

索引

審核二零二四至二五年度開支預算 管制人員對立法會議員補充問題的答覆

局長：教育局局長

第 3 節會議

綜合檔案名稱：EDB-2S-c1.docx

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
S-EDB001	S003	梁毓偉	156	(2) 學前教育
S-EDB002	S004	梁毓偉	156	(3) 小學教育
S-EDB003	S005	梁毓偉	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助 (7) 專上及職業專才教育 (8) 政策及支援
S-EDB004	S006	梁毓偉	156	(4) 中學教育
S-EDB005	S007	梁毓偉	156	(6) 其他教育服務及資助
SV-EDB001	SV006	張宇人	156	(7) 專上及職業專才教育
SV-EDB002	SV007	鄧家彪	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育

管制人員的答覆

(問題編號：S003)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

答覆內提及「多方面支援幼稚園持續發展」列舉出多項相關計劃，其中所涉及的開支並不少，請問當局：

1. 「智慧幼稚園」津貼涉及開支約5,700萬元，當中的改善內容怎樣；
2. 「一筆過推廣中華文化及藝術津貼」涉及開支2.32億元，當中的內容如何；部門有否檢視計劃成效，其中有否一個績效指標及目標要達到；
3. 除回覆中提及恆常化幼稚園搬遷津貼外，當局會否考慮與勞福局協商，推出計劃及資源協助有需要的幼稚園轉型為照顧0-3歲嬰幼兒中心，以滿足該年齡層服務的需要；及
4. 答覆內提及在挽留及吸引優秀教師方面，部門將「鼓勵參加計劃的幼稚園設立專業階梯及提供具競爭力的薪酬」，有關設立專業階梯及提供具競爭力薪酬的推行狀況如何，會否有新措施如減少酬薪差異以「留住人才」？

提問人：梁毓偉議員

答覆：

1. 教育局於2023年3月為參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園提供一筆過「智慧幼稚園」津貼，協助所有參加計劃的幼稚園發展成為「智慧幼稚園」。幼稚園可運用津貼購買服務、軟件或器材以推動學校行政(包括但不限於點名、記錄學生出席情況／表現、處理收生事宜、收取費用或發通告予家長等工作)電子化，提升工作效率。

2.

由2022/23學年起，所有參加計劃的幼稚園須每年舉辦至少一項與中華文化相關的校本活動，推動學生從小認識中華文化，培養國民身份認同。教育局於2023年3月為參加計劃的幼稚園提供一筆過「推廣中華文化及藝術津貼」，並於2024年3月優化有關津貼，包括增加津貼額及延長運用津貼期限，加強支援幼稚園舉辦更多樣的中華文化校本活動，進一步推動學生從小認識和欣賞中華文化，培養他們的國民身份認同、對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷，涉及的總開支約為2.32億元。幼稚園可運用津貼舉辦多元化的校本活動，例如擬訂與中華文化相關的學習主題，購買資源組織體驗式的學習活動和有趣的遊戲，安排參觀或觀賞文藝表演，以及提供圖書鼓勵兒童與家長閱讀。參加計劃的幼稚園亦可充分利用單位資助，用作舉辦校本的國民教育活動。

教育局將持續通過訪校、檢視幼稚園提交的文件及與幼稚園的日常溝通等，監察和支援幼稚園落實有關工作。我們亦會舉辦分享會讓業界分享及借鑒良好經驗，以提升學校規劃及舉辦相關校本活動的成效。

3.

根據現行安排，教育局轄下的幼稚園及幼兒中心聯合辦事處(辦事處)負責管理在同一地點設立幼兒中心及幼稚園的服務單位的機構。辦事處由教育局及社會福利署人員組成，按《幼兒服務條例》(第243章)和《教育條例》(第279章)及《學前機構辦學手冊》就樓宇設計、人手編制，以及安全措施等規定共同規管這些服務單位提供的照顧及教育服務，為申請幼兒中心註冊的人士提供一站式服務。如現有附設於幼稚園的資助幼兒中心營辦者打算在該處所為未滿三歲的兒童增設幼兒中心服務名額，營辦者可向辦事處提交申請。如申請符合上述規定，政府會為該設於幼稚園的資助幼兒中心提供相關津貼。

4.

