

CDI020250818
價值觀教育系列：

於課堂推動 價值觀教育的策略（小學）

課程發展處 德育、公民及國民教育組1
2024年11月22日



學校推行價值觀教育的方向 及學與教策略

德育、公民及國民教育組₁



價值觀教育的理念

何謂價值和價值觀？



何謂價值觀？



- 對人、事、物評價的指標
- 判斷、抉擇的標準
- 行為、態度的原則

價值觀教育為何重要？



價值觀教育為何重要？

我們的學生正在 / 將會面對甚麼挑戰？



價值觀教育為何重要?



堅毅
Perseverance
首要培育的價值觀和態度
Priority Values and Attitudes
教育局 課程發展處
Curriculum Development Institute, Education Bureau
2021



誠信 Integrity
尊重 Respect for Others
首要培育的價值觀和態度
Priority Values and Attitudes
教育局 課程發展處
Curriculum Development Institute, Education Bureau
2021



承擔精神 Commitment
責任感 Responsibility
首要培育的價值觀和態度
Priority Values and Attitudes
教育局 課程發展處
Curriculum Development Institute, Education Bureau
2021



國民身份認同
National Identity
首要培育的價值觀和態度
Priority Values and Attitudes
教育局 課程發展處
Curriculum Development Institute, Education Bureau
2021



仁愛
Benevolence
首要培育的價值觀和態度
Priority Values and Attitudes
教育局 課程發展處
Curriculum Development Institute, Education Bureau
2021



守法
Law-abidingness
首要培育的價值觀和態度
Priority Values and Attitudes
教育局 課程發展處
Curriculum Development Institute, Education Bureau
2021



同理心
Empathy
首要培育的價值觀和態度
Priority Values and Attitudes
教育局 課程發展處
Curriculum Development Institute, Education Bureau
2021



勤勞
Diligence
首要培育的價值觀和態度
Priority Values and Attitudes
教育局 課程發展處
Curriculum Development Institute, Education Bureau
2021



團結
Unity
首要培育的價值觀和態度
Priority Values and Attitudes
教育局 課程發展處
Curriculum Development Institute, Education Bureau
2021



孝親
Filial Piety
首要培育的價值觀和態度
Priority Values and Attitudes
教育局 課程發展處
Curriculum Development Institute, Education Bureau
2021

價值觀教育的目標



↓
德才兼備

有理想、有本領、有擔當
愛國愛家的終身學習者

■ 《價值觀教育課程架構（試行版）》

推動價值觀教育
只是學校的責任？

推動價值觀教育只是
德公組 / 班主任的責任？



不同持份者參與

價值觀教育既是重要而持續的學校教育工作，亦涉及家庭教育、公眾教育及社會風氣的樹立，必須凝聚不同為香港未來努力的持份者，**全社會動員**，在校內校外齊心合力，方能營造**正向社會氛圍**，培育貢獻國家和社會的人才。光靠學校的努力而缺乏家校合作及社會氛圍，學校推行價值觀教育會舉步維艱，事倍功半。

學校教育方面，學校持份者必須攜手合作，**群策群力**扶持學生成長。辦學團體和學校管理層可透過不同學習及交流平台，以及專業培訓活動、家長會等，讓教師、家長等主要持份者，充分理解和認同學校的辦學理念，上下一心、目標一致地推動價值觀教育。另外，學校亦須協同抱持正面價值觀和共同教育理念的機構，如不同政府部門、志願團體和社福機構，**配合中央課程理念和目標**舉辦的不同類型活動，積極推動青少年建立正面的價值觀和積極的生活態度。

■ 《價值觀教育課程架構（試行版）》



- 「多元策略，互相配合」
- 提供整全的學習經歷
- 學校推行價值觀教育不應局限于特定課堂，而應透過不同科目、班主任課 / 成長課 / 德育課的課堂內外的學習，以及全方位學習（例如參觀探訪、制服團隊及實踐服務學習等）活動，推展價值觀教育
- 教師透過日常接觸，言教身教，感染學生
- 結合學校不同崗位員工的力量
- 營造有利學習的正面校園氛圍

誰的責任？



價值觀教育

推行價值觀教育是誰的責任？

家庭

父母
長輩
監護人
照顧者
舍監 / 宿舍家長

學校

其他教師
社工
教練
學生
……

教室
科任教師
班主任

社會

政府
社福機構
傳媒
社會人士
網絡使用者
……

中小學教育的七個學習宗旨



- 透過**國民及國家安全教育**，**認識國家和中華文化**，培養**國家觀念**和**國民身份認同**
 - 懂得**分辨是非**，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的**責任**，展現**堅毅、尊重他人、誠信和關愛**等**正面價值觀和態度**，并作出**合情合理的判斷和行爲**
 - 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備
 - 積極主動地以兩文三語與人溝通
 - 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習
 - 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以**理性**和**負責任的態度運用資訊及資訊科技**
 - 建立**健康的生活方式**，發展個人興趣和潛能，**樂于與不同社群相處**，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展
-
- 成為有識見、**負責任的公民**，**認同國民身份**，并具備世界視野，**持守正面價值觀和態度**，**珍視中華文化和尊重社會上的多元性**
 - 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能够理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題
 - 掌握兩文三語，有利更好學習和生活
 - 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作
 - 靈活、有效和**合乎道德地運用資訊和資訊科技**
 - 瞭解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標
 - 建立**健康的生活方式**，積極參與體藝活動，并懂得欣賞運動和藝術

學校課程架構

學會學習 2+ 一 香港學校課程

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

培養學生終身學習及自主學習的能力

全方位學習

多元出路

全方位學習

促進學生全人發展

七個學習宗旨

五種基要學習經歷

價值觀教育

智能發展

社會服務

體藝發展

與工作有關的經驗

核心科目

中國語文
英國語文
數學
公民與社會發展科

選修科目

學習領域選修科目
應用學習
其他語言

其他學習經歷

價值觀教育
社會服務
藝術發展
體藝發展
與工作有關的經驗

中小學的課程更新重點

中國語文
教育
學習領域

英國語文
教育
學習領域

數學
教育
學習領域

科學
教育
學習領域

科技
教育
學習領域

個人、
社會及
人文教育
學習領域

藝術
教育
學習領域

體育
學習領域

價值觀和態度、技能和知識

語文

幼兒數學

大自然與生活

個人與群體

藝術與創意

體能與健康

價值觀和態度 十二種首要價值觀

- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 仁愛
- 守法
- 同理心
- 勤勞
- 孝親
- 團結

共通能力

- 基礎能力**
- 溝通能力
 - 數學能力
 - 運用資訊科技能力
- 思考能力**
- 慎思明辨能力
 - 創造力
 - 解決問題能力
- 個人及社交能力**
- 自我管理能力的
 - 自學能力的
 - 協作能力的

中四至中六

高中

中一至中三

初中

小一至小六

小學

幼兒班至高班

幼稚園



教育局
Education Bureau
2024

全面和綜合模式

價值觀教育佔課堂
多少時間？

價值觀教育

國民教育	愛國主義教育	國家安全教育	《憲法》和《基本法》教育	公民教育
禁毒教育	生命教育	性教育	媒體和資訊素養教育	品德及倫理教育
守法教育	可持續發展教育	健康生活教育	家庭生活教育	法律框架下的人權教育
其他				

