

教育局 課程發展處

『守法』及『同理心』  
教案設計比賽

小學組

**優異獎**

彭杰宜主任、劉美娜老師

聖公會青衣主恩小學

「守法」及「同理心」教案設計比賽

教案設計

(1) 教案名稱： 《同「理」同行》WHATSAPP 貼圖設計
(2) 學習目標： 1.能理解及定義何謂同理心。 2.能運用同理心語句來安慰別人。 3.設計並應用以同理心為主題的 WhatsApp 貼圖，向別人表達尊重及願意傾聽的訊息。
(3) 對象： 六年級學生
(4) 課節： 兩節(每節 40 分鐘)
(5) 學習材料： 簡報、工作紙、iPad 及 WSTicK 應用程式

教案內容

第一節

教學活動	時間	構思和備註
<p><u>一、引起動機</u></p> <p>1. 提問：「你有安慰別人的經驗嗎？」學生自由作答。</p> <p>2. 觀看《玩轉腦朋友 Inside Out》其中一幕： 「Bing Bong 因為自己最珍惜的火箭被丟入記憶堆填區而情緒低落，阿樂和阿愁分別上前安慰他。」 影片來源：《Video 3 Inside Out 同理心接納》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D1KxGa1F2Y0">https://www.youtube.com/watch?v=D1KxGa1F2Y0</a></p>	5'	
<p><u>二、討論</u></p> <p>1. 觀看後引導學生討論下列問題： - 阿樂和阿愁分別怎樣安慰 Bing Bong? - 你認為誰比較能安慰失落的 Bing Bong? 為甚麼? 結論：阿愁較能安慰失落的 Bing Bong。</p> <p>2. 認識同理心： - 引用影片中的畫面分析阿愁運用四個步驟來實踐同理心：聆聽、理解、感受和陪伴。 - 透過提問讓學生發現運用同理心的過程，再由老師進行小總結：聆聽對方的心聲；理解對方的想法；感受對方的痛苦/情緒；陪伴對方。</p>	8'	因為預計學生會以為阿樂能夠成功安慰 Bing Bong，所以此例子能提供強烈的對比，讓學生反思自己在安慰別人時，用哪個取向會比較合適。

<p><u>三、情境聯想</u></p> <p>1. 讓學生想像：「你的朋友收到呈分試的成績後，一直悶悶不樂。回家後，你嘗試開解和安慰他/她……最後你決定親手設計一個 Whatsapp 貼圖以行動來鼓勵他/她。你認為以下哪些貼圖能表達同理心？」</p>	2'	
<p><u>四、欣賞及分辨與同理心有關的貼圖</u></p> <p>1. 展示坊間常用的貼圖，著學生觀察當中的語句及圖像表達：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 同理心語句的特質：著重你與我之間的關係。</li> <li>- 圖像表達：主角之間互有連繫及身體接觸；圖像簡單直接；不須背景；主角畫大；平塗上色；黑色框線。</li> </ul> <p>2. 運用同理心的四個步驟找出符合要求的貼圖，並說出看到貼圖後的感想：很窩心、很溫暖、幸福的、被愛、不孤單、受關懷、受重視、有人理解自己。</p>	5'	<p>刻意加插一些誤導學生的貼圖，例如：加油、欣賞你、唔好唔開心等，讓學生發現同理心的關鍵點。</p> <p>想藉此鼓勵學生多表達心中的想法，明白運用同理心的目的。</p>
<p><u>五、創作</u></p> <p>1. 著學生以《同「理」同行》為題，設計以同理心為主題的 WhatsApp 貼圖，向別人表達尊重及願意傾聽的訊息。</p> <p>2. 今堂先在設計意念工作紙上畫用木顏色/水筆、黑色框線筆畫出草稿並上色。</p> <p>3. WhatsApp 貼圖須包含：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-2 位主角（人／動物／卡通）；</li> <li>- 1 句 10 個字內的同理心語句（中文或英文）。</li> </ul> <p>4. 評分重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 語句具同理心特質；</li> <li>- 圖像能簡單直接地表達有關的意思。</li> </ul> <p>5. 學生自評： 學生完成草稿後進行自評。</p>	20'	提醒學生預先下載 WSTicK 應用程式。

## 第二節

教學活動	時間	構思和備註
<p><u>一、重溫重點</u></p> <p>1. 與學生重溫同理心的特質。</p>	2'	

<p><u>二、學生分享自己的創作及互評</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生互相欣賞貼圖後進行互評及表達感受。</li> <li>2. 老師抽選學生佳作進行全班分享。</li> </ol>	8'	
<p><u>三、創作 WhatsApp 貼圖</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師示範及教授學生利用上堂已完成的設計意念工作紙，將手繪圖稿以 WSTicK 退地及加插語句，製作成 WhatsApp 貼圖。</li> <li>2. 完成後以 AirDrop 向老師提交。</li> </ol>	25'	<p>由老師收集全班作品，並上載到 WhatSticker 網站，並在 Google Classroom 上發放連結供同學們下載使用。</p>
<p><u>四、總結及反思</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生在日常生活中多運用同理心，能設身處地，聆聽和了解別人的觀點和需要。</li> <li>2. 透過今次教學活動，學生能了解同理心的四個步驟：<b>聆聽</b>對方的心聲；<b>理解</b>對方的想法；<b>感受</b>對方的痛苦/情緒；<b>陪伴</b>對方，並<b>實踐</b>同理心的行動，為別人設計 WhatsApp 貼圖，表達尊重及願意傾聽的訊息。</li> <li>3. 延伸問題：你還能實踐更多同理心的行動嗎？</li> </ol>	5'	

#### 教學反思和檢討

- 教學過程中，學生表現得積極投入，製作認真。



- 在觀看影片前，學生均以為阿樂能夠成功安慰 Bing Bong，此影片能成功引起學生動機。



- 學生的作品大多能達到以下的要求：

- 1) 語句具同理心特質；
- 2) 圖像能簡單直接地表達有關的意思。
- 3) 手繪圖稿以 WSTicK 退地及加插語句，製作成 WhatsApp 貼圖。



- 學生在互評時能表達自己心中的感受，為別人的設計提出改善建議。



- 學生在總結及反思時能說出何謂同理心及四個步驟。

- 貼圖下載連結：

<https://whatsticker.online/p/4467808ohioPj/HK/zh>  
<https://whatsticker.online/p/446781BO6w7G5/HK/zh>

學生同理心貼圖作品欣賞：

You are not alone

