

課程領導： 幼小課程銜接的反思

李南玉博士，MH
香港浸會大學持續教育學院副院長
2026 年 9 月 18 日

2026/27 學年幼稚園校本支援服務工作會議暨專業分享會

先問根本：教育希望成就怎樣的人？

裝備與思考

知識的裝備
思維的訓練
提升人民素質

個人與未來

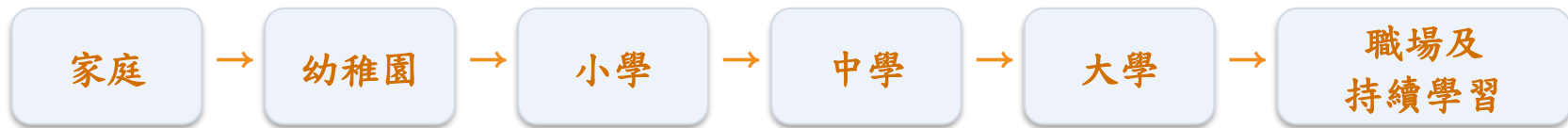
建立個人
預備將來
兼顧經濟效益
促進社會流動

公民與社會

公民及社會責任
群策群力
貢獻社會

銜接的判準，不只是短期追上進度，而是長遠的個人成長與社會參與

銜接是終身學習歷程中的重要關口



教育可透過正規及非正規形式進行，並貫穿人生不同階段

從家庭進入幼稚園、由幼稚園升上小學、由小學升上中學、由中學升上大學，以至大學畢業後投身職場，每次轉變都會帶來壓力與適應需要。良好銜接，尤其是社交情緒能力的培養，能帶來終身裨益

協助個人調適並順利渡過轉變，究竟是個人、家庭、學校，還是整個社會的共同責任？

銜接的重要性

- ◆ 順利由幼稚園銜接至小學
- ◆ 順利由小學銜接至中學
- ◆ 順利由中學銜接至大學
- ◆ 順利由大學過渡至投身工作，為終身發展奠定基礎

關鍵：社交情緒能力

教育局課程指引摘錄

幼稚園、小學與中學是截然不同的教育階段。幼稚園學生升上小學、小六學生升上中學，標誌著不同的「成長關卡」，他們均會面對不同的轉變和挑戰，需要持份者協助他們適應新的教育階段。透過適切的銜接措施，有助背景各異、學習和成長需要不同的學生，建立**正面的自我形象**，**培養正面的學習態度和習慣**，**發展獨立學習及應對轉變的能力**，並促進他們的**身心健康和全人發展**。每個孩子都是獨特的，發展和學習需要都各有不同，因此每位學童所需適應期的長短和支援不一。各持份者應尊重和理解學童的學習多樣性，在教學和指導上配合他們的學習和發展步伐，並對學童抱有合理的期望。

資料來源：課程發展議會（2024），《小學教育課程指引》，第 9 章，第 2 頁。

銜接不是一次事件，而是一段共同適應的歷程

兒童

適應新環境與規則
建立新關係
並適應新的學習方式及自我管理要求

家庭

調整作息與期望，
理解兒童的反應，
並與學校建立
合作關係

學校

以合宜的課程、
良好的關係與
適切支援，迎接
不同背景及需要的
兒童

社會環境

提供適切的公共設施、社福支援與資訊，連結資源，並減低兒童面對的障礙

良好銜接的目標，是讓兒童安心、投入、成長並樂於學習

教育局的幼小銜接與家長教育資源

立德樹人重啟迪・創造空間育全人



圖片來源：教育局（2021，2022）；課程發展議會（2024）

由「準備兒童」走向「準備環境」

「入學準備並非只取決於兒童本身，
也反映兒童所處的環境。」
(Kagan & Rigby, 2003, p. 13)

