

索引

審核二零二五至二六年度開支預算 管制人員對立法會議員補充問題的答覆

局長：教育局局長

第 3 節會議

綜合檔案名稱：EDB-2S-c1.docx

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
S-EDB001	S001	陳月明	156	(7) 專上及職業專才教育
S-EDB002	S009	簡慧敏	156	(8) 政策及支援
S-EDB003	S004	梁美芬	156	(7) 專上及職業專才教育
S-EDB004	S005	梁美芬	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (8) 政策及支援
S-EDB005	S007	張欣宇	156	(4) 中學教育
S-EDB006	S002	梁美芬	190	大學教育資助委員會
S-EDB007	S003	梁美芬	190	大學教育資助委員會
SV-EDB001	SV002	何敬康	156	(8) 政策及支援
SV-EDB002	SV004	郭玲麗	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
SV-EDB003	SV005	郭玲麗	156	(8) 政策及支援
SV-EDB004	SV003	姚柏良	156	(4) 中學教育

管制人員的答覆

(問題編號：S001)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

香港有建設成為國際專上教育樞紐的目標。我在問題都提到，政府已經公佈了北都大學教育城的幾個選址，由於總面積不大，相信都需要周邊發展區提供包括私營學生宿舍以及其他的生活配套。

由於有意見批評北都大學教育城的進展不夠快，原答覆表示《北都大學教育城概念發展綱要》仍然要2026年上半年才可以公佈。我想請局方可否透露，本財政年度，局方針對大學教育城有何工作，財政上有何主要支出，以及會否考慮提早在本年底公佈發展綱要，以便各個發展區可以提前研究如何配合大學教育城的發展需求。

提問人：陳月明議員

答覆：

經諮詢發展局後，綜合回覆如下：

在本財政年度，政府會繼續通過早前獲立法會批准的撥款，推進有關洪水橋／廈村、牛潭尾新發展區和新界北新市鎮的規劃及工程研究、土地用途檢討、土地勘測及設計等工作，詳情如下：

	項目開支或預算(按付款當日價格計算) ^(註)
洪水橋／廈村新發展區(第二階段)	詳細設計和工地勘測(項目第7846CL號：3.956億元)及工地平整和基礎設施工程(項目第7829CL號：202.72億元)分別於2020年及2024年獲立法會批准撥款

牛潭尾新發展區	土地用途檢討於2021年(項目第7F54CL號: 4,980萬元)和2023年(項目第7F83CL號: 4,763萬元)獲立法會批准撥款,亦於2025年預留撥款(約1.55億元)進行詳細設計
新界北新市鎮	規劃及工程研究(項目第7854CL號: 2.008億元)於2021年獲立法會批准撥款

註：由於上述工程及規劃研究涵蓋整個／部分新發展區的範圍，因此未能單獨就當中「北都大學教育城」的部分提供分拆撥款數字。

教育局現正與相關政策局／部門商討預留土地的具體位置、面積、用途及密度等規劃事宜，並會繼續與有意參與「北都大學教育城」發展的院校保持緊密聯繫。我們現時仍然計劃在2026年上半年公布「北都大學教育城概念發展綱要」，以推展進一步的工作。

－ 完 －

管制人員的答覆

(問題編號：S009)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在書面答覆EDB070中，局方提及沒有就為中學日校、小學和幼稚園學生提供的2,500元學生津貼編製以學童年齡及學校類別(即屬於官立、津助／按位津貼、直資、私立、國際等)劃分的受惠學生人數及津貼額；

- (1) 局方不編製相關資料，如何加以分析而作出「精準扶貧」的財政政策；
- (2) 局方在答覆中並未表示會否研究只削減直資、私立及國際學校中小學童的學生津貼，但在財務委員會上表示會持續檢視各項津貼的成效。就此，局方會否研究以學生就讀學校的類別作為檢視方向，以更溫和的方式將有限資源用於最有需要的地方。

提問人：簡慧敏議員

答覆：

(1)及(2)

