

索引

審核二零二四至二五年度開支預算 管制人員對立法會議員初步問題的答覆

局長：教育局局長

第 3 節會議

綜合檔案名稱：EDB-1-c1.docx

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
EDB				
EDB001	3018	陳振英	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB002	3019	陳振英	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB003	3027	陳振英	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB004	0990	陳恒鑾	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB005	2917	陳凱欣	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB006	2918	陳凱欣	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB007	0900	陳家珮	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB008	0905	陳家珮	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (7) 專上及職業專才教育
EDB009	2298	陳曼琪	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB010	1599	陳月明	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB011	1046	陳勇	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB012	1047	陳勇	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB013	1048	陳勇	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB014	1058	陳勇	156	(2) 學前教育
EDB015	1865	周小松	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育
EDB016	0342	陳仲尼	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB017	0343	陳仲尼	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB018	0344	陳仲尼	156	(4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育
EDB019	0346	陳仲尼	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB020	0347	陳仲尼	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB021	0348	陳仲尼	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB022	0349	陳仲尼	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB023	0350	陳仲尼	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
				(5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB024	0351	陳仲尼	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB025	0769	張宇人	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB026	0779	張宇人	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB027	0780	張宇人	156	(2) 學前教育
EDB028	0792	張宇人	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB029	1716	邱達根	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB030	1717	邱達根	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB031	0366	周文港	156	(8) 政策及支援
EDB032	0367	周文港	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB033	0368	周文港	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB034	0369	周文港	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育
EDB035	0370	周文港	156	(4) 中學教育
EDB036	0371	周文港	156	(3) 小學教育
EDB037	0372	周文港	156	(2) 學前教育
EDB038	1540	朱國強	156	(8) 政策及支援
EDB039	1541	朱國強	156	(2) 學前教育
EDB040	1542	朱國強	156	(3) 小學教育
EDB041	1543	朱國強	156	(4) 中學教育
EDB042	1544	朱國強	156	(1) 局長辦公室
EDB043	1547	朱國強	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB044	1548	朱國強	156	(8) 政策及支援
EDB045	1576	朱國強	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育
EDB046	3060	朱國強	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB047	3145	朱國強	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB048	1981	霍啟剛	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB049	1063	何敬康	156	(8) 政策及支援
EDB050	1064	何敬康	156	(8) 政策及支援
EDB051	2719	洪雯	156	—
EDB052	2742	洪雯	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB053	1186	葉劉淑儀	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB054	1187	葉劉淑儀	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB055	2589	江玉歡	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB056	2250	管浩鳴	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB057	2251	管浩鳴	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB058	2254	管浩鳴	156	(4) 中學教育
EDB059	2255	管浩鳴	156	(7) 專上及職業專才教育

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
EDB060	3111	管浩鳴	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB061	2862	郭玲麗	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB062	2863	郭玲麗	156	(5) 特殊教育
EDB063	2866	郭玲麗	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB064	2867	郭玲麗	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB065	2868	郭玲麗	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB066	2869	郭玲麗	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB067	2870	郭玲麗	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB068	3104	郭玲麗	156	(8) 政策及支援
EDB069	3201	郭玲麗	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB070	3296	郭玲麗	156	(2) 學前教育
EDB071	0136	黎棟國	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB072	1828	林振昇	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB073	1833	林振昇	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB074	1834	林振昇	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB075	1835	林振昇	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB076	1836	林振昇	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB077	0486	林健鋒	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB078	0487	林健鋒	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB079	3122	林健鋒	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB080	2709	林新強	156	—
EDB081	0520	林素蔚	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB082	0521	林素蔚	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB083	0522	林素蔚	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB084	0523	林素蔚	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB085	0530	林素蔚	156	—
EDB086	2040	劉智鵬	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB087	2041	劉智鵬	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB088	2578	劉業強	156	(2) 學前教育
EDB089	1612	李浩然	156	(4) 中學教育
EDB090	1613	李浩然	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (8) 政策及支援
EDB091	1630	李浩然	156	(8) 政策及支援
EDB092	1119	李慧琼	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB093	1123	李慧琼	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB094	1140	李慧琼	156	(7) 專上及職業專才教育

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
EDB095	1659	李惟宏	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB096	2426	梁熙	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB097	2154	梁文廣	156	—
EDB098	2169	梁文廣	156	(3) 小學教育
EDB099	2170	梁文廣	156	(4) 中學教育
EDB100	0234	梁美芬	156	(2) 學前教育
EDB101	0235	梁美芬	156	—
EDB102	0236	梁美芬	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB103	0237	梁美芬	156	(2) 學前教育
EDB104	0238	梁美芬	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB105	0239	梁美芬	156	—
EDB106	0240	梁美芬	156	(4) 中學教育
EDB107	0846	梁子穎	156	(7) 專上及職業專才教育 (8) 政策及支援
EDB108	2958	梁子穎	156	(3) 小學教育
EDB109	2959	梁子穎	156	(3) 小學教育
EDB110	2960	梁子穎	156	(4) 中學教育
EDB111	2961	梁子穎	156	(4) 中學教育
EDB112	2963	梁子穎	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB113	2964	梁子穎	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB114	2965	梁子穎	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB115	2966	梁子穎	156	(8) 政策及支援
EDB116	2967	梁子穎	156	—
EDB117	2968	梁子穎	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB118	2920	梁毓偉	156	(2) 學前教育
EDB119	2921	梁毓偉	156	(3) 小學教育
EDB120	2922	梁毓偉	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB121	2923	梁毓偉	156	(4) 中學教育
EDB122	2924	梁毓偉	156	(5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助
EDB123	2925	梁毓偉	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB124	2926	梁毓偉	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB125	2927	梁毓偉	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB126	2928	梁毓偉	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB127	2929	梁毓偉	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB128	2930	梁毓偉	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB129	2931	梁毓偉	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB130	2932	梁毓偉	156	(8) 政策及支援
EDB131	0730	廖長江	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB132	0185	盧偉國	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB133	0186	盧偉國	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB134	0445	龍漢標	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB135	0448	龍漢標	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB136	1690	陸瀚民	156	(4) 中學教育
EDB137	1691	陸瀚民	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB138	2657	吳秋北	156	(7) 專上及職業專才教育

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
EDB139	2658	吳秋北	156	(3) 小學教育
EDB140	2659	吳秋北	156	(3) 小學教育
EDB141	2660	吳秋北	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB142	2661	吳秋北	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB143	2662	吳秋北	156	(5) 特殊教育
EDB144	2663	吳秋北	156	—
EDB145	2664	吳秋北	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB146	2665	吳秋北	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB147	2666	吳秋北	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB148	2667	吳秋北	156	(2) 學前教育
EDB149	2671	吳秋北	156	—
EDB150	0819	吳傑莊	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB151	3266	吳永嘉	156	(3) 小學教育
EDB152	1901	陳祖恒	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB153	2117	鄧飛	156	—
EDB154	2118	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB155	2119	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB156	2120	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB157	2121	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB158	2122	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育
EDB159	2123	鄧飛	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB160	2124	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB161	2125	鄧飛	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB162	2126	鄧飛	156	(4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育
EDB163	2127	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB164	2128	鄧飛	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB165	2129	鄧飛	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (7) 專上及職業專才教育
EDB166	2130	鄧飛	156	(6) 其他教育服務及資助

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
EDB167	2131	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (8) 政策及支援
EDB168	2132	鄧飛	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB169	2133	鄧飛	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育
EDB170	2134	鄧飛	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB171	2135	鄧飛	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB172	1075	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB173	1076	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB174	1077	狄志遠	156	(5) 特殊教育
EDB175	1092	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB176	1098	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
EDB177	1103	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB178	3152	狄志遠	156	(5) 特殊教育
EDB179	3153	狄志遠	156	(3) 小學教育
EDB180	3154	狄志遠	156	(8) 政策及支援
EDB181	0917	黃錦輝	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB182	1061	黃錦輝	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB183	2340	黃錦輝	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB184	2345	黃錦輝	156	(3) 小學教育
EDB185	2346	黃錦輝	156	(3) 小學教育
EDB186	2347	黃錦輝	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB187	2348	黃錦輝	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB188	2349	黃錦輝	156	(7) 專上及職業專才教育
EDB189	1945	姚柏良	156	(6) 其他教育服務及資助
EDB190	1404	容海恩	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
EDB191	3278	張欣宇	156	(7) 專上及職業專才教育
WFSFAA				
EDB192	3031	林健鋒	173	(1) 學生資助計劃
EDB193	1660	李惟宏	173	(1) 學生資助計劃
EDB194	2940	梁毓偉	173	(1) 學生資助計劃
EDB195	0729	廖長江	173	(1) 學生資助計劃
EDB196	3291	狄志遠	173	(1) 學生資助計劃
UGC				
EDB197	0373	周文港	190	大學教育資助委員會
EDB198	0374	周文港	190	大學教育資助委員會

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
EDB199	1545	朱國強	190	大學教育資助委員會
EDB200	1546	朱國強	190	大學教育資助委員會
EDB201	3146	朱國強	190	大學教育資助委員會
EDB202	2718	洪雯	190	大學教育資助委員會
EDB203	2741	洪雯	190	大學教育資助委員會
EDB204	1176	葉劉淑儀	190	大學教育資助委員會
EDB205	0452	黃錦輝	190	大學教育資助委員會
EDB206	0918	黃錦輝	190	大學教育資助委員會

管制人員的答覆

(問題編號：3018)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

該綱領的宗旨是加強學校校長及教師的專業培訓和持續專業發展，並為其他具特定教育目標的服務提供資源，其中包括為資優學生提供更多校內及校外的學習機會的資優教育。請問當局：

1. 過去一年，有多少校長及教師受惠於專業培訓和持續專業發展？開支多少？
2. 為多少資優學生提供了更多的校內及校外的學習機會？開支多少？

提問人：陳振英議員(立法會內部參考編號：29)

答覆：

1.
教育局十分重視教師團隊的專業質素，致力透過多元化的專業發展課程和活動，提升校長及教師的專業能力。由2020/21學年起，教育局為新入職教師、擬晉升教師及在職教師設定培訓框架及要求。新入職教師須於首三年內完成30小時的核心培訓及不少於60小時的選修培訓；擬晉升教師須於晉升前五年內完成30小時核心培訓及60小時(晉升高級學位教師／小學學位教師)或100小時(晉升首席學位教師／高級小學學位教師)選修培訓；而在職教師則須於每三年周期中，劃出不少於30小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程／活動，每個範疇最少佔6小時。

上述核心培訓於2020年11月展開。在2022/23學年，教育局已為新入職教師舉辦了16場「教師專業身份」工作坊及56節「T-標準+」網上課程，分別約有3 000名及3 700名教師參加；為擬晉升教師舉辦了11場「專業操守、價值觀」工作坊，約3 210名教師參與。有關培訓的內容除了闡述教師的專業角

色，亦會透過個案研討，提醒教師必須秉持專業，保障學生的福祉，守護教育專業。同時，教育局亦舉辦了共18場《憲法》、《基本法》和國家安全教育相關培訓，約5 830名校長和教師參加。此外，教育局又為新入職教師及晉升教師安排內地學習團，以及為在職教師舉辦內地考察團，讓教師透過親身的觀察和體驗、參訪學校並與內地教師進行專業交流、參觀企業和文化設施等，進一步了解國家的最新發展及香港在國家發展的機遇和貢獻，以拓寬視野。自2023年4月至2024年2月底，教育局共舉辦了28個內地學習團或考察團，共約有超過3 000名教師參加。

校長培訓方面，公營學校或直接資助計劃學校的新任校長須完成由教育局提供的特定專業發展課程，當中包括「新任校長專業發展課程」和「香港中小學校長領導研習班」（「研習班」）。「新任校長專業發展課程」為期兩年，著重提升校長的管理知識和技能，在2022/23學年，約有90名校長參與。自2017/18學年開始，教育局委託國家行政學院承辦「研習班」，透過考察交流、研討會、訪問先進單位的管理策略、向優秀學校領導跟崗學習等活動，進一步啟發他們領導學校的適切策略和能力，在2022/23學年，約有90名校長參與「研習班」。

教育局鼓勵教師不斷追求卓越，積極參與持續專業發展活動，提升教學的效能。除了上述培訓外，教育局亦為教師提供多元化的培訓，例如舉辦有關愛國主義教育、國家安全教育、STEAM教育、融合教育教師專業發展架構下的「三層課程」等教師培訓課程，以配合國家、社會及課程的發展，提升教學質素。2023-24年度，教育局有關教師訓練的開支約為1.02億元。

2.

教育局採用「三層架構推行模式」培育資優學生。第一及第二層主要在學校施行，包括在校內安排全班式課程(第一層)以發掘學生的潛能和為有潛質的學生安排抽離式課程(第二層)，第三層則為校外資優教育課程和活動，以照顧資優學生的需要。

為加強校本資優教育(第一層和第二層)，教育局持續透過舉辦專業發展課程、編製課程資源等，以支援學校建立校本學生人才庫，識別和培育具不同潛能的學生。教育局支援學校發展校本資優教育的開支，已納入本局整體開支內；而本局並未有蒐集學校為校內有潛質的學生提供的抽離式課程的人數及開支，故未能提供相關資料。

至於校外資優教育課程和活動(第三層)方面，教育局持續支持香港資優教育學苑(學苑)為特別資優學生提供更多不同範疇具挑戰性的進階課程，以及推展更多全港、全國及國際的比賽和活動，使資優學生有更多發揮才能的機會。教育局亦持續委託外間專業機構開辦不同課題的「校外進階學習課程」，讓資優學生在專家的啟導下進行研習。在2022/23學年，共約8 400名資優學生參與學苑開辦的進階課程和外間專業機構開辦的「校外進階學習課程」，總開支約為6,300萬元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3019)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

二零二四至二五年度需要特別留意的事項提及，職訓局將成立香港資訊科技學院，為資訊科技界別提供職前及在職培訓。請提供香港資訊科技學院計劃提供的具體培訓內容及成立學院的預算開支明細。

提問人：陳振英議員(立法會內部參考編號：30)

答覆：

為培育更多具備應用專業技術的人才以應付業界對相關人力的殷切需求，政府支持職業訓練局(職訓局)成立香港資訊科技學院，聚焦為資訊科技界別提供職前及在職培訓，鞏固香港資訊科技能力，滿足人力和發展需要。職訓局已於2023年11月1日成立香港資訊科技學院(學院)為轄下第十四間機構成員。

職前培訓課程方面，學院將會不斷更新及開辦多元課程，涵蓋不同的學習範疇，如網絡安全、人工智能、軟件工程、擴增實境、虛擬現實、跨平台手機應用程式開發、遊戲軟件開發、雲端系統及數據中心管理、數據科學及預測分析等，並將根據市場需求和技術趨勢繼續在未來拓展更多高級文憑課程。目前計劃於2024/25學年開辦約11個全日制高級文憑課程，收生額將由1 850增至約2 400(增幅為30%)。

同時，為滿足在職人士對鞏固資訊科技知識及技能的殷切需求，香港資訊科技學院為業界從業員、企業員工及公眾人士開辦及拓展技能提升與技能再培訓證書課程，當中包括數據科學、大數據、人工智能、資訊安全、網頁程式滲透測試、雲端運算及資訊科技項目管理等。2024/25學年，在職培訓的學額會由2 698增至約3 930(增幅為46%)。

為迅速回應市場對技術員人才的短缺問題，職訓局已選址位於青衣的一座現有教學大樓，確定為香港資訊科技學院的主要校園。成立學院的初期開支由職訓局承擔，主要用作改善部份現有教學大樓及建立新的資訊科技教學設施，包括網絡安全中心(Cybersecurity Centre)、人工智能及大數據中心(AI & Big Data Centre)、數碼創新共創中心(Digital Innovation Co-creation Centre)，以便讓學院校舍能盡快開始營運。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3027)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

2024/25年度需要特別留意的事項中包括與教師及校長專業發展委員會合作，在「T-卓越@hk」大型計劃下推行合適項目和開展其他項目，讓教師擴闊視野、豐富經驗。就此，請告知：

- (1) 去年推行的項目有哪些？當中涉及的人手編制及開支為何？
- (2) 2024至2025年計劃將推出哪些項目？涉及的費用為何？

提問人：陳振英議員(立法會內部參考編號：37)

答覆：

(1)及(2)

教育局一直與教師及校長專業發展委員會攜手合作，致力推動教學專業團隊的專業發展，透過「T-卓越@hk」的計劃，推行多個培訓項目。在2022/23學年，有關的項目包括教育研究獎勵計劃、教師獎學金(進修碩士學位課程)、卓師工作室、官立學校學習圈、非華語幼兒的學與教－幼稚園教師專業發展課程及T-瀏覽^{24/7}一站式平台等，除了鼓勵教師持續進修，追求卓越，亦推動學校之間的專業交流，互相學習。相關項目在2022/23學年所涉及的開支約840萬元，而所需的人力資源已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

教師及校長專業發展委員會亦督導落實教師專業階梯，為新入職教師、擬晉升教師及在職教師的培訓框架及要求提供意見。由2020/21學年起，教育局為新入職教師、擬晉升教師及在職教師設定培訓框架及要求，新入職教師須於首三年內完成30小時的核心培訓及不少於60小時的選修培訓；擬晉升教師須於晉升前五年內完成30小時核心培訓及60小時(晉升高級學位教

師／小學學位教師)或100小時(晉升首席學位教師／高級小學學位教師)選修培訓；而在職教師則須於每三年周期中，劃出不少於30小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程／活動，每個範疇最少佔6小時。

上述核心培訓於2020年11月展開。在2022/23學年，教育局已為新入職教師舉辦了16場「教師專業身份」工作坊及56節「T-標準+」網上課程，分別約有3 000名及3 700名教師參加；為擬晉升教師舉辦了11場「專業操守、價值觀」工作坊，約3 210名教師參與。有關培訓的內容除了闡述教師的專業角色，亦會透過個案研討，提醒教師必須秉持專業，保障學生的福祉，守護教育專業。同時，教育局亦舉辦了共18場《憲法》、《基本法》和國家安全教育相關培訓，約5 830名校長和教師參加。

此外，公帑資助學校新入職教師及晉升教師必須參加內地學習團，教育局又為在職教師舉辦內地考察團，讓教師透過親身的觀察和體驗、參訪學校並與內地教師進行專業交流、參觀企業和文化設施等，進一步了解國家的最新發展及香港在國家發展的機遇和貢獻，以拓寬視野，並加強他們培養學生國民身分認同的能力。自2023年4月至2024年2月底，教育局共舉辦了28個內地學習團或考察團，共約有超過3 000名教師參加。

學校領導人員培訓方面，教育局為校長及副校長舉辦領導培訓課程，提供跨專業界別的體驗計劃，以擴闊他們的視野，提升領導能力。課程內容除了與領導相關的專題講座和論壇外，參加者亦有機會到企業或非政府機構進行體驗計劃，並就有關經歷進行反思和交流。在2022/23學年，分別有28名校長及24名副校長參加領導培訓課程。

在2024/25學年，教育局將繼續與教師及校長專業發展委員會通力合作，推動教學專業團隊的專業發展。除了上述的各項專業發展項目，教育局將善用於2024年1月在廣東省華南師範大學建立的首個香港教師研修及交流基地，舉辦更多樣化的教師培訓項目，包括與師德建設、學科發展(例如科學科及STEAM教育)等有關的培訓、提供網上自學資源等，加強內地與香港教師的深度交流。

上述項目所涉及的開支及預算已納入教育局整體開支，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0990)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就照顧學生的學習和成長需要，以及支援學生的全人教育方面，請問：

- (1) 當局會否考慮推出新計劃，以資金支援跨境學童的交通及就餐問題？
- (2) STEAM教育及價值觀教育方面的資金投入情況為何？有否同大灣區的機構展開資金合作？請表列。

提問人：陳恒鑞議員（立法會內部參考編號：7）

答覆：

(1)

根據現行機制，如跨境學童通過入息審查及符合學生車船津貼計劃的申請資格，可就他們在香港境內往返學校的交通費，獲得學生車船津貼。而就讀於公營小學(包括特殊學校)或直接資助計劃的全日制小學並正領取學生資助計劃「全額津貼」的學生(包括跨境學童)，均可獲提供在校免費午膳。此外，教育局由2019/20學年起，為所有就讀中學日校、小學和特殊學校及幼稚園的學生(包括合資格的跨境學童)提供每年2,500元學生津貼，以減輕家長在教育支出方面的財政負擔。我們會繼續密切留意跨境學童跨境上學的交通安排情況，了解他們的需要，以及參考持份者的意見，為跨境學童作出適切的安排及支援。

(2)

過去多年，教育局大力推動STEAM(科學、科技、工程、藝術和數學)教育，強化學生對數理和創新科技的興趣和能力，培養創新思維。重點項目包括更新學校課程、加強教師專業發展，以及向學校提供資源支援等。現時學校正積極推展STEAM教育，教師普遍透過跨學科學習活動，如專題研習、主題式學習、設計發明等推行。

教育局一直向學校提供的各項撥款，包括擴大／營辦開支整筆津貼下的經常性撥款和科目資源，以推動 STEAM 教育。配合大力推展 STEAM 教育，教育局開設小學科學科，全港小學須於 2025/26 學年開始推行，為支援學校起動小學科學科，教育局已預留約兩億元，並於本年 3 月向每所公營學校及直資小學提供 35 萬的「一筆過津貼」。此外，由 2019/20 學年起，教育局向公營學校及直資學校發放恆常的「全方位學習津貼」，每年撥款約 9 億元，支援學校組織更多走出課室的體驗學習活動，包括 STEAM 學習活動。

另一方面，優質教育基金已把 STEM/STEAM 教育納入為其中一項「優先主題」，並由 2018/19 學年開始推行「公帑資助學校專項撥款計劃」，讓學校申請撥款，推行校本課程設計及／或學生支援措施，包括發展校本 STEM/STEAM 教育。由 2018/19 至 2022/23 學年，基金透過優先主題撥款計劃及「公帑資助學校專項撥款計劃」批出超過 1 000 項與資訊科技教育及 STEM/STEAM 教育有關的計劃，撥款金額超過 10 億元。與此同時，優質教育基金已撥備 5 億元，通過教育界和商界的合作，發展切合本地教學需要的電子學習配套，進一步推動 STEAM 教育。計劃下共有 22 個資助項目，並已於 2023/24 學年初開展，涉及資助金額約 2.4 億元。

價值觀教育方面，教育局一直透過更新課程指引、發展學與教資源、提供教師培訓、組織學生活動等，支援學校推動價值觀教育。為培育學生正確價值觀和態度，我們持續優化《價值觀教育課程架構(試行版)》(2021)的內容，並一直發展多元化的學與教資源，例如製作《世上只有》音樂錄像推廣「孝親」價值觀；價值觀教育漫畫資源——《「未來」教你應做的十件事》協助學生掌握有關生命教育、性教育、媒體和資訊素養教育等的知識和正確價值觀；價值觀教育動畫資源——《中華美德通古今·傳統美德與正面價值觀學習資源套》培育學生傳統中華美德。又為不同崗位的教師提供多元模式及涵蓋不同跨課程範疇的教師專業發展課程，如「協助中小學規劃生命教育計劃」、「價值觀教育體驗式學習工作坊：中小學推動健康生活教育(包括禁毒教育／抗拒接觸有害身體物質)的教學策略和資源」、「價值觀教育課程(性教育)系列：如何保護學童免受性侵犯網上課程」等。自 2003 年起，每學年舉辦價值觀教育推廣計劃「我的行動承諾」並提供相關學與教及推廣資源，支援學校透過進行校本集體承諾和相關學習活動，營造校園氛圍，幫助學生建立健康的生活方式和培養良好品德，促進全人發展。

除以上的津貼／撥款計劃，教育局用於上述工作涉及的人力資源、開支及預算已納入經常開支內，故未能提供分項數字。教育局並沒有與大灣區的機構展開資金合作以推動 STEAM 教育及價值觀教育。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2917)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就「應用學位課程先導計劃」，請告知：

- (1) 過去3年，各個科目的學額及實際收生人數；
- (2) 當局是否有計劃擴展先導計劃以涵蓋更多學科；如有，詳情及所涉開支為何；
- (3) 成立職業專科學校／應用型大學是推動職業專業培訓的重要一步，當局就相關工作的計劃為何；現時是否有任何籌備方案；如有，預計所涉開支及時間表為何？

提問人：陳凱欣議員(立法會內部參考編號：45)

答覆：

(1)至(2)

政府先後於2020年及2023年推出兩輪應用學位課程先導計劃(先導計劃)，當中挑選了由四間自資專上院校開辦的八個先導應用學位課程，並委任香港學術及職業資歷評審局(評審局)為顧問，協助院校發展先導課程。首批先導課程於2022/23學年推出，而第二批課程則預計在成功通過相關的質素保證程序之後，可於2024/25學年推出。兩輪先導計劃在資助計劃下的資助學額及實際收生人數(全日制本地學生)載於附件。

基於先導計劃的經驗，我們已於2024年2月公布《發展應用學位課程指引》(《指引》)(註)，並鼓勵專上院校規劃更多應用學位課程。此外，我們計劃通過「指定專業／界別課程資助計劃」(資助計劃)，為應用學位課程提供額外支援，鼓勵自資專上院校開辦與專業技術行業有關的應用學位課程，並加大學生和家長報讀的誘因。具體而言，我們會透過資助計劃，為修讀資

助計劃下已通過相關評審的應用學位課程的全日制本地學生，提供額外每年5,000元(非實驗室為本的應用學位課程)或8,000元(實驗室為本的應用學位課程)的資助。在2024/25學年，每名有關學生的資助總金額分別可達50,810元或87,770元。我們亦會優化相關機制，容許資助計劃下的相關院校在通過應用學位課程的相關評審後，作出一次性的學費調整，以反映發展及營辦應用學位課程的額外成本。在2024/25學年，預計有約2 500個修讀由四間自資專上院校開辦的八個應用學位課程的合資格全日制學生可以受惠，估計2024-25年度額外開支約2,000萬元。

註：《指引》載於《機構評審手冊(申請成為應用科學大學)》的附錄一(只有英文版)：https://www.hkcaavq.edu.hk/en/accreditation/institutional_review/。

(3)

按「職學聯通、多元發展」的策略，行政長官在《2023年施政報告》宣布會推動成立應用科學大學，提升職業專才教育(職專教育)在學位程度的地位，為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標。應用科學大學提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的職專課程，包括應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。

為支持有能力及經驗的自資專上院校朝著應用科學大學方向發展並作出規劃，我們已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件。我們亦於2024年3月21日宣布香港都會大學(都大)成功通過評審局的機構評審及滿足所有條件，成為香港首間應用科學大學。

為支持應用科學大學的發展，我們會提供相關的財政和配套支援。按財政司司長在《2024-25年度財政預算案》中宣布，政府剛撥款1億元啟動資金，支援有潛質的專上院校在2024年內成立「應用科學大學聯盟」(聯盟)。聯盟秘書處將設於都大，由都大牽頭推動，啟動資金的運用將由一個由教育局設立的委員會督導和審批。資金將用以支持聯盟在未來五至十年的聯動推廣工作，包括與國家及海外的應用科學大學交流合作、就專上程度的應用教育展開合作及研究，以及舉辦聯合宣傳活動等，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。聯盟將適時公布工作計劃。

應用學位課程先導計劃在「指定專業／界別課程資助計劃」下的資助資料

院校	應用學位課程 (註1)	2022/23 學年		2023/24 學年 (註3)		2024/25 學年 (註3)	
		資助 學額 數目	實際 收生 人數	資助 學額 數目	實際 收生 人數	資助 學額 數目	實際 收生 人數
聖方濟各 大學 (註2)	護理學(榮譽)學士課程	520	519	640	639	640	暫 未 有 有 關 數 據
	工商管理(榮譽)酒店及旅遊管理應用學士(註4)(註5)	-	-	-	-	24	
香港都會 大學	綜合檢測和認證榮譽應用理學 學士課程	50	22	55	51	70	
	運動及康樂管理榮譽工商管理 學士課程(註5)	-	-	-	-	154	
職業訓練 局香港高 等教育科 技學院	園藝樹藝及園境管理(榮譽)理 學士課程	25	8	52	19	42	
	屋宇設備工程(榮譽)工學士課 程(註5)	-	-	-	-	130	
東華學院	應用老年學(榮譽)理學士課程	50	5	100	34	80	
	醫療資訊及服務管理(榮譽)學 士課程(註5)	-	-	-	-	40	

註1: 首輪及次輪先導計劃分別最早於2022/23學年及2024/25學年推出

註2: 明愛專上學院於2024年1月9日起改名為聖方濟各大學

註3: 資助計劃由2023/24學年起擴大至涵蓋銜接學位課程。本學年包括資助計劃下第一年學士學位課程及銜接學位課程的資助學額

註4: 院校計劃於2024/25學年將課程名稱從工商管理(榮譽)學士(專修: 酒店及旅遊管理課程)改為工商管理(榮譽)酒店及旅遊管理應用學士

註5: 課程及收生人數有待通過應用學位課程的相關評審及相關專業團體批准(如適用)

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2918)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就中小學特殊教育需要學生方面，請告知：

- i. 過去5年在公營主流中、小學就讀的學生當中，每年有特殊教育需要的學生數目、及其佔整體學生比例的數字分別為何(請按特殊教育需要的類別分項列出)；
- ii. 過去5年在公營主流中、小學任教的教師當中，具備特殊教育相關學歷／訓練的教師人數，及其佔整體教師的比例分別為何；
- iii. 過去5年，受聘於教育局的教育心理學家人數、流失人手數字，及新入職人手數字分別為何。

提問人：陳凱欣議員(立法會內部參考編號：46)

答覆：

(i)

2018/19至2022/23學年，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，以及他們分別佔在公營普通中、小學就讀學生的百分比，表列如下：

學年	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
小學	25 010 (8.3%)	27 320 (9.1%)	28 650 (9.8%)	29 310 (10.5%)	29 910 (11.2%)
中學	24 070 (9.4%)	25 860 (10.1%)	27 990 (10.9%)	29 580 (11.6%)	31 050 (12.4%)

2018/19至2022/23學年，按特殊教育需要類別劃分，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，載於附件。

(ii)

2018/19至2022/23學年，已接受特殊教育培訓的公營普通中、小學教師人數，以及他們佔公營普通中、小學整體教師人數的百分比，表列如下：

學年	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
小學	9 487 (43%)	9 741 (43%)	9 776 (43%)	10 465 (47%)	11 971 (54%)
中學	7 306 (33%)	7 537 (33%)	7 670 (34%)	8 445 (37%)	10 143 (44%)

(iii)

2018/19至2022/23學年，在教育局工作的教育心理學家人數、流失人手數字，以及新入職人手數字分別表列如下：

學年	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
心理學家人數 ^(註1)	80	84	87	92	79
流失人手 ^(註2)	3	3	2	12	16
新入職人手 ^(註3)	12	7	5	17	3

註：

1. 數字顯示有關學年 9 月 15 日的情況。
2. 「流失人手」指在上一學年的 9 月 15 日在教育局工作，但在有關學年的 9 月 15 日已不在教育局工作。
3. 「新入職人手」指在上一學年 9 月 15 日未有在教育局工作，但在有關學年 9 月 15 日在教育局工作。

2018/19至2022/23學年
在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數^(註1)

學年	學校級別	智障	自閉症	注意力不足／ 過度活躍症	精神病 <small>(註2)</small>	特殊學習 困難	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙
2018/19	小學	760	5 690	5 110	60	10 370	110	40	360	2 510
	中學	830	3 840	6 780	310	11 430	150	60	310	360
2019/20	小學	810	6 400	5 500	70	11 200	110	30	390	2 810
	中學	790	4 410	7 660	500	11 480	140	60	310	510
2020/21	小學	930	6 880	6 030	130	11 220	130	40	380	2 910
	中學	780	4 990	8 550	660	12 010	140	60	270	530
2021/22	小學	990	6 930	5 830	130	11 590	110	30	370	3 330
	中學	790	5 460	9 000	780	12 450	150	60	270	620
2022/23	小學	1 090	6 850	5 750	160	12 190	100	40	350	3 380
	中學	800	5 840	9 290	1 010	12 950	150	50	260	700

註：

1. 數字顯示有關學年 9 月的情況。
2. 由於部分家長或學生不願意學校將資料遞交教育局，我們估計學校填報有精神病患的學生人數可能偏低。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0900)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就校本教育心理服務，請告知本會：

- (一) 過去三個學年，獲提供「校本教育心理服務」的公營中、小學數目分別為何；
- (二) 過去三個學年，負責提供服務的教育心理學家數目；學生的比例分別為何；所涉的開支為何；及
- (三) 來年局方向學校提供校本教育心理服務的工作詳情及預算開支為何。

提問人：陳家珮議員(立法會內部參考編號：27)

答覆：

(一)

由2016/17學年起，所有公營普通中、小學皆獲得校本教育心理服務。在2021/22至2023/24學年，接受校本教育心理服務的公營中、小學數目表列如下：

學年	2021/22	2022/23	2023/24
小學	456	456	456
中學	389	388	388

(二)及(三)

校本教育心理服務由教育局及辦學團體的教育心理學家提供。教育局會為辦學團體開設教育心理學家職位，並會向聘任教育心理學家的「統籌學校」

提供經常性的「校本教育心理服務津貼」，用以支付相關開支，包括教育心理學家的專業督導費用、行政支援及一般開支等。教育心理學家採用全面及綜合的服務模式，在學校系統、教師及學生等層面為學校提供支援，提升學校的專業能力，以照顧學生的不同教育需要。教育局由2016/17學年開始，逐步為取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通中、小學，提供優化校本教育心理服務(優化服務)。教育局會繼續增加接受優化服務學校的數目，以滿足更多學校的需要。由於教育局及辦學團體會以學校為單位為教育心理學家分配工作，服務學生的數目並非主要的考慮因素，我們沒有教育心理學家與學生比例的資料。

在2021/22至2024/25學年，有關校本教育心理服務(包括優化服務)的教育心理學家人手編制及服務涉及的總開支表列如下：

學年	2021/22	2022/23	2023/24 (修訂預算)	2024/25 (預算)
教育心理學家人手編制	181	186	198.5	200
開支 (百萬元)	176	171	211	258

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0905)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、
(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就當局計劃於中小學加強推動科學、科技、工程、藝術及數學(STEAM)教育，請告知本會：

- (一) 過去三年，就推動STEAM教育所涉人手及開支；具體成效為何；
- (二) 過去三年，向STEAM統籌人員和教師提供相關專業培訓課程的詳情、具體成效和所涉開支為何；
- (三) 過去三年，每年資優教育基金獲批申請的平均資助金額；每宗獲批申請是否設有行政費用上限；如是，上限為何；如否，原因為何；
- (四) 為資助小學聘用STEAM教師的先導計劃設立至今，每年為資助小學聘用了多少名STEAM教師；所涉人手及開支為何；及
- (五) 「加強高小科學與科技學習」先導計劃，本學年申請參與的學校數目；分別獲選成為「核心學校」和「網絡學校」的學校數目；所涉人手及開支為何。

提問人：陳家珮議員(立法會內部參考編號：32)

答覆：

(一)和(二)

STEAM 教育整體措施

過去多年，教育局持續在中小學透過多元策略大力推動 STEAM(科學、科技、工程、藝術和數學)教育，強化學生對數理和創新科技的興趣和能力，培養創新思維。當中包括更新學校課程、提供學與教資源、加強教師專業發展等。現時學校正積極推展 STEAM 教育，教師普遍透過專題研習、主題式學習、設計發明等跨學科學習活動推行。教育局於 2024 年 1 月發出的學校問卷調查結果顯

示，現時所有公帑資助中小學已委派統籌人員，整體規劃課堂內外 STEAM 教育；所有公帑資助中小學亦每年舉辦或安排學生參與具質素和規模的 STEAM 活動；絕大部分的公帑資助小學已於本學年按教育局建議在高小實施強化編程教育，而絕大部分的公帑資助中學已在初中實施人工智能教育的相關課程單元，進度良好。

教師專業培訓

專業的教師團隊是推動 STEAM 教育的關鍵，教育局持續與不同的創科機構、專上院校和專業團體合作，舉辦專業培訓課程，協助 STEAM 統籌人員和教師緊貼創新科技的最新發展。教育局於 2020/21 學年至 2022/23 學年為中小學 STEM/STEAM 統籌人員和教師推出新一輪進深培訓課程，內容涵蓋 STEM/STEAM 教育的課程規劃、教學活動設計，以及相關學與教和評估策略的運用，參與的中小學統籌人員／教師人次約為 4 000，學校反應正面。教育局亦與數碼港於 2022/23 學年及 2023/24 學年合辦「學校 STEAM 統籌人員創新科技專業培訓課程」，合共提供 1 000 個培訓名額，內容涵蓋人工智能、綠色科技、樂齡科技、金融科技等創新科技主題，讓統籌人員掌握創科於學與教方面的應用和策略。此外，本局於 2023/24 學年展開區本中學「STEAM 統籌人員領導工作坊」，反應良好。

創科教師培訓亦包括編程教育、人工智能教育、科目相關的「創新科技基本專業培訓課程」。教育局於 2019/20 學年起開展編程教育教師培訓課程。截至 2024 年 2 月，參與編程教育培訓的小學教師人次約為 4 800。我們於 2023/24 學年推出全新系列的初中人工智能教師培訓課程，截至 2024 年 2 月，參與教師的人次約為 420。參與者對編程教育、人工智能教育課程回饋正面。

教育局透過科目相關的「創新科技基本專業培訓課程」，協助教師緊貼與科本相關的創新科技發展，把創科元素融入科目課堂教學中。由 2022/23 學年至 2024 年 2 月，教育局共舉辦超過 420 場「創新科技基本專業培訓課程」，課題涵蓋新興物料科學、生物工程、能源科技等，參與的教師人次約為 25 000。

教育局會持續檢視 STEAM 教育相關的培訓課程的內容，並為 STEAM 統籌人員和教師提供足夠的培訓名額，以進一步提升學校領導和推展 STEAM 教育的專業能量。

開支

教育局一直向學校提供各項撥款，包括擴大／營辦開支整筆津貼下的經常性撥款和科目資源，以推動 STEAM 教育。此外，由 2019/20 學年起，教育局向公營學校及直資學校發放恆常的「全方位學習津貼」，每年撥款約 9 億元，支援學校組織更多走出課室的體驗學習活動，包括 STEAM 學習活動。

另一方面，優質教育基金已把 STEM/STEAM 教育納入為其中一項「優先主題」，並由 2018/19 學年開始推行「公帑資助學校專項撥款計劃」，讓學校申請撥款，推行校本課程設計及／或學生支援措施，包括發展校本 STEM/STEAM 教育。由 2018/19 至 2022/23 學年，基金透過優先主題撥款計劃及「公帑資助學校專

項撥款計劃」批出超過 1 000 項與資訊科技教育及 STEM/STEAM 教育有關的計劃，撥款金額超過 10 億元。與此同時，優質教育基金已撥備 5 億元，通過教育界和商界合作，發展切合本地教學需要的電子學習配套，進一步推動 STEAM 教育。計劃下共有 22 個資助項目，並已於 2023/24 學年初開展，涉及資助金額約 2.4 億元。

除上述的津貼／撥款計劃，在中小學(包括特殊學校)推動 STEAM教育所涉及的人手及開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供各分項的數字。

(三)

過去三個學年(2021/22至2023/24)，獲「資優教育基金」批核的「校外進階學習課程」的平均資助金額如下：

2021/22	2022/23	2023/24
\$932,002	\$997,096	\$1,035,023

按資優教育基金支持的「校外進階學習課程」的申請機制，受大學教育資助委員會資助的專上院校，可於申請預算內包含推行課程的行政費用，惟須清楚列明該項目的詳情及有關理據，以供「資優教育諮詢委員會」審批。視乎不同課程的性質，有關費用一般不應超過總項目開支(不包括應急費用)的百分之二十。

(四)

教育局於2022/23至2024/25學年以先導形式為資助小學(包括設有小學部的特殊學校)在聘任上提供彈性，讓學校運用核准教學人員編制內的助理小學學位教師職位，聘請具備STEAM相關資歷的人士為STEAM教師，填補編制內的助理小學學位教師空缺，以協助學校實施和推動STEAM教育。官立小學可參照資助小學的安排，以助理小學學位教席的空缺聘請臨時教師擔任STEAM教師。截至2024年2月底，資助小學於2022/23至2023/24學年分別聘用了30及37名STEAM教師。STEAM教師的薪金參照助理小學學位教師的薪酬，即總薪級表第15點至第29點，具體的薪點視乎有關教師的學歷及教學年資而定。教育局透過向學校發放的薪金津貼支薪予相關教師。

(五)

教育局於2022/23學年推行「加強高小科學與科技學習」先導計劃，共有140所小學申請參加，當中20所獲選成為「核心學校」，另120所為「網絡學校」。教育局通過與學校教師協作，包括進行共同備課、觀課等，推動學校試教增潤的科學與科技學習內容並總結實踐經驗，以提升小學教師在科學與科技教育的專業能力。「加強高小科學與科技學習」先導計劃於2023年8月完結後，課程發展議會科學教育委員會隨即成立「發展科學(小一至小六)課程專責委員會」，並參考上述先導計劃的教學經驗，以及持份者意見，開展開設小學科學科的工作。專責委員會制訂的《科學(小一至小六)課程框架(定稿)》，於2024年2月獲課程發展議會接納。全港小學須於2025/26學年開始於小一及小四推行小學科學科，並於2027/28學年推展至小學所有級別。

管制人員的答覆

(問題編號：2298)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

預算案演辭第196段提到職業專才教育方面工作，政府已預留一億元啓動資金，協助自資專上院校成立「應用科學大學聯盟」，共同宣傳推廣，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。就此，可否告知本會：

- (1) 上述推廣的預算開支及人力資源；及
- (2) 特區政府對提升職專教育人才的計劃詳情為何？

提問人：陳曼琪議員(立法會內部參考編號：36)

答覆：

(1)及(2)

按「職學聯通、多元發展」的策略，行政長官在《2023年施政報告》宣布會推動成立應用科學大學，提升職業專才教育(職專教育)在學位程度的地位，為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標。應用科學大學提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的職專課程，包括應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。

為支持有能力及經驗的自資專上院校朝著應用科學大學方向發展並作出規劃，我們已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件。我們亦於2024年3月21日宣布香港都會大學(都大)成功通過香港學術及職業資歷評審局(評審局)的機構評審及滿足所有條件，成為香港首間應用科學大學。

為支持應用科學大學的發展，我們會提供相關的財政和配套支援。按財政司司長在《2024-25年度財政預算案》中宣布，政府剛撥款1億元啟動資金，

支援有潛質的專上院校在2024年內成立「應用科學大學聯盟」(聯盟)。聯盟秘書處將設於都大，由都大牽頭推動，啟動資金的運用將由一個由教育局設立的委員會督導和審批。資金將用以支持聯盟在未來五至十年的聯動推廣工作，包括與國家及海外的應用科學大學交流合作、就專上程度的應用教育展開合作及研究，以及舉辦聯合宣傳活動等，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。聯盟將適時公布工作計劃。

此外，為進一步強化職專教育在學位程度的定位，我們會通過「指定專業／界別課程資助計劃」，為應用學位課程提供額外支援，鼓勵自資專上院校開辦與專業技術行業有關的應用學位課程，並加大學生和家長報讀的誘因。

《2024-25年度財政預算案》亦宣布，政府已預留約6.8億元，支持職業訓練局(職訓局)加強職專教育方面的工作，具體用途包括將「職學僱主評核先導計劃」及「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」延長五年、進一步支持學生交流活動、加強支援有特殊教育需要的學生、鼓勵僱主提供職場學習等。教育局與職訓局正就各項措施的推行和落實詳情緊密聯繫，並會適時評估及檢討有關成效。政府亦於2020年成立「推廣職業專才教育和資歷架構督導委員會」，以廣納各界持份者意見，以更創新、協調的方法進一步促進香港職專教育的發展。推廣職專教育的宣傳渠道多元，涵蓋大型活動、網絡平台、社交媒體、各式廣告等。我們會繼續從不同層面加強推動職專教育的發展。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1599)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

北部都會區的專上教育

北部都會區提出設立北都大學教育城推動專上教育，目前政府建議在不同發展區預留專上教育土地，就此，可否告知本會：

1. 請解釋目前北都大學教育城目前零散式分開發展的理由，國內教育城以及國外教育城的做法，哪一樣更為適合本港創科的實際需要？
2. 根據媒體報道，本港不少大學均有意到北部都會區辦學，甚至有大學表示願意放棄市區的校區，就本港個別有興趣到北都辦學的大學和專上學院，政府目前取態為何，會否提供協助或預留土地供他們發展？

提問人：陳月明議員(立法會內部參考編號：23)

答覆：

政府致力發展北部都會區(北都)大學教育城，鼓勵專上院校與中外知名院校加強合作，通過區內共享資源和產業聯動提升協同效應。教育局已徵詢各專上院校的意見，並正積極就北都的專上教育用地分布及需求進行檢視，與有意參與北都發展的院校保持聯繫，並就相關事宜與有關政策局／部門作出跟進。視乎不同用地可供發展的時間，教育局會適時與相關院校作出跟進，以分階段推展「北都大學教育城」的建設。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1046)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

局方來年度將「繼續向錄取非華語學生的公營及直資小學/中學提供額外撥款，以支援學校實施『中國語文課程第二語言學習架構』」。

(1) 預計將涉及多少人手及開支？

(2) 會否考慮增加相關撥款，以協助學校建設非華語學生友好環境？

提問人： 陳勇議員(立法會內部參考編號：26)

答覆：

(1)及(2)

政府致力鼓勵及支援非華語學生融入社會，包括幫助他們盡早適應本地教育體系和學好中文。教育局一直採用多元策略，為非華語學生於學前教育至中學階段提供全方位的學習支援，以協助非華語學生學好中文及融入社會。

就投入額外資助方面，教育局已由2014/15學年起，提供額外撥款予錄取非華語學生的公營及直接資助計劃並提供本地課程的中小學和特殊學校，以協助學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及支援非華語學生學習中文，並建構共融校園。由2020/21學年起，政府進一步擴大受惠學校的範圍，讓所有錄取非華語學生的中小學和特殊學校均可按錄取非華語學生的數目獲得額外資助，金額為每年約15萬元至約150萬元不等。額外資助的金額會按綜合消費物價指數變動及公務員薪酬調整幅度每學年調整。教育局會從教育專業和學生需要出發，持續檢視各項支援措施的推行情況，協助非華語學生學好中文，融入社會。

2024/25學年，教育局向合資格的中小學發放上述額外撥款的預算開支為約4.1億元，實際開支視乎該年度學校的非華語學生人數而定。為學校提供有關資助及專業支援屬教育局恆常工作的一部分，所涉及的人手和行政開支已納入教育局的整體開支內，因此未能提供有關的分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1047)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

局方來年度將「為學生提供機會參加內地交流計劃，並為教師安排專業交流計劃」。

- 1) 預計將涉及多少人手及開支？
- 2) 會否與其它機構協作合辦內地交流計劃？若有，涉及什麼機構及需要預留多少費用？

提問人：陳勇議員(立法會內部參考編號：27)

答覆：

(1)及(2)

學生內地交流／考察

學生內地交流及考察是國民教育的重要一環，有助學生通過親身體驗，加深了解國家歷史、文化、科技和發展，提升國民身份認同。教育局一直積極推行學生內地交流計劃，每年提供逾10萬個名額給中小學生到多個省市交流學習，深化課堂所學。學生內地交流計劃涵蓋不同主題，包括歷史、文化、經濟、科技等。隨著香港與內地恢復全面通關，教育局亦於2023/24學年重啟學生內地交流計劃，學校反應積極。

此外，教育局於2022/23學年展開配合高中公民與社會發展科(公民科)課程的內地考察。所有修讀高中公民科的學生會獲全額資助，參與一次由教育局籌辦的內地考察。

現時，上述兩項計劃均由教育局主辦和規劃行程，並按政府的既定程序，遴選符合要求的本地持牌旅行代理商承辦行程。2024/25學年，學生內地交

流計劃和公民科內地考察的預算開支分別為1.15億元及1.16億元。有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內。

教師專業交流

《行政長官2022年施政報告》提出，公帑資助學校新入職教師及公營學校晉升教師必須參加內地學習團，並增加在職教師到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身分認同的能力。隨著2023年初兩地全面通關，教育局迅速啟動有關內地學習團，為教師提供更多參與內地培訓的機會。《行政長官2023年施政報告》公布，教育局會加強與內地當局和院校合作，恆常開展專業培訓、交流及合作，並設定指標，在2023/24學年為約5 000名公帑資助學校新入職教師及公營學校晉升教師舉辦約45個內地學習團，讓教師透過親身的觀察和體驗、參訪學校並與內地教師進行專業交流、參觀企業和文化設施等，進一步了解國家的最新發展及香港在國家發展的機遇和貢獻，以拓寬視野。自2023年4月至2024年2月底，教育局共舉辦了28個內地學習團或考察團，共約超過3 000名教師參加。參加教師對內地學習團給予很高的評價，認為能讓他們對內地不同範疇的發展有更深刻的了解。

教師內地專業交流活動的開支如下：

學年	開支(百萬元) [@]
2023/24 ⁺	39.4
2024/25 ⁺⁺	41.7

[@] 提供內地專業交流活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

⁺ 臨時數字

⁺⁺ 預算數字

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1048)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

局方來年度將「與內地有關當局合作推進兩地相互承認副學位程度學歷」。

- (1) 有關計劃細節內容與時間表為何？如會先從哪幾種學科、哪類學校開始進行互認？
- (2) 預計將涉及多少人手及開支？

提問人：陳勇議員(立法會內部參考編號：28)

答覆：

(1)至(2)

為擴大香港的職業專才(職專)人才庫，增強香港的發展動能，擴闊青年的升學途徑，和配合國家推動現代職業教育高質量發展的政策，特區政府一直與內地有關當局合作推進兩地相互承認副學位程度學歷。教育局在2023年上半年已完成了副學位教育檢討，以更清晰區分職業專才教育路徑與學術路徑，並強化職專教育在副學位程度的定位，更新後的課程指引已於2023年7月頒布。我們亦已在2023年11月赴廣東省進行調研，與內地有關當局及提供高等職業教育的院校會面交流。我們正積極與內地有關當局跟進兩地相互承認副學位程度學歷事宜，並探索以試點方式試行資歷互認工作。我們會適時公布有關詳情。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1058)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

局方來年度會否重視加強幼稚園價值觀教育(包括國民教育、愛國主義教育、國家安全教育等)?如更新課本內容、進行師資培訓等。若有,具體計劃為何?預計將涉及多少人手及開支?

提問人：陳勇議員(立法會內部參考編號：25)

答覆：

教育局一直鼓勵幼稚園配合幼兒的能力推行價值觀教育(包括國民教育、愛國主義教育、國家安全教育等),從小培育幼兒正確的價值觀、國家觀念、民族感情以及國民身份認同。《幼稚園教育課程指引》(課程指引)和教學材料(包括課本)已涵蓋有關元素,例如:協助幼兒認識香港是國家的一部分及作為中國人的身份;初步認識國旗、國歌、國徽、區旗和區徽;以及教導幼兒遵守法規,愛護公物等。

幼稚園是以生活化主題和綜合模式設計學習活動,學校按課程指引的課程目標和架構,以兒童為本原則,配合幼兒成長和發展需要,選用合適的學與教資源,包括:圖書、教材套或教育局製作的教學材料等,於遊戲、活動中加強相關元素,為幼兒提供生活化、重視感官探索和富趣味的價值觀教育學習經歷。

教育局持續製作多元化的學與教資源,如「幼稚園升國旗儀式和國民教育」短片、國民教育及國家安全教育資料便覽、「價值觀教育學與教資源系列:認識中華文化、國民教育-公德心、勤勞與堅毅」等,供幼稚園參考和使用,幫助學校推展國民教育,建立學生的國家觀念及愛國情懷。

教育局亦持續為幼稚園教師舉辦相關的專業發展活動，並舉辦升國旗儀式工作坊，加強教師在幼稚園推行升國旗儀式的知識和技巧，讓幼兒學習尊重國歌及國旗。本局亦提供多元化的校本支援服務（包括到校支援和學習社群），提升幼稚園教師策劃和發展學校課程的專業能量，以更有效的方式推展價值觀教育。

此外，教育局於2023年3月為參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供一筆過「推廣中華文化及藝術津貼」，並於2024年3月優化有關津貼，包括增加津貼額及延長運用津貼期限，加強支援幼稚園舉辦更多樣化的中華文化校本活動，進一步推動學生從小認識和欣賞中華文化，培養他們的國民身份認同、對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷，涉及的總開支約為2.32億元。

教育局會繼續以不同的策略支援幼稚園教師推行價值觀教育。除上述津貼支出外，相關工作涉及的人手編制和支出已納入教育局經常開支內，並無獨立分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1865)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

關於教育局在公營普通中、小學推行的「加強校本言語治療服務」(言語治療服務)實施情況，政府可否告知本會：

- (一) 過去五年，每年公營普通學校推行言語治療服務的以下資料：(i)聘用的言語治療師人數、(ii)服務的學生人數，以及(iii)所涉及開支；
- (二) 目前，在言語治療服務計劃下，有多少言語治療師是由公營普通中、小學以群組形式招聘；當中有多少間學校需透過外購服務，為學生安排過渡性的校本言語治療服務，請列出有關開支及購買服務時數；
- (三) 過去五年，每年專上院校開辦言語治療相關課程詳情及學額分別為何；政府會否考慮資助院校增加學額，以滿足有特殊需要學童對言語治療服務的殷切需要；如會，詳情為何；如否，原因為何；及
- (四) 政府如何評估言語治療服務的推行成效？

提問人：周小松議員(立法會內部參考編號：20)

答覆：

(一)

由2019/20學年起，教育局分階段在公營普通學校開設校本言語治療師職位，推行「加強校本言語治療服務」，有關服務已於2023/24學年全面推行。在2019/20至2023/24學年，有關「加強校本言語治療服務」的校本言語治療師編制及相關開支的總數表列如下：

學年	校本言語治療師職位	開支 (百萬元)
2019/20	118	85.8
2020/21	200	138.2
2021/22	283	193.9
2022/23	348	246.4
2023/24	412	305.2 (修訂預算)

校本言語治療師會為有言語障礙(語障)的學生提供評估和治療，減少學生在溝通、學習和社交方面所受到的影響；亦會安排和策劃加強語言學習的活動和計劃、把語言策略配合教學元素，並融入課堂學習內，以提升校內整體學生的語言能力。因此，除有語障的學生外，校內的其他學生也受惠於「加強校本言語治療服務」。在2019/20至2023/24學年，在公營學校有語障的學生，以及同時有其他各類特殊教育需要的學生的人數表列如下：

學年	有語障的學生人數
2019/20	29 770
2020/21	32 220
2021/22	35 050
2022/23	38 100
2023/24	40 760

(二)

在2023/24學年，「加強校本言語治療服務」已於公營普通中、小學全面推行。教育局已為所有學校組成群組，開設合共412個校本言語治療師職位。學校群組會盡快招聘校本言語治療師，如未能成功聘任校本言語治療師，可暫時以外購服務的形式，支援校內的有言語障礙的學生。本局沒有蒐集學校外購服務相關開支及服務時數，故未能提供有關資料。

(三)

現時香港共有四所大學開辦五個言語治療的課程，每年合共提供約140至180個學額。綜合各大學的言語治療師的培訓學額，以及目前已有一定數目的言語治療師提供校本言語治療服務，言語治療師的供應應可足夠應付中、小學的需求。過去五年(即2019/20至2023/24學年)各課程的第一年收生學額表列於附件。

(四)

教育局非常重視校本言語治療服務質素，一直促進學校建立及完善自評機制。學校需透過不同方式檢視校本言語治療服務的推行成效，教育局亦為學校提供成效檢討表、持份者問卷等工具供學校參考和使用，以支援學校的自評工作。教育局的專責人員一直定期就推行校本言語治療服務提供專業支援，除了與校長、特殊教育需要統籌主任等保持溝通，也會為校本言語治療師提供專業支援，包括到校觀察言語治療服務、檢閱相關服務文件及了解個別學生的治療進展等，以確保服務的質素。

2019/20至2023/24學年各專上院校的言語治療課程第一年收生學額^{註一}：

課程 / 學年	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
香港大學 「理學士(言語及語言病理學)」	50	48	48	56	63
香港教育大學 「教育言語及語言病理學暨 學習障礙理學碩士」	39	40	40	37	47
香港理工大學 「言語治療碩士」	36	36	36	36	38
香港理工大學 「言語治療(榮譽)理學士」	不適用 ^{註二}				12
香港中文大學 「言語語言病理理學碩士」	不適用 ^{註三}	40	不適用 ^{註三}	48	不適用 ^{註三}

註一：由各專上院校提供。

註二：香港理工大學的「言語治療(榮譽)理學士」課程自2023/24學年起開辦。

註三：香港中文大學的課程隔年開辦，2019/20、2021/22及2023/24學年不設收生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0342)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就幼稚園、小學和中學的學生人數，請告知本會：

- 1) 過去五個學年，幼稚園／幼兒園、小學和中學的學生總人數資料及總計是多少？
- 2) 過去五個學年，幼稚園／幼兒園、小學和中學的非華語學生人數資料及總計是多少？
- 3) 過去五個學年，幼稚園／幼兒園、小學和中學的跨境學生人數資料及總計是多少？
- 4) 過去五個學年，幼稚園／幼兒園、小學和中學但居於內地的學生人數資料及總計是多少

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：1)

答覆：

(1)

2019/20至2023/24學年按學校級別劃分的學生總人數表列於附件(表一)。

(2)

2019/20至2023/24學年按學校級別劃分的非華語學生人數表列於附件(表二)。

(3)至(4)

跨境學生是指居於內地，每天跨境前來香港幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)、中小學就讀的港籍學生。在過去五個學年，本局於2019/20、2022/23及2023/24學年分別於2019年9月、2023年2月和2023年10月經學校蒐集該學年每天從內地跨境到港上學的學生人數資料，並按學校級別劃分。相關跨境學生人數表列

於附件(表三)。至於在2020/21及2021/22學年，由於受到2019冠狀病毒病疫情影響、兩地防疫抗疫政策及出入境的限制，部分跨境學生暫居於香港以便回校參與面授課堂，但大部分跨境學生仍居於內地，未能來港上學，故教育局無法準確蒐集上述兩個學年每天跨境上學的學生人數資料。教育局曾於2020年10月及2021年9月經學校蒐集當時就讀各區幼稚園及中小學但居於內地的學生人數，各區按學校級別劃分居於內地的學生人數表列於附件(表四)。

(表一): 2019/20至2023/24學年按學校級別劃分的學生總人數

學校級別	各學年的學生總人數				
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
幼稚園	174 297	164 935	155 956	143 676	136 095
小學	373 228	364 257	348 994	333 551	325 564
中學	327 394	329 011	325 927	321 162	328 474
總計	874 919	858 203	830 877	798 389	790 133

註：

- (1) 2020/21 學年數字反映 10 月中情況，其餘則為該學年 9 月中的情況。
- (2) 幼稚園數字包括幼稚園暨幼兒中心。
- (3) 中、小學數字包括普通小學及中學日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中學課程。

(表二): 2019/20至2023/24學年按學校級別劃分的非華語學生人數

學校級別	各學年的非華語學生人數				
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
幼稚園	12 956	12 695	12 612	11 780	12 235
小學	10 051	10 262	10 200	10 248	10 486
中學	9 796	10 106	10 224	10 244	10 417
總計	32 803	33 063	33 036	32 272	33 138

註：

- (1) 2020/21 學年數字反映 10 月中情況，其餘則為該學年 9 月中的情況。
- (2) 幼稚園數字包括幼稚園暨幼兒中心。
- (3) 中、小學數字包括公營及直接資助計劃普通小學及中學日校。
- (4) 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

(表三): 2019/20、2022/23 及 2023/24 學年按學校級別劃分的跨境學生人數

學校級別	各學年的學生人數		
	2019/20	2022/23	2023/24
幼稚園	1 479	364	355
小學	17 974	6 001	3 467
中學	7 602	9 395	10 670
總計	27 055	15 760	14 492

註：

- (1) 數字來自每年經學校蒐集，在黃大仙、荃灣、葵青、屯門、元朗、北區、大埔、沙田及東涌區每天跨境上學學生人數的周年調查。2019/20 學年的數字反映 2019 年 9 月的情況，2022/23 學年的數字反映 2023 年 2 月的情況，而 2023/24 學年的數字則反映 2023 年 10 月的情況。
- (2) 幼稚園數字包括幼稚園暨幼兒中心。

(表四): 2020/21 及 2021/22 學年按學校級別劃分就讀本港學校但居於內地的學生人數

學校級別	各學年的學生人數	
	2020/21	2021/22
幼稚園	2 243	1 074
小學	15 373	9 884
中學	9 355	7 302
總計	26 971	18 260

註：

- (1) 數字來自在 2020 年 10 月及 2021 年 9 月經各區學校蒐集就讀本港學校但居於內地的學生人數調查。因應 2019 冠狀病毒病疫情及兩地防疫抗疫政策，部分跨境學生已從內地回港及暫居於香港親友家中，以便回校參與面授課堂；亦有部分以往在上課日居於香港的學生，因應 2019 冠狀病毒病疫情、兩地防疫抗疫政策及出入境的限制，已返回內地居住，並透過不同的學習模式(包括電子學習)在家中持續學習。故此，調查所得的數字並非每天過境來港上學的跨境學生人數，不能與表三的跨境學生人數作直接比較。
- (2) 幼稚園數字包括幼稚園暨幼兒中心。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0343)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在預算案演辭中表示，已預留約六億八千萬元，支持職業訓練局加強推廣職業專才教育工作，包括將「職學僱主評核先導計劃」及「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」延長五年；以及已預留一億元啓動資金，協助自資專上院校成立「應用科學大學聯盟」，共同宣傳推廣，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位；就此，請告知本會：

- (1) 過去五年，「職學僱主評核先導計劃」及「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」各項課程的收生及畢業人數，以及畢業後入行的人數分別為何？
- (2) 過去五年，每年「職學僱主評核先導計劃」及「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」獲政府批出的撥款額、參與職學計劃的僱主數目，並按行業列出分項數字？
- (3) 有關推廣職專教育的計劃目的、詳情、時間表及具體開支？
- (4) 當局如何評估以上計劃的成效？

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

(1)至(4)

政府一直支持職業訓練局(職訓局)加強推廣職業專才教育工作(職專教育)。由2014/15學年，職訓局推出「職業教育和就業支援先導計劃」，旨在結合有系統的學徒培訓及清晰的進階路徑，為人力需求殷切的特選行業吸引和挽留人才。

「職學僱主評核先導計劃」

職訓局在政府支持下，於2019/20學年起在「職業教育和就業支援先導計劃」下推行「職學僱主評核先導計劃」(職學評核計劃)鼓勵僱主為學員提供有系統的職場學習及評核，以便更有效地調整培訓課程的內容，從而提升學員的工作表現。參與職學評核計劃的僱主可獲得上限為36,000元的津貼(以每位學員計算)。政府總共批出1.08億元的非經常撥款以推行職學評核計劃。

職學評核計劃由2019/20學年起推行至今按行業及其相關課程的學員人數如下：

行業範疇	行業及其相關課程	學年及學員人數*			
		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
工程和科技	屋宇設備及管理	66	90	104	79
	建造業	18	41	69	104
	電機工程業	167	143	169	134
	機械工程業	41	54	52	48
	電子及資訊科技業	36	40	70	100
	環境及保育業	-	10	4	-
運輸	汽車業	31	57	40	66
	航空業	11	-	-	5
設計、珠寶、 創意工業	設計及印刷業	-	6	1	2
	珠寶及鐘錶業	3	1	-	1
醫療保健產業	醫療保健產業	-	5	18	18
檢測及認證	檢測及認證業	4	-	13	1
	小計	377	447	540	558

* 2023/24學年尚未結束，相關數字暫時未能提供。

所有參與職學評核計劃的學員均為「職業教育和就業支援先導計劃」的學員。他們畢業時會被邀請填寫問卷，旨在調查他們在畢業後是否繼續留在相同行業發展。根據問卷調查，2019/20至2022/23學年，在「職業教育和就業支援先導計劃」下完成學徒訓練的人數及於完成學徒訓練後繼續留在相同行業發展的百分比表列如下^{註一}：

學年	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
「職業教育和就業支援先導計劃」下完成學徒訓練的學員人數	712	656	596	647
參與問卷調查，並回應會繼續投身相同行業發展學員所得百分比 ^{註二}	98%	93%	93%	90%

註一： 職訓局沒有備存職學評核計劃的分項數字，相關數字是整個「職業教育和就業支援先導計劃」的數據。2023/24學年尚未結束，相關數字暫時未能提供。

註二： 部分學員沒有回應問卷調查。

自職學評核計劃推出以來參與的僱主數目如下：

行業範疇	行業及其相關課程	學年及僱主數目*			
		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
工程和科技	屋宇設備及管理	11	21	27	25
	建造業	12	17	25	32
	電機工程業	35	26	42	39
	機械工程業	7	8	12	14
	電子及資訊科技業	12	12	24	29
	環境及保育業	0	7	4	0
運輸	汽車業	8	7	13	15
	航空業	3	0	0	4
設計、珠寶、創意工業	設計及印刷業	0	4	1	2
	珠寶及鐘錶業	3	1	0	1
醫療保健產業	醫療保健產業	0	3	9	11
檢測及認證	檢測及認證業	1	0	3	1
	小計	92	106	160	173

* 基於僱主多元化的業務性質，參與計劃的僱主有機會聘用多於一個行業的學員。2023/24學年尚未結束，相關數字暫時未能提供。

「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」

另外，政府於2016/17學年撥款2億元推行「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」（兼讀試行計劃），向三屆共5 600名修讀由職訓局提供的建築、工程及科技學科指定兼讀制專業課程的在職人士提供學費資助，資助額為學費的60%，上限為每人4.5萬元。自2019/20學年起，政府增撥2.34億元繼續推行兼讀試行計劃，涵蓋範圍除了上述類別的課程，更擴展至職訓局提供的創意產業課程，學費資助上限為每人3.6萬元。過去五年的參與人數及獲批的學費資助如下：

學年	參與兼讀試行計劃的學員數目 [^]			合共	批出學費資助 (百萬元) ^{#^}
	工程專才	創意專才			
	工程	設計	資訊科技		
2018/19	1 652	-	-	1 652	43.1
2019/20	1 591	265	69	1 925	41.4
2020/21	2 053	402	163	2 618	50.4
2021/22	2 052	331	129	2 512	36.6
2022/23	2 121	249	148	2 518	16.4

[^] 截至2024年2月29日的數字。

[#] 申請人必須符合相關資格方可獲發學費資助，包括必須是香港永久性居民，並首次成功入讀由職訓局提供的指定兼讀制課程，及從未就同一項課程申請或獲得任何政府或僱主的補助或資助。申請人最多可申請退還兩個課程的學費，而學費會分期於申請人圓滿修畢一個學期的課程後退還。

推廣職業專才教育

政府會繼續透過「職學聯通、多元發展」的策略，加強推廣職業專才教育，並已預留約6.8億元，支持職訓局這方面的工作，具體用途包括將上述兩個計劃延長五年、進一步支持學生交流活動、加強支援有特殊教育需要的學生、鼓勵僱主提供職場學習等。教育局與職訓局正就各項措施的推行和落實詳情緊密聯繫，並會適時評估及檢討有關成效。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0344)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就政府過去六年為中學文憑試學校考生代繳考試費，請告知本會：

- (1) 過去六年，報考香港中學文憑試的學校考生及其他考生的人數，以及涉及的政府開支？
- (2) 考獲符合本地學士學位課程一般最低入學要求或以上成績的學校考生及其他考生的人數；當中有多少合資格學校考生及其他考生最終獲得本地資助大學取錄入讀資助學位課程？

提問人： 陳仲尼議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

(1)

在2019/20至2023/24學年，每年報考香港中學文憑考試(文憑試)的學校考生及其他考生(即自修生)人數如下：

考試年份	學校考生報考人數 ¹	自修生報考人數
2020	45 762	6 654
2021	43 779	8 107
2022	42 881	6 959
2023	42 874	7 637
2024 ²	43 295	7 508

註：

1 不包括在文憑試前申請退出考試的考生。

2 數字截至2023年12月15日。

財政司司長在2018-19至2023-24六個財政年度的政府財政預算案，分別提出為2019年至2024年文憑試的合資格學校考生向香港考試及評核局代繳考試費。政府最近五年在上述措施中的相關開支如下：

考試年份	文憑試考試費支出 (億元)
2020	1.45
2021	1.39
2022	1.39
2023	1.42
2024	1.52 ³

註：

3 預算支出計算至2024年2月29日，最終開支會因個別學校考生更改報名科目總數及退考而有所改變。

(2)

2018/19至2022/23學年期間，在文憑試中考獲符合本地學士學位課程一般最低入學要求⁴或以上成績的學校考生及其他考生(即自修生)的人數；以及當中合資格學校考生及其他考生(即自修生)最終獲得本地資助大學取錄入讀資助學位課程的人數，表列如下：

考試年份	考獲符合本地學士學位課程一般最低入學要求或以上成績的人數		經大學聯合招生辦法(聯招)途徑入讀大學教育資助委員會(教資會)資助大學的入學人數(包括學校考生和自修生) ⁵
	學校考生	自修生	
2019	19 903	377	12 289
2020	18 756	287	11 944
2021	17 958	287	12 225
2022	17 446	287	12 178
2023	17 601	305	12 592 (臨時數字)

註：

4 在有關年度本地大學學士學位課程的基本入學要求為中國語文科及英國語文科達到第3級或以上，以及於數學科必修部分和通識教育科考獲第2級或以上。

5 數字為有關學年的入學人數，包括應屆及往屆的考生。我們並無收集經聯招途徑入讀教資會資助大學的學生當中，分別有多少屬學校考生和自修生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0346)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府於二零一四年推出香港卓越獎學金計劃，資助本地傑出學生於境外升讀世界知名大學；就此，請告知本會：

- 1) 請列出過去三年香港卓越獎學金計劃參與學生的人數及開支？
- 2) 香港卓越獎學金計劃申請人畢業後回港工作平均年期？
- 3) 每年當局處理香港卓越獎學金計劃延期執行或豁免有關承諾回港工作的數字及原因？

提問人： 陳仲尼議員(立法會內部參考編號：5)

答覆：

1)

政府於2014年11月推出香港卓越獎學金計劃(獎學金計劃)，資助本地傑出學生於境外升讀世界知名大學，從而培養具備環球視野、國際網絡，以及一流教育水平的優秀人才，最終提升香港於全球化知識型經濟環境下作為亞洲國際都會的競爭力。獎學金計劃由2015/16學年起資助每屆最多100名學生，並於2019/20學年起恆常化，每名學生的獎學金上限為每年30萬元；需要額外支援的學生可獲發放經入息資產審查的助學金，以每名學生每年20萬元為上限，以支付其生活及其他學習上的開支。教育局亦會為獎學金得獎學生安排導師計劃及暑期工作實習的機會，讓他們增進社會經驗。

於2021/22、2022/23及2023/24學年(截至2024年2月29日)，每屆獲頒發獎學金人數均達上限100名，以應屆得獎者及續領個案合計，分別有298、315及316名得獎者獲發獎學金／助學金，而推行獎學金計劃的總開支分別約為7,500萬、8,100萬及8,300萬元。

2)及3)

各獎學金得獎者已簽署承諾書，承諾會修畢指定課程，以及在畢業後回港工作最少兩年，或相當於獲獎學金資助的年期，兩者以較長者為準。歷屆得獎者畢業後回港工作的平均年期約為2至4年。教育局可彈性處理個別申請，決定是否在特殊情況下適當地延期執行或豁免有關承諾回港工作的規定。教育局每年平均處理約37宗相關申請，申請原因主要包括健康理由、得獎者欲在畢業後隨即繼續深造或按規定在升學國家工作一段時間以取得專業資格等。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0347)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局由二零二三至二四學年起推行應用教育文憑課程，以取代毅進文憑課程，為中六離校生和成年學員提供另一個學習途徑，以取得就業及持續進修所需的正規資歷；就此，請告知本會：

- (1) 過去三年，毅進文憑課程及應用教育文憑課程的參與學生人數及預計的開支？
- (2) 各間開辦應用教育文憑課程的專上院校和其所收取全日制課程學費？

提問人： 陳仲尼議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

- (1) 毅進文憑課程在2020/21至2022/23學年及應用教育文憑課程在2023/24學年的學生人數(包括全日及兼讀制)及學費發還金額表列如下：

學年	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
全日制學生人數	3 281	3 227	3 177	3 690
兼讀制學生人數	1 421	1 383	1 508	不適用 ¹
總學生人數	4 702	4 610	4 685	
學費發還金額 (百萬元)	71.1	70.9	63.8 ²	

¹ 暫未有2023/24學年的相關數字。

² 截至2024年1月31日的數字，尚有少量2022/23學年的學費發還個案在處理當中。

- (2) 2023/24學年，各間開辦應用教育文憑課程的專上院校和其所收取全日制課程學費表列如下：

院校名稱	全學年學費 (元)
香港浸會大學持續教育學院	42,000
明愛社區書院	38,930
香港專業進修學校	43,800
香港科技專上書院	37,940
嶺南大學持續進修學院	43,000
香港都會大學李嘉誠專業進修學院	41,500
香港伍倫貢學院	39,600
職業訓練局工商資訊學院	41,200

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0348)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就教育局推動科學、科技、工程、藝術及數學(STEAM)教育的事宜，請告知本會：

- (1) 過去三年推動STEAM教育的措施、開支、人手及具體成效為何？
- (2) 過去三年，向STEAM統籌人員和教師提供相關專業培訓課程的詳情、具體成效和所涉開支為何？
- (3) 當局如何推動人工智能、綠色科技、樂齡科技、金融科技等創新科技主題的教學？涉及教師及學生的培訓及其他開支如何？

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

(1)至(3)

STEAM 教育整體措施

過去多年，教育局持續在中小學透過多元策略大力推動STEAM(科學、科技、工程、藝術和數學)教育，強化學生對數理和創新科技的興趣和能力，培養創新思維。當中包括更新學校課程、提供學與教資源、加強教師專業發展等。現時學校正積極推展STEAM教育，教師普遍透過專題研習、主題式學習、設計發明等跨學科學習活動推行。教育局於2024年1月發出的學校問卷調查結果顯示，現時所有公帑資助中小學已委派統籌人員，整體規劃課堂內外STEAM教育；所有公帑資助中小學亦每年舉辦或安排學生參與具質素和規模的STEAM活動；絕大部分的公帑資助小學已於本學年按教育局建議在高小實施強化編程教育，而絕大部分的公帑資助中學已在初中實施人工智能教育的相關課程單元，進度良好。

教師專業培訓

專業的教師團隊是推動 STEAM 教育的關鍵，教育局持續與不同的創科機構、專上院校和專業團體合作，舉辦專業培訓課程，協助 STEAM 統籌人員和教師緊貼創新科技的最新發展。教育局於 2020/21 學年至 2022/23 學年為中小學 STEM/STEAM 統籌人員和教師推出新一輪進深培訓課程，內容涵蓋 STEM/STEAM 教育的課程規劃、教學活動設計，以及相關學與教和評估策略的運用，參與的中小學統籌人員／教師人次約為 4 000，學校反應正面。教育局亦與數碼港於 2022/23 學年及 2023/24 學年合辦「學校 STEAM 統籌人員創新科技專業培訓課程」，合共提供 1 000 個培訓名額，內容涵蓋人工智能、綠色科技、樂齡科技、金融科技等創新科技主題，讓統籌人員掌握創科於學與教方面的應用和策略。此外，本局於 2023/24 學年展開區本中學「STEAM 統籌人員領導工作坊」，反應良好。

創科教師培訓亦包括編程教育、人工智能教育、科目相關的「創新科技基本專業培訓課程」。教育局於 2019/20 學年起開展編程教育教師培訓課程。截至 2024 年 2 月，參與編程教育培訓的小學教師人次約為 4 800。我們於 2023/24 學年推出全新系列的初中人工智能教師培訓課程，截至 2024 年 2 月，參與教師的人次約為 420。參與者對編程教育、人工智能教育課程回饋正面。

教育局透過科目相關的「創新科技基本專業培訓課程」，協助教師緊貼與科本相關的創新科技發展，把創科元素融入科目課堂教學中。由 2022/23 學年至 2024 年 2 月，教育局共舉辦超過 420 場「創新科技基本專業培訓課程」，課題涵蓋新興物料科學、生物工程、能源科技等，參與的教師人次約為 25 000。

教育局會持續檢視 STEAM 教育相關的培訓課程的內容，並為 STEAM 統籌人員和教師提供足夠的培訓名額，以進一步提升學校領導和推展 STEAM 的專業能量。

學生活動

我們持續與香港資優教育學苑、創科機構、專上院校、專業團體(例如：數碼港、工程專業團體)等協作，在課堂以外，為學生提供 STEAM／創科相關的講座、綜合實踐、培訓、體驗、比賽等活動(例如：科創大講堂、香港學生科學比賽、全港小學生運算思維比賽)，為學生提供「趣味化」、「多元化」的 STEAM 學習經歷，提升學生對創科的興趣和能力。

開支

教育局一直向學校提供各項撥款，包括擴大／營辦開支整筆津貼下的經常性撥款和科目資源，以推動 STEAM 教育。此外，由 2019/20 學年起，教育局向公營學校及直資學校發放恆常的「全方位學習津貼」，每年撥款約 9 億元，支援學校組織更多走出課室的體驗學習活動，包括 STEAM 學習活動。

另一方面，優質教育基金已把 STEM/STEAM 教育納入為其中一項「優先主題」，並由 2018/19 學年開始推行「公帑資助學校專項撥款計劃」，讓學校申請撥款，推行校本課程設計及／或學生支援措施，包括發展校本 STEM/STEAM 教育。由 2018/19 至 2022/23 學年，基金透過優先主題撥款計劃及「公帑資助

學校專項撥款計劃」批出超過 1 000 項與資訊科技教育及 STEM/STEAM 教育有關的計劃，撥款金額超過 10 億元。與此同時，優質教育基金已撥備 5 億元，通過教育界和商界合作，發展切合本地教學需要的電子學習配套，進一步推動 STEAM 教育。計劃下共有 22 個資助項目，並已於 2023/24 學年初開展，涉及資助金額約 2.4 億元。

除上述的津貼／撥款計劃，在中小學(包括特殊學校)推動 STEAM 教育所涉及的人手及開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供各分項的數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0349)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

當局計劃優先考慮將應用科學大學的合資格課程納入「指定專業／界別課程資助計劃」，並通過該計劃提供額外資助，鼓勵院校開辦更多應用學位課程及加大報讀誘因，以支持合適的自資院校發展成為應用科學大學；就此，請告知本會：

- (1) 各個科目的學額及實際收生人數？
- (2) 如何鼓勵院校開辦更多應用學位課程及加大報讀誘因，當中涉及開支為何？
- (3) 未來計劃開立的應用學位課程，及推行時間表？

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：8)

答覆：

(1)至(3)

政府先後於2020年及2023年推出兩輪應用學位課程先導計劃(先導計劃)，當中挑選了由四間自資專上院校開辦的八個先導應用學位課程，並委任香港學術及職業資歷評審局為顧問，協助院校發展先導課程。首批先導課程於2022/23學年推出，而第二批課程則預計在成功通過相關的質素保證程序之後，可於2024/25學年推出。兩輪先導計劃在資助計劃下的資助學額及實際收生人數(全日制本地學生)載於附件。

基於先導計劃的經驗，我們已於2024年2月公布《發展應用學位課程指引》(《指引》)(註)，並鼓勵專上院校規劃更多應用學位課程。此外，我們計劃通過「指定專業／界別課程資助計劃」(資助計劃)，為應用學位課程提供額外支援，鼓勵自資專上院校開辦與專業技術行業有關的應用學位課程，並

加大學生和家長報讀的誘因。具體而言，我們會透過資助計劃，為修讀資助計劃下已通過相關評審的應用學位課程的全日制本地學生，提供額外每年5,000元(非實驗室為本的應用學位課程)或8,000元(實驗室為本的應用學位課程)的資助。在2024/25學年，每名有關學生的資助總金額分別可達50,810元或87,770元。我們亦會優化相關機制，容許資助計劃下的相關院校在通過應用學位課程的相關評審後，作出一次性的學費調整，以反映發展及營辦應用學位課程的額外成本。在2024/25學年，預計有約2 500個修讀由四間自資專上院校開辦的八個應用學位課程的合資格全日制學生可以受惠，估計2024-25年度額外開支約2,000萬元。

註：《指引》載於《機構評審手冊(申請成為應用科學大學)》的附錄一(只有英文版)：
https://www.hkcaavq.edu.hk/en/accreditation/institutional_review/。

應用學位課程先導計劃在「指定專業／界別課程資助計劃」下的資助資料

院校	應用學位課程 (註1)	2022/23 學年		2023/24 學年 (註3)		2024/25 學年 (註3)	
		資助 學額 數目	實際 收生 人數	資助 學額 數目	實際 收生 人數	資助 學額 數目	實際 收生 人數
聖方濟各大學 (註2)	護理學(榮譽)學士課程	520	519	640	639	640	暫未有有關數據
	工商管理(榮譽)酒店及旅遊管理應用學士(註4)(註5)	-	-	-	-	24	
香港都會大學	綜合檢測和認證榮譽應用理學士課程	50	22	55	51	70	
	運動及康樂管理榮譽工商管理學士課程(註5)	-	-	-	-	154	
職業訓練局香港高等教育科技學院	園藝樹藝及園境管理(榮譽)理學士課程	25	8	52	19	42	
	屋宇設備工程(榮譽)工學士課程(註5)	-	-	-	-	130	
東華學院	應用老年學(榮譽)理學士課程	50	5	100	34	80	
	醫療資訊及服務管理(榮譽)學士課程(註5)	-	-	-	-	40	

註1: 首輪及次輪先導計劃分別最早於2022/23學年及2024/25學年推出

註2: 明愛專上學院於2024年1月9日起改名為聖方濟各大學

註3: 資助計劃由2023/24學年起擴大至涵蓋銜接學位課程。本學年包括資助計劃下第一年學士學位課程及銜接學位課程的資助學額

註4: 院校計劃於2024/25學年將課程名稱從工商管理(榮譽)學士(專修: 酒店及旅遊管理課程)改為工商管理(榮譽)酒店及旅遊管理應用學士

註5: 課程及收生人數有待通過應用學位課程的相關評審及相關專業團體批准(如適用)

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0350)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

近年十九歲或以下青少年自殺死亡個案宗數持續上升；就此，請告知本會：

- 1) 局方在平衡及紓緩學生、教師及家長情緒支援方面，採取什麼針對性措施，成效如何？
- 2) 局方有否考慮增加撥款，進一步支援應對措施，包括協助家長及老師及早識別和支援有自殺風險的學生？

提問人： 陳仲尼議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

(1)及(2)

教育局非常重視學生的健康成長，一直鼓勵學校採用全校參與模式，根據防止學生自殺委員會建議的「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面，透過課程、資訊、活動、培訓及專業支援等，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要(包括有自殺風險)的學生。教育局亦透過「校園•好精神」一站式學生精神健康資訊網站(網址：mentalhealth.edb.gov.hk)，進一步方便教師、學生、家長及公眾選取合適的資源和策略。

「普及性」措施

在學生方面，建立健康的生活方式是學校課程七個學習宗旨之一，相關的學習元素已融入部分科目。教育局亦一直透過舉辦不同的學生成長計劃、歷奇、團隊及解難訓練提升學生的抗逆能力，幫助他們以樂觀積極的態度勇敢面對挑戰。由2023/24學年起，教育局會分期推出適合不同學習階段的「精神健康素養資源套」，支援學校人員在課堂中推廣精神健康素養，加

強學生對精神健康的認知。此外，教育局委託非政府機構開展「學生守護大使」的「守門人」訓練計劃，提升他們對精神健康的認識和處理壓力及情緒的技巧，裝備他們識別和幫助有需要的朋輩。教育局又於2023年11月發出通函呼籲學校開展「多關懷•添幸福」大行動，呼籲學校騰出時間及空間關愛學生，盡快為學生提供多元化的校本及班本精神健康推廣活動，並為學校提供豐富的參考和活動資料。教育局又製作鬆弛練習短片，鼓勵學校透過電子平台廣傳給學生及家長，方便他們平日進行放鬆練習。

在教師方面，為關顧教師的身心健康，教育局自2006年起設有「教師陽光專線」，除支援教師處理工作壓力及精神健康的問題外，亦會按需要提供專業輔導服務、面談和安排專業人士跟進有關個案，提供適切的支援，同時亦會舉辦減輕壓力有關的講座，讓教師參與。為進一步支援教師的身心健康，教育局由2023/24學年起每年會委託非政府機構或大專院校為教師舉辦有關身心健康的課程，提升教師專業能量。此外，教育局亦會與衛生署合作，向學校推廣《精神健康職場約章》，協助學校為教師提供精神健康友善的工作環境。

至於家長方面，教育局自2020年起開展全港的「正向家長運動」，以廣泛和多元化的宣傳渠道推廣家長教育，令家長建立正向思維，助孩子快樂成長。教育局於2021年及2022年已分別推出《家長教育課程架構(幼稚園)》及《家長教育課程架構(小學)》，並會在2024年內推出《家長教育課程架構(中學)》，課程架構的其中一個核心範疇為「促進家長身心健康」。教育局、家庭與學校合作事宜委員會、十八區的家長教師會聯會、學校的家長教師會及相關機構不時根據課程架構，為家長舉辦促進家長身心健康及有關紓緩情緒、減壓的講座、工作坊、家長教育課程或活動。在2023/24學年，教育局為家長舉辦「『家』多點守護家長工作坊」的場次已增至12場，另舉辦多場以學生精神健康為主題的網上及實體家長講座。

教育局又為參加幼稚園教育計劃的幼稚園、公營及直資中、小學提供一筆過家長教育津貼，以協助學校參考課程架構，啟動有系統的校本家長教育課程或活動。教育局亦透過「家長智Net」一站式家長教育網頁(網址：parent.edu.hk)，便利家長獲取支援學童身心發展的資訊。教育局亦會製作與學生精神健康相關的家長教育影片，上載至「校園•好精神」及「家長智NET」網站，方便家長瀏覽。

此外，教育局於2023年12月向所有公帑資助中、小學及其家長教師會提供「校園•好精神一筆過津貼」和「家長學生•好精神一筆過津貼」，以協助他們舉辦與支援學生精神健康有關的活動或購買服務或用品。兩項津貼的開支共約8,000萬元。

「選擇性」措施

在「選擇性」層面，教育局致力為教師、家長和學生提供多項培訓，包括「守門人」訓練、「針對有精神病患的學生」的教師專題課程，以及為中學生開展「學生守護大使」計劃，幫助及早識別有精神健康需要的學生。

教育局亦組織了「校園•好精神」教師專業網絡，透過定期分享最新資訊及有關資源，協助教師在校內推廣學生精神健康。為進一步加強培訓，教育局於2023/24年為教師和學校輔導人員額外提供40多個工作坊，更聚焦地提升他們在照顧有精神健康需要的學生的知識與技能。

「針對性」措施

在「針對性」層面，教育局提供予公營普通學校的「學習支援津貼」涵蓋有精神病患的學生，學校可利用額外資源加強照顧這些學生的需要。此外，醫務衛生局(醫衛局)又聯同教育局、醫院管理局及社會福利署(社署)推出「醫教社同心協作計劃」，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。同時，校內跨專業團隊(包括校本教育心理學家、輔導人員、學校社工等)亦會為有精神健康需要的學生提供適切的支援。如發現學生出現情緒困擾，教師會適時轉介學生予專業人士，幫助他們面對學業、社交或情緒發展方面的困難。上述「針對性」層面措施的相關開支及人手已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

因應2023年學童自殺的個案有上升的趨勢，政府立即採取多項行動，其中包括通過醫衛局、教育局和社署的跨部門合作，於2023年12月至2024年1月在全港中學推行以學校為本的三層應急機制，與學校、家長和社會各持份者攜手合作，結合校內的跨專業團隊、校外支援網絡和醫療服務，及早識別和支援有高風險的學生。在檢視相關情況及聽取業界的意見後，政府決定延長機制的實施期至2024年12月31日，並會繼續密切留意機制的運作情況。三層應急機制的開支及人手已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

教育局會繼續與學校、不同政府部門及機構攜手合作，更全面地推廣校園精神健康，共同建立支援網絡及營造接納和關愛的文化，促進學生的身心健康。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0351)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就職訓局以下機構成員（包括香港專業教育學院、香港知專設計學院、國際廚藝學院、酒店及旅遊學院、中華廚藝學院、海事訓練學院、卓越培訓發展中心和青年學院），請告知本會：

- (1) 過去三年職訓局機構成員開辦的全日制及兼讀制職專教育課程之數目、新生學額、實際收生人數(新生)及學生人數？
- (2) 有何措施及涉及開支以進一步吸引學生就讀有關課程？

提問人： 陳仲尼議員(立法會內部參考編號：10)

答覆：

- (1) 職業訓練局(職訓局)以下機構成員於2021/22至2023/24學年開辦的全日制及兼讀制職業專才教育(職專教育)課程之數目、新生學額、實際收生人數(新生)及學生人數如下：

學院／學年		2021/22	2022/23	2023/24
香港專業教育學院／ 香港知專設計學院／ 青年學院(包括卓越 培訓發展中心)	課程數目	218	219	214
	新生學額	18 386	17 390	16 918
	實際收生人數 (新生)	19 050	17 736	17 928 [#]
	學生人數	36 291	33 924	33 153 [#]
酒店及旅遊學院／ 中華廚藝學院／ 國際廚藝學院／ 海事訓練學院	課程數目	23	23	20
	新生學額	1 214	1 222	1 126
	實際收生人數 (新生)	886	1 188	1 117 [#]
	學生人數	1 630	1 866	1 723 [#]

截至 2023 年 10 月 15 日的數字。

- (2) 政府一直致力推廣職專教育，並鼓勵年輕人按自己的能力和興趣選擇升學出路及加入不同行業。為了讓年青人有更多施展才能的機會，政府以「職學聯通、多元發展」的策略，在不同層面以多管齊下方式推廣職專教育，與傳統學術教育雙軌並行，鼓勵產教融合、校企合作，提供多元化的學習和就業機會，培育更多掌握應用技能的高質量人才。

職訓局一直透過不同層面的宣傳渠道積極向學生、老師、家長及公眾多角度推廣職專教育，並通過提供靈活的升學階梯，協助年輕人於不同行業發揮所長。職訓局亦推廣職專教育中多元化的學習經歷，包括行業實習、比賽交流及業界協作等，引證掌握專業技能可帶來的豐碩成果。

除了藉電視廣告、社交媒體專頁和官方帳號宣傳職專教育外，職訓局亦於網上平台、港鐵站、巴士、報章等地方作廣泛推廣，吸引同學報讀職專教育課程。在社區推廣方面，職訓局舉辦一連串活動，包括課程講座、資訊攤位、院校參觀及體驗活動，讓更多人了解職訓局的課程資訊及職專教育的多元升學出路。職訓局亦有安排傳媒訪問和聚會，讓大眾掌握職訓局的最新動態。以上措施的開支已納入整體帳目，因此未能提供有關分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0769)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就職業訓練局轄下的中華廚藝學院及國際廚藝學院，當局可否告知本會：

- (1) 過去三年(2021, 2022及2023)全日制課程的學生數目為何?
- (2) 過去三年(2021, 2022及2023)畢業學生於本港飲食業就業的比率?
- (3) 飲食業人手不足，學院有何計劃培訓更多人才?並提高畢業學生投身本港飲食業?

提問人：張宇人議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

(1)及(2)

過去三年，職業訓練局(職訓局)轄下的中華廚藝學院及國際廚藝學院全日制學生數目，以及畢業生就業於餐飲及酒店業的比率如下：

學年	2020/21	2021/22	2022/23
學生人數	1 761	1 355	1 572
畢業生就業於餐飲及酒店業比率 (註一及註二)	74%	73%	暫時未有 相關數字

註一：未能拆分餐飲及酒店業數字

註二：不包括全日制短期課程(即少於 22 星期)之畢業生的相關就業數據

(3)

中華廚藝學院及國際廚藝學院每年會因應不同因素擬定收生學額，包括業界人力需求、預期報讀人數、學生人口變化及宏觀環境變化等。學院具備充足的學額、設施及師資，以回應業界對人力及培訓的需求。中華廚藝學

院訓練委員會，以及由國際廚藝學院所邀請的多位世界知名業界大師擔任的榮譽顧問，會就學院的課程設計、行業發展和人力需求提供專業意見，使學院能適切地規劃切合飲食業需要的培訓課程。隨著政府近期大力推動本地旅遊業，預期會進一步帶動餐飲業發展，學院預計將會為入學人數帶來正面影響。

中華廚藝學院及國際廚藝學院積極加強宣傳，並拓展推廣渠道，以進一步吸引學生報讀有關課程。其中，學院針對重點潛在學生特別是高中學生，加強宣傳高中應用學習課程(ApL)中的「酒店服務營運」及「西式食品製作」科目，鼓勵學生選修。同時，學院為現正修讀該高中應用學習課程的學生提供最新的行業資訊，包括款待業及餐飲業的概況和最新趨勢，以提升他們對相關行業及發展機會的了解，進一步吸引他們加入餐飲行業。完成該高中應用學習課程後，學生可選擇升學修讀學院提供的文憑或高級文憑課程，接受職能專業培訓，成為本港餐飲業的新力軍。職訓局亦持續加強聯繫學校負責生涯規劃的老師，與他們分享最新資訊，以協助學生掌握有關餐飲業的最新市場狀況、前景及機遇，讓他們可更好地規劃投身本港飲食業。

宣傳策略方面，學院強調其特色和價值，包括優秀的師資、專業認證、多元出路的升學階梯和就業機會，以及多樣化的課外活動、海外交流及實習機會。透過不同宣傳渠道，學院向目標受眾分享得獎和成功故事，提升學院的品牌知名度。同時，學院不斷拓展招生活動和外展渠道，讓公眾了解各類餐飲相關課程，並接觸不同背景、地區和需求的潛在學生及其家長，從而吸引學生報讀相關課程。

中華廚藝學院及國際廚藝學院致力配合餐飲業人力需求，提供多元培訓課程，培育卓越人才，支持香港餐飲、款待及旅遊服務業的可持續發展。透過廚藝交流活動、行業考察、本地和國際級比賽、大師廚藝示範、專家分享、實習和全職機會和畢業生成功故事，學院希望能為學員拓展視野，增加他們畢業後投身行業的機會。此外，學院亦與海外廚藝機構合作，提供專業認證，以提升學員競爭力及專業水平，提高畢業學生投身本港餐食業意慾，並鞏固香港「亞洲美食之都」的美譽。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0779)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就拓展姊妹學校計劃，邀請更多公營及直資小學及中學參加計劃，當局可否告知本會：

- (一) 請列出過去三年(2021、2022及2023年)相關工作的內容及所涉及的開支及人手；
- (二) 有否評估相關工作的成效，如有，結果為何；如否，原因為何；
- (三) 未來如何鼓勵更多小學及中學參與計劃。

提問人：張宇人議員(立法會內部參考編號：13)

答覆：

(一)、(二)及(三)

根據學校所提交的資料，截至2024年3月，共有932所本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)與內地學校締結為2 816對姊妹學校(部分學校與超過一所內地學校締結為姊妹學校)，相比2022年3月增加了190所本地學校和798對姊妹學校。教育局為這些本地學校提供經常津貼及專業支援。2023/24學年的津貼額為每校約16萬3千元，津貼額會按照綜合消費物價指數的變動幅度調整。過去3年獲教育局提供津貼的學校總數及相關開支按學年表列如下：

學年	申領並獲發津貼的學校總數*	津貼開支(百萬元)
2020/21	665	103.72
2021/22	727	112.83
2022/23	830	129.31

* 只顯示有申領有關津貼的學校數目。有個別學校締結了內地姊妹學校但沒有申請津貼。

教育局會協助本地學校與內地學校締結成為姊妹學校及提供專業支援，例如協調締結安排、舉辦交流活動、進行學校探訪、定期舉辦分享會推介姊妹學校交流的良好做法，並委託服務承辦商，就交流活動安排為學校提供意見和支援，以推動兩地學校作多角度及更深層的專業探討和多元協作，提升姊妹學校交流的質與量，從而促進文化交流，以及加強師生對內地的認識和了解。教育局會運用現有資源處理有關工作，涉及的人手及開支已納入教育局的部門開支，故未能提供分項數字。

至於檢視計劃成效方面，獲發津貼的學校須每年檢視交流活動能否達到預期目標，並將曾舉辦活動的詳情(包括檢討結果)和財政報告載於該學年的學校報告內。學校報告須提交法團校董會／校董會／學校管理委員會批核，以及上載至學校網頁。此外，教育局會委託服務承辦商透過不同途徑(如問卷調查)向參與計劃的學校收集意見，以檢視計劃的成效。有關學校普遍認為交流不但能提升教師專業水平，開闊學生視野，更能有效促進兩地學校發展。

展望將來，教育局會繼續鼓勵本地學校參與姊妹學校計劃，包括透過不同模式為學校提供專業支援，例如定期舉辦分享會、製作小冊子等以蒐集和推廣良好經驗，鼓勵更多兩地學校藉姊妹學校計劃互相交流。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0780)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就提供額外撥款予幼稚園，舉辦校本活動，讓學生從小認識中華文化並培養國民身分認同，請問過去三年當中所涉的開支為何？預計今年投放的開支為何？如何評估成效？

提問人：張宇人議員(立法會內部參考編號：14)

答覆：

認識中華文化，從而建立國民身份認同，是幼稚園教育課程中「個人與群體」學習範疇的學習目的之一。2017年修訂的《幼稚園教育課程指引》延續這個方向，明確列出「讓幼兒初步認識中華文化及作為中國人的身份」作為對幼兒的學習期望。教育局一直為幼稚園實施上述目標提供多方面的支援和財政資助，例如在2021/22學年為參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園提供一筆過「購買國旗及可移動式旗桿津貼」，協助學校購買國旗及可移動式的旗桿，涉及開支約230萬元。此外，教育局於2023年3月為參加計劃的幼稚園提供一筆過「推廣中華文化及藝術津貼」，並於2024年3月優化有關津貼，包括增加津貼額及延長運用津貼期限，加強支援幼稚園舉辦更多樣的中華文化校本活動，進一步推動學生從小認識和欣賞中華文化，培養他們的國民身份認同、對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷，涉及的總開支約為2.32億元。幼稚園可運用津貼舉辦多元化的校本活動，例如擬訂與中華文化相關的學習主題，購買資源組織體驗式的學習活動和有趣的遊戲，安排參觀或觀賞文藝表演，以及提供圖書鼓勵兒童與家長閱讀。參加計劃的幼稚園亦可充分利用單位資助，用作舉辦校本的國民教育活動。

教育局將持續通過訪校、檢視幼稚園提交的文件及與幼稚園的日常溝通，監察和支援幼稚園落實有關工作。我們亦會舉辦分享會讓業界分享及借鑒良好經驗，以提升學校規劃及舉辦相關校本活動的成效。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0792)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就「內地大學升學資助計劃」，請告知本會：

- (一) 請按「經入息審查資助」全額資助、半額資助及「免入息審查資助」列出過去三年接獲的申請數目、獲批資助的數目及相關的資助總額；
- (二) 指定內地院校的名單自2014年計劃推行以來的更新情況；
- (三) 政府有否統計自計劃推行以來，受惠學生完成獲資助的學士課程後，繼續留在內地升學或工作的數字？

提問人：張宇人議員(立法會內部參考編號：27)

答覆：

- (一) 在2021/22學年，內地大學升學資助計劃(資助計劃)「經入息審查資助」的全額資助金額為16,800元，半額資助金額為8,400元，而「免入息審查資助」金額為5,600元。而2022/23及2023/24學年資助計劃下的「經入息審查資助」及「免入息審查資助」則按院校所在地區與香港的距離分為以下三個類別發放：

資助類型	類別I	類別II	類別III
	院校所在地區與香港的距離		
	少於 450公里	450公里與 1 000公里之間	超過 1 000公里
「經入息審查資助」 全額資助金額	17,700元	18,400元	19,400元
「經入息審查資助」 半額資助金額	8,900元	9,200元	9,700元
「免入息審查資助」 金額	5,900元	6,200元	6,500元

過去三年，資助計劃的申請人數、受惠學生人數及資助金額表列如下：

學年	2021/22	2022/23	2023/24 (截至2024年3月初)
申請經入息審查資助的 學生人數	3 843	3 906	3 971
申請免入息審查資助的 學生人數	1 058	1 108	1 115
申請學生總數	4 901	5 014	5 086
獲批經入息審查全額資助 的學生人數	2 599	2 644	2 550
獲批經入息審查半額資助 的學生人數	880	921	897
獲批免入息審查資助的 學生人數	943	986	942
受惠學生總數	4 422	4 551	4 389*
發放的資助金額(元)	5,600萬	6,200萬	6,000萬[@]

* 另約有200份2023/24學年申請正在處理中，預計全年合共約4 500位學生受惠。

@ 預計全年發放的資助金額約為6,200萬元。

(二) 資助計劃下指定的內地院校數目已從2014年的75所逐步增加至2023/24學年的193所。

(三) 教育局現時並沒有受惠於資助計劃的香港學生畢業後去向的統計數字。然而，教育局委聘機構為到內地升學的香港學生提供一系列的就業支援，包括在2017年中推出「內地高校香港學生實習就業資訊平台」(www.ujobs-mainlandhe.hk)，提供多項資訊，包括有關香港及內地的最新發展和政府措施的資訊、實習機會、就業指南及諮詢服務等。該機構亦會邀請香港及內地的機構及院校提供升學及就業的資訊，並協助籌辦相關活動。上述措施有助在內地升學的香港學生規劃畢業後的安排，相信他們不論將來於內地或香港工作，亦能夠成為香港與內地的橋樑，對香港作出貢獻。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1716)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府預留6億8,000萬元，支持職業訓練局加強推廣職業專才教育的工作，就此：

- (1) 這筆款項將會用作推行哪些計劃及如何分配；當中涉及哪些新推行的計劃及優化現有計劃、各項計劃的詳請，包括目標、參與計劃的學員和企業數目、開支預算、推行年期等？
- (2) 職訓局有何新措施，鼓勵及吸引更多僱主為職訓局學生提供更多交流和職場學習機會；職訓局會否就不同行業，尤其現時僱主反應相對較冷淡的行業，制訂具體目標？

提問人： 邱達根議員(立法會內部參考編號：14)

答覆：

- (1) 政府會繼續透過「職學聯通、多元發展」的策略，加強推廣職業專才教育(職專教育)，並已預留約6.8億元，支持職業訓練局(職訓局)這方面的工作，具體用途包括將「職學僱主評核先導計劃」及「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」延長5年、進一步支持學生交流活動、加強支援有特殊教育需要的學生、鼓勵僱主提供職場學習等。教育局與職訓局正就各項措施的推行和落實詳情緊密聯繫，並會適時評估及檢討有關成效。
- (2) 職訓局一直與業界保持緊密聯繫，並針對特定行業作重點宣傳推廣，包括安排中學生到相對非熱門的行業的工作場所作體驗活動，讓他們能更了解該類行業的運作及吸引他們參加相關行業的訓練。另外，職

訓局的理事會下設有25個訓練委員會，其成員由本港主要行業的持份者擔任。職訓局會適時參考訓練委員會成員的意見，制訂課程發展方向，並根據行業的人力需求和發展情況來更新課程內容。職訓局亦一直得到不同行業僱主的支持，提供實習機會予職訓局學生。職訓局將繼續努力為學生爭取本地、大灣區及其他國家的交流和職場學習機會。當中，政府於2020/21學年起，向職訓局提供為期3年的非經常性撥款，推行「職學國際交流學習先導計劃」，讓學員到國內及海外進行交流活動。因應疫情，交流計劃由2022/23學年正式推行，當局亦將試行期延長2年至2024/25學年，以惠及更多學生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1717)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府已預留1億元啟動資金，協助自資專上院校成立「應用科學大學聯盟」，就此：

- (1) 聯盟成立的目的是組成分別為何；會否有政府代表加入；預計最快何時成立？
- (2) 預計每年的運作開支和所需人手；除政府撥出1億元的啟動資金外，其他費用將如何籌集？
- (3) 1億元的啟動資金將會如何運作及分配，當中涉及哪些具體措施和項目；各措施和項目的具體內容，包括目標、開支預算、人手需求、推行時間表等？

提問人： 邱達根議員(立法會內部參考編號：15)

答覆：

(1)至(3)

按「職學聯通、多元發展」的策略，行政長官在《2023年施政報告》宣布會推動成立應用科學大學，提升職業專才教育(職專教育)在學位程度的地位，為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標。應用科學大學提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的職專課程，包括應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。

為支持有能力及經驗的自資專上院校朝著應用科學大學方向發展並作出規劃，我們已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件。我們亦於2024年

3月21日宣布香港都會大學(都大)成功通過香港學術及職業資歷評審局的機構評審及滿足所有條件，成為香港首間應用科學大學。

為支持應用科學大學的發展，我們會提供相關的財政和配套支援。按財政司司長在《2024-25年度財政預算案》中宣布，政府剛撥款1億元啟動資金，支援有潛質的專上院校在2024年內成立「應用科學大學聯盟」(聯盟)。聯盟秘書處將設於都大，由都大牽頭推動，啟動資金的運用將由一個由教育局設立的委員會督導和審批。資金將用以支持聯盟在未來五至十年的聯動推廣工作，包括與國家及海外的應用科學大學交流合作、就專上程度的應用教育展開合作及研究，以及舉辦聯合宣傳活動等，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。聯盟將適時公布工作計劃。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0366)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就「推行措施，在學校推廣電子學習」，政府可否告知本會：

- (1) 針對中、小、幼各個教育層面，以及不同學科，有何具體措施，以及相關分項開支為何；
- (2) 在推廣電子學習的過程中，有否照顧有特殊教育需要(SEN)和非華語(NCS)學生所需，從而加強他們的學習效能和學習成果；如有，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：1)

答覆：

(1)及(2)

教育局一直透過多元策略，包括優化學校硬件、提供資源和教師培訓等，讓學校根據其校情和發展需要，制訂校本實踐電子學習的計劃，以善用資訊科技促進學與教效能。

為支援電子教學，教育局由2004/05學年起，向所有公營學校發放「資訊科技綜合津貼」，學校可靈活運用有關津貼支付無線網絡服務租賃費用、採購及提升不同的網上教學軟件和硬件，以及加強對學校的資訊科技人手支援。2023/24學年每校的津貼額由271,286元至885,113元不等，視乎學校類別及班數而定。另外，由2017/18學年起，教育局向所有公營學校每年提供經常性的「資訊科技人員支援津貼」，加強對學校的資訊科技人手支援。每所學校於2023/24學年所得的撥款額為每年333,812元。上述兩項津貼均會按綜合消費物價指數的變動按年調整。

教師培訓和支援方面，教育局持續為中小學校(包括特殊學校及錄取非華語學生學校)的領導人員和教師舉辦專業發展課程，讓他們具備實踐電子學習所需的知識和技能。此外，我們透過「資訊科技教育卓越中心計劃」，為上述學校提供培訓和到校支援服務，向教師提供意見及分享學校良好做法。教育局亦透過恆常的專業培訓課程和校本支援服務(包括到校支援和學習社群)，提高學校包括特殊學校及錄取非華語學生學校的教師，於課堂運用資訊科技教學的知識和技能，並讓教師分享良好的教學示例，以促進教師設計配合學生能力和需要的教學活動。上述培訓及支援服務所涉及的開支，均由教育局的資源提供。

學與教資源方面，香港教育城有限公司(「教城」)轄下一站式專業教育網站(edcity.hk)結合資訊、資源、互動社群與網上服務，藉此支援學校和教師作教學資源及資訊的互動交流、提倡學生善用電子學習資源及協助家長培育子女成長學習，促進全人發展及終身學習。教城為學界提供多元化的教育資訊及資源，包括教學資源庫、電子書櫃、AI學習平台、教育局教育多媒體、以及青少年個人成長等學習平台及資源。

