

價值觀教育

課程規劃及檢視工具（小學）

1. 背景和理念

- 香港小學教育的學習宗旨，重視培育學生的全人發展，涵蓋培養正面價值觀和態度的內容，包括「懂得分辨是非善惡，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任」、「認識自己的國民身份，並懂得關心社會、國家和世界，成為負責任的公民」，以及「建立健康的生活方式」。
- 培養學生正面價值觀和態度，應以**跨平台/情境**的方向，讓學生認識和體驗如何於不同的生活層面，實踐正面價值觀和態度，例如：認識如何於個人 / 家庭 / 學校等不同生活層面，實踐「尊重他人」的正面價值觀。

2. 方向與推行策略

- 學校應以「**中央課程，校本調適**」作為價值觀教育課程發展方向：依據價值觀教育課程架構，因應辦學理念、學生特質、學校特色等考慮因素，提供能配合學生成長和生活需要的價值觀教育學習經歷。
- **價值觀教育應以「多重進路，互相配合」**的方向推動：學校應採用多元策略，透過不同模式靈活結合多元化的學習活動，讓學習變得更活潑、有趣和生活化。班主任課、周會、各學科課堂學習、全方位學習（例如考察交流、實地考察、學會活動）、服務實踐學習（例如參觀探訪、義工服務、制服團體），都是一些有效的推動平台。例如學生可透過藝術教育學習尊重知識產權，並結合義工活動實踐出來。
- 價值觀教育應以「**全校參與**」模式推行：學校不同崗位的員工，都有責任推動。此外，**營造校園有利氛圍**，包括建立持份者共識、安排整體課程規劃、全校員工以身作則，以及注重實踐體驗，都是一些有利推動價值觀教育的條件。

3. 工具之結構

- 本規劃及自我檢視工具，旨在支援學校有系統檢視其推行價值觀教育現況，並為進一步優化作規劃。
- 工具分為三部分，第一部分為「對學生學習期望」，讓學校了解其校本價值觀教育，能否透過多元化推展模式，幫助學生達致各生活範疇的學習期望；第二部分為「營造有利落實氛圍」，乃參照《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續(小一至小六)》(2014)，幫助學校了解其所作出的安排，能否有效促進價值觀教育的推行；第三部分為「反思問題」，促進學校思考如何進一步加強價值觀教育。

4. 如何運用

- 向全校教師解釋本工具的設計目的，並邀請各科目及功能組別負責人，列出各學習期望下相關的學習內容 / 活動安排。
- 整合各組別的檢視結果，學校便能掌握其所推行的價值觀教育課程，進一步需要加強的地方。
- 教育局鼓勵學校將運用本工具所得的結果，融入學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告內，促進優化。

5. 參考資料

- 學校可參閱下列課程文件，加深了解價值觀教育課程規劃：
 - 《價值觀教育課程架構》(試行版)(2021)
 - 《中學教育課程指引》(2017) - 分冊 6A：德育及公民教育：加強價值觀教育
 - 《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續(小一至小六)》(2014) 分章 3A：德育及公民教育

(上述課程文件可於以下網址下載：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/curriculum-documents.html>)



第一部分：對學生學習的期望（小一至小三）

於各生活層面 對學生學習期望的建議	推行模式		
	課堂學習 (例：學科課堂學習、班主任課、校本成長課或德育科)	全方位及服務實踐學習 (例：參觀交流、義工服務、制服團隊)	全校氛圍 (例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動)
個人層面 <ul style="list-style-type: none"> 訂下均衡生活的時間表(包括運動、遊戲、休息、飲食、學習)，實踐健康生活方式 認識自己的強弱項，接納自己的獨特性，珍惜生命 養成克己自律和責任感，學會照顧自己，收拾自己用過的物件 認識人的生命歷程：生、老、病、死等，不浪費及珍惜所有 學習分辨是非，懂得自我反省，誠實、勇於承認錯誤及改過 做事勤奮認真，有始有終 對人有禮，懂得保護自己身體，堅決拒絕別人的冒犯，並尋求協助 懂得如何正確和健康使用電子螢幕產品及互聯網科技 了解有害物質(如毒品、香煙及其他另類吸煙產品、酒精)對身體的禍害，堅拒嘗試 主動認識不同行業的工作，尊重不同行業，不會對職業定型 			
家庭層面 <ul style="list-style-type: none"> 聽從長輩、父母及照顧者的教誨，尊敬長輩，關心家庭成員 能照顧自己之餘並主動協助家務，愛護及珍惜家中物品 樂於與家庭成員分享物品 以正面態度向家人表達自己的情緒、感受和需要 當家庭發生轉變，能以正面積極的態度面對 珍視與家人遊玩和分享的時光 			
學校層面 <ul style="list-style-type: none"> 積極迎接升上小學後所遇到的轉變和挑戰 當學習遇到困難，學習發問、主動找尋解決方法，勤奮用功 誠實有禮、尊敬師長、遵守校規 與同學互助互愛，樂意一起學習 珍惜食物，並樂於與同學分享 愛惜校園環境，並主動感謝服務自己的人 			

