

價值觀教育

課程規劃及檢視工具（中學）

1. 背景和理念

- 香港中學教育的學習宗旨，重視培育學生的全人發展，涵蓋培養正面價值觀和態度的內容，包括「成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性」、「靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技」，以及「建立健康的生活方式」。
- 培養學生正面價值觀和態度，應以**跨平台/情境**的方向，讓學生認識和體驗如何於不同的生活層面，實踐正面價值觀和態度，例如認識如何於個人/家庭/學校等不同生活層面，實踐「尊重他人」的正面價值觀。

2. 方向與推行策略

- 學校應以「**中央課程，校本調適**」作為價值觀教育課程發展方向：依據價值觀教育課程架構，因應辦學理念、學生特質、學校特色等考慮因素，提供能配合學生成長和生活需要的價值觀教育學習經歷。
- **價值觀教育應以「多重進路，互相配合」**的方向推動：學校應採用多元策略，透過不同模式靈活結合多元化的學習活動，讓學習變得更活潑、有趣和生活化。班主任課、周會、各學科課堂學習、全方位學習（例如考察交流、實地考察、學會活動）、服務實踐學習（例如參觀探訪、義工服務、制服團體），都是一些有效的推動平台。例如學生可透過藝術教育學習尊重知識產權，並結合義工活動實踐出來。
- 價值觀教育應以「**全校參與**」模式推行：學校不同崗位的員工，都有責任推動。此外，**營造校園有利氛圍**，包括建立持份者共識、安排整體課程規劃、全校員工以身作則，以及注重實踐體驗，都是一些有利推動價值觀教育的條件。

3. 工具之結構

- 本規劃及自我檢視工具，旨在支援學校有系統檢視其推行價值觀教育現況，並為進一步優化作規劃。
- 工具分為三部分，第一部分為「對學生學習期望」，讓學校了解其校本價值觀教育，能否透過多元化推展模式，幫助學生達致各生活範疇的學習期望；第二部分為「營造有利落實條件」，乃參照《中學教育課程指引》(2017)，幫助學校了解其所作出的安排，能否有效促進價值觀教育的推行；第三部分為「反思問題」，促進學校思考如何進一步加強價值觀教育。

4. 如何運用

- 向全校教師解釋本工具的設計目的，並邀請各科目及功能組別負責人，列出各學習期望下相關的學習內容 / 活動安排。
- 整合各組別的檢視結果，學校便能掌握其所推行的價值觀教育課程，進一步需要加強的地方。
- 教育局鼓勵學校將運用本工具所得的結果，融入學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告內，促進優化。

5. 參考資料

- 學校可參閱下列課程文件，加深了解價值觀教育課程規劃：
 - 《價值觀教育課程架構》(試行版)(2021)
 - 《中學教育課程指引》(2017) - 分冊 6A：德育及公民教育：加強價值觀教育
 - 《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續(小一至小六)》(2014) 分章 3A：德育及公民教育

(上述課程文件可於以下網址下載：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/curriculum-documents.html>)



第一部分：對學生學習的期望（中一至中三）

於各生活層面 對學生學習期望的建議	推行模式		
	課堂學習 (例：學科課堂學習、班主任課、校本成長課或德育科)	全方位及服務實踐學習 (例：參觀交流、義工服務、制服團隊)	全校氛圍 (例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動)
個人層面 <ul style="list-style-type: none"> 抱持積極的人生態度，珍惜擁有，常存感恩 認同自己的能力，欣賞自己的特質 勤做運動，鍛練體魄 為未來升學和工作訂定目標，並積極規劃、付諸實行 以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人，並學會反思個人行為，追求自我完善 懂得保護自己，嚴拒侵犯的語言和行為 了解互聯網或其他媒體及社交平台的風險和需注意的地方 學習理財，養成勤儉節約的生活態度 了解危害精神毒品的特點及對身體的損害，堅決拒絕接觸 			
家庭層面 <ul style="list-style-type: none"> 以堅毅樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境 當生活遇上困難和挫折，主動尋求家人意見和支援 以尊重誠懇態度，與父母討論問題，耐心尋求共識 主動和家人分享生活的體會與學習的樂趣 常存孝道，感恩珍惜，慎終追遠 主動承擔家庭的責任，如做家務和照顧家人 關心家人的身心健康，鼓勵他們運動和實踐健康的生活習慣，遠離對身體有害的物質 			
學校層面 <ul style="list-style-type: none"> 以勤奮、認真和嚴謹的態度，積極投入學習，合理規劃學習和生活 展現友善和接納態度，樂於與友儕協作學習 積極參與校內、校外服務學習的機會，培養服務大眾及貢獻社會的精神 積極參加交流或職場相關的學習經歷，學習辛勤工作，擴闊視野，探索未來 			