配合政府加強推動電子學習，優質教育基金(基金)撥備15億元，於2021/22學年起推行撥款計劃，透過學校向有經濟需要的學生借出流動電腦裝置及提供上網所需器材。與此同時，基金亦撥備5億元成立「優質教育基金電子學習配套計劃」(計劃)，以支持電子學習所需的配套。計劃目的是通過促進教育界、專上院校、教育及專業團體、以及商界之間的深入合作，以發展、增潤及提供電子學習配套，特別是有潛質被廣泛採用的基建，例如構建學與教資源分享平台或工具，和鼓勵教師分享優質教材等，為整個教育界帶來裨益。計劃下共有22個資助項目，當中兩個項目的受惠對象為有特殊教育需要的學生，亦有多個項目會應用人工智能和大數據以支援中文學習。有關項目所發展的電子學習平台，能適時評估個別學生的學習進度 and 提供個人化的學習內容，讓教師更有效照顧不同學生(包括非華語學生)在學習中文上的需要。

此外，教育局在2023年3月向所有資助特殊學校發放一筆過30萬元至70萬元的「新科技支援課堂學習津貼」，以支援學校運用新科技，設計配合學生能力和需要的教學活動。學校可靈活運用此筆津貼，添置新科技產品以加強支援有特殊教育需要學生的學習，例如協助學習的機械人、眼動追蹤儀、擴增實境設置、虛擬實境設置等設施和設備；教與學的學習軟件，以及購買相關服務，提升有特殊學習需要的學生的學習效能，讓他們發展不同範疇的能力。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0367)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就2022-23及2023-24年度「內地大學升學資助計劃」(計劃)的情況，政府可否告知本會：

1. 計劃的申請學生總數、受惠學生總數，以及總開支，分別為何；
2. 按就讀院校列出領取「經入息審查資助」全額資助、半額資助及「免入息審查資助」的人數；
3. 預計下一財政年度計劃的開支及資助人數；
4. 有否制定一些生涯規劃和就業支援的措施，有系統地引導學生回港工作，以保持香港發展動能？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

1. 2022/23及2023/24學年內地大學升學資助計劃(資助計劃)下的「經入息審查資助」及「免入息審查資助」按院校所在地區與香港的距離分為以下三個類別發放：

資助類型	類別I	類別II	類別III
	院校所在地區與香港的距離		
	少於 450公里	450公里與 1 000公里之間	超過 1 000公里
「經入息審查資助」 全額資助金額	17,700元	18,400元	19,400元
「經入息審查資助」 半額資助金額	8,900元	9,200元	9,700元
「免入息審查資助」 金額	5,900元	6,200元	6,500元

2022/23及2023/24學年資助計劃的申請人數、受惠學生人數及資助金額表列如下：

學年	2022/23	2023/24 (截至2024年3月初)
申請學生總數	5 014	5 086
受惠學生總數	4 551	4 389*
總開支(元)	6,400萬	6,200萬 [@]

* 另約有200份2023/24學年申請正在處理中，預計全年合共約4 500位學生受惠。

@ 預計全年總開支約為6,400萬元。

- 按就讀院校開列領取「經入息審查資助」全額資助、半額資助及「免入息審查資助」的人數分別載於附件一至二。
- 預計2024/25學年計劃的開支及資助人數大致與2023/24學年相若。
- 教育局委聘機構為到內地升學的香港學生提供一系列的就業支援，包括在2017年中推出「內地高校香港學生實習就業資訊平台」(www.ujobs-mainlandhe.hk)。這個網上資訊平台提供多項資訊，包括有關香港及內地的最新發展和政府措施的資訊、實習機會、就業指南及諮詢服務等。除了網上資訊外，該機構亦會邀請香港及內地的企業或機構、專業團體及內地院校提供行業發展、招聘信息及升學資訊，並協助籌辦與實習和就業相關的活動。上述措施有助在內地升學的香港學生規劃畢業後的安排，相信他們不論將來於內地或香港工作，亦能夠成為香港與內地的橋樑，對香港作出貢獻。

內地大學升學資助計劃

2022/23 學年按院校開列的領取資助人數

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
三峽大學	1	0	0
上海大學	3	0	1
上海中醫藥大學	21	4	17
上海外國語大學	4	2	11
上海交通大學	1	0	8
上海師範大學	4	5	2
上海財經大學	4	0	6
上海體育學院	1	1	0
大連理工大學	0	0	1
山東大學	18	10	13
山東中醫藥大學	1	0	0
中山大學	121	47	68
中央美術學院	3	0	5
中央音樂學院	1	1	0
中央財經大學	2	1	7
中央戲劇學院	1	0	2
中南大學	7	3	10
中南財經政法大學	15	3	15
中國人民大學	0	0	2
中國民航大學	0	1	0
中國石油大學	0	0	1
中國政法大學	18	3	17
中國音樂學院	1	0	0
中國海洋大學	1	0	2
中國傳媒大學	1	1	4
天津大學	5	0	2
天津中醫藥大學	1	2	0
天津外國語大學	0	1	1
天津師範大學	2	0	1
北京大學	16	5	35
北京中醫藥大學	48	13	65
北京外國語大學	0	0	3
北京服裝學院	6	0	1
北京師範大學	4	2	5
北京師範大學珠海分校	1	0	0
北京理工大學	1	0	2
北京郵電大學	3	0	9
北京電影學院	1	0	1
北京語言大學	4	2	6
北京體育大學	5	1	3
四川大學	11	4	18

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
四川師範大學	8	3	0
吉林大學	4	2	6
同濟大學	5	8	1
成都中醫藥大學	4	0	1
汕頭大學	1	2	2
西北大學	3	2	4
西安交通大學	4	4	6
西南大學	4	0	0
西南政法大學	8	2	8
西南財經大學	5	0	3
東北大學	1	0	0
東北師範大學	0	0	1
東北財經大學	2	0	0
東南大學	1	1	2
東華大學	9	6	3
武漢大學	15	5	21
武漢理工大學	3	1	1
河南大學	1	0	0
長安大學	0	0	1
南方醫科大學	12	3	7
南京大學	5	0	7
南京中醫藥大學	26	9	6
南京師範大學	16	8	12
南昌大學	6	0	1
南開大學	3	3	10
星海音樂學院	6	4	3
重慶大學	26	9	6
首都師範大學	1	0	2
浙江大學	2	2	2
浙江中醫藥大學	0	1	1
浙江師範大學	3	0	2
浙江理工大學	11	3	3
海南大學	1	0	1
深圳大學	21	5	12
清華大學	11	2	27
復旦大學	9	2	16
湖北大學	1	0	0
湖南大學	11	3	12
湖南師範大學	9	6	4
湘潭大學	1	0	0
華中科技大學	7	1	3
華中師範大學	15	3	8
華東政法大學	5	1	15
華東師範大學	9	3	7
華東理工大學	4	4	6
華南師範大學	17	8	18
華南理工大學	4	1	5

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
華僑大學	557	170	5
集美大學	3	3	0
雲南大學	0	0	2
雲南師範大學	7	2	0
廈門大學	13	12	27
溫州醫科大學	1	0	3
電子科技大學	1	0	2
寧波大學	2	0	0
對外經濟貿易大學	4	2	6
暨南大學	1 232	435	218
福州大學	6	2	1
福建中醫藥大學	2	0	1
福建師範大學	8	3	2
福建醫科大學	1	0	0
韶關學院	1	0	0
廣州大學	3	1	0
廣州中醫藥大學	98	52	100
廣州美術學院	10	0	3
廣州醫科大學	0	3	2
廣西大學	1	0	0
廣西中醫藥大學	17	1	3
廣東工業大學	2	3	0
廣東外語外貿大學	5	0	4
廣東金融學院	4	1	0
廣東海洋大學	1	0	0
廣東財經大學	1	1	0
廣東醫科大學	1	0	0
廣東藥科大學	1	0	0
鄭州大學	4	1	7
蘭州大學	1	0	0
總計	2 644	921	986

內地大學升學資助計劃

2023/24 學年按院校開列的領取資助人數
(截至 2024 年 3 月初)

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
三峽大學	1	0	1
上海大學	2	0	1
上海中醫藥大學	20	2	23
上海外國語大學	3	1	6
上海交通大學	1	1	10
上海師範大學	2	4	2
上海財經大學	3	0	6
上海體育學院	0	1	0
大連理工大學	0	0	1
山東大學	13	11	14
山東中醫藥大學	0	1	0
中山大學	85	32	54
中央美術學院	2	0	5
中央財經大學	1	1	8
中央戲劇學院	1	0	1
中南大學	7	2	14
中南財經政法大學	18	1	17
中國人民大學	0	0	2
中國民航大學	0	1	0
中國石油大學	0	0	1
中國政法大學	12	3	16
中國音樂學院	1	0	0
中國海洋大學	0	0	1
中國傳媒大學	1	0	3
天津大學	4	0	2
天津中醫藥大學	1	2	0
天津外國語大學	0	1	1
天津師範大學	2	0	1
北京大學	15	7	36
北京中醫藥大學	46	16	59
北京外國語大學	2	0	3
北京服裝學院	6	0	1
北京科技大學	0	0	1
北京師範大學	3	2	8
北京理工大學	2	1	1
北京郵電大學	2	0	7
北京電影學院	1	0	1
北京語言大學	1	3	4
北京體育大學	1	2	3
四川大學	11	1	18
四川師範大學	7	4	0

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
吉林大學	4	1	8
同濟大學	4	7	3
成都中醫藥大學	1	0	1
汕頭大學	1	1	2
西北大學	2	2	6
西安交通大學	3	4	3
西南大學	2	0	0
西南政法大學	7	3	7
西南財經大學	3	1	2
東北大學	1	0	0
東北師範大學	0	0	1
東北財經大學	2	0	0
東南大學	1	0	2
東華大學	9	6	5
武漢大學	15	3	16
武漢理工大學	1	0	1
河南大學	1	0	0
長安大學	0	0	2
南方醫科大學	14	2	11
南京大學	4	1	9
南京中醫藥大學	15	5	5
南京師範大學	17	4	12
南昌大學	5	0	3
南開大學	3	3	9
星海音樂學院	7	3	1
重慶大學	20	6	6
首都師範大學	1	0	3
浙江大學	1	2	1
浙江師範大學	3	0	2
浙江理工大學	6	2	2
浙江傳媒學院	0	1	1
海南大學	1	0	0
海南師範大學	0	0	1
深圳大學	29	9	19
清華大學	7	2	29
復旦大學	7	2	18
湖南大學	12	2	12
湖南工業大學	0	1	0
湖南師範大學	10	7	2
湘潭大學	1	0	0
華中科技大學	6	2	1
華中師範大學	11	4	10
華東政法大學	5	0	10
華東師範大學	6	2	5
華東理工大學	5	4	5
華南師範大學	15	9	18
華南理工大學	4	1	5

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
華僑大學	566	178	6
集美大學	3	1	0
雲南大學	0	0	1
雲南師範大學	4	2	0
廈門大學	10	8	19
溫州醫科大學	2	0	3
電子科技大學	1	0	2
對外經濟貿易大學	3	1	5
暨南大學	1 272	441	216
福州大學	9	1	2
福建中醫藥大學	2	1	0
福建師範大學	7	2	2
福建醫科大學	2	0	1
廣州大學	2	1	1
廣州中醫藥大學	74	44	74
廣州美術學院	8	2	4
廣州醫科大學	0	4	2
廣西大學	1	0	0
廣西中醫藥大學	13	2	2
廣東工業大學	1	3	1
廣東外語外貿大學	4	2	2
廣東金融學院	4	1	0
廣東海洋大學	1	0	0
廣東財經大學	1	0	0
廣東醫科大學	2	0	0
鄭州大學	8	1	8
蘭州大學	1	0	0
總計	2 550	897	942

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0368)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在《預算案》中，政府提及會預留1億元(下稱「該筆資金」)協助自資專上院校成立「應用科學大學聯盟」。就此，政府可否告知本會：

- (1) 預料該筆資金的可用年期、受惠院校數目，以及分項預算，分別為何；
- (2) 在該筆資金的支持下，有否就發展職專教育制訂關鍵績效指標(KPI)，並要求受惠院校定期提交計劃書、進度報告、財政報告，以確保有關自資專上院校能用得其所，以及其策略對發展職專教育有所裨益；如有，詳情為何；如否，原因為何；
- (3) 為配合發展應用科學大學，有意見認為，當局首要強化職專教育的定位；就「提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位」，有何最新措施，以及其開支預算為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

(1)至(3)

按「職學聯通、多元發展」的策略，行政長官在《2023年施政報告》宣布會推動成立應用科學大學，提升職業專才教育(職專教育)在學位程度的地位，為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標。應用科學大學提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的職專課程，包括應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。

為支持有能力及經驗的自資專上院校朝著應用科學大學方向發展並作出規劃，我們已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件。我們亦於2024年

3月21日宣布香港都會大學(都大)成功通過香港學術及職業資歷評審局的機構評審及滿足所有條件，成為香港首間應用科學大學。

為支持應用科學大學的發展，我們會提供相關的財政和配套支援。按財政司司長在《2024-25年度財政預算案》中宣布，政府剛撥款1億元啟動資金，支援有潛質的專上院校在2024年內成立「應用科學大學聯盟」(聯盟)。聯盟秘書處將設於都大，由都大牽頭推動，啟動資金的運用將由一個由教育局設立的委員會督導和審批。資金將用以支持聯盟在未來五至十年的聯動推廣工作，包括與國家及海外的應用科學大學交流合作、就專上程度的應用教育展開合作及研究，以及舉辦聯合宣傳活動等，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。聯盟將適時公布工作計劃。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0369)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在「二零二四至二五年度需要特別留意的事項」中，政府提及會「繼續落實措施，加強發展香港成為國際教育樞紐」。就此，政府可否告知本會：

- (1) 除了已知的擴大「一帶一路獎學金」名額等措施，其他推進香港成為「國際專上教育樞紐」的具體措施、時間表、人手，以及開支預算分別為何；
- (2) 在基礎教育(中、小學)方面，有何措施配合「加強發展香港成為國際教育樞紐」的目標，以及其開支預算為何；
- (3) 有否考慮成立類似「英國文化協會」、「留學澳洲」的國際教育專門部門，以協助香港教育面向海外開展宣傳和推廣香港教育品牌的工作，並吸引發展中國家的頂尖或中產背景學生來港，從而更好落實「發展香港成為國際教育樞紐」的目標；如有，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：4)

答覆：

(1)及(2)

香港的專上教育高度國際化和多元化，是世界唯一擁有五所百強大學的城市。配合國家的教育強國戰略，行政長官在去年《施政報告》中著重提出要發展香港成為國際專上教育樞紐。相關措施包括 –

- (a) 2024/25 學年起，提升政府資助的專上院校非本地學生限額一倍至 40%；

- (b) 2024/25 學年起增加「一帶一路獎學金」的名額五成，及逐步增加「香港博士研究生獎學金計劃」名額至每學年 400 個，並持續推行「香港卓越獎學金計劃」；
- (c) 大學教育資助委員會(教資會)資助大學繼續推展多項宿舍項目，目標在 2027 年之前增加合共約 13 500 個宿位；
- (d) 致力發展「北都大學教育城」，鼓勵專上院校與中外知名院校加強合作，通過區內共享資源和產業聯動提升協同效應；以及
- (e) 教資會在 2023/24 學年起，向「內地與環球連繫及學習體驗資助計劃」額外注資 1 億元。

立法會財務委員會已於本年二月通過向香港特別行政區政府獎學基金注資 10 億元，以期賺取更多投資收入，為新增的「一帶一路獎學金」年度名額提供資金。除此以外，推行上述計劃所涉及的人手和開支已包括在教育局／教資會的編制和一般部門開支內。

按施政報告的目標，我們會聚焦發展香港成為國際專上教育樞紐。基礎教育方面，我們會繼續致力提高教育質素，為香港青少年和來港工作人士的隨行子女，提供優質多元的教育服務。

(3)

八所教資會資助大學聯合成立了大學校長會國際化小組，以「留學香港」為品牌，吸引更多境外學生來香港升學。教育局及教資會秘書處已進一步加強與大學校長會國際化小組合作，積極提升「留學香港」品牌的宣傳推廣工作，拓展國際網絡和招收來自更多不同地區學生來港升學。當中，教育局局長剛出席於本年三月在澳洲珀斯舉行的亞太國際教育協會年會暨展覽，以「在香港升學」為題作專題演講，親身推廣香港作為國際專上教育樞紐的優勢，並強調政府將全力支持本港各大學加強與世界各地學府在學生交流及學術研究的協作和聯繫。

為支持大學加強在此方面的工作，教資會亦向大學校長會國際化小組提供 2,047萬元撥款，在2022-25三年期內參與和舉辦各項宣傳推廣活動。除上述的亞太國際教育協會年會，大學校長會國際化小組亦計劃在本年五月在美國舉行的美洲教育者年會暨教育展及本年九月在法國舉行的歐洲教育者年會等國際博覽會中聯合設立香港館，並於本年稍後到訪印度聯合招收學生。此外，教資會亦撥款約1,000萬元，支持大學校長會國際化小組開展一項全新計劃，向「一帶一路」沿線國家推廣香港高等教育，包括制訂宣傳推廣策略，製作宣傳刊物及短片等。教育局及教資會秘書處將繼續與大學校長會國際化小組保持緊密的夥伴協作關係，並合作前往不同地點進行外訪，向世界各地推廣香港的獨特優勢，吸引更多海外優秀學生來港升學。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0370)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就「一筆過公民科(即高中公民與社會發展科)津貼」，政府可否告知本會：

1. 是否知悉，目前有多少所合資格中學已盡用上述津貼；對於該等中學，當局會進一步提供哪方面的專門支援，以助學校順利推行公民科；
2. 是否知悉，目前有多少所合資格中學未盡用／從未動用上述津貼；對於該等中學，當局有否詳細了解其推行公民科的方針、政策及成效，以確保公民科的學習目標落到實處；
3. 是否確定，上述津貼的使用限期為2024-25學年(即2025年8月31日)，而不會再次延長；
4. 當局如何監察坊間的公民科的學與教資源，以確保學校能善用上述津貼，採購適當的教學工具？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：21)

答覆：

1-4

教育局於 2021 年 9 月向每所公營中學(包括開設公民與社會發展科(公民科)的特殊學校)及提供本地高中課程的直接資助計劃中學，發放一筆過 30 萬元的津貼，以支援學校在 2021/22 學年起推行公民與社會發展科(下稱「公民科津貼」)，幫助教師教授公民科和開展相關的學與教活動。

公民科津貼由學校根據校本管理原則處理和監管。學校須擬訂運用津貼的推行計劃，並把該學年的運用津貼計劃載於學校周年計劃內，提交校董會／法團校董會／學校管理委員會審批。學校亦須定期評估此津貼的運用情況，把「公民科津貼」運用報告，包括津貼資助項目或活動詳情、相關開支及

評估結果，載於該學年的學校報告內，並提交校董會／法團校董會／學校管理委員會批核。此外，學校亦須應教育局要求提交經審核周年帳目。

鑑於學校受到 2019 冠狀病毒病疫情影響，以致未能在 2021/22 和 2022/23 學年盡用公民科津貼，舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的活動。本局經審慎考慮後，決定讓學校延長使用公民科津貼一年，至 2025 年 8 月 31 日止。教育局通過不同渠道，例如課程發展探訪、教師專業發展課程，了解到學校普遍已運用津貼，支援公民科的推行，包括發展或採購公民科相關的學與教資源、舉辦公民科校本學習活動或相關的聯校／跨課程活動、資助學生及教師參加公民科相關的本地及內地交流或考察活動等。學校普遍認為公民科津貼有助推動開展相關的學與教活動，促進公民科的學與教。

學校現正陸續提交 2022/23 經審核周年帳目，教育局會持續與學界保持溝通，了解學校運用公民科津貼的情況，現階段未有計劃延長使用有關津貼的年期。如有需要，學校可靈活運用現有的各項津貼，例如「推廣閱讀津貼」、「全方位學習津貼」，促進公民科的學與教。在校本管理原則下，學校管理層有責任了解和監察不同科目(包括公民科)課程的落實情況，包括學與教資源的內容和質素。教育局一直透過不同渠道，如課程指引、通函、不同的教師專業發展課程及學校探訪，提醒學校及教師選用學與教資源的須知和準則，並透過視學、課程發展探訪等途徑，了解和監察學校學與教的質素。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0371)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在「二零二四至二五年度需要特別留意的事項」中，政府提及會「為學校提供支援，以準備在二零二五至二六學年起推行小學科學科和人文科」。就此，政府可否告知本會：

- (1) 除了已知的小學科學科35萬元「一筆過津貼」等措施，其他支援小學發展科學科和人文科的具體措施、時間表、人手，以及開支預算分別為何；
- (2) 會否先就此打造1至2所小學為「標桿學校」或「示範學校」，以確保全港各所小學於推展科學科和人文科的一致性；如會，詳情為何；如否，原因為何；
- (3) 鑑於小學科學科或涉及大量添置教具和改善設施，當局會否適時檢視相關的財政支援是否足夠，並考慮將一些現有、而有利發展科學科的津貼計劃恆常化；如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

(1)至(2)

教育局在2023年11月公布，小學將於2025/26學年開始於小一及小四推行小學科學科和人文科，並於2027/28學年推展至小學所有級別。

小學科學科

為支援學校起動小學科學科，教育局已預留約兩億元，並於本年3月向每所公帑資助小學提供35萬的「一筆過津貼」。學校可因應其校情和發展需要，運用「一筆過津貼」購置學與教資源、提升設施和設備，以及支援教師專業發展。教育局亦會為學校和教師提供一系列的支援措施，包括教師專業培訓、教師網絡活動、課程資源，協助學校開展小學科學課程。

在培訓方面，教育局設立「小學科學教師培訓基地」，有系統地為現職小學教師提供一系列多元和整全的教師培訓課程，我們會預留足夠的名額，讓每所學校都有足夠已完成有系統培訓的科主任和教師教授科目。培訓課程將於2024年上旬推出，當中包括「小學科學教師專業培訓證書課程」(30小時)及「小學科學課程領導專業培訓證書課程」(15小時)。30小時的教師培訓課程讓教師掌握生動活潑的科學教學方法，並在課室環境實際試行小學科學課程所建議的探究活動，以增強教師任教小學科學科的信心和能力。至於15小時的課程領導證書課程，則協助科主任或級統籌為開展小學科學科作出規劃。

現時，不少學校具良好推動小學科學教育經驗，可作借鑑和分享。教育局會於2024/25學年設立「小學科學教育學習圈」，透過定期舉辦網絡活動，包括經驗分享會、示範課、工作坊等，加強學校之間的專業交流。

課程資源方面，教育局由2023/24學年起陸續推出不同的課程資源，包括：科學探究活動學與教資源、小學科學網上學習平台、《小學科學科安全手冊》，供學校參考和採用。

小學人文科

將開設的小學人文科課程建基於現行小學常識科課程，當中絕大部分內容根據常識科課題而重整，並增潤中華文化、國史及國家地理等元素，讓課程與時並進，更有系統地培養學生國家觀念、民族感情和國民身分認同。教育局會持續在不同方面就新課程向學校提供支援，包括多元的教師培訓課程及學與教資源。由2023/24學年起，教育局會每年提供約4 000個教師專業培訓課程名額，內容包括課程規劃與管理、國家安全教育、國家最新發展、國家歷史與中華文化等，以支援教師教授小學人文科。

自2024年1月起，教育局持續推出全新的學與教資源，涵蓋小學人文科課程中不同的增潤內容，如中華傳統文化、國家歷史、國家地理、性教育、理財教育、可持續發展教育等。此外，過往及現時為常識科教師提供的相關培訓課程及學與教資源仍適用於小學人文科。與其他科目一樣，小學人文科的教學策略會因應學生的能力和需要，以及教師的教學經驗而有所不同。教育局已於2023/24學年設立並開展「小學人文科學習圈」，活動包括經驗交流、觀課活動、經驗分享會等，以加強小學人文科教師的專業交流，拓寬教師的專業視野，從而推廣學校良好示例，以照顧學生的多樣性。

由於支援小學(包括特殊學校)發展科學科及人文科所涉及的人手及開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供這方面開支的分項數字。

(3)

教育局會持續與學界保持溝通，檢視小學科學科「一筆過津貼」的運用情況及實際需要，並考慮相關因素，包括政府的財政狀況、資源運用的優次和學校的發展需要，評估長遠為學校提供財政支援的需要及相關安排。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0372)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

鑑於2023-24學年的幼稚園教師流失率高達19.1%，而2024-25學年的預算流失率為18.4%，仍然居高不下；同時，在「二零二四至二五年度需要特別留意的事項」中，政府提及會「提供額外撥款以加強幼稚園教師的專業發展」，就此，政府可否告知本會：

1. 有否深入調研幼稚園教師的流失原因；如有，詳情為何；如否，原因為何；
2. 有何具體措施加強幼稚園教師的專業發展，以及其項目、時間表，以及分項開支預算，分別為何；
3. 是否預期相關專業發展能充分支援幼稚園教師於教學和行政工作上的需要，並有效減低流失率？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

1.至3.

隨著幼稚園學生人口下降，所需的教師自然相應調整。教師流失的原因包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業、以其他私人理由離職等。

香港的幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。政府一直因應業界的發展和運作需要優化或新增資助，適時回應幼稚園業界關注，並從多方面支援幼稚園持續發展。

我們一直鼓勵參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園設立專業階梯，以挽留和吸引優秀教師。考慮到幼稚園界別多元的特性，我們容許幼稚園按本身需要聘請不同職級的教師，以配合其營運規模。就此，我們提供以下安排予幼稚園作為

參考：幼稚園可在五名教師當中，將一名提升為主任；如有三名或以上的主任，其中一名可升為副校長。在實際運作上，幼稚園可因應校本情況，靈活調撥資源訂定教師的晉升安排。

幼稚園教師的專業能力及校長的有效領導，對提供優質幼稚園教育至為重要。在諮詢師資培訓院校後，教育局於2018年修訂了幼兒教育證書、幼兒教育學士及幼兒教育深造文憑培訓課程的框架，提升了對學員的實習要求，並加強照顧兒童多樣性(特別是非華語學童及有發展遲緩危機的學童)的課程元素，以培育能有效促進兒童學習和給予他們適時及適切照顧的教師。教育局亦優化了幼稚園校長證書課程的架構，以提升在職校長領導學校持續發展的能力，並為擬任校長作好裝備，使能勝任校長的職責。由2021/22學年起，我們亦為資深教師、主任或有志晉升較高職級的教師，提供較長時期(例如為期數週)及有系統的學習課程，讓他們深入探討不同的教育議題，並為參加者提供代課教師津貼。

至於幼稚園校長和教師的持續專業發展，由2018/19學年開始，校長及教師可按本身需要，在每三學年的周期內參與60小時的持續專業發展活動。活動可由校本訂定，而模式可包括有系統的學習及其他專業發展活動。教育局又推出不同主題的培訓課程，內容涵蓋學校行政和財務管理、學校自評及持續發展、兒童發展、課程規劃及實施等範疇，切合教師的工作和專業發展需要。教育局亦為幼稚園校長及教師提供更多內地及海外的培訓課程，如到南京、北京、武漢、日本、韓國及澳洲進行考察和交流。教育局致力從多方面支援教師持續專業發展，讓在職教師和校長提升專業能力並拓寬視野，有助增加教師專業的吸引力和挽留人才。

此外，我們於2022年為參加計劃的幼稚園提供一筆過的教師專業發展津貼，並在2024年3月優化有關津貼，增加津貼額、擴闊津貼使用範圍及延長運用津貼期限，以進一步提升教師的能力和促進其專業發展。幼稚園可運用該津貼規劃及推展校本計劃，例如僱用外間服務為教師安排專業發展課程、委聘顧問服務以推動學校建立學習圈及優化課程、安排與內地幼稚園進行交流活動，以及資助教師修讀有關幼稚園教育的課程或參加幼稚園教育相關的國際會議等。有關優化津貼涉及開支約1.77億元。

我們會繼續以多元模式支援幼稚園，提升教師的質素，以挽留及吸引優質的幼稚園教師。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1540)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局在 2019/20 至 2022/23 四個學年試行「校監和校董培訓軟指標」，並於2023/24學年起維持軟指標的要求，當局可否告知本會：

1. 以列表方式，列出2019/20、2020/21、2021/22、2022/23四個學年，以及2023/24學年，達標的現任校監、新任校監、現任校董及新任校董人數及比例；
2. 對於未能達標的校監及校董，當局有否檢討原因，並制訂改善建議；
3. 當局會否考慮調高「校監和校董培訓軟指標」的時數要求，或在培訓課程設立必修及選修單元，以配合校本管理的專業要求；如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：1)

答覆：

(1)至(3)

按《校本管理政策專責小組檢討報告》的建議，教育局為法團校董會學校的校監和校董訂定培訓軟指標，並由2019/20學年起試行四個學年。在2019/20至2022/23學年，法團校董會學校的校監及校董達到培訓軟指標要求的人數及百分比如下：

學年	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
	校監	校董	校監	校董	校監	校董	校監	校董
達標人數	85	2 962	233	5 648	173	5 482	342	6 390
達標百分比(%)	12	31	30	53	21	48	40	55

註：由於2023/24學年尚未完結，暫未能提供有關數據。

因2019冠狀病毒病疫情的關係，學校的日常運作受到嚴重影響，不少學校反映須全力推行防疫抗疫措施及照顧學生的學習和成長需要，而未能如期安排校監和校董的培訓活動，以致校監和校董未達培訓指標。隨著疫情緩和，政府宣布全港中小學由2023年2月起逐步及有序地恢復全日面授課堂，校監和校董接受培訓的人數和比例亦逐漸上升。

為規劃未來路向，教育局就校監和校董培訓進行調查，絕大部分的辦學團體及法團校董會認為現時培訓指標的時數要求合適。教育局在現階段會維持原有的培訓時數要求，並推出多項優化措施，以進一步加強校監和校董培訓，其中包括要求法團校董會訂立校本的「校監和校董周年培訓計劃」及向教育局遞交校監和每位校董的個人培訓情況。教育局亦提供多元化的培訓模式和課程，切合不同校監和校董的需要；持續增潤教育局的「校本管理學習寶庫」自學平台；向所有校監和校董培訓時數均達標的法團校董會頒發嘉許證書以示表揚；以及適時跟進未達標的學校，並為未達標的校監預留培訓課程名額，邀請他們參加培訓。此外，教育局已根據學校的主要運作及管理模式，制訂了「校監和校董學習範疇建議」，法團校董會可按校監和校董的實際需要、校情、辦學團體的關注等，規劃、舉行和安排培訓。教育局亦會持續檢視培訓目標、內容和模式，以提高學校管治的效能。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1541)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

學齡人口出現結構性下跌，幼稚園普遍面對收生不足及營運困難的危機，當局可否告知本會：

1. 2021/22、22/23、23/24學年參加免費幼稚園計劃的幼稚園數目及佔全港開辦相關課程的幼稚園數目的百分比；
2. 2021/22，22/23，23/24學年按分區及級別劃分的幼稚園學額及學生數目；
3. 教育局有何措施鼓勵辦學團體，合併或重置屬下的幼稚園，改善收生情況，滿足學額需求？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

1. 2021/22至2023/24學年，按課程劃分參加幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)的幼稚園數目及其佔全港所有幼稚園的百分比，表列於附件一。
2. 2021/22至2023/24學年，按分區及級別劃分的幼稚園學額及學生人數，表列於附件二與附件三。
3. 隨著學生人口下降，幼稚園的數目或會調整。我們鼓勵處於人口老化地區的幼稚園搬遷，同時營辦多所幼稚園的辦學團體亦可考慮將其屬校整合。除了提供更多由政府擁有的校舍，我們由2021年開始採用簡化機制審核幼稚園校舍分配的申請，並優先考慮參加幼稚園計劃的幼稚園擬作搬遷用途的申請，以提名合適的辦學團體租用政府擁有的幼稚園校舍。此外，我們由2022/23學年起將幼稚園搬遷津貼增加一倍至

每校300萬元及延長至2023/24學年，並由2024/25學年起恆常化，以進一步鼓勵位處人口老化地區的幼稚園遷往新發展地區、租用私人校舍的幼稚園遷往租金較低的校舍或政府擁有的校舍，以改善學校環境或照顧新發展地區的需求，同時紓緩個別地區學位過剩的問題。

2021/22至2023/24學年
按課程劃分參加幼稚園計劃的幼稚園數目及
其佔全港所有幼稚園的百分比

學年	課程	參加幼稚園計劃 的幼稚園數目	佔全港所有 幼稚園的百分比
2021/22	半日	518	66.4%
	全日	380	81.4%
	長全日	246	100.0%
2022/23	半日	504	66.1%
	全日	376	81.0%
	長全日	243	99.6%
2023/24	半日	493	65.8%
	全日	372	78.6%
	長全日	243	100.0%

註：數字反映該學年12月的情況。同時設有半日制、全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制、全日制及長全日制課程的欄目。

2021/22至2023/24學年
按分區及級別劃分的幼稚園學額

分區	2021/22學年			2022/23學年			2023/24學年		
	幼稚園 幼兒班	幼稚園 低班	幼稚園 高班	幼稚園 幼兒班	幼稚園 低班	幼稚園 高班	幼稚園 幼兒班	幼稚園 低班	幼稚園 高班
中西區	2 864	2 859	2 173	2 512	2 625	2 047	2 429	2 578	1 987
灣仔	2 647	2 721	2 793	2 778	2 665	2 491	2 491	2 656	2 262
東區	4 467	4 722	4 500	4 220	4 345	4 333	3 542	4 130	4 021
南區	1 665	2 030	1 847	1 497	1 717	1 702	1 352	1 698	1 588
深水埗	3 785	4 137	4 301	3 754	3 957	4 297	3 162	3 835	3 822
油尖旺	2 403	2 491	2 141	2 243	2 308	2 081	2 060	2 273	2 050
九龍城	8 037	8 853	8 253	7 957	8 035	7 699	7 408	7 984	7 493
黃大仙	2 304	2 436	2 734	2 089	2 356	2 497	1 814	2 238	2 408
觀塘	4 142	4 620	4 878	3 919	4 311	4 777	3 466	3 914	4 377
荃灣	2 418	2 508	2 734	2 555	2 458	2 637	2 146	2 587	2 543
屯門	4 034	4 286	4 488	4 023	4 026	4 173	3 582	4 104	3 988
元朗	5 760	6 034	6 154	5 650	5 868	6 072	5 091	5 665	5 787
北區	2 815	3 024	3 376	2 792	3 073	3 233	2 539	2 905	3 086
大埔	2 310	2 470	2 419	2 125	2 265	2 248	1 838	2 128	2 199
沙田	4 943	5 281	5 554	4 895	5 103	5 210	4 181	5 040	4 864
西貢	3 614	3 609	3 522	3 821	3 465	3 238	3 251	3 696	3 199
離島	1 727	1 698	1 468	1 531	1 727	1 466	1 510	1 685	1 573
葵青	3 440	3 851	3 915	3 359	3 495	3 659	2 933	3 486	3 373
所有分區	63 375	67 630	67 250	61 720	63 799	63 860	54 795	62 602	60 620

註：

- (1) 數字反映該學年9月中的情況。
- (2) 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。
- (3) 數字並不包括空置課室及空置的幼兒中心部分。
- (4) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

2021/22至2023/24學年
按分區及級別劃分的幼稚園學生人數

分區	2021/22學年			2022/23學年			2023/24學年		
	幼稚園 幼兒班	幼稚園 低班	幼稚園 高班	幼稚園 幼兒班	幼稚園 低班	幼稚園 高班	幼稚園 幼兒班	幼稚園 低班	幼稚園 高班
中西區	1 923	2 009	1 598	1 732	1 828	1 486	1 627	1 814	1 388
灣仔	2 168	2 165	2 138	2 157	2 022	1 795	1 991	2 105	1 752
東區	3 041	3 241	3 074	2 822	2 882	2 895	2 428	2 822	2 736
南區	1 139	1 350	1 286	981	1 114	1 084	908	1 092	1 015
深水埗	3 089	3 270	3 401	2 873	3 066	3 169	2 491	2 950	3 028
油尖旺	1 868	1 976	1 757	1 719	1 772	1 621	1 554	1 734	1 571
九龍城	6 282	6 844	6 365	6 010	6 222	5 992	5 685	6 172	5 724
黃大仙	1 898	1 993	2 202	1 673	1 869	1 953	1 426	1 727	1 868
觀塘	3 275	3 631	3 839	2 950	3 231	3 546	2 667	2 995	3 266
荃灣	1 917	1 996	2 092	1 894	1 856	1 891	1 594	1 864	1 794
屯門	3 328	3 550	3 664	3 181	3 194	3 288	2 893	3 296	3 214
元朗	4 967	5 228	5 280	4 606	4 779	4 891	4 208	4 626	4 685
北區	2 310	2 459	2 709	2 285	2 452	2 522	2 125	2 444	2 528
大埔	1 914	2 031	2 013	1 704	1 819	1 809	1 462	1 676	1 721
沙田	4 024	4 261	4 363	3 791	3 926	3 820	3 294	3 879	3 631
西貢	2 761	2 808	2 744	2 803	2 565	2 436	2 397	2 724	2 304
離島	1 351	1 375	1 207	1 163	1 333	1 111	1 145	1 309	1 187
葵青	2 748	3 012	3 022	2 641	2 716	2 736	2 287	2 718	2 554
所有分區	50 003	53 199	52 754	46 985	48 646	48 045	42 182	47 947	45 966

註：

- (1) 數字反映該學年9月中的情況。
- (2) 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。
- (3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1542)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

學齡人口出現結構性下跌，小學普遍面對收生不足的危機，當局可否告知本會：

1. 2021/22，22/23，23/24 學年按分區、級別及學校類別劃分的小學學額及學生數目；
2. 2024 至 2029 年在香港居住的 6 歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字；
3. 教育局在 3 月初宣布為小學提供的「資助小學規劃未來路向的方案及支援措施」，學校倘選擇與其他學校合併，可獲 100 萬元的一次性額外津貼，涉及預算開支總額為何；
4. 學校如選擇「在 N+3 學年前停止營辦全校或部份級別」，教育局有何措施，確保學生福祉獲得充分保障？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

1.
2021/22 至 2023/24 學年按分區、級別及學校類別劃分的小學學額及學生人數表列於附件一。

2.
2024 至 2029 年在香港居住的 6 歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字表列於附件二。

3.及 4.

根據教育局通告第 7/2024 號，對於未能在小一派位下獲批開辦資助小一班級的學校，教育局提供了方案及支援措施，包括與其他學校合併、提前停止營辦全校或部分級別等，供有關學校申請。

在與其他學校合併的方案下，符合資格的公營小學可獲 100 萬元的一次性額外津貼，用作支付進行合併的各項額外開支。有關涉及的開支會納入整體的預算開支內，實際開支數字視乎每年有意申請合併而獲批的學校數目而定。

若辦學團體因應校本情況，以學生學習利益為大前提而選擇提早停辦學校或停辦部分班級，學校須在諮詢持份者及獲辦學團體及法團校董會／校董會同意後，向教育局提交有關提早結束營辦或停辦部分級別的計劃。教育局會考慮有關計劃是否能確保學生福祉，例如學生就學的安排、教職員的調職安排、資源和人手分配等，讓學生能在受最少影響的情況下及早轉到其他學校，適應新的學習環境。同時，教育局會與相關學校及其辦學團體保持密切聯繫，確保辦學團體及校方與主要持份者保持良好溝通，按需要向學生提供適切輔導和支援。如有需要，教育局亦會協助學生轉往其他接受資助的學校繼續升學。

2021/22 至 2023/24 學年按分區、級別
及學校類別劃分的小學學額及學生人數

2021/22 學年

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校(包括國際 及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
中西區	小一	1 360	1 224	688	566	2 048	1 790
	小二	1 385	1 263	764	648	2 149	1 911
	小三	1 385	1 275	710	587	2 095	1 862
	小四	1 530	1 358	735	587	2 265	1 945
	小五	1 435	1 306	636	509	2 071	1 815
	小六	1 410	1 221	614	456	2 024	1 677
	所有級別	8 505	7 647	4 147	3 353	12 652	11 000
灣仔	小一	1 385	1 283	1 128	946	2 513	2 229
	小二	1 360	1 300	1 023	886	2 383	2 186
	小三	1 410	1 324	999	848	2 409	2 172
	小四	1 485	1 400	910	813	2 395	2 213
	小五	1 435	1 349	903	748	2 338	2 097
	小六	1 410	1 253	829	637	2 239	1 890
	所有級別	8 485	7 909	5 792	4 878	14 277	12 787
東區	小一	2 847	2 619	871	769	3 718	3 388
	小二	2 976	2 676	728	637	3 704	3 313
	小三	3 054	2 755	714	603	3 768	3 358
	小四	3 346	3 041	792	686	4 138	3 727
	小五	3 047	2 817	797	701	3 844	3 518
	小六	3 072	2 783	785	686	3 857	3 469
	所有級別	18 342	16 691	4 687	4 082	23 029	20 773
南區	小一	1 087	997	1 781	1 686	2 868	2 683
	小二	1 182	1 032	1 523	1 453	2 705	2 485
	小三	1 172	1 041	1 468	1 416	2 640	2 457
	小四	1 247	1 079	1 474	1 413	2 721	2 492
	小五	1 222	1 062	1 491	1 416	2 713	2 478
	小六	1 172	979	1 183	1 092	2 355	2 071
	所有級別	7 082	6 190	8 920	8 476	16 002	14 666
深水埗	小一	2 856	2 711	1 256	1 047	4 112	3 758
	小二	2 953	2 856	1 235	1 021	4 188	3 877
	小三	2 839	2 811	1 206	964	4 045	3 775
	小四	3 043	2 988	1 151	961	4 194	3 949
	小五	3 129	2 972	1 172	923	4 301	3 895
	小六	2 701	2 704	953	715	3 654	3 419
	所有級別	17 521	17 042	6 973	5 631	24 494	22 673

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校(包括國際 及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
油尖旺	小一	2 293	2 267	378	279	2 671	2 546
	小二	2 425	2 315	336	278	2 761	2 593
	小三	2 428	2 292	358	289	2 786	2 581
	小四	2 650	2 381	348	278	2 998	2 659
	小五	2 365	2 223	264	213	2 629	2 436
	小六	2 340	2 208	222	172	2 562	2 380
	所有級別	14 501	13 686	1 906	1 509	16 407	15 195
九龍城	小一	3 512	3 404	2 452	2 188	5 964	5 592
	小二	3 537	3 392	2 227	1 968	5 764	5 360
	小三	3 622	3 426	2 289	1 940	5 911	5 366
	小四	3 906	3 656	2 142	1 930	6 048	5 586
	小五	3 701	3 483	2 026	1 751	5 727	5 234
	小六	3 512	3 353	1 946	1 607	5 458	4 960
	所有級別	21 790	20 714	13 082	11 384	34 872	32 098
黃大仙	小一	2 300	2 085	465	379	2 765	2 464
	小二	2 450	2 220	500	397	2 950	2 617
	小三	2 425	2 239	490	401	2 915	2 640
	小四	2 570	2 468	490	416	3 060	2 884
	小五	2 720	2 569	455	397	3 175	2 966
	小六	2 645	2 497	460	368	3 105	2 865
	所有級別	15 110	14 078	2 860	2 358	17 970	16 436
觀塘	小一	3 934	3 829	247	231	4 181	4 060
	小二	4 268	4 010	344	292	4 612	4 302
	小三	4 240	4 002	343	313	4 583	4 315
	小四	4 607	4 503	317	284	4 924	4 787
	小五	4 327	4 350	298	256	4 625	4 606
	小六	4 017	4 063	318	269	4 335	4 332
	所有級別	25 393	24 757	1 867	1 645	27 260	26 402
荃灣	小一	2 080	2 026	10	8	2 090	2 034
	小二	2 154	2 144	16	14	2 170	2 158
	小三	2 250	2 130	8	6	2 258	2 136
	小四	2 390	2 244	18	15	2 408	2 259
	小五	2 385	2 234	9	7	2 394	2 241
	小六	2 180	2 074	8	5	2 188	2 079
	所有級別	13 439	12 852	69	55	13 508	12 907

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校(包括國際 及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
屯門	小一	3 747	3 537	116	109	3 863	3 646
	小二	3 802	3 568	116	114	3 918	3 682
	小三	3 822	3 647	116	115	3 938	3 762
	小四	4 258	3 948	116	113	4 374	4 061
	小五	4 222	4 027	116	115	4 338	4 142
	小六	4 002	3 773	150	142	4 152	3 915
	所有級別	23 853	22 500	730	708	24 583	23 208
元朗	小一	4 960	4 739	144	88	5 104	4 827
	小二	5 197	4 927	140	105	5 337	5 032
	小三	5 135	4 798	140	95	5 275	4 893
	小四	5 721	5 374	115	89	5 836	5 463
	小五	5 727	5 387	115	86	5 842	5 473
	小六	5 566	5 144	115	89	5 681	5 233
	所有級別	32 306	30 369	769	552	33 075	30 921
北區	小一	2 575	2 407	0	0	2 575	2 407
	小二	2 775	2 572	0	0	2 775	2 572
	小三	2 845	2 687	0	0	2 845	2 687
	小四	3 458	3 297	0	0	3 458	3 297
	小五	3 501	3 353	0	0	3 501	3 353
	小六	3 361	3 166	0	0	3 361	3 166
	所有級別	18 515	17 482	0	0	18 515	17 482
大埔	小一	2 010	1 970	548	420	2 558	2 390
	小二	2 115	2 061	473	412	2 588	2 473
	小三	2 145	2 032	459	364	2 604	2 396
	小四	2 670	2 475	495	376	3 165	2 851
	小五	2 574	2 371	468	338	3 042	2 709
	小六	2 496	2 313	494	345	2 990	2 658
	所有級別	14 010	13 222	2 937	2 255	16 947	15 477
沙田	小一	4 805	4 607	448	447	5 253	5 054
	小二	5 146	4 815	448	444	5 594	5 259
	小三	5 215	4 924	448	442	5 663	5 366
	小四	5 724	5 388	452	443	6 176	5 831
	小五	5 398	5 234	452	437	5 850	5 671
	小六	4 770	4 646	431	429	5 201	5 075
	所有級別	31 058	29 614	2 679	2 642	33 737	32 256

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校(包括國際 及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
西貢	小一	2 795	2 468	539	497	3 334	2 965
	小二	2 970	2 634	476	432	3 446	3 066
	小三	2 883	2 537	431	391	3 314	2 928
	小四	3 115	2 825	434	403	3 549	3 228
	小五	2 792	2 497	411	377	3 203	2 874
	小六	2 865	2 502	349	276	3 214	2 778
	所有級別	17 420	15 463	2 640	2 376	20 060	17 839
離島	小一	1 100	999	375	310	1 475	1 309
	小二	1 205	1 099	315	296	1 520	1 395
	小三	1 205	1 128	322	280	1 527	1 408
	小四	1 375	1 306	317	265	1 692	1 571
	小五	1 230	1 160	328	277	1 558	1 437
	小六	1 105	1 019	292	263	1 397	1 282
	所有級別	7 220	6 711	1 949	1 691	9 169	8 402
葵青	小一	3 129	2 977	0	0	3 129	2 977
	小二	3 204	2 992	0	0	3 204	2 992
	小三	3 104	2 935	0	0	3 104	2 935
	小四	3 454	3 269	0	0	3 454	3 269
	小五	3 404	3 213	0	0	3 404	3 213
	小六	3 304	3 086	0	0	3 304	3 086
	所有級別	19 599	18 472	0	0	19 599	18 472
所有 分區	小一	48 775	46 149	11 446	9 970	60 221	56 119
	小二	51 104	47 876	10 664	9 397	61 768	57 273
	小三	51 179	47 983	10 501	9 054	61 680	57 037
	小四	56 549	53 000	10 306	9 072	66 855	62 072
	小五	54 614	51 607	9 941	8 551	64 555	60 158
	小六	51 928	48 784	9 149	7 551	61 077	56 335
	所有級別	314 149	295 399	62 007	53 595	376 156	348 994

2022/23 學年

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校(包括國際 及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
中西區	小一	1 285	1 211	644	556	1 929	1 767
	小二	1 360	1 162	722	544	2 082	1 706
	小三	1 385	1 159	720	540	2 105	1 699
	小四	1 385	1 198	676	545	2 061	1 743
	小五	1 530	1 279	598	505	2 128	1 784
	小六	1 410	1 181	578	445	1 988	1 626
	所有級別	8 355	7 190	3 938	3 135	12 293	10 325
灣仔	小一	1 310	1 254	1 098	931	2 408	2 185
	小二	1 360	1 241	1 033	855	2 393	2 096
	小三	1 360	1 268	985	756	2 345	2 024
	小四	1 385	1 301	990	748	2 375	2 049
	小五	1 485	1 309	859	702	2 344	2 011
	小六	1 385	1 228	854	643	2 239	1 871
	所有級別	8 285	7 601	5 819	4 635	14 104	12 236
東區	小一	2 647	2 385	861	712	3 508	3 097
	小二	2 822	2 520	736	601	3 558	3 121
	小三	2 951	2 572	794	592	3 745	3 164
	小四	3 029	2 671	745	573	3 774	3 244
	小五	3 346	2 862	809	674	4 155	3 536
	小六	3 047	2 667	803	663	3 850	3 330
	所有級別	17 842	15 677	4 748	3 815	22 590	19 492
南區	小一	987	928	1 769	1 657	2 756	2 585
	小二	1 062	950	1 489	1 417	2 551	2 367
	小三	1 152	981	1 473	1 377	2 625	2 358
	小四	1 172	988	1 485	1 394	2 657	2 382
	小五	1 222	1 041	1 399	1 339	2 621	2 380
	小六	1 197	996	1 216	1 128	2 413	2 124
	所有級別	6 792	5 884	8 831	8 312	15 623	14 196
深水埗	小一	2 788	2 681	1 215	1 102	4 003	3 783
	小二	2 846	2 683	1 075	900	3 921	3 583
	小三	2 943	2 838	1 120	938	4 063	3 776
	小四	2 829	2 768	1 075	881	3 904	3 649
	小五	3 029	2 930	1 034	868	4 063	3 798
	小六	3 115	2 875	869	687	3 984	3 562
	所有級別	17 550	16 775	6 388	5 376	23 938	22 151

分區	級別	公營及直接資助計劃學校		私立學校(包括國際及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
油尖旺	小一	2 194	2 127	334	309	2 528	2 436
	小二	2 294	2 184	250	232	2 544	2 416
	小三	2 426	2 243	312	271	2 738	2 514
	小四	2 300	2 077	300	268	2 600	2 345
	小五	2 650	2 253	282	261	2 932	2 514
	小六	2 365	2 106	224	191	2 589	2 297
	所有級別	14 229	12 990	1 702	1 532	15 931	14 522
九龍城	小一	3 387	3 299	2 406	2 083	5 793	5 382
	小二	3 512	3 278	2 186	1 927	5 698	5 205
	小三	3 512	3 269	2 062	1 807	5 574	5 076
	小四	3 622	3 272	2 021	1 786	5 643	5 058
	小五	3 906	3 468	2 017	1 746	5 923	5 214
	小六	3 701	3 235	1 891	1 594	5 592	4 829
	所有級別	21 640	19 821	12 583	10 943	34 223	30 764
黃大仙	小一	2 150	1 989	457	342	2 607	2 331
	小二	2 300	2 064	427	330	2 727	2 394
	小三	2 450	2 187	492	352	2 942	2 539
	小四	2 425	2 226	492	366	2 917	2 592
	小五	2 570	2 415	492	355	3 062	2 770
	小六	2 695	2 506	487	334	3 182	2 840
	所有級別	14 590	13 387	2 847	2 079	17 437	15 466
觀塘	小一	3 777	3 639	362	329	4 139	3 968
	小二	3 934	3 750	342	280	4 276	4 030
	小三	4 268	3 960	328	256	4 596	4 216
	小四	4 240	3 932	330	267	4 570	4 199
	小五	4 607	4 418	330	273	4 937	4 691
	小六	4 327	4 210	308	249	4 635	4 459
	所有級別	25 153	23 909	2 000	1 654	27 153	25 563
荃灣	小一	1 990	1 899	20	5	2 010	1 904
	小二	2 080	1 930	20	7	2 100	1 937
	小三	2 154	2 002	20	8	2 174	2 010
	小四	2 250	2 034	20	5	2 270	2 039
	小五	2 390	2 136	20	9	2 410	2 145
	小六	2 385	2 124	20	6	2 405	2 130
	所有級別	13 249	12 125	120	40	13 369	12 165

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校(包括國際 及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
屯門	小一	3 552	3 408	126	110	3 678	3 518
	小二	3 672	3 383	126	116	3 798	3 499
	小三	3 802	3 415	126	114	3 928	3 529
	小四	3 822	3 486	126	112	3 948	3 598
	小五	4 258	3 742	126	109	4 384	3 851
	小六	4 222	3 817	160	146	4 382	3 963
	所有級別	23 328	21 251	790	707	24 118	21 958
元朗	小一	4 839	4 686	134	99	4 973	4 785
	小二	4 910	4 521	125	83	5 035	4 604
	小三	5 172	4 665	125	94	5 297	4 759
	小四	5 110	4 526	125	88	5 235	4 614
	小五	5 721	5 061	115	85	5 836	5 146
	小六	5 727	5 138	115	83	5 842	5 221
	所有級別	31 479	28 597	739	532	32 218	29 129
北區	小一	2 675	2 628	0	0	2 675	2 628
	小二	2 725	2 600	0	0	2 725	2 600
	小三	2 975	2 768	0	0	2 975	2 768
	小四	3 045	2 945	0	0	3 045	2 945
	小五	3 608	3 398	0	0	3 608	3 398
	小六	3 551	3 323	0	0	3 551	3 323
	所有級別	18 579	17 662	0	0	18 579	17 662
大埔	小一	1 870	1 838	533	404	2 403	2 242
	小二	1 985	1 884	463	379	2 448	2 263
	小三	2 115	1 906	534	397	2 649	2 303
	小四	2 145	1 900	465	349	2 610	2 249
	小五	2 670	2 319	458	328	3 128	2 647
	小六	2 574	2 228	479	304	3 053	2 532
	所有級別	13 359	12 075	2 932	2 161	16 291	14 236
沙田	小一	4 520	4 412	448	450	4 968	4 862
	小二	4 730	4 456	448	437	5 178	4 893
	小三	5 146	4 631	448	432	5 594	5 063
	小四	5 215	4 709	452	439	5 667	5 148
	小五	5 724	5 076	452	437	6 176	5 513
	小六	5 398	4 980	431	430	5 829	5 410
	所有級別	30 733	28 264	2 679	2 625	33 412	30 889

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校(包括國際 及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
西貢	小一	2 620	2 484	513	406	3 133	2 890
	小二	2 670	2 364	491	406	3 161	2 770
	小三	2 883	2 476	464	397	3 347	2 873
	小四	2 940	2 532	418	376	3 358	2 908
	小五	2 842	2 491	438	378	3 280	2 869
	小六	2 965	2 524	406	324	3 371	2 848
	所有級別	16 920	14 871	2 730	2 287	19 650	17 158
離島	小一	1 025	927	342	280	1 367	1 207
	小二	1 100	980	286	252	1 386	1 232
	小三	1 205	1 071	280	258	1 485	1 329
	小四	1 205	1 089	304	261	1 509	1 350
	小五	1 375	1 269	270	242	1 645	1 511
	小六	1 230	1 118	257	231	1 487	1 349
	所有級別	7 140	6 454	1 739	1 524	8 879	7 978
葵青	小一	2 899	2 749	0	0	2 899	2 749
	小二	3 129	2 888	0	0	3 129	2 888
	小三	3 204	2 880	0	0	3 204	2 880
	小四	3 104	2 868	0	0	3 104	2 868
	小五	3 454	3 169	0	0	3 454	3 169
	小六	3 404	3 107	0	0	3 404	3 107
	所有級別	19 194	17 661	0	0	19 194	17 661
所有 分區	小一	46 515	44 544	11 262	9 775	57 777	54 319
	小二	48 491	44 838	10 219	8 766	58 710	53 604
	小三	51 103	46 291	10 283	8 589	61 386	54 880
	小四	51 223	46 522	10 024	8 458	61 247	54 980
	小五	56 387	50 636	9 699	8 311	66 086	58 947
	小六	54 698	49 363	9 098	7 458	63 796	56 821
	所有級別	308 417	282 194	60 585	51 357	369 002	333 551

2023/24 學年

分區	級別	公營及直接資助計劃學校		私立學校(包括國際及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
中西區	小一	1 210	1 172	688	504	1 898	1 676
	小二	1 285	1 188	751	610	2 036	1 798
	小三	1 360	1 172	686	534	2 046	1 706
	小四	1 385	1 149	697	538	2 082	1 687
	小五	1 385	1 182	637	503	2 022	1 685
	小六	1 530	1 233	648	480	2 178	1 713
	所有級別	8 155	7 096	4 107	3 169	12 262	10 265
灣仔	小一	1 185	1 186	875	705	2 060	1 891
	小二	1 285	1 239	1 082	875	2 367	2 114
	小三	1 360	1 255	976	798	2 336	2 053
	小四	1 360	1 265	884	723	2 244	1 988
	小五	1 385	1 301	950	728	2 335	2 029
	小六	1 485	1 251	905	711	2 390	1 962
	所有級別	8 060	7 497	5 672	4 540	13 732	12 037
東區	小一	2 452	2 297	965	851	3 417	3 148
	小二	2 647	2 378	617	581	3 264	2 959
	小三	2 822	2 474	708	626	3 530	3 100
	小四	2 951	2 523	675	612	3 626	3 135
	小五	3 029	2 612	719	642	3 748	3 254
	小六	3 346	2 770	704	638	4 050	3 408
	所有級別	17 247	15 054	4 388	3 950	21 635	19 004
南區	小一	937	836	1 794	1 695	2 731	2 531
	小二	987	899	1 471	1 379	2 458	2 278
	小三	1 062	945	1 506	1 424	2 568	2 369
	小四	1 152	971	1 491	1 419	2 643	2 390
	小五	1 142	975	1 465	1 397	2 607	2 372
	小六	1 222	1 008	1 210	1 132	2 432	2 140
	所有級別	6 502	5 634	8 937	8 446	15 439	14 080
深水埗	小一	2 651	2 634	1 149	1 042	3 800	3 676
	小二	2 769	2 655	1 029	968	3 798	3 623
	小三	2 856	2 650	1 000	873	3 856	3 523
	小四	2 953	2 850	1 074	926	4 027	3 776
	小五	2 839	2 799	995	849	3 834	3 648
	小六	3 043	2 917	802	673	3 845	3 590
	所有級別	17 111	16 505	6 049	5 331	23 160	21 836

分區	級別	公營及直接資助計劃學校		私立學校(包括國際及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
油尖旺	小一	2 145	2 077	347	320	2 492	2 397
	小二	2 194	2 119	279	260	2 473	2 379
	小三	2 295	2 156	261	240	2 556	2 396
	小四	2 297	2 095	294	267	2 591	2 362
	小五	2 300	2 038	287	262	2 587	2 300
	小六	2 650	2 196	288	261	2 938	2 457
	所有級別	13 881	12 681	1 756	1 610	15 637	14 291
九龍城	小一	3 337	3 203	2 342	2 035	5 679	5 238
	小二	3 387	3 278	2 174	2 015	5 561	5 293
	小三	3 512	3 272	2 105	1 932	5 617	5 204
	小四	3 512	3 265	1 937	1 784	5 449	5 049
	小五	3 622	3 282	1 913	1 756	5 535	5 038
	小六	3 906	3 368	1 858	1 703	5 764	5 071
	所有級別	21 276	19 668	12 329	11 225	33 605	30 893
黃大仙	小一	2 025	1 849	446	372	2 471	2 221
	小二	2 150	1 992	446	336	2 596	2 328
	小三	2 275	2 064	446	328	2 721	2 392
	小四	2 450	2 209	481	352	2 931	2 561
	小五	2 425	2 229	481	352	2 906	2 581
	小六	2 570	2 381	491	346	3 061	2 727
	所有級別	13 895	12 724	2 791	2 086	16 686	14 810
觀塘	小一	3 607	3 432	318	273	3 925	3 705
	小二	3 777	3 647	368	308	4 145	3 955
	小三	3 934	3 770	308	252	4 242	4 022
	小四	4 268	3 984	330	272	4 598	4 256
	小五	4 240	3 943	354	272	4 594	4 215
	小六	4 607	4 360	368	289	4 975	4 649
	所有級別	24 433	23 136	2 046	1 666	26 479	24 802
荃灣	小一	1 915	1 819	0	0	1 915	1 819
	小二	1 990	1 882	0	0	1 990	1 882
	小三	2 080	1 905	0	0	2 080	1 905
	小四	2 154	1 981	0	0	2 154	1 981
	小五	2 250	2 014	0	0	2 250	2 014
	小六	2 390	2 072	0	0	2 390	2 072
	所有級別	12 779	11 673	0	0	12 779	11 673

分區	級別	公營及直接資助計劃學校		私立學校(包括國際及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
屯門	小一	3 527	3 355	116	111	3 643	3 466
	小二	3 552	3 460	116	115	3 668	3 575
	小三	3 672	3 483	116	120	3 788	3 603
	小四	3 802	3 490	116	120	3 918	3 610
	小五	3 822	3 512	116	117	3 938	3 629
	小六	4 258	3 681	150	141	4 408	3 822
	所有級別	22 633	20 981	730	724	23 363	21 705
元朗	小一	4 689	4 498	180	95	4 869	4 593
	小二	4 839	4 680	155	109	4 994	4 789
	小三	4 910	4 464	130	81	5 040	4 545
	小四	5 172	4 625	130	94	5 302	4 719
	小五	5 110	4 485	130	83	5 240	4 568
	小六	5 721	4 916	130	83	5 851	4 999
	所有級別	30 441	27 668	855	545	31 296	28 213
北區	小一	2 575	2 540	0	0	2 575	2 540
	小二	2 675	2 670	0	0	2 675	2 670
	小三	2 725	2 624	0	0	2 725	2 624
	小四	2 975	2 807	0	0	2 975	2 807
	小五	3 045	3 068	0	0	3 045	3 068
	小六	3 608	3 327	0	0	3 608	3 327
	所有級別	17 603	17 036	0	0	17 603	17 036
大埔	小一	1 845	1 734	547	463	2 392	2 197
	小二	1 870	1 809	424	352	2 294	2 161
	小三	1 985	1 824	459	373	2 444	2 197
	小四	2 090	1 854	439	369	2 529	2 223
	小五	2 145	1 871	429	351	2 574	2 222
	小六	2 670	2 234	398	332	3 068	2 566
	所有級別	12 605	11 326	2 696	2 240	15 301	13 566
沙田	小一	4 230	4 024	448	432	4 678	4 456
	小二	4 520	4 343	448	438	4 968	4 781
	小三	4 730	4 392	448	436	5 178	4 828
	小四	5 146	4 612	452	431	5 598	5 043
	小五	5 215	4 662	452	432	5 667	5 094
	小六	5 724	4 943	431	426	6 155	5 369
	所有級別	29 565	26 976	2 679	2 595	32 244	29 571

分區	級別	公營及直接資助計劃學校		私立學校(包括國際及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
西貢	小一	2 545	2 340	550	440	3 095	2 780
	小二	2 620	2 417	495	389	3 115	2 806
	小三	2 645	2 303	471	413	3 116	2 716
	小四	3 015	2 548	471	383	3 486	2 931
	小五	2 717	2 302	430	381	3 147	2 683
	小六	3 040	2 587	426	385	3 466	2 972
	所有級別	16 582	14 497	2 843	2 391	19 425	16 888
離島	小一	1 025	942	331	266	1 356	1 208
	小二	1 025	956	328	278	1 353	1 234
	小三	1 100	1 033	295	258	1 395	1 291
	小四	1 180	1 081	291	267	1 471	1 348
	小五	1 205	1 082	283	255	1 488	1 337
	小六	1 375	1 238	264	244	1 639	1 482
	所有級別	6 910	6 332	1 792	1 568	8 702	7 900
葵青	小一	2 699	2 529	0	0	2 699	2 529
	小二	2 899	2 728	0	0	2 899	2 728
	小三	3 129	2 897	0	0	3 129	2 897
	小四	3 204	2 881	0	0	3 204	2 881
	小五	3 104	2 854	0	0	3 104	2 854
	小六	3 454	3 105	0	0	3 454	3 105
	所有級別	18 489	16 994	0	0	18 489	16 994
所有分區	小一	44 599	42 467	11 096	9 604	55 695	52 071
	小二	46 471	44 340	10 183	9 013	56 654	53 353
	小三	48 452	44 683	9 915	8 688	58 367	53 371
	小四	51 066	46 190	9 762	8 557	60 828	54 747
	小五	50 980	46 211	9 641	8 380	60 621	54 591
	小六	56 599	49 587	9 073	7 844	65 672	57 431
	所有級別	298 167	273 478	59 670	52 086	357 837	325 564

註：

- (1) 數字反映該學年 9 月中的情況。
- (2) 數字不包括特殊學校。
- (3) 學額數字指有關學校的預設學位數目。
- (4) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

2024 至 2029 年
居於香港的 6 歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字

分區	2024	2025	2026	2027	2028	2029
中西區	1 400	1 300	1 400	1 100	900	500
灣仔	900	900	800	800	600	300
東區	2 800	2 700	2 300	2 000	1 800	1 300
南區	1 500	1 400	1 300	1 200	1 000	900
深水埗	3 300	3 000	2 700	2 500	2 200	1 900
油尖旺	2 000	2 000	2 200	1 700	1 200	600
九龍城	2 800	2 700	2 700	2 500	2 400	1 800
黃大仙	2 200	1 900	1 900	1 500	1 800	1 900
觀塘	3 900	3 700	3 600	3 000	3 200	3 200
荃灣	2 300	2 300	2 100	1 700	1 200	700
屯門	3 800	3 900	3 900	3 100	3 100	2 600
元朗	5 000	5 200	4 900	4 100	3 800	3 200
北區	2 600	2 500	2 300	2 500	2 600	2 500
大埔	2 400	2 300	2 300	2 200	1 900	1 500
沙田	4 500	4 200	4 100	3 200	3 100	2 700
西貢	3 400	3 700	4 000	3 400	3 100	2 300
離島	1 700	1 900	2 000	1 900	1 700	1 800
葵青	3 000	3 000	2 700	2 200	2 200	2 100
所有分區	49 600	48 600	47 000	40 600	37 800	31 500

註：

- (1) 居於香港的學齡人口推算是參考政府統計處在 2023 年 8 月發表的以 2021 年為基期的人口推算及規劃署在 2024 年 3 月發表的《人口分布推算 2023—2031》而編製。人口推算涉及多項因素和假設。如所作假設有異於最終情況，則推算數字會與實際數字有所不同。
- (2) 6 歲學齡人口被視為適合接受小學教育(就讀小一)。
- (3) 數字代表在有關地區居住的 6 歲本地人士(即香港常住居民)的推算人數。該等推算數字不應被視為在有關地區就學的學生推算人數。後者會受當時的學額分布情況、學額的需求及家長的選擇所影響。不足或超過 6 歲的人士亦可就讀小一。
- (4) 數字已調整至最接近的百位數，由於四捨五入，數字加起來可能與所列總數略有出入。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1543)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

學齡人口出現結構性下跌，中學面臨收生不足的危機，當局可否告知本會：

1. 2021/22，22/23，23/24 學年按分區、級別及學校類別劃分的中學學額及學生數目；
2. 2024 至 2029 年在香港居住的 12 歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字；
3. 教育局為中學提供的「學校發展方案」，學校倘選擇與其他學校合併，可獲每級別 50 萬元的一次性額外津貼，涉及預算開支總額為何；
4. 鑑於有辦學團體未充分考慮學生福祉及過渡需要，倉促停辦屬下中學。當局會否制訂指引，要求辦學團體倘停辦屬校，須設立 3 年過渡期，有序安排學生離校及轉校，並預留足夠資源，以便在班數減少的時候，維持教學質素？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：4)

答覆：

1.
2021/22 至 2023/24 學年按分區、級別及學校類別劃分的中學日校學額及學生人數表列於附件一。
2.
2024 至 2029 年在香港居住的 12 歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字表列於附件二。

3.

面對學齡人口結構性下降的情況，教育局積極支援辦學團體和學校及早規劃可行的發展路向。根據教育局通告第 17/2023 號，對於營辦少於兩班中一的公營中學，教育局提供發展方案，包括「與其他學校合併」，供有關學校申請。在「與其他學校合併」方案下，符合資格的公營中學按合併級別的數目可獲每級別 50 萬元的一次性額外津貼，用作支付進行合併的各項額外開支。有關涉及的開支會納入整體的預算開支內，實際開支數字視乎每年有意申請合併而獲批的學校數目而定。

4.

任何辦學團體如有意終止營辦其轄下公營中學，必須向教育局提交詳盡的計劃書，清楚交代時間表、過渡時期的運作模式，以及其他各項細節，例如學生就學的安排、教職員的調職安排、資源和人手分配等。教育局會敦促辦學團體以學生福祉為最優先考慮，確保學校的停辦安排對學生的影響為最少，包括盡量減少對高中學生科目選擇的影響。

在學校的停辦過程中，教育局會密切留意情況，並與相關的辦學團體和學校保持溝通，如學校在安排上有困難，教育局會適時提供協助。教育局亦會為有需要的家長和學生提供意見及協助，如有需要，家長和學生可向教育局區域教育服務處查詢區內學校學位空缺的情況。

辦學團體會因應校情作出不同的停辦安排。一般而言，學校會首先停止取錄中一級學生，並安排在校的高中學生可在原校就讀直至畢業；亦有辦學團體會考慮到在學校停辦前的一兩年，往往出現整體學生人數過少及教職員流失的情況，而資源的相應調整，較難提供寬廣而均衡的學習環境和不利學生的群育發展，因而會盡力及早安排學生轉到其他學校，例如有中學會安排學生在完成中三後參與中央學位安排，到其他公營學校升讀中四。由於學校的停辦安排會按實際情況而有所不同，故此不宜劃一設立停辦前的過渡年期。

**2021/22 至 2023/24 學年按分區、級別
及學校類別劃分的中學日校學額及學生人數**

2021/22 學年

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校(包括國際 及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
中西區	中一	1 765	1 635	329	298	2 094	1 933
	中二	1 734	1 501	329	306	2 063	1 807
	中三	1 734	1 442	295	269	2 029	1 711
	中四	1 694	1 405	295	277	1 989	1 682
	中五	1 661	1 257	277	257	1 938	1 514
	中六	1 661	1 210	231	199	1 892	1 409
	中七	0	0	207	184	207	184
	所有級別	10 249	8 450	1 963	1 790	12 212	10 240
灣仔	中一	2 202	1 809	187	159	2 389	1 968
	中二	2 202	1 772	187	151	2 389	1 923
	中三	2 235	1 788	162	147	2 397	1 935
	中四	2 244	1 628	102	103	2 346	1 731
	中五	2 284	1 602	152	132	2 436	1 734
	中六	2 324	1 509	152	128	2 476	1 637
	中七	0	0	152	125	152	125
	所有級別	13 491	10 108	1 094	945	14 585	11 053
東區	中一	3 624	3 104	571	478	4 195	3 582
	中二	3 822	3 218	565	483	4 387	3 701
	中三	3 756	3 205	523	414	4 279	3 619
	中四	3 742	2 948	419	313	4 161	3 261
	中五	3 646	2 711	439	285	4 085	2 996
	中六	3 710	2 586	464	258	4 174	2 844
	中七	0	0	238	148	238	148
	所有級別	22 300	17 772	3 219	2 379	25 519	20 151
南區	中一	1 848	1 495	1 378	1 322	3 226	2 817
	中二	1 815	1 404	1 408	1 310	3 223	2 714
	中三	1 881	1 450	1 301	1 219	3 182	2 669
	中四	1 774	1 314	1 135	1 121	2 909	2 435
	中五	1 806	1 246	1 029	950	2 835	2 196
	中六	1 774	1 128	941	856	2 715	1 984
	中七	0	0	850	712	850	712
	所有級別	10 898	8 037	8 042	7 490	18 940	15 527
深水埗	中一	3 501	3 320	378	341	3 879	3 661
	中二	3 525	3 236	400	342	3 925	3 578
	中三	3 641	3 388	354	284	3 995	3 672
	中四	3 411	3 016	255	211	3 666	3 227
	中五	3 411	2 783	236	208	3 647	2 991
	中六	3 472	2 701	182	139	3 654	2 840
	中七	0	0	106	93	106	93
	所有級別	20 961	18 444	1 911	1 618	22 872	20 062

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校(包括國際 及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
油尖旺	中一	2 336	2 142	18	12	2 354	2 154
	中二	2 369	2 052	18	10	2 387	2 062
	中三	2 336	2 040	18	8	2 354	2 048
	中四	2 515	2 089	25	10	2 540	2 099
	中五	2 516	1 972	23	20	2 539	1 992
	中六	2 516	1 885	78	43	2 594	1 928
	中七	0	0	0	0	0	0
	所有級別	14 588	12 180	180	103	14 768	12 283
九龍城	中一	5 176	4 644	746	689	5 922	5 333
	中二	5 116	4 471	796	706	5 912	5 177
	中三	5 112	4 409	772	685	5 884	5 094
	中四	5 198	4 317	723	641	5 921	4 958
	中五	5 198	3 993	623	561	5 821	4 554
	中六	5 167	3 734	489	451	5 656	4 185
	中七	0	0	288	292	288	292
	所有級別	30 967	25 568	4 437	4 025	35 404	29 593
黃大仙	中一	2 955	2 656	140	114	3 095	2 770
	中二	3 021	2 673	140	123	3 161	2 796
	中三	2 988	2 701	105	89	3 093	2 790
	中四	2 936	2 591	105	84	3 041	2 675
	中五	2 872	2 324	105	70	2 977	2 394
	中六	2 904	2 262	105	54	3 009	2 316
	中七	0	0	0	0	0	0
	所有級別	17 676	15 207	700	534	18 376	15 741
觀塘	中一	4 705	4 216	255	246	4 960	4 462
	中二	4 807	4 270	237	221	5 044	4 491
	中三	4 671	4 221	197	176	4 868	4 397
	中四	4 571	3 991	169	163	4 740	4 154
	中五	4 571	3 785	169	133	4 740	3 918
	中六	4 632	3 736	112	99	4 744	3 835
	中七	0	0	104	79	104	79
	所有級別	27 957	24 219	1 243	1 117	29 200	25 336
荃灣	中一	1 707	1 563	25	8	1 732	1 571
	中二	1 707	1 530	25	16	1 732	1 546
	中三	1 707	1 558	25	4	1 732	1 562
	中四	1 660	1 462	25	8	1 685	1 470
	中五	1 660	1 418	25	6	1 685	1 424
	中六	1 660	1 383	25	3	1 685	1 386
	中七	0	0	25	1	25	1
	所有級別	10 101	8 914	175	46	10 276	8 960

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校(包括國際 及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
屯門	中一	4 402	3 918	130	131	4 532	4 049
	中二	4 402	3 877	130	133	4 532	4 010
	中三	4 402	3 864	125	125	4 527	3 989
	中四	4 172	3 550	130	132	4 302	3 682
	中五	4 076	3 141	130	122	4 206	3 263
	中六	3 980	2 865	100	99	4 080	2 964
	中七	0	0	100	90	100	90
	所有級別	25 434	21 215	845	832	26 279	22 047
元朗	中一	5 469	5 133	0	0	5 469	5 133
	中二	5 835	5 290	0	0	5 835	5 290
	中三	5 433	4 902	0	0	5 433	4 902
	中四	5 182	4 529	0	0	5 182	4 529
	中五	5 182	4 150	0	0	5 182	4 150
	中六	5 150	3 827	0	0	5 150	3 827
	中七	0	0	0	0	0	0
	所有級別	32 251	27 831	0	0	32 251	27 831
北區	中一	3 333	3 034	84	81	3 417	3 115
	中二	3 333	3 088	88	88	3 421	3 176
	中三	3 333	3 108	76	73	3 409	3 181
	中四	3 175	2 855	45	44	3 220	2 899
	中五	2 614	2 324	57	55	2 671	2 379
	中六	2 647	2 217	48	48	2 695	2 265
	中七	0	0	32	31	32	31
	所有級別	18 435	16 626	430	420	18 865	17 046
大埔	中一	2 644	2 366	233	191	2 877	2 557
	中二	2 776	2 415	208	161	2 984	2 576
	中三	2 746	2 368	126	90	2 872	2 458
	中四	2 544	2 176	73	49	2 617	2 225
	中五	2 408	2 006	49	25	2 457	2 031
	中六	2 376	1 791	24	14	2 400	1 805
	中七	0	0	0	0	0	0
	所有級別	15 494	13 122	713	530	16 207	13 652
沙田	中一	6 080	5 512	480	458	6 560	5 970
	中二	6 176	5 520	464	450	6 640	5 970
	中三	5 883	5 223	458	431	6 341	5 654
	中四	5 608	4 758	450	416	6 058	5 174
	中五	5 740	4 607	434	394	6 174	5 001
	中六	5 726	4 112	418	377	6 144	4 489
	中七	0	0	418	365	418	365
	所有級別	35 213	29 732	3 122	2 891	38 335	32 623

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校(包括國際 及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
西貢	中一	3 641	3 051	153	135	3 794	3 186
	中二	3 607	3 050	153	129	3 760	3 179
	中三	3 559	3 083	128	113	3 687	3 196
	中四	3 563	2 882	118	98	3 681	2 980
	中五	3 485	2 498	68	48	3 553	2 546
	中六	3 566	2 347	44	39	3 610	2 386
	中七	0	0	24	30	24	30
	所有級別	21 421	16 911	688	592	22 109	17 503
離島	中一	1 067	882	195	199	1 262	1 081
	中二	985	873	220	198	1 205	1 071
	中三	1 014	860	219	189	1 233	1 049
	中四	1 033	768	210	159	1 243	927
	中五	1 065	734	204	143	1 269	877
	中六	1 113	719	185	122	1 298	841
	中七	0	0	170	111	170	111
	所有級別	6 277	4 836	1 403	1 121	7 680	5 957
葵青	中一	3 960	3 618	0	0	3 960	3 618
	中二	3 960	3 620	0	0	3 960	3 620
	中三	3 927	3 535	0	0	3 927	3 535
	中四	3 808	3 335	0	0	3 808	3 335
	中五	3 776	3 184	0	0	3 776	3 184
	中六	3 808	3 030	0	0	3 808	3 030
	中七	0	0	0	0	0	0
	所有級別	23 239	20 322	0	0	23 239	20 322
所有分區	中一	60 415	54 098	5 302	4 862	65 717	58 960
	中二	61 192	53 860	5 368	4 827	66 560	58 687
	中三	60 358	53 145	4 884	4 316	65 242	57 461
	中四	58 830	49 614	4 279	3 829	63 109	53 443
	中五	57 971	45 735	4 020	3 409	61 991	49 144
	中六	58 186	43 042	3 598	2 929	61 784	45 971
	中七	0	0	2 714	2 261	2 714	2 261
	所有級別	356 952	299 494	30 165	26 433	387 117	325 927

2022/23 學年

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校(包括國際 及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
中西區	中一	1 771	1 614	369	335	2 140	1 949
	中二	1 765	1 496	329	298	2 094	1 794
	中三	1 752	1 349	311	279	2 063	1 628
	中四	1 736	1 315	289	262	2 025	1 577
	中五	1 712	1 279	283	258	1 995	1 537
	中六	1 661	1 171	249	235	1 910	1 406
	中七	0	0	207	186	207	186
	所有級別	10 397	8 224	2 037	1 853	12 434	10 077
灣仔	中一	2 152	1 764	215	179	2 367	1 943
	中二	2 169	1 645	160	134	2 329	1 779
	中三	2 202	1 608	130	113	2 332	1 721
	中四	2 317	1 656	125	104	2 442	1 760
	中五	2 328	1 422	125	103	2 453	1 525
	中六	2 328	1 494	125	99	2 453	1 593
	中七	0	0	125	110	125	110
	所有級別	13 496	9 589	1 005	842	14 501	10 431
東區	中一	3 662	3 039	565	465	4 227	3 504
	中二	3 629	2 920	571	454	4 200	3 374
	中三	3 827	3 115	540	409	4 367	3 524
	中四	3 761	3 070	418	304	4 179	3 374
	中五	3 747	2 738	481	341	4 228	3 079
	中六	3 651	2 539	474	270	4 125	2 809
	中七	0	0	263	173	263	173
	所有級別	22 277	17 421	3 312	2 416	25 589	19 837
南區	中一	1 749	1 389	1 408	1 327	3 157	2 716
	中二	1 815	1 365	1 360	1 269	3 175	2 634
	中三	1 815	1 339	1 301	1 225	3 116	2 564
	中四	1 881	1 347	1 237	1 124	3 118	2 471
	中五	1 774	1 154	1 083	999	2 857	2 153
	中六	1 806	1 155	923	849	2 729	2 004
	中七	0	0	871	766	871	766
	所有級別	10 840	7 749	8 183	7 559	19 023	15 308
深水埗	中一	3 501	3 233	378	323	3 879	3 556
	中二	3 525	3 194	380	332	3 905	3 526
	中三	3 525	3 097	354	302	3 879	3 399
	中四	3 538	3 145	300	241	3 838	3 386
	中五	3 411	2 789	254	192	3 665	2 981
	中六	3 382	2 620	194	160	3 576	2 780
	中七	0	0	112	87	112	87
	所有級別	20 882	18 078	1 972	1 637	22 854	19 715

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校(包括國際 及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
油尖旺	中一	2 369	2 078	15	1	2 384	2 079
	中二	2 336	2 049	15	4	2 351	2 053
	中三	2 369	1 964	0	0	2 369	1 964
	中四	2 531	2 100	20	16	2 551	2 116
	中五	2 512	1 936	23	10	2 535	1 946
	中六	2 513	1 862	58	39	2 571	1 901
	中七	0	0	0	0	0	0
	所有級別	14 630	11 989	131	70	14 761	12 059
九龍城	中一	5 099	4 549	770	696	5 869	5 245
	中二	5 171	4 358	795	685	5 966	5 043
	中三	5 116	4 207	747	682	5 863	4 889
	中四	5 236	4 197	747	652	5 983	4 849
	中五	5 168	3 936	707	591	5 875	4 527
	中六	5 148	3 660	549	479	5 697	4 139
	中七	0	0	349	323	349	323
	所有級別	30 938	24 907	4 664	4 108	35 602	29 015
黃大仙	中一	2 922	2 484	140	115	3 062	2 599
	中二	2 955	2 562	140	106	3 095	2 668
	中三	3 021	2 584	140	120	3 161	2 704
	中四	2 889	2 527	105	63	2 994	2 590
	中五	2 936	2 422	105	76	3 041	2 498
	中六	2 872	2 193	105	63	2 977	2 256
	中七	0	0	0	0	0	0
	所有級別	17 595	14 772	735	543	18 330	15 315
觀塘	中一	4 672	4 099	272	267	4 944	4 366
	中二	4 705	4 150	238	221	4 943	4 371
	中三	4 806	4 211	196	171	5 002	4 382
	中四	4 705	4 119	168	141	4 873	4 260
	中五	4 540	3 771	168	145	4 708	3 916
	中六	4 540	3 608	136	104	4 676	3 712
	中七	0	0	104	87	104	87
	所有級別	27 968	23 958	1 282	1 136	29 250	25 094
荃灣	中一	1 674	1 468	25	9	1 699	1 477
	中二	1 707	1 520	25	7	1 732	1 527
	中三	1 707	1 487	25	8	1 732	1 495
	中四	1 707	1 514	25	5	1 732	1 519
	中五	1 660	1 349	25	4	1 685	1 353
	中六	1 660	1 348	25	3	1 685	1 351
	中七	0	0	25	3	25	3
	所有級別	10 115	8 686	175	39	10 290	8 725

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校(包括國際 及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
屯門	中一	4 303	3 748	130	132	4 433	3 880
	中二	4 402	3 729	130	133	4 532	3 862
	中三	4 402	3 760	125	119	4 527	3 879
	中四	4 402	3 683	130	123	4 532	3 806
	中五	4 172	3 285	130	119	4 302	3 404
	中六	4 076	2 940	100	111	4 176	3 051
	中七	0	0	100	94	100	94
	所有級別	25 757	21 145	845	831	26 602	21 976
元朗	中一	5 298	4 914	0	0	5 298	4 914
	中二	5 469	4 919	0	0	5 469	4 919
	中三	5 835	5 090	0	0	5 835	5 090
	中四	5 423	4 662	0	0	5 423	4 662
	中五	5 182	4 202	0	0	5 182	4 202
	中六	5 182	3 903	0	0	5 182	3 903
	中七	0	0	0	0	0	0
	所有級別	32 389	27 690	0	0	32 389	27 690
北區	中一	3 401	3 103	88	84	3 489	3 187
	中二	3 333	3 001	76	73	3 409	3 074
	中三	3 333	3 014	80	79	3 413	3 093
	中四	3 333	2 968	60	60	3 393	3 028
	中五	3 175	2 708	36	36	3 211	2 744
	中六	2 614	2 171	36	35	2 650	2 206
	中七	0	0	54	42	54	42
	所有級別	19 189	16 965	430	409	19 619	17 374
大埔	中一	2 525	2 289	233	209	2 758	2 498
	中二	2 624	2 274	233	181	2 857	2 455
	中三	2 756	2 346	208	148	2 964	2 494
	中四	2 726	2 246	102	87	2 828	2 333
	中五	2 524	2 032	73	51	2 597	2 083
	中六	2 428	1 879	49	16	2 477	1 895
	中七	0	0	24	15	24	15
	所有級別	15 583	13 066	922	707	16 505	13 773
沙田	中一	5 724	5 221	472	457	6 196	5 678
	中二	6 090	5 251	456	461	6 546	5 712
	中三	6 186	5 207	450	438	6 636	5 645
	中四	5 917	4 891	434	425	6 351	5 316
	中五	5 738	4 492	434	411	6 172	4 903
	中六	5 738	4 254	418	353	6 156	4 607
	中七	0	0	418	356	418	356
	所有級別	35 393	29 316	3 082	2 901	38 475	32 217

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校(包括國際 及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
西貢	中一	3 502	2 761	128	88	3 630	2 849
	中二	3 577	2 864	128	102	3 705	2 966
	中三	3 526	2 880	128	95	3 654	2 975
	中四	3 513	2 880	103	75	3 616	2 955
	中五	3 433	2 581	63	44	3 496	2 625
	中六	3 372	2 371	63	45	3 435	2 416
	中七	0	0	48	24	48	24
	所有級別	20 923	16 337	661	473	21 584	16 810
離島	中一	985	861	195	182	1 180	1 043
	中二	985	871	195	161	1 180	1 032
	中三	985	818	215	178	1 200	996
	中四	1 055	796	180	145	1 235	941
	中五	1 004	684	180	147	1 184	831
	中六	1 028	716	180	126	1 208	842
	中七	0	0	170	97	170	97
	所有級別	6 042	4 746	1 315	1 036	7 357	5 782
葵青	中一	3 894	3 405	0	0	3 894	3 405
	中二	3 960	3 495	0	0	3 960	3 495
	中三	3 960	3 521	0	0	3 960	3 521
	中四	3 927	3 427	0	0	3 927	3 427
	中五	3 808	3 110	0	0	3 808	3 110
	中六	3 776	3 006	0	0	3 776	3 006
	中七	0	0	0	0	0	0
	所有級別	23 325	19 964	0	0	23 325	19 964
所有分區	中一	59 203	52 019	5 403	4 869	64 606	56 888
	中二	60 217	51 663	5 231	4 621	65 448	56 284
	中三	61 123	51 597	4 950	4 366	66 073	55 963
	中四	60 597	50 543	4 443	3 827	65 040	54 370
	中五	58 824	45 890	4 170	3 527	62 994	49 417
	中六	57 775	42 890	3 684	2 987	61 459	45 877
	中七	0	0	2 870	2 363	2 870	2 363
	所有級別	357 739	294 602	30 751	26 560	388 490	321 162

2023/24 學年

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校(包括國際 及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
中西區	中一	1 771	1 697	381	347	2 152	2 044
	中二	1 771	1 535	369	328	2 140	1 863
	中三	1 759	1 436	323	283	2 082	1 719
	中四	1 736	1 303	277	266	2 013	1 569
	中五	1 736	1 230	283	254	2 019	1 484
	中六	1 694	1 205	249	237	1 943	1 442
	中七	0	0	237	226	237	226
	所有級別	10 467	8 406	2 119	1 941	12 586	10 347
灣仔	中一	2 086	1 765	216	200	2 302	1 965
	中二	2 152	1 687	213	181	2 365	1 868
	中三	2 169	1 638	139	134	2 308	1 772
	中四	2 284	1 579	104	101	2 388	1 680
	中五	2 317	1 487	153	128	2 470	1 615
	中六	2 287	1 357	125	98	2 412	1 455
	中七	0	0	125	97	125	97
	所有級別	13 295	9 513	1 075	939	14 370	10 452
東區	中一	3 530	3 122	593	500	4 123	3 622
	中二	3 621	3 018	572	482	4 193	3 500
	中三	3 629	2 939	541	463	4 170	3 402
	中四	3 827	3 076	385	260	4 212	3 336
	中五	3 761	2 917	504	389	4 265	3 306
	中六	3 706	2 577	441	315	4 147	2 892
	中七	0	0	219	153	219	153
	所有級別	22 074	17 649	3 255	2 562	25 329	20 211
南區	中一	1 815	1 500	1 538	1 414	3 353	2 914
	中二	1 749	1 338	1 449	1 320	3 198	2 658
	中三	1 815	1 320	1 302	1 231	3 117	2 551
	中四	1 815	1 290	1 230	1 154	3 045	2 444
	中五	1 881	1 247	1 136	1 085	3 017	2 332
	中六	1 774	1 064	976	936	2 750	2 000
	中七	0	0	844	756	844	756
	所有級別	10 849	7 759	8 475	7 896	19 324	15 655
深水埗	中一	3 509	3 355	400	344	3 909	3 699
	中二	3 523	3 229	385	321	3 908	3 550
	中三	3 533	3 171	328	286	3 861	3 457
	中四	3 365	2 950	331	275	3 696	3 225
	中五	3 478	2 965	257	205	3 735	3 170
	中六	3 325	2 646	230	168	3 555	2 814
	中七	0	0	120	87	120	87
	所有級別	20 733	18 316	2 051	1 686	22 784	20 002

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校(包括國際 及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
油尖旺	中一	2 333	2 224	28	5	2 361	2 229
	中二	2 366	2 110	10	3	2 376	2 113
	中三	2 333	2 011	10	1	2 343	2 012
	中四	2 564	2 142	62	41	2 626	2 183
	中五	2 531	1 966	97	84	2 628	2 050
	中六	2 526	1 832	250	235	2 776	2 067
	中七	0	0	5	2	5	2
	所有級別	14 653	12 285	462	371	15 115	12 656
九龍城	中一	5 125	4 864	794	785	5 919	5 649
	中二	5 099	4 505	795	763	5 894	5 268
	中三	5 172	4 318	746	685	5 918	5 003
	中四	5 236	4 223	747	680	5 983	4 903
	中五	5 220	3 938	727	642	5 947	4 580
	中六	5 137	3 679	632	512	5 769	4 191
	中七	0	0	374	347	374	347
	所有級別	30 989	25 527	4 815	4 414	35 804	29 941
黃大仙	中一	2 889	2 675	140	116	3 029	2 791
	中二	2 922	2 456	140	117	3 062	2 573
	中三	2 955	2 542	105	102	3 060	2 644
	中四	2 922	2 433	140	112	3 062	2 545
	中五	2 889	2 378	105	46	2 994	2 424
	中六	2 936	2 279	105	69	3 041	2 348
	中七	0	0	0	0	0	0
	所有級別	17 513	14 763	735	562	18 248	15 325
觀塘	中一	4 672	4 221	329	278	5 001	4 499
	中二	4 672	4 163	321	274	4 993	4 437
	中三	4 704	4 175	314	234	5 018	4 409
	中四	4 807	4 182	244	195	5 051	4 377
	中五	4 675	3 921	260	147	4 935	4 068
	中六	4 540	3 575	194	140	4 734	3 715
	中七	0	0	188	111	188	111
	所有級別	28 070	24 237	1 850	1 379	29 920	25 616
荃灣	中一	1 674	1 599	25	9	1 699	1 608
	中二	1 674	1 496	25	8	1 699	1 504
	中三	1 707	1 519	25	8	1 732	1 527
	中四	1 707	1 493	25	10	1 732	1 503
	中五	1 707	1 418	25	8	1 732	1 426
	中六	1 660	1 278	25	6	1 685	1 284
	中七	0	0	25	2	25	2
	所有級別	10 129	8 803	175	51	10 304	8 854

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校(包括國際 及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
屯門	中一	4 402	4 114	130	130	4 532	4 244
	中二	4 303	3 735	130	136	4 433	3 871
	中三	4 402	3 725	125	134	4 527	3 859
	中四	4 402	3 680	120	126	4 522	3 806
	中五	4 402	3 464	120	121	4 522	3 585
	中六	4 172	3 055	120	120	4 292	3 175
	中七	0	0	100	102	100	102
	所有級別	26 083	21 773	845	869	26 928	22 642
元朗	中一	5 311	5 099	0	0	5 311	5 099
	中二	5 258	4 875	0	0	5 258	4 875
	中三	5 449	4 892	0	0	5 449	4 892
	中四	5 785	4 963	0	0	5 785	4 963
	中五	5 383	4 412	0	0	5 383	4 412
	中六	5 137	3 985	0	0	5 137	3 985
	中七	0	0	0	0	0	0
	所有級別	32 323	28 226	0	0	32 323	28 226
北區	中一	3 333	3 252	76	75	3 409	3 327
	中二	3 401	3 258	80	80	3 481	3 338
	中三	3 333	3 160	68	67	3 401	3 227
	中四	3 333	2 970	72	72	3 405	3 042
	中五	3 333	2 856	54	52	3 387	2 908
	中六	3 175	2 544	28	27	3 203	2 571
	中七	0	0	30	30	30	30
	所有級別	19 908	18 040	408	403	20 316	18 443
大埔	中一	2 540	2 428	267	237	2 807	2 665
	中二	2 525	2 305	233	208	2 758	2 513
	中三	2 624	2 268	208	180	2 832	2 448
	中四	2 726	2 296	184	124	2 910	2 420
	中五	2 726	2 123	102	88	2 828	2 211
	中六	2 524	1 876	65	44	2 589	1 920
	中七	0	0	14	7	14	7
	所有級別	15 665	13 296	1 073	888	16 738	14 184
沙田	中一	5 742	5 556	480	458	6 222	6 014
	中二	5 709	5 136	464	461	6 173	5 597
	中三	6 060	5 163	450	442	6 510	5 605
	中四	6 176	5 011	442	434	6 618	5 445
	中五	6 039	4 801	448	435	6 487	5 236
	中六	5 730	4 182	434	396	6 164	4 578
	中七	0	0	414	351	414	351
	所有級別	35 456	29 849	3 132	2 977	38 588	32 826

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校(包括國際 及私立獨立學校)		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
西貢	中一	3 531	3 054	128	94	3 659	3 148
	中二	3 452	2 732	128	106	3 580	2 838
	中三	3 535	2 836	128	112	3 663	2 948
	中四	3 514	2 856	128	89	3 642	2 945
	中五	3 469	2 693	78	41	3 547	2 734
	中六	3 420	2 418	78	43	3 498	2 461
	中七	0	0	48	32	48	32
	所有級別	20 921	16 589	716	517	21 637	17 106
離島	中一	1 051	947	198	194	1 249	1 141
	中二	985	880	195	166	1 180	1 046
	中三	985	850	230	151	1 215	1 001
	中四	985	781	224	154	1 209	935
	中五	997	769	189	130	1 186	899
	中六	967	648	195	128	1 162	776
	中七	0	0	160	111	160	111
	所有級別	5 970	4 875	1 391	1 034	7 361	5 909
葵青	中一	3 960	3 589	0	0	3 960	3 589
	中二	3 894	3 431	0	0	3 894	3 431
	中三	3 960	3 445	0	0	3 960	3 445
	中四	3 960	3 426	0	0	3 960	3 426
	中五	3 927	3 253	0	0	3 927	3 253
	中六	3 808	2 935	0	0	3 808	2 935
	中七	0	0	0	0	0	0
	所有級別	23 509	20 079	0	0	23 509	20 079
所有分區	中一	59 274	55 061	5 723	5 186	64 997	60 247
	中二	59 076	51 889	5 509	4 954	64 585	56 843
	中三	60 124	51 408	5 042	4 513	65 166	55 921
	中四	61 144	50 654	4 715	4 093	65 859	54 747
	中五	60 471	47 838	4 538	3 855	65 009	51 693
	中六	58 518	43 135	4 147	3 474	62 665	46 609
	中七	0	0	2 903	2 414	2 903	2 414
	所有級別	358 607	299 985	32 577	28 489	391 184	328 474

註：

- (1) 數字反映該學年 9 月中的情況。
- (2) 數字包括普通中學日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中學課程。部分非公營學校開辦非本地正規課程。
- (3) 學額數字指有關學校的預設學位數目。
- (4) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

2024 至 2029 年
居於香港的 12 歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字

分區	2024	2025	2026	2027	2028	2029
中西區	2 300	1 800	1 700	1 900	1 500	1 500
灣仔	1 300	1 000	900	1 000	900	800
東區	4 200	3 500	3 200	3 200	2 800	2 700
南區	2 300	2 100	1 800	1 700	1 600	1 600
深水埗	4 300	3 700	3 400	3 500	3 300	3 400
油尖旺	3 000	2 100	2 000	2 100	1 800	1 800
九龍城	4 300	3 600	3 500	3 500	3 400	3 300
黃大仙	3 000	2 700	2 400	2 400	2 500	2 400
觀塘	6 000	5 200	4 700	4 500	4 600	4 700
荃灣	2 900	2 600	2 500	2 400	2 300	2 400
屯門	4 700	4 200	3 900	4 100	4 200	4 300
元朗	6 100	5 600	4 600	5 100	5 000	5 300
北區	2 900	2 600	2 400	2 800	3 200	3 200
大埔	3 000	2 600	2 600	2 600	2 900	2 800
沙田	7 200	6 200	5 200	5 400	5 000	4 800
西貢	4 700	3 800	3 700	3 700	3 700	3 900
離島	2 100	2 000	1 900	1 900	1 900	2 000
葵青	4 200	3 600	3 300	3 200	3 400	3 200
所有分區	68 300	58 800	53 700	55 000	53 900	54 300

註：

- (1) 居於香港的學齡人口推算是參考政府統計處在 2023 年 8 月發表的以 2021 年為基期的人口推算及規劃署在 2024 年 3 月發表的《人口分布推算 2023–2031》而編製。人口推算涉及多項因素和假設。如所作假設有異於最終情況，則推算數字會與實際數字有所不同。
- (2) 12 歲學齡人口被視為適合接受中學教育(就讀中一)。
- (3) 數字代表在有關地區居住的 12 歲本地人士(即香港常住居民)的推算人數。該等推算數字不應被視為在有關地區就學的學生推算人數。後者會受當時的學額分布情況、學額的需求及家長的選擇所影響。不足或超過 12 歲的人士亦可就讀中一。
- (4) 數字已調整至最接近的百位數，由於四捨五入，數字加起來可能與所列總數略有出入。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1544)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (1) 局長辦公室

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府可否告知本會2022-23至2023-24的兩個財政年度及預算2024-25新財政年度，教育局局長、副局長、政治助理及教育局常任秘書長以官方名義外訪的日期、原因、隨行人數、相關開支及詳情如何？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：5)

答覆：

2022-23至2023-24的兩個年度，教育局局長、教育局副局長、教育局政治助理及教育局常任秘書長的外訪詳情，分別載於附件。2024-25年度的外訪計劃有待落實，預算開支約為110萬元。

(1) 教育局局長進行的外訪

2022-23 財政年度

外訪日期	外訪地點	外訪主要目的	局長辦公室 隨行人員數目	外訪開支 總額(元)
2023年3月 8至10日	東莞、 廣州及 深圳	率領教育界代表訪問團視察高中 公民與社會發展科內地考察安排、 到訪港人子弟學校	2	30,284
2023年3月 15至17日	深圳及 北京	陪同行政長官拜訪國家教育部、到 訪北京不同教育單位、出席粵港澳 大灣區特色職業教育園區及職專 教育服務(深圳)有限公司開幕禮	2	39,230

2023-24 財政年度(截至 2024 年 3 月 15 日)

外訪日期	外訪地點	外訪主要目的	局長辦公室 隨行人員數目	外訪開支 總額(元)
2023年4月 3日	廣州	出席首團公民與社會發展科內地 考察團啟動禮儀式、到訪華南師範 大學	1	5,100
2023年4月 10至13日	浙江及 上海	與浙江及上海教育官員會面、到訪 當地不同教育單位	1	21,442
2023年4月 23至28日	重慶及 成都	出席國家教育部舉辦第 28 屆華夏 園丁大聯歡活動、到訪當地不同教 育單位	1	39,469
2023年5月7 日至13日	英國	出席世界教育論壇、到訪當地不同 教育單位	1	288,522
2023年5月 14至16日	北京	拜訪國務院港澳事務辦公室、出席 香港中小學校長領導研習班及香 港新入職教師內地學習團聯合開 班儀式	2	39,727
2023年7月 21至22日	廣州	出席教育強國戰略諮詢會(粵港澳 大灣區)、到訪當地學生綜合實踐 活動基地	1	10,850
2023年8月 28至29日	深圳及 廣州	出席高中公民與社會發展科內地 考察總結答謝會暨新學年啟動儀 式、到訪當地不同教育單位	2	20,333

外訪日期	外訪地點	外訪主要目的	局長辦公室 隨行人員數目	外訪開支 總額(元)
2023年9月 13至14日	東莞	到訪香港城市大學(東莞)、與教育界代表團參觀清瀾山學校	1	10,262
2023年9月 20至27日	武漢、 長沙及 北京	與湖北省教育官員會面、率領香港教育界國慶訪京暨專業交流團訪問長沙和北京、到訪當地不同教育單位	2	72,323
2023年10月 7至11日	西安	出席絲綢之路大學聯盟校長論壇和香港與中亞高校合作推進會、到訪當地不同教育單位	1	45,202
2023年11月 3至6日	南京及 上海	出席首團南京師範大學香港新入職教師內地學習團結業典禮、與上海市教育委員會簽署教育合作備忘錄	1	40,000
2023年11月 8日	深圳	與內地教育專家會面，探討在《2023年施政報告》中提出有關教育新措施的落實建議	1	4,500
2023年11月 16至18日	貴州	帶領公民與社會發展科內地考察廣東省外首發團、與貴州省教育官員會面	2	26,053
2023年12月 5至8日	日本	出席經濟合作與發展組織「學生能力國際評估計劃」亞洲區結果發布研討會，與其他地區的教育界代表就教育的未來路向交換意見	1	51,612
2024年1月9 至11日	深圳及 廣州	出席華南師範大學香港教師研修及交流基地揭牌儀式、與香港的非華語學生一同參與公民與社會發展科內地考察團、到訪中山大學	2	47,308
2024年1月 21至28日	英國及 芬蘭	參加英國教育科技展 BETT Show，與參與展覽的香港師生交流、出席芬蘭教育展 Educa	1	291,850
2024年3月 3至9日	澳洲	參加 2024 亞太國際教育協會年會暨展覽	1	238,501

(2) 教育局副局長進行的外訪

2022-23 財政年度

外訪日期	外訪地點	外訪主要目的	局長辦公室 隨行人員數目	外訪開支 總額(元)
2023年3月 20至22日	意大利	出席第 55 次「學生能力國際評估計劃」理事會會議	-	53,259

2023-24 財政年度(截至 2024 年 3 月 15 日)

外訪日期	外訪地點	外訪主要目的	局長辦公室 隨行人員數目	外訪開支 總額(元)
2023年4月 19日	廣州	參加粵港姊妹學校簽約儀式	-	1,883
2023年5月 18日	深圳	出席姊妹學校計劃下的交流活動、會同元朗商會中學參加公民與社會發展科內地考察團	-	694
2023年6月 24至26日	汕頭及 廣州	出席東華三院黃士心小學潮汕文化學習團及由東華三院及暨南大學合作舉辦的校長及副校長培訓班開班典禮	-	10,448
2023年7月 3至6日	杭州及 上海	出席新入職教師內地學習團開班儀式、就未來公民與社會發展科內地考察團的具體安排舉行聯絡會	-	13,569
2023年8月 9日	深圳	參與深圳市龍崗區第四屆青少年舞蹈比賽系列活動	-	1,082
2023年10月 23至27日	迪拜	出席第 56 次「學生能力國際評估計劃」理事會會議	-	62,667
2023年11月 21日	北京	參加「政治委任官員國家事務研修班」	-	20,118
2023年12月 12日	深圳	出席 2023/24 粵港澳姊妹學校簽約儀式	-	58
2024年1月 20日	深圳	出席「粵港澳大灣區教育創新論壇暨教育博士聯盟啓動大會」開幕式	-	4,900

外訪日期	外訪地點	外訪主要目的	局長辦公室 隨行人員數目	外訪開支 總額(元)
2024年1月 29至31日	上海	出席 2024 年世界數字教育大會、 拜訪相關大學和專業機構，探討 在推動上海和香港數學、科學和 STEAM 教育方面的潛在合作，並 就未來交流團的具體安排舉行聯 絡會	-	14,409
2024年3月 3日	澳門	出席主禮粵港澳大灣區學界體育 比賽-乒乓球團體賽研討會	-	6,000

(3) 教育局政治助理進行的外訪

2023-24 財政年度(截至 2024 年 3 月 15 日)

外訪日期	外訪地點	外訪主要目的	局長辦公室 隨行人員數目	外訪開支 總額(元)
2023年4月 26日	深圳	會同香海正覺蓮社佛教正覺中學 參加公民與社會發展科內地考察 團	-	340

(4) 教育局常任秘書長進行的外訪

2022-23 財政年度

外訪日期	外訪地點	外訪主要目的	教育局 隨行人員數目	外訪開支 總額(元)
2023年3月9 至10日	廣州及 深圳	與教育局局長及教育界代表訪問 團視察高中公民與社會發展科內 地考察安排	-	4,563

2023-24 財政年度(截至 2024 年 3 月 15 日)

外訪日期	外訪地點	外訪主要目的	教育局 隨行人員數目	外訪開支 總額(元)
2023年4月 11日	廣州	率領首個新入職教師內地學習團	-	510

外訪日期	外訪地點	外訪主要目的	教育局 隨行人員數目	外訪開支 總額(元)
2023年8月 28日	廣州	出席高中公民與社會發展科內地 考察總結答謝會暨新學年啓動儀 式	-	818
2023年11月 8至10日	廣州及 深圳	參觀職業技術院校、與廣東省教 育官員會面，探討相互承認副學 位程度學歷的措施	-	14,154

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1547)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府可否告知本會：

1. 過去3年學生平均輪候教育心理學家的時間；
2. 過去3年負責校本教育心理服務的教育心理學家人數；
3. 過去3年學生平均輪候語言治療師的時間；
4. 過去3年負責校本言語治療服務的言語治療師人數；
5. 有意見認為「加強校本教育心理服務」及「加強校本言語治療師服務」，兩者都面對招聘相關專業人手困難，而取錄有需要學生較多的學校，亦須與其他學校分享資源，當局會否考慮投放資源，優化兩者安排；如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：8)

答覆：

(1)及(2)

公營普通中、小學的校本教育心理服務由教育局及辦學團體的教育心理學家提供。2020/21至2022/23學年，校本教育心理服務的教育心理學家人手編制分別為161、181及186個職位。公營普通中、小學轉介給校本教育心理學家的個案，平均約有80%在2個月內獲得評估，而約有10%在2至3個月內獲得評估。有些個案則因特殊情況而需要較長時間才獲得評估，例如家長要求延遲進行評估、學生因需要接受醫療診治而暫延接受評估等。事實上，教育局一向鼓勵學校採取「先支援，後評估」的原則，當察覺學生有學習或情緒行為適應上有困難時，便應先安排合適的支援，而無須等待教育心理學家完成評估或發出評估報告才開始作出跟進。

(3)及(4)

由2019/20學年起，教育局分階段在公營普通學校開設校本言語治療師職位，推行「加強校本言語治療服務」。2020/21至2022/23學年，校本言語治療師職位的數目分別為200、283及348。由於校本言語治療師是學校的支援團隊，提供校本專業支援服務，學校可因應學生的情況，即時轉介有需要的學生給校本言語治療師作跟進，故一般不需要輪候服務。

(5)

教育局由2016/17學年開始，逐步為取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通中、小學，提供優化校本教育心理服務(優化服務)，將教育心理學家與有關學校的比例逐步提升至1：4，以協助學校為有需要的學生提供更全面及定期的介入，及加強學校的預防性和發展性的工作。在2023/24學年，共有448所學校獲提供優化服務。教育局會繼續推展優化服務，以滿足更多學校的需要。