在教師專業階梯方面，幼稚園界別具有多元的特性，可因應校本需要靈活調撥資源，聘請不同職級的教師及訂定教師的晉升安排，以配合其營運規模。就此，我們提供以下安排予幼稚園作為參考：幼稚園可在五名教師當中，將一名提升為主任；如有三名或以上的主任，其中一名可升為副校長。至於教師薪酬方面，我們透過多項措施確保教師獲合理薪酬，包括就各職級訂定薪酬範圍，要求參加計劃的幼稚園在薪酬範圍內支付教師薪酬，並會跟進違規個案。幼稚園管理層可因應員工的資歷、教學經驗、工作表現及專業知識等，靈活釐定員工薪酬。此外，參加計劃的幼稚園須把單位資助的六成劃為教師薪酬部分，用於教學人員薪酬和相關開支，幼稚園可調撥其餘四成的任何部分，支付教學人員薪酬和相關開支，反之則不行。若教師薪酬部分及整項單位資助累積盈餘超出上限，餘額須退回教育局，以鼓勵幼稚園善用資助以支付教師薪酬。

為讓參加計劃的幼稚園更靈活調撥資源，教育局已由2021/22會計年度開始，在計算單位資助累積盈餘上限時，將教學人員薪酬部分(即60%)及其他

營運開支部分(即40%)合併計算，即以整項單位資助計算累積盈餘上限。為進一步支援參加計劃的幼稚園持續發展及提供優質幼稚園教育，教育局於2021/22至2025/26會計年度會作出特別安排，單位資助盈餘上限由12個月提升至18個月的撥款額，讓參加計劃的幼稚園可善用計劃下的彈性，靈活調撥資源，以配合校本需要。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S004)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

答覆內提及「學校是透過課堂內外的跨學科活動推行STEAM教育」，當局可否告知課堂外的STEAM教育涵蓋甚麼類型的活動？當局會否資助學界舉行STEAM的跨校交流、比賽、校外交流等，並同時鼓勵學生參與學界及校外的STEAM比賽，如有，有關鼓勵措施詳情、涉及開支是多少？

提問人： 梁毓偉議員

答覆：

教育局持續與香港資優教育學苑、創科機構、專上院校、專業團體(例如：數碼港、工程專業團體)等協作，在課堂以外，為學生提供 STEAM／創科相關的講座、綜合實踐、培訓、體驗、比賽、跨校交流等活動(例如：科創大講堂、香港學生科學比賽、中小學創新工程教育計劃、創新科技學生師友計劃、全港小學生運算思維比賽)，為學生提供「趣味化」、「多元化」的 STEAM 學習經歷，提升學生對創科的興趣和能力。當中，教育局先後向「資優教育基金」注資22億元，支持香港資優教育學苑，推展多元化的資優學生活動，包括與不同機構合作，舉辦、培訓或派出隊伍參與全港／跨地域／全國／國際的科學及創科相關比賽和活動，使資優學生有更多發揮才能的機會；亦為特別資優學生提供高質素及具挑戰性的進階課程。基金又支持「校外進階學習課程」，讓資優學生在學者、科研人員或業界專業人士的啟導和協助下進行研習。

此外，教育局一直向學校提供各項撥款，包括擴大／營辦開支整筆津貼下的經常性撥款和科目資源，以推動 STEAM 教育。由2019/20學年起，教育局向公營學校及直資學校發放恆常的「全方位學習津貼」，每年總撥款額約9億元，支援學校組織更多走出課室的體驗學習活動，包括 STEAM 學習活動。

除上述的津貼／撥款計劃，在中小學(包括特殊學校)推動STEAM教育所涉及的開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S005)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、
(6) 其他教育服務及資助、(7) 專上及職業專才教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

- (1) 回覆內供提及「教師陽光專線」，當局在接收教師求助後，是否會因應個案的不同需要而提供客制化的建議和支援措施，一般而言，「教師陽光專線」會提供哪些後續及平均多少時間的支援；
- (2) 作為校內最直接對應學生的人員，當局現時在師訓及在職進修中，有否要求教師必需須具備識別有情緒、精神健康需要學生的知識及技巧，如會詳情為何，如否未來會否推動；
- (3) 文件提及教育局為教師舉辦有關身心健康的工作坊和網上課程可供約1 100名教師參加是否足夠，未來會否推動教師更為關注自身身心健康？

