

教育局 課程發展處

『守法』及『同理心』
教案設計比賽

中學組

優異獎

趙穎宜老師

石潤輝老師、歐翠玉老師

羅定邦中學

「守法」及「同理心」教案設計比賽

教案設計

(1) 教案名稱： 「明文規定」和「約定俗成」的規矩如何有助於規範人們在社會中的行為？
(2) 學習目標： • 了解什麼是明文規定和約定俗成的規矩； • 指出及解釋遵守明文規定和約定俗成的規矩的原因，並通過案例研究及了解其重要性；和 • 在日常生活中樹立遵守明文規定和約定俗成的規矩的價值。
(3) 對象： 中二
(4) 課節： 兩節（每節 35 分鐘）
(5) 學習材料： 投影片、Google Slides、Canvas 及生命教育課筆記本

教案內容

第一節

教學活動	時間	構思和備注
準備課堂	2'	/
熱身思考選擇題 教師提供 3 條選擇題，利用他們日常所做的事情，反思他們會有這樣的行為，其後再向學生簡略講述什麼是「明文規定」之規則；什麼是「約定俗成」的規則	5'	簡報
教學活動 – 學校個案討論 <u>討論問題:</u> 市民怎樣遵守「約定俗成」的規則？怎樣在社會中約束自己行為？ 教師把學生分成五至六組（根據各班學生數目），着他們討論（Google Slides 已經準備好，教師須印製好並派發學生或在 Google Classroom 分享連結），而學生須在 Google Slides 寫下自己的意見及向全班分享。 教師着學生思考討論個案中學生的行為影響（包括對自己、同輩及社會的影響）	20'	簡報及 Google Slides

<p>學生作業-為學校設計一條明文規定的校規及約定俗成的規矩</p> <p>教師宜清楚說明學生在未來一星期內要完成的任務，每組學生須設計一張海報，說明所擬定的校規及規矩，並在下星期生命教育堂帶回來，在堂上向其他學生介紹自己該組的海報。海報必須包括以下內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一條明文規定的校規及一條約定俗成的規矩； • 重點解釋這些校規及規矩的細節內容； • 解釋學生為什麼要遵守這些校規及規矩；及 • 提出兩項建議，能推動學生遵守相關校規及規矩。 <p>教師須在 Google Classroom 設計課業夾，讓學生能上載海報。</p>	8'	<ul style="list-style-type: none"> • 簡報 • 以 A3 紙設計；或使用 Canvas.com 及 Google Classroom 兩項網上資源
---	----	---

第二節

教學活動	時間	構思和備注
<p>學生準備報告</p> <p>學生已在 Google Classroom 繳交所設計的海報。每一組，學生開始準備分組報告。</p>	5'	<ul style="list-style-type: none"> • 簡報，Google Classroom，海報
<p>學生分享自己的海報設計</p> <p>教師邀請學生分享自己所設計的海報。</p> <p>教師着學生討論以下題目： 為什麼學生要遵守「約定俗成」的規則？</p> <p>教師總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我們須在社會遵守明文規定的規則，因為不遵守這些則會傷害到自己及他人，會破壞社會和諧。 • 我們在社會須遵守一些約定俗成的規矩，否則會為自己及社會帶來負面影響。 	20'	<ul style="list-style-type: none"> • 學生所設計之海報 • 簡報
<p>學生寫下反思</p> <p>教師提問學生：在這兩節課堂，你們有什麼反思？學會了什麼？</p> <p>反思問題建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為什麼我們要遵守明文規定的守則及約定俗成的規矩？ • 學校校規怎樣幫助你約束自己的行為及守法？ <p>着學生把自己的反思記錄在 LED 筆記電腦。</p>	10'	<ul style="list-style-type: none"> • 簡報 • 用 LED 筆記作記錄及反思

設計意念：

在設計課堂上，整體是根據布魯姆分類學（Bloom's taxonomy）作骨幹而設計的。由於學生在小學時已知道「守法」的概念，老師期望在初中階段能夠讓他們理解為何市民要時時刻刻約束自己的行為，所以特地揀選一些他們在學校生活裡比較常碰到的情景作引入，令他們回顧生活上的一些細節，反思為何有這樣的行為出現（第一層：回憶 Remembering）。然後，讓同學思考究竟有什麼東西正在約束自己的行為，從而帶出「明文規定」和「約定俗成」的規矩在學校及社會實行的概況（第二層：理解 Understanding）。待學生對課題有足夠的理解後，他們會分成不同組別，按照老師所給的案例，進行討論及後與同學分享。透過分析案例，讓學生了解遵守法律，不僅僅是按照「明文規定」的校規和法律，更是需要配合社會整體對市民行為的期望（即「約定俗成」的行為），不傷害他人的利益，以達至社會穩定、和諧的局面（第三及四層：應用 Application 及分析 Analysis）。為掌握學生對課題的理解程度，他們需要設計海報及作小組匯報，介紹一條「明文規定」的規矩及一條「約定俗成」的規矩，向同學分享為何需要遵守這些規矩，及提出建議如何令人們遵守規矩（第四層：創造 Create）。在小組匯報後，學生會被邀請作進一步深刻反思為何人們要遵守「明文規定」的規矩（即法律）及「約定俗成」的規矩（即禮法），認識其重要性，評論「在適當的情況及時候，對着適當的人，用適當的方法，做適當的事情」這規則，如何幫助自己約束自己的行為和遵守法規（第四層：評價 Evaluate）。

1. 課堂理念及設計之反思及檢討

在設計課程時，是次教學主題為「守法」，一般而言學生對「守法」這一概念，認識不深。在設計教案內容上，老師們多番討論，花了不少時間羅列出不少學生在學校會遇到的情況，最後建議以學生常經歷的「學校生活情景」作討論材料，例如「學生能在課堂使用手提電話」、「學生上體育堂時，不關掉課室冷氣」等作為個案討論，並選取三個案例，在共同備課時，供班主任選擇。由於課時較短並需要在網上進行，最後老師們一致覺得採用兩個案例已能夠達到課堂所定的目標。

整體而言，班主任表示課堂目標及教案內容清晰、容易理解，在課堂真正實施上，大致暢順。教學材料環繞主題，切合學生需要，並提供建議答案或框架（包括正面與反面的建議答案），讓老師可以根據班裡的情況，調節討論後的解說及對課題的總結。

