

教育局 課程發展處

『守法』及『同理心』
教案設計比賽

小學組

亞軍

馮蘭英老師、劉月婷老師

靈糧堂秀德小學

「守法」及「同理心」教案設計比賽

教案設計

(1) 教案名稱： 「同理心·童您心」
(2) 學習目標： 1. 透過繪本《是蝸牛開始的》讓學生學認識「愛人如己」的意義 2. 學生能明白人與人之間的相處需要正面的鼓勵，互相尊重及欣賞 3. 學生懂得如何用正面的說話去欣賞、鼓勵他人 4. 培養學生在日常生活中能以同理心去理解別人的需要及感受，並以行動去表達關懷及尊重，實踐愛人如己
(3) 對象： 小二學生
(4) 課節： 2
(5) 學習材料： 教學簡報、短片、角色扮演道具(拐杖/拐杖傘、視障人士眼鏡、角色牌.....)

教案內容

第一節

教學活動	構思和備注
<p>一、引入 教師展示簡報的圖片，然後提問： 1. 你們認為世界上最大的破壞力量是甚麼？ 超級颱風？龍捲風？地震？ 這些房屋的破壞、人命損失都是來自大自然的，但原來在我們的日常生活中隱藏著一股巨大的破壞力，可以摧毀人與人之間的關係。 2. 今天我們一起閱讀一個故事，看看這股破壞力量的來源，並嘗試尋找方法令它消失。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過繪本《是蝸牛開始的》教導學生與人相處要有同理心，學會關心和理解別人的感受。 • 利用一個問題引起學生的好奇心，提升學生對閱讀故事內容的興趣，並想尋求答案，加強自我反思。
<p>二、發展 1. 與學生一起閱讀繪本的前半部，老師透過提問，幫助學生明白故事內容。 • 當一隻動物聽到另一隻動物的批評說話，牠們有甚麼回應及感受？ • 聽到批評後，那隻動物又會對其他動物做出了甚麼事？ • 其他動物的感受又會是怎樣的？批評的說話有沒有影響了動物們的行為表現或心情？</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生思考當自己聽到負面批評時會有甚麼感受，設身處地去理解其他人也會有相同的感受或反應，從而明白對別人作出惡意的批評只會為雙方帶來傷害，學習從別人的立場、需

	<p>要及感受去思考，為他人設想。</p>
<p>2. 活動(一)：分享討論</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生二或四人一組，每組代表故事中不同的動物，包括：蝸牛、豬、狗、蜘蛛、鵝。 • 學生代入故事的角色，互相分享： <ul style="list-style-type: none"> a. 為何動物之間會不斷互相批評 b. 當不斷批評，動物之間的關係會變成怎樣的 c. 思考故事一直發展下去最終會出現甚麼結局 • 教師邀請學生向全班匯報，並作出小結：故事中的動物由於只看到其他動物的弱點或缺點，就作出負面的批評及攻擊，完全沒有考慮其他動物的感受，結果彼此傷害對方，破壞友好的關係，大家都過得不快樂。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師指導學生與人相處的技巧，從旁協助學生思考同理心的重要性。明白與人相處時要注意溝通的技巧，要多欣賞別人和說正面的說話，避免無理惡意的批評，令別人難受，破壞人際關係。
<p>3. 活動二：猜想結局</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> a. 猜一猜小蝸牛聽到白鵝的說話後，會怎樣做？ b. 如果你是小蝸牛，會這樣對待別人嗎？為甚麼？ c. 倘若故事一開始小蝸牛沒有說出批評小豬的話，往後的事情還會發生嗎？ • 與學生一起閱讀故事的結局。 • 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> a. 如果一開始小蝸牛沒有批評小豬的話，往後的事情會發生嗎？ b. 假如你是小蝸牛，一開始你會對小豬說甚麼話？ c. 如果你是小豬，你會怎樣面對批評呢？ d. 為甚麼其他小動物也感到不開心？ e. 你喜歡故事的結局嗎？為甚麼？ f. 你在這個故事裏學懂了甚麼道理？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師利用引領思維的策略引導學生作出故事結局的猜想，並且明白故事中動物的負面批評會造成別人心靈上的傷害，從而帶出同理心的重要，讓學生學懂尊重及欣賞別人。
<p>4. 總結</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師提問： <p>聽完這個故事後，你們現在知道世界上人與人之間最大的破壞力是甚麼？</p> <p>我們要擁有甚麼東西才能令這股驚人的破壞力消失，大家就可以和睦相處，彼此相愛，一起過得很快樂？</p> • 結論： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 我們與人相處時，要有同理心，尊重彼此的差異，學習包容、接納，站在他人的角度去看事情及思考，並且多以正面的說話欣賞和讚美別人，達致愛人如己。 ➢ 老師補充「愛人如己」及「同理心」的理念。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生初步認識同理心的重要性及概念。鼓勵學生在日常生活中培養同理心，讓他們親身去體驗，嘗試用正面的眼光去看每天所遇到的人和事，只要多說欣賞、感恩的正面說話，人與人之間的相處會融洽和諧，世界自然會變得更美好。