在推行「加強校本言語治療服務」方面，有關服務由2019/20學年起開始，並已於2023/24學年全面推行，共開設412個校本言語治療師職位。教育局會根據學校的核准開辦班數、有言語障礙(語障)的學生的人數及語障程度、學校的意願等因素，為學校組成群組開設校本言語治療師職位。教育局一直檢視學校推行校本言語治療服務的情況，與學校保持緊密的溝通，了解學校的服務需求，為學校提供適切的支援。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1548)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請按分區、前學校名稱、地址、停辦學年、校舍佔地面積，列出教育局截至2024年2月底轄下的空置校舍；
2. 對於長期空置的校舍，教育局會否考慮暫作臨時用途，以善用公共資源；如會，詳情為何；如否，原因為何；
3. 教育局在過去三年，每年度用於管理該等空置校舍的開支為何？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

(1)及(2)

教育局一直恪守善用公共資源的原則。按現行空置校舍用地的中央調配機制，教育局會因應校舍的面積、地點和樓宇狀況等因素，以及教育需要和相關政策措施，檢視空置或即將空置的校舍是否適合保留作學校用途。當確認空置或即將空置的校舍無需保留作學校用途，教育局會按機制釋放有關用地，讓規劃署考慮作其他合適的長遠用途。教育局亦會定期向所有政策局／部門傳閱一份已保留作學校用途但相關工程尚未開展的空置校舍名單，以期在等待重用有關校舍期間識別短期用途、善用土地資源。

截至2024年2月底，教育局轄下所有尚未分配的空置校舍已悉數借予各政策局／部門作短期用途，包括儲存防疫物資或訓練場地，或已按中央調配機制釋放有關用地。規劃署會定期更新已檢視的空置校舍用地名單，詳見該署網頁：

https://www.pland.gov.hk/pland_tc/resources/info_serv/vsp/vsp_list.html#1。

(3)

過去三年(即2020-21、2021-22及2022-23年度),教育局管理空置校舍的開支分別為105.5萬元、107.2萬元及49.2萬元。有關開支主要包括保安巡邏及檢查、防治蟲鼠、清理垃圾、清潔及除草等工作。由於教育局於2022-23年度期間已陸續將轄下尚未分配的空置校舍悉數借予各政策局／部門作短期用途,有關開支因而大幅減少。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1576)

總目： (156) 政府總部：教育局分目： (-) 沒有指定綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)局長： 教育局局長問題：

就非華語學生就讀本地課程的教育，政府可否告知本會：

1. 請以列表列出過去三年分別於中、小、幼學校就讀的非華語學生人數；
2. 會否為就讀本地課程的非華語學生升讀高等專上課程比率作出統計；如有，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：37)答覆：

1. 2020/21至2022/23學年，就讀幼稚園、公營中小學及提供本地課程的直接資助計劃中小學的非華語學生人數，表列如下：

級別	非華語學生人數		
	2020/21學年	2021/22學年	2022/23學年
幼稚園 幼兒班至高班	12 695	12 612	11 780
小一至小六	10 262	10 200	10 248
中一至中六	9 925	10 060	10 078

註：

- (1) 2020/21 學年數字反映 10 月中情況，其餘則為該學年 9 月中的情況。
- (2) 幼稚園數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。數字包括本地和非本地幼稚園。
- (3) 中小學數字包括公營及提供本地課程的直接資助計劃中小學，但不包括特殊學校。
- (4) 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

2. 近年，符合修讀大學教育資助委員會(教資會)資助學士學位課程一般入學要求的非華語學校考生佔報考香港中學文憑考試的非華語學校考生約超過三成。

2020/21至2022/23學年，經大學聯合招生辦法(聯招)取錄入讀教資會資助副學位及第一年學士學位課程的非華語本地學生相關數據，表列如下：

課程	非華語本地學生實際入學人數 (經聯招取錄)		
	2020/21 學年	2021/22 學年	2022/23 學年
教資會資助副學位課程	11	10	9
教資會資助第一年學士學位課程	110	108	149
總數	121	118	158

註：

- (1) 就教資會資助界別而言，非華語學生的定義為家庭常用語言並非華語，並只計算本地學生。
(2) 教育局沒有備存入讀自資專上課程的本地非華語學生的統計數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3060)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府可否就「指定專業／界別課程資助計劃」，提供以下資料：

- (1) 過去兩個學年計劃下各課程獲資助的學額、實際收生人數，及2024/25學年各課程預計資助學額；
- (2) 對於課程所涵蓋範疇，當局有否定期檢討，並考慮課程實際收生人數，為收生持續不理想的課程制訂改善建議？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：39)

答覆：

- (1) 「指定專業／界別課程資助計劃」(資助計劃)於過去兩個學年及2024/25學年入學的指定課程、資助學額數目及實際收生人數(如適用)等資料，載於附件一(學士學位課程)及附件二(副學位課程)。
- (2) 教育局每年就本港的社會和經濟發展及業界的需要，諮詢各政策局的意見，適當調整資助計劃的選定範疇、有關的資助課程和獲資助的學額數目，培育所需人才以支援有殷切人力資源需要的行業。除了自資課程的學額供應和收生情況，各政策局會參考參與院校提供的課程及學額、相關行業人力需求指標、業界及持份者的意見、獲公帑資助的相關類課程的供應等其他因素，作整體考慮及適當調整。

指定專業／界別課程資助計劃(2022/23學年入學)
指定學士學位課程、資助學額數目、
實際收生人數及每年資助金額

院校	課程	資助學額數目	實際收生人數	每年資助金額(港元)
香港珠海學院(註一)	建築學(榮譽)理學士	60	8	44,240
	資訊科學(榮譽)理學士	20	1	44,240
	傳播及跨媒體(榮譽)文學士	20	6	44,240
香港都會大學	互聯網科技榮譽電腦學學士	60	16	44,240
	數據科學及人工智能榮譽理學士	25	20	44,240
	創意寫作與電影藝術榮譽文學士	80	30	44,240
	動畫及視覺特效榮譽藝術學士	80	69	77,040
	影像設計及數碼藝術榮譽藝術學士	80	28	77,040
	金融科技及創新榮譽工商管理學士	30	15	44,240
	護理學榮譽學士(普通科)	385	398	77,040
	護理學榮譽學士(精神科)	125	122	77,040
	物理治療學榮譽理學士	50	50	77,040
	環球市場及供應鏈榮譽工商管理學士	40	18	44,240
	運動及康樂管理榮譽學士	40	37	44,240
	綜合檢測和認證榮譽應用理學士(註二及註五)	50	22	77,040
	食品測試科學榮譽理學士	55	37	77,040
	檢測科學和認證榮譽理學士	55	16	77,040
	國際款待及景區管理榮譽學士	80	15	44,240
香港樹仁大學	金融科技(榮譽)商學士	30	24	44,240
聖方濟各大學(註三)	人工智能(榮譽)理學士	30	11	44,240
	數碼娛樂科技(榮譽)理學士	30	5	44,240
	護理學榮譽學士(註五)	520 (註四)	519	77,040
	物理治療學(榮譽)理學士	50	60	77,040
香港恒生大學	計算機應用(榮譽)理學士	60	44	44,240
	藝術設計(榮譽)文學士	40	35	77,040
	管理科學與資訊管理(榮譽)學士	65	30	44,240
	數據科學及商業智能學(榮譽)理學士	70	48	44,240
	精算及保險(榮譽)理學士	35	14	44,240
	供應鏈管理工商管理(榮譽)學士	105	99	44,240
東華學院	護理學(榮譽)健康科學學士	350	340	77,040
	應用老年學(榮譽)理學士(註五)	50	5	44,240
	醫療化驗科學(榮譽)理學士	45	44	77,040
	職業治療學(榮譽)理學士	60	64	77,040
	物理治療學(榮譽)理學士	50	55	77,040

院校	課程	資助學額 數目	實際收生 人數	每年資助金額 (港元)
	放射治療學(榮譽)理學士	20	20	77,040
香港伍倫貢學院	營運及管理(榮譽)航空學士	25	7	44,240
職業訓練局－香 港高等教育科技 學院	園境建築(榮譽)文學士	25	3	44,240
	土木工程(榮譽)工學士	30	9	77,040
	園藝樹藝及園境管理(榮譽)理學士(註 五)	25	8	44,240
	測量學(榮譽)理學士	25	11	44,240
	時裝設計(榮譽)文學士	40	9	77,040
	產品設計(榮譽)文學士	25	8	77,040
	運動及康樂管理(榮譽)社會科學學士	30	12	44,240
	廚藝及管理(榮譽)文學士	25	9	44,240
	總計	3 195	2 401	

註一： 珠海學院於2023年1月4日起改名為香港珠海學院。

註二： 課程於2022/23學年由檢測和認證榮譽工學士改名為綜合檢測和認證榮譽應用理學士。

註三： 明愛專上學院於2024年1月9日起改名為聖方濟各大學。

註四： 收生人數於2022年第一季獲香港學術及職業資歷評審局及香港護士管理局批准由400個增至520個。

註五： 課程獲挑選參加教育局的第一輪應用學位課程先導計劃。

指定專業／界別課程資助計劃(2023/24學年入學)
指定學士學位課程、資助學額數目、
實際收生人數及每年資助金額

院校	課程	入學年級 (註)	資助學額 數目	實際收生 人數	每年資助金 額 (港元)
香港珠海學院 (註一)	建築學(榮譽)理學士	一年級	60	9	44,950
		二年級	25	25	
		三年級	20	1	
香港都會大學	屋宇設備工程及可持續發展榮譽工學士	一年級	25	13	78,280
		二年級	8	12	
		三年級	10	12	
	土木工程榮譽工學士(註二)	一年級	40	38	78,280
		二年級	8	9	
	土木及環境工程榮譽工學士	三年級	10	15	78,280
		二年級	8	9	
	電腦科學榮譽理學士	一年級	40	46	44,950
		二年級	10	17	
		三年級	45	79	
	數據科學及人工智能榮譽理學士	一年級	25	33	44,950
		三年級	15	28	
	創意寫作與電影藝術榮譽文學士	一年級	60	42	44,950
		二年級	22	28	
		三年級	13	22	
	動畫及視覺特效榮譽藝術學士	一年級	80	67	78,280
		二年級	25	30	
		三年級	5	0	
	影像設計及數碼藝術榮譽藝術學士	一年級	60	19	78,280
		二年級	27	10	
		三年級	15	9	
	財務及金融科技榮譽工商管理學士(註三)	一年級	30	19	44,950
		二年級	2	1	
		三年級	8	5	
	護理學榮譽學士(普通科)	一年級	385	383	78,280
	護理學榮譽學士(精神科)	一年級	125	132	78,280
	醫療化驗科學榮譽理學士	一年級	60	102	78,280
物理治療學榮譽理學士	一年級	50	57	78,280	
環球市場及供應鏈管理榮譽工商管理學士(註四)	一年級	40	18	44,950	
	二年級	2	1		
	三年級	15	12		
運動及康樂管理榮譽工商管理學士(註五)	一年級	40	46	44,950	
	二年級	4	7		
運動及康樂管理榮譽學士	三年級	90	128	78,280	
	一年級	50	51		
綜合檢測和認證榮譽應用理學士(註六)	二年級	5	0	78,280	

院校	課程	入學年級 (註)	資助學額 數目	實際收生 人數	每年資助金 額 (港元)
	分析檢測科學榮譽理學士 (註七)	一年級	30	16	78,280
	檢測科學和認證榮譽理學 士	二年級	4	6	
		三年級	20	5	
	食品測試科學榮譽理學士	一年級	55	22	78,280
		二年級	5	12	
		三年級	30	24	
	國際款待及景區管理榮譽 工商管理學士(註八)	一年級	60	29	44,950
		國際款待及景區管理榮譽 學士	二年級	2	
三年級			60	40	
香港樹仁大學	金融科技(榮譽)商學士	一年級	30	13	44,950
		二年級	12	2	
		三年級	7	2	
聖方濟各大學 (註九)	翻譯科技(榮譽)文學士	一年級	10	1	44,950
		二年級	5	2	
		三年級	4	1	
	人工智能(榮譽)理學士	一年級	20	10	44,950
		二年級	10	4	
		三年級	5	2	
	數碼娛樂科技(榮譽)理學 士	一年級	20	10	44,950
		二年級	5	0	
		三年級	2	2	
	護理學榮譽學士(註六)	一年級	640 (註十)	639	78,280
物理治療學(榮譽)理學士	一年級	60	65	78,280	
香港恒生大學	計算機應用(榮譽)理學士 (註十一)	一年級	60	33	44,950
		三年級	30	19	
	藝術設計(榮譽)文學士	一年級	40	32	78,280
		二年級	5	5	
		三年級	5	5	
	管理科學與資訊管理(榮 譽)學士	一年級	65	20	44,950
		三年級	25	14	
	數據科學及商業智能學(榮 譽)理學士	一年級	70	41	44,950
		三年級	30	21	
	精算及保險(榮譽)理學士	一年級	35	17	44,950
二年級		5	2		
三年級		10	3		
供應鏈管理工商管理(榮 譽)學士	一年級	105	104	44,950	
	三年級	60	54		
東華學院	護理學(榮譽)健康科學學 士	一年級	400	399	78,280
		三年級	130	134	
	應用老年學(榮譽)理學士 (註六)	一年級	50	14	44,950
		三年級	50	20	
	醫療化驗科學(榮譽)理學 士	一年級	45	44	78,280
職業治療學(榮譽)理學士	一年級	60	60	78,280	

院校	課程	入學年級 (註)	資助學額 數目	實際收生 人數	每年資助金 額 (港元)
	物理治療學(榮譽)理學士	一年級	60	62	78,280
	放射治療學(榮譽)理學士	一年級	20	20	78,280
香港伍倫貢學院	營運及管理(榮譽)航空學士	一年級	20	7	44,950
		三年級	11	7	
職業訓練局－香港高等教育科技學院	園境建築(榮譽)文學士	一年級	20	4	44,950
		三年級	23	12	
	屋宇設備工程(榮譽)工學士	一年級	25	0	78,280
		三年級	100	133	
	土木工程(榮譽)工學士	一年級	40	11	78,280
		三年級	70	98	
	園藝樹藝及園境管理(榮譽)理學士(註六)	一年級	25	4	44,950
		二年級	5	2	
		三年級	22	13	
	測量學(榮譽)理學士	一年級	40	5	44,950
		三年級	30	12	
	時裝設計(榮譽)文學士	一年級	40	14	78,280
		三年級	24	11	
	產品設計(榮譽)文學士	一年級	20	5	78,280
		三年級	15	9	
	運動及康樂管理(榮譽)社會科學學士	一年級	30	11	44,950
三年級		90	107		
廚藝及管理(榮譽)文學士	一年級	20	7	44,950	
	三年級	15	12		
總計			4 695	4 040	

註：資助計劃由2023/24學年起擴大至涵蓋銜接學位課程。二年級入學／三年級入學屬銜接學位。

註一：珠海學院於2023年1月4日起改名為香港珠海學院。

註二：課程於2023/24學年由土木及環境工程榮譽工學士改名為土木工程榮譽工學士。

註三：課程於2023/24學年由金融科技及創新榮譽工商管理學士改名為財務及金融科技榮譽工商管理學士。

註四：課程於2023/24學年由環球市場及供應鏈榮譽工商管理學士改名為環球市場及供應鏈管理榮譽工商管理學士。

註五：課程於2023/24學年由運動及康樂管理榮譽學士改名為運動及康樂管理榮譽工商管理學士。

註六：課程獲挑選參加教育局的第一輪應用學位課程先導計劃。

註七：課程於2023/24學年由檢測科學和認證榮譽理學士改名為分析檢測科學榮譽理學士。

註八：課程於2023/24學年由國際款待及景區管理榮譽學士改名為國際款待及景區管理榮譽工商管理學士。

註九：明愛專上學院於2024年1月9日起改名為聖方濟各大學。

註十：收生人數於2023年4月及之前獲香港學術及職業資歷評審局及香港護士管理局批准由520個增至640個。

註十一：課程於2023/24學年由應用及人本計算學(榮譽)文學士－三年級入學改名為計算機應用(榮譽)理學士－三年級入學。

指定專業／界別課程資助計劃(2024/25學年入學)
指定學士學位課程、資助學額數目
及每年資助金額

院校	課程	入學年級 (註)	資助學額 數目	每年資助金額 (港元)
香港珠海學院	建築學(榮譽)理學士	一年級	20	45,810
		二年級	30	
		三年級	15	
香港都會大學	屋宇設備工程及可持續發展榮譽工學士	一年級	25	79,770
		二年級	10	
		三年級	20	
	土木工程榮譽工學士	一年級	40	79,770
		二年級	10	
		三年級	15	
	土木工程榮譽工學士(註一)	二年級	10	
	土木及環境工程榮譽工學士	三年級	15	
	建築管理及工料測量學榮譽理學士	一年級	25	45,810
	電腦科學榮譽理學士	一年級	45	45,810
		二年級	20	
		三年級	60	
	數據科學及人工智能榮譽理學士	一年級	35	45,810
		三年級	30	
	創意寫作與電影藝術榮譽文學士	一年級	50	45,810
		二年級	30	
		三年級	25	
	新音樂及互動娛樂榮譽文學士	一年級	45	45,810
		三年級	15	
	動畫及視覺特效榮譽藝術學士	一年級	80	79,770
		二年級	25	
		三年級	5	
	影像設計及數碼藝術榮譽藝術學士	一年級	35	79,770
		二年級	15	
		三年級	15	
	財務及金融科技榮譽工商管理學士	一年級	30	45,810
	財務及金融科技榮譽工商管理學士 (註二)	二年級	2	
金融科技及創新榮譽工商管理學士	三年級	8		
護理學榮譽學士(普通科)	一年級	400	79,770	
護理學榮譽學士(精神科)	一年級	125	79,770	
醫療化驗科學榮譽理學士	一年級	60	79,770	
物理治療學榮譽理學士	一年級	50	79,770	
環球市場及供應鏈管理榮譽工商管理學士	一年級	30	45,810	
	二年級	2		
	三年級	15		
運動及康樂管理榮譽工商管理學士 (註三)	一年級	40	45,810	
	二年級	4		
運動及康樂管理榮譽工商管理學士 (註三及註四)	二年級	4		
運動及康樂管理榮譽學士(註三)	三年級	110		

院校	課程	入學年級 (註)	資助學額 數目	每年資助金額 (港元)	
	綜合檢測和認證榮譽應用理學士(註五)	一年級	55	79,770	
		二年級	5		
		三年級	10		
	分析檢測科學榮譽理學士	一年級	30	79,770	
		二年級	10		
	分析檢測科學榮譽理學士(註六)	三年級	20	79,770	
	檢測科學和認證榮譽理學士	一年級	30		
	食品測試科學榮譽理學士	二年級	20		
		國際款待及景區管理榮譽工商管理學士	一年級	50	45,810
			二年級	2	
國際款待及景區管理榮譽學士		三年級	60		
香港樹仁大學	金融科技(榮譽)商學士	一年級	30	45,810	
		二年級	12		
		三年級	7		
聖方濟各大學 (註八)	翻譯科技(榮譽)文學士	一年級	10	45,810	
		二年級	5		
		三年級	5		
	人工智能(榮譽)理學士	一年級	20	45,810	
		二年級	5		
		三年級	5		
	數碼娛樂科技(榮譽)理學士	一年級	20	45,810	
		二年級	5		
		三年級	5		
	護理學榮譽學士(註五)	一年級	640	79,770	
	物理治療學(榮譽)理學士	一年級	60	79,770	
	工商管理(榮譽)酒店及旅遊管理應用學士(註三)	一年級	15	45,810	
二年級		4			
三年級		5			
香港恒生大學	計算機應用(榮譽)理學士	一年級	60	45,810	
		三年級	30		
	藝術設計(榮譽)文學士	一年級	40	79,770	
		二年級	5		
		三年級	5		
	管理科學與資訊管理(榮譽)學士	一年級	65	45,810	
		三年級	25		
	數據科學及商業智能學(榮譽)理學士	一年級	70	45,810	
		三年級	30		
	精算及保險(榮譽)理學士	一年級	35	45,810	
		三年級	15		
	供應鏈管理工商管理(榮譽)學士	一年級	105	45,810	
		三年級	60		

院校	課程	入學年級 (註)	資助學額 數目	每年資助金額 (港元)
東華學院	醫療資訊及服務管理(榮譽)學士(註三)	一年級	25	45,810
		三年級	15	
	護理學(榮譽)健康科學學士	一年級	400	79,770
		三年級	130	
	應用老年學(榮譽)理學士(註五)	一年級	40	45,810
		三年級	40	
	醫療化驗科學(榮譽)理學士	一年級	45	79,770
	職業治療學(榮譽)理學士	一年級	60	79,770
物理治療學(榮譽)理學士	一年級	60	79,770	
放射治療學(榮譽)理學士	一年級	20	79,770	
香港伍倫貢學院	營運及管理(榮譽)航空學士	一年級	15	45,810
		三年級	10	
	航運服務及營運管理學士(榮譽)	一年級	10	45,810
		三年級	10	
職業訓練局－ 香港高等教育 科技學院	園境建築(榮譽)文學士	一年級	15	45,810
		三年級	23	
	屋宇設備工程(榮譽)工學士(註三)	一年級	10	79,770
		三年級	120	
	土木工程(榮譽)工學士	一年級	25	79,770
		三年級	90	
	園藝樹藝及園境管理(榮譽)理學士(註五)	一年級	15	45,810
		二年級	5	
		三年級	22	
	測量學(榮譽)理學士	一年級	15	45,810
		三年級	25	
	時裝設計(榮譽)文學士	一年級	25	79,770
		三年級	24	
	產品設計(榮譽)文學士	一年級	15	79,770
		三年級	15	
	運動及康樂管理(榮譽)社會科學學士	一年級	25	45,810
三年級		110		
廚藝及管理(榮譽)文學士	一年級	15	45,810	
	三年級	15		
總計			4 825	

註：資助計劃由2023/24學年起擴大至涵蓋銜接學位課程。二年級入學／三年級入學屬銜接學位。

註一：課程將於2024/25學年由土木及環境工程榮譽工學士 - 二年級入學改名為土木工程榮譽工學士 - 二年級入學。

註二：課程將於2024/25學年由金融科技及創新榮譽工商管理學士 - 二年級入學改名為財務及金融科技榮譽工商管理學士 - 二年級入學。

註三：課程獲挑選參加教育局的第二輪應用學位課程先導計劃。課程及收生人數有待香港學術及職業資歷評審局評審及相關專業團體批准(如適用)。

註四：課程將於2024/25學年由運動及康樂管理榮譽學士 - 二年級入學改名為運動及康樂管理榮譽工商管理學士 - 二年級入學。

註五：課程獲挑選參加教育局的第一輪應用學位課程先導計劃。

- 註六：課程將於2024/25學年由檢測科學和認證榮譽理學士 - 二年級入學改名為分析檢測科學榮譽理學士 - 二年級入學。
- 註七：課程將於2024/25學年由國際款待及景區管理榮譽學士 - 二年級入學改名為國際款待及景區管理榮譽工商管理學士 - 二年級入學。
- 註八：明愛專上學院於2024年1月9日起改名為聖方濟各大學。

指定專業／界別課程資助計劃(2022/23學年入學)
 指定副學位課程、資助學額數目、
 實際收生人數及每年資助金額

院校	課程	資助學額數目	實際收生人數	每年資助金額(港元)
明愛白英奇專業學校	設計學高級文憑	80	28	38,520
	電影與媒體製作高級文憑	30	29	38,520
	健康護理高級文憑	120	149	38,520
	配藥高級文憑	100	111	38,520
	款待管理學高級文憑	50	12	22,120
港專學院	體適能、教練及運動管理高級文憑	80	22	22,120
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	食品健康及商業管理學高級文憑	40	13	38,520
	社康照顧高級文憑	50	44	38,520
	醫療及保健產品管理高級文憑	120	106	38,520
	營養及食品管理高級文憑	160	81	38,520
	體育及康樂管理高級文憑	120	110	22,120
	運動教練學及運動表現高級文憑	160	155	22,120
	酒店管理高級文憑	90	57	22,120
	旅遊、會展及節目管理高級文憑	90	37	22,120
	旅遊及酒店管理高級文憑	90	64	22,120
香港專業進修學校	電腦學高級文憑(流動應用程式及遊戲開發)	40	28	22,120
	創意設計及媒體高級文憑(數碼影像／視覺傳達)	40	28	38,520
	旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待／旅遊及項目管理)	120	18	22,120
香港都會大學(包括李嘉誠專業進修學院)	工程學高級文憑(土木工程)	20	26	38,520
	數碼時裝設計高級文憑	15	11	38,520
	室內設計高級文憑	30	21	38,520
	普通科護理學高級文憑	63	61	38,520
	精神科護理學高級文憑	53	52	38,520
	醫療護理高級文憑	360	354	38,520
	航空及停機坪管理高級文憑	20	0 (註一)	22,120
	度假區及主題樂園管理高級文憑	30	29	22,120
	旅遊及航空業高級文憑	30	0 (註一)	22,120
旅遊及款待業高級文憑	25	19	22,120	
聖方濟各大學(註二)	普通科護理學高級文憑	50	50	38,520
東華學院	健康科學高級文憑	50	48	38,520
	護理學高級文憑	150	153	38,520

院校	課程	資助學額數目	實際收生人數	每年資助金額(港元)
青年會專業書院	酒店及旅遊管理高級文憑	25	2	22,120
總計		2 501	1 918	

註一： 院校於2022年8月表示課程於2022/23學年停辦。

註二： 明愛專上學院於2024年1月9日起改名為聖方濟各大學。

指定專業／界別課程資助計劃(2023/24學年入學)
指定副學位課程、資助學額數目、
實際收生人數及每年資助金額

院校	課程	資助學額數目	實際收生人數	每年資助金額(港元)
明愛白英奇專業學校	設計學高級文憑	60	11	39,140
	電影與媒體製作高級文憑	30	16	39,140
	健康護理高級文憑	160	150	39,140
	配藥高級文憑	120	119	39,140
	款待管理學高級文憑	50	12	22,480
港專學院	體適能、教練及運動管理高級文憑	60	42	22,480
香港大學專業進修學院 保良局何鴻燊社區書院	食品健康及商業管理學高級文憑	30	24	39,140
	社康照顧高級文憑	50	44	39,140
	醫療及保健產品管理高級文憑	120	93	39,140
	營養及食品管理高級文憑	120	83	39,140
	體育及康樂管理高級文憑	120	116	22,480
	運動教練學及運動表現高級文憑	160	173	22,480
	酒店管理高級文憑	90	52	22,480
	旅遊、會展及節目管理高級文憑	90	34	22,480
	旅遊及酒店管理高級文憑	90	62	22,480
香港專業進修學校	電腦學高級文憑(流動應用程式及遊戲開發)	40	23	22,480
	創意設計及媒體高級文憑(數碼影像／視覺傳達)	40	25	39,140
	旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待)(註一)	120	27	22,480
香港都會大學(包括李嘉誠專業進修學院)	工程學高級文憑(土木工程)	30	32	39,140
	數碼時裝設計高級文憑	15	18	39,140
	室內設計高級文憑	30	30	39,140
	精神科護理學高級文憑	53	52	39,140
	醫療護理高級文憑	370	439	39,140
	度假區及主題樂園管理高級文憑	30	23	22,480
	旅遊及航空業高級文憑	30	19	22,480
旅遊及款待業高級文憑	25	16	22,480	
聖方濟各大學(註二)	普通科護理學高級文憑	35	35	39,140
東華學院	健康科學高級文憑	50	43	39,140
青年會專業書院	酒店及旅遊管理高級文憑	20	0	22,480
總計		2 238	1 813	

註一：課程於2023/24學年由旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待／旅遊及項目管理)改名為旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待)。

註二：明愛專上學院於2024年1月9日起改名為聖方濟各大學。

指定專業／界別課程資助計劃(2024/25學年入學)
指定副學位課程、資助學額數目及每年資助金額

院校	課程	資助學額數目	每年資助金額(港元)
明愛白英奇專業學校	設計學高級文憑	40	39,890
	電影與媒體製作高級文憑	30	39,890
	健康護理高級文憑	200	39,890
	配藥高級文憑	130	39,890
	款待管理學高級文憑	25	22,910
港專學院	體適能、教練及運動管理高級文憑	60	22,910
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	食品健康及商業管理學高級文憑	25	39,890
	食物科學及食品安全高級文憑	45	39,890
	社康照顧高級文憑	50	39,890
	醫療及保健產品管理高級文憑	120	39,890
	營養及食品管理高級文憑	90	39,890
	體育及康樂管理高級文憑	120	22,910
	運動教練學及運動表現高級文憑	160	22,910
	酒店管理高級文憑	85	22,910
	旅遊、會展及節日管理高級文憑	80	22,910
	旅遊及酒店管理高級文憑	85	22,910
香港專業進修學校	電腦學高級文憑(流動應用程式及遊戲開發)	40	22,910
	網絡安全高級文憑(檢測及合規)	35	22,910
	創意設計及媒體高級文憑(數碼影像／視覺傳達)	40	39,890
	旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待)	80	22,910
香港都會大學(包括李嘉誠專業進修學院)	工程學高級文憑(土木工程)	30	39,890
	數碼時裝設計高級文憑	15	39,890
	室內設計高級文憑	30	39,890
	精神科護理學高級文憑	55	39,890
	醫療護理高級文憑	400	39,890
	度假區及主題樂園管理高級文憑	30	22,910
	旅遊及航空業高級文憑	30	22,910
旅遊及款待業高級文憑	25	22,910	
聖方濟各大學(註一)	普通科護理學高級文憑	35	39,890
東華學院	健康科學高級文憑	50	39,890
	護理學高級文憑	80 (註二)	39,890
青年會專業書院	酒店及旅遊管理高級文憑	10	22,910
總計		2 330	

註一： 明愛專上學院於2024年1月9日起改名為聖方濟各大學。

註二： 收生人數有待香港學術及職業資歷評審局評審及相關專業團體批准。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3145)

總目： (156) 政府總部：教育局分目： (-) 沒有指定綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)局長： 教育局局長問題：

就中小學教師離職，政府可否告知本會：

- (1) 過去3年中學及小學教師未屆退休年齡而離職的人數；
- (2) 過去3年中學及小學教師因屆退休年齡離職的人數；
- (3) 過去3年中學及小學校長未屆退休年齡離職的人數；
- (4) 過去3年中學及小學校長因屆退休年齡離職的人數；
- (5) 就學校物色及招聘教師有困難，政府有何措施，以應付中小學教師及校長因退休等理由離職，而出現人手短缺情況。

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：40)答覆：

(1)至(4)

2020/21至2022/23學年，公營中學(官立、資助及按位津貼)和小學(官立及資助)未屆及已屆退休年齡而離開教育行業的教師(包括校長)人數如下：

學年	未屆退休年齡而離開教育行業的教師人數	已屆退休年齡而離開教育行業的教師人數
2020/21	1 390	600
2021/22	2 770	620
2022/23	3 540	620

註：

- (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。
- (2) 教師人數調整至最接近的十位數。
- (3) 未屆退休年齡而離開教育行業的教師是指在前一學年在普通學校任教，但在有關學年已不再在任何一所本地普通學校任教，而未屆退休年齡的教師。

(5)

教育局一直密切留意公營學校的教師人手情況，並適時採取適當的措施，確保教育質素不受影響及學校運作暢順。教師流失的原因除了退休，亦包括進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業，以及其他私人理由離職等。

教育局近年推行不少新措施支援學校的發展，為教師提供穩定的教學環境及最佳的職業前景，包括於2019/20學年全面落實教師職位學位化；於2020/21學年建立教師專業階梯，並改善公營中小學副校長人手，以及公營中學主任級教師人手和校長職級劃分的安排；及由2022/23學年開始改善小學中層管理人手、理順小學校長及副校長薪酬架構，增加教師晉升機會。此外，教育局亦致力透過多元化的專業發展課程，讓在職教師及校長提升專業能力和拓寬視野。上述措施有助增加教師專業的吸引力和挽留人才。

據我們觀察，學校普遍運作正常。隨着未來學齡人口下降，教師的需求相信會相應減少。我們會繼續留意有關情況，並與學界保持密切溝通。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1981)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

香港作為國際創新科技中心，今年財政預算案有不少部分提及科技發展。局方指出“會支援具潛質的專上院校成立‘應用科學大學聯盟’，並為此預留一億元，可否告知本會：

- (1) 該計劃的詳情為何，包括目標達致的規模、預算開支如何分配以達到持續性？
- (2) 如何評估聯盟辦學對教學質素的影響，並增加該計劃下的職專教育認受性？預計有多少專上學院受惠？
- (3) 會否推行實習企業配對，以提供職專學生更全面的就業輔導？包括與大灣區企業企業合作，提供在大灣區實習的學生名額。
- (4) “應用科學大學聯盟”的關鍵績效指標為何？預計會帶來什麼實際產出？

提問人：霍啟剛議員(立法會內部參考編號：11)

答覆：

(1)至(4)

按「職學聯通、多元發展」的策略，行政長官在《2023年施政報告》宣布會推動成立應用科學大學，提升職業專才教育(職專教育)在學位程度的地位，為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標。應用科學大學提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的職專課程，包括應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。

為支持有能力及經驗的自資專上院校朝著應用科學大學方向發展並作出規劃，我們已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件。我們亦於2024年3月21日宣布香港都會大學(都大)成功通過香港學術及職業資歷評審局的機構評審及滿足所有條件，成為香港首間應用科學大學。

為支持應用科學大學的發展，我們會提供相關的財政和配套支援。按財政司司長在《2024-25年度財政預算案》中宣布，政府剛撥款1億元啟動資金，支援有潛質的專上院校在2024年內成立「應用科學大學聯盟」(聯盟)。聯盟秘書處將設於都大，由都大牽頭推動，啟動資金的運用將由一個由教育局設立的委員會督導和審批。資金將用以支持聯盟在未來五至十年的聯動推廣工作，包括與國家及海外的應用科學大學交流合作、就專上程度的應用教育展開合作及研究，以及舉辦聯合宣傳活動等，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。聯盟將適時公布工作計劃。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1063)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

為了解目前本港國際學校、私立學校和直資學校的營辦和運作情況，請政府告知本會：

1. 請以表列形式，交代在2021/2022、2022/2023及2023/2024三個學年，香港共有多少間國際學校、私立學校及直資學校正在營辦、就讀學生人數和年級分布為何，並以百分比交代在三個學年間有關數字的變化；
2. 請以表列形式，交代在2021/2022、2022/2023及2023/2024三個學年，獲政府批出資助或貸款的國際學校、私立學校及直資學校的金額為何，並以百分比交代在三個學年間有關數字的變化；
3. 據現行政策，國際學校和直資學校須應教育局要求，撥出學費總收入最少10%，為學生提供學費減免和獎助學金。據悉在最近5個年度，有1間學校未能履行服務合約的有關要求，請問該學校在履行承諾，未來會增加學費收入撥備的情況為何；及
4. 近年，政府正透過不同計劃，積極地從海內外招攬人才來港工作，而要吸引及留住世界各地人才在港，家庭成員和子女教育被指是其中一個重點關注方向，請問教育局因應有關需要，向海內外人才的家庭成員和子女在港接受教育的支援、工作計劃和預算為何？

提問人：何敬康議員(立法會內部參考編號：30)

答覆：

1. 在2021/2022、2022/2023及2023/2024三個學年，香港正在營辦的國際學校、其他私立學校及直接資助（直資）學校數目如下 -

學年	國際學校 ^{註(1)}	其他私立學校 ^{註(2)}	直資學校
2021/22	54	93	80
2022/23	54	97	80
2023/24	54	100	80

註：

(1) 包括英基學校協會營辦的特殊學校。

(2) 「其他私立學校」是指在教育局註冊的私營普通中小學日校，包括開辦本地或非本地日校課程的日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中小學課程。

2021/2022至2023/24學年在上述學校就讀的學生人數，按年級劃分，以及其按年變動率，載於附件。

2. 私立學校(包括國際學校)以自負盈虧、市場主導及運作自主的原則營辦，須自行承擔所有營運開支，政府並不提供經常資助。為支持國際學校蓬勃發展，以滿足在港居住／因工作或投資而來港的非本地家庭對國際學校學額的需求，政府可因應獲分配土地營辦國際學校的非牟利辦學團體的申請，提供免息貸款以資助這些團體興建新校舍的部分建築費用，貸款上限為興建一所容納相同數目學生的標準設計公營學校的建築費用。有關申請須獲立法會財務委員會（“財委會”）審批。在過去5年，財委會共批准了4宗這類申請，批出的貸款總額為約14.4億元。

在2021/22、2022/23及2023/24三個學年，政府沒有批出貸款予直資學校；所有直資學校均獲政府資助，有關資助金額及按年變動率如下：

財政年度	資助金額(億元)
2021-22	47.55
2022-23	46.98 (-1.2%)
2023-24 (修訂預算)	52.68 (+12.1%)

3. 根據現有資料，在國際學校方面，最近5個年度有1間學校未能按其服務合約撥出學費總收入一個訂明的百分比(大多為10%)，提供獎學金及／或經濟援助予有需要學生。未能履行有關要求的學校已在2020至2023年間增加撥備，以填補過去數個學年撥備不足的金額。
4. 香港擁有多元文化的特色，良好的教育基建，享譽國際的大學，優秀的科研人才和雄厚的研究實力，教學質量在多項國際比較研究中名列前茅。目前，香港共有22所可頒授學位的專上院校，其中八所為大學教育資助委員會資助大學，當中五所更躋身世界百強大學，是世界上頂級大學最集中的地方之一。此外，香港還有多所院校提供經評審的專上課程。

就專上課程收生而言，根據現行政策，獲香港特區政府入境事務處首次簽發受養人簽證／進入許可證時未年滿18歲的受養人簽證／進入許可證持有人，可以本地生身份報讀專上院校。

除了發展專上教育之外，政府一直致力支持國際學校體系的蓬勃發展，並密切留意國際學校學位的供求情況，在有需要時增加學位供應。就此，政府已在「北部都會區」預留土地供國際學校發展，以滿足在香港居住的非本地家庭以及因工作或投資而來香港居住的家庭對教育的需要。

與此同時，經各項人才輸入計劃獲准逗留人士的受養人中6至15歲兒童，符合資格入讀香港的公營中小學，接受免費教育。教育局提供學位安排支援服務，家長可因應兒童居住的地區，直接聯絡就近的區域教育服務處，亦可直接聯絡個別學校，為子女申請入讀相關學校。家長可瀏覽教育局網頁的分區學校名冊，家庭與學校合作事宜委員會網頁所載的《小學概覽》或《中學概覽》，參考個別小學及中學的資料。

此外，為幫助新來港兒童適應本港的學習生活及融入社區，教育局為他們提供支援服務，包括由本地學校舉辦為期六個月的全日制「啟動課程」及由非政府機構舉辦為期60小時的「適應課程」。課程內容涵蓋語文教育、學習技巧、個人成長和發展及社區適應。此外，教育局向取錄新來港兒童的公營學校及直接資助計劃學校提供「校本支援計劃津貼」，讓學校能夠因應這些兒童的需要而靈活安排各項校本支援服務，例如開設課餘補習班和籌辦迎新活動／輔導課程／課外活動。透過不同人才入境計劃獲准逗留的受養人，均可受惠於上述支援服務。在2024/25學年，「啟動課程」、「適應課程」及「校本支援計劃津貼」的預算開支約為6,110萬元。

2021/22至2023/24學年按學校類別及級別劃分的學生人數

學校類別	級別		2021/22	2022/23	2023/24
國際	小學	小一	4 399	4 255	4 213
		小二	3 865	3 670	3 715
		小三	3 736	3 618	3 735
		小四	3 762	3 587	3 667
		小五	3 637	3 546	3 660
		小六	3 534	3 467	3 620
	中學	中一	3 389	3 419	3 552
		中二	3 343	3 200	3 438
		中三	2 983	3 007	3 162
		中四	2 705	2 629	2 729
		中五	2 391	2 451	2 640
		中六	2 106	2 079	2 271
		中七	1 644	1 698	1 672
所有級別 (按年變動率)		41 494 (1.2%)	40 626 (-2.1%)	42 074 (3.6%)	
其他私立	小學	小一	5 571	5 520	5 391
		小二	5 532	5 096	5 298
		小三	5 318	4 971	4 953
		小四	5 310	4 871	4 890
		小五	4 914	4 765	4 720
		小六	4 017	3 991	4 224
	中學	中一	1 473	1 450	1 634
		中二	1 484	1 421	1 516
		中三	1 333	1 359	1 351
		中四	1 124	1 198	1 364
		中五	1 018	1 076	1 215
		中六	823	908	1 203
		中七	617	665	742
所有級別 (按年變動率)		38 534 (-3.1%)	37 291 (-3.2%)	38 501 (3.2%)	

學校類別	級別		2021/22	2022/23	2023/24
直資	小學	小一	2 770	2 726	2 731
		小二	2 721	2 766	2 754
		小三	2 735	2 677	2 736
		小四	2 693	2 672	2 670
		小五	2 383	2 360	2 438
		小六	2 442	2 343	2 474
	中學	中一	8 195	8 056	8 539
		中二	7 884	7 771	8 214
		中三	7 805	7 424	7 811
		中四	7 485	7 497	7 606
		中五	6 812	6 883	7 239
		中六	6 455	6 261	6 461
	所有級別 (按年變動率)		60 380 (-1.8%)	59 436 (-1.6%)	61 673 (3.8%)

註：

- (1) 數字反映該學年9月中的情況。
- (2) 數字不包括英基學校協會營辦的特殊學校。
- (3) 其他私立學校指在教育局註冊的私營普通中小學日校，包括開辦本地或非本地日校課程的日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中小學課程。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1064)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局在公營中小學實施「以英語為母語的英語教師計劃」(英語教師計劃)，為合資格公營中小學提供一名以英語為母語的英語教師教席。就此，請政府告知本會：

- (1) 在最近3個學年(2021/2022、2022/2023及2023/2024)，英語教師計劃涉及的開支和變化分別為何，以及未來3個學年的開支預算為何？有否因應社會最新情況作出調整；
- (2) 有指因新冠疫情而實施的封關措施，令不少受影響英語教師因家庭原因選擇離港，請問過去3個學年，公營中小學英語教師的留任和流失人數和百分比為何，以及有否造成計劃內英語教師人數不足情況；
- (3) 政府有否就目前英語教師的薪酬待遇檢討，確保該教席的待遇足以留住現任教師，或有足夠條件招攬新血；及
- (4) 政府正積極從海外爭奪人才來港發展，當中有否海外專才在來港後從事英語教育工作？如有，相關的資料和數據(包括薪酬水平和聘約年期長度)為何？

提問人：何敬康議員(立法會內部參考編號：31)

答覆：

(1)

最近3年(即2021-22至2023-24財政年度)及2024-25財政年度用於公營中小學推行「以英語為母語的英語教師」(「英語教師」)計劃的開支和預算開支如下：

	開支 (百萬元)			
	2021-22	2022-23	2023-24 (臨時數字) ^{註1}	2024-25 (預算) ^{註2}
小學	451.8	449.1	483.8	503.8
中學	436.4	423.4	456.3	495.8

註：

1. 2023-24財政年度的預算開支為臨時數字。
2. 「英語教師」計劃的撥款預算按計劃內的「英語教師」人數擬訂。

「英語教師」計劃的開支主要涵蓋「英語教師」的薪酬、根據薪酬計算的約滿酬金和現金留任獎勵、資助「英語教師」在港居住費用的特別津貼及旅費。「英語教師」的薪酬跟本地教師一樣，是根據公務員總薪級表支薪，薪酬調整亦依循公務員的調整機制。至於資助「英語教師」在港居住費用的特別津貼，教育局會參考每年租金的變動、「英語教師」流失率、政府的財政負擔能力等一籃子因素，考慮特別津貼調整的需要。旅費則是以實報實銷的方式發放。

(2)

過去3個學年，公營中小學「英語教師」的留任率和離職率如下：

學年	留任率 ^{註1}		離職率 ^{註2}	
	小學	中學	小學	中學
2020/21	86%	82%	11%	13%
2021/22	79%	78%	18%	16%
2022/23	86%	82%	9%	7%

註：

1. 留任率是該學年約滿後留任的「英語教師」人數佔該學年約滿的「英語教師」總數的百分率。
2. 離職率為約滿後基於退休以外原因選擇退出「英語教師」計劃的「英語教師」人數佔該學年約滿的「英語教師」總數的百分率，但不包括轉往另一所學校任教、約滿時已屆退休年齡或約滿前離任的「英語教師」。

從上述數據可見，「英語教師」的留任率大致穩定，而離職率在2022/23學年則明顯下降。整體來說，現階段未見有「英語教師」人數不足的情況。

(3)

在「英語教師」計劃下，除了基本薪金外，合資格的「英語教師」同時可獲提供不同的附帶薪酬福利，包括特別津貼、旅費和行李津貼、醫療津貼、約滿酬金、現金留任獎勵等，有關的薪酬福利具相當吸引力，能夠吸引「英語教師」入職，以及鼓勵「英語教師」留任。此外，教育局亦為「英語教師」提供不同的支援，包括專業發展、學與教，促進他們與校內教師及跨校「英語教師」的聯繫，使他們能在富關懷及支援的環境中工作，加強對學校及香港的歸屬感。

(4)

教育局及學校一直透過在海外及本地進行招聘工作，聘請合資格的「英語教師」。教育局未備有海外專才在來港後從事英語教育工作的資料。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2719)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (002) 津貼

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府為中學日校、小學和幼稚園學生每學年提供2,500元的學生津貼，自2019/20學年起發放，2020/21學年恆常化，目的是減輕家長在教育開支的負擔。就此可否告知本會：

1. 每年受惠學生人數，及局方支付總金額；
2. 局方未來會否對此政策作出檢討，新增審核程序，只限提供予有需要的學生？

提問人：洪雯議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

1 及 2

教育局由2020/21學年起把學生津貼恆常化，該津貼不設資產審查，所有就讀中學日校、小學、特殊學校及幼稚園的學生，每學年可獲2,500元的學生津貼，政府現階段沒有計劃調整學生津貼的相關安排。在2019/20至2023/24學年的學生津貼受惠學生人數及發放津貼總額表列如下：

學年	受惠學生人數*	發放津貼總額(億元)
2019/20	874 800	21.9
2020/21	863 600	21.6
2021/22	835 500	20.9
2022/23	805 700	20.1
2023/24 ⁺	794 300	19.9

* 學生人數調整至最接近的百位數。

+ 相關數字至2024年2月底。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2742)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在此綱領中，教育局將推動加強發展香港成為國際教育樞紐。就此，政府可否告知本會：

過去5年，本地接受專上教育的學生中，按就讀模式（全日制和兼讀制或混合模式）列出：

- (i) 非學位課程
- (ii) 學位課程
- (iii) 研究生課程

的非本地學生人數，以及非本地學生佔整體學生比例。

提問人：洪雯議員(立法會內部參考編號：29)

答覆：

大學教育資助委員會(教資會)資助授課課程的非本地學生的就學人數上限，目前為相當於本地學生學額的百分之二十，並將於2024/25學年起提升一倍至百分之四十。授課課程的非本地學生均不獲公帑資助，並須獨立於本地學額以外計算，確保不會影響本地學生升學機會。

2019/20至2023/24學年，按修課形式劃分的大學教育資助委員會(教資會)資助學士學位課程、研究院修課課程及研究院研究課程的非本地學生人數、相當於本地學生學額的比率及相當於總學生人數的百分比載於附件一。在此期間，並無非本地學生以兼讀制形式修讀教資會資助學士學位課程或研究院研究課程，資助副學位課程則只有數名非本地學生以兼讀制形式修讀。

2019/20至2023/24學年，按修課程度劃分的經本地評審非教資會資助專上課程的非本地學生人數及佔總就學人數的百分比載於附件二。

2019/20至2023/24學年按修課形式劃分的大學教育資助委員會(教資會)資助學士學位課程、研究院修課課程及研究院研究課程的非本地學生人數、相當於本地學額的百分比及相當於總學生人數的百分比

(相當於全日制人數)

修課形式/ 修課程度	2019/20			2020/21			2021/22			2022/23			2023/24 (臨時數字)		
	非本地 學生人 數	相當於 本地學 額的百 分比	相當於 總學生 人數的 百分比	非本地 學生人 數	相當於 本地學 額的百 分比	相當於 總學生 人數的 百分比	非本地 學生人 數	相當於 本地學 額的百 分比	相當於 總學生 人數的 百分比	非本地 學生人 數	相當於 本地學 額的百 分比	相當於 總學生 人數的 百分比	非本地 學生人 數	相當於 本地學 額的百 分比	相當於 總學生 人數的 百分比
全日制															
學士學位課程	12 249	16.6%	14.2%	12 476	16.9%	14.4%	13 253	17.9%	15.3%	14 147	19.2%	16.1%	14 756	19.9%	16.4%
研究院修課課程	84	4.5%	4.2%	72	3.8%	3.6%	94	5.0%	4.8%	99	5.3%	5.2%	113	5.7%	5.6%
研究院研究課程	6 825	不適用	81.9%	6 868	不適用	82.2%	6 981	不適用	82.4%	7 393	不適用	83.8%	8 164	不適用	85.6%
兼讀制															
研究院修課課程	8	0.4%	0.4%	15	0.8%	0.7%	15	0.8%	0.8%	17	0.9%	0.9%	16	0.8%	0.8%

註：

- [1] 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
- [2] 教資會資助研究院研究課程的學生人數是指在一般修業期內受教資會資助的學生。假如大學同時運用教資會撥款和外間資金資助修讀研究院研究課程的學生，這些學生會按比例計入不同的資金來源。因此，各項數字的總和與其對應的總計可能略有出入。
- [3] 上表中的「相當於本地學額的百分比」數字是指非本地學生人數佔該修課程度的總本地學額(包括全日制和兼讀制)的百分比，而「相當於總學生人數的百分比」數字是指非本地學生人數佔該修課程度的總學生人數(包括全日制和兼讀制)的百分比。

2019/20 至 2023/24 學年按修課程度劃分的經本地評審
非教資會資助專上課程的非本地學生人數
及佔總就學人數的百分比

(人數)

修課程度	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		2023/24 (臨時數字)	
	非本地學生人數	佔總就學人數的百分比	非本地學生人數	佔總就學人數的百分比	非本地學生人數	佔總就學人數的百分比	非本地學生人數	佔總就學人數的百分比	非本地學生人數	佔總就學人數的百分比
副學位課程	2 209	4.0%	1 521	3.1%	1 098	2.4%	1 224	2.7%	1 752	3.7%
學士學位課程	3 261	8.7%	3 231	8.7%	3 491	9.6%	3 491	10.1%	4 381	12.3%
研究院修課課程	19 985	46.2%	18 253	42.8%	23 708	49.6%	30 895	57.6%	*	*
研究院研究課程	3 230	74.3%	4 265	78.1%	5 231	80.6%	5 868	81.6%	*	*

註：

- [1] 非教資會資助專上課程包括自資專上課程，以及由香港演藝學院和職業訓練局開辦的公帑資助專上課程。
- [2] 教育局沒有備存經本地評審非教資會資助副學位及學士學位兼讀制課程的相關數據。
- [3] 學士學位課程涵蓋第一年級學士學位及銜接學位課程。
- [4] 非教資會資助研究院修課課程涵蓋最少為期一年的深造證書、深造文憑、碩士學位及博士學位課程，包括全日制和兼讀制課程。
- [5] 非教資會資助研究院研究課程涵蓋哲學碩士學位及哲學博士學位課程，包括全日制和兼讀制課程。有關就學人數包括全自負盈虧的研究院研究課程的就學人數；及假如教資會資助大學同時運用教資會撥款和外間資金資助修讀研究院研究課程的學生，這些學生會按比例計入不同的資金來源。由於四捨五入，數字總和可能與相對的總計略有出入。

「*」指相關院校尚未提供該學年的有關資料。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1186)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

特區政府自2016/17學年起，設立「一帶一路獎學金」，以資助所有「一帶一路」沿線國家和地區的學生來港修讀公帑資助的全日制學士學位及研究院研究課程。近日，當局再注資10億，使下學年起，每年發放獎學金的名額由100個增至150個。就此，政府可否告知本會：

- 一、請列出計劃自推出至今，每學年獲頒發獎學金的學生人數及他們來自的國家或地區
- 二、承上題，獲頒發獎學金的學生所修讀的課程類別及學科為何；
- 三、當局每學年所發放的獎學金總額及每名學生平均獲頒的金額為何；及
- 四、當局有否統計這些學生在畢業後的去向？如有，請列出當中留港發展(包括繼續深造、就業及創業)的人數；如否，當局會如何評估計劃的成效？

提問人：葉劉淑儀議員(立法會內部參考編號：35)

答覆：

一、二及三

「一帶一路獎學金」自2016/17推出，每年發放獎學金的名額由最初的10個，逐步增加至2020/21學年的100個，並沿用至2023/24學年。自推出至今的獲獎學生人數，按獲獎學生原居地、所修讀的課程類別和學科的分布，以及獲發獎學金總額的資料載於附件。

「一帶一路獎學金」獲獎學生會在所修讀課程的正常修業期內獲發全額學費資助，如學術表現令人滿意，可每年續領獎學金。在2023/24學年，學士學位課程及研究院研究課程的獎學金得主平均獲頒的金額分別約為161,000元及42,100元，即大學向非本地生收取的學費。

四

教育局沒有備存「一帶一路獎學金」獲獎學生在修畢課程後留港升學、就業或創業的有關統計數字。然而，獲獎學生在作出申請時，普遍表示有意在修畢課程後留港工作、創業或深造。

參與院校一直透過不同渠道致力協助非本地學生，包括「一帶一路獎學金」獲獎學生，規劃畢業後的發展，留港持續進修或工作。院校轄下的不同學院及學生事務處，會提供相關資訊和多元化的支援服務，包括招聘講座、求職訓練工作坊、職業輔導及諮詢服務、師友計劃等；亦會聯繫校友會及不同行業的僱主，為學生提供就業和實習培訓的機會。

政府亦已推出不同措施，鼓勵包括「一帶一路獎學金」獲獎學生在內的非本地學生畢業後繼續留港發展，例如於2008年推出「非本地畢業生留港／回港就業安排」(IANG)，讓在香港修讀全日制經本地評審課程而獲得學士學位或更高資歷的非本地學生在畢業後申請在港工作，留港發展。2022年施政報告進一步放寬「非本地畢業生留港／回港就業安排」(IANG)的逗留期限，由12個月延長至24個月，讓受惠畢業生有更多時間在港尋求就業。

另外，為協助每年新得獎同學認識香港不同的機遇，及為他們建立互相支援的平台，教育局計劃由2024/25學年起，為每年新得獎同學舉辦來港升學交流會；並期望透過已畢業並留港發展得獎者的分享，鼓勵新得獎同學考慮在畢業後留港發展。

政府會持續檢視各項措施的成效，並在有需要時推出新措施或優化現有措施。

(a) 按獲獎學生原居地的分布

原居地	學年							
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
亞美尼亞	-	-	-	-	1	1	-	-
孟加拉	-	-	-	5	7	9	10	8
波斯尼亞和黑塞哥維那	-	-	-	-	-	-	1	-
保加利亞	-	-	-	-	-	1	-	-
哥斯達黎加	-	-	-	-	-	-	1	-
塞浦路斯								1
埃及	-	-	-	-	-	1	1	2
埃塞俄比亞	-	-	-	1	4	-	3	5
格魯吉亞	-	-	-	-	-	-	-	1
加納	-	-	-	-	3	6	3	2
希臘	-	-	-	1	-	-	-	-
印度	-	-	-	2	-	-	-	-
印尼	10	10	10	10	12	12	11	11
伊朗	-	-	-	-	2	1	-	-
以色列	-	-	-	-	-	-	1	-
意大利	-	-	-	-	1	-	2	1
哈薩克斯坦	-	-	-	6	7	10	7	9
韓國	-	-	-	1	3	4	2	1
吉爾吉斯斯坦	-	-	-	1	-	-	1	2

原居地	學年							
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
馬來西亞	-	10	10	12	10	12	13	11
馬爾代夫	-	-	-	-	-	1	-	-
蒙古國	-	-	-	-	1	1	2	5
緬甸	-	-	-	6	7	7	8	11
尼泊爾	-	-	-	-	2	3	-	-
新西蘭	-	-	-	1	-	-	-	-
尼日利亞	-	-	-	2	1	1	1	-
巴基斯坦	-	-	-	6	3	8	6	7
巴勒斯坦	-	-	-	-	-	1	-	-
菲律賓	-	-	-	1	1	4	6	3
波蘭	-	-	-	1	-	-	-	-
羅馬尼亞	-	-	-	-	1	-	-	-
俄羅斯	-	-	-	5	3	1	4	2
塞爾維亞	-	-	-	-	-	-	-	1
新加坡	-	-	-	-	1	1	-	-
斯里蘭卡	-	-	-	-	5	2	2	-
塔吉克斯坦	-	-	-	1	1	-	-	-
泰國	-	10	10	10	10	8	11	11
土耳其	-	-	-	1	1	2	1	2
烏干達	-	-	-	1	-	-	-	-
烏克蘭	-	-	-	-	-	1	-	-
越南	-	-	-	1	1	1	3	4
贊比亞	-	-	-	1	-	-	-	-
總計	10	30	30	76	88	99	100	100

(b) 按課程類別的分布

課程類別	學年							
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
學士學位課程	10	30	30	56	63	75	75	75
研究院研究課程	-	-	-	20	25	24	25	25
獲獎學生人數	10	30	30	76	88	99	100	100
獎學金總額 (百萬元)	1.2	4.7	8.1	13.9	23.8	29.6	34.5	39.6#

#未經審計數字

(c) 按學科的分布

學科	學年							
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
建築	-	1	1	-	-	-	-	
文科	-	1	-	-	-	4	3	6
設計及表演藝術	-	-	-	-	2	-	1	1
工商管理	4	8	13	20	23	16	18	24
新聞及傳播學	-	2	-	-	1	2	4	2
電腦及資訊科技	-	2	2	5	8	11	2	9
教育	-	-	-	-	2	2	-	4
工程及科技	4	7	7	35	23	30	28	21
法律	-	-	-	-	-	1	4	1
醫學及衛生	-	-	-	4	6	5	7	3
理科	2	8	7	4	14	17	27	21
社會科學	-	1	-	8	9	11	6	8
總計	10	30	30	76	88	99	100	100

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1187)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

為讓本地學生循靈活多元及多階進出的升學途徑接受專上教育，以及促進香港發展為區域教育樞紐，政府一直有為修讀自資專上院校提供一系列支援措施。就此，當局可否告知本會：

- (1) 過去1年，當局就自資專上教育界別的資助／補助措施(包括撥地在內)為何，請以表列方式，列出受惠的院校、課程、開辦模式(即全日制或兼讀制)，及獲批款項；
- (2) 自資專上教育專責小組曾建議當局協助自資院校發掘和建立自身的專精範疇，強化定位，並在開辦課程事宜上，為各自資院校作策略性協調，請列出當局相關的跟進工作詳情。

提問人：葉劉淑儀議員(立法會內部參考編號：36)

答覆：

- (1) 政府的一貫政策是支持公帑資助和自資專上教育界別並行發展。教育局根據上述政策，推行多項支援自資院校的措施，以及為修讀自資課程的學生提供資助及獎學金，以推動自資界別持續穩健發展。在2023/24學年推行的支援措施包括 —

院校方面

- (a) 自資專上教育基金轄下的質素提升支援計劃 — 資助有助提升教與學質素的非工程項目；
- (b) 自資專上教育提升及啟動補助金計劃(補助金計劃) — 資助院校發展及優化切合市場需要但成本高昂的課程；

- (c) 由研究基金資助的本地自資學位界別競逐研究資助計劃 — 以競逐形式資助自資學位界別的研究項目及活動，藉以加強學術及研究發展；

學生方面

- (d) 指定專業／界別課程資助計劃 — 資助學生修讀選定範疇的指定全日制經本地評審自資學士學位及副學位課程，為有殷切人力資源需求的行業培育人才；
- (e) 為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃 — 向修讀香港合資格院校開辦的全日制經本地評審本地及非本地自資學士學位課程的合資格學生提供免入息審查資助；以及
- (f) 自資專上教育基金轄下的自資專上獎學金計劃 — 向修讀全日制經本地評審自資副學位或學士學位課程的傑出學生提供獎學金和獎項。

在2023/24學年，上述各項支援措施按院校劃分發放的金額載於附件。

- (2) 因應檢討自資專上教育專責小組(專責小組)的建議，教育局已聯同自資專上教育委員會(委員會)，積極促進自資專上界別的策略性協調，支持自資專上院校發展其具特色的專精範疇，並迅速回應社會的人力需求。就此，教育局和委員會已審視所有根據《專上學院條例》(第320章)註冊的專上學院(學院)提交的策略和學術發展計劃，並與所有學院就其學術專精範疇和策略定位進行對話交流及提供意見。在處理個別學院申請在第320章下開辦新學位課程及就相關支援措施所提交的申請時，教育局亦會參考學院的策略和學術發展計劃和委員會的意見。

具體而言，教育局已於2020年6月發布處理學院根據第320章就頒授學位提交申請的新程序。根據第320章，學院在頒授新學位前，須通過香港學術及職業資歷評審局的獨立外部學術評審，以及獲得行政長官會同行政會議的批准。而在新程序下，學院在進行學術評審前，須就擬議課程徵詢教育局的意見。教育局會就相關行業／界別的人力需求徵詢相關決策局／部門、參考委員會就該學院的策略和學術發展計劃的意見，以及考慮學院的專精範疇和定位、類近課程的市場供求、擬議課程的特色和優點等因素後，向學院提供意見及／或表示保留。此安排旨在促進自資界別的策略性協調，確保自資課程能針對市場的實際需要，培育掌握業界所需技能的人才。

此外，教育局亦已將策略性協調納入為審批自資專上界別的相關支援措施的考慮因素之一。以補助金計劃為例，委員會會就申請項目的可取之處向教育局局長提供建議，包括申請的課程是否符合有關院校在界別內的策略定位及其學術發展計劃。教育局局長會考慮委員會的建議及所有相關因素，以決定批出補助金計劃的撥款，以協助自資專上

院校更有效發展本身的優勢和專精範疇，同時加強院校之間的策略性協調。

教育局會繼續與委員會緊密合作，促進自資專上界別的策略性協調，以支持自資與公帑資助專上教育界別並行發展。

2023/24學年自資專上教育界別各項支援措施按院校劃分發放的金額

院校	質素 提升支援 計劃 ^[1] (千元)	自資專上教育 提升及啟動補 助金計劃 ^[2] (千元)	本地自資學位 界別競逐研究 資助計劃 (千元)	自資專上 獎學金 計劃 ^[3] (千元)	指定專業/ 界別課程 資助計劃 ^[4] (千元)	為修讀香港自資學士學 位課程學生提供的免入 息審查資助計劃 ^[4] (千元)
宏恩基督教學院	0	0	0	305	不適用	4,892
港專學院	0	0	0	190	1,371	6,034
香港珠海學院	0	0	1,826	290	4,023	844
香港能仁專上學院	0	0	0	190	不適用	2,902
香港樹仁大學	2,387	19,482	5,955	4,855	2,360	87,252
聖方濟各大學 ^[5]	2,422	0	8,289	3,065	192,993	15,073
香港恒生大學	0	0	19,130	6,865	61,062	96,716
東華學院	1,029	0	6,480	3,440	219,755	8,233
香港伍倫貢學院	0	0	1,414	1,185	1,978	4,532
耀中幼教學院	0	0	0	345	不適用	3,307
明愛白英奇專業學校	0	0	不適用	515	21,015	不適用
明愛社區書院	0	0	不適用	不適用	不適用	不適用
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	0	0	不適用	2,585	36,133	不適用
香港三育書院	0	0	不適用	不適用	不適用	不適用
香港專業進修學校	0	0	不適用	315	3,463	不適用
香港科技專上書院	0	0	不適用	535	不適用	9,211
青年會專業書院	0	0	不適用	不適用	45	不適用
香港城市大學專業進修學院	0	不適用	不適用	325	不適用	不適用
香港浸會大學持續教育學院、國際學院和電影學院	2,400	不適用	0 ^[5]	4,835	不適用	不適用
嶺南大學	0	不適用	不適用	485	不適用	不適用
嶺南大學持續進修學院	0	不適用	不適用	340	不適用	不適用
香港中文大學專業進修學院	0	不適用	不適用	1,700	不適用	不適用
香港教育大學	0	不適用	不適用	185	不適用	不適用
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	6,330	不適用	8,265 ^[7]	9,280	不適用	不適用
香港科技大學	0	不適用	不適用	215	不適用	不適用
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	0	不適用	不適用	6,840	不適用	不適用
香港都會大學及其轄下李嘉誠專業進修學院	5,915	37,157	29,182 ^[8]	16,655	381,788	100,160

院校	質素提升支援計劃 ^[1] (千元)	自資專上教育提升及啟動補助金計劃 ^[2] (千元)	本地自資學位界別競逐研究資助計劃 (千元)	自資專上獎學金計劃 ^[3] (千元)	指定專業／界別課程資助計劃 ^[4] (千元)	為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃 ^[4] (千元)
職業訓練局 ^[9]	1,917	不適用	1,637 ^[10]	4,950	57,593	49,668
香港藝術學院	0	不適用	不適用	190	不適用	962

註：

- [1] 質素提升支援計劃第2022/23輪申請中獲批的項目由2023/24學年開始推行，資助金額於2023/24學年開始向院校發放。
- [2] 自資專上教育提升及啟動補助金計劃第2022/23輪的申請結果於2023年12月公布，當中共有2個項目獲批，資助相關院校發展及優化以下全日制專上課程 —
- (a) 建築工程(榮譽)工學士、屋宇設備工程及可持續發展(榮譽)工學士、土木工程(榮譽)工學士、電子及電腦工程學(榮譽)工學士、網路及電腦安全(榮譽)理學士及數據科學及人工智能(榮譽)理學士(香港都會大學)；以及
- (b) 娛樂及遊戲應用數碼方案(榮譽)理學士(香港樹仁大學)。
- [3] 自資專上獎學金計劃第2023/24學年的申請結果尚未公佈，上表載列2022/23學年發放的金額以供參考。
- [4] 有關數字為2023/24學年發放的資助金額(截至2024年2月)。
- [5] 明愛專上學院於2024年1月9日獲批准更改命名為聖方濟各大學。
- [6] 只適用於香港浸會大學持續教育學院。
- [7] 只適用於香港理工大學專業進修學院。
- [8] 只適用於香港都會大學。
- [9] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院。
- [10] 只適用於香港高等教育科技學院。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2589)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

財政預算案第195條提及預留約六億八千萬元，支持職業訓練局這方面的工作，包括將「職學僱主評核先導計劃」及「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」延長五年、進一步支持學生交流活動、加強支援有特殊教育需要的學生、鼓勵僱主提供職場學習等。就此，請問當局：

- (1) 在六億八千萬元之中，預計投入「職學僱主評核先導計劃」及「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」的資金數額為何？
- (2) 過去5年，「職學僱主評核先導計劃」及「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」的參與人數/機構數量分別為何？
- (3) 上述兩項計劃的實施成效為何，有無成效評估標準？

提問人：江玉歡議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

(1)至(3)

政府一直致力推廣職業專才教育(職專教育)。財政司司長在《2024-25年度財政預算案》中宣布，政府已預留約6.8億元，支持職業訓練局(職訓局)這方面的工作，包括將「職學僱主評核先導計劃」及「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」延長五年、進一步支持學生交流活動、加強支援有特殊教育需要的學生、鼓勵僱主提供職場學習等。教育局與職訓局正就各項措施的推行和落實詳情緊密聯繫，並會適時評估及檢討有關成效。

職學僱主評核先導計劃

職訓局在政府支持下，於2019/20學年起推行「職學僱主評核先導計劃」(職學評核計劃)鼓勵僱主為學員提供有系統的職場學習及評核，以便更有效地調整培訓課程的內容，從而提升學員的工作表現。參與職學評核計劃的僱主可獲得上限為3.6萬元的津貼(以每位學員計算)。政府總共批出1.08億元的非經常撥款以推行職學評核計劃。職學評核計劃由2019/20學年起推行至今按行業及其相關課程的學員人數如下：

行業範疇	行業及其相關課程	學年及學員人數*			
		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
工程和科技	屋宇設備及管理	66	90	104	79
	建造業	18	41	69	104
	電機工程業	167	143	169	134
	機械工程業	41	54	52	48
	電子及資訊科技業	36	40	70	100
	環境及保育業	-	10	4	-
運輸	汽車業	31	57	40	66
	航空業	11	-	-	5
設計、珠寶、 創意工業	設計及印刷業	-	6	1	2
	珠寶及鐘錶業	3	1	-	1
醫療保健產業	醫療保健產業	-	5	18	18
檢測及認證	檢測及認證業	4	-	13	1
	小計	377	447	540	558

* 2023/24學年尚未結束，相關數字暫時未能提供。

自職學評核計劃推出以來參與的僱主數目如下：

行業範疇	行業及其相關課程	學年及僱主數目*			
		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
工程和科技	屋宇設備及管理	11	21	27	25
	建造業	12	17	25	32
	電機工程業	35	26	42	39
	機械工程業	7	8	12	14
	電子及資訊科技業	12	12	24	29
	環境及保育業	0	7	4	0
運輸	汽車業	8	7	13	15
	航空業	3	0	0	4
設計、珠寶、 創意工業	設計及印刷業	0	4	1	2
	珠寶及鐘錶業	3	1	0	1
醫療保健產業	醫療保健產業	0	3	9	11
檢測及認證	檢測及認證業	1	0	3	1
	小計	92	106	160	173

* 基於僱主多元化的業務性質，參與計劃的僱主有機會聘用多於一個行業的學員。2023/24學年尚未結束，相關數字暫時未能提供。

自2019/20推行職學評核計劃以來，職訓局一直檢視計劃的成效，並瞭解計劃一直有效推動僱主為學員進行職場學習和評核。根據職訓局2023年的調查顯示，約九成受訪僱主及八成受訪學徒均普遍贊同職場評核具成效。僱主認為直接透過職場評核，能讓他們清晰掌握學員的能力及學習進度，調節訓練內容，從而提升學員表現。學員亦認同職場評核令他們更有效掌握業界標準，改善及提升個人的職場能力。職訓局一直積極支援參與僱主進行職學評核，包括派職員協助僱主、向他們提供培訓工作坊及評核手冊等，以確保他們達到職學評核的要求。學科老師亦會支援學員進行相關的職場學習和評核，包括講解評核之要點及教導他們如何使用網上平台遞交作業。職訓局會繼續致力將不同行業之課程納入職學計劃內，並在課程中引入職學評核計劃，以及持續檢視計劃成效及探討進一步優化計劃。

兼讀制專業課程學生資助試行計劃

政府於2016/17學年撥款2億元推行「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」（兼讀試行計劃），向三屆共5 600名修讀由職訓局提供的建築、工程及科技學科指定兼讀制專業課程的在職人士提供學費資助，資助額為學費的60%，上限為每人4.5萬元。自2019/20學年起，政府增撥2.34億元繼續推行兼讀試行計劃，涵蓋範圍除了上述類別的課程，更擴展至職訓局提供的創意產業課程，學費資助上限為每人3.6萬元。過去五年的參與人數及獲批的學費資助如下：

學年	參與兼讀試行計劃的學員數目 [^]			批出學費資助(百萬元) ^{#^}
	工程專才	創意專才		
	工程	設計	資訊科技	
2018/19	1 652	-	-	43.1
2019/20	1 591	265	69	41.4
2020/21	2 053	402	163	50.4
2021/22	2 052	331	129	36.6
2022/23	2 121	249	148	16.4

[^] 截至2024年2月29日的數字。

[#] 申請人必須符合相關資格方可獲發學費資助，包括必須是香港永久性居民，並首次成功入讀由職訓局提供的指定兼讀制課程，及從未就同一項課程申請或獲得任何政府或僱主的補助或資助。申請人最多可申請退還兩個課程的學費，而學費會分期於申請人圓滿修畢一個學期的課程後退還。

職訓局已完成檢討兼讀試行計劃，並因應社會對醫療服務的殷切需求，建議政府將計劃的涵蓋範圍再擴展至健康及生命科學學科，以培育更多醫療行業人才及提升業內人士的專業技能。政府已接納有關建議，而職訓局正積極籌備，並計劃在2024/25學年落實這措施。

職訓局每年均向最近兩個學年成功申請兼讀試行計劃的學生發出問卷調查，搜集意見及分析學生對計劃的滿意度，以持續檢討計劃成效。過去五年學員對計劃的滿意度如下：

學年	學員滿意率(%)
2018/19	83%
2019/20	88%
2020/21	86%
2021/22	92%
2022/23	94%

計劃同時獲得建築、工程、設計及資訊科技業界和專業學會的支持及認可。

撥款

上述兩個計劃將會延長五年，分別涉及約1.9億元(職學評核計劃)和約4.25億元(兼讀試行計劃)的撥款，其餘額外撥款將用於職訓局的其他職專教育項目。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2250)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據衡量服務表現準則中顯示，小學及中學的學生人數都有一定程度的減少，就此，當局可否告知本會：

1. 以全港18區作劃分，過去5個學年(2019/20至2023/24)及預測未來3個學年(2024/25至2026/27)的小學學生人數數字；
2. 以全港18區作劃分，過去5個學年(2019/20至2023/24)及預測未來3個學年(2024/25至2026/27)的中學學生人數數字；
3. 當局有否計劃在中、小學適齡人口回落時加強支援小學小班教學及推展初中小班教學，如有，時間表為何、其涉及預算開支總額為何，如否，原因為何；及
4. 當局會否考慮吸納其他地區學生到香港升讀中、小學，包括中國大陸等地，以紓緩本地適齡中小學生人數下降的問題？

提問人：管浩鳴議員(立法會內部參考編號：26)

答覆：

1. 2019/20至2023/24學年按分區劃分的小學學生人數表列於附件一。在2024至2026年，居於香港的6至11歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字表列於附件二。
2. 2019/20至2023/24學年按分區劃分的中學學生人數表列於附件三。在2024至2026年，居於香港的12至17歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字表列於附件四。

3. 在公營小學推行小班教學是政府的既定政策。現時全港約八成半公營小學已實施小班教學。教育局在檢視個別地區／學校網內的學校所提供的課室數目、學位需求、學校發展的需要以及現有資源等最新情況後，已增加32所學校於2024/25學年推行小班教學，又安排另外9所公營小學於2025/26學年實施小班教學，預計屆時將有約九成半公營小學實施小班教學。我們會繼續審慎考慮個別地區／學校網內的學位需求、課室數目及其他相關因素，並繼續與學校溝通，務實而靈活地在公營小學盡快推進小班教學。

至於應否在初中推行小班教學，我們須從中學的現況、學與教環境、海外經驗、國際就小班教學進行的研究及其結果，以及資源分配等方面審慎考慮，最重要的是評估中學在調低每班的人數後能否提升學生的學習效能。事實上，國際研究結果指出，小班教學在學生年幼時最具成效，而其成效往往會隨學生年齡增長而減退。基於以上提及的各種考慮，我們未有計劃在初中推行小班教學。

4. 香港有兩文三語優勢和優良的辦學質素，學生表現在國際間名列前茅。教育局會繼續善用資源加強整體教育質素，以維持香港的競爭力。

經各項人才輸入計劃獲准逗留人士的受養人中6至15歲兒童，符合資格入讀香港的公營中小學，接受免費教育。教育局提供學位安排支援服務，家長可因應兒童居住的地區，直接聯絡就近的區域教育服務處，亦可直接聯絡個別學校，為子女申請入讀相關學校。家長可瀏覽教育局網頁的分區學校名冊，家庭與學校合作事宜委員會網頁所載的《小學概覽》或《中學概覽》，參考個別小學及中學的資料。

2019/20至2023/24學年按分區劃分的小學學生人數

分區	學年				
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
中西區	12 340	11 955	11 000	10 325	10 265
灣仔	13 911	13 466	12 787	12 236	12 037
東區	22 586	21 738	20 773	19 492	19 004
南區	14 900	14 833	14 666	14 196	14 080
深水埗	23 328	23 245	22 673	22 151	21 836
油尖旺	16 018	15 813	15 195	14 522	14 291
九龍城	34 801	33 825	32 098	30 764	30 893
黃大仙	17 716	17 410	16 436	15 466	14 810
觀塘	27 937	27 200	26 402	25 563	24 802
荃灣	13 694	13 530	12 907	12 165	11 673
屯門	25 314	24 490	23 208	21 958	21 705
元朗	33 944	32 398	30 921	29 129	28 213
北區	19 701	18 696	17 482	17 662	17 036
大埔	17 131	16 439	15 477	14 236	13 566
沙田	33 590	33 216	32 256	30 889	29 571
西貢	18 340	18 265	17 839	17 158	16 888
離島	8 639	8 651	8 402	7 978	7 900
葵青	19 338	19 087	18 472	17 661	16 994
所有分區	373 228	364 257	348 994	333 551	325 564

註：

- (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。
- (2) 數字不包括特殊學校。
- (3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

2024至2026年居於香港的6至11歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字

分區	2024	2025	2026
中西區	9 300	8 800	8 500
灣仔	6 000	5 700	5 400
東區	19 100	17 800	16 500
南區	10 300	9 400	8 800
深水埗	20 600	19 600	18 600
油尖旺	12 900	12 200	11 700
九龍城	19 200	18 300	18 600
黃大仙	14 300	13 500	13 200
觀塘	26 500	25 300	25 000
荃灣	14 700	14 000	13 400
屯門	23 500	23 800	23 900
元朗	30 200	29 700	30 000
北區	15 300	15 300	15 600
大埔	15 200	15 000	15 400
沙田	31 600	29 100	27 800
西貢	21 900	21 700	22 500
離島	9 700	11 300	11 700
葵青	19 700	19 100	18 600
所有分區	320 100	309 600	305 300

註：

- (1) 居於香港的學齡人口推算是參考政府統計處在 2023 年 8 月發表的以 2021 年為基期的人口推算及規劃署在 2024 年 3 月發表的《人口分布推算 2023–2031》而編製。人口推算涉及多項因素和假設。如所作假設有異於最終情況，則推算數字會與實際數字有所不同。
- (2) 6 至 11 歲學齡人口被視為適合接受小學教育(就讀小一至小六)。
- (3) 數字代表在有關地區居住的 6 至 11 歲本地人士(即香港常住居民)的推算人數。該等推算數字不應被視為在有關地區就學的學生推算人數。後者會受當時的學額分布情況、學額的需求及家長的選擇所影響。不足 6 歲或超過 11 歲的人士亦可接受小學教育。
- (4) 數字已調整至最接近的百位數，由於四捨五入，數字加起來可能與所列總數略有出入。

2019/20至2023/24學年按分區劃分的中學學生人數

分區	學年				
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
中西區	10 671	10 571	10 240	10 077	10 347
灣仔	11 889	11 691	11 053	10 431	10 452
東區	20 434	20 380	20 151	19 837	20 211
南區	15 750	15 642	15 527	15 308	15 655
深水埗	20 523	20 400	20 062	19 715	20 002
油尖旺	12 724	12 596	12 283	12 059	12 656
九龍城	30 271	30 100	29 593	29 015	29 941
黃大仙	16 184	16 077	15 741	15 315	15 325
觀塘	25 393	25 451	25 336	25 094	25 616
荃灣	9 278	9 086	8 960	8 725	8 854
屯門	21 442	21 938	22 047	21 976	22 642
元朗	27 258	27 798	27 831	27 690	28 226
北區	16 128	16 673	17 046	17 374	18 443
大埔	13 064	13 510	13 652	13 773	14 184
沙田	32 147	32 791	32 623	32 217	32 826
西貢	17 736	17 872	17 503	16 810	17 106
離島	6 101	6 026	5 957	5 782	5 909
葵青	20 401	20 409	20 322	19 964	20 079
所有分區	327 394	329 011	325 927	321 162	328 474

註：

- (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。
- (2) 數字包括普通中學日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中學課程。
- (3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

2024至2026年居於香港的12至17歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字

分區	2024	2025	2026
中西區	9 900	10 200	10 200
灣仔	6 600	6 600	6 400
東區	22 200	22 000	21 300
南區	11 800	11 900	11 700
深水埗	21 900	22 100	21 600
油尖旺	13 900	13 600	13 100
九龍城	22 000	22 100	22 900
黃大仙	16 900	16 600	15 900
觀塘	33 700	33 300	32 500
荃灣	15 200	15 300	15 300
屯門	24 000	25 100	25 000
元朗	31 800	32 300	31 900
北區	16 300	16 300	16 100
大埔	14 400	14 900	15 200
沙田	35 500	36 000	35 400
西貢	23 800	24 000	24 200
離島	10 300	11 600	11 800
葵青	22 200	22 000	21 500
所有分區	352 500	355 900	352 000

註：

- (1) 居於香港的學齡人口推算是參考政府統計處在 2023 年 8 月發表的以 2021 年為基期的人口推算及規劃署在 2024 年 3 月發表的《人口分布推算 2023–2031》而編製。人口推算涉及多項因素和假設。如所作假設有異於最終情況，則推算數字會與實際數字有所不同。
- (2) 12 至 17 歲學齡人口被視為適合接受中學教育(就讀中一至中六)。
- (3) 數字代表在有關地區居住的 12 至 17 歲本地人士(即香港常住居民)的推算人數。該等推算數字不應被視為在有關地區就學的學生推算人數。後者會受當時的學額分布情況、學額的需求及家長的選擇所影響。不足 12 歲或超過 17 歲的人士亦可接受中學教育。
- (4) 數字已調整至最接近的百位數，由於四捨五入，數字加起來可能與所列總數略有出入。

– 完 –

管制人員的答覆

(問題編號：2251)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就教育局提供的指標顯示，幼稚園、小學及中學的教師數目仍維持高企的流失率，其中以幼稚園最為嚴重，流失率達創新高的19.1%，意味著接近每5名幼稚園教師就有一個選擇不再任教，情況絕對令人憂慮。就此，當局可否告知本會：

- (1) 以列表所示，過去5個學年(2019/20至2023/24)，全港幼稚園教師的流失人數和流失率、涉及幼稚園教師的任教年資、學歷、薪酬；
- (2) 以列表所示，過去5個學年(2019/20至2023/24)，全港小學教師的流失人數和流失率、涉及小學教師的任教年資、學歷、薪酬；
- (3) 以列表所示，過去5個學年(2019/20至2023/24)，全港中學教師的流失人數和流失率、涉及中學教師的任教年資、學歷、薪酬；及
- (4) 有否評估教師持續流失對教學質素的影響，以及有否制訂針對性政策及措施挽留相關教師人才，包括設立幼稚園教師薪級表、改善教師薪酬、待遇、福利和晉升條件，以避免上述情況繼續惡化及維持教學質素？

提問人：管浩鳴議員(立法會內部參考編號：27)

答覆：

(1)

2019/20至2023/24學年，參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園教師流失人數、流失率、平均服務年資、平均月薪和學歷，表列如下：

學年	流失教師人數	流失率 (%)	平均服務年資	平均月薪	持有幼兒教育證書或以上學歷的教師人數
2019/20	1 263	11.6	12.0	\$25,494	1 152
2020/21	1 034	9.4	12.5	\$26,277	965
2021/22	1 355	12.5	12.7	\$28,479	1 304
2022/23	1 810	17.5	13.0	\$28,914	1 726
2023/24 (臨時數字)	1 839	19.3	11.2	\$29,053	1 778

註：

- (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。
- (2) 「流失率」是指「流失教師」佔前一學年有關教師總數的百分比。幼稚園的「流失教師」是指在前一學年在參加計劃的幼稚園任教，但在有關學年已不再在任何一所幼稚園任教的教師。
- (3) 「幼兒教育證書或以上學歷」是指幼兒教育證書、幼兒教育學士學位或學位教師教育文憑(幼兒教育)。

(2)及(3)

教育局現時沒有收集流失教師薪酬的資料，我們未能提供相關統計數字。此外，由於教育局由2023/24學年才開始收集中、小學在職教師服務年資的資料，相關統計數字只可由2024/25學年開始提供。

在教師職位全面學位化政策下，公營學校核准編制內的所有教席均為學位教師職位。原則上，只有未持有本地學士學位(或同等學歷)或因個人意願選擇不改編至學位教師職系的教師才會留任在非學位教師職系，核准編制內的非學位教師亦因此持續減少。2019/20至2023/24學年，公營小學(官立及資助)和中學(官立、資助及按位津貼)核准編制內的流失教師人數、流失率及其學歷載於附件。

(4)

教育局一直致力維持高質素的教師團隊，亦密切留意公營學校的教師人手情況，適時採取適當的措施，確保教育質素不受影響及學校運作暢順。教師流失的原因主要包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業，以及其他私人理由離職等。隨着未來學齡人口下降，教師的需求相信會相應減少。我們會繼續留意有關情況，並與學界保持密切溝通。

在中、小學方面，教育局近年推行不少新措施支援學校的發展，為教師提供穩定的教學環境及更佳的職業前景，包括於2019/20學年全面落實教師職位學位化；於2020/21學年建立教師專業階梯，並改善公營中小學副校長人手，以及公營中學主任級教師人手和校長職級劃分的安排；及由2022/23學年開始改善小學中層管理人手、理順小學校長及副校長薪酬架構，增加教師晉升機會。此外，教育局亦致力透過多元化的專業發展課程，讓在職教師及校長提升專業能力和拓寬視野。上述措施有助增加教師專業的吸引力和挽留人才。

至於幼稚園方面，香港的幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。政府一直因應業界的發展和運作需要優化或新增資助，適時回應幼稚園業界關注，並從多方面支援幼稚園持續發展。

我們一直鼓勵參加計劃的幼稚園設立專業階梯及提供具競爭力的薪酬，以挽留和吸引優秀教師。我們亦透過多項措施確保教師獲合理薪酬，包括就各職級訂定薪酬範圍，要求參加計劃的幼稚園在薪酬範圍內支付教師薪酬，並會跟進違規個案；參加計劃的幼稚園須把單位資助的六成劃為教師薪酬部分，用於教學人員薪酬和相關開支，幼稚園可調撥其餘四成的任何部分，支付教學人員薪酬和相關開支，反之則不行。若教師薪酬部分及整項單位資助累積盈餘超出上限，餘額須退回教育局。上述多項安排均鼓勵學校善用資助以支付教師薪酬。

在教師專業階梯方面，我們考慮到幼稚園界別多元的特性，容許幼稚園按本身需要聘請不同職級的教師，以配合其營運規模。就此，我們提供以下安排予幼稚園作為參考：幼稚園可在五名教師當中，將一名提升為主任；如有三名或以上的主任，其中一名可升為副校長。在實際運作上，幼稚園可因應校本情況，靈活調撥資源訂定教師的晉升安排。此外，由於幼稚園的運作模式與資助中小學截然不同，套用強制性教師薪級表，並不可行。現時採用薪酬範圍的安排能維持幼稚園多元靈活，並能迅速回應社會轉變及家長需要的特質，亦有助幼稚園界別的持續發展。我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化計劃，為學童提供更優質的幼稚園教育。

2019/20至2023/24學年
公營小學和中學核准編制內的流失教師人數、流失率及學歷

學年	持有學位的教師		未持有學位的教師	
	流失教師人數	流失率 (%)	流失教師人數	流失率 (%)
小學(官立及資助)				
2019/20	560	2.9	30	5.9
2020/21	600	3.0	40	9.5
2021/22	1 250	6.2	50	15.0
2022/23	1 530	7.7	50	18.3
2023/24 (臨時數字)	1 270	6.5	20	12.6
中學(官立、資助及按位津貼)				
2019/20	750	3.8	30	11.6
2020/21	800	4.1	20	10.3
2021/22	1 480	7.5	30	15.3
2022/23	1 840	9.4	30	18.7
2023/24 (臨時數字)	1 360	7.0	20	17.0

註：

- (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。
- (2) 教師人數調整至最接近的十位數。
- (3) 「流失率」是指「流失教師」佔前一學年有關教師總數的百分比。公營普通學校的「流失教師」是指在上一學年在公營普通學校任教，但在有關學年已不再在任何一所本地普通學校任教的教師。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2254)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

讓香港新一代了解內地的最新發展情況乃大勢所趨，並可藉此了解自身的定位及其競爭力，更有助培養他們的國家觀念。就提供津貼資助中學舉辦大灣區職場考察活動，政府可否告知本會：

- (1) 相關撥款所涉及的人手及開支預算情況；
- (2) 來年度為學生安排及參加的考察活動的詳情，包括但不限於預計參與的學生數目及涉及開支等；及
- (3) 如何評估相關工作的成效？未來如何鼓勵更多中學參與計劃？

提問人：管浩鳴議員(立法會內部參考編號：30)

答覆：

(1)及(2)

由2023/24學年起，教育局推出為期五年的「大灣區職涯探索之旅」計劃(計劃)，讓開設本地高中課程的公營學校及直資學校為高中學生舉辦大灣區職場考察活動，例如行業探索活動、參觀企業等。學校可選擇參加由教育局籌辦的「大灣區職涯探索之旅」考察團或選擇申請10萬元津貼自行籌辦校本考察團，讓高中學生透過親身觀察和體驗，加深認識大灣區不同行業的最新發展，包括了解大灣區各行各業的人才需求、香港企業在大灣區的發展情況，以及兩地企業之間的協作。在2023/24及2024/25學年，預計參加計劃的學生數目及開支如下：

學年	學生人數	開支(百萬元)
2023/24 ⁺	6 000	10.4
2024/25 ⁺⁺	12 000	20.8

⁺ 臨時數字

⁺⁺ 預算數字

推動生涯規劃屬教育局恆常工作的一部分，所涉及的人手和行政開支已納入教育局的整體開支內，因此未能提供有關的分項數字。

(3)

所有參加計劃的學校須於完成考察活動後，將舉辦活動的詳情、財政報告及成效檢討載於該學年的學校報告內，並將經法團校董會／校董會／學校管理委員會批核的學校報告上載學校網頁，讓持份者(包括教職員、家長、學生等)閱覽。教育局亦會在檢討及優化未來計劃時參考學校及學生的意見。

教育局已發出有關通函及舉辦簡介會，向學校介紹計劃，並鼓勵合資格學校參加。此外，教育局會舉辦分享會，邀請曾參加計劃的學校分享良好經驗，從而鼓勵更多學校參與計劃。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2255)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

財政司司長提出推動成立應用科學大學，協助將職業教育升格至專上教育層次，就此政府可否告知本會：

- (1) 推動應用科學大學的預留款額及額外啟動資金為何？
- (2) 現時有多少課程或科目具備資歷架構第五級至第七級的條件？預計何時可正式開辦應用科學大學？預計收生及學費如何？及
- (3) 坊間一直對職業教育存在誤解及偏見，除了成立應用科學大學，當局有否其他措施加強宣傳職專教育及提升職專教育的吸引力，包括成立基金鼓勵僱主資助僱員修讀專上職業教育課程，為他們提供進修機會？如有，詳情為何，如否，原因為何？

提問人：管浩鳴議員(立法會內部參考編號：31)

答覆：

(1)至(3)

按「職學聯通、多元發展」的策略，行政長官在《2023年施政報告》宣布會推動成立應用科學大學，提升職業專才教育(職專教育)在學位程度的地位，為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標。應用科學大學提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的職專課程，包括應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。

為支持有能力及經驗的自資專上院校朝著應用科學大學方向發展並作出規劃，我們已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件。我們亦於2024年3

月21日宣布香港都會大學(都大)成功通過香港學術及職業資歷評審局的機構評審及滿足所有條件，成為香港首間應用科學大學。

為支持應用科學大學的發展，我們會提供相關的財政和配套支援。按財政司司長在《2024-25年度財政預算案》中宣布，政府剛撥款1億元啟動資金，支援有潛質的專上院校在2024年內成立「應用科學大學聯盟」(聯盟)。聯盟秘書處將設於都大，由都大牽頭推動，啟動資金的運用將由一個由教育局設立的委員會督導和審批。資金將用以支持聯盟在未來五至十年的聯動推廣工作，包括與國家及海外的應用科學大學交流合作、就專上程度的應用教育展開合作及研究，以及舉辦聯合宣傳活動等，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。聯盟將適時公布工作計劃。

此外，為進一步強化職專教育在學位程度的定位，我們會通過「指定專業／界別課程資助計劃」，為應用學位課程提供額外支援，鼓勵自資專上院校開辦與專業技術行業有關的應用學位課程，並加大學生和家長報讀的誘因。《2024-25年度財政預算案》亦宣布，政府已預留約6.8億元，支持職業訓練局(職訓局)加強職專教育方面的工作，具體用途包括將「職學僱主評核先導計劃」及「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」延長五年、進一步支持學生交流活動、加強支援有特殊教育需要的學生、鼓勵僱主提供職場學習等。教育局與職訓局正就各項措施的推行和落實詳情緊密聯繫，並會適時評估及檢討有關成效。政府亦於2020年成立「推廣職業專才教育和資歷架構督導委員會」，以廣納各界持份者意見，以更創新、協調的方法進一步促進香港職專教育的發展。推廣職專教育的宣傳渠道多元，涵蓋大型活動、網絡平台、社交媒體、各式廣告等。我們會繼續從不同層面加強推動職專教育的發展。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3111)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就公營小學及中學推行各項措施支援有不同教育需要的學生方面，當局可否告知本會：

1. 過去3年小學和中學有特殊教育需要學生人數，及其佔整體學生比例的數字；
2. 過去3年獲「學習支援津貼」的中小學數目及每年的撥款總額；
3. 過去3年獲提供「校本教育心理服務」的中小學數目及每年的撥款總額；
4. 過去3年教育心理學家與學校的比例、未來就校本教育心理服務的優化計劃詳情、所涉的人手及資源；及
5. 有調查顯示學童評估中心或學前康復服務的輪候時間偏長，未能有效及早識別及針對特殊學童的需要，甚至造成延誤治療及介入。當局會否考慮訂立輪候服務承諾？若會，詳情為何；若否，原因為何？

提問人：管浩鳴議員(立法會內部參考編號：40)

答覆：

(1)

2020/21至2022/23學年，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，以及他們分別佔在公營普通中、小學就讀學生的百分比，表列如下：

學年	2020/21	2021/22	2022/23
小學	28 650 (9.8%)	29 310 (10.5%)	29 910 (11.2%)
中學	27 990 (10.9%)	29 580 (11.6%)	31 050 (12.4%)

(2)

為協助公營普通學校推行融合教育，教育局除向學校發放常規資助外，亦一直為學校提供額外資源、專業支援和教師培訓。「學習支援津貼」是主要的額外資源，學校可靈活而有策略地調配額外人手及「學習支援津貼」，結合其他校內及社區資源，為有需要的學生提供適切支援。2020/21至2022/23學年，所有公營普通中、小學均獲批「學習支援津貼」，涉及的開支分別為7.64億元、7.88億元及8.06億元。獲批「學習支援津貼」的公營普通中、小學數目表列如下：

學年	學校數目		
	2020/21	2021/22	2022/23
小學	455	456	456
中學	389	389	388

(3)及(4)

由2016/17學年起，所有公營普通中、小學均獲得校本教育心理服務。在2020/21至2022/23學年，接受校本教育心理服務的公營中、小學數目表列如下：

學年	2020/21	2021/22	2022/23
小學	455	456	456
中學	389	389	388

教育局由2016/17學年起，逐步為取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通中、小學，提供優化校本教育心理服務(優化服務)，將教育心理學家與有關學校的比例逐步提升至1：4，以協助學校為有需要的學生提供更全面及定期的介入，及加強學校的預防性和發展性的工作。在2023/24學年，共有448所學校獲提供優化服務。教育局會繼續推展服務，目標是約六成的公營普通中、小學受惠。校本教育心理服務由教育局及辦學團體的教育心理學家提供，由於教育局及辦學團體會以學校為單位為教育心理學家分配工作，服務學生的數目並非主要的考慮因素，我們沒有教育心理學家與學生比例的資料。在2020/21至2023/24學年，有關校本教育心理服務(包括優化服務)的教育心理學家人手編制及服務涉及的總開支表列如下：

學年	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24 (修訂預算)
教育心理學家人手編制	161	181	186	198.5
開支 (百萬元)	170	176	171	211

(5)

政府一直秉持「及早識別」、「及早支援」和「跨界別協作」的原則，透過不同的政策局及部門的合作，為有特殊需要的兒童提供各項服務。衛生署會提供評估的服務；而社會福利署(社署)則提供學前康復服務。

衛生署兒童體能智力測驗服務(測驗服務)為懷疑在成長發展過程中有問題的12歲以下兒童提供全面的專業評估服務。在過去五年，所有轉介至測驗服務的新症均在登記後3星期內獲護士接見。測驗服務已實行分流制度，確保情況緊急和較嚴重的兒童在護士為其進行登記及初步評估後，優先獲得評估。

社署透過撥款津助非政府機構為六歲以下未開始接受小學教育，而被評估為有特殊需要的兒童提供學前康復服務，包括到校學前康復服務、早期教育及訓練中心、幼稚園暨幼兒中心兼收計劃及特殊幼兒中心，各項服務的輪候時間有持續改善。過去3年各類學前康復服務的平均輪候時間表列如下：

服務類別	平均輪候時間 (以月計) ^註		
	2020-21 年度	2021-22 年度	2022-23 年度
到校學前康復服務	5.2	4.3	4.2
早期教育及訓練中心	8.0	5.4	5.0
幼稚園暨幼兒中心兼收計劃	8.0	6.3	5.3
特殊幼兒中心	19.9	20.2	19.3

^註 由於平均輪候時間是按財政年度計算，即由每年的4月1日計算至翌年的3月31日，因此現時仍未有2023-24年度的數字。

政府已為到校學前康復服務訂立在2024-25年度達致「零等候」的目標。由2023年12月起，到校學前康復服務的隊伍和恆常化及融合了的第一層支援服務的隊伍逐步為正在輪候到校學前康復服務的兒童提供支援服務，以期於2024-25年度起達致服務「零等候」。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2862)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局為所有就讀公營小學的相關年齡組別兒童提供免費普及教育，以及進一步提高小學教育的質素。就此，可否告知本會：

- a. 關於為所有公營小學提供加強校本言語治療服務，局方將預留預算開支為何；
- b. 過去3年，請按年列出校本言語治療服務，涉及學生人數、校本言語治療師人數、聘請校本言語治療師費用和處理個案平均時間為何；
- c. 承上題，學生平均輪候言語治療的時間為何；
- d. 局方會否定期檢視校本言語治療服務的成效和質素，如會，詳情為何，如否，原因為何。

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：29)

答覆：

(a)至(c)

「校本言語治療服務」的目的，是讓學校因應校內有言語障礙(語障)的學生的不同需要，配合學校的發展方針，制訂和推行更全面、更靈活的支援計劃，從而提升他們及全校學生的語言、溝通和學習能力。由2019/20學年起，教育局分階段在公營普通學校推行「加強校本言語治療服務」，為學校組成學校群組開設常額校本言語治療師職位。「加強校本言語治療服務」已於2023/24學年全面推行。

校本言語治療師會專業地按學生的需要訂定合適的校本跟進計劃，提供課程及學習為本的支援，包括入班支援、小組訓練或個別治療等，提升學生的溝通及語言相關的學習能力。校本言語治療師亦會加深教師和家長對言語問題的認識，讓他們能及早識別有言語問題的學生，並把支援策略融入

日常教學中，所有學生也能受惠(包括有語障的學生)。學校亦可因應學生的情況，即時轉介有需要的學生給校本言語治療師作跟進，故一般不需要輪候服務；而學生接受的支援，一般是融合在課堂學習、個別或小組訓練及全校各層面的活動中，因而未能提供處理個案的時間的分項數字。

有關在公營普通學校於2020/21至2022/23學年推行「加強校本言語治療服務」的資料表列如下：

學年	學校級別	有言語障礙的學生人數 ^註	校本言語治療師職位	開支(百萬元)
2020/21	小學	25 570	200	138.2
	中學	6 650		
2021/22	小學	26 370	283	193.9
	中學	8 680		
2022/23	小學	27 390	348	246.4
	中學	10 710		

註：包括有語障的學生，以及同時有其他各類特殊教育需要的學生。

在2023/24學年，「加強校本言語治療服務」的預算開支約為3.05億元。

(d)

教育局非常重視校本言語治療服務質素，一直促進學校建立及持續完善自評機制。學校需透過不同方式檢視校本言語治療服務的推行成效，教育局亦為學校提供成效檢討表、持份者問卷等工具供學校參考和使用，以支援學校的自評工作。教育局的專責人員一直定期就推行校本言語治療服務提供專業支援，除了與校長、特殊教育需要統籌主任等保持溝通，也會為校本言語治療師提供專業支援，包括到校觀察言語治療服務、檢閱相關服務文件及了解個別學生的治療進展等，以確保服務的質素。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2863)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局為就讀公營特殊學校的相關年齡組別的有特殊教育需要兒童提供免費普及小學及中學教育，以及進一步提高特殊教育的質素。就此，可否告知本會：

- a. 關於向公營特殊學校發放全方位學習津貼，以加強推展與課程配合的全方位學習，局方將預留預算開支為何；
- b. 過去5年，請按年列出局方向公營特殊學校發放全方位學習津貼的開支金額為何；
- c. 過去5年，請按年列出本港公營特殊學校申請全方位學習津貼的學校名稱、數目和涉及開支金額為何；
- d. 局方會否定期檢視全方位學習津貼能否滿足公營特殊學校的需要，作出適合的調整津貼金額，如會，詳情為何，如否，原因為何。

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：30)

答覆：

(a)至(d)

教育局鼓勵學校為學生提供更多課堂以外的多元化體驗學習機會，由2019/20學年起，每年向所有公營學校(包括特殊學校)發放恆常的「全方位學習津貼」，以支援學校在現有基礎上更大力推展全方位學習，每年總撥款額約9億元。由2019/20至2023/24學年，獲發放「全方位學習津貼」的特殊學校數目及有關資助金額表列如下：

學年	受惠特殊學校數目 [®]	資助額 (百萬元)
2019/20	61	37
2020/21	61	38
2021/22	62	39
2022/23	62	40
2023/24 ⁺	62	41

[®] 「全方位學習津貼」屬經常津貼，所有公營學校(包括特殊學校)每年均獲發放

⁺ 有關資助額為臨時數字

「全方位學習津貼」由校本津貼及班本津貼兩部分組成，津貼額每年根據綜合消費物價指數的變動而調整。考慮到實際運作需要，公營學校(包括特殊學校)可保留津貼餘款，並轉撥到其後年度使用，上限為該學年獲發的12個月的津貼款額；亦可運用「擴大的營辦開支整筆津貼」的盈餘，及／或其他津貼作補貼，增加學校使用津貼的彈性，以支援學生的全方位學習。

學校須按教育局發出的相關指引使用津貼，並須根據校本管理原則把該學年的運用津貼計劃載於學校周年計劃內，提交法團校董會審批，而相關報告亦會上載至學校網頁。總體而言，學校均能利用「全方位學習津貼」組織走出課室的體驗學習活動，豐富學生的學習經歷，購買推行全方位學習所需的設備等。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2866)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局表示：推行跨界別的資歷架構，藉此提供清晰和多元化的進階途徑，並訂明獲取不同程度資歷應要達到的成效標準。教育局又由二零二三至二四學年起推行應用教育文憑課程，以取代毅進文憑課程，為中六離校生和成年學員提供另一個學習途徑，以取得就業及持續進修所需的正規資歷；就此，可否告知本委員會：

- (a) 請列出受公帑資助的應用教育文憑課程數目、學生人數及相關支出；
- (b) 有多少百分率參與應用教育文憑課程的學生在完成課程後升讀副學士或同等資歷的課程？；
- (c) 有多少百分率參與應用教育文憑課程的學生在完成課程後從事相關職業工作？；及
- (d) 局方預計2024/25年度受公帑資助的的應用教育文憑課程、職專文憑及基礎課程文憑學生人數及相關支出。

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：33)

答覆：

(a)至(c)

教育局在2023/24學年推出應用教育文憑課程，由8間專上院校開辦，全日制學生人數為3 690。由於2023/24學年尚未結束，當局暫未有相關支出、兼讀制學生及畢業生相關數字。

(d)

應用教育文憑課程在2024/25學年預計將提供約4 000個全日制學額及3 500個兼讀制學額。相關院校將視乎實際情況，有需要時作出調整，以回應需求。應用教育文憑課程預計每學年的開支約1億元，當中開支包括學生學費發還、為學生及老師提供支援服務、維護及更新學習管理系統及宣傳工作等。

職業訓練局(職訓局)在2024/25學年受公帑資助的全日制職專文憑及基礎課程文憑的預計學生人數分別為4 735及4 350。相關支出為職訓局總支出的一部分，職訓局並沒有備存相關支出的分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2867)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局支持有助推動更廣泛參與教育事務及促進教師專業發展的活動。教育局資助香港教育城有限公司通過電子平台為學校、教師、學生和家長提供優質的教育資訊及資源，就此，可否告知本會：

- a. 請分別列出過去5年教育局資助該電子平台的開支費用及維修費用為何；
- b. 承上題，請按過去5年，分別列出有使用香港教育城有限公司提供的電子平台的學校、教師、學生和家長相關數目；
- c. 請政府詳述有何措施確保香港教育城有限公司透過電子平台提供優質教育資訊及資源的成效；

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：34)

答覆：

a.至c.

