

單元一

愛護公物

學習重點

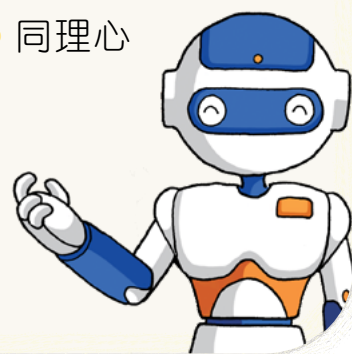
- 養成愛惜身邊的環境和公共設施的態度
- 學習對服務自己的人表達感謝，培養感恩的價值觀

相關價值觀和態度

- 感恩
- 珍惜
- 守法
- 同理心

適用年級

- 第一學習階段



教師錦囊

1. 本故事旨在培養學生的同理心及感恩珍惜的價值觀和態度。培養學生的同理心，除了讓學生懂得欣賞別人優點、接納對方缺點外，也能做到將心比己、易地而處，從多角度主動設身處地考慮和體諒不同人的處境及感受，包容他人的行為和想法，以營造和諧關愛的社會。
2. 故事內容是以初小學生的生活為題材，在閱讀完漫畫故事後，教師可鼓勵學生多分享自己日常生活的經歷；例如：曾否被香口膠弄髒衣物的經驗？曾否因公廁太髒而放棄使用？或是其他類似的經歷？
3. 就那些破壞公物的人，教師可以鼓勵學生發表意見，到底那些人的心態是如何？引導學生討論：自我中心？貪一時方便？覺得公物不是自己的，不用負責任？

4. 教師可就「利人利己」、「易地而處」和「將心比心」這三個錦囊，用較為淺白的詞句或具體事例向學生解說，以培養其同理心。

利人利己

就是樂意方便別人，最終就是方便自己。駕駛者禮讓，最終路面更暢順；駕駛者爭路，最終路面更擠擁。在學校供用膳的地方進食後，同學各自清理帶來的東西及垃圾，讓大家每天也能在一個潔淨的環境享受午膳。

易地而處

是指同理心，凡事從別人角度著想。讓學生想想：負責清潔維修的校工感受如何？那些受害人的感受如何？

將心比心

公物是為大眾而設立的；所以大家必須存有共享、共用的精神。例如我們乘搭交通工具時，不在車廂內進食或製造巨大聲浪，保持車廂清潔和寧靜。

5. 品德教育切忌流於「說教」，或只有「標準式」答案；不論學生的意見如何，教師都要用心聆聽，若學生有不正確的回答，教師亦要多給予時間思考和引導，同時要讓更多的學生和不同能力的學生有表達的機會。
6. 教師帶領學生討論時，建議由淺入深，由近至遠：先從學生個人生活經驗作起點，再延展至家庭、校園、社區，最後才到社會；討論時應適當引入正面價值觀，如感恩、珍惜、守法、同理心等，作為學生思考和判斷的基礎。
7. 教育就是幫助學生建立良好習慣和培養正確態度；但良好習慣和正確態度不會「突然」出現，而是必須慢慢培養，教師應鼓勵學生在生活中多多實踐，才會漸見果效。



反思問題

反思問題

1. 小美把書包放在長椅上，最後發現被人隨意掉棄的香口膠弄髒了，小美的心情如何？你有類似的經歷嗎？你當時的心情如何？
2. 小美在排隊玩滑梯時，前面的小朋友邊吃雪糕邊玩滑梯，這行為有何不妥？

教師提問小貼士

- > 教師可追問小美為何會有這感受，可引導學生從公共設施的用途思考，如公共設施是讓公眾使用，每個人都有責任保持清潔
- > 教師可引導學生思考這行為對他人及公共設施可能會帶來的影響

反思問題

3. 那小朋友最後把滑梯弄髒了卻不顧而去，這行為有何不妥？
4. 小美想進入公廁時，卻發現廁格又髒又臭，馬桶被廁紙跟垃圾堵塞而不能使用，小美的感受如何？
你有類似經歷嗎？
5. 當公物受到破壞或弄髒後，如果你是負責維修或清潔的人員，你的感受如何？
6. 機械人未來為小美提供了三個「公德心小錦囊」，你覺得這些錦囊比刑罰好嗎？
7. 利己利人、易地而處和將心比心，你最喜歡哪個錦囊？你覺得最難做到的又是哪個錦囊呢？
8. 除了有公德心外，還能作出甚麼保護環境或設施的行動？

教師提問小貼士

- > 教師可引導學生思考這行為對他人及公共設施可能會帶來的影響
- > 教師可引導學生思考這行為背後的原因（如貪方便）及這些對他人及公共設施可能會帶來的影響
- > 教師可引導學生思考：
 - 維修和清潔人員平日的工作如何艱辛？試代入他們的角色，表達對辛勞工作的感受
 - 作為使用者，我們應該如何確保設施的整潔？
 - 除了維修和清潔人員外，這些行為還會影響誰？
- > 教師可引導學生思考如只靠刑罰，大眾愛護公物只是因為怕被懲罰，在沒有被揭發的情況下或會再犯同樣的錯誤；但如大眾能建立公德心和同理心，時時懂得從他人角度設想，並處處為群眾福祉設想，便會自律地愛護公物
- > 教師可與學生逐一分析三者的內涵，再引導學生代入生活處境設想，從中作出選擇
- > 教師可引導學生思考日常生活中常到/看見的環境及使用的設施，觀察這些環境和設施的情況（如有沒有被塗污？花草有沒有被踐踏？），並建議保護環境和設施的行動



延伸活動

題目：「愛護公物，由我做起」約章

教師可讓學生按學校及學生生活情境自擬約章內容，並與學生一起討論執行的具體方法。

約章

1. 我使用公廁時，會保持廁格清潔，離開時會記得沖廁。
2. 我會把垃圾放在垃圾箱，絕不會胡亂掉棄。
3. 我會愛護及正確使用遊樂區的康樂設施，絕不破壞。
4. 我不會胡亂塗鴉；包括圖書館內的書本、牆壁或桌椅。
5. 我會 _____

(由學生自由填寫)

我 _____，願意遵守「愛護公物約章」。

簽名：_____ 日期：_____

