

單元四 關愛家人

學習重點

- 學習跳出自我中心的思維，反思個人言行
- 顧念親恩，對家人的關愛心存感恩
- 學習以誠懇的態度溝通，包括耐心聆聽和有禮的表達技巧
- 學習家人之間要懂得互相尊重、包容和關懷，並坐言起行

相關價值觀和態度

- 關愛
- 同理心
- 尊重
- 責任感
- 感恩
- 承擔精神
- 珍惜

適用年級

- 第三學習階段



教師錦囊

1. 現今許多家庭結構比較複雜，教師在處理這個課題時，要特別小心用詞及注意學生的情緒；「家人」的定義，不一定是父母或兄弟姊妹，也可以指其親屬、監護人及照顧者。
2. 初中階段的學生處於反叛期，或會比較自我中心。教師在處理這個課題時，盡量避免「說教」。
3. 漫畫故事中的發哥一直認為家人的照顧是「理所當然」的，教師可以此作引入帶動學生討論點：
 - 「牛耕田，馬食穀，老實賺錢仔享福。」及「父母生我就要照顧我一生」這些觀念，有甚麼問題？
 - 引用報章新聞(《香港01》2021年4月14日)：
「網傳兒子迫母親賣樓分300萬 拆屋控訴：我要尊重」
促進學生思考，兒子置業，真的是父母的責任？



4. 細數親恩時間：教師與學生一同分享與家人相處的點滴，引領學生反思家人對自己的愛。建議教師可引用一些自己童年的真實往事，較容易引起學生的共鳴：

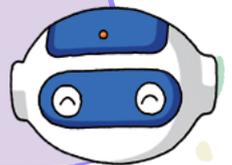
示例一

童年時，因家境貧困，每年只有過新年才有機會買新衣服。但有一年，無論我們如何苦苦哀求，爸爸都硬著心腸不買；那一年，我們都恨透了父親。及至長大，跟媽媽重提舊事，我們才得知原來爸爸那年失業，不是爸爸不想買新衣服給我們，而是沒錢買，聽後覺得感動和難過。

示例二

每年生日那天，媽媽都會為我預備「生日紅雞蛋」，但有一年媽媽竟忘記了！那天晚上，我靜靜在床上哭泣時被媽媽發現了，我委屈地說出原因，媽媽竟然大笑起來！原來那天是我新曆生日，而媽媽一直是為我慶祝農曆生日，原來只是誤會一場！

教學小貼士：教師可透過學生分享與家人相處的生活點滴，反思家人對自己的關愛，並引導學生思考家人面對的處境和困難，培養學生的同理心，嘗試站在對方的角度思考，並主動表示關心及照顧對方的需要。



5. 關愛家人這課題的其中一個重點是教導學生學習如何與家人溝通。初中階段的學生很多時候「愛在心裡口難開」，特別難於啟齒對家人的關愛。教師可以下列的題目作為參考內容跟學生討論：
- A. 選擇合適的時間
 - B. 選擇日常生活容易表達的方式或方法
 - C. 學習聆聽和表達的技巧
 - D. 曉得從對方角度思考
 - E. 學會體諒和包容
6. 關愛不能空談，必須要有行動；教師可引導學生思考及表達日常與家人的相處中，可以如何向家人表達關懷和愛護（例如：為家人慶祝生日、與家人分享自己的成就、為家人打氣、分擔家務等），教師可結合延伸活動或其他自擬活動，讓學生把構思付諸行動，通過實踐營造家庭關愛的氛圍。



反思問題

1. 發哥為何會覺得家人為他做的一切都是理所當然的？
2. 發哥覺得有需要更換電腦卻遭拒絕，這是因為家人對他的關愛不足？是他跟家人的溝通不足而產生的誤解？還是其他原因導致？
3. 機械人未來播放發哥一些「不為所知」的家庭生活片段，看見這些畫面，發哥說自己「身在福中不知福」，試說說他有多幸福？



教師提問小貼士

- > 教師可請學生說說發哥的家人為他做了些甚麼（如照顧生活起居、供書教學），因為這些都是日常生活中瑣碎的事情，因此發哥便會視之為理所當然。
- > 延伸思考：教師可以鼓勵學生分享家人除了照顧生活起居、供書教學外，還有哪些具體的關愛的行為？
- > 教師可藉著發哥的經歷，鼓勵學生分享自己類似的經歷（例如拒絕買新型號手機、新衣服、參加興趣班、參加遊學團活動等），讓學生思考自己當時被拒絕，或許並非因為家人不關愛自己，而是有其他原因或誤會而導致。教師可藉此鼓勵學生多從家人的角度出發，思考對方的困難和處境，避免自我中心。
- > 未來播出爸媽處處先為子女著想，寧願犧牲自己的需要和喜好；妹妹不忍哥哥被罰竭力為哥哥求情等情境，教師可引導學生思考爸爸、媽媽和妹妹是如何關愛發哥及家人。
- > 延伸思考：教師可鼓勵學生分享自己「身在福中不知福」的經歷，教師結合個人經歷及運用合適的提問和追問（如：你認為家人為甚麼要這樣做？他們會不會有不為人知的苦衷？），引領學生反思，並嘗試代入家人的處境思考，感恩家人為自己做的一切。
- > 教師聆聽時宜適時給予學生正能量及適切的輔導。

反思問題

4. 發哥跟父母商談購買電腦這事情上，彼此在溝通技巧上出了甚麼問題？他們有甚麼可以改善的地方？
5. 假如你是發哥，得悉家人原來有許多「不為所知」的關愛行為後，除了在漫畫中的行動外，還有哪些行動回報家人的關愛？

教師提問小貼士

- > 發哥和父母都把心底話藏起來，而且沒有從對方的角度出發，令雙方互相產生了誤會。教師可引導學生在與人溝通時多運用同理心，以及做好情緒管理。
- > 教師盡量鼓勵學生發揮創意，集思廣益，相信會有許多「有趣」的答案！

延伸活動

題目：「感恩同行 珍惜家人」

讓學生在社交平台上上載一張與家人的合照，並撰寫簡短文章，回顧與家人相處的點滴，並反思家人對自己的愛/自己對家人的表現。

教師可鼓勵學生選取一些兒時照片，除了能讓學生在欣賞照片和撰寫短文時能回憶起與家人相處的溫馨點滴，更可透過與家人一同尋回昔日照片的過程中，增進感情。

