

## 索引

審核二零二零至二一年度開支預算  
管制人員對財務委員會委員補充問題的答覆

局長：教育局局長

第 18 節會議

綜合檔案名稱：EDB-2S-c1.docx

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
<a href="#">S-EDB001</a>	S103	許智峯	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">S-EDB002</a>	S104	許智峯	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">S-EDB003</a>	S105	許智峯	156	-
<a href="#">S-EDB004</a>	S117	郭榮鏗	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (8) 政策及支援
<a href="#">S-EDB005</a>	S118	郭榮鏗	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (8) 政策及支援
<a href="#">S-EDB006</a>	S119	郭榮鏗	156	(6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
<a href="#">S-EDB007</a>	S120	郭榮鏗	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (8) 政策及支援
<a href="#">S-EDB008</a>	S097	謝偉銓	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">S-EDB009</a>	S098	謝偉銓	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助
<a href="#">S-EDB010</a>	S096	謝偉銓	190	大學教育資助委員會

管制人員的答覆

(問題編號：S103)

總目： (156) 政府總部：教育局  
分目： (-) 沒有指定  
綱領： (6) 其他教育服務及資助  
管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)  
局長： 教育局局長  
問題：

請告知來年度為香港教師中心預留的開支詳情，包括用作審批活動，及諮詢管理委員會、常委會、活動小組成員津貼(如有)的相關開支。

提問人：許智峯議員

答覆：

香港教師中心(「中心」)由全體會員選舉產生的諮詢管理委員會和其下的常務委員會負責管理，教育局則為「中心」提供秘書處服務。諮詢管理委員會和常務委員會委員均以義務形式負責「中心」的工作，只收取出席會議津貼。2020-21年度，出席會議津貼的預算為3萬元。至於委員會中2名教育局代表以及秘書處服務所涉及的公務員薪酬和行政開支，屬部門的整體人員及營運經費，因此未能提供分項開支數目。

教育局提供津貼以支援「中心」舉辦專業發展活動，通過審視從其教育團體會員提交的申請，按需要及個別合適項目批核津貼。有關開支視乎申請計劃的數目及活動的質素而決定。作為參考，過去3年，教育局提供予「中心」的活動津貼總額約17至50萬元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S104)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

請告知來年度為姊妹學校舉辦交流活動的預算開支。

提問人：許智峯議員

答覆：

在姊妹學校計劃下，教育局會為每所與內地學校締結為姊妹學校的本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)，提供經常津貼(2019/20學年的金額為154,950元，津貼額將每年按照綜合消費物價指數的變動幅度而調整)及專業支援。學校可按其校本發展需要，自行與其姊妹學校安排在學生、教師和學校管理層面的交流活動(例如學校探訪、學生活動、講座、教學示範、評課、視像交流和經驗分享等)。此外，教育局每年會委託服務承辦商，協助組織聯繫姊妹學校的交流活動。在2020/21學年，納入有關託辦服務的預算開支為約68萬元。另外，教育局亦會運用現有資源以協助本地學校與內地學校締結為姊妹學校，以及推動兩地學校作多角度及更深層的專業探討和多元協作，有關涉及的人手及開支已納入教育局的部門開支，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S105)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長（楊何蓓茵）

局長： 教育局局長

問題：

請告知來年度為支援/運作課本評審小組的相關開支詳情。

提問人：許智峯議員

答覆：

課本評審是專業為本的工作。按教育局現行課本評審機制，課本評審小組由局內和局外評審員組成。局外評審員包括現職學校校長、教師、大學學者及其他熟悉相關學科內容的專業人士，以義務的形式參與課本評審的工作，並沒有收取任何酬金。局內評審員由相關專科組別的人員出任，支援課本評審小組的相關工作亦由本局的專業人員負責。相關人力資源及開支已納入教育局的整體支出，因此無法提供有關開支的獨立分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S117)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 局方提供的個案數目當中，涉及刑事和非刑事的個案為何？請提供數據。
2. 校本政策下，家長、學生或公眾人士向教育局提出與學校一般日常運作或內部事務有關的投訴，所謂「內部事務」涵蓋甚麼範疇，請列舉顯示。

提問人： 郭榮鏗議員

答覆：

1. 2016/17至2018/19學年，教育局共接獲597宗對公營及直資學校的投訴，這些投訴皆與學校和學生的發展有關，教育局一貫沒有刻意將有關投訴分為刑事或非刑事，故沒有題目所要求的數字。
2. 在優化學校投訴管理計劃下，家長、學生或公眾人士向教育局提出與學校一般日常運作或內部事務有關的投訴，教育局在得到投訴人同意後會轉交學校直接處理。學校須按其校本處理投訴機制和程序跟進及回覆投訴人，並把覆函副本送交教育局備考。教育局會審視學校的回覆，並視乎情況作出適切跟進。一般而言，學校日常運作與內部事務大致涵蓋四個範疇，即管理與組織(例如教職員的管理、學校的設施)、學與教(例如校內考試、家課量)、校風及學生支援(例如對有特殊教育需要學生的支援)和學生表現(例如學生的成績和操行)。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S118)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