學生津貼是政府於2019年公布的其中一項紓困措施，以應對當時的社會情況，該津貼不設資產審查，並非一項扶貧措施。由於所有在香港提供本地或非本地課程的中學日校、小學、特殊學校及幼稚園就讀的學生均合資格申請領取學生津貼，而學校類別並非發放津貼的其中一項條件，因此教育局並沒有編製以學童年齡及就讀的學校類別(包括官立、資助、直接資助、私立和國際學校)劃分的受惠學生人數。雖然如此，合資格申請人分佈原則上與全港上述類別學校的學生分佈相若。2024/25學年，全港學生人數按學校類別分佈比例如下，以供參考：

學校類別		學生人數*	分佈比例
幼稚園	-	125 426	15.8%
小學	公營(包括特殊學校)	254 506	32.0%
	直接資助	16 031	2.0%
	私立(包括國際學校)	53 169	6.7%
中學	公營(包括特殊學校)	266 358	33.5%
	直接資助	48 276	6.1%
	私立(包括國際學校)	30 832	3.9%
總計		794 598	100.0%

* 截至2024年9月中的學生人數。

因應現時社會情況的轉變，教育局須因時制宜，由2025/26學年起全面取消發放學生津貼。事實上，政府已透過公營學校為所有兒童提供12年免費中小學教育，亦通過幼稚園教育計劃，讓參加計劃的幼稚園當中約九成的半日制課程為免費，而全日制課程的學費也維持在低水平。此外，政府為不同教育程度的學生提供財政支援。除了學費資助外，亦提供津貼予有需要的學生／家庭以應付學習、交通、午膳、上網等相關開支。有經濟需要的中小幼學生，可透過在職家庭及學生資助事務處管理的學生資助計劃，包括「幼稚園及幼兒中心學費減免計劃」、「幼稚園學生就學開支津貼」、「學校書簿津貼計劃」、「學生車船津貼計劃」、「上網費津貼計劃」和「考試費減免計劃」獲得適切的協助。當中，「學校書簿津貼計劃」除了包括課本項目津貼外亦設有定額津貼。在2024/25學年，定額津貼的全額為2,652元，供有經濟需要的中小學生支付各項就學開支，例如購買文具、校服、輔助學習工具以及支付其他學費以外的費用。整體而言，受惠學生(包括在綜援計劃下領取就學有關定額津貼的學生)人數佔中小幼學生總數約三成。

本局會秉持有效運用公共資源的原則，把有限的資源有策略性地分配到能直接提升教育質素的項目，對學生的學習和成長帶來更實際的裨益。教育局會在2025-26年度成立專責小組，以創新思維改革及整合各項給予學校的津貼，例如以整筆撥款的形式發放，讓學校按學生和發展需要，以及優次緩急，更靈活運用資源。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S004)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府去年11月表示，2026年會公布北都大學教育城藍圖。今年3月初有報道指出，至少11間大專院校冀進駐北都。政府可否告知，截至目前，有意進駐北都大學教育城的院校數目如何？

提問人：梁美芬議員

答覆：

政府會致力發展「北都大學教育城」，鼓勵本地專上院校與中外知名院校以靈活創新的模式，開拓更多品牌課程、研究合作和交流項目。並遵循以下四個目標與策略逐步推展相關工作：(a)產業導向；(b)支持香港發展成為國際專上教育樞紐；(c)配合國家發展戰略；以及(d)產業帶動，按部就班。教育局於2023年8月邀請有興趣就北部都會區專上教育建設提出意見的院校提交簡略的建議書及作簡介以相互交流。當中，有19所專上院校參與是次諮詢活動及提交建議書。在考慮「北都大學教育城」的發展方案時，我們會擇優而取，確保進駐院校可配合「北都大學教育城」的策略及區域發展定位。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S005)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支、(001) 薪金、(700) 一般非經常開支

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府會否提供額外資源，幫助相關學校順利過渡、轉型？如有，詳情為何；如否，原因為何？