家庭

穩定常規
情緒支援
合理期望

學校

安全包容
適切學與教
回應個別差異

社會

連結資源
降低障礙
共同承擔

問題不只是兒童欠缺甚麼，更要思考環境可以如何作好準備

全人教育與終身發展

教育是一段終身旅程，應兼顧「頭腦、心靈與雙手」
教育不只傳授知識，也要啟發學習與想像

終身健康

學業成就現被視為
影響終身健康的
重要因素

整體發展

發展科學顯示：
兒童的認知情緒與行為
發展彼此密切相關

福祉與政策

自2019年起，英國Ofsted的
視學框架亦關注學校如何
監察及支援兒童福祉

**The Psychology of
Starting School**
An Evidence-Based Guide for
Parents and Teachers



Claire Hughes, Caoimhe Dempsey
and Eilan Fink



「全人」取向認為，兒童在感到安全、愉快和獲支持時，更能投入學習；這既呼應家長的觀察，也獲發展科學及現行教育政策支持

教育始於家庭。家長最了解兒童的成長歷程、當前需要與未來期望，是兒童教育旅程中的重要夥伴；終身發展觀亦提醒我們重視兒童的個別差異。

由「3Rs」走向全人入學準備

傳統焦點：3Rs

閱讀 Reading
寫作 wRiting
運算 aRithmetic

全人入學準備觀

讀寫及數學基礎	社交情緒能力
自我調節與執行功能	身心健康
生活適應與自理	創意、協作與數字素養

當代研究顯示，入學準備不僅包括讀寫與數學能力，亦涵蓋兒童的社交情緒及行為能力

入學準備要兼顧兒童的整體需要

學習基礎

早期讀寫能力、
數學概念及理解
課堂指示的能力

學習習慣

專注、完成任務、
整理物品及遵守
課堂常規

社交情緒

表達感受、合作、
等待及處理衝突

生活適應

睡眠、飲食、自理
能力，及適應校園
生活

四個範疇互相影響，毋須把焦點只放在提前操練學科內容

順利銜接的關鍵因素

建立友誼、處理朋輩衝突並維持正面關係，能幫助幼兒的社交情緒發展，令幼兒喜歡上學，提升學習動機，並改善學習表現

良好的家庭關係與師生關係同樣重要

順利銜接的關鍵因素

穩定的常規與良好的家庭成員關係能幫助兒童：

語言發展

學習成就

情緒調節

順利銜接的關鍵因素

建立幼兒的思考能力，超越識字及算術能力，
例如自我調節能力、自我控制能力及執行能力

- ◆ 能夠等待
- ◆ 能夠調整習慣
- ◆ 具備解難能力，牢記訊息、聆聽指令
- ◆ 協助處理家務
- ◆ 與朋輩遊玩

執行功能：課堂內外都需要的能力

自我控制

先停一停，不急於搶答或貿然加入遊戲，並作出合適回應

工作記憶

把指示、步驟或規則暫時記在腦中，於執行任務時予以運用

認知靈活性

按情境轉換規則與策略並從一項活動切換至另一項活動

Diamond (2013)

壓力與疲勞會削弱執行功能，因此充足休息與身心健康同樣重要

順利銜接的關鍵因素

- ◆ 理解他人想法與感受的能力 (mind-reading skills)
- ◆ 在兄弟姊妹的互動中運用心智化能力 (mentalizing skills)
- ◆ 家長的心理健康
- ◆ 相信能力可透過努力而發展的成長型思維 (growth mindset)

順利銜接的關鍵因素

家校合作

建立互信的家校合作關係

支援家長

支援家長調適，並鼓勵其在有需要時尋求協助

教師的角色

課堂氛圍

營造一個讓孩子感到放鬆、快樂及被接納的課堂氣氛，提高學習興趣。積極的課堂氛圍能夠建立幼兒的社交能力及學習動機，此與學習成就有密切關係

社交情緒支援

教學支援

課堂組織與管理

教師的角色



註：中文翻譯及視覺改編自
[Hughes et al. \(2024\) 的圖 7.1 \(p. 91\) ;](#)
原圖改編自牛津大學 Sandra Mathers 博士的研究資源

教師的角色

師生互動：教師能在課堂內建立正向關係，幫助幼兒保持學習動機與專注力，為學業和社交成長奠下良好基礎

教師反思

教師的反思能力非常重要

朋輩互動

教師與幼兒的互動，也會影響朋輩之間的互動

教師的角色

教師福祉

身心健康、工作壓力與同事
關係

專業能力

教師的教學經驗與專業培訓

教師實踐建議：把理念轉化為課堂微實踐

高質素教學

透過具趣味性的活動，促進創造力與思考

情緒關懷

展現溫暖、尊重與接納

優化活動轉換

建立清晰常規，減少不必要的轉換及等待時間

積極聆聽

專心聆聽、重述重點並作出回應

小組合作

鼓勵輪流發言及專心聆聽

提升參與度

鼓勵兒童回應或總結同伴的說話，提升參與度

創設數學學習機會

運用分享物品、製作圖形與量度等情境，建立數學概念

總結

建立良好過渡必須留意：

- ◆ 幼兒與別人的關係
- ◆ 朋輩
- ◆ 與家人的關係與常規
- ◆ 老師與幼兒的關係

終身受用的能力：

- ◆ 理解他人想法與感受的能力（mind reading）
- ◆ 建立專注但又靈活的能力（focus and flexibility）

參考資料

- ◆ Diamond, A. (2013) Executive functions. *Annual review of psychology*, 64(1), 135-168
- ◆ Hughes, C., Dempsey, C., & Fink, E. (2024). *The psychology of starting school: An evidence-based guide for parents and teachers*. Taylor & Francis.
- ◆ Kagan, S. L., & Rigby, D. E. (2003). *Improving the readiness of children for school: Recommendations for state policy: A discussion paper for the Policy Matters Project*. Center for the Study of Social Policy.
- ◆ Lau, E. Y. H., & Li, J. B. (2021). Hong Kong children' s school readiness in times of COVID-19: The contributions of parent perceived social support, parent competency, and time spent with children. *Frontiers in Psychology*, 12, 779449.
- ◆ Rademacher, A., Goagoses, N., Schmidt, S., Zumbach, J., & Koglin, U. (2022). Preschoolers' profiles of self-regulation, social-emotional and behavior skills and its prediction for a successful behavior adaptation during the transitional period from preschool to elementary school. *Early Education and Development*, 33(7), 1137-1151.
- ◆ University of Cambridge, Centre for Family Research, & Hong Kong WEMP Foundation. (2023). *Hong Kong Ready or Not study: Interim report* [Unpublished interim report].

參考資料

- ◆ Wang, M. T., Degol, J. L., Amemiya, J., Parr, A., & Guo, J. (2020). Classroom climate and children' s academic and psychological wellbeing: A systematic review and meta-analysis. *Developmental Review*, 57, 100912.
- ◆ Wang, Z., Devine, R. T., Wong, K. K., & Hughes, C. (2016). Theory of mind and executive function during middle childhood across cultures. *Journal of experimental child psychology*, 149, 6-22.
- ◆ 教育局(2021). 《家長教育課程架構 (幼稚園) 》 https://www.parent.edu.hk/smart-parent-net/topics/article/framework_kg
- ◆ 教育局(2021). 《幼小銜接小錦囊》 https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/Interface_booklet-quick-guide.pdf
- ◆ 教育局(2022). 《家長教育課程架構 (小學) 》 https://www.parent.edu.hk/smart-parent-net/topics/article/framework_pri
- ◆ 教育局(2024). 《小學教育課程指引》 https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/curriculum-documents/Primary_Education_Curriculum_Guide/PECG%202024_full.pdf

謝謝聆聽

