

教育局 課程發展處

『守法』及『同理心』
教案設計比賽

小學組

冠軍

梁汝輝副校長
高翠瑩老師、歐璐清老師
寶血會思源學校

「守法」及「同理心」教案設計比賽

教案設計

(1) 教案名稱： 風紀大隊長的魔法盒子
(2) 學習目標： 1. 保養學生自律，遵守校規的精神。 2. 培養學生做個守規、體諒他人的好學生。
(3) 對象： 小學二年級或三年級學生
(4) 課節： 2 教節(每教節 40 分鐘)
(5) 學習材料： 繪本、簡報一、簡報二、工作紙一 A、工作紙一 B、工作紙二、守規食鬼網上遊戲

教案內容

第一節

教學活動	構思和備注
活動一：混亂的未來世界(繪本導讀) 簡報一：P.1-12 故事背景：在未來，封印大魔王的魔法盒子突然打開，大魔王由盒子飛出，誓要破壞所有校規，令世界受到破壞，風紀大隊長從未來穿越到現在，想拯救未被破壞的世界。 簡報一：P.13 教師利用簡報展示關於未來世界的情境，大魔王出現在圖片當中不同角落。 圖一：學生在聊天，不理會教師上課，對考試測驗成績無感，教師感到很無助。 圖二：學生在課室走廊四處跑，撞倒其他學生，雙方都受傷。	• 學生很喜歡繪本故事，以繪本配合學生生活經驗學習，讓學生更能投入課堂。以「繪本教學」來進行品格教育，乃是希望學生藉着了解故事中各角色之間的相互影響，進而辨識那些是正確行為與優良示範，並且加以學習，以期能從活動中協助學童培養良好品格。 • 教師與學生透過討論，讓學生找出圖中不對的行為，並說出自己的想法，教師可引導學生比較現在正常情況和未來課堂的分別，讓學生在表達個人的意見的同時，也能明白大部份同學的想法。此階段教師只作總結，並引導學生思考如果將來的課堂都是這樣，學生是

教師先派發工作紙一 P.1(分 A 及 B 版本)，請學生圈出覺得有問題的學生及其行為。 教師提問： • 未來的世界發生甚麼事？可以和教師、同學說一說嗎？ • 哪些是不對的行為？為甚麼？ • 你們喜歡未來的世界嗎？	否能好好學習，除了自己外，身邊的同學又有何感受，讓多從別人的角度想。此階段教師對學生意見暫不作評價，要讓學生有充分思考及表達的空間。 完結討論後，教師統計喜歡及不喜歡「這個未來的世界」的人數，數據可作課堂完結時的對比。 • 從活動一中學生清晰了解風紀大隊長到來的目的，並發現未來上課的情況變得一團糟，開始投入繪本故事中，教師藉風紀大隊長的邀約，激發學生一起參與拯救未來的意願，讓學生能代入角色，一起參與，投入課堂。
活動二：風紀大隊長的邀約（立志，許下承諾） 簡報一：P.15-16 故事背景：風紀大隊長邀請學生拯救未來而立志。 教師提問： • 風紀大隊長不想未來的校園變到這樣混亂，他想你們一起幫助他對抗大魔王，你們願意嗎？（行動表態） a. 不願意，我不喜歡規則。 b. 不願意，我反正是個好學生，其他同學是否守規，與我無關。 c. 願意，我不想將來學校變成這樣，我一定可以做改變將來。 d. 願意，但我明白一個人的力量未必可以做到，我要集合大家，一起守護美好的校園。 學生舉牌或走到不同的位置上表達立場，教師向學生提問選擇的原因。 教師提問： • 同學為甚麼會這樣選？(找出學生背後的價值觀) • 和其他選擇比較，這個選擇是否最合適？ • 這個選擇會帶來什麼效果？這是你想預見的後果？	• 學生的選擇： 教師透過風紀大隊長的邀約，讓學生從多項選擇中作決定，學生按不同的選擇，舉牌或走到不同的位置上表示立場，方便接着的討論。 • 教師透過提問激發學生審慎衡量各種選項帶給自己及群體的後果，教師引導學生除了自己外，可嘗試設身處地，從其他同學的角度想想。亦從比較不同的選擇帶來的後果，對自己和別人的影響，讓他們經過深思熟慮，明白到學校是一個團體，要創建美好的校園，不只考慮個人利益，還要關顧他人的感受。 • 教師與選擇接受風紀大隊長邀約的學生一起立志，許下承諾，拯救未來，讓學生帶着一份使命感進行活動。教師也邀