於各生活層面 對學生學習期望的建議	推行模式		
	課堂學習 (例：學科課堂學習、班主任課、校本成長課或德育科)	全方位及服務實踐學習 (例：參觀交流、義工服務、制服團隊)	全校氛圍 (例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動)
學校層面 (續) <ul style="list-style-type: none"> 積極參與由學校安排服務同學的學習機會及集體活動 			
社交層面 <ul style="list-style-type: none"> 以友善和接納的態度，主動結交新朋友 (包括不同族裔、語言、信仰、傳統文化及生活習慣)，接納及欣賞別人的優點 有禮貌，在不同場合，都能展現律己和尊重場合的態度行為 樂於與朋友一起遊玩，共用閒暇時光 當與友儕發生衝突，能互諒互讓 在互聯網或現實生活，均懂得尊重別人的私隱 謹慎處理自己於互聯網上透露的個人資料 			
社會、國家及世界層面 <ul style="list-style-type: none"> 主動關心社會、國家和世界發生的事情 愛護公共設施、自然環境和節約資源，尊重動物的生命 日常生活遵從社會秩序和法規，愛護公物 學習欣賞中國的傳統習俗、歷史文化和藝術創作 (例如喜慶節日、歷史人物、中樂國畫)，初步建立對國家的歸屬感和國民身份認同 初步明白《基本法》及「一國兩制」精神，懂得尊重國家及香港特別行政區的象徵和標誌 (包括國旗、國徽、國歌、區旗和區徽) 認識在不同社群中，個人的角色、權利及責任，並學會尊重他人權利，實踐公民應有的責任 積極實踐環保生活習慣 (例如循環再用、節約能源) 			

第一部分 (續)：對學生學習期望 (小四至小六)

於各生活層面 對學生學習期望的建議	推行模式		
	課堂學習 (例：學科課堂學習、班主任課、校本成長課或德育科)	全方位及服務實踐學習 (例：參觀交流、義工服務、制服團隊)	全校氛圍 (例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動)
個人層面 <ul style="list-style-type: none"> 以平和、樂觀和堅毅的態度迎接青春期於生理和心理的轉變，及面對生活的困難、引誘和挑戰 積極為未來學習和生活訂下初步可行的目標 理智謹慎，不會盲目輕信互聯網上的資訊及輕率轉發訊息 主動發掘自己不同的興趣和才能，培養運動和健康生活習慣，熱愛生命，樂觀生活 理解並實踐中華傳統美德，如仁愛、誠信、謙遜、孝道、節約、勤學等 學習主動反思自己的生活和行為，勤奮堅毅，力求上進 善用零用錢，並養成儲蓄和節儉的習慣 			
家庭層面 <ul style="list-style-type: none"> 當與家人發生衝突，能以理性的態度聆聽和處理 感激父母的養育之恩，主動關心家庭成員的生活和需要 以尊重的態度，向父母表達自己的意願和提出要求 主動分擔家務，樂於承擔作為家庭一份子的責任 常常和家人分享學習和社交上的經歷或挑戰 和家人分享自己的理想和對未來升學/工作/生活的期望 			
學校層面 <ul style="list-style-type: none"> 以積極樂觀和堅毅勤奮的態度面對功課和考試的壓力，並以正確方法紓緩 建立良好的學習習慣，提升自我管理和自學能力 尊師重道，參與校內服務同學的崗位/制服團體，實踐服務精神 積極參與運動和興趣小組，發展多方面才能 主動參加與內地交流體驗活動，積極學習 積極面對學習上的挑戰，學習發問、接受改善建議，迎難而上 			