提問人： 梁美芬議員

答覆：

如辦學團體及資助學校透過與相同或不同辦學團體的資助學校合併，合併後營辦資助小一的學校最多可獲100萬元的一次性額外津貼，而合併後繼續營辦中一的學校則按合併級別的數目可獲每級別50萬元的一次性額外津貼，用作支付進行合併的各項額外開支。如在合併的學年出現超額／過剩教師，可獲准保留在合併前一個學年兩所學校與合併班級相關的核准教學人員編制內的現任教師，為期三年，讓學校有時間透過人手交替及其他方式調整其教師人手安排。上述只適用於資助學校間的合併申請。合併完成後的學校會繼續以資助模式營辦，合併完成後的學校不會因合併而導致轉型以其他方式營辦。

至於經校舍分配工作獲分配建校用地或空置校舍作重置之用的資助學校，政府會興建新校舍或為空置校舍進行適切的翻新工程，並會提供家具及設備津貼。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S007)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

列出過去四年及本年度(2025)，以(i)自修生身份報考文憑試及(ii)當中以香港身份證以外證件報考的人數；兩類人士當中每年符合下列條件的人數分別為何？

- (a) 曾應考文憑試，或相等考試，或
- (b) 以該考試年分之一月一日計算，已足十九歲，或
- (c) 非修讀文憑試課程，但於考試前一年已修畢或正在修讀由考評局決定為等同中六之課程。

提問人：張欣宇議員

答覆：

(a)至(c)

2020/21至2024/25學年期間，以自修生身份報考香港中學文憑考試(文憑試)的人數、當中以香港身份證以外的證件報考人數，及以上兩類人士當中每年符合個別報考條件的人數表列如下：

考試年份	符合的報考條件*	自修生報考人數	當中以香港身份證以外的證件報考人數
2021	(a)	2 340	30
	(b)	2 365	24
	(a)及(b)	3 213	7
	(c)	189	123
	總數	8 107	184

考試年份	符合的報考條件*	自修生報考人數	當中以香港身份證以外的證件報考人數
2022	(a)	1 892	7
	(b)	1 855	19
	(a)及(b)	2 782	4
	(c)	430	265
	總數	6 959	295
2023	(a)	2 177	6
	(b)	1 877	21
	(a)及(b)	3 122	2
	(c)	461	209
	總數	7 637	238
2024	(a)	1 657	19
	(b)	1 975	113
	(a)及(b)	2 623	3
	(c)	1 176	414
	總數	7 431	549
2025	(a)	2 144	22
	(b)	2 829	262
	(a)及(b)	2 651	22
	(c)	2 538	653
	總數	10 162	959

註：

* 但凡符合下列條件中其中一項者，均可以自修生身份參加文憑試：

條件(a)：曾應考文憑試，或相等考試，或

條件(b)：以該考試年分之1月1日計算，已足19歲，或

條件(c)：非修讀文憑試課程，但於考試前一年已修畢或正在修讀由香港考試及評核局決定為等同中六之課程。

－ 完 －

管制人員的答覆

(問題編號：S002)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

教育局局長在發言中指出，「在支持專上及職業專才教育方面，我們會推出新一輪的15億元研究配對補助金計劃，鼓勵更多機構資助院校研究。」就此，可否告知本委員會：

關於「15億元研究配對補助金計劃」，請問政府與院校佔比是多少？會否邀請企業或其他持份者參與計劃？

提問人：梁美芬議員

答覆：

在新一輪15億元研究配對補助金計劃(計劃)下，每所專上院校籌得的非公營捐款／資助／研發開支可獲優先發放按1對1等額方式配對的補助金，直至所獲配對補助金達致「最低款額」(2,000萬元)(即專上院校每籌得1元，便可獲政府補助1元)；如所獲配對補助金超過「最低款額」(2,000萬元)但不超過「預設上限」(2億元)，專上院校則可按2對1配對比例以先到先得方式獲發放補助金(即每籌得2元，便可獲政府補助1元)，直至所獲配對補助金達致「預設上限」。參照首輪計劃的乘數效應，預計新一輪計劃政府將會發放15億元的補助金，並吸引大約25.8億元的非公營捐款／資助，合共可望為參與院校於4年期內提供超過40億元的研究資助款額。