<p>➤ 學生一同誦讀「愛人如己」的主題金句，以聖經的教導內化「同理心」。</p> <p>「小子們哪，我們相愛。不要只在言語和舌頭上，總要在行為和誠實上。」約翰一書 3:18</p>	
<p>5. 延伸活動：</p> <p>鼓勵學生在接下來的一星期內嘗試每天用同理心，用欣賞的眼光去看四周的事物，包括人和事，然後在記錄冊寫下自己的感受，下一節的生命成長課堂向全班同學分享。</p>	

第二節

教學活動	構思和備注
<p>一、引入</p> <p>1. 重溫故事內容及寓意</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小蝸牛向小豬道歉，牠說了甚麼話代替對小豬的批評？ • 為甚麼小蝸牛後來能夠為他人著想，學會尊重他人？ • 教師小結：因為小蝸牛擁有一顆同理心，所以牠能夠為別人設想，行為上也作出改變。牠會用讚美的說話代替批評的說話，不會因一時的壞心情而做了傷害他人的事情。 	<ul style="list-style-type: none"> • 與學生重溫同理心是很重要，與人相處時，要注意說話溝通的技巧，並強調同理心是要付諸行動，才能建立良好的關係，締造和諧的氛圍。
<p>二、發展</p> <p>1. 利用日常生活例子鞏固學生對同理心的意義理解</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生觀看短片《樂樂與小愁—同理心篇》 • 老師提問學生短片的內容，並用生活經驗來引導學生理解「將心比心」「感同身受」。 a. 愁愁發生了甚麼事而感到不開心？ b. 樂樂怎樣安慰愁愁？愁愁有甚麼反應？為甚麼？ c. 你們有沒有曾經飼養小動物？ d. 當寵物生病了，你們有甚麼感受？與愁愁的感受相似嗎？ e. 如果你是愁愁，你希望你的朋友說甚麼話來安慰你？ • 教師邀請學生扮演樂樂，示範如何安慰愁愁。 • 教師解釋同理心的意思及意義： 同理心就是「將心比心」或「感同身受」，我們要將自己站在對方的位置/立場去理解或感受他人的情緒和想法，即是能夠察覺他人的需要、關心對方的看法，也要注意我們說話時的內容、態度及語氣，顧及他人的感受。我們要以同理心與人交往，才能建立良好的人際關係。 	