其次，鑑於這是價值教育，老師們都覺得只用兩節課時去闡述價值觀，並不足以令學生深深體驗及理解，其深層意義應再作延伸，例如讓學生在學校擔當一些職務，去體驗守法及執法的困難及重要性。

2. 教學目標之反思及檢討

我們的教學目標是要求學生能明白什麼是「明文規定」的規則，什麼是「約定俗成」的規矩。並要求學生能透過討論一些個案，知道為什麼要守規。這兩個目標尚算清晰，大部分學生在學習後，尚能掌握什麼是「明文規定」的規則，什麼是「約定俗成」的規矩，並劃分清楚。

但是，由於網課的限制（如：要等待全體學生集合、點名），學生在參與討論個案中卻有一些困難，老師在詢問討論過程時，需要，等待學生開咪表達意見，導致班級無法按時完成討論，而且討論一個個案最多只能用 10 分鐘，與此同時學生須利用 Google Slides 整理報告，班主任需運用第二天的班主任課節完成學生之討論。雖然結果要壓縮討論時間從而去完成教學目標，但這短短 35 分鐘的課堂討論能夠得以延伸，順利在校內創造新的生命教育模式，銜接到下一節的課堂，達到本校「35 分鐘課堂+7 日銜接+35 分鐘課堂」的宗旨。

當然，經過了這次教學後，學生理解到只要課堂內有幾個同學不守規矩，便會破壞整體秩序，從而明白到在課堂中「守規」的重要。此外，學生普遍年紀尚小，很需要老師說明清楚學校的規矩，始終學生閱歷不足，老師亦須適時提醒學生「守規」，告訴學生對與錯，學生才能明白是非黑白，什麼是「規矩」。

3. 對學生參與討論之反思及檢討

【網課模式限制】中二級「守法」教學第一課節是在網上進行，因在家中上課，學生彼此關係見疏離，學生與學生之互動更見困難，學生投入討論很不足，討論效果一般，部分學生礙於網絡問題或其他原因難以表達己見。此外，由於課時不足，未能完成數個個案之討論，班主任需運用第二天的班主任網課繼續完成學生之討論，帶領學生分組，著學生完成個案討論。

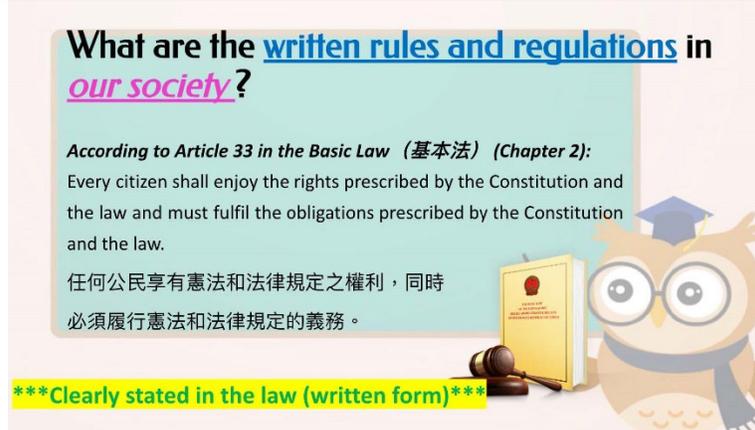
【課堂語言問題】由於老師所選取的個案對學生們有切身關係，所以能吸引他們熱烈進行討論，不過鑑於課時頗見不足，課堂多以英語進行，部分班別的同學在英語運用上頗見難處，較難以英語完整表達心中所想，導致討論素質一般，部分同學更表示，若能用中文口語表達，相信能更有自信，完整表達一己之感想，或能整合全組的意見，流暢表達。

【融入校園生活】學生能實踐守規層面上，是需要學校人員長期觀察學生，特別能在課餘之小息、午膳等時間作觀察，若能有學校人員觀察，相信能使學生守規。但是次「守法」教學，只有兩星期時間，難以長期觀察學生。而在學生實踐「守規」方面，頗有困難，因為近一兩年來疫情持續影響著香港，學生有一段長時間在家中學習，變相缺乏身處社會及學校經歷，與其他人的互動機會亦相對減少。

【整體兩節課堂而言】個案選材貼切，引發學生討論，亦有助他們對題目有著更多的理解。

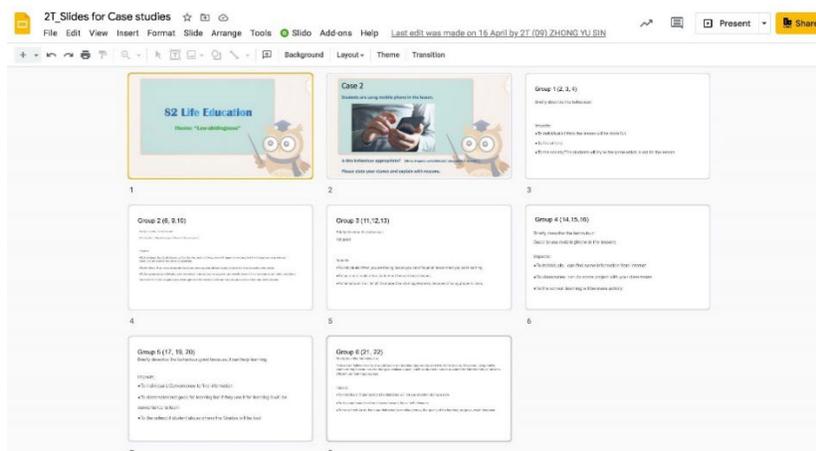
4. 教與學材料之反思及檢討

【語言上的調適】在共同備課時，由於部份班別英語能力或力有不逮，為解決各班能力差異的問題，在教材上，部份較深的字眼上加上了中文解說（圖一），讓學生更容易理解。雖然本校以英文為教學語言，但鑑於某些字詞較為艱深或難明，老師亦一致同意在課堂上作出彈性安排，容許有需要學生在小組匯報時用中文表達意見，以達到課堂所設計的目標。