整全的學習經歷

設獨立課時的
價值觀教育課程？

價值觀教育只在
全方位學習中推動？

有機結合，自然連系；多元策略，互相配合

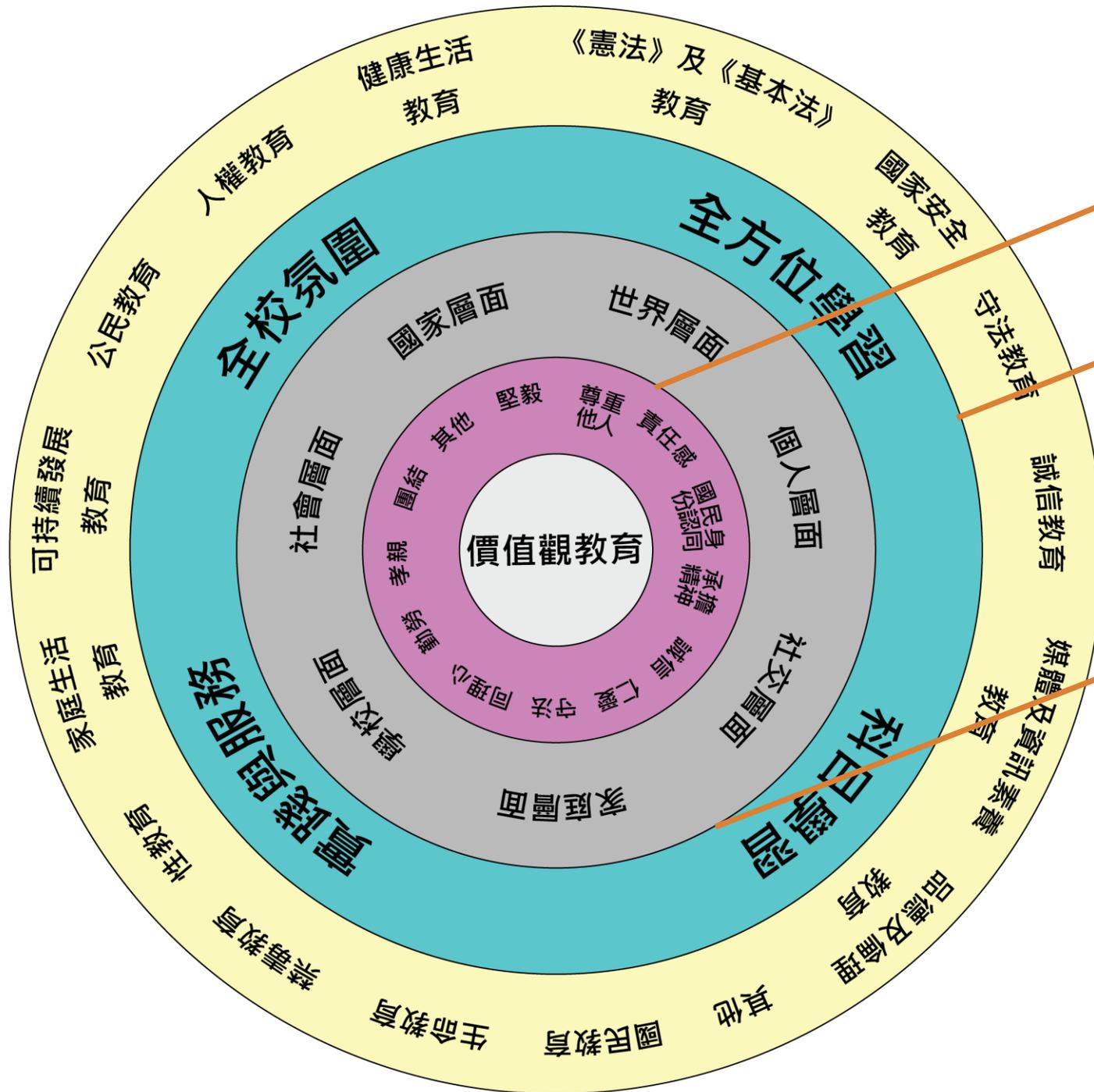
- 科目課堂學習
- 班主任課
- 校本成長課
- 校本德育科
-

- 義工探訪
- 制服團隊
- 比賽
- 學校服務
-



- 參觀交流
- 實地考察
- 講座
- 學會活動
-

- 宗教活動
- 早會
- 主題周
- 「我的行動承諾」
-



價值觀教育總目標

有機結合 意見連繫
 多元策略 互相配合
 課堂內外 全校參與

各價值觀教育跨課程範疇

不同生活層面的議題

每科、每節都要加入價值觀教育學習元素嗎？

如何以有趣的課堂活動推動價值觀教育？

How can teachers merge values into subject knowledge ?

如何提升學生的學習動機？

如何做到自然連繫、有機結合？

有哪些有效的學與教策略？

設計價值觀教育的相關材料及工作紙有何注意？





主導原則及 教學策略

如何在不同科目教學 / 課堂
滲透價值觀教育的學習元素？

應該教甚麼？

如何「教授」價值觀？
說道理？

價值觀教育
的學習內容與科目
內容割裂？



何謂價值觀教育？

- 三個重要元素：
 - 加深學生對正確價值觀和態度的認識（**認知**）
 - 觸動學生的情感，對正確價值觀產生認同，以建立堅定的意志，持續地持守正確的價值觀和良好行為（**情意**）
 - 在日常生活中付諸實行，鞏固習得（**實踐**）
- 環環互扣（課堂內外）

- 非單向傳遞知識和灌輸一套既定的價值觀和態度
- 分析、多角度瞭解和思考問題、分析不同主張、解決問題、獨立判斷、決策
- 反省自己的價值觀和信念

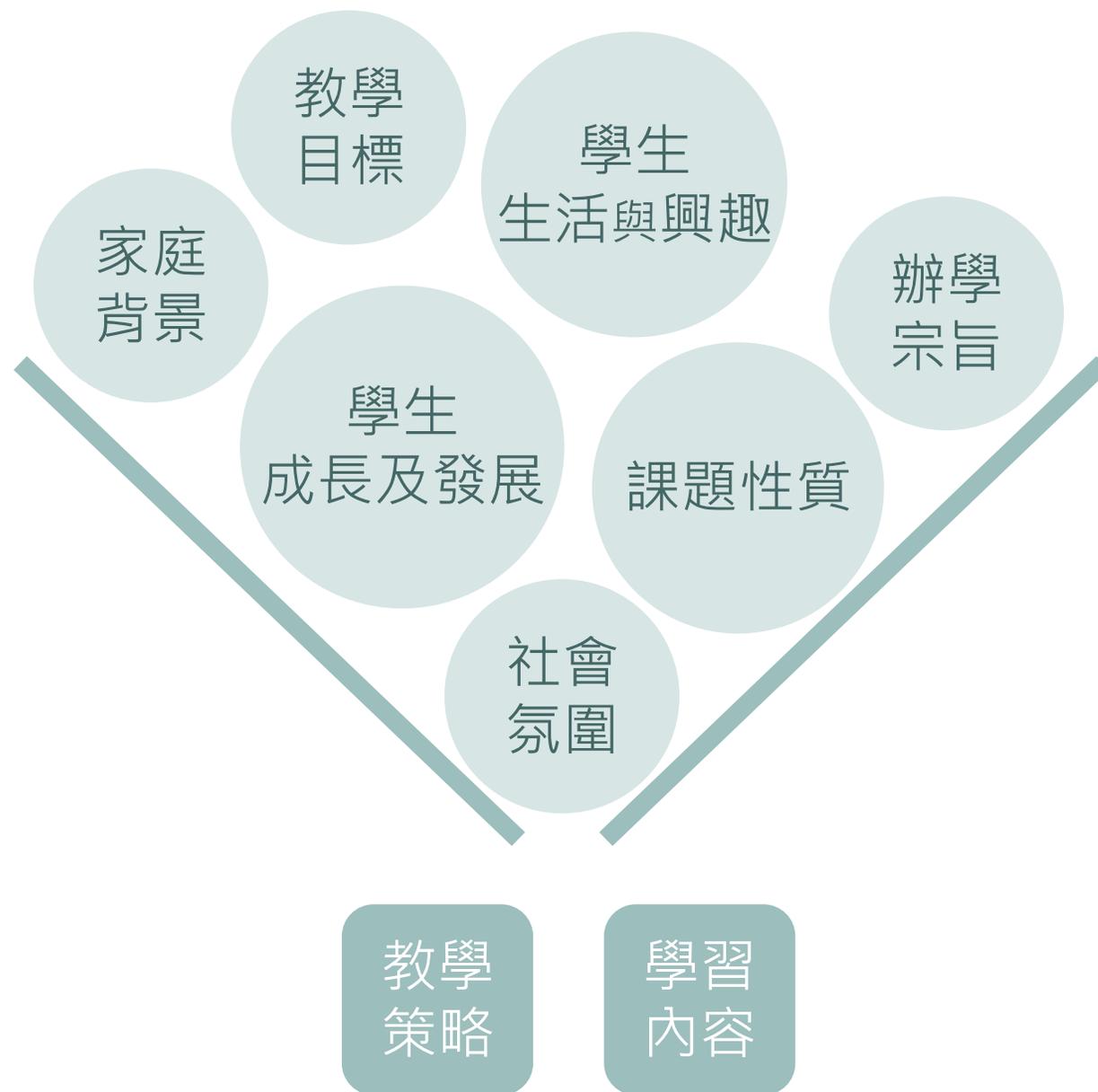
一個**全面**、**互動**、**生活化**、**注重反思**及**實踐**的學習經歷

