

幼稚園課程領導專業發展 幼小銜接先導計劃的實踐與啟示

幼稚園校本支援組

為推動學校持續發展，幼稚園校本支援組於本學年推行「幼稚園及小學課程領導專業學習社群」（先導計劃），透過專業協作和培訓，培育具前瞻視野與使命感的課程領導人才，促進教師專業成長。

計劃以「幼小銜接：通過幼小交流以延續幼兒學習語文的信心和興趣」為主題，邀請仁濟醫院屬下十所幼稚園和小學參與，組成研習小組，透過研討、實踐與反思，共同擬定教學目標和方案，推動跨校專業協作。

計劃的一大特色，是所有參與學校均開放課堂，讓跨校交流在真實教學情境中落實。每次交流活動均匯聚十所學校的校長、課程領導及教師，共同觀課、探討教學策略及分享實踐經驗，攜手推動幼小銜接工作。

除幼小協作與課堂觀摩外，計劃亦重視深化專業知識。由本組課程發展主任主持的培訓環節，協助參加者掌握營造和諧共融學習環境的策略，並善用繪本與遊戲作為教學策略，為幼兒創設富意義和趣味的語文學習情境。教師亦透過調整學習目標、內容與教學策略，讓語文學習更貼近幼兒的生活經驗與發展需要。

回顧計劃進程，不論是觀課還是經驗分享，校長、課程領導及教師均認為有助拓闊視野，對幼小銜接工作有了更深刻的體會與啟發。展望未來，幼稚園校本支援組將繼續與學校緊密合作，推動專業交流活動，提升教學質素，並將這些寶貴經驗彙整分享，供同工參考。

建基於本學年先導計劃的成功經驗，2026/27年度「幼稚園及小學課程領導專業學習社群」將開放予全港幼稚園及小學參加。有興趣的學校請留意教育局通函，了解計劃內容及報名詳情。



幼小教師互相觀課，認識不同階段的教學模式



小學教師參與幼稚園活動，了解幼兒的學習需要



教師設計生活化的延伸活動，讓學生應用課堂知識



教師結合社區參觀和訪問，創設語文學習情境



課程發展主任主持專業培訓



課程領導透過研討、實踐和反思，促進教學效能



教師交流幼小銜接的原則和理念



教師歸納促進幼小銜接的策略



幼小銜接問與答

幼稚園如何提高幼兒的學習興趣和動機？

教師可根據幼兒的興趣、發展階段和學習特徵，選取貼近生活的主題，設計多元感官學習活動，讓幼兒透過自由探索獲取知識。學校亦可營造有利學習的環境，例如設置不同區角和學習空間，鼓勵幼兒自主學習，從而啟發其學習興趣和動機。

小學如何延續幼兒對學習的信心和興趣？

小學應了解幼稚園的課程架構和教學模式，按幼兒的發展步伐規劃課程，協助他們循序漸進地適應小學生活。由於幼稚園主要採用綜合課程模式，小學可為小一生靈活編排時間表，在課程中加入主題或單元式學習活動，延續學生的好奇心和學習興趣。

作為幼稚園課程領導，如何帶領教師團隊調適課程，協助幼兒銜接小學？

幼稚園課程應著重培養幼兒的自信心、學習興趣和求知精神，而非過早銜接小學課程內容。主題式學習有助幼兒連繫知識與生活，為日後的學科學習奠定基礎。教師可加強培養幼兒的溝通和合作能力，提升其社交技巧，協助他們融入群體生活。

作為小學課程統籌主任，如何協助小一學生適應學習模式的轉變？

小一新生從「遊戲中學習」過渡至學科學習階段，課程設計應以學生為本，兼顧不同的學習特徵和需要。學校可結合學生的日常生活規劃教學主題，靈活運用學習材料和教學策略，安排小組協作、「動手做」等活動，讓學生在熟悉、有趣的情境中適應小學的學習模式和學科要求。

