

中華美德通古今 —— 傳統美德與正面價值觀學習資源套 主題：仁

「同理」共享

生活範疇

- 個人
- 家庭
- 社交
- 社會、國家及世界

學習目標

1. 學會體會和理解別人的感受和需要，換位思考，養成同理心。
2. 學會關心社會不同階層人士的生活，彼此和諧共處，着重群體福祉。
3. 學會主動關心社會、國家和世界發生的事情。

重點培養的價值觀和態度

(* 十個首要培育學生的價值觀和態度)

- 關愛 *
- 同理心 *
- 尊重他人 *
- 國民身份認同 *
- 尊重生命
- 接納
- 主動
- 積極
- 服務精神

配合的中華傳統美德

- 樂善好施
- 仁愛 (寬厚)

適用科目 (跨學科)

- 中國語文
- 生活與社會
- 品德及倫理教育
- 中國歷史

教學時間

約 30 分鐘

故事大綱

古代故事《李士謙好施》

南北朝時，有一年發生飢荒，很多鄉民生活困難，三餐無以為繼，十分困苦。當時，一位善長名叫李士謙，他十分同情受災情影響的鄉民，於是主動把數千斤糧食拿出來，借給處於困境之中的鄉民，以解決他們的燃眉之急，幫助他們維持正常的生活。

然而，到了第二年，農作物再次失收，上一年向李士謙借過糧食的鄉民無法償還，於是紛紛到李士謙的家中道歉。

出乎鄉民的意料，李士謙不但沒有要求鄉民償還糧食，還招待他們在家中吃飯，更把他們之前借糧食時簽下的借條燒為灰燼，以示把鄉民的欠債一筆勾銷，鄉民紛紛表示謝意。李士謙寬厚大量、不求回報的精神，讓鄉民感到十分溫暖。

(為配合教學設計，歷史故事及典籍內容或經修訂。)

今日應用

暑假快開始了，正賢準備升班。他有幾本上一個學年的教科書還是完好無缺的，於是打算把書賣給二手書商，並把賣書的錢買曲奇送給爸爸媽媽，以答謝和孝敬他們。

正賢在前往二手書商的途中，看到一個慈善團體正舉行二手書募捐活動，慈善團體會將收集到的二手書轉贈給家庭有經濟困難的學生。可是，假如把教科書捐給慈善團體，正賢就沒有錢給爸媽買禮物了。雖然如此，他還是決定捐出教科書，幫助有需要的人。

雖然最後正賢沒有給父母買禮物，可是父母都讚揚他，認為他有善心和同理心，而且懂得關愛社會上的弱勢社群。這份「禮物」對爸媽來說，比物質享受更珍貴、更有價值。

故事思考點

「錦上添花易，雪中送炭難。」在別人喜慶時送上祝福，是很容易的；在別人遇上困難時，施予援手，其實也並不困難。從古今兩個故事中可知，只要我們能留意別人的需要，衡量自己的能力，便可以給予適當的援助。

古代故事中的主人翁是個富有的人，即使在災年，他仍能夠過着衣食無憂的生活。可是，他依然時刻留意社會其他階層人士的需要，盡自己的能力去幫助他們，甚至不問回報。這不但表現出他的仁心，更展示了他的同理心。

在現代的故事中，正賢不是大富翁，可是他在自己的能力範圍內，選擇將本來賣予二手書商的舊教科書，捐給慈善團體，轉贈給有需要的人。這個行為也體現了正賢的善心和同理心。

我們往往認為，弱勢社群總會得到社會福利制度和其他人的幫助。但是，「莫以善小而不為」，我們應理解弱勢社群生活的困難，以自己的力量施以援助，哪怕是再小的力量，都能集腋成裘，成就關愛的社會。

