正向思維。此外，教育局於2018年初推出「家長智NET」網頁，讓幼稚園及中小學的家長更方便地取得支援學童身心發展的資訊，包括親子關係、品格培養、管教子女、家長情緒管理等。另一方面，教育統籌委員會於2017年12月成立「家校合作及家長教育專責小組」(專責小組)，檢討現行推廣家校合作和家長教育的方式，並制訂促進家校合作及家長教育的方向和策略，透過包括推廣對兒童及青少年發展需要的正確知識和避免過度競爭等，協助家長幫助其子女健康愉快成長和有效學習。專責小組於2019年4月29日向教育局提交報告，教育局已全面接納有關建議。由2019/20學年起，增加給予家長教師會聯會及學校家長教師會的資源，加強家校合作及推廣家長教育。稍後，教育局將開展全港性的「正向家長運動」，透過一系列的宣傳活動，讓公眾明白兒童愉快和

健康成長的重要性，增強家長正面培育子女的意識。在2019-20財政年度，教育局在推廣家校合作及家長教育所涉及的開支約為6,438萬元。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB336

管制人員的答覆

(問題編號：5835)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請列出過去5年，按幼稚園類別及分區劃分，幼稚園半日制及全日制班級的學費資料(不包括2至3歲班級)。

	參加學前教育學券計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)				前資助幼兒中心				沒有參加學前教育學券計劃的本地非牟利幼稚園			
	半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級	
	學費中位數	平均學費	學費中位數	平均學費	學費中位數	平均學費	學費中位數	平均學費	學費中位數	平均學費	學費中位數	平均學費
中西區												
東區												
離島												
南區												
灣仔												
葵青												
荃灣												
屯門												
元朗												
北區												
沙田												
大埔												
九龍城												
觀塘												
西貢												

	參加學前教育學券計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)				前資助幼兒中心				沒有參加學前教育學券計劃的本地非牟利幼稚園			
	半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級	
	學費中位數	平均學費	學費中位數	平均學費	學費中位數	平均學費	學費中位數	平均學費	學費中位數	平均學費	學費中位數	平均學費
深水埗												
黃大仙												
油尖旺												
總計												

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：462)

答覆：

2015/16至2019/20學年，按幼稚園類別及區議會分區劃分，開辦半日制和全日制班級(不包括2至3歲的班級)的幼稚園所收取的學費中位數及加權平均學費，表列於附錄。

附錄

2015/16 至 2019/20 學年
按幼稚園類別及區議會分區劃分
開辦半日制和全日制班級的幼稚園所收取的
學費中位數及加權平均學費

2015/16 學年

分區	參加學券計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)				前資助幼兒中心				沒有參加學券計劃的本地非牟利幼稚園			
	半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級	
	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)
中西區	30,700	29,700	48,200	47,200	不適用	不適用	43,000	45,100	不適用	不適用	不適用	不適用
灣仔	29,300	27,800	41,000	45,300	不適用	不適用	47,600	49,400	32,400	32,100	80,300	80,300
東區	29,000	28,900	42,400	43,200	24,900	26,000	42,100	41,900	39,700	39,700	不適用	不適用
南區	24,700	26,500	37,500	39,200	24,600	24,600	41,600	41,200	不適用	不適用	不適用	不適用
深水埗	26,000	26,800	45,300	43,000	不適用	不適用	44,800	44,200	23,700	29,700	不適用	不適用
油尖旺	27,100	27,900	44,000	43,100	不適用	不適用	43,000	43,700	不適用	不適用	不適用	不適用
九龍城	29,200	28,900	44,500	45,400	26,900	25,700	41,900	42,300	35,300	35,900	90,600	107,100
黃大仙	22,800	23,500	37,400	38,400	22,200	22,200	41,200	41,300	34,000	35,400	不適用	不適用
觀塘	24,900	24,900	38,200	38,800	不適用	不適用	41,900	40,600	35,500	32,900	不適用	不適用
荃灣	28,800	28,400	44,600	42,000	23,500	23,500	44,000	42,400	24,000	24,000	不適用	不適用
屯門	25,500	25,000	36,900	38,800	26,800	26,000	41,500	41,100	25,200	25,200	不適用	不適用
元朗	25,200	25,000	38,600	39,800	22,500	22,500	40,900	40,100	不適用	不適用	不適用	不適用

分區	參加學券計劃的 本地非牟利幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)				前資助幼兒中心				沒有參加學券計劃的 本地非牟利幼稚園			
	半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級	
	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)
北區	24,300	23,900	37,600	39,000	不適用	不適用	42,100	42,200	不適用	不適用	不適用	不適用
大埔	23,700	25,800	36,200	39,100	不適用	不適用	43,500	43,100	不適用	不適用	55,100	55,100
沙田	25,700	26,000	36,700	38,600	30,200	30,200	39,600	39,800	不適用	不適用	不適用	不適用
西貢	26,900	26,400	39,000	39,900	29,400	29,200	42,500	43,100	不適用	不適用	不適用	不適用
離島	24,300	24,800	37,800	37,500	29,000	28,500	41,500	41,000	不適用	不適用	不適用	不適用
葵青	27,100	27,700	42,400	41,400	22,500	22,200	41,800	40,900	不適用	不適用	不適用	不適用
全港	26,000	26,200	39,600	40,400	24,900	25,600	42,100	41,900	35,300	34,100	80,300	87,600

2016/17學年

分區	參加學券計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)				前資助幼兒中心				沒有參加學券計劃的本地非牟利幼稚園			
	半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級	
	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)
中西區	32,700	31,300	52,700	50,800	不適用	不適用	47,100	49,300	不適用	不適用	不適用	不適用
灣仔	33,600	31,700	41,700	47,900	不適用	不適用	50,400	53,100	34,200	32,300	82,000	82,000
東區	31,400	30,700	46,500	45,600	26,700	27,600	45,200	45,700	39,700	39,700	不適用	不適用
南區	26,000	28,400	39,900	42,100	27,000	27,000	45,800	45,600	不適用	不適用	不適用	不適用
深水埗	28,000	28,900	46,900	45,500	不適用	不適用	49,100	48,900	26,100	28,500	不適用	不適用
油尖旺	27,900	28,500	44,000	44,000	不適用	不適用	48,200	47,400	不適用	不適用	不適用	不適用
九龍城	30,800	30,100	45,900	47,500	29,800	28,600	45,800	46,100	37,100	36,900	97,000	114,400
黃大仙	25,500	26,900	41,800	41,600	26,600	26,600	46,100	46,300	34,000	34,000	不適用	不適用
觀塘	26,300	26,400	41,200	42,000	不適用	不適用	45,800	44,900	35,500	35,500	不適用	不適用
荃灣	30,200	28,800	45,100	43,600	25,900	25,900	48,800	47,400	33,000	33,000	不適用	不適用
屯門	26,100	26,600	41,800	42,500	29,400	28,900	46,600	45,700	不適用	不適用	不適用	不適用
元朗	27,100	26,600	41,200	42,000	24,600	24,600	45,000	44,300	不適用	不適用	不適用	不適用
北區	25,400	25,600	38,600	40,800	不適用	不適用	46,200	46,200	20,600	20,600	不適用	不適用
大埔	25,300	26,800	38,600	41,400	25,100	25,100	48,600	47,400	不適用	不適用	57,900	57,900
沙田	26,300	27,000	40,000	41,200	31,700	31,700	43,400	43,900	23,700	23,700	不適用	不適用
西貢	28,400	28,000	43,300	42,800	31,800	31,700	46,700	46,700	不適用	不適用	不適用	不適用
離島	25,700	26,300	42,000	42,000	30,700	30,200	44,200	44,100	不適用	不適用	不適用	不適用

分區	參加學券計劃的 本地非牟利幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)				前資助幼兒中心				沒有參加學券計劃的 本地非牟利幼稚園			
	半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級	
	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)
葵青	29,200	28,900	43,400	43,700	23,200	23,400	44,600	44,500	不適用	不適用	不適用	不適用
全港	27,600	27,800	42,300	43,200	27,900	27,700	46,200	46,100	35,700	34,700	82,000	91,400

2017/18學年

分區	參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)				前資助幼兒中心				沒有參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園			
	半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級	
	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)
中西區	1,500	1,700	10,500	10,300	不適用	不適用	9,000	11,100	35,700	35,700	69,000	69,000
灣仔	不適用	不適用	14,000	16,700	不適用	不適用	13,100	14,000	33,600	33,100	86,100	86,100
東區	3,500	2,700	8,700	8,900	不適用	不適用	13,600	11,400	32,700	38,300	43,000	43,000
南區	5,200	5,200	8,200	9,200	不適用	不適用	12,000	12,600	不適用	不適用	不適用	不適用
深水埗	3,900	3,900	8,400	8,500	不適用	不適用	11,400	11,300	26,700	29,500	不適用	不適用
油尖旺	3,400	3,400	2,700	2,800	不適用	不適用	12,000	12,400	22,400	22,400	38,300	38,300
九龍城	2,900	3,400	14,100	11,600	不適用	不適用	12,100	11,600	40,000	39,100	43,200	90,900
黃大仙	400	400	5,000	6,400	不適用	不適用	11,400	10,700	36,500	36,500	不適用	不適用
觀塘	3,000	2,500	9,000	9,000	不適用	不適用	12,100	11,600	35,700	36,000	71,400	71,600
荃灣	1,200	2,000	9,400	8,000	不適用	不適用	13,200	12,200	不適用	不適用	不適用	不適用
屯門	2,200	2,200	7,200	8,100	不適用	不適用	11,100	10,200	不適用	不適用	不適用	不適用
元朗	1,700	3,800	5,000	5,600	不適用	不適用	9,400	9,900	不適用	不適用	不適用	不適用
北區	3,400	3,800	5,900	8,100	不適用	不適用	9,800	9,900	不適用	不適用	不適用	不適用
大埔	不適用	不適用	7,000	6,700	不適用	不適用	12,300	13,000	35,600	37,200	71,400	74,500
沙田	不適用	不適用	6,200	7,000	不適用	不適用	9,000	9,500	不適用	不適用	62,000	62,000
西貢	不適用	不適用	9,900	9,500	不適用	不適用	11,700	11,600	不適用	不適用	不適用	不適用
離島	3,100	2,400	8,700	8,100	不適用	不適用	5,700	6,600	不適用	不適用	不適用	不適用

分區	參加幼稚園教育計劃的 本地非牟利幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)				前資助幼兒中心				沒有參加幼稚園教育計劃的 本地非牟利幼稚園			
	半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級	
	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)
葵青	不適用	不適用	5,600	6,800	不適用	不適用	9,300	9,000	不適用	不適用	不適用	不適用
全港	2,900	3,000	7,300	8,100	不適用	不適用	11,400	11,000	35,700	36,100	71,400	80,600

2018/19學年

分區	參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)				前資助幼兒中心				沒有參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園			
	半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級	
	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)
中西區	1,500	1,700	10,500	11,300	不適用	不適用	10,800	12,800	39,800	38,400	74,000	73,500
灣仔	不適用	不適用	14,000	17,200	不適用	不適用	14,000	16,000	36,900	36,000	89,100	89,100
東區	4,000	3,100	9,100	9,700	不適用	不適用	13,800	11,700	35,800	41,000	47,800	47,800
南區	6,000	6,000	9,700	9,800	不適用	不適用	16,700	14,100	不適用	不適用	不適用	不適用
深水埗	3,900	3,900	8,400	8,900	不適用	不適用	12,400	12,300	28,500	31,200	不適用	不適用
油尖旺	3,400	3,400	2,700	2,800	不適用	不適用	13,800	13,000	22,400	22,400	38,300	38,300
九龍城	5,400	4,700	10,300	12,000	不適用	不適用	11,400	12,400	42,700	40,900	43,200	110,400
黃大仙	400	400	6,600	7,100	不適用	不適用	13,300	11,600	38,000	38,000	不適用	不適用
觀塘	4,400	4,100	10,800	10,100	不適用	不適用	11,100	11,600	不適用	不適用	不適用	不適用
荃灣	3,000	2,900	9,700	9,100	不適用	不適用	15,800	13,700	不適用	不適用	不適用	不適用
屯門	4,400	4,400	8,200	9,200	不適用	不適用	11,100	10,800	不適用	不適用	不適用	不適用
元朗	1,000	4,100	5,100	5,900	不適用	不適用	9,700	10,800	不適用	不適用	不適用	不適用
北區	3,400	3,400	6,500	9,200	不適用	不適用	11,400	11,200	不適用	不適用	不適用	不適用
大埔	不適用	不適用	5,600	6,800	不適用	不適用	15,600	14,500	46,400	42,900	87,400	82,400
沙田	不適用	不適用	7,600	7,800	不適用	不適用	9,600	9,000	不適用	不適用	66,300	66,300
西貢	不適用	不適用	10,000	10,100	不適用	不適用	12,000	11,900	不適用	不適用	不適用	不適用
離島	1,200	1,900	9,700	7,800	不適用	不適用	6,000	6,900	不適用	不適用	不適用	不適用

分區	參加幼稚園教育計劃的 本地非牟利幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)				前資助幼兒中心				沒有參加幼稚園教育計劃的 本地非牟利幼稚園			
	半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級	
	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)
葵青	不適用	不適用	6,800	7,600	不適用	不適用	9,200	9,000	不適用	不適用	不適用	不適用
全港	3,400	3,700	8,100	8,700	不適用	不適用	12,000	11,600	36,900	38,500	87,400	90,300

2019/20學年

分區	參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)				前資助幼兒中心				沒有參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園			
	半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級	
	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)
中西區	1,500	1,800	10,500	11,600	不適用	不適用	12,600	13,500	44,000	44,000	78,000	78,000
灣仔	不適用	不適用	14,000	17,600	不適用	不適用	15,500	15,500	40,800	39,400	93,600	93,600
東區	4,000	3,100	9,500	10,100	不適用	不適用	13,800	12,600	37,800	42,700	50,400	50,400
南區	6,500	6,500	9,700	9,600	不適用	不適用	16,800	15,400	不適用	不適用	不適用	不適用
深水埗	3,900	3,900	8,400	9,000	不適用	不適用	14,000	13,000	30,900	33,700	不適用	不適用
油尖旺	3,400	3,400	2,700	2,900	不適用	不適用	14,100	14,200	22,400	22,400	不適用	不適用
九龍城	5,400	5,300	13,300	13,000	不適用	不適用	11,400	12,500	44,200	43,000	208,300	187,800
黃大仙	400	400	6,400	6,700	不適用	不適用	13,800	12,100	39,500	39,500	不適用	不適用
觀塘	4,400	3,800	10,500	10,000	不適用	不適用	11,800	12,000	不適用	不適用	不適用	不適用
荃灣	3,000	2,900	10,500	9,500	不適用	不適用	16,800	13,800	不適用	不適用	不適用	不適用
屯門	6,500	5,800	8,500	9,100	不適用	不適用	11,100	11,000	35,100	35,100	67,600	67,600
元朗	1,000	3,400	5,400	6,300	不適用	不適用	9,700	11,400	不適用	不適用	不適用	不適用
北區	3,400	3,600	6,200	9,400	不適用	不適用	12,000	12,000	不適用	不適用	不適用	不適用
大埔	不適用	不適用	5,900	6,800	不適用	不適用	16,800	15,600	50,300	50,300	94,700	94,700
沙田	不適用	不適用	7,600	8,400	不適用	不適用	12,000	10,900	不適用	不適用	69,700	69,700
西貢	不適用	不適用	10,600	10,300	不適用	不適用	13,200	12,800	不適用	不適用	不適用	不適用
離島	1,200	1,900	9,800	8,000	不適用	不適用	8,500	7,100	不適用	不適用	不適用	不適用

分區	參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)				前資助幼兒中心				沒有參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園			
	半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級		半日制班級		全日制班級	
	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)	全年學費中位數(元)	加權平均全年學費(元)
葵青	不適用	不適用	6,800	7,500	不適用	不適用	9,200	9,500	不適用	不適用	不適用	不適用
全港	3,400	4,000	8,100	8,900	不適用	不適用	12,600	12,300	39,500	41,000	93,600	104,400

註：

1. 數字計算至最接近的百位數。
2. 前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。
3. 「不適用」是指在該區議會分區沒有該類班級或幼稚園，或在扣減計劃資助後該區沒有收費的班級或幼稚園。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB337

管制人員的答覆

(問題編號：5836)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請列出過去5年，按幼稚園類別及分區劃分，幼稚園的數目、學額和各級學生人數：

	參加學前教育學券計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)					沒有參加學前教育學券計劃的本地非牟利幼稚園					前資助幼兒中心				
	學校數目	學額	學生人數			學校數目	學額	學生人數			學校數目	學額	學生人數		
			幼兒班	低班	高班			幼兒班	低班	高班			幼兒班	低班	高班
中西區															
東區															
離島															
南區															
灣仔															
葵青															
荃灣															
屯門															
元朗															
北區															
沙田															
大埔															
九龍城															
觀塘															

	參加學前教育學券計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)					沒有參加學前教育學券計劃的本地非牟利幼稚園					前資助幼兒中心				
	學校數目	學額	學生人數			學校數目	學額	學生人數			學校數目	學額	學生人數		
			幼兒班	低班	高班			幼兒班	低班	高班			幼兒班	低班	高班
西貢															
深水埗															
黃大仙															
油尖旺															
總計															

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：463)

答覆：

2015/16至2019/20學年，按幼稚園類別及分區劃分的幼稚園數目、學額及各級(幼兒班、低班、高班)學生人數，表列於附錄。

2015/16 至 2019/20 學年
按幼稚園類別及分區劃分的
幼稚園數目、學額及各級學生人數

2015/16 學年

分區	參加學券計劃的本地非牟利幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)					沒有參加學券計劃的本地非牟利幼稚園					前資助幼兒中心				
	幼稚園數目	學額	學生人數			幼稚園數目	學額	學生人數			幼稚園數目	學額	學生人數		
			幼兒班	低班	高班			幼兒班	低班	高班			幼兒班	低班	高班
中西區	16	4 559	1 396	1 277	1 210	0	0	0	0	0	9	818	271	254	263
灣仔	7	1 719	462	485	462	7	3 926	1 205	1 168	1 122	6	535	174	169	165
東區	42	9 540	2 816	2 642	2 488	1	774	172	178	174	17	1 466	449	443	402
南區	10	2 302	664	644	590	0	0	0	0	0	8	718	243	216	214
油尖旺	15	3 904	1 122	1 151	1 063	0	0	0	0	0	14	1 420	473	467	459
深水埗	26	8 608	2 462	2 488	2 231	4	791	259	178	144	13	1 397	448	474	454
九龍城	27	8 644	2 610	2 471	2 351	10	4 637	1 333	1 447	1 183	15	1 513	509	488	472
黃大仙	27	6 074	1 808	1 734	1 643	2	890	269	282	273	17	1 582	540	523	488
觀塘	42	11 167	3 206	3 002	2 688	3	1 005	246	348	292	24	2 388	741	790	769
西貢	28	6 402	2 024	1 859	1 739	0	0	0	0	0	13	1 098	383	353	327
沙田	35	10 581	3 419	3 002	2 757	1	179	62	67	38	20	1 959	572	638	656
大埔	16	4 617	1 524	1 436	1 413	1	108	36	37	31	9	875	286	294	287
北區	29	10 402	3 274	3 601	3 224	2	782	257	271	251	10	963	289	328	338
元朗	51	15 376	4 892	4 830	4 625	0	0	0	0	0	18	1 811	590	615	593
屯門	39	11 412	3 640	3 675	3 395	1	208	50	78	54	19	1 605	527	541	498
荃灣	21	5 229	1 668	1 543	1 344	2	347	104	108	103	10	1 086	371	372	327
葵青	38	9 525	2 885	2 708	2 571	0	0	0	0	0	19	1 765	599	561	539
離島	17	2 799	793	758	756	0	0	0	0	0	5	436	124	122	118
總計	486	132 860	40 665	39 306	36 550	34	13 647	3 993	4 162	3 665	246	23 435	7 589	7 648	7 369

2016/17 學年

分區	參加學券計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)					沒有參加學券計劃的本地非牟利幼稚園					前資助幼兒中心				
	幼稚園數目	學額	學生人數			幼稚園數目	學額	學生人數			幼稚園數目	學額	學生人數		
			幼兒班	低班	高班			幼兒班	低班	高班			幼兒班	低班	高班
中西區	16	4 739	1 284	1 388	1 281	0	0	0	0	0	9	828	249	272	264
灣仔	8	2 420	685	685	682	6	3 146	885	976	933	6	557	158	178	175
東區	42	9 678	2 571	2 758	2 551	1	774	150	177	179	17	1 495	371	471	456
南區	10	2 357	564	666	639	0	0	0	0	0	8	746	230	238	229
油尖旺	14	4 145	1 039	1 187	1 166	0	0	0	0	0	14	1 412	437	479	469
深水埗	29	8 924	2 384	2 550	2 507	2	658	156	167	154	13	1 449	470	480	469
九龍城	27	8 696	2 332	2 631	2 477	10	4 659	1 224	1 428	1 340	15	1 520	454	533	492
黃大仙	28	6 357	1 626	1 917	1 868	1	540	180	180	177	17	1 597	477	558	532
觀塘	45	11 404	2 808	3 322	3 241	1	408	116	130	145	24	2 311	716	774	795
西貢	28	6 506	1 882	2 055	1 835	0	0	0	0	0	13	1 121	346	392	347
沙田	35	10 747	2 935	3 434	3 074	1	177	33	61	68	20	1 958	599	630	652
大埔	16	4 683	1 412	1 533	1 433	1	109	36	36	37	9	871	260	309	296
北區	31	10 438	2 604	3 539	3 781	2	740	74	243	268	10	957	258	343	340
元朗	51	15 386	4 205	4 936	4 945	0	0	0	0	0	18	1 826	550	637	625
屯門	41	11 472	3 057	3 714	3 798	0	0	0	0	0	19	1 621	498	559	551
荃灣	22	5 722	1 663	1 780	1 644	1	180	15	10	19	10	1 095	323	391	373
葵青	38	9 380	2 417	2 851	2 723	0	0	0	0	0	19	1 757	544	606	566
離島	18	2 791	729	818	745	0	0	0	0	0	5	454	116	121	118
總計	499	135 845	36 197	41 764	40 390	26	11 391	2 869	3 408	3 320	246	23 575	7 056	7 971	7 749

2017/18 學年

分區	參加幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)					沒有參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園					前資助幼兒中心				
	幼稚園數目	學額	學生人數			幼稚園數目	學額	學生人數			幼稚園數目	學額	學生人數		
			幼兒班	低班	高班			幼兒班	低班	高班			幼兒班	低班	高班
中西區	15	4 336	1 165	1 184	1 280	1	258	76	82	90	9	852	252	254	278
灣仔	8	2 549	746	700	737	6	2 961	889	882	926	6	565	155	172	181
東區	39	7 978	2 137	2 053	2 318	2	2 172	573	626	480	17	1 513	394	387	478
南區	10	2 275	630	571	663	0	0	0	0	0	8	760	255	236	241
油尖旺	13	3 739	1 069	994	1 149	1	191	15	50	62	14	1 439	467	476	479
深水埗	29	8 999	2 403	2 413	2 583	2	673	165	157	166	13	1 477	462	513	468
九龍城	29	9 739	2 755	2 681	2 916	9	3 800	983	1 095	1 035	15	1 620	496	482	545
黃大仙	28	6 179	1 627	1 594	1 927	1	540	179	180	172	17	1 642	531	506	560
觀塘	46	11 568	3 125	2 923	3 439	1	296	27	79	91	24	2 394	776	779	806
西貢	28	6 623	2 005	1 837	2 012	0	0	0	0	0	13	1 142	356	349	388
沙田	38	11 280	3 174	3 082	3 622	1	112	36	36	33	20	2 012	652	642	654
大埔	15	4 523	1 417	1 375	1 471	1	172	51	51	51	9	893	306	280	314
北區	33	9 923	2 537	2 726	3 844	0	0	0	0	0	10	973	278	304	368
元朗	52	15 098	4 392	4 194	5 000	0	0	0	0	0	18	1 844	583	620	643
屯門	40	11 016	3 152	3 066	3 638	0	0	0	0	0	19	1 624	507	518	562
荃灣	23	6 055	1 712	1 650	1 782	0	0	0	0	0	10	1 136	390	338	396
葵青	38	9 244	2 511	2 424	2 857	0	0	0	0	0	19	1 833	609	561	611
離島	18	2 697	730	752	817	0	0	0	0	0	5	438	121	113	118
總計	502	133 821	37 287	36 219	42 055	25	11 175	2 994	3 238	3 106	246	24 157	7 590	7 530	8 090

2018/19 學年

分區	參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)					沒有參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園					前資助幼兒中心				
	幼稚園數目	學額	學生人數			幼稚園數目	學額	學生人數			幼稚園數目	學額	學生人數		
			幼兒班	低班	高班			幼兒班	低班	高班			幼兒班	低班	高班
中西區	15	4 303	1 244	1 179	1 175	1	255	49	84	84	9	842	230	263	261
灣仔	8	2 555	731	730	684	6	2 962	888	897	884	6	576	177	169	174
東區	39	7 594	2 031	2 098	1 977	2	2 082	531	571	511	17	1 504	336	400	394
南區	11	2 217	579	613	569	0	0	0	0	0	8	750	223	257	237
油尖旺	13	3 556	1 020	1 074	997	1	158	26	18	47	14	1 432	448	484	473
深水埗	29	8 420	2 330	2 345	2 443	2	674	165	158	158	13	1 476	464	487	511
九龍城	30	9 507	2 721	2 783	2 722	9	3 609	921	1 111	944	15	1 580	478	516	484
黃大仙	28	5 959	1 590	1 631	1 616	1	540	180	180	177	17	1 632	505	554	521
觀塘	48	11 625	3 245	3 144	3 095	0	0	0	0	0	24	2 422	706	814	813
西貢	28	6 596	1 819	1 939	1 811	0	0	0	0	0	13	1 115	341	357	355
沙田	39	11 060	3 073	3 140	3 094	1	112	36	35	34	20	1 989	577	687	651
大埔	15	4 453	1 413	1 395	1 360	1	171	50	50	51	9	889	288	329	280
北區	33	8 884	2 436	2 565	2 758	0	0	0	0	0	10	953	303	291	314
元朗	52	14 476	4 200	4 432	4 223	0	0	0	0	0	18	1 832	581	613	626
屯門	40	10 489	3 152	3 162	3 099	0	0	0	0	0	19	1 598	483	521	529
荃灣	23	5 907	1 615	1 757	1 652	0	0	0	0	0	10	1 122	365	408	348
葵青	38	8 998	2 462	2 496	2 455	0	0	0	0	0	19	1 828	578	611	554
離島	18	2 743	767	786	791	0	0	0	0	0	5	431	128	119	126
總計	507	129 342	36 428	37 269	36 521	24	10 563	2 846	3 104	2 890	246	23 971	7 211	7 880	7 651

2019/20 學年

分區	參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)					沒有參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園					前資助幼兒中心				
	幼稚園數目	學額	學生人數			幼稚園數目	學額	學生人數			幼稚園數目	學額	學生人數		
			幼兒班	低班	高班			幼兒班	低班	高班			幼兒班	低班	高班
中西區	15	4 336	1 200	1 209	1 165	1	258	74	57	81	9	847	232	246	264
灣仔	8	2 544	723	712	697	6	2 962	854	878	868	6	579	167	182	172
東區	40	7 366	1 906	1 956	2 047	2	2 068	557	529	461	17	1 493	358	343	396
南區	11	2 166	580	558	601	0	0	0	0	0	8	735	224	224	246
油尖旺	12	3 266	903	955	960	1	146	31	29	18	14	1 439	452	471	484
深水埗	30	8 624	2 454	2 436	2 473	2	674	161	159	158	13	1 484	480	495	495
九龍城	31	9 742	2 822	2 798	2 814	8	3 501	849	1 081	938	15	1 585	481	488	511
黃大仙	28	5 744	1 517	1 586	1 654	1	540	180	180	176	17	1 653	511	507	561
觀塘	50	11 548	3 124	3 241	3 193	0	0	0	0	0	24	2 397	728	727	832
西貢	28	6 423	1 810	1 756	1 913	0	0	0	0	0	13	1 130	384	353	367
沙田	40	10 952	3 038	3 085	3 165	1	112	34	35	34	20	1 981	609	618	680
大埔	15	4 462	1 464	1 374	1 387	1	171	51	51	51	9	907	283	298	324
北區	33	8 464	2 474	2 430	2 571	0	0	0	0	0	10	982	308	317	297
元朗	52	14 480	4 565	4 206	4 393	0	0	0	0	0	18	1 868	605	620	615
屯門	41	10 509	2 997	3 078	3 112	2	161	35	34	37	19	1 590	504	491	519
荃灣	23	5 830	1 628	1 605	1 706	0	0	0	0	0	10	1 128	336	374	399
葵青	39	8 910	2 366	2 446	2 500	0	0	0	0	0	19	1 840	537	567	604
離島	19	3 046	923	928	951	0	0	0	0	0	5	474	120	131	131
總計	515	128 412	36 494	36 359	37 302	25	10 593	2 826	3 033	2 822	246	24 112	7 319	7 452	7 897

註：

1. 數字反映截至該學年 9 月的情況。2018/19 學年的數字不包括 2 所沒有參加計劃而在 9 月沒有錄取學生的新幼稚園。
2. 可容納人數的數字不包括空置課室。
3. 前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB338

管制人員的答覆

(問題編號：5837)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請列出過去5年，按幼稚園類別劃分，幼稚園半日制及全日制班級的學費資料(不包括2至3歲班級) ：

	參加學券計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)		沒有參加學券計劃的本地非牟利幼稚園		本地私立獨立幼稚園		非本地幼稚園		前資助幼兒中心	
	半日制班級	全日制班級	半日制班級	全日制班級	半日制班級	全日制班級	半日制班級	全日制班級	半日制班級	全日制班級
學費中位數										
平均收費										
最高收費										
最低收費										

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：464)

答覆：

2015/16至2019/20學年按幼稚園類別劃分，開辦半日制和全日制班級(不包括2至3歲的班級)的幼稚園所收取的學費中位數、加權平均學費、最高學費及最低學費，表列於附錄。

2015/16 至 2019/20 學年
按幼稚園類別劃分
開辦半日制和全日制班級的幼稚園所收取的
學費中位數、加權平均學費、最高學費及最低學費

2015/16 學年

全年學費	參加學券計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)		前資助幼兒中心		沒有參加學券計劃的本地非牟利幼稚園		本地私立獨立幼稚園		非本地幼稚園	
	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制
學費中位數(元)	26,000	39,600	24,900	42,100	35,300	80,300	50,100	69,600	68,000	101,700
加權平均學費(元)	26,200	40,400	25,600	41,900	34,100	87,600	52,700	66,900	71,800	106,700
最高學費(元)	33,800	67,500	30,200	59,500	53,000	166,500	98,500	111,600	148,800	166,500
最低學費(元)	12,000	21,100	17,900	26,400	22,900	55,100	21,600	31,200	27,600	47,800

2016/17 學年

全年學費	參加學券計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)		前資助幼兒中心		沒有參加學券計劃的本地非牟利幼稚園		本地私立獨立幼稚園		非本地幼稚園	
	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制
學費中位數(元)	27,600	42,300	27,900	46,200	35,700	82,000	54,100	74,400	70,200	109,800
加權平均學費(元)	27,800	43,200	27,700	46,100	34,700	91,400	55,700	70,800	72,800	113,900
最高學費(元)	34,900	69,700	32,200	64,900	56,000	177,400	98,500	125,000	148,800	177,400
最低學費(元)	12,000	21,700	19,800	30,600	20,600	57,900	21,600	32,000	27,600	47,800

2017/18 學年

全年學費	參加幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)		前資助幼兒中心		沒有參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園		本地私立獨立幼稚園		非本地幼稚園	
	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制
學費中位數(元)	2,900	7,300	不適用	11,400	35,700	71,400	57,500	78,500	76,000	115,200
加權平均學費(元)	3,000	8,100	不適用	11,000	36,100	80,600	59,100	72,800	77,200	122,100
最高學費(元)	9,500	25,900	不適用	22,500	61,000	181,700	106,200	140,000	146,600	181,700
最低學費(元)	100	200	不適用	900	22,400	38,300	27,600	35,300	27,600	47,800

2018/19 學年

全年學費	參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)		前資助幼兒中心		沒有參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園		本地私立獨立幼稚園		非本地幼稚園	
	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制
學費中位數(元)	3,400	8,100	不適用	12,000	36,900	87,400	59,800	81,600	78,800	118,600
加權平均學費(元)	3,700	8,700	不適用	11,600	38,500	90,300	61,800	75,600	80,600	126,000
最高學費(元)	10,100	26,200	不適用	26,200	66,000	198,300	110,000	149,800	160,800	198,300
最低學費(元)	100	200	不適用	700	22,400	38,300	18,200	38,300	27,600	47,800

2019/20 學年

全年學費	參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)		前資助幼兒中心		沒有參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園		本地私立獨立幼稚園		非本地幼稚園	
	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制
學費中位數(元)	3,400	8,100	不適用	12,600	39,500	93,600	61,900	81,600	83,600	121,000
加權平均學費(元)	4,000	8,900	不適用	12,300	41,000	104,400	65,700	80,700	83,400	133,900
最高學費(元)	10,100	27,400	不適用	27,400	69,500	208,300	116,600	163,300	156,100	208,300
最低學費(元)	100	200	不適用	700	22,400	45,700	19,800	41,900	27,600	47,800

註：

1. 數字計算至最接近的百位數。
2. 前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。
3. 「不適用」是指在扣減計劃資助後沒有收取學費的班級。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB339

管制人員的答覆

(問題編號：5838)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：

當局有否就參加學前教育學券計劃的本地非牟利幼稚園(包括前資助幼兒中心)設有最低的人均戶內空間及戶外空間的數字。如有，詳情為何。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：465)

答覆：

幼稚園界別十分多元化、充滿活力，而且運作靈活。現時幼稚園校舍位於不同類型的處所，例如自置或本身擁有的校舍、私人租用的校舍或公共屋邨的校舍。無論幼稚園處於任何類型的處所，都須有寬敞的空間，尤其活動室或課室必須有足夠的面積，供兒童學習及遊戲。在樓面空間方面，根據《教育規例》，幼稚園的課室內每名學生須有不少於0.9平方米的樓面空間；此外，教育局建議全日制幼稚園課室內每名學生應有不少於1.8平方米的樓面空間。

至於戶外空間方面，香港土地資源有限，幼稚園未必能提供戶外空間。教育局建議幼稚園應盡量提供便於由室內通達的戶外遊戲場地。幼稚園若缺乏戶外遊戲場地，則須設有戶內遊戲場地，而戶內遊戲場地的面積應不少於課室總面積的50%。

上述的規定及建議適用於所有幼稚園，包括參加幼稚園教育計劃的幼稚園。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB340

管制人員的答覆

(問題編號：5839)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會，過去5年，按教師年資劃分，全職幼稚園教師的：

(i) 轉職率：

全職教師轉職率					
年資	參加學前教育學券計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心	沒有參加學前教育學券計劃的本地非牟利幼稚園	本地私立獨立幼稚園	非本地幼稚園
0-5年					
6-10年					
11-15年					
15年以上					

(ii) 流失率：

全職教師流失率					
年資	參加學前教育學券計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心	沒有參加學前教育學券計劃的本地非牟利幼稚園	本地私立獨立幼稚園	非本地幼稚園
0-5年					
6-10年					
11-15年					
15年以上					

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：466)

答覆：

按教師年資劃分，參加學前教育學券計劃(學券計劃)或幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)和前資助幼兒中心在2015/16至2019/20學年的教師轉職率及流失率分別表列於附錄一及二。至於沒有參加學券計劃或幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園、本地私立獨立幼稚園和非本地幼稚園在這方面的分項數字，由於這些類別的幼稚園及其教師在各分項下的數目太少，即使教師人數有輕微改變，已足以令有關百分率大幅度改變，提供有關百分率會造成誤導。因此，就這些類別的幼稚園而言，提供整體數字會較為適當。

附錄一

2015/16至2019/20學年
按教師年資及幼稚園類別劃分的教師轉職率

(a) 2015/16學年：

年資	轉職率				
	參加學券計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心	沒有參加學券計劃的本地非牟利幼稚園	本地私立獨立幼稚園	非本地幼稚園
0-5 年	15.5%	12.6%	8.7%	12.1%	7.4%
6-10 年	11.2%	11.5%			
11-15 年	7.9%	5.9%			
15 年以上	5.5%	5.4%			

(b) 2016/17學年：

年資	轉職率				
	參加學券計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心	沒有參加學券計劃的本地非牟利幼稚園	本地私立獨立幼稚園	非本地幼稚園
0-5 年	14.0%	12.6%	10.5%	10.5%	13.2%
6-10 年	6.9%	7.7%			
11-15 年	6.4%	4.6%			
15 年以上	5.0%	3.6%			

(c) 2017/18學年：

年資	轉職率				
	參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心	沒有參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園	本地私立獨立幼稚園	非本地幼稚園
0-5 年	15.3%	11.6%	11.7%	12.2%	12.9%
6-10 年	8.5%	11.5%			
11-15 年	6.6%	7.1%			
15 年以上	5.1%	4.6%			

(d) 2018/19學年：

年資	轉職率				
	參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心	沒有參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園	本地私立獨立幼稚園	非本地幼稚園
0-5 年	13.2%	11.2%	6.1%	12.1%	8.7%
6-10 年	8.9%	7.5%			
11-15 年	6.9%	3.0%			
15 年以上	4.7%	4.4%			

(e) 2019/20學年：

年資	轉職率				
	參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心	沒有參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園	本地私立獨立幼稚園	非本地幼稚園
0-5 年	11.3%	9.6%	6.4%	12.6%	10.0%
6-10 年	8.7%	5.8%			
11-15 年	7.0%	4.8%			
15 年以上	4.3%	3.6%			

註：

1. 「轉職率」是指轉職教師人數佔上一學年9月中有關幼稚園類別教師總人數的百分率；「轉職教師」是指上一學年9月中任職於有關類別某一幼稚園，但在其後學年9月中已離開原任幼稚園，到另一所幼稚園任職的教師。2017/18學年的數字反映那些在2016/17學年在學券計劃下的本地非牟利幼稚園任教的教師，並於2017/18學年離開原任幼稚園，到另一所幼稚園任職。
2. 數字包括所有幼稚園教師。教育局為制訂幼稚園教育政策而編制幼稚園教師資料作參考時，所關注的是綜合概況和不同類別幼稚園的情況。除了與工作時數有直接關係的教師薪酬外，我們沒有按全職或兼職劃分來編制教師轉職率的資料，因此沒有全職教師的分項數字。
3. 2019/20學年的數字是臨時數字。

附錄二

2015/16至2019/20學年

按教師年資及幼稚園類別劃分的教師流失率

(a) 2015/16學年：

年資	流失率				
	參加學券計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心	沒有參加學券計劃的本地非牟利幼稚園	本地私立獨立幼稚園	非本地幼稚園
0-5 年	10.4%	7.8%	7.3%	14.4%	18.1%
6-10 年	10.3%	6.1%			
11-15 年	6.6%	6.4%			
15 年以上	6.2%	6.8%			

(b) 2016/17 學年：

年資	流失率				
	參加學券計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心	沒有參加學券計劃的本地非牟利幼稚園	本地私立獨立幼稚園	非本地幼稚園
0-5 年	11.4%	10.8%	10.5%	15.4%	16.1%
6-10 年	12.3%	11.3%			
11-15 年	8.3%	8.3%			
15 年以上	8.5%	8.5%			

(c) 2017/18學年：

年資	流失率				
	參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心	沒有參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園	本地私立獨立幼稚園	非本地幼稚園
0-5 年	11.0%	10.1%	10.7%	15.8%	16.8%
6-10 年	10.7%	11.1%			
11-15 年	8.1%	6.4%			
15 年以上	9.1%	8.8%			

(d) 2018/19學年：

年資	流失率				
	參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心	沒有參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園	本地私立獨立幼稚園	非本地幼稚園
0-5 年	13.0%	14.3%	9.4%	15.9%	18.0%
6-10 年	13.4%	12.8%			
11-15 年	10.8%	10.0%			
15 年以上	10.6%	9.8%			

(e) 2019/20學年：

年資	流失率				
	參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心	沒有參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園	本地私立獨立幼稚園	非本地幼稚園
0-5 年	13.2%	13.0%	7.7%	16.4%	17.6%
6-10 年	11.5%	12.8%			
11-15 年	8.6%	11.1%			
15 年以上	9.9%	12.8%			

註：

1. 「流失率」是指離開教學行業的教師數目佔截至上一學年9月中有關幼稚園類別教師總數的百分率。「離開教學行業的教師」是指截至上一學年9月中，曾在有關類別某一幼稚園任教，但在截至有關學年9月中已不再在任何一所幼稚園任教的教師。2017/18學年的數字反映那些在2016/17學年在學券計劃下的本地非牟利幼稚園任教的教師，並於2017/18學年離開教學行業。
2. 數字包括所有幼稚園教師。教育局為制訂幼稚園教育政策而編制幼稚園教師資料作參考時，所關注的是綜合概況和不同類別幼稚園的情況。除了與工作時數有直接關係的教師薪酬外，我們沒有按全職或兼職劃分來編制教師流失率的資料，因此沒有全職教師的分項數字。
3. 2019/20年的數字是臨時數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB341

管制人員的答覆

(問題編號：5840)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請提供部門過去一年到內地相關機構會晤、訪問或交流的詳情，並請按日期，列出每一次行程的(a)目的、地點、(b)會見的當地官員職銜、(c)隨行的香港官員人數及職銜、(d)行程日數，以及 (e)涉及開支總額，和 (i)交通 (分別列出機票和目的地本地交通)、(ii)住宿、(iii)膳食、(iv)宴會或酬酢、(v) 送禮的分別開支。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：467)

答覆：

2019-20 年度教育局局長與教育局局長政治助理、教育局副局長以及教育局常任秘書長前往內地訪問的資料，分別載於附件 A 至 C。

一般而言，所有政治委任官員及公務員因公務安排酬酢時，均須遵守相同的原則。他們須審慎判斷，以節儉為原則，避免讓公眾感覺政府酬酢過於奢華，並應遵從有關的規例及行政指引。根據現行有關公務酬酢的指引，午宴的人均開支不應超過450元，晚宴則以600元為限，當中包括在款待場合上所享用食物和飲品的全部開支、服務費和小費。

為配合政府的環保政策，公職人員應盡可能避免在公務活動期間向他人饋贈禮物或紀念品。根據現行指引，如基於實際運作、禮節或其他原因，饋贈禮物或紀念品實屬必須或無可避免，有關禮物或紀念品不應奢華，數量應減至最少及限於機構間互為送贈。由於我們沒有專就購買禮物及紀念品的開支設立獨立帳目，因此並沒有有關的統計數字。

教育局局長前往內地的訪問

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數 (註 2)	(A) 住宿開支 (元) (註 3)	(B) 機票開支 (元) (註 4)	(C) 其他開支 (元) (註 5)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額 (元) (A)+(B)+(C)
2019 年 5 月 27 至 28 日	北京	與國家教育部舉行第六次會商機制會議，參觀北京師範大學未來教育高精尖創新中心	-	1,544	5,350	1,402	8,296
2019 年 7 月 17 日	廣州	會見廣東省教育廳，就粵港教育合作交流；前往慶盛參觀香港科技大學南沙校園的選址，及到「大灣區姊妹學校夏令學習營」探訪香港學生	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭火車及汽車)	4,168	4,168
2019 年 9 月 26 日	廣州	陪同行政長官出席香港科技大學(廣州)粵港澳全面合作示範區重點項目建設動員會	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	-	交通費用由行政長官辦公室負責

註：

(1) 教育局局長會與當地的香港學生會面(如情況許可)。

(2) 教育局局長政治助理於 2019-20 年度沒有隨同教育局局長或另行前往內地訪問。

(3) 根據有關《公務員事務規例》和指引的規定安排酒店住宿。

(4) 根據有關《公務員事務規例》和指引的規定提供適當客位等級的機票，所考慮因素包括職位所屬職級、飛行時間、航班及其他詳細資料。

(5) 其他開支包括海外膳宿津貼及其他與海外職務訪問相關的雜項開支。膳宿津貼是根據有關《公務員事務規例》和指引的規定提供，主要支付住宿、膳食和市內交通等費用。

附件 B

教育局副局長前往內地的訪問

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 2)	(B) 機票開支 (元) (註 3)	(C) 其他開支 (元)(註 4)	教育局副局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2019年5月16日	廣州	參加粵港合作聯席會議第二十一次會議	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭火車)	878	878
2019年6月25日	珠海	出席大灣區資歷框架研討活動	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	2,000	2,000
2019年8月19至22日	北京	參加香港師生學習團2019	-	5,122	3,478	6,336	14,936
2019年9月25至27日	北京	出席2019年香港教育界國慶訪京專業交流團的活動	-	酒店住宿由教育部贊助，金額則未能提供	8,900	3,466	12,366
2019年9月30日至10月2日	北京	參加由行政長官率領的慶祝中華人民共和國成立70週年香港代表團	-	酒店住宿由港澳事務辦公室贊助，金額則未能提供	機票開支由政制及內地事務局負責	2,310	2,310
2019年11月7日	深圳	出席中央廣播電視台粵港澳大灣區中心和大灣區之聲揭牌儀式	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	市內交通由主辦單位贊助，金額則未能提供	0

註：

(1) 教育局副局長會與當地的香港學生會面(如情況許可)。

(2) 根據有關《公務員事務規例》和指引的規定安排酒店住宿。

(3) 根據有關《公務員事務規例》和指引的規定提供適當客位等級的機票，所考慮因素包括職位所屬職級、飛行時間、航班及其他詳細資料。

(4) 其他開支包括海外膳宿津貼及其他與海外職務訪問相關的雜項開支。膳宿津貼是根據有關《公務員事務規例》和指引的規定提供，主要支付住宿、膳食和市內交通等費用。

教育局常任秘書長前往內地的訪問

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	參與外訪的教育局人員數目	(A) 住宿開支 (元) (註 2)	(B) 機票開支 (元) (註 3)	(C) 其他開支 (元) (註 4)	教育局的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2019年5月27至29日	北京	隨同教育局局長與國家教育部舉行第六次會商機制會議，參觀北京師範大學未來教育高精尖創新中心	8	21,614	28,880	15,493	65,987
2019年7月3日	廣州	出席粵港教育合作專責小組會議	10	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭高鐵)	5,242	5,242
2019年9月30日至10月2日	北京	參加由行政長官率領的慶祝中華人民共和國成立70週年香港代表團	1	酒店住宿由港澳事務辦公室贊助，金額則未能提供	機票開支由政制及內地事務局負責	2,310	2,310

註：

(1) 教育局常任秘書長會與當地的香港學生會面(如情況許可)。

(2) 根據有關《公務員事務規例》和指引的規定安排酒店住宿。

(3) 根據有關《公務員事務規例》和指引的規定提供適當客位等級的機票，所考慮因素包括職位所屬職級、飛行時間、航班及其他詳細資料。

(4) 其他開支包括海外膳宿津貼及其他與海外職務訪問相關的雜項開支。膳宿津貼是根據有關《公務員事務規例》和指引的規定提供，主要支付住宿、膳食和市內交通等費用。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB342

管制人員的答覆

(問題編號：5841)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請學術及職業資歷評核局告知本會，過去5個年度在非本地課程註冊處註冊的「學位銜接課程」(Top-up Degree)按註冊數目、就讀此類課程之人士數目、在香港合辦院校、專業資格提供統計數字。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：468)

答覆：

根據《非本地高等及專業教育(規管)條例》(第493章)(《條例》)，在香港開辦令學員獲頒授非本地高等學術或專業資格的課程，必須辦理註冊或豁免註冊。

修畢根據《條例》註冊／獲豁免註冊的專業課程不會自動令學員取得專業資格。視乎相關法例或有關專業機構的規定，學員須參加考試／評估才可取得專業資格。非本地課程註冊處沒有收集有關頒授專業資格的資料。

2015/16至2019/20學年根據《條例》註冊／獲豁免註冊的學士學位銜接課程[註1]的資料臚列如下：

	學年									
	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20[註2]	
	經註冊課程	獲豁免課程	經註冊課程	獲豁免課程	經註冊課程	獲豁免課程	經註冊課程	獲豁免課程	經註冊課程	獲豁免課程
學士學位銜接課程數目	94	104	83	105	95	110	91	102	90	98
合辦學士學位銜接課程的機構										
非本地機構數目	28	25	26	22	29	23	24	23	23	23
主辦者數目(經註冊課程適用)／本地高等教育機構數目(獲豁免課程適用)	24	8	19	8	22	8	16	6	15	6
就讀學生人數	4 275	4 854	3 873	3 955	3 302	3 749	不適用[註3]	不適用[註3]	不適用[註3]	不適用[註3]

註1： 就本答覆而言，符合下列準則的課程視為學位銜接課程：

(a) 修業期不超過18個月的學士學位課程(不論課程名稱是否帶有「學位銜接」)；以及

(b) 以副學位或同等資歷作為入學資格。

註2： 截至2020年2月29日的資料。

註3： 由於相關資料只能由主辦者／本地高等教育機構於學年結束6個月後提供，因此現未有統計數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB343

管制人員的答覆

(問題編號：5842)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會過去5個年度:

(1) 就讀公營小學及中學各年級的非華語學生及各少數族裔人數(包括：印尼、菲律賓、印度、巴基斯坦、尼泊爾、日本、韓國、其它亞洲人、白人、黑人、其他)；

(2) 於公營學校的華裔學生按年級分類的總數、未能完成高中課程而離校(Drop-out)的人數，並按離校時的年級列出；

(3) 於公營學校就讀的有特殊教育需要非華裔學生按年級分類的總數、未能 完成高中課程而離校(Drop-out)的人數，並按離校時的年齡、殘疾/特殊學習需要類別、年級、族裔列出；

(4) 非華語特殊學習需要學生於未能完成高中課程而離校(Drop-out)的人數佔整體特殊學習需要學生及未能完成高中課程而離校(Drop-out)的特殊教育需要學生的百分比。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：469)

答覆：

1. 在規劃為非華語學生提供教育支援方面，我們以學生的家庭常用語言是否中文(而非其族裔)去界定有關學生是否需接受支援。2015/16至2019/20學年，按級別及族裔劃分，在公營小學及中學就讀的非華語學生總數分別詳列於附錄1及2。

2.至4.

2015/16至2019/20學年，按級別劃分，在公營學校就讀的華裔學生總數詳列於附錄3。

政府的政策是在公營學校提供12年的免費中、小學教育，而6至15歲兒童必須接受普及基礎教育。不論學生就讀任何班級，學校必須在學生連續缺課的第七天，向教育局申報有關個案。本局會為已識別的缺課個案提供支援服務，安排學生盡快返回原校或到其他學校就讀，但不會把這些個案再行分類。2015/16至2018/19學年，公營學校申報的中四至中六學生缺課人數表列如下，當中復課的學生的百分比約為60%。本局尚未有2019/20學年的資料。

學年 級別	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
中四	1 010	943	833	815
中五	645	584	482	423
中六	11	95	126	91

由於學校向教育局申報缺課個案時，無須提供學生族裔或特殊教育需要的資料，我們沒有按族裔或特殊教育需要劃分的缺課學生數字。

2015/16至2019/20學年按級別及族裔劃分，在公營學校就讀而有特殊教育需要的非華語少數族裔學生人數載列於附錄4。

附錄 1

2015/16至2019/20學年公營小學及中學各級的非華語學生人數

小學

級別	2015/16 學年	2016/17 學年	2017/18 學年	2018/19 學年	2019/20 學年
小一	1 391	1 397	1 464	1 529	1 566
小二	1 422	1 454	1 487	1 519	1 544
小三	1 387	1 437	1 478	1 497	1 540
小四	1 232	1 408	1 458	1 465	1 521
小五	1 193	1 237	1 404	1 441	1 462
小六	1 103	1 169	1 227	1 372	1 411
總計	**7 728**	**8 102**	**8 518**	**8 823**	**9 044**

中學

級別	2015/16 學年	2016/17 學年	2017/18 學年	2018/19 學年	2019/20 學年
中一	963	858	966	923	1 017
中二	794	865	825	884	862
中三	644	792	873	819	880
中四	682	693	828	883	821
中五	555	602	586	728	759
中六	506	541	582	552	683
總計	**4 144**	**4 351**	**4 660**	**4 789**	**5 022**

註： (1) 數字反映有關學年 9 月中的情況。
(2) 數字包括官立、資助及按位津貼普通小學及中學日校，但不包括特殊學校。
(3) 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

附錄 2

2015/16至2019/20學年公營小學及中學各級的非華語少數族裔學生人數

2015/16學年

小學	小一	小二	小三	小四	小五	小六
印尼人	25	16	18	10	15	14
菲律賓人	195	209	206	201	195	178
印度人	108	105	109	106	106	82
巴基斯坦人	460	525	491	491	474	433
尼泊爾人	298	257	244	200	180	210
日本人	19	14	12	10	10	3
韓國人	5	7	4	2	3	5
其他亞洲人	56	59	79	47	62	50
白人	78	92	86	55	43	37
其他	64	56	61	47	41	37
總數	**1 308**	**1 340**	**1 310**	**1 169**	**1 129**	**1 049**

中學	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼人	8	4	4	6	4	2
菲律賓人	137	120	87	83	64	65
印度人	68	78	55	64	58	53
巴基斯坦人	414	339	267	289	225	220
尼泊爾人	138	137	111	128	121	93
日本人	1	5	6	3	4	2
韓國人	2	1	1	0	2	3
其他亞洲人	67	27	18	16	11	20
白人	17	10	11	22	5	5
其他	51	19	29	26	15	12
總數	**903**	**740**	**589**	**637**	**509**	**475**

2016/17學年

小學	小一	小二	小三	小四	小五	小六
印尼人	24	25	21	18	9	14
菲律賓人	198	200	208	212	201	193
印度人	106	112	109	116	113	107
巴基斯坦人	451	484	530	518	503	481
尼泊爾人	288	306	258	244	206	182
日本人	15	23	12	10	11	10
韓國人	2	9	9	5	2	3
其他亞洲人	41	66	68	85	48	60
白人	116	90	91	86	50	38
其他	66	65	55	52	47	33
總數	**1 307**	**1 380**	**1 361**	**1 346**	**1 190**	**1 121**

中學	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼人	8	9	3	6	5	4
菲律賓人	109	138	123	86	83	67
印度人	59	59	77	63	58	56
巴基斯坦人	329	362	331	273	260	215
尼泊爾人	137	131	141	122	112	116
日本人	6	2	3	5	2	4
韓國人	4	2	1	1	2	2
其他亞洲人	62	48	30	17	14	11
白人	14	13	10	13	8	5
其他	47	46	22	43	18	14
總數	**775**	**810**	**741**	**629**	**562**	**494**

2017/18學年

小學	小一	小二	小三	小四	小五	小六
印尼人	26	28	24	24	17	8
菲律賓人	185	217	202	215	220	202
印度人	114	110	122	112	115	110
巴基斯坦人	499	494	494	546	529	504
尼泊爾人	293	283	309	259	241	204
日本人	16	15	20	8	10	11
韓國人	13	3	5	9	6	2
其他亞洲人	48	51	72	68	85	53
白人	98	118	93	82	76	43
其他	84	70	68	54	45	46
總數	**1 376**	**1 389**	**1 409**	**1 377**	**1 344**	**1 183**

中學	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼人	7	11	11	3	7	5
菲律賓人	144	97	133	127	74	85
印度人	79	66	58	75	56	57
巴基斯坦人	379	331	385	330	233	247
尼泊爾人	124	135	131	154	102	106
日本人	11	3	3	5	4	2
韓國人	2	1	1	2	2	1
其他亞洲人	70	53	42	29	16	14
白人	14	12	11	13	5	6
其他	61	46	48	28	30	15
總數	**891**	**755**	**823**	**766**	**529**	**538**

2018/19學年

小學	小一	小二	小三	小四	小五	小六
印尼人	32	30	29	26	24	18
菲律賓人	193	189	223	198	214	217
印度人	154	123	119	120	118	112
巴基斯坦人	477	529	515	501	542	527
尼泊爾人	292	292	281	312	259	236
日本人	14	15	15	19	7	9
韓國人	14	11	3	6	9	5
其他亞洲人	59	55	51	73	66	82
白人	107	95	108	76	73	63
其他	82	91	58	67	51	46
總數	**1 424**	**1 430**	**1 402**	**1 398**	**1 363**	**1 315**

中學	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼人	10	8	11	11	4	6
菲律賓人	124	133	101	133	114	74
印度人	76	80	72	57	75	51
巴基斯坦人	382	357	324	380	289	215
尼泊爾人	136	123	136	133	135	95
日本人	10	10	4	3	5	4
韓國人	2	3	2	1	3	2
其他亞洲人	54	49	39	46	22	15
白人	7	7	16	16	7	4
其他	56	54	52	52	19	31
總數	**857**	**824**	**757**	**832**	**673**	**497**

2019/20學年

小學	小一	小二	小三	小四	小五	小六
印尼人	43	32	33	29	27	23
菲律賓人	212	200	203	230	201	214
印度人	167	162	139	137	130	119
巴基斯坦人	467	490	547	525	513	535
尼泊爾人	296	289	292	284	308	248
日本人	12	17	14	16	21	8
韓國人	9	13	11	5	6	9
其他亞洲人	69	69	62	58	74	64
白人	99	102	91	100	66	68
其他	93	74	80	56	62	47
總數	**1 467**	**1 448**	**1 472**	**1 440**	**1 408**	**1 335**

中學	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼人	13	9	8	8	11	3
菲律賓人	149	126	135	110	106	110
印度人	78	72	77	70	57	72
巴基斯坦人	408	360	368	320	336	272
尼泊爾人	170	133	123	141	116	122
日本人	5	9	7	4	2	4
韓國人	4	1	4	2	1	3
其他亞洲人	56	43	53	33	41	23
白人	11	6	8	20	6	6
其他	53	49	49	53	40	16
總數	**947**	**808**	**832**	**761**	**716**	**631**

註： (1) 數字反映有關學年 9 月中的情況。

(2) 數字包括官立、資助及按位津貼普通小學及中學日校，但不包括特殊學校。

(3) 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。數字不包括以中文作為家庭常用語言的非華裔學生。

附錄 3

2015/16至2019/20學年公營小學及中學各級的華裔學生人數

小學

級別	2015/16 學年	2016/17 學年	2017/18 學年	2018/19 學年	2019/20 學年
小一	46 997	47 996	50 968	51 953	45 688
小二	47 598	47 014	47 972	50 778	51 726
小三	46 003	47 870	47 288	47 942	50 801
小四	43 252	46 524	48 286	47 595	48 125
小五	41 349	43 610	46 776	48 331	47 704
小六	40 006	41 305	43 530	46 463	48 001
總計	**265 205**	**274 319**	**284 820**	**293 062**	**292 045**

中學

級別	2015/16 學年	2016/17 學年	2017/18 學年	2018/19 學年	2019/20 學年
中一	42 548	42 096	42 881	44 519	47 191
中二	43 979	42 091	41 939	42 664	44 277
中三	46 541	43 907	42 011	41 544	42 209
中四	49 359	45 429	42 934	40 906	40 349
中五	46 858	46 408	42 869	40 257	38 373
中六	48 927	44 075	43 641	40 344	38 137
總計	**278 212**	**264 006**	**256 275**	**250 234**	**250 536**

註： (1) 數字反映有關學年 9 月中的情況。

(2) 數字包括官立、資助及按位津貼普通小學及中學日校，但不包括特殊學校。

2015/16 至 2019/20 學年
按級別及族裔劃分
在公營學校就讀而有特殊教育需要的非華語少數族裔學生人數

2015/16 學年

族裔	普通小學						普通中學					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼人			2	1	1	2	1					
菲律賓人	4	6	4	8	3	9	1	4	2	3	2	1
印度人	2		3	4	5	1		2	2	2	1	2
巴基斯坦人	4	11	24	30	26	20	22	10	14	15	12	8
尼泊爾人	3	13	7	6	4	4	1	1	3	1	1	
日本人			2						1			
泰國人		1	3	4	4	2	4		1	1		1
韓國人		1				1						
其他亞洲人					1	1			1			
白人	1	2	3	5	1	4	1	2	1	1		
其他		3	2	5	6	4	7	1	2	1	1	1

2016/17 學年

族裔	普通小學						普通中學					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼人		2		2	2	1	1	1				
菲律賓人	1	8	5	6	7	4	5	2	3	3	3	3
印度人	1	5	2	3	3	5	1		2	3	1	1
巴基斯坦人	3	9	17	32	35	29	20	19	10	14	10	11
尼泊爾人	4	12	15	9	4	4	2	2		3	1	1
日本人			1	1						1		
泰國人		1	4	4	4	6	6	2			1	
韓國人		1	1									
其他亞洲人				1	1	1				1		
白人		4	2	4	5	1	1		2			
其他	1	2	7	5	3	5	8	3	3	2	1	1

2017/18 學年

族裔	普通小學						普通中學					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼人		1	4			2		1				
菲律賓人	2	5	8	5	9	8	5	3	3	5	3	3
印度人		6	7	2	2	3	4	1		2	2	1
巴基斯坦人	1	10	14	19	38	34	23	17	21	14	13	7
尼泊爾人	3	16	13	11	6	4	3	1	2	2	1	1
日本人					1		1					
泰國人		3	5	3	6	5	5	4	1			
韓國人			1	1								
其他亞洲人					1						1	
白人	1	2	5	2	4	6		1		1		
其他		2	6	7	6	3	8	4	5	1	1	1

2018/19 學年

族裔	普通小學						普通中學					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼人		1	2	5					1			
菲律賓人	5	7	9	13	4	12	6	2	5	3	5	3
印度人	1		5	8		1	2	2	2		2	2
巴基斯坦人	5	15	26	23	20	36	34	23	20	20	10	13
尼泊爾人	3	14	17	15	4	6	3	2	2	2	1	1
日本人				1		1		1				
泰國人		1	4	7	3	6	4	2	3	2		
韓國人			1	1	1	1						
其他亞洲人			1			1						1
白人		2	2	5	3	4			1		1	
其他	1	3	6	5	6	6	8	3	4	4	3	1

2019/20 學年

族裔	普通小學						普通中學					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼人		1	2	1	5		1			1		
菲律賓人	1	7	13	11	12	6	9	8	5	5	5	5
印度人	2	3	5	4	7		2	2	1	1		3
巴基斯坦人	3	15	19	35	22	18	29	34	22	20	21	12
尼泊爾人	7	10	15	19	16	5	5	3	3	1	3	1
日本人					1		1	1	1			1
泰國人	1	1	4	5	6	4	6	4	2	2	1	
韓國人				2	1	1	1					
其他亞洲人			1				2	1				
白人		2	3	2	4	2		1				1
其他	2	4	7	9	9	6	5	7	6	5	4	2

註： (1) 數字反映截至有關學年 9 月的情況。

(2) 數字包括官立、資助及按位津貼普通小學及中學日校，但不包括特殊學校。

(3) 家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。上述數字不包括以中文作為家庭常用語言的非華裔學生。

(4) 族裔劃分不包括「混血兒」。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB344

管制人員的答覆

(問題編號：5843)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請按分區列出現時空置校舍的情況，包括所屬地政處、位置、面積、可使用日期、土地狀況、及現行規劃用途。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：470)

答覆：

教育局一向本着善用資源的政策目標處理空置校舍。當有校舍空置或將會空置時，教育局會基於有關校舍的面積、地點和樓宇狀況等因素，以及教育需要和相關政策措施，檢視空置校舍是否適合作學校或其他教育用途。若確認空置校舍無需由教育局分配作學校用途，教育局會按中央調配機制，知會規劃署及其他相關部門(例如地政總署和房屋署)，以便規劃署考慮其他合適長遠用途。根據該機制，教育局可保留空置校舍作學校用途，但若擬利用空置校舍作其他教育用途，教育局需就擬議用途提交充分理據供規劃署審視，並須就使用有關的空置校舍與其他部門競爭。

截至2020年2月底，教育局轄下有9所已空置校舍預留／保留作學校或其他教育用途。有關校舍的資料載於下表：

表 – 教育局轄下9間空置校舍 (2020年2月底的情況)

編號	**地區**	**前學校名稱**	**地址**	**停辦學年 (註)**	**校舍佔地面積 (調整至最接近的100平方米)**
1	東區	香港日本人學校	香港北角寶馬山道校園徑9號	2017/18	2 900
2	南區	聖伯多祿中學	香港香港仔大道220號	2012/13	6 000
3	九龍城	紅磡官立小學	九龍紅磡機利士南路68號	2009/10	1 900
4	黃大仙	聖公會靜山小學	九龍黃大仙彩虹邨綠柳路3號	2016/17	3 700 (總計)
5	黃大仙	聖公會日修小學	九龍黃大仙彩虹邨綠柳路1號	2016/17	
6	黃大仙	文理書院(九龍)	九龍新蒲崗景福街96號	2019/20	2 100
7	深水埗	慈恩學校	九龍廣利道19號	2018/19	2 200
8	大埔	大埔官立小學	新界大埔運頭角里22號	1999/00	2 400
9	離島	長洲公立學校	新界長洲學校道	2006/07	5 800

註：「停辦學年」指原有學校停止在該址使用該校舍的學年，當中部分校舍其後曾作臨時用途。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB345

管制人員的答覆

(問題編號：5844)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：

(1) 過去三年，每一所特殊學校聘用外籍英語教師的數目，並列出每名外籍英語教師對學生的平均比例；

(2) 過去三年，全港公營中小學聘用外籍英語教師的總數，並列出每名外籍英語教師對學生的平均比例。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：471)

答覆：

2017/18至2019/20學年，公營小學和中學的「以英語為母語的英語教師」(「英語教師」)人數如下：

學年	公營小學「英語教師」數目	公營中學「英語教師」數目
2017/18	460	396
2018/19	468	397
2019/20	468	396

上表中3個學年的公營小學和中學「英語教師」的數目已包括在特殊學校任教的「英語教師」，分別有23、27和29名。

「英語教師」的主要工作是擔任英國語文科的資源教師，並與其他英文科教師合作，為學生營造一個良好的英語學習環境，鼓勵他們運用英語溝通。除了履行課堂教學職責外，「英語教師」還要與其他英文科教師協作，推動校本課程發展和執行科目相關的職務。由於「英語教師」的人數是按學校提供，而各校的班級和學生人數存在很大差別，加上學校就「英語教師」工作調配有不同的安排，本局沒有有關「英語教師」與學生平均比例的資料。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB346

管制人員的答覆

(問題編號：5845)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請列出過去5年按就學程度(中、小學、幼稚園)作分類，正申領在校膳食津貼的總開支。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：472)

答覆：

2014/15學年開始，教育局把關愛基金為清貧小學生提供的在校免費午膳先導項目，納入恆常資助計劃。就讀於公營(包括特殊學校)或直接資助計劃的全日制小學並正領取學生資助計劃「全額津貼」的小學生，均符合資格獲提供在校免費午膳。

有關項目納入恆常資助計劃時，持份者普遍認同為了更妥善運用公共資源，該服務應以最有需要的小學生為對象。我們現時並沒有計劃修訂「在校免費午膳」的參加資格，把涵蓋範圍延申至中學或幼稚園。

過去5個學年(即2014/15至2018/19學年)的相關開支載列如下：

學年	開支 (百萬元)
2014/15	163
2015/16	170
2016/17	174
2017/18	175
2018/19	174

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB347

管制人員的答覆

(問題編號：5846)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

過去5年，在主流及公營特殊學校就讀有特殊教育需要的非華語學生人數為何？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：473)

答覆：

過去5個學年，在公營普通學校及特殊學校就讀有特殊教育需要的非華語學生人數載列如下：

學年	有特殊教育需要的非華語學生人數	
	普通學校	特殊學校
2015/16	462	363
2016/17	512	367
2017/18	547	390
2018/19	611	401
2019/20	671	435

註：

1. 數字反映有關學年 9 月時的情況。
2. 數字涵蓋教育局知悉其家庭語言並非華語的學生人數，當中並沒有考慮其種族。
3. 由於醫院學校提供的教育服務屬過渡性質，因此並不包括在特殊學校之內。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB348

管制人員的答覆

(問題編號：5847)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (228) 學生資助

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會，就校本課後學習及支援計劃：
(i) 於過去一年一共撥款多少；
(ii) 有多少間學校參與計劃，佔全港學校的比例多少；
(iii) 合共多少名學童受惠，並按綜援學童、領取書簿津貼全額津貼的學童及領取半額書簿津貼的學童、或其他學童列出；
(iv) 受惠人次是多少；
(v) 一次性活動的數量為多少；
(vi) 長遠性發展的活動為多少；
(vii) 每名學童一年有多少現金援助參與課外活動；
(viii) 計劃成效為何；及
(ix) 未來3年預計撥款為何。

提問人： 張超雄議員 (立法會內部參考編號：475)

答覆：

為支援清貧學生參與課後活動，以幫助他們全人發展及個人成長，教育局由2005/06學年開始實施校本課後學習及支援計劃(計劃)，現時向學校和非政府機構分別提供校本津貼及區本計劃津貼，為合資格的學生(即領取綜合社會保障援助(綜援)及領取學生資助計劃全額津貼的小一至中六學生)籌辦課後活動。

為進一步增加清貧學生參與課後活動的機會，由2014/15學年開始，教育局將參與計劃的學校的酌情名額由10%增加至25%，讓更多不在綜援／學生資助計劃全額津貼之列但亦屬清貧而需學校多加照顧的學生(包括領取學生資助計劃半額津貼、新移民及單親家庭等)也能受惠。此外，合資格的參與學校(即過去年度校本津貼的使用率達80%或以上的學校)亦獲提供校本津貼的鼓勵性撥款(有別於其他學校以每名合資格學生每年津貼額400元計算撥款，合資格學校以600元計算，並繼上文所述增加酌情名額後，獲提供額外25%的校本津貼)。

在2019/20學年，為計劃預留的總撥款額約2.4億元，其中約1.12億元預留作為校本津貼，約1.28億元則預留作為區本計劃津貼。獲校本津貼的學校共有901所，佔全港學校總數超過九成，合資格獲得津貼的學生共約197 700人，當中來自領取綜援家庭、獲學生資助計劃全額津貼及其他(即根據25%酌情名額參與)的學生分別約有48 800人、116 600人及32 300人。獲批區本計劃津貼的非政府機構共有169間，所舉辦的414項計劃以合共約100 000名個別合資格學生為對象。為免對參與學生造成「標籤」效應，非政府機構沒有要求經學校推薦的參與學生申報是否來自領取綜援家庭、獲學生資助計劃全額津貼或是酌情名額下之參加者，因此未能提供按領取綜援及全額津貼等分類的參加學生人數。

參與計劃學校舉辦各類課後活動的目的，是幫助學生提升學習成效(例如功課輔導和學習技巧訓練)、擴闊課堂以外的學習經歷(例如文化藝術和體育活動)，以及增加對社會的認識及歸屬感(例如義工服務)。從這個角度來看，雖然有些活動可能屬一次性，但各類課後活動均有助清貧學生的持續發展。

計劃的撥款屬補充性質，並以學校及非政府機構為對象。除該計劃外，政府設有多項資助計劃，讓學校及非政府機構舉辦課後活動(包括課後功課輔導)，以照顧清貧學生的不同需要。此外，教育局亦鼓勵學校靈活調配各項津貼，讓學校能投放更多經費為清貧學生舉辦課後活動。計劃的目的及設計不是簡單地給予個別合資格學生現金援助以參與自選的課外活動，我們並沒有每名有關學生參與課後活動所得現金援助額的資料。

我們每年從兩個層面評估計劃的成效。獲校本津貼的學校，其法團校董會／校董會須就妥善地按既定的目標運用該項津貼問責，並負責檢討計劃的成效。為提高透明度，學校須將計劃納入學校周年計劃，以及於學校報告內載列檢討結果。非政府機構須就所辦計劃的成效向教育局呈交評估報告及其他相關的報告。另外，教育局亦透過問卷調查蒐集持份者的意見和進行督導探訪，以檢視計劃的實施情況。一般來說，持份者普遍認同課後活動有成效，能達至計劃的上述目的。就規劃財政預算而言，教育局會繼續在未來年度為計劃預留約2.4億元撥款。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB349

管制人員的答覆

(問題編號：5848)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請按不同殘疾的特殊學校，列出每名學生每年的單位成本(包括學校教育部份及宿舍部份)。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：477)

答覆：

在2019/20學年，各類特殊學校每個學額和每個宿位的平均單位成本如下：

學校類別	每個學額的 平均單位成本(元)	每個宿位的 平均單位成本(元)
視障兒童學校	469,500	203,500
聽障兒童學校	441,000	375,500
肢體傷殘兒童學校	397,500	338,000
輕度智障兒童學校	242,000	不適用[註 1]
中度智障兒童學校	339,000	287,000
嚴重智障兒童學校	442,500	367,500
群育學校	249,000	不適用[註 2]
醫院學校	242,500	不適用[註 3]

註：

(1) 輕度智障兒童學校不設寄宿服務。

(2) 設於群育學校的院舍服務，由社會福利署負責提供津貼。

(3) 醫院學校為住院期間的患病學童只提供教育服務，不設寄宿服務。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB350

管制人員的答覆

(問題編號：5849)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

過去五個學年，每年按不同班數劃分的官立小學及津貼小學數目分別為何？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：478)

答覆：

過去 5 個學年，按開班數目劃分的官立及資助小學數目，分別詳載於附錄。

2015/16 至 2019/20 學年按開班數目劃分的官立及資助小學數目

開班數目	學校數目									
	2015/16		**2016/17**		**2017/18**		**2018/19**		**2019/20**	
	官立	資助	官立	資助	官立	資助	官立	資助	官立	資助
5 或以下	0	2	0	0	0	1	0	2	0	1
6	1	13	1	14	1	11	0	10	0	9
7	0	1	0	3	0	2	1	2	1	1
8	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0
9	0	5	0	3	0	2	0	2	0	2
10	0	4	0	2	0	1	0	1	0	0
11	0	9	0	4	0	3	0	2	0	4
12	2	30	2	29	2	28	2	23	2	25
13	0	9	0	8	0	7	0	9	0	8
14	0	5	0	6	0	3	0	4	0	3
15	1	12	0	7	0	6	0	2	0	4
16	1	7	1	8	0	1	0	2	0	2
17	0	6	1	7	0	6	0	3	1	4
18	0	28	0	29	2	29	1	28	0	26
19	0	4	0	7	0	12	0	4	1	5
20	2	6	2	4	1	6	2	8	1	7
21	2	8	0	6	1	2	0	8	1	3
22	1	8	2	7	0	5	1	5	0	3
23	0	7	1	4	2	8	0	5	0	8
24	6	96	6	101	7	100	9	101	9	101
25	3	23	1	27	0	29	0	32	0	34

開班數目	學校數目									
	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
	官立	資助	官立	資助	官立	資助	官立	資助	官立	資助
26	0	10	0	12	1	16	1	17	1	16
27	0	10	1	10	0	9	0	12	0	13
28	0	7	1	6	1	6	0	9	0	9
29	3	7	2	6	1	7	2	6	2	7
30	11	81	12	86	13	90	12	87	14	92
31	1	6	1	10	2	9	3	11	1	9
32	0	2	0	2	0	6	0	8	0	7
33	0	0	0	0	0	2	0	4	0	4
34	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	0	11	0	12	0	11	0	11	0	12
37 或以上	0	1	0	1	0	3	0	3	0	2
總計	**34**	**421**	**34**	**421**	**34**	**421**	**34**	**423**	**34**	**422**

註： (1) 數字反映該學年 9 月中的情況。
(2) 數字包括官立及資助普通小學，但不包括特殊學校。
(3) 學校數目按校舍位置計算，單一校舍可能有上下午班制。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB351

管制人員的答覆

(問題編號：5850)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請當局分項提供直至最近時間達到及未達到屋宇署就設置暢通無阻通道的規定的學校數字，並分項提供各種無障礙設施的數字。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：479)

答覆：

除了一所群育學校因地理環境限制以致現時仍未能設置暢通無阻通道外(註)，所有公營特殊學校均設置了暢通無阻通道。在2019/20學年，全港共有927所普通公營和直接資助計劃學校(直資學校)，其中238 所在1997年後落成的學校符合屋宇署當時就設置暢通無阻通道所發出的規定，以方便殘疾人士進出校舍及使用設施。至於在1997年前落成的公營和直資學校，教育局已透過學校改善工程計劃第二期及以後各期，在技術上可行的情況下，為學校加設無障礙設施，例如：升降機、暢通易達洗手間、斜道等。

教育局亦會在為學校進行較大規模的改建或改善工程時，按照最新的暢通無阻通道規定和其他既定準則，盡量在校舍內安裝所需的無障礙設施。另外，學校可透過年度的大規模修葺工程，按照學校的需要，申請修葺及改善校舍設施，包括設置無障礙設施。在審批過程中，教育局會考慮有關的技術可行性、相關設施是否比其他申請更有急切需要、有否其他的解決辦法，以及可運用的財政資源。舉例而言，自2010-11年度至2017-18年度，教育局透過年度大規模修葺工程機制共批核46宗學校加裝升降機申請。

為加快替學校加裝升降機，政府於《2018年財政預算案》中宣布預留20億元及設立專責隊伍，集中為未裝設升降機的學校處理相關的加裝工程。教育局於2019年3月委聘的工程顧問，已如期安排專責人員為所有確立有需要加裝升降機的資助學校進行初步技術可行性評估及審核工作，有關工作已

於2019年年底完成。教育局將為125所資助學校進行裝設升降機工程。本局正根據個別學校的技術可行性評估結果和實際情況，制訂及落實加裝工程的時間表。按初步估計，首批約12項不涉及打樁工程的升降機安裝工程，可於2022-23年度內竣工；約半數的安裝工程項目可望於2024-25年度內完成；至於餘下涉及較複雜技術或工序的安裝工程，則希望能如期於2026-27年度完成。

此外，為協助學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局一直為學校提供額外資源，包括學校可申請「增補基金」，為有肢體傷殘的學生購買特殊傢具、輔助器材或進行小型改建工程，例如為他們建造斜道、購買輪椅爬樓梯機、改建洗手間或訂造合適的桌椅等，幫助他們在校園內活動及學習。

註：相關的群育學校因地理環境限制，包括校舍正門處於斜度較大的斜坡上，以致未能設置暢通無阻通道。在升降機加裝工程計劃下，教育局委聘的工程顧問重新檢視學校情況，並與校商討，初步確認在校舍停車場附近位置加裝升降機的技術可行性。我們正根據評估結果及實際情況，進一步為該學校制訂加裝升降機工程的詳情。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB352

管制人員的答覆

(問題編號：5851)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請提供過去5年，透過「小一學生之學習情況量表」和「香港小學生特殊學習困難行為量表」轉介識別的特殊教育需要學生數字。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：480)

答覆：

在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」下，教師透過填寫「小一學生之學習情況量表」及「香港小學生讀寫困難行為量表」，識別有學習困難的小一學生，並為他們安排及早輔導。學校會監察這些學生的進展，而那些在輔導後仍有嚴重或持續困難的學生，會獲轉介接受專家的評估。在2014/15至2018/19學年，經「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」識別為有顯著困難而轉介接受診斷評估的學生人數，分別為3 800、3 800、4 200、4 500及5 000人。我們觀察到這數字的上升與近年公營小學的小一學生人數上升有關。

– 完 –

審核 2020-21 年度
開支預算

答覆編號

EDB353

管制人員的答覆

(問題編號：5852)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請分項列出過往五年職業訓練局：

(1) 於職業發展計劃及青年學院的開支、就讀人數、訓練時數、畢業率及課程所屬行業；

(2) 於特殊教育需要學生的人數，並按院校、課程、殘疾/特殊教育需要類別劃分；

(3) 於支援特殊教育需要學生的開支，並按支援類別劃分。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：481)

答覆：

(1) 職業訓練局(職訓局)的青年學院為中三或以上程度的畢業生提供各式職業專才教育(職專教育)課程，包括職專文憑、基礎課程文憑等，協助他們建立穩健的基礎以便繼續升學及就業。培訓時數視乎學生就讀課程的類別而定。舉例來說，職專文憑課程採用以學分單元組成的課程結構，提供多階進出的升學途徑，讓學生可靈活地在中期階段取得職專證書作為結業點，或繼續進修至最終取得職專文憑。修畢中三課程的學生一般需時三至四年以取得職專文憑資歷。大多數修讀職專文憑及基礎課程文憑課程的青年學院學生，一般均報讀每個學年約 700 至 1 000 小時培訓時數的全日制課程。由於職訓局各校舍的設施通常供不同程度課程的學生共用，而且該局會按需要把教職員調派到不同校舍，故未能提供有關青年學院開支的資料。

最近五個學年，在青年學院的八所院校修讀全日制及兼讀制職專教育課程的學生人數和畢業比率如下：

學年	各級學生人數	畢業比率*
2015/16	11 191	75%
2016/17	12 070	71%
2017/18	11 632	71%
2018/19	11 194	73%
2019/20 (臨時數字)	10 208	學生將於 2020 年 8 月畢業，故尚未有資料。

* 取得資歷的畢業生人數佔課程最後一年學生人數的百分率

職業發展計劃為 14 至 24 歲的青年提供課程，每項課程的培訓時數為 300 小時，為期三個月。在 2015-16 至 2019-20 財政年度，該計劃的平均年度開支為約 2,000 萬元[註]。職業發展計劃的學生人數及修畢課程比率如下：

學年	學生人數	修畢課程比率
2015/16	560	74%
2016/17	510	76%
2017/18	517	83%
2018/19	455	77%
2019/20	在學年內分批收生，收生仍在進行中	

[註] 職業發展計劃由僱員再培訓局及勞工及福利局撥款進行。

青年學院的課程及職業發展計劃的課程涵蓋不同學科／範疇，包括美容及理髮、設計、工程、餐飲、運動教練、資訊科技等。

(2) 於 2015/16 至 2019/20 學年，在職訓局各機構成員修讀獲教育局撥款資助或自資的課程，而有特殊教育需要的學員人數如下：

2015/16 學年

機構成員	課程	人數	有特殊教育需要的學員類別
香港高等教育科技學院	學士學位	5	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
才晉高等教育學院	學士學位	9	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
			- 肢體傷殘
			- 聽障
			- 其他

機構成員	課程	人數	有特殊教育需要的學員類別
香港專業教育學院／香港知專設計學院	高級文憑	350	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
			- 肢體傷殘
			- 視障
			- 聽障
			- 言語障礙
			- 其他
	基礎課程文憑／職專文憑／毅進文憑	137	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
			- 肢體傷殘
			- 視障
			- 聽障
			- 言語障礙
			- 其他
青年學院	基礎課程文憑／職專文憑	561	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
			- 智障
			- 肢體傷殘
			- 視障
			- 聽障
			- 言語障礙
			- 其他
酒店及旅遊學院／中華廚藝學院／國際廚藝學院	文憑／證書	25	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
			- 智障
			- 肢體傷殘
			- 聽障
			- 言語障礙
			- 其他
總人數		**1 087**	

2016/17 學年

機構成員	課程	人數	有特殊教育需要的學員類別
香港高等教育科技學院	學士學位	18	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
			- 聽障
			- 言語障礙
			- 其他
才晉高等教育學院	學士學位	12	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 肢體傷殘
			- 其他
香港專業教育學院／香港知專設計學院	高級文憑	435	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
			- 肢體傷殘
			- 視障
			- 聽障
			- 言語障礙
			- 其他
	基礎課程文憑／職專文憑／毅進文憑	137	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
			- 肢體傷殘
			- 視障
			- 聽障
			- 言語障礙
			- 其他
青年學院	基礎課程文憑／職專文憑／技工證書	639	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
			- 智障
			- 肢體傷殘
			- 視障
			- 聽障
			- 言語障礙
			- 其他

機構成員	課程	人數	有特殊教育需要的學員類別
酒店及旅遊學院／中華廚藝學院／國際廚藝學院	高級文憑	3	- 特殊學習困難
	文憑／證書	74	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
			- 智障
			- 肢體傷殘
			- 聽障
			- 言語障礙
			- 其他
總人數		**1 318**	

2017/18 學年

機構成員	課程	人數	有特殊教育需要的學員類別
香港高等教育科技學院	學士學位	19	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
			- 聽障
			- 言語障礙
			- 其他
才晉高等教育學院	學士學位	8	- 自閉症
			- 肢體傷殘
			- 其他
香港專業教育學院／香港知專設計學院	高級文憑	509	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
			- 肢體傷殘
			- 視障
			- 聽障
			- 言語障礙
			- 其他
	基礎課程文憑／職專文憑／毅進文憑	173	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
			- 肢體傷殘
			- 視障
			- 聽障
			- 言語障礙
			- 其他

機構成員	課程	人數	有特殊教育需要的學員類別
青年學院	基礎課程文憑／職專文憑／技工證書	723	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
			- 智障
			- 肢體傷殘
			- 視障
			- 聽障
			- 言語障礙
			- 其他
酒店及旅遊學院／中華廚藝學院／國際廚藝學院	高級文憑	7	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 聽障
	文憑／證書	66	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
			- 智障
			- 肢體傷殘
			- 視障
			- 聽障
			- 言語障礙
			- 其他
總人數		**1 505**	

2018/19 學年

機構成員	課程	人數	有特殊教育需要的學員類別
香港高等教育科技學院	學士學位	32	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
			- 肢體傷殘
			- 聽障
			- 言語障礙
			- 其他
才晉高等教育學院	學士學位	14	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
			- 聽障
			- 言語障礙

機構成員	課程	人數	有特殊教育需要的學員類別
香港專業教育學院／香港知專設計學院	高級文憑	611	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
			- 智障
			- 肢體傷殘
			- 視障
			- 聽障
			- 言語障礙
			- 其他
	基礎課程文憑／職專文憑	237	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
			- 智障
			- 肢體傷殘
			- 視障
			- 聽障
			- 言語障礙
			- 其他
青年學院	基礎課程文憑／職專文憑／技工證書	807	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
			- 智障
			- 肢體傷殘
			- 視障
			- 聽障
			- 言語障礙
			- 其他
酒店及旅遊學院／中華廚藝學院／國際廚藝學院	高級文憑	9	- 特殊學習困難
			- 自閉症
			- 注意力不足／過度活躍症
			- 智障
	文憑／證書	86	- 肢體傷殘
			- 聽障
			- 言語障礙
			- 其他
總人數		**1 796**	

2019/20 學年 (臨時)

機構成員	課程	人數	有特殊教育需要的學員類別
香港高等教育科技學院	學士學位	43	- 特殊學習困難 - 自閉症 - 注意力不足／過度活躍症 - 肢體傷殘 - 聽障 - 言語障礙 - 其他
才晉高等教育學院	學士學位	18	- 特殊學習困難 - 自閉症 - 肢體傷殘 - 言語障礙 - 其他
香港專業教育學院／香港知專設計學院	高級文憑	710	- 特殊學習困難 - 自閉症 - 注意力不足／過度活躍症 - 智障 - 肢體傷殘 - 視障 - 聽障 - 言語障礙 - 其他
	基礎課程文憑／職專文憑	287	- 特殊學習困難 - 自閉症 - 注意力不足／過度活躍症 - 智障 - 肢體傷殘 - 視障 - 聽障 - 言語障礙 - 其他

機構成員	課程	人數	有特殊教育需要的學員類別
青年學院	基礎課程文憑／職專文憑／技工證書	941	- 特殊學習困難 - 自閉症 - 注意力不足／過度活躍症 - 智障 - 肢體傷殘 - 視障 - 聽障 - 言語障礙 - 其他
酒店及旅遊學院／中華廚藝學院／國際廚藝學院	高級文憑	18	- 特殊學習困難 - 自閉症 - 注意力不足／過度活躍症 - 智障 - 肢體傷殘 - 聽障 - 言語障礙 - 其他
	文憑／證書	65	
總人數		**2 082**	

(3) 在 2014-15 至 2018-19 財政年度，職訓局每年獲教育局提供經常撥款1,200萬元，以加強支援有特殊教育需要學生的服務。由 2019-20財政年度起，經常撥款增至每年 2,160 萬元，當中包括為有需要的學生提供情緒輔導服務。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB354

管制人員的答覆

(問題編號：5853)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會，並以列表形式，提供過去五個學年：

(1) 按級別及特殊教育需要的類別劃分修讀教資會資助全日制經本地評審副學位和學士學位課程 (包括各年級) 的學生人數；

(2) 按殘疾類別及修課程度劃分修讀教資會資助全日制經本地評審課程有特殊教育需要的學生人數；

(3) 按殘疾類別及修課程度劃分修讀非教資會資助全日制經本地評審課程有特殊教育需要的學生人數

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：482)

答覆：

(1)及(2)
根據大學教育資助委員會(教資會)資助大學提供的資料，在2015/16至2019/20學年，按修課程度、級別及殘疾類別劃分修讀教資會資助全日制副學位和學士學位課程並有特殊教育需要的學生人數載於附件一。

(3)
根據專上院校提供的資料，在2015/16至2019/20學年，按修課程度及殘疾類別劃分修讀非教資會資助全日制經本地評審副學位和學士學位課程並有特殊教育需要的學生人數載於附件二。

附件一

2015/16至2019/20學年按修課程度、級別及殘疾類別劃分修讀教資會資助全日制副學位和學士學位課程並有特殊教育需要的學生人數(註1)

2015/16學年	副學位課程			學士學位課程						
	第一年	第二年	總計	第一年	第二年	第三年	第四年	第五年	第六年	總計
特殊學習困難	-	-	-	5	5	5	4	-	-	19
自閉症	-	-	-	3	-	4	6	-	-	13
注意力不足／過度活躍症	-	-	-	6	4	2	1	-	-	13
肢體傷殘	-	2	2	9	10	16	8	-	-	43
視障	-	-	-	12	9	13	4	-	-	38
聽障	1	-	1	13	25	22	24	1	-	85
言語障礙	-	-	-	2	1	1	1	-	-	5
精神病	-	-	-	11	11	13	5	-	-	40
其他(註2)	4	2	6	19	20	24	19	1	-	83
總計	5	4	9	80	85	100	72	2	-	339

2016/17學年	副學位課程			學士學位課程						
	第一年	第二年	總計	第一年	第二年	第三年	第四年	第五年	第六年	總計
特殊學習困難	1	-	1	10	7	8	5	-	-	30
自閉症	-	-	-	9	4	1	4	-	-	18
注意力不足／過度活躍症	1	-	1	7	6	3	2	1	-	19
肢體傷殘	-	-	-	9	7	17	15	-	-	48
視障	-	-	-	6	7	9	9	1	-	32
聽障	1	1	2	25	13	24	19	2	-	83
言語障礙	-	-	-	3	2	3	-	-	-	8
精神病	1	-	1	6	10	14	9	-	-	39
其他(註2)	5	3	8	22	20	22	22	4	-	90
總計	9	4	13	97	76	101	85	8	-	367

2017/18學年	副學位課程			學士學位課程						
	第一年	第二年	總計	第一年	第二年	第三年	第四年	第五年	第六年	總計
特殊學習困難	-	2	2	10	11	11	7	-	-	39
自閉症	-	-	-	12	8	6	3	-	-	29
注意力不足／過度活躍症	-	-	-	18	7	10	4	-	1	40
肢體傷殘	1	-	1	15	10	12	12	1	-	50
視障	-	-	-	9	6	12	9	1	-	37
聽障	-	1	1	18	25	12	30	1	-	86
言語障礙	-	-	-	1	4	4	3	-	-	12
精神病	-	1	1	10	10	11	16	-	-	47
其他[(註2)]	5	6	11	38	27	28	25	2	-	120
總計	6	10	16	131	108	106	109	5	1	460

2018/19學年	副學位課程			學士學位課程						
	第一年	第二年	總計	第一年	第二年	第三年	第四年	第五年	第六年	總計
特殊學習困難	1	-	1	11	9	13	9	-	-	42
自閉症	1	-	1	11	15	8	8	-	-	42
注意力不足／過度活躍症	-	-	-	20	19	10	12	-	-	61
肢體傷殘	-	1	1	6	12	13	11	-	-	42
視障	-	-	-	5	9	7	13	-	1	35
聽障	-	-	-	20	17	34	17	1	-	89
言語障礙	-	-	-	6	1	5	4	-	-	16
精神病	1	1	2	13	14	16	18	1	-	62
其他[(註2)]	4	9	13	44	43	50	31	3	1	172
總計	7	11	18	136	139	156	123	5	2	561

2019/20學年 (臨時數字)	副學位課程			學士學位課程						
	第一年	第二年	總計	第一年	第二年	第三年	第四年	第五年	第六年	總計
特殊學習困難	-	1	1	14	10	16	13	1	-	54
自閉症	3	-	3	15	11	17	12	1	-	56
注意力不足／過度活躍症	-	-	-	26	18	22	17	-	-	83
肢體傷殘	-	-	-	8	9	17	14	-	-	48
視障	-	-	-	10	6	9	9	1	-	35
聽障	2	-	2	16	18	21	34	-	1	90
言語障礙	-	-	-	2	5	1	6	-	-	14
精神病	2	1	3	14	18	24	31	2	-	89
其他[(註2)]	8	9	17	45	44	59	59	3	1	211
總計	15	11	26	150	139	186	195	8	2	680

註：

1. 上述數字由教資會資助大學提供。

2. 包括多類殘疾。大學對特殊教育需要類別的分類各有不同，學生可自願作出申報。

附件二

2015/16至2019/20學年
按特殊教育需要的類別劃分
修讀非教資會資助全日制經本地評審副學位和學士學位課程的
學生人數(註1)

(人數)

2015/16學年	副學位課程	學士學位課程
特殊學習困難	154	25
自閉症	51	9
注意力不足／過度活躍症	52	24
肢體傷殘	52	13
視障	40	14
聽障	64	27
言語障礙	25	6
精神病(註2)	未能提供	未能提供
其他(註3)	100	42
總計	538	160

2016/17學年	副學位課程	學士學位課程
特殊學習困難	228	32
自閉症	74	10
注意力不足／過度活躍症	80	27
肢體傷殘	47	11
視障	31	20
聽障	57	27
言語障礙	44	4
精神病(註2)	未能提供	未能提供
其他(註3)	108	58
總計	669	189

2017/18學年	副學位課程	學士學位課程
特殊學習困難	302	33
自閉症	88	15
注意力不足／過度活躍症	110	35
肢體傷殘	46	21
視障	28	18
聽障	80	32
言語障礙	39	13
精神病(註2)	未能提供	未能提供
其他(註3)	159	70
總計	852	237

2018/19學年	**副學位課程**	**學士學位課程**
特殊學習困難	364	61
自閉症	110	24
注意力不足／過度活躍症	155	66
肢體傷殘	41	24
視障	23	21
聽障	85	30
言語障礙	35	19
精神病	132	46
其他(註3)	78	39
總計	1 023	330

2019/20學年 (臨時數字)	**副學位課程**	**學士學位課程**
特殊學習困難	428	66
自閉症	111	21
注意力不足／過度活躍症	196	52
肢體傷殘	48	27
視障	35	20
聽障	90	30
言語障礙	67	19
精神病	171	56
其他(註3)	96	50
總計	1 242	341

註：

1. 有特殊教育需要的學生人數是以個別開辦非教資會資助全日制經本地評審副學位和學士學位課程的院校學生所提供的資料為依據，教育局沒有該類學生就讀各年級的數字。
2. 有關院校在2017/18學年或以前將「精神病」一類學生(如有的話)列入「其他」一類計算。
3. 包括多類殘疾。院校對特殊教育需要的類別的分類各有不同，學生可自願作出申報。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB355

管制人員的答覆

(問題編號：5854)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：
(1) 過去五個財政年度曾修讀由教育局舉辦的及出席30小時、90小時、120小時的特殊教育工作坊／訓練課程老師的數目，以中、小學、幼稚園老師分別列明。
(2) 現時學校內曾修讀由教育局舉辦的及出席30小時、90小時、120小時的特殊教育工作坊／訓練課程中、英文科老師的數目，與同級中、英文科老師的比率。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：483)

答覆：

(1)及(2)

教育局由 2007/08 學年起推出以支援有特殊教育需要學生為主題的有系統的基礎、高級及專題課程(「三層課程」)，是以在職中學及小學教師為對象的。在2014/15至2018/19學年曾修讀「三層課程」的中學和小學教師人數載於附錄。我們尚未有2019/20學年的數字。

由於「三層課程」目的在培養教師支援有特殊教育需要的學生的專業能力，而與其任教的科目無關，故此我們並沒有備存曾修讀「三層課程」的語文科教師人數或他們佔語文科教師總數的百分比。

2014/15 至 2018/19 學年修讀基礎、高級及專題課程的教師人數

課程	教師	學年				
		2014/15	**2015/16**	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
基礎	小學	230	229	269	303	335
	中學	360	418	521	480	499
高級	小學	83	116	135	166	192
	中學	101	169	231	165	176
專題	小學	167	208	217	232	221
	中學	347	286	298	315	293

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB356

管制人員的答覆

(問題編號：5855)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請政府提供過去5年，以下範疇的資料：

(1) 各幼稚園(全日制及半日制)、小學、中學、特殊學校的數量，並按其類別(官 立、津助、直資、私立國際、私立非國際)劃分、地區劃分；

(2) 各幼稚園(全日制及半日制)、小學、中學、特殊學校學生的數量，並按其類 別(官立、津助、直資、私立國際、私立非國際)劃分；

(3) 各幼稚園(全日制及半日制)、小學(官立、津助、直資、私立國際、私立非國際)、中學 (官立、津助、直資、私立國際、私立非國際)、特殊學校的學生數量，並按學生居住地區、學校地區、性別、年級、特別教育需要類別劃分。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：484)

答覆：

2015/16至2019/20學年按分區及學校類別劃分的幼稚園、小學及中學數目載於附錄1；按分區及學校類別劃分的幼稚園、小學及中學的學生人數載於附錄2；按性別及學校類別劃分的幼稚園、小學及中學的學生人數載於附錄3；按級別及學校類別劃分的幼稚園、小學及中學的學生人數載於附錄4。本局沒有蒐集幼稚園學生的居住地區資料，亦沒有現成所有類別的中小學生的居住地區資料。

2015/16至2019/20學年在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，載於附錄5；在2019/20學年就讀於直接資助計劃學校而有特殊教育需要的學生人數，載於附錄6。至於2015/16至2019/20學年就讀於英基學校協會學校、

其他私立國際學校和私立獨立學校而有特殊教育需要的學生人數，載於附錄7。有關數據來自教育局每年學生人數統計調查收集所得的資料，反映有關學年9月中的情況。不過，由於部分學校沒有在調查中提供有關資料，相關數據或未能反映實際學生人數。此外，這些學校各有特殊教育需要學生分類機制，未必能與公營學校機制比擬，因此按特殊教育需要類別提供數字或會構成誤導。由於我們沒有要求學校把所有有特殊教育需要的學生資料按其他分項類別提供，故未能提供有關數字。此外，學前階段有特殊需要學童的支援服務由社會福利署提供，故教育局沒有備存幼稚園級別有特殊需要學生的資料。我們亦沒有蒐集其他私立中、小學的相關資料。

2015/16至2019/20學年特殊學校的數目按其類別載於附錄8；在特殊學校就讀的學生人數按其類別則載於附錄9。由於需入讀特殊學校的學生人數相對較少，特殊學校的規劃和供應並不是以分區為基礎，因此，按分區提供有關數字並無實質意義。此外，特殊學校普遍採用跨級別的靈活分組及制訂個別化教育計劃，以照顧個別學生的特殊教育需要，因此，如按年級及性別列出學生人數，並不能反映特殊學校的實際運作情況。

2015/16至**2019/20**學年按分區及幼稚園類別劃分的幼稚園數目

2015/16學年

分區	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園	所有類別
中西區	20	10	11	41
灣仔	17	8	4	29
東區	28	16	40	84
南區	21	9	13	43
油尖旺	13	15	11	39
深水埗	11	14	22	47
九龍城	47	19	32	98
黃大仙	7	16	25	48
觀塘	15	27	31	73
西貢	17	11	33	61
沙田	23	20	34	77
大埔	8	10	18	36
北區	15	10	22	47
元朗	21	17	36	74
屯門	8	19	39	66
荃灣	17	9	15	41
葵青	12	16	34	62
離島	11	4	19	34
所有分區	311	250	439	1 000

2016/17學年

分區	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園	所有類別
中西區	21	10	12	43
灣仔	20	8	5	33
東區	25	15	43	83
南區	22	8	12	42
油尖旺	13	15	10	38
深水埗	13	14	22	49
九龍城	49	20	29	98
黃大仙	7	16	25	48
觀塘	17	26	32	75
西貢	17	11	32	60
沙田	24	20	34	78
大埔	9	9	20	38
北區	15	10	23	48
元朗	18	17	39	74
屯門	7	19	41	67
荃灣	18	9	14	41
葵青	14	16	32	62
離島	13	4	20	37
所有分區	322	247	445	1 014

2017/18學年

分區	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園	所有類別
中西區	25	11	11	47
灣仔	20	9	4	33
東區	27	17	38	82
南區	22	9	11	42
油尖旺	16	15	10	41
深水埗	14	14	23	51
九龍城	51	19	31	101
黃大仙	7	18	23	48
觀塘	18	26	32	76
西貢	18	12	31	61
沙田	25	22	34	81
大埔	9	9	19	37
北區	8	10	30	48
元朗	23	18	37	78
屯門	7	19	40	66
荃灣	19	9	13	41
葵青	14	16	32	62
離島	11	5	19	35
所有分區	334	258	438	1 030

2018/19學年

分區	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園	所有類別
中西區	25	10	12	47
灣仔	18	9	4	31
東區	28	15	40	83
南區	18	8	14	40
油尖旺	17	15	9	41
深水埗	14	14	23	51
九龍城	51	22	28	101
黃大仙	7	18	23	48
觀塘	16	27	33	76
西貢	20	13	31	64
沙田	24	22	35	81
大埔	9	9	19	37
北區	7	10	31	48
元朗	23	18	37	78
屯門	9	19	40	68
荃灣	18	10	13	41
葵青	13	16	34	63
離島	11	6	18	35
所有分區	328	261	444	1 033

2019/20學年

分區	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園	所有類別
中西區	27	10	12	49
灣仔	20	9	3	32
東區	31	17	38	86
南區	17	8	15	40
油尖旺	16	15	8	39
深水埗	16	14	23	53
九龍城	49	24	29	102
黃大仙	7	18	23	48
觀塘	16	27	35	78
西貢	22	14	31	67
沙田	24	22	36	82
大埔	9	9	19	37
北區	7	10	31	48
元朗	23	18	37	78
屯門	10	19	40	69
荃灣	18	9	14	41
葵青	11	17	36	64
離島	12	5	19	36
所有分區	335	265	449	1 049

註：

(1) 數字包括幼稚園暨幼兒中心，但不包括在社會福利署轄下註冊的特殊幼兒中心。

(2) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

2015/16至**2019/20**學年按分區及學校類別劃分的小學數目

2015/16學年

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	2	14	0	5	6	27
灣仔	3	12	0	5	4	24
東區	4	22	2	2	7	37
南區	2	9	2	3	6	22
油尖旺	3	17	1	1	0	22
深水埗	3	18	3	9	0	33
九龍城	4	27	2	12	8	53
黃大仙	1	26	0	4	0	31
觀塘	2	32	1	1	2	38
西貢	1	21	4	1	2	29
沙田	1	37	2	3	1	44
大埔	1	17	0	0	4	22
北區	1	27	0	0	0	28
元朗	3	43	2	1	1	50
屯門	1	33	1	1	1	37
荃灣	2	19	0	1	0	22
葵青	0	30	1	0	0	31
離島	0	16	0	4	2	22
所有分區	34	420	21	53	44	572

2016/17學年

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	2	14	0	5	5	26
灣仔	4	12	0	5	4	25
東區	3	22	2	2	6	35
南區	2	9	2	3	6	22
油尖旺	3	17	1	1	0	22
深水埗	3	18	3	9	0	33
九龍城	4	29	2	12	8	55
黃大仙	1	24	0	4	0	29
觀塘	2	32	1	1	2	38
西貢	1	21	4	2	2	30
沙田	1	37	2	3	1	44
大埔	1	17	0	1	5	24
北區	1	27	0	0	0	28
元朗	3	43	2	2	1	51
屯門	1	33	1	1	1	37
荃灣	2	19	0	1	0	22
葵青	0	30	1	0	0	31
離島	0	16	0	5	2	23
所有分區	34	420	21	57	43	575

2017/18學年

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	2	14	0	6	5	27
灣仔	4	12	0	7	4	27
東區	3	22	2	2	6	35
南區	2	9	2	4	6	23
油尖旺	3	17	1	2	0	23
深水埗	3	18	3	8	1	33
九龍城	4	29	2	13	8	56
黃大仙	1	24	0	4	0	29
觀塘	2	32	1	1	2	38
西貢	1	21	4	2	2	30
沙田	1	37	2	3	1	44
大埔	1	17	0	1	5	24
北區	1	27	0	0	0	28
元朗	3	43	2	2	1	51
屯門	1	33	1	1	1	37
荃灣	2	19	0	1	0	22
葵青	0	30	1	0	0	31
離島	0	16	0	5	2	23
所有分區	34	420	21	62	44	581

2018/19學年

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	2	14	0	6	5	27
灣仔	4	12	0	6	4	26
東區	3	22	2	2	6	35
南區	2	9	2	4	6	23
油尖旺	3	17	1	4	0	25
深水埗	3	18	3	8	1	33
九龍城	4	29	2	13	8	56
黃大仙	1	24	0	4	0	29
觀塘	2	32	1	2	2	39
西貢	1	21	4	2	3	31
沙田	1	38	2	3	1	45
大埔	1	18	0	1	6	26
北區	1	27	0	0	0	28
元朗	3	43	2	2	1	51
屯門	1	33	1	1	1	37
荃灣	2	19	0	1	0	22
葵青	0	30	1	0	0	31
離島	0	16	0	5	2	23
所有分區	34	422	21	64	46	587

2019/20學年

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	2	14	0	6	5	27
灣仔	4	11	0	6	4	25
東區	3	23	2	2	6	36
南區	2	9	2	5	6	24
油尖旺	3	17	1	4	0	25
深水埗	3	18	3	8	1	33
九龍城	4	28	2	13	7	54
黃大仙	1	24	0	4	0	29
觀塘	2	32	1	2	2	39
西貢	1	21	4	2	3	31
沙田	1	38	2	3	1	45
大埔	1	18	0	2	6	27
北區	1	27	0	0	0	28
元朗	3	43	2	3	0	51
屯門	1	33	1	1	1	37
荃灣	2	19	0	1	0	22
葵青	0	30	1	0	0	31
離島	0	16	0	5	2	23
所有分區	34	421	21	67	44	587

註：

(1) 數字包括普通小學，但不包括特殊學校。國際學校包括英基學校協會屬下的學校。

(2) 一所國際學校可能同時開辦小學及中學課程。因此，將提供小學及中學課程的國際學校數目相加，不等於全港國際學校的總數。

(3) 學校分區按其主要校舍所在的區議會分區劃分，唯設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

2015/16至**2019/20**學年按分區及學校類別劃分的中學數目

2015/16學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	1	8	0	2	0	3	14
灣仔	3	9	0	3	0	2	17
東區	4	24	0	4	0	7	39
南區	0	13	0	2	3	5	23
油尖旺	2	12	1	3	2	0	20
深水埗	1	15	1	9	3	2	31
九龍城	3	27	0	5	1	4	40
黃大仙	1	22	0	1	2	0	26
觀塘	2	25	0	7	0	2	36
西貢	1	18	0	7	1	1	28
沙田	2	36	0	7	2	1	48
大埔	1	17	0	2	1	0	21
北區	2	17	0	1	0	1	21
元朗	4	30	0	5	5	0	44
屯門	2	36	0	0	0	1	39
荃灣	1	13	0	0	0	0	14
葵青	0	31	0	0	0	0	31
離島	1	7	0	3	2	1	14
所有分區	31	360	2	61	22	30	506

2016/17學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	1	8	0	2	0	3	14
灣仔	3	11	0	3	0	2	19
東區	4	22	0	4	0	7	37
南區	0	13	0	2	3	6	24
油尖旺	2	12	1	3	2	0	20
深水埗	1	15	1	9	3	2	31
九龍城	3	27	0	5	1	4	40
黃大仙	1	22	0	1	2	0	26
觀塘	2	25	0	7	0	2	36
西貢	1	18	0	7	1	1	28
沙田	2	36	0	7	2	1	48
大埔	1	17	0	2	0	0	20
北區	2	17	0	1	1	1	22
元朗	4	30	0	5	4	0	43
屯門	2	36	0	0	0	1	39
荃灣	1	13	0	0	0	0	14
葵青	0	31	0	0	0	0	31
離島	1	7	0	3	2	1	14
所有分區	31	360	2	61	21	31	506

2017/18學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	1	8	0	2	0	3	14
灣仔	3	11	0	3	0	2	19
東區	4	22	0	4	0	7	37
南區	0	13	0	2	4	6	25
油尖旺	2	12	1	3	1	0	19
深水埗	1	15	1	9	3	3	32
九龍城	3	27	0	5	2	4	41
黃大仙	1	22	0	1	2	0	26
觀塘	2	25	0	7	0	2	36
西貢	1	18	0	7	1	1	28
沙田	2	36	0	7	2	1	48
大埔	1	17	0	2	0	1	21
北區	2	17	0	1	0	1	21
元朗	4	30	0	5	3	0	42
屯門	2	35	0	0	0	1	38
荃灣	1	13	0	0	0	0	14
葵青	0	31	0	0	0	0	31
離島	1	7	0	3	2	1	14
所有分區	31	359	2	61	20	33	506

2018/19學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	1	8	0	2	0	3	14
灣仔	3	11	0	3	0	3	20
東區	4	22	0	4	1	6	37
南區	0	13	0	2	3	6	24
油尖旺	2	12	1	3	3	0	21
深水埗	1	15	1	9	2	3	31
九龍城	3	27	0	5	2	4	41
黃大仙	1	22	0	1	2	0	26
觀塘	2	25	0	6	1	2	36
西貢	1	18	0	7	1	1	28
沙田	2	36	0	7	2	1	48
大埔	1	17	0	2	0	2	22
北區	2	17	0	1	0	1	21
元朗	4	30	0	5	1	0	40
屯門	2	35	0	0	0	1	38
荃灣	1	13	0	0	0	0	14
葵青	0	31	0	0	0	0	31
離島	1	7	0	3	2	1	14
所有分區	31	359	2	60	20	34	506

2019/20學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	1	8	0	2	0	3	14
灣仔	3	11	0	3	0	3	20
東區	4	22	0	4	1	6	37
南區	0	13	0	2	3	6	24
油尖旺	2	12	1	3	3	0	21
深水埗	1	15	1	9	2	3	31
九龍城	3	28	0	5	2	3	41
黃大仙	1	21	0	1	2	0	25
觀塘	2	25	0	6	1	2	36
西貢	1	18	0	7	1	1	28
沙田	2	36	0	6	2	1	47
大埔	1	17	0	2	0	2	22
北區	2	17	0	1	0	1	21
元朗	4	30	0	5	1	0	40
屯門	2	35	0	0	0	1	38
荃灣	1	13	0	0	0	0	14
葵青	0	31	0	0	0	0	31
離島	1	7	0	3	2	1	14
所有分區	31	359	2	59	20	33	504

註：

(1) 數字包括普通中學日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育課程的私立學校所開辦的日間中學課程。國際學校包括英基學校協會屬下的學校。

(2) 一所國際學校可能同時開辦小學及中學課程。因此，將提供小學及中學課程的國際學校數目相加，不等於全港國際學校的總數。

(3) 學校分區按其主要校舍所在的區議會分區劃分，唯設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

2015/16至**2019/20**學年按學校地區及幼稚園類別劃分的幼稚園學生人數

2015/16學年

分區	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園	所有類別
中西區	3 594	805	1 658	6 057
灣仔	4 889	867	935	6 691
東區	4 173	1 240	6 944	12 357
南區	1 821	696	2 303	4 820
油尖旺	2 644	1 504	2 321	6 469
深水埗	2 884	1 508	5 050	9 442
九龍城	15 820	1 969	5 814	23 603
黃大仙	2 243	1 470	3 931	7 644
觀塘	3 717	2 488	6 164	12 369
西貢	2 655	955	5 567	9 177
沙田	5 861	1 901	6 698	14 460
大埔	1 462	971	4 432	6 865
北區	5 026	955	6 989	12 970
元朗	6 202	1 694	9 856	17 752
屯門	2 828	1 550	9 012	13 390
荃灣	3 620	992	2 321	6 933
葵青	2 962	1 464	6 347	10 773
離島	892	427	2 307	3 626
所有分區	73 293	23 456	88 649	185 398

2016/17學年

分區	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園	所有類別
中西區	3 698	804	1 677	6 179
灣仔	5 109	870	1 146	7 125
東區	3 897	1 165	6 798	11 860
南區	1 948	712	1 988	4 648
油尖旺	2 664	1 493	2 342	6 499
深水埗	3 144	1 551	5 038	9 733
九龍城	16 014	1 984	5 056	23 054
黃大仙	2 252	1 482	3 874	7 608
觀塘	3 743	2 383	6 238	12 364
西貢	2 942	960	5 253	9 155
沙田	6 068	1 897	6 748	14 713
大埔	1 330	884	4 568	6 782
北區	4 752	941	6 490	12 183
元朗	5 755	1 709	9 751	17 215
屯門	2 480	1 591	9 146	13 217
荃灣	4 188	1 002	2 032	7 222
葵青	3 615	1 469	5 479	10 563
離島	1 167	427	2 318	3 912
所有分區	74 766	23 324	85 942	184 032

2017/18學年

分區	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園	所有類別
中西區	3 748	875	1 669	6 292
灣仔	5 091	956	1 085	7 132
東區	3 965	1 276	6 390	11 631
南區	2 063	886	1 804	4 753
油尖旺	3 233	1 511	1 921	6 665
深水埗	3 064	1 609	5 067	9 740
九龍城	15 943	1 931	4 920	22 794
黃大仙	2 181	1 657	3 536	7 374
觀塘	3 925	2 460	5 959	12 344
西貢	3 058	1 040	5 098	9 196
沙田	6 315	2 159	6 577	15 051
大埔	1 316	900	4 522	6 738
北區	2 663	950	7 047	10 660
元朗	6 440	1 846	8 456	16 742
屯門	2 417	1 580	8 472	12 469
荃灣	4 592	1 041	1 640	7 273
葵青	3 645	1 531	5 299	10 475
離島	1 089	510	2 219	3 818
所有分區	74 748	24 718	81 681	181 147

2018/19學年

分區	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園	所有類別
中西區	4 006	809	1 448	6 263
灣仔	5 057	940	1 053	7 050
東區	3 744	1 098	6 193	11 035
南區	1 812	723	2 117	4 652
油尖旺	3 378	1 494	1 682	6 554
深水埗	2 952	1 634	4 971	9 557
九龍城	15 667	2 118	4 373	22 158
黃大仙	2 073	1 639	3 330	7 042
觀塘	3 901	2 609	5 673	12 183
西貢	3 284	1 097	4 556	8 937
沙田	6 135	2 115	6 028	14 278
大埔	1 294	897	4 338	6 529
北區	2 320	908	5 910	9 138
元朗	6 556	1 820	7 679	16 055
屯門	2 459	1 550	7 957	11 966
荃灣	4 241	1 121	1 785	7 147
葵青	3 310	1 523	5 221	10 054
離島	1 044	551	2 209	3 804
所有分區	73 233	24 646	76 523	174 402

2019/20學年

分區	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園	所有類別
中西區	3 989	780	1 434	6 203
灣仔	5 368	942	740	7 050
東區	3 925	1 141	5 860	10 926
南區	1 588	707	2 076	4 371
油尖旺	3 244	1 501	1 584	6 329
深水埗	3 237	1 638	5 038	9 913
九龍城	15 716	2 406	4 257	22 379
黃大仙	2 077	1 644	3 227	6 948
觀塘	3 819	2 564	5 804	12 187
西貢	3 321	1 197	4 524	9 042
沙田	6 017	2 113	6 037	14 167
大埔	1 298	905	4 346	6 549
北區	2 274	922	5 671	8 867
元朗	6 605	1 840	7 903	16 348
屯門	2 671	1 552	7 561	11 784
荃灣	4 134	1 026	1 852	7 012
葵青	2 986	1 560	5 395	9 941
離島	1 028	491	2 762	4 281
所有分區	73 297	24 929	76 071	174 297

註：

(1) 數字反映該學年 9 月中的情況。

(2) 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。

(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

2015/16至**2019/20**學年按學校地區及學校類別劃分的小學學生人數

2015/16學年

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	642	7 041	0	2 450	948	11 081
灣仔	1 902	6 519	0	3 382	2 004	13 807
東區	2 431	13 092	1 149	974	3 444	21 090
南區	741	4 365	1 414	2 627	4 459	13 606
油尖旺	1 338	11 158	1 229	829	0	14 554
深水埗	1 888	12 149	1 643	4 963	0	20 643
九龍城	2 853	15 564	1 688	7 507	4 080	31 692
黃大仙	548	14 986	0	2 643	0	18 177
觀塘	1 396	22 002	698	649	850	25 595
西貢	585	11 173	2 815	68	975	15 616
沙田	771	23 450	1 769	1 674	898	28 562
大埔	765	11 877	0	0	1 031	13 673
北區	785	18 173	0	0	0	18 958
元朗	2 487	25 942	1 418	212	31	30 090
屯門	620	20 413	755	71	491	22 350
荃灣	1 714	10 991	0	81	0	12 786
葵青	0	17 708	542	0	445	18 695
離島	0	4 937	0	863	783	6 583
所有分區	21 466	251 540	15 120	28 993	20 439	337 558

2016/17學年

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	667	7 361	0	2 549	1 384	11 961
灣仔	2 342	5 880	0	3 411	1 685	13 318
東區	2 094	14 125	1 172	1 019	3 314	21 724
南區	734	4 443	1 412	2 712	4 740	14 041
油尖旺	1 385	11 389	1 221	871	0	14 866
深水埗	1 947	12 362	1 662	5 010	0	20 981
九龍城	2 872	17 450	1 715	7 671	4 228	33 936
黃大仙	553	13 921	0	2 713	0	17 187
觀塘	1 442	22 315	762	653	939	26 111
西貢	629	11 552	2 820	144	977	16 122
沙田	771	24 664	1 830	1 718	898	29 881
大埔	878	12 739	0	158	1 139	14 914
北區	804	18 792	0	0	0	19 596
元朗	2 544	27 449	1 436	332	21	31 782
屯門	613	21 607	767	68	514	23 569
荃灣	1 725	11 278	0	82	0	13 085
葵青	0	18 160	529	0	442	19 131
離島	0	4 995	0	996	812	6 803
所有分區	22 000	260 482	15 326	30 107	21 093	349 008

2017/18學年

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	685	7 573	0	2 575	1 274	12 107
灣仔	2 416	5 987	0	3 516	1 662	13 581
東區	2 173	14 522	1 220	1 023	3 457	22 395
南區	741	4 457	1 419	2 800	5 045	14 462
油尖旺	1 437	11 650	1 234	882	0	15 203
深水埗	2 074	12 814	1 664	5 042	948	22 542
九龍城	2 896	17 793	1 739	8 054	4 055	34 537
黃大仙	587	14 507	0	2 725	0	17 819
觀塘	1 462	23 239	775	663	969	27 108
西貢	648	12 111	2 896	200	979	16 834
沙田	777	26 501	1 883	1 723	898	31 782
大埔	936	13 559	0	260	1 237	15 992
北區	807	19 395	0	0	0	20 202
元朗	2 629	28 740	1 449	446	16	33 280
屯門	613	22 512	774	68	543	24 510
荃灣	1 737	11 593	0	91	0	13 421
葵青	0	18 742	537	0	0	19 279
離島	0	5 144	0	1 022	829	6 995
所有分區	22 618	270 839	15 590	31 090	21 912	362 049

2018/19學年

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	694	7 843	0	2 334	1 249	12 120
灣仔	2 481	6 054	0	3 722	1 611	13 868
東區	2 247	14 915	1 237	1 086	3 307	22 792
南區	753	4 499	1 439	2 911	5 226	14 828
油尖旺	1 481	11 931	1 252	1 195	0	15 859
深水埗	2 093	13 103	1 690	5 086	1 032	23 004
九龍城	2 976	17 976	1 744	8 330	3 750	34 776
黃大仙	575	14 717	0	2 696	0	17 988
觀塘	1 521	23 997	771	724	962	27 975
西貢	690	12 598	2 915	205	1 710	18 118
沙田	798	27 712	1 931	1 722	898	33 061
大埔	916	14 074	0	386	1 568	16 944
北區	786	19 606	0	0	0	20 392
元朗	2 731	29 475	1 472	502	8	34 188
屯門	656	23 451	781	82	564	25 534
荃灣	1 761	11 947	0	76	0	13 784
葵青	0	19 158	527	0	0	19 685
離島	0	5 676	0	1 038	835	7 549
所有分區	23 159	278 732	15 759	32 095	22 720	372 465

2019/20學年

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	684	7 758	0	2 648	1 250	12 340
灣仔	2 464	6 065	0	3 812	1 570	13 911
東區	2 200	14 713	1 254	1 088	3 331	22 586
南區	761	4 365	1 467	3 052	5 255	14 900
油尖旺	1 419	11 896	1 285	1 418	0	16 018
深水埗	2 160	13 490	1 686	4 993	999	23 328
九龍城	2 971	17 841	1 744	8 435	3 810	34 801
黃大仙	549	14 553	0	2 614	0	17 716
觀塘	1 524	23 899	774	731	1 009	27 937
西貢	705	12 588	2 956	203	1 888	18 340
沙田	819	28 147	1 955	1 773	896	33 590
大埔	837	14 010	0	525	1 759	17 131
北區	770	18 931	0	0	0	19 701
元朗	2 740	29 127	1 513	564	0	33 944
屯門	662	23 235	783	84	550	25 314
荃灣	1 778	11 853	0	63	0	13 694
葵青	0	18 820	518	0	0	19 338
離島	0	6 739	0	1 061	839	8 639
所有分區	23 043	278 030	15 935	33 064	23 156	373 228

註：

(1) 數字反映該學年9月中的情況。

(2) 數字包括普通小學，但不包括特殊學校。國際學校包括英基學校協會屬下的學校。

(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由2019/20學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

2015/16至**2019/20**學年按學校地區及學校類別劃分的中學學生人數

2015/16學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	875	5 431	0	2 293	0	1 775	10 374
灣仔	2 339	6 612	0	1 626	0	1 149	11 726
東區	3 263	14 923	0	3 011	0	2 277	23 474
南區	0	7 766	0	1 811	1 295	5 320	16 192
油尖旺	1 518	9 428	542	2 535	32	0	14 055
深水埗	664	12 872	824	6 699	949	171	22 179
九龍城	1 481	20 444	0	4 400	918	2 841	30 084
黃大仙	437	16 233	0	1 267	523	0	18 460
觀塘	1 505	19 820	0	5 592	0	506	27 423
西貢	825	12 721	0	5 521	31	279	19 377
沙田	1 586	25 888	0	4 808	1 688	1 180	35 150
大埔	393	11 648	0	1 288	0	0	13 329
北區	1 065	13 640	0	1 195	0	274	16 174
元朗	3 405	22 705	0	3 817	149	0	30 076
屯門	1 581	21 952	0	0	0	540	24 073
荃灣	900	9 464	0	0	0	0	10 364
葵青	0	23 313	0	0	0	0	23 313
離島	423	4 039	0	1 369	737	218	6 786
所有分區	22 260	258 899	1 366	47 232	6 322	16 530	352 609

2016/17學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	852	5 208	0	2 263	0	1 735	10 058
灣仔	2 267	7 361	0	1 634	0	1 197	12 459
東區	3 138	13 252	0	2 893	0	2 162	21 445
南區	0	7 240	0	1 819	1 402	5 342	15 803
油尖旺	1 472	9 043	509	2 468	38	0	13 530
深水埗	614	12 370	784	6 539	954	181	21 442
九龍城	1 438	20 491	0	4 461	913	2 796	30 099
黃大仙	391	15 502	0	1 285	530	0	17 708
觀塘	1 422	18 979	0	5 310	0	631	26 342
西貢	798	11 810	0	5 421	51	302	18 382
沙田	1 518	23 819	0	4 821	1 718	1 201	33 077
大埔	405	11 153	0	1 293	0	0	12 851
北區	1 038	12 991	0	1 186	0	272	15 487
元朗	3 277	21 369	0	3 673	143	0	28 462
屯門	1 492	20 494	0	0	0	579	22 565
荃灣	866	9 012	0	0	0	0	9 878
葵青	0	22 132	0	0	0	0	22 132
離島	372	3 730	0	1 290	774	266	6 432
所有分區	21 360	245 956	1 293	46 356	6 523	16 664	338 152

2017/18學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	844	5 043	0	2 253	0	1 714	9 854
灣仔	2 213	7 204	0	1 590	0	1 182	12 189
東區	3 111	12 658	0	2 838	0	2 202	20 809
南區	0	6 925	0	1 806	1 495	5 321	15 547
油尖旺	1 397	8 761	479	2 485	26	0	13 148
深水埗	636	12 183	779	6 650	1 005	495	21 748
九龍城	1 375	20 180	0	4 440	1 007	2 555	29 557
黃大仙	404	15 097	0	1 298	526	0	17 325
觀塘	1 404	18 557	0	5 108	0	753	25 822
西貢	803	11 344	0	5 312	72	318	17 849
沙田	1 490	23 349	0	4 800	1 714	1 202	32 555
大埔	423	10 958	0	1 309	0	6	12 696
北區	1 017	12 743	0	1 173	22	288	15 243
元朗	3 247	20 781	0	3 557	80	0	27 665
屯門	1 445	19 599	0	0	0	627	21 671
荃灣	854	8 837	0	0	0	0	9 691
葵青	0	21 232	0	0	0	0	21 232
離島	350	3 520	0	1 244	796	293	6 203
所有分區	21 013	238 971	1 258	45 863	6 743	16 956	330 804

2018/19學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	843	4 971	0	2 230	0	609	8 653
灣仔	2 128	7 094	0	1 579	0	1 129	11 930
東區	3 072	12 224	0	2 795	1	2 034	20 126
南區	0	6 675	0	1 852	1 610	5 471	15 608
油尖旺	1 343	8 428	451	2 459	72	0	12 753
深水埗	631	11 933	770	6 621	970	531	21 456
九龍城	1 331	19 869	0	4 440	1 153	2 520	29 313
黃大仙	378	14 695	0	1 296	546	0	16 915
觀塘	1 395	18 225	0	4 930	33	842	25 425
西貢	793	10 994	0	5 327	78	486	17 678
沙田	1 445	22 829	0	4 716	1 707	2 423	33 120
大埔	418	10 835	0	1 361	0	103	12 717
北區	993	12 970	0	1 161	0	299	15 423
元朗	3 241	20 265	0	3 620	71	0	27 197
屯門	1 422	19 114	0	0	0	690	21 226
荃灣	841	8 542	0	0	0	0	9 383
葵青	0	20 554	0	0	0	0	20 554
離島	300	3 413	0	1 214	753	341	6 021
所有分區	20 574	233 630	1 221	45 601	6 994	17 478	325 498

2019/20學年

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
中西區	829	5 837	0	2 246	0	1 759	10 671
灣仔	2 120	7 094	0	1 610	0	1 065	11 889
東區	3 056	12 356	0	2 822	1	2 199	20 434
南區	0	6 570	0	1 907	1 748	5 525	15 750
油尖旺	1 308	8 387	485	2 444	100	0	12 724
深水埗	634	10 928	771	6 661	944	585	20 523
九龍城	1 338	20 675	0	4 498	1 220	2 540	30 271
黃大仙	417	13 908	0	1 307	552	0	16 184
觀塘	1 402	18 154	0	4 921	49	867	25 393
西貢	787	11 002	0	5 361	92	494	17 736
沙田	1 412	23 031	0	4 766	1 698	1 240	32 147
大埔	445	11 012	0	1 396	0	211	13 064
北區	1 062	13 531	0	1 170	0	365	16 128
元朗	3 221	20 262	0	3 709	66	0	27 258
屯門	1 420	19 290	0	0	0	732	21 442
荃灣	839	8 439	0	0	0	0	9 278
葵青	0	20 401	0	0	0	0	20 401
離島	261	3 442	0	1 231	772	395	6 101
所有分區	20 551	234 319	1 256	46 049	7 242	17 977	327 394

註：

(1) 數字反映該學年9月中的情況。

(2) 數字包括普通中學日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中學課程。國際學校包括英基學校協會屬下的學校。

(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由 2019/20 學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

2015/16至**2019/20**學年按性別及學校類別劃分的幼稚園學生人數

學年	性別	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園	所有類別
2015/16	男	37 068	12 406	47 158	96 632
	女	36 225	11 050	41 491	88 766
2016/17	男	37 831	12 395	45 838	96 064
	女	36 935	10 929	40 104	87 968
2017/18	男	37 761	13 097	43 340	94 198
	女	36 987	11 621	38 341	86 949
2018/19	男	37 021	13 178	40 377	90 576
	女	36 212	11 468	36 146	83 826
2019/20	男	36 700	13 237	40 314	90 251
	女	36 597	11 692	35 757	84 046

註：

(1) 數字反映該學年9月中的情況。

(2) 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。

2015/16至**2019/20**學年按性別及學校類別劃分的小學學生人數

學年	性別	官立	資助	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
2015/16	男	12 045	130 633	9 088	12 835	10 626	175 227
	女	9 421	120 907	6 032	16 158	9 813	162 331
2016/17	男	12 323	135 668	9 145	13 263	10 986	181 385
	女	9 677	124 814	6 181	16 844	10 107	167 623
2017/18	男	12 529	141 320	9 241	13 722	11 504	188 316
	女	10 089	129 519	6 349	17 368	10 408	173 733
2018/19	男	12 756	145 389	9 331	14 054	11 933	193 463
	女	10 403	133 343	6 428	18 041	10 787	179 002
2019/20	男	12 729	145 107	9 398	14 933	12 118	194 285
	女	10 314	132 923	6 537	18 131	11 038	178 943

註：

(1) 數字反映該學年9月中的情況。

(2) 數字包括普通小學，但不包括特殊學校。國際學校包括英基學校協會屬下的學校。

2015/16至**2019/20**學年按性別及學校類別劃分的中學學生人數

學年	性別	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
2015/16	男	11 845	131 989	758	25 525	3 153	8 434	181 704
	女	10 415	126 910	608	21 707	3 169	8 096	170 905
2016/17	男	11 406	125 231	738	24 908	3 241	8 519	174 043
	女	9 954	120 725	555	21 448	3 282	8 145	164 109
2017/18	男	11 271	121 610	708	24 512	3 328	8 650	170 079
	女	9 742	117 361	550	21 351	3 415	8 306	160 725
2018/19	男	11 111	118 843	673	24 444	3 451	8 922	167 444
	女	9 463	114 787	548	21 157	3 543	8 556	158 054
2019/20	男	11 131	119 282	683	24 529	3 562	9 199	168 386
	女	9 420	115 037	573	21 520	3 680	8 778	159 008

註：

(1) 數字反映該學年 9 月中的情況。

(2) 數字包括普通中學日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中學課程。國際學校包括英基學校協會屬下的學校。

2015/16至**2019/20**學年按級別及學校類別劃分的幼稚園學生人數

學年	級別	只開辦半日制班級的幼稚園全日制	只開辦全日制班級的幼稚園	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園	所有類別
2015/16	幼兒班	26 166	7 703	31 454	65 323
	低班	25 369	8 049	29 897	63 315
	高班	21 758	7 704	27 298	56 760
2016/17	幼兒班	24 609	7 113	25 633	57 355
	低班	26 512	8 231	31 026	65 769
	高班	23 645	7 980	29 283	60 908
2017/18	幼兒班	25 677	7 941	25 732	59 350
	低班	24 771	8 211	25 499	58 481
	高班	24 300	8 566	30 450	63 316
2018/19	幼兒班	25 004	7 725	25 439	58 168
	低班	25 705	8 585	25 688	59 978
	高班	22 524	8 336	25 396	56 256
2019/20	幼兒班	25 337	7 953	25 420	58 710
	低班	25 020	8 287	25 227	58 534
	高班	22 940	8 689	25 424	57 053

註：

(1) 數字反映該學年9月中的情況。

(2) 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。

2015/16至**2019/20**學年按級別及學校類別劃分的小學學生人數

學年	級別	官立	資助	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
2015/16	小一	3 659	44 738	2 619	5 389	3 915	60 320
	小二	3 750	45 277	2 662	5 318	3 479	60 486
	小三	3 699	43 711	2 661	5 389	3 471	58 931
	小四	3 590	40 913	2 572	4 790	3 338	55 203
	小五	3 445	39 111	2 270	4 440	3 179	52 445
	小六	3 323	37 790	2 336	3 667	3 057	50 173
2016/17	小一	3 695	45 684	2 642	5 622	4 218	61 861
	小二	3 688	44 785	2 642	5 274	3 507	59 896
	小三	3 787	45 518	2 651	5 283	3 496	60 735
	小四	3 738	44 216	2 634	5 302	3 402	59 292
	小五	3 651	41 218	2 355	4 689	3 327	55 240
	小六	3 441	39 061	2 402	3 937	3 143	51 984
2017/18	小一	3 965	48 526	2 694	5 922	4 494	65 601
	小二	3 695	45 742	2 662	5 520	3 674	61 293
	小三	3 719	45 065	2 646	5 158	3 523	60 111
	小四	3 843	45 908	2 663	5 181	3 503	61 098
	小五	3 747	44 463	2 425	5 145	3 398	59 178
	小六	3 649	41 135	2 500	4 164	3 320	54 768
2018/19	小一	4 136	49 327	2 759	6 128	4 564	66 914
	小二	3 958	48 337	2 713	5 829	3 863	64 700
	小三	3 706	45 700	2 671	5 434	3 727	61 238
	小四	3 763	45 318	2 632	5 062	3 576	60 351
	小五	3 869	45 913	2 442	5 087	3 518	60 829
	小六	3 727	44 137	2 542	4 555	3 472	58 433
2019/20	小一	3 580	43 655	2 742	6 077	4 411	60 465
	小二	4 120	49 135	2 759	6 117	4 000	66 131
	小三	3 969	48 384	2 721	5 842	3 888	64 804
	小四	3 728	45 894	2 686	5 390	3 738	61 436
	小五	3 797	45 396	2 434	5 077	3 579	60 283
	小六	3 849	45 566	2 593	4 561	3 540	60 109

註：

(1) 數字反映該學年9月中的情況。

(2) 數字包括普通小學，但不包括特殊學校。國際學校包括英基學校協會屬下的學校。

2015/16至**2019/20**學年按級別及學校類別劃分的中學學生人數

學年	級別	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
2015/16	中一	3 586	39 888	174	7 463	1 044	2 820	54 975
	中二	3 621	41 006	190	7 767	1 019	2 736	56 339
	中三	3 728	43 231	223	8 041	1 001	2 575	58 799
	中四	3 777	45 995	256	8 601	932	2 378	61 939
	中五	3 660	43 495	256	7 959	884	2 258	58 512
	中六	3 888	45 284	267	7 401	874	2 121	59 835
	中七	0	0	0	0	568	1 642	2 210
2016/17	中一	3 504	39 421	173	7 456	1 058	2 867	54 479
	中二	3 565	39 335	180	7 521	1 052	2 771	54 424
	中三	3 584	40 944	206	7 673	1 032	2 613	56 052
	中四	3 618	42 247	238	8 242	960	2 332	57 637
	中五	3 578	43 161	257	8 088	929	2 261	58 274
	中六	3 511	40 848	239	7 376	913	2 136	55 023
	中七	0	0	0	0	579	1 684	2 263
2017/18	中一	3 573	40 199	191	7 679	1 167	3 036	55 845
	中二	3 488	39 207	190	7 555	1 145	2 829	54 414
	中三	3 573	39 229	190	7 482	1 040	2 593	54 107
	中四	3 467	40 080	222	7 892	924	2 384	54 969
	中五	3 454	39 753	226	7 797	948	2 274	54 452
	中六	3 458	40 503	239	7 458	867	2 144	54 669
	中七	0	0	0	0	652	1 696	2 348
2018/19	中一	3 582	41 773	202	8 072	1 301	3 210	58 140
	中二	3 527	39 931	200	7 679	1 248	3 018	55 603
	中三	3 455	38 827	192	7 428	1 090	2 645	53 637
	中四	3 435	38 261	190	7 638	922	2 347	52 793
	中五	3 260	37 498	223	7 526	907	2 314	51 728
	中六	3 315	37 340	214	7 258	882	2 197	51 206
	中七	0	0	0	0	644	1 747	2 391
2019/20	中一	3 807	44 324	227	8 532	1 336	3 328	61 554
	中二	3 554	41 483	216	8 108	1 328	3 181	57 870
	中三	3 469	39 520	223	7 555	1 194	2 860	54 821
	中四	3 322	37 754	190	7 570	974	2 396	52 206
	中五	3 240	35 798	184	7 290	893	2 285	49 690
	中六	3 159	35 440	216	6 994	838	2 177	48 824
	中七	0	0	0	0	679	1 750	2 429

註：

(1) 數字反映該學年 9 月中的情況。

(2) 數字包括普通中學日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中學課程。國際學校包括英基學校協會屬下的學校。

2015/16 至 2019/20 學年

按級別及特殊教育需要類別劃分

在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數[註 1]

特殊學習困難	小一 (註 2)	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	8	285	1 920	2 101	2 133	1 918	2 198	2 137	2 210	1 882	1 386	1 203
2016/17	2	206	2 142	2 231	2 136	2 144	2 155	2 064	2 121	2 011	1 599	1 309
2017/18	5	164	2 143	2 484	2 282	2 175	2 248	2 051	2 052	1 860	1 738	1 508
2018/19	6	188	2 552	2 719	2 587	2 313	2 288	2 194	2 018	1 811	1 546	1 577
2019/20	2	147	2 651	3 004	2 767	2 627	2 354	2 253	2 145	1 762	1 527	1 434

智障	小一 (註 2)	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	87	89	140	122	95	130	219	168	181	117	121	122
2016/17	86	119	107	130	124	105	169	199	167	151	109	112
2017/18	76	113	153	102	121	125	126	149	194	137	122	99
2018/19	103	123	142	161	108	124	148	130	161	153	122	119
2019/20	108	122	168	144	153	111	144	139	139	132	128	108

自閉症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	633	803	816	814	750	604	495	471	497	384	309	227
2016/17	683	841	943	894	874	784	588	533	509	490	376	306
2017/18	743	883	974	1 005	929	892	755	633	545	518	460	365
2018/19	567	1 010	1 042	1 053	1 060	961	849	813	664	581	483	454
2019/20	977	879	1 166	1 159	1 126	1 092	939	914	858	665	543	487

注意力不足／過度活躍症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	133	260	605	827	1 023	1 005	938	983	846	716	486	381
2016/17	159	311	675	967	1 068	1 169	1 114	1 094	1 008	801	615	461
2017/18	160	333	723	997	1 229	1 226	1 277	1 271	1 122	953	693	547
2018/19	148	346	808	1 126	1 283	1 400	1 368	1 461	1 337	1 083	874	660
2019/20	162	364	831	1 221	1 410	1 507	1 505	1 542	1 561	1 264	963	827

肢體傷殘	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	18	15	15	17	25	26	18	21	36	47	38	34
2016/17	12	27	16	19	16	24	26	18	23	41	44	38
2017/18	15	20	27	17	20	18	27	25	16	26	37	42
2018/19	13	20	18	25	16	22	14	32	27	17	23	40
2019/20	15	19	17	18	27	15	18	17	37	29	14	26

視障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	7	8	6	5	3	5	8	3	16	13	23	19
2016/17	1	8	8	7	4	1	7	9	11	18	12	21
2017/18	7	4	9	8	7	4	4	7	17	12	15	10
2018/19	4	7	5	8	9	7	4	6	13	17	11	11
2019/20	3	6	6	3	7	9	6	6	6	14	19	10

聽障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	36	49	59	46	44	45	63	58	72	74	59	68
2016/17	46	43	53	62	50	42	42	58	59	71	65	56
2017/18	72	55	54	54	61	51	50	45	58	59	68	59
2018/19	59	74	58	59	53	61	45	48	49	58	52	61
2019/20	69	64	79	62	64	55	60	43	53	50	49	51

言語障礙	小一 (註 2)	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	31	772	585	361	209	141	107	36	51	49	31	26
2016/17	18	872	601	469	337	220	135	74	58	37	22	28
2017/18	13	878	546	415	334	246	171	62	60	33	26	15
2018/19	19	932	593	408	297	257	177	52	60	33	17	24
2019/20	29	1 160	645	438	303	236	187	106	91	57	42	26

精神病患	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2018/19	10	9	6	4	13	13	22	42	53	57	61	74
2019/20	5	8	11	11	9	21	44	58	96	90	105	103

註：

(1) 數字顯示截至有關學年 9 月的情況。教育局於 2017/18 學年開始向公營普通中、小學發放學習支援津貼支援有精神病患的學生。由於在截算 2017/18 學年有特殊教育需要學生人數時，學校尚未向教育局提交該類別學生資料，故此，表內的資料不包括 2017/18 學年公營普通學校有精神病患學生的人數。收集有特殊教育需要學生的有關資料需家長同意。由於很多精神病都屬於過渡性的，我們估計，部份有精神病患學生的家長或學生本身不願意學校將資料遞交教育局，因此，有精神病患的學生人數可能偏低。

(2) 上表所列有特殊教育需要的小一學生人數為截至有關學年 9 月的情況，經過學校推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃後，有關人數會在學年內有所增加。

2019/20 學年
按級別及特殊教育需要類別劃分
在直接資助計劃(直資)學校就讀而有特殊教育需要的學生人數[註]

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
特殊學習困難	0	9	27	57	42	47	264	274	233	248	237	220
智障	0	0	0	0	2	0	18	8	17	8	10	8
自閉症	7	14	13	25	21	19	105	139	126	113	104	88
注意力不足／過度活躍症	2	11	10	29	37	41	201	236	220	193	165	150
肢體傷殘	1	1	1	0	0	0	4	4	2	8	5	4
視障	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	1
聽障	2	1	2	1	2	0	3	4	3	12	9	5
言語障礙	0	0	0	0	0	0	15	0	0	1	0	0
精神病患	0	0	0	0	1	0	6	12	11	27	26	36

註：

由 2019/20 學年起，直資學校的學習支援津貼是按每所學校有特殊教育需要學生及成績稍遜學生(小學適用)的數目，以及「直資學校學習支援津貼單位額」計算。因此，直資學校需要向教育局呈報特殊教育需要學生的資料以計算學習支援津貼的撥款。至於在該學年之前，相關的資源一直納入直資單位津貼額內，我們沒有另行蒐集有關的學生數目。

2015/16 至 2019/20 學年就讀英基學校協會(英基)學校、
其他私立國際學校和私立獨立學校
有特殊教育需要的學生人數

學年	英基		私立獨立學校		其他私立國際學校		總數	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學
2015/16	230	435	178	277	385	175	793	887
2016/17	245	565	172	231	323	179	740	975
2017/18	439*	422*	183	234	404	284	1 026	940
2018/19	365	458	177	291	482	348	1 024	1 097
2019/20	354	463	230	301	561	403	1 145	1 167

* 英基根據教學上所需的調節級別，自行訂立了區分有特殊教育需要學生的制度，並由 2015/16 學年開始要求轄下所有學校按此向教育局提交學生人數統計調查時提供有關人數。惟英基在 2017 年 9 月內部審視其轄下學校統計有特殊教育需要學生人數的做法時，發現個別學校的做法仍不一致。英基已重新核實各校呈報學生人數統計調查的資料，2017/18 學年有特殊教育需要學生的人數因而與往年數字有較顯著的改變。

註：

(1) 數字反映該學年 9 月中的情況。

(2) 數據包括私立獨立學校、英基學校和其他私立國際學校屬下的融合教育班／特殊教育班／特殊學校有特殊教育需要的學生。數據來自有關學校每年就學生人數統計調查匯報所得，但由於部分學校沒有就這方面答覆調查，數據或未能反映所有有關學生人數。

2015/16 至 2019/20 學年
按類別劃分的特殊學校數目

學校類別	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
視障兒童學校	2	2	2	2	2
聽障兒童學校	2	2	2	1	1
肢體傷殘兒童學校	7	7	7	7	7
群育學校	7	7	8	8	8
智障兒童學校	41	41	41	41	41
醫院學校	1	1	1	1	1

註：

(1) 數字顯示截至有關學年 9 月的情況。

(2) 2015/16 至 2018/19 學年，醫院學校在 18 所醫院內開設班級。2019/20 學年，醫院學校在 20 所醫院內開設班級。

(3) 1 所新的群育學校於 2017/18 學年開辦。

(4) 1 所聽障兒童學校已於 2018/19 學年全面主流化。

2015/16 至 2019/20 學年
按各類特殊學校劃分的學生人數

學校類別	2015/16 註1	2016/17 註1	2017/18 註1	2018/19 註1	2019/20 註1
視障	125	123	112	110	119
聽障	87	89	84	64	71
肢體傷殘	915	883	877	907	903
輕度智障註2	3 049	3 103	3 154	3 218	3 295
中度智障註2、3	1 879	1 911	1 992	2 040	2 103
嚴重智障註3	679	687	699	706	712
群育學校	600	553	594	614	647
醫院學校	369	333	314	280	351

註：

(1) 數字顯示截至有關學年 9 月的情況。

(2) 輕度智障兒童學校和中度智障兒童學校包括輕中度智障兒童學校的相關學部(2015/16 學年有 7 所，2016/17 學年起有 5 所)。

(3) 1 所嚴重智障兒童學校由 2017/18 學年起試行同時開辦中度智障兒童班級，有關數字按相關班級類別歸類。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB357

管制人員的答覆

(問題編號：5856)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請政府告知本會：

2015-17、2016-18、2017-19、2018-20及2019-21各屆應用學習中文(非華語學生適用)課程的類別，以及課程開辦機構、開支、參與學校數目和修讀課程的非華語學生人數：

應用學習中文(非華語學生適用)課程	課程開辦機構	開支	參與學校數目	修讀課程的非華語學生人數

2015-17、2016-18、2017-19、2018-20及2019-21各屆完成應用學習中文(非華語學生適用)課程的非華語學生人數，並按考獲成績(即「達標」、「達標並表現優異」)劃分：

應用學習中文(非華語學生適用)課程類別	完成課程的非華語學生人數	成績「達標」的非華語學生人數	成績「達標並表現優異」的非華語學生人數	成績「未達標」的非華語學生人數

2015-17至2018-20四屆，修讀應用學習中文(非華語學生適用)課程並獲資助報考其他中國語文科考試或香港中學文憑考試中國語文科的非華語學生人數；

如何確保提供應用學習中文(非華語學生適用)課程的團隊具備專業能力，以及採用哪些方法收集持份者對課程質素的意見；以及

就應用學習中文(非華語學生適用)課程，預期非華語學生在修讀前和完成後應達到「中國語文課程第二語言學習架構」哪個層階？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：485)

答覆：

2015-17年度至2019-21年度按應用學習中文(非華語學生適用)(下稱「應用學習中文」)課程列出參與學校數目、修讀學生數字、完成課程人數，以及修讀學生在有關年度香港中學文憑考試考獲成績等資料如下：

2015-17年度 (2017香港中學文憑考試)							
應用學習中文課程名稱	課程提供機構	參與學校數目	修讀學生人數	完成課程的非華語學生人數	成績「達標」的非華語學生人數	成績「達標並表現優異」的非華語學生人數	成績「未達標」的非華語學生人數
應用學習中文－服務業中文	香港浸會大學持續教育學院	7	125	104	79	20	5
應用學習中文－款待實務中文	香港專業進修學校	7	56	42	21	9	12

2016-18年度 (2018香港中學文憑考試)							
應用學習中文－服務業中文	香港浸會大學持續教育學院	17	138	110	70	30	10
應用學習中文－款待實務中文	香港專業進修學校	7	40	24	15	5	4
2017-19年度 (2019香港中學文憑考試)							
應用學習中文－服務業中文	香港浸會大學持續教育學院	14	132	112	80	28	4
應用學習中文－款待實務中文	香港專業進修學校	9	67	41	20	11	10
2018-20年度 (2020香港中學文憑考試)							
應用學習中文－服務業中文	香港浸會大學持續教育學院	18	111	不適用 (課程尚未完成)			
應用學習中文－款待實務中文	香港專業進修學校	8	58				
應用學習中文－商業服務中文	香港理工大學專業進修學院	16	53				
2019-21年度 (2021香港中學文憑考試)							
應用學習中文－實用情境中文	香港浸會大學持續教育學院	11	32	不適用 (課程尚未完成)			
應用學習中文－實務中文	香港專業進修學校	2	47				
應用學習中文－商業服務中文	香港理工大學專業進修學院	16	52				

就2015-17年度至2019-21年度應用學習中文課程，政府在過去5學年均有為開設課程的學校提供應用學習中文的學生津貼，全數資助學生修讀課程，相關津貼如下：

	2015/16 (百萬元)	2016/17 (百萬元)	2017/18 (百萬元)	2018/19 (百萬元)	2019/20* (百萬元)
應用學習中文 – 服務業中文[1]	3.3	4.8	4.7	3.4	2.3
應用學習中文 – 款待實務中文[2]	1.1	1.9	1.9	1.8	1.2
應用學習中文 – 商業服務中文	(該課程尚未開設)		0.8	1.4	2.5

*截至2020年3月20日

註：

[1] 課程於2019-21年度改名為應用學習中文－實用情境中文。

[2] 課程於2019-21年度改名為應用學習中文－實務中文。

在日校修讀本地課程的合資格非華語學生，如參加國際認可的其他中國語文資歷考試(註)，可獲本局資助部分考試費用。至於修讀應用學習中文課程並獲資助報考其他中國語文科考試的非華語學生人數，本局沒有相關統計數字。

註：包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試。

課程提供機構會為每個應用學習中文課程成立專業團隊，成員包括具備中國語文專業知識及教授非華語學生經驗的主要教學人員。此外，還有具備相關專業和職業經驗的人員策劃及支援課程推行。如同其他應用學習課程，教育局通過質素保證程序監察應用學習中文的成效；課程發展議會轄下相關委員會、香港學術及職業資歷評審局、香港考試及評核局分別監察有關課程設計、課程教授、評核調整的工作。我們透過相關研究、課程探訪和質素保證探訪收集持份者的意見，回饋課程，以進一步完善課程的施行。

有意報讀應用學習中文的非華語學生應具備基本的語文能力，讓他們能夠在模擬的應用學習情境中透過不同形式的活動學習中文。入學時，我們期望他們已大致達到「中國語文課程第二語言學習架構」(下稱「學習架構」)第4層階或以上的學習成果。在完成課程後，我們期望非華語學生能達到「學習架構」第6層階或以上相關的學習成果。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB358

管制人員的答覆

(問題編號：5857)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請當局提供過去5個學年參加學券／免費幼稚園計劃的學校取錄非華語兒童的幼稚園資料：

	有取錄非華語兒童的幼稚園的總數	取錄8名或以上非華語兒童的幼稚園的總數	有取錄非華語兒童的幼稚園取錄非華語兒童的中位數	有取錄非華語兒童的幼稚園取錄非華語兒童的平均數	參加學券／免費幼稚園計劃學校的總數
2014/15					
2015/16					
2016/17					
2017/18					
2018/19					

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：486)

答覆：

過去5個學年(即2015/16、2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年)，參加學前教育學券計劃(學券計劃)/幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)的學校取錄非華語兒童的資料如下：

	有取錄非華語兒童的幼稚園的總數	取錄8名或以上非華語兒童的幼稚園的總數	有取錄非華語兒童的幼稚園取錄非華語兒童的中位數	有取錄非華語兒童的幼稚園取錄非華語兒童的平均數	參加學券/幼稚園計劃學校的總數
2015/16	376	114	4	13	732
2016/17	394	133	4	13	745
2017/18	391	159	5	13	748
2018/19	409	152	4	13	753
2019/20	426	170	5	13	761

註：

1. 數字反映有關學年9月中的情況。
2. 數字包括幼稚園暨幼兒中心。
3. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB359

管制人員的答覆

(問題編號：5858)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會，過去五個學年：

(1) 每年獲提供學生輔導主任、學生輔導老師及學生輔導服務津貼的官立小學及津貼小學數目分別為何；

(2) 小學全方位輔導服務各類個案數目分別為何？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：487)

答覆：

(1) 過去五個學年(即2015/16至2019/20學年)獲提供學生輔導主任、學生輔導教師或學生輔導服務津貼的公營小學數目如下：

獲提供以下項目的公營小學數目	2015/16學年	2016/17學年	2017/18學年	2018/19學年	2019/20學年
學生輔導主任	12	10	7	6	5
學生輔導教師	125	121	119	113	105
學生輔導服務津貼	317	323	328	114	36

為讓學校加強照顧學生的需要，政府由2018/19學年起增加公營小學的資源，提供新的資助模式，讓公營小學按校本情況，盡快落實「一校一社工」政策。在2019/20學年，有309所公營小學已轉用新資助模式。

(2) 根據每年通過網上系統向公營小學學生輔導人員所收集的資料，過去5年(即2014/15至2018/19學年)全方位學生輔導服務的個案數目按類別表列如下：

個案類別	學年				
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
行為問題	1 306	1 254	1 277	1 256	1 266
情緒/心理問題	2 743	2 945	3 190	3 353	3 548
家庭/環境問題	1 976	1 940	1 941	2 089	2 186
健康/生理問題	103	92	94	87	89
學習問題	1 210	1 071	1 025	985	892
社交/發展問題	460	426	407	481	509
總計	7 798	7 728	7 934	8 251	8 490

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB360

管制人員的答覆

(問題編號：5859)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(1) 請政府告知本會現時為非華語學生、離校生及成人而設並由政府全數或部分資助的各項中國語文課程的名單；每項課程的資助額、開辦院校／機構名稱和特定對象(如有)；報讀並修畢課程的學生人數和這些學生達至的程度；以及這些課程是否與資歷架構的任何級別掛鈎。請以下表提供2018/19及2019/20學年的資料：

課程名稱	院校／機構名稱	對象	開支(元)	費用(元)	修業期	學習模式	完成課程後可達至的資歷架構級別	報讀人數	修畢人數

(2) 教育局有否監察這些課程的成效？如有，請說明如何監察並列出評估不同課程所用的主要表現指標，以及告知相關的最終報告會否公開予市民查閱。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：488)

答覆：

1. 由2014/15學年開始，教育局每年預留約2億元的撥款，進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施「中國語文課程第二語言學習架構」及建構共融校園。在各種支援措施中，包括由教育局因應需要與高等院校及／或非政府機構協作，透過教育局及／或不同基金的資助為非華語學生提供中文課程，以補足學校提供的支援。2018/19及2019/20學年，主要的相關中文課程的預算開支表列於附件。

2. 教育局會透過不同的方法評估及監察有關計劃，例如觀察參加者的即時反應、進行問卷調查、與服務提供機構舉行會議，以及要求服務提供機構提交報告等。

附件

2018/19 及 2019/20 學年與高等院校及非政府機構協作
為非華語學生提供的中文課程

課程	受委託開辦課程的機構	對象	開支 (百萬元)	費用 (如有)	修業期	學習模式	完成課程後可取得的資歷架構級別	報讀人數	修畢課程的學生人數
開辦「學習中文支援中心」，為較遲開始學習中文的非華語學生於課後及假期提供輔導課程以及教學資源，舉辦教師經驗分享工作坊，並為非華語學生的家長舉辦工作坊，以期加強與非華語學生的家長合作，支援非華語學生學習中文。	香港大學專業進修學院	就讀小學和中學的非華語學生	2018/19: 3.4 2019/20: 2.9*	免費	全學年	課後及假期提供輔導課程	不適用	2018/19: 約 810 人 2019/20: 約 760 人	#
在語文基金的支援下，由2012/13 學年起與非政府機構協作舉辦地區為本計劃，透過遊戲及創意藝術等有趣的活動，提高非華語兒童學習中文的動機。	2018/19: (a) 香港基督教服務處 (b) 香港聖公會麥理浩夫人中心	3至9歲的非華語兒童	2018/19: 3.7	免費	2018/19: 全學年	小組活動、戶外或戶內之延伸學習活動和文化及社區資源導賞活動	不適用	2018/19: 合共約 400 人	#

課程	受委託開辦課程的機構	對象	開支 (百萬元)	費用 (如有)	修業期	學習模式	完成課程後可取得的資歷架構級別	報讀人數	修畢課程的學生人數
	2019/20: 曙光行動有限公司		2019/20: 0.7*		2019/20: 8 星期			2019/20: 預計約200人	

課程	受委託開辦課程的機構	對象	開支 (百萬元)	費用(元) (如有)	修業期	學習模式	完成課程後可取得的資歷架構級別	報讀人數	修畢課程的學生人數
獲資歷架構認可達第一／二級資歷認證的「已離校非華語人士職業中文課程」計劃，目的是提升已離校非華語人士的就業能力。	2018/19: (a)香港中文大學雅禮中國語文研習所 (b)浸信會愛羣社會服務處	已離校非華語人士	2018/19: 合共 1.2	2018/19: (a)學費由 11,680 至 47,770 不等 (b)800	修業期視乎修讀程度和進度，由 8 星期至一年不等	課堂授課	2018/19: (a) 二級 (b) 一級	2018/19: (a) 96 (b) 77	2018/19: (a) 43 (b) 47

課程	受委託開辦課程的機構	對象	開支 (百萬元)	費用(元) (如有)	修業期	學習模式	完成課程後可取得的資歷架構級別	報讀人數	修畢課程的學生人數
	2019/20: (a)香港中文大學雅禮中國語文研習所 (b)浸信會愛羣社會服務處 (c)青年會專業書院		2019/20: 合共 3.9	2019/20: (a)2,000 (b)800 (c)先修課程：200 一級及二級課程：500 (以上兩學年所有課程的學員，在修畢課程後符合要求將獲發還不多於85%的學費資助。)			2019/20: (a) 二級 (b) 一及二級 (c)先修、一及二級	2019/20: 有關課程仍在進行或審批中	2019/20: 有關課程仍在進行或審批中

* 預算數字

\# 由於有關計劃旨在為非華語學生在課後提供學習中文的支援，參加的學生原則上留在計劃之內至所有課堂終結，故相關參加人數並無以是否修畢課程作劃分。

註：

同時，錄取非華語學生的合資格學校獲提供額外經常撥款，以支援非華語學生學習中文。獲提供額外撥款的學校調撥有關資源，與高等院校及／或非政府機構協作，為非華語學生提供中文課程的情況很常見。相關的開支已納入學校的整體開支，因此並沒有分項開支數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB361

管制人員的答覆

(問題編號：5860)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：

(1) 過去5個學年，全港中小學曾修讀有關特殊教育需要「三層課程」的教師的人數、累積人數、未達到三層課程的教師數字；及

(2) 當局如何計算現時有關特殊教育的三層課程的成效？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：489)

答覆：

(1)及(2)

教育局自2007/08學年起，為在職中、小學教師提供以支援有特殊教育需要學生為主題的有系統的基礎、高級及專題課程(「三層課程」)。過去5個學年，已修畢「三層課程」的公營普通中、小學教師人數表列如下：

課程	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20 (臨時)[註]	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學
基礎	221	364	259	444	283	406	314	395	305	445
高級	109	147	129	197	157	152	177	146	144	176
專題	201	250	204	248	217	270	209	265	233	272

註：2019/20學年的三層課程尚未完結，我們提供的為預計修畢課程的人數。為防止2019冠狀病毒病的散播，各項教師培訓課程亦需要延期或停止舉辦，上述數字並未反映疫情對培訓課程帶來的影響。

截至2018/19學年，已修畢基礎、高級及專題課程的公營普通中、小學教師人數分別為8 008、3 272及6 789人。除了「三層課程」，教育局亦為中、小學教師提供「精神健康的專業發展課程」。此外，每學年我們會不時為教師提供培訓活動，例如專題講座、研討會、經驗分享會和工作坊等。另一方面，為使準教師掌握照顧有特殊教育需要學生的知識和技巧，本地的師資培訓大學已在教師職前培訓課程中，加入與特殊教育或照顧有特殊教育需要學生相關的單元，以便他們成為教師後，能有一定的專業能力照顧校內有特殊教育需要的學生。因此，尚未修畢「三層課程」的教師數目不能全面反映學校的特殊教育教師培訓情況。

我們一直透過不同途徑監察「三層課程」的效能，包括觀課、與課程提供機構進行檢討會議、學員意見分析及審閱課程提供機構的評估報告。在2007/08學年推出「三層課程」後，我們曾就課程進行檢討，聽取了校長和教師的意見，並檢視課程提供機構的評價。檢討結果顯示，「三層課程」能有效提高教師照顧有特殊教育需要學生的知識和技巧。基於所得的正面評價，我們由2012/13學年起推出新一輪的「三層課程」，並適度調整培訓課程的模式和內容，以期更切合教師的培訓需要。由2014/15學年開始，教育局已進一步加強高級和專題課程的實習元素，讓教師有更多機會實踐所學。經考慮教師的培訓情況，以及有特殊教育需要學生的類別和人數後，我們已在2015/16學年進一步提高每所公營中、小學在2019/20學年完結前須達到的培訓目標。本培訓周期將於2019/20學年結束，我們已檢視過往委託大專院校舉辦特殊教育教師培訓的經驗，以及諮詢相關持份者對現行的特殊教育師資培訓的意見，包括「三層課程」的內容、運作模式、進修時數及培訓目標等，並正著手制訂下一個培訓周期的特殊教育培訓安排，包括考慮更多元化和更具效能的培訓模式，例如設計網上培訓課程。此外，為防止2019冠狀病毒病的散播，2019/20學年的各項教師培訓課程需要延期或停止舉辦，預計本培訓周期修畢「三層課程」的總人數因而減少。我們會審視有關情況造成的影響，從而按照實際需要調整下一個培訓周期的安排。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB362

管制人員的答覆

(問題編號：5861)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請列出過去5年，特殊教育需要學生申請公開考試調適的情況，請分項列出特殊教育需要類別及調適的類別。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：490)

答覆：

過去5年，參加香港中學文憑考試的有特殊教育需要學生中，申請特別考試安排的學生人數，按特殊教育需要類別及特別考試安排類別分項列於附錄。

附錄

2015/16 至 2019/20 學年在香港中學文憑考試申請特別考試安排的學生人數#

(按特殊教育需要類別)

考試年份	肢體活動能力障礙	視障	聽障	語障	特殊學習障礙	其他障礙	總數
2016	115	56	269	128	881	598	2 047
2017	122	58	283	145	1 064	770	2 442
2018	101	55	278	162	1 166	904	2 666
2019	99	48	219	215	1 318	1 185	3 084
2020*	89	45	192	239	1 335	1 229	3 129

按獲接納申請的考生人數而統計的數字；未被接納申請及退出申請的考生人數未有計算在內
* 截至 2020 年 3 月的數字

2015/16 至 2019/20 學年在香港中學文憑考試申請特別考試安排的學生人數#

(按特別考試安排類別)

考試年份	在特別試場應考	延長作答時間	特別試題卷			特別答題紙	豁免(部分／全部)	特別服務			
			點字	放大版	節略版			代筆	使用文字處理器	使用電腦讀屏器	語音轉換文字軟件
2016	2 002^	1 624	9	79	2	150	82	8	29	127	不適用
2017	2 404^	1 973	7	78	0	160	82	4	17	170	144
2018	2 619^	2 123	4	76	0	169	76	2	12	194	171
2019	3 044^	2 456	3	91	5	176	81	3	12	224	225
2020*	3 077^	2 523	3	81	1	152	101	1	16	272	244

\# 按獲接納申請的考生人數而統計的數字；未被接納申請及退出申請的考生人數未有計算在內

* 截至 2020 年 3 月的數字

^ 包括筆試及口試

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB363

管制人員的答覆

(問題編號：5862)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會，過去五個學年：
(1) 按學校級別及特殊教育需要類別劃分，在公營主流中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數；
(2) 以表列出中、小學接收特殊需要學生的數字：

接收特殊需要學生數目	小學	中學
0		
1-5		
6-10		
11-20		
21-30		
31-40		
41-50		
50名以上		

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：491)

答覆：

(1)及(2)

2015/16至2019/20學年，按學校級別及特殊教育需要類別劃分，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，載於附錄1；按有特殊教育需要的學生人數劃分的公營普通中、小學數目，載於附錄2。

2015/16至2019/20學年
按學校級別及特殊教育需要類別劃分
在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數

學年	學校級別	特殊學習困難	智障	自閉症	注意力不足／過度活躍症	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙	精神病
2015/16	小學	8 370	660	4 420	3 850	120	30	280	2 100	-
	中學	11 020	930	2 380	4 350	190	80	390	300	-
2016/17	小學	8 860	670	5 020	4 350	110	30	300	2 520	-
	中學	11 260	910	2 800	5 090	190	80	350	350	-
2017/18	小學	9 250	690	5 430	4 670	120	40	350	2 430	-
	中學	11 460	830	3 280	5 860	170	70	340	370	-
2018/19	小學	10 370	760	5 690	5 110	110	40	360	2 510	60
	中學	11 430	830	3 840	6 780	150	60	310	360	310
2019/20	小學	11 200	810	6 400	5 500	110	30	390	2 810	70
	中學	11 480	790	4 410	7 660	140	60	310	510	500

註：
數字顯示截至有關學年9月的情況。教育局於2017/18學年開始向公營普通中、小學發放學習支援津貼支援有精神病患的學生。由於在截算2017/18學年有特殊教育需要學生人數時，學校尚未向教育局提交該類別學生資料，故此，表內的資料不包括2017/18學年公營普通學校有精神病患學生的人數。收集有特殊教育需要學生的有關資料需家長同意。由於很多精神病都屬於過渡性的，我們估計，部份有精神病患學生的家長或學生本身不願意學校將資料遞交教育局，因此，有精神病患的學生人數可能偏低。

2015/16至2019/20學年
按有特殊教育需要的學生人數劃分的公營普通中、小學數目

有特殊教育需要學生人數	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	5	14	1	8	1	3	3	1	2	1
6-10	13	37	10	29	7	19	4	10	3	4
11-20	29	73	30	64	25	64	24	51	21	47
21-30	50	57	38	63	30	62	21	65	17	52
31-40	110	30	73	32	68	43	44	47	36	56
41-50	87	22	99	27	95	25	88	29	69	36
多於50	160	157	203	167	228	173	272	186	307	193

註：數字顯示截至有關學年 9 月的情況。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB364

管制人員的答覆

(問題編號：5863)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

過去5年，請分列出在特殊教育及融合教育系統中，有特殊教育需要學生使用以下輔助服務的情況及數字，包括物理治療、職業治療、言語治療、點字書、有聲書、其他輔助工具(請註明類別)、手語翻譯服務。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：492)

答覆：

政府採用雙軌制為有特殊教育需要的學生提供教育服務。教育局會根據專業人士的評估和建議，並在家長的同意下，轉介有較嚴重或多重殘疾的學生入讀特殊學校，以便他們接受加強支援服務。其他有特殊教育需要的學生，則會入讀普通學校。

特殊學校除獲提供常規教師外，亦因應其學生的特定需要獲提供非教學人員，包括社工、學校護士、教育心理學家、言語治療師、物理治療師、職業治療師、職業治療助理員及凸字印製員。所有就讀特殊學校的學生均可按個別的需要而受惠於上述專業服務。

為協助公營普通學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局除向所有學校發放常規資助外，亦一直為學校提供額外資源、專業支援和教師培訓。額外資源包括學習支援津貼、加強言語治療津貼、額外教師，以及為殘疾學生購置特殊傢具及器材或進行小型改建工程的增補基金等。學校應整體並靈活地運用各項校內資源，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務，包括購置輔助儀器、聘請額外教師和教學助理，或外購專業服務。由於每所學校的情況有別，向有特殊教育需要學生所提供的校本支援服務亦不盡相同，我們沒有由學校提供的輔助儀器和服務及其使用率的詳細統計資料。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB365

管制人員的答覆

(問題編號：5864)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：
(1) 過去五個學年，就讀英基學校協會學校及其他私立國際學校有特殊教育需要的學生人數；
(2) 新發展或擴建的國際學校 (包括在中、小學)的新增支援有特殊教育需要的學額；
(3) 與國際學校簽訂的服務協議中有關承諾提供特殊教育需要支援的條款為何。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：493)

答覆：

根據現行做法，所有用作發展國際學校的空置校舍和全新土地均透過一個公開和公平競爭的校舍分配工作分配。在校舍分配工作中，向學生(包括有特殊教育需要學生)提供的支援，一向是評估國際學校發展申請時其中一個主要的衡量因素。申請團體如就支援有特殊教育需要學生提出合適措施，其申請會獲正面考慮。根據與教育局訂立的服務協議，成功申請團體須按其提交的辦學計劃書營辦學校，包括為有特殊教育需要學生落實所建議的支援措施(如有的話)。上一次在2015年完成的最新一輪校舍分配工作中，所有5名成功申請團體的辦學計劃書均有包括支援有特殊教育需要學生的措施，例如識別有特殊教育需要學生的措施，以及促進有特殊教育需要學生學習的不同方法。部分申請團體更表明會預留人手／資源特別照顧該類學生的需要。

在2015/16至2019/20學年就讀英基學校協會學校及其他私立國際學校有特殊教育需要的學生人數，載於**附件**。據我們了解，大部分其他私立國際學校均沒有特別為有特殊教育需要學生而設的學額上限，而我們亦沒有這方面的現成資料。

附件

2015/16 至 2019/20 學年
就讀英基學校協會(英基)學校及其他私立國際學校有特殊教育需要的學生人數

學年	英基		其他私立國際學校		總數	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學
2015/16	230	435	385	175	615	610
2016/17	245	565	323	179	568	744
2017/18	439*	422*	404	284	843	706
2018/19	365	458	482	348	847	806
2019/20	354	463	561	403	915	866

*英基根據教學上所需的調節級別，自行訂立了區分有特殊教育需要學生的制度，並由 2015/16 學年開始要求轄下所有學校按此向教育局提交學生人數統計調查時提供有關人數。惟英基在 2017 年 9 月內部審視其轄下學校統計有特殊教育需要學生人數的做法時，發現個別學校的做法仍不一致。英基已重新核實各校呈報學生人數統計調查的資料，2017/18學年有特殊教育需要學生的人數因而與往年數字有較顯著的改變。

註：
(1) 數字反映該學年9月中的情況。
(2) 數據包括英基學校和其他國際學校屬下的融合教育班／特殊教育班／特殊學校有特殊教育需要的學生。數據來自有關學校每年就學生人數統計調查匯報所得，但由於部分學校沒有就這方面答覆調查，數據或未能反映所有有關學生人數。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB366

管制人員的答覆

(問題編號：5865)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：

(1) 是否所有教育局的官方資料均以法定語文，即中、英文提供；

(2) 過去五個學年，就小一派位及中學學位分配辦法舉辦的英語家長簡介會數目、舉辦該些簡介會的分區，以及出席該些簡介會的家長人數；

(3) 過去五個學年，就小一派位及中學學位分配辦法舉辦並特地為非華語家長安排即時傳譯服務的簡介會數目、舉辦該些簡介會的分區，以及出席該些簡介會的家長人數；

(4) 教育局發放的資料或出版的刊物，包括其網誌、網頁、學校名錄、關於學校質素的報告及影片 (尤其是該些讓家長和學生知悉其學校選擇的資料及刊物)，有哪些只備有中文版本而沒有英文版本；

(5) 教育局發放的資料或出版的刊物，包括其學校名錄、關於學校質素的報告(尤其是該些讓家長和學生知悉其學校選擇的資料及刊物)，有哪些備有中文版本的印刷版和網頁版，但只有英文版本的網頁版；

(6) 教育局發放的資料或出版的刊物，包括其網誌、網頁、學校名錄、關於學校質素的報告及影片 (尤其是該些讓家長和學生知悉其學校選擇的資料及刊物)，有哪些備有中、英文版本以外的版本，以哪種語文提供；以及

(7) 如一些由教育局提供的關於學校和教育制度的資料只備有中文版本，非華語家長如何能掌握資訊為其子女選擇學校？教育局是否仍然可以聲稱某些學校的少數族裔學生比例甚高，是由於其父母的選擇所造成？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：494)

答覆：

(1) 一般來說，教育局在局方網站發放的官方資料在適用的情況下均提供中、英文版本，方便公眾參考。

(2)及(3) 為了協助非華語學生及其家長參與小一入學統籌辦法及中學學位分配辦法，教育局每年以2種模式舉辦英語專設簡介會(包括開放予所有非華語學生家長的簡介會，以及因應個別幼稚園或小學要求而為其非華語學生家長舉辦的簡介會)，並於會上提供主要少數族裔語言即時傳譯服務。在2015/16至2019/20學年，教育局每年均舉辦9至10場小一入學統籌辦法的簡介會，公開讓所有非華語學生家長參與。簡介會於觀塘及九龍城舉辦，位處於交通方便的位置，讓家長易於到達。在2015/16至2019/20學年，參與簡介會的家長人數分別為311人、269人、261人、286人以及373人。中學學位分配辦法方面，鑑於小學通常會為小六學生及其家長就學校選擇方面提供有關升讀中一的輔導，在2015/16至2019/20學年，教育局每年均在深水埗或九龍城舉辦一場簡介會，公開讓所有非華語學生家長參與，參與的家長人數分別為73人、68人、73人、95人以及81人。我們並無獨立備存因應個別幼稚園或小學要求而舉辦的簡介會記錄，而這些簡介會的數目每年不同，因此未能提供有關的數字。

(4)至(6) 教育局致力鼓勵和支援非華語學生(特別是少數族裔學生)融入社會，包括幫助他們盡早適應本地教育體系及學好中文。教育局已為非華語學生及其家長設有非華語學生教育服務專題網頁，提供關於教育制度及學校的資料。所有相關資料(包括與選校有關的資料)均備有中、英文版本，亦按需要提供主要少數族裔語言版本，方便非華語人士參考，詳情表列於附件。

(7) 正如上文所述，教育局提供關於教育制度及學校的資料均有中、英文版本。教育局一向積極推廣家長教育，鼓勵家長(包括非華語學生的家長)選校時須考慮子女的志趣和需要，並鼓勵非華語學生的家長讓子女入讀提供沉浸中文語言環境的學校，這有助他們學好中文，融入社會。如所有家長一樣，我們鼓勵非華語學生的家長參加由個別學校和地區家長教師會聯會籌辦的學校參觀，進一步了解學校情況，以便選擇適合其子女的學校。我們會繼續舉辦為非華語學生的家長專設的簡介會，並提供即時傳譯服務。由2015/16學年開始，家庭與學校合作事宜委員會出版的《學校概覽》已增設英文印刷版，經由幼稚園及小學派發給就讀幼稚園高班及小學六年級的非華語學生的家長，以便他們閱讀概覽的資料。為向家長提供更全面的選校資料，由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，讓各學校提供有關支援非華語學生的資訊，而錄取非華語學生並獲額外撥款的公營學校及直接資助計劃學校均須列出為幫助非華語學生學習中文的額外支援措施(包括課後支援)。由2019/20學年起，教育局進一步優

化該新增欄目，要求有關學校提供更多相關支援措施的資料。教育局鼓勵學校繼續豐富英文版《學校概覽》及學校網頁的內容。此外，教育局設有熱線支援非華語學生及其家長，如有需要可透過民政事務總署資助營辦的「融匯 — 少數族裔人士支援服務中心」提供即時傳譯服務。我們相信教育局提供關於教育制度及學校的資料，有助鼓勵非華語學生選擇入讀主流學校。由2020/21學年起，教育局會加強非華語學生家長的家長教育，鼓勵他們讓子女入讀本地幼稚園，以及加強與學校溝通。我們會提供一系列專為非華語家長而設的家長教育活動，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面理解子女的多元出路。

現行的教育制度，包括學位分配機制，為非華語學生提供與華語同儕同等機會入讀公營學校。基於不同原因，包括學校位於較多非華語人士居住的地區、家長均傾向安排年紀較小的子女與兄姊同校(在小一入學統籌辦法下的「自行分配學位」階段，報讀有兄姊就讀的學校必獲錄取)，以及部分家長較著重學校照顧非華語學生的豐富經驗等，某些學校的非華語學生比例難免會較其他學校高。除非硬性規限非華語學生的學校選擇，或就學校的非華語學生比例設上限，否則某些地區的學校有較多非華語學童入讀的現象未必會有很大改變，惟有關做法並不可行，因為這不但限制非華語學生的學校選擇，亦可能因此須把部分華語學生派往他們沒有選擇的學校。我們相信現時實施的支援措施，包括近年致力加強的家長教育，將有助鼓勵非華語學生選擇入讀主流學校，以助他們更佳地學習中文及融入社會。

(6)項所述教育局提供的資料或出版的刊物	**中、英文以外的語言版本**
《非華語家長資料套：香港教育指南》	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
《為非華語學生提供的教育支援措施》簡介	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文
《怎樣幫助你在幼稚園階段的孩子》家長小冊子	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
《幼稚園教育政策》單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
《2020/21學年幼稚園幼兒班收生安排》單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
《家長簡介會－2020/21學年幼稚園幼兒班收生安排》海報	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
《幼稚園教育計劃–2020/21學年申請幼稚園入學註冊證》海報	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
《幼稚園入學註冊證》申請表格及申請指引	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
《幼稚園教育政策 – 為非華語兒童提供的支援》單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
申請「幼稚園入學註冊證」電視宣傳短片字幕	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
學生資助計劃綜合申請單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
學生資助計劃綜合申請範例表格及填表須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印

(6)項所述教育局提供的資料或出版的刊物	**中、英文以外的語言版本**
	度)
電子學生資助計劃綜合申請範例表格及填表須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
幼稚園非華語家庭溝通提示卡	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
幼兒學習知多少 – 家長篇	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
非華語學生家長中文學習錦囊(幼稚園)	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
非華語學生家長中文學習錦囊(小學)	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
非華語學生版本的小一入學統籌辦法資料便覽	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
小一入學統籌辦法 — 填寫《小一入學申請表》須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
小一入學統籌辦法 — 統一派位家長須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
非華語學生暑期銜接課程單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文
中學學位分配辦法 — 常見問題(非華語學生版本)	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
中學學位分配辦法 — 申請中一自行分配學位家長須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
中學學位分配辦法 — 有關自行分配學位正取學生的新通知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印

(6)項所述教育局提供的資料或出版的刊物	**中、英文以外的語言版本**
安排常見問題(非華語學生版本)	度)
中學學位分配辦法 — 統一派位家長須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)
應用學習中文(非華語學生適用)資料單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB367

管制人員的答覆

(問題編號：5866)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局早前表示，所有關乎選擇學校的資料均以中、英文在教育局網站提供。同時，局方致力鼓勵和支持非華語學生融入社會。

請政府告知本會：

(1) 只以中文提供的教育局官方資料；

(2) 教育局發放的資料或出版的刊物，包括其網誌、網頁、學校名錄、關於學校質素的報告及影片(尤其是該些讓家長和學生知悉其學校選擇的資料及刊物)，有哪些只備有中文版本而沒有英文版本；

(3) 教育局發放的資料或出版的刊物，包括學校名錄、關於學校質素的報告(尤其是該些讓家長和學生知悉其學校選擇的資料及刊物)，有哪些備有中文版本的印刷本和網頁版，但只有英文版本的網頁版；

(4) 教育局發放的資料或出版的刊物，包括其網誌、網頁、學校名錄、關於學校質素的報告及影片(尤其是該些讓家長和學生知悉其學校選擇的資料及刊物)，有哪些備有中、英文版本以外的版本、以哪種語文提供，以及可從何處索取這些資料；

(5) 如一些由教育局提供的關於學校和教育制度的資料只備有中文版本，非華語家長如何能掌握資訊為其子女選擇學校？教育局是否仍然可以聲稱某些學校的少數族裔學生比例甚高，是由於其父母的選擇所造成；

(6) 在2015/16、2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年，就幼稚園收生、小一派位及中學學位分配辦法舉辦的英語家長簡介會數目、舉辦該些簡介會的分區，以及出席該些簡介會的家長人數；

(7) 在2015/16、2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年，就幼稚園收生、小一派位及中學學位分配辦法舉辦並特地為非華語家長安排即時傳譯服務的簡介會數目、舉辦該些簡介會的分區，以及出席該些簡介會的家長人數；

(8) 鑑於並非所有資料同時提供中、英文版本，教育局如何加強與非華語家長的溝通和更有效地宣傳教育局的政策及學校的資料；以及

(9) 教育局已透過什麼途徑向非華語家長發放相關資訊和單張(例如列出可供非華語家長索取這些單張的地點)？涉及的開支為何？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：495)

答覆：

(1) 一般來說，教育局在局方網站發放的官方資料在適用的情況下均提供中、英文版本，方便公眾參考。

(2)至(4)及(9) 教育局致力鼓勵和支援非華語學生(包括少數族裔學生)融入社會，包括幫助他們盡早適應本地教育體系及學好中文。教育局已為非華語學生及其家長設有非華語學生教育服務專題網頁，提供關於教育制度及學校的資料。所有相關資料(包括與選校有關的資料)均備有中、英文版本，亦按需要提供主要少數族裔語言版本，方便非華語人士參考，有關詳情及索取途徑表列於附件。相關的開支均納入教育局的整體開支及／或有關項目，並沒有分項開支數字。

(5)及(8) 正如上文所述，教育局提供關於教育制度及學校的資料均有中、英文版本。教育局一向積極推廣家長教育，鼓勵家長(包括非華語學生的家長)選校時須考慮子女的志趣和需要，並鼓勵非華語學生的家長讓子女入讀提供沉浸中文語言環境的學校，這有助他們學好中文，融入社會。如所有家長一樣，我們鼓勵非華語學生的家長參加由個別學校和地區家長教師會聯會籌辦的學校參觀，進一步了解學校情況，以便選擇適合其子女的學校。我們會繼續舉辦為非華語學生的家長專設的簡介會，並提供即時傳譯服務。由2015/16學年開始，家庭與學校合作事宜委員會出版的《學校概覽》已增設英文印刷版，經由幼稚園及小學派發給就讀幼稚園高班及小學六年級的非華語學生的家長，以便他們閱讀概覽的資料。為向家長提供更全面的選校資料，由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，讓各學校提供有關支援非華語學生的資訊，而錄取非華語學生並獲額外撥款的公營學校及直接資助計劃學校均須列出為幫助非華語學生學習中文的額外支援措施(包括課後支援)。由2019/20學年起，教育局進一步優化該新增欄目，要求有關學校提供更多相關支援措施的資料。教

育局鼓勵學校繼續豐富英文版《學校概覽》及學校網頁的內容。此外，教育局設有熱線支援非華語學生及其家長，如有需要可透過民政事務總署資助營辦的「融匯 — 少數族裔人士支援服務中心」提供即時傳譯服務。我們相信教育局提供關於教育制度及學校的資料，有助鼓勵非華語學生選擇入讀主流學校。由2020/21學年起，教育局會加強非華語學生家長的家長教育，鼓勵他們讓子女入讀本地幼稚園，以及加強與學校溝通。我們會提供一系列專為非華語家長而設的家長教育活動，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面理解子女的多元出路。

此外，由2014/15學年開始，教育局向所有錄取10名或以上非華語學生的公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校，按其錄取非華語學生的數目，提供每年80萬至150萬元不等的額外撥款。除實施「中國語文課程第二語言學習架構」外，獲額外撥款的學校亦須善用撥款建構共融校園。按過往數年的實際經驗，學校一般調撥約一成的額外撥款聘請少數族裔助理及／或提供翻譯服務，加強與非華語學生家長溝通，以及舉辦多元文化活動。

(6)及(7) 儘管幼稚園收生屬校本事務，教育局在2014年為所有參加學前教育學券計劃的幼稚園推行幼稚園幼兒班(K1)收生安排，以改善幼稚園收生程序及善用幼稚園學額。由2014年6月起，教育局為家長舉辦簡介會(包括為非華語兒童家長專設並以英語進行的簡介會)，以協助家長了解K1收生事宜。在2015/16學年，我們在黃大仙和屯門舉辦2場專為非華語兒童家長而設的簡介會，總參加人數為43人。自2016/17學年開始，我們與由民政事務總署資助的少數族裔人士支援中心合作舉辦簡介會，並透過少數族裔報章發放相關簡介會資訊，以期更廣泛接觸非華語兒童家長。在2016/17學年，我們於灣仔、油尖旺、元朗、屯門、葵青、觀塘及黃大仙合共舉辦了7場簡介會，總參加人數為159人。在2017/18學年，於油尖旺、灣仔、元朗、葵青、屯門、觀塘及深水埗合共舉辦了7場簡介會，總參加人數為88人。在2018/19學年，我們於深水埗、葵青、灣仔、元朗、油尖旺及屯門舉辦了6場簡介會，並於屯門、油尖旺及葵青舉辦了3場與少數族裔人士支援服務中心合作的短講，總參加人數為125人。至於2019/20學年，由於部分簡介會或短講尚待舉辦，現階段我們未能提供相關的資料。上述簡介會及短講均按需要為與會者提供主要少數族裔語言即時傳譯服務。除了通過上述簡介會及短講直接接觸非華語兒童家長，我們亦藉與非華語社羣已建立網絡的非政府機構發放有關K1收生事宜的資訊。

為了協助非華語學生及其家長參與小一入學統籌辦法及中學學位分配辦法，教育局每年以2種模式舉辦英語專設簡介會(包括開放予所有非華語學生家長的簡介會，以及因應個別幼稚園或小學要求而為其非華語學生家長舉辦的簡介會)，並於會上提供主要少數族裔語言即時傳譯服務。在2015/16至2019/20學年，教育局每年均舉辦9至

10場小一入學統籌辦法的簡介會，公開讓所有非華語學生家長參與。簡介會於觀塘及九龍城舉辦，位處於交通方便的位置，讓家長易於到達。在2015/16至2019/20學年，參與簡介會的家長人數分別為311人、269人、261人、286人以及373人。中學學位分配辦法方面，鑑於小學通常會為小六學生及其家長就學校選擇方面提供有關升讀中一的輔導，在2015/16至2019/20學年，教育局每年均在深水埗或九龍城舉辦一場簡介會，公開讓所有非華語學生家長參與，參與的家長人數分別為73人、68人、73人、95人以及81人。我們並無獨立備存因應個別幼稚園或小學要求而舉辦的簡介會記錄，而這些簡介會的數目每年不同，因此未能提供有關的數字。

附件

(4)及(9)項所述教育局提供的資料或出版的刊物	**中、英文以外的語言版本**	**索取途徑**
《非華語家長資料套：香港教育指南》	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	• 教育局區域教育服務處、學位分配組以及學位安排及支援組 • 各區家長教師會聯會 • 民政事務總署各區民政諮詢中心、少數族裔人士支援服務中心 • 衞生署母嬰健康院 • 相關領事館
《為非華語學生提供的教育支援措施》簡介	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文	教育局網頁
《怎樣幫助你在幼稚園階段的孩子》家長小冊子	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
《幼稚園教育政策》單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
《2020/21學年幼稚園幼兒班收生安排》單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
《家長簡介會－2020/21學年幼稚園幼兒班收生安排》海報	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
《幼稚園教育計劃–2020/21學年申請幼稚園入學註冊證》海報	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
《幼稚園入學註冊證》申請表格及申請指引	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
《幼稚園教育政策 – 為非華語兒童提供的支援》單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁

(4)及(9)項所述教育局提供的資料或出版的刊物	**中、英文以外的語言版本**	**索取途徑**
申請「幼稚園入學註冊證 」電視宣傳短片字幕	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局 YouTube 頻道
學生資助計劃綜合申請單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	• 在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處(學資處) • 學資處網頁 • 中/小學校 • 幼稚園及幼兒中心 • 社會福利署分區福利辦事處 • 教育局區域教育服務處 • 民政事務總署各區民政諮詢中心、少數族裔人士支援服務中心 • 衞生署母嬰健康院
學生資助計劃綜合申請範例表格及填表須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	• 學資處 • 學資處網頁 • 中/小學校 • 幼稚園及幼兒中心 • 社會福利署分區福利辦事處 • 教育局區域教育服務處 • 民政事務總署各區民政諮詢中心、少數族裔人士支援服務中心 • 衞生署母嬰健康院
電子學生資助計劃綜合申請範例表格及填表須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	學資處網頁
幼稚園非華語家庭溝通提示卡	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁

