

## 索引

財務委員會  
審核二零一五至一六年度開支預算  
管制人員的答覆

局長：教育局局長

第 13 節會議

綜合檔案名稱：EDB-2S-c1.docx

答覆編號	問題編號	委員姓名	總目	綱領
<a href="#">SV-EDB01</a>	SV016	張國柱	156	(3) 中學教育
<a href="#">SV-EDB02</a>	SV017	郭榮鏗	156	(2) 小學教育 (3) 中學教育
<a href="#">S-EDB03</a>	S0078	陳婉嫻	156	(3) 中學教育
<a href="#">S-EDB04</a>	S0079	陳婉嫻	156	(6) 職業教育
<a href="#">S-EDB05</a>	S0081	馬逢國	156	(7) 政策及支援
<a href="#">S-EDB06</a>	S0082	鄧家彪	156	(2) 小學教育 (5) 其他教育服務及資助
<a href="#">S-EDB07</a>	S0068	王國興	156	(6) 職業教育
<a href="#">S-EDB08</a>	S0069	王國興	156	(2) 小學教育
<a href="#">S-EDB09</a>	S0080	葉建源	173	(1) 學生資助計劃
<a href="#">S-EDB10</a>	S0073	梁繼昌	190	大學教育資助委員會
<a href="#">S-EDB11</a>	S0074	梁繼昌	190	大學教育資助委員會
<a href="#">S-EDB12</a>	S0075	梁繼昌	190	大學教育資助委員會
<a href="#">S-EDB13</a>	S0076	梁繼昌	190	大學教育資助委員會
<a href="#">S-EDB14</a>	S0077	梁繼昌	190	大學教育資助委員會

管制人員的答覆

(問題編號：SV016)

總目： (156) 政府總部：教育局  
分目： (-) 沒有指定  
綱領： (3) 中學教育  
管制人員： 教育局常任秘書長 (黎陳芷娟)  
局長： 教育局局長

問題：

根據 EDB018 的答覆，請政府就教育局在生涯規劃方面的定位；公營學校和直接資助計劃學校將如何運用該筆經常性的生涯規劃津貼；以及政府將如何監察這些學校運用生涯規劃津貼，提供資料。

提問人：張國柱議員

答覆：

生涯規劃教育的主要目的是培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識銜接各升學就業途徑。有效的生涯規劃教育及升學就業輔導應與學校的課程連繫，讓學生獲得所需的知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力、意向，從而作出明智的升學或就業選擇，並將學業和事業抱負與全人發展及終身學習連結。推行生涯規劃教育的最終目的是讓不同能力、意向和級別的學生，了解個人的就業及升學志向，培養正面的學習和工作態度，將個人的志向結合全人發展和終身學習，以及適時運用已得的知識、技能和態度。為協助學校評估有關生涯規劃教育及升學就業輔導服務的工作計劃，教育局提供了一些建議項目；詳情載於教育局通告第 6/2014 號附錄 1。學校可把生涯規劃教育作為學校發展計劃的關注事項之一，並透過「策劃—推行—評估」的循環程序，監察和評估生涯規劃教育的推行情況(包括生涯規劃津貼的使用)。

提供生涯規劃津貼的主要目的，是加強在升學就業輔導服務及生涯規劃教育上支援學生的專責教師團隊的能量。視乎本身的情況及策略規劃，大部分學校把津貼用於增聘教師、文書及其他專業人員(例如社工)，採購服務等，並在大部分情況下結合不同措施以達致既訂目標，從而提升負責生涯規劃教育團隊的能量。為確保學校能恰當使用津貼，學校須為津貼設獨立分類帳，以記錄津貼的所有收支，並每學年製備經審核的帳目，按指定的形式和時間呈交予教育局，以確保津貼用於指定用途的項目上。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：SV017)

總目： (156) 政府總部：教育局  
分目： (-) 沒有指定  
綱領： (2) 小學教育，(3) 中學教育  
管制人員： 教育局常任秘書長 (黎陳芷娟)  
局長： 教育局局長

問題：

依據答覆編號 EDB107 及 EDB108，請當局就向主流學校提供一系列支援有特殊教育需要的學生的措施及資源提供資料。

提問人：郭榮鏗議員

答覆：

為支援學校照顧有特殊教育需要的學生，在向所有主流學校發放常規資助之外，教育局一直為公營學校提供額外資源、專業支援和教師培訓。額外資源包括學習支援津貼、加強言語治療津貼、在融合教育計劃和加強輔導教學計劃下提供的額外教師及撥款，以及為照顧成績稍遜的學生而提供的額外教師等。學校應結合各項校內資源，並整體和靈活地運用，因應有特殊教育需要的學生的需要提供適切的支援服務，包括聘請額外教師和教學助理，或購買專業服務(如言語治療及其他專責人員服務)。在 2014/15 學年，共有 36 190 名就讀於公營主流學校的有特殊教育需要學生可受惠於有關服務。

教育局持續向學校提供專業支援，包括由教育心理學家、言語治療師和聽力學家提供的評估和諮詢服務。此外，教育局的專業人員定期訪校，就學校的政策和支援措施、教學策略和資源運用等提供專業意見。我們正擴展校本教育心理服務，目標是在 2016/17 學年覆蓋所有公營中小學。我們亦不斷研發教學資源供教師和家長使用，以便照顧有特殊教育需要的學生。此外，教育局邀請了在融合教育方面具有豐富和成功經驗的學校作為特殊學校暨資源中心(資源中心)和「全校參與」模式資源學校，與其他主流學校就推行融合教育的有效策略進行專業交流，並為他們提供校本支援。資源中心亦提供短期暫讀計劃，協助主流學校支援有嚴重適應困難的智障學生。

就教師培訓而言，為提高教師支援有特殊教育需要學生的能力，教育局於 2007/08 學年推出融合教育教師專業發展架構，並在該架構下提供有系統的基礎、高級及專題課程(「三層課程」)。除了「三層課程」外，教育局亦為教師及其他學校人員(如校長和教學助理)提供不同的專題培訓活動，包括研討會、工作坊和分享會，讓各級人員具備照顧有特殊教育需要學生的相關知識及技巧。

2014/15 學年，為公營主流中小學提供支援及服務以照顧有特殊教育需要學生的預算額外開支為 12.37 億元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S0078)

總目： (156) 政府總部：教育局  
分目： (-) 沒有指定  
綱領： (3) 中學教育  
管制人員： 教育局常任秘書長 (黎陳芷娟)  
局長： 教育局局長

問題：

根據答覆編號 EDB014，請政府當局提供進一步資料：

- (a) 在 2015/16 學年，當局預計可提供多少個教師培訓名額，以加強教師推行生涯規劃和升學就業輔導服務的能力；及
- (b) 每間開辦公營高中級別的公營學校，除了可獲發參照學位教師薪級表的中點薪金釐定的津貼外，還有否為學校提供非教學人員，如教學助理、文書助理等額外的輔助人手，以協助教師推行生涯規劃教育；若有，詳情為何；若否，原因為何？

提問人：陳婉嫻議員

答覆：

(a) 除提供生涯規劃津貼外，教育局亦制訂了一系列措施，以加強對學校及教師在推行生涯規劃教育方面的專業支援。這些支援措施包括由 2014/15 學年起，將有關負責生涯規劃教育的教師系統培訓課程名額，由 80 個增至 240 個。為促進整體專業發展，我們物色了 4 所專業發展學校為學校人員提供平台，分享成功經驗及進行專業交流。自 2014 年 9 月起，我們先後為九龍城區、觀塘區、港島東區、北區及大埔區的學校舉辦地區網絡活動。此外，我們亦已於 2015 年 1 月建立了一個教師網絡，方便升學就業輔導教師分享設計實用教學素材的經驗。

(b) 向學校提供生涯規劃津貼的主要目的，是加強在升學就業輔導服務及生涯規劃教育上支援學生的專責教師團隊的能量。視乎本身的情況及策略規劃，大部分學校把津貼用於增聘教師、文書及其他專業人員(例如社工)，採購服務等，並在大部分情況下結合該些措施以達致既訂目標，從而提升負責生涯規劃教育團隊的能量。若情況許可，學校可運用津貼的餘款加強為學生提供相關的校本服務，以照顧學生的特定需要。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S0079)

總目： (156) 政府總部：教育局  
分目： (-) 沒有指定  
綱領： (6) 職業教育  
管制人員： 教育局常任秘書長 (黎陳芷娟)  
局長： 教育局局長

問題：

根據答覆編號 EDB015，在 2012/13 及 2013/14 學年，分別有約 6 400 及 10 000 名學生完成工作實習；當中涉及的學科及行業分佈為何；當局以甚麼準則釐訂每個學科可獲的工作實習機會數目？