於各生活層面 對學生學習期望的建議	推行模式		
	課堂學習 (例：學科課堂學習、班主任課、校本成長課或德育科)	全方位及服務實踐學習 (例：參觀交流、義工服務、制服團隊)	全校氛圍 (例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動)
學校層面 (續) <ul style="list-style-type: none"> 安排多元化和有益身心靈的閒暇活動，不會沉迷單一項目 (例如上網) 及不良嗜好，自律節制 勇於挑戰自我，突破局限，走出安舒區 尊師重道，視師長給予的評價為改善和進步的指標 			
社交層面 <ul style="list-style-type: none"> 以誠懇、關懷和尊重的態度，維繫良好人際關係 以理性和同理心處理人際關係，拒絕任何形式的欺凌 接納與自己外貌、體型和能力有差異的友儕 尊重不同人的私隱，包容與接納在法律、倫理道德和社會接受下與性相關的生活方式 與朋友相處，重視誠信，信守承諾 面對誘惑及抉擇時能擇善固執，持守正面價值觀，拒絕引誘和堅拒參與不正當的行為 			
社會、國家及世界層面 <ul style="list-style-type: none"> 注意使用資訊科技時的法律、社會及道德責任 了解不同職業的要求和取得更新資訊的方法，為將來生活和工作訂定明確的目標，並積極實踐 認識《基本法》對香港居民權利的保障及香港居民的一些重要權利和義務，認同國民和公民的身份 從《憲法》及國家的重要規劃項目，認識國家發展的機遇和挑戰，思考未來可擔當的角色 關心社會和國家安全，認同自己作為社會公民和國家國民的身份，抱持一份歸屬感、責任心和使命感 主動了解國家發展，並積極參與相關的體驗和交流活動 具備國際視野，關心全球議題 (例如天災、貧富不均、全球暖化)，積極貢獻社會 			

第一部分 (續)：對學生學習期望 (中四至中六)

於各生活層面 對學生學習期望的建議	推行模式		
	課堂學習 (例：學科課堂學習、班主任課、校本成長課或德育科)	全方位及服務實踐學習 (例：參觀交流、義工服務、制服團隊)	全校氛圍 (例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動)
個人層面 <ul style="list-style-type: none"> 擁有正面的自我形象，接受和欣賞自己的一切 (包括外貌、特質、能力)，自強不息 訂立明確的目標/抱負，規劃升學和未來生活，積極參與相關的進修/培訓，為未來作好準備 有前瞻和視野，願意為理想奮鬥付出，明白勤勞的重要，不會只關心眼前利益 做事講原則、重誠信，言行一致 持守生命是寶貴的，尊重自己的身體，拒絕金錢及其他誘惑，不會藉此作為交換物質的工具 學會慎獨和自省，即使在別人看不見的時候，也能慎重行事，堅守道德規範，時常檢討自己的言行 主動求證、核實互聯網或其他媒體上的資訊，不會輕率相信及轉發未經確定內容 			
家庭層面 <ul style="list-style-type: none"> 對父母/照顧自己的人，以行動表達感謝，主動承擔家庭責任，如參與家務、為家人分憂 耐心聆聽父母的心聲和教誨，不會獨斷獨行 當家庭面對逆境，勇於承擔紓緩和解決問題的責任 重視家庭觀念，尊重婚姻制度 與家人建立共同興趣，積極維繫良好的關係 關心家中長輩的生活和需要，主動提供照顧 			
學校層面 <ul style="list-style-type: none"> 懂得主動尋找方法，解決在學習上遇上的困難，勤奮用功 學習不止於課堂，主動從不同途徑拓寬視野，充實自己 積極參與實踐體驗和服務的機會，為未來升學和就業作準備 尊師重道，以身作則，成為學弟、妹學習的好榜樣 			

