

# 小學全日制 優點研究

香港教育學院

小學全日制優點研究小組

2003年3月

## 摘要

本研究是由香港特別行政區政府前教育署<sup>1</sup>於 1999 年 3 月委託香港教育學院進行的，旨在增強各界人士對小學全日制價值的瞭解，並探究如何提升此制度的效能及保持其優點。過去曾有若干海外及本港人士研究小學全日制優點；而本研究以此等研究的結論為基礎，進而對下列各主題作推展探究：

- 搜集近期具體證據，以檢視過往研究報告及文獻中所羅列有關小學全日制優點的結論；
- 鑑認及描述現存全日制小學的優良措施的範例；
- 發展一系列用以評估全日制小學效能的表現指標；
- 鑑別出各項促進或妨礙全面發揮小學全日制優點的因素，並提供處理該等負面因素的措施；
- 基於追蹤研究而提供由小學半日制轉變為全日制過程所應採取的有效措施的啟示；及
- 提供具體建議以促進未來各半日制小學成功轉為全日制，並使全日制小學的優點得以持續發展。

## 研究的目的

本研究的具體目的，有下列五項：

- I. 鑑認小學全日制優點的具體證據；
- II. 鑑認現行全日制小學的優良措施的範例；
- III. 發展評估全日制小學效能的表現指標；
- IV. 鑑別出各項妨礙全面發揮小學全日制優點的因素；及
- V. 提供處理該等負面因素的措施。

## 方法

研究小組自 1999 年 3 月至 2001 年 12 月，通過一個兩階段的試探研究及一個三階段的主研究，進行了對本港半日制及全日制小學學制的量性和質性的綜合比較研究，其中包括了一個小學由半日至全日的學制轉變的三年追蹤綜合研究。

綜合研究過程所得，本研究的結論建基於多項來源及不同的研究方法：包括有關文獻分析、檔案文件分析、全日制學校的實地考察紀錄、訪問及問卷調查等。研究對象包括社會知名人士、辦學團體負責人士、教育政策決策者、行政管理人士、小學校長、教師、學生及家長等。

---

<sup>1</sup>自 2003 年 1 月 1 日歸併於教育統籌局。

通過主研究中對各小學校長、教師、學生及家長的量性問卷資料的嚴格統計分析，研究小組制訂了一系列適用於檢視小學校長、教師、學生及家長對小學全日制效能評估的表現指標。

## 小學全日制較小學半日制優異的驗證

本研究就小學半日制及小學全日制兩項學制作出比較研究，從而鑑認後者的各類優點如下：

### 範疇 1 學校行政

- a. 時間表編排有較大的彈性；
- b. 資源使用及調配具有較大的靈活性；
- c. 能增進正面的組織文化；

### 範疇 2 課程發展

- d. 學與教活動安排有較大的靈活性；
- e. 學科輔導教學的安排具有較大的彈性；

### 範疇 3 輔導與諮商

- f. 有較充裕的機會提供師生互動，以促進諮商性工作及行為修正及改善等，並加強了師生的關係；

### 範疇 4 課外活動

- g. 有較充裕時間及空間進行課外活動；

### 範疇 5 學生行為及表現

- h. 具有較佳的全面發展（包括德、智、體、群、美五育）；
- i. 促進同儕關係及同儕支援學習；
- j. 對學校具有較強的歸屬感；
- k. 對自我觀及自我價值看法的轉變；

### 其他優點

- l. 提供學生在校內完成家課的機會，和教師可予以適當的支援；及
- m. 利用午膳時段舉辦各式各樣的活動，以供師生選擇及參與。

## 表現指標

小學全日制的環境並不自動增進學校效能；故此，全日制小學必須不斷監控其學校效能。本研究所制訂的《表現指標》可提供學校作為校本自我調控的評估工具之用。一份建基於《表現指標》，以提供小學全日制及預備轉變為全日制的學校人士運用的《使用手冊》業已發展完成。

為發展一套專門用於檢視及評估小學全日制運作的工具，本研究確定了一系列的表現指標以供資料的搜集及分析之用。通過來自主研究內小學校長、教師、學生及家長等對象的問卷調查資料所得，並經由統計過程信度及效度檢測，本研究所得的表現指標總結如下：