香港教育城有限公司(「教城」)是一所政府全資擁有的公司，轄下一站式專業教育網站(edcity.hk)結合資訊、資源、互動社群與網上服務，藉此支援學校和教師作教學資源及資訊的互動交流、提倡學生善用電子學習資源及協助家長培育子女成長學習，促進全人發展及終身學習。教城為學界提供多元化的教育資訊及資源，包括教學資源庫、電子書櫃、AI學習平台、教育局教育多媒體、以及青少年個人成長等學習平台及資源。

教城於過去5年獲取的政府資助，以及使用教城提供的電子平台的學校、教師、學生和家長相關數目如下：

學年	資助額(註) (百萬元)	學校數目	人數		
			教師	學生	家長
2018/19	41.7	866	83 538	586 017	21 407
2019/20	43.1	934	92 751	620 026	31 185
2020/21	57.1	947	103 977	630 286	33 453
2021/22	49.5	966	113 659	606 621	29 709
2022/23	50.4	970	117 277	590 987	23 818

註：已包括用於營運電子平台的一切相關開支。

教城由教育局代表擔任其股東，而董事會成員均由教育局任命，負責定期監察教城營運及提供相關建議，包括一站式專業教育網站，並監管教城的業務發展，以確保教城透過其電子平台提供優質教育資訊及資源。此外，教城每年均進行用戶調查，並透過相關教師組織了解用戶的滿意度，以提升其服務質素。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2868)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局加強學校校長及教師的專業培訓和持續專業發展，並為其他具特定教育目標的服務提供資源。就此，可否告知本會：

- (a) 請列出過去5年，參與教師培訓課程的人數和平均每位參加者的開支為何；
- (b) 局方將如何檢視不同課程的開支，做好資源運用工作；
- (c) 承上題，局方將如何評估專業課程的成效。

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：35)

答覆：

(a)至(c)

教育局十分重視教師團隊的專業質素，致力透過多元化的專業發展課程和活動，提升校長及教師的專業能力。由2020/21學年起，教育局為新入職教師、擬晉升教師及在職教師設定培訓框架及要求。新入職教師須於首三年內完成30小時的核心培訓及不少於60小時的選修培訓；擬晉升教師須於晉升前五年內完成30小時核心培訓及60小時(晉升高級學位教師／小學學位教師)或100小時(晉升首席學位教師／高級小學學位教師)選修培訓；而在職教師則須於每三年周期中，劃出不少於30小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程／活動，每個範疇最少佔6小時。

上述核心培訓於2020年11月展開，截至2024年2月底，教育局已為新入職教師舉辦了46場「教師專業身份」工作坊及67節「T-標準+」網上課程，分別約有6 600名及5 700名教師參加；為擬晉升教師舉辦了27場「專業操守、價值觀」工作坊，約6 800名教師參與。有關培訓的內容除了闡述教師的專業角色，亦會透過個案研討，提醒教師必須秉持專業，保障學生的福祉，守護教育專業。同時，教育局亦舉辦了共63場《憲法》、《基本法》和國家安全教育相關培訓，約18 000名校長和教師參加。

此外，公帑資助學校新入職教師及公營學校晉升教師必須參加內地學習團，教育局亦為在職教師舉辦內地考察團，讓教師透過親身的觀察和體驗、參訪學校並與內地教師進行專業交流、參觀企業和文化設施等，進一步了解國家的最新發展及香港在國家發展的機遇和貢獻，以拓寬視野，並加強他們培養學生國民身分認同的能力。自2023年4月至2024年2月底，教育局共舉辦了28個內地學習團或考察團，共約有超過3 000名教師參加。

校長培訓方面，公營學校或直接資助計劃學校的新任校長須完成由教育局提供的特定專業發展課程，當中包括「新任校長專業發展課程」和「香港中小學校長領導研習班」（「研習班」）。「新任校長專業發展課程」為期兩年，著重提升校長的管理知識和技能，在過去五年，約有450名校長參與。自2017/18學年開始，教育局委託國家行政學院承辦「研習班」，透過考察交流、研討會、訪問先進單位的管理策略、向優秀學校領導跟崗學習等活動，進一步啟發他們領導學校的適切策略和能力。過去五年，受疫情影響，2020至2022年「研習班」暫停，2019及2023年約有270名校長參與「研習班」。

教育局重視教師專業交流活動的質素，各項教師內地專業培訓及交流均由教育局專業職系人員負責及／或協助籌備，過程中與內地有關當局及院校緊密溝通，務求活動的設計和內容能促進教師及校長的專業發展。教育局就活動的評估亦設有恆常機制，包括與承辦機構舉行檢討會議、隨團觀察以評估內容的適切性和收集參加者的即時反應、進行問卷調查，以及透過面談及活動後分享會等，以評鑑參加者對活動的意見。整體而言，校長及教師對各項培訓課程的評價正面。教育局不時檢視培訓成效，確保公帑運用得宜。校長及教師培訓所涉及的開支及預算已納入教育局的整體開支，故未能提供分項數字及平均開支。

-完-

管制人員的答覆

(問題編號：2869)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局通過推行正向家長運動、分階段制訂不同學校級別的家長教育課程架構，以及參照該架構舉辦家長教育課程和製作電子學習資源，以加強家長教育。由二零二零至二一學年起，提供專為非華語學生家長而設的家長教育活動，為期5年就此，可否告知本會：

- a. 請列出過去5年，家長教育課程的活動數目、參與人數和涉及開支費用；
- b. 請列出過去5年，製作電子學習資源的數目、使用人數和涉及開支費用；
- c. 局方會否為非華語學生家長而設的家長教育活動，而投入額外的資源，例如不同言語的電子學習資源，如會，詳情為何，如否，原因為何。

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：36)

答覆：

(a)至(b)

教育局以「家長為本」的方針及「學校為主，社區為輔」的方式推廣家長教育。為了讓家長更有系統地了解培育子女所需的知識和技能，教育局分階段委託專上院校制訂家長教育課程架構。《家長教育課程架構(幼稚園)》及《家長教育課程架構(小學)》已分別於2021年9月及2022年12月推出，而《家長教育課程架構(中學)》亦會在2024年年中推出。在課程架構推出後，教育局在2021/22學年向參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供一筆過9萬至10萬的額外資助；在2022/23學年為全港所有公帑資助小學提供20萬元的一筆過家長教育津貼；並在2023/24學年，為公帑資助中學提供20萬元的一筆過津貼，以支援學校參照課程架構開展有系統的校本家長教育課程或活動。

教育局亦委託專上院校或非政府機構，參照課程架構分別為幼稚園和小學學生家長(包括非華語家長)舉辦家長教育課程及活動。2018/19至2022/23學年，教育局舉辦的家長教育課程及活動的數目、參與人數和涉及開支費用表列如下：

學年	課程及活動數目	參與人數	開支(萬元)
2018/19	15	1 285	22
2019/20	12	1 065	13
2020/21	50	2 814	224
2021/22	60	3 726	255
2022/23	66	2 809	386

此外，教育局透過「家長智Net」的一站式家長教育資訊網頁，便利家長獲取支援學童身心發展的資訊，並製作不同電子學習資源，讓家長自學，包括與課程架構內容相關的示例、家長教育資源套、專題短片、文章等。2018/19至2022/23學年，教育局持續增潤電子學習資源，涉及的數目和開支表列如下：

學年	電子學習資源的數目	開支(萬元)
2018/19	12	15
2019/20	19	85
2020/21	30	50
2021/22	48	207
2022/23	40	158
總數	149	515

由於我們透過不同平台發放上述電子學習資源，故未能提供實際使用人數的分項數字。

(c)

由2020/21學年起，教育局提供一系列專為非華語家長而設的家長教育活動，包括委託專上院校及非政府機構為非華語學生的家長提供多元化的家長教育活動，當中包括講座、工作坊、展覽、社區探索及訪談等，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面了解子女的多元出路。此外，我們已委託專上院校製作專為非華語家長而設計的電子學習資源套，並會按需要為非華語家長提供不同語言版本，有關資源套預計於2024年推出。項目涉及為期五年共約1,500萬元的非經常開支。我們會持續檢視有關措施的推展情況及成效，以優化非華語家長教育活動的內容和形式。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2870)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局讓本地學生循靈活多元及多階進出的升學途徑接受專上教育，以及促進香港發展為國際教育樞紐，就此，可否告知本會：

- (a) 推行「應用科學大學聯盟」涉及1億元開支，當中開支分配詳情為何；
- (b) 局方會否考慮增加有關的撥款，以吸引更多的院校參加，如會，詳情為何，如否，原因為何。
- (c) 當中推廣「應用科學大學聯盟」宣傳費用為何。

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：37)

答覆：

(a)至(c)

按「職學聯通、多元發展」的策略，行政長官在《2023年施政報告》宣布會推動成立應用科學大學，提升職業專才教育(職專教育)在學位程度的地位，為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標。應用科學大學提供着重培養应用能力、結合理論和實踐的職專課程，包括應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的应用能力，為香港發展提供動能。

為支持有能力及經驗的自資專上院校朝著應用科學大學方向發展並作出規劃，我們已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件。我們亦於2024年3月21日宣布香港都會大學(都大)成功通過香港學術及職業資歷評審局的機構評審及滿足所有條件，成為香港首間應用科學大學。

為支持應用科學大學的發展，我們會提供相關的財政和配套支援。按財政司司長在《2024-25年度財政預算案》中宣布，政府剛撥款1億元啟動資金，支援有潛質的專上院校在2024年內成立「應用科學大學聯盟」(聯盟)。聯盟秘書處將設於都大，由都大牽頭推動，啟動資金的運用將由一個由教育局設立的委員會督導和審批。資金將用以支持聯盟在未來五至十年的聯動推廣工作，包括與國家及海外的應用科學大學交流合作、就專上程度的應用教育展開合作及研究，以及舉辦聯合宣傳活動等，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。聯盟將適時公布工作計劃。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3104)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局在今年的財政預算案中列出多項措施，以推動學校電子學習，包括支持優質教育基金撥款20億元推行的計劃。本計劃旨在協助學校在教育新常態下推行混合式學與教模式。具體而言，撥款15億元讓學校申請資金購買行動電腦設備和可攜式無線網路路由器，供有經濟需求的學生借用和/或提供行動數據卡。另外撥款5億元，為學校推行電子學習提供配套設施。就此，可否告知本會：

- (a) 過去5年，本港幼稚園申請優質教育基金撥款的數目和涉及金額為何；
- (b) 承上題，局方會否檢視相關推廣國民教育、國家安全教育及媒體和資訊素養教育的成效，如會，詳情為何，如否，原因為何；
- (c) 局方會否評估各項活動的開支，以及檢討相關資源運用，如會，詳情為何，如否，原因為何；
- (d) 局方會否投放更多資源用作宣傳優質教育基金計劃，以及吸引更多幼稚園申請，如會，詳情為何，如否，原因為何；

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：38)

答覆：

(a)及(d)

教育局一直善用優質教育基金(基金)支持學校發展需要及提升教育質素，設立優先主題，並推出特定主題的撥款計劃，以配合香港教育發展需要。基金近年推出了不同的特定主題撥款計劃，包括「公帑資助學校專項撥款計劃」、「我的行動承諾」撥款計劃、「我的行動承諾」加強版撥款計劃等，讓學校(包括幼稚園)可藉此開展以學校為本位的先導或改善項目，以優化學與教和對學生的支援。基金亦通過不同策略，如舉辦諮詢環節和撰寫

計劃書工作坊、延長個別撥款計劃推行期，以及提供簡易便捷的程序等，鼓勵及便利學校申請撥款，以提升教育質素。過去5個學年，基金共接獲超過800項由幼稚園提交的撥款申請，申請金額合共超過1.9億元。基金會持續透過不同策略，如主題推廣活動和學與教博覽等，推廣及宣傳獲基金資助計劃的良好做法和經驗，以推動學校善用基金提升學校教育質素。

(b)及(c)

為進一步協助學校推廣國民教育、國家安全教育，以及媒體和資訊素養教育，基金已於2021年11月推出加強措施，讓公帑資助的中小學(包括特殊學校)可申請不超過30萬元撥款，進行為期約24個月的活動計劃，重點加強國民教育、國家安全教育，以及媒體和資訊素養教育的措施。每所已參加幼稚園教育計劃的幼稚園可申請不超過15萬元重點加強國民教育和國家安全教育的措施。

獲基金撥款資助的計劃，其受款人必須負責檢討計劃的果效，並按時向基金提交報告，以評估及監察計劃的進度、成效和資源運用。基金會透過檢視受款人提交的報告，與受款人訪談等不同途徑，了解計劃推行情況和成效。基金亦會整體檢視各項目的推行情況及成效，並按需要完善相關的推行策略。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3201)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局讓本地學生循靈活多元及多階進出的升學途徑接受專上教育，以及促進香港發展為國際教育樞紐，另通過撥款予職業訓練局(職訓局)提供職業專才教育(職專教育)，以確保學員掌握所需的技能及知識，為就業作好準備，並為終身學習奠定基礎。就此，可否告知本會：

- (a) 請列出過去5年職業教育和就業支援計劃參與人數、課程種類和涉及開支為何；
- (b) 承上題，該計劃每屆提供1200個學額，局方會否檢視相關學額是否足夠應付需要，如會，詳情為何，如否，原因為何；
- (c) 學員完成該計劃後，局方會否提供跟進和協助服務，如會，詳情為何，如否，原因為何；

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：40)

答覆：

(a)至(c)

政府由2014/15學年起透過職業訓練局(職訓局)推出「職業教育和就業支援先導計劃」，亦稱作「VTC Earn and Learn 職學計劃」(職學計劃)。由2019/20學年起，政府把職學計劃恆常化。每年參加職學計劃的學員分佈於多個行業中不同技術層面職位。過去五年，受惠行業及其相關課程學員人數表列如下：

行業範疇	行業及其相關課程	學年及參與職學計劃學員數目				
		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24 [#]
工程和科技	屋宇設備及管理	208	289	202	236	210
	建造業	144	115	160	201	149
	電機工程業	325	338	229	277	222
	機械工程業	65	125	149	86	107
	電子及資訊科技業	38	65	88	142	165
	環境及保育業	-	12	10	4	0
運輸	汽車業	74	99	71	93	79
	航空業	14	0	0	5	9
設計、珠寶、 創意工業	設計及印刷業	7	11	11	7	3
	珠寶及鐘錶業	4	2	3	2	4
醫療保健產業	醫療保健產業	12	6	20	23	11
檢測及認證	檢測及認證業	5	0	14	2	11
小計		896	1 062	957	1 078	970

註：

「-」 標示職學計劃在該學年未有開辦該行業的相關課程。

截至2024年2月29日的數字。

過去五年，職學計劃獲政府批出的撥款額如下：

財政年度	政府批出的撥款 HK\$'000
2019-20	71,521
2020-21	67,740
2021-22	73,475
2022-23	69,086
2023-24	76,063

職訓局會為完成計劃的學員進行問卷調查，了解他們是否留在受訓行業發展及有意於所屬專業範疇繼續進修。畢業學員如有進修上的問題，職訓局會按情況提供協助。職訓局亦與業界代表一直保持緊密溝通，以便計劃能貼合業界需要以及新興行業的發展，同時提供充足學額予學生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3296)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局提供易於負擔的優質幼稚園教育，以及提高學童按其所需接受不同模式幼稚園教育的機會，同時保持香港幼稚園教育的活力、多元性及獨特性。就此，可否告知本會：

- a. 局方開展「粵港姊妹幼稚園交流計劃」，預留預算開支為何，以及平均每個計劃開支詳情為何；
- b. 承上題，交流計劃行政費涉及開支為何；
- c. 局方將如何宣傳及推廣該計劃，以及相關開支為何。

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：44)

答覆：

a.至c.

為加強內地與香港的幼稚園在幼兒教育層面的聯繫，教育局將由2023/24學年起，開展「粵港姊妹幼稚園交流計劃」(交流計劃)，聚焦促進兩地教師的專業交流協作，提升幼稚園教育質素，同時增進兩地情誼，預計在首年惠及50所香港幼稚園。粵港雙方正積極商討及落實交流計劃的各項細節，教育局將適時發出通告公布有關詳情，並會透過不同途徑向業界推廣交流計劃。由於教育局運用現有資源處理有關工作，涉及的人手及開支已納入教育局的部門開支，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0136)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局一直要求中、小學匯報學生懷疑自殺身亡個案，以便知悉情況和及早向有關學校提供合適的專業支援。就此，政府可否告知本會：

- (一) 過去五年，每年全港中、小學向教育局匯報的學生懷疑自殺身亡個案數字；
- (二) 是否備存按年齡及性別劃分的全港中、小學向教育局匯報的學生懷疑自殺身亡個案數字；如是，過去五年的詳情為何；
- (三) 過去五年，按月份劃分，每年全港中、小學向教育局匯報的學生懷疑自殺身亡個案數字；及
- (四) 鑑於學生懷疑自殺身亡的數字在2020年至2022年間有所上升，當局計劃加強對學生精神健康的支援所涉及的開支？

提問人：黎棟國議員(立法會內部參考編號：23)

答覆：

(一)至(三)

教育局一直要求中、小學匯報學生懷疑自殺身亡個案，以便向有關學校提供合適的專業支援。過去五年(2019至2023年)的個案數目表列如下：

年份	數目
2019	23
2020	21
2021	25
2022	25
2023	32

過去五年的個案當中，男女學生的比例各佔約一半；12歲或以上的學生約佔總個案數目的95%，而12歲以下的學生則約佔5%。由於學生自殺涉及多項的因素，主要來自人際關係(包括家庭、社交或感情方面的問題)及個人的問題(如學習及學校適應、抑鬱情緒及精神病等)，與發生事件的月份沒有直接的關係。

(四)

教育局非常重視學生的健康成長，一直鼓勵學校採用全校參與模式，根據防止學生自殺委員會建議的「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面，透過課程、資訊、活動、培訓及專業支援等，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要(包括有自殺風險)的學生。教育局亦透過「校園•好精神」一站式學生精神健康資訊網站(網址：mentalhealth.edb.gov.hk)，進一步方便教師、學生、家長及公眾選取合適的資源和策略。

在「普及性」層面，建立健康的生活方式是學校課程七個學習宗旨之一，相關的學習元素已融入部分科目。教育局除了透過不同途徑向學校及家長發放有關推廣學生精神健康的資訊及網上資源，又持續推動不同的成長計劃，透過歷奇、團隊建立及解難訓練，提升學生的抗逆能力，幫助他們以樂觀積極的態度勇敢面對挑戰。2023-24年度的有關開支約為9,100萬元(修訂預算)。為進一步促進學生精神健康，教育局於2023年11月推出適合高小的精神健康素養資源套，並會陸續推出適合不同學習階段的資源套，有關開支約為70萬元。此外，教育局於2023年12月向所有公帑資助中、小學及其家長教師會提供「校園•好精神一筆過津貼」和「家長學生•好精神一筆過津貼」，以協助他們舉辦與支援學生精神健康有關的活動或購買服務或用品。兩項津貼的開支共約8,000萬元。

在「選擇性」層面，教育局致力為教師、家長和學生提供多項培訓，包括「守門人」訓練、「針對有精神病患的學生」的教師專題課程，以及為中學生開展「學生守護大使」計劃，幫助及早識別有精神健康需要的學生。教育局亦組織了「校園•好精神」教師專業網絡，透過定期分享最新資訊及有關資源，協助教師在校內推廣學生精神健康。為進一步加強培訓，教育局於2023/24學年為教師和學校輔導人員額外提供40多個工作坊，更聚焦地提升他們在照顧有精神健康需要的學生的知識與技能。上述各項的開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

在「針對性」層面，教育局提供予公營普通學校的「學習支援津貼」涵蓋有精神病患的學生，學校可利用額外資源加強照顧這些學生的需要。此外，醫務衛生局(醫衛局)又聯同教育局、醫院管理局及社會福利署(社署)推出「醫教社同心協作計劃」，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。同時，校內跨專業團隊(包括校本教育心理學家、輔導人員、學校社工等)亦會為有精神健康需要的學生提供適切的支援。如發現學生出現情緒困擾，教師會適時轉介學生予專業人士，幫助他們面對學業、社交或情緒發展方面的困難。上述「針對性」層面措施的相關開支及人手已納入政府的經常

開支內，因此未能提供分項數字。

因應2023年學童自殺的個案有上升的趨勢，政府立即採取多項行動，其中包括通過醫衛局、教育局和社署的跨部門合作，於2023年12月至2024年1月在全港中學推行以學校為本的三層應急機制，與學校、家長和社會各持份者攜手合作，結合校內的跨專業團隊、校外支援網絡和醫療服務，及早識別和支援有高風險的學生。在檢視相關情況及聽取業界的意見後，政府決定延長機制的實施期至2024年12月31日，並會繼續密切留意機制的運作情況。三層應急機制的開支及人手已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

在家長教育方面，教育局一直致力推動家校合作及推廣家長教育，不時舉辦家長活動和研討會，協助家長了解子女成長和發展的需要、及早識別子女的情緒問題及提升子女的正向思維。教育局亦透過「家長智Net」一站式家長教育網頁(網址：parent.edu.hk)，便利家長獲取支援學童身心發展的資訊。此外，教育局自2020年起開展全港的「正向家長運動」，以廣泛和多元化的宣傳渠道推廣家長教育，令家長建立正向思維，助孩子快樂成長。在2023-24年度，教育局在推廣家校合作及家長教育所涉及的開支約1.7億元(修訂預算)。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1828)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府於2023/24學年起推出應用教育文憑課程，取代毅進文憑課程。就此，政府可否告知本會：

- (1) 各院校的應用教育文憑課程推出至今的以下資料：(i)學員人數、(ii)學員的學歷及年齡分佈、(iii)各補充科目及選修組合的報讀人數、(iv)獲批資助的撥款額；及
- (2) 應用教育文憑課程要求學員均須於修讀期間內參加至少10小時由自資高等教育聯盟認可及舉辦之全方位學習活動，請分別列出至今已舉辦的「與職業相關」、「體育及藝術文化」及「德育及公民教育」的活動詳情；政府會否考慮提高相關學習活動時數並增加課程的實習元素；如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：林振昇議員(立法會內部參考編號：20)

答覆：

- (1) 在2023/24學年，修讀應用教育文憑全日制課程的學生人數及相關數字表列如下：

承辦機構名稱	中六離校生	年滿21歲	學生人數
香港浸會大學持續教育學院	414	85	499
明愛社區書院	329	239	568
香港專業進修學校	496	391	887
香港科技專上書院	308	244	552
嶺南大學持續進修學院	232	124	356

承辦機構名稱	中六離校生	年滿21歲	學生人數
香港都會大學李嘉誠專業進修學院	376	209	585
職業訓練局工商資訊學院	116	90	206
香港伍倫貢學院	20	17	37
總數	2 291	1 399	3 690

在選修科目方面，應用教育文憑課程學員可選擇一般或職專路徑以完成課程。除了中國語文、英國語文及數學三科必修科目外，選擇一般路徑的學生須修讀五科補充科目(即生涯規劃、數碼公民、人際傳意與個人發展、延伸數學和科技創新技能)；而選擇職專路徑的學生則須修讀兩科補充科目及三科職專選修科目。在2023/24學年，除了27人選修一般路徑外，其餘超過九成學生均選修新推出的職專路徑。

本局並沒有學員的詳細學歷分佈資料。由於2023/24學年尚未結束，當局暫未有學費發還金額的相關數字。

- (2) 應用教育文憑課程要求學生須於修讀期間參加至少十小時的全方位學習活動，以符合畢業要求。截至2024年2月底，院校已分別舉辦了58、51、及52個與「工作」、「體藝與文化發展」或「德育及公民教育」相關的全方位學習活動。當中活動包括各行業講座、工作坊、聯校運動日、義工服務等。

教育局會繼續留意應用教育文憑課程的推行情況，並會適時檢視課程設計及安排，以確保應用教育文憑的課程質素及學員的學習體驗。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1833)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

職業訓練局(職訓局)2014年推出VTC Earn & Learn職學計劃，為合資格學員提供學徒培訓及工作津貼和薪酬，其後再推出「職場學習及評核先導計劃」(職場學評計劃)，鼓勵已參加職學計劃的僱主，為學員提供有系統的職場學習及評核。就此，政府可否告知本會：

- (1) 過去三年，每年職學計劃各項課程的(i)收生人數、(ii)畢業學員人數、(iii)退出人數及原因，以及(iv)學員畢業後繼續受聘於原僱主的人數；
- (2) 過去三年，每年有多少僱主參與職學計劃及職場學評計劃，以及有多少僱主退出計劃，並按退原因列出分項數字；及
- (3) 政府會否考慮增加職學計劃名額並擴展至更多行業，以吸引更多的學員及僱主參與計劃；如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：林振昇議員(立法會內部參考編號：25)

答覆：

- (1) 政府由2014/15學年起透過職業訓練局(職訓局)推出「職業教育和就業支援先導計劃」(職學計劃)，並在2019/20學年起把職學計劃恆常化。過去三年，受惠於職學計劃的行業及其相關課程的學員人數和未能完成職學計劃的百份比表列如下：

行業範疇	行業及其相關課程	2021/22		2022/23		2023/24 [#]	
		參與人數	未能完成%	參與人數	未能完成%	參與人數	未能完成%
工程和科技	屋宇設備及管理	202	35%	236	24%	210	10%
	建造業	160	36%	201	33%	149	10%
	電機工程業	229	28%	277	22%	222	11%
	機械工程業	149	27%	86	16%	107	7%
	電子及資訊科技業	88	23%	142	12%	165	7%
	環境及保育業	10	90%	4	100%	0	-
運輸	汽車業	71	39%	93	31%	79	23%
	航空業	0	-	5	20%	9	0%
設計、珠寶、 創意工業	設計及印刷業	11	27%	7	0%	3	67%
	珠寶及鐘錶業	3	33%	2	0%	4	50%
醫療保健產業	醫療保健產業	20	30%	23	43%	11	18%
檢測及認證	檢測及認證業	14	29%	2	50%	11	0%

由2023年9月至2024年2月其間6個月內參與職學計劃的學員數目，截至2024年2月29日的數字。

學員未能完成職學計劃的原因視乎情況而不同，當中包括學員與僱主雙方同意解約、學員未能完成課程、學員中途轉職、學員的個人原因及僱主公司業務性質改變或結業等。眾多個案中，學員表明退出職學計劃的只有3人。

職學計劃的學員在畢業時均會被邀請填寫問卷，旨在調查他們在畢業後是否繼續留在相同行業發展。根據問卷調查，於2020/21至2022/23學年，在職學計劃下完成學徒訓練的人數及於完成學徒訓練後繼續留在相同行業發展的百分比表列如下：

學年	2020/21	2021/22	2022/23
職學計劃下完成學徒訓練的學員人數	656	596	647
參與問卷調查，並回應會繼續投身相同行業發展學員所得百分比 ^註	93%	93%	90%

註：部分學員沒有回應問卷調查。

- (2) 自職學計劃推出以來，職訓局一直致力將職學計劃及其下的「職場學習及評核先導計劃」(職場學評計劃)擴展至不同行業。於2021/22至2023/24年度參與職學計劃及職場學評計劃的僱主數目表列如下：

年度	職學計劃	職場學評計劃
2021/22	211	137
2022/23	203	150
2023/24	174	未有資料-

註：由於每名僱主可能因應其業務範疇及職能而同時聘請不同行業的學員並為其進行職場學習及評核，上表只列該學年參與職學評核計劃僱主總數。如僱主於一個學年內為多於一個行業的學員進行職場學習及評核，有關僱主只會在該年總數中計算一次。2023/24學年尚未完結，暫未能提供該學年資料。

職學計劃一直廣受不同業界的僱主支持。過去三年，僅有三名僱主因公司業務性質改變或結業而退出職學計劃。

- (3) 為回應香港的經濟及行業發展，職訓局不時會檢視職學計劃提供的課程。因應近年本港醫療保健產業、創科產業及物流業等蓬勃發展，職訓局會在現有或新增的相關課程引入職學計劃，為行業適時培育更多人才。職訓局亦與業界代表一直保持緊密溝通，以確保計劃能貼合業界需要以及新興行業的發展，同時提供充足學額予學生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1834)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

關於職業訓練局(職訓局)的運作情況，政府可否告知本會：

- (1) 過去三個學年，每學年職訓局開辦的課程(包括全日制學士學位、高級文憑、基礎課程文憑、職專文憑及文憑課程)的資料：(i)課程名稱及學系、(ii)學額、(iii)報讀人數，以及(iv)實際收生數字；
- (2) 過去三個學年，每學年職訓局本地及非本地畢業生數目，並以全日制學士學位、高級文憑、基礎課程文憑、職專文憑及文憑課程列出分項數字；
- (3) 在2023/24學年，職訓局推出的職專教育文憑(高中課程)先導計劃的(i)學校數目、(ii)參與學生人數，以及(iii)涉及開支；及
- (4) 鑑於有報道指，職訓局將停辦營運不到一年的應用教育文憑課程(DAE)，政府是否知悉事情和停辦的原因為何，以及已妥善安排受影響學生的升學問題；如是，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：林振昇議員(立法會內部參考編號：26)

答覆：

(1)及(2)

職業訓練局(職訓局)於2021/22至2023/24學年按課程類別及學科範疇劃分的全日制公帑資助及自資課程的新生學額、收生人數(新生)及畢業生人數目載列於附件一。

(3)

職訓局於2023/24學年在中學推出職專教育文憑(高中課程)先導計劃(先導計劃)，讓高中學生在文憑試的框架下同步修讀職專教育相關課程，並在修畢課程後可同時取得文憑試證書及資歷架構第三級的職專教育文憑。先導

計劃讓學生及早接觸職專教育，發掘興趣，拓寬他們的職專教育升學出路。2023/24學年的先導計劃開辦兩個學科範疇，分別為「酒店及旅遊」和「資訊科技」，共有51名中學生(來自3間中學)參與，相關的三個學年(即2023/24學年至2025/26學年)開支共約132萬元。

(4)

教育局理解職訓局轄下工商資訊學院將於2024/25學年起停辦應用教育文憑課程。於2023/24學年入讀該學院有關課程的學生，將於同年完成有關課程。職訓局會向有需要學生提供合適協助。職訓局亦會繼續為中六離校生提供各類型的文憑課程，包括基礎課程文憑及職專文憑課程等，協助他們在職專進階路徑上進修及發展。教育局一直與開辦應用教育文憑課程的院校保持緊密聯繫，確保課程順利進行，亦歡迎其他符合資格的院校申請開辦有關課程。

職訓局於2021/22至2023/24學年按課程類別及學科範疇劃分的全日制公帑資助及自資課程的
 新生學額、收生人數(新生)及畢業生人數

課程類別	學科	2021/22 學年					2022/23 學年					2023/24 學年				
		新生學額	收生人數(新生)	畢業生人數	畢業生人數(本地)	畢業生人數(非本地)	新生學額	收生人數(新生)	畢業生人數	畢業生人數(本地)	畢業生人數(非本地)	新生學額	收生人數(新生) [#]	畢業生人數	畢業生人數(本地)	畢業生人數(非本地)
學位課程	環境及設計學院	286	198	329	328	1	219	165	206	201	5	245	173	現時未有相關數字		
	工商及酒店旅遊管理學院	280	234	224	218	6	221	241	212	207	5	314	389			
	科技學院	366	286	390	387	3	278	175	291	287	4	258	345			
高級文憑	商業	720	800	664	664	-	750	771	561	560	1	750	728			
	幼兒、長者及社會服務	770	732	687	687	-	730	662	552	552	-	670	613			
	設計	1 760	1 797	1 502	1 498	4	1 710	1 731	1 191	1 191	-	1 700	1 813			
	工程	1 540	1 505	1 036	1 036	-	1 450	1 461	944	944	-	1 385	1 583			
	健康及生命科學	1 020	1 044	776	775	1	1 040	1 011	698	698	-	1 025	1 167			
	酒店及旅遊	1 140	1 068	999	997	2	1 010	829	806	804	2	840	916			
	資訊科技	1 170	1 259	782	782	-	1 160	1 258	749	749	-	1 160	1 308			
基礎課程文憑		4 350	4 872	4 222	4 218	4	4 350	4 955	4 281	4 281	-	4 350	4 794			
職專文憑／職專國際文憑		2 950	3 425	1 668	1 667	1	2 970	3 052	1 299	1 299	-	2 940	3 124			
其他文憑及證書		944	596	634	NA	NA	962	951	512	NA	NA	871	908			

為截至 2023 年 10 月 15 日的數字。
 NA 其他文憑及證書並無畢業生的分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1835)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局已於2022/23學年推出第一輪「應用學位課程先導計劃」，並於去年公布四個學位課程獲甄選參加第二輪應用學位課程先導計劃。政府可否告知本會：

- (1) 由首輪「應用學位課程先導計劃」推出至今各項課程的(i)學額、(ii)入學要求、(iii)修讀年期、(iv)實際收生人數、(v)實習時數要求，以及(vi)政府為每個學位提供的資助額；及
- (2) 政府會否考慮推動更多院校開辦與人工智能(AI)、金融科技等相關的應用學位課程，為本地創科及金融科技培育更多本地專才；如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：林振昇議員(立法會內部參考編號：27)

答覆：

- (1) 政府於2020年12月推出應用學位課程先導計劃(先導計劃)，以就長遠發展着重培養應用能力、結合理論和實踐的應用學位課程積累經驗。一般而言，應用學位課程具備明顯有別於其他學位課程的獨特之處，包括因應不同行業的需要及實際情況，採用更靈活的收生安排，以及結合理論和實踐，為學生提供大量的實習和職場學習機會。因此，各個應用學位課程的具體入學要求和實習時數要求在上述原則下亦有所不同。兩輪先導計劃在「指定專業／界別課程資助計劃」(資助計劃)下的資助學額及實際收生人數(全日制本地學生)、修讀年期及2024/25學年的資助金額載於附件。

- (2) 自資專上教育界別方面，教育局已於2020年12月推出自資專上教育提升及啟動補助金計劃，涉及撥款12.6億元，以支援合資格自資專上院校發展及優化切合市場需要但成本高昂的課程，以及減少院校從學費收回全部裝置費用的需要，從而減輕學生的財政負擔。2021-22及2022-23年度，分別有3個及2個與STEM相關的項目獲批，涵蓋藝術科技、創新科技、建築管理、及工程等課程，每年度涉及撥款分別為約9,100萬元及約5,700萬元。

此外，教育局透過資助計劃，讓修讀指定課程的學生獲得資助，並鼓勵自資專上教育界別開辦包括與STEM相關的選定範疇的課程，為有殷切人力資源需求的特定行業培育人才。在2024/25學年，資助計劃下與STEM相關的課程包括建築及工程、電腦科學、金融科技和檢測及認證範疇。

應用學位課程先導計劃在「指定專業／界別課程資助計劃」下的資助資料

院校	應用學位課程 (註1)	2022/23 學年		2023/24 學年 (註3)		2024/25 學年 (註3)		修讀 年期 (註6)	2024/25 學年 資助計 劃的資 助金額 (元) (註7)
		資助 學額 數目	實際 收生 人數	資助 學額 數目	實際 收生 人數	資助 學額 數目	實際 收生 人數		
聖方濟 各大學 (註2)	護理學(榮譽)學 士課程	520	519	640	639	640	暫 未 有 有 關 數 據	5年	87,770
	工商管理(榮譽) 酒店及旅遊管理 應用學士(註4) (註5)	-	-	-	-	24		4年	50,810
香港都 會大學	綜合檢測和認證 榮譽應用理學士 課程	50	22	55	51	70		4年	87,770
	運動及康樂管理 榮譽工商管理學 士課程(註5)	-	-	-	-	154		4年	50,810
職業訓 練局香 港高等 教育科 技學院	園藝樹藝及園境 管理(榮譽)理學 士課程	25	8	52	19	42		4年	50,810
	屋宇設備工程(榮 譽)工學士課程 (註5)	-	-	-	-	130		4年	87,770
東華學 院	應用老年學(榮 譽)理學士課程	50	5	100	34	80		4年	50,810
	醫療資訊及服務 管理(榮譽)學士 課程(註5)	-	-	-	-	40		4年	50,810

註1: 首輪及次輪先導計劃分別最早於2022/23學年及2024/25學年推出

註2: 明愛專上學院於2024年1月9日起改名為聖方濟各大學

註3: 資助計劃由2023/24學年起擴大至涵蓋銜接學位課程。本學年包括資助計劃下第一年學士學位課程及銜接學位課程的資助學額

註4: 院校計劃於2024/25學年將課程名稱從工商管理(榮譽)學士(專修: 酒店及旅遊管理課程)改為工商管理(榮譽)酒店及旅遊管理應用學士

註5: 課程及收生人數有待通過應用學位課程的相關評審及相關專業團體批准(如適用)

註6: 第一年學士學位課程的修讀年期

註7: 在2024/25學年, 每名修讀資助計劃下課程的合資格學生可獲資助金額為最高79,770元(實驗室為本課程)及最高45,810元(非實驗室為本課程)。此外, 教育局計劃於2024/25學年透過資助計劃, 為修讀已通過相關評審的應用學位課程的全日制本地學生, 提供額外每年8,000元(實驗室為本的應用學位課程)或5,000元(非實驗室為本的應用學位課程)的資助

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1836)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

關於「商校合作計劃」(計劃)的推展情況，政府可否告知本會：

- (一) 過去五年，每年計劃的以下資料：(i)舉辦的活動數目、(ii)參與機構數目、(iii)參與的學校數目、(iv)受惠的小學、初中和高中學生數目，以及(v)涉及開支；
- (二) 過去三年，每年計劃下的「假期工作體驗計劃」的(i)名額、(ii)實際參與學生數目、(iii)機構名單及所屬行業，以及(iv)平均實習日數；
- (三) 政府會否考慮加強與工會、專業學會及商界等團體合作推出更多工作體驗活動，讓更多學生了解不同行業的情況；如會，詳情為何；如否，原因為何；及
- (四) 計劃下的「大灣區職涯探索之旅」推出至今的以下資料：(i)參與的(a)學校、(b)大灣區企業、(c)承辦機構的名單、(ii)受惠師生人數，以及(iii)預計涉及的開支為何？

提問人：林振昇議員(立法會內部參考編號：28)

答覆：

(一)至(三)

過去五個學年，「商校合作計劃」舉辦活動數目、參與機構數目、參與學校數目和受惠的小學、初中和高中學生人次表列如下：

學年	舉辦活動數目	參與機構數目	參與學校數目	受惠學生人次		
				小學	初中	高中
2018/19	1 250	190	930	62 000	26 000	91 000
2019/20	900	140	400	7 000	5 000	16 000
2020/21	640	110	620	7 000	22 000	24 000
2021/22	980	110	660	19 000	23 000	30 000
2022/23	1 540	200	700	45 000	57 000	77 000

註：(1) 舉辦活動數目、參與機構數目和參與學校數目調整至最接近的十位數。受惠學生人次則調整至最接近的千位數。

(2) 在2019/20至2021/22學年期間，受2019冠狀病毒病疫情的影響，共有超過770項事業探索活動取消，而參加活動的學生人次亦比往年少。

教育局運用現有資源推行有關工作，涉及的開支已納入教育局的部門開支，故沒有分項開支數字。

教育局在2022/23學年推出「商校合作計劃2.0」，於學校的長假期推出一系列的「假期工作體驗計劃」，讓高中學生以第一身體驗工作，認識不同行業的實際運作情況，發掘自身的興趣和職業性向。在2022/23學年，「假期工作體驗計劃」提供了約1 500個名額，實際參與學生人次超過900，平均工作體驗日數約2.4日。教育局會繼續積極聯繫主要商會、專業團體及資歷架構下的行業培訓諮詢委員會，推動更多會員機構參加「商校合作計劃2.0」，並涵蓋更多新興行業，為學生提供更多更廣的事業探索及工作體驗活動，加強學生對職場的了解。有關提供「假期工作體驗計劃」的機構名單及所屬行業載於附件。

(四)

由2023/24學年起，教育局推出為期五年的「大灣區職涯探索之旅」計劃(計劃)，預計涉及開支約7,400萬元。教育局已於2024年2月發出通函，邀請開設本地高中課程的公營學校及直資學校申請參與2023/24學年的計劃。申請計劃的截止日期為2024年4月上旬，故現階段未能提供參與學校和受惠師生人數的相關資料；另外，教育局正在與不同機構聯繫及安排細節，承辦機構及參訪企業等亦在籌辦中，教育局會於2024年5月或之前發信通知獲批參與計劃的學校有關考察團的詳情。

提供「假期工作體驗計劃」的機構名單及所屬行業

提供「假期工作體驗計劃」的機構共有60多間，涵蓋20多個行業，有關機構名單及所屬行業表列如下：

行業	機構
交通及物流	九龍巴士(一九三三)有限公司
	香港機場地勤服務有限公司
家庭住戶服務	陽光洗衣廠有限公司
法律	袁家樂律師行
物業管理及保安服務	港基物業管理有限公司
	康業服務有限公司
玩具及遊戲	LOST
社會服務	The Project Futurus
	保良局生涯規劃及理財教育中心
	大灣區共同家園青年公益基金會有限公司
	香港聖公會東涌綜合服務
	深水埗區議會保良局石硤尾社區服務中心
	香港政協青年聯會
建築及建造	俊和發展集團有限公司
政府部門、政府資助及法定機構	香港房屋協會
	地政總署
	教育局
	審計署
	香港貿易發展局
美容及美髮	PS GROUP
	Spa Collection Group
	英格蜜兒有限公司
	威衍有限公司(PRIVATE i SKIN CARE)
	敦耀有限公司(PRIVATE i SALON)
食品及飲品	捷榮咖啡有限公司
酒店、旅遊及款待	九龍海逸君綽酒店
	香港沙田萬怡酒店
	洲際酒店集團—香港金域假日酒店
	香港海洋公園萬豪酒店
	香港黃金海岸酒店
	荃灣西如心酒店
	港島海逸君綽酒店
	嘉湖海逸酒店
商業及財務管理	國際青年商會香港總會
	畢馬威會計師事務所

行業	機構
測量	永利行測量師有限公司
	利比有限公司
	葉浩然測量師行有限公司
資訊及創新科技	相達生物科技國際有限公司
	科韻動力有限公司
	香港科技園公司
	香港網商會
	姊妹圖人工智能有限公司
	埃克森美孚香港有限公司
	智傑科技有限公司
	INDEX GAME Limited
運動及康樂管理	東華三院BiciLine單車生態旅遊社會企業
零售	百佳超級市場(香港)有限公司
	屈臣氏大藥房
	莎莎化妝品有限公司
	惠而浦(香港)有限公司
	華潤萬家(香港)有限公司
	豐澤
	UNIQLO HONG KONG LIMITED
電氣及機電	安力電梯有限公司
	東保集團有限公司
製造科技	寶力機械有限公司
樹藝及園藝	碧翠有機耕種有限公司
醫療及健康	沙田地區康健站
	廣博中醫治療中心
獸醫及寵物美容	澳亞有限公司(PRIVATE i PETS)
藝術、文化及娛樂	大細路劇團
	新城廣播有限公司
	滾動的書有限公司

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0486)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府指會於2024-25年度支援及具潛質的專上院校成立「應用科學大學聯盟」，透過各項合作和交流活動等提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。請當局告知本會：

- (1) 相關的詳細計劃落實進度為何；
- (2) 預留的啟動資金分配安排為何？

提問人：林健鋒議員(立法會內部參考編號：34)

答覆：

(1)至(2)

按「職學聯通、多元發展」的策略，行政長官在《2023年施政報告》宣布會推動成立應用科學大學，提升職業專才教育(職專教育)在學位程度的地位，為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標。應用科學大學提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的職專課程，包括應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。

為支持有能力及經驗的自資專上院校朝著應用科學大學方向發展並作出規劃，我們已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件。我們亦於2024年3月21日宣布香港都會大學(都大)成功通過香港學術及職業資歷評審局的機構評審及滿足所有條件，成為香港首間應用科學大學。

為支持應用科學大學的發展，我們會提供相關的財政和配套支援。按財政司司長在《2024-25年度財政預算案》中宣布，政府剛撥款1億元啟動資金，

支援有潛質的專上院校在2024年內成立「應用科學大學聯盟」(聯盟)。聯盟秘書處將設於都大，由都大牽頭推動，啟動資金的運用將由一個由教育局設立的委員會督導和審批。資金將用以支持聯盟在未來五至十年的聯動推廣工作，包括與國家及海外的應用科學大學交流合作、就專上程度的應用教育展開合作及研究，以及舉辦聯合宣傳活動等，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。聯盟將適時公布工作計劃。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0487)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府今年2月訂立並公佈成為應用科學大學的條件，並全年接受符合資格的自資轉上院校提交申請，請當局告知本會：

- (1) 計劃至今提交申請的院校數字及審批狀況為何；
- (2) 計劃會為修讀相關應用學位課程的全日制學生提供資助，預計未來一年有幾多學生受惠、相關開支需要幾多？

提問人：林健鋒議員(立法會內部參考編號：35)

答覆：

- (1) 按「職學聯通、多元發展」的策略，行政長官在《2023年施政報告》宣布會推動成立應用科學大學，提升職業專才教育(職專教育)在學位程度的地位，為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標。應用科學大學提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的職專課程，包括應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。

為支持有能力及經驗的自資專上院校朝著應用科學大學方向發展並作出規劃，我們已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件。我們亦於2024年3月21日宣布香港都會大學成功通過香港學術及職業資歷評審局(評審局)的機構評審及滿足所有條件，成為香港首間應用科學大學。

- (2) 政府先後於2020年及2023年推出兩輪應用學位課程先導計劃(先導計劃)，當中挑選了由四間自資專上院校開辦的八個先導應用學位課程，

並委任評審局為顧問，協助院校發展先導課程。首批先導課程於2022/23學年推出，而第二批課程則預計在成功通過相關的質素保證程序之後，可於2024/25學年推出。預計2024/25學年，八個先導應用學位課程共有資助學額約1 100個。

基於先導計劃的經驗，我們已於2024年2月公布《發展應用學位課程指引》(《指引》)，並鼓勵專上院校規劃更多應用學位課程。此外，我們計劃通過「指定專業／界別課程資助計劃」(資助計劃)，為應用學位課程提供額外支援，鼓勵自資專上院校開辦與專業技術行業有關的應用學位課程，並加大學生和家長報讀的誘因。具體而言，我們會透過資助計劃，為修讀資助計劃下已通過相關評審的應用學位課程的全日制本地學生，提供額外每年5,000元(非實驗室為本的應用學位課程)或8,000元(實驗室為本的應用學位課程)的資助。在2024/25學年，每名有關學生的資助總金額分別可達50,810元或87,770元。我們亦會優化相關機制，容許資助計劃下的相關院校在通過應用學位課程的相關評審後，作出一次性的學費調整，以反映發展及營辦應用學位課程的額外成本。在2024/25學年，預計有約2 500個修讀由四間自資專上院校開辦的八個應用學位課程的合資格全日制學生可以受惠，估計2024-25年度額外開支約2,000萬元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3122)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府於2022-23年度曾把職業訓練局推出「職業教育及就業支援計劃」下的「職學僱主評核先導計劃」及「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」延長2年，以鼓勵僱主提供職場學習及支持學生交流活動等，並將在本年度起延長5年。請當局告知本會關於過去2022-23及2023-24年度：

- (1) 兩項計劃分別的收生人數、畢業人數、學生平均參與時間以及結束計劃後投入相關行業的情況；
- (2) 分類列出各行業僱主的參與情況；
- (3) 預計延長兩項計劃的涉及開支分別為何？

提問人：林健鋒議員(立法會內部參考編號：40)

答覆：

(1)至(3)

職學僱主評核先導計劃

政府一直支持職業訓練局(職訓局)加強推廣職業專才教育工作(職專教育)。由2014/15學年起，職訓局推出「職業教育和就業支援先導計劃」，旨在結合有系統的學徒培訓及清晰的進階路徑，為人力需求殷切的特選行業吸引和挽留人才。職訓局在政府支持下，於2019/20學年起在「職業教育和就業支援先導計劃」下推行「職學僱主評核先導計劃」(職學評核計劃)，鼓勵僱主為學員提供有系統的職場學習及評核，以便更有效地調整培訓課程的內容，從而提升學員的工作表現。在職學評核計劃下，學員接受平均約為一

個學年的特訂職場學習及評核。2022/23學年參與職學評核計劃的學員數目如下：

學年	參與職學評核計劃學員人數*
2022/23	558

* 2023/24學年尚未結束，相關數字暫時未能提供。

所有參與職學評核計劃的學員均為「職業教育和就業支援先導計劃」的學員。他們畢業時會被邀請填寫問卷，旨在調查他們在畢業後是否繼續留在相同行業發展。根據問卷調查，於2022/23學年，在「職業教育和就業支援先導計劃」下完成學徒訓練的人數及於完成學徒訓練後繼續留在相同行業發展的百分比表列如下^{註一}：

學年	2022/23
「職業教育和就業支援先導計劃」下完成學徒訓練的學員人數	647
參與問卷調查，並回應會繼續投身相同行業發展學員所得百分比 ^{註二}	90%

註一： 職訓局沒有備存職學評核計劃的分項數字，相關數字是整個「職業教育和就業支援先導計劃」的數據。2023/24學年尚未結束，相關數字暫時未能提供。

註二： 部分學員沒有回應問卷調查。

於2022/23學年參與職學評核計劃的僱主數目如下：

行業範疇	行業及其相關課程	學年及僱主數目*
		2022/23
工程和科技	屋宇設備及管理	25
	建造業	32
	電機工程業	39
	機械工程業	14
	電子及資訊科技業	29
	環境及保育業	0
運輸	汽車業	15
	航空業	4
設計、珠寶、創意工業	設計及印刷業	2
	珠寶及鐘錶業	1
醫療保健產業	醫療保健產業	11
檢測及認證	檢測及認證業	1
小計		173

* 基於僱主多元化的業務性質，參與計劃的僱主有機會聘用多於一個行業的學員。2023/24學年尚未結束，相關數字暫時未能提供。

兼讀制專業課程學生資助試行計劃

政府於2016/17學年推行「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」(兼讀試行計劃)，向修讀由職訓局提供的建築、工程及科技學科指定兼讀制專業課程的在職人士提供學費資助，資助額為學費的60%，上限為每人4.5萬元。自2019/20學年起，兼讀試行計劃的涵蓋範圍除了上述類別的課程，更擴展至職訓局提供的創意產業課程，學費資助上限為每人3.6萬元。於2022/23及2023/24學年參與兼讀試行計劃的人數如下：

學年	參與學員數目
2022/23	2 518
2023/24 [^]	1 722

[^] 截至2024年2月29日的數字。

上述兩個計劃將會延長五年，分別涉及約1.9億元(職學評核計劃)和約4.25億元(兼讀試行計劃)的撥款。教育局會繼續與職訓局就上述兩項計劃緊密聯繫，以適時評估及檢討有關成效。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2709)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局在二零二三年度，是否有根據政府的《物料供應及採購規例》，在未經律政司的情況下，向外聘用律師作顧問服務；如有，有關支出的服務性質和所花費用為何。

提問人：林新強議員(立法會內部參考編號：33)

答覆：

在2023-24年度，教育局沒有在未諮詢律政司的情況下，向外聘用任何律師提供法律顧問服務。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0520)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

關於融合教育，當局可否告知本會，公營普通小學及中學各類別特殊教育需要學生的人數為何？請提供各類別特殊教育需要學生的各級人數及總數。以及公營普通小學及中學接受第二層和第三層支援的特殊教育需要學生在各分區及全港的人數為何？

提問人：林素蔚議員(立法會內部參考編號：16)

答覆：

2023/24學年，按級別及特殊教育需要的類別劃分，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，載於附件。

每所公營普通中、小學所獲的「學習支援津貼」，均是按其校內需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要的學生人數及他們所需的支援層級計算，而學校須在有關學年年中審視學生的特殊教育需要類別和所需的支援層級後，透過特殊教育資訊管理系統將有關資料遞交給教育局，再經教育局審批。2023/24學年，公營普通中、小學需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要的學生人數表列如下：

	需要第二層支援 的學生人數	需要第三層支援 的學生人數
小學	32 084	2 358
中學	27 260	1 916

教育局向學校提供額外資源時，會以多項準則為根據，例如學校內有特殊教育需要的學生人數、該些學生需要支援的程度，以及個別學校按需要提出的申請，但與學校所處的地區無關。因此，我們沒有按分區的統計數字。

2023/24 學年
按級別及特殊教育需要類別劃分
在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數 (註 1)

級別	智障	自閉症	注意力不足／ 過度活躍症	精神病 (註2)	特殊學習 困難(註3)	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙 (註4)	總數
小一	105	680	116	6	3	10	3	60	22	1 005
小二	182	908	262	13	158	13	4	56	1 261	2 857
小三	232	1 230	845	25	2 897	13	10	59	906	6 217
小四	239	1 345	1 263	32	3 152	13	9	59	632	6 744
小五	215	1 488	1 433	47	3 196	18	6	60	482	6 945
小六	197	1 317	1 750	46	3 517	16	7	69	342	7 261
中一	176	1 207	1 752	76	3 146	22	7	70	221	6 677
中二	156	1 142	1 868	110	2 761	29	8	47	135	6 256
中三	170	1 112	1 786	171	2 560	23	7	56	160	6 045
中四	128	1 045	1 623	209	2 190	24	12	42	97	5 370
中五	109	949	1 420	245	1 776	21	9	40	81	4 650
中六	106	852	1 200	296	1 606	13	7	32	68	4 180
總數	2 015	13 275	15 318	1 276	26 962	215	89	650	4 407	64 207

註：

1. 數字顯示 2023 年 9 月的情況。
2. 由於部分家長或學生不願意學校將資料遞交教育局，我們估計學校填報有精神病患的學生人數可能偏低。
3. 小學在小一開展「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，識別有學習困難的學生，故每學年 9 月有特殊學習困難的小一學生人數會偏低。
4. 經過校本言語治療師的跟進後，有言語障礙的小一學生人數會在有關學年內有所增加。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0521)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就融合教育下的「學習支援津貼」，當局可否告知本會，請問過去三年，所有領取該津貼的學校是否公開提交了財政報告及財政預算？如有，請提供詳細資料。若無，原因為何？

提問人：林素蔚議員(立法會內部參考編號：15)

答覆：

為協助公營普通學校推行融合教育，教育局除向學校發放常規資助外，亦一直為學校提供額外資源，包括「學習支援津貼」。教育局已就學校如何運用額外資源推行融合教育提供指導原則，並要求學校制定融合教育工作計劃，把「學習支援津貼」財政預算及財政報告提交教育局。教育局人員會定期訪校，就「學習支援津貼」的運用給予意見。在學校發展與問責架構下，學校須按自評機制與不同持份者(包括家長)，共同檢視「學習支援津貼」的運用情況和支援措施的成效，並根據檢討結果，計劃下一學年的學生支援服務和措施。學校亦須在每個學年的終結時，就推行「全校參與」模式的融合教育向教育局提交自評報告。為進一步提高透明度，學校須在每年的學校報告內檢討學校的融合教育政策、所獲的額外資源的運用(包括「學習支援津貼」)和為有特殊教育需要的學生提供的支援服務，並把有關資料上載至學校網頁。此外，學校亦須在《學校概覽》內闡述推行「全校參與」模式融合教育的概況，讓家長和不同持份者了解學校如何支援有特殊教育需要的學生。教育局會繼續透過上述問責及監察機制檢視學校運用資源及支援有特殊教育需要的學生的成效，以確保資源用得其所。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0522)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就融合教育下的「學習支援津貼」，當局可否告知本會，教育局是否已設立一套標準來監察「學習支援津貼」的運用？若有，請提供詳細資料。若無，原因為何？以及是否有計劃設立一套監察標準？

提問人：林素蔚議員(立法會內部參考編號：16)

答覆：

為協助公營普通學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局除向學校發放常規資助外，亦一直為學校提供額外資源，包括「學習支援津貼」。教育局就「學習支援津貼」發出清楚指引¹，闡述津貼的撥款安排、運用、評鑑和問責等。其中，教育局要求學校參閱教育局編製的《照顧學生個別差異 ~ 共融校園指標》及《全校參與模式融合教育運作指南》，發展共融的校園文化、政策和措施。

在學校發展與問責架構下，學校須每年透過自我評估機制，為學校的政策、措施和資源運用評估成效，包括在每個學年的終結時，就推行全校參與模式融合教育提交自評報告，並由教育局進行校外評核加以驗證。為進一步提高透明度，學校須在每年的學校報告內列明如何運用資源支援有特殊教育需要的學生，並把有關資料上載其學校網頁。在會計安排方面，學校須編製分類帳目處理「學習支援津貼」的所有收支。此外，我們已加強監察

¹ 請參閱教育局通告第6/2019號「學習支援津貼」。

和提醒學校妥善運用額外資源，包括發出運用「學習支援津貼」及回撥機制的指引、定期訪校就運用資源支援有特殊教育需要的學生提出意見，以及舉辦活動促進學校之間的經驗交流。若發現學校運用「學習支援津貼」的情況不理想時，教育局會發信提醒有關學校作出改善。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0523)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就SEN學生支援，當局可否告知本會，過去三年，特殊教育需要統籌主任(SENCO)與SEN學生的人手比例為何？是否提供在職學校社工持續的SEN培訓？

提問人：林素蔚議員(立法會內部參考編號：17)

答覆：

教育局由2017/18學年起，在三年內分階段於每一所公營普通學校增設一個編制內的學位教師職位，以便學校安排一名專責教師擔任特殊教育需要統籌主任(統籌主任)，統籌校本融合教育政策及措施的制訂、推行及檢討。由2019/20學年起，所有公營普通學校均已獲增設統籌主任；而由該學年起，在取錄較多有特殊教育需要學生的學校，統籌主任的職級更獲提升至晉升職級，讓其更有效地履行領導職責。除了統籌主任，教育局亦會按學校每學年有特殊教育需要學生的人數及學生所需支援層級，提供額外的「學習支援津貼」，如津貼總額達到特定指標，學校的教師編制可換取／增加1至3名額外常額教席，職銜為特殊教育需要支援老師。簡單來說，如學校有較多或較嚴重特殊教育需要的學生，可獲更多的額外資源。

教育局在公營普通學校透過推行「全校參與」的模式及跨專業協作，提供全面的學生輔導及支援服務。學校的教師與校內不同範疇的專業人員，例如輔導人員、學校社工、校本教育心理學家等共同協作，為有需要的學生(包括有特殊教育需要的學生)提供適切的支援。教育局一直透過舉辦專題研討會、工作坊、講座、經驗分享會等培訓活動，分享相關的知識及經驗，加強學校人員(包括學校社工)及早識別及支援有需要學生的專業能力。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0530)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據2023施政報告和財政預算案，政府計劃成立「香港國家法律人才培訓學院」，以培養具備國際視野和熟悉不同法制的法律人才，凸顯其對法律人才培養的重視。

目前，隨著兩地交流日益密切，許多中學生選擇到內地升學，修讀內地大陸法法律課程並取得內地法律職業資格，計劃畢業後回港發展並學習普通法法系。當局可否告知本會，是否有上述相關學生的數據調查？如有，請提供相關數據資料。

提問人：林素蔚議員(立法會內部參考編號：24)

答覆：

教育局沒有就有關前往內地升學，修讀內地大陸法法律課程並取得內地法律職業資格、畢業後回港發展並學習普通法法系的香港學生人數作統計。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2040)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

推廣職業專才教育的六億八千萬元有否具體使用計劃，包括用於學生資助、學生交流、特殊教育需要以及僱主方面的佔比？以及對於應用教育文憑課程選擇不同路徑的學員有否相應的支援措施？

提問人： 劉智鵬議員(立法會內部參考編號：16)

答覆：

政府會繼續透過「職學聯通、多元發展」的策略，加強推廣職業專才教育(職專教育)，並已預留約6.8億元，支持職業訓練局(職訓局)這方面的工作，具體用途包括將「職學僱主評核先導計劃」及「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」延長五年、進一步支持學生交流活動、加強支援有特殊教育需要的學生、鼓勵僱主提供職場學習等。教育局與職訓局正就各項措施的推行和落實詳情緊密聯繫，並會適時評估及檢討有關成效。

應用教育文憑課程方面，所有修讀應用教育文憑課程的合資格學員，凡成功修畢一個科目(即整體評核合格和出席率達80%或以上)，均可獲政府發還有關科目的三成學費。有需要的學員如通過在職家庭及學生資助事務處轄下學生資助處的人士審查而取得「全額」或「半額」資助幅度資格，便可就成功修畢的科目分別獲全額或半額學費發還。另外，教育局會提供資助讓應用教育文憑學生完成最少十小時之全方位學習活動，以達到課程畢業的要求。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2041)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府預留一億元啟動資金，協助成立「應用科學大學聯盟」，有否詳細資料可以提供：包括啟動資金的具體使用計劃以及具體的宣傳推廣方案？

提問人： 劉智鵬議員(立法會內部參考編號：17)

答覆：

按「職學聯通、多元發展」的策略，行政長官在《2023年施政報告》宣布會推動成立應用科學大學，提升職業專才教育(職專教育)在學位程度的地位，為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標。應用科學大學提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的職專課程，包括應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。

為支持有能力及經驗的自資專上院校朝著應用科學大學方向發展並作出規劃，我們已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件。我們亦於2024年3月21日宣布香港都會大學(都大)成功通過香港學術及職業資歷評審局的機構評審及滿足所有條件，成為香港首間應用科學大學。

為支持應用科學大學的發展，我們會提供相關的財政和配套支援。按財政司司長在《2024-25年度財政預算案》中宣布，政府剛撥款1億元啟動資金，支援有潛質的專上院校在2024年內成立「應用科學大學聯盟」(聯盟)。聯盟秘書處將設於都大，由都大牽頭推動，啟動資金的運用將由一個由教育局設立的委員會督導和審批。資金將用以支持聯盟在未來五至十年的聯動推廣工作，包括與國家及海外的應用科學大學交流合作、就專上程度的應用

教育展開合作及研究，以及舉辦聯合宣傳活動等，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。聯盟將適時公布工作計劃。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2578)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

此綱領2024/25年度需要特別留意的事項提到，將開展「粵港姊妹幼稚園交流計劃」(交流計劃)，以促進內地與香港幼稚園教師的專業交流協作。就此，政府可否告知本會：

1. 現時計劃的推行進展、執行細節，以及未來一個財政年度的人手編制和預算開支為何？
2. 計劃預計每個年度進行交流的次數和每次交流人數的上限為何；當局有否評估推行計劃對幼稚園教師日常教學和工作的影響？
3. 當局會否派員隨團參與交流計劃，以實質評估計劃成效？如會，相關人員的數目、職能和工作為何？如否，原因為何？

提問人： 劉業強議員(立法會內部參考編號：33)

答覆：

1.至3.

為加強內地與香港的幼稚園在幼兒教育層面的聯繫，教育局將由2023/24學年起，開展「粵港姊妹幼稚園交流計劃」(交流計劃)，聚焦促進兩地教師的專業交流協作，提升幼稚園教育質素，同時增進兩地情誼，預計在首年惠及50所香港幼稚園。粵港雙方正積極商討及落實交流計劃的各項細節，教育局將適時公布有關詳情。由於教育局運用現有資源處理有關工作，涉及的人手及開支已納入教育局的部門開支，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1612)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據死因裁判法庭數據推算，青少年自殺率有持續上升趨勢，學生精神健康問題備受關注，就此，請問有關當局：

1. 有關促進學生精神健康及支援的詳細開支及支援項目；
2. 有否機制檢討支援學生精神健康工作的成效；
3. 有否計劃針對解決學童自殺問題；如有，請問詳情；如否，原因為何？

提問人：李浩然議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

(1)至(3)

教育局非常重視學生的健康成長，一直鼓勵學校採用全校參與模式，根據防止學生自殺委員會建議的「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面，透過課程、資訊、活動、培訓及專業支援等，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要(包括有自殺風險)的學生。教育局亦透過「校園・好精神」一站式學生精神健康資訊網站(網址：mentalhealth.edb.gov.hk)，進一步方便教師、學生、家長及公眾選取合適的資源和策略。

在「普及性」層面，建立健康的生活方式是學校課程七個學習宗旨之一，相關的學習元素已融入部分科目。教育局除了透過不同途徑向學校及家長發放有關推廣學生精神健康的資訊及網上資源，又持續推動不同的成長計劃，透過歷奇、團隊建立及解難訓練，提升學生的抗逆能力，幫助他們以樂觀積極的態度勇敢面對挑戰。2023-24年度的有關開支約為9,100萬元(修訂預算)。為進一步促進學生精神健康，教育局於2023年11月推出適合高小的精神健康素養資源套，並會陸續推出適合不同學習階段的資源套，有關

開支約為70萬元。此外，教育局於2023年12月向所有公帑資助中、小學及其家長教師會提供「校園・好精神一筆過津貼」和「家長學生・好精神一筆過津貼」，以協助他們舉辦與支援學生精神健康有關的活動或購買服務或用品。兩項津貼的開支共約8,000萬元。

在「選擇性」層面，教育局致力為教師、家長和學生提供多項培訓，包括「守門人」訓練、「針對有精神病患的學生」的教師專題課程，以及為中學生開展「學生守護大使」計劃，幫助及早識別有精神健康需要的學生。教育局亦組織了「校園・好精神」教師專業網絡，透過定期分享最新資訊及有關資源，協助教師在校內推廣學生精神健康。為進一步加強培訓，教育局於2023/24學年為教師和學校輔導人員額外提供40多個工作坊，更聚焦地提升他們在照顧有精神健康需要的學生的知識與技能。上述各項的開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

在「針對性」層面，教育局提供予公營普通學校的「學習支援津貼」涵蓋有精神病患的學生，學校可利用額外資源加強照顧這些學生的需要。此外，醫務衛生局(醫衛局)又聯同教育局、醫院管理局及社會福利署(社署)推出「醫教社同心協作計劃」，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。同時，校內跨專業團隊(包括校本教育心理學家、輔導人員、學校社工等)亦會為有精神健康需要的學生提供適切的支援。如發現學生出現情緒困擾，教師會適時轉介學生予專業人士，幫助他們面對學業、社交或情緒發展方面的困難。上述「針對性」層面措施的相關開支及人手已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

因應2023年學童自殺的個案有上升的趨勢，政府立即採取多項行動，其中包括通過醫衛局、教育局和社署的跨部門合作，於2023年12月至2024年1月在全港中學推行以學校為本的三層應急機制，與學校、家長和社會各持份者攜手合作，結合校內的跨專業團隊、校外支援網絡和醫療服務，及早識別和支援有高風險的學生。在檢視相關情況及聽取業界的意見後，政府決定延長機制的實施期至2024年12月31日，並會繼續密切留意機制的運作情況。三層應急機制的開支及人手已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

在家長教育方面，教育局一直致力推動家校合作及推廣家長教育，不時舉辦家長活動和研討會，協助家長了解子女成長和發展的需要、及早識別子女的情緒問題及提升子女的正向思維。教育局亦透過「家長智Net」一站式家長教育網頁(網址：parent.edu.hk)，便利家長獲取支援學童身心發展的資訊。此外，教育局自2020年起開展全港的「正向家長運動」，以廣泛和多元化的宣傳渠道推廣家長教育，令家長建立正向思維，助孩子快樂成長。在2023-24年度，教育局在推廣家校合作及家長教育所涉及的開支約1.7億元(修訂預算)。

在校本管理原則下，學校領導層有責任辦好學校，在提升學生學業表現的同時，必須關顧他們的身心健康和全人發展。教育局已於2022/23學年推行

「優化學校發展與問責架構」，進一步提升學校運用數據進行自評的能力。就學生精神健康而言，學校可運用由教育局提供的自評工具(如「情意及社交表現評估套件」、持份者問卷)及其他自評工具(如校本問卷、觀察)，了解學生的身心發展需要和尚須關注地方，並作適時跟進。教育局視學人員會在學校的自評基礎上，核實相關工作的成效(包括整體課程規劃、評估政策、學生支援措施等)，並給予改善建議，以保障學生福祉。

教育局會繼續透過推動價值觀教育及多元的學生活動、加強學校層面的支援、推廣家長教育及「守門人」訓練、透過不同途徑提供資訊等多元的策略，促進學生、教師及家長的精神健康。同時，我們亦會持續與學校、其他政策局／部門和不同持份者合作，共同建立支援網絡照顧有精神健康需要的學生及營造接納和關愛的校園文化，促進學生的身心健康。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1613)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府推行電子學習多年，亦有計劃協助學校推行混合學與教模式，現時社會復常，學生無需再遙距上課。請問有關當局：

- (1) 過去五年推廣電子學習的效益如何及如何評估；
- (2) 有否機制檢討對比電子教學下的教學模式與非電子教學的模式的效果？

提問人： 李浩然議員(立法會內部參考編號：4)

答覆：

(1)及(2)

教育局一直透過多元策略，包括優化學校硬件、提供資源和教師培訓等，讓學校根據其校情和發展需要，制訂校本實踐電子學習的計劃，以善用資訊科技促進學與教效能。為了解2019冠狀病毒病疫情導致學校停課對學生學習的影響，以便提供適切的支援，教育局分別於2019/20及2021/22學年進行問卷調查。結果顯示，中小學校普遍採用多元策略支援學生在家有系統地學習，亦採取不同方式了解學生的學習進展，並因應學生的不同需要作出調適和提供支援。電子教學在疫情下迅速推展，隨著社會復常和科技進步，學校的教與學模式也會與時俱進。為持續發展資訊科技教育，教育局一直通過不同途徑，包括校訪、焦點小組會議、問卷調查及個案研究等，向學校蒐集資料，以檢視各項支援措施的成效。總體而言，教育局推廣電子學習的相關工作順利進行，而學校對電子學習的回饋正面，普遍認同有助提升學生的學習動機及自主學習能力。教育局會繼續通過不同途徑加強資訊科技教育，並為學校提供適切的支援。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1630)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府過往有為香港中學文憑考試(“文憑試”)的學校考生向考評局代繳考試費，2024年涉及大約1.5億元撥款開支，該項撥款未在2024-25年度財政預算案中出現。按照2024年考評局考試費用計算，學生應考三科選修科的情況下，一名日校學生須繳付近三千九百元。就此，可否告知本會；

- (1) 有關考評局考試費用，在過去五年的開支及受惠考生數目；
- (2) 局方有否其他計劃，資助有需要學生報考文憑試；
- (3) 局方是否決定不為2025年度文憑試考生代繳考試費？如是，原因為何？如否，不納入2024-25年度財政預算案的原因為何？

提問人：李浩然議員(立法會內部參考編號：21)

答覆：

(1)

財政司司長在2018-19至2023-24六個財政年度財政預算案，分別提出為2019年至2024年香港中學文憑考試(文憑試)的合資格學校考生向香港考試及評核局(考評局)代繳考試費。在最近五年(2019/20至2023/2024學年)，政府在上述措施中涉及的開支及受惠學生數目如下：

考試年份	文憑試考試費支出 (億元)	受惠學生數目 ¹
2020	1.45	45 937
2021	1.39	43 994
2022	1.39	43 040
2023	1.42	43 031
2024	1.52 ²	43 209 ³

註：

- 1 包括政府已代繳考試費但最終申請退出文憑試的考生。
- 2 截至2024年2月29日，最終開支會因個別學校考生更改報名科目總數及退考而有所改變。
- 3 截至2024年1月31日。

(2)

政府一向設有援助機制支援家境清貧的考生，確保他們不會因經濟問題而未能參加公開考試，例如在職家庭及學生資助事務處設有考試費減免計劃，為有經濟需要的合資格學校考生提供考試費減免；社會福利署亦向領取綜合社會保障援助的家庭的學生提供公開考試津貼。

(3)

文憑試考試費向來是基於用者自付原則而訂定，由用者承擔部分成本。以往為參加文憑試的學校考生代繳考試費，是政府作為紓解民困及與市民分享經濟成果而推行的一次性寬減措施，並非政府的恆常政策。政府並無計劃為2025年文憑試的學校考生代繳考試費。政府會繼續檢視情況，致力將寶貴的公共資源投放在最適切的範疇。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1119)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

2023年《施政報告》提出要強化國情學習，其中包括加強《憲法》和《基本法》學生校園大使的培訓和國史課程相關的學習經歷；舉辦更多中華文化體驗活動，以及豐富價值觀教育課程架構內容，強化學生對中華文化、國史、國家地理和國家安全的學習。

- (1) 2024-25年度在落實強化國情教育措施的詳情及預算開支；
- (2) 上述各項措施的推行策略和預期目標；
- (3) 各項措施是否設有績效指標；若有，詳情如何；若沒有，原因為何；
- (4) 是否有持續評估學生對《憲法》和《基本法》的認識水準；若有，詳情如何；若沒有，原因為何？

提問人：李慧琼議員(立法會內部參考編號：49)

答覆：

(1)-(4)

教育局十分重視在中小學推動國民教育(包括國情教育)，一直採取多元策略強化學生對中華文化、國史、國家地理和國家安全的學習。2024-25年度，我們會繼續以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，支援學校為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，以培育他們成為愛國愛港、具備世界視野、可堪大任的人才。相關措施分述如下：

課程發展

與國情教育相關的學習元素一直蘊含於中小學課程，如常識、中國語文、中國歷史、歷史、地理、公民與社會發展科(公民科)等多個科目。教育局持

續增潤及優化課程，宣布將於 2025/26 學年開始推行小學人文科，並會增潤中華文化、國史及國家地理元素。中學方面，初中公民、經濟與社會課程將於 2024 年 9 月在全港學校的中一級全面推行，課程包含《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育、愛國主義教育等學習內容，以及國家發展相關課題和內容。高中公民科在 2023/24 學年於中四至中六級全面推展，課程由「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三個主題組成，內容緊扣國家發展，讓所有學生能全面和準確地認識國情，並提供內地考察機會，讓學生親身了解國家的發展和成就。

教育局亦已於 2023 年 12 月公布豐富《價值觀教育課程架構(試行版)》，進一步強調以中華文化作為價值觀教育的主軸，並將首要價值觀和態度「關愛」擴展至「仁愛」，又新增「孝親」和「團結」兩個首要價值觀，進一步強調傳統中華文化思想，讓學校持續透過相關科目和跨課程學習範疇，從小建立學生的國家觀念和公民責任心，厚植家國情懷，思考如何維護國家安全和對國家作出貢獻。此外，中國歷史科會增加學生認識國家及共產黨歷史發展的機會；並透過與博物館合作，推動文物教育，讓學生欣賞中華文化的博大精深。從上可見國情教育已融入學校課程並持續優化，讓學生透過相關科目好好學習。在 2024-25 年度，我們會就相關課程繼續提供多元化專業支援；亦會繼續檢視課程，按需要按現有機制進行優化工作。

教師專業培訓

教師培訓方面，本局會與內地教育當局和院校合作，在 2023/24 學年舉辦共約 50 個新入職教師、晉升教師和在職教師內地學習團，以及中小學校長領導研習班，讓他們透過專家學者的講座、研討會、參訪學校和企業，以及文化考察，深入瞭解國情和歷史文化、國家發展及成就，加強國家觀念，從而提升他們在校內推廣國民教育及培養學生國民身份認同的能力。

為配合課程的推展，教育局亦持續在 2024-25 年度，按照不同科目(包括將開設的小學人文科)的內容和需要，安排不同模式的在職教師培訓活動，涵蓋中華文化、國史、國家地理、國家安全及內地考察等，並為實施本地課程的中學提供「到校國家安全教育深化講座」，以進一步加強教師的專業知識，優化課堂教學。

學與教資源

教育局持續製作有關中華文化、國史、國家地理和國家安全的學與教資源，例如《中華人民共和國憲法》教學資源、「認識國旗、國徽、國歌、區旗及區徽」主題網頁、國家安全教育網上學習平台，以及《文明中華——國民教育及國家安全教育學與教資源》等，以促進學生準確及更全面地認識祖國，培養學生國民身份認同及維護國家安全的意識。

為配合《價值觀教育課程架構(試行版)》的優化內容，教育局將製作推廣「團結」精神的音樂錄像，以及更多與傳統中華文化學習相關的「生活事件」

教案等。此外，配合學科課程的學與教，教育局持續為教師與學生提供相關資源，包括小學人文科的中華傳統美德系列、《中國通史》多媒體教材套、高中公民科「一帶一路」倡議學與教資源，而中國語文科亦會配合於2021/22學年開始推薦的93篇文言經典作品，繼續發展相關的教學資源，提升學生的文化素養，培養品德情意和對國家的感情。國家地理方面，教育局製作了11套「《中國地理》學與教系列」有聲繪本和構建了「認識祖國」地理科線上遊戲平台，讓學生更容易掌握國家地理的基本知識。教育局於2024-25年度會繼續發展和優化教學資源的工作，支援學校的學與教。

全方位學習活動

學生內地交流及考察是國民教育(包括國情教育)的重要一環，有助學生通過親身體驗，加深對國家歷史文化和國情的認識。教育局一直積極推行學生內地交流計劃，每年提供逾10萬個名額給中小學生到多個省市交流學習，深化課堂所學。此外，教育局於2022/23學年開展配合高中公民科課程的內地考察，所有修讀高中公民科的學生會獲全額資助，參與一次由教育局籌辦的內地考察。繼2022/23學年約43 300名高中學生完成內地考察之後，預計約52 300名高中學生在2023/24學年參與。現時，學生內地交流計劃及公民科內地考察均涵蓋多個主題和參訪點，讓學生從多角度親身體會國家不同方面的發展和成就。教育局在2024-25年度會進一步發掘更多合適的參訪點，加大力度幫助學生認識國家經過不懈奮鬥而取得的重大成就，提升國民身份認同。在2024/25學年，學生內地交流計劃和公民科內地考察的預算開支分別為1.15億元及1.16億元。

教育局自2020/21學年起推出《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃(大使計劃)，透過提供多元化的全方位培訓活動，如國情電影欣賞會、專題講座、升國旗儀式工作坊、參觀駐香港部隊展覽中心等，培養學生的國民身份認同。在2023/24學年，共逾400所學校，超過7 400名學生參與大使計劃。教育局持續加強學生大使的培訓，包括舉辦領袖培訓工作坊，讓他們在學校更有效發揮領袖角色，推動各類型國民教育活動。在2023/24學年(截至2024年2月底)，約28 000名學生人次參與各項培訓活動。

教育局亦將持續舉辦多元的活動，豐富中小學生的中國歷史文化學習經歷，提升學生學習中華文化的興趣，包括舉辦以中國歷史文化為主題的學生比賽、與抗日戰爭歷史教育及文物教育相關的活動、等，提升學生學習中華文化的興趣。「中華經典名句」推廣活動、「華萃薪傳——全港小學中國歷史文化問答比賽」、「穿越時空·『故』中作樂」音樂創作比賽。此外，為持續提升中小學生的愛國情懷，教育局自2022年起邀請學校和學生參與製作《我和我的祖國》、《少年中國說》音樂錄像；以及《東方之珠》、《祝福》音樂錄像合輯，並上載至YouTube教育局及教育多媒體頻道，以慶祝國慶和香港回歸祖國。教育局現正製作新一輯音樂錄像，並於2024-25年度舉辦大型書法、中華文化表演藝術學生展演活動，讓學生從中體驗中華文化，加強他們的國民身份認同。

在2023/24學年，教育局繼續帶領官立學校，並聯同其他辦學團體和學校議會攜手推展「心繫家國2.0」聯校國民教育活動系列，配合紀念國家重要事件的日子(例如國慶日、全民國家安全教育日)，推動國民教育。是次合作能凝聚不同學校的資源和力量，令國民教育的推行獲得更大更廣的效益，並讓愛國情操及國家觀念在學生心中紮根。

評估

就評估學生在國民教育(包括《憲法》和《基本法》教育)的學習成效方面，教育局一直通過視學、學校探訪、日常與學校溝通等途徑，了解學校工作(包括國民教育)的推行情況。由2023/24學年起，會恆常每年於最少50所學校進行國民教育(包括《憲法》和《基本法》教育)重點視學，通過分享評核結果和推廣良好的實踐經驗，提升國民教育的質素和成效。

《行政長官2022年施政報告》有關教育局推動國民教育的績效指標已經全部達標，包括：

- 在2022/23學年，所有公帑資助學校已經委派專責統籌人員，領導學校以全校參與模式有策略地規劃國民教育(包括國家安全教育)。
- 所有公帑資助學校已經在2022/23學年完結前完成教育局主辦的國家安全教育到校教師工作坊。
- 由2022/23學年起，所有公帑資助學校須每年舉辦具質素的全校性國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動。
- 所有公帑資助學校新入職教師及公營學校擬晉升教師須參加內地學習團。
- 由2022/23學年起，所有參加「幼稚園教育計劃」的幼稚園須每年舉辦至少一項與中華文化有關的校本活動。

《行政長官2023年施政報告》有關在校園內推展愛國主義教育的績效指標正按計劃有序地落實，包括在2023/24學年：

- 公布小學人文科課程框架；其後在2024/25學年進行審書及提供4 000個教師培訓名額和持續提供學與教資源；並於2025/26學年開始推行小學人文科；
- 於最少50所學校進行國民教育重點視學，提升國民教育的質素和成效；
- 推展「心繫家國2.0」聯校國民教育活動，預計參加人數達15 000人次；
- 為約2 000名校長及教師舉辦到校國家安全教育深化講座；及
- 為約5 000名公帑資助學校新入職教師及公營學校晉升教師舉辦約45個內地學習團。

國情教育所涉及的工作已納入教育局的預算經常開支內，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1123)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

2023年《施政報告》提出會強化國情學習，深化學生對中華文化、國史、國家地理和國家安全的學習。

(1) 2024-25年度工作計劃詳情及相關預算開如何？

(2) 該等工作計劃是否會結合國家今年成立75年的原素，以進一步認識國家經過艱苦奮鬥而取得的偉大成就，若會，詳情如何，若不會，原因為何？

提問人：李慧琼議員(立法會內部參考編號：49)

答覆：

(1)-(2)

教育局十分重視在中小學推動國民教育(包括國情教育)，一直採取多元策略強化學生對中華文化、國史、國家地理和國家安全的學習。2024-25年度，我們會繼續以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，支援學校為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，以培育他們成為愛國愛港、具備世界視野、可堪大任的人才。為紀念中華人民共和國成立75周年，教育局計劃於各範疇工作中加強相關元素，進一步幫助學生認識國家通過奮鬥而取得的偉大成就，相關措施如下：

例如，在2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽暨慶祝中華人民共和國成立75周年決賽及頒獎禮，加入更多有關國情、國家最新發展和成就的題目，讓學生在準備過程中搜集和閱讀與國情和國家發展有關的學習材料，加深中小學生對國家及香港特別行政區的認識，了解彼此間的憲制關係，以增強學生的國家觀念和國民身份認同；舉辦「齊閱讀·迎國慶」一

初中歷史科電子閱讀獎勵計劃2024、「從苦難見希望：黃新波木刻版畫上的近代中國」(暫名)展覽及圖錄教學資源冊，介紹中國從抗戰到新中國的歷史發展及社會面貌。除此之外，教育局亦會舉辦聯校學生表演活動，慶祝國慶及展現獨特的中華文化藝術，深化學生的國家觀念和愛國情懷；並通過「香港學界表演藝術——優勝者展演」活動，進行中國器樂、粵曲、中國舞、中文朗誦及戲劇等綜合匯演，齊賀國慶，傳承優秀中華文化藝術精神，以及舉辦「千人揮毫賀國慶」學生書法活動，讓學生通過中國書法表達對國慶的祝賀，凝聚逾千師生營造愛國的氛圍。

課程發展

與國情教育相關的學習元素一直蘊含於中小學課程，如常識、中國語文、中國歷史、歷史、地理、公民與社會發展科(公民科)等多個科目。教育局持續增潤及優化課程，宣布將於 2025/26 學年開始推行小學人文科，並會增潤中華文化、國史及國家地理元素。中學方面，初中公民、經濟與社會課程將於 2024 年 9 月在全港學校的中一級全面推行，課程包含《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育、愛國主義教育等學習內容，以及國家發展相關課題和內容。高中公民科在 2023/24 學年於中四至中六級全面推展，課程由「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三個主題組成，內容緊扣國家發展，讓所有學生能全面和準確地認識國情，並提供內地考察機會，讓學生親身了解國家的發展和成就。

教育局亦已於 2023 年 12 月公布豐富《價值觀教育課程架構(試行版)》，進一步強調以中華文化作為價值觀教育的主軸，並將首要價值觀和態度「關愛」擴展至「仁愛」，又新增「孝親」和「團結」兩個首要價值觀，進一步強調傳統中華文化思想，讓學校持續透過相關科目和跨課程學習範疇，從小建立學生的國家觀念和公民責任心，厚植家國情懷，思考如何維護國家安全和對國家作出貢獻。此外，中國歷史科會增加學生認識國家及共產黨歷史發展的機會；並透過與博物館合作，推動文物教育，讓學生欣賞中華文化的博大精深。從上可見國情教育已融入學校課程並持續優化，讓學生透過相關科目好好學習。在 2024-25 年度，我們會就相關課程繼續提供多元化專業支援；亦會繼續檢視課程，按需要按現有機制進行優化工作。

教師專業培訓

教師培訓方面，本局會與內地教育當局和院校合作，在2023/24學年舉辦共約50個新入職教師、晉升教師和在職教師內地學習團，以及中小學校長領導研習班，讓他們透過專家學者的講座、研討會、參訪學校和企業，以及文化考察，深入瞭解國情和歷史文化、國家發展及成就，加強國家觀念，從而提升他們在校內推廣國民教育及培養學生國民身份認同的能力。

為配合課程的推展，教育局亦持續在2024-25年度，按照不同科目(包括將開設的小學人文科)的內容和需要，安排不同模式的在職教師培訓活動，涵蓋中華文化、國史、國家地理、國家安全及內地考察等，並為實施本地課程

的中學提供「到校國家安全教育深化講座」，以進一步加強教師的專業知識，優化課堂教學。

學與教資源

教育局持續製作有關中華文化、國史、國家地理和國家安全的學與教資源，例如《中華人民共和國憲法》教學資源、「認識國旗、國徽、國歌、區旗及區徽」主題網頁、國家安全教育網上學習平台，以及《文明中華——國民教育及國家安全教育學與教資源》等，以促進學生準確及更全面地認識祖國，培養學生國民身份認同及維護國家安全的意識。

為配合《價值觀教育課程架構(試行版)》的優化內容，教育局將製作推廣「團結」精神的音樂錄像，以及更多與傳統中華文化學習相關的「生活事件」教案等。此外，配合學科課程的學與教，教育局持續為教師與學生提供相關資源，包括小學人文科的中華傳統美德系列、《中國通史》多媒體教材套、高中公民科「一帶一路」倡議學與教資源，而中國語文科亦會配合於2021/22學年開始推薦的93篇文言經典作品，繼續發展相關的教學資源，提升學生的文化素養，培養品德情意和對國家的感情。國家地理方面，教育局製作了11套「《中國地理》學與教系列」有聲繪本和構建了「認識祖國」地理科線上遊戲平台，讓學生更容易掌握國家地理的基本知識。教育局於2024-25年度會繼續發展和優化教學資源的工作，支援學校的學與教。

全方位學習活動

學生內地交流及考察是國民教育(包括國情教育)的重要一環，有助學生通過親身體驗，加深對國家歷史文化和國情的認識。教育局一直積極推行學生內地交流計劃，每年提供逾10萬個名額給中小學生到多個省市交流學習，深化課堂所學。此外，教育局於2022/23學年開展配合高中公民科課程的內地考察，所有修讀高中公民科的學生會獲全額資助，參與一次由教育局籌辦的內地考察。繼2022/23學年約43300名高中學生完成內地考察之後，預計約52300名高中學生在2023/24學年參與。現時，學生內地交流計劃及公民科內地考察均涵蓋多個主題和參訪點，讓學生從多角度親身體會國家不同方面的發展和成就。教育局在2024-25年度會進一步發掘更多合適的參訪點，加大力度幫助學生認識國家經過不懈奮鬥而取得的重大成就，提升國民身份認同。在2024/25學年，學生內地交流計劃和公民科內地考察的預算開支分別為1.15億元及1.16億元。

教育局自2020/21學年起推出《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，透過提供多元化的全方位培訓活動，如國情電影欣賞會、專題講座、升國旗儀式工作坊等，培養學生的國民身份認同。教育局持續加強學生大使的培訓，包括舉辦領袖培訓工作坊，讓他們在學校更有效發揮領袖角色，推動各類型國民教育活動。

教育局亦將持續舉辦多元的活動，豐富中小學生的中國歷史文化學習經歷，提升學生學習中華文化的興趣，包括舉辦以中國歷史文化為主題的學生比賽、與抗日戰爭歷史教育及文物教育相關的活動等，提升學生學習中華文化的興趣「中華經典名句」推廣活動、「華萃薪傳——全港小學中國歷史文化問答比賽」、「穿越時空·『故』中作樂」音樂創作比賽。此外，為持續提升中小學生的愛國情懷，教育局自2022年起邀請學校和學生參與製作《我和我的祖國》、《少年中國說》音樂錄像；以及《東方之珠》、《祝福》音樂錄像合輯，並上載至YouTube教育局及教育多媒體頻道，以慶祝國慶和香港回歸祖國。教育局現正製作新一輯音樂錄像，加強學生的國民身份認同。

在2023/24學年，教育局繼續帶領官立學校，並聯同其他辦學團體和學校議會攜手推展「心繫家國2.0」聯校國民教育活動系列，配合紀念國家重要事件的日子(例如國慶日、全民國家安全教育日)，推動國民教育。是次合作能凝聚不同學校的資源和力量，令國民教育的推行獲得更大更廣的效益，並讓愛國情操及國家觀念在學生心中紮根。國情教育所涉及的工作已納入教育局的預算經常開支內，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1140)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

多管齊下培養人才是特區政府的人才發展目標，這需要香港和內地相關部門加快推動個別專業的專業資格以及副學位的互認。當局在2024-25年度有何計劃與內地探索副學位資歷互認的可行性以及擴大副學位內地升學的學校數量？

提問人：李慧琼議員(立法會內部參考編號：26)

答覆：

為擴大香港的職業專才(職專)人才庫，增強香港的發展動能，擴闊青年的升學途徑，和配合國家推動現代職業教育高質量發展的政策，特區政府一直與內地有關當局合作推進兩地相互承認副學位程度學歷。教育局在2023年上半年已完成了副學位教育檢討，以更清晰區分職業專才教育路徑與學術路徑，並強化職專教育在副學位程度的定位，更新後的課程指引已於2023年7月頒布。我們亦已在2023年11月赴廣東省進行調研，與內地有關當局及提供高等職業教育的院校會面交流。我們正積極與內地有關當局跟進兩地相互承認副學位程度學歷事宜，並探索以試點方式試行資歷互認工作。我們會適時公布有關詳情。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1659)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在預算案演辭第195點提及，政府會繼續透過「職學聯通、多元發展」的策略，加強推廣職業專才教育。就此，可否告知本會：

- (1) 政府會否加強與內地職專教育機構的交流合作，包括與內地職業學院及機構合作辦學及提供實習機會，以提高青年人的職訓技能？
- (2) 政府有否計劃促進兩地職專教育機構推出更多應用學位課程，包括金融科技、財富管理、綠色金融等課程，以培育更多相關人才？

提問人：李惟宏議員(立法會內部參考編號：29)

答覆：

- (1) 職業訓練局(職訓局)一直積極與內地機構於職業專才教育(職專教育)交流合作。目前職訓局及其機構成員經已與七十多所來自內地不同省市的政府部門、院校和機構建立合作夥伴關係，共同推進各方面的職專教育合作。當中，職訓局已分別與廣東省、廣西省以及四川省教育廳和廣東省人力資源和社會保障廳簽訂合作備忘錄，支持職專院校間的交流合作。

同時，職訓局與深圳職業技術大學(深職大)由2008年起開展頒發雙證書的聯合培養課程，參與的學生畢業後可同時取得職訓局高級文憑及深職大專科證書。職訓局及深職大於2020年12月簽署合作框架協議，進一步推動雙方在合作辦學、為粵港學生提供職業實訓實習及交流機會，以及在研究及開發等範疇上加強合作。

為向職訓局學生提供更多樣和更優質的學習及實習實訓機會，職訓局於深圳南山區粵港澳大灣區特色職業教育園區(職教園區)內建立其首個內地運作中心。隨著該運作中心由2023年3月份起正式開始營運，職訓局得以借助內地職教園區的資源，向職訓局學生提供更多的學習與實習機會。

此外，職訓局自2023-24財政年度起獲教育局提供五年共1,000萬元撥款，舉辦「灣區探索行」短期學習計劃，預計約6 000名職訓局高級文憑及文憑課程學生受惠。活動內容涵蓋國民教育、內地最新發展研討會、行業專題學習活動、企業探訪以及文化體驗活動等，以加深學生對大灣區發展的全面認識及增進對大灣區學習和就業機會的瞭解。截至2024年2月共有接近1 100名職訓局學生參與「灣區探索行」。

- (2) 政府先後於2020年及2023年推出兩輪應用學位課程先導計劃(先導計劃)，當中挑選了由四間自資專上院校開辦的八個先導應用學位課程，並委任香港學術及職業資歷評審局為顧問，協助院校發展先導課程。首批先導課程於2022/23學年推出，而第二批課程則預計在成功通過相關的質素保證程序之後，可於2024/25學年推出。基於先導計劃的經驗，我們已於2024年2月公布《發展應用學位課程指引》(《指引》)，並鼓勵專上院校規劃更多應用學位課程。

其中，職訓局轄下的香港高等教育科技學院(高科院)有兩個應用學位課程獲挑選參加先導計劃。此外，高科院會致力促進本地及內地的職業專才教育發展，例如在2023/24學年首次開辦以普通話教授的「公共關係及國際項目管理(榮譽)文學士」及「酒店營運管理(榮譽)文學士」課程。於2024/25學年，高科院計劃開辦以應用為本的「工商管理(數碼轉型)碩士」課程，並以普通話授課，適合本地及內地有意進修的人士修讀。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2426)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就教師註冊及操守事宜，當局可否告知本會：

- (1) 去年推出的「檢定教員資料電子平台」至今的使用情況，對比傳統紙本申請方式，現時兩者的使用比率為何；
- (2) 請以小學及中學分別列出，過去3年至今當局就教師違反專業操守而採取的跟進行動情況，並按取消教師註冊、譴責信、書面警告、書面勸喻及口頭提示／紀錄在案的個案數位；
- (3) 請以小學及中學分別列出，過去3年至今，干犯與性相關罪行、與學生超越師生關係交往而被採取跟進行動的個案數字及所佔整體百分比；
- (4) 有鑒於最近有中學籃球教練懷疑與學生發展師生戀並出現不正當的親密行為，當局有否研究加強規管，以針對現時的灰色地帶，例如一些行為未達致性罪行定罪門檻，卻在操守行為未符社會期望的人士，如有詳情為何，如否原因為何。

提問人：梁熙議員(立法會內部參考編號：64)

答覆：

- (1)
按現行規定，檢定教員的個人資料(包括通訊地址及電話號碼)如有更改，須於一個月內通知教育局。一向以來，公帑資助學校、幼稚園、國際學校及提供正規課程的私立學校擔任教師職位的檢定教員，可透過學校或教育局電子化服務入門網站向教育局提交有關教師註冊資料。教育局在2023年9月底推出「檢定教員資料電子平台」(電子平台)，目的是方便其他檢定教員，包括並非在上述學校任職的檢定教員，以及在學校任職而未有透過學校提交相關資料及／或並非教育局電子化服務入門網站用戶的檢定教員，透過電子平台提供最新的個人資料，以符合相關規定。電子平台推出後，

運作大致順暢，上述有關檢定教員必須透過電子平台提供最新的個人資料，由於教育局之前未有統計檢定教員透過紙本方式更新個人資料的數字，故無法就兩者的使用情況作比較。

(2)及(3)

教育局一直按既定程序，以專業的態度嚴肅跟進涉嫌違反專業操守的個案，防止不適當的人士成為教師，以保障教育的質素及學生的福祉。如教師被證實干犯嚴重罪行、失德或專業失當，教育局會按事件的性質及嚴重程度，向有關教師發出譴責信、警告信或勸喻信，對於嚴重的個案，本局會依據《教育條例》取消有關教師的註冊資格。

過去三年（2021年至2023年），教育局就教師違反專業操守而採取的跟進行動，表列如下：

	2021	2022	2023
取消教師註冊	7	21	47
譴責信	36	12	13
書面警告	70	43	69
書面勸喻	22	11	13
口頭提示／紀錄在案	16	17	29

在上述被取消註冊的個案中，涉及與性相關罪行及與學生有超越師生關係交往的個案數字及其佔被取消教師註冊個案總數的百分比，表列如下：

	2021	2022	2023
與性相關罪行	2 (29%)	7 (33%)	18 (38%)
與學生有超越師生關係的交往	0 (0%)	5 (24%)	3 (6%)

對於採取其他跟進行動的個案，由於有不少個案的情況複雜，或涉及多項指控，我們沒有細分個案的類別。此外，上述教師違反專業操守的個案涉及在職及非在職教師，而部分教師曾於不同類別的學校任教，故本局未能以學校類別作相關分類的統計。

(4)

教育局十分重視學生的福祉，時刻提醒學校在人事聘任及相關事宜上加強管理措施，以防範不合適人士出任教職員。為進一步保障學童，教育局於2023年8月發出通告第14/2023號「加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任」，提醒學校聘任教職員時須注意的事項，包括向教育局查詢其教師註冊資料、查閱應徵者前任僱主發出的服務證明書、要求準僱員進行性罪行定罪紀錄查核等，加強把關的工作。學校亦必須在員工管理方面履行監察及支援的角色。

此外，教育局在2022年底公布《教師專業操守指引》（《指引》），清晰說明教師應有的專業操守及行為規範，其中指明教師不應與學生有任何超越師生關係的交往。對有違專業操守的教師，教育局絕不姑息。我們一直從不

同渠道收集有關教師涉嫌違法、被捕或失德的個案，包括學校作出的通報、公眾投訴、報章／傳媒的報導等。即使教師沒有干犯任何罪行，如證實教師有失德或違反專業操守的行為，教育局亦會嚴肅處理，包括考慮取消教師註冊、發出譴責信、警告信、勸喻信或給予口頭提示，以確保所有獲准在學校任教的教師均為適合及適當人選，保障學生的福祉。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2154)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

近年青少年精神健康問題引起社會關注，請告知本會：

1. 政府現時有何措施用於促進學生的精神健康，當中中學及小學涉及開支分別多少；
2. 就預算案提及為錄取較多有特殊教育需要學生的公營小學及中學提供優化校本教育心理服務，預計有多少間學校包括在內；預計的改善措施及涉及開支；
3. 2019年中學實施「一校兩社工」，政府有否評估措施成效如何，如有，詳情為何，如否，原因為何；
4. 除了協助學生，政府有否撥出資源，為校長及教職員提供的心理輔導服務？
5. 教育局聯同醫院管理局、醫務衛生局及社署推出「醫教社同心協作計劃」，過去兩年計劃成效如何；及，本學年多少間學校參與。

提問人：梁文廣議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

(1)

教育局非常重視學生的健康成長，一直鼓勵學校採用全校參與模式，根據防止學生自殺委員會建議的「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面，透過課程、資訊、活動、培訓及專業支援等，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要(包括有自殺風險)的學生。教育局亦透過「校園●好精神」一站式學生精神健康資訊網站(網址：mentalhealth.edb.gov.hk)，進一步方便教師、學生、家長及公眾選取合適的資源和策略。

在「普及性」層面，建立健康的生活方式是學校課程七個學習宗旨之一，相關的學習元素已融入部分科目。教育局除了透過不同途徑向學校及家長發放有關推廣學生精神健康的資訊及網上資源，又持續推動不同的成長計劃，透過歷奇、團隊建立及解難訓練，提升學生的抗逆能力，幫助他們以樂觀積極的態度勇敢面對挑戰。2023-24年度的有關開支約為9,100萬元(修訂預算)。為進一步促進學生精神健康，教育局於2023年11月推出適合高小的精神健康素養資源套，並會陸續推出適合不同學習階段的資源套，有關開支約為70萬元。此外，教育局於2023年12月向所有公帑資助中、小學及其家長教師會提供「校園•好精神一筆過津貼」和「家長學生•好精神一筆過津貼」，以協助他們舉辦與支援學生精神健康有關的活動或購買服務或用品。兩項津貼的開支共約8,000萬元。

在「選擇性」層面，教育局致力為教師、家長和學生提供多項培訓，包括「守門人」訓練、「針對有精神病患的學生」的教師專題課程，以及為中學生開展「學生守護大使」計劃，幫助及早識別有精神健康需要的學生。教育局亦組織了「校園•好精神」教師專業網絡，透過定期分享最新資訊及有關資源，協助教師在校內推廣學生精神健康。為進一步加強培訓，教育局於2023/24學年為教師和學校輔導人員額外提供40多個工作坊，更聚焦地提升他們在照顧有精神健康需要的學生的知識與技能。上述各項的開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

在「針對性」層面，教育局提供予公營普通學校的「學習支援津貼」涵蓋有精神病患的學生，學校可利用額外資源加強照顧這些學生的需要。此外，醫務衛生局(醫衛局)又聯同教育局、醫院管理局及社會福利署(社署)推出「醫教社同心協作計劃」，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。同時，校內跨專業團隊(包括校本教育心理學家、輔導人員、學校社工等)亦會為有精神健康需要的學生提供適切的支援。如發現學生出現情緒困擾，教師會適時轉介學生予專業人士，幫助他們面對學業、社交或情緒發展方面的困難。上述「針對性」層面措施的相關開支及人手已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

因應2023年學童自殺的個案有上升的趨勢，政府立即採取多項行動，其中包括通過醫衛局、教育局和社署的跨部門合作，於2023年12月至2024年1月在全港中學推行以學校為本的三層應急機制，與學校、家長和社會各持份者攜手合作，結合校內的跨專業團隊、校外支援網絡和醫療服務，及早識別和支援有高風險的學生。在檢視相關情況及聽取業界的意見後，政府決定延長機制的實施期至2024年12月31日，並會繼續密切留意機制的運作情況。三層應急機制的開支及人手已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

在家長教育方面，教育局一直致力推動家校合作及推廣家長教育，不時舉辦家長活動和研討會，協助家長了解子女成長和發展的需要、及早識別子女的情緒問題及提升子女的正向思維。教育局亦透過「家長智Net」一站式家長教育網頁(網址：parent.edu.hk)，便利家長獲取支援學童身心發展的資

訊。此外，教育局自2020年起開展全港的「正向家長運動」，以廣泛和多元化的宣傳渠道推廣家長教育，令家長建立正向思維，助孩子快樂成長。在2023-24年度，教育局在推廣家校合作及家長教育所涉及的開支約1.7億元(修訂預算)。

(2)

教育局由2016/17學年起，逐步為取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通中、小學，提供優化校本教育心理服務(優化服務)，以協助學校為有需要的學生提供更全面及定期的介入，及加強預防性和發展性的工作。在2023/24學年，共有448所學校獲提供優化服務。教育局會繼續推展服務，目標是約六成的公營普通中、小學受惠。2023/24學年，校本教育心理服務(包括優化服務)涉及的預算開支約為2.1億元。

(3)

社署就學校社會工作服務訂定服務成效指標。過去5年，有關服務的評估成效結果如下：

服務成效指標及 議定水平		服務表現				
		2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
該年度內達至與服務使用者協定的目標後完結的個案百分率	75%	93-100%	91-100%	94-100%	94-100%	註 1
該年度內達至與小組成員協定的目標後完結的小組百分率	60%	96-100%	90-100% 註 2	96-100%	92-100%	註 1

註：

1. 未有全年數據作成效評估。
2. 不包括因學校在2019冠狀病毒病疫情期間暫停面授課堂而未能完成服務後評估的服務營辦機構。

(4)

為協助教師及校長處理工作壓力或個人情緒問題，教育局已設立「教師陽光專線」，提供電話輔導及適切的支援服務。接聽專線的輔導員會詳細了解來電者的情況，協助他們分析及解決問題，並會根據他們的需要，提供專業輔導服務、面談和安排專業人士(如臨床心理學家)跟進有關個案。除此之外，我們亦透過「教師陽光專線」計劃，為教師及校長舉辦壓力管理和各類促進身心健康的課程，協助教師放鬆身心，紓緩壓力。

(5)

「醫教社計劃」透過醫、教、社協作模式，在學校成立一個由醫院管理局(醫管局)精神科護士、專責教師和駐校社工組成的跨專業團隊，為有精神健康需要的學生提供支援服務。參與的學校數目由2016/17學年的17間中小學增至2023/24學年的210間。

《2022年施政報告》宣佈醫衛局會加強跨專業「醫教社計劃」，及早識別和安排有需要學生接受專業支援。其後，精神健康諮詢委員會(「諮詢委員會」)在2023年就「醫教社計劃」的運作進行檢討。諮詢委員會認為「醫教社計劃」大致運作良好，並就如何提升「醫教社計劃」的運作和有關跨專業服務提出建議。在聽取諮詢委員會的意見後，醫衛局、教育局及醫管局會進一步完善「醫教社計劃」，包括：改善個案管理；釐清醫、教、社三方專業人士的角色；加強參與學校在精神健康方面的校內協調；及加強對計劃的監察，包括了解學生拒絕跟進服務的情況，並會繼續與學校和非政府組織緊密合作，以期及早識別和安排有需要學生接受專業支援。醫衛局、教育局及醫管局會定期向諮詢委員會報告最新進展。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2169)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

本港出生率持續下降，適齡學童人數逐年減少，就小學教育開支，請告知本會：

- (1) 現時正推行小班教學的公營小學數目及比率，其他未有推行小班教學的公營小學原因為何；
- (2) 未來三年政府有否計劃減少小學教職員人數編制；
- (3) 就預算案提及為所有公營小學提供加強校本言語治療服務，現時編制下校本言語治療師職位數目及空缺情況；及按現時人手編制是否足以應付需求。

提問人：梁文廣議員(立法會內部參考編號：18)

答覆：

(1)

小班教學是一種教學策略，目的是提升學生的學習成效，優化學與教，並非紓緩學齡人口下降的方法。在公營小學推行小班教學是政府的既定政策。2023/24學年，教育局已在全港約八成半(383所)公營小學實施小班教學，並會在2024/25學年增加32所，又於2025/26學年進一步增加9所，預計屆時將有約九成半公營小學實施小班教學。現時仍有小部分公營小學暫未能計劃落實小班教學，主要原因是有關校網仍有一定的學位需求，而網內沒有足夠空置課室可以加開因減少每班派位人數而需的額外班級。我們會繼續審慎考慮有關情況，並繼續與學校溝通，務實而靈活地在公營小學盡快推進小班教學。

(2)

一般而言，公營學校所需的人手及資源會因應其開辦的班級數目而有所不同。按照現行機制，教育局會依據《資助則例》及相關通告訂明的原則，為資助小學提供核准編制的常額教席。我們會繼續留意未來學齡人口的變化，並與學界保持密切溝通。

(3)

由2019/20學年起，教育局分階段在公營普通中、小學開設校本言語治療師職位，讓學校組成群組聘請校本言語治療師，推行「加強校本言語治療服務」，有關服務已於2023/24學年全面推行，共開設412個校本言語治療師職位。按現時人手編制應可以應付需求，學校群組如未能成功聘任校本言語治療師，可暫時以外購服務的形式，支援校內的有言語障礙的學生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2170)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

本港出生率持續下降，適齡學童人數逐年減少，就中學教育開支，請告知本會：

- 1 未來政府有否計劃減少中學教職員人數編制；
- 2 未來政府有否計劃將「小班教學」推展至中學，如有，詳情為何，如否原因為何；
- 3 2023/24學年資助中學舉辦大灣區職場考察活動預算的款項金額。

提問人：梁文廣議員(立法會內部參考編號：19)

答覆：

1

一般而言，公營學校所需的人手及資源會因應其開辦的班級數目而有所不同。按照現行機制，教育局會依據《資助則例》及相關通告訂明的原則，為資助中學提供核准編制的常額教席。我們會繼續留意未來學齡人口的變化，並與學界保持密切溝通，確保教育質素和善用公共資源。

2

小班教學是一種教學策略，目的是提升學生的學習成效，優化學與教，並非紓緩學齡人口下降的方法。在公營小學推行小班教學是政府的既定政策。至於應否在初中推行小班教學，最重要的是評估中學在調低每班的人數後能否提升學生的學習效能。事實上，國際研究結果指出，小班教學在學生年幼時最具成效，而其成效往往會隨學生年齡增長而減退。基於以上考慮，我們未有計劃在初中推行小班教學。

3

由2023/24學年起，教育局推出為期五年的「大灣區職涯探索之旅」計劃，讓開設本地高中課程的公營學校及直資學校為高中學生舉辦大灣區職場考察活動。2023/24學年的預算開支約1,040萬元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0234)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 過去三個學年，每個學年幼稚園教師的數目、持有幼兒教育學士學位的教師數目和佔整體教師人數的百分率分別為何；
2. 過去三個學年，每個學年幼稚園教師的薪酬範圍、平均數和中位數(請按職級提供分項數字)；
3. 過去三個學年，每個學年幼稚園教師的流失人數和流失率？(請按只開辦全日制班級的幼稚園、只開辦半日制班級的幼稚園、同時開辦半日制及全日制班級提供分項數字)；
4. 教育局在為幼稚園教師提供薪酬範圍及專業階梯、優化質素保證架構、加強管治及監察、提升教師專業方面已經／正在／將會進行甚麼工作，有何措施改善幼稚園教育流失率高的問題

提問人：梁美芬議員(立法會內部參考編號：21)

答覆：

1. 在2021/22至2023/24學年，任教於參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園教師數目、持有幼兒教育證書或以上學歷及幼兒教育學士學位的教師人數和百分比表列如下一

	學年(註1)		
	2021/22	2022/23	2023/24 (臨時數字)
教師數目	10 367	9 542	8 827
持有幼兒教育證書或以上學歷(註2)的教師數目(%)	10 115 (97.6%)	9 332 (97.8%)	8 685 (98.4%)
持有幼兒教育學士學位的教師數目(%) (註3)	6 271 (60.5%)	6 028 (63.2%)	5 758 (65.2%)

註：

- (1) 數字反映該學年9月中的情況。
- (2) 指幼兒教育證書、幼兒教育學士學位或學位教師教育文憑(幼兒教育)。
- (3) 包括同時持有幼兒教育證書的教師。

2.

2021/22至2023/24學年參加計劃的幼稚園教師薪酬範圍，表列於附件。由於幼稚園沒有如資助中小學般的核准教師編制，我們建議的主任的數目及校長的職級，只供學校參考，每所幼稚園的實際安排有所不同，因此不宜按有關職級劃分，提供平均薪酬及薪酬中位數。有關教師及校長的平均薪酬及薪酬中位數，表列於如下—

教師月薪	學年		
	2021/22	2022/23	2023/24 (臨時數字)
平均	\$30,168	\$30,725	\$31,869
中位數	\$28,780	\$29,500	\$30,534

校長月薪	學年		
	2021/22	2022/23	2023/24 (臨時數字)
平均	\$54,544	\$55,312	\$57,539
中位數	\$54,500	\$55,227	\$57,390

註：數字反映該學年9月中的情況。

3.