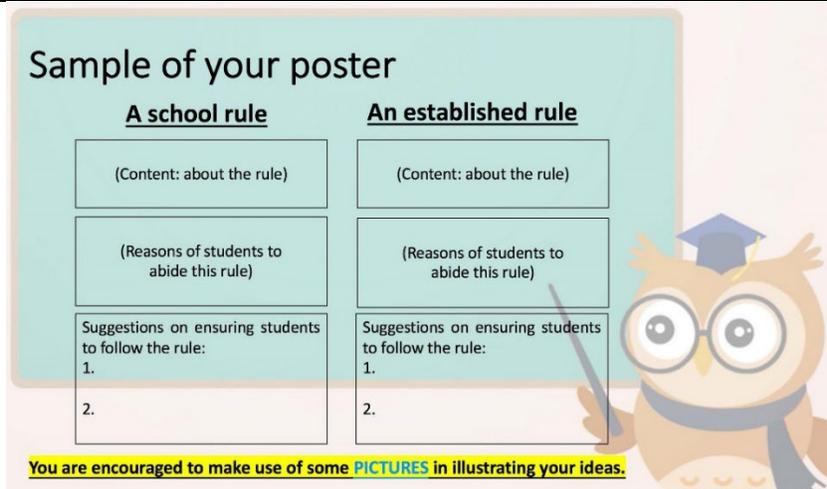
圖一：配合中文解說的簡報

【學習工具上的調適】由於疫情的限制，老師們需要用網上軟件上課。為增加課堂討論及互動氣氛，老師準備了 Google Slides（圖二），讓同學能即時寫下討論結果，以取代傳統面授課堂時紙筆記錄。各組可透過 GoogleMeet 的“present”功能匯報，老師亦能夠提供即時回饋，藉以提升學生參與度。在觀課時，評核老師發現學生整體能夠達到課堂設計的理念，能夠掌握明文規定及約定俗成的分別，理解自己約束行為的重要性，各班主任亦表示學生對於學校生活案例的部份感到非常有興趣，踴躍參與課堂討論，並能夠設計海報，表達他們所想，與同學分享。



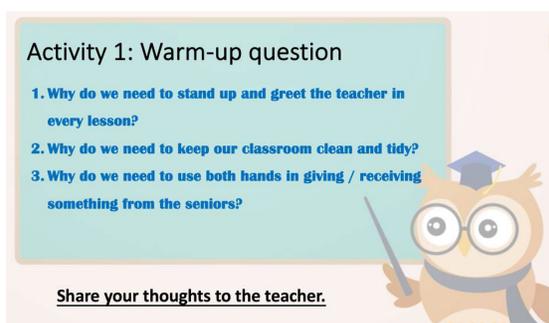
圖二：課堂討論所用的 Google Slides

【能力差異上的調適】在設計海報的部份，鑑於各班能力差異不同，特意提供鷹架（圖三），讓力有不逮的學生能夠有清晰的方向作探討及討論。由於有老師表示，學生在藝術能力方面有所差異，所以為方便同學表達意見，亦提供了網上軟件 Canvas 幫助同學設計海報，完成後在 Google Classroom 繳交。

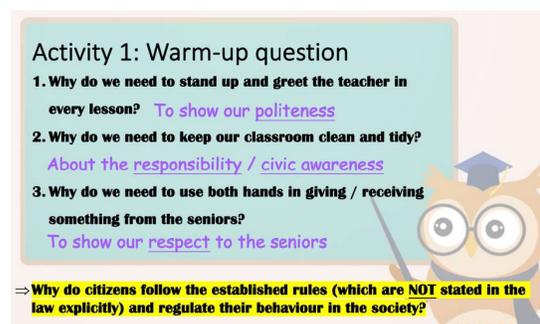


圖三：海報設計鷹架

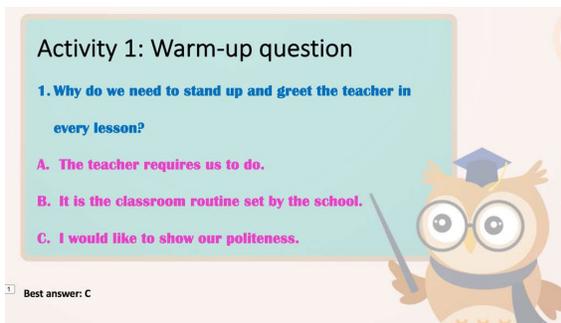
【因應課時的調適】普遍班級的意見均指出時間不足，未能即堂按教案完成教學。例如課堂的熱身活動本身只是問與答（圖四及五），但在觀課某班級時發現，由於學生們的踴躍分享，簡單的問與答熱身活動演變成課堂主要的討論問題，以致影響達到課堂目標，所以在觀課後，如老師能事前提供一些選擇給學生，便可以透過簡短的選擇題（圖六至八），有效地帶出這個活動的宗旨（即：令學生們回顧生活上的一些細節，反思為何有這樣行為的出現）。



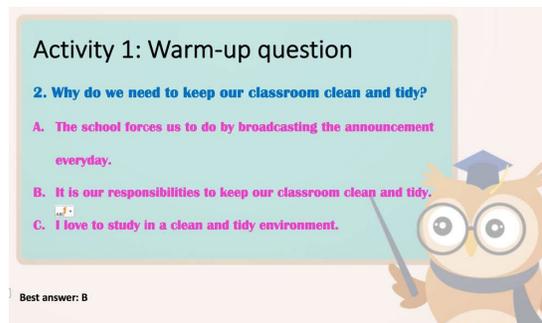
圖四：觀課前的課堂設計



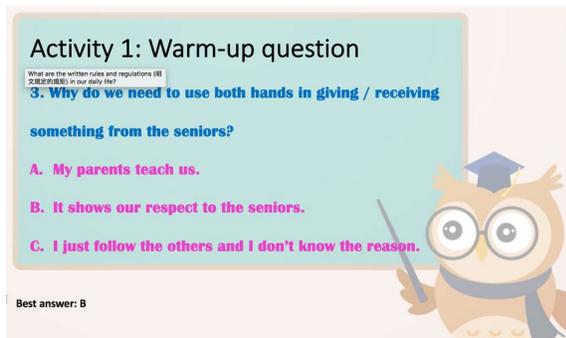
圖五：觀課前的課堂設計



圖六：觀課後的修改



圖七：觀課後的修改



圖八：觀課後的修改

除了這項在觀課後修改外，根據班主任事後的反映，其他教與學的材料在實施上大致暢順，日後仍能繼續使用。

【**整體兩節課堂而言**】是次課堂活動之課堂學習材料深淺適中，選擇的個案，極之切合學生經歷，簡報之語言及用字，能配合學生程度，普遍學生表示明白簡報所表達的意思。雖簡報在個案討論中，提示同學要從社會、學校、同學甚至個人自身作出思考，教師們亦應按照班裏學生的學習能力及在適當的位置上加入一些提問，刺激學生思考，讓能力較高的學生建構自己的意見。另外，教師在教學中，可編寫一份文件，列明大眾多數遵守的「明文寫成之法規」及「約定俗成的規矩」，並派發予學生作參考。