(4)及(9)項所述教育局提供的資料或出版的刊物	**中、英文以外的語言版本**	**索取途徑**
幼兒學習知多少 – 家長篇	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
非華語學生家長中文學習錦囊(幼稚園)	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
非華語學生家長中文學習錦囊(小學)	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
非華語學生版本的小一入學統籌辦法資料便覽	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	學生就讀的幼稚園或幼稚園暨幼兒中心
小一入學統籌辦法 — 填寫《小一入學申請表》須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	學生就讀的幼稚園或幼稚園暨幼兒中心
小一入學統籌辦法 — 統一派位家長須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	以郵寄方式派發予所有參與統一派位階段的非華語學生家長
非華語學生暑期銜接課程單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文	少數族裔人士支援服務中心
中學學位分配辦法 — 常見問題(非華語學生版本)	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
中學學位分配辦法 — 申請中一自行分配學位家長須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	• 教育局網頁 • 參加中學學位分配辦法的小學
中學學位分配辦法 — 有關自行分配學位正取學生的新通知安排常見問題(非華語學生版本)	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁

(4)及(9)項所述教育局提供的資料或出版的刊物	**中、英文以外的語言版本**	**索取途徑**
中學學位分配辦法 — 統一派位家長須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	參加中學學位分配辦法的小學
應用學習中文(非華語學生適用)資料單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB368

管制人員的答覆

(問題編號：5867)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就小一入學統籌辦法而言，家長／監護人須在小一入學申請表內，註明學童是否能以中文作為學習媒介(申請表第7項)。此外，根據教育局在2015年、2016年、2017年及2018年發出的小一入學申請表填表須知(填表須知)，如家長／監護人在申請表內註明學童不能以中文作為學習媒介，則可選擇入讀填表須知附錄3所載傳統錄取較多非華語學生的8所學校。就此，請政府提供下列資料：

(1) 在2015/16、2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年，分別有多少申請人在小一入學申請表內註明學童不能以中文作為學習媒介；

(2) 在已註明不能以中文作為學習媒介的學生中，分別在自行分配學位及統一派位階段獲分配學位的百分比；

(3) 在2015/16、2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年，在已註明不能以中文作為學習媒介的學生中，能夠入讀填表須知附錄3所載8所學校的百分比；

(4) 當非華語家長希望揀選以英語作為教學語言的學校而非傳統錄取大量非華語學生的學校時[1]，為何提供附錄3不會對所載學校產生標籤效應，並造成變相隔離？政府會否考慮擴大名單以涵蓋以英語作為教學語言教授非華語學生的學校或曾錄取非華語學生的學校？若否，原因為何；

(5) 教育局表示於2018年2月進行問卷調查，就2018年小一入學統籌辦法的統一派位階段應否為非華語學生家長保留附錄3的學校名單，徵詢持份者意見。就此，請詳述在調查中如何接觸有關家長、調查時間表及相關開支；

(6) 過去5年，獲提供資助支援非華語學生學習中文的公營小學(包括直資學校)數目；

(7) 以英語作為非語文科目主要教學語言的公營小學數目、為非華語學生作教學語言調適的公營小學數目，以及有關學校所涉及的額外撥款金額(如適用)；以及

(8) 申訴專員於2019年進行的主動調查發現，填表須知附錄3所載有關8所學校的資訊與實際情況不符。就此，教育局如何作出修正？

[1] 立法會CB(2)1044/05-06號文件教育事務委員會2006年1月9日公聽會會議紀要第28及29段

http://www.legco.gov.hk/yr05-06/chinese/panels/ed/minutes/ed060109.pdf

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：496)

答覆：

(1) 2015/16至2019/20學年，在小一入學申請表內註明不能以中文作為學習媒介的申請兒童人數，分別為700、756、648、796及825人。

(2) 2015/16至2019/20學年，在註明不能以中文作為學習媒介的申請兒童當中，於「自行分配學位」階段獲派小一學位的人數的百分比，分別為63.6%、60.7%、65.7%、61.7%及61.3%。於「統一派位」階段獲派小一學位的人數的百分比，分別為36.4%、39.3%、34.3%、38.3%及38.7%。

(3) 2015/16至2019/20學年，在註明不能以中文作為學習媒介的申請兒童當中，其後入讀《小一入學申請表填表須知》「附錄三」所列載的學校的百分比，分別為48.0%、46.4%、43.5%、37.8%及34.6%。

(4)、(7)及(8) 教育局的政策是鼓勵非華語申請兒童的家長選擇提供沉浸中文語言環境的學校，以便幫助申請兒童學好中文，盡早適應本地教育體系及融入社會。現時在小一入學統籌辦法(小一派位)的《小一入學申請表填表須知》內提供過往傳統上錄取較多非華語學生的小學名單(即「附錄三」)的做法，主要是照顧非華語學生及其家長的需要。

名單內的學校是過往傳統上錄取較多非華語學生的小學，而非現時錄取較多非華語學生的學校。部分家長選擇讓非華語學生入讀這些學校，是由於這些學校累積了較多支援非華語學生的經驗(例如校本支援措施、教學材料等)，而不是因為這些學校錄取了較多的非華語學生。為免非華語學生的家長誤以為只能選擇「附錄三」名單內的學校，以及鼓勵他們選擇「主流」小學，教育局已在《小一入學申請表填表須知》

的註三加入鼓勵非華語申請兒童的家長選擇提供沉浸中文語言環境的學校，以便幫助申請兒童學好中文的訊息，並提醒家長大部分公營學校(包括申請兒童住址所屬學校網名單中的小學)均提供沉浸的中文語言環境。教育局亦在該須知清楚指出「附錄三」所列載的學校只供仍有需要的家長參考。

教育局會繼續積極推廣家長教育，以及加強為非華語學生的家長提供選校的資訊和支援。由 2015/16 學年開始，家庭與學校合作事宜委員會出版的《小學概覽》已增設英文印刷版，經由幼稚園派發給就讀幼稚園高班的非華語學生的家長，以便他們閱讀概覽的資料。為向家長提供更全面的選校資料，由2018/19學年起，《小學概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，讓各小學提供有關支援非華語學生的資訊，而錄取非華語學生並獲額外撥款的公營學校及直接資助計劃學校，均須指出為錄取的非華語學生提供額外支援(包括課後支援)，幫助他們學習中文。由 2019/20 學年起，教育局進一步優化該新增欄目，要求有關學校提供更多相關支援措施的資料。教育局鼓勵學校繼續豐富英文版《學校概覽》及學校網頁的內容，並會繼續密切留意非華語兒童的家長在選校方面的需要，定期檢視「附錄三」小學名單的情況及聆聽各界人士對小一入學機制的意見，包括在每年度小一派位的統一派位選校階段，向非華語申請兒童家長進行問卷調查，以收集他們對保留「名單小學」安排的意見，按需要適時檢視有關安排。

現時大多數公營小學均以中文為教學語言，這有利提供沉浸的中文語言環境，有助非華語學生學習中文及適應本地教育體系。教育局沒有統計以英語作為非語文科目主要教學語言，或為非華語學生作教學語言調適的公營小學的數目。

(5) 為了解相關持份者對「附錄三」小學名單安排的意見，教育局於2018年2月為參加2018年度小一派位的非華語兒童的家長辦理統一派位選校手續時，就是否需要保留「附錄三」小學名單的安排，向有關家長進行問卷調查。上述問卷調查在2019及2020年度非華語兒童的家長辦理統一派位選校手續時亦有進行，工作由現有人手編制應付，教育局並沒有相關工作開支的分項數字。

(6) 由2014/15學年開始，教育局大幅增加學校的額外撥款，並為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施經諮詢教師及語文專家後制訂的「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及建構共融校園。所有錄取10名或以上非華語學生的公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校，按其錄取非華語學生的數目，獲提供每年80萬至150萬元不等的額外撥

款，以便學校按需要提供適切的多元密集教學模式，提升非華語學生的學習效能，長遠能銜接主流中文課堂。2015/16至2019/20學年，有關小學數目分別為85、98、106、114及116所。至於錄取較少(即1至9名)非華語學生的學校，其非華語學生可受惠於校內沉浸的中文語言環境和「學習架構」。由2014/15學年開始，這些學校可按需要申請每年5萬元的額外撥款提供課後中文學習支援，以鞏固其非華語學生在中文課堂的學習。2015/16至2019/20學年，分別有49、87、106、104及100 (暫定)所小學獲有關額外撥款提供課後中文學習支援。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB369

管制人員的答覆

(問題編號：5868)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

建立有系統的資料收集和核對機制，有助於制訂政策和作出決策。按種族、族裔、性別、年齡和其他變數劃分數據，對有效推行以實證為本的管治至為重要。有見及此，政府可否告知本會：

(1) 請以表列方式提供2014/15至2019/20學年，各區小學和中學(官立、資助和直資)按非華語學生人數「0」、「1至9」、「10至25」、「26至50」、「51至75」、「76至90」及「91或以上」劃分的數目，並提供非華語學生佔全校整體學生人數的百分比；

(2) 請以表列方式，按非華語學生佔總學生人數的百分比(「0%」、「>0%-10%」、「>10%-20%」、「>20%-30%」、「>30%-40%」、「>40%-50%」、「>50%-60%」、「>60%-70%」、「>70%-80%」、「>80%-90%」及「90%以上」)顯示2014/15至2019/20學年，各區學生人數及錄取非華語學生的小學和中學數目；

(3) 請以表列方式，按少數族裔學生佔總學生人數的百分比(「0%」、「>0%-10%」、「>10%-20%」、「>20%-30%」、「>30%-40%」、「>40%-50%」、「>50%-60%」、「>60%-70%」、「>70%-80%」、「>80%-90%」及「90%以上」)顯示2014/15至2019/20學年，各區學生人數及錄取少數族裔學生的小學和中學數目；

(4) 請告知本會如何能監察教育體系是否實際存在着種族隔離的情況；

(5) 請以表列方式，列出為非華語學生及其家長提供並備有主要少數族裔語言版本的資料及刊物，並列明取得資料的方法(例如網頁連結、印刷版等)；以及

(6) 鑑於教育局承諾會致力協助非華語學生盡早融入，並會向非華語學生及其家長提供與教育相關的資訊，請告知本會，家長如何可取得上述資訊；如家長無法得知哪所學校有較多少數族裔學生，教育局是否仍可稱部分學校有較多少數族裔學生是家長選校的結果？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：497)

答覆：

(1)至(3) 在規劃為非華語學生提供教育支援方面，我們以學生的家庭常用語言是否中文(而非其族裔)去界定有關學生是否需接受支援。根據每年收生實況調查收集所得的資料，在2015/16至2019/20學年，按非華語學生人數「0名」、「1至9名」、「10至25名」、「26至50名」、「51至75名」、「76至90名」及「91名或以上」劃分，錄取非華語學生的學校數目及非華語學生佔校內總學生人數百分比表列於附件A。按非華語學生及非華語少數族裔學生分別佔校內學生總人數的百分比「0%」、「>0%-10%」、「>10%-20%」、「>20%-30%」、「>30%-40%」、「>40%-50%」、「>50%-60%」、「>60%-70%」、「>70%-80%」、「>80%-90%」及「>90%」劃分，錄取非華語學生及非華語少數族裔學生的學校數目及就讀於有關學校的非華語學生及非華語少數族裔學生人數，則分別表列於附件B及附件C。由於非華語學生的定義是按家庭常用語言(而非按學生的族裔)作分類，所以附件B及附件C兩組數字並不能互相比較。為避免不必要的誤解及對個別學校可能造成標籤效應，我們一直採取謹慎的態度和遵照既定的做法，不公布可顯示個別學校錄取學業成績稍遜的學生、有特殊學習需要的學生、來自清貧家庭的學生，以及非華語學生等人數或比例等的資料，因此不會提供按分區劃分的資料。

(4)至(6) 教育局致力鼓勵和支援非華語學生(特別是少數族裔學生)融入社會，包括幫助他們盡早適應本地教育體系及學好中文。教育局已為非華語學生及其家長設有非華語學生教育服務專題網頁，提供關於教育制度及學校的資料。所有相關資料(包括與選校有關的資料)均備有中、英文版本，亦按需要提供主要少數族裔語言版本，方便非華語人士參考，有關詳情及索取途徑表列於附件D。

教育局一向積極推廣家長教育，鼓勵家長(包括非華語學生的家長)選校時須考慮子女的志趣和需要，並鼓勵非華語學生的家長讓子女入讀提供沉浸中文語言環境的學校，這有助他們學好中文，融入社會。如所有家長一樣，我們鼓勵非華語學生的家長參加由個別學校和地區家長教師會聯會籌辦的學校參觀，進一步了解學校情況，以便選擇適合其子女的學校。我們會繼續舉辦為非華語學生的家長專設的簡介會，並提供即時傳譯服務。由2015/16學年開始，家庭與學

校合作事宜委員會出版的《學校概覽》已增設英文印刷版，經由幼稚園及小學派發給就讀幼稚園高班及小學六年級的非華語學生的家長，以便他們閱讀概覽的資料。為向家長提供更全面的選校資料，由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，讓各學校提供有關支援非華語學生的資訊，而錄取非華語學生並獲額外撥款的公營學校及直接資助計劃學校均須列出為幫助非華語學生學習中文的額外支援措施(包括課後支援)。由2019/20學年起，教育局進一步優化該新增欄目，要求有關學校提供更多相關支援措施的資料。教育局鼓勵學校繼續豐富英文版《學校概覽》及學校網頁的內容。此外，教育局設有熱線支援非華語學生及其家長，如有需要可透過民政事務總署資助營辦的「融匯 — 少數族裔人士支援服務中心」提供即時傳譯服務。我們相信教育局提供關於教育制度及學校的資料，有助鼓勵非華語學生選擇入讀主流學校。由2020/21學年起，教育局會加強非華語學生家長的家長教育，鼓勵他們讓子女入讀本地幼稚園，以及加強與學校溝通。我們會提供一系列專為非華語家長而設的家長教育活動，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面理解子女的多元出路。

現行的教育制度，包括學位分配機制，為非華語學生提供與華語同儕同等機會入讀公營學校。基於不同原因，包括學校位於較多非華語人士居住的地區、家長均傾向安排年紀較小的子女與兄姊同校(在小一入學統籌辦法下的「自行分配學位」階段，報讀有兄姊就讀的學校必獲錄取)，以及部分家長較著重學校照顧非華語學生的豐富經驗等，某些學校的非華語學生比例難免會較其他學校高。除非硬性規限非華語學生的學校選擇，或就學校的非華語學生比例設上限，否則某些地區的學校有較多非華語學童入讀的現象未必會有很大改變，惟有關做法並不可行，因為這不但限制非華語學生的學校選擇，亦可能因此須把部分華語學生派往他們沒有選擇的學校。我們相信現時實施的支援措施，包括近年致力加強的家長教育，將有助鼓勵非華語學生選擇入讀主流學校，以助他們更佳地學習中文及融入社會。

附件 A

2015/16 至 2019/20 學年按非華語學生人數劃分
錄取非華語學生的學校數目及非華語學生佔校內總學生人數百分比

學年	學校數目／ 非華語學生佔校內總學生人數百分比	非華語學生人數						
		0 名	**1** 至 **9** 名	**10** 至 **25** 名	**26** 至 **50** 名	**51** 至 **75** 名	**76** 至 **90** 名	**91** 名或以上
小學								
2015/16	學校數目	146	217	57	21	6	2	26
	非華語學生佔校內總學生人數百分比	0%	0.1%-6.1%	1.1%-29.2%	3.6%-31.8%	8.9%-54.9%	19.8%-21.5%	17.1%-98.8%
2016/17	學校數目	150	207	61	21	7	4	25
	非華語學生佔校內總學生人數百分比	0%	0.1%-3.2%	1.0%-28.6%	2.9%-38.3%	8.1%-24.7%	15.5%-37.7%	16.3%-99.3%
2017/18	學校數目	150	203	63	22	8	2	27
	非華語學生佔校內總學生人數百分比	0%	0.1%-7.2%	1.1%-11.1%	3.2%-32.8%	7.0%-40.0%	20.8%-33.6%	16.2%-99.0%
2018/19	學校數目	145	205	59	31	7	2	28
	非華語學生佔校內總學生人數百分比	0%	0.1%-5.3%	1.0%-12.8%	2.6%-36.4%	6.7%-39.1%	14.9%-29.1%	15.3%-99.0%
2019/20	學校數目	145	195	65	32	9	1	29
	非華語學生佔校內總學生人數百分比	0%	0.1%-4.0%	1.3%-7.5%	2.7%-36.0%	6.6%-39.6%	30.1%	12.3%-99.2%
中學								
2015/16	學校數目	175	193	41	12	8	0	25
	非華語學生佔校內總學生人數百分比	0%	0.1%-1.9%	1.0%-7.1%	2.6%-9.4%	4.5%-23.4%	-	15.9%-98.9%
2016/17	學校數目	180	175	48	18	7	1	25
	非華語學生佔校內總學生人數百分比	0%	0.1%-2.4%	1.3%-7.4%	2.9%-9.9%	4.5%-26.1%	37.1%	13.0%-99.1%
2017/18	學校數目	162	184	56	16	7	3	25
	非華語學生佔校內總學生人數百分比	0%	0.1%-2.9%	0.9%-11.4%	3.4%-7.7%	4.3%-26.5%	11.4%-49.5%	14.3%-99.4%
2018/19	學校數目	151	186	58	21	11	3	22
	非華語學生佔校內總學生人數百分比	0%	0.1%-3.2%	1.2%-10.5%	2.9%-15.6%	3.9%-93.2%	12.6%-57.9%	15.5%-99.3%
2019/20	學校數目	149	185	57	21	12	3	24
	非華語學生佔校內總學生人數百分比	0%	0.1%-4.8%	1.3%-10.1%	2.9%-20.8%	3.8%-28.9%	13%-26.7%	15.9%-99.5%

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營學校及直接資助計劃學校，但不包括特殊學校。
3. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

附件 B

2015/16 至 2019/20 學年按非華語學生佔校內學生總人數百分比劃分
錄取非華語學生的學校數目及就讀於有關學校的非華語學生人數

非華語學生佔校內總學生人數百分比	小學數目										中學數目									
	2015/16		**2016/17**		**2017/18**		**2018/19**		**2019/20**		**2015/16**		**2016/17**		**2017/18**		**2018/19**		**2019/20**	
	學校數目	非華語學生人數	學校數目	非華語學生人數	學校數目	非華語學生人數	學校數目	非華語學生人數	學校數目	非華語學生人數	學校數目	非華語學生人數	學校數目	非華語學生人數	學校數目	非華語學生人數	學校數目	非華語學生人數	學校數目	非華語學生人數
0%	146	-	150	-	150	-	145	-	145	-	175	-	180	-	162	-	151	-	149	-
>0% - 10%	289	2 006	284	2 113	282	2 248	289	2 429	289	2 618	251	1 812	245	2 000	259	2 209	268	2 430	267	2 557
>10% - 20%	8	458	8	626	11	731	14	1 034	13	1 021	3	348	3	299	6	466	8	623	10	775
>20% - 30%	9	721	11	922	9	866	7	621	4	438	7	914	6	776	5	732	4	608	6	585
>30% - 40%	2	291	4	428	7	744	6	577	9	805	3	368	4	520	3	275	2	158	1	217
>40% - 50%	3	549	2	289	3	625	3	773	3	767	3	515	2	291	3	520	2	330	2	378
>50% - 60%	4	588	3	562	0	0	1	346	1	336	3	1 243	4	1 116	5	1 235	7	1 511	6	1 438
>60% - 70%	2	404	2	562	2	599	2	378	3	552	3	551	3	718	1	186	2	357	3	456
>70% - 80%	3	670	2	448	2	450	4	1 063	2	637	2	897	3	1 253	5	1 872	3	1 202	3	1 177
>80% - 90%	3	951	4	1 259	6	1 959	3	1 218	4	1 434	2	840	2	728	2	651	2	1 007	2	999
>90%	6	2 320	5	2 057	3	1 400	3	1 410	3	1 443	2	1 294	2	1 270	2	1 237	3	1 255	2	1 214

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營學校及直接資助計劃學校，但不包括特殊學校。
3. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

附件 C

2015/16 至 2019/20 學年按非華語少數族裔學生佔校內學生總人數百分比劃分
錄取非華語少數族裔學生的學校數目及就讀於有關學校的非華語少數族裔學生人數

非華語少數族裔學生佔校內總學生人數百分比	小學數目										中學數目									
	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
	學校數目	非華語少數族裔學生人數	學校數目	非華語少數族裔學生人數	學校數目	非華語少數族裔學生人數	學校數目	非華語少數族裔學生人數	學校數目	非華語少數族裔學生人數	學校數目	非華語少數族裔學生人數	學校數目	非華語少數族裔學生人數	學校數目	非華語少數族裔學生人數	學校數目	非華語少數族裔學生人數	學校數目	非華語少數族裔學生人數
0%	164	-	164	-	162	-	156	-	157	-	196	-	199	-	175	-	166	-	163	-
>0% - 10%	271	1 653	271	1 833	274	2 094	282	2 297	278	2 388	230	1 458	226	1 610	249	1 960	253	2 072	254	2 229
>10% - 20%	12	763	11	767	10	722	13	984	15	1 096	3	266	5	484	5	521	10	799	11	848
>20% - 30%	7	531	8	594	8	576	5	275	3	181	7	839	4	436	3	357	3	326	5	544
>30% - 40%	1	107	4	502	6	798	5	500	8	887	3	365	4	513	3	272	1	69	0	0
>40% - 50%	3	573	2	331	2	442	3	748	2	511	3	500	2	290	4	606	3	455	2	369
>50% - 60%	3	410	2	363	0	0	1	340	2	583	3	1 228	3	947	3	975	5	1 204	7	1 498
>60% - 70%	2	398	2	551	2	587	2	372	2	281	3	1 033	4	1 317	3	1 103	4	1 244	2	767
>70% - 80%	3	655	2	448	3	610	4	1 059	2	636	1	213	3	1 084	3	854	2	612	3	882
>80% - 90%	3	939	4	1 248	5	1 783	3	1 208	4	1 417	2	815	1	202	2	638	2	646	1	598
>90%	6	2 309	5	2 057	3	1 397	3	1 406	3	1 435	2	1 281	2	1 251	2	1 221	2	1 173	2	1 202

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營學校及直接資助計劃學校(1 所只提供非本地課程的直接資助計劃中學因沒有提供非華語學生的族裔資料而不包括在內)，但不包括特殊學校。
3. 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。數字不包括以中文作為家庭常用語言的非華裔學生。

第(4)至(6)項所述教育局提供的資料或出版的刊物	中、英文以外的語言版本	索取途徑
《非華語家長資料套：香港教育指南》	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	• 教育局區域教育服務處、學位分配組以及學位安排及支援組 • 各區家長教師會聯會 • 民政事務總署各區民政諮詢中心、少數族裔人士支援服務中心 • 衞生署母嬰健康院 • 相關領事館
《為非華語學生提供的教育支援措施》簡介	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文	教育局網頁
《怎樣幫助你在幼稚園階段的孩子》家長小冊子	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
《幼稚園教育政策》單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
《2020/21學年幼稚園幼兒班收生安排》單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
《家長簡介會－2020/21學年幼稚園幼兒班收生安排》海報	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
《幼稚園教育計劃－2020/21學年申請幼稚園入學註冊證》海報	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
《幼稚園入學註冊證》申請表格及申請指引	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
《幼稚園教育政策 – 為非華語兒童提供的支援》單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
申請「幼稚園入學註冊證 」電視宣傳短片字幕	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文	教育局 YouTube 頻道

第(4)至(6)項所述教育局提供的資料或出版的刊物	中、英文以外的語言版本	索取途徑
	(印度)	
學生資助計劃綜合申請單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	• 在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處(學資處) • 學資處網頁 • 中／小學校 • 幼稚園及幼兒中心 • 社會福利署分區福利辦事處 • 教育局區域教育服務處 • 民政事務總署各區民政諮詢中心、少數族裔人士支援服務中心 • 衞生署母嬰健康院
學生資助計劃綜合申請範例表格及填表須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	• 學資處 • 學資處網頁 • 中／小學校 • 幼稚園及幼兒中心 • 社會福利署分區福利辦事處 • 教育局區域教育服務處 • 民政事務總署各區民政諮詢中心、少數族裔人士支援服務中心 • 衞生署母嬰健康院
電子學生資助計劃綜合申請範例表格及填表須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	學資處網頁
幼稚園非華語家庭溝通提示卡	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
幼兒學習知多少 – 家長篇	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
非華語學生家長中文學習錦囊(幼稚園)	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
非華語學生家長中文學習錦囊(小學)	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文	教育局網頁

第(4)至(6)項所述教育局提供的資料或出版的刊物	中、英文以外的語言版本	索取途徑
	(印度)	
非華語學生版本的小一入學統籌辦法資料便覽	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	學生就讀的幼稚園或幼稚園暨幼兒中心
小一入學統籌辦法 — 填寫《小一入學申請表》須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	學生就讀的幼稚園或幼稚園暨幼兒中心
小一入學統籌辦法 — 統一派位家長須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	以郵寄方式派發予所有參與統一派位階段的非華語學生家長
非華語學生暑期銜接課程單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文	少數族裔人士支援服務中心
中學學位分配辦法 — 常見問題(非華語學生版本)	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
中學學位分配辦法 — 申請中一自行分配學位家長須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	• 教育局網頁 • 參加中學學位分配辦法的小學
中學學位分配辦法 — 有關自行分配學位正取學生的新通知安排常見問題(非華語學生版本)	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁
中學學位分配辦法 — 統一派位家長須知	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	參加中學學位分配辦法的小學
應用學習中文(非華語學生適用)資料單張	印度文、印尼文、菲律賓他加祿文、烏爾都語、泰文、尼泊爾文、旁遮普文(印度)	教育局網頁

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB370

管制人員的答覆

(問題編號：5869)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：

(1) 過去五個學年，舉辦「受虐待及家暴影響學童的辨識方法及介入策略」研討會的出席者、其出席者人數、其出席者類別及其開支為何；

(2) 當局有何支援予面對家暴的學生，如有，詳情為何；及

(3) 過去五個學年為面對家暴的學生提供支援的開支分別為何。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：498)

答覆：

(1) 至 (3)

政府一向非常關注兒童的福祉及安全，並一直透過不同方法提醒學校須及早識別及支援有需要的學生。受到家庭暴力影響的學生可能會感到恐懼、悲傷、憤怒、困擾及沮喪。學校人員須加強警覺性，多加留意受影響學生的特徵，參照社會福利署(社署)發出的《處理親密伴侶暴力個案程序指引》及《處理虐待兒童個案程序指引》，為他們提供即時及所需的協助。教育局亦已於2018年8月更新有關的通告及文件，為學校在處理懷疑虐待兒童及家庭暴力個案提供更具體和清晰的指引，以進一步加強學校人員對兒童被虐或受家暴影響特徵的辨識能力及警覺性。

為提高前線教師對及早識別和支援受家庭暴力影響學生的意識，本局、社署及警方攜手每年舉辦「識別、預防及處理受虐待的學童」及「受家暴影響學童的辨識方法及介入策略」研討會，由教育心理學家及有關部門代表主講，增強學校人員對虐待兒童及家庭暴力問題的認識，以及在識別懷疑個案、危機評估、多專業合作等方面的能力。過去5個學年，共舉辦了31場研討會/工作坊，約6 200人出席，當中包括中小學、特殊學校及幼稚園的校長、教師、學校社工及輔導人員等。有關培訓均與政府部門合作，有關開支納入有關部門的整體開支內。

為支援有需要(包括面對家暴)的學生，學校現時採用全校參與的模式，提供不同的補救性、預防性及發展性輔導計劃，例如導引課程／適應計劃、朋輩支援計劃和治療小組工作等。就受家暴影響的學生，我們知悉社署綜合家庭服務中心的家庭服務社工會為這些學生及其家庭提供跟進支援服務。學校的專業人員(包括學校社工、學生輔導人員和校本教育心理學家)會與他們協力幫助這些學生解決其家庭問題。為加強學生的抗逆力，學校亦可參加教育局推行的支援計劃，例如為小學生而設的「成長的天空計劃」，以及為中二至中五學生舉辦的「多元智能躍進計劃」。教育局亦鼓勵學校在提供輔導服務時運用教育局提供的教學資源，例如「預防及協助受家庭暴力影響的學童」及「自我保護」教案，並加強家長教育計劃和親子活動。

教育局一向為學校提供不同的資源，照顧學生在適應學習和全人發展方面的需要。我們無法把照顧一些面對家暴的學生所涉及的開支分開計算。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB371

管制人員的答覆

(問題編號：5870)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：
(1) 政府推行融合教育已有超過十年，出現很多問題，政府會否打算全面檢討融合教育政策；
(2) 現時針對支援有特殊學習需要的學生的教師培訓要求如何；
(3) 政府有否就支援有特殊學習需要的學生的教師培訓要求這方面作比較研究，如有，詳情為何，如否，原因為何；
(4) 有多少比例的教師已接受足夠培訓？請分列出主流學校及特殊學校的數據；及
(5) 政府有何策略讓所有教師獲得支援特殊需要學生的培訓？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：500)

答覆：

(1)
政府非常重視融合教育。現時香港推行「全校參與」模式的融合教育，與全球融合教育的發展趨勢一致。教育局持續檢視融合教育的推行情況，透過日常的工作監察學校運用資源和實施有關措施、派遣人員到其他國家或地區汲取經驗，以及不同途徑向業界和持份者收集意見。教育局在2005年成立了主流學校推行融合教育工作小組，成員包括學校界別、其他政府部門、非政府機構及家長組織的代表。透過定期會議，教育局向工作小組的成員闡釋融合教育的推行進展及聽取他們對有關改善措施的意見。除了這個正式的溝通平台，我們亦會與學校議會、非政府機構及家長組織保持聯絡，並按需要時會面，以加強溝通和合作，以及聽取他們對於推行融合教育的意見。

根據我們的持續檢視，以及考慮了學生的需要和不同持份者的意見，教育局在過去數年推出多項加強措施，包括持續優化校本言語治療服務；推出有關照顧有特殊教育需要學生的教師專業發展課程；改善學習支援津貼的撥款安排。此外，由 2016/17 學年起，校本教育心理服務已覆蓋全港公營普通中小學，在取錄較多有特殊教育需要學生的學校，教育心理學家與學校的比例亦逐步提升至 1:4。由 2017/18 學年起，為公營普通中、小學提供的「學習支援津貼」涵蓋有精神病患的學生。同時，由 2017/18 學年起，教育局把關愛基金資助的特殊教育需要統籌主任(統籌主任)試驗計劃恆常化，在三年內分階段於每一所公營普通中、小學增設一個學位教席，以便學校安排一名專責教師擔任統籌主任，支援融合教育。在 2019/20學年，所有公營普通中、小學已增設統籌主任。

此外，教育局由 2019/20 學年起推行一系列改善措施，當中包括優化學習支援津貼：(i)整合各項融合教育資助計劃，把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校，以替代小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃；(ii)增加學習支援津貼第三層個別津貼額至第二層個別津貼額的四倍；(iii)學校的學習支援津貼總額如達到指定指標，會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席。其他措施計有於取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通學校提升統籌主任職級至晉升職級；進一步擴展「優化校本教育心理服務」;分階段在公營普通學校開設校本言語治療師職位，以及為取錄有特殊教育需要的非華語學生的公營普通學校分三個級別提供有特殊教育需要非華語學生支援津貼。在上述措施下，學校有更穩定的教師團隊和可靈活調配額外資源，支援融合教育的推行。

在學校發展與問責架構下，一如學校的其他政策和措施，學校須每年透過自評，評估為有特殊教育需要學生提供的支援成效。教育局亦要求學校在每個學年的終結時，就推行「全校參與」模式融合教育提交自評報告，並由教育局進行校外評核加以驗證。為進一步提高透明度，學校需在周年校務報告內列明如何運用資源為有特殊教育需要的學生提供支援服務，並把有關資料上載其學校網頁。為支援學校善用資源，我們已加強監察和提醒學校妥善運用學習支援津貼，教育局的專業人員會定期訪校就運用資源支援有特殊教育需要學生提出意見，舉辦活動促進學校之間交流經驗，以及若發現情況不理想時發信提醒有關學校作出改善。

根據我們的觀察及與學校的溝通，學校是支持融合教育的。累積多年的實際經驗，學校基本上採用「全校參與」模式推行融合教育，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，而在建立學校文化、政策制訂及實施方面，亦見到學校成功的例子。

(2)及(3)
教育局由 2007/08 學年起為在職教師提供以支援有特殊教育需要學生為主題的有系統的基礎、高級及專題課程(「三層課程」)。經考慮教師的培訓情況，以及普通學校內有特殊教育需要學生的類別和人數後，我們在2015/16學年已進一步提高每所公營普通學校在 2019/20 學年完結前須達到的培訓目標如下：

(i) 最少有 15%至 25%的教師完成基礎課程；
(ii) 最少有 6 至 9 名教師完成高級課程；以及
(iii) 最少有 6 至 9 名教師完成專題課程(每個類別的課程盡可能有最少 1名教師完成)。

本培訓周期將於 2019/20 學年結束，我們已檢視過往委託大專院校舉辦特殊教育教師培訓的經驗，以及諮詢相關持份者對現行的特殊教育師資培訓的意見，包括「三層課程」的內容、運作模式、進修時數及培訓目標等，並正著手制訂下一個培訓周期的特殊教育培訓安排，包括考慮更多元化和更具效能的培訓模式，例如設計網上培訓課程。為防止 2019 冠狀病毒病的散播，2019/20 學年的各項教師培訓課程需要延期或停止舉辦，預計本培訓周期修畢「三層課程」的總人數因而減少。我們會審視有關情況造成的影響，從而按照實際需要調整下一個培訓周期的安排。

由 2012/13 學年起，我們亦專為特殊學校教師提供以有嚴重或多重殘疾學生的教育為主題的特殊學校教師培訓課程(「特殊學校教師培訓課程」)。因應學習支援津貼涵蓋有精神病患的學生，由 2017/18 學年起，教育局亦為中、小學教師提供「精神健康的專業發展課程」，包括為一般教師提供的初級培訓及為專責教師提供的深造培訓，以提高教師對精神健康的關注，並加強他們識別及支援有精神健康需要學生的專業知識和能力。

由於不同國家和地區的教育體系和政策各有不同，因此在支援有特殊教育需要學生的教師培訓方面，不宜與它們作直接比較。

(4)及(5)
截至 2018/19 學年，已接受特殊教育培訓的公營普通小學和中學教師的百分率，分別約為 43%及 33%；在教育局的推動下，已接受特殊教育培訓的中學教師百分率正在增加。至於特殊學校，約 72%教師已接受特殊教育培訓。

為讓學校能有系統地安排教師參加「三層課程」、「特殊學校教師培訓課程」及「精神健康的專業發展課程」，官立和資助中小學，以及特殊學校的常額教師可獲有薪進修假期，以修讀這些課程；有關學校並可獲得資助聘請代課教師。教育局會向普通學校提供學校的最新培訓情況，以協助學校計劃安排教師參加「三層課程」及校本專業發展課程。

此外，教育局亦為教師提供不同專題培訓活動，包括講座、工作坊和分享會，以分享照顧有特殊教育需要學生的成功經驗，並就其趨勢和方法，提供最新資訊。

為使準教師作出更充分準備，並掌握照顧有特殊教育需要學生的知識和技巧，本地的師資培訓大學已在教師職前培訓課程中，加入與特殊教育或照顧有特殊教育需要學生相關的單元。教育局亦把照顧學生學習差異及帶領推行融合教育的課題納入擬任校長培訓課程及新入職校長的引導課程內，以提升校長採用「全校參與」模式推行融合教育的領導能力。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB372

管制人員的答覆

(問題編號：5871)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

過去5年，教育局收到有特殊教育需要學生的家長對中、小學投訴的情況。

	中學	小學	其他
投訴的總數			
被投訴的學校數目			
已處理的個案數目			
等候處理的個案數目			
平均等候處理的時間			
平均個案處理的時間長度			

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：501)

答覆：

2015/16至2019/20學年，教育局收到有特殊教育需要學生的家長對學校的投訴個案數目及處理情況表列如下：

學年	投訴個案數目			被投訴的學校數目			已處理的個案數目		
	中學	小學	其他(特殊學校)	中學	小學	其他(特殊學校)	中學	小學	其他(特殊學校)
2015/16	0	6	4	0	6	3 (註)	0	6	4
2016/17	1	6	9	1	5(註)	6 (註)	1	6	9
2017/18	2	4	7	2	3(註)	7	2	4	7
2018/19	2	1	4	2	1	4	2	1	1
2019/20 (截至2020年2月29日)	0	1	2	0	1	2	0	0	0

註：部分學校涉及超過1宗個案。

教育局會即時跟進收到的投訴，故本局沒有關於等候處理個案數目或平均等候處理時間的統計資料。處理投訴個案所需時間視乎個別個案的性質及複雜程度而定。一般而言，處理一宗投訴個案需時約2至3個月，而複雜的個案則需時較長。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB373

管制人員的答覆

(問題編號：5872)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(1) 過去5年，有特殊教育需要學生的家長對學校提出的常見投訴事項及其數字為何；

	常見投訴事項					
	第1類		第2類		第3類	
	投訴項目	數字	投訴項目	數字	投訴項目	數字
幼稚園						
小學						
中學(中一－中三)						
中學(中四－中六)						
大學						
類計						

(2) 政府有何策略處理有特殊教育需要學生的家長的投訴。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：502)

答覆：

(1) 2015/16至2019/20學年，教育局收到有特殊教育需要學生的家長對學校提出的常見投訴事項表列如下：

	常見投訴事項		
	第1類	第2類	第3類
	投訴事項	投訴事項	投訴事項
幼稚園	歧視	-	-
小學	學生支援	學習支援 學校行政失當	員工表現欠佳
中學	學生支援	學校行政失當 歧視	-
特殊學校	學校行政失當	學生安全	員工表現欠佳

註：

(i) 由於投訴涉及的內容廣泛，各有其重點，且同一投訴往往涉及多於一個課題，上述分類是非常粗略的劃分，只要有關投訴出現超過一次，即視為同類，故未能提供每類投訴的具體數目。

(ii) 教育局在上述期間並沒有收到大學有特殊教育需要學生的家長的投訴。

(2) 建立良好的溝通文化及制訂完善的處理投訴制度，是良好管治與優質服務不可或缺的元素。教育局一直鼓勵學校加強與家長的溝通和合作，了解彼此在推行融合教育上的角色及責任。教育局要求學校建立恆常的溝通機制，讓家長知悉其子女的特殊教育需要、參與制訂支援計劃、檢視學習進度，以及調整支援措施等。

教育局在2012/13至2014/15學年期間推行優化學校投訴管理先導計劃，協助學校建立或完善其校本處理投訴的機制及程序。由於先導計劃的檢討結果正面，所有公營及直接資助計劃學校自2017年9月1日起，已全面實行優化學校投訴管理安排(優化安排)。

根據優化安排，學校須制訂處理投訴(包括處理有特殊教育需要學生的投訴)的校本機制及程序，並按此與家長共同磋商，直接解決問題。涉及殘疾歧視的投訴，若學校和投訴人未能達成共識，雙方可將個案轉介所屬的教育局區域教育服務處，以便安排調解會議，共同商議解決的方法。如以上程序仍未能解決問題，教育局會以個案研究小組形式徵詢外界人士的意見。個案研究小組委員由教育局委任，除主席外，其餘委員皆由局外人士擔任，包括家長、教育界人士及其他專業人士(例如醫學界代表、法律界代表、教育心理學家、社工界代表等)。該小組會以客觀、公正及持平的態度研究有關個案，並向教育局提出和解建議。

此外，教育局會繼續為教師舉辦合適的培訓課程、講座和工作坊等，以提高教師支援有特殊教育需要學生的專業能力，並讓他們交流加強與家長合作的方法。教育局亦會繼續為特殊教育需要統籌主任(統籌主任)安排專業

培訓課程和聯網活動，以提升其專業能力，從而讓統籌主任更有效發揮其領導角色，有策略地推動全校參與模式的融合教育，包括促進家校合作，讓教師團隊與家長互相配合，支援有特殊教育需要的學生。

上述基本原則(包括設立校本機制及程序，並按此與家長共同磋商，直接解決問題)亦適用於幼稚園。若學校和投訴人未能達成共識，教育局會因應情況介入和提供支援，亦會就一些容易引起誤解的學校行政範疇(例如收生)，邀請平等機會委員會講解有關反歧視條例的注意事項，加強學校人員在這方面的意識。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB374

管制人員的答覆

(問題編號：5873)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：

(1) 請當局分項提供現時各大專院校開辦教師職前訓練課程中特殊教育課程的課程時數；及

(2) 特殊教育涉及多個範疇，當局會否考慮恢復兩年制特殊教師培訓？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：503)

答覆：

政府和大學教育資助委員會(教資會)均沒有就師資培訓大學所提供的職前教師培訓課程中特殊教育培訓的時數收集資料。儘管如此，據了解本地的師資培訓大學已在教師職前培訓課程中，加入與特殊教育或照顧有特殊教育需要學生相關的單元，以便準教師了解特殊教育的理念和掌握照顧有特殊教育需要學生的知識和技巧。

除此之外，香港教育大學(教大)目前有為在職教師提供教資會資助的兼讀制教育榮譽學士(特殊需要)銜接課程。從2016/17學年起，教大亦已開辦教資會資助兼讀制幼兒教育榮譽學士課程(領導與特殊需要)。另外，教大和香港大學均有提供教資會資助的學位教師教育文憑課程，當中可選擇以特殊教育為主修科目。

為提高教師支援有特殊教育需要學生的專業能力，教育局由2007/08學年起一直為教師提供以照顧有特殊教育需要學生為主題的基礎、高級及專題課程。自2012/13學年起，教育局專為在職特殊學校教師舉辦特殊學校教師培訓課程。自2017/18學年起，教育局亦為教師開辦「精神健康的專業發展課

程」，以提高教師對精神健康的關注，並加強他們識別及支援有精神健康需要學生的專業知識和能力。此外，教育局一直為教師舉辦不同專題的培訓活動，包括講座、工作坊和分享會，讓教師知悉特殊教育和融合教育的最新發展，以及與同儕分享照顧有特殊教育需要學生的良好措施。概括而言，學校可視乎本身和教師的需要，安排教師參加不同的培訓課程。教師亦可按他們的培訓需要，選擇參加本地師資培訓機構所提供的其他相關在職培訓課程。因此，教育局沒有計劃恢復以往的兩年制特殊教師培訓。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB375

管制人員的答覆

(問題編號：5874)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請列出過去五年中三離校的有特殊學習需要之學生之人數，及佔整體中三離校生的比例。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：504)

答覆：

根據教育局的資料，2014/15 至 2018/19 學年修畢中三離校的有特殊教育需要的學生人數表列如下：

學年	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
中三離校的有特殊教育需要的學生人數	320	320	420	420	520

註：數字調整至最接近的十位數。

由於學校和家長對特殊教育需要的意識提高，加上識別工具及機制的改善，令被識別為有特殊教育需要的學生人數有所增加。鑑於基數的增加，中三離校的有特殊教育需要的學生人數近年亦有所上升。根據學校提供的資料，這些學生離校的主要原因是到其他學校／學院繼續學業或接受培訓，包括私立學校、修讀職業訓練局的全日制或兼讀制課程、學徒訓練計劃或職前職業培訓、海外學府等。

在現行機制下，學校須向教育局申報所有的學生離校個案。由於學生離校涉及不同因素，部分學生在稍後日子亦可能重返校園，因此，我們沒有編製每學年整體中三離校生人數的統計資料，因而未能提供中三離校的有特殊教育需要學生所佔的百分比。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB376

管制人員的答覆

(問題編號：5875)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會，過去十年，註冊教師的違規情況及類型、懲處及註銷其資格的數字。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：505)

答覆：

教育局非常重視教師的專業操守，如教師被證實有干犯嚴重罪行或失德行為，本局會根據所掌握的資料，檢視有關教師的專業操守，採取適當的跟進行動。情況嚴重者，本局有可能取消其教師註冊資格。為確保及時及適切地回覆議員的問題，我們現提供過去5年相關的資料。2015至2019年期間，有30名教師被教育局取消其註冊資格或拒絕其申請。在這些個案中，有關教師主要涉及觸犯性罪行、與性有關的罪行或欺詐罪行，以及重複違犯一些輕微的罪行(例如營辦未經註冊的學校)，或有嚴重的誠信問題(例如在全港性系統評估中作弊)等。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB377

管制人員的答覆

(問題編號：6829)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (1) 局長辦公室

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請列出教育局局長於過往5年每月的薪金、津貼及其他開支，以及列出，其退休後每月可得到的退休金金額及退休金總開支。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：1311)

答覆：

在2015年4月至2017年6月期間，教育局局長職位的每月薪金是298,115元；在2017年7月至2018年6月期間，該職位的每月薪金是333,900元；在2018年7月至2019年6月期間的每月薪金是340,250元；而由2019年7月起則是348,100元。根據特區政府政治委任官員的薪酬條款，教育局局長及所有其他政治委任官員除享有政府的強積金供款外，均不會獲提供退休金福利。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB378

管制人員的答覆

(問題編號：6628)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

2020/21年度教育局預算698.084億元中，當中是否有涉及性別教育之撥款開支？如有，請說明相關開支的分項及預算金額；如沒有，請局方以表列方式提供過去五年透過「視學、學校探訪等，了解學校推行價值觀教育(包括性教育)的情況」的次數，共收集了多少個「學校良好措施以作推介、分享」的次數，以及當中有多少個涉及性教育的「良好措施」個案。

年份	視學次數	學校探訪次數	學校良好措施推介、分享次數	涉及性教育的良好措施個案
2015				
2016				
2017				
2018				
2019				

提問人：朱凱廸議員 (立法會內部參考編號：2001)

答覆：

性教育為價值觀教育的一部分，與個人成長、衞生、青春期、交友、戀愛、婚姻、保護身體、性別平等、預防歧視等相關學習元素，已納入中、小學各主要學習領域、相關學科和德育及公民教育課程內。學校可透過學科，如初中生活與社會課程、高中通識教育科等，與學生從價值觀教育的角度探討與性相關課題，包括預防歧視、社會上對性、愛和婚姻的不同態度和主張、異性和同性的性關係、同性戀爭議所涉及的倫理議題。此外，在課程內七種首要培育的價值觀和態度，當中「尊重他人」、「責任感」及「關

愛」強調培養學生需尊重、包容別人和負責任的態度，能讓學生思考自己的性價值觀、認識不同的性傾向和探討具爭議性的性話題時，秉持包容的態度，尊重別人的性價值觀和性傾向，以及了解與性相關的責任。

為支援學校價值觀教育(包括性教育)的推行，教育局持續為校長及教師，提供專業發展課程，主題包括「如何在中／小學推行有效的性教育」、「從網絡文化到性別平等」、「預防性傳染病和愛滋病」等，亦為學校提供教師教案、學生工作紙、視像短片及動畫等各種學與教資源，例如「多元共融」、「性別定型的迷思」，以協助教師安排討論、分享、反思等學習活動，加深學生對相關議題的認識，並培養道德觀念和正確的態度與行為。此外，教育局提供不同資助及津貼，包括「營辦開支整筆津貼／擴大的營辦開支整筆津貼」和「全方位學習津貼」，供學校靈活運用，更富彈性推展價值觀教育(包括性教育)的校本課程及活動。由於課程發展、開發學與教資源和舉辦專業發展課程的相關開支及人手，已納入教育局的經常開支內，因此未能提供分項數字。

教育局一直積極推動學校在課程上作整體規劃，為學生提供一個知識、技能和態度並重的課程，促進全人發展，當中包含價值觀教育(包括性教育) 。我們持續透過不同渠道，例如視學、學校探訪、焦點小組會議等，了解學校推展課程和學與教的情況。價值觀教育並不是一個獨立的科目，而是貫穿於不同學科的課堂學習和其他相關的學習活動(例如義工服務、交流考察等) 。教育局在探訪學校時，會整體了解學校的教學情況，並不會只從價值觀教育／性教育單一向度與學校溝通，因此本局沒有單就價值觀教育／性教育相關視學及探訪次數作統計。此外，本局人員在與教師的交流和會面過程中，亦會因應個別學校的校本情況和發展需要，分享一些其他學校的良好做法和實踐經驗，以供參考。然而從實際操作考慮，我們很難在與學校交流時，將收集或推介的相關良好措施和經驗量化，並仔細記錄其次數。因此，本局沒有統計推介良好措施的分享次數和個案數目。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB379

管制人員的答覆

(問題編號：6632)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請列出2014/15至2019/20學年，教育局委託不同開發機構(例如院校、機構)為非華語學生編製的中國語文教學材料。

教學材料名稱	對象和內容	資助來源	資助金額(元)	主要開發／研究機構(包括附屬機構名稱)	受惠人(教學材料對象)	按學習架構劃分的層階	獲提供教學材料的學校數目	教學材料有否上載互聯網？(如有，請提供連結)

提問人：朱凱廸議員 (立法會內部參考編號：2016)

答覆：

教育局持續與語文及課程專家、學校教師共同開發學習材料和教學參考資料(包括圖畫書教學系列、寫作教學系列、節日教學套等)。這些教材涵蓋中小學中國語文課程及中國語文課程第二語言學習架構的不同層階(即第一至第八階)，並已分階段上載教育局網頁，供全港學校教師參考和使用。相關人力資源及開支已納入教育局的整體開支，因此無法提供有關開支的

獨立分項數字。此外，教育局一直通過優質教育基金、語文基金等撥款資助學校、大專院校和機構因應非華語學生的學習需要發展學與教資源。詳情如下：

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構(包括附屬機構名稱)	受惠人(教學材料對象)	開始日期	進度(籌劃中／進行中／已完成(請註明完成年份及月份)	已完成的教學材料發布安排及發布途徑(如適用)(註)
非華語時事生活・輕鬆學中文	設計一套以時事、日常生活等為主題的中文應用程式	語文基金	知識共享協會有限公司	i. 全港高小至初中非華語學生 ii. 全港教授非華語學生學習中文的工作者 iii.非華語家長	2016年9月	已完成(2017年11月)	2, 4
非華語學生中華文化讀本:歷史人物篇	為有志提升中文的非華語人士編製一冊以中華文化為題材的讀本，供課堂教學或課餘閱讀	語文基金	香港教育大學	本港在學高小至初中非華語學生	2016年9月	已完成(2017年9月)	1, 3
香港非華語學生中文中介語語料庫	建立一個香港非華語學生在學習中文的過程中所產出的中介語的語料庫	語文基金	香港理工大學中文及雙語學系	從事對外中文教學研究的學術人員、前綫教師、詞典編撰者、教材編寫者，及學習中文的非華語學生	2016年11月	進行中	不適用
非華語學生自學中文App	為非華語學生設計自學或親子共學中文的應用程式	語文基金	知識共享協會有限公司	小一至中一非華語學生	2019年9月	進行中	不適用

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構(包括附屬機構名稱)	受惠人(教學材料對象)	開始日期	進度(籌劃中／進行中／已完成(請註明完成年份及月份)	已完成的教學材料發布安排及發布途徑(如適用)(註)
《中華文化讀本‧歷史人物篇》電子及互動化計劃	將紙本《中華文化讀本‧歷史人物篇》電子化及加入更多內容	語文基金	知識共享協會有限公司	初中至高中非華語學生	2019年9月	進行中	不適用
輕輕鬆鬆學中文	透過圖書、字卡、電玩遊戲及手機應用程式等媒界，推廣中文的「日常生活300詞」	語文基金	香港城市大學專業進修學院	中小學非華語學生	2019年9月	進行中	不適用
咔嚓拍字學中文 - 開放式網上自學平台	構建一個讓非華語人士自學中文的開放式網上平台	語文基金	香港教育大學	有興趣學習中文(包括粵語)的非華語人士	2019年9月	進行中	不適用
從「少」開始	小學生(教學 材料及教案)	優質教育基金	香港善導會	小學生	2014年9月	已完成(2016年7月)	3
「共融、凝聚」：非華語學生與華語學生的共同成長課程	中學生(共融課教學材料)	優質教育基金	地利亞修女紀念學校 (吉利徑)	中學生	2014年10月	已完成(2017年8月)	2

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構(包括附屬機構名稱)	受惠人(教學材料對象)	開始日期	進度(籌劃中／進行中／已完成(請註明完成年份及月份)	已完成的教學材料發布安排及發布途徑(如適用)(註)
少數族裔學生學習中文 --- 「中文字母寫字口訣」先導計劃	小學生(學與教資源)	優質教育基金	教育學院畢業同學會有限公司	小學生	2014年12月	已完成(2015年11月)	2, 3
為非華語初中學生建構校本中文第二語言電子課程以提升中文學與教效能(深化計劃)	中學生(校本電子學習課程及相關資源)	優質教育基金	地利亞修女紀念學校(百老匯)	中學生	2015年1月	已完成(2015年12月)	1
照顧不同學生的學習需要 – 數學科推行校本課程及分層工作紙	中學生(與數學科相關的學與教資源包括教案及工作紙)	優質教育基金	香港道教聯合會圓玄學院第三中學	中學生	2015年3月	已完成(2016年9月)	2
「我手寫我心」：非華語學生校本中文電子學習計劃	小學生(電子學習平台及教材套)	優質教育基金	樂善堂梁黃蕙芳紀念學校	小學生	2015年4月	已完成(2016年9月)	不適用(計劃成品為校本電子學習平台)
語文童樂：非華語幼兒中文啟導計劃	幼稚園學生 (學與教資源、雙語故事書及翻譯字典)	優質教育基金	佳寶幼稚園第二分校(建生邨)	幼稚園學生	2015年5月	已完成(2016年6月)	1

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構(包括附屬機構名稱)	受惠人(教學材料對象)	開始日期	進度(籌劃中／進行中／已完成(請註明完成年份及月份)	已完成的教學材料發布安排及發布途徑(如適用)(註)
非華語學生戲劇學中文	中學生(學與教資源)	優質教育基金	中華基督教會桂華山中學	中學生	2015年6月	已完成(2016年8月)	公開演出
「從做中學習」建立非華語兒童以粵語溝通及思考的能力	幼稚園學生 (教學材料)	優質教育基金	東華三院伍尚能紀念幼兒園	幼稚園學生	2015年6月	已完成(2016年5月)	3
幫助非華語學生學習中文的教材和教學設計 —《動中文》智能詞彙卡	中學生(智能詞彙卡)	優質教育基金	香港大學- 教育學院 - 中文教育研究中心	中學生	2015年6月	已完成(2017年5月)	1
嘉道理小小電視台	小學生(學與教資源)	優質教育基金	官立嘉道理爵士小學	小學生	2015年7月	已完成(2016年6月)	1
善用「數碼校園電視台」發展學生多元智能	中學生(學與教資源)	優質教育基金	伊斯蘭脫維善紀念中學	中學生	2015年8月	已完成(2016年7月)	不適用(節目透過校園電視台頻道播放)
透過家校協作幫助非華語幼兒融入校園生活與學習	幼稚園學生(學與教資源)	優質教育基金	香港基督教女青年會宏恩幼稚園	幼稚園學生	2015年9月	已完成(2016年12月)	1, 2

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構(包括附屬機構名稱)	受惠人(教學材料對象)	開始日期	進度(籌劃中／進行中／已完成(請註明完成年份及月份)	已完成的教學材料發布安排及發布途徑(如適用)(註)
優'異'藝術顯共融	小學生(藝術及文化相關學與教資源)	優質教育基金	青衣商會小學	小學生	2015年10月	已完成(2016年7月)	2, 3
「南星球」南亞德育及公民教育教材套(活動版)	小學生(雙語學與教資源套)	優質教育基金	東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心	小學生	2015年10月	已完成(2017年1月)	2, 3
【「導」聽「圖」說】：提升非華語學生聆聽與說話能力的學習計劃	小學生(校本電子學與教資源及電子學習平台)	優質教育基金	閩僑小學	小學生	2015年12月	已完成(2016年11月)	不適用(計劃成品為校本電子學習平台)
為非華語學生建構校本中文第二語言電子課程以提升中文學與教效能(深化計劃)	中學生(校本中文電子課程)	優質教育基金	地利亞修女紀念學校(百老匯)	中學生	2016年2月	已完成(2017年1月)	1
非華語學童跨學科中文話劇課	小學生(戲劇教學材料)	優質教育基金	閩僑小學	小學生	2016年4月	已完成(2017年7月)	2
寶覺小學校園電視台	小學生(學與教資源)	優質教育基金	寶覺小學	小學生	2015年5月	已完成(2016年4月)	1

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構(包括附屬機構名稱)	受惠人(教學材料對象)	開始日期	進度(籌劃中／進行中／已完成(請註明完成年份及月份)	已完成的教學材料發布安排及發布途徑(如適用)(註)
【聽、說、寫】：銜接小一中文班的學習計劃	小學生(學與教資源套)	優質教育基金	通德學校	小學生	2016年5月	已完成(2017年4月)	不適用(計劃成品為校本電子學習平台)
香港南亞裔初小學生的綜合中文學習課程	小學生(校本中文閱讀學習資源及電子學習平台)	優質教育基金	香港理工大學中文及雙語學系	小學生	2016年6月	已完成(2018年9月)	1, 2, 3
幼小銜接無障礙,社會共融創高峰	小學生(學與教資源套)	優質教育基金	香港理工大學 - 康復治療科學系	小學生	2016年9月	已完成(2018年11月)	2, 3
「南星球」南亞德育及公民教育教材套(活動版)延續版	小學生(雙語學與教資源套)	優質教育基金	東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心	小學生	2017年2月	已完成(2018年3月)	2, 3
多元智能齊發展 動手解難無難度 －閩僑小學創意科技課程推廣計劃	小學生(編程及機械人製作課程學與教資源)	優質教育基金	閩僑小學	小學生	2017年6月	已完成(2019年2月)	不適用(計劃成品正在整理中)

教學材料／研究名稱	對象和內容	資助來源	主要開發／研究機構(包括附屬機構名稱)	受惠人(教學材料對象)	開始日期	進度(籌劃中／進行中／已完成(請註明完成年份及月份)	已完成的教學材料發布安排及發布途徑(如適用)(註)
運用「香港學前非華語學生中文學習進程架構」幫助非華語幼兒有效學習中文主題網絡計劃	幼稚園老師(課堂教學應用手冊)	優質教育基金	香港大學 - 教育學院 - 中文教育研究中心	幼稚園教師	2017年9月	進行中	不適用
BE A COACH 一生一服務	中學生(服務學習及跨學科專題研習學與教資源)	優質教育基金	天主教慈幼會伍少梅中學	中學生	2018年6月	已完成(2019年10月)	1
「詩+」—詩歌跨學科教育計劃	中學生(詩歌跨學科學與教資源)	優質教育基金	英皇佐治五世學校	中學生	2019年1月	已完成(2020年1月)	展覽

註：

1 - 上載教育局或相關機構網頁
2 - 舉辦簡介會和教師培訓課程
3 - 直接派發予學校和相關團體
4 - 開發應用程式供下載

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB380

管制人員的答覆

(問題編號：6633)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

關於在免費優質幼稚園教育計劃(計劃)下錄取非華語學生的情況，以及支援非華語學生的額外資助，請政府告知本會：

a. 2018/19學年，按地區劃分參加計劃並收到非華語兒童入學申請、為非華語兒童進行面試，以及已錄取非華語學生的幼稚園數目：

地區	幼稚園總數	收到非華語兒童入學申請的幼稚園數目	為非華語兒童進行面試的幼稚園數目	錄取非華語學生的幼稚園數目

b. 為確保幼稚園遵守幼稚園收生指引，教育局必須收集有關收生的資料，例如少數族裔兒童的入學申請人數、雙語入學申請資訊、面試語言和傳譯服務等。教育局有否收集該等資料？如有，請提供最近兩年訂有上述措施的幼稚園數目。如否，原因為何？教育局又如何監察幼稚園是否遵守收生指引？

c. 局方在周年收生調查中收集哪些資料？

d. 相關區域服務處每月收到有關非華語兒童入讀幼稚園的查詢數目。如未曾收集有關資料，教育局如何評估區域服務處為少數族裔持份者推行的工作？

提問人：朱凱廸議員 (立法會內部參考編號：2017)

答覆：

(a)及(b)

我們已透過相關通告、收生指引及簡介會，提醒所有幼稚園須確保其校本收生政策公平、公正和公開，以及非華語學生與本地學生有平等機會入學。由於收生是校本事宜，幼稚園無須向教育局提供入學申請數目、入學申請資訊、申請人背景(例如家中常用語言)、面見申請人的數目、面試語言、傳譯服務、錄取學生的數目及其背景等資料，因此，我們未能按要求提供有關資料。我們已在幼稚園教育計劃(計劃)的參加條款內，訂明參加計劃的幼稚園須遵從教育局不時就收生安排訂明的指引及常規指令。我們透過每年進行的幼兒班收生調查、探訪學校及查閱相關資料，監管幼稚園遵守有關指引及指令。至於在2018/19學年參加計劃的幼稚園數目，以及當中有錄取非華語學生的幼稚園數目，按區議會分區劃分表列於附錄1。

(c)

教育局每年就幼稚園幼兒班(K1)的收生安排進行調查，以確保學校遵守有關指引及指令進行收生的程序，我們會檢視幼稚園是否符合不設派發入學申請表和收表限額的規定，以及按核准上限收取報名費及註冊費。此外，我們亦會留意幼稚園有否訂定清晰的校本收生機制(包括收生程序、收生準則、面見申請學童的數目等)，以及透過有效的方法(例如入學申請表格須知、學校收生指引/單張、學校網頁等)，預先通知家長校本收生機制的詳情。為確保學校為非華語兒童家長提供充分的資訊，我們亦會檢視幼稚園有否提供中、英文版入學申請表和學校資料，及在學校網頁設置圖標或簡單的英文提示，讓家長知悉如何獲得英文版的資料等。

(d)

教育局區域教育服務處為地區的學校及公眾提供全面的綜合服務，包括處理由學校人員、家長、學生、市民等持分者透過不同途徑(例如信件、電郵、電話或親臨區域教育服務處)提出的查詢、申請及投訴，包括有關非華語兒童入讀幼稚園的事宜。整體而言，教育局區域教育服務處能提供查詢者所需的資料及協助。本局沒有統計有關個案／查詢的資料。

2018/19學年參加幼稚園教育計劃(計劃)並錄取非華語學生的幼稚園數目

地區	參加計劃的 幼稚園數目	參加計劃並有錄取 非華語學生的幼稚園數目
中西區	24	17
灣仔	14	9
東區	56	33
南區	19	14
油尖旺	27	18
深水埗	42	26
九龍城	45	24
黃大仙	45	23
觀塘	72	29
西貢	41	23
沙田	59	31
大埔	24	12
北區	43	12
元朗	70	37
屯門	59	31
荃灣	33	13
葵青	57	37
離島	23	20

註：

1. 數字反映2018年9月中的情況。
2. 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。
3. 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。
4. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號
EDB381

管制人員的答覆

(問題編號：6634)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

關於在免費優質幼稚園教育計劃(計劃)下錄取非華語學生的情況，以及支援非華語學生的額外資助，請政府告知本會：

a. 2019/20學年，參加計劃並獲批額外資助以支援非華語學生的幼稚園數目及有關開支：

非華語學生人數	開支(元)	申請額外資助的幼稚園數目	獲批額外資助的幼稚園數目	獲批額外資助的幼稚園佔所有錄取非華語學生的幼稚園的百分比(%)
1-4				
5-7				
8-15				
16-30				
31或以上				

b. 按地區劃分，2018/19和2019/20學年參加計劃並獲批額外資助以支援非華語學生的幼稚園數目：

地區	幼稚園數目	錄取非華語學生的幼稚園數目(按學生人數劃分)						錄取非華語學生的幼稚園佔全部幼稚園的百分比(%)	獲批額外資助的幼稚園數目	獲批額外資助的幼稚園佔所有錄取非華語學生的幼稚園的百分比(%)
		0	1-8	8-15	16-25	26-50	51或以上			

c. 截至2018/19和2019/20學年年底，尚未用盡資助的幼稚園數目；

d. 錄取非華語學生的幼稚園，在申請非華語學生額外資助方面的程序和時間表；

e. 2018/19和2019/20學年運用資助的詳情：

	2018/19		2019/20	
	實際開支	採用此支援模式的幼稚園數目	實際開支	採用此支援模式的幼稚園數目
調適課程及教學策略				
安排教學助理在課堂上提供支援				
安排小組學習				
個別教學				
專業發展				
購置學與教資源				
採購專業服務				
舉辦跨文化活動				
其他				

f. 教育局如何檢視資助非華語學生的成效和問責性？

提問人：朱凱廸議員 (立法會內部參考編號：2018)

答覆：

(a)
在2019/20學年，參加幼稚園教育計劃(計劃)並錄取非華語學童的幼稚園數目、獲發放支援非華語學童額外資助的幼稚園數目及相關的百分比，按非華語學童人數劃分的資料表列於附錄1。

(b)
自2017/18學年開始，參加計劃的幼稚園，如錄取8名或以上非華語學童，可獲額外資助，金額與一名幼稚園教師的建議薪酬範圍中點薪金相若。2018/19學年獲發放該額外資助的幼稚園數目及相關的百分比，按區議會分區劃分的資料表列於附錄2。

教育局由2019/20學年起，為參加計劃的幼稚園按錄取的非華語學童人數，提供分為五個層階的資助，錄取一名非華語學童的幼稚園亦可獲得資助，而最高層階的資助額為以往的2倍。2019/20學年獲該資助的幼稚園數目及相關的百分比，按區議會分區及非華語學童人數劃分的資料表列於附錄3。

(c)
我們鼓勵參加計劃的幼稚園善用資助，以照顧學童的需要。幼稚園亦有需要保留若干盈餘應急，以及在人手調配及支援學童方面按需要調整策略。為此，參加計劃的幼稚園可累積資助的盈餘，但以該年撥款額為上限。若有過多盈餘，教育局會根據經審核的周年帳目，收回超出上限的盈餘。學校現正呈交2018/19學年帳目，而2019/20學年尚未完結，所以未能提供此兩年的有關資料。

(d)
參加計劃並有錄取就讀本地課程(包括幼兒班(K1)、低班(K2)或高班(K3))的合資格非華語學童的幼稚園，便符合資格獲提供支援非華語學童的資助，而無需提交資助申請，教育局會按幼稚園呈報合資格非華語學童的資料計算資助額。幼稚園須於每年6月透過教育局的系統，呈報預計新學年9月份合資格非華語學童的人數，教育局會根據有關資料，計算第一期的臨時資助額，並於幼稚園開學月份發放資助。教育局會於開學後，核實幼稚園在9月中指定日期的合資格非華語學童人數，並按需要調整已發放的資助。至於第二期的資助額，教育局會按同一學年3月初系統所載的合資格非華語學童人數，計算有關的臨時資助額，並於同一學年4月發放資助。教育局會以幼稚園在同一學年4月中指定日期經核實的合資格非華語學童人數，按需要調整已發放的第二期資助。

(e)

按在2018/19學年獲提供額外資源幼稚園的學校報告，有關幼稚園運用資助的大概分類表列如下。至於2019/20學年，獲提供支援非華語學童的資助的幼稚園會在2020年8月底或之前向教育局提交學校報告，故現階段我們未能提供相關數字。學校會配合非華語學童的學習需要、進展及成效，為他們提供靈活及多元化的校本支援，協助他們的學習及成長。幼稚園為非華語學童提供的校本支援多樣化，甚至切合學生個人化的需要，其中部分亦可能讓華語學童受益，故難以要求幼稚園一一細錄及分拆。由於幼稚園靈活調撥資源及人手，我們不能按下表的細項分拆開支。

	2018/19學年 採用此支援模式的 幼稚園數目
調適課程及教學策略	135
安排教學助理在課堂上提供支援	89
安排小組學習/個別教學	143
專業發展	146
購置學與教資源	90
採購專業服務	51
舉辦跨文化活動	126

(f)

所有獲得這項津貼的幼稚園須就支援其非華語學童制訂校本支援計劃，並在學年結束時進行自我評估，主要目的是在進行校本規劃和檢討時，作為內部指標。教育局會透過探訪學校，以了解幼稚園支援非華語學童的措施及資源運用的情況，以及按需要提供建議。此外，教育局在進行質素評核時，會把支援非華語學童的評鑑，納入照顧學童多元需要之內，整體地評核幼稚園的表現，並把評核報告上載教育局網頁，讓公眾閱覽。

2019/20學年參加幼稚園計劃
並獲得支援非華語學童額外資助的幼稚園數目
(按非華語學童人數劃分)

非華語學童數目	預計開支(百萬元)	獲額外資助的幼稚園數目	獲額外資助的幼稚園佔所有錄取非華語學童幼稚園的百分比
1-4	10.7	213	100%
5-7	10.5	53	100%
8-15	33.4	84	100%
16-30	27.5	46	100%
31或以上	27.9	35	100%

註：

1. 數字顯示截至2020年1月的情況。由於教育局按幼稚園的學生就讀資料計算資助，有關的幼稚園數目及開支於學年期間可能會因學校更新非華語學童的就讀資料而變動。
2. 參加幼稚園計劃並有錄取就讀本地課程(包括幼兒班(K1)、低班(K2)或高班(K3))的合資格非華語學童的幼稚園，便符合資格獲提供支援非華語學童的資助，而無需提交資助申請。
3. 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班的數字。
4. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學童的華裔學生。

附錄2

2018/19學年參加幼稚園計劃
並獲得支援非華語學童額外資助的幼稚園數目
(按區議會分區劃分)

地區	參加幼稚園計劃的幼稚園數目	參加幼稚園計劃並錄取非華語學童的幼稚園數目	錄取非華語學童的幼稚園佔參加幼稚園計劃幼稚園的百分比	獲支援非華語學童額外資助的幼稚園數目	在錄取8名或以上非華語學童的幼稚園中，獲額外資助的幼稚園所佔的百分比
中西區	24	17	70.8%	5	100%
灣仔	14	9	64.3%	8	100%
東區	56	33	58.9%	15	100%
南區	19	14	73.7%	3	75.0%
油尖旺	27	18	66.7%	8	100%
深水埗	42	26	61.9%	12	100%
九龍城	45	24	53.3%	6	75.0%
黃大仙	45	23	51.1%	5	100%
觀塘	72	29	40.3%	6	100%
西貢	41	23	56.1%	7	100%
沙田	59	31	52.5%	3	100%
大埔	24	12	50.0%	1	100%
北區	43	12	27.9%	0	不適用
元朗	70	37	52.9%	23	100%
屯門	59	31	52.5%	13	100%
荃灣	33	13	39.4%	6	100%
葵青	57	37	64.9%	17	100%
離島	23	20	87.0%	14	100%

註：
1. 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班的數字。
2. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學童的華裔學生。
3. 「不適用」表示該區沒有錄取8名或以上的非華語學童的幼稚園。

2019/20學年參加幼稚園計劃
並獲得支援非華語學童額外資助的幼稚園數目
(按區議會分區及非華語學童人數劃分)

地區	參加幼稚園計劃的幼稚園數目	錄取非華語學童的幼稚園數目(按學生人數劃分)						錄取非華語學童的幼稚園佔全部幼稚園的百分比	獲得額外資助的幼稚園數目	獲得額外資助的幼稚園佔所有錄取非華語學童的幼稚園的百分比
		0	1-4	5-7	8-15	16-30	31或以上			
中西區	24	8	7	1	3	2	3	66.7%	16	100.0%
灣仔	14	4	1	1	3	2	3	71.4%	10	100.0%
東區	57	19	21	5	7	3	2	66.7%	38	100.0%
南區	19	4	9	2	3	1	0	78.9%	15	100.0%
油尖旺	26	10	8	0	2	2	4	61.5%	16	100.0%
深水埗	43	21	7	2	2	8	3	51.2%	22	100.0%
九龍城	46	25	8	4	4	1	4	45.7%	21	100.0%
黃大仙	45	17	17	3	8	0	0	62.2%	28	100.0%
觀塘	74	41	23	3	5	2	0	44.6%	33	100.0%
西貢	41	15	13	5	4	1	3	63.4%	26	100.0%
沙田	60	31	19	5	5	0	0	48.3%	29	100.0%
大埔	24	12	9	1	2	0	0	50.0%	12	100.0%
北區	43	27	14	2	0	0	0	37.2%	16	100.0%
元朗	70	27	11	6	16	6	4	61.4%	43	100.0%
屯門	60	27	15	7	6	5	0	55.0%	33	100.0%

地區	參加幼稚園計	錄取非華語學童的幼稚園數目(按學生人數劃分)						錄取非華語學童的	獲得額外資助的幼	獲得額外資助的幼稚園佔所
荃灣	33	18	7	1	4	2	1	45.5%	15	100.0%
葵青	58	20	17	5	9	6	1	65.5%	38	100.0%
離島	24	4	7	0	1	5	7	83.3%	20	100.0%

註：

1. 數字顯示截至2020年1月的情況。由於教育局按幼稚園的學生就讀資料計算資助，有關的幼稚園數目於學年期間可能會因學校更新非華語學童的就讀資料而變動。
2. 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班的數字。
3. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學童的華裔學生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB382

管制人員的答覆

(問題編號：6635)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

錄取8名或以上非華語學生的幼稚園可獲額外資助。為確保資助有效運用，教育局會到訪獲批資助的幼稚園，了解支援措施的落實情況，並視乎需要提出改善建議。請政府告知本會：

(a) 曾申請支援非華語學生資助的幼稚園數目，以及當中在2018/19及2019/20學年獲批資助的幼稚園數目；

(b) 在2018/19及2019/20學年，教育局為了解非華語學生獲得的支援而探訪幼稚園的數目；

(c) 負責校訪工作的教育局職員人數，以及他們所屬的部門／組別；

(d) 已採取／實行的支援措施(包括但不限於教育局和其他非政府機構的支援)，以及每項支援措施所涉的幼稚園數目；

(e) 制定了完善監察和評估計劃以檢視措施成效的幼稚園數目；

(f) 在支援非華語學生的教與學方面須作改善的幼稚園數目；以及

(g) 資助申請書和評估報告會否公開讓市民查閱？如會，如何查閱？如否，原因為何？有否其他措施確保幼稚園向公眾問責？

提問人：朱凱廸議員 (立法會內部參考編號：2019)

答覆：

(a)
幼稚園教育計劃(計劃)在2017/18學年開始實施，參加計劃的幼稚園，如錄取8名或以上非華語學童，可獲額外資助，金額與一名幼稚園教師的建議薪酬範圍中點薪金相若。在2018/19學年，共有155所幼稚園提交申請，當中152所幼稚園符合資格獲提供額外資助，其餘3所因非華語學童人數未達8名而不獲批這項資助。

由2019/20學年起，為加強支援幼稚園的非華語學童，教育局按參加計劃的幼稚園錄取的非華語學童人數，提供分為五個層階的資助，而有關幼稚園無需提交資助申請。截至2020年1月，共有431所幼稚園獲提供資助。由於教育局按幼稚園的學生就讀資料計算資助，有關的幼稚園數目於學年期間可能會因學校更新非華語學童的就讀資料而變動。

(b)至(f)
在2018/19學年，我們共探訪了81所獲發這項資助的幼稚園。由於2019/20學年尚未完結，我們現階段未能提供相關數字。教育局處理、支援及監管幼稚園支援其非華語學童的工作由教育局幼稚園教育分部負責，相關人手已納入教育局整體的人手及開支，我們沒有相關分項數字。整體而言，絕大部分獲發資助的幼稚園均安排一名教師或主任負責統籌校本支援措施；大部分幼稚園亦積極參與有關培訓及教育局或專上院校提供的校本專業支援服務，以優化學校的支援措施。從探訪學校觀察所見，幼稚園能配合非華語學童的學習需要，以多元方式加強對他們的支援，例如調適課程及教學策略、安排教學助理在課堂上提供支援，以及按需要安排小組學習或個別教學；同時，我們亦觀察到已完成有關培訓課程的教師，將所學與校內同工分享，並在課堂上實踐有效策略。

資源運用方面，按在2018/19學年獲提供額外資源幼稚園的學校報告，126所幼稚園聘請額外教師，74所幼稚園聘請教學助理，其他用途包括購買教學資源、僱用專業服務及舉辦多元文化活動等。至於2019/20學年，獲提供支援非華語學童的資助的幼稚園會在2020年8月底或之前向教育局提交學校報告，故現階段我們未能提供相關數字。

(g)
所有獲得這項津貼的幼稚園須就支援其非華語學童制訂校本支援計劃，並在學年結束時進行自我評估，主要目的是在進行校本規劃和檢討時，作為內部參考。我們在進行質素評核時，會把支援非華語學童的評鑑，納入照顧學童多元需要之內，整體地評核幼稚園的表現，並把評核報告上載教育局網頁，讓公眾閱覽。為了讓公眾更了解幼稚園支援非華語學童的概況，我們已由2018年開始，在幼稚園概覽增設「對非華語學童的支援」欄目，讓幼稚園扼要地說明其支援措施。所有獲提供這項撥款的幼稚園，均已在概覽內提供有關資料。自2019/20學年起，幼稚園無需提交申請以獲得額外資助，因此亦沒有資助申請書。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB383

管制人員的答覆

(問題編號：6637)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就教育局區域教育服務處，請政府告知本會過去3個學年：

a. 所提供服務的數目及按地區劃分的服務數目；

	服務類別			
地區	處理查詢	處理申請	處理投訴	其他

b. 按地區劃分，從不同渠道收到的服務需求個案數目；

	從不同渠道收到的服務需求個案				
地區	信件	電郵	電話	親身提出	其他

c. 按地區劃分，向不同持份者提供服務的個案數目；

	向不同持份者提供的服務				
地區	學校人員	家長	學生	公眾人士	其他

d. 按幼稚園、小學及中學劃分的查詢數目及有關非華語學生的查詢數目；

e. 請列出區域教育服務處職員所參加的培訓課程及工作坊，相關培訓人員、主題、出席率的詳細資料，以及有多少個課程及工作坊與非華語學生的教育有關。

提問人：朱凱廸議員 (立法會內部參考編號：2021)

答覆：

(a)至(d) 教育局區域教育服務處為地區的學校及公眾提供全面的綜合服務，其主要工作包括在地區層面執行教育局的政策及其他分部給予學校及幼稚園的指引和行政守則，以及與地區上的學校、幼稚園、教師以至家長組織等保持聯絡，收集他們對教育政策及措施的意見，向教育局內其他分部反映。此外，區域教育服務處亦在學校面對危機或困難時向學校提供支援，以及處理由學校人員、家長、學生和市民等持分者透過不同途徑(例如信件、電郵、電話或親臨區域教育服務處)提出的查詢、申請及投訴。

教育局沒有統計提問所述有關區域教育服務處提供的服務，以及處理個案／查詢的資料。

(e) 教育局致力為員工提供培訓及發展活動，並鼓勵他們參加其他機構(例如大學)舉辦的培訓課程或分享活動，以及按個人發展需要修讀相關課程。不同分部／組別(包括區域教育服務處)的人員都會因應個人發展及工作需要參加相關培訓。此外，員工在不同崗位的經驗、同儕的分享和溝通亦有助專業發展及處理職務。教育局沒有就此收集個別分部、個別員工或個別培訓課程的資料。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB384

管制人員的答覆

(問題編號：6698)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

自因應武漢肺炎疫情停課至今，請告知：

1. 局方曾提到有學校開放給有需要的學生回校，有多少間幼稚園、小學、中學有開放給學生？分別有多少學生使用了這服務？

2. 中小學使用了網上功課及網上教學，局方如何支援那些沒有電腦的家庭？

提問人：朱凱廸議員 (立法會內部參考編號：6026)

答覆：

1. 在停課期間，中學、小學、特殊學校及幼稚園均保持校舍開放，以照顧個別因家中乏人照顧而回校的學生、處理基本及必須的校務，以及回答家長查詢。本局並沒有就在停課期間學生回校的情況作統計。

2. 在停課期間，中、小學善用不同的學習模式，例如電子學習，讓學生可以有系統地繼續適量學習，做到「停課不停學」。據我們了解，對於個別學生因為沒有所需設備(例如電腦)而未能進行網上學習，學校亦積極提供支援，例如借出所需設備，供學生使用；列印課業的文本及工作紙，郵寄給學生、或由家長按實際需要回校提取等。事實上，「停課不停學」的模式很多元，除了學習原來的課程外、趁機會探索和學習與疫情相關的知識(例如公共衞生、健康教育、生命教育等)，也能切合學生的興趣和需要，亦可趁停課期間鼓勵學生作廣泛閱讀。

我們一直關注並推行不同措施，以支援基層學生進行電子學習。例如，學生資助處及社會福利署自2010/11學年起推行上網費津貼計劃，向合資格家庭發放上網費津貼，以支援有需要的學生在家上網學習。教育局亦透過關愛基金，由2018/19學年起資助清貧中小學生購買流動電腦裝置，以配合公營學校推行電子學習。同時，為減輕家長在這些方面的負擔，在政府最新成立的「防疫抗疫基金」下，向每名領取2019/20學年學生津貼的學生額外提供1,000元的津貼，即該學年的學生津貼額會由2,500元增加至3,500元，家長不用另行申請，涉及額外開支約9億元，可以減輕家長為子女購買學習材料或在電子學習裝置方面增加開支的壓力。此外，香港賽馬會慈善信託基金透過兩個非政府機構，為100 000名本地中、小學生提供為期4個月的上網支援(以流動數據卡上網)，支援有需要的學生在家學習。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB385

管制人員的答覆

(問題編號：3301)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

關於融合教育和非華語學生，請提供過去5年(2015/16至2019/20學年)在支援學生和培訓教師方面的資料：

(a) 按課程類別分項列出每年完成基礎、高級及專題課程的中小學教師人數及開支詳情；

(b) 尚未達到在5年融合教育教師專業發展架構下所訂目標的中小學數目；以及

(c) 鑑於主流學校錄取非華語學生將成常態，教育局有否計劃參照融合教育的三層課程模式，要求每所學校均有一定數目或百分比的教師接受有關非華語學生教學及支援的培訓？如否，原因為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：72)

答覆：

(a)
為提高教師支援有特殊教育需要學生的專業能力，教育局由 2007/08學年起為在職教師提供有系統的基礎、高級及專題課程(「三層課程」)，2015/16至2019/20學年修畢「三層課程」的公營普通學校教師人數及「三層課程」的開支分別載於下列表(1)及表(2)：

表(1)

課程	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20 (臨時)[註]	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學
基礎	221	364	259	444	283	406	314	395	305	445
高級	109	147	129	197	157	152	177	146	144	176
專題	201	250	204	248	217	270	209	265	233	272

註：2019/20學年的三層課程尚未完結，我們提供的為預計修畢課程的人數。為防止2019冠狀病毒病的散播，各項教師培訓課程亦需要延期或停止舉辦，上述數字並未反映疫情對培訓課程帶來的影響。

表(2)

課程	開支(百萬元)				
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (修訂預算)
基礎	8.3	10.4	10.3	11.0	11.4
高級	12.6	16.3	15.5	16.8	16.5
專題	24.2	25.3	27.9	28.1	30.1
總計	45.1	52.0	53.7	55.9	58.0

(b)

教師的專業發展是一個持續的過程。教育局自2007/08學年推出「三層課程」後，曾就課程進行檢討，結果顯示，「三層課程」能有效提高教師照顧有特殊教育需要學生的知識和技巧。基於所得的正面評價，我們由2012/13學年起推出新一輪的「三層課程」，並適度調整培訓課程的模式和內容，以期更切合教師的培訓需要。由2014/15學年開始，教育局進一步加強高級和專題課程的實習元素，讓教師有更多機會實踐所學。經考慮教師的培訓情況，以及有特殊教育需要學生的類別和人數後，我們在2015/16學年進一步提高培訓目標，要求每所公營普通學校在五個學年的培訓周期，有系統地和有計劃地安排教師修讀「三層課程」，以期在2019/20學年完結時，(i) 最少有15%至25%的教師完成基礎課程；(ii)最少有6至9名教師完成高級課程；以及(iii)最少有6至9名教師完成專題課程(每個類別的課程盡可能有最少1名教師完成)。由於培訓周期仍在進行中，學校仍持續安排教師修讀「三層課程」，列出未達培訓指標的學校數目並無實質意義。

此外，除了「三層課程」，每學年我們會不時為教師提供培訓活動，例如專題講座、研討會、經驗分享會和工作坊等。為使準教師作出更充分準備，並掌握照顧有特殊教育需要學生的知識和技巧，本地的師資培訓大學亦已在教師職前培訓課程中，加入與特殊教育或照顧有特殊教育需要學生相關的單元。因此，我們認為單以教師修畢「三層課程」的數目，不能用以全面反映每所學校的特殊教育師資培訓情況，否則可能有誤導性。

(c)

至於教授非華語學生中文及其他科目方面，教育局不同科組持續提供教師培訓課程，內容涵蓋課程詮釋、教學策略等，亦不斷檢視和完善有關的培訓。此外，教師專業發展的模式多元，除培訓課程外，還可以藉校本專業支援服務和學習社群提升教師的專業能力。但學校的非華語學生無論人數和中文程度都差異很大，培訓需要因學校或因教師而異。學校除鼓勵教師參加各類校外教師培訓課程和活動外，亦可提供更多校內教師交流和經驗分享機會，包括共同備課、協作教學等，以強化教師專業團隊。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB386

管制人員的答覆

(問題編號：3302)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請政府以列表形式告知本會：

(a) 2015/16至2019/20學年間，每年參加小一入學統籌辦法的非華語學生人數，以及就讀幼稚園高班的非華語學生人數；

(b) 2015/16至2019/20學年間，每年通過小一入學統籌辦法自行分配學位階段獲錄取的非華語學生人數；

(c) 在(b)項提及的學生獲小一入學申請表附錄3所載8所小學錄取的百分比；

(d) 2015/16至2019/20學年間，每年在小一入學統籌辦法統一派位階段獲分配小一學位的非華語學生人數；

(e) 在(d)項提及的學生獲小一入學申請表附錄3所載8所小學錄取的百分比；

(f) 2015/16至2019/20學年間，每年參加中學學位分配辦法的非華語學生人數，以及他們佔相關學年小六非華語學生總數的百分比；

(g) 2015/16至2019/20學年間，每年通過中學學位分配辦法自行分配學位階段獲錄取的非華語學生人數；

(h) 2015/16至2019/20年間，每年在中學學位分配辦法統一派位階段獲分配中一學位的非華語學生人數；

(i) 2015/16至2019/20學年間，每年獲直接資助計劃學校錄取分別入讀小一和中一的非華語學生人數，以及他們分別佔相關學年公營學校小一和中一非華語學生總數的百分比。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：73)

答覆：

(a) 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。2015/16至2019/20學年，就讀幼稚園(包括本地和非本地幼稚園，以及幼稚園暨幼兒中心)高班的非華語學童人數，分別為3 075人、3 075人、3 218人、3 418人和3 450人。參加2016至2019年度小一入學統籌辦法(小一派位)(即2016/17至2019/20學年入讀小一)的非華語學生人數，分別為1 270人、1 370人、1 423人及1 434人。2020年度的小一派位程序尚未完結，因此未能提供相關數字。

(b)及(c) 參加2016至2019年度小一派位(即2016/17至2019/20學年入讀小一)，並於「自行分配學位」階段獲錄取的非華語學生人數，分別為763人、818人、816人和878人。當中獲小一入學申請表附錄3所載8所學校錄取的百分比，分別為29.5%、24.4%、26.2%和25.4%。2020年度的小一派位程序尚未完結，因此未能提供相關數字。

(d)及(e) 參加2016至2019年度小一派位(即2016/17至2019/20學年入讀小一)，並於「統一派位」階段獲分配小一學位的非華語學生人數，分別為507人、552人、607人和556人。當中獲分配小一入學申請表附錄3所載8所學校的百分比，分別為28.0%、19.0%、19.4%和24.3%。2020年度的小一派位程序尚未完結，因此未能提供相關數字。

(f) 參加2016至2019年度中學學位分配辦法(中一派位)(即2016/17至2019/20學年入讀中一)的小六非華語學生人數，分別為1 390人、1 458人、1 464人和1 612人，佔相關學年公營學校，以及直接資助計劃(直資)學校及提供本地課程的私立學校(不包括特殊學校、英基學校協會屬下學校、其他國際學校及私立獨立學校)小六非華語學生總數的百分比，分別為94.5%、94.3%、92.1%和88.5%。2020年度的中一派位程序尚未完結，因此未能提供相關數字。

(g)及(h) 參加2016至2019年度中一派位(即2016/17至2019/20學年入讀中一)，並於「自行分配學位」階段獲分配中一學位的小六非華語學生人數，分別為947人、920人、931人和917人。至於「統一派位」階段獲分配中一學位的小六非華語學生人數，分別為443人、538人、533人和695人。2020年度的中一派位程序尚未完結，因此未能提供相關數字。

(i) 2015/16至2019/20學年，獲直資學校錄取入讀小一的非華語學生人數，分別為192人、177人、161人、169人和155人，佔相關學年公營學校(不包括特殊學校)及直資學校小一非華語學生總數的百分比，分別為12.1%、11.2%、9.9%、10.0%和9.0%。

中一方面，在2015/16至2019/20學年，獲直資學校錄取的非華語學生人數，分別為767人、790人、806人、820人和865人，佔相關學年公營學校(不包括特殊學校)及直資學校中一非華語學生總數的百分比，分別為44.3%、47.9%、45.5%、47.0%和46.0%。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB387

管制人員的答覆

(問題編號：3303)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

優質教育基金督導委員會提供三十億元，供學校申請撥款推行校本課程設計和學生支援措施，以及相關的校舍改善工程和物資購置的項目，自2018/19至2019/20學年，請按中小學、幼稚園及特殊學校，分別列出：
1. 接獲學校的申請數目？涉及的項目有多少？
2. 獲批撥款的學校及項目比例分別為何？涉及的撥款為何？
3. 申請撥款的項目內容種類？當中有哪些項目是不獲批准的？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：74)

答覆：

為進一步支援學生學習、提高學校教育質素及推廣學校優質教育，優質教育基金(基金)應政府在 2018-19 年度財政預算中的建議，撥備 30億元，由2018/19學年起四個學年推行「公帑資助學校專項撥款計劃」(「計劃」)，讓有關學校申請撥款，推行校本課程設計及/或學生支援措施。

扣除部分學校的撤回申請，截至 2020年 3月，經由中學、小學、特殊學校及幼稚園提交的申請分別有 464、422、50 及 83 項，合共 1 019項。申請項目內容均與推行校本課程設計及/或學生支援措施有關，當中 193所中學、192 所小學、17 所特殊學校及 50 所幼稚園分別獲批 270、262、25 及 55項申請，合共 612 項，撥款金額則分別約為 1.93億、2.13億、1,400萬及 1,300萬元。小部分申請因不符合「計劃」撥款範疇或教育政策方向而未能獲得批准。至於餘下需要進一步跟進的申請，基金會在學校提交相關資料後，作出優先處理，讓學校盡快獲得撥款，開展計劃活動。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB388

管制人員的答覆

(問題編號：3304)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請政府告知本會：

(a) 2015/16至2019/20學年，每年為非華語學生的家長提供家長教育的指定撥款詳情(不包括學校用於實施「中國語文課程第二語言學習架構」的撥款)，包括每筆撥款的金額、獲撥款的非政府機構名稱、各筆撥款的有效年期及服務對象；

(b) 2015/16至2019/20學年，每年由政府資助、委託舉辦或由政府舉辦為家長而設的教育相關活動、講座、課堂或研討會的數目；參加每項活動的非華語學生家長人數及以下詳情：

活動名稱	內容	期間	舉辦機構(請註明院校、非政府機構或教育局轄下部門名稱)	活動次數／數目	撥款來源	開支	活動期間主要使用的語言	參加活動總人數	參加活動的非華語學生家長總人數	有否提供傳譯服務	評估模式

(c) 2015/16至2019/20學年，每年由政府資助、委託舉辦或由政府舉辦，指定為非華語學生家長而設的教育相關活動、講座、課堂或研討會的數目；參加每項活動的非華語學生家長人數及以下詳情：

活動名稱	內容	期間	舉辦機構(請註明院校、非政府機構或教育局轄下部門名稱)	活動次數／數目	撥款來源	開支	活動期間主要使用的語言	參加活動總人數	參加活動的非華語學生家長總人數	有否提供傳譯服務	評估模式

(d) 2015/16至2019/20每個學年，教育局轄下各區域教育服務處接獲非華語學生和家長的查詢和投訴數目，以及該些投訴中證明屬實和證據不足的個案數目；

(e) 2015/16至2019/20每個學年，教育局轄下各區域教育服務處接獲學生和家長就學校資料不足提出的查詢和投訴數目，以及該些投訴中證明屬實和證據不足的個案數目。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：76)

答覆：

(a)至(c) 由2014/15學年起，教育局大幅增加學校的額外撥款，並為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施經諮詢教師及語文專家後制訂的「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及建構共融校園。在實施「學習架構」和建構共融校園的同時，學校亦希望非華語學生家長理解學校為其子女提供的教育的詳情，並積極投入家校合作的活動，因此學校亦會靈活調撥額外撥款為非華語學生家長舉辦簡介會及研討會。由於上述活動並非由教育局舉辦，教育局沒有收集有關的資料，故未能提供相關的統計數字。

2015/16至2019/20學年，每年由教育局為家長舉辦的教育相關活動，一般以粵語進行，不設傳譯服務，我們沒有另外收集非華語學生家長參加這些活動的人數。至於由教育局為非華語學生家長提供的教育相關活動，內容涵蓋不同範疇，例如：幼稚園教育計劃、幼稚園幼兒班收生安排、公營學校小一和中一入學申請，以

及為非華語學生提供的教育支援和升學就業輔導等，我們亦會因應需要在這些活動中提供主要少數族裔語言的即時傳譯服務，相關活動的資料表列於附件。此外，教育局亦會因應需要，委託高等院校及／或非政府機構為非華語學生家長舉辦多元模式並與教育相關的活動，包括研討會、簡介會及工作坊等。這些活動旨在協助非華語學生家長及／或其子女了解本地教育體系、主要的教育政策及相關支援服務，協助非華語學生家長掌握相關選校資料，鼓勵他們讓子女入讀提供沉浸中文語言環境的學校，以及提升家長支援非華語學生進行生涯規劃教育的能力。例如由2013年起，非華語學生家長可陪伴子女參加暑期銜接課程，以便他們多接觸及運用中文，從而加強對其子女學習中文的支援。同時，「學習中文支援中心」亦為非華語學生家長舉辦工作坊，以期加強與非華語學生家長的合作，支援非華語學生學習中文。另外，由2020/21學年起，我們更會提供一系列專為非華語學生家長而設的家長教育活動，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面理解子女的多元出路。

在2015至2019年，分別約有240、190、150、140及90名非華語學生家長參加暑期銜接課程，而參加「學習中文支援中心」家長工作坊的非華語學生家長則共約300名。

除附件及以上所述的活動外，我們沒有紀錄其他非華語學生家長活動的參加人數，當中亦牽涉不同團體(包括學校、高等院校及非政府機構)，相關的人手和開支均納入教育局的整體開支及／或有關項目，並沒有分項開支數字。

(d)至(e) 2015/16至2019/20學年，教育局沒有收到學生或家長就非華語學生學習中文，學校資料不足或為非華語學生家長提供與教育相關的活動、研討會及工作坊作出的投訴。至於日常接獲不同種類的查詢，包括有關學校資料的查詢，本局未有統計數字。

附件

2015/16至2019/20學年教育局為非華語學生家長提供的教育相關活動

活動名稱	內容	期間	舉辦機構	活動次數/數目	活動期間主要使用的語言	參加活動總人數	參加活動的非華語學生家長總人數	有否提供傳譯服務	評估模式
非華語學生家長簡介會：非華語學生的教育支援及2016年度小一入學統籌辦法	非華語學生學習中文的教育支援及小一入學統籌辦法機制	2015年8月	教育局	1	英語	41	41	有	觀察
2016/17學年幼稚園幼兒班(K1)收生安排簡介會	介紹2016/17學年幼稚園K1收生安排的流程、注意事項及其他相關事宜	2015年9月	教育局	1	英語	32	32	有	聽取與會者意見
非華語學生的教育支援及2014/2016年度中學學位分配辦法	簡介非華語學生的教育支援、中學學位分配辦法概要及學校分享(選校心得)	2015年12月	教育局	1	英語	73	73	有	觀察
非華語學生家長簡介會：2016年度小一入學統籌辦法統一派位	小一入學統籌辦法統一派位機制及統一派位選校程序及注意事項	2016年1月	教育局	8	英語	270	270	有	觀察

活動名稱	內容	期間	舉辦機構	活動次數/數目	活動期間主要使用的語言	參加活動總人數	參加活動的非華語學生家長總人數	有否提供傳譯服務	評估模式
2017/18學年幼稚園幼兒班(K1)收生安排簡介會	介紹2017/18學年幼稚園K1收生安排的流程、注意事項及其他相關事宜	2016年7月	教育局	1	英語	11	11	有	聽取與會者意見
非華語學生家長簡介會：非華語學生的教育支援及2017年度小一入學統籌辦法	非華語學生學習中文的教育支援及小一入學統籌辦法機制	2016年8月	教育局	1	英語	85	85	有	觀察
2017/18學年幼稚園幼兒班(K1)收生安排簡介會	介紹2017/18學年幼稚園K1收生安排的流程、注意事項及其他相關事宜	2016年9月至10月	教育局	6	英語	146	146	有	聽取與會者意見
非華語學生的教育支援及2015/2017年度中學學位分配辦法	簡介非華語學生的教育支援、中學學位分配辦法概要及學校分享(選校心得)	2016年12月	教育局	1	英語	68	68	有	觀察
非華語學生家長簡介會：2017年度小一入學統籌辦法統一派位	小一入學統籌辦法統一派位機制及統一派位選校程序及注意事項	2017年1月	教育局	8	英語	184	184	有	觀察

活動名稱	內容	期間	舉辦機構	活動次數/數目	活動期間主要使用的語言	參加活動總人數	參加活動的非華語學生家長總人數	有否提供傳譯服務	評估模式
2018/19學年幼稚園幼兒班(K1)收生安排簡介會	介紹2018/19學年幼稚園K1收生安排的流程、注意事項及其他相關事宜	2017年7月	教育局	1	英語	13	13	有	聽取與會者意見
非華語學生家長簡介會：非華語學生的教育支援及2018年度小一入學統籌辦法	非華語學生學習中文的教育支援及小一入學統籌辦法機制	2017年8月	教育局	2	英語	52	52	有	觀察
2018/19學年幼稚園幼兒班(K1)收生安排簡介會	介紹2018/19學年幼稚園K1收生安排的流程、注意事項及其他相關事宜	2017年9月至10月	教育局	6	英語	73	73	有	聽取與會者意見
非華語學生的教育支援及2016/2018年度中學學位分配辦法	簡介非華語學生的教育支援、中學學位分配辦法概要及學校分享(選校心得)	2017年12月	教育局	1	英語	73	73	有	觀察
非華語學生家長簡介會：2018年度小一入學統籌辦法統一派位	小一入學統籌辦法統一派位機制及統一派位選校程序及注意事項	2018年1月	教育局	8	英語	209	209	有	問卷及觀察

活動名稱	內容	期間	舉辦機構	活動次數/數目	活動期間主要使用的語言	參加活動總人數	參加活動的非華語學生家長總人數	有否提供傳譯服務	評估模式
2019/20學年幼稚園幼兒班(K1)收生安排簡介會	介紹2019/20學年幼稚園K1收生安排的流程、注意事項及其他相關事宜	2018年7月	教育局	1	英語	15	15	有	問卷
非華語學生家長簡介會：非華語學生的教育支援及2019年度小一入學統籌辦法	非華語學生學習中文的教育支援及小一入學統籌辦法機制	2018年8月至9月	教育局	2	英語	76	76	有	問卷及觀察
2019/20學年幼稚園幼兒班(K1)收生安排簡介會	介紹2019/20學年幼稚園K1收生安排的流程、注意事項及其他相關事宜	2018年9月至10月	教育局	5	英語	81	81	有	問卷
非華語學生的教育支援及2017/2019年度中學學位分配辦法	簡介非華語學生的教育支援、中學學位分配辦法概要及學校分享(選校心得)	2018年12月	教育局	1	英語	95	95	有	問卷及觀察
非華語學生家長簡介會：2019年度小一入學統籌辦法統一派位	小一入學統籌辦法統一派位機制及統一派位選校程序及注意事項	2019年1月	教育局	8	英語	210	210	有	問卷及觀察

活動名稱	內容	期間	舉辦機構	活動次數/數目	活動期間主要使用的語言	參加活動總人數	參加活動的非華語學生家長總人數	有否提供傳譯服務	評估模式
有關支援非華語兒童的措施短講	介紹一系列支援幼稚園非華語兒童的措施	2019年6月至8月	教育局	3	英語	20	20	有	聽取與會者意見
2020/21學年幼稚園幼兒班(K1)收生安排簡介會	介紹2020/21學年幼稚園K1收生安排的流程、注意事項及其他相關事宜	2019年7月	教育局	1	英語	24	24	有	問卷
非華語學生家長簡介會：非華語學生的教育支援及2020年度小一入學統籌辦法	非華語學生學習中文的教育支援及小一入學統籌辦法機制	2019年8月至9月	教育局	2	英語	122	122	有	問卷及觀察
2020/21學年幼稚園幼兒班(K1)收生安排簡介會	介紹2020/21學年幼稚園K1收生安排的流程、注意事項及其他相關事宜	2019年9月至10月	教育局	6	英語	49	49	有	問卷
非華語學生的教育支援及2018/2020年度中學學位分配辦法	簡介非華語學生的教育支援、中學學位分配辦法概要及學校分享(選校心得)	2019年12月	教育局	1	英語	81	81	有	問卷及觀察

活動名稱	內容	期間	舉辦機構	活動次數/數目	活動期間主要使用的語言	參加活動總人數	參加活動的非華語學生家長總人數	有否提供傳譯服務	評估模式
非華語學生家長簡介會：2020年度小一入學統籌辦法統一派位	小一入學統籌辦法統一派位機制及統一派位選校程序及注意事項	2020年1月	教育局	8	英語	251	251	有	問卷及觀察

註：由於部分為非華語學生家長提供的教育相關活動沒有收集有關資料，上述資料並非詳盡無遺。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB389

管制人員的答覆

(問題編號：3305)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

2018年2月發表的《2016年香港少數族裔人士貧窮情況報告》提供了部分少數族裔的輟學率資料，並指出少數族裔的輟學率高於整體人口的平均輟學率。找出非華語學生在哪個級別出現輟學趨勢對識別風險因素尤其重要。

請政府告知本會：

(a) 由2014/15至2019/20學年，中一至中六各級學生的缺課人數；當中有多少是非華語學生和少數族裔學生；

(b) 如沒有上述按語言和族裔劃分的數字，政府如何評估非華語學生的輟學情況以制定合適的介入政策；

(c) 政府為防非華語和少數族裔學生輟學而提供支援的詳情，包括撥款金額、提供支援的相關非政府機構、所有學生的出席人數，以及專為非華語和少數族裔學生而設的計劃；

(d) 政府為中三至中五的非華語和少數族裔離校生提供其他出路，並協助他們獲取正式學歷以便就業及升學而提供支援的詳情，包括撥款金額；以及

(e) 曾請假超過一個月的學生總數及非華語學生人數，以及出現這類個案的學校數目。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：77)

答覆：

(a)至(c)及(e)

政府的政策是在公營學校提供12年的免費中、小學教育，而6至15歲兒童必須接受普及基礎教育。不論學生就讀任何班級及缺席原因為何，學校必須在學生連續缺課的第7天，向教育局申報有關個案。本局會為已識別的缺課個案提供支援服務，讓學生盡快復課，而不會把這些個案再行分類。2014/15至2018/19學年本局收到中一至中六學生缺課的人數表列如下。本局尚未有2019/20學年的資料。

學年 級別	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
中一	570	700	557	734	609
中二	711	595	503	741	690
中三	1 484	1 095	969	1 081	1 030
中四	1 698	1 153	967	992	956
中五	1 168	758	609	595	512
中六	8	11	96	150	115

由於學校無需向教育局匯報有關學生的語言或族裔資料，我們未能按語言和族裔提供缺課個案的詳情。本局亦沒有統整請假超過一個月的學生總數和收集非華語學生人數及相關學校數目，因此未能提供有關資料。

教育局會審視每宗缺課個案，致力為有需要的學生提供各類服務。為此，本局一直支援學校管理人員、教師、學生輔導人員或學校社工，向缺課學生提供適切的輔導服務，瞭解他們的需要和困難，協助他們重返校園，或轉介他們參加切合他們需要的培訓計劃或課程，如學校舉辦的短期適應課程、職業訓練局(職訓局)為待業及待學青少年提供的培訓計劃，或各非政府機構提供的短期課程。現時各非政府機構提供各種適合未完成中學或有其他需要的青少年的短期課程，如協助他們加強上學的動機、建立積極人生目標、作好職前準備、支援隱蔽青年或治療網絡成癮等的各種短期課程。教育局沒有統整相關非政府機構的名稱及沒有收集有關培訓計劃或課程的經費的資料。

(d)

教育局一直支援中學推行生涯規劃教育和提供升學就業輔導服務。為了讓非華語學生在升學及就業方面作好準備，教育局在2015/16至2017/18學年推行一項試驗計劃，委託非政府機構為非華語學生舉辦生涯規劃及工作體驗活動，協助他們了解其職業性向、認識不同的升學途徑和不同類型的工作。計劃共有1 800名非華語學生參與，開支約630萬元。由2018/19學年起，教育局繼續委託非政府機構為非華語學生安排事業探索活動，包括探訪大專院校、職場走訪和工作體驗等，以助他們作出知情的升學就業選擇、訂

定個人目標及規劃未來。2018/19及2019/20學年分別為約320名及620名學生提供服務，開支分別為約70萬及130萬元。此外，由2020/21學年起，我們會提供一系列專為非華語家長而設的家長教育活動，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面理解子女的多元出路。有關項目為期五年，預算平均每年開支為300萬元。

此外，職訓局為中三至中五離校生(包括非華語學生)開辦的職專文憑全日制課程一般獲教育局資助。職訓局亦為非華語學生專設不同的職前培訓課程，讓他們考取正式資歷作就業和升學之用。非華語學生也可報讀非專設的職前培訓課程。修讀職訓局職前培訓課程的非華語學生可獲多項支援服務，幫助他們更有效學習，以及適應校園生活。這些服務包括學術與學習支援，例如學生迎新活動、額外導修班、輔導及指導、透過朋輩師友計劃提供的朋輩支援、各項促進社會共融文化的學生活動，以及升學與事業發展的諮詢支援。職訓局沒有關於為非華語學生提供支援服務所投放資源的分項數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB390

管制人員的答覆

(問題編號：3306)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

2016/17學至2019/20學年，請按院校、資助模式及學術程度分別列出：

1. 每一學年，各院校涉及醫護及專職醫療課程的第一年收生學額、學費、相關的單位成本及政府提供的資助分別為何？

2. 每一學年，各院校涉及醫護及專職醫療課程的畢業生人數？

3. 在「指定專業／界別課程資助計劃」下，涉及專業認可的學科，例如醫護課程等，是否必須通過所屬專業的評審才納入計劃的課程資助？如是，請按學年列出，有哪些院校及其課程未通過專業評審便可獲課程資助？如否，原因為何？如何確保有關獲資助課程的畢業生能取得有關的認可專業資格？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：80)

答覆：

(1)至(2) 就大學教育資助委員會(教資會)資助課程方面，2016/17至2019/20學年，各教資會資助涉及醫護及專職醫療的課程的名稱、修課程度、修課形式、一般修讀期、核准收生學額、取錄人數及畢業生人數的資料載於附件一。

按現行機制，教資會以整筆撥款的形式向八所教資會資助大學提供經常補助金，大學享有自主權，可自行將整體補助金用於提供不同程度和各學科的課程。教資會根據各大學匯報的實際成本，計算出按修課程度、學科類別及教學/研究開支劃分的教資會資助

課程的平均學生單位成本。除教資會撥款外，各大學尚有其他收入來源，如捐款及其他研究經費，因此大學匯報的實際成本並非單由教資會撥款支付，而教資會亦無法從中估算出個別課程的實際資助或開支。根據大學提供的資料，涉及醫護及專職醫療的課程內容主要與三個學科類別(即(i)醫學、(ii)牙醫學及(iii)與醫學及衞生有關的學科)有關。在2016/17至2018/19學年上述三個學科類別學士學位課程的平均學生單位成本如下：

學科類別	學士學位課程的平均學生單位成本[註1]		
	2016/17	2017/18	2018/19 [註2]
(i) 醫學	522,000元	524,000元	571,000元
(ii) 牙醫學	645,000元	642,000元	585,000元
(iii) 與醫學及衞生有關的學科	268,000元	271,000元	286,000元

註：

1. 上列數字亦包括其他與三個學科類別有關的學士學位課程內容的實際成本，而各大學有關科目的成本亦各有不同。
2. 臨時數字。

我們現時未能提供2019/20學年的有關數字。

至於非教資會資助課程方面，根據院校自願呈報的資料，2016/17至2019/20學年，全日制非教資會資助經本地評審的醫護及專職醫療課程相關的預計收生學額及平均每年學費載列於附件二，而2016/17及2017/18學年的畢業生數字載列於附件三。我們現時未能提供2018/19及2019/20學年的畢業生數字，亦沒有收集院校開辦相關課程的單位成本。

(3) 「指定專業／界別課程資助計劃」(資助計劃)下選定範疇的指定課程均為全日制經本地評審本地自資學士學位課程／副學位課程，涉及專業認可的學科視乎個別情況決定何時納入計劃的課程資助。截至 2020/21 學年，在資助計劃下涉及通過所屬專業作評審的課程，只有東華學院於 2018/19 學年開辦的物理治療學(榮譽)理學士課程的專業認證仍在進行中。一般而言，輔助醫療業管理局的專業認證評審每年持續進行直至相關課程第一屆學生畢業前才會有評審結果。教育局經諮詢相關政策局和考慮多方面的意見和因素，包括東華學院就物理治療學(榮譽)理學士申請專業認證所提交的資料、該院校開辦其他輔助醫療課程的經驗、該課程對於培育人才以支援有殷切人力資源需求的行業的作用，以及納入資助計劃入讀學生能盡早獲得資助以減輕負擔等，將該課程由 2019/20 學年起獲納入資助計劃。教育局及相關政策局會密切注視及敦促東華學院為該課程取得專業認證。

附件一

按大學及醫療範疇劃分的教資會資助課程的修課程度、修課形式、一般修讀期、核准收生學額、取錄人數及畢業生人數，2016/17至2019/20學年

大學	課程名稱	修課程度	修課形式	一般修讀期	學年	核准收生學額	取錄人數	畢業生入學年份收生學額[註1]	畢業生人數
醫生									
香港中文大學	內外全科醫學士	學士學位課程	全日制	6年	2016/17	235	240	210 [2012/13 舊學制]	209
					2017/18	235	235	210 [2012/13 新學制]	231
					2018/19	235	229	210 [2013/14]	212
					2019/20	265	290	不適用	
香港大學	內外全科醫學士	學士學位課程	全日制	6年	2016/17	235	239	210 [2012/13 舊學制]	213
					2017/18	235	235	210 [2012/13 新學制]	201
					2018/19	235	242	210 [2013/14]	210
					2019/20	265	275	不適用	
護士									
香港中文大學	護理學學士	第一年學士學位	全日制	5年	2016/17	197	190	197 [2012/13 新學制]	247
		高年級學士學位		3年		60	58	60 [2014/15]	
		第一年學士學位		5年	2017/18	197	196	197 [2013/14]	245
		高年級學士學位		3年		60	55	60 [2015/16]	
		第一年學士學位		5年	2018/19	197	189	197 [2014/15]	242
		高年級學士學位		3年		60	52	60 [2016/17]	
		第一年學士學位		5年	2019/20	217	211	不適用	
		高年級學士學位		3年		60	58		

大學	課程名稱	修課程度	修課形式	一般修讀期	學年	核准收生學額	取錄人數	畢業生入學年份收生學額[註1]	畢業生人數
香港理工大學	護理學(榮譽)理學士學位	第一年學士學位	全日制	5年	2016/17	173	171	173 [2012/13 新學制]	208
		高年級學士學位		3年		40	40	40 [2014/15]	
		第一年學士學位		5年	2017/18	173	172	173 [2013/14]	202
		高年級學士學位		3年		40	39	40 [2015/16]	
		第一年學士學位		5年	2018/19	173	172	173 [2014/15]	200
		高年級學士學位		3年		40	40	40 [2016/17]	
		第一年學士學位		5年	2019/20	193	192	不適用	
		高年級學士學位		3年		40	39		
	精神健康護理學(榮譽)理學士學位	學士學位課程	全日制	5年	2016/17	70	70	70 [2012/13 新學制]	70
					2017/18	70	70	70 [2013/14]	63
					2018/19	70	70	70 [2014/15]	70
					2019/20	70	72	不適用	
香港大學	護理學學士	第一年學士學位	全日制	5年	2016/17	190	189	190 [2012/13 新學制]	213
		高年級學士學位		3年		25	25	25 [2014/15]	
		第一年學士學位		5年	2017/18	190	187	190 [2013/14]	212
		高年級學士學位		3年		25	25	25 [2015/16]	
		第一年學士學位		5年	2018/19	190	187	190 [2014/15]	207
		高年級學士學位		3年		25	25	25 [2016/17]	
		第一年學士學位		5年	2019/20	210	204	不適用	
		高年級學士學位		3年		25	25		
醫務化驗師									
香港理工大學	醫療化驗科學(榮譽)理學士學位	學士學位課程	全日制	4年	2016/17	54	53	44 [2013/14]	42
					2017/18	54	55	44 [2014/15]	41
					2018/19	54	56	44 [2015/16]	43
					2019/20	54	58	不適用	

大學	課程名稱	修課程度	修課形式	一般修讀期	學年	核准收生學額	取錄人數	畢業生入學年份收生學額[註1]	畢業生人數
放射技師									
香港理工大學	放射學(榮譽)理學士學位	學士學位課程	全日制	4年	2016/17	110	106	98 [2013/14]	93
					2017/18	110	103	98 [2014/15]	96
					2018/19	110	117	98 [2015/16]	85
					2019/20	110	113	不適用	
物理治療師									
香港理工大學	物理治療學(榮譽)理學士學位	學士學位課程	全日制	4年	2016/17	130	128	110 [2013/14]	102
					2017/18	130	137	110 [2014/15]	101
					2018/19	130	135	110 [2015/16]	108
					2019/20	150	151	不適用	
職業治療師									
香港理工大學	職業治療學(榮譽)理學士學位	學士學位課程	全日制	4年	2016/17	100	101	90 [2013/14]	92
					2017/18	100	102	90 [2014/15]	90
					2018/19	100	102	90 [2015/16]	85
					2019/20	100	99	不適用	
牙醫									
香港大學	牙醫學士	學士學位課程	全日制	6年	2016/17	73	74	53 [2012/13 舊學制]	55
					2017/18	73	72	53 [2012/13 新學制]	51
					2018/19	73	74	53 [2013/14]	50
					2019/20	80	78	不適用	
	牙醫碩士	研究院修課課程	全日制	3年	2019/20	20	20	不適用	

大學	課程名稱	修課程度	修課形式	一般修讀期	學年	核准收生學額	取錄人數	畢業生入學年份收生學額[註1]	畢業生人數
中醫									
香港浸會大學	中醫學學士及生物醫學理學士(榮譽)學位課程	學士學位課程	全日制	6年	2016/17	30	35	30 [2012/13 舊學制]	37
					2017/18	30	31	30 [2012/13 新學制]	33
					2018/19	30	33	30 [2013/14]	31
					2019/20	30	33	不適用	
香港中文大學	中醫學學士	學士學位課程	全日制	6年	2016/17	25	26	25 [2012/13 舊學制]	27
					2017/18	25	28	25 [2012/13 新學制]	25
					2018/19	25	26	25 [2013/14]	30
					2019/20	25	25	不適用	
香港大學	中醫全科學士	學士學位課程	全日制	6年	2016/17	24	24	24 [2012/13 舊學制]	24
					2017/18	24	24	24 [2012/13 新學制]	21
					2018/19	24	25	24 [2013/14]	23
					2019/20	24	26	不適用	

大學	課程名稱	修課程度	修課形式	一般修讀期	學年	核准收生學額	取錄人數	畢業生入學年份收生學額[註1]	畢業生人數
臨床心理學家									
香港中文大學	臨床心理學社會科學碩士	研究院修課課程	全日制	2年	2016/17	19	18	19 [2015/16]	17
					2017/18	19	17	19 [2016/17]	18
					2018/19	19	17	19 [2017/18]	14
					2019/20	19	15	不適用	
香港大學	社會科學碩士	研究院修課課程	全日制	2年	2016/17	19	17	- [2015/16]	1
					2017/18	-	-	19 [2016/17]	13
					2018/19	19	19	- [2017/18]	4
					2019/20	19	15	不適用	
視光師									
香港理工大學	眼科視光學理學士	學士學位課程	全日制	5年	2016/17	40	42	34 [2012/13 新學制]	36
					2017/18	40	45	34 [2013/14]	32
					2018/19	40	47	34 [2014/15]	38
					2019/20	45	48	不適用	
藥劑師									
香港中文大學	藥劑學士	學士學位課程	全日制	4年	2016/17	60	59	55 [2013/14]	50
					2017/18	60	32	55 [2014/15]	49
					2018/19	60	53	55 [2015/16]	49
					2019/20	61	61	不適用	
香港大學	藥劑學學士	學士學位課程	全日制	4年	2016/17	30	29	25 [2013/14]	31
					2017/18	30	30	25 [2014/15]	31
					2018/19	30	16	25 [2015/16]	27
					2019/20	30	32	不適用	

大學	課程名稱	修課程度	修課形式	一般修讀期	學年	核准收生學額	取錄人數	畢業生入學年份收生學額[註1]	畢業生人數
言語治療師									
香港大學	理學士(言語及聽覺科學)	學士學位課程	全日制	5年	2016/17	48	56	48 [2012/13 新學制]	44
					2017/18	48	56	48 [2013/14]	47
					2018/19	48	39	48 [2014/15]	46
					2019/20	48	50	不適用	

註：

1. 大學教育資助委員會(教資會)只假設某年度的畢業生在一般修讀年期修畢課程，從而提供該課程畢業生在相應入學年的第一年核准取錄人數。另外，2012/13學年是雙學制年。在2012/13學年，在舊學制下入學的學士學位課程畢業生的一般修讀年期較新學制短一年，但因個別學生修畢該課程的實際年期不同，如一些可能延遲甚至終止修讀課程，又或可能會用超過一般修讀年期修畢課程，在這情況下，教資會亦未能追溯畢業生的實際入學年份。而每年實際收生人數可能與該年的學額不同。
2. 「-」表示零數值。

附件二

2016/17 至 2019/20 學年

按院校及修課程度劃分全日制經本地評審非教資會資助與醫療相關專上課程的預計收生學額及平均每年學費

學年	院校	副學位		學士學位[(1)(2)]		研究院修課程度[(3)]	
		預計收生學額	平均每年學費(元)	預計收生學額	平均每年學費(元)	預計收生學額	平均每年學費(元)
2016/17	明愛專上學院	-	-	120	101,640	-	-
	香港中文大學	-	-	-	-	479	47,500 - 130,000
	香港大學及其專業進修學院和香港大學附屬學院	69	63,000 - 66,000	-	-	74 [@]	27,250 - 69,000
	香港公開大學	170	82,575	330	111,800 - 115,600	-	-
	香港理工大學	-	-	-	-	290	30,000 - 165,600
	東華學院	150	88,150	475	42,000 - 115,600	-	-
	合計	**389**	**-**	**925**	**-**	**843**	**-**
2017/18	明愛專上學院	-	-	200	104,720	-	-
	香港中文大學	-	-	-	-	489	55,000 - 136,000
	香港大學及其專業進修學院和香港大學附屬學院	69	63,000 - 66,000	-	-	75 [@]	14,995 - 424,200
	香港公開大學	250	86,670	340	111,800 - 115,920	-	-
	香港理工大學	-	-	-	-	350	30,000 - 165,600
	東華學院	150	88,150	605	109,475 – 129,030	-	-
	合計	**469**	**-**	**1 145**	**-**	**914**	**-**

學年	院校	副學位		學士學位[(1)(2)]		研究院修課程度[(3)]	
		預計收生學額	平均每年學費(元)	預計收生學額	平均每年學費(元)	預計收生學額	平均每年學費(元)
2018/19	明愛專上學院	-	-	200	107,240	-	-
	香港中文大學	-	-	-	-	523	57,500 - 190,000
	香港大學及其專業進修學院和香港大學附屬學院	40	66,000	-	-	75	14,995 - 469,500
	香港公開大學	285	90,990	340	117,000	-	-
	香港理工大學	-	-	-	-	365	42,000 - 270,000
	東華學院	150	90,800	475	111,067 - 135,481	-	-
	合計	**475**	**-**	**1 015**	**-**	**963**	**-**
2019/20	明愛專上學院	-	-	200	108,850	-	-
	香港中文大學	-	-	-	-	533	57,500 - 158,000
	香港浸會大學持續教育學院	-	-	80	94,200	-	-
	香港大學及其專業進修學院和香港大學附屬學院	40	68,000	-	-	74 @	15,350 - 542,800
	香港公開大學	285	95,540	340	120,481	-	-
	香港理工大學	-	-	-	-	331	42,000 - 165,600
	東華學院	150	92,200	615	114,460 - 140,675	-	-
	合計	**475**	**-**	**1 235**	**-**	**938**	**-**

註：

(1) 包括銜接學士學位課程。

(2) 數字不包括香港城市大學開辦的獸醫學學士課程。

(3) 包括全日/兼讀/混合制課程的數字。

@ 數字只包括香港大學專業進修學院，香港大學本部並沒有提供收生學額數字。

附件三

2016/17及2017/18學年
按院校及修課程度劃分全日制經本地評審非教資會資助
與醫療相關專上課程的畢業生人數

院校	2016/17			2017/18		
	副學位	學士學位 (1)(2)	研究院修課程度(3)	副學位	學士學位 (1)(2)	研究院修課程度(3)
明愛專上學院	-	-	-	-	-	-
香港中文大學	-	-	382	-	-	402
香港大學及其專業進修學院和香港大學附屬學院	53	-	147	59	-	151
香港公開大學	216	171	-	193	204	-
香港理工大學	-	-	279	-	-	267
東華學院	-	290	-	73	332	-
合計	**269**	**461**	**808**	**325**	**536**	**820**

註：
(1) 包括銜接學士學位課程。
(2) 數字不包括香港城市大學開辦的獸醫學學士課程。
(3) 包括全日/兼讀/混合制課程的數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB391

管制人員的答覆

(問題編號：3307)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

自2014/15學年起，錄取非華語學生的學校可申請額外撥款以支援非華語學生的教與學。請政府告知本會：

(a) 以相關撥款聘用額外人手支援非華語學生的學校數目；

(b) 在(a)項所述以相關撥款聘用的額外人手中，華裔和少數族裔人員的數目；以及

(c) 在(a)項所述以相關撥款聘用的額外人手中，涉及的職級(例如教學助理、非學位教席(文憑教師)、學位教席)和對應的人員數目。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：81)

答覆：

教育局致力鼓勵及支援非華語學生(特別是少數族裔學生)盡早融入社會，包括幫助他們適應本地教育體系及學好中文。

由2014/15學年開始，教育局大幅增加學校的額外撥款，進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施經諮詢教師及語文專家後制訂的「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及建構共融校園。所有錄取10名或以上非華語學生的公營學校及提供本地課程的直接資助計劃(直資)學校(下稱「普通學校」)，按其錄取非華語學生的數目，獲提供每年80萬至150萬元不等的額外撥款，以便學校按需要提供適切的多元密集教學模式，提升非華語學生的學習效能，長遠能銜接主流中文課堂。此外，所有錄取6至9名非華語學生並有提供普通學校課程的特殊學校，以及錄取6名或以上非

華語學生及提供調適課程的特殊學校，則獲提供65萬元的額外撥款。錄取10名或以上非華語學生並有提供普通學校課程的特殊學校，撥款設置與上述普通學校相同。至於錄取較少非華語學生(即普通學校1至9名及特殊學校1至5名)的學校，其非華語學生可受惠於校內沉浸的中文語言環境和「學習架構」。由2014/15學年開始，這些學校可按需要申請每年5萬元的額外撥款提供課後中文學習支援，以鞏固其非華語學生在中文課堂的學習。2015/16至2019/20學年，獲得有關額外撥款的公營學校(包括特殊學校)及提供本地課程的直資學校數目分別為314、433、482、498及504(暫定)所。2015/16至2019/20學年運用有關撥款以增聘額外人員的相關學校數目表列於附件A。在2015/16至2019/20學年，根據學校提交的周年報告和周年計劃，有關學校平均每年聘請共約480名額外教師、350名額外教學助理和70名少數族裔助理。我們沒有向學校收集有關增聘人員的族裔或職級等資料。

幼稚園教育計劃(計劃)於2017/18學年開始推行。參加計劃並錄取8名或以上非華語學童的幼稚園可獲提供額外資助，金額與1名幼稚園教師的建議薪酬範圍中點薪金相若。教育局由2019/20學年起，為參加計劃的幼稚園按其錄取的非華語學童人數，提供分為五個層階的資助，錄取1名非華語學童的幼稚園亦可獲得資助，而最高層階的資助額為2018/19學年的2倍，讓幼稚園為非華語學童提供更適切的支援。在2017/18及2018/19學年，分別約有150所幼稚園獲提供額外資助；截至2020年2月，約有430所幼稚園獲提供資助。

2017/18至2019/20學年以相關撥款聘用額外人員支援非華語學童學習中文的幼稚園數目表列於附件B。在2017/18至2019/20學年，根據這些幼稚園的學校報告與學校計劃而得知有關學校平均每年聘請共約170名額外教師和130名額外教學助理。我們沒有向學校收集有關增聘人員的族裔或職級等資料。

為進一步支援有特殊教育需要的非華語學生適應校園生活和順利過渡不同學習階段，由2019/20學年起，教育局向錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通學校及直資學校提供分3個級別發放的「有特殊教育需要的非華語學生支援津貼」，讓學校加強對有關學生在情緒、溝通及社交上的支援。在2019/20學年，獲提供該津貼的公營普通學校及直資學校共295所。根據我們的觀察及與學校的溝通，學校會結合「有特殊教育需要的非華語學生支援津貼」及其他額外資源如學習支援津貼，作整體和靈活的調配，增聘教學助理、購買專業服務(例如翻譯服務、社交和情緒管理訓練)，以及推行共融文化活動等，加強對有特殊教育需要非華語學生的支援。由於學校會按照校本情況以上述多樣化策略照顧有關學生的需要，未必皆運用該津貼以增聘額外人員，教育局沒有收集學校以上述撥款聘用的額外人手資料，故此未能提供相關資料。

附件 A

2015/16 至 2019/20 學年學校運用額外撥款以增聘額外人員

	2015/16 學年			2016/17 學年			2017/18 學年			2018/19 學年			2019/20 學年		
	小學數目	中學數目	特殊學校數目	小學數目	中學數目	特殊學校數目	小學數目	中學數目	特殊學校數目	小學數目	中學數目	特殊學校數目	小學數目	中學數目	特殊學校數目
教師	114	96	25	136	109	19	127	118	24	132	121	25	144	120	23
教學助理	90	74	20	110	93	18	130	112	22	129	115	27	139	122	28
少數族裔助理	24	21	4	23	23	5	20	23	6	24	25	2	26	26	2

註：

1. 學校可運用撥款聘請多於一類額外人員。
2. 數字包括公營學校(包括特殊學校)及提供本地課程的直接資助計劃學校。
3. 2019/20學年的數字(包括學校數目和人員數目)是暫定數字。

附件 B

2017/18至2019/20學年幼稚園運用相關撥款以增聘額外人員

學年	幼稚園數目	
	聘請額外教師(所)	聘請額外教學助理(所)
2017/18學年	116	79
2018/19學年	126	74
2019/20學年(預算)	165	135

註： 數字包括幼稚園暨幼兒中心。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB392

管制人員的答覆

(問題編號：3308)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就中小學聘用少數族裔僱員，請提供以下資料：

(a) 最近5年，按學校類別劃分，聘用少數族裔教師(不包括教師助理和外籍英語教師)的學校數目；

		年內聘用的少數族裔僱員人數									
		2015/16學年		2016/17學年		2017/18學年		2018/19學年		2019/20學年	
學校類別	學校資助模式	合約教師	常額教師	合約教師	常額教師	合約教師	常額教師	合約教師	常額教師	合約教師	常額教師
幼稚園	參加免費幼稚園教育計劃										
	沒有參加免費幼稚園教育計劃										
小學	官立										
	資助										
	直資										
	按位津貼										
中學	官立										
	資助										
	直資										
	按位津貼										

(b) 請以下表列出擔任不同工種及就任不同教師職級的少數族裔僱員人數：

	年內聘用的少數族裔僱員人數				
工種	2015/16學年	2016/17學年	2017/18學年	2018/19學年	2019/20學年
教學助理					
項目經理/計劃統籌主任/項目主任/項目行政經理/項目行政主任/項目發展主任/助理計劃總監/計劃項目助理/計劃管理主任					
文員/項目助理/一般助理					
資訊科技/技術支援人員					
雜工					
半熟練/熟練工人					
文員					
合約教師					
常額教師					
其他					
總數：					

(c) 按學校類別、族裔及薪酬資金來源(例如學習支援津貼、學校因錄取非華語學生而獲得的額外撥款、小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃等)劃分，學校教學助理的人數；

(d) 學校教學助理擔任的主要職責；

(e) 教育局為學校教學助理提供或委託其他機構提供的培訓；以及

(f) 學校教學助理的晉升階梯。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：82)

答覆：

(a)至(f) 教育局沒有收集有關教師及教職人員族裔的資料，故未能提供相關的分項數字。

公營學校及直接資助計劃學校可因應不同現金津貼的適用範圍及校本需要，靈活調配津貼，聘請所需人員(包括教學助理)，而教學助理的培訓及發展，由學校按校本需要訂定。部分由教育局提供的簡介會、工作坊等亦因應情況開放予教學助理參加。

教育局向錄取10名或以上非華語學生的公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校，按其錄取非華語學生的數目，提供每年80萬至150萬元不等的額外撥款。學校除可運用額外撥款增聘教師及教學助理外，亦可聘請少數族裔助理。過去數年，該等學校每年聘請約60至70名的少數族裔助理。他們主要協助學校加強與非華語學生家長的溝通，例如為非華語學生的家長翻譯及/或解釋學校信件／通告，讓他們更了解學校政策及行政安排、在課堂上支援個別有需要的非華語學生，以及舉辦建構共融校園的活動。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB393

管制人員的答覆

(問題編號：3309)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就幼稚園教職員在教導和支援少數族裔兒童方面的專業發展而言，請政府告知本會：

(a) 2017/18、2018/19和2019/20學年教育局認可的基礎課程名單，連同院校、修課期、開支、主辦機構、舉辦節數、每節課時，以及出席人數等資料。

(b) 2017/18、2018/19和2019/20學年，按規定完成基礎課程的教師人數和所屬幼稚園數目。

	錄取非華語兒童的幼稚園數目	校內並無教師修讀基礎課程的幼稚園數目	校內有1名教師修讀基礎課程的幼稚園數目	校內有多於1名教師修讀基礎課程的幼稚園數目
2017/18				
2018/19				
2019/20				

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：83)

答覆：

就幼稚園教師在教導和支援非華語學童的專業發展方面，教育局在2017/18至2019/20學年委託了香港大學為幼稚園教師提供特定的基礎培訓課程，即「非華語幼兒的學與教－幼稚園教師專業發展課程」。除上述課程外，其他專上院校亦有開辦相關的培訓課程，教育局沒有該些課程的資料。另外，由於2019/20學年尚未完結，本局只能提供上述課程2017/18至2018/19學年的相關資料，表列如下：

	2017/18學年	2018/19學年
開辦班數	3班	3班
每班課時	15小時	21小時
完成課程教師人數	135人	130人
開支	140萬	201萬

註：2018/19學年的實際開支已包括自2018/19學年設立的代課教師津貼。

在2017/18和2018/19學年完成基礎課程的教師人數和所屬幼稚園數目。

	錄取非華語兒童的幼稚園數目	參加幼稚園教育計劃(計劃)有錄取非華語兒童的幼稚園數目	參加計劃而並無教師修讀基礎課程的幼稚園數目	參加計劃而校內有1名教師修讀基礎課程的幼稚園數目	參加計劃而校內有多於1名教師修讀基礎課程的幼稚園數目
2017/18	583	391	275	97	19
2018/19	607	409	228	87	94

註：
1. 數字反映有關學年9月中的情況。
2. 數字包括幼稚園暨幼兒中心。
3. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。
4. 2019/20學年尚未完結，故未能提供該學年資料。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB394

管制人員的答覆

(問題編號：3310)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(a)請分別列出過去三年(2017/18至2019/20學年)，參與幼稚園計劃的幼稚園，獲得資助後仍需收取學費的半日制、全日制及長全日制的幼稚園數目。
(b)就參與幼稚園計劃的幼稚園，請按全港及區議會分區分別列出以下數字：
(i)過去三年(2017/18至2019/20學年)，所有受資助半日制幼稚園的數目、學生人數、其學生人數佔整體幼稚園學生人數的百分比、學費範圍及學費中位數。
(ii)過去三年(2017/18至2019/20學年)，所有受資助全日制幼稚園的數目、學生人數、其學生人數佔整體幼稚園學生人數的百分比、學費範圍及學費中位數。
(iii)過去三年(2017/18至2019/20學年)，所有受資助長全日制幼稚園的數目、學生人數、其學生人數佔整體幼稚園學生人數的百分比、學費範圍及學費中位數。
(c)請提供過去三年(2017/18至2019/20學年)免幼教計劃的學生單位成本；長遠而言，局方有否計劃額外增加對半日制、全日制及長全日制的資助預算，以減輕家長及幼稚園的經營負擔，以達至完全落實幼稚園免費教育？如有，計劃如何，預計支出如何；如否，原因為何。
(d)請按幼稚園類型分別提供參與免費幼稚園計劃的半日制、全日制、長全日制幼稚園的資助金額；當局預算完全資助全日制、長全日制學生的學費，達至計劃中的完全免費幼稚園教育所需額外開支為多少？
(e)就不參與幼稚園計劃的幼稚園，請按區議會分區分別列出過去三年(2017/18至2019/20學年)的幼稚園數目、學生人數、學費範圍及學費的中位數。
(f)有關受教育局管理的幼稚園暨幼兒中心，請按區議會分區提供以下數字：
(i)過去三年(2017/18至2019/20學年)幼稚園暨幼兒中心學校數目、佔全體幼稚園的百分比；

(ii)當中提供學前訓練班的幼兒中心數目、其學前訓練班學額數目、學童人數及學費範圍。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：75)

答覆：

(a)
2017/18至2019/20學年，參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校(以下統稱為幼稚園)及收取學費的半日制、全日制及長全日制幼稚園數目如下：

學年	課程	收取學費的幼稚園數目
2017/18	半日制	31
	全日制	321
	長全日制	212
2018/19	半日制	34
	全日制	316
	長全日制	225
2019/20	半日制	38
	全日制	329
	長全日制	229

(b)(i)
2017/18至2019/20學年，按區議會分區劃分，參加計劃的半日制幼稚園數目、合資格學生人數及其佔整體學生人數的百分比，表列於附錄1。至於學費方面，由於全港只有極少數參加計劃的半日制幼稚園收取學費，個別地區更只有1所，較宜以全港(而非分區)提供學費資料。2017/18至2019/20學年，參加計劃並收取學費的半日制幼稚園的最低學費、最高學費及學費中位數如下：

學年	最低學費 (元)	最高學費 (元)	學費中位數 (元)
2017/18	100	9,500	2,900
2018/19	100	10,100	3,400
2019/20	100	10,100	3,400

註：數字計算至最接近的百分數。

(b)(ii)及(b)(iii)
2017/18至2019/20學年，按區議會分區劃分，參加計劃的全日制幼稚園數目、合資格學生人數及其佔整體學生人數的百分比、最低學費、最高學費及學費中位數，表列於附錄2；長全日制幼稚園的相關數字，表列於附錄3。

(c)及(d)
政府由2017/18學年開始實施新的幼稚園教育政策，向參加計劃的幼稚園，按合資格學生人數，以基本半日制單位形式直接提供資助，並為提供全日制和長全日制服務的幼稚園分別發放30%及60%的額外資助。此外，政府亦按學校情況提供額外資助，包括校舍維修資助、租金資助、炊事員資助、過渡期津貼、支援非華語學童的資助等，以照顧個別參加計劃的幼稚園或學童的不同需要。

2017/18至2019/20學年，半日制、全日制及長全日制每名學童每年的資助額如下：

學年	半日制 (元)	全日制(註) (元)	長全日制(註) (元)
2017/18	33,190	43,150	53,100
2018/19	34,320	44,620	54,910
2019/20	35,760	46,490	57,220

註： 包括為全日制及長全日制提供的額外資助。

至於學生的單位成本，由於計劃的全年費用在2018-19財政年度方能全面反映，故單位成本只在該年度開始計算。2018-19年度的實際學生單位成本及2019-20年度的預算學生單位成本分別為45,082元及47,610元。

原則上，政府資助足以讓參加計劃的幼稚園提供優質半日制服務。全港只有極少數的半日制幼稚園收取學費。至於全日制及長全日制幼稚園服務，目前研究所得的證據，不足以論證全日制課程較半日制課程對幼兒更為有利。研究顯示，家庭教育對培育幼童有重要及輔助作用。半日制課程既可達到課程要求，亦能讓兒童有較多時間與家人在較少規範且輕鬆的環境下遊戲和互動，從而建立深厚感情和得到安全感。雖然很多國家提供全日制服務讓家長選擇，向所有3至6歲兒童提供免費全日制服務並不是國際普遍做法。

經考慮兒童的發展需要及海外的做法後，我們認為新政策的基本原則，是有關資助足以讓每所合資格幼稚園按政府訂明的標準，提供優質半日制幼稚園教育。儘管如此，為釋放本地的潛在勞動力以配合人口政策，以便家長投入勞動市場，我們向提供全日制及長全日制服務的合資格幼稚園分別提供30%及60%的額外資助。由於政府已提供額外資助，家長只需繳交部分額外費用，整體學費處於低水平。有經濟需要的家庭，可獲學費減免。基於以上所述，我們在現階段沒有計劃進一步增加幼稚園全日制及長全日制學額的資助。

(e)
2017/18至2019/20學年，按區議會分區劃分，沒有參加計劃的半日制幼稚園數目、學生人數、最低學費、最高學費及學費中位數，表列於附錄4；全日制幼稚園的相關數字，表列於附錄5。

(f)(i)
2017/18至2019/20學年，按區議會分區劃分，幼稚園暨幼兒中心數目及佔全港幼稚園數目的百分比，表列於附錄6。

(f)(ii)
有關附設於幼稚園的幼兒中心的兒童數目，社會福利署按慣常做法提供「平均使用率」的數字。2017/18至2019/20學年，按區議會分區劃分，附設於幼稚園的幼兒中心數目、服務名額及平均使用率，表列於附錄7；有關月費範圍，表列於附錄8。

2017/18 至 2019/20 學年
參加計劃的半日制幼稚園數目、
合資格學生人數及其佔整體學生人數的百分比

2017/18學年

分區	幼稚園數目	合資格學生人數 (佔整體學生人數的百分比)	
中西區	15	3 217	(73.5%)
灣仔	7	1 857	(69.3%)
東區	41	4 819	(62.7%)
南區	11	1 368	(52.9%)
深水埗	28	5 711	(66.7%)
油尖旺	13	2 781	(60.7%)
九龍城	31	7 065	(72.8%)
黃大仙	27	3 411	(50.6%)
觀塘	45	7 180	(60.8%)
荃灣	24	4 456	(70.8%)
屯門	41	7 390	(64.7%)
元朗	52	11 183	(72.8%)
北區	33	7 663	(76.3%)
大埔	15	3 322	(64.2%)
沙田	38	8 107	(68.7%)
西貢	29	4 153	(60.0%)
離島	19	1 472	(55.7%)
葵青	41	5 889	(61.6%)
所有分區	510	91 044	(66.0%)

2018/19學年

分區	幼稚園數目	合資格學生人數 (佔整體學生人數的百分比)	
中西區	15	3 165	(73.6%)
灣仔	7	1 821	(68.8%)
東區	42	4 331	(60.7%)
南區	12	1 214	(49.4%)
深水埗	28	5 508	(65.9%)
油尖旺	13	2 644	(59.6%)
九龍城	30	6 957	(72.8%)
黃大仙	27	3 082	(48.1%)
觀塘	46	6 934	(58.8%)
荃灣	23	4 235	(69.1%)
屯門	41	6 853	(63.1%)
元朗	52	10 259	(70.3%)
北區	33	5 988	(69.3%)
大埔	15	3 172	(62.7%)
沙田	39	7 461	(66.7%)
西貢	29	3 905	(59.1%)
離島	18	1 517	(56.0%)
葵青	41	5 377	(58.9%)
所有分區	511	84 423	(63.9%)

2019/20學年(臨時)

分區	幼稚園數目	合資格學生人數 (佔整體學生人數的百分比)	
中西區	15	3 174	(74.0%)
灣仔	7	1 786	(68.1%)
東區	41	4 127	(59.7%)
南區	12	1 138	(46.7%)
深水埗	29	5 707	(66.1%)
油尖旺	12	2 425	(58.0%)
九龍城	28	6 962	(71.1%)
黃大仙	27	2 893	(45.7%)
觀塘	48	6 801	(57.5%)
荃灣	24	4 149	(68.7%)
屯門	42	6 822	(63.3%)
元朗	52	10 357	(69.7%)
北區	33	5 542	(66.2%)
大埔	15	3 247	(63.2%)
沙田	40	7 262	(64.9%)
西貢	29	3 802	(57.9%)
離島	20	1 865	(58.6%)
葵青	41	5 169	(57.7%)
所有分區	515	83 228	(63.0%)

註：

1. 數字反映該學年9月的情況。
2. 同時設有半日制及全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制及全日制／長全日制之內。

2017/18 至 2019/20 學年
參加計劃的全日制幼稚園數目(不包括前資助幼兒中心)、合資格學生人數及其佔整體學生人數的百分比、最低學費、最高學費及學費中位數

2017/18 學年

分區	幼稚園數目	合資格學生人數 (佔整體學生人數的百分比)		最低學費 (元)	最高學費 (元)	學費中位數 (元)
中西區	7	377	(8.6%)	4,500	16,000	10,500
灣仔	4	316	(11.8%)	8,700	24,800	14,000
東區	30	1 637	(21.3%)	700	25,900	8,700
南區	8	488	(18.9%)	4,700	17,100	8,200
深水埗	21	1 414	(16.5%)	1,400	17,700	8,400
油尖旺	4	384	(8.4%)	1,700	3,600	2,700
九龍城	15	1 133	(11.7%)	3,000	25,900	14,100
黃大仙	23	1 728	(25.6%)	1,600	12,900	5,000
觀塘	31	2 268	(19.2%)	500	22,200	9,000
荃灣	10	715	(11.4%)	200	15,300	9,400
屯門	34	2 461	(21.6%)	900	21,000	7,200
元朗	34	2 338	(15.2%)	1,000	16,300	5,000
北區	26	1 432	(14.3%)	2,600	25,900	5,900
大埔	13	956	(18.5%)	400	11,700	7,000
沙田	27	1 751	(14.8%)	1,600	20,100	6,200
西貢	24	1 683	(24.3%)	4,300	16,500	9,900
離島	14	823	(31.1%)	2,300	12,600	8,700
葵青	29	1 919	(20.1%)	500	19,200	5,600
所有分區	354	23 823	(17.3%)	200	25,900	7,300

2018/19 學年

分區	幼稚園數目	合資格學生人數 (佔整體學生人數的百分比)		最低學費 (元)	最高學費 (元)	學費中位數 (元)
中西區	7	384	(8.9%)	4,600	17,800	10,500
灣仔	4	310	(11.7%)	8,700	26,100	14,000
東區	31	1 696	(23.8%)	1,200	18,400	9,100
南區	10	530	(21.6%)	2,000	17,900	9,700
深水埗	21	1 394	(16.7%)	1,400	18,200	8,400
油尖旺	4	385	(8.7%)	1,700	3,800	2,700
九龍城	16	1 128	(11.8%)	4,300	25,900	10,300
黃大仙	23	1 747	(27.3%)	1,600	14,000	6,600
觀塘	34	2 530	(21.5%)	700	24,700	10,800
荃灣	11	777	(12.7%)	200	15,700	9,700
屯門	34	2 495	(23.0%)	1,600	21,000	8,200
元朗	34	2 516	(17.2%)	1,100	18,700	5,100
北區	27	1 750	(20.2%)	2,600	26,200	6,500
大埔	13	990	(19.6%)	400	11,300	5,600
沙田	28	1 819	(16.3%)	1,600	22,500	7,600
西貢	23	1 651	(25.0%)	4,300	16,500	10,000
離島	14	819	(30.2%)	2,300	14,300	9,700
葵青	30	2 037	(22.3%)	2,500	19,200	6,800
所有分區	364	24 958	(18.9%)	200	26,200	8,100

2019/20 學年(臨時)

分區	幼稚園數目	合資格學生人數 (佔整體學生人數的百分比)		最低學費 (元)	最高學費 (元)	學費中位數 (元)
中西區	7	375	(8.7%)	4,800	18,600	10,500
灣仔	4	321	(12.2%)	8,700	26,800	14,000
東區	31	1 708	(24.7%)	1,200	19,200	9,500
南區	10	597	(24.5%)	2,100	18,700	9,700
深水埗	21	1 463	(16.9%)	1,400	20,700	8,400
油尖旺	4	348	(8.3%)	1,800	3,800	2,700
九龍城	17	1 361	(13.9%)	4,300	25,900	13,300
黃大仙	23	1 855	(29.3%)	1,600	14,000	6,400
觀塘	36	2 737	(23.1%)	700	25,300	10,500
荃灣	11	784	(13.0%)	200	16,700	10,500
屯門	33	2 451	(22.7%)	1,600	20,700	8,500
元朗	34	2 664	(17.9%)	1,200	21,300	5,400
北區	27	1 911	(22.8%)	2,600	27,400	6,200
大埔	13	987	(19.2%)	2,000	11,300	5,900
沙田	29	2 018	(18.0%)	1,600	22,700	7,600
西貢	23	1 674	(25.5%)	4,300	17,200	10,600
離島	15	939	(29.5%)	2,300	14,300	9,800
葵青	32	2 092	(23.4%)	2,100	19,200	6,800
所有分區	370	26 285	(19.9%)	200	27,400	8,100

註：

1. 數字反映該學年9月的情況。
2. 學費數字計算至最接近的百位數。
3. 前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。
4. 同時設有半日制及全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制及全日制／長全日制之內。

2017/18 至 2019/20 學年
參加計劃的長全日制幼稚園數目(只包括前資助幼兒中心)、
合資格學生人數及其佔整體學生人數的百分比、
最低學費、最高學費及學費中位數

2017/18 學年

分區	幼稚園數目	合資格學生人數 (佔整體學生人數的百分比)		最低學費 (元)	最高學費 (元)	學費中位數 (元)
中西區	9	782	(17.9%)	3,600	22,500	9,000
灣仔	6	506	(18.9%)	11,800	17,600	13,100
東區	17	1 232	(16.0%)	900	15,800	13,600
南區	8	728	(28.2%)	6,600	17,800	12,000
深水埗	13	1 440	(16.8%)	900	21,800	11,400
油尖旺	14	1 417	(30.9%)	6,400	17,700	12,000
九龍城	15	1 506	(15.5%)	6,000	14,900	12,100
黃大仙	17	1 599	(23.7%)	1,500	18,000	11,400
觀塘	24	2 359	(20.0%)	6,500	19,200	12,100
荃灣	10	1 119	(17.8%)	7,500	15,600	13,200
屯門	19	1 568	(13.7%)	2,200	15,600	11,100
元朗	18	1 844	(12.0%)	3,800	15,900	9,400
北區	10	949	(9.4%)	2,600	17,900	9,800
大埔	9	899	(17.4%)	9,000	18,800	12,300
沙田	20	1 948	(16.5%)	2,600	18,900	9,000
西貢	13	1 081	(15.6%)	6,300	14,900	11,700
離島	5	349	(13.2%)	3,900	11,100	5,700
葵青	19	1 748	(18.3%)	1,200	15,500	9,300
所有分區	246	23 074	(16.7%)	900	22,500	11,400

2018/19 學年

分區	幼稚園數目	合資格學生人數 (佔整體學生人數的百分比)		最低學費 (元)	最高學費 (元)	學費中位數 (元)
中西區	9	752	(17.5%)	4,200	26,200	10,800
灣仔	6	515	(19.5%)	13,200	21,100	14,000
東區	17	1 109	(15.5%)	3,000	15,800	13,800
南區	8	715	(29.1%)	1,200	18,700	16,700
深水埗	13	1 462	(17.5%)	900	21,800	12,400
油尖旺	14	1 407	(31.7%)	5,300	19,800	13,800
九龍城	15	1 475	(15.4%)	7,100	17,000	11,400
黃大仙	17	1 576	(24.6%)	4,900	19,800	13,300
觀塘	24	2 330	(19.8%)	5,900	19,200	11,100
荃灣	10	1 121	(18.3%)	7,500	17,300	15,800
屯門	19	1 518	(14.0%)	1,800	16,300	11,100
元朗	18	1 817	(12.5%)	4,300	17,000	9,700
北區	10	907	(10.5%)	5,600	18,600	11,400
大埔	9	897	(17.7%)	9,000	18,800	15,600
沙田	20	1 912	(17.1%)	700	18,900	9,600
西貢	13	1 050	(15.9%)	3,300	16,500	12,000
離島	5	372	(13.7%)	3,900	11,100	6,000
葵青	19	1 721	(18.8%)	1,200	15,700	9,200
所有分區	246	22 656	(17.2%)	700	26,200	12,000

2019/20 學年(臨時)

分區	幼稚園數目	合資格學生人數 (佔整體學生人數的百分比)		最低學費 (元)	最高學費 (元)	學費中位數 (元)
中西區	9	738	(17.2%)	4,400	27,400	12,600
灣仔	6	517	(19.7%)	2,900	25,300	15,500
東區	17	1 078	(15.6%)	3,100	18,100	13,800
南區	8	703	(28.8%)	1,200	19,500	16,800
深水埗	13	1 469	(17.0%)	900	23,100	14,000
油尖旺	14	1 406	(33.6%)	5,300	24,000	14,100
九龍城	15	1 474	(15.0%)	1,200	21,200	11,400
黃大仙	17	1 580	(25.0%)	5,100	19,800	13,800
觀塘	24	2 285	(19.3%)	5,900	20,000	11,800
荃灣	10	1 105	(18.3%)	1,400	21,400	16,800
屯門	19	1 504	(14.0%)	1,900	20,500	11,100
元朗	18	1 840	(12.4%)	4,300	20,900	9,700
北區	10	922	(11.0%)	5,800	20,500	12,000
大埔	9	904	(17.6%)	9,000	21,400	16,800
沙田	20	1 914	(17.1%)	700	19,700	12,000
西貢	13	1 093	(16.6%)	3,300	19,500	13,200
離島	5	379	(11.9%)	4,000	11,100	8,500
葵青	19	1 696	(18.9%)	1,200	18,400	9,200
所有分區	246	22 607	(17.1%)	700	27,400	12,600

註：

1. 數字反映該學年 9 月的情況。
2. 學費數字計算至最接近的百位數。
3. 前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。
4. 同時設有半日制及全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制及全日制／長全日制之內。

2017/18至2019/20學年
沒有參加計劃的半日制幼稚園數目、學生人數、最低學費、最高學費及學費中位數

2017/18 學年

分區	幼稚園數目	學生人數	最低學費 (元)	最高學費 (元)	學費中位數 (元)
中西區	21	1 788	35,700	134,000	80,600
灣仔	17	4 081	27,600	106,200	35,700
東區	24	3 730	32,700	112,100	49,500
南區	22	1 946	60,500	142,200	84,000
深水埗	9	898	26,700	63,800	35,000
油尖旺	13	1 942	22,400	95,700	68,000
九龍城	51	12 320	30,000	117,500	56,900
黃大仙	3	629	36,000	55,000	36,500
觀塘	5	450	35,000	68,000	54,700
荃灣	8	1 005	32,900	59,500	48,200
屯門	6	941	27,600	64,800	36,000
元朗	8	1 310	38,800	95,500	69,600
北區	5	603	40,800	51,700	51,700
大埔	13	1 575	35,600	97,000	51,600
沙田	21	3 014	35,000	76,000	54,700
西貢	20	2 249	29,000	146,600	62,400
離島	11	969	44,700	85,600	70,300
葵青	5	902	38,800	75,200	67,200
所有分區	262	40 352	22,400	146,600	57,500

2018/19 學年

分區	幼稚園數目	學生人數	最低學費 (元)	最高學費 (元)	學費中位數 (元)
中西區	22	1 856	36,200	160,800	92,400
灣仔	15	4 049	27,600	138,000	46,400
東區	26	3 743	18,200	115,500	54,500
南區	20	2 107	71,300	149,000	90,000
深水埗	9	977	28,500	90,000	36,800
油尖旺	13	1 969	22,400	110,000	71,500
九龍城	49	11 836	32,000	121,100	59,800
黃大仙	3	625	38,000	55,000	38,000
觀塘	3	320	36,800	70,000	57,400
荃灣	8	1 002	36,000	59,500	48,400
屯門	8	934	29,800	65,000	38,300
元朗	8	1 380	42,700	98,600	69,600
北區	5	471	42,100	53,900	53,900
大埔	13	1 464	36,200	102,500	53,900
沙田	20	2 856	36,800	80,000	60,000
西貢	22	2 223	31,900	149,800	67,200
離島	11	889	46,500	90,000	73,500
葵青	6	898	42,700	78,800	70,800
所有分區	261	39 599	18,200	160,800	61,800

2019/20 學年

分區	幼稚園數目	學生人數	最低學費 (元)	最高學費 (元)	學費中位數 (元)
中西區	24	1 849	44,000	140,000	99,800
灣仔	16	4 069	27,600	142,800	51,000
東區	28	3 874	19,800	119,100	56,700
南區	20	1 869	71,500	156,100	97,900
深水埗	10	1 080	30,900	114,000	48,000
油尖旺	12	2 010	22,400	110,000	75,600
九龍城	50	12 006	34,000	124,700	61,900
黃大仙	3	612	38,400	55,000	39,500
觀塘	3	296	38,600	70,000	60,300
荃灣	8	964	39,400	60,000	50,400
屯門	8	993	27,000	66,600	39,500
元朗	8	1 344	56,200	101,500	69,600
北區	5	470	46,200	56,100	56,100
大埔	13	1 419	42,900	102,500	56,100
沙田	20	2 766	38,600	85,500	62,400
西貢	24	2 313	32,800	149,800	66,900
離島	11	899	52,500	93,500	77,000
葵青	6	921	47,000	84,200	75,600
所有分區	269	39 754	19,800	156,100	64,200

註：

1. 數字反映該學年9月的情況。
2. 學費數字計算至最接近的百位數。
3. 同時設有半日制及全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制及全日制之內。

2017/18至2019/20學年
沒有參加計劃的全日制幼稚園數目、學生人數、最低學費、最高學費及學費中位數

2017/18 學年

分區	幼稚園數目	學生人數	最低學費 (元)	最高學費 (元)	學費中位數 (元)
中西區	6	700	69,000	158,000	140,000
灣仔	3	634	86,100	152,100	86,100
東區	8	2 081	43,000	155,500	82,500
南區	4	521	115,200	157,300	142,500
深水埗	3	284	56,300	92,900	92,100
油尖旺	7	921	35,300	148,500	101,400
九龍城	20	2 246	43,200	181,700	84,000
黃大仙	1	64	48,000	48,000	48,000
觀塘	3	243	71,400	157,300	157,300
荃灣	2	112	54,500	73,600	54,500
屯門	6	1 026	48,900	145,600	73,100
元朗	3	597	70,600	90,000	82,800
北區	4	565	60,000	78,500	67,200
大埔	6	1 095	71,400	119,300	78,500
沙田	9	1 112	45,000	102,000	62,000
西貢	6	633	69,800	96,000	80,400
離島	5	428	72,000	110,000	101,700
葵青	0	0	不適用	不適用	不適用
所有分區	96	13 262	35,300	181,700	84,000

2018/19 學年

分區	幼稚園數目	學生人數	最低學費 (元)	最高學費 (元)	學費中位數 (元)
中西區	6	458	72,500	161,500	137,500
灣仔	3	611	89,100	163,700	89,100
東區	7	1 995	47,800	161,500	73,800
南區	4	516	123,800	164,400	161,500
深水埗	3	259	56,800	97,400	96,700
油尖旺	6	771	38,300	114,300	75,600
九龍城	19	1 980	41,800	198,300	95,000
黃大仙	1	52	50,400	50,400	50,400
觀塘	2	96	104,400	164,400	164,400
荃灣	2	104	59,600	73,600	59,600
屯門	6	1 020	52,900	145,600	81,100
元朗	3	496	70,600	92,400	82,800
北區	4	430	61,800	81,600	67,200
大埔	6	1 018	72,400	123,000	84,000
沙田	9	957	45,000	102,000	66,300
西貢	8	670	76,100	118,600	96,000
離島	5	397	75,500	121,000	106,800
葵青	1	13	79,200	79,200	79,200
所有分區	95	11 843	38,300	198,300	87,400

2019/20 學年

分區	幼稚園數目	學生人數	最低學費 (元)	最高學費 (元)	學費中位數 (元)
中西區	6	430	78,000	168,000	91,600
灣仔	2	328	93,600	121,000	93,600
東區	7	1 954	47,800	168,000	73,800
南區	5	503	110,000	172,600	172,600
深水埗	3	249	62,400	102,300	101,500
油尖旺	5	781	41,900	158,400	111,800
九龍城	21	1 981	45,700	208,300	108,700
黃大仙	1	35	50,400	50,400	50,400
觀塘	2	85	110,700	172,600	172,600
荃灣	2	124	65,300	73,600	65,300
屯門	7	1 077	58,200	149,900	67,600
元朗	3	562	79,000	94,800	82,800
北區	4	422	67,200	81,600	74,700
大埔	6	991	76,100	126,700	84,000
沙田	9	950	45,000	102,300	69,700
西貢	9	783	81,600	208,300	96,000
離島	4	414	85,200	130,700	113,300
葵青	2	83	79,200	102,000	79,200
所有分區	98	11 752	41,900	208,300	93,600

註：

1. 數字反映該學年9月的情況。
2. 學費數字計算至最接近的百位數。
3. 「不適用」是指在該區議會分區，沒有幼稚園就該類班級收取學費。
4. 同時設有半日制及全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制及全日制之內。

2017/18 至 2019/20 學年
幼稚園暨幼兒中心數目及其佔全體 幼稚園的百分比

學年／分區	幼稚園暨幼兒中心數目(其佔全體 幼稚園的百分比)					
	2017/18		2018/19		2019/20	
中西區	27	(57%)	27	(57%)	27	(55%)
灣仔	17	(52%)	17	(55%)	17	(53%)
東區	53	(65%)	53	(64%)	53	(62%)
南區	21	(50%)	20	(50%)	19	(48%)
深水埗	22	(43%)	24	(47%)	24	(45%)
油尖旺	25	(61%)	25	(61%)	25	(64%)
九龍城	53	(52%)	52	(51%)	50	(49%)
黃大仙	26	(54%)	26	(54%)	26	(54%)
觀塘	39	(51%)	38	(50%)	39	(50%)
荃灣	21	(51%)	22	(54%)	23	(56%)
屯門	34	(52%)	33	(49%)	33	(48%)
元朗	30	(38%)	32	(41%)	32	(41%)
北區	19	(40%)	20	(42%)	20	(42%)
大埔	16	(43%)	17	(46%)	18	(49%)
沙田	44	(54%)	42	(52%)	41	(50%)
西貢	35	(57%)	33	(52%)	34	(51%)
離島	14	(40%)	14	(40%)	14	(39%)
葵青	31	(50%)	31	(49%)	32	(50%)

2017/18 至 2019/20 學年

附設於幼稚園的幼兒中心數目、服務名額及平均使用率

學年／分區	2017/18			2018/19			2019/20(註)		
	幼兒中心數目	服務名額	平均使用率(%)	幼兒中心數目	服務名額	平均使用率(%)	幼兒中心數目	服務名額	平均使用率(%)
中西區	27	2 092	32	27	2 237	33	27	2 198	30
灣仔	17	848	80	17	872	77	17	840	74
東區	53	3 540	67	53	3 796	62	53	3 684	60
南區	21	1 241	54	20	1 190	62	19	1 270	56
深水埗	22	973	75	24	1 208	68	24	1 310	68
油尖旺	25	1 229	94	25	1 196	95	25	1 352	87
九龍城	53	4 481	58	52	4 825	54	50	4 308	57
黃大仙	26	828	80	26	813	78	26	737	77
觀塘	39	1 573	86	38	1 319	85	39	1 043	84
荃灣	21	1 169	82	22	1 195	79	23	1 228	73
屯門	34	1 770	70	33	1 873	70	33	1 914	67
元朗	30	1 163	98	32	1 462	89	32	1 396	90
北區	19	778	71	20	1 058	61	20	934	61
大埔	16	777	80	17	874	76	18	966	66
沙田	44	2 187	88	42	2 132	85	41	2 063	81
西貢	35	3 058	42	33	3 603	37	34	2 934	47
離島	14	874	39	14	1 033	36	14	1 041	35
葵青	31	1 203	86	31	1 168	81	32	1 388	63
所有分區	527	29 784	67	526	31 854	63	527	30 966	63

註：數字截至2019年12月。

2017/18 至 2019/20 學年
附設於幼稚園的幼兒中心
為 3 歲以下幼兒提供服務的月費

學年	提供服務時段	最低月費 (元)	最高月費 (元)
2017/18	全日制	2,371	15,296
	半日制	1,650	10,900
2018/19	全日制	2,467	16,668
	半日制	1,700	10,900
2019/20	全日制	1,412	17,498
	半日制	1,770	10,900

註：

1. 月費包括膳食費。
2. 附設於幼稚園為3歲以下兒童提供照顧的幼兒中心，屬社會福利署(社署)的服務範疇，社署未有備存按區議會分區劃分的分項資料。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB395

管制人員的答覆

(問題編號：3311)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就空置校舍的情況及未來規劃及發展用途，請提供：

(a) 按分別列出空置幼稚園、小學及中學校舍的資料，包括：學校名稱、學校的詳細地址、校舍佔地面積、學校停辦的年份、有關空置校重新分配用途／再作教育用途；

(b) 2014-15 至 2019-20 學年，每一學年用於管理該等空置校舍的開支、涉及的學校數目及開支分別為何；

(c) 按學校分區，請列出教育局已分配及未來可供學校申請的空置校舍及新發展用地分別為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：84)

答覆：

(a)及(c) 現時，本港所有幼稚園均屬私營。幼稚園一般在自行於私人市場上物色的校舍、其辦學團體擁有的校舍或屋邨幼稚園校舍內營辦。教育局沒有有關空置幼稚園校舍的統計資料。根據香港房屋委員會(房委會)的紀錄，現時房委會轄下公共屋邨內有2間空置幼稚園校舍。根據既定機制，教育局在收到房屋署通知後，會考慮有關屋邨幼稚園校舍附近的幼稚園學額的最新供求情況的分析結果及其他相關因素，評估是否應進行校舍分配工作，就有關屋邨幼稚園校舍提名營辦團體。若有關評估證明無需進行校舍分配工作，教育局會通知房委會，供其考慮會否把有關屋邨幼稚園校舍作其他用途。房委會亦可不時安排以公開競出租金方式以市值租金出租幼稚園校舍。至於上述2間空置屋邨幼稚園校舍，教育局已透過2016年度第二次校舍分配工作就其中1間甄選推薦分配的辦學團體。房屋署正就其餘1間的用途作出跟進，若收到房屋署通知，教育局會按上述程序處理。

就空置校舍方面，教育局一向本着善用資源的政策目標處理空置校舍。當有校舍空置或將會空置時，教育局會基於有關校舍的面積、地點和樓宇狀況等因素，以及教育需要和相關政策措施，檢視空置校舍是否適合作學校或其他教育用途。

若確認空置校舍無需由教育局分配作學校用途，教育局會按中央調配機制，知會規劃署及其他相關部門(例如地政總署和房屋署)，以便規劃署考慮其他合適長遠用途。根據該機制，教育局可保留空置校舍作學校用途，但若擬利用空置校舍作其他教育用途，教育局需就擬議用途提交充分理據供規劃署審視，並須就使用有關的空置校舍與其他部門競爭。

截至2020年2月底，教育局轄下有9所已空置校舍預留／保留作學校或其他教育用途，並正按預留用途跟進有關安排。有關校舍的資料載於下表(1)：

表(1) – 教育局轄下9間空置校舍(2020年2月底的情況)

編號	**地區**	**前學校名稱**	**地址**	**停辦學年 (註)**	**校舍佔地面積 (調整至最接近的100平方米)**
1	東區	香港日本人學校	香港北角寶馬山道校園徑9號	2017/18	2 900
2	南區	聖伯多祿中學	香港香港仔大道220號	2012/13	6 000
3	九龍城	紅磡官立小學	九龍紅磡機利士南路68號	2009/10	1 900
4	黃大仙	聖公會靜山小學	九龍黃大仙彩虹邨綠柳路3號	2016/17	3 700 (總計)
5	黃大仙	聖公會日修小學	九龍黃大仙彩虹邨綠柳路1號	2016/17	
6	黃大仙	文理書院(九龍)	九龍新蒲崗景福街96號	2019/20	2 100
7	深水埗	慈恩學校	九龍廣利道19號	2018/19	2 200
8	大埔	大埔官立小學	新界大埔運頭角里22號	1999/00	2 400
9	離島	長洲公立學校	新界長洲學校道	2006/07	5 800

註：「停辦學年」指原有學校停止在該址使用該校舍的學年，當中部分校舍其後曾作臨時用途。

教育局轄下的空置校舍均是預留／保留作學校或其他教育用途的，這包括滿足預計的學額需求、用作重置現有學校以改善其學與教的環境、給予原址重建或擴建的學校用作臨時校舍等。本着善用空置校舍的政策目標，教育局致力在切實可行的情況下加快使用空置校舍。就此，我們每半年於局內傳閱一份空置校舍名單，邀請局內相關分部提交教育用途及／或短期用途的(如適用)新增及／或更新建議。此外，我們亦會每半年向相關政策局／部門(包括民政事務局、民政事務總署、地政總署、規劃署和社會福利署)傳閱一份已預留作教育用途但適合作短期用途的空置校舍名單，以期在等待重用有關空置校舍作預留用途期間，識別短期用途，讓土地資源得到善用。

至於建校用地方面，截至2020年3月，全港共有24幅預留作學校的用地(包括小學、中學和特殊學校用途)已完成相關技術可行性研究，而發展時間表須視乎包括區議會的意見、技術工程進度及是否獲撥款等因素而定。我們正按照現行程序為這些建校項目進行項目規劃和準備工作，例如地盤勘測和學校設計。該24幅預留作學校的用地按地區劃分的位置、面積及計劃用途，載於下表(2)。當中涉及1幅預留學校土地的建校項目已於2017-18立法年度獲批准撥款並已於2018年展開建校工程；4幅預留學校土地的建校項目已於2018-19立法年度獲批准撥款並已於2019年及2020年初展開建校工程。至於其餘19幅土地，有3幅土地位於私人發展項目或其土地可用日期受私人發展項目影響，其餘土地現正有其他臨時用途／進行土地平整或我們正按既定機制和程序就有關建校工程進行前期工作或詳細設計，並會適時向立法會申請撥款以開展工程。

表(2)－預留作學校的用地(按地區劃分)

編號	地區	位置	面積(調整至最接近的100平方米)	計劃用途	課室數目	分配狀況	備註
1	九龍城	土瓜灣	7 700	中學	30	未分配	(ii)
2	九龍城	何文田	7 800	小學	24	未分配	(ii)
3	九龍城	九龍塘	7 700	2所特殊學校	分別12和24個	已分配	(ii)
4	九龍城	啟德發展區	6 100	小學	30	未分配	(ii)
5	觀塘	安達臣道	7 300	中學	30	已分配	(i)
6	觀塘	安達臣道	7 200	小學	30	已分配	(ii)
7	觀塘	安達臣道	6 800	小學	30	未分配	(ii)
8	觀塘	宏照道	7 000	中學	30	未分配	(ii)
9	黃大仙	綠柳路	3 700	小學	24	未分配	(ii)
10	北區	粉嶺	5 900	小學	30	已分配	(i)
11	北區	粉嶺	5 900	小學	30	已分配	(i)
12	深水埗	長沙灣	6 500	小學	30	已分配	(i)
13	深水埗	長沙灣	6 200	小學	30	未分配	(ii)

編號	地區	位置	面積(調整至最接近的100平方米)	計劃用途	課室數目	分配狀況	備註
14	油尖旺	海帆道	6 300	小學	30	未分配	(ii)
15	西貢	將軍澳	6 200	小學	30	已分配	(iii)
16	西貢	將軍澳	7 000	中學	30	已分配	(iii)
17	西貢	將軍澳	7 400	中學	30	未分配	(ii)
18	西貢	安達臣道石礦場	6 200	小學	30	未分配	(ii)
19	西貢	安達臣道石礦場	7 000	小學	30	未分配	(ii)
20	西貢	安達臣道石礦場	8 100	中學	30	未分配	(ii)
21	沙田	水泉澳	9 200	小學	30	已分配	(i)
22	沙田	火炭	4 700	小學	24	已分配	(iii)
23	大埔	第9區	7 100	小學	36	已分配	(ii)
24	荃灣	荃灣西	5 800	小學	30	已分配	(ii)

備註：

(i) 建校項目已獲得立法會財務委員會批准撥款。

(ii) 該幅用地現正有其他臨時用途／進行土地平整或教育局正按既定機制和程序就有關建校工程進行前期工作或詳細設計，並會適時向立法會申請撥款以開展工程。

(iii) 該幅用地位於私人發展項目，不屬於政府土地，或其土地可用日期受私人發展項目影響。

按照教育局現行的校舍分配機制，當確認有空置／將會空置的校舍或建校用地需分配作學校用途，教育局一般會通過校舍分配工作公開邀請全港合資格團體提交申請，並會透過新聞稿及網頁公布。校舍分配工作一般以申辦團體互相競逐的方式進行。在審批申請時，由政府及非政府人員組成的校舍分配委員會會以教學質素作為首要考慮條件。其他因素，例如辦學紀錄及現有校舍情況(如適用)、辦學計劃等，亦會考慮在內。我們於2019年合共推出了4次校舍分配工作，以分配校舍作不同學校用途。另外，我們於2020年1月推出2020年度第一次校舍分配工作，就5所新屋邨幼稚園校舍甄選推薦分配的辦學團體。相關的校舍資料載於下表(3)。我們會一如以往繼續積極物色適合的建校用地／空置校舍分配作學校用途，並適時推出有關的校舍分配工作。

表(3)－2019年度校舍分配工作及2020年度第一次校舍分配工作相關校舍資料

校舍分配工作	**校舍地點(空置校舍前學校名稱，如適用)**	**地盤面積(適用於擬建新校舍)／空置校舍面積(調整至最接近的100平方米)／新屋邨幼稚園校舍內部樓面面積(調整至最接近的10平方米)**	**校舍分配用途**	**獲分配校舍的團體**
2019年度第一次校舍分配工作	大埔第九區	7 100	開設全新資助小學	五旬節聖潔會香港總監督
2019年度第二次校舍分配工作	沙田火炭坳背灣街	4 700	重置現有公營小學	保良局(重置保良局蕭漢森小學)
	沙田美林邨(前崇蘭中學校舍)	5 800 #	重置現有公營小學	香港九龍塘基督教中華宣道會(重置香港九龍塘基督教中華宣道會陳元喜小學)
2019年度第三次校舍分配工作	深水埗連翔道	6 200	重置位於葵青區小一學校網的現有公營小學	校舍分配工作進行中
	九龍城啟德發展地盤1B-4	6 100	重置位於黃大仙區小一學校網的現有公營小學	校舍分配工作進行中

校舍 分配工作	校舍地點 (空置校舍前學校名稱，如適用)	地盤面積 (適用於擬建新校舍)／ 空置校舍面積 (調整至最接近的100平方米)／ 新屋邨幼稚園校舍內部樓面面積 (調整至最接近的10平方米)	校舍 分配用途	獲分配校舍的團體
2019年度第四次校舍分配工作	九龍城何文田常富街	7 800	重置現有公營或直接資助小學	校舍分配工作進行中
	觀塘安達臣道發展區(地盤KT2a)	6 800	重置現有公營或直接資助小學	校舍分配工作進行中
	黃大仙綠柳路(前聖公會靜山小學及前聖公會日修小學校舍)	3 700	重置現有公營或直接資助小學	校舍分配工作進行中
	九龍城紅磡機利士南路68號(前紅磡官立小學校舍)	1 900	重置現有公營或直接資助小學	校舍分配工作進行中
2020年度第一次校舍分配工作	荔枝角道608號麗翠苑麗翠商場一樓	670 #	營辦幼稚園	校舍分配工作進行中
	沙田火炭桂地街20號駿洋邨駿洋商場地下	1100 #	營辦幼稚園	校舍分配工作進行中
	九龍長沙灣海達邨海榮樓地下	710 #	營辦幼稚園	校舍分配工作進行中
	將軍澳至善街5號雍明苑	820 #	營辦幼稚園	校舍分配工作進行中
	白田邨11期朗田樓一樓	550 #	營辦幼稚園	校舍分配工作進行中

位於香港房屋委員會／房屋協會轄下公共屋邨的校舍面積為校舍的內部樓面面積，在上表內以(#)號標示。

(b) 教育局負責管理位於分配予教育局撥地上的空置校舍，包括那些已根據中央調配機制知會規劃署、但地政總署仍要求教育局繼續管理直至物色到另一使用者接管的空置校舍。2014-15至2018-19年度，教育局管理空置校舍的開支分別為95.7萬元、122.1萬元、134.1萬元、126.6萬元及122.8萬元，而2019-20年度的修訂預算開支為86萬元。有關開支主要包括保安巡邏及檢查、防治蟲鼠、清理垃圾、清潔及除草等工作。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB396

管制人員的答覆

(問題編號：3312)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

學校改善工程計劃自2006年結束以來，按小學、中學及特殊學校分別，請分別列出：

1. 每一學年由校舍分配委員會推出申請的校舍數目？以及提出申請的學校數目分別為何？

2. 每一學年接獲申請重建的學校數目？當中獲批的學校數目及名稱？有關數目佔全港設施「不符合標準」學校的比例？涉及的開支分別為何？

3. 每一學年獲批重置的學校數目？涉及的學校名稱？有關數目佔全港設施「不符合標準」學校的比例？涉及的開支分別為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：85)

答覆：

(1) 過去五年透過校舍分配工作分配作公營學校用途的校舍數目及接獲的申請數目載於附錄(1)。

(2)及(3) 公營學校的建校標準多年來均有所轉變。雖然在不同時期興建的校舍會按照當時的建校標準來進行，目前尚在使用的校舍全都符合現行法例要求。教育局多年以來一直透過不同措施改善教學環境。其中，在1994年至2006年間推行的學校改善工程計劃，為約700所學校提升教學及行政設施，最後兩期的學校改善工程計劃進一步擴大工程範圍，儘管在用地面積方面某些學校可能仍不及按現行標準規劃的新建校用地面積，但我們致力在技術可行和用地許可的情況下把學校設施提升至現行標準。因此，我們認為並不適宜界定何謂「不符合標準」的校舍。

過去五個財政年度獲財委會批准撥款用於重置公營學校的工程計劃項目載於附錄(2)；在同一期間獲財委會批准撥款用於原址重建／擴建公營學校的工程計劃項目載於附錄(3)。我們會繼續通過重置、重建、擴建、年度大規模修葺工程，以及小型內部改裝工程計劃等措施，提升校舍設施，改善教學環境。

附錄(1)

2015年至2019年間透過校舍分配工作分配作公營學校用途的校舍數目及接獲的申請數目

校舍分配工作推出年份	已分配的小學校舍數目 (接獲申請數目)	已分配的中學校舍數目 (接獲申請數目)	已分配的特殊學校校舍數目 (接獲申請數目)
2015	-	-	1 (4)
2016	-	1 (1)	-
2017	11 (88)	-	-
2018	-	-	2 (12)
2019(註)	3 (27)	-	-
總數	14 (115)	1 (1)	3 (16)

(註)：由於2019年第三及第四次校舍分配工作仍在進行中，相關的分配資料未有在上表反映。

於2015-16至2019-20財政年度
獲財務委員會批准撥款用於重置公營學校的工程計劃項目資料

編號	批核撥款的財政年度	工程計劃	學校類別	工程性質	建校工程估算費用(百萬元)(按付款當日價格計算)
1	2015-16	香港北角百福道前丹拿道已婚警察宿舍地盤2所設有24間課室的小學	小學	重置(全日制)	660.0
2		在深水埗海麗邨附近興建1所設有12間課室的輕度智障兒童特殊學校	特殊學校	重置	256.6
3	2016-17	啟德發展計劃(地盤1A-2)1所設有30間課室的中學	中學	重置	446.7
4		觀塘安達臣道發展區(地盤KT2b)1所設有30間課室的小學	小學	重置	351.1
5		屯門第2B區1所男童群育學校	特殊學校	重置	408.5
6	2017-18	黃大仙區前保良局何壽南小學校舍的翻新工程	小學	重置	29.9
7		屯門區前釋慧文中學校舍的翻新工程	小學	重置	29.9
8		長沙灣東京街1所設有30間課室的小學	小學	重置	345.5
9	2018-19	沙田區前崇蘭中學校舍的翻新工程	小學	重置	29.9
10	2019-20	觀塘安達臣道發展區(地盤KT2e)1所設有30間課室的中學	中學	重置	434.8

附錄(3)

於2015-16至2019-20財政年度
獲財務委員會批准撥款用於原址重建／擴建公營學校的工程計劃項目資料

編號	批核撥款的財政年度(註)	工程計劃	學校類別	工程性質	建校工程估算費用(百萬元)(按付款當日價格計算)
1	2016-17	擴建及改建跑馬地黃泥涌道聖保祿天主教小學	小學	部分重建／擴建	467.8
2	2017-18	部分原址重建西貢崇真天主教學校(中學部)	中學	部分原址重建	28.9
3	2018-19	九龍城東寶庭道8號民生書院興建1座禮堂	中學	擴建	81.4
4		改建香海正覺蓮社佛教普光學校	特殊學校	改建	197.6
5		大埔汇智松嶺學校宿舍設施及重置汇智松嶺第二校宿舍設施	特殊學校	擴建及重置	170.2

(註)：在2015-16及2019-20財政年度沒有相關審批項目。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB397

管制人員的答覆

(問題編號：3313)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

2016-17至2019-20學年(如適用)，請分別列出：

(1) 每一學年為小學、中學及特殊學校購買保險的項目、承保機制名稱、涉及的開支、涵蓋學校數目、師生人數、申請索償個案、獲賠償個案分別為何？

(2) 以上申請及賠索個案中，涉及專業責任，以及死亡的個案分別為何？

(3) 政府推行免費幼稚園教育後，有否預留撥款為幼稚園購買所需的保險？如有，內容為何？如否，原因為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：86)

答覆：

(1)及(2)

教育局替資助中、小學(包括特殊學校)購買綜合保險計劃，該計劃包括公眾責任保險、僱員補償保險及團體人身意外保險三部分。專業責任保險則不在綜合保險計劃的承保範圍內。資助中、小學(包括特殊學校)所有由教育局資助薪金的教學和非教學人員，以及所有學生均受保於綜合保險計劃。每個投保期為兩個學年，2015/16至2016/17、2017/18至2018/19及2019/20至2020/21學年綜合保險計劃的保費開支分別為1.461億元、1.29億元及1.657億元。為保障索償人的利益，學校一旦有意外發生，不論是否需要為意外事故承擔責任，均須向承保綜合保險計劃的保險公司申報。因此，申報的個案宗數不應視作索償宗數，而我們並沒有索償宗數的統計資料。2016/17至2019/20學年(截至2019年11月)，綜合保險計劃下各類保險的申報個案總數及獲賠償個案總數分別為8 300及3 800宗，當中有15宗為涉及死亡的個案。

(3) 在幼稚園教育政策下，教育局向參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園提供直接資助。基本上，資助以基本單位資助形式按學生人數計算。基本單位資助涵蓋教學人員薪酬、支援人員薪酬及其他營運開支。基本單位資助的「其他營運開支」部分可用作支付保險費。政府為幼稚園提供資助的模式與資助中、小學的模式不同，兩者在運作、行政上需跟從教育局既定模式的程度亦不相同。相較資助中、小學，參加計劃的幼稚園運作模式多樣化，因此在多方面(包括購買保險)教育局亦不作中央統籌。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB398

管制人員的答覆

(問題編號：3316)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府於2009/10學年起，為特殊學校落實新高中學制及延長學習年期，並承諾為特殊學校安排相關的改建工程，自2009/10學年至2019/20學年，請分別列出：

1. 每一學年有多少學校需要進行改建工程？當中有多少獲批進行工程？涉及的開支為何？當中有多少需要經立法會審批撥款？

2. 在仍未完成的工程項目中，請列出有關工程的進度，例如未開始、設計中、招標中、建造中及工程預計何時完成？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：90)

答覆：

為配合特殊學校實施新高中學制及「延長學習年期改善措施」，教育局分階段為相關學校增添額外課室及／或相關設施。就此，教育局按個別學校的實際情況和運作需要，透過與相關學校聯繫及商討，訂定改善工程的範圍及推行工程項目的細節。有關的工程年期長短視乎一籃子因素而定，例如工程範圍是否涉及土地契約修改等較複雜問題、技術工程及設計進度、學校對工程安排的意見，以及資源調配等。教育局及工程顧問會繼續與相關學校保持緊密聯絡和溝通，並在可行的情況下，盡快完成有關的工程項目。

截至2020年2月，共有18項特殊學校改善工程項目已經完成；另有23個工程項目正按不同階段(註)進行中，有關工程項目的進度如下：

工程階段	項目數量
(一)可行性研究	1
(二)概念設計	5
(三)詳細設計	7
(四)招標	3
(五)建造及驗收	7

在上述23項工程項目中，3項屬於超過3000萬元的基本工程項目，而其中一項項目已獲立法會財務委員會批准撥款，建造工程正在進行中，預計在2021年第二季完成。就另外兩項項目，教育局會按程序盡快為其申請撥款以開展工程。至於其餘正按不同階段進行中的工程項目，其估算費用會因應項目進度及實際情況而有所調整，故未能在此提供確實的數字。

註：一般而言，建校工程項目可分為六個階段，分別為(一)可行性研究；(二)概念設計；(三)詳細設計；(四)招標；(五)建造及驗收；及(六)工程完成後的保養。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB399

管制人員的答覆

(問題編號：3317)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

2018/19學年至2020/21學年(預算)，按小學、中學、特殊學校分類，請分別列出：

1. 每一學年各類學校開設核准常額護士、物理治療師、職業治療師、言語治療師、教育心理學家、社工的編制數目？當中有多少空缺？涉及的流失率分別為何？

2. 每一學年，有多少編制護士、物理治療師、職業治療師、言語治療師、教育心理學家、社工職位因未能聘用足夠人手，需要凍結職位轉領現金津貼來招聘臨時人手，涉及的開支有多少？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：91)

答覆：

(1)及(2)
特殊學校有學校護士、物理治療師、職業治療師、言語治療師、教育心理學家和社工的編制，公營普通學校則有言語治療師、教育心理學家及社工的編制／人手。在 2018/19 及 2019/20 學年，按公營普通中學、小學及特殊學校劃分，上述人員的編制／人手表列如下：

專責人員職級	2018/19 學年			2019/20 學年		
	中學	小學	特殊學校	中學	小學	特殊學校
學校護士	不適用	不適用	104 註 1	不適用	不適用	104 註 1
物理治療師	不適用	不適用	60 註 2	不適用	不適用	60 註 2
職業治療師	不適用	不適用	99 註 3	不適用	不適用	99 註 3
言語治療師	不適用	不適用	159.5	118 註 4		160.5
教育心理學家	151 註 5		19	156 註 5		19
社工	559 註 6	41 註 6	138	926 註 6	53 註 6	141

註：

1. 教育局於 2018/19 學年改善特殊學校的學校護士編制，為智障兒童學校、肢體傷殘兒童學校及視障兼智障兒童學校提供額外 1 名學校護士，並將學校護士編制擴展至視障兒童學校及聽障兒童學校，為這些學校提供 1名學校護士，讓學校加強照顧有護理需要的學生。
2. 物理治療師職級包括高級物理治療師、一級物理治療師及二級物理治療師。
3. 職業治療師職級包括高級職業治療師、一級職業治療師及二級職業治療師。
4. 由 2019/20 學年起，教育局分階段在公營普通學校開設校本言語治療師職位，推行「加強校本言語治療服務」。
5. 校本教育心理學家受聘於教育局及辦學團體，並同時為中學和小學提供服務。由 2016/17 學年起，所有公營普通中、小學皆獲得校本教育心理服務。
6. 教育局由 2018/19 學年起增加公營小學的資源，提供新的資助模式，讓學校按校本情況，盡快落實「一校一社工」政策。在「新資助模式」下，各公營小學可因應本身情況，開設一個常額小學助理社會工作主任職位，或領取一份相等的津貼，用以自行聘用駐校註冊學位社工或向社工服務機構購買駐校註冊學位社工服務。此外，社會福利署由 2019/20學年起在中學實行「一校兩社工」，每所中學由以往提供 1.2 名學校社工增加至 2 名學校社工，並同時增加約 46 個社會工作主任職位以加強督導支援。

就職位空缺方面，特殊學校可以選擇凍結部分專責人員的職位空缺以換取現金津貼，用作招聘臨時人手或購買相關服務。在2018/19至2019/20學年，專責人員的空缺主要來自物理治療師及職業治療師職位，而各類專責人員合共的職位空缺數目、選擇以凍結職位換取現金津貼提供服務的數目和涉及的開支載於下表：

	2018/19 學年	**2019/20 學年 (預算)**
專責人員合共的職位空缺數目	90.1	95.2
以凍結職位換取現金津貼提供服務的職位數目(涉及開支)	69.4 (3,400萬元)	65.5 (3,100萬元)

由於在特殊學校服務專責人員的編制須參照實際開辦的班級數目、學額等計算，現階段我們未能提供2020/21學年的有關數字。教育局亦沒有存備個別專責人員離開學校界別的資料，故此無法提供有關流失率的統計數字。

至於公營普通學校方面，由2019/20學年起，教育局分階段在學校開設校本言語治療師職位，推行「加強校本言語治療服務」，學校會組成群組，校本言語治療師的常額職位會開設在群組中的統籌學校。在2019/20學年，教育局於223所公營普通中、小學開設了118個校本言語治療師職位，當中174所學校組成的92個群組，共聘請了93位校本言語治療師，仍有25個校本言語治療師的職位空缺。教育局為未能聘任校本言語治療師的學校繼續提供額外津貼外購服務，支援校內的有言語障礙的學生。

為全港公營普通中、小學提供校本教育心理服務的教育心理學家的職位，預計在2020/21學年會增加至161個。2018/19及2019/20學年，提供校本教育心理服務的教育心理學家的流失率分別為5.9%及4.2%。當有教育心理學家離職，教育局或辦學團體會盡快進行招聘，並有機會在學年中填補空缺的職位，而在出缺期間，辦學團體或教育局的教育心理學家亦會分擔支援相關學校的工作，因此，按學年列出空缺職位並無意義。

在2018/19及2019/20學年，分別有223及309所公營普通小學已轉用新資助模式；這些學校已善用資源聘用至少一名學位社工，落實「一校一社工」政策。至於公營普通中學，根據社會福利署(社署)提供的資料，社署由2019/20學年起在中學實行「一校兩社工」。營辦中學學校社會工作服務的34間非政府機構已聘用足夠人手，於2019年9月1日實行「一校兩社工」。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB400

管制人員的答覆

(問題編號：3319)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

自2014/15學年至2019/20學年，按學前、小學、中學分類，請 分別列出：

1. 每一學年持行街紙在公營學校接受教育的人數、涉及的學生年齡及就讀年級分別為何？
2. 每一學年持雙程證在公營學校接受教育的人數、涉及的學生年齡及就讀年級分別為何

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：93)

答覆：

1. 及 2.