企業或其他持份者一方面可透過計劃向八間教資會資助大學(包括其自資／附屬專上教育機構)和13所本地自資學位頒授院校提供捐款／資助／研發開支，亦可與院校簽訂研究合約，從而讓院校持續開拓更多研究經費來源。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S003)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

教育局局長在發言中指出，「增加『香港博士研究生獎學金計劃』名額至每年400個。」就此，可否告知本委員會：

該獎學金計劃會否向特定研究領域有一定的政策傾斜，如有，詳情為何；
如否，原因為何？

提問人：梁美芬議員

答覆：

香港博士研究生獎學金計劃的目的是吸引香港和世界各地優秀人才於香港攻讀研究院研究課程。計劃是以申請人的學術表現、研究能力和潛質、溝通技巧及領導才能為評選準則，擇優而取，而申請人的研究領域並非主要考慮因素。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：SV002)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

截至2025年3月中，在7個仍需償還政府免息貸款的國際學校辦學團體中，有4個辦學團體的貸款尚未到期償還。請政府當局提供資料，說明該4個辦學團體的貸款還款期何時開始。

提問人： 何敬康議員

答覆：

截至2025年3月中，共有4個國際學校辦學團體的政府免息貸款尚未到期償還。該4筆貸款須於下表最後一欄所示日期開始，分120期攤還：

辦學團體 (只有英文名稱)	貸款金額 (百萬元)	每期還款額 (百萬元)	第一期還款的到期日 ^註
Malvern College Hong Kong Limited	320	2.7	2025年3月17日
Christian Alliance International School Limited	519	4.3	2025年4月28日
French International School “Victor Segalen” Association Limited	318	2.7	2026年3月23日
Shrewsbury International School Hong Kong Limited	287	2.4	2025年4月28日

註：立法會財務委員會(財委會)在2020年7月批准向上表4個辦學團體提供政府免息貸款時，亦同時批准有關的辦學團體於支取貸款起計2年後償還第一期款項。為了紓緩學校在2019冠狀病毒病疫情期間的現金流問題，財委會在2022年2月再批准把償還第一期款項的日期延後2年，同時延長相關貸款的總還款年期2年，作為紓困措施。因此，上表4個辦學團體在支取貸款4年後，才須開始償還其政府免息貸款的第一期款項。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：SV004)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

因應有學校(特別是官立學校)拒絕讓“影子老師”入校協助支援有特殊教育需要學生的情況，政府當局將如何調整其政策，以優化特殊教育的資源分配，加強支援有特殊教育需要的學生，包括容許“影子老師”入校？

提問人： 郭玲麗議員

答覆：

「影子老師」一般指如影隨行地伴隨需要支援的有特殊教育需要的學生，通常在課堂中或學校環境內為該學生提供個別化的協助，例如完成學習任務、管理情緒或行為，並幫助該學生與同學及教師溝通與互動。

事實上，教育局現時已向公營普通學校提供多元化的資源，支援有特殊教育需要的學生，除發放常規資助外，亦一直為學校提供額外資源、專業支援和教師培訓。學校可按整體學生的需要，以「個別計算，整體運用」的原則，靈活地結合和運用「學習支援津貼」及其他資源，包括增聘教師及教學助理，以及外購專業服務，為需要第三層支援的學生提供個別化的加強支援。此外，若學校需要支援較困難的個案，教育局亦會按需要提供一筆額外有時限的現金津貼，以便學校聘請臨時教學助理，支援個別急需接受加強／個別支援的學生。

此外，學校設有跨專業團隊(包括校本教育心理學家、輔導人員、學校社工等)，為有特殊教育需要的學生提供專業的輔導及支援。教育局由2016/17學年開始，逐步為取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通中、小學，提供優化校本教育心理服務，現時每名教育心理學家一般為四至六所學校提