5. 課堂工具及資訊科技運用之反思及檢討

教師在課堂大多數運用簡報作表述，其表達尚算清晰。而學生對簡報之文字及圖表，頗能掌握。在教師觀課中，發現學生在閱讀白板投影的簡報，便能掌握所討論的個案之內容大意。因應課室的電腦科技裝置可能會出現故障，因此小組已準備了課堂之簡報紙本筆記，讓教師有兩手準備，一但課室電腦科技裝置出現故障，教師亦能派發課堂之簡報紙本筆記。由於課堂電腦沒有出現故障問題，全級老師均能流暢地使用課室電腦科技設備作教學，教師因為熟習使用各課室的電腦科技設備，因此課堂運作、講解簡報等環節，頗見暢順。

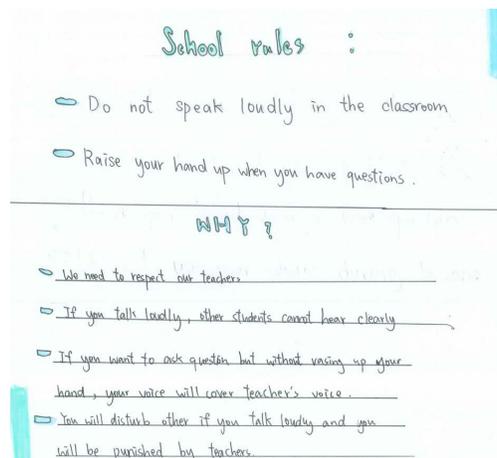
由於得悉是網課的原因，老師們在設計課程上亦選取及建議一些網上平台，希望能夠彌補網上上課的先天不足。例如簡報的準備，讓學生能夠在聆聽老師的講解時，亦有實體的文字及圖像，促進對課題的理解；Google slides 的提供，替代傳統教學模式裡的 A3 討論筆錄紙，讓老師能夠即時看見討論結果，方便進行即時反饋；Canvas 的建議，替代傳統的筆畫設計，方便網上繳交，提高即時性，部分學生表示，軟件簡單易用，而且能提高作品素質。當然，有學生表示傳統的筆畫方法較為熟悉，老師會因應學生的需求作彈性的處理。以上各項的安排，成功為學生營造出良好課堂氣氛的基礎。

但是，中二級「守法」教學的第一課節，所有學生均須在課堂中使用 Google Meet 學習，有部分班別出現不流暢的情況。教師要等待所有學生進入 Google Meet，少部分同學出現網絡問題，教師要即時致電未能進入 Google Meet 的學生，花費了一些課堂時間。此外，學生未能彼

此見面，彼此關係稍為疏遠，在 Google Meet 課堂內，學生與學生即使運用「網上聊天室」功能，但效果很難與面對面的傳統互動討論相比，有時在互動討論中更會出現不少雜音，影響大家聆聽同學的分享。學生即使想表達全組意見，亦要花時間開咪，調較聲音，教師聆聽亦間見困難。

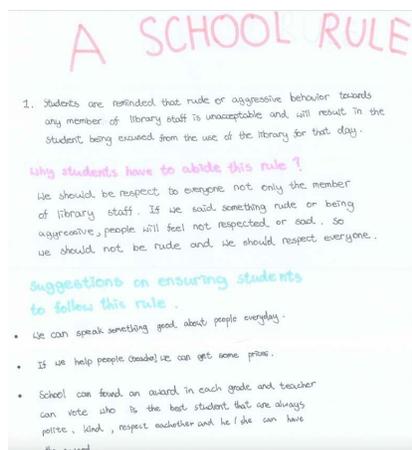
6. 課堂評核方法之反思及檢討

【課堂中期的評核】為了有效評估學生所學，教師在即堂中透過提問，測試學生對概念是否掌握。另外，為了有效評估學生能否運用課堂所學，教師已按學生人數分組，每一組均要在課後的七日，在網上搜集資料，設計一張海報，並在下一課節在 Google meet 中展示出來。讓學生能在課餘之際，思考守規的重要。教師在即堂提問學生過程中，學生尚能清楚了解什麼是「約定俗成」的規矩，什麼是「明文規定」之規矩。此外，教師收回的學生海報作品中，學生普遍有守規之意識，對於守規，學生頗明白守規對他們的重要性，有學生能在作品中，提出課堂中不能大聲說話這條約定俗成的規矩，並精要提出學生要守這道規矩之原因及不守規後果。



