

該怎樣待人

禮 生活範疇

- 個人
- 家庭
- 社交
- 社會、國家及世界

禮 學習目標

1. 明白尊重他人的重要。
2. 學會以謙虛及有禮的態度對待別人。

禮 重點培養的價值觀和態度

(* 十個首要培育學生的價值觀和態度)

- 關愛 *
- 尊重他人 *
- 同理心 *
- 國民身份認同 *
- 積極
- 服務精神

禮 配合的中華傳統美德

- 禮讓

禮 適用科目 (跨學科)

- 中國語文
- 常識
- 品德及倫理教育

禮 教學時間

約 25 分鐘

禮 故事大綱**古代故事「方丈敬茶」**

有一天，蘇東坡出外遊山玩水，看見一座廟宇。他走進廟裏，廟中主持方丈不知道他就是大名鼎鼎的蘇東坡，見他衣履和儀態普通，就當他是個尋常來客，只招呼一聲：「坐。」又隨口吩咐小和尚：「茶。」意思是讓小和尚端一杯普通的茶招待。

寒暄幾句後，蘇東坡主動掏出香油錢，方丈立即面帶笑容，忙着招呼說：「請坐。」又吩咐小和尚道：「泡茶。」意思是單獨泡一杯茶來。

再經過細談，方丈得知來者就是有名的蘇東坡，馬上恭恭敬敬地把他請進禪房，連聲招呼說：「請上坐。」又高叫小和尚：「泡好茶。」他更拿出紙和筆，請蘇東坡留下墨寶。

蘇東坡提筆，一揮而就，寫下一副對聯：

坐，請坐，請上坐；

茶，泡茶，泡好茶。

方丈一看，頓時面紅耳赤，明白蘇東坡是在告訴自己，一個人不論他的身份地位是怎樣，都應該受到尊重。方丈對蘇東坡的態度從起初的輕視、冷淡，到後來的畢恭畢敬，反映他以貌取人、勢利無禮，未明白「禮」之本質，是應該對人一視同仁。

(為配合教學設計，歷史故事及典籍內容或經修訂。)

今日應用

琪琪和家人一起吃飯，但琪琪卻只顧着玩手機，媽媽叫她專心吃飯，她也只是敷衍地回應，令家人很不愉快。這時，竹 Junior 出來，向學生提問，學生可從中思考與家人一起吃飯時，應該如何展現出應有的禮儀和態度。時光倒流後：琪琪聽從媽媽的說話，她放下手機，更主動幫忙舀湯，一家人便愉快地吃飯。

故事思考點

社會上常會流傳一些似是而非的「道理」，例如「先敬羅衣後敬人」。我們從小學習要對人有禮貌，要以禮待人，可是很多時候在日常生活實踐時，我們又會先看看對方是甚麼人，而以不同的態度看待對方。在古代故事中，方丈以貌取人，開始時表現出傲慢和冷淡；而在現代的故事中，琪琪無禮對待的對象，更是她的家人。

想一想，為甚麼有時候我們會表現無禮呢？無禮行為反映出來的，是內心欠缺對別人的尊重——方丈以為蘇東坡身份卑賤，所以不尊重；琪琪在晚飯時只沉醉在自己的虛擬世界裏，不重視和家人晚飯的時間，也是不尊重家人的表現。

其實，面對家人時我們特別容易表現出無禮的態度，因為我們往往把家人之間的相處與關係當成是理所當然的事，不會說「謝謝」、「有勞了」、「麻煩你了」；有時候甚至把自己的不快情緒都發泄到自己熟悉的家人和朋友身上，這恰恰是最不應該的。所以，禮，應該一視同仁，也應該由家庭做起。

禮 教學流程

教學步驟 (時間)	教學重點
<p>活動一：熱身活動 (5 分鐘)</p> <p>教師展示教學簡報，進行提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以下哪些是尊重別人的行為？哪些又是無禮的行為？為甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生藉生活經驗，明白尊重他人的內涵和重要性。

教學步驟 (時間)	教學重點										
<table border="1" data-bbox="225 367 916 815"> <tr> <td>1)見面時，會跟別人問好。</td> <td>大聲呼喊別人的「花名」或外號。</td> </tr> <tr> <td>2)專心地上課。</td> <td>上課時跟同學聊天。</td> </tr> <tr> <td>3)不隨便打聽別人的隱私。</td> <td>吃飯時，只吃自己喜歡的食物。</td> </tr> <tr> <td>4)在公共場所保持安靜。</td> <td>批評別人喜歡的東西。</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • 想一想，你有沒有以下的經歷？如有，你當時的感受如何？ <ul style="list-style-type: none"> A. 衣著被別人評頭品足。 B. 說話被別人打斷。 C. 被別人惡意批評。 	1)見面時，會跟別人問好。	大聲呼喊別人的「花名」或外號。	2)專心地上課。	上課時跟同學聊天。	3)不隨便打聽別人的隱私。	吃飯時，只吃自己喜歡的食物。	4)在公共場所保持安靜。	批評別人喜歡的東西。	<ul style="list-style-type: none"> • 如學生沒有類似的經歷，請他們代入處境，設想當時的感受。幫助學生理解胡亂批評別人是無禮的行為。 		
1)見面時，會跟別人問好。	大聲呼喊別人的「花名」或外號。										
2)專心地上課。	上課時跟同學聊天。										
3)不隨便打聽別人的隱私。	吃飯時，只吃自己喜歡的食物。										
4)在公共場所保持安靜。	批評別人喜歡的東西。										
<p>活動二：觀看動畫 (10分鐘)</p> <p>觀看動畫「古代故事」和「吉祥物對話」部分</p> <p>觀看動畫前，教師宜提示學生需注意故事中方丈態度的轉變。</p> <p>教師展示教學簡報，進行提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 方丈對蘇東坡的態度有甚麼變化？ <p>(板書展示)</p> <table border="1" data-bbox="225 1747 916 1877"> <tr> <td>坐</td> <td>→</td> <td>請坐</td> <td>→</td> <td>請上坐</td> </tr> <tr> <td>茶</td> <td>→</td> <td>泡茶</td> <td>→</td> <td>泡好茶</td> </tr> </table> <p>(方丈最初傲慢、冷漠，後來變得恭敬、有禮。)</p>	坐	→	請坐	→	請上坐	茶	→	泡茶	→	泡好茶	<ul style="list-style-type: none"> • 理解故事內容，引導學生思考方丈對待蘇東坡抱有不同態度的原因，凸顯無論別人的身份地位高低，都應該以禮待人的道理。
坐	→	請坐	→	請上坐							
茶	→	泡茶	→	泡好茶							