於各生活層面 對學生學習期望的建議	推行模式		
	課堂學習 (例：學科課堂學習、班主任課、校本成長課或德育科)	全方位及服務實踐學習 (例：參觀交流、義工服務、制服團隊)	全校氛圍 (例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動)
學校層面 (續) <ul style="list-style-type: none"> 樂觀積極面對公開考試、升學、就業等的挑戰和壓力，多做運動，並以正確和健康方式紓減壓力 主動擔當領導、統籌學校活動及制服/服務團隊的工作，熱心服務學校 			
社交層面 <ul style="list-style-type: none"> 以尊重的態度與別人討論議題，能「和而不同」 誠懇有禮，能大方得體與別人相處 具同理心，能別人處境考慮，包容和寬恕別人，並常發掘和欣賞別人的優點 以尊重、理性和負責任的態度，處理與人際關係相關的生活事件 (例如交往、戀愛、分手) 以理性和負責任的態度，理解與性、家庭和婚姻相關的議題 (例如尊重婚姻、預防性病與愛滋病、懷孕與避孕)，並懂得拒絕別人的性要求 堅守個人誠信，認同守法和廉潔是推動社會進步重要基石 			
社會、國家及世界層面 <ul style="list-style-type: none"> 認識並積極學習在社會工作應有的職業操守、禮儀和態度，敬重不同行業辛勤工作的人 認同「法治精神」的重要，正確行使基本法賦予的公民權利，同時也自覺履行公民責任，以大眾福祉為重 具備敏銳觸覺，慎思明辨，關心社會時事，並能辨識所蘊含的價值觀 遵守法規，不作違法行為，維護社會安定 以理性和多角度，認識和關心國家社會、經濟、安全、外交、科技等各方面的發展、面對的挑戰和機遇 認同自己國民身份，願意承擔改善國家和人民福祉的責任，愛國愛港 具國際視野，關心世界環境議題及可持續發展所面對的挑戰 			

第二部分：營造有利落實條件

有利落實的策略建議	學校安排	
	如已作出安排， 請列出該項措施的具體內容	如尚未作出安排， 請提出將會如何開展？
1. 建立共識 ：通過不同交流平台，向各持份者，包括教師、學生、職工、家長，宣揚培育學生正面價值觀和態度的重要。		
2. 整全課程 ：有系統檢視價值觀教育課程，並於不同科目及其他相關學習活動，加入相關的學習元素。		
3. 身體力行 ：藉交流及專業發展活動，促進全校教職員認同推動價值教育是大家共同責任，並在日常生活，向學生展現如何實踐正面價值觀和態度。		
4. 教師發展 ：積極鼓勵教師參與專業發展課程/培訓活動，例如講座/工作坊、觀課、教師發展日，提高對價值教育認識和技能。		
5. 家長支持 ：舉辦家長講座、家長教育課程、家長會等，提高家長對培養子女正面價值觀的認識及對學校教育理念、訓輔工作、行政工作等的了解，積極在家中作出配合。		
6. 校園氣氛 ：舉辦具備校本特色的全校價值教育學習活動，例如「我的行動承諾」、宗教周、主題周等，推動全校參與。		

整體評價 (1分「還未開展」至5分「全面落實」): ① ② ③ ④ ⑤

第三部分：反思問題：如何進一步加強推展工作

課程內容

- 有沒有運用**生活事件 / 社會議題**，加入**正面價值觀**作為思考方向，幫助學生如何作出思考和判斷？

課程推展

- 有沒有將價值教育的學習元素，**結合科目學習及其他學習活動**，提供整全培育學生正面價值觀的學習經歷？

學習資源

- 有沒有採納教育局及相關機構提供的**生活事件學習材料及資源**，並適當修改配合學生成長和需要，推行價值教育？

專業培訓

- 有沒有積極參與 / 鼓勵同事**積極參與以價值教育為主題的專業培訓活動**，提高相關的知識和技能？

實踐體驗

- 有沒有為學生安排**全方位及實踐服務學習的機會**，例如考察參觀、義工活動、制服團隊，體驗實踐正面價值觀和態度？

家長教育

- 有沒有引入**家長參與的力量**，建立伙伴關係，共同為學生 / 子女提供一個整全和生活化培養正面價值觀的環境？

檢視成效

- 有沒有運用不同的**檢視工具**，例如「情意及社交表現評估套件」，有系統記錄及了解學生於價值教育的學習成果？

*** 完 ***