- 參與式的學習活動
- 學生與不同學習材料 / 情境的互動
- 在開放、互信、互相尊重的環境下進行生生互動、師生互動、與生活互動
- 教師適時和清晰的回饋

- 學生為本
- 從個人生活經歷進行討論和反思
- 生活化的學習材料 / 情境（生活事件、時事）
- 探討問題
- 有趣的題材
- 於生活中運用、實踐

- 體驗式的學習經歷
- 獨立作出決定
- 強調行動，鼓勵學生將所學於生活中實踐
- 選擇自己能力可及願意作出合適的行動

校本、
級本、
班本、
生本



學生為本

貼近生活



兩難處境？

考慮因素？



分析判斷？

自然連繫

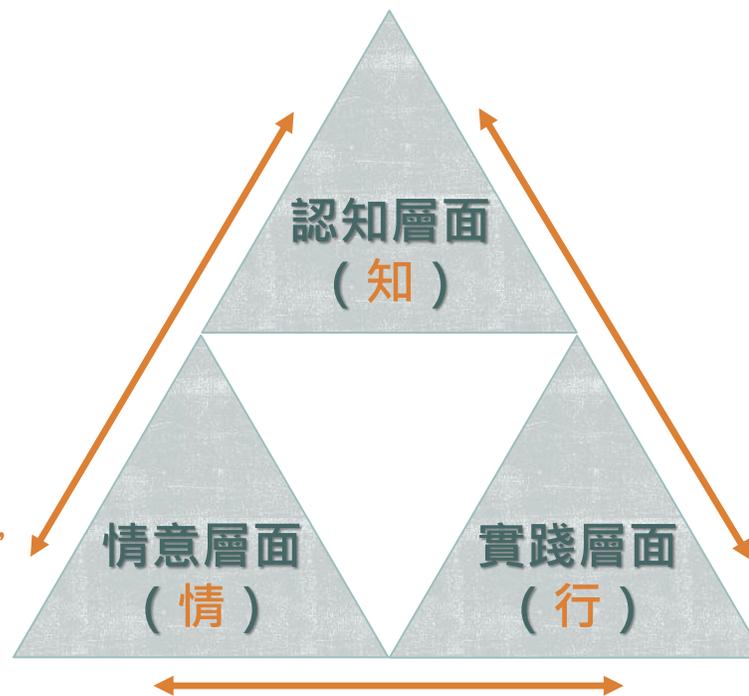
有機結合

- 發揮科目特質和優勢
- 選取合適的課題、教材、自身經歷
- 把握合適的時機
- 直接講解VS 運用對比、提問、寫作等促進學生思考
- 教師在日常生活中身教言教

全面的價值觀教育：「知」、「情」、「行」並重

■ 重視多元學習經歷，認知、情意及實踐並重

加深學生對相關正確價值觀和態度的認識，能在不同情境中辨識相關的價值觀



觸動學生的情感，對正確價值觀產生認同，並建立堅定的意志持續地持守

提供實踐正確價值觀的學習經歷，將學到的付諸實行，鞏固習得

多元化的 學習經歷 的體驗式



反思問題 (I)

1. Tommy在遷往鄉郊與爺爺同住後，生活上有什麼改變？
2. Tommy如何適應這些生活上的轉變？
3. 你欣賞Tommy面對這些轉變時的態度嗎？如果你是Tommy，你會怎樣面對這些轉變？
4. Tommy爸爸又是如何面對這些轉變？



- 促進理解
- 代入情境，觸動情感
- 加深體會
- 促進反思

滲透價值觀教育元素的課堂

- 引導學生認識及認同**價值觀的本質**
- 情境分析
 - 分析、整理情境中的**選項**及預期結果
 - 辨析情境中的**不同價值觀**及分析**不同觀點**
 - 排列價值觀的**優次**
 - 幫助學生處理價值觀的**衝突**
 - 以多元策略（如提問、辯論、戲劇習式）**促進學生的參與和反思**，並衝擊其立場
 - 適當**引入正面價值觀**作為思考參數
 - 推動學生作出**價值判斷**
- 促進學生**建構及認同**正確價值觀和態度
- 培養**獨立思考**及慎思明辨的能力
- 為學生提供**實踐**正確價值觀的平臺

示例（節錄）

四年級 中國語文科 《掌聲》

知識	<ul style="list-style-type: none">• 複習記敘六要素• 複習倒敘法，掌握時間標示語的運用• 複習文章結構：起、承、轉、合• 認識週記• 學習歸納段意及概括文章內容• 學習通過人物描寫手法（外貌描寫、語言描寫及行動描寫）分析人物形象性格與心理變化• 學習運用對比手法凸顯人物變化
共通能力 / 技能	<ul style="list-style-type: none">• 掌握文章立意• 能根據人物的行為、想法，分析其性格特點• 培養自我管理 ability，在面對逆境時，展現自信和適應力，並學會辨別和運用個人能力、態度和價值，克服挑戰• 發展協作能力，學會欣賞、鼓勵並支持他人所提出的意見和付出的努力
價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none">• 明白每個人生命的價值都是獨特而珍貴，要尊重自己和他人的生命• 學會感恩、珍惜自身的價值及欣賞別人的價值，不應以外貌作為衡量生命價值的標準• 培育仁愛、同理心、尊重他人、感恩、珍惜的正確價值觀和態度

《掌聲》

九月八日至九月十四日

今天是我在這個星期裏最快樂的一天——靜兒和我成了好朋友！

靜兒是我們小組的成員，她很文靜，時常皺着眉，沒有笑容。她有一頭長長的頭髮，喜歡把頭髮散落在肩上，遮掩着兩頰，彷彿想把嘴唇也藏進頭髮裏去，不讓人瞧見她的兔唇。

星期一，古老師吩咐每位同學回家找一個感動人心的小故事，第二天輪流出來分享。課間休息的時候，我跟小組的同學約好，靜兒第二天講故事時，大家要鼓掌，給她一點兒鼓勵。

星期二，大家輪流講故事，不久便輪到靜兒了。只見她低着頭，慢吞吞地走出來，一副老不願意的樣子。靜兒一站定，我們就熱烈地拍掌，其他同學也跟着拍掌，那掌聲充滿了關愛和鼓勵。在掌聲裏，靜兒慢慢地抬起頭來，視線跟一雙雙微笑着的目光接上了。掌聲漸漸靜下來，靜兒開始講述故事。她的普通話說得很好，聲音也十分動聽。故事講完了，教室裏響起如雷的掌聲。靜兒向大家深深地鞠躬，然後再掌聲中低着頭走回座位。

接連的幾天，靜兒就像脫胎換骨一樣，不再像以前那麼憂鬱。她和我們一起遊戲，一起說笑，昨天還把頭髮束起來，讓大家看清楚她的笑臉。

今天是星期五了，在放學回家的路上，靜兒帶點兒害羞地對我說：「謝謝你們的掌聲！我一直沒勇氣說這句話，其實……從前我害怕跟大家交談，是你們的掌聲讓我明白同學們的友善。原來大家都不介意我的樣子，現在……我感到很快樂……」我輕輕握着靜兒的手，我們臉上都掛上燦爛的笑容。