教學步驟 (時間)	教學重點
<ul style="list-style-type: none"> 為甚麼方丈會有這樣的改變？ (因為最初方丈以為蘇東坡只是一個普通人，所以態度冷淡；後來蘇東坡添了香油錢，方丈十分高興，對他變得友善；最後知道他是大官，便以恭敬的態度待他。) 你認為方丈的態度有甚麼無禮之處？ (方丈一開始用呼喝的口吻和客人說話；又因客人的身份地位不同，而用不同的態度對待。) <p>小結：在故事中，方丈以貌取人，開始時表現出傲慢和冷淡，這樣不但不尊重別人，而且顯得自己心胸狹窄。我們應該時常以謙虛有禮的態度待人，不應該因為別人的身份地位，改變待人的態度。尊重別人，也是尊重自己的表現。</p> <p>完成工作紙第一部分</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學會以謙虛及有禮的態度對待別人。 明白尊重他人的重要性。
<p>觀看動畫「今日應用」部分</p> <p>觀看動畫前，教師宜提示學生留意琪琪在時光倒流前後的分別。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 為甚麼哥哥會說琪琪沒有禮貌？ (因為一家人吃飯的時候，琪琪只顧玩手機，不重視和家人吃飯的時間，而且態度欠佳，並沒有尊重家人和場合。) 琪琪在時光倒流前後的行為有何不同？ (時光倒流前，媽媽叫她吃飯，但她只顧玩手機，敷衍回應媽媽的要求，引起哥哥的不滿。最後，她不情不願地放下電話，弄得一家人很不愉 	<ul style="list-style-type: none"> 理解琪琪在故事內兩種對待家人的態度。 分析主角用不同的態度回應家人，對家庭關係的影響。 引導學生明白有禮是尊重他人是表現。

教學步驟 (時間)	教學重點
<p>快。時光倒流後，琪琪向媽媽解釋剛才正在查閱網上通告，接着收起手機，並主動替家人舀湯，晚飯的氣氛很愉快。)</p> <ul style="list-style-type: none"> 你認為哪個行為更值得學習？為甚麼？ <p>小結：最初，琪琪在吃飯時只顧玩手機，不重視和家人吃飯的時間，這是不尊重家人和場合的表現。我們對人有禮，背後其實是反映對人的尊重之心。與家人相處時，我們特別容易表現出無禮的態度，有時候甚至把自己的負面情緒都發泄到自己熟悉的家人和朋友身上。所以，禮，應該由家庭做起。</p> <p>完成工作紙第二部分題 1</p>	
<p>活動三：小組討論 (10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 用餐時，我們怎樣做才算是尊重別人？ 用餐時，你曾遇上其他人無禮的行為嗎？那是甚麼行為？ 遇上別人的無禮行為時，你有甚麼感受？ <p>小結：無論在家中、學校、公眾地方，何時何地，我們都應該以禮待人。在待人接物上亦要有禮貌，以示尊重。</p> <p>完成工作紙第二部分題 2、題 3 及題 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師根據工作紙向學生解說基本的餐桌禮儀，提醒他們用餐時不要作出無禮的行為。 學會在日常生活中如何尊重他人。 思考以謙虛及有禮的態度對待別人 (包括家庭成員) 的重要性。
<p>延伸活動：守禮行為紀錄冊</p> <p>教師請學生參考工作紙第三部分的形式，全班合作設計一本《守禮行為紀錄冊》，訂立守禮行為，在時限內切實執行，並加以檢討，作出改善。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生透過訂立目標、實踐和檢討，養成持續守禮的行為。

教學步驟 (時間)	教學重點
<p>總結：所謂「己所不欲，勿施於人」，我們做任何事前都應該顧及別人的感受，以謙虛、有禮的態度對待別人，因為尊重別人，也是尊重自己的表現。</p> <p>完成工作紙第三部分</p>	<ul style="list-style-type: none"> 藉生活經驗，思考如何以禮待人、尊重別人。

禮 補充資料

- 古人云：「禮多人不怪」，中國是文明古國、禮儀之邦。傳統中國有許多必須遵循的禮節，如「君臣之禮」、「夫妻之禮」、「父子之禮」、「長幼之禮」等。子曰：「弟子，入則孝，出則悌，謹而信，泛愛眾，而親仁。」儒家提倡人要在父母面前盡孝，要尊敬兄長，真誠守信，對人有愛心。
- 有禮、注重禮儀是中國人立身處世的重要美德，是反映人與動物差別的標誌之一。中國的「禮節」、「禮儀」是待人接物的形式；「禮貌」屬於個人修養；而「禮讓」則是與他人相處的態度。「禮」的概念源於人與人之間的恭敬和辭讓之心，並展現於對長輩的恭敬和與朋友的相處之道。「禮」也是中華民族傳統美德的體現。



《燦爛的中國文明——如何正確使用禮節用語？》