教師小總結： 不只考慮個人利益，讓學生深思才選擇，要創建美好的校園，不是一個人就可以做到，需要大家共同努力。	請未有信心或選擇不接受邀約的學生也一起參與，看看故事的發展。學生的價值觀是由生活經驗和自由選擇而形成。有效的價值觀培育是不需強迫學生認同或直接灌輸，讓學生在討論不同的問題上慢慢建構，加上正向的引導，學生會慢慢產生正面的價值觀和行為。
活動三：未來大搜查 簡報一：P.17 故事背景：風紀大隊長讓學生明白未來之所以混亂的原因。 教師提問： • 先感謝大部分學生願意幫忙。不過要怎樣幫忙呢？你們想到方法嗎？ 教師引導學生知道大魔王的死穴，他害怕誠實、正直和守規的小朋友，為讓學校回復正常，需要誠實、正直和守規的小朋友，才能打開魔法盒子。 教師帶領學生全班一起討論，如何改變混亂的未來世界。 教師展示簡報，對應之前的情境：學生選擇守規的項目，逐一擊破壞行為。（學生說出選擇的原因、觀點，建構個人價值觀。） 教師小總結： 學生願意守規，不是只為個人，是維護各人利益如學校，做個守規、體諒他人的好學生。	• 讓學生明白打開魔法盒拯救未來需要的元素，找出情境中發現的問題，從學生指出的不當行為，如何作出改變，教師引導學生說出該行為帶來的後果、對別人的影響、是否願意接受這後果和期望的改變，讓學生透徹明白守規的重要。 學生經過思考一連串問題的結果，作出的期望改變都是個人認同的價值。
活動四：搜集守規能量／魔法石（訂立守規承諾） 簡報一：P.18 故事背景：風紀大隊長能量逐漸消失，於是鼓勵學生幫助風紀大隊長取得魔法石，對抗大魔王。阻止他破壞美好的校園。而取得魔法石，需到「寧靜山谷」。 學生訂立守規承諾（學生需檢視自我行為，是否能做到），並寫於工作紙（一）P.2。 教師總結： 讓我們這星期實踐自己的承諾，將正能量傳送給風紀大隊長，只有大家好好實踐自己承諾，才能有足夠的能量把大隊	• 此階段，學生已經多次討論及分享，經過引導分析，比較不同結果，能做出合理的選擇，訂立自己守規的承諾。教師以喚醒風紀大隊長作為誘因，讓學生努力實踐自己的行動承諾，並加入親子元素，讓家長一起鼓勵學生持續做一個做個守規、體諒他人的好學生。

長喚醒過來。下星期我們將一起進入「寧靜山谷」，尋找魔法石。	
延伸活動：爸爸媽媽齊參與 教師鼓勵學生回家與父母分享他訂立的守規承諾，並寫下鼓勵說話及作家長簽署，支持學生的行動。	

第二節

教學活動	構思和備注
活動一：我的守規承諾(匯報：公開作出選擇) 簡報二：P.1-2 故事背景：經過同學一星期的守規承諾實踐，風紀大隊長已回復意識，但仍然欠缺能量，需要各位同學幫助，一起到「寧靜山谷」，尋找出魔法石。 風紀大隊長邀請願意幫助他的學生說出守規承諾，從而取得能量，找出魔法石，對抗大魔王。 • 教師與學生進行安靜活動（沉思、仔細計劃），肯定自己會堅持實行承諾。 • 教師邀請學生拿出工作紙一，公開地作出守規承諾，並邀請其他同學為他打氣。 教師小總結： 欣賞你們願意向家人向教師同學公開自己選擇，當大家都會努力去實踐、完成，百折不撓，鍥而不捨地採取行動，遵守承諾，要相信自己的決定，你正在做一件表達意願的事。	• 經過一星期教師課堂觀察、回饋和鼓勵學生持續守規的良好行為，肯定學生的正向行為，讓學生持續實踐守規承諾。 • 經過實踐後，教師提供機會，讓學生在同學面前公開地作出守規承諾，讓同學之間互相支持，每個同學的守規承諾都得到肯定。教師可鼓勵願意守規的學生都作出公開承諾，並讓其他同學鼓掌支持，彼此激勵。
活動建議二：大魔王的故事(繪本導讀) 簡報二：P.3-8 故事背景：風紀大隊長得到能量後，與學生找出大魔王身份。 教師與學生一起瞭解大魔王的背景，發現大魔原本是一個好學生，因為受到朋輩影響，欠缺成功感，才慢慢變成惡魔。因為同學的協助，風紀隊最後引「大魔王」進入「寧靜山谷」取得魔法石，封印「大魔王」。 教師提問： • 大家有沒有試過舉手答問題？但舉了很久，教師都沒有叫你回答問題，這時的你什麼感受？你會選擇繼續舉手，還是放棄舉手，做自己喜歡的事？（行動表態）你這個行為會有甚麼結果？你希望見到那個結果嗎？為甚麼？	• 讓學生反思平日的表現，題目以開放形式，學生自由說出想法。教師多鼓勵學生說出內心感受，並引導學生說出不同