提問人：陳婉嫻議員

答覆：

政府於 2012-13 年度向職業訓練局(職訓局)提供 0.43 億元的一筆過撥款，以供推行為期兩年的先導計劃，為 2012/13 及 2013/14 學年入讀的學生提供工作實習機會。於 2012/13 及 2013/14 學年，分別有約 6 400 及 10 000 名學生完成工作實習。2012/13 及 2013/14 學年按學科劃分的工作實習名額百分比分布如下：

學科	2012/13	2013/14
應用科學	12%	10%
工商管理	31%	20%
幼兒教育及社會服務	9%	6%
設計	10%	16%
工程	10%	23%
酒店、服務及旅遊學	18%	17%
資訊科技	10%	8%
<b>總計</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

由於計劃已見成效，由 2014/15 學年起，職訓局獲提供經常撥款，為主要入讀政府資助高級文憑課程及部份中專教育文憑課程的學生提供工作實習機會。每年約有 9 000 名職訓局學生會受惠。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S0081)

總目： (156) 政府總部：教育局  
分目： (-) 沒有指定  
綱領： (7) 政策及支援  
管制人員： 教育局常任秘書長 (黎陳芷娟)  
局長： 教育局局長

問題：

跟進答覆編號 EDB160，當局只表示教育局現時沒有相關的資料。就此，希望當局澄清，當局是沒有已整理的資料，還是專上院校無需就其課程的資料，包括收生人數、學費等等，向教育局／教資會申報？如是前者，希望當局可以提供以下資料：a.2012-13、2013-14 及 2014-15 學年，修讀式自資碩士課程的數目(按院校列出)；b.2012-13、2013-14 及 2014-15 學年，修讀式自資碩士課程的學費(按院校及課程列出)；及 2012-13、2013-14 及 2014-15 學年，修讀式自資碩士課程的學生總人數及本地與內地生比例(按院校及課程列出)。如是後者，當局無需院校提供這些基本資料的理據為何？當局是否有計劃要求院校提供上述的資料，以作把關及監察，確保課程質素？

提問人：馬逢國議員

答覆：

香港各間專上學院提供不同的本地及非本地全日制或兼讀制自資碩士修課課程，其中包括大學教育資助委員會(教資會)資助的院校及其附屬社區學院、法定院校(例如香港演藝學院及香港公開大學)，以及根據《專上學院條例》(第320章)註冊的院校和開辦根據《非本地高等及專業教育(規管)條例》(第493章)註冊課程的非本地辦學機構。

教育局並沒有蒐集上述所有自資碩士修課課程的相關資料(包括學費、學生人數及本地與內地學生比例)，因為該些課程屬不同的規管架構，須受不同的規定規管。

上述部分自資碩士修課課程已通過相關的質素保證機制，成為經本地評審課程。本港所有經本地評審的課程已上載於香港資歷名冊(www.hkqr.gov.hk)。從資歷名冊取得的經本地評審自資碩士修課課程名單載列於附件。

至於經本地評審的本地或非本地學位程度專上課程的質素保證，香港學術及職業資歷評審局是法定機構，負責所有辦學機構和課程(具自行評審資格的教資會資助院校除外)的質素保證工作。質素保證局是教資會轄下組織，對教資會資助院校和所辦的學士學位或以上程度課程(不論是否受教資會資助)進行質素核證。以上確保了經本地評審自資碩士修課課程的質素得到保證。

## 資歷名冊內經本地評審自資碩士修課課程名單(截至 2015 年 4 月 8 日)

院校	課程名稱	授課模式
香港中文大學研究院	人類學文學碩士	全日制，兼讀制
	中國語言及文學文學碩士	兼讀制
	文化管理文學碩士	全日制，兼讀制
	文化研究文學碩士	全日制，兼讀制
	視覺文化研究文學碩士	全日制，兼讀制
	英文(應用英語語言學)文學碩士	全日制，兼讀制
	藝術文學碩士	兼讀制
	比較及公眾史學文學碩士	全日制，兼讀制
	語言學文學碩士	全日制，兼讀制
	漢語語言學及語言獲得文學碩士	全日制，兼讀制
	音樂文學碩士	全日制，兼讀制
	哲學文學碩士	兼讀制
	宗教研究文學碩士	全日制，兼讀制
	基督教研究文學碩士	全日制，兼讀制
	神學研究文學碩士	全日制，兼讀制
	電腦輔助翻譯文學碩士	全日制，兼讀制
	翻譯文學碩士	全日制，兼讀制
	會計學碩士	全日制，兼讀制
	金融學理學碩士	全日制，兼讀制
	市場學理學碩士	全日制，兼讀制
	資訊與科技管理理學碩士	全日制，兼讀制
	教育碩士	全日制，兼讀制
	中國語文教育文學碩士	兼讀制
	通識教育科課程發展與教學文學碩士	兼讀制
	幼兒教育文學碩士	全日制，兼讀制
	英語教學文學碩士	兼讀制
	家長教育文學碩士	兼讀制
	普通話教育文學碩士	兼讀制
	學校諮商與輔導文學碩士	兼讀制
	學校改善及領導文學碩士	兼讀制
	體育學文學碩士	兼讀制
	學生活動教育文學碩士	兼讀制
	價值教育文學碩士	兼讀制
	運動科學理學碩士	全日制，兼讀制
	數學教育理學碩士	兼讀制
	生物醫學工程科學理學碩士	全日制，兼讀制
	計算機科學理學碩士	全日制，兼讀制
	電子工程學理學碩士	全日制，兼讀制
	信息工程學理學碩士	全日制，兼讀制
	機械與自動化工程理學碩士	全日制，兼讀制

院校	課程名稱	授課模式
	電子商貿技術理學碩士	全日制，兼讀制
	系統工程與工程管理學理學碩士	全日制，兼讀制
	中國商業法法學碩士	全日制，兼讀制
	普通法法學碩士	全日制，兼讀制
	國際經濟法法學碩士	全日制，兼讀制
	醫務化驗科學理學碩士	兼讀制
	內分泌及糖尿治理理學碩士	兼讀制
	心臟科理學碩士	兼讀制
	中風及臨床神經科學理學碩士	兼讀制
	護理碩士	兼讀制
	運動醫學及健康科學理學碩士	全日制，兼讀制
	骨關節醫學及復康理學碩士	全日制，兼讀制
	臨牀藥劑學碩士	兼讀制
	流行病學與生物統計學理學碩士	全日制，兼讀制
	臨牀老人學理學碩士	兼讀制
	院前及急救護理理學碩士	全日制，兼讀制
	生物化學及生物醫學理學碩士	全日制，兼讀制
	中醫學碩士	全日制
	中醫學理學碩士	全日制，兼讀制
	中藥及草藥學理學碩士	兼讀制
	針灸學理學碩士	全日制，兼讀制
	食品營養與科技理學碩士	全日制，兼讀制
	數學理學碩士	全日制，兼讀制
	物理理學碩士	全日制，兼讀制
	風險管理科學理學碩士	兼讀制
	數據科學及商業統計理學碩士	兼讀制
	可持續與環境設計理學碩士	全日制，兼讀制
	全球傳播文學碩士	全日制
	新聞學文學碩士	全日制，兼讀制
	新媒體理學碩士	全日制，兼讀制
	廣告社會科學碩士	全日制，兼讀制
	企業傳播社會科學碩士	全日制，兼讀制
	地理信息科學理學碩士	全日制，兼讀制
	可持續旅遊社會科學碩士	全日制，兼讀制
	全球政治經濟社會科學碩士	全日制，兼讀制
	社會工作碩士	全日制，兼讀制
	家庭輔導及家庭教育文學碩士	兼讀制
	社會服務管理文學碩士	全日制，兼讀制
	社會政策文學碩士	全日制
	社會工作社會科學碩士	全日制，兼讀制
	社會學文學碩士	全日制，兼讀制
	中國研究文學碩士	全日制

院校	課程名稱	授課模式
	性別研究文學碩士	全日制，兼讀制
	通識教育社會科學碩士	全日制，兼讀制
	地球系統科學理學碩士	全日制，兼讀制
	神道學碩士	全日制
	護理科學碩士(註冊前)	全日制
	公共衛生碩士	全日制，兼讀制
	英文(文學研究)文學碩士	全日制，兼讀制
	精神健康理學碩士	兼讀制
	高級急診護理實踐理學碩士	兼讀制
	高級環境規劃技術理學碩士	全日制，兼讀制
	國際漢語教育文學碩士	兼讀制
	消化疾病理學碩士	全日制，兼讀制
	醫療管理理學碩士	兼讀制
	公共政策社會科學碩士	全日制，兼讀制
	基因組學及生物信息學理學碩士	全日制，兼讀制
	日本研究文學碩士	全日制，兼讀制
	高級管理人員工商管理碩士	兼讀制
	商務分析理學碩士	全日制
	診斷超聲波理學碩士	兼讀制
	醫學研究理學碩士	全日制
	醫學遺傳學理學碩士	兼讀制
	產科護理理學碩士	兼讀制
	藥物製造及品質學理學碩士	兼讀制
	神經科學理學碩士	全日制，兼讀制
	認證化學理學碩士	全日制，兼讀制
	環球城市與當代文化文學碩士	全日制，兼讀制
	文物建築保育與設計理學碩士	全日制，兼讀制
	都市設計理學碩士	全日制，兼讀制
	經濟學理學碩士	全日制，兼讀制
	大中華地區政府與政治社會科學碩士	全日制，兼讀制
	心理學文學碩士	全日制，兼讀制
	地理國情監測與公共政策理學碩士	全日制，兼讀制
	微創手術臨床護理理學碩士	兼讀制
	酒店旅遊及房地產管理理學碩士	全日制
	食品營養與科技理學碩士	全日制，兼讀制
	老年骨科學理學碩士	全日制，兼讀制
	健康促進與行為健康理學碩士	全日制，兼讀制
	房地產及旅遊資產管理理學碩士	全日制