局方指2019年6月至2020年1月底，收到171宗投訴，已完成125宗調查(39宗已完成跟進行動+39宗有機會成立+47宗不成立)，餘下46宗是否未處理？有關個案的進展如何？請列舉說明。

提問人： 郭榮鏗議員

答覆：

自2019年6月中至2020年1月底，教育局共收到171宗涉及教師在近期社會事件中有違專業操守的投訴。我們已大致完成調查125宗個案，餘下的46宗個案仍在跟進中，當中部分個案正由學校進行調查、部分正由教育局審視學校提交的調查報告及相關資料，亦有部分個案需要等待有關法律程序才能作進一步處理。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S119)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (6) 其他教育服務及資助、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

局方在答覆中表示，因為投訴內容廣泛及其他原因所以沒有細分投訴類別，但同一時間又指處理投訴是教育局各組別日常工作一部份，沒有專門處理投訴的部門與開支。既然每個部組都會處理投訴，即是你們懂得分辨由哪些部門處理相關事宜的投訴，而不是沒有投訴類別。

請局方提供每個部組的姓名、工作性質、過去五年每年接獲及處理的投訴數目給立法會。

提問人：郭榮鏗議員

答覆：

由於投訴涉及的内容頗廣泛，而不同個案往往有其獨特性，不少個案更涉及多於一個指控，故我們沒有細分投訴的類別，而處理投訴是教育局各組別日常工作一部份，部份投訴涉及不同組別，相關組別會互相協作，因此雖然不同部門都會處理投訴，但我們未能細分投訴的類別，而處理投訴的人手納入部門的整體人力資源，靈活調撥，因此未能提供分項數字。

教育局的組別以工作性質劃分，例如負責專上教育事宜、學校發展事宜、課程事宜，不同組別的每位同事皆有機會處理投訴。教育局組別的名稱及人員的姓名可從政府電話簿查閱。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S120)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

局方表示並沒有機制與教育人員專業操守議會對照或覆查收到的個案及涉案者，是否即是局方沒有機制將收到有關教師操守的投訴，轉介至操守議會處理？

教育人員專業操守議會會處理關於教師失德的投訴，然後向教育局提供處理建議。然而，局方又會直接處理教師失德的投訴個案。操守議會過去五年平均接獲及處理的投訴個案，分別約為20-30宗；同一時間，教育局過去五年接獲關於教師的投訴及處理個案卻是平均100多宗，今年更加接近200宗，是操守議會的3-5倍。這個數字的差距，會令公眾和教育界認為，教育局是越俎代庖，限制操守議會處理教師投訴，或篩選過投訴後，才讓操守議會理。

若此，教育局是基於甚麼標準，或基於個案屬甚麼性質(如投訴教師政府立場)，決定自行處理教師失德投訴，而不交予操守議會？即使這與政治動機無關，局方這樣的處理是否架床疊屋，浪費資源？

提問人： 郭榮鏗議員

答覆：

教育人員專業操守議會(「操守議會」)並非法定監管機構，而是向教育局常任秘書長提供意見的諮詢性質的組織。現時，假如有人懷疑個別教育人員違反專業操守，可向教育局、學校或操守議會投訴，三者處理有關事宜上有其不同角色、職權和機制。

教育局作為教師註冊當局，是教師有否專業失德以至需要取消教師註冊一事上的裁決者。教育局既有這個責任，如接獲直接向局方作出的投訴，必須啟動程序作出調查，並根據調查結果作出裁決，調查並不需要操守議會進行。

就處理投訴事宜，教育局與操守議會是獨立運作的，教育局不會將收到的個案轉交操守議會處理。如操守議會收到教育界同工或公眾人士的投訴，會根據其既定機制和《香港教育專業守則》處理，並將建議送交教育局常任秘書長。教育局會審視和全面考慮議會的建議及理據後，以決定是否作出跟進行動。因此，教育局曾限制操守議會處理投訴個案的說法並不正確，亦毫無依據。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S097)

總目： (156) 政府總部：教育局  
分目： (-) 沒有指定  
綱領： (7) 專上及職業專才教育  
管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)  
局長： 教育局局長

問題：

「指定專業／界別課程資助計劃」下多個由珠海學院及香港高等教育科技學院開辦的「建築及工程」範疇課程，近年的實際收生人數均低於獲資助學額數目，並且有持續下跌的趨勢，當局及相關院校有否分析背後原因及提出改善建議？

提問人：謝偉銓議員

答覆：

教育局每年就本港的社會和經濟發展及業界的需要，諮詢各政策局的意見，適當調整「指定專業／界別課程資助計劃」(資助計劃)所涵蓋的課程及資助學額。就建築及工程範疇而言，相關課程的資助學額由2015/16學年的170個增加至2018/19學年的445個，而入讀學生人數由150名增加至189名。