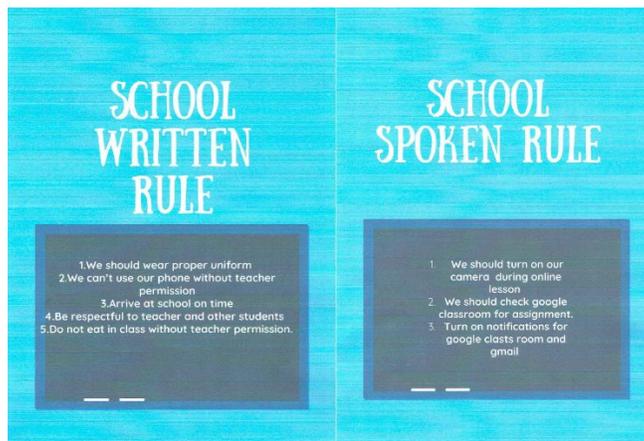
圖九：學生範例

亦有同學假設自己身處圖書館情景，說明入圖書館要安靜及原因，亦說明了若在圖書館不安靜，會有什麼後果，此外，亦說明怎樣鼓勵學生守規。



圖十：學生範例

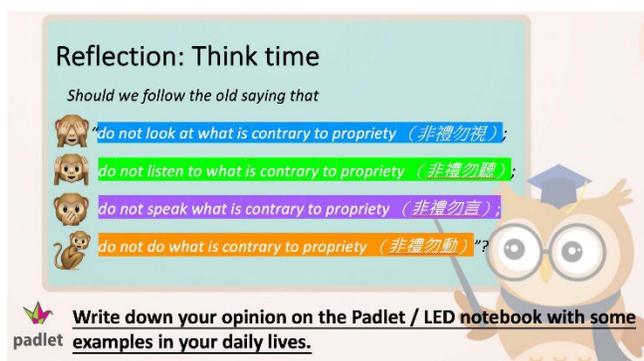
部分海報色彩、字體及布局尚有特色，有適當之藝術加工，亦能列出學生應該要守的校規。



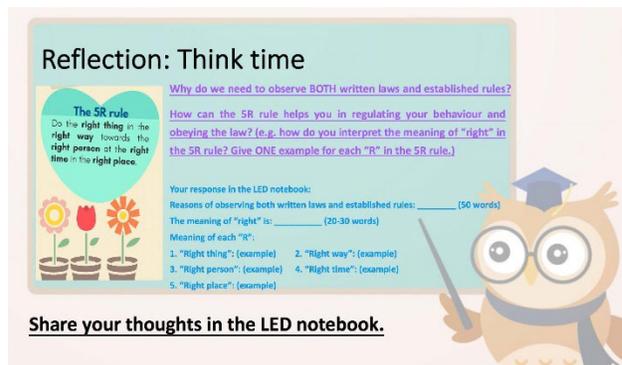
圖十一：學生範例

不過，部分同學的海報設計稍為隨意，未能思考海報版面的佈局。能多角度分析要守規的原因及不守規對同學、學校及社會的影響之海報很少。多數同學只是在海報中交代「守規」之少少細節，亦有部分同學在海報的文字表達不清。以海報設計作為鞏固他們所學，這一方法雖然尚能發揮同學之創意，不過部分同學在英文表達能力一般，如時間許可下，建議可以讓學生創作海報之餘，亦容許學生選取以其他評核模式如圖畫、拍下影片等，讓不同能力的同學能有所發揮。

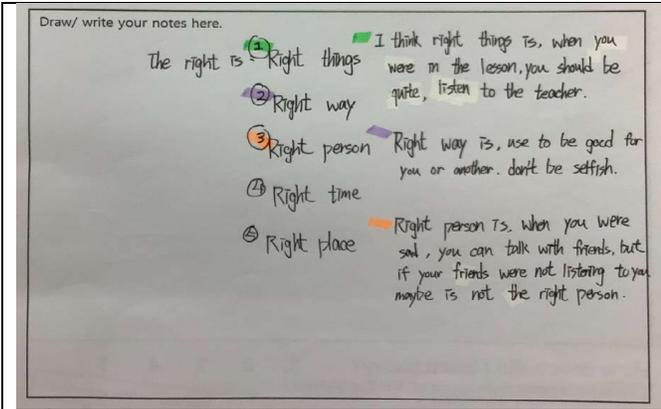
【課堂後的評核】在兩節課堂完成後，期望學生可以知道法律及禮法的重要性，認清不遵守法律及禮法對個人、學校及社會所帶來的後果，以此提醒自己應時時刻刻約束一己之行為，故安排學生寫出其反思，看看他們能掌握課題程度的多少。原先想以中國《論語》中的「非禮勿視、非禮勿言、非禮勿聽、非禮勿動」一言，讓學生作反思如何用禮法去約束自己的行為，但鑑於本校有外籍學生，即使老師用顯淺例子解說，他們亦未必能夠清楚了解其深層意義，難以作評論，故此最終採用學生較為熟悉而又帶有相近意思的「5R rule」為反思問題。



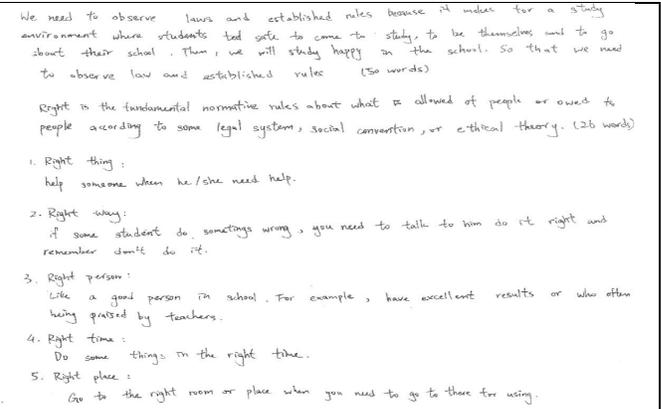
圖十二：反思問題初稿



圖十三：反思問題終稿



圖十四：學生反思



圖十五：學生反思

校方執行概況

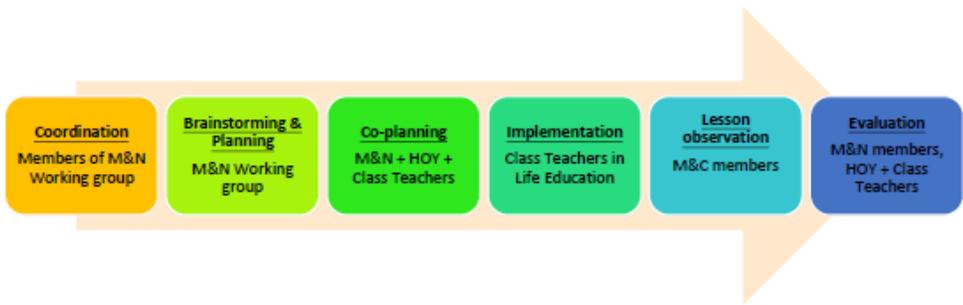
**2020-2021 School-based values education
“Law-abidingness” and “Empathy” Lesson Plan Design Competition
Implementation Overview**

Introduction

In view of students’ learning and development needs, the Curriculum Development Council (CDC) recommended setting 'law-abidingness' and 'empathy' as priority values and attitudes in order to enable students to understand that law-abidingness is the basic responsibility of citizens for the benefits of the community. They can also learn to empathise and put themselves in others' shoes, respect different opinions and in turn help create a harmonious and caring society. Through implementing the holistic curriculum and designing appropriate school-based values education, several learning activities have been designed to enhance students' understanding and recognition of the importance of law-abidingness and empathy, enabling them to put into practice in their daily life and promote to others. With the whole-school approach, teachers are having the chance for getting more familiar to the newly introduced values. Such preparation will be a trial and error and serve as the stepping stone for the coming academic year in order to create a better and more comprehensive and sustainable values education.

