

教育局 課程發展處

『守法』及『同理心』  
教案設計比賽

中學組

**優異獎**

周玉鳳老師

天水圍官立中學

「守法」及「同理心」教案設計比賽

教案設計

(1) 教案名稱： 同你同行
(2) 學習目標： 1. 講解同理心的內涵，鞏固學生對同理心的認知。 2. 透過個案分析，鞏固學生如何應用同理心在日常生活裏。 3. 通過討論，令學生掌握運用同理心的方法處理日常生活的問題。
(3) 對象： 中三級
(4) 課節： 70 分鐘 (兩個課節)
(5) 學習材料：

教案內容

教學活動	時間	構思和備注
<p><b>引入</b></p> <p>1. 老師先詢問學生何謂同理心，並指出同理心就是以感同身受的方法，設身處地從對方的立場思考，並去理解對方的感受及情緒。</p> <p>2. 接著老師可讓學生做同理心測量表，測試他們有無同理心，然後讓他們思考一下自己在日常生活中，如在家庭、學校、社會中是否曾運用過同理心。</p> <p>3. 老師講解同理心的定義和作用，以及如何運用同理心，說明同理心是人的價值觀之一，同理心能令彼此尊重，大家亦能和諧相處。</p>	20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生通過思考何謂同理心，能鞏固對同理心的認知。</li> <li>• 學生通過同理心測量表，能評估自己平日有無具備這樣的價值觀，分數的高低能提醒他們須具備適量的同理心，分數太低可能呈現學生較自我，有時會對別人造成傷害。分數太高可能呈現學生過於感性，會較易投入別人的不幸或傷感中，令自己不知不覺受牽動。</li> <li>• 老師從同理心的測量表去引入教學內容，然後講解同理心的定義和作用，有助鞏固學生對同理心的認知。</li> </ul>
<p><b>內容</b></p> <p>1. 播課動畫短片(拍攝了二千多張照片，並自行製作動畫及配音)，讓學生從中反思同理心的重要。</p>	40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過動畫短片，提高學生對同理心的興趣，短片中的</li> </ul>

<p>2. 通過討論與分析兩個生活個案，從而令學生掌握如何在日常生活中運用同理心。</p>		<p>三個個案與學生日常生活相關，容易引起他們的共鳴。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過討論和分析，能令學生掌握在實際情況下如何運用同理心，內化成為他們的生活態度。</li> </ul>
<p><b>總結</b> 帶領同學進行反思，並鼓勵同學發表意見，老師歸納並作總結，指出具備同理心的人能願意進一步關懷、尊重及接納別人，令人與人之間的關係會更和諧，社會亦會充滿愛。</p>	<p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過與學生一起總結，令學生明白具備同理心的人看待事物會較正面，並能了解別人的內在感受，人際關係上會更和洽。</li> </ul>

### 教學反思和檢討

<p>本教案的名稱為「同你同行」，並由德育組負責設計，是次生命教育課已於本年1月4日在中三級施教。我是中三D班主任及德育組總負責老師，在施教後，本人有以下教學反思。</p> <p>是次生命教育課以同理心為主題，設計此教案時主要是因應現時學生普遍較自我中心，別人發生不幸時總會從自身角度出發，而不能從對方的身分、立場、處境等角度，去了解對方的經歷和感受，以及尊重他們的想法，令對方或多或少造成傷害。是次教學分了三部分，第一個部分是老師先詢問學生何謂同理心，並指出同理心就是以感同身受的方法，設身處地從對方的立場思考，並去理解對方的感受及情緒。3D學生反應普遍正面，大致能知道何謂同理心，他們都知道須設身處地代入對方角色思考問題，可見學生內在已擁有此價值觀，只是平日未能在日常生活中活用同理心。</p> <p>3D學生對同理心測量表表現踴躍，大多數學生取得35-41分及28-34分，分數亦顯示學生普遍能具備同理心，而測量表中的問題亦能喚起學生的反思，令他們清楚知道平日在家庭、學校、社會中有無運用同理心。我在引入的最後部分中講解同理心的定義和作用，以及如何運用同理心的方法，說明同理心是人的價值觀之一，同理心能令彼此尊重，3D學生亦認同同理心的意義。</p> <p>到了教案的主要部分，分別是播放動畫和個案分析，此部分希望能藉此鞏固學生應用同理心在日常生活裏。3D學生觀看我製作的動畫時表現十分投入，態度正面。由於三個個案都和學生的生活息息相關，學生都表示有共鳴，並能就每個個案道出自己如何以同理心角度去思考別人的難處。例如最後一個個案的主角作弊，提問學生會怎樣運用同理心時，數位學生說會對他說不要太傷心，並會陪伴他度過難關，也會聆聽對方的心聲，可見學生在老師的提點下能從對方的立場出發，安慰對方。同理心可以在後天培養，關鍵在於老師及家人如何幫助學生鞏固同理心的運用。</p>
---

而在另外兩個生活個案的討論中，亦見學生漸漸能掌握運用同理心的方法處理日常生活的問題。學生明白別人遇到不幸時，不宜太快下結論說對方的不是，他們皆表示，假如自己不開心而別人對他們說教時，並不願意傾聽對方。由此可見，要讓學生擁有同理心，並能運用在日常生活裏，須由小至大培養，老師及家人也要以言教及身教展示給學生，學生才能潛移默化地將此價值觀內化。