教育局沒有蒐集所要求的資料，因此未能提供有關數據。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB401

管制人員的答覆

(問題編號：3320)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

由2015/16學年至2019/20學年，按小學、中學及特殊學校分類列出：

1. 每一學年涉及同一校舍內，有兩所學校同時運作，即一校舍兩校的學校數目及學校名稱？

2. 每一學年仍未設有獨立校舍的學校數目及學校名稱？

3. 每一學年獲批准在學校天台上體育課的學校數目及學校名稱？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：94)

答覆：

(1)及(2)

根據《教育條例》第3(1)條，校舍包括學校康樂室、居住設施、運動場、操場及為學校用途而使用的其他地方。部分學校可能因為各種原因，例如其校舍設計、運作需要或其他歷史因素，於現時或過往與其他學校共用校舍(例如共用一幢建築物的不同部分、運動場、游泳池、通道、操場等)，或使用多於一個校舍。本局並沒有統計問題所述的資料。

(3)
在2015/16至2019/20學年獲批准的天台操場數字如下，它們均位於新落成的校舍或校舍新翼。由於關注點是整體學校設施的使用情況，而非針對個別學校，我們認為不宜公開有關學校的名稱。

學年	小學	中學*	特殊學校
2015/16	0	1	0
2016/17	1	2	0
2017/18	2	1	0
2018/19	0	3	0
2019/20	0	1	0
總數	3	8	0

* 如學校的中學部及小學部位於同一註冊校舍並共用天台操場，有關操場納入中學部計算。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB402

管制人員的答覆

(問題編號：3321)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(a) 請提供過往五年(2015/16至2019/20學年)，持有幼兒教育證書或以上學歷的幼稚園教師數目、佔全部幼稚園老師的百分比、薪金最低、最高及中位數。

(b) 請提供過往五年(2015/16至2019/20學年)其他師資訓練(包括合格幼稚園教師及合格助理幼稚園教師)的幼稚園教師數目、佔全部幼稚園老師的百分比、薪金最低、最高及中位數。

(c) 請提供過往五年(2015/16至2019/20學年)任職幼稚園主任及校長的薪金最低、最高及中位數。

(d) 局方會否有長遠計劃制定與公務員總薪級表(MPS)掛勾的幼稚園教師薪酬表，以資助幼稚園營運及改善教師薪酬待遇？如有，計劃如何；如否，原因為何。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：79)

答覆：

(a) 在2015/16至2019/20學年，本地幼稚園持有幼兒教育證書或以上學歷的幼稚園教師(不包括校長)人數、佔全部幼稚園老師的百分率、最低月薪、最高月薪及月薪中位數表列如下：

持有幼兒教育證書或以上學歷的教師(不包括校長)					
學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (臨時)
人數	9 933	10 266	10 359	10 381	10 792
佔全部幼稚園教師的百分率	92.1%	93.6%	94.7%	95.3%	96.3%
薪酬中位數(元)	20,305	21,255	23,600	25,418	(註)
最高月薪(元)	90,738	99,881	94,844	86,719	(註)
最低月薪(元)	8,200	8,800	9,500	5,090	(註)

(b) 在2015/16至2019/20學年，本地幼稚園持有其他師資訓練(包括合格幼稚園教師及合格助理幼稚園教師)的幼稚園教師(不包括校長)人數、佔全部幼稚園教師的百分率、最低月薪、最高月薪及月薪中位數表列如下：

持有其他師資訓練的教師(不包括校長)					
學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (臨時)
人數	442	367	322	263	221
佔全部幼稚園教師的百分率	4.1%	3.3%	2.9%	2.4%	2.0%
薪酬中位數(元)	16,550	17,685	20,020	22,060	(註)
最高月薪(元)	85,323	92,531	96,406	100,548	(註)
最低月薪(元)	8,000	8,691	8,200	9,410	(註)

(c) 由於幼稚園沒有如資助中小學般的核准教師編制，我們建議主任的數目及職級，只供學校參考，每所幼稚園的實際安排有所不同，因此不宜按主任級別劃分，提供薪酬資料。在2015/16至2018/19學年(註)，本地幼稚園校長的最低月薪、最高月薪及月薪中位數表列如下：

校長				
學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
最低月薪(元)	12,760	11,600	16,000	20,800
最高月薪(元)	101,620	115,000	126,000	141,985
月薪中位數(元)	37,590	39,350	45,120	48,540

註：

就2019/20學年的教師薪酬資料，本局於本年3月初通知參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園根據政府2月底公布最新公務員薪酬調整幅度而調整的教學人員薪酬範圍，參加計劃的幼稚園如有需要，會相應調整校內教師薪酬，故本局現階段未能提供2019/20學年的教師薪酬資料。

(d) 政府由2017/18學年開始推行新的幼稚園教育計劃。在計劃下，我們鼓勵幼稚園設立專業階梯及提供具競爭力的薪酬，以挽留和吸引優秀教師。我們透過多項措施確保教師獲合理薪酬，包括提供各職級教師的薪酬範圍，參加計劃的幼稚園必須在薪酬範圍內釐訂教師薪酬；把基本單位資助的六成劃為教師薪酬部分，必須用於教學人員薪酬和相關開支，幼稚園可調撥其餘四成的任何部分，支付教學人員薪酬和相關開支，反之則不行；以及若薪酬部分累積盈餘超出上限的餘額，須退回教育局，以鼓勵學校善用資助以支付教學人員薪酬。

如為幼稚園教師設立強制性薪級表，做法即與現行資助學校教師的薪酬安排相若，資助學校的資助模式包含多個互有關連的部分(例如每年經教育局核准其開辦班級數目及教職員編制)，以及必須遵從政府在學位分配制度下為審慎均衡地規劃學位而實施的規管措施。幼稚園如採用資助學校的資助模式，當學童人數減少時，可能會導致幼稚園縮班及出現超額教師的情況。此外，在開辦半日制和全日制班級以配合家長的需要方面，幼稚園的靈活性亦會減少。另一方面，強制性薪級表只根據年資釐定教師薪酬，與之相比，採用薪酬範圍較具彈性，除了可確保競爭力，幼稚園管理層可因應員工的資歷、教學經驗、表現、額外職務、所受培訓及具備的特殊技能，靈活釐定員工薪酬。由於設立幼師薪級表涉及上述不同範疇的問題，必須審慎處理。就此，我們已承諾以2017/18至2019/20三個學年的數據為基礎，探討設立幼師薪級表的可行性。一如2018年《施政報告》所公布，我們已於2019年中開始檢討新政策的推行情況，並一併考慮幼稚園教師的薪酬安排，期間我們會諮詢各持份者的意見。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB403

管制人員的答覆

(問題編號：3334)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就考試及評核局舉行全港性系統評估(TSA)及基本能力評估(BCA)的財務狀況，請告知本會：

1. 過去三年，每年各個科目的考試成本為何；當中涉及何等開支項目；

2. 過去三年，每年各年級參與TSA/BCA考生數目為何；考評局為有特殊教育需要的考生提供特別考試安排的相關開支為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：107)

答覆：

(1)

教育局委託香港考試及評核局(考評局)進行基本能力評估項目，包括學生評估(2017年及之前)及全港性系統評估(系統評估)，當中所需費用根據合約條款及服務類別(而非按科目計算)按年支付給考評局，包括設計試題、印刷及安排學校參與評估等行政開支。 按相關合約期於2016/17、2017/18及2018/19學年平均開支分別為7,300萬元，7,300萬元及8,500萬元。

(2)

根據考評局提供的資料，2016/17至2018/19學年參與系統評估學生數目載列如下：

學年/級別	小三	小六	中三
2016/17學年	54 506	47 220	52 707
2017/18學年	詳見下文	約2 500△	約50 000

△ 自2012年起，小六系統評估逢單數年份舉行，學校則可在雙數年份自願參與評估。

由2018年起，小三系統評估以「不記名、不記校、不收報告、抽樣參加」低風險評估方式進行。在全港層面，考評局每年以抽樣形式從每所公營及直資學校抽選約百分之十學生參加小三系統評估。如學校認為有需要，考評局亦可代為安排全體小三學生參與。

由於安排全體小三學生參與學校數目(及其相關學生數目)多寡不是政策目標，因此教育局不會向考評局查詢有哪些學校全體小三學生參與(及其相關學生數目)，亦沒有再備存相關參與系統評估中小學生人數數目分項資料。考評局遵循評估該安排政策原意，亦不會再公布有關資料。

根據考評局提供的資料，於2016/17、2017/18及2018/19學年系統評估為特殊教育需要學生及非華語學生提供特別考試支援安排所涉及開支分別約為16萬元、14萬元及18萬元。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB404

管制人員的答覆

(問題編號：3336)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(6) 其他教育服務及資助、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請告知2015-2019年期間，每年使用中介公司僱員的人數；

使用範圍	2015	2016	2017	2018	2019
1. 應付緊急、未能預見，或驟增的短期服務需求					
1a. 文書及後勤支援					
1b. 支援幼稚園入學註冊證的申請及其他幼稚園相關工作					
1c. 行政支援/項目統籌					
1d. 資訊科技支援、其他教育和研究工作					
2. 應付工作模式不定或因工作性質導致難以招聘和挽留僱員的服務需求					
3. 填補短期的人手空缺					
4. 聘用短期人手，以提供模式將改變的服務					
總數					

2. 就以上各使用範圍，當局每年分別選用何等中介公司以提供相關服務？當局是基於何等準則選用該等公司？當局批出多少公帑以使用該等公司之服務？

3. 當局每年聘用的中介公司僱員分別安排到哪些部門或學校工作？請按年分別列出於各部門或學校的工作人數。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：109)

答覆：

1. 教育局於2015-2019年期間，每年使用中介公司僱員的人數如下：

使用範圍/年度*	2015	2016	2017	2018	2019
1. 應付緊急、未能預見，或驟增的短期服務需求	59	93	113	134	126
1a. 文書及後勤支援	*38*	*54*	*47*	*68*	*61*
1b. 支援幼稚園入學註冊證的申請及其他幼稚園相關工作	*0*	*24*	*32*	*39*	*33*
1c. 行政支援/項目統籌	*21*	*12*	*30*	*26*	*27*
1d. 資訊科技支援、其他教育和研究工作	*0*	*3*	*4*	*1*	*0*
1e. 為教育局中央資源中心提供圖書館服務	*0*	*0*	*0*	*0*	*5*
2. 應付工作模式不定或因工作性質導致難以招聘和挽留僱員的服務需求	0	0	0	0	0
3. 填補短期的人手空缺	11	6	4	10	20
4. 聘用短期人手，以提供模式將改變的服務	0	0	0	0	0
總數	**70**	**99**	**117**	**144**	**146**

* 截至每年9月30日

2. 教育局根據相關的《物料及採購規例》和財務通告，並依循政府的一貫採購原則，包括合乎經濟效益、具透明度、通過公開公平的競爭及向公眾負責，採購中介公司僱員服務。教育局於2015-2019年期間，每年批出的中介公司僱員服務合約總值如下：

年度*	服務合約總值(百萬元)
2015	8.23
2016	10.03
2017	15.54
2018	17.45
2019	21.26

* 截至每年9月30日

3. 教育局於2015-2019年期間，每年使用中介公司僱員的人數按分科載列於下表。官立學校在這期間並沒有使用中介公司僱員。

分科/年度*	2015	2016	2017	2018	2019
1. 延續及高等教育科	10	11	17	21	21
2. 策劃，基建及學位分配科	19	33	21	38	25
3. 專業發展及特殊教育科	23	40	51	53	48
4. 學校發展及行政科	13	10	16	21	20
5. 課程及質素保證科	0	2	2	4	32
6. 機構事務科	5	3	10	7	0
總數	**70**	**99**	**117**	**144**	**146**

* 截至每年9月30日

– 完 –

審核 2020-21 年度
開支預算

答覆編號

EDB405

管制人員的答覆

(問題編號：3339)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

對於附設有幼兒中心的幼稚園，請提供 2018/2019 及 2019/2020 學年的資料：

1. 參加幼稚園教育計劃並附設幼兒中心的幼稚園：
   a. 幼稚園數目，及附設的幼兒中心的收生人數；
   b. 分別列出只開辦全日班、開辦全日及半日班、只開半日班的幼兒中心數目及收生人數；
   c. 附設幼兒中心的全日班及半日班，其最高、最低、平均及中位數學費分別為何；
   d.有多少間幼稚園以自負盈虧方式開辦附設的幼兒中心？其最高、最低、平均及中位數學費為何？請分別按全日及半日制列出。對這類幼兒中心政府有何學費審批準則？有否設定學費上限？如有，請按全日制及半日制分別列出；及
   e. 有多少間幼稚園的附設幼兒中心獲政府資助？其最高、最低、平均及中位數學費為何？請分別按全日及半日制列出。政府對這類幼兒中心有何學費審批準則？有否設定學費上限？如有，請按全日制及半日制分別列出。

2. 沒有參加幼稚園教育計劃而附設幼兒中心的幼稚園：
   a. 幼稚園數目，及附設的幼兒中心的收生人數；
   b. 分別列出只開辦全日班、開辦全日及半日班、只開半日班的幼兒中心數目及收生人數；
   c. 附設幼兒中心的全日班及半日班，其最高、最低、平均及中位數學費分別為何；
   d. 政府對這類幼兒中心有何學費審批準則？有否設定學費上限？如有，請按全日制及半日制分別列出。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：112)

答覆：

1(a)至(b)及 2(a)至(b)

附設於幼稚園為 3 歲以下幼兒提供照顧的幼兒中心，屬社會福利署(社署)的服務範疇。2018/19 至 2019/20 學年，按有參加幼稚園教育計劃(計劃)及沒有參加計劃的幼稚園劃分，其附設幼兒中心的數目表列於附錄一。根據幼兒中心所提供的資料，按所提供的服務時段劃分收錄 0 至 3 歲兒童人數表列於附錄二；

1(c)及 2(c)

2018/19 至 2019/20 學年，附設於幼稚園的幼兒中心的最高月費、最低月費及月費中位數，表列於附錄三。

1(d)至(e)及 2(d)

2018/19 及 2019/20 學年，附設於幼稚園的政府資助幼兒中心有 246間，為3歲以下幼兒提供長全日制照顧服務，部分資助幼兒中心亦提供半日服務。按提供的服務時段劃分，資助幼兒中心的月費表列於附錄四。

除了上述 246 間政府資助的幼兒中心外，所有附設於幼稚園的非政府資助幼兒中心，均以自負盈虧方式營辦。在 2018/19 及 2019/20 學年，分別有 280 及 281 間附設於幼稚園的非政府資助幼兒中心。社署未有備存該些幼兒中心的最高、最低、平均及中位月費資料。

在審批所有附設於幼稚園的幼兒中心調整收費的申請時，考慮因素主要為幼兒中心的整體財政和實際營運狀況，包括薪酬調整、確保幼兒工作員人數合符法例要求，以及改善中心設施等。由於每所幼兒中心的營運成本和開支各有不同，在審核的過程中，會因應實際營運情況要求個別幼兒中心遞交補充資料，以評估幼兒中心建議的收支預算。

2018/19 至 2019/20 學年
附設於幼稚園的幼兒中心數目

學年	附設於參加 幼稚園教育計劃的幼稚園 的幼兒中心數目	附設於沒有參加 幼稚園教育計劃的幼稚園 的幼兒中心數目
2018/19	359	167
2019/20	361	166

2018/19 至 2019/20 學年
附設於幼稚園的幼兒中心收錄 0-3 歲兒童人數

學年	提供服務時段	附設於參加幼稚園教育計劃的幼稚園的幼兒中心(收錄 0-3 歲兒童人數)	附設於沒有參加幼稚園教育計劃的幼稚園的幼兒中心(收錄 0-3 歲兒童人數)
2018/19	全日	3 649	214
	全日及半日	3 669	4 179
	半日	2 615	5 853
	總數	9 933	10 246
2019/20	全日	3 632	152
	全日及半日	3 290	3 973
	半日	2 603	5 769
	總數	9 525	9 894

2018/19 至 2019/20 學年
附設於幼稚園的幼兒中心的月費

學年	提供服務時段	附設於參加幼稚園教育計劃的幼稚園的幼兒中心			附設於沒有參加幼稚園教育計劃的幼稚園的幼兒中心		
		最高月費(元)	最低月費(元)	月費中位數(元)	最高月費(元)	最低月費(元)	月費中位數(元)
2018/19	全日	8,262	2,467	4,253	16,668	3,628	7,642
	半日	5,050	1,700	3,000	10,900	2,300	5,600
2019/20	全日	6,880	1,412	3,489	17,498	3,940	7,900
	半日	8,000	1,770	3,117	10,900	2,300	5,700

註：
1.全日時段月費包括膳食費。
2.社署未有備存平均月費資料。

2018/19 至 2019/20 學年
附設於幼稚園的政府資助幼兒中心
為 3 歲以下幼兒提供服務的月費

學年	提供服務時段	最高月費 (元)	最低月費 (元)	月費中位數 (元)
2018/19	全日	6,906	2,467	4,158
	半日	5,050	1,700	2,357
2019/20	全日	5,865	1,412	3,319
	半日	5,282	1,770	2,454

註：
1. 全日時段月費包括膳食費。
2. 社署未有備存平均月費資料。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB406

管制人員的答覆

(問題編號：3340)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請提供2017/18及2018/19學年，全港有參加免費優質幼稚園教育計劃/幼稚園教育計劃、沒有參加免費優質幼稚園教育計劃/幼稚園教育計劃的非牟利幼稚園、私立獨立幼稚園(本地課程)，及私立獨立幼稚園(非本地課程)的下述分項數目：

a. 幼稚園數目及學生人數；

b. 只開全日制、只開半日制、開辦全日及半日制、開辦長全日制的幼稚園數目及學生人數；

c. 分別入讀半日班、全日班及長全日班的幼稚園學生人數；及

d. 有開學前預備班(N 班)的幼稚園數目及入讀的學生人數。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：113)

答覆：

(a)

2017/18 至 2018/19 學年，按幼稚園類別劃分的幼稚園數目及學生人數，表列於附錄 1。

(b)及(c)

2017/18 至 2018/19 學年，按幼稚園及課程類別劃分的幼稚園數目及學生人數，表列於附錄 2。

(d)

2017/18 至 2018/19 學年，設有學前預備班的幼稚園數目及學前預備班收錄的兒童人數，表列於附錄 3。

2017/18 至 2018/19 學年
按幼稚園類別劃分的幼稚園數目及學生人數

	2017/18 學年		2018/19 學年	
	幼稚園數目	學生人數	幼稚園數目	學生人數
(i) 參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園	748	138 771	753	132 960
(ii) 沒有參加計劃的本地非牟利幼稚園	25	9 338	26	8 840
(iii) 本地私立獨立幼稚園	108	18 923	105	18 095
(iv) 非本地私立獨立幼稚園	104	8 760	104	8 770

註：
1. 數字反映該學年 9 月中的情況，包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。
2. 本地私立獨立幼稚園及非本地幼稚園不合資格參加計劃。

2017/18 至 2018/19 學年
按幼稚園及課程類別劃分的幼稚園數目及學生人數

		2017/18 學年			2018/19 學年		
		幼稚園數目	學生人數		幼稚園數目	學生人數	
(i) 參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園	只開辦全日/長全日制班級	238	22 694		242	22 803	
	只開辦半日制班級	148	45 634		143	43 634	
	同時開辦全日/長全日制及半日制班級	362	全日/長全日	半日	368	全日/長全日	半日
			24 259	46 184		24 914	41 609
(ii) 沒有參加計劃的本地非牟利幼稚園	只開辦全日制班級	4	576		5	586	
	只開辦半日制班級	15	6 669		17	6 696	
	同時開辦全日制及半日制班級	6	全日	半日	4	全日	半日
			209	1 884		124	1 434
(iii)本地私立獨立幼稚園	只開辦全日制班級	3	263		3	249	
	只開辦半日制班級	65	12 717		63	12 813	
	同時開辦全日制及半日制班級	40	全日	半日	39	全日	半日
			1 326	4 617		1 328	3 705
(iv)非本地私立獨立幼稚園	只開辦全日制班級	1	54		1	55	
	只開辦半日制班級	78	5 993		78	6 152	
	同時開辦全日制及半日制班級	25	全日	半日	25	全日	半日
			528	2 185		471	2 092

註：1.學生數字反映該學年 9 月中的情況，包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。
2.本地私立獨立幼稚園及非本地幼稚園不合資格參加計劃。

附錄3

2017/18至2018/19學年
設有學前預備班的幼稚園數目及學前預備班收錄的兒童人數

	2017/18學年		2018/19學年	
	幼稚園數目	收錄兒童人數	幼稚園數目	收錄兒童人數
設有學前預備班的幼稚園	527	19 994	526	20 179

註：設有學前預備班的幼稚園指附設於幼稚園的幼兒中心，幼兒中心屬社會福利署(社署)的服務範疇，社署未有備存按幼稚園類別劃分的分項資料。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB407

管制人員的答覆

(問題編號：3341)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

有關幼稚園師資培訓，請提供2015/16至2019/2020五個學年的資料：

1. 在職培訓：

a. 請分別列出已獲取及正就讀幼兒教育文憑的在職幼稚園教師人數，及其佔在職幼稚園教師總人數的百分比；
b. 請分別列出已獲取及正就讀幼兒教育學士學位的在職幼稚園教師人數，及其佔在職幼稚園教師總人數的百分比；及
c. 請分別列出已獲取及正就讀幼兒教育學士學位課程的在職幼稚園校長人數，及其佔在職幼稚園校長總人數的百份比。
d. 請分別列出已獲取及正就讀幼兒教育碩士學位課程的在職幼稚園教師人數，以及其佔在職幼稚園教師總人數的百份比。
e. 本港為在職幼稚園教師提供幼兒教育文憑課程，及幼兒教育學士學位課程的院校名稱，請註明課程屬資助或自資、每年學額、修讀年期，及整個課程的學費。

2. 職前培訓

a. 本港有提供職前幼兒教育文憑課程，及職前幼兒教育學士學位課程的院校名稱，請註明課程屬資助或自資、每年學額、修讀年期，及整個課程的學費。
b. 鑑於政府委託的免費幼稚園教育委員會於2015年提交的報告，建議政府擬定目標將幼稚園教師的入職資格要求提升至學位水平，政府是否有為此展開規劃？如有，請介紹規劃內容，如沒有，請解釋原因。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：114)

答覆：

1a. 在2015/16至2019/20學年，任教於本地幼稚園並持有幼兒教育證書、幼兒教育文憑、幼兒教育高級文憑或其他同等學歷 (以下統稱為幼兒教育證書)的在職幼稚園教師人數和百分率表列如下：

學年	持有幼兒教育證書的 在職本地幼稚園教師人數#(%)
2015/16	11 377 (91.2%)
2016/17	11 819 (92.7%)
2017/18	12 108 (93.9%)
2018/19	12 159 (94.4%)
2019/20	12 477 (95.4%)

包括同時持有幼兒教育學士資歷的教師

在2015/16至2019/20學年，任教於本地幼稚園並正修讀幼兒教育證書課程的在職幼稚園教師人數和百分率表列如下：

學年	正修讀幼兒教育證書課程的 在職幼稚園教師人數(%)
2015/16	643 (5.2%)
2016/17	583 (4.6%)
2017/18	498 (3.9%)
2018/19	570 (4.4%)
2019/20	545 (4.2%)

1b. 在2015/16至2019/20學年，任教於本地幼稚園並持有幼兒教育學士學位的在職幼稚園教師人數和百分率表列如下：

學年	持有幼兒教育學士學位的 在職本地幼稚園教師人數*(%)
2015/16	4 947 (39.6%)
2016/17	5 480 (43.0%)
2017/18	6 119 (47.5%)
2018/19	6 563 (50.9%)
2019/20	6 949 (53.1%)

*包括同時持有幼兒教育證書的教師

在2015/16至2019/20學年，任教於本地幼稚園並正修讀幼兒教育學士學位的在職幼稚園教師人數和百分率表列如下：

學年	正修讀幼兒教育學士學位課程的 在職幼稚園教師人數(%)
2015/16	2 038 (16.3%)
2016/17	1 812 (14.2%)
2017/18	1 261 (9.8%)
2018/19	1 048 (8.1%)
2019/20	1 059 (8.1%)

1c. 在2015/16至2019/20學年任教於本地幼稚園的校長中，持有幼兒教育學士學歷／正修讀幼兒教育學士課程的人數和百分率表列如下：

學年	持有幼兒教育學士學歷的在職幼稚園校長人數(%)	正修讀幼兒教育學士課程的在職幼稚園校長人數(%)	總計(%)
2015/16	718 (82.2%)	8 (0.9%)	726 (83.1%)
2016/17	728 (82.6%)	5 (0.6%)	733 (83.2%)
2017/18	737 (84.6%)	3 (0.3%)	740 (85.0%)
2018/19	745 (85.8%)	2 (0.2%)	747 (86.1%)
2019/20	767 (87.0%)	0 (0.0%)	767 (87.0%)

1d. 我們並沒有收集幼稚園教師修讀幼兒教育碩士學位課程的資料。

1e. 在2015/16至2019/20學年開辦在職幼兒教育課程的院校名稱、資助模式、錄取人數和課程學費見附錄一。由於在職幼兒教育課程的修讀年期因個別課程要求、學生入學年級或學生進度等情況而異，我們沒有相關資料。

2a. 在2015/16至2019/20學年開辦職前幼兒教育課程的院校名稱、資助模式、錄取人數和課程學費見附錄二。就修讀年期方面，職前幼兒教育證書課程的修讀年期一般為兩年，職前幼兒教育學士學位課程的修讀年期一般為四至五年，職前學位教師教育文憑(幼兒教育)課程的修讀年期一般為一年；修讀年期因個別課程要求、學生入學年級或學生進度等情況而異。

2b. 在現階段，幼稚園教師的基本學歷要求為修畢幼兒教育證書課程。現時有不同師資培訓機構提供政府資助的幼兒教育證書課程，該些畢業生能有效地處理教學職務。至於幼稚園教師學位化方面，現時參加幼稚園教育計劃的幼稚園副校長應持有幼兒教育學士學位或同等學歷，我們亦鼓勵幼稚園在聘任或晉升主任時，優先考慮持有幼兒教育學士學位或同等學歷的適合人選。我們會密切留意持有學位的幼稚園教師人數及比例，以及師資培訓學額的規劃等，作合適的跟進。

註：
本答覆所提供的資料，主要來自教育局在有關學年9月就幼稚園教師/幼兒工作人員進行的統計調查。統計調查並沒有就幼兒教育證書、幼兒教育文憑、幼兒教育高級文憑或其他同等學歷作分項的調查而是全部歸類在「幼兒教育證書」內。2019/20學年的數字為臨時數字。

附錄一

2015/16至2019/20學年開辦在職幼兒教育課程的院校名稱、資助模式、錄取人數和課程學費

(i) 在職幼兒教育證書培訓課程

在職幼兒教育證書						
開辦院校	資助模式	錄取人數(學費(元))				
		2015/16學年	2016/17學年	2017/18學年	2018/19學年	2019/20學年
教大	教資會資助	29 (免費)	20 (免費)	21 (免費)	15 (免費)	10 (免費)
公開大學	非資助(自資)	58 (69,366 - 102,000)	110 (70,488 - 107,400)	88 (70,950 - 112,800)	92 (70,950 - 118,800)	94 (75,042- 122,700)
港專	非資助(自資)	--	--	--	33 (128,700)	37 (132,825)

(ii) 在職幼兒教育學士學位培訓課程

在職幼兒教育學士學位						
開辦院校	資助模式	錄取人數(學費(元))				
		2015/16學年	2016/17學年	2017/18學年	2018/19學年	2019/20學年
教大	教資會資助	391 (84,300)	390 (84,300 - 112,400)	403 (84,300 - 112,400)	397 (84,300 - 112,400)	391 (84,300- 112,400)
浸大	非資助(自資)	132 (學位：104,370) (榮譽學位：115,500 - 134,400)	67 (134,400 - 268,800)	43 (134,400 - 268,800)	37 (134,000 - 268,800)	32 (134,400 - 268,800)
公開大學	非資助(自資)	33 (學位：71,220) (榮譽學位：120,400)	136 (學位：71,220) (榮譽學位：120,400)	179 (學位：71,220) (榮譽學位：120,400)	190 (學位：67,980 - 68,400) (榮譽學位：120,400)	142 (學位：72,240 - 72,600) (榮譽學位：120,600)
耀中幼教	非資助(自資)	--	--	--	8 (170,000)	5 (176,800)

(iii) 在職學位教師教育文憑(幼兒教育)培訓課程

在職學位教師教育文憑(幼兒教育)						
開辦院校	資助模式	錄取人數(學費(元))				
		2015/16學年	2016/17學年	2017/18學年	2018/19學年	2019/20學年
教大	教資會資助	119 (42,100)	90 (42,100)	115 (42,100)	110 (42,100)	61 (42,100)
浸大	非資助(自資)	38 (65,000)	32 (65,000)	30 (65,000)	--	41 (65,000)
港大	教資會資助	25 (42,100)	25 (42,100)	26 (42,100)	25 (42,100)	26 (42,100)
中大	教資會資助	--	12 (42,100)	10 (42,100)	10 (42,100)	10 (42,100)

附錄二

2015/16 至 2019/20 學年開辦職前幼兒教育課程的院校名稱、資助模式、錄取人數和課程學費

(i) 職前幼兒教育證書培訓課程

職前幼兒教育證書						
開辦院校	資助模式	錄取人數(學費(元))				
		2015/16學年	2016/17學年	2017/18學年	2018/19學年	2019/20學年
香港專業教育學院	職訓局資助	488 (63,140)	542 (63,140)	689 (63,140 - 111,200)	552 (63,140 - 113,200)	646 (63,140- 115,600)
教大	教資會資助	340 (30,080)	336 (30,080)	384 (30,080)	387 (30,080)	362 (30,080)
公開大學	非資助(自資)	490 (69,366 - 102,000)	348 (70,488 - 107,400)	340 (70,950 - 112,800)	231 (70,950 - 118,800)	281 (75,042- 122,700)
耀中社區	非資助(自資)	110 (129,800)	109 (134,000)	79 (138,000)	--	--
明愛社區	非資助(自資)	58 (92,000)	55 (106,000)	58 (109,200)	58 (112,500)	--
東華	非資助(自資)	--	34 (118,800)	36 (118,800)	56 (122,400)	18 (126,380)
嶺南	非資助(自資)	--	--	108 (129,600)	124 (133,600)	88 (139,000)
宏恩	非資助(自資)	--	--	7 (123,000)	13 (127,000)	13 (128,000)
明愛專上	非資助(自資)	--	--	--	38 (110,800)	56 (115,100)
中大	非資助(自資)	--	--	--	153 (128,700)	156 (135,720)
港專	非資助(自資)	--	--	--	40 (125,400)	40 (129,525)
耀中幼教	非資助(自資)	--	--	--	110 (142,000)	97 (147,700)

(ii) 職前幼兒教育學士學位培訓課程

職前幼兒教育學士學位						
開辦院校	資助模式	錄取人數(學費(元))				
		2015/16學年	2016/17學年	2017/18學年	2018/19學年	2019/20學年
教大	教資會資助	25 (168,400 - 210,500)	24 (210,500)	30 (210,500)	28 (210,500)	63 (210,500)
浸大	非資助(自資)	238 (100,925 - 234,880)	139 (234,880)	174 (234,880)	185 (234,880)	202 (234,880)
東華	非資助(自資)	--	--	14 (257,481)	39 (143,200 - 265,600)	44 (143,200- 269,580)
耀中幼教	非資助(自資)	--	--	--	33 (170,000 - 340,000)	37 (176,800- 353,600)
中大	教資會資助	--	--	--	--	22 (210,500)
港大	教資會資助	--	--	--	--	17 (210,500)

(iii) 職前學位教師教育文憑(幼兒教育)培訓課程

職前學位教師教育文憑(幼兒教育)						
開辦院校	資助模式	錄取人數(學費(元))				
		2015/16學年	2016/17學年	2017/18學年	2018/19學年	2019/20學年
浸大	非資助(自資)	34 (65,000)	35 (65,000)	42 (65,000)	84 (65,000)	45 (65,000)
中大	教資會資助	--	9 (42,100)	11 (42,100)	11 (42,100)	9 (42,100)
教大	教資會資助	--	11 (42,100)	13 (42,100)	12 (42,100)	12 (42,100)
港大	教資會資助	--	10 (42,100)	10 (42,100)	10 (42,100)	9 (42,100)

簡稱：
教大－香港教育大學
公開大學－香港公開大學
港專－港專學院
浸大－香港浸會大學持續教育學院
耀中社區－耀中社區書院
港大－香港大學
中大－香港中文大學

明愛社區－明愛社區書院－紅磡
東華－東華學院
嶺南－嶺南大學
宏恩－宏恩基督教學院
明愛專上－明愛專上學院
耀中幼教－耀中幼教學院
職訓局－職業訓練局
教資會－大學教育資助委員會

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB408

管制人員的答覆

(問題編號：3342)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請提供2017/18至2019/2020學年，全港幼稚園分別有多少位一級校長和二級校長？請分別按只開全日制、只開半日制、開辦全日及半日制、開辦長全日制的幼稚園分別列出。

2. 就政府為保留幼稚園資深教師而提供的過渡期津貼，請分別提供2017/18至2019/20學年的資料：

a. 每年獲取過渡期津貼的幼稚園數目；

b. 每年有多少間幼稚園提出申請？每年有多少間申請成功？有多少幼稚園申請不成功，不成功原因為何？

c. 幼稚園獲取過渡期津貼最高、最低、平均及中位數金額；

d. 過渡期津貼每年的總開支；

e. 政府審批過渡期津貼的申請，對教師平均薪酬的要求及調整有何準則？

f. 至今有否幼稚園的過渡期津貼累積盈餘超過上限而要退回資助？如有，有多少間？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：115)

答覆：

(1)
在幼稚園教育計劃(計劃)下，我們建議幼稚園為教師提供專業階梯，包括校長、主任和教師在內的三層教學人員架構，以挽留及吸引優秀的教師。幼稚園亦可按其營運規模及校本需要聘請不同職級的教師。由於每所幼稚園的職級安排會因校本情況和需要而有所不同，我們沒有收集相關的資料。

(2)(a)至(c)、(e)
如幼稚園在參加計劃前已聘有大批資深及薪酬較高的教師(即在2014/15及2015/16學年持有幼兒教育證書或更高學歷的基本職級全職教師(在1:15的師生比例以內)的平均月薪高於20,000元)，可獲過渡期津貼。過渡期津貼的目的，是在計劃推行初期，為這些幼稚園提供額外財政支援，以支付教學人員薪酬開支，讓幼稚園可挽留這些教師，維持教師隊伍的穩定。在2017年7月，政府公布將過渡期津貼由2年(2017/18及2018/19學年)延長3年(即2019/20至2021/22學年)，總共5年。就3年延長期的安排，已獲批過渡期津貼的幼稚園，可繼續獲得這項津貼。至於其他幼稚園(即在參加計劃前並非聘有大批資深及薪酬較高的教師)，應在參加計劃時已按計劃下所提供的資源作有效規劃和調撥，原則上不會在實施計劃後的2年因聘有大批資深及薪酬較高的教師，而資助不足以應付教師薪酬開支。然而，由於幼稚園界別多元，或有個別特殊情況，需要特別考慮。由於基本單位資助的教師薪酬部分是按薪酬範圍的中點薪金計算，我們以此作為基礎。幼稚園如因其特殊情況，在過去稍微不符合資格獲過渡期津貼，而其基本職級教師在2018/19學年的平均薪酬超過2019/20學年基本職級教師的臨時薪酬範圍(即每月22,180元至39,440元)的中點薪金(即30,810元)，可提交理據及教師薪酬安排的詳情，我們會按個別情況考慮。

2017/18至2019/20學年，申請過渡期津貼的幼稚園數目、其中獲批及不獲批過渡期津貼的幼稚園數目，表列於附錄1。由於部分提交申請的幼稚園未能符合上述申請過渡期津貼的資格，故不獲批過渡期津貼。此外，幼稚園獲發過渡期津貼的最高、最低、平均金額及金額的中位數，表列於附錄2。

(2)(d)
2017-18至2019-20年度，過渡期津貼的總開支表列如下：

年度	2017-18	2018-19	2019-20
過渡期津貼的開支(億元)	1.35	2.07	2.14

註：
(1) 2017-18年度的過渡期津貼開支反映2017/18學年推行計劃首8個月的開支(即由2017年8月至2018年3月)。
(2) 2019-20年度的過渡期津貼開支為修訂預算。

(2)(f)
教育局會以基本單位資助中有關學校教學人員薪酬和相關開支(即強積金、公積金、長期服務金等)的資助部分與及過渡期津貼的資助總額一併計算學校可累積的盈餘。參加幼稚園計劃的幼稚園如能提供免費優質半日制服務，並把全日制/長全日制服務的學費維持於合理水平，可累積這些資助的盈餘，但以該年撥款額為上限。截至現時，沒有學校需退回上述資助的盈餘。

2017/18至2019/20學年
申請過渡期津貼的幼稚園數目
及其中獲批、不獲批過渡期津貼的幼稚園數目

學年	2017/18	2018/19	2019/20
申請過渡期津貼的幼稚園數目	508	503	486
獲批的幼稚園數目	478	485	485
不獲批的幼稚園數目	30	18	1

2017/18至2019/20學年
幼稚園獲發過渡期津貼的最高、最低、平均金額及金額的中位數

學年	2017/18	2018/19	2019/20
獲發的最高金額(萬元)	241	252	181
獲發的最低金額(萬元)	3	2	4
獲發的平均金額(萬元)	43	43	29
獲發的金額中位數(萬元)	31	31	20

註： 由於2019/20學年尚未完結，上述2019/20學年的金額數字為截至2020年3月的情況。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB409

管制人員的答覆

(問題編號：3343)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就特殊學校改善校長副校長人手及職位的政策，請當局告知本會：

(a) 2020/21學年起特殊學校校長薪酬計算的方法為何？涉及的預算開支為何？

(b) 請按下表，提供特殊學校校長職級的資料。

職級	特殊學校校長數目	
	2019/20學年	2020/21學年
二級中學校長		
一級中學校長		
其他(請列明)		

(c) 與2019/20學年相比，在新政策下共有多少特殊學校獲增設副校長職位？共有多少特殊學校的小學課程統籌主任職位，由助理小學學位教師職位提升為小學學位教師職位？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：116)

答覆：

(a) 政府接納了教師專業發展專責小組(專責小組)在2019年3月提出的所有建議，並已積極跟進有關措施，包括改善公營學校(包括特殊學校)副校長人手和公營中學(包括特殊學校)校長職級劃分的安排，以及為開設中、小學部的特殊學校和特殊中學，改善釐定校長職級和副校長人手的換算安排等。本局會由2020/21學年起，改善設有中學部的公營特殊學校校長職級的劃分安排，把獲提供二級中學校長職位的資格準則由核准開辦15班對等普

通班下調至12班對等普通班，以及把獲提供一級中學校長職位的資格準則由核准開辦24班對等普通班下調至18班對等普通班。與此同時，本局會改善用以釐定特殊學校校長職級的換算安排，將特殊學校的小學班、初中班及高中班換算為對等班的加權數值，由現時的0.6、0.8及1劃一調整為1，再將經此換算的對等班數目，按18班對等班換算為24班普通中學班計算，用作釐定特殊學校校長職級。有關上述於特殊學校施行的改善措施，涉及全年額外開支約980萬元。

(b) 在2019/20學年，特殊學校校長職級的資料如下：

職級	特殊學校校長職位數目
一級中學校長	4
二級中學校長	14
首席學位教師	42

註：數字顯示截至2019年9月的情況。

在2020/21學年，特殊學校校長的職級需視乎學校的實際核准班級數目而釐定，現階段未能提供不同職級的校長數目。

(c) 由2020/21學年起，本局會改善公營特殊學校副校長人手，在相關措施下，預計超過40所特殊學校會獲增設副校長職位。此外，本局會把開辦11班或以下小學班的特殊學校的小學課程統籌主任職位，由助理小學學位教師職位提升為小學學位教師職位，以加強支援規模較小的學校的小學課程統籌主任更有效地履行其課程領導職責。預計受惠的特殊學校超過50所。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB410

管制人員的答覆

(問題編號：3344)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就2020年《財政預算案》中提及，由2020至21學年起，「在新增分兩個層階的安排下，提高所有錄取較少非華語學生的公營及直資小學、中學及特殊學校的額外撥款，以支援學校實施中國語文課程第二語言學習架構。」

(a) 對此，政策詳情為何？上述項目於2020/21學年的總預算開支為何？

(b) 2020/21學年，上述項目分別在小學界別、中學界別及特殊學校界別的預算開支為何？

(c) 請按下表，提供在2020/21學年，受惠於新政策的學校數目。

資助層階	合資格小學數目	合資格中學數目	合資格特殊學校數目
第一層			
第二層			
第三層			
第四層			
第五層			
第六層			
第七層			
總數			

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：117)

答覆：

由2014/15學年開始，教育局大幅增加學校的額外撥款，並為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施經諮詢教師及語文專家後制訂的「中國語文課程第二語言學

習架構」(「學習架構」)及建構共融校園。所有錄取10名或以上非華語學生的公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校(下稱「普通學校」),按其錄取非華語學生的數目,獲提供每年80萬至150萬元不等的額外撥款,以便學校按需要提供適切的多元密集教學模式,提升非華語學生的學習效能,長遠能銜接主流中文課堂。此外,所有錄取6至9名非華語學生並有提供普通學校課程的特殊學校,以及錄取6名或以上非華語學生及提供調適課程的特殊學校,則獲提供65萬元的額外撥款。錄取10名或以上非華語學生並有提供普通學校課程的特殊學校,撥款設置與上述普通學校相同。至於錄取較少非華語學生(即普通學校1至9名及特殊學校1至5名)的學校,其非華語學生可受惠於校內沉浸的中文語言環境和「學習架構」。由2014/15學年開始,這些學校可按需要申請每年5萬元的額外撥款提供課後中文學習支援,以鞏固其非華語學生在中文課堂的學習。

為加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園,教育局將由2020/21學年起,為所有錄取較少非華語學生的學校新增分兩個層階(分別為普通學校和特殊學校1至5名,及普通學校6至9名)的資助,並把額外撥款額由現時5萬元提高至15萬或30萬元。預計在2020/21學年將分別有約200所普通小學、180所普通中學及23所特殊學校獲提供有關額外撥款,涉及開支分別約3,435萬元、3,090萬元及345萬元。至於錄取10名或以上非華語學生的普通學校及6名或以上非華語學生的特殊學校,預計在2020/21學年將分別有約150所普通小學、130所普通中學及26所特殊學校獲提供65萬至150萬元不等的額外撥款,涉及開支分別約1.4425億元、1.2515億元及1,735萬元。上述數字是根據過往錄取非華語學生的學校數目所作的初步估算,詳細按層階劃分的學校數目及額外撥款的實際開支,有待學校在2020/21學年初的收生實況調查向教育局提供非華語學生的人數,並經整理後才能提供。為錄取非華語學生學校提供的額外撥款額,亦會根據每年綜合消費物價指數變動及／或公務員薪酬調整幅度調整。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB411

管制人員的答覆

(問題編號：3350)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

根據《小學資助則例》(1994年9月)、《中學資助則例》(1994年9月)及《特殊學校資助則例》(1998年11月)(下稱《資助則例》)有關教師停職可獲支半薪的規定，政府可否告知本會：

(一) 由1994年9月至今，教育局每年分別接獲多少宗校董會/法團校董會向停職教師發放半薪的申請？教育局每年分別批准及拒絕了多少宗有關申請？當中涉及的原因為何？

(二) 教育局在考慮批准和拒絕向停職教師發放半薪是否有任何準則？如有，則準則具體為何？

(三) 《僱傭條例》(香港法例第57章)第11條有關對僱員的停職規定，並未提及在停職期間僱員需要停薪。教育局根據什麼準則，在撰寫《資助學校資助則例》時，將教師停職缺期間由《資助則例》發放半薪的安排，改為教師在「停職缺勤期間，均不會獲發放薪金」？

(四) 承上，《資助則例》列明教師在停職期間可獲發半薪的原因為何？

(五) 在什麼情況下，按現行政策和做法被停職教師可獲半薪？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：122)

答覆：

(一)至(五)

教育局十分重視教師的專業操守及學生的行為。教師肩負傳承知識、熏陶品格的重要職責，亦是學生的重要楷模。《資助則例》清楚列明，若個別教師已經或有可能涉及嚴重的刑事訴訟，或涉及嚴重不當行為，在符合《僱傭條例》相關規限的情況下，學校可着令其停職。由於教師停職期間並沒有履行職務，在妥善運用公帑的原則下，有關教師在停職缺勤期間，不應獲發薪金。《資助學校資助則例》亦已訂明由法團校董會成立後緊隨的學年開始聘用的教師，在停職缺勤期間不會獲發放薪金。至於在此之前聘用的教師，雖然根據小學、中學及特殊學校《資助則例》，學校校董會可向在停職期間的教師發放一半薪金，但有關安排須先由學校向教育局提出申請，並獲本局的批准。然而，在停職期間獲發放一半薪金的安排只會在特殊情況下方可獲考慮，並非適用於每宗個案的教師。同時，根據《資助則例》及《資助學校資助則例》，有關教師復職亦不會獲發放在停職期間沒有支取的薪金。上述安排與《僱傭條例》的相關條文並無抵觸。

由2015/16至2019/20學年(截至2020年2月29日)，教育局共接獲2宗向3位被停職的教師發放一半薪金的申請，所有申請均沒有獲得批准。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB412

管制人員的答覆

(問題編號：3351)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就落實中國歷史科為初中必修課程，當局可否告知：

1. 當局將會調撥什麼資源協助落實課程？

2. 過去五個學年，任教初中中史科的教師數目為何？當中分別有多少中史老師主修相關科目、副修相關科目，以及沒有主修或副修相關科目？所佔百分比分別是多少？

3. 當局預計落實中史作為初中獨立必修科，共額外需要多少名中史教師？另外，需額外培訓多少教師？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：123)

答覆：

1-3.

教育局於2018/19學年落實中國歷史科在初中成為獨立必修科目，讓所有初中學生能有系統地學習中國歷史及中華文化，新修訂的中國歷史科(中一至中三)課程亦將在2020/21學年起由中一逐級實施。

為支援學校，教育局於2017/18學年向每所公營及直接資助小學和中學分別發放10萬元和15萬元用作推動中國歷史及文化的一筆過津貼，以支援小學常識科、中、小學的中國語文、中國歷史及中國文學的教師改善教學，以及讓學生能夠欣賞中華民族的卓越精神與文明。學校可因應其校情和發展需要，靈活運用津貼支援教師改善教學和開展有助推動中國歷史和中華文化教育的校本活動。教育局亦在2018/19和2019/20學年，向收錄初中非華語

學生的公營及直接資助計劃中學發放每學年5萬元的「支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼」，以支援教師改善教授非華語學生學習中國歷史科的措施和開展相關的學習活動。學校可靈活運用現有的各項津貼，例如由2018/19學年起向公營學校提供的「推廣閱讀津貼」，學校可運用津貼購買閱讀資源，舉辦中國歷史及中華文化相關的校本閱讀活動；亦可運用本局由2019/20學年起發放的「全方位學習津貼」，組織走出課室的多元化學習活動，如參觀、實地考察、境外交流等，讓學生獲得更豐富的學習體驗，拓寬視野。

根據學校提交資料，過去5個學年任教初中中國歷史科的教師數據如下：

學年	主修歷史相關科目的初中中史教師數目(百分比)	副修歷史相關科目的初中中史教師數目(百分比)	沒有主修或副修歷史相關科目的初中中史教師數目(百分比)	初中中史教師總人數
2019/20*	812(47%)	153(9%)	769(44%)	1734
2018/19	785(46%)	164(10%)	740(44%)	1689
2017/18	733(46%)	154(10%)	707(44%)	1594
2016/17	720(45%)	159(10%)	715(45%)	1594
2015/16	716(46%)	157(10%)	692(44%)	1565

*臨時數字

過去5個學年，任教中國歷史科的教師人數有上升趨勢。教育局會持續舉辦不同模式的教師專業發展活動，包括有關課程詮釋、課程領導、學與教策略的研討會及工作坊，教師學習社群，校本支援服務，內地歷史考察團等，增進教師的歷史知識及優化他們的學與教策略。同時，教育局配合新修訂的中國歷史科(中一至中三)課程開設系統性課程，以裝備教師。本局亦會繼續協同專家學者及前線資深教師，開發多元化的教學資源，如有關電子學習、影像教學、歷史研習等教材，促進學與教的成效。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB413

管制人員的答覆

(問題編號：3352)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

過去五年，在初中階段分別開設中國歷史科、歷史科、歷史與文化科、生活與社會科、地理科、綜合人文科及通識科的學校數目，以及任教的教師人數。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：124)

答覆：

根據學校提供的資料，過去五年在初中開設中國歷史科、歷史科、歷史與文化科、生活與社會科、地理科、綜合人文科及通識教育科的學校數目如下：

學年	中國歷史科	歷史科	歷史與文化科	生活與社會科	地理科	綜合人文科	通識教育科*
2015/16	393	287	24	80	350	103	275
2016/17	396	288	20	81	352	97	278
2017/18	403	291	18	92	355	93	273
2018/19	433	301	13	100	359	91	264
2019/20	441	305	9	163	364	95	159

根據學校提供的資料，過去五年任教初中中國歷史科、歷史科、歷史與文化科、生活與社會科、地理科、綜合人文科及通識教育科的本地中學教師人數如下：

學年	中國歷史科	歷史科	歷史與文化科	生活與社會科	地理科	綜合人文科	通識教育科*
2015/16	1565	771	106	363	898	558	1426
2016/17	1594	796	82	353	924	528	1425
2017/18	1594	817	96	403	954	507	1414
2018/19	1689	863	67	443	965	491	1313
2019/20#	1734	877	47	603	983	476	1122

* 通識教育科是課程發展議會建議於高中開設的科目。部分學校於初中開設校本通識教育科。教育局已透過不同的途徑向中學學界清楚闡明，有關安排並不適當，並要求學校盡快作出跟進。

\# 臨時數字

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB414

管制人員的答覆

(問題編號：3354)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府已修訂《預防及控制疾病條例》(香港法例第599章)，將「嚴重新型傳染性病原體呼吸系統病」(下稱新型冠狀病毒) 加入附表1第34AAA項為表列傳染病。就《教育規例》(香港法例第279A章)第53及54條、《職業安全及健康條例》(香港第509章)第6條及第8條和《資助學校資則助例》(第1.13a發行版)的規定，政府可否告知本會：

1. 過去十年(2009至2019)：

I. 《教育規例》第53條曾否執行？如曾執行，請以學年的形式列出以下各項：

(i) 涉及宗數、執行的具體情況和結果、所涉及的表列傳染病和被禁止留在校內人士的類別、委任的學校醫生數目為何？

(ii) 如未曾執行，原因為何？

II. 《教育規例》第54條曾否作出執行？如曾執行，請以學年的形式列出以下各項：

(i) 涉及宗數、接受健康檢查人士的類別、執行的具體情況和結果為何？

(ii) 如未曾執行，原因為何？

III. 哪個單位及常任秘書長以下的官員負責執行上述兩條條文？該官員的職稱為何？

2. 教育局常任秘書長會否考慮實施《教育規例》第53及54條的規定，以避免新型冠狀病毒在校園內傳播？如會，具體執行細節為何？如不會，原因為何？

3. 如學校知悉或懷疑有學生或學校教職員出現病徵(包括由內地回港或跨境學童)，但他拒絕就診自我隔離並堅持回校，會否要求學校須盡快通知教育局？

   I. 如會，在學校呈報後，教育局是否會根據法例規定安排學校醫生為該學生或學校教職員進行健康檢查，若符合《教育規例》第53條的情況，會否禁止讓該學生或學校教職員回校？如是，具體執行細節為何？如不是，原因為何？

   II. 如不會，原因為何？

4. 教育局如何確保學校有足夠的防疫物品，以協助學校及教職員不會違反《職業安全及健康條例》的規定？

5. 教育局會否將現時《資助學校資則助例》(第1.13a發行版)所列明的肺病特別假期(Special Tuberculosis Leave)延伸至涵蓋不幸患上新型冠狀病毒的教職員？如會，具體執行細節為何？如不會，原因為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：126)

答覆：

1.至2. 按現行機制，學校在處理學校教職員或學生感染傳染病的呈報及相關事宜時，須參考衞生署衞生防護中心的《學校／幼稚園／幼稚園暨幼兒中心／幼兒中心預防傳染病指引》，向該中心及教育局呈報任何疑似或證實傳染病個案，當中涉及的傳染病不限於《教育規例》第53條所指的表列傳染病。當衞生防護中心收到有關呈報個案，會立即展開流行病學調查，並建議學校相應的感染控制措施以預防傳染病於師生間進一步擴散。衞生防護中心會與教育局保持緊密聯繫，確保傳染病的感染控制措施適時執行。學校均關注學生及校內人員的健康，上述呈報機制行之有效。教育局沒有就提問(1)所述的項目收集相關資料。

就《教育規例》第54條，關於教員、學生及僱員的健康檢查，衞生署轄下的胸肺服務會於3間指定的X光中心為申請教席的教師提供X光檢查，該3間指定中心分別為九龍灣X光診斷中心、粉嶺X光診斷中心及西營盤X光檢驗中心。過去5年，為申請教席的教師而提供X光檢查的數目表列如下：

學年	九龍灣X光診斷中心 (1)	粉嶺X光診斷中心 (2)	西營盤X光檢驗中心 (3)	總計 (1+2+3)
2014/15	2 479	1 051	1 025	4 555
2015/16	2 157	1 046	1 114	4 317
2016/17	2 868	1 294	1 258	5 420
2017/18	3 020	1 531	1 617	6 168
2018/19	3 065	1 486	1 364	5 915

教育局沒有就所有教師、學生及其他僱員收集他們接受健康檢查的資料。

現時，教育局不同組別負責有關預防及處理傳染病在學校傳播的不同事宜，涉及的人手開支已納入教育局的整體開支內，本局會因應需要調撥資源及人手。

3. 為了保障學生、教師及其他學校人員的健康及減低2019冠狀病毒病傳播的風險，教育局宣佈全港學校停課。停課期間，教師透過多元模式幫助學生在家學習。學校只須安排適當的人手在校內當值，照顧因在家乏人照顧的學生、處理基本及必須的校務及回答家長的查詢。絕大部份教師在家工作。教師及其他學校人員都會以自身的健康及社會的公共衞生為重，身體如有不適，必須儘快尋求醫生診斷，並按醫生指示接受治療，及／或按有關法例要求進行檢疫或隔離。

4. 為了支援學校做好防疫工作，教育局調撥現有資源，為全港提供全面正規課程的學校(包括幼稚園、公營學校、直接資助計劃學校、英基學校、國際學校、私立獨立學校、私立小學及私立中學日校)提供一筆過的額外津貼，幫助學校補充其防疫物資(例如口罩、體溫計等)、清潔校園，以及支付其他與防疫抗疫相關的開支，預計可惠及約2 200所學校，涉及額外開支約4,200萬元。此外，資助特殊學校的宿舍部在停課期間一直保持運作，照顧有需要留宿的學生。為加強對這些宿舍部防疫工作的支援，減低疫情傳播的風險，教育局會另行為21所設有宿舍部的特殊學校提供一筆過的額外津貼，涉及額外開支約225萬元。

我們會透過日常與學校的溝通，了解學校購備防疫物資的概況。據了解，在疫症發展初期，物資的供應比較緊張，但因停課的關係，學校所需的防疫物資數量並不大，我們留意到防疫物資短缺的情況，近日已開始逐步改善，我們會在復課前至少3星期公布復課日期及相關安排，學校應有足夠時間作出適當部署。由於不同學校的規模和需要不同，所需防疫裝備的種類和數目有一定差異，學校可善用教育局平日提供以供學校營運的撥款及有關防疫津貼，按其校本需要購置所需防疫物資。

5. 根據《資助則例》，資助學校常額教師如患上結核病，可憑有效的醫生證明書申請放取肺病特別假期，有關假期只涵蓋結核病，而非所有肺部疾病。目前，衞生防護中心收到學校有關懷疑傳染病群集的報告後，會立即進行流行病學調查，並就防止傳染病在學生和教職員工中進一步蔓延的必要控制措施，向學校提供建議。2019冠狀病毒病與結核病並不相同，故不適宜直接將《則例》內肺病特別假期的安排延伸至2019冠狀病毒病。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB415

管制人員的答覆

(問題編號：3355)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(6) 其他教育服務及資助、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請告知2014-2018年期間，每年使用中介公司僱員的人數；

使用範圍	2014	2015	2016	2017	2018
1. 應付緊急、未能預見，或驟增的短期服務需求					
1a. 文書及後勤支援					
1b. 支援幼稚園入學註冊證的申請及其他幼稚園相關工作					
1c. 行政支援/項目統籌					
1d. 資訊科技支援、其他教育和研究工作					
2. 應付工作模式不定或因工作性質導致難以招聘和挽留僱員的服務需求					
3. 填補短期的人手空缺					
4. 聘用短期人手，以提供模式將改變的服務					
總數					

2. 就以上各使用範圍，當局每年分別選用何等中介公司以提供相關服務？當局是基於何等準則選用該等公司？當局批出多少公帑以使用該等公司之服務？

3. 就「應付緊急、未能預見，或驟增的短期服務需求」方面，「文書及後勤支援」及「行政支援/項目統籌」具體而言包括何等工作？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：128)

答覆：

1. 教育局於2015-2018年期間，每年使用中介公司僱員的人數如下：

使用範圍/年度*	2015	2016	2017	2018
1. 應付緊急、未能預見，或驟增的短期服務需求	59	93	113	134
1a. 文書及後勤支援	*38*	*54*	*47*	*68*
1b. 支援幼稚園入學註冊證的申請及其他幼稚園相關工作	*0*	*24*	*32*	*39*
1c. 行政支援/項目統籌	*21*	*12*	*30*	*26*
1d. 資訊科技支援、其他教育和研究工作	*0*	*3*	*4*	*1*
2. 應付工作模式不定或因工作性質導致難以招聘和挽留僱員的服務需求	0	0	0	0
3. 填補短期的人手空缺	11	6	4	10
4. 聘用短期人手，以提供模式將改變的服務	0	0	0	0
總數	**70**	**99**	**117**	**144**

* 截至每年9月30日

2. 教育局根據相關的《物料及採購規例》和財務通告，並依循政府的一貫採購原則，包括合乎經濟效益、具透明度、通過公開公平的競爭及向公眾負責，採購中介公司僱員服務。教育局於2015-2018年期間，每年批出的中介公司僱員服務合約總值如下：

年度*	服務合約總值(百萬元)
2015	8.23
2016	10.03
2017	15.54
2018	17.45

* 截至每年9月30日

3. 就「應付緊急、未能預見，或驟增的短期服務需求」方面，教育局會使用中介公司僱員提供「文書及後勤支援」及「行政支援/項目統籌」服務。具體而言，工作包括處理一般查詢，整理統計數據，協助籌辦活動及推行資訊科技項目。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB416

管制人員的答覆

(問題編號：3356)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

2017/18學年及2018/19學年獲免費優質幼稚園教育計劃(下稱計劃) 資助的幼稚園，請提供以下資料：

1. 計劃由推行至今，有多少教師的薪酬處於21,680元(即薪疇範圍的起薪點)；當中有多少是半日制幼稚園教師，其佔半日制幼稚園教師百分比為何；有多少是全日制教師，其佔全日制幼稚園教師百分比為何；及有多少是長全日制幼稚園教師，其佔長全日幼稚園的百份率為何；

2. 計劃由推行至今，有多少教師的薪酬處於38,550元(即薪疇範圍的頂薪點)；當中有多少是半日制幼稚園教師，其佔半日制幼稚園教師百分比為何；有多少是全日制教師，其佔全日制幼稚園教師百分比為何；有多少是長全日制幼稚園教師，其佔長全日幼稚園的百份率為何；

3. 計劃由推行至今，計劃的教師中位薪酬金額為何；教師級別、主任級別及整體教師的實際薪酬中位數分別為何；有多少間幼稚園的實際教師薪酬中位數高於、低於或相等於計劃的中位薪酬金額；其所佔百分率分別為何；及

4. 計劃由推行至今，本地獨立私立幼稚園，其教師、主任及校長的平均薪酬、薪金中位數、最高及最低薪酬分別為何？

5. 計劃由推行至今，請以半日制、全日制、混合制及長全日制幼稚園，分別列出資助幼稚園有多少名一級及二級校長？資助幼稚園一級及二級校長薪酬最高、最低、平均及中位薪酬為何。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：129)

答覆：

2017/18及2018/19學年參加幼稚園教育計劃(計劃)幼稚園的教師薪酬資料見下面(1)至(3)及(5)的答覆。所提供的資料，來自教育局在有關學年9月就幼稚園教師/幼兒工作人員進行的統計調查。我們每年會就個別參加計劃而薪酬未符合薪酬範圍的個案，要求學校作出適當的跟進。至於2019/20學年的相關資料，本局於本年3月初通知參加計劃的幼稚園根據政府2月底公布最新公務員薪酬調整幅度而調整的教學人員薪酬範圍，參加計劃的幼稚園如有需要，會相應調整校內教師薪酬，故本局現階段未能提供2019/20學年參加計劃幼稚園的相關資料。

1.(i) 在2017/18學年，在參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園中，每月薪酬處於20,770元(即2017/18學年持有幼兒教育證書或以上學歷的教師的建議薪酬範圍的起點)的教師有1 499名，佔參加計劃的幼稚園的教師總人數的15.9%，當中在半日制及全日制幼稚園任教的人數及其所佔的百分率表列如下：

參加計劃的幼稚園 薪酬處於20,770元的教師人數					
只開辦半日制班級的幼稚園		只開辦全日制班級的幼稚園		同時開辦全日制及半日制班級的幼稚園	
教師人數	百分率	教師人數	百分率	教師人數	百分率
292	12.3%	407	17.0%	800	17.2%

在上述的幼稚園中，在前資助幼兒中心任教而其薪酬處於20,770元的教師有427人，佔其教師總數的17.5%。

(ii) 在2018/19學年，在參加計劃的幼稚園中，每月薪酬處於21,680元(即2018/19學年持有幼兒教育證書或以上學歷的教師的建議薪酬範圍的起點)的教師有850名，佔參加計劃的幼稚園的教師總人數的9.1%，當中在半日制及全日制幼稚園任教的人數及其所佔的百分率表列如下：

參加計劃的幼稚園 薪酬處於21,680元的教師人數					
只開辦半日制班級的幼稚園		只開辦全日制班級的幼稚園		同時開辦全日制及半日制班級的幼稚園	
教師人數	百分率	教師人數	百分率	教師人數	百分率
158	6.7%	212	8.6%	480	10.5%

在上述的幼稚園中，在前資助幼兒中心任教而其薪酬處於21,680元的教師有222人，佔其教師總數的9.0%。

2.(i) 在2017/18學年，在參加計劃的幼稚園中，每月薪酬處於36,930元(即2017/18學年持有幼兒教育證書或以上學歷的教師的建議薪酬範圍的頂點)的教師有4名，包括2名在只開辦半日制班級的幼稚園任教，以及2名在同時開辦全日制及半日制班級的幼稚園任教，由於數目少，我們沒有計算他們佔該類學校教師總數的百分率。在上述4名教師中，沒有前資助幼兒中心的教師。

(ii) 在2018/19學年，在參加計劃的幼稚園中，每月薪酬處於38,550元(即2018/19學年持有幼兒教育證書或以上學歷的教師的建議薪酬範圍的頂點)的教師有11名，包括8名在只開辦半日制班級的幼稚園任教、2名在只開辦全日制班級的幼稚園任教，以及1名在同時開辦全日制及半日制班級的幼稚園任教，由於數目少，我們沒有計算他們佔該類學校教師總數的百分率。在上述11名教師中，有2名前資助幼兒中心的教師。

3.(i) 在2017/18學年，參加計劃的幼稚園的教師月薪中位數為23,270元。教師薪酬高於、低於或相等於這中位數的幼稚園數目及其所佔百分率分別表列如下：

	參加計劃的幼稚園 教師薪酬中位數高於、低於或相等於 教師薪酬中位數(即23,270元)	
	幼稚園數目#	百分率
低於教師薪酬中位數	405	55.0%
相等於教師薪酬中位數	1	0.1%
高於教師薪酬中位數	331	44.9%
總計	737	100%

在同一幼稚園的教師之間的薪酬有一定差距，若該校教師薪酬的中位數高於23,270元，該校被納入「高於薪酬中位數」；同樣地，若該校教師薪酬的中位數低於23,270元，該校則被納入「低於薪酬中位數」。

(ii) 在2018/19學年，參加計劃的幼稚園的教師月薪中位數為25,024元。教師薪酬高於、低於或相等於這中位數的幼稚園數目及其所佔百分率分別表列如下：

	參加計劃的幼稚園 教師薪酬中位數高於、低於或相等於 教師薪酬中位數(即25,024元)	
	幼稚園數目##	百分率
低於教師薪酬中位數	379	51.00%
相等於教師薪酬中位數	0	0.00%
高於教師薪酬中位數	364	49.00%
總計	743	100.00%

在同一幼稚園的教師之間的薪酬有一定差距，若該校教師薪酬的中位數高於25,024元，該校被納入「高於薪酬中位數」；同樣地，若該校教師薪酬的中位數低於25,024元，該校則被納入「低於薪酬中位數」。

(iii) 由於幼稚園沒有如資助中小學般的核准教師編制，我們建議主任的數目及職級，只供學校參考，每所幼稚園的實際安排有所不同，因此不宜按主任級別劃分，提供薪酬中位數。

4.(i) 在2017/18學年，本地私立獨立全日制及半日制幼稚園教師的平均薪酬、薪酬中位數、最高及最低薪酬分別表列如下：

	本地私立獨立幼稚園的教師月薪		
	只開辦半日制班級的幼稚園(元)	只開辦全日制班級的幼稚園(元)	開辦半日制及全日制班級的幼稚園(元)
平均薪酬	26,403	24,439	23,177
薪酬中位數	24,760	23,270	20,000
最高薪酬	129,080	37,570	82,572
最低薪酬	8,200	17,000	10,800

(ii) 在2018/19學年，本地私立獨立全日制及半日制幼稚園教師的平均薪酬、薪酬中位數、最高及最低薪酬分別表列如下：

	本地私立獨立幼稚園的教師月薪		
	只開辦半日制班級的幼稚園(元)	只開辦全日制班級的幼稚園(元)	開辦半日制及全日制班級的幼稚園(元)
平均薪酬	28,167	25,749	23,799
薪酬中位數	26,700	25,060	21,000
最高薪酬	86,719	40,420	88,744
最低薪酬	11,000	20,770	11,000

(iii) 在2019/20學年，本地私立獨立全日制及半日制幼稚園教師的平均薪酬、薪酬中位數、最高及最低薪酬分別表列如下：

	本地私立獨立幼稚園的教師月薪(臨時數字)		
	只開辦半日制班級的幼稚園(元)	只開辦全日制班級的幼稚園(元)	開辦半日制及全日制班級的幼稚園(元)
平均薪酬	29,573	27,449	25,465
薪酬中位數	28,000	25,830	22,225
最高薪酬	92,100	45,000	100,916
最低薪酬	12,204	19,800	11,400

(iv) 在2017/18學年，本地私立獨立全日制及半日制幼稚園校長的平均薪酬、薪酬中位數、最高及最低薪酬分別表列如下：

	本地私立獨立幼稚園的校長月薪		
	只開辦半日制班級的幼稚園(元)	只開辦全日制班級的幼稚園(元)	開辦半日制及全日制班級的幼稚園(元)
平均薪酬	47,685	66,448	47,145
薪酬中位數	40,100	46,200	40,500
最高薪酬	78,328	110,000	103,535
最低薪酬	26,000	43,145	20,800

(v) 在2018/19學年，本地私立獨立全日制及半日制幼稚園校長的平均薪酬、薪酬中位數、最高及最低薪酬分別表列如下：

	本地私立獨立幼稚園的校長月薪		
	只開辦半日制班級的幼稚園(元)	只開辦全日制班級的幼稚園(元)	開辦半日制及全日制班級的幼稚園(元)
平均薪酬	55,739	46,200	48,609
薪酬中位數	46,000	46,200	42,325
最高薪酬	141,985	46,200	108,725
最低薪酬	29,500	46,200	20,800

(vi) 在2019/20學年，本地私立獨立全日制及半日制幼稚園校長的平均薪酬、薪酬中位數、最高及最低薪酬分別表列如下：

	本地私立獨立幼稚園的校長月薪(臨時數字)		
	只開辦半日制班級的幼稚園(元)	只開辦全日制班級的幼稚園(元)	開辦半日制及全日制班級的幼稚園(元)
平均薪酬	54,443	42,667	48,459
薪酬中位數	45,550	45,000	44,050
最高薪酬	156,180	50,000	78,282
最低薪酬	10,000	33,000	21,000

(vii) 由於私立獨立幼稚園在教師及主任的人數及職級均有很大的彈性，每所幼稚園的實際安排有所不同，因此不宜按主任級別劃分提供薪酬中位數。

5.(i) 我們在幼稚園計劃下提供的校長級別，只供學校參考，每所幼稚園的實際安排有所不同，我們沒有收集校長級別的資料。在2017/18學年，參加計劃的幼稚園(包括前資助幼兒中心)校長平均薪酬、薪酬中位數、最高及最低薪酬分別表列如下：

	參加計劃的幼稚園的校長月薪		
	只開辦半日制班級的幼稚園(元)	只開辦全日制班級的幼稚園(元)	開辦半日制及全日制班級的幼稚園(元)
平均薪酬	47,329	44,974	45,820
薪酬中位數	47,240	44,881	45,120
最高薪酬	61,170	62,225	126,000
最低薪酬	26,875	26,700	16,000

在上表開辦全日制班級的幼稚園中，前資助幼兒中心的校長月薪平均薪酬、薪酬中位數、最高及最低薪酬表列如下：

	前資助幼兒中心的校長月薪(元)
平均薪酬	44,949
薪酬中位數	45,056
最高薪酬	62,225
最低薪酬	26,700

(ii) 在2018/19學年，參加計劃的幼稚園(包括前資助幼兒中心)校長平均薪酬、薪酬中位數、最高及最低薪酬分別表列如下：

	參加計劃的幼稚園校長月薪		
	只開辦半日制班級的幼稚園(元)	只開辦全日制班級的幼稚園(元)	開辦半日制及全日制班級的幼稚園(元)
平均薪酬	50,262	48,736	49,118
薪酬中位數	50,825	48,540	48,154
最高薪酬	64,705	66,945	138,600
最低薪酬	22,600	21,680	35,100

在上表開辦全日制班級的幼稚園中，前資助幼兒中心的校長月薪平均薪酬、薪酬中位數、最高及最低薪酬表列如下：

	前資助幼兒中心的校長月薪(元)
平均薪酬	48,755
薪酬中位數	48,540
最高薪酬	66,945
最低薪酬	40,000

註：前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般開放時間較長。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB417

管制人員的答覆

(問題編號：3357)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請按分區並提供分區總計及全港總計列出以下各項的數據(包括班數、學位需求、學位供應、跨區學生數目、盈餘／短缺、盈餘／短缺與學位供應的百分比等)：

(a) 2014年至2019年度中學學位分配辦法的中一學位供求及2020年度中學學位分配辦法的中一學位供求最新預算；

(b) 2014年至2019年度小學學位分配辦法的小一學位供求及2020年度小學學位分配辦法的小一學位供求最新預算；

(c) 因應 (a) 、(b)項的回覆，分別列出近五年及預計2020年各區/各校網的學額盈餘情況；

(d) 因應 (a) 、(b)項的回覆，分別列出近五年及預計2020年各區/各校網的學額調撥數量、派位數量、從他區調撥學額與實際註冊數量及比例；

(e) 因應(c)項，當局如何有效解決部分地區學位有較多盈餘的情況，例如會否執行特別措施，例如有建議提出於2019學年在這些地區全區劃一分派三班中一級別，又或凍結現時全港中一級別班數，或推行小班教學；及

(f) 因應 (b) 項的回覆，當局如何解決部分地區學位有較多短缺的情況？

(g) 就著學生人口變化問題，當局會否成立委員會研究一套有效、持續及長遠的解決方法？如有，何時落實及時間表為何；如否，原因為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：130)

答覆：

(a)、(c)及(d) 中學學位分配辦法(中一派位)分為「自行分配學位」和「統一派位」兩個階段。在「自行分配學位」階段，家長可以不受地區限制，向不多於兩所參加派位的中學遞交申請。「統一派位」分為兩個部分：「不受學校網限制的選擇」和「按學校網的選擇」。在中一派位下，學生的升中校網是根據其就讀小學所在的地區而非其居住地區劃分。因此，家長可以在「自行分配學位」和「統一派位」階段選擇其他地區的學校。此外，每年在派位結果公布後，部分學生會由於不同情況而自行申請其他學校。因此，本局沒有統計跨區學生的數目(包括實際註冊的情況)。

2015至2019年度(即分別於2015/16至2019/20學年入讀中一)分別有46 659、45 544、47 203、49 554及52 917名學生參加中一派位，按學生所屬學校網劃分的分區數字表列於附件一。2015/16至2019/20學年各區公營學校的中一開班、學額數目及學生人數表列於附件二。由於2020年度的中學學位分配辦法尚未完結，因此未能提供2020/21學年的相關數字。

公營中學學位是按全港整體情況規劃，為確保有足夠學位應付需求和在部分學位數目相對較少的地區為學生提供較多學校選擇，從鄰近地區調撥學位是行之有效的安排，亦能照顧不同持份者的關注及需要。在調撥學位時，教育局會考慮一系列的因素，如各區學位供求情況、學校位置和相關的交通配套，以及一貫的學位調撥模式等，以確保每區學位供應穩定和增加家長的選擇。2015至2020年度在中一派位「統一派位」階段，提供學位予各學校網的中學及預計的學位數目載列於有關年度各學校網的中學一覽表，以供家長參考。每年度有關地區的實際學位調撥數目及學生實際註冊情況受不同因素影響，包括家長在「自行分配學位」階段及「統一派位」階段不受學校網的學校選擇。我們沒有現存有關的統計數字。

(b)、(c)及(d) 小一入學統籌辦法(小一派位)分為「自行分配學位」和「統一派位」兩個階段。在「自行分配學位」階段，家長可以不受地區限制，向任何一所公營小學遞交申請。未能取得自行分配學位的申請兒童可參加「統一派位」。「統一派位」分為兩個部分：「不受學校網限制的選擇」和「所屬學校網的選擇」。居於本地的申請兒童的所屬學校網按其居住地址而定，而部分校網橫跨兩個分區。因此，在「自行分配學位」和「統一派位」階段，家長可以選擇其他地區／學校網的學校。此外，每年在派位結果公布後，部分學生亦會因不同情況而自行轉校。因此，本局沒有統計跨區學生的數目(包括實際註冊的情況)。

2015至2019年度小一派位(即分別於2015/16至2019/20學年入讀小一)，分別有50 637、51 747、55 880、56 648及49 567名兒童獲派小一學位(即最終參加小一派位)，按申請兒童所屬學校網劃分的分區數字表列於附件三。2015/16至2019/20學年各區公營學校的小一開班、學額數目及學生人數表列於附件四。由於2020年度的小一派位程序尚未完結，因此未能提供2020/21學年的相關數字。

公營小學學位供應的規劃以區為本。在小一派位下，個別學校網年與年之間小一學位供求會有變化，向其他仍有剩餘學額的校網調撥學位，以預留足夠學位供家長選擇是一貫行之有效的安排。在調撥學位時，本局會按既定機制處理，包括詳細考慮有關學校網學校的情況、學校的位置、交通配套以盡量方便學童往返學校等因素。2015至2020年度小一派位下統一派位的選校名單已載列各學校所提供的暫定統一派位學額，包括由其他學校網的學校提供的學位數目，以供家長參考。每年度有關地區／學校網的實際學位調撥數目及學生實際註冊情況受不同因素影響，包括家長在「統一派位」階段不受學校網的學校選擇。我們沒有現存有關的統計數字。

(e) - (g) 按現有資料，中一學生人口已由 2017/18 學年開始逐漸回升。由於學校分佈不均及個別學校可開辦的班數會受不同因素影響，例如家長選擇和學生流動等，在預計整體中一學生人口逐漸回升的同時，部分早前實施的針對性紓緩措施(即「三保」措施)仍會繼續，這包括將批核中一開班人數的準則下調至每班25人；放寬中一開辦班級「不少於 3 班」的規限，接納開辦 2班中一的學校而無需申請任何發展方案；以及下調中一班數至1班或 2班的學校，可以上限 3班中一參加下一年度中一派位等，該等措施的效用在未來數年仍然會繼續發揮。同時，我們會繼續探討其他應對措施的需要，以便在有需要時支援個別受影響的中學。此外，為應對預計中一學位需求的增加，教育局早於 2017年 10月已與業界商討，並就應對的方向及策略框架達成共識，包括沿用中一派位的一貫調撥安排；按實施「三保」紓緩措施前業界的承諾，即在中一學生人數回升時，根據學校的減派幅度逐步還原中一每班派位人數至「三保」措施實施前34人(即「復位」)；及在個別調撥學位及「復位」後仍有學位欠缺的地區按有關準則增加中一班級數目(即「擴班」)，以確保每年度提供足夠中一學位以應對需求。根據過去與業界達成的共識，我們會繼續於每年度中一派位開展前，按當時的最新數據檢視學位的預計需求，與業界再次會面商討並落實有關年度的中一派位安排。

小學方面，教育局早於2013年已預計整體小一學位需求會短暫大幅增加，並於2018/19學年達至高峰，然後逐漸回落至穩定水平。為應對小一學位需求的過渡性短暫上升，教育局在過去數年一直與業界緊密聯繫，並就應對策略達成共識，採用多項靈活安排，包括暫時增加每班小一派位人數，以彈性增加學位供應。隨著小一學齡人口由2019/20學年起回落，我們會按計劃因應需求調節或撤回過去彈性增加小一學位的相關措施，這安排將有助紓緩學生人數下降的影響。因應未來數年小一學齡人口的轉變，個別地區的小學或會因學位需求下降而受到影響，教育局由2019/20學年起實施針對性紓緩措施，以穩定教師團隊及促進學校的持續發展，有關措施包括：

(i) 資助學校因小一學生人數下降以致下一學年總班數減少而出現超額教師，而相關教師未能透過現行處理超額教師機制獲吸納或覓得教席，學校可逐年申請保留相關超額教師最多三個學年；以及
(ii) 由2019/20學年的小一年級開始，如學校在9月中點算學生人數後需減班而出現超額教師，相關的批班準則由現時25 人一班下調至23 人，並會隨該屆別學生逐年推展至小六，以進一步提高學校核准班級數目和常額教席的穩定性。

公營小學在條件許可下逐步實施小班教學是現行的既定政策。現時全港約八成公營小學已實施小班教學。按照現時小一學齡人口推算，整體小一學位需求在2018/19學年達至高峰後，2019/20學年顯著下降，並在2020/21學年起逐漸達至穩定水平。教育局與業界均相信這可提供條件，讓更多學校可實施小班教學。就此，教育局已致函所有尚未實施小班教學的學校，邀請有關學校盡早籌劃及作準備，以便在學位供求情況許可下盡快落實小班教學。

至於應否在初中推行小班教學，我們須從中學的現況、學與教環境及提供予中學的支援、海外經驗、國際就小班教學進行的研究及其結果，以及資源分配等方面審慎考慮，並要評估中學若與小學一樣一律調低每班的人數是否有效、切實可行和可持續。小班教學是一種教學策略，涉及由教學考慮帶動的教學組合或分組，目的是優化學與教。而國際研究結果亦指出，小班教學在學生年幼時最具成效，而其成效往往會隨學生年齡增長而減退。基於以上提及的各種考慮，我們未有計劃在初中推行小班教學。

教育局明白不同持份者對學位規劃有不同關注，我們會繼續密切留意學生人口的變化，以及與業界保持緊密溝通，務求在協助學校持續及穩定發展和善用資源的前提下，平衡不同持份者的關注，並確保整體教育質素。

附件一

2015至2019年度參加中一派位的學生人數

學校網	2015年度	2016年度	2017年度	2018年度	2019年度
中西區	1 528	1 480	1 567	1 534	1 623
灣仔	1 632	1 554	1 643	1 612	1 821
東區	2 752	2 695	2 696	2 832	3 279
南區	1 079	975	1 035	1 024	1 514
油尖旺	2 005	2 002	2 031	1 885	1 899
深水埗	2 737	2 710	2 711	2 803	3 206
九龍城	4 521	4 506	4 807	5 079	4 781
黃大仙	2 475	2 313	2 257	2 356	2 706
觀塘	4 214	4 104	4 236	4 535	3 940
葵青	3 423	3 392	3 338	3 474	3 496
荃灣	1 764	1 688	1 784	1 749	1 594
屯門	3 012	2 956	3 222	3 571	3 982
元朗	4 398	4 248	4 420	4 728	4 920
北區	2 659	2 717	2 867	3 122	3 097
大埔	1 615	1 630	1 753	2 075	2 423
沙田	3 922	3 855	4 155	4 379	5 130
西貢	2 078	1 975	1 939	2 067	2 761
離島	845	744	742	729	745
總數	**46 659**	**45 544**	**47 203**	**49 554**	**52 917**

註：數字不包括遲來的申請人。

附件二

2015/16至2019/20學年公營學校中一開班、學額數目及學生人數

分區	2015/16學年			2016/17學年			2017/18學年			2018/19學年			2019/20學年		
	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數
中西區	35	1 127	1 037	34	1 094	1 007	34	1 094	1 011	34	1 127	1 057	39	1 316	1 239
灣仔	49	1 644	1 519	56	1 836	1 635	56	1 836	1 699	56	1 836	1 689	57	1 907	1 759
東區	105	3 244	2 773	100	3 116	2 623	96	3 020	2 606	99	3 116	2 703	98	3 130	2 894
南區	46	1 396	1 179	44	1 364	1 089	45	1 396	1 156	45	1 396	1 143	46	1 471	1 261
油尖旺	59	1 869	1 667	60	1 836	1 653	60	1 836	1 630	59	1 835	1 658	59	1 848	1 762
深水埗	79	2 471	2 359	77	2 471	2 394	78	2 471	2 397	78	2 471	2 410	73	2 373	2 343
九龍城	121	3 976	3 626	125	4 104	3 665	125	4 136	3 771	125	4 136	3 826	131	4 362	4 155
黃大仙	90	2 786	2 557	89	2 786	2 503	88	2 754	2 556	91	2 818	2 679	86	2 742	2 634
觀塘	114	3 525	3 335	114	3 525	3 345	114	3 525	3 352	114	3 525	3 402	114	3 630	3 530
西貢	71	2 308	2 026	72	2 308	1 957	72	2 308	1 989	73	2 340	2 156	73	2 404	2 243
沙田	157	4 859	4 276	153	4 731	4 116	153	4 731	4 281	154	4 731	4 396	158	5 040	4 725
大埔	70	2 112	1 848	69	2 112	1 854	69	2 144	1 992	72	2 240	2 072	75	2 442	2 242
北區	76	2 409	2 302	77	2 442	2 320	76	2 409	2 325	93	2 970	2 764	95	3 128	3 044
元朗	142	4 391	3 980	137	4 327	3 916	137	4 359	4 075	141	4 359	4 151	144	4 600	4 420
屯門	134	4 140	3 440	133	3 980	3 360	131	4 076	3 510	135	4 172	3 782	139	4 402	4 092
荃灣	52	1 692	1 556	52	1 660	1 552	51	1 660	1 563	51	1 660	1 539	51	1 707	1 635
葵青	121	3 808	3 500	121	3 808	3 471	121	3 776	3 438	121	3 808	3 504	122	3 927	3 678
離島	26	773	668	25	773	638	25	773	612	26	741	626	27	764	702
所有分區	**1 547**	**48 530**	**43 648**	**1 538**	**48 273**	**43 098**	**1 531**	**48 304**	**43 963**	**1 567**	**49 281**	**45 557**	**1 587**	**51 193**	**48 358**

註： (1) 數字反映該學年9月中的情況。

(2) 數字包括官立、資助及按位津貼普通中學日校，但不包括特殊學校。

(3) 學額數字指有關學校按照其預設班額所開辦的班數(不包括空置課室)可容納的學生人數。

(4) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由2019/20學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

附件三

2015至**2019**年度獲派小一學位的學生人數

小一 學校網	2015年度	2016年度	2017年度	2018年度	2019年度
11	1 273	1 372	1 374	1 421	1 259
12	1 121	1 198	1 320	1 261	1 131
14	1 429	1 416	1 391	1 579	1 436
16	1 627	1 629	1 711	1 790	1 504
18	1 177	1 103	1 192	1 174	1 061
31	1 082	1 085	1 086	1 115	986
32	862	945	1 047	1 166	996
34	1 899	1 803	1 832	2 005	1 757
35	869	979	1 013	1 010	937
40	2 489	2 511	2 754	2 782	2 721
41	936	917	977	978	857
43	1 015	924	988	988	900
45	1 366	1 384	1 468	1 495	1 263
46	1 009	977	1 052	1 247	1 236
48	2 974	2 937	3 378	3 373	3 018
62	2 156	2 178	2 427	2 463	2 340
64	850	872	912	955	795
65	1 459	1 403	1 397	1 503	1 248
66	1 138	1 097	1 197	1 286	1 144
70	1 831	1 857	2 084	2 199	2 161
71	1 493	1 495	1 613	1 598	1 518
72	2 184	2 308	2 421	2 617	2 347
73	916	949	1 012	1 053	961
74	1 254	1 307	1 498	1 555	1 488
80	1 144	1 209	1 327	1 248	1 059
81	1 116	1 162	1 280	1 282	1 125
83	44	55	56	71	54
84	1 767	1 984	2 095	2 285	2 078
88	1 233	1 225	1 291	1 412	1 210
89	1 297	1 382	1 533	1 645	1 475
91	2 083	2 159	2 651	2 714	2 448
95	2 582	2 638	2 915	3 037	2 748
96	28	34	42	41	38
97	117	128	119	132	118
98	569	569	598	743	913
99	99	102	89	98	80
總數	**46 488**	**47 293**	**51 140**	**53 321**	**48 410**

註：學生人數按申請兒童所屬的校網計算，不包括獲派小一學位的跨境兒童。

附件四

2015/16至2019/20學年公營學校小一開班、學額數目及學生人數

分區	2015/16學年			2016/17學年			2017/18學年			2018/19學年			2019/20學年		
	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數
中西區	51	1 385	1 389	53	1 435	1 476	53	1 435	1 481	51	1 530	1 535	51	1 385	1 388
灣仔	54	1 455	1 467	53	1 410	1 403	56	1 485	1 486	57	1 497	1 468	53	1 410	1 394
東區	103	2 750	2 728	105	2 845	2 821	106	2 870	2 923	107	3 132	3 088	102	2 827	2 716
南區	36	945	903	35	920	862	37	970	927	38	995	926	36	945	826
油尖旺	78	2 125	2 117	81	2 175	2 217	81	2 200	2 240	80	2 485	2 423	78	2 135	2 132
深水埗	85	2 335	2 408	84	2 310	2 398	85	2 772	2 609	86	2 752	2 612	88	2 548	2 545
九龍城	117	3 105	3 184	121	3 255	3 395	121	3 419	3 538	121	3 624	3 662	121	3 340	3 373
黃大仙	112	2 870	2 795	104	2 645	2 535	107	2 720	2 680	104	2 570	2 550	99	2 425	2 244
觀塘	145	3 750	3 773	142	3 695	3 736	159	4 170	4 263	156	4 475	4 480	145	4 108	3 990
西貢	90	2 225	2 120	92	2 275	2 172	98	2 450	2 374	100	2 500	2 473	97	2 400	2 218
沙田	165	4 290	4 385	165	4 340	4 506	177	5 093	5 129	172	5 394	5 269	163	4 885	4 660
大埔	76	2 280	2 407	77	2 464	2 606	78	2 574	2 641	89	2 670	2 730	84	2 170	2 178
北區	114	3 080	3 246	110	3 283	3 434	116	3 451	3 600	120	3 436	3 507	105	2 820	2 833
元朗	199	5 320	5 334	198	5 352	5 488	199	5 518	5 621	199	5 518	5 565	185	4 900	4 776
屯門	156	3 940	4 037	151	3 870	4 026	154	4 115	4 200	148	4 153	4 206	145	3 690	3 682
荃灣	77	2 105	2 189	80	2 180	2 218	82	2 385	2 409	81	2 390	2 459	77	2 250	2 231
葵青	116	3 130	3063	119	3 205	3 160	128	3 380	3 371	127	3 380	3 374	113	3 005	2 878
離島	39	955	852	43	1 030	926	47	1 130	999	48	1 225	1 136	49	1 230	1 171
所有分區	**1 813**	**48 045**	**48 397**	**1 813**	**48 689**	**49 379**	**1 884**	**52 137**	**52 491**	**1 884**	**53 726**	**53 463**	**1 791**	**48 473**	**47 235**

註： (1) 數字反映該學年9月中的情況。

(2) 數字包括官立及資助普通小學，但不包括特殊學校。

(3) 學額數字指有關學校按照其預設班額所開辦的班數(不包括空置課室)可容納的學生人數。

(4) 一般情況下，學校在每班的班額之上可以多錄取2至3名學生，學校錄取的學生人數可較學額為多。

(5) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由2019/20學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB418

管制人員的答覆

(問題編號：3358)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就2015/16學年至2019/20學年，請以列表形式提供以下資料：

1. 在職的合格幼稚園教師人數及其中校長、教師的分項數字；分別任教於全日制、半日制及任教於同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園教師人數；
2. 分別任教於獲取學券／免費優質幼稚園教育計劃資助及不獲取學券／免費優質幼稚園教育計劃資助的幼稚園教師人數；
3. 已持有幼兒教育證書的幼稚園教師數目及百分比、正修讀幼兒教育證書的幼稚園教師數目及百分比；
4. 已持有幼兒教育學士學位的幼稚園教師數目及百分比、正修讀幼兒教育學位的幼稚園教師數目及百分比；
5. 已持有幼兒教育學士學位的幼稚園校長數目及百分比、正修讀幼兒教育學士學位的幼稚園校長數目及百分比；請列出總數，以及按學券與非學券／受免費優質幼稚園教育計劃與非受免費優質幼稚園教育計劃的幼稚園校長分類列出；
6. 已持幼兒教育證書、學士、碩士的教師，每年的人數及其升幅；及
7. 全日制及半日制幼稚園教師的流失數字及比率；流失教師的年齡分佈及其年資；當中已取得幼稚園證書／文憑、學士、碩士的教師數目及其所佔全部流失教師的比率。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：131)

答覆：

1. 在2015/16學年至2019/20學年，任教於本地幼稚園的合格幼稚園教師人數，以及其中校長和教師人數的分項數字表列如下：

學年	校長人數 (a)	合格幼稚園教師人數 (b)	合格幼稚園教師總數 (a)+(b)
2015/16	873	11 095	11 968
2016/17	881	11 445	12 326
2017/18	871	11 671	12 542
2018/19	866	11 665	12 531
2019/20	881	11 915	12 796

在2015/16至2019/20學年，任教於本地全日制幼稚園、半日制幼稚園及同時開辦半日制和全日制班級的幼稚園的合格幼稚園教師人數表列如下：

學年	合格幼稚園教師人數		
	只開辦全日制班級的幼稚園	只開辦半日制班級的幼稚園	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園
2015/16	2 396	3 598	5 974
2016/17	2 506	3 743	6 077
2017/18	2 761	3 778	6 003
2018/19	2 857	3 797	5 877
2019/20	2 933	3 885	5 978

2. 在2015/16至2016/17學年，任教於參加及不參加學前教育學券計劃(學券計劃)/在2017/18至2019/20學年任教於參加及不參加新的幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)本地幼稚園的合格幼稚園教師人數表列如下：

學年	合格幼稚園教師人數	
	參加學券計劃/幼稚園計劃的幼稚園	不參加學券計劃/幼稚園計劃的幼稚園
2015/16	9 970	1 998
2016/17	10 417	1 909
2017/18	10 673	1 869
2018/19	10 717	1 814
2019/20	10 904	1 834

3. 在2015/16至2019/20學年，任教於本地幼稚園並持有幼兒教育證書的在職幼稚園教師人數和百分率表列如下：

學年	持有幼兒教育證書的 在職本地幼稚園教師人數(%)(註)
2015/16	11 377 (91.2%)
2016/17	11 819 (92.7%)
2017/18	12 108 (93.9%)
2018/19	12 159 (94.4%)
2019/20	12 477 (95.4%)

(註：包括同時持有幼兒教育學士資歷的教師)

在2015/16至2019/20學年，任教於本地幼稚園並正修讀幼兒教育證書課程的在職幼稚園教師人數和百分率表列如下：

學年	正修讀幼兒教育證書課程的 在職幼稚園教師人數(%)
2015/16	643 (5.2%)
2016/17	583 (4.6%)
2017/18	498 (3.9%)
2018/19	570 (4.4%)
2019/20	545 (4.2%)

4. 在2015/16至2019/20學年，任教於本地幼稚園並持有幼兒教育學士學位的在職幼稚園教師人數和百分率表列如下：

學年	持有幼兒教育學士學位的 在職本地幼稚園教師人數(%)(註)
2015/16	4 947 (39.6%)
2016/17	5 480 (43.0%)
2017/18	6 119 (47.5%)
2018/19	6 563 (50.9%)
2019/20	6 949 (53.1%)

(註：包括同時持有幼兒教育證書的教師)

在2015/16至2019/20學年，任教於本地幼稚園並正修讀幼兒教育學士學位的在職幼稚園教師人數和百分率表列如下：

學年	正修讀幼兒教育學士學位課程的 在職幼稚園教師人數(%)
2015/16	2 038 (16.3%)
2016/17	1 812 (14.2%)
2017/18	1 261 (9.8%)
2018/19	1 048 (8.1%)
2019/20	1 059 (8.1%)

5. 在2015/16至2016/17學年任教於參加及不參加學券計劃/在2017/18至2019/20學年任教於參加及不參加幼稚園計劃本地幼稚園的校長中，持有幼兒教育學士學歷/正修讀幼兒教育學士課程的人數和百分率表列如下：

學年	持有幼兒教育學士學歷的在職幼稚園校長人數(%)			正修讀幼兒教育學士課程的在職幼稚園校長人數(%)			總計 (%)
	參加學券計劃/幼稚園計劃的幼稚園	不參加學券計劃/幼稚園計劃的幼稚園	總數	參加學券計劃/幼稚園計劃的幼稚園	不參加學券計劃/幼稚園計劃的幼稚園	總數	
2015/16	628 (85.3%)	90 (65.2%)	718 (82.2%)	7 (1.0%)	1 (0.7%)	8 (0.9%)	726 (83.1%)
2016/17	642 (85.9%)	86 (64.2%)	728 (82.6%)	4 (0.5%)	1 (0.7%)	5 (0.6%)	733 (83.2%)
2017/18	648 (87.3%)	89 (69.0%)	737 (84.6%)	2 (0.3%)	1 (0.8%)	3 (0.3%)	740 (85.0%)
2018/19	661 (88.7%)	84 (68.3%)	745 (85.8%)	2 (0.3%)	0 (0.0%)	2 (0.2%)	747 (86.1%)
2019/20	678 (89.8%)	89 (70.1%)	767 (87%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	767 (87.0%)

6. 在2015/16至2019/20學年，任教於本地幼稚園並持有幼兒教育證書及幼兒教育學士學歷的在職幼稚園教師人數及按年升幅表列如下。我們並無收集有關幼兒教育碩士學歷的資料。

學年	在職幼稚園教師人數(指定期間內的按年升幅*)	
	持有幼兒教育證書	持有幼兒教育學士學歷
2015/16	6 430 (-1.7%)	4 947 (12.9%)
2016/17	6 339 (-1.4%)	5 480 (10.8%)
2017/18	5 989 (-2.7%)	6 119 (14.2%)
2018/19	5 596 (-6.6%)	6 563 (7.3%)
2019/20	5 528 (-1.2%)	6 949 (5.9%)

* 按年升幅是指與前一學年比較，持有幼兒教育證書/幼兒教育學士學位或同等學歷的幼稚園教師所增加人數的比率。

7. 在2015/16至2019/20學年，本地全日制幼稚園、半日制幼稚園，以及同時開辦半日制和全日制班級幼稚園的教師流失人數和流失率#；這些教師的年齡分布；他們的平均服務年資；以及持有幼兒教育證書及幼兒教育學士學歷的人數及百分率，分別表列如下。我們並無收集有關幼兒教育碩士學歷的資料。

(i) 本地全日制幼稚園、半日制幼稚園，以及同時開辦半日制和全日制班級幼稚園的教師流失人數和流失率

學年	本地幼稚園的教師流失人數(%)		
	只開辦全日制班級的幼稚園	只開辦半日制班級的幼稚園	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園
2015/16	157 (6.8%)	328 (9.2%)	554 (8.9%)
2016/17	232 (9.6%)	416 (10.8%)	663 (10.7%)
2017/18	203 (8.8%)	428 (10.9%)	674 (10.9%)
2018/19	329 (11.9%)	480 (12.1%)	776 (12.6%)
2019/20	360 (12.5%)	428 (10.7%)	756 (12.6%)

(ii) 本地幼稚園流失教師的年齡分布

2015/16 學年						
年齡組別	30 歲以下	30 – 39 歲	40 – 49 歲	50 – 59 歲	60 歲或以上	總數
流失人數	388	298	179	140	34	1 039

2016/17 學年						
年齡組別	30 歲以下	30 – 39 歲	40 – 49 歲	50 – 59 歲	60 歲或以上	總數
流失人數	480	362	250	170	49	1 311

2017/18 學年						
年齡組別	30 歲以下	30 – 39 歲	40 – 49 歲	50 – 59 歲	60 歲或以上	總數
流失人數	447	332	245	212	69	1 305

2018/19 學年						
年齡組別	30 歲以下	30 – 39 歲	40 – 49 歲	50 – 59 歲	60 歲或以上	總數
流失人數	635	398	265	210	77	1 585

2019/20 學年						
年齡組別	30 歲以下	30 – 39 歲	40 – 49 歲	50 – 59 歲	60 歲或以上	總數
流失人數	612	394	275	181	82	1 544

(iii) 本地幼稚園流失教師的平均服務年資

學年	平均服務年資
2015/16	11.0
2016/17	11.6
2017/18	12.5
2018/19	11.4
2019/20	11.4

(iv) 本地幼稚園持有幼兒教育證書及幼兒教育學士學歷的流失教師人數及百分率

學年	持有幼兒教育證書	持有幼兒教育學士學歷
2015/16	508 (48.9%)	251 (24.2%)
2016/17	599 (45.7%)	368 (28.1%)
2017/18	629 (48.2%)	383 (29.3%)
2018/19	737 (46.5%)	562 (35.5%)
2019/20	695 (45.0%)	563 (36.5%)

「流失率」是指離開教學行業的教師數目佔截至上一學年9月中本地幼稚園教師總數的百分率。「離開教學行業的教師」是指截至上一學年9月中，曾在本地幼稚園任教，但在截至有關學年9月中已不再在任何一所幼稚園任教的教師。

註：本答覆所提供的資料，主要來自教育局在有關學年9月就幼稚園教師/幼兒工作人員進行的統計調查。2019/20學年的數字是臨時數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB419

管制人員的答覆

(問題編號：3359)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就2015/16學年至2019/20學年，請提供附表所載各種模式幼稚園的學生及教師資料。

1. 2015/16學年至2019/20學年各種模式幼稚園的學生人數

	幼稚園半日班	幼稚園全日班	長全日幼兒學校
總人數			
中位數			
最多學生的學校人數			
最少學生的學校人數			

2. 2015/16年至2019/20學年各種模式幼稚園

平均師生比例	全日制	半日制	混合制	長全日制
1:11以下				
1:11				
1:12-1:14				
1:15				
1:15以上				

3. 2015/16年至2019/20學年各種模式幼稚園的教師最高薪金、最低薪金及中位薪金

	只有半日班的幼稚園	兼有全日及半日班的幼稚園	只有全日班的幼稚園	長全日幼兒學校
最高薪金				
薪金中位數				
最低薪金				

4. 2015/16年至2019/20學年幼稚園全日班、長全日制幼稚園的師生比例平均數及中位數，以及幼稚園半日班上、下午時段師生比例的平均數及中位數。

5. 2015/16年至2019/20學年各種模式幼稚園的校長最高薪金、最低薪金及中位薪金

	只有半日班幼稚園	兼有全日及半日班幼稚園	長全日幼兒學校
最高薪金			
薪金中位數			
最低薪金			

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：132)

答覆：

1. 就2015/16至2019/20學年，按半日制、全日制及長全日制劃分本地幼稚園(包括參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園、沒有參加計劃的非牟利幼稚園，以及不符合資格參加計劃的私立獨立幼稚園)的學生總人數、中位數、最高及最低人數及不同師生比例的學校數目見附錄一及附錄二；師生比例中位數及平均數見附錄四。2015/16至2018/19學年，教師及校長最高薪金、最低薪金及中位薪金，分別表列於附錄三及附錄五。至於2019/20學年教師及校長的薪酬資料，本局於本年3月初通知參加計劃的幼稚園根據政府2月底公布最新公務員薪酬調整幅度而調整的教學人員薪酬範圍，參加計劃的幼稚園如有需要，會相應調整校內教師或校長的薪酬，故本局現階段未能提供2019/20學年教師及校長的薪酬資料。

2015/16 至 2019/20 學年
按半日制、全日制及長全日制劃分
本地幼稚園的學生總人數、中位數、最高及最低學生人數

2015/16 學年

	本地幼稚園的學生人數(註1)			
	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心(註2)
總人數	64 088	1 744	83 497	22 606
中位數	270	104	197	90
最高學生人數	1 445	252	1 210	175
最低學生人數	5	25	20	18

2016/17 學年

	本地幼稚園的學生人數(註1)			
	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心(註2)
總人數	65 600	1 626	80 408	22 776
中位數	263	108	195	90
最高學生人數	1 445	256	1 218	191
最低學生人數	8	25	21	20

2017/18 學年

	本地幼稚園的學生人數(註1)			
	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心(註2)
總人數	65 020	1 653	77 149	23 210
中位數	257	89	179	92
最高學生人數	1 444	268	1 158	191
最低學生人數	5	13	21	24

2018/19 學年

	本地幼稚園的學生人數(註1)			
	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心(註2)
總人數	63 143	1 830	72 180	22 742
中位數	251	92	160	90
最高學生人數	1 439	271	1 109	208
最低學生人數	5	4	13	30

2019/20 學年(臨時數字)

	本地幼稚園的學生人數(註1)			
	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心(註2)
總人數	63 022	1 859	72 457	22 668
中位數	263	94	157	91
最高學生人數	1 444	271	1 106	199
最低學生人數	6	9	8	22

註：

1. 數字反映該學年9月中的情況。
2. 前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。

附錄二

2015/16 至 2019/20 學年
按半日制、全日制及長全日制劃分
本地幼稚園不同師生比例的學校數目

學年	師生比例 (註 1) (註 2)	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心 (註 3)
2015/16	1:11 以下	132	6	206	130
	1:11 至 1:12 以下	28	3	70	45
	1:12 至 1:13 以下	26	4	48	36
	1:13 至 1:14 以下	5	0	28	15
	1:14 至 1:15	12	0	8	10
	1:15 以上	8	3	20	10
2016/17	1:11 以下	148	8	243	166
	1:11 至 1:12 以下	33	5	68	37
	1:12 至 1:13 以下	12	2	36	29
	1:13 至 1:14 以下	12	0	17	7
	1:14 至 1:15	5	0	7	3
	1:15 以上	8	0	10	4
2017/18 (註 4)	1:11 以下	166	11	292	189
	1:11 至 1:12 以下	25	1	51	33
	1:12 至 1:13 以下	6	3	17	14
	1:13 至 1:14 以下	7	0	14	6
	1:14 至 1:15	5	0	5	3
	1:15 以上	10	1	5	1
2018/19 (註 4)	1:11 以下	176	11	323	202
	1:11 至 1:12 以下	15	3	32	28
	1:12 至 1:13 以下	5	1	11	10
	1:13 至 1:14 以下	4	1	8	2
	1:14 至 1:15	4	0	9	3
	1:15 以上	8	2	8	1
2019/20 (註 4)	1:11 以下	181	11	338	210
	1:11 至 1:12 以下	18	3	33	23
	1:12 至 1:13 以下	3	1	9	6
	1:13 至 1:14 以下	4	1	7	2
	1:14 至 1:15	3	0	3	2
	1:15 以上	6	2	9	3

註：

1. 本答覆所提供的資料，是基於教育局在有關學年9月就幼稚園教師/幼兒工作人員進行的統計調查。2019/20學年的數字為臨時數字。
2. 數字只包括持有幼兒教育證書或以上資歷的教師，校長不包括在內。
3. 前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般開放時間較長。
4. 在2017/18學年開始推行新的幼稚園教育政策下，參加計劃的幼稚園需要聘請符合整體學生與教師比例為1:11的要求的教師人數，然而，作為新政策推行初期的過渡安排，幼稚園就師生比例1:15與1:11之間的安排，我們給予彈性，讓其聘請有經驗的在職合格幼稚園教師、持有非幼兒教育學位的教師，或為校內營造豐富語言環境而聘請的教師等(有關教師必須為檢定教員或准用教員)。我們現正檢視有關情況，以決定是否繼續提供有關彈性。至於有個別幼稚園未符有關要求，我們已要求幼稚園作出更正，相關修訂未能在註(1)所述的問卷調查全面反映。

2015/16 至 2018/19 學年
按半日制、全日制及長全日制劃分
本地幼稚園教師最高薪金、最低薪金及中位薪金

2015/16 學年

	本地幼稚園教師(不包括校長)月薪(註1) (元)			
	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制和全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心(註2)
最高薪酬	81,237	39,390	90,738	37,590
薪酬中位數	21,147	24,323	18,500	21,890
最低薪酬	8,000	10,523	8,000	8,570

2016/17 學年

	本地幼稚園教師(不包括校長)月薪(註1) (元)			
	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制和全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心(註2)
最高薪酬	85,707	41,971	99,881	41,318
薪酬中位數	22,560	26,200	20,000	22,560
最低薪酬	8,900	13,600	8,465	10,766

2017/18 學年

	本地幼稚園教師(不包括校長)月薪(註1及註3) (元)			
	只開辦半日制班級的 幼稚園	只開辦全日制班級的 幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制和全日制 班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心(註2)
最高薪酬	129,080	45,830	96,406	56,700
薪酬中位數	24,692	27,237	22,560	23,970
最低薪酬	8,200	11,580	9,427	11,463

2018/19 學年

	本地幼稚園教師(不包括校長)月薪(註1及註3) (元)			
	只開辦半日制班級的 幼稚園	只開辦全日制班級的 幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制和全日制 班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心(註2)
最高薪酬	86,719	48,540	100,548	46,563
薪酬中位數	26,100	27,340	24,270	25,790
最低薪酬	5,090	8,360	9,410	13,045

註：

1. 本答覆所提供的資料，來自教育局在有關學年9月就幼稚園教師/幼兒工作人員進行的統計調查。
2. 前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。
3. 原則上，在參加計劃的幼稚園任教的教師，在2018/19學年，每月薪酬不應低於21,680元。然而，作為新政策推行初期的過渡安排，幼稚園就師生比例1:15與1:11之間的安排，我們給予彈性，讓其聘請有經驗的在職合格幼稚園教師、持有非幼兒教育學位的教師，或為校內營造豐富語言環境而聘請的教師等(有關教師必須為檢定教員或准用教員)。由於這些教師沒有幼兒教育證書或以上的資歷，計劃下的教師薪酬範圍並不適用。我們現正檢視有關情況，以決定是否繼續提供有關彈性。至於有個別具備幼兒教育證書或以上資歷的全職教師的薪酬低於上述下限，我們已要求幼稚園作出更正，而它們會將有關全職教師的薪酬提升至不低於每月21,680元的下限，相關修訂未能在註(1)所述的問卷調查全面反映。

2015/16 至 2019/20 學年
按半日制、全日制及長全日制劃分
本地幼稚園學生與教師比例中位數及平均數

2015/16 學年

	本地幼稚園的學生與教師比例(註1)			
	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心(註2)
上午時段平均數	1:11.3	1:12.4	1:12.9	1:11.1
下午時段平均數	1:9.6	1:12.6	1:9.2	1:11.0
上午時段中位數	1:11.1	1:11.2	1:12.4	1:10.8
下午時段中位數	1:9.8	1:11.7	1:9.0	1:10.7

2016/17 學年

	本地幼稚園的學生與教師比例(註1)			
	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心(註2)
上午時段平均數	1:11.0	1:10.2	1:12.2	1:10.3
下午時段平均數	1:9.4	1:10.2	1:8.7	1:10.3
上午時段中位數	1:10.8	1:10.8	1:11.9	1:10.1
下午時段中位數	1:9.6	1:10.8	1:8.7	1:10.1

2017/18 學年

	本地幼稚園的學生與教師比例(註1及註3)			
	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心(註2)
上午時段平均數	1:11.2	1:10.2	1:11.8	1:9.8
下午時段平均數	1:9.3	1:10.2	1:8.5	1:9.8
上午時段中位數	1:10.4	1:9.6	1:11.4	1:9.6
下午時段中位數	1:9.4	1:9.6	1:8.5	1:9.6

2018/19 學年

	本地幼稚園的學生與教師比例(註1及註3)			
	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心(註2)
上午時段平均數	1:10.4	1:10.4	1:11.5	1:9.4
下午時段平均數	1:8.6	1:10.5	1:8.3	1:9.5
上午時段中位數	1:10.1	1:10.5	1:11.1	1:9.2
下午時段中位數	1:8.7	1:10.5	1:8.3	1:9.2

2019/20 學年(臨時數字)

	本地幼稚園的學生與教師比例(註1及註3)			
	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心(註2)
上午時段平均數	1:10.2	1:10.4	1:11.2	1:9.4
下午時段平均數	1:8.3	1:10.5	1:8.2	1:9.4
上午時段中位數	1:9.7	1:9.7	1:10.9	1:9.2
下午時段中位數	1:8.5	1:10.2	1:8.1	1:9.2

註：

1. 數字反映該學年9月中的情況。
2. 前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。
3. 在計劃下，幼稚園需要聘請符合整體學生與教師比例為1:11的要求的教師人數，該人數是按9月中所有班級的總學生人數計算，學校可靈活安排教師負責不同時段的工作。

附錄五

2015/16 至 2018/19 學年
按半日制、全日制及長全日制劃分
本地幼稚園校長最高薪金、最低薪金及中位薪金

2015/16 學年

	本地幼稚園校長月薪(註1) (元)			
	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制和全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心(註2)
最高薪酬	75,000	51,805	101,620	56,820
薪酬中位數	39,370	37,590	36,526	37,590
最低薪酬	19,330	30,000	12,760	23,285

2016/17 學年

	本地幼稚園校長月薪(註1) (元)			
	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制和全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心(註2)
最高薪酬	71,207	50,000	115,000	65,150
薪酬中位數	41,215	41,248	39,350	39,350
最低薪酬	17,383	35,500	11,600	28,040

2017/18 學年

	本地幼稚園校長月薪(註1) (元)			
	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制和全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心(註2)
最高薪酬	78,328	110,000	126,000	62,225
薪酬中位數	47,095	44,774	45,040	45,056
最低薪酬	26,000	35,000	16,000	26,700

2018/19 學年

	本地幼稚園校長月薪(註1) (元)			
	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制和全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心(註2)
最高薪酬	141,985	63,930	138,600	66,945
薪酬中位數	50,825	46,820	48,000	48,540
最低薪酬	22,600	21,680	20,800	40,000

註：

1. 本答覆所提供的資料，來自教育局在有關學年9月就幼稚園教師/幼兒工作人員進行的統計調查。
2. 前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB420

管制人員的答覆

(問題編號：3360)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就2017/18至2019/20學年，請提供以下資料：
1. 參與免費優質幼稚園教育計劃的全日制及半日制幼稚園，其教師的平均薪酬、薪金中位數、最高及最低薪酬及其增幅分別為何；
2. 參與免費優質幼稚園教育計劃的全日制幼稚園及半日制幼稚園，其校長的平均薪酬、薪金中位數、最高及最低薪酬及其增幅為何；
3. 本地獨立私立幼稚園，全日制及半日制幼稚園，其教師及校長的平均薪酬、薪金中位數、最高及最低薪酬及其增幅分別為何；及
4. 參與免費優質幼稚園教育計劃的全日制幼稚園任職的教師，其每年的薪酬中位數及其增幅。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：133)

答覆：
2017/18及2018/19學年，參加幼稚園教育計劃(計劃)幼稚園的校長及教師薪酬資料見下面(1)至(2)的答覆。所提供的資料，來自教育局在有關學年9月就幼稚園教師/幼兒工作人員進行的統計調查。我們每年會就個別參加計劃而薪酬未符合薪酬範圍的個案，要求學校作出適當的跟進。至於2019/20學年的相關資料，本局於本年3月初通知參加計劃的幼稚園根據政府2月底公布最新公務員薪酬調整幅度而調整的教學人員薪酬範圍，參加計劃的幼稚園如有需要，會相應調整校內教師或校長的薪酬，故本局現階段未能提供2019/20學年參加計劃幼稚園的相關資料。

1.
2017/18至2018/19學年，參加幼稚園教育計劃(計劃)的半日制、全日制及同時開辦半日制及全日制的幼稚園教師平均薪酬的增幅分別為6.5%、8.0%及7.2%，其平均薪酬、薪金中位數、最高及最低薪酬分別表列如下：

	參加計劃的幼稚園教師月薪					
	只開辦半日制班級的幼稚園		只開辦全日制班級的幼稚園		同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園	
	2017/18學年(元)	2018/19學年(元)	2017/18學年(元)	2018/19學年(元)	2017/18學年(元)	2018/19學年(元)
平均薪酬	26,162	27,862	25,801	27,860	24,307	26,062
薪酬中位數	24,620	25,790	23,970	25,790	22,560	24,270
最高薪酬	72,445	70,340	56,700	48,540	54,230	63,930
最低薪酬	10,500	10,840	11,463	8,360	9,427	9,410

2.

在2017/18至2018/19學年，參加計劃的半日制、全日制及同時開辦半日制及全日制的幼稚園校長平均薪酬的增幅分別為6.2%、8.4%及7.2%，其平均薪酬、薪酬中位數、最高及最低薪酬分別表列如下：

	參加計劃的幼稚園校長月薪					
	只開辦半日制班級的幼稚園		只開辦全日制班級的幼稚園		同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園	
	2017/18學年(元)	2018/19學年(元)	2017/18學年(元)	2018/19學年(元)	2017/18學年(元)	2018/19學年(元)
平均薪酬	47,329	50,262	44,974	48,736	45,820	49,118
薪酬中位數	47,240	50,825	44,881	48,540	45,120	48,154
最高薪酬	61,170	64,705	62,225	66,945	126,000	138,600
最低薪酬	26,875	22,600	26,700	21,680	16,000	35,100

3.i.

在2017/18至2018/19學年，本地私立獨立半日制、全日制及同時開辦半日制及全日制的幼稚園教師平均薪酬的增幅分別為6.7%、5.4%及2.7%，而2018/19至2019/20學年的增幅分別為5.0%、6.6%及7.0%，其平均薪酬、薪金中位數、最高及最低薪酬分別表列如下：

	本地私立獨立幼稚園教師月薪								
	只開辦半日制班級的幼稚園			只開辦全日制班級的幼稚園			同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園		
	2017/18學年(元)	2018/19學年(元)	2019/20學年(元)	2017/18學年(元)	2018/19學年(元)	2019/20學年(元)	2017/18學年(元)	2018/19學年(元)	2019/20學年(元)
平均薪酬	26,403	28,167	29,573	24,439	25,749	27,449	23,177	23,799	25,465
薪酬中位數	24,760	26,700	28,000	23,270	25,060	25,830	20,000	21,000	22,225
最高薪酬	129,080	86,719	92,100	37,570	40,420	45,000	82,572	88,744	100,916

	本地私立獨立幼稚園教師月薪								
	只開辦半日制班級的幼稚園			只開辦全日制班級的幼稚園			同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園		
	2017/18學年(元)	2018/19學年(元)	2019/20學年(元)	2017/18學年(元)	2018/19學年(元)	2019/20學年(元)	2017/18學年(元)	2018/19學年(元)	2019/20學年(元)
最低薪酬	8,200	11,000	12,204	17,000	20,770	19,800	10,800	11,000	11,400

3.ii.

由於本地私立獨立幼稚園數目少，按半日制、全日制及同時開辦半日制及全日制的幼稚園劃分提供校長薪酬的數字會造成誤導，我們認為提供全港的整體情況較為恰當。在2017/18至2018/19學年，本地私立獨立幼稚園校長的平均薪酬的增幅為8.6%，而2018/19至2019/20學年的跌幅為1.7%，其平均薪酬、薪金中位數、最高及最低薪酬分別表列如下：

	本地私立獨立幼稚園校長月薪		
	2017/18學年(元)	2018/19學年(元)	2019/20學年(元)
平均薪酬	48,636	52,806	51,889
薪酬中位數	43,000	42,650	45,375
最高薪酬	110,000	141,985	156,180
最低薪酬	20,800	20,800	10,000

4.

在參加計劃的全日制幼稚園任職的教師，與其他幼稚園教師一樣，一般是按月支薪，其薪酬中位數及平均薪酬增幅，見上文第(1)的答覆，我們沒有另行收集其年薪的資料。

註：

(1) 原則上，在參加計劃的幼稚園任教的教師，在2018/19學年，每月薪酬不應低於21,680元。然而，作為新政策推行初期的過渡安排，就師生比例1:15與1:11之間的教師，我們給予幼稚園彈性，讓其聘請有經驗的在職合格幼稚園教師、持有非幼兒教育學位的教師，或為校內營造豐富語言環境而聘請的教師等(有關教師必須為檢定教員或准用教員)。由於這些教師沒有幼兒教育證書或以上的資歷，計劃下的教師薪酬範圍並不適用。我們現正檢視有關情況，以決定是否繼續提供有關彈性。

(2) 在校長薪酬方面，由2009/10學年起，所有新任幼稚園校長須持有幼兒教育學士學位或具備同等學歷，並在取得學歷後最少有一年相關工作經驗，以及修畢一項校長證書課程。一般而言，曾獲批准委任為幼稚園校長而離職不多於3個月，如獲受聘再次出任幼稚園校長的人士，並不視為新任校長。校長的薪酬範圍不適用於不具備相關資歷的校長。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB421

管制人員的答覆

(問題編號：3361)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就2015/16至2019/20學年，請提供以下資料：

1. 適齡學童入讀幼稚園的總人數及入讀比率；

2. 請以全港及全港十八區分區列出，每個學年於該區幼稚園入讀K1的學童數目及總人數；

3. 本地有參加學券計劃／免費優質幼稚園教育計劃的非牟利幼稚園、本地沒有參加學券計劃／免費優質幼稚園教育計劃的非牟利幼稚園、本地私立獨立幼稚園、非本地／國際幼稚園的數目、教師及學生人數的分項及總人數；

4. 由私立獨立幼稚園轉制為非牟利幼稚園，每年的增／減數目、增減比率及累計實際數目；本港幼稚園暨幼兒中心的數目、當中已參加學券計劃／免費優質幼稚園教育計劃的幼稚園暨幼兒中心數目、及其涉及的教師及學生人數；

5. 全港提供全日制服務的幼稚園／幼兒學校的數目、涉及的教師及學生人數；當中提供全日制服務而獲學券資助或免費優質幼稚園教育計劃的幼稚園／幼兒學校數目、涉及的教師及學生人數，及其佔受相關資助的幼稚園學生人數的比率；

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：136)

答覆：

就2015/16至2019/20學年，

1. 就讀幼稚園的學生總人數及幼稚園教育方面的總入學率，表列於附錄1；

2. 就讀幼稚園幼兒班的學生人數(全港及按區議會分區劃分)，表列於附錄2；

3. 參加學前教育學券計劃(學券計劃)／幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)的本地非牟利幼稚園、沒有參加學券計劃／幼稚園計劃的非牟利幼稚園、本地私立獨立幼稚園和非本地幼稚園的數目、教師及學生人數和分項總數，表列於附錄3；

4. 為參加學券計劃／幼稚園計劃而由私立獨立轉型為非牟利的幼稚園的增／減數目、增／減百分率及累計實際數目，表列於附錄4；全港本地幼稚園暨幼兒中心數目、參加學券計劃／幼稚園計劃的幼稚園暨幼兒中心數目和涉及的教師及學生人數，表列於附錄5；以及

5. 營辦全日制幼稚園班級的本地幼稚園／幼稚園暨幼兒中心的數目、其教師及學生人數、營辦全日制幼稚園班級並參加學券計劃／幼稚園計劃的幼稚園／幼稚園暨幼兒中心的數目、其教師及學生人數和佔獲學券計劃／幼稚園計劃資助的幼稚園學生的百分率，表列於附錄6。

2015/16 至 2019/20 學年
就讀幼稚園的學生總人數及幼稚園教育方面的總入學率

學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19 (修訂)	2019/20 (臨時)
就讀幼稚園的學生總人數 (註 1)	187 155	185 799	182 995	176 245	176 310
總入學率 (註 2)	98.7%	102.9%	105.9%	105.8%	98.0%

註 1：截至該學年 9 月的情況。

註 2：總入學率是指有關學年內幼稚園(包括幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及特殊幼兒中心)的總入學人數(不論年齡)除以該教育階段的適齡人口計算所得的百分率。因此，該百分率可超過 100%。幼稚園階段的適齡人口是指 3 至 5 歲的兒童。2015/16 至 2019/20 學年的總入學率是利用包括 2016 年人口普查的基準數據得出的人口預算所計算。

2015/16 至 2019/20 學年全港及各區議會分區
就讀幼稚園幼兒班的學生人數

分區	入讀幼兒班的學生人數				
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
中西區	2 247	2 149	2 146	2 222	2 169
灣仔	2 341	2 387	2 469	2 472	2 444
東區	4 470	3 871	3 926	3 751	3 778
南區	1 696	1 432	1 510	1 462	1 386
深水埗	3 260	3 138	3 153	3 145	3 341
油尖旺	2 285	2 085	2 228	2 220	2 169
九龍城	8 369	7 389	7 688	7 442	7 608
黃大仙	2 652	2 322	2 370	2 304	2 239
觀塘	4 294	3 722	3 993	4 035	3 932
荃灣	2 547	2 357	2 437	2 348	2 295
屯門	4 611	3 919	4 008	3 981	3 906
元朗	6 070	5 118	5 421	5 276	5 640
北區	4 239	3 085	2 981	2 906	2 939
大埔	2 425	2 136	2 232	2 226	2 251
沙田	5 331	4 668	4 917	4 779	4 733
西貢	3 376	3 016	3 143	2 937	3 139
離島	1 246	1 262	1 255	1 259	1 422
葵青	3 864	3 299	3 473	3 403	3 319
總人數	65 323	57 355	59 350	58 168	58 710

註：
1. 數字反映該學年9月中的情況。
2. 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班。

2015/16 至 2019/20 學年
參加學券計劃／幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園、
沒有參加學券計劃／幼稚園計劃的非牟利幼稚園、
本地私立獨立幼稚園和非本地幼稚園的數目和教師及學生人數

2015/16 學年

幼稚園類別	幼稚園數目	教師人數	學生人數
參加學券計劃的非牟利幼稚園	732	10 211	139 127
沒有參加學券計劃的非牟利幼稚園	34	752	11 820
本地私立獨立幼稚園	106	1 517	20 988
非本地幼稚園	128	1 072	13 463
總計	1 000	13 552	185 398

2016/17 學年

幼稚園類別	幼稚園數目	教師人數	學生人數
參加學券計劃的非牟利幼稚園	745	10 622	141 127
沒有參加學券計劃的非牟利幼稚園	26	609	9 597
本地私立獨立幼稚園	105	1 513	19 686
非本地幼稚園	138	1 186	13 622
總計	1 014	13 930	184 032

2017/18 學年

幼稚園類別	幼稚園數目	教師人數	學生人數
參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園	748	10 838	138 771
沒有參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園	25	594	9 338
本地私立獨立幼稚園	108	1 462	18 923
非本地幼稚園	149	1 261	14 115
總計	1 030	14 155	181 147

2018/19 學年

幼稚園類別	幼稚園數目	教師人數	學生人數
參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園	753	10 863	132 960
沒有參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園	26	581	8 840
本地私立獨立幼稚園	105	1 442	18 095
非本地幼稚園	149	1 259	14 507
總計	1 033	14 145	174 402

2019/20 學年(臨時)

幼稚園類別	幼稚園數目	教師人數	學生人數
參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園	761	11 031	132 823
沒有參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園	25	581	8 681
本地私立獨立幼稚園	108	1 469	18 502
非本地幼稚園	155	1 308	14 291
總計	1 049	14 389	174 297

註：本地私立獨立幼稚園及非本地幼稚園不合資格參加幼稚園計劃。

2015/16 至 2019/20 學年
為參加學券計劃／幼稚園計劃
而由私立獨立轉型為非牟利的幼稚園的
增／減數目、增／減百分率及累計實際數目

學年		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
為參加學券計劃／幼稚園計劃而由私立獨立轉型為非牟利的幼稚園	增加的數目	0	0	0	0	0
	減少的數目(註)	1	1	0	0	0
	累計數目	98	97	97	97	97
	增／減百分率(%)	-1.0%	-1.0%	0.0%	0.0%	0.0%

註： 數目減少是因為該等幼稚園在有關學年停辦。

2015/16 至 2019/20 學年
全港本地幼稚園暨幼兒中心數目、參加學券計劃／幼稚園計劃的幼稚園暨幼兒中心數目和涉及的教師及學生人數

2015/16 學年

幼稚園暨幼兒中心數目	443
參加學券計劃的幼稚園暨幼兒中心數目	355
參加學券計劃的幼稚園暨幼兒中心的教師人數	4 091
參加學券計劃的幼稚園暨幼兒中心的學生人數	44 937

2016/17 學年

幼稚園暨幼兒中心數目	451
參加學券計劃的幼稚園暨幼兒中心數目	364
參加學券計劃的幼稚園暨幼兒中心的教師人數	4 349
參加學券計劃的幼稚園暨幼兒中心的學生人數	46 554

2017/18 學年

幼稚園暨幼兒中心數目	452
參加幼稚園計劃的幼稚園暨幼兒中心數目	360
參加幼稚園計劃的幼稚園暨幼兒中心的教師人數	4 432
參加幼稚園計劃的幼稚園暨幼兒中心的學生人數	45 217

2018/19 學年

幼稚園暨幼兒中心數目	450
參加幼稚園計劃的幼稚園暨幼兒中心數目	359
參加幼稚園計劃的幼稚園暨幼兒中心的教師人數	4 461
參加幼稚園計劃的幼稚園暨幼兒中心的學生人數	43 534

2019/20 學年 (臨時)

幼稚園暨幼兒中心數目	456
參加幼稚園計劃的幼稚園暨幼兒中心數目	361
參加幼稚園計劃的幼稚園暨幼兒中心的教師人數	4 505
參加幼稚園計劃的幼稚園暨幼兒中心的學生人數	43 747

2015/16 至 2019/20 學年
營辦全日制幼稚園班級的本地幼稚園／幼稚園暨幼兒中心的數目、
其教師及學生人數、營辦全日制幼稚園班級並參加學券計劃／
幼稚園計劃的幼稚園／幼稚園暨幼兒中心的數目、
其教師及學生人數和佔獲學券計劃／
幼稚園計劃資助的幼稚園學生的百分率

所有營辦全日制幼稚園班級的幼稚園／幼稚園暨幼兒中心

學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (臨時)
幼稚園／幼稚園暨幼兒中心數目	649	649	653	661	671
教師人數	8 623	8 789	8 920	8 873	9 017
學生人數	47 083	47 502	49 327	50 004	51 359

營辦全日制幼稚園班級並參加學券計劃／幼稚園計劃的幼稚園／幼稚園暨幼兒中心

學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19 (修訂)	2019/20 (臨時)
幼稚園／幼稚園暨幼兒中心數目	597	599	600	610	616
教師人數	7 848	8 081	8 178	8 207	8 343
獲學券計劃／幼稚園計劃資助的學生人數及佔所有獲學券計劃／幼稚園計劃資助的幼稚園學生的百分率 (標示於括號內)	43 652 (31.4%)	44 132 (31.5%)	46 897 (34.0%)	47 614 (36.1%)	48 892 (37.0%)

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB422

管制人員的答覆

(問題編號：3362)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就2014/15至2019/20學年，請提供以下資料：

1.獲學券計劃資助或參與免費優質幼稚園計劃的全日制及半日制幼稚園，其平均學費、學費中位數、最高及最低學費分別為何；

2.全日制及半日制獨立私立幼稚園的平均學費、學費中位數、最高及最低學費分別為何；

3.不參加學券計劃或免費優質幼稚園計劃的非牟利全日制及半日制幼稚園，其平均學費、學費中位數、最高及最低學費分別為何；

4.參與學券計劃或免費優質幼稚園計劃的全日制及半日制幼稚園，分別獲批准增加學費的學校數目，以及加費最高、最低及平均加幅；及

5.就幼稚園學費減免計劃，請提供由2014/15學年至2019/20學年的每年總開支、入讀全日制及半日制幼稚園的學生當中，曾提出學費減免申請的宗數、獲批學費減免的人數及所佔百分比，並分別列出其中獲50%、75%及全額資助的人數及所佔百分比。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：137)

答覆：

就2014/15至2019/20學年：

(1) 參加學前教育學券計劃(學券計劃)／幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)全日制和半日制幼稚園，其加權平均學費、學費中位數、最高學費及最低學費，表列於附錄1。

(2) 本地私立獨立幼稚園的全日制和半日制班級，其加權平均學費、學費中位數、最高學費及最低學費，表列於附錄2。

(3) 沒有參加學券計劃／幼稚園計劃的非牟利幼稚園的全日制和半日制班級，其加權平均學費、學費中位數、最高學費及最低學費，表列於附錄3。

(4) 2014/15至2016/17學年，參加學券計劃並獲准增加學費的非牟利全日制和半日制幼稚園數目，以及加權平均學費的最高、最低和平均加幅，表列於附錄4。至於由2017/18至2019/20學年，在幼稚園計劃下，由於政府大幅增加對幼稚園的資助，而資助模式與學券計劃不同，從加費的角度比較2016/17及2017/18學年的學費，並不恰當。至於2018/19至2019/20學年的學費加幅，由於在幼稚園計劃下的學費整體處於低水平，即使學費有輕微改變，已足以令有關百分率大幅改變，提供最高學費加幅、最低學費加幅等數字會造成誤導。因此，提供調升學費的幼稚園數目、最高學費、最低學費、平均學費及學費中位數，較為適當。2018/19至2019/20學年增加學費的幼稚園數目表列如下：

學年	增加學費的幼稚園數目	
	半日制	全日制
2018/19	15	300
2019/20	10	276

最高學費、最低學費、平均學費及學費中位數的資料，已載於附錄1。

(5) 2014/15至2019/20學年，在幼稚園及幼兒中心學費減免計劃(學費減免計劃)下獲減免的學費金額、子女就讀幼稚園的家長根據學費減免計劃提出學費減免申請的個案數目、獲批學費減免申請的個案數目及百分率，以及獲批學費減免幅度為應繳學費或學費減免上限的50%、75%和100%的學生人數及百分率，表列於附錄5。

在 2014/15 至 2019/20 學年
參加學券計劃／幼稚園計劃的
全日制和半日制幼稚園所收取的
加權平均學費、學費中位數、最高學費及最低學費

學年		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
加權平均學費(元)	全日制	37,600	41,200	44,700	9,500	10,100	10,500
	半日制	23,600	26,200	27,800	3,000	3,700	4,000
學費中位數(元)	全日制	37,700	41,400	44,700	9,400	9,900	10,300
	半日制	23,600	26,000	27,600	2,900	3,400	3,400
最高學費(元)	全日制	60,000	67,500	69,700	25,900	26,200	27,400
	半日制	30,000	33,800	34,900	9,500	10,100	10,100
最低學費(元)	全日制	19,400	21,100	21,700	200	200	200
	半日制	11,800	12,000	12,000	100	100	100

在 2014/15 至 2019/20 學年
本地私立獨立幼稚園全日制和半日制班級所收取的
加權平均學費、學費中位數、最高學費及最低學費

學年		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
加權平均學費(元)	全日制	63,400	66,900	70,800	72,800	75,600	80,700
	半日制	50,100	52,700	55,700	59,100	61,800	65,700
學費中位數(元)	全日制	64,800	69,600	74,400	78,500	81,600	81,600
	半日制	49,100	50,100	54,100	57,500	59,800	61,900
最高學費(元)	全日制	111,600	111,600	125,000	140,000	149,800	163,300
	半日制	99,000	98,500	98,500	106,200	110,000	116,600
最低學費(元)	全日制	23,300	31,200	32,000	35,300	38,300	41,900
	半日制	14,100	21,600	21,600	27,600	18,200	19,800

在 2014/15 至 2019/20 學年
沒有參加學券計劃／幼稚園計劃的
非牟利幼稚園全日制和半日制班級所收取的
加權平均學費、學費中位數、最高學費及最低學費

學年		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
加權平均學費(元)	全日制	88,400	87,600	91,400	80,600	90,300	104,400
	半日制	33,400	34,100	34,700	36,100	38,500	41,000
學費中位數(元)	全日制	75,900	80,300	82,000	71,400	87,400	93,600
	半日制	33,700	35,300	35,700	35,700	36,900	39,500
最高學費(元)	全日制	154,100	166,500	177,400	181,700	198,300	208,300
	半日制	65,100	53,000	56,000	61,000	66,000	69,500
最低學費(元)	全日制	51,100	55,100	57,900	38,300	38,300	45,700
	半日制	21,800	22,900	20,600	22,400	22,400	22,400

在 2014/15 至 2016/17 學年
參加學券計劃
並增加學費的非牟利全日制及半日制幼稚園數目(註)及
加權平均學費的最高、最低和平均加幅

2014/15 學年	全日制	半日制
參加學券計劃並增加學費的非牟利幼稚園數目	548	433
最高加幅	102.8%	82.7%
最低加幅	0.01%	0.16%
加權平均學費加幅	9.0%	10.8%

2015/16 學年	全日制	半日制
參加學券計劃並增加學費的非牟利幼稚園數目	551	429
最高加幅	40.2%	61.6%
最低加幅	0.28%	0.30%
加權平均學費加幅	9.3%	11.0%

2016/17 學年	全日制	半日制
參加學券計劃並增加學費的非牟利幼稚園數目	453	314
最高加幅	35.0%	45.6%
最低加幅	0.00%	0.02%
加權平均學費加幅	8.5%	6.1%

註：同時設有半日制及全日／長全日制班級的幼稚園會同時計算入「半日制」及「全日制」欄目。

在2014/15至2019/20學年
在幼稚園及幼兒中心學費減免計劃(學費減免計劃)下獲減免的學費金額、子女就讀幼稚園的家長根據學費減免計劃提出學費減免申請的個案數目、獲批學費減免申請的個案數目及百分率，
以及以學費減免幅度為應繳學費或學費減免上限的50%、75%和100%細分的獲資助學生人數及百分率

學年		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (註1)
獲減免的學費總額(百萬元)		502.1	542.5	616.0	276.0	289.2	148.1
全日制幼稚園學生申請學費減免的個案數目		25 259	26 960	27 959	26 462	26 608	28 114
半日制幼稚園學生申請學費減免的個案數目		14 188	18 442	20 307	16 829	15 260	15 491
全日制幼稚園學生申請獲批的個案數目(百分率)(註2)		23 116 (91.5%)	23 642 (87.7%)	23 623 (84.5%)	22 669 (85.7%)	22 324 (83.9%)	21 748 (77.4%)
半日制幼稚園學生申請獲批的個案數目(百分率)(註2)		12 364 (87.1%)	14 462 (78.4%)	15 857 (78.1%)	879 (5.2%)	835 (5.5%)	1 016 (6.6%)
獲學費減免的全日制幼稚園學生人數及減免幅度(百分率)	50%學費減免	6 925 (30.0%)	7 360 (31.1%)	7 569 (32.1%)	7 489 (33.0%)	8 020 (35.9%)	7 976 (36.7%)
	75%學費減免	1 745 (7.5%)	1 880 (8.0%)	2 060 (8.7%)	2 021 (8.9%)	2 001 (9.0%)	1 976 (9.1%)
	100%學費減免	14 446 (62.5%)	14 402 (60.9%)	13 994 (59.2%)	13 159 (58.1%)	12 303 (55.1%)	11 796 (54.2%)
獲學費減免的半日制幼稚園學生人數及減免幅度(百分率)	50%學費減免	3 847 (31.1%)	4 910 (34.0%)	5 598 (35.3%)	321 (36.5%)	340 (40.7%)	327 (32.2%)
	75%學費減免	854 (6.9%)	1 060 (7.3%)	1 279 (8.1%)	65 (7.4%)	50 (6.0%)	60 (5.9%)
	100%學費減免	7 663 (62.0%)	8 492 (58.7%)	8 980 (56.6%)	493 (56.1%)	445 (53.3%)	629 (61.9%)

註：

1. 2019/20學年的數字為截至2020年1月底的臨時數字。
2. 由2017/18學年起，幼稚園計劃已取代學券計劃。2017/18至2019/20學年的獲批個案數目不包括通過入息審查但在幼稚園教育計劃下毋須繳付學費的學生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB423

管制人員的答覆

(問題編號：3363)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請列出2015/16至2019/20學年，為所有職前及現職幼稚園教師提供的全費資助、部分資助及非資助的師訓課程 (包括證書、學位、學位教師教育文憑課程、碩士)的名稱、開辦院校、學費、學額、接獲的申請數目、單位成本及資助金額。

2. 請列出2015/16至2019/20學年，收生達下列人數的幼稚園數目及其幼稚園類別(全日制幼稚園、半日制幼稚園、全日制及半日制幼稚園、長全日制幼稚園)。

1. 90人或以下

2. 91-180人

3. 181-270人

4. 270人以上

5. 270人-359

6. 360人或以上

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：138)

答覆：

1. 2015/16至2019/20學年，供職前及在職幼稚園教師修讀的各類資助及非資助教師培訓課程(包括證書、學位、學位教師教育文憑課程)的名稱、開辦院校、課程學費和入讀人數，表列如下：

(a) 幼兒教育證書培訓課程

職前幼兒教育證書						
開辦院校	資助模式	錄取人數(學費(元))				
		2015/16學年	2016/17學年	2017/18學年	2018/19學年	2019/20學年
香港專業教育學院	職訓局資助	488 (63,140)	542 (63,140)	689 (63,140 - 111,200)	552 (63,140 - 113,200)	646 (63,140- 115,600)
教大	教資會資助	340 (30,080)	336 (30,080)	384 (30,080)	387 (30,080)	362 (30,080)
公開大學	非資助(自資)	490 (69,366 - 102,000)	348 (70,488 - 107,400)	340 (70,950 - 112,800)	231 (70,950 - 118,800)	281 (75,042- 122,700)
耀中社區	非資助(自資)	110 (129,800)	109 (134,000)	79 (138,000)	--	--
明愛社區	非資助(自資)	58 (92,000)	55 (106,000)	58 (109,200)	58 (112,500)	--
東華	非資助(自資)	--	34 (118,800)	36 (118,800)	56 (122,400)	18 (126,380)
嶺南	非資助(自資)	--	--	108 (129,600)	124 (133,600)	88 (139,000)
宏恩	非資助(自資)	--	--	7 (123,000)	13 (127,000)	13 (128,000)
明愛專上	非資助(自資)	--	--	--	38 (110,800)	56 (115,100)
中大	非資助(自資)	--	--	--	153 (128,700)	156 (135,720)
港專	非資助(自資)	--	--	--	40 (125,400)	40 (129,525)
耀中幼教	非資助(自資)	--	--	--	110 (142,000)	97 (147,700)

在職幼兒教育證書						
開辦院校	資助模式	錄取人數(學費(元))				
		2015/16學年	2016/17學年	2017/18學年	2018/19學年	2019/20學年
教大	教資會資助	29 (免費)	20 (免費)	21 (免費)	15 (免費)	10 (免費)
公開大學	非資助(自資)	58 (69,366 - 102,000)	110 (70,488 - 107,400)	88 (70,950 - 112,800)	92 (70,950 - 118,800)	94 (75,042- 122,700)
港專	非資助(自資)	--	--	--	33 (128,700)	37 (132,825)

(b) 幼兒教育學士學位培訓課程

職前幼兒教育學士學位						
開辦院校	資助模式	錄取人數(學費)(元)				
		2015/16學年	2016/17學年	2017/18學年	2018/19學年	2019/20學年
教大	教資會資助	25 (168,400 - 210,500)	24 (210,500)	30 (210,500)	28 (210,500)	63 (210,500)
浸大	非資助(自資)	238 (100,925 - 234,880)	139 (234,880)	174 (234,880)	185 (234,880)	202 (234,880)
東華	非資助(自資)	--	--	14 (257,481)	39 (143,200 - 265,600)	44 (143,200- 269,580)
耀中幼教	非資助(自資)	--	--	--	33 (170,000 - 340,000)	37 (176,800- 353,600)
中大	教資會資助	--	--	--	--	22 (210,500)
港大	教資會資助	--	--	--	--	17 (210,500)

在職幼兒教育學士學位						
開辦院校	資助模式	錄取人數(學費)(元)				
		2015/16學年	2016/17學年	2017/18學年	2018/19學年	2019/20學年
教大	教資會資助	391 (84,300)	390 (84,300 - 112,400)	403 (84,300 - 112,400)	397 (84,300 - 112,400)	391 (84,300- 112,400)
浸大	非資助(自資)	132 (學位：104,370) (榮譽學位：115,500 - 134,400)	67 (134,400 - 268,800)	43 (134,400 - 268,800)	37 (134,000 - 268,800)	32 (134,400 - 268,800)
公開大學	非資助(自資)	33 (學位：71,220) (榮譽學位：120,400)	136 (學位：71,220) (榮譽學位：120,400)	179 (學位：71,220) (榮譽學位：120,400)	190 (學位：67,980 - 68,400) (榮譽學位：120,400)	142 (學位：72,240 - 72,600) (榮譽學位：120,600)
耀中幼教	非資助(自資)	--	--	--	8 (170,000)	5 (176,800)

(c) 學位教師教育文憑(幼兒教育)培訓課程

職前學位教師教育文憑(幼兒教育)						
開辦院校	資助模式	錄取人數(學費)(元)				
		2015/16學年	2016/17學年	2017/18學年	2018/19學年	2019/20學年
浸大	非資助(自資)	34 (65,000)	35 (65,000)	42 (65,000)	84 (65,000)	45 (65,000)
中大	教資會資助	--	9 (42,100)	11 (42,100)	11 (42,100)	9 (42,100)
教大	教資會資助	--	11 (42,100)	13 (42,100)	12 (42,100)	12 (42,100)
港大	教資會資助	--	10 (42,100)	10 (42,100)	10 (42,100)	9 (42,100)

在職學位教師教育文憑(幼兒教育)						
開辦院校	資助模式	錄取人數(學費)(元)				
		2015/16學年	2016/17學年	2017/18學年	2018/19學年	2019/20學年
教大	教資會資助	119 (42,100)	90 (42,100)	115 (42,100)	110 (42,100)	61 (42,100)
浸大	非資助(自資)	38 (65,000)	32 (65,000)	30 (65,000)	--	41 (65,000)
港大	教資會資助	25 (42,100)	25 (42,100)	26 (42,100)	25 (42,100)	26 (42,100)
中大	教資會資助	--	12 (42,100)	10 (42,100)	10 (42,100)	10 (42,100)

有興趣修讀課程的人士可直接向開辦課程的院校申請報讀課程。教育局並沒有院校接獲申請的數目詳情。由於向教資會資助院校／職訓局提供的經常撥款主要以整體撥款方式發放，因此我們並沒有各個供職前及在職幼稚園教師修讀的資助培訓學額的單位成本及資助金額資料。

簡稱：
教大－香港教育大學
浸大－香港浸會大學持續教育學院
公開大學－香港公開大學
耀中社區－耀中社區書院
明愛社區－明愛社區書院－紅磡
東華－東華學院

嶺南－嶺南大學
宏恩－宏恩基督教學院
明愛專上－明愛專上學院
港專－港專學院
耀中幼教－耀中幼教學院
中大－香港中文大學
港大－香港大學
職訓局－職業訓練局
教資會－大學教育資助委員會

2. 2015/16至2019/20學年，按學生人數及幼稚園類別劃分的本地幼稚園數目，表列於附錄。

附錄

在 2015/16 至 2019/20 學年
按學生人數及幼稚園類別劃分
的本地幼稚園數目

2015/16 學年

學生人數	只開辦全日制班級的本地幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	只開辦半日制班級的本地幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	同時開辦全日制及半日制班級的本地幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心
90 或以下	6	45	47	128
91 至 180	7	36	115	118
181 至 270	3	32	138	0
271 至 360	0	42	57	0
360 以上	0	68	30	0

2016/17 學年

學生人數	只開辦全日制班級的本地幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	只開辦半日制班級的本地幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	同時開辦全日制及半日制班級的本地幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心
90 或以下	7	45	46	127
91 至 180	6	34	127	117
181 至 270	2	38	136	2
271 至 360	0	45	52	0
360 以上	0	65	27	0

2017/18 學年

學生人數	只開辦全日制班級的本地幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	只開辦半日制班級的本地幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	同時開辦全日制及半日制班級的本地幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心
90 或以下	9	46	44	117
91 至 180	5	31	152	126
181 至 270	2	42	127	3
271 至 360	0	46	48	0
360 以上	0	63	20	0

2018/19 學年

學生人數	只開辦全日制班級的本地幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	只開辦半日制班級的本地幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	同時開辦全日制及半日制班級的本地幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心
90 或以下	9	45	60	124
91 至 180	7	37	178	120
181 至 270	1	35	102	2
271 至 360	1	43	44	0
360 以上	0	63	13	0

2019/20 學年

學生人數	只開辦全日制班級的本地幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	只開辦半日制班級的本地幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	同時開辦全日制及半日制班級的本地幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心
90 或以下	8	44	64	120
91 至 180	8	42	193	124
181 至 270	1	27	91	2
271 至 360	1	46	46	0
360 以上	0	64	13	0

註： 前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB424

管制人員的答覆

(問題編號：3364)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請就2017/18至2019/20學年，提供以下資料：

(a) 分別列出官立、資助及私立中、小學、特殊學校、直資學校、國際學校實際平均學生與教師比率、及教師實際與班級比率；

(b) 分別列出公營中、小學及特殊學校的常額教師、有時限合約教師、副教師／助理教師，及教學助理的人數；

(c) 請按以下分類，列出公營中、小學編制與非編制人員的人數；及

		2017/18		2018/19		2019/20
	小計	總計	小計	總計	小計	總計
資助小學						
編制內的教師						
常額教師						
以界定合約期方式聘請的常額教師						
編制以外的教師						
資助中學						
編制內的教師						
常額教師						

		2017/18		2018/19		2019/20
	小計	總計	小計	總計	小計	總計
以界定合約期方式聘請的常額教師						
編制以外的教師						
官立小學						
編制內的教師						
常額教師						
編制以外的教師						
官立中學						
編制內的教師						
常額教師						
編制以外的教師						
特殊學校						
編制內的教師						
常額教師						
以界定合約期方式聘請的常額教師						
編制以外的教師						

(d) 官立、資助及私立中、小學教師的平均教節，以及全年總教學時數，分別是多少。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：139)

答覆：

(a) 2017/18至2019/20學年，公營及私立小學和中學、特殊學校、直接資助計劃(直資)學校及國際學校(包括英基學校協會屬下的學校)的平均學生與教師比率和平均教師與班級比率表列如下：

學生與教師比率

	2017/18	2018/19	2019/20 (預算)
官立小學	14.0 : 1	13.9 : 1	13.6 : 1
官立中學	12.7 : 1	12.6 : 1	12.7 : 1
資助小學	13.8 : 1	13.6 : 1	13.3 : 1
資助中學	11.5 : 1	11.3 : 1	11.2 : 1
私立小學*	15.7 : 1	15.1 : 1	15.1 : 1
私立中學*	11.9 : 1	11.7 : 1	11.0 : 1
按位津貼中學	13.2 : 1	12.9 : 1	13.5 : 1
特殊學校	4.2 : 1	4.2 : 1	4.2 : 1
直資學校*	11.3 : 1	11.3 : 1	11.3 : 1
國際學校*	10.8 : 1	10.5 : 1	10.4 : 1

教師與班級比率

	2017/18	2018/19	2019/20 (預算)
官立小學	1.9 : 1	1.9 : 1	2.0 : 1
官立中學	2.3 : 1	2.3 : 1	2.3 : 1
資助小學	2.0 : 1	2.0 : 1	2.1 : 1
資助中學	2.4 : 1	2.4 : 1	2.4 : 1
私立小學*	1.9 : 1	1.9 : 1	1.9 : 1
私立中學*	1.7 : 1	1.8 : 1	1.9 : 1
按位津貼中學	2.3 : 1	2.4 : 1	2.3 : 1
特殊學校	2.4 : 1	2.4 : 1	2.4 : 1
直資學校*	2.6 : 1	2.6 : 1	2.6 : 1
國際學校*	2.1 : 1	2.2 : 1	2.2 : 1

*個別直資學校、私立學校及國際學校的學生與教師比率和教師與班級比率會有差異。

備註：上述學生與教師比率及教師與班級比率基於校內教師總人數計算(即包括編制內及編制以外的教師)。

(b) 公營學校核准教師編制內的職位爲常額教席，而出任有關職位的教師(臨時或代課教師除外)爲常額教師。2017/18至2019/20學年，公營學校的常額教師人數(調整至最接近的10位數)如下：

常額教師

	2017/18	2018/19	2019/20 (預算)
官立小學	1 220	1 290	1 330
官立中學	1 380	1 430	1 430
資助小學	17 920	18 520	19 080
資助中學	18 610	18 420	18 510
按位津貼中學	90	80	80
特殊學校	1 810	1 820	1 900

2017/18 至 2019/20 學年，資助學校以界定合約期方式聘請的常額教師人數(調整至最接近的 10 位數)如下：

以界定合約期方式聘請的常額教師

	2017/18	2018/19	2019/20 (預算)
資助小學	410	410	330
資助中學	850	710	480

備註: 除非學校在運作上有實際需要及充份理由，否則不應以界定合約期方式聘請常額教師；官立學校和按位津貼學校並無以界定合約期方式聘請的教師。此外，教育局沒有備存特殊學校以界定合約期方式聘請的常額教師資料。

截至本年 1 月，教育局在電子化服務入門網站收集到公營中、小學及特殊學校的教學助理人數(調整至最接近的 10 位數)如下：

教學助理

	人數*
官立小學	40
官立中學	10
資助小學	440
資助中學	500
按位津貼中學	10
特殊學校	20

* 2019/20 學年的估計數字。

由於教育局沒有收集公營中、小學及特殊學校的副教師／助理教師的資料，我們未能提供有關統計數字。

(c) 資助及官立學校核准編制內及核准編制以外的教師人數(調整至最接近的10位數)載列於下表。

		2017/18		2018/19		2019/20 (預算)	
		小計	總計	小計	總計	小計	總計
資助小學							
編制內的教師	常額教師*	17 510	17 920	18 110	18 520	18 750	19 080
	以界定合約期方式聘請的常額教師	410		410		330	
編制以外的教師		-	1 760	-	1 940	-	1 870
資助中學							
編制內的教師	常額教師*	17 770	18 610	17 710	18 420	18 030	18 510
	以界定合約期方式聘請的常額教師	850		710		480	
編制以外的教師		-	2 100	-	2 300	-	2 350
官立小學							
編制內的教師	常額教師*	-	1 220	-	1 290	-	1 330
編制以外的教師		-	390	-	380	-	360
官立中學							
編制內的教師	常額教師*	-	1 380	-	1 430	-	1 430
編制以外的教師		-	270	-	210	-	200
特殊學校							
編制內的教師	常額教師*	-	1 810	-	1 820	-	1 900
編制以外的教師		-	40	-	60	-	50

*包括按長期聘用條款受聘的常額教師和以英語為母語的英語教師。

(d) 2017/18至2019/20學年，官立及資助小學和中學教師每個循環周的平均教節數目載列於下表。教育局並無私立小學和中學教師平均教節數目的資料。

每名教師每個循環周的平均教節數目*

	2017/18	2018/19	2019/20 (預算)
官立中學教師	24	24	24
官立小學教師	25	25	24
資助中學教師	25	25	24
資助小學教師	25	25	25

*在計算上述數字時，沒有教節的校長和教師不包括在內。每個循環周的上課日(由 5 至 10 天不等)和每個教節的長短或會因學校而異，而且在不同的學年，每個循環周的上課日亦可能有所不同。

備註：教育局沒有收集每名教師實際授課日數及課節時數的資料，故此未能提供教師全年總教學時數的統計數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB425

管制人員的答覆

(問題編號：3365)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

由2017/18學年起，政府為開辦核准小學班級少於六班的特殊學校提供一名助理小學學位教師，以支援課程發展 (APSM(CD))。請告知

1. 措施詳情及項目於過去至今的按年開支及2020/21學年的預算開支；及

2. 有沒有學校因此新措施及助理小學學位教師比例限於65%的情況下，反而減少了學校的小學學位教師人數比例或百分點；若有，詳情如何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：140)

答覆：

1. 由2017/18學年起，教育局為開辦1至5班小學班的特殊學校提供小學課程統籌主任職位，職級為助理小學學位教師，以取代向這些學校發放課程統籌津貼。在2017/18、2018/19及2019/20學年，分別有28、27及23所特殊學校受惠；預計2020/21學年的學校數目亦相若。由於上述由津貼轉為常額教席的相關開支已納入教育局的經常開支內，因此未能提供所涉及的開支分項數字。

2. 教育局一直按照公布的小學學位教師職位的比例計算每學年公營普通小學及特殊學校小學部的學位教師數目。在2017/18及2018/19學年，教育局同樣按照既定的比例(即65%屬於小學學位教師職位)計算開辦1至5班小學班而獲提供小學課程統籌主任的特殊學校的小學部學位教師數目。在大部份情況下，學校教師編制既增加了，其中65%屬小學學位教師的職位亦相應增加。惟有個別學校，由於編制基數太小，教師總人數雖然增加一名，新編制下的小學學位教師數目(即新編制的65%)仍維持不變。

行政長官在《2018年施政報告》宣布，在2019/20學年於公營中小學(包括特殊學校)一次過把教師職位全面學位化，學校可因應校本情況，在2020/21學年或以前全面落實。因此，特殊學校小學部的學位教師職位比例會由過往的65%增加至100%；換句話說，由2019/20學年開始，特殊學校小學部的核准編制內的所有教席均為學位教師職位。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB426

管制人員的答覆

(問題編號：3366)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (1) 局長辦公室

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(a) 請提供2015-16至2019-20的五個財政年度及預算2020-21新財政年度，教育局局長、副局長、政治助理及教育局常任秘書長以官方名義外訪的日期、原因、隨行人數、相關開支及詳情如何？

(b) 請提供2015-16至2019-20年，香港教育局與中國教育部官員舉行會議的次數、地點和涉及開支為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：141)

答覆：

(a) 2015-16 至 2019-20 年度，教育局局長與教育局局長政治助理、教育局副局長和教育局常任秘書長的外訪詳情，分別載於附件 A 至 C。在2020-21年度，為教育局局長辦公室及常任秘書長預留用於公職訪問的開支約為 21萬元。

(b) 教育局與教育部官員維持必需的工作關係，以確保互相了解及有效交流。我們沒有另備帳目記錄雙方人員會面的開支。

教育局局長進行的外訪

(一) 由 2015 年 4 月 1 日至 2017 年 6 月 30 日

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 3)	(B) 機票開支 (元) (註 4)	(C) 其他開支 (元) (註 5)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2015年5月6日	深圳	出席深圳市教育局工作會議	2	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	0	0
2015年5月7至8日	珠海	應邀出席北京師範大學與香港浸會大學合辦的聯合國際學院十周年校慶活動及致辭，並與珠海市教育局官員進行討論	2	2,430	沒有機票開支(乘搭輪船)	6,640	9,070
2015年5月18至19日	廣州及中山	出席廣東省教育廳及中山市政府工作會議	3 (註 2)	酒店住宿由廣東省人民政府港澳事務辦公室贊助，金額約為2,080元	沒有機票開支(乘搭火車及輪船)	4,612	4,612
2015年6月6日	惠州及順德	率領香港的大學生參與為期1日的職業及生涯規劃教育活動，並訪問當地企業	1 (註 2)	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	7,390	7,390
2015年6月24至25日	福建	禮節性拜訪福建省教育廳及廈門市教育局，並訪問當地大學，以促進教育合作	2	酒店開支由包括在(C) 欄 的海外膳宿津貼支付	13,680	6,647	20,327

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 3)	(B) 機票開支 (元) (註 4)	(C) 其他開支 (元) (註 5)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2015年7月17至18日	北京	主持京港澳學生交流營開營儀式，並出席北京的國家教育部工作會議	2	5,047	23,000	5,688	33,735
2015年7月26日至8月1日	美國及比利時(歐盟)	訪問美國／歐盟，與當地高等教育界的撥款及研究機構就教育與研究政策及資助策略，尤其是就STEM教育方面交換意見	2 (註 2)	11,928	170,285	56,122	238,335
2015年9月2至4日	北京	出席抗日戰爭勝利七十周年紀念活動	-	酒店住宿由國務院港澳事務辦公室贊助，金額約為1,550元	10,217	2,190 市內交通由國務院港澳事務辦公室贊助，金額約為142元	12,407
2015年9月28日至10月1日	北京	率領香港教育界代表團參與在北京及承德舉行的專業交流活動	2	12,870	21,449	16,881	51,200
2015年10月13至15日	新加坡	出席1個高等教育國際會議，並與新加坡教育部官員進行討論	2 (註 2)	酒店開支由包括在(C)欄的海外膳宿津貼支付	22,804	28,470	51,274

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 3)	(B) 機票開支 (元) (註 4)	(C) 其他開支 (元) (註 5)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2015年11月2至3日	廣州及深圳	率領由8所大學教育資助委員會資助院校的校長及副校長組成的代表團拜訪廣東省領導人，並出席在廣州舉行的粵港大學校長交流會	2 (註 2)	5,234	沒有機票開支(乘搭汽車)	9,058	14,292
2015年11月17日(僅下午)	廣州	為全國大學生課外學術科技作品競賽主持開幕儀式	1	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	6,550	6,550
2016年1月27至28日	北京	與國家教育部及北京市教育委員會官員會面，就 2016 年的教育措施／政策交換意見	2	4,825	23,000	5,803	33,628
2016年5月10至12日	成都	隨同由政務司司長率領的代表團探訪四川，總結支援 2008 年汶川大地震的災後重建工作	1	4,191	19,636	3,620	27,447
2016年5月25日	南沙	為 2016 南沙區－香港姊妹學校簽約儀式暨文化交流活動主禮	2	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	4,600	4,600
2016年6月14日	深圳	與深圳市教育局官員會面，並參觀兩間科技創新企業，就科技教育及就業與生涯規劃教育進行交流	2	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	4,081	4,081
2016年7月20至21日	深圳及廣州	出席粵港大學高層交流會，並在深圳及廣州作教育交流	2	2,637 (註 6)	沒有機票開支(乘搭汽車)	4,875 (註 6)	7,512 (註 6)

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 3)	(B) 機票開支 (元) (註 4)	(C) 其他開支 (元) (註 5)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2016年8月17至18日	北京	分別與國家教育部官員及北京市教育委員會官員會面	2	4,889	23,051	3,583	31,523
2016年9月14日	廣州	出席粵港合作聯席會議第十九次會議	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭火車)	420 市內交通由廣東省政府贊助，金額則未能提供	420
2016年10月2至9日	秘魯及美國	出席在秘魯利馬舉行的第六次亞太區經濟合作組織教育部長會議，並訪問美國三藩市作教育交流	2	酒店開支由包括在(C)欄的海外膳宿津貼支付	364,177	41,147	405,324
2016年10月20至22日	上海	與上海市教育委員會官員會面，並與香港中學生參與1項內地交流活動	2	酒店開支由包括在(C)欄的海外膳宿津貼支付	21,610	18,063	39,673
2016年11月3至4日	深圳	為粵港姊妹學校簽約儀式主禮，並出席深港校長論壇2016	2	酒店開支由包括在(C)欄的海外膳宿津貼支付	沒有機票開支(乘搭汽車)	11,694	11,694
2016年11月10至11日	北京	出席經濟合作與發展組織舉辦的國際教育論壇	-	酒店開支由包括在(C)欄的海外膳宿津貼支付	11,645	2,564	14,209

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 3)	(B) 機票開支 (元) (註 4)	(C) 其他開支 (元) (註 5)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2016年11月15日	廣州	出席粵港澳高校聯盟創盟大會並致辭	1	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭火車)	1,317	1,317
2016年11月28至29日	馬來西亞	在吉隆坡與馬來西亞高等教育部官員會面，就彼此關心的教育事宜交換意見，並敲定「一帶一路獎學金－馬來西亞」的安排	2	酒店開支由包括在(C) 欄 的海外膳宿津貼支付	44,626	7,186	51,812
2016年12月6至7日	上海	出席中英高級別人文交流機制第四次會議	1	酒店開支由包括在(C) 欄 的海外膳宿津貼支付	10,862	7,187	18,049
2016年12月15日	南沙	出席粵港澳教育合作與創新創業論壇	2	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車及輪船)	4,252	4,252
2017年2月14至15日	北京	分別與國家教育部官員及北京市教育委員會官員會面	2	4,860	23,380	3,936	32,176
2017年2月19至21日	泰國	在曼谷與泰國教育部進行會議，探索雙方在教育方面的合作，並敲定「一帶一路獎學金－泰國」的安排	2	酒店開支由包括在(C) 欄 的海外膳宿津貼支付	13,977	13,998	27,975

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 3)	(B) 機票開支 (元) (註 4)	(C) 其他開支 (元) (註 5)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2017年3月10至11日	海口	與海南省教育廳官員會面，探討教育合作事宜	1	酒店開支由包括在(C) 欄 的海外膳宿津貼支付	5,824	4,839	10,663
2017年4月20至23日	上海及杭州	會晤當地教育官員及出席大學交流活動，以促進高等教育方面的合作	2 (註 2)	5,926 杭州酒店開支由包括在(C) 欄的海外膳宿津貼支付	16,310	17,773	40,009
2017年4月26至28日	越南	與當地教育官員及大學探討加強兩地高等院校的合作機會，並商討擴展「一帶一路」獎學金計劃至越南的協議及具體安排	2	酒店開支由包括在(C) 欄 的海外膳宿津貼支付	15,652	14,617	30,269
2017年5月21至24日	英國	應邀出席全球國際教育論壇 (Going Global 2017)，發表專題演說，及與來自世界各地的教育官員舉行雙邊會議	2 (註 2)	14,896	84,367	43,788	143,051
2017年5月31日至6月1日	北京	與由8所大學教育資助委員會資助院校的高層人員到北京，與國家教育部及北京市教育委員會官員會面，就高等教育交換意見	2	4,860	23,240	3,703	31,803

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 3)	(B) 機票開支 (元) (註 4)	(C) 其他開支 (元) (註 5)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2017年6月6日	深圳	出席粵港澳高校聯盟年會暨校長論壇及致開幕辭，並探訪當地跨境學童服務中心，與港籍兒童家長會面，了解學童就學及生活的最新情況	3 (註 2)	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	7,646	7,646
2017年6月13至16日	緬甸	與緬甸教育部長舉行會議，雙方同意跟進及擬定教育合作備忘錄，為促進教育合作提供基礎	2	酒店開支由包括在(C) 欄的海外膳宿津貼支付	1,459 (此開支為離境稅、保安費及機場建設費；機票以飛行獎賞兌換)	16,841	18,300
2017年6月16至17日	澳門及珠海	與當地教育官員會面，探討在粵港澳大灣區城市群發展規劃中加強教育合作	2	2,430	沒有機票開支(乘搭輪船)	4,645	7,075
2017年6月22日	深圳	率領辦學團體代表在深圳實地考察，探討促進兩地的教育合作及學生學習的機會	2	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	6,960	6,960

(二) 由 2017 年 7 月 1 日至 2020 年 3 月 10 日

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 3)	(B) 機票開支 (元) (註 4)	(C) 其他開支 (元) (註 5)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額 (元) (A)+(B)+(C)
2017年9月18至20日	北京	與國家教育部官員舉行工作會議，並禮節性拜訪國務院港澳事務辦公室及北京市教育委員會	-	3,240	4,256	2,730	10,226
2018年1月21至25日	英國	出席世界教育論壇 (Education World Forum) 發表演說，並與出席論壇的個別教育部長舉行雙邊會議，與英國教育部、教師培訓學院及英國文化協會會面，參觀教育科技展並會見正在當地考察的香港教師	2	32,639	160,508	12,292	205,439
2018年3月29日	深圳	出席香港中文大學(深圳)祥波書院成立典禮	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	-	交通費用由政制及內地事務局負責
2018年6月20至22日	北京	出席與國家教育部舉行的定期會議，到訪當地中學及大學，與在京升讀大學及工作的香港青年會面	1	6,541	10,800	5,000	22,341
2018年7月26日	惠州	與惠州市教育局官員會面，探討在教育方面的合作機會	1	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	2,400	2,400

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 3)	(B) 機票開支 (元) (註 4)	(C) 其他開支 (元) (註 5)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額 (元) (A)+(B)+(C)
2018年8月29日	珠海及中山	與珠海市教育局及中山市教育及體育局官員會面，探討在大灣區發展下，兩地與香港在教育方面的合作機會	2	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭輪船)	1,230	1,230
2018年9月28日至10月1日	北京	出席2018年香港教育界國慶訪京專業交流團的活動	1	15,000	16,116	5,960	37,076
2018年10月28至30日	杭州及寧波	出席2018甬港教育合作論壇，與浙江省、杭州市及寧波市官員會面及探訪不同的教育機構	1	7,907	8,142	1,821	17,870
2018年12月4日	廣州	出席2018粵港姊妹學校簽約儀式	1	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭高鐵)	972	972
2019年1月22日	珠海	參觀當地高等院校，了解本港大學在粵港澳大灣區參與高等教育發展的情況	1	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	2,500	2,500
2019年5月27至28日	北京	與國家教育部舉行第六次會商機制會議，參觀北京師範大學未來教育高精尖創新中心	-	1,544	5,350	1,402	8,296

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 3)	(B) 機票開支 (元) (註 4)	(C) 其他開支 (元) (註 5)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額 (元) (A)+(B)+(C)
2019 年 7 月 17 日	廣州	會見廣東省教育廳，就粵港教育合作交流；前往慶盛參觀香港科技大學南沙校園的選址，及到「大灣區姊妹學校夏令學習營」探訪香港學生	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭火車及汽車)	4,168	4,168
2019 年 9 月 26 日	廣州	陪同行政長官出席香港科技大學(廣州)粵港澳全面合作示範區重點項目建設動員會	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	-	交通費用由行政長官辦公室負責

註：

(1) 教育局局長會與當地的香港學生會面(如情況許可)。

(2) 在2015-16年度的5次外訪以及2017-18年度 (截至2017年6月30日) 的3次外訪中，隨行人員包括教育局局長政治助理，其開支已包括在有關外訪中。教育局局長政治助理與其他教育局人員曾於2015-16及2019-20年度另行分別訪問深圳及澳門，所涉開支總額依次為277元及607元。

(3) 根據有關《公務員事務規例》和指引的規定安排酒店住宿。

(4) 根據有關《公務員事務規例》和指引的規定提供適當客位等級的機票，所考慮因素包括職位所屬職級、飛行時間、航班及其他詳細資料。

(5) 其他開支包括海外膳宿津貼及其他與海外職務訪問相關的雜項開支。膳宿津貼是根據有關《公務員事務規例》和指引的規定提供，主要支付住宿、膳食和市內交通等費用。

(6) 教育局副局長在 2016 年 7 月 20 至 21 日進行外訪的開支，載於附件 B。

教育局副局長進行的外訪

(一) 由 2015 年 4 月 1 日至 2017 年 6 月 30 日

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 3)	(B) 機票開支 (元) (註 4)	(C) 其他開支 (元) (註 5)	教育局副局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2015年5月2至4日	南京	率領代表團參加「薪火相傳」平台的交流活動	-	1,990	3,792	2,219	8,001
2015年7月23至26日	澳洲	出席1個國際會議，並訪問當地學校	-	酒店開支由包括在(C) 欄 的海外膳宿津貼支付	33,240	11,134	44,374
2015年10月12日	中山	參觀中山國防教育訓練基地，並就舉辦香港學生體驗營交流意見	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭輪船)	350	350
2015年12月14至15日	廣州	出席穗港姊妹學校十周年成果展示分享暨粵港姊妹學校締結計劃2015 年簽約儀式並擔任嘉賓	-	酒店開支由包括在(C) 欄 的海外膳宿津貼支付	3,810	2,970	6,780
2015年12月16至17日	印尼	簽署香港與印尼教育合作諒解備忘錄，並為印尼學生推出新的獎學金計劃	-	酒店開支由包括在(C) 欄 的海外膳宿津貼支付	20,589	4,654	25,243
2016年5月23至26日	芬蘭	在赫爾辛基出席國際會議及開幕儀式	-	5,116	56,540	2,802	64,458

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 3)	(B) 機票開支 (元) (註 4)	(C) 其他開支 (元) (註 5)	教育局副局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2016年7月20至21日	深圳及廣州	陪同教育局局長出席粵港大學高層交流會，並在深圳及廣州作教育交流	-	1,319	沒有機票開支(乘搭汽車)	2,437	3,756
2016年9月21至23日	北京	率領香港教育界代表團參與在北京舉行的專業交流活動	-	酒店住宿由教育部贊助，金額約為1,560元	6,760	3,638 市內交通由教育部贊助，金額則未能提供	10,398
2017年4月17至19日	南京	出席內地與港澳高校師生交流計劃2017工作會議	-	酒店開支由包括在(C)欄的海外膳宿津貼支付	9,750	4,225	13,975

(二) 由2017年7月1日至2020年3月10日

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 3)	(B) 機票開支 (元) (註 4)	(C) 其他開支 (元)(註 5)	教育局副局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2017年9月28日至10月1日	北京	與香港教育界國慶訪京暨專業交流團在北京參與教育界交流活動	1 (註 2)	酒店住宿由教育部贊助，金額則未能提供	13,774	8,544	22,318
2018年2月19至25日	美國	到美國矽谷參觀資訊科技公司，了解有關電子學習的最新發展	-	11,000	57,910	6,106	75,016

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 3)	(B) 機票開支 (元) (註 4)	(C) 其他開支 (元)(註 5)	教育局副局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2018年5月10至12日	成都	隨同行政長官出席香港-四川合作活動	-	2,119	3,440	1,654	7,213
2018年5月22至23日	杭州	出席浙江與香港姊妹學校簽約儀式及交流活動	-	酒店開支由包括在(C) 欄的海外膳宿津貼支付	4,170	2,238	6,408
2018年6月12日	澳門	出席有關粵港澳大灣區高等教育的論壇	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭輪船)	575	575
2018年6月30日	深圳	出席有關中國STEM教育的活動	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	2,287	2,287
2018年8月15至20日	銀川及敦煌	參加銀川敦煌歷史文化教育考察團	-	2,250	6,236	4,882	13,368
2018年10月4至7日	加拿大	出席經濟合作暨發展組織的督導組會議及對談高峰會	1 (註 2)	9,355	66,028	8,835	84,218
2018年10月23至24日	北京	出席京港大學聯盟高峰會開幕典禮	-	3,612	5,920	3,887	13,419
2018年11月5至6日	上海	出席滬港大學聯盟的成立典禮	-	2,852	4,710	2,098	9,660

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 3)	(B) 機票開支 (元) (註 4)	(C) 其他開支 (元)(註 5)	教育局副局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2018年11月27至29日	福州、武夷山及廈門	隨同政務司司長出席閩港合作會議第三次會議及訪問廈門	-	1,771	971	2,339	5,081
2018年12月21日	廣州	出席香港科技大學與廣州市政府及廣州大學籌建香港科技大學(廣州)合作協議的簽署儀式	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭火車)	900	900
2019年3月11至15 日	芬蘭	參加 2019 年教學專業國際峰會，並參觀當地教育機構	1 (註 2)	13,039	47,640	16,240	76,919
2019年5月16日	廣州	參加粵港合作聯席會議第二十一次會議	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭火車)	878	878
2019年6月25日	珠海	出席大灣區資歷框架研討活動	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	2,000	2,000
2019年8月19至22日	北京	參加香港師生學習團2019	-	5,122	3,478	6,336	14,936
2019年9月25至27日	北京	出席 2019 年香港教育界國慶訪京專業交流團的活動	-	酒店住宿由教育部贊助，金額則未能提供	8,900	3,466	12,366

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 3)	(B) 機票開支 (元) (註 4)	(C) 其他開支 (元)(註 5)	教育局副局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2019年9月30日至10月2日	北京	參加由行政長官率領的慶祝中華人民共和國成立70 週年香港代表團	-	酒店住宿由港澳事務辦公室贊助，金額則未能提供	機票開支由政制及內地事務局負責	2,310	2,310
2019年10月11日	澳門	會見澳門社會文化司教育暨青年局，就港澳教育合作交流，參觀當地中學及藝術展覽	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	1,800	1,800
2019年11月7日	深圳	出席中央廣播電視台粵港澳大灣區中心和大灣區之聲揭牌儀式	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	市內交通由主辦單位贊助，金額則未能提供	0

註：

(1) 教育局副局長會與當地的香港學生會面(如情況許可)。

(2) 在2017-18 (由2017年7月1日起) 的1次及2018-19年度的2次外訪中，隨行人員包括教育局局長政治助理，其開支已包括在有關外訪中。

(3) 根據有關《公務員事務規例》和指引的規定安排酒店住宿。

(4) 根據有關《公務員事務規例》和指引的規定提供適當客位等級的機票，所考慮因素包括職位所屬職級、飛行時間、航班及其他詳細資料。

(5) 其他開支包括海外膳宿津貼及其他與海外職務訪問相關的雜項開支。膳宿津貼是根據有關《公務員事務規例》和指引的規定提供，主要支付住宿、膳食和市內交通等費用。

教育局常任秘書長進行的外訪
(由 2015 年 4 月 1 日至 2020 年 3 月 10 日)

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	參與外訪的教育局人員數目	(A) 住宿開支 (元) (註 2)	(B) 機票開支 (元) (註 3)	(C) 其他開支 (元) (註 4)	教育局的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2015年4月27至30日	新加坡	就各項教育政策及實踐與新加坡官員和教育工作者交流	2	酒店開支由包括在(C) 欄 的海外膳宿津貼支付	9,690	39,681	49,371
2015年5月6日	深圳	陪同教育局局長出席深圳市教育局工作會議	4	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	3,836	3,836
2015年5月18至19日	北京	禮節性拜訪北京的國家教育部及國務院港澳事務辦公室，並就各項教育事宜進行交流	1	酒店開支由包括在(C) 欄 的海外膳宿津貼支付	11,620	6,506	18,126
2015年8月13日	廣州	出席粵港教育合作專責小組會議	5	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭火車)	2,933	2,933
2016年5月30日至6月2日	韓國	深入了解韓國首爾在幼稚園教育、資訊科技教育及藝術教育方面的經驗	5	酒店開支由包括在(C) 欄 的海外膳宿津貼支付	31,632	87,624	119,256
2016年8月17至18日	北京	陪同教育局局長與教育部高級官員會面，討論教育政策和探討教育合作事宜	4	13,037	29,635	5,786	48,458

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	參與外訪的教育局人員數目	(A) 住宿開支 (元) (註 2)	(B) 機票開支 (元) (註 3)	(C) 其他開支 (元) (註 4)	教育局的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2016年11月21至25日	青島及山東	考察和深入了解最新的教育發展，特別在自主學習方面	5	酒店開支包括在(C)欄的服務費內	21,000	44,084	65,084
2017年2月14至15日	北京	陪同教育局局長出席教育部工作會議	5	9,720	36,240	14,996	60,956
2017年6月23日	深圳	隨同教育局局長到深圳實地考察，探討促進兩地的教育合作及學生學習的機會	1	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	5,860	5,860
2017年6月27日	廣州	出席廣東省教育廳會議，與當地官員交流兩地教育的主要發展	6	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	3,067	3,067
2017年9月18至20日	北京	隨同教育局局長訪京，與國家教育部官員會面，討論及交流兩地教育的最新發展	6	22,680	29,792	17,548	70,020
2018年6月13至15日	深圳、廣州及珠海	了解粵港澳大灣區與STEM相關的職業發展，以及與當地機構交流	5	1,882	沒有機票開支(乘搭輪船及汽車)	6,441	8,323
2019年5月27至29日	北京	隨同教育局局長與國家教育部舉行第六次會商機制會議，參觀北京師範大學未來教育高精尖創新中心	8	21,614	28,880	15,493	65,987

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	參與外訪的教育局人員數目	(A) 住宿開支 (元) (註 2)	(B) 機票開支 (元) (註 3)	(C) 其他開支 (元) (註 4)	教育局的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2019年7月3日	廣州	出席粵港教育合作專責小組會議	10	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭高鐵)	5,242	5,242
2019年9月30日至10月2日	北京	參加由行政長官率領的慶祝中華人民共和國成立70週年香港代表團	1	酒店住宿由港澳事務辦公室贊助，金額則未能提供	機票開支由政制及內地事務局負責	2,310	2,310

註：

(1) 教育局常任秘書長會與當地的香港學生會面(如情況許可)。

(2) 根據有關《公務員事務規例》和指引的規定安排酒店住宿。

(3) 根據有關《公務員事務規例》和指引的規定提供適當客位等級的機票，所考慮因素包括職位所屬職級、飛行時間、航班及其他詳細資料。

(4) 其他開支包括海外膳宿津貼及其他與海外職務訪問相關的雜項開支。膳宿津貼是根據有關《公務員事務規例》和指引的規定提供，主要支付住宿、膳食和市內交通等費用。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB427

管制人員的答覆

(問題編號：3367)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

在教育局、在職家庭及學生資助事務處，以及大學教育資助委員會等教育局局長所管轄的部門中，現有多少個基金及獎學金計劃，請逐一列出基金和獎學金、其成立年份、目的、評核者，過去5年(2015/16年至2019/20年)每年的資金餘額、收入、開支，以及受惠人數。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：142)

答覆：

有關教育局轄下各項由公帑設立的獎學金計劃和基金的詳情，請見下表。

獎學金／基金名稱	成立年份	宗旨	評核者	學年	結餘 (百萬元)	收入 (百萬元)	開支 (百萬元)	受惠人數
語文基金	1994年	資助為提高香港市民中文(包括普通話)和英文水平而推行的計劃和活動。	語文教育及研究常務委員會	2015/16	6,280	222	77	191 924[1]
				2016/17	6,372	174	82	196 784[1]
				2017/18	6,475	239	136	238 507[1]
				2018/19	6,550	217	142	207 353[1]
				2019/20	6,635[2]	222[2]	137[2]	250 508[1]

1 不同計劃有不同的目的、涵蓋範圍、方法和目標受惠組別。總人數只涵蓋以學生、教師、家長及在職／個別人士等為受惠對象的計劃，以學校為受惠對象的計劃則未包括在內。

2 2019/20 學年的預算。

獎學金／基金名稱	成立年份	宗旨	評核者	學年	結餘 (百萬元)	收入 (百萬元)	開支 (百萬元)	受惠人數
優質教育基金	1998年	優質教育基金旨在資助有助推動香港優質學校教育的計劃。	優質教育基金督導委員會	2015/16	8,403	456	140	322 064[3]
				2016/17	9,173	891	121	442 997[3]
				2017/18	9,494	528	207	613 871[3]
				2018/19	9,426	179	247	590 817[3]
				2019/20	9,166[4]	130[4]	390[4]	資料尚未備妥[5]

[3] 受惠者可包括教師、學生及家長。部分 2018/19 學年的申請仍在處理當中，受惠人數尚待確定。

[4] 2019/20 學年的預算。由於市況波動，預算結餘並無計及出售或重估證券投資的收益或虧損。

[5] 部分 2019/20 學年的申請仍在處理當中，受惠人數尚待確定。

獎學金／基金名稱	成立年份	宗旨	評核者	學年	結餘 (百萬元)	收入 (百萬元)	開支 (百萬元)	受惠人數
教育發展基金	2004年	向學校提供多元化的校本專業支援服務，以提升學校推行各項教育改革措施的能力。	由前線教師、校長、學者及社會人士組成的教育發展基金諮詢委員會就該基金的運作和校本專業支援計劃的推行提供意見	2015/16	325	4	91	579[6]
				2016/17	224	3	104	556[6]
				2017/18	136	2	90	613[6]
				2018/19	1[7]	1	117	689[6]
				2019/20	-[8]	1[8]	-[8]	-[8]

6 學校數目，包括幼稚園、小學、中學及特殊學校。

7 教育發展基金已於2018/19學年年底終結，並於2019年8月退回約1,900萬元予政府。

8 2019/20學年的預算。在教育發展基金於2018/19學年年底終結後，接受基金撥款的學校須在2019/20學年內退回未用撥款，預計總退款金額約100萬元，有關退款將被視為基金於2019/20學年的收入。基金在2019/20學年中並沒有撥款開支，亦沒有受惠人數，基金亦將會在該學年年底把餘款全數退回予政府。

獎學金／基金名稱	成立年份	宗旨	評核者	學年	結餘(百萬元)	收入(百萬元)	開支(百萬元)	受惠人數
香港特別行政區政府獎學基金	2008年	吸引優秀的本地和非本地學生在香港修讀公帑資助的高等教育課程，並在畢業後留港發展； 肯定本地和非本地優秀學生的成就，以鼓勵他們在畢業後留港發展；以及 推動本港發展成為區域教育樞紐，長遠來說提升香港的競爭力。	參與院校[9](按照該基金的指定甄選準則)及該基金的督導委員會	2015/16	2,282	124	104	4 762
				2016/17	2,453	278	107	4 983
				2017/18	2,499	142	96	4 299
				2018/19	3,248	849[10]	100	4 362
				2019/20	3,198[11]	70[11]	120[11]	5 400[12]

9 香港特別行政區政府獎學基金的參與院校包括 8 所大學教育資助委員會資助大學(即香港城市大學、香港浸會大學、嶺南大學、香港中文大學、香港教育大學、香港理工大學、香港科技大學和香港大學)、香港演藝學院，以及職業訓練局。

10 包括於 2019 年 3 月獲注資的 8 億元。

11 2019/20 學年的預算。由於市況波動，預算結餘並無計及出售或重估證券投資的收益或虧損。

12 上列數字包括香港特別行政區政府獎學金計劃、特定地區獎學金和展毅表現獎的得獎人數，以及才藝發展獎學金和外展體驗獎的估計數字(各院校仍在處理 2019/20 學年這兩項計劃的申請)。

獎學金／基金名稱	成立年份	宗旨	評核者	學年	結餘(百萬元)	收入(百萬元)	開支(百萬元)	受惠人數
研究基金	2009年	資助在大學教育資助委員會(教資會)資助大學以及在可頒授學位的本地自資院校進行的研究。 2018 年 6 月政府對研究基金注資 30 億元，以投資收入作為本地研究生學費豁免計劃的資金。	由評審專家和在研究基金下設立的評審小組參與的專家評審機制。 至於本地研究生學費豁免計劃，教資會資助大學須提交本地研究生獲豁免學費的紀錄，以供教資會秘書處核實。	2015/16	26,811	1,038	588	1 268[13]
				2016/17	26,572	772	1,011	1 288[13]
				2017/18	29,210	4,063[14]	1,425	1 286[13]
				2018/19	49,257	20,995[15]	948	1 296[13]
				2019/20	資料尚未備妥	資料尚未備妥	資料尚未備妥	1 362[13,16]

13 研究小組。

14 包括於2018年6月獲注資的30億元。

15 在 2018/19 學年內研究基金已獲得批准注資 200 億元，所以該筆注資在基金該學年的經審計的財務報表內已被視為應收撥款而計入年底結餘內。

16 截至2020年2月29日。

獎學金／基金名稱	成立年份	宗旨	評核者	學年	結餘 (百萬元)	收入 (百萬元)	開支 (百萬元)	受惠人數
香港博士研究生獎學金計劃	2009年	吸引世界各地出類拔萃的學生在香港的大學教育資助委員會資助大學攻讀博士學位課程。	研究資助局為該計劃成立了兩個評審小組，入選的申請會交由其中一個由相關學科範疇的專家組成的評審小組進行評審。	2015/16[17]	-	137.8	137.8	551[18]
				2016/17[17]	-	152.5	152.5	610[18]
				2017/18[17]	-	155.3	155.3	621[18]
				2018/19[17]	-	206.8	206.8	659[18]
				2019/20[17]	-	219.6	219.6	681[18]

[17] 該項計劃的開支由大學教育資助委員會的經常補助金支付。

[18] 包括新獲獎以及在該學年前獲獎並繼續受惠於該項計劃的學生人數。

獎學金／基金名稱	成立年份	宗旨	評核者	學年	結餘 (百萬元)	收入 (百萬元)	開支 (百萬元)	受惠人數
準英語教師獎學金	2010年	吸引英文程度良好的人士修讀相關的本地學士學位課程及／或師資培訓課程，從而投身英語教師行列。	校長、辦學團體代表和教育局代表組成遴選委員會	2015/16	-	9.26	9.26	184[19]
				2016/17	-	9.51	9.51	189[19]
				2017/18	-	9.41	9.41	187[19]
				2018/19	-	9.51	9.51	189[19]
				2019/20	-	10.49[20]	10.49[20]	202[19]

[19] 包括新獲獎以及在該學年前獲獎並繼續領取該獎學金的學生人數。2019/20 學年是預算數字。

[20] 2019/20 學年的預算。

獎學金／基金名稱	成立年份	宗旨	評核者	學年	結餘 (百萬元)	收入 (百萬元)	開支 (百萬元)	受惠人數
自資專上教育基金	2011年	資助值得支持和旨在提升自資專上教育質素的措施和計劃。	自資專上教育委員會[21]	2015/16	3,578	178	109	11 460[22]
				2016/17	3,878	440	140	52 914[22]
				2017/18	3,969	212	121	37 881[22]
				2018/19	3,946	92	115	79 778[22]
				2019/20	3,906[23]	90[23]	130[23]	9 165[22]

[21] 自資專上教育委員會由 2019 年 11 月 1 日起改組後，已接手自資專上教育基金督導委員會的職能。

[22] 包括獎學金得獎者，以及直接受惠於該年完成的質素提升項目的學生和教師。2019/20 學年的受惠人數是截至 2020 年 3 月的臨時數字。

[23] 2019/20 學年的預算。由於市況波動，預算結餘並無計及出售或重估證券投資的收益或虧損。

獎學金／基金名稱	成立年份	宗旨	評核者	學年	結餘(百萬元)	收入(百萬元)	開支(百萬元)	受惠人數
資歷架構基金	2014年	為持續發展和推行資歷架構提供穩定收入。	資歷架構基金督導委員會	2015/16[24]	1,016	16	-	2 090名[25]從業員和243[26]間教育及培訓機構[27]
				2016/17[24]	1,046	30	-	3 537名[25]從業員和388[26]間教育及培訓機構[27]
				2017/18[24]	2,276	1,265[28]	35	4 134名[25]從業員和393[26]間教育及培訓機構[27]
				2018/19	2,300	77	53	2 780名[25]從業員和397[26]間教育及培訓機構[27]
				2019/20	2,314[29]	78[29]	64[29]	2 509名[25]從業員和405[26]間教育及培訓機構[27]

[24] 資歷架構基金的 10 億元和 12 億元種子基金已於 2016 年 3 月和 2018 年 3 月注入並存放於外匯基金作投資用途。由於基金需要時間產生並積累投資收益以滿足資金需求，因此作為過渡安排，我們在 2017 年之前一直從總目 156 教育局下的資歷架構支援計劃非經常項目調撥款項，應付資歷架構基金下各項措施的開支。資歷架構支援計劃的核准承擔額在 2017 年用罄，我們於同年開始動用資歷架構基金本金的投資收益，用以支付各項措施的開支。

[25] 期間分別為 2015 年 4 月至 2016 年 3 月、2016 年 4 月至 2017 年 3 月、2017 年 4 月至 2018 年 3 月、2018 年 4月至 2019年 3月及 2019年 4月至 2020年 2 月 29 日。

[26] 分別截至 2016 年 3 月、2017 年 3 月、2018 年 3 月、2019 年 3 月及 2020 年 2 月 29 日。

[27] 由於資歷架構基金通過各項措施資助多類持份者，包括教育及培訓機構、從業員、評估機構和質素保證機構，故上述現成數字並非詳盡無遺。

[28] 包括於 2018 年 3 月獲注資的 12 億元。

[29] 2019/20 學年的預算。

獎學金／基金名稱	成立年份	宗旨	評核者	學年	結餘 (百萬元)	收入 (百萬元)	開支 (百萬元)	受惠人數
香港卓越獎學金計劃	2014年	資助傑出的本地學生到香港境外升讀世界知名大學，從而培養具備環球視野、國際網絡，以及一流教育水平的優秀人才，最終提升香港於全球化知識型經濟環境下作為亞洲國際都會的競爭力。	香港卓越獎學金計劃督導委員會及教育局	2015/16	327.32	-	20.65	92
				2016/17	295.00	-	32.32	164[30]
				2017/18	248.98	-	46.02	229[30]
				2018/19	193.15	-	55.83	259[30]
			香港卓越獎學金計劃顧問及教育局[31]	2019/20	157.84[32]	-	56.01[32]	241[30]