仁 教學流程

教學步驟 (時間)	教學重點
<p>活動一：熱身活動 (5 分鐘)</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你有幫助別人的經驗嗎？如有，那是甚麼？ (有，例如：捐出舊衣服 / 舊玩具、帶視障人士過馬路、教導低年級的同學做功課等。) • 在這些事情上，你付出了甚麼？ • 對受助者而言，他們得到了甚麼？ <p>小結：古語說：「莫以善小而不為」，即不要因為這只是一件很小的善事而不做。善事不分大小，聚沙成塔，只要每個人付出一點力量，可以使社會更和諧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 喚起學生關於「仁」的記憶，反映在關心他人、樂於助人等行為上。 • 讓學生明白每個人都有幫助別人的能力。
<p>活動二：觀看動畫 (15 分鐘)</p> <p>教師提問：你曾經借東西給別人，而對方沒有按時歸還嗎？或：你曾經未能如期歸還東西給別人嗎？回答以下問題，說說你的經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你借出 / 向對方借的是甚麼東西？ • 你 / 對方為甚麼要商借這東西？ • 你 / 對方為甚麼未能如期歸還這東西？ • 當時對方 / 你有甚麼反應？為甚麼？(例如：十分生氣、破口大罵或表示不介意。原因：認為對方失信；先從對方角度想，或許對方真的有困難才不能如期歸還。) <p>小結：「仁」除了反映在樂善好施的行為上，還在於我們有沒有同理心。「有借有還」是基本的禮貌</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 聯繫學生的現實生活經驗，帶出動畫故事，引導學生思考李士謙的行為如何體現樂善好施的精神。

教學步驟 (時間)	教學重點
<p>和尊重，但在現實生活中，當對方未能如期歸還東西時，我們應該主動了解箇中原因，並寬容以待。古代有一個善長名叫李士謙，現在我們來看看他的故事。</p> <p>觀看動畫的第一及第二部分——《李士謙好施》</p> <p>教師展示教學簡報，進行提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 為甚麼鄉民要向李士謙道歉？（因為農作物失收，他們沒法償還李士謙借給他們的糧食。） 李士謙為甚麼要把借條燒為灰燼？（因為他體恤鄉民的苦況，不要求他們歸還糧食。/ 他不想鄉民有負擔，為還債一事而憂慮。） 你會怎樣形容李士謙呢？（樂善好施、寬宏大量、不求回報等。） 你認為鄉民也有值得欣賞的地方嗎？那是甚麼？（有，他們誠實地向李士謙明言無力歸還糧食，請求他原諒。） <p>小結：從李士謙在饑荒時派糧食給鄉民的行為，可見他有樂善好施的精神。另外，李士謙明白鄉民的苦處，把借條燒毀，寬恕他們無法依期還債的過失，免卻他們的顧慮，可見他有同理心。李士謙的行為顯現了一名仁者的風範。</p> <p>完成工作紙第一部分</p>	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生理解故事內容，引導他們設想李士謙幫助別人、不求回報的心態，凸顯其仁愛之心。 明白李士謙把借條燒為灰燼的原因。 反思李士謙的為人及行為有哪些值得學習的地方。 學習體會別人的感受和需要，懂得從別人處境考慮。
<p>觀看動畫的第三部分</p> <p>教師展示教學簡報，進行提問：</p>	

教學步驟 (時間)	教學重點
<ul style="list-style-type: none"> • 對於怎樣處理手上的二手書，正賢正面對甚麼抉擇呢？ <ol style="list-style-type: none"> 1) 把二手書賣給二手書商，再用賣書的錢買禮物送給父母，以表孝心；但這樣就不能幫助有需要的學生。 2) 把二手書捐給慈善團體，然後轉贈給有經濟困難的學生；可是這樣做就不能把賣書的錢買禮物給父母。 • 他最後的選擇是甚麼？為甚麼他會有這個選擇？以下各項，他比較重視的是甚麼？ <ol style="list-style-type: none"> 1) 個人利益 vs 群眾福祉 2) 家人快樂 vs 有需要人士的快樂 3) 物質帶來的快樂 vs 心靈上的滿足 (正賢選擇把二手書捐給慈善團體，然後轉贈給有經濟困難的學生。雖然買禮物給父母可以為他們帶來物質上的快樂，但他認為群眾福祉比個人利益更重要。幫助有需要人士，可以令他們快樂，也能為自己帶來心靈上的滿足。) • 如果你是正賢，你又會如何抉擇呢？為甚麼？ • 你幫助過弱勢社群嗎？試和大家分享有關經驗。 <p>完成工作紙第二部分</p> <p>小結：社會上有不同階層和不同需要的人，只要我們多關心身邊的人和事，常存善心，即使年紀小，也能夠為他人帶來支持和幫助。有時候，幫忙他人時所帶來的快樂和心靈上的滿足遠超物質享受。不</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 理解主角正面對的兩難情況。 • 思考正賢的兩個選擇是出於甚麼考量。(孝敬父母 / 關愛他人。) • 分析主角取捨背後的原因，辨析當中的價值觀。 • 反思正賢的行為和動機。 • 喚起學生的同理心，思考如何選擇合適的方式表達對社會不同人士的關心。 • 領略幫助別人的心情，感受關心社會各階層的意義。