院校	課程名稱	授課模式
香港城市大學	行政人員工商管理碩士	兼讀制
	工商管理碩士	全日制，兼讀制
	應用經濟學理學碩士	全日制
	金融學理學碩士	全日制，兼讀制
	金融工程學理學碩士	全日制，兼讀制
	商務資訊系統理學碩士	全日制，兼讀制
	電子商業及知識管理理學碩士	全日制，兼讀制
	資訊系統管理理學碩士	全日制，兼讀制
	環球企業管理文學碩士	全日制，兼讀制
	市場營銷學理學碩士	全日制，兼讀制
	工商數量分析文學碩士	全日制，兼讀制
	發展研究社會科學碩士	全日制，兼讀制
	傳播與新媒體文學碩士	全日制，兼讀制
	整合營銷傳播文學碩士	全日制，兼讀制
	中文(中國語言及文學／教學中文／專業中文)文學碩士	全日制，兼讀制
	中文(中國語言及文學／教學中文／專業中文)文學碩士	全日制，兼讀制
	語文學(語言及法律／語言學／翻譯及傳譯／翻譯及語言資訊科技)文學碩士	全日制，兼讀制
	房屋學文學碩士	全日制，兼讀制
	公共政策及管理文學碩士	全日制，兼讀制
	應用心理學社會科學碩士	全日制，兼讀制
	社會科學碩士－應用社會學	全日制，兼讀制
	社會科學碩士－輔導學	全日制，兼讀制
	教育心理學社會科學碩士	兼讀制
	材料工程及納米科技理學碩士	全日制，兼讀制
	建造管理理學碩士(建造項目管理／房地產項目管理)	全日制，兼讀制
	建造管理理學碩士(建造項目管理／房地產項目管理)	全日制，兼讀制
	環境科技理學碩士	全日制，兼讀制
	環境科技理學碩士	全日制，兼讀制
	電腦科學理學碩士	全日制，兼讀制
	電子商貿理學碩士	全日制，兼讀制
電子及資訊工程學理學碩士	全日制，兼讀制	
電子及資訊工程學理學碩士	全日制，兼讀制	

院校	課程名稱	授課模式
	多媒體資訊科技理學碩士	全日制，兼讀制
	多媒體資訊科技理學碩士	全日制，兼讀制
	金融與精算數學理學碩士	全日制，兼讀制
	工程管理學理學碩士	全日制，兼讀制
	媒體文化文學碩士	全日制，兼讀制
	創意媒體藝術碩士	全日制
	法學碩士	全日制，兼讀制
	仲裁及爭議解決學法學碩士	全日制，兼讀制
	專業會計與企業管治理學碩士	全日制，兼讀制
	國際會計學文學碩士	全日制，兼讀制
	英語創意寫作藝術碩士	兼讀制
	能源及環境理學碩士	全日制，兼讀制
	語文學(語言及法律／語言學／翻譯及傳譯／翻譯及語言資訊科技)文學碩士	全日制，兼讀制
	法學碩士	全日制，兼讀制
	中文(中國語言及文學／教學中文／專業中文)文學碩士	全日制，兼讀制
	英語語言文學碩士	全日制，兼讀制
	英語語言文學碩士	全日制，兼讀制
	英語語言文學碩士	全日制，兼讀制
	金融服務學理學碩士	全日制，兼讀制
	英語語言文學碩士	全日制，兼讀制
	土木及建築工程理學碩士(建造財政管理／土木工程/都市設計與規劃／建築設備)	全日制，兼讀制
	先進科技及管理學理學碩士	全日制，兼讀制
	金融與精算數學理學碩士	全日制，兼讀制
	營運與供應鏈管理理學碩士	全日制，兼讀制
	電子及資訊工程學理學碩士	全日制
	多媒體資訊科技理學碩士	全日制
	先進科技及管理學理學碩士	全日制，兼讀制
	土木及建築工程理學碩士(建造財政管理／土木工程/都市設計與規劃／建築設備)	全日制，兼讀制
	土木及建築工程理學碩士(建造財政管理／土木工程/都市設計與規劃／建築設備)	全日制，兼讀制
	土木及建築工程理學碩士(建造財政管理／土木工程/都市設計與規劃／建築設備)	全日制，兼讀制
	工程管理學理學碩士	全日制，兼讀制
	工程管理學理學碩士	全日制，兼讀制
	社會工作碩士	全日制，兼讀制
	行政人員工商管理碩士	兼讀制

院校	課程名稱	授課模式
	中國研究文學碩士	全日制，兼讀制
	國際研究文學碩士	全日制，兼讀制
	現代亞洲研究文學碩士	全日制，兼讀制
	組織管理學理學碩士	全日制
	組織管理學理學碩士	全日制，兼讀制
	法學碩士	全日制，兼讀制
	都市設計與規劃學碩士	全日制，兼讀制
香港演藝學院	舞蹈藝術碩士課程	全日制，兼讀制
	戲劇藝術碩士課程	全日制，兼讀制
	舞台及製作藝術碩士學位	全日制，兼讀制
	音樂碩士課程	全日制
	電影製作藝術碩士課程	全日制，兼讀制
香港浸會大學	工商管理碩士課程	全日制，兼讀制
	應用會計與金融理學碩士課程	全日制，兼讀制
	公司管治與董事學理學碩士課程	全日制，兼讀制
	人才管理策略理學碩士學位課程	兼讀制
	中醫學碩士學位課程	全日制，兼讀制
	公共行政管理碩士課程	兼讀制
	社會科學碩士(當代中國研究)課程	全日制，兼讀制
	教育碩士課程	兼讀制
	分析化學理學碩士課程	全日制，兼讀制
	環境及公共衛生管理理學碩士課程	全日制，兼讀制
	資訊科技管理理學碩士課程	全日制，兼讀制
	歐洲研究(中歐關係)社會科學碩士課程	兼讀制
	運動與休閒管理社會科學碩士學位課程	全日制，兼讀制
	社會工作碩士課程	兼讀制
	傳理學文學碩士課程	全日制，兼讀制
	傳媒管理社會科學碩士課程	全日制，兼讀制
	中國文學、語言及文化文學碩士學位課程	全日制，兼讀制
	語言研究文學碩士課程	全日制，兼讀制
	社會科學碩士(青年輔導學)課程	兼讀制
	音樂文學碩士課程	全日制，兼讀制
	運籌學及商業統計理學碩士學位課程	全日制，兼讀制
	中藥學碩士學位課程	全日制，兼讀制
	應用經濟學理學碩士課程	全日制
	人力資源管理碩士課程	兼讀制
	教與學社會科學碩士課程	兼讀制
	綠色科技(能源)理學碩士課程	全日制，兼讀制
	翻譯與雙語傳意文學碩士學位課程	全日制，兼讀制
	社會工作社會科學碩士課程	兼讀制
	中醫健康管理理學碩士課程	兼讀制