General Mechanism for preparing the competition:

- Approach: Whole-school approach
- Members involved:
 - Members of Moral & Civic Education department;
 - Head of Years (HOYs); and
 - Class teachers.



General setting of the theme for each level / form

The value of “law abidingness” should be cultivated from the young age and it takes time to regulate their behaviours and to develop a rule-abiding spirit. As students grow up, they are preparing to enter to the society. The value cultivation of empathy helps students to develop and build up trust, which is essential when dealing with people in the workplace.

With such assumption in mind, the following table shows the overall arrangement of our school:

	Junior form	Senior form
Target	S1 – S2	S3 – S5
Value	“Law abidingness”	“Empathy”
No. of lesson	Max. 2	Max. 2
Mode of learning	Online + Face-to-face	Online + Face-to-face
Materials required	<ul style="list-style-type: none"> • Lesson plan (learning targets, design, teaching tips) • Materials for the activity (e.g. ppts, W.S., video, etc.) 	
Requirement of lesson design	<ul style="list-style-type: none"> • Uphold the principle of “35 minutes + 7 days + 35 minutes” (35+7+35)* 	

*The principle 35 + 7 + 35 means the value education is a sustainable ongoing process. Our lesson design aims at creating a comfortable atmosphere in carrying on the discussion throughout the two weeks, or even longer in students’ life.

Timeline of the preparation work

Stage	Time	Task(s)	People involved	Remarks
1	15 Dec – 8 Jan	Brainstorm the topics for the lesson <ul style="list-style-type: none"> • Junior form (S1 – S2) • Senior form (S3 – S5) 	M&N members	* Google doc. for brainstorming the topics
2	11 Jan – 26 Feb	<ul style="list-style-type: none"> • Meetings for the core members • Formulate the lesson plans and teaching materials for junior and senior forms and upload to the Google Drive Language: English – cater learning diversity (e.g. NCS) + lesson design to NCS	M&N members & KY Y	* lesson plan template
Chinese New Year: 10-21 Feb				
3	1 Mar – 19 Mar	Co-planning session with HOYs and Class Teachers Finalized lesson plan & materials: 19/3/2021	M&N members, KY Y, HOYs and CTs	*lesson plan and lesson materials from M&N & HOYs
Easter Holiday: 29 Mar – 6 Apr				
4	12 Apr – 23 Apr	Implementation of the lesson plans by the Class teachers	CTs	*lesson materials
		Lesson observation from M&N members	M&N members, HOYs and CTs	*ESR lesson observation form
5	26 Apr – 7 May	Evaluation and reflection	M&N members	*Evaluation report
6	10 – 21 May	Submit the lesson plan and related materials for the competition	M&N members	*Application form

觀課表

網上課堂

觀課表		【內部文件】LED	
學校名稱: 聖約翰中學	教學語言: <input checked="" type="checkbox"/> 廣東話 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 普通話 <input type="checkbox"/> 中英混雜 <input type="checkbox"/> 其他	本科	非本科 <input checked="" type="checkbox"/>
年級: 2S	配合學校教學語言政策: <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
科目: LED	課堂模式: <input type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 分組教學 (輔導班或增修班) <input type="checkbox"/> 協作教學		
課題: 時法, 錢, 同理心	<input type="checkbox"/> 完整課程 <input type="checkbox"/> 片段課程	觀課時間: 35 分鐘	
學與教的效能		整體評級 (1-4)	
學生學習評分(1-4)	使用以下描述請參考指引說明	嚴謹	
學習過程	學習態度	投入課堂(有笑容/積極)	
態度、興趣及動機	有興趣: 專注; 積極; 自信; 自覺; 持續的學習動機	欠學習興趣: 不專注; 被動; 欠自信	
策略、資源及回饋的運用	基本學習技巧: 聆聽; 閱讀; 觀察; 運用; 發問	學習策略及資源的運用	
學習表現	課堂學習: 與同學討論; 協作學習; 朗聲/互動/反覆/回饋	變上課堂/活動及運用知識和能力的表現	
課堂上/活動表現	依指示: 留意/提出問題; 提出意見; 參與學習活動; 接受意見; 利用回饋作出改善; 掌握學習內容; 反思所學	未能依指示; 對回饋反應冷淡; 未能掌握學習內容	
運用知識及技能的表現	能聯繫相關知識/經驗; 能運用知識和技能以分析學習內容/進行學習活動/深入探討問題; 善用共通能力 (請註明)	缺乏所需知識; 未能運用知識和技能以分析學習內容/進行學習活動/深入探討問題	
主要優點		可改善的地方	
大部分同學開金錢 親自後同學表現討論此岸 較熱烈, 投入 老師留意同學情況-進度 (例: 要求同學關特別效果) 須早要求同學分組(以節省時間) 與日常生活結合		可考慮加入新聞時事作 討論/引入	
外評/觀學人員姓名: Au Tsui YUK	簽署: Ahyah	日期: 13/14/2021	12-40-13-15