教學步驟 (時間)	教學重點
<p>過，我們在幫助弱勢社群時，也要衡量個人能力，量力而為。</p>	
<p>活動三：課堂討論 (10 分鐘)</p> <p>教師讓學生閱讀報道，分析新聞事件的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中國向非洲捐贈甚麼？ (10 億劑新冠疫苗。) • 中國為甚麼要作這次捐贈？ (幫助非洲國家盡快提升疫苗接種率。) • 中國這次捐贈有何條件？ (沒有，這是一次無償援助。) • 這次捐贈有甚麼好處？ (可以幫助非洲國家盡快提升疫苗接種率，增強人民的免疫力，對抗疫情。) • 中國還採取哪些措施援助非洲？這反映了國家本着甚麼精神和世界其他國家相處？ (中國派出醫療人員和專家到非洲，以及援助其醫療項目。所謂「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」，這反映「仁」是愛的擴張，應由親人延展至國人以及天下間所有的人。「仁」的體現不單出現於個人、家庭的層面，國家之間也可以互助互愛的仁愛精神和諧共處。) • 你認為報道中中國的措施能夠體現「仁」嗎？為甚麼？ (能夠，因為這些措施有助非洲人民對抗新冠疫情，並提升當地的醫療水平，保障人民的健康。這反映了中國能關愛其他國家的人民，了解他們的需要，展現了善心，體現了仁愛精神。) 	<ul style="list-style-type: none"> • 引導學生明白中國向非洲作出援助的原因。 • 學習主動關心社會、國家和世界發生的事情。 • 學會關心國家和世界不同階層人士的生活和福祉，散播善心，共建和平的世界。

教學步驟 (時間)	教學重點
<p>完成工作紙第三部分</p> <p>結語：關愛別人不會受空間限制，並不止於身邊的人，還有全世界的人。在國際層面上，不少事例體現了國家對「仁」的實踐。我們應該多關心世界各地發生的事、人民的生活和福祉。</p>	

補充資料

- 據《論語》所記載，孔子與門生討論的主要話題，主要涉及「仁愛」、「禮樂」、「信義」、「孝悌」、「忠恕」、「恭敬」等。而出現最多的是「仁」，有 109 次之多。
- 孔子對「仁」沒有一個統一的解答，甚至同一個人在不同時間問同樣的問題，孔子的答案也不同，因此很難有一個固定的說法。
- 例如樊遲三次問「仁」所得到的回答皆不同。第一次，孔子回答「仁者先難而後獲，可謂仁矣」，即仁者從政時，會不辭勞苦地為人民解決困難的事，等事情完成後，自己才獲得功祿；第二次時，孔子回答「仁」是要「居處恭，執事敬，與人忠。雖之夷狄，不可棄也」，即居家要謙恭，做事要謹慎，和人交往要忠實，即使雖身居野蠻的地方，也不可以拋棄這三件事；最後一次，孔子則回答「仁」即要「愛人」。
- 孟子則從「惻隱之心」來說「仁」。「惻隱之心」的基礎和核心是「不忍之心」，即不忍心看見別人無緣無故地受到傷害。「不忍之心」的對象不單是人，也包括動物，是道德的底線。孟子認為，當一個人有「不忍之心」，他便能設身處地、將心比己，推己及人，由對某件事、某個人的「不忍」，推廣為對全世界、全人類的「不忍」，進而推廣為對全世界、全人類的「愛」。

- 曾子以「忠恕」來詮釋「仁」。「忠」即是真誠地面對自己，發揮自己的良知良能；「恕」即是推己及人、無私的對待他人。簡單而言，「忠恕」就是「愛己愛人」。
- 「仁」在不少儒家著作中都是重要的主題，如《中庸》中講述了「仁」的涵義的發展、《易傳》則加強了「仁」作為本體及宇宙生化根源的意義。
- 與「仁」相關的中華經典名句：
 - 1) 「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。」（《孟子·梁惠王上》）
 - 2) 「愛人者，人恆愛之。敬人者，人恆敬之。」（《孟子·離婁下》）
 - 3) 「親親而仁民，仁民而愛物。」（《孟子·盡心上》）



教育局 — 中華經典名句



《燦爛的中國文明 — 孔子解構「仁」字的意義》