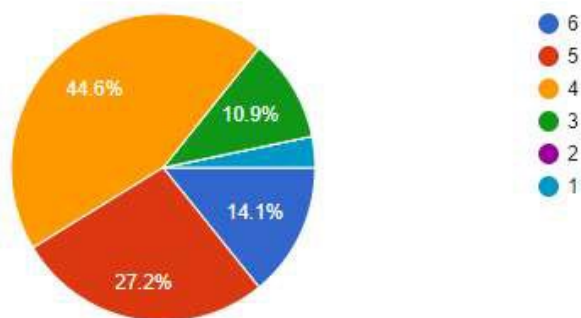
是次生活教育課能成功達到三個教學目標，學生反應積極，唯教學時間便較緊湊，老師須調節與學生討論個案的時間。我建議有關同理心的議題亦由中一做起，並延伸至各級，藉此讓學生明白具備同理心的人看待事物會較正面，並能了解別人的內在感受，人際關係上會更和洽。

「同你同行」問卷結果

中三級班問卷收集人數：共 92 /135 人

3A：20 / 34	3B：24 / 32	3C：15 / 34	3D：33 / 35
------------	------------	------------	------------

1. 你同意是次生命教育課能加深你對同理心的認識嗎？(6 分為最高分，1 分為最低分)

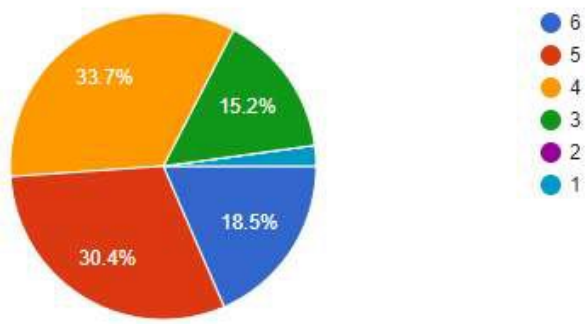


6 分：13 人	5 分：25 人	4 分：41 人	3 分：10 人	2 分：0 人	1 分：3 人
----------	----------	----------	----------	---------	---------

分析：完成是次生命教育課後，大約 8 成 5 同學明白同理心的內涵，並能鞏固他們對同理心的認知。

2. 完成是次生命教育課，你同意自己日後能將同理心運用在日常生活嗎？(6 分為最高分，1

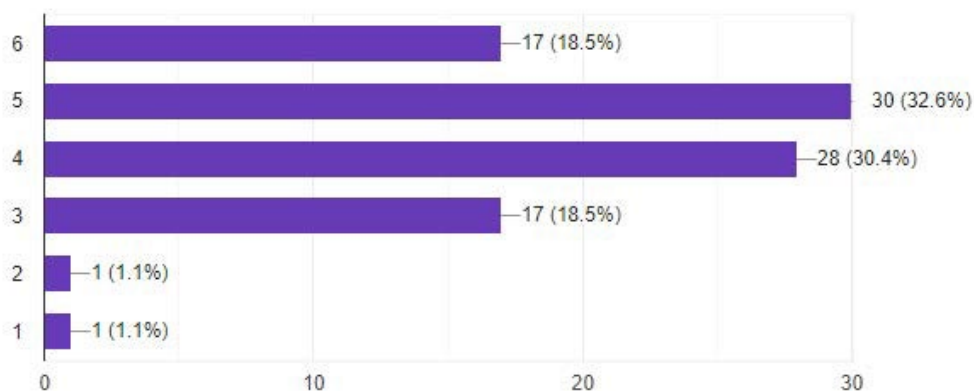
分為最低分)



6分：17人	5分：28人	4分：31人	3分：14人	2分：0人	1分：2人
--------	--------	--------	--------	-------	-------

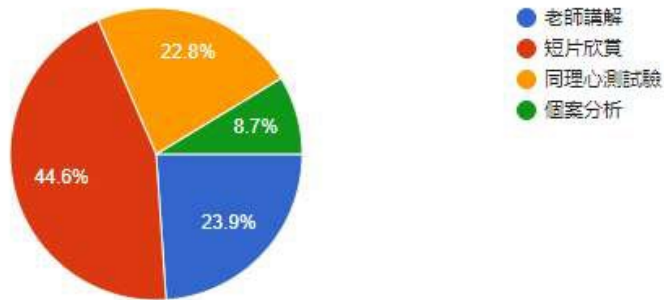
分析：完成是次生命教育課後，大約8成2同學會將同理心應用在日常生活裏。

3. 你認為同理心是否必要的生活態度？(6分為最高分，1分為最低分)



分析：完成是次生命教育課後，大約8成1同學認同同理心是必要的生活態度。

4. 你認為是次生命教育課中最吸引的部分是甚麼？



老師講解	短片欣賞	同理心測驗	個案分析
22 人	41 人	21 人	8 人

5. 你認為是次生命教育課令你有何得著？

#### 節錄學生意見

- 學會同理心
- 要切身處地地考慮別人的感受
- 同理心運用在日常生活
- 要多注意別人所感受
- 多站在別人的「位置」從他人的「角度」了解
- 令我懂得和別人相處得更加好
- 明白同理心的重要性
- 我認為這次生命教育課教會我正確認識到了同理心，並且能更加的站在別人的角度上多元化的思考事物。
- 令我充分了解同理心的重要性和使用技巧，提醒我們需要站在別人的角度思考。在影片中更以生動和貼切的事件來讓我們認識同理心。
- 明白了什麼是同理心，以及更理解了如何代入他人的處境，為他人著想。
- 同理心會對人際關係造成影響，無論是正面還是負面
- 學會如何以同理心的角度去安慰人