面授課堂

觀課表		【內部文件】LED	
學校名稱: 聖約翰中學	教學語言: <input checked="" type="checkbox"/> 廣東話 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 普通話 <input type="checkbox"/> 中英混雜 <input type="checkbox"/> 其他	本科	非本科 <input checked="" type="checkbox"/>
年級: 2Y	配合學校教學語言政策: <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
科目: LED	課堂模式: <input type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 分組教學 (輔導班或增修班) <input type="checkbox"/> 協作教學		
課題: 時法, 錢, 同理心	<input type="checkbox"/> 完整課程 <input type="checkbox"/> 片段課程	觀課時間: 35 分鐘	
學與教的效能		整體評級 (1-4)	
學生學習評分(1-4)	使用以下描述請參考指引說明	嚴謹	
學習過程	學習態度	鼓勵同學投入(有笑容)表達, 操作, 補充觀點	
態度、興趣及動機	有興趣: 專注; 積極; 自信; 自覺; 持續的學習動機	欠學習興趣: 不專注; 被動; 欠自信	
策略、資源及回饋的運用	基本學習技巧: 聆聽; 閱讀; 觀察; 運用; 發問	學習策略及資源的運用	
學習表現	課堂學習: 與同學討論; 協作學習; 朗聲/互動/反覆/回饋	變上課堂/活動及運用知識和能力的表現	
課堂上/活動表現	依指示: 留意/提出問題; 提出意見; 參與學習活動; 接受意見; 利用回饋作出改善; 掌握學習內容; 反思所學	未能依指示; 對回饋反應冷淡; 未能掌握學習內容	
運用知識及技能的表現	能聯繫相關知識/經驗; 能運用知識和技能以分析學習內容/進行學習活動/深入探討問題; 善用共通能力 (請註明)	缺乏所需知識; 未能運用知識和技能以分析學習內容/進行學習活動/深入探討問題	
主要優點		可改善的地方	
投入, 喜愛, 專心 工作迅速(把觀點上針對point class) 秩序良好, 全班分音討論		留心聆聽同學發言	
此主題的內容相對較難理解, 老師用淺白的美語表達。 在發表意見時, 老師看出同學的憂心(親用英語表達), 老師鼓勵同學盡量表達, 容許同學用中文表達, 再協助其翻譯。 流利自信		以 iPad 的 google classroom 12:40-12:45 協助本地生與 CBS 同學討論。	
外評/觀學人員姓名: Au Tsui YUK	簽署: Ahyah	日期: 20/14/2021	

教學評分(1-4)	使用以下描述請參考指引說明	嚴謹
教學組織 3	學習重點明確: 切合學生的學習需要/能力; 適量學生運用/產出已有知識; 適量於過去所學; 程度/教學環境恰當; 聯繫學生日常生活經驗; 融合價值教育; 活動安排有序; 銜接順暢; 教學步伐恰當; 鼓勵自學; 發展共通能力	學習重點不明確: "程度/教學環境" 不恰當; 安排不當; "部分/大部分" 活動前後混亂
教學過程 3	專業知識及態度: 學科知識良好; 概念清晰; 教學策略恰當; 友善; 親切; 負責; 投入; 支持; 開放; 期望: 適當; 鼓勵嘗試; 能展現學生潛能; 善用"課堂資源/學科資源/媒體材料/資訊科技"; 引發學生興趣; "協助/提供/提供協助"	教學"內容/概念" 不明顯/錯誤; 方法欠適切; 不關心; 不耐煩; 未能妥善運用
課堂管理 3	已建立課堂常規; 課堂秩序井然; 有效處理不當行為; "不聽話" 學生主動的學習環境; 師生關係良好; 生動; 有動; "學習" 師生之間的互動良好	未能維持課堂紀律; 未有關注安全; 未能完成教學內容; 有關關注到學生的學習需要; 未有提供照顧學習差異的安排
溝通及表達技巧 3	清晰; 扼要; 有條理; 準確; "引導/維持興趣; 協助理解"	欠清晰; 乏味; 欠條理; 欠準確
提問 3	多提問; 善考所學; 程度恰當; 問題涵蓋不同層次; 有效"引導/問題"; 思考者的時間足夠; 引發思考; 鼓勵探究式學習	"提問不足/欠層次"; 無效用
回饋及跟進 2	讓學生認識學習目標; 提供適切機會讓學生"展示所學/提出問題"; "朋輩/自我評估"; 正面; 適時; 具體; 有助"學習" 改善; 鼓勵"自我反思/回饋/回饋"; "鼓勵/促進學習"; 設定改善目標	"查驗進度/應用所學" 的機會不足; "回饋/鼓勵/讚賞" 不足; 欠跟進
評估學習進度 3	讓學生認識學習目標; 提供適切機會讓學生"展示所學/提出問題"; "朋輩/自我評估"; 正面; 適時; 具體; 有助"學習" 改善; 鼓勵"自我反思/回饋/回饋"; "鼓勵/促進學習"; 設定改善目標	"查驗進度/應用所學" 的機會不足; "回饋/鼓勵/讚賞" 不足; 欠跟進
回饋 3	讓學生認識學習目標; 提供適切機會讓學生"展示所學/提出問題"; "朋輩/自我評估"; 正面; 適時; 具體; 有助"學習" 改善; 鼓勵"自我反思/回饋/回饋"; "鼓勵/促進學習"; 設定改善目標	"查驗進度/應用所學" 的機會不足; "回饋/鼓勵/讚賞" 不足; 欠跟進
跟進 3	讓學生認識學習目標; 提供適切機會讓學生"展示所學/提出問題"; "朋輩/自我評估"; 正面; 適時; 具體; 有助"學習" 改善; 鼓勵"自我反思/回饋/回饋"; "鼓勵/促進學習"; 設定改善目標	"查驗進度/應用所學" 的機會不足; "回饋/鼓勵/讚賞" 不足; 欠跟進
主要採用的教學方法: 講義 / 提問 / 角色扮演 / 學生匯報 / 小組討論 / 辯論 / 實驗 / 合作學習 / 其他 (請註明:)		
與學校發展重點相關的觀察/其他觀察:		

