

校本支援服務（學習社群）名稱（2026/27）：

網上申請編號

K2

K3

K4

K5

K2 運用適異教學，支援幼兒的多元需要

K3 加強自由探索，促進幼兒學習

K4 促進幼兒對幼兒數學的學習興趣及思維能力

K5 幼小銜接：通過幼小協作，促進幼兒學習語文的自信心與動機

1. 目標

本支援服務旨在：

- 透過培訓團隊模式，並著重培育課程領導人才，提升學校課程領導能力和教師團隊專業水平
- 以照顧幼兒多樣性、自由探索、幼兒數學和幼小銜接作為切入點，支援課程領導通過交流與協作完善校本課程，並帶領教師團隊提升幼兒的學習興趣和自信心，以達至全人教育的目的

2. 支援重點

課程領導專業學習社群一

運用適異教學，支援幼兒的多元需要（網上申請編號：K2）

- 加強課程領導對適異教學的了解，以帶領教師團隊配合不同能力的幼兒，包括非華語及有特殊學習需要的幼兒，規劃適切的校本課程
- 提升課程領導設計多元學習活動的能力，運用繪本，建立幼兒對學習的興趣和信心，並引導他們從活動中認識國家及欣賞優秀傳統文化
- 引領課程領導建立共融學習環境，讓不同學習需要和發展步伐的幼兒能各展所長，發揮潛能

課程領導專業學習社群二

加強自由探索，促進幼兒學習（網上申請編號：K3）

- 鞏固課程領導以遊戲為教學策略的理念，並提升教師團隊設計、帶領及回饋自由遊戲的技巧，以延續幼兒的探索精神
- 善用繪本創設有趣的遊戲情境，以提升幼兒的參與動機，並豐富他們的遊戲意念；加強遊戲中的自由探索元素，以促進幼兒在遊戲中展現創意和發揮想像力
- 在遊戲中增加中華文化元素，讓幼兒認識、探索及體驗中華文化的精髓，並引導他們從遊戲中學會自律守規、愛護公物、尊重及欣賞別人，以培養幼兒國民身份認同及成為良好公民
- 照顧幼兒的多樣性，包括非華語幼兒

課程領導專業學習社群三

促進幼兒對幼兒數學的學習興趣及思維能力（網上申請編號：K4）

- 發展課程領導的專業能力，優化幼兒數學學習範疇的學與教策略，加強數學與生活的連繫，以培養幼兒對幼兒數學的學習興趣
- 配合幼兒發展需要和幼兒數學的學習層階，結合遊戲和繪本，組織生活化及富趣味的綜合活動，促進幼兒的思維發展
- 營造豐富的學習環境，協助幼兒通過親身體驗和實物操弄，建構幼兒數學概念，讓他們從日常生活中覺察幼兒數學的意義，並應用所學來解決生活問題
- 照顧幼兒的多樣性，包括非華語幼兒

課程領導專業學習社群四

幼稚園及小學課程領導專業學習社群：

幼小銜接：通過幼小協作，促進幼兒學習語文的自信心與動機

（網上申請編號：K5）

- 提高幼稚園和小學課程領導對幼兒語文發展與幼小銜接的了解，促進幼稚園及小學之間的交流與協作
- 帶領幼稚園和小學課程領導根據幼兒成長階段和學習需要規劃校本課程，善用繪本教學和遊戲策略，創設有意義的語文學習情境，建立幼兒語文學習基礎
- 設計與中華文化相關的教學活動，幫助幼兒認識和欣賞中華傳統美德，建立國民身份認同及成為良好公民
- 照顧幼兒的多樣性，包括非華語幼兒，提升他們學習中文的信心和興趣

3. 支援活動

- 支援人員會定期舉辦學習社群活動及進行校訪，讓參與的課程領導通過研討、實踐、反思等不同的形式，研習具效能的學與教策略和交流經驗
- 課程領導參與跨校專業發展活動，分享和推廣有效的實踐經驗及資源，以促進學校之間的專業交流

4. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 為善用支援服務，參與學校應：
 - 委派一／兩名課程領導為統籌人員，負責與本服務支援人員保持聯絡
 - 按需要作行政上的配合，以便課程領導參與所有學習社群活動／相關的專業活動，包括研討會議、跨校交流等
 - 積極參與跨校交流及開放課堂，為課程領導提供專業分享平台，以及拓寬他們的視野
 - 允許支援人員在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、學生作品等，作專業討論之用
 - 分享學校課程發展的成功經驗和共同協作發展的學與教資源（該等材料

的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途)

- 參與學校須遵守相關法例，如發展校本學與教材料時遵守版權條例
- 支援服務 K2 為「推介服務」，每所學校除了可申請最多兩項服務外，還可額外申請 K2「推介服務」
- 支援服務 K5 的參與對象為幼稚園與小學，學校可自行進行配對，並在填寫網上申請表格時，於「備註」欄註明已配對的學校名稱(例如：本校已與 XX 小学 / XX 幼稚园配对)」；個別報名參加的幼稚園和小學將由教育局編配組別

5. 查詢

計劃聯絡人：	余秋瑩女士
支援服務統籌單位：	教育局創新科技教育分部 幼稚園校本支援組
查詢電話：	2152 3137
查詢電郵：	aasbsk@edb.gov.hk