讀一讀、拓一拓、演一演、說一說

甚麼是兔唇？

- 兔唇是先天上唇裂開，外觀上與一般人不同
- 如果你先天在外觀上與他人不同，你會有甚麼感受？
- 自卑的人還會有甚麼表現？

- 為甚麼靜兒要把長長的頭髮遮掩着兩頰？
 - 因為她不想讓人瞧見她的兔唇
- 請代入靜兒角色，你會如何評價自己的價值？為甚麼？
- 在日常與人交往中，我們通常會用甚麼準則去審視一個人的價值、以及我們對他/她的態度？有沒有一些不相干的因素，影響了我們對他人的判斷或態度？（例如：族裔、外表、衣著、家境等）

靜兒的	表情	髮型	行為表現	心理
第二段	時常皺着眉 沒有笑容	一頭長長的頭髮散落在肩上，遮掩着兩頰	文靜	自卑 ☹️

讀一讀、拓一拓、演一演

星期一，古老師吩咐每位同學回家找一個感動人心的小故事，第二天輪流出來分享。課間休息的時候，我跟小組的同學約好，靜兒第二天講故事時，大家要鼓掌，

- 為甚麼「我」要與同學約好在靜兒講故事時為她鼓掌？

給她一點兒鼓勵。

- 角色扮演：讓學生代入靜兒的處境，當她知道自己翌日要向全班分享小故事，會有甚麼想法 / 感受？請為靜兒設計一段獨白。
- 你覺得課文中的「我」有甚麼可貴的地方？
 - 「我」能用同理心體諒他人，易地而處，關懷和照顧同學

讀一讀、拓一拓

星期二，大家輪流講故事，不久便輪到靜兒了。只見她低着頭，慢吞吞地走出來，一副老不願意的樣子。靜兒一站定，我們就熱烈地拍掌，其他同學也跟着拍掌，那掌聲充滿了關愛和鼓勵。

■ 聽到「我們」的掌聲，靜兒會有甚麼反應？

靜兒的	表情	髮型	行為表現	心理
第二段	時常皺着眉 沒有笑容	一頭長長的頭髮散 落在肩上，遮掩着 兩頰	文靜	自卑 ☹️
第四段	一副老不願意的樣 子		低着頭，慢吞吞地 走出來	自卑 ☹️
			慢慢地抬起頭來 看著同學	

讀一讀、拓一拓、演一演

靜兒的	表情	髮型	行為表現	心理
第二段	時常皺着眉 沒有笑容	一頭長長的頭髮散 落在肩上，遮掩着 兩頰	文靜	自卑 ☹️
第四段	一副老不願意的樣 子		低着頭，慢吞吞地 走出來	自卑 ☹️
			慢慢地抬起頭來看 著同學	開始有勇氣面對 同學和老師 😊

- 角色扮演——思路追蹤：你認為靜兒心態上有甚麼改變？為甚麼會有這樣的改變？試代入靜兒的身份說說你的感受

比一比、拓一拓

■ 為甚麼她會有這樣的改變？

靜兒的	表情	髮型	行為表現	心理
第二段	時常皺着眉 沒有笑容	一頭長長的頭髮散 落在肩上，遮掩着 兩頰	文靜	自卑 ☹️
第四段	一副老不願意的樣 子		低着頭，慢吞吞地 走出來	自卑 ☹️
			慢慢地抬起頭來看 著同學	開始有勇氣面對同 學和老師 😊

掌聲
的出現

■ 靜兒講故事的表現如何？

讀一讀、拓一拓、猜一猜

在掌聲裏，靜兒慢慢地抬起頭來，視線跟一雙雙微笑着的目光接上了。掌聲漸漸靜下來，靜兒開始講述故事。她的普通話說得很好，聲音也十分動聽。

- 既然靜兒的普通話說得那麼好，聲音又動聽，為甚麼她之前要這麼自卑？
 - 靜兒表現自卑，並不是因為她的語文能力比他人差，是因為她對自己的外觀感到自卑
- 靜兒的表現這麼好，你猜猜同學們會有怎樣的反應？
 - 試用同學們掌聲的音量來反映他們的反應

靜兒說故事前	掌聲的音量 ●●●●●○○○○○
靜兒說故事後	掌聲的音量 ●●●●●●●●●●

比一比

		鼓掌原因
靜兒說故事前	掌聲的音量 ●●●●●○○○○○	向靜兒給予鼓勵
靜兒說故事後	掌聲的音量 ●●●●●●●●●●	對靜兒的表現表示讚歎

■ 為甚麼掌聲的音量會有不同？

□ 同學們第一次鼓掌是為了甚麼？

靜兒一站定，我們就熱烈地拍掌，其他同學也跟着拍掌，那掌聲充滿了關愛和鼓勵。

□ 同學們第二次鼓掌又為了甚麼？

故事講完了，教室裏響起如雷的掌聲。

讀一讀、拓一拓

■ 靜兒講完故事，聽到同學們如雷的掌聲，會有甚麼反應？

靜兒的	表情	髮型	行為表現	心理
第二段	時常皺着眉 沒有笑容	一頭長長的頭髮 散落在肩上，遮 掩着兩頰	文靜	自卑 ☹
第四段	一副老不願意的 樣子		低着头，慢吞吞 地走出來	自卑 ☹
			慢慢地抬起頭來看著 同學	開始有勇氣面對同學 和老師 ☺
			向大家深深地鞠躬， 在掌聲中低着头走 回座位	

第一次掌聲的出現

第二次掌聲的出現

猜一猜

- 為甚麼靜兒會鞠躬？
- 為甚麼靜兒會低着頭走回座位？

靜兒的	表情	髮型	行為表現	心理
第二段	時常皺着眉 沒有笑容	一頭長長的頭髮 散落在肩上，遮 掩着兩頰	文靜	自卑 ☹
第四段	一副老不願意的 樣子		低着頭，慢吞吞 地走出來	自卑 ☹
			慢慢地抬起頭來看著 同學	開始有勇氣面對同學 和老師 ☺
			深深地鞠躬 低着頭走回座位	感激同學們的鼓勵 仍然沒有自信 ☹

第一次
掌聲
的出現

第二次
掌聲
的出現

猜一猜、演一演

- 你認為「掌聲」事件後，靜兒與同學的關係會有變化嗎？
- 靜兒的表現又會有改變嗎？
- 思路追蹤：請代入靜兒角色，你會選擇繼續把自己藏起來？或是勇敢打開心窗？

想一想

一切由
掌聲
開始

■ 靜兒的改變是從何開始？

靜兒的	表情	髮型	行為表現	心理
第二段	時常皺着眉 沒有笑容	一頭長長的頭髮 散落在肩上，遮 掩着兩頰	文靜	自卑 ☹️
第四段	一副老不願意的樣子		低着頭，慢吞吞地 走出來	自卑 ☹️
			慢慢地 抬起頭 來看 著同學	開始有勇氣面對同 學和老師 😊
第五段	像 脫胎換骨 一樣， 不再像以前憂鬱 笑	把 頭髮束 起來	深深地 鞠躬 低着頭走回座位	感激同學們的鼓勵 仍然沒有自信 ☹️
			和我們一起 遊戲， 一起說笑	感受到同學們的友 善、關愛和接納 快樂 😊

- 靜兒為何她會有這樣的改變？
 - 靜兒明白同學欣賞和珍視的是她的才能，並不在意她的外貌，更不會取笑她，她感受到同學們的友善、關愛和接納，也尋回了自身的價值，真正感到很快樂。