30 包括新獲獎以及在該學年前獲獎並續領獎學金的學生人數。

31 獎學金計劃自 2019/20 學年起恆常化，其甄選及評審事宜改由香港卓越獎學金計劃顧問向教育局提供建議，選拔每年的獲獎學生。

32 2019/20 學年的預算。由於獎學金計劃已於 2019/20 學年恆常化，該學年新獲獎學生所涉及約 2,070 萬元的開支屬經常開支，因此結餘數字並無反映相關開支。

獎學金／基金名稱	成立年份	宗旨	評核者	學年	結餘 (百萬元)	收入 (百萬元)	開支 (百萬元)	受惠人數
資優教育基金	2016年	通過香港資優教育學苑及其他值得推行的措施、計劃和課程，支持香港資優教育的發展。	資優教育諮詢委員會	2016/17[33]	810	10	-	-
				2017/18	824	32	18	9 019[34]
				2018/19[33]	1,625	838[35]	37	6 717 [36]
				2019/20	1,639[37]	55[37]	41[37]	資料尚未備妥[38]

33 資優教育基金於2017年3月及2019年3月分別獲注入8億元種子基金並存放於外匯基金作投資用途。

34 2017/18學年香港資優教育學苑實際的學員人數。

35 包括於2019年3月獲注資的8億元。

36 2018/19學年香港資優教育學苑實際的學員人數。

37 2019/20 學年的預算。開支包括提供予香港資優教育學苑及於 2019/20 學年起開展的校外進階學習課程的撥款。

38 2019/20學年香港資優教育學苑實際的學員人數及參與校外進階學習課程的學生人數尚待確定。

獎學金／基金名稱	成立年份	宗旨	評核者	學年	結餘 (百萬元)	收入 (百萬元)	開支 (百萬元)	受惠人數
學生活動支援基金	2019年	支援有經濟需要的學生參與全方位學習活動，促進他們的全人發展。	教育局	2018/19[39]	2,533	2,533[40]	-	-
				2019/20	2,580[41]	86[41]	39[41]	160 930[42]

39 學生活動支援基金的25億元種子基金於2019年3月注入並存放於外匯基金作投資用途。有關支援措施於2019/20學年起實施，故此基金並沒有2018/19學年的開支及受惠人數。

40 包括於2019年3月獲注資的25億元。

41 2019/20學年的預算。

42 學生人數調整至最接近的十位數。所示數字為2019/20學年領取綜合社會保障援助或學校書簿津貼計劃全額津貼的中小學生人數，即用於計算「學生活動支援津貼」撥款的數字。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB428

管制人員的答覆

(問題編號：3368)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

2017/18至2019/20學年，就免費優質幼稚園教育計劃下學生受惠的情況，請提供以下資料：

1. 全額免費及繳付學費的人數

幼稚園類別		學生人數	全額免費學生人數	全額免費學生人數百分比	繳付學費的學生人數	繳付學費的學生人數百分比
半日制						
全日制						
混合制	半日班					
混合制	全日班					
長全日制						
總數						

2. 全額免費及收取學費的幼稚園數目

幼稚園類別	學校數目	全額免費學校數目	全額免費的學校的百分比	收取學費的學校數目	收取學費的學校的百分比
半日制					
全日制					
混合制					
長全日制					
總數					

3. 承上題，收取學費的混合制幼稚園當中，有多少間是半日及全日班均需收取學費，有多少間是只有全日班收取學費？請提供學校數目及其佔混合制幼稚園的百分比。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：143)

答覆：

(1) 2017/18至2019/20學年，就讀參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園，在扣除政府資助後毋需繳交學費及需繳交學費的合資格學生人數及百分比，以及在扣除學費減免後仍需補貼學費的學生人數及佔所有合資格學生人數的百分比，表列於附錄1。

(2) 2017/18至2019/20學年，參加計劃的幼稚園，提供免費課程及收取學費的幼稚園數目及百分比，表列於附錄2。

(3) 部分幼稚園同時提供半日制及全日制課程，主要是靈活地回應家長的需要，我們在分析幼稚園是否需要收取學費時，關注半日制課程是否免費，全日制課程收費是否在低水平，有關幼稚園是否同時提供半日制及全日制課程並非關注點，因此沒有另行分析這類幼稚園收費的情況。

2017/18 至 2019/20 學年
就讀參加計劃的幼稚園在扣除政府資助後毋需繳交學費及需繳交學費的合資格學生人數及百分比，
以及在扣除學費減免後仍需補貼學費的學生人數及佔所有合資格學生人數的百分比

學年	課程	合資格學生人數(註1)	在扣除政府資助後毋需繳交學費的學生人數(佔所有合資格學生人數的百分比)	在扣除政府資助後需繳交學費的學生人數(佔所有合資格學生人數的百分比)	在扣除學費減免後仍需補貼學費的學生人數(佔所有合資格學生人數的百分比)(註2)
2017/18	半日制	91 044	82 514 (90.6%)	8 530 (9.4%)	8 119 (8.9%)
	全日制	23 823	3 071 (12.9%)	20 752 (87.1%)	31 122 (66.4%)
	長全日制	23 074	2 839 (12.3%)	20 235 (87.7%)	
2018/19	半日制	84 423	75 548 (89.5%)	8 875 (10.5%)	8 557 (10.1%)
	全日制	24 958	3 013 (12.1%)	21 945 (87.9%)	33 557 (70.5%)
	長全日制	22 656	1 749 (7.7%)	20 907 (92.3%)	
2019/20	半日制	83 228	74 199 (89.2%)	9 029 (10.8%)	8 546 (10.3%)
	全日制	26 285	2 751 (10.5%)	23 534 (89.5%)	35 553 (72.7%)
	長全日制	22 607	1 364 (6.0%)	21 243 (94.0%)	

註：
(1) 合資格學生人數反映該學年9月中的情況。我們按學校填報的臨時數字發放撥款，在確認有關數字後，按需要作出修訂。2018/19學年為經修訂數字；2019/20學年的數字為臨時數字。
(2) 由於學費減免的申請人，並不需要填報是否就讀長全日制課程，我們沒有全日制和長全日制的分項數字。

2017/18 至 2019/20 學年
參加計劃的幼稚園
提供免費課程及收取學費的幼稚園的數目及百分比

學年	課程	幼稚園數目	提供免費課程的幼稚園數目 (佔所有參加計劃的幼稚園數目的百分比)	收取學費的幼稚園數目 (佔所有參加計劃的幼稚園數目的百分比)
2017/18	半日制	510	479 (93.9%)	31 (6.1%)
	全日制	354	33 (9.3%)	321 (90.7%)
	長全日制	246	34 (13.8%)	212 (86.2%)
2018/19	半日制	511	477 (93.3%)	34 (6.7%)
	全日制	364	48 (13.2%)	316 (86.8%)
	長全日制	246	21 (8.5%)	225 (91.5%)
2019/20	半日制	515	477 (92.6%)	38 (7.4%)
	全日制	370	41 (11.1%)	329 (88.9%)
	長全日制	246	17 (6.9%)	229 (93.1%)

註：
同時設有半日制、全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制、全日制及長全日制課程的欄目。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB429

管制人員的答覆

(問題編號：3370)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

2017/18至2019/20學年，官立、資助及直接資助中、小學教師全年平均教學節數及授課時間分別是多少？每請按下列表格提供資料：

	2017/18學年		2018/19學年		2019/20學年	
平均全年教學節數	平均全年教學時間	平均全年教學節數	平均全年教學時間	平均全年教學節數	平均全年教學時間	
官立中學教師						
官立小學教師						
資助中學教師						
資助小學教師						
直資中學教師						
直資小學教師						
特殊學校教師						

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：145)

答覆：

在2017/18至2019/20學年，官立、資助及直接資助計劃(直資)小學和中學，以及特殊學校教師每個循環周的平均教節數目如下：

每名教師每個循環周的平均教節數目*

	2017/18	2018/19	2019/20 (估計)
官立中學教師	24	24	24
官立小學教師	25	25	24
資助中學教師	25	25	24
資助小學教師	25	25	25
直資中學教師	22	23	22
直資小學教師	22	21	21
特殊學校教師	26	26	26

* 在計算上述數字時，沒有教節的校長和教師不包括在內。每個循環周的上課日(由5至10天不等)和每段教節的長短或會因學校而異，而且在不同的學年，每個循環周的上課日亦可能有所不同。

備註:
教育局沒有備存每名教師實際授課日數及課節時數的資料，故此未能提供教師全年平均教學節數及授課時間的統計數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB430

管制人員的答覆

(問題編號：3371)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(1) 政府在過去五個學年(2015/16至2019/20學年)，以及2020/21學年，就推廣「國民教育」的開支及預算為何；

(2) 在過去五個學年(2015/16至2019/20學年)，教育局分別為多少名幼稚園、小學、中學、專上學生和教師，提供了內地交流計劃？請詳細分別列出涉及的交流計劃數字、學生人數、教師人數和涉及的公帑；及

(3) 在過去五個學年(2015/16至2019/20學年)，以及2020/21學年，教育局課程發展處德育、公民及國民教育組的人手編制為何？涉及多少公帑？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：146)

答覆：

在過去5個學年(2015/16至2019/20學年)和2020/21學年內地交流計劃的開支如下。當中在2020年初鑑於新型冠狀病毒疫情，自一月底開始，所有由教育局籌辦或資助的內地交流活動亦已暫停或延後。

學年	開支(百萬元) [@]	
	為中、小學生舉辦的計劃	為中、小學教師舉辦的計劃
2015/16	61.9	1.5
2016/17	64.2	2.9
2017/18	85.4	5.5
2018/19 [#]	108.9	7.1
2019/20 [*]	35.1	8.7
2020/21 [++]	115	12.9

[@] 提供內地交流計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

[#] 修訂去年預算所得的實際數字

[*] 臨時數字

[++] 預算數字

廣義的國民教育，亦包括在各學科中適切地認識國家的各方面，如在歷史、常識、中國語文、地理甚至音樂、藝術等科目，都有課程內容會觸及國家的歷史、文化、地貌和發展等。此外，在不同的全方位學習活動中，亦有增加對國家認識的元素，例如與香港特別行政區成立紀念日或國慶日有關的活動。教育局亦有在各不同範疇為學校提供支援，如教師專業培訓課程、發展學與教資源，有關的開支已納入教育局的經常開支內，不能獨立區分。

(2)

過去5個學年(由2015/16至2019/20學年)，參加內地交流計劃的專上學生、中學生和小學生人數及涉及的開支如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)			開支(百萬元) [@]		
	專上學生[Δ]	中學生	小學生	專上學生	中學生	小學生
2015/16	3 900	35 800	23 400	11.9	46.8	15.1
2016/17	3 400	35 300	24 500	10.4	50.3	13.9
2017/18	2 700	40 200	26 800	8.4	57.6	27.8
2018/19[#]	2 200	42 100	32 400	6.7	66.7	42.2
2019/20[*]	4 000	9 300	11 200	15	18.9	16.2

[@] 提供內地交流計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

[#] 修訂去年預算所得的實際數字

[*] 臨時數字

[Δ] 只包括「專上學生內地體驗先導計劃」(適用於2011/12至2018/19學年)/「專上學生內地體驗計劃(免入息及資產審查)」(適用於2019/20學年)的數據。目前尚有其他資助專上學生前往內地交流的計劃，但由於該等計劃的資助範圍同時涵蓋內地以外的交流目的地，因此未能提供僅與內地交流有關的統計數據。

過去5個學年(由2015/16至2019/20學年)，參加教師內地交流計劃的專上、幼稚園、小學和中學教師人數，以及所涉及的開支如下：

學年	專上、幼稚園、小學和中學 教師人數 (下捨入最接近的十位數)	開支(百萬元) [@]
2015/16	410	2.1
2016/17	690	2.9
2017/18	910	6.3
2018/19 [#]	1 800	7.7
2019/20 [*]	1 230	9.7

[@] 提供內地交流計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

[#] 修訂去年預算所得的實際數字

[*] 臨時數字

過去5個學年，沒有幼稚園學生參加內地交流計劃。

(3)

德育、公民及國民教育組負責策劃和發展價值觀教育，例如德育及公民教育、國民教育(包括憲法和《基本法》教育)、生命教育、性教育、禁毒教育，以及環境教育，但相關的價值觀教育的元素同樣滲透於不同科目的課程。德育、公民及國民教育組於2015/16至2017/18學年的編制包括10名各職級的課程發展主任，而2018/19學年則包括11名各職級的課程發展主任。到目前為止，德育、公民及國民教育組的編制有11名各職級的課程發展主任，未來會因應課程發展需要增減人手編制。德育、公民及國民教育組的人手及相關課程發展工作(包括為校長和教師舉辦專業發展課程、製作學與教資源，以及為學生安排學習活動)的開支，已納入教育局的經常開支內。有關工作是本局課程發展工作不可分割的部分，我們未能提供分項數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB431

管制人員的答覆

(問題編號：3372)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(6) 其他教育服務及資助、(7) 專上及職業專才教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請分別列出2015/16至2019/20年度，所有未盡用教育撥款的項目(包括學校撥款(請分別按學校、院校及給幼稚園的津貼分列)、學生資助、基本工程開支及非經常開支等)，每個項目未盡用／超支款額，其實際開支佔預算的比率。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：147)

答覆：

現按概括的劃分方法，於**附件**分項列出2015-16至2019-20年度未用盡的教育撥款。根據既定機制，財政預算的未用盡撥款會於財政年度終結後自動失去時效。

附件

2015-16 至 2019-20 年度的教育開支

	2015-16		2016-17		2017-18		2018-19		2019-20 修訂預算	
	未用盡款額／超支款額(-)(佔核准預算的比率) 百萬元	實際開支佔核准預算的比率	未用盡款額／超支款額(-)(佔核准預算的比率) 百萬元	實際開支佔核准預算的比率	未用盡款額／超支款額(-)(佔核准預算的比率) 百萬元	實際開支佔核准預算的比率	未用盡款額／超支款額(-)(佔核准預算的比率) 百萬元	實際開支佔核准預算的比率	未用盡款額／超支款額(-)(佔核准預算的比率) 百萬元	修訂預算佔核准預算的比率
(a) 學校／院校／幼稚園教育的資助										
- 學校的資助	-	100%	301 (1%)	99%	229 (1%)	99%	1,108 (2%)	98%	920 (2%)	98%
- 院校的資助	-693 (-4%)	104%	-797 (-4%)	104%	-449 (-2%)	102%	-870 (-4%)	104%	-914 (-4%)	104%
- 幼稚園教育的資助	126 (4%)	96%	-221 (-7%)	107%	138 (3%)	97%	-89 (-1%)	101%	-6 (-0%)	100%
(b) 學生資助／給予學生的獎學金及給予學生／學校／院校的貸款	751 (10%)	90%	1,848 (22%)	78%	-105 (-2%)	102%	980 (8%)	92%	-150 (-2%)	102%
(c) 基本工程開支	-11 (-0%)	100%	301 (12%)	88%	382 (12%)	88%	4,422 (29%)	71%	-1,765 (-58%)	158%
(d) 教育局及轄下部門的運作及非經常開支	188 (3%)	97%	156 (2%)	98%	-1,144 (-19%)	119%	86 (1%)	99%	29 (0%)	100%
總計	361 (0%)	100%	1,588 (2%)	98%	-949 (-1%)	101%	5,637 (5%)	95%	-1,886 (-2%)	102%

－ 完 －

審核2020 - 2021年度
開支預算

答覆編號

EDB432

管制人員的答覆

(問題編號：3373)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請按年分別列出公營小學、中學及特殊學校，於2015/16至2019/20學年內：

(a) 因縮班而減少的班數、學額及因此節省的開支是多少；

(b) 因學校結束運作而減少的學校數目，因此減少的學額及所節省的開支是多少；及

(c) 上述兩項合計減少的班數、學額及所節省的總開支是多少？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：148)

答覆：

2015/16至2019/20學年，官立及資助中小學和特殊學校減少的班數和學額、停辦學校的數目、以及因此而節省的開支如下：

(a) 官立及資助學校因縮班而減少的班數、學額及所節省的開支

學年	小學 / 特殊學校			中學		
	減少的班數	估計學額減少數目	估計節省開支 (百萬元) (註 1)	減少的班數	估計學額減少數目	估計節省開支 (百萬元) (註 1)
2015/16	整體班數沒有減少			269	7 747	不適用 (註 2)
2016/17				233	6 547	
2017/18				47	1 302	
2018/19				21	573	
2019/20				整體班數沒有減少		

(b) 官立及資助學校因停辦而減少的班數、學額及所節省的開支(沒有特殊學校於上述學年停辦)

學年	小學				中學			
	停辦學校數目	**減少的班數**	**估計學額減少數目**	**估計節省開支(百萬元)(註 1)**	**停辦學校數目**	**減少的班數**	**估計學額減少數目**	**估計節省開支(百萬元)(註 1)**
2015/16	沒有學校停辦				2	5	144	11
2016/17					沒有學校停辦			
2017/18					1	1	28	6
2018/19					沒有學校停辦			
2019/20	1	4	109	4	沒有學校停辦			

(c) 官立及資助學校因縮班或停辦而減少的總班數、總學額及所節省的開支總額

學年	小學/ 特殊學校			中學		
	減少的總班數	**估計學額減少總數**	**估計節省開支總額(百萬元)(註 1)**	**減少的總班數**	**估計學額減少總數**	**估計節省開支總額(百萬元)(註 1)**
2015/16	整體班數沒有減少			274	7 891	不適用(註 2)
2016/17				233	6 547	
2017/18				48	1 330	
2018/19				21	573	
2019/20				整體班數沒有減少		

註：

1. 因班數減少及學校停辦而節省的開支會受不同因素影響，例如學校開辦的班級數目、固定的營辦費用，以及維修支出等。除非學校停止營辦，否則其固定的營辦費用不會按班數減少的比例而調整。就學校停辦而言，個別學校實際可節省的開支差異很大，所以必須按個別個案計算。上述數額只屬粗略估計。

2. 2015/16至2018/19學年期間，由於推行自願優化班級結構計劃下的優化措施，以及在公營中學實施針對性紓緩措施所涉及的開支已納入教育局的整體開支內，故未能提供因官立及資助中學班數減少而估計節省的開支總額。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB433

管制人員的答覆

(問題編號：3374)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(a) 請按18個教育分區及全港劃分，列出2015/16 至2019/20五個學年，各區資助及官立中學、小學，中一至中六各級及小一至小六各級分別開設1班、2班、3班、4班、5班、6班、7班或以上的學校數目。

(b) 2015/16 至2019/20學年，中一分別開設1班、2班、3班、4班、5班、6班、7班或以上的學校總數;及開辦最多中一班級的學校所開中一班數數量及此類學校的數量。

(c) 2015/16 至2019/20學年，小一分別開設1班、2班、3班、4班、5班、6班、7班或以上的學校總數。及開辦最多小一班級的學校所開小一班數數量及此類學校的數量。

(d) 2011/12學年推出的自願優化班級結構計劃，總共參與的學校有多少？減班共有多少種模式(例如有學校隔年減班)？各種減班模式有多少學校參與？請列出由2015/16至2019/20學年，每年中學全級減班數目有多少？當中涉及減少多少中一及／或全級學額？

(e) 政府推出自願優化班級結構計劃，容許學校凍結教師編制不多於8年，由2013/14至2019/20學年，因凍結編制而留校的教師新增及累計人數為何？

(f) 請按18個教育分區及全港劃分，列出2019/20學年公營中學的中一班級，以32人、33人、34人標準班額，及以其他班額(例如51人開3班，或26人開兩班等)開班的學校數目。

(g) 請按18個教育分區及全港劃分，列出2019/20學年公營小學的小一班級，以25人、30人標準班額，及以其他班額(例如51人開3班，或26人開2班等)開班的學校數目。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：149)

答覆：

(a) 2015/16至2019/20學年按全港18區劃分，在中一至中六及小一至小六各級開設1班、2班、3班、4班、5班、6班及7班或以上的資助及官立中學數目，分別載於附錄1至附錄10。

(b) 2015/16至2019/20學年，在中一開設1班、2班、3班、4班、5班、6班及7班或以上的資助及官立中學數目如下：

學年	開設1班中一的學校數目	開設2班中一的學校數目	開設3班中一的學校數目	開設4班中一的學校數目	開設5班中一的學校數目	開設6班中一的學校數目	開設7班或以上中一的學校數目
2015/16	1	18	52	281	29	4	1
2016/17	1	27	48	271	34	4	1
2017/18	1	20	55	277	28	4	1
2018/19	1	14	56	263	47	4	1
2019/20	1	8	51	275	46	4	1

備註：開設最多中一班數的中學有1所，開設7班中一。

(c) 2015/16至2019/20學年，在小一開設1班、2班、3班、4班、5班、6班及7班或以上的資助及官立小學數目如下：

學年	開設1班小一的學校數目	開設2班小一的學校數目	開設3班小一的學校數目	開設4班小一的學校數目	開設5班小一的學校數目	開設6班小一的學校數目	開設7班或以上小一的學校數目
2015/16	16	50	60	159	147	19	3
2016/17	17	42	58	165	147	23	0
2017/18	12	40	45	167	156	28	4
2018/19	11	40	44	171	167	15	6
2019/20	14	48	64	163	148	14	0

備註：

2015/16學年，開設最多小一班數的小學有1所，開設8班小一。

2016/17學年，開設最多小一班數的小學有23所，各開設6班小一。

2017/18學年，開設最多小一班數的小學有2所，各開設9班小一。

2018/19學年，開設最多小一班數的小學有1所，開設9班小一。

2019/20 學年，開設最多小一班數的小學有 14 所，各開設 6 班小一。

(d) 2019/20學年，參與自願優化班級結構計劃(計劃)的學校共有220所(不包括1所已於2013/14學年參加直接資助計劃的學校，該校被視作已脫離計劃)。

就每所學校最終能達致其計劃的班級結構而言，參加計劃的學校一般有兩種減班模式。在參與計劃的220所中學當中，212所採用平衡班級結構(即中一至中六各級的班數相同)，另外8所則採用循環式平衡班級結構(由於隔學年減班，故隔年級的班數會相同)。

2015/16至2019/20學年，在計劃下減少的中一班數目及估計減少的中一學額數目如下：

學年	減少的中一班數目	估計減少的中一學額數目[註]
2015/16	218	6 278
2016/17	212	5 957
2017/18	218	6 039
2018/19	213	5 815
2019/20	217	5 924

註：推算減少的中一學額數目的方法，是把減少的中一班數目乘以當年中學的平均每班人數。2015/16、2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年的中學平均每班人數分別為28.8、28.1、27.7、27.3及27.3。

減班後的核准中一班級數目會沿用至較高的年級，而計劃並無要求學校於同一學年在其他年級自願減少班數。因此，除了中一以外，計劃下其他各級減少的班數及學額數目均為0。

(e) 在6年過渡期內，參與計劃的學校可獲提供最多6名教席配額。學校獲提供的教席配額會在6年過渡期後，分3年逐步收回，直至計劃完結為止。然而，計劃下並無提問所述的凍結教師職位編制安排。因此，我們無法提供「因凍結編制而留校的教師」人數。

(f) 2019/20學年，資助及官立中學按18區及平均每班人數劃分的數目載於附錄11。

(g) 2019/20學年，資助及官立小學按18區及平均每班人數劃分的數目載於附錄12。

附錄 1

2015/16 學年全港各區在中一至中六開設 1 班、2 班、3 班、4 班、5 班、6 班及 7 班或以上的資助及官立中學數目

分區	1 班						2 班						3 班						4 班						5 班						6 班						7 班或以上					
	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中西區	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5	5	6	6	6	4	3	3	3	3	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
東區	0	0	0	0	0	0	3	3	2	1	1	2	5	5	4	4	4	3	17	14	19	17	20	11	1	4	1	4	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
離島	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	0	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
九龍城	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	19	19	19	19	19	8	6	6	6	6	6	15	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
葵青	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	27	27	28	28	28	11	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
觀塘	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	1	1	22	22	22	23	23	8	3	3	3	3	3	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
北區	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	16	15	16	15	16	2	0	1	0	1	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
西貢	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	3	3	2	1	1	0	15	15	16	18	18	5	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
深水埗	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12	13	13	13	13	6	2	2	2	2	2	8	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
沙田	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	8	7	7	7	7	24	25	26	26	26	10	5	5	5	5	5	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
南區	0	0	0	0	0	0	4	4	1	2	2	1	2	2	5	1	1	2	6	6	6	9	9	8	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
大埔	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	5	4	5	5	4	4	0	13	13	13	13	13	1	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
荃灣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	13	13	13	13	4	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
屯門	0	0	0	0	1	1	5	4	2	1	2	3	8	9	8	9	8	7	24	24	27	27	27	8	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
灣仔	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	12	12	12	12	12	10	1	1	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
黃大仙	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	5	3	3	3	3	16	15	18	17	18	12	2	3	2	3	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
油尖旺	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	9	10	9	10	5	2	3	2	3	2	7	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1
元朗	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2	2	2	2	28	28	28	28	28	3	3	4	4	4	3	28	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0

註：藝術與科技教育中心、郊野學園及自然教育中心暨天文館並不包括在內，因為它們只為中學提供強化課程的支援服務。

附錄 2

2016/17 學年全港各區在中一至中六開設 1 班、2 班、3 班、4 班、5 班、6 班及 7 班或以上的資助及官立中學數目

分區	1 班						2 班						3 班						4 班						5 班						6 班						7 班或以上					
	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中西區	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5	5	5	6	6	6	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
東區	0	0	0	0	0	0	3	3	3	2	1	1	6	5	5	4	4	4	13	17	14	19	17	20	4	1	4	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
離島	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	1	1	1	3	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
九龍城	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	2	2	2	19	19	19	19	19	19	6	6	6	6	6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
葵青	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	3	3	3	3	3	27	27	27	28	28	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
觀塘	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	1	1	22	22	22	22	23	23	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
北區	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	15	16	15	16	15	16	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
西貢	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	3	3	3	2	1	1	15	15	15	16	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
深水埗	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	12	12	13	13	13	13	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
沙田	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8	8	8	7	7	7	24	24	25	26	26	26	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
南區	0	0	0	0	0	0	5	4	4	1	2	2	1	2	2	5	1	1	6	6	6	6	9	9	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
大埔	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	4	4	5	5	4	4	13	13	13	13	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
荃灣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12	13	13	13	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
屯門	0	0	0	0	0	1	10	5	4	2	1	2	3	8	9	8	9	8	24	24	24	27	27	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
灣仔	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	12	12	12	12	12	12	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
黃大仙	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5	4	5	3	3	3	14	16	15	18	17	18	3	2	3	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
油尖旺	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	8	9	9	10	9	10	2	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	1	0	0	0	0	0	1
元朗	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	3	2	2	2	2	27	28	28	28	28	28	3	3	4	4	4	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

註：藝術與科技教育中心、郊野學園及自然教育中心暨天文館並不包括在內，因為它們只為中學提供強化課程的支援服務。

附錄 3

2017/18 學年全港各區在中一至中六開設 1 班、2 班、3 班、4 班、5 班、6 班及 7 班或以上的資助及官立中學數目

分區	1 班						2 班						3 班						4 班						5 班						6 班						7 班或以上					
	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中西區	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5	5	5	5	6	6	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
東區	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	2	1	6	6	5	5	4	4	16	13	17	14	19	17	1	4	1	4	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
離島	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	1	1	3	3	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
九龍城	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	2	2	2	2	19	19	19	19	19	19	6	6	6	6	6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
葵青	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	2	3	3	3	3	3	27	27	27	27	28	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
觀塘	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	1	22	22	22	22	22	23	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
北區	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	16	15	16	15	16	15	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
西貢	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	3	3	3	3	2	1	15	15	15	15	16	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
深水埗	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	12	12	12	13	13	13	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
沙田	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9	8	8	8	7	7	24	24	24	25	26	26	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
南區	0	0	0	0	0	0	4	5	4	4	1	2	2	1	2	2	5	1	6	6	6	6	6	9	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
大埔	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5	4	4	5	5	4	13	13	13	13	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
荃灣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	12	12	13	13	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
屯門	0	0	0	0	0	0	7	10	5	4	2	1	6	3	8	9	8	9	24	24	24	24	27	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
灣仔	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	12	12	12	12	12	12	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
黃大仙	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	5	5	4	5	3	3	15	14	16	15	18	17	2	3	2	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
油尖旺	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	9	8	9	9	10	9	1	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0
元朗	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	3	3	2	2	2	27	27	28	28	28	28	3	3	3	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

註：藝術與科技教育中心、郊野學園及自然教育中心暨天文館並不包括在內，因為它們只為中學提供強化課程的支援服務。

附錄 4

2018/19 學年全港各區在中一至中六開設 1 班、2 班、3 班、4 班、5 班、6 班及 7 班或以上的資助及官立中學數目

分區	1 班						2 班						3 班						4 班						5 班						6 班						7 班或以上					
	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中西區	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	5	5	5	5	5	6	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
東區	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	2	6	6	6	5	5	4	13	16	13	17	14	19	4	1	4	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
離島	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	2	2	1	1	3	3	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
九龍城	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	1	2	2	2	19	19	19	19	19	19	6	6	6	6	6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
葵青	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	3	2	3	3	3	3	27	27	27	27	27	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
觀塘	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	22	22	22	22	22	22	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
北區	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	5	16	15	16	15	16	14	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
西貢	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	3	3	3	3	2	15	15	15	15	15	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
深水埗	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	12	12	12	12	13	13	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
沙田	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9	9	8	8	8	7	24	24	24	24	25	26	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
南區	0	0	0	0	0	0	4	4	5	4	4	1	2	2	1	2	2	5	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
大埔	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	5	4	4	5	5	16	13	13	13	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
荃灣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	12	12	12	13	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
屯門	0	0	0	0	0	0	4	7	10	5	4	2	9	6	3	8	9	8	24	24	24	24	24	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
灣仔	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	12	12	12	12	12	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
黃大仙	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	6	5	5	4	5	3	14	15	14	16	15	18	3	2	3	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
油尖旺	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2	1	0	0	7	9	8	9	9	10	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0
元朗	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	4	3	3	2	2	27	27	27	28	28	28	3	3	3	3	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

註：藝術與科技教育中心、郊野學園及自然教育中心暨天文館並不包括在內，因為它們只為中學提供強化課程的支援服務。

附錄 5

2019/20 學年全港各區在中一至中六開設 1 班、2 班、3 班、4 班、5 班、6 班及 7 班或以上的資助及官立中學數目

分區	1 班						2 班						3 班						4 班						5 班						6 班						7 班或以上					
	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中西區	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
東區	0	0	0	0	0	0	2	3	3	4	3	3	7	6	6	5	5	5	16	13	16	13	17	14	1	4	1	4	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
離島	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
九龍城	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	2	1	2	2	19	19	19	19	19	19	6	6	6	6	6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
葵青	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	27	27	27	27	27	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
觀塘	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	22	22	22	22	22	22	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
北區	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	5	16	15	16	15	16	14	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
西貢	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	4	3	3	3	3	15	15	15	15	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
深水埗	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	12	12	12	12	12	13	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
沙田	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	9	9	9	8	8	29	24	24	24	24	25	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
南區	0	0	0	0	0	0	3	4	4	5	4	4	3	2	2	1	2	2	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
大埔	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	5	4	4	5	16	16	13	13	13	13	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
荃灣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	12	12	12	12	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
屯門	0	0	0	0	0	0	1	4	7	10	5	4	12	9	6	3	8	9	24	24	24	24	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
灣仔	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12	12	12	12	12	12	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
黃大仙	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	6	6	5	5	4	5	15	14	15	14	16	15	2	3	2	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
油尖旺	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	2	2	1	0	8	7	9	8	9	9	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0
元朗	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	4	3	3	2	31	27	27	27	28	28	3	3	3	3	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

註：藝術與科技教育中心、郊野學園及自然教育中心暨天文館並不包括在內，因為它們只為中學提供強化課程的支援服務。

附錄 6

2015/16 學年全港各區在小一至小六開設 1 班、2 班、3 班、4 班、5 班、6 班及 7 班或以上的資助及官立小學數目

分區	1 班						2 班						3 班						4 班						5 班						6 班						7 班或以上					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六
中西區	0	0	0	3	2	3	6	6	5	5	6	5	4	5	6	4	4	4	4	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
東區	1	0	0	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	4	2	2	14	13	12	10	13	13	6	5	5	6	3	4	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
離島	6	8	6	6	7	6	3	3	5	4	3	3	4	2	3	4	2	4	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
九龍城	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	6	6	7	5	5	7	6	6	11	10	13	12	11	10	6	8	6	5	5	5	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
葵青	0	2	2	1	3	5	3	2	2	6	5	3	8	7	7	3	3	4	9	10	10	11	10	7	10	9	9	9	9	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
觀塘	0	0	0	0	1	0	3	2	1	1	1	2	5	1	1	0	1	1	10	13	10	14	14	12	13	14	17	15	13	15	3	2	2	2	3	2	0	0	1	0	0	0
北區	1	1	1	4	4	5	3	2	3	2	3	2	4	5	5	3	2	3	8	9	12	7	10	7	11	9	5	9	6	11	0	1	2	2	2	0	1	1	0	1	1	0
西貢	1	0	1	1	4	5	2	2	4	9	6	5	4	6	5	0	0	1	3	2	1	1	1	0	12	12	11	11	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
深水埗	0	0	0	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	9	7	9	10	8	8	5	7	5	3	3	3	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
沙田	0	0	0	0	3	7	1	0	1	5	7	4	1	2	6	5	2	2	22	21	20	21	16	17	14	15	11	7	10	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
南區	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	0	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
大埔	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	1	1	1	1	2	2	12	10	8	8	9	7	5	7	6	8	4	4	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0
荃灣	1	2	1	2	1	3	3	2	3	2	3	1	3	3	4	5	5	5	9	9	8	7	7	7	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
屯門	0	0	0	2	4	8	1	1	3	5	8	5	2	3	2	4	3	4	14	8	15	10	8	6	13	18	11	12	10	10	3	4	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0
灣仔	0	0	0	2	1	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
黃大仙	0	1	3	3	3	4	2	4	4	4	4	5	3	3	1	1	4	2	12	12	11	11	10	10	9	5	6	7	5	4	1	1	2	1	1	2	0	1	0	0	0	0
油尖旺	0	0	1	1	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	6	7	6	5	4	4	6	5	6	5	5	4	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
元朗	3	3	3	3	7	7	5	4	6	9	10	11	2	3	0	3	5	4	7	7	10	11	7	9	23	18	24	17	15	13	6	6	2	1	1	2	0	4	0	1	1	0

附錄 7

2016/17 學年全港各區在小一至小六開設 1 班、2 班、3 班、4 班、5 班、6 班及 7 班或以上的資助及官立小學數目

分區	1 班						2 班						3 班						4 班						5 班						6 班						7 班或以上					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六
中西區	0	0	0	0	3	2	4	6	6	5	5	6	6	4	5	6	4	4	4	4	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
東區	0	1	1	0	2	3	0	3	2	3	3	4	4	1	3	4	3	1	12	13	12	11	10	13	7	6	5	6	6	3	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
離島	7	6	8	6	6	7	1	3	3	5	4	3	3	4	2	3	4	2	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
九龍城	1	2	2	1	1	2	4	3	4	5	5	6	7	7	5	5	7	7	11	11	11	14	13	12	7	8	8	7	6	5	2	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0
葵青	0	0	2	2	1	3	1	3	2	2	6	5	9	8	7	7	3	3	10	9	10	10	11	10	10	10	9	9	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
觀塘	0	0	0	1	1	1	4	2	1	1	1	1	4	6	2	0	0	1	10	10	13	10	12	14	14	13	14	18	17	13	2	3	2	2	2	3	0	0	0	1	0	0
北區	1	1	1	1	4	4	5	3	2	3	2	3	3	4	5	5	3	2	7	8	9	12	7	10	10	11	9	5	9	6	2	0	1	2	2	2	0	1	1	0	1	1
西貢	1	1	0	1	1	4	2	2	2	4	9	6	3	4	6	5	0	0	4	3	2	1	1	1	11	12	12	11	11	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
深水埗	0	0	0	0	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	10	9	7	9	9	8	4	5	7	5	4	3	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
沙田	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	3	7	0	1	1	7	7	2	26	21	22	20	21	16	11	15	15	11	7	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
南區	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
大埔	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	2	11	12	10	8	8	9	6	5	7	6	9	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0
荃灣	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	5	4	5	10	9	9	8	8	7	6	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
屯門	0	0	0	0	2	4	1	1	1	3	5	8	2	2	3	2	4	3	14	14	8	15	10	8	15	13	18	11	12	10	2	3	4	3	1	1	0	1	0	0	0	0
灣仔	0	0	0	0	2	1	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
黃大仙	0	0	1	2	2	3	2	2	4	5	5	4	3	3	3	1	1	3	12	13	11	10	10	9	5	6	5	6	6	5	3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
油尖旺	0	0	0	1	1	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	7	6	7	6	5	4	5	6	5	6	5	5	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
元朗	3	3	3	3	4	7	6	5	4	6	9	9	0	2	3	0	3	6	7	7	7	10	11	7	26	25	18	24	17	15	4	4	6	2	1	1	0	0	4	0	1	1

附錄 8

2017/18 學年全港各區在小一至小六開設 1 班、2 班、3 班、4 班、5 班、6 班及 7 班或以上的資助及官立小學數目

分區	1 班						2 班						3 班						4 班						5 班						6 班						7 班或以上					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六
中西區	0	0	0	0	0	3	6	4	6	6	5	5	4	6	4	5	6	4	3	4	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
東區	0	0	1	1	0	2	0	0	3	2	3	3	2	4	1	3	4	3	15	12	13	12	11	10	6	7	6	5	6	6	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0
離島	5	7	6	8	6	6	3	1	3	3	5	4	2	3	4	2	3	4	2	2	1	2	1	1	4	3	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
九龍城	1	1	2	2	1	1	4	4	3	4	5	5	6	7	7	5	5	7	12	11	11	11	14	13	8	7	8	9	7	6	1	2	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0
葵青	0	0	0	2	2	1	0	1	3	2	2	6	6	9	8	7	7	3	13	10	9	10	10	11	10	10	10	9	9	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
觀塘	0	0	0	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	4	5	1	0	1	15	11	12	14	11	12	14	14	13	14	18	17	3	2	3	2	2	2	1	0	0	0	1	0
北區	1	1	1	1	1	4	5	5	3	2	3	2	3	3	4	5	5	3	8	7	8	9	12	7	6	10	10	9	5	9	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1
西貢	0	1	1	0	1	1	0	2	2	2	4	9	5	3	4	6	5	0	3	4	3	2	1	1	13	11	12	12	11	11	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
深水埗	1	0	0	0	0	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	9	10	9	7	9	9	5	4	5	7	5	4	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
沙田	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	1	7	7	18	23	22	22	19	21	15	14	15	14	12	7	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
南區	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	0	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
大埔	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	12	11	12	10	8	8	6	6	5	7	6	9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0
荃灣	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	3	2	3	4	4	4	8	10	9	9	9	8	7	6	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
屯門	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	3	5	1	2	2	3	2	4	13	14	15	8	15	10	18	15	12	18	11	12	1	2	4	4	3	1	0	0	0	0	0	0
灣仔	0	0	0	0	0	2	2	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	6	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
黃大仙	0	0	0	1	2	2	2	2	2	4	4	5	2	3	3	3	2	1	11	12	13	11	10	10	7	5	6	5	6	6	3	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
油尖旺	0	0	0	0	1	1	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	6	7	6	7	6	5	6	5	6	5	6	5	2	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0
元朗	2	3	3	3	3	4	7	6	5	4	7	9	0	0	2	3	0	3	9	7	7	7	10	11	24	26	25	18	24	17	3	4	4	6	2	1	1	0	0	4	0	1

附錄 9

2018/19 學年全港各區在小一至小六開設 1 班、2 班、3 班、4 班、5 班、6 班及 7 班或以上的資助及官立小學數目

分區	1 班						2 班						3 班						4 班						5 班						6 班						7 班或以上					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六
中西區	0	0	0	0	0	0	6	6	4	6	6	5	4	4	6	4	5	6	4	3	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
東區	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	2	3	3	2	4	1	3	4	12	15	12	13	12	11	8	6	7	6	5	6	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0
離島	5	5	7	6	7	6	3	3	1	3	3	4	1	2	3	3	3	4	0	0	1	2	2	1	7	6	4	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
九龍城	1	1	1	2	2	1	4	4	4	3	4	5	6	6	7	7	5	5	12	12	11	11	11	14	8	8	7	9	9	7	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0
葵青	0	0	0	0	2	2	1	0	1	3	2	2	3	6	9	8	7	7	15	13	10	9	10	10	11	10	10	10	9	9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
觀塘	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	4	3	1	0	15	15	11	14	15	11	15	14	15	13	14	18	2	3	2	3	2	2	1	1	0	0	0	1
北區	1	1	1	1	1	1	2	5	5	3	2	3	5	3	3	4	5	5	7	8	7	8	9	12	11	6	10	10	9	5	0	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0
西貢	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	2	4	3	5	3	4	6	5	2	4	4	3	2	1	15	12	11	12	12	11	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
深水埗	0	1	0	0	0	0	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	11	9	10	9	8	9	4	5	4	5	7	5	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
沙田	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	7	20	19	23	22	22	19	16	15	14	15	14	12	1	4	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
南區	0	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
大埔	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	8	12	12	12	10	8	10	6	6	5	7	6	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
荃灣	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	4	3	4	10	8	10	9	10	9	5	7	6	5	5	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
屯門	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	2	19	13	14	16	8	15	12	18	15	13	18	11	1	1	2	2	4	3	0	0	0	0	0	0
灣仔	0	0	0	0	0	0	3	2	3	3	4	4	2	4	5	4	3	3	7	6	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
黃大仙	0	0	0	0	1	2	1	2	2	2	4	4	5	2	3	3	3	2	12	11	12	13	11	10	6	7	5	6	5	6	1	3	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0
油尖旺	0	0	0	0	0	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	6	6	7	6	7	6	7	6	5	6	5	6	1	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0
元朗	2	2	3	3	3	3	7	7	6	5	4	7	1	0	0	2	3	0	7	9	7	7	7	10	25	24	26	25	19	24	2	3	4	4	6	2	2	1	0	0	3	0

附錄 10

2019/20 學年全港各區在小一至小六開設 1 班、2 班、3 班、4 班、5 班、6 班及 7 班或以上的資助及官立小學數目

分區	1 班						2 班						3 班						4 班						5 班						6 班						7 班或以上					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小一	小二	小三	小四	小五	小六
中西區	0	0	0	0	0	0	6	6	6	4	6	6	4	4	4	6	4	5	4	4	3	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
東區	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	2	4	3	2	4	1	3	13	13	16	13	14	13	6	8	6	7	6	5	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0
離島	5	5	5	7	6	7	3	3	3	1	3	3	1	1	2	2	2	3	0	0	0	1	2	2	7	3	4	5	3	1	0	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0
九龍城	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	7	6	6	7	7	5	11	12	12	11	11	11	8	8	8	8	9	9	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
葵青	2	0	0	0	0	2	2	1	0	1	3	2	8	3	6	9	8	7	9	15	13	10	9	10	9	11	11	10	10	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
觀塘	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	2	1	12	15	14	13	14	15	16	15	15	15	14	14	2	2	3	2	3	2	0	1	1	0	0	0
北區	0	1	1	1	1	1	4	2	5	5	3	2	6	5	3	3	4	5	12	7	8	7	8	9	5	11	6	10	10	9	1	0	3	1	1	1	0	2	2	1	1	1
西貢	0	0	0	1	1	0	3	1	0	2	2	2	2	3	5	3	4	6	2	2	4	4	3	2	14	15	12	11	12	12	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
深水埗	0	0	1	0	0	0	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	10	11	10	10	9	8	4	4	5	4	5	7	3	2	2	3	3	2	0	0	0	0	0	0
沙田	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	1	22	20	18	21	23	22	12	16	16	16	14	15	0	1	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0
南區	1	0	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
大埔	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	11	8	12	12	11	10	8	10	6	6	6	7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
荃灣	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	4	2	3	2	3	3	8	10	8	10	10	10	5	5	7	6	5	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
屯門	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	2	3	16	19	13	14	16	8	12	12	18	15	13	18	1	1	1	2	2	4	0	0	0	0	0	0
灣仔	0	0	0	0	0	0	3	3	2	3	3	4	5	2	4	5	4	3	3	6	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
黃大仙	1	0	0	0	0	1	2	1	2	2	2	4	5	5	2	3	3	3	10	12	11	12	13	11	6	6	7	5	6	5	1	1	3	3	1	1	0	0	0	0	0	0
油尖旺	1	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	6	6	6	7	6	7	6	7	6	5	6	5	1	1	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0
元朗	2	2	2	3	3	3	7	7	7	6	5	4	2	1	0	0	2	3	10	8	9	7	7	7	23	24	24	26	25	19	1	2	3	4	4	6	0	2	1	0	0	3

2019/20 學年全港各區按中一平均每班學生人數劃分的資助及官立中學數目

分區	平均每班學生人數 **30** 人或以下的學校數目	平均每班學生人數 **31** 人的學校數目	平均每班學生人數 **32** 人的學校數目	平均每班學生人數 **33** 人的學校數目	平均每班學生人數 **34** 人的學校數目	平均每班學生人數 **35** 人或以上的學校數目
中西區	2	0	1	0	3	3
東區	8	5	4	5	0	4
離島	2	0	2	1	2	0
九龍城	6	2	8	6	4	4
葵青	9	3	7	12	0	0
觀塘	1	6	5	10	4	1
北區	1	0	2	6	10	0
西貢	6	1	2	7	1	2
深水埗	9	8	5	15	0	1
沙田	1	1	0	10	3	1
南區	7	0	3	3	0	0
大埔	7	4	2	5	0	0
荃灣	2	2	3	3	2	1
屯門	11	2	9	15	0	0
灣仔	5	0	1	3	1	4
黃大仙	4	2	9	7	0	0
油尖旺	3	1	1	6	0	2
元朗	4	5	6	14	3	2

附錄 12

2019/20 學年全港各區按小一平均每班學生人數劃分的資助及官立小學數目

分區	平均每班學生人數 **25** 人或以下的學校數目	平均每班學生人數 **26** 人的學校數目	平均每班學生人數 **27** 人的學校數目	平均每班學生人數 **28** 人的學校數目	平均每班學生人數 **29** 人的學校數目	平均每班學生人數 **30** 人或以上的學校數目
中西區	6	4	0	0	0	6
東區	7	3	3	1	3	8
離島	10	2	4	0	0	0
九龍城	10	1	7	0	0	14
葵青	17	2	1	0	0	10
觀塘	9	1	4	6	1	11
北區	10	5	4	0	0	9
西貢	20	1	1	0	0	0
深水埗	6	0	1	1	1	12
沙田	10	1	0	1	3	24
南區	7	1	2	0	0	1
大埔	4	5	8	0	0	2
荃灣	4	0	2	1	0	14
屯門	15	4	11	0	0	4
灣仔	7	2	2	0	0	4
黃大仙	17	4	3	0	0	1
油尖旺	10	0	0	0	2	8
元朗	22	3	2	0	0	18

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB434

管制人員的答覆

(問題編號：3375)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請提供以下資料：

(a) 請列出2015/16 至2019/20年度的五個學年，為新高中應用學習推行的各項措施，和其涉及的撥款詳情。

(b) 於2015/16 至2019/20年度，開辦新高中應用學習課程的學校數目、開辦科目的數量、各級的報讀人數及總人數，以及政府提供的資助額。

(c) 於2015/16 至2019/20年度，按應用學習的6個學習範疇下的課程組別，分別列出開辦的學校數目及報讀人數。

(d) 請列出由2015/16 至2019/20年度的五個學年，為新高中學制其他學習經歷推行的各項措施，和其涉及的撥款詳情。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：150)

答覆：

(a) 高中應用學習自2010/11學年開始推行。教育局透過不同方式向學校提供支援，包括編製應用學習課程的施行手冊和課程概覽、安排簡介會、提供專業發展課程、籌辦課程展覽，以及為學生安排導引課程讓他們在選讀應用學習課程時作出明智抉擇。我們亦已開發一套電子系統，以助學校在校內處理應用學習課程的報讀事宜。此外，我們亦為中學提供多元學習津貼和應用學習中文(非華語學生適用)(下稱「應用學習中文」)的學生津貼，分別支援學校開辦應用學習課程和應用學習中文課程。在2016/17學年開

始，修讀應用學習課程的學生已獲得全數資助。在2015/16至2019/20學年，我們為高中應用學習課程提供的多元學習津貼和為應用學習中文課程所提供的學生津貼的金額如下：

學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
應用學習課程的多元學習津貼(百萬元)	48	59	62	61	64
應用學習中文課程的學生津貼(百萬元)	4.4	6.7	7.4	6.6	6.8

(b) 在2015-17至2019-21的5個年度內，開辦高中應用學習課程(包括應用學習中文課程)的學校數目、開辦課程的數目、報讀的學生人次及修讀應用學習課程的學生總數，載列如下：

年度	2015-17	2016-18	2017-19	2018-20	2019-21
開辦高中應用學習課程的學校數目	327	339	347	349	355
開辦課程的數目	40	36	35	36	39
報讀的學生人次(註：一般而言，學生只能申請從中四起修讀應用學習中文課程，及申請從中五起修讀應用學習課程，因此按級別提供報讀人次並不適用。)	7 320	8 609	8 575	7 566	7 365
修讀應用學習課程的學生總數	4 506	4 992	4 788	4 614	4 237

政府為高中應用學習課程所提供的多元學習津貼及為應用學習中文課程所提供的學生津貼資料見(a)部分。

(c) 在2015-17至2019-21的5個年度，應用學習課程的6個學習範疇下的課程組別各自的開辦學校數目及報讀學生人次，以及開辦應用學習中文課程的學校數目及報讀學生人次，載列如下：

開辦應用學習課程的學校數目

學習範疇	課程組別	2015-17	2016-18	2017-19	2018-20	2019-21
創意學習	設計學	153	162	154	147	148
	媒體藝術	122	98	120	140	127
	表演藝術	72	107	96	44	118
媒體及傳意	電影、電視與廣播學	90	66	80	93	75
	媒體製作與公共關係	15	25	46	56	34
商業、管理及法律	會計及金融	31	48	34	45	31
	商業學	42	52	52	50	60
	法律學	29	39	35	40	34
服務	食品服務及管理	220	216	239	232	232
	款待服務	136	146	129	107	106
	個人及社區服務	162	170	156	152	175
應用科學	醫療科學及健康護理	133	185	168	171	170
	心理學	107	135	138	133	129
	運動	76	110	116	120	124
工程及生產	土木、電機及機械工程	53	67	72	39	36
	資訊工程	47	41	49	50	40
	服務工程	143	141	153	152	151
應用學習中文(非華語學生適用)		14	23	22	39	28
開辦應用學習課程的總學校數目		327	339	347	349	355

報讀應用學習課程的學生人次

學習範疇	課程組別	2015-17	2016-18	2017-19	2018-20	2019-21
創意學習	設計學	580	689	579	533	591
	媒體藝術	413	364	397	417	421
	表演藝術	302	413	504	198	431
媒體及傳意	電影、電視與廣播學	301	238	264	330	230
	媒體製作與公共關係	31	72	88	121	101
商業、管理及法律	會計及金融	90	139	100	106	70
	商業學	136	170	185	168	153
	法律學	89	92	87	107	105
服務	食品服務及管理	1 702	2 061	2 128	1 738	1696
	款待服務	816	684	547	533	393
	個人及社區服務	615	689	645	604	671
應用科學	醫療科學及健康護理	396	794	665	619	632
	心理學	443	585	610	542	506
	運動	315	441	487	438	463
工程及生產	土木、電機及機械工程	205	260	239	147	135
	資訊工程	125	77	113	118	92
	服務工程	572	662	731	617	532
應用學習中文(非華語學生適用)		189	179	206	230	143
總報讀學生人次		7 320	8 609	8 575	7 566	7 365

(d) 教育局透過不同方式支援學校推行其他學習經歷，包括為教師安排成功經驗分享，就學生學習概覽開發電子工具、為學生安排「與工作有關的經驗」和「社會服務」的項目，以及為教師籌辦專業發展課程。2015/16至2019/20的5個學年的有關開支如下：

2015/16 (百萬元)	2016/17 (百萬元)	2017/18 (百萬元)	2018/19 (百萬元)	2019/20 (百萬元)
0.29	0.26	0.26	0.2	0.1

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB435

管制人員的答覆

(問題編號：3376)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就融合教育學生受到的支援及老師接受相關課程培訓的情況，請提供過去5年(2015/16至2019/20學年)：

(a) 按階段、級別、特殊教育需要類別及層級支援分項列出就讀主流中小學的有特殊教育需要學生的人數；

(b) 按特殊教育需要類別及層級支援分項列出在主流學校就讀的有特殊教育需要學生佔該類學生總人數及開支的百份比；

(c) 按課程類別分項列出每年完成基礎、高級及專題課程的中小學老師數目及開支詳情；

(d) 局方現時為學校設定不同階段需接受特殊教育課程培訓的教師比例及人數指標，請提供相關詳情，及分項列出每年未達標的中、小學數目； 及

(e) 列出2019/20學年中學、小學「特殊教育需要統籌主任」已完成相關特殊教育課程培訓的學校數目及佔公營學校的比例。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：151)
答覆：

(a)及(b)
我們要求學校採用「全校參與」模式，因應有特殊教育需要學生的個別情況，透過三層支援模式為他們提供支援。為協助公營普通學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局除向學校發放常規資助外，一直為學校提供額外資源、專業支援及教師培訓。

過去 5 年(2015/16 至 2019/20 學年)按級別及特殊教育需要類別劃分，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，載於附錄 1。有特殊教育需要學生的支援層級會因應學生的表現不時向上或向下調整，而三層支援模式下各層級的學生分布或會相應改變。對於有輕微或短暫學習困難的學生，學校會透過優化課堂教學為他們提供第一層支援，學校無須向教育局提交有關學生的資料。2015/16 至 2018/19 學年，按需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數劃分，合資格獲提供學習支援津貼的公營普通中、小學的分布概況，載於附錄 2。

在 2018/19 及之前的學年，普通學校透過不同資助方式獲取額外資源，支援有特殊教育需要的學生，例如部分學校選用學習支援津貼，部分學校開辦融合教育計劃，部分小學開辦小學加強輔導教學計劃(加輔計劃)，部分小學採用同時開辦加輔計劃和獲取學習支援津貼的混合模式。由於學校獲取額外資源的模式不同，有些會獲得額外津貼，有些則有額外教席，學校會按照校本情況以多樣化策略支援有特殊教育需要的學生。鑑於該等資助方式參照不同條件為學校提供額外資源，例如選擇開辦融合教育計劃或加輔計劃的學校，它們會獲得額外教師人手，但卻缺少可靈活運用的學習支援津貼照顧每一個有特殊教育需要的學生；加上學習支援津貼以往設有基本津貼，即學校有一個至六個需要第三層支援的學生，都獲得相同的基本津貼額。上述因素令到相關學校未必向教育局滙報每一位學生的支援層級及所有接受第三層支援學生的數目。

由 2019/20 學年起，教育局推行一系列改善措施，當中包括優化學習支援津貼：(i) 整合各項融合教育資助計劃，把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校，以替代加輔計劃及融合教育計劃；(ii) 增加學習支援津貼的第三層個別津貼額至第二層個別津貼額的四倍；(iii) 學校的學習支援津貼總額如達到指定指標，會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席。在推行上述優化學習支援津貼後，每所公營普通學校所獲的學習支援津貼，均是按其校內需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數及他們所需的支援層級計算，學校在相同模式下獲取額外資源，在匯報有特殊教育需要學生所需支援層級的工作上，做法較以往全面和一致，本局從學校蒐集到完整的學生支援層級數字。現將 2019/20 學年公營普通中、小學需要第二層和第三層支援的各類有特殊教育需要學生的人數表列於附錄 3。請留意，這些數字不能與 2018/19 及之前學年的數字作直接比較。

此外，附錄1所載的在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數是根據教育局特殊教育資訊管理系統在2019/20學年初的記錄整理而成的。附錄3則是學校在2019/20學年上學期審視過學生的特殊教育需要類別和所需的支援層級後，透過特殊教育資訊管理系統遞交給教育局，再經教育局審批而在上學期尾段整理而成的有特殊教育需要學生的數目。故此，兩者的數字是有差別的。

同期按特殊教育需要類別劃分，各類別學生人數在有特殊教育需要學生整體人數中所佔的百分比，載於附錄 4。

2015/16 至 2019/20 學年，為就讀於公營普通學校而有特殊教育需要學生提供額外支援及服務所涉的開支如下：

學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (修訂預算)
開支 (百萬元)	1,310	1,392	1,638	1,977	3,116

值得注意的是，學校應整體並靈活運用各項校內資源，因應有特殊教育需要學生的個別情況(而非其所屬的特殊教育需要類別)向學生提供支援。此外，部分開支項目(例如教師培訓及教育心理支援服務)為整體有特殊教育需要學生提供服務而不論其特殊教育需要類別或支援層級。因此，我們無法按特殊教育需要類別或支援層級分項列出有關開支。

(c)
為提高教師支援有特殊教育需要學生的專業能力，教育局由 2007/08學年起為在職教師提供有系統的基礎、高級及專題課程(「三層課程」)，2015/16至2019/20學年修畢「三層課程」的公營普通學校教師人數及「三層課程」的開支分別載於下列表(1)及表(2)：

表(1)

課程	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20 (臨時)	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學
基礎	221	364	259	444	283	406	314	395	305	445
高級	109	147	129	197	157	152	177	146	144	176
專題	201	250	204	248	217	270	209	265	233	272

註：2019/20學年的三層課程尚未完結，我們提供的為預計修畢課程的人數。為防止2019冠狀病毒病的散播，各項教師培訓課程亦需要延期或停止舉辦，上述數字並未反映疫情對培訓課程帶來的影響。

表(2)

課程	開支(百萬元)				
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (修訂預算)
基礎	8.3	10.4	10.3	11.0	11.4
高級	12.6	16.3	15.5	16.8	16.5
專題	24.2	25.3	27.9	28.1	30.1
總計	45.1	52.0	53.7	55.9	58.0

(d)

教師的專業發展是一個持續的過程。教育局自2007/08學年推出「三層課程」後，曾就課程進行檢討，結果顯示，「三層課程」能有效提高教師照顧有特殊教育需要學生的知識和技巧。基於所得的正面評價，我們由2012/13學年起推出新一輪的「三層課程」，並適度調整培訓課程的模式和內容，以期更切合教師的培訓需要。由2014/15學年開始，教育局進一步加強高級和專題課程的實習元素，讓教師有更多機會實踐所學。經考慮教師的培訓情況，以及有特殊教育需要學生的類別和人數後，我們在2015/16學年進一步提高培訓目標，要求每所公營普通學校在五個學年的培訓周期，有系統地和有計劃地安排教師修讀「三層課程」，以期在2019/20學年完結時，(i) 最少有15%至25%的教師完成基礎課程；(ii)最少有6至9名教師完成高級課程；以及(iii)最少有6至9名教師完成專題課程(每個類別的課程盡可能有最少1名教師完成)。由於培訓周期仍在進行中，學校在每學年持續安排教師修讀「三層課程」，列出每年未達培訓指標的學校數目並無實質意義。

本培訓周期將於2019/20學年結束，我們已檢視過往委託大專院校舉辦特殊教育教師培訓的經驗，以及諮詢相關持份者對現行的特殊教育師資培訓的意見，包括「三層課程」的內容、運作模式、進修時數及培訓目標等，並正著手制訂下一個培訓周期的特殊教育培訓安排，包括考慮更多元化和更具效能的培訓模式，例如設計網上培訓課程。此外，為防止2019冠狀病毒病的散播，2019/20學年的各項教師培訓課程需要延期或停止舉辦，預計本培訓周期修畢「三層課程」的總人數因而減少。我們會審視有關情況造成的影響，從而按照實際需要調整下一個培訓周期的安排。

此外，除了「三層課程」，每學年我們會不時為教師提供培訓活動，例如專題講座、研討會、經驗分享會和工作坊等。為使準教師作出更充分準備，並掌握照顧有特殊教育需要學生的知識和技巧，本地的師資培訓大學亦已在教師職前培訓課程中，加入與特殊教育或照顧有特殊教育需要學生相關的單元。因此，我們認為單以教師修畢「三層課程」的數目，不能用以全面反映每所學校的特殊教育師資培訓情況，否則可能有誤導性。

(e)
於2019/20學年，所有公營普通學校均已獲增設特殊教育需要統籌主任(統籌主任)，亦由2019/20學年起，如公營普通學校取錄較多有特殊教育需要的學生，其統籌主任的職級可提升至晉升職級(即小學學位教師或高級學位教師)。就此，部分學校因應校本需要，重新安排合適的教師擔任統籌主任。在2019/20學年初，接近七成學校的統籌主任已完成相關特殊教育課程，其餘的統籌主任亦預計會在本學年或下個學年內完成尚餘的課程，以便按照規定在上任後的首兩個學年內修畢相關課程。

2015/16 至 2019/20 學年
按級別及特殊教育需要類別劃分
在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數(註 1)

特殊學習困難	小一 (註 2)	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	8	285	1 920	2 101	2 133	1 918	2 198	2 137	2 210	1 882	1 386	1 203
2016/17	2	206	2 142	2 231	2 136	2 144	2 155	2 064	2 121	2 011	1 599	1 309
2017/18	5	164	2 143	2 484	2 282	2 175	2 248	2 051	2 052	1 860	1 738	1 508
2018/19	6	188	2 552	2 719	2 587	2 313	2 288	2 194	2 018	1 811	1 546	1 577
2019/20	2	147	2 651	3 004	2 767	2 627	2 354	2 253	2 145	1 762	1 527	1 434

智障	小一 (註 2)	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	87	89	140	122	95	130	219	168	181	117	121	122
2016/17	86	119	107	130	124	105	169	199	167	151	109	112
2017/18	76	113	153	102	121	125	126	149	194	137	122	99
2018/19	103	123	142	161	108	124	148	130	161	153	122	119
2019/20	108	122	168	144	153	111	144	139	139	132	128	108

自閉症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	633	803	816	814	750	604	495	471	497	384	309	227
2016/17	683	841	943	894	874	784	588	533	509	490	376	306
2017/18	743	883	974	1 005	929	892	755	633	545	518	460	365
2018/19	567	1 010	1 042	1 053	1 060	961	849	813	664	581	483	454
2019/20	977	879	1 166	1 159	1 126	1 092	939	914	858	665	543	487

注意力不足／過度活躍症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	133	260	605	827	1 023	1 005	938	983	846	716	486	381
2016/17	159	311	675	967	1 068	1 169	1 114	1 094	1 008	801	615	461
2017/18	160	333	723	997	1 229	1 226	1 277	1 271	1 122	953	693	547
2018/19	148	346	808	1 126	1 283	1 400	1 368	1 461	1 337	1 083	874	660
2019/20	162	364	831	1 221	1 410	1 507	1 505	1 542	1 561	1 264	963	827

肢體傷殘	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	18	15	15	17	25	26	18	21	36	47	38	34
2016/17	12	27	16	19	16	24	26	18	23	41	44	38
2017/18	15	20	27	17	20	18	27	25	16	26	37	42
2018/19	13	20	18	25	16	22	14	32	27	17	23	40
2019/20	15	19	17	18	27	15	18	17	37	29	14	26

視障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	7	8	6	5	3	5	8	3	16	13	23	19
2016/17	1	8	8	7	4	1	7	9	11	18	12	21
2017/18	7	4	9	8	7	4	4	7	17	12	15	10
2018/19	4	7	5	8	9	7	4	6	13	17	11	11
2019/20	3	6	6	3	7	9	6	6	6	14	19	10

聽障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	36	49	59	46	44	45	63	58	72	74	59	68
2016/17	46	43	53	62	50	42	42	58	59	71	65	56
2017/18	72	55	54	54	61	51	50	45	58	59	68	59
2018/19	59	74	58	59	53	61	45	48	49	58	52	61
2019/20	69	64	79	62	64	55	60	43	53	50	49	51

言語障礙	小一 (註 2)	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	31	772	585	361	209	141	107	36	51	49	31	26
2016/17	18	872	601	469	337	220	135	74	58	37	22	28
2017/18	13	878	546	415	334	246	171	62	60	33	26	15
2018/19	19	932	593	408	297	257	177	52	60	33	17	24
2019/20	29	1 160	645	438	303	236	187	106	91	57	42	26

精神病	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2018/19	10	9	6	4	13	13	22	42	53	57	61	74
2019/20	5	8	11	11	9	21	44	58	96	90	105	103

註：

1. 數字顯示截至有關學年 9 月的情況。教育局於 2017/18 學年開始向公營普通中、小學發放學習支援津貼支援有精神病患的學生。由於在截算 2017/18 學年有特殊教育需要學生人數時，學校尚未向教育局提交該類別學生資料，故此，表內的資料不包括 2017/18 學年公營普通學校有精神病患學生的人數。收集有特殊教育需要學生的有關資料需家長同意。由於很多精神病都屬於過渡性的，我們估計，部份有精神病患學生的家長或學生本身不願意學校將資料遞交教育局，因此，有精神病患的學生人數可能偏低。
2. 上表所列有特殊教育需要的小一學生人數為截至有關學年 9 月的情況，經過學校推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃後，有關人數會在學年內有所增加。

表 1

2015/16 至 2018/19 學年按需要第二層支援的有特殊教育需要學生人數劃分合資格獲提供學習支援津貼的公營普通學校的分布概況

需要第二層支援的有特殊教育需要學生人數	學校數目[註]							
	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學
0 人	0	2	1	2	9	1	0	1
1 至 10 人	15	81	11	57	41	50	13	39
11 至 20 人	26	72	26	77	23	67	18	54
21 至 30 人	35	49	26	56	19	57	20	64
31 至 40 人	55	27	47	27	47	34	31	36
41 至 50 人	63	22	62	26	57	30	72	34
51 至 60 人	51	25	62	19	65	21	80	21
61 至 70 人	33	21	37	25	41	21	53	25
71 至 80 人	19	25	22	25	28	14	46	19
81 至 90 人	7	17	9	15	10	23	27	15
91 至 100 人	4	13	8	18	8	18	13	15
超過 100 人	2	28	3	35	7	49	8	62

註：

1. 由 2017/18 學年開始，學習支援津貼涵蓋有精神病患的學生，以便學校(包括採用小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃的學校)有額外資源，在針對性層面加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。上表 2017/18 及 2018/19 學年的學校數目，包括採用小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃而有精神病患學生獲學習支援津貼的學校。
2. 在 2019/20 學年之前，普通學校透過不同資助方式而參照不同條件和模式獲取額外資源，支援有特殊教育需要的學生。該些選擇開辦融合教育計劃或加輔計劃(即非選用學習支援津貼)的學校未必向教育局滙報每一位學生的支援層級及所有接受第三層支援學生的數目。由 2019/20 學年起，在學習支援津貼優化措施下，每所公營普通學校所獲的學習支援津貼，均是按其校內需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數及他們所需的支援層級計算，學校在相同模式下獲取額外資源，在匯報有特殊教育需要學生所需支援層級的工作上，做法較以往全面和一致，本局從學校蒐集到完整的學生支援層級數字。

表 2

2015/16 至 2018/19 學年按需要第三層支援的有特殊教育需要學生人數劃分合資格獲提供學習支援津貼的公營普通學校的分布概況

需要第三層支援的有特殊教育需要學生人數	學校數目[註]							
	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學
0 人	42	77	39	72	66	60	32	50
1-5 人	253	294	259	295	270	309	283	299
6-10 人	10	6	11	8	12	9	41	21
11-15 人	1	3	1	4	3	1	11	11
16-20 人	1	0	2	1	1	3	6	0
超過 20 人	3	2	2	2	3	3	8	4

註：

1. 由 2017/18 學年開始，學習支援津貼涵蓋有精神病患的學生，以便學校(包括採用小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃的學校)有額外資源，在針對性層面加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。上表2017/18及 2018/19學年的學校數目，包括採用小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃而有精神病患學生獲學習支援津貼的學校。
2. 見表 1 的註 2。

表 1

2019/20學年公營普通中、小學
需要第二層支援的有特殊教育需要學生的人數

學校級別	特殊學習困難	智障	自閉症	注意力不足／過度活躍症	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙	精神病
小學	11 403	49	6 173	7 175	112	30	128	2 751	138
中學	9 500	333	3 327	6 731	126	48	72	666	699

表 2

2019/20學年公營普通中、小學
需要第三層支援的有特殊教育需要學生的人數

學校級別	特殊學習困難	智障	自閉症	注意力不足／過度活躍症	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙	精神病
小學	40	836	915	247	13	8	11	0	24
中學	67	386	643	267	10	8	29	0	142

2015/16 至 2019/20 學年按主要特殊教育需要類別劃分
就讀於公營普通學校各類別學生人數在有特殊教育需要學生整體人數中所佔的百分比

學年	特殊學習困難	智障	自閉症	注意力不足／過度活躍症	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙	精神病
2015/16	49.1%	4.0%	17.2%	20.8%	0.8%	0.3%	1.7%	6.1%	-
2016/17	46.9%	3.7%	18.2%	22.0%	0.7%	0.3%	1.5%	6.7%	-
2017/18	45.7%	3.4%	19.2%	23.2%	0.6%	0.2%	1.5%	6.2%	-
2018/19	44.4%	3.2%	19.4%	24.2%	0.5%	0.2%	1.4%	5.8%	0.8%
2019/20	42.6%	3.0%	20.3%	24.7%	0.5%	0.2%	1.3%	6.2%	1.1%

註：數字顯示截至有關學年 9 月的情況。教育局於 2017/18 學年開始向公營普通中、小學發放學習支援津貼支援有精神病患的學生。由於在截算 2017/18 學年有特殊教育需要學生人數時，學校尚未向教育局提交該類別學生資料，故此，表內的資料不包括 2017/18 學年公營普通學校有精神病患學生的人數在有特殊教育需要學生整體人數中所佔的百分比。收集有特殊教育需要學生的有關資料需家長同意。由於很多精神病都屬於過渡性的，我們估計，部份有精神病患學生的家長或學生本身不願意學校將資料遞交教育局，因此，有精神病患的學生人數可能偏低。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB436

管制人員的答覆

(問題編號：3377)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、(7) 專上及職業專才教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(1) 公營教育經常開支及開支總額及佔本地生產總值的百分比；

(2) 在幼稚園教育的經常開支及開支總額及佔本地生產總值的百分比；

(3) 各類型小學的經常開支及開支總額及佔本地生產總值的百分比,直接資助計劃學校和國際學校的學費分別為何；

(4) 各類型中學的經常開支及開支總額及佔本地生產總值的百分比,直接資助計劃學校和國際學校的學費分別為何；

(5) 在副學位方面，由公帑支付的資助學額的開支、學生資助計劃提供的助學金分別為何，由學生支付資助副學位的學費，以及自資副學位的學費分別為何；

(6) 大學教育方面，由公帑支付的受資助學士、研究院修課課程和研究課程學額的開支、學生資助計劃提供的助學金分別為何，由學生支付資助學位的學費，以及自資學位的學費分別為何。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：152)

答覆：

(1) 有關教育開支的資料如下：

	2020-21 預算	
	百萬元	*佔本地生產總值的百分比*
教育公共經常開支	99,589	*3.42*
教育公共開支總額	112,304	*3.86*

(2) 有關學前教育的資料如下：

	2020-21 預算	
	百萬元	*佔本地生產總值的百分比*
經常開支	6,879	*0.24*
開支總額	6,881	*0.24*

(3)及(4) 有關中小學教育的資料如下：

開支

	2020-21 預算	
	百萬元	*佔本地生產總值的百分比*
小學教育		
經常開支	24,172	*0.83*
-- 上述經常開支總額中發放給各類學校的撥款包括：		
--- 官立小學	1,607	
--- 資助小學	19,980	
--- 英基學校協會小學	42	
--- 直接資助計劃小學	1,147	
開支總額	25,743	*0.88*
中學教育		
經常開支	31,301	*1.08*
-- 上述經常開支總額中發放給各類學校的撥款包括：		
---官立中學	1,849	
---資助中學	24,445	
---按位津貼學校	116	
---英基學校協會中學	173	
---直接資助計劃中學	3,815	
開支總額	32,372	*1.11*

各教育範疇的教育經常開支包括發放給學校的經常撥款及由在職家庭及學生資助事務處管理的各個計劃下向學生提供的學生資助。

各教育範疇的教育開支總額包括一般收入帳目下的經常開支、非經常開支、非經營開支，以及基本工程儲備基金(主要用於工程項目)及貸款基金下的非經營開支。基本工程儲備基金的部分項目未能按學校類別分類(例如就空置校舍進行的可行性研究及實地勘測)，故此未能提供按中小學教育學校類別劃分的開支總額。

國際學校及直接資助計劃學校(直資學校)學費

國際學校在 2019/20 學年的小學學費介乎 45,600 元至 225,710 元之間，中學學費則介乎 42,000 元至 260,800 元之間。直資學校在 2019/20 學年的學費載於下表。

學費金額#	小一至小六* (學校數目)	中一至中三* (學校數目)	中四至中六* (學校數目)
0 元 – 5,000 元	0	11	8
5,001 元 – 10,000 元	1	10	10
10,001 元 – 20,000 元	8	4	7
20,001 元 – 30,000 元	4	12	13
30,001 元 – 50,000 元	5	14	16
50,001 元 – 80,000 元	3	3	3
80,001 元 – 98,000 元	0	1	2

 # 以上分類不包括非本地學生所需繳付的學費，以及同時開辦本地及非本地課程學校的非本地課程學費。

** 對於就不同級別收取不同學費的學校，在分類時是以其在該級別分組所收取的最高學費為準。*

(5)及(6) 有關副學士及學士學額的資料如下：

開支

	2020-21 預算
	百萬元
提供給大學教育資助委員會資助大學的撥款	21,462
提供給修讀副學位／學士學位／研究院課程的學生的資助 $^{\phi}$	
-- 資助專上課程學生資助計劃	
--- 副學位課程	175.9
--- 學士學位課程	629.6
--- 研究院課程	5.1
-- 專上學生資助計劃	
--- 副學位課程	450.8
--- 學士學位課程	349.9
-- 一筆過現金津貼*	
--- 副學位課程	1.3
--- 學士學位課程	1.9
--- 研究院課程	-
提供給「指定專業／界別課程資助計劃」及「為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃」的撥款	1,217

ϕ 有關的財政撥款代表預計在 2020/21 學年向學生發放的津貼。

** 2019-20 年度的財政預算案通過向經濟上有需要的學生提供一筆過 2,500 元的支援津貼。有小部份 2019/20 學年學生資助的申請人會在 2020-21 年度獲發放此筆津貼。*

大學教育資助委員會(教資會)資助的課程的撥款包括在大學的整體補助金內，教資會不會指明大學該如何運用整體補助金。大學有自主權可因應其需要內部調配資源至不同程度的課程(例如副學位、學士學位、研究院修課及研究院研究課程)。因此，教資會無法界定或提供特定修課程度實際開支的資料。

此外，在職業訓練局(職訓局)提供的一系列職業專才教育課程中，部分頒授副學位及以上程度的資歷。職訓局開辦的公帑資助課程的撥款包括在職訓局每年獲得的資助金內，故此未能提供按程度劃分的撥款數字。在2020-21年度，就職業專才教育向職訓局提供的經常資助金預計為 26.63億元。

在自資專上教育方面，政府透過「指定專業／界別課程資助計劃」，資助每屆約 3 000名學生修讀選定範疇的指定全日制經本地評審自資學士學位課程。在 2019/20 學年，約有 7 900名學生受惠。另外，2018年施政報告公布，政府由 2019/20 學年起擴大「指定專業／界別課程資助計劃」的資助範圍，資助每屆約 2 000名學生修讀選定範疇的指定全日制經本地評審自資副學位課程。已入讀有關指定課程的學生亦可在該學年起享有資助。在2019/20學年，約有 2 500 名學生受惠。

另外，政府也推行「為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃」，向修讀香港合資格院校開辦的全日制經本地評審本地及非本地自資學士學位(包括首年學士學位及銜接學位)課程的合資格學生(不包括正就讀「指定專業／界別課程資助計劃」資助學位的學生)提供每年最高約3萬元的免入息審查資助(按綜合消費物價指數調整)。資助只適用於符合以下資格的香港學生：就讀自資首年學士學位課程的學生，須在香港中學文憑考試考獲「3322」的成績(即中國語文科及英國語文科取得第 3 級成績，數學科必修部分、通識教育科取得第 2 級成績)；而就讀自資銜接學位課程的學生，則須具備相關副學位資歷。2019/20 學年合資格院校有 17間，包括11所根據《專上學院條例》(第 320 章)註冊的認可專上學院、香港公開大學、職業訓練局轄下香港高等教育科技學院及才晉高等教育學院、香港藝術學院、香港科技專上書院及薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司。在2019/20學年，約 16 000名合資格的學生獲得資助。

除上文所述外，為進一步鼓勵持續進修，政府由 2016/17學年起推行試行計劃，向入讀職訓局所辦建築、工程及科技學科指定專業兼讀制課程(包括部分副學位程度的高級文憑課程)的 3屆學員提供學費資助，預計有 5 600名學員受惠。試行計劃總承擔額為 2億元，當中包括職訓局在推行計劃的行政費用。由 2019/20 至 2021/22 學年，政府會額外撥出 2.34億元，延長試行計劃，向額外 5 600名就讀上述職訓局指定兼讀制課程的人士提供學費資助。另外，計劃會擴展至涵蓋創意產業，預計可為在行業發展的 2 500名在職人士提供學費資助。

學費

教資會資助的課程及職訓局開辦的公帑資助課程

本地學生修讀教資會資助的副學位課程的學費，由香港城市大學和香港理工大學開辦的是每年 31,575元，而由香港教育大學開辦的是每年15,040元。本地學生修讀教資會資助的學士學位、研究院修課及研究院研究課程的學費是每年 42,100元。2020/21學年的指示性學費水平繼續維持不變。至於職訓局的公帑資助副學位課程，2020/21學年的學費則介乎每年30,800元至 31,570元之間。

指定專業／界別課程資助計劃課程

「指定專業／界別課程資助計劃」所資助的指定學士學位課程學額在2020/21學年的平均全年學費介乎 5,680元至 73,100元之間 (經扣除資助後)。資助計劃所資助的指定副學位課程學額在 2020/21 學年的平均全年學費介乎 18,508 元至 60,530 元之間 (經扣除資助後)。

自資課程

經本地評審全日制自資副學位及學士學位課程在 2019/20 學年的平均全年學費(未扣除任何適用的資助前的學費)載於下表。2020/21 學年的學費資料現時未能提供。

院校	副學位 元	學士學位* 元
明愛白英奇專業學校	55,970 - 69,230	-
明愛社區書院	54,600	-
明愛專上學院	58,225 - 66,950	75,418 - 108,850
明德學院	-	94,000 - 99,000[#]
珠海學院	-	71,500 - 74,000
香港城市大學－專業進修學院	-	82,800 - 115,200
香港城市大學專上學院／香港伍倫貢學院	50,400 - 84,950	71,500 - 96,000
宏恩基督教學院	50,750 - 64,000	66,483 - 69,020
香港恒生大學	-	86,750 - 92,100
港專學院	64,763	82,752 – 87,482
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	57,000	-
香港藝術學院	55,140	94,610
香港浸會大學及其電影學院、持續教育學院和國際學院	49,140 - 57,000	58,720 - 109,980
香港專業進修學校	54,500 - 65,142	-
香港科技專上書院	42,000 - 65,000	59,880 - 74,000
香港能仁專上學院	70,000	67,500 - 78,100

院校	副學位 元	學士學位* 元
香港樹仁大學	-	70,500
嶺南大學及其持續進修學院	55,200 - 69,500	100,000
薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司／ Savannah College of Art and Design, Inc.	-	298,775
香港中文大學專業進修學院	56,700 - 80,040	-
香港教育大學	-	98,000 - 107,800
香港理工大學－香港專上學院及專業進修學院	57,900 - 68,895	74,250 - 98,550
香港科技大學	-	244,703
香港公開大學及其李嘉誠專業進修學院	59,400 - 95,540	74,166 - 120,481
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	57,000 - 79,000	54,900 - 110,700
東華學院	57,650 - 92,200	66,000 - 140,675
職業訓練局	56,600 - 57,800	65,284 - 105,930
耀中幼教學院	73,850	88,400
青年會專業書院	53,500	-

註：

* 包括銜接學位課程

「-」 表示不設相關課程

\# 明德學院已在 2019/20 學年停止收生，上述學費為 2018/19 學年收生的平均全年學費

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB437

管制人員的答覆

(問題編號：3378)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(1) 2019-20原來預算、2019-20修訂及2020-21預算的開支細目和變動原因；

(2) 當中涉及幼稚園、小學及中學校本專業支援服務的詳情；

(3) 當中涉及學校自我評估工具及進行校外評核的詳情；

(4) 當中涉及協助各項教育改革措施的詳情；及

(5) 當中涉及在部分公營學校進行試驗計劃，以加強校內管理及減少教師的行政工作詳情。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：153)

答覆：

(1) 有關綱領下的2019-20年度原來預算、2019-20年度修訂預算及2020-21年度預算表列如下：

	2019-20 原來預算	2019-20 修訂預算	2020-21 預算
	百萬元	百萬元	百萬元
綱領(2) 學前教育	6,302.8	6,308.6 (+0.1%)	6,407.2 (+1.6%)
綱領(3) 小學教育	21,279.4	22,325.3 (+4.9%)	23,467.8 (+5.1%)
綱領(4) 中學教育	29,429.8	29,742.0 (+1.1%)	31,010.7 (+4.3%)
綱領(5) 特殊教育	2,959.4	3,004.3 (+1.5%)	3,341.5 (+11.2%)
綱領(8) 政策及支援	2,346.0	2,950.3 (+25.8%)	6,677.6 (+126.3%)

綱領(2) 學前教育

2019-20 年度修訂預算較原來預算增加 580 萬元或 0.1%，主要是由於幼稚園的津貼開支較原來預算多，令所需撥款增加。2020-21 年度預算的撥款較 2019-20 年度修訂預算增加 9,860 萬元或 1.6%，主要是由於 2020-21年度為多項現有幼稚園津貼增加撥款。

綱領(3) 小學教育

2019-20 年度修訂預算較原來預算增加 10.459 億元或 4.9%，主要是由於津貼開支較原來預算多，令所需撥款增加。2020-21年度預算的撥款較 2019-20年度修訂預算增加 11.425億元或 5.1%，主要是由於 2020-21年度為多項現有津貼增加撥款。

綱領(4) 中學教育

2019-20 年度修訂預算較原來預算增加 3.122 億元或 1.1%，主要是由於津貼開支較原來預算多，令所需撥款增加。2020-21年度預算的撥款較 2019-20年度修訂預算增加 12.687億元或 4.3%，主要是由於 2020-21年度為多項現有津貼增加撥款。

綱領(5) 特殊教育

2019-20 年度修訂預算較原來預算增加 4,490 萬元或 1.5%，主要是由於津貼開支較原來預算多，令所需撥款增加。2020-21 年度預算的撥款較2019-20年度修訂預算增加 3.372億元或 11.2%，主要是由於 2020-21年度為多項現有津貼增加撥款。

綱領(8) 政策及支援

2019-20 年度修訂預算較原來預算增加 6.043 億元或 25.8%，主要是由於在2019/20學年為日校學生提供津貼及為參加 2020年香港中學文憑考試的學校考生代繳考試費所需的現金流。這兩項非經常開支項目是財務委員會在2019-20年度內批准的，並沒有包括在原來預算中。2020-21年度預算的撥款較 2019-20年度修訂預算增加 37.273億元或 126.3%，主要是由於在2019/20學年為日校學生提供津貼這項非經常開支項目所需的現金流量增加及為由 2020/21學年起將日校學生津貼恆常化作額外撥款。

就(2)至(5)，問題載列的各項教育服務／措施所涉的行政開支已納入教育局的整體運作開支之內，不能獨立區分出來。下表開列推行有關教育服務／措施的詳情及個別撥款：

教育服務／措施	個別撥款(如有)
幼稚園、小學、中學及特殊學校的校本專業支援服務(校本支援服務) 教育局提供多元化的校本支援服務，包括照顧學生的多樣性、支援非華語學生學習中文、支援有特殊教育需要的學生、促進自主學習，以及推廣「科學、科技、工程和數學」(STEM)教育。視乎參與學校的需要和情況，教育局會提供適切的校本支援服務，包括教育局各校本支援組別提供的專業到校支援及委託專上院校為錄取非華語學生的學校提供校本支援服務。教育局會在每年 4 月左右邀請學校按本身需要申請校本支援服務。	教育局在 2019/20 至2021/22 三個學年增加資源，委託專上院校為錄取非華語學生的中小學及幼稚園提供校本支援服務。預計三個學年可支援的中小學及幼稚園合共約 200 所，涉及非經常款項約共 4,500 萬元。支援服務已經開展，2019/20學年預算支出為 600萬元。
學校自我評估工具及進行校外評核 教育局提供一系列評估工具(如表現指標、學校表現評量及持份者問卷等)，以支援學校透過學校自我評估促進持續發展和改善，又會對學校進行校外評核，以核實學校自我評估的成效，並向學校提供改善建議。	

教育服務／措施	個別撥款(如有)
<u>就各項教育改革措施提供的協助</u> *推行新學制* 新學制高中課程於 2009 年 9 月起實施，是教育改革的重要一環。教育局將持續更新課程，亦會繼續以各種方式支援學校，例如提供培訓以提升教師的專業能力、加強專業交流和分享成功經驗、編製優質的學與教資源，以及發放各種高中津貼，以提供優質的中學教育，讓學生受惠。	財務委員會在 2005年批准一筆為數 24.472 億元的非經常開支承擔額，以推行措施，支援在中學及大學教育資助委員會資助院校發展新學制。有關項目已於 2013-14年度完成，項目總開支為24.368億元。
新學制亦已由 2012/13 學年起在專上教育界別推行。各專上院校已在課程及評估方面作出所需的改變，以期促進學生的均衡發展，讓他們擁有廣闊的知識基礎、良好的語文和共通能力，以及樂於終身學習。4 年制學士學位課程包括核心、主修和選修課程，着重通識教育，以及接觸學術與非學術技能和知識，故能為學生提供更順暢的本地升學或就業途徑。國際上所獲得的認可更有助新學制銜接世界其他主要教育制度，滿足學生的升學需要。 *學位分配* 作為教育改革措施的一部分，當局由 2000年起修訂小一和中一學位分配系統下的安排，包括取消學能測驗。經修訂的安排在2019/20和 2020/21學年繼續實行。	在2020-21年度，於綱領(4)中學教育及綱領(5)特殊教育項目下，為發放各種高中經常津貼而提供的撥款總額約為1.8億元。

教育服務／措施	個別撥款(如有)
為加強學校內部管理及減輕教師行政工作而在部分公營學校推行的試驗計劃 加強公營學校行政管理試驗計劃(試驗計劃)旨在為學校提供支援，以加強學校的行政管理，並簡化流程，從而提升效能和釋放教師的工作空間。每所參加計劃的學校在試驗期間可獲提供專業支援及45萬元撥款，以試行適當措施加強學校行政。 自2011/12學年推行試驗計劃以來，共有132所公營學校(包括官立及資助學校)參加。建基於試驗計劃良好的實踐經驗及發展基礎，教育局在2016年為所有從未參與試驗計劃的公營及直接資助計劃學校提供一筆過25萬元的「加強學校行政管理津貼」，讓學校啟動改善措施，提升行政管理的效能，並為教師創造空間。教育局會繼續優化「網上學校行政及管理系統」的功能，以加強對全港學校的支援。	為參加試驗計劃的學校提供共5,940萬元的撥款，有關計劃已在2016年底完結。在2015-16年度提供合共2.143億元的「加強學校行政管理津貼」亦已於2017/18學年完成。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB438

管制人員的答覆

(問題編號：3379)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就幼稚園、小學、中學情況，請按學校類別、學校分區、辦學團體，列出2015/16至2019/20學年，已成立法團校董會的學校數目、其佔整體資助學校數目的百分比及整體學校數目，及當局為資助學校設立法團校董會所提供津貼的撥款。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：154)

答覆：

截至 2020 年 3 月 2 日，已成立法團校董會的資助學校數目共有 834所，分別隸屬於 231個辦學團體。在 2015/16 至 2019/20 學年(截至 2020年 3月2日)，資助學校的數目為 839、839、841、840 及 841，而已成立法團校董會的資助學校，分別佔資助學校總數的 98.3%、98.9%、99.2%、99.2%及99.2%。現於附錄列出在 2015/16 至 2019/20 學年，按分區及學校類別劃分已成立法團校董會的資助學校數目。根據《教育條例》，成立法團校董會的條文不適用於幼稚園。

2015-16 至 2018-19 年度用以協助學校成立法團校董會的實際開支分別為3,310萬元、2,570萬元、560萬元及 590萬元，而 2019-20年度的修訂預算開支則為 520萬元。

附錄

按分區及學校類別劃分已成立法團校董會的資助學校數目

分區	2015/16 學年 (截至 2016 年 8 月 31 日)				2016/17 學年 (截至 2017 年 8 月 31 日)				2017/18 學年 (截至 2018 年 8 月 31 日)				2018/19 學年 (截至 2019 年 8 月 31 日)				2019/20 學年 (截至 2020 年 3 月 2 日)			
	中學	小學	特殊學校	**總數**	中學	小學	特殊學校	**總數**	中學	小學	特殊學校	**總數**	中學	小學	特殊學校	**總數**	中學	小學	特殊學校	**總數**
中西區	7	12	0	**19**	7	12	0	**19**	7	13	0	**20**	7	13	0	**20**	7	13	0	**20**
港島東	22	21	3	**46**	22	21	3	**46**	22	21	3	**46**	22	22	3	**47**	22	22	3	**47**
離島	7	13	1	**21**	7	13	1	**21**	7	13	1	**21**	7	13	1	**21**	7	13	2	**22**
九龍城	26	23	1	**50**	27	27	1	**55**	27	28	1	**56**	27	28	3	**58**	28	28	3	**59**
葵青	31	30	6	**67**	31	30	6	**67**	31	30	6	**67**	31	30	6	**67**	31	30	6	**67**
觀塘	25	32	4	**61**	25	32	5	**62**	25	32	5	**62**	25	32	5	**62**	25	32	5	**62**
北區	17	27	2	**46**	17	27	2	**46**	17	27	2	**46**	17	27	2	**46**	17	27	2	**46**
西貢	18	21	3	**42**	18	21	3	**42**	18	21	3	**42**	18	21	3	**42**	18	21	3	**42**
深水埗	15	18	7	**40**	15	18	7	**40**	15	18	7	**40**	15	18	7	**40**	15	18	7	**40**
沙田	36	37	5	**78**	37	37	5	**79**	37	38	5	**80**	36	38	5	**79**	36	38	5	**79**
南區	13	9	6	**28**	12	9	6	**27**	12	9	6	**27**	12	9	6	**27**	12	9	6	**27**
大埔	17	17	4	**38**	17	17	4	**38**	17	18	4	**39**	17	18	4	**39**	17	18	4	**39**
荃灣	13	19	0	**32**	13	19	0	**32**	13	19	0	**32**	13	19	0	**32**	13	19	0	**32**
屯門	36	33	4	**73**	36	33	4	**73**	36	33	4	**73**	36	33	4	**73**	36	33	4	**73**
灣仔	9	12	2	**23**	10	12	2	**24**	10	12	2	**24**	10	11	2	**23**	10	11	2	**23**
黃大仙	22	25	5	**52**	22	23	5	**50**	22	23	5	**50**	22	24	3	**49**	21	24	3	**48**
油尖旺	12	17	2	**31**	12	17	2	**31**	12	17	2	**31**	12	17	1	**30**	12	17	1	**30**
元朗	30	43	5	**78**	30	43	5	**78**	30	43	5	**78**	30	43	5	**78**	30	43	5	**78**
已成立法團校董會的資助學校總數	***356***	***409***	***60***	***825***	***358***	***411***	***61***	***830***	***358***	***415***	***61***	***834***	***357***	***416***	***60***	***833***	***357***	***416***	***61***	***834***

註：上表僅列出已成立法團校董會的資助學校數目。截至 2020 年 3 月 2 日，有 21 所直資學校亦已成立法團校董會。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB439

管制人員的答覆

(問題編號：3380)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就學生與教師比率，請提供以下資料：

(a) 由2015/16學年至2019/20學年及預算2020/21學年，官立及資助小學的學生與教師比率變動的原因及涉及的開支；及

(b) 由2015/16學年至2019/20學年及預算2020/21學年，官立及資助中學的學生與教師比率變動的原因及涉及的開支。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：155)

答覆：

(a) 由2015/16至2019/20學年，公營小學的學生與教師比率從14.1:1降至13.3:1，估計2020/21學年的情況相若。教育局致力改善公營小學的學生與教師比率，不斷投放資源，推行各項新措施，為學校提供額外的教學人手，例如實施小班教學，以及在各項措施下提供特定津貼，讓學校可靈活地增聘教師；由2019/20學年起，教育局推行優化學習支援津貼措施，學校的學習支援津貼總額如達到指定指標，會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席，以支援有特殊教育需要的學生。此外，由2017/18學年起，教育局已將公營小學(包括特殊學校)的教師與班級比例(班師比)劃一增加0.1。由於教育局沒有收集學校使用各項津貼以增聘教師的校本資料，我們未能提供就有關改善而涉及的實際開支。

(b) 由2015/16至2019/20學年，公營中學的學生與教師比率從12.3:1 降至11.3:1，估計2020/21學年，會因中學的適齡人口上升以致學生與教師的比率將會輕微上升。在過去數年學生與教師比率下降，主要是由於推行一系列紓緩措施以解決中學生人口下降的問題，包括減少每班中一派位學生人

數、推行自願優化班級結構計劃，以及延長過剩教師的保留期，所有這些措施均有助保留在職教師。一直以來，教育局不斷投放資源，推行各項新措施，為學校提供額外的教學人手，例如由2017/18學年起，將公營中學(包括特殊學校)的班師比劃一增加0.1。此外，為新高中課程提供的特定津貼，以及在各項措施(例如學習支援津貼和生涯規劃津貼)下提供的特定津貼，亦讓學校可增聘教師。就學習支援津貼而言，由2019/20學年起，教育局同樣在公營中學推行優化措施，學校的學習支援津貼總額如達到指定指標，便會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席，以支援有特殊教育需要的學生。由於教育局沒有收集學校使用各項津貼以增聘教師的校本資料，我們未能提供就有關改善而涉及的實際開支。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB440

管制人員的答覆

(問題編號：3381)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

現時資助小學、中學及特殊學校可保留非法團校董會學校的營辦開支整筆津貼(營辦津貼)或法團校董會學校的擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)下最多相等於經常津貼12個月撥款的結餘。官立小學及中學則可保留最多相等於擴大的科目及課程整筆津貼(擴大的科目津貼)下最多相等於經常津貼12個月撥款的結餘。請提供：

(a) 2014/15至2018/19五個學年，按下表列出學校營辦津貼／擴大的營辦津貼／擴大的科目津貼的累積儲備金額及該金額佔該校可保留相等於該校經常津貼的多少個月的結餘；

(A) 資助及官立中學

儲備金額	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
	相等於該校經常津貼的月數	中學數目	相等於該校經常津貼的月數	中學數目	相等於該校經常津貼的月數	中學數目	相等於該校經常津貼的月數	中學數目	相等於該校經常津貼的月數	中學數目
0至50萬以下	6個月以下		6個月以下		6個月以下		6個月以下		6個月以下	
	6 - 9個月以下		6 - 9個月以下		6 - 9個月以下		6 - 9個月以下		6 - 9個月以下	
	9-12個月以下		9-12個月以下		9-12個月以下		9-12個月以下		9-12個月以下	
	12 個月或以上		12 個月或以上		12 個月或以上		12 個月或以上		12 個月或以上	

儲備金額	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
	相等於該校經常津貼的月數	中學數目	相等於該校經常津貼的月數	中學數目	相等於該校經常津貼的月數	中學數目	相等於該校經常津貼的月數	中學數目	相等於該校經常津貼的月數	中學數目
50 至 100 萬以下	.....		.....		.....		.....		.....	
100 至 150 萬以下										
150 至 200 萬以下										
200 至 250 萬以下										
250 至 300 萬以下										
300 至 350 萬以下										
350 至 400 萬以下										
400 萬或以上										

(B) 資助及官立小學

儲備金額	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
	相等於該校經常津貼的月數	小學數目	相等於該校經常津貼的月數	小學數目	相等於該校經常津貼的月數	小學數目	相等於該校經常津貼的月數	小學數目	相等於該校經常津貼的月數	小學數目
0 至 50 萬以下	6 個月以下		6 個月以下		6 個月以下		6 個月以下		6 個月以下	
	6 - 9 個月以下		6 - 9 個月以下		6 - 9 個月以下		6 - 9 個月以下		6 - 9 個月以下	
	9-12 個月以下		9-12 個月以下		9-12 個月以下		9-12 個月以下		9-12 個月以下	
	12 個月或以上		12 個月或以上		12 個月或以上		12 個月或以上		12 個月或以上	

儲備金額	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
	相等於該校經常津貼的月數	小學數目	相等於該校經常津貼的月數	小學數目	相等於該校經常津貼的月數	小學數目	相等於該校經常津貼的月數	小學數目	相等於該校經常津貼的月數	小學數目
50 至 100 萬以下	.....		.....		.....		.....		.....	
100 至 150 萬以下										
150 至 200 萬以下										
200 至 250 萬以下										
250 至 300 萬以下										
300 至 350 萬以下										
350 至 400 萬以下										
400 萬或以上										

(C) 資助特殊學校

儲備金額	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
	相等於該校經常津貼的月數	特殊學校數目	相等於該校經常津貼的月數	特殊學校數目	相等於該校經常津貼的月數	特殊學校數目	相等於該校經常津貼的月數	特殊學校數目	相等於該校經常津貼的月數	特殊學校數目
0 至 50萬以下	6 個月以下		6 個月以下		6 個月以下		6 個月以下		6 個月以下	
	6 - 9 個月以下		6 - 9 個月以下		6 - 9 個月以下		6 - 9 個月以下		6 - 9 個月以下	
	9-12 個月以下		9-12 個月以下		9-12 個月以下		9-12 個月以下		9-12 個月以下	
	12 個月或以上		12 個月或以上		12 個月或以上		12 個月或以上		12 個月或以上	

儲備金額	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
	相等於該校經常津貼的月數	特殊學校數目	相等於該校經常津貼的月數	特殊學校數目	相等於該校經常津貼的月數	特殊學校數目	相等於該校經常津貼的月數	特殊學校數目	相等於該校經常津貼的月數	特殊學校數目
50 至 100 萬以下	.....		.....		.....		.....		.....	
100 至 150 萬以下										
150 至 200 萬以下										
200 至 250 萬以下										
250 至 300 萬以下										
300 至 350 萬以下										
350 至 400 萬以下										
400 萬或以上										

(b) 請列出2015/16至2019/20五個學年，政府向公營中、小學、提供的各項津貼(包括經常津貼／有時限津貼／一筆過津貼等)最高、最低、平均及中位數金額，以及學校未用盡的最高、最低、平均及中位數金額。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：156)

答覆：

(a) 附件1載列2015/16、2016/17及2017/18學年完結時，資助及官立學校的營辦開支整筆津貼(營辦津貼)／擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)／擴大的科目及課程整筆津貼(擴大的科目津貼)累積結餘的分類資料。

資助學校的累積結餘的資料是以資助學校已向教育局呈交的經審核的周年帳目為依據。學校現正陸續呈交 2018/19 學年帳目，而 2019/20學年亦尚未完結，所以未能提供此兩年的有關資料。

(b) 2015-16 至 2019-20 年度，政府向資助及官立學校提供的各項主要津貼的最高、最低、平均及中位數金額，以及 2015-16 至 2017-18年度，學校未用盡津貼的最高、最低、平均及中位數金額載於附件 2。

資助學校的未用盡津貼的資料是以資助學校已向教育局呈交的經審核的周年帳目為依據。學校現正陸續呈交 2018/19 學年帳目，而 2019/20學年亦尚未完結，所以未能提供此兩年未用盡津貼的資料。

2015/16 至 2017/18 學年營辦津貼／擴大的營辦津貼／擴大的科目津貼累積結餘的資料

(A) 資助及官立中學(不包括特殊學校)(註 1 至 2)

儲備金額	2015/16 學年		2016/17 學年		2017/18 學年	
	相等於該校津貼的月數	中學數目	相等於該校津貼的月數	中學數目	相等於該校津貼的月數	中學數目
0 至 50 萬以下	6 個月以下	37	6 個月以下	33	6 個月以下	32
	6-9 個月以下	0	6-9 個月以下	0	6-9 個月以下	0
	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	0
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0
50 至 100萬以下	6 個月以下	34	6 個月以下	31	6 個月以下	26
	6-9 個月以下	5	6-9 個月以下	5	6-9 個月以下	1
	9-12 個月以下	1	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	0
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0
100 至 150萬以下	6 個月以下	23	6 個月以下	28	6 個月以下	21
	6-9 個月以下	8	6-9 個月以下	8	6-9 個月以下	12
	9-12 個月以下	5	9-12 個月以下	7	9-12 個月以下	9
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	1
150 至 200萬以下	6 個月以下	37	6 個月以下	36	6 個月以下	36
	6-9 個月以下	1	6-9 個月以下	0	6-9 個月以下	1
	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	1
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0
200 至 250萬以下	6 個月以下	34	6 個月以下	41	6 個月以下	38
	6-9 個月以下	0	6-9 個月以下	0	6-9 個月以下	0
	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	0
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0
250 至 300萬以下	6 個月以下	24	6 個月以下	31	6 個月以下	35
	6-9 個月以下	1	6-9 個月以下	0	6-9 個月以下	1
	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	0
	12 個月或以上	1	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0

儲備金額	2015/16 學年		2016/17 學年		2017/18 學年	
	相等於該校津貼的月數	中學數目	相等於該校津貼的月數	中學數目	相等於該校津貼的月數	中學數目
300 至 350萬以下	6 個月以下	28	6 個月以下	22	6 個月以下	21
	6-9 個月以下	13	6-9 個月以下	20	6-9 個月以下	17
	9-12 個月以下	1	9-12 個月以下	1	9-12 個月以下	0
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	1	12 個月或以上	0
350 至 400萬以下	6 個月以下	3	6 個月以下	4	6 個月以下	4
	6-9 個月以下	33	6-9 個月以下	29	6-9 個月以下	30
	9-12 個月以下	1	9-12 個月以下	1	9-12 個月以下	1
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0
400 萬或以上	6 個月以下	0	6 個月以下	0	6 個月以下	3
	6-9 個月以下	59	6-9 個月以下	50	6-9 個月以下	60
	9-12 個月以下	42	9-12 個月以下	43	9-12 個月以下	39
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0
總計		391		391		389

(B) 資助及官立小學(不包括特殊學校) (註 1 至 2)

儲備金額	2015/16 學年		2016/17 學年		2017/18 學年	
	相等於該校津貼的月數	小學數目	相等於該校津貼的月數	小學數目	相等於該校津貼的月數	小學數目
0 至 50 萬以下	6 個月以下	36	6 個月以下	25	6 個月以下	23
	6-9 個月以下	0	6-9 個月以下	0	6-9 個月以下	0
	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	0
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0
50 至 100 萬以下	6 個月以下	71	6 個月以下	68	6 個月以下	54
	6-9 個月以下	2	6-9 個月以下	0	6-9 個月以下	1
	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	0
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0
100 至 150 萬以下	6 個月以下	78	6 個月以下	83	6 個月以下	76
	6-9 個月以下	15	6-9 個月以下	15	6-9 個月以下	6
	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	1	9-12 個月以下	1
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0
150 至 200 萬以下	6 個月以下	74	6 個月以下	68	6 個月以下	55
	6-9 個月以下	22	6-9 個月以下	13	6-9 個月以下	15
	9-12 個月以下	1	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	2
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0
200 至 250 萬以下	6 個月以下	33	6 個月以下	33	6 個月以下	43
	6-9 個月以下	32	6-9 個月以下	30	6-9 個月以下	30
	9-12 個月以下	2	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	2
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0
250 至 300 萬以下	6 個月以下	9	6 個月以下	9	6 個月以下	16
	6-9 個月以下	33	6-9 個月以下	43	6-9 個月以下	46
	9-12 個月以下	3	9-12 個月以下	5	9-12 個月以下	2
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	1
300 至 350 萬以下	6 個月以下	1	6 個月以下	0	6 個月以下	0
	6-9 個月以下	21	6-9 個月以下	27	6-9 個月以下	26
	9-12 個月以下	4	9-12 個月以下	3	9-12 個月以下	9
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0
350 至 400 萬	6 個月以下	0	6 個月以下	0	6 個月以下	0

儲備金額	2015/16 學年		2016/17 學年		2017/18 學年	
	相等於該校津貼的月數	小學數目	相等於該校津貼的月數	小學數目	相等於該校津貼的月數	小學數目
以下	6-9 個月以下	1	6-9 個月以下	12	6-9 個月以下	17
	9-12 個月以下	9	9-12 個月以下	12	9-12 個月以下	10
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0
400 萬或以上	6 個月以下	0	6 個月以下	0	6 個月以下	0
	6-9 個月以下	1	6-9 個月以下	1	6-9 個月以下	3
	9-12 個月以下	3	9-12 個月以下	3	9-12 個月以下	13
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0
總計		451		451		451

(C) 資助特殊學校(註 1)

儲備金額	2015/16 學年		2016/17 學年		2017/18 學年	
	相等於該校津貼的月數	特殊學校數目	相等於該校津貼的月數	特殊學校數目	相等於該校津貼的月數	特殊學校數目
0 至 50 萬以下	6 個月以下	1	6 個月以下	2	6 個月以下	1
	6-9 個月以下	0	6-9 個月以下	0	6-9 個月以下	0
	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	0
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0
50 至 100 萬以下	6 個月以下	2	6 個月以下	3	6 個月以下	5
	6-9 個月以下	0	6-9 個月以下	0	6-9 個月以下	0
	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	0
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0
100 至 150 萬以下	6 個月以下	11	6 個月以下	7	6 個月以下	5
	6-9 個月以下	2	6-9 個月以下	3	6-9 個月以下	2
	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	0
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0
150 至 200 萬以下	6 個月以下	6	6 個月以下	5	6 個月以下	3
	6-9 個月以下	5	6-9 個月以下	4	6-9 個月以下	4
	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	0	9-12 個月以下	0
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0
200 至 250 萬以下	6 個月以下	5	6 個月以下	5	6 個月以下	6
	6-9 個月以下	0	6-9 個月以下	5	6-9 個月以下	7
	9-12 個月以下	3	9-12 個月以下	2	9-12 個月以下	3
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0
250 至 300 萬以下	6 個月以下	2	6 個月以下	3	6 個月以下	1
	6-9 個月以下	7	6-9 個月以下	4	6-9 個月以下	3
	9-12 個月以下	3	9-12 個月以下	1	9-12 個月以下	3
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0

儲備金額	2015/16 學年		2016/17 學年		2017/18 學年	
	相等於該校津貼的月數	特殊學校數目	相等於該校津貼的月數	特殊學校數目	相等於該校津貼的月數	特殊學校數目
300 至 350 萬以下	6 個月以下	0	6 個月以下	0	6 個月以下	0
	6-9 個月以下	3	6-9 個月以下	5	6-9 個月以下	3
	9-12 個月以下	1	9-12 個月以下	1	9-12 個月以下	2
	12 個月或以上	1	12 個月或以上	2	12 個月或以上	0
350 至 400 萬以下	6 個月以下	0	6 個月以下	0	6 個月以下	0
	6-9 個月以下	0	6-9 個月以下	1	6-9 個月以下	1
	9-12 個月以下	2	9-12 個月以下	1	9-12 個月以下	2
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	2
400 萬或以上	6 個月以下	2	6 個月以下	1	6 個月以下	1
	6-9 個月以下	1	6-9 個月以下	2	6-9 個月以下	3
	9-12 個月以下	3	9-12 個月以下	3	9-12 個月以下	4
	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0	12 個月或以上	0
總計		60		60		61

註

1. 資助學校的累積結餘的資料是以資助學校已向教育局呈交的經審核的周年帳目為依據。學校現正陸續呈交 2018/19 學年帳目，而 2019/20 學年亦尚未完結，所以未能提供此兩年的有關資料。

2. 官立學校的資料是按財政年度計算。

2015-16 至 2019-20 年度

資助及官立學校所獲取政府津貼的資料

(A) 資助及官立中學(不包括特殊學校)

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
生涯規劃津貼								
- 最高	541.6	566.9	583.6	609.9	609.9	468.1	311.3	302.6
- 最低	531.6	189.0	236.2	243.2	609.9	0	0	0
- 平均	540.8	549.5	548.6	592.8	609.9	73.3	43.4	35.0
- 中位數	541.6	566.9	583.6	609.9	609.9	74.9	23.1	1.7
多元學習津貼－應用學習課程								
- 最高	629.4	825.7	771.1	922.3	823.0	59.3	89.9	112.9
- 最低	6.3	6.1	6.1	6.6	6.8	0	0	0
- 平均	145.8	171.1	174.8	169.9	168.5	0.6	1.9	1.5
- 中位數	129.9	133.3	147.5	136.0	144.0	0	0	0

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
多元學習津貼－其他課程								
- 最高	147.0	147.0	147.0	147.0	147.0	152.0	147.0	134.8
- 最低	21.0	14.0	7.0	7.0	7.0	0	0	0
- 平均	81.8	82.0	81.0	80.6	80.8	49.0	45.3	40.2
- 中位數	91.0	84.0	84.0	84.0	84.0	49.2	42.9	38.1
第四個資訊科技教育策略的額外經常性津貼								
- 最高	103.1	103.1	121.3	121.3	121.3	103.1	84.9	121.3
- 最低	48.5	48.5	48.5	48.5	48.5	0	0	0
- 平均	75.8	66.7	66.3	66.9	67.0	25.5	18.1	15.0
- 中位數	84.9	66.7	66.7	66.7	66.7	13.3	4.9	1.0
額外高中課程支援津貼								
- 最高	250.0	250.0	250.0	250.0	250.0	1,250.0	1,250.0	1,250.0
- 最低	62.5	62.5	62.5	250.0	250.0	0	0	0
- 平均	220.2	69.0	138.9	250.0	250.0	564.7	584.6	484.5
- 中位數	250.0	62.5	104.2	250.0	250.0	485.1	500.0	380.7

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
教學人員及非教學人員津貼								
- 最高	7,362.2	5,926.3	6,356.7	8,389.1	5,981.6	12,050.7	13,440.9	14,333.2
- 最低	2.0	32.6	4.6	1.1	55.8	0	0	0
- 平均	1,317.3	1,575.2	1,783.9	1,985.5	2,120.5	1,167.2	1,293.1	1,742.4
- 中位數	619.9	1,070.9	1,380.9	1,519.8	1,831.9	493.1	575.3	982.3
資訊科技人員支援津貼								
- 最高	-	-	175.0	304.2	313.1	-	-	300.0
- 最低	-	-	175.0	304.2	313.1	-	-	0
- 平均	-	-	175.0	304.2	313.1	-	-	64.6
- 中位數	-	-	175.0	304.2	313.1	-	-	41.7
學習支援津貼								
- 最高	1,559.5	1,583.6	1,753.6	1,795.7	1,442.5	1,086.7	872.2	1,272.9
- 最低	9.4	9.6	14.0	14.3	10.5	0	0	0
- 平均	665.5	724.1	798.1	878.8	479.0	142.1	144.0	152.5
- 中位數	522.7	576.5	671.3	759.1	391.0	95.0	103.8	105.8

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
全方位學習津貼								
- 最高	-	-	-	-	1,435.5	-	-	-
- 最低	-	-	-	-	301.5	-	-	-
- 平均	-	-	-	-	832.0	-	-	-
- 中位數	-	-	-	-	868.5	-	-	-
德育及國民教育科支援津貼								
- 最高	-	-	-	-	-	530.0	530.0	530.0
- 最低	-	-	-	-	-	0	0	0
- 平均	-	-	-	-	-	380.7	357.5	333.6
- 中位數	-	-	-	-	-	447.9	419.8	363.1
營辦津貼／擴大的營辦津貼／擴大的科目津貼								
- 最高	11,439.3	11,692.5	11,966.0	12,151.4	12,390.4	6,718.8	7,528.2	7,355.0
- 最低	719.5	1,269.4	775.3	1,333.7	207.5	0	0	0
- 平均	6,505.8	6,562.6	6,653.8	7,058.9	7,395.7	2,751.9	2,735.8	2,788.9
- 中位數	6,965.0	6,960.5	7,090.7	7,550.6	7,805.3	2,736.2	2,602.3	2,679.9

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
推動中國歷史及文化的一筆過津貼								
- 最高	-	-	150.0	75.0	31.2	-	-	150.0
- 最低	-	-	43.8	75.0	31.2	-	-	0
- 平均	-	-	141.5	75.0	31.2	-	-	126.7
- 中位數	-	-	150.0	75.0	31.2	-	-	141.2
向中學發放一筆過津貼以推動科學、科技、工程和數學(STEM)教育								
- 最高	-	200.0	-	-	-	-	200.0	200.0
- 最低	-	200.0	-	-	-	-	0	0
- 平均	-	200.0	-	-	-	-	185.1	104.3
- 中位數	-	200.0	-	-	-	-	200.0	106.2
第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼								
- 最高	147.5	121.5	147.5	121.5	95.4	121.5	147.5	121.5
- 最低	69.4	69.4	69.4	121.5	95.4	0	0	0
- 平均	108.7	96.4	93.9	121.5	95.4	48.1	38.0	13.9
- 中位數	121.5	95.4	95.4	121.5	95.4	22.4	5.2	0

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼								
- 最高	-	362.6	308.3	253.9	199.5	-	362.6	362.6
- 最低	-	145.1	38.9	20.0	0.5	-	0	0
- 平均	-	199.1	171.6	121.4	65.7	-	173.7	95.3
- 中位數	-	199.5	199.5	99.6	51.7	-	199.5	85.6
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃／姊妹學校計劃津貼								
- 最高	-	120.0	240.0	75.0	227.5	120.0	238.5	0
- 最低	-	120.0	120.0	75.0	77.5	6.5	0	0
- 平均	-	120.0	196.3	75.0	158.8	109.5	103.0	0
- 中位數	-	120.0	240.0	75.0	152.5	118.7	111.2	0
推廣閱讀津貼								
- 最高	-	-	-	70.0	72.3	-	-	-
- 最低	-	-	-	29.2	51.0	-	-	-
- 平均	-	-	-	58.1	61.9	-	-	-
- 中位數	-	-	-	60.0	62.0	-	-	-

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
發放支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼								
- 最高	-	-	-	-	100.0	-	-	-
- 最低	-	-	-	-	50.0	-	-	-
- 平均	-	-	-	-	96.5	-	-	-
- 中位數	-	-	-	-	100.0	-	-	-
薪金津貼								
- 最高	70,055.5	72,913.8	77,907.1	83,865.1	77,197.5	0	0	0
- 最低	2,381.1	6,765.5	5.8	10,049.5	9,917.1	0	0	0
- 平均	42,694.3	44,463.2	45,553.9	47,930.1	44,251.4	0	0	0
- 中位數	44,009.4	45,564.0	46,715.2	48,807.1	45,135.7	0	0	0
校本課後學習及支援計劃								
- 最高	373.8	352.8	310.8	325.8	289.2	308.8	289.1	275.7
- 最低	9.6	12.0	11.6	18.0	15.6	0	0	0
- 平均	147.0	138.3	133.9	130.1	126.6	72.1	65.7	59.1
- 中位數	132.0	124.0	124.8	124.2	117.8	61.8	52.0	49.1

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
學校行政主任津貼								
- 最高	-	-	-	-	296.3	-	-	-
- 最低	-	-	-	-	296.3	-	-	-
- 平均	-	-	-	-	296.3	-	-	-
- 中位數	-	-	-	-	296.3	-	-	-
高中課程支援津貼								
- 最高	1,124.7	1,177.2	1,057.1	1,086.0	1,097.8	965.2	939.7	875.3
- 最低	25.9	27.1	85.0	131.3	106.7	0	0	0
- 平均	646.5	451.1	551.4	647.2	590.9	309.2	180.9	227.7
- 中位數	709.2	504.5	695.3	724.0	731.9	278.6	26.5	102.9
加強學校行政管理津貼								
- 最高	250.0	-	-	-	-	250.0	250.0	0
- 最低	250.0	-	-	-	-	0	0	0
- 平均	250.0	-	-	-	-	228.6	93.9	0
- 中位數	250.0	-	-	-	-	250.0	80.8	0

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
香港賽馬會全方位學習基金/支援有經濟需要的學生參與全方位學習活動								
- 最高	98.4	358.8	256.6	233.1	125.5	0	0	0
- 最低	11.5	5.8	10.6	8.9	6.8	0	0	0
- 平均	54.7	160.9	116.3	108.7	60.5	0	0	0
- 中位數	52.7	151.0	114.0	104.4	60.5	0	0	0
生涯規劃過渡津貼								
- 最高	-	100.0	100.0	-	-	-	100.0	100.0
- 最低	-	100.0	100.0	-	-	-	0	0
- 平均	-	100.0	100.0	-	-	-	82.4	15.6
- 中位數	-	100.0	100.0	-	-	-	100.0	0

(B) 資助及官立小學(不包括特殊學校)

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡的金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
諮詢服務津貼								
- 最高	-	-	-	72.0	195.5	-	-	-
- 最低	-	-	-	72.0	51.4	-	-	-
- 平均	-	-	-	72.0	108.7	-	-	-
- 中位數	-	-	-	72.0	123.4	-	-	-
第四個資訊科技教育策略的額外經常性津貼								
- 最高	103.1	103.1	121.3	121.3	121.3	103.1	103.1	103.1
- 最低	48.5	48.5	48.5	48.5	48.5	0	0	0
- 平均	67.9	69.3	71.6	73.1	73.4	17.1	16.0	18.4
- 中位數	66.7	66.7	66.7	66.7	66.7	6.4	5.7	6.0
在校免費午膳								
- 最高	1,405.6	1,426.3	1,654.3	1,577.6	1,500.0	0	0	0
- 最低	12.4	22.3	14.1	6.4	10.2	0	0	0
- 平均	457.2	460.6	444.4	409.0	403.9	0	0	0
- 中位數	435.5	431.6	420.5	391.2	376.7	0	0	0

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡的金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
教學人員及非教學人員津貼								
- 最高	3,378.3	3,302.9	3,884.3	4,650.4	4,851.8	3,752.9	4,680.9	5,113.1
- 最低	3.2	11.5	3.5	17.0	6.3	0	0	0
- 平均	504.9	683.2	886.5	1,028.7	968.1	288.6	359.5	579.0
- 中位數	138.5	153.9	229.7	510.6	433.8	171.1	213.2	317.6
資訊科技人員支援津貼								
- 最高	-	-	175.0	304.2	492.3	-	-	304.2
- 最低	-	-	175.0	179.2	128.0	-	-	0
- 平均	-	-	175.0	303.9	313.1	-	-	70.6
- 中位數	-	-	175.0	304.2	313.1	-	-	59.6
學習支援津貼								
- 最高	1,652.1	1,751.5	1,683.6	1,770.9	1,530.9	992.2	905.4	647.0
- 最低	28.1	28.8	14.0	10.0	42.0	0	0	0
- 平均	788.4	836.1	785.6	808.6	676.2	134.3	127.2	128.1
- 中位數	721.6	775.5	713.3	736.2	691.6	102.3	82.5	83.3

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡的金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
全方位學習津貼								
- 最高	-	-	-	-	881.3	-	-	-
- 最低	-	-	-	-	150.0	-	-	-
- 平均	-	-	-	-	556.1	-	-	-
- 中位數	-	-	-	-	562.5	-	-	-
德育及國民教育科支援津貼								
- 最高	-	-	-	-	-	530.0	530.0	530.0
- 最低	-	-	-	-	-	0	0	0
- 平均	-	-	-	-	-	312.1	287.1	267.6
- 中位數	-	-	-	-	-	330.8	289.9	252.9
營辦津貼／擴大的營辦津貼／擴大的科目津貼								
- 最高	6,830.1	7,115.3	7,297.9	7,306.9	7,343.4	4,320.3	4,486.9	4,977.7
- 最低	764.4	1,450.9	1,510.9	1,392.6	371.4	0	0	0
- 平均	4,095.2	4,288.9	4,463.3	4,697.6	4,764.8	1,697.6	1,827.0	2,040.9
- 中位數	4,352.6	4,556.2	4,683.2	4,944.9	5,003.9	1,626.9	1,721.8	1,983.2

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡的金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
推動中國歷史及文化的一筆過津貼								
- 最高	-	-	100.0	100.0	100.0	-	-	100.0
- 最低	-	-	29.2	50.0	20.8	-	-	0
- 平均	-	-	94.7	51.4	23.1	-	-	87.3
- 中位數	-	-	100.0	50.0	20.8	-	-	99.0
在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼								
- 最高	100.0	-	-	-	-	100.0	100.0	0
- 最低	100.0	-	-	-	-	0	0	0
- 平均	100.0	-	-	-	-	96.5	57.1	0
- 中位數	100.0	-	-	-	-	100.0	61.2	0
第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼								
- 最高	147.5	147.5	147.5	95.4	69.4	147.5	147.5	147.5
- 最低	69.4	69.4	69.4	69.4	69.4	0	0	0
- 平均	97.2	99.6	104.6	82.4	69.4	53.3	33.2	17.5
- 中位數	95.4	95.4	121.5	82.4	69.4	69.4	4.3	0

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡的金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼								
- 最高	-	308.3	308.3	253.9	240.4	-	308.3	308.3
- 最低	-	145.1	28.8	22.6	0.1	-	0	0
- 平均	-	208.2	188.4	128.7	80.6	-	183.1	98.8
- 中位數	-	199.5	199.5	126.9	79.0	-	199.5	89.4
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃／姊妹學校計劃津貼								
- 最高	-	120.0	240.0	75.0	227.5	120.0	239.6	0
- 最低	-	120.0	120.0	75.0	77.5	0	0	0
- 平均	-	120.0	191.5	75.0	161.0	108.5	96.5	0
- 中位數	-	120.0	240.0	75.0	152.5	118.4	103.6	0
推廣閱讀津貼								
- 最高	-	-	-	40.0	41.3	-	-	-
- 最低	-	-	-	11.7	20.4	-	-	-
- 平均	-	-	-	32.7	35.0	-	-	-
- 中位數	-	-	-	30.0	31.0	-	-	-

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡的金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
薪金津貼								
- 最高	42,786.6	45,210.6	48,587.7	52,327.2	50,041.2	0	0	0
- 最低	1,874.6	5,734.3	8,241.0	5,420.7	2,887.3	0	0	0
- 平均	24,400.3	26,101.0	28,079.8	30,543.9	29,872.3	0	0	0
- 中位數	26,318.6	27,791.5	29,631.0	32,269.8	31,284.5	0	0	0
校本課後學習及支援計劃								
- 最高	421.8	435.0	417.0	411.6	411.6	397.2	390.0	376.6
- 最低	6.4	7.8	4.8	6.0	4.0	0	0	0
- 平均	141.6	142.7	144.8	141.3	138.9	60.4	60.1	58.8
- 中位數	128.0	128.0	132.3	130.0	127.2	44.2	37.8	39.8
學校行政主任津貼								
- 最高	-	-	-	-	296.3	-	-	-
- 最低	-	-	-	-	296.3	-	-	-
- 平均	-	-	-	-	296.3	-	-	-
- 中位數	-	-	-	-	296.3	-	-	-

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡的金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
學校社會工作服務津貼								
- 最高	-	-	-	355.8	965.7	-	-	-
- 最低	-	-	-	355.8	190.8	-	-	-
- 平均	-	-	-	355.8	528.9	-	-	-
- 中位數	-	-	-	355.8	609.9	-	-	-
加強學校行政管理津貼								
- 最高	250.0	-	-	-	-	250.0	250.0	0
- 最低	250.0	-	-	-	-	52.2	0	0
- 平均	250.0	-	-	-	-	233.0	106.2	0
- 中位數	250.0	-	-	-	-	250.0	100.4	0
香港賽馬會全方位學習基金/支援有經濟需要的學生參與全方位學習活動								
- 最高	90.8	273.8	198.7	186.4	101.3	0	0	0
- 最低	1.4	2.5	2.1	2.9	1.1	0	0	0
- 平均	32.6	84.5	65.8	66.0	33.8	0	0	0
- 中位數	27.4	74.2	60.3	61.4	32.0	0	0	0

(C) 資助特殊學校

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡的金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
資助特殊學校醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼								
- 最高	-	-	-	597.7	677.1	-	-	-
- 最低	-	-	-	176.3	182.1	-	-	-
- 平均	-	-	-	207.2	217.3	-	-	-
- 中位數	-	-	-	176.3	182.1	-	-	-
生涯規劃津貼								
- 最高	541.6	566.9	583.6	609.9	609.9	361.9	121.0	117.7
- 最低	541.6	566.9	583.6	609.9	609.9	0	0	0
- 平均	541.6	566.9	583.6	609.9	609.9	85.6	55.8	56.6
- 中位數	541.6	566.9	583.6	609.9	609.9	88.2	55.9	57.8
諮詢服務津貼								
- 最高	-	-	-	396.1	679.0	-	-	-
- 最低	-	-	-	72.0	123.4	-	-	-
- 平均	-	-	-	168.4	292.4	-	-	-
- 中位數	-	-	-	144.0	246.9	-	-	-
多元學習津貼－應用學								

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡的金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
習課程								
- 最高	214.4	318.6	373.4	336.9	275.7	12.1	30.8	2.7
- 最低	6.3	6.5	8.5	6.9	8.8	0	0	0
- 平均	80.7	93.1	104.1	94.2	92.3	0.3	1.0	0.1
- 中位數	65.6	62.9	92.3	76.6	64.6	0	0	0
第四個資訊科技教育策略的額外經常性津貼								
- 最高	84.9	103.1	103.1	103.1	103.1	69.4	66.7	62.1
- 最低	48.5	48.5	48.5	48.5	48.5	0	0	0
- 平均	51.3	52.8	52.2	52.8	53.3	19.5	16.6	14.6
- 中位數	48.5	48.5	48.5	48.5	48.5	9.9	11.9	5.5
在校免費午膳								
- 最高	141.9	189.2	209.6	190.5	173.1	0	0	0
- 最低	2.6	3.2	3.7	1.8	0.8	0	0	0
- 平均	47.3	47.8	45.3	37.2	45.8	0	0	0
- 中位數	41.4	43.4	38.5	30.0	29.8	0	0	0
教學人員及非教學人員								

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡的金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
津貼								
- 最高	4,949.9	4,907.2	4,942.0	5,163.1	5,622.2	4,914.6	5,098.1	5,580.0
- 最低	59.3	47.4	37.5	9.4	74.0	0	0	0
- 平均	1,416.4	1,532.9	1,849.3	2,091.6	1,869.6	997.6	1,000.7	1,247.8
- 中位數	970.6	1,279.4	1,481.7	1,807.0	1,463.1	552.3	553.0	888.0
資訊科技人員支援津貼								
- 最高	-	-	175.0	304.2	313.1	-	-	255.0
- 最低	-	-	175.0	125.0	313.1	-	-	0
- 平均	-	-	175.0	301.3	313.1	-	-	72.3
- 中位數	-	-	175.0	304.2	313.1	-	-	63.9
全方位學習津貼								
- 最高	-	-	-	-	858.8	-	-	-
- 最低	-	-	-	-	263.3	-	-	-
- 平均	-	-	-	-	456.7	-	-	-
- 中位數	-	-	-	-	433.1	-	-	-
德育及國民教育科支援								

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡的金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
津貼								
- 最高	-	-	-	-	-	530.0	530.0	530.0
- 最低	-	-	-	-	-	0	0	0
- 平均	-	-	-	-	-	323.6	306.7	282.3
- 中位數	-	-	-	-	-	371.5	355.9	335.9
營辦津貼／擴大的營辦津貼／擴大的科目津貼								
- 最高	11,788.5	11,987.8	12,295.7	12,918.5	12,971.1	6,492.8	6,801.4	7,442.7
- 最低	1,884.0	1,907.4	1,851.2	458.2	2,852.5	30.2	105.5	407.4
- 平均	4,402.9	4,509.0	4,580.2	4,926.3	5,250.3	2,391.0	2,433.4	2,538.1
- 中位數	4,174.4	4,250.3	4,238.6	4,596.2	4,770.0	2,257.0	3,476.4	2,280.7
推動中國歷史及文化的一筆過津貼								
- 最高	-	-	150.0	-	50.0	-	-	150.0
- 最低	-	-	75.0	-	50.0	-	-	0
- 平均	-	-	148.0	-	50.0	-	-	127.5
- 中位數	-	-	150.0	-	50.0	-	-	141.9
在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼								

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡的金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
- 最高	100.0	-	-	-	-	100.0	100.0	0
- 最低	100.0	-	-	-	-	0.2	0	0
- 平均	100.0	-	-	-	-	97.0	58.1	0
- 中位數	100.0	-	-	-	-	100.0	57.7	0
向中學發放一筆過津貼以推動科學、科技、工程和數學(STEM)教育								
- 最高	-	200.0	200.0	-	-	-	200.0	154.2
- 最低	-	100.0	200.0	-	-	-	63.0	0
- 平均	-	105.1	200.0	-	-	-	103.5	69.6
- 中位數	-	100.0	200.0	-	-	-	100.0	77.3
第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼								
- 最高	121.5	147.5	95.4	69.4	69.4	147.5	140.7	95.4
- 最低	69.4	69.4	69.4	69.4	69.4	0	0	0
- 平均	73.4	79.5	74.6	69.4	69.4	41.7	27.9	19.3
- 中位數	69.4	69.4	69.4	69.4	69.4	40.4	3.7	0.5
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼								

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡的金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
- 最高	-	308.3	199.5	145.1	145.1	-	308.3	308.3
- 最低	-	145.1	145.1	145.1	145.1	-	0	0
- 平均	-	156.2	155.9	145.1	145.1	-	138.8	77.9
- 中位數	-	145.1	145.1	145.1	145.1	-	145.1	76.7
推廣閱讀津貼								
- 最高	-	-	-	30.0	31.0	-	-	-
- 最低	-	-	-	30.0	31.0	-	-	-
- 平均	-	-	-	30.0	31.0	-	-	-
- 中位數	-	-	-	30.0	31.0	-	-	-
薪金津貼								
- 最高	81,958.2	84,534.6	88,397.2	95,537.0	86,574.7	0	0	0
- 最低	7,890.1	9,076.2	7,915.4	5,040.8	11,968.3	0	0	0
- 平均	27,396.1	28,957.6	30,408.5	33,034.5	32,290.2	0	0	0
- 中位數	26,089.6	27,753.0	29,474.9	32,373.6	31,031.8	0	0	0

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡的金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
校本課後學習及支援計劃								
- 最高	130.2	120.6	114.6	101.4	99.6	99.9	90.6	90.6
- 最低	5.2	4.0	2.4	4.4	2.4	0	0	0
- 平均	38.4	41.4	36.3	32.7	36.9	18.3	20.4	18.3
- 中位數	30.0	30.0	25.2	24.4	30.6	12.6	14.6	11.5
學校行政主任津貼								
- 最高	-	-	-	-	296.3	-	-	-
- 最低	-	-	-	-	296.3	-	-	-
- 平均	-	-	-	-	296.3	-	-	-
- 中位數	-	-	-	-	296.3	-	-	-
高中課程支援津貼								
- 最高	428.5	518.0	477.7	482.7	487.9	399.8	406.4	407.7
- 最低	81.2	40.6	42.5	14.6	30.5	0	0	0
- 平均	217.1	221.7	222.1	243.3	216.8	92.5	106.8	120.4
- 中位數	214.2	224.2	231.8	241.3	244.0	80.9	103.0	118.7

政府津貼(註 1)	獲取金額 (註 2) 千元					未用盡的金額 (註 2 至 4) 千元		
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 (註 5)	2015-16	2016-17	2017-18
加強學校行政管理津貼								
- 最高	250.0	-	-	-	-	250.0	250.0	0
- 最低	250.0	-	-	-	-	24.7	0	0
- 平均	250.0	-	-	-	-	237.6	114.0	0
- 中位數	250.0	-	-	-	-	250.0	98.4	0
香港賽馬會全方位學習基金/支援有經濟需要的學生參與全方位學習活動								
- 最高	-	94.6	64.9	62.4	32.4	0	0	0
- 最低	-	3.6	3.1	4.4	1.3	0	0	0
- 平均	-	31.8	23.0	22.5	13.9	0	0	0
- 中位數	-	21.9	16.9	17.2	12.3	0	0	0

註

1. 為更真實反映學校保留未用盡津貼結餘的情況，本附件只顯示大部分資助及官立學校均有獲取的政府津貼的資料 (即超過一半資助及官立中學、資助及官立小學或資助特殊學校均有獲取，視何者適用而定)。其他津貼並非大部分資助及官立學校均有獲取，則不包括在本附件內。
2. 資助及官立學校所獲取政府津貼的資料和官立學校相關的未用盡金額是按財政年度計算，至於資助學校相關的未用盡金額則是按學年計算。
3. 資助學校的未用盡金額的資料是以資助學校已向教育局呈交的經審核的周年帳目為依據。學校現正陸續呈交 2018/19 學年帳目，而 2019/20 學年亦尚未完結，所以未能提供此兩年未用盡金額的資料。
4. 計算未用盡金額時已考慮承前上一學年／財政年度結餘的金額，並已扣除超逾上限而須退還給政府的盈餘金額。
5. 2019-20 財政年度資助及官立學校所獲取政府津貼的資料為截至 2020 年 2 月 29 日的情況。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB441

管制人員的答覆

(問題編號：3382)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請按以下表格提供過去五個學年(2015/16 至2019/20學年)，參與直接資助計劃(直資)的小學和中學資料：

表1

分區	直資小學學校數目	直資小學學生人數	直資中學學校數目	直資中學學學生人數

表2

直資小學					
學年	平均每名學生資助金額	平均每間直資學校資助金額	每間直資學校資助金額中位數	平均收取學費	收取學費中位數

表3

直資中學					
學年	平均每名學生資助金額	平均每間直資學校資助金額	每間直資學校資助金額中位數	平均收取學費	收取學費中位數

表4

直資小學					
學年	平均財政儲備	財政儲備中位數	平均每年學費減免和獎助學金開支	每年學費減免和獎助學金開支中位數	獎助學金受惠學生的平均人數

表5

直資中學					
學年	平均財政儲備	財政儲備中位數	平均每年學費減免和獎助學金開支	每年學費減免和獎助學金開支中位數	獎助學金受惠學生的平均人數

表6

學費類別	直資小學 學校數目	直資小學 學生人數	直資中學 學校數目	直資中學 學學生人數
每年學費少於10,000港元				
每年學費介乎10,000至20,000港元				
每年學費超過20,000港元				

表7

直資小學					
學費類別	平均每名學生資助金額	平均每間直資學校資助金額	每間直資學校資助金額中位數	平均收取學費	收取學費中位數
每年學費少於10,000港元					
每年學費介乎10,000至20,000港元					
每年學費超過20,000港元					

表8

直資中學					
學費類別	平均每名學生資助金額	平均每間直資學校資助金額	每間直資學校資助金額中位數	平均收取學費	收取學費中位數
每年學費少於10,000港元					
每年學費介乎10,000至20,000港元					
每年學費超過20,000港元					

表9

直資小學					
學費類別	平均財政儲備	財政儲備中位數	平均每年學費減免和獎助學金開支	每年學費減免和獎助學金開支中位數	獎助學金受惠學生的平均人數
每年學費少於10,000港元					
每年學費介乎10,000至20,000港元					
每年學費超過20,000港元					

表10

直資中學					
學費類別	平均財政儲備	財政儲備中位數	平均每年學費減免和獎助學金開支	每年學費減免和獎助學金開支中位數	獎助學金受惠學生的平均人數
每年學費少於10,000港元					
每年學費介乎10,000至20,000港元					
每年學費超過20,000港元					

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：157)

答覆：

過去5個學年(由2015/16至2019/20學年)，有關直接資助計劃(直資)小學／中學的資料表列於附錄。

附錄

2015/16 至 2019/20 學年直資小學／中學的資料

表 1

2015/16 學年

分區	直資小學學校數目	直資小學學生人數	直資中學學校數目	直資中學學生人數
中西區	0	0	2	2 292
港島東	2	1 148	4	3 013
離島	0	0	3	1 380
南區	2	1 414	2	1 808
灣仔	0	0	3	1 635
九龍城	2	1 687	5	4 395
觀塘	1	698	7	5 591
西貢	4	3 112	7	5 518
深水埗	3	1 645	9	6 690
黃大仙	0	0	1	1 267
油尖旺	1	932	3	2 532
北區	0	0	1	1 194
沙田	2	1 766	7	4 806
大埔	0	0	2	1 283
葵青	1	540	0	0
屯門	1	755	0	0
元朗	2	1 418	5	3 818

2016/17 學年

分區	直資小學學校數目	直資小學學生人數	直資中學學校數目	直資中學學生人數
中西區	0	0	2	2 263
港島東	2	1 172	4	2 893
離島	0	0	3	1 290
南區	2	1 412	2	1 819
灣仔	0	0	3	1 634
九龍城	2	1 715	5	4 461
觀塘	1	762	7	5 310
西貢	4	3 127	7	5 421
深水埗	3	1 662	9	6 539
黃大仙	0	0	1	1 285
油尖旺	1	914	3	2 468
北區	0	0	1	1 186
沙田	2	1 830	7	4 821
大埔	0	0	2	1 293
葵青	1	529	0	0
屯門	1	767	0	0
元朗	2	1 436	5	3 673

2017/18 學年

分區	直資小學學校數目	直資小學學生人數	直資中學學校數目	直資中學學生人數
中西區	0	0	2	2 253
港島東	2	1 220	4	2 838
離島	0	0	3	1 244
南區	2	1 419	2	1 806
灣仔	0	0	3	1 590
九龍城	2	1 739	5	4 440
觀塘	1	775	7	5 108
西貢	4	3 204	7	5 312
深水埗	3	1 664	9	6 650
黃大仙	0	0	1	1 298
油尖旺	1	926	3	2 485
北區	0	0	1	1 173
沙田	2	1 883	7	4 800
大埔	0	0	2	1 309
葵青	1	537	0	0
屯門	1	774	0	0
元朗	2	1 449	5	3 557

2018/19 學年

分區	直資小學學校數目	直資小學學生人數	直資中學學校數目	直資中學學生人數
中西區	0	0	2	2 230
港島東	2	1 237	4	2 795
離島	0	0	3	1 214
南區	2	1 439	2	1 852
灣仔	0	0	3	1 579
九龍城	2	1 744	5	4 440
觀塘	1	771	6	4 930
西貢	4	3 245	7	5 327
深水埗	3	1 690	9	6 621
黃大仙	0	0	1	1 296
油尖旺	1	922	3	2 459
北區	0	0	1	1 161
沙田	2	1 931	7	4 716
大埔	0	0	2	1 361
葵青	1	527	0	0
屯門	1	781	0	0
元朗	2	1 472	5	3 620

2019/20 學年

分區	直資小學學校數目	直資小學學生人數	直資中學學校數目	直資中學學生人數
中西區	0	0	2	2 246
港島東	2	1 254	4	2 822
離島	0	0	3	1 231
南區	2	1 467	2	1 907
灣仔	0	0	3	1 610
九龍城	2	1 744	5	4 498
觀塘	1	774	6	4 921
西貢	4	3 310	7	5 361
深水埗	3	1 686	9	6 661
黃大仙	0	0	1	1 307
油尖旺	1	931	3	2 444
北區	0	0	1	1 170
沙田	2	1 955	6	4 766
大埔	0	0	2	1 396
葵青	1	518	0	0
屯門	1	783	0	0
元朗	2	1 513	5	3 709

表 2

直資小學					
學年	平均每名學生資助金額 [註 1] (港元)	平均每間直資學校資助金額 [註 2] (港元)	每間直資學校資助金額中位數 [註 2] (港元)	平均收取學費 [註 3] (港元)	收取學費中位數 [註 3] (港元)
2015/16	52,132 或 49,654	38,208,885	39,434,690	25,073	23,900
2016/17	54,053 或 51,762	40,147,191	41,796,315	25,710	23,900
2017/18	58,317 或 55,984	43,017,727	44,945,891	26,616	23,900
2018/19	60,820 或 58,397	45,838,091	48,044,548	27,505	25,300
2019/20	67,493 或 64,793	-- [註 4]	-- [註 4]	28,507	25,300

註 1： 數字顯示每名合資格學生於有關學年開始時的直資單位津貼額。較高的津貼額適用於校齡在 16 年或以上的學校，而較低的津貼額則適用於校齡在 16 年以下的學校。

註 2： 資助金額(即經常直資津貼)按財政年度計算。

註 3： 平均收取學費及收取學費中位數不包括非本地學生所需繳付的學費。

註 4： 由於 2019-20 財政年度尚未完結，目前未有每間直資學校的資助金額。

表 3

直資中學							
學年	平均每名學生資助金額 註 1 (港元)	平均每間直資學校資助金額 註 2 (港元)	每間直資學校資助金額中位數 註 2 (港元)	平均收取學費 註 3 (港元)		收取學費中位數 註 3 (港元)	
				中一至中三	中四至中六	中一至中三	中四至中六
2015/16	中一至中三： 52,829 或 50,881 中四至中六： 62,979 或 60,700	46,112,981	47,826,064	19,570	22,361	18,000	17,600
2016/17	中一至中三： 55,074 或 53,276 中四至中六： 67,801 或 65,499	48,773,145	49,992,130	20,924	22,907	18,800	18,980
2017/18	中一至中三： 59,349 或 57,569 中四至中六： 72,626 或 70,447	51,010,344	50,442,093	21,756	23,868	19,500	20,055
2018/19	中一至中三： 62,353 或 60,482 中四至中六： 76,285 或 73,996	53,224,580	53,315,672	22,573	25,022	19,900	20,800
2019/20	中一至中三： 70,310 或 68,201 中四至中六： 82,333 或 79,863	-- 註 4	-- 註 4	23,354	26,002	22,000	22,244

註 1： 數字顯示每名合資格學生於有關學年開始時的直資單位津貼額。較高的津貼額適用於校齡在 16 年或以上的學校，而較低的津貼額則適用於校齡在 16 年以下的學校。

註 2： 資助金額(即經常直資津貼)按財政年度計算。

註 3： 平均收取學費及收取學費中位數不包括非本地學生所需繳付的學費，以及同時開辦本地及非本地課程學校的非本地課程學費。

註 4： 由於 2019-20 財政年度尚未完結，目前未有每間直資學校的資助金額。

表 4

直資小學					
學年	平均財政儲備 [註 2] (港元)	財政儲備中位數 [註 2] (港元)	平均每年學費減免和獎助學金開支 [註 3] (港元)	每年學費減免和獎助學金開支中位數 [註 3] (港元)	獎助學金受惠學生的平均人數 [註 3]
2015/16	56,824,073	46,502,928	4,453,909	2,035,566	--
2016/17	61,477,297	54,248,794	4,404,161	2,259,850	--
2017/18	67,190,628	65,415,686	4,910,347	2,438,739	--
2018/19 [註 1]	--	--	--	--	--
2019/20 [註 1]	--	--	--	--	--

註 1： 由於 2018/19 及 2019/20 學年的經審核帳目仍未到期，目前未有該兩個學年的相關資料。

註 2： 財政儲備指直資學校的營運儲備，包括在校舍內增建學校建築物的帳面淨值，而每所學校的營運儲備並不相同。

註 3： 直資學校的周年經審核帳目只需提供有關學費減免和獎助學金的總開支，並不需要提供獨立的學費減免、獎助學金開支款額及受惠學生人數的分項數字。

表 5

直資中學					
學年	平均財政儲備 註 2 (港元)	財政儲備中位數 註 2 (港元)	平均每年學費減免和獎助學金開支 註 3 (港元)	每年學費減免和獎助學金開支中位數 註 3 (港元)	獎助學金受惠學生的平均人數 註 3
2015/16	40,058,395	31,545,003	3,921,020	1,839,032	--
2016/17	41,999,997	32,099,779	4,004,517	2,083,544	--
2017/18	44,394,091	33,779,520	4,272,004	2,220,606	--
2018/19 註 1	--	--	--	--	--
2019/20 註 1	--	--	--	--	--

註 1： 由於 2018/19 及 2019/20 學年的經審核帳目仍未到期，目前未有該兩個學年的相關資料。

註 2： 財政儲備指直資學校的營運儲備，包括在校舍內增建學校建築物的帳面淨值，而每所學校的營運儲備並不相同。

註 3： 直資學校的周年經審核帳目只需提供有關學費減免和獎助學金的總開支，並不需要提供獨立的學費減免、獎助學金開支款額及受惠學生人數的分項數字。

表 6

2015/16 學年

學費類別[註]	直資小學學校數目	直資小學學生人數	直資中學學校數目	直資中學學生人數
每年學費少於10,000 港元	1	540	22	14 370
每年學費介乎10,000 至20,000 港元	9	6 545	11	8 900
每年學費超過20,000 港元	11	8 030	28	23 952

2016/17 學年

學費類別[註]	直資小學學校數目	直資小學學生人數	直資中學學校數目	直資中學學生人數
每年學費少於10,000 港元	1	529	22	13 543
每年學費介乎10,000 至20,000 港元	9	6 625	10	7 820
每年學費超過20,000 港元	11	8 172	29	24 993

2017/18 學年

學費類別[註]	直資小學學校數目	直資小學學生人數	直資中學學校數目	直資中學學生人數
每年學費少於10,000 港元	1	537	21	12 504
每年學費介乎10,000 至20,000 港元	9	6 759	9	6 821
每年學費超過20,000 港元	11	8 294	31	26 538

2018/19 學年

學費類別[註]	直資小學學校數目	直資小學學生人數	直資中學學校數目	直資中學學生人數
每年學費少於10,000 港元	1	527	19	11 779
每年學費介乎10,000 至20,000 港元	8	5 924	8	5 057
每年學費超過20,000 港元	12	9 308	33	28 765

2019/20 學年

學費類別[註]	直資小學學校數目	直資小學學生人數	直資中學學校數目	直資中學學生人數
每年學費少於10,000 港元	1	518	18	10 948
每年學費介乎10,000 至20,000 港元	8	5 970	7	4 741
每年學費超過20,000 港元	12	9 447	34	30 360

註： 以上分類不包括非本地學生所需繳付的學費，以及同時開辦本地及非本地課程學校的非本地課程學費。對於就不同級別收取不同學費的學校，在分類時是以其在該級別分組所收取的最高學費為準。

表 7

2015/16 學年

直資小學					
學費類別[註 1]	平均每名學生資助金額[註 2] (港元)	平均每間直資學校資助金額[註 3] (港元)	每間直資學校資助金額中位數[註 3] (港元)	平均收取學費 (港元)[註 1]	收取學費中位數 (港元)[註 1]
每年學費少於 10,000 港元	52,132 或 49,654	29,960,733	29,960,733	7,370	7,370
每年學費介乎 10,000 至 20,000 港元		38,653,725	40,001,549	13,923	14,800
每年學費超過 20,000 港元		38,594,757	37,847,967	35,805	36,300

2016/17 學年

直資小學					
學費類別[註 1]	平均每名學生資助金額[註 2] (港元)	平均每間直資學校資助金額[註 3] (港元)	每間直資學校資助金額中位數[註 3] (港元)	平均收取學費 (港元)[註 1]	收取學費中位數 (港元)[註 1]
每年學費少於 10,000 港元	54,053 或 51,762	30,349,279	30,349,279	7,370	7,370
每年學費介乎 10,000 至 20,000 港元		40,605,952	42,860,362	14,243	15,000
每年學費超過 20,000 港元		40,662,560	40,003,446	36,760	36,300

2017/18 學年

直資小學					
學費類別[註 1]	平均每名學生資助金額[註 2] (港元)	平均每間直資學校資助金額[註 3] (港元)	每間直資學校資助金額中位數[註 3] (港元)	平均收取學費 (港元)[註 1]	收取學費中位數 (港元)[註 1]
每年學費少於 10,000 港元	58,317 或 55,984	32,303,511	32,303,511	7,370	7,370
每年學費介乎 10,000 至 20,000 港元		43,547,305	45,810,058	15,287	15,980
每年學費超過 20,000 港元		43,558,456	44,945,891	37,634	36,300

2018/19 學年

直資小學					
學費類別[註 1]	平均每名學生資助金額[註 2] (港元)	平均每間直資學校資助金額[註 3] (港元)	每間直資學校資助金額中位數[註 3] (港元)	平均收取學費 (港元)[註 1]	收取學費中位數 (港元)[註 1]
每年學費少於 10,000 港元	60,820 或 58,387	32,843,159	32,843,159	7,370	7,370
每年學費介乎 10,000 至 20,000 港元		45,332,270	47,677,277	15,163	15,650
每年學費超過 20,000 港元		47,258,216	49,492,431	37,412	34,100

2019/20 學年

直資小學					
學費類別[註 1]	平均每名學生資助金額[註 2] (港元)	平均每間直資學校資助金額[註 4] (港元)	每間直資學校資助金額中位數[註 4] (港元)	平均收取學費 (港元)[註 1]	收取學費中位數 (港元)[註 1]
每年學費少於 10,000 港元	67,493 或 64,793	--	--	7,370	7,370
每年學費介乎 10,000 至 20,000 港元		--	--	15,851	16,450
每年學費超過 20,000 港元		--	--	38,706	34,100

註 1： 平均收取學費及收取學費中位數不包括非本地學生所需繳付的學費。對於就不同級別收取不同學費的學校，在分類時是以其收取的最高學費為準。

註 2： 數字顯示每名合資格學生於有關學年開始時的直資單位津貼額。較高的津貼額適用於校齡在 16 年或以上的學校，而較低的津貼額則適用於校齡在 16 年以下的學校。

註 3： 資助金額(即經常直資津貼)按財政年度計算。

註 4： 由於 2019-20 財政年度尚未完結，目前未有每間直資學校的資助金額。

表 8

2015/16 學年

直資中學							
學費類別[註1]	平均每名學生資助金額[註2] (港元)	平均每間直資學校資助金額[註3] (港元)	每間直資學校資助金額中位數[註3] (港元)	平均收取學費 (港元)[註1]		收取學費中位數 (港元)[註1]	
				中一至中三	中四至中六	中一至中三	中四至中六
每年學費少於10,000 港元	中一至中三：52,829 或 50,881 中四至中六：62,979 或 60,700	39,766,215	39,551,592	3,453	5,107	3,400	5,100
每年學費介乎10,000 至20,000 港元		49,524,591	53,022,291	16,154	15,512	16,150	15,600
每年學費超過20,000 港元		49,986,120	49,084,785	35,627	38,825	33,000	33,050

2016/17 學年

直資中學							
學費類別[註1]	平均每名學生資助金額[註2] (港元)	平均每間直資學校資助金額[註3] (港元)	每間直資學校資助金額中位數[註3] (港元)	平均收取學費 (港元)[註1]		收取學費中位數 (港元)[註1]	
				中一至中三	中四至中六	中一至中三	中四至中六
每年學費少於10,000 港元	中一至中三：55,074 或 53,276 中四至中六：67,801 或 65,499	42,310,661	41,201,673	3,663	5,249	4,000	5,465
每年學費介乎10,000 至20,000 港元		50,327,696	52,543,562	17,058	16,142	17,200	16,915
每年學費超過20,000 港元		53,139,668	52,445,225	36,815	38,634	35,000	34,000

2017/18 學年

直資中學							
學費類別[註1]	平均每名學生資助金額[註2] (港元)	平均每間直資學校資助金額[註3] (港元)	每間直資學校資助金額中位數[註3] (港元)	平均收取學費 (港元)[註1]		收取學費中位數 (港元)[註1]	
				中一至中三	中四至中六	中一至中三	中四至中六
每年學費少於10,000 港元	中一至中三：59,349 或 57,569 中四至中六：72,626 或 70,447	43,003,465	43,103,632	3,882	5,372	4,280	5,700
每年學費介乎10,000 至20,000 港元		51,993,294	58,809,851	17,220	15,464	17,575	14,520
每年學費超過20,000 港元		56,148,986	55,157,702	37,589	38,838	34,850	33,675

2018/19 學年

直資中學							
學費類別[註1]	平均每名學生資助金額[註2] (港元)	平均每間直資學校資助金額[註3] (港元)	每間直資學校資助金額中位數[註3] (港元)	平均收取學費 (港元)[註1]		收取學費中位數 (港元)[註1]	
				中一至中三	中四至中六	中一至中三	中四至中六
每年學費少於10,000 港元	中一至中三：62,353 或 60,482 中四至中六：76,285 或 73,996	44,438,306	48,090,641	4,117	5,553	4,490	6,000
每年學費介乎10,000 至20,000 港元		46,050,246	47,937,559	17,960	14,421	19,000	13,900
每年學費超過20,000 港元		60,288,826	59,256,857	38,898	38,801	35,600	34,980

2019/20 學年

直資中學							
學費類別[註1]	平均每名學生資助金額[註2] (港元)	平均每間直資學校資助金額[註4] (港元)	每間直資學校資助金額中位數[註4] (港元)	平均收取學費 (港元)[註1]		收取學費中位數 (港元)[註1]	
				中一至中三	中四至中六	中一至中三	中四至中六
每年學費少於10,000 港元	中一至中三：70,310 或 68,201 中四至中六：82,333 或 79,863	--	--	4,379	5,587	4,950	5,550
每年學費介乎10,000 至20,000 港元		--	--	17,058	13,561	17,315	13,440
每年學費超過20,000 港元		--	--	37,476	39,372	34,700	35,000

註 1： 平均收取學費及收取學費中位數不包括非本地學生所需繳付的學費，以及同時開辦本地及非本地課程學校的非本地課程學費。對於就不同級別收取不同學費的學校，在分類時是以其收取的最高學費為準。

註 2： 數字顯示每名合資格學生於有關學年開始時的直資單位津貼額。較高的津貼額適用於校齡在 16 年或以上的學校，而較低的津貼額則適用於校齡在 16 年以下的學校。

註 3： 資助金額(即經常直資津貼)按財政年度計算。

註 4： 由於 2019-20 財政年度尚未完結，目前未有每間直資學校的資助金額。

表 9 [註 1]

2015/16 學年

直資小學					
學費類別[註 2]	平均財政儲備[註 3] (港元)	財政儲備中位數[註 3] (港元)	平均每年學費減免和獎助學金開支[註 4] (港元)	每年學費減免和獎助學金開支中位數[註 4] (港元)	獎助學金受惠學生的平均人數[註 4]
每年學費少於10,000 港元	28,708,327	28,708,327	432,720	432,720	--
每年學費介乎10,000 至20,000 港元	48,549,394	46,086,349	1,593,939	1,175,200	--
每年學費超過20,000 港元	66,150,242	53,802,608	7,159,447	6,172,571	--

2016/17 學年

直資小學					
學費類別[註 2]	平均財政儲備[註 3] (港元)	財政儲備中位數[註 3] (港元)	平均每年學費減免和獎助學金開支[註 4] (港元)	每年學費減免和獎助學金開支中位數[註 4] (港元)	獎助學金受惠學生的平均人數[註 4]
每年學費少於10,000 港元	32,152,330	32,152,330	500,021	500,021	--
每年學費介乎10,000 至20,000 港元	51,270,756	50,738,168	1,522,005	956,480	--
每年學費超過20,000 港元	72,494,009	60,101,203	7,117,210	7,007,549	--

2017/18 學年

直資小學					
學費類別[註 2]	平均財政儲備[註 3] (港元)	財政儲備中位數[註 3] (港元)	平均每年學費減免和獎助學金開支[註 4] (港元)	每年學費減免和獎助學金開支中位數[註 4] (港元)	獎助學金受惠學生的平均人數[註 4]
每年學費少於10,000 港元	29,391,415	29,391,415	564,698	564,698	--
每年學費介乎10,000 至20,000 港元	56,120,528	58,641,157	1,518,037	984,000	--
每年學費超過20,000 港元	79,684,274	71,175,979	8,080,932	6,138,267	--

註 1： 由於 2018/19 及 2019/20 學年的經審核帳目仍未到期，目前未有該兩個學年的相關資料。

註 2： 以上分類不包括非本地學生所需繳付的學費。對於就不同級別收取不同學費的學校，在分類時是以其收取的最高學費為準。

註 3： 財政儲備指直資學校的營運儲備，包括在校舍內增建學校建築物的帳面淨值，而每所學校的營運儲備並不相同。

註 4： 直資學校的周年經審核帳目只需提供有關學費減免和獎助學金的總開支，並不需要提供獨立的學費減免、獎助學金開支款額及受惠學生人數的分項數字。

表 10 [註 1]

2015/16 學年

直資中學					
學費類別[註 2]	平均財政儲備[註 3] (港元)	財政儲備中位數[註 3] (港元)	平均每年學費減免和獎助學金開支[註 4] (港元)	每年學費減免和獎助學金開支中位數[註 4] (港元)	獎助學金受惠學生的平均人數[註 4]
每年學費少於10,000 港元	23,359,764	18,863,244	775,236	580,115	--
每年學費介乎10,000 至20,000 港元	36,853,006	22,643,673	1,729,328	1,691,558	--
每年學費超過20,000 港元	54,438,007	46,297,927	7,253,730	5,571,254	--

2016/17 學年

直資中學					
學費類別[註 2]	平均財政儲備[註 3] (港元)	財政儲備中位數[註 3] (港元)	平均每年學費減免和獎助學金開支[註 4] (港元)	每年學費減免和獎助學金開支中位數[註 4] (港元)	獎助學金受惠學生的平均人數[註 4]
每年學費少於10,000 港元	23,014,057	17,657,520	780,421	500,179	--
每年學費介乎10,000 至20,000 港元	38,791,235	32,075,284	2,030,010	1,747,022	--
每年學費超過20,000 港元	57,509,593	52,050,435	7,131,247	5,559,038	--

2017/18 學年

直資中學					
學費類別[註 2]	平均財政儲備[註 3] (港元)	財政儲備中位數[註 3] (港元)	平均每年學費減免和獎助學金開支[註 4] (港元)	每年學費減免和獎助學金開支中位數[註 4] (港元)	獎助學金受惠學生的平均人數[註 4]
每年學費少於 10,000 港元	23,674,996	17,923,119	819,001	569,036	--
每年學費介乎 10,000 至 20,000 港元	34,394,493	28,451,039	1,825,508	1,781,828	--
每年學費超過 20,000 港元	61,332,716	58,490,193	7,321,408	5,567,974	--

註 1： 由於 2018/19 及 2019/20 學年的經審核帳目仍未到期，目前未有該兩個學年的相關資料。

註 2： 以上分類不包括非本地學生所需繳付的學費，以及同時開辦本地及非本地課程學校的非本地課程學費。對於就不同級別收取不同學費的學校，在分類時是以其收取的最高學費為準。

註 3： 財政儲備指直資學校的營運儲備，包括在校舍內增建學校建築物的帳面淨值，而每所學校的營運儲備並不相同。

註 4： 直資學校的周年經審核帳目只需提供有關學費減免和獎助學金的總開支，並不需要提供獨立的學費減免、獎助學金開支款額及受惠學生人數的分項數字。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB442

管制人員的答覆

(問題編號：3383)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(a) 請按以下表格提供過去五個學年(2015/16 至2019/20 學年)，官立、資助、直資、英基、私立和國際學校的中學生的升讀大學(包括本地及外地)的人數及百分比：

表1

學年	官立	資助	直接資助計劃	英基	私立	國際

(b) 過去五個學年(2015/16 至2019/20 學年)，分別有多少間小學和中學申請轉為直資學校呢？請按以下表格提供資料：

表2

分區	申請加入直資計劃的資助小學數目	申請加入直資計劃的資助中學數目	申請加入直資計劃的私立小學數目	申請加入直資計劃的私立中學數目	其他類別	總計

表3

分區	成功申請加入直資計劃的資助小學數目	成功申請加入直資計劃的資助小學數目	成功申請加入直資計劃的私立小學數目	成功申請加入直資計劃的私立中學數目	其他類別	總計

(c) 過去五個學年(2015/16 至2019/20 學年)，當局接獲多少宗有關資助學校轉直資時諮詢不足的投訴呢？接獲多少宗有關直資學校財政透明度不足的投訴呢？長遠來說，政府會繼續資助直資學校，還是讓他們成為獨立運作的私校呢？在直資政策上，政府每年的人手和開支為多少？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：158)

答覆：

(a) 根據教育局進行的中六學生出路統計調查所得，按畢業生的學校類別劃分[包括官立、資助、直接資助計劃(直資)和本地私立學校]，過去 5個學年(2015/16 至 2019/20 學年)中六畢業生修讀全日制學士學位課程的人數及百分比分布，表列於附錄(表 1)。由於調查並不包括英基和國際學校，因此我們沒有這些學校的相關資料。

(b) 過去 5 個學年(2015/16 至 2019/20 學年)，申請加入直資計劃的小學和中學數目，表列於附錄(表 2 及 3)。

(c) 過去 5 個學年(2015/16 至 2019/20 學年)，教育局接獲 2 宗有關直資學校財政透明度不足的投訴，以及 1 宗有關資助學校申請加入直資計劃時諮詢不足的投訴。

直資計劃是根據《教育統籌委員會第三號報告書》的建議，在 1991 年開始推行。推行直資計劃的目的，是令本港的學校體制更趨多元化，為家長選校提供更多選擇。由於直資界別確實促進了學校體制的多元化，政府現階段並無計劃將直資學校轉為獨立運作的私立學校。

至於推行直資政策所涉及的人手和開支，由於直資計劃的行政和運作的相關工作須由多個分部負責，而且有關資源的分配在不同時間可能會因政策及其他優次考慮而有變動，因此我們無法劃分用於推行直資政策的人手和開支。

附錄

表 1

2015/16 至 2019/20 學年
中六畢業生[註 1]修讀全日制學士學位課程[註 2]的人數及百分比分布

學年	官立		資助[註 3]		其他[註 3]		總計	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
2015/16	1 550	46.6	15 638	40.1	2 922	49.5	20 110	41.7
2016/17	1 448	46.6	15 060	41.7	3 044	51.2	19 552	43.3
2017/18	1 413	45.7	15 212	42.1	3 165	52.1	19 790	43.7
2018/19[註 4]	1 427	48.6	14 806	43.8	3 276	55.0	19 509	45.7
2019/20[註 5]	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1： 回應問卷的學校中有若干畢業生沒有提供任何資料，而我們亦無從得知沒有回應問卷的學校內所有中六畢業生的情況。由於沒有回應的畢業生的情況與回應問卷的畢業生的情況可能截然不同，故在詮釋有關數字時必須小心。

註 2： 「學士學位課程」的數字包括修讀由提供政府資助課程的院校、提供自資課程的院校，以及其他海外院校提供的學士學位課程的學生人數。

註 3： 納入「其他」類別的學校包括直資和本地私立學校，而按位津貼學校的數據則包括在資助學校內。

註 4： 2018/19 學年的數字為臨時數字。

註 5： 目前未有 2019/20 學年的數字。

表 2

2015/16 至 2019/20 學年
申請加入直資計劃的小學和中學數目

學年	分區	申請加入直資計劃的資助小學數目	申請加入直資計劃的資助中學數目[註 1]	申請加入直資計劃的私立小學數目[註 2]	申請加入直資計劃的私立中學數目[註 2]	其他類別	總計
2015/16	--	0	0	--	--	0	0
2016/17	--	0	0	--	--	0	0
2017/18	灣仔	0	1	--	--	0	1
2018/19	--	0	0	--	--	0	0
2019/20	--	0	0	--	--	0	0

註 1： 學校最遲須於擬訂參加直資計劃之前一年的 2 月底向教育局遞交申請。上表數字為該學年教育局所收到的申請宗數。

註 2： 自 2000/01 學年起，私立學校已不再符合資格申請加入直資計劃。

表 3

2015/16 至 2019/20 學年
成功申請加入直資計劃的小學和中學數目

學年	分區	成功申請加入直資計劃的資助小學數目	成功申請加入直資計劃的資助中學數目	成功申請加入直資計劃的私立小學數目	成功申請加入直資計劃的私立中學數目	其他類別	總計
2015/16	--	0	0	--	--	0	0
2016/17	--	0	0	--	--	0	0
2017/18	--	0	0	--	--	0	0
2018/19	--	0	0	--	--	0	0
2019/20	--	0	0	--	--	0	0

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB443

管制人員的答覆

(問題編號：3384)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就支援學校加強生涯規劃和升學就業輔導服務，

(a) 過去一年，當局除了向學校提供撥款外，還採取甚麼措施協助學校進行生涯規劃工作？詳情及涉及開支為何？

(b) 當局早年宣佈容許學校把「高中課程支援津貼」及「生涯規劃津貼」轉為常額教席後 ，當局會提供甚麼支援，以提升升學就業輔導服務的水準及加強師資培訓？

(c) 去年預算案提到計劃將高中課程支援津貼及生涯規劃津貼轉為常額教席，並在2022/23學年達至將兩項津貼全面轉換為常額，就此，截至2019/20年度，請分別提供已把「高中課程支援津貼」及「生涯規劃津貼」轉為常額教席的學校數目及百分比，及仍未將兩項津貼轉為常額教席的學校數目及百分比；及

(d) 據(c)的數據，已將津貼轉為常額教席的開支為多少；及本年度預算將兩項津貼轉為常額教席的預算開支為多少。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：159)

答覆：

(a)及(b)
教育局除了提供「生涯規劃津貼」及容許學校選擇將「生涯規劃津貼」轉為常額教席外，亦為教師提供培訓和支援，以提升他們在推行生涯規劃教育的專業能量，包括舉辦系統培訓課程／專題研討會、增加培訓名額等。教育局亦派員訪校，深入了解學校推行生涯規劃有關課堂和活動的情況，

向學校提供專業意見；並繼續透過「商校合作計劃」，為學生提供事業探索活動及工作體驗的機會，讓學生對職場有初步的了解。在2018/19學年，有超過190個「商校合作計劃」的合作機構與教育局合辦1 250多項活動，受惠學生超過18萬人次。我們繼續在網頁發布升學和就業資訊，及通過不同途徑(包括製作報刊特輯、宣傳短片及微電影等)，加強公眾及家長教育。此外，教育局亦透過「區域發展網絡」建立學習圈，促進區本的教師分享及專業交流的文化，並以區本形式為學生提供事業探索活動。有關開支已納入教育局的經常開支內，因此未能提供所涉及的開支分項數字。

(c) 在2019/20學年，約310所(約70%)及350所(約80%)開辦高中班級的公營中學(包括特殊學校)已分別把「高中課程支援津貼」及「生涯規劃津貼」轉為常額教席。而未將「高中課程支援津貼」及「生涯規劃津貼」轉為常額教席的學校分別約有140所(約30%)及90所(約20%)。總的來說，約85%合資格的公營學校(即共約380所)已把「高中課程支援津貼」及／或「生涯規劃津貼」轉為常額教席。

(d) 公營學校每年獲提供的常額教席數目會受核准班級數目、班師比，以及在各項措施下獲提供的額外常額教席等因素影響而有所調整。此外，學校的常額教席空缺數目亦會隨教師人手變動，例如退休及離職教師數目而有所不同。學校並無實際需要區分填補每個常額教席空缺的人手來源，包括是否來自由該兩項或其中一項津貼轉為教席的常額教席。因此，本局沒有進行相關的統計，亦未能提供所涉及的開支分項數字。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB444

管制人員的答覆

(問題編號：3385)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(a) 請列出過去五年(2015/16至2019/20年度)及2020/21年度，當局改善中學及小學英語的學與教的相關措施及撥款分別為何；及

(b) 過去五年(2015/16至2019/20年度)及2020/21年度，當局用於小學「以英語為母語的英語教師」計劃及中學「以英語為母語的英語教師」加強計劃的具體開支為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：160)

答覆：

(a) 多年來，我們推行不同措施以改善中小學英語的學與教。2015-16、2016-17、2017-18、2018-19及2019-20 財政年度用於這方面的撥款分別為8.4508億元(其中3,327萬元來自語文基金)、8.7745億元(其中3,386萬元來自語文基金)、9.1653億元(其中4,402萬元來自語文基金)、9.3717億元(其中4,195萬元來自語文基金)及9.86億元(其中4,477萬元來自語文基金)。

在2020-21財政年度，我們會繼續改善中小學英語的學與教。2020-21年度的預算開支為10.3278億元，其中5,119萬元來自語文基金。有關的支援措施表列如下：

項目	計劃名稱	詳情
A. 學校津貼		
*1.	促進小學英語學習津貼計劃	協助學校制訂校本措施，以進一步促進英語學習。
^2.	英文廣泛閱讀計劃	為學校提供津貼，以購買英文讀物，包括圖書、學報及多媒體讀物。
B. 校本支援		
*1.	語文教學顧問專責小組	為學校提供校本支援，通過加強教師的專業知識和改善他們的教學技巧，協助學校推行課程改革。專責小組為中小學在英文及中文(和普通話)方面提供廣泛的語文支援服務。
C. 專業發展		
*1.	語文教師專業發展獎勵津貼計劃	鼓勵在 2004/05 學年前入職的在職語文教師提升其英文的專業資歷。
**2.	設立獎學金計劃，吸引優秀人才投身成為英文教師	吸引英文程度良好的人士在本港的高等教育院校修讀相關的學士學位課程及／或師資培訓課程，以取得所需的資歷成為英語教師。獲得獎學金的人士須承諾於畢業後在本港中／小學日校任教1年或3年，任教年期視乎他們所修讀的課程而定。
3.	專業發展課程	舉辦各種專業發展課程，包括教育局自行開辦或委託其他機構開辦的課程，以協助學校更有效地推行英文課程。
4.	為教師提供教材套	提升教師的專業知識及技巧，並就特定的學習與教學範疇提供建議。
D. 營造有助學習英文的環境		
1.	小學以英語為母語的英語教師(「英語教師」)計劃(小學「英語教師」計劃)	「英語教師」與本地英文科教師協作，讓公營小學的學生可在豐富而真實的語言環境中學習及使用英語。一般而言，每所開辦6班或以上的合資格公營小學(包括提供主流課程的特殊學校〔小學部〕及提供適切校本英語課程的智障兒童學校〔小學部〕)均獲分配一個「英語教師」教席。

項目	計劃名稱	詳情
2.	中學以英語為母語的英語教師(「英語教師」)加強計劃(中學「英語教師」加強計劃)	「英語教師」與本地英文科教師協作，為學校提供更佳的英語學習環境和採用真實的英語和與英語文化相關的教材及資源，以提升學與教效能。一般而言，合資格的公營中學(包括提供主流課程的特殊學校〔中學部〕及提供適切校本英語課程的智障兒童學校〔中學部〕)均獲分配一個「英語教師」教席。
*3.	英語大聯盟	通過一系列富教育性、具創意、富趣味性和互動的英語活動，為中小學生提供愉快的英語學習經驗，培養他們對英語的興趣及欣賞態度，增強他們運用英語的信心。
*4.	贊助項目	邀請社會各界合作，在社區籌辦語文相關的活動或比賽。

* 由語文基金撥款資助的計劃

** 屬總目173學生資助辦事處資助的計劃

^ 計劃撥款已於2016-17年度完結

(b) 過去5年(即2015-16至2019-20財政年度)及2020-21財政年度用於小學「英語教師」計劃及中學「英語教師」加強計劃的開支和預算開支表列如下：

	開支(百萬元)					
	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20#	2020-21 (預算)
小學「英語教師」計劃	376.4	398.8	420.4	437.2	375.2	491.8
中學「英語教師」加強計劃	381.6	401.0	408.0	421.3	359.4	478.2

截至2020年1月31日

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB445

管制人員的答覆

(問題編號：3410)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請按過去 5 個學年分別就官立和資助中學、小學、特殊學校的常額教師和非常額教師提供：年齡中位數、平均數及流失率。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：161)

答覆：

2015/16 至 2019/20 學年，官立小學、資助小學、官立中學、資助中學及特殊學校的常額教師(出任核准教師編制以內職位的教師)和非常額教師的年齡中位數、平均年齡和流失率如下：

官立小學

學年	常額教師			非常額教師		
	年齡中位數	平均年齡	流失率(%)	年齡中位數	平均年齡	流失率(%)
2015/16	44	45	2.5	34	36	17.9
2016/17	45	45	2.9	34	36	16.6
2017/18	46	45	2.6	36	38	7.5
2018/19	46	45	2.2	37	40	15.1
2019/20 (估計)	46	45	2.4	38	40	15.9

資助小學

學年	常額教師			非常額教師		
	年齡中位數	平均年齡	流失率(%)	年齡中位數	平均年齡	流失率(%)
2015/16	40	40	3.5	27	30	16.5
2016/17	40	41	3.1	27	30	13.3
2017/18	40	40	3.1	28	31	8.5
2018/19	41	40	3.5	27	31	12.3
2019/20 (估計)	41	40	3.0	27	31	14.0

官立中學

學年	常額教師			非常額教師		
	年齡中位數	平均年齡	流失率(%)	年齡中位數	平均年齡	流失率(%)
2015/16	46	46	5.1	30	32	22.6
2016/17	46	46	4.7	30	33	17.0
2017/18	47	46	4.9	31	34	13.4
2018/19	47	45	3.8	32	36	17.2
2019/20 (估計)	47	45	4.6	34	38	16.8

資助中學

學年	常額教師			非常額教師		
	年齡中位數	平均年齡	流失率(%)	年齡中位數	平均年齡	流失率(%)
2015/16	43	42	3.7	28	30	12.8
2016/17	43	43	3.4	29	30	11.9
2017/18	43	43	3.7	28	30	9.7
2018/19	44	43	3.9	28	30	10.0
2019/20 (估計)	44	43	3.8	28	30	10.2

特殊學校

學年	常額教師			非常額教師		
	年齡中位數	平均年齡	流失率(%)	年齡中位數	平均年齡	流失率(%)
2015/16	39	40	6.2	30	33	22.4
2016/17	39	41	5.6	30	32	37.7
2017/18	39	40	6.5	31	32	18.8
2018/19	39	40	8.1	31	33	23.8
2019/20 (估計)	39	40	6.5	31	34	23.6

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB446

管制人員的答覆

(問題編號：3411)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請按過去五個學年及學校類型,提供在本地提供非本地課程的直資學校的學校名稱、學校數目及其佔整體公營學校的比例、其佔整體直資學校的比例，及按該些提供非本地課程的直資學校所提供的非本地課程的課程名目，提供其學生數目，與其佔該校學生總人數的百分比。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：162)

答覆：

由2015/16至2019/20學年,同時開辦本地課程及非本地課程的直接資助計劃(直資)學校的數目及其佔整體公帑資助學校和直資學校數目的百分比表列如下：

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
同時開辦本地課程及非本地課程的直資學校數目	9	11	12	14	15
佔整體公帑資助學校數目的百分比(包括官立、資助、按位津貼及直資學校)	1%	1%	1%	2%	2%
佔整體直資學校數目的百分比	11%	13%	15%	17%	19%

註: 以上百分比經四捨五入後以整數列於表內。

由2015/16至2019/20學年，同時開辦本地課程及非本地課程的直資學校的學校名稱、所提供的非本地課程的課程名目，連同其接受直資津貼就讀非本地課程的學生數目及佔該校學生總人數的百分比表列如下：

編號	學校名稱	非本地課程名目	就讀非本地課程的學生數目及其佔該校學生總人數的百分比				
			2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
1	聖保羅男女中學	國際文憑大學預科課程	91 (7%)	123 (10%)	119 (10%)	102 (8%)	101 (8%)
2	香港華人基督教聯會真道書院	國際文憑大學預科課程	103 (9%)	116 (10%)	106 (10%)	86 (8%)	88 (9%)
3	拔萃男書院	國際文憑大學預科課程	115 (8%)	114 (8%)	113 (8%)	119 (9%)	128 (9%)
4	啟思中學	國際文憑大學預科課程	102 (14%)	99 (13%)	97 (14%)	84 (12%)	86 (12%)
5	聖保祿學校	英國普通教育文憑高級程度考試課程	110 (9%)	117 (10%)	126 (11%)	113 (10%)	121 (10%)
6	港青基信書院	英國普通教育文憑高級程度考試課程	139 (16%)	132 (16%)	131 (16%)	122 (15%)	130 (16%)
7	基督教香港信義會宏信書院	國際文憑大學預科課程	49 (10%)	59 (13%)	63 (14%)	61 (13%)	43 (8%)
8	聖士提反書院	國際文憑大學預科課程	45 (5%)	85 (9%)	91 (10%)	94 (10%)	96 (10%)
9	保良局顏寶鈴書院	國際文憑大學預科課程	14 (2%)	22 (3%)	18 (2%)	33 (4%)	40 (5%)
10	拔萃女書院	英國普通教育文憑高級程度考試課程	---	10 (1%)	18 (2%)	34 (3%)	38 (3%)
11	香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學	英國普通教育文憑高級程度考試課程	---	15 (2%)	32 (4%)	33 (4%)	45 (5%)
12	培僑書院	英國北方大學聯盟國際預科課程	---	---	8 (1%)	4 (<1%)	17 (2%)
13	優才(楊殷有娣)書院	國際文憑大學預科課程	---	---	---	19 (3%)	34 (5%)
14	聖保羅書院	愛德思國際高級程度課程	---	---	---	20 (2%)	32 (3%)
15	滙基書院(東九龍)	英國普通教育文憑高級程度考試課程	---	---	---	---	13 (2%)

註：

1.學生數目為該學年9月份的情況。

2.以上百分比經四捨五入後以整數列於表內。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB447

管制人員的答覆

(問題編號：3412)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請提供過去五年及未來五年的預測數據：

1. 居於香港的12歲學齡人口情況及推算；

2. 居於香港的6歲學齡人口情況及推算；及

3. 居於香港的3歲學齡人口情況及推算。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：163)

答覆：

2015至2019年在香港居住的3歲、6歲及12歲學齡人口情況表列於附件1。2020/21至2024/25學年在香港居住的3歲、6歲及12歲學齡人口的推算數字表列於附件2。

附件1

2015至2019年

在香港居住的3歲、6歲及12歲學齡人口

年齡	2015	2016	2017	2018	2019
3歲	58 200	53 100	53 900	58 900	58 300
6歲	57 100	58 200	64 800	63 000	57 300
12歲	53 200	49 700	50 400	56 100	58 000

註： (1) 數字代表居於香港的3歲、6歲及12歲本地學齡人口(即香港常住居民)的人數。

(2) 數字代表政府統計處編制的年中人口估計數字。數字已調整至最接近的百位數。

附件2

2020/21至2024/25學年

在香港居住的3歲、6歲及12歲學齡人口的推算數字

年齡	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
3歲	57 100	57 800	57 000	56 100	55 500
6歲	55 700	59 200	57 800	57 600	58 400
12歲	63 300	65 400	67 900	73 500	74 000

註：(1) 在香港居住的學齡人口推算是根據政府統計處在2017年9月發表的以2016年為基期的人口推算而編製。人口推算涉及多項因素和假設。如所作假設有異於最終情況，則推算數字會與實際數字有所不同。

(2) 數字已調整至最接近的百位數。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB448

管制人員的答覆

(問題編號：3413)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請政府以列表形式告知本會：

請政府告知本會：
(a) 由2015/16至2019/20學年，為非華語學生的家長提供家長教育的指定撥款詳情(不包括學校用於實施「中國語文課程第二語言學習架構」的撥款)，包括每筆撥款的金額、獲資助的非政府機構名稱、各筆撥款的有效年期及服務對象；

(b) 由2015/16至2019/20學年，每年獲政府資助，指定為非華語學生家長而設的教育相關活動、講座、課堂或研討會的數目；

(c) 出席上文(b)段所述各項活動的非華語家長人數；

(d) 由2015/16至2019/20學年，每年由教育局舉辦，指定為非華語學生家長而設的教育相關活動、講座、課堂或研討會的數目；

(e) 出席上文(d)段所述各項活動的非華語家長人數；

(f) 由2015/16至2019/20學年，在以所有家長為對象的教育相關活動、講座、課堂或研討會中，分別以中文、中英文，或中英文以外語言進行的活動的數字；

(g) 上文(f)段所述各類活動的非華語家長參加人數；

(h) 由2015/16至2019/20學年，教育局轄下各區域教育服務處每年接獲非華語學生和家長的查詢和投訴的數字，以及每年該等投訴證明屬實和證據不足的數字；以及

(i) 由2015/16至2019/20學年，教育局轄下各區域教育服務處每年接獲學生和家長就學校資料不足的查詢和投訴的數字，以及每年該等投訴證明屬實和證據不足的數字。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：164)

答覆：

(a)至(g) 由2014/15學年起，教育局大幅增加學校的額外撥款，並為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施經諮詢教師及語文專家後制訂的「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及建構共融校園。在實施「學習架構」和建構共融校園的同時，學校亦希望非華語學生家長理解學校為其子女提供的教育的詳情，並積極投入家校合作的活動，因此學校亦會靈活調撥額外撥款為非華語學生家長舉辦簡介會及研討會。由於上述活動並非由教育局舉辦，教育局沒有收集有關的資料，故未能提供相關的統計數字。

另一方面，每年由教育局為非華語學生家長舉辦的教育相關活動，內容涵蓋不同範疇，例如：各項學生資助計劃、公營學校小一和中一入學申請，以及為非華語學生提供的教育支援等，我們亦會因應需要在這些活動中提供主要少數族裔語言的即時傳譯服務。以小一入學統籌辦法及中學學位分配辦法為例，教育局每年以兩種模式舉辦英語專設簡介會(包括開放予所有非華語學生家長的簡介會，以及因應個別幼稚園或小學要求而為其非華語學生家長舉辦的簡介會)，並於會上提供主要少數族裔語言即時傳譯服務。中學學位分配辦法方面，鑑於小學通常會為小六學生及其家長就學校選擇方面提供有關升讀中一的輔導，在2015/16至2019/20學年，教育局每年均舉辦一場簡介會，公開讓所有非華語學生家長參與。此外，教育局會因應需要，與高等院校及／或非政府機構協作，為非華語學生家長舉辦多元模式並與教育相關的活動，包括研討會、簡介會及工作坊等。這些活動旨在協助非華語學生家長及／或其子女了解本地教育體系、主要的教育政策及相關支援服務，協助非華語學生家長掌握相關選校資料，鼓勵他們讓子女入讀提供沉浸中文語言環境的學校，以及提升家長支援非華語學生進行生涯規劃教育的能力。例如由2013年起，非華語學生家長可陪伴子女參加暑期銜接課程，以便他們多接觸及運用中文，從而加強對其子女學習中文的支援。同時，「學習中文支援中心」亦為非華語學生家長舉辦工作坊，以期加強與非華語學生家長的合作，支援非華語學生學習中文。另外，由2020/21學年起，我們更會提供一系列專為非華語學生家長而設的家長教育活動，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面理解子女的多元出路。

在2015/16至2019/20學年，教育局每年均舉辦9至10場小一入學統籌辦法的簡介會，公開讓所有非華語學生家長參與，參與的家長人數分別為311人、269人、261人、286人以及373人；參與中學學位分配辦法簡介會的家長人數分別為73人、68人、73人、95人以及81人。此外，在2015至2019年，分別約有240、190、150、140及90名非華語學生家長參加暑期銜接課程，而參加「學習中文支援中心」家長工作坊的非華語學生家長則共約300名。

除以上的活動外，我們沒有紀錄其他非華語學生家長活動的參加人數，當中亦牽涉不同團體(包括學校、高等院校及非政府機構)，相關的人手和開支均納入教育局的整體開支及／或有關項目，並沒有分項開支數字。

(h)及(i) 2015/16至2019/20學年，教育局沒有收到學生或家長就非華語學生學習中文，學校資料不足或為非華語學生家長提供與教育相關的活動、研討會及工作坊作出的投訴。至於日常接獲不同種類的查詢，包括有關學校資料的查詢，本局未有統計數字。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB449

管制人員的答覆

(問題編號：3414)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

2018年 2月發表的《 2016年香港少數族裔人士貧窮情況報告》提供了某些少數族裔的輟學率資料，並指出少數族裔的輟學率高於整體人口的平均輟學率。
請政府告知本會：

(a) 由 2015/16至 2019/20學年，中一至中六各級非華語學生的缺課人數；

(b) 由2015/16至 2019/20學年，中一至中六各級少數族裔學生的缺課人數；

(c) 由 2015/16至 2019/20學年，中一至中六各級學生的缺課人數；

(d) 如沒有上述按語言和族裔劃分的數字，原因為何；

(e) 由 2015/16至 2019/20學年，中四至中六各級非華語學生的輟學人數；

(f) 由 2015/16至 2019/20學年，中四至中六各級少數族裔學生的輟學人數；

(g) 政府為免非華語學生和少數族裔學生輟學而作出支援的詳情，包括所動用的撥款及提供支援的相關非政府機構名稱；

(h) 政府為中三至中五的非華語和少數族裔離校生提供其他出路，以及讓他們獲取正式學歷作就業及升學之用而作出支援的詳情，包括所動用的撥款。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：165)

答覆：

(a)至(g)

政府的政策是在公營學校提供12年的免費中、小學教育，而6至15歲兒童必須接受普及基礎教育。不論學生就讀任何班級及缺席原因為何，學校必須在學生連續缺課的第7天，向教育局申報有關個案。本局會為已識別的缺課個案提供支援服務，讓學生盡快復課，而不會把這些個案再行分類。2015/16至2018/19學年本局收到中一至中六學生缺課的人數表列如下。本局尚未有2019/20學年的資料。

學年 級別	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
中一	700	557	734	609
中二	595	503	741	690
中三	1 095	969	1 081	1 030
中四	1 153	967	992	956
中五	758	609	595	512
中六	11	96	150	115

由於學校無需向教育局匯報有關學生的語言或族裔資料，我們未能按語言和族裔提供缺課個案的詳情。

教育局致力為有需要的學生提供各類服務。為此，本局一直支援學校管理人員、教師、學生輔導人員或學校社工，向缺課學生提供適切的輔導服務，瞭解他們的需要和困難，協助他們重返校園，或轉介他們參加切合他們需要的培訓計劃或課程，如學校舉辦的短期適應課程、職業訓練局(職訓局)為待業及待學青少年提供的培訓計劃，或各非政府機構提供的短期課程。現時各非政府機構提供各種適合未完成中學或有其他需要的青少年的短期課程，如協助他們加強上學的動機、建立積極人生目標、作好職前準備、支援隱蔽青年或治療網絡成癮等的各種短期課程。教育局沒有統整相關非政府機構的名稱及沒有收集有關培訓計劃或課程的經費的資料。

(h)

教育局一直支援中學推行生涯規劃教育和提供升學就業輔導服務。為了讓非華語學生在升學及就業方面作好準備，教育局在2015/16至2017/18學年推行一項試驗計劃，委託非政府機構為非華語學生舉辦生涯規劃及工作體驗活動，協助他們了解其職業性向、認識不同的升學途徑和不同類型的工作。計劃共有1 800名非華語學生參與，開支約630萬元。由2018/19學年起，教育局繼續委託非政府機構為非華語學生安排事業探索活動，包括探訪大專院校、職場走訪和工作體驗等，以助他們作出知情的升學就業選擇、訂定個人目標及規劃未來。2018/19及2019/20學年分別為約320名及620名學

生提供服務，開支分別為約70萬及130萬元。此外，由2020/21學年起，我們會提供一系列專為非華語家長而設的家長教育活動，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面理解子女的多元出路。有關項目為期五年，預算平均每年開支為300萬元。

此外，職訓局為中三至中五離校生(包括非華語學生)開辦的職專文憑全日制課程一般獲教育局資助。職訓局亦為非華語學生專設不同的職前培訓課程，讓他們考取正式資歷作就業和升學之用。非華語學生也可報讀非專設的職前培訓課程。修讀職訓局職前培訓課程的非華語學生可獲多項支援服務，幫助他們更有效學習，以及適應校園生活。這些服務包括學術與學習支援，例如學生迎新活動、額外導修班、輔導及指導、透過朋輩師友計劃提供的朋輩支援、各項促進社會共融文化的學生活動，以及升學與事業發展的諮詢支援。職訓局沒有關於為非華語學生提供支援服務所投放資源的分項數字。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB450

