

索引

審核二零二六至二七年度開支預算 管制人員對立法會議員補充問題的答覆

局長：教育局局長

第 14 節會議

綜合檔案名稱：EDB-2S-c1.docx

| 答覆編號 | 問題編號 | 議員姓名 | 總目 | 綱領 |
|--------------------------|------|------|-----|---|
| S-EDB001 | S025 | 朱立威 | 156 | - |
| S-EDB002 | S022 | 梁文廣 | 156 | (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助 |
| S-EDB003 | S036 | 陳永光 | 190 | 大學教育資助委員會 |

管制人員的答覆

(問題編號：S025)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(陳穎韶)

局長： 教育局局長

問題：

就推動數字教育，從答覆可見有關「智啟學教」撥款計劃反應非常踴躍，所有合資格學校均有申請，當局除了發出指引協助學校善用款項外，會否將相對成功的學校案例向其他學校分享，以及更主動了解學校的推展情況，以確保50萬元撥款真正用於購置AI工具及提升學生AI素養，避免資源重複或浪費？

另外，就學校將「發展人工智能賦能教育」項目納入學校發展計劃，請問當局會否設立監察機制評估計劃成效，例如追蹤學生AI素養提升情況及教學質量改善數據？

對於現時AI推展基礎較薄弱的學校，特別是偏遠地區小學以及特殊學校，當局會否提供額外的「啟動支援」，以避免50萬元撥款因技術門檻而未能有效運用？

提問人：朱立威議員

答覆：

教育局推出「『智』啟學教」撥款計劃，旨在協助學校注入人工智能(AI)元素，以科技賦能教育，提升學與教質量。「『智』啟學教」撥款計劃反應非常踴躍，所有合資格公帑資助中小學(包括特殊學校)均有申請，並已收到教育局的成功申請確認通知。

根據計劃要求，學校需按時向教育局提交計劃的「中期報告」及「總結報告」，讓教育局了解學校推展AI教育的情況，包括應用AI融入不同科目教學。學校需於計劃期內於校內或校外舉辦合共最少6次運用AI輔助教學的公開課或示範課，及AI輔助教學經驗分享會，促進教師交流教學案例。此外，

教育局亦會持續蒐集學校於各學科運用AI的優良案例，總結學校的實踐經驗，並透過分享會和工作坊等，進一步向學界推廣AI於教學上應用。

教育局亦會通過不同的渠道，包括「數字教育調查」、課程探訪、視學、焦點小組等收集資料，以檢視學校推行人工智能賦能教育的成效，當中包括學生AI素養及教學質量提升的情況。

教育局提供的支援多元化，例如會安排轄下由具備推行數字教育成功經驗的現職教師組成的數字教育卓越中心(CoE)，為其他中小學(包括特殊學校)提供培訓和到校支援服務，分享良好做法，包括提升學生數字素養，善用AI科技工具的推行策略，以及如何有效運用撥款等資源，讓不同發展步伐的學校，有更多分享交流機會，以整體提升所有學校推展AI教育的專業能力。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：S022)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(陳穎韶)

局長： 教育局局長

問題：

就上述有關「三層應急機制」的實施情況，政府可否告知本會：

- (1) 過去兩個學年，每年第一層、第二層及第三層使用服務的學生人數分別為何；當中，經第三層機制轉介至醫管局並獲分流為「緊急」及「半緊急」的個案數目分別為何；在這些個案當中，最長的輪候時間為何；
- (2) 答覆中多次表示《4Rs精神健康約章》等項目的開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字，其具體原因為何；為更好掌握學生的精神健康需要，當局會否考慮由下一學年起備存上述服務的開支資料；若否，原因為何；
- (3) 鑑於學童精神健康需求持續上升，當局會否考慮擴大「三層應急機制」的第二層服務網絡，引入更多非政府機構，以應付需求；若否，原因為何？

提問人： 梁文廣議員

答覆：

(1)及(3)

政府透過教育局、醫務衛生局(醫衛局)及社會福利署(社署)的跨部門合作，在《2025年施政報告》宣布於2025/26學年恆常化在全港中學推行以學校為本的「三層應急機制」(「三層應急機制」)，並擴展至在小學四至六年級試行。

第一層應急機制是及早識別和支援有較高自殺風險的學生，並及早為相關學生提供適時的協助及尋求專業的輔導或治療服務，教育局會為教師、家

長和學生提供「守門人」訓練，裝備他們及早識別和應對有較高自殺風險的學生。由於及早識別和及早介入以支援有情緒及精神困擾的學生是學校的恆常工作，教育局沒有向學校收集有關的數字及資料。