看看大魔王的選擇 - 大家有沒有試過在小息時與同學一起玩耍，對方想和你玩刺激的追逐遊戲？當你發現四周的同學也在跑，當值教師不在你課室，你會不會也想跑一跑？你這個行為會有甚麼結果？你希望見到那個結果嗎？為甚麼？ 看看大魔王的選擇 - 爸爸媽媽有沒有為你們考試定下分數目標，當你達到某個分數，就能得到禮物？大家有沒有試過只差一點點就達到目標分數？你會選擇作弊，改分數，以達到爸爸媽媽的要求嗎？你這個行為會有甚麼結果？你希望見到那個結果嗎？為甚麼？ 看看大魔王的選擇 大魔王的心聲：其實我曾經和大家一樣，不過因為沒有堅定的意志，沒有其他同學在我作出錯誤選擇時作出提醒，才令我想到破壞校規，令所有人都不再守校規。我想改變了，你們願意幫助我嗎？ 教師小總結： 一時的快樂，會對自己或別人帶來不同的後果，我們遵守課堂規則，不單只是為了自己，還為了身邊的同學着想。我們應想清楚做每件事會否帶來不良後果，如果會，要想一想，停一停，避免釀成大錯。	的行為對其他人的影響及別人的感受。 守規背後的意義不只需要對自己利益，還要顧及別人的感受，確保個人及整體的權益得到尊重。 教師透過提問，激發生思考，從回顧大魔王成魔之路中，從幾個不同的情境，為大魔王的選擇作分析，讓學生能審慎衡量各種選項帶給自己及其他人的後果，多從別人的感受着想，才作決定。
活動三：改變未來，回到最初 簡報二：P.9-15 故事背景：風紀大隊長與學生一起來到了未來，看見當時的大魔王已變回一位守規、關愛別人的學生。各位同學的行動，徹底拯救了未來，學校回復美好的景象。 教師與學生以簡報展示情境，邀請學生代入角色，與當時的大魔王作出勸勉，改變大魔王。 教師小總結： 學生堅持守規，與其他同學一起合力，做個守規、體諒他人的好學生。他日立足社會，也可以成為良好的公民，懂得遵守法紀和履行義務去維繫社會的秩序。	
活動四：大魔王的真面目 簡報二：P.16-17	教師把鏡子放在一個黑色的魔法盒子(風紀大隊長的魔法盒子)內，逐一邀請讓學生打開看

教師提問： 最後，你們知道大魔王的身分嗎？(教師邀請班上最誠實的小朋友打開盒子) 大魔王的真正身份就是每個人的心魔 教師總結： 地球的危機尚未解除，大魔王隨時會出現，因為我們的心魔隨時影響我們選擇守規與否，多考慮別人的感受，互相提點及幫助，共建美好和諧校園，我們要堅持良好的行為抗衡大魔王的出現。	看大魔王是誰，並着學生看後不要把大魔王真正的身分說出來，待全部學生看後發現原來自己就是大魔王，教師可提問學生，為甚麼我們都是大魔王？如何避免大魔王的出現？這都是一些很有趣的因果關係。
延伸活動： 教師派發工作紙二(問卷調查)，瞭解學生學習情況及是否於課後仍願意為自己訂立規矩，做個有承擔及關愛他人的好學生，並會堅持實行。 親子活動：爸爸媽媽齊參與 教師鼓勵學生回家與父母一起玩「守規食鬼網上遊戲」，從遊戲中學懂守規矩。 	• 教師利用工作紙二(問卷調查)和對第一課節活動一的結果，能了解學生於課堂後價值取向的改變，為評估學習成效作參考。 • 「守規食鬼網上遊戲」刺激有趣，很適合親子一起進行，讓學生充當教師的角色，指示父母遊玩方法。建議使用 iPad 或平板電腦進行遊戲。

教學反思和檢討

培養學生建立正面的價值觀和態度是小學教育的重要學習宗旨。因應課程發展議會加入「守法」和「同理心」作為首要培育的價值觀和態度，我們嘗試以繪本形式設計教學，培養學生守規精神。本教材以二或三年級學生作為目標，我們從低年級強調守規的價值觀，高年級則將重點從守規至守法的精神。 因應疫情，學生長期網上學習，復課回校後，教師都發現學生課堂秩序及遵守校園規則方面表現並不理想。學生亦因長期在家中學習，缺乏與同學互動溝通，自我中心的情況嚴重。復課後，我們分別於二和三年級使用這教材，設計以繪本作基礎，配合學生生活經驗學習，提升他們的學習興趣。課堂上，教師透過風紀大隊長的故事引領學生投入一個接一個的活動，當中有情境對比(現在與沒有校規的未來)、邀請立志(守護美好的校園)、實踐承諾(守規行動)等內容。學生在正向氛圍的學習環境，通過選擇、分析及審慎衡量後果建立個人正面價值觀、態度和行為。課堂中，教師不斷引導學生多從別人的感受思考，體諒別人的需要，守規背後的意義不可只為自己利益，還要顧及別人感受，確保個人及整體的權益得到尊重，以同理心作理念，守規行為不只為個人，也為他人著想，將守規與同理心的價值扣在一起。