管制人員的答覆

(問題編號：3416)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

有關特殊學校的人手編制問題，請提供：

(a) 請按表列出現時每所特殊學校的學生人數、班額及社工人數；

學校(毋須具名)	特殊學校類型	學生人數	班額	編制社工人數
學校 1				
學校 2				
學校 3				

(b) 現時特殊學校社工人手的開支及下年度預算開支分別為何；

(c) 過去五年(2015/16 – 19/20)，分別有多少間特殊學校獲分配課程統籌主任一職；

(d) 預算案的演辭指出政府會改善特殊學校的學校社工編制，請告知詳情及開支。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：167)

答覆：

(a)、(b)及(d)

教育局已於2018/19學年落實改善特殊學校的學校社工人手，總學額在60名或以下的特殊學校可獲1名學校社工人手，其後每30名學生可獲0.5名學校社工人手。在2019/20學年，教育局為59所特殊學校合共提供141個學校社工職位，預算全年開支約為1.2億元；2020/21學年，預計有關開支相若。在提供資源以支援有不同需要的學生方面，我們根據既定做法，不會披露個別學校的情況，以避免不必要的誤解及對個別學校可能造成的標籤效應。在2019/20學年，按特殊學校類別劃分的學校社工人數，表列如下：

特殊學校類別(註 1)	班額 (每班人數)	校內 學校社工人數
視障兒童學校(註 2)	10/12(註 2)	1 至 1.5
聽障兒童學校	10	1.5
肢體傷殘兒童學校	10	1.5 至 3.5
群育學校	12	1.5 至 4
輕度智障兒童學校	15	2 至 4.5
輕中度智障兒童學校	10/15(註 3)	3 至 5.5
中度智障兒童學校	10	1 至 2.5
嚴重智障兒童學校	8	1 至 2

註：

1. 醫院學校的專責服務由相關醫院提供。
2. 視障兒童學校包括1所視障兒童學校及1所視障兼智障兒童學校；前者的班額為每班12人，後者的班額為每班10人。
3. 輕中度智障兒童學校相關學部的班額分別為每班10人及15人。

(c)

過去5個學年在編制內設有小學課程統籌主任職位的特殊學校數目，表列如下：

學年(註)	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
學校數目	27	27	57	58	58

註：

由2017/18學年起，教育局為開辦1至5班小學班的特殊學校提供小學課程統籌主任職位，取代向這些學校發放課程統籌津貼。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB451

管制人員的答覆

(問題編號：3417)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就空置校舍的情況及未來規劃及發展用途，請提供：

1. 按下表分別列出空置幼稚園、小學及中學校舍的資料，包括：學校名稱、學校的詳細地址、校舍佔地面積、學校停辦的年份、有關空置校重新分配用途／再作教育用途；

學校名稱	詳細地址	佔地面積(平方米)	停辦年份	重新分配用途／再作教育用途

2. 2013-14 至 2019-20 學年及下學年，每學年用於管理該等空置校舍的實際及預算開支、涉及的學校數目及開支內容分別為何？請分別列明有關空置校舍屬於哪一部門？

3. 按學校分區，請列出教育局已分配及未來可供學校申請的空置校舍及新發展用地？

4. 2013-14 至 2019-20 學年及下學年，每學用於興建新校及重建的學校數目、涉及的實際開支及預算開支分別為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：168)

答覆：

(1)及(3) 現時，本港所有幼稚園均屬私營。幼稚園一般在自行於私人市場上物色的校舍、其辦學團體擁有的校舍或屋邨幼稚園校舍內營辦。教育局沒有有關空置幼稚園校舍的統計資料。根據香港房屋委員會(房委會)的紀錄，現時房委會轄下公共屋邨內有2間空置幼稚園校舍。根據既定機制，教育局在收到房屋署通知後，會考慮有關屋邨幼稚園校舍附近的幼稚園學額的最新供求情況的分析結果及其他相關因素，評估是否應進行校舍分配工作，就有關屋邨幼稚園校舍提名營辦團體。若有關評估證明無需進行校舍分配工作，教育局會通知房委會，供其考慮會否把有關屋邨幼稚園校舍作其他用途。房委會亦可不時安排以公開競出租金方式以市值租金出租幼稚園校舍。至於上述2間空置屋邨幼稚園校舍，教育局已透過2016年度第二次校舍分配工作就其中1間甄選推薦分配的辦學團體。房屋署正就其餘1間的用途作出跟進，若收到房屋署通知，教育局會按上述程序處理。

就空置校舍方面，教育局一向本着善用資源的政策目標處理空置校舍。當有校舍空置或將會空置時，教育局會基於有關校舍的面積、地點和樓宇狀況等因素，以及教育需要和相關政策措施，檢視空置校舍是否適合作學校或其他教育用途。

若確認空置校舍無需由教育局分配作學校用途，教育局會按中央調配機制，知會規劃署及其他相關部門(例如地政總署和房屋署)，以便規劃署考慮其他合適長遠用途。根據該機制，教育局可保留空置校舍作學校用途，但若擬利用空置校舍作其他教育用途，教育局需就擬議用途提交充分理據供規劃署審視，並須就使用有關的空置校舍與其他部門競爭。

截至2020年2月底，教育局轄下有9所已空置校舍預留／保留作學校或其他教育用途，並正按預留用途跟進有關安排。有關校舍的資料載於下表 (1)：

表(1) – 教育局轄下9間空置校舍(2020年2月底的情況)

編號	**地區**	**前學校名稱**	**地址**	**停辦學年 (註)**	**校舍佔地面積 (調整至最接近的100平方米)**
1	東區	香港日本人學校	香港北角寶馬山道校園徑9號	2017/18	2 900
2	南區	聖伯多祿中學	香港香港仔大道220號	2012/13	6 000
3	九龍城	紅磡官立小學	九龍紅磡機利士南路68號	2009/10	1 900
4	黃大仙	聖公會靜山小學	九龍黃大仙彩虹邨綠柳路3號	2016/17	3 700 (總計)
5	黃大仙	聖公會日修	九龍黃大仙彩虹	2016/17	

編號	地區	前學校名稱	地址	停辦學年(註)	校舍佔地面積(調整至最接近的100平方米)
		小學	邨綠柳路1號		
6	黃大仙	文理書院(九龍)	九龍新蒲崗景福街96號	2019/20	2 100
7	深水埗	慈恩學校	九龍廣利道19號	2018/19	2 200
8	大埔	大埔官立小學	新界大埔運頭角里22號	1999/00	2 400
9	離島	長洲公立學校	新界長洲學校道	2006/07	5 800

註：「停辦學年」指原有學校停止在該址使用該校舍的學年，當中部分校舍其後曾作臨時用途。

教育局轄下的空置校舍均是預留／保留作學校或其他教育用途的，這包括滿足預計的學額需求、用作重置現有學校以改善其學與教的環境、給予原址重建或擴建的學校用作臨時校舍等。本着善用空置校舍的政策目標，教育局致力在切實可行的情況下加快使用空置校舍。就此，我們每半年於局內傳閱一份空置校舍名單，邀請局內相關分部提交教育用途及／或短期用途的(如適用)新增及／或更新建議。此外，我們亦會每半年向相關政策局／部門(包括民政事務局、民政事務總署、地政總署、規劃署和社會福利署)傳閱一份已預留作教育用途但適合作短期用途的空置校舍名單，以期在等待重用有關空置校舍作預留用途期間，識別短期用途，讓土地資源得到善用。

至於建校用地方面，截至2020年3月，全港共有24幅預留作學校的用地(包括小學、中學和特殊學校用途)已完成相關技術可行性研究，而發展時間表須視乎包括區議會的意見、技術工程進度及是否獲撥款等因素而定。我們正按照現行程序為這些建校項目進行項目規劃和準備工作，例如地盤勘測和學校設計。該24幅預留作學校的用地按地區劃分的位置、面積及計劃用途，載於下表(2)。當中涉及1幅預留學校土地的建校項目已於2017-18立法年度獲批准撥款並已於2018年展開建校工程；4幅預留學校土地的建校項目已於2018-19立法年度獲批准撥款並已於2019年及2020年初展開建校工程。至於其餘19幅土地，有3幅土地位於私人發展項目或其土地可用日期受私人發展項目影響，其餘土地現正有其他臨時用途／進行土地平整或我們正按既定機制和程序就有關建校工程進行前期工作或詳細設計，並會適時向立法會申請撥款以開展工程。

表(2)－預留作學校的用地(按地區劃分)

編號	地區	位置	面積 (調整至最接近的100平方米)	計劃用途	課室數目	分配狀況	備註
1	九龍城	土瓜灣	7 700	中學	30	未分配	(ii)
2	九龍城	何文田	7 800	小學	24	未分配	(ii)
3	九龍城	九龍塘	7 700	2所特殊學校	分別12和24個	已分配	(ii)
4	九龍城	啟德發展區	6 100	小學	30	未分配	(ii)
5	觀塘	安達臣道	7 300	中學	30	已分配	(i)
6	觀塘	安達臣道	7 200	小學	30	已分配	(ii)
7	觀塘	安達臣道	6 800	小學	30	未分配	(ii)
8	觀塘	宏照道	7 000	中學	30	未分配	(ii)
9	黃大仙	綠柳路	3 700	小學	24	未分配	(ii)
10	北區	粉嶺	5 900	小學	30	已分配	(i)
11	北區	粉嶺	5 900	小學	30	已分配	(i)
12	深水埗	長沙灣	6 500	小學	30	已分配	(i)
13	深水埗	長沙灣	6 200	小學	30	未分配	(ii)
14	油尖旺	海帆道	6 300	小學	30	未分配	(ii)
15	西貢	將軍澳	6 200	小學	30	已分配	(iii)
16	西貢	將軍澳	7 000	中學	30	已分配	(iii)
17	西貢	將軍澳	7 400	中學	30	未分配	(ii)
18	西貢	安達臣道石礦場	6 200	小學	30	未分配	(ii)
19	西貢	安達臣道石礦場	7 000	小學	30	未分配	(ii)
20	西貢	安達臣道石礦場	8 100	中學	30	未分配	(ii)
21	沙田	水泉澳	9 200	小學	30	已分配	(i)
22	沙田	火炭	4 700	小學	24	已分配	(iii)
23	大埔	第9區	7 100	小學	36	已分配	(ii)
24	荃灣	荃灣西	5 800	小學	30	已分配	(ii)

備註：

(i) 建校項目已獲得立法會財務委員會批准撥款。

(ii) 該幅用地現正有其他臨時用途／進行土地平整或教育局正按既定機制和程序就有關建校工程進行前期工作或詳細設計，並會適時向立法會申請撥款以開展工程。

(iii) 該幅用地位於私人發展項目，不屬於政府土地，或其土地可用日期受私人發展項目影響。

按照教育局現行的校舍分配機制，當確認有空置／將會空置的校舍或建校用地需分配作學校用途，教育局一般會通過校舍分配工作公開邀請全港合資格團體提交申請，並會透過新聞稿及網頁公布。校舍分配工作一般以申辦團體互相競逐的方式進行。在審批申請時，由政府及非政府人員組成的校舍分配委員會會以教學質素作為首要考慮條件。其他因素，例如辦學紀錄及現有校舍情況(如適用)、辦學計劃等，亦會考慮在內。我們於2019年合共推出了4次校舍分配工作，以分配校舍作不同學校用途。另外，我們於2020年1月推出2020年度第一次校舍分配工作，就5所新屋邨幼稚園校舍甄選推薦分配的辦學團體。相關的校舍資料載於下表(3)。我們會一如以往繼續積極物色適合的建校用地／空置校舍分配作學校用途，並適時推出有關的校舍分配工作。

表(3)－2019年度校舍分配工作及2020年度第一次校舍分配工作相關校舍資料

校舍分配工作	**校舍地點(空置校舍前學校名稱，如適用)**	**地盤面積(適用於擬建新校舍)／空置校舍面積(調整至最接近的100平方米)／新屋邨幼稚園校舍內部樓面面積(調整至最接近的10平方米)**	**校舍分配用途**	**獲分配校舍的團體**
2019年度第一次校舍分配工作	大埔第九區	7 100	開設全新資助小學	五旬節聖潔會香港總監督
2019年度第二次校舍分配工作	沙田火炭坳背灣街	4 700	重置現有公營小學	保良局(重置保良局蕭漢森小學)
	沙田美林邨(前崇蘭中學校舍)	5 800 #	重置現有公營小學	香港九龍塘基督教中華宣道會(重置香港九龍塘基督教中華宣道會陳元喜小學)
2019年度第三次校舍分配工作	深水埗連翔道	6 200	重置位於葵青區小一學校網的現有公營小學	校舍分配工作進行中
	九龍城啟德發展地盤1B-4	6 100	重置位於黃大仙區小一學校網的現有公營小學	校舍分配工作進行中

校舍分配工作	校舍地點(空置校舍前學校名稱，如適用)	地盤面積(適用於擬建新校舍)／空置校舍面積(調整至最接近的100平方米)／新屋邨幼稚園校舍內部樓面面積(調整至最接近的10平方米)	校舍分配用途	獲分配校舍的團體
2019年度第四次校舍分配工作	九龍城何文田常富街	7 800	重置現有公營或直接資助小學	校舍分配工作進行中
	觀塘安達臣道發展區(地盤KT2a)	6 800	重置現有公營或直接資助小學	校舍分配工作進行中
	黃大仙綠柳路(前聖公會靜山小學及前聖公會日修小學校舍)	3 700	重置現有公營或直接資助小學	校舍分配工作進行中
	九龍城紅磡機利士南路68號(前紅磡官立小學校舍)	1 900	重置現有公營或直接資助小學	校舍分配工作進行中
2020年度第一次校舍分配工作	荔枝角道608號麗翠苑麗翠商場一樓	670 #	營辦幼稚園	校舍分配工作進行中
	沙田火炭桂地街20號駿洋邨駿洋商場地下	1100 #	營辦幼稚園	校舍分配工作進行中
	九龍長沙灣海達邨海榮樓地下	710 #	營辦幼稚園	校舍分配工作進行中
	將軍澳至善街5號雍明苑	820 #	營辦幼稚園	校舍分配工作進行中
	白田邨11期朗田樓一樓	550 #	營辦幼稚園	校舍分配工作進行中

位於香港房屋委員會／房屋協會轄下公共屋邨的校舍面積為校舍的內部樓面面積，在上表內以(#)號標示。

(2) 教育局負責管理位於分配予教育局撥地上的空置校舍，包括那些已根據中央調配機制知會規劃署、但地政總署仍要求教育局繼續管理直至物色到另一使用者接管的空置校舍。2013-14至2018-19年度，教育局管理空置校舍的開支分別為72.7萬元、95.7萬元、122.1萬元、134.1萬元、126.6萬元及122.8萬元，而2019-20及2020-21年度的修訂預算開支/預算開支分別為

86萬元及181.8萬元。有關開支主要包括保安巡邏及檢查、防治蟲鼠、清理垃圾、清潔及除草等工作。2020-21年度的預算較2019-20年度增加約96萬元。上升的主要原因是由於2019-20年度的實際合約價格比預期為低，隨著現有合約即將完結，我們預計2020-21年度的合約價格會有所調整。除此之外，預算開支有所增加亦由於勞工成本增加、以及需加強防治蟲鼠工作等。

(4) 於2013-14至2019-20年度獲立法會財務委員會(財委會)批准撥款用於公營學校的興建新校及重建／擴建工程計劃，以及目前計劃於2020-21年度向財委會申請撥款的相關建校工程項目，載於下表(4)。

表(4)－獲財委會批准撥款，以及預計將會向財委會申請撥款，用於公營學校的興建新校及重建／擴建工程計劃項目：

編號	批核撥款的財政年度	工程計劃	學校類別	工程性質	建校工程估算費用(百萬元)(按付款當日價格計算)
1	2013-14	九龍啟德發展計劃(地盤1A-4)1所設有30間課室的小學	小學	重置	317.5
2		九龍啟德發展計劃(地盤1A-3)1所設有30間課室的小學	小學	重置	312.4
3		香港羅便臣道英華女學校重建計劃	中學	重建	653.4
4	2014-15	新界沙田浸信會呂明才中學興建新翼大樓	中學	擴建	148.8
5		2所在土瓜灣崇安街的特殊學校	特殊學校	重置	484
6		1所位於九龍觀塘彩興路的女童羣育學校	特殊學校	全新學校	373.7
7		粉嶺第36區1所設有36間課室的小學	小學	重置	417.2
8	2015-16	香港北角百福道前丹拿道已婚警察宿舍地盤2所設有24間課室的小學	小學	重置(全日制)	660

編號	批核撥款的財政年度	工程計劃	學校類別	工程性質	建校工程估算費用(百萬元)(按付款當日價格計算)
9		在深水埗海麗邨附近興建1所設有12間課室的輕度智障兒童特殊學校	特殊學校	重置	256.6
10	2016-17	擴建及改建跑馬地黃泥涌道聖保祿天主教小學	小學	部分重建／擴建	467.8
11		啟德發展計劃(地盤1A-2)1所設有30間課室的中學	中學	重置	446.7
12		觀塘安達臣道發展區(地盤KT2b)1所設有30間課室的小學	小學	重置	351.1
13		屯門第2B區1所男童群育學校	特殊學校	重置	408.5
14	2017-18	東涌第108區1所為輕度、中度及嚴重智障兒童而設的特殊學校	特殊學校	全新學校	334.7
15		長沙灣東京街1所設有30間課室的小學	小學	重置	345.5
16	2018-19	大埔匡智松嶺學校宿舍設施及重置匡智松嶺第二校宿舍設施	特殊學校	擴建及重置	170.2
17		改建香海正覺蓮社佛教普光學校	特殊學校	改建	197.6
18		九龍城東寶庭道8號民生書院興建1座禮堂	中學	擴建	81.4
19		粉嶺皇后山第一所設有30間課室的小學	小學	全新學校	386.1
20		粉嶺皇后山第二所設有30間課室的小學	小學	全新學校	386.6

編號	批核撥款的財政年度	工程計劃	學校類別	工程性質	建校工程估算費用(百萬元)(按付款當日價格計算)
21	2019-20	沙田水泉澳1所設有30間課室的小學	小學	全新學校	363.2
22		觀塘安達臣道發展區(地盤KT2e)1所設有30間課室的中學	中學	重置	434.8
23	不適用	位於西灣河太祥街2號B香港中國婦女會中學的部分重建及改建工程	中學	部分重建／改建	待定
24		改建沙田公立學校	特殊學校	改建／擴建	待定
25		匡智屯門晨崗學校擴建計劃	特殊學校	擴建	待定
26		觀塘安達臣道發展區(地盤KT2c)1所設有30間課室的小學	小學	重置	待定

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB452

管制人員的答覆

(問題編號：3418)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請按下列問題，以全港及18區分區,提供過去5個學年的數據：

(a) 以中學、小學、特殊學校等類型區分，在國際學校就讀的本地學生、非本地學生的數目及比例；
(b) 按(a)的數據，列出非本地學生當中，中國學生及其他非本地學生的數目及比例；
(c) 列出不符合取錄本地學生比例的國際學校數目、相關名單及該校獲批取錄本地學生的比例與其不符比例的詳情。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：169)

答覆：

(1)及(2) 2015/16至2019/20學年就讀於國際小學、中學和特殊學校的本地及非本地學生人數表列於**附件**。

(3) 在2019/20學年，15間國際學校錄取的非本地學生百分比受其透過校舍分配工作獲分配空置校舍或全新土地作發展國際學校而與政府簽訂的服務合約所規限，由50%至98%不等。按現行政策，獲教育局分配校舍或土地的辦學團體必須取錄不少於70%非本地學生。而在2014年進行的校舍分配工作中，我們給予願意取錄較多非本地學生的計劃書較高的評分。如發現辦學團體和學校違反服務合約中的規定(包括未符合服務合約中取錄非本地學生的最低比例)，教育局會作出跟進，並有權終止或拒絕續訂有關的服務合約，甚至收回有關的空置校舍或土地。此外，我們於2013年藉與英基學校協會(英基)商討政府逐步取消向英基發放經常性資助的安排，提醒英基須維持當時的學生組合，即在整體學生人數中須最少有70%為非本地學生。

在2019/20學年，整個國際學校體系的非本地學生佔整體人數的74.1%，本地學生佔25.9%。由於辦學團體就校舍分配工作提交計劃書時，得悉並同意其提供的資料(包括取錄非本地學生的最低比例)只會作申請相關校舍分配工作之用，因此我們未能公開個別國際學校須取錄非本地學生的最低比例。然而，上述受取錄本地學生人數限制的國際學校中，除四間分別於2016至2018年間開始辦學的新學校，及兩間分別於2018年及2019年因續訂服務合約而需符合更高非本地學生收生比例的學校外，其餘學校的收生比例均符合相關規定。我們會跟進相關學校在來年收生時的情況。

附件

由2015/16至2019/20學年就讀國際小學、中學和特殊學校的本地及非本地學生(中國或其他學生)人數

2015/16學年

(按2015年9月的學生人數統計調查計算)

小學

	學生	百分比
本地學生	4 074	19.9%
非本地中國學生	785	3.8%
其他非本地學生	15 580	76.2%
總計	**20 439**	**100.0%**

中學

	學生	百分比
本地學生	2 931	17.7%
非本地中國學生	817	4.9%
其他非本地學生	12 782	77.3%
總計	**16 530**	**100.0%**

特殊學校

	學生	百分比
本地學生	11	16.4%
非本地中國學生	0	0.0%
其他非本地學生	56	83.6%
總計	**67**	**100.0%**

2016/17學年
(按2016年9月的學生人數統計調查計算)

小學

	學生	百分比
本地學生	4 556	21.6%
非本地中國學生	811	3.8%
其他非本地學生	15 726	74.6%
總計	**21 093**	**100.0%**

中學

	學生	百分比
本地學生	3 157	18.9%
非本地中國學生	768	4.6%
其他非本地學生	12 739	76.4%
總計	**16 664**	**100.0%**

特殊學校

	學生	百分比
本地學生	13	18.6%
非本地中國學生	0	0.0%
其他非本地學生	57	81.4%
總計	**70**	**100.0%**

2017/18學年
(按2017年9月的學生人數統計調查計算)

小學

	學生	百分比
本地學生	5 358	24.5%
非本地中國學生	860	3.9%
其他非本地學生	15 694	71.6%
總計	**21 912**	**100.0%**

中學

	學生	百分比
本地學生	3 507	20.7%
非本地中國學生	850	5.0%
其他非本地學生	12 599	74.3%
總計	**16 956**	**100.0%**

特殊學校

	學生	百分比
本地學生	12	17.1%
非本地中國學生	1	1.4%
其他非本地學生	57	81.4%
總計	**70**	**100.0%**

2018/19學年
(按2018年9月的學生人數統計調查計算)

小學

	學生	百分比
本地學生	5 866	25.8%
非本地中國學生	1 110	4.9%
其他非本地學生	15 744	69.3%
總計	**22 720**	**100.0%**

中學

	學生	百分比
本地學生	3 987	22.8%
非本地中國學生	865	4.9%
其他非本地學生	12 626	72.2%
總計	**17 478**	**100.0%**

特殊學校

	學生	百分比
本地學生	13	18.8%
非本地中國學生	2	2.9%
其他非本地學生	54	78.3%
總計	**69**	**100.0%**

2019/20學年
(按2019年9月的學生人數統計調查計算)

小學

	學生	百分比
本地學生	6 317	27.3%
非本地中國學生	1 116	4.8%
其他非本地學生	15 723	67.9%
總計	**23 156**	**100.0%**

中學

	學生	百分比
本地學生	4 317	24.0%
非本地中國學生	908	5.1%
其他非本地學生	12 752	70.9%
總計	**17 977**	**100.0%**

特殊學校

	學生	百分比
本地學生	15	21.7%
非本地中國學生	1	1.4%
其他非本地學生	53	76.8%
總計	**69**	**100.0%**

註：

(1) 本地學生是指具香港永久性居民身分(擁有香港特別行政區居留權)並且沒有持有香港特區護照或英國國民(海外)護照以外的任何其他護照的學生。

(2) 非本地中國學生是指擁有中國國籍(例如中國內地、澳門和台灣)而持有除香港特區護照或英國國民(海外)護照外的其他護照的學生。教育局沒有擁有中國國籍的學生人數的詳細分項資料。

(3) 中小學的數字包括英基學校協會(英基)屬下的學校和其他國際學校，但不包括英基營辦的特殊學校。

(4) 特殊學校的數字指英基營辦的特殊學校。

(5) 數字反映有關學年 9 月時的情況。

(6) 由於四捨五入關係，個別百分比相加可能與總計略有不同。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB453

管制人員的答覆

(問題編號：3419)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請提供2015/16學年至2019/20學年的數據：

(a) 在校內以普通話教中文科(普教中)的中學、小學數目，並按學校類型作區分；及
(b) 由小一至中六，各級以普通話教中文科及以粵語教中文科的班級數目及學生人數，並按學校類型作區分。
(c) 現時仍獨立設有普通話科的小學數目及中學數目

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：170)

答覆：

(a)至(b) 學校一般採用粵語教授中國語文科，而以普通話教授中國語文科(「普教中」)是校本政策，中小學可因應校本情況作出選擇和安排。由於以「普教中」的學校數目每年有所差異，因此我們並沒有追蹤有關資料。

(c) 香港的語文教育政策，是要提升學生「兩文三語」(即中、英文、粵語、普通話及英語)的能力。香港要保持現有優勢，迎接全球化的機遇，學生須掌握兩文三語的能力。教育局建議香港中小學開設普通話科。據教育局在2019/20學年初的統計調查，香港的公營中、小學均有八成半以上有獨立開設普通話科。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB454

管制人員的答覆

(問題編號：3420)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請提供2015/16學年至2019/20學年，公營及直資中學、小學、特殊學校的教師薪酬中位數及退休教師數目；並提供每年申請延期退休的申請數目及當局批審情況，包括審批結果、批准或反對的理據。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：171)

答覆：

現時，公營學校可運用各項現金津貼，按校情和學生的需要，在常額編制外增聘合約教師。由於教育局沒有蒐集這些合約教師的薪酬資料，故未能提供公營學校整體教師薪酬中位數資料。

此外，政府是以整筆撥款形式向直接資助計劃學校(直資學校)發放經常津貼，所得的津貼額是根據直資單位津貼額(即一個資助學校學位的平均單位成本)及各直資學校的學生人數計算。直資學校在多個範疇上享有較大的彈性，包括釐定教職員的薪酬福利政策。由於教育局沒有蒐集直資學校個別教師的薪酬資料，故亦未能提供直資學校教師薪酬中位數資料。

2015/16至2019/20學年，公營及直資中學、小學及特殊學校的退休教師人數表列如下：

學年	小學		中學		特殊學校
	公營	直資	公營	直資	
2015/16	200	10	360	40	29
2016/17	210	0	310	30	29
2017/18	220	0	390	30	30
2018/19	230	0	410	50	33
2019/20 (估計)	220	10	430	30	29

註：數字調整至最接近的十位數。

2015/16至2019/20學年，申請延任及獲批准的個案數目(包括校長及教師)表列如下：

學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
申請延任的個案數目	2	0	2	4	1#
申請獲批准的個案數目	0	0	1*	0	0

* 基於學校的特殊情況，有關人士獲批准延任半年。
# 有關學校其後撤回此申請。

根據《教育條例》的相關規定及現行的退休政策，資助學校核准教師編制內的校長和教師除非獲特別准許，其退休年齡均為60歲。資助學校須遵照有關退休年齡的規定，及早為行將退休的現職教師及校長作好繼任安排。教育局在審核延任申請時，會審慎考慮學校就延任申請提供的理據及所有相關因素，包括：學校是否已採取一切合理方法(包括公開招聘、內部晉升、晉升或調配同一辦學團體轄下其他學校的人員等)仍無法找到合適的繼任人選，以及學校的其他特殊情況等。按上述規定及現行的退休政策，除非情況十分特殊，否則本局不會批准行將退休的教師或校長的延任申請。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB455

管制人員的答覆

(問題編號：3421)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(a) 請提供過去五個學年公營中學、小學的各區或各校網的加派或減派情況，包括加派或減派數量，及各區或各校網加派或減派後的學額總數；及 (b) 現時當局採取學額調撥方法，處理各區人口升降不一的情況。請提供過去五個學年公營中學、小學各校網/地區的學額盈餘情況及其學額調撥情況，包括學額調撥數字、涉牽調撥校網/地區等。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：172)

答覆：

(a) 教育局早於2013年已預計整體小一學位需求會短暫大幅增加，並於2018/19學年達至高峰，然後逐漸回落至穩定水平。為應對小一學位需求的過渡性短暫上升，教育局在過去數年一直與業界緊密聯繫，並就應對策略達成共識，採用多項靈活安排，包括暫時增加每班小一派位人數，以彈性增加學位供應。在2015至2019年度小一入學統籌辦法(小一派位)(即分別在2015/16至2019/20學年入讀小一)下需暫時增加每班小一派位人數，以應付短暫增加的小一學額需求的地區／學校網，和有關加派幅度及涉及增加的學額總數表列於附件一。

中學方面，教育局由 2013/14 學年起推行一系列以「保學校、保教師、保實力」為目標的針對性紓緩措施(「三保」措施)，當中包括在中一每班派位人數須於中一學生人口下降過渡期後回復到當時水平(即 34人)的大前題下，讓學校在 2013 至 2015 年度中學學位分配辦法(中一派位)(即分別在 2013/14 至 2015/16 學年入讀中一)，分 3 個學年按「2-1-1」或「1-1-1」的模式逐年遞減中一每班派位人數。在 2016/17至 2018/19學年，每班中一派位的學生人數維持在 2015/16 學年的水平。

中一學生人數於 2017/18 學年開始逐漸回升，並預計會在 2024/25學年達至高峰。為應對預計中一學位需求的增加，教育局與業界就應對的方向及策略框架達成共識，包括沿用中一派位的一貫調撥安排；按實施「三保」紓緩措施前業界的承諾，即在中一學生人數回升時，根據學校的減派幅度逐步還原中一每班派位人數至 「三保」措施實施前34人(即「復位」)；及在個別調撥學位及「復位」後仍有學位欠缺的地區按有關準則增加中一班級數目(即「擴班」)，以確保每年度提供足夠中一學位以應對需求。就此，按與業界的共識，2018/19 學年已透過「擴班」增加中一學位，而 2019/20 學年則在全港公營學校的中一班劃一「復位」1個，並輔以「擴班」，以增加中一學位。2015 至 2019 年度中一派位(即分別在 2015/16 至 2019/20 學年入讀中一)下有關措施在各區的實施情況及涉及增加及減少學額的總數表列於附件二。

(b) 小一派位分為「自行分配學位」和「統一派位」兩個階段。在「自行分配學位」階段，家長可以不受地區限制，向任何一所公營小學遞交申請。未能取得自行分配學位的申請兒童可參加「統一派位」。「統一派位」分為兩個部分：「不受學校網限制的選擇」和「所屬學校網的選擇」。居於本地的申請兒童的所屬學校網按其居住地址而定，而部分校網橫跨兩個分區。

公營小學學位供應的規劃以區為本。在小一派位下，個別學校網年與年之間小一學位供求會有變化，向其他仍有剩餘學額的學校網調撥學位，以預留足夠學位供家長選擇是一貫行之有效的安排。在調撥學位時，本局會按既定機制處理，包括詳細考慮有關學校網學校的情況、學校的位置、交通配套以盡量方便學童往返學校等因素。

2015/16至2019/20學年各區公營學校的小一學額數目及學生人數表列於附件三。2015至2019年度小一派位下統一派位的選校名單已載列各學校所提供的暫定統一派位學額，包括由其他學校網的學校提供的學位數目，以供家長參考。每年度有關地區／學校網的實際學位調撥數目受不同因素影響，包括家長在「統一派位」階段不受學校網的學校選擇。我們沒有現存有關的統計數字。

中一派位亦分為「自行分配學位」和「統一派位」兩個階段。在「自行分配學位」階段，家長可以不受地區限制，向不多於兩所參加派位的中學遞交申請。「統一派位」分為兩個部分：「不受學校網限制的選擇」和「按學校網的選擇」。在中一派位下，學生的升中校網是根據其就讀小學所在的地區而非其居住地區劃分。

公營中學學位是按全港整體情況規劃，為確保有足夠學位應付需求和在部分學位數目相對較少的地區為學生提供較多學校選擇，從鄰近地區調撥學位是行之有效的安排，亦能照顧不同持份者的關注及需要。在調撥學位時，教育局會考慮一系列的因素，如各區學位供求情況、

學校位置和相關的交通配套，以及一貫的學位調撥模式等，以確保每區學位供應穩定和增加家長的選擇。

2015/16 至 2019/20 學年各區公營學校的中一學額數目及學生人數表列於附件四。2015 至 2019 年度在中一派位「統一派位」階段，提供學位予各學校網的中學及預計的學位數目載列於有關年度各學校網的中學一覽表，以供家長參考。每年度有關地區的實際學位調撥數目受不同因素影響，包括家長在「自行分配學位」階段及「統一派位」階段不受學校網的學校選擇。我們沒有現存有關的統計數字。

附件一

2015 至 2019 年度小一派位下需暫時增加每班派位人數的地區／學校網和有關幅度及增加的學額總數

	2015/16 學年		2016/17 學年		
分區	元朗 (只涉第 73 及 74 學校網)	大埔	北區 (只涉第 80 及 81 學校網)	元朗 (只涉第 73 及 74 學校網)	大埔
每班小一的派位人數	30	30	實施小班教學的學校 28 人 其他學校 33 人	第 73 學校網 30 第 74 學校網 31	32
增加的學額總數(註)	第 73 學校網 160 第 74 學校網 110	335	第 80 學校網 171 第 81 學校網 141	第 73 學校網 170 第 74 學校網 157	473

	2017/18 學年							
分區	北區 (只涉第 80 及 81 學校網)	元朗 (只涉第 73 及 74 學校網)	大埔	沙田 (只涉第 91 學校網)	屯門 (只涉第 71 學校網)	深水埗	荃灣	九龍城 (只涉第 35 學校網)
每班小一的派位人數	實施小班教學的學校 28 人 其他學校 33 人	第 73 學校網 32 第 74 學校網 33	33	33	實施小班教學的學校 28 人 其他學校 33 人	33	30	32
增加的學額總數(註)	第 80 學校網 165 第 81 學校網 150	第 73 學校網 249 第 74 學校網 231	555	395	192	454	180	157

	2018/19 學年											
分區	北區 (只涉第 80及81 學校網)	元朗 (只涉第 73及74 學校網)	大埔	沙田	屯門	深水埗	荃灣	九龍城 (只涉第 34及35學 校網)	觀塘 (只涉 第48 學校網)	中西區	東區 (只涉 第14 學校網)	油尖旺
每班小一的派位人數	實施小班教學的學校28人	第73學校網 31 第74學校網 33	30	第88學校網 31 第89學校網 30 第91學校網 33	實施小班教學的學校28人	32	30	第34學校網 30 第35學校網 32	30	30	33	第31學校網 30 第32學校網 33
增加的學額總數(註)	第80學校網 72 第81學校網 123	第73學校網 224 第74學校網 223	355	第88學校網 230 第89學校網 200 第91學校網 387	第70學校網 204 第71學校網 183	378	175	第34學校網 210 第35學校網 157	405	145	233	第31學校網 95 第32學校網 205

	2019/20 學年							
分區	元朗 (只涉第 73 及 74 學校網)	沙田	深水埗	荃灣	九龍城 (只涉第 35 學校網)	觀塘	東區 (只涉第 14 學校網)	油尖旺 (只涉第 32 學校網)
每班小一的派位人數	第 73 學校網實施小班教學的學校 29 第 74 學校網 30	第 88 學校網實施小班教學的學校 29 第 89 學校網實施小班教學的學校 29 第 91 學校網 31	實施小班教學的學校 28 人	30	30	實施小班教學的學校 28 人	實施小班教學的學校 28 人	實施小班教學的學校 28 人
增加的學額總數(註)	第 73 學校網 136 第 74 學校網 110	第 88 學校網 148 第 89 學校網 156 第 91 學校網 270	141	180	105	第 46 學校網 132 第 48 學校網 243	54	63

註：上述數字為該年度一／二月統一派位選校時(即選校名單所載列)各學校加派後的情況。

附件二

2015至2019年度中一派位下各區實施減派或「復位」所涉及的學額總數

分區	選擇減派方案[註1]的學校數目[註2] (分區按2015年度為基礎)			2015年度減派下減少的學額總數	2016至2018年度	2019年度「復位」下增加的學額總數
	「0-0-0」	「1-1-1」	「2-1-1」			
中西區	3	5	1	24	這三個年度並無減派或「復位」，各區學校的每班派位數目維持於2015年度的水平。	24
灣仔	4	2	6	32		39
東區	4	0	24[註3]	87		79
南區	1	0	12	45		45
油尖旺	2	1	11	49		45
深水埗	1	4	12	68		67
九龍城	6	3	20	94		98
黃大仙	0	0	23	89		84
觀塘	1	5	21	105		105
葵青	0	0	31	120		120
荃灣	1	3	9	48		47
屯門	0	0	37	134		134
元朗	4	1	29	121		123
北區	0	19	0	73		92
大埔	0	0	18	67		74
沙田	1	2	35	145		149
西貢	2	1	16	64		64
離島	0	1	6	27		26

註：

(1) 減派措施在 2013/14 至 2015/16 學年分三年推行，2015 年度為最後一年。

(2) 學校及學額數目包括所有參加派位的官立、資助及按位津貼中學。

(3) 兩所原屬東區並選擇「2-1-1」減派方案的中學於 2016 年度起改屬灣仔區。

附件三

2015/16至2019/20學年公營學校小一學額數目及學生人數

分區	2015/16學年		2016/17學年		2017/18學年		2018/19學年		2019/20學年	
	學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
中西區	1 385	1 389	1 435	1 476	1 435	1 481	1 530	1 535	1 385	1 388
灣仔	1 455	1 467	1 410	1 403	1 485	1 486	1 497	1 468	1 410	1 394
東區	2 750	2 728	2 845	2 821	2 870	2 923	3 132	3 088	2 827	2 716
南區	945	903	920	862	970	927	995	926	945	826
油尖旺	2 125	2 117	2 175	2 217	2 200	2 240	2 485	2 423	2 135	2 132
深水埗	2 335	2 408	2 310	2 398	2 772	2 609	2 752	2 612	2 548	2 545
九龍城	3 105	3 184	3 255	3 395	3 419	3 538	3 624	3 662	3 340	3 373
黃大仙	2 870	2 795	2 645	2 535	2 720	2 680	2 570	2 550	2 425	2 244
觀塘	3 750	3 773	3 695	3 736	4 170	4 263	4 475	4 480	4 108	3 990
西貢	2 225	2 120	2 275	2 172	2 450	2 374	2 500	2 473	2 400	2 218
沙田	4 290	4 385	4 340	4 506	5 093	5 129	5 394	5 269	4 885	4 660
大埔	2 280	2 407	2 464	2 606	2 574	2 641	2 670	2 730	2 170	2 178
北區	3 080	3 246	3 283	3 434	3 451	3 600	3 436	3 507	2 820	2 833
元朗	5 320	5 334	5 352	5 488	5 518	5 621	5 518	5 565	4 900	4 776
屯門	3 940	4 037	3 870	4 026	4 115	4 200	4 153	4 206	3 690	3 682
荃灣	2 105	2 189	2 180	2 218	2 385	2 409	2 390	2 459	2 250	2 231
葵青	3 130	3063	3 205	3 160	3 380	3 371	3 380	3 374	3 005	2 878
離島	955	852	1 030	926	1 130	999	1 225	1 136	1 230	1 171
所有分區	**48 045**	**48 397**	**48 689**	**49 379**	**52 137**	**52 491**	**53 726**	**53 463**	**48 473**	**47 235**

註: (1) 數字反映該學年9月中的情況。

(2) 數字包括官立及資助普通小學，但不包括特殊學校。

(3) 學額數字指有關學校按照其預設班額所開辦的班數(不包括空置課室)可容納的學生人數。

(4) 一般情況下，學校在每班的班額之上可以多錄取2至3名學生，學校錄取的學生人數可較學額為多。

附件四

2015/16至2019/20學年公營學校中一學額數目及學生人數

分區	2015/16學年		2016/17學年		2017/18學年		2018/19學年		2019/20學年	
	學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
中西區	1 127	1 037	1 094	1 007	1 094	1 011	1 127	1 057	1 316	1 239
灣仔	1 644	1 519	1 836	1 635	1 836	1 699	1 836	1 689	1 907	1 759
東區	3 244	2 773	3 116	2 623	3 020	2 606	3 116	2 703	3 130	2 894
南區	1 396	1 179	1 364	1 089	1 396	1 156	1 396	1 143	1 471	1 261
油尖旺	1 869	1 667	1 836	1 653	1 836	1 630	1 835	1 658	1 848	1 762
深水埗	2 471	2 359	2 471	2 394	2 471	2 397	2 471	2 410	2 373	2 343
九龍城	3 976	3 626	4 104	3 665	4 136	3 771	4 136	3 826	4 362	4 155
黃大仙	2 786	2 557	2 786	2 503	2 754	2 556	2 818	2 679	2 742	2 634
觀塘	3 525	3 335	3 525	3 345	3 525	3 352	3 525	3 402	3 630	3 530
西貢	2 308	2 026	2 308	1 957	2 308	1 989	2 340	2 156	2 404	2 243
沙田	4 859	4 276	4 731	4 116	4 731	4 281	4 731	4 396	5 040	4 725
大埔	2 112	1 848	2 112	1 854	2 144	1 992	2 240	2 072	2 442	2 242
北區	2 409	2 302	2 442	2 320	2 409	2 325	2 970	2 764	3 128	3 044
元朗	4 391	3 980	4 327	3 916	4 359	4 075	4 359	4 151	4 600	4 420
屯門	4 140	3 440	3 980	3 360	4 076	3 510	4 172	3 782	4 402	4 092
荃灣	1 692	1 556	1 660	1 552	1 660	1 563	1 660	1 539	1 707	1 635
葵青	3 808	3 500	3 808	3 471	3 776	3 438	3 808	3 504	3 927	3 678
離島	773	668	773	638	773	612	741	626	764	702
所有分區	**48 530**	**43 648**	**48 273**	**43 098**	**48 304**	**43 963**	**49 281**	**45 557**	**51 193**	**48 358**

註: (1) 數字反映該學年9月中的情況。

(2) 數字包括官立、資助及按位津貼普通中學日校，但不包括特殊學校。

(3) 學額數字指有關學校按照其預設班額所開辦的班數(不包括空置課室)可容納的學生人數。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB456

管制人員的答覆

(問題編號：3424)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請提供所有由教育局管理的基金名單，以及它們各自的目的、使用方法、原本注資金額、最新盈餘狀況及所有基金所持金額總數。這些基金的行政管理和投資管理是各自獨立運作？抑或是集合在一起統一管理？每年涉及多少名公務員和行政費用？

2. 什麼範疇的教育開支是由基金的投資回報所支付？什麼範疇的教育開支是由教育局的經常開支所支付？當中的準則為何？

3. 當局以公帑開設各項新基金和注資舊有基金，會否攤薄可直接用於教育範疇的資源？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：175)

答覆：

(1)及(2) 由教育局管理的基金共有9個，包括語文基金、優質教育基金、教育發展基金、香港特別行政區政府獎學基金、研究基金、自資專上教育基金、資歷架構基金、資優教育基金及學生活動支援基金。基金以信託形式設立，由教育局常任秘書長法團擔任基金受託人。各基金根據其信託契約管理，信託契約訂明基金受託人須妥善管理基金，及處理基金事宜的框架及重點，包括審慎管理基金的財政。

由於每個基金成立的年份及目的各有不同，故此，各基金均獨立

運作。各基金的成立目的、使用方法、管理、注資總額、2018/19學年年底結餘/由基金直接支付的營運開支，以及所有基金結餘總額，均載列於**附件**。此外，政府亦會為基金提供秘書服務及投資支援，有關的公務員及開支已包括在教育局及其他有關部門的編制及開支內，不能獨立區分出來。

(3) 一般來說，所有經常性教育開支都按其範疇由政府一般收入帳目項下總目156 - 教育局，總目173 - 在職家庭及學生資助事務處，或總目190 - 大學教育資助委員會支付。此外，為使更能靈活調動資源，我們亦會設立特定目的的基金，除教育發展基金及於2014年之前注資的語文基金外，各基金均為種籽基金，以其投資回報支付符合該些基金成立目的的教育開支。教育發展基金及早年注資的語文基金是以其本金及利息收入支付有關的教育開支。

由於政府是以一筆過撥款注資入基金，而非以經常開支支付，故無論開設新基金或注資現有基金，都不會影響每年的經常教育開支。在2020-21年度，教育經常開支撥款增加7.8%至996億元，佔政府總經常開支20.5%，為各政策範疇之冠。

附件

基金名稱	成立目的	使用方法	管理	注資總額[1] 百萬元	2018/19 學年	
					年底結餘 百萬元	由基金直接支付的營運開支 百萬元
語文基金[2]	資助為提高香港市民中文(包括普通話)和英文水平而推行的計劃和活動。	資助各種項目、研究、教學支援、課程及宣傳活動等。	由語文教育及研究常務委員會(語常會)評核/監督。語常會委員(包括著名語文學者/語文教育學者、資深校長和教師、私營機構人員及家長)持續監察並適時檢討語文基金資助的措施,以確保其整體成效。語常會亦會為基金運作的政策和程序,向受託人提供意見。	8,000	6,550	沒有

基金名稱	成立目的	使用方法	管理	注資總額[1] 百萬元	2018/19 學年	
					年底結餘 百萬元	由基金直接支付的營運開支 百萬元
優質教育基金	資助有助推動香港優質學校教育的計劃。	任何根據香港法例註冊的學校、教育團體及機構，以及香港永久居民，均可向基金申請資助。	優質教育基金設有督導委員會，負責就基金的運作政策和程序向政府提供意見。委員會主席由非政府官員擔任，成員來自學界、商界及專業界別的代表。委員會下設評審及監察專責委員會，負責評審申請及監察受資助的計劃。此外，基金設有投資委員會，負責制定基金的投資政策和監察投資活動。	5,000	9,426	69.4

基金名稱	成立目的	使用方法	管理	注資總額[1] 百萬元	2018/19 學年	
					年底結餘 百萬元	由基金直接支付的營運開支 百萬元
教育發展基金[3]	向學校提供多元化的校本專業支援服務，以提升學校推行各項教育改革措施的能力。	透過以下五項校本專業支援計劃，支援學校及教師，包括：(a)校長支援網絡；(b)學校支援夥伴(借調教師)計劃；(c)專業發展學校計劃；(d)大學 - 學校支援計劃；以及(e)同儕參與校外評核。	「教育發展基金諮詢委員會」為基金的運作和計劃的推行向政府提供意見，成員包括學校議會代表、前線教師、校長、學者和社會人士。此外，教育局成立了一個跨分部的工作小組「學校發展核心小組」，定期檢視和監察各項計劃的推行情況。	1,100	1	沒有

基金名稱	成立目的	使用方法	管理	注資總額[1] 百萬元	2018/19 學年	
					年底結餘 百萬元	由基金直接支付的營運開支 百萬元
香港特別行政區政府獎學基金	吸引優秀的本地和非本地學生在香港修讀公帑資助的高等教育課程，並在畢業後留港發展；肯定本地和非本地優秀學生的成就，以鼓勵他們在畢業後留港發展；以及推動本港發展成為區域教育樞紐，長遠來說提升香港的競爭力。	每年從基金投資收入撥出一定金額予 10 所提供公帑資助全日制副學位課程及學士學位或以上程度課程的院校，用作頒發獎學金，以表揚修讀這些課程的本地與非本地學生的卓越表現。	由參與院校[4] (按照該基金的指定甄選準則)及該基金的督導委員會評核/監督。基金的督導委員會及投資委員會分別就基金管理及發展的整體策略和政策，以及制訂及監察基金的投資事宜向受託人提供意見。	3,070	3,248	6.5

基金名稱	成立目的	使用方法	管理	注資總額[1] 百萬元	2018/19 學年	
					年底結餘 百萬元	由基金直接支付的營運開支 百萬元
研究基金	為大學教育資助委員會(教資會)資助大學和可頒授學位的本地自資院校提供研究撥款，並為特定主題的研究項目提供撥款，以及為教資會資助研究院研究課程的本地學生提供免入息審查學費豁免。	研究資助局(研資局)透過「研究用途補助金」下多個競逐研究資助計劃、「研究影響基金」及「主題研究計劃」為教資會資助大學提供研究撥款。研究基金亦為合資格的研究院研究課程本地學生，在有關課程的標準修業期內提供學費豁免。另外，研資局透過三個競逐研究資助計劃為可頒授學位的本地自資院校提供研究撥款。	教資會會就下述事宜向受託人提供意見:規管基金運作和發展的政策和程序;規管基金投資的政策;以及在基金下為院校預留補助金以進行、推廣及協助研究。	46,000	49,257	沒有

基金名稱	成立目的	使用方法	管理	注資總額[1] 百萬元	2018/19 學年	
					年底結餘 百萬元	由基金直接支付的營運開支 百萬元
自資專上教育基金	資助值得支持和旨在提升自資專上教育質素的措施和計劃。	透過基金下的「自資專上獎學金計劃」及「質素提升支援計劃」提升自資專上教育的質素。	自資專上教育委員會[5]及基金的投資委員會分別就基金管理及發展的整體策略和政策，以及制訂及監察基金的投資事宜向受託人提供意見。	3,520	3,946	9.8

基金名稱	成立目的	使用方法	管理	注資總額[(1)] 百萬元	2018/19 學年	
					年底結餘 百萬元	由基金直接支付的營運開支 百萬元
資歷架構基金	持續發展和推行資歷架構。	基金資助的計劃/措施包括：(a)支援資歷架構的指定計劃(包括評審資助計劃、「過往資歷認可」資助計劃、獲資歷架構認可專業資歷之資助計劃、課程發展資助計劃和資歷名冊資助計劃)；以及(b)資助行業培訓諮詢委員會、與資歷架構有關的研究或計劃，以及公眾教育活動。	由資歷架構基金督導委員會負責就運用基金以支持資歷架構持續發展和推行的整體策略，以及基金轄下計劃的範圍及運作規範、基金涵蓋的措施和活動，向教育局局長提供意見。	2,200	2,300	沒有
資優教育基金	通過香港資優教育學苑及其他值得推行的措施、計劃和課程，支持香港資優教育的發展。	利用基金的投資收入，支援香港資優教育學苑的營運，以及其他與資優教育相關措施、計劃和課程。	「資優教育諮詢委員會」就基金的運用和管理，以及資優教育的發展等向教育局局長提供意見。	1,600	1,625	沒有

基金名稱	成立目的	使用方法	管理	注資總額[1] 百萬元	2018/19 學年	
					年底結餘 百萬元	由基金直接支付的營運開支 百萬元
學生活動支援基金	支援有經濟需要的學生參與全方位學習活動，促進他們的全人發展。	運用基金的投資回報向公營及直資學校發放「學生活動支援津貼」，支援有經濟需要的中小學生參與由學校舉辦或認可的課堂以外的學習活動。	教育局會要求學校在每年向教育局提交的經審核帳目中列出各項收入和開支。此外，教育局人員會通過學校探訪、與學校的日常接觸等不同渠道，了解學校運用資助的情況，評估成效，按需要給予建議。	2,500	2,533	沒有
				所有基金結餘總額:	78,886	

註

(1) 包括基金的原本注資金額及截至2020年3月的注資金額。
(2) 基金合共獲注資80億元。於1994年(成立年份)至2010年間注資的30億元為非種籽基金，而於2014年注資的50億元則為種籽基金。
(3) 基金為非種籽基金，並已於2018/19學年年底終結。
(4) 參與香港特別行政區政府獎學基金的院校包括8所大學教育資助委員會資助大學(即香港城市大學、香港浸會大學、嶺南大學、香港中文大學、香港教育大學、香港理工大學、香港科技大學和香港大學)、香港演藝學院，及職業訓練局。
(5) 自資專上教育委員會由2019年11月1日起改組後，已接手自資專上教育基金督導委員會的職能。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB457

管制人員的答覆

(問題編號：3426)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府每年為學校進行維修及改善工程，按中學、小學及特殊學校分類，2015/16 至 2020/21 年度的相關撥款及預算開支分別為何：
1.每一年度的實際撥款、預算撥款及增減百分率分別為何？
2.經年度大規模修葺及緊急修葺機制審批的撥款分別為何？
3.在現有修葺機機制下，預算修葺工程費用若不超過 3,000 元 (小學及特殊學校)／不超過 8,000 元(中學)，須由學校自行承擔，有關工程費用是否包括提供相關服務的「人工」開支？
4.下年度維修撥款較修訂預算減少的原因？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：177)

答覆：

教育局多年來透過不同措施，按個別學校的情況及需要，致力提升校舍設施及改善教學環境。其中，教育局透過年度的大規模修葺工程為資助學校處理較大型或複雜的校舍維修及改善工程，包括委聘工程顧問及承建商協助資助學校處理預算工程費用逾3,000元(小學及特殊學校)／逾8,000元(中學)的修葺工程；並透過緊急修葺工程機制，按資助學校的要求為其校舍設施進行緊急維修工程安排。直接資助(直資)學校如需進行預算工程費用超過200萬元的修葺工程，亦可透過年度大規模修葺工程機制提出申請。據我們了解，學校自行或由本局協助處理的工程預算費用，一般均包括勞工及材料成本。我們已於2020-21年度預留約15.6億元非經常性津貼撥款，繼續透過年度大規模修葺工程及緊急修葺工程機制為校舍進行改善工程，款額較2019-20年度增加約百分之四。2015-16至2020-21年度的相關實際開支／預算開支分列如下 –

實際開支／	2015-16 (實際	2016-17 (實際	2017-18 (實際	2018-19 (實際	2019-20 (預算	2020-21 (預算

預算開支(百萬元)	開支)	開支)	開支)	開支)	開支)	開支)
中學	535.9	579.9	674.3	743.2	660.5	未能提供按學校分類的分項數字
小學	386.5	478.2	575.1	856.8	774.2	
特殊學校	49.1	46.7	58.5	85.3	66.0	
合計	971.5	1,104.8	1,307.9	1,685.3	1,500.7	1,564.0
增減百分率	-	+14%	+18%	+29%	-11%	+4%

由於本局正在處理學校就2020-21年度大規模修葺機制下提出的申請，目前未能提供該年度按學校分類的分項數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB458

管制人員的答覆

(問題編號：3428)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請按區議會分區，提供本年及過去三年以下資料的分區數字及全港總數字：

1. 幼稚園的學校數目、學額數目及學生人數；
2. 受資助的幼稚園的學校數目、學額數目及學生人數；
3. 不受資助的非牟利幼稚園的學校數目、學額數目及學生人數；
4. 牟利幼稚園的學校數目、學額數目及學生人數；及
5. 幼稚園暨幼兒中心的學校數目、學額數目及學生人數。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：179)

答覆：

(1)、(2)、(3)及(4)
2016/17至2019/20學年，按區議會分區劃分，全港幼稚園、參加學前教育學券計劃(學券計劃)/幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)的非牟利幼稚園、沒有參加學券計劃/幼稚園計劃的非牟利幼稚園及私立獨立幼稚園的數目、學額及學生人數，表列於附錄1。

(5)
2016/17至2019/20學年，按區議會分區劃分，全港幼稚園暨幼兒中心的數目、學額及學生人數，表列於附錄2。

2016/17 至 2019/20 學年
按幼稚園類別及區議會分區劃分的
幼稚園數目、學額數目及學生人數

2016/17學年

分區	所有幼稚園			參加學券計劃的幼稚園			沒有參加學券計劃的非牟利幼稚園			私立獨立幼稚園		
	幼稚園數目	學額數目	學生人數	幼稚園數目	學額數目	學生人數	幼稚園數目	學額數目	學生人數	幼稚園數目	學額數目	學生人數
中西區	43	7 700	6 179	25	5 567	4 738	6	885	696	12	1 248	745
灣仔	33	8 560	7 125	14	2 977	2 563	10	4 402	3 766	9	1 181	796
東區	83	14 973	11 860	59	11 173	9 178	4	925	624	20	2 875	2 058
南區	42	6 772	4 648	18	3 103	2 566	7	1 339	784	17	2 330	1 298
深水埗	49	11 626	9 733	42	10 373	8 860	3	777	540	4	476	333
油尖旺	38	7 812	6 499	28	5 557	4 777	0	0	0	10	2 255	1 722
九龍城	98	27 398	23 054	42	10 216	8 919	16	5 309	4 402	40	11 873	9 733
黃大仙	48	8 668	7 608	45	7 954	6 978	1	540	537	2	174	93
觀塘	75	14 625	12 364	69	13 715	11 656	2	454	437	4	456	271
荃灣	41	8 373	7 222	32	6 817	6 174	1	180	44	8	1 376	1 004
屯門	67	14 354	13 217	60	13 093	12 177	1	98	87	6	1 163	953
元朗	74	18 978	17 215	69	17 212	15 898	0	0	0	5	1 766	1 317
北區	48	13 160	12 183	41	11 395	10 865	2	740	585	5	1 025	733
大埔	38	7 704	6 782	25	5 554	5 243	4	447	325	9	1 703	1 214
沙田	78	16 879	14 713	55	12 705	11 324	3	739	650	20	3 435	2 739
西貢	60	10 573	9 155	41	7 627	6 857	4	510	326	15	2 436	1 972
離島	37	5 110	3 912	23	3 245	2 647	2	646	496	12	1 219	769
葵青	62	12 218	10 563	57	11 137	9 707	2	531	354	3	550	502
總計	1 014	215 483	184 032	745	159 420	141 127	68	18 522	14 653	201	37 541	28 252

2017/18學年

分區	所有幼稚園			參加幼稚園計劃的幼稚園			沒有參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園			私立獨立幼稚園		
	幼稚園數目	學額數目	學生人數	幼稚園數目	學額數目	學生人數	幼稚園數目	學額數目	學生人數	幼稚園數目	學額數目	學生人數
中西區	47	7 913	6 292	24	5 188	4 413	8	1 235	979	15	1 490	900
灣仔	33	8 298	7 132	14	3 114	2 691	10	4 142	3 688	9	1 042	753
東區	82	14 802	11 631	56	9 491	7 767	5	2 326	1 813	21	2 985	2 051
南區	42	6 684	4 753	18	3 035	2 596	8	1 667	877	16	1 982	1 280
深水埗	51	11 806	9 740	42	10 476	8 842	3	785	557	6	545	341
油尖旺	41	7 811	6 665	27	5 178	4 634	1	191	127	13	2 442	1 904
九龍城	101	27 415	22 794	44	11 359	9 875	15	4 450	3 523	42	11 606	9 396
黃大仙	48	8 609	7 374	45	7 821	6 745	1	540	531	2	248	98
觀塘	76	14 737	12 344	70	13 962	11 848	2	342	243	4	433	253
荃灣	41	8 520	7 273	33	7 191	6 268	0	0	0	8	1 329	1 005
屯門	66	13 970	12 469	59	12 640	11 443	1	98	85	6	1 232	941
元朗	78	18 872	16 742	70	16 942	15 432	0	0	0	8	1 930	1 310
北區	48	11 797	10 660	43	10 896	10 057	0	0	0	5	901	603
大埔	37	7 704	6 738	24	5 416	5 163	4	518	361	9	1 770	1 214
沙田	81	17 346	15 051	58	13 292	11 826	3	674	590	20	3 380	2 635
西貢	61	10 878	9 196	41	7 765	6 947	5	790	421	15	2 323	1 828
離島	35	4 797	3 818	23	3 135	2 651	2	646	497	10	1 016	670
葵青	62	12 197	10 475	57	11 077	9 573	2	570	401	3	550	501
總計	1 030	214 156	181 147	748	157 978	138 771	70	18 974	14 693	212	37 204	27 683

2018/19學年

分區	所有幼稚園			參加幼稚園計劃的幼稚園			沒有參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園			私立獨立幼稚園		
	幼稚園數目	學額數目	學生人數	幼稚園數目	學額數目	學生人數	幼稚園數目	學額數目	學生人數	幼稚園數目	學額數目	學生人數
中西區	47	7 983	6 263	24	5 145	4 352	8	1 216	972	15	1 622	939
灣仔	31	8 281	7 050	14	3 131	2 665	10	4 161	3 643	7	989	742
東區	83	14 263	11 035	56	9 098	7 236	5	2 236	1 744	22	2 929	2 055
南區	40	6 574	4 652	19	2 967	2 478	7	1 753	1 063	14	1 854	1 111
深水埗	51	11 328	9 557	42	9 896	8 580	3	749	544	6	683	433
油尖旺	41	7 743	6 554	27	4 988	4 496	1	158	91	13	2 597	1 967
九龍城	101	26 487	22 158	45	11 087	9 704	15	4 278	3 416	41	11 122	9 038
黃大仙	48	8 361	7 042	45	7 591	6 417	1	540	537	2	230	88
觀塘	76	14 642	12 183	72	14 047	11 817	1	46	46	3	549	320
荃灣	41	8 369	7 147	33	7 029	6 145	0	0	0	8	1 340	1 002
屯門	68	13 412	11 966	59	12 087	10 946	3	98	86	6	1 227	934
元朗	78	18 321	16 055	70	16 308	14 675	0	0	0	8	2 013	1 380
北區	48	10 540	9 138	43	9 837	8 667	0	0	0	5	703	471
大埔	37	7 464	6 529	24	5 342	5 065	4	534	376	9	1 588	1 088
沙田	81	16 939	14 278	59	13 049	11 222	3	674	596	19	3 216	2 460
西貢	64	10 866	8 937	41	7 711	6 622	6	800	606	17	2 355	1 709
離島	35	4 717	3 804	23	3 174	2 717	2	592	444	10	951	643
葵青	63	11 945	10 054	57	10 826	9 156	2	531	413	4	588	485
總計	1 033	208 235	174 402	753	153 313	132 960	71	18 366	14 577	209	36 556	26 865

2019/20 學年

分區	所有幼稚園			參加幼稚園計劃的幼稚園			沒有參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園			私立獨立幼稚園		
	幼稚園數目	學額數目	學生人數	幼稚園數目	學額數目	學生人數	幼稚園數目	學額數目	學生人數	幼稚園數目	學額數目	學生人數
中西區	49	7 990	6 203	24	5 183	4 316	8	1 220	915	17	1 587	972
灣仔	32	8 475	7 050	14	3 123	2 653	11	4 310	3 650	7	1 042	747
東區	86	14 289	10 926	57	8 859	7 006	5	2 220	1 666	24	3 210	2 254
南區	40	6 291	4 371	19	2 901	2 433	7	1 533	967	14	1 857	971
深水埗	53	11 685	9 913	43	10 108	8 833	3	748	530	7	829	550
油尖旺	39	7 484	6 329	26	4 705	4 225	1	146	78	12	2 633	2 026
九龍城	102	26 975	22 379	46	11 327	9 914	14	4 168	3 315	42	11 480	9 150
黃大仙	48	8 164	6 948	45	7 397	6 336	1	540	536	2	227	76
觀塘	78	14 511	12 187	74	13 945	11 845	1	46	46	3	520	296
荃灣	41	8 341	7 012	33	6 958	6 048	0	0	0	8	1 383	964
屯門	69	13 476	11 784	60	12 099	10 701	3	259	196	6	1 118	887
元朗	78	18 309	16 348	70	16 348	15 004	0	0	0	8	1 961	1 344
北區	48	10 178	8 867	43	9 446	8 397	0	0	0	5	732	470
大埔	37	7 485	6 549	24	5 369	5 130	4	510	381	9	1 606	1 038
沙田	82	16 831	14 167	60	12 933	11 195	3	674	596	19	3 224	2 376
西貢	67	10 935	9 042	41	7 553	6 583	6	745	529	20	2 637	1 930
離島	36	4 993	4 281	24	3 520	3 184	2	538	483	10	935	614
葵青	64	11 896	9 941	58	10 750	9 020	2	537	418	4	609	503
總計	1 049	208 308	174 297	761	152 524	132 823	71	18 194	14 306	217	37 590	27 168

註：

1. 數字反映截至該學年 9 月的情況。
2. 學額數字不包括空置課室和空置的幼兒中心部分。
3. 沒有參加學券計劃/幼稚園計劃的非牟利幼稚園包括本地及非本地幼稚園，其中非本地幼稚園不符合資格參加學券計劃/幼稚園計劃。

2016/17 至 2019/20 學年
按區議會分區劃分的
全港幼稚園暨幼兒中心的數目、學額數目及學生人數

分區	2016/17 學年			2017/18 學年			2018/19 學年			2019/20 學年		
	數目	學額數目	學生人數	數目	學額數目	學生人數	數目	學額數目	學生人數	數目	學額數目	學生人數
中西區	24	2 688	2 002	27	2 883	2 138	27	2 895	2 132	27	2 760	2 115
灣仔	18	3 107	2 540	19	3 199	2 652	18	3 174	2 590	18	3 153	2 476
東區	49	8 406	6 891	48	8 297	6 753	51	8 028	6 360	52	8 015	6 259
南區	22	2 774	2 033	21	2 404	1 880	20	2 351	1 879	19	2 311	1 807
深水埗	21	2 575	2 274	22	2 724	2 345	24	2 887	2 479	24	3 032	2 600
油尖旺	24	3 976	3 547	26	4 363	3 838	27	4 479	3 875	26	4 509	3 943
九龍城	49	8 066	6 627	50	7 900	6 276	49	7 296	5 797	48	7 654	5 959
黃大仙	26	2 745	2 486	26	2 800	2 474	26	2 751	2 461	26	2 761	2 443
觀塘	39	5 372	4 791	39	5 350	4 726	38	5 473	4 694	39	5 491	4 681
荃灣	22	3 599	3 165	22	3 582	3 128	23	3 565	3 150	24	3 758	3 184
屯門	33	4 550	4 125	32	4 484	3 918	33	4 504	3 976	33	4 337	3 867
元朗	30	6 193	5 735	31	6 392	5 729	32	6 420	5 729	33	6 519	5 864
北區	19	3 064	2 730	19	2 793	2 410	20	2 574	2 209	20	2 698	2 234
大埔	18	2 530	2 180	17	2 466	2 147	18	2 436	2 098	18	2 460	2 059
沙田	42	6 359	5 711	43	6 580	5 897	42	6 085	5 371	42	5 963	5 155
西貢	33	4 469	4 031	33	4 658	4 136	33	4 602	3 932	35	4 803	4 214
離島	15	1 678	1 216	13	1 484	1 154	14	1 717	1 304	14	1 716	1 321
葵青	30	3 922	3 663	30	4 046	3 747	30	4 020	3 662	31	4 143	3 683
總計	514	76 073	65 747	518	76 405	65 348	525	75 257	63 698	529	76 083	63 864

註： 1. 數字反映截至該學年 9 月的情況。
2. 學額數字不包括空置課室和空置的幼兒中心部分。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB459

管制人員的答覆

(問題編號：3429)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府於2018/19學年起，為優化社工及輔導服務，在公營小學逐步推行「一校一社工」政策，並在特殊學校增加社工人手。就此，請提供於2018/19至2019/20學年：

(a) 轉用「新資助模式」的小學總數，當中開設常額助理社會工作主任職位、領取「學校社會工作服務津貼」的小學數目及有關開支；

(b) 沿用「舊資助模式」的小學總數，當中領取「學生輔導服務津貼」、聘用「學生輔導教師」或「學生輔導主任」的小學數目及有關開支；

(c) 領取「諮詢服務津貼」的小學總數及有關開支；

(d) 獲提供1名、1.5名、2名、2.5名、3名或以上社工的特殊學校數目及有關開支。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：180)

答覆：

(a) 至 (c)

在2018/19及2019/20學年，分別有223及309所公營小學轉用「新資助模式」，有關開支如下：

獲提供的學生輔導服務	常額助理社會工作主任職位		學校社會工作服務津貼		諮詢服務津貼		額外的學生輔導服務津貼	
學年	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
學校數目	41	53	182	256	223	309	212	293
總開支(百萬元)	27.3	37.0 (預算開支)	115.9	171.9 (預算開支)	28.8	41.8 (預算開支)	51.7	73.6 (預算開支)

在2018/19及2019/20學年，沿用「舊資助模式」的小學數目及開支如下：

獲提供的學生輔導服務	學生輔導主任		學生輔導教師		學生輔導服務津貼		額外的學生輔導服務津貼	
學年	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
學校數目	6	5	113	105	114	36	233	146
總開支(百萬元)	3.9	3.5 (預算開支)	90.7	97.7 (預算開支)	65.0	21.4 (預算開支)	52.7	40.4 (預算開支)

(d) 教育局已於2018/19學年落實改善特殊學校的社工編制。總學額在60名或以下的特殊學校可獲1名學校社工人手，其後每30名學生可獲0.5名學校社工人手。在2018/19學年，為特殊學校提供學校社工的實際開支為1.04億元，2019/20學年的預算開支約為1.19億元。相關學校於2018/19及2019/20學年所獲學校社工數目表列如下：

	特殊學校數目[註]	
學校社工人數	2018/19學年	2019/20學年
1名	10	8
1.5名	12	12
2名	15	16
2.5名	4	4
3名或以上	18	19

註：醫院學校的專責服務由相關醫院提供。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB460

管制人員的答覆

(問題編號：3430)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(a) 請按下表，就十八區分項提供過去5個學年已成立家長教師會的幼稚園資料。

分區	已成立家長教師會的幼稚園數目	佔該區所有幼稚園的百分比

(b) 全港已成立家長教師會的幼稚園數目、佔全港幼稚園數目的比例及全港幼稚園數目。

(c) 請提供於過去5個學年，每年為幼稚園成立家長教師會所提供的「成立津貼」總額及「經常津貼」總額。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：181)

答覆：

(a)及(b)

家長在幼兒成長階段擔當重要的角色。教育局鼓勵幼稚園透過多元渠道加強與家長的溝通，以及成立家長教師會(家教會)，促進家長與學校之間的聯繫，建立夥伴合作關係。幼稚園是否選擇成立家教會與其所在地區無關，故本局沒有作分區的統計。根據學校提供的資料，過去5個學年已成立家教會的幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)表列如下：

學年	已成立家長教師會的幼稚園數目	佔全港所有幼稚園的百分比	全港幼稚園數目
2018/19	343	33%	1 033
2017/18	326	32%	1 030
2016/17	323	32%	1 014
2015/16	318	32%	1 000
2014/15	324	33%	978

(c)

教育局會為新成立的家教會提供成立津貼，而已成立的家教會每年可申請經常津貼，以支付經常開支。過去5個學年，教育局每年為幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)提供的成立津貼及經常津貼總額表列如下：

學年	成立津貼(元)	經常津貼(元)
2018/19	60,000	1,560,090
2017/18	75,000	1,466,556
2016/17	30,000	1,348,352
2015/16	35,000	1,292,508
2014/15	10,000	1,237,272

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB461

管制人員的答覆

(問題編號：3431)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、
(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(a) 政府於2019/20年對取錄非華語學生的幼稚園提供5層資助，其詳情為何，上述項目於2019/20學年的預算開支為何；

(b) 請按下表，提供過去5個學年取錄非華語學生的資助幼稚園的人數資料(國際學校除外)。

學年	非華語學生人數	學校數目	參加幼稚園資助計劃學校數目
	0人		
	1至4人		
	5至7人		
	8至10人		
	11至15人		
	16至20人		
	21至25人		
	26至30人		
	31至35人		
	36人或以上		

(c) 政府將於2019/20年對錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通學校，分三個層階發放額外財政援助，其詳情為何，上述項目於2019/20學年的預算開支為何；

(d) 請按下表，提供過去5個學年取錄有特殊教育需要的非華語學生公營小學及公營中學的人數資料：

學年	非華語學生人數	公營中學數目	公營小學數目
	0人		
	1至5人		
	6至9人		
	10至15人		
	16至20人		
	21至25人		
	26至30人		
	31至35人		
	36人或以上		

(e) 政府早年指會向取錄非華語學生的中學提供財政援助，以支援非華語學生學習中史。上述政策詳情為何，於2020/21 學年的預算開支為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：182)

答覆：

(a)

幼稚園教育計劃(計劃)於2017/18學年開始推行。參加計劃並錄取8名或以上非華語學童的幼稚園可獲提供額外資助，金額與1名幼稚園教師的建議薪酬範圍中點薪金相若。教育局由2019/20學年起，為參加計劃的幼稚園按其錄取的非華語學生人數，提供分為五個層階的資助，錄取一名非華語學生的幼稚園亦可獲得資助，而最高層階的資助額為2018/19學年的2倍，讓幼稚園為非華語學生提供更適切的支援。以每所合資格幼稚園計算，2019/20學年五個層階的資助額如下：

層階	非華語學童人數	2019/20學年 全年資助額(元)
1	1至4	50,000
2	5至7	198,960
3	8至15	397,920
4	16至30	596,880
5	31或以上	795,840

預計在2019/20學年的總資助額共約為1.1億元。

(b)
按非華語學生人數「0人」、「1-4人」、「5-7人」、「8-15人」、「16-30人」、「31人或以上」劃分，過去5年(2015/16至2019/20學年)的本地幼稚園數目，以及在2015/16至2016/17學年參加學前教育學券計劃(學券計劃)及在2017/18至2019/20學年參加幼稚園教育計劃的幼稚園數目，表列於附錄。

(c)
為進一步支援有特殊教育需要的非華語學生適應校園生活和順利過渡不同的學習階段，由2019/20學年起，教育局向取錄這些學生的公營普通中、小學提供一項經常性的現金津貼，名為「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」，讓學校聘請教學助理協助教師設計活動及教材、外購翻譯服務，或為有關學生提供社交和情緒管理訓練等。是項津貼是以學校內有特殊教育需要的非華語學生人數分3個級別發放，取錄1至9名相關學生的學校每年可獲10萬元，10至25名可獲20萬元，26名或以上則為30萬元；津貼額於往後學年會按照綜合消費物價指數的變化每年調整。在2019/20學年，約有700名就讀於公營普通中、小學的學生受惠，相關的預算開支約為2,810萬元。

(d)
過去5個學年(2015/16至2019/20學年)取錄有特殊教育需要的非華語學生的公營普通中、小學的分布概況如下：

有特殊教育需要的非華語學生人數	學校數目									
	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學
0人	339	338	343	329	336	316	333	312	327	297
1至5人	100	46	97	54	104	64	107	65	115	79
6至9人	10	2	7	3	8	5	12	6	8	6
10至15人	4	2	5	2	4	2	1	5	1	6
16至20人	1	1	2	1	0	1	1	0	2	0
21至25人	0	0	0	1	2	1	2	1	2	0
26至30人	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
31至35人	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
36人或以上	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(e)
為支援非華語初中學生以中文修讀中國歷史，教育局已分別於2018/19及2019/20兩個學年，向每所收錄就讀本地課程的初中非華語學生的公營中學，包括官立中學、資助中學(包括特殊學校)、按位津貼中學和直資中學

每學年發放 5萬元的非經常性津貼，總開支約為 2,500萬元。學校可因應其校情和發展需要，靈活運用津貼以支援教師改善教授非華語學生學習中國歷史科的措施和開展與此相關的學習活動。有關學校使用該津貼的準則及範圍詳列於教育局通函第 86/2019 號。此項津貼並非經常性津貼，本局2020/21學年並沒有相關的預算開支。

按非華語學生人數「0人」、「1-4人」、「5-7人」、「8-15人」、「16-30人」、「31人或以上」劃分，2015/16至2019/20學年的本地幼稚園數目；以及2015/16至2016/17學年參加學券計劃及2017/18至2019/20學年參加幼稚園教育計劃的幼稚園數目

學年	非華語學生人數	本地幼稚園數目	參加學券計劃／幼稚園教育計劃的幼稚園數目
2015/16	0 人	419	356
	1 至 4 人	234	204
	5 至 7 人	70	58
	8 至 15 人	70	51
	16 至 30 人	33	27
	31 人或以上	46	36
2016/17	0 人	408	351
	1 至 4 人	242	212
	5 至 7 人	57	49
	8 至 15 人	87	67
	16 至 30 人	29	24
	31 人或以上	53	42
2017/18	0 人	415	357
	1 至 4 人	214	184
	5 至 7 人	57	48
	8 至 15 人	103	87
	16 至 30 人	41	33
	31 人或以上	51	39
2018/19	0 人	402	344
	1 至 4 人	234	206
	5 至 7 人	60	51
	8 至 15 人	87	74
	16 至 30 人	53	42
	31 人或以上	48	36
2019/20	0 人	389	335
	1 至 4 人	230	203
	5 至 7 人	64	53
	8 至 15 人	98	84
	16 至 30 人	58	46
	31 人或以上	55	40

註：

1. 數字反映該學年9月中的情況。
2. 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。
3. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB462

管制人員的答覆

(問題編號：3432)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1) 由2017/18學年起，政府提供津貼予錄取8名或以上非華語學生的幼稚園，金額與一名幼稚園教師的建議薪酬相若。請政府告知本會，過去三個學年(17/18年至19/20年)獲提供津貼的幼稚園數目、其佔全港資助幼稚園的百分比及有關開支。

2) 請按下表提供有關參與「幼稚園資助計劃」的情況：
表一：

學校類別	平均以教師薪酬中位數取得的資助	平均每學校學生人數	平均每學生所得的單位資助
長全日制			
全日制			
半日制			

表二：

區議會分區	學校數目						
	只開辦半日制	只開辦全日制	只開辦長全日制	半日制及全日制混合	半日制及長全日制混合	全日制及長全日制混合	半日、全日及長全日制混合
中西區							
東區							
南區							
灣仔							
觀塘							
黃大仙							
九龍城							

區議會分區	學校數目						
	只開辦半日制	只開辦全日制	只開辦長全日制	半日制及全日制混合	半日制及長全日制混合	全日制及長全日制混合	半日、全日及長全日制混合
深水埗							
油尖旺							
沙田							
大埔							
西貢							
北區							
元朗							
屯門							
荃灣							
葵青							
離島							
全港總數							

表三：

區議會分區	學生數目						
	只開辦半日制	只開辦全日制	只開辦長全日制	半日制及全日制混合	半日制及長全日制混合	全日制及長全日制混合	半日、全日及長全日制混合
中西區							
東區							
南區							
灣仔							
觀塘							
黃大仙							
九龍城							
深水埗							
油尖旺							
沙田							
大埔							
西貢							
北區							
元朗							
屯門							
荃灣							
葵青							
離島							
全港總數							

表四：

區議會分區	學額數目						
	只開辦半日制	只開辦全日制	只開辦長全日制	半日制及全日制混合	半日制及長全日制混合	全日制及長全日制混合	半日、全日及長全日制混合
中西區							
東區							
南區							
灣仔							
觀塘							
黃大仙							
九龍城							
深水埗							
油尖旺							
沙田							
大埔							
西貢							
北區							
元朗							
屯門							
荃灣							
葵青							
離島							
全港總數							

3. 請按下表提供全港幼稚園(包括有接受資助和沒有接受資助)的數字：

表一

區議會分區	學校數目						
	只開辦半日制	只開辦全日制	只開辦長全日制	半日制及全日制混合	半日制及長全日制混合	全日制及長全日制混合	半日、全日及長全日制混合
中西區							
東區							
南區							
灣仔							
觀塘							
黃大仙							
九龍城							
深水埗							
油尖旺							

區議會分區	學校數目						
	只開辦半日制	只開辦全日制	只開辦長全日制	半日制及全日制混合	半日制及長全日制混合	全日制及長全日制混合	半日、全日及長全日制混合
沙田							
大埔							
西貢							
北區							
元朗							
屯門							
荃灣							
葵青							
離島							
全港總數							

表二:

區議會分區	學生數目						
	只開辦半日制	只開辦全日制	只開辦長全日制	半日制及全日制混合	半日制及長全日制混合	全日制及長全日制混合	半日、全日及長全日制混合
中西區							
東區							
南區							
灣仔							
觀塘							
黃大仙							
九龍城							
深水埗							
油尖旺							
沙田							
大埔							
西貢							
北區							
元朗							
屯門							
荃灣							
葵青							
離島							
全港總數							

表三:

區議會分區	學額數目						
	只開辦半日制	只開辦全日制	只開辦長全日制	半日制及全日制混合	半日制及長全日制混合	全日制及長全日制混合	半日、全日及長全日制混合
中西區							
東區							
南區							
灣仔							
觀塘							
黃大仙							
九龍城							
深水埗							
油尖旺							
沙田							
大埔							
西貢							
北區							
元朗							
屯門							
荃灣							
葵青							
離島							
全港總數							

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：183)

答覆：

(1) 在2017/18及2018/19學年，參加幼稚園教育計劃(計劃)並錄取8名或以上非華語學童的幼稚園可獲提供額外資助，金額與1名幼稚園教師的建議薪酬範圍中點薪金相若。在2017/18學年，約有150所幼稚園獲提供額外資助，在約390所參加計劃並有取錄非華語學生的幼稚園當中，約佔38%，開支約為5,400萬元。至於2018/19學年，約有150多所幼稚園獲提供這項額外資助，在約410所參加計劃並有取錄非華語學生的幼稚園當中，約佔37%，開支約為5,700萬元。由2019/20學年起，教育局按參加計劃的幼稚園錄取的非華語學童人數，提供分為五個層階的資助，錄取一名非華語學生的幼稚園亦可獲得資助，最高層階的資助額為以往的2倍。截至2020年1月，約有430所參加計劃的幼稚園有取錄非華語學生，全部獲提供額外資助，預計全年開支約為1.1億元。由於教育局按幼稚園的學生就讀資料計算資助，有關的幼稚園數目及開支於學年期間可能會因學校更新非華語學童的就讀資料而變動。

(2) 在計劃下所提供的基本單位資助涵蓋教學人員及支援人員薪酬開支及其他營運開支，當中教學人員(包括校長)薪酬約佔單位資助的6成，計算的基礎是校長建議薪酬範圍的頂薪點及其他教學人員建議薪酬範圍的中點薪金，而2019/20學年的相關數字如下：

2019/20學年	
教師的中點薪金	31,660元
主任的中點薪金	39,270元
副校長的中點薪金	45,595元
二級校長的頂薪點	59,540元
一級校長的頂薪點	67,140元

2019/20學年，半日制、全日制及長全日制幼稚園的平均每校學生人數，以及每名學童獲得的全年單位資助額如下：

2019/20學年		
課程	平均每校學生人數	按每名學生可獲得的單位資助額(元)
半日制	163	35,760元
全日制	71	46,490元
長全日制	92	57,220元

按課程類別及區議會分區劃分，參加計劃的幼稚園數目，表列於附錄1；學生人數，表列於附錄2；以及學額數目，表列於附錄3。

(3) 2019/20學年，按課程類別及區議會分區劃分，全港幼稚園數目，表列於附錄4；學生人數，表列於附錄5；以及學額數目，表列於附錄6。

2019/20 學年
按課程類別及區議會分區劃分
參加計劃的幼稚園數目

分區	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及 全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心
中西區	8	0	7	9
灣仔	4	1	3	6
東區	9	1	30	17
南區	1	0	10	8
深水埗	9	1	20	13
油尖旺	8	0	4	14
九龍城	14	3	14	15
黃大仙	5	1	22	17
觀塘	14	2	34	24
荃灣	12	0	11	10
屯門	8	1	32	19
元朗	18	0	34	18
北區	6	0	27	10
大埔	2	0	13	9
沙田	11	0	29	20
西貢	5	0	23	13
離島	4	1	14	5
葵青	7	0	32	19
總計	145	11	359	246

2019/20 學年
按課程類別及區議會分區劃分
參加計劃的幼稚園學生人數

分區	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)		前資助幼兒中心	
			半日制	全日制	半日制	全日制
中西區	2 532	0	664	378	0	742
灣仔	1 299	93	512	228	0	521
東區	1 959	90	2 239	1 621	18	1 079
南區	153	0	990	596	2	692
深水埗	2 406	168	3 495	1 294	0	1 470
油尖旺	1 921	0	549	348	0	1 407
九龍城	5 232	467	1 825	910	0	1 480
黃大仙	1 500	65	1 398	1 794	0	1 579
觀塘	3 562	231	3 249	2 516	0	2 287
荃灣	3 294	0	849	796	1	1 108
屯門	2 665	42	4 104	2 376	7	1 507
元朗	5 823	0	4 673	2 668	0	1 840
北區	2 226	0	3 331	1 918	0	922
大埔	870	0	2 378	977	0	905
沙田	3 995	0	3 267	2 026	0	1 907
西貢	1 645	0	2 158	1 676	10	1 094
離島	345	9	1 517	931	3	379
葵青	2 148	0	3 041	2 123	14	1 694
總計	43 575	1 165	40 239	25 176	55	22 613

2019/20 學年
按課程類別及區議會分區劃分
參加計劃的幼稚園學額數目

分區	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園(不包括前資助幼兒中心)		前資助幼兒中心	
			半日制	全日制	半日制	全日制
中西區	2 972	0	954	410	0	847
灣仔	1 562	97	654	231	0	579
東區	2 522	90	2 851	1 903	58	1 435
南區	160	0	1 371	635	2	733
深水埗	2 901	181	4 231	1 311	0	1 484
油尖旺	2 165	0	750	351	0	1 439
九龍城	5 845	501	2 464	932	0	1 585
黃大仙	1 768	96	1 994	1 886	0	1 653
觀塘	4 161	231	4 513	2 643	0	2 397
荃灣	3 898	0	1 110	822	1	1 127
屯門	3 085	42	4 910	2 472	11	1 579
元朗	6 424	0	5 305	2 751	0	1 868
北區	2 500	0	3 972	1 992	0	982
大埔	986	0	2 473	1 003	0	907
沙田	4 745	0	4 108	2 099	0	1 981
西貢	1 903	0	2 758	1 762	10	1 120
離島	376	27	1 676	967	5	469
葵青	2 644	0	4 061	2 205	19	1 821
總計	50 617	1 265	50 155	26 375	106	24 006

2019/20 學年
按課程類別及區議會分區劃分
全港幼稚園數目

分區	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及 全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心
中西區	27	1	12	9
灣仔	20	3	3	6
東區	31	2	36	17
南區	17	1	14	8
深水埗	16	1	23	13
油尖旺	16	1	8	14
九龍城	49	9	29	15
黃大仙	7	1	23	17
觀塘	16	3	35	24
荃灣	18	0	13	10
屯門	10	2	38	19
元朗	23	0	37	18
北區	7	0	31	10
大埔	9	0	19	9
沙田	24	2	36	20
西貢	22	2	30	13
離島	12	2	17	5
葵青	11	0	34	19
總計	335	30	438	246

2019/20 學年
按課程類別及區議會分區劃分
全港幼稚園學生人數

分區	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)		前資助幼兒中心	
			半日制	全日制	半日制	全日制
中西區	3 989	38	951	483	0	742
灣仔	5 368	421	512	228	0	521
東區	3 925	136	4 040	1 728	18	1 079
南區	1 588	69	1 368	652	2	692
深水埗	3 237	168	3 712	1 326	0	1 470
油尖旺	3 244	94	1 058	526	0	1 407
九龍城	15 716	926	2 825	1 432	0	1 480
黃大仙	2 077	65	1 419	1 808	0	1 579
觀塘	3 819	277	3 273	2 531	0	2 287
荃灣	4 134	0	906	863	1	1 108
屯門	2 671	132	4 827	2 640	7	1 507
元朗	6 605	0	5 104	2 799	0	1 840
北區	2 274	0	3 656	2 015	0	922
大埔	1 298	0	3 046	1 300	0	905
沙田	6 017	206	3 810	2 227	0	1 907
西貢	3 321	146	2 602	1 869	10	1 094
離島	1 028	207	1 666	998	3	379
葵青	2 986	0	3 099	2 148	14	1 694
總計	73 297	2 885	47 874	27 573	55	22 613

附錄 6

2019/20 學年
按課程類別及區議會分區劃分
全港幼稚園學額數目

分區	只開辦半日制班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)		前資助幼兒中心	
			半日制	全日制	半日制	全日制
中西區	5 261	50	1 305	527	0	847
灣仔	6 494	517	654	231	0	579
東區	5 572	169	5 043	2 012	58	1 435
南區	2 838	105	1 887	726	2	733
深水埗	4 078	181	4 584	1 358	0	1 484
油尖旺	3 990	94	1 392	569	0	1 439
九龍城	18 459	1 109	4 152	1 670	0	1 585
黃大仙	2 460	96	2 038	1 917	0	1 653
觀塘	4 630	277	4 546	2 661	0	2 397
荃灣	5 045	0	1 221	947	1	1 127
屯門	3 155	140	5 806	2 785	11	1 579
元朗	7 688	0	5 857	2 896	0	1 868
北區	2 584	0	4 438	2 174	0	982
大埔	1 817	0	3 396	1 365	0	907
沙田	7 280	226	4 994	2 350	0	1 981
西貢	4 260	158	3 368	2 019	10	1 120
離島	1 346	241	1 882	1 050	5	469
葵青	3 641	0	4 174	2 241	19	1 821
總計	90 598	3 363	60 737	29 498	106	24 006

註：

1. 數字反映截至該學年 9 月的情況。
2. 學額數字不包括空置課室和空置的幼兒中心部分。
3. 前資助幼兒中心是指在協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般開放時間較長。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB463

管制人員的答覆

(問題編號：3433)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府每年為學校進行維修及改善工程，按中學、小學及特殊學校分類，2016/17 至2019/20年度，，請提供：

1. 每學年的實際及預算為何？涉及的維修種類為何？：

2. 每學年經年度大規模修葺及緊急修葺機制審批的撥款分別為何？

3. 在現有修葺機機制下，預算修葺工程費用若不超過3,000元(小學及特殊學校)／不超過8,000元(中學)，須由學校自行承擔，有關工程費用是否包括提供相關服務的「人工」開支？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：184)

答覆：

教育局多年來透過不同措施，按個別學校的情況及需要，致力提升校舍設施及改善教學環境。其中，教育局透過年度的大規模修葺工程為資助學校處理較大型或複雜的校舍維修及改善工程，包括委聘工程顧問及承建商協助資助學校處理預算工程費用逾3,000元(小學及特殊學校)／逾8,000元(中學)的修葺工程；並透過緊急修葺工程機制，按資助學校的要求為其校舍設施進行緊急維修工程安排。維修種類包括日常及緊急維修、特別室的改善工程、室外操場的改善工程和電線重鋪工程等。直接資助(直資)學校如需進行預算工程費用超過200萬元的修葺工程，亦可透過年度大規模修葺工程機制提出申請。據我們了解，學校自行或由本局協助處理的工程預算費用，一般均包括勞工及材料成本。我們已於2020-21年度預留約15.6億元非經常性津貼撥款，繼續透過年度大規模修葺工程及緊急修葺工程機制為校舍進行改善工程。2016-17至2019-20年度的相關實際開支／預算開支分列如下 –

實際開支／預算開支(百萬元)	2016-17(實際開支)	2017-18(實際開支)	2018-19(實際開支)	2019-20(預算開支)
中學	579.9	674.3	743.2	660.5
小學	478.2	575.1	856.8	774.2
特殊學校	46.7	58.5	85.3	66.0
合計	1,104.8	1,307.9	1,685.3	1,500.7

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB464

管制人員的答覆

(問題編號：3434)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局於教育局通告第8/2018號提及由2018/19學年起設立「代課教師津貼」，為有教師參加進修的幼稚園提供津貼聘請代課教師。就此，教育局可否按年提供截至本年的最新數據：

a. 教育局目前收到多少宗申請代課教師津貼的申請和涉及的學校數目；
b. 教育局目前已經批出的申請數目和涉及的學校數目；
c. 平均處理每宗申請所需的日數(由收到申請表至發出津貼計)；
d. 平均每宗申請批出的津貼金額；
e. 教育局目前已批出的總津貼金額；
f. 如有申請被拒絕，拒絕申請的常見原因；及
g. 局方有否計劃放寬申請要求，容許有教師參與1天進修的學校亦可以申請津貼？如有，請提供落實時間表及詳情；如否，原因為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：185)

答覆：

教育局由2018/19學年起，為參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園提供代課教師津貼，以便學校安排教師參加由教育局提供有關照顧有發展需要的學童及支援非華語學童的指定認可培訓課程。有關該項津貼的相關資料如下：

(a)、(b)、(d)、(e)及(f)

在2018/2019學年，我們共收到來自108所幼稚園提交的152宗申請，全部均獲批，批出的津貼金額共約61萬元，即平均每宗約4,000元。至於2019/20學年，截至2020年2月底，我們共收到57宗由52所幼稚園提交的申請；其中已獲批的有42宗，涉及38所幼稚園；其餘15宗在處理中；批出的津貼金額共約15萬元，即平均每宗約3,600元，至今沒有不獲批的申請。

(c)
我們處理有關申請時，需要幼稚園提交有關資料(包括教師參加有關課程及代課教師資歷等文件)，由院校/培訓機構確認有關教師在該時段出席該課程，以及學校遞交代課教師簽收代課薪酬的文件，才可發放有關津貼。部分學校在獲知教師將參與有關課程後或會即時遞交申請，有些學校則會在教師完成課程及代課教師簽收薪酬後，才遞交申請。因此，我們不宜由收到申請表開始計算處理有關申請的時間。整體而言，我們在確認有關資料後，便會發出批函。

(g)
由2018/19學年開始，教育局為參加計劃的幼稚園提供代課教師津貼，以便學校安排教師參加有關照顧有發展需要的學童及支援非華語學童的指定認可培訓課程。教師連續3天或以上出席教育局提供的指定認可課程，便可申請代課教師津貼。另一方面，基本單位資助已涵蓋讓教師參與培訓而聘請代課教師的元素。如教師出席的課程不涉及連續3天，幼稚園可因應需要，自行調撥資源聘請代課教師。此外，在計劃下，師生比例由1:15(包括校長)改善至1:11(不包括校長)，在學與教活動的安排上，幼稚園可有彈性維持一貫的做法，靈活調撥人力資源，以便他們進行各類專業發展活動。基於上述考慮，我們沒有計劃將代課教師津貼放寬至涵蓋少於3天的相關課程。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB465

管制人員的答覆

(問題編號：3436)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請按學校分區列出，在過去五個學年：

1. 每區的公營小學平均每班學生人數及全港的公營小學平均每班學生人數；

2. 每區的公營中學平均每班學生人數及全港的公營中學平均每班學生人數；

3. 每區的公營小學中，平均每班小一學生人數多於25人、少於25人及等於25人的學校數目；及

4. 每區的公營中學中，預計有多少間中學需要於2019/20學年加派中一學生。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：187)

答覆：

1. 每區的公營小學平均每班學生人數及全港的公營小學平均每班學生人數表列於附錄1。

2. 每區的公營中學平均每班學生人數及全港的公營中學平均每班學生人數表列於附錄2。

3. 每區的公營小學中，平均每班小一學生人數多於25人、少於25人及等於25人的學校數目列於附錄3。

4. 按照中一學齡人口推算，中一學生人口由2017/18學年開始回升。為應對預計的中一學位需求，教育局早於2017年10月已與業界會面，並就應對方向及策略框架與業界達成共識，即沿用中學學位分配辦法(中一派位)的一貫調撥安排；按實施「三保」紓緩措施前業界的承諾，在中一學生人數回升時根據學校的減派幅度逐步還原每班派位人數至34人(即「復位」)；及在個別調撥學位及「復位」後仍有學位欠缺的地區增加中一班級數目(即「擴班」)。就2019年度中一派位的安排，我們按與業界的共識，採用一貫的學位調撥後，再透過全港公營學校中一每班劃一「復位」1個及在北區、大埔、元朗及沙田區共「擴班」35班以應付預計的學位需求。2019/20學年各區每班「復位」1個的公營中學數目表列於附錄4。

2015/16 至 2019/20 學年公營小學的平均每班人數

分區	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
中西區	27.0	27.3	27.3	27.6	27.3
灣仔	27.3	26.5	26.5	26.2	26.2
東區	26.3	27.0	27.1	27.5	27.1
南區	24.8	24.8	24.5	24.2	23.6
油尖旺	28.3	28.0	27.9	28.1	27.9
深水埗	28.6	28.6	29.2	29.4	29.7
九龍城	27.4	27.7	28.0	28.3	28.4
黃大仙	25.6	25.3	25.5	25.3	24.8
觀塘	26.9	27.2	27.4	27.9	27.9
西貢	23.9	24.0	24.0	24.0	23.5
沙田	26.9	27.2	27.8	28.3	28.5
大埔	27.9	29.3	30.6	30.7	30.5
北區	28.9	29.4	29.8	29.6	28.9
元朗	26.2	26.6	26.9	27.1	26.9
屯門	25.4	25.7	25.8	26.5	26.3
荃灣	28.2	28.3	28.4	28.8	28.6
葵青	26.4	26.6	26.8	26.8	26.4
離島	22.2	22.2	22.2	23.0	24.5
全港	26.7	26.9	27.2	27.4	27.3

註:(1) 數字反映該學年9月中的情況。

(2) 數字包括官立及資助普通小學，但不包括特殊學校。

(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由2019/20學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

2015/16 至 2019/20 學年公營中學的平均每班人數

分區	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
中西區	30.3	29.7	29.0	28.6	28.6
灣仔	29.8	28.6	28.0	27.5	27.4
東區	27.4	26.7	26.1	25.8	26.3
南區	25.5	24.8	24.0	23.5	23.2
油尖旺	29.4	28.8	27.9	27.3	27.2
深水埗	30.4	30.1	30.1	29.7	29.6
九龍城	29.2	28.5	28.3	28.0	28.3
黃大仙	29.1	28.5	28.0	27.4	27.4
觀塘	30.2	29.4	28.8	28.4	28.3
西貢	28.9	27.8	27.2	26.7	26.8
沙田	27.8	27.0	26.6	26.1	26.3
大埔	27.9	27.6	27.3	27.0	27.3
北區	30.1	29.5	29.3	29.0	29.4
元朗	28.8	28.4	28.2	27.9	27.9
屯門	27.0	26.0	25.6	25.4	25.8
荃灣	30.6	29.8	29.5	29.0	28.9
葵青	29.7	29.1	28.4	27.9	27.8
離島	27.5	26.3	25.6	24.8	24.5
全港	28.8	28.1	27.7	27.3	27.4

註: (1) 數字反映該學年9月中的情況。
(2) 數字包括官立、資助及按位津貼普通中學日校，但不包括特殊學校。
(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由2019/20學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

2015/16 至 2019/20 學年按平均每班小一學生人數分類的公營小學數目

2015/16學年

分區	平均每班小一學生人數			公營小學總計
	多於25人	少於25人	等於25人	
中西區	9	6	1	16
灣仔	10	5	0	15
東區	15	11	0	26
南區	3	8	0	11
油尖旺	11	9	0	20
深水埗	14	6	1	21
九龍城	22	9	0	31
黃大仙	15	12	0	27
觀塘	23	10	1	34
西貢	6	15	1	22
沙田	27	10	1	38
大埔	18	0	0	18
北區	26	1	1	28
元朗	30	13	3	46
屯門	24	10	0	34
荃灣	15	4	2	21
葵青	18	12	0	30
離島	3	13	0	16
全港	289	154	11	454

2016/17學年

分區	平均每班小一學生人數			公營小學總計
	多於25人	少於25人	等於25人	
中西區	10	5	1	16
灣仔	8	7	0	15
東區	19	6	0	26
南區	4	7	0	11
油尖旺	12	7	1	20
深水埗	14	6	1	21
九龍城	28	4	0	33
黃大仙	10	15	0	25
觀塘	23	9	2	34
西貢	7	14	1	22
沙田	29	6	3	38
大埔	18	0	0	18
北區	28	0	0	28
元朗	38	7	1	46
屯門	29	5	0	34
荃灣	15	5	1	21
葵青	15	14	1	30
離島	3	13	0	16
全港	310	130	12	454

2017/18學年

分區	平均每班小一學生人數			公營小學總計
	多於25人	少於25人	等於25人	
中西區	13	3	0	16
灣仔	10	5	0	15
東區	19	6	0	26
南區	5	6	0	11
油尖旺	12	7	1	20
深水埗	16	5	0	21
九龍城	27	4	1	33
黃大仙	15	10	0	25
觀塘	29	5	0	34
西貢	11	11	0	22
沙田	29	7	2	38
大埔	17	1	0	18
北區	28	0	0	28
元朗	38	8	0	46
屯門	27	6	1	34
荃灣	17	4	0	21
葵青	20	10	0	30
離島	3	13	0	16
全港	336	111	5	454

2018/19學年

分區	平均每班小一學生人數			公營小學總計
	多於25人	少於25人	等於25人	
中西區	15	1	0	16
灣仔	8	7	0	15
東區	19	5	1	26
南區	5	6	0	11
油尖旺	17	3	0	20
深水埗	15	6	0	21
九龍城	27	5	0	33
黃大仙	14	11	0	25
觀塘	31	3	0	34
西貢	13	9	0	22
沙田	33	5	1	39
大埔	17	2	0	19
北區	25	3	0	28
元朗	30	11	5	46
屯門	28	6	0	34
荃灣	18	3	0	21
葵青	18	11	1	30
離島	7	9	0	16
全港	340	106	8	456

2019/20學年

分區	平均每班小一學生人數			公營小學總計
	多於25人	少於25人	等於25人	
中西區	10	6	0	16
灣仔	8	7	0	15
東區	18	7	0	26
南區	4	7	0	11
油尖旺	12	8	0	20
深水埗	16	5	0	21
九龍城	22	8	2	32
黃大仙	7	17	1	25
觀塘	24	7	1	34
西貢	8	12	2	22
沙田	28	9	2	39
大埔	15	4	0	19
北區	20	7	1	28
元朗	25	18	2	46
屯門	21	12	1	34
荃灣	17	4	0	21
葵青	14	16	0	30
離島	6	8	2	16
全港	275	162	14	455

註:(1) 數字反映該學年9月中的情況。

(2) 數字包括官立及資助普通小學，但不包括特殊學校。

(3) 在2016/17至2018/19學年期間，有兩所資助普通小學並沒有開辦小一班級。而在2019/20學年，有四所資助普通小學並沒有開辦小一班級。

(4) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由2019/20學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

2019 年度中學學位分配辦法
每班「復位」1 個的公營中學數目

地區	學校數目
中西區	6
灣仔	10
東區	22
南區	12
油尖旺	12
深水埗	16
九龍城	24
黃大仙	22
觀塘	26
葵青	31
荃灣	12
屯門	37
元朗	30
北區	19
大埔	18
沙田	37
西貢	17
離島	7
總計	358

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB466

管制人員的答覆

(問題編號：3438)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就香港教師中心(中心)的運作情況，請按年、申請機構及資助額提供過去五年，中心收到申請的項目、獲批資助的項目、獲批資助額、不獲批資助的項目及原因。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：189)

答覆：

教師中心現時有百多個來自不同教育團體的團體會員，並由全體會員選舉產生的諮詢管理委員會和其下的常務委員會負責中心的日常運作。教師中心全年都接受活動津貼申請，由常務委員會按既定機制評審有關計劃。

過去五個財政年度，教師中心收到的教育團體申請項目及獲批的資助額如下，並沒有不獲批資助的項目。

2015-16 財政年度

	申請教育團體	申請項目	獲批撥款(元)
1.	中國歷史教育學會	教育研究獎勵計劃 2015/16 學年	99,500
2.	香港副校長會	2016年度「課程發展與教學實踐」教育會議	62,000
3.	香港教育工作者聯會	鑑古知今：支援教師推行歷史教育	76,100
4.	行政長官卓越教學獎教師協會	透過設計學習活動提升初中歷史科學與教計劃	84,780
5.	香港美術教育協會有限公司	「給學生創意思考的空間」教材發佈會	14,400
		總數：	**336,780**

2016-17 財政年度

	申請教育團體	申請項目	獲批撥款(元)
1.	香港普通話專業學會	從甲骨文看中國語言文字的發展與傳承	2,120
2.	教育學院畢業同學會有限公司	伴行計劃 2016年度	15,000
3.	天才教育協會	教育研究獎勵計劃2016/17學年	99,500
4.	香港教師會	2017年度「課程發展與教學實踐」教育會議	62,000
5.	香港教育工作者聯會	香港社會廿年來發展多面睇	99,950
6.	香港課程發展及領導專業學會	活用資訊科技於教與學(系列)	7,950
		總數：	**286,520**

2017-18 財政年度

	申請教育團體	申請項目	獲批撥款(元)
1.	香港美術教育協會有限公司	香港STEAM教師培訓課程	15,000
2.	香港普通話專業學會	全新普通話學習無障礙通道 — 全羅馬化拼音方案	800
3.	香港中國語文學會有限公司	2018年度「課程發展與教學實踐」教育會議	54,000
4.	香港中文大學教育學院校友會有限公司	教育研究獎勵計劃2017/18學年	99,500
		總數：	**169,300**

2018-19 財政年度

	申請教育團體	申請項目	獲批撥款(元)
1.	香港教育工作者聯會	回歸廿年香港教育大事紀	94,180
2.	香港班級經營學會	2019年度「課程發展與教學實踐」教育會議	69,000
3.	創意教師協會有限公司	教育研究獎勵計劃2018/19學年	92,000
4.	香港美術教育協會有限公司	視藝教師培訓工作坊	11,960
5.	香港美術教育協會有限公司	香港視覺藝術教育節2018 — 手工書工作坊	13,930
6.	香港資優教育教師協會	香港教師中心三十周年慶典地壺球比賽	7,500
7.	香港高齡教育工作者聯誼會有限公司	香港教師中心三十周年慶典水墨畫比賽及展覽	14,920
		總數：	**303,490**

2019-20 財政年度

	申請教育團體	申請項目	獲批撥款(元)
1.	教育工作人員總工會	教師中心三十周年慶典 — 加強教師團結、凝聚專業力量、培育未來棟樑：澳門珠海考察團	84,800
2.	香港中國語文教學專業發展學會	推動中國語文科跨課程語文學習的領導培訓與課程發展計劃	53,900
3.	香港高齡教育工作者聯誼會有限公司	慶祝教師中心30周年香港教師中心合唱團大匯演	49,900
4.	創意教師協會有限公司	2020年度「課程發展與教學實踐」教育會議	56,950
5.	香港創意教育工作者協會	教育研究獎勵計劃2019/20學年	100,000
6.	香港輔導教師協會有限公司	給守望者 2.0	150,000
		總數：	**495,550**

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB467

管制人員的答覆

(問題編號：3439)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1) 參加幼稚園資助計劃的幼稚園當中，有多少幼稚園須支付市值租金，而其在租金資助計劃下所獲資助較2016/17學年在租金發還計劃下獲得租金資助較少，並(最多)獲4年寬限期？當中有多少幼稚園在寬限期內選擇接受設「雙重」上限 (即差餉物業估價署評估的市值租金的50%，或計劃下所有合資格學生基本半日制單位資助的15%，兩者以金額較低者為準)的租金資助？

2) 按年提供過去5個學年，教育局資助幼稚園在租金方面的支出，在每所需繳交市值租金的幼稚園當中，平均每所幼稚園每月租金為何？租金最高為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：190)

答覆：

1) 以往教育局透過「非牟利幼稚園租金發還計劃」(租金發還計劃)向合資格的非牟利幼稚園提供租金資助。由2017/18學年起，教育局推行幼稚園教育計劃(計劃)，向參加計劃而合資格的幼稚園提供租金資助。在參加計劃的幼稚園當中，有30所須支付市值租金而其租金資助少於2016/17學年在租金發還計劃下獲得的租金資助。這些幼稚園可由2017/18學年起享有4年寬限期，以過渡至新的租金資助安排。在這些幼稚園當中，沒有於2017/18至2019/20學年選擇接受設「雙重」上限(即差餉物業估價署評估的市值租金的50%，或計劃下所有合資格學生基本半日制單位資助的15%，兩者以金額較低者為準)的租金資助。

2) 2015-16至2017-18年度，教育局透過租金發還計劃向合資格非牟利幼稚園發放資助的開支，及繳交市值租金並獲發租金資助的幼稚園租金資料如下。

年度	開支	繳交市值租金並獲發租金資助的幼稚園(註1)認可的每月租金(註2)	
		平均值	最高金額
2015-16	2.01億元	142,000元	384,000元
2016-17	2.15億元	152,000元	408,000元
2017-18(註3)	0.92億元	156,000元	408,000元

2017-18至2018-19年度，教育局向參加計劃的合資格幼稚園發放租金資助的開支，及繳交市值租金並獲發租金資助的幼稚園租金資料如下。我們現階段未有2019-20年度的資料。

年度	開支	繳交市值租金並獲發租金資助的幼稚園(註1)認可的每月租金(註2)	
		平均值	最高金額
2017-18(註4)	1.96億元	148,000元	640,000元
2018-19	3.47億元	152,000元	640,000元

註：

(1) 繳交市值租金並獲發租金資助的幼稚園不包括經教育局校舍分配工作獲分配校舍的屋邨幼稚園及前身屬社會福利署轄下的資助幼兒中心。

(2) 認可租金指差餉物業估價署評估的市值租金，或租用香港房屋委員會/香港房屋協會/政府物業而繳交的市值租金。租金數值調整至最接近的千位數。

(3) 反映2017年4月至8月幼稚園教育計劃推行前的相關資料。

(4) 幼稚園教育計劃由2017/18學年開始推行，部分參加計劃的幼稚園在8月開課，故2017-18年度的數字反映2017年8月至2018年3月的相關資料。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB468

管制人員的答覆

(問題編號：3441)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局現時為學校提供網上校管系統(WebSAMS)。就此，政府可否告知本會：

a. WebSAMS目前最新的版本是何時推出；

b. 該版本可支援的電腦系統及瀏覽器為何；及

c. 局方有否進一步更新WebSAMS的計劃？如有，預計下一次更新的時間及涉及額為何？如否，原因為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：192)

答覆：

a. WebSAMS是教育局開發的網上應用系統，以支援公營學校及直資學校的行政和管理工作。該系統目前最新版本為WebSAMS 3.0，於2014年推出，並定期推出新功能和模組。

b. WebSAMS 3.0 現時對伺服器的基本要求是Windows Server 2012 R2作業系統，並支援Windows 8.1與Windows 10工作站作業系統。瀏覽器方面，WebSAMS現時主要支援Internet Explorer 11及Chrome。

c. 本局一直持續提升和加強WebSAMS的功能。除了定期更新硬件及作業系統軟件以加強處理數據能力外，系統亦不斷加入新功能和模組。較近期推出的主要項目包括提升系統Java程式以增強 WebSAMS 採用新技術的能力、全面支援 Chrome 瀏覽器和對個別模組功能的提升。另外，為減輕學校教職員管理及支援WebSAMS伺服器方面的工作，以及加強系統保安，本局正試行一項先導計劃，將現時由校本方式進行管理的WebSAMS遷移至雲端平台。目前有220多所學校的WebSAMS系統已遷移至雲端服務平台。我們正檢討成效，再為其餘的學校訂立時間表。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB469

管制人員的答覆

(問題編號：3449)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府於2009/10學年起，為特殊學校學生提供小一至中六的12年免費教育，並承諾為特殊學校安排相關的改建工程。

1. 現時仍未完成相關工程的學校數目？延誤的原因為何？

2. 在未完成的工程中，請列出有關工程的進度，例如未開始、設計中、招標中、建造中及工程預計何時完成？

3. 2017/18至2019/20學年及下學年(預算)，各學年編制數目下的護理及專職醫療人員，包括護士、物理治療師、職業治療師、言語治療師、教育心理學家等的數目？當中有多少空缺？涉及的職級為何？

4. 2017/18至2019/20學年，有多少編制護理及專職醫療職位因未能聘用足夠人手，需要凍結職位轉領現金津貼來招聘臨時人手，涉及的開支有多少？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：201)

答覆：

(1)及(2)

為配合特殊學校實施新高中學制及「延長學習年期改善措施」，教育局分階段為相關學校增添額外課室及/或相關設施。就此，教育局按個別學校的實際情況和運作需要，透過與相關學校聯繫及商討，訂定改善工程的範圍及推行工程項目的細節。截至2020年2月，共有18項特殊學校改善工程項目已經完成；另有23個工程項目[1]正按不同階段[2]進行中，有關工程項目的進度如下：

1 這 23 個工程項目中，3 個屬於超過 3000 萬元的基本工程項目，而其中一個項目已獲立法會財務委員會批准撥款。

2 一般而言，建校工程項目可分為六個階段，分別為(一)可行性研究；(二)概念設計；(三)詳細設計；(四)招標；(五)建造及驗收；及(六)工程完成後的保養。

工程階段	項目數量
(一)可行性研究	1
(二)概念設計	5
(三)詳細設計	7
(四)招標	3
(五)建造及驗收	7

有關的工程年期長短則視乎一籃子因素而定，例如工程範圍是否涉及土地契約修改等較複雜問題、技術工程及設計進度、學校對工程安排的意見，以及資源調配等。教育局及工程顧問會繼續與學校保持緊密聯絡和溝通，並在可行的情況下，盡快完成餘下的工程項目。

(3)及(4)

在 2017/18 至 2019/20 學年，特殊學校的學校護士、物理治療師、職業治療師、言語治療師及教育心理學家、的編制表列如下。由於專責人員的編制是按照實際開辦的班級數目及學額計算，我們在現階段未能提供 2020/21學年的有關數字。

專責人員職級	2017/18 學年	2018/19 學年	2019/20 學年
學校護士[註1]	53	104	104
物理治療師[註2]	59	60	60
職業治療師[註3]	98	99	99
言語治療師	155.5	159.5	160.5
教育心理學家	19	19	19

註：

1. 教育局於 2018/19 學年改善特殊學校的學校護士編制，為智障兒童學校、肢體傷殘兒童學校及視障兼智障兒童學校提供額外 1名學校護士人手，並將學校護士編制擴展至視障兒童學校及聽障兒童學校，為這些學校提供 1名學校護士人手，讓學校加強照顧有護理需要的學生。
2. 物理治療師職級包括高級物理治療師、一級物理治療師及二級物理治療師。
3. 職業治療師職級包括高級職業治療師、一級職業治療師及二級職業治療師。

特殊學校可以選擇凍結部分專責人員的職位空缺以換取現金津貼，用作招聘臨時人手或購買相關服務。在2017/18至2019/20學年，專責人員的空缺主要來自物理治療師及職業治療師職位，而各類專責人員合共的職位空缺數目、選擇以凍結職位換取現金津貼提供服務的數目和涉及的開支載於下表：

	2017/18 學年	**2018/19 學年**	**2019/20 學年 (預算)**
專責人員合共的職位空缺數目	84.4	89.1	91.7
以凍結職位換取現金津貼提供服務的職位數目(涉及開支)	62.4 (3,100萬元)	69.4 (3,400萬元)	65.5 (3,100萬元)

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB470

管制人員的答覆

(問題編號：3455)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局於2018/19學年開始，為公營學校的6類「合資格設施」提供空調設備，並提供經常性「空調設備津貼」，以支付相關設備的日常開支，包括電費及日常維修保養費用。按小學、中學及特殊學校分類，請分別列出：

1. 上學年及本學年獲批(1)加裝、(2)更換空調設備的學校數目？涉及設備數目(部)、開支、以及每校獲有關津貼的項目及津貼上限分別為何？

2. 按每季度向學校發放相關津貼的開支？

3. 政府以「空調設備津貼」取代過往的「消減噪音津貼」及「為肢體傷殘兒童學校和嚴重智障兒童學校提供的空調設備津貼」，涉及的學校數目為何？有多少學校獲發相關的津貼因而減少？有關的差額及不足數如何填補？

4. 為方便計劃津貼，局方去年核實學學校的各項合資格的標準設施，請列出有仍未設有「標準禮堂」、圖書館，以及特別室數目較校舍用途分配表少的學校數目？當中有多少學校因而不獲相關的津貼？

5. 不少設施低於標準的學校仍未設有標準的學生活動中心，只能借用有蓋操場進行學生活動，涉及學校數目有多少？由於有蓋操場未被納入津貼範圍，局方會否因應低於標準校舍的特殊需要，為這類學校的有蓋操場安裝空調及提供相關津貼？如會，詳情為何？如否，原因為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：207)

答覆：

1. 截至2020年3月，在相關計劃下獲批加裝、維修或更換空調設備的學校數目如下：

財政年度	學校類別	加裝空調設備之學校數目	維修或更換空調設備之學校數目
2018-19	小學	36	158
	中學	48	147
	特殊學校	15	17
2019-20	小學	1	112
	中學	2	108
	特殊學校	2	32

相關加裝空調設備之估算工程總開支約為7,600萬元，而維修或更換空調設備之估算工程總開支約為2.9億元，涉及合共約1 927組空調系統。

2. 每所學校獲發放的「空調設備津貼」是根據合資格房間/設施的類別及數目計算。因應個別學校在學年中可按既定機制更改原有教學設施的用途，進行涉及結構性的改動及改建工程，以及為未備有空調設備的合資格設施進行安裝工程，「空調設備津貼」金額會作出相應調整。由於2019/20學年尚未完結，故現階段本局未能提供每季度發放相關津貼的開支，而2019/20學年的整體預計開支約3.96億元。至於2018/19學年的實際開支則為3.84億元。

3. 2019/20學年獲發放「空調設備津貼」的公營中、小學及特殊學校分別有392、455及59所。「消減噪音津貼」已在2018/19學年起停止發放，而在2017/18學年獲發放「消減噪音津貼」的公營中、小學及特殊學校，分別有263、268及30所；獲發放「為肢體傷殘兒童學校和嚴重智障兒童學校提供的空調設備津貼」的特殊學校則有17所。過往的「消減噪音津貼」只根據學校因消減噪音計劃而安裝空調設備的課室及特別室數目計算；而肢體傷殘兒童學校和嚴重智障兒童學校的課室、特別室和學生活動中心，不論所受的噪音影響達何種程度，當局過往也會因應這些學童的特別需要為這些學校的相關設施裝設空調設備，並提供「為肢體傷殘兒童學校和嚴重智障兒童學校提供的空調設備津貼」。請注意，公營學校的所有合資格房間/設施(即包括所有但不限於因消減噪音計劃而安裝空調設備的課室及特別室)均會用以計算「空調設備津貼」，而各類房間/設施的「空調設備津貼」的津貼額是採用相應的「消減噪音津貼」的津貼額，故學校合資格房間/設施的「空調設備津貼」原則上不會少於合資格房間/設施的「消減噪音津貼」或「為肢體傷殘兒童學校和嚴重智障兒童學校提供的空調設備津貼」。我們亦相信「空調設備津貼」足夠支付相關的開支。

4及5. 由2018/19學年起，教育局為公營學校的合資格房間/設施提供空調設備，並為資助學校提供經常「空調設備津貼」，以支付相關設備的日常開支，包括電費及日常維修保養費用。若學校校舍未設置個別合資格房間/設施，自然毋須支付相關空調設備的日常開支，亦不會就該等未有設置的設施獲發相關津貼。

由於現有的公營學校分別在不同時期按照當時的建校標準興建，校舍涵蓋的設施不盡相同，多年以來，建校標準亦因應課堂學習、課外活動及訓輔工作等在不同時期的發展而有所改變。教育局一直透過不同安排提升教學設施，包括學校改善工程計劃、小型改善工程及年度大規模修葺工程機制等，為學校增建或改建課室和特別用途室、修葺以及更換設施等。本局會繼續不時檢視現行政策，在資源許可的情況下，協助學校改善校舍設施，為學生提供更佳學習環境。另一方面，學校亦可因應其學生及學校整體發展需要，更改校內設施的用途。例如有學校因應學位需求情況而將學生活動中心改為臨時課室或特別室，而在課後則用作舉行學生活動，以加強現有空間運用的效率和靈活性；亦有未設置禮堂的學校將有蓋操場改裝，用作學生活動和集會場地，而在新措施下有關設施包括有蓋操場均可獲提供空調設備及相關「空調設備津貼」。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB471

管制人員的答覆

(問題編號：3456)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就推廣閱讀政策，請局方提供近五年的資料：

(a) 每年教育局為推動學生閱讀風氣而在學校推行的計劃及措施為何，並按學校類別(即幼稚園、中學、小學及特殊學校)分別列出包括各項資助的資助額、受惠學校數目、受惠學生人數及資助使用情況等各項資料；

(b) 是否有機制定期評核學校在推動學生閱讀風氣工作的成效；如有，請告知情況，如否，原因為何；

(c) 按小學、中學的學校類別分項列出圖書館主任資料：
(i) 在職人數(按學歷及平均年資分項列出)；
(ii) 入職人數；
(iii) 平均每周教學時數；
(iv) 薪酬中位數；
(v) 平均每周用於處理行政職務的時數；

(d) 請以表列形式，分別提供每年當局就圖書館發展進行的課程發展探訪、學校探訪、焦點訪談的次數、結果及評估推廣閱讀工作的成效；

(e) 是否有就圖書館主任設立推廣閱讀工作與非閱讀工作的教學時數比例，以便圖書館主任有足夠空間進行閱讀推廣工作，如有，請提供指標，如無，原因為何；

(f) 是否有就圖書館主任的教學負擔是否超出上限進行監察；如有，請提供詳細情況，如無，原因為何；

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：208)

答覆：

(a)
「從閱讀中學習」一直是教育局積極推動的關鍵項目。教育局為學校提供資源(如「營辦津貼」／「擴大的營辦津貼」下可用於購置圖書或多媒體／網上閱讀材料的各項津貼)，並鼓勵學校配合課程靈活地推行多元化的閱讀活動，營造閱讀氣氛，讓學生從小培養閱讀興趣和習慣，提升閱讀及學習能力。

自2018/19學年起，教育局為公營中、小學(包括特殊學校)提供經常性的「推廣閱讀津貼」，涉及約5,000萬元經常開支。視乎核准班級的數目，每所小學在2019/20學年的津貼金額約為2萬多至4萬多元；每所中學的津貼金額約為5萬多至7萬多元；而每所特殊學校約為3萬多元。學校可以利用津貼舉辦不同形式的校本閱讀活動，以營造良好的校園閱讀氛圍，讓學生喜愛閱讀、享受閱讀，並進一步提升閱讀及學習能力。在校本管理的原則下，學校應按實際情況，訂定適當的目標和策略，以善用津貼，為學生帶來學習效益，並應根據訂定的目標，恆常檢視和評估資源是否有效運用。教育局在2018/19學年亦推出「幼稚園推廣閱讀津貼先導計劃」，共有250所幼稚園參與。鑑於先導計劃成效理想，由2019/20學年起，教育局為所有參加「幼稚園教育計劃」共約750所幼稚園提供經常性的「幼稚園推廣閱讀津貼」。每所幼稚園最少獲發10,000元，學生人數超過80名的學校可獲發15,000元，而超過300名學生的學校，津貼額為20,000元。津貼會按照綜合消費物價指數的變動按年調整。有關的經常性開支超過1,000萬元。

根據教育局從學校探訪、焦點訪談、與學校的日常接觸等所取得的資料，學界普遍認為上述「推廣閱讀津貼」豐富了校內圖書種類，能幫助學生拓寬閱讀領域，並提供了所需資源讓學校舉辦提升閱讀興趣的活動，對推廣閱讀起正面作用。

教育局在支援幼稚園、中、小學閱讀方面持續推行各項加強措施，包括邀請名人和作家分享閱讀經驗和推介書籍；匯聚出版界和專業團體力量，舉辦大型閱讀推廣活動，例如在2019年舉行的「親親．喜閱嘉年華」，安排與閱讀有關的不同形式活動，鼓勵親子閱讀，營建閱讀氛圍；製作閱讀推廣系列節目介紹學校推廣閱讀的經驗；就不同閱讀主題，如中國歷史和中華文化、健康生活、品德教育、科學、科技、工程和數學(STEM)教育等，給學校提供建議書目。參與這大型閱讀推廣活動的持分者，包括學生及家長，反應十分正面。教育局原定於2020年初繼續舉行「親親．喜閱嘉年華」，惟因疫情關係，被迫取消。此外，部分課程和科目亦舉辦閱讀獎勵計劃和比賽，讓學生有更多元化閱讀機會。

教育局一向以不同措施支援學校推廣閱讀。推動閱讀是課程發展的恆常工作，相關開支納入教育局經常開支內，並無個別項目的獨立分項數字。

(b)及(d)
教育局一直推動學校有策略地為校本關注事項(如推動閱讀)擬定學校發展計劃和周年計劃，訂立目標及評估準則，並適時檢視工作的成效和作出修訂，以貫徹實踐「策劃─推行─評估」的自評理念，促進學校持續發展。有關的評估資料為學校自評之用，無須向本局提交。另一方面，教育局會通過校外評核、課程發展探訪和焦點訪談等渠道與學校保持良好溝通，了解學校在不同範疇，包括圖書館發展和推動閱讀方面的工作情況。如有需要，教育局會為學校提供專業意見。此外，教育局恆常舉辦與推動閱讀相關的分享會、工作坊、研討會等，推介良好措施，以加深教師在推動閱讀策略方面的認識。

(c)
近五個學年(2015/16至2019/20學年)，在職小學學校圖書館主任的人數分別為448、449、451、460及460；在職中學學校圖書館主任的人數分別為371、367、374、360及357。當中，約九成半的學校圖書館主任擁有學位或以上學歷，情況在中、小學相若。至於初次執教並擔任學校圖書館主任職務的教師人數，不論在中學或小學，平均少於百分之一。約有七成中學學校圖書館主任在每循環周任教少於16節(包括圖書課)，而小學學校圖書館主任則有約三成在每循環周任教少於16節(包括圖書課)。本局並無就圖書館主任的平均年資、薪酬中位數以及平均每周用於處理行政職務的時數作統計。

(e)及(f)
學校圖書館主任的工作主要負責規劃和管理學校圖書館的日常運作，協助學校和各科組推廣閱讀。一般而言，圖書館主任會負責圖書課的工作，節數和內容主要按學生需要和校本情況，並配合學科課程的發展而定，以增強教學效益。學校也可按需要與圖書館主任商討負擔圖書課以外的教學工作，但此等安排應以不影響他們執行圖書館工作為大原則。至於個別學校的人力資源和工作分配，學校可在促進學生學習的大前提下，按照校本的情況及發展策略作出安排。本局將繼續透過不同渠道，加強學校領導人員對學校圖書館工作的認識，使圖書館主任能有效地履行他們的職務，讓學校圖書館更能發揮學習中心的角色。我們亦鼓勵課程主任和各科教師與學校圖書館主任建立良好溝通，加強協作推廣閱讀。本局會繼續留意圖書館主任是否有足夠空間進行其主要工作，有需要時會考慮制訂較具體的圖書館主任工作指引。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB472

管制人員的答覆

(問題編號：3457)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

中一學生人口逐漸回升，請局方就此提供近五年的資料：

(a) 局方就著人口變化所提出穩定措施的實施情況，分項列出各措施所牽涉的額外資源、受影響學校數目、受影響學生及/或學額數目以及政策成效；

(b) 以表列形式分別列出各區中一學生及全港學生人口變化，及未來三年的各區及全港的學生人口變化預測；

(c) 就當局早年推出「二一一」或「一一一」減派方案的「復位」安排，局方會否按各區人口升跌實際情況，按區本情況「復位」，如會，政策詳情為何，如否，原因為何；及

(d) 在各區人口回升幅度不一、整體「復位」情況下，當局有何措施協助收生不足的學校及防止學校之間就爭奪學生進行惡性競爭。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：209)

答覆：

(a) 為減低升中學生人口下降對業界的影響，教育局由2013/14學年開始以「保學校」、「保教師」、「保實力」為目標，推出一籃子針對性紓緩措施(即「三保」措施)，包括：

- 放寬中一開辦班級「不少於3班」的規限，接納學校每級開辦2班，而無需申請任何發展方案；學校最少只要取錄26名中一學生，便可開設2班中一班，即每班平均人數為13人；
- 只能開辦一班中一的學校，可申請發展方案以繼續營辦；
- 需下調中一班數至1班或2班的學校，可以3班中一參加下一年度中學學位分配辦法(中一派位)；
- 在中一每班學生人數須於中一學生人口下降過渡期後回復至當時水平(即每班連同兩個留級生為36名學生)的大前提下，採用「區本／校本減少每班派位學生人數」方案，由2013/14至2015/16三個學年按「2-1-1」或「1-1-1」的模式由每班中一派位人數34人，逐年遞減至30或31人；及
- 由2013/14至2015/16三個學年，因學生人數下降須下調中一班數而出現過剩的常額教師，其保留期限由1年延長至3年。

為進一步穩定教師團隊，教育局在2017年進一步宣布容許在2013/14至2017/18學年期間因減少中一班而出現過剩教師的資助中學，如有需要，可申請延長有關過剩教師的保留期至2018/19學年；其後，為紓緩人口變化對個別地區的學校生態的影響，政府決定將有關過剩教師的保留期限再延長至2021/22學年。

在2015至2019年度的中一派位，公營中學中一班數因中一學生人口改變而需調整的情況如下：

派位年度	2015	2016	2017	2018	2019
最終下調班數 (-)	10	16	2	2	0
最終上調班數 (+)	0	1	10	26	22

以2019年度中一派位為例，因應整體中一學生人數較2018年度有所增加，全港中一總班數增加22班。6所於2018/19學年只獲批准開辦2班中一的學校，在2019/20學年取錄足夠學生人數開辦3班中一。另一方面，沒有學校因收生不足需要下調中一班數。

在中一學生人口下降的過渡期間，「三保」措施一直發揮紓緩作用，穩定公營中學的整體情況，年與年之間的整體中一班數變化不大，例如：公營中學的中一學生人數由2014/15學年的45 653人減至2015/16學年的43 648人，跌幅達4.4%；而2015/16學年的中一班數只減少了17班(包括採用循環式平衡班級結構的學校在2015/16學年淨減少共7班中一)，跌幅只有1.1%。此外，延長過剩老師保留期的措施對穩定教師團隊亦起積極作用。

由於實施針對性紓緩措施所涉的開支已納入教育局的整體開支內，故未能提供這方面的開支分項數字。

(b) 12歲學齡人口視為適合就讀中一。過去5年各區就讀公營學校中一的學生人數，載於附錄1。未來三年(即2020/21至2022/23學年)，居於香港的12歲學齡人口按分區劃分的推算數字，載列於附錄2。

(c) 及 (d) 現時公營中學學位按全港整體情況規劃。由於各區學生人口及學校分佈不均，因此每年度各區的中一學位供求不可能達致完全平衡。即使整體中一學生人口逐漸回升，個別中學仍可能會因個別地區的學位需求情況或家長的選擇而受到影響。在中一派位下，我們一貫會透過鄰近地區調撥學位，協助處理每年度個別地區學位不足，及在部分學校數目相對較少的地區為學生提供較多學校選擇。

按現有資料，中一學生人數於2017/18學年開始回升，預計整體中一學生人數會逐步上升至2024/25學年的高峰。為應對預計中一學位需求的增加，教育局早於2017年10月已與業界(包括津貼中學議會及十八區中學校長會聯席代表)商討，並就應對的方向及策略框架達成共識，包括沿用中一派位的一貫調撥安排；按實施「三保」紓緩措施前業界的承諾，即在中一學生人數回升時，根據學校的減派幅度逐步還原中一每班派位人數至「三保」措施實施前34人(即「復位」)；及在個別調撥學位及「復位」後仍有學位欠缺的地區按有關準則增加中一班級數目(即「擴班」)，以確保每年度提供足夠中一學位以應對需求。

就「復位」而言，容許某些地區的學校暫緩「復位」會對一貫的學位調撥安排帶來影響。再者，統一派位時的每班派位人數有劃一規定，而政府為公營學校提供的經常性撥款主要是以班級數目為基礎，容許不同學校以不同的每班派位名額參加中一派位有欠公平，對家長來說亦難免感覺混亂。

教育局一直密切留意公營學校的學位供求情況。事實上，教育局對中一學生人數跌幅的估算與當年業界商討制定「三保」措施時的情況沒有太大差別，而有關的紓緩措施(包括批核中一開班人數的準則下調至每班25人；需下調中一班數至1班或2班的學校，可以3班中一參加下一年度的中一派位；以及放寬開辦2班中一的學校無需申請任何發展方案)仍會繼續，其效用在未來數年仍然會繼續發揮，可穩定教師團隊及協助中學持續發展。教育局會繼續在每年度中一派位開展前，按當時的最新數據檢視學位的預計需求，並與業界商討有關年度的安排，以期將學生人口變化對業界的影響減至最低。同時，我們會繼續探討其他應對措施的需要，以便在有需要時支援個別受影響的中學。此外，學校已制定其校本收生機制處理「叩門生」的入學申請，運作一直暢順。本局會監察最新情況，在有需要時會提供支援。

附錄1

2015/16至2019/20學年公營中學按分區劃分的中一學生人數

分區	中一學生人數				
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
中西區	1 037	1 007	1 011	1 057	1 239
灣仔	1 519	1 635	1 699	1 689	1 759
東區	2 773	2 623	2 606	2 703	2 894
南區	1 179	1 089	1 156	1 143	1 261
油尖旺	1 667	1 653	1 630	1 658	1 762
深水埗	2 359	2 394	2 397	2 410	2 343
九龍城	3 626	3 665	3 771	3 826	4 155
黃大仙	2 557	2 503	2 556	2 679	2 634
觀塘	3 335	3 345	3 352	3 402	3 530
西貢	2 026	1 957	1 989	2 156	2 243
沙田	4 276	4 116	4 281	4 396	4 725
大埔	1 848	1 854	1 992	2 072	2 242
北區	2 302	2 320	2 325	2 764	3 044
元朗	3 980	3 916	4 075	4 151	4 420
屯門	3 440	3 360	3 510	3 782	4 092
荃灣	1 556	1 552	1 563	1 539	1 635
葵青	3 500	3 471	3 438	3 504	3 678
離島	668	638	612	626	702
所有分區	43 648	43 098	43 963	45 557	48 358

註: (1) 數字包括官立、資助及按位津貼中學，但不包括特殊學校。
(2) 數字反映該學年9月中的情況。

2020/21至2022/23學年
在香港居住的12歲學齡人口按分區劃分的推算數字

分區	2020/21	2021/22	2022/23
中西區	1 700	1 700	1 800
灣仔	1 400	1 400	1 400
東區	4 300	4 700	4 500
南區	2 500	2 200	2 300
油尖旺	2 500	2 700	2 800
深水埗	3 900	4 100	4 500
九龍城	3 700	3 700	3 700
黃大仙	3 500	3 400	3 700
觀塘	6 100	6 700	6 700
西貢	3 700	4 000	4 200
沙田	6 100	6 300	6 700
大埔	2 700	2 800	3 100
北區	3 100	2 900	3 500
元朗	5 600	5 800	5 900
屯門	4 500	4 400	4 600
荃灣	2 600	2 800	2 400
葵青	4 000	4 400	4 300
離島	1 500	1 500	1 800
所有分區	**63 300**	**65 400**	**67 900**

註： (1) 上表的數字是參考了政府統計處在2017年9月發表的以2016年為基期的人口推算及規劃署在2019年7月發表的《人口分布推算2019－2028》而編製。

(2) 12歲學齡人口被視為適合接受中學教育(就讀中一)。

(3) 數字代表在有關地區居住的12歲本地兒童(即香港常住居民)的推算人數。該等推算數字不應被視為在有關地區就學的學生推算人數。後者會受當時的學額分布情況、學額的需求及家長的選擇所影響。不足或超過12歲的學生亦可就讀中一。

(4) 人口推算涉及多項因素和假設。如所作假設有異於最終情況，則推算數字會與實際數字有所不同。

(5) 數字已調整至最接近的百位數，由於四捨五入，數字加起來可能與所列總數略有出入。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB473

管制人員的答覆

(問題編號：3458)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育，(4) 中學教育，(5) 特殊教育，
(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請當局提供最近五年的相關資料：

(a) 以列表形式，提供通過分配空置校舍和全新土地發展為國際學校的詳情，包括校舍地址、佔地面績、機構名稱、租金、預計或現時提供學額；

(b) 政府為國際學校提供貸款詳情，包含貸款金額、年期、利率、機構名稱；及

(c) 現時不少國際學校提供學位前均要求學生購買價值不菲的債券或提名券等衍生產品，局方就此是否設有監察制度或措施，確保通過獲得政府分配校舍和全新土地發展國際學校的機構不能以債券、提名券等名目謀取暴利；如有，其措施及成效為何，如否，原因為何。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：210)

答覆：

(a) 政府一直透過不同措施支持國際學校體系蓬勃發展，主要是滿足在香港居住的非本地家庭和因工作或投資而來港的家庭對國際學校學額的需求。

我們透過於2015年完成的校舍分配工作，將合共兩所空置校舍及三幅全新土地分配作發展國際學校之用。這五所新設的國際學校自2016/17學年起陸續開始運作，並逐步提供合共約4 300個學額。

上述國際學校的詳情，包括學校的名稱、所分配校舍/土地的地址、性質和用地面積，以及使用校舍/土地所繳交的租金類別的資料載列於**附件**。國際學校與其他私立學校一樣，每年可按其校本需要靈活調動班房及開辦班數，以應付需求。本局雖有要求學校提供學額數目供參考，為避免錯誤解讀有關數據，按照慣例，我們不會提供個別學校的學額數目。

(b) 根據現行政策，政府可因應獲分配土地營辦國際學校的非牟利辦學團體的申請，以免息貸款形式提供工程設備資助以供興建校舍。貸款須於十年內攤還，上限為相等於興建一所容納相同學生人數的標準設計公營學校校舍的建築費用。有關申請須獲立法會財務委員會(“財委會”)通過。在最近5年，並沒有批出相關新申請。

(c) 由於私立學校(包括國際學校)是自負盈虧、市場主導及運作自主，教育局的一向立場是不會微觀管理私校的運作。為配合學與教、學校發展、改善設施和基建工程等的財務需要，部分私校會透過借貸或各種籌集資金計劃(例如債券、提名權等)，以籌集相關經費，以支持學校長遠發展或大型學校改善工程。由於近年私立學校的籌集資金計劃變得多樣化，教育局會改善監管措施。就此我們既須考慮相關法例要求，也須顧及私校為本地及非本地學生提供教育服務的獨特角色、其自負盈虧和由市場力量主導等特性。我們會繼續與私校界別保持溝通，考慮私校的實際情況、發展需要和關注事項，以制訂改善監管措施的細節。

附件

透過於2015年完成的校舍分配工作
獲分配空置校舍或全新土地發展的國際學校名稱、
所分配校舍／土地的地址、性質和用地面積，以及使用校舍／
土地所繳交的租金類別

學校名稱	地址	性質	用地面積 (平方米) (約數)	租金 類別[註1]
American School Hong Kong	新界大埔 馬聰路 6號	空置校舍	5 770	象徵式
港灣學校	香港鴨脷洲 鴨脷洲邨第一期	空置校舍	1 200	象徵式
法國國際學校	新界將軍澳 唐賢街 28號	全新土地	8 200	不適用[註2]
香港墨爾文國際學校	新界大埔 科進路 3號	全新土地	6 147	不適用[註2]
思貝禮國際學校	新界將軍澳 石角路 10號	全新土地	6 028	不適用[註2]

註1 根據租賃協議，未經租戶同意，不可披露租金金額，故此上表只載列租金類別。

註2 有關土地是以私人協約批地方式供有關辦學團體使用。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB474

管制人員的答覆

(問題編號：3459)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：
請政府告知本會：
1)2015/16至2019/20學年，獲教育局資助，為幼稚園至中學所有學生提供學術支援計劃的非政府機構及／或學術機構名單，以及各筆撥款的詳情，包括計劃、撥款金額、涵蓋年期、對象、參加計劃的學生總人數和參加計劃的非華語學生人數；
2)2015/16至2019/20學年，獲教育局資助，專門為協助非華語學生學習中國語文和其他科目而提供支援計劃及為非華語兒童提供融入社區計劃的非政府機構或學術機構名單，以及各筆撥款的詳情，包括計劃、撥款金額、涵蓋年期、對象和參加計劃的非華語學生人數；以及
3)教育局如何監察該些計劃的成效？教育局有否用以評估該些計劃的指標清單？如有，請提供評估中國語文支援計劃的指標清單。如沒有，原因為何？如何追蹤學生的進度？教育局有否提供標準評估工具？如有，請提供評估工具。如沒有，原因為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：211)
答覆：
(1)
除學校的教育外，教育局亦為學生提供多項支援計劃，例如為新來港兒童及青年人提供的適應課程、為非華語學生而設的教育支援計劃、為清貧學生而設的校本課後學習及支援計劃，以及提高小學生關注健康議題的生活教育活動計劃等。籌辦／營運這些計劃的撥款形式可以是發給教育團體的經常資助、按申請發給舉辦單位的補貼或是向透過具競爭性的採購／招標程序委聘的服務提供機構支付的費用。由於項目繁多，我們未能提供所有在2015/16至2019/20學年獲教育局資助提供支援計劃的非政府機構／學術機構的資料，以及計劃詳情、所涉金額、涵蓋年期、對象、參加計劃的學生總人數和非華語學生人數資料。

(2)及(3)

在 2015/16 至 2019/20 學年獲教育局資助，專為非華語學生學習中文及融入社區所提供支援計劃及有關詳情，包括服務對象、參加非華語學生人數及所涉金額表列如下。由於有關支援計劃的性質和對象各有不同，教育局會透過不同的方法評估及監察有關計劃，例如觀察參加者的即時反應、進行問卷調查、與服務提供機構舉行會議，以及要求服務提供機構提交報告等。教育局一向重視有關支援計劃的質素，會繼續檢視各項計劃，以確保計劃切合參加者的需要。

非政府機構／學術機構及其支援計劃目標	服務對象	2015/16、2016/17、2017/18、2018/19 及 2019/20 學年支援的學生人數	開支[#] (百萬元)				
			2015/16	2016/17	2017/18	2018/19[+]	2019/20[*]
2015/16 至 2017/18 學年： 香港大學 2018/19 及 2019/20 學年： 香港大學專業進修學院 在「學習中文支援中心」為較遲開始學習中文的非華語學生於課後及假期提供輔導課程	中小學的非華語學生	約 970 人 (2015/16) 約 1060 人 (2016/17) 約 720 人 (2017/18) 約 810 人 (2018/19) 約 760 人 (2019/20)	3.7	3.9	4.7	3.4	2.9
支援非華語兒童學習中文計劃 (i) 香港基督教服務處 (ii) 香港聖公會麥理浩夫人中心 透過參觀、遊戲及創意藝術等有趣的活動，提高非華語兒童學習中文的動機	在非華語學生較集中地區的 3 至 9 歲非華語兒童	每年約 400 人 (2015/16 至 2018/19) 約 200 人 (2019/20)	2.4	1.2	1.7	3.7	0.7

非政府機構／學術機構及其支援計劃目標	服務對象	2015/16、2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年支援的學生人數	開支[#] (百萬元)				
			2015/16	2016/17	2017/18	2018/19[+]	2019/20[*]
(iii) 曙光行動有限公司^ 協助非華語兒童學習認寫中文字							
香港明愛 舉辦為非華語中學生提供與就業相關經歷的先導計劃	就讀高中班級的非華語學生	每年約600人	1.9	2.4	2.0	不適用 (先導計劃在2015/16至2017/18學年期間推行)	
香港明愛 為非華語中學生提供生涯規劃教育活動	就讀中學的非華語學生	約320人 (2018/19) 約620人 (2019/20)	不適用 (計劃在2018/19學年展開)			0.7	1.3
(i) 香港大學(為幼稚園及小學舉辦) (ii) 理大科技及顧問有限公司及香港理工大學中文及雙語學系(只為小學舉辦) 為幼稚園及小學舉辦「大學－學校支援計劃」，在校本層面支援學校教授非華語學生學習中文	錄取非華語學生並已申請參加此項支援計劃的幼稚園／小學	本計劃在學校層面向教師提供支援，本局沒有獲支援的學生人數	8.5	15.5	4.1	5.5	不適用 (計劃推行至2018/19學年)

非政府機構／學術機構及其支援計劃目標	服務對象	2015/16、2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年支援的學生人數	開支[#] (百萬元)				
			2015/16	2016/17	2017/18	2018/19[+]	2019/20[*]
(i) 香港大學專業進修學院 (為幼稚園舉辦) (ii) 香港大學(為幼稚園及小學舉辦) (iii) 香港理工大學科技及顧問有限公司(為小學舉辦) 為錄取非華語學生的小學及幼稚園提供校本支援服務，提升教師在教授非華語學生中文方面的專業能力	錄取非華語學生並已申請參加此項支援計劃的幼稚園／小學	本計劃在學校層面向教師提供支援，本局沒有獲支援的學生人數	不適用 (計劃在2019/20學年展開)				6.0

[#] 調整至一個小數位

[+] 修訂去年預算的實際數字

[*] 預算數字

^ 2015/16至2018/19學年及2019/20學年，「支援非華語兒童學習中文計劃」的受資助機構分別為香港基督教服務處及香港聖公會麥理浩夫人中心和曙光行動有限公司。

註：

錄取非華語學生的合資格學校均獲提供額外經常撥款，以支援非華語學生學習中文。學校利用額外的撥款和調配校內的資源，與非政府機構及／或學術機構協作，為非華語學生提供中文課程的情況很常見。相關開支已納入學校的整體開支內，因此並沒有分項開支數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB475

管制人員的答覆

(問題編號：3461)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

現時全港有約850普通公營學校，當中只有約200所按現行標準興建。由2015/16學年至2019/20，請按中、小學及特殊學校分類提供以下資料：

1. 每一學年並非按現行標準興建的學校數目？
2. 全港位於公共屋邨及非公共屋邨，屬於火柴盒式設計的學校數目分別有多少？
3. 當局於2017年為公共屋邨火柴盒式設計的學校進行5項改善工程，為何不包括同樣位於公屋範圍、同屬火柴盒式設計的特殊學校？涉及的特殊學校數目及有什麼計劃為這幾間特殊學校提升至現代的校舍標準？
4. 除了火柴盒式設計的學校外，當局有何計劃或措施，協助全港哪些並非按現行標準興建的學校，提升至現代的校舍標準？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：213)

答覆：

(1) 目前，全港共約850所普通公營中小學，分別在不同時期按照當時的建校標準興建，校舍涵蓋的設施不盡相同，而有關標準多年來亦有所轉變。雖然如此，目前尚在使用的校舍必須符合現行法例要求。截至2020年3月，其中按現行標準興建的公營學校校舍約有200所。於2015-16至2019-20年度興建的全新公營學校校舍，以及計劃於2020-21年度展開相關工程均按現行標準興建。

(2)、(3)及(4) 在不同時期落成的學校當中，有部分在1960年代至1980年間在公共屋邨興建，外形方正的小學校舍，這些校舍一般稱為「火柴盒式校舍」。隨著3所在「火柴盒式校舍」運作的公營小學分別於2018年及2019年重置往空置校舍／新校舍營運後，目前有25所公營小學在這類校舍營辦。在這25所公營小學中，5所已透過校舍分配機制，獲分配新校舍或空置校舍作重置或擴充校舍用途。

我們明白社會關注舊式校舍設施的情況。多年來，教育局制訂了不同措施，按照學校的需要提升校舍設施，以改善教學環境。這些措施主要包括已完成的學校改善工程計劃，以及現行的重置計劃、重建／擴建計劃和年度大規模修葺及緊急修葺工程機制。

學校改善工程計劃於1994至2006年間共分五期推行，目的是逐步改善學校的教學環境，以提供更多地方和設施，作為師生上課，以及進行課室以外的活動和支援服務之用。第一至三期計劃的重點在於提升學校的教學及行政設施，最後兩期計劃進一步擴大工程範圍，致力於技術可行的情況下把學校設施提升至當時的標準。個別學校的改善工程範圍有所不同，需視乎相關學校的辦學方針和理念、特色、已有的設施及工地情況而定。700多所按照建校當時的規劃標準而興建的公營學校(包括特殊學校)，在技術可行的情況下已於計劃下提升學校設施，部分甚至把學校設施提升至現行標準。此外，為配合特殊學校實施新高中學制及「延長學習年期改善措施」，教育局正分階段為相關學校增添額外課室及/或相關設施。

重置現有學校，一般是通過公開及公平競逐的校舍分配工作，將學校重置往預留學校用地上的新建校舍或適合作重置用途的空置校舍。教育局不時就重置學校進行校舍分配工作，全港所有合資格的辦學團體均可申請，有關申請由校舍分配委員會(委員會)(成員包括政府及非政府人員)負責審閱。在審閱申請時，委員會以教學質素為首要考慮條件，其他考慮因素包括辦學團體的辦學往績、遷校後的辦學計劃、現有校舍的狀況等。所有學校可根據各自的校本考量，透過現行的校舍分配機制，以互相競逐的方式申請校舍重置。在最近五年(2015至2019年)，我們透過校舍分配工作分配了8所擬於建校用地興建的新校舍／空置校舍作重置／擴充現有學校用途。教育局會繼續積極物色土地及空置校舍作重置用途，並加快安排通過現行校舍分配的既定程序，進行相關的校舍分配工作，以改善現有學校的教學環境。

就原址重建／擴建項目而言，有意重建／擴建校舍的學校會向教育局表達意向。一如以往，教育局會按一系列準則認真考慮有意原址重建／擴建學校的建議，如校舍樓齡、校舍狀況、原址重建／擴建的技術可行性、學校的辦學質素、學校可否持續發展、是否有臨時校舍可供使用(如適用)、有關區域內學位供求等不同因素。我們亦需考慮人手及預計承擔的建校計劃，以及從過往經驗預計建築界的承受能力，並會按現有建校計劃的進展、工務計劃工程近年可用的款項，考慮會否進行更多項目。

此外，教育局按早前與業界達成的共識，為於上述「火柴盒式校舍」營辦的小學進行校舍改善工程，聚焦處理此類校舍因獨特建築設計而面對的問題。有關的改善工程於2017年暑假陸續開展，並已於2019年完成。此外，在該工程計劃下，本局的工程顧問亦從技術層面檢視其他更靈活使用現有校舍空間的可行方法，例如在現有校舍作小型內部改建、加裝活動間隔牆

讓現有設施可作臨時特別室用途等。我們正按學校意願和需要陸續安排有關工程，以期在有限的校舍空間和現有建築設計下改善教學環境。

根據上述為「火柴盒式校舍」進行的改善工程計劃所積累的經驗，以及聽取了不同持份者的意見，教育局已在基本工程儲備基金下額外預留了10億元以推行一項有時限性的小型工程計劃，為600多所按昔日規劃標準興建的資助學校校舍進行小型改裝工程項目，如轉換及改動內部間隔／空間等，以提升學校運用現有校舍空間的靈活性，締造更佳的教學。個別學校可按其校舍情況及校本需要，在2019及2020年，向教育局提出改裝建議。

2019 年的工程申請期已於 2019 年 6 月結束，申請結果已於 2020年 3月底公佈。就 2020年的工程申請，我們會於 2020 年 5月期間邀請相關學校提交申請。

與此同時，教育局會繼續透過年度大規模修葺工程及緊急修葺工程機制，按學校的需要提升校舍設施，改善教學環境。就此，政府於2020-21年度有關學校大規模修葺工程(適用於資助學校及直接資助學校)及緊急修葺工程(只適用於資助學校)的非經常性津貼預算約為15.6億元，款額較2019-20年度增加約百分之四。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB476

管制人員的答覆

(問題編號：3462)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

2015/16至2019/20學年，按小學、中學及特殊學校分類，請提供以下資料？

1. 兩間學校共用一幢校舍的數目及學校名單？該等學校的樓齡及面積分別為何？

2. 一所學校需要使用兩個或以上校舍的數目及學校名單？該等學校的樓齡及面積分別為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：214)

答覆：

根據《教育條例》第3(1)條，校舍包括學校康樂室、居住設施、運動場、操場及為學校用途而使用的其他地方。部分學校可能因為各種原因，例如其校舍設計、運作需要或其他歷史因素，於現時或過往與其他學校共用校舍(例如共用一幢建築物的不同部分、運動場、游泳池、通道、操場等)，或使用多於一個校舍。本局並沒有統計問題所述的資料。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB477

管制人員的答覆

(問題編號：3465)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

由2015/16年至2019/20年按職訓局轄下不同機構成員、主要類別(教學人員、技術及支援人員、專業及行政人員、其他支援人員)、以及聘用條件劃分，列出其舊薪酬制、新合約制及短期合約(列明合約期數)的人數及比例為何？以及在2020/21年的預算為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：217)

答覆：

職業訓練局(職訓局)轄下各機構成員在多方面共享資源，會因應運作需要而調配其教職員到不同的運作單位，以充分發揮其專長。因此，職訓局未能提供有關不同機構成員的人數和比例的分項數字。在2015/16學年至2019/20學年期間，職訓局按新薪酬福利條件、舊薪酬福利條件及短期合約受聘的主要員工類別(教學人員和行政及支援人員)的整體數目及所佔百分比(與員工總數比較)如下：

學年	員工類別	受聘人數			員工總數
		舊薪酬 福利條件	新薪酬 福利條件	短期合約〔註〕	
2015/16	教學人員	757 (12.9%)	1 626 (27.6%)	509 (8.6%)	5 883
	行政及支援人員	1 118 (19.0%)	1 498 (25.5%)	375 (6.4%)	
2016/17	教學人員	706 (11.9%)	1 666 (28.1%)	483 (8.2%)	5 921
	行政及支援人員	1 069 (18.1%)	1 626 (27.5%)	371 (6.3%)	
2017/18	教學人員	610 (10.5%)	1 680 (28.8%)	471 (8.1%)	5 830
	行政及支援人員	992 (17.0%)	1 674 (28.7%)	403 (6.9%)	
2018/19	教學人員	542 (9.5%)	1 648 (28.8%)	470 (8.2%)	5 726
	行政及支援人員	945 (16.5%)	1 758 (30.7%)	363 (6.3%)	
2019/20	教學人員	478 (8.4%)	1 697 (29.9%)	440 (7.8%)	5 667
	行政及支援人員	879 (15.5%)	1 825 (32.2%)	348 (6.1%)	

註： 大約七成的合約為期一個學年。

預料2020/21學年的整體受聘員工人數將會與2019/20學年相約。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB478

管制人員的答覆

(問題編號：3539)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 職訓局各轄下機構的職員聘用、解聘、福利及守則是否有統一標準？如有，請提供相關的標準；

2. 職訓局在為轄下機構院校制訂其人力資源管理政策時，會經過甚麼的程序，及會否諮詢職訓局及其轄下機構的工會？

3. 現時職訓局旗下多少名合約制的教學人員、佔全體教學人員的比例為何、職訓局的教學人員平均月薪為何、平均年資為何。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：220)

答覆：

(1) 職業訓練局(職訓局)的人力資源管理制度和政策包括員工聘任、薪酬福利、人力規劃、考績評核和人才發展等。其制度和政策是以公平、公開及公正的原則，並遵照現行法例規定，及配合職訓局的運作和發展需要等準則而訂定；此準則適用於職訓局各轄下機構。有關職員的薪酬和福利會根據職級的聘用條款而訂明，如舊薪酬福利條件、新薪酬福利條件或短期合約等。在相同福利條件下聘任的同一職級的員工的聘用條款是一致的。

(2) 職訓局在制訂人力資源管理政策時，會考慮其運作和發展需要、財政狀況和其他相關因素，經過既定的程序來審議和批准。其程序一般包括審視所有相關因素，草擬政策方向和實施細節，提交建議予相關核准人員或委員會(例如職訓局的行政委員會和理事會)考慮、討論和批

核。在過程中，職訓局提供不同的員工溝通平台(例如焦點小組)，以聽取意見。當中個別員工和員工工會均可參與其中。

(3) 於 2019/20 學年，職訓局有 1 264 名以新薪酬福利條件聘任的合約制教學人員，佔整體教學人員總數(不包括短期合約人員)的 58.1%。

職訓局會按教學人員所屬職級而釐定其薪酬幅度。於 2019/20學年，所有職級教學人員(不包括短期合約人員)的平均月薪約為 54,500元。而整體教學人員(不包括短期合約人員)的平均局內年資約為 13年。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB479

管制人員的答覆

(問題編號：3540)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

自2014年批出有時限學校以來，請由2013/14學年至下學年提供以下資料：

1. 每一學年批出的有時限學校名單、校舍面積及樓齡、當年翻新校舍的費用、每年獲批緊急及大規模修葺撥款分別為何？
2. 每所有時限學校的開辦日期、現有的班級結構、每班的學生人數分別為何？
3. 全港每所小學平均取錄有特殊學習需要學生的人數為多少、平均取錄特殊學習需要學生佔全校學生的比例為多少？請按校網及全港提供相關數字。
4. 該等學校有領取綜合社會保障援助計劃、全額津貼及半額的學生人數及全校學生總人數的比例分別為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：221)

答覆：

1. 2013/14至2020/21學年期間，教育局分別於2014年及2017年透過校舍分配工作，分配合共5所空置校舍作有時限性資助小學及有時限性擴充現有資助小學之用。相關資料見下表：

校舍分配工作推出年份	獲分配校舍的學校名稱	校舍地址	空置校舍面積(調整至最接近的100平方米)	校舍建成年份	修葺有關校舍的核准工程項目預算*(百萬元)	其後每個財政年度獲批緊急及大規模修葺的總核准工程預算費用(百萬元)
2014	基督教宣道會宣基小學(坪石)	觀塘坪石邨 第二座校舍	3 100#	1970	25.650@	2015-16：0.02 2016-17：0.16 2017-18：0.83 2018-19：0.16 2019-20^：0.16
2014	基督教聖约教會堅樂第二小學	觀塘順安邨第一座小學校舍	3 200#	1980	25.004@	2015-16：學校沒有遞交申請 2016-17：0.03 2017-18：0.03 2018-19：0.07 2019-20^：學校沒有遞交申請
2014	中華基督教會方潤華小學	天水圍天耀邨第二期屋邨小學校舍	6 300#	1995	16.803@	2015-16：學校沒有遞交申請 2016-17：0.01 2017-18：0.43 2018-19：0.17 2019-20^：1.14
2017	新界婦孺福利會基督教銘恩小學	新界大埔大元邨	5 200#	1980	29.950	2018-19：學校沒有遞交申請 2019-20^：0.13
2017	基督教香港信義會深信學校(第二校舍)	九龍石硤尾 南昌街221號	2 200	1960	29.950	2018-19：學校沒有遞交申請 2019-20^：學校沒有遞交申請

位於香港房屋委員會／房屋協會轄下公共屋邨的校舍面積為校舍的內部樓面面積，在上表內以(#)號標示。

* 相關工程項目已峻工。由於有關工程項目的最終結算工作仍在進行，故上表提供的工程費用為核准工程項目預算開支。

@ 有關工程項目已峻工，最終結算工作亦已完成。故有關工程費用為實際工程項目總開支。

^ 為直至2020年2月底的總核准工程預算費用。

2. 上述有時限學校的開辦日期及於2019/20學年的班級結構表列如下：

學校名稱	開辦日期	核准班數						
		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
基督教宣道會宣基小學(坪石)	2015年9月	0	7	9	5	3	0	24
基督教聖約教會堅樂第二小學	2015年9月	0	4	6	3	4	3	20
中華基督教會方潤華小學	2015年9月	0	4	6	5	3	0	18
新界婦孺福利會基督教銘恩小學	2018年9月	5	5	0	0	1	1	12
基督教香港信義會深信學校#	2018年9月	6	4	4	6	6	4	30

註：數字反映2019年9月的情況。

基督教香港信義會深信學校獲分配位於南昌街221號的校舍作有時限性擴充。學校的有時限校舍部分於2018/19學年開始營運，數字反映全校的情況。

教育局每年進行收生實況調查向學校收集學生的個人資料，學校一直知悉並同意收集所得的資料將會供教育局作為統計、規劃、研究或其他與教育有關的用途。基於收集資料的既定目的、有關資料是由學校提供及公布個別學校學生人數資料或會造成標籤效應，我們一直採取謹慎的態度和遵照既定的做法，不公布個別學校的學生人數資料。

3. 在融合教育政策下，所有學校均有責任取錄有特殊教育需要的學生，並按其需要提供支援。在2019/20學年，於455所公營普通小學就讀而有特殊教育需要的學生人數約為27 320人，平均而言，每所小學取錄約60名有特殊教育需要的學生；而在公營普通小學就讀而有特殊教育需要的學生人數佔所有公營普通小學學生人數的百分比約為9.1%。在有特殊教育需要學生的支援上，重點是根據個別學校的需要提供適切的協助，比較全港和學校所在校網有特殊教育需要學生的分布，對資源分配及提供並無實質意義。教育局主要按級別及特殊教育需要的類別備存有特殊教育需要學生的資料，因此，我們無法按校網提供相關數字。

4. 為避免不必要的誤解及對個別學校可能造成標籤效應，我們一直採取謹慎的態度和遵照既定的做法，不公布個別學校領取綜合社會保障援助計劃、學生資助計劃全額及半額津貼的學生人數的資料。

– 完 –

審核 2020-21 年度
開支預算

答覆編號

EDB480

管制人員的答覆

(問題編號：3541)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請按院校、課程、年級，分項列出過去 5 年(2015/16 至 2019/20 學年)，列出職訓局獲政府資助的課程學額、預計收生人數、實際收生人數、退學人數、單位成本及學費

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：222)

答覆：

2015/16 至 2019/20 學年，職業訓練局(職訓局)全日制資助課程新生學額及收生人數如下：

		2015/16 學年		2016/17 學年		2017/18 學年		2018/19 學年		2019/20 學年	
		新生學額	收生人數	新生學額	收生人數	新生學額	收生人數	新生學額	收生人數	新生學額	收生人數
香港專業教育學院/ 香港知專設計學院/ 青年學院/ 國際廚藝學院	高級文憑	9 330	10 763	9 300	10 800	9 300	9 289	9 300	9 439	9 300	8 735
	基礎課程文憑	2 940	4 086	2 940	3 750	3 210	4 178	3 300	4 113	3 300	4 174
	職專文憑	3 958	4 240	3 930	4 458	3 700	3 799	3 640	3 910	3 710	3 430
酒店及旅遊學院/ 中華廚藝學院/ 國際廚藝學院	文憑/證書	1 227	968	978	945	1 240	1 016	1 142	1 031	1 185	1 025
總數		17 455	20 057	17 148	19 953	17 450	18 282	17 382	18 493	17 495	17 364

2015/16 至 2019/20 學年，職訓局全日制資助課程新生退學人數如下：

		2015/16 學年	2016/17 學年	2017/18 學年	2018/19 學年	2019/20 學年
香港專業教育學院/ 香港知專設計學院/ 青年學院/ 國際廚藝學院	高級文憑	1 508	1 563	1 390	1 358	不適用(註)
	基礎課程文憑	238	274	305	305	
	職專文憑	1 038	1 076	1 099	1 202	
酒店及旅遊學院/ 中華廚藝學院/ 國際廚藝學院	文憑/證書	153	168	215	198	
總數		2 937	3 081	3 009	3 063	

註：由於 2019/20 學年正進行中，現時並無有關數據。

2015/16 至 2019/20 學年，每個全日制資助學額的平均成本如下：

學年	平均成本 (元)
2015/16	86,800
2016/17	87,800
2017/18	92,600
2018/19	98,400
2019/20(修訂預算)	102,100

2015/16 至 2019/20 學年，獲政府資助的全日制課程的學費水平如下：

	2015/16 至 2019/20 學年 (元)
高級文憑	30,800 至 31,570
基礎課程文憑	20,500
職專文憑	20,500*
文憑/證書	2,900 至 16,700

* 職專文憑之學費適用於完成中六後報讀一年制課程的學生。完成中三的學生可報讀三年制職專文憑課程，費用全免。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB481

管制人員的答覆

(問題編號：3542)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1)局方在2019/20學年起向公營及直資小學、中學、特殊學校提供額外資源，「加強對學校及其學校管理委員會的行政支援，以期強化校本管理，同時減少教師和校長的行政工作，讓他們專注教學和有更多時間關顧學生成長」，請局方提供額外資源的計劃詳情，包括政策目的、落實時間表、預算金額、每間學校的資助金額、 發放方式、發放條件及其限制、受惠學校數目、行政費用及按職位名稱列出新增職位數目。

2)現時全港公營及直資小學、中學、特殊學校尚未設有法團校董會的學校數量為何？請按學校類型提供數字、名單及該校未設有法團校董會的原因。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：223)

答覆：

(1) 由2019/20學年起，政府為所有公營學校(包括特殊學校)及直接資助計劃(直資)學校提供額外資源，以加強學校及校董會的行政支援。受惠的學校約1 000所，涉及的額外支出約每年5.7億元。

教育局在2019/20學年起在公營學校及直資學校落實「一校一行政主任」政策，為公營及直資學校提供資源以增聘額外行政職級人手。新增的行政人員除可減少教師和校長的行政工作，讓他們更專注教學及關顧學生成長外，亦能協助學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援和效能，提升學校管理質素。資助學校(包括特殊學校)可選擇開設一個常額學校行政主任職位或領取「學校行政主任津貼」。「學校行政主任津貼」的津貼額是參照公務員二級行政主任的中點薪金而釐定，津貼額每年

會按公務員二級行政主任的中點薪金作相應調整。「學校行政主任津貼」每學年分兩期於9月及4月發放予官立及資助學校。至於按位津貼學校及直資學校，有關開支將分別計算在學費津貼及納入直資單位津貼額內。

無論學校開設常額學校行政主任職位或領取「學校行政主任津貼」，每所學校必須聘用最少一名全職並持有本地學士學位(或同等資歷)的學校行政主任。領取津貼的學校亦可向其他服務機構購買與學校行政相關的服務，而相關服務必須包括為學校提供最少一名持有認可學位資歷的全職駐校學校行政主任。就此，我們預計共可提供約1 000個學校行政主任職位。

此外，本局亦為上述學校提供經常撥款，支援校董會的運作，包括籌備會議和校董選舉，以及加強校董／校管會成員培訓等。在2019/20學年，每所公營學校的撥款額為每年5萬元。

(2) 截至2020年3月2日，已成立法團校董會的資助學校共有834所，而未成立法團校董會的資助學校則有7所。未成立法團校董會的資助學校都有其個別原因，教育局不會披露相關學校名單，以免對個別學校造成標籤效應。教育局會繼續與學校及有關方面保持緊密聯絡，提供適切的支援。成立法團校董會的規定不適用於官立學校，而直資學校及按位津貼學校則可選擇是否成立法團校董會。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB482

管制人員的答覆

(問題編號：3543)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1) 請按學校類型及資助模式，分別提供近五個學年取錄非華語學生人數為「1-9人」、「10-25人」、「26-50人」、「51-75人」、「76-90人」、「91人或以上」的學校數目及總數，並按各上述取錄非華語學生人數的分項列出每所學校獲得的額外撥款金額。

2) 局方按學生人數發出額外撥款，出現申訴專員公署提及的「取錄人數差1人，獲得額外撥款相差達16倍」等情況，請提供過去五個學年取錄非華語學生人數為9人及10人的學校數目。

3) 局方指「按非華語學生人數訂定有關層階是比較客觀的，但無可避免要設定分界線，而無論把分界線定於哪個水平，均會出現相差一人，便影響其資格及可獲撥款額的情況」，惟「差一人撥款相差16倍」的影響對取錄非華語學生人數較少的學校影響遠較取錄較多的學校為大。局方有否就此作出評估，如有，情況為何，及會否有針對處理取錄非華語學生人數較少學校的特別措施，以減低其受的影響。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：224)

答覆：

1) 由2014/15學年開始，教育局大幅增加學校的額外撥款，並為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施經諮詢教師及語文專家後制訂的「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及建構共融校園。所有錄取10名或以上非華語學生的公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校(下稱「普通學校」)，按其錄取非華語學生的數目，獲提供每年80萬至150萬元不等的額外撥款，以便學校按需要提供

適切的多元密集教學模式，提升非華語學生的學習效能，長遠能銜接主流中文課堂。至於錄取較少(即1至9名)非華語學生的普通學校，其非華語學生可受惠於校內沉浸的中文語言環境和「學習架構」。由2014/15學年開始，這些學校可按需要申請每年5萬元的額外撥款提供課後中文學習支援，以鞏固其非華語學生在中文課堂的學習。2015/16至2019/20學年獲提供上述額外撥款的普通中小學數目(按學校的資助模式及非華語學生人數「1至9名」、「10至25名」、「26至50名」、「51至75名」、「76至90名」及「91名或以上」劃分)及額外撥款額表列於附件。

此外，由2014/15學年開始，教育局向錄取6至9名非華語學生並有提供普通學校課程的特殊學校，以及錄取6名或以上非華語學生及只提供調適課程的特殊學校，提供65萬元的額外撥款。錄取10名或以上非華語學生並有提供普通學校課程的特殊學校，撥款設置與上述普通學校相同。錄取較少(即1至5名)非華語學生的特殊學校亦可按需要獲5萬元的額外撥款提供課後中文學習支援。2015/16至2019/20學年，錄取6名或以上非華語學生並有提供普通學校課程的特殊學校的數目分別為6、6、5、5及5所。錄取6名或以上非華語學生及只提供調適課程的特殊學校的數目分別為19、18、20、20及20所。至於錄取1至5名非華語學生的特殊學校，有關學校數目分別為24、26、26、25及27所，當中獲上述額外撥款的學校分別有9、14、16、16及15 (暫定)所。

2及3) 就為非華語學生提供的教育支援而言，由於有關的措施以學生的學習需要為依歸，以不同進度及中文程度的學生班級為本，因此採用層階式的撥款額模式，能夠符合學校運作上的需要。教育局是按撥款層階去編制獲額外撥款學校的統計數字，並沒有按錄取個別數目的非華語學生人數而編制有關的學校數目，因此未能提供過去五年錄取9名和10名非華語學生的學校數目。過去五年，按現行撥款層階獲不同額外撥款額的普通學校數目已詳列於附件。

我們持續就相關額外撥款的設置，透過不同途徑向持份者收集意見，以進一步優化有關措施。為加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，教育局將由2020/21學年起，為所有錄取較少非華語學生的學校新增分兩個層階(分別為普通學校和特殊學校1至5名，以及普通學校6至9名)的資助，並把額外撥款額由現時5萬元提高至15 萬或30萬元，預計在2020/21學年將有約400所學校受惠，涉及開支約6,870萬元。為錄取非華語學生學校提供的額外撥款額，亦會根據每年綜合消費物價指數變動及／或公務員薪酬調整幅度調整。

附件

2015/16 至 2019/20 學年獲提供額外撥款的普通中小學數目
(按學校的資助模式及非華語學生人數「1 至 9 名」、「10 至 25 名」、「26 至 50 名」、「51 至 75 名」、「76 至 90 名」及「91 名或以上」劃分)
及額外撥款額

學年	非華語學生人數	額外撥款額(百萬元)	小學				中學				
			官立學校	資助學校	直接資助計劃學校	學校總數	官立學校	資助學校	按位津貼學校	直接資助計劃學校	學校總數
2015/16	1–9名	0.05	2	32	0	34	3	40	0	6	49
	10–25名	0.80	4	49	4	57	3	33	0	5	41
	26–50名	0.95	1	17	3	21	0	5	0	8	13
	51–75名	1.10	0	6	0	6	0	6	0	1	7
	76–90名	1.25	0	1	1	2	0	0	0	0	0
	91或以上	1.50	3	20	3	26	1	11	0	12	24
2016/17	1–9名	0.05	6	85	1	92	6	72	0	9	87
	10–25名	0.80	7	51	3	61	3	39	0	6	48
	26–50名	0.95	1	18	2	21	1	11	0	7	19
	51–75名	1.10	0	6	1	7	0	5	0	1	6
	76–90名	1.25	0	3	1	4	0	1	0	0	1
	91名或以上	1.50	3	19	3	25	1	11	0	12	24
2017/18	1–9名	0.05	7	98	2	107	5	95	1	5	106
	10–25名	0.80	8	51	4	63	3	46	0	7	56
	26–50名	0.95	1	20	1	22	1	9	0	6	16
	51–75名	1.10	0	7	1	8	0	3	0	4	7
	76–90名	1.25	0	2	0	2	0	2	0	0	2
	91名或以上	1.50	3	20	4	27	1	12	0	12	25
2018/19	1–9名	0.05	7	103	2	112	8	88	1	7	104
	10–25名	0.80	7	49	3	59	3	48	0	7	58
	26–50名	0.95	1	27	3	31	1	14	0	6	21
	51–75名	1.10	0	7	0	7	0	5	0	5	10
	76–90名	1.25	0	2	0	2	0	3	0	1	4
	91名或以上	1.50	3	21	4	28	1	10	0	10	21
2019/20	1–9名	0.05	10	99	3	112	5	89	1	5	100
	10–25名	0.80	5	58	2	65	3	45	0	8	56
	26–50名	0.95	3	27	2	32	1	16	0	5	22
	51–75名	1.10	0	8	1	9	0	8	0	4	12
	76–90名	1.25	0	1	0	1	0	2	0	1	3
	91名或以上	1.50	3	22	4	29	1	11	0	11	23

註：

1. 數字包括公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校，但不包括特殊學校。
2. 2019/20 學年的學校數目是暫定數字。
3. 過去 5 年，有錄取較少(即 1 至 9 名)非華語學生的學校並沒有向教育局提交撥款申請，有關學校因此沒有獲得額外撥款。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB483

管制人員的答覆

(問題編號：3544)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就向公營小學、中學、特殊學校發放全方位學習津貼，請按不同類型的小學、中學及特殊學校，分別提供計劃下獲資助學校數目、受惠學生人數、每所學校所獲津貼額、津貼發放條件、因發放津貼而產生的行政費用及職位數目，並詳述津貼運用情況及成效。

提問人： 葉建源議員 (立法會內部參考編號：225)

答覆：

教育局由2019/20學年起向公營及直資學校發放恆常的「全方位學習津貼」，以支援學校在現有基礎上更大力推展全方位學習，在人文學科、STEM教育、體藝、德育和公民教育等不同課程範疇，組織更多走出課室的體驗學習活動。津貼由校本津貼和班本津貼兩部分組成。在2019/20學年，每所公營學校每年可獲校本津貼15萬元；班本津貼按學校每學年核准班級數目計算，津貼額分別為中學每班每年42,000元和小學每班每年25,000元，直資學校的有關津貼會計算在直資單位津貼額內。以開設24班的學校為例，小學可獲75萬元，中學可獲約116萬元。我們已透過教育局通告通知學校有關津貼的執行細節，全方位學習津貼適用於所有公營及直資學校的學生。「全方位學習津貼」剛於本學年發放予學校，現階段學校未能提供受惠學生人數。因發放津貼而產生的行政費用及職位數目已包括在教育局的編制及運作開支內，不能獨立區分出來。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB484

管制人員的答覆

(問題編號：3545)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請就學習支援津貼、小學加強輔導教育計劃、融合教育計劃，分別提供最近五個學年各計劃的參與學校數目、資助總額，及詳列各項計劃詳情，包括津貼發放條件、發放詳情、津貼上限等。請解釋在現行政策下，每所公營學校是否設有可取錄有特殊教育需要學生的上限？如有，上限為多少；如否，原因為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：226)

答覆：

為協助公營普通中、小學支援有特殊教育需要的學生，教育局除向學校發放常規資助外，一直為學校提供額外資源、專業支援和教師培訓。在2018/19及之前的學年，普通學校透過不同資助方式獲取額外資源，支援有特殊教育需要的學生，例如部分學校選用學習支援津貼，部分小學開辦小學加強輔導教學計劃(加輔計劃)，部分學校開辦融合教育計劃，部分小學採用同時開辦加輔計劃和獲取學習支援津貼的混合模式。概括而言，學習支援津貼是按照學校所取錄有特殊教育需要的學生和成績稍遜的學生(小學適用)的數目，以及學生所需的支援層級而計算的。學校可運用學習支援津貼以增聘教師／教學助理和外購服務，為有關學生提供校本支援服務。學校所得的學習支援津貼設有上限，學校須結合並整體和靈活地調配學習支援津貼和其他學校資源，因應有特殊教育需要學生的個別情況和需要向他們提供支援。由2017/18學年開始，學習支援津貼涵蓋有精神病患的學生，以便學校有額外資源加強照顧有關學生。開辦加輔計劃的學校，則按照校內成績稍遜的學生、有智障的學生和有特殊學習困難的學生數目而獲得額外教師，以便為有關學生提供加強輔導。開辦融合教育計劃的學校，

則按照校內有智障、自閉症、肢體傷殘、視障和聽障的學生的數目而獲提供額外教師／輔導助理和經常津貼，以便透過「全校參與」模式，為有關學生提供支援。

最近4年(2015/16至2018/19學年)，有關學習支援津貼、加輔計劃和融合教育計劃的學校數目和開支，載於附錄，當中的學校數目包括採用混合模式的學校和過渡模式的學校(即採用混合模式，並在六年內全面過渡至學習支援津貼的模式)，其學習支援津貼上限分別為35萬元及60萬元。

為進一步提升融合教育的成效，由2019/20學年起，教育局推行了一系列改善措施，當中包括優化學習支援津貼：(i) 整合各項融合教育資助計劃，把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校，以替代小學加強輔導教學計劃(加輔計劃)和融合教育計劃；(ii) 增加學習支援津貼第三層個別津貼額至第二層個別津貼額的四倍；(iii) 學校的學習支援津貼總額如達到指定指標，會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席。推行上述優化學習支援津貼後，學校有更穩定的教師團隊和可靈活調配的額外資源，支援融合教育的推行，而優化學習支援津貼的對象跟以往一樣，即各類有特殊教育需要的學生和成績稍遜的學生(小學適用)。在2019/20學年，向所有公營普通學校(455所小學及389所中學)提供學習支援津貼的修訂預算開支(包括額外教席的開支)約為14億元。

政府採用「雙軌制」推行特殊教育。教育局會根據專業人士的評估和建議，在家長的同意下，轉介有較嚴重或多重殘疾的學生入讀特殊學校，以便接受加強支援服務；其他有特殊教育需要的學生，則會入讀普通學校。根據《殘疾歧視條例》，所有教育機構都須為合資格的學生，包括有特殊教育需要的學生，提供平等的教育機會。所有公營普通學校均有責任取錄有特殊教育需要的學生，不可以設立取錄有特殊教育需要學生的上限。

附錄

2015/16至2018/19學年

學習支援津貼、小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃的計劃詳情、學校數目和開支(註1至2)

措施	學年	公營普通學校數目		津貼上限(註3) (萬元)	開支 (百萬元)
		小學	中學		
學習支援津貼	2015/16	211	382	154.7	500.1
	2016/17	212	382	158.4	539.0
	2017/18	213	381	161.4	589.6
	2018/19	217	381	165.2	646.3
小學加強輔導教學計劃	2015/16	243	不適用	不適用	196.2
	2016/17	242	不適用	不適用	202.3
	2017/18	241	不適用	不適用	207.2
	2018/19	239	不適用	不適用	214.5
融合教育計劃	2015/16	25	8	不適用	17.5
	2016/17	25	8	不適用	18.1
	2017/18	25	8	不適用	18.6
	2018/19	25	8	不適用	19.7

註：

1. 由2017/18起，採用小學加強輔導教學計劃或融合教育計劃的學校會因校內有精神病患學生而獲發學習支援津貼。上表所列學習支援津貼開支包括前述情況。
2. 上表所列小學加強輔導教學計劃的學校數目，包括採用混合模式、過渡模式和同時推行融合教育計劃的學校。
3. 津貼上限計算至最接近的千位數。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB485

管制人員的答覆

(問題編號：3546)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

特首林鄭月娥就八個教育範疇成立專責小組，就此，請以表列形式，分別提供上述八個教育範疇專責小組的成立日期、檢討進度、檢討範圍、報告公開日期(或預計公開日期)、成員名單及營運費用。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：227)

答覆：

八個教育範疇的專責小組的成立日期、檢討進度、檢討範圍、報告公開日期(或預計日期)及成員名單，請見**附件**。政府為各專責小組提供秘書處服務，所涉及的公務員和部門開支已包括在教育局及其他有關部門的編制和一般部門開支內，因此不能獨立區分出來。除公務員和部門開支外，並未有其他營運費用。

附件

專責小組	成立日期	檢討進度	檢討範圍	報告公開日期 (或預計日期)	成員名單
教師專業發展專責小組	2017年 11月24日	教師專業發展專責小組已完成工作，並在2019年3月26日向政府提交報告。 政府接納了專責小組提出的18項建議，當中包括建立教師專業階梯、落實教師職位全面學位化、改善公營中小學主任級教師及副校長人手安排、理順公營小學校長和副校長的薪酬和改善公營中學校長職級劃分的安排，以及設立多層面機制表揚卓越教師等。 當中，教師職位全面學位化政策已在2019/20學年起落實。其他優化公營學校管理層職級安排的建議亦會由2020/21學年起落實。就建立教師專業階梯以及設立機制表揚卓越教師等建議，政府亦正積極作出跟進。 至於改善公營小學中層管理人手及理順公營小學校長和副校長薪酬的建議，政府已諮詢立法會教育事務委員會及人事編制小組委員會，並按程序申請撥款。我們將繼續向立法會財務委員會申請撥款。	專責小組負責研究建立教師專業階梯的可行方案；中、小學及特殊學校管理層的職級安排；以及教師職位學位化的時間表。	2019年3月 26日	主席 邱霜梅博士 非官方成員 周厚峰先生 張慧儀女士 張銳輝先生 蔡少洲先生 關蕙芳女士 黎鑑棠先生 林碧珠女士 劉志遠先生 李子建教授 梁健儀女士 梁湘明教授 吳丹女士 彭章球先生 蘇炳輝先生 黃若嫻修女 殷見歡女士 余志賢先生 官方成員 教育局副秘書長(三)

專責小組	成立日期	檢討進度	檢討範圍	報告公開日期 (或預計日期)	成員名單
學校課程檢討專責小組	2017年 11月30日	學校課程檢討專責小組已於2019年10月中就六個方向提出的初步建議完成公眾諮詢，現正整理各界的意見，稍後將會向政府提交最後報告。 專責小組諮詢文件的六個方向初步建議包括： • 全人發展 • 價值觀教育 • 創造空間和照顧學生多樣性 • 應用學習 • 大學收生 • 科學、科技、工程及數學(STEM)教育	專責小組的主要工作範圍是整體檢討中小學課程，就以下各項提出方向性建議： 如何讓中小學課程既嚴謹又具前瞻性，以提升學生的學習能力和培養二十一世紀學生應具備的價值觀和素質，以應付未來挑戰和社會需要； 如何更能照顧學生的不同能力、興趣、需要和抱負； 如何優化課程，以創造空間和機會促進學生的全人發展；以及 如何促進中小學階段的銜接。	預計將於 2020年第二季 提交報告	<u>主席</u> 陳黃麗娟博士 <u>非官方成員</u> 陳紹才先生 葉成標先生 郭永強先生 李榮安教授 呂大樂教授 吳大琪教授 倪以理先生 黃偉雄先生 <u>官方成員</u> 教育局副秘書長(五) 教育局首席助理秘書長(課程發展)
基本能力評估	2014年	有關檢討工作已經完成	由基本能力評估	2018年3月	2015年10月至2018年3月期

專責小組	成立日期	檢討進度	檢討範圍	報告公開日期 (或預計日期)	成員名單
及評估素養統籌委員會	10月27日	由 2018 年起，小三系統評估以「不記名、不記校、不收報告、抽樣參加」的低風險評估方式進行。在全港層面，考評局每年以抽樣形式從每所公營及直資學校抽選約百分之十的學生參加小三系統評估。如學校認為有需要，考評局亦可代為安排全體小三學生參與。 委員會同時提出多項其他建議，包括加強學校及教師的評估素養和善用評估資料的能力；加強對學校的支援；持續發展優質網上學教評資源；研究加強學生表現資料的透明度；鼓勵學校舉辦家長教育活動及加強公眾對評估素養的認知。本局正跟進各項建議。其中，學生評估已於 2017 年 1 月起，升級為學生評估資源庫平台，本局會研究持續優化。	及評估素養統籌委員會負責，就「基本能力評估」(包括「全港性系統評估」及「學生評估」)的發展及提升學校評估素養方面提供方向性的建議	16日	間： <u>主席</u> 教育局副秘書長(五) <u>非官方成員</u> 陳桂涓教授 陳素兒博士 張勇邦先生 侯傑泰教授 孔偉成先生 黎歐陽汝穎博士 林日豐先生 湯修齊先生 簡何嘉儀女士 林秀蘭女士 梁偉昌先生 冼玉珍女士 莊紹文博士(直至2018年8月) 李雪英女士(直至2018年8月) 冼儉偉先生(直至2018年8月) 賴子文先生(直至2017年11月) 莫慕貞教授(直至2017年2月) <u>官方成員</u> 教育局首席助理秘書長(教育基建) 教育局首席助理秘書長(課程發展) 香港考試及評核局秘書長 香港教育城行政總監

專責小組	成立日期	檢討進度	檢討範圍	報告公開日期 (或預計日期)	成員名單
校本管理政策專責小組	2017年 11月28日	經檢視校本管理政策在資助學校的推行現況後，專責小組於2018年6月至9月期間，就其初步建議諮詢教育界及持分者。 鑑於當中為學校提供額外資源以加強行政支援的建議，獲得持分者的廣泛支持，所以專責小組建議政府先行實施有關措施。 政府接納了有關意見，並由2019/20學年起為所有公營學校(包括特殊學校)及直接資助計劃學校提供額外資源，以加強學校及校董會的行政支援，包括為學校提供額外行政職級人手及加強校董培訓。措施涉及的額外支出約每年5.7億元。 其後，專責小組完成檢討，並於2019年7月8日提交報告，獲政府全面接納。由2019/20學年起，教育局會陸續推行相關措施，落實專責小組的建議。	研究如何優化校本管理政策、加強學校行政效能、簡化學校行政安排，從而為教育界釋放空間。	2019年7月8日	主席 雷添良先生 非官方成員 余黎青萍女士 陳紹才先生 梁湘明教授 張勇邦先生 黃嘉純先生 黃錦良先生 馮偉華博士 葉成標先生 劉志聰先生 潘淑嫻博士 潘德昌先生 官方成員 教育局首席助理秘書長(學校發展)

專責小組	成立日期	檢討進度	檢討範圍	報告公開日期 (或預計日期)	成員名單
家校合作及家長教育專責小組	2017年 12月1日	專責小組經檢視香港及其他地區推行家校合作及家長教育的情況後，於2018年6月至9月期間，就其初步建議的方向、策略和改善措施，諮詢不同持分者及公眾人士。 鑑於當中增加資源給予各區家長教師會聯會及學校家長教師會的建議，在諮詢中獲得廣泛支持，所以專責小組建議政府先實行有關措施。 政府接納這項建議，並由2019/20學年起，增加約3,000萬元經常撥款，給予家長教師會聯會及學校家長教師會額外資源，讓它們舉辦更多社區為本及校本的家長教育課程或活動。 專責小組完成檢討，並於2019年4月29日提交報告。其後，政府已全面接納專責小組的建議，並逐步落實有關措施。	檢討現行推廣家校合作及家長教育的方式；以及 根據檢討結果，制定促進家校合作及推廣家長教育的方向及策略，通過包括推廣對兒童及青少年發展需要的正確認識及避免過度競爭等，以達到協助家長培育其子女健康愉快成長、有效學習的目標。	2019年4月 29日	主席 雷添良先生 非官方成員 陳仲尼先生(直至2018年9月) 沈少芳女士 黃何明雄博士 葉禮德先生 湯修齊先生 李南玉博士 狄志遠博士 萬家偉先生 李漢武先生 丁柏希先生 黃安媚女士 冼儉偉先生 葉偉儀先生 官方成員 教育局首席教育主任(學校行政)

專責小組	成立日期	檢討進度	檢討範圍	報告公開日期 (或預計日期)	成員名單
推廣職業專才教育專責小組	2018年 4月13日	專責小組已於2019年5月至7月就其初步觀察及建議進行公眾諮詢，並於2020年1月23日向政府提交檢討報告，共提出18項建議，建議政府應加強及深化與業界的協作，為年青人提供更多元化及優質的職業專才(職專)課程，促進職專教育和學術教育路徑並行發展。政府現正仔細研究專責小組的報告，由於各項建議的性質有所不同，我們會視乎建議的複雜性、成熟程度、時間性和持份者的共識等方面，循序漸進地跟進各項建議。我們將會就報告的跟進行動諮詢立法會教育事務委員會。	檢視推廣職業教育專責小組於2015年所建議的措施的落實情況； 就如何配合透過中學的生涯規劃教育，更有效地推廣職專教育，以配合學生不同的能力和興趣；以及如何透過「商校合作計劃」促進更緊密的商校合作，以應對香港的人力需求，向教育局局長提出建議；以及 就其他推廣職專教育的措施提出意見。	2020年1月 23日	主席 鍾志平博士 非官方成員 張益麟先生 莊偉茵女士 方奕展先生 葉偉明先生 廖家陞先生 盧瑞盛先生 曾志滔先生 曾永康博士 應鳳秀女士 葉泰萊先生 官方成員 教育局副秘書長(一)