按幼稚園類別劃分，2021/22至2023/24學年參加計劃的教師流失人數及流失率，表列如下—

學年	幼稚園類別	參加計劃幼稚園的教師	
		流失人數	流失率
2021/22	只開辦全日制	346	12.4%
	只開辦半日制	280	10.6%
	同時開辦全日制及半日制	729	13.4%
2022/23	只開辦全日制	475	18.0%
	只開辦半日制	439	17.3%

學年	幼稚園類別	參加計劃幼稚園的教師	
		流失人數	流失率
2023/24 (臨時數字)	同時開辦全日制及半日制	896	17.3%
	只開辦全日制	486	19.5%
	只開辦半日制	383	17.0%
	同時開辦全日制及半日制	970	20.2%

註：

(1) 數字反映該學年9月中的情況。

(2) 「流失教師」是指在前一學年在有關類別某一幼稚園任教，但在有關學年已不再在任何一所幼稚園任教的教師。「流失率」是指「流失教師」佔前一學年有關幼稚園類別教師總數的百分率。

4.

隨著幼稚園學生人口下降，所需的教師自然相應調整。教師流失的原因包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業、以其他私人理由離職等。

香港的幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。政府一直因應業界的發展和運作需要優化或新增資助，適時回應幼稚園業界關注，並從多方面支援幼稚園持續發展。

我們一直鼓勵參加計劃的幼稚園設立專業階梯及提供具競爭力的薪酬，以挽留和吸引優秀教師。我們亦透過多項措施確保教師獲合理薪酬，包括就各職級訂定薪酬範圍，要求參加計劃的幼稚園在薪酬範圍內支付教師薪酬，並會跟進違規個案；參加計劃的幼稚園須把單位資助的六成劃為教師薪酬部分，用於教學人員薪酬和相關開支，幼稚園可調撥其餘四成的任何部分，支付教學人員薪酬和相關開支，反之則不行。若教師薪酬部分及整項單位資助累積盈餘超出上限，餘額須退回教育局。上述多項安排均鼓勵學校善用資助以支付教師薪酬。

在教師專業階梯方面，我們考慮到幼稚園界別多元的特性，容許幼稚園按本身需要聘請不同職級的教師，以配合其營運規模。就此，我們提供以下安排予幼稚園作為參考：幼稚園可在五名教師當中，將一名提升為主任；如有三名或以上的主任，其中一名可升為副校長。在實際運作上，幼稚園可因應校本情況，靈活調撥資源訂定教師的晉升安排。此外，由於幼稚園的運作模式與資助中小學截然不同，套用強制性教師薪級表，並不可行。現時採用薪酬範圍的安排能維持幼稚園多元靈活，並能迅速回應社會轉變及家長需要的特質，亦有助幼稚園界別的持續發展。

另一方面，所有參加計劃的幼稚園均受質素保證架構規管，該架構包括學校進行的自我評估及教育局的質素評核，兩者均按表現指標進行。通過優化表現指標、定期舉辦講座和自評工作坊，有助幼稚園整體地和更聚焦地進行自評，進一步加強質素保證架構，以促進學校持續自我完善，提升幼稚園教育的質素。此外，參加計劃的幼稚園須設立更具參與性的學校管治

架構，讓不同持份者參與決策的過程，從而加強管治的透明度和問責性，以及加強學校運作的成效。

幼稚園教師的專業能力及校長的有效領導，對提供優質幼稚園教育至為重要。在諮詢師資培訓院校後，教育局於2018年修訂了幼兒教育證書、幼兒教育學士及幼兒教育深造文憑培訓課程的框架，提升了對學員的實習要求，並加強照顧兒童多樣性(特別是非華語學童及有發展遲緩危機的學童)的課程元素，以培育能有效促進兒童學習和給予他們適時及適切照顧的教師。教育局亦優化了幼稚園校長證書課程的架構，以提升在職校長領導學校持續發展的能力，並為擬任校長作好裝備，使能勝任校長的職責。由2021/22學年起，我們為資深教師、主任或有志晉升較高職級的教師，提供較長時期(例如為期數週)及有系統的學習課程，讓他們深入探討不同的教育議題，並為參加者提供代課教師津貼。此外，我們於2022年為參加計劃的幼稚園提供一筆過的教師專業發展津貼，並於2024年3月優化有關津貼，增加津貼額、擴闊津貼使用範圍及延長運用津貼期限，以進一步提升教師的能力和促進其專業發展。

我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化計劃，為學童提供更優質的幼稚園教育。

**2021/22至2023/24學年
幼稚園教育計劃(計劃)的教師薪酬範圍**

教學人員 職級	薪酬範圍		
	2021/22學年	2022/23學年	2023/24學年
教師	\$22,790 – \$40,530	\$23,360 – \$41,540	\$24,330 – \$43,270
主任	\$30,400 – \$48,140	\$31,160 – \$49,340	\$32,460 – \$51,400
副校長	\$37,990 – \$53,200	\$38,940 – \$54,530	\$40,560 – \$56,800
二級校長	\$43,070 – \$59,540	\$44,150 – \$61,030	\$45,990 – \$63,570
一級校長	\$50,660 – \$67,140	\$51,930 – \$68,820	\$54,100 – \$71,690

註：

- (1) 教學人員薪酬範圍適用於持有幼兒教育證書或以上學歷的教師。
- (2) 由2018/19學年起，計劃下與教學人員薪酬相關的資助以及教學人員薪酬範圍會根據每年的公務員薪酬調整幅度按學年予以調整。由於政府公布凍結公務員於2021-22年度的薪酬，參加計劃的幼稚園於2021/22學年的教學人員薪酬範圍維持不變。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0235)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請告知現屆政府上任以來，在教育方面推行了甚麼政策措施，每項政策措施涉及增了多少經常開支？

提問人：梁美芬議員(立法會內部參考編號：22)

答覆：

本屆政府自上任以來，致力推行多項措施提升教育質素，其中涉及經常開支的主要措施載列於**附件**。

涉及經常開支的主要措施	經常款項 (全年計算)
<p>專上及職業專才教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 落實 2022 年施政報告措施，將大學教育資助委員會資助研究院研究課程學額由 5 595 個逐步增至 2024/25 學年的 7 200 個。 • 由 2024/25 學年起，逐步增加香港博士研究生獎學金計劃名額，由每學年 300 個提升至 400 個，以吸引更多傑出人才來港就學及進行研究。 • 落實 2022 年施政報告措施，由 2023/24 學年起，擴大「指定專業／界別課程資助計劃」以涵蓋銜接學位課程，並因應《專上學院條例》（第 320 章）的檢討工作，分階段增加資助學額(每屆 3 000 個)，以及理順「指定專業／界別課程資助計劃」及「為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃」的執行細節，以惠及不同背景的學生。 • 由 2024/25 學年起，通過「指定專業／界別課程資助計劃」為修讀指定應用學位課程的全日制學生提供額外資助，鼓勵院校開辦更多應用學位課程及加大報讀誘因。 • 由 2023/24 學年起恆常推出應用教育文憑課程，以取代毅進文憑課程，繼續為中六離校生和成年學員提供另一學習途徑，以取得就業及進修所需的正式學歷；並會引進學習管理系統，支援優化課程的學與教。 	<p>8.16 億元</p> <p>1.04 億元</p> <p>9.35 億元</p> <p>1.04 億元</p> <p>1 億元</p>
<p>中小學教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續於公營小學推展小班教學，繼較早前已計劃在 2023/24 及 2024/25 學年於 31 所學校推行小班教學外，教育局會進一步安排另外 7 所公營小學於 2024/25 學年實施小班教學，屆時逾九成公營小學實施小班教學，提前一年完成 2022 年施政報告所訂的目標。 	<p>1.26 億元</p>

涉及經常開支的主要措施	經常款項 (全年計算)
<ul style="list-style-type: none"> 由 2024/25 學年起，優化資助特殊學校中、小學部支援兼有自閉症學生的輔導教師人手編制，並推展至群育學校。 	2,900萬元
幼稚園教育 <ul style="list-style-type: none"> 由 2023/24 學年起，向參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供津貼，協助幼稚園為學生舉辦在課室外進行的體驗式學習活動。 由 2023/24 學年起，向參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供額外撥款，聘請代課教師以暫代因病請假的教師。 	2,700萬元 1,500萬元

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0236)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

- (1) 過去三年，公營小學、公營中學、特殊學校的學位教師和非學位教師的人數、年齡中位數、流失人數、流失率及總數分別為何；
- (2) 公營小學、公營中學、特殊學校的非學位教師，多少人持有學位教師資格，佔整體非學位教師的百分比，他們的年齡中位數和流失率分別為何？

提問人：梁美芬議員(立法會內部參考編號：23)

答覆：

(1)及(2)

在教師職位全面學位化政策下，公營學校核准編制內的所有教席均為學位教師職位。原則上，只有未持有本地學士學位(或同等學歷)或因個人意願選擇不改編至學位教師職系的教師才會留任在非學位教師職系，核准編制內的非學位教師亦因此持續減少。

2020/21至2022/23學年，受聘於公營學校核准編制內的學位教師、非學位教師(包括持有學位的非學位教師)，以及核准編制外(即臨時／以其他津貼聘用)的教師人數、年齡中位數、流失人數及流失率載於附件。

2020/21至2022/23學年
受聘於公營學校核准編制內的學位教師及非學位教師
以及核准編制外(即臨時／以其他津貼聘用)的教師人數、年齡中位數、流失人數及流失率

學年	核准編制內的學位教師				核准編制內的非學位教師								核准編制外的教師			
					所有				持有學位							
	教師人數	年齡中位數	流失人數	流失率(%)	教師人數	年齡中位數	流失人數	流失率(%)	教師人數	佔非學位教師比例(%)	年齡中位數	流失率(%)	教師人數	年齡中位數	流失人數	流失率(%)
小學(官立及資助)																
2020/21	19 980	42	560	2.8	510	50	70	9.3	200	38.3	47	9.1	2 260	28	330	14.9
2021/22	19 840	42	1 220	6.1	380	51	70	14.3	130	33.9	48	13.3	2 280	28	310	13.9
2022/23	19 400	42	1 520	7.6	270	51	60	16.6	80	28.5	49	13.2	2 530	28	340	14.8
中學(官立、資助及按位津貼)																
2020/21	19 680	44	790	4.0	250	53	30	8.7	80	33.1	51	6.6	2 910	28	210	8.1
2021/22	19 490	44	1 460	7.4	200	54	40	16.9	60	30.2	53	20.2	3 200	27	280	9.5
2022/23	19 280	43	1 830	9.4	140	54	40	18.6	40	24.8	54	18.3	3 470	26	370	11.5
特殊學校																
2020/21	1 930	39	90	5.0	40	53	10	6.5	10	32.5	44	8.1	60	32	10	17.4
2021/22	1 960	39	170	8.9	30	53	10	17.5	10	30.0	46	7.7	60	29	10	20.0
2022/23	1 940	40	220	11.4	20	55	(少於5人)	13.3	10	30.0	52	11.1	70	30	10	15.5

- 註：
- (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。
 - (2) 教師／流失人數調整至最接近的十位數，而佔非學位教師比例是以實際數目計算。
 - (3) 公營特殊學校核准編制外的教師只包括臨時教師。
 - (4) 「流失率」是指「流失教師」佔前一學年有關教師總數的百分比。公營普通學校的「流失教師」是指在前一學年在公營普通學校任教，但在有關學年已不再在任何一所本地普通學校任教的教師；而公營特殊學校的「流失教師」是指在前一學年在公營特殊學校任教，但在有關學年已不再在任何一所公營特殊學校任教的教師。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0237)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請提供過去三年和未來一年，學前教育預算的分項數字。
2. 過去三年，每年本地非牟利幼稚園、參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園和本地私立獨立幼稚園的數目和學生人數；
3. 過去三年，每年參與計劃的半日制、全日制、長全日制幼稚園數目；當中多少間接受資助後仍收取學費，收取學費最高、最低和中位數分別為何？

提問人：梁美芬議員(立法會內部參考編號：24)

答覆：

1. 2021-22至2024-25年度，學前教育的主要開支項目表列於附件一。
2. 2021/22至2023/24學年，本地私立獨立幼稚園、參加及沒有參加幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)的本地非牟利幼稚園的數目及學生人數，表列於附件二。
3. 2021/22至2023/24學年，參加幼稚園計劃的半日制、全日制、長全日制幼稚園數目、當中收取學費的幼稚園數目及學費水平，表列於附件三。

**2021-22至2024-25年度
學前教育的主要開支項目**

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	(百萬元) (實際)	(百萬元) (實際)	(百萬元) (修訂預算)	(百萬元) (預算)
幼稚園教育計劃 (幼稚園計劃)(註1)	6,322.2	5,739.7	5,809.0	5,206.3
幼稚園及幼兒中心 學費減免計劃	302.7	290.9	292.5	288.8
沒有參加幼稚園計 劃的非牟利幼稚園 發還差餉及地租 (註1)	6.1	6.0	6.7	7.0
幼稚園校長及教師 培訓(註2)	6.2	5.5	6.0	6.7

註1：由2017/18學年起，參加幼稚園計劃的幼稚園，租金資助、發還差餉及地租的開支均納入幼稚園計劃的整體開支。沒有參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園可繼續獲發還差餉及地租。

註2：教育局為幼稚園校長及教師提供培訓，以提升他們的專業能力，包括幫助非華語學童學習中文、照顧幼稚園有特殊需要兒童，以及內地及海外教師培訓課程等，有關開支已納入學前教育以外的教育範疇，並不包括在學前教育總開支內。

2021/22至2023/24學年
本地私立獨立幼稚園、參加及沒有參加幼稚園計劃的
本地非牟利幼稚園數目及學生人數

2021/22學年

幼稚園類別	幼稚園數目 (註1)	學生人數 (註2)
本地私立獨立幼稚園(註3)	107	16 000
參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園	762	120 152
沒有參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園	24	7 445

2022/23學年

幼稚園類別	幼稚園數目 (註1)	學生人數 (註2)
本地私立獨立幼稚園(註3)	105	15 015
參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園	749	109 735
沒有參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園	27	7 896

2023/24學年

幼稚園類別	幼稚園數目 (註1)	學生人數 (註2)
本地私立獨立幼稚園(註3)	100	14 365
參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園	738	102 489
沒有參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園	33	8 244

註：

- (1) 數字反映該學年12月的情況。
- (2) 數字反映該學年9月中的情況。
- (3) 私立獨立幼稚園不符合資格參加幼稚園計劃。

2021/22至2023/24學年
參加幼稚園計劃的
幼稚園數目及全年學費水平

(1) 半日制、全日制、長全日制幼稚園數目及當中收取學費的幼稚園數目

學年	課程	幼稚園數目	收取學費的 幼稚園數目
2021/22	半日	518	38
	全日	380	347
	長全日	246	233
2022/23	半日	504	37
	全日	376	343
	長全日	243	230
2023/24	半日	493	37
	全日	372	349
	長全日	243	232

註：數字反映該學年12月的情況。同時設有半日制、全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制、全日制及長全日制課程的欄目。

(2) 全年學費水平

2021/22學年	全年學費水平(元)		
	半日制	全日制	長全日制
加權平均數	4,000	9,000	12,900
中位數	3,400	8,300	13,200
最高	10,400	28,100	28,100
最低	100	200	500

2022/23學年	全年學費水平(元)		
	半日制	全日制	長全日制
加權平均數	4,100	9,100	13,200
中位數	4,000	8,500	13,300
最高	10,400	28,100	28,200
最低	100	200	500

2023/24學年	全年學費水平(元)		
	半日制	全日制	長全日制
加權平均數	4,300	9,900	13,600
中位數	4,100	9,600	13,300
最高	11,300	28,100	29,300
最低	100	200	200

註：數字計算至最接近的百位數。同時設有半日制、全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制、全日制及長全日制課程的欄目。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0238)

總目： (156) 政府總部：教育局分目： (-) 沒有指定綱領： (7) 專上及職業專才教育管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)局長： 教育局局長問題：

過去三年，透過「內地大學升學資助計劃」接受的申請數字；分別獲得全額資助、半額資助及「免入息審查資助」的學生人數；涉及的資助金額；受資助學生就讀的學校。

提問人：梁美芬議員(立法會內部參考編號：25)答覆：

在2021/22學年，內地大學升學資助計劃(資助計劃)「經入息審查資助」的全額資助金額為16,800元，半額資助金額為8,400元，而「免入息審查資助」金額為5,600元。而2022/23及2023/24學年資助計劃下的「經入息審查資助」及「免入息審查資助」則按院校所在地區與香港的距離分為以下三個類別發放：

資助類型	類別I	類別II	類別III
	院校所在地區與香港的距離		
	少於 450公里	450公里與 1 000公里之間	超過 1 000公里
「經入息審查資助」 全額資助金額	17,700元	18,400元	19,400元
「經入息審查資助」 半額資助金額	8,900元	9,200元	9,700元
「免入息審查資助」 金額	5,900元	6,200元	6,500元

過去三年，資助計劃的申請人數、受惠學生人數及資助金額表列如下：

學年	2021/22	2022/23	2023/24 (截至2024年3月初)
申請學生總數	4 901	5 014	5 086
受惠學生總數	4 422	4 551	4 389*
發放的資助金額(元)	5,600萬	6,200萬	6,000萬 [@]

* 另約有200份2023/24學年申請正在處理中，預計全年合共約4 500位學生受惠。

@ 預計全年發放的資助金額約為6,200萬元。

按就讀院校開列領取「經入息審查資助」全額資助、半額資助及「免入息審查資助」的人數分別載於附件一至三。

內地大學升學資助計劃

2021/22 學年按院校開列的領取資助人數

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
三峽大學	1	0	0
上海大學	2	0	3
上海中醫藥大學	23	4	13
上海外國語大學	5	1	11
上海交通大學	1	0	6
上海師範大學	4	7	2
上海財經大學	2	0	7
上海體育學院	1	2	0
山東大學	29	8	13
山東中醫藥大學	1	0	0
中山大學	156	49	71
中央美術學院	2	1	4
中央音樂學院	1	1	0
中央財經大學	2	1	6
中央戲劇學院	2	0	0
中南大學	6	0	5
中南財經政法大學	11	5	7
中國人民大學	2	0	1
中國石油大學	0	0	1
中國政法大學	22	7	28
中國音樂學院	1	0	0
中國傳媒大學	3	4	4
天津大學	6	0	3
天津中醫藥大學	1	2	0
天津外國語大學	0	1	1
天津師範大學	2	0	1
北京大學	16	4	38
北京中醫藥大學	67	19	65
北京外國語大學	1	0	2
北京服裝學院	5	0	0
北京師範大學	4	3	7
北京師範大學-香港浸會 大學聯合國際學院	1	0	0
北京師範大學珠海分校	2	0	1
北京理工大學	2	0	3
北京郵電大學	4	0	11
北京電影學院	1	1	1
北京語言大學	6	2	6
北京體育大學	9	4	3
四川大學	14	6	19
四川師範大學	10	1	1
吉林大學	5	0	4
同濟大學	6	7	2

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
成都中醫藥大學	8	3	2
汕頭大學	3	3	1
江西中醫藥大學	3	0	0
西北大學	3	1	3
西安交通大學	3	4	6
西南大學	4	0	0
西南政法大學	5	3	5
西南財經大學	6	0	4
東北大學	1	0	0
東北師範大學	0	0	1
東北財經大學	1	1	1
東南大學	1	2	3
東華大學	9	6	2
武漢大學	11	6	22
武漢理工大學	4	1	1
河南大學	1	0	0
長安大學	0	0	1
南方醫科大學	16	4	4
南京大學	2	1	9
南京中醫藥大學	36	11	7
南京師範大學	19	8	9
南昌大學	8	0	0
南開大學	4	2	9
星海音樂學院	8	2	3
重慶大學	27	7	9
首都師範大學	0	1	3
浙江大學	2	2	3
浙江中醫藥大學	1	1	1
浙江師範大學	6	1	2
浙江理工大學	12	4	6
海南大學	1	0	1
深圳大學	12	5	10
清華大學	13	5	32
復旦大學	9	1	18
湖北大學	1	0	0
湖南大學	7	3	2
湖南師範大學	13	6	5
華中科技大學	6	1	2
華中師範大學	11	4	8
華東政法大學	6	1	12
華東師範大學	10	4	11
華東理工大學	5	4	4
華南師範大學	19	11	11
華南理工大學	3	2	5
華僑大學	496	149	5
集美大學	6	3	0
雲南大學	0	0	1

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
雲南師範大學	6	2	0
廈門大學	16	9	23
溫州醫科大學	0	1	0
電子科技大學	0	0	2
寧波大學	1	0	0
對外經濟貿易大學	4	4	7
暨南大學	1 113	374	199
福州大學	9	3	2
福建中醫藥大學	2	2	2
福建師範大學	7	3	2
福建醫科大學	1	0	0
韶關學院	2	0	0
廣州大學	6	1	0
廣州中醫藥大學	113	53	93
廣州美術學院	11	0	3
廣州醫科大學	0	3	3
廣西大學	2	0	0
廣西中醫藥大學	22	6	3
廣東工業大學	1	2	1
廣東外語外貿大學	5	1	3
廣東金融學院	4	1	0
廣東海洋大學	1	0	0
廣東財經大學	3	1	0
廣東藥科大學	1	0	0
鄭州大學	7	1	6
蘭州大學	1	0	0
總計	2 599	880	943

內地大學升學資助計劃

2022/23 學年按院校開列的領取資助人數

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
三峽大學	1	0	0
上海大學	3	0	1
上海中醫藥大學	21	4	17
上海外國語大學	4	2	11
上海交通大學	1	0	8
上海師範大學	4	5	2
上海財經大學	4	0	6
上海體育學院	1	1	0
大連理工大學	0	0	1
山東大學	18	10	13
山東中醫藥大學	1	0	0
中山大學	121	47	68
中央美術學院	3	0	5
中央音樂學院	1	1	0
中央財經大學	2	1	7
中央戲劇學院	1	0	2
中南大學	7	3	10
中南財經政法大學	15	3	15
中國人民大學	0	0	2
中國民航大學	0	1	0
中國石油大學	0	0	1
中國政法大學	18	3	17
中國音樂學院	1	0	0
中國海洋大學	1	0	2
中國傳媒大學	1	1	4
天津大學	5	0	2
天津中醫藥大學	1	2	0
天津外國語大學	0	1	1
天津師範大學	2	0	1
北京大學	16	5	35
北京中醫藥大學	48	13	65
北京外國語大學	0	0	3
北京服裝學院	6	0	1
北京師範大學	4	2	5
北京師範大學珠海分校	1	0	0
北京理工大學	1	0	2
北京郵電大學	3	0	9
北京電影學院	1	0	1
北京語言大學	4	2	6
北京體育大學	5	1	3
四川大學	11	4	18

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
四川師範大學	8	3	0
吉林大學	4	2	6
同濟大學	5	8	1
成都中醫藥大學	4	0	1
汕頭大學	1	2	2
西北大學	3	2	4
西安交通大學	4	4	6
西南大學	4	0	0
西南政法大學	8	2	8
西南財經大學	5	0	3
東北大學	1	0	0
東北師範大學	0	0	1
東北財經大學	2	0	0
東南大學	1	1	2
東華大學	9	6	3
武漢大學	15	5	21
武漢理工大學	3	1	1
河南大學	1	0	0
長安大學	0	0	1
南方醫科大學	12	3	7
南京大學	5	0	7
南京中醫藥大學	26	9	6
南京師範大學	16	8	12
南昌大學	6	0	1
南開大學	3	3	10
星海音樂學院	6	4	3
重慶大學	26	9	6
首都師範大學	1	0	2
浙江大學	2	2	2
浙江中醫藥大學	0	1	1
浙江師範大學	3	0	2
浙江理工大學	11	3	3
海南大學	1	0	1
深圳大學	21	5	12
清華大學	11	2	27
復旦大學	9	2	16
湖北大學	1	0	0
湖南大學	11	3	12
湖南師範大學	9	6	4
湘潭大學	1	0	0
華中科技大學	7	1	3
華中師範大學	15	3	8
華東政法大學	5	1	15
華東師範大學	9	3	7
華東理工大學	4	4	6
華南師範大學	17	8	18
華南理工大學	4	1	5

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
華僑大學	557	170	5
集美大學	3	3	0
雲南大學	0	0	2
雲南師範大學	7	2	0
廈門大學	13	12	27
溫州醫科大學	1	0	3
電子科技大學	1	0	2
寧波大學	2	0	0
對外經濟貿易大學	4	2	6
暨南大學	1 232	435	218
福州大學	6	2	1
福建中醫藥大學	2	0	1
福建師範大學	8	3	2
福建醫科大學	1	0	0
韶關學院	1	0	0
廣州大學	3	1	0
廣州中醫藥大學	98	52	100
廣州美術學院	10	0	3
廣州醫科大學	0	3	2
廣西大學	1	0	0
廣西中醫藥大學	17	1	3
廣東工業大學	2	3	0
廣東外語外貿大學	5	0	4
廣東金融學院	4	1	0
廣東海洋大學	1	0	0
廣東財經大學	1	1	0
廣東醫科大學	1	0	0
廣東藥科大學	1	0	0
鄭州大學	4	1	7
蘭州大學	1	0	0
總計	2 644	921	986

內地大學升學資助計劃

2023/24 學年按院校開列的領取資助人數
(截至 2024 年 3 月初)

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
三峽大學	1	0	1
上海大學	2	0	1
上海中醫藥大學	20	2	23
上海外國語大學	3	1	6
上海交通大學	1	1	10
上海師範大學	2	4	2
上海財經大學	3	0	6
上海體育學院	0	1	0
大連理工大學	0	0	1
山東大學	13	11	14
山東中醫藥大學	0	1	0
中山大學	85	32	54
中央美術學院	2	0	5
中央財經大學	1	1	8
中央戲劇學院	1	0	1
中南大學	7	2	14
中南財經政法大學	18	1	17
中國人民大學	0	0	2
中國民航大學	0	1	0
中國石油大學	0	0	1
中國政法大學	12	3	16
中國音樂學院	1	0	0
中國海洋大學	0	0	1
中國傳媒大學	1	0	3
天津大學	4	0	2
天津中醫藥大學	1	2	0
天津外國語大學	0	1	1
天津師範大學	2	0	1
北京大學	15	7	36
北京中醫藥大學	46	16	59
北京外國語大學	2	0	3
北京服裝學院	6	0	1
北京科技大學	0	0	1
北京師範大學	3	2	8
北京理工大學	2	1	1
北京郵電大學	2	0	7
北京電影學院	1	0	1
北京語言大學	1	3	4
北京體育大學	1	2	3
四川大學	11	1	18
四川師範大學	7	4	0
吉林大學	4	1	8

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
同濟大學	4	7	3
成都中醫藥大學	1	0	1
汕頭大學	1	1	2
西北大學	2	2	6
西安交通大學	3	4	3
西南大學	2	0	0
西南政法大學	7	3	7
西南財經大學	3	1	2
東北大學	1	0	0
東北師範大學	0	0	1
東北財經大學	2	0	0
東南大學	1	0	2
東華大學	9	6	5
武漢大學	15	3	16
武漢理工大學	1	0	1
河南大學	1	0	0
長安大學	0	0	2
南方醫科大學	14	2	11
南京大學	4	1	9
南京中醫藥大學	15	5	5
南京師範大學	17	4	12
南昌大學	5	0	3
南開大學	3	3	9
星海音樂學院	7	3	1
重慶大學	20	6	6
首都師範大學	1	0	3
浙江大學	1	2	1
浙江師範大學	3	0	2
浙江理工大學	6	2	2
浙江傳媒學院	0	1	1
海南大學	1	0	0
海南師範大學	0	0	1
深圳大學	29	9	19
清華大學	7	2	29
復旦大學	7	2	18
湖南大學	12	2	12
湖南工業大學	0	1	0
湖南師範大學	10	7	2
湘潭大學	1	0	0
華中科技大學	6	2	1
華中師範大學	11	4	10
華東政法大學	5	0	10
華東師範大學	6	2	5
華東理工大學	5	4	5
華南師範大學	15	9	18
華南理工大學	4	1	5
華僑大學	566	178	6

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
集美大學	3	1	0
雲南大學	0	0	1
雲南師範大學	4	2	0
廈門大學	10	8	19
溫州醫科大學	2	0	3
電子科技大學	1	0	2
對外經濟貿易大學	3	1	5
暨南大學	1 272	441	216
福州大學	9	1	2
福建中醫藥大學	2	1	0
福建師範大學	7	2	2
福建醫科大學	2	0	1
廣州大學	2	1	1
廣州中醫藥大學	74	44	74
廣州美術學院	8	2	4
廣州醫科大學	0	4	2
廣西大學	1	0	0
廣西中醫藥大學	13	2	2
廣東工業大學	1	3	1
廣東外語外貿大學	4	2	2
廣東金融學院	4	1	0
廣東海洋大學	1	0	0
廣東財經大學	1	0	0
廣東醫科大學	2	0	0
鄭州大學	8	1	8
蘭州大學	1	0	0
總計	2 550	897	942

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0239)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請列出過往三年，在小學、中學推廣國家安全的活動數字及開支？

提問人：梁美芬議員(立法會內部參考編號：26)

答覆：

過往三年，教育局一直在小學、中學為教師和學生舉辦國家安全教育相關活動(包括內地交流)，深化師生對國家及國情的認識，加強他們的國民身份認同和民族自豪感，培養家國情懷和主人翁意識，共同維護國家安全、主權和發展利益。已舉辦的學生和教師活動，分述如下：

中小學生活動

教育局自 2021/22 學年起，連續三年與保安局合辦「國家安全齊參與」計劃，活動包括網上問答比賽、標語創作及海報設計比賽、校園壁報設計比賽及寫作比賽等，合共超過 190 000 名學生參與；2023/24 學年同步與律政司、保安局及善德基金會共同舉辦「全港學界國家安全常識挑戰賽」，有約 103 000 名學生參賽。其他與國家安全教育相關的中小學生活動包括《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、「國慶日」網上問答比賽、「國家憲法日」網上問答比賽、《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃等，參與人數逾 750 000 名。我們亦舉辦中華經典名句推廣活動、華萃薪傳——全港小學中國歷史文化問答比賽，以提升學生學習中國文學、歷史和中華文化的興趣。過去三年華萃薪傳問答比賽合共超過 122 000 名學生參加。另外，傳承·想創——積極推廣中國歷史與中華文化學校年度大獎、初中歷史科電子閱讀獎勵計劃等亦有合共超過 147 000 名學生在過去三年參與。相關活動有助學生建立文化自信及國民身份認同，共同守護國家文化安全。

教育局作為官立學校的辦學團體，帶領官立學校率先在 2022/23 學年推出一系列以「心繫家國」為主題的聯校國民教育活動，並在 2023/24 學年聯同其他辦學團體和學校議會，攜手推展「心繫家國 2.0」聯校國民教育活動系列，預計參加人數合共超過 27 000 名。各項學習活動吸引學生踴躍參加，學界反應良好。

教育局亦於每學年整合「國民教育——活動規劃年曆」，便利學校在各重要日子舉辦校本國民教育及國家安全教育活動。為提升中小學生家國觀念，愛國愛港之情，2022 年起製作慶回歸《我和我的祖國》、賀國慶《少年中國說》音樂錄像；2023 年播放慶回歸《東方之珠》、賀國慶《祝福》音樂錄像合輯，合共邀請約 100 間學校、共接近 1 000 名學生演出。

學生內地交流及考察是國民教育(包括國家安全教育)的重要一環，有助學生通過親身體驗，加深對文化、社會、科技、資源等重點安全領域的認識。教育局一直積極推行學生內地交流計劃，每年提供逾10萬個名額給中小學生到多個省市交流學習，深化課堂所學。在2021/22至2023/24學年，參加內地交流計劃的學生人數及開支如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支 (百萬元) ^⑥
2021/22 [#]	0	0
2022/23 ⁺	600	2.1
2023/24 ⁺⁺	72 700	78.8

^⑥ 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

[#] 學生內地交流計劃受疫情影響停辦

⁺ 修訂去年預算所得的實際數字

⁺⁺ 臨時數字

此外，教育局於2022/23學年開展配合高中公民與社會發展科(公民科)課程的內地考察，所有修讀高中公民科的學生會獲全額資助，參與一次由教育局籌辦的內地考察。在2022/23及2023/24學年，參加公民科內地考察的高中學生人數及開支如下：

學年	高中學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支 (百萬元) ^⑥
2022/23 ⁺	43 300	29.9
2023/24 ⁺⁺	52 300	82.6

^⑥ 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

⁺ 修訂去年預算所得的實際數字

⁺⁺ 臨時數字

中小學教師專業培訓活動

教育局在2021/22及2022/23學年已為全港實施本地課程的中小學(包括特殊學校)舉辦「國家安全教育到校教師工作坊」，所有由公帑資助的中小學均已完成工作坊，超過53 000多名中小學校長及教師參加，反應良好。自2022/23學年起，為中小學分別組織「國家安全教育學習圈」，促進學校持續優化國家安全教育的推展。截至2024年2月底，共有超過800名中小學教

師參加學習圈活動。在2023/24學年，教育局為實施本地課程的中學提供「到校國家安全教育深化講座」。截至2024年2月底，已有約2 300名中學教師參與，超額及提前完成施政報告指標。

教育局亦持續安排配合課程內容的國安、國情教師培訓活動。如常識科，自上學年起舉辦全新的專業發展課程，亦舉辦有關小學人文科的專業發展課程，以加強常識科教師配合課程教授國安及其他國家發展相關課題的專業能力。在2022/23至2023/24學年(截至2024年2月底)已有超過7 300名教師參與相關課程。高中公民科持續舉辦與國家安全教育相關的專業發展課程，幫助教師認識維護國家安全對國家發展的意義和重要。過去三年，合共有超過3 700名教師參與相關活動。此外，教育局持續舉辦「國家安全教育」和與國情相關的教師知識增益網上課程。在2021/22至2023/24學年，完成上述課程教師超過74 000名。

由2020/21學年起，教育局在新入職教師、在職教師及擬晉升教師的核心培訓課程中，加入與《憲法》、《基本法》及國家安全教育有關的內容。自2020年11月推出至2024年2月底，約有18 000名教師和校長參加以上培訓。教育局亦與專家機構合作，在2020/21至2023/24學年舉辦12期「鞏固法治」課程，有系統地幫助教師認識香港的憲制地位和法治制度，共約1 200名校長及教師參加。此外，教育局又為新入職教師及晉升教師安排內地學習團，以及為在職教師舉辦內地考察團，讓教師透過親身的觀察和體驗、參訪學校並與內地教師進行專業交流、參觀企業和文化設施等，進一步了解國家的最新發展及香港在國家發展的機遇和貢獻，以拓寬視野。自2023年4月至2024年2月底，教育局共舉辦了28個內地學習團或考察團，共約有3 000名教師參加。

由於相關的支出已納入教育局經常開支內，並無個別項目的獨立數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0240)

總目： (156) 政府總部：教育局分目： (-) 沒有指定綱領： (4) 中學教育管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)局長： 教育局局長問題：

按所屬分區及學校類別，列出過去三年，因收生不足而決定停辦的中學數目；以及受影響的師生人數。

提問人：梁美芬議員(立法會內部參考編號：27)答覆：

於2021/22至2023/24學年期間(截至2024年3月)，在考慮整體環境及未來的長遠發展路向等因素後宣布將會停辦或與他校合併後停辦的中學日校資料如下：

在該學年中宣布將會停辦或合併	分區	學校類別	停辦或合併的中學日校數目
2021/22	東區	資助	1
	黃大仙	官立	1
2022/23	離島	直接資助計劃	1
2023/24 (截至3月)	灣仔	資助	1

學校須以學生福祉為依歸，確保所有學生均會獲安排繼續升學，如按年有序轉到合併後的學校／其他學校，或選擇自行作出安排。如有需要，教育局亦會提供協助。教職員的安排則會因應學校的停辦或合併模式，以及個人意向而各有不同，教育局沒有備存有關分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0846)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

近年政府大力推動職業專才教育。包括計劃發展應用科技大學，推出應用學位課程先導計畫。惟擴寬職業專才高等教育的同時，政府需要關注職業專才基礎及中等教育的收生情況。政府可否告知本會：

- (1) 過去5年政府投放於資助在職業訓練局的職專文憑、證書及職專國際文憑課程的總開支為何？各級課程分別受惠人數及人均獲得資助為何？而這些課程的學生成功畢業數字、畢業率、原校升讀其他課程，以及獲聘用於就讀科目相關的行業的數字為何？
- (2) 過去5年政府用於資助職業訓練局的、文憑、基礎課程文憑、高級文憑及「應用科學為本」學士學位的課程的金額，各級課程分別受惠人數及人均獲得資助為何？而這些課程的學生成功畢業數字、畢業率，以及獲聘用於就讀科目相關的行業的數字為何？

提問人：梁子穎議員(立法會內部參考編號：45)

答覆：

(1)及(2)

職業訓練局(職訓局)開辦公帑資助課程所涉及的撥款已包括在職訓局每年獲得的經常資助金內，故此未能提供按課程程度劃分的分項數字。過去5年，教育局撥款職訓局的經常資助金(只包括年度整筆撥款)如下：

年度	財政撥款(百萬元)
2019-20	2,636
2020-21	2,638
2021-22	2,639
2022-23	2,701
2023-24 (修訂預算)	2,809

職訓局開辦的「應用科學為本」學士學位的課程為自資課程，並不涉及政府經常性資助。過去5年，職訓局按課程類別劃分的全日制公帑資助課程的畢業生人數、畢業率、原校升讀其他課程人數，以及獲聘用於就讀科目相關行業的比率載於附件。

職訓局於2019/20至2023/24學年按課程類別劃分的全日制公帑資助課程的
畢業生人數、畢業率、畢業生升讀職訓局轄下院校課程人數及畢業生工作與就讀課程相關比率

課程	2019/20 學年				2020/21 學年				2021/22 學年			
	畢業生 人數	畢業率	畢業生升讀 職訓局轄下 院校課程人 數 [#]	畢業生工 作與就讀 課程相關 比率	畢業生 人數	畢業率	畢業生升讀 職訓局轄下 院校課程人 數 [#]	畢業生工 作與就讀 課程相關 比率	畢業生 人數	畢業率	畢業生升讀 職訓局轄下 院校課程人 數 [#]	畢業生工 作與就讀 課程相關 比率
高級文憑	7 770	78%	1 855	70%	6 978	78%	1 468	74%	6 097	76%	1 166	75%
基礎課程文憑	3 651	85%	2 893	47%	4 571	87%	3 449	54%	4 222	83%	3 117	44%
職專文憑／職專 國際文憑 [^]	1 443	75%	867	53%	1 671	77%	941	65%	1 668	73%	920	59%
其他文憑及證書 ^{^^}	445	77%	74	78%	427	84%	75	80%	509	83%	76	88%

課程	2022/23 學年				2023/24 學年			
	畢業生 人數	畢業率	畢業生升讀 職訓局轄下 院校課程人 數	畢業生工 作與就讀 課程相關 比率	畢業生 人數	畢業率	畢業生升讀 職訓局轄下 院校課程人 數	畢業生工 作與就讀 課程相關 比率
高級文憑	5 374	72%	畢業生就業 調查進行中， 暫時未能提供有關數字		暫時未能提供相關數字			
基礎課程文憑	4 281	83%						
職專文憑／職專 國際文憑 [^]	1 299	71%						
其他文憑及證書 ^{^^}	406	80%						

註一： 畢業率為畢業人數佔課程最後一年的學生人數的百分比。

註二： 畢業生工作與就讀課程相關比率為畢業生工作與課程相關的人數佔就業畢業生人數的百分比。

高級文憑課程畢業生主要升讀香港高等教育科技學院、才晉高等教育學院或報讀其他高級文憑課程。而基礎課程文憑、職專文憑／職專國際文憑和其他文憑及證書的畢業生則升讀高級文憑課程。

[^] 畢業率只包括一年制職專文憑課程。

^{^^} 不包括全日制短期課程(即少於22星期)數字。

管制人員的答覆

(問題編號：2958)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

第13段中提及，官立及資助小學教師人數2023/24學年的預算人數為21 700人，而2024/25年為20 900人，減少800人。就此，政府可否告知本會：教師人數減少的原因？騰空的款項會用於哪一範疇的支出？

提問人： 梁子穎議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

因應學齡人口持續下跌，預計未來學額和學校數目會隨學齡人口變化而相應減少，教師的需求亦會相應減少。我們會繼續留意有關情況，並與學界保持密切溝通。由於未來學齡人口持續下跌的情況是結構性而非過渡性，我們會從長遠規劃公營中小學學位供應，確保教育生態健康和可持續發展。同時，因應不同社區發展步伐，通盤考慮，把握契機，重新調撥和善用資源，聚焦提升整體教育質素，滿足不同學生的學習需要。在2024/25學年，教育局會善用資源，為學生提供更優質的教育，包括支援學校準備在2025/26學年起推行小學科學科和人文科、推行各項措施促進學生的精神健康、進一步支援姊妹學校活動的多元發展、加強推展與課程配合的全方位學習等。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2959)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

2023-24年小學教育的修訂支出相比原來預算減少0.6%。就此，政府可否告知本會：節省的開支款項的來源及節省的原因？

提問人： 梁子穎議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

2023-24年度綱領(3)小學教育的修訂預算較2023-24年度的原來預算輕微減少0.6%至246.9億元，主要由於薪金津貼的需求較預期少。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2960)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

2024/25年中學教育的財政預算增幅2.8%。就此，政府可否告知本會：

1. 2024/25年中學教育增加支出具體將分別分撥於哪些計劃？(以表列出)
2. 每一個計劃分別有多少億元支出？

提問人：梁子穎議員(立法會內部參考編號：4)

答覆：

1. 及 2.

2024-25年度綱領(4)中學教育的預算較2023-24年度的原來預算增加9.059億元(2.8%)，主要是按2023年薪酬調整而增加薪金津貼，以及因應綜合消費物價指數上升而增加相關津貼的撥款。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2961)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

第20段中指出，繼續推行各項措施促進學生的精神健康及加強支援有需要的學生。就此，政府可否告知本會：

1. 就此，會預留多少開支？每個措施涉及款項分別為多少？
2. 將來會否考慮增加社工及學校的配比率，以舒緩現時一線教師壓力？

提問人：梁子穎議員(立法會內部參考編號：5)

答覆：

(1)

教育局非常重視學生的健康成長，一直鼓勵學校採用全校參與模式，根據防止學生自殺委員會建議的「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面，透過課程、資訊、活動、培訓及專業支援等，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要(包括有自殺風險)的學生。教育局亦透過「校園•好精神」一站式學生精神健康資訊網站(網址：mentalhealth.edb.gov.hk)，進一步方便教師、學生、家長及公眾選取合適的資源和策略。

在「普及性」層面，建立健康的生活方式是學校課程七個學習宗旨之一，相關的學習元素已融入部分科目。教育局除了透過不同途徑向學校及家長發放有關推廣學生精神健康的資訊及網上資源，又持續推動不同的成長計劃，透過歷奇、團隊建立及解難訓練，提升學生的抗逆能力，幫助他們以樂觀積極的態度勇敢面對挑戰。2023-24年度的有關開支約為9,100萬元(修訂預算)。為進一步促進學生精神健康，教育局於2023年11月推出適合高小的精神健康素養資源套，並會陸續推出適合不同學習階段的資源套，有關開支約為70萬元。此外，教育局於2023年12月向所有公帑資助中、小學及

其家長教師會提供「校園・好精神一筆過津貼」和「家長學生・好精神一筆過津貼」，以協助他們舉辦與支援學生精神健康有關的活動或購買服務或用品。兩項津貼的開支共約8,000萬元。

在「選擇性」層面，教育局致力為教師、家長和學生提供多項培訓，包括「守門人」訓練、「針對有精神病患的學生」的教師專題課程，以及為中學生開展「學生守護大使」計劃，幫助及早識別有精神健康需要的學生。教育局亦組織了「校園・好精神」教師專業網絡，透過定期分享最新資訊及有關資源，協助教師在校內推廣學生精神健康。為進一步加強培訓，教育局於2023/24學年為教師和學校輔導人員額外提供40多個工作坊，更聚焦地提升他們在照顧有精神健康需要的學生的知識與技能。上述各項的開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

在「針對性」層面，教育局提供予公營普通學校的「學習支援津貼」涵蓋有精神病患的學生，學校可利用額外資源加強照顧這些學生的需要。此外，醫務衛生局(醫衛局)又聯同教育局、醫院管理局及社會福利署(社署)推出「醫教社同心協作計劃」，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。同時，校內跨專業團隊(包括校本教育心理學家、輔導人員、學校社工等)亦會為有精神健康需要的學生提供適切的支援。如發現學生出現情緒困擾，教師會適時轉介學生予專業人士，幫助他們面對學業、社交或情緒發展方面的困難。上述「針對性」層面措施的相關開支及人手已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

因應2023年學童自殺的個案有上升的趨勢，政府立即採取多項行動，其中包括通過醫衛局、教育局和社署的跨部門合作，於2023年12月至2024年1月在全港中學推行以學校為本的三層應急機制，與學校、家長和社會各持份者攜手合作，結合校內的跨專業團隊、校外支援網絡和醫療服務，及早識別和支援有高風險的學生。在檢視相關情況及聽取業界的意見後，政府決定延長機制的實施期至2024年12月31日，並會繼續密切留意機制的運作情況。三層應急機制的開支及人手已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

在家長教育方面，教育局一直致力推動家校合作及推廣家長教育，不時舉辦家長活動和研討會，協助家長了解子女成長和發展的需要、及早識別子女的情緒問題及提升子女的正向思維。教育局亦透過「家長智Net」一站式家長教育網頁(網址：parent.edu.hk)，便利家長獲取支援學童身心發展的資訊。此外，教育局自2020年起開展全港的「正向家長運動」，以廣泛和多元化的宣傳渠道推廣家長教育，令家長建立正向思維，助孩子快樂成長。在2023-24年度，教育局在推廣家校合作及家長教育所涉及的開支約1.7億元(修訂預算)。

(2)

社會福利署(社署)已自2019/20學年開始在中學推行「一校兩社工」政策，共增加約371名學校社工，即每所中學由以往提供1.2名學校社工增加至2名

學校社工。為讓學校社工能為有需要的學生提供更深入的輔導及小組／活動服務，社署已自2021/22學年9月起為全港中學學校社會工作服務增加支援人手，協助學校社工處理行政工作及推行活動。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2963)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

其他教育服務及資助方面，2023-24年的修訂預算相較原來預算增加14.3%，而2024-25的預算較2023-24原來預算減少20.4%。就此，政府可否告知本會：

1. 修訂預算中增加的開支投入的項目(a)分別為何？(b)分別增加多少(以表列出)？
2. 24-25年預算大幅減少20.4%，削減的支出分別屬於哪個範疇？(以表列出)
3. 其他教育服務及資助的支出中，大部分涉及的是加強學校校長及教師的專業培訓和持續專業發展，支出大幅度削減會否限制校長及教師的專業發展？局方是否有進行全方位的衡量評估後，再行削減，若有，詳情為何？

提問人：梁子穎議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

1.

2023-24年度綱領(6)其他教育服務及資助的修訂預算較原來預算增加2.863億元(14.3%)，主要由於向香港考試及評核局提供一筆過資助，以支持其策略發展工作，以及優化公開考試各項安排。

2.及3.

2024-25年度綱領(6)其他教育服務及資助的預算較2023-24年度的原來預算減少4.076億元(20.4%)，主要由於教育局已在2023-24年度完成向資優教育基金額外注資6億元。綱領(6)其他教育服務及資助的開支除了用於加強學校校長及教師的專業培訓和持續專業發展外，亦為其他具特定教育目標的服務提供資源，例如國民教育、資優教育、為不同需要的學生提供教育支

援及為教育團體提供資助。在2024-25年度，學校校長及教師的專業培訓和持續專業發展的預算將增加至1.229億元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2964)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

第42段提及，繼續推行智能應用科技及流動平台，進一步加強該局所提供的職專教育。就此，政府可否告知本會：

- (1) 政府預留多少開支用於(a)研發、(b)推行智能應用科技及流動平台？
- (2) 該平台是否採取外包模式，即以招標形式，中標公司負責開發？
- (3) 局方是否已經有推行方案？請詳細闡述。

提問人：梁子穎議員(立法會內部參考編號：8)

答覆：

(1)至(3)

政府在2021-22年度批出撥款76,993,000元予職業訓練局(職訓局)推行智能應用科技及流動平台。該項目在2024-25年度的預算為12,075,000元，以繼續投資該項目的研發及推行。現時該項目的進展良好，教育局會繼續與職訓局緊密聯繫，以監察項目進度。

該平台採取外包模式進行，並由職訓局提出修定方案及檢收。

該項目的推行方案主要分為智能校園基礎建設及支援優質職專教育的資訊科技兩方面進行。有關細項，可參閱下表：

智能校園基礎建設	
1	安裝高速校園網絡
2	安裝智能基礎建設
3	提升網絡安全
4	安裝虛擬桌面
5	就流動裝置及應用程式實施中央管理
6	採用智能學生應用程式及服務
支援優質職專教育的資訊科技	
7	提升收生支援系統
8	提升新課程的學生數據管理系統
9	建立學生服務綜合平台
10	提升課程時間表編排系統及學生出席紀錄系統
11	加強現有的科技增潤學習
12	建立數據分析系統以配合收生規劃及改善學習表現
13	建立課程發展和評審協作平台

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2965)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

資助大學學費已經27年未有調整，近日多方消息指，政府正檢討學費水平，當中會考慮一籃子因素，包括市民負擔能力和社會情況，預計年底前可向行政會議提交建議，最快今年底公布加幅。《總目》第38段提及，為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃，讓在本港修讀全日制經本地評審本地及非本地自資學士學位課程的合資格學生獲得資助。就此，政府可否告知本會：

- (1) 專上教育未來的預算有否涵蓋預測學費上調的減幅？
- (2) 會否相應調整「全日制大專學生免入息審查貸款計劃」、「資助專上課程學生資助計劃」等計劃相應的資助金額？
- (3) 未來的學費調整是整體公佈統一劃線增幅百分之幾？還是與授課式研究生一致，就個別學科情況，各自院校校本進行調整？

提問人：梁子穎議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

(1)至(3)

自1997/98學年起，大學教育資助委員會(教資會)資助學位或以上程度的課程的學費水平一直維持在每年42,100元，香港教育大學的副學位課程的則為每年15,040元。政府會按照既定政策及機制，探討教資會資助學位課程的指示學費水平是否需予以調整，當中會考慮「用者自付」原則及相關因素，最終由行政長官會同行政會議決定。如學費水平須予以調整，政府將適時公佈，讓大學、家長及學生作出準備。

為確保就讀教資會資助學位或以上程度的課程的本地全日制大專學生不會因經濟困難而無法接受高等教育，政府設有須通過入息及資產審查的「資

助專上課程學生資助計劃」和毋須入息審查的「全日制大專學生免入息審查貸款計劃」。就學費而言，前者為合資格的學生提供學費助學金，後者則為合資格的學生提供學費貸款。如相關課程的學費調整，政府會一併調整上述計劃的資助和貸款金額。

至於自資專上界別方面，自資院校以自負盈虧模式運作，學費由院校自行釐訂。如院校參與教育局的相關資助計劃(例如「為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃」(資助計劃))，院校須遵守相關計劃的運作條款，包括調整學費機制，超越綜合消費物價指數升幅的學費調整，須教育局事先審批。整體而言，院校在釐訂自資課程的學費水平時，一般力求收支平衡，並採取審慎態度，考慮不同因素。教育局由2017/18學年起推行上述資助計劃，向修讀香港合資格院校開辦的全日制經本地評審的本地及非本地自資學士學位(包括銜接學位)課程的合資格學生，提供免入息審查資助。2024/25學年的資助金額會按香港綜合消費物價指數的變動調整，由2023/24學年的每年最高33,740元增至每年最高34,390元。如有經濟困難，同學仍可就扣除資助後的實繳學費，向在職家庭及學生資助事務處轄下學生資助處申請助學金及／或貸款。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2966)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局繼續監督基本能力評估的推行，當中包括全港性系統評估(TSA)和學生評估資源庫(STAR)。就此，政府可否告知本會：

- (1) 在全港學校進行全港性系統評估(TSA)涉及的開支為多少？
- (2) 考評局在2021/22年度錄得4170萬元虧損，其中涉及多少全港性系統評估(TSA)金額？

提問人：梁子穎議員(立法會內部參考編號：10)

答覆：

(1)及(2)

教育局委託香港考試及評核局(考評局)舉行全港性系統評估(系統評估)，所需資源全數由教育局的資源承擔，不涉及考評局的虧損。學生評估資源庫則由教育局管理及發展、香港教育城提供平台，考評局並無參與其中。

2023年全港性系統評估的開支約為8,700萬元。鑑於新型冠狀病毒病疫情的發展，教育局於2020年、2021年和2022年邀請學校「善用全港性系統評估材料」，取代全港性系統評估，所需資源亦全數由教育局的資源承擔，不涉及考評局的虧損。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2967)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在按分目列出的開支詳情表格中，其他費用一項的教師訓練，2024-25年的預算開支較2023-24年的修訂預算高出20,704,000元。就此，政府可否告知本會：

- (1) 為什麼會增大對教師訓練的投入？
- (2) 增加開支具體會注資於哪些項目？分別注資多少(以表列出)？
- (3) 2024-25年會否有新的教師培訓項目開展？若有，詳情如何？

提問人：梁子穎議員(立法會內部參考編號：11)

答覆：

(1)至(3)

教育局鼓勵教師不斷追求卓越，積極參與持續專業發展活動，提升教學的效能。教育局於2024-25年度在教師訓練方面的預算開支較2023-24年度的修訂預算增加約2,070萬元，主要是就融合教育教師專業發展架構下的「三層課程」增加培訓名額，讓更多在職教師盡早完成培訓，以加強照顧有特殊教育需要的學生，提升學校推行融合教育的成效。此外，在2024-25年度，教育局會持續為教師提供多元化的專業培訓，例如舉辦有關愛國主義教育、國家安全教育、STEAM教育等教師培訓課程，以配合國家、社會及課程的發展，提升教學質素。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2968)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

非經營項目表格中職業訓練局為推動其職業專才教育而建立的智能應用科技及流動平台於2023-24年度結餘為12,075,000元。就此，政府可否告知本會：

(1) 2024/25年會否再行投資該項目？

(2) 若投資預計會撥出多少預算？

提問人：梁子穎議員(立法會內部參考編號：12)

答覆：

(1)及(2)

政府在2021-22年度批出撥款76,993,000元予職業訓練局(職訓局)推行智能應用科技及流動平台。該項目在2024-25年度的預算為12,075,000元，以支持職訓局繼續運用該智能應用科技及流動平台進一步推動職業專才教育。現時該項目的進展良好，教育局會繼續與職訓局緊密聯繫，以監察項目進度。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2920)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領內的「指標」，請問當局：

- (1) 當局預算幼稚園學生數目來年度將再下降7 800人，部門有何措施協助幼稚園減少因收生不足而遇到困難，如有，詳情為何，涉及的開支是多少；
- (2) 過去5年，每年部門收到有關經營困難(包括財政、收生)的幼稚園個案有多少；部門作出的支援方法為何；而每年新增、結束營運的幼稚園、以及加入、退出幼稚園計劃的幼稚園數目又是多少；
- (3) 指標提及近年幼稚園園教師的流失率逾17%，情況比中、小學教師嚴重，當局有何措施以改善狀況，並協助幼稚園挽留人才；相關措施所涉的開支是多少？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：11)

答覆：

(1)、(2)及(3)

香港幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。每年都可能有新註冊的幼稚園出現，或有幼稚園在考慮不同因素(例如盈利、租務等問題)後決定停辦。

2020/21至2023/24學年新註冊及停辦的幼稚園數目表列如下：

學年(註1)	新註冊的幼稚園	停辦的幼稚園
2020/21	12	15 (註2)
2021/22	5	21 (註3)
2022/23	8	24 (註4)
2023/24	5	11 (註5)

註：

- (1) 2023/24學年的數字截至2024年3月中。教育局並沒有編製2019/20學年的相關統計資料。
- (2) 包括5所與其他幼稚園合併。
- (3) 包括3所與其他幼稚園合併。
- (4) 包括4所與其他幼稚園合併。
- (5) 包括1所與其他幼稚園合併。

2019/20至2023/24學年參加及退出幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園數目表列如下：

學年	參加計劃的幼稚園數目(註1)	退出計劃的幼稚園數目
2019/20	761	0
2020/21	763	3
2021/22	762	4
2022/23	749	9
2023/24	738	9 (註2)

註：

- (1) 數字反映該學年12月的情況。
- (2) 2023/24學年退出計劃的幼稚園數字截至2024年3月中。

隨著學生人口下降，幼稚園的數目及所需的教師數目自然相應調整。教師流失的原因包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業、以及其他私人理由離職等。

我們鼓勵處於人口老化地區的幼稚園搬遷，同時營辦多所幼稚園的辦學團體亦可考慮將其屬校整合。除了提供更多由政府擁有的校舍，我們由2021年開始採用簡化機制審核幼稚園校舍分配的申請，並優先考慮參加計劃的幼稚園擬作搬遷用途的申請，以提名合適的辦學團體租用政府擁有的幼稚園校舍。

我們一直因應業界的發展和運作需要優化或新增資助，適時回應幼稚園業界關注，並從多方面支援幼稚園持續發展。在2022/23學年及2023/24學年推行的主要措施包括：

- (a) 幫助幼稚園將學校行政電子化和提升效率：已於2023年3月發放一筆過「智慧幼稚園」津貼，協助所有參加計劃的幼稚園發展成為「智慧幼稚園」，涉及開支約5,700萬元；
- (b) 加強支援幼稚園推動學生認識中華文化：已於2023年3月為參加計劃的幼稚園提供一筆過推廣中華文化及藝術津貼，並於2024年3月優化有關津貼，包括增加津貼額及延長運用津貼期限，加強支援幼稚園舉辦更多樣的

中華文化校本活動，進一步推動學生從小認識和欣賞中華文化，培養他們的國民身份認同、對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷，涉及的總開支約為2.32億元；

- (c) 代課教師：由2023/24學年起，每學年為參加計劃的幼稚園發放一項經常性幼稚園聘任代課教師支援津貼，供學校聘請代課教師以暫代因病請假的教師，2023-24年度涉及開支約1,670萬元；
- (d) 鼓勵體驗式學習活動：由2023/24學年起，每學年為參加計劃的幼稚園發放一項經常性幼稚園活動津貼，協助學校為學生舉辦更多在課室外進行的體驗式學習活動，2023-24年度涉及開支約2,700萬元；以及
- (e) 恆常化幼稚園搬遷津貼：由2022/23學年起將幼稚園搬遷津貼增加一倍至每校300萬元及延長至2023/24學年；另由2024/25學年起恆常化，以進一步鼓勵位處人口老化地區的幼稚園遷往新發展地區、租用私人校舍的幼稚園遷往租金較低的校舍或政府擁有的校舍，以改善學校環境或照顧新發展地區的需求，同時紓緩個別地區學位過剩的問題，2023-24年度涉及開支約1,500萬元。

在挽留和吸引優秀教師方面，我們一直鼓勵參加計劃的幼稚園設立專業階梯及提供具競爭力的薪酬。我們亦透過多項措施確保教師獲合理薪酬，包括就各職級訂定薪酬範圍，要求參加計劃的幼稚園在薪酬範圍內支付教師薪酬，並會跟進違規個案；參加計劃的幼稚園須把單位資助的六成劃為教師薪酬部分，用於教學人員薪酬和相關開支，幼稚園可調撥其餘四成的任何部分，支付教學人員薪酬和相關開支，反之則不行。若教師薪酬部分及整項單位資助累積盈餘超出上限，餘額須退回教育局。上述多項安排均鼓勵學校善用資助以支付教師薪酬。

在教師專業階梯方面，我們考慮到幼稚園界別多元的特性，容許幼稚園按本身需要聘請不同職級的教師，以配合其營運規模。就此，我們提供以下安排予幼稚園作為參考：幼稚園可在五名教師當中，將一名提升為主任；如有三名或以上的主任，其中一名可升為副校長。在實際運作上，幼稚園可因應校本情況，靈活調撥資源訂定教師的晉升安排。此外，由於幼稚園的運作模式與資助中小學截然不同，套用強制性教師薪級表，並不可行。現時採用薪酬範圍的安排能維持幼稚園多元靈活，並能迅速回應社會轉變及家長需要的特質，亦有助幼稚園界別的持續發展。

此外，我們於2022年為參加計劃的幼稚園提供一筆過的教師專業發展津貼，並於2024年3月優化有關津貼，增加津貼額、擴闊津貼使用範圍及延長運用津貼期限，以進一步提升教師的能力和促進其專業發展，有關優化津貼涉及開支約1.77億元。

我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化幼稚園計劃，為學童提供更優質的幼稚園教育。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2921)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

綱領下的簡介提及當局在小學加強價值觀教育(包括國民教育、愛國主義教育、國家安全教育、環境教育、性教育等)，以及科學、科技、工程、藝術及數學(STEAM)教育，請問當局：

- (1) 上述提及的價值觀教育，包括國民教育、愛國主義教育、國家安全教育、環境教育、性教育，每個教育範疇於小學的推行狀況，以及過去兩年各個範疇平均的課時及活動時數、開支是多少；來年度在該些範疇上將如何加強推動；涉及的資源是多少；
- (2) 小學在推動STEAM教育上，現時在課程、教學及教學活動上，如何達致將科學、科技、工程、藝術及數學等科目作跨學科結合，如有，有關課時平均有多少；未來在設立科學科時，將如何加強有關跨範疇的STEAM教育；
- (3) 在綱領「特別留意事項」內，當局將開展一個與小學數學科相關的先導計劃，以提升學生數學應用的能力，有關措施詳情、及預計參與學生是多少；而針對在數學能力上稍遜的小學生，現時部門及學校有何措施支援他們「補底」掌握數學的基礎能力、提高學習興趣；如有，詳情、受惠學生為何，涉及的開支如何？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：12)

答覆：

- (1)
價值觀教育貫穿各個學習領域的科目和跨課程學習範疇，包括國民教育(涵蓋愛國主義教育及國家安全教育)、可持續發展教育、性教育等。教育局一直支援學校以培育學生的正確價值觀和態度為目標，透過「有機結合」、

「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式推行各個價值觀教育範疇，而非割裂地逐一推行。教育局向學校提出一系列首要培育學生的價值觀和態度，包括國民身份認同、堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、團結和孝親，讓學校透過各個科目和不同價值觀教育範疇的學習，培育學生正確價值觀和態度，實踐合宜的行為。

與國民教育(涵蓋愛國主義教育及國家安全教育)、可持續發展教育、性教育等價值觀教育範疇相關的學習元素，已蘊含於小學各科目課程中。學校透過整體課程規劃，以全面和綜合模式與各學習領域和不同科目的教學「有機結合」和「自然連繫」，並靈活結合課堂以外各種學習活動，整全及有系統地推展不同範疇的價值觀教育，為學生提供更整全的價值觀教育學習經歷。教育局會繼續透過多重進路，包括更新課程指引、發展學與教資源、提供教師培訓、組織學生活動等，支援學校推動價值觀教育。以推動國民教育為例，為配合行政長官《2023年施政報告》宣布開展愛國主義教育，教育局已於2023年12月豐富《價值觀教育課程架構(試行版)》的內容，進一步強調以中華文化作為價值觀教育的主軸，並將首要價值觀和態度「關愛」擴展至「仁愛」，又新增「孝親」和「團結」兩個首要價值觀，進一步強調傳統中華文化思想，讓學校透過相關科目和跨課程學習範疇，從小加強學生的國家觀念和國民身份認同。來年，我們將繼續以「多元策略、互相配合」方式，支援學校在課堂內外全校參與推動國民教育，並會進一步為學校提供多元化而創新的學與教資源及學生活動。

由於學校是透過課堂內外及多元化的學習經歷推動價值觀教育，各個價值觀教育範疇亦互相緊扣；因此本局未能提供各個範疇平均的課時及活動時數。此外，教育局用於支援學校的開支及預算已納入經常開支內，故未能提供分項數字。

(2)

小學的STEAM教育並不是獨立科目，而是透過數理科技等範疇的課程，在課堂內外以跨學科「動手動腦」活動的方式推行，包括專題研習、主題式學習、設計發明等學習活動。學校可配合學生在數理科技等範疇的課程所學，強化課堂內外STEAM學習活動的教學設計，提升學生對科學和創新科技的興趣和能力，培養創新思維。不少學校會按校情加入不同範疇的學習元素(包括藝術元素)，引導學生運用數理科技課堂所學，研製科技產品(例如為長者設計樂齡科技工具)，並改進成品的設計和美感，發揮學生的創意思維，並進一步提升學生對科學及創科的學習動機。

由於學校是透過課堂內外的跨學科活動推行STEAM教育，而STEAM教育課時會包括相關範疇／學科的課時，如常識科、數學科、電腦課等，同時亦包括可供彈性處理的課時，而各個範疇亦互相緊扣，因此本局未能提供相關範疇的平均課時及活動時數。

配合加強推動STEAM教育，教育局於2024年3月公布在2025/26學年開始推行的小學科學科課程框架(定稿)。該科以「科學探究」和「工程設計與創新」為課程重點，貫穿不同範疇的學習內容；課程亦透過「動手動腦」的學習活動，讓學生了解科學、科技和工程在日常生活中的應用，綜合應用跨範疇(例如：數學、編程、美學、工程)的知識和技能，學會解決問題並發揮創意和創新精神。

隨着學習模式的轉變，學習不再局限於課堂和學校內的時間，我們鼓勵學校應以廣義的「學時」概念，整體規劃STEAM教育。學校可以因應學校情況、學生的需要和能力，靈活運用「學時」，為學生安排主題為本或問題為本的「動手動腦」探究活動，讓學生在課堂以外繼續深化和延展STEAM學習。

(3)

為提升學生數學應用的能力，教育局在2023/24學年開展數學課程的支援項目，當中包括推出小學數學建模先導計劃。我們會在2023/24及2024/25學年透過教師培訓、專業協作、課堂試教等活動總結經驗，探討長遠在小學數學課程注入數學建模元素的發展策略。我們已邀請10所小學參與先導計劃，當中包括核心教師30名，參與學生約750名。教育局於2023/24及2024/25學年會為全港小學的數學教師舉辦培訓講座及分享會，共提供800個培訓名額。

教育局持續為學校提供專業培訓和交流平台，加強教師教授小學數學科的策略，當中包括照顧學生多樣性。現行小學數學科課程設有學習單位「探索與研究」，教育局鼓勵教師因應學習多樣性設計多元的學與教活動，以進一步提高學生探索、思考和形成數學概念的能力，當中包括為能力稍遜的學生進行鞏固學習的活動。教育局亦持續推展數學教師專業學習社群，讓學校設計數學課堂內的學與教活動，提升不同能力學生應用數學的能力。同時，教育局舉辦多元化的學生活動和比賽，如「中小學數學應用創意信息圖設計比賽」，以提高不同能力的學生對學習數學的興趣，並加強他們對數學應用的認識。

在小學(包括特殊學校)數學科先導計劃所涉及的人手及開支，包括教師專業培訓和舉辦學生活動等，已納入教育局整體開支內，我們未能提供各分項的人手及開支數字。此外，本局未有蒐集校內支援能力稍遜學生的人數及開支，故未能提供相關資料。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2922)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就兩個綱領內，均提及「繼續推行各項措施促進學生的精神健康及加強支援有需要的學生」，請問當局：

- (1) 過去3年，當局在中小學內，透過各項服務識別有情緒、精神健康需要、並需要跟進支援的學生數目每年有多少；
- (2) 承上題，在識別需要支援學生後，當局在學校及課堂有何特別計劃、人手及支援措施作協助，涉及的開支是多少，多少個案經支援後已無需跟進；
- (3) 除學生外，當局有否相關服務協助在校教師支援他們的精神健康，如有，過去3年，求助及協助的教職員有多少，支援服務詳情及開支是多少；
- (4) 早前中大醫學院針對兒童及青少年精神健康指，逾24%學童過去一年曾出現精神疾病問題，並建議學校放輕追進度、減少功課量及考試壓力，以及加強教師的支援等，當局來年在有關工作上有何進展，部門未來會否進行研究，以了解學童精神健康及壓力與學業、考試等之間的關係？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：13)

答覆：

(1)及(2)

教育局一直鼓勵學校推行「全校參與」的模式及跨專業協作，提供全面的學生輔導及支援服務。學校的跨專業團隊，包括輔導人員、學校社工、校本教育心理學家等，為有需要的學生提供適切的支援，與家長加強溝通，了解學生的情緒狀況及為有需要的學生提供進一步的協助，並適時轉介出現情緒困擾的學生予專業人士。為加強學校社工服務，教育局由2018/19學年起增加公營小學及參加直接資助計劃的小學的資源，推行「一校一社工」

政策；而社會福利署(社署)亦由 2019/20 學年起在中學實行「一校兩社工」的安排。學校社工一直與學校緊密合作，與訓輔老師共同透過不同的活動及輔導服務，幫助在學業、社交及情緒上有需要的學生。學校社工亦會透過所屬服務機構及地區上相關的服務單位，如綜合青少年服務中心、綜合家庭服務中心等緊密協作，善用社區資源及適切的轉介服務，幫助及支援有需要的學生。

此外，「校本教育心理服務」在 2016/17 學年已覆蓋全港公營普通中、小學。教育局亦由該學年開始，逐步為取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通中、小學提供「優化校本教育心理服務」，將教育心理學家與學校的比例逐步提升至 1:4，以便為學校和學生提供更全面和定期的個案跟進和介入服務，以及加強學校的預防和發展性的工作。

由 2017/18 學年開始，教育局提供予公營普通學校的「學習支援津貼」新增涵蓋有精神病患的學生，以便學校有額外資源，加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。學校可因應個別學生的困難和情況，而給予不同程度的支援，如運用「學習支援津貼」增聘額外人手，以協助教師設計活動及教材、協助學生進行課堂學習活動；或外購專業支援或輔導服務，在校內提供行為或情緒輔導、社交訓練，以協助有精神病患的學生適應校園生活。學校亦可運用「學習支援津貼」推行校本教師培訓、家長教育等，推動家校共同守護學生成長。

由於公營學校的學生輔導及支援服務的對象為全校學生，而及早識別和及早介入以支援有需要的學生是學校的恆常工作，教育局沒有向學校收集透過服務識別有情緒、精神健康需要並需要跟進支援的學生數目，故此未能提供有關的數字和所涉及的開支。

(3)

為協助教師及校長處理工作壓力或個人情緒問題，教育局已設立「教師陽光專線」，提供電話輔導及適切的支援服務。接聽專線的輔導員會詳細了解來電者的情況，協助他們分析及解決問題，並會根據他們的需要，提供專業輔導服務、面談和安排專業人士(如臨床心理學家)跟進有關個案。除此之外，我們亦透過「教師陽光專線」計劃，為教師及校長舉辦壓力管理和各類促進身心健康的課程，協助教師放鬆身心，紓緩壓力。

2020-21至2022-23年度「教師陽光專線」處理的過案及開支表列如下-

財政年度	個案數目	開支(約)(萬元)
2020-21	402	41
2021-22	273	45
2022-23	440	46

由2023/24學年起，教育局每年會委託非政府機構或大專院校為教師舉辦有關身心健康的工作坊和網上課程，涵蓋精神健康、表達藝術、靜觀及強健

體魄相關的內容，以支援教師提升工作的能量，預算開支約70萬元，預計可供約1 100名教師參加。

(4)

教育局非常重視學生的健康成長。研究顯示，學生精神健康的問題成因複雜，包括家庭關係、朋輩關係、學習壓力、適應問題、心理因素等。教育局一直鼓勵學校採用全校參與模式，根據防止學生自殺委員會建議的「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面，透過課程、資訊、活動、培訓及專業支援等，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要(包括有自殺風險)的學生。教育局亦透過「校園・好精神」一站式學生精神健康資訊網站(網址：mentalhealth.edb.gov.hk)，進一步方便教師、學生、家長及公眾選取合適的資源和策略。

在「普及性」層面，建立健康的生活方式是學校課程七個學習宗旨之一，相關的學習元素已融入部分科目。教育局除了透過不同途徑向學校及家長發放有關推廣學生精神健康的資訊及網上資源，又持續推動不同的成長計劃，透過歷奇、團隊建立及解難訓練，提升學生的抗逆能力，幫助他們以樂觀積極的態度勇敢面對挑戰。由於學生在疫情後回復正常的學習和社交生活時，仍需時間逐步適應各種轉變；面對測考，也可能會感到壓力。教育局於2023年11月9日發出通函籲請所有中、小學審視學生的功課量及學校的測考和評估安排，以務實及專業的態度按學生的能力和需要作出調整，確保學生有足夠的作息時間及空間進行有益身心的活動，以幫助他們紓緩壓力。為鼓勵學生多關懷自己和身邊人，提升幸福感，教育局又呼籲全港學校在2023年11月內開展「多關懷・添幸福」大行動，就此，教育局推出了「多關懷・添幸福」大行動專頁，整合相關的重點訊息及活動建議，供學校參考及使用。

為進一步促進學生精神健康，教育局於2023年11月推出適合高小的精神健康素養資源套，並會陸續推出適合不同學習階段的資源套，有關開支約為70萬元。此外，教育局於2023年12月向所有公帑資助中、小學及其家長教師會提供「校園・好精神一筆過津貼」和「家長學生・好精神一筆過津貼」，以協助他們舉辦與支援學生精神健康有關的活動或購買服務或用品。兩項津貼的開支共約8,000萬元。

在「選擇性」層面，教育局致力為教師、家長和學生提供多項培訓，包括「守門人」訓練、「針對有精神病患的學生」的教師專題課程，以及為中學生開展「學生守護大使」計劃，幫助及早識別有精神健康需要的學生。教育局亦組織了「校園・好精神」教師專業網絡，透過定期分享最新資訊及有關資源，協助教師在校內推廣學生精神健康。為進一步加強培訓，教育局於2023/24年為教師和學校輔導人員額外提供40多個工作坊，更聚焦地提升他們在照顧有精神健康需要的學生的知識與技能。上述各項的開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

在「針對性」層面，教育局提供予公營普通學校的「學習支援津貼」涵蓋有精神病患的學生，學校可利用額外資源加強照顧這些學生的需要。此外，醫務衛生局(醫衛局)又聯同教育局、醫院管理局及社署推出「醫教社同心協作計劃」，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。同時，校內跨專業團隊(包括校本教育心理學家、輔導人員、學校社工等)亦會為有精神健康需要的學生提供適切的支援。如發現學生出現情緒困擾，教師會適時轉介學生予專業人士，幫助他們面對學業、社交或情緒發展方面的困難。上述「針對性」層面措施的相關開支及人手已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

因應2023年學童自殺的個案有上升的趨勢，政府立即採取多項行動，其中包括通過醫衛局、教育局和社署的跨部門合作，於2023年12月至2024年1月在全港中學推行以學校為本的三層應急機制，與學校、家長和社會各持份者攜手合作，結合校內的跨專業團隊、校外支援網絡和醫療服務，及早識別和支援有高風險的學生。在檢視相關情況及聽取業界的意見後，政府決定延長機制的實施期至2024年12月31日，並會繼續密切留意機制的運作情況。三層應急機制的開支及人手已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

在家長教育方面，教育局一直致力推動家校合作及推廣家長教育，不時舉辦家長活動和研討會，協助家長了解子女成長和發展的需要、及早識別子女的情緒問題及提升子女的正向思維。教育局亦透過「家長智Net」一站式家長教育網頁(網址：parent.edu.hk)，便利家長獲取支援學童身心發展的資訊。此外，教育局自2020年起開展全港的「正向家長運動」，以廣泛和多元化的宣傳渠道推廣家長教育，令家長建立正向思維，助孩子快樂成長。在2023-24年度，教育局在推廣家校合作及家長教育所涉及的開支約1.7億元(修訂預算)。

教育局會持續從多方面加強對學生精神健康的支援，包括推動價值觀教育及多元的學生活動、加強學校層面的支援、推廣家長教育及「守門人」訓練、透過不同途徑提供資訊等。同時，我們會繼續與學校、其他政策局／部門和不同持份者合作，共同建立支援網絡照顧有精神健康需要的學生及營造接納和關愛的校園文化，促進學生的身心健康。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2923)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領內「特別留意的事項」提及「繼續提供津貼，資助中學舉辦大灣區職場考察活動」，請問當局：

1. 計劃由開始申請至今，本年度已收到幾多間學校申請，批出的津貼的個案有多少；涉及參加的高中學生數目如何；
2. 承上題，在收到的申請中，學校參與的1天團、2天團及3天團的分布如何；最多及最少學校申請的行程是哪一個；
3. 除卻在行程內由教師協助鞏固與反思考察所學外，當局在計劃後有何跟進學生職涯規劃的措施，包括協助對考察項目有興趣的學生作更為深入了解，以令他對有關方向有更多認識，以確立他們未來的出路；
4. 未來有關計劃會否添加更多大灣區產業的不同範疇，如航空物流、文創影視等，以至增加學生可體驗的職場及工作項目，從而提升學生的興趣，如有，詳情為何；
5. 整個計劃涉及的開支、以及未來每年預計的參與學校、學生數目如何？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：16)

答覆：

1.、2.及4.

由2023/24學年起，教育局推出為期五年的「大灣區職涯探索之旅」計劃(計劃)，讓開設本地高中課程的公營學校及直資學校為高中學生舉辦大灣區職場考察活動，例如：行業探索活動、參觀企業等。學校可選擇參加由教育局籌辦的「大灣區職涯探索之旅」考察團，或選擇申請10萬元津貼自行籌辦校本考察團，讓高中學生透過親身觀察和體驗，加深認識大灣區不同行業的最新發展(例如：創新科技、中醫藥科技、文化創意等)，並了解大灣區各行各業的人才需求、香港企業在大灣區的發展情況，以及兩地企業之間

的協作。教育局會參考推行計劃的經驗及參與的持份者的意見，考慮涵蓋更多大灣區產業的不同範疇，從而讓高中學生更好裝備自己，抓緊事業發展的新機遇。教育局於2024年2月發出通函，邀請所有開設本地高中課程的公營學校及直資學校申請參與2023/24學年的計劃。申請計劃的截止日期為2024年4月上旬，故現階段未有參與學校和學生人數等相關資料。

3.及5.

為期五年的計劃預計涉及開支約7,400萬元，提供700個學校名額，惠及約42 000高中學生人次。在推出首年，即2023/24學年，我們預計有約100所學校參加計劃，惠及約6 000名高中學生。所有參加計劃的學校須於完成考察活動後，將舉辦活動的詳情、財政報告及成效檢討載於該學年的學校報告內，並將經法團校董會／校董會／學校管理委員會批核的學校報告上載學校網頁，讓持份者(包括教職員、家長、學生等)閱覽。教育局鼓勵學校以不同方式於考察團完成後促進學生的個人反思，例如：安排參加學生於早會或周會向全體師生分享考察成果，以深化大灣區考察的體驗。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2924)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

綱領內提及的「特殊教育」，請問當局：

1. 當局預計特殊學校的人數將持續增加至9100，比22/23年度增加逾700人，當局在未有增加特殊學校下，有何措施協助現有特殊學校，尤其是智障兒童學校增加學額及教學空間，以應對需要；
2. 未來3年，當局有否打算增建、擴建公營特殊學校項目，以應對特殊學校的需要，如有涉及的項目、項目內容及開支是多少；未來會否鼓勵私人營辦特殊學校，以支援不同類型的學生需要；
3. 過去3年，輪候附有寄宿服務(5天／7天)特殊學校的學生數目、以及平均輪候時間如何；因應有關服務需求持續，當局會否協助特殊學校尋找空間，以增加相關服務；
4. 過去3年，每年由主流學校轉至特殊學校、以及由特殊學校轉到主流學校的學生數目如何；有關個案在轉校的平均等待時間是多少；
5. 除綱領中提及「優化資助特殊學校中、小學部支援兼有自閉症學生的輔導教師人手」外，針對患有自閉症系譜的學童持續增加，當局有何特別的措施協助有關學生、家長，如有，詳情為何，涉及的開支是多少？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：21)

答覆：

(1)至(3)

資助特殊學校為有較嚴重或多重殘疾的學生提供加強支援服務。部分學校附設由教育局資助的宿舍部，照顧有長期住宿需要的學生，方便他們在上

課日接受教育。教育局一直按個別學校的實際情況和運作需要，進行改建工程，透過與相關學校聯繫及商討，按需要為相關學校增添額外課室及／或相關設施。現時，各類特殊學校的學位整體上可以滿足需求。至於宿位方面，近年中度智障學生對寄宿服務的需求持續殷切。2020/21至2022/23學年輪候各類特殊學校寄宿服務的學生人數及平均輪候時間表列如下：

學校類別 ^{註1}	2020/21學年		2021/22學年		2022/23學年	
	學生人數 ^{註2}	平均輪候時間(年) ^{註3}	學生人數 ^{註2}	平均輪候時間(年) ^{註3}	學生人數 ^{註2}	平均輪候時間(年) ^{註3}
視障	0	0.1	0	0.2	0	0.1
聽障	0	0.2	0	0.5	0	0.3
肢體傷殘	0	0.2	0	0.2	0	0.3
中度智障	125	1.9	120	1.3	97	1.4
嚴重智障	11	0.4	11	0.3	4	0.2

註：

1. 輕度智障兒童學校不設寄宿服務；群育學校的院舍服務由社會福利署資助；醫院學校為住院的患病學童提供教育服務，無需提供寄宿服務。
2. 數字顯示截至有關學年9月中的情況，當中包括不同的情況，例如按家長要求延遲入住宿舍的個案，以及家長要求入住指定學校的宿舍而拒絕教育局提供的宿位的個案等。
3. 數字顯示一般個案的平均輪候時間。個別情況特殊的個案，辦理入宿服務的時間會比一般個案需時較長。

為確保有足夠的資助特殊學校學位以照顧智障兒童的需要，以及應對中度智障兒童對宿位的需求，教育局正在九龍塘聯福道興建兩所特殊學校新校舍，分別是一所設有12間課室的輕度智障兒童學校，以及一所設有24間課室並附設宿位的輕度及中度智障兒童學校，可為中度智障學生提供80個新宿位，工程預計於2026年完成，估計所需費用約為7.798億元。此外，教育局將推展在灣仔愛群道30號的前灣仔學校用地興建一所設有12間課室的特殊學校，以重置同區的一所輕度智障兒童學校，工程預計於2028年完成，估計所需費用約為4.4億元。

現時資助特殊學校運作模式暢順，教育局未有計劃引入私營模式營辦特殊學校。

(4)

2020/21、2021/22及2022/23學年分別有121、139及146名學生由普通學校轉讀特殊學校；另外分別有20、26及21名特殊學校學生轉讀普通學校。現時特殊學校及公營普通學校的學位供應整體上足夠應付需求，學生轉讀特殊學校或公營普通學校，基本上不需要輪候。

(5)

為進一步加強學校支援有自閉症的學生的效能，由2020/21學年起，政府分階段協助公營普通中小學推行「全校參與分層支援有自閉症的學生」模式（簡稱「分層支援自閉症」模式），加強支援有自閉症的學生。在該模式下，教育局透過「跨專業到校支援」，為教師提供情境學習和實踐為本的引導，

通過諮商、個案討論、觀課及回饋、舉辦工作坊和聯校網絡交流等活動，提升教師及學校人員支援有自閉症的學生的信心及能力。此外，我們亦於2021/22學年起藉著「學校與非政府機構協作」形式運作的社交適應技巧小組訓練，改善有自閉症的學生的社群適應及學習能力。過程中，教師及學校人員可透過觀摩機構專業人員示範的有效支援方法，提升照顧有自閉症的學生的專業能力，讓這些策略和技巧於學校持續應用及發展。「學校與非政府機構協作」亦包括為有自閉症的高中學生而設的「強項為本小組」，通過舉辦特色課程(如城市規劃、數碼短片製作、無人機編程等)，配合有自閉症的學生的強項及興趣，協助他們發展潛能及加強生涯規劃。「分層支援自閉症」模式在2023/24學年的修訂預算開支約為6,100萬元，而2024/25學年的預算開支約為7,200萬元。

為協助群育學校加強支援有自閉症的學生，教育局於2022/23學年起委託非政府機構推行「群育學校加強支援有自閉症學生 — 學校與非政府機構協作」計劃。在計劃下，非政府機構的社工為群育學校有自閉症學生提供個別或小組訓練，並為相關持份者(包括教職員及家長)提供支援。此外，非政府機構亦會為群育學校的教職員提供專業人士(包括教育／臨床心理學家、職業治療師等)的顧問諮詢和介入服務。2023/24學年的修訂預算開支約為100萬元，而2024/25學年的預算開支約為110萬元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2925)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就特別事項提及「為中小學生提供內地交流機會，並為所有修讀高中公民科的學生籌辦內地考察」，請問當局：

1. 請按初、高年級為分類，列出去年及本年度各中、小學舉辦的內地交流的項目(包括恆常式及主題式交流計劃)數目，平均交流日數；以及交流主題分類；
2. 就公民科學生的內地考察，去年及本年度參加的學校、學生人數(包括不參加及缺席人數)、以及選擇的參與行程的分布和比例；
3. 就部門的內地交流活動，包括公民科的內地考察，過去2年及來年度的撥款，以及每名學生的平均津助金額是多少？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：22)

答覆：

(1)至(3)

教育局一直積極推行學生內地交流計劃，每年提供逾10萬個名額給中小學生到多個省市交流學習，深化課堂所學。學生內地交流計劃包括「『同行萬里』—中學生內地交流計劃」和「『同根同心』—香港初中及高小學生內地交流計劃」兩個恆常計劃，以及其他主題式計劃。行程日數由1至5天不等，涵蓋不同主題，包括歷史、文化、經濟、科技等。視乎參訪地點、日數、學習內容及實際情況，各行程的費用亦有所不同。教育局資助每名學生團費的70%，亦會按學生經濟情況提供全額資助。在2022/23至2024/25學年，參加內地交流計劃的學生人數及開支如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支 (百萬元) [@]
2022/23 ⁺	600	2.1
2023/24 ⁺⁺	72 700	78.8
2024/25 [#]	108 900	115.0

[@] 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

⁺ 修訂去年預算所得的實際數字

⁺⁺ 臨時數字

[#] 預算數字

此外，隨著香港與內地恢復全面通關，教育局隨即於2023年4月展開配合高中公民與社會發展科(公民科)課程的內地考察，所有修讀公民科的學生會獲全額資助，參與一次由教育局籌辦的內地考察。考慮到學校在疫情後的教學安排、教師人手調配，以及內地接待負荷等因素，教育局推出22個1至3天廣東省的行程供學校選擇；2022/23學年合共451所學校(包括8所特殊學校)完成內地考察，較多學校選擇1天的行程。教育局經蒐集不同持份者意見和考慮各種因素後，調節和優化2023/24學年內地考察的安排，包括增加行程至26個，當中7個為4至5天廣東省外的行程；共接獲497所學校(包括54所特殊學校)申請參加，較多學校選擇2天或以上的行程，亦有不少選擇4天或以上廣東省外的行程。在2022/23至2024/25學年，參加公民科內地考察的高中學生人數及開支如下：

學年	高中學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) [@]
2022/23 ⁺	43 300	29.9
2023/24 ⁺⁺	52 300	82.6
2024/25 [#]	47 600	116.0

[@] 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

⁺ 修訂去年預算所得的實際數字

⁺⁺ 臨時數字

[#] 預算數字

由2023/24學年起，教育局推出為期五年的「大灣區職涯探索之旅」計劃，讓開設本地高中課程的公營學校及直資學校為高中學生舉辦大灣區職場考察活動，學校可選擇參加由教育局籌辦的「大灣區職涯探索之旅」考察團，當中共有12個不同的行程，包括3個1天團、7個2天團和2個3天團，或選擇申請10萬元津貼自行籌辦校本考察團，讓高中學生透過親身觀察和體驗，加深認識大灣區不同行業的最新發展。在2023/24及2024/25學年，預計參加「大灣區職涯探索之旅」計劃的高中學生人數及開支如下：

學年	高中學生人數	開支(百萬元)
2023/24 ⁺⁺	6 000	10.4
2024/25 [#]	12 000	20.8

⁺⁺ 臨時數字

[#] 預算數字

此外，教育局推行「姊妹學校計劃」以加強兩地學校的專業交流和合作。由2018/19學年起，教育局為每所與內地學校締結為姊妹學校的本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)提供經常津貼。學校可按校本發展需要，運用津貼與其姊妹學校安排不同模式的交流活動。2022/23及2023/24學年的津貼金額分別為每校約16萬元及16萬3千元，而2024/25學年的津貼額將會按照綜合消費物價指數的變動幅度調整。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2926)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領內的「國民教育」，請問當局：

1. 當局過去三年用於推行國民教育、國安教育、愛國教育的中、小學恆常撥款數目分別是多少；
2. 過去三年，以中、小學為分類，透過「全方位學習津貼」以及優質教育基金，以用於在國民教育、國安教育、愛國教育的項目、分類及撥款是多少；涉及多少學生受惠；
3. 未來會否考慮就上述三個範疇設立專項基金以加強在學校的教育和推廣？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：25)

答覆：

(1)

香港的國民教育和國家安全教育已經融入愛國主義教育的元素和精神，是學校課程不可或缺的部分，涵蓋國史、國情、中華文化、國家地理、《憲法》和《基本法》教育等內容，已納入各學習領域和相關科目，並與價值觀教育及全方位學習活動等互相緊扣，構成學生的重要學習經歷。教育局一直以「多重進路」、「互相配合」的方式支援學校推動國民教育、國家安全教育和愛國主義教育，措施包括優化課程指引、發展豐富的學與教資源、加強教師培訓，以及為學生舉辦全方位學習活動等，支援學校結合課堂內外的學習活動，培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。由於過去3年用於相關項目的撥款已納入教育局經常開支內，故未能提供分項數字。

(2)

由2019/20學年起，教育局向公營學校(包括特殊學校)發放恆常的「全方位學習津貼」，以支援學校在現有基礎上更大力推展全方位學習；直接資助計劃(直資)學校的「全方位學習津貼」會計算在直資單位津貼額內；每年總撥款額約9億元。學校可善用該經常津貼，豐富學生的學習經歷，包括舉辦內地交流及考察，讓學生通過親身體驗加深了解國家的歷史文化、最新發展和成就，培養他們的國民身份認同。由2021/22至2023/24學年，獲發放「全方位學習津貼」的公營中學和小學數目及有關資助金額表列如下：

學年	受惠公營 中學數目 [◎]	受惠公營 小學數目 [^]	總資助額 (百萬元)
2021/22	451	456	832
2022/23	450	456	843
2023/24 [#]	450	456	853

[◎] 上表所列的受惠公營中學包括官立、資助、按位津貼中學，以及開設中學部及中小學部的特殊學校

[^] 上表所列的受惠公營小學包括官立及資助小學

[#] 有關資助額為臨時數字

與此同時，學校可按其校本情況及學生需要，向優質教育基金(基金)申請額外資源，推展國民教育和國家安全教育相關的措施。學校可以靈活運用基金撥款，以全校參與模式推行以學校為本位及多元化的學習活動。過去3個學年，基金向中學和小學批出用於推廣國民教育和國家安全教育的計劃撥款分別約7,500萬元和7,900萬元。

(3)

教育局會於現有基礎上，加強支援學校採取「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，通過整體規劃，以學科／跨學科及全覆蓋形式將課堂教學與課外實踐和體驗相結合，總動員把國民教育、國家安全教育和愛國主義教育貫穿學校教育。教育局的支援措施靈活、整全，屬恆常工作的部分，亦備受學校歡迎，能有效促進學校以全校參與方式在課堂內外有系統地規劃和全方位推動國民教育、國家安全教育和愛國主義教育。教育局現階段沒有計劃設立專項基金，但會因應支援需要而在整體預算上作出調整。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2927)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

「深入了解祖國的歷史文化與現實國情」是國家對香港青年的期望，故就綱領內的國民教育，當中包括國家歷史及黨史教育等，請問當局：

- (1) 過去3年，每年開辦高中中國文學、中國歷史科、歷史科的中學有多少間，佔所有中學的比例數目分別是多少；
- (2) 過去3年，每年在文憑試報考中國文學、中國歷史科的人數、以及佔所有考生比例是多少；
- (3) 當局有何措施加強中學生對歷史科／中國歷史科的興趣，會否考慮更新當中內容、考試安排、以至提供額外支援等，以吸引更多學生選修高中歷史／中史科；
- (4) 對於未曾修讀高中歷史／中史科的學生，當局如何在高中的學習層面加強國史、黨史教育，包括如何在國民教育及愛國教育活動上加強相關內容活動及指導；如有，詳情為何，來年有關活動會否增加；而整個涉及中、小學國史、黨史教育的開支是多少？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：27)

答覆：

(1)

一直以來，高中中國文學科、中國歷史科、歷史科均屬於香港中學文憑試的選修科目。根據學校提交教育局資料，過去3年，每年開辦高中中國文學科、中國歷史科、歷史科的中學數目和百分比表列如下：

科目	學校數目# (百分比)		
	2020/21學年	2021/22學年	2022/23學年
中國文學科	141 (31.7%)	142 (31.9%)	141 (31.8%)
中國歷史科	410 (92.1%)	414 (93.0%)	416 (93.7%)
歷史科	315 (70.8%)	324 (72.8%)	325 (73.2%)

包括官立、資助、按位津貼中學，以及直接資助計劃中學(2023/24學年的調查仍在進行中，暫未能提供數據)。

(2)

根據香港考試及評核局資料，過去3年，每年在香港中學文憑考試(文憑試)報考中國文學科、中國歷史科的人數，以及佔所有考生的百分比表列如下：

科目	報考人數 (百分比)		
	2022年文憑試	2023年文憑試	2024年文憑試
中國文學科	1 324 (2.6%)	1 309 (2.6%)	1 499 (3.0%)
中國歷史科	6 098 (12.2%)	5 938 (11.7%)	6 346 (12.5%)

(3)

教育局一直重視歷史教育，配合《中學教育課程指引》中「強化中國歷史與中華文化的學習」的更新重點，在課程發展、考試安排、學與教資源、教師培訓、全方位學習活動、實地考察等層面持續為學生提供豐富多元的學習經歷，提升學生的學習動機和興趣。

課程發展及考試安排

初中中國歷史科已於2018/19學年在初中成為獨立必修科，而初中中國歷史科和歷史科課程均於2019年完成修訂，並於2022/23學年在全港中一至中三級全面實施。課程的內容除政治史，亦包涵文化史和香港發展，有助教師運用更多元化及貼近學生生活經驗的教學策略，促進學生學習興趣。至於考試安排，自高中四個核心科目(即中國語文、英國語文、數學及公民與社會發展科以代替通識教育科)的優化措施(優化措施)於2021/22學年在中四級起推行後，其他選修科目，包括中國歷史科及歷史科也將會進行檢討，以減輕修讀中國歷史科及歷史科學生的學習壓力，從而吸引更多學生選修高中中國歷史科及歷史科。

學與教資源

教育局持續編製多媒體學與教資源，並上載至教育局網頁供教師參考及學生自學，包括《「中國通史」多媒體教材套》、《想·創——中國歷史學與教資源套》、《月旦古今：中國歷史人物小故事——閱讀與自學資源套及

學生成果集》、《細賞文物——中國歷史教學資源冊》、《趣看中史@文物》動畫教材套、《多角度看軍事史：經濟、醫學、國際法及其他》等，以及更新結合虛擬實境(VR)和擴張實境(AR)的《歷史科考察易》流動應用程式，以提高學生學習歷史的興趣。

教師專業發展

除自行籌辦外，教育局亦與不同學術機構、專業團體及非政府組織等合作開辦多元化的教師培訓課程及活動，包括知識增益講座、歷史教學研討會、黨史學術研討會、工作坊、參觀、內地考察團等，加強教師對國史、國情、黨史、國民教育等認識及教學法的掌握。在2022/23學年，中國歷史科共舉辦81場培訓活動，超過6 400人次參加；而歷史科則籌辦了28場培訓活動，超過3 050人次參加。其中「讓文物走進來」系列(四)：「漢代畫像磚、瓦當拓印體驗活動」暨《快趣·講·文物》學與教資源冊簡介，以文物教學、體驗活動及有趣的課堂引入設計，啟發教師運用古物設計及規劃創意教學，提升學生學習歷史的興趣。

多元化的學生活動及實地考察

教育局亦適切引入資訊科技學習、各種比賽及學習活動、實地考察等，讓學生透過參與，體會學習中國歷史的趣味。例如從2020/21學年起，設立「傳承·想創—積極推廣中國歷史與中華文化學校年度大獎」，過去3年，年度大獎合共約93 000名學生參與，又舉辦中國歷史及中華文化閱讀比賽、中國歷史問答比賽、短片創作等活動。歷史科方面，教育局自2019年起連續5年為全港初中學生舉辦「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃」。獎勵計劃在過去3年，合共約54 600名學生參與。教育局亦與香港故宮文化博物館、康樂及文化事務署轄下博物館等，合辦不同類型的教師專場活動及學生活動如學生導賞員訓練、未來館長計劃等，提升學生學習歷史的興趣。

教育局一直積極推行學生內地交流計劃，每年提供逾100 000個名額給中小學生到內地交流學習，深化課堂所學。內地考察行程已涵蓋內地不同省市、自治區及直轄市，當中不乏與國民教育相關的行程。香港與內地恢復全面通關後，教育局自2023年4月起陸續安排所有高中學生參加公民科內地考察。學生透過實地考察學習國家的歷史、地理、文化和國情，激發對學習的興趣。教育局會持續優化及開拓行程，讓學生有更多內地參訪機會，以深入了解祖國的歷史文化和現實國情。

(4)

在高中，所有學生均需修讀公民與社會發展科(公民科)，課程中的三個主題「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」均與國情相關。沒有選修高中歷史/中國歷史科的學生完全可以透過「改革開放以來的國家」學習國家推行改革開放的路向，以及國家逐步確立中國特色社會主義現代化建設道路的過程。「『一國兩制』下的香港」學習重點也涉及國家政治體制的內容，讓學生概括地認識到中國共產黨如何建立國家制度，推動國家發展的策略和取得的顯著成就。此外，公民科內地考察的行程亦包括參訪鴉片戰爭博物館、廣東東江縱隊紀念館、深圳改革開放展覽館等，能加深學生對國史和黨史的認識。

國民教育涵蓋國史、國情、中華文化、國家地理、《憲法》和《基本法》、國家安全教育等，是學校課程不可或缺的部分。教育局一直以「多重進路互相配合」方式支援學校推動國民教育，當中包括透過中國文學、中國歷史科、歷史科、公民科、地理科等不同科目，讓學生學習國家的歷史和發展歷程等內容。有關開支已納入經常開支內，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2928)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領內特別留意的事項，提及來年將「與內地有關當局合作推進兩地相互承認副學位程度學歷」，請問當局：

- (1) 有關計劃現時的進展、時間表及互認學歷內容的詳情為何；
- (2) 當局在推進學歷互認的同時，會否加強兩地在專科技術院校的招生，包括加強本地職訓機構招收非本地學生的安排，同時推展本地學生進修內地高等職業院校及職業大學的課程；
- (3) 除卻副學位外，當局未來會否加快高級文憑課程及職業技能的資歷互認進度，以令兩地人才可加快互通；
- (4) 就推動兩地互認學歷、資歷，部門的人手編制及開支如何？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：31)

答覆：

(1)至(4)

為擴大香港的職業專才(職專)人才庫，增強香港的發展動能，擴闊青年的升學途徑，和配合國家推動現代職業教育高質量發展的政策，特區政府一直與內地有關當局合作推進兩地相互承認副學位程度學歷。教育局在2023年上半年已完成了副學位教育檢討，以更清晰區分職業專才教育路徑與學術路徑，並強化職專教育在副學位程度的定位，更新後的課程指引已於2023年7月頒布。我們亦已在2023年11月赴廣東省進行調研，與內地有關當局及提供高等職業教育的院校會面交流。我們正積極與內地有關當局跟進兩地相互承認副學位程度學歷事宜，並探索以試點方式試行資歷互認工作。我們會適時公布有關詳情。

執行上述措施屬教育局的恆常工作之一，有關涉及的人手及開支已納入整體的預算開支，因此未能提供有關分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2929)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領內的「內地大學升學資助計劃」，政府可否告知本會：

- (1) 請以計劃類別I、II、III劃分，列出去年及本年度內地高校獲取錄的學生數目、以及「內地大學升學資助計劃」申請宗數、獲全額、半額、免入息審查資助」的受惠學生數目、以及受資助學生就讀的院校，以及所涉開支為何；
- (2) 當局去年指出「政府沒有就有關資助計劃的受惠學生在畢業後選擇回港或留在內地發展作統計」，但隨著北上就學的學生增多，當局是否會就他們畢業後的去向作調查，如否，原因為何；
- (3) 當局未來會否與其他政策局合作，以加強對北上升學的青年作聯繫、支援服務，並將政府相關內地及大灣區的措施向該些就學學生作推廣，如會，詳情為何，如否，原因為何？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：29)

答覆：

- (1)
按就讀院校類別劃分，去年及本年度「內地大學升學資助計劃」(資助計劃)的申請人數、受惠學生人數及總開支表列如下：

學年／ 就讀院校類別 [#]	2022/23			2023/24 (截至2024年3月初)		
	I	II	III	I	II	III
申請經入息審查資助的學生人數	2 314	1 001	591	2 355	1 092	524
申請免入息審查資助的學生人數	523	148	437	514	163	438
申請學生總數	5 014			5 086		
獲批經入息審查全額資助的學生人數	1 542	700	402	1 524	701	325
獲批經入息審查半額資助的學生人數	566	216	139	555	215	127
獲批免入息審查資助的學生人數	442	115	429	410	110	422
受惠學生總數	4 551			4 389*		
總開支(元)	6,400萬			6,200萬[@]		

類別I、II 及 III 分別指院校所在地區與香港的距離少於450公里、450公里與1 000公里之間，以及超過1 000公里。

* 另約有200份2023/24學年申請正在處理中，預計全年合共約4 500位學生受惠。

@ 預計全年總開支約為6,400萬元。

按就讀院校開列領取「經入息審查資助」全額資助、半額資助及「免入息審查資助」的人數分別載於附件一至二。

(2) & (3)

教育局現時並沒有就資助計劃受惠的香港學生畢業後的方向作調查。然而，教育局委聘機構為到內地升學的香港學生提供一系列的就業支援，包括在2017年中推出「內地高校香港學生實習就業資訊平台」(www.ujobs-mainlandhe.hk)。這個網上資訊平台提供多項資訊，包括有關香港及內地的最新發展和政府措施的資訊、實習機會、就業指南及諮詢服務等。除了網上資訊外，該機構亦會邀請香港及內地的企業或機構、專業團體及內地院校提供行業發展、招聘信息及升學資訊，並協助籌辦與實習和就業相關的活動。上述措施有助在內地升學的香港學生規劃畢業後的安排，相信他們不論將來於內地或香港工作，亦能夠成為香港與內地的橋樑，對香港作出貢獻。

內地大學升學資助計劃

2022/23 學年按院校開列的領取資助人數

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
類別I			
中山大學	121	47	68
北京師範大學珠海分校	1	0	0
汕頭大學	1	2	2
南方醫科大學	12	3	7
星海音樂學院	6	4	3
深圳大學	21	5	12
華南師範大學	17	8	18
華南理工大學	4	1	5
暨南大學	1 232	435	218
韶關學院	1	0	0
廣州大學	3	1	0
廣州中醫藥大學	98	52	100
廣州美術學院	10	0	3
廣州醫科大學	0	3	2
廣東工業大學	2	3	0
廣東外語外貿大學	5	0	4
廣東金融學院	4	1	0
廣東海洋大學	1	0	0
廣東財經大學	1	1	0
廣東醫科大學	1	0	0
廣東藥科大學	1	0	0
類別II			
三峽大學	1	0	0
中南大學	7	3	10
中南財經政法大學	15	3	15
武漢大學	15	5	21
武漢理工大學	3	1	1
南昌大學	6	0	1
海南大學	1	0	1
湖北大學	1	0	0
湖南大學	11	3	12
湖南師範大學	9	6	4
湘潭大學	1	0	0
華中科技大學	7	1	3
華中師範大學	15	3	8
華僑大學	557	170	5
集美大學	3	3	0
廈門大學	13	12	27
福州大學	6	2	1
福建中醫藥大學	2	0	1
福建師範大學	8	3	2

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
福建醫科大學	1	0	0
廣西大學	1	0	0
廣西中醫藥大學	17	1	3
類別III			
上海大學	3	0	1
上海中醫藥大學	21	4	17
上海外國語大學	4	2	11
上海交通大學	1	0	8
上海師範大學	4	5	2
上海財經大學	4	0	6
上海體育學院	1	1	0
大連理工大學	0	0	1
山東大學	18	10	13
山東中醫藥大學	1	0	0
中央美術學院	3	0	5
中央音樂學院	1	1	0
中央財經大學	2	1	7
中央戲劇學院	1	0	2
中國人民大學	0	0	2
中國民航大學	0	1	0
中國石油大學	0	0	1
中國政法大學	18	3	17
中國音樂學院	1	0	0
中國海洋大學	1	0	2
中國傳媒大學	1	1	4
天津大學	5	0	2
天津中醫藥大學	1	2	0
天津外國語大學	0	1	1
天津師範大學	2	0	1
北京大學	16	5	35
北京中醫藥大學	48	13	65
北京外國語大學	0	0	3
北京服裝學院	6	0	1
北京師範大學	4	2	5
北京理工大學	1	0	2
北京郵電大學	3	0	9
北京電影學院	1	0	1
北京語言大學	4	2	6
北京體育大學	5	1	3
四川大學	11	4	18
四川師範大學	8	3	0
吉林大學	4	2	6
同濟大學	5	8	1
成都中醫藥大學	4	0	1
西北大學	3	2	4
西安交通大學	4	4	6

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
西南大學	4	0	0
西南政法大學	8	2	8
西南財經大學	5	0	3
東北大學	1	0	0
東北師範大學	0	0	1
東北財經大學	2	0	0
東南大學	1	1	2
東華大學	9	6	3
河南大學	1	0	0
長安大學	0	0	1
南京大學	5	0	7
南京中醫藥大學	26	9	6
南京師範大學	16	8	12
南開大學	3	3	10
重慶大學	26	9	6
首都師範大學	1	0	2
浙江大學	2	2	2
浙江中醫藥大學	0	1	1
浙江師範大學	3	0	2
浙江理工大學	11	3	3
清華大學	11	2	27
復旦大學	9	2	16
華東政法大學	5	1	15
華東師範大學	9	3	7
華東理工大學	4	4	6
雲南大學	0	0	2
雲南師範大學	7	2	0
溫州醫科大學	1	0	3
電子科技大學	1	0	2
寧波大學	2	0	0
對外經濟貿易大學	4	2	6
鄭州大學	4	1	7
蘭州大學	1	0	0
總計	2 644	921	986

內地大學升學資助計劃

2023/24 學年按院校開列的領取資助人數
(截至 2024 年 3 月初)

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
類別I			
中山大學	85	32	54
汕頭大學	1	1	2
南方醫科大學	14	2	11
星海音樂學院	7	3	1
深圳大學	29	9	19
華南師範大學	15	9	18
華南理工大學	4	1	5
暨南大學	1 272	441	216
廣州大學	2	1	1
廣州中醫藥大學	74	44	74
廣州美術學院	8	2	4
廣州醫科大學	0	4	2
廣東工業大學	1	3	1
廣東外語外貿大學	4	2	2
廣東金融學院	4	1	0
廣東海洋大學	1	0	0
廣東財經大學	1	0	0
廣東醫科大學	2	0	0
類別II			
三峽大學	1	0	1
中南大學	7	2	14
中南財經政法大學	18	1	17
武漢大學	15	3	16
武漢理工大學	1	0	1
南昌大學	5	0	3
海南大學	1	0	0
海南師範大學	0	0	1
湖南大學	12	2	12
湖南工業大學	0	1	0
湖南師範大學	10	7	2
湘潭大學	1	0	0
華中科技大學	6	2	1
華中師範大學	11	4	10
華僑大學	566	178	6
集美大學	3	1	0
廈門大學	10	8	19
福州大學	9	1	2
福建中醫藥大學	2	1	0
福建師範大學	7	2	2
福建醫科大學	2	0	1