第二層應急機制是由社署委託五間非政府機構組成的「校外支援網絡」隊伍為學校就有較高自殺風險的學生在短期內提供進一步的支援。「校外支援網絡」隊伍收到第二層應急機制轉介的個案後會盡快與有關學生接觸及安排跟進服務，亦會因應個別學生或其家庭的需要配對及轉介其他社區支援服務，例如綜合家庭服務、精神健康綜合社區中心、綜合青少年服務中心等，讓他們得到適切的校外支援。社署會持續檢視第二層應急機制的服務需求及使用情況，協調有關服務及資源。自2023年12月1日至2025年12月31日，社署委託的「校外支援網絡」隊伍共接獲664宗由學校轉介的個案。

第三層應急機制是由學校校長轉介有高自殺風險的學生至醫院管理局(醫管局)接受精神科專科門診服務。自2023年12月1日至2025年12月31日，醫管局精神科透過「三層應急機制」共接獲478宗校長轉介個案及195宗為校長而設的電話諮詢熱線查詢。轉介個案當中，第一優先(緊急)個案佔約5%，第二優先(半緊急)個案佔約44%，其餘為例行類別(穩定)或已接受醫管局精神科服務跟進的個案。醫管局精神科專科門診設有既定的新症分流制度。新轉介至醫管局精神科的個案(包括透過「三層應急機制」由校長轉介的個案)通常先由護士甄別，再經專科醫生覆核，然後會被分為第一優先類別(緊急)、第二優先類別(半緊急)或例行類別(穩定)個案。醫管局自2023年起特別為精神科專科門診訂出額外目標，即整體的緊急及半緊急新症輪候時間中位數分別不超過一星期及四星期，有關指標現時已經達到，確保有急切需要的病人能在合理時間內得到診治。於輪候期間，如患者的精神狀況有變，可返回所屬的精神科專科門診再次接受評估以判斷是否需要提前診期，或到急症室求診。

政府會持續透過跨部門協作，密切留意學生的精神健康需要，並適時檢視「三層應急機制」的推行情況。

(2)

教育局自2024/25學年在校園推行《4Rs精神健康約章》(《4Rs約章》)，旨在協助學校訂立切實可行的目標及採取具體的行動落實促進學生身心健康的措施。《4Rs約章》並不是個別的單一活動，參與學校採用全校參與模式，透過校本措施及策略，例如規劃校本課程、檢視及訂定課業及評估政策、安排時間表、舉辦學生活動等，落實《4Rs約章》涵蓋的四個促進精神健康要素及目標，協助學生建立健康的生活習慣，從而提升學校整體的健康文化。此外，教育局透過跨部門及跨界別的合作，包括衛生署、勞工處及《4Rs約章》的伙伴機構，為學校提供更多服務、活動及課程。由於推行《4Rs約章》並不涉及額外的人手及開支，故此教育局沒有備存有關資料。

管制人員的答覆

(問題編號：S036)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就「醫學」學科類別和「中醫藥學」學科類別的學生教學開支，請當局告知本會：

- (一) 當局在答覆本人書面提問時表示，「教資會並沒有另外收集『中醫藥學』學科類別學士學位課程每名學生每年平均教學開支」。但大學教育資助委員會秘書長在2026年4月16日的財務委員會特別會議上表示，「教資會每年都要求大學彙報每個學生平均的教學成本」。就此，請當局告知，過去五年，有否向香港浸會大學中醫藥學院、香港大學中醫藥學院及香港中文大學中醫學院收集每個學生每年的平均教學成本數據；若有，詳情為何；若否，原因為何；以及
- (二) 當局未來會否進一步完善有關「中醫藥學」學科的教學開支數據，以及檢視「中醫藥學」學科的相對成本加權數值，以確保大學有足夠資源做好中醫藥人才培訓和教學工作？

提問人：陳永光議員

答覆：

大學教育資助委員會(教資會)秘書處一直和各大學保持溝通，收集平均教學成本的數據，以檢視教資會對各大學的資助水平。各教資會資助大學每年均以學科類別為單位，向教資會秘書處匯報教資會資助課程的每名學生平均教學成本，以反映大學運用教資會撥款及其他財政來源(如學費、捐款及其他收入)提供相關課程的情況。

中醫學課程屬於「與醫學及衛生有關的學科」，在2020/21至2024/25學年，「與醫學及衛生有關的學科」學士學位課程的每名學生每年平均教學開支如下：

| 2020/21學年 | 2021/22學年 | 2022/23學年 | 2023/24學年 | 2024/25學年 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 164,000元 | 168,000元 | 172,000元 | 166,000元 | 168,000元 |

根據上述數字，「與醫學及衛生有關的學科」的每名學生平均教學開支未見有明顯升幅。中醫學屬特定人力需求範疇學科，政府會指定其學位數目，以確保有足夠的畢業生供應，滿足社會的人力需求。中醫學作為與醫學及衛生有關的學科，其開支較一般學科高，因此在撥款公式中會獲得較高的相對成本加權數值。教資會秘書處在收到有關相對成本加權數值的申請時，會徵詢相關政策局的意見，並結合各項因素如課程營運成本、各學科類別的學生平均教學開支等作出綜合考慮。

- 完 -