<p>2. 「同理心·童您心」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師帶出學習主題：要展現一顆同理心是很簡單的事，今天我們一起學習同理心的秘訣——「眼·耳·心·動」。 • 教師利用簡報向學生介紹秘訣的字眼的意思，並且配合相應的動作，加強記憶： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 眼睛：看看別人的表情、動作、肢體語言 ✓ 耳朵：聽聽別人的說話、語氣 ✓ 心：想想別人的感受、需要、情況 ✓ 行動：以實質的行為表示愛 	<ul style="list-style-type: none"> • 設計簡單的口訣讓低小學生容易掌握有關的溝通技巧，使他們能夠在日常生活中實踐出來。
<p>3. 行動實踐—角色扮演</p> <p>學生透過4個不同的生活情境學習如何運用「眼·耳·心·動」的秘訣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 情境1：我的朋友傷心了 情境2：媽媽/爸爸生病了 情境3：疫情下的祖父母(老人家)..... 情境4：交通工具上遇上有需要的人 <ul style="list-style-type: none"> • 邀請學生進行角色扮演，運用「眼·耳·心·動」的秘訣來展現同理心，幫助別人解決問題。 • 每個情境完結後，教師邀請班中的同學評鑑其他同學運用秘訣的表現，鞏固學生掌握學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生透過角色扮演鞏固學習技巧，學會在日常生活中運用同理心去為他人設想，及以行動去關心他人。 • 同儕互評能夠增加學生的參與及互動，而且學生能夠有機會在課堂中運用正面讚賞的說話去欣賞同學的表現。
<p>4. 總結</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師向學生總結展現同理心的重要要素： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 關心別人的需要：觀察及聆聽 (眼、耳) ✓ 明白別人的處境和感受：愛心 (心) ✓ 坐言起行，實踐愛別人：行動 (動) • 教師以聖經金句作結，教導學生要將心比心，設身處地去理解他人的感受，就能展現同理心：「與喜樂的人要同樂；與哀哭的人要同哭。」羅馬書 12 章 15 節 	
<p>5. 延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「眼·耳·心·動」小任務：鼓勵學生在家裡、學校或社區中，仔細觀察(眼)、留心聆聽(耳)、認真感受別人的需要(心)，並以行動表達我們的愛(動)，記錄在《愛心網誌》中！ • 在 Google Classroom 中上載了詩歌《Oh oh 奇妙的愛》的歌詞、YouTube 片段，學生藉著歌曲明白天父關心每一個孩子，知道我們的需要，是我們愛的泉源。我們帶著這份愛就能夠人與人之間互相尊重、欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合二年級生命成長科的校本學習冊，記錄學生的愛心行動，建立主動關心他人的習慣。 • 培養學生自主學習的能力，在網上學習有關同理心主題的歌曲，照顧個別差異。

• 歌詞：

Verse 1 耶穌的愛甘甜又奇妙，耶穌的愛甘甜又奇妙，耶穌的愛甘甜又奇妙，Oh, Oh, 奇妙的愛。

Chorus 高過喜馬拉雅山，深過最深的海洋，廣闊像無邊宇宙，Oh, Oh, 奇妙的愛。

教學反思和檢討

一、引起學習動機：繪本教學

- 現今很多父母都以孩子為中心，盡量滿足他們不同的要求，學生會較自我中心。加上疫情的影響，學生沒有機會回到學校，未能學習與人相處的技巧，所以我們在教學設計中運用繪本、角色扮演及行動實踐來進行品德情意教學，加強人際溝通的技巧。
- 第一節先閱讀繪本《是蝸牛開始的》，對低年級學生來說，繪本的故事有趣，學生非常投入，專心聆聽。由於故事內容簡單直接，學生能夠從故事角色的經歷知道了負面的說話或批評在人際關係中會產生很大的破壞力，從而明白要以同理心對待別人，彼此互相尊重及欣賞是非常重要的。
- 閱讀繪本後，我們把學生帶到現實的生活中，分享自己曾遇過與故事角色相似的經歷，容易產生共鳴感，能設身處地代入角色的情感，學生十分積極回應及踴躍表達意見。