現時整個專上界別的副學位和學士學位課程的學額數目，較合資格升讀這些課程的本地中學畢業生數目為高，而專上課程的選擇亦多元化。繼2018/19學年增加資助計劃下學士學位課程的資助學額後，政府在2019/20學年把資助計劃擴大至包括副學位課程，副學位課程的資助學額每屆約2 000個。在資助學額的增加及其他學位課程的競爭下，個別專上課程收生會受到一定的影響(例如資助計劃下的「建築及工程」範疇課程在2019/20學年的人讀學生人數有118名)。此外，資助計劃下課程的人讀人數亦取決於同學們因應他們的自身興趣、志向和能力而作出的選擇。

教育局每年就本港的社會和經濟發展及業界的需要，諮詢各政策局的意見，適當調整資助計劃的選定範疇、有關的資助課程和獲資助的學額數目，培育所需人才以支援有殷切人力資源需要的行業。除了自資課程的學額供應和收生情況，各政策局會參考參與院校提供的課程及學額、相關行業人力需求指標、業界及持份者的意見、獲公帑資助的相類課程的供應等其他因素，作整體考慮及適當調整。在2020/21學年，部份範疇的課程及資助學額數目均有所調整，希望資助計劃能吸引更多學生入讀相關課程以支援有關行業。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S098)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長 (楊何蓓茵)

局長： 教育局局長

問題：

1. 局方答覆指，在去年6月至12月因社會事件而被捕的教師／教學助理有約80人，被捕中學生有約1 000人，請提供更詳細的分類數字，包括分別有多少中學及小學教師被捕、被捕中學生被捕時就讀的年級、有多少間中學累積有超過5名學生被捕，以及頭5位有最多學生被捕的中學的每間學校被捕人數(毋須提供學校名稱)？
2. 局方表示，會建議學校及早為每位被捕或被控的學生制定個人化的長期訓輔計劃，有關學校需否就訓輔計劃的內容、進度及成果向局方匯報？近月全港中學因疫情而停課，局方是否知悉相關訓輔計劃有否及如何進行？

提問人：謝偉銓議員

答覆：

教育局多次勸喻學生不要參與危險或涉嫌違法的行為，而教師更應作為學生的楷模，以言行身教引導學生分辨是非，守規守法。本局從不同渠道掌握有關資料，以了解教師／學生參與危險或涉嫌違法事件，以及被捕的整體情況，以考慮從政策層面及支援學校的層面跟進。例如，我們在2019年12月20日向全港中學發信，提醒學校應為學生的人身安全和健康成長著想，審慎處理有關教職員的職務；在學生方面，我們亦提醒學校需要向學生家長指出，學校會按既定的訓輔機制，處理學生的違規行為，不會姑息。另一方面，我們亦提醒學校不能放棄這些學生，應採取合適的訓輔方法，致力引導他們重回正軌，並建議學校為每位相關學生制訂個人化的長期訓輔計劃，加強教導他們正確的價值觀、正面思維、與人相處應有的態度，

並與家長緊密聯絡。由於每個個案的情況不同，而每位學生的需要亦多樣，我們要求學校以校本機制及個別學生的具體情況訂定計劃的內容及跟進有關進度。教育局會按需要向學校了解整體的學生需要，以便為學校提供支援。但由於2019冠狀病毒病引起的疫情導致學校由2月初起停課至今，學校訓輔工作的進行亦有所限制。

我們收集的數字來自多個源頭，當中涉及的個人資料並不完整，故無法提供問題要求的分類。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S096)

總目： (190) 大學教育資助委員會  
分目： (-) 沒有指定  
綱領： 大學教育資助委員會  
管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (鄧特抗)  
局長： 教育局局長

問題：

多間大學的校園和設施因反修例風波而遭受破壞，引起社會關注。局方原有答覆指出，由於各大學是利用其現有資源進行有關維修保養及修復工程，政府並不備存有關的開支資料。然而大學的現有資源和儲備，或多或少都是來自教資會過往的撥款，部分大學物業更是由政府直接出資或資助興建，涉及公眾利益及理應向納稅人作出交代。局方／教資會會否要求各大學提供有關資料，並透過立法會向社會大眾公開？

提問人：謝偉銓議員

答覆：

八所大學教育資助委員會(教資會)資助大學均屬獨立的法定機構。在現行安排下，大學以整筆撥款的形式獲發放經常補助金，並可靈活運用由不同財政來源提供的資金以應付日常運作需要，包括校園的維修工程及保養工作。

就去年發生的社會事件，教資會十分關注大學教職員及學生的安全，並得悉大學已於本年初完成大部分修復工程，令教研工作可以回復正常。大學並無因展開修復工程而獲教資會提供額外資源，而內部資源分配一貫屬大學的自主範疇。在尊重院校自主的前提下，教資會並無計劃要求各大學公開相關開支的資料。

- 完 -