

單元六

尊重包容

學習重點

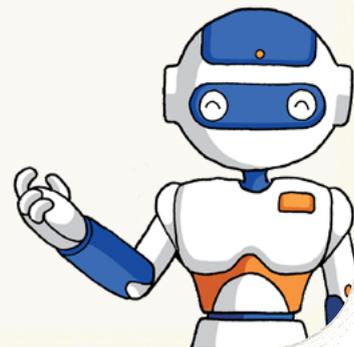
- 學習以友善和接納的態度，主動結交新朋友
- 學習尊重其他族裔、宗教、文化傳統和生活習慣的人
- 學習以虛心的態度學習，積極融入不同的環境和適應生活上的轉變

相關價值觀和態度

- 尊重
- 平等
- 包容
- 欣賞
- 關愛
- 積極

適用年級

- 第二、三學習階段



教師錦囊

1. 香港是個國際大都會，因此吸引世界各地的人流到來旅遊、經商、學習或定居，我們生活中經常有機會接觸到不同種族、信仰及文化的人，學生需從中學習包容和接納差異；教師在進行這個單元時，必須持以尊重和開放的態度。
2. 在開始這個課題前，建議教師先進行一些破冰提問：
 - A. 教師可在班中作以下統計：
 - 統計學校/班中教師/學生的國籍/來源地/出生地，並按他們的認知，分享不同國籍/來源地/出生地的人的語言、衣飾、飲食習慣、宗教等
 - 如班上有來自不同國家的學生，可請學生就自己的語言、衣飾、飲食習慣、宗教等作分享，然後由教師作總結

- 教師宜按學校學生背景，如校內是否有非華語生、學生家庭經濟背景調適活動，如只分析香港不同國籍人士的語言、衣飾、飲食習慣、宗教等。教師亦需注意班上學生的關係和表現，避免引起學生的不安情緒，或製造分歧或挑起不同國籍學生之間的誤解及矛盾

B. 教師再問學生在與來自不同的國家或地區的教師/友人/同學相處時，有哪些難忘的經歷？如果要向其中一位外籍教師/友人/同學表達感激的說話，會說些甚麼？

3. 香港是一個國際大都會，有不同族裔的人士聚居，當中因為語言、生活習慣、文化等的不同，不免會有偏見甚至歧視的問題。教師可借「交換生」作為引子，與學生討論如何化解偏見及避免歧視的情況。

反思問題

反思問題

1. 彼得為何會選擇香港這個地方，作為「交換生」的學習計劃？
2. 如果學校有「交換生」計劃，你會否參加？
 - 你最想到哪個國家/地區交流？為甚麼？
 - 你期望從交換生計劃中學到甚麼？
 - 你預期會面對怎樣的挑戰？你會如何裝備自己/克服？

或

教師提問小貼士

- > 教師可先預備一些有香港特色的相片，例如：歷史古蹟、地道美食、購物、旅遊名勝，帶出香港是個匯聚多元文化的國際都會，更有「東方之珠」美譽，引導學生思考彼得期望在香港學到的事。
- > 不同學生想參加/不參加的原因都不同，討論時應避免因學生的經濟情況和家庭環境而引起學生的不安。如學生回答不想參加，教師可追問「如果有交換生來我校交流，會期望從他/她身上學到甚麼？」。
- > 學生說出自己期望前去交流的國家/地區時，教師可就當地的特色，引導學生思考學習的期望。
- > 獨自前往外地交流，未免會困難重重，如水土不服、語言不通、未能融入同學群組而感到孤單，教師可讓學生設想可能會遇上甚麼困難，並以積極、樂觀的態度，好好預先作準備或主動尋求援助。

反思問題

3. 如果有交換生來我校交流，會期望從他/她身上學到甚麼？
 - 你預期他/她會面對怎麼樣的挑戰？你會如何協助他/她適應新環境和香港的生活？
4. 彼得到香港交流前，他會作出哪些預備？
5. 當彼得第一次嘗試努力介紹自己時，卻換來全班同學的取笑？如果你是彼得，你有何感受？
6. 發哥的英文一般，為何仍努力用英文跟彼得溝通？
7. 你認為發哥的表現有何值得我們學習的地方？
8. 午飯時，發哥和幾位同學和彼得一起用餐，並用心教導彼得如何正確使用筷子；如果你是彼得，有何感受？
9. 發哥晚飯時跟家人分享交流生彼得的事時，爸媽認為發哥和彼得分別有哪些值得欣賞的地方？

教師提問小貼士

- 教師可請學生設身處地思考交流生獨自由遠地來港交流，人生路不熟，未免會困難重重，作為同學應如何盡地主之誼協助他/她盡快融入新環境和班中。
- 教師可按香港獨特的文化、語言、生活環境等，鼓勵學生思考彼得在香港生活或會面對的情境和困難，以積極、樂觀的態度為是次交流做好準備。
- 教師可著學生回想自己被別人取笑時的感受，並易地而處，設想彼得不懂廣東話，已努力嘗試卻換來別人取笑的感受。
- 因為發哥將心比己，嘗試代入彼得的處境，便盡地主之誼努力向他表示友好和協助他適應新環境。
- 他有同理心，懂得主動關愛和尊重他人，不會因為彼得的習慣和語言與自己不同而取笑他，反而主動伸出援手，協助彼得適應新環境。
- 教師可著學生設想自己獨自身在異地，人生路不熟，同學們的陪伴和關懷就如雪中送炭，定會大受感動。
- 媽媽欣賞發哥即使英文不太靈光，但仍主動關懷這位交換生，向他表示友好，讓他有被接納的感覺。
- 爸爸則欣賞彼得積極、主動的態度，努力融入同學之中，又努力學習新事物，珍惜來港學習的每個機會。

反思問題

10. 媽媽分享自己與不同宗教信仰的鄰舍和諧共處，妹妹亦指班上不同國籍的同學都能互相尊重。當遇上宗教信仰或意見跟自己不同的人，你能表現出包容和尊重的態度嗎？試分享你的經歷和反思。

教師提問小貼士

- > 教師可引導同學思考和諧的人際關係和社會氛圍是如何營造？
- > 人與人之間的互相包容、體諒、接納和關懷，凡事將心比己、互諒互讓、求同存異，社會才能和諧。



延伸活動

題目：尋找他鄉的故事

目的：

接納由認識開始，讓學生多認識身邊與自己國籍、文化、生活背景等不同的人，藉此了解對方的需要，學習易地而處，培養關愛和同理心。

內容：

1. 同學可以個人或小組形式訪問外籍教師、家中的外傭、外籍鄰居或朋友，了解他/她的生活習慣、宗教信仰、飲食文化等，並了解他/她在香港生活遇上的困難，並想想可如何提出援助。
2. 完成人物專訪後，教師可安排時間，讓學生在課堂上分享。