院校	課程名稱	授課模式
	金融數學理學碩士課程	全日制
	國際新聞文學碩士課程	全日制，兼讀制
	視覺藝術碩士課程	兼讀制
	高級信息系統理學碩士	全日制，兼讀制
	會計學碩士	全日制，兼讀制
	商業管理理學碩士	全日制，兼讀制
	文學與比較研究碩士	全日制，兼讀制
	環球市場管理學理學碩士	全日制
	電影電視與數碼媒體藝術(製作)碩士學位課程	全日制
	食物檢測及食物安全管理理學碩士學位課程	全日制，兼讀制
	影視與新媒體製片管理文學碩士學位課程	全日制，兼讀制
	公共事務倫理學文學碩士	兼讀制
香港教育學院	教育碩士課程	全日制，兼讀制
	中文研究文學碩士(語文教育)課程	全日制，兼讀制
	國際漢語教學文學碩士課程	全日制
	國際高級行政人員文學碩士課程(教育領導與變革)	全日制，兼讀制
	音樂教育文學碩士課程	全日制，兼讀制
	英語教學文學碩士課程	全日制，兼讀制
	教育語言學暨言語科學文學碩士課程	全日制，兼讀制
	社會科學教育碩士(大中華地區研究)課程	全日制，兼讀制
	數學及教學文學碩士課程	兼讀制
	當代藝術創作與評論教育文學碩士課程	全日制，兼讀制
	教育輔導文學碩士課程	兼讀制
	教育言語及語言病理學暨學習障礙理學碩士課程	全日制
	公共政策及管治碩士	全日制，兼讀制
	藝術管理及文化企業行政人員文學碩士	兼讀制
	文學碩士課程(宗教與學校教育)	兼讀制
	可持續發展教育文學碩士課程	全日制，兼讀制
	心理學社會科學碩士(學校及社區)課程	全日制，兼讀制
	環境管理社區教育社會科學碩士	全日制，兼讀制
	國際教育領導與變革行政人員文學碩士課程	全日制，兼讀制
	學習及數據科學文學碩士	全日制
	數學及教學文學碩士課程	全日制
	兒童與家庭教育文學碩士	全日制，兼讀制
	教學碩士	全日制，兼讀制
香港樹仁大學	社會科學碩士(輔導心理學)課程	全日制，兼讀制
	社會科學碩士(中國社會的變遷)課程	全日制，兼讀制
	市場學及消費者心理學理學碩士課程	兼讀制
	跨學科文化研究文學碩士課程	全日制，兼讀制
	調解及衝突解決學碩士	全日制，兼讀制
	心理學社會科學碩士課程	兼讀制

院校	課程名稱	授課模式
香港大學	工學碩士(電機電子工程)	全日制，兼讀制
	法學碩士(仲裁及排解爭端)	全日制，兼讀制
	園境碩士	全日制
	房屋管理學碩士	全日制，兼讀制
	理科碩士(建築文物保護)	全日制，兼讀制
	理科碩士(跨領域設計與管理學)	兼讀制
	城市設計碩士	全日制
	文科碩士(中國歷史研究)	兼讀制
	文科碩士(中國語言文學)	兼讀制
	文科碩士(英語研究)	兼讀制
	文科碩士(語言學)	全日制，兼讀制
	文科碩士(文學及文化研究)	全日制，兼讀制
	文科碩士(應用語言學)	全日制，兼讀制
	藝術碩士(英文創意寫作)	兼讀制
	工商管理學碩士(國際課程)	兼讀制
	經濟學碩士	全日制，兼讀制
	金融學碩士	全日制，兼讀制
	牙醫碩士(植齒學)	全日制
	牙醫碩士(口腔頤面外科學)	全日制
	理科碩士(牙科材料科學)	全日制
	理科碩士(植齒學)	兼讀制
	教育學碩士	全日制，兼讀制
	理科碩士(教育應用資訊科技)	全日制，兼讀制
	理科碩士(圖書館及資訊管理)	全日制，兼讀制
	理科碩士(計算機科學)	全日制，兼讀制
	理科碩士(計算機科學)	全日制，兼讀制
	理科碩士(電子商貿及互聯網工程)	全日制，兼讀制
	理科碩士(電子商貿及互聯網工程)	全日制，兼讀制
	工學碩士(屋宇設備工程)	全日制，兼讀制
	工學碩士(環境工程)	全日制，兼讀制
	工學碩士(岩土工程)	全日制，兼讀制
	工學碩士(工業工程及物流管理)	全日制，兼讀制
	工學碩士(基建項目管理)	全日制，兼讀制
	工學碩士(機械工程)	全日制，兼讀制
	工學碩士(結構工程)	全日制，兼讀制
	工學碩士(運輸工程)	全日制，兼讀制
	普通法碩士	全日制
	法學碩士	全日制，兼讀制
	法學碩士(中國法)	全日制，兼讀制
	法學碩士(公司法與金融法)	全日制，兼讀制
	法學碩士(資訊科技及知識產權法)	全日制，兼讀制
	中醫學碩士	兼讀制
中醫學碩士(針灸學)	兼讀制	

院校	課程名稱	授課模式
	醫療科學碩士	全日制，兼讀制
	護理學碩士	兼讀制
	公共衛生碩士	全日制，兼讀制
	理科碩士(中藥學)	兼讀制
	理科碩士(應用地質科學)	全日制，兼讀制
	理科碩士(食品工業管理及市場學)	兼讀制
	理科碩士(材料科學)	兼讀制
	理科碩士(環境管理學)	全日制，兼讀制
	統計學碩士	全日制，兼讀制
	文科碩士(中國發展研究)	全日制，兼讀制
	文科碩士(運輸政策與規劃)	全日制，兼讀制
	佛學碩士	全日制，兼讀制
	國際關係學碩士	全日制，兼讀制
	新聞學碩士	全日制，兼讀制
	公共行政學碩士	全日制，兼讀制
	社會科學碩士(婚姻及家庭治療)	兼讀制
	社會科學碩士(行為健康)	全日制，兼讀制
	社會科學碩士(企業環境管治)	全日制，兼讀制
	社會科學碩士(輔導學)	兼讀制
	社會科學碩士(犯罪學)	兼讀制
	社會科學碩士(老年學)	全日制，兼讀制
	社會科學碩士(心理健康學)	兼讀制
	社會科學碩士(社會行政管理學)	兼讀制
	社會科學碩士(社會工作學)	兼讀制
	社會工作學碩士	全日制，兼讀制
	理科碩士(建築策劃管理學)	全日制，兼讀制
	理科碩士(房地產)	全日制，兼讀制
	工商管理學碩士	全日制，兼讀制
	理科碩士(全科牙醫學)	全日制
	理科碩士(食物安全及毒理學)	全日制，兼讀制
	理科碩士(社會牙醫學)	全日制
	牙醫碩士(矯齒學與牙頰面矯形學)	全日制
	工學碩士(能源工程)	全日制，兼讀制
精神醫學(思覺失調學)碩士	兼讀制	
工商管理學碩士	兼讀制	
臨床藥劑學碩士	兼讀制	
表達藝術治療碩士	全日制，兼讀制	
社會科學碩士(媒體、文化及創意城市)	兼讀制	
香港大學專業進修學院 (非本地課程辦學機構－倫敦 大學)	Master of Business Administration in International Management	兼讀制
	Master of Science in International Management	兼讀制
	Master of Business Administration in International Management (Completion of prescribed modules)	兼讀制

院校	課程名稱	授課模式
香港科技大學	理學碩士(生物科技)	全日制，兼讀制
	理學碩士(土木基建工程及管理)	全日制，兼讀制
	理學碩士(電子工程學)	全日制，兼讀制
	理學碩士(工程企業管理)	全日制，兼讀制
	理學碩士(集成電路設計工程)	全日制，兼讀制
	理學碩士(資訊科技)	全日制，兼讀制
	理學碩士(智能建築物技術與管理)	全日制，兼讀制
	理學碩士(機械工程學)	全日制，兼讀制
	理學碩士(電信學)	全日制，兼讀制
	高層管理人員工商管理碩士	兼讀制
	工商管理碩士	全日制，兼讀制
	理學碩士(經濟學)	全日制
	理學碩士(財務分析學)	兼讀制
	理學碩士(資訊系統管理學)	兼讀制
	理學碩士(投資管理學)	全日制，兼讀制
	文學碩士(中國研究)	全日制，兼讀制
	文學碩士(人文學)	全日制，兼讀制
	文學碩士(社會科學)	全日制，兼讀制
	理學碩士(環境科學及管理)	全日制，兼讀制
	理學碩士(環境工程學及管理)	全日制，兼讀制
	理學碩士(計算機科學及工程學)	全日制，兼讀制
	理學碩士(環球管理)	全日制，兼讀制
	理學碩士(金融數學)	全日制，兼讀制
	理學碩士(化學工程及生物分子工程學)	全日制，兼讀制
	理學碩士(環境健康及安全)	全日制，兼讀制
	理學碩士(環球運營管理)	全日制
	理學碩士(國際管理)	全日制
	理學碩士(環球中國研究)	全日制，兼讀制
	理學碩士(環球金融)	兼讀制
	理學碩士(會計學)	全日制
	文學碩士(國際語言教育)	全日制
	嶺南大學	中文文學碩士
文化研究碩士		全日制，兼讀制
實踐哲學文學碩士		全日制，兼讀制
國際銀行與金融碩士		全日制
會計學深造文憑／會計學碩士		全日制，兼讀制
人力資源管理及組織行為學碩士		全日制
市場及國際企業理學碩士		全日制