透過繪本引入主題，提高學習動機及興趣

二、對同理心的認知及理解

- 我們預期小二學生較難理解「同理心」的意思，運用繪本能夠使學生初步掌握這個抽象概念。在第一節的課堂觀察，學生的回應表示他們明白同理心的意思，就是要從別人的立場、角度去想，才能夠與人建立和諧的關係。繪本故事的內容令學生體會到批評/負面的說話只會傷害別人，應該用愛去包容、接納他人，要用正面欣賞的說話鼓勵他人，達致「愛人如己」。
- 在第二教節運用了其他形式的輔助教材，以鞏固學生理解何謂同理心，亦增加課堂的趣味性。例如：「心晴賽馬會喜動校園計劃」的故事短片《樂樂與小愁—同理心篇》。短片內容生活化，簡單又直接，與日常生活有連繫。學生在課堂中專心地觀看短片，明白片段的內容重點。
- 短片播放後，教師向學生補充我們在日常生活中都會遇到類似故事人物的情況，教師利用學生的個人經驗分享去解釋將心比心，設身處地的意思，學生體會到要有同理心才能理解別人的需要及感受，然後反思及示範如何用正面的說話去鼓勵及關心他人。學生從短片中學習怎樣幫

助別人解決問題，突顯同理心的重要性，亦作為下一個角色扮演活動進行鋪墊，讓學生嘗試在不同的情境下學習以同理心關心身邊的人，提供適當的幫助。

- 為了令學生能內化同理心，在生活中能夠隨時隨地都能以同理心去理解別人的需要及感受，並用行動去表達關懷及尊重，我們設計了一套同理心的秘訣及動作，教導學生展現同理心的方法。口訣只有簡單的四個中文字，教師透過簡報解釋口訣背後的意思，又教導學生相應的動作，大家都容易掌握，牢牢記住了。



- 接著，學生在角色扮演的活動中運用「眼·耳·心·動」的同理心秘訣，先理解別人的想法及需要，然後在別人的遭遇或困難中主動關心，並以行動表達這份關懷之情，體現愛人如己的良好個人情操。為了令學生更投入角色扮演的活動，部分班別的教師亦擔任情境中的角色，參與其中，大大提高學生的學習興趣，幫助同學投入角色。



學生透過角色扮演實踐同理心

• 由於學生之間有差異，課堂觀察發現部分學生未能即時利用口訣去思考如何處理情境中出現的情況，或部分能力高的學生迅速地表演完畢，班中的其他同學未能理解過程中如何運用口訣展現了同理心。故此，建議教師在角色扮演前與學生一同練習「眼·耳·心·動」的口訣及動作。按學生的學習情況，在第一、二個情境中在旁提示，教師可事先交代任務的內容，協助學生代入角色，產生同理心，以作出適當的行動。教師又可以用提問指導學生去運用口訣思考，例如：「你們見到發生了甚麼事?」、「聽到他說了甚麼話?」、「他會有甚麼感受?」、「我們可以怎樣幫助您?」、「不如我幫您……」。

• 角色扮演後，可以邀請班中的同學給予回饋，透過同儕的互評，學生的互動增加，課堂氣氛更熱鬧，而且有助學生更掌握使用同理心的秘訣。更重要的是，學生在第一節學習與人相處時要避免批評，傷害對方。學生在評價同學的表演時，就有機會實踐用正面的說話去鼓勵別人，學會欣賞別人的優點，接納和尊重彼此的不同。

三、延伸活動

• 利用延伸活動可以解決課時不足的問題。低年級的學生喜歡唱歌，所以在網上學習平台上載有關的影片，讓學生可以自由觀看，學生能夠從歌詞中明白神的愛是無窮無盡，既然愛的力量很大，他們就能夠靠著神的愛去愛身邊每一個人。歌詞簡單又直接，學生琅琅上口，牢記了歌詞的內容。有時間的話，教師可以與學生在課堂一邊唱歌，一邊做動作，課堂氣氛更愉快。

• 除了學習知識、技能、感受情意外，品德教育著重從心出發，以行動去證明。故此，「愛心網誌」的課業設置讓學生記錄生活的實踐，他們分享展現同理心的事情及感受，老師給予的肯定及讚賞亦令學生願意繼續以愛去欣賞、尊重、關心他人。