第一次
掌聲
的出現

第二次
掌聲
的出現

教師總結

掌聲 = 支持 + 鼓勵 + 同理心 + 仁愛 + 由衷的欣賞和讚美

待人處事要顧及尊重他人感受，更要學會欣賞自己

教無定法

讀

繪本、課文、漫畫

寫

書信、文章、心意卡

聽

範讀、音樂、新聞

說

討論、分享、朗讀

想

反思、改編、分析

問

以問促思、學生提問

做

親身體驗、實踐

畫

圖畫、圖表

看

電影、動畫、紀錄片

嚐

味覺的觸動

演

角色扮演、改編

停

總結、分析、澄清

校本經驗分享

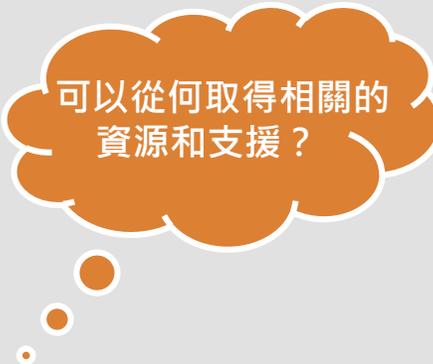
石籬天主教小學

校本經驗分享

鳳溪創新小學

教育局價值觀教育 學與教資源

德育、公民及國民教育組₁

A thought bubble with a white outline and a white drop shadow, containing the text "可以從何取得相關的資源和支援?".

可以從何取得相關的
資源和支援？

價值觀教育課程架構



8.3 第三學習階段（中一至中三）

發展特質

- 這個階段的學生，開始脫離父母影響而發展自己的價值觀，常常會有一些獨特的看法，容易和家人及師長產生矛盾。青少年在這個階段，朋輩發揮重大的影響力；為了爭取認同，很容易接受和跟隨友儕的價值觀及行為。
- 在正面價值觀的建立，他們開始認識法律於維持社會秩序的重要，亦開始思考一些抽象概念（例如：庭角色、社會責任、國家福祉、環境保育、生命價值）與自己的關係，並希望得到啟導和指引。

學生於各學習階段的生活和成長特質



(對學生學習期望的建議舉隅)

各生活範疇學習期望建議

	對學生學習期望的建議	正面價值觀和態度 (舉隅)
個人	抱持積極的人生態度，珍惜擁有，常存感恩 #生命教育 #禁毒教育 #品德及倫理教育	積極/珍惜/感恩
	認同自己的能力，欣賞自己的特質 #生命教育	有信心/正面/自信/獨特
	勤做運動，鍛煉體魄 #健康生活教育	勤勞/健康生活
	為未來升學和工作訂定目標，並積極規劃、付諸實行 #生命教育	積極/進取/樂觀/勤勞
	以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人，並學會反思個人行為，追求自我完善 #生命教育	理性/律己/自尊
	懂得保護自己，嚴拒侵犯的語言和行為 #性教育 #生命教育	堅毅/謹慎/人性尊嚴
	了解互聯網或其他媒體及社交平台的風險和需注意的地方 #媒體及資訊素養教育 #國家安全教育 #禁毒教育 #性教育	理性/謹慎/律己
	學習理財，養成勤儉節約的生活態度 #品德及倫理教育	律己/簡樸/勤勞
	了解危害精神毒品的特點及對身體的損害，堅決拒絕接觸 #禁毒教育 #健康生活教育	堅毅/健康生活/自律
	家庭	以堅毅樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境 #生命教育
當生活遇上困難和挫折，主動尋求家人意見和支援 #生命教育 #家庭生活教育		樂觀/積極/接納
以尊重誠懇態度，與父母討論問題，耐心尋求共識 #品德及倫理教育 #家庭生活教育		理性/誠懇/尊重他人
主動和家人分享生活的體會與學習的樂趣 #家庭生活教育		誠懇/孝順/分享
常存孝道，感恩珍惜，慎終追遠 #品德及倫理教育 #家庭生活教育		孝順/關愛/同理心
主動承擔家庭的責任，如做家务和照顧家人 #品德及倫理教育 #家庭生活教育		孝順/關愛/勤勞
關心家人的身心健康，鼓勵他們運動和實踐健康的生活習慣，遠離對身體有害的物質 #品德及倫理教育 #家庭生活教育 #禁毒教育	關愛/孝順/同理心/健康生活	

各生活範疇的「學習期望」

「正確價值觀和態度」建議

課程規劃和檢視工具



第一部分：對學生學習的期望（中一至中三）

於各生活層面 對學生學習期望的建議	推行模式		
	課堂學習 (例：學科課堂學習、班主任課、校本成長課或德育科)	全方位及服務實踐學習 (例：會義交流、義工服務、服務團)	全校氛圍 (例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動)
個人層面 <ul style="list-style-type: none"> 抱持積極的人生態度，珍惜擁有，常存感恩 認同自己的能力，欣賞自己的特質 勤做運動，鍛煉體魄 為未來升學和工作訂定目標，並積極規劃、付諸實行 以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不責備責自己或別人，並學會反思個人行為，追求自我完善 懂得保護自己，嚴拒侵犯的語言和行為 了解互聯網或其他媒體及社交平台的風險和需注意的地方 學習理財，養成勤儉節約的生活態度 了解危害精神毒品的特點及對身軀的損害，堅決拒絕接觸 			
家庭層面 <ul style="list-style-type: none"> 以堅毅樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境 當生活遇上困難和挫折，主動尋求家人意見和支持 以尊重誠懇態度，與父母討論問題，耐心尋求共識 			

第二部分：營造有利落實條件

有利落實的策略建議	學校安排	
	如已作出安排，請列出該項措施的具體內容	如尚未作出安排，請提出將會如何開展？
1. 建立共識 ：通過不同交流平台，向各持份者，包括教師、學生、員工、家長，宣揚培育學生正面價值觀和態度的重要性。		
2. 整全課程 ：有系統檢視價值觀教育課程，並於不同科目及其他相關學習活動，加入相關的學習元素。		
3. 身體力行 ：藉交流及專業發展活動，促進全校教職員認同推動價值教育是大家共同責任，並在日常生活，向學生展現如何實踐正面價值觀和態度。		
4. 教師發展 ：積極鼓勵教師參與專業發展課程/培訓活動，例如講座/工作坊、觀課、教師發展日，提高對價值教育認識和技能。		
5. 家長支持 ：舉辦家長講座、家長教育課程、家長會等，提高家長		

第三部分：反思問題：如何進一步加強推廣工作

課程內容

- 有沒有運用生活事件/社會議題，加入正面價值觀作為思考方向，幫助學生如何作出思考和判斷？

課程推展

- 有沒有將價值教育的學習元素，結合科目學習及其他學習活動，提供整全培育學生正面價值觀的學習經歷？

學習資源

- 有沒有採納教育局及相關機構提供的生活事件學習材料及資源，並適當修改配合學生成長和需要，推行價值教育？

專業培訓

- 有沒有積極參與/鼓勵同事積極參與以價值教育為主題的專業培訓活動，提高相關的知識和技能？

實踐體驗

- 有沒有為學生安排全方位及實踐服務學習的機會，例如考察參觀、義工活動、制服團隊，體驗實踐正面價值觀和態度？

家長教育

- 有沒有引入家長參與的力量，建立伙伴關係，共同為學生/子女提供一個整全和生活化培養正面價值觀的環境？

檢視成效

- 有沒有運用不同的檢視工具，例如「情意及社交表現評估套件」，有系統記錄及了解學生於價值教育的學習成果？

示例五
運用「教學活動規劃表」進行課程規劃

某校採用跨學科學習模式，按年級的學習主題統籌不同學科、學會及組別，為學生提供多元化的學習經歷，營造正面學習氛圍，促進全人發展。

價值觀教育教學活動規劃表 (舉例)