專責小組	成立日期	檢討進度	檢討範圍	報告公開日期 (或預計日期)	成員名單
檢討自資專上教育專責小組	2017年 10月19日	專責小組已於2018年12月27日向政府提交檢討報告。政府已於2019年3月向立法會教育事務委員會交代我們的初步意見和首階段跟進行動，包括就自資專上教育界別的規管和未來發展等方面推展相關措施的計劃。政府已經在2019年11月改組自資專上教育委員會，加入了新成員以及獲賦予更多職能讓委員會就促進、配合及協調自資界別在運作、質素和管治方面的發展所需的措施，提供策略和政策意見。政府會繼續與委員會跟進有關工作。	考慮自資專上教育界別在支援香港長遠的教育和人才需求方面的角色和定位；檢視與自資專上界別的生態相關及備受關注的事宜，包括資助院校在營辦自資課程方面相對於自資院校的角色，以及檢視副學位課程的未來發展。	2018年12月 27日	主席 張炳良教授 非官方成員 陳兆根博士 范鴻齡先生 關清平教授 雷添良先生 陶黎寶華教授 官方成員 教育局副秘書長(一) 大學教育資助委員會副秘書長(一)

專責小組	成立日期	檢討進度	檢討範圍	報告公開日期 (或預計日期)	成員名單
檢討研究政策及資助專責小組	2017年 10月17日	專責小組已完成檢討，並於2018年9月11日向政府提交《研究政策及資助檢討報告》，當中提出多項建議，包括增加研究撥款、制訂可持續發展策略、加強對研究人才及基礎設施的支持、鼓勵跨院校/跨學科間之研究協作，以及加強資助機構間之協調。 政府全面接納小組的建議，並於2018年施政報告中提出向研究基金大幅注資200億元、推出三年共30億元的研究配對補助金計劃以及支持研究資助局推出三項全新的傑出學者計劃。上述建議均已於2019年落實。	檢視現時高等教育界研究工作的支援策略，以及研究撥款的水平和分配機制。	2018年9月 11日	主席 徐立之教授 非官方成員 林群聲教授 王于漸教授 查毅超博士 梁穎宇女士 傅德偉先生 安禮治博士 當然成員 研究資助局主席 官方成員 創新及科技局創新科技署署長 教育局副秘書長(一) 大學教育資助委員會秘書長

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB486

管制人員的答覆

(問題編號：3547)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育，(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1) 就公營小學推行「一校一社工」，請提供2018/19至今學年聘有駐校註冊學位社工的公營小學數目及其佔所有公營小學的比例、所有公營小學數目，以及「一校一社工」計劃下駐校學位社工的平均月薪、平均年資及其享有的福利項目、代職人員安排、當局每學年落實「一校一社工」的開支為多少？

2) 當局是否有就未能做到所有公營小學「一校一社工」作出評估，如有，原因為何及有何針對措施？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：228)

答覆：

為讓學校加強照顧學生的需要，政府由2018/19學年起增加公營小學的資源，提供新的資助模式，讓公營小學按校本情況，盡快落實「一校一社工」政策。新措施是在「全方位學生輔導服務」的基礎上，為學校提供更多的資源，讓每所公營學校有最少一名具專業資歷的駐校註冊學位社工，進一步提升整體的輔導服務質素。沒有聘用學生輔導教師的學校，教育局會提供三年過渡期，讓學校在2021/22學年前轉用新資助模式。如學校需更長的時間處理現時學生輔導人員的人事安排，包括有特別需要保留現時的學生輔導人員，而未能在三年的過渡期後轉為採用新資助模式，可與教育局另行商討。

在2018/19及2019/20學年，分別有223(即約一半)及309所(即約七成)公營小學已轉用新資助模式；採用舊有資助模式及新資助模式學生輔導服務的總開支及預算總開支分別為4.36億元及4.87億元。

採用新資助模式的學校，可選擇開設一個屬核准教職人員編制內的常額「助理社會工作主任」職位，其薪酬與公務員「助理社會工作主任」掛鈎，即總薪級表第16點至第33點，並會因應公務員年度薪酬調整的幅度加薪，同時享有以薪金津貼支薪的學校專責人員的聘用條款、福利及代職人員安排。如學校選擇領取「學校社會工作服務津貼」自行聘用駐校社工，教育局建議學校參考上述薪酬表，在雙方同意下在合約上清楚訂明薪酬及聘用條款。

根據教育局的問卷調查所得，2018/19及2019/20學年分別有328及373所學校有聘用註冊學位社工，約佔全港456及455所公營小學的72%及82%。我們沒有收集這些社工的詳細數據。

教育局會繼續以問卷調查、學校探訪、與業界會面等方式收集數據及意見，以檢視學生輔導人員/社工及輔導教師的合作模式，並會與持分者保持溝通，聽取他們的意見及建議，如何以最佳的方式提供支援學生的社工及輔導服務，有效地支援學生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB487

管制人員的答覆

(問題編號：3548)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局在2018/19學年起，進一步改善特殊學校的學校護士人手編制，請按小學、中學及特殊學校，並按學校類別分類列出：

1. 過去五個學年全港學校護士人數；
2. 過去五個學年及下學年有關護士編制職位的數目、薪酬條件、福利、資歷要求、每年預算涉及的開支分別為何；及
3. 過去五個學年及下學年護士學生比例。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：229)

答覆：

(1)至(2)

公營普通中、小學並無護士編制。至於特殊學校，教育局已於2018/19學年落實改善特殊學校的學校護士編制，為智障兒童學校、肢體傷殘兒童學校及視障兼智障兒童學校提供額外1名學校護士人手，並將學校護士編制擴展至視障兒童學校及聽障兒童學校，為這些學校提供1名學校護士人手，讓學校加強照顧有護理需要的學生。在2015/16至2019/20學年，特殊學校的學校護士編制數目及涉及的開支表列如下：

學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
編制數目	52	52	53	104	104
開支 (百萬元)	27.4	28.4	31.3	54.6	66.2 (修訂預算)

特殊學校的學校護士職級為註冊護士，薪酬是按照公務員總薪級表第15至25點計算。入職學校護士除了需要符合相關職系對中、英文的學歷要求外，還須持有有關的專業資格，包括香港護士管理局簽發的註冊證書(第一部份)或同等資歷，以及相關專業執業證書。

(3)
2015/16 至 2019/20 學年各類特殊學校的學校護士人手表列如下：

<table>
<tr><th>學校類別</th><th>學生人數</th><th>2015/16至
2017/18學年</th><th>2018/19至
2019/20學年</th></tr>
<tr><td>肢體傷殘兒童學校</td><td rowspan="2">(a) 40 – 129
(b) 130或以上</td><td rowspan="2">(a) 1名
(b) 2名</td><td rowspan="2">(a) 2名
(b) 3名</td></tr>
<tr><td>嚴重智障兒童學校</td></tr>
<tr><td>輕度智障兒童學校</td><td rowspan="4">40或以上</td><td rowspan="4">1名</td><td rowspan="4">2名</td></tr>
<tr><td>中度智障兒童學校</td></tr>
<tr><td>輕中度智障兒童學校</td></tr>
<tr><td>視障兼智障兒童學校</td></tr>
<tr><td>視障兒童學校</td><td rowspan="2">40或以上</td><td rowspan="2">不適用</td><td rowspan="2">1名</td></tr>
<tr><td>聽障兒童學校</td></tr>
</table>

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB488

管制人員的答覆

(問題編號：3549)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1)現時資助特殊學校學生可以申請延長學習年期，請按學校類別，提供近五個學年的學生人數、學額數量、學額單位成本、申請延長學習年期的人數及審批情況，包括申請獲批及被拒的人數與被拒申請的原因。

2)教育局涉及特殊學生申請延長學習年期的資助金額為多少，詳情為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：230)

答覆：

1)及2)

在2015/16至2019/20學年，各類特殊學校的核准學額、學生人數及每個學額的平均單位成本載於附錄。

自2010/11學年起，教育局為就讀於智障兒童學校、肢體傷殘兒童學校、聽障兒童學校及視障兼智障兒童學校的學生推行延長學習年期的改善措施。在此措施下，教育局為這些學校提供額外學額，並賦權學校制定校本政策，根據由教育局與特殊教育業界共同訂定的客觀準則，運用專業判斷，安排有需要及具合理原因的學生延長學習年期。由於延長學習年期的申請是直接向有關特殊學校提出並由學校審批，因此教育局並沒有各類特殊學校學生申請延長學習年期的數目及原因等資料。教育局在延長學習年期措施下為特殊學校提供的額外學額已包括在整體核准班級編制之內，相關開支亦已納入學校的常規資助，就不同類別特殊學校每個學額的平均單位成本可參閱附錄。

附錄

2015/16 至 2019/20 學年特殊學校的學額、學生人數及每個學額的平均單位成本

學校類別	2015/16學年			2016/17學年			2017/18學年		
	學額	學生人數(截至2015年9月)	每個學額的平均單位成本(元)	學額	學生人數(截至2016年9月)	每個學額的平均單位成本(元)	學額	學生人數(截至2017年9月)	每個學額的平均單位成本(元)
視障	178	125	293,000	172	123	320,000	169	112	359,000
聽障	140	87	293,000	130	89	306,000	120	84	343,500
肢體傷殘	1 020	915	294,000	1 010	883	314,000	1 020	877	334,000
輕度智障[註 1]	3 240	3 049	171,500	3 255	3 103	177,000	3 270	3 154	195,500
中度智障[註 1,2]	2 020	1 879	253,000	2 050	1 911	260,000	2 100	1 992	285,500
嚴重智障[註 2]	792	679	329,000	784	687	342,000	792	699	361,500
群育學校	1 149	600	164,000	1 092	553	181,000	1 125	594	200,000
醫院學校	332	369	178,000	332	333	186,000	332	314	198,500

2015/16 至 2019/20 學年特殊學校的學額、學生人數及每個學額的平均單位成本

學校類別	2018/19學年			2019/20學年		
	學額	學生人數 (截至2018年9月)	每個學額的 平均單位成本 (元)	學額	學生人數 (截至2019年9月)	每個學額的 平均單位成本 (元)
視障	166	110	397,500	178	119	469,500
聽障	110	64	395,500	110	71	441,000
肢體傷殘	1 030	907	360,000	1 030	903	397,500
輕度智障[註 1]	3 345	3 218	211,500	3 405	3 295	242,000
中度智障[註 1,2]	2 150	2 040	304,500	2 200	2 103	339,000
嚴重智障[註 2]	800	706	389,000	816	712	442,500
群育學校	1 074	614	220,000	1 116	647	249,000
醫院學校	332	280	211,000	340	351	242,500

註：

1. 輕中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
2. 1所嚴重智障兒童學校由2017/18學年開始試行開辦中度智障兒童班級，有關數字按相關班級類別歸類。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB489

管制人員的答覆

(問題編號：3550)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就「在職中學教師帶薪境外進修計劃」，請按年提供該計劃由實施至今的詳情，包括申請資格、申請者數目、參與計劃教師數目、進修地點及計劃內容、計劃整體開支，及因教師帶薪進修而聘用的代課教師薪酬開支。局方會否有計劃擴大計劃，例如將計劃擴至幼稚園教師、增加名額等，如有，何時落實？如否，原因為何。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：231)

答覆：

教育局於2017/18學年開展名為「i-Journey」的「在職中學教師帶薪境外進修計劃」(「計劃」)，屬試行性質，為期3年。參與「計劃」的教師會獲提供7至9個星期有薪進修假期，其中4至6星期往海外學習，包括駐校體驗及參觀，其餘3星期則於出發前就所選課程進行特定課題研究，以及於完成海外學習回港後，總結學習所得及訂定具體校本計劃／研究方案。

現職資助中學(包括特殊學校)的全職常額教師及任教官立、按位津貼與直接資助計劃中學的教師，並具備不少於5年中學教學經驗者均可申請此「計劃」。2017/18學年至2019/20學年，教育局分別收到154人、74人及101人申請，參與人數分別為50人、40人及60人。有關計劃內容如下：

2017/18學年(第一期計劃)		
進修地點	課程主題	參與人數(名)
芬蘭赫爾辛基及于韋斯屈萊	跨學科學習及開拓與創新教育	15
澳洲墨爾本	照顧有特殊教育需要學生	20
英國艾克希特	STEM教育	15

2018/19學年(第二期計劃)		
進修地點	課程主題	參與人數(名)
芬蘭圖爾庫	跨學科學習及開拓與創新教育	15
英國南安普敦	評估素養	15
新加坡	STEM教育	10

2019/20學年(第三期計劃)		
進修地點	課程主題	參與人數(名) *暫時統計數字
英國南安普敦	評估素養	18
澳洲悉尼	照顧學生的多樣性	21
芬蘭圖爾庫	自主學習	21

第一期及第二期「計劃」的總開支分別為749萬元及599萬元，其中的263 萬元及160萬元分別用作因教師帶薪進修而聘用的代課教師薪酬開支。因應新型冠狀病毒病的發展，第三期「計劃」將會延期，現階段暫未能計算所涉開支。

「計劃」試行期完結後，教育局將綜合於「計劃」推行期間收集的數據和資料，檢討其成效及探討未來的發展。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB490

管制人員的答覆

(問題編號：3551)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請局方按學校類型，提供近五個學年公營學校「整合代課教師津貼」、「實報實銷」申請發還聘請代課教師薪金的概況：

i) 「整合代課教師津貼」的不同津貼方式計算方法、津貼金額；

ii) 「整合代課教師津貼」之中選擇永久性凍結職位、暫時凍結職位30至89日、暫時凍結職位90日的學校數目及其所換算的津貼額；

iii) 申請聘請代課暫代休假少於30日的學校數目、個案數目及批出津貼額；

iv) 整筆代課教師津貼以2.5個工作日為計算基礎的理據；及

v) 局方有否檢討整筆代課教師津貼計算方式，如有，檢討情況及新措施落實時間表為何；如否，原因為何。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：232)

答覆：

(i) 教育局為設有法團校董會的資助學校提供「整合代課教師津貼」，讓學校靈活運用資源以聘請臨時代課教師、其他輔助人員或購買教育相關的服務，配合校本需要及推行各項與教育有關的新措施，提升學校教育質素。「整合代課教師津貼」由「全年經常性現金津貼」及「可供學校選擇申請的現金津貼」兩個部分組成。「全年經常性現金津貼」是以每個核准教師編制內的教師職位的2.5個工作天及有關職系的代課教師日薪率計算(即2.5個工作天 x 學校的核准教師編制內的教師職位數目 x 代課教師日薪率)。現時，一所開辦24班的小學及中學獲得的「全年經常性現金津貼」分別約為16萬元及23萬元，有關金額會因應個別學校在不同措施下所獲得的

教師職位數目而有所不同；而「可供學校選擇申請的現金津貼」是讓學校在取得法團校董會、大部分教師及家長的同意後，靈活地選擇暫時或永久地凍結不超過10%的核准教師編制，以申領現金津貼，有關金額根據學校選擇凍結的教師職位及凍結期的長短決定，計算方法如下：

(一) 永久凍結職位：津貼額以有關職位的中點薪金計算；
(二) 暫時凍結職位30至89日：津貼額以代課教師的標準日薪計算；以及
(三) 暫時凍結職位90日或以上：有關職位如屬基本職級，津貼額以臨時教師的平均月薪點計算；有關職位如屬晉升職級，津貼額則以有關晉升職級的起薪點計算。

由於每所學校所獲得的「可供學校選擇申請的現金津貼」會按以上所述的計算基數而計算，例如凍結教席的職級、數目及凍結期等，因此每所學校的津貼金額亦不同。

(ii) 2014-15至2018-19財政年度，設有法團校董會的資助學校(包括特殊學校)獲發「整合代課教師津貼」中「可供學校選擇申請的現金津貼」的學校數目及津貼實際總支出表列如下：

財政年度	學校數目	實際支出(百萬元)
2014-15	327	481
2015-16	383	599
2016-17	470	756
2017-18	520	930
2018-19	584	1,078

以上數目包括選擇永久性凍結職位、暫時凍結職位30至89日及暫時凍結職位90日或以上的學校。教育局沒有統計個別分項的資料。

(iii) 在「整合代課教師津貼」下，設有法團校董會的學校可靈活利用有關津貼聘請代課教師暫代放取少於30天核准假期的常額教師，如教師放取30天或以上的核准假期，或放取連續3天或以上的侍產假，學校仍然可以向教育局申請發還聘請代課教師的款項。因此，設有法團校董會的學校無須以實報實銷方式就休假少於30天的教師向教育局申請發還代課教師的款項，學校可按校本需要，整合運用「全年經常性現金津貼」及「可供學校選擇申請的現金津貼」兩個部分的津貼，學校亦無須向教育局呈報分項使用的情況。因此，教育局沒有相關的資料。

(iv)及(v)
「整合代課教師津貼」的「全年經常性現金津貼」以2.5個工作天為其中一個計算基數。在設立有關津貼時，該基數主要是根據資助學校過去平均每年用於日薪代課教師的開支而釐定。由於學校每年聘請代課教師的需求不盡相同，在現行機制下，教育局讓學校可保留「整合代課教師津貼」盈餘至有關年度的全年撥款額的3倍，以便學校於學年與學年間靈活運用該些累積盈餘聘請代課教師。此外，學校亦可運用他們所享有的財務彈性，使用

「擴大的營辦開支整筆津貼」的餘款作補貼。本局亦一直關注「整合代課教師津貼」的施行情況。從學校呈交的財務報表顯示，大多數學校的「整合代課教師津貼帳目」有累積的盈餘。「整合代課教師津貼」的安排行之有效，學校普遍歡迎可凍結教師編制以申領現金津貼的安排，認為該安排可使學校在運用資源方面更具彈性。我們會繼續留意「整合代課教師津貼」的推行情況，在有需要時作檢討。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB491

管制人員的答覆

(問題編號：3552)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局由2018/19學年起，為參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供代課教師津貼，教師可參加有關照顧有發展需要的學童或支援非華語學童的指定認可培訓課程。就此請提供

1)2018/19年至今，多少參加幼稚園教育計劃的幼稚園有申請此代課教師津貼；多少是屬持有幼兒教育證書或以上資歷的代課教師津貼(每天916元)；多少是屬持有其他資歷的代課教師津貼(每天357元)？

2)參加幼稚園教育計劃而又有申請代課教師津貼的幼稚園，多少間成功申請；多少間未能成功申請；成功率是多少。而未能成功申請代課教師津貼的主要原因是甚麼？

3)教育局列出照顧有發展需要及支援非華語學童的認可課程中，不少課程的上課日為星期六，但教育局列明工作日數不得包括星期日、星期六(長全日制幼稚園除外)、公眾假期及學校假期。就此，學校如何申請代課教師津貼？

4)在支援非華語學童方面，參加幼稚園教育計劃並獲得支援非華語學童資助的幼稚園，有多少間已達到最少有一名教師完成教育局認可的基礎課程？比例是多少？

5) 有校長反映業界能成功申請代課教師津貼的成功率低，原因包括教育局部分認可課程的上課時間在星期六、要連續上課三天始可申請津貼等，教育局會否檢討及改善此政策？例如認可更多在平日上課的相關課程，或是取消要連續上課三天始可申請津貼的限制等。如局方作出相關改善措施，時間表為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：233)

答覆：

教育局由2018/19學年起，為參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園提供代課教師津貼，以便學校安排教師參加由教育局提供有關照顧有發展需要的學童及支援非華語學童的指定認可培訓課程，相關的資料如下：

(1)及(2)
在2018/2019學年，我們共收到來自108所幼稚園提交的152宗申請；當中141宗申請涉及聘用持有幼兒教育證書或以上資歷的代課教師，其餘11宗申請涉及聘用持有其他資歷的代課教師，全部申請均已獲批核。至於2019/20學年，截至2020年2月底，我們共收到57宗由52所幼稚園提交的申請，所有申請均涉及聘用持有幼兒教育證書或以上資歷的代課教師；其中42宗(涉及38所幼稚園)的申請已獲批核，其餘15宗(涉及14所幼稚園)的申請尚在審批中。即截至2020年2月底，未有代課教師的申請不獲批核。

(3)
如果有關課程在公眾假期或學校假期進行，由於不用上課，學校沒有需要聘請代課教師。教育局在提供有關課程時，會考慮幼稚園界別多元的特性，在課程時間的安排上，儘量提供選擇，照顧不同學校的需要。

(4)
我們已就支援幼稚園非華語學童的教師培訓制定具體目標，即在2018/19學年完結前，所有參加計劃並錄取8名或以上非華語學童的幼稚園，應最少有一名教師完成教育局認可的基礎課程；在2020/21學年完結前，所有參加計劃並錄取非華語學童(不論人數)的幼稚園應符合這要求。在2018/19學年完結時，所有錄取8名或以上非華語學童的約150所幼稚園均已達到相關的目標。由於2019/20學年尚未完結，故未能提供該學年資料。

(5)
由2018/19學年開始，教育局為參加計劃的幼稚園提供代課教師津貼，以便學校安排教師參加有關照顧有發展需要的學童及支援非華語學童的指定認可培訓課程。教師連續3天或以上出席教育局提供的指定認可課程，學校便可申請代課教師津貼。另一方面，基本單位資助已涵蓋讓教師參與培訓而聘請代課教師的元素。如教師出席的課程不涉及連續3天，幼稚園可因應需要，自行調撥資源聘請代課教師。此外，在計劃下，師生比例由1:15(包括校長)改善至1:11(不包括校長)，在學與教活動的安排上，幼稚園可有彈性維持一貫的做法，靈活調撥人力資源，以便他們進行各類專業發展活動。基於上述考慮，我們沒有計劃將代課教師津貼放寬至涵蓋少於3天的相關課程。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB492

管制人員的答覆

(問題編號：3553)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1) 財政預算案提到「為幼稚園教師提供薪酬範圍及專業階梯」，請詳細解釋教育局為免幼教計劃幼師而設立的幼師薪酬範圍詳情，包括薪酬範圍、幼師平均月薪、幼師平均年資及為資助資深幼師而設的過渡期津貼的使用情況。請按年及按幼稚園類型提供近三年的數據。

2) 就設立薪酬範圍而非幼師薪級表，教育局有否評估相關做法是否能有助幼師提升其專業地位及提供專業階梯？如有，評估結果如何，如否，未做計估的原因為何？

3) 教育局有何具體做法向幼稚園教師提供專業階梯？詳情為何，牽涉多少開支？請提供近三年的開支及預算開支、使用詳情、受惠人數等。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：234)

答覆：

(1)至(3)
在幼稚園教育政策下，我們鼓勵幼稚園設立專業階梯及提供具競爭力的薪酬，以挽留和吸引優秀教師。薪酬方面，我們透過多項措施確保教師獲合理薪酬，包括提供各職級教師的薪酬範圍，參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園必須在薪酬範圍內釐訂教師薪酬；把基本單位資助的六成劃為教師薪酬部分，必須用於教學人員薪酬和相關開支，幼稚園可調撥其餘四成的任何部分，支付教學人員薪酬和相關開支，反之則不行；以及若薪酬部分累積盈餘超出上限的餘額，須退回教育局，以鼓勵學校善用資助以支付教學人員薪酬。2017/18至2019/20學年計劃下的教師薪酬範圍，表列於附錄1。全職教師(不包括校長)的平均月薪及平均服務年資，表列於附錄2。

我們已承諾以2017/18至2019/20三個學年的數據為基礎，探討設立幼師薪級表的可行性。一如2018年《施政報告》所公布，我們已於2019年中開始檢討新政策的推行情況，並一併考慮幼稚園教師的薪酬安排，期間我們會諮詢各持份者的意見。

如幼稚園在參加計劃前已聘有大批資深及薪酬較高的教師(即在2014/15及2015/16學年持有幼兒教育證書或更高學歷的基本職級全職教師(在1:15的師生比例以內)的平均月薪高於20,000元)，可獲過渡期津貼。過渡期津貼的目的，是在計劃推行初期，為這些幼稚園提供額外財政支援，以支付教學人員薪酬開支，讓幼稚園可挽留這些教師，維持教師隊伍的穩定。在2017年7月，政府公布將過渡期津貼由2年(2017/18及2018/19學年)延長3年(即2019/20至2021/22學年)，總共5年。在2017/18至2019/20學年，分別有478、485及485所參加計劃的幼稚園獲提供過渡期津貼，相關總開支表列如下：

年度	2017-18	2018-19	2019-20
過渡期津貼的開支(億元)	1.35	2.07	2.14

註：

(1) 2017-18年度的過渡期津貼開支反映2017/18學年推行計劃首8個月的開支(即由2017年8月至2018年3月)。

(2) 2019-20年度的過渡期津貼開支為修訂預算。

類似公營中、小學教師的薪級表並不適合套用在具多元性的幼稚園界別上，我們亦不應賴以建立幼稚園教師的專業階梯。不同規模、不同教學模式的幼稚園需要不同的職級架構，因此，在幼稚園教育政策下，我們建議幼稚園為教師提供專業階梯。我們提供學校可能需要的職級，包括校長、主任和教師在內的三層教學人員架構，供幼稚園參考。考慮到幼稚園界別的多元特性，幼稚園可按其營運規模及校本需要聘請不同職級的教師。幼稚園須從資源調撥及持續發展的角度作長遠規劃，訂定其校本專業階梯。教育局現時為學校提供的基本單位資助薪酬部分已包括校長、主任和教師的元素，而每所幼稚園亦會按個別情況和需要，靈活運用教育局提供的資源作校本的安排，故我們沒有相關開支及受惠人數的資料。

2017/18至2019/20學年
幼稚園教育計劃的教師薪酬範圍

教學人員職級	薪酬範圍(元)		
	2017/18學年	2018/19學年	2019/20學年
教師	20,770 - 36,930	21,680 - 38,550	22,790 - 40,530
主任	27,700 - 43,860	28,920 - 45,790	30,400 - 48,140
副校長	34,620 - 48,470	36,140 - 50,600	37,990 - 53,200
二級校長	39,240 - 54,240	40,970 - 56,630	43,070 - 59,540
一級校長	46,160 - 61,170	48,190 - 63,860	50,660 - 67,140

註：教學人員薪酬範圍適用於持有幼兒教育證書或以上學歷的教師。

2017/18至2019/20學年
幼稚園教育計劃下的全職幼稚園教師
平均月薪及平均服務年資

學年	幼稚園	教師 平均月薪(元)	教師 平均服務年資 (年)
2017/18	只開辦半日制班級	26,162	12.7
	只開辦全日制班級	25,801	9.2
	同時開辦全日制及半日制班級	24,307	12
2018/19	只開辦半日制班級	27,862	12.4
	只開辦全日制班級	27,860	9.2
	同時開辦全日制及半日制班級	26,062	12
2019/20 (註2)	只開辦半日制班級	-	12.7
	只開辦全日制班級		9.1
	同時開辦全日制及半日制班級		11.7

註：

1. 以上資料來自教育局在有關學年9月就幼稚園教師/幼兒工作人員進行的統計調查，數據並不包括校長。

2. 就2019/20學年的教師薪酬資料，本局於本年3月初通知參加計劃的幼稚園根據政府2月底公布最新公務員薪酬調整幅度而調整的教學人員薪酬範圍，參加計劃的幼稚園如有需要，會相應調整校內教師薪酬，故本局現階段未能提供2019/20學年參加計劃的幼稚園的教師薪酬資料。2019/20學年的教師平均服務年資為臨時數字。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB493

管制人員的答覆

(問題編號：3554)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就幼稚園的發展，預算案提到教育局將會繼續「優化質素保證架構」，可否告知：

1)現時教育局的優化質素保證架構的詳情、包括過去五個學年每年當局進行質素評核的幼稚園數量、探訪次數、評定準則、跟進行動、所涉開支等。

2)教育局現時計劃如何改善質素保證架構，請提供詳情及計劃。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：235)

答覆：

所有參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園，均受質素保證架構規管。質素保證架構包括幼稚園的自我評估(自評)和教育局的質素評核，兩者均按表現指標進行。評核隊伍會按表現指標就學校的表現作專業評鑑，整體審視學校發展工作的效能，給予符合校情的改善建議，促進學校持續自我完善。如幼稚園在質素評核時未能達到既定標準，幼稚園可向教育局申請質素評核跟進視學，並同時遞交改善計劃，教育局會再派出評核隊伍到校進行質素評核跟進視學。在2014/15至2018/19學年，我們分別為114、123、128、135及120所幼稚園進行質素評核，評核隊伍到訪每所學校，一般會為其進行為期兩天半至三天半的評核工作；當中有一所幼稚園未能達到質素評核的既定標準，我們其後接納該幼稚園的申請，為其進行質素評核跟進視學。

為提升幼稚園教育質素，我們於2017年完成優化表現指標的工作。優化後的表現指標內容更清晰明確及便於使用，有助幼稚園整體地和更聚焦地進行自評。我們會繼續向幼稚園介紹已優化的表現指標、分享全年質素評核的觀察所得及學校的良好經驗，以助幼稚園進一步實踐有效的自評工作

為促進學校發展和問責，我們鼓勵幼稚園把學校報告上載到學校網頁。考慮到幼稚園和家長的意見，由2018/19學年起，我們將質素評核報告的中文及英文翻譯本上載到教育局網頁，供公眾查閱。另一方面，由2013/14學年開始，我們引入外間獨立人士擔任觀察員，參與部分質素評核探訪，並逐步增加外間觀察員參與質素評核的次數。在2018/19及2019/20學年，我們推行先導計劃，邀請在職幼稚園校長擔任外間觀察員，以進一步提升質素評核的透明度。我們會檢視先導計劃的成效，從而具體規劃日後的安排。

至於質素評核所涉及的開支，外間獨立人士會獲發酬金，在2014/15至2018/19學年的開支分別為7萬元、10萬元、16萬元、20萬元及11萬元。在2018/19學年，部分外間觀察員由在職幼稚園校長以義務形式擔任，故相關薪酬開支減少。質素評核所涉及的其他評估職務，一概由教育局人員執行。相關開支納入教育局整體開支內，故未能提供分項數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB494

管制人員的答覆

(問題編號：3555)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

預算案指，「由二零二零至二一學年起，改善公營小學副校長人手(於開辦18班或以上的學校，把1個小學學位教師職位提升至高級小學學位教師職位，從而增設1名副校長) ；」

1)請按學校班數,提供增加小學副校長的詳情，包括全港公營小學提升小學學位教師至高級小學學位教師後所增加、轉職的職位數量、預算涉及開支、學校提升職位的條件、教師獲聘為高級小學學位教師的條件等詳情。

2)教育局在增加公營小學副校長人手方面,是否有時間表將計劃擴至12班或以下的小學？如有,詳情為何,如否,原因為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：236)

答覆：

(1) 政府接納了教師專業發展專責小組(專責小組)在2019年3月所提出的所有建議，並已積極跟進有關措施，包括改善公營小學副校長人手。

本局會由2020/21學年起，在核准開辦12至17班、18至23班、24班或以上的普通小學分別把1個、2個及3個小學學位教師職位提升至高級小學學位教師職級，作為副校長職位。

在有關改善措施下，預計在公營普通小學增加的副校長職位數目(由小學學位教師職位提升至高級小學學位教師職位)約390個，涉及全年額外開支約6,220萬元。有關職位的聘任條件會按現行《資助則例》訂明的要求。

(2) 改善公營小學副校長人手的建議是教師專業發展專責小組經過長時間的討論，參考了不同持份者的意見，並與業界商討而得出。專責小組理解到在小規模的小學，校長屬高級小學學位教師職級，倘設立副校長職位，將與校長同屬一個職級，會帶來管理問題。由於專責小組同時提出改善學校中層管理人手的建議，若該建議落實後，將可為所有小學帶來更多主任級教師分擔學校管理職務，小規模學校亦可受惠。本局經考慮專責小組的意見後，現時沒有計劃在11班或以下的普通小學增設副校長職位。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB495

管制人員的答覆

(問題編號：3587)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

預算案指，將「由二零二零至二一學年起，把開辦11班或以下的公營小學的小學課程統籌主任職位，由助理小學學位教師職位或課程統籌津貼提升為小學學位教師職位 」，就此，請告知當中牽涉受惠的學校數量、增加／轉職的職位數量、涉及開支為多少、預算增加職位的教師平均年薪為多少、轉職／獲聘為小學課程統籌主任職位的條件、因取消課程統籌津貼而受影響的校內教學人員(包括教學助理)數目。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：237)

答覆：

由2020/21學年起，本局會把開辦11班或以下的公營小學的小學課程統籌主任職位，由助理小學學位教師職位或課程統籌津貼提升為小學學位教師職位，以加強支援規模較小的學校的小學課程統籌主任更有效地履行其課程領導職責。在改善措施下，預計約有20所公營小學其現時獲提供的一個助理小學學位教師職位或課程統籌津貼會獲提升為小學學位教師職位。有關改善措施涉及全年額外開支約680萬元。

獲提升後的小學課程統籌主任職位屬小學學位教師職級，按薪金中點計算，有關職位現時的全年薪酬約為85萬元。就聘任條件而言，出任有關職位的條件與現時相同，包括符合《小學資助則例》/《資助學校資助則例匯編》中有關小學學位教師聘用指引所具列的聘任/晉升條件；領導或參與課程發展的經驗；及在獲聘任前或首年內修讀有關課程統籌策劃的專業才能培訓課程。

現時，學校可將課程統籌津貼用以聘任學校核准編制以外的臨時僱員(包括月薪臨時教師或教學助理)，或推行與課程統籌主任職務有關的教師專業發展計劃而聘用的外間臨時服務或人員的費用。由於學校可以不同形式運用有關津貼(例如聘用人員、購買服務)，本局未能提供因將該津貼提升為小學學位教師職位而受影響的校內教學人員數目。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB496

管制人員的答覆

(問題編號：3588)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

預算案指，「繼續於公營小學、中學推行教師職位全面學位化政策,學校可因應校本情況，在二零二零至二一學年全面落實；」，就此，請提供詳情：按年按學校類型，提供2018/19至2019/20學年公營小學、公營中學的教師學位化落實情況，包括文憑教師職位數量、文憑教師數量、學位教師職位數量、學位教師數量、落實全面學位化的學校數量及其佔其學校類別總數的比例。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：238)

答覆：

在2018/19至2019/20學年，公營小學及公營中學的核准教師編制內學位與非學位教師的職位數目如下：

小學(官立及資助)

學年	學位教師職位比例	核准教師編制職位數目*	
		學位教師職系	文憑教師職系
2018/19	65%	14 370	6 430
2019/20	100%	21 220	0

* 數字包括以教師與班級比例計算的教師職位數目，以及按特定改善計劃提供的額外教師職位數目，調整至最接近的十位數。

中學(官立、資助及按位津貼)

學年	學位教師職位比例	核准教師編制職位數目*	
		學位教師職系	文憑教師職系
2018/19	85%	18 170	2 630
2019/20	100%	20 990	0

* 數字包括以教師與班級比例計算的教師職位數目，以及按各項特定改善計劃提供的額外教師職位數目，調整至最接近的十位數。

在2018/19至2019/20學年，受聘於公營小學及公營中學核准教師編制內的學位教師及非學位教師的人數如下：

小學(官立及資助)

學年	核准教師編制內的教師人數*	
	學位教師	非學位教師
2018/19	10 250	9 560
2019/20 (估計數字)	19 640	780

* 數字調整至最接近的十位數。

中學(官立、資助及按位津貼)

學年	核准教師編制內的教師人數*	
	學位教師	非學位教師
2018/19	16 980	2 950
2019/20 (估計數字)	19 670	350

* 數字調整至最接近的十位數。

在教師職位全面學位化的政策下，在2019/20學年，公營學校的學位教師職位比例一次過增加至100%，學校可因應校本情況，由2019/20學年起分2年時間全面落實。據本局了解，絕大部分學校已盡用獲提供的學位教席；學位教席未能完全填滿的原因包括現職教師尚未持有本地學士學位資歷(或同等學歷)、教師不願意承擔學位教師的專業職務等。學校需繼續鼓勵教師盡早取得認可資歷，以及肩負學位教師的職務。在2018/19至2019/20學年，公營學校學位教師職位聘用百分比按學校類型表列如下：

小學(官立及資助)

學年	學位教師職位聘用百分比^
2018/19	80%
2019/20 (預算數字)	96%

中學(官立、資助及按位津貼學校)

學年	學位教師職位聘用百分比^
2018/19	100%
2019/20 (預算數字)	98%

^ 「學位教師職位聘用百分比」顯示學位教師職位的填補情況，並不顯示學位教師職位或人數的增減。以中學為例，學位教師職位及人數在2019/20學年均較2018/19學年有所增加。然而，因2019/20學年的學位教師職位未被全數填補，因而該年的學位教師職位聘用百分比反較2018/19學年為低。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB497

管制人員的答覆

(問題編號：3589)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局指「教師必須達到《教育條例》所規定的教育水平及其他要求，才可註冊為檢定教員或獲發准用教員許可證。」就此，請提供相關資料：

1) 詳細提供局方指的「規定的教育水平及其他要求」的準則，當中的「其他要求」的詳情，是否包括犯罪紀錄、道德水平等，如有，請解釋相關標準；如局方有相關的文件／指引作參考，請提供文件，如否，原因為何？

2) 局方是否有專門負責審核教師是否「達到教育水平及其他要求」的專責小組或部門，如是，請提供小組的人員數目、職級及職銜；

3) 過去三年，按年提供向教育局註冊成為檢定教員及申請准用教員許可證的申請人數、獲註冊為檢定教員或獲發准用教員許可證的人數、不獲批准相關申請的人數及反對原因；

4) 過去三年，按年提供被取消檢定教員註冊的人數及其取消原因；

5) 過去三年，按年提供審核申請者是否「達到教育水平及其他要求」所涉及的開支為多少？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：239)

答覆：

(1) 《教育條例》第42條規定，任何人士如在學校任教，必須為檢定教員或准用教員。教育局接獲教員註冊申請時，會按《教育條例》第44至46條及《教育規例》附表2內訂明的檢定教員及准用教員的資格進行審批，符合資格的申請人可獲准註冊為教員。如常任秘書長認為申請人有《教育條例》第46條載列的情況，包括該人並非出任教員的適合及適當人選、該人被裁定已犯可判處監禁的罪行、該人並沒有具備所訂明的資格等，會拒絕其註冊為教員。有關規例詳見附件。

此外，教師及學校在提交檢定教員及准用教員的申請時，必須如實向本局申報教師是否曾在香港或其他地方被裁定干犯刑事罪行(包括已失時效的判罪)，以及是否曾在香港或其他地方遭拒絕註冊為校董或教員，或曾遭拒絕獲准許教學，或曾獲有關註冊後而其後註冊被取消。教育局在考慮各項因素後，會嚴格審批有關申請，確保所有獲准在學校任教的教員均為適合及適當人選。

(2)及(5) 教育局轄下的教師註冊小組，目前有13位人員負責處理教師註冊申請事宜，包括1位高級教育主任(行政)，3位教育主任(行政)，3位助理教育主任(行政)及6位文書職系人員。執行審核教師註冊申請是部門的恆常工作，所涉及的開支屬部門的整體人員及營運經費，因此並無分項開支數字。

(3) 過去3年(2017-2019年)，申請為檢定教員和准用教員及獲批准人數統計如下:

	檢定教員		准用教員	
	申請人數	獲註冊人數	申請人數	獲發准用教員許可證人數
2017年	4868	4528	3193	2403
2018年	4831	4638	3503	3722
2019年	4835	4722	3319	3287

申請人數與獲准註冊為檢定教員及獲發准用教員許可證人數有所不同，原因是有部份申請人撤回申請、未能完成申請手續或申請仍在處理中等。

(4) 過去3年(2017年至2019年)，教育局共取消11名教師的註冊資格或拒絕申請人士提出的教師註冊申請。有關教師主要涉及觸犯與性有關的罪行或欺詐罪行，以及重複違犯一些輕微的罪行，或有嚴重的誠信問題。

《教育條例》第279章 第42至46條

42. 教員須為檢定教員或准用教員

(1) 任何人不得在學校任教，除非他是 ——

(a) 檢定教員；或

(b) 准用教員。

(2) 准用教員除非按照就該教員而發出的准用教員許可證上所指明的條件或限制任教，否則不得在學校任教。

43. 常任秘書長可要求擬任教的教員接受健康檢查

常任秘書長為任何人註冊為教員前或就任何人發出准用教員許可證前，可要求該人接受健康檢查。

(由2003年第3號第11條修訂)

44. 註冊為教員的申請

教員註冊的申請須 ——

(a) 採用指明格式向常任秘書長提出；及 *(由2001年第8號第4條修訂；由2003年第3號第11條修訂)*

(b) 附交該表格內指明的文件。

45. 教員的註冊

(1) 常任秘書長接獲按照第44條提出的申請後，須進行他認為需要的探究，並須對該項申請作出以下決定 —— *(由2003年第3號第11條修訂)*

(a) 將申請人註冊為教員；或

(b) 根據第46條拒絕將申請人註冊為教員。

(2) 常任秘書長根據第(1)款將申請人註冊為教員時，須採用指明格式向申請人發出一份註冊證明書。 *(由2001年第8號第4條修訂；由2003年第3號第11條修訂)*

46. 拒絕教員註冊的理由

如常任秘書長覺得申請人有以下情況，可拒絕該申請人註冊為教員 —— *(由2003年第3號第11條修訂)*

(a) 該人並非出任教員的適合及適當人選；

(b) 該人被裁定已犯可判處監禁的罪行；

(c) 該人的准用教員許可證以前曾被取消；

(d) 該人健康狀況不適宜；

(e) 該人並沒有具備所訂明的資格；

(f) 該人已年滿70歲；或

(g) 該人在提出以下任何申請時，即 ——

(i) *(由1993年第42號第17條廢除)*

(ii) 註冊為校董或教員；或

(iii) 僱用校內准用教員，

或在與該等申請有關的事項中，作出的陳述或提供的資料在要項上屬虛假，或因在要項上有所遺漏而屬虛假。

《教育規例》第279A章 附表2

(格式變更——2012年第2號編輯修訂紀錄)

第1部

[第68條]

檢定教員的資格

(1) 指明院校的認可學位，並且有認可教員文憑、證書或相等的教學資格； *(2004年第1號第18條)*

(2) 指明院校的教育學位； *(2004年第1號第18條)*

*(3) *(由2004年第1號第18條廢除)*

(4) 香港政府發出的教師證書；

(5) 香港政府師範學校證書，並且有5年認可教學經驗； *(1974年第122號法律公告)*

(6) 香港政府夜學部教師證書，並且有5年認可教學經驗； *(1974年第122號法律公告)*

(7) 香港教育署向已完成認可訓練課程及筆試與實習合格的教員發出的"合格教師"或"合格幼稚園教師"資格證書，並且有認可的教學經驗； *(1974年第122號法律公告；1990年第268號法律公告)*

(8) 常任秘書長認為與第(1)、(2)、(4)、(5)、(6)或(7)段所指明資格相等的任何其他教育訓練及經驗；或 *(2003年第3號第14條；2004年第1號第18條)*

(9)(由2004年第1號第18條廢除)*

就本部及第2部而言 —— *(2004年第1號第18條)*

(a) ***認可*** (approved)指獲常任秘書長認可；

(b) ***指明院校*** (specified institution)指任何下述院校 ——

(i) 由《嶺南大學條例》(第1165章)設立的嶺南大學；

(ii) 由《香港教育大學條例》(第444章)設立的香港教育大學； *(2016年第6號第2條)*

(iii) 由《香港大學條例》(第1053章)設立的香港大學；

(iv) 由《香港理工大學條例》(第1075章)設立的香港理工大學；

(v) 由《香港中文大學條例》(第1109章)設立的香港中文大學；

(vi) 由《香港浸會大學條例》(第1126章)設立的香港浸會大學；

(vii) 由《香港城市大學條例》(第1132章)設立的香港城市大學；

(viii) 由《香港演藝學院條例》(第1135章)設立的香港演藝學院；

(ix) 由《香港科技大學條例》(第1141章)設立的香港科技大學；

(x) 由《香港公開大學條例》(第1145章)設立的香港公開大學；

(xi) 根據《專上學院條例》(第320章)註冊的任何專上學院。 *(2004年第1號第18條)*

第2部

[第69條]

准用教員(第2A、3或4部所適用的教員除外)的資格

(1990年第268號法律公告；2004年第1號第18條)

(1) 任何指明院校所發出的高級文憑； *(2004年第1號第18條)*

(1A) 任何指明院校的副學士學位；或 *(2004年第1號第18條)*

(2) 常任秘書長認為與第(1)或(1A)段所指明的資格相等的任何其他教育訓練或實習經驗。*(1982年第237號法律公告；2003年第3號第14條；2004年第1號第18條)*

第2A部

[第69A條]

獲准教授其他教育課程的准用教員的資格

(1) 持有一張或兩張香港中學會考證書，其中總共有5個不同科目成績達E級或以上，包括 ——

(a) 英國語文(課程乙)，或常任秘書長認為相當於該證書E級或以上水平的英國語文程度；或

(b) 中國語文；

(1A) 持有一張或兩張香港中學文憑考試證書，其中總共有5個不同的下述科目 ——

(a) 英國語文或中國語文，成績達第2級或以上；

(b) 2個科目，其中每個科目均是——

(i) 一個新高中科目中的科目，成績達第2級或以上；

(ii) 一個應用學習科目中的科目，成績為“達標”或“達標並表現優異”；或

(iii) 一個其他語言科目中的科目，成績達E級或以上；及

(c) 2個科目，其中每個科目均是——

(i) 一個新高中科目中的科目，成績達第2級或以上；或

(ii) 一個其他語言科目中的科目，成績達E級或以上；或 *(2012年第23號法律公告)*

(2) 常任秘書長認為與第(1)或(1A)段所指明的資格相等的任何其他教育訓練及經驗。

就本部及第4部而言，任何科目不得只因其授課語言與另一科目的授課語言不同，而作為不同科目論。

(2004年第1號第18條；2012年第23號法律公告)

第3部

[第70條]

獲准許教授英文的准用教員的資格

第2或2A部所指明的資格及 —— *(2004年第1號第18條)*

(1) 香港中學會考英國語文科(課程乙)成績達E級或以上；

(1A) 香港中學文憑考試英國語文科成績達第2級或以上； *(2012年第23號法律公告)*

(2) 香港英文中學會考、香港中文中學會考或香港中學會考英文科成績合格；或

(3) 英文知識達常任秘書長認為相等於 —— *(2012年第23號法律　　公告)*

(a) 香港中學會考英國語文科(課程乙)成績達E級程度；或

(b) 香港中學文憑考試英國語文科成績達第2級程度。 *(2003年第3號第14條)*

(2004年第1號第18條；2012年第23號法律公告)

第4部

[第70A條]

獲准許向接受幼兒或幼稚園教育的學生教學的准用教員的資格

(2004年第1號第18條)

(1) 香港教育署向已完成認可訓練課程的教員發出的"合格助理幼稚園教師"資格證書，並且有認可的教學經驗；

(2) 持有一張或兩張香港中學會考證書，總共有5個不同科目(其中包括英國語文(課程甲或乙)及中國語文)成績達E級或以上； *(2004年第1號第18條)*

(2A) 持有一張或兩張香港中學文憑考試證書，其中總共有5個不同的下述科目——

(a) 英國語文，成績達第2級或以上；

(b) 中國語文，成績達第2級或以上；

(c) 2個科目，其中每個科目均是 ——

(i) 一個新高中科目中的科目，成績達第2級或以上；

(ii) 一個應用學習科目中的科目，成績為“達標”或“達標並表現優異”；或

(iii) 一個其他語言科目中的科目，成績達E級或以上；及

(d) 以下任何一個科目 ——

(i) 一個新高中科目中的科目，成績達第2級或以上；

(ii) 一個其他語言科目中的科目，成績達E級或以上；或 *(2012年第23號法律公告)*

(3) 常任秘書長認為與第(1)、(2)或(2A)段所指明資格相等的任何其他教育訓練或實習經驗。 *(2003年第3號第14條)*

就本部而言，***認可*** (approved)指獲常任秘書長認可。 *(2003年第3號第14條)*

(1990年第268號法律公告；2012年第23號法律公告)

(2012年第2號編輯修訂紀錄)

——————————————————

編輯附註：

* 本段由《2004年教育(雜項修訂)條例》(2004年第1號)第18條廢除。該修訂條例第20條及21條所載的保留及過渡性條文內容轉載如下 ——

“20. 關乎檢定教員及准用教員資格的保留條文

(1) 如在緊接生效日期之前，有任何 ——

(a)

根據《教育條例》(第279章)第44條提出的教員註冊的申請；或

(b)

根據《教育條例》(第279章)第49條提出的僱用某人為某間學校的准用教員的申請，

尚未處置，則該申請須在猶如本條例並未制定的情況下處置。

(2)

任何在緊接生效日期之前具備訂明資格註冊為教員的人可在自生效日期起的2個月內申請註冊，而該申請須在猶如本條例並未制定的情況下處置。

(3)

本條增補而非減損《釋義及通則條例》(第1章)第23條的效力。

**(4) 在本條及第21條中，"生效日期"(commencement date) 指教育統籌局局長根據本條例第1(2)條為本條例第18條指定的生效日期。

**生效日期：2004年10月1日。

21. 關乎准用教員資格的過渡性條文

(1)

儘管有《教育條例》(第279章)第51(1)(c)條的規定，任何在緊接生效日期之前在某學校擔任在職准用教員的人即使在生效日期或其後不具備訂明的准用教員資格，常任秘書長仍可根據該條例第50條就該人發出許可證。

(2) 第(1)款在以下情況下適用 ——

(a)

根據《教育條例》(第279章)第49條僱用有關的人為某校的准用教員的申請，是在自生效日期起計的5年內提出；及

(b)

在提出該項申請時該人已被取錄修讀或正在修讀常任秘書長為此目的而認可的訓練課程。"。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB498

管制人員的答覆

(問題編號：3590)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

預算案提及,「由二零二零至二一學年起,改善公營中學副校長人手 (於開辦24班或以上的學校，把1個高級學位教師職位提升至首席學位教師職位，從而增設1名副校長;以及把釐定學校可獲提供兩名副校長的標準由開辦15班下調至12班)」,就此,請告知:

相關措施將新增多少個副校長職位、涉及多少間受惠的公營中學、預算每年增加一名副校長職位所涉及的薪酬及相關福利的平均開支為多少、預算新措施涉及的總開支為多少？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：240)

答覆：

政府接納了教師專業發展專責小組(專責小組)在2019年3月所提出的所有建議，並已積極跟進有關措施，包括改善公營中學副校長人手。

本局會由2020/21學年起，在核准開辦24班或以上的普通中學，把1個高級學位教師職位提升至首席學位教師職位，從而增設1名副校長。另外，釐定學校可獲提供2名副校長的標準，亦由核准開辦15班下調至12班。

在有關改善措施下，預計會在約320所公營普通中學共增加約340個副校長職位(由高級學位教師職位提升至首席學位教師職位)，涉及全年額外開支約5,910萬元。在預計有關開支上，增加1名副校長職位(由高級學位教師職位提升至首席學位教師職位)所涉及的全年額外薪酬(包括公積金開支)約為15萬元。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB499

管制人員的答覆

(問題編號：3591)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

預算案指，「由二零二零至二一學年起，改善公營中學校長職級的劃分安排 (把獲提供二級中學校長職位的資格準則由開辦15班下調至12班；以及把獲提供一級中學校長職位的資格準則由開辦24班下調至18班)，請告知

(1) 相關措施涉及新增的二級公營中學中學校長職位數量、公營中學一級中學校長職位數量、分別牽涉的額外開支為多少？當中有多少間受惠的公營中學及其佔全港公營中學的比例；

(2) 當局有何措施協助12班以下的學校校長，以免班數少的學校校長不會因班數不足而長期未有合理的薪酬水平；長遠，教育局會否考慮將二級中學校長職位的資格準則進一步放寬，如有，計劃及時間表為何，如否，原因為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：241)

答覆：

(1) 政府接納了教師專業發展專責小組(專責小組)在2019年3月提出的所有建議，並已積極跟進有關措施，包括改善公營中學校長職級的劃分安排。

本局會由2020/21學年起，把獲提供二級中學校長職位的資格準則由核准開辦15班下調至12班，以及把獲提供一級中學校長職位的資格準則由核准開辦24班下調至18班。

在有關改善措施下，公營中學二級中學校長的職位數目會因部分學校的校長職位由首席學位教師提升至二級中學校長而增加，同時亦因部分學校的校長職位由二級中學校長提升至一級中學校長而減少。整體來說，預計在公營普通中學的二級中學校長職位數目會減少約35個，而一級中學校長職位數目會增加約50個，涉及全年額外開支約1,970萬元。預計受惠的學校約65所，佔全港公營普通中學約17%。

(2) 不同規模學校的校長均專業地管理學校，領導學校持續發展。我們有需要為校長職位訂立不同職級，以反映管理不同規模學校的工作量和複雜性。

改善公營中學校長職級劃分安排的建議是教師專業發展專責小組經過長時間的討論，參考了不同持份者的意見，並與業界商討而得出。本局相信，在落實有關建議後，已能改善現時中學校長職級的劃分情況。本局現時沒有計劃進一步放寬提供二級中學校長職位的資格準則。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB500

管制人員的答覆

(問題編號：3629)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

a) 教育局轄下負責檢視教育人員失德或涉及刑事的內部專責小組，成員人數、職稱和職權範圍為何？誰決定成員的人選？專責小組會以什麼方式和從什麼渠道審視教育人員失德或涉及刑事的情況？

b) 是否有文件列出有關專責小組的組成情況和背景？如有，請提供相關文件。

c) 內部專責小組過去5年(2015至2019年)曾檢視的教育人員失德或涉及刑事個案數字？當中涉嫌失德的個案性質為何？有多少宗需要常任秘書長作出紀律處分的裁斷？當中作出了什麼紀律處分？請列出個案性質和涉及的紀律處分。

d) 請以附表形式提供過去5年被拒絕教師註冊申請及取消教師註冊的個案數字：

年份	個案總數	拒絕註冊申請			取消註冊		
		個案數目	法庭個案	非法庭個案	個案數目	法庭個案	非法庭個案
2019							
2018							
2017							
2016							
2015							
總數							

e) 上述法庭個案與非法庭個案涉及性質為何？

f) 以上被取消教師註冊的個案中，分別屬於什麼類別的學校？

g) 以上被取消教師註冊的個案中，有多少名教師不獲發《津貼學校公積金》或《補助學校公積金》政府贈款和該等股息？

h) 若常任秘書長決定向教師發出警告信／勸諭信，該教師是否有上訴的渠道？如有，程序如何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：242)

答覆：

(a)至(h)

教育局十分重視教師的專業操守，如教師被證實干犯嚴重罪行、失德或專業失當，本局會依據《教育條例》嚴肅跟進，情況嚴重者，本局有可能取消其教師註冊。

為執行《教育條例》賦予的權力，常任秘書長成立由局內首長級人員組成的內部專責小組，審視所有涉及失德或專業失當行為教師的註冊資格，向常任秘書長匯報並建議跟進行動，包括取消／拒絕有關教師的註冊。

一直以來，教育局採取嚴肅的態度和嚴謹的尺度處理註冊教師涉及失德或專業失當行為的個案。教育局會仔細審視所得資料，包括相關的調查報告，例如學校報告或司法程序的相關文件等，按事件的性質和嚴重性，客觀和公正地考慮懲處方法，並將結果及理據告知當事人。

根據《教育條例》61(1)條：向上訴委員會提出上訴的權利，任何人在接獲常任秘書長的通知書後，可以向上訴委員會提出上訴，反對常任秘書長在該通知書中所陳述的決定。有關上訴的程序，亦已在《教育條例》62(1) – (7)條裡詳細說明。當事人可按既定程序提出上訴。

在過去5年(2015年至2019年)，教育局共處理318宗個案，取消其中30名教師的註冊資格或拒絕申請人士提出的教師註冊申請、並向12名教師發出譴責信、向127名教師發出警告信及向44名教師發出勸喻信，另有72宗個案基於涉事教師的不當行為程度輕微及/或學校已採取紀律行動，教育局作出口頭提點或無需作出跟進。教育局本著公正和客觀的態度獨立處理每一宗個案，教師個人的失德行為與學校類別無關，而本局在審視教師註冊資格時，主要考慮涉事教師失德或專業失當行為的嚴重性，例如干犯與性有關的罪行、其言行對學生的安全和福祉構成／有可能構成的影響等。以個案性質、老師任教學校或刑事個案類別等將個案分類並無實質意義，本局未有編制有關數字。

教育局根據《補助學校公積金規則》和《津貼學校公積金規則》，處理補助／津貼學校公積金事宜。上述被取消或拒絕申請教師註冊資格的個案中，共有7名涉事的教師不獲發《津貼學校公積金》或《補助學校公積金》政府贈款和股息。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB501

管制人員的答覆

(問題編號：3630)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

a)過去5年(2015至2019年)，教育局曾否在學校推行「家庭友善」僱傭措施的政策，如有，具體措施為何？如沒有，原因為何？是否有計劃在學校推行「家庭友善」僱傭措施的政策？
b)有多少所學校設有母乳餵哺間？學校類別為何？
c)過去5年(2015至2019年)，教育局曾否收到學校申請更改房間用途，以用作母乳餵哺間？如有，教育局有否批准？請以附表分項列出。

年份	學校類別	批核情況	沒有批核原因

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：243)

答覆：

(a)
政府一直透過不同渠道和多元化的推廣工作，致力鼓勵僱主採納「以僱員為本」的良好人事管理方法，包括實施「家庭友善」僱傭措施，並鼓勵僱主因應其個別情況、負擔能力、特定行業的獨特經營環境和運作模式，以及僱員的實際需要，決定實行「家庭友善」僱傭措施的形式，以符合企業和員工的最佳利益。

學校是教職員的僱主，教育局一直致力推行各項措施幫助學校營造家庭友善的工作環境，而政府作為官立學校的辦學團體，亦在這方面起帶頭作用。在假期政策方面，雖然《僱傭條例》規定5天侍產假的修訂法例在2019年1月

才開始實施，政府早於2012年4月1日已開始向官立學校合資格的男性僱員提供5個工作天的侍產假；而教育局由2012年9月1日起亦向資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃(直資)學校的合資格男性教職員提供5個工作天的侍產假。至於產假，2018年施政報告建議將法定產假由現時10個星期延長至14個星期。儘管政府需時修訂有關法例，政府已由2018年10月10日起延長官立學校所有合資格女性僱員的產假至14個星期；而教育局亦由2019年1月1日起向參加幼稚園教育計劃的幼稚園、資助學校、按位津貼學校及直資學校的合資格女性教職員推行延長產假至14個星期的新措施，並為學校提供相關的代職人員津貼。至於其他假期，教師享有學校假期，以公營學校而言，約共90天，當中包括聖誕節、農曆新年、復活節假期及暑假幾個較長的假期。教師除因應需要在個別日子回校當值或處理教學事務，一般可以善用這些假期與家人進行各種家庭活動。

(b)及(c)

在校本管理下，學校可視乎校舍的空間和設施，因應其員工的需要，靈活運用現有資源和空間，實施「母乳餵哺友善工作間」政策，例如提供具私隱的空間，讓僱員擠母乳，提供雪櫃存放母乳等。如有關安排不涉及校舍的結構性改動、不影響學校的課室和特別室等教學設施，及不影響學校正常運作，學校毋須向教育局申請。教育局沒有收集設有母乳餵哺間的學校數字，亦沒有收到相關申請。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB502

管制人員的答覆

(問題編號：3635)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

管制人員表示局方將「重新調配過往用於製作教育電視節目的資源，以發展各種多媒體教育資源，支援學校的學與教」。請管制人員告知本會，當局「發展各種多媒體教育資源，支援學校的學與教」的方向、措施及具體例子。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：248)

答覆：

由2020-21年度起，教育電視會重新定位，以回應《審計署署長第71號報告書》的建議。教育局會重新調配過往用於製作教育電視節目的資源，不再按年向香港電台提供撥款，以承包一定數量的教育電視節目。教育局會配合課程需要發展各種多媒體學與教資源，包括專題短片、微電影、相片、聲效、互動遊戲，以及為幼稚園製作的繪本、兒歌、講故事教具等，所製作的教育資源不再局限於電視節目的形式，以更切合學校的教學需要。為製作以上多元化的教學資源，教育局會擴大委聘外界製作多媒體資源的規模，引入其他市場上的服務供應商，以廣納創新意念，提升製作質素；香港電台一如其他具備製作經驗的服務供應商，也將在被邀請參與之列。2020-21年度有關發展各種多媒體教育資源的預算開支為3,000萬元。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB503

管制人員的答覆

(問題編號：3636)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

過去本會問及學校「以普通話教中文」(普教中)的數字時，局方均表示「由於以『普教中』的學校數目每年有所差異，因此我們並沒有追蹤有關資料。」局方可否告知本會：

a)當局是否仍然以「普教中」作為遠程目標？

b)若仍以「普教中」作為遠程目標，何以當局沒有掌握「普教中」的學校數目？當局會否考慮進行相關的統計？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：249)

答覆：

推動兩文三語一直是香港的優勢所在，學校亦一直提供普通話課程，培養學生普通話能力。本港的中、小學一直是基於專業考慮以選擇合適的教學語言教授中國語文科課程。教育局從未硬性規定學校必須推行「普教中」。學校可因應校情，包括師資的準備、學生的水平、校園的語境、課程的安排、學與教的支援等因素，選擇是否在部分級別／班別推行「普教中」。由於推行「普教中」屬校本語文政策，學校數目、班級數目及學生人數每年亦會有所差異，因此我們並無追蹤有關資料。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB504

管制人員的答覆

(問題編號：3637)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就「一校一行政主任」政策，本學年公營中學、小學和特殊學校各有多少名全職行政主任？當中以常額編制開設，以及以「學校行政主任津貼」聘用的全職行政主任數目分別有多少名？每月薪酬中位數分別為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：250)

答覆：

在2019/20學年，教育局落實「一校一行政主任」政策，為公營及直資學校提供資源以增聘額外行政職級人手，學校可選擇開設常額學校行政主任職位或領取「學校行政主任津貼」。選擇開設職位的學校必須聘用最少一名全職並持有本地學士學位(或同等資歷)的學校行政主任；選擇領取津貼的學校可向其他服務機構購買相關服務，當中必須包括安排最少一名持有認可學位資歷的全職駐校學校行政主任為學校提供服務。

在2019/20學年，共有89所資助學校(包括特殊學校)及按位津貼學校開設常額學校行政主任職位，其薪酬與公務員二級行政主任的薪酬掛鈎，即公務員總薪級表第15點至第27點薪酬；另有754所資助學校(包括特殊學校)及按位津貼學校領取「學校行政主任津貼」，有關津貼額是參照公務員二級行政主任的中點薪金而釐定，每年會按公務員二級行政主任的中點薪金作相應調整。

在2019/20學年，所有官立學校(共65所)均運用「學校行政主任津貼」聘請合約學校行政事務主任，與資助及按位津貼學校一樣，該津貼額是參照公務員二級行政主任的中點薪金而釐定，每年會按公務員二級行政主任的中點薪金作相應調整。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB505

管制人員的答覆

(問題編號：3638)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

過去五年，提供本地課程的中學，在中四級別：
A)平均每所學校實際開設多少個高中選修科？請按學校類別(官立、資助、直資等)分別列出，並提供總平均數。

B)請按以下表格，列出開辦不同選修科數目的學校數目。

實際開設選修科數目	學校數目	佔學校總數百分比
5科或以下		
6-10科		
11-15科		
16科或以上		
總計		100%

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：251)

答覆：

於2009年起實施的新學制，為學生提供寬廣而均衡的高中課程，讓他們選擇適合自己的學科和探索發展方向。除四個核心科目(即中國語文、英國語文、數學、通識教育科)外，學校為學生提供高中科目選擇(包括其他語言及應用學習課程)，以及其他學習經歷，以切合他們不同的興趣、能力和需要。

(A) 根據學校提交資料，過去5年，提供本地高中課程的官立、資助及直資學校平均每所在中四級開設約11個高中選修科目。

(B) 根據學校提交資料，過去5年，提供本地高中課程的學校在中四級開辦不同選修科目數目的學校數目如下：

中四級開辦選修科數目	學校數目 (百分比)				
	2014/15 學年	2015/16 學年	2016/17 學年	2017/18 學年	2018/19 學年
5科或以下	4 (0.9%)	4 (0.9%)	5 (1.1%)	5 (1.1%)	5 (1.1%)
6–10科	171 (38.2%)	156 (34.9%)	160 (35.9%)	166 (37.3%)	165 (37.1%)
11–15科	268 (59.8%)	283 (63.3%)	276 (61.9%)	271 (60.9%)	270 (60.7%)
16科或以上	5 (1.1%)	4 (0.9%)	5 (1.1%)	3 (0.7%)	5 (1.1%)
總計	448 (100%)	447 (100%)	446 (100%)	445 (100%)	445 (100%)

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB506

管制人員的答覆

(問題編號：3639)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

過去五年，公營中學、小學和特殊學校的編制教師及非編制教師，當中持有碩士或以上資歷的人數分別為何？

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：252)

答覆：

2015/16至2019/20學年，公營中學、小學和特殊學校的編制教師及非編制教師，當中持有碩士或以上資歷的人數表列如下：

小學(官立及資助)

學年	持有碩士或以上資歷的人數*	
	編制教師	非編制教師
2015/16	5 740	330
2016/17	5 960	380
2017/18	6 390	410
2018/19	6 730	460
2019/20 (估計)	6 970	440

中學(官立、資助及按位津貼)

學年	持有碩士或以上資歷的人數*	
	編制教師	非編制教師
2015/16	10 780	940
2016/17	10 900	930
2017/18	11 210	750
2018/19	11 290	790
2019/20 (估計)	11 460	730

特殊學校

學年	持有碩士或以上資歷的人數*	
	編制教師	非編制教師
2015/16	600	20
2016/17	620	10
2017/18	690	10
2018/19	700	10
2019/20 (估計)	720	20

* 數字調整至最接近的十位數。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB507

管制人員的答覆

(問題編號：4749)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請當局以表列形式回覆，(a)葵青區、(b)荃灣區、(c)屯門區、(d)元朗區、(e)離島區內，按以下分類學校的學生人數： (a)幼稚園：(a1)本地 (a2)非本地 (b)小學：(b1)官立 (b2)資助 (b3)直接資助計劃 (b4)私立 (b5)國際 (c)中學：(C1)官立 (C2)資助 (C3)直接資助計劃 (C4)私立 (C5)國際 (d)特殊學校：(d1)本地／資助 (d2)國際／英基學校

提問人：郭家麒議員 (立法會內部參考編號：363)

答覆：

2019/20學年按學校類別及分區(葵青、荃灣、屯門、元朗及離島區)劃分的幼稚園、小學及中學的學生人數，載於附錄1。

由於需入讀特殊學校的學生人數相對較少，特殊學校的規劃和供應並不是以分區為基礎，亦並非每區都設有特殊學校。因此，按上述分區提供有關數字並無實質意義。

附錄1

2019/20學年按分區及學校類別劃分的幼稚園學生人數

分區	本地	非本地	所有類別
葵青	9 487	454	9 941
荃灣	7 002	10	7 012
屯門	11 455	329	11 784
元朗	15 381	967	16 348
離島	3 554	727	4 281

註：

(1) 數字反映2019年9月16日的情況。

(2) 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。

(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

2019/20學年按分區及學校類別劃分的小學學生人數

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
葵青	0	18 820	518	0	0	19 338
荃灣	1 778	11 853	0	63	0	13 694
屯門	662	23 235	783	84	550	25 314
元朗	2 740	29 127	1 513	564	0	33 944
離島	0	6 739	0	1 061	839	8 639

註：

(1) 數字反映2019年9月16日的情況。

(2) 數字包括普通小學，但不包括特殊學校。

(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

2019/20學年按分區及學校類別劃分的中學學生人數

分區	官立	資助	按位津貼	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
葵青	0	20 401	0	0	0	0	20 401
荃灣	839	8 439	0	0	0	0	9 278
屯門	1 420	19 290	0	0	0	732	21 442
元朗	3 221	20 262	0	3 709	66	0	27 258
離島	261	3 442	0	1 231	772	395	6 101

註：

(1) 數字反映2019年9月16日的情況。

(2) 數字包括普通中學日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育課程的私立學校所開辦的日間中學課程。

(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB508

管制人員的答覆

(問題編號：4750)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請當局以表列形式回覆，(a)葵青區、(b)荃灣區、(c)屯門區、(d)元朗區、(e)離島區內，按以下分類的學校數目： (a)幼稚園：(a1)本地 (a2)非本地 (b)小學：(b1)官立 (b2)資助 (b3)直接資助計劃 (b4)私立 (b5)國際 (c)中學：(C1)官立 (C2)資助 (C3)直接資助計劃 (C4)私立 (C5)國際 (d)特殊學校：(d1)本地／資助 (d2)國際／英基學校

提問人：郭家麒議員 (立法會內部參考編號：364)

答覆：

2019/20學年按學校類別及分區(葵青、荃灣、屯門、元朗及離島區)劃分的幼稚園、小學及中學數目，載於附錄1。

由於需入讀特殊學校的學生人數相對較少，特殊學校的規劃和供應並不是以分區為基礎，亦並非每區都設有各類的特殊學校。因此，按分區提供特殊學校的數字並無實質意義。2019/20學年按類別劃分的本地資助特殊學校的數目表列於附錄2。

按英基學校協會(英基)學校及其他私立國際學校類別劃分的特殊學校有一所。英基學校和其他私立國際學校亦設有融合教育班／特殊教育班，為有特殊教育需要的學生提供支援。

附錄1

2019/20學年按分區及學校類別劃分的幼稚園數目

分區	本地	非本地	所有類別
元朗	72	6	78
屯門	66	3	69
荃灣	40	1	41
葵青	61	3	64
離島	27	9	36

註：

(1) 數字包括幼稚園暨幼兒中心，但不包括在社會福利署轄下註冊的特殊幼兒中心。

(2) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

2019/20學年按分區及學校類別劃分的小學數目

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
元朗	3	43	2	3	0	51
屯門	1	33	1	1	1	37
荃灣	2	19	0	1	0	22
葵青	0	30	1	0	0	31
離島	0	16	0	5	2	23

註：

(1) 數字包括普通小學，但不包括特殊學校。

(2) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

2019/20學年按分區及學校類別劃分的中學數目

分區	官立	資助	直接資助計劃	私立	國際	所有類別
元朗	4	30	5	1	0	40
屯門	2	35	0	0	1	38
荃灣	1	13	0	0	0	14
葵青	0	31	0	0	0	31
離島	1	7	3	2	1	14

註：

(1) 數字包括普通中學日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育課程的私立學校所開辦的日間中學課程。

(2) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

附錄2

2019/20學年按類別劃分的本地資助特殊學校的數目

學校類別	學校數目
視障兒童學校	2
聽障兒童學校	1
肢體傷殘兒童學校	7
群育學校	8
智障兒童學校	41
醫院學校	1

註：

(1) 數字顯示2019年9月的情況。

(2) 醫院學校在20所醫院內開設班級。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB509

管制人員的答覆

(問題編號：4773)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

由二零一八至一九學年起，教育局將優化現行的小學學生輔導服務，在公營普通小學推行「一校一社工」政策，以期加強公營小學的學生輔導服務。就此，請當局告知本會：

1. 相關優化措施所涉開支為何；

2. 當局如何確保學校將資源用於聘請社工，以達致「一校一社工」的目標；

3. 在推行「一校一社工」的政策下，當局會否訂定學校聘用社工的職級和數目；如有，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：郭家麒議員 (立法會內部參考編號：393)

答覆：

1.至3.
為讓學校加強照顧學生的需要，政府由2018/19學年起增加公營小學的資源，提供新的資助模式，讓公營小學按校本情況，盡快落實「一校一社工」政策。新措施是在「全方位學生輔導服務」的基礎上，為學校提供更多的資源，讓每所公營學校有最少一名具專業資歷的駐校註冊學位社工，進一步提升整體的輔導服務質素。

採用新資助模式的學校，可選擇開設一個屬核准教職人員編制內的常額「助理社會工作主任」職位，其薪酬與公務員「助理社會工作主任」掛鈎，即總薪級表第16點至第33點。學校亦可選擇領取「學校社會工作服務津貼」，自行聘用或向社工服務機構購買一名駐校學位社工的服務。此外，學校亦

獲提供諮詢服務津貼，以購買諮詢、督導或其他支援學校社工的相關服務，以確保服務質素。

教育局會提供三年過渡期，讓學校在2021/22學年前轉用「新資助模式」。如學校需更長的時間處理現時學生輔導人員的人事安排，包括有特別需要保留現時的學生輔導人員，而未能在三年的過渡期後轉為採用「新資助模式」，可與教育局另行商討。在2019/20學年，有309所公營小學已轉用新資助模式，採用舊有資助模式及新資助模式學生輔導服務的預算總開支為4.87億元。

我們會以問卷調查、學校探訪、與業界會面等方式收集數據及意見，以確保學校能將資源合理運用，達致「一校一社工」的目標，並會與持分者保持溝通，聽取他們的意見及建議，如何以最佳的方式提供支援學生的社工及輔導服務，有效地支援學生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB510

管制人員的答覆

(問題編號：4950)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就學童自殺，當局可否告知以：
(a) 過去10年，本港學童(包括專上學生、中學生、小學生)的自殺數字；
(b) 有否措施預防學童自殺，如有，詳情為何，涉及的人手編制與資源為何；過去10年所實施的措施及成效為何。

提問人：郭家麒議員 (立法會內部參考編號：590)

答覆：

(a)
教育局一直要求中、小學匯報學生懷疑自殺身亡個案，以便教育局知悉情況和向有關學校提供合適的專業支援。自殺身亡個案的性質和數字須待死因裁判法庭的法律程序完成後方能確定，教育局沒有向死因裁判法庭收集有關資料，故未能就學生自殺身亡個案提供經正式核實的數字。教育局亦沒有要求專上院校作類似匯報。現將最近五個學年中、小學向教育局匯報的學生懷疑自殺身亡個案數目表列如下，以供參考：

學年	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
數目	9	19	19	16	20

(b)
教育局一直鼓勵學校採用全校參與模式，透過「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要(包括有自殺風險)的學生。

在「普及性」層面，教育局積極推動不同的成長計劃，如小學「成長的天

空」、中學「多元智能躍進」、「學生大使—積極人生」計劃等，以歷奇、團隊及解難訓練促進學生的抗逆力，並培養他們以自尊自律、勇於承擔和敢於求變的態度面對挑戰。教育局由2019/20學年開始，投放更多資源，優化上述的成長計劃，2018-19年度的開支約為6,600萬元，而2019-20年度的預算開支約為7,600萬元。於2016/17至2018/19學年，教育局和衞生署亦合作開展「好心情@學校」計劃，以提高學生對精神健康的認知和了解，以及適應不同環境改變的能力。在「好心情@學校」計劃推行期間，學校(或與非政府機構協作)可透過簡易程序向優質教育基金(基金)申請不多於20萬元的撥款，以推行與計劃相關的活動。基金合共批出800多份與計劃有關的申請，資助金額超過1.6億元。其後，不少學校憑藉累積了的經驗和心得，繼續在校內推動精神健康的工作。教育局又將「感恩珍惜・積極樂觀」作為2019/20學年及未來兩個學年學校推展價值觀教育的主題，並提供相關學習資源、舉辦學生活動及教師專業發展課程，鼓勵全港學校營造正向教育氛圍；與「感恩珍惜・積極樂觀」主題相關的支出已納入教育局經常開支內，並無個別項目的獨立分項數字。此外，基金由2019/20學年起連續三個學年推行「我的行動承諾—感恩珍惜・積極樂觀」撥款計劃，公帑資助學校及已參加幼稚園教育計劃的幼稚園可向基金提交申請，以獲取額外資源，讓學校推行相關活動，為學生營造有利培育正面價值觀的學習環境。於2019/20學年，共有154所學校及105所幼稚園提交申請，截至2020年2月，基金已批出約2,000萬元撥款。

在「選擇性」層面，教育局由2007/08學年起為在職教師提供以支援有特殊教育需要學生為主題的有系統的基礎、高級及專題課程，這些課程的部分單元涵蓋精神病患。由2017/18學年起，教育局亦為中、小學教師提供「精神健康的專業發展課程」，包括為一般教師提供的三天初級培訓及為專責教師提供的五天深造培訓，以提高教師對精神健康的關注，並加強他們識別及支援有精神健康需要學生的專業知識和能力。直至2019/20學年，我們共為學校提供了約2 300個培訓名額。此外，每學年我們都會為教師舉辦與支援有精神健康需要學生相關的講座、研討會和經驗分享會等，讓更多中、小學教師掌握支援有精神健康需要學生的知識和能力。整體而言，在2019/20學年，有關支援有特殊教育需要學生的教師培訓課程及各類相關的培訓活動的修訂預算開支約為1.0億元，2020/21學年預算開支約為0.9億元。為協助學校識別及支援有精神健康需要的學生，教育局亦出版了《識別、支援及轉介有自殺行爲的學生－學校資源手冊》和與醫院管理局(醫管局)協作發展的《認識及幫助有精神病患的學生－教師資源手冊》供教師和學校人員參閱。

在「針對性」層面，由2017/18學年開始，「學習支援津貼」涵蓋有精神病患的學生，以便學校有額外資源，加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。另一方面，食物及衞生局聯同教育局、醫管局及社會福利署於2016/17學年起推出「醫教社同心協作計劃」，以學校為平台，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。在2019/20學年，共有90所學校受惠於這計劃。

在加強家庭生活及家長教育方面，教育局致力推動家校合作及推廣家長教育，一直協助家庭與學校合作事宜委員會舉辦家長活動和研討會，讓家長汲取協助子女成長和發展需要的知識、提升管教子女的技巧、協助家長及早識別子女的情緒問題及提升子女的正向思維。此外，教育局於2018年初推出「家長智NET」網頁，讓幼稚園及中小學的家長更方便地取得支援學童身心發展的資訊，包括親子關係、品格培養、管教子女、家長情緒管理等。另一方面，教育統籌委員會於2017年12月成立「家校合作及家長教育專責小組」(專責小組)，檢討現行推廣家校合作和家長教育的方式，並制訂促進家校合作及家長教育的方向和策略，透過包括推廣對兒童及青少年發展需要的正確知識和避免過度競爭等，協助家長幫助其子女健康愉快成長和有效學習。專責小組於2019年4月29日向教育局提交報告，教育局已全面接納有關建議。由2019/20學年起，增加給予家長教師會聯會及學校家長教師會的資源，加強家校合作及推廣家長教育。稍後，教育局將開展全港性的「正向家長運動」，透過一系列的宣傳活動，讓公眾明白兒童愉快和健康成長的重要性，增強家長正面培育子女的意識。在2019-20年度，教育局在推廣家校合作及家長教育所涉及的開支約為6,438萬元。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB511

管制人員的答覆

(問題編號：5031)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1.) 於2019/20年度，政府共撥款多少用作更新政府部門的網上性教育教材？政府於2020/21年度預留多少款項更新政府部門的網上性教育教材？
2.) 於2019/20年度，政府共撥款多少予學校及培訓教師以進行性教育工作？政府於2020/21年度預留多少款項予學校及培訓教師以進行性教育工作？
3.) 於2019/20年度，政府共撥款多少予非政府組織推行青少年性教育工作？政府於2020/21年度預留多少款項予非政府組織推行青少年性教育工作？
4.) 政府曾進行問卷調查，了解中小學於2011/2012學年接受以生活技能為本的愛滋病或性教育。相隔近十年，政府於2020/21年度會否展開相似的研究，以了解本地學校推行性教育的情況？如未能展開有關研究，會否以基金撥款形式邀請非政府組織申請進行研究？

提問人：郭家麒議員 (立法會內部參考編號：899)

答覆：

1-3.
性教育為價值觀教育的一部分，已納入中、小學各主要學習領域、相關學科和德育及公民教育課程內。教育局作為政府部門，持續以跨課程學習及提供多元化支援(包括網上教材及專業發展課程)的模式，推動學校進行價值觀教育(包括性教育)的工作，促進學生的全人發展。為支援學校價值觀教育(包括性教育)的推行，教育局持續為學校提供各種學與教資源，包括學生工作紙、視聽教材、動畫資源等，並製作不同議題的生活事件教案，例如「約會與戀愛」、「以手機程式交友涉及的陷阱」、「在公眾地方目睹親熱行為」、「防範性侵犯」、「瀏覽色情網站的影響」等，以協助教

師安排討論、分享、反思等學習活動，加深學生對相關議題的認識，並培養道德觀念和正確的態度與行為。相關學與教資源已上載教育局網頁，供教師參考。教育局亦持續委託／邀請大專院校、相關的政府部門和非政府組織，為校長及教師提供專業發展課程，主題包括「如何在中／小學推行有效的性教育」、「網絡交友如何影響青少年性觀念和戀愛態度」、「預防性騷擾的學與教策略」等，以提升教師相關的專業知識和教學策略。由於開發學與教資源、舉辦專業發展課程和課程發展工作的相關開支及人手，已納入教育局的經常開支，因此未能提供分項數字。

教育局亦提供不同資助及津貼，包括「營辦開支整筆津貼／擴大的營辦開支整筆津貼」和「全方位學習津貼」，供學校靈活運用，更富彈性推展價值觀教育(包括性教育)的校本課程及活動。學校可因應校情和學生成長需要，靈活運用津貼以採購服務形式，僱用合適機構(包括非政府組織)協助舉辦相關學習活動，豐富學生的學習經歷。此外，2019/20年度優質教育基金已將《正面價值觀》納入為優先主題，學校、教育團體及非政府組織等可向基金申請撥款，以推行具原創性、與價值觀教育(包括性教育)相關的計劃，促進學生的全人發展。

4. 香港愛滋病顧問局於2013年所進行有關在香港初中以生活技能為本的愛滋病教育調查，為制訂愛滋病建議策略(二零一七年至二零二一年)提供參考。調查結果顯示大部分香港學校，已將愛滋病教育納入主要學習領域／科目。教育局除參考上述研究調查，亦一直參考不同機構進行的研究，並透過不同渠道，例如視學、學校探訪等，了解學校推行價值觀教育(包括性教育)的情況，從而收集學校的良好示例以作推介、分享，並在有需要時向學校提出意見，以優化有關支援學校的工作。本局現階段未有計劃開展價值觀教育(包括性教育)相關的研究。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB512

管制人員的答覆

(問題編號：5050)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請教育局以表列形式回覆：(1)現時全港18區，有於課餘時間開放校內設施予體育團體使用的校舍數目、開放時間、開放的團體類別；(2)局方有否計劃，於課餘時間開放更多校內設施，如有，時間表及內容為何；如否，原因如何？

提問人：郭家麒議員 (立法會內部參考編號：983)

答覆：

(1) 政府一向鼓勵學校盡量開放學校設施，讓社會機構租用校舍，作為一項加強學校與社區合作的措施。現時大部分學校都會在課餘時間開放校園設施予不同團體或機構使用，包括家教會、舊生會、辦學團體和非牟利團體等，以進行不同類型的活動。教育局與民政事務局合作於2017/18學年推出「開放學校設施推動體育發展計劃」，進一步鼓勵學校開放設施，讓體育團體舉辦體育活動。在此計劃下，全港有多於130所學校表示願意於2019/20學年開放學校設施予體育團體，共有37個體育團體成功參與計劃。現階段有276項代表隊訓練、青苗訓練及地區體育活動項目安排於2019/20學年在60所學校進行。參加此計劃的學校可於周末、學校假期及／或平日課後開放學校禮堂、活動室、可用作球場的露天或有蓋操場、運動場、課室及足球場等設施，讓體育團體舉辦體育活動。參加的學校須就每項活動開放相關設施最少達24小時。學校亦可在同一時段及／或不同時段，向體育團體提供超過一項設施，以供舉辦不同活動。參加計劃的體育團體須為體育總會和其屬會會員、地區體育會或民政事務局認可的體育團體。

本局並沒有此計劃以外學校自行安排開放學校設施予體育團體使用的資料。

(2) 政府會繼續鼓勵學校盡量開放學校設施，加強學校與社區的合作。自「開放學校設施推動體育發展計劃」推出以來，各持份者反應良好，教育局與民政事務局收集了參與計劃的學校和體育團體的意見後，就計劃作出檢討，並推出優化措施，包括在2018/19學年把計劃由公營學校擴展至直接資助計劃學校；增加開放設施學校可獲發的津貼上限，由每學年8萬元增至13萬元；以及擴大合資格的體育團體名單。在2019/20學年，我們以試驗形式容許具有在學校及社區舉辦體育活動的能力、經驗和往績的非牟利機構參與；同時，參與計劃的學校可向戴麟趾爵士康樂基金，申請70萬至400 萬元的資助以改善或提升該校的體育設施。教育局與民政事務局會繼續向參與計劃的學校、體育團體及其他持份者收集意見，持續優化計劃，希望有更多體育活動利用學校設施進行。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB513

管制人員的答覆

(問題編號：6125)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府將於2023/24學年把優化校本教育心理服務(教育心理學家與學校的比例為1:4)擴展至約六成的公營中小學，以及在其餘四成學校，提升教育心理學家與學校的比例至1:6。請告知本會：

(a) 優化服務在2016/17學年開始，政府表示繼續以2023/24學年，優化服務會擴展至六成公營中小學為目標。現時有關服務的進展，包括：

(i) 列出優化服務推行前，教育心理學家與學校的比例低於1:6的學校數量及其實際比例；

(ii) 列出優化服務推行前，教育心理學家與學校的比例高於1:6的學校數量及其實際比例；

(iii) 優化服務推行開始，每學年有多少學校達到1:6的比例，及其所涉及的開支明細與金額；

(b) 餘下四成學校推展優化服務的時間表為何？涉及開支為何？請列出項目明細及涉及金額。

(c) 以列表方式，列出2015/16至2019/20學年，教育心理學家的人數、相關薪酬、人均開支及總開支，以及每名教育心理學家與不同學校的數目及周期，和服務人次；

(d) 自新措施實施以來，每年教育心理學家與學校的比例變化；

(e) 中小學校本教育心理學家的服務成效有否因為新措施而得到改善？當局有否向學校、家長或學生了解相關成效情況，例如有否舉辦研討會、諮詢會或問卷調查等，如有，詳情為何？如否，原因何在？

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：8)

答覆：

(a)至(d)
在2016/17學年前，教育心理學家與公營普通學校的比例近乎或高於1:7。由2016/17學年起，所有公營普通中、小學皆獲得校本教育心理服務，教育局亦開始逐步在取錄較多有特殊教育需要學生的中、小學推行教育心理學家與學校的比例為1:4的優化校本教育心理服務(優化服務)。現時，除獲優化服務的學校外，其他學校的教育心理學家與學校比例約為1:7至1:8。由2016/17至2019/20學年，接受校本教育心理服務及優化服務的學校數目，以及各佔全港公營普通中、小學數目的比例表列如下：

接受服務的學校數目	學年			
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
校本教育心理服務(所佔比例)	815 (96%)	763 (91%)	726 (86%)	675 (80%)
優化服務(所佔比例)	30 (4%)	80 (9%)	119 (14%)	169 (20%)

教育局計劃在2020/21學年增加接受優化服務的學校至約210所(佔全港公營普通中、小學約25%)，並會持續檢視優化服務的推行和教育心理學家的供求情況，以決定往後每年增加的學校數目。

在2015/16至2019/20學年，分別有114、138、144、151和156名教育心理學家提供校本教育心理服務，其薪酬是總薪級表第34至44點，服務涉及的總開支表列如下：

學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (修訂預算)
開支(百萬元)	103	119	127	139	183

現時，在校本教育心理服務下，校本教育心理學家每學年平均到訪每所學校約20天，接受優化服務的學校的訪校日數則為平均每所學校約30天。校本教育心理服務採用全面及綜合性的服務模式，目的在提升學校的專業能力，以照顧學生的不同教育需要。教育心理學家在學校系統、教師及學生等層面為學校提供支援。具體而言，教育心理學家為學生提供評估和輔導服務，為家長提供培訓，為教師提供諮詢和專業發展，以及就支援有不同教育需要學生的學校政策和措施提供專業意見。換言之，在校本教育心理服務下，教育心理學家所提供的服務，並不限於處理個別學生的個案。透過提升學校的支援系統及教師照顧學生不同需要的知識和技巧，參與學校的所有學生均可直接或間接受惠於校本教育心理服務。因此，提供受惠於

該項服務的學生人數，並不能合適和全面地反映在校本教育心理服務下實際提供的服務，亦可能會產生誤導。

(e)
我們設有質素保證機制評估服務成效及確保服務質素。在該機制下，教育局按年進行檢視，於學年完結時，向參與學校及教育心理學家進行問卷調查，以收集不同持份者的意見。教育局亦會到訪學校檢視服務成果(包括教育心理學家提交的工作計劃和進度報告)，並且與教育心理學家及學校人員會面，就校本教育心理服務的推行事宜提供意見。我們亦透過問卷向家長收集有關服務的意見。此外，教育局定期與提供服務的辦學團體舉行會議，審視校本教育心理服務在規劃和協調上的安排。不同持份者的意見顯示，校本教育心理服務能切合學校的需要，接受優化服務的學校的滿意度亦有所提升。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB514

管制人員的答覆

(問題編號：6128)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

去年政府計劃向所有公營及直資中小學提供分別提供15萬元及10萬元的一筆過津貼，促進學生對中國歷史和文化的認識。請政府告知本會：

(a) 有關津貼現時運用情況為何？請以表列方式，列出公營及直資中小學使用有關津貼的項目及相關開支：

	項目	年度	內容(如地點／時間等)	數量	涉及學校數目	金額
1(例)	內地交流團					
2(例)	講座					
3(例)	教師專業培訓活動					
4						

(b) 有關項目的成效為何？如沒有相關數據，原因何在？局方如何得知學校有效運用該筆津貼使學生更認識中國歷史及文化？

(c) 有關津貼的使用期限將於今年8月屆滿，當局預計餘款約2.7百萬元，當中涉及多少間中小學校？當局指會整體評估學校如何運用不同津貼的情況，審視發放不同類型津貼的需要，現階段有關檢視工作的準備情況為何？如未有，原因何在？

(d) 當局未來可有同類計劃或津貼給予學校做相關工作？如有，詳情為何？如否，原因何在？

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：19)

答覆：

(a)-(d)

推動中國歷史及文化的一筆過津貼於2017年發放，旨在促進學生對中國歷史和文化的認識。根據校本管理原則，學校可因應其校情和發展需要，靈活運用津貼支援教師改善教學和開展有助推動中國歷史和中華文化教育的校本活動；學校在運用津貼時，除了會向法團校董會／校董會匯報一筆過津貼資助項目／活動的詳情(包括活動性質、已運用的撥款金額、學生的參與率及評估結果)，以供批註外，亦須遵從教育局制訂的財務管理指引，包括採購程序和相關要求，並在每年向教育局提交經審核的周年帳目中列出。教育局沒有要求學校再另外遞交此項津貼的開支報告及相關數據，亦沒有就津貼的使用項目另作統計。教育局一直通過不同渠道，例如：教師專業培訓活動、焦點小組會議、課程發展探訪等，了解津貼的使用情況，並收集學校對津貼運用的回饋。我們現階段知道有關津貼主要用於舉辦學生內地考察交流團及校本、聯校學習活動(如中史話劇欣賞、中史周)，並購買教材及電子資源(如影片)；據了解，教師普遍認為一筆過津貼有助學校推動中國歷史和中華文化教育的校本活動，有效促進相關範疇的教學，提升學生學習。

所有資助小學和中學(包括特殊學校)、按位津貼中學，以及直資小學和中學已於2017年8月獲發放整筆一筆過津貼，津貼的餘款只會用作支付在2020-21財政年度尚未用盡津貼額的官立中、小學校，以及將發放予1間於2019/20學年新開辦的學校。該筆撥款的使用期尚未完結，教育局一直通過不同渠道，例如：教師專業培訓活動、焦點小組會議、課程發展探訪等，評估學校如何運用不同津貼，並審視發放不同類型津貼的需要。學校亦可靈活運用現有的各項津貼，例如由2018/19學年起向公營學校提供的「推廣閱讀津貼」，學校可運用津貼購買閱讀資源，舉辦與中國歷史及中華文化相關的校本閱讀活動。學校亦可運用由2019/20學年起發放的「全方位學習津貼」，組織走出課室的多元化體驗學習活動，如參觀、實地考察、境外交流等，讓學生獲得更活潑及更豐富的學習體驗，拓寬視野。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB515

管制人員的答覆

(問題編號：6133)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就教育局為學生提供機會參加內地交流計劃，及教師的專業交流計劃方面，請告知本會：

(a) 2013/14至2019/20學年，局方分別為中、小學學生提供哪些內地交流計劃？請以下列表格填寫相關資料：

小學：

	計劃名稱	學年	對象(年級)	參加人數	目的／計劃內容	涉及金額(須列明開支細項，包括但不限於交通工具、住宿、導遊費等)
1(例)	同心同根					
2						
3						

中學：

	計劃名稱	學年	對象(年級)	參加人數	目的／計劃內容	涉及金額(須列明開支細項,包括但不限於交通工具、住宿、導遊費等)
1(例)	同行萬里					
2						
3						

(b) 2013/14至2019/20學年，局方分別為中、小學教師提供哪些專業交流計劃？請以下列表格填寫相關資料：

小學：

	計劃名稱	學年	對象(科目教師／職級)	參加人數	目的／計劃內容	涉及金額(須列明開支細項，包括但不限於交通工具、住宿、導遊費等)
1(例)	學校訪問					
2						
3						

中學：

	計劃名稱	學年	對象(科目教師／職級)	參加人數	目的／'計劃內容	涉及金額(須列明開支細項，包括但不限於交通工具、住宿、導遊費等)
1(例)	學校訪問					
2						
3						

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：25)

答覆：

(a) 教育局配合學校課程和國家的最新發展，每年為中、小學生籌辦或資助學校舉辦不同主題及參訪點的內地交流計劃，包括「同根同心」── 香港初中及高小學生內地交流計劃、「同行萬里」中學生內地交流計劃、初中及高小學生交流活動資助計劃 ──「赤子情•中國心」、高中學生交流活動資助計劃、領袖生內地交流計劃，以及一些主題式內地交流計劃，讓參加者可前往不同省市考察，以鞏固課堂學習，並從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展。

過去5個學年(由2015/16至2019/20學年)，參加內地交流計劃的學生人數及涉及開支如下。當中在2020年初鑑於新型冠狀病毒疫情，自一月底開始，所有由教育局籌辦或資助的內地交流活動亦已暫停或延後。

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)		開支(百萬元) [@]	
	中學生	小學生	中學生	小學生
2015/16	35 800	23 400	46.8	15.1
2016/17	35 300	24 500	50.3	13.9
2017/18	40 200	26 800	57.6	27.8
2018/19[#]	42 100	32 400	66.7	42.2
2019/20[+]	9 300	11 200	18.9	16.2

[@] 提供內地交流計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

[#] 修訂去年預算所得的實際數字

[+] 臨時數字

(b) 過去5個學年(由2015/16至2019/20學年)，教育局為教師舉辦的內地專業交流活動，包括香港中小學校長領導研習班、香港官立學校教師內地考察計劃、以及分別為新入職教師及在職教師而設的專業考察交流團，讓校長及教師拓寬視野，並加深他們對內地各方面最新發展的認識，以提升專業能力。活動的主要內容包括參訪中小學及高等院校、觀課、參觀企業和文化設施、並由不同領域的專家學者主持專題研討會及交流會等。過去5個學年(由2015/16至2019/20學年)，參加內地專業交流活動的教師人數及有關開支如下：

學年	教師人數 (下捨入最接近的十位數)	開支(百萬元) [@]
2015/16	410	2.1
2016/17	690	2.9
2017/18	760	5.5
2018/19[#]	1 680	7.1
2019/20[+]	1 000	8.7

[@] 提供內地交流計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

[#] 修訂去年預算所得的實際數字

[+] 臨時數字

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB516

管制人員的答覆

(問題編號：6135)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (1) 局長辦公室

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局局長辦公室的職責是支援教育局局長的政治工作、提供行政支援、籌劃並協調局長的公務、傳媒和地區活動等，請當局提供：
(a) 根據新聞公報有公佈的活動，列出2013/14至2019/20年度教育局局長的本地活動：

	工作名稱	性質／詳細內容	日期／時段	開支金額明細	現時進展	時任局長
1.						
2.						
3.						

(b) 列出2014/15至2019/20年度教育局局長的外訪資料：

	公務／傳媒／地區活動名稱	出席目的／職責	日期／時間	時任局長	隨行人員(名字／職銜)	各人開支金額明細(包括但不限於1.機票開支／2.機票等級／3.每程飛行時間／4.酒店開支／5.入住酒店名稱／6.當地交通開支)
1.						
2.						

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：26)

答覆：

教育局局長不時出席各種本地活動，以聯繫社會各界，就教育政策及措施聽取各界的意見及就局方的工作爭取各界的支持。我們並沒有就局長出席的本地活動作出統計，而出席該等活動所衍生的開支(如有)已反映在教育局的運作開支中。至於局長在2015-16至2019-20年度進行的外訪，詳情載於附件。

附件

教育局局長進行的外訪

(一) 由 2015 年 4 月 1 日至 2017 年 6 月 30 日

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 2)	(B) 機票開支 (元) (註 3)	(C) 其他開支 (元) (註 4)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2015年5月6日	深圳	出席深圳市教育局工作會議	2	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	0	0
2015年5月7至8日	珠海	應邀出席北京師範大學與香港浸會大學合辦的聯合國際學院十周年校慶活動及致辭，並與珠海市教育局官員進行討論	2	2,430	沒有機票開支(乘搭輪船)	6,640	9,070
2015年5月18至19日	廣州及中山	出席廣東省教育廳及中山市政府工作會議	3	酒店住宿由廣東省人民政府港澳事務辦公室贊助，金額約為2,080 元	沒有機票開支(乘搭火車及輪船)	4,612	4,612
2015年6月6日	惠州及順德	率領香港的大學生參與為期1日的職業及生涯規劃教育活動，並訪問當地企業	1	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	7,390	7,390
2015年6月24至25日	福建	禮節性拜訪福建省教育廳及廈門市教育局，並訪問當地大學，以促進教育合作	2	酒店開支由包括在(C)欄的海外膳宿津貼支付	13,680	6,647	20,327

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 2)	(B) 機票開支 (元) (註 3)	(C) 其他開支 (元) (註 4)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2015年7月17至18日	北京	主持京港澳學生交流營開營儀式，並出席北京的國家教育部工作會議	2	5,047	23,000	5,688	33,735
2015年7月26日至8月1日	美國及比利時(歐盟)	訪問美國／歐盟，與當地高等教育界的撥款及研究機構就教育與研究政策及資助策略，尤其是就STEM 教育方面交換意見	2	11,928	170,285	56,122	238,335
2015年9月2至4日	北京	出席抗日戰爭勝利七十周年紀念活動	-	酒店住宿由國務院港澳事務辦公室贊助，金額約為1,550 元	10,217	2,190 市內交通由國務院港澳事務辦公室贊助，金額約為 142 元	12,407
2015年9月28日至10月1日	北京	率領香港教育界代表團參與在北京及承德舉行的專業交流活動	2	12,870	21,449	16,881	51,200
2015年10月13至15日	新加坡	出席 1 個高等教育國際會議，並與新加坡教育部官員進行討論	2	酒店開支由包括在(C)欄的海外膳宿津貼支付	22,804	28,470	51,274

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 2)	(B) 機票開支 (元) (註 3)	(C) 其他開支 (元) (註 4)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2015年11月2至3日	廣州及深圳	率領由8所大學教育資助委員會資助院校的校長及副校長組成的代表團拜訪廣東省領導人，並出席在廣州舉行的粵港大學校長交流會	2	5,234	沒有機票開支(乘搭汽車)	9,058	14,292
2015年11月17日(僅下午)	廣州	為全國大學生課外學術科技作品競賽主持開幕儀式	1	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	6,550	6,550
2016年1月27至28日	北京	與國家教育部及北京市教育委員會官員會面，就 2016 年的教育措施／政策交換意見	2	4,825	23,000	5,803	33,628
2016年5月10至12日	成都	隨同由政務司司長率領的代表團探訪四川，總結支援 2008 年汶川大地震的災後重建工作	1	4,191	19,636	3,620	27,447
2016年5月25日	南沙	為 2016 南沙區－香港姊妹學校簽約儀式暨文化交流活動主禮	2	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	4,600	4,600
2016年6月14日	深圳	與深圳市教育局官員會面，並參觀兩間科技創新企業，就科技教育及就業與生涯規劃教育進行交流	2	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	4,081	4,081
2016年7月20至21日	深圳及廣州	出席粵港大學高層交流會，並在深圳及廣州作教育交流	2	3,956	沒有機票開支(乘搭汽車)	7,312	11,268

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 2)	(B) 機票開支 (元) (註 3)	(C) 其他開支 (元) (註 4)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2016年8月17至18日	北京	分別與國家教育部官員及北京市教育委員會官員會面	2	4,889	23,051	3,583	31,523
2016年9月14日	廣州	出席粵港合作聯席會議第十九次會議	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭火車)	420 市內交通由廣東省政府贊助，金額則未能提供	420
2016年10月2至9日	秘魯及美國	出席在秘魯利馬舉行的第六次亞太區經濟合作組織教育部長會議，並訪問美國三藩市作教育交流	2	酒店開支由包括在(C)欄的海外膳宿津貼支付	364,177	41,147	405,324
2016年10月20至22日	上海	與上海市教育委員會官員會面，並與香港中學生參與1項內地交流活動	2	酒店開支由包括在(C)欄的海外膳宿津貼支付	21,610	18,063	39,673
2016年11月3至4日	深圳	為粵港姊妹學校簽約儀式主禮，並出席深港校長論壇2016	2	酒店開支由包括在(C)欄的海外膳宿津貼支付	沒有機票開支(乘搭汽車)	11,694	11,694
2016年11月10至11日	北京	出席經濟合作與發展組織舉辦的國際教育論壇	-	酒店開支由包括在(C)欄的海外膳宿津貼支付	11,645	2,564	14,209

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 2)	(B) 機票開支 (元) (註 3)	(C) 其他開支 (元) (註 4)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2016年11月15日	廣州	出席粵港澳高校聯盟創盟大會並致辭	1	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭火車)	1,317	1,317
2016年11月28至29日	馬來西亞	在吉隆坡與馬來西亞高等教育部官員會面，就彼此關心的教育事宜交換意見，並敲定「一帶一路獎學金－馬來西亞」的安排	2	酒店開支由包括在(C)欄的海外膳宿津貼支付	44,626	7,186	51,812
2016年12月6至7日	上海	出席中英高級別人文交流機制第四次會議	1	酒店開支由包括在(C)欄的海外膳宿津貼支付	10,862	7,187	18,049
2016年12月15日	南沙	出席粵港澳教育合作與創新創業論壇	2	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車及輪船)	4,252	4,252
2017年2月14至15日	北京	分別與國家教育部官員及北京市教育委員會官員會面	2	4,860	23,380	3,936	32,176
2017年2月19至21日	泰國	在曼谷與泰國教育部進行會議，探索雙方在教育方面的合作，並敲定「一帶一路獎學金－泰國」的安排	2	酒店開支由包括在(C)欄的海外膳宿津貼支付	13,977	13,998	27,975

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 2)	(B) 機票開支 (元) (註 3)	(C) 其他開支 (元) (註 4)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2017年3月10至11日	海口	與海南省教育廳官員會面，探討教育合作事宜	1	酒店開支由包括在(C)欄的海外膳宿津貼支付	5,824	4,839	10,663
2017年4月20至23日	上海及杭州	會晤當地教育官員及出席大學交流活動，以促進高等教育方面的合作	2	5,926 杭州酒店開支由包括在(C)欄的海外膳宿津貼支付	16,310	17,773	40,009
2017年4月26至28日	越南	與當地教育官員及大學探討加強兩地高等院校的合作機會，並商討擴展「一帶一路」獎學金計劃至越南的協議及具體安排	2	酒店開支由包括在(C)欄的海外膳宿津貼支付	15,652	14,617	30,269
2017年5月21至24日	英國	應邀出席全球國際教育論壇 (Going Global 2017)，發表專題演說，及與來自世界各地的教育官員舉行雙邊會議	2	14,896	84,367	43,788	143,051
2017年5月31日至6月1日	北京	與由8所大學教育資助委員會資助院校的高層人員到北京，與國家教育部及北京市教育委員會官員會面，就高等教育交換意見	2	4,860	23,240	3,703	31,803

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 2)	(B) 機票開支 (元) (註 3)	(C) 其他開支 (元) (註 4)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額(元) (A)+(B)+(C)
2017年6月6日	深圳	出席粵港澳高校聯盟年會暨校長論壇及致開幕辭，並探訪當地跨境學童服務中心，與港籍兒童家長會面，了解學童就學及生活的最新情況	3	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	7,646	7,646
2017年6月13至16日	緬甸	與緬甸教育部長舉行會議，雙方同意跟進及擬定教育合作備忘錄，為促進教育合作提供基礎	2	酒店開支由包括在(C)欄的海外膳宿津貼支付	1,459 (此開支為離境稅、保安費及機場建設費；機票以飛行獎賞兌換)	16,841	18,300
2017年6月16至17日	澳門及珠海	與當地教育官員會面，探討在粵港澳大灣區城市群發展規劃中加強教育合作	2	2,430	沒有機票開支(乘搭輪船)	4,645	7,075
2017年6月22日	深圳	率領辦學團體代表在深圳實地考察，探討促進兩地的教育合作及學生學習的機會	2	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	6,960	6,960

(二) 由 2017 年 7 月 1 日至 2020 年 3 月 10 日

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 2)	(B) 機票開支 (元) (註 3)	(C) 其他開支 (元) (註 4)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額 (元) (A)+(B)+(C)
2017年9月18至20日	北京	與國家教育部官員舉行工作會議，並禮節性拜訪國務院港澳事務辦公室及北京市教育委員會	-	3,240	4,256	2,730	10,226
2018年1月21至25日	英國	出席世界教育論壇 (Education World Forum) 發表演說，並與出席論壇的個別教育部長舉行雙邊會議，與英國教育部、教師培訓學院及英國文化協會會面，參觀教育科技展並會見正在當地考察的香港教師	2	32,639	160,508	12,292	205,439
2018年3月29日	深圳	出席香港中文大學(深圳)祥波書院成立典禮	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	-	交通費用由政制及內地事務局負責
2018年6月20至22日	北京	出席與國家教育部舉行的定期會議，到訪當地中學及大學，與在京升讀大學及工作的香港青年會面	1	6,541	10,800	5,000	22,341
2018年7月26日	惠州	與惠州市教育局官員會面，探討在教育方面的合作機會	1	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	2,400	2,400

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 2)	(B) 機票開支 (元) (註 3)	(C) 其他開支 (元) (註 4)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額 (元) (A)+(B)+(C)
2018年8月29日	珠海及中山	與珠海市教育局及中山市教育及體育局官員會面，探討在大灣區發展下，兩地與香港在教育方面的合作機會	2	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭輪船)	1,230	1,230
2018年9月28日至10月1日	北京	出席2018年香港教育界國慶訪京專業交流團的活動	1	15,000	16,116	5,960	37,076
2018年10月28至30日	杭州及寧波	出席2018甬港教育合作論壇，與浙江省、杭州市及寧波市官員會面及探訪不同的教育機構	1	7,907	8,142	1,821	17,870
2018年12月4日	廣州	出席2018粵港姊妹學校簽約儀式	1	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭高鐵)	972	972
2019年1月22日	珠海	參觀當地高等院校，了解本港大學在粵港澳大灣區參與高等教育發展的情況	1	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	2,500	2,500
2019年5月27至28日	北京	與國家教育部舉行第六次會商機制會議，參觀北京師範大學未來教育高精尖創新中心	-	1,544	5,350	1,402	8,296

外訪日期	外訪地點	外訪目的 (註 1)	隨行的教育局局長辦公室官員人數	(A) 住宿開支 (元) (註 2)	(B) 機票開支 (元) (註 3)	(C) 其他開支 (元) (註 4)	教育局局長和隨行的教育局局長辦公室官員的開支總額 (元) (A)+(B)+(C)
2019 年 7 月 17 日	廣州	會見廣東省教育廳，就粵港教育合作交流；前往慶盛參觀香港科技大學南沙校園的選址，及到「大灣區姊妹學校夏令學習營」探訪香港學生	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭火車及汽車)	4,168	4,168
2019 年 9 月 26 日	廣州	陪同行政長官出席香港科技大學(廣州)粵港澳全面合作示範區重點項目建設動員會	-	由於沒有度宿，故沒有開支	沒有機票開支(乘搭汽車)	-	交通費用由行政長官辦公室負責

註：

(1) 教育局局長會與當地的香港學生會面(如情況許可)。

(2) 根據有關《公務員事務規例》和指引的規定安排酒店住宿。

(3) 根據有關《公務員事務規例》和指引的規定提供適當客位等級的機票，所考慮因素包括職位所屬職級、飛行時間、航班及其他詳細資料。

(4) 其他開支包括海外膳宿津貼及其他與海外職務訪問相關的雜項開支。膳宿津貼是根據有關《公務員事務規例》和指引的規定提供，主要支付住宿、膳食和市內交通等費用。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB517

管制人員的答覆

(問題編號：6136)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

2018/19學年起，教育局向全港公營中小學提供經常津貼及支援，讓學校與內地學校締結成姊妹學校，請告知本會：
(a) 請以表列方式，詳列自計劃推出以來，每學年提出申請津貼的中小學學校數目，及所申領的金額；
(b) 據局方了解，該筆津貼會用來進行哪些活動，列出類別與各項開支明細；
(c) 有關津貼佔教育經常開支的百分比。

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：28)

答覆：

(a) 由2018/19學年起，政府將「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」恆常化，為每所與內地學校締結為姊妹學校的本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)，提供經常津貼及專業支援。參加的學校數目及津貼額按學年表列如下：

學年	中學	小學	特殊學校	學校總數	每校每學年的津貼額(元)
2018/19	296	312	26	634	150,000
2019/20 (截至2020年3月)	305	329	28	662	154,950

註：獲批津貼的學校毋須每年重新申請。

(b) 學校可按校本發展需要，自行與其姊妹學校安排在學生、教師和學校管理層面的交流活動(例如學校探訪、學生活動、講座、教學示範、評課、

視像交流和經驗分享等)。透過交流與合作，姊妹學校擴大學校網絡，增強了解與溝通，加深認識兩地文化，共同提升教育素質。本局並沒有收集學校自行安排的交流活動的開支詳情，因此未能提供相關的資料。

(c) 2018/19及2019/20學年，上述津貼的開支分別為0.93億元及1.02億元(預算數字)。政府的整體教育經常性開支涉及從幼稚園至專上及大學，以及其他範疇的開支，包括的範圍和計劃非常廣泛，以百分比計算上述津貼所佔的比例並不適當。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB518

管制人員的答覆

(問題編號：6137)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

由2017/18學年開始，「學習支援津貼」將涵蓋有精神病患的學生，請局方告知本會：
(a) 2017/18至2019/20學年，已經受惠的中、小學學生人數分別，並按精神病患、年級及地區，以表列分類列出；
(b) 承上題，由於很多精神病都屬於過渡性，請標記上述所臚列之人數，多少屬於新症、多少屬於第二年或以上需要申領津貼；
(c) 津貼的用途及開支分佈；
(d) 受助學生獲發的人均津貼金額；
(e) 因須支援精神病患而獲發津貼的中小學數目；
(f) 因新措施而取得的成效為何？局方有何評估指標？何時進行檢討？

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：30)

答覆：

(a)至(f)
為協助學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局除向所有普通學校發放常規資助外，一直為公營學校提供額外資源，當中包括學習支援津貼。由2017/18學年開始，該津貼涵蓋有精神病患的學生，以便學校有額外資源，加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。學習支援津貼是按所取錄有特殊教育需要的學生數目和學生所需支援層級計算。在2017/18學年，每名需要第二層及第三層支援的學生每年的津貼額分別為13,986元及27,972元，而每所學校就首1至6名需要第三層支援的學生，可獲提供的每年基本津貼額為167,832元。每所學校每年可獲得的津貼上限為1,613,705元。在2018/19學年，教育局將有關津貼額調整，每名第二層及第

三層支援的學生每年的津貼額分別增加至14,322元及28,644元，而首1至6名需要第三層支援的學生，可獲提供的每年基本津貼額亦提高至171,864元。每所學校每年可獲得的津貼上限為1,652,434元。

在2019/20學年起，教育局推行了一系列改善措施，當中包括優化學習支援津貼：(i)整合各項融合教育資助計劃，把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校，以替代小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃；(ii)增加學習支援津貼第三層個別津貼額至第二層個別津貼額的四倍；(iii)學校的學習支援津貼總額如達到指定指標，會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席。推行上述優化學習支援津貼後，學校有更穩定的教師團隊和可靈活調配的額外資源，支援融合教育的推行，而優化學習支援津貼的對象跟以往一樣，即各類有特殊教育需要的學生和成績稍遜的學生(小學適用)。學校須按「個別計算，整體運用」的原則，結合並整體和靈活地調配學習支援津貼和其他學校資源，因應有特殊教育需要學生的個別情況和需要向他們提供支援，例如聘請額外教師、教學助理、購買專業服務、推行校本教師培訓和家長教育等，所有有特殊教育需要學生均會受惠，而不只限於有精神病患的學生獲益。此外，由於很多精神病都屬於過渡性的，部份有精神病患的學生和他們的家長未必願意向學校透露有關資料。因此，列出因有精神病患的學生而獲發學習支援津貼的學校數目，可能有偏差，亦無實質意義。

教育局一向根據每個學年9月份的情況統計該學年有特殊教育需要學生的人數。由於在2017/18學年的9月份公營普通學校尚未向教育局呈交有精神病患學生的資料以便計算學校應得的學習支援津貼，因此，教育局未能提供該學年(9月份)的有精神病患學生的人數。若以2017/18、2018/19及2019/20學年的上學期完結時，教育局完成審批學校遞交的學習支援津貼申請個案的數字計算，該三個學年以精神病為主要特殊教育需要類別的中、小學學生數目如下：

2017/18學年

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數	16	8	6	14	11	12
	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數	36	44	63	72	84	108

2018/19學年

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數	15	19	14	13	24	21
	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數	57	99	114	114	126	182

2019/20學年

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數	21	23	27	27	29	35
	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數	77	116	144	142	175	187

正如上述，由於很多精神病都屬於過渡性的，我們估計，部份有精神病患學生的家長或學生本身不願意學校將資料遞交教育局，因此，有精神病患的學生人數可能偏低。學生的精神病患與其所處的地區無關，我們沒有編製此分項數字。至於學生是否屬於新症及第二年或以上需要申領津貼亦非批核學習支援津貼的考慮因素，因此我們沒有編製相關數字。

在學校發展與問責架構下，學校須每年透過自我評估機制為學校的政策、措施和資源運用(包括為有特殊教育需要學生提供的支援)評估成效，教育局亦要求學校在每個學年的終結時，就推行「全校參與」模式的融合教育向教育局提交自評報告，並由教育局進行校外評核加以驗證。為進一步提高透明度，學校須在每年的學校報告內列明如何運用資源為有特殊教育需要的學生提供支援服務，並把有關資料上載其學校網頁。在運用政府津貼(包括學習支援津貼)方面，所有公營學校均須採取有效的監管措施，並妥善保存及不時覆核有關記錄。教育局的專業人員在訪校時亦會了解學校為有特殊教育需要的學生提供的支援，有需要時向學校提供專業意見，務求學校為有特殊教育需要(包括有精神病患)的學生所提供的支援服務對應學生的需要。延伸學習支援津貼涵蓋有精神病患的學生，是為學校提供額外資源照顧這些學生的特別需要，並不是唯一用以照顧有精神病患學生的措施。須注意的是，若學生確診患上精神病，應緊遵醫護專業人員的治療指示，處理其病患。學校方面，在家長同意下，老師會運用學習支援津貼或其他資源，提供專業支援，協助有關學生克服病患對其學習及個人成長方面帶來的困難。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB519

管制人員的答覆

(問題編號：6138)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就融合教育政策事宜方面，請當局告知本會：
(a) 2015/16至2019/20學年，在官立中、小校及資助中、小學教師人數變化，及當中已接受以下培訓課程，仍在職的人數變化：
i. 30小時的基礎課程；
ii. 90小時的高級課程；
iii. 90至120小時的專題課程；
(b) 過去五年當局提供上述各項培訓所涉及的開支數據及項目明細，請以列表方式列出。

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：31)
答覆：

(a)

2015/16至2019/20學年公營普通小學和中學的教師人數如下：

學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (修訂預算)
小學教師人數	19 400	19 900	21 300	22 100	22 600
中學教師人數	22 900	22 500	22 500	22 400	22 600

為提高教師支援有特殊教育需要學生的專業能力，教育局由 2007/08 學年起一直為在職教師提供有系統的基礎、高級及專題課程(「三層課程」)。2015/16 至 2019/20 學年修畢「三層課程」的公營普通小學和中學教師人數如下：

課程	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20 (臨時)[註]	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學
基礎	221	364	259	444	283	406	314	395	305	445
高級	109	147	129	197	157	152	177	146	144	176
專題	201	250	204	248	217	270	209	265	233	272

註：2019/20學年的三層課程尚未完結，我們提供的為預計修畢課程的人數。為防止2019冠狀病毒病的散播，各項教師培訓課程亦需要延期或停止舉辦，上述數字並未反映疫情對培訓課程帶來的影響。

由於修畢「三層課程」的教師會基於轉職、進修和退休等原因而有所流失，教育局會定期通知公營學校其校內教師的特殊教育培訓進展，以便學校能有計劃地安排教師修讀「三層課程」，加強各人照顧有特殊教育需要學生的專業能力。

(b) 2015/16 至 2019/20 學年「三層課程」的開支如下：

課程	開支(百萬元)				
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (修訂預算)
基礎	8.3	10.4	10.3	11.0	11.4
高級	12.6	16.3	15.5	16.8	16.5
專題	24.2	25.3	27.9	28.1	30.1
總計	45.1	52.0	53.7	55.9	58.0

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB520

管制人員的答覆

(問題編號：6139)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府由2019/20學年起分3年為學校開設校本言語治療師職位，向所有公營中小學提供校本言語治療服務。請告知本會：

(a) 按地區劃分，以列表方式臚列2019/20學年已開設相關職位的中小學數目、涉及的治療師人數及金額；

(b) 2020/21至2021/22學年，新措施每年涉及的預計開支項目及金額為何？以列表方式列出細項：

	項目	年度	內容 (工作性質／名稱等)	數量(如有)	金額
1(例)	行政開支 (列明細項)				
2(例)	聘請言語治療師人數				
3(例)	其他(列明細項)				
4					

(c) 有關校本言語治療師與學校的比例為何？局方可有計劃／時間表檢討相關服務和比例？如有，詳情為何？

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：32)

答覆：

(a)至(c)

由2019/20學年起，教育局分階段在公營普通中、小學校開設校本言語治療師職位，推行「加強校本言語治療服務」。教育局會根據學校的核准開辦

班數、有言語障礙(語障)的學生的人數及語障程度、過往聘請校本言語治療師的經驗及學校的意願，將學校組成群組，大部分群組由兩所學校組成，小部分則由三所學校組成。學校群組當中一所學校是統籌學校，校本言語治療師的常額職位會開設在統籌學校。由於學校推行「加強校本言語治療服務」的先後次序與學校的地區無關，我們沒有提供按地區劃分的中、小學數目。

在2019/20學年，教育局於223所公營普通中、小學開設了118個校本言語治療師職位。首次推行「加強校本言語治療服務」的學校可獲發2萬元的一筆過的「校本言語治療設置津貼」，用以購置提供言語治療服務所需資源及相關開支。另外，所有推行「加強校本言語治療服務」的學校均可獲發8,000元的「校本言語治療行政經常津貼」，用以補充言語治療物資及推行校本言語治療服務所需的相關開支；此外，學校群組的統籌學校可額外獲發8,000元的「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」，作為統籌相關行政工作之用。以上各項的津貼額會按照每年綜合消費物價指數的變動而在每個學年作出調整。在2019/20學年，推行上述措施的修訂預算開支約為8,600萬元。

在2020/21學年，教育局計劃在150多所公營普通中、小學開設約80個校本言語治療師職位學年推行「加強校本言語治療服務」，預算開支約為1.4億元。本局會繼續根據學校的意願、校本言語治療服務的需求及言語治療師的供應，在餘下的學校分階段推行有關服務。在「加強校本言語治療服務」全面推行後，預計公營普通學校共需開設約420個校本言語治療師職位，每年預算經常性總開支約為3.2億元。

教育局會持續檢視「加強校本言語治療服務」的推行情況及服務的成效。本局的專責教育主任(言語治療)會定期到訪學校，就校本言語治療服務向學校提供專業意見，並協助學校監察服務的質素，確保校內的有語障的學生能得到適切的支援。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB521

管制人員的答覆

(問題編號：6143)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就支援非華語學生的措施方面，請當局以列表方式，提供2015/16至2019/20學年以下項目的數據：
(a) 按年級及種族分類，十八區主流中小學所錄取的非華語學生人數；
(b) 按年級及種族分類，就讀主流中小學有特殊教育需要的非華語學生人數；
(c) 按年級及有特殊教育需要類別分類，就讀主流中小學有特殊教育需要的非華語學生人數；
(d) 錄取非華語學生的主流中小學數目；
(e) 向相關學校提供的撥款及支援項目、項目詳細內容及金額。

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：36)

答覆：

(a) 在規劃為非華語學生提供教育支援方面，我們以學生的家庭常用語言是否中文(而非其族裔)去界定有關學生是否需接受支援。由於非華語學生所涉族裔最少可歸納為十類，若再按十八區及中小學各年級劃分列出有關學生人數，當中組合將非常複雜，因此有關族裔的數字需另作表述。2015/16 至 2019/20 學年，按族裔劃分就讀於公營普通學校及直接資助計劃(直資)學校的非華語少數族裔學生人數，表列於附件 A1；而按分區及級別劃分，就讀於公營普通學校及直資學校的非華語學生人數，表列於附件 A2。由於非華語學生的定義是按家庭常用語言(而非按學生的族裔)作分類，該兩組數字並不能互相比較。

(b) 2015/16 至 2019/20 學年，按級別和族裔劃分就讀於公營普通學校及直資學校而有特殊教育需要的非華語少數族裔學生人數，表列於附件 B。

(c) 2015/16 至 2019/20 學年，按級別和主要特殊教育需要類別劃分就讀於公營普通學校及直資學校而有特殊教育需要的非華語學生人數，表列於附件 C。

(d) 2015/16 至 2019/20 學年，有錄取非華語學生的公營普通學校及直資學校數目，表列於附件 D。

(e) 教育局致力鼓勵及支援非華語學生(包括有特殊教育需要的非華語學生)盡早融入社會，包括幫助他們適應本地教育體系及學好中文。2015/16 至 2019/20 學年為非華語學生提供的教育支援措施(同樣適用於有特殊教育需要的非華語學生)及相關開支表列於附件 E。

為協助公營普通學校照顧有特殊教育需要的學生(包括有特殊教育需要的非華語學生)，教育局除向學校發放常規資助外，一直為學校提供額外資源、專業支援及教師培訓。額外資源包括學習支援津貼、為支援學業成績稍遜的學生而提供的額外教師、供購買特殊傢具和器材的增補基金、為照顧特別嚴重個案而提供的加強支援津貼等。由2019/20學年起，教育局推行了一系列優化融合教育的措施，包括整合了不同的融合教育資助計劃，把學習支援津貼推廣至所有公營普通學校，同時提升第三層支援津貼額；學校的學習支援津貼總額如達到指定指標，會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外教席；對於錄取較多有特殊教育需要學生的公營普通學校，特殊教育需要統籌主任的職級提升至晉升職級。學校應整體並靈活地運用各項校內資源，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務，例如聘請額外教師、教學助理或購買專業服務。教育局亦會安排教師專業發展課程和學校網絡以分享良好做法，以及研發教學資源供教師和家長使用。另外，教育局的專業人員定期訪校，就學校的支援政策和措施、教學策略和資源運用等提供專業意見。我們亦提供專業支援，包括由教育心理學家、言語治療師和聽力學家提供的評估及諮詢服務，以協助學校照顧有特殊教育需要的學生。由 2019/20 學年起，我們會逐步優化校本教育心理服務，將教育心理學家與學校的比例提升至 1:4；公營普通學校會分階段開設校本言語治療師職位，推行加強校本言語治療服務；亦向錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通學校及直資學校提供「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」，協助學校加強為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面的支援。所有有特殊教育需要的非華語學生均受惠於上述支援措施及服務。就財政預算規劃而言，2015/16 至 2019/20 學年在常規資助以外，為照顧有特殊教育需要學生而向公營普通學校提供的額外支援措施及服務的相關總開支，表列如下：

學年	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (修訂預算)
開支 (百萬元)	1,310	1,392	1,638	1,977	3,116

由於支援服務是為照顧所有有特殊教育需要的學生而設，因此除「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」外，我們無法分開計算只為支援有特殊教育需要的非華語學生的開支。

附件 A1

2015/16 至 2019/20 學年

按族裔劃分就讀於普通學校的非華語少數族裔學生人數

	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學
印尼人	115	57	128	72	142	82	174	94	198	101
菲律賓人	1 290	1 510	1 309	1 508	1 328	1 529	1 310	1 487	1 323	1 494
印度人	944	1 223	970	1 201	965	1 240	988	1267	1 093	1 314
巴基斯坦人	3 021	2 848	3 121	2 890	3 209	3 058	3 228	3 125	3 202	3 249
尼泊爾人	1 572	1 325	1 671	1 364	1 776	1 358	1 852	1 337	1 893	1 383
日本人	95	57	113	59	116	66	123	76	128	83
泰國人	158	115	161	134	171	158	176	154	177	179
韓國人	44	50	53	55	66	61	73	65	83	73
其他亞洲人	230	205	227	213	224	240	231	239	236	251
白人	496	218	567	217	600	218	591	213	607	234
其他	373	390	374	421	412	497	443	543	475	576
總數	8 338	7 998	8 694	8 134	9 009	8 507	9 189	8 600	9 415	8 937

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營學校及直接資助計劃學校(1 所只提供非本地課程的直接資助計劃中學因沒有提供非華語學生的族裔資料而不包括在內)，但不包括特殊學校。
3. 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。數字不包括以中文作為家庭常用語言的非華裔學生。

2015/16 學年按分區及級別劃分就讀於普通學校的非華語學生人數

小學：

分區	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總計
中西區	119	121	109	70	91	66	576
灣仔	158	140	175	150	161	152	936
東區	28	38	33	31	27	17	174
南區	11	6	6	5	1	5	34
油尖旺	202	212	181	164	169	145	1 073
深水埗	160	150	122	125	115	145	817
九龍城	69	55	71	89	70	72	426
黃大仙	29	48	53	34	45	47	256
觀塘	127	132	138	139	143	148	827
西貢	44	39	33	39	23	26	204
沙田	13	18	32	30	13	11	117
大埔	20	20	23	15	13	7	98
北區	6	8	0	2	8	5	29
元朗	146	152	159	141	152	157	907
屯門	100	118	124	113	111	56	622
荃灣	13	13	3	11	8	7	55
葵青	168	163	139	168	152	132	922
離島	170	176	173	135	112	119	885
所有分區	**1 583**	**1 609**	**1 574**	**1 461**	**1 414**	**1 317**	**8 958**

2015/16 學年按分區及級別劃分就讀於普通學校的非華語學生人數(續)

中學：

分區	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總計
中西區	28	33	15	22	12	6	116
灣仔	146	151	94	91	69	46	597
東區	136	104	102	93	81	71	587
南區	21	11	17	15	9	8	81
油尖旺	143	135	123	134	137	155	827
深水埗	301	270	276	253	210	176	1 486
九龍城	72	64	44	55	29	38	302
黃大仙	14	14	5	7	3	0	43
觀塘	150	175	176	216	193	201	1 111
西貢	115	102	72	54	44	31	418
沙田	17	5	83	85	153	133	476
大埔	14	7	12	9	10	2	54
北區	1	2	1	3	1	3	11
元朗	116	85	73	64	65	52	455
屯門	229	170	147	184	141	138	1 009
荃灣	12	12	12	13	5	9	63
葵青	43	36	33	34	19	21	186
離島	172	171	172	173	143	129	960
所有分區	**1 730**	**1 547**	**1 457**	**1 505**	**1 324**	**1 219**	**8 782**

2016/17 學年按分區及級別劃分就讀於普通學校的非華語學生人數

小學：

分區	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總計
中西區	118	121	122	109	71	90	631
灣仔	185	173	147	176	158	159	998
東區	50	37	33	32	26	22	200
南區	10	8	6	7	5	1	37
油尖旺	175	203	208	182	164	160	1 092
深水埗	134	174	164	132	130	117	851
九龍城	62	69	58	72	85	64	410
黃大仙	40	36	48	57	36	49	266
觀塘	124	126	125	145	140	144	804
西貢	45	45	37	33	34	28	222
沙田	21	12	19	33	33	12	130
大埔	21	24	18	22	11	10	106
北區	1	5	8	0	2	6	22
元朗	156	150	155	158	139	154	912
屯門	102	109	134	122	118	111	696
荃灣	14	14	14	5	9	8	64
葵青	150	167	153	145	161	148	924
離島	166	170	168	163	129	105	901
所有分區	**1 574**	**1 643**	**1 617**	**1 593**	**1 451**	**1 388**	**9 266**

2016/17 學年按分區及級別劃分就讀於普通學校的非華語學生人數(續)

中學：

分區	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總計
中西區	35	28	33	17	20	11	144
灣仔	163	149	140	88	89	66	695
東區	104	120	100	110	78	80	592
南區	25	14	17	21	15	10	102
油尖旺	112	137	132	129	124	133	767
深水埗	350	308	259	271	243	200	1 631
九龍城	66	63	64	41	48	32	314
黃大仙	17	14	12	5	6	2	56
觀塘	144	175	173	153	200	185	1 030
西貢	103	104	96	70	49	38	460
沙田	17	18	7	86	159	138	425
大埔	12	11	6	11	10	8	58
北區	0	1	2	1	2	1	7
元朗	126	105	83	71	56	61	502
屯門	136	170	176	159	159	137	937
荃灣	12	9	10	17	7	5	60
葵青	40	41	38	40	31	22	212
離島	186	166	175	164	156	132	979
所有分區	**1 648**	**1 633**	**1 523**	**1 454**	**1 452**	**1 261**	**8 971**

2017/18 學年按分區及級別劃分就讀於普通學校的非華語學生人數

小學：

分區	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總計
中西區	130	114	116	119	108	69	656
灣仔	178	202	182	150	172	150	1 034
東區	36	50	33	35	30	27	211
南區	6	11	7	7	8	5	44
油尖旺	181	192	207	203	179	159	1 121
深水埗	141	145	172	166	130	132	886
九龍城	69	63	63	53	66	80	394
黃大仙	51	53	48	58	60	37	307
觀塘	122	125	127	138	153	149	814
西貢	61	46	39	35	30	33	244
沙田	23	18	12	22	25	31	131
大埔	14	26	23	21	21	10	115
北區	3	3	6	10	0	4	26
元朗	163	162	168	160	164	140	957
屯門	109	111	112	135	121	108	696
荃灣	19	15	15	10	5	11	75
葵青	149	152	167	167	152	158	945
離島	170	182	173	155	159	127	966
所有分區	**1 625**	**1 670**	**1 670**	**1 644**	**1 583**	**1 430**	**9 622**

2017/18 學年按分區及級別劃分就讀於普通學校的非華語學生人數(續)

中學：

分區	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總計
中西區	40	37	26	32	17	22	174
灣仔	172	161	139	129	78	84	763
東區	129	100	127	99	95	69	619
南區	39	18	21	24	18	16	136
油尖旺	117	106	126	136	111	123	719
深水埗	347	348	316	264	250	232	1 757
九龍城	64	60	60	64	33	44	325
黃大仙	26	17	14	10	5	7	79
觀塘	128	151	200	171	152	193	995
西貢	113	97	103	100	64	47	524
沙田	28	19	19	8	148	143	365
大埔	16	12	11	8	12	3	62
北區	0	0	1	4	0	2	7
元朗	139	126	112	94	59	53	583
屯門	177	128	175	193	131	155	959
荃灣	8	12	8	12	13	7	60
葵青	43	40	45	41	42	32	243
離島	186	188	169	171	148	151	1 013
所有分區	**1 772**	**1 620**	**1 672**	**1 560**	**1 376**	**1 383**	**9 383**

2018/19 學年按分區及級別劃分就讀於普通學校的非華語學生人數

小學：

分區	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總計
中西區	123	130	110	111	116	105	695
灣仔	193	174	205	180	154	169	1 075
東區	53	38	45	31	32	31	230
南區	7	6	9	7	7	8	44
油尖旺	209	189	191	197	195	175	1 156
深水埗	143	139	145	173	163	130	893
九龍城	68	63	64	60	53	65	373
黃大仙	43	63	55	48	57	58	324
觀塘	121	129	125	137	140	152	804
西貢	64	57	46	35	34	29	265
沙田	22	23	18	13	21	22	119
大埔	8	22	22	17	20	20	109
北區	4	4	4	8	9	0	29
元朗	189	169	162	157	153	158	988
屯門	91	120	116	119	137	125	708
荃灣	18	22	16	15	9	4	84
葵青	165	156	158	167	165	148	959
離島	177	168	185	167	154	143	994
所有分區	**1 698**	**1 672**	**1 676**	**1 642**	**1 619**	**1 542**	**9 849**

2018/19 學年按分區及級別劃分就讀於普通學校的非華語學生人數(續)

中學：

分區	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總計
中西區	38	38	36	26	30	17	185
灣仔	161	150	161	133	118	76	799
東區	127	122	106	131	95	83	664
南區	16	35	27	25	22	20	145
油尖旺	112	113	113	134	135	105	712
深水埗	349	333	337	300	246	232	1 797
九龍城	66	63	58	65	57	30	339
黃大仙	18	26	15	12	9	6	86
觀塘	137	148	162	184	178	143	952
西貢	109	95	92	101	83	55	535
沙田	27	24	19	18	79	142	309
大埔	25	15	10	12	5	10	77
北區	1	0	0	3	1	0	5
元朗	120	134	128	114	76	52	624
屯門	170	154	121	187	160	126	918
荃灣	13	9	10	12	9	13	66
葵青	58	39	36	42	38	34	247
離島	196	187	184	163	150	141	1 021
所有分區	**1 743**	**1 685**	**1 615**	**1 662**	**1 491**	**1 285**	**9 481**

2019/20 學年按分區及級別劃分就讀於普通學校的非華語學生人數

小學：

分區	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總計
中西區	127	114	121	111	105	109	687
灣仔	180	195	184	200	178	152	1 089
東區	51	55	36	42	32	32	248
南區	8	4	6	9	6	7	40
油尖旺	193	197	185	192	195	188	1 150
深水埗	144	154	150	147	175	163	933
九龍城	73	62	63	66	54	51	369
黃大仙	49	51	59	58	53	56	326
觀塘	134	120	132	137	139	138	800
西貢	61	64	52	42	35	33	287
沙田	20	16	20	21	17	19	113
大埔	12	7	23	19	16	19	96
北區	9	8	6	4	10	10	47
元朗	197	192	176	170	162	161	1 058
屯門	111	93	124	120	121	130	699
荃灣	27	16	24	16	19	12	114
葵青	138	169	155	160	157	156	935
離島	187	190	175	195	165	148	1 060
所有分區	**1 721**	**1 707**	**1 691**	**1 709**	**1 639**	**1 584**	**10 051**

2019/20 學年按分區及級別劃分就讀於普通學校的非華語學生人數(續)

中學：

分區	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總計
中西區	41	39	33	37	23	28	201
灣仔	170	146	142	155	112	114	839
東區	148	126	137	118	120	95	744
南區	34	17	37	31	30	22	171
油尖旺	115	113	107	118	123	128	704
深水埗	366	339	315	316	269	228	1 833
九龍城	69	58	61	64	56	52	360
黃大仙	23	16	26	15	11	8	99
觀塘	145	138	155	171	178	174	961
西貢	124	87	92	93	83	81	560
沙田	29	24	25	19	97	78	272
大埔	24	24	14	11	10	4	87
北區	0	1	0	1	1	1	4
元朗	157	114	130	125	87	68	681
屯門	170	159	152	132	158	146	917
荃灣	7	12	8	12	7	8	54
葵青	52	56	39	30	36	34	247
離島	208	194	183	182	156	139	1 062
所有分區	**1 882**	**1 663**	**1 656**	**1 630**	**1 557**	**1 408**	**9 796**

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括公營學校及直接資助計劃學校，但不包括特殊學校。
3. 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。
4. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

附件 B

2015/16 至 2019/20 學年
按級別和族裔劃分就讀於公營普通學校及直接資助計劃學校
有特殊教育需要的非華語少數族裔學生人數

2015/16 學年

族裔	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼人	0	0	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0
菲律賓人	4	6	4	8	3	9	1	4	2	3	2	1
印度人	2	0	3	4	5	1	0	2	2	2	1	2
巴基斯坦人	4	11	24	30	26	20	22	10	14	15	12	8
尼泊爾人	3	13	7	6	4	4	1	1	3	1	1	0
日本人	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0
泰國人	0	1	3	4	4	2	4	0	1	1	0	1
韓國人	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
其他亞洲人	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
白人	1	2	3	5	1	4	1	2	1	1	0	0
其他	0	3	2	5	6	4	7	1	2	1	1	1

2016/17 學年

族裔	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼人	0	2	0	2	2	1	1	1	0	0	0	0
菲律賓人	1	8	5	6	7	4	5	2	3	3	3	3
印度人	1	5	2	3	3	5	1	0	2	3	1	1
巴基斯坦人	3	9	17	32	35	29	20	19	10	14	10	11
尼泊爾人	4	12	15	9	4	4	2	2	0	3	1	1
日本人	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
泰國人	0	1	4	4	4	6	6	2	0	0	1	0
韓國人	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
其他亞洲人	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
白人	0	4	2	4	5	1	1	0	2	0	0	0
其他	1	2	7	5	3	5	8	3	3	2	1	1

2017/18 學年

族裔	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼人	0	1	4	0	0	2	0	1	0	0	0	0
菲律賓人	2	5	8	5	9	8	5	3	3	5	3	3
印度人	0	6	7	2	2	3	4	1	0	2	2	1
巴基斯坦人	1	10	14	19	38	34	23	17	21	14	13	7
尼泊爾人	3	16	13	11	6	4	3	1	2	2	1	1
日本人	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
泰國人	0	3	5	3	6	5	5	4	1	0	0	0
韓國人	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
其他亞洲人	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
白人	1	2	5	2	4	6	0	1	0	1	0	0
其他	0	2	6	7	6	3	8	4	5	1	1	1

2018/19 學年

族裔	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼人	0	1	2	5	0	0	0	0	1	0	0	0
菲律賓人	5	7	9	13	4	12	6	2	5	3	5	3
印度人	1	0	5	8	0	1	2	2	2	0	2	2
巴基斯坦人	5	15	26	23	20	36	34	23	20	20	10	13
尼泊爾人	3	14	17	15	4	6	3	2	2	2	1	1
日本人	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
泰國人	0	1	4	7	3	6	4	2	3	2	0	0
韓國人	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
其他亞洲人	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
白人	0	2	2	5	3	4	0	0	1	0	1	0
其他	1	3	6	5	6	6	8	3	4	4	3	1

2019/20 學年

族裔	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
印尼人	0	1	2	1	5	0	2	0	0	1	0	0
菲律賓人	1	7	13	11	12	7	14	9	6	7	7	9
印度人	2	4	5	4	8	0	5	6	1	3	0	4
巴基斯坦人	3	15	19	35	22	18	44	43	29	26	23	15
尼泊爾人	7	10	15	20	19	6	8	4	4	4	8	1
日本人	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	2
泰國人	1	1	4	5	6	4	6	4	3	2	1	0
韓國人	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0
其他亞洲人	0	0	1	0	0	0	2	2	0	1	0	0
白人	0	2	5	2	4	2	2	2	4	1	0	4
其他	2	4	7	11	9	7	7	12	10	6	9	5

註：

1. 數字顯示截至有關學年 9 月的情況。
2. 數字不包括以中文作為家庭常用語言的非華裔學生。
3. 數字不包括特殊學校的學生。
4. 由 2019/20 學年起，直接資助計劃(直資)學校的學習支援津貼是按每所學校有特殊教育需要學生及成績稍遜學生(小學適用)的數目，以及「直資學校學習支援津貼單位額」計算。因此，直資學校需要向教育局呈報特殊教育需要學生的資料以計算學習支援津貼的撥款。至於在該學年之前，相關的資源一直納入直資單位津貼額內，我們沒有另行蒐集有關的學生數目。

2015/16 至 **2019/20** 學年
按級別和主要特殊教育需要類別劃分就讀於
公營普通學校及直接資助計劃學校
有特殊教育需要的非華語學生人數

特殊學習困難	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	0	0	15	32	27	22	16	8	5	9	7	4
2016/17	0	1	11	31	35	29	12	14	10	12	7	9
2017/18	0	2	18	14	37	34	21	14	15	14	12	7
2018/19	0	0	16	31	16	41	31	17	12	13	12	12
2019/20	0	0	20	37	36	22	48	49	24	27	17	16

智障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	4	5	9	7	6	18	20	8	12	8	6	5
2016/17	6	6	8	9	8	9	25	13	9	13	6	6
2017/18	2	10	7	7	9	9	15	9	13	14	10	5
2018/19	6	6	11	12	7	8	19	7	6	12	13	9
2019/20	6	6	7	15	12	7	17	18	16	9	13	12

自閉症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	5	5	8	4	7	5	0	3	1	1	0	1
2016/17	4	7	4	8	4	6	2	1	2	1	1	0
2017/18	6	8	11	4	6	5	3	3	1	3	1	1
2018/19	7	8	8	12	5	6	1	3	3	1	2	1
2019/20	11	13	7	9	12	5	3	5	5	7	7	7

注意力不足／過度活躍症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	3	0	2	3	6	1	2	2	5	3	1	0
2016/17	0	6	3	2	3	9	2	1	1	5	4	1
2017/18	0	1	7	4	6	5	5	4	1	1	2	5
2018/19	0	1	3	9	3	9	3	8	5	3	1	2
2019/20	0	2	2	5	11	5	13	10	12	8	6	9

肢體傷殘	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
2016/17	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
2017/18	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
2018/19	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2019/20	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2

視障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
2016/17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
2017/18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
2018/19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2019/20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

聽障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	0	0	1	2	1	0	1	2	0	1	2	2
2016/17	1	0	0	1	2	0	0	1	1	0	0	2
2017/18	1	1	0	0	1	3	1	0	1	1	0	0
2018/19	0	1	1	2	0	1	3	0	0	1	1	0
2019/20	0	0	1	1	2	0	2	2	0	0	1	2

言語障礙	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2015/16	3	30	24	22	15	10	5	2	4	6	3	0
2016/17	0	24	31	26	19	14	6	4	3	2	3	2
2017/18	0	29	28	26	24	13	10	6	3	2	2	0
2018/19	2	30	45	26	16	18	6	7	14	4	0	2
2019/20	0	27	41	37	23	12	15	8	7	7	6	0

精神病	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2018/19	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1
2019/20	0	0	0	0	0	1	4	1	2	4	4	6

註：

1. 數字顯示截至有關學年 9 月的情況。教育局於 2017/18 學年開始向公營普通學校發放「學習支援津貼」支援有精神病患的學生。由於在截算 2017/18 學年有特殊教育需要學生人數時，學校尚未向教育局提交該類別學生資料，故此，表內的資料不包括 2017/18 學年公營普通學校有精神病患的非華語學生的人數。
2. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。
3. 數字不包括特殊學校的學生。
4. 由 2019/20 學年起，直接資助計劃(直資)學校的學習支援津貼是按每所學校有特殊教育需要學生及成績稍遜學生(小學適用)的數目，以及「直資學校學習支援津貼單位額」計算。因此，直資學校需要向教育局呈報特殊教育需要學生的資料以計算學習支援津貼的撥款。至於在該學年之前，相關的資源一直納入直資單位津貼額內，我們沒有另行蒐集有關的學生數目。

附件 D

2015/16 至 2019/20 學年
錄取非華語學生的普通學校數目

級別	**2015/16 學年**	**2016/17 學年**	**2017/18 學年**	**2018/19 學年**	**2019/20 學年**
小學 (小一至小六)	329	325	325	332	331
中學 (中一至中六)	279	274	291	301	302

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。
3. 數字包括公營學校及直接資助計劃學校，但不包括特殊學校。

附件 E

2015/16 至 2019/20 學年
為非華語學生提供的教育支援措施

支援措施	2015/16 學年 實際開支 百萬元	2016/17 學年 實際開支 百萬元	2017/18 學年 實際開支 百萬元	2018/19 學年 實際開支 百萬元	2019/20 學年 預算開支 百萬元
由 2014/15 學年開始按錄取非華語學生的人數分層階增加學校撥款及加強校本專業支援服務，以協助學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及支援非華語學生學習中文，並建構共融校園。而錄取較少非華語學生的學校亦可申請撥款以提供課後支援，協助非華語學生學習中文。	224.0 註 1	245.1 註 1	259.1 註 1	271.0 註 1	282.3 註 1
制訂「學習架構」及配套資源，以便由 2014/15 學年開始實施「學習架構」。	3.0 註 1	3.0 註 1	3.0 註 1	3.0 註 1	3.0 註 1
為教授非華語學生的中文科教師提供培訓課程。	該等課程已納入教育局整體專業發展計劃內，因此沒有分項開支數字	該等課程已納入教育局整體專業發展計劃內，因此沒有分項開支數字	該等課程已納入教育局整體專業發展計劃內，因此沒有分項開支數字	該等課程已納入教育局整體專業發展計劃內，因此沒有分項開支數字	該等課程已納入教育局整體專業發展計劃內，因此沒有分項開支數字

支援措施	**2015/16 學年 實際開支 百萬元**	**2016/17 學年 實際開支 百萬元**	**2017/18 學年 實際開支 百萬元**	**2018/19 學年 實際開支 百萬元**	**2019/20 學年 預算開支 百萬元**
開辦「學習中文支援中心」，為較遲開始學習中文的非華語學生於課後及假期提供輔導課程以及教學資源，舉辦教師經驗分享工作坊，並為非華語學生的家長舉辦工作坊，以期加強與非華語學生的家長合作，支援非華語學生學習中文。	3.7	3.9	4.7	3.4	2.9
為小學非華語學生舉辦暑期銜接課程，由 2013 年起，非華語學生的家長可陪伴子女參加，以便他們多接觸及運用中文，從而加強對其子女的支援。	2.6	2.6	2.3	2.1	2.0
由 2014/15 學年開始，提供應用學習中文(非華語學生適用)學生津貼。	4.4	6.7	7.4	6.6	6.8

支援措施	2015/16 學年 實際開支 百萬元	2016/17 學年 實際開支 百萬元	2017/18 學年 實際開支 百萬元	2018/19 學年 實際開支 百萬元	2019/20 學年 預算開支 百萬元
由 2010 年起，資助合資格的學校考生報考綜合中等教育證書(「GCSE」)(中國語文科)考試，受資助的學校考生只需支付與香港中學會考或香港中學文憑考試(文憑試)的中國語文科考試費相同的「資助考試費」。 由 2013 年起，考試費資助範圍擴大至其他非本地中文考試，包括國際普通中學教育文憑考試(「IGCSE」)及普通教育文憑(「GCE」)高級補充程度及高級程度考試。	2.1	2.6	2.9	4.2 註 2	5.9 註 2
由2019/20學年開始，錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通中、小學獲提供分三個層階發放的「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」。	-	-	-	-	28.1
在 2018/19 及 2019/20 學年，為錄取非華語學生的中學提供額外資助，支援非華語學生以中文學習中國歷史。	-	-	-	12.7	12.5

註：

1. 這些措施由教育局內不同科組提供，人手調配會因應個別學校的需要而調節。相關的人手和開支已納入教育局的整體開支及／或不同基金，因此並沒有分項開支數字。

2. 因應政府為參加 2019 及 2020 年文憑試的學校考生代繳考試費，合資格的非華語學生在 2018/19 及 2019/20 學年參加相關非本地中國語文科考試時，亦相應地獲豁免「資助考試費」。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB522

管制人員的答覆

(問題編號：6144)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局於2017/18學年推出為期三年的「在職中學教師帶薪境外進修計劃」(計劃)，就此，請告知本會：

(a) 以列表方式，臚列2017/18及2018/19學年，計劃下舉辦的各個境外進修項目詳情，包括目的地、日子、參加人數、涉及金額及明細(如機票開支／機票等級／每程飛行時間／酒店開支／入住酒店等級／當地交通開支／聘請代課教師費用等)

(b) 局方將於何時展開計劃的檢討工作？預計何時完成報告？預計涉及開支為何？請以列表方式表明。

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：38)

答覆：

(a) 教育局於2017/18學年開展名為「i-Journey」的「在職中學教師帶薪境外進修計劃」(「計劃」)，屬試行性質，為期3年。參與「計劃」的教師會獲提供7至9個星期有薪進修假期，其中4至6星期往海外學習，包括駐校體驗及參觀，其餘3星期則於出發前就所選課程進行特定課題研究，以及於完成海外學習回港後，總結學習所得及訂定具體校本計劃／研究方案。

2017/18學年及2018/19學年的「計劃」，分別有50名及40名中學教師參與，有關詳情如下：

2017/18學年(第一期計劃)			
進修地點	海外進修期	課程主題	參加人數(名)
芬蘭赫爾辛基及于韋斯屈萊	5星期	跨學科學習及開拓與創新教育	15
澳洲墨爾本	6星期	照顧有特殊教育需要學生	20
英國艾克希特	4星期	STEM教育	15

2018/19學年(第二期計劃)			
進修地點	海外進修期	課程主題	參加人數(名)
芬蘭圖爾庫	5星期	跨學科學習及開拓與創新教育	15
英國南安普敦	5星期	評估素養	15
新加坡	5星期	STEM教育	10

第一期及第二期「計劃」的總開支分別為749萬元及599萬元，開支項目如下:

開支項目	第一期「計劃」	第二期「計劃」
課程／活動費用(包括本地及海外課程/活動)	448萬元	401萬元
來往香港及海外學習地點的交通(包括經濟艙機位及來往機場至學習地點交通)	38萬元	38萬元
聘請代課教師	263萬元	160萬元
總數	749萬元	599萬元

參與「計劃」的教師須自行安排及承擔在海外進修期間的當地住宿及交通費用，教育局並無在酒店及當地交通方面的開支。

(b) 第三期「計劃」原安排2019/20學年推行，因應新型冠狀病毒病的發展，有關海外課程將會延期。教育局在三期的試行「計劃」完結後，會綜合於推行期間收集的數據和資料，檢討成效及探討未來的發展，並整理報告。檢討所涉及的開支將計算在部門的整體人員及營運經費。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB523

管制人員的答覆

(問題編號：3529)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

有關「把學習支援津貼的涵蓋範圍擴展至有精神病患的學生」，當局可否告知：

- 預計未來三年所涉單位、人手、服務學生人數及資源為何；
- 津貼的使用範圍及內容為何？

提問人：李國麟議員 (立法會內部參考編號：144)

答覆：

為協助學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局除向所有普通學校發放常規資助外，一直為公營學校提供額外資源，當中包括學習支援津貼。由2017/18學年開始，該津貼涵蓋有精神病患的學生，以便學校有額外資源，加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。學習支援津貼是按所取錄有特殊教育需要的學生數目和學生所需支援層級計算，學校須按「個別計算，整體運用」的原則，結合並整體和靈活地調配學習支援津貼和其他學校資源，因應有特殊教育需要學生的個別情況和需要向他們提供支援，例如聘請額外教師、教學助理或購買專業服務等，所有有特殊教育需要學生均會受惠，而不只限於有精神病患的學生獲益。再者，精神病的成因涉及不同層面，包括生理、心理和社會因素等，很多精神病都屬於過渡性的，亦需要家長或學生願意向學校透露病況，學校才可提供合適的支援服務；因此，我們難以估計未來數年會確診、接受服務和痊癒的有精神病患的學生數目。

教育局為公營普通小學提供學習支援津貼支援有精神病患的學生所涉及的開支已納入學習支援津貼的整體開支內，並沒有分項的開支數字。就預算開支而言，教育局只備有未來一年(即2020/21學年)為公營普通小學提供學習支援津貼的數字，預算開支約為4.9億元。

在運用學習支援津貼為有精神病患的小學生提供支援方面，如上所述，學校可增聘額外人手如教學助理協助教師設計活動及教材、協助學生進行課堂學習活動，外購專業支援或輔導服務(如在校內提供行為或情緒輔導、社交訓練)，以協助學生適應校園生活。學校亦可運用學習支援津貼推行校本教師培訓、家長教育等。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB524

管制人員的答覆

(問題編號：3530)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

有關「把學習支援津貼的涵蓋範圍擴展至有精神病患的學生」，當局可否告知：

- 預計未來三年所涉單位、人手、服務學生數數及資源為何；
- 津貼的使用範圍及內容為何？

提問人：李國麟議員 (立法會內部參考編號：145)

答覆：

為協助學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局除向所有普通學校發放常規資助外，一直為公營學校提供額外資源，當中包括學習支援津貼。由2017/18學年開始，該津貼涵蓋有精神病患的學生，以便學校有額外資源，加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。學習支援津貼是按所取錄有特殊教育需要的學生數目和學生所需支援層級計算，學校須按「個別計算，整體運用」的原則，結合並整體和靈活地調配學習支援津貼和其他學校資源，因應有特殊教育需要學生的個別情況和需要向他們提供支援，例如聘請額外教師、教學助理或購買專業服務等，所有有特殊教育需要學生均會受惠，而不只限於有精神病患的學生獲益。再者，精神病的成因涉及不同層面，包括生理、心理和社會因素等，很多精神病都屬於過渡性的，亦需要家長或學生願意向學校透露病況，學校才可提供合適的支援服務；因此，我們難以估計未來數年會確診、接受服務和痊癒的有精神病患的學生數目。

教育局為公營普通中學提供學習支援津貼支援有精神病患的學生所涉及的開支已納入學習支援津貼的整體開支內，並沒有分項的開支數字。就預算

開支而言，教育局只備有未來一年(即2020/21學年)為公營普通中學提供學習支援津貼的數字，預算開支約為2.8億元。

在運用學習支援津貼為有精神病患的中學生提供支援方面，如上所述，學校可增聘額外人手如教學助理協助教師設計活動及教材、協助學生進行課堂學習活動，外購專業支援或輔導服務(如在校內提供行為或情緒輔導、社交訓練)，以協助學生適應校園生活。學校亦可運用學習支援津貼推行校本教師培訓、家長教育等。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB525

管制人員的答覆

(問題編號：3531)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

有關「分階段協助公營普通學校推行三層支援模式，以加強支援有自閉症的學生。預期到了二零二三至二四學年，該項措施可惠及約10 000 名中小學生」，當局可否告知：

- 預計未來三年所涉單位、人手及資源為何；
- 實際內容為何？

提問人： 李國麟議員(立法會內部參考編號：146)

答覆：

教育局自2011年起，從初小逐步推展至高中，建立一個有實證支持的「分層支援自閉症」模式，包括營造自閉症友善的課堂教學環境(第一層支援)、額外社會適應技巧小組訓練(第二層支援)，及推行「個別學習計劃」(第三層支援)。建基於這模式的發展和成效，由2020/21學年起，教育局會分階段推行分層支援有自閉症的學生計劃，協助學校實踐「分層支援自閉症」模式，該計劃將惠及就讀於逾六百間公營普通學校約一萬名有自閉症的中、小學生。計劃主要分為兩個部分，詳情如下：

(一)「跨專業到校支援」：這措施將在2020/21學年起推行。由教育局教育心理學家帶領的「跨專業到校支援」團隊，每學年招募60所學校參加橫跨兩個學年、每年六至八天的到校實踐為本的引導，為教師進行情境學習，並通過諮商、個案討論、觀課及回饋、舉辦工作坊和聯校網絡交流等活動，讓學校人員有效運用「分層支援自閉症」模式及相關策略。

(二)「學校與非政府機構協作」：由2021/22學年起推行，教育局會透過公開招標，聘用對自閉症訓練有專長的非政府機構，協助學校為有自閉症的

學生安排「分層支援自閉症」模式下的第二層支援，以改善有自閉症的學生的社群適應及學習能力，過程中亦讓學校人員觀摩非政府機構專業人員示範的有效支援方法，提升學校及教師的專業能力。

為配合推行上述計劃，教育局需要額外聘請五名教育心理學家、兩名督學及一名行政主任。此外，我們每年會預留約6,200萬元，用於聘請非政府機構提供專業協作服務。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB526

管制人員的答覆

(問題編號：3720)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請分別列出過去3年，內地大學升學資助計劃的受惠人數、受資助者升學的省份、以及所批出的資助總額。
2. 過去1年，到內地升讀大專院校的香港學生數字和大學畢業後回港工作及升學(研究生課程)的數字；
3. 過去1年，香港學術及職業資歷評審局收到要求審評內地學歷的個案數字，以及學歷被評為認 可及不認可之比例；
4. 當局在西醫、中醫、牙醫、藥劑、康復治療、護士、專科醫生、建築、會計、社工等專業資格 互認及銜接情況之最新進展為何？

提問人：馬逢國議員 (立法會內部參考編號：14)

答覆：

1. 「內地大學升學資助計劃」(資助計劃)於2014年7月推出，並分別在2016/17及2017/18學年擴大資助範圍及新增「免入息審查資助」類別，為在內地升學的香港學生提供更適切支援。在2017/18學年，「經入息審查資助」的全額資助為15,000元，半額資助為7,500元，而「免入息審查資助」為5,000元。在2018/19及2019/20學年，「經入息審查資助」的全額資助為16,800元，半額資助為8,400元，而「免入息審查資助」為5,600元。

2017/18、2018/19學年及2019/20學年(截至2020年2月29日)所發放的資助金額分別約為3,500萬元、4,000萬元及3,900萬元。這三個學年領取全額經入息審查資助、半額經入息審查資助及免入息審查資助的人數及就讀內地院校所在省份/直轄市/自治區，分別載於**附件A至C**。

2. 政府沒有就有關前往內地升學、畢業後回港工作或升學的香港學生人數作統計。然而，根據國家教育部提供的資料，計至2020年1月，在內地高校和研究院就讀的香港學生有16 228人。

3. 在2019-20年度(截至2020年2月底)，香港學術及職業資歷評審局合共處理了1 034宗持內地學歷人士提出的學歷評估申請，當中99.5%的個案獲評估為與香港的水平相若。

4. 香港與內地一直致力在《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》(《安排》)框架下促進專業資格互認及本港專業服務進入內地市場。政府也鼓勵雙方的專業機構進行專業人員資格互認及推動專業技術人才交流。有關專業的最新進展概述如下：

醫護界別

現時香港與內地並無就醫護界別設專業資格互認。專科醫生(包括醫生、中醫及牙醫)如屬香港永久性居民中的中國公民，可通過認定方式申請獲得內地《醫師資格證書》。另一方面，合資格的註冊醫生、中醫、牙醫及藥劑師可報名參加國家醫師資格考試。此外，12類法定註冊醫療衞生專業人員(即醫生、中醫、牙醫、藥劑師、護士、助產士、醫務化驗師、職業治療師、視光師、放射技師、物理治療師及脊醫)，如已在香港註冊執業，可在內地提供短期服務，而無須通過內地的相關考試。根據在《安排》框架下簽訂的《服務貿易協議》，香港永久性居民可按內地有關法律法規申請註冊成為內地執業藥劑師。

建築師／建築工程界別

產業測量師、建築師、結構工程師、規劃師、工料測量師及建築測量師界別均已達成專業資格互認協議。

會計師

在《安排》的框架下，香港會計師公會的合資格會員在報考中國內地的註冊會計師全國統一考試時，可獲豁免部分考試科目。

社會工作者

香港的社會工作者的資格認可及註冊事宜，由法定機構「社會工作者註冊局」負責。

附件 1

內地大學升學資助計劃

2017/18 學年按就讀內地院校所在地開列的領取資助人數

省份/直轄市/自治區	領取 全額「經入息審查資助」人數	領取 半額「經入息審查資助」人數	領取 「免入息審查資助」人數
上海市	65	21	48
山東省	18	11	7
天津市	14	4	10
北京市	156	67	113
四川省	31	8	11
吉林省	1	0	0
江西省	4	1	0
江蘇省	65	26	17
重慶市	15	6	2
浙江省	12	2	0
陝西省	1	1	0
湖北省	37	12	37
湖南省	11	3	0
雲南省	3	1	0
福建省	208	87	23
廣西壯族自治區	24	6	1
廣東省	1 132	488	246
總計	**1 797**	**744**	**515**

附件 2

內地大學升學資助計劃

2018/19 學年按就讀內地院校所在地開列的領取資助人數

省份/直轄市/自治區	領取 全額「經入息審查資助」人數	領取 半額「經入息審查資助」人數	領取 「免入息審查資助」人數
上海市	69	22	61
山東省	20	6	6
天津市	13	1	16
北京市	165	68	141
四川省	27	16	15
吉林省	1	0	0
江西省	3	2	0
江蘇省	61	25	23
河南省	2	1	0
重慶市	16	2	3
浙江省	16	6	4
海南省	1	0	0
陝西省	1	1	1
湖北省	36	11	38
湖南省	13	3	1
雲南省	3	0	0
福建省	231	77	24
廣西壯族自治區	34	9	1
廣東省	1 160	417	274
總計	**1 872**	**667**	**608**

附件 3

內地大學升學資助計劃

2019/20 學年按就讀內地院校所在地開列的領取資助人數
(截至 2020 年 2 月 29 日)

省份/直轄市/自治區	領取 全額「經入息審查資助」人數	領取 半額「經入息審查資助」人數	領取 「免入息審查資助」人數
上海市	67	27	62
山東省	23	4	6
天津市	9	1	17
北京市	156	61	162
四川省	25	14	20
吉林省	1	0	0
江西省	8	1	0
江蘇省	66	26	17
河南省	3	1	0
重慶市	18	1	4
浙江省	20	6	7
海南省	1	0	0
陝西省	4	1	2
湖北省	29	13	33
湖南省	10	6	2
雲南省	2	0	0
福建省	254	81	22
廣西壯族自治區	32	6	1
廣東省	1 071	350	285
遼寧省	1	0	1
總計	**1 800**	**599**	**641**

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB527

管制人員的答覆

(問題編號：3724)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (1) 局長辦公室

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請局方提供下列基金2018-19年度的結餘、政府注資金額、投資或其他收入及開支總額。如有其他基金屬於局方範疇而未有包括，亦請按上述項目提供資料。

1. 教育發展基金
2. 香港特別行政區政府獎學基金
3. 語文基金
4. 優質教育基金
5. 自資專上教育基金
6. 研究基金
7. 資歷架構基金
8. 資優教育基金
9. 學生活動支援基金

提問人：馬逢國議員 (立法會內部參考編號：18)

答覆：

由教育局管理的基金共有9個，分別為：

1. 教育發展基金
2. 香港特別行政區政府獎學基金
3. 語文基金
4. 優質教育基金
5. 自資專上教育基金
6. 研究基金
7. 資歷架構基金
8. 資優教育基金
9. 學生活動支援基金

基金在2018/19學年的年底結餘、政府注資金額、投資或其他收入及開支總額，均載列於**附件**。

附件

教育局管理的基金

基金名稱	2018/19 學年			
	年底結餘 百萬元	注資 百萬元	收入 百萬元	開支 百萬元
教育發展基金[(1)]	1	-	1	117
香港特別行政區政府獎學基金	3,248	800	49	100
語文基金	6,550	-	217	142
優質教育基金	9,426	-	179	247
自資專上教育基金	3,946	-	92	115
研究基金	49,257	20,000	995	948
資歷架構基金	2,300	-	77	53
資優教育基金	1,625	800	38	37
學生活動支援基金[(2)]	2,533	2,500	33	-

註

(1) 教育發展基金已於2018/19學年年底終結。

(2) 學生活動支援基金的25億元種籽基金於2019年3月注入並存放於外匯基金作投資用途。有關支援措施於2019/20學年起實施，故此基金並沒有2018/19學年的開支。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB528

管制人員的答覆

(問題編號：3746)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請分別列出在2019/20年度，不同年齡層(30歲以下、30-40歲、41-50歲、51-60歲)之官立、資助、私立及直資學校之中小學教師之流失率及人數。

提問人：馬逢國議員 (立法會內部參考編號：42)

答覆：

2019/20 學年，按年齡組別劃分的官立、資助、按位津貼(只有中學)、私立及直接資助計劃(直資)學校中、小學教師的人數及流失率如下：

小學(官立、資助、私立及直資)

2019/20 (估計)	官立		資助		私立		直資	
年齡組別	教師人數*	流失率^ (%)	教師人數*	流失率^ (%)	教師人數*	流失率^ (%)	教師人數*	流失率^ (%)
< 30	160	8.3	4 280	4.9	450	12.3	290	7.9
30 – 40	360	3.8	6 380	2.9	770	6.8	630	5.7
41 – 50	760	2.3	6 970	2.2	570	4.8	280	3.5
51 – 60	380	9.6	3 260	8.3	200	8.2	100	6.9

中學(官立、資助、按位津貼、私立及直資)

2019/20 (估計)	官立		資助		按位津貼		私立		直資	
年齡組別	教師人數*	流失率^ (%)	教師人數*	流失率^ (%)	教師人數*	流失率^ (%)	教師人數*	流失率^ (%)	教師人數*	流失率^ (%)
< 30	100	8.3	2 430	6.9	10	0.0	80	18.3	850	6.2
30 – 40	470	4.3	7 020	2.7	30	0.0	280	11.6	1 890	4.1
41 – 50	560	2.1	6 670	1.4	30	3.8	130	8.1	920	3.8
51 – 60	480	10.5	4 710	9.9	30	13.3	70	6.8	470	6.4

* 數字調整至最接近的十位數。

^ 「流失率」是指離開教學行業的教師數目佔截至上一學年九月中有關教師總數的百分率。「離開教學行業的教師」是指截至上一學年 9 月中，曾在某一學校任教，但在截至本學年 9 月中已不再在任何一所小學／中學任教的教師。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB529

管制人員的答覆

(問題編號：3747)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就跨境學童的問題，請教育局告知：

1. 2019/20學年，跨境學童的數目(請以幼稚園生、小學生及中學生分類)；
2. 2019/20學年，申請統一派位的跨境學童數目；
3. 2019/20學年，跨境學童專用校網的學位數量(請按校網列出)；
4. 2019/20學年，在香港及深圳聯合推行的「港籍學生班計劃」下，開設港籍學生班的學校數目、學費及入讀學童數目；

提問人：馬逢國議員 (立法會內部參考編號：43)

答覆：

1. 2019/20 學年按學校級別劃分的跨境學生人數表列於附件 A。

2. 參加 2019 年度小一入學統籌辦法(小一派位) (即 2019/20 學年入讀小一)統一派位階段的跨境學生人數為 799 人。

3. 為減輕跨境學生人數上升對個別地區(特別是北區)公營小學學位供求情況的影響，教育局由 2014/15 學年開始，在小一派位下實施統一派位的修訂安排。簡單來說，家長毋須為計劃跨境到港上學的申請兒童選擇某一學校網作為其「小一學校網」以參加統一派位階段乙部，教育局會為這些申請兒童另行提供「統一派位選校名單」。隨著「雙非孕婦零配額政策」在 2013 年實施，參加小一統一派位的跨境學童數目自2019/20學年開始已大幅減少。因此，鄰近出入境管制站的學校網已能提供足夠學額應付需求。

在 2019 年度小一派位(即 2019/20 學年入讀小一)的統一派位階段，專為申請小一入學的跨境學生提供的小一學位數目按學校網劃分，表列於附件 B。

4. 根據教育局與深圳市教育局簽署的《深圳學校開設港籍學生班合作協議》，深圳市教育局在深圳市的民辦學校推行「港籍學生班計劃」。在 2019/20 學年，11 所民辦學校在該計劃下為約 3 600 名居於深圳市的港籍學生提供香港課程，根據現有資料，每年學費大約介乎人民幣 13,000元至 41,600 元。

附件 A

2019/20學年按學校級別劃分的跨境學生人數

學校級別	跨境學生人數
幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)	1 479
小學	17 974
中學	7 602

註: 數字來自 2019 年 9 月經學校蒐集，在北區、大埔、元朗、屯門、沙田、荃灣、葵青、東涌及黃大仙區每天跨境上學學生人數的周年調查。

附件 B

按學校網劃分
2019 年度小一入學統籌辦法(小一派位)
「統一派位選校名單」為跨境學生提供的小一學位數目
(在 2019/20 學年入讀小一)

小一派位學校網	小一學位數目
70	134
71	114
72	116
74	35
80	165
81	47
83	37
84	81
98	51

註： 上述數字為 2019 年 1 月教育局編訂 2019 年度「統一派位選校名單(居於內地申請兒童)」時的情況。該名單供家長在 2019 年度小一派位下的統一派位階段選擇學校。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB530

管制人員的答覆

(問題編號：3748)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

內地大學升學資助計劃已由2014/15學年起推行，資助於指定內地院校修讀學士學位課程並有經濟需要的香港學生，而2017年起，教育局亦推出了免入息審查資助。就此，請教育局告知：

a. 2019/20學年，通過入息審查的學生數目為何 (請按全額資助及半額資助分別列出)；

b. 2019/20學年，領取免入息審查資助的學生數目為何；

c. 2019/20學年，用於內地大學升學資助計劃的總開支。

提問人：馬逢國議員 (立法會內部參考編號：45)

答覆：

內地大學升學資助計劃(資助計劃)於2014年7月推出，並分別在2016/17及2017/18學年擴大資助範圍及新增「免入息審查資助」類別，為在內地升學的香港學生提供更適切支援。在2019/20學年，「經入息審查資助」的全額資助為16,800元，半額資助為8,400元，而「免入息審查資助」為5,600元。

在2019/20學年(截至2020年2月29日)共有3 040名學生獲發資助(已包括新批及續領個案)，當中1 800名學生獲經入息審查的全額資助，599名學生獲經入息審查的半額資助，641名學生獲免入息審查的定額資助。2019/20學年資助計劃的預計總開支約為4,200萬元。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB531

管制人員的答覆

(問題編號：3749)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

當局分別於2015年1月推出專上學生境外交流資助計劃及於2016年7月推出專上學生前往「一帶一路」地區交流資助計劃，資助有經濟需要的本地學生參加境外交流活動。就相關計劃，請提供以下資料：

1. 上述計劃以何種準則判定交流活動是否符合資助資格？
2. 在過去兩個學年或資助期，參加的院校數量，接獲申請數，獲批學生人數、獲批的活動項目數量及獲批的資助額(以院校劃分)；
3. 續上題，以資助人數計算，請分別按資助期列出首10個最高到訪的交流活動地區及其資助額。

提問人：馬逢國議員 (立法會內部參考編號：46)

答覆：

1. 政府在2015年1月推出「專上學生境外交流資助計劃」(「境外交流資助計劃」)，讓專上學生不會因經濟困難而未能參加交流活動。此外，政府於2016年7月推出「專上學生「一帶一路」地區交流資助計劃 (經入息及資產審查)」 (「一帶一路資助計劃(經入息及資產審查)」)[1]，鼓勵和資助有經濟需要的學生到「一帶一路」地區參加交流活動[2]，以把握「一帶一路」倡議所締造的新機會及加強和促進香港與「一帶一路」地區在教育方面的交流。

兩項資助計劃下的合資格交流活動必須由參與計劃的專上院校舉辦及／或認可，在境外進行及為期最少兩星期(適用於「境外交流資助計劃」)或五天(適用於「一帶一路資助計劃(經入息及資產審查)」)，並須以教與學為主要元素。參與院校須根據教育局發出的運作指引處理每宗申請。

2. 兩項資助計劃的資助期由每年9月起至翌年8月止。在2017-18及2018-19兩個資助期兩項計劃按參與院校劃分的受資助學生人數及批出資助金額分別載於**附件A**及**附件B**。教育局並沒有要求參與院校按年提供兩項計劃的申請數目及獲批的活動項目數量。

3. 過去兩個資助期，在「境外交流資助計劃」下，最多學生前往交流的10個地點依次為英國、美國、澳洲、加拿大、荷蘭、德國、台灣、瑞典、韓國及日本。至於「一帶一路資助計劃(經入息及資產審查)」，最多學生前往交流的10個地點依次為中國內地、韓國、新加坡、台灣、俄羅斯、捷克、波蘭、新西蘭、泰國及匈牙利。兩項資助計劃的資助額視乎交流活動的目的地及時間長短而定，並會因應個別學生在其修讀課程下獲學生資助處批出的學生資助比率而有所調整。

[1] 2019年9月前名爲「專上學生前往「一帶一路」地區交流資助計劃」。

[2] 為鼓勵更多學生到「一帶一路」地區進行交流，政府於2019年9月擴大資助範圍並推出「專上學生「一帶一路」地區交流資助計劃(免入息及資產審查)」。

附件 A

「專上學生境外交流資助計劃」
過去兩個資助期受資助學生人數及批出資助金額

	參與院校	**2017 年 9 月至 2018 年 8 月受資助學生人數**	**2017 年 9 月至 2018 年 8 月批出資助金額 (港元)**	**2018 年 9 月至 2019 年 8 月受資助學生人數**	**2018 年 9 月至 2019 年 8 月批出資助金額 (港元)**
	大學教育資助委員會資助院校				
1.	香港城市大學	243	4,881,567	224	4,020,031
2.	嶺南大學	96	2,219,700	109	2,275,900
3.	香港科技大學	98	2,233,690	64	1,533,620
4.	香港浸會大學	144	3,156,400	121	2,711,250
5.	香港中文大學	145	3,824,630	165	3,478,750
6.	香港教育大學	58	1,346,095	39	804,000
7.	香港理工大學	139	3,409,550	141	3,183,930
8.	香港大學	113	2,634,850	128	3,014,750
	其他院校				
9.	明德學院	0	0	0	0
10.	珠海學院	3	114,000	0	0
11.	明愛白英奇專業學校	0	0	0	0
12.	明愛專上學院	0	0	0	0
13.	香港城市大學專上學院	21[#]	211,600[#]	20	266,000
14.	香港恒生大學[Δ]	13	293,780	28	526,379
15.	香港大學附屬學院	7	110,100	9	139,500
16.	香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	12	128,100	30	292,340
17.	香港演藝學院	1	30,130	4	109,209
18.	香港浸會大學國際學院	6	40,900	1	13,000
19.	香港浸會大學持續教育學院	9	60,956	3	17,796
20.	香港科技專上書院	1	33,000	11	90,000
21.	香港樹仁大學	11	331,000	18	410,200
22.	嶺南大學持續進修學院^	0	0	9	42,320

	參與院校	**2017 年 9 月至 2018 年 8 月受資助學生人數**	**2017 年 9 月至 2018 年 8 月批出資助金額 (港元)**	**2018 年 9 月至 2019 年 8 月受資助學生人數**	**2018 年 9 月至 2019 年 8 月批出資助金額 (港元)**
23.	薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	0	0	0	0
24.	香港中文大學專業進修學院	13	170,250	21	179,100
25.	香港理工大學香港專上學院	10	134,750	17	180,750
26.	香港理工大學專業進修學院	20	261,610	14	161,450
27.	職業訓練局	29	360,118	32	458,544
28.	香港高等教育科技學院	13	138,450	12	170,016
29.	青年會專業書院	0	0	0	0
30.	香港大學專業進修學院	1	33,000	0	0
31.	香港能仁專上學院	6	80,500	0	0
32.	東華學院	0	0	4	76,000
33.	香港公開大學	43	539,201	99	1,149,310
34.	香港專業進修學校	0	0	0	0
35.	耀中幼教學院[@]	0	0	0	0
36.	香港城市大學專業進修學院*	0	0	5	58,850
37.	宏恩基督教學院*	1	14,000	1	14,000
38.	港專學院[&]	-	-	0	0
	總計：	**1 256**	**26,791,927**	**1,329**	**25,376,995**

[#] 經院校修訂後的數字

[Δ] 2018 年 10 月 30 日之前名為恒生管理學院。

^ 嶺南大學社區學院於 2017 年 7 月 1 日與嶺南大學持續進修學院合併，並由嶺南大學持續進修學院於 2017 年 9 月至 2018 年 8 月繼續參與資助計劃。

[@] 2018 年 6 月 28 日之前名為耀中社區書院。

* 院校於 2017 年 9 月至 2018 年 8 月加入參與資助計劃。

[&] 院校於 2018 年 9 月至 2019 年 8 月加入參與資助計劃。

附件 B

「專上學生「一帶一路」地區交流資助計劃(經入息及資產審查)」
過去兩個資助期受資助學生人數及批出資助金額

	參與院校	**2017** 年 **9** 月至 **2018** 年 **8** 月受資助學生人數	**2017** 年 **9** 月至 **2018** 年 **8** 月批出資助金額 **(**港元**)**	**2018** 年 **9** 月至 **2019** 年 **8** 月受資助學生人數	**2018** 年 **9** 月至 **2019** 年 **8** 月批出資助金額 **(**港元**)**
	大學教育資助委員會資助院校				
1.	香港城市大學	97	1,251,873	57	753,294
2.	嶺南大學	28	343,415	47	419,384
3.	香港科技大學	60	764,674	30	418,115
4.	香港浸會大學	27	197,393	33	320,306
5.	香港中文大學	89	1,254,575	133	1,499,247
6.	香港教育大學	39	881,052	17	249,807
7.	香港理工大學	13	169,700	13	273,500
8.	香港大學	45	538,587	61	891,004
	其他院校				
9.	明德學院	0	0	0	0
10.	珠海學院	0	0	0	0
11.	明愛白英奇專業學校	0	0	0	0
12.	明愛專上學院	0	0	0	0
13.	香港城市大學專上學院	2[#]	41,000[#]	3	8,100
14.	香港恒生大學[Δ]	12	99,387	28	178,067
15.	香港大學附屬學院	0	0	8	34,564
16.	香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	17	111,475	25	40,435
17.	香港演藝學院	0	0	0	0
18.	香港浸會大學國際學院	29	129,376	12	44,225
19.	香港浸會大學持續教育學院	1	11,500	0	0
20.	香港科技專上書院	6	54,000	4	26,000
21.	香港樹仁大學	11	122,234	14	144,050
22.	嶺南大學持續進修學院^	19	98,650	13	39,165

	參與院校	**2017 年 9 月至 2018 年 8 月受資助學生人數**	**2017 年 9 月至 2018 年 8 月批出資助金額 (港元)**	**2018 年 9 月至 2019 年 8 月受資助學生人數**	**2018 年 9 月至 2019 年 8 月批出資助金額 (港元)**
23.	薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	0	0	0	0
24.	香港中文大學專業進修學院	14	109,250	2	56,000
25.	香港理工大學香港專上學院	19	109,916	3	24,500
26.	香港理工大學專業進修學院	39	178,550	29	142,660
27.	職業訓練局	123	779,779	45	217,922
28.	香港高等教育科技學院	55	298,040	40	196,274
29.	青年會專業書院	2	19,500	0	0
30.	香港大學專業進修學院	0	0	0	0
31.	香港能仁專上學院	10	47,674	7	44,650
32.	東華學院	0	0	2	9,480
33.	香港公開大學	28	166,431	74	589,071
34.	香港專業進修學校	10	24,100	7	14,575
35.	耀中幼教學院[@]	0	0	1	6,500
36.	香港城市大學專業進修學院*	0	0	2	18,400
37.	宏恩基督教學院*	0	0	1	6,500
38.	港專學院[&]	-	-	0	0
	總計：	**795**	**7,802,131**	**711**	**6,665,795**

[#] 經院校修訂後的數字

[Δ] 2018 年 10 月 30 日之前名為恒生管理學院。

^ 嶺南大學社區學院於 2017 年 7 月 1 日與嶺南大學持續進修學院合併，並由嶺南大學持續進修學院於 2017 年 9 月至 2018 年 8 月繼續參與資助計劃。

[@] 2018 年 6 月 28 日之前名為耀中社區書院。

* 院校於 2017 年 9 月至 2018 年 8 月加入參與資助計劃。

[&] 院校於 2018 年 9 月至 2019 年 8 月加入參與資助計劃。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB532

管制人員的答覆

(問題編號：3750)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

由2018/19學年起，促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃將會恆常化，參與學校每年會獲發15萬元津貼，預計每年額外開支約1.7億元。就此，請告知本會：

1. 2017/18、2018/19、2019/2020學年已接受資助的中小學數目、名單、相應內地姊妹學校名單、提供的專業支援及參加學校人員及學生人數。

2. 政府表示在2020/21年度會繼續為與內地學校締結成姊妹學校的公營特殊學校提供經常津貼及專業支援，以進一步支援姊妹學校活動的多元發展，請告知具體計劃及預算開支為何？

提問人：馬逢國議員 (立法會內部參考編號：47)

答覆：

1. 教育局於2015/16至2017/18學年推行「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃(試辦計劃)，為與內地學校締結為姊妹學校的本地公營學校(包括特殊學校)及直接資助計劃學校提供定額津貼及專業支援。自2018/19學年起，政府將試辦計劃恆常化。學校可按其校本發展需要，與內地姊妹學校舉辦不同層面的交流活動。參加的學校數目、老師及學生交流人次按學年表列如下：

學年	中學	小學	特殊學校	學校總數	老師交流人次*	學生交流人次*
2017/18	250	260	25	535	12 410	56 870
2018/19	296	312	26	634	#	#
2019/20 (截至2020年3月)	305	329	28	662	#	#

* 數字調整至最接近的十位數
# 在試辦計劃期間，我們收集老師及學生交流人次的數據，作為檢視計劃的參考。試辦計劃在2018/19學年恆常化後，我們沒有向參加的學校收集老師及學生交流人次的資料。

除提供經常津貼外，我們亦為參與學校提供專業支援，包括舉辦交流活動和分享會、就交流活動安排提供意見和協助，以及蒐集和推廣良好經驗等。按既定做法，我們不會公布參加計劃的學校名稱及相關資料，以免個別學校可能被標籤及承受不必要的壓力。

2. 由2018/19學年起，教育局將試辦計劃恆常化，為每所與內地學校締結為姊妹學校的本地公營學校(包括特殊學校)及直接資助計劃學校，提供經常津貼(2019/20學年的金額為154,950元，津貼額將每年按照綜合消費物價指數的變動幅度而調整)，預計於2020/21學年約有700所中、小學及特殊學校參與。本局會繼續協助本地學校與內地學校締結為姊妹學校，並推動兩地學校作多角度及更深層的專業探討和多元協作，提升姊妹學校交流的質與量，從而促進文化交流，以及加強師生對內地的認識和了解。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB533

管制人員的答覆

(問題編號：3751)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就中學生涯規劃津貼，請提供以下資料：
1. 2019/20學年所涉及的開支及申請的學校數目；
2. 續題(1)，2019/20學年有多少學校已申請把上述津貼轉為常額教席的安排？
3. 教育局對推行生涯規劃教育計劃的檢討結果如何？

提問人：馬逢國議員 (立法會內部參考編號：48)

答覆：

1.及2. 自2014/15學年，教育局為每所開設高中課程的公營學校及直接資助計劃學校提供經常「生涯規劃津貼」(2019/20學年的津貼額為64萬元)，並由2016/17學年起容許合資格的公營學校選擇將津貼轉為常額教席。直資學校方面，有關措施的開支已計算在直資單位津貼額內。在2019/20學年，有93所合資格的公營學校繼續領取「生涯規劃津貼」，以及有352所公營學校已將「生涯規劃津貼」轉為常額教席；「生涯規劃津貼」的開支為6 000萬元，而學校將津貼轉為常額教席的相關開支已納入教育局的經常開支內，因此未能提供所涉及的開支分項數字。

3. 為總結推行生涯規劃教育的經驗及制定未來的發展路向，教育局於2017年委託香港教育大學檢討推行生涯規劃教育的成效、評估生涯規劃教育政策的實施及「商校合作計劃」對學生的裨益。檢討結果顯示，香港中學推行生涯規劃教育初見成效。學校設置明確的組織架構及校本政策推動生涯規劃教育的發展，亦逐步得到校內教師、學生及家長的認同。另一方面，「商校合作計劃」甚獲學校及機構伙伴支持，學校視之為重要資源之一，並得到教師及學生認同。

就顧問報告的建議，教育局已採取相應措施，加強支援學校推行生涯規劃。例如教育局積極鼓勵學校採用全校參與模式推行生涯規劃教育，並邀請學校於專業發展活動分享其良好安排及經驗。在教師培訓方面，教育局會定期檢視教師在生涯規劃教育方面的培訓需要，除了有系統的教師培訓課程外，我們會按學校及教師的需要引入新專題和範疇。教育局亦會繼續透過「區域發展網絡」建立學習圈，促進教師分享及專業交流的文化。家長培訓方面，我們透過「商校合作計劃」舉辦職場參觀及工作坊，讓家長認識不同行業的發展趨勢，並鼓勵學校按家長需要舉辦講座，讓他們認識生涯規劃教育的重要性及家長在當中的角色。此外，教育局已於2019年9月推出生涯規劃資訊網站，以一站式的平台，為學生、教師及家長提供行業及多元出路的資訊。於2020/21學年，我們將加入學生學習歷程紀錄、職業性向評估工具和教師網上學習等新功能，進一步協助學生尋找和處理生涯規劃相關資訊。教育局亦會加強推動「商校合作計劃」。現時，參與「商校合作計劃」的合作機構已超過380所，教育局會繼續積極物色和邀請不同行業的機構加入「商校合作計劃」，為學生提供更多元化的事業探索活動。此外，教育局亦透過現有平台，促進學校及機構伙伴交流資訊、分享合作經驗及安排活動，讓整個計劃可以發揮更大效益。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB534

管制人員的答覆

(問題編號：3752)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

由2017/18學年開始，為公營中學提供的「學習支援津貼」涵蓋有精神病患的學生。就此，請回答以下問題：

1. 2019/20學年所涉及的開支及受惠學生數目
2. 2020/21學年預計涉及的開支及受惠學生數目
3. 教育局是否知悉學校如何運用這些額外資源為有精神病患的學生提供支援？

提問人：馬逢國議員 (立法會內部參考編號：49)

答覆：

1至3

為協助學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局除向所有普通學校發放常規資助外，一直為公營學校提供額外資源，當中包括學習支援津貼。由2017/18學年開始，該津貼涵蓋有精神病患的學生，以便學校有額外資源，加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。學習支援津貼是按所取錄有特殊教育需要的學生數目和學生所需支援層級計算，學校須按「個別計算，整體運用」的原則，結合並整體和靈活地調配學習支援津貼和其他學校資源，因應有特殊教育需要學生的個別情況和需要向他們提供支援，例如聘請額外教師、教學助理或購買專業服務等。

以2019/20學年上學期完結時，教育局完成審批學校遞交的學習支援津貼申請個案的數字計算，該學年以精神病為主要特殊教育需要類別的中學生數目約為840人。由於很多精神病都屬於過渡性的，我們估計，部分有精神病患學生的家長或學生本身不願意學校將資料遞交教育局，因此，有精神病患的學生人數可能偏低。

教育局為公營普通中學提供學習支援津貼支援有精神病患的學生所涉及的開支已納入學習支援津貼的整體開支內，並沒有分項的開支數字。在為公營普通中學提供的學習支援津貼方面，2019/20學年的修訂預算開支及2020/21學年的預算開支均約為2.8億元。

在運用學習支援津貼為有精神病患的中學生提供支援方面，如上所述，學校會增聘額外人手，如教學助理協助教師設計活動及教材、協助學生進行課堂學習活動，外購專業支援或輔導服務(如在校內提供行為或情緒輔導、社交訓練)，以協助學生適應校園生活。學校亦會按需要運用學習支援津貼推行校本教師培訓、家長教育等。

在學校發展與問責架構下，學校須每年透過自我評估機制為學校的政策、措施和資源運用(包括為有特殊教育需要學生提供的支援)評估成效，教育局亦要求學校在每個學年的終結時，就推行「全校參與」模式融合教育向教育局提交自評報告，並由教育局進行校外評核加以驗證。為進一步提高透明度，學校須在每年的學校報告內列明如何運用資源為有特殊教育需要的學生提供支援服務，並把有關資料上載其學校網頁。在運用政府津貼(包括學習支援津貼)方面，所有公營學校均須採取有效的監管措施，並妥善保存及不時覆核有關記錄。教育局的專業人員在探訪學校時，亦會了解學校為有特殊教育需要的學生提供的支援，有需要時向學校提供專業意見，務求學校為有特殊教育需要(包括有精神病患)的學生所提供的支援服務對應學生的需要。須注意的是，若學生確診患上精神病，應緊遵醫護專業人員的治療指示，處理其病患。而學校方面，在家長同意下，老師會運用「學習支援津貼」或其他資源，提供專業支援，協助有關學生克服病患對其學習及個人成長方面帶來的困難。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB535

管制人員的答覆

(問題編號：3753)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就學習支援津貼的推行情況，請教育局告知：

1. 2019/20學年，需要第二層及第三層支援的學生的數目及每名學生的津貼額及總開支；
2. 在2017/18、2018/19及2019/20學年，將學習支援津貼回撥予教育局的學校數目及金額；
3. 承上題，當局有否了解學校未有善用學習支援津貼的原因及有否建議改善方法？如有，詳情為何？
4. 教育局如何評估「學習支援津貼」的成效？

提問人：馬逢國議員 (立法會內部參考編號：50)

答覆：

1. 至 4.