院校	課程名稱	授課模式
香港公開大學	實用翻譯文學碩士	兼讀制
	通識研究社會科學碩士	兼讀制
	工商管理碩士	遙距學習
	工商管理碩士(中文)	遙距學習
	企業管治碩士	遙距學習
	電子商業碩士	遙距學習
	人力資源管理碩士	遙距學習
	專業會計碩士	遙距學習
	教育碩士	遙距學習
	教育碩士(中國語文教育)	遙距學習
	教育碩士(英國語文教育)	遙距學習
	教育碩士(通識教育)	遙距學習
	資訊科技與互聯網應用理學碩士	遙距學習
	金融服務碩士	遙距學習
	安全、職業健康及環境管理理學碩士	兼讀制
	實用翻譯文學碩士(全日制)	全日制
	法律翻譯文學碩士(全日制)	全日制
	中國商法法律碩士	電子學習
	工商管理碩士(全日制)	全日制
	法律翻譯文學碩士	兼讀制
	中國商法法律碩士	電子學習
	教育碩士(戲劇與語文教育)	遙距學習
	工程管理工程學碩士	兼讀制
	能源及環境科技管理工程學碩士	兼讀制
	能源及環境的可持續發展理學碩士	兼讀制
	金融服務碩士(全日制)	全日制
	全球與公共管治社會科學碩士	兼讀制
	研究方法商業碩士	遙距學習
	檢測及認證理學碩士	兼讀制
	語言研究碩士(中國語言學)	遙距學習
	應用英語語言學文學碩士	兼讀制
	文化及保育旅遊文學碩士(英文版)	兼讀制
	文化及保育旅遊文學碩士(中文版)	兼讀制
	中國文學文學碩士	兼讀制
	工商管理碩士(中文)(全日制)	全日制
	工業及組織心理學社會科學碩士	兼讀制
	量化分析及計算數學理學碩士	兼讀制
	會計專業碩士(中文)	電子學習

院校	課程名稱	授課模式
香港理工大學	科技應用數學理學碩士 (精算及投資科學)	全日制
	科技應用數學理學碩士 (決策科學)	兼讀制
	服裝及紡織文學碩士 (服裝營銷策劃)	全日制, 兼讀制
	服裝及紡織文學碩士 (全球化服裝管理)	全日制, 兼讀制
	服裝及紡織品設計文學碩士	全日制
	公司管治碩士	兼讀制
	中國商貿管理理學碩士	全日制
	管理學理學碩士 (人力資源管理)	全日制, 兼讀制
	管理學理學碩士 (公營機構管理)	全日制, 兼讀制
	會計學理學碩士	全日制, 兼讀制
	管理學理學碩士 (營運管理)	兼讀制
	品質管理理學碩士	兼讀制
	專業會計碩士	全日制, 兼讀制
	市場營銷管理理學碩士	全日制, 兼讀制
	國際航運及物流管理理學碩士	全日制, 兼讀制
	全球供應鏈管理理學碩士	兼讀制
	企業金融學碩士	兼讀制
	金融學碩士 (投資管理)	全日制, 兼讀制
	財務學碩士 (財富管理)	兼讀制
	建築法及爭議解決學理學碩士	全日制, 兼讀制
	建築及房地產學理學碩士	全日制, 兼讀制
	項目管理理學碩士	全日制, 兼讀制
	屋宇設備工程學工學碩士	全日制
	屋宇設備工程學理學碩士	全日制, 兼讀制
	設施管理理學碩士	全日制, 兼讀制
	消防及安全工程學理學碩士	全日制, 兼讀制
	土木工程學理學碩士	全日制, 兼讀制
	環境管理及工程學理學碩士	全日制, 兼讀制
	測繪及地理資訊學理學碩士 (地理資訊)	全日制, 兼讀制
	測繪及地理資訊學理學碩士 (測量)	全日制, 兼讀制
	中國語言學文學碩士	全日制, 兼讀制
	中國語文文學碩士	全日制, 兼讀制
	專業日語文學碩士	全日制, 兼讀制
	翻譯與傳譯文學碩士(傳譯專業)	全日制, 兼讀制
	翻譯與傳譯文學碩士	全日制, 兼讀制
	對外漢語教學文學碩士	全日制, 兼讀制
	專業英語文學碩士	全日制, 兼讀制
	英語語言文學碩士	全日制, 兼讀制
	英語教學文學碩士	全日制, 兼讀制
	英語語言藝術文學碩士	全日制, 兼讀制
	綜合工程學理學碩士	全日制, 兼讀制

院校	課程名稱	授課模式
	電子商貿理學碩士	電子學習，全日制，兼讀制
	資訊系統理學碩士	電子學習，全日制，兼讀制
	資訊科技理學碩士	全日制，兼讀制
	軟件科技理學碩士	電子學習，全日制，兼讀制
	電機工程學理學碩士	全日制，兼讀制
	電機工程學理學碩士(電力系統)	全日制，兼讀制
	電機工程學理學碩士(電力電子及驅動)	全日制，兼讀制
	電機工程學理學碩士(鐵路系統)	全日制，兼讀制
	電子及資訊工程學理學碩士	全日制，兼讀制
	電子及資訊工程學理學碩士(多媒體信號處理及通訊)	全日制，兼讀制
	科技管理理學碩士	全日制，兼讀制
	工業物流系統理學碩士	全日制，兼讀制
	機械工程學理學碩士	全日制，兼讀制
	機械工程學理學碩士(產品開發及分析)	全日制，兼讀制
	機械工程學理學碩士(空氣／噪音環保管理)	全日制，兼讀制
	汽車工程設計理學碩士	全日制，兼讀制
	健康信息科技理學碩士	全日制，兼讀制
	社會工作文學碩士(家庭本位實務及家庭治療)	全日制，兼讀制
	諮商與輔導文學碩士	全日制，兼讀制
	社會工作文學碩士(精神健康)	全日制，兼讀制
	社會工作碩士	全日制，兼讀制
	社會政策及社會發展文學碩士	全日制，兼讀制
	醫療科技理學碩士	全日制，兼讀制
	生物醫學工程理學碩士	全日制，兼讀制
	醫學影像及放射科學理學碩士	全日制，兼讀制
	醫療化驗科學理學碩士	全日制，兼讀制
	手法物理治療理學碩士	全日制，兼讀制
	職業治療學理學碩士	全日制，兼讀制
	神經復康物理治療理學碩士	全日制，兼讀制
	康復科學理學碩士	全日制，兼讀制
	運動物理治療理學碩士	全日制，兼讀制
	護理學碩士	全日制
	設計學碩士(設計教育)	全日制，兼讀制
	設計學碩士(創新應用)	全日制，兼讀制
	設計學碩士(設計策略)	全日制，兼讀制
	設計學碩士(互動設計)	全日制，兼讀制
	多媒體科藝理學碩士	全日制，兼讀制
	發展障礙人士復康理學碩士	全日制，兼讀制
	可持續城市發展學理學碩士	全日制，兼讀制

院校	課程名稱	授課模式
	工商管理碩士	兼讀制
	國際航運及物流管理理學碩士	全日制
	中國文化文學碩士	全日制，兼讀制
	競爭法與經濟學文學碩士	兼讀制
	知識管理理學碩士	全日制，兼讀制
	機械工程學理學碩士(航空工程)	全日制，兼讀制
	眼科視光學理學碩士	全日制，兼讀制
	機械工程學理學碩士(民用航空)	全日制，兼讀制
	設計學碩士(城市環境設計)	全日制
	國際酒店管理理學碩士	全日制，兼讀制
	國際旅遊及會展管理理學碩士	全日制，兼讀制
	應用心理學碩士	全日制，兼讀制
	全球酒店高級管理碩士	兼讀制
	感染控制理學碩士	全日制，兼讀制
	運籌及風險分析理學碩士	全日制，兼讀制
	高效能建築理學碩士	全日制，兼讀制
	言語治療碩士	全日制
	應用心理學碩士(特殊學習需要)	全日制，兼讀制
	設計學碩士(國際設計及企管)	全日制，兼讀制
	護理學理學碩士	全日制，兼讀制
	中國語文文學碩士(中文第二語言教學專業)	全日制，兼讀制
	對外漢語教學文學碩士(香港學校中文第二語言教學專業)	全日制，兼讀制
	薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司 (非本地課程辦學機構－薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司)	Master of Arts in Graphic Design
Master of Arts in Interactive Design and Game Development		全日制
Master of Arts in Photography		全日制
Master of Fine Arts in Graphic Design		全日制
Master of Fine Arts in Interactive Design and Game Development		全日制
Master of Fine Arts in Photography		全日制
Master of Arts in Luxury and Fashion Management		全日制
Master of Fine Arts in Luxury and Fashion Management		全日制

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S0082)

總目： (156) 政府總部：教育局  
分目： (-) 沒有指定  
綱領： (2) 小學教育，(5) 其他教育服務及資助  
管制人員： 教育局常任秘書長 (黎陳芷娟)  
局長： 教育局局長