學習主題	年級	推行階段/日期	參與教師			
我的家庭	一年級	2021年9月	參與教師：甲老師(德育科)、乙老師(英文科)、丙老師(當週科)、丁老師(校風組)、戊老師(中文學會)			
推行模式	學科及其他課室			全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
	德育科/課	英文科/課	常識科/課	中文學會	校風組	校風組
相關課題/主題	關愛家人	感恩、愛	社交智慧	親戚關係	給家人的信	關愛大使
學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 觀看短片，討論片中主人翁對待家人的態度，並反思平日對待家人的態度，學習要以尊重的態度與家人溝通，並主動向家人表達關懷 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be able to apply reading skills Students will be able to learn about positive values of family 	<ul style="list-style-type: none"> 學習用合適的方式招待親戚 思考招待親戚應有的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 運用「家庭街」學習傳統中國家庭的稱謂 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習寫信給一位家人，向她/他表達關懷 	<ul style="list-style-type: none"> 透過關愛大使計劃，在校園內建立關愛的氛圍
價值觀和態度	<input type="checkbox"/> 關愛他人 <input type="checkbox"/> 責任感 <input type="checkbox"/> 誠信	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 承擔精神	<input type="checkbox"/> 誠信 <input type="checkbox"/> 關愛	<input type="checkbox"/> 守法 <input type="checkbox"/> 同理心	<input type="checkbox"/> 其他(請註明)	
相關範疇	<input checked="" type="checkbox"/> 品德及倫理教育 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 禁毒教育 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<input type="checkbox"/> 國民教育 <input type="checkbox"/> 《憲法》及《基本法》教育 <input type="checkbox"/> 國家安全教育	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性教育 <input type="checkbox"/> 媒體及資訊素養教育	<input type="checkbox"/> 可持續發展教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 護苗教育	<input type="checkbox"/> 守法教育 <input type="checkbox"/> 健康生活教育 <input type="checkbox"/> 家庭生活教育	

運用「課程規劃表」進行全校整全課程規劃

某校各學科及組別根據本年學校關注事項，按學科學習內容或組別工作範疇，訂定培育學生的價值觀和態度、相關價值觀教育跨學科學習範疇及對學生的學習期望建議(可轉化為學習重點)，並規劃全年各年級教學內容及相關學習活動。以下為中國語文科的課程規劃表：

價值觀教育課程規劃表 (舉例)

學年：2021/2022 相關關注事項：通過全校參與模式推動價值觀教育，以培育學生正面價值觀 學科/組別：中國語文科 和態度

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議(包括態度和行為)	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
感恩	<input type="checkbox"/> 品德及倫理教育 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 國民教育 <input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 承擔精神 <input type="checkbox"/> 關愛 <input type="checkbox"/> 守法 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 勤勞	<ul style="list-style-type: none"> 以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人 以誠懇、關懷和尊重的態度，維繫良好人際關係 以理性和同理心處理人際關係，拒絕任何形式的欺凌 積極與自己外展，體貼和能力及高舉的反應 與朋友相處，重信守諾，信守承諾 以尊重的態度與別人討論議題，懂「和而不同」 	中一：單元一-三；單元四 中二：單元二-五；單元三 中三：單元六-八 中四：單元五 中六：單元一 中一：單元三-四 中四：單元四 中五：單元五 中二：單元二	研書分學會 探究長者：節制派 書展	中文周 書展	中華各句團聯
關愛他人	<input type="checkbox"/> 國民教育 <input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 承擔精神 <input type="checkbox"/> 關愛 <input type="checkbox"/> 守法 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 勤勞	<input type="checkbox"/> 國民教育 <input type="checkbox"/> 《憲法》及《基本法》教育 <input type="checkbox"/> 國家安全教育	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性教育 <input type="checkbox"/> 媒體及資訊素養教育	<input type="checkbox"/> 可持續發展教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 護苗教育	<input type="checkbox"/> 守法教育 <input type="checkbox"/> 健康生活教育 <input type="checkbox"/> 家庭生活教育	



■ 本組網頁

網上學與教資源


 中華人民共和國香港特別行政區政府
教育局






 字型大小 

[最新消息](#) | [有關教育局](#) | [新聞公報](#) | [教育制度及政策](#) | [課程發展及支援](#) | [學生及家長相關](#) | [教師相關](#) | [學校行政及管理](#) | [公共及行政相關](#) | [公開資料](#) | [聯絡我們](#)

主頁 > 課程發展及支援 > 課程更新重點 > 價值觀教育


 中華人民共和國香港特別行政區政府
教育局






 字型大小 

[最新消息](#) | [有關教育局](#) | [新聞公報](#) | [教育制度及政策](#) | [課程發展及支援](#) | [學生及家長相關](#) | [教師相關](#) | [學校行政及管理](#) | [公共及行政相關](#) | [公開資料](#) | [聯絡我們](#)

< 返回

課程範疇

主頁 > 課程發展及支援 > 課程更新重點 > 價值觀教育 > 學與教資源 > 學業及支援資源

[資優教育](#) | [特殊教育需要](#) | [全方位學習](#) | [價值觀教育](#)


 價值觀教育 ×  

[全部](#) | [圖片](#) | [新聞](#) | [影片](#) | [地圖](#) | [更多](#) 工具

約 6,260,000 項搜尋結果 (0.40 秒)

<https://www.edb.gov.hk/mce>

價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域 / 學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候 ...

[學與教資源](#) · [教師專業發展課程](#) · [感恩珍惜](#) · [積極樂觀\(2019-2021\)](#) · [最新消息](#)

您曾多次瀏覽這個網頁。上次瀏覽日期：21年9月10日

<https://www.edb.gov.hk/4-key-tasks/moral-civic>

價值觀教育學習圈計劃

價值觀教育學習圈計劃。本計劃自2012/13學年開始推行，由教育局持續提供到校支援，並與學校同工進行協作，包括共同備課、校本觀課、跨學校觀課及專業交流等，協助學校 ...



■ 本組網頁

價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域 / 學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」（於2021年11月加入），作為推動價值觀教育的方向。

學校應以培育學生正面的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

- [同心抗疫](#)
- [「我的行動承諾」系列](#)
 - [「我的行動承諾：全校『動』起來」校本獎勵計劃](#) 
- [「國民教育一站通」網上資源平台](#)
- [國家安全教育資源網頁](#)
- [最新消息](#)
- [課程文件（新加入《價值觀教育課程架構》（試行版）（2021））](#) 
- [教師專業發展課程](#)
- [學與教資源](#)
- [相關津貼及資助計劃](#)
- [聯絡我們](#)





網上學與教資源

資源種類

「生活事件」教案 / 簡報



短片系列



音樂視頻



漫畫系列



動畫系列



推廣資源



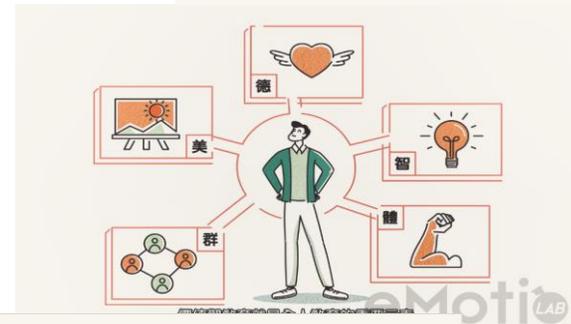


■ 價值觀教育動畫系列

□ 對象：教師 / 家長

□ 動畫主題

- 理念方向
- 課程規劃
- 教學技巧
- 家長參與



即將推出



■ 分類

□ 學段

- 四個學段涵蓋小學、中學階段

□ 生活議題

- 個人成長及健康生活
- 家庭生活
- 學校生活
- 社交生活
- 社會及國家生活
- 工作生活

生活事件事例：
「為何別人認識我？」
(網上起底行為)

價值觀教育 (媒體和資訊素養教育)
初中至高中
教育局
德育、公民及國民教育組1製作

2023年
4月

童心悅讀明事理
尊重與包容

大嘴巴闖禍了!
(保護私隱)

價值觀教育
初小
教育局
德育、公民及國民教育組製作
2022年4月

本組經過公開招標後，委託安徒生書局製作本教材。
圖片取自 <http://www.freeuk.com>

動起來!