為協助學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局除向所有普通學校發放常規資助外，一直為學校提供額外資源(主要為學習支援津貼)。由2019/20學年起，教育局推行一系列改善措施，當中包括優化學習支援津貼：(i) 整合各項融合教育資助計劃，把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校，以替代小學加強輔導計劃和融合教育計劃；(ii) 增加學習支援津貼第三層個別津貼額至第二層個別津貼額的四倍；(iii) 學校的學習支援津貼總額如達到指定指標，會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席。推行上述優化學習支援津貼後，學校有更穩定的教師團隊和可靈活調配的額外資源，支援有特殊教育需要的學生。透過上述安排，教育局於

2019/20 學年共增設約1 000 個額外常額教席，675所學校(431所小學及244 所中學)獲增設1至3個有關職位。

在2019/20學年，每名需要第二層及第三層支援的學生每年的津貼額分別為15,000元及60,000元，學習支援津貼的修訂預算開支(不包括開設上述額外常額教席的開支)約為7.5億元；而公營普通中、小學需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生的人數表列如下：

2019/20學年	需要第二層支援的 學生人數	需要第三層支援的 學生人數
小學	27 959	2 094
中學	21 502	1 552

我們鼓勵公營普通學校充分運用每學年發放的學習支援津貼，以照顧有特殊教育需要學生的需要。如學校在學年(適用於資助及按位津貼學校)或財政年度(適用於官立學校)完結時，累積津貼餘款超過學習支援津貼12個月撥款的30%，超額的盈餘將被收回。據了解，個別學校礙於一些未能預計的困難，例如聘用額外人員所需時間較預期長、額外增聘的人員提早終止合約、難以購買合適的專業服務等，以致某學年／財政年度完結時未能用盡學習支援津貼而出現回撥情況。

根據截至2020年3月經審計的資料，在2017/18學年(資助及按位津貼學校)／2017-18財政年度(官立學校)完結時，被收回學習支援津貼的學校共有18所，回撥的津貼數額約為100萬元。由於在2018/19學年從資助及按位津貼學校收回的津貼額須在學校於2020年2月底呈交經審核帳目和經教育局核實後才能予以確定，因此我們未能提供2018/19學年及之後的回撥資料。

在學校發展與問責架構下，一如學校的其他政策和措施，學校須每年透過自評，評估為有特殊教育需要學生提供支援的成效。教育局亦要求學校在每個學年的終結時，就推行「全校參與」模式的融合教育向教育局提交自評報告，並由教育局進行校外評核加以驗證。為進一步提高透明度，學校須在周年校務報告內列明如何運用資源為有特殊教育需要的學生提供支援服務，並把有關資料上載其學校網頁。此外，我們已加強監察和提醒學校妥善運用學習支援津貼；學校在學習支援津貼方面出現盈餘的情況，近年已有所改善。各項措施包括向學校發出運用學習支援津貼及回撥機制的指引、定期訪校就運用資源支援有特殊教育需要學生提出意見、舉辦活動促進學校之間交流經驗，以及若發現情況不理想時發信提醒有關學校作出改善。

教育局由2019/20學年起推行上述的學習支援津貼優化措施，正好回應我們諮詢業界而得到的主流意見，即為學校提供更穩定的教師團隊和可靈活調配額外資源，支援有特殊教育需要的學生，並進一步提升融合教育的成效。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB536

管制人員的答覆

(問題編號：3754)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 2019/20學年，在國際學校(以中小學及特殊教育區分，包括英基學校協會)就讀之本地學生、非本地中國學生及其他非本地學生之數目及所佔的比例；
2. 承上題，是否每間國際學校取錄本地學生的比例，都能乎合教育局所訂的標準(3成)？如否，請列出未能乎合標準的學校的名單及其本地學生所佔的百分比；
3. 根據現行機制，如國際學校取錄本地學生的比例未能乎合教育局所訂的標準，教育局會否採取任何跟進措施？如會，詳情為何？如不會，原因為何？
4. 2017/18、2018/19、及2019/20學年，國際學校的學額(以中小學及特殊教育區分，包括英基學校協會)及最終入讀的學生人數；
5. 對於自行購買私人土地辦學的國際學校，當局有何規管？這些規管與透過教育局的校舍分配辦學的國際學校是否一致？

提問人：馬逢國議員 (立法會內部參考編號：51)

答覆：

(1) 2019/20學年就讀於國際小學、中學和特殊學校的本地及非本地學生人數表列於**附件1**。

(2)及(3) 在2019/20學年，15間國際學校錄取的非本地學生百分比受其透過校舍分配工作獲分配空置校舍或全新土地作發展國際學校而與政府簽訂的服務合約所規限，由50%至98%不等。按現行政策，獲教育局分配校舍或土地的辦學團體必須取錄不少於70%非本地學生。而在2014年進行的校舍分配工作中，我們給予願意取錄較多非本地學生的計劃書較高的評分。如發現辦學團體和學校違反服務合約中的規定(包括未符合服務合約中取錄

非本地學生的最低比例)，教育局會作出跟進，並有權終止或拒絕續訂有關的服務合約，甚至收回有關的空置校舍或土地。此外，我們於2013年藉與英基學校協會(英基)商討政府逐步取消向英基發放經常性資助的安排，提醒英基須維持當時的學生組合，即在整體學生人數中須最少有70%為非本地學生。

在2019/20學年，整個國際學校體系的非本地學生佔整體人數的74.1%，本地學生佔25.9%。由於辦學團體就校舍分配工作提交計劃書時，得悉並同意其提供的資料(包括取錄非本地學生的最低比例)只會作申請相關校舍分配工作之用，因此我們未能公開個別國際學校須取錄非本地學生的最低比例。然而，上述受取錄本地學生人數限制的國際學校中，除四間分別於2018年、2017年及2016年開始辦學的新學校，及兩間分別於2018年及2019年因續訂服務合約要求而需符合更高非本地學生比例的學校外，其餘學校的收生比例均符合相關規定。我們會跟進相關學校在來年收生時的情況。

(4) 2017/18至2019/20學年國際小學、中學和特殊學校按年提供的學額及就讀學生人數，表列於**附件2**。

(5) 根據教育局現行政策，透過校舍分配工作獲分配空置校舍及/或土地發展國際學校的辦學團體，須與政府簽訂服務合約，承諾符合一系列有關開辦國際學校的規定。除了須符合取錄非本地學生人數最低比例外，相關學校亦須每年向政府提交經審核的帳目，以及證明學校已獲得知名評審機構的認證等，以便教育局監察其財政狀況及教學質素。

至於非透過校舍分配工作獲分配空置校舍或土地而希望在港申辦國際學校的辦學團體，須先申請註冊成為私立學校，然後在確定學校符合教育局有關發展國際學校的規定(包括分配最少70%學額予非本地學生、辦學往績良好並獲得知名評審機構的認證、訂有可持續的財務計劃等)後，再向教育局提交申請，將有關學校註冊成為國際學校。學校必須先註冊成為國際學校才可稱為國際學校。教育局會詳細審視辦學團體提交的申請資料，並確定學校運作及表現符合有關國際學校的要求後，才考慮批准有關申請。有關在香港申請開辦國際學校的詳細要求已上載至教育局設立的國際學校專題網頁(https://internationalschools.edb.hkedcity.net/submit_an_application.php?lang=tc)，供公眾參閱。

同時，所有國際學校亦須遵守《教育條例》(第279章)及《教育規例》(第279A章)當中的規定，例如校舍須符合建築及消防安全、教師須符合指定資格並向教育局註冊，以及學費須經教育局批准等，以確保辦學質素。

2019/20 學年就讀國際小學、中學和特殊學校
的本地及非本地學生(中國或其他學生)人數
(按 2019 年 9 月的學生人數統計調查計算)

小學

	學生	百分比
本地學生	6 317	27.3%
非本地中國學生	1 116	4.8%
其他非本地學生	15 723	67.9%
總計	**23 156**	**100.0%**

中學

	學生	百分比
本地學生	4 317	24.0%
非本地中國學生	908	5.1%
其他非本地學生	12 752	70.9%
總計	**17 977**	**100.0%**

特殊學校

	學生	百分比
本地學生	15	21.7%
非本地中國學生	1	1.4%
其他非本地學生	53	76.8%
總計	**69**	**100.0%**

註：

(1) 本地學生是指具香港永久性居民身分(擁有香港特別行政區居留權)並且沒有持有香港特區護照或英國國民(海外)護照以外的任何其他護照的學生。

(2) 非本地中國學生是指擁有中國國籍(例如中國內地、澳門和台灣)而持有除香港特區護照或英國國民(海外)護照外的其他護照的學生。教育局沒有擁有中國國籍的學生人數的詳細分項資料。

(3) 中小學的數字包括英基學校協會(英基)屬下的學校和其他國際學校，但不包括英基營辦的特殊學校。

(4) 特殊學校的數字指英基營辦的特殊學校。

(5) 數字反映 2019 年 9 月時的情況。

(6) 由於四捨五入關係，個別百分比相加可能與總計略有不同。

附件 2

2017/18 至 2019/20 學年國際小學、中學和特殊學校的學額及學生人數

	2017/18		2018/19		2019/20	
	學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
小學	23 803	21 912	24 664	22 720	25 012	23 156
中學	19 790	16 956	20 200	17 478	21 376	17 977
特殊學校	70	70	70	69	70	69

註：

(1) 數字反映該年 9 月時的情況。

(2) 中小學的數字包括英基學校協會(英基)屬下的學校和其他國際學校，但不包括英基營辦的特殊學校。

(3) 特殊學校的數字指英基營辦的特殊學校。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB537

管制人員的答覆

(問題編號：3765)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就教育局2019年度校舍分配工作，政府可否告知本委員會：

(a) 請根據以下列表，提供有關所分配校舍的詳情。

校舍所屬區域	校舍地點	分配的用途 (如：作為有時限學校、營辦全新學校、重置現有學校等)	分配的校舍屬空置校舍或是全新校舍	獲推薦分配的團體

(b) 如分配校舍屬全新校舍，請根據以下列表提供資料。

校舍地點	校舍面積	校舍落成日期	校舍的建築費用

(c) 如分配校舍屬空置校舍，請根據以下列表提供資料。

校舍地點	校舍面積	校舍建成年份	校舍開始空置的年份	翻新校舍的費用

提問人：馬逢國議員 (立法會內部參考編號：99)

答覆：

按照教育局現行的校舍分配機制，當確認有空置／將會空置的校舍或建校用地需分配作學校用途，教育局一般會通過校舍分配工作公開邀請全港合資格團體提交申請，並會透過新聞稿及網頁公布。校舍分配工作一般以申辦團體互相競逐的方式進行。在審批申請時，由政府及非政府人員組成的校舍分配委員會會以教學質素作為首要考慮條件。其他因素，例如辦學紀錄及現有校舍情況(如適用)、辦學計劃等，亦會考慮在內。

教育局於2019年共推出了四次校舍分配工作，相關資料載於下表。

表－2019年度校舍分配工作及相關校舍資料

校舍分配工作	**校舍地點(空置校舍前學校名稱，如適用)**	**擬建新校舍預計落成日期／空置校舍修葺工程完成年份**	**空置校舍前學校停辦學年(如適用)(註(1))**	**地盤面積(適用於擬建新校舍)／空置校舍面積(調整至最接近的100平方米)**	**校舍分配用途**	**獲分配校舍的團體**	**建校工程估算費用／修葺空置校舍估算費用(百萬元)(按付款當日價格計算)**
2019年度第一次校舍分配工作	大埔第九區	2023年年中(暫定)	不適用	7 100	開設全新資助小學	五旬節聖潔會香港總監督	待定(註(2))
2019年度第二次校舍分配工作	沙田火炭坳背灣街	2024年年中(暫定)	不適用	4 700	重置現有公營小學	保良局(重置保良局蕭漢森小學)	待定(註(2))
	沙田美林邨(前崇蘭中學校舍)	2021年第二季(暫定)	2012/13	5 800 #	重置現有公營小學	香港九龍塘基督教中華宣道會(重置香港九龍塘基督教中華宣道會陳元喜小學)	29.9
2019年度第三次校舍分配工作	深水埗連翔道	2024年第三季(暫定)	不適用	6 200	重置位於葵青區小一學校網的現有公營小學	校舍分配工作進行中	待定(註(2))

	九龍城啟德發展地盤1B-4	2024年第三季(暫定)	不適用	6 100	重置位於黃大仙區小一學校網的現有公營小學	校舍分配工作進行中	待定(註(2))
2019年度第四次校舍分配工作	九龍城何文田常富街	2024年年底(暫定)	不適用	7 800	重置現有公營或直接資助小學	校舍分配工作進行中	待定(註(2))
	觀塘安達臣道發展區(地盤KT2a)	2024年年底(暫定)	不適用	6 800	重置現有公營或直接資助小學	校舍分配工作進行中	待定(註(2))
	黃大仙綠柳路(前聖公會靜山小學及前聖公會日修小學校舍)	2025年年底(暫定)	不適用	3 700	重置現有公營或直接資助小學	校舍分配工作進行中	待定(註(2))
	九龍城紅磡機利士南路68號(前紅磡官立小學校舍)	2021年第三季(暫定)	2009/10	1 900	重置現有公營或直接資助小學	校舍分配工作進行中	29.9

位於香港房屋委員會／房屋協會轄下公共屋邨的校舍面積為校舍的內部樓面面積，在上表內以(#)號標示。

註(1) – 「停辦學年」指原有學校停止在該址使用該校舍的學年，當中部分校舍其後曾用作臨時用途。

註(2) – 教育局正按既定機制及程序，就相關的建校工程進行前期工作，包括按個別工地實際情況及建校安排估算工程所需的費用。教育局會適時把建校工程計劃及撥款申請提交立法會審批，工程所需的預算費用將會在相關的撥款申請文件中提供。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB538

管制人員的答覆

(問題編號：4396)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請政府以表格列出2014/15至2019/20學年，教育局為非華語學生提供的所有支援計劃的詳情，包括「中國語文課程第二語言學習架構」、《中國語文課程補充指引(非華語學生)》、教師培訓、「學習中文支援中心」及報考其他中國語文科資歷的考試費資助，以及告知本委員會2014/15、2015/16、2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年支援非華語學生措施的實際總開支和2019/20學年支援非華語學生措施的預算總開支。

提問人：毛孟靜議員 (立法會內部參考編號：67)

答覆：

2015/16至2019/20學年支援非華語學生的措施及相關開支表列於附件。

附件

2015/16 至 2019/20 學年
為非華語學生提供的教育支援措施

支援措施	**2015/16 學年 實際開支 百萬元**	**2016/17 學年 實際開支 百萬元**	**2017/18 學年 實際開支 百萬元**	**2018/19 學年 實際開支 百萬元**	**2019/20 學年 預算開支 百萬元**
由 2014/15 學年開始按錄取非華語學生的人數分層階增加學校撥款及加強校本專業支援服務，以協助學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及支援非華語學生學習中文，並建構共融校園。而錄取較少非華語學生的學校亦可申請撥款以提供課後支援，協助非華語學生學習中文。	224.0 註 1	245.1 註 1	259.1 註 1	271.0 註 1	282.3 註 1
制訂「學習架構」及配套資源，以便由 2014/15 學年開始實施「學習架構」。	3.0 註 1	3.0 註 1	3.0 註 1	3.0 註 1	3.0 註 1
為教授非華語學生的中文科教師提供培訓課程	該等課程已納入教育局整體專業發展計劃內，因此沒有分項開支數字	該等課程已納入教育局整體專業發展計劃內，因此沒有分項開支數字	該等課程已納入教育局整體專業發展計劃內，因此沒有分項開支數字	該等課程已納入教育局整體專業發展計劃內，因此沒有分項開支數字	該等課程已納入教育局整體專業發展計劃內，因此沒有分項開支數字
開辦「學習中文支援中心」，為較遲開始學習中文的非華語學生於課後及假期提供輔導課程以及教學資源，舉辦教師經驗分享工作坊，並為非華語學生的家長舉辦工作坊，以期加強與非華語學生的家長合作，支援非華語學生學習中文。	3.7	3.9	4.7	3.4	2.9

支援措施	2015/16 學年 實際開支 百萬元	2016/17 學年 實際開支 百萬元	2017/18 學年 實際開支 百萬元	2018/19 學年 實際開支 百萬元	2019/20 學年 預算開支 百萬元
為小學非華語學生舉辦暑期銜接課程，由 2013 年起，非華語學生的家長可陪伴子女參加，以便他們多接觸及運用中文，從而加強對其子女的支援。	2.6	2.6	2.3	2.1	2.0
由 2014/15 學年開始，提供應用學習中文(非華語學生適用)學生津貼。	4.4	6.7	7.4	6.6	6.8
由 2010 年起，資助合資格的學校考生報考綜合中等教育證書(「GCSE」)(中國語文科)考試，受資助的學校考生只需支付與香港中學會考或香港中學文憑考試(文憑試)的中國語文科考試費相同的「資助考試費」。 由 2013 年起，考試費資助範圍擴大至其他非本地中文考試，包括國際普通中學教育文憑考試(「IGCSE」)及普通教育文憑(「GCE」)高級補充程度及高級程度考試。	2.1	2.6	2.9	4.2 註 2	5.9 註 2
由 2019/20 學年開始，錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通中、小學獲提供分三個層階發放的「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」。	-	-	-	-	28.1
在 2018/19 及 2019/20 學年，為錄取非華語學生的中學提供額外資助，支援非華語學生以中文學習中國歷史。	-	-	-	12.7	12.5

支援措施	**2015/16 學年 實際開支 百萬元**	**2016/17 學年 實際開支 百萬元**	**2017/18 學年 實際開支 百萬元**	**2018/19 學年 實際開支 百萬元**	**2019/20 學年 預算開支 百萬元**
在語文基金的支援下，由2012/13 學年起與非政府機構協作舉辦地區為本計劃，透過遊戲及創意藝術等有趣的活動，提高非華語兒童學習中文的動機。	2.4	1.2	1.7	3.7	0.7
支援錄取非華語學生的幼稚園—					
(a) 由教育發展基金資助的「大學—學校支援計劃」：					
(i) 一項為期3年，由2012/13至2014/15學年推行的計劃，支援幼稚園加強非華語兒童的中文學與教	-	0.7	-	-	-
(ii) 兩項分別由2015/16至2016/17學年及由 2017/18至 2018/19 學年推行的計劃，支援非華語學生由幼稚園過渡至小學	註 3	註 3	註 3	註 3	-
(b) 在 2019/20 學年，委託專上院校為錄取非華語學生的幼稚園提供校本支援服務，提升教師在教授非華語學生中文方面的專業能力	-	-	-	-	註 4
(c) 校本專業支援服務	註1	註1	註1	註1	註1
(d) 隨着由2017/18學年起實施新的幼稚園教育政策，我們：					

支援措施	2015/16 學年 實際開支 百萬元	2016/17 學年 實際開支 百萬元	2017/18 學年 實際開支 百萬元	2018/19 學年 實際開支 百萬元	2019/20 學年 預算開支 百萬元
(i) 在 2017/18 及 2018/19 學年，為錄取 8 名或以上非華語學童的幼稚園提供額外資助，以支援非華語學童，資助額與一名幼稚園教師的建議薪酬相若	-	-	54.0	57.1	-
(ii) 由 2019/20 學年開始，加強對錄取非華語學童的幼稚園的資助，按錄取非華語學生的人數分五個層階提供資助，以取代對錄取 8 名或以上非華語學生的幼稚園提供劃一資助	-	-	-	-	109.8
(iii) 為幼稚園教師提供支援非華語學童的特定培訓課程	-	-	1.4	2.0 註 5	2.6 註 5

註：

1. 這些措施由教育局內不同科組提供，人手調配會因應個別學校的需要而調節。相關的人手和開支已納入教育局的整體開支及／或不同基金，因此並沒有分項開支數字。
2. 因應政府為參加 2019 及 2020 年文憑試的學校考生代繳考試費，合資格的非華語學生在 2018/19 及 2019/20 學年參加相關非本地中國語文科考試時，亦相應地獲豁免「資助考試費」。
3. 有關「大學—學校支援計劃」在 2015/16、2016/17、2017/18 及 2018/19 學年的實際開支分別為 225 萬元、833 萬元、288 萬元和 546 萬元。由於該計劃同時在幼稚園和小學推行，因此並沒有幼稚園和小學的分項開支數字。
4. 由於有關服務同時在幼稚園和小學推行，因此並沒有幼稚園和小學的分項開支數字。有關服務在 2019/20 的預算開支為 335 萬元。
5. 我們由 2018/19 學年起設立代課教師津貼，以便幼稚園安排教師參加有關照顧非華語學童的特定課程，有關開支已包括這項津貼的預算支出。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB539

管制人員的答覆

(問題編號：4397)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局耗資184,000元制定了評估研究框架，就各項支援非華語學生學習中文的措施進行成效評估。該局「在取得非華語學生表現的初步數據及各項支援措施相關的意見後」，已隨着2014/15學年完結「展開研究框架的數據蒐集和相關的研究工作」。局方表示會因應情況與持份者分享研究結果，包括非華語學生學習中文的整體表現、學校對有關支援服務的意見和改善建議。

政府表示會在框架實施3年後作出檢討。

(a) 今年已是框架實施第六年，政府可否與本會分享非華語學生的學習表現數據和他們對各項支援措施所發揮作用的意見，以及非華語學生學習中文的整體表現、學校對有關支援服務的意見和改善建議？若否，請解釋原因，並就發表研究框架下所蒐集的數據和相關研究工作的結果提供時間表。

(b) 教育局會否公布中國語文課程第二語言學習架構評估報告的研究框架及完整內容，以便持份者掌握全面資料而不只是初步結果？

(c) 教育局早前就修訂中國語文課程第二語言學習架構發出第25/2019號通函。課程發展議會有否徵詢教師對修訂內容的意見？若有，請以下表詳述2014/15學年以來的諮詢形式和規模：

諮詢形式	目標對象	日期	受詢持份者人數	開支

(d) 教育局就中國語文課程第二語言學習架構舉辦了多少次簡介會？請列出2014/15學年以來所辦簡介會的日期、地點、出席人數和報名人數。

簡介會類別	目標對象	日期	地點	報名人數	出席人數	開支	評估方法

提問人：毛孟靜議員 (立法會內部參考編號：68)

答覆：

由2014/15學年開始，教育局在中小學實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)。「學習架構」是經過諮詢教師及語文專家後制訂，幫助非華語學生學習中文作為第二語言。同時，教育局亦為錄取非華語學生的學校提供多元化的支援，包括教師專業發展課程、學與教資源、校本專業支援服務等。

教育局持續檢視和評估各項支援非華語學生措施的成效，並按需要加以優化，當中包括非華語學生在全港性系統評估的表現和全港性系統評估問卷調查的結果；以及學校對教師專業發展課程和有關校本專業支援服務的意見等。我們會了解學校訂立的學習目標、課程規劃、採用教材和教學策略、非華語學生語文能力的表現和學習動機，以及其他有助有效學習的因素。但非華語學生的學習成效畢竟也受其他因素(例如家長的期望和配合、學生的學習態度)影響。教育局正研究如何在系統層面了解非華語學生學習中文的進度，以回饋學校及優化支援措施。

教育局一直就中國語文課程的實施，進行學校探訪、焦點面談，以及透過課程發展議會中國語文教育委員會會議等，按需要同時收集教師對「學習架構」的意見，以優化「學習架構」。教師普遍認為「學習架構」在規劃課程、教學和評估方面均對教授非華語學生學習中文有幫助，課程發展議會中國語文教育委員會委員亦認同「學習架構」有助教師教學。教育局已根據教師的意見，修訂「學習架構」，讓有關的學習成果更清晰和具體。修訂後的「學習架構」已於2019年1月上載教育局網頁(https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang.html)，而相關的評估工具及教學資源，亦已同步更新。教育局持續為教師舉辦簡介會和工作坊，並自2019年1月起舉行了14場(提供約1 000名額，出席教師人次約590)，介紹「學習架構」有關的修訂，並從課程規劃、學與教及評估方面協助學校運用「學習架構」，同時繼續與教師交流意見。未來仍會就「學習架構」舉辦其他教師專業發展課程，有關詳情可於教育局培訓行事曆瀏覽。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB540

管制人員的答覆

(問題編號：4398)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

由2014年起，凡錄取1至9名非華語學生的中小學，均可申請5萬元額外撥款，為非華語學生提供課後中文學習支援。

請政府告知本會：

(a) 2015/16至2019/20學年，按地區劃分，各區錄取1至9名非華語學生的小學總數、獲批支援非華語學生額外撥款的小學數目及其佔全部學校的百分比；

(b) 2015/16至2019/20學年，按地區劃分，各區錄取1至9名非華語學生的中學總數、獲批支援非華語學生額外撥款的中學數目及其佔全部學校的百分比；

(c) 有關申請額外撥款所須提交的學校計劃和學校報告，教育局表示該等文件或包含學校不打算向公眾發放的詳細內部資料。教育局可否提供一覽表，讓本會知悉涉及哪些內部資料？

(d) 獲額外撥款的學校就非華語學生學習中文有何學習指標？如沒有學習指標，原因為何？

(e) 運用撥款的問責性在於所提供的撥款取得什麼成效，而非單單列出相關數字和學校推行的支援措施。教育局如何向公眾確保該等額外撥款的運用符合問責原則，而且取得成效？

提問人：毛孟靜議員 (立法會內部參考編號：69)

答覆：

(a)及(b) 由2014/15學年開始，教育局大幅增加學校的額外撥款，並為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施經諮詢教師及語文專家後制訂的「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及建構共融校園。所有錄取10名或以上非華語學生的公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校，按其錄取非華語學生的數目，獲提供每年80萬至150萬元不等的額外撥款，以便學校按需要提供適切的多元密集教學模式，提升非華語學生的學習效能，長遠能銜接主流中文課堂。至於錄取較少(即1至9名)非華語學生的學校，其非華語學生可受惠於校內沉浸的中文語言環境和「學習架構」。由2014/15學年開始，這些學校可按需要申請每年5萬元的額外撥款提供課後中文學習支援，以鞏固其非華語學生在中文課堂的學習。

為避免不必要的誤解及對個別學校可能造成標籤效應，我們一直採取謹慎的態度和遵照既定的做法，不公布可顯示個別學校錄取學業成績稍遜的學生、有特殊學習需要的學生、來自清貧家庭的學生，以及非華語學生等人數或比例等的資料，因此不會提供按分區劃分錄取1至9名非華語學生的小學及中學的整體數目。2015/16至2019/20學年按分區劃分的小學及中學數目、錄取1至9名非華語學生並獲提供上述額外撥款的小學和中學數目及其佔該區小學及中學總數的百分比分別表列於附件A及附件B，在這期間，並沒有提出申請的學校不獲批撥款，但並非所有錄取1至9名非華語學生的學校皆申請上述額外撥款。

(c)至(e) 上述為錄取1至9名非華語學生的學校提供的額外撥款只適用於特定用途，即舉辦課後支援活動支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就此，教育局已向學校發出通告及信函，闡述提供額外撥款的政策目標和運用撥款的指引。獲額外撥款的學校須按每學年就撥款的運用和支援非華語學生的措施，向教育局提交經校董會／法團校董會通過的學校計劃和學校報告。為方便監察額外撥款的運用，我們會透過學校計劃及學校報告要求學校提供各項相關資料，當中或涉及學校不打算向外發放的較詳細內部資料，包括其錄取的非華語學生人數及他們在各級的分佈、以及學校整合其他資源以支援非華語學生的情況等，因此我們沒有要求學校把有關學校計劃和學校報告上載學校網頁。為確保學校善用有關額外撥款，教育局會審視有關學校運用撥款的周年計劃，並與其周年報告對照核實。教育局亦會透過督導訪校，監察學校如何運用撥款。此外，我們會透過問卷及面談等，收集學校主要持份者的意見，以檢視支援措施的推行情況。

此外，教育局持續發展多元化的學與教資源如《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)和教學參考資料，為教師提供指引和支援。當中，《評估工具》提供的評估課業分為入門階段、第一學習階段(小一至小三)、第二學習階段(小四至小六)、第三學習階段(中一至中三)及第四學習階段(中四至中六)。各個階段課業的設計緊扣「學習架構」不同層階的預期學習成果，以助教師教學和給予非華語學生評估回饋。教師可以根據課程規劃、教學進度及非華語學生的學習需要，以校本方式採用《評估工具》，以了解非華語學生的學習進程，給予適時的回饋，並訂定循序漸進的學習目標。目前學校各自運用《評估工具》以了解校內非華語學生的學習進度。學校之間難免有差異，而不同學校學生的表現缺乏客觀對比。因此，教育局正研究如何在系統層面了解非華語學生學習中文的進度，以回饋學校及優化支援措施。

我們亦需明白非華語學生的學習成效也受其他因素(如學生的學習態度、家長的期望和配合等)影響。因此，不能及不宜單以非華語學生在中文科的表現作評定。我們會了解學校訂立的學習目標、課程規劃、採用教材和教學策略、非華語學生語文能力的表現和學習動機，以及其他有助有效學習的因素。

附件A

2015/16至2019/20學年按分區劃分的小學數目、
錄取1至9名非華語學生並獲額外撥款以提供課後中文學習支援的小學數目及其佔該區小學總數的百分比

分區	2015/16			2016/17			2017/18			2018/19			2019/20		
	該區小學數目	獲提供額外撥款的小學數目	佔該區小學總數的百分比	該區小學數目	獲提供額外撥款的小學數目	佔該區小學總數的百分比	該區小學數目	獲提供額外撥款的小學數目	佔該區小學總數的百分比	該區小學數目	獲提供額外撥款的小學數目	佔該區小學總數的百分比	該區小學數目	獲提供額外撥款的小學數目	佔該區小學總數的百分比
中西區	16	0	0.0%	16	3	18.8%	16	3	18.8%	16	3	18.8%	16	2	12.5%
灣仔	15	0	0.0%	16	2	12.5%	16	3	18.8%	16	2	12.5%	15	3	20.0%
東區	28	4	14.3%	27	6	22.2%	27	7	25.9%	27	4	14.8%	28	3	10.7%
南區	13	1	7.7%	13	4	30.8%	13	4	30.8%	13	5	38.5%	13	4	30.8%
油尖旺	21	0	0.0%	21	3	14.3%	21	6	28.6%	21	5	23.8%	21	6	28.6%
深水埗	24	1	4.2%	24	5	20.8%	24	5	20.8%	24	4	16.7%	24	3	12.5%
九龍城	33	2	6.1%	35	8	22.9%	35	8	22.9%	35	5	14.3%	34	9	26.5%
黃大仙	27	0	0.0%	25	3	12.0%	25	7	28.0%	25	6	24.0%	25	8	32.0%
觀塘	35	1	2.9%	35	4	11.4%	35	5	14.3%	35	8	22.9%	35	6	17.1%
西貢	26	4	15.4%	26	8	30.8%	26	9	34.6%	26	11	42.3%	26	9	34.6%
沙田	40	2	5.0%	40	9	22.5%	40	10	25.0%	41	14	34.1%	41	15	36.6%
大埔	18	3	16.7%	18	5	27.8%	18	5	27.8%	19	4	21.1%	19	5	26.3%
北區	28	3	10.7%	28	4	14.3%	28	6	21.4%	28	6	21.4%	28	4	14.3%
元朗	48	7	14.6%	48	12	25.0%	48	11	22.9%	48	13	27.1%	48	11	22.9%
屯門	35	3	8.6%	35	9	25.7%	35	9	25.7%	35	11	31.4%	35	9	25.7%
荃灣	21	2	9.5%	21	4	19.0%	21	5	23.8%	21	8	38.1%	21	7	33.3%
葵青	31	1	3.2%	31	2	6.5%	31	3	9.7%	31	3	9.7%	31	5	16.1%
離島	16	0	0.0%	16	1	6.3%	16	1	6.3%	16	0	0.0%	16	3	18.8%
所有分區	475	34	7.2%	475	92	19.4%	475	107	22.5%	477	112	23.5%	476	112	23.5%

註：

1. 數字包括公營小學及直接資助計劃小學，但不包括特殊學校。
2. 2019/20學年獲提供額外撥款的學校數目是暫定數字。
3. 過去5年，有錄取較少(即1至9名)非華語學生的學校並沒有向教育局提交撥款申請，有關學校因此沒有獲得額外撥款。
4. 學校分區按其主要校舍所在的區議會分區劃分。

附件B

2015/16至2019/20學年按分區劃分的中學數目、
錄取1至9名非華語學生並獲額外撥款以提供課後中文學習支援的中學數目及其佔該區中學總數的百分比

分區	2015/16			2016/17			2017/18			2018/19			2019/20		
	該區中學數目	獲提供額外撥款的中學數目	佔該區中學總數的百分比	該區中學數目	獲提供額外撥款的中學數目	佔該區中學總數的百分比	該區中學數目	獲提供額外撥款的中學數目	佔該區中學總數的百分比	該區中學數目	獲提供額外撥款的中學數目	佔該區中學總數的百分比	該區中學數目	獲提供額外撥款的中學數目	佔該區中學總數的百分比
中西區	11	3	27.3%	11	2	18.2%	11	1	9.1%	11	2	18.2%	11	2	18.2%
灣仔	15	0	0.0%	17	1	5.9%	17	2	11.8%	17	2	11.8%	17	2	11.8%
東區	32	3	9.4%	30	8	26.7%	30	10	33.3%	30	10	33.3%	30	11	36.7%
南區	15	0	0.0%	15	4	26.7%	15	6	40.0%	15	6	40.0%	15	6	40.0%
油尖旺	18	9	50.0%	18	10	55.6%	18	10	55.6%	18	10	55.6%	18	8	44.4%
深水埗	26	4	15.4%	26	6	23.1%	26	7	26.9%	26	5	19.2%	26	6	23.1%
九龍城	35	6	17.1%	35	8	22.9%	35	7	20.0%	35	9	25.7%	36	9	25.0%
黃大仙	24	2	8.3%	24	4	16.7%	24	5	20.8%	24	4	16.7%	23	5	21.7%
觀塘	34	2	5.9%	34	5	14.7%	34	5	14.7%	33	5	15.2%	33	4	12.1%
西貢	26	2	7.7%	26	4	15.4%	26	6	23.1%	26	3	11.5%	26	3	11.5%
沙田	44	2	4.5%	44	6	13.6%	44	8	18.2%	44	5	11.4%	43	9	20.9%
大埔	20	0	0.0%	20	3	15.0%	20	4	20.0%	20	3	15.0%	20	2	10.0%
北區	20	1	5.0%	20	2	10.0%	20	1	5.0%	20	1	5.0%	20	0	0.0%
元朗	39	5	12.8%	39	7	17.9%	39	7	17.9%	39	12	30.8%	39	8	20.5%
屯門	38	4	10.5%	38	6	15.8%	37	11	29.7%	37	9	24.3%	37	12	32.4%
荃灣	14	1	7.1%	14	2	14.3%	14	3	21.4%	14	2	14.3%	14	1	7.1%
葵青	31	4	12.9%	31	7	22.6%	31	11	35.5%	31	12	38.7%	31	10	32.3%
離島	11	1	9.1%	11	2	18.2%	11	2	18.2%	11	1	9.1%	11	2	18.2%
所有分區	453	49	10.8%	453	87	19.2%	452	106	23.5%	451	101	22.4%	450	100	22.2%

註：
1. 數字包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃中學，但不包括特殊學校。
2. 2019/20學年獲提供額外撥款的學校數目是暫定數字。
3. 過去5年，有錄取較少(即1至9名)非華語學生的學校並沒有向教育局提交撥款申請，有關學校因此沒有獲得額外撥款。
4. 學校分區按其主要校舍所在的區議會分區劃分。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB541

管制人員的答覆

(問題編號：4399)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

學生以母語學習的成效最佳，故政府提倡在小學階段採用母語為主要教學語言。就讀主流學校的少數族裔學生大多以中文修讀非語文科目，令他們在學習過程中面對更多挑戰。請政府告知本會：

a. 最近3年從中小學周年調查收集到的班級和科目詳情(包括教學語言)；

		以英語教授0至3個非語文科目的小學數目				以英語教授0至3個非語文科目的中學數目			
		沒有以英語教授非語文科目	1個非語文科目	2個非語文科目	3個或以上非語文科目	沒有以英語教授非語文科目	1個非語文科目	2個非語文科目	3個或以上非語文科目
學校類別	官立學校								
	津貼學校								
	直資學校								
	按位津貼學校								

b. 中學推行的英語延展教學活動清單；

c. 通過英語延展教學活動以英語教授不多於2個非語文科目的中學名單，請按學校類別，以及於以下科目(包括數學、綜合科學、地理、歷史、電腦、物理、化學、生物、STEM教育、家政、音樂、生活與社會、視覺藝術、體育、生涯規劃教育、通識教育、倫理與宗教及其他)的英語延展教學活動中採用英語為教育語言的學校數目劃分；

d. 中學決定哪些及多少科目以英語為教學語言的既定準則；

e. 學校能否以政府向錄取非華語學生的學校提供的額外撥款，為非華語學生提供教與學支援，以便修讀以中文為教學語言的非語文科目？若可，現時有多少學校正使用相關額外撥款作該用途？以及

f. 教育局為支援學校和教師以中文向非華語學生教授非語文科目而提供的支援、安排的培訓及開發的資源。

提問人：毛孟靜議員 (立法會內部參考編號：70)

答覆：

a - d. 在小學教育，政府致力推行以母語(在香港而言即中文)作為主要教學語言，因為學生透過母語學習最為有效。教育局沒有就公營小學是否以英語教授非語文科目作統計。

中學方面，自2010/11學年開始初中階段實施微調中學教學語言安排(「微調安排」)，目的是讓學生有更多機會在校內接觸及運用英語，在提升學生的英語水平的同時，亦確保學生的學習效能。在微調安排下，學校須按預設的條件，當中包括「學生能力」(即學校在每一個六年周期開展前兩年的「中學學位分配辦法」獲派屬全港「前列40%」的中一學生平均數目達到一班學生的85%(按每班派位學生人數計算))、「教師能力」(採用英語教學的教師須獲香港中學文憑考試英國語文科第3級或以上(或已取消的香港中學會考英國語文科(課程乙)C級或以上，或具備同等認可資歷(例如國際英語水平測試制度第6級或以上))及「校本支援」(即學校提供支援學生採用英語學習的相關配套措施)，以六年為一周期，專業訂定適切的教學語言安排。為加強學生的英語學習環境，學校亦可為每一班別／組別學生在課堂上實施「英語延展教學活動」(以扣除英文科課時後的總課時25%為上限)。「英語延展教學活動」模式包括跨學科英語增潤課程、以英語重溫以母語教授的概念和內容，及以英語教授個別單元或專題等。學校亦可選擇將「英語延展教學活動」的有關課時轉化為採用英語教授不多於兩個非語文科目(即「化時為科」)。因此，學校在初中可採用多元和靈活的教學語言安排，例如：全部非語文科目以母語授課、不同科目以母語或英語授課、全面的英語沉浸式授課、按班別／組別安排以母語或英語授課，以及在課堂上實施「英語延展

教學活動」等。由於不同學校，以至一所學校內的不同班別或組別，進行英語延展教學活動或採用英語授課的科目和所佔課時都不同，本局未能就有關的分類提供資料。

e. 為錄取非華語學生的學校提供的額外撥款只適用於特定用途，即支援非華語學生學習中文及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通，透過家校合作，提升非華語學生學習中文的成效。穩固的語文基礎和能力實有助非華語學生修讀以中文為教學語言的其他科目，因此額外撥款的目的及適用範圍訂立於提升學習中文的成效。除在中文科運用額外撥款外，部分學校亦會運用額外撥款透過「跨學科中文學習」模式讓非華語學生在不同的學習領域／課題中，增潤及鞏固他們的中文知識，例如教授其他科目的中文詞彙，提供有關科目的詞彙對照表等，進一步提升非華語學生的中文學習。另一方面，學校如在教授其他科目方面有需要亦可彈性運用其他資源，例如：營辦開支整筆津貼或擴大的營辦開支整筆津貼以支援非華語學生學習其他科目。本局未有就學校使用額外撥款作教授其他科目的統計資料。

f. 教育局致力幫助非華語學生適應本地教育體系及學好中文，讓他們盡早融入社會。為支援非華語學生學習，本局不同科組人員積極參與專業支援工作。中國語文方面，除在中小學實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及大幅增加學校的額外撥款外，亦為學校提供多元化教學資源、師資培訓及專業支援，協助學校實施「學習架構」和建構共融校園。教育局持續舉辦有系統及多元化的教師專業發展課程，亦安排成功經驗的分享，內容涵蓋課程規劃、學與教策略和評估方面，以及發展校本教材和教學示例等，讓教師深入理解「學習架構」及掌握有效的教學方法，以提升教師教授非華語學生的專業能力。此外，由教育局委託香港教育大學開辦，供在中小學教授非華語學生的中文科教師報讀，為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」課程亦會繼續舉辦。教育局亦會繼續透過運用語文基金推行「『教授中文作為第二語言』專業進修津貼計劃」，提供津貼，鼓勵在職中文科教師修讀此計劃認可的深造證書、深造文憑及／或碩士學位課程。在教學資源方面，教育局持續發展多元化的學與教資源如《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》和教學參考資料，從課程規劃、學與教及評估方面為教師提供指引和支援。這些資源均已上載教育局網頁，並會持續更新。當中，教育局正發展一套小學非華語學生適用的教材，包括學生課冊、作業和教學參考資料，供教師參考和使用。初小級(即小學一年級至三年級)教材已上載教育局網頁和派發給學校，高小級(即小學四年級至六年級)教材則於2019年12月開始分階段上載教育局網頁。另外，語文教育及研究常務委員會透過運用語文基金撥款開發學與教材料，為非華語學生營造更豐富的中文語境，提升他們學習中文的興趣，並讓他們能以中文接觸多方面的資訊，鞏固他們的中文知識基礎和提升以中文教授的科目的學習效能。

為支援學校，本局專責各科課程的人員一直發展不同類型的學與教資源，例如教學設計和學習活動示例、樣本教材、多媒體學與教資源等，供教師參考。教師專業發展方面，本局人員亦持續為不同學習領域／科目的教師提供專業支援，包括研討會、工作坊及網絡活動等。事實上，現行中國語文課程及其他不同科目課程已為學校提供一定彈性，課程文件亦從學習目標、課程內容、課程組織及設計、課時、教學策略，以及評估方面給予建議，學校可根據校情和利用學生評估資料，為不同背景和學習能力學生的需要及進程，在課程、教學和評估方面作出調整，協助學生進步。如有需要，可申請參加本局的校本專業支援服務(例如本局專業人員為錄取非華語學生的學校提供通識科的支援服務及教育局委託大學提供數學科的到校支援)。本局專業人員會以照顧學生多樣性(包括非華語學生的學習)為重點，協助學校調適校本課程及善用多元教學策略，提升學與教的成效。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB542

管制人員的答覆

(問題編號：4400)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

以普通話教授中國語文科(「普教中」)是一項校本語文政策，學校可因應校情，選擇是否在部分級別／班別推行「普教中」。就此，請政府告知本會：

(a) 2014/15至2019/20學年，學校採用的各種「普教中」模式，以及採用每種模式的中小學數目；如未有相關資料，教育局如何了解相關情況？

(b) 2014/15學年至今，就讀於(a)項所述中小學的非華語學生人數；

(c) 為支援教授普通話及以普通話教導非華語學生學習中文，教育局為學校和教師提供的支援、安排的培訓及開發的資源；以及

(d) 根據平等機會委員會進行的研究(《香港主流學校教育少數族裔學生所面對的挑戰之研究》，日期：2020年1月)，「中國語文課程第二語言學習架構」的成效仍有待證實，而非華語學生在其他學科缺乏學習支援。「普教中」增加了非華語學生學習中文的難度，因此需要檢視學校教學語言的現況。教育局會否就公營中小學個別學科的教學語言情況進行調查／研究？如否，原因為何？

提問人：毛孟靜議員 (立法會內部參考編號：71)

答覆：

(a)至(b) 中小學可因應校本情況選擇是否在部分級別/班別推行以普通話教授中國語文科(「普教中」)。由於以「普教中」的學校數目每年有

所差異，因此我們並沒有追蹤有關資料，也沒有按中文科的不同教學語言劃分學生(包括非華語及少數族裔學生)人數的分項數字。

(c)至(d) 無論學校採用普通話或粵語授課，教授的仍然是以中國語文教育學習領域課程指引為依據的中國語文課程。目前學校可因應不同的條件，如師資的準備、學生的水平、課程編排、學與教的支援等，專業地決定運用粵語或普通話作為中國語文科的課堂教學語言。至於普通話科，主要是培養學生在普通話方面的聆聽、說話、朗讀等能力，現時大部分中、小學都透過各種各樣的課內、外活動，營造校園普通話語言環境，讓非華語學生有機會運用普通話與人溝通、交流。

由2014/15學年開始，教育局在中小學實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，幫助非華語學生學習中文作為第二語言。「學習架構」並不是一個獨立於主流中國語文課程以外的課程，而是根據主流中國語文課程而設計，因應非華語學生的學習情況，提供學與教及評估的步驟及方法，讓教師在施教時參考及靈活調適。

無論是採用普通話或粵語授課，學校都可利用教育局提供的額外資源幫助非華語學生學習中國語文，按校情和非華語學生的學習需要作特別安排及提供支援，亦可設計多元化的學習活動讓他們運用粵語和普通話，幫助非華語學生適應本地教育體系及學好中文，讓他們盡早融入社會。

除了在中小學實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及大幅增加學校的額外撥款外，教育局亦為中國語文科及普通話科提供多元化教學資源、師資培訓及專業支援，協助學校實施「學習架構」和建構共融校園。另外，語文教育及研究常務委員會透過運用「語文基金」撥款開發學與教材料，為非華語學生營造更豐富的中文語境，提升他們學習中文的興趣，並讓他們能以中文接觸多方面的資訊，鞏固他們的中文知識基礎和提升以中文教授的科目的學習效能。

教育局各科課程的人員亦會繼續發展不同類型的學與教資源，並持續為非中文科教師提供專業支援，包括研討會、工作坊及網絡活動等。

基於上述的多元校本安排，我們沒有按非華語生所屬學校劃分不同科目教學語言的分項數字，亦沒有就此作研究。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB543

管制人員的答覆

(問題編號：4401)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

自2014/15學年起，為非華語學生提供的教育支援措施包括為教授非華語學生的中文科教師安排培訓課程，而當中部分課程由香港教育大學等院校承辦。

就此，請政府告知本會：

a. 教育局自2014/15學年起舉辦及委託舉辦的研討會和工作坊，包括主題、對象、院校和機構、收生人數、參加人數、修業期、開支及局內的負責組別(請以表格臚列資料)；

b. 進行評估和收集意見的方式，以及參與人數；

c. 平等機會委員會在2020年1月發表的「香港主流學校教育少數族裔學生所面對的挑戰之研究」指出，教師對教育局提供有關教授非華語學生的複修課程大表失望，原因是導師缺乏經驗，課程內容又過於側重理論。局方可否闡釋甄選導師和審批教學內容的準則？

提問人：毛孟靜議員 (立法會內部參考編號：72)

答覆：

(a)-(b) 由2014/15學年開始，教育局大幅增加學校的額外撥款，並為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施經諮詢教師及語文專家後制訂的「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及建構共融校園。

教育局持續舉辦有系統及多元化的教師專業發展課程，讓教師加深理解「中國語文課程第二語言學習架構」的內容及相關的教學方法，以提升教師教授非華語學生的專業能力。相關培訓由2014/15學年開始。截至2020年2月，共有399所小學及312所中學曾派教師(約4 450出席人次)參加由教育局課程發展處舉辦的研討會和工作坊。相關工作已納入教育局的整體開支，因此沒有分項開支數字。

教育局亦委託香港大學為任教非華語學生的中文科教師每學年舉辦10個教師工作坊，內容包括非華語學生中文教學整體課程規劃、中文教學策略和多元化活動設計、文化共融與課堂教學、非華語學生中文教與學經驗分享等。由2014/15學年至2020年2月，共約3 000多名教師參與有關工作坊。每年有關的開支約為30萬至50萬元。

上述措施由教育局內不同科組提供，人手調配會因應需要而調節。課程的教學人員除語文專家外，亦包括經驗豐富的前線教師，以分享實踐經驗。教育局一直透過不同途徑(例如問卷、面談)了解教師對相關教師專業發展課程的意見，包括對課程內容、講者表現的滿意度等，並與課程的教學人員和舉辦課程的院校保持溝通，以優化課程內容和教學質素。

(c) 由香港教育大學開辦的課程中，供在中小學教授非華語學生的中文科教師報讀，為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」課程亦將會繼續舉辦。由2014/15至2018/19學年，共61所學校76名教師報讀該課程。由於香港教育大學仍在接受2019/20學年的申請，因此暫沒有報讀的教師人數。該等課程由大學教育資助委員會資助，因此沒有分項開支數字。

在職教師專業進修課程由香港教育大學開辦，屬大學教育資助委員會資助並獲教育局認可的在職教師培訓課程。據我們的理解，香港教育大學設有嚴謹的課程質素保證機制，因應不同持分者的回饋檢視課程效能。就平等機會委員會發表的報告內教師對有關課程的評價，本局會向香港教育大學反映及了解，並繼續就課程內容提出改善建議，以期有關培訓更切合教師的需要。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB544

管制人員的答覆

(問題編號：4402)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府可否告知本會：

(a) 每區學校(官立學校、資助學校和直接資助計劃學校)總數，以及該區錄取非華語學生的學校數目：

地區	小學數目	錄取非華語學生的小學數目	中學數目	錄取非華語學生的中學數目

(b) 在各區就讀的非華語學生數目和在各區居住的非華語學生數目：

地區	在區內就讀的非華語幼稚園學生數目	在區內居住的非華語幼稚園學生(3至5歲)數目	在區內就讀的非華語小學生數目	在區內居住的非華語小學生(6至11歲)數目	在區內就讀的非華語中學生數目	在區內居住的非華語中學生(12至17歲)數目

(c) 前線非政府機構表示，部分非華語學生因選校困難，無法就讀所居住地區的學校。如教育局未有(b)項的資料，則如何監察非華語學生在就讀和選校方面的困難？

提問人：毛孟靜議員 (立法會內部參考編號：73)

答覆：

(a)及(b) 2019/20學年，按分區劃分，公營及直接資助計劃學校數目及錄取非華語學生的公營及直接資助計劃學校數目表列於附件一；按分區劃分，就讀幼稚園和公營及直接資助計劃學校的非華語學生人數表列於附件二。在制定為非華語學生提供教育支援的政策及措施時，學童的居住地區並非考慮因素。我們沒有收集在各區居住的各階段(即幼稚園、小學及中學)非華語適齡學童人數的資料。

(c) 教育局一向鼓勵非華語學生的家長讓子女入讀提供沉浸中文語言環境的學校。為了支援非華語學生學習中文，由2014/15學年開始，教育局大幅增加學校的額外撥款，並為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，包括在中小學實施經諮詢教師及語文專家後制訂的「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及建構共融校園。現時錄取非華語學生的公營學校及直接資助計劃學校佔全港公營學校總數約七成。

根據現行政策，所有合資格兒童不分種族，在小一入學統籌辦法和中學學位分配辦法下，皆享有同等機會入讀公營學校。教育局每年在各區／學校網提供足夠學位供合資格學童申請。為了協助非華語學生及其家長參與小一入學統籌辦法及中學學位分配辦法，教育局每年舉辦專設簡介會，並於會上提供主要少數族裔語言即時傳譯服務。為向家長提供更全面的選校資料，由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，讓各學校提供有關支援非華語學生的資訊，而錄取非華語學生並獲額外撥款的公營學校及直接資助計劃學校均須列出為幫助非華語學生學習中文的額外支援措施(包括課後支援)。由2019/20學年起，教育局進一步優化該新增欄目，要求有關學校提供更多相關支援措施的資料。

在現行的小一入學統籌辦法和中學學位分配辦法下，所有家長均可以在「自行分配學位」和「統一派位」階段選擇其他地區／學校網的學校。此外，每年在派位結果公布後，部分學生亦會因不同情況而自行轉校。因此，非華語學生如其他所有學生一樣亦可以因不同原因選擇跨區上學。

幼稚園方面，在幼稚園教育計劃下，為維持幼稚園業界的靈活性及多元特性，以及讓家長自由選擇，幼稚園收生原則上由校本處理，家長可以按其意願選擇申請入讀區內或其他地區的幼稚園。

教育局每年為非華語家長舉辦幼兒班(K1)入學的簡介會，並按需要提供傳譯服務。我們亦透過非政府機構向非華語社羣發放有關幼稚園教育計劃及K1收生事宜的資訊，並把教育局印製的相關資料翻譯成7種主要少數族裔語文版本；以及提供中英文版的《幼稚園概覽》，列載每所幼稚園資料，作為家長選校的參考。由2018年開始，

我們在概覽新增「對非華語學童的支援」欄目，讓幼稚園簡介其支援非華語學童的概況。此外，由2020/21學年起，教育局會加強非華語學生家長的家長教育，鼓勵他們讓子女入讀本地幼稚園，以及加強與學校溝通。我們會提供一系列專為非華語家長而設的家長教育活動，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面理解子女的多元出路。

附件一

2019/20 學年按分區劃分錄取非華語學生的小學和中學數目

分區	小學數目	錄取非華語學生的小學數目	中學數目	錄取非華語學生的中學數目
中西區	16	10	11	11
灣仔	15	14	17	16
東區	28	22	30	23
南區	13	11	15	12
油尖旺	21	18	18	18
深水埗	24	16	26	19
九龍城	34	23	36	23
黃大仙	25	20	23	15
觀塘	35	19	33	18
西貢	26	14	26	15
沙田	41	24	44	20
大埔	19	12	20	9
北區	28	10	20	4
元朗	48	43	39	31
屯門	35	27	37	26
荃灣	21	12	14	8
葵青	31	20	31	24
離島	16	16	11	10
所有分區	**476**	**331**	**451**	**302**

註：

1. 數字反映 2019 年 9 月 16 日的情況。
2. 數字包括公營及直接資助計劃普通小學及中學日校，但不包括特殊學校。
3. 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。
4. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

附件二

2019/20 學年按分區劃分就讀幼稚園、小學和中學的非華語學生人數

分區	幼稚園	小學	中學
中西區	1 373	687	201
灣仔	1 408	1 089	839
東區	922	248	744
南區	1 201	40	171
油尖旺	817	1 150	704
深水埗	627	933	1 833
九龍城	1 122	369	360
黃大仙	129	326	99
觀塘	213	800	961
西貢	933	287	560
沙田	441	113	272
大埔	196	96	87
北區	51	47	4
元朗	854	1 058	681
屯門	329	699	917
荃灣	171	114	54
葵青	658	935	247
離島	1 511	1 060	1 062
所有分區	**12 956**	**10 051**	**9 796**

註：

1. 數字反映 2019 年 9 月 16 日的情況。
2. 幼稚園數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。
3. 小學及中學數字包括公營及直接資助計劃普通小學及中學日校，但不包括特殊學校。
4. 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。
5. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB545

管制人員的答覆

(問題編號：6051)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

a. 過去三年，教育局從政府物流服務署，每月獲得由懲教署生產的外科口罩(CSI口罩)的數量、價值、存量，請按下表回答：

月份／年份	獲得CSI口罩數量	獲得CSI口罩價值	CSI口罩存量

b. 過去三年，教育局每月從政府物流服務署，或自行採購，獲得外科口罩的數量、價值、存量及使用量，請按下表回答：

月份／年份	從政府物流服務署獲得外科口罩數量(價值)	自行採購外科口罩數量(價值)	存量	使用量

c. 過去三年，教育局每月從政府物流服務署，或自行採購，獲得N95口罩的數量、價值、存量及使用量，請按下表回答：

月份／年份	從政府物流服務署獲得N95數量(價值)	自行採購N95數量(價值)	存量	使用量

d. 過去三年，教育局每月從政府物流服務署，或自行採購，獲得保護袍(Gown)的數量、價值、存量及使用量，請按下表回答：

月份／年份	從政府物流服務署獲得保護袍數量(價值)	自行採購保護袍數量(價值)	存量	使用量

e. 過去三年，教育局每月從政府物流服務署，或自行採購，獲得全身防護衣(Protective Coverall Suit)的數量、價值、存量及使用量，請按下表回答：

月份／年份	從政府物流服務署獲得全身防護衣數量(價值)	自行採購全身防護衣數量(價值)	存量	使用量

f. 過去三年，教育局每月從政府物流服務署，或自行採購，獲得面罩的數量、價值、存量及使用量，請按下表回答：

月份／年份	購入面罩數量	購入面罩價值	面罩存量	使用量

g. 過去三年，教育局每月從政府物流服務署，或自行採購，獲得護目鏡的數量、價值、存量及使用量，請按下表回答：

月份／年份	購入護目鏡數量	購入護目鏡價值	護目鏡存量	使用量

h. 過去三年，教育局有否向其他機構供應或售賣外科口罩、N95口罩、面罩、護目鏡、保護袍及全身防護衣？如有，請提供相關資料，包括數量、使用量及存量，請按下表回答：

月份／年份	機構／組織名稱	提供形式(例子：販賣、贈送)	外科口罩	N95口罩	面罩	護目鏡	保護袍	全身防護衣

i. 若教育局向其他機構供應或售賣外科口罩、N95口罩、面罩、護目鏡、保護袍及全身防護衣，由什麼部門，什麼職級人士決定？請提供每次決定向其他機構供應或售賣相關物資人士的職級、決定日期及相關資料。

提問人：毛孟靜議員 (立法會內部參考編號：140)

答覆：

a.至i.

教育局有從政府物流服務署(物流署)領取由懲教署生產的口罩，亦有自行在市場上購買口罩，分發給同事使用。本局沒有統整有關不同來源口罩分發給個別人員的資料。

全球對個人防護裝備的需求正急升，特區政府的採購工作正面對激烈競爭。政府認為現階段不宜公開披露有關個人防護裝備(包括外科口罩、N95口罩、保護袍、全身防護衣、面罩及護目鏡)過去數年的購買數量、價值、存量、使用量、供應及售賣等具體資料，以免損害物流署及各部門採購個人防護裝備的議價能力。

政府在購買、供應及售賣個人防護裝備均有既定的程序及規例，所有部門必須嚴格遵守。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB546

管制人員的答覆

(問題編號：3623)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就政府在推行電子教科書的開支，請當局告知：

(一)就「電子教科書適用書目表」，請列出上年度的電子教科書數目，以及最新數子對比印刷版教科書數字多寡的百分比

級別	2019-20年	對比印刷版教科書數字多寡的百分比
小一至小三		
小四至小六		
中一至中三		
中四至中六		

(二)現時「電子教科書適用書目表」含蓋的科目分佈以及數量

小一至小六

科目種類	電子教科書數目	對比印刷版教科書數字多寡的百分比

中一至中三

科目種類	電子教科書數目	對比印刷版教科書數字多寡的百分比

(以下如適用)
中四至中六

科目種類	電子教科書數目	對比印刷版教科書數字多寡的百分比

(三)就推動電子學習，請局方交代過去一年為學校及教師舉辦的專業發展課程，教師學習社群及校訪等詳情，以及與出版業界的溝通詳情；

(四)除電子教課書外，有否計劃推動學生透過其他電子管道學習，如手機程式等，請列出相關計劃、負責開發的供應商詳情、合約金額、計劃是否單一招標。

提問人：莫乃光議員 (立法會內部參考編號：203)

答覆：

(一)截至2020年3月，「適用書目表」內的電子教科書及印刷版教科書的數目如下：

級別	電子教科書數目(套)	印刷版教科書數目(套)
小一至小三	18	90
小四至小六	18	89
中一至中三	23	174
中四至中六	0	182

(二)截至2020年3月，「電子教科書適用書目表」涵蓋的科目分佈及課本數量以及相應的印刷版教科書數目如下：

小一至小六

科目	電子教科書數目(套)	印刷版教科書數目(套)
中國語文	6	26
英國語文	14	28
數學	2	48
普通話	6	32
常識	6	33
體育	2	2

中一至中三

科目	電子教科書數目 (套)	印刷版教科書數目 (套)
中國語文	1	10
英國語文	2	19
數學	2	39
科學科	3	10
地理	6	10
歷史	3	11
生活與社會	3	10
科技教育學習領域—資訊和通訊科技	3	12

(三)就推動電子學習，教育局持續為學校領導人員和教師舉辦專業發展課程，讓他們具備實踐電子學習所需的知識和技能。這些課程涵蓋廣泛課題，包括電子領導系列、科技系列、教學法系列、與學科有關系列、電子安全系列及自攜裝置系列等。在2018/19學年，我們一共舉辦了約420個專業發展課程，有約10 080名人士參加。此外，我們設立了資訊科技教育卓越中心，提供培訓和到校支援服務，以及組織學習社羣，與其他學校分享推動電子學習的良好做法。我們亦透過教育局網頁分享最新網上教學的資訊及實踐經驗。為營造有利條件，促進電子教科書的開發及應用，教育局除了通過恆常會議機制，於2018年6月聯同教科書出版商協會代表及香港教育城特別成立了電子教科書發展工作小組。該工作小組持續探討如何優化電子教科書的技術及功能設計，提升電子教科書的質素並鼓勵課本出版社及開發機構把更多電子教科書送審，以增加電子教科書適用書目表上的書目，為學校提供更多選擇。

(四)為配合課程需要及學與教策略，本局會持續開發不同形式的電子學習資源，包括網上學與教資源平台、手機應用程式等，促進學與教效能。如有需要採購相關產品或服務，本局會按照既定的採購程序進行。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB547

管制人員的答覆

(問題編號：3624)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就推動編程教育，請當局告知本會：

(一) 上學年度，高小年級以及中學的編程教育課的時數

	學習編程教育的時間	佔資訊科技科目總體時間的百分比
高小年級		
初中		
高中		

(二) 上學年度，當局為在職的電腦／資訊及通訊科技科教師舉辦針對編程教育的課程，有關的課程詳情和歷年參與的人數為何，課程時間爲何，來年的課程計劃爲何；

(三) 2019-20年就落實《推動STEM 教育—發揮創意潛能》報告內有關編程教育的工作項目、時間表、人手、開支為何，2020-21年的工作詳情、時間表、人手、開支為何；

(四) 2020-21年教育局與專業／社區團體協作，提升中學的編程教育的工作詳情爲何、專業／社區團體名單為何、來年計劃爲何。

提問人：莫乃光議員 (立法會內部參考編號：204)

答覆：

(一) 高小及中學的編程教育課的時數及相關資料如下：

	學習編程教育的時間	佔資訊科技科目總體時間的百分比
高小	教育局在2017/18學年已編訂『計算思維－編程教育：小學課程補充文件』，建議學校安排約30小時推行編程教育	由於本局並無要求小學開設獨立的資訊科技科目，故未能提供相關數字
初中	學校透過科技教育學習領域課程教授與程式編寫相關的內容。我們建議在「資訊和通訊科技」知識範圍中撥出不少於30%課時教授程式編寫，參考課時約為20小時	程式編寫約佔「資訊和通訊科技」知識範圍課時的30%
高中	高中資訊及通訊科技科的必修和選修部分均包含編程元素，有關編程課題的建議上課時數分別為24小時及75小時	24小時及75小時分別約佔高中資訊及通訊科技科目總課時的10%及30%

(二) 本局為在職的電腦／資訊及通訊科技科教師舉辦與編程教育相關的專業發展課程，旨在增加教師在發展學生編程技巧方面的教學知識。在2018/19學年，參加相關培訓課程的教師人數約為2 840，每個課程約3至6小時。教育局於2019/20學年繼續舉辦相關課程，預算參加人數約為1 520。

(三) 在2017/18學年，本局編訂《計算思維－編程教育：小學課程補充文件》(補充文件)，並開展了相關的教師專業培訓課程，以及發展相關的學與教資源，供教師使用。由2017/18學年起，我們分批為全港公營及直資小學的教師舉辦「小學計算思維- 編程教育工作坊」，目的是讓教師認識補充文件的內容，以及提升他們發展學生計算思維和編程技巧的教學知識，培訓課程已按計劃於2019/20學年全部完成。此外，我們在本學年已完成發展有關使用Micro:bit及透過與實物互動學習編碼的學與教資源。我們現正檢視和修訂補充文件的內容，以優化編程教育的推行，相關工作預計於2020年內完成。同時，我們亦正優化教師培訓課程，尤其加強小學編程教育在不同學科及STEM相關專題研習的應用。我們於2020/21學年會繼續為教師舉辦編程教育工作坊及發展學與教資源。所涉及的開支均已納入教育局整體開支內，我們未能提供這方面的開支分項數字。

(四) 本局一直與香港電腦教育學會合辦香港電腦奧林匹克競賽，以提高學生對編寫程式的興趣。我們在2020/21學年將舉辦香港電腦奧林匹克競賽，在競賽中表現優異的同學會接受培訓，在培訓活動中表現優秀的學生有機會獲選代表香港參加2021年舉辦的國際電腦奧林匹克競賽或全國信息學奧林匹克競賽。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB548

管制人員的答覆

(問題編號：3625)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就反逃犯修例運動開始至今，教育局屢次打壓教師言論，請當局告知本會：

(一)運動至今，局方就監控及處理教師網上言論的人手、其職級及薪酬；
(二)就教師網上言論展開調查的個案數、當中多少宗是局方主動介入調查、多少宗是局方接報才展開調查、個案的跟進情況、多少個案的調查結果與校方內部的調查結果不符；
(三)有否提供受調查教師答辯機會，如否，原因爲何、提出答辯的教師數目。

提問人：莫乃光議員 (立法會內部參考編號：205)

答覆：

(一)教師肩負傳承知識、熏陶品格的重要職責，其一言一行對學生成長影響深遠，家長及社會大眾都殷切期望教育工作者不但具紮實的專業知識，更要有高尚的道德情操。因此，教師的言論和行為必須符合專業操守，以及社會普遍接受的道德標準。《教育條例》明確賦予教育局常任秘書長註冊合資格教師及在特定的原因下拒絕或取消教師的註冊。自去年6月，教育局接獲及處理多宗有關教師專業失當的投訴個案，當中大部分是教師在社交媒體上發佈不恰當訊息，例如仇恨、詛咒及鼓吹暴力；以極度不雅的說話或粗言穢語侮辱他人等。這些訊息無論從表達的方法，抑或其所反映的行為和價值觀，均與教師應具備的專業操守不符，社會絕對不會接受教師的言論或行為展現教師具有不符公眾期望的道德標準或價值觀。教育局有責任根據事件的實情及嚴重程度作出適當的處理，此舉目的在於維護教師的專業操守，保障學生的福祉及履行教育局常任秘書長在法例下的責任。指稱教育局監控教師網上言論的說法並非事實，打壓教師言論之說更是顛倒是非。

如本局接獲有關教師可能涉及專業失德的投訴，局內不同組別會按既定程序作出跟進，所涉及的人手屬部門的整體人員及營運經費，因此未能提供分項開支數目。

(二)及(三)　自2019年6月中至2020年1月底，教育局共接獲171宗有關教師在近期社會事件中可能涉及專業失德的投訴，而投訴涉及的內容頗廣泛，同時亦有部份個案由局方發現。作為維護教師專業的當局，我們的著眼點在於有關事件的內容是否涉及教師的專業失德，而並非如何知悉有關情況，因此我們沒有(亦不會)就本局是主動調查還是跟進投訴去劃分和處理有關事件。在處理有關個案的過程中，我們會邀請學校提交報告，再由教育局考慮和跟進。由於教師專業失德直接影響學生的福祉，若有關指控明顯地涉及違反社會普遍接受的道德標準的言論或行為，或危及學生的安全及健康成長，教育局和學校都有責任嚴肅跟進。教育局按《教育條例》考慮所需的跟進行動，而學校作為教師的僱主，必須對其教育質素負責，監管轄下教師，按校本機制積極跟進行為不當的教職員。在上述171宗投訴當中，我們已大致完成調查125宗個案，其中47宗不成立。在上述125宗個案當中，局方已就39宗完成調查的個案採取跟進行動，包括向13名教師發出譴責信及4名教師發出警告信。我們亦分別向9名教師發出勸喻信，以及向13名教師作出口頭提示，提醒他們不應作出有損教師專業形象的行為和應尊重社會接受的行為準則。

就每宗涉及教師失德的投訴個案，教育局都以審慎的態度，根據客觀的事實跟進。在調查過程中，被投訴的教師有充分的機會向學校申述，學校亦有責任在提交予教育局的報告中載述有關教師的申述。教育局會仔細審視學校提交報告的內容，包括校方的調查過程和涉事教師對事件的回應。如教育局初步認為投訴有機會成立，本局會把局方的初步看法，包括局方收到的證據，告知被投訴的教師，並邀請有關教師提出書面陳述。換言之，被投訴的教師有超過1次的申述機會。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB549

管制人員的答覆

(問題編號：3626)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請當局告知本會：

(一)就2019-20年修讀資訊科技相關的自資及專業／界別課程資助計劃的學生(包括學士及副學士)，請告知課程、有關院校、資助學額數目、每年資助額、實際收生人數(如適用)：

(二)有否計劃擴大現行資助計劃至覆蓋更多資訊科技相關的課程？如否，原因爲何？

(三) 政府在2016年財政預算案提出推行為期三屆的試行計劃，向兼讀職業訓練局指定專業課程的人士提供學費資助。請告知計劃推行至今的詳情：

範疇	課程	資助學額數目	每名學生每學年 最高資助額(元)

(四)有否曾就畢業生就業情況作統計及調查？若有，結果為何、所涉人手及其他開支詳情為何？若沒有計劃上述工作，原因為何？

提問人：莫乃光議員 (立法會內部參考編號：206)

答覆：

(一)及(二)

就於2019/20學年入學，「指定專業／界別課程資助計劃」下與電腦科學和金融科技相關的指定課程、有關院校、資助學額數目、每年資助金額、實際收生人數等詳情，載於附件A(學士學位課程)及附件B(副學位課程)。

教育局會每年就本港的社會和經濟發展及業界的需要，諮詢各政策局的意見，連同課程及學額供應等因素，作整體考慮及適當調整計劃的選定範疇、有關的課程和獲資助的學額數目，培育所需人才以支援有殷切人力資源需要的行業。

(三)

為鼓勵市民持續進修，政府自2016/17學年起推行「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」(試行計劃)，向3屆共5 600名修讀由職業訓練局(職訓局)提供的建築、工程及科技學科指定兼讀制課程的在職人士提供學費資助，資助額為學費的60%，上限為每人4.5萬元。自計劃推行至今，每學年的獲批資助人數及批出學費資助的詳情如下：

學習及培訓範疇	學年	獲批資助人數	批出學費資助* (百萬元)
工程及科技	2016/17	868	22.4
	2017/18	971	19.4
	2018/19	852	9.1
建築及城市規劃	2016/17	682	15.1
	2017/18	572	8.9
	2018/19	422	3.8
總數	2016/17	1 550	37.5
	2017/18	1 543	28.3
	2018/19	1 274	12.9

* 數據截至2019年10月31日

由2019/20至2021/22學年，政府增撥2.34億元繼續推行試行計劃，向額外5 600名就讀上述職訓局指定兼讀制課程的人士提供學費資助。試行計劃涵蓋範圍除了上述類別課程，更會擴展至創意產業課程，預計可為在創意產業發展的2 500名在職人士提供學費資助，學費資助上限為每人3.6萬元。計劃撥款會用作發放學費資助及推行計劃所涉及的行政費用。

(四)

職訓局就試行計劃每年均有向學生進行問卷調查，但鑑於修讀相關課程的學生均為在職人士，所以沒有就畢業生的就業情況作統計及調查。上述學員問卷調查由職訓局內負責管理試行計劃的中央行政組執行，沒有涉及額外開支。

至於「指定專業／界別課程資助計劃」，第一屆(即2015/16學年入學)獲資助入讀指定學士學位課程的學生已於2019年畢業，參與院校會於2020年第二季提交獲資助學生畢業後的就業數據，有助了解畢業生投身相關行業的情況。

指定專業／界別課程資助計劃(2019/20學年入學)
與電腦科學和金融科技相關的指定學士學位課程、有關院校、獲資助的學額數目、實際收生人數及每年資助金額

院校	課程	獲資助的學額數目	實際收生人數	每年每名學生資助金額(元)
珠海學院	資訊科學(榮譽)理學士	30 (註)	3	41,700
香港恒生大學	應用及人本計算學(榮譽)文學士	60	39	41,700
	管理科學與資訊管理(榮譽)學士	65	64	41,700
	數據科學及商業智能學(榮譽)理學士	70	73	41,700
香港公開大學	互聯網科技榮譽電腦學學士	60	22	41,700
	商業智能及分析學榮譽工商管理學士	50	11	41,700
	金融科技及創新榮譽工商管理學士	80	15	41,700
職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院	資訊及通訊科技(榮譽)理學士	66	17	41,700
	創新及多媒體科技(榮譽)理學士	30	13	41,700

註：珠海學院於2019年5月通知教育局將收生學額由90個減至30個。

附件**B**

指定專業／界別課程資助計劃**(2019/20** 學年入學**)**
與電腦科學相關的指定副學位課程、有關院校、
獲資助的學額數目、實際收生人數及每年資助金額

院校	課程	獲資助的學額數目	實際收生人數	每年每名學生資助金額(元)
香港專業進修學校	電腦學高級文憑(流動應用程式及遊戲開發)	40	32	20,850

– 完 –

審核 2020-21 年度
開支預算

答覆編號

EDB550

管制人員的答覆

(問題編號：3627)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請當局告知本會：

(一) 職訓局轄下機構開辦資訊科技職業教育及培訓課程的總數量為何？這些課程的資歷架構類別為何？類別分布為何？

資歷架構類別	課程數量

(二) 職訓局轄下機構資訊科技職業教育及培訓課程的畢業生就業情況如何？有否曾就畢業生就業情況作統計及調查？若有，結果為何、所涉人手及其他開支詳情為何？若沒有計劃上述工作，原因為何？

(三) 當局為使職訓局資訊科技課程更符合業界需求的具體工作內容、人手安排、時間表和開支預算為何？若沒有計劃上述工作，原因為何？

(四) 當局轄下資歷架構有否計劃展開關於資訊科技專業認證、使 IT 從業員得到統一和應得的專業地位？若有，具體工作內容、人手安排、時間表和開支預算為何？若沒有計劃上述工作，原因為何？

提問人：莫乃光議員 (立法會內部參考編號：207)

答覆：

(一) 職業訓練局(職訓局)轄下機構開辦的資訊科技職業專才教育(職專教育)課程的資料如下：

資歷架構類別	課程數量
級別三	2
級別四	36
總數	**38**

(二) 職訓局定期就畢業生的就業情況作統計及調查。根據 2019 年的調查結果，資訊科技學科高級文憑畢業生的就業率約為 90%。有關的調查工作屬於局內相關部門的常規事務，因此不能分拆計算所涉及的開支。

(三) 為配合人力資源計劃及發展需要，職訓局大部分訓練委員會均會定期進行相關行業的人力調查並發表報告。資訊科技學科策劃組會根據相關的人力調查報告，建議推出新的資訊科技課程，並諮詢由業界專家、專業團體及相關持份者組成的創新及科技訓練委員會成員的意見，以確定人力和技能的需求，以及進行可行性研究、課程設計、規劃及開發。有關的計劃工作屬於局內相關部門的常規事務，因此不能分拆計算所涉及的開支。

(四) 資歷架構是一個自願性的制度，為學術、職專及持續教育界別的資歷釐定明確及客觀的標準。成立資歷架構的目的是推動終身學習，為持續進修建立資歷階梯。政府在 2005 年成立資訊及通訊科技業行業培訓諮詢委員會，為行業持份者提供平台，讓他們能夠推展資歷架構，並就行業的培訓需求及人力發展交換意見。委員會亦負責制訂相關行業的《能力標準說明》，列明從業員在行業不同工作範疇所需具備的技能、知識和需達到的成效標準。委員會至今已制定了超過 800 個與資訊及通訊科技業相關的能力單元。《能力標準說明》有助培訓課程的制定，以取得資歷架構的認可；亦有助行業在開辦內部培訓課程及人力資源管理(如員工招聘、表現評核等)時用作參考。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB551

管制人員的答覆

(問題編號：3715)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

有關政府各部門的公關支出，當局可否告知本會：

(一) 過去一年，貴部門用於在《本地報刊註冊條例》註冊的報刊上刊登廣告、贊助內容(sponsored content)或社論式廣告(Advertorial)的總支出及詳情：

刊登日期(年／月／日)	狀態(只刊登一次／持續刊登／已結束)(截至2020年2月29日)	政府或公營機構(包括政策局／部門／公營機構／政府諮詢)	廣告名稱及目的	傳媒機構及報刊名稱	次數(截至2020年2月29日)	開支(截至2020年2月29日)

(二) 過去一年，貴部門用於在本地免費電視台、收費電視台及電台以贊助形式提供資訊、製作節目或內容的開支及詳情：

播出日期(年／月／日)	狀態(只播出一次／持續播出／已結束)(截至2020年2月29日)	政府或公營機構(包括政策局／部門／公營機構／政府諮詢)	廣告名稱及目的	傳媒機構	次數(截至2020年2月29日)	開支(截至2020年2月29日)

(三) 過去一年，貴部門曾刊登或播放廣告／贊助內容的傳媒機構、次數及總開支(由多至少列出)：

傳媒機構名稱	次數	總開支(元)

(四) 過去一年，貴部門曾刊登網上廣告/贊助內容的網站/網絡平台、次數、時期(天)及總開支(以表格由多至少列出)：

網站／網絡平台	廣告內容	次數	時期(天)	點擊率、顯示次數及受眾人數	總開支(元)

(五) 過去一年，貴部門曾於網絡平台進行直播的次數、時期(天)及總開支(以表格由多至少列出)：

網站／網絡平台	直播標題	次數	時期(天)	點擊率、顯示次數及受眾人數	總開支(元)

提問人：莫乃光議員 (立法會內部參考編號：158)

答覆：

(一) 在2019-20年度(截至2020年2月29日)，在根據《本地報刊註冊條例》註冊的報章刊登廣告及特刊的總開支約為216萬元。這些廣告和特刊主要是向家長、學生、教育界及社會大眾宣傳他們感興趣的措施和活動，例如教育展覽、幼稚園收生安排及獎學金計劃。詳情表列如下：

宣傳項目名稱	刊登日期 (年／月)	廣告／社論式廣告／ 贊助內容	開支 (百萬元)
多元出路資訊 SHOW 2019	2019 年 4 月	廣告	0.09
指定專業／界別課程資助計劃	2019 年 5 月、7 月及 11 月	廣告	0.45
內地大學升學資助計劃 2019/20	2019 年 6 月	廣告	0.06
「2020/21 學年幼稚園幼兒班(K1)收生安排」家長簡介會	2019 年 6 月至 7 月	廣告	0.01
為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃	2019 年 5 月至 8 月及 2020 年 1 月	廣告	0.59
生涯規劃教育	2019 年 8 月	贊助內容	0.15
2020/21 學年「幼稚園入學註冊證」申請及非華語兒童家長簡介會	2019 年 8 月至 9 月	廣告	0.01
香港卓越獎學金計劃 2020/21	2019 年 10 月	廣告	0.17
2019 生涯規劃教育研討會	2019 年 11 月	贊助內容	0.19
專上課程電子預先報名平台	2019 年 12 月至 2020 年 1 月	廣告	0.44
		合共(百萬元)	2.16

(二) 在2019-20年度(截至2020年2月29日)，我們在2019年9月至11月委託1間電台製作電台節目及贊助節目內容，宣傳正向家長教育及標語創作比賽。有關贊助的開支約為51萬元。

(三) 過去一年，在傳媒刊登廣告的開支約為216萬元。詳情表列如下：

宣傳項目名稱	傳媒類別	開支 (百萬元)
多元出路資訊 SHOW 2019	報章廣告	0.09
指定專業／界別課程資助計劃	報章廣告	0.45

宣傳項目名稱	傳媒類別	開支 (百萬元)
內地大學升學資助計劃 2019/20	報章廣告	0.06
「2020/21 學年幼稚園 幼兒班(K1)收生安排」 家長簡介會	報章廣告	0.01
為修讀香港自資 學士學位課程學生 提供的免入息審查資助計劃	報章廣告	0.59
生涯規劃教育	報章贊助內容	0.15
2020/21 學年「幼稚園入學 註冊證」申請及非華語兒童 家長簡介會	報章廣告	0.01
香港卓越獎學金計劃 2020/21	報章廣告	0.17
2019生涯規劃教育研討會	報章贊助內容	0.19
專上課程電子預先報名平台	報章廣告	0.44
	合共(百萬元)	2.16

(四) 過去一年，在網上平台刊登廣告的開支約為55萬元。詳情表列如下：

宣傳項目名稱	網上廣告／贊助內容	開支 (百萬元)
2020/21學年「幼稚園 入學註冊證」申請	網上廣告	0.04
「2020/21學年幼稚園幼兒班 (K1)收生安排」家長簡介會	網上廣告	0.04
2020年「內地高校招收 香港中學文憑考試學生計劃」	網上廣告	0.03
香港卓越獎學金計劃2020/21	網上廣告	0.30
多元出路資訊SHOW 2019	網上廣告	0.02
專上課程電子預先報名平台	網上廣告	0.01
指定專業／界別課程資助計劃	網上廣告	0.08
為修讀香港自資 學士學位課程學生提供的 免入息審查資助計劃	網上廣告	0.03
	合共(百萬元)	0.55

(五) 過去一年，我們沒有於網絡平台進行直播。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB552

管制人員的答覆

(問題編號：3773)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

當局曾在上一年度財政預算案提出1.6億元預算開支為為參加2020年文憑試的學校考生向考評局代繳考試費。當局在本年度再次表示將會提供1.51億元的非經常性撥款，為參加2021年文憑試的學校考生向考評局代繳考試費，對此，請當局告知本會：

上一年度實際受惠考生人數為何，其中非華語考生所占比例為何；

預計此次受惠學生的數目為何；當局有否考慮未來將自修生也納入到受惠人數；

在2019-2020年度考試費已經上調4%的情況下，當局調低本年度代繳考試費的開支預算原因為何？

提問人：葛珮帆議員 (立法會內部參考編號：37)

答覆：

截至2019年12月，政府已為45 933名學校考生代繳2020年香港中學文憑考試(文憑試)的考試費。由於文憑試報名程序並沒有要求學校提供考生是否「非華語考生」，因此，香港考試及評核局(考評局)未能提供有關數字。

考評局預計2021年報考文憑試的學校考生將進一步下降，政府2020-21年度代繳文憑試考試費的開支預算亦因此相應下調。

政府在建議將代繳2021年文憑考試費的適用範圍定為只適用於學校考生(包括日校及夜校的首次考生及重讀生)，首要的原則是考慮文憑試考生

的利益。我們留意到，社會上對政府是否應該將自修生納入代繳文憑試考試費的範圍，有不同的看法。有意見認為，將代表範圍擴闊至涵蓋自修生，會吸引一些原先沒有計劃重考的非學校考生，或甚至被濫用。我們認為現時的適用範圍，在公共財政資源方面是一個妥善的平衡。有關安排也有助防止濫用和玩票的可能情況，讓學校考生可以有一個穩定和有序的環境進行文憑試考試，釋除他們的疑慮。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB553

管制人員的答覆

(問題編號：3839)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

當局於2018-19年度在公營小學推廣「一校一社工」政策，以期加強公營小學的學生輔導工作。當局在本年度需要特別留意事項中再次提及該計劃。對此，請當局告知本會：

現時全港共有多少名駐校社工在公營小學提供輔導服務，每年涉及的薪酬總開支為何；
過去兩年，「一校一社工」計劃實施情況為何；
共有多少間公營小學已經實施該政策，而現時仍未有推行該政策的公營小學，當局將會有何支援；
當局預計今年是否需要新增人手，如會，將新增多少人手及相關預算為何；如否，原因為何？

提問人：葛珮帆議員 (立法會內部參考編號：81)

答覆：

為讓學校加強照顧學生的需要，政府由2018/19學年起增加公營小學的資源，提供新的資助模式，讓公營小學按校本情況，盡快落實「一校一社工」政策。新措施是在「全方位學生輔導服務」的基礎上，為學校提供更多的資源，讓每所公營學校有最少一名具專業資歷的駐校註冊學位社工，進一步提升整體的輔導服務質素。

在新資助模式下，小學可因應本身情況，開設一個常額助理社會工作主任職位，其薪酬與公務員「助理社會工作主任」掛鈎，即總薪級表第16點至第33點；學校亦可選擇領取一份相等的津貼，用以自行聘用駐校註冊學位

社工或向社工服務機構購買駐校註冊學位社工服務。學校亦獲提供諮詢服務津貼，以購買諮詢、督導或其他支援學校社工的相關服務，以確保服務質素。原有的「額外的學生輔導服務津貼」(「額外津貼」)亦同時優化，讓所有公營小學都獲得更多的資源，以加強學校的社工及輔導服務。教育局會提供三年過渡期，讓學校在2021/22學年前轉用「新資助模式」。如學校需更長的時間處理現時學生輔導人員的人事安排，包括有特別需要保留現時的學生輔導人員，而未能在三年的過渡期後轉為採用「新資助模式」，可與教育局另行商討。

在2019/20學年，有309所(即約七成)公營小學已轉用新資助模式。預計2020/21學年有333所公營小學採用新資助模式。根據教育局收集的資料，在2018/19及2019/20學年，分別有569及626名社工在公營小學提供輔導服務。由於學校可運用「額外津貼」聘請一名或以上社工/學生輔導人員，而不同學校的做法有一定差異，故未能預計學校在2020/21學年的情況。

在2019/20學年，採用舊有資助模式及新資助模式學生輔導服務的預算總開支為4.87億元。在教育局方面，涉及的人手開支已納入教育局的整體開支內，本局未能就此提供分項數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB554

管制人員的答覆

(問題編號：3940)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

當局在需要特別留意的事項中提到會繼續讓學校(包括特殊學校)把「高中課程支援津貼」及「生涯規劃津貼」轉為常額教席，以優化高中課程的推進。對此，請分別提供現時已將「高中課程支援津貼」及「生涯規劃津貼」轉為常額教席的學校(包括特殊學校)的數目；另外，預計本年度將會新增多少常額教席、受惠學校的數目及相關預算安排？

提問人：葛珮帆議員 (立法會內部參考編號：82)

答覆：

為學校提供更穩定的教師人手優化高中課程的推行，以及加強生涯規劃教育與相關輔導服務，由2016/17學年起，學校可將「高中課程支援津貼」及「生涯規劃津貼」轉為常額教席。所有開辦高中班級的公營中學(包括特殊學校)均能受惠於此政策，在2019/20學年合資格的學校約有440所。當中，約310所及350所開辦高中班級的公營中學(包括特殊學校)已分別把「高中課程支援津貼」及「生涯規劃津貼」轉為常額教席共約700個。至於2020/21學年的情況，由於未將這些津貼轉為常額教席的學校仍未提交其2020/21學年的安排，因此未能提供有關數字。但無論如何，該兩項津貼將會在2022/23學年全面轉為常額教席，預計共可提供約950個常額教席。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB555

管制人員的答覆

(問題編號：3941)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

過去3年，在加強生涯規劃教育與相關輔導服務的檢討工作詳情為何，當中涉及開支為何？

提問人：葛珮帆議員 (立法會內部參考編號：83)

答覆：

為總結推行生涯規劃教育的經驗及制定未來的發展路向，教育局於2017年委託香港教育大學檢討推行生涯規劃教育的成效、評估生涯規劃教育政策的實施及「商校合作計劃」對學生的裨益。檢討結果顯示，香港中學推行生涯規劃教育初見成效。學校設置明確的組織架構及校本政策推動生涯規劃教育的發展，亦逐步得到校內教師、學生及家長的認同。另一方面，「商校合作計劃」甚獲學校及機構伙伴支持，學校視之為重要資源之一，並得到教師及學生認同。

就顧問報告的建議，教育局已採取相應措施，加強支援學校推行生涯規劃。例如教育局積極鼓勵學校採用全校參與模式推行生涯規劃教育，並邀請學校於專業發展活動分享其良好安排及經驗。在教師培訓方面，教育局會定期檢視教師在生涯規劃教育方面的培訓需要，除了有系統的教師培訓課程外，我們會按學校及教師的需要引入新專題和範疇。教育局亦會繼續透過「區域發展網絡」建立學習圈，促進教師分享及專業交流的文化。家長培訓方面，我們透過「商校合作計劃」舉辦職場參觀及工作坊，讓家長認識不同行業的發展趨勢，並鼓勵學校按家長需要舉辦講座，讓他們認識生涯規劃教育的重要性及家長在當中的角色。此外，教育局已於2019年9月推出生涯規劃資訊網站，以一站式的平台，為學生、教師及家長提供行業及多元出路的資訊。於2020/21學年，我們將加入學生學習歷程紀錄、職業性向

評估工具和教師網上學習等新功能，進一步協助學生尋找和處理生涯規劃相關資訊。教育局亦會加強推動「商校合作計劃」。現時，參與「商校合作計劃」的合作機構已超過380所，教育局會繼續積極物色和邀請不同行業的機構加入「商校合作計劃」，為學生提供更多元化的事業探索活動。此外，教育局亦透過現有平台，促進學校及機構伙伴交流資訊、分享合作經驗及安排活動，讓整個計劃可以發揮更大效益。

上述顧問檢討工作以報價形式批出，實際開支為599,760元。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB556

管制人員的答覆

(問題編號：3942)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

當局在需要特別留意的事項中提到，會繼續開發各類學與教資源，以加強校內的憲法和《基本法》教育。對此，請當局告知，過去3年，已開發何種學與教資源，其詳情為何；涉及到的人手編制及相關開支為何；有多少中小學校參與；有否評估相關資源成效如何？

提問人：葛珮帆議員 (立法會內部參考編號：84)

答覆：

教育局一直持續地採取多元化措施加強推行《基本法》教育，包括編訂學與教資源、為辦學團體、學校領導層和教師提供相關師資培訓、為學生舉辦全方位學習活動等。這些支援措施能讓學校和師生加深理解國家《憲法》和《基本法》的關係，以及《基本法》涵蓋的概念，明白《基本法》是香港發展的基石，與日常生活息息相關，從而更有效地於校內規劃和推行《基本法》教育，提升學生學習《基本法》的動機。

在開發學與教資源方面，教育局在2016-17至2019-20財政年度間已為中學提供多項學與教資源，包括「透過社區考察促進學生深入學習《基本法》的學與教策略和材料」、「憲法與《基本法》」單元學與教網上資源、「《基本法》中學教師知識增益網上課程」、「《基本法》中學生網上自學課程」，以及兩個試題庫，分別是《基本法》初中階段在線評估(學生用)以及《基本法》評估網(初中)(教師用)。這兩個試題庫已開發多年，教育局人員會定時檢視試題庫的內容，並因應《基本法》實施的最新發展更新其內容，提供給學校繼續使用，與這兩個試題庫相關的開支只涉及網站的日常管理。上述各項學與教資源均仍然適用。教育局在2020-21財政年度會繼續發展「《基本法》中學教師知識增益網上課程」的進階版。

小學方面，教育局在2016-17至2020-21財政年度間提供小學常識科的「歷史與文化系列」學與教資源的三套光碟，和「《基本法》視像教材套(高小)」，以加深教師和學生對《基本法》的認識。各項學與教資源涉及的開支如下：

學與教資源名稱	開支[^] (百萬元)
透過社區考察促進學生深入學習《基本法》的學與教策略和材料(中學)	0.71
「憲法與《基本法》」單元學與教網上資源	不適用[Δ]
《基本法》中學教師知識增益網上課程及輔助視像片段	1.08
《基本法》中學生網上自學課程及輔助視像片段	0.93
《基本法》初中階段在線評估(學生用)	不適用[Δ]
《基本法》評估網(初中)(教師用)	不適用[Δ]
小學常識科學與教資源光碟「歷史與文化系列：從香港古蹟認識中國歷史與文化」	0.05
小學常識科學與教資源光碟「歷史與文化系列：絲綢之路的故事」	0.06
《基本法》視像教材套(高小)	1.20[++]
小學常識科學與教資源光碟「歷史與文化系列：中國的工程」	0.09[#]
《基本法》中學教師知識增益網上進階課程	0.54[++]

^ 學與教資源的開支總額。有關開支分不同財政年度支付(2015-16、2016-17、2017-18、2018-19、2019-20及2020-21)。

修訂去年預算所得的實際數字

[++] 修訂去年預算開支

[Δ] 網站日常管理(包括製作)由教育局的經常開支承擔

上列關於《基本法》教育的學與教資源(包括資源套、試題庫)的製作開支，並不包括教育局人員參與編製的人手支出。開發學與教資源屬於日常課程發展工作不可分開的部分，我們難以從各項課程發展工作分割教材編寫的人手支出。各項《基本法》的學與教資源均供全港中小學參與使用，學校的回應正面，不少教師和學生參與有關《基本法》的網上課程。例如在2018/19學年共1 755名初中學生曾透過學校登記使用「《基本法》中學生網上自學課程」；由2016/17學年至2019/20學年已舉辦二十一期「《基本法》中學教師知識增益網上課程」，共1 485名教師完成課程，他們對課程評價十分正面。教育局會繼續發展《基本法》教育的學與教資源，以及通過各種渠道收集意見和檢視工作的成效，從而增潤及優化《基本法》相關的學與教資源。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB557

管制人員的答覆

(問題編號：3534)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請政府告知本會：

(a) 2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年為非華語學生提供的政府資助幼稚園支援計劃及大學－學校支援計劃的名單，包括推行計劃的機構、計劃的支援對象、計劃目標及性質、計劃年期、計劃支援的非華語學生人數、涉及的學校數目，以及獲分配的撥款；

計劃名稱	院校／機構	目標及性質	計劃年期	參與計劃的學校數目	參與計劃的學生人數	完成計劃的學生人數	開支／獲分配的撥款

(b) 2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年為非華語學生提供的政府資助小學支援計劃及大學－學校支援計劃的名單，包括推行計劃的機構、計劃的支援對象、計劃目標及性質、計劃年期、計劃支援的非華語學生人數、涉及的學校數目，以及獲分配的撥款(請以(a)項所列的表格方式提供有關資料)；

(c) 2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年為非華語學生提供的政府資助中學支援計劃及大學－學校支援計劃的名單，包括推行計劃的機構、計劃的支援對象、計劃目標及性質、計劃年期、計劃支援的非華語學生人數、涉及的學校數目，以及獲分配的撥款(請以(a)項所列的表格方式提供有關資料)；

(d) 請列出評估上述支援計劃的方法、所用指標、評估人員和參與人數，並說明最終評估報告會否公開予市民查閱；如沒有進行評估，原因為何？

提問人：石禮謙議員 (立法會內部參考編號：55)
答覆：
(a)至(c)

2016/17、2017/18、2018/19及2019/20學年由機構承辦為非華語學生而設的政府資助支援計劃的名單及相關資料如下。

計劃及機構名稱 計劃年期	服務對象	目標及性質	參與計劃的學校數目和學生人數，以及完成計劃的學生人數	開支[#] (百萬元)			
				2016/17	2017/18	2018/19[+]	2019/20*
學習中文支援中心 香港大學 2016/17及2017/18學年 香港大學專業進修學院 2018/19及2019/20學年	中小學的非華語學生	開辦學習中文支援中心，為較遲開始學習中文的非華語學生於課後及假期提供輔導課程。	約140所學校參與，約1 060人^ (2016/17) 約100所學校參與，約720人^ (2017/18) 約80所學校參與，約810人^ (2018/19) 約80所學校參與，約760人^ (2019/20)	3.9	4.7	3.4	2.9

計劃及機構名稱 計劃年期	服務對象	目標及性質	參與計劃的學校數目和學生人數，以及完成計劃的學生人數	開支[#] (百萬元)			
				2016/17	2017/18	2018/19[+]	2019/20*
支援非華語兒童學習中文計劃 香港基督教服務處及香港聖公會麥理浩夫人中心 2016/17至2018/19學年 曙光行動有限公司 2019/20學年	在非華語學生較集中地區的3至9歲非華語兒童	透過參觀、遊戲及創意藝術等有趣的活動，提高非華語兒童中學習文的動機。	參與及完成計劃 約400人 (2016/17至2018/19) 約200人 (2019/20) 本計劃在學生層面提供支援，本局沒有參與計劃的學校數目。	1.2	1.7	3.7	0.7
為非華語中學生提供與就業相關經歷的先導計劃 香港明愛 2015/16至2017/18學年	就讀高中班級的非華語學生	透過先導計劃，為非華語中學生提供與就業相關的經歷。	每年約30所學校參與，參與及完成計劃約600人	2.4	2.0	不適用 (先導計劃在2015/16至2017/18學年期間推行)	

計劃及機構名稱 計劃年期	服務對象	目標及性質	參與計劃的學校數目和學生人數，以及完成計劃的學生人數	開支# (百萬元)			
				2016/17	2017/18	2018/19+	2019/20*
為非華語中學生提供生涯規劃教育活動服務 香港明愛 2018/19 至 2022/23學年	就讀中學的非華語學生	為非華語學生安排事業探索活動及工作體驗機會，並為相關的家長及教師提供培訓。	40所學校參與，參與及完成計劃約320人(2018/19) 預計80所學校參與，參與及完成計劃約620人(2019/20)	不適用 (計劃在2018/19學年展開)		0.7	1.3
大學－學校支援計劃 香港大學(為幼稚園及小學舉辦) 2014/15 至 2018/19學年 理大科技及顧問有限公司及香港理工大學中文及雙語學系(為小學舉辦) 2014/15 至 2016/17學年	錄取非華語學生並已申請參加此項支援計劃的幼稚園／小學	向學校提供校本專業支援，提高教師在教授非華語學生中文方面的能力。	42所學校參與(2016/17) 40所學校參與(2017/18至2018/19) 本計劃在學校層面向教師提供支援，本局沒有獲支援的學生人數	15.5	4.1	5.5	不適用 (計劃推行至2018/19學年)

計劃及機構名稱 計劃年期	服務對象	目標及性質	參與計劃的學校數目和學生人數，以及完成計劃的學生人數	開支[#] (百萬元)			
				2016/17	2017/18	2018/19[+]	2019/20*
為錄取非華語學生的小學及幼稚園提供校本支援服務 香港大學專業進修學院 (為幼稚園舉辦) 香港大學 (為幼稚園及小學舉辦) 香港理工大學科技及顧問有限公司 (為小學舉辦) 2019/20至2021/22學年	錄取非華語學生並已申請參加此項支援計劃的幼稚園／小學	向學校提供校本支援，提升教師在教授非華語學生中文方面的專業能力。	56所學校參與 (2019/20) 本計劃在學校層面向教師提供支援，本局沒有獲支援的學生人數	不適用 (計劃在2019/20學年展開)			6.0

[#] 調整至小數點後一個位

[+] 修訂去年預算的實際數字

* 預算數字

^ 由於有關支援是為非華語學生在課後提供學習中文的支援，參加計劃的學生原則上留在計劃之內至所有課堂終結，因此，並不存在是否完成計劃的問題。

(d) 教育局透過不同的方法，例如觀察參加者的即時反應、進行問卷調查、與服務提供機構舉行會議，以及審視服務提供機構提交的報告等，評估上述由政府資助的支援計劃。相關工作由教育局人員執行，屬日常工作一部分，人手一般按需要而定。教育局一向重視有關支援計劃的質素，會繼續檢視各項計劃，以確保計劃切合參加者的需要。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB558

管制人員的答覆

(問題編號：3535)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

教育局已在局內成立專責組別，加強監察為支援非華語學生學習而增加的學校撥款。該組別亦會審閱有關學校運用撥款的周年計劃，並會與學校的周年報告對照核實。另外，教育局採用香港中文大學制訂的評估框架，以評估支援非華語學生措施的成效。

就此，請政府告知本會：

(a) 專責組別的人手和成員為何；如屬政府官員，請提供其職位和職級；

(b) 以列表方式提供評估方法的詳情(例如督導校訪、焦點小組、循問卷調查收集意見、面談等)，包括評估次數、持份者的類別和人數、評估期、開支，以及意見摘要；

評估方法	所需人員數目	評估次數(例如探訪次數、交回問卷數目、焦點小組次數等)	持份者類別	持份者人數	評估期	開支	意見摘要

(c) 評估框架下檢討支援非華語學生措施成效的指標及其比重；

(d) 評估工作的時間表，以及有關結果會否公開；如否，原因為何？

(e) 為向公眾交代評估過程，教育局會公開哪些類別的資料；以及

(f) 教育局會如何邀請不同持份者參與評估過程，例如公民社會團體和少數族裔？

提問人：石禮謙議員 (立法會內部參考編號：56)

答覆：

(a) 由2014/15學年開始，教育局大幅增加學校的額外撥款，並為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施經諮詢教師及語文專家後制訂的「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及建構共融校園。就此，教育局向錄取10名或以上非華語學生的公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校，按其錄取非華語學生的數目，提供每年80萬至150萬元不等的額外撥款。我們已在教育局內成立由5名不同職級的教育主任(行政)職系人員組成的專責組別，確保學校恰當使用有關額外撥款。具體來說，該專責組別會核實有關學校錄取非華語學生的數目以發放額外撥款，審視有關學校運用撥款的周年計劃，並與其周年報告對照核實。專責組別透過督導訪校，監察學校如何運用指定用於支援非華語學生學習中文的撥款，按需要就學校的中文學習支援政策和措施、人手調配和資源運用等提供意見。此外，專責組別每年透過問卷及面談等，收集每所有關學校的主要持份者(包括校長、每所學校負責統籌非華語學生教育支援措施的教師、教授非華語學生的中文科教師、非華語學生的家長、非華語學生及非政府機構(如適用))的意見，了解學校推行「學習架構」的情況。

(b)-(f) 教育局持續收集資料，以了解各項支援非華語學生措施的進展，並按需要加以優化，當中包括非華語學生在全港性系統評估的表現和全港性系統評估問卷調查的結果；以及學校對專業發展課程和有關校本專業支援服務的意見等。我們亦持續透過訪校、與教師交流，了解學校訂立的學習目標、課程規劃、採用教材和教學策略、非華語學生語文能力的表現和學習動機，以及其他有助有效學習的因素。但非華語學生的學習畢竟也受其他因素(例如家長的期望和配合、學生的學習態度)影響。教育局正研究如何在系統層面了解非華語學生學習中文的進度，以回饋學校及優化支援措施。教育局會適時向立法會滙報相關支援工作的最新進展。相關工作已納入教育局的整體開支，因此無法提供有關開支的獨立分項數字。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB559

管制人員的答覆

(問題編號：3536)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

本港專上院校開辦了相關課程，例如香港教育大學的「幼兒教育文憑(支援非華語兒童的教學)」課程、香港理工大學的「中國語文文學碩士(中文第二語言教學專業)」課程、職業訓練局香港專業教育學院的「非華語幼兒教學證書」課程等。

在語文基金撥款資助下，教育局由2014/15學年起推行「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃。就此，請政府告知本會：

(a) 由2014/15學年起，在全港所有幼稚園教師中，正接受或已完成有關教導非華語學生或「教授中文作為第二語言」專上培訓的教師人數及所佔百分比。請以下表提供資料：

學年	院校名稱	課程名稱	課程費用	修讀課程教師人數	完成課程教師人數	百分比
14/15						
15/16						
16/17						
17/18						
18/19						
19/20						

(b) 在2014/15至2019/20學年，在全港所有幼稚園中，有教師正接受或已完成有關教導非華語學生專上培訓的幼稚園數目及所佔百分比；

(c) 在2014/15至2019/20學年，在全港所有小學教師中，正接受或已完成「教授中文作為第二語言」專上培訓的教師人數及所佔百分比；

(d) 在2014/15至2019/20學年，在全港所有中學教師中，正接受或已完成「教授中文作為第二語言」專上培訓的教師人數及所佔百分比；

(e) 在2014/15至2019/20學年，「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃認可的課程；

(f) 在2014/15至2019/20學年，每年分別在「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃下接受資助的幼稚園、小學及中學教師人數、獲發基本津貼的教師人數、獲發額外津貼的教師人數，以及相關津貼額；

(g) 「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃會否擴展至涵蓋幼稚園教師？如會，時間為何？

提問人：石禮謙議員 (立法會內部參考編號：57)

答覆：

政府由2017/18學年開始實施新的幼稚園教育政策。在新政策下，我們加強支援非華語學童，並就相關的教師培訓制訂了具體的目標，即在2020/21學年完結前，每所參加幼稚園教育計劃並錄取非華語學童的幼稚園，應最少有一名教師完成教育局認可的基礎課程。就此，我們已委託了香港大學為幼稚園教師提供特定的基礎培訓課程。在2017/18和2018/19學年，分別有135名和130名教師完成了該項課程。我們預計在2019/20及2020/21兩個學年分別為160名教師提供該項基礎培訓課程，並在2020/21學年完結前，所有錄取非華語學童的幼稚園均至少有一名教師完成教育局認可的基礎課程。除教育局提供的培訓，其他專上院校亦有開辦相關培訓課程，但我們沒有向院校收集有關資料。

為了鼓勵中小學在職中文科教師修讀課程，以提升他們教授非華語學生學習中文所需的教學知識及技巧，教育局於2014/15學年起以試驗性質推行由語文基金資助的「『教授中文作為第二語言』專業進修津貼計劃」(「計劃」)。計劃下的認可課程是以提升教師教授非華語學生學習中文的能力及協助教師應對教授非華語學生所遇到的挑戰為重點，並設定為兼讀制的深造證書、深造文憑及／或碩士學位課程。在2014/15至2019/20學年的認可課程名單表列如下：

數目	學年	院校	課程
1	2014/15至2016/17	香港大學	教育碩士(非華語學生中文教學)(兼讀制) 課程名稱於2016年2月更改為： 教育學碩士(非華語學生中文教學)(兼讀制)
2	2014/15至2019/20	香港理工大學	對外漢語教學文學碩士(香港學校中文第二語言教學專業)(兼讀制)
3			對外漢語教學深造文憑(香港學校中文第二語言教學專業)(兼讀制)
4			中國語文文學碩士(中文第二語言教學專業) (兼讀制)

在2014/15至2019/20學年，經該計劃獲批預留／獲發津貼的現職小學和中學中文科教師分別有40名和42名。有關的津貼金額分為兩部分，包括基本津貼及額外津貼。成功修畢計劃認可的相關課程後，上述每名教師可獲發還課程30%(2014/15至2018/19學年)或50%(2019/20至2021/22學年)的學費，即最多30,000元(2014/15至2016/17學年)、34,000元(2017/18至2018/19學年)或64,000元(2019/20至2021/22學年)的基本津貼。為鼓勵更多在職教授非華語學生學習中文的教師申請津貼，並於修畢計劃認可的課程後繼續在提供本地課程的學校任教，每名教師如於修畢課程後的5年內，繼續在提供本地課程的學校教授非華語學生學習中文滿3年，即可獲發還額外30%的學費或最多30,000元。在2019/20學年，獲發額外津貼的現職小學和中學中文科教師各有7名。待試行計劃結束後，我們會總結有關經驗，考慮可否把計劃擴展至幼稚園教師。

教育局持續舉辦有系統及多元化的教師專業發展課程，讓教師加深理解「中國語文課程第二語言學習架構」的內容及相關的教學方法，以提升教師教授非華語學生的專業能力。相關培訓由2014/15學年開始。截至2020年2月，共有399所小學及312所中學曾派教師(約4 450出席人次)參加由教育局課程

發展處舉辦的研討會和工作坊。此外，教育局亦協助錄取了非華語學生的學校建立專業學習社群，促進學校交流，加強教師的專業能力，提升非華語學生學習中文的成效，並幫助他們順利銜接各階段的學習。

此外，香港的大專院校有開辦相關課程(例如香港教育大學的「幼兒教育文憑(支援非華語兒童的教學)」課程、香港理工大學的「中國語文文學碩士(中文第二語言教學專業)」課程及職業訓練局香港專業教育學院的「非華語幼兒教學專業證書」課程等)，我們沒有蒐集教師報讀的資料。

學校因應校本情況安排合適的教師教授中文。教授非華語學生中文科的教師人數，學校之間或會有所不同；即使是同一所學校，有關教師的人數可能每年都不一樣。我們未能作準確配對提供每年教授非華語學生中文科的教師中曾接受特別培訓的百分比。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB560

管制人員的答覆

(問題編號：4088)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

自疫情以來，全港學校停課數月，運載學童的小巴、校巴、裸母車業受到嚴重影響。這類車輛的車主既要繼續供車、負責停車場費用等固定開支，又要支付員工薪酬，車主百上加斤。然而，政府300億元抗疫基金對減輕車主負擔的幫助有限，為此，政府可否告知：

1.有否評估校車、裸母車一旦結業可能對學童返校、放學做成的影響，若有，詳情如何，若否，原因為何；

2.會否運用「抗疫基金」加大對這類車主的財政支援，確保復課時有關服務正常運作，若會，詳情如何；若否，原因為何？

提問人：石禮謙議員 (立法會內部參考編號：66)

答覆：

1. 教育局考慮到2019冠狀病毒疫情的發展，自本年1月底起先後數次宣布全港學校延遲復課。延遲復課是一項重要的預防措施，減少學生外出和聚集，減低病毒傳播的風險，保障學生的健康。由於現時本港非專營巴士(包括校巴)及學校私家小巴(即裸母車)的服務安排及收費水平由市場機制自行調節，而收費安排由服務使用者(即家長或學校)與營辦商自行議定，教育局的資助並不涵蓋這些機構。業界可按合約條款與校方或家長商討，彼此協調和體諒，共渡時艱。此外，不同家長為學生選用合適的交通工具(包括校巴及裸母車)的需要及要求不同，是否有足夠的校巴及裸母車服務以供選擇，主要取決於商業市場運作，相信市場可因應需求變化作出靈活調整，以配合學生的交通服務需求。

2. 受2019冠狀病毒疫情影響，全港學校自農曆新年假期後停課至今，令提供學生服務的非專營巴士及學校私家小巴的經營大受影響。為協助業界應對當前環境所帶來的經營壓力，政府將會運用「防疫抗疫基金」分別為每輛持牌非專營巴士及褓母車提供一筆過港幣20,000元及港幣10,000元的非實報實銷補貼。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB561

管制人員的答覆

(問題編號：4093)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

國際學校是香港教育的重要一環，也是香港吸引外來投資，成為國際城市一項不可或缺的要素。然而，國際學校於現行制度下不獲政府提供經常資助。為此，政府可否告知：

1.會否檢討現行對國際學校不提供經常資助的政策，若會，詳情如何；若否，原因為何；

2.國際學校有七成為本地學生，家長身為香港市民須按時依法繳稅，但在教育資源上分配上被視作另類。政府為何有如此區別對待的資源分配制度，此舉是否符合《基本法》第一百四十四條，若是，詳情如何，若否，原因為何？

提問人：石禮謙議員 (立法會內部參考編號：71)

答覆：

在現行教育政策下，教育局向資助學校和直接資助計劃學校提供經常性資助，該等學校須主要提供為本地學生而設的本地課程，並在學校營運、管理和財務各方面遵守特定的規定。另一方面，香港的教育體系亦為家長提供多元選擇，當中私立學校(包括國際學校)以自負盈虧、市場主導及運作自主的原則營辦，可以開辦本地或非本地課程，在收生和收費上亦享有彈性。

政府一直支持國際學校體系蓬勃發展，以滿足因工作或投資而來港的海外家庭的學額需求。所有本港的國際學校均屬私立學校，全都開辦非本地課程。在2019/20學年，在國際學校就讀的非本地學生佔74%。

一直以來，我們採取多項便利措施支援國際學校發展，包括以象徵式地價批撥全新土地、以象徵式租金提供空置校舍，以及提供免息貸款在全新土地上發展國際學校等，但並不提供經常資助。因為歷史原因，英基學校協會(英基)是現時唯一一個得到政府經常資助的國際學校辦學團體。政府在2013年完成檢討有關英基的資助安排，認為英基在當時的學校體制中的角色已有所改變，在與英基商討後，落實自2016-17學年起分階段削減經常資助，為期13年，直至2028/29學年。我們未有打算改變對支援國際學校發展的相關政策。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB562

管制人員的答覆

(問題編號：6259)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

於2019/20年度，政府共撥款多少用作更新政府部門的網上性教育教材？政府於2020/21年度預留多少款項更新政府部門的網上性教育教材？

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：138)

答覆：

教育局作為政府部門，持續以跨課程學習及提供多元化支援(包括提供網上教材)，推動學校進行價值觀教育(包括性教育)的工作，促進學生的全人發展。性教育為價值觀教育的一部分，已納入中、小學各主要學習領域、相關學科和德育及公民教育課程內。為支援學校價值觀教育(包括性教育)的推行，教育局持續為校長及教師，提供專業發展課程，主題包括「如何在中／小學推行有效的性教育」、「網絡交友如何影響青少年性觀念和戀愛態度」、「預防性騷擾的學與教策略」等，以提升教師相關的專業知識和教學策略。教育局亦持續為學校提供各種學與教資源，包括學生工作紙、視聽教材、動畫資源，以及製作不同議題的生活事件教案，例如「約會與戀愛」、「以手機程式交友涉及的陷阱」、「在公眾地方目睹親熱行為」、「防範性侵犯」、「瀏覽色情網站的影響」等，以協助教師安排討論、分享、反思等學習活動，加深學生對相關議題的認識，並培養道德觀念和正確的態度與行為。相關學與教資源已上載教育局網頁供教師參考，發展上述學與教資源的開支已納入教育局相關組別的經常開支內，因此未能提供分項數字。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB563

管制人員的答覆

(問題編號：6260)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

於2019/20年度，政府共撥款多少予學校及培訓教師以進行性教育工作？ 政府於2020/21年度預留多少款項予學校及培訓教師以進行性教育工作？

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：139)

答覆：

性教育為價值觀教育的一部分，已納入中、小學各主要學習領域、相關學科和德育及公民教育課程內。教育局作為政府部門，持續以跨課程學習及提供多元化支援(包括專業發展課程及網上教材)的模式，推動學校進行價值觀教育(包括性教育)的工作，促進學生的全人發展。為支援學校價值觀教育(包括性教育)的推行，教育局持續委託／邀請大專院校、相關的政府部門和非政府組織，為校長及教師，提供專業發展課程，主題包括「如何在中／小學推行有效的性教育」、「網絡交友如何影響青少年性觀念和戀愛態度」、「預防性騷擾的學與教策略」等，以提升教師相關的專業知識和教學策略。教育局亦持續為學校提供各種學與教資源，製作不同議題的生活事件教案，例如「約會與戀愛」、「以手機程式交友涉及的陷阱」、「在公眾地方目睹親熱行為」、「防範性侵犯」、「瀏覽色情網站的影響」等，以協助教師安排討論、分享、反思等學習活動，加深學生對相關議題的認識，培養道德觀念和正確的態度與行為。學校可靈活運用教育局每年發放的「營辦開支整筆津貼／擴大的營辦開支整筆津貼」和「全方位學習津貼」，以推動價值觀教育(包括性教育)。由於開發學與教資源及舉辦專業發展課程的相關開支及人手已納入教育局的經常開支內，因此未能提供分項數字。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB564

管制人員的答覆

(問題編號：6263)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

政府曾進行問卷調查，了解中小學於2011/2012學年接受以生活技能為本的愛滋病或性教育。相隔近十年，政府於2020/21年度會否展開相似的研究，以了解本地學校推行性教育的情況？如未能展開有關研究，會否以基金撥款形式邀請非政府組織申請進行研究？

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：142)

答覆：

性教育為價值觀教育的一部分，已納入中、小學各主要學習領域、相關學科和德育及公民教育課程內。教育局作為政府部門，持續以跨課程學習及提供多元化支援(包括網上教材及專業發展課程)的模式，推動學校進行價值觀教育(包括性教育)的工作，促進學生的全人發展。

香港愛滋病顧問局於2013年所進行有關在香港初中以生活技能為本的愛滋病教育調查，結果顯示大部分香港學校，已將愛滋病教育納入主要學習領域／科目。據了解，該調查給制訂「香港愛滋病建議策略(二零一七年至二零二一年)」提供參考。教育局除參考上述研究調查，亦一直參考不同機構進行的研究，並透過不同渠道，例如視學、學校探訪等，了解學校推行價值觀教育(包括性教育)的情況，從而收集學校的良好示例以作推介和分享，並在有需要時向學校提出意見，以優化有關支援學校的工作。本局現階段未有計劃開展價值觀教育(包括性教育)相關的研究。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB565

管制人員的答覆

(問題編號：6322)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

有關「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)新增兩個層階的安排，請局方就此告知：

1.請問未來三年，兩個層階的「學習架構」額外撥款為何？預計每年公營及直資小學及中學額外撥款分別為何？

2.對錄取九個或以下非華語學生的公營及直資中小學，每年將提供多少額外資源？

3.局方將如何評估「學習架構」在不同階段的成效？其量度指標為何？評估過程會否諮詢少數族裔服務提供者、中文教師、少數族裔學生及家長的意見？若會，詳情為何？若不會，原因為何？

4.目前為此，有多少個非華語學生能夠銜接主流中國語文課堂？預計在多少年後，土生土長的非華語學童才能夠銜接主流中國語文課堂？

5.局方會否編寫及出版一套完整(由小一至中六)的「學習架構」課程及教材？若會，有關詳情為何？ 若不會，原因為何？

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：205)

答覆：

(1)及(2) 由2014/15學年開始，教育局大幅增加學校的額外撥款，並為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施經諮詢教師及語文專家後制訂的「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及建構共融校園。所有錄取10名或以上

非華語學生的公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校，按其錄取非華語學生的數目，獲提供每年80萬至150萬元不等的額外撥款，以便學校按需要提供適切的多元密集教學模式，提升非華語學生的學習效能，長遠能銜接主流中文課堂。至於錄取較少(即1至9名)非華語學生的學校，其非華語學生可受惠於校內沉浸的中文語言環境和「學習架構」。由2014/15學年開始，這些學校可按需要申請每年5萬元的額外撥款提供課後中文學習支援，以鞏固其非華語學生在中文課堂的學習。為加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，教育局將由2020/21學年起，為所有錄取較少非華語學生的學校新增分兩個層階(分別為1至5名及6至9名)的資助，並把額外撥款額由現時5萬元提高至15萬或30萬元，預計在2020/21學年將分別有約200所小學及180所中學獲提供有關額外撥款，涉及開支分別約3,435萬元及3,090萬元，相關的額外開支分別約2,440萬元及2,185萬元。為錄取非華語學生學校提供的額外撥款額，亦會根據每年綜合消費物價指數變動及／或公務員薪酬調整幅度調整。上述數字是根據學校在本學年初收生實況調查向教育局提供非華語學生的人數所作的初步估算，2021/22及2022/23學年的相關數字暫未能提供。需注意的是：為錄取較少非華語學生的學校新增的兩個層階資助，是為整體地加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園而設，而並非只為在「學習架構」內學習而設。

(3)及(4) 「學習架構」根據主流中國語文課程而設計，因應非華語學生的學習情況，提供學與教及評估的步驟及方法，讓教師在施教時參考及靈活調適。「學習架構」並不是一個獨立於主流中國語文課程以外的課程，教師可按此為不同起步點和能力的非華語學生在校本層面訂定聽、說、讀、寫的學習目標、進程及預期學習成果，調適及發展教材，幫助第二語言學習者透過小步子的方式學習，最終能循序漸進學好中文。教育局在制訂「學習架構」時已諮詢教師及語文專家的意見，並會繼續就「學習架構」及支援措施，收集各持份者的意見。在課程層面，教育局已透過學校探訪和焦點面談收集教師對這份課程文件的意見，從而作出修訂，讓「學習架構」所載學習成果的描述更清晰和具體。修訂後的「學習架構」已於2019年1月上載教育局「中國語文課程第二語言學習架構專頁」(https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang.html)，供教師參考及使用，而相關的評估工具及教學資源，亦已同步更新。此外，教育局持續收集資料以評估局方支援措施的成效，並按需要加以優化，其中的工作包括了解學校訂立的學習目標、課程規劃、採用教材和教學策略、非華語學生語文能力的表現和學習動機，以及其他有助有效學習的因素。

至於非華語學生能否銜接主流中文課堂，與同級的華語同學一起學習，是由相關教師評估後決定。教師須持續跟進學生的學習進度，並適時給予他們所需的支援和輔導，照顧他們不同的學習需要和在學習過程中可能出現的變化，以期幫助他們銜接多元出路。在評估有關支援措施的成效時，教育局不會只著眼根據有關學校校本情況已銜接或預期會銜接校內主流中文課堂的非華語學生數目。現行加強支援非華語學生學習中文的教育措施是香港獨有的嘗試，需累積經驗，按需要優化，亦需時扎根。此外，我們亦

需明白非華語學生的學習成效也受其他因素(例如學生的學習態度、家長的期望和配合等)影響。因此，我們不能也不宜單以能否提升非華語學生的中文水平作評定措施成效的指標。

(5) 基於語言文化的差異及學習中文的年期不同，每個非華語學生的學習起步點及進程均有差異，若為全港的非華語學生提供劃一的階段性學習目標和教材，並不符合他們學習中文的實況，亦未能照顧學生的多樣性。

中國語文的課程架構，已為學校提供一定彈性，課程文件亦從學習目標、課程內容、課程組織及設計、課時、教學策略，以及評估方面給予建議，學校可根據校情和利用評估工具的資料，為不同背景和學習能力學生的需要及進程，在課程、教學和評估方面作出調整，協助學生進步。

教育局持續與語文及課程專家、學校教師共同開發學習材料和教學參考資料。這些教材涵蓋中小學中國語文課程及中國語文課程第二語言學習架構的不同層階(即第一至第八階)，並分階段上載教育局網頁，供全港學校教師參考和使用。例如：教育局正發展一套小學非華語學生適用的教材，包括學生課冊、作業和教學參考資料，供教師參考和使用。初小級(即小學一年級至三年級)教材已上載教育局網頁和派發給學校，高小級(即小學四年級至六年級)教材則於2019年12月開始分階段上載教育局網頁。學校可配合校本課程調適使用以上教材，以切合不同非華語學生的學習需要。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB566

管制人員的答覆

(問題編號：6324)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

有關「由2020/21學年起，為非華語學生家長而設的家長教育活動，共涉及1,500萬元非經常撥款，為期五年；請問：

1. 是否包括中、小學及幼稚園的非華語家長？
2. 家長教育活動會由教育局直接提供，抑或委託非牟利機構舉辦？如後者，請問將會委託多少間機構？其揀選準則為何？
3. 請闡述家長教育活動涵蓋那些主題、內容及形式？屬於資訊發放，抑或互動教育模式？是否包括網上平台的資訊？

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：207)

答覆：

(1)至(3)

由2020/21學年起，教育局會加強非華語學生家長的家長教育，以中學、小學及幼稚園的非華語家長為對象。我們會提供一系列專為非華語家長而設的家長教育活動，包括透過採購程序委託非政府機構及／或大專院校分別提供外展計劃及講座等活動，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文、加強與學校溝通，以及更全面理解子女的多元出路。我們會儘量以多元化的模式推出有關活動，具體情況將視乎個別項目的性質，當中可包括資訊的發放、互動的講座、工作坊等。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB567

管制人員的答覆

(問題編號：6325)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

有關「為學校提供多元化的支援服務，協助學校推行各項教育改革措施，以及照顧學生的學習差異，包括運用非經常款項4,500萬元在2019/20至2021/22學年這3個學年為約200所錄取非華語學生的學校 (包括幼稚園)委託校本專業支援服務，以提升教師教授非華語學生中文的專業能力」；請問：

1. 現時參與上述支援服務的中小學及幼稚園的數目為何？涉及的中小學及幼稚園教師數目分別為何？

2. 預計三年內，參與上述支援服務的中小學及幼稚園的總數為何？受訓的中小學及幼稚園教師總數為何？

3. 現時由哪間機構或學院提供上述支援？如何支援及提升教師教授非華語學生中文的專業能力？其內容、形式及時數為何？

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：208)

答覆：

教育局在2019/20至2021/22學年，委託專上院校為錄取非華語學生的中、小學及幼稚園提供校本支援服務，提升教師在教授非華語學生中文方面的專業能力，預計三個學年可支援約200所中、小學及幼稚園。2019/20學年共有3項支援計劃已經開展，包括由香港大學專業進修學院及香港理工大學科技及顧問有限公司分別為17所錄取非華語學生的幼稚園及17所小學就中文學與教提供支援，以及由香港大學為11所幼稚園及11所小學就中文學與教及促進非華語學生的幼小銜接提供支援。此外，為促進非華語學生的中小學銜接，教育局正在籌備中小學銜接的校本支援服務招標工作，預期該服務可於2020/21學年推行。

受委託的專上院校會為參與學校提供多元化的校本專業支援服務，包括密集式的到校支援服務及顧問支援服務，協助幼稚園照顧非華語學童的學習需要，帶領中、小學參考「中國語文課程第二語言學習架構」和其他資源如《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》等，發展或調適其校本中國語文科課程、編製合適的學習材料，以及採用多元化的評估模式，提升非華語學生學習中文的成效，並幫助他們順利銜接各階段的學習。支援團隊會透過課堂研究、檢視校本課程、共同備課、觀課及課堂回饋等策略，提升教師在教授非華語學生中文方面的專業能力；亦會為教師及家長建立學習社群，讓教師就如何有效幫助非華語學生學習中文等共同關注的課題進行跨校的協作和分享成功經驗，以促進學校的專業交流，並鼓勵非華語家長參與學校活動，讓他們認識如何協助子女學好中文的方法，促進家校合作。此外，支援團隊會於每學年完結前舉辦全港研討會，向學校分享透過支援服務所得的知識及良好做法，促進專業交流。教育局計劃在支援服務於2021/22學年完結後，把有關的知識及良好做法結集成學與教資源冊，上載於教育局網頁，以供學校參考。由於計劃除向參與學校提供支援外，亦透過其他上述措施把支援服務所得的知識及良好做法分享給全港教師，故此教育局沒有獲益教師的數目。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB568

管制人員的答覆

(問題編號：6326)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

過去三年,學前教育學券計劃申領人數為何？ 18區各區的使用人數為何？涉及總開支？

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：211)

答覆：

學前教育學券計劃(學券計劃)的申請是以家庭為單位。若同一家庭有多於1名兒童在同一學年申請學券，只需遞交1份申請。學券的有效期一般為3年。政府在2017/18學年推行新的幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)取代學券計劃，故由2017/18學年開始不接受新的學券申請，而由2019/20學年起，學券計劃下已沒有任何合資格班級及學生。

2017/18至2018/19學年，學券計劃下的學生人數(按區議會分區劃分)表列於附錄1。

2017-18至2019-20年度，學券計劃的開支表列於附錄2。

附錄1

2017/18至2018/19學年學券計劃下的學生人數
(按區議會分區劃分)

分區	2017/18	2018/19
中西區	153	68
灣仔	248	115
東區	559	262
南區	0	0
深水埗	0	0
油尖旺	118	46
九龍城	116	53
黃大仙	0	0
觀塘	163	0
荃灣	0	0
屯門	0	0
元朗	0	0
北區	0	0
大埔	92	48
沙田	0	0
西貢	0	0
離島	0	0
葵青	0	0
總數	1 449	592

附錄2

2017-18至2019-20年度學券計劃的開支

	2017-18 (百萬元) (實際)	2018-19 (百萬元) (實際)	2019-20 (百萬元) (修訂預算)
學券計劃的開支 (註)	1,126.9	21.0	4.4

註： 數字反映推行幼稚園計劃前(即由2017年4月至2017年8月)學券計劃的開支，以及7所及6所在2016/17學年參加學券計劃的幼稚園但分別在2017/18及2018/19學年沒有參加幼稚園計劃過渡安排的開支。這些幼稚園的合資格學生如繼續就讀合資格兌現學券的班級，可繼續在學券計劃下獲得學券資助，直至他們離開上述幼稚園為止。由2019/20學年起，學券計劃下已沒有任何合資格班級及學生。2019-20年度數字反映2019年4月至2019年8月學券計劃的修訂預算開支。

－ 完 －

審核 2020-21 年度
開支預算

答覆編號

EDB569

管制人員的答覆

(問題編號：6339)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請按行業及教育程度區分，列出過去 3 年:

1. 各職學計劃提供的學額
2. 各職學計劃報讀的人數
3. 各職學計劃的畢業人數

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：230)

答覆：

1. 政府由 2014/15 學年起透過職業訓練局(職訓局)推行職業教育和就業支援計劃(又名 VTC Earn and Learn 職學計劃)。由 2014/15 至 2018/19 學年，計劃的學額為每年 1 000 個。由 2019/20 學年起，政府已把計劃恆常化，並把學額增加至每年 1 200 個。

2. 過去 3 年，職業教育和就業支援計劃每年的受惠學員人數如下：

	受惠學員人數		
課程	**2016/17 學年**	**2017/18 學年**	**2018/19 學年**
中六或以上程度	**282**	**290**	**280**
機電業及建造業	255	273	249
檢測及認證業	15	13	2
醫務中心營運	12	4	5
航空業	-	-	24

	受惠學員人數		
課程	**2016/17 學年**	**2017/18 學年**	**2018/19 學年**
中三或以上程度	**864**	**963**	**844**
機電業	733	813	749
鐘錶業	10	5	5
印刷業	7	9	6
汽車業	114	136	84
總計	**1 146**	**1 253**	**1 124**

3. 職業教育和就業支援計劃計劃之學員，一般需接受為期兩至三年的培訓。首三屆完成計劃(即於 2014/15 至 2016/17 學年參加計劃)的學員人數共 1 649 人，按行業及教育程度區分的分項數據如下：

課程	**完成計劃的學員人數***
中六或以上程度	**336**
機電業及建造業	315
檢測及認證業	15
醫務中心營運	6
中三或以上程度	**1 313**
機電業	1 198
鐘錶業	7
印刷業	5
汽車業	103
總計	**1 649**

* 數據截至 2020 年 3 月 15 日。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB570

管制人員的答覆

(問題編號：6359)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

(1) 請按18區劃分，提供現時空置的但沒有預留作教育用途的校舍數目、地區及地址(按已空置1年以下、1年至3年及3年以上劃分)。在過去3年(2017-18，2018-19，2019-20)用於管理和保養這些空置校舍的費用為何？

(2) 請按18區劃分，提供現時空置但預留作教育用途的校舍數目、地區及地址(按已空置1年以下、1年至3年及3年以上劃分)？在過去3年用於管理和保養空置校舍的費用為何？

(3) 過去五年，有多少宗由社福機構申請使用這類閒置政府建築物的個案？有多少宗申請成功？多少宗失敗？失敗原因為何？

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：283)

答覆：

教育局一向本着善用資源的政策目標處理空置校舍。當有校舍空置或將會空置時，教育局會基於有關校舍的面積、地點和樓宇狀況等因素，以及教育需要和相關政策措施，檢視空置校舍是否適合作學校或其他教育用途。若確認空置校舍無需由教育局分配作學校用途，教育局會按中央調配機制，知會規劃署及其他相關部門(例如地政總署和房屋署)。規劃署會按照中央調配機制就有關空置校舍用地進行檢討，並建議作其他合適的長遠土地用途(例如政府、機構或社區、住宅及其他用途)。經確定有關空置校舍用地的長遠土地用途後，規劃署會把有關建議知會相關部門(例如地政總署和房屋署)進行適當的跟進工作。截至2019年中，規劃署已按照中央調配機制先後檢討並確定233間空置校舍用地的長遠土地用途。根據該機制，教育局可保留空置校舍作學校用途，但若擬利用空置校舍作其他教育用途，教

育局需就擬議用途提交充分理據供規劃署審視，並須就使用有關的空置校舍與其他部門競爭。

截至2020年2月底，教育局轄下有9所已空置校舍預留／保留作學校或其他教育用途。有關校舍的資料載於下表：

表 – 教育局轄下9間空置校舍(2020年2月底的情況)

編號	地區	前學校名稱	地址	停辦學年(註)	校舍佔地面積(調整至最接近的100平方米)
1	東區	香港日本人學校	香港北角寶馬山道校園徑9號	2017/18	2 900
2	南區	聖伯多祿中學	香港香港仔大道220號	2012/13	6 000
3	九龍城	紅磡官立小學	九龍紅磡機利士南路68號	2009/10	1 900
4	黃大仙	聖公會靜山小學	九龍黃大仙彩虹邨綠柳路3號	2016/17	3 700 (總計)
5	黃大仙	聖公會日修小學	九龍黃大仙彩虹邨綠柳路1號	2016/17	
6	黃大仙	文理書院(九龍)	九龍新蒲崗景福街96號	2019/20	2 100
7	深水埗	慈恩學校	九龍廣利道19號	2018/19	2 200
8	大埔	大埔官立小學	新界大埔運頭角里22號	1999/00	2 400
9	離島	長洲公立學校	新界長洲學校道	2006/07	5 800

註：「停辦學年」指原有學校停止在該址使用該校舍的學年，當中部分校舍其後曾作臨時用途。

教育局負責管理位於分配予教育局撥地上的空置校舍，包括那些已根據中央調配機制知會規劃署、但地政總署仍要求教育局繼續管理直至物色到另一使用者接管的空置校舍。2017-18及2018-19年度，教育局管理空置校舍的開支分別為126.6萬元及122.8萬元，而2019-20年度的修訂預算開支為86 萬元，主要包括保安巡邏及檢查、防治蟲鼠、清理垃圾、清潔及除草等工作。

由於教育局轄下的空置校舍均是預留／保留作學校或其他教育用途的，如有空置校舍暫時未可重作長遠用途而又未有合適的短期教育用途，教育局按善用空置校舍的政策目標，每半年將有關校舍的資料於政府內部傳閱，

以期將個別校舍借予其他政策局／部門作合適的短期非教育用途使用。但有關的校舍並無給予非政府團體直接申請。教育局亦沒有備存已按中央調配機制交回的空置校舍現時情況、用途、涉及社福或其他機構的申請(如適用)，和有關部門管理有關空置校舍所涉開支的資料。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB571

管制人員的答覆

(問題編號：6388)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 不同學歷的入息中位數 (不計算全日制學生及外傭)

	UGC副學士畢業	UGC高級文憑畢業	UGC學士學位畢業	自資副學士畢業	自資高級文憑畢業	自資學士學位畢業	職業培訓(展翅青見計劃)	職業培訓(僱員再培訓局課程)
入息中位數(元)								

2. 不同學歷與不同入息的人口比例 (不計算全日制學生及外傭)

每月入息(元)	UGC副學士畢業	UGC高級文憑畢業	UGC學士學位畢業	自資副學士畢業	自資高級文憑畢業	自資學士學位畢業	職業培訓(展翅青見計劃)	職業培訓(僱員再培訓局課程)
<8,000	%	%	%	%	%	%	%	%
8,000 -10,000	%	%	%	%	%	%	%	%
10,000-15,000	%	%	%	%	%	%	%	%
15,000-20,000	%	%	%	%	%	%	%	%
20,000-25,000	%	%	%	%	%	%	%	%
25,000-30,000	%	%	%	%	%	%	%	%
30,000以上	%	%	%	%	%	%	%	%

3. 不同學歷與入息中位數的十年變化 (不計算全日制學生及外傭)

學歷 入息中位數(元)	UGC副學士畢業	UGC高級文憑畢業	UGC學士學位畢業	自資副學士畢業	自資高級文憑畢業	自資學士學位畢業	職業培訓課程(展翅青見計劃)	職業培訓(僱員再培訓局課程)
2009年20-24歲								
2014年25-29歲								
2019年30-34歲								

4. 中途退學的自資學生人數

	自資副學士	自資高級文憑	自資學士學位
2015/16	人	人	人
2016/17	人	人	人
2017/18	人	人	人
2018/19	人	人	人

5. 不同年資的在職成人之進修或再培訓的人數

進修／培訓課程	UGC副學士	UGC高級文憑	UGC學士學位	自資副學士	自資高級文憑	自資學士學位	職業培訓(展翅青見計劃)	職業培訓(僱員再培訓局課程)
工作1-2年	人	人	人	人	人	人	人	人
工作2-4年	人	人	人	人	人	人	人	人
工作4-6年	人	人	人	人	人	人	人	人
工作6-8年	人	人	人	人	人	人	人	人
工作8年以上	人	人	人	人	人	人	人	人

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：315)

答覆：

1. 根據各大學教育資助委員會(教資會)資助大學的《畢業生就業統計調查》及各自資院校相關調查，全日制副學位及學士學位課程全職工作的2018年畢業生的平均年薪表列如下。政府沒有備存上述問題所要求的入息中位數資料。

	教資會副學位畢業(註1)	教資會學士學位畢業(註1)	自資副學士畢業(註2)	自資高級文憑畢業(註2)	自資學士學位畢業(註2)
平均年薪(元)	211,000	256,000	165,626	174,617	191,161

勞工處推行「展翅青見計劃」，為15至24歲學歷在副學位或以下的離校青年人，提供全面的職前及在職培訓。「展翅青見計劃」按計劃年度推行，由每年9月開始至翌年8月結束。由2018/19計劃年度起，「展翅青見計劃」下的在職培訓擴展至涵蓋兼職職位。在2018/19計劃年度，「展翅青見計劃」下獲聘用擔任全職及兼職在職培訓職位的學員平均月薪分別為10,511元及3,578元。政府沒有備存上述問題所要求職業培訓(僱員再培訓局課程)的相關資料。

註1：教資會資助的副學位課程包括高級文憑及副學士課程。根據教資會資助大學提供的資料，其畢業生的平均年薪包括佣金及其他現金津貼(如雙糧、年終酬金或花紅等)。每學年畢業生就業資料是由教資會資助大學每年在同年十二月期間進行的畢業生就業統計調查所搜集。

註2：上述數字只代表有參與各自資院校相關調查並有呈報薪酬資料的全職工作畢業生的平均年薪。

2. 在2018/19計劃年度，「展翅青見計劃」下獲聘用擔任在職培訓職位的學員人數，按工資水平劃分的百分比資料如下：

平均月薪(元)	職業培訓 (展翅青見計劃)
<8,000	3.34%
8,000 -<10,000	39.87%
10,000-<15,000	53.10%
15,000-<20,000	3.64%
20,000-<25,000	0.05%
25,000-<30,000	- %
30,000以上	- %

政府沒有備存上述問題所要求的其他資料。

3-5. 政府沒有備存有關資料。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB572

管制人員的答覆

(問題編號：5152)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請政府告知本會：

1. 請以下表列出2015/16、2016/17、2017/18和2018/19學年，中六學生人數、中六非華語學生人數、應考香港中學文憑考試(文憑試)的中六學生人數、應考文憑試的中六非華語學生人數、應考文憑試中國語文科的中六學生人數，以及應考文憑試中國語文科的中六非華語學生人數：

	中六學生人數	中六非華語學生人數	應考文憑試的中六學生人數	應考文憑試的中六非華語學生人數	應考文憑試中國語文科的中六學生人數	應考文憑試中國語文科的中六非華語學生人數
2015/16						
2016/17						
2017/18						
2018/19						

2. 在應考文憑試中國語文科的中六學生中，考獲各級成績(不予評級、第1級、第2級、第3級、第4級、第5級、第5*級和第5**級)的日校學生人數。政府須按成績等級(不論是第3級以上或第3級以下)提供資料，以顯示非華語學生在文憑試中國語文科考獲的成績，以反映實況。由於非華語學生不一定是少數族裔學生，少數族裔學生亦不一定是非華語學生，請分開列出非華語學生和少數族裔學生的資料。提供兩組數據可更清晰反映實況。

	在文憑試中國語文科考獲以下等級的學生人數							
	不予評級	1	2	3	4	5	5*	5**
2015/16								
2016/17								
2017/18								
2018/19								

3. 2015/16、2016/17、2017/18和2018/19學年，在5個科目(包括中國語文和英國語文科)考獲第2級或以上成績的日校考生人數；

	在文憑試中國語文科考獲以下等級的少數族裔學生人數							
	不予評級	1	2	3	4	5	5*	5**
2015/16								
2016/17								
2017/18								
2018/19								

4. 2015/16、2016/17、2017/18和2018/19學年，在5個科目(包括中國語文和英國語文科)考獲第2級或以上成績的日校非華語考生人數；

	在文憑試中國語文科考獲以下等級的非華語學生人數							
	不予評級	1	2	3	4	5	5*	5**
2015/16								
2016/17								
2017/18								
2018/19								

5. 2015/16、2016/17、2017/18和2018/19學年，在5個科目(包括中國語文和英國語文科)考獲第2級或以上成績的日校少數族裔考生人數；

6. 2015/16、2016/17、2017/18和2018/19學年，在5個科目考獲第2級或以上成績的日校非華語考生人數；

7. 2015/16、2016/17、2017/18和2018/19學年，在5個科目考獲第2級或以上成績的日校少數族裔考生人數。

提問人：譚文豪議員 (立法會內部參考編號：607)

答覆：

1.

2015/16至2018/19學年就讀中六、應考香港中學文憑考試和香港中學文憑(中國語文科)考試的日校學生和非華語學生人數如下：

	中六學生人數[註]	中六非華語學生人數[註]	應考香港中學文憑考試的中六日校學生人數	應考香港中學文憑考試的中六非華語學生人數[註]	應考香港中學文憑考試中國語文科的中六日校學生人數	應考香港中學文憑考試中國語文科的中六非華語學生人數[註]
2015/16	56 725	1 150	55 934	1 035	54 903	115
2016/17	51 844	1 186	51 008	1 062	49 868	104
2017/18	51 535	1 317	50 447	1 189	49 181	102
2018/19	47 998	1 218	46 717	1 094	45 542	106

註：只涵蓋公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校相關的資料。

2.至7.

2015/16至2018/19學年應考香港中學文憑(中國語文科)考試的日校學生人數及其考獲的等級表列如下：

	在香港中學文憑(中國語文科)考試 考獲以下等級的日校學生人數							
	不予評級	1	2	3	4	5	5*	5**
2015/16	1 281	6 844	16 382	14 964	10 301	3 039	1 578	514
2016/17	1 180	5 739	15 028	13 939	9 375	2 822	1 318	467
2017/18	1 355	5 455	14 201	13 132	10 039	3 038	1 451	510
2018/19	1 262	4 538	13 304	12 411	9 202	2 931	1 408	486

2015/16至2018/19學年在香港中學文憑考試五個科目(包括中國語文科及英國語文科)考獲第2級或以上成績的日校考生人數表列如下：

	日校考生人數	
	於五科甲類學科中取得2級或以上／於乙類學科取得「達標」或以上成績(包括中國語文科及英國語文科)	於五科甲類學科中取得2級或以上成績(包括中國語文科及英國語文科)
2015/16	39 019	38 790
2016/17	34 673	34 496
2017/18	35 190	34 993
2018/19	32 606	32 389

在2015/16、2016/17、2017/18和2018/19學年，在公營學校及提供本地課程的直接資助計劃學校就讀中六並報考香港中學文憑考試的非華語學生當中，分別有320、350、385及331名非華語學生符合學士學位課程的一般入學要求(當中大部分使用其他中國語文資歷)，而在報考香港中學文憑(中國語文科)考試的非華語學生當中，分別有32、28、14及20名非華語學生考獲第3級或以上的成績，符合學士學位課程有關中國語文科成績的一般入學要求。在規劃為非華語學生提供教育支援方面，我們以學生的家庭常用語言是否中文(而非其族裔)去界定有關學生是否需接受支援，因此，我們沒有有關少數族裔學生的分項數字。一直以來，我們不會公布個別學生組別成績等級的分項數字，以避免造成「標籤」效應和對有關結果有不全面的理解或誤解。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB573

管制人員的答覆

(問題編號：5155)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請就2006至2020年間，與少數族裔及／或非華語學生有關並獲政府撥款(例如經大學教育資助委員會、教育局、語文教育及研究常務委員會和優質教育基金)的研究計劃，以表列方式提供以下資料：

1. 款項發放機構；
2. 研究計劃名稱；
3. 院校名稱及／或研究員姓名；
4. 每項研究計劃的撥款金額；
5. 研究計劃開始日期；
6. 研究計劃的進度(籌劃中／進行中／完成日期)；
7. 政府對研究報告的跟進工作及其進展(如有)；
8. 已完成的研究計劃是否已發布報告摘要／完整報告？如有，可循什麼途徑取得？如沒有，原因為何？
9. 已完成的研究報告的網頁連結；以及
10. 已採取什麼措施防止濫用研究計劃撥款？

提問人：譚文豪議員 (立法會內部參考編號：610)

答覆：

在過去五年(註)，與少數族裔及／或非華語學生有關並獲政府撥款的研究計劃項目列於附表。

附表

款項發放機構	研究計劃名稱	院校名稱及／或研究員姓名	每項研究計劃的撥款金額(元)	計劃開始日期	研究計劃的進度(籌劃中／進行中／完成日期)	政府對研究報告的跟進工作及其進展(如有)	已完成的研究計劃是否已發布報告摘要／完整報告？如有，可循甚麼途徑取得？如沒有，原因為何？	已完成的研究報告的網頁連結	已採取甚麼措施防止濫用研究計劃撥款？
研究資助局 (研資局)	在香港的少數民族裔學生的第二語言學習動機和身份構建：多層次研究	香港中文大學	368,500	2014年1月	已完成(2016年8月)	不適用	完成報告摘要已在研資局網站發布，以供公眾查閱。	https://cerg1.ugc.edu.hk/cergprod/scrrm00542.jsp?proj_id=443213	院校及研究員必須遵守研資局相關競逐研究資助計劃的支出、會計及監察安排；以及在項目完成後提交財務報表予研資局審閱。
研資局	『既非移民，亦非公民』：香港少數族裔學生在跨國族環境中的公民價值觀建立	香港教育大學	756,988	2015年1月	已完成(2017年12月)	不適用	完成報告摘要已在研資局網站發布，以供公眾查閱。	https://cerg1.ugc.edu.hk/cergprod/scrrm00542.jsp?proj_id=18402514	院校及研究員必須遵守研資局相關競逐研究資助計劃的支出、會計及監察安排；以及在項目完成後提交財務報表予研資局審閱。

款項發放機構	研究計劃名稱	院校名稱及／或研究員姓名	每項研究計劃的撥款金額(元)	計劃開始日期	研究計劃的進度(籌劃中／進行中／完成日期)	政府對研究報告的跟進工作及其進展(如有)	已完成的研究計劃是否已發布報告摘要／完整報告？如有，可循甚麼途徑取得？如沒有，原因為何？	已完成的研究報告的網頁連結	已採取甚麼措施防止濫用研究計劃撥款？
研資局	運用文類為本教學法提高少數族裔學生的中文寫作表現	香港大學	436,316	2015年7月	已完成(2016年6月)	不適用	完成報告摘要已在研資局網站發布，以供公眾查閱。	https://cerg1.ugc.edu.hk/cergprod/scrrm00542.jsp?proj_id=17605415	院校及研究員必須遵守研資局相關競逐研究資助計劃的支出、會計及監察安排；以及在項目完成後提交財務報表予研資局審閱。
研資局	香港少數族裔學生的中文識字學習：字形知識的角色	香港大學	610,988	2015年9月	已完成(2018年2月)	不適用	完成報告摘要已在研資局網站發布，以供公眾查閱。	https://cerg1.ugc.edu.hk/cergprod/scrrm00542.jsp?proj_id=17605215	院校及研究員必須遵守研資局相關競逐研究資助計劃的支出、會計及監察安排；以及在項目完成後提交財務報表予研資局審閱。

款項發放機構	研究計劃名稱	院校名稱及／或研究員姓名	每項研究計劃的撥款金額(元)	計劃開始日期	研究計劃的進度(籌劃中／進行中／完成日期)	政府對研究報告的跟進工作及其進展(如有)	已完成的研究計劃是否已發布報告摘要／完整報告？如有，可循甚麼途徑取得？如沒有，原因為何？	已完成的研究報告的網頁連結	已採取甚麼措施防止濫用研究計劃撥款？
研資局	促進香港非華語小學生中文學習及其教師之創意教學與教學自我效能	香港大學	308,932	2016年1月	已完成(2019年5月)	不適用	有待遞交項目完成報告。	有待遞交項目完成報告。	院校及研究員必須遵守研資局相關競逐研究資助計劃的支出、會計及監察安排；以及在項目完成後提交財務報表予研資局審閱。
研資局	香港弱勢少數族群的族裔經濟研究：探索社會融入過程中的經驗	明愛專上學院	549,734.50(包括15%附加行政費用)	2016年1月	已完成(2018年6月)	不適用	完成報告已在研資局網站發布，以供公眾查閱。	https://www.ugc.edu.hk/doc/eng/rgc/fs/cp/fds/UGC-FDS11-H02-15.pdf	院校及研究員必須遵守研資局相關競逐研究資助計劃的支出、會計及監察安排；以及在項目完成後提交財務報表予研資局審閱。

款項發放機構	研究計劃名稱	院校名稱及／或研究員姓名	每項研究計劃的撥款金額(元)	計劃開始日期	研究計劃的進度(籌劃中／進行中／完成日期)	政府對研究報告的跟進工作及其進展(如有)	已完成的研究計劃是否已發布報告摘要／完整報告？如有，可循甚麼途徑取得？如沒有，原因為何？	已完成的研究報告的網頁連結	已採取甚麼措施防止濫用研究計劃撥款？
語文教育及研究常務委員會(語常會)	少數族裔初中生中文課外閱讀網上平台	明愛專上學院／何萬貫教授	2,178,100	2016年1月	已完成(2018年7月)	研究員已於2019年年中舉行的發佈會上分享研究成果。	研究報告摘要稍後上載至語常會網頁。	研究報告摘要稍後上載至語常會網頁。	所有合資格的撥款申請均由相關的評審委員會作評核。獲批項目的受款人均需按要求提交審計報告，以保證撥款用得其所。
語常會	香港少數族裔學生習得中文詞彙時使用的學習策略和方法	香港城市大學/ 李冰博士	860,294	2016年1月	已完成(2018年5月)	研究員已於2019年年中舉行的發佈會上分享研究成果。	研究報告摘要稍後上載至語常會網頁。	研究報告摘要稍後上載至語常會網頁。	所有合資格的撥款申請均由相關的評審委員會作評核。獲批項目的受款人均需按要求提交審計報告，以保證撥款用得其所。

款項發放機構	研究計劃名稱	院校名稱及／或研究員姓名	每項研究計劃的撥款金額(元)	計劃開始日期	研究計劃的進度(籌劃中／進行中／完成日期)	政府對研究報告的跟進工作及其進展(如有)	已完成的研究計劃是否已發布報告摘要／完整報告？如有，可循甚麼途徑取得？如沒有，原因為何？	已完成的研究報告的網頁連結	已採取甚麼措施防止濫用研究計劃撥款？
語常會	通過語音和拼音以提高非華語學童的中文水平	香港中文大學／莫碧琪博士	1,244,281	2016年1月	已完成(2018年10月)	研究員已於2019年年中舉行的發佈會上分享研究成果。	研究報告摘要稍後上載至語常會網頁。	研究報告摘要稍後上載至語常會網頁。	所有合資格的撥款申請均由相關的評審委員會作評核。獲批項目的受款人均需按要求提交審計報告，以保證撥款用得其所。
語常會	以輔助教材提昇非華語小六學童中文能力之行動研究	香港理工大學中文及雙語學系／梁慧敏博士	333,732	2016年2月	已完成(2018年4月)	研究員已於2019年年中舉行的發佈會上分享研究成果。	研究報告摘要稍後上載至語常會網頁。	研究報告摘要稍後上載至語常會網頁。	所有合資格的撥款申請均由相關的評審委員會作評核。獲批項目的受款人均需按要求提交審計報告，以保證撥款用得其所。

款項發放機構	研究計劃名稱	院校名稱及／或研究員姓名	每項研究計劃的撥款金額(元)	計劃開始日期	研究計劃的進度(籌劃中／進行中／完成日期)	政府對研究報告的跟進工作及其進展(如有)	已完成的研究計劃是否已發布報告摘要／完整報告？如有，可循甚麼途徑取得？如沒有，原因為何？	已完成的研究報告的網頁連結	已採取甚麼措施防止濫用研究計劃撥款？
語常會	在流動裝置上的中文閱讀私人助教	香港城市大學／李思源博士	922,680	2016年2月	已完成(2018年10月)	研究員已於2019年年中舉行的發佈會上分享研究成果。	研究報告摘要稍後上載至語常會網頁。	研究報告摘要稍後上載至語常會網頁。	所有合資格的撥款申請均由相關的評審委員會作評核。獲批項目的受款人均需按要求提交審計報告，以保證撥款用得其所。
語常會	對話閱讀課程對以中文為第二語言的香港幼稚園少數民族兒童早期語言和閱讀能力影響的干預研究	香港教育大學／周彥玲博士	1,387,800	2016年2月	已完成(2018年2月)	研究員已於2019年年中舉行的發佈會上分享研究成果。	研究報告摘要稍後上載至語常會網頁。	研究報告摘要稍後上載至語常會網頁。	所有合資格的撥款申請均由相關的評審委員會作評核。獲批項目的受款人均需按要求提交審計報告，以保證撥款用得其所。

款項發放機構	研究計劃名稱	院校名稱及／或研究員姓名	每項研究計劃的撥款金額(元)	計劃開始日期	研究計劃的進度(籌劃中／進行中／完成日期)	政府對研究報告的跟進工作及其進展(如有)	已完成的研究計劃是否已發布報告摘要／完整報告？如有，可循甚麼途徑取得？如沒有，原因為何？	已完成的研究報告的網頁連結	已採取甚麼措施防止濫用研究計劃撥款？
語常會	香港印地烏爾都語中、小學生粵語元音和語調的習得研究	香港理工大學／劉藝博士	493,350	2016年6月	已完成(2018年9月)	研究員已於2019年年中舉行的發佈會上分享研究成果。	研究報告摘要稍後上載至語常會網頁。	研究報告摘要稍後上載至語常會網頁。	所有合資格的撥款申請均由相關的評審委員會作評核。獲批項目的受款人均需按要求提交審計報告，以保證撥款用得其所。
語常會	中學非華語學生的中文教與學支援計劃	香港大學／羅嘉怡博士	8,780,000	2016年6月	進行中	研究員已於2019年年中舉行的發佈會上分享初步研究成果。	不適用，因為研究計劃尚未完成。	不適用，因為研究計劃尚未完成。	所有合資格的撥款申請均由相關的評審委員會作評核。獲批項目的受款人均需按要求提交審計報告，以保證撥款用得其所。

款項發放機構	研究計劃名稱	院校名稱及／或研究員姓名	每項研究計劃的撥款金額(元)	計劃開始日期	研究計劃的進度(籌劃中／進行中／完成日期)	政府對研究報告的跟進工作及其進展(如有)	已完成的研究計劃是否已發布報告摘要／完整報告？如有，可循甚麼途徑取得？如沒有，原因為何？	已完成的研究報告的網頁連結	已採取甚麼措施防止濫用研究計劃撥款？
研資局	族裔文化公民權的來臨：香港南亞與東南亞青年參與普及藝術的文化指標與概況研究	香港浸會大學	208,620	2017年1月	已完成(2019年6月)	不適用	有待遞交項目完成報告。	有待遞交項目完成報告。	院校及研究員必須遵守研資局相關競逐研究資助計劃的支出、會計及監察安排；以及在項目完成後提交財務報表予研資局審閱。
研資局	香港學校課程中的多元文化：教科書中關於少數族群和宗教的表述	香港大學	363,637	2017年1月	已完成(2019年12月)	不適用	有待遞交項目完成報告。	有待遞交項目完成報告。	院校及研究員必須遵守研資局相關競逐研究資助計劃的支出、會計及監察安排；以及在項目完成後提交財務報表予研資局審閱。

款項發放機構	研究計劃名稱	院校名稱及／或研究員姓名	每項研究計劃的撥款金額(元)	計劃開始日期	研究計劃的進度(籌劃中／進行中／完成日期)	政府對研究報告的跟進工作及其進展(如有)	已完成的研究計劃是否已發布報告摘要／完整報告？如有，可循甚麼途徑取得？如沒有，原因為何？	已完成的研究報告的網頁連結	已採取甚麼措施防止濫用研究計劃撥款？
優質教育基金秘書處	運用『學前非華語學生中文學習進程架構』幫助非華語幼兒有效學習中文網絡計劃	香港大學教育學院中文教育研究中心	7,205,000	2017年9月	進行中	不適用	不適用，因為研究計劃尚未完成。	不適用，因為研究計劃尚未完成。	所有合資格的撥款申請均由相關的評審委員會作評核。獲批項目的受款人均需按要求提交審計報告，以保證撥款用得其所。 院校需每年向優質教育基金申請撥款。計劃預計由2017/18學年起進行3年。2017/18、2018/19及2019/20學年的撥款金額共7,205,000元。

款項發放機構	研究計劃名稱	院校名稱及／或研究員姓名	每項研究計劃的撥款金額(元)	計劃開始日期	研究計劃的進度(籌劃中／進行中／完成日期)	政府對研究報告的跟進工作及其進展(如有)	已完成的研究計劃是否已發布報告摘要／完整報告？如有，可循甚麼途徑取得？如沒有，原因為何？	已完成的研究報告的網頁連結	已採取甚麼措施防止濫用研究計劃撥款？
語常會	香港印地烏爾都語中、小學生粵語聲調和聲母的習得研究	香港理工大學／劉藝博士	1,079,397	2018年6月	進行中	不適用	不適用，因為研究計劃尚未完成。	不適用，因為研究計劃尚未完成。	所有合資格的撥款申請均由相關的評審委員會作評核。獲批項目的受款人均需按要求提交審計報告，以保證撥款用得其所。
語常會	家庭社會化進程對南亞裔二代青少年的學術身份建立和中文語言學習的影響	香港教育大學／谷明月博士	1,022,254	2018年6月	進行中	不適用	不適用，因為研究計劃尚未完成。	不適用，因為研究計劃尚未完成。	所有合資格的撥款申請均由相關的評審委員會作評核。獲批項目的受款人均需按要求提交審計報告，以保證撥款用得其所。

款項發放機構	研究計劃名稱	院校名稱及／或研究員姓名	每項研究計劃的撥款金額(元)	計劃開始日期	研究計劃的進度(籌劃中／進行中／完成日期)	政府對研究報告的跟進工作及其進展(如有)	已完成的研究計劃是否已發布報告摘要／完整報告？如有，可循甚麼途徑取得？如沒有，原因為何？	已完成的研究報告的網頁連結	已採取甚麼措施防止濫用研究計劃撥款？
語常會	非華語學生中文基礎讀寫能力介入研究	香港中文大學／黃汝嘉博士	1,445,205	2018年8月	進行中	不適用	不適用，因為研究計劃尚未完成。	不適用，因為研究計劃尚未完成。	所有合資格的撥款申請均由相關的評審委員會作評核。獲批項目的受款人均需按要求提交審計報告，以保證撥款用得其所。
語常會	香港非華語學生中文字詞的認知模式與學習策略之行動研究	香港理工大學／梁慧敏博士	1,136,077	2018年9月	進行中	不適用	不適用，因為研究計劃尚未完成。	不適用，因為研究計劃尚未完成。	所有合資格的撥款申請均由相關的評審委員會作評核。獲批項目的受款人均需按要求提交審計報告，以保證撥款用得其所。

款項發放機構	研究計劃名稱	院校名稱及／或研究員姓名	每項研究計劃的撥款金額(元)	計劃開始日期	研究計劃的進度(籌劃中／進行中／完成日期)	政府對研究報告的跟進工作及其進展(如有)	已完成的研究計劃是否已發布報告摘要／完整報告？如有，可循甚麼途徑取得？如沒有，原因為何？	已完成的研究報告的網頁連結	已採取甚麼措施防止濫用研究計劃撥款？
語常會	增強少數族裔學生在課外使用中文社交媒體，提升中文學習效果	香港大學/賴春博士	2,211,832	2018年9月	進行中	不適用	不適用，因為研究計劃尚未完成。	不適用，因為研究計劃尚未完成。	所有合資格的撥款申請均由相關的評審委員會作評核。獲批項目的受款人均需按要求提交審計報告，以保證撥款用得其所。
研資局	執行功能對中文一語及二語學生發展中文詞語認讀能力的影響研究	香港教育大學	425,956	2019年12月	進行中	不適用	不適用，因為研究計劃尚未完成。	不適用，因為研究計劃尚未完成。	院校及研究員必須遵守研資局相關競逐研究資助計劃的支出、會計及監察安排；以及在項目完成後提交財務報表予研資局審閱。

款項發放機構	研究計劃名稱	院校名稱及／或研究員姓名	每項研究計劃的撥款金額(元)	計劃開始日期	研究計劃的進度(籌劃中／進行中／完成日期)	政府對研究報告的跟進工作及其進展(如有)	已完成的研究計劃是否已發布報告摘要／完整報告？如有，可循甚麼途徑取得？如沒有，原因為何？	已完成的研究報告的網頁連結	已採取甚麼措施防止濫用研究計劃撥款？
研資局	探究香港少數族裔升讀專上教育所需之校本社會資本	香港教育大學	722,258	2020年1月	進行中	不適用	不適用，因為研究計劃尚未完成。	不適用，因為研究計劃尚未完成。	院校及研究員必須遵守研資局相關競逐研究資助計劃的支出、會計及監察安排；以及在項目完成後提交財務報表予研資局審閱。
研資局	探索學校家庭和社區背景因素對少數裔學生歸屬感的影響	香港教育大學	570,425	2020年1月	進行中	不適用	不適用，因為研究計劃尚未完成。	不適用，因為研究計劃尚未完成。	院校及研究員必須遵守研資局相關競逐研究資助計劃的支出、會計及監察安排；以及在項目完成後提交財務報表予研資局審閱。

款項發放機構	研究計劃名稱	院校名稱及／或研究員姓名	每項研究計劃的撥款金額(元)	計劃開始日期	研究計劃的進度(籌劃中／進行中／完成日期)	政府對研究報告的跟進工作及其進展(如有)	已完成的研究計劃是否已發布報告摘要／完整報告？如有，可循甚麼途徑取得？如沒有，原因為何？	已完成的研究報告的網頁連結	已採取甚麼措施防止濫用研究計劃撥款？
研資局	家校合作支持少數族裔學生在香港的成就	香港教育大學	716,564	2020年1月	進行中	不適用	不適用，因為研究計劃尚未完成。	不適用，因為研究計劃尚未完成。	院校及研究員必須遵守研資局相關競逐研究資助計劃的支出、會計及監察安排；以及在項目完成後提交財務報表予研資局審閱。
研資局	種族和社會地位對於香港幼兒思考能力的影響	香港科技大學	503,084	2020年1月	進行中	不適用	不適用，因為研究計劃尚未完成。	不適用，因為研究計劃尚未完成。	院校及研究員必須遵守研資局相關競逐研究資助計劃的支出、會計及監察安排；以及在項目完成後提交財務報表予研資局審閱。

款項發放機構	研究計劃名稱	院校名稱及／或研究員姓名	每項研究計劃的撥款金額(元)	計劃開始日期	研究計劃的進度(籌劃中／進行中／完成日期)	政府對研究報告的跟進工作及其進展(如有)	已完成的研究計劃是否已發布報告摘要／完整報告？如有，可循甚麼途徑取得？如沒有，原因為何？	已完成的研究報告的網頁連結	已採取甚麼措施防止濫用研究計劃撥款？
研資局	香港南亞裔少數族裔非華語學生普通話聲調發音和感知研究	香港公開大學	575,100 (包括15%附加行政費用)	2020年1月	進行中	不適用	不適用，因為研究計劃尚未完成。	不適用，因為研究計劃尚未完成。	院校及研究員必須遵守研資局相關競逐研究資助計劃的支出、會計及監察安排；以及在項目完成後提交財務報表予研資局審閱。
研資局	從食物及音樂探討在香港的南亞人在流徙文化、身份和融合的角力	香港公開大學	690,698 (包括15%附加行政費用)	2020年1月	進行中	不適用	不適用，因為研究計劃尚未完成。	不適用，因為研究計劃尚未完成。	院校及研究員必須遵守研資局相關競逐研究資助計劃的支出、會計及監察安排；以及在項目完成後提交財務報表予研資局審閱。

註：根據慣例，以及為確保能按時並妥善地回覆議員的問題，我們只提供最多5年與預算案相關的資料。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB574

管制人員的答覆

(問題編號：5156)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

就非華語學生參加公開考試及接受高中教育的情況，請提供2013/14至2018/19學年的資料：

1. 就讀公營、直接資助計劃(直資)或私立學校，並參加香港中學文憑考試(文憑試)的非華語學生中，分別有多少人應考中國語文科；

2. 就讀公營、直資或私立學校的非華語學生中，分別有多少人修畢中六但沒有應考文憑試，或已報考文憑試但沒有應考；

3. 就讀公營、直資或私立學校的非華語學生中，分別有多少人在中四和中五退學；如沒有相關數字，政府會否開始要求學校向教育局報告退學個案時，標明退學學生是否非華語學生；

4. 在非華語學生組別當中，華裔學生所佔人數；

5. 列出教育局或非政府機構為退學學生舉辦的課程，包括課程經費來源、錄取人數、修讀人數，以及參加課程的非華語學生人數。

提問人：譚文豪議員 (立法會內部參考編號：611)

答覆：

1.及2. 過去五年(即2014/15至2018/19學年)，分別有930、1 150、1 186、1 317和1 218名非華語學生(即家庭常用語言並非華語的學生)在公營中學及提供本地課程的直接資助計劃(直資)中學就讀中六(包括公營中學分別有347、506、541、582和552名及提供本地課程的直資中

學分別有583、644、645、735和666名)，當中分別有830、1 046、1 072、1 206和1 117名(包括公營中學分別有333、491、520、572和538名及提供本地課程的直資中學分別有497、555、552、634和579名)報考香港中學文憑考試。在這830、1 046、1 072、1 206和1 117名非華語學生當中，分別有97、116、106、103和110名(包括公營中學分別有76、85、81、78和87名及提供本地課程的直資中學分別有21、31、25、25和23名)報考香港中學文憑(中國語文科)考試，其中分別有2、1、2、1和4名(包括公營中學分別有1、1、2、1和4名及提供本地課程的直資中學分別有1、0、0、0和0名)缺席考試。我們沒有就讀私立學校的非華語學生人數的相關資料。

3. 在現行機制下，學校須向教育局申報所有的學生缺課及離校個案。但學校向教育局申報個案時，無須標明該學生是否非華語學生。此外，學生離校的個案涉及不同因素，部分學生亦會於稍後時間重返校園。因此，我們未能提供所要求的資料。

4. 在2014/15至2018/19學年，就讀於公營中學及提供本地課程的直資中學的華裔非華語學生人數，表列如下：

學年	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
2014/15	106	127	83	97	71	64	548
2015/16	122	106	134	95	90	83	630
2016/17	150	112	107	143	99	94	705
2017/18	146	139	103	119	133	100	740
2018/19	131	137	134	96	120	121	739

註：

1. 數字反映該學年9月中的情況。
2. 數字包括公營中學及直資中學(1所只提供非本地課程的直資中學除外)，但不包括特殊學校。
3. 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。

5. 教育局致力為有需要的學生(包括非華語學生)提供各類服務。為此，本局一直支援學校管理人員、教師、學生輔導人員或學校社工，向缺課或離校學生提供適切的輔導服務，了解他們的需要和困難，協助他們重返校園，或轉介他們參加切合他們需要的培訓計劃或課程，如學校舉辦的短期適應課程、職業訓練局為待業及待學青少年提供的培訓計劃，或各非政府機構提供的短期課程。現時各非政府機構均有提供各種以青少年為對象的短期課程，如協助他們加強上學的動機、建立積極人生目標、作好職前準備、支援隱蔽青年或治療網絡成癮等的短期課程。上述的培訓計劃或課程並非由教育局舉辦，教育局沒有收集有關的資料，故未能提供相關的經費及參加學生的統計數字。

此外，為增強已離校非華語人士就業的競爭力，語文教育及研究常務委員會由2016年4月起推出「已離校非華語人士職業中文課程」，運用語文基金資助教育／培訓機構開辦資歷架構認可達第一／二級資歷認證的職業中文課程。學員修畢課程後，若能符合出席率或考試要求，可獲發還不多於85%的學費資助。相關課程錄取／修讀的人數如下:

學年	錄取／修讀人數
2016/17	223
2017/18	140
2018/19	173

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB575

管制人員的答覆

(問題編號：3660)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款

分目： (102) 免入息審查貸款計劃
(202) 免入息審查貸款計劃

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

就免入息審查貸款計劃事宜，政府可否告知本會：

a. 免入息審查貸款計劃下共有多少課程；

b. 過去五年，每年申請貸款計劃宗數，獲批人數為何；以及涉及款額為何；

c. 過去五年，每年共收回多少款項；當中利息收入為何；

d. 現時借款人拖欠還款的數目及款項為何；其中最長的拖欠年期及最高拖欠金額為何；

e. 過去五年，每年有多少宗成功撇帳個案；有關款項為何？

提問人：陳克勤議員 (立法會內部參考編號：185)

答覆：

(a) 截至2020年1月31日，在全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，課程數目表列如下：

	課程數目
A. 全日制大專學生免入息審查貸款計劃	752
B. 專上學生免入息審查貸款計劃	1 015
C. 擴展的免入息審查貸款計劃	2 520
總計	**4 287**

(b) 在2015/16至2019/20學年，在全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，學生獲提供貸款的資料表列如下：

	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
A. 全日制大專學生免入息審查貸款計劃					
申請數目	14 471	15 337	15 684	16 026	15 926
獲批申請數目	13 271	14 132	14 158	14 524	14 369
獲發放貸款總額(百萬元)	425.23	446.79	465.91	483.73	442.73
B. 專上學生免入息審查貸款計劃					
申請數目	20 752	20 996	17 125	15 624	15 208
獲批申請數目	20 216	20 520	15 369	14 539	13 671
獲發放貸款總額(百萬元)	792.14	827.93	701.90	681.54	520.25
C. 擴展的免入息審查貸款計劃					
申請數目	6 883	6 908	7 079	6 652	5 030
獲批申請數目	6 883	6 908	7 079	6 652	4 773
獲發放貸款總額(百萬元)	347.38	366.39	388.98	385.95	245.94
總計					
申請數目	**42 106**	**43 241**	**39 888**	**38 302**	**36 164**
獲批申請數目	**40 370**	**41 560**	**36 606**	**35 715**	**32 813**
獲發放貸款總額(百萬元)	**1,564.75**	**1,641.11**	**1,556.79**	**1,551.22**	**1,208.92**

* 截至2020年1月31日

(c) 在2015/16至2019/20學年，在全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，有關貸款還款帳戶的貸款償還總額及總償還利息分列如下：

	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
	(百萬元)				
A. 全日制大專學生免入息審查貸款計劃					
貸款償還總額	230.26	254.81	274.66	293.04	152.35
總償還利息	25.58	27.08	27.90	30.30	15.39
B. 專上學生免入息審查貸款計劃					
貸款償還總額	396.63	448.29	491.31	539.78	290.74
總償還利息	49.16	54.32	56.79	62.40	32.99

	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
	(百萬元)				
C. 擴展的免入息審查貸款計劃					
貸款償還總額	387.60	394.99	390.23	370.92	181.67
總償還利息	44.76	44.66	42.68	40.12	18.88
總計					
貸款償還總額	**1,014.49**	**1,098.09**	**1,156.20**	**1,203.74**	**624.76**
總償還利息	**119.50**	**126.06**	**127.37**	**132.82**	**67.26**

* 截至2020年1月31日

(d) 截至2020年1月31日，在全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下的拖欠還款個案數目^及拖欠款額@表列如下：

A. 全日制大專學生免入息審查貸款計劃	
拖欠還款個案數目	989
拖欠款額(百萬元)	13.12
B. 專上學生免入息審查貸款計劃	
拖欠還款個案數目	2 399
拖欠款額(百萬元)	43.44
C. 擴展的免入息審查貸款計劃	
拖欠還款個案數目	5 008
拖欠款額(百萬元)	63.53
總計	
拖欠還款個案數目	**8 396**
拖欠款額(百萬元)	**120.09**

^ 連續拖欠償還兩期或以上的按季度分期還款／六期或以上的按月分期還款的個案會被視為拖欠還款個案。截至2020年1月31日的拖欠還款個案數目包括在2019/20學年及過往學年已開始還款但於當日仍然拖欠還款的個案數目。

@ 拖欠款額是拖欠還款的學生貸款帳戶中逾期未償還的款額總數，包括過往學年和2019/20學年(截至2020年1月31日)的欠款。

截至2020年1月31日，所有拖欠還款個案(不包括已展開法律追討行動的拖欠還款個案、貸款人已被宣布破產／申請個人自願安排或在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處(學資處)正在處理的延期還款／撇帳申請個案)的拖欠年期均在一年之內，當中拖欠金額最高的個案涉及款額約212,000元。

(e) 由於學生貸款由公帑支付，因此學資處會盡力向拖欠還款者及其彌償人追討逾期未償還的貸款，並只會在無法追討的情況下(例如貸款人去世而其彌償人亦無能力償還貸款，或貸款人及其彌償人均告破產)，才考慮把貸款撇帳。在2015/16至2019/20學年，在全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下的撇帳個案數目及所涉款額，表列如下：

	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
A. 全日制大專學生免入息審查貸款計劃					
撇帳個案數目^	5	2	1	0	0
所涉款額(百萬元)	0.17	0.19	0.03	0	0
B. 專上學生免入息審查貸款計劃					
撇帳個案數目^	2	3	4	1	0
所涉款額(百萬元)	0.05	0.42	0.59	0.05	0
C. 擴展的免入息審查貸款計劃					
撇帳個案數目^	43	27	4	2	2
所涉款額(百萬元)	1.21	0.84	0.22	0.19	0.10
總計					
撇帳個案數目^	**50**	**32**	**9**	**3**	**2**
所涉款額(百萬元)	**1.43**	**1.45**	**0.84**	**0.24**	**0.10**

* 截至2020年1月31日

^ 一宗撇帳個案可能涉及1項或以上由學資處管理的資助計劃下超過1個貸款還款帳戶。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB576

管制人員的答覆

(問題編號：4257)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款

分目： (000) 運作開支
(201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(202) 免入息審查貸款計劃
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請以表列方式提供，過去5年，在職家庭及學生資助事務處用於追討欠款的開支、涉及欠債人數目、他們的平均欠債年期及欠款金額分別為何

2. 截至2019年年底，在職家庭及學生資助事務處仍在追討的欠債人數目、他們的平均欠債年期及平均欠款金額分別為何；2020至2021年，在職家庭及學生資助事務處預算用於追討欠款的開支為何

3. 請以表列方式提供，過去5年，仍在償還下列資助計劃的人數、每人平均欠款金額、每人平均還款年期，以及總欠款金額

年份	資助計劃	仍在償還貸款人數	每人平均每年償還本金	每人平均每年償還利息	每人平均還款年期	所有借款人的總欠款金額
2015-2016年	資助專上課程學生資助計劃					

年份	資助計劃	仍在償還貸款人數	每人平均每年償還本金	每人平均每年償還利息	每人平均還款年期	所有借款人的總欠款金額
	全日制大專學生免入息審查貸款計劃					
	專上學生資助計劃					
	專上學生免入息審查貸款計劃					
	擴展的免入息審查貸款計劃					
2016-2017年	資助專上課程學生資助計劃					
	全日制大專學生免入息審查貸款計劃					
	專上學生資助計劃					
	專上學生免入息審查貸款計劃					
	擴展的免入息審查貸款計劃					
2017-2018年	資助專上課程學生資助計劃					
	全日制大專學生免入息審查貸款計劃					
	專上學生資助計劃					

年份	資助計劃	仍在償還貸款人數	每人平均每年償還本金	每人平均每年償還利息	每人平均還款年期	所有借款人的總欠款金額
	專上學生免入息審查貸款計劃					
	擴展的免入息審查貸款計劃					
2018-2019年	資助專上課程學生資助計劃					
	全日制大專學生免入息審查貸款計劃					
	專上學生資助計劃					
	專上學生免入息審查貸款計劃					
	擴展的免入息審查貸款計劃					
2019-2020年	資助專上課程學生資助計劃					
	全日制大專學生免入息審查貸款計劃					
	專上學生資助計劃					
	專上學生免入息審查貸款計劃					
	擴展的免入息審查貸款計劃					

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：223)

答覆：

1.和 2. 在2014/15至2018/19學年，用於追討學生貸款的開支、拖欠還款個案數目和平均拖欠款額表列如下：

	學年				
	2014/15	**2015/16**	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
用於追討學生貸款的開支§(百萬元)	27.6	28.8	32.2	35.7	35.7
拖欠還款個案數目#					
(i) 在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處(學資處)向有關的拖欠還款者及其彌償人展開追討行動的個案	2 491	2 713	2 489	2 599	2 875
(ii) 已展開法律追討行動的個案^	9 889	9 482	8 840	8 114	7 407
總計	12 380	12 195	11 329	10 713	10 282
拖欠款額~ (百萬元)	202.85	191.53	177.12	159.34	149.57
平均拖欠款額(元)	16,385	15,706	15,634	14,874	14,547

§ 主要是相關人員(包括學資處和律政司的公務員和非公務員合約僱員)的薪酬開支。

2014/15至2018/19學年的拖欠還款個案數目，分別截至相關學年年底(即2015年7月31日、2016年7月31日、2017年7月31日、2018年7月31日和2019年7月31日)，包括在過往學年及相關學年已開始還款但於當日仍然拖欠還款的個案數目。

^ 數字包括已轉介律政司跟進及直接向小額錢債審裁處(審裁處)提出申索的個案、貸款人已被宣布破產／申請個人自願安排的個案或學資處正在處理的延期還款／撇帳申請個案。

~ 拖欠款額是拖欠還款的學生貸款帳戶中逾期未償還的款額總數，包括過往學年和截至相關學年年底的欠款。

我們沒有備存有關拖欠還款個案的平均拖欠年期資料。在2014/15至2018/19學年按拖欠年期劃分的拖欠還款個案數目表列如下：

	學年				
	2014/15	**2015/16**	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
按拖欠年期劃分的拖欠還款個案數目[+]					
(i) 1年之內	2 491	2 713	2 489	2 599	2 875
(ii) 1年或以上	0	0	0	0	0
總計	2 491	2 713	2 489	2 599	2 875

+ 數字不包括已展開法律追討行動的拖欠還款個案，即已轉介律政司跟進及直接向審裁處提出申索的個案、貸款人已被宣布破產／申請個人自願安排的個案或學資處正在處理的延期還款／撇帳申請個案。

在2020/21學年，用於追討拖欠學生貸款的預算開支約為4,010萬元，主要是相關人員(包括學資處和律政司的公務員和非公務員合約僱員)的薪酬開支。

3. 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生資助計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，有關貸款還款帳戶數目、平均每年償還本金、平均每年償還利息、平均還款年期和未償還貸款本金總額分列如下：

學年	**資助計劃**	**貸款還款帳戶數目**	**平均每年償還本金(元)**	**平均每年償還利息(元)**	**平均還款年期[#]**	**未償還貸款本金總額(百萬元)**
2015/16	資助專上課程學生資助計劃	23 756	7,949.28	340.69	4.8	883.27
	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	23 771	8,610.64	1,076.06	7.9	1,010.96
	專上學生資助計劃	26 959	5,383.98	235.86	6.3	865.40

學年	資助計劃	貸款還款帳戶數目	平均每年償還本金(元)	平均每年償還利息(元)	平均還款年期#	未償還貸款本金總額(百萬元)
	專上學生免入息審查貸款計劃	35 467	9,797.15	1,386.01	6.7	2,318.04
	擴展的免入息審查貸款計劃	62 602	5,476.44	715.06	8.4	1,918.18
2016/17	資助專上課程學生資助計劃	23 338	7,382.01	370.48	4.8	956.74
	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	25 228	9,026.96	1,073.47	7.6	1,166.45
	專上學生資助計劃	26 139	5,303.54	269.85	6.5	926.44
	專上學生免入息審查貸款計劃	38 358	10,270.95	1,416.02	7.1	2,627.34
	擴展的免入息審查貸款計劃	60 132	5,826.04	742.65	8.4	1,904.42
2017/18	資助專上課程學生資助計劃	22 917	7,187.34	401.84	4.9	1,024.92
	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	27 121	9,098.63	1,028.55	7.4	1,346.39

學年	資助計劃	貸款還款帳戶數目	平均每年償還本金(元)	平均每年償還利息(元)	平均還款年期#	未償還貸款本金總額(百萬元)
	專上學生資助計劃	25 347	5,236.98	309.79	6.5	982.16
	專上學生免入息審查貸款計劃	42 161	10,306.09	1,347.00	7.2	2,994.21
	擴展的免入息審查貸款計劃	57 745	6,018.67	739.17	8.7	1,953.51
2018/19	資助專上課程學生資助計劃	23 441	6,376.61	412.39	5.4	1,090.29
	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	28 966	9,070.80	1,045.89	7.0	1,522.88
	專上學生資助計劃	25 267	4,983.10	330.95	6.4	1,032.79
	專上學生免入息審查貸款計劃	45 367	10,522.66	1,375.45	6.9	3,300.48
	擴展的免入息審查貸款計劃	55 755	5,932.95	719.66	8.6	1,995.27

學年	資助計劃	貸款還款帳戶數目	平均每年償還本金(元)	平均每年償還利息(元)	平均還款年期#	未償還貸款本金總額(百萬元)
2019/20*	資助專上課程學生資助計劃	23 119	3,241.02	220.35	6.0	1,050.81
	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	31 459	4,353.48	489.26	7.3	1,797.69
	專上學生資助計劃	24 455	2,734.56	187.61	7.1	993.61
	專上學生免入息審查貸款計劃	49 549	5,202.04	665.72	7.5	3,800.62
	擴展的免入息審查貸款計劃	56 193	2,897.08	335.93	8.5	2,175.46

* 截至2020年1月31日

\# 以在該學年內完成償還貸款的帳戶計算

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB577

管制人員的答覆

(問題編號：4311)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款

分目： (201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(202) 免入息審查貸款計劃
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

a. 請以表列列出過去五年，拖欠償還「資助專上課程學生資助計劃」、「全日制大專學生免入息審查貸款計劃」、「專上學生資助計劃」及「專上學生免入息審查貸款計劃」的人士數字及拖欠金額。

b. 學生資助事務所現時針對拖欠償還款項的人士採用什麼措施去追回欠款；學生資助事務所面對無力償還欠款的人士會採用什麼措施？

c. 請以表列列出過去五年，涉及無力償還「資助專上課程學生資助計劃」、「全日制大專學生免入息審查貸款計劃」、「專上學生資助計劃」及「專上學生免入息審查貸款計劃」而申請破產的宗數。

d. 請以表列列出過去五年，學生資助事務處無法追回的「資助專上課程學生資助計劃」、「全日制大專學生免入息審查貸款計劃」、「專上學生資助計劃」及「專上學生免入息審查貸款計劃」宗數及金額。

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：277)

答覆：

a. 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃和專上學生免入息審查貸款計劃下的拖欠還款個案數目及拖欠款額，表列如下：

資助或貸款計劃	學年*				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20**
資助專上課程學生資助計劃					
拖欠還款個案數目^	1 192	1 106	1 051	971	1 059
拖欠款額(百萬元)@	26.48	23.98	21.16	19.14	18.89
專上學生資助計劃					
拖欠還款個案數目	1 397	1 318	1 267	1 175	1 297
拖欠款額(百萬元)	16.98	15.70	14.21	13.09	13.30
全日制大專學生免入息審查貸款計劃					
拖欠還款個案數目	1 077	991	965	976	989
拖欠款額(百萬元)	17.27	15.60	13.70	12.93	13.12
專上學生免入息審查貸款計劃					
拖欠還款個案數目	2 470	2 355	2 287	2 281	2 399
拖欠款額(百萬元)	51.79	48.30	44.36	42.30	43.44
總計					
拖欠還款個案數目	**6 136**	**5 770**	**5 570**	**5 403**	**5 744**
拖欠款額(百萬元)	**112.52**	**103.58**	**93.43**	**87.46**	**88.75**

* 2015/16至2019/20學年的拖欠還款個案數目及款額，分別截至相關學年年底(即2016年7月31日、2017年7月31日、2018年7月31日、2019年7月31日)及2020年1月31日，包括在過往學年及相關學年已開始還款但於當日仍然拖欠還款的個案。

^ 連續拖欠償還2期或以上的按季度分期還款／6期或以上的按月分期還款的個案會被視為拖欠還款個案。

@ 拖欠款額是拖欠還款的學生貸款帳戶中逾期未償還的款額總數，包括過往學年和相關學年的欠款。

b. 追討拖欠的學生貸款方面，在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處(學資處)會向有關的貸款人及其彌償人發出催繳信，要求他們在指定期限或之前清繳逾期的貸款。學資處會向未有理會催繳信的拖欠還款者及其彌償人發出短訊或致電聯絡他們，除了敦促他們清還欠款外，亦會向他們了解是否需要提供協助。如未能收到還款或回應，學資處便會循法律途徑向貸款人及其彌償人追討欠款，把個案轉介律政司或直接向小額錢債審裁處提出申索。對於有真正還款困難的拖欠還款者，學資處會提供協助，例如讓他們進行債務重組或延期還款。

c. 在2015/16至2019/20學年，根據資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃和專上學生免入息審

查貸款計劃劃分，涉及有關獲資助學生的破產申請個案數目(其申請原因未必與學生貸款有關)，表列如下：

資助或貸款計劃	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
資助專上課程學生資助計劃	18	21	13	12	7
專上學生資助計劃	40	39	31	33	3
全日制大專學生免入息審查貸款計劃	13	18	12	16	4
專上學生免入息審查貸款計劃	55	70	54	50	14
總計	**126**	**148**	**110**	**111**	**28**

* 截至2020年1月31日

d. 由於學生貸款由公帑支付，因此學資處會盡力向拖欠還款者及其彌償人追討逾期未償還的貸款，並只會在無法追討的情況下(例如貸款人去世而其彌償人亦無能力償還貸款，或貸款人及其彌償人均告破產)，才考慮把貸款撇帳。在2015/16至2019/20學年，資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃和專上學生免入息審查貸款計劃下的撇帳個案數目及所涉款額，表列如下：

資助或貸款計劃	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
資助專上課程學生資助計劃					
撇帳個案數目^	4	3	4	2	0
所涉款額(百萬元)	0.25	0.12	0.17	0.09	0
專上學生資助計劃					
撇帳個案數目^	4	0	0	1	0
所涉款額(百萬元)	0.20	0	0	0.01	0
全日制大專學生免入息審查貸款計劃					
撇帳個案數目^	5	2	1	0	0
所涉款額(百萬元)	0.17	0.19	0.03	0	0
專上學生免入息審查貸款計劃					
撇帳個案數目^	2	3	4	1	0
所涉款額(百萬元)	0.05	0.42	0.59	0.05	0
總計					
撇帳還款個案數目	**15**	**8**	**9**	**4**	**0**
所涉款額(百萬元)	**0.67**	**0.73**	**0.79**	**0.15**	**0**

* 截至2020年1月31日

^ 一宗撇帳個案可能涉及1項或以上由學資處管理的資助計劃下超過1個貸款還款帳戶。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB578

管制人員的答覆

(問題編號：4312)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款

分目： (228) 學生資助
(101) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(102) 免入息審查貸款計劃
(103) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

請以表列列出過去五年資助專上課程學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生資助計劃及專上學生免入息審查貸款計劃的申請宗數，成功及失敗的宗數，申請覆核的宗數，以及覆核成功的宗數

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：278)

答覆：

在2015/16至2019/20學年，資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃及專上學生免入息審查貸款計劃的相關申請及覆核資料表列如下：

	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(A) 資助專上課程學生資助計劃					
申請數目	29 828	27 991	25 922	23 741	22 230
獲批申請數目	25 172	23 364	21 724	19 519	16 074
不獲批申請數目	4 656	4 627	4 198	4 222	2 752
申請覆核數目	474	374	312	254	133
覆核成功數目	280	222	187	145	81
(B) 專上學生資助計劃					
申請數目	26 817	24 809	22 575	20 709	19 188
獲批申請數目	22 106	20 236	18 024	16 184	12 571
不獲批申請數目	4 711	4 573	4 551	4 525	2 893
申請覆核數目	425	353	244	236	117
覆核成功數目	213	170	117	113	43
(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃					
申請數目	14 471	15 337	15 684	16 026	15 926
獲批申請數目	13 271	14 132	14 158	14 524	14 369
不獲批申請數目	1 200	1 205	1 526	1 502	1 416
申請覆核數目	0	0	0	0	0
覆核成功數目	0	0	0	0	0
(D) 專上學生免入息審查貸款計劃					
申請數目	20 752	20 996	17 125	15 624	15 208
獲批申請數目	20 216	20 520	15 369	14 539	13 671
不獲批申請數目	536	476	1 756	1 085	1 266
申請覆核數目	0	0	0	0	0
覆核成功數目	0	0	0	0	0