問題：

根據答覆編號 EDB187，自 2012/13 至 2014/15 學年，跨境學童的人數持續上升，當局有否制訂新措施及預留款額，以加強對跨境學童的支援和配套；若有，詳情為何？若否，原因為何？

提問人：鄧家彪議員

答覆：

政府已採取各項便利措施，加強為使用各陸路邊境管制站的跨境學生提供的交通和過關服務。這些措施包括容許本地校巴進入羅湖管制站和落馬洲支線管制站接載跨境學生往返學校；批出特別配額，讓跨境校巴可使用落馬洲管制站、文錦渡管制站、沙頭角管制站和深圳灣管制站接載跨境學生；在落馬洲支線管制站、羅湖管制站和深圳灣管制站實施「跨境學童簡易過關程序」；以及在文錦渡管制站、沙頭角管制站和落馬洲管制站提供「免下車過關檢查」服務。政府會繼續密切留意跨境學生的交通和過關需要，並提供所需的支援措施以切合他們的需要及確保其安全。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S0068)

總目： (156) 政府總部：教育局  
分目： (-) 沒有指定  
綱領： (6) 職業教育  
管制人員： 教育局常任秘書長 (黎陳芷娟)  
局長： 教育局局長

問題：

根據答覆編號 EDB199，請政府提供進一步資料：

- (a) 在 2012/13 學年，共有 17 399 名畢業生完成了職訓局提供的全日制職業教育課程，但當中只有 7 203 人(41%)在畢業後從事相關行業；當局是否知悉數字偏低的原因，以及其他非從事相關行業的畢業生的就業情況為何；
- (b) 推廣職業教育專責小組自成立以來，以甚麼方式與各行業工會聯繫，以收集其對在本港推廣職業教育的意見；及
- (c) 當局將如何加強與工會的緊密合作，以更有效地落實推廣職業教育的工作？

提問人：王國興議員

答覆：

(a)

除了就業外，不少職業訓練局全日制職業教育課程的畢業生會選擇在畢業後繼續升學。在 2012/13 學年的 17 399 名畢業生中，7 241 人(42%)繼續升學；7 203 人(41%)在相關行業就業；另有 1 772 人(10%)從事非與修讀學科相關的行業。

(b)及(c)

自於 2014 年 6 月成立以來，推廣職業教育專責小組(專責小組)已召開數次會議，並舉行連串公眾參與活動以評估持份者對職業教育的看法，以及收集他們對如何在香港加強推廣職業教育的意見。為此，專責小組曾致函主要的職業教育和培訓機構(包括各大工會)，就如何在香港推廣職業教育一事收集意見和建議。專責小組亦曾與各大工會等的代表進行焦點小組會面，以評估他們對職業教育的看法及研究推廣職業教育的有效方法。

在考慮不同持份者在公眾參與活動表達的意見後，專責小組會在 2015 年年中向教育局局長提交報告，提出策略和具體建議，以提升公眾對職業教育的認知和認受。政府屆時會檢視和考慮有關報告，並在將來適當地與不同的持份者合作，落實推廣措施。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S0069)

總目： (156) 政府總部：教育局  
分目： (-) 沒有指定  
綱領： (2) 小學教育  
管制人員： 教育局常任秘書長 (黎陳芷娟)  
局長： 教育局局長

問題：

根據答覆編號 EDB200，當局表示，現時公營小學受聘為學位教師的整體人數尚未達至 50%，原因為何；在 2015/16 學年開始，當局有否制訂有效措施，務求所有公營小學都能於三年內，增加學位教師比例至 65%；若有，詳情為何；若否，當局如何應對「上有政策，下有對策」的情況？

提問人：王國興議員

答覆：

從我們與學校管理層接觸所得，學校沒有盡用所有學位教師職位的主要原因，包括學校一般需要較長時間觀察非學位教師職系中具潛質的候選人的表現，作改編職系或填補因自然流失而出現的學位教師職位空缺，以及部分合資格教師選擇留任非學位職系等。教育局會繼續監察有關的情況，以及就甄選合適教師填補學位教師職位向學校提供建議，以提升學校在人力資源規劃的能力。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S0080)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處  
(254) 給予學生的貸款

分目： (101) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款  
(102) 免入息審查貸款計劃  
(103) 為專上學生提供須經入息審查的貸款  
(201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款  
(202) 免入息審查貸款計劃  
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(李忠善)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請分別列出於過去五年，資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃中新批出貸款宗數、新批出貸款總額、未收回貸款總額及已逾期超過六個月而未收回貸款總額。
2. 請按以下分類，分別列出於過往五年間擴展的免入息審查貸款計劃中的拖欠還款(即逾期超過六個月)資料：
  - a. 拖欠還款個案人士的年齡分佈；
  - b. 拖欠還款個案人士的在職比例；
  - c. 拖欠還款個案人士的修讀的課程分類(毅進課程、高級文憑、副學士、學士、碩士、及其他課程)。

提問人：葉建源議員

答覆：

1. (i) 在 2010/11 至 2014/15 學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下獲發放貸款的學生人數和獲發放貸款總額如下—

	學年				
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15*
<b>(A) 資助專上課程學生資助計劃</b>					
獲發放貸款學生人數	10 114	8 834	9 648	8 704	6 438
獲發放貸款總額 (百萬元)	258.86	253.16	284.95	261.09	203.61
<b>(B) 專上學生資助計劃</b>					
獲發放貸款學生人數	9 833	9 428	8 685	7 366	4 556
獲發放貸款總額 (百萬元)	257.40	276.24	266.62	231.04	129.33
<b>(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃</b>					
獲發放貸款學生人數	6 014	5 357	8 508	9 383	9 306
獲發放貸款總額 (百萬元)	214.54	197.65	324.15	355.54	361.29
<b>(D) 專上學生免入息審查貸款計劃<sup>#</sup></b>					
獲發放貸款學生人數	9 025	8 393	11 572	12 140	11 255
獲發放貸款總額 (百萬元)	543.56	554.53	589.86	650.55	559.50
<b>(E) 擴展的免入息審查貸款計劃</b>					
獲發放貸款學生人數	11 403	7 529	7 687	7 211	5 170
獲發放貸款總額 (百萬元)	473.62	341.21	361.99	360.09	223.61
<b>總計</b>					
獲發放貸款學生人數	46 389	39 541	46 100	44 804	36 725
獲發放貸款總額 (百萬元)	1,747.98	1,622.79	1,827.57	1,858.31	1,477.34

\* 截至2015年1月31日

<sup>#</sup> 在 2010/11 及 2011/12 學年，專上學生免入息審查貸款計劃的貸款供用作支付學費、學習支出及生活費用。由 2012/13 學年起，專上學生免入息審查貸款計劃的貸款只供用作支付學費。

(ii) 在 2010/11 至 2014/15 學年，在資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，未收回貸款總額(即應繳但未償還的款額總數)如下－

	學年				
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15*
<b>(A) 資助專上課程學生資助計劃</b>					
應繳金額總數 (百萬元)	427.99	382.97	290.19	253.41	119.89
已償還款額總數 <sup>^</sup> (百萬元)	423.36	376.99	283.51	244.76	112.42
未收回款額總數 (百萬元)	4.63	5.98	6.68	8.65	7.47
<b>(B) 專上學生資助計劃</b>					
應繳金額總數 (百萬元)	86.93	121.41	141.41	170.72	98.05
已償還款額總數 <sup>^</sup> (百萬元)	83.56	115.46	130.25	152.91	81.34
未收回款額總數 (百萬元)	3.37	5.95	11.16	17.81	16.71
<b>(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃</b>					
應繳金額總數 (百萬元)	279.92	262.64	245.75	230.22	124.97
已償還款額總數 <sup>^</sup> (百萬元)	272.48	255.18	235.42	218.97	110.28
未收回款額總數 (百萬元)	7.44	7.46	10.33	11.25	14.69

	學年				
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15*
<b>(D) 專上學生免入息審查貸款計劃</b>					
應繳金額總數 (百萬元)	287.82	340.00	374.09	401.06	231.70
已償還款額總數 ^ (百萬元)	263.63	301.43	327.40	346.03	176.28
未收回款額總數 (百萬元)	24.19	38.57	46.69	55.03	55.42
<b>(E) 擴展的免入息審查貸款計劃</b>					
應繳金額總數 (百萬元)	485.90	516.45	501.44	461.27	229.96
已償還款額總數 ^ (百萬元)	441.54	454.56	432.43	407.75	187.59
未收回款額總數 (百萬元)	44.36	61.89	69.01	53.52	42.37
<b>總計</b>					
應繳金額總數 (百萬元)	1,568.56	1,623.47	1,552.88	1,516.68	804.57
已償還款額總數 ^ (百萬元)	1,484.57	1,503.62	1,409.01	1,370.42	667.91
未收回款額總數 (百萬元)	83.99	119.85	143.87	146.26	136.66