生活事件事例：
勤勞創造的幸福

高小及初中
價值觀教育
教育局
德育、公民及國民教育組製作
2022年1月



■ 價值觀教育漫畫系列

- 對象：學生 / 教師 / 家長
- 漫畫主題

- 愛護公物
- 遵守校規
- 關愛家人
- 感恩珍惜
- 接納差異
- 堅守原則
- 謹慎上網
- 明辨真相
- 保護自己





■ 價值觀教育短片系列

□ 對象：學生/教師/家長/公眾人士

□ 短片

■ 系列一 《抉擇·人生》

■ 系列二 《在情在理》

■ 系列三 《蝦醬的真味》

■ 系列四 《媽媽的高跟鞋》



反思問題 (I)

1. Tommy在遷往鄉郊與爺爺同住後，生活上有什麼改變?
2. Tommy如何適應這些生活上的轉變?
3. 你欣賞Tommy面對這些轉變時的態度嗎? 如果你是Tommy，你會怎樣面對這些轉變?
4. Tommy爸爸又是如何面對這些轉變?

學習重點

學習目標:

1. 培養學生以積極樂觀的態度面對生活中的轉變和逆境
2. 讓學生明白自己是家中重要的一份子，在家庭面對轉變時，可以做好自己，並與家人互相鼓勵和支持，共同面對挑戰

價值觀和態度：積極、樂觀、關愛



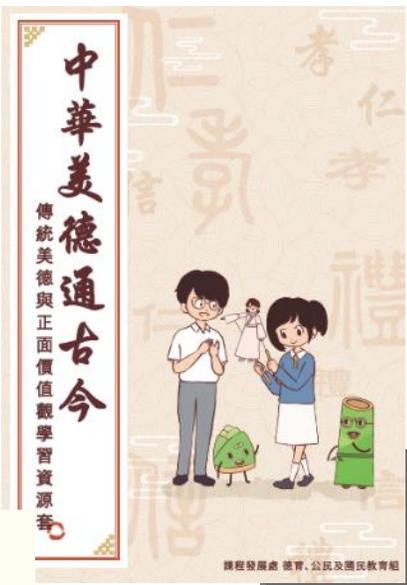
價值觀教育動畫資源

■ 傳統美德與正面價值觀學習資源套

□ 對象：學生 / 教師

□ 單元主題

- 仁
- 孝
- 禮
- 信



初中版 教學筆記

教學流程

教學步驟 (時間)	教學重點
活動一：熱身活動 (5分鐘)	
教師提問： • 你有幫助別人的經驗嗎？如有，那是甚麼？ (若，例如：捐出舊衣服 / 舊玩具、帶備樂人士過橋、教導年幼的可學做禮儀。) • 在這件事項上，你付出了甚麼？ • 對受助者而言，他們得到了甚麼？	• 喚起學生對「仁」的記憶，並透過關心他人、樂於助人行為。 • 讓學生明白每個人都有幫助別人的能力。
小組：遊戲，「算以善小而不為」，絕不讓出讓只具有一分的小的禮儀而放棄，雖然不分大小，則少積累，只要每個人付出一點力量，可以促進禮儀知識。	
活動二：觀看動畫 (15分鐘)	
教師提問：你覺得那兩位老人，而對方沒有協助，對禮儀？或：你覺得那兩位老人給別人讓？回答以下問題，就你的經驗。 • 你做出了哪方面的禮儀舉動？ • 你對對方禮儀舉動有何感想？ • 當對方對你禮儀舉動不配合，你如何處理？(例如：十分生氣、破口大罵或不理會、原諒、原諒對方無禮，而對方無禮，而對方無禮的完結點，亦不如此禮儀。)	• 激發學生的禮儀生活經驗，帶出禮儀舉動，引導學生思考老師上課的行為如何禮儀舉動好禮儀。
小組：「仁」除了反映在禮儀行為的行為上，還在於我們有沒有同情心，「齊德齊禮」最基本的禮節	

熱身活動

• 你知道「勿以善小而不為」的意思嗎？

想一想……

- 你有幫助別人的經驗嗎？
- 在這件事項上，你付出了甚麼？
- 對受助者而言，他們得到了甚麼？

工作紙 初中版



密切留意
培訓行事曆

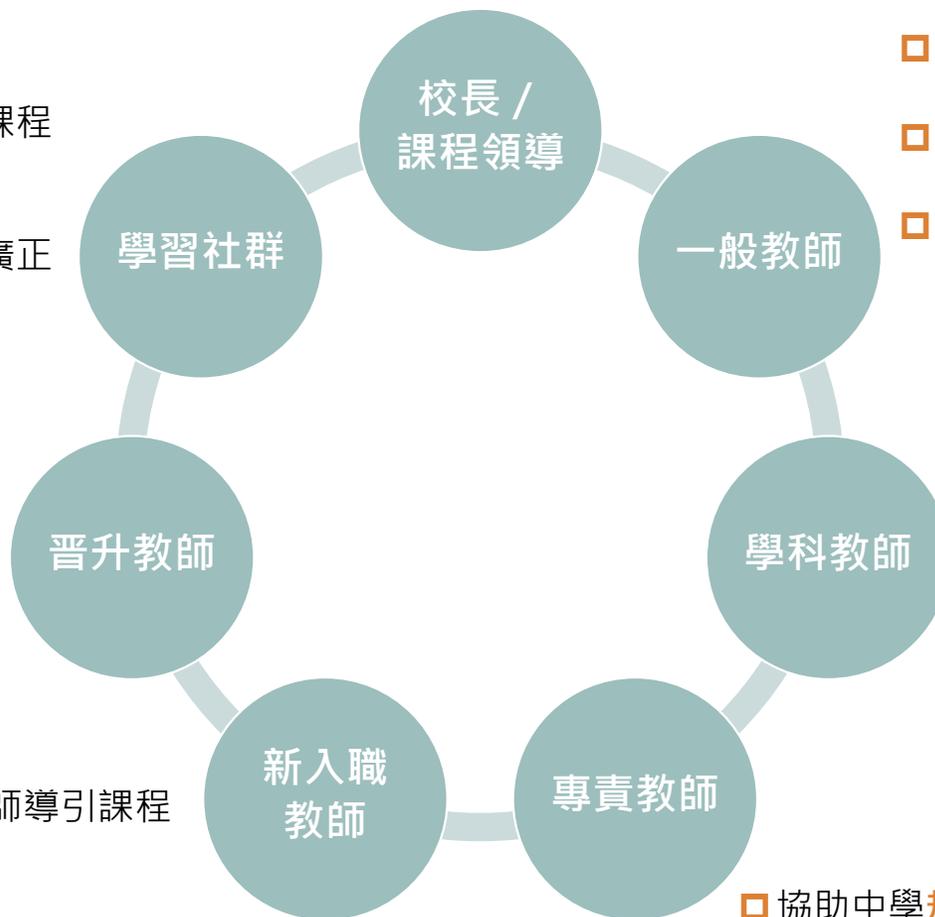
課程舉隅

- 學校**領導人員**工作坊（中學 / 小學）
- 全校**價值觀教育課程規劃**
- 透過**家長教育**推動學校**價值觀教育**

- **整全**價值觀教育課程**規劃**
- **品德及倫理教育**
- 通過**中華文化**推廣**正面價值觀和態度**
- **生命教育**

- 優化**晉升培訓**核心課程—「**專業操守、價值觀及教育政策**」

- **價值觀教育教師導引課程**



- 價值觀教育課程**架構簡介會**
- 通過**中華文化學習**培養學生**正面價值觀**
- 價值觀教育（**生命教育**）系列：培育學生以**正面價值觀和態度**面對不同**誘惑**（新辦）

- 于**課堂推動**價值觀教育的**策略和技巧**
- 運用**繪本**培養學生**正面的價值觀和態度**

- 協助中學**規劃生命教育計劃**
- 全校**價值觀教育課程規劃**
- 推動**守法及同理心**的學與教策略
- 如何**規劃及推行有效的性教育**



本組網頁

教師專業發展課程

主頁 > 課程

教師專業發展課程

2020/21 學年

價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學段的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段做出合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上