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
廣西大學	1	0	0
廣西中醫藥大學	13	2	2
類別III			
上海大學	2	0	1
上海中醫藥大學	20	2	23
上海外國語大學	3	1	6
上海交通大學	1	1	10
上海師範大學	2	4	2
上海財經大學	3	0	6
上海體育學院	0	1	0
大連理工大學	0	0	1
山東大學	13	11	14
山東中醫藥大學	0	1	0
中央美術學院	2	0	5
中央財經大學	1	1	8
中央戲劇學院	1	0	1
中國人民大學	0	0	2
中國民航大學	0	1	0
中國石油大學	0	0	1
中國政法大學	12	3	16
中國音樂學院	1	0	0
中國海洋大學	0	0	1
中國傳媒大學	1	0	3
天津大學	4	0	2
天津中醫藥大學	1	2	0
天津外國語大學	0	1	1
天津師範大學	2	0	1
北京大學	15	7	36
北京中醫藥大學	46	16	59
北京外國語大學	2	0	3
北京服裝學院	6	0	1
北京科技大學	0	0	1
北京師範大學	3	2	8
北京理工大學	2	1	1
北京郵電大學	2	0	7
北京電影學院	1	0	1
北京語言大學	1	3	4
北京體育大學	1	2	3
四川大學	11	1	18
四川師範大學	7	4	0
吉林大學	4	1	8
同濟大學	4	7	3
成都中醫藥大學	1	0	1
西北大學	2	2	6
西安交通大學	3	4	3
西南大學	2	0	0

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
西南政法大學	7	3	7
西南財經大學	3	1	2
東北大學	1	0	0
東北師範大學	0	0	1
東北財經大學	2	0	0
東南大學	1	0	2
東華大學	9	6	5
河南大學	1	0	0
長安大學	0	0	2
南京大學	4	1	9
南京中醫藥大學	15	5	5
南京師範大學	17	4	12
南開大學	3	3	9
重慶大學	20	6	6
首都師範大學	1	0	3
浙江大學	1	2	1
浙江師範大學	3	0	2
浙江理工大學	6	2	2
浙江傳媒學院	0	1	1
清華大學	7	2	29
復旦大學	7	2	18
華東政法大學	5	0	10
華東師範大學	6	2	5
華東理工大學	5	4	5
雲南大學	0	0	1
雲南師範大學	4	2	0
溫州醫科大學	2	0	3
電子科技大學	1	0	2
對外經濟貿易大學	3	1	5
鄭州大學	8	1	8
蘭州大學	1	0	0
總計	2 550	897	942

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2930)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

綱領內「特別留意事項」提及為應用科學大學訂立條件及成立「應用科學大學聯盟」，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位，請問當局：

- (1) 當局預算將會讓多少間大學接納為應用科學大學，在接納為應用科學大學後，當局將為院校提供那些額外支援；其中會否預留北部都會區的大學教育城土地用作興建應用科學大學校園，以推動職專教育；
- (2) 當局預留1億元作「應用科學大學聯盟」啟動資金，有關資金有多少是用於提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位，涉及的內容如何；
- (3) 在鼓勵院校開辦與專業技術有關的應用學位課程及加大報讀誘因上，有關額外資助的金額多少、涉及的科目範疇如何，其中會否令學生直接受惠，如學費減免以及提供職業銜接等？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：32)

答覆：

(1)及(2)

按「職學聯通、多元發展」的策略，行政長官在《2023年施政報告》宣布會推動成立應用科學大學，提升職業專才教育(職專教育)在學位程度的地位，為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標。應用科學大學提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的職專課程，包括應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。

為支持有能力及經驗的自資專上院校朝著應用科學大學方向發展並作出規劃，我們已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件。我們亦於2024年3月21日宣布香港都會大學(都大)成功通過香港學術及職業資歷評審局(評審局)的機構評審及滿足所有條件，成為香港首間應用科學大學。

為支持應用科學大學的發展，我們會提供相關的財政和配套支援。按財政司司長在《2024-25年度財政預算案》中宣布，政府剛撥款1億元啟動資金，支援有潛質的專上院校在2024年內成立「應用科學大學聯盟」(聯盟)。聯盟秘書處將設於都大，由都大牽頭推動，啟動資金的運用將由一個由教育局設立的委員會督導和審批。資金將用以支持聯盟在未來五至十年的聯動推廣工作，包括與國家及海外的應用科學大學交流合作、就專上程度的應用教育展開合作及研究，以及舉辦聯合宣傳活動等，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。聯盟將適時公布工作計劃。行政長官亦於《2023年施政報告》中宣布將在2024年推出新一輪批地計劃及開辦課程貸款計劃，以支持自資專上院校發展及改善校舍，支援更多教學活動，教育局會適時公佈詳情。

(3)

政府先後於2020年及2023年推出兩輪應用學位課程先導計劃(先導計劃)，當中挑選了由四間自資專上院校開辦的八個先導應用學位課程，並委任(評審局為顧問，協助院校發展先導課程。首批先導課程於2022/23學年推出，而第二批課程則預計在成功通過相關的質素保證程序之後，可於2024/25學年推出。

基於先導計劃的經驗，我們已於2024年2月公布《發展應用學位課程指引》(《指引》)(註)，並鼓勵專上院校規劃更多應用學位課程。此外，我們計劃通過「指定專業／界別課程資助計劃」(資助計劃)，為應用學位課程提供額外支援，鼓勵自資專上院校開辦與專業技術行業有關的應用學位課程，並加大學生和家長報讀的誘因。具體而言，我們會透過資助計劃，為修讀資助計劃下已通過相關評審的應用學位課程的全日制本地學生，提供額外每年5,000元(非實驗室為本的應用學位課程)或8,000元(實驗室為本的應用學位課程)的資助。在2024/25學年，每名有關學生的資助總金額分別可達50,810元或87,770元。我們亦會優化相關機制，容許資助計劃下的相關院校在通過應用學位課程的相關評審後，作出一次性的學費調整，以反映發展及營辦應用學位課程的額外成本。在2024/25學年，預計有約2 500個修讀由四間自資專上院校開辦的八個應用學位課程的合資格全日制學生可以受惠，估計2024-25年度額外開支約2,000萬元。

八個應用學位課程2024/25學年的每年學費約為63,000元至119,000元。在扣除政府通過上述資助計劃提供的資助後，合資格學生的每年學費粗略估算大約為12,000元至56,000元不等。有關課程的學生亦可同時向在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處申請相關學生資助。

註：《指引》載於《機構評審手冊(申請成為應用科學大學)》的附錄一(只有英文版)：
https://www.hkcaavq.edu.hk/en/accreditation/institutional_review/。

– 完 –

管制人員的答覆

(問題編號：2931)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

演辭提及「加強推廣職業專才教育，並已預留約六億八千萬元，支持職業訓練局這方面的工作」，就有關工作，請問當局：

- (1) 過去3年，「職學僱主評核先導計劃」參與的學員、涉及的行業、僱主數目，以及計劃畢業後學員於行業工作的狀況；
- (2) 過去3年，「Vplus專才進修資助」計劃報名、畢業人數、課程數目及批出資助數目及金額如何；
- (3) 過去3年，「職學國際交流學習先導計劃」的受惠人數，交流次數、涉及的行業及職業分類、及交流地區分類如何；
- (4) 職專教育中學先導計劃現時的推行狀況，包括報導人數及涉及學習內容詳情；
- (5) 當局未來會否特別加強有特殊學習需要(如自閉症系譜)學生及青年的職專教育，以令有關學生及青年在接受培訓後，同樣可以發揮所展，如會，涉及的內容及開支是多少？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：33)

答覆：

- (1) 政府一直支持職業訓練局(職訓局)加強推廣職業專才教育工作(職專教育)。由2014/15學年起，職訓局推出「職業教育和就業支援先導計劃」，旨在結合有系統的學徒培訓及清晰的進階路徑，為人力需求殷切的特選行業吸引和挽留人才。職訓局在政府支持下，於2019/20學年起在「職業教育和就業支援先導計劃」下推行「職學僱主評核先導計劃」(職學

評核計劃)鼓勵僱主為學員提供有系統的職場學習及評核，以便更有效地調整培訓課程的內容，從而提升學員的工作表現。

過去三年，職學評核計劃按行業及其相關課程的學員人數如下：

行業範疇	行業及其相關課程	學年及學員人數*		
		2020/21	2021/22	2022/23
工程和科技	屋宇設備及管理	90	104	79
	建造業	41	69	104
	電機工程業	143	169	134
	機械工程業	54	52	48
	電子及資訊科技業	40	70	100
	環境及保育業	10	4	-
運輸	汽車業	57	40	66
	航空業	-	-	5
設計、珠寶、 創意工業	設計及印刷業	6	1	2
	珠寶及鐘錶業	1	-	1
醫療保健產業	醫療保健產業	5	18	18
檢測及認證	檢測及認證業	-	13	1
	小計	447	540	558

* 2023/24學年尚未結束，相關數字暫時未能提供。

所有參與職學評核計劃的學員均為「職業教育和就業支援先導計劃」的學員。他們畢業時會被邀請填寫問卷，旨在調查他們在畢業後是否繼續留在相同行業發展。根據問卷調查，由2021/22至2022/23學年，在「職業教育和就業支援先導計劃」下完成學徒訓練的人數及於完成學徒訓練後繼續留在相同行業發展的百分比表列如下^{註一}：

學年	2020/21	2021/22	2022/23
「職業教育和就業支援先導計劃」 下完成學徒訓練的學員人數	656	596	647
參與問卷調查，並回應會繼續投身 相同行業發展學員所得百分比 ^{註二}	93%	93%	90%

註一： 職訓局沒有備存職學評核計劃的分項數字，相關數字是整個「職業教育和就業支援先導計劃」的數據。2023/24學年尚未結束，相關數字暫時未能提供。

註二： 部分學員沒有回應問卷調查。

過去三年，職學評核計劃的僱主數目如下：

行業範疇	行業及其相關課程	學年及僱主數目*		
		2020/21	2021/22	2022/23
工程和科技	屋宇設備及管理	21	27	25
	建造業	17	25	32
	電機工程業	26	42	39
	機械工程業	8	12	14
	電子及資訊科技業	12	24	29
	環境及保育業	7	4	0
運輸	汽車業	7	13	15
	航空業	0	0	4
設計、珠寶、創意工業	設計及印刷業	4	1	2
	珠寶及鐘錶業	1	0	1
醫療保健產業	醫療保健產業	3	9	11
檢測及認證	檢測及認證業	0	3	1
	小計	106	160	173

* 基於僱主多元化的業務性質，參與計劃的僱主有機會聘用多於一個行業的學員。2023/24學年尚未結束，相關數字暫時未能提供。

- (2) 政府於2016/17學年撥款2億元推行「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」(兼讀試行計劃)，向三屆共5 600名修讀由職訓局提供的建築、工程及科技學科指定兼讀制專業課程的在職人士提供學費資助，資助額為學費的60%，上限為每人4.5萬元。自2019/20學年起，政府增撥2.34億元繼續推行兼讀試行計劃，涵蓋範圍除了上述類別的課程，更擴展至職訓局提供的創意產業課程，學費資助上限為每人3.6萬元。

過去三年，兼讀試行計劃的報名人數、已獲資助人數、批出資助金額及課程數目詳情如下：

學年	參與學員數目	已獲資助人數 [#]	批出學費資助(百萬元) [^]	課程數目
2020/21	2 618	2 528	50.4	132
2021/22	2 512	2 427	36.6	138
2022/23	2 518	1 745	16.4	156

[^] 截至2024年2月29日的數字。

[#] 申請人必須符合相關資格方可獲發學費資助，包括必須是香港永久性居民，並首次成功入讀由職訓局提供的指定兼讀制課程，及從未就同一項課程申請或獲得任何政府或僱主的補助或資助。申請人最多可申請退還兩個課程的學費，而學費會分期於申請人圓滿修畢一個學期的課程後退還。

- (3) 政府於2020/21學年起，向職訓局提供為期三年的非經常性撥款，推行「職學國際交流學習先導計劃」(交流計劃)，因應疫情，交流計劃由2022/23學年正式推行，當局亦將試行期延長兩年，至2024/25學年，以惠及更多學生。

「職業教育和就業支援先導計劃」的學徒可參加交流計劃下以行業分類的交流團，每團的參加人數上限為20人。到目前為止，已經舉辦10團，當中的交流地區、主要涉及行業及參與人數表列如下：

學年	交流地區	主要涉及行業	參與人數
2022/23	日本	建造業	16
	日本	電子及資訊科技業	20
	日本	汽車業	20
	深圳及順德	屋宇設備及管理 電子及資訊科技業	14
	南韓	電子及資訊科技業	16
	澳洲	建造業	18
	新加坡	屋宇設備及管理	17
	德國	汽車業	14
	德國	電機工程業	18
2023/24*	瑞士	建造業	20
小計:			173

* 2023/24學年將於2024年8月31日完結，以上為截止2023年12月的資料。

- (4) 職訓局於2023/24學年在中學推出職專教育文憑(高中課程)先導計劃(先導計劃)，讓高中學生在文憑試的框架下同步修讀職專教育相關課程，並在修畢課程後可同時取得文憑試證書及資歷架構第三級的職專教育文憑。先導計劃讓學生及早接觸職專教育，發掘興趣，拓寬他們的職專教育升學出路。2023/24學年的先導計劃開辦兩個學科範疇，分別為「酒店及旅遊」和「資訊科技」，共有51名中學生(來自3間中學)參與，相關的三個學年(即2023/24學年至2025/26學年)開支共約132萬元。
- (5) 職訓局非常著重有特殊教育需要(SEN)的學生在職場上的適應及發揮，因此會特別為有需要的SEN準畢業生加強職前訓練。此外，所有修讀高級文憑課程的學生在畢業前均須要先完成行業實習。職訓局老師會在安排實習工作時主動和相關機構聯繫，以協調SEN學生和實習單位雙方的工作安排及期望。

此外，為了秉承共融教育的宗旨，職訓局致力提供平等的學習機會及適切的支援予SEN學生。在2013-14至2018-19財政年度，職訓局每年獲經常撥款1,200萬元，以加強支援SEN學生的服務，包括提供額外的教學支援、評估及輔助學習器材、外判臨床心理學家／教育心理學家／言語治療服務，以及定期舉辦不同類型的共融活動等。由2019-20財政年度起，有關經常撥款已增至每年2,160萬元，當中包括為有需要的SEN學生提供情緒輔導服務。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2932)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領特別留意的事項提及「在學校推廣電子學習」，請問當局：

- (1) 過去3年，每年合資格、不合資格、以及無意申請「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」的學生數目及所佔比例；
- (2) 過去3年，在優質教育基金「電子學習配套計劃—新項目計劃」成功獲得資助並已開展工作的項目，現時成果及進展如何；而「發展及推廣計劃」項目在普及應用化上的進展如何，當中包括採用項目的學校及受惠學生人數詳情；
- (3) 當局未來會否透過「電子學習配套計劃」，持續推動學界、大專院校、資訊科技業界和教育專業團體合作開發適用於本地教育的教育科技軟件及系統，並就此建立學生學習及成長個人數據庫，以加強對學生全人發展，並建立教育科技生態圈；如會，詳情如何，如否原因為何；
- (4) 對於有特殊教育需要的學生、以及特殊學校，當局有否特別的計劃及電子學習、科技工具，以支援學校及學生加強學習動機及作出專門治療訓練(譬如以社交機械人協助社交訓練)，如有，具體支援計劃及相關開支為何？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：34)

答覆：

- (1) 「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」(計劃)於2021/22學年起推行，目的是資助學校購買流動電腦裝置及上網所需器材供有經濟需要的學生借用。學校會每學年按學生的實際需

要向教育局提交申請。受惠對象除了正領取綜援或學校書簿津貼的學生外，亦包括學校按校本準則識別有真正經濟需要的學生，惟受惠學生應在過往三年從未獲取同類政府資助。

2021/22及2022/23學年均約有700間學校參加，受惠學生共43 000人，涉及資助金額約1.7億元。2023/24學年已有約730間學校參加計劃，教育局正處理有關申請，實際受惠學生數字及資助金額有待所有參加學校提交報告才能作實。相關數目見下表：

學年	學校數目	受惠學生人數				涉及資助金額 (百萬元)
		綜援	書簿津貼	經學校識別	合計	
2021/22	705	3 376	19 220	1 017	23 613	99.5
2022/23	699	2 735	15 564	834	19 133	70.9
2023/24	約730*	未有相關數字				

*截至2024年2月底。

教育局並沒有備存不合資格和無意申請的學生的數目。

- (2) 在優質教育基金(基金)「電子學習配套計劃」下，共有22個項目成功獲得基金資助，並於2023/24學年初開展，當中4個項目屬於「發展及推廣計劃」，18個項目屬於「新項目計劃」。各項目正按其發展計劃推行，發展期為二至三年不等。大部分項目的受款人正與參與開發和測試項目成果的學校商討合作細節。至今，承諾參與的學校共有382間，現時並沒有受惠學生的數字。預計自2024/25學年底，項目的成果將陸續發布給本地學校使用。
- (3) 「電子學習配套計劃」目的是通過促進學界、大專院校，以及商界之間的深入合作，以發展、增潤及提供優質的電子學習配套，有助促進教育科技的發展，為學界帶來裨益。基金邀請了生產力促進局成為策略夥伴，為獲資助的機構提供專業建議和指導服務，讓他們更好了解最新的市場發展和協助建立營銷網絡。香港教育城亦會為項目提供支援，將計劃成果上載於其網站，以方便學界及相關的持份者參考及試用。另一方面，「電子學習配套計劃」有多個項目會應用人工智能和大數據以支援學生學習。有關項目所發展的電子學習平台，能適時評估及記錄個別學生的學習進度和提供個人化的學習內容，讓教師能更有效地照顧不同學生在學習上的需要。
- (4) 「電子學習配套計劃」下有兩個項目的受惠對象為有特殊教育需要的學生。其中一項是為讀寫障礙學生而開發的電子學習平台及資源庫，另一項則利用感測科技檢測和分析學童大小肌肉的數據，以幫助教師評估學童的體智能發展。兩個項目獲資助的金額合共超過3,100萬元。此外，教育局正計劃發展並擬分階段推出運用資訊科技策略及多媒體

素材的學與教資源，包括教學影片、數碼互動教學平台、數碼學習遊戲、軟件等，協助學校及家長更有效地支援有特殊教育需要的學生的社交溝通技巧、情緒調控技巧、讀寫能力等，相關預算開支約為600萬元。

另一方面，特殊學校除受惠於教育局為所有公營學校提供的資源外，亦可獲發專為特殊學校而提供的額外津貼，以協助學校運用新科技支援及照顧學生。教育局在2023年3月向所有資助特殊學校發放一筆過30萬元至70萬元的「新科技支援課堂學習津貼」，以支援學校運用新科技，設計配合學生能力和需要的教學活動，如協助學習的機械人、眼動追蹤儀、擴增實境設置、虛擬實境設置等設施和設備、教與學的學習軟件，以及購買相關服務，提升有特殊學習需要的學生的學習效能，讓他們發展不同範疇的能力，涉及額外開支為2,700萬元。在2024年3月，教育局再向所有資助特殊學校及其宿舍部，分別提供一筆過10萬元至40萬元的「優化照顧及支援津貼」，學校可因應校情及學生需要，靈活運用這項津貼添置科技產品、支援有特殊需要人士的特別傢具／設備及購買相關服務，以優化為學生提供的支援及照顧，更有效保障他們的安全及減輕照顧者的負擔和壓力，涉及額外開支約3,000萬元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0730)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

預算案提出政府已預留約六億八千萬元，加強推廣職業專才教育，並支持職業訓練局這方面的工作。就此，請告知本會：

- (1) 職訓局去年11月新成立的香港資訊科技學院(HKIIT)，聚焦為資訊科技界別提供職前及在職培訓，截至今年3月的收生情況？
- (2) 職訓局會繼續安排該學員到大灣區考察，加深他們對大灣區發展的認識，局方會如何協助學員進入大灣區市場？推動學員融入大灣區的人手及開支預算為何？
- (3) 「職學僱主評核先導計劃」及「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」將延長五年，兩個計劃沿用多年，政府有否因應學員的意見檢討計劃，並作出優化措施？如有，優化措施詳情為何？如否，原因為何？

提問人：廖長江議員(立法會內部參考編號：8)

答覆：

- (1) 為配合香港資訊科技學院的成立，職業訓練局(職訓局)將於2024/25學年相應調整資訊科技課程的收生學額，職前課程的收生額將由1 850增至約2 400(增幅為30%);在職培訓的學額則會由2 698增至約3 930(增幅為46%)。
- (2) 為支持職訓局學生在大灣區發展，職訓局一直積極與內地政府和機構合作。職訓局於2023年8月及10月，分別與廣東省教育廳和人力資源和社會保障廳簽訂合作備忘錄，支持省港兩地職業院校的交流和合作。

目前，職訓局已與大灣區內近三十多間院校和機構簽訂合作備忘錄，支持兩地學生交流。其中，職訓局與深圳職業技術大學、中山職業技術學院和廣州華商職業學院組建粵港澳大灣區學生交流聯盟，並積極發揮內地與國際職業學校之間的超級聯絡人角色，於2023年11月舉辦「粵港澳大灣區國際青年技能邀請賽」，邀請職訓局的國際合作院校參與。職訓局亦正在積極拓展粵港澳大灣區學生交流聯盟，邀請廣東省更多高等職業技術學校參加。

此外，職訓局自2023-24財政年度起獲教育局提供五年共1,000萬元撥款，舉辦「灣區探索行」短期學習計劃，預計約6 000名職訓局高級文憑及文憑課程學生受惠。活動內容涵蓋國民教育、內地最新發展研討會、行業專題學習活動、企業探訪以及文化體驗活動等，以加深學生對大灣區發展的全面認識及增進對大灣區學習和就業機會的瞭解。截至2024年2月共有接近1 100名職訓局學生參與「灣區探索行」。

(3) 職學僱主評核先導計劃

自2019/20推行「職學僱主評核先導計劃」(職學評核計劃)以來，職訓局一直檢視計劃的成效。根據職訓局2023年的調查顯示，約九成受訪僱主及八成受訪學徒均普遍贊同職場評核具成效。僱主認為直接透過職場評核，能讓他們清晰掌握學員的能力及學習進度，調節訓練內容，從而提升學員表現。學員亦認同職場評核令他們更有效掌握業界標準，改善及提升個人的職場能力。職訓局一直積極支援參與僱主進行職學評核，包括派職員協助僱主、向他們提供培訓工作坊及評核手冊等，以確保他們達到職學評核的要求。學科老師亦會支援學員進行相關的職場學習和評核，包括講解評核之要點及教導他們如何使用網上平台遞交作業。職訓局會繼續致力將不同行業之課程納入職學計劃內，並在課程中引入職學評核計劃，以及持續檢視計劃成效及探討進一步優化計劃。

兼讀制專業課程學生資助試行計劃

政府自2016/17學年起推行「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」(兼讀試行計劃)，向修讀由職訓局提供的建築、工程及科技學科指定兼讀制專業課程的在職人士提供學費資助。為鼓勵創意行業人才取得更高學歷及提升競爭力，政府於2019/20學年起增撥2.34億元繼續推行計劃，並將涵蓋範圍擴展至職訓局提供的創意產業課程。

職訓局已完成檢討兼讀試行計劃，並因應社會對醫療服務的殷切需求，建議政府將計劃的涵蓋範圍再擴展至健康及生命科學學科，以培育更多醫療行業人才及提升業內人士的專業技能。政府已接納有關建議，而職訓局正積極籌備，並計劃在2024/25學年落實這措施。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0185)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

當局在預算案演辭中表示會預留一億元啓動資金，協助自資專上院校成立「應用科學大學聯盟」，共同宣傳推廣，以提升職專教育的認受性。就此，可否告知本會：

- (1) 有關啓動資金預計可支持多長的運作期及有否對參加的院校數量設立目標；
- (2) 相關的宣傳推廣具體會包括哪些內容？其運作模式是由院校自主還是需向當局呈交審批；
- (3) 對於未成為大學的專上院校是否可以參加聯盟，若會，詳情為何？

提問人：盧偉國議員(立法會內部參考編號：24)

答覆：

(1)至(3)

按「職學聯通、多元發展」的策略，行政長官在《2023年施政報告》宣布會推動成立應用科學大學，提升職業專才教育(職專教育)在學位程度的地位，為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標。應用科學大學提供着重培養应用能力、結合理論和實踐的職專課程，包括應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的应用能力，為香港發展提供動能。

為支持有能力及經驗的自資專上院校朝著應用科學大學方向發展並作出規劃，我們已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件。我們亦於2024年3月21日宣布香港都會大學(都大)成功通過香港學術及職業資歷評審局的機構評審及滿足所有條件，成為香港首間應用科學大學。

為支持應用科學大學的發展，我們會提供相關的財政和配套支援。按財政司司長在《2024-25年度財政預算案》中宣布，政府剛撥款1億元啟動資金，支援有潛質的專上院校在2024年內成立「應用科學大學聯盟」(聯盟)。聯盟秘書處將設於都大，由都大牽頭推動，啟動資金的運用將由一個由教育局設立的委員會督導和審批。資金將用以支持聯盟在未來五至十年的聯動推廣工作，包括與國家及海外的應用科學大學交流合作、就專上程度的應用教育展開合作及研究，以及舉辦聯合宣傳活動等，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。聯盟將適時公布工作計劃。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0186)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在2024至25年度需要特別留意的事項中，當局會加強發展香港成為國際教育樞紐，以及繼續推行「應用學位課程先導計劃」。就此，可否告知本會：

- (1) 就打造國際教育樞紐，當局會推行哪些針對性措施，以吸引更多知名院校來港辦學，或促成與本地院校合辦更多課程；
- (2) 「應用學位課程先導計劃」至今已實行兩輪，每輪有四個學位課程獲甄選參加，收生反應理想，反映職專教育需求熾熱。例如首輪的護理學收生率達100%，其餘三個學科收生亦錄得五成至一倍的增幅。當局會否擴大學科範疇及收生規模，以培育多元人才。若會，詳情為何，若否，原因為何？

提問人：盧偉國議員(立法會內部參考編號：25)

答覆：

- (1) 香港的專上教育高度國際化和多元化，是世界唯一擁有五所百強大學的城市。配合國家的教育強國戰略，行政長官在去年《施政報告》中著重提出要發展香港成為國際專上教育樞紐。相關措施包括 –
 - (a) 2024/25 學年起，提升政府資助的專上院校非本地學生限額一倍至40%；
 - (b) 2024/25 學年起增加「一帶一路獎學金」的名額五成，及逐步增加「香港博士研究生獎學金計劃」名額至每學年 400 個，並持續推行「香港卓越獎學金計劃」；
 - (c) 大學教育資助委員會(教資會)資助大學繼續推展多項宿舍項目，目標在 2027 年之前增加合共約 13 500 個宿位；

- (d) 致力發展「北都大學教育城」，鼓勵專上院校與中外知名院校加強合作，通過區內共享資源和產業聯動提升協同效應；以及
- (e) 教資會在 2023/24 學年起，向「內地與環球連繫及學習體驗資助計劃」額外注資 1 億元。

此外，教育局和教資會正加強宣傳香港專上教育的優勢和特點。例如，我們正與八所教資會資助大學聯合組成的大學校長會國際化小組合作，充分運用教資會在2022-25三年期提供的額外撥款，在海外及內地以「留學香港」品牌加強推廣香港高等教育的優勢，吸引更多來自世界各地的學生來港升學。

- (2) 政府於2020年12月推出應用學位課程先導計劃(先導計劃)，以就長遠發展着重培養应用能力、結合理論和實踐的應用學位課程積累經驗。參考兩輪先導計劃的成功經驗，我們計劃通過「指定專業／界別課程資助計劃」(資助計劃)，為應用學位課程提供額外支援，鼓勵自資專上院校開辦與專業技術行業有關的應用學位課程，並加大學生和家長報讀的誘因。具體而言，我們會透過資助計劃，為修讀資助計劃下已通過相關評審的應用學位課程的全日制本地學生，提供額外每年5,000元(非實驗室為本的應用學位課程)或8,000元(實驗室為本的應用學位課程)的資助。在2024/25學年，每名有關學生的資助總金額分別可達50,810元或87,770元。我們亦會優化相關機制，容許資助計劃下的相關院校在通過應用學位課程的相關評審後，作出一次性的學費調整，以反映發展及營辦應用學位課程的額外成本。在2024/25學年，預計有約2 500個修讀由四間自資專上院校開辦的八個應用學位課程的合資格全日制學生可以受惠，估計2024-25年度額外開支約2,000萬元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0445)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在2024-25年度需要特別留意的事項中，政府表示將會通過多項措施促進教師及校長專業發展，包括「開發各類學與教資源，用於推廣國民教育，以及促進學生準確及更全面地認識祖國」。然而，本綱領在2024-25年度的撥款為15.895億元，相較2023-24年度的修訂撥款大幅減少30.4%。就此，政府可否告知本會：

- (a) 在2023-24年度及2024-25年度就開發用於推廣國民教育的學與教資源所投放的人手及資源為何；以及
- (b) 在2022年及2023年已開發用於推廣國民教育的學與教資源清單為何？

提問人：龍漢標議員(立法會內部參考編號：27)

答覆：

(a)及(b)

教育局一直支援學校採取「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，持續加強國民教育。其中，教育局在2021年推出「國民教育一站通」網上資源平台(<http://www.edb.gov.hk/tc/neosp>)，分別設有教師專頁及學生專頁，內容涵蓋《憲法》、《基本法》及國家安全教育、國家象徵和標誌、中國歷史和中華文化、博物館學習等主題的學與教資源。教育局於2022年、2023年及2024年期間，持續編製及增潤多元化的學與教資源，如《中華人民共和國憲法》教學資源、「認識國旗、國徽、國歌、區旗及區徽」主題網頁、國家安全教育網上學習平台、國家安全教育展板、《文明中華——國民教育及國家安全教育學與教資源》(中學及小學版)、《憲法》和《基本法》學生網上學習課程(高小及初中)、「國事小專家」互動問答遊戲資源套、《中華美德通古

今——傳統美德與正面價值觀》學習資源套、線上遊戲等，以促進學生準確及更全面地認識祖國，培養學生國民身份認同及維護國家安全的意識。

配合學科課程的學與教，教育局持續為教師與學生提供相關的學與教資源，支援教師編製校本教材、學生自學材料、校本比賽學習素材等。2022年以來新編的資源舉例如下：

- 地理方面，教育局製作11套「《中國地理》學與教系列」有聲繪本、「認識祖國」地理科線上遊戲平台，透過動畫和線上遊戲，讓學生更容易掌握國家地理的基本知識；亦已發展一系列3套擴增實境中國地圖，利用資訊科技幫助學生深化對國家地理的認識。
- 中國歷史方面，教育局製作如抗戰歷史教育教材套、《想·創——中國歷史學與教資源套》及《中國通史》多媒體教材套等。為推動「文物教育」，推出《趣看中史@文物》動畫教材套、與香港故宮文化博物館合作編撰兩套配合中國歷史課程及展品的《細說文物》及《細賞文物》教學資源冊、「宋皇臺與昔日香港」有聲故事繪本，讓教師和學生體會文物的感染力及中華文明的輝煌與璀璨。
- 教育局亦編製了「一帶一路」為主題的學與教資源，供教師參考及於課堂使用。
- 藝術教育方面，教育局推出中國藝術歌曲賞析——《大江東去》音樂學習錄像及學與教資源套，加深了解中國藝術歌曲的特色；另有視覺藝術網上學習資源，讓教師和學生加強認識中國畫及中國手工藝的色彩運用。

此外，教育局於2022年和2023年先後向學校派送多項優質的國民教育學與教資源，作為教學輔助材料，供教師參考，包括國家主席習近平《在慶祝香港回歸祖國二十五周年大會暨香港特別行政區第六屆政府就職典禮上的講話》單行本；中共中央宣傳部、中央國家安全委員會辦公室組織編寫的《總體國家安全觀學習綱要》；律政司編印的《香港國安法》法律論壇——興邦定國（2022年5月28日）匯編；聯同保安局送贈國際關係學院·國家安全法治研究基地編著，國際關係學院法學院院長畢雁英教授擔任執行主編的《我們的國家，我們的安全》繪本。

教育局為學校提供有關推廣國民教育的學與教資源涉及的人力資源、開支及預算已納入經常開支內，故未能提供分項數字。

至於綱領(6)「其他教育服務及資助」，除了國民教育外也涵蓋教師培訓和資優教育等多個領域，在2024-25年度的撥款為15.895億元，相較2023-24年度的修訂撥款減少6.939億元(30.4%)，主要由於在2023-24年度完成向資優教育基金額外注資6億元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0448)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

2024-25年度需要特別留意的事項中提到，職業訓練局會「繼續推行職專教育中學先導計劃，讓高中生及早接受職專教育及提升職專教育的吸引力」。就此，請政府告知本會：

- (a) 2023/24學年報讀先導計劃課程的中學生人數；以及
- (b) 政府在2024-25年度為先導計劃投放多少人力及資源。

提問人：龍漢標議員(立法會內部參考編號：28)

答覆：

- (a) 職業訓練局(職訓局)於2023/24學年在中學推出職專教育文憑(高中課程)先導計劃(先導計劃)，讓高中學生在文憑試的框架下同步修讀職專教育相關課程，並在修畢課程後可同時取得文憑試證書及資歷架構第三級的職專教育文憑。先導計劃讓學生及早接觸職專教育，發掘興趣，拓寬他們的職專教育升學出路。2023/24學年的先導計劃開辦兩個學科範疇，分別為「酒店及旅遊」和「資訊科技」，共有51名中學生(來自3間中學)參與，相關的三個學年(即2023/24學年至2025/26學年)開支共約132萬元。
- (b) 職訓局現正籌備於2024/25學年的安排，除了上述三間中學外，亦會考慮推展至其他有興趣參加先導計劃的中學。職訓局會基於參與學校、學生人數和學科選擇等因素，安排相應人手及資源推行計劃。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1690)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在中學教育的財政撥款項目中，官立中學的財政撥款由2022/2023年度的18.83億元，一直獲提高至2024/2025年度的21.15億元；就此，可否告知本委員會：

- (a) 相關撥款持續增加，增加的主要方面為何？
- (b) 過去五年，當局有否官立中學撥款增長的細明統計？
- (c) 當局有否就增加撥款的效益作出檢視及評估？

提問人：陸瀚民議員(立法會內部參考編號：23)

答覆：

(a)及(c)

在綱領(4)中學教育項下的官立中學財政撥款，2024-25年度預算較2022-23年度實際開支增加2.321億元(12.3%)，主要由於2023年公務員薪酬調整及填補空缺職位，令個人薪酬及與員工有關連的開支增加(約1.4億元)，以及由2023年起逐步恢復全日面授課堂，相關學校津貼及運作開支亦相應增加(約9千萬元)。學校在運用公帑時必須符合相關規則，確保資源用得其所，並不時檢視工作的進展及評估成效。教育局會持續監察學校運作及評核成效。

(b) 2020-21至2024-25年度官立中學的實際開支／預算如下：

	2020-21 實際 百萬元	2021-22 實際 百萬元	2022-23 實際 百萬元	2023-24 修訂預算 百萬元	2024-25 預算 百萬元
個人薪酬及與員工有關連的開支	1,502	1,517	1,540	1,608	1,680
其他經常開支	289	315	338	409	423
非經常及非經營開支(例如小型機器及設備)	4	9	5	11	12
	1,795	1,841	1,883	2,028	2,115

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1691)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在需要特別留意的事項中，局方指2024/2025年度，會與內地有關當局合作推進兩地相互承認副學位程度學歷；以及繼續落實措施，加強發展香港成為國際教育樞紐；就此，可否告知本委員會：

- (a) 與內地互相承認副學位課程的具體進度及數量統計為何？
- (b) 局方就推動香港成為國際教育樞紐有何具體措施，當局就實現有關目標的撥款為何，佔整個專上及職業專才教育的百份比為何？

提問人：陸瀚民議員(立法會內部參考編號：24)

答覆：

- (a) 為擴大香港的職業專才(職專)人才庫，增強香港的發展動能，擴闊青年的升學途徑，和配合國家推動現代職業教育高質量發展的政策，特區政府一直與內地有關當局合作推進兩地相互承認副學位程度學歷。教育局在2023年上半年已完成了副學位教育檢討，以更清晰區分職業專才教育路徑與學術路徑，並強化職專教育在副學位程度的定位，更新後的課程指引已於2023年7月頒布。我們亦已在2023年11月赴廣東省進行調研，與內地有關當局及提供高等職業教育的院校會面交流。我們正積極與內地有關當局跟進兩地相互承認副學位程度學歷事宜，並探索以試點方式試行資歷互認工作。我們會適時公布有關詳情。
- (b) 香港的專上教育高度國際化和多元化，是世界唯一擁有五所百強大學的城市。配合國家的教育強國戰略，行政長官在去年《施政報告》中著重提出要發展香港成為國際專上教育樞紐。相關措施包括 -

- (i) 2024/25 學年起，提升政府資助的專上院校非本地學生限額一倍至 40%；
- (ii) 2024/25 學年起增加「一帶一路獎學金」的名額五成，及逐步增加「香港博士研究生獎學金計劃」名額至每學年 400 個，並持續推行「香港卓越獎學金計劃」；
- (iii) 大學教育資助委員會(教資會)資助大學繼續推展多項宿舍項目，目標在 2027 年之前增加合共約 13 500 個宿位；
- (iv) 致力發展「北都大學教育城」，鼓勵專上院校與中外知名院校加強合作，通過區內共享資源和產業聯動提升協同效應；以及
- (v) 教資會在 2023/24 學年起，向「內地與環球連繫及學習體驗資助計劃」額外注資 1 億元。

立法會財務委員會已於本年二月通過向香港特別行政區政府獎學基金注資 10 億元，以期賺取更多投資收入，為新增的「一帶一路獎學金」年度名額提供資金。除此以外，推行上述計劃所涉及的人手和開支已包括在教育局／教資會的編制和一般部門開支內。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2657)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

問題：《2024-25年度財政預算案演辭》中第196段指出，提及政府亦已預留一億元啟動資金，協助自資專上院校成立「應用科學大學聯盟」，共同宣傳推廣，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。就此，政府可否告知本會：

- (1) 該資金使用的具體規劃為何？
- (2) 啟動資金採用分期批出，還是一筆過方式獲批？
- (3) 資金申請是以自資學校為單位？還是先行批給聯盟後再行劃分？

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：1)

答覆：

(1)至(3)

按「職學聯通、多元發展」的策略，行政長官在《2023年施政報告》宣布會推動成立應用科學大學，提升職業專才教育(職專教育)在學位程度的地位，為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標。應用科學大學提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的職專課程，包括應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。

為支持有能力及經驗的自資專上院校朝著應用科學大學方向發展並作出規劃，我們已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件。我們亦於2024年3月21日宣布香港都會大學(都大)成功通過香港學術及職業資歷評審局的機構評審及滿足所有條件，成為香港首間應用科學大學。

為支持應用科學大學的發展，我們會提供相關的財政和配套支援。按財政司司長在《2024-25年度財政預算案》中宣布，政府剛以一筆過方式撥款1億元啟動資金，支援有潛質的專上院校在2024年內成立「應用科學大學聯盟」(聯盟)。聯盟秘書處將設於都大，由都大牽頭推動，啟動資金的運用將由一個由教育局設立的委員會督導和審批。資金將用以支持聯盟在未來五至十年的聯動推廣工作，包括與國家及海外的應用科學大學交流合作、就專上程度的應用教育展開合作及研究，以及舉辦聯合宣傳活動等，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。聯盟將適時公布工作計劃。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2658)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

2024/25年小學教育的財政預算增幅3.9%。就此，政府可否告知本會：

- (1) 2024/25年小學教育增幅3.9%具體將分別分撥於哪些計劃？
- (2) 每一個計劃分別有多少億元支出？(以表格列出)

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

(1)及(2)

2024-25年度綱領(3)小學教育的預算較2023-24年度的原來預算增加9.627億元(3.9%)，主要是按2023年薪酬調整而增加薪金津貼，以及因應綜合消費物價指數上升而增加相關津貼的撥款。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2659)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

第14段中指出，教育局將會在二零二五至二六學年起推行小學科學科和人文科，早前已經相關的公佈課程框架，亦在積極推動中，就此，政府可否告知本會：

- (1) 教育局(a)預留多少資金就小學開展科學科？(b)資金使用計劃為何？(c)涉及多少人手編制？(d)目前最新進展為何？
- (2) 教育局(a)預留多少資金推動開展小學人文科？(b)資金使用計劃為何？(c)涉及多少人手編制？(d)目前最新進展為何？

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

(1)和(2)

全港小學將於 2025/26 學年開始於小一及小四推行小學科學科和人文科，並於 2027/28 學年推展至小學所有級別。

小學科學科

為支援學校起動小學科學科，教育局已預留約兩億元，並於本年 3 月向每所公帑資助小學提供 35 萬的「一筆過津貼」。學校可因應其校情和發展需要，運用「一筆過津貼」購置學與教資源、提升設施和設備，以及支援教師專業發展。教育局亦會為學校和教師提供一系列的支援措施，包括教師專業培訓、教師網絡活動、課程資源，協助學校開展小學科學課程。

在培訓方面，教育局設立「小學科學教師培訓基地」，有系統地為現職小學教師提供一系列多元和整全的教師培訓課程，我們會預留足夠的名額，讓每所學校都有足夠已完成有系統培訓的科主任和教師教授科目。培訓課

程將於2024年上旬推出，當中包括「小學科學教師專業培訓證書課程」(30小時)及「小學科學課程領導專業培訓證書課程」(15小時)。30小時的教師培訓課程讓教師掌握生動活潑的科學教學方法，並在課室環境實際試行小學科學課程所建議的探究活動，以增強教師任教小學科學科的信心和能力。至於15小時的課程領導證書課程，則協助科主任或級統籌為開展小學科學科作出規劃。

現時，不少學校具良好推動小學科學教育經驗，可作借鑑和分享。教育局會於2024/25學年設立「小學科學教育學習圈」，透過定期舉辦網絡活動，包括經驗分享會、示範課、工作坊等，加強學校之間的專業交流。

課程資源方面，教育局由2023/24學年起陸續推出不同的課程資源，包括：科學探究活動學與教資源、小學科學網上學習平台、《小學科學科安全手冊》，供學校參考和採用。

小學人文科

將開設的小學人文科課程建基於現行小學常識科課程，當中絕大部分內容根據常識科課題而重整，並增潤中華文化、國史及國家地理等元素，讓課程與時並進，更有系統地培養學生國家觀念、民族感情和國民身分認同。

為協助學校做好準備實施小學人文科課程，教育局持續在不同方面向學校提供支援，包括多元化的教師培訓課程及學與教資源。由2023/24學年起，教育局會每年提供約4 000個教師專業培訓課程名額，內容包括課程規劃與管理、國家安全教育、國家最新發展、國家歷史與中華文化等，以支援教師教授小學人文科。

自2024年1月起，教育局持續推出全新的學與教資源，涵蓋小學人文科課程中不同的增潤內容，如中華傳統文化、國家歷史、國家地理、性教育、理財教育、可持續發展教育等。由於小學人文科的課程大部分與常識科銜接，過往及現時為常識科教師提供的相關培訓課程及學與教資源仍適用於小學人文科。此外，教育局亦已於2023/24學年設立並開展「小學人文科學習圈」，活動包括經驗交流、觀課活動、經驗分享會等，以加強小學人文科教師的專業交流，拓寬教師的專業視野，從而推廣學校良好示例，以照顧學生的多樣性。

由於支援小學(包括特殊學校)推動開展科學科及人文科所涉及的人手及開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供這方面開支的分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2660)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

第17段中，提及由二零一六至一七學年起的13年內，向英基學校提供的津貼會逐步取消。就此，政府可否告知本會：

1. 每年取消的津貼多少數額？
2. 取消津貼對於學生及教師的影響為何？

提問人： 吳秋北議員(立法會內部參考編號：4)

答覆：

政府由2016/17學年開始分13年逐步取消向英基主流中小學提供的經常資助，每年平均減少1,920萬元，直至2028/29學年止。在取消有關資助前已入讀英基學校的學生不會受到影響。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2661)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

據《2024-25年度財政預算》第196段指出，政府亦已預留一億元啓動資金，協助自資專上院校成立「應用科學大學聯盟」。就此，政府可否告知本會：

- (a) 增撥的1億元應用的範疇分別為何(以表列出)？
- (b) 宣傳費用涉及多少開支？
- (c) 宣傳方式為何(以表列出)？
- (d) 該決策的初衷為何？

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：5)

答覆：

(a)至(d)

按財政司司長在《2024-25年度財政預算案》中宣布，政府剛撥款1億元啟動資金，支援有潛質的專上院校在2024年內成立「應用科學大學聯盟」(聯盟)。措施的目的提供財政和配套支援，以推進行政長官在《2023年施政報告》宣布推動成立應用科學大學的政策，提升職業專才教育(職專教育)在學位程度的地位，為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標。應用科學大學提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的職專課程，包括應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。

我們於2024年3月21日宣布香港都會大學(都大)成功通過香港學術及職業資歷評審局的機構評審及滿足所有條件，成為香港首間應用科學大學。聯

盟秘書處將設於都大，由都大牽頭推動，啟動資金的運用將由一個由教育局設立的委員會督導和審批。資金將用以支持聯盟在未來五至十年的聯動推廣工作，包括與國家及海外的應用科學大學交流合作、就專上程度的應用教育展開合作及研究，以及舉辦聯合宣傳活動等，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。聯盟將適時公布工作計劃詳情。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2662)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

特殊教育開支較2023-24原來預算增加2.9%。就此，政府可否告知本會：
(1) 增加的開支投入的項目(a)分別為何？(b)分別增加多少(以表列出)？

提問人： 吳秋北議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

2024-25年度綱領(5)特殊教育開支的預算較2023-24年度的原來預算增加1.081億元(2.9%)，主要是按2023年薪酬調整而增加薪金津貼，增加撥款以優化資助特殊學校支援兼有自閉症學生的輔導教師人手編制並推展至群育學校，以及因應綜合消費物價指數上升而增加相關津貼的撥款。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2663)

總目： (156) 政府總部：教育局分目： (-) 沒有指定綱領： (-) 沒有指定管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)局長： 教育局局長問題：

每年均都大量的內地院校與本港學校締結姊妹學校，而一間學校能同時與不只十幾間內地學校締結姊妹學校。就此，政府可否告知本會：

1. 近三年對於全港締結姊妹學校的開支分別是多少(以表格列出)？
2. 近三年，全港締結姊妹學校的數量(以表格列出)？

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：7)答覆：

1.及2.

根據學校所提交的資料，近3年(截至該年3月)已締結姊妹學校的本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)數目及姊妹學校對數表列如下：

截至	已締結姊妹學校的本地學校數目	姊妹學校對數
2022年3月	742	2 018
2023年3月	848	2 349
2024年3月	932	2 816

教育局由2018/19學年起為上述的本地學校提供經常津貼。2023/24學年的津貼額為每校約16萬3千元。近3年獲教育局提供津貼的學校總數及相關開支按學年表列如下：

學年	申領並獲發津貼的學校總數*	津貼開支(百萬元)
2020/21	665	103.72
2021/22	727	112.83
2022/23	830	129.31

*只顯示有申領有關津貼的學校數目。有個別學校締結了內地姊妹學校但沒有申請津貼。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2664)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

去年11月VTC宣佈成立香港資訊科技學院，而第42段中亦提及，成立新的機構成員，即香港資訊科技學院，聚焦為資訊科技界別提供職前及在職培訓。就此，政府可否告知本會：

- (1) 就香港資訊科技學院成立政府撥款多少錢？
- (2) 每年VTC如有盈餘需歸還政府，近三年的盈虧多少(以表格列出)？
- (3) 香港資訊科技學院目前有多少個學科設立？24-25學年預計有多少個新學科開設，涉及多少開支？

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：8)

答覆：

- (1) 職業訓練局(職訓局)成立香港資訊科技學院(學院)的初期開支由職訓局承擔，主要用作改善部份現有教學大樓及建立新的資訊科技教學設施，包括網絡安全中心(Cybersecurity Centre)、人工智能及大數據中心(AI & Big Data Centre)、數碼創新共創中心(Digital Innovation Co-creation Centre)，以便讓學院校舍能盡快開始營運。
- (2) 按照職訓局與政府所簽訂的《行政安排備忘錄》，職訓局可保留全年整筆撥款中所節省的款項作為儲備，用以推行新的工作和支援機構發展，惟儲備不得超過該財政年度整筆撥款的15%，而職訓局於過去三年均沒有超過上述限額。

- (3) 在2024/25學年，學院將開辦共21個全日制高級文憑、文憑及兼讀制高級文憑課程，當中包括3個新增課程。除了提供這些職前培訓課程外，學院亦為業界提供超過90個資訊科技在職培訓課程。學院開辦有關課程涉及的開支將納入職訓局的整體帳目，因此未能提供有關分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2665)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

近日教育事務委員會會議文件CB(4)246/2024(05)號中提及，將會在2024年3月，為作為「校本教育心理服務」統籌學校的普通中、小學，提供一筆過8萬元的「購置電子化評估工具津貼」，讓相關學校購置新的電子化評估工具。詳情會於稍後公布。而2024-25年預算中小學教育預算較2023-24年原來預算增加3.9%，而中學教育較2023-24原來預算增加2.8%。就此，政府可否告知本會：

1. 該津貼共涉及開支多少錢？
2. 疫情期間大部分學校為網課方便已經大批購買Ipad，此筆資金購買的用品會否有重複使用的情況出現？以往購買的Ipad可否提升利用率，以便在財政赤字的情況下節約公帑。
3. 局方可否提供可供購買的電子化評估工具清單？

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

(1)及(2)

為提升教育心理學家為有學習及／或適應困難的學生提供評估服務的效能和效率，教育局在2024年3月為「校本教育心理服務」的統籌學校提供一筆過「購置電子化評估工具津貼」，以添置電子化的專業評估工具及相關設備，讓教育心理學家可因應學生及校本的需要，更有效地分析學生的能力和強弱項，並透過評估工具的電子系統掌握更多可靠的數據和資訊，為學校和家長提供更具體的建議，以支援個別或特別群組的學生，量度其支援的成效，並加強對學生在學習、情緒或行為適應方面的支援。為普通中、小學提供「購置電子化評估工具津貼」涉及的總開支為872萬元。

「購置電子化評估工具津貼」的用途和受惠對象與資助學校購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用的撥款計劃並不相同。在2019冠狀病毒病疫情影響下，混合模式的學習，即面授課堂、在家以電子或其他模式學習，已成為教學的新常態。為支援學校推行混合教學模式，優質教育基金由2021/22學年開始推行撥款計劃，資助學校購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用，讓學生獲得平等的電子學習機會；而「購置電子化評估工具津貼」則是讓「校本教育心理服務」的統籌學校添置電子化的專業評估工具及相關設備，使教育心理學家可更便捷和準確地為有需要的學生進行評估，提升工作的效率和效能。

(3)

由於不同學校及學生的需要各有不同，故校本教育心理學家需使用的專業評估工具亦會有所不同。為使學校能更靈活運用這項津貼，教育局不會指定學校需購買的評估工具。校本教育心理學家會因應服務的學校和學生的需要而作出專業判斷，選擇合適的專業評估工具。如學校在選購評估工具時有疑問，可與教育局聯絡，教育局會為學校提供專業的意見。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2666)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

第42段提及，職業訓練局會(職訓局)繼續在該局及社區內加強和提供具啓發性的STEAM教育，以支持政府推動STEAM教育的政策，並促進香港的發展。就此，政府可否告知本會：

- (1) 職訓局預留多少開支用於社區內加強和提供STEAM教育？
- (2) 職訓局會否以分階段的方式，試行提供的STEAM教育是否合適？
- (3) 請具體解釋職訓局會透過什麼方式加強和提供STEAM教育？
- (4) 職訓局提供STEAM教育的地方會否借用社區客廳？

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：10)

答覆：

(1)至(4)

職業訓練局(職訓局)會繼續配合政府推動STEAM教育的政策，並提供具啓發性的STEAM教育，促進香港的發展。職訓局先後於2017年成立「VTC STEM教育中心」(於2023年加入藝術元素成為「VTC STEAM教育中心」)及2021年成立「智慧城市創新中心」，為職訓局學生提供行業相關的創新科技知識及跨學科學習平台，將最新的科技知識融合教學，以培育未來創新科技的職業專才。具體而言，這些中心透過各種科技應用，配合先進教學設備，以增強相關學科的教與學(包括善用人工智能(AI)、虛擬實境(VR)和擴增實境(AR)技術)，同時為學生提供模擬職場培訓，並應用於電梯維修、機場設施運作、飛機維修、汽車工程、樹藝、體育科技等不同類型課程，提高教學成效。中心亦舉辦各類型的工作坊及大型比賽(例如2023年5月舉辦的STEM挑戰盃)，培育中小學生對相關學科的學習興趣。

為加強推動STEAM教學，職訓局亦透過轄下的香港知專設計學院和香港專業教育學院積極提供多元的新課程，包括於2022/23學年推出的藝術科技高級文憑，以及2024/25學年推出的電腦及數據工程高級文憑，持續促進相關範疇的發展。職訓局未來會進一步推廣不同學科上的合作，以配合STEAM的教育政策。執行上述工作屬職訓局的恆常工作之一，涉及的開支已納入整體帳目，因此未能提供有關分項數字。

以上提供STEAM教育的中心現時主要支援職訓局的學生，暫未有租借給社區使用。然而，中心積極參與社區活動以推廣STEAM教育，例如在2023年8月夥拍社福機構舉辦了共創明Teen籃球營，利用AI技術分析參加者投籃姿勢，以改善他們的籃球技術。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2667)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

財政撥款分析表格中，學前教育2023-24修訂的支出比2023-24原來預算多出553.6百萬元的支出。就此，政府可否告知本會：

1. 比原來預算增多支出的部分，即553.6百萬元，開支的具體明細是什麼？
2. 2024-25的預算開支會否包含此部分？
3. 開支的增加會否與設立幼稚園聘任代課教師支援津貼有關？若有關，2024-25將有多少開支投入幼稚園聘任代課教師支援津貼中？

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：11)

答覆：

1.至3.

綱領(2)學前教育的2023-24年度修訂預算較原來預算增加約5.536億元，主要是由於教育局於2024年3月向參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園提供額外兩項一筆過撥款，涉及的總開支約為3.510億元，包括優化推廣中華文化及藝術津貼，加強支援幼稚園舉辦更多樣的中華文化校本活動，進一步推動學生從小認識和欣賞中華文化，培養他們的國民身分認同、對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷；以及優化教師專業發展津貼，進一步提升教師的能力和專業發展，促進與內地幼稚園間的協作及提升幼稚園教育質素。另外增加的總開支約2.026億元，主要是因為自2023年初逐步恢復通關及跨境學生復課以來，就讀於參加計劃的幼稚園學生人數較原來預算的多，因此教育局向參加計劃幼稚園發放的經常資助及相關津貼較預期多，當中主要包括單位資助及支援非華語學童的資助，並不涉及幼稚園聘任代課教師支援津貼。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2671)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在按分目列出的開支詳情表格中，其他費用一項的課程發展處開支，2024-25年的預算開支較2023-24年的修訂預算高出18,639,000元。就此，政府可否告知本會：

1. 增加開支具體會注資於哪些項目？分別注資多少(以表列出)？
2. 增加開支會否涉及小學人文科及科學科的課程發展項目，(a)兩個項目的課程分別預算開支為多少？(b)教科書審定的開支為多少？

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：15)

答覆：

(1)-(2)

課程發展處2024-25年的預算較2023-24年的修訂預算高出約1,864萬元，所增加的預算開支主要用於應付員工薪酬調整等支付課程主任職系人員的薪金及附帶福利和支援其他恆常運作開支。

課程發展處由18個主理學習領域／課程項目／科目的組別組成，包括學習領域(中國語文教育、英國語文教育、個人、社會及人文教育、藝術教育和體育)、價值觀教育、公民與社會發展科、常識科、小學人文科等。課程發展處負責推展課程的持續更新及支援學校推行課程的工作，包括製作撰寫課程指引文件、編製課程資源、評審教科書、提供教師培訓課程、進行學校課程探訪、組織與課程相關的教師和學生活動、連繫業界和不同持份者，以及宣傳推廣等範疇。此外，課程發展處亦擔任課程發展議會及轄下各層級委員會／工作小組的秘書處，負責籌劃、協調和檢討中小教育課程，以及提升學校的評估素養。

隨著時代的轉變，加上社會對教育工作的深度、廣度和質素的要求日益殷切，課程發展處就持續更新課程及為學校及教師提供專業支援的工作日益繁重，性質亦愈趨複雜多元。

未來數年，教育局和課程發展處將致力推動愛國主義教育、小學人文科等方面的工作。

教育局一直支援學校採取「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式推動國民教育，弘揚愛國價值觀，加強學生對國家和中華優秀文化的認同，做到自覺維護國家安全、主權和發展利益。隨著《愛國主義教育法》的落實，行政長官在2023年《施政報告》已將愛國主義教育納入國民教育體系。香港的國民教育和國家安全教育，以至愛國教育所涉及的各個板塊，包括《憲法》、《基本法》、國家安全、國家歷史、文化和國情、國家地理、國旗、國徽及國歌等，以及國民教育相關各個科目，均需在課程資源、教師培訓、學生活動等項目有所優化，以作配合。因此，課程發展處各組別均需繼續積極推行多項措施，讓學生學好國家安全、中華文化、國家歷史、國家地理，以及國家發展和成就。我們會為中小學教師舉辦多元化的專業發展課程，例如為中學教師舉辦到校國家安全教育深化講座；為中小學定期提供有關國情、國史的教學資源等，以全面支援學校推動國民教育。故此，課程發展處在2024-25年增加相關預算，以能在來年有足夠人手，繼續為學校提供專業到位的支援。

小學人文科方面，教育局在2024年3月已公布小學人文科課程框架(定稿)，全港小學須於2025/26學年開始於小一及小四開始推行小學人文科，並於2027/28學年推展至小學所有級別。由2023/24學年起，課程發展處會每年提供約4 000個教師專業培訓名額，內容包括課程規劃與管理、國家安全教育、國家最新發展、國家歷史與中華文化等，亦會持續推出全新的學與教資源，涵蓋小學人文科課程中不同的增潤內容，如中華傳統文化、國家歷史、國家地理、性教育、理財教育、可持續發展教育等，以支援教師教授小學人文科。相關資源的更新可能需要增加預算，以應付開支。

至於小學人文科的課本，教育局會設立課本委員會，制定課本評審政策、程序及規則，而局內的課本評審小組由相關專科組的成員組成，負責評審送審的課本。課本評審屬教育局恆常工作之一，不涉及額外開支。由於課程發展處所增加的預算源於課程發展處眾多工作領域開支的變化，因此未能分別列明各項工作所增加的開支。

小學科學科由教育局課程支援分部負責推行，課程發展處的開支並不包括相關項目。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0819)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在此綱領中，教育局其中一個宗旨是推動國民教育，包括：「教育局為學生提供機會參加內地交流計劃，並為教師安排專業交流計劃」；請告知本會，在過去的2023至24年度，有關推動國民教育的開支是多少？做了什麼工作？成效如何？而在新的2024至25年度中又有何具體工作計劃？預計開支和人手是多少？關鍵績效指標(KPI)為何？

提問人：吳傑莊議員(立法會內部參考編號：36)

答覆：

教育局一直以「多重進路、互相配合」方式，包括提供課程指引、發展學與教資源、為教師提供培訓，以及為學生舉辦全方位學習活動等，推動學校在課堂內外，全校參與推行國民教育(包括國家安全教育)，加強學生的國民身份認同和民族自豪感。學生內地交流及考察和教師內地專業交流為其中重要的一環。

學生內地交流計劃

教育局積極推行學生內地交流計劃，每年提供逾10萬個名額給中小學生到多個省市交流學習，深化課堂所學。學生內地交流計劃涵蓋不同主題，包括歷史、文化、經濟、科技等。隨著香港與內地恢復全面通關，教育局亦於2023/24學年重啟學生內地交流計劃，學校反應積極。在2023/24至2024/25學年，參加內地交流計劃的學生人數及開支如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支／預算(百萬元) [@]
2023/24 ⁺	72 700	78.8
2024/25 ⁺⁺	108 900	115.0

- Ⓔ 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內
- + 臨時數字
- ++ 預算數字

此外，教育局於2022/23學年展開配合高中公民與社會發展科(公民科)課程的內地考察。所有修讀高中公民科的學生會獲全額資助，參與一次由教育局籌辦的內地考察。根據學校所提交的問卷結果，師生對公民科內地考察的評價相當正面，普遍認同內地考察能加深學生了解國家的歷史和文化，提升國民身份認同。在2023/24至2024/25學年，參加公民科內地考察的高中學生人數及開支如下：

學年	高中學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支／預算(百萬元) [Ⓔ]
2023/24 ⁺	52 300	82.6
2024/25 ⁺⁺	47 600	116.0

- Ⓔ 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內
- + 臨時數字
- ++ 預算數字

就上述兩個計劃，教育局已設定指標，包括預留足夠名額予所有公帑資助學校學生，在小學及中學每個階段，參與最少一次獲資助的內地交流計劃；以及讓所有修讀高中公民科的學生參與一次內地考察。

教師專業交流

《行政長官2022年施政報告》提出，公帑資助學校新入職教師及公營學校晉升教師必須參加內地學習團，並增加在職教師到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身分認同的能力。隨著2023年初兩地全面通關，教育局迅速啟動有關內地學習團，為教師提供更多參與內地培訓的機會。《行政長官2023年施政報告》公布，教育局會加強與內地當局和院校合作，恆常開展專業培訓、交流及合作，並設定指標，在2023/24學年為約5 000名公帑資助學校新入職教師及公營學校晉升教師舉辦約45個內地學習團，讓教師透過親身的觀察和體驗、參訪學校並與內地教師進行專業交流、參觀企業和文化設施等，進一步了解國家的最新發展及香港在國家發展的機遇和貢獻，以拓寬視野。自2023年4月至2024年2月底，教育局共舉辦了28個內地學習團或考察團，共約超過3 000名教師參加。參加教師對內地學習團給予很高的評價，認為能讓他們對內地不同範疇的發展有更深刻的了解。

教師內地專業交流活動的開支如下：

學年	開支(百萬元) [Ⓔ]
2023/24 ⁺	39.4
2024/25 ⁺⁺	41.7

- Ⓔ 提供內地專業交流活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內
- + 臨時數字
- ++ 預算數字

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3266)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據綱領3，教育局下年度繼續支援學生的全人發展，局方表示已開始就呈分試比重進行檢視和收集意見，檢視工作涉及的人手和開分為何？預計何時會有檢視結果？局方有否初步方案？如有，詳情為何？

提問人：吳永嘉議員(立法會內部參考編號：33)

答覆：

行政長官《2023年施政報告》宣布開設小學科學科和小學人文科，全港小學須於2025/26學年在小一和小四推行，並逐年循序推展至其他級別。因應小學科學科和小學人文科的推行，小學常識科將被取代。教育局正就相關科目在中學學位分配辦法下小學需為釐定自己校內學生的名次進行的校內評核(即「呈分試」)的比重進行整體檢視，並收集持份者意見作周詳考慮。有關呈分試建議詳情將適時公布。

相關工作涉及的人手編制和支出納入教育局經常開支內，並無獨立分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1901)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

《預算案》演辭第195段及第196段提出，政府會繼續透過「職學聯通、多元發展」的策略，加強推廣職業專才教育，並已預留約六億八千萬元，支持職業訓練局這方面的工作；政府亦已預留一億元啓動資金，協助自資專上院校成立「應用科學大學聯盟」，共同宣傳推廣，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。就此，當局可否告知本會：

- (1) 據悉，職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院(THEi)已表示正積極籌備升格為應用科學大學，當局會否研究為提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位，為香港培育更多業界所需的應用型技術人才，積極密切跟進THEi的升格工作和進度，若會，詳情為何？若否，原因為何？
- (2) 學界反映，開辦應用學位課程的院校有意一同加入「應用科學大學聯盟」，共同宣傳推廣，當局是否有為啓動資金申請設立條件及時間表？若有，詳情為何？

提問人：陳祖恒議員(立法會內部參考編號：17)

答覆：

(1)及(2)

按「職學聯通、多元發展」的策略，行政長官在《2023年施政報告》宣布會推動成立應用科學大學，提升職業專才教育(職專教育)在學位程度的地位，為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標。應用科學大學提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的職專課程，包括應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。

為支持有能力及經驗的自資專上院校朝著應用科學大學方向發展並作出規劃，我們已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件。我們亦於2024年3月21日宣布香港都會大學(都大)成功通過香港學術及職業資歷評審局的機構評審及滿足所有條件，成為香港首間應用科學大學。

為支持應用科學大學的發展，我們會提供相關的財政和配套支援。按財政司司長在《2024-25年度財政預算案》中宣布，政府剛撥款1億元啟動資金，支援有潛質的專上院校在2024年內成立「應用科學大學聯盟」(聯盟)。聯盟秘書處將設於都大，由都大牽頭推動，啟動資金的運用將由一個由教育局設立的委員會督導和審批。資金將用以支持聯盟在未來五至十年的聯動推廣工作，包括與國家及海外的應用科學大學交流合作、就專上程度的應用教育展開合作及研究，以及舉辦聯合宣傳活動等，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。聯盟將適時公布工作計劃。

我們歡迎自資專上院校包括職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院(THEi)，按相關機制，朝有關方向發展並作出規劃。有意同時取得大學名銜和成為應用科學大學的專上院校，同樣可以提出申請。如獲教育局批准，相關院校可以合併形式進行成為私立大學和應用科學大學的兩個機構評審。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2117)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在預算特別留意事項中指出局方將加強發展香港成為國際教育樞紐。請局方告知本會在配合有關的政策上，有何具體措施及列出各項措施涉及的開支預算？

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：1)

答覆：

香港的專上教育高度國際化和多元化，是世界唯一擁有五所百強大學的城市。配合國家的教育強國戰略，行政長官在去年《施政報告》中著重提出要發展香港成為國際專上教育樞紐。相關措施包括 —

- (a) 2024/25 學年起，提升政府資助的專上院校非本地學生限額一倍至 40%；
- (b) 2024/25 學年起增加「一帶一路獎學金」的名額五成，及逐步增加「香港博士研究生獎學金計劃」名額至每學年 400 個，並持續推行「香港卓越獎學金計劃」；
- (c) 大學教育資助委員會(教資會)資助大學繼續推展多項宿舍項目，目標在 2027 年之前增加合共約 13 500 個宿位；
- (d) 致力發展「北都大學教育城」，鼓勵專上院校與中外知名院校加強合作，通過區內共享資源和產業聯動提升協同效應；以及
- (e) 教資會在 2023/24 學年起，向「內地與環球連繫及學習體驗資助計劃」額外注資 1 億元。

立法會財務委員會已於本年二月通過向香港特別行政區政府獎學基金注資 10 億元，以期賺取更多投資收入，為新增的「一帶一路獎學金」年度名額提供資金。

此外，教育局和教資會正加強宣傳香港專上教育的優勢和特點。例如，我們正與八所教資會資助大學聯合組成的大學校長會國際化小組合作，充分運用教資會在2022-25三年期提供的額外撥款，在海外及內地以「留學香港」品牌加強推廣香港高等教育的優勢，吸引更多來自世界各地的學生來港升學。

除向香港特別行政區政府獎學基金的額外注資外，推行上述計劃所涉及的人手和開支已包括在教育局／教資會的編制和一般部門開支內。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2118)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請局方告知本會：

1. 全港及各校網的適齡小一學生人數及全港及各區的適齡中一學生人數；
2. 就學生人口變化、小班教學及加派安排請按各區的各個校網列出落實25人小班教學的小學數目、佔當區小學數目的百分率、該區的小學總數、學額總數、學生總數，及各校網的學校總數目、推行小班教學的學校總數目、小一學額總數目、小一學生總數；
3. 請列出各區非小班教學的學校數目、佔當區小學數目的百分率、該區的小一學校總數。

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

1.
2024年居於香港的6歲及12歲學齡人口的年中推算數字表列於附件一，有關年齡組別被視為適合在2024/25學年升讀小一及中一。

2 及 3

在公營小學推行小班教學是政府的既定政策。2023/24學年，教育局已在全港約八成半(383所)公營小學實施小班教學，並會在2024/25學年增加32所又於2025/26學年進一步增加9所，預計屆時將有約九成半的公營小學實施小班教學。學額及學生數目的統計數據一貫按地區搜集，我們沒有以學校網劃分的現存數字。相關數字表列於附件二。2023/24學年沒有學校需要暫時增加每班小一派位人數(即「暫時加派」)。

2024年居於香港的6歲及12歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字

分區	6歲	12歲
中西區	1 400	2 300
灣仔	900	1 300
東區	2 800	4 200
南區	1 500	2 300
深水埗	3 300	4 300
油尖旺	2 000	3 000
九龍城	2 800	4 300
黃大仙	2 200	3 000
觀塘	3 900	6 000
荃灣	2 300	2 900
屯門	3 800	4 700
元朗	5 000	6 100
北區	2 600	2 900
大埔	2 400	3 000
沙田	4 500	7 200
西貢	3 400	4 700
離島	1 700	2 100
葵青	3 000	4 200
所有分區	49 600	68 300

註：

- (1) 居於香港的學齡人口推算是參考了政府統計處在2023年8月發表的以2021年為基期的人口推算及規劃署在2024年3月發表的《人口分布推算2023－2031》而編製。人口推算涉及多項因素和假設。如所作假設有異於最終情況，則推算數字會與實際數字有所不同。
- (2) 6歲學齡人口被視為適合接受小學教育(就讀小一)。
- (3) 12歲學齡人口被視為適合接受中學教育(就讀中一)。
- (4) 數字代表在有關地區居住的6歲及12歲本地人士(即香港常住居民)的推算人數。該等推算數字不應被視為在有關地區就學的學生推算人數。後者會受當時的學額分布情況、學額的需求及家長的選擇所影響。不足或超過6歲/12歲的人士亦可就讀小一／中一。
- (5) 數字已調整至最接近的百位數，由於四捨五入，數字加起來可能與所列總數略有出入。

2023/24學年公營小學按分區劃分的學生及學額總數

分區 [小一入學統籌辦法學校網]	公營 小學 數目	推行小班教學 的學校數目 [%]	在小一入學統籌辦法 下以30人為每班派位 人數的學校數目[%]	小一 學額 總數	小一 學生 總數	小一至 小六 學額總數	小一至 小六 學生總數
中西區 (註3) [第11校網]	16	10 [62.5]	6 [37.5]	1 210	1 172	8 155	7 096
灣仔 (註3) [第12校網]	15	11 [73.3]	4 [26.7]	1 185	1 186	8 060	7 497
東區 [第14及16校網]	25	25 [100.0]	0 [0.0]	2 225	2 099	15 885	13 840
南區 [第18校網]	10	10 [100.0]	0 [0.0]	675	574	4 950	4 116
深水埗 [第40校網]	21	12 [57.1]	9 [42.9]	2 360	2 351	15 365	14 843
油尖旺 (註3) (註4) [第31、32校網]	18	10 [55.6]	8 [44.4]	1 850	1 788	12 502	11 435
九龍城 (註3) (註4) [第34、35及41校網]	34	23 [67.6]	11 [32.4]	3 055	2 921	19 584	17 936
黃大仙 [第43及45校網]	24	24 [100.0]	0 [0.0]	2 025	1 849	13 895	12 724
觀塘 (註3) [第46及48校網]	32	28 [87.5]	4 [12.5]	3 475	3 300	23 641	22 391
荃灣 (註3) [第62校網]	18	10 [55.6]	8 [44.4]	1 915	1 819	12 779	11 673
屯門 (註3) [第70及71校網]	34	31 [91.2]	3 [8.8]	3 395	3 223	21 841	20 227
元朗 (註3) [第72、73及74校網]	45	40 [88.9]	5 [11.1]	4 425	4 235	28 857	26 210
北區 [第80、81及83校網]	30	30 [100.0]	0 [0.0]	2 575	2 540	17 603	17 036
大埔 (註4) [第84校網]	18	16 [88.9]	2 [11.1]	1 845	1 734	12 605	11 326
沙田 [第88、89及91校網]	39	32 [82.1]	7 [17.9]	3 900	3 703	27 585	25 018
西貢 [第95校網]	22	22 [100.0]	0 [0.0]	2 050	1 859	13 450	11 529
離島 [第96、97、98及99校網]	16	16 [100.0]	0 [0.0]	1 025	942	6 910	6 332
葵青 [第64、65及66校網]	33	33 [100.0]	0 [0.0]	2 600	2 441	17 895	16 446
全港	450	383 [85.1]	67 [14.9]	41 790	39 736	281 562	257 675

註：

- (1) 數字指在2023年度參加小一入學統籌辦法的學校。
- (2) 2023/24學年的小一學生總數，是指各分區(而非小一入學統籌辦法下的校網)內的公營學校於該學年9月的收生人數。
- (3) 在有關分區，共32所公營小學將於2024/25學年開始推行小班教學。
- (4) 在有關分區，共9所公營小學將於2025/26學年開始推行小班教學。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2119)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請局方按分區並提供分區總計及全港總計列出以下各項的數據(包括班數、學位需求、學位供應、跨區學生數目、盈餘／短缺、盈餘／短缺與學位供應的百分比等)：

1. 2020年至2023度中學學位分配辦法的中一學位供求及2024年度中學學位分配辦法的中一學位供求最新預算；
2. 2020年至2023度小學學位分配辦法的小一學位供求及2024年度小學學位分配辦法的小一學位供求最新預算；
3. 因應(1)、(2)項的回覆，分別列出近四年及預計2024年各區／各校網的學額盈餘或短缺的情況；
4. 因應(1)、(2)項的回覆，分別列出近四年及預計2024年各區／各校網的學額調撥數量、派位數量、從他區調撥學額與實際註冊數量及比例；
5. 因應(3)項，局方如何有效解決部分地區學位元有較多盈餘的情況，例如會否執行特別措施，例如有建議提出凍結現時全港中一級別班數，或推行小班教學；
6. 因應(3)項的回覆，局方如何解決部分地區學位有較多短缺的情況？

提問人：鄧飛議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

1、3及4

中學學位分配辦法(中一派位)分為「自行分配學位」和「統一派位」兩個階段。在「自行分配學位」階段，家長可以不受地區限制，為子女向不多於兩所參加派位的中學遞交申請。「統一派位」分為兩個部分：「不受學校網限制的選擇」和「按學校網的選擇」，而學生所屬的升中校網為其就讀小學所在的地區，而非其居住地區。在中一派位下，家長可以在「自行分配學位」和「統一派位」

階段選擇其他地區的學校。此外，每年在派位結果公布後，部分學生會由於不同情況而自行申請其他學校。因此，本局沒有統計跨區學生的數目(包括實際註冊的情況)。

2020至2023年度(即分別於2020/21至2023/24學年入讀中一)分別有54 112、52 055、49 448及50 508名學生參加中一派位，按學生所屬學校網劃分的分區數字表列於附件一。2020/21至2023/24學年各區公營學校的中一開班數目、學額及學生人數表列於附件二。由於2024年度的中學學位分配辦法尚未完結，因此未能提供2024/25學年的相關數字。

公營中學學位是按全港整體情況規劃，為確保有足夠學位應付需求和在部分學位數目相對較少的地區為學生提供較多學校選擇，教育局會從鄰近地區調撥學位。這是行之有效的安排，亦能照顧不同持份者的關注及需要。在調撥學位時，教育局會考慮一籃子因素，如各區學位供求情況、學校位置和相關的交通配套，以及一貫的學位調撥模式等，以確保每區學位有足夠的供應和增加家長的選擇。2020至2024年度在中一派位「統一派位」階段，調撥學位(如適用)已計入各學校網的中學及預計的學位數目，並已載列於有關年度各學校網的中學一覽表，以供家長參考。每年在派位結果公布後，部分學生亦會因不同情況而自行轉校。因此，本局沒有統計跨區學生的實際註冊情況。

2、3 及 4

小一入學統籌辦法(小一派位)分為「自行分配學位」和「統一派位」兩個階段。在「自行分配學位」階段，家長可以不受地區限制，向任何一所公營小學遞交申請。未能取得自行分配學位的申請兒童可參加「統一派位」。「統一派位」分為兩個部分：「不受學校網限制的選擇」和「所屬學校網的選擇」。居於本地的申請兒童的所屬學校網按其居住地址而定，而部分校網橫跨兩個分區。因此，在「自行分配學位」和「統一派位」階段，家長可以選擇其他地區／學校網的學校。此外，每年在派位結果公布後，部分學生亦會因不同情況而自行轉校。因此，本局沒有統計跨區學生的實際註冊情況。

2020至2023年度小一派位(即分別於2020/21至2023/24學年入讀小一)，分別有49 721、46 782、45 240及41 546名兒童獲派小一學位(即最終參加小一派位)，按申請兒童所屬學校網劃分的分區數字表列於附件三。2020/21至2023/24學年各區公營學校的小一開班數目、學額及學生人數表列於附件四。由於2024年度的小一派位程序尚未完結，因此未能提供2024/25學年的相關數字。

公營小學學位供應的規劃以區為本。在小一派位下，個別學校網年與年之間小一學位供求會有變化，向其他仍有剩餘學額的校網調撥學位，以預留足夠學位供家長選擇是一貫行之有效的安排。在調撥學位時，本局會按既定機制處理，包括詳細考慮有關學校網學校的情況、學校的位置、交通配套以盡量方便學童往返學校等因素。2020至2024年度小一派位下統一派位的選校名單已載列各學校所提供的暫定統一派位學額，包括由其他學校網的學校提供的學位數目，以供家長參考。每年度有關地區／學校網的實際學位調撥數目及學生實際註

冊情況受不同因素影響，包括家長在「統一派位」階段不受學校網限制的學校選擇。我們沒有備存有關的統計數字。

5 及 6

由於未來學齡人口持續下降的情況是結構性而非過渡性，我們會從長遠規劃公營中小學學位供應，以學生福祉為最優先考慮，確保教育生態健康和可持續發展。同時，我們亦會因應不同社區的發展步伐，通盤考慮，重新調撥和善用公共資源，聚焦提升整體教育質素，滿足不同學生的學習需要。

作為官立學校的辦學團體，教育局率先檢視官立學校的長遠持續發展，採取果斷的整合措施，以提升教育質素。我們審慎考慮各方面的因素，包括：教育政策、學齡人口變化、當區學位需求、官立學校整體發展需要、政府資源運用等，全面審視，以訂定個別官立學校的長遠發展方案，因應不同區情校情，多管齊下，採取不同策略，例如：有序地停辦長期收生不足的官立學校，並將位處較多剩餘學位地區的官立學校，合併或重置到學位需求較殷切的地區或預計有較大學位需求的新發展區，同時，因應實際情況，停辦4所有時限資助小學，有序減少學位供應。教育局會與業界保持緊密溝通，鼓勵業界及早作出規劃，務求在確保學校體系的整體持續發展和善用資源的前提下，繼續提升整體教育質素。

小班教學是一種教學策略，目的是提升學生的學習成效，優化學與教，並非紓緩學齡人口下降的方法。在公營小學推行小班教學是政府的既定政策。現時全港約八成半公營小學已實施小班教學。除了早前已安排的32所學校於2024/25學年新推行小班教學外，我們進一步安排另外9所公營小學於2025/26學年加入小班教學的行列。屆時，預計將有約九成半的公營小學實施小班教學。我們會繼續檢視個別學校網的小學學位供求情況、網內有否足夠空置課室加開因全校網實施小班教學而需要的額外班級，以及當中涉及的額外資源，並會繼續與仍未實施小班教學的公營小學保持聯絡，鼓勵學校作好準備，以便在條件許可下盡快有序於公營小學推展小班教學。至於應否在初中推行小班教學，最重要的是評估中學在調低每班的人數後能否提升學生的學習效能。事實上，國際研究結果指出，小班教學在學生年幼時最具成效，而其成效往往會隨學生年齡增長而減退。基於以上考慮，我們未有計劃在初中推行小班教學。

而在中學方面，由於預計到2025及其後年度，中一學齡人口持續下跌的情況，現屆政府不會按原定計劃於2023/24至2026/27學年期間，把中一每班派位人數還原至34人(即「復位」)。

學校是培育學生的地方，需要維持合宜的整體學生人數，才可提供合適的教學環境、多元化的群體學習機會確保教育質素。事實上，無論小學或中學現時的開班準則已達到十分寬鬆的水平。在9月點算實際在學學生人數時，現時小一至小五各級取錄最少24人便可開辦2班，平均每班12人；而小六核准班級數目更會延續上學年的小五核准班級數目，不受9月點算實際在學人數影響，此安排由2023/24學年起試行3年。至於中學方面，則各級取錄最少26人便可開辦2班，平均每班13人。現時香港公營小學和中學的實際每班平均人數分別為24.5

和27.1，與其他已發展國家和主要地區相若。我們會密切留意學生人口的變化，動態評估學位供求情況，合理有序處理學齡人口結構性下跌。

2020至2023年度參加中一派位的學生人數

學校網	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
中西區	1 655	1 585	1 409	1 386
灣仔	1 725	1 656	1 507	1 516
東區	3 172	2 918	2 818	2 786
南區	1 122	1 027	969	975
深水埗	3 195	3 113	2 945	3 153
油尖旺	1 946	1 871	1 815	1 804
九龍城	5 279	5 037	4 545	4 574
黃大仙	2 283	2 384	2 322	2 253
觀塘	4 731	4 403	4 213	4 247
荃灣	1 760	1 808	1 678	1 743
屯門	4 084	3 973	3 766	3 981
元朗	5 527	5 202	4 901	4 876
北區	3 378	3 222	3 296	3 524
大埔	2 373	2 198	2 161	2 103
沙田	5 135	4 965	4 695	4 981
西貢	2 389	2 280	2 122	2 178
離島	816	899	905	1 027
葵青	3 542	3 514	3 381	3 401
總數	54 112	52 055	49 448	50 508

註：數字不包括遲來的申請人。

2020/21至2023/24學年公營學校中一開班數目、學額及學生人數

分區	2020/21學年			2021/22學年			2022/23學年			2023/24學年		
	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數
中西區	39	1 316	1 213	39	1 316	1 191	39	1 316	1 164	39	1 316	1 242
灣仔	58	1 907	1 688	58	1 874	1 555	54	1 742	1 472	51	1 676	1 485
東區	100	3 196	2 828	94	2 998	2 612	94	3 031	2 586	89	2 899	2 596
南區	45	1 438	1 164	44	1 438	1 098	44	1 339	998	44	1 405	1 096
深水埗	73	2 373	2 265	73	2 373	2 251	73	2 373	2 195	73	2 373	2 297
油尖旺	61	1 881	1 743	60	1 848	1 702	60	1 881	1 649	60	1 848	1 775
九龍城	130	4 362	3 985	130	4 362	3 884	128	4 263	3 790	128	4 296	4 061
黃大仙	85	2 775	2 481	84	2 709	2 428	83	2 676	2 238	83	2 643	2 431
觀塘	117	3 732	3 555	113	3 630	3 424	112	3 597	3 318	112	3 597	3 417
荃灣	51	1 707	1 545	51	1 707	1 563	50	1 674	1 468	50	1 674	1 599
屯門	140	4 402	4 051	137	4 402	3 918	135	4 303	3 748	138	4 402	4 114
元朗	155	5 035	4 669	143	4 636	4 374	137	4 445	4 146	137	4 478	4 314
北區	95	3 128	2 934	94	3 128	2 836	96	3 196	2 906	93	3 128	3 048
大埔	77	2 442	2 213	72	2 310	2 056	69	2 211	2 021	69	2 211	2 095
沙田	165	5 304	4 883	163	5 208	4 669	151	4 842	4 380	153	4 875	4 675
西貢	72	2 404	2 215	72	2 404	2 049	70	2 305	1 814	70	2 305	1 943
離島	25	731	675	25	731	675	25	731	665	27	797	745
葵青	122	3 960	3 692	122	3 960	3 618	122	3 894	3 405	122	3 960	3 589
所有分區	1 610	52 093	47 799	1 574	51 034	45 903	1 542	49 819	43 963	1 538	49 883	46 522

- 註： (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。
(2) 數字包括官立、資助及按位津貼普通中學日校，但不包括特殊學校。
(3) 學額數字指有關學校的預設學位數目。
(4) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

2020至2023年度獲派小一學位的學生人數

小一 學校網	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
11	1 295	1 134	1 096	973
12	972	956	916	758
14	1 332	1 241	1 099	1 024
16	1 549	1 469	1 321	1 295
18	1 061	1 001	937	868
31	1 006	949	810	779
32	972	911	898	805
34	1 892	1 747	1 621	1 475
35	773	792	758	623
40	2 872	2 729	2 697	2 622
41	866	748	749	688
43	880	899	839	807
45	1 308	1 235	1 249	1 117
46	1 308	1 149	1 084	1 002
48	2 986	2 836	2 738	2 537
62	2 361	2 190	1 966	1 799
64	808	822	825	716
65	1 322	1 234	1 229	1 102
66	1 197	1 177	1 101	986
70	2 177	2 070	1 909	2 003
71	1 533	1 475	1 474	1 297
72	2 395	2 321	2 414	2 196
73	1 013	950	935	843
74	1 548	1 519	1 519	1 406
80	1 047	983	960	883
81	1 229	1 160	1 398	1 407
83	46	58	41	32
84	2 115	2 087	2 006	1 804
88	1 199	1 054	1 048	960
89	1 446	1 372	1 349	1 142
91	2 489	2 398	2 324	2 013
95	2 861	2 540	2 578	2 382
96	39	38	41	34
97	118	114	107	100
98	946	870	826	803
99	68	82	53	69
總數	49 029	46 310	44 915	41 350

註：學生人數按申請兒童所屬的校網計算，不包括獲派小一學位的跨境兒童。

2020/21至2023/24學年公營學校小一開班數目、學額及學生人數

分區	2020/21學年			2021/22學年			2022/23學年			2023/24學年		
	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數
中西區	51	1 385	1 346	50	1 360	1 224	49	1 285	1 211	44	1 210	1 172
灣仔	52	1 360	1 342	51	1 385	1 283	50	1 310	1 254	44	1 185	1 186
東區	101	2 799	2 576	97	2 620	2 396	91	2 420	2 188	89	2 225	2 099
南區	36	945	821	34	825	736	31	725	666	28	675	574
深水埗	92	2 662	2 580	87	2 565	2 432	86	2 507	2 400	86	2 360	2 351
油尖旺	77	2 157	2 107	74	2 000	1 973	69	1 900	1 833	67	1 850	1 788
九龍城	123	3 280	3 218	121	3 230	3 117	117	3 105	3 018	114	3 055	2 921
黃大仙	97	2 450	2 269	94	2 300	2 085	89	2 150	1 989	82	2 025	1 849
觀塘	146	4 136	3 938	144	3 802	3 697	143	3 645	3 510	139	3 475	3 300
荃灣	76	2 179	2 194	76	2 080	2 026	74	1 990	1 899	73	1 915	1 819
屯門	145	3 720	3 587	141	3 615	3 405	136	3 420	3 276	135	3 395	3 223
元朗	185	4 933	4 742	179	4 696	4 478	181	4 575	4 432	176	4 425	4 235
北區	103	2 725	2 622	102	2 575	2 407	110	2 675	2 628	106	2 575	2 540
大埔	83	2 165	2 130	78	2 010	1 970	73	1 870	1 838	72	1 845	1 734
沙田	169	4 844	4 614	164	4 475	4 272	161	4 190	4 086	156	3 900	3 703
西貢	99	2 475	2 275	93	2 300	1 993	89	2 125	2 009	84	2 050	1 859
離島	47	1 205	1 101	45	1 100	999	44	1 025	927	43	1 025	942
葵青	116	3 105	2 969	113	3 030	2 886	112	2 800	2 654	106	2 600	2 441
所有分區	1 798	48 525	46 431	1 743	45 968	43 379	1 705	43 717	41 818	1 644	41 790	39 736

- 註： (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。
(2) 數字包括官立及資助普通小學，但不包括特殊學校。
(3) 學額數字指有關學校的預設學位數目。
(4) 學校每班的收生上限為標準班額之上的10%，個別學校的學生人數或可能較學額為多。
(5) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2120)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 各區就讀小學的跨境學童數字，以及所佔百分比；
2. 各區就讀中學的跨境學童數字，以及所佔百分比；
3. 請問局方有何政策措施協助跨境學生融入校園生活？此外，請列出相關措施所涉及的開支預算、人手及預期目標。

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：4)

答覆：

1.及2.

小學及中學於2023/24學年的跨境學童的人數以及所佔百分比按區表列於附件(表一)及(表二)。

3.

教育局一直協助新來港兒童(包括跨境學童)融入本港校園生活，提升他們的學習成效，例如由本地學校舉辦為期六個月的全日制「啟動課程」及由非政府機構舉辦為期60小時的「適應課程」。課程內容涵蓋語文教育、學習技巧、個人成長和發展及社區適應。此外，教育局向取錄新來港學童的公營學校及直接資助計劃學校提供「校本支援計劃津貼」，讓學校能夠因應這些兒童的需要而靈活安排各項校本支援服務，例如開設課餘補習班和籌辦迎新活動／輔導課程／課外活動。在2024/25學年，「啟動課程」、「適應課程」及「校本支援計劃津貼」的預算開支約為6,110萬元，相關措施所涉及的人手已納入教育局的經常開支內。

此外，教育局非常重視學生的健康成長，並協助學校及家長照顧不同需要的學生(包括跨境學童)適應校園生活。例如，教育局推出「校園·好精神」

一站式學生精神健康資訊專頁，為學校、家長及學生提供多元化的實用資源，以幫助學生面對壓力和焦慮。教育局亦鼓勵學校採取多元模式，透過課堂內外的支援(如學業輔導、全方位活動或學長輔導計劃等)，加強跨境學童對學校生活的安全感及歸屬感，建設關愛共融的校園，讓跨境學童循序漸進地適應本地的學習生活。除此之外，學校留意學生(包括跨境學童)的情緒需要，適時提供支援和輔導，例如安排駐校社工或校本教育心理學家面見有需要的學生，為他們在學業、社交、行為和情緒發展上提供適切的支援；學校亦可在有需要時把學生轉介至其他服務單位，接受更專業的支援服務。

2023/24學年小學及中學跨境學童的人數及所佔百分比

(表一): 小學

分區	人數	佔小學跨境學童人數的百分比
黃大仙	8	0.2%
荃灣及葵青	27	0.8%
屯門	249	7.2%
元朗	422	12.2%
北區	2 227	64.2%
大埔	398	11.5%
沙田	40	1.2%
東涌	96	2.8%
總計	3 467	100.0%

(表二): 中學

分區	人數	佔中學跨境學童人數的百分比
黃大仙	39	0.4%
荃灣及葵青	39	0.4%
屯門	1 259	11.8%
元朗	1 815	17.0%
北區	5 124	48.0%
大埔	1 994	18.7%
沙田	245	2.3%
東涌	155	1.5%
總計	10 670	100.0%

- 註：(1) 數字反映2023/24學年10月的情況。
(2) 數字來自經學校蒐集，在黃大仙、荃灣及葵青、屯門、元朗、北區、大埔、沙田及東涌區每天跨境上學學童人數的周年調查。
(3) 由於四捨五入關係，個別百分比相加可能與總計略有不同。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2121)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

為配合國家《十四五規劃綱要》，把香港發展成國際創新科技中心是其中一個重點領域。財政預算案有不少篇幅提及培育創科人才。香港要大力推動創新及科技發展，自小的教育培養極為重要，STEM／STEAM 教育應被系統化、規範化、課程化。就此，請局方告知本會：

- (1) 過去3年中小學用於與STEM／STEAM教育相關的開支為多少；當中涉及那些項目；
- (2) 預計於2024-25年度中小學(包括特殊學校)推動STEM／STEAM教育所涉及的開支將為多少；
- (3) 當局有否就推動本港STEM／STEAM教育相關的工作訂立績效指標(KPI)以評估相關成效，以更有效投放資源；如有，請提供詳情，如否，原因為何？

提問人：鄧飛議員(立法會內部參考編號：5)

答覆：

(1)和(2)

過去多年，教育局大力推動STEAM(科學、科技、工程、藝術和數學)教育，強化學生對數理和創新科技的興趣和能力，培養創新思維。重點項目包括更新學校課程、加強教師專業發展、舉辦課堂外的STEAM學習活動，以及向學校提供資源支援等。現時學校正積極推展STEAM教育，教師普遍透過跨學科學習活動，如專題研習、主題式學習、設計發明等推行，提升學生對科學和創新科技的興趣和能力，培養創新思維。

課程方面，繼 2023 年推出「高小增潤編程教育課程單元」和「初中人工智能課程單元」，我們將開設小學科學科，全港小學須於 2025/26 學年開始推行，從小培養學生的科學和創新思維；同時推出數學教育支援計劃，提升中小學生數學應用的能力；亦於 2023 年底推出科學(中一至中三)STEAM 學習單元，將創新科技元素融入課堂，增潤創科學習。

專業的教師團隊是推動 STEAM 教育的關鍵，教育局持續與不同的創科機構、專上院校和專業團體合作，舉辦專業培訓課程，協助 STEAM 統籌人員和教師緊貼創新科技的最新發展。教育局與數碼港於 2022/23 學年及 2023/24 學年合辦「學校 STEAM 統籌人員創新科技專業培訓課程」，內容涵蓋人工智能、綠色科技、樂齡科技、金融科技等創新科技主題，讓統籌人員掌握創科於學與教方面的應用和策略。此外，本局於 2023/24 學年展開區本中學「STEAM 統籌人員領導工作坊」，反應良好。教育局於 2022/23 學年起，亦透過科目相關的「創新科技基本專業培訓課程」，協助教師緊貼與科本相關的創新科技發展，把創科元素融入科目課堂教學中，課題涵蓋如新興物料科學、生物工程、能源科技等。

學生活動方面，我們持續與香港資優教育學苑、創科機構、專上院校、專業團體(例如：數碼港、工程專業團體)等協作，在課堂以外，為學生提供 STEAM／創科相關的講座、綜合實踐、培訓、體驗、比賽等活動(例如：科創大講堂、香港學生科學比賽、全港小學生運算思維比賽)，為學生提供「趣味化」、「多元化」的 STEAM 學習經歷，提升學生對創科的興趣和能力。

教育局一直向學校提供各項撥款，包括擴大／營辦開支整筆津貼下的經常性撥款和科目資源，以推動 STEAM 教育。為支援學校起動小學科學科，教育局已預留約兩億元，並透過本局通函第 57/2024 號公布，於本年 3 月底向每所公營學校及直資小學提供 35 萬的「一筆過津貼」。此外，由 2019/20 學年起，教育局向公營學校及直資學校發放恆常的「全方位學習津貼」，每年撥款約 9 億元，支援學校組織更多走出課室的體驗學習活動，包括 STEAM 學習活動。

另一方面，優質教育基金已把 STEM/STEAM 教育納入為其中一項「優先主題」，並由 2018/19 學年開始推行「公帑資助學校專項撥款計劃」，讓學校申請撥款，推行校本課程設計及／或學生支援措施，包括發展校本 STEM/STEAM 教育。由 2018/19 至 2022/23 學年，基金透過優先主題撥款計劃及「公帑資助學校專項撥款計劃」批出超過 1 000 項與資訊科技教育及 STEM/STEAM 教育有關的計劃，撥款金額超過 10 億元。與此同時，優質教育基金已撥備 5 億元，通過教育界和商界合作，發展切合本地教學需要的電子學習配套，進一步推動 STEAM 教育。計劃下共有 22 個資助項目，並已於 2023/24 學年初開展，涉及資助金額約 2.4 億元。

除上述的津貼／撥款計劃，在中小學(包括特殊學校)推動 STEAM 教育所涉及的開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供各分項的數字。

(3)

《行政長官 2022 年施政報告》及《行政長官 2023 年施政報告》中提出大力推動 STEAM 教育，並訂下績效指標(KPI)。按教育局發出的學校問卷調查結果，所有公帑資助中小學已委派統籌人員，整體規劃課堂內外 STEAM 教育；所有公帑資助中小學亦每年舉辦或安排學生參與具質素和規模的 STEAM 活動；至少四分之三的公帑資助學校已安排 STEAM 統籌人員／教師參與創科基本專業培訓；絕大部分的公帑資助小學已於本學年按教育局建議在高小實施強化編程教育，而絕大部分的公帑資助中學已在初中實施人工智能教育的相關課程單元，進度良好。此外，教育局已公布《科學科(小一至小六)課程框架》(定稿)，課程由 2025/26 學年開始推行。

其餘與績效指標相關的項目，正朝目標進發，工作進度良好，包括：「在 2023/24 學年內，開展小學數學建模先導計劃，並於 2024/25 學年完結前完成所有課堂試教」、「在 2025/26 學年完結前，所有公帑資助中學安排最少一位數學科教師參加數學建模專業發展培訓」；以及「在 2024/25 學年完結前，至少四分之三的公帑資助學校，建立校本學生人才庫」。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2122)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請局方告知本會：

1. 2023-24年度政府有否和企業合作資助同學或畢業生到內地或海外升學和深造，如有，詳情為何；如否，原因為何？
2. 過去5年所有由教育局資助(不論主辦或協辦)的學生交流項目；及各個項目的資助金額、參與學生的人數，及每名學生的資助金額。

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

1. 政府現時沒有與企業合作資助學生到境外升學。政府於2014年11月推出香港卓越獎學金計劃(獎學金計劃)，資助本地傑出學生於境外升讀世界知名大學，從而培養具備環球視野、國際網絡，以及一流教育水平的優秀人才，最終提升香港於全球化知識型經濟環境下作為亞洲國際都會的競爭力。獎學金計劃由2015/16學年起資助每屆最多100名學生，並於2019/20學年起恆常化，每名學生的獎學金上限為每年30萬元；需要額外支援的學生可獲發放經入息資產審查的助學金，以每名學生每年20萬元為上限，以支付其生活及其他學習上的開支。教育局亦會為獎學金得獎學生安排導師計劃及暑期工作實習的機會，讓他們增進社會經驗。自獎學金計劃推出以來，已有約870名學生獲頒發獎學金，負笈境外知名大學升讀學士學位或研究院課程。

獎學金計劃自推出以來反應良好並已恆常化，政府目前沒有計劃推出其他資助學生到外地升學的獎學金計劃。此外，一些香港機構亦設立獎學金計劃，資助香港學生到內地和海外升學和深造。

2. 教育局一直積極推行學生內地交流計劃，每年提供逾10萬個名額給中小學生到多個省市交流學習，深化課堂所學。在2019/20至2023/24學年，參加內地交流計劃的學生人數及開支如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支 (百萬元) ^⑥
2019/20	8 000	14.9
2020/21 [#]	0	0
2021/22 [#]	0	0
2022/23 ⁺	600	2.1
2023/24 ⁺⁺	72 700	78.8

⑥ 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

學生內地交流計劃受疫情影響停辦

+ 修訂去年預算所得的實際數字

++ 臨時數字

此外，教育局於2022/23學年開展配合高中公民與社會發展科(公民科)課程的內地考察。所有修讀高中公民科的學生會獲全額資助，參與一次由教育局籌辦的內地考察。在2022/23及2023/24學年，參加公民科內地考察的高中學生人數及開支如下：

學年	高中學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支 (百萬元) ^⑥
2022/23 ⁺	43 300	29.9
2023/24 ⁺⁺	52 300	82.6

⑥ 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

+ 修訂去年預算所得的實際數字

++ 臨時數字

學校亦可使用恆常的「全方位學習津貼」和「擴大的營辦開支整筆津貼」，資助學生參加交流學習活動。優質教育基金(基金)已將「全方位學習」納入為其中一項優先主題，學校可透過申請基金，獲取額外資源，為學生安排配合各學習領域的多元化學習活動，包括境外學習及交流活動，藉此豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野，並提升他們的學習動機和興趣，促進全人發展。

專上教育方面，教育局透過以下計劃資助專上學生參加境外交流活動：

- (a) 專上學生境外交流資助計劃資助有經濟需要的專上學生到境外參加短期實習或學習，鼓勵他們擴闊全球視野，並促進本地校園國際化。
- (b) 專上學生「一帶一路」地區交流資助計劃(經入息及資產審查)及(免入息及資產審查)分別資助有經濟需要的專上學生及所有專上學生到「一帶一路」地區參加短期實習或學習，鼓勵他們把握「一帶一路」倡議所締造的新機會，並促進香港與「一帶一路」地區的教育交流。

- (c) 專上學生內地體驗計劃資助專上學生到內地參加短期實習或學習，鼓勵他們透過親身經歷認識國家最新的社會、經濟和文化面貌。

計劃由參與的專上院校根據教育局發出的運作指引實施及管理，教育局會於每個資助期向院校發放資金，詳細的交流活動由參與計劃的院校安排。在2019/20至2023/24學年，參加計劃的學生人數、開支及資助上限如下：

計劃	資助上限 ⁽⁶⁾	學年	開支 (百萬元) ⁽¹⁾	受惠人數 ⁽²⁾
專上學生境外交流資助計劃	6 萬元	2019/20	13.8	500
		2020/21	0.9 ⁽³⁾	30
		2021/22	10.6 ⁽³⁾	300
		2022/23 ⁽⁴⁾	16.4 ⁽³⁾	700
		2023/24 ⁽⁵⁾	58.5	1 200
專上學生「一帶一路」地區交流資助計劃（經入息及資產審查）	6 萬元	2019/20	2.3	100
		2020/21	0.3 ⁽³⁾	10
		2021/22	1.4 ⁽³⁾	70
		2022/23 ⁽⁴⁾	2.0 ⁽³⁾	100
		2023/24 ⁽⁵⁾	18.2	200
專上學生「一帶一路」地區交流資助計劃（免入息及資產審查）	18,000 元	2019/20	3.1	500
		2020/21	0.3 ⁽³⁾	40
		2021/22	1.9 ⁽³⁾	300
		2022/23 ⁽⁴⁾	3.1 ⁽³⁾	500
		2023/24 ⁽⁵⁾	18.4	1 000
專上學生內地體驗計劃	14,400 元	2019/20	1.8	700
		2020/21	0.6 ⁽³⁾	80
		2021/22	0.8 ⁽³⁾	100
		2022/23 ⁽⁴⁾	2.0 ⁽³⁾	300
		2023/24 ⁽⁵⁾	14.1	600

- (1) 上述計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內
- (2) 下捨入最接近的百位數或十位數
- (3) 受新冠病毒病疫情影響，不少院校暫緩舉辦交流活動，2020/21至2022/23學年參與交流計劃的專上學生人數及開支相應減少。
- (4) 修訂去年預算所得的實際數字
- (5) 臨時數字
- (6) 確實的資助限額視乎交流活動的目的地及時間長短而定。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2123)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就自資專上院校開辦的課程，請局方告知本會：

1. 過去3年各所自資專上院校開辦的學士、高年級銜接學士、副學士及高級文憑課程的學額、實際收生人數、學費及每屆畢業生平均月收入；
2. 各所自資院校錄取非本地學位課程和研究生的人數、佔各院校學生人數比例，學費收入以及畢業生留港就業的情況。

提問人：鄧飛議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

1. 2021/22至2023/24學年，按院校劃分的全日制經本地評審自資副學位(包括副學士學位及高級文憑)、第一年級學士學位和銜接學位課程的預計收生學額、實際收生人數及平均每年學費載於附件一至三。

根據各自資院校進行的畢業生調查，2020/21至2021/22學年全日制經本地評審自資副學位及學士學位課程全職工作的畢業生的平均年薪載於附件四。我們尚待相關院校在完成有關就業調查後提供2022/23學年的相關資料。

2. 2021/22至2023/24學年，按院校及原居地劃分經本地評審全日制自資學士學位課程的就學人數載於附件五。

2021/22至2023/24學年，按院校劃分經本地評審自資研究院研究課程及修課課程的學費總額及按原居地劃分的學生人數分別載於附件六至七。

教育局沒有備存非本地畢業生留港就業情況的資料。

**2021/22 至 2023/24 學年全日制經本地評審
自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程
按院校劃分的預計收生學額**

院校	2021/22 學年				2022/23 學年				2023/24 學年			
	預計收生學額				預計收生學額				預計收生學額			
	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計
明愛白英奇專業學校	258	-	-	258	360	-	-	360	345	-	-	345
明愛社區書院	80	-	-	80	@	-	-	@	@	-	-	@
香港城市大學專業進修學院	-	150	270	420	-	110	130	240	-	-	70	70
宏恩基督教學院	140	90	85	315	190	100	95	385	160	100	95	355
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	1 710	-	-	1 710	1 880	-	-	1 880	1 430	-	-	1 430
香港三育書院 ^[1]	@	-	-	@	45	-	-	45	93	-	-	93
香港藝術學院	50	65	-	115	50	65	-	115	50	65	-	115
香港浸會大學	-	-	80	80	-	-	-	-	-	-	-	-
香港浸會大學持續教育學院、國際學院和電影學院	1 810	260 ^[2]	670	2 740	1 805	210 ^[2]	640	2 655	1 875	216	620	2 711
香港珠海學院 ^[3]	-	480	200	680	-	580	220	800	-	630	220	850
香港專業進修學校及港專學院	277	40	38	355	278	40	50	368	293	35	50	378
香港科技專上書院	150	50	100	300	100	80	165	345	120	50	205	375
香港都會大學及轄下李嘉誠專業進修學院	1 250	2 319	1 919	5 488	1 245	2 335	1 272	4 852	1 225	2 200	1 696	5 121
香港能仁專上學院	45	90	20	155	36	105	30	171	36	105	45	186
香港樹仁大學	-	700	582	1 282	-	640	800	1 440	-	550	510	1 060
嶺南大學	-	95	40	135	-	110	155	265	-	120	160	280
嶺南大學持續進修學院	444	-	-	444	288	-	-	288	220	-	-	220
聖方濟各大學 ^[4]	168	500	88	756	220	605	94	919	205	736	109	1 050
香港中文大學專業進修學院	763	-	-	763	742	-	-	742	714	-	-	714
香港教育大學	-	-	104	104	-	-	85	85	-	-	65	65
香港恒生大學	-	800	1 150	1 950	-	1 445	1 345	2 790	-	1 435	1 395	2 830
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	5 080	-	1 300	6 380	4 500	-	1 000	5 500	4 200	-	800	5 000
香港科技大學	-	50	-	50	-	44	-	44	-	55	-	55
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	3 100	28	119	3 247	3 260	40	143	3 443	3 600	23	140	3 763
東華學院	340	745	295	1 380	230	730	230	1 190	260	790	220	1 270
香港伍倫貢學院	1 600	150	150	1 900	645	70	170	885	520	80	120	720
職業訓練局 ^[5]	120	234	2 551	2 905	90	152	2 248	2 490	60	202	2 115	2 377
耀中幼教學院	120	35	60	215	120	35	60	215	120	35	80	235
青年會專業書院	40	-	-	40	25	-	-	25	20	-	-	20

註：

數字基於院校為規劃用途而作出的估計數字，不一定代表核准收生學額上限或收生目標。

[1] 香港三育書院於2021/22學年開始開辦副學位課程。

[2] 該數字包含相關院校的兼讀制學額。

[3] 珠海學院於2022年12月20日獲批准更改命名為香港珠海學院。

[4] 明愛專上學院於2024年1月9日獲批准更改命名為聖方濟各大學。

[5] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院。

「-」指該院校在該學年沒有開辦有關課程。

「@」指該院校未有提供相關資料。

**2021/22 至 2023/24 學年全日制經本地評審
自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程
按院校劃分的實際收生人數**

院校	2021/22 學年				2022/23 學年				2023/24 學年			
	實際收生人數				實際收生人數				實際收生人數 ^[1]			
	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計
明愛白英奇專業學校	326	-	-	326	369	-	-	369	360	-	-	360
明愛社區書院	9	-	-	9	12	-	-	12	-	-	-	-
香港城市大學專業進修學院	-	82	101	183	-	54	60	114	-	-	31	31
宏恩基督教學院	23	27	38	88	75	32	48	155	78	33	48	159
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	1 259	-	-	1 259	1 339	-	-	1 339	1 474	-	-	1 474
香港三育書院 ^[2]	7	-	-	7	61	-	-	61	61	-	-	61
香港藝術學院	45	29	21	95	38	24	19	81	39	@	@	@
香港浸會大學	-	-	35	35	-	-	-	-	-	-	-	-
香港浸會大學持續教育學院、國際學院和電影學院	1 819	158	574	2 551	1 873	206	410	2 489	1 932	140	389	2 461
香港珠海學院 ^[3]	-	31	35	66	-	37	23	60	5	84	47	136
香港專業進修學校及港專學院	187	22	40	249	204	28	41	273	276	45	36	357
香港科技專上書院	127	99	169	395	132	112	192	436	132	81	253	466
香港都會大學及轄下李嘉誠專業進修學院	1 058	1 477	1 813	4 348	1 034	1 727	1 220	3 981	1 395	2 530	1 314	5 239
香港能仁專上學院	0	41	1	42	5	34	1	40	2	36	10	48
香港樹仁大學	-	544	607	1 151	-	698	410	1 108	-	926	428	1 354
嶺南大學	-	68	31	99	-	107	136	243	-	108	123	231
嶺南大學持續進修學院	310	-	-	310	209	-	-	209	247	-	-	247
聖方濟各大學 ^[4]	211	558	102	871	207	653	112	972	228	805	108	1 141
香港中文大學專業進修學院	712	-	-	712	743	-	-	743	748	-	-	748
香港教育大學	-	-	73	73	-	-	61	61	-	-	41	41
香港恒生大學	-	804	999	1 803	-	796	926	1 722	-	876	865	1 741
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	5 004	-	876	5 880	4 893	-	692	5 585	4 851	-	696	5 547
香港科技大學	-	45	-	45	-	44	-	44	-	52	-	52
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	3 484	40	138	3 662	3 805	29	101	3 935	4 508	29	93	4 630
東華學院	181	592	140	913	210	553	201	964	211	679	239	1 129
香港伍倫貢學院	484	20	130	634	419	11	107	537	452	16	65	533
職業訓練局 ^[5]	110	160	2 101	2 371	99	100	1 679	1 878	75	126	1 903	2 104
耀中幼教學院	110	12	30	152	72	12	20	104	69	14	30	113
青年會專業書院	6	-	-	6	9	-	-	9	23	-	-	23

