

香港學生閱讀習慣調查

教育署

二零零一年十二月

摘要

從閱讀中學習是通往終身學習的主要工具，而推廣閱讀文化，正是在課程改革中提升學生閱讀能力的主要工作之一。為了解學生現時的閱讀文化，教育署於二零零一年二月進行了一項調查，目的是研究小一至中五學生在閱讀課外書籍、報章和電子資訊方面的習慣。調查亦蒐集了有關學生閱讀興趣的資料，以及他們在家和在校的閱讀情況。

調查結果要點

以下是學生閱讀習慣調查的結果以及與學生在家和在校的閱讀情況的關係：

- 學生在課餘或閒暇時最常做的是「看電視、錄影帶、影碟等」及「玩電腦/電子遊戲」，中學生同時亦喜愛「聽音樂、歌曲、電台廣播等」或「和朋友談天」。
- 從每星期用兩小時或以上閱讀課外書籍、報章及電子資訊的學生比率顯示，低年級的學生較多閱讀課外書籍，而高年級的學生則較多閱讀電子資訊。
- 學生閱覽報章及電子資訊時最常看「娛樂」、「生活資訊」及「電腦、資訊科技」等題材。學生最常閱讀的課外書籍則是「故事」、「笑話/幽默小品」、「童話」及「漫畫」。很明顯，閱讀這類課外書是為了娛樂和消閒，而不是為了增進智能。
- 大部分中、小學生都在家中閱讀課外書，時間方面，則多數在周末。
- 小學生閱讀課外書主要是為了「增加知識」，而中學生則是為了「消閒」。
- 家長參與和學生閱讀的關係：
 - 若家長「每星期或每月陪同子女到圖書館閱讀」，每星期用兩小時或以上的時間閱讀課外書的學生比率較「少於每月一次或從沒有」的為高。

- 若家長「每天或每星期聆聽子女閱讀故事或文章」，每星期用兩小時或以上的時間閱讀課外書的學生比率較「少於每星期一次或從沒有」的為高，這情況在小學尤為明顯。
- 若家長「每天或每星期閱讀故事或文章給就讀小學的子女聽」，每星期用兩小時或以上的時間閱讀課外書的學生比率較「少於每星期一次或從不閱讀」的為高。
- 若家長本人有閱讀習慣，則每星期用兩小時或以上的時間閱讀課外書的學生比率亦較高。
- 相對於只有很少或完全沒有課外書的學生，家中擁有藏書的學生會用較多時間閱讀課外書。
- 從每兩星期至少一次從學校或公共圖書館借書的學生比率顯示，雖然公共圖書館比學校圖書館提供較多課外書作選擇，但是從學校圖書館借書的學生比率卻較從公共圖書館借書的為高。
- 在小學中，若果學校設有獎勵計劃以作鼓勵，學生會用較多時間閱讀。

結論

- 家長積極參與，可提高學生的閱讀興趣；相反，若家長不積極參與，則子女閱讀課外書的時間明顯較少。
- 容易取得讀物與否，是培養學生閱讀習慣的重要因素之一。
- 學校如積極推動閱讀活動及培養閱讀氣紛，學生會用較多時間閱讀課外書。