\*截至2015年1月31日

^ 有關數字指就某一學年所發出的繳款單而償還的款額總數，包括在有關學年及其後(截至2015年1月31日)償還的款額。

(iii) 連續拖欠償還兩期或以上的季度分期還款／六期或以上的按月分期還款的學生貸款人會被視為拖欠還款者，但由於各種原因(例如經濟困難、繼續進修全日制課程或患重病)而獲批延期還款的貸款人則不計算在內。在 2010/11 至 2014/15 學年(截至該學年年底)，拖欠款額(即拖欠還款的學生貸款帳戶中逾期未償還的款額總數，包括撥自過往學年和相關學年的欠款)如下—

拖欠款額 (百萬元)	學年 (截至學年年底)				
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15*
<b>(A) 資助專上課程學生資助計劃</b>	60.49	52.60	39.53	33.26	31.72
<b>(B) 專上學生資助計劃</b>	13.93	20.98	17.87	18.35	18.60
<b>(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃</b>	34.54	29.31	24.98	21.24	20.04
<b>(D) 專上學生免入息審查貸款計劃</b>	57.70	63.73	62.83	57.91	56.31
<b>(E) 擴展的免入息審查貸款計劃</b>	121.19	117.51	108.08	93.32	89.67
<b>總計</b>	287.85	284.13	253.29	224.08	216.34

\*截至2015年1月31日

近年，經本處轄下的學生資助處採取多項加強打擊拖欠還款問題的措施後，拖欠款額已由 2010/11 學年年底時的 2 億 8,785 萬元減少至 2015 年 1 月 31 日的 2 億 1,634 萬元。

2. 2010/11 至 2014/15 學年有關擴展的免入息審查貸款計劃下的所需資料如下—

a. 拖欠還款者目前的年齡分布如下—

年齡組別	學年 (截至學年年底)				
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15*
20 歲或以下	252 (2.67%)	312 (3.41%)	200 (2.37%)	110 (1.51%)	54 (0.79%)
20 至 30 歲	4 043 (42.83%)	3 766 (41.17%)	3 315 (39.30%)	2 566 (35.31%)	2 339 (34.06%)
30 至 40 歲	2 995 (31.72%)	2 882 (31.51%)	2 758 (32.70%)	2 527 (34.77%)	2 432 (35.42%)
40 至 50 歲	1 343 (14.23%)	1 324 (14.47%)	1 289 (15.28%)	1 182 (16.27%)	1 141 (16.62%)
50 至 60 歲	701 (7.43%)	718 (7.85%)	711 (8.43%)	705 (9.70%)	712 (10.37%)
60 歲以上	106 (1.12%)	145 (1.59%)	162 (1.92%)	177 (2.44%)	188 (2.74%)
<b>總計</b>	<b>9 440 (100.00%)</b>	<b>9 147 (100.00%)</b>	<b>8 435 (100.00%)</b>	<b>7 267 (100.00%)</b>	<b>6 866 (100.00%)</b>

\* 截至2015年1月31日

- b. 我們沒有備存拖欠還款者就業情況的分項統計數字。
- c. 擴展的免入息審查貸款計劃涵蓋各式各樣專上課程和持續進修及專業教育課程。毅進文憑(前稱毅進計劃)屬合資格課程類別／課程提供機構之一，除此之外，我們沒有備存按該計劃所涵蓋課程的修課程度劃分的拖欠還款者分布資料。毅進文憑及其他課程的拖欠還款者分布如下

課程類別	學年 (截至學年年底)				
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15*
毅進文憑	1 302	1 434	1 344	1 127	1 048
其他	8 249	7 831	7 211	6 249	5 928
<b>拖欠還款者的總數<sup>#</sup></b>	<b>9 440</b>	<b>9 147</b>	<b>8 435</b>	<b>7 267</b>	<b>6 866</b>

\* 截至2015年1月31日

<sup>#</sup> 由於拖欠還款者可能同時拖欠償還多於一個類別的課程所取得的多於一筆貸款，因此拖欠還款者的總數不等於各個類別拖欠還款者的總和。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S0073)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (安禮治)

局長： 教育局局長

問題：

擬開辦的全日制自資專上課程各大專院校向教資會申請審批時，院校要否提供相關的具體課程內容、師資，以及相關成本的資料和文件？如要，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：梁繼昌議員

答覆：

大學教育資助委員會(教資會)向資助院校提供經常補助金，以支持院校按核准的教資會資助活動舉辦學術和相關活動。教資會資源不應用於補貼非教資會資助的活動(包括但不限於自資活動)。

政府和教資會十分重視專上教育的質素保證工作。教資會資助院校擁有自行評審資格，對其開辦的高等教育課程(包括公帑資助及自資課程)的質素和學術水平，負有最終責任。儘管如此，教資會成立了質素保證局，負責確保教資會資助院校提供的所有學士學位程度及以上課程，不論是否受教資會資助，教育質素均得以保持並有所提升，而且在國際上具競爭力。就教資會資助院校自資副學位課程而言，大學校長會成立了聯校素質檢討委員會，通過同儕檢討，檢視相關課程的質素保證程序。除此以外，政府認為教資會資助院校轄下副學位部門，不論是否受教資會資助，均應定期進行校外核證及檢視，以優化質素保證工作，確保有關標準保持一致和連貫。為此，政府成立了工作小組，負責籌劃和監察教資會資助院校副學位部門的校外質素核證工作。工作小組成員包括由教資會、教資會資助院校和香港學術及職業資歷評審局提名的代表，並有一名教育局的代表以觀察員身分列席會議。工作小組會就校外質素核證工作的最佳模式及長遠機制提供意見。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S0074)

總目： (190) 大學教育資助委員會  
分目： (-) 沒有指定  
綱領： 大學教育資助委員會  
管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (安禮治)  
局長： 教育局局長  
問題：

- (1) 就大專院校所開辦與可持續發展相關的學士課程(環境保護、能源、氣候變化等範疇)，請根據下表列出過去三年的資料。

年度	所屬範疇／主題(如環境保護、能源、氣候變化等)	具體課程名稱	所屬大學	所屬年級	課程類別(自資、政府資助)	課程營運成本金額(\$)	如屬政府資助課程，請列出獲撥款金額(\$)	所屬課程的學習目標	選讀學生人數

- (2) 當局有否定期就開辦與可持續發展相關課程(如環境保護、能源、氣候變化等範疇)的工作成效，從而適時作出調整，以配合本地經濟對相關人才的需求，以及國際上相關課程的發展趨勢？如有，請當局提供詳細的評估資料，以及相應的課程推展規劃和時間表；如否，原因為何？

提問人：梁繼昌議員

答覆：

有關要求提供大學教育資助委員會(教資會)資助學士學位課程中與可持續發展有關的學科類別的課程修讀年期及學生修讀情況；以及在過去3年，教資會資助的學士學位課程學額，每年的平均學生單位成本詳情，已載於我們就梁繼昌議員在本年財務委員會審核2015-16年度開支預算特別會議上所提問題(問題編號2922)的答覆(EDB260)內。至於經本地評審全日制自資專上課程中與可持續發展有關的課程，同類資料亦已載於上述答覆(EDB260)。過去3年，按院校劃分的教資會資助與可持續發展有關學士學位課程的學生修讀情況，載於附件A。過去3年，按院校劃分的修讀與可持續發展有關的經本地評審全日制自資學士學位課程的修讀情況，載於附件B。我們並沒有這些與可持續發展有關課程的學習目標資料。

教資會資助院校享有學術自由，並在課程發展上擁有高度的自主權。與此同時，教資會資助院校對所提供的高等教育課程(包括公帑資助及自資課程)的質素及學術水平，須負起最終責任，以及須確保課程繼續切合社會的需要。為此，各院校定期與相關的持份者聯絡，以了解最新的人力趨勢及行業需要。此外，不少院校趁着推行四年制學士學位課程的機會，近年紛紛改革課程，以配合現今社會的需要。同時，教資會轄下的質素保證局，旨在確保教資會資助院校提供的所有學士學位或以上程度課程，不論是否受教資會資助，教育質素均得以保持並有所提升，而且在國際上具競爭力。

**2011/12至2013/14學年**  
**按學科類別及院校劃分的**  
**教資會資助與可持續發展有關學士學位課程的學生修讀情況**

人數

學年	學科類別	年期	院校名稱	修讀學生人數
2011/12	環境研究	2	香港理工大學	35
			3	香港城市大學
		香港中文大學		27
		香港理工大學		81
		香港科技大學	17	
	地理	3	香港浸會大學	159
			香港中文大學	177
			香港科技大學	2
			香港大學	151
	<b>總計</b>			
2012/13*	環境研究	2	香港理工大學	31
			3	香港城市大學
		香港中文大學		27
		香港理工大學		83
		香港科技大學		26
		4	香港城市大學	63
			香港浸會大學	7
			香港中文大學	37
			香港理工大學	26
		地理	3	香港浸會大學
	香港中文大學			170
	香港科技大學			4
	香港大學			153
	4		香港浸會大學	55
			香港中文大學	67
	香港大學	49		
<b>總計</b>				<b>1 107</b>
2013/14	環境研究	2	香港理工大學	31
			3	香港城市大學
		香港中文大學		19
		香港理工大學		53
		香港科技大學		18
		4	香港城市大學	140
			香港浸會大學	9
			香港中文大學	58
香港理工大學	53			
香港科技大學	22			