註：

- [1] 截至 2023 年 10 月初的臨時數字，最終的實際收生人數或會更改。
- [2] 香港三育書院於 2021/22 學年開始開辦副學位課程。
- [3] 珠海學院於 2022 年 12 月 20 日獲批准更改命名為香港珠海學院。
- [4] 明愛專上學院於 2024 年 1 月 9 日獲批准更改命名為聖方濟各大學。
- [5] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院。
- 「-」指該院校在該學年沒有開辦有關課程。
- 「@」指該院校未有提供相關資料。

**2021/22 至 2023/24 學年全日制經本地評審
自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程
按院校劃分的平均每年學費（未經扣除任何適用的資助之前的學費）**

院校	2021/22 學年			2022/23 學年			2023/24 學年		
	平均每年學費（\$）			平均每年學費（\$）			平均每年學費（\$）		
	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	副學位	第一年級學士學位	銜接學位
明愛白英奇專業學校	59,950 - 72,940	-	-	59,000 - 73,155	-	-	61,070 - 74,320	-	-
明愛社區書院	61,090	-	-	62,670	-	-	#	-	-
香港城市大學專業進修學院 ^[1]	-	82,800	124,200	-	85,200	124,200	-	-	126,000
宏恩基督教學院	53,400 - 67,350	70,000	72,700	53,500 - 75,000	70,200	72,900	54,300 - 76,150	71,250 - 82,500	74,000 - 85,950
香港大學專業進修學院保良局 何鴻燊社區書院	57,000 - 60,000	-	-	58,780 - 60,180	-	-	59,000 - 61,140	-	-
香港三育書院 ^[2]	60,000	-	-	60,000 - 90,000	-	-	60,000 - 92,700	-	-
香港藝術學院 ^[1]	58,095	99,690	99,690	59,550	99,980	99,980	61,035	101,480	101,480
香港浸會大學	-	-	86,250	-	-	-	-	-	-
香港浸會大學持續教育學院、 國際學院和電影學院 ^[1]	50,904 - 66,060	58,720 - 96,000	82,500 - 111,420	51,660 - 66,060	58,720 - 96,000	85,140 - 111,420	53,210 - 67,400	59,900 - 97,800	86,856 - 114,000
香港珠海學院 ^[3]	-	71,500	72,333 - 74,000	-	71,718	72,553 - 74,225	29,000	72,865	73,713 - 75,410
香港專業進修學校及港專學院	57,426 - 74,151	87,195 - 89,889	89,755 - 91,266	57,598 - 77,880	87,457 - 90,159	90,025 - 91,540	58,520 - 81,774	88,856 - 91,601	91,465 - 93,005
香港科技專上書院 ^[1]	56,000	48,000 - 70,333	48,000 - 76,000	56,000	48,000 - 70,333	48,000 - 76,000	56,000	48,760 - 71,433	48,760 - 77,200
香港都會大學及轄下李嘉誠專業進修學院	62,560 - 100,620	78,120 - 164,600	77,960 - 117,600	62,740 - 100,890	78,320 - 165,050	78,160 - 105,625	63,700 - 102,464	79,560 - 167,600	79,400 - 111,480
香港能仁專上學院	75,000	71,000 - 82,000	71,000	77,000	71,200 - 82,250	71,200	77,000	71,200 - 82,250	71,200 - 92,270
香港樹仁大學	-	74,280	74,280	-	74,502 - 89,000	74,502	-	75,694 - 90,424	75,694 - 90,424
嶺南大學	-	100,000 - 140,000	90,000 - 140,000	-	100,000 - 140,000	90,000 - 140,000	-	100,000 - 140,000	90,000 - 140,000
嶺南大學持續進修學院	59,800 - 72,950	-	-	61,000 - 64,000	-	-	62,500 - 65,500	-	-
聖方濟各大學 ^[4]	62,375 - 97,250	79,460 - 154,350	79,760 - 82,755	56,000 - 97,540	79,695 - 154,810	79,993 - 83,000	57,960 - 99,100	80,965 - 157,280	81,270 - 84,320
香港中文大學專業進修學院	61,800 - 86,940	-	-	63,000 - 90,390	-	-	64,200 - 93,495	-	-
香港教育大學	-	-	98,000	-	-	98,000	-	-	98,000
香港恒生大學	-	91,855 - 114,005	93,743 - 115,893	-	91,855 - 114,650	94,330 - 120,330	-	93,905 - 116,480	95,830 - 122,250
香港理工大學專業進修學院和 香港專上學院	61,350 - 73,013	-	78,750 - 104,580	63,900 - 76,005	-	80,700 - 107,235	66,450 - 79,028	-	82,650 - 109,890
香港科技大學	-	259,500	-	-	264,250	-	-	274,878	-
香港大學專業進修學院及香港 大學附屬學院 ^[1]	57,000 - 79,000	61,600	65,980 - 112,500	59,000 - 82,000	64,000	60,600 - 112,500	59,000 - 82,000	66,400	60,600 - 112,500
東華學院	60,750 - 98,200	69,525 - 153,600	75,400 - 141,900	60,930 - 97,510	69,730 - 157,120	75,620 - 142,320	61,900 - 100,425	70,840 - 159,630	76,820 - 144,590
香港伍倫貢學院 ^[1]	50,400 - 84,950	71,500	74,000 - 96,000	56,700 - 87,050	71,500	74,000 - 96,000	56,700 - 87,050	72,000	75,000 - 96,000
職業訓練局 ^{[1][5]}	57,600 - 59,000	85,800 - 111,540	66,880 - 111,540	57,600 - 59,000	85,965 - 111,870	67,032 - 111,870	60,200	87,285 - 113,520	68,096 - 113,520
耀中幼教學院	79,030	93,135	93,140	80,610	93,410	93,410	84,650	94,900	94,900
青年會專業書院	54,780 - 58,900	-	-	54,780 - 58,900	-	-	54,780 - 79,500	-	-

註：

- [1] 該院校有提供經本地評審的非本地第一年學士學位及／或銜接學位課程。
 [2] 香港三育書院於 2021/22 學年開始開辦副學位課程。
 [3] 珠海學院於 2022 年 12 月 20 日獲批准更改命名為香港珠海學院。
 [4] 明愛專上學院於 2024 年 1 月 9 日獲批准更改命名為聖方濟各大學。
 [5] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院。
 「-」指該院校在該學年沒有開辦有關課程。
 「#」指該院校在該學年沒有就有關課程收生。

**2020/21 至 2021/22 學年全日制經本地評審
自資副學位及學士學位課程全職工作的畢業生的平均年薪**

院校	2020/21 學年		2021/22 學年	
	平均年薪（\$）		平均年薪（\$）	
	副學位	學士學位	副學位	學士學位
明愛白英奇專業學校	245,300	-	225,100	-
明愛社區書院	#	-	-	-
明德學院	-	209,100	-	@
香港城市大學專業進修學院	-	168,000 - 204,000	-	191,300
宏恩基督教學院	180,000	320,200	@	337,500
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	170,500	-	185,000	-
香港藝術學院	@	@	144,000	150,000
香港浸會大學	-	200,500	-	222,500
香港浸會大學持續教育學院、國際學院和電影學院	177,000	207,300	189,500	232,200
香港珠海學院 ^[1]	-	192,700	-	217,600
香港專業進修學校及港專學院	204,500	@	219,500	192,000
香港科技專上書院	200,200	340,800	246,700	328,600
香港都會大學及轄下李嘉誠專業進修學院 ^[2]	250,500	228,600	258,200	251,000
香港能仁專上學院	-	@	#	326,900
香港樹仁大學	-	192,500	-	203,200
嶺南大學	-	-	-	@
嶺南大學持續進修學院	205,300	-	217,800	-
聖方濟各大學 ^[3]	248,100	346,600	268,400	344,800
香港中文大學專業進修學院	194,600	@	223,700	-
香港教育大學	-	228,000	-	240,200
香港恒生大學	-	204,800	-	208,800
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	183,400	197,700	191,000	220,500
香港科技大學	-	@	-	@
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	164,300	217,800	169,700	215,700
東華學院	200,000	362,800	288,800	372,700
香港伍倫貢學院	182,000	195,100	237,900	210,300
職業訓練局 ^[4]	192,400	206,000	225,500	221,000
耀中幼教學院	@	@	@	@
青年會專業書院	180,000	-	-	-

註：

平均年薪只包括參與各院校的畢業生調查並有呈報薪酬資料的全職工作畢業生。包括佣金及其他現金津貼(如雙糧、年終酬金或花紅等)。

- [1] 珠海學院於 2022 年 12 月 20 日獲批准更改命名為香港珠海學院。
- [2] 香港公開大學於 2021 年 9 月 1 日獲批准更改命名為香港都會大學。
- [3] 明愛專上學院於 2024 年 1 月 9 日獲批准更改命名為聖方濟各大學。
- [4] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院。
- 「-」 指該院校在該學年沒有有關課程的畢業生。
- 「@」 指該院校未有提供相關資料。
- 「#」 指參與該院校畢業生調查的畢業生無人受僱於全職工作。

**2021/22至2023/24學年按院校及原居地劃分經本地評審
全日制自資學士學位課程的學生人數**

學年	院校	學生人數			
		原居地			總計
		本地	中國內地	其他非本地	
2021/22	明德學院	12	0	0	12
	香港城市大學	18	1	7	26
	香港城市大學專業進修學院	484	0	0	484
	宏恩基督教學院	147	0	0	147
	港專學院	121	0	0	121
	香港藝術學院	109	0	3	112
	香港浸會大學	66	12	0	78
	香港浸會大學持續教育學院和國際學院	1 742	220	0	1 962
	香港珠海學院	216	137	3	356
	香港科技專上書院	381	0	0	381
	香港都會大學	8 157	1 605	8	9 770
	香港能仁專上學院	144	0	0	144
	香港樹仁大學	3 374	391	0	3 765
	嶺南大學	17	166	0	183
	聖方濟各大學	2 130	12	4	2 146
	香港教育大學	320	59	2	381
	香港恒生大學	5 698	329	2	6 029
	香港理工大學專業進修學院	1 618	209	3	1 830
	香港科技大學	10	13	136	159
	香港大學專業進修學院	337	1	10	348
	東華學院	2 698	19	1	2 718
香港伍倫貢學院	281	0	1	282	
職業訓練局	3 863	35	9	3 907	
耀中幼教學院	142	0	1	143	
2022/23	香港城市大學	18	1	7	26
	香港城市大學專業進修學院	264	0	0	264
	宏恩基督教學院	177	0	0	177
	港專學院	181	1	0	182
	香港藝術學院	109	0	5	114
	香港浸會大學	2	0	0	2
	香港浸會大學持續教育學院和國際學院	1 571	217	2	1 790
	香港珠海學院	173	77	5	255
	香港科技專上書院	407	0	0	407
	香港都會大學	8 091	1 447	8	9 546
	香港能仁專上學院	139	0	0	139
	香港樹仁大學	3 166	427	2	3 595
	嶺南大學	65	340	1	406
	聖方濟各大學	2 464	3	5	2 472
	香港教育大學	154	38	2	194
	香港恒生大學	5 369	399	3	5 771
	香港理工大學專業進修學院	1 415	179	1	1 595
	香港科技大學	11	10	125	146
	香港大學專業進修學院	270	1	27	298
	東華學院	2 833	20	2	2 855

學年	院校	學生人數			
		原居地			總計
		本地	中國內地	其他非本地	
	香港伍倫貢學院	270	0	2	272
	職業訓練局	2 985	49	6	3 040
	耀中幼教學院	110	0	0	110
2023/24 (臨時 數字)	香港城市大學	8	1	5	14
	香港城市大學專業進修學院	168	0	0	168
	宏恩基督教學院	205	0	0	205
	港專學院	205	1	0	206
	香港藝術學院	94	0	5	99
	香港浸會大學持續教育學院和國際學院	1 427	211	2	1 640
	香港珠海學院	136	108	1	245
	香港科技專上書院	394	0	0	394
	香港都會大學	8 556	1 592	11	10 159
	香港能仁專上學院	150	0	0	150
	香港樹仁大學	3 049	642	6	3 697
	嶺南大學	141	446	1	588
	聖方濟各大學	2 987	3	5	2 995
	香港教育大學	121	15	1	137
	香港恒生大學	5 146	505	3	5 654
	香港理工大學轄下專業進修學院	1 341	185	1	1 527
	香港科技大學	16	8	131	155
	香港大學專業進修學院	237	1	2	240
	東華學院	3 150	62	2	3 214
	香港伍倫貢學院	197	0	2	199
	職業訓練局	2 695	339	3	3 037
		耀中幼教學院	104	0	2

註：

1. 包括第一年級學士學位及銜接學位課程的學生。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
3. 明德學院自 2019/20 學年起停止招收新生。
4. 珠海學院於 2022 年 12 月 20 日獲批准更改命名為香港珠海學院。
5. 明愛專上學院於 2024 年 1 月 9 日獲批准更改命名為聖方濟各大學。
6. 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院及香港高等教育科技學院。

**2021/22至2023/24學年按院校劃分經本地評審
自資研究院研究課程的學費總額及按原居地劃分的學生人數**

學年	院校	學費總額 (\$)	學生人數			
			原居地			總計
			本地	中國內地	其他 非本地	
2021/22	香港城市大學	@	134	1 548	131	1 813
	香港浸會大學	@	47	195	17	259
	嶺南大學	@	6	8	9	23
	香港中文大學	@	276	557	44	877
	香港教育大學	@	6	7	5	18
	香港理工大學	@	197	850	130	1 177
	香港科技大學	@	246	1 045	151	1 442
	香港大學	@	304	469	58	831
	香港都會大學	@	27	4	1	32
	香港樹仁大學	138,000 - 207,000	18	2	0	20
2022/23	香港城市大學	@	139	1 754	113	2 006
	香港浸會大學	@	56	228	19	303
	嶺南大學	@	12	16	8	36
	香港中文大學	@	272	650	41	963
	香港教育大學	@	3	7	11	21
	香港理工大學	@	242	1 064	127	1 433
	香港科技大學	@	229	1 072	133	1 434
	香港大學	@	323	551	57	931
	香港都會大學	@	30	7	1	38
	香港樹仁大學	138,000 - 207,000	17	9	1	27
2023/24 (臨時 數字)	香港城市大學	@	163	1922	84	2 169
	香港浸會大學	@	69	315	17	401
	嶺南大學	@	12	16	8	36
	香港中文大學	@	283	688	44	1 015
	香港教育大學	@	3	7	8	18
	香港理工大學	@	268	1 299	105	1 672
	香港科技大學	@	212	1 184	100	1 496
	香港大學	@	333	639	58	1 030
	香港都會大學	@	*	*	*	*
	香港樹仁大學	138,000 - 207,000	*	*	*	*

註：

1. 自資研究院研究課程涵蓋哲學碩士學位及哲學博士學位課程，包括全日制和兼讀制課程。上述學費按課程正常修業期計算。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
3. 「@」指該院校沒有提供有關資料。
4. 「*」指該院校尚未提供該學年的有關資料。
5. 自資研究院研究課程就學人數包括全自負盈虧的研究院研究課程的就學人數；及假如大學教育資助委員會(教資會)資助大學同時運用教資會撥款和外間資金資助修讀研究院研究課程的學生，這些學生會按比例計入不同的資金來源。由於四捨五入，數字總和可能與相對的總計略有出入。

**2021/22至2023/24學年按院校劃分經本地評審
自資研究院修課課程的學費總額及按原居地劃分的學生人數**

學年	院校	學費總額 (\$)	學生人數			
			原居地			總計
			本地	中國內地	其他 非本地	
2021/22	香港城市大學	62,400-1,000,000	1 676	3 197	51	4 924
	香港浸會大學	60,000-678,000	1 392	2 146	66	3 604
	香港浸會大學持續教育學院	65,000	106	1	2	109
	香港珠海學院	100,000-220,000	71	216	8	295
	香港都會大學	18,420-237,300	301	933	22	1 256
	香港樹仁大學	76,800-180,000	88	8	3	99
	嶺南大學	52,000-213,000	170	1 279	28	1 477
	聖方濟各大學	144,800	20	0	0	20
	香港中文大學	78,400-780,800	5 826	3 313	92	9 231
	香港教育大學	120,000-450,000	753	1 116	17	1 886
	香港恒生大學	103,140-300,000	77	132	8	217
	香港演藝學院	202,000-244,200	94	48	6	148
	香港理工大學	108,000-907,800	4 945	3 530	123	8 598
	香港科技大學	60,000-1,800,000	1 131	2 585	221	3 937
	香港大學	28,000-1,639,500	6 303	4 260	260	10 823
香港大學專業進修學院	15,500-67,000	1 159	7	30	1 196	
2022/23	香港城市大學	64,800-1,000,000	1 487	4 471	44	6 002
	香港浸會大學	60,000-678,000	1 258	2 418	68	3 744
	香港浸會大學持續教育學院	65,000	68	1	0	69
	香港珠海學院	100,000-220,000	74	621	1	696
	香港都會大學	74,000-237,300	330	1 301	14	1 645
	香港樹仁大學	72,000-210,000	118	12	4	134
	嶺南大學	95,000-968,000	145	1 847	29	2 021
	聖方濟各大學	154,090	40	0	0	40
	香港中文大學	79,200-1,650,000	5 824	3 881	106	9 811
	香港教育大學	120,000-450,000	655	1 532	18	2 205
	香港恒生大學	91,680-300,000	66	367	10	443
	香港演藝學院	202,000-244,200	99	60	2	161
	香港理工大學	120,000-907,800	4 547	4 104	87	8 738
	香港科技大學	60,000-1,800,000	1 107	2 964	200	4 271
香港大學	28,000-1,639,500	5 991	6 437	246	12 674	
香港大學專業進修學院	17,500-67,000	934	14	36	984	

學年	院校	學費總額 (\$)	學生人數			
			原居地			總計
			本地	中國內地	其他 非本地	
2023/24 (臨時 數字)	香港城市大學	158,400-1,000,000	*	*	*	*
	香港浸會大學	100,000-315,000	*	*	*	*
	香港浸會大學持續教育學院	66,300	*	*	*	*
	香港珠海學院	100,000-220,000	*	*	*	*
	香港都會大學	67,800-237,300	*	*	*	*
	香港樹仁大學	72,000-210,000	*	*	*	*
	嶺南大學	95,000-1,072,511	*	*	*	*
	聖方濟各大學	159,480	*	*	*	*
	香港中文大學	83,200-1,650,000	*	*	*	*
	香港教育大學	120,000-421,200	*	*	*	*
	香港恒生大學	99,840-172,800	*	*	*	*
	香港演藝學院	202,000-244,200	*	*	*	*
	香港理工大學	129,600-907,800	*	*	*	*
	香港科技大學	65,000-1,800,000	*	*	*	*
	香港大學	28,000-1,639,500	*	*	*	*
香港大學專業進修學院	17,500-66,000	*	*	*	*	

註：

1. 自資研究院修課課程涵蓋最少為期一年的深造證書、深造文憑、碩士學位及博士學位課程，包括全日制及兼讀制課程。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
3. 珠海學院於2022年12月20日獲批准更改命名為香港珠海學院。
4. 明愛專上學院於2024年1月9日獲批准更改命名為聖方濟各大學。
5. 「*」指該院校尚未提供該學年的有關資料。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2124)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

- (1) 請局方分別列出過去3年公營中學、小學和特殊學校的教師分別受聘為學位教師和文憑教師的人數、百分率、年齡中位數、教學年資中位數、流失率及總數分別為何；當中文憑教師已持有認可學位的人數、百分率、年齡中位數、教學年資中位數及流失率分別為何；
- (2) 局方有否訂立長遠政策措施，確保教育業界生態穩定；如有，詳情為何，如否，原因為何？

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：8)

答覆：

(1)

在教師職位全面學位化政策下，公營學校核准編制內的所有教席均為學位教師職位。原則上，只有未持有本地學士學位(或同等學歷)或因個人意願選擇不改編至學位教師職系的教師才會留任在非學位教師職系，核准編制內的非學位教師亦因此持續減少。

2020/21至2022/23學年，受聘於公營學校核准編制內的學位教師、非學位教師(包括持有學位的非學位教師)，以及核准編制外(即臨時／以其他津貼聘用)的教師人數、佔相關整體教師人數比例、年齡中位數、流失人數及流失率載於附件。

由於教育局由2023/24學年才開始收集中、小學在職教師服務年資的資料，相關統計數字只可由2024/25學年開始提供。

(2)

教育局一直致力維持高質素的教師團隊，亦密切留意公營學校的教師人手情況，適時採取適當的措施，確保教育質素不受影響及學校運作暢順。教師流失的原因主要包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業，以及其他私人理由離職等。隨着未來學齡人口下降，教師的需求相信會相應減少。我們會繼續留意有關情況，並與學界保持密切溝通。

教育局近年推行不少新措施支援學校的發展，為教師提供穩定的教學環境及更佳的職業前景，包括於2019/20學年全面落實教師職位學位化；於2020/21學年建立教師專業階梯，並改善公營中小學副校長人手，以及公營中學主任級教師人手和校長職級劃分的安排；及由2022/23學年開始改善小學中層管理人手、理順小學校長及副校長薪酬架構，增加教師晉升機會。此外，教育局亦致力透過多元化的專業發展課程，讓在職教師及校長提升專業能力和拓寬視野。上述措施有助增加教師專業的吸引力和挽留人才。

2020/21至2022/23學年
受聘於公營學校核准編制內的學位教師及非學位教師
以及核准編制外(即臨時／以其他津貼聘用)的
教師人數、佔相關整體教師人數比例、年齡中位數、流失人數及流失率

學年	核准編制內的學位教師					核准編制內的非學位教師										核准編制外的教師				
						所有					持有學位									
	教師人數	佔整體教師人數比例 (%)	年齡中位數	流失人數	流失率 (%)	教師人數	佔整體教師人數比例 (%)	年齡中位數	流失人數	流失率 (%)	教師人數	佔非學位教師比例 (%)	年齡中位數	流失率 (%)	教師人數	佔整體教師人數比例 (%)	年齡中位數	流失人數	流失率 (%)	
小學(官立及資助)																				
2020/21	19 980	87.8	42	560	2.8	510	2.2	50	70	9.3	200	38.3	47	9.1	2 260	9.9	28	330	14.9	
2021/22	19 840	88.2	42	1 220	6.1	380	1.7	51	70	14.3	130	33.9	48	13.3	2 280	10.1	28	310	13.9	
2022/23	19 400	87.4	42	1 520	7.6	270	1.2	51	60	16.6	80	28.5	49	13.2	2 530	11.4	28	340	14.8	
中學(官立、資助及按位津貼)																				
2020/21	19 680	86.1	44	790	4.0	250	1.1	53	30	8.7	80	33.1	51	6.6	2 910	12.8	28	210	8.1	
2021/22	19 490	85.2	44	1 460	7.4	200	0.9	54	40	16.9	60	30.2	53	20.2	3 200	14.0	27	280	9.5	
2022/23	19 280	84.2	43	1 830	9.4	140	0.6	54	40	18.6	40	24.8	54	18.3	3 470	15.2	26	370	11.5	
特殊學校																				
2020/21	1 930	95.3	39	90	5.0	40	2.0	53	10	6.5	10	32.5	44	8.1	60	2.7	32	10	17.4	
2021/22	1 960	95.7	39	170	8.9	30	1.5	53	10	17.5	10	30.0	46	7.7	60	2.8	29	10	20.0	
2022/23	1 940	95.8	40	220	11.4	20	1.0	55	(少於5人)	13.3	10	30.0	52	11.1	70	3.2	30	10	15.5	

註：

- (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。
- (2) 教師／流失人數調整至最接近的十位數，而佔非學位教師比例是以實際數目計算。
- (3) 公營特殊學校核准編制外的教師只包括臨時教師。
- (4) 「流失率」是指「流失教師」佔前一學年有關教師總數的百分比。公營普通學校的「流失教師」是指在前一學年在公營普通學校任教，但在有關學年已不再在任何一所本地普通學校任教的教師；而公營特殊學校的「流失教師」是指在前一學年在公營特殊學校任教，但在有關學年已不再在任何一所公營特殊學校任教的教師。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2125)

總目： (156) 政府總部：教育局分目： (-) 沒有指定綱領： (7) 專上及職業專才教育管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)局長： 教育局局長問題：

有關到內地交流方面，請局方提供過去3年受惠於內地大學升學資助計劃的學生數目，及所獲資助的金額為何；2024-25年度用於有關計劃的涉及開支及人手安排為何？

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：9)答覆：

在2021/22學年，內地大學升學資助計劃(資助計劃)「經入息審查資助」的全額資助金額為16,800元，半額資助金額為8,400元，而「免入息審查資助」金額為5,600元。而2022/23及2023/24學年資助計劃下的「經入息審查資助」及「免入息審查資助」則按院校所在地區與香港的距離分為以下三個類別發放：

資助類型	類別I	類別II	類別III
	院校所在地區與香港的距離		
	少於 450公里	450公里與 1 000公里之間	超過 1 000公里
「經入息審查資助」 全額資助金額	17,700元	18,400元	19,400元
「經入息審查資助」 半額資助金額	8,900元	9,200元	9,700元
「免入息審查資助」 金額	5,900元	6,200元	6,500元

過去三年，資助計劃的受惠學生人數及資助金額表列如下：

學年	2021/22	2022/23	2023/24 (截至2024年3月初)
受惠學生總數	4 422	4 551	4 389*
發放的資助金額(元)	5,600萬	6,200萬	6,000萬 [@]

* 另約有200份2023/24學年申請正在處理中，預計全年合共約4 500位學生受惠。

[@] 預計全年發放的資助金額約為6,200萬元。

我們預計新一年度計劃的開支、資助人數及人手安排大致與 2023/24 學年相若。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2126)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請局方列出最近5年，港人子女到海外或內地升讀大學的人數、地區及所讀級別的統計資料；
2. 請局方列出最近5年，港人子女到海外或內地升讀中學的人數、地區及所讀級別的統計資料。

提問人：鄧飛議員(立法會內部參考編號：10)

答覆：

1. 根據教育局進行的中六學生出路統計調查，2018/19至2022/23學年按香港以外繼續升學地區及修讀的課程類別劃分的中六畢業生人數表列於附件。
2. 由於教育局沒有收集港人子女到香港以外升讀中學的數據，故未能提供相關的統計資料。

2018/19至2022/23學年按香港以外繼續升學地區及修讀的課程類別劃分的中六畢業生人數

香港以外 繼續升學地區	課程類別			
	學士學位 課程	專上課程	其他全日制 課程	合計
2018/19學年				
內地	1 062	87	80	1 229
台灣	864	22	11	897
英國	736	128	27	891
澳洲	357	100	37	494
美國	142	49	16	207
加拿大	107	20	8	135
其他	250	45	101	396
總數	3 518	451	280	4 249
2019/20學年				
內地	1 618	117	142	1 877
台灣	1 509	49	19	1 577
英國	916	126	29	1 071
澳洲	511	112	29	652
美國	122	30	5	157
加拿大	224	31	15	270
其他	270	56	79	405
總數	5 170	521	318	6 009
2020/21學年				
內地	1 678	187	120	1 985
台灣	1 218	28	6	1 252
英國	1 036	146	51	1 233
澳洲	322	81	19	422
美國	107	23	9	139
加拿大	227	57	21	305
其他	219	36	54	309
總數	4 807	558	280	5 645

香港以外 繼續升學地區	課程類別			
	學士學位 課程	專上課程	其他全日制 課程	合計
2021/22學年				
內地	1 560	176	133	1 869
台灣	767	18	9	794
英國	915	173	25	1 113
澳洲	305	100	16	421
美國	74	26	7	107
加拿大	188	52	11	251
其他	145	33	56	234
總數	3 954	578	257	4 789
2022/23學年 (臨時數字)				
內地	1 278	76	77	1 431
台灣	422	8	5	435
英國	722	98	22	842
澳洲	287	55	21	363
美國	70	13	4	87
加拿大	146	66	20	232
其他	138	18	63	219
總數	3 063	334	212	3 609

註：

- (1) 數字反映畢業年份 10 月的情況。
- (2) 統計調查涵蓋全港所有提供本地課程的普通中學日校的中六畢業生。
- (3) 升學地區按 2018/19 學年中六畢業生合計人數的遞降次序排列。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2127)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請局方列出過去3年本港官立、津助及直資學校與內地學校結為姊妹學校的名單、相關開支及具體的交流措施；以及2024-25年度的規劃與預算。

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：11)

答覆：

根據學校所提交的資料，截至2024年3月，共有932所本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)與內地學校締結為2 816對姊妹學校(部分學校與超過一所內地學校締結為姊妹學校)，相比2022年3月增加了190所本地學校和798對姊妹學校。教育局為這些本地學校提供經常津貼及專業支援。2023/24學年的津貼額為每校約16萬3千元，津貼額會按照綜合消費物價指數的變動幅度調整。過去3年獲教育局提供津貼的學校總數及相關開支按學年表列如下：

學年	申領並獲發津貼的學校總數*	津貼開支(百萬元)
2020/21	665	103.72
2021/22	727	112.83
2022/23	830	129.31

* 只顯示有申領有關津貼的學校數目。有個別學校締結了內地姊妹學校但沒有申請津貼。

一向以來，學校按校本發展需要，與其姊妹學校安排在學生、教師和學校管理層面的交流活動(例如學校探訪、學生活動、講座、教學示範、評課、視像交流和經驗分享等)。學校可自行在其網頁或透過其他渠道公布締結姊

妹學校及活動的詳情。我們並沒有要求學校提供所有交流詳情，所以未能提供有關資料。

姊妹學校交流活動形式多樣化，除到訪內地姊妹學校外，亦可透過線上交流，在學校管理、教師及學生方面多個層面相互學習，交換經驗與心得。我們鼓勵姊妹學校延續良好經驗，繼續發展線上交流，以便學生和教師可以進行即時的互動和分享；同時積極安排實地交流活動，讓師生親身體驗當地文化及認識祖國。我們期望姊妹學校可以實踐雙軌交流模式，進一步加強姊妹學校互聯互動並深化成效。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2128)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在政府近年各項搶人才政策下，請局方列出申請人子女(受養人)來港就讀的情況：

- (1) 來港就讀的受養人年齡及入讀年級的分佈；
- (2) 入讀學校的種類(即公立／資助學校、直資學校、國際／私立學校)及人數；
- (3) 就各項人才計劃下所帶動的學齡人口變化，局方如何評估；
- (4) 局方有何政策措施及開支預算以應付上述所提及的學齡人口變化？

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：12)

答覆：

(1)至(2)

根據入境事務處及勞工及福利局的資料，2023-24年度(截至2024年2月)，各項人才入境計劃下以受養人身分獲准來港的18歲以下未婚及受養子女共有56 121名。由於他們在港就學無須事先取得入境事務處處長批准，而學校取錄有關受養人入讀中小學亦無須向教育局申報，因此政府沒有備存有關受養人在港就學的統計數據。

(3)至(4)

在規劃公營學校小一及中一學位供應時，教育局會全面考慮多項因素，包括政府統計處推算的本港適齡兒童人口、跨境學童數目、適齡新來港兒童學生數目、各項人才入境計劃及措施所帶來的需求，以及在年度期間學生流失(如學生移居、轉讀私立或國際學校、選擇前往海外或內地升學)，確保有足夠的公營學校學額以應付小一及中一學位需求。現時，香港有足夠的公營中小學學位供合資格的學童入讀。教育局為所有合資格入讀公營學校

的6至15歲兒童，包括經各項人才入境計劃獲准逗留人士的受養人來港入讀中小學的學生，提供學位安排支援服務，接受免費小學和中學教育。教育局轄下的四個區域教育服務處(包括港島、九龍、新界東及新界西)，會為有需要和合資格的新來港兒童提供學位安排服務。家長可因應兒童居住的地區，直接聯絡就近的區域教育服務處尋求學位安排服務。此外，家長亦可直接聯絡個別學校，為子女申請入讀相關學校。家長可瀏覽教育局網頁的分區學校名冊，家庭與學校合作事宜委員會網頁所載的《小學概覽》或《中學概覽》，參考個別小學及中學的資料。學位規劃及學位安排支援服務是教育局的恆常工作，相關開支及預算已納入整體帳目，故未能提供有關分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2129)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、
(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請局方列出過去3年，當局在幼稚園，中小學，專上院校推廣「一國兩制」、《基本法》、《憲法》、國家安全教育的開支和推廣項目為何？投放在每學生身上的相關教育支出平均為何；
2. 當局會否在未來增加資源以擴大國民及國安教育項目範圍？如會，具體內容為何，如否，原因為何？

提問人：鄧飛議員(立法會內部參考編號：13)

答覆：

(1)及(2)

教育局一直以「多重進路、互相配合」方式，採取多元化措施，包括提供課程指引、發展學與教資源、為教師提供培訓，以及為學生舉辦全方位學習活動等，支援幼稚園和中小學持續加強國民教育，包括「一國兩制」、《憲法》、《基本法》和國家安全教育等，讓師生認識「一國兩制」的根本宗旨是維護國家主權、安全、發展利益，是香港長期繁榮穩定的基礎，從而培養共同維護國家安全的意識和責任感。

課程發展

教育局一直持續加強國民教育，包括推廣「一國兩制」、《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育，相關的學習元素一直蘊含於中小學課程，如常識／小學人文、中國語文、中國歷史、歷史、初中公民、經濟與社會、高中公民與社會發展科(公民科)等多個科目。過去三年，教育局持續優化中小學課程，加強國民教育，包括於2021年向全港中小學公布《香港國家安全教育課程框架》及15個相關科目的國家安全教育課程框架，讓學校參照作

整體規劃，全校參與推動國家安全教育；於2022年9月公布《小學教育課程指引》(試行版)，內容亦涵蓋國民教育及國家安全教育的元素；於2021/22學年由中四級開始實施公民科，以代替通識教育科及於2024年9月由中一級開始推行初中公民、經濟與社會科，以代替生活與社會科，課程包含《憲法》和《基本法》教育、「一國兩制」及國家安全教育等學習內容。幼稚園教育方面，認識中華文化，從而建立國民身份的認同，是幼稚園教育課程中「個人與群體」學習範疇的學習目的之一。《幼稚園教育課程指引》和教學材料(包括課本)已涵蓋有關元素，例如：協助幼兒認識香港是國家的一部分及作為中國人的身份；初步認識國旗、國歌、國徽、區旗和區徽；以及教導幼兒遵守法規，愛護公物等。

學與教資源

教育局設立「國民教育一站通」網上資源平台(<http://www.edb.gov.hk/tc/neosp>)，內容涵蓋《憲法》、《基本法》及國家安全教育、國家象徵和標誌、中國歷史和中華文化、博物館學習等主題，當中的學與教資源多元化，例如：《中華人民共和國憲法》教學資源、「認識國旗、國徽、國歌、區旗及區徽」主題網頁、國家安全教育網上學習平台、國家安全教育展板、《文明中華——國民教育及國家安全教育學與教資源》(中學及小學版)、《憲法》和《基本法》學生網上學習課程(高小及初中)、「國事小專家」互動問答遊戲資源套、《中華美德通古今——傳統美德與正面價值觀》學習資源套、線上遊戲等。上述的學與教資源有助促進學生更全面地認識祖國，培養學生國民身份認同及維護國家安全的意識。

教師培訓

由2020/21學年起，教育局在新入職教師、在職教師及擬晉升教師的核心培訓課程中，加入與《憲法》、《基本法》及國家安全教育有關的內容。自2020年11月推出至2024年2月底，約有18 000名校長及教師參加以上培訓。教育局亦與專家機構合作，在2020/21至2023/24學年舉辦12期「鞏固法治」課程，有系統地幫助教師認識香港的憲制地位和法治制度，共約1 200名校長及教師參加。此外，教育局又為新入職教師及晉升教師安排內地學習團，以及為在職教師舉辦內地考察團，讓教師透過親身的觀察和體驗、參訪學校並與內地教師進行專業交流、參觀企業和文化設施等，進一步了解國家的最新發展及香港在國家發展的機遇和貢獻，以拓寬視野。自2023年4月至2024年2月底，教育局共舉辦了28個內地學習團或考察團，共約有3 000名教師參加。

此外，教育局持續為在職教師舉辦不同模式和配合課程的專業培訓活動，以加深他們對「一國兩制」、《憲法》、《基本法》和國家安全教育的認識。例如常識科自2022/23學年起舉辦了全新的專業發展課程，亦舉辦有關小學人文科的專業發展課程，以加強教師配合課程教授國家安全及其他國家發展相關課題的專業能力。初中公民、經濟與社會科舉辦「國民教育」暨公民、經濟與社會知識增益網上課程；高中公民科持續舉辦一系列與課程主題相關的教師培訓，內容涵蓋「一國兩制」、《憲法》、《基本法》、國家安全和國情等的專業知識。另外，教育局在2021/22及2022/23學年已為

全港實施本地課程的中小學(包括特殊學校)舉辦「國家安全教育到校教師工作坊」，所有由公帑資助的中小學均已完成工作坊。自2022/23學年起，教育局亦為中小學分別組織「國家安全教育學習圈」，促進學校持續優化及推展國家安全教育的工作。在2023/24學年，教育局為實施本地課程的中學提供「到校國家安全教育深化講座」，透過國家安全重點領域的解說和例子舉隅，深化教師對總體國家安全觀的認識，並加強教師理解如何在不同學習領域／科目推行國家安全教育。此外，教育局亦透過舉辦網上課程，讓更多教師參與培訓，例如《憲法》和《基本法》相關的教師知識增益／進階版網上課程、「國民教育」和「國家安全教育」教師知識增益網上課程等。

全方位學習活動

教育局持續舉辦多元化的全港性學生活動，例如《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、「國慶日」和「國家憲法日」網上問答比賽、《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃、自2021/22學年起，與保安局連續三年合辦「國家安全齊參與」計劃，活動包括網上問答比賽、標語創作及海報設計比賽、校園壁報設計比賽及寫作比賽等、2023/24學年與律政司、保安局及善德基金會共同舉辦「全港學界國家安全常識挑戰賽」。教育局亦於每學年整合「國民教育——活動規劃年曆」，提供學習活動舉隅，以及相關學與教資源，便利學校在各重要日子舉辦校本國民教育、愛國主義教育及國家安全教育活動。

此外，教育局作為官立學校的辦學團體，帶領官立學校率先在2022/23學年推出一系列以「心繫家國」為主題的聯校國民教育活動；並在2023/24學年聯同其他辦學團體和學校議會，攜手推展「心繫家國2.0」聯校國民教育活動系列。

學生內地交流及考察是國民教育(包括國情教育和國家安全教育)的重要一環，有助學生通過親身體驗，加深了解國家歷史、文化、科技和發展，提升國民身份認同。教育局一直積極推行學生內地交流計劃，每年提供逾10萬個名額給中小學生到多個省市交流學習，深化課堂所學。在2021/22至2023/24學年，參加內地交流計劃的學生人數及開支如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) [@]
2021/22 [#]	0	0
2022/23 ⁺	600	2.1
2023/24 ⁺⁺	72 700	78.8

[@] 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

[#] 學生內地交流計劃受疫情影響停辦

⁺ 修訂去年預算所得的實際數字

⁺⁺ 臨時數字

此外，教育局於2022/23學年展開配合高中公民科課程的內地考察。所有修讀高中公民科的學生會獲全額資助，參與一次由教育局籌辦的內地考察。在2022/23至2023/24學年，參加公民科內地考察的高中學生人數及開支如下：

學年	高中學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) [®]
2022/23 ⁺	43 300	29.9
2023/24 ⁺⁺	52 300	82.6

[®] 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

⁺ 修訂去年預算所得的實際數字

⁺⁺ 臨時數字

資源支援

為進一步協助學校推廣國民教育和國家安全教育，優質教育基金於2021年11月推出加強措施，讓公帑資助的中小學(包括特殊學校)可申請不超過30萬元撥款，進行為期約24個月的活動計劃，重點加強國民教育和國家安全教育等措施。每所已參加幼稚園教育計劃的幼稚園可申請不超過15萬元重點加強國民教育和國家安全教育的措施。

此外，教育局在2021/22學年為參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園提供一筆過「購買國旗及可移動式旗桿津貼」，協助幼稚園購買國旗及可移動式的旗桿，涉及開支約230萬元。教育局亦於2023年3月為參加計劃的幼稚園提供一筆過「推廣中華文化及藝術津貼」，並於2024年3月優化有關津貼，包括增加津貼額及延長運用津貼期限，加強支援幼稚園舉辦更多樣的中華文化校本活動，進一步推動學生從小認識和欣賞中華文化，培養他們的國民身份認同、對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷，涉及的總開支約2.32億元。幼稚園可運用津貼舉辦多元化的校本活動，例如擬訂與中華文化相關的學習主題，購買資源組織體驗式的學習活動和有趣的遊戲，安排參觀或觀賞文藝表演，以及提供圖書鼓勵兒童與家長閱讀。

專上院校

各專上院校自2021/22學年起已採取一系列措施，將國民教育及國家安全教育納入學生的學習範圍，當中包括舉辦講座、分享會、工作坊、論壇及考察團等。為進一步落實上述目標，政府在為大學教育資助委員會的2022至2025三年期訂出的四個策略方向中包含了「全人發展」一環，闡明通過大學層面的價值觀教育讓學生建立牢固的公民責任感，有助培育畢業生成為社會未來的棟樑，而《憲法》、《基本法》和《香港國安法》教育亦應成為大學課程的重要組成部分，以培養學生成為守法及負責任的公民。

專上院校通過課程內外的多元化學習機會，促進學生認識國家的歷史文化、憲制秩序、不同領域的最新發展等，更深入了解國情，增強國民身份認同，提高國家安全意識、守法意識和責任感。院校可繼續靈活善用其資源，就國民教育及國家安全教育相關課題進行推廣及教研工作，我們未能提供相關分項開支數字。而就相關事宜與專上院校聯繫及提供適當支援屬教育局

的恆常工作之一，有關涉及的人手及開支已納入整體的預算開支，因此未能提供有關分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2130)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據2024-25年度教育開支預算，當中其他教育服務及資助的預算於2024-25年預算較2023-24年(修訂)大減6.939億(30.4%)。請當局告知本會主要削減那方面的預算，以及原因為何？

提問人：鄧飛議員(立法會內部參考編號：14)

答覆：

2024-25年度綱領(6)其他教育服務及資助的預算較2023-24年度的修訂預算減少6.939億元(30.4%)，主要由於教育局已在2023-24年度完成向資優教育基金額外注資6億元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2131)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

近年本港學生自殺問題不容忽視，請局方告知本會：

- (1) 過去3年學生自殺／企圖自殺個案宗數及所涉及的年齡組別；
- (2) 過去3年局方在防止學生自殺及關注學生精神健康等各方面工作的情況及所涉及的開支；
- (3) 就防止學生自殺及關注學生精神健康等各方面，局方會否在來年增撥資源以加強工作；如會，請列出具體安排，如否，原因為何？

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：15)

答覆：

(1)

教育局一直要求中、小學匯報學生懷疑自殺身亡個案，以便向有關學校提供合適的專業支援。2021、2022及2023年的個案數目分別為25、25及32宗。當中，12歲或以上的學生約佔總個案數目的96%，而12歲以下的學生則約佔4%。教育局並沒有向學校收集學生企圖自殺個案的統計數字。

(2)至(3)

教育局非常重視學生的健康成長，一直鼓勵學校採用全校參與模式，根據防止學生自殺委員會建議的「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面，透過課程、資訊、活動、培訓及專業支援等，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要(包括有自殺風險)的學生。教育局亦透過「校園•好精神」一站式學生精神健康資訊網站(網址：mentalhealth.edb.gov.hk)，進一步方便教師、學生、家長及公眾選取合適的資源和策略。

在「普及性」層面，建立健康的生活方式是學校課程七個學習宗旨之一，相關的學習元素已融入部分科目。教育局除了透過不同途徑向學校及家長發放有關推廣學生精神健康的資訊及網上資源，又持續推動不同的成長計劃，透過歷奇、團隊建立及解難訓練，提升學生的抗逆能力，幫助他們以樂觀積極的態度勇敢面對挑戰。2020-21、2021-22及2022-23年度的有關開支分別為7,700萬元、8,600萬元及8,700萬元。2023-24年度的有關開支約為9,100萬元(修訂預算)。為進一步促進學生精神健康，教育局於2023年11月推出適合高小的精神健康素養資源套，並會陸續推出適合不同學習階段的資源套，有關開支約為70萬元。此外，教育局於2023年12月向所有公帑資助中、小學及其家長教師會提供「校園•好精神一筆過津貼」和「家長學生•好精神一筆過津貼」，以協助他們舉辦與支援學生精神健康有關的活動或購買服務或用品。兩項津貼的開支共約8,000萬元。

在「選擇性」層面，教育局致力為教師、家長和學生提供多項培訓，包括「守門人」訓練、「針對有精神病患的學生」的教師專題課程，以及為中學生開展「學生守護大使」計劃，幫助及早識別有精神健康需要的學生。教育局亦組織了「校園•好精神」教師專業網絡，透過定期分享最新資訊及有關資源，協助教師在校內推廣學生精神健康。為進一步加強培訓，教育局於2023/24學年為教師和學校輔導人員額外提供40多個工作坊，更聚焦地提升他們在照顧有精神健康需要的學生的知識與技能。上述各項的開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

在「針對性」層面，教育局提供予公營普通學校的「學習支援津貼」涵蓋有精神病患的學生，學校可利用額外資源加強照顧這些學生的需要。此外，醫務衛生局(醫衛局)又聯同教育局、醫院管理局及社會福利署(社署)推出「醫教社同心協作計劃」，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。同時，校內跨專業團隊(包括校本教育心理學家、輔導人員、學校社工等)亦會為有精神健康需要的學生提供適切的支援。如發現學生出現情緒困擾，教師會適時轉介學生予專業人士，幫助他們面對學業、社交或情緒發展方面的困難。上述「針對性」層面措施的相關開支及人手已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

因應2023年學童自殺的個案有上升的趨勢，政府立即採取多項行動，其中包括通過醫衛局、教育局和社署的跨部門合作，於2023年12月至2024年1月在全港中學推行以學校為本的三層應急機制，與學校、家長和社會各持份者攜手合作，結合校內的跨專業團隊、校外支援網絡和醫療服務，及早識別和支援有高風險的學生。在檢視相關情況及聽取業界的意見後，政府決定延長機制的實施期至2024年12月31日，並會繼續密切留意機制的運作情況。三層應急機制的開支及人手已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

在家長教育方面，教育局一直致力推動家校合作及推廣家長教育，不時舉辦家長活動和研討會，協助家長了解子女成長和發展的需要、及早識別子女的情緒問題及提升子女的正向思維。教育局亦透過「家長智Net」一站式

家長教育網頁(網址：parent.edu.hk)，便利家長獲取支援學童身心發展的資訊。此外，教育局自2020年起開展全港的「正向家長運動」，以廣泛和多元化的宣傳渠道推廣家長教育，令家長建立正向思維，助孩子快樂成長。在2020-21、2021-22及2022-23年度，教育局在推廣家校合作及家長教育所涉及的開支分別約6,563萬元、1.4億元及1.8億元。

教育局會繼續與不同政府部門及機構攜手合作，更全面地推廣精神健康及推行預防學生自殺的工作，共同建立支援網絡及營造接納和關愛的文化，提升家長、教師及學生的精神健康素養，以促進學生的身心健康。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2132)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

- (1) 請局方告知本會過去3年，局方在教師專業培訓上涉及「一國兩制」、《基本法》、《憲法》、國家安全教育的開支為何？投放在每教師身上的相關培訓支出平均為何；
- (2) 配合《基本法》第23條的立法，當局會否在未來增加資源或擴大教師國民及國安教育的培訓項目範圍？如會，具體內容為何；如否，原因為何？

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：16)

答覆：

(1)及(2)

教師專業培訓

由2020/21學年起，教育局在新入職教師、在職教師及擬晉升教師的核心培訓課程中，加入與《憲法》、《基本法》及國家安全教育有關的內容。自2020年11月推出至2024年2月底，約有18 000名校長及教師參加以上培訓。教育局亦與專家機構合作，在2020/21至2023/24學年舉辦12期「鞏固法治」課程，有系統地幫助教師認識香港的憲制地位和法治制度，共約1 200名校長及教師參加。

教育局亦從入職要求方面訂定措施，推動教師必須正確理解《基本法》及《香港國安法》。由2022/23學年起，公營學校新聘的常額教師，必須在《基本法》測試取得及格成績。由2023/24學年起，教師《基本法》測試要求擴展至所有直接資助計劃學校及參加幼稚園教育計劃的幼稚園，而以現金津

貼聘請的合約教師亦須通過測試。測試內容同時涵蓋《基本法》及《香港國安法》。

此外，教育局又為新入職教師及晉升教師安排內地學習團，以及為在職教師舉辦內地考察團，讓教師透過親身的觀察和體驗、參訪學校並與內地教師進行專業交流、參觀企業和文化設施等，進一步了解國家的最新發展及香港在國家發展的機遇和貢獻，以拓寬視野。自2023年4月至2024年2月底，教育局共舉辦了28個內地學習團或考察團，共約有3 000名教師參加。

配合課程的教師培訓

「一國兩制」、《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育相關的學習元素一直蘊含於中小學課程，如常識／小學人文、中國語文、中國歷史、歷史、初中公民、經濟與社會、高中公民與社會發展科(公民科)等多個科目。過去三年，學科組別持續為在職教師舉辦不同模式和配合課程的專業培訓活動，以加深他們對「一國兩制」、《憲法》、《基本法》和國家安全教育的認識。例如常識科自上學年起舉辦了全新的專業發展課程，亦舉辦有關小學人文科的專業發展課程，以加強教師配合課程教授國家安全及其他國家發展相關課題的專業能力。初中公民、經濟與社會科舉辦「國民教育」暨公民、經濟與社會知識增益網上課程；高中公民科持續舉辦一系列與課程主題相關的教師培訓，內容涵蓋「一國兩制」、《憲法》、《基本法》、國家安全和國情等的專業知識。

教育局亦舉辦網上課程，例如《憲法》和《基本法》相關的教師知識增益／進階版網上課程、「國民教育」和「國家安全教育」教師知識增益網上課程、音樂課堂學與教：國歌的學習網上課程等。在2021/22至2022/23學年，教育局已完成為全港實施本地課程的中小學(包括特殊學校)舉辦「國家安全教育到校教師工作坊」。自2022/23學年起，教育局為中小學分別組織「國家安全教育學習圈」，促進學校經驗分享。在2023/24學年，教育局為實施本地課程的中學提供「到校國家安全教育深化講座」，深化教師對總體國家安全觀的認識。

持續工作

配合《基本法》第23條下制定的《維護國家安全條例》通過及生效，上述專業培訓內容會適時更新。教育局將持續採取「多重進路、互相配合」策略，透過多元化及具體的措施，包括提供課程指引、發展學與教資源、為教師提供培訓等，全力支援學校在課堂內外全面及有系統地規劃和推行《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育。

各項教師培訓的開支及預算已納入教育局的經常開支內，故未能提供投放在每名教師身上的相關培訓支出及分項數字。

管制人員的答覆

(問題編號：2133)

總目： (156) 政府總部：教育局分目： (-) 沒有指定綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)局長： 教育局局長問題：

就於本港開辦的國際學校及私立學校，請局方告知本會：

1. 過去5年政府收到及批准多少國際學校及私立學校註冊申請；
2. 過去5年政府批予國際學校及私立學校的貸款金額；
3. 過去5年及最新國際學校數目、私立學校數目、相關就讀學生數目及國際學校收取非本地學生的人數比例。

提問人：鄧飛議員(立法會內部參考編號：17)答覆：

政府致力支持國際學校體系的蓬勃發展，以滿足在香港居住的非本地家庭，以及因工作或投資而來香港居住的家庭對國際學校學額的需求。國際學校為私立學校，以自負盈虧的市場模式運作。除國際學校外，本港亦有其他私立學校開辦本地或非本地日校課程。

在2019/20至2023/24學年(截至2024年3月1日)，教育局收到及批准共12所私立學校的註冊申請，當中並無國際學校。

過去5年在本港正在營辦的國際學校及其他私立學校數目，表列如下：

學年	國際學校 ^{註(1)}	其他私立學校 ^{註(2)}
2019/20	53	87
2020/21	54 ^{註(3)}	90
2021/22	54	93
2022/23	54	97
2023/24	54	100

註：(1) 包括英基學校協會營辦的特殊學校。

(2) 「其他私立學校」是指在教育局註冊的私營普通中小學日校，包括開辦本地或非本地日校課程的日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中小學課程。

(3) 一所國際學校在完成翻新工程後重新開始營運。

至於2019/20至2023/24學年，國際學校和其他私立學校的整體學生人數，以及就讀國際學校的非本地學生人數以及比例載於附件。

根據現行政策，政府可因應獲分配土地營辦國際學校的非牟利辦學團體的申請，提供免息貸款以資助這些團體興建新校舍的部分建築費用，貸款上限為興建一所容納相同數目學生的標準設計公營學校的建築費用。有關申請須獲立法會財務委員會(「財委會」)審批。在最近5年，財委會共批准了4宗這類申請，批出的貸款總額為約14.4億元。

表一：2019/20至2023/24學年就讀國際學校和其他私立學校的整體學生人數
(按有關年度的學生人數統計調查計算)

學校類別	整體學生人數 ^{註(1)}				
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
國際學校 ^{註(2)}	41 133	41 015 (-0.3%)	41 494 (+1.2%)	40 626 (-2.1%)	42 074 (+3.6%)
其他私立學校 ^{註(3)}	40 306	39 753 (-1.4%)	38 534 (-3.1%)	37 291 (-3.2%)	38 501 (+3.2%)
總計	81 439	80 768 (-0.8%)	80 028 (-0.9%)	77 917 (-2.6%)	80 575 (+3.4%)

表二：2019/20至2023/24學年就讀國際學校的非本地學生人數以及非本地學生佔整體學生人數的比例
(按有關年度的學生人數統計調查計算)

學校類別		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
國際學校 ^{註(2)}	整體學生人數	41 133	41 015	41 494	40 626	42 074
	非本地學生人數 ^{註(4)}	30 499	28 801	28 481	26 768	27 390
	非本地學生的比例	74.1%	70.2%	68.6%	65.9%	65.1%

- 註： (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。括號內的百分比為按年變動率。
- (2) 數字不包括英基學校協會營辦的特殊學校。
- (3) 「其他私立學校」是指在教育局註冊的私營普通中小學日校，包括開辦本地或非本地日校課程的日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中小學課程。
- (4) 本地學生是指具香港永久性居民身分(擁有香港特別行政區居留權)並且沒有持有香港特區護照外的任何其他有效護照的學生。不符合此定義的學生均被視為非本地學生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2134)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據2024-25年度開支預算，當中專上及職業專才教育的預算較2023-24年修訂預算大減14.474億元(21.7%)。請當局告知本會，在政府表示將積極推動專上及職業專才教育的同時，卻削減有關方面的預算，當中成功節約開支的原因為何？

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：18)

答覆：

2024-25年度綱領(7)專上及職業專才教育的預算較2023-24年度的修訂預算減少14.474億元(21.7%)，主要由於教育局已在2023-24年度完成向香港特別行政區政府獎學基金額外注資10億元、向職業訓練局撥款約6.8億元加強職業專才教育方面的工作，以及撥款成立1億元啓動資金以協助自資專上院校成立「應用科學大學聯盟」。剔除這些在2023-24年度的一次性支出，2024-25年度的預算實際上較2023-24年度的修訂預算多約3.3億元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2135)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

- (1) 請按下列類別列出過去3個財政年度有關推廣職業專才教育(職專教育)的活動、展覽及宣傳開支：i.電子媒體、ii.平面媒體、iii.網絡平台及新媒體、iv.交通工具及戶外媒體、v.研討會、vi.展覽及viii.其他活動／類別；
- (2) 當局有否就各項活動、展覽及宣傳訂立績效指標(KPI)以評估相關成效，以更有效投放資源令家長、學生明白職專教育的價值，並鼓勵更多年青人選擇職專教育？如有，請提供詳情。

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：19)

答覆：

(1)及(2)

政府一直致力推廣職業專才教育(職專教育)，並鼓勵年輕人按自己的能力和興趣選擇升學出路及加入不同行業。為了讓年青人有更多施展才能的機會，政府會以「職學聯通、多元發展」的策略，在不同層面以多管齊下方式推廣職專教育，與傳統學術教育雙軌並行，鼓勵產教融合、校企合作，提供多元化的學習和就業機會，培育更多掌握應用技能的高質量人才。政府於2020年成立「推廣職業專才教育和資歷架構督導委員會」，以廣納各界持份者意見，以更創新、協調的方法進一步促進香港職專教育的發展。推廣職專教育的宣傳渠道多元，涵蓋大型活動、網絡平台、社交媒體、各式廣告等。執行上述工作屬教育局的恆常工作之一，有關涉及的開支已納入整體的預算開支，因此未能提供有關分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1075)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

近年，教師離職的情況令人擔憂。

1. 過去5年，各中小學校有關特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本言語治療師、支援有特殊教育需要學生的教學助理之在職人數如何？當中多少特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援老師是已完成相關資歷培訓？
2. 過去5年，各學校對相關教師的職位空缺分佈為何？
3. 現時本地在職之中小學教師，有多少已經完成特殊教育資歷培訓？

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

(1)至(3)

教育局由2017/18學年起，在三年內分階段於每一所公營普通學校增設一個編制內的學位教師職位，以便學校安排一名專責教師擔任特殊教育需要統籌主任(統籌主任)，統籌校本融合教育政策及措施的制訂、推行及檢討。在2019/20學年起，所有公營普通學校均已獲增設統籌主任；而由該學年起，教育局亦會按學校每學年有特殊教育需要學生的人數及學生所需支援層級，為學校提供額外的「學習支援津貼」，如津貼總額達到特定指標，學校的教師編制會獲換取／提供1至3名額外常額教席，職銜為特殊教育需要支援老師(支援老師)，學校亦可因應校情和實際需要，靈活安排多於1位編制內學位教師共同負責支援老師的工作。由2019/20學年推出優化措施至2022/23學年，公營普通學校的統籌主任和支援老師的人手編制表列如下：

學年	學校級別	特殊教育需要統籌主任	特殊教育需要支援老師
2019/20	小學	455	627
	中學	389	345
2020/21	小學	455	741
	中學	389	398
2021/22	小學	456	791
	中學	389	434
2022/23	小學	456	831
	中學	388	472

所有公營普通學校均已安排一名專責教師擔任統籌主任。為提升統籌主任帶領校內學生支援組在制訂、推行及檢討校內融合教育政策及支援措施的專業效能，教育局為尚未接受相關培訓的統籌主任安排約120小時「特殊教育需要統籌主任專業培訓課程」，在2019/20至2022/23學年，公營普通學校已完成專業培訓課程的統籌主任數目，表列如下：

學年	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
小學	102	229	384	381
中學	92	195	324	323

至於支援老師，學校在安排教師擔任支援老師時，會全面考慮他們的教學年資、工作經驗、相關資歷，因應實際情況和學生的需要，透過校內調配或聘請教師，適時填補支援老師的職位，因此教育局未能提供相關職位空缺的資料。此外，學校可結合並靈活運用校內資源，按學生的需要提供適切的支援服務，例如聘請教學助理，以支援有特殊教育需要的學生。由於上述教學助理並非學校人員編制內的職位，本局沒有備存學校聘請教學助理的資料。

教育局鼓勵學校以「全校參與」的模式推動融合教育，持續加強所有教師對支援有特殊教育需要學生的專業能力，為教師提供不同形式的專業培訓。為提升學校推行融合教育的成效，教育局為在職教師(包括支援老師)提供有系統的三層課程，即基礎、高級及專題課程。截至2022/23學年，已接受特殊教育培訓的公營普通中、小學教師人數分別為10 143及11 971。由於上述課程的對象為所有在職教師，我們沒有支援老師的分項數字。

校本言語治療師方面，教育局在2019/20學年起分階段在公營普通學校開設校本言語治療師職位，讓學校組成群組聘請校本言語治療師，推行「加強校本言語治療服務」，加強支援有語障的學生。2019/20至2022/23學年，校本言語治療師編制分別為118、200、283及348個職位。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1076)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 過去5年，本地特殊教育需要的學生人數(按程度及類別統計)，當中分別在特殊學校及主流學校(按程度及類別統計)就學數目為何？
2. 過去5年，對每位特殊教育需要學生(包括在特殊學校及主流學校就讀的)的支援開支細項為何？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：4)

答覆：

(1)

政府採用「雙軌制」推行特殊教育，有較嚴重或多重殘疾的學生，教育局會根據專家的評估和建議，在家長的同意下，轉介他們入讀資助特殊學校，以便接受加強支援服務。同時，教育局推行融合教育政策，讓其他有特殊教育需要的學生入讀普通學校。2018/19至2022/23學年，在特殊學校就讀的學生人數按其類別載於附件一；在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，按學校級別及特殊教育需要的類別劃分，載於附件二。

(2)

特殊學校方面，由於學生大多有較嚴重或多重殘疾，教育局會因應學生的殘疾或學習障礙為特殊學校提供專責人員，包括職業治療師、物理治療師、言語治療師、護士、教育心理學家及學校社工等。除了不同類別的專責人員，教育局亦在發放常規資助以外，按學校和學生的需要向特殊學校提供額外資源，例如支援醫療情況複雜學生的額外津貼、為加強照顧全時間依

賴呼吸機學生而提供的額外津貼、學校社工的諮詢服務津貼、一筆過「新科技支援課堂學習津貼」等。特殊學校會善用校內人手和資源，推動跨專業協作，以照顧學生不同的特殊教育需要。各項措施所涉及的開支已納入政府投放於特殊教育的整體開支內，故未能提供分項數字。在 2018/19 至 2022/23 學年，各類資助特殊學校每個學額的平均單位成本，表列如下：

學校類別	平均單位成本(元)				
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
視障	397,500	469,500	477,000	457,000	423,500
聽障	395,500	441,000	446,000	453,500	465,500
肢體傷殘	360,000	397,500	403,500	419,500	432,500
輕度智障	211,500	242,000	251,000	255,500	268,000
中度智障	304,500	339,000	349,000	359,500	368,500
嚴重智障	389,000	442,500	455,000	472,500	485,500
群育學校	220,000	249,000	255,000	259,500	263,000
醫院學校	211,000	242,500	241,000	243,500	247,500

在公營普通學校方面，學校以「全校參與」模式推動融合教育。為協助公營普通學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局除向學校發放常規資助外，亦一直為學校提供額外資源、專業支援和教師培訓。教育局亦透過「校本教育心理服務」、「加強校本言語治療服務」等支援學校照顧學生的需要。學校可靈活而有策略地運用教育局提供的人手及資源，包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、「學習支援津貼」等，結合其他校內及社區資源，為有需要的學生提供適切支援。由於所有就讀公營普通學校有需要的學生均受惠於該些額外資源，我們未能計算每位有特殊教育需要的學生的支援開支。2018/19至2022/23學年，在常規資助之外，為在公營普通學校就讀而有特殊教育需要的學生提供的額外支援及服務的開支，表列如下：

學年	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
開支(百萬元)	1,977	3,162	3,394	3,588	3,751

**2018/19至2022/23學年
按各類特殊學校劃分的學生人數**

學校類別	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
輕度智障	3 218	3 295	3 314	3 356	3 418
中度智障	2 040	2 103	2 188	2 275	2 329
嚴重智障	706	712	708	717	728
視障	110	119	125	126	122
聽障	64	71	63	57	61
肢體傷殘	907	903	880	872	854
群育學校	614	647	572	596	588
醫院學校	280	351	373	312	289

註：

1. 數字顯示相關學年 9 月時的情況。
2. 如智障兒童學校同時開辦不同智障程度的班級，有關數字會按相關班級類別歸類。

2018/19至2022/23學年
在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數^(註1)

學年	學校級別	智障	自閉症	注意力不足／ 過度活躍症	精神病 (註2)	特殊學習 困難	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙
2018/19	小學	760	5 690	5 110	60	10 370	110	40	360	2 510
	中學	830	3 840	6 780	310	11 430	150	60	310	360
2019/20	小學	810	6 400	5 500	70	11 200	110	30	390	2 810
	中學	790	4 410	7 660	500	11 480	140	60	310	510
2020/21	小學	930	6 880	6 030	130	11 220	130	40	380	2 910
	中學	780	4 990	8 550	660	12 010	140	60	270	530
2021/22	小學	990	6 930	5 830	130	11 590	110	30	370	3 330
	中學	790	5 460	9 000	780	12 450	150	60	270	620
2022/23	小學	1 090	6 850	5 750	160	12 190	100	40	350	3 380
	中學	800	5 840	9 290	1 010	12 950	150	50	260	700

註：

1. 數字顯示有關學年 9 月的情況。
2. 由於部分家長或學生不願意學校將資料遞交教育局，我們估計學校填報有精神病患的學生人數可能偏低。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1077)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

過去5年，本地幼稚園就讀之特殊教育需要學童數目(按程度及類別統計)？就每位本地幼稚園就讀之特殊教育需要學童的支援細項分別為何？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：5)

答覆：

政府一直秉持「及早識別」、「及早支援」和「跨界別協作」的原則，透過不同的政策局及部門的合作，為有特殊需要的兒童提供各項服務。社會福利署(社署)提供學前康復服務；而教育局則為就讀中、小學有特殊教育需要的學生提供學習支援。教育局沒有備存於本地幼稚園就讀而有特殊需要的學生的資料。

社署透過撥款津助非政府機構為就讀於參與到校學前康復服務及幼稚園暨幼兒中心兼收計劃的本地幼稚園或幼稚園暨幼兒中心而被評估為有輕度殘疾的兒童提供服務／計劃。過去5年，有使用上述服務／計劃的兒童人數表列如下：

服務類別	服務使用者人數				
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24 (截至2023年 12月31日)
到校學前康復服務	6 124	7 795	8 933	9 949	9 962
幼稚園暨幼兒中心 兼收計劃	1 937	1 907	1 938	1 924	1 877

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1092)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 過去5年全港各特殊教育需要學生的總數，並按他們就讀不同類別的中、小、特殊學校、級別、年齡、性別劃分
2. 過去5年，為在公營主流學校就讀而有特殊教育需要學生提供額外支援及服務的總開支，及其人均單位成本為何？(請按走讀生、5日宿、7日宿、孤兒、非華語分別列出)
3. 過去5年，資助中小學每個資助學額成本以及各類特殊學校每個資助學額成本、宿額成本
4. 過去5年特殊學校教師及專職同工流失人數及流失率
5. 請按特殊學校的類別，列出以下資料：
 - i) 過去5年及未來一年，各個班級數目及總數、各個班級人數及總數、教師數目、學額單位成本、班師比例、師生比例及宿舍單位成本；
 - ii) 過去5年及未來一年，所有專責人員及非專責人員的編制及薪級表；
 - iii) 過去5年，中學畢業的學生人數；能夠繼續升學、接受職業訓練、即時銜接社署康復服務，以及仍在輪候服務的學生人數資料，並分類列出他們升學後就讀院校的類別，或接受康復服務的類別
 - iv) 過去5年，為智障兒童而設的特殊學校按類別，列出每年畢業人數及畢業時仍在輪候成人服務(包括展能中心、庇護工場、職業康復服務、院舍和輔助宿)的學生人數
6.
 - i) 過去5年，各特殊學校小學部和中學部各級的班級數目、學額、學生人數及各項目的總數
 - ii) 請按各類特殊學校列出過去5年輪候學校宿舍的平均時間
 - iii) 請預計未來三至五年各類特殊學校宿舍的宿位供應量

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：20)

答覆：

(1)至(6)

融合教育

教育局在公營普通學校以全校參與模式推動融合教育。2018/19至2022/23學年，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要學生，按級別及特殊教育需要類別劃分的人數，載於附件一。至於直接資助計劃(直資)學校，2019/20至2022/23學年的相關數字載於附件二，教育局沒有備存直資學校在2018/19學年或以前的資料。另外，教育局沒有編製按年齡組別或性別劃分有特殊教育需要學生分項數字。

為協助公營普通學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局除向學校發放常規資助外，亦一直為學校提供額外資源、專業支援和教師培訓。學校可靈活而有策略地調配額外人手，結合其他校內及社區資源，為有需要的學生提供適切支援。2018/19至2022/23學年，在常規資助之外，為在公營普通學校就讀而有特殊教育需要學生提供的額外支援及服務的開支分別約為20億、32億、34億、36億及38億元。由於所有就讀公營普通學校有需要的學生均受惠於該些額外資源，我們無需計算分項單位成本。2018-19至2022-23年度，資助普通中、小學每個資助學額的單位成本，載於附件三。

資助特殊學校

2018/19至2022/23學年，各類資助特殊學校小學部及中學部的核准班數、學額和學生人數，載列於附件四。2018/19至2023/24學年，各類特殊學校的教學人員編制、每個學額的平均單位成本、每個宿位的平均單位成本、班師比例及師生比例載於附件五。為照顧學生的特殊教育需要，特殊學校普遍採用跨級別的靈活分組及制定個別化教育計劃，因此不宜按年級列出班級數目。

2018/19至2023/24學年，各類特殊學校專責人員及非專責人員的編制載於附件六。專責人員及非專責人員的薪級表載於附件七。2018/19至2022/23學年，資助特殊學校教師流失人數及流失率載於附件八。教育局沒有備存個別專責人員離開學校界別的資料，故此無法提供有關流失的情況。

近年來，除中度智障兒童學校外，其餘各類特殊學校的宿位整體上能夠滿足需求。由於中度智障兒童對寄宿服務的需求持續殷切，為此，教育局已在新校舍項目增設宿舍部。我們正進行一個工程項目，如一切順利，最早可望於2026年竣工，並提供80個為中度智障兒童而設的宿位。2018/19至2022/23學年，輪候各類特殊學校寄宿服務的平均輪候時間載於附件九。

根據從各類特殊學校蒐集的資料，2018/19至2022/23學年，特殊學校中六畢業學生人數及當中繼續升學、接受職業訓練或職業康復服務的人數；以及智障兒童學校中六畢業學生人數及畢業時在輪候成人服務的學生人數，載於附件十。

2018/19 至 2022/23 學年
按級別及特殊教育需要類別劃分
在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要學生的人數(註 1)

智障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2018/19	103	123	142	161	108	124	148	130	161	153	122	119
2019/20	108	122	168	144	153	111	144	139	139	132	128	108
2020/21	114	149	179	168	148	171	135	136	156	118	118	120
2021/22	115	160	203	195	175	144	176	134	132	129	110	109
2022/23	119	160	226	225	201	163	164	169	138	118	112	103

自閉症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2018/19	567	1 010	1 042	1 053	1 060	961	849	813	664	581	483	454
2019/20	977	879	1 166	1 159	1 126	1 092	939	914	858	665	543	487
2020/21	901	1 134	1 171	1 287	1 214	1 174	1 015	985	956	833	654	548
2021/22	879	1 021	1 306	1 251	1 275	1 194	1 076	1 027	1 004	921	799	629
2022/23	651	997	1 211	1 434	1 283	1 276	1 079	1 088	1 024	992	880	775

注意力不足/ 過度活躍症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2018/19	148	346	808	1 126	1 283	1 400	1 368	1 461	1 337	1 083	874	660
2019/20	162	364	831	1 221	1 410	1 507	1 505	1 542	1 561	1 264	963	827
2020/21	125	412	1 004	1 317	1 561	1 612	1 612	1 704	1 621	1 512	1 189	912
2021/22	134	315	842	1 332	1 531	1 678	1 693	1 736	1 699	1 486	1 308	1 073
2022/23	116	345	860	1 179	1 582	1 666	1 766	1 739	1 726	1 569	1 296	1 197

精神病 ^(註 2)	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2018/19	10	9	6	4	13	13	22	42	53	57	61	74
2019/20	5	8	11	11	9	21	44	58	96	90	105	103
2020/21	8	20	24	27	25	29	45	81	113	136	117	165
2021/22	5	14	23	28	30	28	48	91	133	153	187	170
2022/23	8	11	28	40	36	40	58	101	167	197	234	257

特殊學習困難	小一 (註 3)	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2018/19	6	188	2 552	2 719	2 587	2 313	2 288	2 194	2 018	1 811	1 546	1 577
2019/20	2	147	2 651	3 004	2 767	2 627	2 354	2 253	2 145	1 762	1 527	1 434
2020/21	1	131	2 135	3 221	2 983	2 751	2 521	2 277	2 238	1 949	1 582	1 442
2021/22	1	113	2 058	3 224	3 253	2 941	2 626	2 421	2 226	1 987	1 704	1 482
2022/23	1	125	2 435	2 978	3 422	3 225	2 788	2 542	2 362	1 988	1 702	1 564

肢體傷殘	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2018/19	13	20	18	25	16	22	14	32	27	17	23	40
2019/20	15	19	17	18	27	15	18	17	37	29	14	26
2020/21	16	23	22	18	19	29	16	24	19	34	30	16
2021/22	16	14	23	20	19	19	26	20	21	18	39	30
2022/23	12	18	13	19	18	20	17	26	21	23	22	40

視障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2018/19	4	7	5	8	9	7	4	6	13	17	11	11
2019/20	3	6	6	3	7	9	6	6	6	14	19	10
2020/21	3	8	6	7	4	9	9	7	7	6	17	17
2021/22	2	7	7	5	8	4	9	10	8	9	4	15
2022/23	1	9	10	6	7	7	7	8	10	9	8	7

聽障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2018/19	59	74	58	59	53	61	45	48	49	58	52	61
2019/20	69	64	79	62	64	55	60	43	53	50	49	51
2020/21	61	62	66	74	58	62	43	52	40	45	44	47
2021/22	53	56	60	72	71	58	56	42	49	36	40	45
2022/23	50	54	55	56	69	70	52	57	42	42	34	36

言語障礙	小一 (註 4)	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2018/19	19	932	593	408	297	257	177	52	60	33	17	24
2019/20	29	1 160	645	438	303	236	187	106	91	57	42	26
2020/21	24	1 058	824	450	317	232	173	91	103	81	44	38
2021/22	32	1 110	930	618	376	261	181	121	117	82	67	48
2022/23	32	1 205	819	608	419	292	199	149	117	103	75	55

註：

1. 數字顯示有關學年 9 月的情況。
2. 由於部分家長或學生不願意學校將資料遞交教育局，我們估計學校填報有精神病患的學生人數可能偏低。
3. 小學在小一開展「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，識別有學習困難的學生，故每學年 9 月有特殊學習困難的小一學生人數會偏低。
4. 經過校本言語治療師的跟進後，有言語障礙的學生人數會在有關學年內有所增加。

2019/20 學年至 2022/23 學年^(註)
按級別及特殊教育需要類別劃分
在直接資助計劃學校就讀而有特殊教育需要學生的人數

智障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	0	0	0	0	2	0	18	8	17	8	10	8
2020/21	0	0	0	0	0	2	13	19	8	16	8	10
2021/22	0	0	0	0	0	0	11	16	21	7	12	8
2022/23	0	0	0	0	0	0	11	8	19	16	6	10

自閉症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	7	14	13	25	21	19	105	139	126	113	104	88
2020/21	10	12	18	17	27	30	164	121	144	126	119	93
2021/22	8	25	13	20	16	26	151	166	127	131	108	107
2022/23	10	15	33	20	19	20	173	160	163	124	115	100

注意力不足/ 過度活躍症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	2	11	10	29	37	41	201	236	220	193	165	150
2020/21	2	4	21	22	28	48	234	255	241	233	183	153
2021/22	3	7	15	31	17	32	229	251	260	241	206	177
2022/23	0	5	21	20	31	32	218	246	247	247	208	205

精神病	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	0	0	0	0	1	0	6	12	11	27	26	36
2020/21	0	0	0	1	0	2	5	8	13	24	22	29
2021/22	0	0	0	1	1	0	8	9	12	32	34	34
2022/23	0	0	0	0	2	1	9	13	10	33	48	45

特殊學習困難	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	0	9	27	57	42	47	264	274	233	248	237	220
2020/21	0	3	33	46	57	49	284	268	270	238	238	221
2021/22	0	2	13	44	41	62	363	276	265	262	228	226
2022/23	0	1	15	41	55	43	390	338	275	268	231	213

肢體傷殘	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	1	1	1	0	0	0	4	4	2	8	5	4
2020/21	0	1	1	1	0	0	1	5	4	3	6	4
2021/22	0	0	1	1	0	0	3	2	5	4	5	5
2022/23	0	0	0	0	1	0	1	3	3	4	5	6

視障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	1
2020/21	0	0	0	1	0	0	0	1	2	3	1	0
2021/22	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	3	1
2022/23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3

聽障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	2	1	2	1	2	0	3	4	3	12	9	5
2020/21	1	3	1	1	1	1	13	3	5	4	10	8
2021/22	1	1	3	1	1	0	10	10	4	4	5	9
2022/23	2	1	1	4	2	0	9	10	11	2	4	5

附件二
(續)

言語障礙	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	0	0	0	0	0	0	15	0	0	1	0	0
2020/21	0	0	0	0	0	0	15	2	1	0	0	0
2021/22	0	1	0	1	0	0	15	2	1	0	0	0
2022/23	0	1	0	1	0	0	12	0	0	0	0	0

註：數字顯示有關學年 9 月的情況。

2018-19 至 2022-23 年度資助普通中、小學每個資助學額的單位成本(元)

財政年度	小學	中學
2018-19	63,449	86,686
2019-20	70,863	93,825
2020-21	74,094	96,184
2021-22	74,352	95,193
2022-23	77,782	95,486

2018/19至2022/23學年各類本地資助特殊學校的核准班數、學額和學生人數^{註1}

學校類別	2018/19			2019/20			2020/21			2021/22			2022/23		
	核准班數	學額	學生人數 ^{註3}	核准班數	學額	學生人數 ^{註3}	核准班數	學額	學生人數	核准班數	學額	學生人數	核准班數	學額	學生人數
小學部															
視障	8	90	59	8	90	58	9	100	67	9	100	64	9	100	60
聽障	4	40	20	4	40	26	4	40	23	4	40	22	4	40	22
肢體傷殘	43	430	370	43	430	389	43	430	405	44	440	405	44	440	381
輕度智障 ^{註2}	101	1 515	1 525	105	1 575	1 558	107	1 605	1 555	109	1 635	1 589	109	1 635	1 624
中度智障 ^{註2}	107	1 070	1 094	110	1 100	1 149	119	1 190	1 172	122	1 220	1 216	127	1 270	1 222
嚴重智障 ^{註2}	48	384	373	50	400	364	51	408	355	51	408	340	50	400	345
群育學校	25	300	180	26	312	181	27	324	149	27	324	161	27	324	162
醫院學校	23	226	162	23	226	195	24	234	229	24	234	134	24	234	135
總數	359	4 055	3 783	369	4 173	3 920	384	4 331	3 955	390	4 401	3 931	394	4 443	3 951
中學部															
視障	7	76	51	8	88	61	9	100	58	10	112	62	10	112	62
聽障	7	70	44	7	70	45	7	70	40	7	70	35	7	70	39
肢體傷殘	60	600	537	60	600	514	60	600	475	60	600	467	58	580	473
輕度智障 ^{註2}	122	1 830	1 693	122	1 830	1 737	126	1 890	1 759	126	1 890	1 767	128	1 920	1 794
中度智障 ^{註2}	108	1 080	946	110	1 100	954	113	1 130	1 016	120	1 200	1 059	120	1 200	1 107
嚴重智障 ^{註2}	52	416	333	52	416	348	54	432	353	54	432	377	56	448	383
群育學校	63	774	434	67	804	466	69	828	423	70	840	435	70	840	426
醫院學校 ^{註4及註5}	10	106	118	10	114	156	10	114	144	10	114	178	13	118	154
總數	429	4 952	4 156	436	5 022	4 281	448	5 164	4 268	457	5 258	4 380	462	5 288	4 438

註：

- 數字顯示相關學年9月中的情況。
- 如智障兒童學校同時開辦不同智障程度的班級，有關數字會按相關班級類別歸類。
- 特殊學校基本上提供小一至中六教育，其開辦班數是以全校整體學生人數計算。由於中學部的開班資源相對較多，教育局一向先批核特殊學校中學部可開辦的班數。近年入讀特殊學校的小一學生人數增長較多，部分特殊學校小學部的學生人數較學額為高，但整體來說，這些學校有足夠學額和資源照顧校內的學生。
- 醫院學校由於住院病童的流動性頗高，因而亦會出現入讀人數高於學額的情況。
- 由2022/23學年起，醫院學校獲批高中班級，以提供更全面的高中課程，及加強學生生涯規劃教育。

**2018/19 至 2023/24 學年各類特殊學校的
核准班數、學生人數、教學人員編制、每個學額的平均單位成本、
每個宿位的平均單位成本、班師比例及師生比例**

學校類別	核准班數	學生人數 (截至該 學年 9 月)	教學 人員 編制 ^{註 2}	每個學額 的平均 單位成本 (元)	每個宿位 的平均 單位成本 (元)	班師 比例	師生 比例
2018/19 學年							
視障	15	110	43.1	397,500	194,000	1:2.9	1:2.6
聽障	11	64	26.0	395,500	不適用 ^{註 3}	1:2.4	1:2.5
肢體傷殘	103	907	227.9	360,000	319,500	1:2.2	1:4.0
輕度智障 ^{註 1}	223	3 218	598.0	211,500	不適用 ^{註 4}	1:2.7	1:5.4
中度智障 ^{註 1}	215	2 040	552.7	304,500	273,000	1:2.6	1:3.7
嚴重智障 ^{註 1}	100	706	208.6	389,000	350,500	1:2.1	1:3.4
群育學校	88	614	191.4	220,000	不適用 ^{註 5}	1:2.2	1:3.2
醫院學校	33	280	64.4	211,000	不適用 ^{註 6}	1:2.0	1:4.3
2019/20 學年							
視障	16	119	46.7	469,500	203,500	1:2.9	1:2.5
聽障	11	71	27.5	441,000	375,500	1:2.5	1:2.6
肢體傷殘	103	903	234.1	397,500	338,000	1:2.3	1:3.9
輕度智障 ^{註 1}	227	3 295	623.3	242,000	不適用 ^{註 4}	1:2.7	1:5.3
中度智障 ^{註 1}	220	2 103	576.5	339,000	287,000	1:2.6	1:3.6
嚴重智障 ^{註 1}	102	712	219.2	442,500	367,500	1:2.1	1:3.2
群育學校	93	647	204.1	249,000	不適用 ^{註 5}	1:2.2	1:3.2
醫院學校	33	351	65.9	242,500	不適用 ^{註 6}	1:2.0	1:5.3
2020/21 學年							
視障	18	125	51.6	477,000	211,000	1:2.9	1:2.4
聽障	11	63	27.2	446,000	443,500	1:2.5	1:2.3
肢體傷殘	103	880	234.1	403,500	395,500	1:2.3	1:3.8
輕度智障 ^{註 1}	233	3 314	645.7	251,000	不適用 ^{註 4}	1:2.8	1:5.1
中度智障 ^{註 1}	232	2 188	607.4	349,000	338,000	1:2.6	1:3.6
嚴重智障 ^{註 1}	105	708	229.9	455,000	440,500	1:2.2	1:3.1
群育學校	96	572	211.1	255,000	不適用 ^{註 5}	1:2.2	1:2.7
醫院學校	34	373	67.7	241,000	不適用 ^{註 6}	1:2.0	1:5.5

學校類別	核准班數	學生人數 (截至該 學年 9 月)	教學 人員 編制 ^{註 2}	每個學額 的平均 單位成本 (元)	每個宿位 的平均 單位成本 (元)	班師 比例	師生 比例
2021/22 學年							
視障	19	126	54.5	457,000	210,000	1:2.9	1:2.3
聽障	11	57	27.2	453,500	442,500	1:2.5	1:2.1
肢體傷殘	104	872	238.5	419,500	398,000	1:2.3	1:3.7
輕度智障 ^{註 1}	235	3 356	654.5	255,500	不適用 ^{註 4}	1:2.8	1:5.1
中度智障 ^{註 1}	242	2 275	639.5	359,500	337,000	1:2.6	1:3.6
嚴重智障 ^{註 1}	105	717	230.1	472,500	445,000	1:2.2	1:3.1
群育學校	97	596	214.8	259,500	不適用 ^{註 5}	1:2.2	1:2.8
醫院學校	34	312	67.7	243,500	不適用 ^{註 6}	1:2.0	1:4.6
2022/23 學年							
視障	19	122	54.8	423,500	215,000	1:2.9	1:2.2
聽障	11	61	27.5	465,500	452,500	1:2.5	1:2.2
肢體傷殘	102	854	235.1	432,500	406,000	1:2.3	1:3.6
輕度智障 ^{註 1}	237	3 418	670.7	268,000	不適用 ^{註 4}	1:2.8	1:5.1
中度智障 ^{註 1}	247	2 329	663.4	368,500	343,000	1:2.7	1:3.5
嚴重智障 ^{註 1}	106	728	242.0	485,500	456,000	1:2.3	1:3.0
群育學校	97	588	215.6	263,000	不適用 ^{註 5}	1:2.2	1:2.7
醫院學校	37	289	70.8	247,500	不適用 ^{註 6}	1:1.9	1:4.1
2023/24 學年							
視障	19	124	54.8	433,500	223,000	1:2.9	1:2.3
聽障	11	67	28.0	490,000	418,000	1:2.5	1:2.4
肢體傷殘	100	862	232.6	448,500	426,500	1:2.3	1:3.7
輕度智障 ^{註 1}	239	3 513	683.5	285,500	不適用 ^{註 4}	1:2.9	1:5.1
中度智障 ^{註 1}	252	2 449	677.3	387,000	359,500	1:2.7	1:3.6
嚴重智障 ^{註 1}	106	735	243.4	515,500	474,000	1:2.3	1:3.0
群育學校	98	633	217.8	276,000	不適用 ^{註 5}	1:2.2	1:2.9
醫院學校	37	364	70.8	261,000	不適用 ^{註 6}	1:1.9	1:5.1

註：

1. 如智障兒童學校同時開辦不同智障程度的班級，有關數字會按相關班級類別歸類。
2. 教學人員編制不包括下列計劃聘請的教師：視障兒童學校的資源支援計劃、聽障兒童學校的輔導教學服務和增強支援服務及醫院學校的家居教學服務。
3. 1 所聽障兒童學校的宿舍部由 2018/19 學年開始營運並提供少量宿位。每個宿位的平均單位成本計算並不適用。
4. 輕度智障兒童學校不設寄宿服務。
5. 群育學校的院舍服務由社會福利署資助。
6. 醫院學校為住院的患病學童提供教育服務，無需提供寄宿服務。

2018/19 至 2023/24 學年各類特殊學校專責人員及非專責人員的編制

學校類別	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
	專責人員 數目 ^{註1}	非專責人員 數目 ^{註2}	專責人員 數目 ^{註1}	非專責人員 數目 ^{註2}	專責人員 數目 ^{註1}	非專責人員 數目 ^{註2}	專責人員 數目 ^{註1}	非專責人員 數目 ^{註2}	專責人員 數目 ^{註1}	非專責人員 數目 ^{註2}	專責人員 數目 ^{註1}	非專責人員 數目 ^{註2}
視障	20.5	29.0	20.5	29.0	22.0	31.0	22.5	32.0	22.5	32.0	22.5	32.0
聽障	9.5	19.0	9.5	19.0	9.5	19.0	9.5	19.0	9.5	19.0	9.5	19.0
肢體傷殘	162.5	296.0	162.5	297.0	162.5	296.0	163.5	299.0	160.5	296.0	157.5	291.0
輕度智障 ^{註3}	171.5	243.5	172.5	254.5	177.2	266.5	183.0	283.0	183.2	285.5	183.8	300.8
中度智障 ^{註3}	164.0	294.0	166.0	307.5	173.3	326.5	182.5	332.5	182.8	341.0	185.0	356.2
嚴重智障 ^{註3}	127.5	283.0	127.5	290.0	131.0	295.5	128.5	297.5	130.5	300.0	128.2	300.0
群育學校	26.5	89.0	27.5	101.0	29.0	105.0	29.0	107.0	29.5	108.0	30.0	108.0
醫院學校	不適用 ^{註4}	28.0	不適用 ^{註4}	28.0	不適用 ^{註4}	29.0	不適用 ^{註4}	29.0	不適用 ^{註4}	30.0	不適用 ^{註4}	31.0

註：

1. 專責人員編制包括職業治療師、物理治療師、言語治療師、職業治療助理員、註冊護士、教育心理學家、學校社工及點字印製員。
2. 非專責人員編制包括教師助理、實驗室技術員、學校行政主任、工場雜務員、技工、司機、文書人員及校工。
3. 如智障兒童學校同時開辦不同智障程度的班級，有關數字會按相關班級類別歸類。
4. 醫院學校的專責服務由醫院提供。

2018/19至2023/24學年特殊學校人員的薪級表

職位		薪級
專責人員		
二級教育心理學家		總薪級表第23至33點
一級教育心理學家		總薪級表第34至44點
職業治療助理員		總薪級表第7至15點
二級職業治療師		總薪級表第14至24點
一級職業治療師		總薪級表第25至34點
高級職業治療師		總薪級表第34至39點
二級物理治療師		總薪級表第14至24點
一級物理治療師		總薪級表第25至34點
高級物理治療師		總薪級表第34至39點
言語治療師		總薪級表第16至33點
特殊學校社工	助理社會工作主任	總薪級表第16至33點
	高級社會工作助理	總薪級表第23至29點
註冊護士		總薪級表第15至25點
具精神科護理訓練的註冊護士		總薪級表第17至26點
護士長		總薪級表第26至34點
點字印製員		總薪級表第6至15點
非專責人員		
三級實驗室技術員		見習職級薪級表第4至6點
二級實驗室技術員		總薪級表第8至21點
一級實驗室技術員		總薪級表第22至28點
學校行政主任		總薪級表第15至27點
工場雜務員		第一標準薪級表第3至13點
技工		總薪級表第5至8點
司機		總薪級表第5至8點
特級司機		總薪級表第8至10點
教師助理		第一標準薪級表第0至8點
文書助理		總薪級表第1至10點#
助理文書主任		總薪級表第3至15點#
校工		第一標準薪級表第0至8點#

- # 資助特殊學校會獲發行政津貼或修訂的行政津貼，以供聘請文書人員及校工，又或是按本身的特定需要外判文書或校工服務。有關學校將獲得相等於文書人員(僅適用於行政津貼)或校工職位薪金的一筆過津貼。上表職位的薪級表供學校計算津貼／參考之用。

2018/19至2022/23學年資助特殊學校教師流失人數及流失率

學年 ^{註 1}	流失人數 ^{註 2}	流失率(%) ^{註 3}
2018/19	160	8.5
2019/20	130	7.1
2020/21	110	5.4
2021/22	190	9.4
2022/23	240	11.6

註：

1. 2020/21 學年數字反映 10 月中情況，其餘則為該學年 9 月中的情況。
2. 數字調整至最接近的十位數。
3. 「流失率」是指「流失教師」佔前一學年資助特殊學校教師總數的百分比。「流失教師」是指在前一學年在資助特殊學校任教，但在有關學年已不再在任何一所資助特殊學校任教的教師。

2018/19至2022/23學年輪候各類特殊學校寄宿服務的平均輪候時間

學校類別	平均輪候時間(以年計算)				
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
視障	0.2	0.1	0.1	0.2	0.1
聽障	0.2	0.2	0.2	0.5	0.3
肢體傷殘	0.2	0.7	0.2	0.2	0.3
中度智障	1.6	1.9	1.9	1.3	1.4
嚴重智障	0.4	0.6	0.4	0.3	0.2

註：

1. 輕度智障兒童學校不設寄宿服務；群育學校的院舍服務由社會福利署資助；醫院學校為住院的患病學童提供教育服務，無需提供寄宿服務。
2. 數字顯示一般個案的平均輪候時間。個別情況特殊的個案，當中包括不同的情況，例如按家長要求延遲入住宿舍的個案，以及家長要求入住指定學校的宿舍而拒絕教育局提供的宿位的個案等，辦理入宿服務的時間會比一般個案需時較長。

表一：2018/19至2022/23學年，特殊學校中六畢業學生人數

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
特殊學校畢業學生人數	552	559	584	513	548

表二：2018/19至2022/23學年，特殊學校中六畢業學生繼續升學、接受職業訓練或職業康復服務的人數

		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
升學 ^{註1}	毅進文憑	5	2	1	3	2
	本地專上學院	4	8	13	7	10
	內地／海外升學	2	5	3	1	4
職業訓練 ^{註1}	展亮技能發展中心	123	136	148	130	105
	香港專業教育學院	8	8	9	10	9
	青年學院	4	7	3	10	9
	其他職業訓練課程	3	7	19	14	13
	建造業／製衣業訓練	0	1	1	0	0
	香港知專設計學院	2	0	0	0	0
職業康復 ^{註2}	職業康復／日間訓練服務	202	215	196	148	200
	職業康復／日間訓練服務暨宿舍	27	14	21	12	12
輪候職業康復服務 ^{註3}		55	48	47	46	45

註：

1. 上述數字是根據從特殊學校所收集截至下一學年9月的資料得出。在有關學年輪候接受職業訓練或職業康復服務的學生並不包括在內。
2. 提供職業康復／日間訓練服務機構包括展能中心、庇護工場、綜合職業康復服務中心等。
3. 輪候職業康復服務數字包括職業康復／日間訓練服務及職業康復／日間訓練服務暨宿舍的人數。

表三：2018/19至2022/23學年，智障兒童學校中六畢業學生人數及畢業時仍在輪候成人服務的學生人數

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
智障兒童學校畢業學生人數	440	422	444	422	435
仍在輪候成人服務的學生人數	58	51	48	57	49

註： 輪候學生數字只計算中六畢業生轉介往成人服務(包括展能中心、庇護工場暨宿舍、輔助宿舍等)的學生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1098)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請告知：

- (1) 過去3年，於小學、中學、特殊學校服務的教育心理學家人數，並按學校類別(官立、津助、直資、私立)劃分；
- (2) 過去3年，輪候教育心理學家的平均時間及中位數；
- (3) 過去3年，每位教育心理學家平均負責的個案數目、訪校平均次數、最多次數、最少次數為何，並按分區及官立、津助及直資中小學和特殊學校劃分；
- (4) 過去3年，為教育心理學家的流失率及空缺人數為何，並按學校類別(官立、津助、直資、私立)劃分；
- (5) 請提供讀寫障礙學童懷疑個案仍未獲得教育心理學家作評估的數目，以中、小學分別列明及各級別列明；
- (6) 現時學校對懷疑有特殊教育需要的學童個案作出哪些支援及調適；請列明及匯報。
- (7) 按年級及特殊教育需要類別，於主流中小學就讀的學生人數及百份比；
- (8) 按嚴重情況(即第一、二、三分層)，列出過去3年全港中小學的有特殊教育需要學生人數；

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：26)

答覆：

(1)及(4)

公營普通中、小學的校本教育心理服務由教育局及辦學團體的教育心理學家提供。2020/21至2022/23學年，校本教育心理服務的教育心理學家人手編制為161、181及186個職位；近年流失率波動，2020/21至2022/23學年分別

為4.3%、11.0%和20.8%，但在2023/24學年已回落至6.3%。由於招聘工作持續進行並有機會在學年中填補空缺，因此不宜按學年列出空缺數目。

2020/21至2022/23學年，資助特殊學校的教育心理學家人手編制分別為19、21及21個職位。由於資助特殊學校的教育心理學家由辦學團體或學校組群聘請，我們沒有收集這些學校教育心理學家過去3年的訪校次數、流失率和職位空缺的資料；一般而言，教育心理學家到訪特殊學校的日數會比到訪普通學校的日數為多，以切合特殊學校的需要。

由於直資和私立學校的教育心理服務由學校自行安排，我們沒有收集這些學校的教育心理學家的訪校次數、人數、流失率和職位空缺等資料。

(2)、(3)及(5)

一般來說，教育心理學家每學年平均到訪每所學校約20天；在取錄較多有特殊教育需要學生而接受優化校本教育心理服務的學校，教育心理學家則每學年平均到訪每所學校約30天。

每所學校需要接受教育心理學家支援的學生人數並不相同，各人所需的支援程度和頻率亦有異；在很多情況下，教育心理學家需要與教師和社工等合作，按照「全校參與」的原則，共同支援有關學生。此外，校本教育心理學家會透過提升學校的支援系統及教師照顧學生不同需要的知識和技巧，加強學校支援學生的成效，從這個角度來說，所有學生均可直接或間接受惠於教育心理服務。

2020/21至2022/23學年，公營普通中、小學轉介給校本教育心理學家的個案，平均約有80%在2個月內獲得評估，而約有10%在2至3個月內獲得評估。有些個案則因特殊情況而需要較長時間才獲得評估，例如家長要求延遲進行評估、學生因需要接受醫療診治而暫延接受評估等。我們沒有備存懷疑有讀寫障礙而未獲教育心理學家評估的個案數目。資助特殊學校方面，學生入學時已有評估報告，無須再經教育心理學家評估。在學生離校前，特殊學校一般會根據其轉銜需要而有計劃地為他們安排跟進評估或進展檢視，故不涉及輪候教育心理學家的服務。

(6)

為及早識別及支援懷疑有學習困難的小一學生，所有公營小學已推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」。學校會就有學習或情緒行為困難的學生的學習需要諮詢教育心理學家，若在輔導後仍有嚴重或持續困難，會按情況轉介予教育心理學家或其他專業人員作進一步的評估。此外，教育局一向鼓勵學校採取「先支援，後評估」的原則，當察覺學生有學習或情緒行為適應上有困難時，便應安排合適的支援，無需等待完成評估才跟進。在有需要時，學校人員可與校本教育心理學家、校本言語治療師或其他相關專業人員商討合適的支援方法，或轉介予其他專業人員(例如精神科醫生)作進一步評估。

(7)

2020/21至2022/23學年，按級別及特殊教育需要類別劃分，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，載於附件，百分比則表列如下：

學年	2020/21	2021/22	2022/23
小學	9.8%	10.5%	11.2%
中學	10.9%	11.6%	12.4%

(8)

所有普通學校均須採用「全校參與」模式，透過三層支援模式，按學生的需要為他們提供支援。第一層支援是及早識別，學校透過優化課堂教學，及早照顧所有學生的不同學習及適應需要，包括有輕微或短暫學習或適應困難的學生；第二層支援是安排額外支援／提供「增補」輔導予有持續學習或適應困難的學生，例如小組學習、課後輔導和抽離式輔導；第三層支援是為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援，包括訂定個別學習計劃。學校無須向教育局提交有關第一層支援學生的資料；在2020/21至2022/23學年，第二層和第三層支援的學生人數表列如下：

學生所需的 支援層級	學生人數					
	2020/21		2021/22		2022/23	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學
第二層支援	28 609	23 033	30 028	24 377	30 653	25 645
第三層支援	2 252	1 671	2 324	1 836	2 316	1 890

2020/21 至 2022/23 學年
在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數^(註 1)

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
智障													
2020/21	114	149	179	168	148	171	135	136	156	118	118	120	1 712
2021/22	115	160	203	195	175	144	176	134	132	129	110	109	1 782
2022/23	119	160	226	225	201	163	164	169	138	118	112	103	1 898
自閉症													
2020/21	901	1 134	1 171	1 287	1 214	1 174	1 015	985	956	833	654	548	11 872
2021/22	879	1 021	1 306	1 251	1 275	1 194	1 076	1 027	1 004	921	799	629	12 382
2022/23	651	997	1 211	1 434	1 283	1 276	1 079	1 088	1 024	992	880	775	12 690
注意力不足／過度活躍症													
2020/21	125	412	1 004	1 317	1 561	1 612	1 612	1 704	1 621	1 512	1 189	912	14 581
2021/22	134	315	842	1 332	1 531	1 678	1 693	1 736	1 699	1 486	1 308	1 073	14 827
2022/23	116	345	860	1 179	1 582	1 666	1 766	1 739	1 726	1 569	1 296	1 197	15 041
精神病 ^(註 2)													
2020/21	8	20	24	27	25	29	45	81	113	136	117	165	790
2021/22	5	14	23	28	30	28	48	91	133	153	187	170	910
2022/23	8	11	28	40	36	40	58	101	167	197	234	257	1 177
特殊學習困難 ^(註 3)													
2020/21	1	131	2 135	3 221	2 983	2 751	2 521	2 277	2 238	1 949	1 582	1 442	23 231
2021/22	1	113	2 058	3 224	3 253	2 941	2 626	2 421	2 226	1 987	1 704	1 482	24 036
2022/23	1	125	2 435	2 978	3 422	3 225	2 788	2 542	2 362	1 988	1 702	1 564	25 132
肢體傷殘													
2020/21	16	23	22	18	19	29	16	24	19	34	30	16	266
2021/22	16	14	23	20	19	19	26	20	21	18	39	30	265
2022/23	12	18	13	19	18	20	17	26	21	23	22	40	249

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
視障													
2020/21	3	8	6	7	4	9	9	7	7	6	17	17	100
2021/22	2	7	7	5	8	4	9	10	8	9	4	15	88
2022/23	1	9	10	6	7	7	7	8	10	9	8	7	89
聽障													
2020/21	61	62	66	74	58	62	43	52	40	45	44	47	654
2021/22	53	56	60	72	71	58	56	42	49	36	40	45	638
2022/23	50	54	55	56	69	70	52	57	42	42	34	36	617
言語障礙^(註 4)													
2020/21	24	1 058	824	450	317	232	173	91	103	81	44	38	3 435
2021/22	32	1 110	930	618	376	261	181	121	117	82	67	48	3 943
2022/23	32	1 205	819	608	419	292	199	149	117	103	75	55	4 073

- 註：
1. 數字顯示有關學年 9 月的情況。
 2. 由於部分家長或學生不願意學校將資料遞交教育局，我們估計學校填報有精神病患的學生人數可能偏低。
 3. 小學在小一開展「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，識別有學習困難的學生，故每學年 9 月有特殊學習困難的小一學生人數會偏低。
 4. 經過校本言語治療師的跟進後，有言語障礙的學生人數會在有關學年內有所增加。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1103)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

- (1) 在過去五個財政年度，政府分別撥款多少支援學童精神健康，以及具體支援措施為何？根據政府統計，支援措施共觸及多少學生人次？當中，有多少撥款及項目是用以支援有特殊學習需要(SEN)的學生？
- (2) 2024/2025，政府將會撥款多少支援學童精神健康？目前計劃的具體支援措施為何？當中預計有多少撥款及項目會用以支援SEN學生？
- (3) 在過去五個財政年度，政府分別投放多少撥款推動「正向家長運動」？在「正向家長運動」計劃下，政府舉辦了甚麼活動或項目，以及相關觸及的家長人次為何？
- (4) 在過去五個財政年度，政府有否備存SEN學生當中，患有任何類型精神疾患的數字？政府有否針對性地投放資源，以支援這批學生的情緒健康？如有，數據為何？如否，原因為何？

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：31)

答覆：

(1)、(2)及(4)

教育局非常重視學生的健康成長，一直鼓勵學校採用全校參與模式，根據防止學生自殺委員會建議的「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面，透過課程、資訊、活動、培訓及專業支援等，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要(包括有自殺風險)的學生。教育局亦透過「校園•好精神」一站式學生精神健康資訊網站(網址：mentalhealth.edb.gov.hk)，進一步方便教師、學生、家長及公眾選取合適的資源和策略。由於促進學生精神健康的各項支援措施的受惠對象涵蓋所有學生，我們未能提供支援有特殊教育需要的學生的分項數字。

在「普及性」層面，建立健康的生活方式是學校課程七個學習宗旨之一，相關的學習元素已融入部分科目，如常識、生活與社會等。教育局又透過不同途徑向學校及家長發放有關推廣學生精神健康的資訊及網上資源，並持續推動不同的成長計劃，透過歷奇、團隊建立及解難訓練，提升學生的抗逆能力，幫助他們以樂觀積極的態度勇敢面對挑戰。2018-19至2022-23年度的有關開支表列如下：

財政年度	開支(萬元)
2018-19	6,600
2019-20	7,300
2020-21	7,700
2021-22	8,600
2022-23	8,700

教育局於2023年11月推出適合高小的精神健康素養資源套，並會陸續推出適合不同學習階段的資源套，有關開支約為70萬元。此外，為協助學校更有效和靈活地推廣精神健康，教育局已向所有公帑資助中、小學及其家長教師會提供「校園•好精神一筆過津貼」和「家長學生•好精神一筆過津貼」，以協助他們舉辦與支援學生精神健康有關的活動或購買服務或用品。兩項津貼的開支共約8,000萬元。

在「選擇性」層面，教育局致力為教師、家長和學生提供多項培訓，包括「守門人」訓練，「針對有精神病患的學生」的教師專題課程，以及為中學生開展「學生守護大使」計劃，幫助及早識別有精神健康需要的學生。教育局亦組織了「校園•好精神」教師專業網絡，透過定期分享最新資訊及有關資源，協助教師在校內推廣學生精神健康。上述各項的開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

為加強學校人員及早識別及支援有精神健康需要的學生，教育局於2024年1月至3月為教師和學校輔導人員(例如社工和校本教育心理學家)提供40多個工作坊，更聚焦地提升他們在照顧有精神健康需要的學生的知識與技能，有關開支約為320萬元。

在「針對性」層面，教育局提供予公營普通學校的「學習支援津貼」涵蓋有精神病患的學生，學校可利用額外資源加強照顧這些學生的需要。此外，醫務衛生局(醫衛局)又聯同教育局、醫院管理局及社會福利署(社署)推出「醫教社同心協作計劃」，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。同時，校內跨專業團隊(包括校本教育心理學家、輔導人員、學校社工等)亦會為有精神健康需要的學生提供適切的支援。如發現學生出現情緒困擾，教師會適時轉介學生予專業人士，幫助他們面對學業、社交或情緒發展方面的困難。上述「針對性」層面措施的相關開支及人手已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

因應2023年學童自殺的個案有上升的趨勢，政府立即採取多項行動，其中包括通過醫衛局、教育局和社署的跨部門合作，於2023年12月至2024年1月

在全港中學推行以學校為本的三層應急機制，與學校、家長和社會各持份者攜手合作，結合校內的跨專業團隊、校外支援網絡和醫療服務，及早識別和支援有高風險的學生。在檢視相關情況及聽取業界的意見後，政府決定延長機制的實施期至2024年12月31日，並會繼續密切留意機制的運作情況。三層應急機制的開支及人手已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

精神病是特殊教育需要的其中一個類別，過去五年，在公營普通學校就讀而有精神病患的學生人數表列如下：

學年	學校級別	有精神病患的學生人數
2018/19	小學	150
	中學	450
2019/20	小學	220
	中學	820
2020/21	小學	290
	中學	1 100
2021/22	小學	310
	中學	1 290
2022/23	小學	370
	中學	1 610

註：數字包括有精神病患及同時有其他特殊教育需要的學生。

(3)