於各生活層面 對學生學習期望的建議	推行模式		
	課堂學習 (例：學科課堂學習、班主任課、校本成長課或德育科)	全方位及服務實踐學習 (例：參觀交流、義工服務、制服團隊)	全校氛圍 (例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動)
社交層面 <ul style="list-style-type: none"> 以正面積極的方法，表達自己的情緒和感受 尊重自己和他人的身體，並慎言律己，不以「性」和色情作為閒談或取笑別人的題材；並學會保護自己 以關懷和友愛的態度與朋友相處，不以取笑別人為樂 在友儕壓力下仍堅拒不當行為(例如吸煙、濫藥、賭博、欺凌、援交、裸聊) 以尊重和開放的態度待人，不會以性別判別能力和作比較 尊重不同族裔的人，彼此和諧共處 			
社會、國家及世界層面 <ul style="list-style-type: none"> 辨識並拒絕接觸媒體(電視、雜誌和互聯網) 帶有不雅或色情成分的資訊 謹慎使用互聯網，避免接觸不良資訊，並小心網上騙案 關心社會，積極參與社會公益服務，實踐承擔精神 了解不良行為(如吸食毒品、濫用藥物、高買) 對個人、家庭和社會產生的嚴重負面影響，並認識相關法例和嚴重後果 維護公共秩序，有公德心，愛護公物，著重群體福祉 學習《憲法》和《基本法》，尊重香港及國家法律，持守遵規守法的生活態度和行為，自覺有責任維護社會穩定和國家安全 了解《基本法》及本地法律制度對個人基本權利的保障，在行使權利的同時，也要負上公民責任，履行義務 欣賞中華文化，並尊重不同思想、文化、信仰和生活習慣，認同和諧共存的重要 認識《基本法》於香港和內地關係上所擔當的重要角色 積極實踐環保的生活習慣，亦鼓勵和支持身邊的人一起參與 			

第二部分：營造有利落實條件

有利落實的策略建議	學校安排	
	如已作出安排， 請列出該項措施的具體內容	如尚未作出安排， 請提出將會如何開展？
1. 建立共識 ：通過不同交流平台，向各持份者，包括教師、學生、職工、家長，宣揚培育學生正面價值觀和態度的重要。		
2. 整全課程 ：有系統檢視價值觀教育課程，並於不同科目及其他相關學習活動，加入相關的學習元素。		
3. 身體力行 ：藉交流及專業發展活動，促進全校教職員認同推動價值教育是大家共同責任，並在日常生活，向學生展現如何實踐正面價值觀和態度。		
4. 教師發展 ：積極鼓勵教師參與專業發展課程/培訓活動，例如講座/工作坊、觀課、教師發展日，提高對價值教育認識和技能。		
5. 家長支持 ：舉辦家長講座、家長教育課程、家長會等，提高家長對培養子女正面價值觀的認識及對學校教育理念、訓輔工作、行政工作等的了解，積極在家中作出配合。		
6. 校園氣氛 ：舉辦具備校本特色的全校價值教育學習活動，例如「我的行動承諾」、宗教周、主題周等，推動全校參與。		

整體評價 (1分「還未開展」至5分「全面落實」): ① ② ③ ④ ⑤

第三部分：反思問題：如何進一步加強推展工作

課程內容

- 有沒有運用**生活事件 / 社會議題**，加入**正面價值觀**作為思考方向，幫助學生如何作出思考和判斷？

課程推展

- 有沒有將價值教育的學習元素，**結合科目學習及其他學習活動**，提供整全培育學生正面價值觀的學習經歷？

學習資源

- 有沒有採納教育局及相關機構提供的**生活事件學習材料及資源**，並適當修改配合學生成長和需要，推行價值教育？

專業培訓

- 有沒有積極參與 / 鼓勵同事**積極參與以價值教育為主題的專業培訓活動**，提高相關的知識和技能？

實踐體驗

- 有沒有為學生安排**全方位及實踐服務學習的機會**，例如考察參觀、義工活動、制服團隊，體驗實踐正面價值觀和態度？

家長教育

- 有沒有引入**家長參與的力量**，建立伙伴關係，共同為學生 / 子女提供一個整全和生活化培養正面價值觀的環境？

檢視成效

- 有沒有運用不同的**檢視工具**，例如「情意及社交表現評估套件」，有系統記錄及了解學生於價值教育的學習成果？

*** 完 ***