教學評分(1-4)	使用以下描述請參考指引說明	嚴謹
教學組織 5	學習重點明確: 切合學生的學習需要/能力; 適量學生運用/產出已有知識; 適量於過去所學; 程度/教學環境恰當; 聯繫學生日常生活經驗; 融合價值教育; 活動安排有序; 銜接順暢; 教學步伐恰當; 鼓勵自學; 發展共通能力	學習重點不明確: "程度/教學環境" 不恰當; 安排不當; "部分/大部分" 活動前後混亂
教學過程 3.5	專業知識及態度: 學科知識良好; 概念清晰; 教學策略恰當; 友善; 親切; 負責; 投入; 支持; 開放; 期望: 適當; 鼓勵嘗試; 能展現學生潛能; 善用"課堂資源/學科資源/媒體材料/資訊科技"; 引發學生興趣; "協助/提供/提供協助"	教學"內容/概念" 不明顯/錯誤; 方法欠適切; 不關心; 不耐煩; 未能妥善運用
課堂管理 4	已建立課堂常規; 課堂秩序井然; 有效處理不當行為; "不聽話" 學生主動的學習環境; 師生關係良好; 生動; 有動; "學習" 師生之間的互動良好	未能維持課堂紀律; 未有關注安全; 未能完成教學內容; 有關關注到學生的學習需要; 未有提供照顧學習差異的安排
溝通及表達技巧 3	清晰; 扼要; 有條理; 準確; "引導/維持興趣; 協助理解"	欠清晰; 乏味; 欠條理; 欠準確
提問 4	多提問; 善考所學; 程度恰當; 問題涵蓋不同層次; 有效"引導/問題"; 思考者的時間足夠; 引發思考; 鼓勵探究式學習	"提問不足/欠層次"; 無效用
回饋及跟進 3	讓學生認識學習目標; 提供適切機會讓學生"展示所學/提出問題"; "朋輩/自我評估"; 正面; 適時; 具體; 有助"學習" 改善; 鼓勵"自我反思/回饋/回饋"; "鼓勵/促進學習"; 設定改善目標	"查驗進度/應用所學" 的機會不足; "回饋/鼓勵/讚賞" 不足; 欠跟進
評估學習進度 3	讓學生認識學習目標; 提供適切機會讓學生"展示所學/提出問題"; "朋輩/自我評估"; 正面; 適時; 具體; 有助"學習" 改善; 鼓勵"自我反思/回饋/回饋"; "鼓勵/促進學習"; 設定改善目標	"查驗進度/應用所學" 的機會不足; "回饋/鼓勵/讚賞" 不足; 欠跟進
回饋 3	讓學生認識學習目標; 提供適切機會讓學生"展示所學/提出問題"; "朋輩/自我評估"; 正面; 適時; 具體; 有助"學習" 改善; 鼓勵"自我反思/回饋/回饋"; "鼓勵/促進學習"; 設定改善目標	"查驗進度/應用所學" 的機會不足; "回饋/鼓勵/讚賞" 不足; 欠跟進
跟進 3	讓學生認識學習目標; 提供適切機會讓學生"展示所學/提出問題"; "朋輩/自我評估"; 正面; 適時; 具體; 有助"學習" 改善; 鼓勵"自我反思/回饋/回饋"; "鼓勵/促進學習"; 設定改善目標	"查驗進度/應用所學" 的機會不足; "回饋/鼓勵/讚賞" 不足; 欠跟進
主要採用的教學方法: 講義 / 提問 / 角色扮演 / 學生匯報 / 小組討論 / 辯論 / 實驗 / 合作學習 / 其他 (請註明:)		
與學校發展重點相關的觀察/其他觀察:		

學生範例

學生海報範例 (一)

Group 3 (group members: Marcus, Isaac, Kobe)

A school rule:

Hand in the homework on time with a good quality.

It is because doing homework are students responsibilities, and let teachers know what they learn on the lesson.

1. If you don't finish the homework, teachers will call or meet your parents, until you hand in back all the homework.

2. If you do not hand in the homework on time, then if you forget 5 homework need to clean the classroom for a month, let you forget 10 homework need to the whole school for every

Homework

Everybody Line Up

An established rule:

After you shopping in the supermarket, you should line up and wait to pay money.

It is because this action is respect other and also yourself, this is a basic thing to respect other.

1. Other people will think you are a polite children.
2. If you line up probably, no one will punish you.

學生海報範例 (二)

SCHOOL WRITTEN RULE

1. We should wear proper uniform
2. We can't use our phone without teacher permission
3. Arrive at school on time
4. Be respectful to teacher and other students
5. Do not eat in class without teacher permission.

SCHOOL SPOKEN RULE

1. We should turn on our camera during online lesson
2. We should check google classroom for assignment
3. Turn on notifications for google class room and gmail

學生海報範例 (三)

Rules

① No BULLYING in the school

Reasons:

- 1) Other will feel hurt and wound
- 2) When they went to society, they will treat other the same way

Suggestions:

- 1) Treat others the way you want to be treated
- 2) If you don't like her/him just annoy her/him

② Come to / leave school in clean and proper school uniform

Reasons:

- 1) Respect teachers and class mates
- 2) Let others have a good impression about our school

Suggestions:

- 1) Check yourself before you go to school
- 2) Clean up your school uniform

* 可愛 100% * **SPRING COMING** * NICE * **DREAM COME TRUE**

學生反思範例 (一)

Draw/ write your notes here.

The right is:

- ① Right things: I think right things is, when you were in the lesson, you should be quite, listen to the teacher.
- ② Right way: Right way is, use to be good for you or another. don't be selfish.
- ③ Right person: Right person is, when you were sad, you can talk with friends, but if your friends were not listening to you maybe is not the right person.
- ④ Right time
- ⑤ Right place

學生反思範例 (二)

Draw/ write your notes here.

Because we need the rules to let the world to be place and let the society harmonious. It can let the society normal operation and maintain order. let the society orderly run and limit someone to do something wrong.

The meaning of "right" is

In the society law is justice. In a personal heart and action are clear like mirror, it will be right.

學生反思範例 (三)

(Learning Target)

- I can present and share my ideas and setting both the written and established rule for LTPS.
- I can identify the reasons and understand the importance of complying with both written rule and established rules.

We need to observe laws and established rules because it makes for a study environment where students feel safe to come to study, to be themselves and to go about their school. Then, we will study happy in the school. So that we need to observe law and established rules. (50 words)

Right is the fundamental normative rules about what is allowed of people or owed to people according to some legal system, social convention, or ethical theory. (26 words)

1. Right thing:
help someone when he/she need help.
2. Right way:
if some student do something wrong, you need to talk to him do it right and remember don't do it.
3. Right person:
Like a good person in school. For example, have excellent results or who often being praised by teachers.
4. Right time:
Do some things in the right time.
5. Right place:
Go to the right room or place when you need to go to there for using.