學年	學科類別	年期	院校名稱	修讀學生人數
	地理	3	香港浸會大學	119
			香港中文大學	115
			香港科技大學	4
			香港大學	113
		4	香港浸會大學	114
			香港中文大學	126
			香港科技大學	@
			香港大學	99
<b>總計</b>				<b>1 190</b>

註：

1. 與可持續發展有關的課程是根據所屬學科類別而決定，有關資料由教資會資助院校提供。
2. 由於一些教資會資助課程被納入多於一個學科類別，這些課程的學生人數是按比例計算於有關學科類別內。因此一些學科類別的學生人數或會出現小數值。上表的小數值均已化為最接近的整數，各項數字的總和與其對應的總計可能略有出入。
3. \*為配合新學制的推行，教資會資助院校在2012/13學年同時取錄新舊學制兩批學生修讀學士學位課程。
4. 「@」代表少於0.5的數值。

**2011/12至2013/14學年**  
**修讀與可持續發展有關的經本地評審全日制自資學士學位課程的修讀情況**

學年	所屬範疇／主題	程度	年期	院校名稱	修讀學生人數
2012/13	環境	學士學位課程	4	職業訓練局轄下香港高等科技教育學院	54
2013/14	環境	學士學位課程	4	職業訓練局轄下香港高等科技教育學院	108

註：在2011/12學年並無相關的學士學位課程。

\*包括名稱中含有關鍵詞「環境」、「能源」和「地理」的課程。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S0075)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (安禮治)

局長： 教育局局長

問題：

各大專院校向教資會申請資助時，需要提供的課程內容、師資及相關的成本資料和文件為何？

提問人：梁繼昌議員

答覆：

大學教育資助委員會與資助院校每三年進行一次學術規劃及經常補助金評估。為確保珍貴的公帑資助學額能用得其所，惠及社會，我們須設立機制以鼓勵院校定期檢視其院校策略和學術優次，提升院校在國際上的競爭力，以配合個別院校和整體高等界別所擔當的角色。學術發展規劃的詳情已載於我們答覆(EDB561)陳家洛議員在本年財務委員會審核2015-16年度開支預算的特別會議上提出的問題(問題編號5774)。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S0076)

總目： (190) 大學教育資助委員會  
分目： (-) 沒有指定  
綱領： 大學教育資助委員會  
管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (安禮治)  
局長： 教育局局長  
問題：

就大專院校所開辦與可持續發展相關的研究生課程(環境保護、能源、氣候變化等範疇)，請根據下表列出過去三年的資料。

年度	所屬範疇／主題 (如環境保護、能源、氣候變化等)	具體課程名稱	所屬大學	所屬年級	課程類別 (自資、政府資助)	課程營運成本金額(\$)	如屬政府資助課程，請列出獲撥款金額(\$)	所屬課程的學習目標	選讀學生人數

提問人：梁繼昌議員

答覆：

在 2011/12 至 2013/14 學年，大學教育資助委員會(教資會)資助與可持續發展有關的研究院課程的學生修讀情況，載於附件 A。研究院研究課程並非根據有系統或學分制的課程架構，不能按所屬年級劃分學生修讀情況。院校獲發的經常補助金中，大部分是根據院校獲分配的核准學生人數而發放的整體補助金。由於上述課程的撥款歸入整體補助金中，因此教資會無法區分個別課程的實際開支。根據院校提供的資料，在 2011/12、2012/13 及 2013/14 學年，教資會資助的研究院研究課程學額，每年的平均學生單位成本分別為 516,000 元、469,000 元及 475,000 元。

有關 2011/12 至 2013/14 學年與可持續發展有關的經本地評審全日制自資研究院課程的學生修讀情況，載於附件 B。我們沒有這些課程成本和有關學生學習年期的資料。

我們沒有與可持續發展相關的研究院課程的學習目標資料。

**2011/12至2013/14學年**  
**按學科類別及院校劃分的**  
**與可持續發展有關的教資會資助研究院研究課程**  
**學生修讀情況**

人數

學年	學科類別	院校	修讀學生人數
2011/12	環境研究	香港城市大學	46
		香港浸會大學	20
		香港中文大學	6
		香港理工大學	7
		香港科技大學	7
	地理	香港浸會大學	5
		香港中文大學	37
		香港大學	26
<b>總計</b>			<b>152</b>
2012/13	環境研究	香港城市大學	29
		香港浸會大學	20
		香港中文大學	6
		香港理工大學	12
		香港科技大學	17
	地理	香港浸會大學	4
		香港中文大學	39
		香港理工大學	1
		香港大學	27
		<b>總計</b>	
2013/14	環境研究	香港城市大學	28
		香港浸會大學	16
		香港中文大學	9
		香港理工大學	11
		香港科技大學	23
	地理	香港浸會大學	4
		香港中文大學	36
		香港理工大學	1
		香港大學	27
<b>總計</b>			<b>155</b>

註：

- 與可持續發展有關的課程是根據所屬學科類別而決定，有關資料由教資會資助院校提供。院校並無開辦與可持續發展有關的研究院修課課程。
- 由於一些教資會資助課程被納入多於一個學科類別，這些課程的學生人數是按比例計算於有關學科類別內。因此一些學科類別的學生人數或會出現小數值。上表的小數值均已化為最接近的整數，各項數字的總和與其對應的總計可能略有出入。
- 由於研究院研究課程的學生並非根據有系統或學分制的課程進修，因此不能按所屬年級劃分學生修讀情況。

**2011/12至2013/14學年  
與可持續發展\*有關的  
經本地評審全日制自資研究院課程的學生修讀情況**

學年	範疇／主題	程度	院校	修讀學生人數
2011/12	能源	研究院(修課)	香港浸會大學	34
			香港大學	14
	環境	研究院(研究)	香港科技大學	2
			研究院(修課)	香港浸會大學
		香港中文大學		22
		香港科技大學		75
	香港大學	15		
地理	研究院(研究)	香港大學	1	
2012/13	能源	研究院(修課)	香港浸會大學	40
			香港大學	16
	環境	研究院(研究)	香港科技大學	1
			研究院(修課)	香港浸會大學
		香港中文大學		29
		香港科技大學		72
	香港大學	43		
地理	研究院(研究)	香港大學	1	
2013/14	能源	研究院(修課)	香港浸會大學	55
			香港大學	17
	環境	研究院(修課)	香港浸會大學	54
			香港中文大學	45
			香港科技大學	114
	香港大學		36	
地理	研究院(研究)	香港大學	1	

註：\*包括名稱中含有關鍵字「環境」、「能源」和「地理」的課程。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S0077)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： (1) 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長 (安禮治)

局長： 教育局局長

問題：

- (1) 就各大專院校以教資會撥款進行與可持續發展相關(環境保護、能源、氣候變化等範疇)的教學、研究等用途，請根據下表列出過去三年的資料。

年度	所屬大學	獲撥款金額 (\$)	所屬範疇/ 主題(如環 境保護、能 源、氣候變 化等)	教學用途撥 款 (\$)	研究用途撥 款 (\$)	專業活動用 途撥款 (\$)

- (2) 就上述研究用途撥款，當局請根據下表列出過去三年與可持續發展相關(如環境保護、能源、氣候變化等範疇)的研究項目。

年度	所屬大學	所屬範疇/主題 (如環境保護、能 源、氣候變化等)	研究項目	所涉金額(\$)	所涉人手的 職級和數目	工作進度 (已完成的 百分比、開 始日期、預 算完成日 期)

- (3) 就上述專業活動用途撥款，當局請根據下表列出過去三年與可持續發展相關(如環境保護、能源、氣候變化等範疇)的專業活動項目。

年度	所屬大學	所屬範疇/主題 (如環境保護、能 源、氣候變化等)	專業活動項 目	所涉金額(\$)	所涉人手的 職級和數目	工作進度 (已完成的 百分比、開 始日期、預 算完成日 期)

--	--	--	--	--	--	--

提問人：梁繼昌議員

答覆：

院校獲發的經常補助金中，大部分是根據院校獲分配的核准學生人數而發放的整體補助金。院校在分配和運用整體補助金時享有自主權。各院校在獲批撥款後，可自行決定如何善用資源，並須為所作的決定負責，因此大學教育資助委員會無法界定和提供個別學術課程的實際開支。

- 完 -