- 資源安排及運用；
- 學校管理及行政；
- 學與教的活動；
- 課程與教學；
- 師生關係；
- 課外活動；
- 學生表現；
- 工作狀況；
- 同儕關係；
- 學校學習成果；
- 學生對學校的歸屬感；及
- 學生的自我觀。

## 現行全日制小學的優良措施的範例

研究小組從全日制小學組別中，通過首階段所搜集的資料的分析及專業判斷，選出六所小學作進一步的個案研究，從中判別各校的優良措施作為小學全日制的範例。個案研究的結論來自各個案小學所提供的文件和刊物的分析，並輔以社區領袖的訪問資料作對照比較。個案研究鑑認現行全日制小學的優良措施分列如後：

### 範疇 1 學校行政

- a. 為促進學生全面發展，而在上午就學科學習時段所作的彈性安排，及在下午所作的延伸學習程序或活動的安排等；
- b. 為增加師生和學生同儕學習的機會及互動，而延展了學生使用學校設施的開放時段；

### 範疇 2 課程發展

- c. 為有需要的學生提供學科輔導教學的多種選擇；

### 範疇 3 輔導與諮商

- d. 為輔導與諮商的活動，在正規教節前後安排一節班主任課；

#### 範疇 4 課外活動

e. 每天均組織課外活動以促進學生的全面發展；及

#### 其他優點

f. 通過校內午膳及膳後學生活動的安排，培養出健康的學校文化，促進社群互動的發展。

有關範疇 5 學生行為及表現，本研究未能從六個個案中辨別出合乎要求的優良措施以供參考

### 推行有效小學全日制的因素

本研究鑑認了推行有效小學全日制過程中的五個重要因素如下：

- 學校領導因素 具有善於處理變革的高質素學校領導班子；
- 學校管理因素 具有能進行彈性活動安排及善於運用已有資源的學校管理層；
- 變革管理因素 學校管理層能妥善處理各項變革的障礙；
- 教職員因素 員工具備面向改革的正面心態，並積極參與各項特別為幫助他們適應變革而設的課程；
- 家長因素 家長對變革具備正面的心態，並樂於投入變革的活動之中。

### 如何處理影響全面發揮小學全日制優點的障礙

相對於上一段五項有利因素而言，本研究辨別出以下六項不利於全面發揮全日制優點的要點：

- 學校領導者（校長等）對各項變革要求的反應靈敏度不足；
- 學校領導者（校長等）處理各項變革的能力不足；
- 不適當處理空間及資源的供應及分配；
- 教職員認為實際的工作量比期望中的份量顯著地加重了；
- 教師由於感到「利益受損」，因而產生焦慮不快；
- 部份教師對小學全日制存有負面看法。

處理以上不利因素的對應措施包括下列四項：

- 對學校領導者提供行政及教育專業方面的在職培訓課程，以提升他們對變革需要的敏感度，並增強他們處理變革的能力；
- 準確地評估學校人員的期望程度，並（儘量）提供適量的資源（如土地等）以解決學校管理上有關空間及資源分配的各项問題；
- 引進教職員通過協商，公開研討各項計劃及決策過程，以營造同事們對校方的歸屬感，減低「利益受損」的感覺，克服教師期望與實況觀感上的差距，並減除在變革過程中所產生的焦慮感；
- 舉行教職員培訓課程，以克服及改變他們可能持有的負面心態。

## 從小學半日制過渡至小學全日制的追蹤研究

此研究顯示了在半日制小學成功地轉變為全日制小學的過程所涉及的重要問題，並提出了對應的建議；所涉及的範圍包括：針對學校設施、行政、課程發展、輔導與諮詢、課外活動、學生行為及表現和其他支援項目所需要的決策、籌劃、準備、過渡安排及支援性服務等。

### 建議

本研究鑑認了若干能促進小學全日制效能的基本因素；而此等因素可按照小學全日制發展過程的不同階段加以分類。具體來說，所涉階段包括轉變前的準備階段、集中處理轉變需要的過渡期、需要持續支援以維持學校效能的穩定期及其後的長期服務支援及研究等。本研究針對各階段所總結得出的論點，提供具體建議給予學校系統、個別學校（如學校領導層）、課室（教職員及學生）、家長和校外有關人士如專業工作者、教育工作者和辦學團體負責人等。