提問人：梁毓偉議員

答覆：

- (1)
為協助教師處理工作壓力或個人情緒問題，教育局設立「教師陽光專線」，提供電話輔導及適切的支援服務。接聽「教師陽光專線」的輔導員會詳細了解每個來電者的情況，協助他們分析及解決問題，並會因應每個來電者的不同情況或需要而提供專業輔導和合適的支援措施，當中包括與教師面談、安排臨床心理學家跟進有關個案等。由於每個個案的情況不同，所需的專業輔導、支援措施及支援時間也會有所差異，教育局未有統計支援有關個案平均所需的時間。

(2)

職前培訓方面，教育局與提供師資培訓的大學在2023年訂定師資培訓課程框架，當中的核心元素已包括裝備準教師支援有不同學習及發展需要學生的知識及技能，而現時職前師資培訓課程內會加強有關特殊教育的內容，當中包括支援學生精神健康的知識和技能。

在職教師培訓方面，教育局為教師提供三層有系統的課程，即基礎、高級及專題課程(「三層課程」)。「三層課程」中的基礎課程及高級課程的課程目的，分別是幫助教師掌握適當的支援策略和技巧及較具體地了解如何照顧有特殊教育需要的學生，當中包括有精神健康需要的學生。另外，教育局在2017/18至2020/21學年，為中、小學教師提供「精神健康的專業發展課程」，包括18小時的初級培訓及30小時的深造培訓；由2021/22學年開始，此課程更進一步優化為「針對有精神病患的學生」的60小時專題課程，讓教師深入地探討有精神病患學生的特徵、教育理論、實用的策略及技巧、良好的支援措施及實踐方法等課題。此外，為進一步加強培訓，教育局於2023/24學年為教師和學校輔導人員額外提供40多個工作坊，更聚焦地提升他們在照顧有特殊健康需要的學生的知識與技能。

(3)

教育局非常關注教師的精神健康，並由2024年4月開始為教師舉辦有關身心健康的工作坊和網上課程，亦會適時檢視有關課程的推行情況及成效，從而規劃日後的安排，以確保更有效地照顧教師的需要。此外，教育局剛在四月推出《4Rs精神健康約章》(《約章》)，參加《約章》的學校會同時參加由衛生署、勞工處及職業安全健康局合作推行《精神健康職場約章》，主辦單位會為參加的學校提供到校工作坊及有關精神健康社區資源的資訊，並為教職員提供講座、網上講座、正向心理諮詢服務、精神健康課程等，以協助學校為教職員提供精神健康友善的工作環境。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S006)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

答覆內提及「學校可選擇參加由教育局籌辦的『大灣區職涯探索之旅』考察團，或選擇申請10萬元津貼自行籌辦校本考察團」，請問當局：

1. 自行籌辦考察團的數目及比例如何；
2. 在自行籌備考察上，當局會否就行程安排、活動成效等作支援；
3. 當局有何措施，確保學校自行籌辦的考察能達到計劃目的？

提問人：梁毓偉議員

答覆：

1.至3.

申請參加2023/24學年「大灣區職涯探索之旅」計劃(計劃)的截止日期為2024年4月上旬，本局正在整理學校申請資料及與個別學校確認其申請細節，故現階段未能確定自行籌辦考察團的數目及比例等相關資料。

教育局已發出通函及舉辦簡介會，向學校介紹計劃及有關運用「大灣區職涯探索之旅」津貼自行籌辦校本考察團的注意事項，包括計劃目的、考察團的活動內容、津貼涵蓋範圍等。如學校申請津貼自行籌辦校本考察團，必須夾附計劃行程，教育局會檢視學校提交的計劃行程資料，適時向相關學校就行程安排、活動內容等提供支援，以確保學校籌辦的校本考察團符合計劃要求及目的。

所有參加計劃的學校須於完成考察活動後，將舉辦活動的詳情、財政報告及成效檢討載於該學年的學校報告內，並將經法團校董會／校董會／學校管理委員會批核的學校報告上載學校網頁，讓持份者(包括教職員、家長、

