

# 單元九

# 明辨真相

## 學習重點

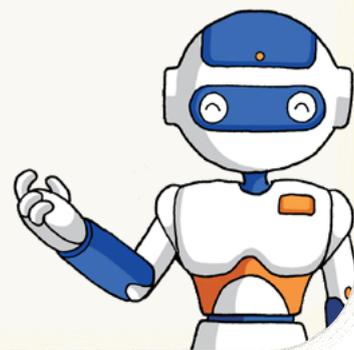
- 小心分辨從互聯網所接觸到的資訊（當中或包含誤導或失實的訊息）
- 培養慎思明辨的能力和小心求證資訊真偽的態度
- 培養媒體及資訊素養，包括正確使用社交平台 and 謹慎認識網友

## 相關價值觀和態度

- 謹慎
- 明辨
- 求真

## 適用年級

- 第二、三學習階段



## 教師錦囊

1. 隨著科技日益進步，互聯網已經和我們的日常生活息息相關，如資料搜尋、社交、娛樂、網上購物等，網絡世界就好比現實社會般包羅萬有。但隨之而來的，便是各類型的網絡騙案，不法之徒利用人對網絡的依賴，稍有不慎，就讓騙徒有機可乘。
2. 教師可引導和鼓勵學生分享他們的上網習慣和經驗，或預備一些網絡騙案的新聞，讓學生連繫自身經歷，代入情境，透過課堂討論及教師帶領反思，提升學生慎思明辨的能力。
3. 教師可以善用教育局網上學習資源 ([https://emm.edcity.hk/media/0\\_5phk1c.jn](https://emm.edcity.hk/media/0_5phk1c.jn))，讓學生觀看短片，並討論常見的網絡謠言，提醒學生謹慎分辨從互聯網所接收的資訊，並正確使用社交媒體和謹慎表達意見。



4. 教師可羅列不同的網絡騙案示例，例如網上裸聊陷阱、交友平台點數卡騙案、二手交易平台騙案等，指出慎思明辨的能力及對資訊真偽抱持謹慎求真態度的重要性。

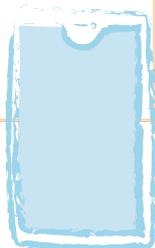
## 反思問題

### 反思問題

1. 華仔把在網絡遊戲中一起打機的「機友」視為出生入死的「好兄弟」，你是否認同他看待網友的態度？為甚麼？



2. 在你心目中，要成為好朋友需具備甚麼條件？
3. 網上交友能夠符合這些條件嗎？
4. 當華仔得悉那位在網上認識的「好兄弟」有途徑可以半價購買最新型號的遊戲機時，華仔對此毫無懷疑，更積極地協助這位素未謀面的「好兄弟」去宣傳。假如你是華仔，你會有一樣的取態嗎？



### 教師提問小貼士

- > 教師可以先向學生提問「好朋友」的定義，並把學生的想法和意見列出，引導學生思考。
- > 華仔只是因為跟龍哥有共同興趣，就視對方為「好兄弟」，卻從未曾真正了解對方的真實性格和背景。教師可引導學生思考透過互聯網的特性，如許多帳戶不需實名登記、一個人可以擁有多個帳戶/身份、沒有規範、沒有界限等，因此從網上所認識的人，其身份、資訊有機會全都是虛構的，其可信度成疑。
- > 教師鼓勵學生就好朋友的定義各抒己見，如互相坦誠、願意聆聽對方的心聲、彼此關心、有共同興趣和志向、性格投契、能保守秘密、能彼此包容和體諒對方等。
- > 就以上互聯網的特質，教師可引導學生思考在虛擬、身份不明、素未謀面的情況，人與人之間是否真的能發展成真摯的好朋友？
- > 鑑於網上充斥失實的資訊，教師應讓學生明白面對網上流傳的訊息，要先從理性角度思考，並查核事實，更切忌胡亂轉發。

## 反思問題

5. 華仔在與龍哥相約交收時，慶幸警察及時出現，將龍哥當場逮捕，最終避免財物損失。華仔在今次事件中獲得了甚麼教訓？
6. 你認為經過這次經歷後，華仔對於網上交友的態度會有何改變？
7. 現今網上資訊泛濫，我們收到未核實的資訊，應如何處理？

## 教師提問小貼士

- > 教師可引導學生從交友態度、處理網上資訊的方法、轉發訊息等方面思考。
- > 當我們看到各類網絡訊息，應以謹慎的態度看待，盡力求真查證。
- > 得知相關資訊為虛假資訊後，首先應該停止轉發，並告知身邊的人不要相信那些虛假訊息，必要時更應該報警處理。

## 延伸活動

### 題目：見招拆招，提防受騙！

#### 目的：

讓學生了解網上騙案騙徒常用的手法，在日常生活中能保持警惕、加以提防，避免墮入圈套。

#### 內容：

學生3至5人一組，每組學生在報章中找出一宗與網上騙案，歸納該騙徒所用的手法，並建議可如何避免墜入陷阱，然後向全班匯報。教師可於每組匯報時把各組建議的方法列於黑板上，並整合出「預防網絡陷阱 謹慎明辨真相」的小錦囊。