學校可培育學生九種首要的價值觀和態度，即「誠信」、「關愛」、「守法」和「

學校應以培育學生正面的價值觀和態度為方向，和《基本法》教育、人權教育、國民教育、禁煙的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並

- [同心抗疫](#)
- [「我的行動承諾」系列](#)
- [最新消息](#)
- [課程文件](#)
- [教師專業發展課程](#)
- [學與教資源](#)
- [相關津貼及資助計劃](#)
- [聯絡我們](#)

課程編號	課程名稱	舉辦日期	補充資料
CDI020210691	價值觀教育系列：(8) 我的行動承諾學校經驗分享會 (新辦)	2021年6月29日	課程簡介
CDI020210686	價值觀教育(性教育)系列：(1) 如何有效運用性教育資源- 與戀愛及建立健康人際關係相關的學與教策略 (新辦)	2021年6月4日	課程簡介
CDI020200744	價值觀教育(可持續發展教育)系列：(2) 減緩氣候變化的學與教策略 -- 網上課程 (新辦)	2021年5月14日	課程簡介
CDI020210683	價值觀教育系列：(7) 運用繪本培養學生的正面的價值觀和態度 (修訂) (網上課程)	2021年5月6日	課程簡介
CDI020210687	價值觀教育(健康生活方式)系列：(2) 提高學生抗逆能力(新辦)	2021年4月28日	課程簡介
CDI020211143	e世代價值觀教育系列：(2) 認識網絡欺凌與網上賭博成癮講座 (中學) - 網上課程 (新辦)	2021年4月19日	課程簡介
CDI020201661	價值觀教育系列：(5) 生命教育及生涯規劃教育的學與教策略-- 網上課程(新辦)	2021年1月28日	課程簡介
CDI020210684	價值觀教育(可持續發展教育)系列：(1) 推動綠色生活及節能減廢的學與教策略 -- 網上課程 (新辦)	2021年1月25日	課程簡介
CDI020201643	e世代價值觀教育系列：(1) 辨識網絡資訊與提升學生資訊素養的學與教(小學) - 網上課程 (新辦)	2020年12月16日至 2020年12月23日	課程簡介
CDI020210680	價值觀教育系列：(4) 全校價值觀教育課程規劃 -- 網上課程 (中學) (新辦)	2020年12月21日至 2021年1月8日	課程簡介
CDI020210674	價值觀教育系列：(2) 價值觀教育教師導引課程 -- 網上課程 (新辦)	2020年12月17日 至 2020年12月24日	課程簡介
CDI020210672	價值觀教育課程: 如何在小學有效地推行性教育 (修訂)	2021年2 - 3月(場次 AA) 2021年6月(場次 AB)	課程簡介



我的行動承諾 感恩珍惜 · 積極樂觀 (2024/25)

主幹主題



副主題



資源支援

- ☐ 「我的行動承諾」和「我的行動承諾」加強版撥款計劃
- ☐ 資源網站
- ☐ 學與教資源
- ☐ 學生手冊
- ☐ 電子海報
- ☐ 拍照道具
- ☐ 電子橫額
- ☐ 啓動儀式箱



價值觀教育推廣活動



價值觀教育推廣活動

我的行動承諾
My Pledge to Act

2·9·2024 - 29·11·2024

「我的行動承諾」
2024/25

全港同「諾」禮

凝聚全港學生力量
承諾·起行

教育局
課程發展處

比賽詳情請參閱
教育局通函第147/2024號

請學校於活動後交回相片

我的行動承諾
My Pledge to Act

同心童「諾」

親子繪畫創作比賽 (7-9歲)

截止日期
2024年12月20日(五)

獎品

冠軍	一名	獎狀、港幣3,000元書券及其他獎品
亞軍	一名	獎狀、港幣2,000元書券及其他獎品
季軍	一名	獎狀、港幣1,000元書券及其他獎品
優異獎	十七名	獎狀、港幣500元書券及其他獎品

參賽者必須以本局所指定的物件進行繪畫及創作。

教育局
課程發展處

比賽詳情請參閱
教育局通函第147/2024號

唱我們的歌
築夢
歌唱比賽

截止日期
2024年12月20日(星期五)

對象及參加形式
全港中小學生。
比賽以小組形式進行，即中學組及小學組。
學生須以小組形式參賽，每組人數不多於30人。

獎品

冠軍	(1名)	獎狀、港幣3,000元書券及/或其他獎品
亞軍	(1名)	獎狀、港幣2,000元書券及/或其他獎品
季軍	(1名)	獎狀、港幣1,000元書券及/或其他獎品
優異獎	(5名)	獎狀、港幣500元書券及/或其他獎品

各組別設有如下獎項及獎品：

詳情請參閱教育局通函第145/2024號

我的行動承諾
My Pledge to Act

ROLL & ACT

短影片創作比賽(小學)

截止日期 2025年2月21日(五)

獎項及獎品

冠軍	一名	獎狀、港幣5,000元書券及其他獎品
亞軍	一名	獎狀、港幣3,000元書券及其他獎品
季軍	一名	獎狀、港幣2,000元書券及其他獎品
優異獎	五名	獎狀、港幣1,000元書券及其他獎品
道具創意獎	一名	獎狀、港幣1,000元書券及其他獎品

教育局
課程發展處

比賽詳情請參閱
教育局通函第147/2024號

人樹情

樹木與我們的故事
攝影暨徵文比賽

截止日期
2025年4月30日(星期三)

比賽形式及對象

- 全港中小學生
- 以小組形式參加(中一至中三)及個人參加(中四至中六)
- 以個人形式參賽

各組別設有如下獎項及獎品

冠軍	(1名)	獎狀、港幣2,800元書券及其他獎品
亞軍	(1名)	獎狀、港幣1,500元書券及其他獎品
季軍	(1名)	獎狀、港幣800元書券及其他獎品
優異獎	(5名)	獎狀、港幣500元書券及其他獎品
優秀攝影及徵文獎(中文)	(1名)	獎狀、港幣500元書券及其他獎品
優秀攝影及徵文獎(英文)	(1名)	獎狀、港幣500元書券及其他獎品

全港18個分區各組1名(前總督學校學校、培英學校可獲獎狀、港幣500元書券及其他獎品)

詳情請參閱教育局通函第147/2024號

我的行動承諾
My Pledge to Act

截止日期
1月24日
2025年

感動瞬間

攝影比賽 (中學)

設有以下獎項及獎品

冠軍	一名	獎狀、港幣5,000元書券及其他獎品
亞軍	一名	獎狀、港幣3,000元書券及其他獎品
季軍	一名	獎狀、港幣2,000元書券及其他獎品
優異獎	十名	獎狀、港幣1,000元書券及其他獎品

教育局
課程發展處

比賽詳情請參閱
教育局通函第147/2024號

區有源

「與自然和諧共生」繪畫比賽

截止日期
2025年4月30日(星期三)

比賽形式及對象

- 全港中小學生
- 以小組形式參加(中一至中三)及個人參加(中四至中六)
- 以個人形式參賽

各組別設有如下獎項及獎品：

冠軍	(1名)	獎狀、港幣3,000元書券及其他獎品
亞軍	(1名)	獎狀、港幣2,000元書券及其他獎品
季軍	(1名)	獎狀、港幣1,000元書券及其他獎品
優異獎	(5名)	獎狀、港幣500元書券及其他獎品

全港18個分區各組1名(前總督學校學校、培英學校可獲獎狀、港幣500元書券及其他獎品)

詳情請參閱教育局通函第147/2024號



聯絡我們

教育局
課程發展處
德育、公民及國民教育組¹
電話：2153 7493
電郵：info_mcne1@edb.gov.hk
網站：<https://www.edb.gov.hk/tc/ve>



謝謝！