* 截至2020年1月31日

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB579

管制人員的答覆

(問題編號：4333)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (228) 學生資助

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

1. 通過在職家庭及學生資助事務處的幼稚園及幼兒中心學費減免計劃向清貧家庭的子女提供學費減免：
a. 受惠學生 b.開支

2. 向清貧家庭的子女提供額外津貼以支付幼稚園教育的相關就學開支：
a. 受惠學生 b.開支

3. 有多少學生同時獲得學費減免和額外津貼(即上樣1,2)？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：299)

答覆：

1.及2. 在2019/20學年(截至2020年1月31日)，幼稚園及幼兒中心學費減免計劃及幼稚園學童就學開支津貼的受惠學生人數及開支總額如下：

	受惠學生人數	開支總額(百萬元)
幼稚園及幼兒中心學費減免計劃	24 174^	148.1
幼稚園學童就學開支津貼	36 875	117.8

^ 受惠學生人數不包括13 289個通過入息審查但在幼稚園教育計劃下毋須繳付學費的學生

3. 在2019/20學年(截至2020年1月31日)，同時受惠於幼稚園及幼兒中心學費減免計劃及幼稚園學童就學開支津貼的學生人數為22 692名。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB580

管制人員的答覆

(問題編號：4456)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (-) 沒有指定

綱領： (1) 學生資助計劃
(2) 在職家庭津貼及以個人為申請單位的鼓勵就業交通津貼

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

就《公開資料守則》工作，請當局告知本會：

1)請以列表形式列出， 在職家庭及學生資助事務處由2018年10月至今接獲《公開資料守則》索取資料、但只提供部分所需資料的申請當中，(i)只提供部分所需資料的申請內容、(ii)只提供部分資料的原因、(iii)拒絕披露部分資料的決定是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出(根據詮釋和應用指引1.8.2)、(iv)拒絕披露部分資料的決定是否經過「傷害或損害測試」，即披露資料的公眾利益是否超過可能造成的傷害或損害(根據詮釋和應用指引2.1.1)，如是，請提供詳情最後處理方法

由2018年10月至12月

(i)只提供部分所需資料的申請內容	(ii)只提供部分資料的原因	(iii) 拒絕披露部分資料的決定是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出 (根據詮釋和應用指引1.8.2)	(iv) 拒絕披露部分資料的決定是否經過「傷害或損害測試」，即披露資料的公眾利益是否超過可能造成的傷害或損害(根據詮釋和應用指引2.1.1)，如是，請提供詳情。

2019年

(i)只提供部分所需資料的申請內容	(ii)只提供部分資料的原因	(iii) 拒絕披露部分資料的決定是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出 (根據詮釋和應用指引1.8.2)	(iv) 拒絕披露部分資料的決定是否經過「傷害或損害測試」，即披露資料的公眾利益是否超過可能造成的傷害或損害(根據詮釋和應用指引2.1.1)，如是，請提供詳情。

2)請以列表形式列出， 在職家庭及學生資助事務處由2018年10月至今接獲《公開資料守則》索取資料、但拒絕提供所需資料的申請當中，(i)拒絕提供所需資料的申請內容、(ii)拒絕提供所需資料的原因、(iii)拒絕披露資料的決定是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出(根據詮釋和應用指引1.8.2)、(iv)拒絕披露資料的決定是否經過「傷害或損害測試」，即披露資料的公眾利益是否超過可能造成的傷害或損害(根據詮釋和應用指引2.1.1)，如是，請提供詳情最後處理方法

由2018年10月至12月

(i)拒絕提供所需資料的申請內容	(ii)拒絕提供所需資料的原因	(iii) 拒絕披露資料的決定是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出 (根據詮釋和應用指引1.8.2)	(iv)拒絕披露資料的決定是否經過「傷害或損害測試」，即披露資料的公眾利益是否超過可能造成的傷害或損害(根據詮釋和應用指引2.1.1)，如是，請提供詳情。

2019年

(i)拒絕提供所需資料的申請內容	(ii)拒絕提供所需資料的原因	(iii)拒絕披露資料的決定是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出 (根據詮釋和應用指引1.8.2)	(iv) 拒絕披露部分資料的決定是否經過「傷害或損害測試」，即披露資料的公眾利益是否超過可能造成的傷害或損害(根據詮釋和應用指引2.1.1)，如是，請提供詳情。

3) 若任何人認為部門未有遵行《守則》的任何規定，可要求該部門覆檢有關情況，請告知本會過往5年，每年部門(i)接獲覆檢的個案數目、(ii)該年接獲的覆檢個案中，覆檢後披露進一步資料的個案數目、(iii)覆檢決定的是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出

接獲覆檢的年份	(i)接獲覆檢的個案數目	(ii)該年接獲的覆檢個案中，覆檢後披露進一步資料的個案數目	(iii)覆檢決定的是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出
2015			
2016			
2017			
2018			
2019			

4)參照《公開資料守則》詮釋和應用指引第1.16.1至1.19.1所指的作出回應的預定時間，請按年份以列表(及文字)形式告知本會以下資料：

(a)

接獲書面要求後的10日內：

	部門能夠提供所要求的資料的次數	部門需要就涉及第三者資料的要求而未能提供所要求的資料的次數	部門需要把要求轉介持有所要求資料的另一部門而未能提供所要求的資料的次數	部門根據《公開資料守則》第2部的豁免條文而拒絕提供所要求的資料的次數	申請人不接受收費，並表示不願繼續有關申請，而撤回申請的次數
2020					
2019					
2018					
2017					
2016					

接獲書面要求後第10至21日內：

	部門能夠提供所要求的資料的次數	部門需要就涉及第三者資料的要求而未能提供所要求的資料的次數	部門需要把要求轉介持有所要求資料的另一部門而未能提供所要求的資料的次數	部門根據《公開資料守則》第2部的豁免條文而拒絕提供所要求的資料的次數	申請人不接受收費，並表示不願繼續有關申請，而撤回申請的次數
2020					
2019					
2018					
2017					
2016					

接獲書面要求後第21至51日內：

	部門能夠提供所要求的資料的次數	部門需要就涉及第三者資料的要求而未能提供所要求的資料的次數	部門需要把要求轉介持有所要求資料的另一部門而未能提供所要求的資料的次數	部門根據《公開資料守則》第2部的豁免條文而拒絕提供所要求的資料的次數	申請人不接受收費，並表示不願繼續有關申請，而撤回申請的次數
2020					
2019					
2018					
2017					
2016					

(b)過去5年，部門未能於接獲要求後的21日的個案的：

日期	所要求的資料主題	具體原因

(c)過去5年，部門未能於接獲要求後的51日的個案的：

日期	所要求的資料主題	具體原因

5)請以列表列出，過去5年，部門根據《公開資料守則》第2部的豁免條文，而拒絕提供所要求的資料的個案裏，有多少個案的處理過程中，有向個人資料私隱專員諮詢意見？如有，部門最後有否全盤接納其意見？若部門拒絕接納或只部分接納個人資料私隱專員的意見，原因為何？

日期	主題	部門根據《公開資料守則》第2部的那一條豁免條文拒絕提供資料	部門有否全盤接納個人資料私隱專員的意見	拒絕接納或只部分接納個人資料私隱專員的意見的原因

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：361)

答覆：

1)及2) 由2018年10月至2019年9月，在職家庭及學生資助事務處(事務處)接獲根據《公開資料守則》索取資料的申請當中，沒有只提供部分所需資料的申請或拒絕提供所需資料的申請。

3)由2015年至2019年9月，事務處並沒有接獲要求覆檢的個案。

4a)由2016年至2019年9月，事務處於接獲索取資料的書面要求後的第10日內、第11至21日內，以及第22至51日內能夠提供所要求的資料的次數分別為132次、7次及5次。

4b)由2016年至2019年9月，事務處未能於接獲要求後的21日內提供所要求的資料的主要原因是當中所索取的資料繁複，故需時處理。

4c)事務處在2016年至2019年9月並沒有未能於接獲要求後的51日內提供要求資料的個案。

5)事務處在2016年至2019年9月並沒有拒絕提供所要求的資料的個案。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB581

管制人員的答覆

(問題編號：5397)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款

分目： (201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(202) 免入息審查貸款計劃
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

就「資助專上課程學生資助計劃」、「專上學生資助計劃」、「免入息審查貸款計劃」，請提供有待償還的個案數字及金額。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：1241)

答覆：

截至2020年1月31日，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃及免入息審查貸款計劃(包括全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃)下，貸款還款帳戶數目及未償還貸款本金總額分列如下：

(A) 資助專上課程學生資助計劃	
貸款還款帳戶數目	23 119
未償還貸款本金總額(億元)	10.51
(B) 專上學生資助計劃	
貸款還款帳戶數目	24 455
未償還貸款本金總額(億元)	9.94
(C) 免入息審查貸款計劃	
貸款還款帳戶數目	137 201
未償還貸款本金總額(億元)	77.74

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB582

管制人員的答覆

(問題編號：5398)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (000) 運作開支

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

請提供「專上學生資助計劃」、「資助專上課程學生資助計劃」、「免入息審查貸款計劃」的過去五年「行政成本」的實際開支。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：1242)

答覆：

在2015-16至2019-20年度，處理專上學生資助計劃、資助專上課程學生資助計劃及免入息審查貸款計劃的申請所涉及的行政成本(包括員工薪酬及日常開支)，表列如下：

年度	行政成本(百萬元)		
	專上學生資助計劃	資助專上課程學生資助計劃	免入息審查貸款計劃#
2015-16	42.3	43.8	34.9
2016-17	50.0	47.2	35.2
2017-18	51.6	51.4	36.9
2018-19	48.7	51.8	37.9
2019-20*	36.5	42.6	31.6

包括全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃。

* 截至2020年1月31日

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB583

管制人員的答覆

(問題編號：5585)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款

分目： (228) 學生資助
(101) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(103) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請列出過去5年來自綜援住戶並正申領資助專上課程學生資助計劃和專上課程學生資助計劃的人數及百分比；

2. 請列出過去5年來自綜援住戶並正申領資助專上課程學生資助計劃和專上課程學生資助計劃的情況，以及列出其申領的津貼項目；

3. 請列出過去5年來自綜援住戶並正申領資助專上課程學生資助計劃和專上課程學生資助計劃的情況，以及列出所涉及金額；

4. 請提供來自綜援住戶並正申領資助專上課程學生資助計劃和專上課程學生資助計劃，自2014年起受惠於關愛基金為清貧大學生提供院校宿舍津貼項目的人數和涉及金額。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：612)

答覆：

1.至3. 所有來自綜援家庭的申請人如符合資助專上課程學生資助計劃或專上學生資助計劃的申請資格，可獲提供全額助學金及貸款。在2015/16至2019/20學年，來自綜援家庭並在資助專上課程學生資助計劃或專上學生資助計劃下成功申請人數、佔全部成功申請人數的百分比、獲發放助學金及貸款的人數，以及發放的助學金及貸款的總額表列如下：

	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
資助專上課程學生資助計劃					
(a) 成功申請人數	25 172	23 364	21 724	19 519	16 074
(b) 來自綜援家庭的成功申請人數(%)	4 772 (19.0%)	4 443 (19.0%)	4 160 (19.1%)	3 910 (20.0%)	3 755 (23.4%)
(c) 在(b)項申請人中獲發放助學金的人數	4 772	4 443	4 160	3 910	3 755
(d) 發放予(c)項申請人的助學金總額(百萬元)	232.63	216.97	203.53	192.23	187.36
(e) 在(b)項申請人中接受貸款的人數	1 368	1 160	1 088	960	803
(f) 發放予(e)項申請人的貸款總額(百萬元)	57.77	53.35	50.80	45.97	39.83
專上學生資助計劃					
(a) 成功申請人數	22 106	20 236	18 024	16 184	12 571
(b) 來自綜援家庭的成功申請人數(%)	4 643 (21.0%)	4 344 (21.5%)	4 060 (22.5%)	3 811 (23.5%)	3 522 (28.0%)
(c) 在(b)項申請人中獲發放助學金的人數	4 643	4 344	4 060	3 811	3 522
(d) 發放予(c)項申請人的助學金總額(百萬元)	281.81	270.19	235.85	224.14	182.90
(e) 在(b)項申請人中接受貸款的人數	1 300	1 202	1 138	979	750
(f) 發放予(e)項申請人的貸款總額(百萬元)	55.44	55.63	53.68	46.97	37.06

***** 截至2020年1月31日

4. 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃和專上學生資助計劃下，來自綜援家庭的申請人獲得關愛基金提供院校宿舍津貼的人數及津貼金額表列如下：

	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20[@]**
資助專上課程學生資助計劃					
來自綜援家庭的申請人獲發放院校宿舍津貼的人數	1 015	913	908	850	712
發放予綜援家庭申請人的院校宿舍津貼金額(百萬元)	7.54	7.15	7.24	6.83	2.99
專上學生資助計劃					
來自綜援家庭的申請人獲發放院校宿舍津貼的人數	77	90	111	115	90
發放予綜援家庭申請人的院校宿舍津貼金額(百萬元)	0.49	0.61	0.81	0.83	0.42

[@] 數字顯示在2019/20學年第一學期來自綜援家庭的申請人獲發放院校宿舍津貼的人數及津貼金額。第二學期的津貼約於2020年7月發放。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB584

管制人員的答覆

(問題編號：6784)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (228) 學生資助

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

請提供以下與兒童相關的社會保障項目資料：
領取學生資助計劃的家庭數目(請分開全津／半津／3/4津列出來)

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：85)

答覆：

在2019/20學年(截至2020年1月31日)，按教育程度劃分，在各項學前至中學學生資助計劃下領取全額津貼、3/4津貼(如適用)及半額津貼的家庭數目，分別載列如下：

按教育程度劃分的資助計劃	領取資助的家庭數目*		
	全額津貼(100%)	3/4津貼(75%)	半額津貼(50%)
學前教育程度	18 647	3 111	13 280
小學及中學程度	92 304	不適用	59 992

* 如獲資助家庭有多於一名子女在分屬不同教育程度的計劃下獲發資助，有關家庭會同時計算在相關計劃的數字內。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB585

管制人員的答覆

(問題編號：3337)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款

分目： (201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(202) 免入息審查貸款計劃
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請告知，過去五年，每年因無力償還「資助專上課程學生資助計劃」、「全日制大專學生免入息審查貸款計劃」、「專上學生資助計劃」及「專上學生免入息審查貸款計劃」而申請破產的宗數，請按計劃分別列出宗數。

2. 承上題，各宗個案在申請破產前分別已還款的時期及償還金額。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：110)

答覆：

1. 在2015/16至2019/20學年，根據資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃和專上學生免入息審查貸款計劃劃分，涉及有關獲資助學生的破產申請個案數目(其申請原因未必與學生貸款有關)，表列如下：

資助或貸款計劃	**學年**				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18^**	**2018/19**	**2019/20***
資助專上課程學生資助計劃	18	21	13	12	7
專上學生資助計劃	40	39	31	33	3
全日制大專學生免入息審查貸款計劃	13	18	12	16	4
專上學生免入息審查貸款計劃	55	70	54	50	14
總計	**126**	**148**	**110**	**111**	**28**

* 截至2020年1月31日

^ 2017/18學年的數字經過修訂，因為在該學年後收到由破產人或破產管理署通知的破產申請。

2. 在2015/16至2019/20學年，按獲資助學生的還款年期劃分的破產申請個案數目及已償還金額，表列如下：

學年	資助或貸款計劃	還款年期#5年以下		還款年期5至10年		還款年期10年以上	
		破產申請個案數目	已償還金額(百萬元)	破產申請個案數目	已償還金額(百萬元)	破產申請個案數目	已償還金額(百萬元)
2015/16	資助專上課程學生資助計劃	9	0.08	7	0.20	2	0.02
	專上學生資助計劃	27	0.38	12	0.18	1	0.01
	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	5	0.02	7	0.09	1	0.01
	專上學生免入息審查貸款計劃	34	0.89	19	0.92	2	0.18
	總計	**75**	**1.37**	**45**	**1.39**	**6**	**0.22**
2016/17	資助專上課程學生資助計劃	11	0.18	6	0.23	4	0.28
	專上學生資助計劃	22	0.33	16	0.49	1	0.05
	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	10	0.12	6	0.31	2	0.13
	專上學生免入息審查貸款計劃	38	0.47	29	2.03	3	0.43
	總計	**81**	**1.10**	**57**	**3.06**	**10**	**0.89**
2017/18	資助專上課程學生資助計劃	6	0.12	3	0.18	4	0.16
	專上學生資助計劃	16	0.22	14	0.63	1	0.10
	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	5	0.04	4	0.18	3	0.22
	專上學生免入息審查貸款計劃	28	0.36	25	1.41	1	0.22
	總計	**55**	**0.74**	**46**	**2.40**	**9**	**0.70**
2018/19	資助專上課程學生資助計劃	6	0.07	5	0.21	1	0.05
	專上學生資助計劃	17	0.28	14	0.32	2	0.06
	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	4	0.09	8	0.36	4	0.11
	專上學生免入息審查貸款計劃	17	0.26	30	1.80	3	0.44
	總計	**44**	**0.70**	**57**	**2.69**	**10**	**0.66**
2019/20*	資助專上課程學生資助計劃	6	0.03	1	0.02	0	0.00
	專上學生資助計劃	3	0.00	0	0.00	0	0.00
	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	2	0.00	2	0.04	0	0.00
	專上學生免入息審查貸款計劃	12	0.05	1	0.09	1	0.03
	總計	**23**	**0.08**	**4**	**0.15**	**1**	**0.03**

* 截至2020年1月31日

\# 還款年期由獲資助學生的第一筆還款日期起計，截至破產令生效日期為止。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB586

管制人員的答覆

(問題編號：3634)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款

分目： (101) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(102) 免入息審查貸款計劃
(103) 為專上學生提供須經入息審查的貸款
(201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(202) 免入息審查貸款計劃
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

因應新型冠狀病毒肺炎(即「武漢肺炎」)的疫情嚴重，本港以至環球的經濟也受到影響。當局有否計劃寬免學生貸款借款人的部分利息，或讓他們可以有更寬鬆的還款安排？如有，詳情為何；如否，原因為何。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：246)

答覆：

為減輕學生貸款人的還款負擔，政府已就大專學生貸款計劃下的利率及還款年期實行多項改善措施，包括將須經入息及資產審查的資助計劃下的生活費貸款年利率由2.5%下調至1%(在學期間免息)，以及將免入息審查貸款計劃下用以計算貸款利率的風險調整利率由1.5%下調至0%。現時免入息審查貸款計劃的年利率是1.106%，與須經入息及資產審查的資助計劃下的生活費貸款年利率1%相若。在償還貸款安排方面，學生貸款人的標準還款期已延長至15年，還款安排亦由按季還款轉為按月還款。貸款人亦可以選擇在完成課程1年後才開始償還學生貸款。貸款人如因經濟困難、患重病或繼續修讀全日制課程而有還款困難，可申請免息延長還款期最長兩年至17年。這些措施均能減輕學生貸款人的還款負擔。

因應2019冠狀病毒疫情對經濟及就業市場的影響，或會引致部分學生貸款人面對還款困難，學生資助處會彈性處理延期還款申請，亦會加快審批流程，以縮短批核所需的時間。

－ 完 －

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB587

管制人員的答覆

(問題編號：5012)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款

分目： (201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(202) 免入息審查貸款計劃
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

現行大學畢業生，平均尚欠學生資助處的學債金額為何？當局有否考慮購回學生資助處的學債以協助N無年輕人？

提問人：郭家麒議員 (立法會內部參考編號：860)

答覆：

截至2020年1月31日，根據仍在償還貸款的還款帳戶資料，按資助／貸款計劃劃分，有關的平均未償還貸款本金款額表列如下：

計劃	平均未償還貸款本金款額(元)
(A) 資助專上課程學生資助計劃	45,452.07
(B) 專上學生資助計劃	40,630.12
(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃	57,143.76
(D) 專上學生免入息審查貸款計劃	76,704.20
(E) 擴展的免入息審查貸款計劃	38,714.15

政府會不時就學生資助計劃作出檢討，以確保學生獲得適切的支援。為減輕學生貸款人的還款負擔，政府已就大專學生貸款計劃下的利率及還款年期實行多項改善措施，包括將須經入息及資產審查的資助計劃下的生活費貸款年利率由2.5%下調至1%(在學期間免息)，以及將免入息審查貸款計劃

下用以計算貸款利率的風險調整利率由1.5%下調至0%。現時免入息審查貸款計劃的年利率是1.106%，與須經入息及資產審查的資助計劃下的生活費貸款年利率1%相若。在償還貸款安排方面，學生貸款人的標準還款期已延長至15年，還款安排亦由按季還款轉為按月還款。貸款人亦可以選擇在完成課程1年後才開始償還學生貸款。貸款人如因經濟困難、患重病或繼續修讀全日制課程而有還款困難，可申請免息延長還款期最長兩年至17年。這些措施能減輕學生貸款人的還款負擔。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB588

管制人員的答覆

(問題編號：5049)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款

分目： (000) 運作開支
(228) 學生資助
(201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(202) 免入息審查貸款計劃
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

就資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃及免入息審查貸款計劃
1. 過去五年，處理資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃及免入息審查貸款計劃的人手編制及開支細項
2. 資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃及免入息審查貸款計劃現存的已貸款金額
3. 資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃及免入息審查貸款計劃，已還款超過十年仍有尚餘貸款的人數，以學士學位課程、副學士學位課程、高級文憑課程、碩士學位課程列表分類
4. 過去五年，每名學生的貸款平均數、最高、最低及中位數

提問人：郭家麒議員 (立法會內部參考編號：982)

答覆：

1. 在 2015-16 至 2019-20 年度，處理資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃及免入息審查貸款計劃的申請所涉及的相關人員數目^和開支總額表列如下：

	年度				
	2015-16	**2016-17**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20***
(A) 資助專上課程學生資助計劃					
相關人員數目	122	125	122	115	120
開支總額(百萬元)	43.8	47.2	51.4	51.8	42.6
(B) 專上學生資助計劃					
相關人員數目	125	127	126	105	103
開支總額(百萬元)	42.3	50.0	51.6	48.7	36.5
(C) 免入息審查貸款計劃#					
相關人員數目	83	92	92	79	92
開支總額(百萬元)	34.9	35.2	36.9	37.9	31.6

^ 相關人數包括公務員及非公務員合約僱員。

* 截至 2020 年 1 月 31 日

包括全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃。

2. 在2019/20學年(截至2020年1月31日)，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，發放的貸款總額分列如下：

計劃	發放的貸款總額 (百萬元)
(A) 資助專上課程學生資助計劃	124.08
(B) 專上學生資助計劃	96.26
(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃	442.73
(D) 專上學生免入息審查貸款計劃	520.25
(E) 擴展的免入息審查貸款計劃	245.94

3. 截至 2020 年 1 月 31 日，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，共有 15 820 個貸款還款帳戶已還款超過 10 年而需繼續還款。我們沒有備存按修課程度劃分的相關貸款還款資料。

4. 在 2015/16 至 2019/20 學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下發放的平均、最高、最低及中位數貸款額，表列如下：

發放的貸款額(元)	**學年**				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
(A) 資助專上課程學生資助計劃(貸款供支付生活費)					
平均	32,940	36,716	38,022	38,871	41,250
最高#	66,460	72,555	74,145	75,030	77,205
最低	1,700	3,627	3,707	3,001	1,544
中位數	42,100	48,000	49,000	50,000	51,470
(B) 專上學生資助計劃(貸款供支付生活費)					
平均	35,446	38,873	39,902	40,585	42,594
最高#	75,590	78,610	78,000	75,030	77,205
最低	870	1,200	2,965	3,500	3,536
中位數	44,310	48,370	49,430	50,020	51,470
(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃(貸款供支付學費)					
平均	38,749	38,838	39,096	39,235	39,868
最高	51,310	84,200	55,570	58,070	58,620
最低	215	4,215	1,000	3,610	5,600
中位數	42,100	42,100	42,100	42,100	42,100
(D) 專上學生免入息審查貸款計劃(貸款供支付學費)					
平均	59,528	60,424	54,567	55,841	49,571
最高	267,143	272,723	278,303	283,883	291,206
最低	1,810	1,390	1,690	1,940	2,435
中位數	55,000	55,000	54,300	55,000	55,000
(E) 擴展的免入息審查貸款計劃(貸款供支付學費)					
平均	54,904	57,808	60,495	63,395	54,568
最高	340,000	350,200	358,600	364,000	372,700
最低	3,000	2,570	2,375	3,563	3,612
中位數	42,800	45,920	48,000	52,000	54,600

* 截至2020年1月31日

\# 資助專上課程學生資助計劃和專上學生資助計劃的部分申請人(例如傷殘申請人)或會獲酌情發放高於該學年最高貸款額的貸款。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB589

管制人員的答覆

(問題編號：6129)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款

分目： (101) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(102) 免入息審查貸款計劃
(103) 為專上學生提供須經入息審查的貸款
(201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(202) 免入息審查貸款計劃
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

在職家庭及學生資助事務處(學資處)設立「資助專上課程學生資助計劃」、「專上學生資助計劃」及「免入息審查貸款計劃」；「免入息審查貸款計劃」下再分「全日制大專學生免入息審查貸款計劃」、「專上學生免入息審查貸款計劃」及「擴展的免入息審查貸款計劃」，以援助學生升學。就此，請告知本會：

(a) 2017/18至2019/20學年，「免入息審查貸款計劃」的實際及修訂預算申請數目分別為39 888、38 302及39 123，當中屬於「全日制大專學生免入息審查貸款計劃」、「專上學生免入息審查貸款計劃」、「擴展的免入息審查貸款計劃」的申請數目分別為何？請按年列出截至2019/20學年，過去十年的申請數目；
(b) 按年以列表方式，列出截至2019/20學年，過去十年上述各項貸款計劃的年利率變動；
(c) 按年以列表方式，列出截至2019/20學年，過去十年上述各項貸款計劃每年的支付貸款、還款金額、應取回還款額及拖欠還款金額；
(d) 按年以列表方式，列出截至2019/20學年，過去十年上述各項貸款計劃每年的獲批個案數目、拖欠還款人數；
(e) 當局沒有備存各項貸款計劃下提早完成還款的人數，原因何在？

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：21)

答覆：

(a)(i) 在全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，2017/18及2018/19學年實際申請數目及2019/20學年修訂預算申請數目，表列如下：

	2017/18學年實際申請數目	**2018/19學年實際申請數目**	**2019/20學年修訂預算申請數目**
全日制大專學生免入息審查貸款計劃	15 684	16 026	16 493
專上學生免入息審查貸款計劃	17 125	15 624	15 930
擴展的免入息審查貸款計劃	7 079	6 652	6 700
總計	**39 888**	**38 302**	**39 123**

(ii) 在2015/16至2019/20學年，在全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下的申請數目，表列如下：

學年	**申請數目**			
	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	**專上學生免入息審查貸款計劃**	**擴展的免入息審查貸款計劃**	**總計**
2015/16	14 471	20 752	6 883	**42 106**
2016/17	15 337	20 996	6 908	**43 241**
2017/18	15 684	17 125	7 079	**39 888**
2018/19	16 026	15 624	6 652	**38 302**
2019/20*	15 926	15 208	5 030	**36 164**

* 截至2020年1月31日

(b) 由2012年7月1日開始至今，在資助專上課程學生資助計劃及專上學生資助計劃下的貸款年利率為1%。至於全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃，在2015/16至2019/20學年期間，該三項免入息審查貸款計劃的貸款年利率，分列如下：

生效日期	年利率
2015年6月1日	1.282%
2017年6月1日	1.132%
2018年10月1日	1.216%
2018年11月1日	1.257%
2019年6月1日	1.231%
2019年12月1日	1.106%

(c)(i) 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，發放貸款的總額，分列如下：

學年	發放貸款的總額 (百萬元)				
	資助專上課程學生資助計劃	專上學生資助計劃	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	專上學生免入息審查貸款計劃	擴展的免入息審查貸款計劃
2015/16	218.16	180.10	425.23	792.14	347.38
2016/17	210.82	180.49	446.79	827.93	366.39
2017/18	192.39	168.31	465.91	701.90	388.98
2018/19	170.30	144.32	483.73	681.54	385.95
2019/20*	124.08	96.26	442.73	520.25	245.94

* 截至2020年1月31日

(ii) 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，應繳金額總數和已償還款額總數，分列如下：

學年	資助專上課程學生資助計劃	專上學生資助計劃	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	專上學生免入息審查貸款計劃	擴展的免入息審查貸款計劃	總計
	(百萬元)					
2015/16						
應繳金額總數	196.51	176.34	237.64	424.28	403.10	**1,437.87**
已償還款額總數#	192.49	167.37	233.24	398.56	383.61	**1,375.27**
2016/17						
應繳金額總數	179.40	162.62	255.14	454.79	395.26	**1,447.21**
已償還款額總數#	176.70	156.95	252.23	437.85	380.10	**1,403.83**
2017/18						
應繳金額總數	174.63	154.27	275.18	493.09	383.58	**1,480.75**
已償還款額總數#	171.81	148.75	272.07	476.31	371.27	**1,440.21**
2018/19						
應繳金額總數	162.28	144.64	295.76	545.29	369.44	**1,517.41**
已償還款額總數#	159.98	140.48	291.43	524.47	353.52	**1,469.88**
2019/20*						
應繳金額總數	82.64	74.83	157.29	301.41	190.03	**806.20**
已償還款額總數#	77.54	67.64	144.11	263.37	160.15	**712.81**

有關數字指就某一學年所發出的繳款單而償還的款額總數。

* 截至2020年1月31日

(iii) 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下的拖欠還款金額，表列如下：

學年	拖欠還款金額^ (百萬元)					
	資助專上課程學生資助計劃	專上學生資助計劃	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	專上學生免入息審查貸款計劃	擴展的免入息審查貸款計劃	總計
2015/16	26.48	16.98	17.27	51.79	79.01	**191.53**
2016/17	23.98	15.70	15.60	48.30	73.54	**177.12**
2017/18	21.16	14.21	13.70	44.36	65.91	**159.34**
2018/19	19.14	13.09	12.93	42.30	62.11	**149.57**
2019/20*	18.89	13.30	13.12	43.44	63.53	**152.28**

^ 拖欠還款金額是拖欠還款的學生貸款帳戶中逾期未償還的款額總數，包括過往學年和相關學年的欠款。

* 截至2020年1月31日

(d)(i) 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，獲發放貸款的學生人數，分列如下：

學年	獲發放貸款的學生人數				
	資助專上課程學生資助計劃	專上學生資助計劃	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	專上學生免入息審查貸款計劃	擴展的免入息審查貸款計劃
2015/16	6 623	5 081	10 974	13 307	6 327
2016/17	5 742	4 643	11 504	13 702	6 338
2017/18	5 060	4 218	11 917	12 863	6 430
2018/19	4 381	3 556	12 329	12 205	6 088
2019/20*	3 008	2 260	11 105	10 495	4 507

* 截至2020年1月31日

(ii) 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下的拖欠還款個案數目，表列如下：

學年*	拖欠還款個案數目^					
	資助專上課程學生資助計劃	專上學生資助計劃	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	專上學生免入息審查貸款計劃	擴展的免入息審查貸款計劃	總計
2015/16	1 192	1 397	1 077	2 470	6 059	**12 195**
2016/17	1 106	1 318	991	2 355	5 559	**11 329**
2017/18	1 051	1 267	965	2 287	5 143	**10 713**
2018/19	971	1 175	976	2 281	4 879	**10 282**
2019/20	1 059	1 297	989	2 399	5 008	**10 752**

^ 連續拖欠償還兩期或以上的按季度分期還款／六期或以上的按月分期還款的個案會被視為拖欠還款個案。

* 2015/16至2019/20學年的拖欠還款個案數目，分別截至相關學年年底(即2016年7月31日、2017年7月31日、2018年7月31日、2019年7月31日)及2020年1月31日，包括在過往學年及相關學年已開始還款但於當日仍然拖欠還款的個案數目。

(e) 學生貸款的標準還款期為15年。學生貸款人可選擇於完成課程一年後才開始還款，並可選擇在標準還款期內以任何年期完成還款。貸款人其後按個人財務狀況可隨時並不限次數更改已選擇的總還款年期，以提前償還貸款或延長還款期。由於各學生貸款人的還款期各異，亦不時有更改，因此我們沒有備存提早完成還款的資料。若以完成償還貸款的帳戶計算，在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，已完成償還貸款的帳戶的平均還款年期表列如下：

計劃	學年				
	2015/16	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20***
	(平均還款年期)				
資助專上課程學生資助計劃	4.8	4.8	4.9	5.4	6.0
專上學生資助計劃	6.3	6.5	6.5	6.4	7.1
全日制大專學生免入息審查貸款計劃	7.9	7.6	7.4	7.0	7.3
專上學生免入息審查貸款計劃	6.7	7.1	7.2	6.9	7.5
擴展的免入息審查貸款計劃	8.4	8.4	8.7	8.6	8.5

* 截至2020年1月31日

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB590

管制人員的答覆

(問題編號：6141)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款

分目： (101) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(102) 免入息審查貸款計劃
(103) 為專上學生提供須經入息審查的貸款
(201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(202) 免入息審查貸款計劃
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

請分別列出由2013/14至2019/20學年：
(a) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款；
(b) 為專上學生提供須經入息審查的貸款；及
(c) 免入息審查貸款計劃，當中的(i)支付貸款、(ii)還款金額；所涉及的(iii)利息率、及(iv)利息金額。

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：34)

答覆：

(i) 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，發放貸款的總額，分列如下：

學年	發放貸款總額 (百萬元)				
	資助專上課程學生資助計劃	專上學生資助計劃	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	專上學生免入息審查貸款計劃	擴展的免入息審查貸款計劃
2015/16	218.16	180.10	425.23	792.14	347.38
2016/17	210.82	180.49	446.79	827.93	366.39
2017/18	192.39	168.31	465.91	701.90	388.98
2018/19	170.30	144.32	483.73	681.54	385.95
2019/20*	124.08	96.26	442.73	520.25	245.94

***** 截至2020年1月31日

(ii) 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，有關貸款還款帳戶的貸款償還總額，分列如下：

學年	貸款償還總額 (百萬元)					
	資助專上課程學生資助計劃	專上學生資助計劃	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	專上學生免入息審查貸款計劃	擴展的免入息審查貸款計劃	總計
2015/16	197.97	152.73	230.26	396.63	387.60	**1,365.19**
2016/17	181.86	146.94	254.81	448.29	394.99	**1,426.89**
2017/18	174.99	141.87	274.66	491.31	390.23	**1,473.06**
2018/19	160.23	135.63	293.04	539.78	370.92	**1,499.60**
2019/20*	80.64	72.17	152.35	290.74	181.67	**777.57**

***** 截至2020年1月31日

(iii) 由2012年7月1日開始至今，在資助專上課程學生資助計劃及專上學生資助計劃下的貸款年利率為1%。至於全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃，在2015/16至2019/20學年期間，該三項免入息審查貸款計劃的貸款年利率，分列如下：

生效日期	年利率
2015年6月1日	1.282%
2017年6月1日	1.132%
2018年10月1日	1.216%
2018年11月1日	1.257%
2019年6月1日	1.231%
2019年12月1日	1.106%

(iv) 在2015/16至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，有關貸款還款帳戶的貸款總償還利息，分列如下：

學年	總償還利息 (百萬元)					
	資助專上課程學生資助計劃	專上學生資助計劃	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	專上學生免入息審查貸款計劃	擴展的免入息審查貸款計劃	總計
2015/16	8.09	6.36	25.58	49.16	44.76	**133.95**
2016/17	8.65	7.05	27.08	54.32	44.66	**141.76**
2017/18	9.21	7.85	27.90	56.79	42.68	**144.43**
2018/19	9.67	8.36	30.30	62.40	40.12	**150.85**
2019/20*	5.09	4.59	15.39	32.99	18.88	**76.94**

***** 截至2020年1月31日

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB591

管制人員的答覆

(問題編號：3685)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (228) 學生資助

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

預算案的「二零二零至二一年度需要特別留意的事項」中提到，二零二零至二一年度內，在職家庭及學生資助事務處將會運用已開發的綜合學生資助系統，以支援各項學生資助計劃及獎學金和獎勵計劃的管理工作，務求提高在職家庭及學生資助事務處在管理和推行這些計劃方面的運作效率和成效 。就此，政府可否告知本會：

(一)項目A008ZO綜合學生資助自2010-11年度至今，累計開支為何；該項目是否已完成，如否，未來一年預算開支為何？

(二)根據政府2010-11年度交予本會的文件指出，該系統能每年帶來1,150 萬元淨效益，並預計能於2025年8月完全回本，當局有否統計該系統至今每年帶來多少淨效益，預計何時能完全回本期。

(三)現時在職家庭及學生資助辦事處的各項計劃，有多少項已經完全使用或在未來一年會完全使用該系統，涉及的申請宗數為何；如有計劃不會在未來一年使用該系統，預料會在何時改用？

提問人：梁美芬議員 (立法會內部參考編號：59)

答覆：

(一)基本工程儲備基金並不在《撥款條例草案》或政府一般收入帳目預算的範圍內。項目A008ZO自2010-11年度至今累計開支為6,297萬元。綜合學生資助系統已於2016年3月起分階段啓用，並預計於2020年3月底完成。

(二)學生資助辦事處(學資處)在2010年4月獲立法會財務委員會批准撥款6,537萬元後，在2011年底完成招標程序並批出推行綜合學生資助系統的合約。按照承辦商與學資處所簽訂的合約，綜合系統原應於2013-14至2014-15 年度分階段啓用。由於承辦商其後未能按合約所訂的時間表進行系統開發工作，質量亦未符合要求，學資處在徵詢政府資訊科技總監辦公

室、律政司及政府物流服務署的意見後，於2014年5月終止與承辦商的合約，並根據合約條款向承辦商追討有關的賠償。雖然推行綜合系統的時間表須作調整，為了確保項目能儘早推行，學資處即時啟動替代方案，內部成立項目開發團隊，並把綜合系統分拆為不同模組，主要部份由學資處自行開發，配合部份工作外判的模式下繼續進行系統開發工作。至今綜合學生資助系統已於2016年3月起分階段啓用，並預計於2020年3月底完成。按現時的估算，綜合系統每年可節省的款項包括將紙張申請表上的資料轉化為電子數據的開支、原有系統保養費用及員工開支等支出，扣除每年營運和保養綜合系統的支出，每年淨效益約為1,150萬元，約在10年(即2030年)內會收回為開發該系統初期投放的資金，與原來預算相若。

(三)除持續進修基金外，現時學資處的各項資助計劃/獎學金和獎勵計劃，已經使用綜合學生資助系統。在2019/20學年，截至2020年1月31日，已使用綜合系統的申請接近27萬宗。持續進修基金預計於2020年3月底開始使用綜合系統。在2020/21學年當綜合系統涵蓋所有學資處的各項資助計劃後，使用該系統的申請總數預算約為每年29萬宗。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB592

管制人員的答覆

(問題編號：6096)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (-) 沒有指定

綱領： (1) 學生資助計劃

(2) 在職家庭津貼及以個人為申請單位的鼓勵就業交通津貼

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

a. 過去三年，在職家庭及學生資助事務處從政府物流服務署，每月獲得由懲教署生產的外科口罩(CSI口罩)的數量、價值、存量，請按下表回答：

月份／年份	獲得CSI口罩數量	獲得CSI口罩價值	CSI口罩存量

b. 過去三年，在職家庭及學生資助事務處每月從政府物流服務署，或自行採購，獲得外科口罩的數量、價值、存量及使用量，請按下表回答：

月份／年份	從政府物流服務署獲得外科口罩數量(價值)	自行採購外科口罩數量(價值)	存量	使用量

c. 過去三年，在職家庭及學生資助事務處每月從政府物流服務署，或自行採購，獲得N95口罩的數量、價值、存量及使用量，請按下表回答：

月份／年份	從政府物流服務署獲得N95數量(價值)	自行採購N95數量(價值)	存量	使用量

d. 過去三年，在職家庭及學生資助事務處每月從政府物流服務署，或自行採購，獲得保護袍(Gown)的數量、價值、存量及使用量，請按下表回答：

月份／年份	從政府物流服務署獲得保護袍數量(價值)	自行採購保護袍數量 (價值)	存量	使用量

e. 過去三年，在職家庭及學生資助事務處每月從政府物流服務署，或自行採購，獲得全身防護衣(Protective Coverall Suit)的數量、價值、存量及使用量，請按下表回答：

月份／年份	從政府物流服務署獲得全身防護衣數量(價值)	自行採購全身防護衣數量(價值)	存量	使用量

f. 過去三年，在職家庭及學生資助事務處每月從政府物流服務署，或自行採購，獲得護目鏡的數量、價值、存量及使用量，請按下表回答：

月份／年份	購入面罩數量	購入面罩價值	面罩存量

g. 過去三年，在職家庭及學生資助事務處每月從政府物流服務署，或自行採購，獲得護目鏡的數量、價值、存量及使用量，請按下表回答：

月份／年份	購入護目鏡數量	購入護目鏡價值	護目鏡存量

h. 過去三年，在職家庭及學生資助事務處有否向其他機構供應或售賣外科口罩、N95口罩、面罩、護目鏡、保護袍及全身防護衣？如有，請提供相關資料，包括數量、使用量及存量，請按下表回答：

月份／年份：	機構／組織名稱	提供形式(例子:販賣、贈送)	外科口罩	N95口罩	面罩	護目鏡	保護袍	全身防護衣	價值

i. 若在職家庭及學生資助事務處向其他機構供應或售賣外科口罩、N95口罩、面罩、護目鏡、保護袍及全身防護衣，由什麼部門，什麼職級人士決定？請提供每次決定向其他機構供應或售賣相關物資人士的職級、決定日期及相關資料。

提問人：毛孟靜議員 (立法會內部參考編號：185)

答覆：

a.至g. 疫情發展迅速，政府部門對個人防護裝備(包括口罩)的需求會因應防疫抗疫工作的需要而改變。政府物流服務署(物流署)和各政府部門現正透過不同途徑和方式全力採購，並會持續檢視有關防護裝備的庫存和需求。

在職家庭及學生資助事務處(事務處)有從物流署領取由懲教署生產的口罩及其他個人防護裝備，亦有自行在市場上購買。由於全球對個人防護裝備的需求正急升，各政府部門的採購工作正面對激烈競爭。事務處認為現階段不宜公開披露更多部門的個人防護裝備過去數年及近期的庫存、購買量及金額、使用量等具體資料，以免損害物流署及事務處採購個人防護裝備的議價能力。

h.及i. 過去三年，事務處沒有向其他機構供應或售賣外科口罩、N95口罩、面罩、護目鏡、保護袍或全身防護衣。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB593

管制人員的答覆

(問題編號：6561)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款

分目： (102) 免入息審查貸款計劃

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

有關「全日制大專學生免入息審查貸款計劃」，請問過去3年，沒有按時還款的個案宗數有多少？涉及的拖欠款額為多少？其中拖欠半年以上的個案有多少？

有關「專上學生免入息審查貸款計劃」，請問過去3年，沒有按時還款的個案宗數有多少？涉及的拖欠款額為多少？其中拖欠半年以上的個案有多少？

提問人：柯創盛議員 (立法會內部參考編號：58)

答覆：

在2017/18至2019/20學年，在全日制大專學生免入息審查貸款計劃和專上學生免入息審查貸款計劃下沒有按時還款的貸款還款帳戶數目及所涉及的款額，表列如下：

計劃	學年		
	2017/18	**2018/19**	**2019/20***
全日制大專學生免入息審查貸款計劃			
貸款還款帳戶數目	13 492	15 364	13 900
逾期款額(百萬元)#	46.34	51.75	29.59
專上學生免入息審查貸款計劃			
貸款還款帳戶數目	21 143	24 274	22 651
逾期款額(百萬元)#	106.78	119.04	69.91

* 截至2020年1月31日
\# 包括尚欠及已償還但逾期的款額

在2017/18至2019/20學年，在全日制大專學生免入息審查貸款計劃和專上學生免入息審查貸款計劃下拖欠半年以上的個案數目，表列如下：

計劃	學年*		
	2017/18	**2018/19**	**2019/20**
全日制大專學生免入息審查貸款計劃	965	976	989
專上學生免入息審查貸款計劃	2 287	2 281	2 399
總計	**3 252**	**3 257**	**3 388**

* 2017/18至2019/20學年的拖欠還款個案數目，分別截至2018年7月31日、2019年7月31日及2020年1月31日，包括在過往學年及相關學年已開始還款但於當日仍然拖欠還款的個案數目。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB594

管制人員的答覆

(問題編號：6387)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款

分目： (700) 一般非經常開支
項目508 持續進修基金
(101) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(102) 免入息審查貸款計劃
(103) 為專上學生提供須經入息審查的貸款
(201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(202) 免入息審查貸款計劃
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長 (吳文傑)

局長： 教育局局長

問題：

1. 專上學生使用不同學生資助計劃的人數

	UGC副學士	UGC高級文憑	UGC學士學位	自資副學士	自資高級文憑	自資學士學位
資助專上課程學生資助計劃(借貸部分)	人	人	人	N/A	N/A	N/A
全日制大專學生免入息審查貸款計劃	人	人	人	N/A	N/A	N/A
專上學生資助計劃(借貸部分)	N/A	N/A	N/A	人	人	人
專上學生免入息審查貸款計劃	N/A	N/A	N/A	人	人	人

2. 不同學生償還學習貸款的總年期

	UGC副學士	UGC高級文憑	UGC學士學位	自資副學士	自資高級文憑	自資學士學位
3年以內	人	人	人	人	人	人
4-6年	人	人	人	人	人	人
7-9年	人	人	人	人	人	人
10-12年	人	人	人	人	人	人
13-15年	人	人	人	人	人	人

3. 不同學生的總學習貸款(連利息)

	UGC副學士學生	UGC高級文憑學生	UGC學士學位學生	自資副學士學生	自資高級文憑學生	自資學士學位學生
10,000元或以下	人	人	人	人	人	人
10,001元-50,000元	人	人	人	人	人	人
50,001元-100,000元	人	人	人	人	人	人
100,001元-150,000元	人	人	人	人	人	人
150,001元-200,000元	人	人	人	人	人	人
200,001元-250,000元	人	人	人	人	人	人
250,001元-300,000元	人	人	人	人	人	人
300,001元-350,000元	人	人	人	人	人	人
350,001元-400,000元	人	人	人	人	人	人
400,000元以上	人	人	人	人	人	人

4. 最近4年內因未能償還學習貸款而破產的人數

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
人數	人	人	人	人

5. 最近4年內持續進修基金的青年使用人數

	18-21歲	22-25歲	26-29歲	30-33歲	35歲或以上
2014/15	人	人	人	人	人
2015/16	人	人	人	人	人
2016/17	人	人	人	人	人
2017/18	人	人	人	人	人

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：314)

答覆：

1. 資助專上課程學生資助計劃及專上學生資助計劃分別為修讀由大學教育資助委員會或公帑資助，及修讀經本地評審自資全日制專上課程的合資格學生，提供須經入息及資產審查的助學金及／或貸款。而全日制大專學生免入息審查貸款計劃及專上學生免入息審查貸款計劃則為修讀資助專上課程學生資助計劃及專上學生資助計劃所涵蓋課程的學生提供免入息審查貸款。

   在2019/20學年(截至2020年1月31日)，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃及專上學生免入息審查貸款計劃下，按所涵蓋課程的不同修課程度劃分的學生貸款人人數，分列如下：

修課程度	資助專上課程學生資助計劃	全日制大專學生免入息審查貸款計劃
學士學位	2 551	9 725
副學位*	435	1 300
總計	**2 986**	**11 025**

修課程度	專上學生資助計劃	專上學生免入息審查貸款計劃
學士學位／銜接學位	1 241	5 626
副學位*	1 019	4 869
總計	**2 260**	**10 495**

* 包括副學士學位及高級文憑

2. 由於學生或在不同時間完成學業，開始償還貸款的時間因而各異，所以我們不會按學生的修課程度，記錄有關學生的償還貸款情況。

3. 學生貸款人可能於畢業後繼續修讀其他全日制課程或選擇於完成課程一年後才開始還款，他們亦可在標準還款期內完成還款，或自願提前償還貸款或申請延期還款。由於每個貸款還款帳戶的還款利息會因應開始還款後其選擇的還款年期和其後的利率而變動，我們未能提供按學生的修課程度計算有關學生的總貸款額(連利息)。

4. 在2016/17至2019/20學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃及專上學生免入息審查貸款計劃下，涉及有關獲資助學生的破產申請個案數目(其申請原因未必與學生貸款有關)，表列如下：

	學年			
	2016/17	**2017/18^**	**2018/19**	**2019/20***
破產申請個案數目	148	110	111	28

^ 2017/18學年的數字經過修訂，因為在該學年後收到由破產人或破產管理署通知的破產申請個案。

* 截至2020年1月31日

5. 2016-17至2019-20年度，在持續進修基金(基金)[@]下獲資助人數按年齡分布如下：

年度	年齡組別[#]			
	18-29 歲	**30-39 歲**	**40-49 歲**	**50-70 歲**
2016-17	11 229	4 161	2 244	1 472
2017-18	9 881	3 447	1 936	1 365
2018-19	8 788	3 523	1 841	1 594
2019-20*	8 184	4 352	2 268	1 861

@ 勞工及福利局負責監督基金的運作。

2019年4月1日起，申請基金資助的年齡上限由65歲放寬至70歲，即年齡介乎18至70歲的香港居民合資格申請基金資助。基於電腦系統的設計，附件中的年齡組別與問題中建議的年齡組別稍有不同。

* 截至2020年1月31日

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB595

管制人員的答覆

(問題編號：4357)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

過去3個學年，修畢大學教育資助委員會資助院校課程的少數族裔學生的人數為何；佔其適齡的少數族裔學生人數的百分比為何？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：323)

答覆：

大學教育資助委員會(教資會)並無收集少數族裔學生或非華語學生修畢教資會資助大學課程的統計數字。作為參考，在2017/18、2018/19及2019/20學年，教資會資助學士學位課程分別取錄了296、313及288名(2019/20學年為臨時數字)本地非華語學生(即家庭常用語言並非華語的本地學生)。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB596

管制人員的答覆

(問題編號：4359)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就大學教育資助委員會(教資會)的運作，請告知：

a) 過去3年，教資會及其小組委員會的委員就相關會議的出席率為何(請按個別委員提供相關資料)；

b) 過去3年，研究資助局及其小組委員會的委員就相關會議的出席率為何(請按個別委員提供相關資料)；

c) 過去3年，質素保證局及其評審小組的委員就相關會議的出席率為何(請按個別委員提供相關資料)？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：325)

答覆：

在2017年1月1日至2019年12月31日期間：

a) 大學教育資助委員會(教資會)委員於教資會及轄下小組委員會／小組會議的出席率載於**附件A**；

b) 研究資助局(研資局)委員於研資局及轄下委員會／小組會議的出席率載於**附件B**；及

c) 質素保證局(質保局)委員於質保局會議的出席率載於**附件C**。

附件A

教資會委員於教資會及轄下小組委員會／小組會議的出席率

(2017年1月1日至2019年12月31日)

姓名	獲委任為教資會及轄下小組委員會／小組委員之會議總數^	出席會議次數	出席率
主席			
唐家成先生	50+	50	100%
委員			
Chris Brink教授*	38	38	100%
施穎茵女士	4	3	75%
David Eastwood爵士教授*	41	37	90%
葉豪盛教授	22	20	91%
葉玉如教授	12	11	92%
Mark Kamlet教授*	5	3	60%
梁卓偉教授	31	22	71%
雷添良先生	44	41	93%
麥建華博士	30	27	90%
莫家豪教授	32	31	97%
Howard Newby爵士教授*	43	43	100%
倪以理先生	4	2	50%
Richard Saller教授*	29	28	97%
Michael Spence博士*	24	21	88%
Jan Thomas教授*	2	2	100%
許寧生教授*	3	2	67%
楊清女士	7	7	100%
阮曾媛琪博士	22	21	95%
徐閔女士	4	3	75%
張杰教授*	9	8	89%
當然委員			
張炳良教授(自資專上教育委員會主席)	6	5	83%
梁國權先生(質保局主席)	9	8	89%
華雲生教授(研資局主席)	37	34	92%

* 非本地委員

^ 此數目或會視乎每位委員獲委任為教資會及有關的小組委員會／小組委員的日期而有所不同

+ 唐家成先生以觀察者身份出席部分會議。

附件B

研資局委員於研資局及轄下委員會／小組會議的出席率

(2017年1月1日至2019年12月31日)

姓名	獲委任為研資局及轄下委員會／小組委員之會議總數^	出席會議次數	出席率
主席			
華雲生教授	20	19	95%
委員			
陳俊賢教授*	24	24	100%
鍾郝儀女士	6	6	100%
鍾業華教授*	16	16	100%
Paul Clark教授*	19	19	100%
Michael P Doyle教授*	14	13	93%
范芝芬教授*	20	14	70%
James Fawcett教授*	5	5	100%
簡文豹教授*	20	20	100%
李行偉教授	1	1	100%
梁廣恒先生	8	7	88%
呂堅教授	8	8	100%
呂大樂教授	3	3	100%
麥呂瑞華教授*	15	15	100%
麥建華博士	6	6	100%
蒙美玲教授	20	20	100%
William Ireland Milne教授*	22	12	55%
莫家豪教授	18	15	83%
吳呂愛蓮教授	6	6	100%
Jay Siegel教授*	18	16	89%
Geoffrey L Smith教授*	13	11	85%
蘇基朗教授*	6	6	100%
Richard Strugnell教授*	12	10	83%
湯復基博士	6	1	17%
蔡欣怡教授	1	1	100%
徐立之教授	11	10	91%
董林雪英教授*	7	4	57%
衞炳江教授	10	9	90%
黃偉國教授	4	4	100%
楊仕成教授*	28	28	100%

姓名	獲委任為研資局及轄下委員會／小組委員之會議總數^	出席會議次數	出席率
余刼離教授*	31	28	90%
當然委員			
余安正教授#	8	8	100%

* 非本地委員

^ 此數目或會視乎每位委員獲委任為研資局及有關的委員會／小組委員的日期而有所不同。

創新科技署徐星全教授於2020年2月17日接替余安正教授成為研資局當然委員。

附件C

質保局委員於質保局會議的出席率
(2017年1月1日至2019年12月31日)

姓名	質保局會議總數^	出席會議次數	出席率
主席			
梁國權先生	9	8	89%
委員			
陳智軒教授	8	7	88%
葛琳女士	8	8	100%
Chris Husbands爵士教授*	1	1	100%
Marilee Ludvik教授*	1	1	100%
麥建華博士	9	9	100%
龐鼎全教授	9	9	100%
Jan Thomas教授*	9	8	89%
Don Westerheijden博士*	9	9	100%
邱霜梅博士	2	1	50%
當然委員			
鄧特抗教授 (教資會秘書長)	5	5	100%

* 非本地委員

^ 此數目或會視乎每位委員獲委任為質保局委員的日期而有所不同

註：質保局轄下現時沒有成立小組委員會／小組。質保局委員並非質保局質素核證評審小組成員。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB597

管制人員的答覆

(問題編號：4361)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

過去3年，各資助大學合約教師數目的增減，按3-6個月，6-12個月，1年以上合約提供分項數字？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：327)

答覆：

根據各大學教育資助委員會(教資會)資助大學提供的資料，2017/18至2019/20學年各大學的合約員工人數及增減載於附件。我們沒有按合約受聘期所劃分的分項數字。

附件

2017/18至2019/20學年
教資會資助大學的合約員工人數及增減

大學	2017/18	2018/19	2019/20 (臨時數字)
香港城市大學	1 170	1 262 [+92]	1 309 [+47]
香港浸會大學	885	916 [+31]	937 [+21]
嶺南大學	399	406 [+7]	405 [-1]
香港中文大學	2 536	2 539 [+3]	2 596 [+57]
香港教育大學	752	776 [+24]	797 [+21]
香港理工大學	1 430	1 417 [-13]	1 431 [+14]
香港科技大學	1 249	1 288 [+39]	1 394 [+106]
香港大學	3 099	3 239 [+140]	3 504 [+265]

註：

1. 方括號內的數字為比較上一學年的增減人數。
2. 香港城市大學、香港浸會大學和香港教育大學的數字不包括研究人員、名譽教職員和兼職員工。香港科技大學的數字不包括名譽教職員和兼職員工。香港理工大學的職員數目只包括薪金全部由綜合撥款支付的員工，並不包括名譽及客座聘任的教職員和臨時或兼職員工。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB598

管制人員的答覆

(問題編號：4364)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

據瞭解，修讀教資會資助修課課程的非本地學生人數，在二零一八至一九學年為11 703人，佔總學生人數約13%：

1. 當中內地學生與非內地學生的比例為何；

2. 承上題，就曾受資助的內地學生及國外學生修讀課程後繼續留港進修、工作的人數及比例分別為何？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：330)

答覆：

1. 根據大學教育資助委員會(教資會)資助大學提供的資料，2018/19學年按原居地劃分的教資會資助修課課程(包括副學位課程、學士學位課程及研究院修課課程)學生人數及所佔百分比載於**附件A**。

2. 根據入境事務處提供的資料，在「非本地畢業生留港／回港就業安排」下，非本地學生在香港修畢經本地評審的全日制課程並獲得學士學位或更高資歷後，可申請留港／回港就業。在過去三個財政年度(截至2020年2月)，入境事務處根據這項安排批准的申請個案數目，以及當中內地學生與其他非本地學生的百分比載於**附件B**。

附件 **A**

2018/19學年按原居地劃分
教資會資助修課課程的學生人數及所佔百分比

原居地		學生人數	百分比
本地學生		81 252	87.4%
非本地學生	內地學生	7 023	7.6%
	其他非本地學生	4 680	5.0%
	小計	11 703	12.6%
總計		92 955	100.0%

註：原居地指非本地學生的國籍或居住地點。

附件 B

過去三個財政年度(截至2020年2月)
入境事務處根據「非本地畢業生留港／回港就業安排」
批准的申請個案數目

	財政年度		
	2017-18	**2018-19**	**2019-20 (截至2020年2月)**
內地學生	8 385 (90.3%)	9 383 (90.9%)	9 100 (90.6%)
其他非本地學生	898 (9.7%)	935 (9.1%)	946 (9.4%)
總計	9 283 (100%)	10 318 (100%)	10 046 (100%)

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB599

管制人員的答覆

(問題編號：4369)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

在2018／19學年起，政府推出本地研究生學費豁免計劃，為修讀教資會資助研究院研究課程的所有本地學生提供學費豁免。凡修讀有關課程的合資格本地學生將獲豁免學費。

a. 過去5年，就讀 (i)哲學碩士課程學生，(ii)哲學博士課程學生(如學生已取得研究型碩士學位) – 3年，(iii)哲學博士課程學生(如學生沒有取得研究型碩士學位) – 4年，人數分別為何；

b. 2018-19及2019-20年度按年獲得本地研究生學費豁免的(i)哲學碩士課程學生，(ii)哲學博士課程學生(如學生已取得研究型碩士學位) – 3年，(iii)哲學博士課程學生(如學生沒有取得研究型碩士學位) – 4年，人數分別為何；

c. 承上，按年開支為何？

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：335)

答覆：

a. 2015/16至2019/20學年，大學教育資助委員會(教資會)資助研究院研究課程的學生人數載於**附件A**。

b. 2018/19及2019/20年學年，本地研究生學費豁免計劃的受惠學生人數載於**附件B**。

c. 在2018/19學年，本地研究生學費豁免計劃的開支約為7,400萬港元。在2019/20學年，截至2019年11月，該計劃的開支約為6,400萬港元。

附件 A

2015/16至2019/20學年教資會資助研究院研究課程的學生人數[1]

(人數)

學年	研究院研究課程		
	哲學碩士課程	哲學博士課程[2]	總計
2015/16	1 228	6 141	7 370
2016/17	1 286	6 281	7 567
2017/18	1 249	6 354	7 603
2018/19	1 225	6 686	7 911
2019/20 (臨時數字)	1 118	7 259	8 378

註：

1. 教資會資助研究院研究課程的學生人數是指在一般修業期內受教資會資助的學生。假如大學同時運用教資會撥款和外間資金資助修讀研究院研究課程的學生，這些學生會按比例計入不同的資金來源。因此，各項數字的總和與其對應的總計可能略有出入。
2. 根據教資會資助大學提供的資料，我們未能提供以是否已取得研究型碩士學位劃分的哲學博士課程的學生人數。

附件B

2018/19及2019/20學年本地研究生學費豁免計劃的受惠學生人數

(人數)

學年	研究院研究課程			
	哲學碩士課程	哲學博士課程 (如學生已取得研究型碩士學位) – 3年	哲學博士課程 (如學生沒有取得研究型碩士學位) – 4年	總計
2018/19[1]	882	403	771	2 056
2019/20[2]	578	295	720	1 593

註：

1. 本地研究生學費豁免計劃由2018年7月1日起開始推行，由於個別大學的開課及學期結束日子並不相同，受惠學生人數包括部份大學於2018年7及8月仍在學的2017/18學年本地研究生，以及全部八所大學於2018/19學年的本地研究生。
2. 截至2019年11月。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB600

管制人員的答覆

(問題編號：4371)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就教資會資助課程的學生人數，教資會預講學士學位課程將下跌12 306 個，研究院研究課程下跌2 740個，請說明有關大幅下跌的原因。

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：337)

答覆：

大學教育資助委員會(教資會)通常與八間資助大學每三年進行一次規劃工作及經常補助金評估。2019/20至2021/22三年期內教資會資助的第一年學士學位課程的核准收生學額及研究院研究課程的核准學生人數指標分別維持在每個學年15 000個及5 595個，與2016/17至2018/19三年期相同。教資會資助高年級學士學位課程的核准收生學額，則已自2015/16學年逐步增至2018/19 學年的5 000 個，並在2019/20至2021/22三年期內維持在同一水平。

至於實際學生人數方面，按現行的安排，大學可以超收學生的形式，取錄多於核准學生人數指標的學生(包括收取核准學生人數指標以外的修課式課程非本地學生)。

在2018/19至2020/21學年，教資會資助學士學位課程及研究院研究課程的核准學生人數指標及實際學生人數載於下表。我們並無就2020/21學年及往後的實際學生人數作出預測。

學生人數(以相當於全日制學生人數計算)

修課程度	類別	2018/19學年	2019/20學年	2020/21學年(預算)
學士學位課程	核准學生人數指標	73 554	73 840	73 879
	實際學生人數	85 368	86 185	-[註2]
研究院研究課程[註1]	核准學生人數指標	5 595	5 595	5 595
	實際學生人數	7 883	8 335	-[註2]

註：

1. 教資會資助研究院研究課程的學生人數是指在一般修業期內受教資會資助的學生。
2. 我們並無就2020/21學年的實際學生人數作出預測。《2020-21年度政府財政預算案》「總目190—大學教育資助委員會」所載的2020/21學年預算數字乃核准學生人數指標，而2018/19及2019/20學年的數字則為實際學生人數。
3. 上述數字包括非本地學生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB601

管制人員的答覆

(問題編號：4451)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就《公開資料守則》工作，請當局告知本會：

1) 請以列表形式列出，大學教育資助委員會由2018年10月至今接獲《公開資料守則》索取資料、但只提供部分所需資料的申請當中，(i)只提供部分所需資料的申請內容、(ii)只提供部分資料的原因、(iii)拒絕披露部分資料的決定是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出 (根據詮釋和應用指引1.8.2)、(iv)拒絕披露部分資料的決定是否經過「傷害或損害測試」，即披露資料的公眾利益是否超過可能造成的傷害或損害(根據詮釋和應用指引2.1.1)，如是，請提供詳情最後處理方法

由2018年10月至12月

(i)只提供部分所需資料的申請內容	(ii)只提供部分資料的原因	(iii)拒絕披露部分資料的決定是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出(根據詮釋和應用指引1.8.2)	(iv)拒絕披露部分資料的決定是否經過「傷害或損害測試」，即披露資料的公眾利益是否超過可能造成的傷害或損害(根據詮釋和應用指引2.1.1)，如是，請提供詳情。

2019年

(i)只提供部分所需資料的申請內容	(ii)只提供部分資料的原因	(iii)拒絕披露部分資料的決定是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出(根據詮釋和應用指引1.8.2)	(iv)拒絕披露部分資料的決定是否經過「傷害或損害測試」，即披露資料的公眾利益是否超過可能造成的傷害或損害(根據詮釋和應用指引2.1.1)，如是，請提供詳情。

2) 請以列表形式列出，大學教育資助委員會由2018年10月至今接獲《公開資料守則》索取資料、但拒絕提供所需資料的申請當中，(i)拒絕提供所需資料的申請內容、(ii)拒絕提供所需資料的原因、(iii)拒絕披露資料的決定是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出 (根據詮釋和應用指引1.8.2)、(iv)拒絕披露資料的決定是否經過「傷害或損害測試」，即披露資料的公眾利益是否超過可能造成的傷害或損害(根據詮釋和應用指引2.1.1)，如是，請提供詳情最後處理方法

由2018年10月至12月

(i)拒絕提供所需資料的申請內容	(ii)拒絕提供所需資料的原因	(iii)拒絕披露資料的決定是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出(根據詮釋和應用指引1.8.2)	(iv)拒絕披露資料的決定是否經過「傷害或損害測試」，即披露資料的公眾利益是否超過可能造成的傷害或損害(根據詮釋和應用指引2.1.1)，如是，請提供詳情。

2019年

(i)拒絕提供所需資料的申請內容	(ii)拒絕提供所需資料的原因	(iii)拒絕披露資料的決定是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出 (根據詮釋和應用指引1.8.2)	(iv)拒絕披露部分資料的決定是否經過「傷害或損害測試」，即披露資料的公眾利益是否超過可能造成的傷害或損害(根據詮釋和應用指引2.1.1)，如是，請提供詳情。

3) 若任何人認為部門未有遵行《守則》的任何規定，可要求該部門覆檢有關情況，請告知本會過往5年，每年部門(i)接獲覆檢的個案數目、(ii)該年接獲的覆檢個案中，覆檢後披露進一步資料的個案數目、(iii)覆檢決定的是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出

接獲覆檢的年份	(i)接獲覆檢的個案數目	(ii)該年接獲的覆檢個案中，覆檢後披露進一步資料的個案數目	(iii)覆檢決定的是否由首長級薪級第1點或第2點的人員作出
2015			
2016			
2017			
2018			
2019			

4) 參照《公開資料守則》詮釋和應用指引第1.16.1至1.19.1所指的作出回應的預定時間，請按年份以列表(及文字)形式告知本會以下資料：

(a)

接獲書面要求後的10日內：

	部門能夠提供所要求的資料的次數	部門需要就涉及第三者資料的要求而未能提供所要求的資料的次數	部門需要把要求轉介持有所要求資料的另一部門而未能提供所要求的資料的次數	部門根據《公開資料守則》第2部的豁免條文而拒絕提供所要求的資料的次數	申請人不接受收費，並表示不願繼續有關申請，而撤回申請的次數
2020					
2019					
2018					
2017					
2016					

接獲書面要求後第10至21日內：

	部門能夠提供所要求的資料的次數	部門需要就涉及第三者資料的要求而未能提供所要求的資料的次數	部門需要把要求轉介持有所要求資料的另一部門而未能提供所要求的資料的次數	部門根據《公開資料守則》第2部的豁免條文而拒絕提供所要求的資料的次數	申請人不接受收費，並表示不願繼續有關申請，而撤回申請的次數
2020					
2019					
2018					
2017					
2016					

接獲書面要求後第21至51日內：

	部門能夠提供所要求的資料的次數	部門需要就涉及第三者資料的要求而未能提供所要求的資料的次數	部門需要把要求轉介持有所要求資料的另一部門而未能提供所要求的資料的次數	部門根據《公開資料守則》第2部的豁免條文而拒絕提供所要求的資料的次數	申請人不接受收費，並表示不願繼續有關申請，而撤回申請的次數
2020					
2019					
2018					
2017					
2016					

(b)過去5年，部門未能於接獲要求後的21日的個案的：

日期	所要求的資料主題	具體原因

(c)過去5年，部門未能於接獲要求後的51日的個案的：

日期	所要求的資料主題	具體原因

5) 請以列表列出，過去5年，部門根據《公開資料守則》第2部的豁免條文，而拒絕提供所要求的資料的個案裏，有多少個案的處理過程中，有向個人資料私隱專員諮詢意見？如有，部門最後有否全盤接納其意見？若部門拒絕接納或只部分接納個人資料私隱專員的意見，原因為何？

日期	主題	部門根據《公開資料守則》第2部的那一條豁免條文拒絕提供資料	部門有否全盤接納個人資料私隱專員的意見	拒絕接納或只部分接納個人資料私隱專員的意見的原因

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：356)

答覆：

1) 在2018年10月至2019年9月期間，大學教育資助委員會(教資會)接獲按《公開資料守則》索取資料的申請中，並無只獲教資會提供部分所需資料而被拒絕披露部分資料的個案。

2) 在2018年10月至2019年9月期間，教資會共拒絕2宗按《公開資料守則》索取資料的申請，本部門根據《公開資料守則》第2.17段「過早要求索取資料」，所以拒絕向申請人提供與宿舍發展相關的資料，有關決定是由首長級薪級第2點的人員作出，並經過「傷害或損害測試」，披露資料可能造成的傷害或損害超過在該個案中披露資料所能帶來的公眾利益。

3) 由2015年至2019年，教資會接獲共3宗按《公開資料守則》提出覆檢的個案，覆檢後皆沒有披露進一步資料，有關決定是由首長級薪級第2點的人員作出。

4) (a) 由2016年至2019年9月，教資會於接獲索取資料的書面要求後的第10日內、第10至21日內，以及第21至51日內能夠提供所要求的資料的次數分別為19次、4次及5次，其中有6次涉及第三者資料的要求而未能提供所要求的資料，以及有3次根據《公開資料守則》第2部的豁免條文而拒絕提供所要求的資料。

(b) 在2016年至2019年9月期間，教資會未能於接獲要求後的21日內提供所要求的資料的主要原因是當中所索取的資料繁複，故需時整理。

(c) 在2016年至2019年9月期間，教資會曾有1宗申請未能於接獲要求後的51日內提供所要求的資料，原因是申請查閱的資料涉及第三方，因此須先行諮詢法律意見。

5) 在2016年至2019年9月期間，我們沒有就被拒絕的申請個案諮詢個人資料私隱專員的意見。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB602

管制人員的答覆

(問題編號：4848)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

大學教育資助委員會(下稱教資會)轄下的研究資助局已於2018/19學年推出本地研究生學費豁免計劃，為所有修讀教資會資助研究院研究課程的本地學生提供學費豁免。為進一步了解相關的政策施行前後之情況，政府當局可否提供以下統計資料：(A)2010/11-2019/20年度獲取錄的各教資會資助研究院研究課程(哲學碩士、哲學博士)的本地研究生數目；(B)2010/11-2019/20年度各教資會資助研究院研究課程(哲學碩士、哲學博士)的本地研究生所修讀的科目分佈(例如，生物學、化學、物理學、歷史、人類學、哲學、社會學、政治學、經濟學等)；(C)2010/11-2019/20年度期間於教資會資助研究院獲取哲學碩士的本地研究生的未來去向，請從以下方面給予相關統計數字：(1)就業；(2)本地升學(修讀哲學博士)；(3)海外升學(修讀哲學博士)。

提問人：陳淑莊議員 (立法會內部參考編號：413)

答覆：

根據大學教育資助委員會(教資會)資助大學提供的資料，在2015/16至2019/20的五個學年，教資會資助研究院研究課程的本地學生取錄人數，載於**附件A**。同期，按主要學科類別劃分的教資會資助研究院研究課程的本地學生人數，載於**附件B**。

2015/16至2017/18學年教資會資助全日制研究院研究課程(哲學碩士)的本地畢業生的就業情況，載於**附件C**。現時尚未有2018/19及2019/20學年的相關資料。

附件 A

2015/16至2019/20學年
教資會資助研究院研究課程的本地學生取錄人數

(人數)

學年	研究院研究課程		
	哲學碩士課程	哲學博士課程	總計
2015/16	302	249	551
2016/17	329	269	598
2017/18	329	231	560
2018/19	309	253	562
2019/20 (臨時數字)	283	269	552

註：

1. 取錄人數包括獲全部或部分教資會撥款資助修讀研究院研究課程的學生(即包括同時獲外間資金資助修讀的學生)。

附件 B

2015/16至2019/20學年按主要學科類別劃分
教資會資助研究院研究課程的本地學生人數

(人數)

學年	主要學科類別	研究院研究課程		
		哲學碩士課程	哲學博士課程	總計
2015/16	醫科、牙科和護理科	93	163	256
	理學科	188	286	474
	工程科和科技科	80	135	214
	商科和管理科	11	35	47
	社會科學科	69	108	177
	文科和人文科學科	102	122	225
	教育科	11	39	49
	總計	**554**	**888**	**1 442**
2016/17	醫科、牙科和護理科	99	178	277
	理學科	211	289	500
	工程科和科技科	100	137	237
	商科和管理科	10	38	48
	社會科學科	68	110	178
	文科和人文科學科	98	127	224
	教育科	9	45	54
	總計	**595**	**923**	**1 519**
2017/18	醫科、牙科和護理科	100	165	265
	理學科	220	273	493
	工程科和科技科	99	133	232
	商科和管理科	9	31	39
	社會科學科	72	100	172
	文科和人文科學科	102	123	226
	教育科	11	41	52
	總計	**613**	**865**	**1 478**
2018/19	醫科、牙科和護理科	107	195	302
	理學科	198	308	507
	工程科和科技科	106	155	262
	商科和管理科	13	35	48
	社會科學科	56	95	151
	文科和人文科學科	106	118	224
	教育科	6	54	60
	總計	**593**	**961**	**1 553**

學年	主要學科類別	研究院研究課程		
		哲學碩士課程	哲學博士課程	總計
2019/20 (臨時數字)	醫科、牙科和護理科	93	207	300
	理學科	181	300	482
	工程科和科技科	88	172	260
	商科和管理科	14	29	42
	社會科學科	57	102	159
	文科和人文科學科	97	121	218
	教育科	8	44	52
	總計	**539**	**975**	**1 514**

註：

1. 教資會資助研究院研究課程的學生人數是指在一般修業期內受教資會資助的學生。假如大學同時運用教資會撥款和外間資金資助修讀研究院研究課程的學生，這些學生會按比例計入不同的資金來源。
2. 一些教資會資助課程的內容涉及多於一個學科類別，其學生人數已按比例計算於有關學科類別內。因此，一些學科類別的學生人數為小數數值。在上表中，小數值均已約為整數，故此數字總和或與相對的總計略有出入。

2015/16至2017/18學年教資會資助全日制研究院研究課程(哲學碩士)
本地畢業生的就業情況

	2015/16學年		2016/17學年		2017/18學年	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
全日制課程的畢業生人數	241	不適用	237	不適用	266	不適用
回應統計調查的畢業生[註1]人數	205		213		240	
回應率	85.1%		89.9%		90.2%	
回應統計調查的畢業生的就業情況						
全職就業	118	57.6%	116	54.5%	149	62.1%
升學	69	33.7%	69	32.4%	66	27.5%
失業	6	2.9%	9	4.2%	5	2.1%
就業不足[註2]	11	5.4%	16	7.5%	11	4.6%
其他[註3]	1	0.5%	3	1.4%	9	3.8%

註：

1. 某一年教資會資助的全日制課程畢業生的就業資料，是由教資會資助大學每年在同年十二月期間進行的畢業生就業統計調查所搜集。
2. 就業不足指隨時可工作或有找尋工作，但在非自願情況下每周工作少於35小時，以及擔任兼職或臨時工作的畢業生。
3. 其他指(i)未有求職的畢業生及(ii)已移民的本地畢業生。
4. 由於四捨五入，百分比總和可能不等於100%。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB603

管制人員的答覆

(問題編號：5698)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

請列出過去五個學年及未來一個學年，各專上學院的全日制及兼讀制資助及自資學位及副學位社會工作課程的學額數目及資助金額。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：525)

答覆：

在2015/16至2020/21學年，大學教育資助委員會(教資會)資助的社會工作學士學位課程核准學額載於**附件A**。教資會資助大學在相關學年沒有開辦教資會資助的社會工作副學位課程。

按現行機制，教資會以整筆撥款的形式向八所教資會資助大學提供經常補助金，大學享有自主權，可自行將整體補助金用於提供不同程度和各學科的課程。教資會根據各大學匯報的實際成本，計算出按修課程度、學科類別及教學／研究開支劃分的教資會資助課程的平均學生單位成本。除教資會撥款外，各大學尚有其他收入來源，如捐款及其他研究經費，因此大學匯報的實際成本並非單由教資會撥款支付，而教資會亦無法從中估算出個別課程的實際資助或開支。根據各大學提供的資料，社會工作學士學位的課程的內容與社會科學學科類別有關。在2015/16至2018/19學年，社會科學學科類別學士學位課程的每年平均學生單位成本分別為197,000元、205,000 元、209,000元及223,000元(臨時數字)。上列數字包括其他與社會科學學科有關的學士學位課程的實際成本，而各大學有關科目的成本亦各有不同。我們現時未能提供2019/20至2020/21學年的有關數字。

在2015/16至2020/21學年，經本地評審的全日制自資社會工作學士學位和副學位課程預計收生學額載於**附件B**。

附件A

2015/16至2020/21學年
按大學劃分的教資會資助社會工作學士學位課程核准收生學額

(相當於全日制人數)

大學	修課程度	核准收生學額					
		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
一年級收生學額							
香港城市大學	學士學位課程	60	60	60	60	50	50
香港浸會大學	學士學位課程	43	43	43	43	43	43
香港中文大學	學士學位課程	48	48	48	48	46	46
香港理工大學	學士學位課程	39	36	36	36	32	32
香港大學	學士學位課程	40	38	38	38	35	35
總計		**230**	**225**	**225**	**225**	**206**	**206**
高年級收生學額							
香港城市大學	學士學位課程	25	25	25	25	25	25
香港浸會大學	學士學位課程	12	16	18	20	24	24
香港理工大學	學士學位課程	16	16	12	12	12	12
總計		**53**	**57**	**55**	**57**	**61**	**61**

註：

1. 上表課程均為全日制課程。

附件B

2015/16至2020/21學年
經本地評審全日制自資社會工作學士學位和副學位課程預計收生學額

院校	修課程度	預計收生學額					
		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21#
明愛專上學院	副學位	120	120	120	120	120	120
城市大學專上學院/香港伍倫貢學院	副學位	125	125	72	72	50	72
宏恩基督教學院	第一年學士學位	60	60	40	40	40	40
	銜接學位	-	-	-	-	20	35
香港專業進修學校	副學位	40	40	40	40	40	40
香港樹仁大學	第一年學士學位	40	40	40	40	40	70
香港中文大學—專業進修學院	副學位	50	50	50	50	50	50
香港理工大學—香港專上學院	副學位	-	80	80	68	80	80
職業訓練局	副學位	75	75	75	67	60	60
香港能仁專上學院	第一年學士學位	-	-	-	45	45	45
港專學院	第一年學士學位	-	-	-	-	40	40

註：
「-」代表沒有開辦相關課程。
「#」代表臨時數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB604

管制人員的答覆

(問題編號：5699)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會，列出過去五個財政年度，有特殊學習需要之學生：

(1) 入讀大專(副學位或文憑)、大學學位的人數，佔整體有特殊學習需要之學生的比例，及佔整體大專學生的比例；

(2) 於大專(副學位或文憑)、大學學位的畢業的人數，佔整體有特殊學習需要之學生的比例，及佔整體大專畢業生的比例；及

(3) 升讀境外大專課程的人數。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：526)

答覆：

(1) 在2015/16至2019/20學年，修讀大學教育資助委員會(教資會)資助全日制副學位及學士學位課程並有特殊教育需要的學生人數、該類學生佔教資會資助課程有特殊教育需要學生人數的百分比，以及該類學生佔相應修課程度的學生總人數的百分比載於**附件A**。

(2) 在2015/16至2019/20學年，修讀教資會資助全日制副學位及學士學位最後一年課程並有特殊教育需要的學生人數、該類學生佔教資會資助課程有特殊教育需要學生人數的百分比，以及該類學生佔相應修課程度修讀最後一年課程的學生總人數的百分比載於**附件B**。我們沒有修讀教資會資助課程並有特殊教育需要的畢業生數字。

(3) 我們沒有在香港境外接受專上教育並有特殊教育需要的學生數字。

附件A

2015/16至2019/20學年修讀教資會資助全日制副學位及學士學位課程有特殊教育需要的學生人數

(人數)

學年	修課程度	有特殊教育需要的學生人數	佔教資會資助課程有特殊教育需要學生人數的百分比	佔相應修課程度的學生總人數的百分比
2015/16	副學位課程	9	2.4%	0.2%
	學士學位課程	339	90.9%	0.4%
2016/17	副學位課程	13	3.2%	0.4%
	學士學位課程	367	90.4%	0.4%
2017/18	副學位課程	16	3.1%	0.5%
	學士學位課程	460	90.6%	0.6%
2018/19	副學位課程	18	2.9%	0.7%
	學士學位課程	561	90.6%	0.7%
2019/20 (臨時數字)	副學位課程	26	3.5%	1.2%
	學士學位課程	680	90.9%	0.8%

附件B

2015/16至2019/20學年修讀教資會資助全日制副學位及學士學位最後一年課程有特殊教育需要的學生人數

(人數)

學年	修課程度	修讀最後一年課程有特殊教育需要的學生人數	佔教資會資助課程有特殊教育需要學生人數的百分比	佔相應修課程度修讀最後一年課程的學生總人數的百分比
2015/16	副學位課程	4	4.0%	0.2%
	學士學位課程	82	82.8%	0.4%
2016/17	副學位課程	4	3.9%	0.2%
	學士學位課程	87	85.3%	0.4%
2017/18	副學位課程	10	7.9%	0.6%
	學士學位課程	104	81.9%	0.5%
2018/19	副學位課程	11	7.8%	0.8%
	學士學位課程	117	83.0%	0.5%
2019/20 (臨時數字)	副學位課程	11	5.3%	1.1%
	學士學位課程	186	89.4%	0.8%

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB605

管制人員的答覆

(問題編號：5700)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

請以表列形式提供過去五年「香港博士研究生獎學金計劃」的受助者國籍、第一年入讀時的年齡、以及大概的研究領域，如工科、理科、社會科學、文學等。

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：527)

答覆：

2015/16至2019/20學年按主要學科類別及原居地劃分的香港博士研究生獎學金計劃獲獎人數表列如下：

(人數)

學年	主要學科類別	原居地			總計
		本地	內地	其他非本地	
2015/16	醫科、牙科和護理科	-	9	3	12
	理學科	6	51	13	70
	工程科和科技科	2	55	20	77
	商科和管理科	1	4	3	8
	社會科學科	1	9	10	20
	文科和人文科學科	3	5	19	27
	教育科	1	-	1	2
總計		**14**	**133**	**69**	**216**

學年	主要學科類別	原居地			總計
		本地	內地	其他非本地	
2016/17	醫科、牙科和護理科	3	10	8	21
	理學科	5	50	24	79
	工程科和科技科	3	38	25	66
	商科和管理科	-	6	6	12
	社會科學科	1	6	17	24
	文科和人文科學科	2	9	13	24
	教育科	1	1	3	5
總計		**15**	**120**	**96**	**231**
2017/18	醫科、牙科和護理科	4	5	8	17
	理學科	1	42	28	71
	工程科和科技科	1	44	33	78
	商科和管理科	-	6	10	16
	社會科學科	2	6	10	18
	文科和人文科學科	6	5	15	26
	教育科	-	2	3	5
總計		**14**	**110**	**107**	**231**
2018/19	醫科、牙科和護理科	7	14	8	29
	理學科	5	35	19	59
	工程科和科技科	7	25	37	69
	商科和管理科	-	6	9	15
	社會科學科	3	3	18	24
	文科和人文科學科	-	4	22	26
	教育科	1	3	5	9
總計		**23**	**90**	**118**	**231**
2019/20	醫科、牙科和護理科	5	10	18	33
	理學科	8	36	19	63
	工程科和科技科	9	34	31	74
	商科和管理科	2	6	5	13
	社會科學科	3	2	11	16
	文科和人文科學科	2	7	25	34
	教育科	-	5	12	17
總計		**29**	**100**	**121**	**250**

香港博士研究生獎學金計劃旨在吸引世界各地優秀的研究生，來港在大學教育資助委員會資助大學修讀以研究為本的博士學位課程。選拔以擇優而取為原則，得獎者的年齡並非考慮因素，因此，我們沒有獲獎者第一年入讀時的年齡資料。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB606

管制人員的答覆

(問題編號：5701)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

請提供教資會過往一年分別向每間院校提供「知識轉移」撥款的數額，教資會是以何準則向每間院校撥款；每間院校分別舉行了什麼類型的活動？

提問人：張超雄議員 (立法會內部參考編號：528)

答覆：

在2019-22三年期內，大學教育資助委員會(教資會)每年撥款6,850萬元，供教資會資助大學進一步加強及擴展知識轉移工作。教資會根據一條計量為本公式向每所大學分配撥款，公式涵蓋(i)在撥款年度教資會整體補助金的教學用途撥款；以及(ii)在撥款年度教資會整體補助金的研究用途撥款加上在前一撥款年度從研究資助局所得的撥款總額，而後者獲加權4倍。各所教資會資助大學在2019/20學年獲分配的知識轉移撥款表列如下－

大學	知識轉移撥款(百萬元)
香港城市大學	9.04
香港浸會大學	4.22
嶺南大學	1.35
香港中文大學	14.90
香港教育大學	2.83
香港理工大學	10.82
香港科技大學	9.08
香港大學	16.25
總計	68.50

註：由於四捨五入關係，各項數字加起來未必等於總數。

大學按本身的角色、宗旨及優勢，善用各種合適途徑進行知識轉移活動，例如參與顧問工作、研究、成立公司和以特許方式讓研究成果投入應用，並協助企業進行持續專業培訓與發展。大學亦會以公眾或相關業界人士為轉移知識的對象，特別是在文科、人文學及社會科學等領域，透過設立網站及舉辦研討會、工作坊、會議、展覽和其他公眾活動等方式傳播知識。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB607

管制人員的答覆

(問題編號：3415)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請提供過去5年(2015/16至2019/20年度)，按年份、八間資助大學及申請人原居地(本地、內地、其他非本地)，列出資助研究院修課課程(資助哲學碩士學位課程及哲學博士學位課程)的申請人數、取錄人數以及收生人數佔申請宗數的百分比(%)。

2. 在2019/20學年，本地學生獲得「為修讀大學教育資助委員會資助研究院研究課程的本地學生提供免入息審查助學金」的人數。

3. 2015/16至2019/20學年，八間大學研究院津貼(studentship)金額，按何標準訂定金額，及所需要滿足的條件。

4. 請提供過去5年(2015/16至2019/20年度)，教資會資助研究院研究課程，每年有多少學生延遲畢業。

5. 請提供過去5年(2015/16至2019/20年度)，教資會就讀資助研究院研究課程的非本地畢業生(內地、其他非本地；全職就業而通常工作地點為香港)的就業情況。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：166)

答覆：

1. 根據大學教育資助委員會(教資會)資助大學提供的資料，2015/16至2019/20學年，按大學及原居地劃分的教資會資助研究院研究課程(哲學碩士學位課程及哲學博士學位課程)的申請數目及取錄人數，載於**附件 A**。

2. 在2019/20學年，截至2019年11月，本地研究生學費豁免計劃的受惠人數為1 593人。

3. 研究院研究生的津貼金額、津貼金額的訂定標準及領取津貼所需條件均屬大學自主政策，我們沒有有關資料。

4. 根據教資會資助大學提供的資料，2014/15至2018/19學年修讀教資會資助研究院研究課程並在一般修業期外畢業的畢業生人數，載於**附件B**。2019/20學年的相關數字未能提供。

5. 根據教資會資助大學提供的資料，2013/14至2017/18學年教資會資助全日制研究院研究課程非本地畢業生的就業情況，載於**附件C**。2018/19及2019/20學年的相關數字未能提供。

附件 A

2015/16 至 2019/20 學年按大學及原居地劃分
教資會資助研究院研究課程的申請數目、取錄人數及百分比

(人數)

學年	大學	本地學生			中國內地學生			其他非本地學生			總計		
		申請數目	取錄人數	百分比	申請數目	取錄人數	百分比	申請數目	取錄人數	百分比	申請數目	取錄人數	百分比
2015/16	香港城市大學	99	29	29.3%	1 147	202	17.6%	547	60	11.0%	1 793	291	16.2%
	香港浸會大學	83	32	38.6%	499	54	10.8%	130	11	8.5%	712	97	13.6%
	嶺南大學	77	8	10.4%	133	17	12.8%	97	7	7.2%	307	32	10.4%
	香港中文大學	662	197	29.8%	5 844	497	8.5%	818	28	3.4%	7 324	722	9.9%
	香港教育大學	18	4	22.2%	83	12	14.5%	37	2	5.4%	138	18	13.0%
	香港理工大學	185	45	24.3%	1 069	176	16.5%	557	37	6.6%	1 811	258	14.2%
	香港科技大學	167	73	43.7%	2 305	302	13.1%	717	53	7.4%	3 189	428	13.4%
	香港大學	577	163	28.2%	2 272	377	16.6%	645	46	7.1%	3 494	586	16.8%
	總計	**1 868**	**551**	**29.5%**	**13 352**	**1 637**	**12.3%**	**3 548**	**244**	**6.9%**	**18 768**	**2 432**	**13.0%**
2016/17	香港城市大學	111	28	25.2%	1 136	220	19.4%	636	71	11.2%	1 883	319	16.9%
	香港浸會大學	73	15	20.5%	447	65	14.5%	179	11	6.1%	699	91	13.0%
	嶺南大學	58	12	20.7%	105	8	7.6%	111	10	9.0%	274	30	10.9%
	香港中文大學	730	208	28.5%	4 130	477	11.5%	743	39	5.2%	5 603	724	12.9%
	香港教育大學	48	11	22.9%	100	19	19.0%	33	4	12.1%	181	34	18.8%
	香港理工大學	168	37	22.0%	972	186	19.1%	577	49	8.5%	1 717	272	15.8%
	香港科技大學	194	119	61.3%	1 693	328	19.4%	836	96	11.5%	2 723	543	19.9%
	香港大學	638	168	26.3%	2 030	371	18.3%	705	76	10.8%	3 373	615	18.2%
	總計	**2 020**	**598**	**29.6%**	**10 613**	**1 674**	**15.8%**	**3 820**	**356**	**9.3%**	**16 453**	**2 628**	**16.0%**

學年	大學	本地學生			中國內地學生			其他非本地學生			總計		
		申請數目	取錄人數	百分比	申請數目	取錄人數	百分比	申請數目	取錄人數	百分比	申請數目	取錄人數	百分比
2017/18	香港城市大學	100	33	33.0%	1 246	260	20.9%	732	88	12.0%	2 078	381	18.3%
	香港浸會大學	75	18	24.0%	441	77	17.5%	223	16	7.2%	739	111	15.0%
	嶺南大學	66	11	16.7%	132	10	7.6%	166	12	7.2%	364	33	9.1%
	香港中文大學	734	175	23.8%	3 132	464	14.8%	761	38	5.0%	4 627	677	14.6%
	香港教育大學	27	9	33.3%	87	7	8.0%	54	6	11.1%	168	22	13.1%
	香港理工大學	180	40	22.2%	1 036	158	15.3%	731	51	7.0%	1 947	249	12.8%
	香港科技大學	252	106	42.1%	1 550	328	21.2%	994	119	12.0%	2 796	553	19.8%
	香港大學	602	168	27.9%	2 176	415	19.1%	740	65	8.8%	3 518	648	18.4%
	總計	**2 036**	**560**	**27.5%**	**9 800**	**1 719**	**17.5%**	**4 401**	**395**	**9.0%**	**16 237**	**2 674**	**16.5%**
2018/19	香港城市大學	116	17	14.7%	1 778	348	19.6%	759	87	11.5%	2 653	452	17.0%
	香港浸會大學	75	18	24.0%	508	64	12.6%	196	12	6.1%	779	94	12.1%
	嶺南大學	45	7	15.6%	174	17	9.8%	184	10	5.4%	403	34	8.4%
	香港中文大學	772	178	23.1%	3 102	430	13.9%	823	44	5.3%	4 697	652	13.9%
	香港教育大學	23	8	34.8%	77	12	15.6%	54	12	22.2%	154	32	20.8%
	香港理工大學	198	47	23.7%	1 162	203	17.5%	718	53	7.4%	2 078	303	14.6%
	香港科技大學	230	116	50.4%	1 691	324	19.2%	1 197	98	8.2%	3 118	538	17.3%
	香港大學	615	171	27.8%	2 593	460	17.7%	825	74	9.0%	4 033	705	17.5%
	總計	**2 074**	**562**	**27.1%**	**11 085**	**1 858**	**16.8%**	**4 756**	**390**	**8.2%**	**17 915**	**2 810**	**15.7%**

學年	大學	本地學生			中國內地學生			其他非本地學生			總計		
		申請數目	取錄人數	百分比	申請數目	取錄人數	百分比	申請數目	取錄人數	百分比	申請數目	取錄人數	百分比
2019/20	香港城市大學	129	28	21.7%	2 283	395	17.3%	860	72	8.4%	3 272	495	15.1%
(臨時數字)	香港浸會大學	93	24	25.8%	680	74	10.9%	231	12	5.2%	1 004	110	11.0%
	嶺南大學	59	8	13.6%	175	11	6.3%	172	12	7.0%	406	31	7.6%
	香港中文大學	706	172	24.4%	3 632	515	14.2%	1 319	46	3.5%	5 657	733	13.0%
	香港教育大學	28	6	21.4%	168	13	7.7%	103	11	10.7%	299	30	10.0%
	香港理工大學	310	60	19.4%	1 322	215	16.3%	769	45	5.9%	2 401	320	13.3%
	香港科技大學	235	104	44.3%	2 033	325	16.0%	1 286	107	8.3%	3 554	536	15.1%
	香港大學	648	150	23.1%	3 197	484	15.1%	802	70	8.7%	4 647	704	15.1%
	總計	**2 208**	**552**	**25.0%**	**13 490**	**2 032**	**15.1%**	**5 542**	**375**	**6.8%**	**21 240**	**2 959**	**13.9%**

註：

1. 研究院研究課程的申請數目是指相應學年前一年的數目，包括全部申請數目，不論學生獲取錄後的資助來源。
2. 每名申請人可同時向不同大學提交多項申請，因此申請人數實際上少於申請數目，但教資會資助大學沒有備存申請人數的資料。根據統計數據，教資會資助大學估計每名本地申請人平均提交兩份入學申請。非本地申請人提交的申請數目差異較大，因此教資會資助大學無法根據已收到的非本地申請數目，估計非本地申請人數。
3. 非本地學生的原居地按其國籍或居住地點而定。
4. 取錄人數包括獲全部或部分教資會撥款資助修讀研究院研究課程的學生(即包括同時獲外間資金資助修讀的學生)。

附件 B

2014/15 至 2018/19 學年修讀教資會資助研究院研究課程並在一般修業期外畢業的畢業生人數

(人數)

	學年				
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19 (臨時數字)
在一般修業期外畢業的畢業生人數	852	894	1 205	1 023	1 047

註：

1. 表內研究院研究課程的畢業生涵蓋大學所呈報的畢業生，不論該些學生是否受教資會資助或獲外間資金資助修讀課程。因此，上表涵蓋了(i)全獲外間資金資助研究院研究課程及(ii)兼讀制的研究院研究課程的畢業生。
2. 哲學碩士課程的一般修業期為兩年，哲學博士課程的一般修業期則為三年(如學生具備研究型碩士學位)或四年(如學生不具備研究型碩士學位)。
3. 教資會暫時未能提供2019/20學年的數字。

2013/14至2017/18學年教資會資助
全日制研究院研究課程非本地畢業生的就業情況

	2013/14學年		2014/15學年		2015/16學年		2016/17學年		2017/18學年	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
全日制課程的畢業生人數	1 366	不適用	1 457	不適用	1 532	不適用	1 706	不適用	1 825	不適用
回應統計調查的畢業生[註1]人數	961		1 019		1 112		1 301		1 421	
回應率	70.3%		69.9%		72.6%		76.3%		77.9%	
回應統計調查的畢業生的就業情況										
全職就業[註2]	578	60.1%	631	61.9%	585	52.6%	721	55.4%	787	55.4%
留港	305	31.7%	379	37.2%	362	32.6%	450	34.6%	461	32.4%
香港以外地區	116	12.1%	163	16.0%	110	9.9%	165	12.7%	228	16.0%
中國內地	49	5.1%	106	10.4%	47	4.2%	105	8.1%	142	10.0%
其他地區	67	7.0%	57	5.6%	63	5.7%	60	4.6%	86	6.1%
未能提供	157	16.3%	89	8.7%	113	10.2%	106	8.1%	98	6.9%
升學[註2]	120	12.5%	110	10.8%	135	12.1%	143	11.0%	147	10.3%
失業	22	2.3%	42	4.1%	32	2.9%	46	3.5%	36	2.5%
就業不足[註3]	29	3.0%	33	3.2%	31	2.8%	37	2.8%	41	2.9%
其他[註4]	212	22.1%	203	19.9%	329	29.6%	354	27.2%	410	28.9%

註：

1. 某一年教資會資助的全日制課程畢業生的就業資料，是由教資會資助大學每年在同年十二月期間進行的畢業生就業統計調查所搜集。教資會現時未能提供2018/19及2019/20學年的數字。
2. 全職就業及升學不包括分別返回原居地就業或升學的非本地畢業生。

3. 就業不足指隨時可工作或有找尋工作，但在非自願情況下每周工作少於35小時，以及擔任兼職或臨時工作的畢業生。
4. 其他指(i)未有求職的畢業生及(ii)返回原居地升學或就業的非本地畢業生。
5. 由於四捨五入，百分比總和可能不等於100%。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB608

管制人員的答覆

(問題編號：3437)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

請提供在過去五年，各資助大學的師訓課程(包括幼兒教育高級文憑、教育學士及學位教師教育文憑課程)的學額、第一年入讀學生人數、學生人數、退學人士及畢業生人數，並按課程及上課模式(全日制及兼讀制)分項列出。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：188)

答覆：

在2014/15至2018/19學年，按大學、修課程度、修課形式及一般修讀期劃分的大學教育資助委員會(教資會)資助師訓課程的核准收生學額、取錄人數及畢業生人數載於附件。

附件

2014/15至2018/19學年按大學、修課程度、修課形式及一般修讀期劃分教資會資助大學師訓課程的核准收生學額、取錄人數及畢業生人數

大學	修課程度	修課形式	師訓課程程度	一般修讀期	學年	核准收生學額	取錄人數	畢業生人數	畢業生入學年份收生學額[註1]
香港浸會大學	學士學位課程	全日制	小學／中學	5年	2014/15	47	46	33	41 [2011/12]
					2015/16	47	48	50	47 [2012/13 舊學制]
					2016/17	61	70	44	47 [2012/13 新學制]
					2017/18	61	60	43	47 [2013/14]
					2018/19	61	60	48	47 [2014/15]
				3年[註2]	2014/15	80	92	45	40 [2013/14]
					2015/16	40	39	49	40 [2014/15 舊學制]
					2016/17	40	40	40	40 [2014/15 新學制]
					2017/18	40	42	41	40 [2015/16]
					2018/19	40	40	40	40 [2016/17]
	研究院修課課程	全日制	中學	1年	2014/15	10	10	10	10 [2014/15]
					2015/16	10	13	12	10 [2015/16]
					2016/17	10	10	11	10 [2016/17]
					2017/18	10	10	10	10 [2017/18]
					2018/19	10	11	11	10 [2018/19]
		兼讀制	小學／中學	2年	2014/15	225	233	195	225 [2013/14]
					2015/16	225	215	201	225 [2014/15]
					2016/17	120	120	199	225 [2015/16]
					2017/18	120	113	117	120 [2016/17]
					2018/19	120	126	111	120 [2017/18]

大學	修課程度	修課形式	師訓課程程度	一般修讀期	學年	核准收生學額	取錄人數	畢業生人數	畢業生入學年份收生學額[註1]
香港中文大學	學士學位課程	全日制	小學／中學	5年	2014/15	93	90	68	75 [2011/12]
					2015/16	93	95	84	89 [2012/13 舊學制]
					2016/17	61	84	99	93 [2012/13 新學制]
					2017/18	61	83	82	93 [2013/14]
					2018/19	61	68	84	93 [2014/15]
			中學	5年	2014/15	18	16	28	30 [2011/12]
					2015/16	18	20	14	22 [2012/13 舊學制]
					2016/17	32	10	13	18 [2012/13 新學制]
					2017/18	32	11	15	18 [2013/14]
					2018/19	32	32	19	18 [2014/15]
	研究院修課課程	全日制	幼兒教育	1年	2016/17	10	9	9	10 [2016/17]
					2017/18	10	11	11	10 [2017/18]
					2018/19	10	10	10	10 [2018/19]
			小學	1年	2014/15	140	150	152	140 [2014/15]
					2015/16	140	138	135	140 [2015/16]
					2016/17	122	118	119	122 [2016/17]
					2017/18	122	117	114	122 [2017/18]
					2018/19	122	112	112	122 [2018/19]
			中學	1年	2014/15	48	56	52	48 [2014/15]
					2015/16	48	67	70	48 [2015/16]
					2016/17	64	70	69	64 [2016/17]
					2017/18	64	66	66	64 [2017/18]
					2018/19	64	64	63	64 [2018/19]

大學	修課程度	修課形式	師訓課程程度	一般修讀期	學年	核准收生學額	取錄人數	畢業生人數	畢業生入學年份收生學額[註1]
		兼讀制	幼兒教育	2年	2016/17	不適用[註3]	11	不適用[註5]	不適用[註5]
					2017/18	不適用[註3]	9	8	不適用[註3]
					2018/19	不適用[註3]	10	11	不適用[註3]
			小學	2年	2014/15	70	108	75	70 [2013/14]
					2015/16	84	89	109	70 [2014/15]
					2016/17	120	113	83	84 [2015/16]
					2017/18	120	108	110	120 [2016/17]
					2018/19	120	111	109	120 [2017/18]
			中學	2年	2014/15	300	257	291	300 [2013/14]
					2015/16	286	228	246	300 [2014/15]
					2016/17	114	137	203	286 [2015/16]
					2017/18	114	118	127	114 [2016/17]
					2018/19	114	132	119	114 [2017/18]
香港教育大學	副學位課程	全日制	幼兒教育	2年	2014/15	210	273	207	210 [2013/14]
					2015/16	316	327	257	210 [2014/15]
					2016/17	330	334	304	316 [2015/16]
					2017/18	373	377	308	330 [2016/17]
					2018/19	373	386	340	373 [2017/18]
		兼讀制	幼兒教育	2年	2014/15	200	33	53	200 [2013/14]
					2015/16	77	25	34	200 [2014/15]
					2016/17	61	18	22	77 [2015/16]
					2017/18	11	20	14	61 [2016/17]
					2018/19	11	15	16	11 [2017/18]

大學	修課程度	修課形式	師訓課程程度	一般修讀期	學年	核准收生學額	取錄人數	畢業生人數	畢業生入學年份收生學額[註1]
			教師專業進修課程證書	短期課程	2014/15	1 784	1 215	1 179	1 784 [2014/15]
					2015/16	1 784	1 572	1 539	1 784 [2015/16]
					2016/17	1 784	1 451	1 404	1 784 [2016/17]
					2017/18	1 784	1 500	1 435	1 784 [2017/18]
					2018/19	1 784	1 472	1 444	1 784 [2018/19]
	學士學位課程	全日制	幼兒教育	5年	2014/15	18	27	108	90 [2011/12]
					2015/16	18	25	19	18 [2012/13 舊學制]
					2016/17	18	24	26	18 [2012/13 新學制]
					2017/18	18	30	30	18 [2013/14]
					2018/19	18	28	25	18 [2014/15]
			小學/中學	5年	2014/15	483	567	555	472 [2011/12]
					2015/16	483	542	483	483 [2012/13 舊學制]
					2016/17	444	530	586	483 [2012/13 新學制]
					2017/18	444	528	513	483 [2013/14]
					2018/19	444	518	541	483 [2014/15]
		兼讀制	幼兒教育	3年	2014/15	351	461	366	351 [2012/13]
					2015/16	391	391	350	351 [2013/14]
					2016/17	221	257	445	351 [2014/15]
					2017/18	221	234	392	391 [2015/16]
					2018/19	221	226	247	221 [2016/17]
				4年	2016/17	130	128	不適用[註5]	不適用[註5]
					2017/18	130	168	不適用[註5]	不適用[註5]
					2018/19	130	167	不適用[註5]	不適用[註5]

大學	修課程度	修課形式	師訓課程程度	一般修讀期	學年	核准收生學額	取錄人數	畢業生人數	畢業生入學年份收生學額[註1]
			小學專業及職業	3年3年	2014/15	20	不適用[註4]	13	20 [2012/13]
					2014/15	20	22	23	20 [2012/13]
					2015/16	20	23	18	20 [2013/14]
					2016/17	20	22	23	20 [2014/15]
					2017/18	20	23	19	20 [2015/16]
					2018/19	20	22	20	20 [2016/17]
			中學特殊教育	3年3年	2014/15	20	不適用[註4]	7	20 [2012/13]
					2014/15	90	81	86	90 [2012/13]
					2015/16	90	94	81	90 [2013/14]
					2016/17	130	86	81	90 [2014/15]
					2017/18	130	109	81	90 [2015/16]
					2018/19	130	107	85	130 [2016/17]
	研究院修課課程	全日制	幼兒教育	1年	2016/17	10	10	9	10 [2016/17]
					2017/18	10	13	12	10 [2017/18]
					2018/19	10	12	10	10 [2018/19]
			小學	1年	2014/15	117	131	126	117 [2014/15]
					2015/16	117	124	125	117 [2015/16]
					2016/17	97	103	97	97 [2016/17]
					2017/18	97	100	105	97 [2017/18]
					2018/19	97	101	101	97 [2018/19]
			中學	1年	2014/15	25	26	26	25 [2014/15]
					2015/16	25	28	27	25 [2015/16]
					2016/17	52	55	52	52 [2016/17]
					2017/18	52	58	57	52 [2017/18]
					2018/19	52	54	51	52 [2018/19]

大學	修課程度	修課形式	師訓課程程度	一般修讀期	學年	核准收生學額	取錄人數	畢業生人數	畢業生入學年份收生學額[註1]
		兼讀制	幼兒教育	2年	2014/15	30	124	71	30 [2013/14]
					2015/16	80	118	110	30 [2014/15]
					2016/17	30	89	108	80 [2015/16]
					2017/18	30	115	82	30 [2016/17]
					2018/19	30	109	108	30 [2017/18]
			小學	2年	2014/15	176	189	135	176 [2013/14]
					2015/16	135	164	171	176 [2014/15]
					2016/17	130	175	159	135 [2015/16]
					2017/18	130	140	167	130 [2016/17]
					2018/19	130	133	140	130 [2017/18]
			專業及職業	2年	2014/15	20	19	17	20 [2013/14]
					2015/16	20	21	15	20 [2014/15]
					2016/17	20	23	20	20 [2015/16]
					2017/18	20	26	22	20 [2016/17]
					2018/19	20	24	22	20 [2017/18]
			中學	2年	2014/15	60	67	81	60 [2013/14]
					2015/16	50	48	62	60 [2014/15]
					2016/17	20	104	44	50 [2015/16]
					2017/18	20	128	93	20 [2016/17]
					2018/19	20	110	128	20 [2017/18]
香港科技大學	學士學位課程	全日制	中學	4年	2014/15	不適用[註4]	不適用[註4]	16	20 [2011/12]
					2015/16	不適用[註4]	不適用[註4]	1	不適用[註6]

大學	修課程度	修課形式	師訓課程程度	一般修讀期	學年	核准收生學額	取錄人數	畢業生人數	畢業生入學年份收生學額[註1]
香港大學	學士學位課程	全日制	小學	4年	2014/15	不適用[註4]	不適用[註4]	31	30 [2011/12]
					2015/16	不適用[註4]	不適用[註4]	28	30 [2012/13]
					2016/17	不適用[註4]	不適用[註4]	不適用	不適用
					2017/18	不適用[註4]	不適用[註4]	1	不適用[註6]
			小學／中學	5年	2014/15	70	78	48	25 [2011/12]
					2015/16	70	71	49	51 [2012/13 舊學制]
					2016/17	57	67	63	70 [2012/13 新學制]
					2017/18	57	67	64	70 [2013/14]
					2018/19	57	65	76	70 [2014/15]
			中學	5年	2014/15	41	40	32	55 [2011/12]
					2015/16	41	42	28	30 [2012/13 舊學制]
					2016/17	60	53	36	41 [2012/13 新學制]
					2017/18	60	60	39	41 [2013/14]
					2018/19	60	60	41	41 [2014/15]
	研究院修課課程	全日制	幼兒教育	1年	2016/17	10	10	9	10 [2016/17]
					2017/18	10	10	9	10 [2017/18]
					2018/19	10	10	10	10 [2018/19]
			小學	1年	2014/15	45	44	43	45 [2014/15]
					2015/16	45	42	42	45 [2015/16]
					2016/17	35	36	35	35 [2016/17]
					2017/18	35	35	32	35 [2017/18]
					2018/19	35	35	35	35 [2018/19]

大學	修課程度	修課形式	師訓課程程度	一般修讀期	學年	核准收生學額	取錄人數	畢業生人數	畢業生入學年份收生學額[註1]
			中學	1年	2014/15	56	71	71	56 [2014/15]
					2015/16	56	80	78	56 [2015/16]
					2016/17	55	55	56	55 [2016/17]
					2017/18	55	55	54	55 [2017/18]
					2018/19	55	54	55	55 [2018/19]
		兼讀制	幼兒教育	2年	2014/15	26	26	25	26 [2013/14]
					2015/16	26	25	25	26 [2014/15]
					2016/17	26	25	25	26 [2015/16]
					2017/18	26	26	23	26 [2016/17]
					2018/19	26	25	25	26 [2017/18]
			小學	2年	2014/15	60	60	56	60 [2013/14]
					2015/16	60	56	59	60 [2014/15]
					2016/17	60	59	57	60 [2015/16]
					2017/18	60	59	54	60 [2016/17]
					2018/19	60	60	60	60 [2017/18]
			中學	2年	2014/15	154	132	129	154 [2013/14]
					2015/16	154	139	131	154 [2014/15]
					2016/17	61	61	134	154 [2015/16]
					2017/18	61	62	57	61 [2016/17]
					2018/19	61	62	63	61 [2017/18]

註：

1. 有關數字及年份乃基於師訓課程學生的一般修讀年期而擬備。此外，2012/13學年是雙學制年。在2012/13學年入讀大學的師訓課程學生中，入讀舊學制課程的學生的修讀年期一般較入讀新學制課程的學生的修讀年期短一年。部分學生的修讀年期可能有所不同，例如個別學生可能延遲／終止修讀課程，或需修讀多於一般修讀年期才完成課程，教資會沒有畢業生實際入學年份的資料。

2. 香港浸會大學的教育文憑課程一般是在新學制學士學位課程共5年修讀期中的最後3年或舊學制學士學位課程共4年修讀期中的最後2年修讀，所以在2012/13學年雙學制年取錄的第一年學士學位學生，一般會在2014/15學年入讀此課程，而該學年入讀的舊、新學制兩批學生一般分別在2015/16及2016/17學年畢業。
3. 有關兼讀制課程的學額由大學從其他同一修課程度的師訓課程的核准收生學額調撥而開辦。教資會由2019/20學年起另行為該兼讀制課程提供資助學額。
4. 課程在即將停辦年份沒有核准收生學額及取錄學生。
5. 課程在新開辦初期未有畢業生。
6. 個別修讀即將停辦的課程的學生實際修讀年期可能超過一般修讀年期，故此畢業生入學年份收生學額並不適用。
7. 為確保公帑用得其所，教資會由2016/17學年起要求大學，除個別核准學生人數指標較少的師訓課程外，各類的師訓課程都應盡量按學生人數指標收生。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB609

管制人員的答覆

(問題編號：3453)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

1. 提供2019/20學年推出的博士後獎學金計劃、研資局研究員計劃及研資局研究員計劃的詳情,包括申請數量、成功申請數量、資助額等。

2. 大學教育資助委員會向資助大學提供的三年期經常撥款，釐定整體補助金額中75%屬教學用途，23%屬研究用途，但大學可自主分配金額投放。對上三次三年期經常撥款，請按大學列分別出其將所獲撥款用作教學用途及研究用途的比例。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：205)

答覆：

1. 於2019/20學年推出的博士後獎學金計劃、研資局研究員計劃及研資局高級研究員計劃的詳情，表列如下：

	博士後獎學金計劃	**研資局研究員計劃**	**研資局高級研究員計劃**
每年名額	50	10	10
對象	博士畢業生	副教授級學者	教授級學者
資助期	36個月	60個月	60個月
資助金額(港幣)	每年396,600元	全期約520萬元	全期約780萬元

	博士後 獎學金計劃	研資局 研究員計劃	研資局高級 研究員計劃
資助用途／範圍	津貼全職博士後研究員基本薪金及提供每年港幣12,600元的會議及研究活動交通津貼	聘任替假老師及支付研究項目開支，包括聘任研究人員、購置器材設備及發表研究成果的費用等	聘任替假老師及支付研究項目開支，包括聘任研究人員、購置器材設備及發表研究成果的費用等
首輪申請宗數	83	33	32
公布日期	2020年4月公布	2020年7月公布	2020年7月公布

2. 教學與研究是高等教育界的兩項核心工作，兩者密不可分。教學應以研究為依據，學者均應憑藉研究掌握其範疇的最前沿知識，有助知識傳授，達至教研相長。教資會一直十分重視大學的教學質素，並透過教與學措施，鼓勵及加強大學的教與學工作，包括每年向大學發放教學發展及語文培訓補助金，以提高教學質素及提升學生的語文水平；每年頒發教資會傑出教學獎，以嘉許教資會界別中教學表現卓越的教師；以及於2012至15三年期和2016至19三年期均推行教與學資助計劃，以鼓勵大學研究和進一步推動在教與學、提升語文能力及國際化等策略性範疇的發展。與上一個三年期相比，2019至22三年期的教學發展及語文培訓補助金總額將增加2.684億元至7.812億元，此舉有助各大學專注於完成獲撥款的項目，讓各大學可以繼續推行並強化過往教與學資助計劃下的各個項目，而同樣重要的是，教資會可藉此向公眾傳遞對教與學和研究同等重視的訊息。

根據教資會資助大學匯報的資料，大學的開支項目可概括劃分為「部門用於教學的開支」、「部門用於研究的開支」，以及「中央成本」。「中央成本」包括管理及一般項目、學術支援、學生和教育的服務，以及與院校建築物等有關的開支。各大學除教資會撥款外，尚有其他收入來源，如捐款及其他研究經費。大學匯報的開支並非單由教資會撥款支付。

按上述開支用途劃分，2014/15至2018/19學年各大學用於不同用途的開支佔其經常開支的百分比如下：

		開支用途		
大學	學年	部門用於教學的開支	部門用於研究的開支	中央成本
香港城市大學	2014/15	47.6%	22.9%	29.4%
	2015/16	46.2%	24.2%	29.6%
	2016/17	44.2%	25.1%	30.7%
	2017/18	43.7%	24.8%	31.5%
	2018/19	42.7%	26.0%	31.3%

大學	學年	開支用途		
		部門用於教學的開支	部門用於研究的開支	中央成本
香港浸會大學	2014/15	44.5%	19.2%	36.3%
	2015/16	44.7%	20.1%	35.2%
	2016/17	42.4%	20.3%	37.2%
	2017/18	43.0%	21.8%	35.2%
	2018/19	42.7%	20.8%	36.5%
嶺南大學	2014/15	47.9%	17.3%	34.9%
	2015/16	43.5%	18.8%	37.6%
	2016/17	39.5%	18.6%	41.9%
	2017/18	37.5%	19.5%	42.9%
	2018/19	37.3%	22.3%	40.4%
香港中文大學	2014/15	41.5%	31.4%	27.1%
	2015/16	42.2%	32.2%	25.6%
	2016/17	41.7%	31.9%	26.4%
	2017/18	41.4%	32.8%	25.9%
	2018/19	40.1%	32.1%	27.9%
香港教育大學	2014/15	48.5%	17.9%	33.6%
	2015/16	47.5%	18.6%	33.9%
	2016/17	45.4%	20.4%	34.2%
	2017/18	45.1%	21.7%	33.2%
	2018/19	48.3%	19.7%	32.0%
香港理工大學	2014/15	46.1%	24.9%	29.0%
	2015/16	43.6%	26.3%	30.0%
	2016/17	42.0%	29.2%	28.8%
	2017/18	40.1%	29.5%	30.4%
	2018/19	37.3%	32.6%	30.2%
香港科技大學	2014/15	37.8%	28.2%	34.0%
	2015/16	36.5%	27.8%	35.7%
	2016/17	34.2%	31.5%	34.3%
	2017/18	34.4%	31.1%	34.4%
	2018/19	34.8%	28.8%	36.5%
香港大學	2014/15	35.0%	36.1%	28.8%
	2015/16	35.8%	37.2%	27.0%
	2016/17	34.7%	35.1%	30.2%
	2017/18	35.9%	36.0%	28.1%
	2018/19	37.2%	36.0%	26.7%

註：

1. 以上數字是根據教資會資助大學的財政年度(七月至六月)計算。
2. 以上數字涵蓋教資會資助及自負盈虧活動的支出。
3. 由於四捨五入，百分比的總和可能與相對的總計略有出入。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB610

管制人員的答覆

(問題編號：3537)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

請提供過去5年(2015/16至2019/20年度)

1. 按下表，提供研資局管理15個為資助大學而設的競逐研究資助計劃，獲資助的項目數目，以及各資助計劃獲資助項目的金額總額。

競逐研究資助計劃名稱	獲資助的項目數目	批出金額總額

2. 按研資局管理15個為資助大學而設的競逐研究資助計劃，及不同學科類別(按教資會資助大學教學用途撥款的學科類別劃分，如醫學、工程及科技及社會科學等17個類別)，列出各學科類別申請的數目、獲批的數目、成功率，以及該學科類別獲批的金額。

競逐研究資助計劃名稱	學科	申請的數目	獲批的數目	成功率	獲批的金額

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：218)

答覆：

1. 在過去5個學年(2015/16至2019/20)，由研究資助局(研資局)管理，供大學教育資助委員會(教資會)資助大學申請並以競逐形式審批的研究資助計劃或獎學金計劃的獲資助項目數目和批出金額總額載於**附件 A**。

2. 在過去5個學年(2015/16至2019/20)，由研資局管理，供教資會資助大學申請並以競逐形式審批的研究資助計劃或獎學金計劃，按主要學科類別(研資局將獲資助項目按生物學及醫學、商科、工程學、人文學及社會科學和自然科學的範疇分類)劃分的申請的數目、獲批的數目、成功率及該學科類別獲批的金額載於**附件 B**。

附件A

2015/16學年

競逐研究資助計劃名稱	獲資助的項目數目	批出金額總額(百萬元)
協作研究金	18	110.0
傑出青年學者計劃	151	91.9
研資局－富布萊特(香港)學人計劃	6	1.2
優配研究金	949	596.5
德國與香港合作研究計劃	15	1.0
香港博士研究生獎學金計劃	216	162.0
人文學及社會科學傑出學者計劃	3	1.5
國家自然科學基金委員會及研資局聯合科研資助基金	23	26.3
法國與香港合作研究計劃	15	0.9
法國國家科研署與研資局合作研究計劃	3	7.1
主題研究計劃	5	202.8

2016/17學年

競逐研究資助計劃名稱	獲資助的項目數目	批出金額總額(百萬元)
卓越學科領域計劃[(註1)]	3	231.2
協作研究金	18	110.0
傑出青年學者計劃	155	89.2
歐盟與香港研資局研究及創新合作計劃	4	9.0
研資局－富布萊特(香港)學人計劃	6	1.3
優配研究金	969	599.2
德國與香港合作研究計劃	12	1.0
香港博士研究生獎學金計劃	231	173.3
人文學及社會科學傑出學者計劃	4	2.9
國家自然科學基金委員會及研資局聯合科研資助基金	22	24.2
法國與香港合作研究計劃	10	0.7
法國國家科研署與研資局合作研究計劃	3	6.5
主題研究計劃	7	230.0

2017/18學年

競逐研究資助計劃名稱	獲資助的項目數目	批出金額總額(百萬元)
協作研究金	18	110.0
傑出青年學者計劃	151	84.3
歐盟與香港研資局研究及創新合作計劃	6	10.0
研資局－富布萊特(香港)學人計劃	6	1.0

競逐研究資助計劃名稱	獲資助的項目數目	批出金額總額(百萬元)
優配研究金	964	593.4
德國與香港合作研究計劃	14	1.1
香港博士研究生獎學金計劃	231	173.3
人文學及社會科學傑出學者計劃	5	3.7
國家自然科學基金委員會及研資局聯合科研資助基金	22	25.7
法國與香港合作研究計劃	15	1.0
法國國家科研署與研資局合作研究計劃	3	7.9
主題研究計劃	5	180.0

2018/19學年

競逐研究資助計劃名稱	獲資助的項目數目	批出金額總額(百萬元)
卓越學科領域計劃(註1)	3	216.1
協作研究金	20	110.0
傑出青年學者計劃	153	86.7
歐盟與香港研資局研究及創新合作計劃	2	5.6
研資局－富布萊特(香港)學人計劃	7	1.1
優配研究金	989	592.2
德國與香港合作研究計劃	14	1.1
香港博士研究生獎學金計劃	231	217.5(註2)
人文學及社會科學傑出學者計劃	7	4.5
聯合實驗室資助計劃(註3)	11	30.0
國家自然科學基金委員會及研資局聯合科研資助基金	24	26.2
法國與香港合作研究計劃	11	0.8
研究影響基金	30	192.9
法國國家科研署與研資局合作研究計劃	3	7.9
主題研究計劃	5	180.0

2019/20學年

競逐研究資助計劃名稱	獲資助的項目數目	批出金額總額(百萬元)(註4)
協作研究金	24	121.0
傑出青年學者計劃	166	95.1
歐盟與香港研資局研究及創新合作計劃(註5)	1	2.7
研資局－富布萊特(香港)學人計劃	7	1.4
優配研究金	1 005	654.5
德國與香港合作研究計劃	16	1.2
香港博士研究生獎學金計劃	250	241.9(註2)

競逐研究資助計劃名稱	獲資助的項目數目	批出金額總額(百萬元) (註4)
人文學及社會科學傑出學者計劃	9	4.5
國家自然科學基金委員會及研資局聯合科研資助基金	24	26.2
法國與香港合作研究計劃	11	0.7
研究影響基金	11	72.7
法國國家科研署與研資局合作研究計劃	3	7.7
主題研究計劃	5	200.0

註1 2015/16、2017/18及2019/20三個年度並沒有舉行卓越學科領域計劃。

註2 由2018/19學年起，獲獎學生的津貼金額會按綜合消費物價指數變動而每年調整。

註3 2018/19年度的「聯合實驗室資助計劃」為單次競逐資助計劃。

註4 截至2020年2月29日的情況。

註5 數目並未包括2019/20年度歐盟與香港研資局研究及創新合作計劃第二輪計劃的數字。截至2020年2月29日，第二輪計劃仍在進行中。

附件B

卓越學科領域計劃[註1]

主要學科類別	申請的數目[註2]	獲批的數目	成功率	獲批的金額(百萬元)
2016/17學年				
生物學及醫學	9	2	22%	153.1
商科	2	0	0%	0
工程學	3	0	0%	0
人文學及社會科學	4	0	0%	0
自然科學	5	1	20%	78.1
總計[註3]	**23**	**3**	**13%**	**231.2**
2018/19學年				
生物學及醫學	6	1	17%	72.7
商科	0	-	-	-
工程學	2	1	50%	73.8
人文學及社會科學	1	0	0%	0
自然科學	6	1	17%	69.6
總計[註3]	**15**	**3**	**20%**	**216.1**

協作研究金

主要學科類別	申請的數目	獲批的數目	成功率	獲批的金額(百萬元)
2015/16學年				
生物學及醫學	67	8	12%	48.5
商科	3	0	0%	0
工程學	35	5	14%	31.2
人文學及社會科學	20	1	5%	4.7
自然科學	28	4	14%	25.7
總計(註3)	**153**	**18**	**12%**	**110.0**
2016/17學年				
生物學及醫學	75	8	11%	52.3
商科	1	0	0%	0
工程學	42	5	12%	31.8
人文學及社會科學	24	3	13%	14.3
自然科學	31	2	6%	11.6
總計(註3)	**173**	**18**	**10%**	**110.0**
2017/18學年				
生物學及醫學	82	7	9%	46.3
商科	2	0	0%	0
工程學	56	4	7%	22.3
人文學及社會科學	20	1	5%	6.7
自然科學	43	6	14%	34.7
總計(註3)	**203**	**18**	**9%**	**110.0**
2018/19學年				
生物學及醫學	94	9	10%	45.3
商科	1	0	0%	0
工程學	71	6	8%	30.5
人文學及社會科學	16	1	6%	6.3
自然科學	42	4	10%	27.9
總計(註3)	**224**	**20**	**9%**	**110.0**
2019/20學年(註4)				
生物學及醫學	82	11	13%	60.1
商科	3	0	0%	0
工程學	62	1	2%	2.1
人文學及社會科學	19	2	11%	10.6
自然科學	46	10	22%	48.3
總計(註3)	**212**	**24**	**11%**	**121.0**

傑出青年學者計劃

主要學科類別	申請的數目	獲批的數目	成功率	獲批的金額 (百萬元)
2015/16學年				
生物學及醫學	49	18	37%	15.4
商科	65	22	34%	9.0
工程學	59	31	53%	20.6
人文學及社會科學	172	59	34%	30.6
自然科學	33	21	64%	16.4
總計(註3)	**378**	**151**	**40%**	**91.9**
2016/17學年				
生物學及醫學	68	20	29%	22.1
商科	69	27	39%	10.5
工程學	52	32	62%	18.2
人文學及社會科學	150	57	38%	26.4
自然科學	27	19	70%	11.9
總計(註3)	**366**	**155**	**42%**	**89.2**
2017/18學年				
生物學及醫學	69	18	26%	19.0
商科	82	32	39%	12.5
工程學	50	24	48%	14.3
人文學及社會科學	163	58	36%	27.4
自然科學	32	19	59%	11.2
總計(註3)	**396**	**151**	**38%**	**84.3**
2018/19學年				
生物學及醫學	54	14	26%	15.6
商科	86	34	40%	12.9
工程學	54	23	43%	15.3
人文學及社會科學	155	59	38%	32.9
自然科學	32	23	72%	9.9
總計(註3)	**381**	**153**	**40%**	**86.7**
2019/20學年(註4)				
生物學及醫學	56	16	29%	18.3
商科	91	32	35%	14.3
工程學	65	45	69%	20.7
人文學及社會科學	152	53	35%	28.9
自然科學	36	20	56%	12.8
總計(註3)	**400**	**166**	**42%**	**95.1**

歐盟與香港研資局研究及創新合作計劃

主要學科類別	申請的數目 (註 2)	獲批的數目	成功率	獲批的金額 (百萬元)
2016/17學年				
生物學及醫學	1	1	100%	2.5
商科	0	-	-	-
工程學	2	2	100%	4.5
人文學及社會科學	0	-	-	-
自然科學	1	1	100%	2.0
總計 (註 3)	**4**	**4**	**100%**	**9.0**
2017/18學年				
生物學及醫學	1	1	100%	1.2
商科	0	-	-	-
工程學	4	3	75%	4.3
人文學及社會科學	0	-	-	-
自然科學	2	2	100%	4.5
總計 (註 3)	**7**	**6**	**86%**	**10.0**
2018/19學年				
生物學及醫學	1	1	100%	3.0
商科	0	-	-	-
工程學	2	1	50%	2.6
人文學及社會科學	0	-	-	-
自然科學	1	0	0%	0
總計 (註 3)	**4**	**2**	**50%**	**5.6**
2019/20學年 (註 5)				
生物學及醫學	0	-	-	-
商科	0	-	-	-
工程學	1	0	0%	0
人文學及社會科學	1	0	0%	0
自然科學	2	1	50%	2.7
總計 (註 3)	**4**	**1**	**25%**	**2.7**

研資局－富布萊特(香港)學人計劃

主要學科類別	申請的數目	獲批的數目	成功率	獲批的金額(百萬元)
2015/16學年				
生物學及醫學	7	2	29%	0.5
商科	9	0	0%	0
工程學	8	0	0%	0
人文學及社會科學	32	3	9%	0.6
自然科學	4	1	25%	0.1
總計(註3)	**60**	**6**	**10%**	**1.2**
2016/17學年				
生物學及醫學	4	0	0%	0
商科	6	0	0%	0
工程學	2	1	50%	0.1
人文學及社會科學	27	4	15%	1.2
自然科學	4	1	25%	0.1
總計(註3)	**43**	**6**	**14%**	**1.3**
2017/18學年				
生物學及醫學	3	0	0%	0
商科	3	0	0%	0
工程學	18	1	6%	0.1
人文學及社會科學	41	5	12%	0.9
自然科學	2	0	0%	0
總計(註3)	**67**	**6**	**9%**	**1.0**
2018/19學年				
生物學及醫學	1	0	0%	0
商科	2	0	0%	0
工程學	5	0	0%	0
人文學及社會科學	32	7	22%	1.1
自然科學	0	-	-	-
總計(註3)	**40**	**7**	**18%**	**1.1**
2019/20學年(註4)				
生物學及醫學	4	0	0%	0
商科	4	1	25%	0.1
工程學	5	0	0%	0
人文學及社會科學	36	6	16.7%	1.3
自然科學	3	0	0%	0
總計(註3)	**52**	**7**	**13.5%**	**1.4**

優配研究金

主要學科類別	申請的數目	獲批的數目	成功率	獲批的金額(百萬元)
2015/16學年				
生物學及醫學	617	170	28%	161.0
商科	317	112	35%	43.4
工程學	767	287	37%	181.8
人文學及社會科學	667	218	33%	105.0
自然科學	342	162	47%	105.3
總計(註3)	**2 710**	**949**	**35%**	**596.5**
2016/17學年				
生物學及醫學	653	176	27%	167.7
商科	320	110	34%	48.9
工程學	780	303	39%	185.0
人文學及社會科學	691	183	26%	94.6
自然科學	369	197	53%	103.0
總計(註3)	**2 813**	**969**	**34%**	**599.2**
2017/18學年				
生物學及醫學	660	171	26%	170.2
商科	342	116	34%	49.9
工程學	779	300	39%	170.5
人文學及社會科學	736	176	24%	103.2
自然科學	376	201	53%	99.6
總計(註3)	**2 893**	**964**	**33%**	**593.4**
2018/19學年				
生物學及醫學	657	180	27%	164.7
商科	341	114	33%	45.8
工程學	756	272	36%	169.1
人文學及社會科學	774	207	27%	110.1
自然科學	417	216	52%	102.6
總計(註3)	**2 945**	**989**	**34%**	**592.2**
2019/20學年(註2)				
生物學及醫學	624	169	27%	177.0
商科	355	126	35%	54.9
工程學	747	278	37%	179.3
人文學及社會科學	820	197	24%	117.4
自然科學	429	235	55%	125.9
總計(註3)	**2 975**	**1 005**	**34%**	**654.5**

德國與香港合作研究計劃

主要學科類別	申請的數目	獲批的數目	成功率	獲批的金額 (百萬元)
2015/16學年				
生物學及醫學	8	2	25%	0.1
商科	2	0	0%	0
工程學	11	5	45%	0.4
人文學及社會科學	9	4	44%	0.2
自然科學	6	4	67%	0.3
總計(註3)	**36**	**15**	**42%**	**1.0**
2016/17學年				
生物學及醫學	9	0	0%	0
商科	1	0	0%	0
工程學	5	3	60%	0.3
人文學及社會科學	11	4	36%	0.3
自然科學	11	5	46%	0.4
總計(註3)	**37**	**12**	**32%**	**1.0**
2017/18學年				
生物學及醫學	4	2	50%	0.2
商科	1	1	100%	0.1
工程學	10	6	60%	0.5
人文學及社會科學	7	2	29%	0.1
自然科學	4	3	75%	0.3
總計(註3)	**26**	**14**	**54%**	**1.1**
2018/19學年				
生物學及醫學	11	4	36%	0.3
商科	3	0	0%	0
工程學	10	6	60%	0.5
人文學及社會科學	7	1	14%	0.1
自然科學	9	3	33%	0.2
總計(註4)	**40**	**14**	**35%**	**1.1**
2019/20學年(註4)				
生物學及醫學	10	5	50%	0.3
商科	1	0	0%	0
工程學	9	5	56%	0.4
人文學及社會科學	7	2	29%	0.1
自然科學	5	4	80%	0.3
總計(註3)	**32**	**16**	**50%**	**1.2**

香港博士研究生獎學金計劃[註6]

主要學科類別	申請的數目	獲批的數目	成功率	獲批的金額(百萬元)
2015/16學年				
文科和人文科學科	813	27	3.3%	20.3
商科和管理科	593	8	1.3%	6.0
教育科	194	2	1.0%	1.5
社會科學科	626	20	3.2%	15.0
工程科和科技科	1 551	77	5.0%	57.8
醫科、牙科和護理科	424	12	2.8%	9.0
理學科	1 232	70	5.7%	52.5
總計[註3]	**5 433**	**216**	**4.0%**	**162.0**
2016/17學年				
文科和人文科學科	747	24	3.2%	18.0
商科和管理科	643	12	1.9%	9.0
教育科	212	5	2.4%	3.8
社會科學科	652	24	3.7%	18.0
工程科和科技科	1 394	66	4.7%	49.5
醫科、牙科和護理科	431	21	4.9%	15.8
理學科	1 450	79	5.4%	59.3
總計[註3]	**5 529**	**231**	**4.2%**	**173.3**
2017/18學年				
文科和人文科學科	924	26	2.8%	19.5
商科和管理科	733	16	2.2%	12.0
教育科	225	5	2.2%	3.8
社會科學科	740	18	2.4%	13.5
工程科和科技科	1 774	78	4.4%	58.5
醫科、牙科和護理科	470	17	3.6%	12.8
理學科	1 588	71	4.5%	53.3
總計[註3]	**6 454**	**231**	**3.6%**	**173.3**
2018/19學年				
文科和人文科學科	1 104	26	2.4%	24.5
商科和管理科	831	15	1.8%	14.1
教育科	343	9	2.6%	8.5
社會科學科	902	24	2.7%	22.6
工程科和科技科	2 102	69	3.3%	65.0
醫科、牙科和護理科	682	29	4.3%	27.3
理學科	1 941	59	3.0%	55.5
總計[註3]	**7 905**	**231**	**2.9%**	**217.5**

主要學科類別	申請的數目	獲批的數目	成功率	獲批的金額(百萬元)
2019/20學年(註4)				
文科和人文科學科	1 399	34	2.4%	32.9
商科和管理科	1 034	13	1.3%	12.6
教育科	471	17	3.6%	16.4
社會科學科	1 041	16	1.5%	15.5
工程科和科技科	2 391	74	3.1%	71.6
醫科、牙科和護理科	878	33	3.8%	31.9
理學科	2 107	63	3.0%	61.0
總計(註3)	**9 321**	**250**	**2.7%**	**241.9**

人文學及社會科學傑出學者計劃

主要學科類別	申請的數目	獲批的數目	成功率	獲批的金額 (百萬元)
2015/16學年				
生物學及醫學	0	-	-	-
商科	0	-	-	-
工程學	0	-	-	-
人文學及社會科學	22	3	14%	1.5
自然科學	0	-	-	-
總計(註3)	**22**	**3**	**14%**	**1.5**
2016/17學年				
生物學及醫學	0	-	-	-
商科	0	-	-	-
工程學	0	-	-	-
人文學及社會科學	17	4	24%	2.9
自然科學	0	-	-	-
總計(註3)	**17**	**4**	**24%**	**2.9**
2017/18學年				
生物學及醫學	0	-	-	-
商科	0	-	-	-
工程學	0	-	-	-
人文學及社會科學	21	5	24%	3.7
自然科學	0	-	-	-
總計(註3)	**21**	**5**	**24%**	**3.7**
2018/19學年				
生物學及醫學	0	-	-	-
商科	0	-	-	-
工程學	0	-	-	-
人文學及社會科學	22	7	32%	4.5
自然科學	0	-	-	-
總計(註4)	**22**	**7**	**32%**	**4.5**
2019/20學年(註4)				
生物學及醫學	0	-	-	-
商科	0	-	-	-
工程學	0	-	-	-
人文學及社會科學	26	9	35%	4.5
自然科學	0	-	-	-
總計(註3)	**26**	**9**	**35%**	**4.5**

聯合實驗室資助計劃

主要學科類別	申請的數目	獲批的數目	成功率	獲批的金額 (百萬元)
2018/19學年				
生物學及醫學	4	2	50%	5.3
商科	0	-	-	-
工程學	8	4	50%	11.5
人文學及社會科學	0	-	-	-
自然科學	8	5	63%	13.2
總計(註 3)	**20**	**11**	**55%**	**30.0**

國家自然科學基金委員會及研資局聯合科研資助基金

主要學科類別	申請的數目 (註 2)	獲批的數目	成功率	獲批的金額 (百萬元)
2015/16學年				
生物學及醫學	51	5	10%	5.9
商科	5	0	0%	0
工程學	60	9	15%	10.4
人文學及社會科學	5	0	0%	0
自然科學	27	9	33%	9.9
總計 (註 3)	**148**	**23**	**16%**	**26.3**
2016/17學年				
生物學及醫學	53	6	11%	6.7
商科	8	1	13%	0.8
工程學	52	8	15%	9.0
人文學及社會科學	2	0	0%	0
自然科學	21	7	33%	7.7
總計 (註 3)	**136**	**22**	**16%**	**24.2**
2017/18學年				
生物學及醫學	64	9	14%	10.1
商科	3	0	0%	0
工程學	55	2	4%	2.2
人文學及社會科學	2	0	0%	0
自然科學	35	11	31%	13.4
總計 (註 3)	**159**	**22**	**14%**	**25.7**
2018/19學年				
生物學及醫學	70	9	13%	10.2
商科	7	0	0%	0
工程學	75	8	11%	8.1
人文學及社會科學	2	0	0%	0
自然科學	38	7	18%	8.0
總計 (註 3)	**192**	**24**	**13%**	**26.2**
2019/20學年 (註 4)				
生物學及醫學	83	7	8%	7.2
商科	9	1	11%	1.2
工程學	75	3	4%	3.5
人文學及社會科學	3	0	0%	0
自然科學	41	13	32%	14.4
總計 (註 3)	**211**	**24**	**11%**	**26.2**

法國與香港合作研究計劃

主要學科類別	申請的數目	獲批的數目	成功率	獲批的金額 (百萬元)
2015/16學年				
生物學及醫學	9	2	22%	0.1
商科	3	0	0%	0
工程學	14	4	29%	0.3
人文學及社會科學	5	2	40%	0.2
自然科學	15	7	47%	0.3
總計(註3)	**46**	**15**	**33%**	**0.9**
2016/17學年				
生物學及醫學	6	2	33%	0.1
商科	1	1	100%	0.1
工程學	14	3	21%	0.2
人文學及社會科學	10	1	10%	0.03
自然科學	20	3	15%	0.2
總計(註3)	**51**	**10**	**20%**	**0.7**
2017/18學年				
生物學及醫學	7	2	29%	0.2
商科	0	-	-	-
工程學	10	7	70%	0.5
人文學及社會科學	8	2	25%	0.1
自然科學	8	4	50%	0.2
總計(註3)	**33**	**15**	**46%**	**1.0**
2018/19學年				
生物學及醫學	7	3	43%	0.2
商科	0	-	-	-
工程學	8	4	50%	0.3
人文學及社會科學	5	1	20%	0.1
自然科學	6	3	50%	0.2
總計(註3)	**26**	**11**	**42%**	**0.8**
2019/20學年(註4)				
生物學及醫學	0	-	-	-
商科	3	2	67%	0.2
工程學	11	6	55%	0.5
人文學及社會科學	3	0	0%	0
自然科學	6	3	50%	0.1
總計(註3)	**23**	**11**	**48%**	**0.7**

研究影響基金

主要學科類別	申請的數目	獲批的數目	成功率	獲批的金額(百萬元)
2018/19學年				
生物學及醫學	67	9	13.4%	60.8
商科	6	0	0%	0
工程學	51	10	19.6%	60.6
人文學及社會科學	23	5	21.7%	29.2
自然科學	16	6	37.5%	42.4
總計(註3)	**164**	**30**	**18.4%**	**192.9**
2019/20學年(註4)				
生物學及醫學	50	4	8.0%	32.7
商科	7	1	14.3%	3.0
工程學	73	4	5.5%	24.2
人文學及社會科學	25	1	4.0%	3.0
自然科學	27	1	3.7%	9.7
總計(註3)	**182**	**11**	**6.0%**	**72.7**

法國國家科研署與研資局合作研究計劃

主要學科類別	申請的數目 (註 2)	獲批的數目	成功率	獲批的金額 (百萬元)
2015/16學年				
生物學及醫學	3	0	0%	0
商科	0	-	-	-
工程學	11	1	9%	2.7
人文學及社會科學	2	1	50%	1.8
自然科學	7	1	14%	2.7
總計 (註 3)	**23**	**3**	**13%**	**7.1**
2016/17學年				
生物學及醫學	3	0	0%	0
商科	0	-	-	-
工程學	11	2	18%	4.0
人文學及社會科學	1	0	0%	0
自然科學	7	1	14%	2.4
總計 (註 3)	**22**	**3**	**14%**	**6.5**
2017/18學年				
生物學及醫學	6	2	33%	5.3
商科	0	-	-	-
工程學	11	1	9%	2.6
人文學及社會科學	3	0	0%	0
自然科學	10	0	0%	0
總計 (註 3)	**30**	**3**	**10%**	**7.9**
2018/19學年				
生物學及醫學	6	0	0%	0
商科	0	-	-	-
工程學	11	1	9%	2.6
人文學及社會科學	1	0	0%	0
自然科學	8	2	25%	5.3
總計 (註 3)	**26**	**3**	**12%**	**7.9**
2019/20學年 (註 4)				
生物學及醫學	10	1	10%	3.0
商科	0	-	-	-
工程學	7	0	0%	0
人文學及社會科學	2	0	0%	0
自然科學	10	2	20%	4.7
總計 (註 3)	**29**	**3**	**10%**	**7.7**

主題研究計劃

2015/16學年				
生物學及醫學	12	2	17%	95.5
商科	1	1	100%	40.8
工程學	10	2	20%	66.5
人文學及社會科學	0	-	-	-
自然科學	5	0	0%	0
總計(註3)	**28**	**5**	**18%**	**202.8**
2016/17學年				
生物學及醫學	22	3	14%	114.0
商科	0	-	-	-
工程學	21	2	10%	60.0
人文學及社會科學	8	1	13%	20.0
自然科學	4	1	25%	36.0
總計(註3)	**55**	**7**	**13%**	**230.0**
2017/18學年				
生物學及醫學	18	2	11%	60.0
商科	3	0	0%	0
工程學	20	3	15%	120.0
人文學及社會科學	4	0	0%	0
自然科學	3	0	0%	0
總計(註3)	**48**	**5**	**10%**	**180.0**
2018/19學年				
生物學及醫學	21	2	10%	73.6
商科	3	1	33%	18.6
工程學	17	2	12%	87.8
人文學及社會科學	2	0	0%	0
自然科學	5	0	0%	0
總計(註3)	**48**	**5**	**10%**	**180.0**
2019/20學年(註4)				
生物學及醫學	15	2	13%	95.0
商科	3	0	0%	0
工程學	21	3	14%	105.0
人文學及社會科學	4	0	0%	0
自然科學	4	0	0%	0
總計(註3)	**47**	**5**	**11%**	**200.0**

註1 2015/16、2017/18及2019/20三個年度並沒有舉行卓越學科領域計劃。

註2 申請的數目不包括不符合資格的申請。

註3 由於進位關係，數字加起來未必等於總數。

註4 截至2020年2月29日的情況。

註5 數目並未包括2019/20年度歐盟與香港研資局研究及創新合作計劃第二輪計劃的數字。截至2020年2月29日，第二輪計劃仍在進行中。

註6 教資會將香港博士研究生獎學金計劃資助的研究生按概括學科類別分類。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB611

管制人員的答覆

(問題編號：3538)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

請提供過去5年(2015/16至2019/20年度)

1. 按年份列出現時由教資會資助院校成立或擁有的附屬公司名單(包括境內及境外)。列明開設公司的目的、業務內容、註冊地點、董事名單、股份／權益分配、股份／權益分配由院校持有還是由附屬公司持有的資料。

2. 八間大學與內地有關機構合辦學校的資料，列明資料包括本港大學名稱、內地機構名稱、合辦學校的名稱、創校年份、開設的課程、一年學費，以及相關課程收生人數。

3. 大學在內地成立的研究院或其他附屬機構，列明資料包括本港大學名稱、內地機構名稱、成立年份，以及研究的範疇。

4. 教資會如未有收集(2)、(3)的相關資料，原因為何？教資會有何機制去監管院校的財政情況，避免出現用公帑補貼各資助院校在本港以外地方辦學或從事營商活動，請提供詳細情況。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：219)

答覆：

1. 在2018/19學年，八所大學教育資助委員會(教資會)資助大學在周年財務報告中所披露的附屬公司／主要附屬公司的名稱載於**附件**。各大學的附屬公司／主要附屬公司的資料(包括註冊地點、主要業務內容、股本詳情、股份／權益分配等)亦已載於其周年財務報告內，相關報告已於其網站上刊載。

各大學現時未能提供2019/20學年的資料。至於2015/16至2017/18學年的相關資料，可參考我們在審核2019-20年度開支預算的財務委員會特別會議上就有關提問(問題編號5383)的答覆(EDB661)。

2至4. 教資會資助大學於內地辦學或開設研究院等設施屬大學的自資活動，並不牽涉任何教資會的資助。我們沒有該等方面的資料。

八所教資會資助大學均是根據本身法例成立的獨立自主機構，各自設有校董會／校務委員會作為決策單位，而大學可按其宗旨與角色，自資在香港以外地點發展和進行活動。教資會一直在維護各大學自主權的前提下，要求大學就其運作保持透明度和向公眾問責，確保大學所得的經費用得其所，符合學生和社會的最佳利益。教資會《程序便覽》清楚訂明教資會的資源不應用於補貼非教資會資助的活動(包括但不限於自資活動)。此外，教資會《程序便覽》亦清楚訂明教資會資助大學在財務報告、審計及核證方面的規定。大學須遵照香港會計師公會發出的《香港財務報告準則》及《教資會資助院校的建議準則》編製其年度財務報表。大學編製的年度財務報表記錄了其整體財政狀況(包括其自資部門及附屬公司)，並須由獨立的外聘核數師進行審計。在審計及核證方面，除了財務報表的年度審計外，大學還須委託獨立的外聘核數師就大學從教資會獲得撥款的收支帳目是否已遵照教資會《程序便覽》及撥款信件的相關規定使用而進行核證，並呈交年度報表。此外，為進一步保證在經審核財務報表及年度報表所呈述的公帑得以妥善使用及運用，各大學校長須於每個財政年度終結時，向教資會呈交一份責任證明書，以確認透過教資會批撥的公帑和配對補助金計劃獲配對的捐款，是按照教資會的《程序便覽》、撥款信件及其他有關指引和政府既定政策而使用。

附件

教資會資助大學的附屬公司／主要附屬公司名稱

2018/19學年

大學	財務報告中披露的附屬公司／主要附屬公司*
香港城市大學	• 城大企業有限公司 • 城大專業顧問有限公司 • 城大研究院(深圳)有限公司 • 城大研究有限公司 • 城大動物醫療有限公司 • 城大動物醫療檢驗有限公司
香港浸會大學	• HKBU Holdings Limited • 浸大科研顧問有限公司 • 浸大中醫藥研究所有限公司 • 生駿有限公司 • BUCM Limited • 香港創意藝術中心有限公司 • 香港浸會大學投資有限公司 • 浸大科研發展有限公司 • 香港浸會大學深圳研究院 • 浸大資訊顧問(深圳)有限公司 • 常熟浸大科技有限公司
嶺南大學	沒有
香港中文大學	• 香港中文大學基金會有限公司 • 訊息網絡研究所有限公司 • 耆智有限公司 • HKIX Hong Kong Limited • 香港國際互聯網交換中心有限公司 • 中大中醫藥科技有限公司 • 香港生物科技研究院有限公司 • 生科創業有限公司 • 港中大研究院(深圳)有限公司 • Asia Diabetes Foundation Limited • 香港中文大學(深圳)基金會有限公司 • 香港中文大學醫療有限公司 • 香港中文大學醫學中心有限公司 • 香港中文大學醫務中心有限公司 • 香港中文大學醫院慈善基金會有限公司
香港教育大學	• 香港教育大學附屬學校有限公司 • 香港教育大學持續專業教育學院有限公司

大學	財務報告中披露的附屬公司／主要附屬公司*
香港理工大學	• 校園設施管理有限公司 • 專業及持續教育學院有限公司 • 香港專上學院 • 唯港薈有限公司 • 新理大企業有限公司 • 理大科研有限公司 • 理大科技及顧問有限公司 • 理大現代中药研究所有限公司 • 理大西部發展有限公司 • PearL Technology Partnership Limited • 香港網上學府有限公司 • 普爾药物科技開發(深圳)有限公司 • 理大產學研基地(深圳)有限公司 • 理大科技顧問(深圳)有限公司
香港科技大學	• 香港科技大學持續進修學院有限公司 • 香港科大地產有限公司 • 香港科大研究開發有限公司 • 廣州香港科大研究開發有限公司 • 港科大研究開發(深圳)有限公司 • 廣州市香港科大霍英東研究院 • 香港科技大學深圳研究院 • 生物科技研究有限公司
香港大學	• Bioworld Investment Limited • 明德學院 • HKU Enterprises Limited • HKU CyberSPACE Limited • 香港大學專業進修學院 • 香港大學深圳研究院 • 港大思培(北京)諮詢有限公司 • 前海港大思培教育諮詢(深圳)有限公司 • 香港大學浙江科學技術研究院 • Poon Kam Kai Institute of Management • TCM Investment Limited • 香港大學(深圳)有限公司 • 香港大學(深圳)教學醫院有限公司 • 港大科橋有限公司 • 港大科研諮詢(深圳)有限公司 • 港大教育信息諮詢(上海)有限公司

資源來源：教資會資助大學的財務報告。

*在香港境內及境外註冊成立。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB612

管制人員的答覆

(問題編號：3640)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就大學教育資助委員會的財政預算，請告知本會：

1) 就「財委會批准給大學教資會的非經常承擔額」，本年度(2020-2021)的預算數目為25.78億，對比上年度(2019-2020)的4.06億多達五倍，請詳細解釋增幅的原因及提供新增支出的明細。

2) 就「年內以現金流量需求計算的非經常資助金」，本年度的預算為4.7億，相比上年度的1.25億增加了差不多近3倍，請詳細解釋增幅的原因及提供新增支出的明細。

3) 就「教資金秘書處的行政費用」，本年度的預算佔經及及非經常補助金的比例較2019-20的修訂預算高0.4%，請按年提供最近五年行政費用的實際金額，及解釋本年相關比例的增加原因、提供新增行政費用支出的明細。

提問人：葉建源議員 (立法會內部參考編號：247)

答覆：

1及2 大學教育資助委員會(教資會)預算所列的「財委會批准的非經常承擔額」是指教資會秘書處獲立法會財務委員會(財委會)批准進行的基本工程計劃的工程預算費用，而「年內以現金流量需求計算的非經常資助金」則是指獲財委會批准後，所有尚未完成的基本工程計劃工程項目於個別財政年度預計所需的現金流。在去年的財政預算案中，政府提出預留160億元專款，供教資會資助大學增建或翻新校舍設施之用，尤其是添置必需的科研設備如實驗室，讓大學生及科教研人員可在最佳環境下進行教學及研究活動。教資會一直與各大學積極跟進相關建議，目標是在2020-21年度開始將

利用該筆專款的工務工程項目的撥款申請提交予財委會審批，因此2020-21年度的非經常資助金預算較往年高。

3.
教資會秘書處的行政費用包括用以支付教資會秘書處的薪金及津貼、海外委員的酬金、會議開支及其他運作開支。在2016-17至2020-21年度，教資會秘書處的實際及預算行政費用如下：

2016-17 **實際** 百萬元	**2017-18** **實際** 百萬元	**2018-19** **實際** 百萬元	**2019-20** **修訂預算** 百萬元	**2020-21** **預算** 百萬元
115	118	140	177	285

上述開支包括在分目000運作開支下，詳情已列載於本總目的管制人員報告內。2020-21年度預算的行政費用較2019-20的修訂預算高，主要由於教資會將於2020年進行每六年一度的研究評審工作，當中涉及數以百計的非本地學者，以確保公正及符合國際標準，因此作出較高的海外委員酬金及會議開支預算。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB613

管制人員的答覆

(問題編號：6132)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就教資會資助的研究院修課／研究課程方面，請告知本會：

(a) 請按年級分類、根據不同學科、學院，以列表方式列出2014/15至2019/20學年，教資會資助的各個研究院修課／研究課程之人數、由教資會支付的資助金額、及該課程之平均單位成本；

(b) 當中有多少為非本地學生？請由2014/15至2019/20學年，按院校、修課程度、原居地及修課形式劃分列明。

提問人：郭榮鏗議員 (立法會內部參考編號：24)

答覆：

(a)
在2015/16至2019/20學年大學教育資助委員會(教資會)資助研究院修課課程及研究院研究課程的學生人數，按大學及主要學科類別劃分載於**附件A**。教資會根據各大學匯報的實際成本，計算出按修課程度、學科類別及教學/研究開支劃分的教資會資助課程的平均學生單位成本，並已將有關資料上載至教資會網頁，供公眾參考。

按現行機制，教資會通常以三年為一個資助期，以整筆撥款的形式向八所教資會資助大學提供經常補助金，大學享有自主權，可自行將整體補助金用於提供不同程度和各學科的課程。除教資會撥款外，各大學尚有其他收入來源，如捐款及其他研究經費。因此，大學匯報的實際成本並非單由教資會撥款支付，而教資會亦無法從中估算出不同修課程度及學科類別下個別課程的實際資助或開支。

在2015/16至2019/20學年，教資會資助研究院修課及研究院研究課程的平均學生單位成本及該學年的資助金總額如下：

	2015/16 實際	2016/17 實際	2017/18 實際	2018/19 實際	2019/20 修訂預算
研究院修課課程的平均學生單位成本	230,000元	232,000元	243,000元	265,000元[註]	未能提供
研究院研究課程的平均學生單位成本	548,000元	568,000元	581,000元	621,000元[註]	未能提供
撥付教資會資助大學的資助金總額	179億元	186億元	191億元	199億元	210億元

註：臨時數字。

(b)
在2015/16至2019/20學年，按大學、修課形式及原居地劃分教資會資助研究院修課課程及研究院研究課程的非本地學生人數載於**附件B**。

現時，教資會資助大學可利用超額收生方式取錄非本地學生修讀資助研究院修課課程，收生限額相等於按該等課程級別劃分的核准教資會資助學額指標的20%，教資會不會為此提供額外資源。為確保不會出現以公帑補貼非本地生的情況，這些非本地學生須繳付至少足以支付所有額外直接成本的學費。

至於教資會資助研究院研究課程，教資會資助大學錄取研究生修讀研究課程的原則，是以學業成績和研究能力為基礎，擇優而取，學生的原居地並非考慮因素。此舉有助吸納世界各地的頂尖人才來港參與大學進行的研究工作，提升本地研究水平，亦符合國際學術界的做法。

附件A

2015/16至2019/20學年按大學及主要學科類別劃分
教資會資助研究院修課課程及研究院研究課程的學生人數

2015/16學年

(相當於全日制人數)

大學	主要學科類別	研究院修課課程	研究院研究課程
香港城市大學	醫科、牙科和護理科	-	19
	理學科	-	219
	工程科和科技科	-	344
	商科和管理科	-	88
	社會科學科	53	87
	文科和人文科學科	-	50
	總計	**53**	**807**
香港浸會大學	醫科、牙科和護理科	-	20
	理學科	-	127
	工程科和科技科	-	2
	商科和管理科	-	19
	社會科學科	-	48
	文科和人文科學科	-	56
	教育科	227	6
	總計	**227**	**277**
嶺南大學	商科和管理科	-	20
	社會科學科	-	18
	文科和人文科學科	-	38
	總計	**-**	**76**
香港中文大學	醫科、牙科和護理科	-	386
	理學科	-	577
	工程科和科技科	80	360
	商科和管理科	-	53
	社會科學科	75	307
	文科和人文科學科	-	249
	教育科	546	45
	總計	**701**	**1 976**
香港教育大學	理學科	66	-
	商科和管理科	2	-
	社會科學科	42	-
	文科和人文科學科	92	-
	教育科	325	38
	總計	**526**	**38**

大學	主要學科類別	研究院修課課程	研究院研究課程
香港理工大學	醫科、牙科和護理科	-	55
	理學科	-	174
	工程科和科技科	-	342
	商科和管理科	-	74
	社會科學科	13	24
	文科和人文科學科	-	44
	總計	**13**	**713**
香港科技大學	理學科	-	511
	工程科和科技科	-	735
	商科和管理科	-	61
	社會科學科	-	57
	文科和人文科學科	-	22
	總計	**-**	**1 386**
香港大學	醫科、牙科和護理科	11	533
	理學科	-	528
	工程科和科技科	215	453
	商科和管理科	-	26
	社會科學科	183	237
	文科和人文科學科	-	154
	教育科	343	156
	總計	**752**	**2 086**

2016/17學年

(相當於全日制人數)

大學	主要學科類別	研究院修課課程	研究院研究課程
香港城市大學	醫科、牙科和護理科	-	31
	理學科	-	270
	工程科和科技科	-	390
	商科和管理科	-	93
	社會科學科	71	80
	文科和人文科學科	-	63
	總計	**71**	**927**
香港浸會大學	醫科、牙科和護理科	-	24
	理學科	-	126
	工程科和科技科	-	2
	商科和管理科	-	19
	社會科學科	-	40
	文科和人文科學科	-	53
	教育科	176	7
	總計	**176**	**271**
嶺南大學	商科和管理科	-	18
	社會科學科	-	20
	文科和人文科學科	-	34
	總計	**-**	**72**
香港中文大學	醫科、牙科和護理科	-	409
	理學科	-	586
	工程科和科技科	79	359
	商科和管理科	-	60
	社會科學科	91	307
	文科和人文科學科	-	241
	教育科	477	38
	總計	**647**	**1 999**
香港教育大學	理學科	69	-
	商科和管理科	2	-
	社會科學科	46	-
	文科和人文科學科	89	-
	教育科	336	62
	總計	**542**	**62**

大學	主要學科類別	研究院修課課程	研究院研究課程
香港理工大學	醫科、牙科和護理科	-	52
	理學科	-	201
	工程科和科技科	-	344
	商科和管理科	-	84
	社會科學科	15	22
	文科和人文科學科	-	40
	總計	**15**	**744**
香港科技大學	理學科	-	535
	工程科和科技科	-	765
	商科和管理科	-	66
	社會科學科	-	56
	文科和人文科學科	-	29
	總計	**-**	**1 451**
香港大學	醫科、牙科和護理科	13	554
	理學科	-	499
	工程科和科技科	211	440
	商科和管理科	-	27
	社會科學科	239	224
	文科和人文科學科	-	147
	教育科	284	141
	總計	**746**	**2 032**

2017/18學年

(相當於全日制人數)

大學	主要學科類別	研究院修課課程	研究院研究課程
香港城市大學	醫科、牙科和護理科	-	43
	理學科	-	281
	工程科和科技科	-	402
	商科和管理科	-	114
	社會科學科	53	84
	文科和人文科學科	-	72
	總計	**53**	**997**
香港浸會大學	醫科、牙科和護理科	-	18
	理學科	-	112
	工程科和科技科	-	2
	商科和管理科	-	15
	社會科學科	-	34
	文科和人文科學科	-	44
	教育科	126	12
	總計	**126**	**237**
嶺南大學	商科和管理科	-	14
	社會科學科	-	29
	文科和人文科學科	-	36
	總計	**-**	**79**
香港中文大學	醫科、牙科和護理科	-	392
	理學科	-	613
	工程科和科技科	78	374
	商科和管理科	-	69
	社會科學科	76	292
	文科和人文科學科	-	230
	教育科	440	41
	總計	**594**	**2 011**
香港教育大學	理學科	74	-
	商科和管理科	3	-
	社會科學科	48	-
	文科和人文科學科	96	-
	教育科	355	76
	總計	**577**	**76**

大學	主要學科類別	研究院修課課程	研究院研究課程
香港理工大學	醫科、牙科和護理科	-	52
	理學科	-	204
	工程科和科技科	-	344
	商科和管理科	-	93
	社會科學科	17	25
	文科和人文科學科	-	45
	總計	**17**	**764**
香港科技大學	理學科	-	562
	工程科和科技科	-	749
	商科和管理科	-	65
	社會科學科	-	65
	文科和人文科學科	-	21
	總計	**-**	**1 461**
香港大學	醫科、牙科和護理科	9	527
	理學科	-	463
	工程科和科技科	214	438
	商科和管理科	-	52
	社會科學科	248	206
	文科和人文科學科	-	149
	教育科	244	134
	總計	**715**	**1 970**

2018/19學年

(相當於全日制人數)

大學	主要學科類別	研究院修課課程	研究院研究課程
香港城市大學	醫科、牙科和護理科	-	51
	理學科	-	351
	工程科和科技科	-	461
	商科和管理科	-	118
	社會科學科	53	83
	文科和人文科學科	-	82
	總計	**53**	**1 146**
香港浸會大學	醫科、牙科和護理科	-	14
	理學科	-	106
	工程科和科技科	-	2
	商科和管理科	-	14
	社會科學科	-	44
	文科和人文科學科	-	47
	教育科	133	11
	總計	**133**	**238**
嶺南大學	商科和管理科	-	16
	社會科學科	-	30
	文科和人文科學科	-	38
	總計	**-**	**84**
香港中文大學	醫科、牙科和護理科	-	406
	理學科	-	606
	工程科和科技科	80	376
	商科和管理科	-	60
	社會科學科	70	285
	文科和人文科學科	-	232
	教育科	435	44
	總計	**585**	**2 009**
香港教育大學	理學科	74	-
	商科和管理科	3	-
	社會科學科	43	-
	文科和人文科學科	95	-
	教育科	348	94
	總計	**562**	**94**

大學	主要學科類別	研究院修課課程	研究院研究課程
香港理工大學	醫科、牙科和護理科	-	58
	理學科	-	237
	工程科和科技科	-	387
	商科和管理科	-	86
	社會科學科	15	35
	文科和人文科學科	-	45
	總計	**15**	**848**
香港科技大學	理學科	-	557
	工程科和科技科	-	690
	商科和管理科	-	81
	社會科學科	-	57
	文科和人文科學科	-	18
	總計	**-**	**1 402**
香港大學	醫科、牙科和護理科	12	587
	理學科	-	482
	工程科和科技科	208	446
	商科和管理科	-	64
	社會科學科	187	212
	文科和人文科學科	-	145
	教育科	249	125
	總計	**656**	**2 062**

2019/20學年 (臨時數字)

(相當於全日制人數)

大學	主要學科類別	研究院修課課程	研究院研究課程
香港城市大學	醫科、牙科和護理科	-	67
	理學科	-	447
	工程科和科技科	-	528
	商科和管理科	-	116
	社會科學科	53	88
	文科和人文科學科	-	79
	總計	**53**	**1 326**
香港浸會大學	醫科、牙科和護理科	-	21
	理學科	-	116
	工程科和科技科	-	2
	商科和管理科	-	18
	社會科學科	-	40
	文科和人文科學科	-	58
	教育科	131	11
	總計	**131**	**265**
嶺南大學	商科和管理科	-	17
	社會科學科	-	29
	文科和人文科學科	-	40
	總計	**-**	**86**
香港中文大學	醫科、牙科和護理科	-	469
	理學科	-	609
	工程科和科技科	80	387
	商科和管理科	-	74
	社會科學科	86	288
	文科和人文科學科	-	248
	教育科	449	53
	總計	**615**	**2 129**
香港教育大學	理學科	71	-
	商科和管理科	1	-
	社會科學科	37	-
	文科和人文科學科	78	-
	教育科	286	99
	總計	**473**	**99**

大學	主要學科類別	研究院修課課程	研究院研究課程
香港理工大學	醫科、牙科和護理科	-	54
	理學科	-	243
	工程科和科技科	-	441
	商科和管理科	-	79
	社會科學科	20	30
	文科和人文科學科	-	53
	總計	**20**	**900**
香港科技大學	理學科	-	565
	工程科和科技科	-	631
	商科和管理科	-	82
	社會科學科	-	48
	文科和人文科學科	-	20
	總計	**-**	**1 346**
香港大學	醫科、牙科和護理科	84	603
	理學科	-	526
	工程科和科技科	212	477
	商科和管理科	-	83
	社會科學科	142	217
	文科和人文科學科	-	145
	教育科	276	134
	總計	**713**	**2 185**

註：

1. 一些教資會資助課程的內容涉及多於一個學科類別，其學生人數已按比例計算於有關學科類別內。因此，一些學科類別的學生人數為小數數值。在上表中，小數值均已約為整數，故此數字總和或與相對的總計略有出入。
2. 教資會資助研究院研究課程的學生人數是指在一般修業期內受教資會資助的學生。
3. 由於四捨五入，數字總和可能與相對的總計略有出入。假如大學同時運用教資會撥款和其他資金資助修讀研究院研究課程的學生，這些學生會按比例計入不同的資金來源。
4. 「-」代表「零數值」。

附件B

2015/16至2019/20學年按大學、修課形式及原居地劃分
修讀教資會資助研究院修課課程的非本地學生人數

(相當於全日制人數)

學年	大學	修課形式	原居地			
			內地	亞洲 其他地區	其他地區	總計
2015/16	香港城市大學	全日制	-	4	3	7
	香港浸會大學	兼讀制	1	-	-	1
	香港中文大學	全日制	4	-	-	4
	香港教育大學	全日制	6	1	-	7
	香港大學	全日制	41	9	6	56
總計			**51**	**14**	**9**	**74**
2016/17	香港浸會大學	兼讀制	1	-	-	1
	香港中文大學	全日制	3	-	-	3
		兼讀制	1	-	-	1
	香港教育大學	全日制	5	-	-	5
	香港大學	全日制	44	8	1	53
總計			**53**	**8**	**1**	**62**
2017/18	香港中文大學	全日制	1	1	-	2
	香港教育大學	全日制	7	-	-	7
	香港大學	全日制	63	9	2	74
總計			**71**	**10**	**2**	**83**
2018/19	香港中文大學	全日制	1	1	-	2
	香港教育大學	全日制	5	-	-	5
	香港大學	全日制	84	8	3	95
總計			**90**	**9**	**3**	**102**
2019/20 (臨時數字)	香港中文大學	全日制	8	1	-	9
		兼讀制	6	1	-	7
	香港大學	全日制	60	11	4	75
		兼讀制	1	-	1	2
總計			**75**	**13**	**5**	**92**

註：

1. 「-」代表零數值。
2. 由於四捨五入，數字總和可能與相對的總計略有出入

2015/16至2019/20學年按大學、修課形式及原居地劃分
修讀教資會資助研究院研究課程的非本地學生人數

(相當於全日制人數)

學年	大學	修課形式	原居地			
			內地	亞洲 其他地區	其他地區	總計
2015/16	香港城市大學	全日制	575	74	88	737
	香港浸會大學	全日制	166	13	25	204
	嶺南大學	全日制	34	5	15	54
	香港中文大學	全日制	1 428	41	39	1 508
	香港教育大學	全日制	21	4	2	27
	香港理工大學	全日制	479	54	47	580
	香港科技大學	全日制	1 038	121	57	1 215
	香港大學	全日制	1 370	112	118	1 600
總計			**5 110**	**424**	**391**	**5 925**
2016/17	香港城市大學	全日制	664	94	86	844
	香港浸會大學	全日制	170	15	22	207
	嶺南大學	全日制	27	6	15	48
	香港中文大學	全日制	1 422	44	43	1 509
	香港教育大學	全日制	37	6	2	45
	香港理工大學	全日制	477	68	63	608
	香港科技大學	全日制	1 014	149	65	1 228
	香港大學	全日制	1 319	120	118	1 556
總計			**5 130**	**502**	**414**	**6 045**
2017/18	香港城市大學	全日制	690	113	99	902
		兼讀制	1	-	-	1
	香港浸會大學	全日制	158	14	20	192
	嶺南大學	全日制	24	13	16	53
	香港中文大學	全日制	1 421	58	41	1 520
	香港教育大學	全日制	41	10	4	55
	香港理工大學	全日制	506	76	68	650
	香港科技大學	全日制	966	181	80	1 227
	香港大學	全日制	1 309	109	104	1 522
總計			**5 116**	**574**	**432**	**6 122**

學年	大學	修課形式	原居地			
			內地	亞洲 其他地區	其他地區	總計
2018/19	香港城市大學	全日制	826	140	99	1 065
	香港浸會大學	全日制	157	10	17	184
	嶺南大學	全日制	29	13	20	62
	香港中文大學	全日制	1 420	61	50	1 531
	香港教育大學	全日制	44	17	5	66
	香港理工大學	全日制	536	74	71	681
	香港科技大學	全日制	891	183	85	1 158
	香港大學	全日制	1 373	120	93	1 586
總計			**5 276**	**617**	**440**	**6 333**
2019/20 (臨時數字)	香港城市大學	全日制	1 011	137	103	1 250
	香港浸會大學	全日制	176	13	23	212
	嶺南大學	全日制	33	14	21	68
	香港中文大學	全日制	1 525	76	52	1 653
	香港教育大學	全日制	49	26	5	80
	香港理工大學	全日制	585	78	79	742
	香港科技大學	全日制	830	189	87	1 106
	香港大學	全日制	1 489	130	96	1 715
總計			**5 698**	**662**	**465**	**6 825**

註：

1.「-」代表零數值。

2. 教資會資助研究院研究課程的學生人數是指在一般修業期內受教資會資助的學生。

3. 由於四捨五入，數字總和可能與相對的總計略有出入。若大學同時運用教資會撥款和其他資金資助修讀研究院研究課程的學生，這些學生會按比例計入不同的資金來源。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB614

管制人員的答覆

(問題編號：6723)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

懇請當局告知本會：

過去五個學年及未來一個學年，各專上學院的全日制及兼讀制資助及自資學位及副學位社會工作課程的學額數目及資助金額。

專上學院	全日制/兼讀制	資助/自資	學位/副學位	學額數目 2014-15	學額數目 2015-16	學額數目 2016-17	學額數目 2017-18	學額數目 2018-19	學額數目 2019-20

提問人：梁耀忠議員 (立法會內部參考編號：525)

答覆：

在2015/16至2020/21學年，大學教育資助委員會(教資會)資助的社會工作學士學位課程核准學額載於**附件A**。教資會資助大學在相關學年沒有開辦教資會資助的社會工作副學位課程。

按現行機制，教資會以整筆撥款的形式向八所教資會資助大學提供經常補助金，大學享有自主權，可自行將整體補助金用於提供不同程度和各學科的課程。教資會根據各大學匯報的實際成本，計算出按修課程度、學科類別及教學/研究開支劃分的教資會資助課程的平均學生單位成本。除教資會撥款外，各大學尚有其他收入來源，如捐款及其他研究經費，因此大學匯報的實際成本並非單由教資會撥款支付，而教資會亦無法從中估算出個別

課程的實際資助或開支。根據各大學提供的資料，社會工作學士學位的課程的內容與社會科學學科類別有關。在2015/16至2018/19學年，社會科學學科類別學士學位課程的每年平均學生單位成本分別為197,000元、205,000 元、209,000元及223,000元(臨時數字)。上列數字包括其他與社會科學學科有關的學士學位課程的實際成本，而各大學有關科目的成本亦各有不同。我們現時未能提供2019/20至2020/21學年的有關數字。

在2015/16至2020/21學年，經本地評審的全日制自資社會工作學士學位和副學位課程預計收生學額載於**附件B**。

附件A

2015/16至2020/21學年
按大學劃分的教資會資助社會工作學士學位課程核准收生學額

(相當於全日制人數)

大學	修課程度	核准收生學額					
		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
一年級收生學額							
香港城市大學	學士學位課程	60	60	60	60	50	50
香港浸會大學	學士學位課程	43	43	43	43	43	43
香港中文大學	學士學位課程	48	48	48	48	46	46
香港理工大學	學士學位課程	39	36	36	36	32	32
香港大學	學士學位課程	40	38	38	38	35	35
總計		**230**	**225**	**225**	**225**	**206**	**206**
高年級收生學額							
香港城市大學	學士學位課程	25	25	25	25	25	25
香港浸會大學	學士學位課程	12	16	18	20	24	24
香港理工大學	學士學位課程	16	16	12	12	12	12
總計		**53**	**57**	**55**	**57**	**61**	**61**

註：

1. 上表課程均為全日制課程。

附件B

2015/16至2020/21學年
經本地評審全日制自資社會工作學士學位和副學位課程預計收生學額

院校	修課程度	預計收生學額					
		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21#
明愛專上學院	副學位	120	120	120	120	120	120
城市大學專上學院/香港伍倫貢學院	副學位	125	125	72	72	50	72
宏恩基督教學院	第一年學士學位	60	60	40	40	40	40
	銜接學位	-	-	-	-	20	35
香港專業進修學校	副學位	40	40	40	40	40	40
香港樹仁大學	第一年學士學位	40	40	40	40	40	70
香港中文大學—專業進修學院	副學位	50	50	50	50	50	50
香港理工大學—香港專上學院	副學位	-	80	80	68	80	80
職業訓練局	副學位	75	75	75	67	60	60
香港能仁專上學院	第一年學士學位	-	-	-	45	45	45
港專學院	第一年學士學位	-	-	-	-	40	40

註：
「-」代表沒有開辦相關課程。
「#」代表臨時數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB615

管制人員的答覆

(問題編號：3755)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

請教育局/教資會告知，2019/20學年，香港各大專院校所提供的公帑資助、私人資助及臨時宿位數字(請按院校分別列出)及編配給本地宿生及非本地宿生的比例(請按院校分別列出)。

提問人：馬逢國議員 (立法會內部參考編號：52)

答覆：

根據大學教育資助委員會(教資會)資助大學提供的資料，於2019/20學年開始時可供編配的宿位數目，以及編配給本地和非本地學生的宿位比例，載於附件。

附件

(A) 教資會資助大學可供編配的學生宿位數目

大學	2019/20 學年			
	公帑資助宿位	私人資助宿位	臨時宿位*	總計
香港城市大學	3 440	208	0	3 648
香港浸會大學	1 630	250	216	2 096
嶺南大學	1 300	1 185	130	2 615
香港中文大學	6 210	2 368	325	8 903
香港教育大學	2 000	0	158	2 158
香港理工大學	4 654	0	286	4 940
香港科技大學	3 814	1 272	638	5 724
香港大學	5 573	613	186	6 372
總計	**28 621**	**5 896**	**1 939**	**36 456**

* 各大學每年會因應宿位供求情況在校內提供臨時宿位，這些宿位包括在現有宿舍增加床位、改變其他空間用途如利用空置的員工宿舍及租用私人住宅單位作學生宿舍等。

(B) 教資會資助大學編配給本地和非本地學生的宿位比例

大學	2019/20 學年的宿位編配比例	
	本地學生	非本地學生
香港城市大學	48%	52%
香港浸會大學	57%	43%
嶺南大學	76%	24%
香港中文大學	56%	44%
香港教育大學	72%	28%
香港理工大學	45%	55%
香港科技大學	44%	56%
香港大學	45%	55%
整體	**52%**	**48%**

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB616

管制人員的答覆

(問題編號：6094)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

a. 過去三年，大學教育資助委員會從政府物流服務署，每月獲得由懲教署生產的外科口罩(CSI口罩)的數量、價值、存量，請按下表回答：

月份／年份	獲得CSI口罩數量	獲得CSI口罩價值	CSI口罩存量

b. 過去三年，大學教育資助委員會每月從政府物流服務署，或自行採購，獲得外科口罩的數量、價值、存量及使用量，請按下表回答：

月份／年份	從政府物流服務署獲得外科口罩數量(價值)	自行採購外科口罩數量(價值)	存量	使用量

c. 過去三年，大學教育資助委員會每月從政府物流服務署，或自行採購，獲得N95口罩的數量、價值、存量及使用量，請按下表回答：

月份／年份	從政府物流服務署獲得N95數量(價值)	自行採購N95數量(價值)	存量	使用量

d. 過去三年，大學教育資助委員會每月從政府物流服務署，或自行採購，獲得保護袍(Gown)的數量、價值、存量及使用量，請按下表回答：

月份／年份	從政府物流服務署獲得保護袍數量(價值)	自行採購保護袍數量(價值)	存量	使用量

e. 過去三年，大學教育資助委員會每月從政府物流服務署，或自行採購，獲得全身防護衣(Protective Coverall Suit)的數量、價值、存量及使用量，請按下表回答：

月份／年份	從政府物流服務署獲得全身防護衣數量(價值)	自行採購全身防護衣數量 (價值)	存量	使用量

f. 過去三年，大學教育資助委員會每月從政府物流服務署，或自行採購，獲得面罩的數量、價值、存量及使用量，請按下表回答：

月份／年份	購入面罩數量	購入面罩價值	面罩存量	使用量

g. 過去三年，大學教育資助委員會每月從政府物流服務署，或自行採購，獲得護目鏡的數量、價值、存量及使用量，請按下表回答：

月份／年份	購入護目鏡數量	購入護目鏡價值	護目鏡存量	使用量

h. 過去三年，大學教育資助委員會有否向其他機構供應或售賣外科口罩、N95口罩、面罩、護目鏡、保護袍及全身防護衣？如有，請提供相關資料，包括數量、使用量及存量，請按下表回答：

月份／年份：	機構／組織名稱	提供形式(例子：販賣、贈送)	外科口罩	N95口罩	面罩	護目鏡	保護袍	全身防護衣

i. 若大學教育資助委員會向其他機構供應或售賣外科口罩、N95口罩、面罩、護目鏡、保護袍及全身防護衣，由什麼部門，什麼職級人士決定？請提供每次決定向其他機構供應或售賣相關物資人士的職級、決定日期及相關資料。

提問人：毛孟靜議員 (立法會內部參考編號：183)

答覆：

a-b. 大學教育資助委員會秘書處(教資會秘書處)有從政府物流服務署(物流署)領取由懲教署生產的口罩，亦有自行在市場上購買口罩，並按實際需要分發給同事使用。我們沒有統整過去三年有關不同來源口罩分發給個別人員的資料。全球對個人防護裝備的需求正急升，特區政府的採購工作正面對激烈競爭。特區政府認為現階段不宜公開披露更多個別部門的個人防護裝備過去數年及近期的庫存、購買量及金額、使用量等具體資料，以免損害物流署及各部門採購個人防護裝備的議價能力。

c-g. 過去三年，教資會秘書處沒有從物流署領取或自行在市場上購買N95口罩、面罩、護目鏡、保護袍或全身防護衣。

h-i. 過去三年，教資會秘書處沒有向其他機構供應或售賣外科口罩、N95口罩、面罩、護目鏡、保護袍或全身防護衣。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB617

管制人員的答覆

(問題編號：3532)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

在《逃犯條例》的建議立法修訂引發社會動盪的幾個月中，大學校園受到不同程度的破壞。除大學運作受到干擾外，社會亦擔心不僅現時的學生，甚至將來的學生要過正常的學校生活都會遇到困難。就此，政府可否告知本委員會下列事項：

1. 按大學分項列出所得到的賠償、蒙受的金錢損失、最新的修復進度及修復工作所涉及的開支；

2. 政府有否額外預留款項，以支援大學修復各項設施？如有，詳情及金額為何；如否，原因為何；

3. 關於已從工務小組委員會及本委員會撤回的大學相關工程項目，是否有計劃再次將這些項目提交小組委員會及本委員會進行審議？

提問人：石禮謙議員 (立法會內部參考編號：61)

答覆：

1.和2. 據大學提供的資料，除香港教育大學大致上不受影響外，其餘各大學校園均在社會事件中受到不同程度的破壞，包括在校園內若干地方有張貼標語及用噴漆塗污，或消防系統及閉路電視系統受損等，部分建築物則有玻璃破碎或家具損毀／遺失等情況。個別大學校園的部分設施遭受較嚴重損壞，如升降機及扶手電梯無法正常運作，而一些樓層和外牆亦因水浸／火燒而損壞。相關大學隨即評估校園的損毀情況，並開展必要的修復工程，以確保校園安全和適合進行教研活動。不少修復工程已趕及在2019/20學年下學期開課前完成。有關各大學校園主要損毀情況及修復進度的詳情載於附件。

在現行安排下，大學利用其現有資源按需要自行為校園設施進行日常維修及保養及應付修復工程的相關開支，故政府並不備存有關的開支預算資料。

3. 在2019年11月，政府曾因應事態發展暫時撤回香港理工大學(理大)的圖書館擴建及翻新工程項目，以及三項位於香港大學、香港中文大學及理大的醫療教學設施工程項目的撥款建議。視乎具體情況，政府爭取盡快重新向財務委員會/工務小組委員會提交撥款建議。

附件

教資會資助大學校園損毀情況及復修進度
(截至2020年1月31日)

大學	主要損毀情況[註]	復修進度
香港城市大學	• 校園多處地方被噴漆塗污，以及行人路地磚遺失。 • 部分建築物設施損毀，包括閉路電視系統、牆壁、招牌、扶手電梯、消防及屋宇設備系統、出入管制系統、教學器材及通訊裝置等。 • 部分園林設施損毀。	• 大部份修復工作經已完成。 • 個別大型受損設施(如外牆玻璃及扶手電梯)預計於3月完成復修。 • 園林設施重植工作預計於6月完成。
香港浸會大學	• 校園多處地方被噴漆塗污，以及行人路地磚遺失。 • 部分建築物設施損毀，包括實驗室設施、飯堂煮食設備、康樂設施、閉路電視系統及出入管制系統等。	• 大部份修復工作經已完成。 • 餘下受損閉路電視將於2月中全部完成修復。
嶺南大學	• 校園多處地方被噴漆塗污。 • 部分建築物的閉路電視系統及出入管制系統損毀。 • 飯堂的室內設施、收費系統、傢具和煮食設備受較大規模損毀。	• 大部份修復工作經已完成。 • 飯堂可於2月有限度重新開放，而餘下修復工作預計在6月完成。
香港中文大學	• 校園多處地方被噴漆塗污，以及行人路地磚遺失。 • 多處行車路面被燒毀，部分道路及安全設施損毀。 • 部分建築物設施損毀，包括閉路電視系統、供電及照明系統、消防及屋宇設備系統、出入管制系統等。	• 部份修復工作經已完成。 • 部分道路及安全設施的修復工作預計於本年第二季完成。 • 夏鼎基運動場及大學車輛維修中心預計於暑假復修。 • 園林設施重植工作預計於暑假進行。

大學	主要損毀情況[註]	復修進度
	• 夏鼎基運動場及大學車輛維修中心受較嚴重破壞。 • 部分園林設施受損毀。	
香港教育大學	• 校園設施受損毀情況輕微。	(不適用)
香港理工大學	• 校園多處地方被噴漆塗污，以及行人路／行車路地磚遺失。部份校內行人天橋的天窗、牆身及路面受損，個別路標及指示牌遭毀壞。 • 部分建築物設施損毀，包括教學器材、辦公設備、實驗室設施、煮食設備、閉路電視系統、升降機及扶手電梯等。 • 個別建築物及行人天橋因火燒或水浸而損毀情況較為嚴重。 • 部分園林設施受損或枯萎。	• 大部份修復工作經已完成。 • 其餘受損設施(如部份閉路電視、屋宇設備系統及圖書館設施)的復修工作預計於本年第二至第三季完成。
香港科技大學	• 校園多處地方被噴漆塗污。 • 個別建築物的玻璃門被移除或損毀。	• 大部份修復工作經已完成。
香港大學	• 校園多處地方被噴漆塗污。 • 個別建築物的閉路電視系統損毀。 • 四部位於百周年校園及黃克兢樓的扶手電梯損毀。	• 大部份修復工作經已完成。 • 扶手電梯修復工程預計於4月完成。

註：附件內容乃按大學提供的資料整理擬備。除表中載列項目外，大學校園內建築物(包括實驗室及危險品倉庫等)亦有門鎖、玻璃、門窗、傢俬及電腦等較輕微的損毀情況。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB618

管制人員的答覆

(問題編號：6323)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請問過去三年，報讀應用學習中文(非華語學生適用)課程的學生數目為何？佔非華語學生總人數的比例多少？

2. 請問過去三年，參與應用學習中文(非華語學生適用)課程的公營及直資中學數目為何？

3. 請問過去兩年，報讀應用學習中文(非華語學生適用)課程的學生中，有多少個能升讀教資會資助的學士學位課程？

4. 過去三年，入讀教資會資助的學士學位課程的本地非華語學生人數、佔總學生人數的百分比為何？

5. 過去三年，完成教資會資助的學士學位課程的本地非華語學生畢業人數、佔總畢業學生人數的百分比為何？

提問人：邵家臻議員 (立法會內部參考編號：206)

答覆：

1.至3. 應用學習中文(非華語學生適用)(下稱「應用學習中文」)只為非華語學生而設，報讀2017-19、2018-20及2019-21三個年度應用學習中文課程的非華語學生數目分別為206、230及143人，分別佔非華語學生總人數的14%、15%及9%。他們分別來自20、37及27所公營中學和4、5及2所直資中學。教育局並沒有就有關課程進行畢業生調查，因此未能提供畢業生升讀教資會資助學士學位課程的相關數字。

4. 根據大學教育資助委員會(教資會)資助大學提供的統計數字，2017/18 至 2019/20 學年全日制教資會資助學士學位課程的本地非華語學生(即家庭常用語言並非華語的本地學生)的取錄人數及其所佔總取錄人數的百分比如下：

(人數)

	2017/18	2018/19	2019/20 (臨時數字)
(a) 全日制教資會資助學士學位課程的本地非華語學生的取錄人數	296	313	288
(b) 全日制教資會資助學士學位課程的取錄人數	23 010	23 386	23 476
本地非華語學生的取錄人數所佔百分比 [(a) / (b)]	1.3%	1.3%	1.2%

註：

取錄人數包括第一年取錄學生人數及高年級學生取錄人數。

5. 教資會沒有收集非華語學生修畢教資會資助大學課程的統計數字。

– 完 –

審核2020-21年度
開支預算

答覆編號

EDB619

管制人員的答覆

(問題編號：5154)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

為制定政策並有效分配資源，以支援大專和中學程度的非華語學生學習中文，政府須留意專上院校提供的相關課程的數目。就此，請政府告知本會：

1. 請提供2014/15至2019/20學年各大專院校所開辦並列為教資會資助或自資專上課程畢業條件的中文必修或選修課程的以下資料：
a. 中文科目或課程名稱；
b. 科目或課程類別(例如：學分課程、證書課程、文憑課程等)；
c. 學費；
d. 科目或課程的報讀條件；
e. 修讀的本地學生人數；
f. 修讀的本地非華語學生人數；以及
g. 通過大學聯合招生辦法獲院校錄取並修讀課程的本地非華語學生人數。

2. 如未能提供上述資料，政府如何檢視現時非華語專上學生學習中文的機會是否足夠？

提問人：譚文豪議員 (立法會內部參考編號：609)

答覆：

各所大學教育資助委員會(教資會)資助大學及自資專上院校均屬獨立自主的機構，在制訂學術水平、編定課程內容、頒授學位及內部調配資源方面均享有自主權。我們並無有關個別課程修業內容及畢業資格的資料。

在2019/20學年，教資會資助大學共取錄311名(臨時數字)本地非華語學生(即家庭常用語言並非華語的本地學生)修讀教資會資助全日制副學位及學士學位課程，而我們沒有自資專上院校的相關數字。據了解，各教資會資

助大學均提供中國語文或廣東話的銜接/基礎課程予非華語學生，為他們提供學習中國語文的途徑。此外，隨着校園愈趨國際化，各教資會資助大學亦有投放資源為非本地生及本地非華語學生提供其他在校園內和學習上的支援，包括個人輔導、學習計劃建議、師友計劃、學長計劃、就業諮詢和各種跨文化交流活動等，在不同方面協助學生適應校園生活。各所教資會資助大學會繼續按需要推行支援非華語學生學習方面的措施。

– 完 –