教育局自2020年起開展「正向家長運動」，以廣泛和多元化的宣傳渠道推廣家長教育，幫助家長建立正向思維，宣揚教養子女的正確方法和態度，從而提升家長正面和樂觀的心態，以幫助子女有效學習及快樂成長。由2021/22至2023/24學年，教育局舉辦了多項比賽及活動，當中包括吉祥物設計比賽、親善大使「媽咪Light」和「爹哋Light」家庭成員命名比賽、「童真同心照未來」家長教育短片創作比賽、「親子繽紛遊樂日」大募集活動等。此外，為鼓勵親子玩樂，教育局又舉辦「玩轉親子同樂日」及推出「玩轉親子樂」系列的活動，包括「親子遊戲大募集」、「玩轉親子樂」家長行動手冊、「玩轉親子樂」桌上遊戲等。另外，我們於去年舉辦「常感恩 常讚賞 愛伴你同成長」流動展覽車及「親子鉤織出愛意——感恩送暖齊參與」活動，鼓勵家長與子女一起以行動實踐感恩。大部分活動以親子組合形式進行，以上各項活動的總人次約50萬。此外，教育局製作政府宣傳短片和家長教育動畫系列，以及利用不同平台(如地鐵／巴士車身廣告、電台廣播、報章、網上平台等)進行宣傳，讓家長、學生及教師進一步認識正向家長教育。由於這些項目是全港性的宣傳項目，故此本局未能提供人次的數目。教育局每年舉辦不同的活動推廣「正向家長運動」，部分活動的開支及人手已納入政府的經常開支內，因此，列出每年用於推廣「正向家長運動」的撥款並不能反映實際的情況。

管制人員的答覆

(問題編號：3152)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

過去5年，教育局共接獲多少宗智障學童特殊學校及宿舍涉及虐待／疏忽照顧的投訴個案？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：63)

答覆：

2018/19至2022/23學年，教育局共接獲11宗有關智障兒童學校(包括其宿舍部)涉及虐待／疏忽照顧學生的投訴個案。在優化學校投訴管理安排下，教育局及學校已按機制及程序處理有關投訴。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3153)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

於2022/23學年，小學生在校午膳，每個飯盒的平均價格。

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：66)

答覆：

自2014/15學年開始，教育局把關愛基金為清貧小學生提供的在校免費午膳先導項目納入恆常資助計劃，讓低收入家庭的小學生在校期間能獲得較均衡及充足的膳食。就讀於公營或直接資助計劃的全日制小學並正領取學生資助計劃全額津貼的小學生，均符合資格獲提供在校免費午膳。根據在2022/23學年參加項目學校填報的資料，每份午膳的平均定價約為22.7元(註)。

註： 數字反映2022年9月的午膳定價，於學年中的午膳定價變動或學校在個別日子因半日上課而作出的不同午膳安排及定價並不計算在內。數字亦不包括特殊學校的午膳定價。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3154)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

於過去10年，成功申請「關愛基金援助項目-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」的學生人數。

學生數目

全額資助 半額資助

2023-2024

2022-2023

2021-2022

2020-2021

2019-2020

2018-2019

2017-2018

2016-2017

2015-2016

2014-2015

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：67)

答覆：

教育局透過關愛基金，在2018/19學年至2020/21學年推行為期三年的援助項目，資助清貧中小學生購買流動電腦裝置，以減輕因學校發展「自攜裝置」政策對低收入家庭學生帶來的經濟壓力，和支援他們在疫情下家中進行電子學習。領取綜合社會保障援助及全額書簿津貼的學生可獲得全額資助；領取半額書簿津貼的學生則獲得半額資助。三年推行期共有約176 000名學生受惠，詳情見下表：

學年	全額資助	半額資助	合計
2018/19	10 900	3 000	13 900
2019/20	15 200	5 000	20 200
2020/21	109 800	31 800	141 600

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0917)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

預算案指出政府已預留一億元啓動資金，協助自資專上院校成立「應用科學大學聯盟」(聯盟)，共同宣傳推廣，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。早前，教育局已公布「應用科學大學聯盟」將與內地和海外的應用科學大學交流合作、就專上程度的應用教育展開合作和研究，以及舉辦聯合宣傳活動。就此，政府可否告知本會：

- (1) 聯盟預計何時成立；
- (2) 現時有多少間院校及專上院校有意加入此聯盟；
- (3) 一億元啓動資金將會在海內外合作交流、院校間合作和研究，以及宣傳活動之間如何分布？

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：26)

答覆：

(1)至(3)

按「職學聯通、多元發展」的策略，行政長官在《2023年施政報告》宣布會推動成立應用科學大學，提升職業專才教育(職專教育)在學位程度的地位，為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標。應用科學大學提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的職專課程，包括應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。

為支持有能力及經驗的自資專上院校朝著應用科學大學方向發展並作出規劃，我們已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件。我們亦於2024年3

月21日宣布香港都會大學(都大)成功通過香港學術及職業資歷評審局的機構評審及滿足所有條件，成為香港首間應用科學大學。

為支持應用科學大學的發展，我們會提供相關的財政和配套支援。按財政司司長在《2024-25年度財政預算案》中宣布，政府剛撥款1億元啟動資金，支援有潛質的專上院校在2024年內成立「應用科學大學聯盟」(聯盟)。聯盟秘書處將設於都大，由都大牽頭推動，啟動資金的運用將由一個由教育局設立的委員會督導和審批。資金將用以支持聯盟在未來五至十年的聯動推廣工作，包括與國家及海外的應用科學大學交流合作、就專上程度的應用教育展開合作及研究，以及舉辦聯合宣傳活動等，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。聯盟將適時公布工作計劃。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1061)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局為修讀香港自資學士學位課程的合資格學生，提供免入息審查資助計劃。唯大學教育資助委員會資助大學或其附屬自資部門所開辦的自資學士學位課程不能受惠於上述資助計劃；由於推進修訂《專上學院條例》(第320章)仍未啟動，當局會否於修訂320章前，在本年度推行過渡安排，讓報讀上述自資學士學位課程的學生亦能盡快獲得提供免入息審查資助計劃的申請機會？

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：12)

答覆：

政府的一貫政策是支持公帑資助和自資專上教育界別並行發展。為優化自資專上院校的規管框架及完善管治工作，教育局正積極推進修訂《專上學院條例》(第320章)的工作，並就修例方案與相關持份者保持緊密溝通。考慮到部分持份者提出的意見，教育局正進一步優化條例修訂方案，預計於今年下半年向立法會提交修訂條例草案，而有關係例草案亦已列入2024年立法議程。

就「為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃」的資格方面，目的是向獨立自資院校及其學生提供更具針對性的支援，因此並不涵蓋大學教育資助委員會資助大學或其附屬自資部門所開辦的自資課程。我們會與有意過渡至經修訂的第320章下的統一規管架構的附屬自資部門，適時商討有關安排。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2340)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

演辭提及，政府預留約六億八千萬元，支持職業訓練局推廣職業專才教育，包括加強支援有特殊教育需要的(簡稱SEN)學生；就此，政府可否告知本會：

- (1) 具體的支援措施為何；
- (2) 過去三年，當局有否追蹤SEN學生修畢課程的比率和就業比率；如有，數字為何，如否，原因為何；
- (3) 有意見指出，一些SEN青年即使學歷不錯，但仍難以獲聘，其中一項原因是僱主缺乏聘用及培育SEN員工的相關知識。請問局方會否計劃向有意聘請SEN員工的機構之前線主管提供培訓和支援，學習如何引導SEN員工在職場發揮才華；如有，具體為何、預計開支為何，如否，原因為何？

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：29)

答覆：

- (1) 為秉承共融教育的宗旨，職業訓練局(職訓局)致力提供平等的學習機會及適切的支援予有特殊教育需要(SEN)的學生。職訓局按照SEN學生不同的需要作出安排，並透過全校支援模式向他們提供協助，當中包括提供額外的教學人手為SEN學生在學術上作全面支援，例如學術指導、輔導小組和個人指導等，以滿足學生日益多元化的需求及更有效地提升他們的學習技能，為日後投身職場做好準備。其他的支援服務包括職業治療評估及輔助學習器材、外判臨床心理學家／教育心理學家／言語治療服務，以及定期舉辦不同類型的共融活動等。

除此之外，為及早識別有情緒困擾或精神健康問題的高危學生，職訓局會向所有全日制新生進行精神健康問卷調查，及為有需要的學生提供適切情

緒輔導或轉介服務。對於有急切需要接受精神科專科服務的學生，職訓局亦會提供資助，讓他們在輪候醫管局轄下精神科服務期間能適時接受私家精神科醫生的診治。職訓局亦會聘請具有豐富臨床督導經驗的心理學家及擅長運用不同心理療法的專家，為由註冊社工擔任的學生輔導主任提供臨床督導服務。

職訓局亦設立相關督導委員會及學生特別支援辦事處，負責制定支援策略、協調各項服務安排及定期進行檢討，以統籌各院校及單位所提供的服務，及確保有需要的同學能得到適切的支援。職訓局亦會定期舉辦各類培訓課程，提升教職員在支援學生方面的能力。

- (2) 職訓局每年平均取錄大約九百至一千多名SEN新生，連同修讀中的SEN學生，SEN學生大約佔職訓局整體全日制學生的6%至8%。有關SEN學生修畢課程的比率，以高級文憑課程為例，過往數據顯示其畢業率一般超過六成。就業比率方面，職訓局每年都會向應屆全日制課程的畢業生進行問卷調查。在有回覆的SEN畢業生當中，大約有八成選擇就業的學生能成功獲聘。
- (3) 職訓局非常著重SEN學生在職場上的適應及發揮，因此會特別為有需要的SEN準畢業生加強職前訓練。此外，所有修讀高級文憑課程的學生在畢業前均須要先完成行業實習。職訓局老師會在安排實習工作時主動和相關機構聯繫，以協調SEN學生和實習單位雙方的工作安排及期望。另外，公務員事務局每年亦會邀請職訓局提名SEN學生參與政府的實習計劃，讓他們到不同的政府部門工作。期間，職訓局會為每位SEN學生安排一位學生輔導主任跟進他們的實習情況，並在有需要時與相關政府部門的負責人聯絡及提供適切協助。

職訓局將繼續運用現有資源網絡，包括與非政府機構合作，讓公眾進一步認識SEN學生的能力和技能，以提升就業市場對他們工作能力的認識及信心。職訓局樂於參與推動共融就業的概念，並會繼續與有意聘請SEN員工的機構保持聯繫及在有需要時向他們提供意見，為促進社會共融出一分力。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2345)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

為學校提供支援，以準備在2025至26學年起推行小學科學科；就此，政府可否告知本會：

- (1) 為推行科學科而設立的「小學科學教師培訓基地」將於何時開始運作；預計在2025-26學年開始前，能夠提供多少個培訓名額；
- (2) 小學科學科「一筆過津貼」是否已經發放；如未發放，將於何時發放；
- (3) 當局有否收集小學的意見，收集的意見為何，尤其是各校認為是否有足夠時間落實科學科的安排？

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：35)

答覆：

(1)至(2)

全港小學將於 2025/26 學年開始於小一及小四推行小學科學科，並於 2027/28 學年推展至小學所有級別。為支援學校起動小學科學科，教育局已預留約兩億元，並於本年 3 月向每所公帑資助小學提供 35 萬的「一筆過津貼」。學校可因應其校情和發展需要，運用「一筆過津貼」購置學與教資源、提升設施和設備，以及支援教師專業發展。教育局亦會為學校和教師提供一系列的支援措施，包括教師專業培訓、教師網絡活動、課程資源，協助學校開展小學科學課程。

在培訓方面，教育局設立「小學科學教師培訓基地」，有系統地為現職小學教師提供一系列多元和整全的教師培訓課程，我們會預留足夠的名額，讓每所學校都有足夠已完成有系統培訓的科主任和教師教授科目。培訓課程將於2024年上旬推出，當中包括「小學科學教師專業培訓證書課程」(30小時)及「小學科學課程領導專業培訓證書課程」(15小時)。30小時的教師

培訓課程讓教師掌握生動活潑的科學教學方法，並在課室環境實際試行小學科學課程所建議的探究活動，以增強教師任教小學科學科的信心和能力。至於15小時的課程領導證書課程，則協助科主任或級統籌為開展小學科學科作出規劃。

我們已於本年2月公布首階段教師培訓(即2023/24學年)的安排。首輪「小學科學教師專業培訓證書課程」(30小時)當中的「開設小學科學科教師專業培訓系列」定於2024年3月至7月舉辦，共提供1 800個12小時的培訓名額，足夠每所學校派出3位教師參加。首輪「小學科學課程領導專業培訓證書課程」(15小時)將於2024年4月至11月舉辦，共提供360個培訓名額予擬出任科主任或級統籌的人員。至於下一階段的培訓安排，我們將於2024/25學年初公布。

(3)

為蒐集學校對推行科學(小一至小六)課程的意見，以提供適切的支援，教育局於2023年11月向全港所有公帑資助的小學發出《科學(小一至小六)課程學校問卷調查》。在收回的問卷(回收率約七成)中，接近所有學校均表示非常認同或認同小學科學科課程框架的理念、課程宗旨和設計原則；亦表示非常認同或認同課程當中四個範疇的學習內容、深淺程度、學與教活動建議等。我們亦舉辦多場焦點小組會議，進一步蒐集有關有效落實小學科學科的意見，持份者普遍認同本局提供支援措施的安排。教育局會繼續聽取學校的意見，並會定期作出檢視及進行優化，確保支援措施能有效裝備教師落實新課程。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2346)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

官立及資助小學教師人數由2023/24學年21 700人降至2024/25學年的20 900人，減少800人，流失率7.5%；就此，政府可否告知本會：

- (1) 當局有否調查教師人手流失的原因為何；
- (2) 有否統計流失教師中資歷較深，例如具10年以上資歷的教師流失率為何；當局有否評估資深教師流失對教學水平的影響；
- (3) 流失的人手是否有充份補充，是否有小學教師招聘不足人手的情況；如有，涉及的學校數目及欠缺人手總數為何？

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：36)

答覆：

(1)至(3)

教育局一直致力維持高質素的教師團隊，亦密切留意公營學校的教師人手情況，適時採取適當的措施，確保教育質素不受影響及學校運作暢順。教師流失的原因主要包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業，以及其他私人理由離職等。至於流失教師的資歷，由於教育局由2023/24學年才開始收集中、小學在職教師服務年資的資料，相關統計數字只可由2024/25學年開始提供。

教育局近年推行不少新措施支援學校的發展，為教師提供穩定的教學環境及更佳的職業前景，包括於2019/20學年全面落實教師職位學位化；於2020/21學年建立教師專業階梯，並改善公營中小學副校長人手，以及公營中學主任級教師人手和校長職級劃分的安排；及由2022/23學年開始改善小學中層管理人手、理順小學校長及副校長薪酬架構，增加教師晉升機會。此外，教育局亦致力透過多元化的專業發展課程，讓在職教師及校長提升

專業能力和拓寬視野。上述措施有助增加教師專業的吸引力和挽留人才。此外，資助學校可靈活地選擇凍結不超過10%的教員編制以申領現金津貼，亦可運用其他獲提供的現金津貼，聘用常額編制以外的教學人員，為學校提供靈活調撥資源的空間。在上述津貼機制下，流失教師數目變化並不反映小學教師人手的情況。

據我們觀察，學校普遍運作正常。隨着未來學齡人口下降，教師的需求相信會相應減少。我們會繼續留意有關情況，並與學界保持密切溝通。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2347)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

職業訓練局將成立香港資訊科技學院(學院)，聚焦為資訊科技界別提供職前及在職培訓，滿足資訊科技人才和發展需要；就此，政府可否告知本會：

- (1) 預計於何時正式成立；
- (2) 預備開設的科目為何；
- (3) 預計首三年接收學生的數目為何；
- (4) 成立學院所需的款額為何；教師及行政人手需求為何？

此外，為加強大灣區職訓的融合，當局有沒有預留撥款，研究把本港職業訓練延伸至內地城市；如有，預留撥款款額為何；如否，會否預留撥款作出研究？

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：38)

答覆：

(1)至(4)

為培育更多具備應用專業技術的人才以應付業界對相關人力的殷切需求，政府支持職業訓練局(職訓局)成立香港資訊科技學院，聚焦為資訊科技界別提供職前及在職培訓，鞏固香港資訊科技能力，滿足人力和發展需要。職訓局已於2023年11月1日成立香港資訊科技學院(學院)為轄下第十四間機構成員。

職前培訓課程方面，學院將會不斷更新及開辦多元課程，涵蓋不同的學習範疇，如網絡安全、人工智能、軟件工程、擴增實境、虛擬現實、跨平台手機應用程式開發、遊戲軟件開發、雲端系統及數據中心管理、數據科學及預測分析等，並將根據市場需求和技術趨勢繼續在未來拓展更多高級文憑課程。目前計劃於 2024/25 學年開辦的課程包括約 11 個全日制高級文憑課程。

同時，為滿足在職人士對鞏固資訊科技知識及技能的殷切需求，香港資訊科技學院為業界從業員、企業員工及公眾人士開辦及拓展技能提升與技能再培訓證書課程，當中包括數據科學、大數據、人工智能、資訊安全、網頁程式滲透測試、雲端運算及資訊科技項目管理等。

職訓局預計首三年接收職前培訓新生每年不少於 2 400 個，同時計劃由 2024/25 學年到 2026/27 三個學年將在職人士培訓名額由約 3 930 增加到約 4 330。

成立香港資訊科技學院的初期開支由職訓局承擔，主要用作改善部份現有教學大樓及建立新的資訊科技教學設施，包括網絡安全中心(Cybersecurity Centre)、人工智能及大數據中心(AI & Big Data Centre)、數碼創新共創中心(Digital Innovation Co-creation Centre)，以便讓學院校舍能盡快開始營運。

職訓局一直審慎規劃人力資源，以配合教學工作的需求。除了以學年周期來制定常額教職員的整體編制(包括教學、行政及支援人員)之外，亦會因應學科其他運作和發展需要，靈活地調配資源。職訓局已為新成立的香港資訊科技學院調配現時資訊學科內的教職員和增聘在常額編制以外的教職員，以便讓學院於 2024/25 學年能暢順運作。

職訓局亦致力加強與內地伙伴在職專教育方面的合作，包括在大灣區的合作。當中，職訓局與深圳職業技術大學(深職大)由 2008 年起開展頒發雙證書的聯合培養課程，參與的學生畢業後可同時取得職訓局高級文憑及深職大專科證書。職訓局及深職大於 2020 年 12 月簽署合作框架協議，進一步推動雙方在合作辦學、為粵港學生提供職業實訓實習及交流機會，以及在研究及開發等範疇上加強合作。此外，職訓局與南寧職業技術學院自 2020 年開始展開合作辦學，亦有在內地為職業院校教師提供培訓，分享本港實施職專訓練的經驗。職訓局會不斷檢視在內地發展的策略和相關進度。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2348)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

預算提到將與內地當局合作推進兩地相互承認副學位程度學歷，包括高級文憑學歷，並以試點方式試行資歷互認工作；就此，政府可否告知本會有關商討的進展進度為何；現時有多少項副學位程度學歷正在進行試點互認工作，預算何時可以推出首輪互認結果？

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：39)

答覆：

為擴大香港的職業專才(職專)人才庫，增強香港的發展動能，擴闊青年的升學途徑，和配合國家推動現代職業教育高質量發展的政策，特區政府一直與內地有關當局合作推進兩地相互承認副學位程度學歷。教育局在2023年上半年已完成了副學位教育檢討，以更清晰區分職業專才教育路徑與學術路徑，並強化職專教育在副學位程度的定位，更新後的課程指引已於2023年7月頒布。我們亦已在2023年11月赴廣東省進行調研，與內地有關當局及提供高等職業教育的院校會面交流。我們正積極與內地有關當局跟進兩地相互承認副學位程度學歷事宜，並探索以試點方式試行資歷互認工作。我們會適時公布有關詳情。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2349)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

預算提到為支持合適的自資院校發展成為應用科學大學，會鼓勵院校開辦更多應用學位課程及加大學生報讀誘因，就此，政府可否告知本會：

- (1) 現時有多少間自資專上院校表示有關發展成為應用科學大學；
- (2) 當局預計「應用科學大學」最早能於何時成立；
- (3) 當局指出會優先考慮為獲批為「應用科學大學」的全日制學生，提供每年5,000至8,000元的資助，當局預計首三年為此作出的預留撥款為何？

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：40)

答覆：

(1)及(2)

按「職學聯通、多元發展」的策略，行政長官在《2023年施政報告》宣布會推動成立應用科學大學，提升職業專才教育在學位程度的地位，為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標。應用科學大學提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的職專課程，包括應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。

為支持有能力及經驗的自資專上院校朝著應用科學大學方向發展並作出規劃，我們已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件，並會提供相關的財政和配套支援。我們亦於2024年3月21日宣布香港都會大學(都大)成功通過香港學術及職業資歷評審局(評審局)的機構評審及滿足所有條件，成為香港首間應用科學大學。

(3)

政府先後於2020年及2023年推出兩輪應用學位課程先導計劃(先導計劃)，當中挑選了由四間自資專上院校開辦(包括都大)的八個先導應用學位課程，並委任評審局為顧問，協助院校發展先導課程。首批先導課程於2022/23學年推出，而第二批課程則預計在成功通過相關的質素保證程序之後，可於2024/25學年推出。

基於先導計劃的經驗，我們已於2024年2月公布《發展應用學位課程指引》(《指引》)(註)，並鼓勵專上院校規劃更多應用學位課程。此外，我們計劃通過「指定專業／界別課程資助計劃」(資助計劃)，為應用學位課程提供額外支援，鼓勵自資專上院校開辦與專業技術行業有關的應用學位課程，並加大學生和家長報讀的誘因。具體而言，我們會透過資助計劃，為修讀資助計劃下已通過相關評審的應用學位課程的全日制本地學生，提供額外每年5,000元(非實驗室為本的應用學位課程)或8,000元(實驗室為本的應用學位課程)的資助。在2024/25學年，每名有關學生的資助總金額分別可達50,810元或87,770元。我們亦會優化相關機制，容許資助計劃下的相關院校在通過應用學位課程的相關評審後，作出一次性的學費調整，以反映發展及營辦應用學位課程的額外成本。在2024/25學年，預計有約2 500個修讀由四間自資專上院校開辦的八個應用學位課程的合資格全日制學生可以受惠，估計2024-25年度額外開支約2,000萬元。

註： 《指引》載於《機構評審手冊(申請成為應用科學大學)》的附錄一(只有英文版)：
https://www.hkcaavq.edu.hk/en/accreditation/institutional_review/。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1945)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府當局請告知本會：

1. 請列出上學年與本學年政府資助中、小學生到內地交流的各項計劃、參加學生和開支預算為何；
2. 請列出上學年與本學年政府資助專上學生到內地交流的各項計劃、參加學生和開支預算為何；
3. 政府於上學年與本學年，有否為教師安排內地專業交流活動，各項計劃、參加教師人數，以及開支預算為何？

提問人：姚柏良議員(立法會內部參考編號：10)

答覆：

1. 教育局一直積極推行學生內地交流計劃，每年提供逾10萬個名額給中小學生到多個省市交流學習，深化課堂所學。在2022/23至2023/24學年，參加內地交流計劃的學生人數及開支如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支 (百萬元) [@]
2022/23 ⁺	600	2.1
2023/24 ⁺⁺	72 700	78.8

[@] 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

⁺ 修訂去年預算所得的實際數字

⁺⁺ 臨時數字

此外，隨著香港與內地恢復全面通關，教育局隨即於2023年4月展開配合高中公民與社會發展科(公民科)課程的內地考察。所有修讀高中公民科的學生會獲全額資助，參與一次由教育局籌辦的內地考察。在2022/23至2023/24學年，參加公民科內地考察的高中學生人數及開支如下：

學年	高中學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支 (百萬元) [®]
2022/23 ⁺	43 300	29.9
2023/24 ⁺⁺	52 300	82.6

[®] 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

⁺ 修訂去年預算所得的實際數字

⁺⁺ 臨時數字

由2023/24學年起，教育局推出為期五年的「大灣區職涯探索之旅」計劃，讓開設本地高中課程的公營學校及直資學校為高中學生舉辦大灣區職場考察活動。在2023/24學年，預計參加「大灣區職涯探索之旅」計劃的高中學生人數及開支如下：

學年	高中學生人數	開支 (百萬元)
2023/24 ⁺⁺	6 000	10.4

⁺⁺ 臨時數字

此外，教育局推行「姊妹學校計劃」以加強兩地學校的專業交流和合作。由2018/19學年起，教育局為每所與內地學校締結為姊妹學校的本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)，提供經常津貼及專業支援。2022/23及2023/24學年的津貼金額分別為每校約16萬元及16萬3千元。

2.

教育局支持專上學生到內地進行各項交流，包括「專上學生內地體驗計劃」及職業訓練局(職訓局)的內地交流活動。在2022/23至2023/24學年，參加「專上學生內地體驗計劃」及職訓局的內地交流活動的學生人數及開支如下：

學年	專上學生內地體驗計劃		職訓局的內地交流活動 ^{&}	
	學生人數 [*]	開支(百萬元) [®]	學生人數	開支(百萬元)
2022/23 [#]	300	2.0 [△]	90 [^]	0.3
2023/24 ⁺	600	14.1	1 600 [*]	4.5

[&] 包括「職學國際交流學習先導計劃(內地交流)」及「灣區探索行」短期學習計劃。

[^] 下捨入最接近的十位數

^{*} 下捨入最接近的百位數

[®] 上述計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

[#] 修訂去年預算所得的實際數字

⁺ 臨時數字

[△] 受新冠病毒病疫情影響，2022/23學年的交流活動仍未全面復辦。

另外，教育局預計於2023/24學年資助7項就讀應用教育文憑課程的學生的內地交流活動，參加人數約為140人，預算開支約30萬。而2022/23學年並沒有相關活動舉辦。

3.

隨著2023年初兩地全面通關，教育局迅速啟動有關內地學習團，包括新入職教師內地學習團、晉升教師內地學習團、在職教師內地考察團，以及中小學校長領導研習班，為教師提供更多參與內地專業交流的機會。

在2022/23至2023/24學年，參加內地專業交流計劃的教師人數及開支如下：

學年	教師人數 [*]	開支 (百萬元) [@]
2022/23 [#]	1 320	7.7
2023/24 ⁺	6 580	39.4

* 下捨入最接近的十位數

@ 提供內地專業交流活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

修訂去年預算所得的實際數字

+ 臨時數字

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1404)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就小學及中學內的國民教育、愛國主義教育、國家安全教育工作，政府可否告知本會：

- (1) 過去3年，於官立、資助及直資小學及中學內用於國民教育、愛國主義教育、國家安全教育的活動數量、內容、參與學生人數及相關開支；
- (2) 過去3年，於官立、資助及直資小學及中學內負責國民教育、愛國主義教育、國家安全教育的教師數量、職級，以及相關教師與學生比例；以及
- (3) 過去3年，於官立、資助及直資小學及中學內教授國民教育、愛國主義教育、國家安全教育的相關課堂數量及時數。

提問人：容海恩議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

(1)至(3)

香港的國民教育和國家安全教育已經融入愛國主義教育的元素和精神，是學校課程不可或缺的部分。教育局一直以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式支援學校持續加強國民教育、愛國主義教育、國家安全教育，加強學生的國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，培育他們成為愛國愛港、具備世界視野、可堪大任的人才。

全方位學習活動

學生內地交流及考察是國民教育、愛國主義教育、國家安全教育的重要一環，有助學生通過親身體驗，加深了解國家歷史、文化、科技和發展，提升國民身份認同。教育局一直積極推行學生內地交流計劃，每年提供逾

100 000個名額給中小學生到多個省市交流學習，深化課堂所學。在2021/22至2023/24學年，參加內地交流計劃的學生人數及開支如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) ^⑥
2021/22 [#]	0	0
2022/23 ⁺	600	2.1
2023/24 ⁺⁺	72 700	78.8

^⑥ 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

[#] 學生內地交流計劃受疫情影響停辦

⁺ 修訂去年預算所得的實際數字

⁺⁺ 臨時數字

此外，教育局於2022/23學年展開配合高中公民與社會發展科(公民科)課程的內地考察，所有修讀高中公民科的學生會獲全額資助，參與一次由教育局籌辦的內地考察。在2022/23至2023/24學年，參加公民科內地考察的高中學生人數及開支如下：

學年	高中學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) ^⑥
2022/23 ⁺	43 300	29.9
2023/24 ⁺⁺	52 300	82.6

^⑥ 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

⁺ 修訂去年預算所得的實際數字

⁺⁺ 臨時數字

過去三年，教育局持續舉辦多元化的全港性國民教育中小學生活動，例如每年均舉辦的中華經典名句推廣活動、華萃薪傳——全港小學中國歷史文化問答比賽，合共超過 122 000 名學生參加；《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、「國慶日」和「國家憲法日」網上問答比賽，逾 710 000 名學生參與。自 2021/22 學年起，教育局與保安局連續三年合辦「國家安全齊參與」計劃，活動包括網上問答比賽、標語創作及海報設計比賽、校園壁報設計比賽及寫作比賽等，合共超過 190 000 名學生參與；2023/24 學年與律政司、保安局及善德基金會共同舉辦「全港學界國家安全常識挑戰賽」，約 103 000 名學生參賽。另外，教育局舉辦傳承·想創——積極推廣中國歷史與中華文化學校年度大獎，以及初中歷史科電子閱讀獎勵計劃，共逾 147 000 名學生參與。

教育局自 2020/21 學年推出《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃(大使計劃)，透過提供多元化的全方位培訓活動，如國情電影欣賞會、專題講座、升國旗儀式工作坊等，培養學生的國民身份認同。教育局持續加強學生大使的培訓，包括舉辦領袖培訓工作坊，讓他們在學校更有效發揮領袖角色，推動各類型國民教育活動。在 2023/24 學年，共有來自超過 400 所學校，逾 7 400 名學生參與大使計劃。

教育局亦持續舉辦多元的活動，豐富中小學生的中國歷史文化學習經歷，提升學生學習中華文化的興趣，包括舉辦以中國歷史文化為主題的學生比

賽、與抗日戰爭歷史教育及文物教育相關的活動等，提升學生學習中華文化的興趣。此外，為持續提升中小學生的愛國情懷，教育局自2022年起邀請學校和學生參與製作《我和我的祖國》、《少年中國說》音樂錄像；以及《東方之珠》、《祝福》音樂錄像合輯，並上載至YouTube教育局及教育多媒體頻道，以慶祝國慶和香港回歸祖國，共約1 000名學生參與演出。

教育局與香港故宮文化博物館合辦香港故宮文化博物館珍品的故事——繪本創作比賽、由香港故宮文化博物館到 STEAM 教育——「燃展故宮魅力」照明設計比賽，以及「穿越時空·『故』中作樂」音樂創作比賽，共約 500 名學生參加。教育局又於每學年整合「國民教育——活動規劃年曆」，提供學習活動舉隅，以及相關學與教資源，便利學校在各重要日子舉辦校本國民教育、愛國主義教育及國家安全教育活動。

教育局作為官立學校的辦學團體，帶領官立學校率先在2022/23學年推出一系列以「心繫家國」為主題的聯校國民教育活動；並在2023/24學年聯同其他辦學團體和學校議會，攜手推展「心繫家國2.0」聯校國民教育活動系列，配合紀念國家重要事件的日子(例如國慶日、全民國家安全教育日)，推動國民教育。是次合作能凝聚不同學校的資源和力量，令國民教育的推行獲得更大更廣的效益，並讓愛國情操及國家觀念在學生心中紮根。預計參加人數合共超過27 000人次。

教育局用於舉辦上述活動的開支及預算已納入經常開支內，故未能提供分項數字。

課程規劃

推動國民教育、愛國主義教育和國家安全教育既是學校的恆常工作，也是全校參與、校內各層級教學人員的共同責任。在2022/23學年，所有公帑資助學校已經委派專責統籌人員，領導學校以全校參與模式有策略地規劃國民教育(包括國家安全教育)。教育局持續支援學校透過整體課程規劃，將相關學習元素融入各學習領域和不同科目的教學中，而非局限於個別課節，並靈活結合課堂以外各種學習活動，使能全面及有系統地從小加強學生的國家觀念、民族感情和國民身份認同。基於上述「全校參與」的模式，原則上所有教師在不同學科和課堂內外都有參與推動國民教育、愛國主義教育和國家安全教育的工作。因此，未能提供教師人數、職級，以及教師與學生比例、課堂數量及時數等資料。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3278)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就預算案演辭第196段，請告知本會：

- (1) 為協助自資專上院校成立「應用科學大學聯盟」而預留的一億元啟動資金，有無具體使用計劃，有無宣傳推廣的側重點？
- (2) 將採用何等績效指標以衡量提升職專教育在社會、家長和學生心目中地位的效果？

提問人：張欣宇議員(立法會內部參考編號：42)

答覆：

(1)至(2)

按「職學聯通、多元發展」的策略，行政長官在《2023年施政報告》宣布會推動成立應用科學大學，提升職業專才教育(職專教育)在學位程度的地位，為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標。應用科學大學提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的職專課程，包括應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。

為支持有能力及經驗的自資專上院校朝著應用科學大學方向發展並作出規劃，我們已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件。我們亦於2024年3月21日宣布香港都會大學(都大)成功通過香港學術及職業資歷評審局的機構評審及滿足所有條件，成為香港首間應用科學大學。

為支持應用科學大學的發展，我們會提供相關的財政和配套支援。按財政司司長在《2024-25年度財政預算案》中宣布，政府剛撥款1億元啟動資金，

支援有潛質的專上院校在2024年內成立「應用科學大學聯盟」(聯盟)。聯盟秘書處將設於都大，由都大牽頭推動，啟動資金的運用將由一個由教育局設立的委員會督導和審批。資金將用以支持聯盟在未來五至十年的聯動推廣工作，包括與國家及海外的應用科學大學交流合作、就專上程度的應用教育展開合作及研究，以及舉辦聯合宣傳活動等，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。聯盟將適時公布工作計劃。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3031)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款

分目： (201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(202) 免入息審查貸款計劃
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(曾裕彤)

局長： 教育局局長

問題：

政府為紓緩學生貸款還款人在疫情期間的現金流負擔，自2020年4月提供4年免息延遲償還貸款安排，並於去年的《施政報告》宣佈再延長一年至2025年3月31日。請當局告知本會：

- (1) 免息延遲還款安排推出自今的申請及獲批數字、平均獲延長的還款期為何；
- (2) 申請相關安排的學生佔學生貸款還款人的比例為何；
- (3) 尚在追討的涉及貸款金額總額及學生人數為何？

提問人：林健鋒議員(立法會內部參考編號：39)

答覆：

(1)及(2)

為紓緩學生貸款還款人(已對其展開法律追討行動的拖欠還款者除外)在疫情期間的財政壓力，政府由2020年4月1日起至2025年3月31日(暫緩期)提供長達5年的免息延遲償還貸款安排。在暫緩期內畢業或完成課程的新帳戶還款人亦可受惠。所有合資格的學生貸款還款人無須提出申請，在暫緩期內便可無須償還應繳的本金及分期利息，即還款期亦相應延長最長5年。然而，學生貸款還款人可選擇不延遲還款，並按原有的還款表如期還款。自免息延遲償還貸款安排在2020年4月1日推行以來，截至2024年1月31日，約有16 000名學生貸款還款人選擇不延遲償還貸款，佔所有還款人約8%。

(3)

截至2024年1月31日，各學生資助計劃下的拖欠還款個案數目[^]及拖欠款額[@]表列如下：

A. 資助專上課程學生資助計劃	
拖欠還款個案數目	508
拖欠款額(百萬元)	12.23
B. 專上學生資助計劃	
拖欠還款個案數目	603
拖欠款額(百萬元)	9.34
C. 全日制大專學生免入息審查貸款計劃	
拖欠還款個案數目	379
拖欠款額(百萬元)	8.00
D. 專上學生免入息審查貸款計劃	
拖欠還款個案數目	1 072
拖欠款額(百萬元)	27.71
E. 擴展的免入息審查貸款計劃	
拖欠還款個案數目	2 948
拖欠款額(百萬元)	45.82
總計	
拖欠還款個案數目	5 510
拖欠款額(百萬元)	103.10

[^] 連續拖欠償還兩期或以上的按季度分期還款／六期或以上的按月分期還款的個案會被視為拖欠還款個案。

[@] 拖欠款額是拖欠還款的學生貸款帳戶中逾期未償還的款額總數，包括過往學年的欠款。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1660)

- 總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款
- 分目： (101) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(102) 免入息審查貸款計劃
(103) 為專上學生提供須經入息審查的貸款
(201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(202) 免入息審查貸款計劃
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款
- 綱領： (1) 學生資助計劃
- 管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(曾裕彤)
- 局長： 教育局局長

問題：

根據總目173－在職家庭及學生資助事務處，二零二四至二五年度需要特別留意的事項提到，政府繼續與各方合力追討拖欠的學生貸款。就此，可否告知本會：

- 過去3個年度，為專上學生提供須經入息審查的貸款及免入息審查貸款計劃，申請總宗數，貸款額的中位數和總貸款額，以及壞帳宗數和承擔的金額如何？
- 就大學學士課程有機會上調學費，當局會否考慮降低免入息審查貸款計劃的還款息率與入息審查貸款看齊，以減低申請人的負擔？如否，原因為何？

提問人：李惟宏議員(立法會內部參考編號：30)

答覆：為專上學生提供的貸款及撇帳個案資料

在2021/22至2023/24學年，學生資助處(學資處)透過為本地專上學生而設的須經入息及資產審查的資助計劃(即資助專上課程學生資助計劃及專上學生資助計劃)及免入息審查貸款計劃(即全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃)，向學生發放的貸款及撇帳個案的資料表列如下：

計劃	學年		
	2021/22	2022/23	2023/24*
須經入息及資產審查的資助計劃			
(i) 資助專上課程學生資助計劃			
獲發放貸款宗數	2 921	2 797	1 985
貸款額中位數(元)	53,890	55,560	57,340
總貸款額(百萬元)	132.22	131.50	97.16
撤帳個案數目#	46	16	5
撤帳款額(百萬元)	2.88	0.94	0.04
(ii) 專上學生資助計劃			
獲發放貸款宗數	2 616	2 329	1 572
貸款額中位數(元)	53,890	55,560	57,340
總貸款額(百萬元)	121.07	111.40	78.77
撤帳個案數目#	9	3	1
撤帳款額(百萬元)	0.40	0.06	0.04
免入息審查貸款計劃			
(i) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃			
獲發放貸款宗數	11 366	11 199	10 201
貸款額中位數(元)	42,100	42,100	42,100
總貸款額(百萬元)	451.25	446.51	411.36
撤帳個案數目#	10	5	2
撤帳款額(百萬元)	0.64	0.24	0.02
(ii) 專上學生免入息審查貸款計劃			
獲發放貸款宗數	10 346	10 063	9 256
貸款額中位數(元)	58,700	59,000	59,000
總貸款額(百萬元)	609.44	608.10	528.46
撤帳個案數目#	22	5	1
撤帳款額(百萬元)	2.78	0.54	0.10
(iii) 擴展的免入息審查貸款計劃			
獲發放貸款宗數	6 086	5 919	3 972
貸款額中位數(元)	61,880	63,000	65,000
總貸款額(百萬元)	455.27	457.53	269.78
撤帳個案數目#	79	33	27
撤帳款額(百萬元)	2.72	1.31	0.95

* 截至2024年1月31日

一宗撤帳個案可能涉及一項或以上由學資處管理的資助計劃下的貸款還款帳戶。由於學生貸款由公帑支付，因此學資處會盡力向拖欠還款者及其彌償人追討逾期未償還的貸款，並只會在無法追討的情況下才考慮把貸款撤帳。

專上學生資助／貸款計劃的利率

政府的學生資助政策是確保本地學生不會因經濟困難而未能接受教育。有經濟需要並通過入息及資產審查的專上學生，可獲提供無須償還的助學金以應付學費及學習開支，以及低息生活費貸款，現時有關貸款的年利率定為1%。免入息審查貸款計劃則是為不打算接受或未能通過入息及資產審查的學生，提供貸款以繳付學費。免入息審查貸款的年利率經立法會財務委員會批准，以「無所損益」的原則來釐定，並按既定機制定時或因應利率市場變化作出調整，即政府不會藉貸款圖利，但亦不蒙受任何損失或作出補貼。現時有關貸款的年利率為2.42%。若將免入息審查貸款計劃的年利率設定與須經入息及資產審查貸款的年利率相同，會使有關計劃變為須由納稅人補貼，有違「無所損益」的原則。再者，如果申請人無須經過入息及資產審查，便可從政府獲得低息貸款，容易令有關計劃被濫用，鼓勵不必要的借貸，增加學生將來的還款負擔。

政府已實行多項措施以減輕學生貸款人的還款負擔。就利息方面，須經入息及資產審查貸款的年利率已經由2.5%下調至上文提及現行的1%。此外，免入息審查貸款計劃下原先用以計算貸款利率的風險調整年利率已經由1.5%下調至零，現時貸款的年利率為2.42%。就還款安排而言，標準還款期已延長至15年，並由按季還款轉為按月還款。為紓緩學生貸款人在畢業初期的財政負擔，並讓他們有更充裕時間尋找穩定的工作，政府容許他們選擇在畢業後一年才開始償還學生貸款。學生貸款人如有實際還款困難(例如經濟困難、繼續修讀全日制課程或患重病)，可申請免息延長還款期最長兩年，即相關貸款人的還款期最長可達17年。此外，政府由2020年4月1日起至2025年3月31日(暫緩期)提供長達5年的免息延遲償還貸款安排。合資格的學生貸款還款人不用申請，可在暫緩期內無須償還應繳的本金及分期利息。計及5年的暫緩期，整個還款期會相應延長至最長22年。這些措施都能適切地減輕學生貸款人的還款負擔。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2940)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

(254) 給予學生的貸款

分目： (201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款

(202) 免入息審查貸款計劃

(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(曾裕彤)

局長： 教育局局長

問題：

就在職家庭及學生資助事務處，請問當局：

1. 就學生貸款，由2020年提供免息延遲償還貸款至今，每年的總貸款還款額及行政費為何，以及因實施延遲償還貸款措施而產生的行政開支為何？
2. 就綱領內提及「繼續與各方合力追討拖欠的學生貸款」，現時拖欠的人數、金額，以及未能償還貸款的原因為何？
3. 就綱領內提及「開發中央電子服務平台，以便利單一登入在職家庭及學生資助事務處的各项電子服務」，留意到現時「學資處電子通」已設有「學前教育、小學及中學程度資助計劃」及「專上及大專程度資助計劃」的網上申請，就開發中央電子服務平台，是否會取代現時學資處電子通，以至連結「智方便」平台，相關的進度和預計開支為何？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：14)

答覆：

1. 為紓緩學生貸款還款人(已對其展開法律追討行動的拖欠還款者除外)在疫情期間的財政壓力，政府由2020年4月1日起至2025年3月31日(暫緩期)提供長達5年的免息延遲償還貸款安排。在2020-21至2023-24財政年度，資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下的貸款償還總額表列如下：

貸款償還總額#	財政年度			
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24*
	(百萬元)			
資助專上課程學生資助計劃	32.17	29.76	22.13	21.47
專上學生資助計劃	31.47	29.01	22.95	19.35
全日制大專學生免入息審查貸款計劃	70.56	75.30	76.15	76.69
專上學生免入息審查貸款計劃	151.93	137.80	133.28	116.25
擴展的免入息審查貸款計劃	110.39	93.16	89.80	81.71
總計	396.52	365.03	344.31	315.47

包括選擇如期還款、提早一次過償還整筆貸款、提早償還部分貸款及拖欠還款個案的學生貸款還款人繳付的本金及所有利息。

* 截至2024年1月31日

在免息延遲償還貸款安排下，全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下的還款帳戶在暫緩期內獲豁免原須每年繳付的180元行政費，但相關計劃的新申請人在暫緩期內仍須就其申請繳付行政費。在2020-21至2023-24財政年度，向免入息審查貸款申請人收取的行政費表列如下：

行政費	財政年度			
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24*
總計(百萬元)	7.10	6.42	6.26	6.30

* 截至2024年1月31日

實施免息延遲償還貸款安排並不涉及額外開支。

2. 截至2024年1月31日，各學生資助計劃下的總拖欠還款個案數目[^]及總拖欠款額[@]表列如下：

總拖欠還款個案數目 [^]	5 510
總拖欠款額(百萬元) [@]	103.10

[^] 連續拖欠償還兩期或以上的按季度分期還款／六期或以上的按月分期還款的個案會被視為拖欠還款個案。

[@] 拖欠款額是拖欠還款的學生貸款帳戶中逾期未償還的款額總數，包括過往學年的欠款。

學生資助處(學資處)一向呼籲，如學生貸款人遇上經濟困難以至難以償還貸款，應主動與學資處聯絡以尋求協助。就已聯絡學資處並要求延期還款的貸款人而言，他們主要以經濟困難、患重病和繼續修讀全日制課程為由要求延期還款。

3. 在職家庭及學生資助事務處(職學處)在2022年開展中央電子服務平台項目，預計在2025年推出。中央電子服務平台讓用戶只需一次身份認證，便可登入職學處管理的所有資助／貸款計劃。該平台將與職學處現有的

電子服務平台(包括「學資處電子通」) 以及政府的「智方便」平台對接，提供一站式的電子服務平台，以創造更佳的用戶體驗。

開發中央電子服務平台的開支表列如下：

2022-23 (百萬元)	2023-24 (截至2024年2月29日) (百萬元)	2024-25 (預計) (百萬元)
1.331	3.840	5.571

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0729)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款

分目： (201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(202) 免入息審查貸款計劃
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(曾裕彤)

局長： 教育局局長

問題：

2024-25年度需要特別留意的事項指出，在職家庭及學生資助事務處會繼續與各方合力追討拖欠的學生貸款，以及會減少 10 個職位。就此，請告知本會：

- (1) 減少10個職位的詳情及原因；
- (2) 2023-24年度學生貸款拖欠還款數字已超過1億元，請問當局或辦事處會如何追討欠款，所涉的人手及開支為何？
- (3) 辦事處有否了解過學生拖欠還款的原因為何？會否動用部分資源教導學生理財觀念？

提問人：廖長江議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

- (1) 為確保公共財政的可持續性，政府自2021-22年度開始嚴格控制公務員編制。在2024-25年度，政府會繼續維持這項措施，維持公務員編制零增長的目標，將編制控制在不高於2021年3月底的水平。為配合相關目標，在職家庭及學生資助事務處轄下學生資助處(學資處)通過重訂工作優次、內部調配、精簡程序及提升效率，推展各項優化系統及行政安排。經檢視人手需求後，學資處會於2024年4月1日減少10個公務員職位。刪減此10個職位不會影響部門服務及效率。

- (2) 連續拖欠償還兩期或以上的按季度分期還款／六期或以上的按月分期還款的個案會被視為拖欠還款個案。學資處會因應每宗拖欠還款個案的情況，在不同階段採取合適的追討欠款行動。一般來說，學資處會以催繳信、短訊或致電聯絡相關貸款人及其彌償人追討欠款，除了敦促他們清還欠款外，亦會向他們了解拖欠還款的原因和是否需要協助。如仍未收到還款或回應，學資處便會循法律途徑向貸款人及其彌償人追討欠款，視乎個案情況轉介律政司跟進或直接向小額錢債審裁處提出申索。對於有真正還款困難的拖欠還款者，學資處會因應情況提供協助。

在2023/24學年(截至2024年1月31日)，約有100名人員(包括學資處和律政司的人員)專責處理追討拖欠學生貸款方面的工作，整體營運支出約為1,390萬元。

- (3) 學資處一向呼籲，如學生貸款人遇上經濟困難以至難以償還貸款，應主動與學資處聯絡，尋求協助。學資處已設立機制處理他們的債務重組或延期還款申請。就已聯絡學資處並要求延期還款的貸款人而言，他們主要以經濟困難、患重病和繼續修讀全日制課程為由，要求延期還款。

在理財教育方面，學資處一向有向學生貸款申請人及其家長推廣審慎理財教育，以提升他們妥善理財的意識，當中包括透過部門網頁，在向各專上學生資助計劃的申請人提供資助計劃詳情的同時，推廣審慎理財的信息。

此外，學資處與各大專院校合作，除了不時為其學生事務處的職員舉辦分享會，提供最新的申請貸款須知及學生理財信息外，亦有向院校派發相關宣傳材料，以便院校透過每年舉辦的學生活動，向學生灌輸審慎理財的應有態度和提醒申請專上學生資助計劃應注意的事項。

學資處亦與投資者及理財教育委員會(投委會)合作，透過部門網頁推廣投委會的理財教育平台「錢家有道」及其舉辦的年度理財教育活動「香港理財月」，藉此向學生貸款申請人及其家長提供與金融理財有關的資訊，教育他們認識及早規劃財務的重要性，幫助他們掌握相關知識與技能及計劃和管理財務狀況。

為能更廣泛地向學生貸款申請人宣傳審慎理財的觀念，學資處近來亦開展了以下工作：

- 定期探訪各大專院校的學生事務處，加強彼此之間的溝通及在理財教育工作上的聯繫；
- 更新部門網頁內的「理財小錦囊」及相關單張，以推廣審慎理財、信貸管理及負責任借貸等信息，以及宣傳拖欠還款可能帶來的後果，從而加強宣傳和阻嚇作用；及

- 加強與投委會的合作，藉投委會舉辦的各種活動向學生貸款申請人及其家長提供與財務管理的資訊。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3291)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處
(254) 給予學生的貸款

分目： (201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款
(202) 免入息審查貸款計劃
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(曾裕彤)

局長： 教育局局長

問題：

香港需要償還學債的青年數目，平均學債是多少？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：70)

答覆：

截至2024年1月31日，各項學生貸款計劃下約有184 000人尚有未償還的貸款(不包括仍然在學而尚未需要開始償還學生貸款的貸款人)，平均每人未償還的貸款金額為90,065元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0373)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就「支付核准撥款予教資會資助大學，並監察大學的財務事宜」的工作，政府可否告知本會：

1. 2022-23學年及本學年，每年8所資助大學的學士學位課程及副學位課程的(a)本地學生學額、(b)實際本地學生就學人數，以及(c)其學費收入為何，並按(i)大學、(ii)學院，以及(iii)課程，以分項列出；
2. 2022-23學年及本學年，每年8所資助大學的學士學位課程及副學位課程的(a)實際自資非本地學生就學人數、(b)自資非本地學生佔整體學生的比例，以及(c)其學費收入為何，並按(i)大學、(ii)學院，以及(iii)課程，以分項列出；
3. 2022-23學年及本學年，每年8所資助大學的(a)獲教資會撥款的金額、(b)其他財政來源(包括但不限於(i)整體學費收入、(ii)捐款，以及(iii)其他收入)，以及(c)營運狀況(盈餘／赤字及其金額，以及財政儲備等)為何，並按大學，以分項列出。

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：8)

答覆：

1.及2.

2022/23至2023/24學年，教資會資助副學位及學士學位課程按大學、修課程度及學科類別劃分的本地學額數目、本地學生及非本地學生就學人數載於附件一。值得注意的是，所有教資會資助授課課程的非本地學生均不獲公帑資助，並須獨立於本地學額以外計算，確保不會影響本地學生升學機會。非本地學生的就學人數上限，目前為相當於本地學生學額的百分之二十，並將於2024/25學年起提升一倍至百分之四十。因此，除問題所要求提供的非本地學生佔整體

學生比例外，我們亦附上其非本地學生相當於本地學生學額的比率以供參考，當中，並無備存按學院劃分的分項數字。

至於非本地學生學費方面，教資會資助大學須向非本地學生收取至少足以收回所有額外直接成本的學費，而且該學費在任何情況下均不應低於適用於本地學生的學費。基於院校自主原則，在符合上述條件的前提下，大學可因應本身情況，自行釐訂合適的非本地學生學費水平。2022/23至2023/24學年，根據各教資會資助大學提供的資料，各大學的教資會資助副學位及學士學位課程的非本地學生學費載於附件二。我們並無備存各大學非本地學生學費收入的總額數字。

3.

根據八所教資會資助大學的周年財務報告，各大學在2022/23學年按收入來源劃分的總收入及其所錄得的盈餘／虧損及財政儲備總額(涵蓋教資會資助活動及非教資會資助活動)分別載於附件三及附件四。相關的財務報告亦已於其網站上刊載。由於2023/24學年尚未完結，各大學現時未能提供2023/24學年的資料。

2022/23至2023/24學年按大學、修課程度及學科類別劃分
教資會資助副學位及學士學位課程的
本地學額數目、本地學生及非本地學生就學人數

(相等於全日制人數)

大學	修課程度	學科類別	2022/23學年				2023/24學年 (臨時數字)												
			本地學額	就學人數		非本地學生佔總就學人數的百分比	非本地學生相當於本地學額百分比	本地學額	就學人數		非本地學生佔總就學人數的百分比	非本地學生相當於本地學額百分比							
				本地學生	非本地學生				本地學生	非本地學生									
城大	副學位課程	工程及科技	127	52	-	-	-	-	5	-	-	-							
		建築學及城市規劃		53	-				1	-									
		小計		105	-				6	-									
	學士學位課程	與醫學及衛生有關的學科	10 642	223	23	16.2%	18.3%	10 144	256	30	16.0%	18.7%							
		生物科學		182	38				184	42									
		物理科學		411	68				409	70									
		數學科學		226	154				230	151									
		電腦科學及資訊科技		1 062	419				1 061	394									
		工程及科技		1 375	343				1 376	352									
		建築學及城市規劃		42	-				66	4									
		工商管理		3 489	570				3 490	547									
		社會科學		1 336	118				1 228	126									
		法律		166	37				173	42									
		媒體、新聞及傳播		296	99				287	72									
		語言及相關科目		602	17				548	15									
		人文學科		204	6				207	5									
		藝術、設計及演藝		464	59				443	53									
		小計		10 642	10 079				1 950	16.0%			1 901	16.0%					
		總計			10 769				10 184	1 950			16.1%	18.1%	10 144	9 963	1 901	16.0%	18.7%
		浸大		學士學位課程	與醫學及衛生有關的學科					239			29				264	29	
生物科學	331		19		300	21													
物理科學	267		49		278	51													
數學科學	133		52		134	55													

大學	修課程度	學科類別	2022/23學年				2023/24學年 (臨時數字)					
			本地學額	就學人數		非本地學生佔總就學人數的百分比	非本地學生相當於本地學額百分比	本地學額	就學人數		非本地學生佔總就學人數的百分比	非本地學生相當於本地學額百分比
				本地學生	非本地學生				本地學生	非本地學生		
總計		電腦科學及資訊科技	6 113	337	115	12.3%	14.3%	6 228	410	133	12.9%	15.1%
		工程及科技		1	0				3	1		
		工商管理		1 228	231				1 274	240		
		社會科學		919	125				906	141		
		媒體、新聞及傳播		726	163				493	125		
		語言及相關科目		442	23				441	23		
		人文學科		560	33				577	33		
		藝術、設計及演藝		607	25				918	81		
		教育		433	10				382	11		
		總計							6 224	873		
嶺大	學士學位課程	物理科學	2 399	2	2	14.3%	16.9%	2 454	10	6	14.3%	17.6%
		數學科學		17	5				20	4		
		電腦科學及資訊科技		50	14				61	11		
		工程及科技		5	1				8	2		
		工商管理		773	130				821	138		
		社會科學		606	101				648	106		
		語言及相關科目		495	78				517	88		
		人文學科		461	70				458	68		
		藝術、設計及演藝		22	5				40	8		
		總計							2 431	405		
中大	學士學位課程	醫學		1 588	22				1 664	21		
		與醫學及衛生有關的學科		1 787	33				1 867	36		
		生物科學		808	82				831	85		
		物理科學		730	66				743	65		
		數學科學		821	267				858	288		
		電腦科學及資訊科技		438	223				485	210		
		工程及科技		1 453	342				1 455	344		
		建築學及城市規劃		235	37				238	34		
		工商管理		2 291	603				2 414	588		
		社會科學		1 753	368				1 774	379		
		法律		269	41				276	41		

大學	修課程度	學科類別	2022/23學年				2023/24學年 (臨時數字)					
			本地學額	就學人數		非本地學生佔總就學人數的百分比	非本地學生相當於本地學額百分比	本地學額	就學人數		非本地學生佔總就學人數的百分比	非本地學生相當於本地學額百分比
				本地學生	非本地學生				本地學生	非本地學生		
總計		媒體、新聞及傳播	14 724	369	99	13.4%	15.7%	14 796	369	98	13.2%	15.8%
		語言及相關科目		1 115	58				1 118	70		
		人文學科		568	64				564	63		
		藝術、設計及演藝		310	9				310	11		
		教育		410	4				433	11		
		小計		14 945	2 316				15 400	2 344		
教大	副學位課程	與醫學及衛生有關的學科	910	-	-	0.0%	0.0%	895	-	-	0.1%	0.1%
		生物科學		4	-				6	-		
		物理科學		2	-				4	-		
		數學科學		12	-				11	-		
		電腦科學及資訊科技		5	-				8	-		
		社會科學		13	-				12	-		
		語言及相關科目		42	-				44	-		
		教育		823	0				817	1		
		小計		901	0				902	1		
	學士學位課程	與醫學及衛生有關的學科	4 502	42	3	8.4%	9.3%	4 753	36	3	8.3%	9.3%
		生物科學		77	5				65	5		
		物理科學		125	11				122	12		
		數學科學		131	8				123	8		
		電腦科學及資訊科技		58	6				75	8		
		工程及科技		76	6				100	9		
工商管理		36		3	55				5			
社會科學		498		72	507				69			
語言及相關科目		796		132	793				131			
人文學科		102		19	87				16			
藝術、設計及演藝		449		19	476				21			
教育	2 192	137	2 415	155								
小計	4 583	420	4 854	442								
總計		5 413	5 484	420	7.1%	7.8%	5 648	5 756	443	7.1%	7.8%	

大學	修課程度	學科類別	2022/23學年					2023/24學年 (臨時數字)					
			本地學額	就學人數		非本地學生佔總就學人數的百分比	非本地學生相當於本地學額百分比	本地學額	就學人數		非本地學生佔總就學人數的百分比	非本地學生相當於本地學額百分比	
				本地學生	非本地學生				本地學生	非本地學生			
理大	副學位課程	物理科學		67	-			21	-				
		工程及科技		347	-			57	-				
		建築學及城市規劃		89	-			7	-				
		小計	599	503	-	-	-	85	-	-	-		
	學士學位課程	與醫學及衛生有關的學科		3 334	14			3 449	23				
		生物科學		194	69			201	79				
		物理科學		457	129			486	173				
		數學科學		171	93			186	116				
		電腦科學及資訊科技		521	272			525	309				
		工程及科技		3 718	868			3 718	1 011				
		建築學及城市規劃		512	50			514	54				
		工商管理		2 512	936			2 473	945				
		社會科學		382	23			385	31				
		語言及相關科目		413	138			405	141				
		人文學科		55	-			78	8				
		藝術、設計及演藝		876	42			910	55				
		小計	13 140	13 144	2 634	16.7%	20.0%	13 194	13 330	2 945	18.1%	22.3%	
		總計		13 739	13 647	2 634	16.2%	19.2%	13 194	13 415	2 945	18.0%	22.3%
		科大	學士學位課程	生物科學		524	92			536	95		
物理科學				735	129			741	132				
數學科學				573	206			610	232				
電腦科學及資訊科技				423	192			443	198				
工程及科技				2 879	539			2 876	585				
工商管理				2 592	550			2 630	588				
社會科學				534	181			552	172				
人文學科				93	16			98	13				
藝術、設計及演藝				11	8			13	8				
總計				8 476	8 364	1 913	18.6%	22.6%	8 514	8 498	2 022	19.2%	23.7%

大學	修課程度	學科類別	2022/23學年				2023/24學年 (臨時數字)					
			本地學額	就學人數		非本地學生佔總就學人數的百分比	非本地學生相當於本地學額百分比	本地學額	就學人數		非本地學生佔總就學人數的百分比	非本地學生相當於本地學額百分比
				本地學生	非本地學生				本地學生	非本地學生		
港大	學士學位課程	醫學		1 576	29			1 609	44			
		牙醫學		461	5			482	4			
		與醫學及衛生有關的學科		1 840	87			1 897	83			
		生物科學		614	251			670	262			
		物理科學		517	207			538	213			
		數學科學		629	261			680	266			
		電腦科學及資訊科技		338	281			370	275			
		工程及科技		1 676	570			1 689	596			
		建築學及城市規劃		593	84			621	71			
		工商管理		1 152	736			1 210	773			
		社會科學		1 761	743			1 724	737			
		法律		608	103			649	107			
		媒體、新聞及傳播		84	34			81	38			
		語言及相關科目		1 058	134			1 069	139			
		人文學科		492	63			511	67			
		藝術、設計及演藝		171	39			172	45			
教育		453	9			426	7					
總計		13 826	14 021	3 636	20.6%	26.3%	13 901	14 398	3 728	20.6%	26.8%	

註：

- 「0」代表少於0.5的數值；「0.0%」代表少於0.05%的數值。
- 「-」表示零數值。
- 由於四捨五入，數字總和可能與相對的總計略有出入。
- 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
- 簡稱對照表：

城大	香港城市大學	浸大	香港浸會大學
嶺大	嶺南大學	中大	香港中文大學
教大	香港教育大學	理大	香港理工大學
科大	香港科技大學	港大	香港大學

**2022/23及2023/24學年
教資會資助副學位及學士學位課程的非本地學生學費概覽**

大學	非本地學生學費			
	副學位課程		學士學位課程	
	2022/23學年 (每年港元)	2023/24學年 (每年港元)	2022/23學年 (每年港元)	2023/24學年 (每年港元)
香港城市大學	不適用	不適用	\$140,000	\$145,000
香港浸會大學	不適用	不適用	\$145,000	\$145,000
嶺南大學	不適用	不適用	\$140,000	\$145,000
香港中文大學	不適用	不適用	\$145,000	\$145,000
香港教育大學	不適用 ^(註)	\$70,000	\$140,000	\$140,000
香港理工大學	不適用	不適用	\$145,000	\$145,000
香港科技大學	不適用	不適用	\$140,000	\$155,000
香港大學	不適用	不適用	\$171,000	\$182,000

資料來源：教資會資助大學提供的資料。

註：香港教育大學表示由於2022/23學年未有進行副學位課程的非本地學生招生，故未有訂定2022/23學年的非本地學生學費。

2022/23學年
教資會資助大學按收入來源劃分的總收入

收入來源 (在大學層面 (即不包括附屬 公司))	大學																教資會界別	
	城大		浸大		嶺大		中大		教大		理大		科大		港大		(百萬 港元)	%(佔總收 入的百 分比)
	(百萬 港元)	%(佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	%(佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	%(佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	%(佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	%(佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	%(佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	%(佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	%(佔總收 入的百 分比)		
2022/23																		
政府撥款																		
教資會撥款 ^(註1)	2,976	52.1%	1,679	42.1%	583	43.6%	5,385	48.1%	1,189	54.8%	3,943	50.4%	3,129	48.4%	5,920	45.7%	24,805	48.0%
政府機構撥款 ^(註2)	292	5.1%	108	2.7%	16	1.2%	599	5.3%	89	4.1%	496	6.3%	388	6.0%	596	4.6%	2,584	5.0%
小計*	3,268	57.2%	1,787	44.8%	599	44.8%	5,984	53.4%	1,278	58.9%	4,439	56.7%	3,517	54.4%	6,517	50.3%	27,388	53.0%
學費及其他收入來源																		
學費及其他收費	2,081	36.4%	1,483	37.2%	598	44.8%	2,635	23.5%	573	26.4%	2,208	28.2%	1,593	24.7%	3,730	28.8%	14,902	28.8%
利息及投資收入	9	0.2%	329	8.2%	37	2.8%	840	7.5%	85	3.9%	360	4.6%	802	12.4%	453	3.5%	2,916	5.6%
捐款及捐贈	84	1.5%	113	2.8%	46	3.5%	564	5.0%	165	7.6%	253	3.2%	126	2.0%	632	4.9%	1,983	3.8%
輔助服務及 其他收入	275	4.8%	278	7.0%	55	4.1%	1,183	10.6%	71	3.2%	570	7.3%	423	6.5%	1,632	12.6%	4,486	8.7%
總收入*	5,717	100.0%	3,990	100.0%	1,336	100.0%	11,205	100.0%	2,172	100.0%	7,830	100.0%	6,461	100.0%	12,964	100.0%	51,676	100.0%

資料來源：教資會資助大學財務報告。

*由於四捨五入，各細項數字的總和可能與實際的總數略有出入。

簡稱：

城大	香港城市大學	浸大	香港浸會大學
嶺大	嶺南大學	中大	香港中文大學
教大	香港教育大學	理大	香港理工大學
科大	香港科技大學	港大	香港大學

註：

1. 教資會撥款主要包括整體補助金、研究用途補助金、其他指定用途補助金、研究配對補助金及配對補助金等。
2. 政府機構撥款主要包括醫務衛生局、創新科技署及環境保護署等政府決策局及部門的撥款。

2022/23學年
教資會資助大學的盈餘／虧損及財政儲備總額^(註1)

大學	香港城市 大學	香港浸會 大學	嶺南大學	香港中文 大學	香港教育 大學	香港理工 大學	香港科技 大學	香港大學
年內錄得盈餘／(虧損) (百萬元)								
2022/23	(345)	511	197	1,841	172	934	1,141	1,935
財政儲備總額(百萬元)								
2022/23								
教資會撥款儲備 ^(註2)	1,479	502	379	4,553	731	1,877	3,827	2,795
非教資會撥款儲備 ^(註3)	8,518	8,277	2,619	27,700	2,757	11,487	14,073	34,353
總計*	9,997	8,779	2,998	32,253	3,488	13,364	17,900	37,148

資料來源：教資會資助大學財務報告。

*由於四捨五入，各細項數字的總和可能與實際的總數略有出入。

註：

1. 本附件所載列的財務資料只涵蓋大學層面的活動(即不包括附屬公司)。
2. 教資會撥款儲備包括一般及發展儲備基金、配對補助金及研究配對補助金。
3. 非教資會撥款儲備包括自資儲備、捐款和捐贈等。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0374)

總目： (190) 大學教育資助委員會
分目： (-) 沒有指定
綱領： 大學教育資助委員會
管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)
局長： 教育局局長

問題：

在「二零二四至二五年度需要特別留意的事項」中，政府提及會「增加香港博士研究生獎學金計劃(計劃)的得獎名額，吸引更多優秀人才來港就學和進行研究」。就此，政府可否告知本會：

1. 按大學、所屬學科範疇、國籍，以分項列出過去兩個學年及本學年，每年獲獎的博士研究生人數；
2. 會否設立機制，以提升本地學生於計劃中的競爭力，讓更多願意為香港貢獻發展動能的學生受惠；如會，詳情為何；如否，原因為何；
3. 鑑於2023年《施政報告》提及「會逐步增加香港博士研究生獎學金計劃名額，由每學年300個提升三分之一至400個」，有否具體的時間表和路線圖，以顯示計劃於2024-25學年及往後每個學年的名額，以及所需增加的開支或注資金額為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

1.
在2021/22至2023/24學年按大學、主要學科類別，以及原居地劃分的香港博士研究生獎學金計劃(獎學金計劃)獲獎人數載於附件。

2.
獎學金計劃以學業成績和研究能力為選拔基礎，擇優而取，獲獎者的原居地並非考慮因素。以2021/22至2023/24學年為例，本地學生每學年申請獎學金的成功率為12-13%，較其他地區學生的成功率4%為高，足以證明，本地學生申請獎學金計劃一直具備競爭優勢。此外，為推動支持香港學生投入研究工作，自

2018/19學年始，政府推出學費豁免計劃，豁免修讀大學教育資助委員會(教資會)資助的研究院研究課程所有本地全日制學生的學費，受惠人數更不設上限；故此，政府未有計劃就本獎學金計劃設立額外機制。

3.

政府會逐步將獎學金計劃下每年頒發的獎學金數目，由2023/24學年的300個增至2024/25學年350個，以及在2025/26學年及其後每年增至400個。

每名獎學金計劃的獲獎者現時每年會獲得331,200元的獎學金和13,800元的會議及研究活動交通津貼(合共345,000元)，為期三年。上述獎學金名額的增幅累計需增加開支於2024/25學年為1,725萬元、於2025/26學年為5,175萬元、於2026/27學年為8,625萬元、於2027/28學年及其後為每學年1.035億元。

2021/22至2023/24學年按大學劃分的香港博士研究生獎學金計劃獲獎人數

大學	2021/22學年 獲獎人數	2022/23學年 獲獎人數	2023/24學年 獲獎人數
香港城市大學	44	30	40
香港浸會大學	13	9	9
嶺南大學	6	3	5
香港中文大學	65	62	62
香港教育大學	4	5	6
香港理工大學	32	35	29
香港科技大學	68	80	77
香港大學	68	76	72
總計	300	300	300

2021/22至2023/24學年按主要學科類別劃分的
香港博士研究生獎學金計劃獲獎人數

主要學科類別	2021/22學年 獲獎人數	2022/23學年 獲獎人數	2023/24學年 獲獎人數
醫科、牙科和護理科	33	24	31
理學科	104	89	87
工程科和科技科	67	92	80
商科和管理科	18	19	24
社會科學科	23	37	32
文科和人文科學科	46	31	32
教育科	9	8	7
其他 ^註	-	-	7
總計	300	300	300

註：包括跨學科類別，例如獲獎人的主要學科類別分別為理學科及工程科和科技科。

**2021/22至2023/24學年按獲獎人原居地劃分的
香港博士研究生獎學金計劃獲獎人數**

地區	2021/22 學年 獲獎人數	2022/23 學年 獲獎人數	2023/24 學年 獲獎人數
香港	38	37	41
亞美尼亞	1	-	-
澳洲	1	1	1
奧地利	1	-	-
孟加拉	4	6	4
不丹	1	-	-
波斯尼亞和黑塞哥維那	-	1	-
巴西	4	1	1
汶萊	-	1	-
加拿大	2	1	1
智利	-	1	-
中國內地	162	164	185
哥倫比亞	-	-	1
捷克	1	-	-
厄瓜多爾	1	-	1
埃及	2	2	3
埃塞俄比亞	2	4	7
芬蘭	-	-	1
法國	-	4	1
德國	-	3	1
加納	8	4	4
希臘	-	-	1
印度	3	4	2
印度尼西亞	10	4	4
伊朗	2	-	1
愛爾蘭	1	-	-
以色列	-	-	1
意大利	5	3	2
牙買加	1	-	-
日本	1	3	-
哈薩克斯坦	1	2	-
肯尼亞	-	1	-
科索沃	-	1	-
吉爾吉斯斯坦	-	1	1
立陶宛	-	1	1
澳門	2	3	-
馬來西亞	4	6	4

地區	2021/22 學年 獲獎人數	2022/23 學年 獲獎人數	2023/24 學年 獲獎人數
馬爾代夫	-	-	1
墨西哥	1	1	4
尼泊爾	2	-	-
荷蘭	1	-	-
新西蘭	1	-	-
尼日利亞	3	2	-
挪威	-	-	-
巴基斯坦	4	-	2
巴勒斯坦	-	1	-
菲律賓	1	2	4
葡萄牙	-	2	-
塞爾維亞	-	1	2
俄羅斯	2	3	5
塞舌爾	-	-	1
新加坡	-	1	-
南非	-	1	-
南韓	5	5	1
西班牙	1	1	-
斯里蘭卡	3	1	-
瑞典	-	-	1
瑞士	-	-	1
敘利亞	1	-	-
台灣	1	2	2
塔吉克斯坦	-	-	1
坦桑尼亞	1	-	-
泰國	-	2	-
土耳其	-	-	1
土庫曼斯坦	-	1	-
烏干達	1	-	-
烏克蘭	1	-	-
英國	6	6	1
美國	3	6	2
越南	3	3	2
贊比亞	1	-	-
總計	300	300	300

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1545)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就教資會資助院校，可否告知本會：

- (1) 過去3年和預計2024/25年度教資會資助院校的宿位需求、宿位短缺數目；
- (2) 過去3年和預計2024/25年度教資會資助院校中「每日從家中往返大學所需的交通時間超過4小時的學士學位課程學生」的數字；
- (3) 教資會資助院校正在進行的宿舍工程項目、項目金額、落成日期、及預計提供的宿位數目；
- (4) 因應《施政報告》提出自24/25學年起擴大政府資助專上院校的非本地學生限額至40%，宿舍需求將見殷切，教資會有何短、中、長期措施，解決宿舍不足的問題？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

(1), (3)及(4)

政府透過宿舍發展基金，提供合共103億370萬元的一筆過補助金予宿位不足的6所大學教育資助委員會(教資會)資助大學，供興建15個學生宿舍項目，以期全數補足欠缺的學生宿位。截至本年三月，宿舍發展基金下共有4個學生宿舍項目(即香港中文大學「提供300個宿位的新亞書院學生宿舍(梅雲堂)」、香港大學的「梅芳街」和「黃竹坑學生宿舍」及香港浸會大學的「九龍塘聯福道30號宿舍大樓(「Village CARE」))已完工，合共提供3 514個資助學生宿位。

行政長官在去年《施政報告》中著重提出要發展香港成為國際專上教育樞紐。其中，各教資會資助大學正致力推展餘下的宿舍項目，目標在2027年之前提供

合共約13 500個宿位。宿舍發展基金下各學生宿舍項目所涉補助金金額、宿位數目及目標完成日期載於附件。

現時大學按各自的機制編配宿舍。我們鼓勵大學善用學生宿舍資源，並持續檢視不同學生群組入住宿舍的優次，以實際需要和教育裨益作依歸，同時亦應維持靈活性。例如，學士學位課程學生(包括非本地學生、交換生及本地學生)可通過學生宿舍的多元化社交和群體活動，培養全人發展及擴闊視野；而研究院研究課程學生則相對獨立成熟，可作自行安排。

此外，一如世界各地匯聚頂尖學府的城市，隨着香港發展為國際專上教育樞紐，未來將有更多來自不同地域的學生赴港留學，而留學生住宿需求往往吸引私人市場參與，提供多元化的選項，例如大學可與私人機構協作提供宿位，或為有意在私人住宅租務市場租用單位的留學生提供諮詢服務。

政府及教資會已向大學重申應多管齊下，參考世界各地主要教育樞紐發展的情況，結合高效市場力量，擴闊學生的住宿選項，實事求是地妥善平衡及支援不同學生群組的住宿需要。

(2)

根據教資會資助大學提供的資料，於2021/22、2022/23及2023/24學年開始時符合「每日從家中往返大學所需的交通時間超過4小時」的學士學位課程學生獲分配宿位的總數分別為533、538及557。我們並無備存2024/25學年的預計數字。

宿舍發展基金下各學生宿舍項目的進度

表1—已完工的宿舍項目

大學	宿舍項目	宿舍發展基金發放的補助金 (百萬元) (按付款當日價格計算)	提供的宿位數目	完成日期
香港中文大學	提供300個宿位的新亞書院學生宿舍(「梅雲堂」)	196.425	300	2022年12月
香港大學	梅芳街學生宿舍	164.580	250	2022年6月
	黃竹坑學生宿舍	817.552	1 238	2023年8月
香港浸會大學	九龍塘聯福道30號宿舍大樓(「Village CARE」)	1,161.598	1 726	2024年3月

表2—已展開建築工程的宿舍項目(截至2023年12月)

大學	宿舍項目	宿舍發展基金發放的補助金 (百萬元) (按付款當日價格計算)	將提供的宿位數目	目標完成日期
香港城市大學	馬鞍山白石學生宿舍	1,445.828	2 168	2024年4月
	九龍塘達康路學生宿舍	992.007	999	2027年10月
香港中文大學	提供250個宿位的聯合書院學生宿舍	168.250	250	2024年12月
	提供300個宿位的逸夫書院學生宿舍	201.900	300	2025年6月
	提供250個宿位的伍宜孫書院學生宿舍	168.250	250	2027年6月
	提供300個宿位的崇基書院學生宿舍	201.900	300	2026年12月
香港理工大學	何文田斜坡學生宿舍	1,268.405	1 279	2027年8月
	九龍塘達康路學生宿舍	1,668.240	1 680	2027年10月

大學	宿舍項目	宿舍發展 基金發放的 補助金 (百萬元) (按付款當日價格 計算)	將提供的 宿位數目	目標完成日期
香港科技大學	學生宿舍10-13座(前稱「提供1 415個宿位的學生宿舍」)	952.295	1 551 (1 415個宿舍發展基金資助宿位和136個私人資助宿位)	2024年8月
香港大學	西苑學生宿舍	631.274	938	2024年12月 (有待檢視)

表3—尚未展開建築工程的宿舍項目(截至2023年12月)

大學	宿舍項目	宿舍發展 基金發放的 補助金 (百萬元) (按付款當日價格 計算)	將提供的 宿位數目	目標完成日期
香港中文大學	提供394個宿位的第39區學生宿舍	265.162	394	2027年6月

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1546)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

請按院校和課程提供在過去3年：

1. 按大學及原居地劃分，教資會資助研究院修課課程的收生人數；
2. 按大學及原居地劃分，教資會資助研究院研究課程的申請數目及收生人數；
3. 鑑於香港發展為國際教育樞紐，教資會有何措施，促進資助大學更廣泛取錄來自不同國家的研究生，以維持國際化的教學環境？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

1.
2021/22至2023/24學年，大學教育資助委員會(教資會)資助研究院修課課程按大學及原居地劃分的入學人數載於附件一。在現行機制下，所有教資會資助研究院修課課程非本地學生均不獲公帑資助，並須獨立於本地學額以外計算，確保不會影響本地學生升學機會。

2.
2021/22至2023/24學年，教資會資助研究院研究課程按大學及原居地劃分的申請數目及錄取學生人數，詳見附件二。

3.
香港的專上教育高度國際化和多元化，是世界唯一擁有五所百強大學的城市，擁有優秀的科研人才，並積極發展成為國際教育樞紐。教資會正與八所教資會資助大學聯合組成的大學校長會國際化小組合作，充分運用教資會在2022-25

三年期提供的額外撥款，在海外及內地以「留學香港」品牌加強推廣香港高等教育的優勢，吸引更多來自世界各地的學生來港升學。

教資會自2009年起推出香港博士研究生獎學金計劃(獎學金計劃)，以吸引世界各地優秀人才來港攻讀研究院研究課程，除促進本地高等教育院校國際化外，同時建立人才庫。

目前獎學金計劃名額已由最初約150個倍增至2023/24學年的300個，並會在未來兩年逐步增加獎學金計劃名額，即至2025/26學年及其後每年400個，以吸引更多傑出人才來港就學及進行研究，加上教資會資助研究院研究課程學額逐步由2022/23學年的約5 600個增加至2024/25學年的7 200個，超額收生上限亦正逐步由70%提升至100%。院校可以擇優而取的方式，取錄更多來自不同地方的優秀研究生，進一步鞏固香港的科研實力。

至於教資會資助研究院修課課程而言，按照既定政策，僅限少量旨在滿足特定人力需求(例如師資培訓及牙醫學)，對專業培訓而言屬必需(例如法律、建築學、城市規劃等專業領域)，或涉及執業資格等因素的少量課程，因此有興趣來港升學的非本地學生數目相對有限。行政長官於2023年《施政報告》宣佈，由2024/25學年起提升教資會資助大學授課課程的非本地學生限額一倍至40%，當中亦涵蓋教資會資助研究院修課課程。各大學可因應本身條件，循序漸進錄取更多非本地學生修讀相關課程。

**2021/22至2023/24學年按大學及原居地劃分的
教資會資助研究院修課課程的人學人數**

(人數)

大學	原居地	2021/22學年	2022/23學年	2023/24學年 (臨時數字)
香港城市大學	本地學生	53	53	53
	中國內地	-	-	8
	大洋洲	-	-	2
香港浸會大學	本地學生	111	101	105
香港中文大學	本地學生	551	499	620
香港教育大學	本地學生	352	340	401
	中國內地	19	22	22
	亞洲其他地區	1	-	2
	北美洲	1	-	-
	歐洲	-	-	1
香港大學	本地學生	517	557	601
	中國內地	49	36	49
	亞洲其他地區	7	14	6
	北美洲	-	-	3
	歐洲	2	1	4
總計		1 663	1 623	1 877

註：

1. 按照現時政策，只有符合特定人力需求及對某些專業培訓而言屬必需的研究院修課課程，才可繼續獲大學教育資助委員會(教資會)資助。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
3. 「-」表示零數值。

2021/22 至 2023/24 學年按大學和原居地劃分
教資會資助研究院研究課程的申請數目及入學人數

(人數)

學年	大學	本地學生		中國內地		亞洲其他地區		其他地區		總計	
		申請數目	入學人數	申請數目	入學人數	申請數目	入學人數	申請數目	入學人數	申請數目	入學人數
2021/22	香港城市大學	116	16	2 677	346	348	13	258	14	3 399	389
	香港浸會大學	90	19	962	78	104	6	108	9	1 264	112
	嶺南大學	61	7	222	15	67	2	124	5	474	29
	香港中文大學	795	153	3 420	493	671	27	900	17	5 786	690
	香港教育大學	28	7	201	16	60	5	24	-	313	28
	香港理工大學	271	75	1 971	304	324	16	278	13	2 844	408
	香港科技大學	313	90	2 445	337	532	60	444	17	3 734	504
	香港大學	506	164	3 586	652	375	46	367	30	4 834	892
	總計	2 180	531	15 484	2 241	2 481	175	2 503	105	22 648	3 052
2022/23	香港城市大學	107	14	2 961	323	309	14	224	13	3 601	364
	香港浸會大學	135	29	1 177	82	89	5	95	4	1 496	120
	嶺南大學	59	8	321	14	55	2	122	4	557	28
	香港中文大學	895	125	4 554	482	607	30	769	20	6 825	657
	香港教育大學	20	5	273	22	50	6	40	2	383	35
	香港理工大學	289	56	2 616	273	331	16	255	12	3 491	357
	香港科技大學	306	76	3 103	373	524	48	385	13	4 318	510
	香港大學	460	122	4 055	624	397	35	316	20	5 228	801
	總計	2 271	435	19 060	2 193	2 362	156	2 206	88	25 899	2 872

學年	大學	本地學生		中國內地		亞洲其他地區		其他地區		總計	
		申請數目	入學人數	申請數目	入學人數	申請數目	入學人數	申請數目	入學人數	申請數目	入學人數
2023/24 (臨時 數字)	香港城市大學	111	18	2 816	439	189	10	169	18	3 285	485
	香港浸會大學	118	10	1 430	55	71	5	66	4	1 685	74
	嶺南大學	39	4	503	22	50	5	82	4	674	35
	香港中文大學	770	125	5 400	620	576	19	669	11	7 415	775
	香港教育大學	30	10	378	30	49	6	35	2	492	48
	香港理工大學	266	51	2 836	364	223	11	213	14	3 538	440
	香港科技大學	209	85	2 491	414	378	41	269	17	3 347	557
	香港大學	471	132	4 417	787	360	28	292	18	5 540	965
總計	2 014	435	20 271	2 731	1 896	125	1 795	88	25 976	3 379	

註：

1. 研究院研究課程的申請數目是指相應學年前一年的數目，包括全部申請數目，不論學生獲取錄後的資助來源。
2. 每名申請人可同時向不同大學提交多項申請，因此申請人數實際上少於申請數目，但教資會資助大學沒有備存申請人數的資料。
3. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
4. 入學人數包括獲全部或部分教資會撥款資助修讀研究院研究課程的學生(即包括同時獲外間資金資助修讀的學生)。
5. 「-」表示零數值。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3146)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

1. 以表列方式，列出過去5年大學教育資助委員會資助學士、資助高級文憑、資助副學士課程，其每名學生單位成本、每名學生單位成本(不包含研究部分)、成本收回率(%)及學生人數；
2. 承上題，政府與教資會就評估不同學科所需成本及調整學費，有何原則？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：41)

答覆：

過去5年大學教育資助委員會(教資會)資助副學位及學士學位課程的核准學生人數(即受資助學額數目)，以及在政府一般收入帳目下其平均單位成本表列如下：

修課程度		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
副學位課程	核准學生人數 (相當於全日制人數)	3 195	2 983	2 961	2 961	1 636
	每名學生單位成本 (每年港元)	164,468	161,995	176,706	179,374	196,770
學士學位課程	核准學生人數 (相當於全日制人數)	73 554	73 840	73 879	73 949	73 823
	每名學生單位成本 (每年港元)	218,470	229,850	232,448	232,376	240,282

註：

1. 上述單位成本數字乃指該學年政府向大學提供的經常補助金(即不包括非經常補助金及獎學金)除以相當於全日制的學額總數。由於大學(i)可按機制超額收生，(ii)有其他收入來源(例如學費)，(iii)亦可靈活運用整筆撥款進行教學以外的教資會受資助活動(例如研究)，因此有關單位成本數字並不反映大學在每學年的每名學生實際人均開支。
2. 副學位課程包括副學士課程及高級文憑課程。

教資會向八所教資會資助大學提供的經常補助金以整筆撥款的形式發放，涵蓋三個主要部分，分別為(a)教學用途撥款(約78%)、(b)研究用途撥款(約20%)及(c)專業活動用途撥(約2%)。換言之，撇除研究用途撥款的每名學生單位成本約為上述數字的八成。

就教資會資助大學資助課程學費而言，自1997/98學年起，教資會資助學位程度或以上課程的學費水平一直維持在每年42,100元，香港教育大學的副學位課程的則為每年15,040元。學費水平的整體成本收回率是以學費收入佔教資會資助大學所需經常補助金撥款總額的百分比作計算。現行成本收回率目標為18%，而2018/19至2022/23學年成本收回率表列如下：

學年	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
成本收回率	14.6%	13.9%	13.8%	13.7%	13.3%

政府會按照既定政策及機制，探討教資會資助學位課程的指示學費水平是否需予以調整，當中會考慮「用者自付」原則、成本收回率及相關因素，最終由行政長官會同行政會議決定。如學費水平須予以調整，政府將適時公佈，讓大學、家長及學生作出準備。在現行政策下，教資會資助課程不同學科的學費一視同仁，政府亦無意作出改變。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2718)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就政府擬以「用者自付」為原則，檢視長期未調整的公共服務收費，目前資助大學本地學費多年未跟通脹作出調整，可否告知本會：

1. 自1997年至2023年，每年資助大學本地學生學費，就學總人數，總支出金額；
2. 自1997年至2023年，各大學教資會資助院校學士學位的非本地學生每年學費，就學總人數，總支出金額。

提問人：洪雯議員(立法會內部參考編號：5)

答覆：

過去5年(2018/19至2022/23學年)，大學教育資助委員會(教資會)資助大學本地學生及教資會資助學士學位課程非本地學生的就學總人數如下：

學年	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
本地學生的就學總人數 ^註	82 805	82 267	82 309	81 069	80 841
非本地學生學士學位的就學人數	11 601	12 249	12 477	13 254	14 147

註：包括所有修課程度，即學士學位課程、研究院修課課程、研究院研究課程和副學位課程。

自1997/98學年起，教資會資助學位課程的本地學生學費指示水平一直維持在每年42,100元。香港城市大學及香港理工大學的副學位課程的學費為每名本地學生每年31,575元(42,100元的75%)，香港教育大學的副學位課程的則為每年15,040元。

至於非本地學生方面，所有教資會資助修課課程(即學士學位課程、研究院修課課程和副學位課程)的非本地學生均不獲教資會以公帑資助，須收取至少足以收回所有額外直接成本的學費，並在任何情況下均不應低於適用於本地學生的學費。按院校自主原則，在符合上述條件的前提下，大學可因應本身情況，自行釐訂合適的非本地學生學費水平。根據教資會資助大學提供的資料，過去5年(2018/19至2022/23學年)教資會資助學士學位課程非本地學生的學費如下：

學年	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
非本地學生學費水平 (每年港元)	120,000 元至 161,000 元	140,000 元至 164,000 元	140,000 元至 171,000 元	140,000 元至 171,000 元	140,000 元至 171,000 元

教資會並沒有各大學就本地學生和非本地學生區分的支出的分項數字。根據八所教資會資助大學的周年財務報告，過去5年(2018/19至2022/23學年)八所大學的總支出(涵蓋教資會資助活動及非教資會資助活動，包括大學的教學、研究、知識共享等項目開支)如下：

學年	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
總支出 ^註 (百萬港元)	39,179	40,835	41,611	42,500	45,289

註：只涵蓋大學層面的活動(即不包括附屬公司)。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2741)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

在此綱領中提到，由2024-25學年起，教資會資助修課課程的非本地學生就學人數上限，會由現時相當於核准本地學額的20%，增加一倍至40%。在此，可否告知本會：

最近5年，各間教資會資助的院校中，修讀教資會資助學士學位課程的非本地學生人數，以及佔該院校資助修課課程的核准學額比例？

提問人：洪雯議員(立法會內部參考編號：28)

答覆：

2019/20至2023/24學年，按大學劃分，教資會資助學士學位課程的實際非本地學生就學人數及相當於本地學額的百分比載於附件。所有教資會資助授課課程非本地學生均不獲公帑資助，並須獨立於本地學額以外計算，確保不會影響本地學生升學機會。

**2019/20至2023/24學年按大學劃分
教資會資助學士學位課程的實際非本地學生就學人數
及相當於本地學額的百分比**

(相當於全日制人數)

大學	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		2023/24 (臨時數字)	
	就學 人數	相當於 本地學 額百分 比	就學 人數	相當於 本地學 額百分 比	就學 人數	相當於 本地學 額百分 比	就學 人數	相當於 本地學 額百分 比	就學 人數	相當於 本地學 額百分 比
香港城市大學	1 737	15.6%	1 812	16.2%	1 914	17.1%	1 950	18.3%	1 901	18.7%
香港浸會大學	808	13.2%	839	13.8%	810	13.4%	873	14.3%	943	15.1%
嶺南大學	258	10.9%	330	14.0%	356	15.1%	405	16.9%	431	17.6%
香港中文大學	2 416	16.3%	2 223	15.1%	2 258	15.3%	2 316	15.7%	2 344	15.8%
香港教育大學	449	10.4%	430	10.0%	438	10.1%	420	9.3%	442	9.3%
香港理工大學	1 859	14.1%	1 987	15.1%	2 340	17.8%	2 634	20.0%	2 945	22.3%
香港科技大學	1 727	21.1%	1 806	21.8%	1 870	22.4%	1 913	22.6%	2 022	23.7%
香港大學	2 995	21.8%	3 049	22.1%	3 267	23.7%	3 636	26.3%	3 728	26.8%
全部大學	12 249	16.6%	12 476	16.9%	13 253	17.9%	14 147	19.2%	14 756	19.9%

註：

1. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1176)

總目： (190) 大學教育資助委員會
分目： (-) 沒有指定
綱領： 大學教育資助委員會
管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)
局長： 教育局局長

問題：

政府自2020/21學年起推出「指定研究院修課課程獎學金計劃」，為修讀有利香港發展需要的指定研究院修課課程的本地學生提供獎學金。就此，當局可否告知本會，過去三個學年，(i) 獲計劃資助的學生人數、(ii) 每年批出的資助總額、(iii) 獲資助學生所就讀的課程及有關課程佔獲資助學生人數的百分比、(iv) 處理有關申請的人手編制以及(v) 現時獎學金的現金盈餘為何？

提問人：葉劉淑儀議員(立法會內部參考編號：25)

答覆：

大學教育資助委員會(教資會)自2020/21學年起，以先導計劃形式推出「指定研究院修課課程獎學金計劃」(獎學金計劃)，為期五屆，向在八所教資會資助大學修讀涉及七個優先範疇指定自資研究院修課課程的本地學生提供獎學金，上限為120,000元(以整個研究院修課課程計算，不論修課年期)。

- (i)至(iii) 根據大學於2023年9月底提交的資料，在2021/22至2023/24學年(即第二屆至第四屆獎學金計劃)，分別有971、973及965名本地學生獲頒約9,900萬元、1億200萬元及1億600萬元獎學金，按大學及課程劃分，在該三屆獎學金計劃獲頒獎學金的學生人數及相當於該學年獲頒獎學金學生人數總數的百分比載於附件。
- (iv) 教資會秘書處目前利用現有編制處理獎學金計劃的行政工作，因此未能提供分項數字。
- (v) 截至2024年3月底，獎學金計劃的非經常撥款結餘約為1億5,100萬元。

第二至第四屆指定研究院修課課程獎學金計劃(2021/22至2023/24學年入學)
按大學及課程劃分獲頒獎學金學生人數及相當於獲頒獎學金學生人數總數的百分比

大學	課程名稱	2021/22 學年 (第二屆)		2022/23 學年 (第三屆)		2023/24 學年 (第四屆)	
		獲頒 獎學金 學生人數	佔總數 百分比	獲頒 獎學金 學生人數	佔總數 百分比	獲頒 獎學金 學生人數	佔總數 百分比
香港城市大學	文學碩士(傳播與新媒體)	6	0.62%	3	0.31%	3	0.31%
	文學碩士(創意媒體)	6	0.62%	10	1.03%	6	0.62%
	文學碩士(語言研究)	8	0.82%	4	0.41%	-	-
	文學碩士(公共政策及管理)	2	0.21%	4	0.41%	4	0.41%
	藝術碩士(創意媒體)	4	0.41%	2	0.21%	4	0.41%
	法學碩士(仲裁及爭議解決學)	12	1.24%	11	1.13%	11	1.14%
	法學碩士(公司與商事法)	2	0.21%	-	-	-	-
	理學碩士(生物醫學工程)	2	0.21%	1	0.10%	2	0.21%
	理學碩士(電腦科學)	6	0.62%	3	0.31%	3	0.31%
	理學碩士(數據科學)	9	0.93%	11	1.13%	7	0.73%
	理學碩士(電子資訊工程學)	5	0.51%	4	0.41%	4	0.41%
	理學碩士(能源及環境)	7	0.72%	5	0.51%	2	0.21%
	理學碩士(工程管理學)	5	0.51%	5	0.51%	5	0.52%
	理學碩士(金融學)	6	0.62%	2	0.21%	2	0.21%
	理學碩士(健康科學與管理)	3	0.31%	3	0.31%	3	0.31%
	理學碩士(材料工程及納米科技)	2	0.21%	1	0.10%	4	0.41%
	理學碩士(專業會計與企業管治)	10	1.03%	8	0.82%	9	0.93%
	理學碩士(公共衛生及流行病學)*	-	-	2	0.21%	3	0.31%

大學	課程名稱	2021/22 學年 (第二屆)		2022/23 學年 (第三屆)		2023/24 學年 (第四屆)	
		獲頒 獎學金 學生人數	佔總數 百分比	獲頒 獎學金 學生人數	佔總數 百分比	獲頒 獎學金 學生人數	佔總數 百分比
	理學碩士(生物統計學)*	-	-	2	0.21%	4	0.41%
	理學碩士(商務資訊系統)*	-	-	3	0.31%	3	0.31%
	社會科學碩士(心理學)*	-	-	6	0.62%	5	0.52%
	法學碩士(公司與金融法) / (知識產權與科技法)*	-	-	1	0.10%	2	0.21%
香港浸會大學	音樂文學碩士	12	1.24%	9	0.92%	8	0.83%
	翻譯與雙語傳意文學碩士	6	0.62%	4	0.41%	6	0.62%
	視覺藝術文學碩士	5	0.51%	4	0.41%	1	0.10%
	電影電視與數碼媒體藝術(製作)碩士	3	0.31%	3	0.31%	2	0.21%
	數據分析和人工智能理學碩士	16	1.65%	16	1.64%	16	1.66%
	人工智能與數碼媒體理學碩士	7	0.72%	7	0.72%	5	0.52%
	分析化學理學碩士	12	1.24%	13	1.34%	14	1.45%
	環境及公共衛生管理理學碩士	11	1.13%	9	0.92%	3	0.31%
	金融(金融科技及金融分析)理學碩士	9	0.93%	7	0.72%	7	0.73%
	綠色科技(能源)理學碩士	1	0.10%	3	0.31%	3	0.31%
	中醫健康管理理學碩士	11	1.13%	8	0.82%	7	0.73%
	輔導學社會科學碩士	19	1.96%	20	2.06%	19	1.97%
	運動與休閒管理社會科學碩士*	-	-	4	0.41%	4	0.41%
	公共行政管理碩士*	-	-	4	0.41%	4	0.41%
	影視與新媒體製片管理文學碩士*	-	-	3	0.31%	4	0.41%
	創意產業市場學理學碩士*	-	-	3	0.31%	4	0.41%
中醫學碩士#	-	-	-	-	8	0.83%	
嶺南大學	中文文學碩士	6	0.62%	4	0.41%	4	0.41%

大學	課程名稱	2021/22 學年 (第二屆)		2022/23 學年 (第三屆)		2023/24 學年 (第四屆)	
		獲頒 獎學金 學生人數	佔總數 百分比	獲頒 獎學金 學生人數	佔總數 百分比	獲頒 獎學金 學生人數	佔總數 百分比
	策展與藝術史文學碩士	3	0.31%	7	0.72%	5	0.52%
	城市與治理碩士	3	0.31%	-	-	-	-
	職業及組織心理學碩士	4	0.41%	-	-	-	-
	比較社會政策(國際)社會科學碩士	5	0.51%	-	-	-	-
	健康及社會服務管理社會科學碩士	3	0.31%	-	-	-	-
	創意及媒體產業文學碩士*	-	-	1	0.10%	3	0.31%
	健康分析與管理理學碩士*	-	-	2	0.21%	2	0.21%
香港中文大學	文化研究文學碩士	3	0.31%	-	-	-	-
	音樂文學碩士	12	1.24%	15	1.54%	15	1.55%
	國際經濟法法學碩士	5	0.51%	10	1.03%	9	0.93%
	公共衛生碩士	21	2.16%	29	2.98%	28	2.90%
	生物醫學工程理學碩士	6	0.62%	-	-	-	-
	計算機科學理學碩士	11	1.13%	11	1.13%	7	0.73%
	金融學理學碩士	7	0.72%	18	1.85%	16	1.66%
	基因組學及生物信息學理學碩士	10	1.03%	-	-	-	-
	資訊與科技管理理學碩士	15	1.54%	21	2.16%	18	1.87%
	數學理學碩士	8	0.82%	4	0.41%	4	0.41%
	數學教育理學碩士	12	1.24%	10	1.03%	10	1.04%
	骨關節醫學、康復及老年骨科學理學碩士	9	0.93%	7	0.72%	7	0.73%
	新媒體理學碩士	10	1.03%	-	-	-	-
	營養與食品科學技術理學碩士	4	0.41%	5	0.51%	5	0.52%
	中風及臨床神經科學理學碩士	22	2.27%	30	3.08%	30	3.11%

大學	課程名稱	2021/22 學年 (第二屆)		2022/23 學年 (第三屆)		2023/24 學年 (第四屆)	
		獲頒 獎學金 學生人數	佔總數 百分比	獲頒 獎學金 學生人數	佔總數 百分比	獲頒 獎學金 學生人數	佔總數 百分比
	社會工作社會科學碩士	30	3.09%	-	-	-	-
	金融科技理學碩士*	-	-	8	0.82%	8	0.83%
	護理碩士*	-	-	30	3.08%	30	3.11%
	可持續旅遊社會科學碩士*	-	-	1	0.10%	3	0.31%
	文化管理文學碩士*	-	-	14	1.44%	14	1.45%
	精算及保險分析理學碩士#	-	-	-	-	2	0.21%
香港教育大學	數學及教學文學碩士	10	1.03%	5	0.51%	6	0.62%
	音樂教育文學碩士	4	0.41%	4	0.41%	4	0.41%
	STEM 教育文學碩士	12	1.24%	11	1.13%	10	1.04%
	視覺藝術教育與創意實踐文學碩士	3	0.31%	3	0.31%	3	0.31%
	教育碩士	20	2.06%	15	1.54%	15	1.55%
	教育言語及語言病理學暨學習障礙理學碩士	11	1.13%	4	0.41%	4	0.41%
	運動教練及管理社會科學碩士	5	0.51%	6	0.62%	6	0.62%
	人工智能與教育科技理學碩士*	-	-	3	0.31%	3	0.31%
	國際漢語教學文學碩士*	-	-	3	0.31%	3	0.31%
香港理工大學	設計學碩士	22	2.27%	9	0.92%	20	2.07%
	社會工作碩士	22	2.27%	8	0.82%	8	0.83%
	言語治療碩士	10	1.03%	-	-	-	-
	屋宇設備工程學理學碩士	25	2.57%	28	2.88%	26	2.69%
	商務分析理學碩士	7	0.72%	13	1.34%	12	1.24%
	電機工程學理學碩士	9	0.93%	11	1.13%	13	1.35%

大學	課程名稱	2021/22 學年 (第二屆)		2022/23 學年 (第三屆)		2023/24 學年 (第四屆)	
		獲頒 獎學金 學生人數	佔總數 百分比	獲頒 獎學金 學生人數	佔總數 百分比	獲頒 獎學金 學生人數	佔總數 百分比
	環球食品安全管理及風險分析理學碩士	6	0.62%	4	0.41%	5	0.52%
	健康信息科技理學碩士	10	1.03%	10	1.03%	9	0.93%
	資訊科技理學碩士	12	1.24%	17	1.75%	16	1.66%
	國際酒店管理理學碩士	3	0.31%	8	0.82%	6	0.62%
	國際航運及物流管理理學碩士	8	0.82%	5	0.51%	6	0.62%
	機械工程學理學碩士	24	2.47%	22	2.26%	23	2.38%
	醫學影像及放射科學理學碩士	11	1.13%	11	1.13%	10	1.04%
	醫學物理理學碩士	3	0.31%	5	0.51%	5	0.52%
	營養與健康活齡理學碩士*	-	-	5	0.51%	5	0.52%
	環球時裝管理文學碩士	-	-	4	0.41%	6	0.62%
	生物醫學工程理學碩士*	-	-	4	0.41%	3	0.31%
香港科技大學	公共政策碩士	3	0.31%	3	0.31%	3	0.31%
	分析化學理學碩士	4	0.41%	4	0.41%	2	0.21%
	大數據科技理學碩士	14	1.44%	15	1.54%	15	1.55%
	生物技術理學碩士	6	0.62%	8	0.82%	8	0.83%
	土木工程及管理理學碩士	18	1.85%	16	1.64%	14	1.45%
	數據建模理學碩士	6	0.62%	3	0.31%	2	0.21%
	環境工程學及管理理學碩士	10	1.03%	4	0.41%	4	0.41%
	環境健康及安全理學碩士	3	0.31%	3	0.31%	3	0.31%
	環球運營管理理學碩士	12	1.24%	8	0.82%	8	0.83%
	金融學理學碩士	6	0.62%	3	0.31%	3	0.31%
金融數學理學碩士	8	0.82%	5	0.51%	4	0.41%	

大學	課程名稱	2021/22 學年 (第二屆)		2022/23 學年 (第三屆)		2023/24 學年 (第四屆)	
		獲頒 獎學金 學生人數	佔總數 百分比	獲頒 獎學金 學生人數	佔總數 百分比	獲頒 獎學金 學生人數	佔總數 百分比
	金融科技理學碩士	7	0.72%	8	0.82%	9	0.93%
	理學碩士(環球中國研究)	5	0.51%	-	-	-	-
	資訊系統管理學理學碩士	14	1.44%	16	1.64%	16	1.66%
	理學碩士(科技領導及創業)	3	0.31%	-	-	-	-
	商業分析學理學碩士*	-	-	6	0.62%	6	0.62%
	會計學理學碩士*	-	-	2	0.21%	3	0.31%
	智能建築物技術與管理理學碩士*	-	-	4	0.41%	4	0.41%
香港大學	文學碩士(文學及文化研究)	3	0.31%	4	0.41%	4	0.41%
	數據科學碩士	9	0.93%	9	0.92%	9	0.93%
	經濟學碩士	10	1.03%	22	2.26%	25	2.59%
	金融學碩士	8	0.82%	12	1.23%	12	1.24%
	法學碩士(合規和監管)	11	1.13%	10	1.03%	11	1.14%
	法學碩士(公司法與金融法)	5	0.51%	-	-	-	-
	護理學碩士	30	3.09%	30	3.08%	32	3.32%
	公共衛生碩士	29	2.99%	30	3.08%	30	3.11%
	理科碩士(商業分析)	16	1.65%	24	2.47%	25	2.59%
	理科碩士(計算機科學)	9	0.93%	10	1.03%	10	1.04%
	工學碩士(屋宇設備工程)	25	2.57%	25	2.57%	25	2.59%
	理科碩士(教育應用資訊科技)	3	0.31%	-	-	-	-
	理科碩士(城市分析)	6	0.62%	8	0.82%	3	0.31%
	社會工作學碩士	25	2.57%	-	-	-	-
	統計學碩士	10	1.03%	7	0.72%	8	0.83%
	文科碩士(英語研究)*	-	-	4	0.41%	4	0.41%

大學	課程名稱	2021/22 學年 (第二屆)		2022/23 學年 (第三屆)		2023/24 學年 (第四屆)	
		獲頒 獎學金 學生人數	佔總數 百分比	獲頒 獎學金 學生人數	佔總數 百分比	獲頒 獎學金 學生人數	佔總數 百分比
	社會科學碩士(媒體、文化及創意城市)*	-	-	7	0.72%	5	0.52%
	文科碩士(運輸政策與規劃)*	-	-	10	1.03%	10	1.04%
總計		971	100%	973	100%	965	100%

備註：

1. * 該課程於第三屆計劃(2022/23 學年)納入合資格課程名單。
2. # 該課程於第四屆計劃(2023/24 學年)納入合資格課程名單。
3. 「-」表示不適用。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0452)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (700) 一般非經常開支

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

預算案指出「研究配對補助金計劃」會繼續接受申請，直到二零二四年七月三十一日，或直到撥款餘額用罄，以較早日期為準。目前「研究配對補助金計劃」的餘額不足500萬，就此，可否告知本會撥款用罄後，會否有新一輪注資；如有，具體為何，如否，原因為何？另外，請按研究支出類別(例如申請研究專利的費用、設置研究設施的費用和獎學金等)列出過去三年補助金的用途分布。

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：20)

答覆：

行政長官在《2021年施政報告》中宣布延長「研究配對補助金計劃」(補助金計劃)的三年運作期至2024年7月底，或直至30億元撥款用罄。根據大學／院校遞交申請配對補助金的資料，部分所收捐款及相關配對補助金於申請時綜合不同研究用途，未有個別劃分，而申請時指明單一研究用途的主要為資助研究項目應付相關開支。過去三個年度(即2021年、2022年及2023年)內的申請周期政府共發放約15.5億元補助金，用途分布詳見附表。截至本年2月底，配對補助金的餘額約有8,791萬元。補助金計劃是一次性的措施，政府會檢視計劃的成效。

年度內 申請周 期所發 放的補 助金 (百萬元)	補助金用途 ^{註1}						總數
	研究項 目相關 開支 ^{註2}	成立 研究 設施	支援學 生參與 研究活 動(包 括獎學 金)	購置可 轉移共 用的研 究器材 或軟 體/技 術授權 條款	其他研究 用途(包 括：資助 研究學 者/學生 參與研究 學術會 議)	綜合 不同 研究 用途 ^{註3}	
2021年	480.4	5.8	11.8	3.0	7.0	185.6	693.6
2022年	356.0	-	17.0	38.8	0.3	176.0	588.0
2023年	148.6	5.8	3.2	13.5	2.5	92.7	266.2
總數	984.9	11.5	32.1	55.2	9.8	454.3	1,547.8

註:

1. 由於四捨五入的原因，各分項數值相加後不一定等於總數
2. 包括支付研發人員薪酬、添置研究設備
3. 部分所收捐款及相關配對補助金於申請時綜合不同研究用途，未有個別劃分

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0918)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

大學教育資助委員會於來年度需要特別留意的事項裏提到，會繼續管理「傑出創科學人計劃」的薪金津貼部分。就此，可否告知本會：

- (一) 過去三年，計劃資助的學者及團隊研究員數目分別為何；
- (二) 過去三年，參與計劃的學者涵蓋哪些領域、各領域的學者數目分別為何；
- (三) 過去三年，是否有學者退出計劃；如是，數目和原因為何；
- (四) 「傑出創科學人計劃」於2023/24年的修訂預算開支為1.74億，如今計劃的結餘不足1.4億；現有結餘是否能滿足來年度開支；在撥款用罄後，會否提供新一輪注資；如有，具體為何，如否，原因為何？

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：24)

答覆：

根據創新科技及工業局提供的資料，傑出創科學人計劃自推出至本年2月底，共有57名傑出創科學人來港履職，涵蓋電腦科學及工程學(28名)、醫療及生命科學(15名)，以及自然科學及其他領域(14名)，當中未有學人退出計劃。根據計劃，每名傑出創科學人可透過「創新及科技基金」下的「研究人才庫」計劃申請資助以聘請最多四名研究員協助其研究工作，截至今年2月底，共資助了近140名研究員。政府預計目前的預算結餘尚足以應付2024-25年度傑出創科學人薪金津貼的開支，政府會與各大學保持緊密聯繫，適時檢視計劃的推行情況。

- 完 -