教學以「繪本」為主，具高度吸引力，繪本教學能引起學生的興趣，配合道具和網上的遊戲，令學生對課題印象更深刻。但成效與教師說故事的技巧十分密切，除說話技巧，教師可多利用音樂、聲效等元素，增加氣氛，提升學生的投入感，教師也建議把繪本故事簡報內加入配音及音樂聲效，這樣可確保繪本故事能有效展現，減少教師表現的影響。不過，教師即場演繹亦有不少的好處，還是留待教師自行決定。整個教案設計與學生互動時間很多，他們需要按教師提問進行反思和表達意見等。但每班人數眾多，難以讓學生全部回應。雖然我們善用課室每一處空間，例如課室中四個角落分別代表四個決定，但若能以兩位教師一起協作教學，能更有效帶領他們作深度探討，效果會更好。

在第一課節活動二：「風紀大隊長邀請學生拯救未來而立志」環節中，學生走到不同的位置上表達立場，教師向學生提問選擇的原因。原本有 5 位學生選擇 3「願意，我不想將來學校變成這樣，我一定可以做改變將來。」在教師詢問他們如何靠自己一人之力改變世界後，他們明白到一人之力的單薄。教師從而明白小朋友的選擇或許未夠深思熟慮，因而即時提出第二次表達立場。



果不其然，在第二次表達立場時，因教師的提問，選擇 3 的學生了解到和其他選擇比較，選擇 3 不是他們最合適的選擇，他們明白團結的力量，從而轉變立場，選擇 4「願意，但我明白一個人的力量未必可以做到，我要集合大家，一起守護美好的校園」。有效的價值觀培育是不需強迫學生認同或直接灌輸，反而可透過提問激發學生審慎思考不同選項的結果，才可找到理智的選項。

工作紙一 P.2 問題「你願意做一個更好的學生嗎？請為自己定一個守規承諾，並堅持實行。」中，大部份學生回答：「我願意做一個更好的學生，並堅持實行。」，當中有部分學生更寫出具體行動，以下是一些學生回應截圖：

我願意 小息時,我不會與同學追逐, 並會堅持實行。

我願意 誠實面對犯的過考成績, 並會堅持實行。

我願意 不和同學打架, 並會堅持實行。

我願意 每天努力溫習, 做家課, 準時交功課, 並會堅持實行。

我願意 上課時會專心聽老師講解, 並會堅持實行。

我願意 愛惜公物, 不會破壞公物, 並會堅持實行。

其後，教師於課堂上繼續引導學生以具體行動作承諾，從而評估落實的情況，讓學生更容易根據行動承諾作自我評估。工作紙二問卷調查中，對於課堂內容及遵守承諾方面，二三年級學生超過98%以上學生填寫非常同意或同意選項，當中第4題「我願意成為別的天使，提醒同學守規」所有學生都選擇非常同意，從教師觀察所見，學生這星期的行為表現，明顯有所進步，同學間也會互相提醒，顯證課堂具有成效，值得推薦使用。

問卷調查

請以✓表示你的選項。

選項。	非常同意	同意	沒有意見
1. 在這兩節課中，讓我了解到遵守規與不守規帶來的影響。	✓		
2. 在這兩節課中，我知道創建美好的校園，不是一個人就可以做到，需要大家共同努力。	✓		
3. 我願意在老師同學面前，為自己訂立規矩，做個有承擔及關愛他人的好學生，並會堅持實行。	✓		
4. 我願意成為別人的天使，提醒同學守規。	✓		

在這個故事中，你最喜歡哪個角色？（請圈出一個角色）為甚麼？

在這個故事中，我最喜歡 風紀大隊長 因為 他正義感十足

爸爸媽媽齊參與
請掃描以下 QR Code，與家人一起參與守規遊戲，看看你們能否成為

參考資料

1. 林敏宜(2000)。圖畫書的欣賞與應用。台北：心理出版社。
2. 徐素霞(2002)。臺灣兒童圖畫書導賞。台北：國立台灣藝術教育館。
3. 課程發展議會(2014)。《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續（小一至小六）》。香港：課程發展議會。