供服務。此外，教育局及社會福利署分別在小學及中學推行「一校一社工」及「一校兩社工」措施。

除了為學校提供以上的額外資源和專業支援外，教育局會因應不同類別的特殊教育需要推展支援計劃及服務，為有需要的學生提供具針對性的支援，例如：由2020/21學年起，政府分階段協助公營普通中小學推行「全校參與分層支援有自閉症的學生」模式，加強支援有自閉症的學生。在該模式下，教育局透過「跨專業到校支援」，提升教師及學校人員支援有自閉症的學生的信心及能力。此外，我們亦於2021/22學年起藉著「學校與非政府機構協作」形式運作的社交適應技巧小組訓練，改善有自閉症的學生的社群適應及學習能力。「學校與非政府機構協作」亦包括為有自閉症的高中學生而設的「強項為本小組」，通過舉辦特色課程，配合有自閉症的學生的強項及興趣，協助他們發展潛能及加強生涯規劃。

以上所見，學校有多元化的資源，包括增聘教師及教學助理於課堂中或學校環境內為有特殊教育需要的學生提供個別化的協助。據教育局了解，現時中小學聘請「影子老師」的安排並不普遍，而個別的「影子老師」也主要是由學生家長自行安排，或由未必受過相關專業培訓的人士出任。在人事聘任及批准校外人士進入校園方面，學校必須以全體學生的福祉為依歸，營造安全的學習環境，同時確保所有參與支援學生工作的人員均須符合聘用及工作的要求。學校可靈活地按校情和學生需要安排合適的支援，倘若有個別家長計劃為有特殊教育需要的子女聘請「影子老師」，家長應與學校溝通，仔細了解學校的相關安排，以及「影子老師」的角色是否與學校的支援計劃協調一致，並符合子女的學習目標。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：SV005)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

鑒於對學生輔導工作的需求殷切，政府當局將如何調整其資源分配，資助學校聘請具輔導資歷的專業人員？

提問人： 郭玲麗議員

答覆：

教育局在公營中、小學透過推行「全校參與」的模式及跨專業協作，提供全面的學生輔導及支援服務。在「全校參與」的模式下，學生輔導工作通過與校內全體不同範疇的人員(包括教師、學生輔導人員、學校社工、校本教育心理學家等)合作，為學生提供預防性、補救性及發展性的輔導服務。近年來，政府持續投放額外資源，在小學推行「一校一社工」政策，讓學校按其校本情況，聘用最少一名具專業資歷的駐校註冊學位社工，並發放額外資源，包括「額外的學生輔導服務津貼」及「諮詢服務津貼」，以聘用常額以外的學生輔導人員(例如具輔導或其他同等資歷的教師或專業人員)，或向機構購買相關服務。目前的安排既可讓學校提供具專業質素的服務，同時又給予學校足夠的資源和彈性聘用或購買額外的輔導服務。至於中學，社會福利署實行「一校兩社工」措施，並相應增加督導及行政支援。由於每所學校的輔導及社工服務需要都不盡相同，學校可因應學生需要，靈活運用政府津貼或結合其他校內資源，加強對學生的支援。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：SV003)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請政府當局提供“商校合作計劃2.0”的開支預算分項數字，以及說明當中與旅遊及款待業協作有關的金額、詳情及佔比。

提問人：姚柏良議員

答覆：

自2022/23學年推出「商校合作計劃2.0」至今(截至2025年2月底)，共有171間透過「商校合作計劃2.0」加入成為機構伙伴，「商校合作計劃」機構伙伴總數增至超過570間。在2023/24學年，各機構伙伴與教育局合辦超過2 000項免費的事業探索活動，其中與旅遊及款待業相關的機構伙伴安排超過420項活動，包括工作體驗、工作場地參觀、職場影子活動、職業講座及工作坊等，佔整體活動數目百分之二十，受惠學生超過3 000人次。教育局運用現有資源推行有關「商校合作計劃2.0」的工作，涉及的開支已納入教育局的部門開支，故沒有分項開支數字。

- 完 -