學生等)閱覽。教育局亦會在檢討及優化未來計劃時參考學校及學生的意見。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S007)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就豐富學生認識國家和相關的學習，答覆提及「全方位學習津貼」在過去3年平均每學年發放9億元資助金，而「優質教育基金」向中學和小學分別撥款7 500萬元和7 900萬元，當局會否會定期進行檢討，以了解計劃在加強學生的國民身份認同及國家安全意識有否提高，並且收集學校的回饋及意見，以完善整體愛國主義教育的推動？

提問人： 梁毓偉議員

答覆：

教育局一直以「多重進路、互相配合」的方式支援學校推動國民教育、國家安全教育和愛國主義教育；全方位學習活動為其中重要的板塊，有助學生在真實情境中學習，獲取基要的學習經歷，促進全人發展。

由2019/20學年起，教育局向公營學校(包括特殊學校)發放恆常的「全方位學習津貼」(津貼)，以支援學校在現有基礎上更大力推展全方位學習，每年總撥款額約9億元。學校可因應校情，靈活運用津貼於不同學習領域和課程範疇，包括國民教育，為學生組織更多體驗學習活動。根據校本管理原則，學校須按津貼所訂目標，擬備運用津貼計劃，並把該學年的運用津貼計劃載於學校周年計劃內，提交校董會／法團校董會／學校管理委員會審批；亦須定期評估津貼的運用情況，把運用津貼報告，包括活動開支及評估結果，經校董會／法團校董會／學校管理委員會批核後，上載至學校網頁，讓持份者參閱。教育局亦會通過日常接觸(包括訪校、教師專業發展活動等)，了解學校使用津貼的情況，並給予專業意見，以及定期舉辦分享會，推廣良好做法。

為協助學校培育學生的正面價值觀和態度，優質教育基金(基金)已將正面價值觀納入為優先主題，當中包含國民身份認同。為進一步協助學校推廣國民教育和國家安全教育，基金於2021年11月推出加強措施，讓學校申請額外撥款，進行相關活動，重點加強國民教育、國家安全教育，以及媒體和資訊素養教育的措施。獲基金撥款資助的計劃，其受款人必須負責檢討計劃的果效，並按時向基金提交報告，以評估及監察計劃的進度、成效和資源運用。基金會透過檢視受款人提交的報告，與受款人訪談等不同途徑，了解計劃推行情況和成效。

教育局亦通過不同形式的視學，包括由2023/24學年起每年於最少50所學校進行的國民教育重點視學，了解學校在推廣國民教育工作方面的表現，並提供改善建議，以促進學校持續發展。此外，學校亦須每年蒐集與國民教育相關的表現評量數據，並提交予教育局，讓教育局從不同層面監察學校推動國民教育的情況，並製作參考數據供學校自評使用。教育局會定期通過分享評核結果，推廣良好實踐經驗，支援學界如何以全校參與模式有效推行國民教育，提升國民教育的質素和成效。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：SV006)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

於2020/21學年前的一至兩年，職業訓練局轄下的中華廚藝學院及國際廚藝學院畢業生就業於餐飲及酒店業比率為何？

提問人：張宇人議員

答覆：

在2018/19及2019/20學年，職業訓練局轄下的中華廚藝學院及國際廚藝學院全日制學生數目，以及畢業生就業於餐飲及酒店業的比率如下：

學年	2018/19	2019/20
學生人數	1 356	1 010
畢業生就業於餐飲及酒店業比率 (註一及註二)	69%	61%

註一：未能拆分餐飲及酒店業數字

註二：不包括全日制短期課程(即少於 22 星期)之畢業生的相關就業數據

學生人數當中包括國際主題樂園及項目管理高級文憑課程之學生，其畢業生大部分就業於社區、社會及個人服務業。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：SV007)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

於2023/24學年小學及中學跨境學童就讀各年級的人數分別為何？

提問人： 鄧家彪議員

答覆：

2023/24學年小學及中學的跨境學童人數按級別分別表列如下：

級別	跨境學童人數
小一	262
小二	194
小三	217
小四	319
小五	746
小六	1 729
小學總計	3 467
中一	2 429
中二	2 200
中三	2 136
中四	1 739
中五	1 328
中六	838
中學總計	10 670

註：數字來自於2023/24學年10月中經學校蒐集，在黃大仙、荃灣及葵青、屯門、元朗、北區、大埔、沙田及東涌區每天跨境上學學童人數的周年調查。

- 完 -