以下提供的建議是依據本研究所鑑認的小學全日制優點、現行全日制小學的優良措施、影響小學全日制效能的正負面因素、從半日制小學轉變為全日制小學的過程分析及中外有關小學學制的文獻分析。本研究的詳盡建議已逐一分列於第 8 章；該等建議的首要重點可見於此摘要的以下各段。

#### 建議 1：學制轉變的準備

本研究發現學制轉變的準備建基於教育當局、校長、教師、學生及家長的共同協調及合作；此過程涉及學校有關成員在籌備過渡中，設立目標、計劃、資源調配等工作。各成員在心理上、技術上和知識層面上均須得到支援。教育當局須扮演極為關鍵的指導及支援角色，提供有關學校成員的各項原則、步驟及行動須知，並組織培訓工作坊、建立資訊及資源支援網絡中心等。校長亦須裝備自己，建立清晰的學校發展遠景及使命宣言，用以領導同人作轉制的準備。各教職員、學生及家長等亦須積極配合校長的領導，加深對全日制小學特色的瞭解及作出適當的期望。

#### 建議 2：學制轉變中的處理

研究顯示學制轉變的過程涉及各種轉變，包括：在物質環境下的技術性及結構性轉變、教學與學習的設備及時間安排、學校社會環境的文化轉變、校長的管理及領導、教師專業心態及教學方法和促進學生全面發展活動類型的轉變等。為有效管理過渡期的結構和文化轉變，需要教育當局，校長、教師和家長同心合力。

在學校系統層面上，教育當局須持續地擔當顧問及支援的角色；在個別學校內，校長須促進教師及學生順利適應新制度，與他們聯合一起克服所有在過渡過程中結構或文化上的轉變；

教職員亦須積極支持改革，並肩攜手克服校內層面和課室層面的難題並支援學生和家長投入新學制，修訂課程及組織教育活動以彰顯小學全日制的各項優點；最後，家長的參與及支持亦屬不可或缺的。

### **建議 3：全面完成轉變的持續性支援**

本研究發現，要維持小學全日制的效能，學制轉變期後的持續支援是必需的。持續的支援及進一步的發展，有利於實踐小學全日制對小學生的全面發展及有效學習。而教育當局及學校領導者、教職員及家長的通力合作是支援的基礎。教育當局須利用網絡力量支援，督導及評核全日制系統推行的成效，並引導學校改進其學與教的各項措施。校長則須領導教職員等落實有效全日制的功能，改進其現有措施，並營造一個符合全日制遠景的學校文化環境。教職員等亦須利用時間表的靈活性及時間延伸的方法，發展新課程、新教學法、安排學科輔導教學、鼓勵學生善用學校設施去學習，並組織各式各樣的課外活動以啟動學生的全面發展。家長亦應積極參與學校的活動，尤以午膳和延伸的學校活動為然。

### **建議 4：長期性支援及研究活動**

無論在學校體系、個別學校、課室或個別學校成員的不同層面，實踐小學全日制從而促進有效學習及學生的全面發展，應被視為一項長期發展中的過程；而要支援此過程，系統化的服務及研究性的支援是必須的。教育當局須扮演學校體系層面上領導的角色，促進學校及社區團體的協作，並扶助全日制小學形成專業組織。校長亦須把推行全日制，視作完成學生全面發展及促進教職員持續專業成長的長期及整體的發展遠景。各學者及教師教育工作者亦須在不同領域及機構中通過各種研究、培訓及顧問服務，長期支援全日制的發展。

### **建議 5：維持小學全日制學生學習的素質**

小學全日制能讓學校在時間安排、資源及設施運用方面有較大的靈活性，去促進學生的學習成效及全面發展。本研究總結出若干具體的優良措施，以利靈活調配學習時間及靈活使用資源和設施。在學校體系及個別學校層面上，教育當局及校長須落實推行那些確保學生獲取有效學習及全面發展的措施。